

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VICTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE” DEL DISTRITO DE MAGDALENA DE CAO, PROVINCIA DE ASCOPE - UGEL ASCOPE – LA LIBERTAD.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

CARRIÓN ZAVALA, Lily

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico:.....	8
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados.....	8
2.1.1. Resultados cuantitativos.....	8
2.1.2. Resultados cualitativos.....	9
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	16
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	19
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	24
5.1 Marco Conceptual.....	24
5.1.1 Monitoreo y desarrollo de la competencia Matemática.....	24
5.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.2 Estrategias de monitoreo	24
5.1.1.2.1 Visita al aula.....	24
5.1.1.2.2 Observación entre pares	24
5.1.1.2.3 Autogestión.....	25
5.1.1.3 Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en Matemática	25
5.1.1.3.1 Ficha de observación	25
5.1.1.3.2 Cuaderno de campo	25
5.1.2 Acompañamiento pedagógico para el desarrollo de la competencia Matemática.....	25
5.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico	25
5.1.2.2 Estrategias de acompañamiento para el desarrollo de la competencia Matemática	26
5.1.2.2.1 Visitas al aula.....	26

5.1.2.2.2 Círculos de interaprendizajes	26
5.1.2.2.3 Jornada de autoformación docente.....	26
5.1.3 Evaluación del desempeño docente	27
5.1.3.1 Definición de evaluación de desempeño.....	27
5.1.3.2 Estrategia de evaluación de desempeño	27
5.1.3.3 Instrumentos de evaluación de desempeño	27
5.1.3.4 Modelos de evaluación de la práctica docente.....	28
5.1.4 Área Curricular de Matemática.....	28
5.1.4.1 Enfoque del área de Matemática.	28
5.1.4.2 El logro de competencia Matemática.....	29
5.1.4.2.1 Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio..	30
5.1.4.2.2 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia Matemática	31
5.1.4.2.3 Materiales y recursos educativos para desarrollar la competencia Matemática.....	32
5.1.4.2.4 Convivencia escolar.	30
5.2. Experiencia Exitosa.....	31
6. Diseño de Plan de Acción	35
6.1 Objetivos.....	35
6.1.1 Objetivo general.....	35
6.1.2 Objetivos específicos.....	35
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	35
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	41
8. Presupuesto.....	50
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	53
10. Lecciones Aprendidas.....	55
11. Referencias.....	56

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de Problemas	7
<i>Figura 2.</i> Cuadro de Análisis de Resultados del Diagnóstico.	13
<i>Figura 3.</i> Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.	18
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de acción.	37
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.	43
<i>Figura 6.</i> Riesgos y Medidas Adoptadas.	49
<i>Figura 7.</i> Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción.	51

Introducción

El trabajo académico referido al monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el área de Matemática, busca desarrollar las capacidades pedagógicas del docente del área en mención, así como su desarrollo profesional en concordancia con el marco del buen desempeño docente, que conlleve a la mejora de los resultado en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y el logro de nuestras metas propuestas como institución, todo ello en un clima de convivencia escolar armónica y con la participación de la comunidad educativa.

Para la elaboración se tuvo en cuenta los aspectos abordados desde la información teórica del módulo del Plan de Acción, identificando inicialmente el problema central mediante la técnica del árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos cuantitativos y cualitativos, temáticas tratadas, experiencias exitosas y demás elementos que sustentan la propuesta priorizada teniendo en cuenta, los referentes conceptuales analizados, los trabajos escritos en las distintas intervenciones, y las evidencias y experiencias de éxito concerniente a las alternativas y/o estrategias de solución al problema presentado.

El contenido ha sido estructurado en diez apartados, se inicia con la identificación de la problemática, que abarca la caracterización del contexto socio cultural de la institución educativa, y la formulación del problema priorizado, analizando las causas el factor y las consecuencias; un segunda apartado refiere el diagnóstico que incluye los resultados de instrumentos aplicados tanto cuantitativos como cualitativos, la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE, los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño del directivo (MBDDirectivo), que serán asumidos por el líder pedagógico para atender el problema priorizado; en el tercer apartado encontramos la caracterización del rol como líder pedagógico según las dimensiones de Viviane Robinson que se tendrá en cuenta para dar solución al problema priorizado.

Un cuarto apartado contempla el planteamiento de la alternativa de solución que viene hacer la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, para lograr la mejora de la práctica docente en el área de matemática, un quinto apartado incluye la sustentación de la alternativa de solución priorizada definiéndose el MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica), las

principales estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento, los modelos de evaluación de la práctica docente, y una experiencia exitosa, que dan sustento al trabajo académico.

En el sexto apartado del trabajo académico detalla el diseño del Plan de Acción estableciéndose los objetivos generales y específicos, así como la matriz del Plan de Acción, que tiene en cuenta los indicadores, metas, estrategias, actividades y los responsables para su aplicación; en el séptimo apartado se ubica el Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción que permite identificar el nivel de implementación, en el octavo apartado se presenta el presupuesto considerándose una matriz con las actividades a desarrollar, el periodo (tiempo), costo y fuente de financiamiento que se requiere para poner en marcha las actividades programadas.

Por último en el noveno y décimo apartado se describe el proceso de elaboración del Plan de Acción considerando las experiencias vividas en cada uno de los módulos desarrollados durante a II especialización, así como las lecciones aprendidas producto de la reflexión y el análisis crítico de las experiencias positivas o adversas que aportaron en la construcción del conocimiento durante la elaboración del Plan de Acción; finalmente se presenta las principales referencias bibliográficas que permiten dar soporte a la propuesta planteada.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto socio – Cultural de la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre”

En el distrito de Magdalena de Cao conocida como la Capital Arqueológica del Valle Chicama, Provincia de Ascope, Departamento de La Libertad, se encuentra la IE “Víctor Raúl Haya de la Torre”, ubicada en el Jr. Miguel Graú N° 395. Se autoriza el funcionamiento por R.D. N° 0023-84 expedida por la Dirección Departamental de Educación de la Libertad, con fecha 04 de abril del año 1984 y en el año 1998 se produce el saneamiento físico legal de la IE.

Gran parte de la población del distrito de Magdalena de Cao se dedican a trabajos eventuales como la agricultura, la pesca, la artesanía y el comercio por ser una zona turística generando sus propios ingresos, mientras que otra parte de ella trabaja para la empresa Casa Grande de Caña de Azúcar. Además, se percibe que el tiempo dedicado por los padres de familia a estos trabajos eventuales impide asistir a las reuniones programadas por la IE ocasionando el escaso compromiso en las actividades pedagógicas y en el logro de los aprendizajes de sus hijos.

En la comunidad de Magdalena de Cao el servicio de internet es muy escaso, solo encontramos algunas cabinas lo que limita el uso a nuestros estudiantes de la tecnología para la investigación; se carece de un mercado de abastos pues solo encontramos tiendas pequeñas, por lo que los precios de los productos son un poco caros afectando la economía de la población; asimismo la red de desagüe es muy antigua lo que ocasiona constantes atoros creando disgusto en los moradores con riesgo de generar enfermedades; además se carece de centros de recreación.

Todas estas características mencionadas permiten a la institución educativa extraer situaciones significativas dirigidas al desarrollo de actividades o sesiones de aprendizaje, proyectos con enfoque en la producción agrícola, pesquera, artesanal, comercial, desarrollando valores, como el emprendimiento y la participación conjunta en la solución de problemas sociales enfatizando la resolución de problemas matemáticos.

La IE está edificada en un área de 1,007.13 m², el 90% de los ambientes construidos son de material noble y cuenta con los servicios básicos de agua potable, luz eléctrica y servicio de alcantarillado. Cuenta con cinco aulas para el dictado de clases, 02 módulos de servicios higiénicos diferenciados para estudiantes varones, mujeres y profesores, una sala de computo implementada con 18 Xo, 15 computadoras, un proyector multimedia, un punto de internet brindado por la municipalidad del distrito que contribuye con la mejora de los aprendizajes; además se cuenta con un ambiente destinado para el taller de banda, otro para el departamento de educación física y otro para laboratorio (zona de alto riesgo por ser de construcción más antigua), ambientes que permite acondicionar de manera ordenada y segura los materiales educativos para uso de los educandos.

En la actualidad la IE brinda servicios educativos en el nivel secundaria, con una población estudiantil de 79 estudiantes, de los cuales 46 son mujeres y 33 son varones distribuidos en 05 secciones que funcionan en el turno mañana; cuenta con 05 profesores nombrados y 06 profesores contratados con horas compartidas en otra I.E. lo que limita su participación en las actividades curriculares y extracurriculares, 01 auxiliar de educación contratado y 2 trabajadores de servicio. En cuanto a las características de los estudiantes, la deserción escolar es mínima (3%) y gran número provienen de hogares disfuncionales y de bajos recursos económicos por lo que se evidencian conflictos a nivel familiar.

Por último las organizaciones internas en la IE como la APAFA, el CONEI, el Municipio Escolar y los Comités de Aula apoyan y participan en forma activa hacia el logro de las metas trazadas para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes. Las organizaciones externas, aliados estratégicos, como el Municipio Distrital, el Centro de Salud, la fundación WIESSE, la Subprefectura y la Comisaria de la PNP, están siempre atentos y dispuestos a participar en las diferentes actividades previstas en el Plan de Trabajo de la IE, implementando con un punto de internet para la sala de cómputo y dirección; detectando problemas de salud a través del programa de salud integral del estudiante y brindado talleres para hacer frente al riesgo social y a crear un clima de convivencia armoniosa y alcanzar los objetivos institucionales.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Luego del análisis realizado a partir de los resultados de la prueba ECE 2015-2016 y registros oficiales del área de Matemática se formuló el siguiente problema: Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de la EBR de la IE “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Magdalena de Cao -UGEL Ascope.

La primera causa que ha generado el problema en la institución educativa es el inadecuado uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje debido a la dosificación inadecuada del mismo, además la extensión del tema y acciones planificadas en las sesiones de aprendizaje. Esta causa se asocia al factor capacidades que no logra culminar con las actividades planteadas en cada uno de los procesos pedagógicos generando aprendizajes poco significativos en los estudiantes.

El limitado monitoreo a la docente por parte del líder pedagógico se constituye como segunda causa, debido a la sobre carga de trabajos administrativos, las reuniones imprevistas de parte de la UGEL, así como otras actividades propias de la función, lo que limita la visita a la docente en el aula. El factor asociado es la planificación (propósito y condiciones), que trae como consecuencia que la docente desarrolle actividades con prácticas pedagógicas tradicionales, poco motivadora para el estudiante.

Así también se tiene como tercera causa la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a la resistencia al cambio de la docente, a la poca investigación, a la poca participación en capacitaciones sobre el manejo adecuado de estrategias en los procesos pedagógicos y didácticos. Esta causa se asocia al factor capacidades por lo que la docente no planifica estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la competencia en Matemática.

Además es necesario señalar como cuarta causa el escaso uso de materiales y recursos educativos relacionados al desarrollo de competencias y capacidades en el área de Matemática, debido a que la docente no involucra ni a los estudiantes ni a los padres de familia en la elaboración, así como al poco conocimiento sobre su funcionalidad como recursos de apoyo para la búsqueda de diversas estrategias en la

resolución de problemas, limitándose a trabajar solo con lápiz, papel y pizarra, esta causa se asocia al factor condiciones por lo que los estudiantes se muestran desmotivados, poco participativos y con una actitud negativa hacia el área.

Y por último tenemos como causa los frecuentes conflictos verbales entre estudiantes, debido a que la docente no maneja estrategias para la resolución de conflictos, es decir no asume el compromiso de realizar labor de promoción de relaciones horizontales ,fraternas y colaborativas para crear un clima de armonía entre los estudiantes y padres de familia por lo que se evidencia poca práctica de valores, no cumplimiento de los acuerdos de convivencia, no comprender los diversos puntos de vista, no valorar el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes, esta causa se asocia al factor gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, lo que genera una relación tensa en el aula, desorden e indisciplina y la falta de concentración para el aprendizaje.

Para poder atender estas causas es necesario considerar la predisposición de la docente para superar las dificultades encontradas y aprovechar las herramientas pedagógicas expuestas por el ministerio de educación sobre estrategias metodológicas y recursos educativos para la enseñanza y aprendizaje del área de Matemática en la competencia actúa y resuelve problemas en situaciones de regularidad equivalencia y cambio, así como implementar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, además promover espacios de autorreflexión, la participación en capacitaciones para mejorar la práctica pedagógica, a partir de las comunidades profesionales de aprendizaje lo que posibilitará afrontar con eficiencia las causas para solucionar el problema.

Así mismo la institución educativa cuenta con las siguientes fortalezas: directivo capacitado en gestión escolar con liderazgo pedagógico, docentes nombrados comprometidos con los objetivos institucionales, una buena infraestructura, una moderna sala de cómputo con servicio de internet. Las oportunidades que tiene son: el gobierno local que brinda el servicio de internet y un personal de apoyo como oficinista, el complejo arqueológico El Brujo brindando talleres sobre la identificación cultural, la Policía Nacional del Perú que apoya con personal de apoyo para charlas de medidas preventivas ante los riesgos sociales y la Posta Médica mediante los programas de salud integral al educando.

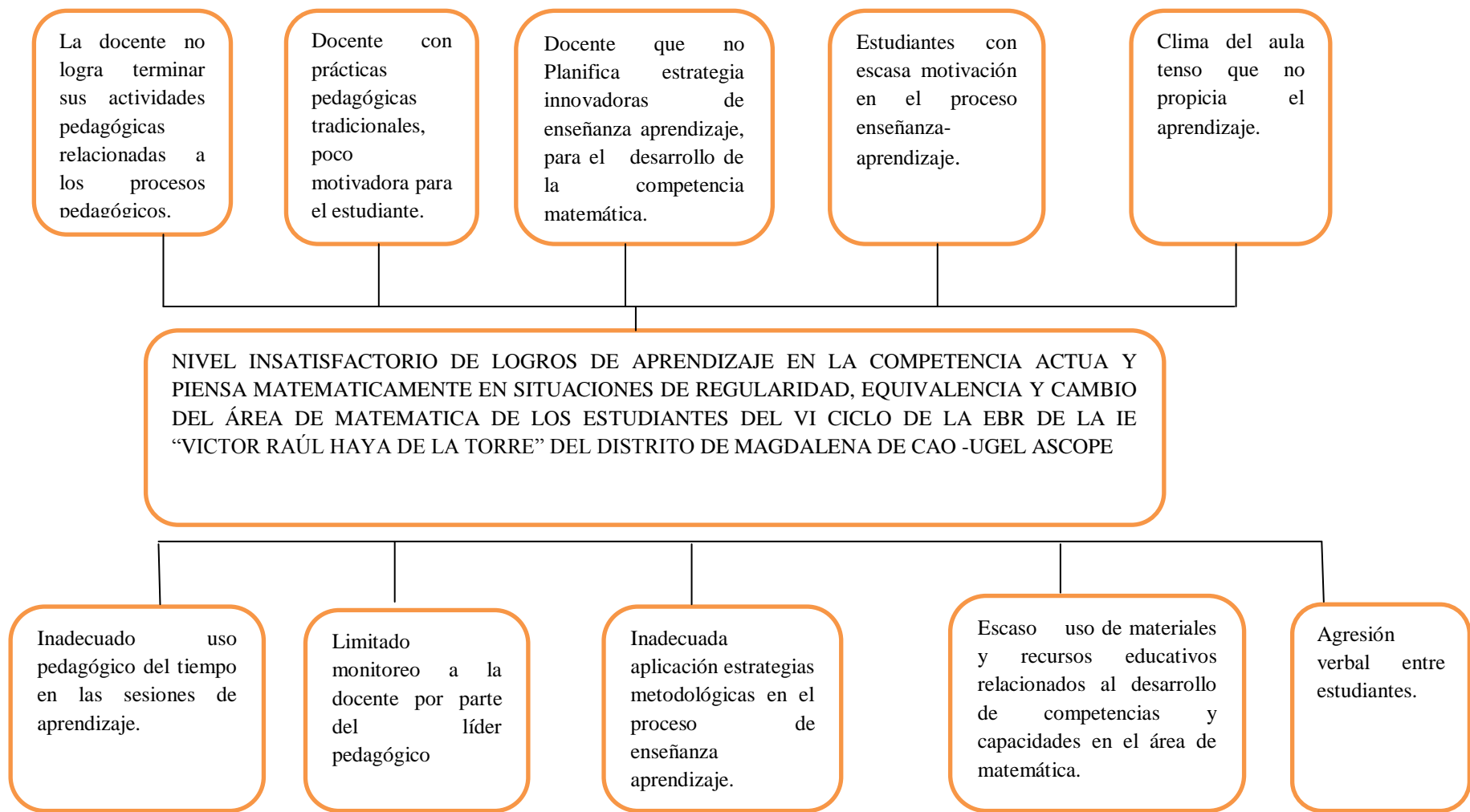


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. A continuación, presentamos los resultados cuantitativos del procesamiento de la información de la ficha de monitoreo referido a: uso pedagógico del tiempo, uso de estrategias metodológicas, uso de materiales y recursos educativos y a la convivencia escolar, aplicado en tres momentos a la única docente del área de matemática del VI ciclo quien alcanzó el nivel de proceso en los cuatro aspectos.

En relación al resultado de logro obtenido se aprecia que la docente en un 70% de ítems no hace uso efectivo pedagógico del tiempo, este resultado se debe a que el periodo dedicado a las actividades de aprendizaje en las sesiones no es dosificado adecuadamente dificultando el logro de aprendizajes significativos; esto se debe a la planificación inadecuada del tiempo en sus actividades pedagógicas, la programación de actividades muy extensas y el desconocimiento de los procesos didácticos.

En cuanto al resultado de logro obtenido se aprecia que la docente hace uso inadecuado de las estrategias metodológicas en un 80% de ítems, al no considerar el estilo ni ritmo de aprendizaje de los estudiantes y dar mayor énfasis a la resolución de ejercicios repetitivos que a la resolución de problemas, lo que conlleva a la ejecución de sesiones tradicionales, poco efectivas para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, provocando desmotivación, inasistencia, desinterés por aprender, esto se debe a la poca participación de los docentes en las capacitaciones, círculos de interaprendizaje y trabajo colegiado, que les permita el dominio de estrategias innovadoras para lograr mejores aprendizajes en el área.

Asimismo en el resultado de logro obtenido se aprecia que la docente hace no hace uso pertinente de materiales y recursos educativos en un 60% de ítems, estos resultados permiten afirmar que se usan esporádicamente los textos brindados por el ministerio de educación, que la docente no elabora material concreto con los estudiantes, no reconoce la funcionalidad de los mismos; no utiliza los recursos tecnológicos existentes en la institución, que permitan una mayor concentración,

motivación y participación activa en los estudiantes, esto se debe a la resistencia al cambio, al desinterés por actualizarse, y poca reflexión para superar sus debilidades.

Finalmente en cuanto a la convivencia escolar, la docente no promueve en un 60% las normas de convivencia de forma reflexiva, pues no asume el compromiso de fomentar la labor de promoción de relaciones horizontales, fraternas y colaborativas, le importa más desarrollar los temas de la clase de manera expositiva dando énfasis al trabajo individual, por lo que los estudiantes se distraen fácilmente y generan desorden, dando lugar a un clima tenso en el aula que no propicia el aprendizaje.

2.1.2 Resultados cualitativos. En relación a la planificación del monitoreo y acompañamiento que realiza la directora, la docente entrevistada manifiesta que el plan de monitoreo y acompañamiento no es socializado de manera oportuna y que este se realiza sin conocimiento previo, reprogramándose muchas veces las visitas por actividades imprevistas. También considera que la ficha de monitoreo no ha sido socializada oportunamente, y que el monitoreo se realiza con poca periodicidad, con interrupciones en las visitas al aula y en menos de una hora pedagógica, lo que no permite recoger la información necesaria para poder retroalimentar y tomar decisiones oportunas.

Por lo tanto se hace necesario mejorar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, implementando actividades que refleje las necesidades y demandas de la docente, que permita realizar la asesoría individual y la reflexión crítica sobre la experiencia pedagógica y mejora continua para optimizar su práctica profesional fortaleciendo sus competencias y capacidades pedagógicas en un clima de armonía y participación de la comunidad educativa. (Ministerio de Educación 2017b).

2.2. Relación del problema con la visión de cambio, los procesos de la institución educativa, compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo

El problema de investigación del presente trabajo académico es el nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo, para realizar el diagnóstico de este problema en mención se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos, los

resultados de los instrumentos cuantitativos nos permite afirmar que la profesora tienen dificultad para manejar la dosificación del tiempo en las actividades planificadas, así como emplear adecuadamente las estrategias de enseñanza que le permita potenciar la competencia Matemática.

Cabe señalar también que presenta dificultad en el uso pertinente y elaboración de los materiales y recursos educativos, en la utilización de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución, además presenta limitaciones para hacer cumplir las normas de convivencia; esto se debe a que la docente no han recibido la asesoría correspondiente ni han sido monitoreada permanentemente, tampoco han realizado un trabajo colegiado para potenciar sus capacidades.

Con respecto al inadecuado uso del tiempo, el proceso de gestión asociado es PO02 referido a preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, en el PO02.2 referido a programar el tiempo para el aprendizaje; así mismo se asocia a la competencia 3 del marco del buen desempeño directivo: favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos. Pero no se está cumpliendo con el compromiso 1 de gestión escolar: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa.

En cuanto a la metodología y estrategias pedagógicas el proceso de gestión asociado es PO04 gestión de los aprendizajes en el PO04.1 referido a desarrollar sesiones de aprendizaje; así mismo se asocia con la competencia 5: promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014, p.46). Pero, no se está cumpliendo el compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la IE.

En lo que refiere al uso pertinente de materiales y recursos educativos se asocia al proceso de gestión PO04 gestión de los aprendizajes en el PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje; PS03 referido a administrar los bienes, recursos y materiales educativos, en el PS03.2 distribuir preservar; así mismo se asocia con la competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; con

la finalidad de mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Pero, no se está cumpliendo el compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la IE.

Respecto al convivencia escolar se asocia al proceso de gestión escolar PO05 referido a Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación en el PO05.1 que refiere a promover la convivencia escolar, implicado con la competencia 2 promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes , así como un clima escolar basado en el respeto , el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Pero, no se está cumpliendo con el compromiso 1, 2 y 5 de la gestión escolar, referidos al progreso anual de aprendizajes de los estudiantes, retención anual de los estudiantes en la IE y a la gestión de tutoría y la convivencia escolar respectivamente como lo establece la RM 657-2017.

Finalmente sobre acompañamiento y monitoreo pedagógico se vincula con el proceso de gestión PO03 fortalecer el desempeño docente en el PO 03.1: Desarrollar trabajo colegiado y en PO03.3 sobre la realización del acompañamiento pedagógico, como también con la competencia 6 referido a gestionar la calidad de los procesos pedagógicos en la institución educativa, implementando oportunamente el acompañamiento pedagógico y promoviendo la reflexión crítica, con el fin de lograr las metas de aprendizaje propuestas, sin embargo no se está cumpliendo el compromiso 4 de gestión escolar referido al monitoreo y acompañamiento eficaz y eficiente del quehacer pedagógico del docente.

La dirección tiene como gran reto elevar el nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática en los estudiantes del VI ciclo, mejorar la práctica pedagógica, el desarrollo profesional docente, mediante la implementación de un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a la necesidades y demandas de la docente de la institución educativa.

Para ello se ha planteado los siguientes desafíos: manejar pedagógicamente el tiempo en las sesiones de aprendizaje para que la docente logre terminar sus actividades pedagógicas relacionadas a los procesos pedagógicos; monitorear periódicamente la práctica pedagógica para que las clases sean motivadoras e innovadoras; manejar adecuadamente las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para su planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje

permita el desarrollo de la competencia Matemática; usar de manera pertinente los materiales y recursos educativos para motivar al estudiante en el proceso de aprendizaje, así como crear un clima escolar armonioso libre de agresiones entre estudiantes que permita que los aprendizajes fluyan.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicadas?
<p>Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática en los estudiantes del VI ciclo de la EBR de la IE “Victor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Magdalena de Cao -UGEL Ascope.</p>	<p>Resultados Cuantitativos</p> <p>Uso del tiempo: En relación al resultado de logro obtenido se aprecia que la docente en un 70% de ítems no hace uso efectivo pedagógico del tiempo, este resultado se debe a que el periodo dedicado a las actividades de aprendizaje en las sesiones no es dosificado adecuadamente dificultando el logro de aprendizajes significativos; esto se debe a la planificación inadecuada del tiempo en sus actividades pedagógicas, la programación.</p> <p>Uso de estrategias metodológicas En cuanto al resultado de logro obtenido se aprecia que la docente hace uso inadecuado de las estrategias metodológicas en un 80% de ítems al no considerar el estilo ni ritmo de aprendizaje de los estudiantes y dar mayor énfasis a la resolución de ejercicios repetitivos que a la resolución de problemas, lo que conlleva a la ejecución de sesiones tradicionales, poco efectivas para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, provocando desmotivación, inasistencia, desinterés por aprender, esto se debe a la poca participación de los docentes en las capacitaciones, círculos de interaprendizaje y trabajo colegiado, que les permita el dominio de estrategias innovadoras para lograr mejores aprendizajes en el área .</p> <p>Uso de materiales y recursos educativos</p>	<p>Los procesos de gestión que se encuentran implicados son:</p> <p>PO02 Referido a preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje.</p> <p>PO04 Referido a gestionar los aprendizajes. PO 04.1: Desarrollar sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Los compromisos que están relacionados son:</p> <p>Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.</p> <p>Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.</p> <p>Los compromisos que están relacionados son:</p>	<p>Las competencias que se encuentran implicadas según el marco del buen desempeño directivo se tiene:</p> <p>Competencia 3 :favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos</p> <p>Competencia 5: orientado a promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución propiciando la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, con el fin de mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>

	<p>Asimismo en el resultado de logro obtenido se aprecia que la docente no hace uso pertinente de materiales y recursos educativos en un 60% de ítems, estos resultados permiten afirmar que se usan esporádicamente los textos brindados por el ministerio de educación, que la docente no elabora material concreto con los estudiantes, no reconoce la funcionalidad de los mismos; no utiliza los recursos tecnológicos existentes en la institución, que permitan una mayor concentración, motivación y participación activa en los estudiantes, esto se debe a la resistencia al cambio, al desinterés por actualizarse, y poca reflexión para superar sus debilidades.</p> <p>Convivencia escolar.</p> <p>Finalmente en cuanto a la convivencia escolar, la docente no promueve en un 60% de ítems referido a las normas de convivencia de forma reflexiva, pues no asume el compromiso de fomentar la labor de promoción de relaciones horizontales, fraternas y colaborativas, le importa más desarrollar los temas de la clase de manera expositiva dando énfasis al trabajo individual, por lo que los estudiantes se distraen fácilmente y generan desorden, dando lugar a un clima tenso en el aula que no propicia el aprendizaje.</p>	<p>PO04 Referido a gestionar los aprendizajes. PO04.1: Desarrollar sesiones de aprendizaje.</p> <p>PS03 Referido a administrar los bienes, recursos y materiales educativos. PS03.2 Distribuir preservar.</p> <p>PO05 Referido a gestionar la convivencia escolar y la participación. PO05.1 Promover la convivencia escolar.</p>	<p>Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.</p> <p>Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes. Compromiso 2: Retención anual de los estudiantes en la IE. Compromiso 5: Gestión de la Tutoría y la convivencia escolar.</p>	<p>Competencia 5: orientado a promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución propiciando la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, con el fin de mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>Competencia 2: promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad</p>
				<p>Competencia 6: referido a</p>

	<p style="text-align: center;">Resultados cualitativos</p> <p>En relación a la planificación del monitoreo y acompañamiento que realiza la directora, la docente entrevistada manifiesta que el plan de monitoreo y acompañamiento no es socializado de manera oportuna y que este se realiza sin conocimiento previo, reprogramándose muchas veces las visitas por actividades imprevistas. También considera que la ficha de monitoreo no ha sido socializada oportunamente, y que el monitoreo se realiza con poca periodicidad, con interrupciones en las visitas al aula y en menos de una hora pedagógica, lo que no permite recoger la información necesaria para poder retroalimentar y tomar decisiones oportunas.</p>	<p>PO03 Fortalecer el desempeño docente.</p> <p>PO 03.1: Desarrollar trabajo colegiado.</p> <p>PO 03.3: Realizar acompañamiento pedagógico.</p>	<p>Compromiso 4 : Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.</p>	<p>gestionar la calidad de los procesos pedagógicos en la institución educativa, implementando oportunamente el acompañamiento pedagógico y promoviendo la reflexión crítica, con el fin de lograr las metas de aprendizaje propuestas</p>
--	---	---	---	--

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El trabajo pedagógico es lo más importante en toda institución educativa y el director como líder pedagógico tiene que asegurar por que se desarrolle de una manera eficaz y eficiente, promoviendo la participación de toda la comunidad educativa. Para ello Viviane Robinson citada en fascículo módulo introductorio (Ministerio de Educación, 2016), establece cinco dimensiones del liderazgo, por lo que la dirección de la institución educativa Victorina los tendrá en cuenta para solucionar el problema priorizado, así tenemos:

Plantear en conjunto con la docente altas expectativas y metas de aprendizaje partiendo del historial de calificaciones y los resultados de la prueba ECE en los últimos años, que permita a la docente tener un norte a seguir; realizar talleres con la docente sobre estrategias metodológicas para resolver eficazmente problemas matemáticos y que permita lograr alcanzar las metas de aprendizajes propuestas; así como desarrollar talleres de sensibilización con los padres de familia, quienes cumplen un papel importante en la educación sus hijos.

Distribuir, organizar y facilitar oportunamente los materiales y recursos educativos en el área de Matemática, para su uso durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que permitan que estas sean motivadoras, dinámicas, retadoras para los estudiantes, pues los materiales educativos inciden favorablemente en los aprendizajes, despertando el interés por aprender, a través de la reflexión e indagación que permita al estudiante construir sus aprendizajes de manera significativa.

Realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) permanente a la docente, con el fin de reflexionar sobre sus debilidades y fortalezas en el ejercicio de la enseñanza misma, así como apoyar a la docente a crecer profesionalmente brindándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía, pues reflexionar, monitorear y retroalimentar la labor docente genera un gran impacto en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Líderar comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) con todos los docentes, basado en la reflexión, trabajo en equipo y colaborativo, fomentar e involucrarse en la capacitación y actualización docente, organizar grupos de inter aprendizajes, reuniones colegiadas, promoviendo la autoformación en relación a la competencia en el área de Matemática, que ayudan al docente a tomar mayor conocimiento sobre la

realidad y necesidades; para mejorar su práctica pedagógica y garantizar logros de aprendizaje.

Finalmente establecer un ambiente organizado en el interior de las aulas y fuera de ellas para el trabajo cómodo y eficiente, garantizando una mejor labor pedagógica, la participación y la relación armónica a favor de los aprendizajes, estableciendo normas claras y pertinentes; valorar el trabajo docente brindándole confianza y protección, fomentar la cooperación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos a través de jornadas y encuentros de familias en un entorno educativo adecuado e implementado.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantear en conjunto con los docentes metas de aprendizaje partiendo del historial de calificaciones y los resultados de la ECE en los últimos años. ▪ Realizar talleres con la docente sobre estrategias metodológicas innovadoras, para resolver problemas matemáticos. ▪ Desarrollar talleres de sensibilización con los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Al plantear las metas de aprendizaje en conjunto con los docentes, estos tendrán un norte que seguir y establecer las mejores estrategias de enseñanza aprendizaje para lograr las metas propuestas. ▪ Los padres de familia cumplen un rol importante en la labor educativa, al vigilar y apoyar a sus hijos en sus aprendizajes, para lograr mejores resultados.
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover la elaboración y el uso de materiales y recursos educativos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con el apoyo de los padres de familia, según la necesidad del área. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes aprenden mejor cuando manipulan y/o utilizan materiales educativos, en la construcción de sus conocimientos.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes, para mejorar la práctica pedagógica. ▪ Realizar jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica. ▪ Promover y fortalecer el trabajo colegiado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexionar, monitorear y retroalimentar la práctica docente tiene un gran impacto en la mejora de los aprendizajes.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover y liderar comunidades profesionales de aprendizaje con todos los docentes. ▪ Promover e involucrarse en la capacitación y actualización docente. ▪ Promover la autoformación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un líder pedagógico con ésta práctica inspira a sus docentes su desarrollo profesional basado en el trabajo en equipo y colaborativo, autoevaluación y formación continua, para mejorar su labor pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer un ambiente organizado al interior del aula como fuera de ella, estableciendo normas claras y pertinentes. ▪ Valorar el trabajo docente, brindándole confianza y protección. ▪ Promover la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos a través de jornadas y encuentros de familias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En un ambiente educativo ordenado y de apoyo, se promueve la participación y la convivencia democrática a favor de los aprendizajes.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Con la convicción de mejorar los aprendizajes se ha realizado el análisis de las alternativas de solución frente al problema planteado referido al nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática en los estudiantes del VI de la EBR, considerándose como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica (MAE) a la docente de esta área, generando impacto en el logro de los aprendizajes, grandes cambios en la institución y su relación con la gestión curricular, la convivencia y el MAE.

La dirección de la IE Víctor Raúl Haya de la Torre” generará espacios y condiciones tanto para docentes, discentes y padres de familia que propicien aprendizajes, asumiendo responsabilidades compartidas para alcanzar resultados óptimos, pues la dirección incide de manera indirecta en el aprendizaje de los discentes a través del monitoreo, acompañamiento y retroalimentación y de manera directa con los discentes en el control de la conducta, los que están en riesgo o con mayor inasistencia.

Existe una correspondencia entre la alternativa de solución MAE, con la gestión curricular y el marco del buen desempeño directivo, pues la finalidad del MAE es la mejora de la práctica pedagógica y por ende de los aprendizajes, la gestión curricular orienta la formación de los estudiantes, al desarrollo de las competencias, propiciando una mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje y promoviendo una convivencia armónica con la cooperación de la comunidad educativa; también se evidencia una correspondencia entre la alternativa de solución y el cuarto compromiso de gestión escolar referido al acompañar y monitorear la práctica pedagógica, que considera sustancialmente que los estudiantes aprendan, enmarcado en el marco del buen desempeño docente.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), tendrá en cuenta las demandas y necesidades de la profesora del área de matemática, en relación al uso adecuado del tiempo, a la aplicación de estrategias innovadoras en la resolución de problemas, al uso adecuado de los materiales y de los recursos educativos que cuenta la IE y del contexto, y el fomento de una buena convivencia en el aula, además

considerará la contextualización donde se ubica la IE, que como zona turística presenta una serie de potencialidades predominando el comercio de comida, micro empresas artesanales y la pesca que serán consideradas en la planificación curricular para formular situaciones significativas que favorezcan al docente diseñar estrategias de resolución de problemas en el área de Matemática.

Ante esta situación el directivo formulará planes y estrategias con los diferentes aliados estratégicos del sector con el propósito de aprovechar las oportunidades y recursos que ofrecen para el logro de los aprendizajes y de esta manera los estudiantes puedan desarrollar sus competencias para enfrentar con éxito los problemas que se le presente en la sociedad, así como desenvolverse en el mundo laboral creando micro y medianas empresas en su comunidad que le permita mejorar la calidad de vida y elevar el nivel de desarrollo .

Teniendo en cuenta que el monitoreo pedagógico es un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Ministerio de Educación, 2013), es importante considerar las buenas prácticas y experiencias exitosas que son referentes en la implementación del plan antes mencionado, como “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” desarrollado en la I.E. N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” la Banda de Shilcayo en el departamento de San Martín en el 2015, además la experiencia potenciando el liderazgo directivo, logramos aprendizajes significativos, desarrollado en la UGEL Morropón, en la que se realizó un proceso de monitoreo y supervisión de manera permanente a través de visitas inopinadas y opinadas a las IE.

La dirección tiene como política proyectarse a la comunidad, considerando diversas actividades que conlleven a lograr aprendizajes significativos, a fortalecer la participación de las familias, planificando reuniones, jornadas con padres y madres para dar orientaciones pedagógicas y de convivencia escolar, así como recibir sus aportes, que contribuyan a la formación integral de los estudiantes; así también establecer alianzas estratégicas con los actores externos como la PNP, Centro de Salud, Municipalidad, el Complejo Arqueológico “El Brujo”, micro empresas locales, en la promoción de las buenas prácticas saludables, que promuevan aprendizajes significativos, desafiantes y retadoras, cambios de actitudes en la búsqueda del bien común.

La implementación del plan MAE de la práctica pedagógica tiene correlación con los procesos de la gestión escolar, al identificar y organizar actividades y tareas para alcanzar los objetivos y lograr los aprendizajes de los estudiantes; en el proceso estratégico de dirección y liderazgo, con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PE01.3) importante al señalar los objetivos y metas a lograr; en el proceso operacional desarrollo pedagógico y convivencia escolar, con el fortalecimiento del desempeño docente, al desarrollar trabajo colegiado, círculos de inter aprendizajes (PO03.1) y realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3) con el objetivo de mejorar la práctica pedagógica; respecto al proceso de soporte al funcionamiento, con administrar recursos humanos al monitorear el desarrollo y rendimiento (PS01.2)

Es por ello que el líder pedagógico tiene que lograr comprometer a los actores de la institución con esta propuesta priorizada, enmarcados dentro de los procesos de gestión institucional en este sentido la docente debe preparar condiciones para el aprendizaje sobre todo en la dosificación el tiempo, así como gestionar los aprendizajes, al desarrollar sesiones de aprendizaje motivadoras, innovadoras y significativas, todo ello en un clima escolar armónico.

Así también dentro del proceso de gestionar la convivencia escolar y la participación, los padres de familia tienen la responsabilidad de involucrarse en la educación de sus hijo y los estudiantes de convivir en armonía dentro y fuera de su IE, así mismo el personal administrativo, deberá asegurar los ambientes necesarios y su mantenimiento para el monitoreo, dentro del proceso conservar la infraestructura y servicios básicos; también, la comunidad educativa asume la responsabilidad de agentes aliados para tratar diferentes temas de interés de los estudiantes, dentro del proceso gestionar la convivencia escolar y la participación.

Todo ello que permita lograr la visión compartida como es la formación de personas íntegras y emprendedoras con capacidad de resolución de problemas, que promueva el cuidado del medio ambiente, la práctica de valores y el desarrollo familiar en un espacio armónico y acogedor, orientada a revertir la situación actual de la IE, a través de la transformación de los aprendizajes en el área de Matemática referida a la resolución de problemas en regularidad equivalencia y cambio y de las actitudes negativas a positivas y un buen desempeño docente.

La dirección tiene que velar por una gestión democrática, participativa, inclusiva e intercultural, que motiven las relaciones armónicas, propiciando las comunidades profesionales de aprendizaje, el trabajo colegiado para el intercambio de experiencias,

estableciendo objetivos, metas, estrategias de participación, y temas de interés, en un clima escolar basado en el respeto, cumplimiento de normas de convivencia y la colaboración mutua entre los actores educativos que propicien alcanzar los compromisos propuestos. Por ello la docente deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de la resolución de problemas y los padres deben comprometerse a participar activamente con los docentes, personal de la institución y otros padres para contribuir con la educación de sus hijos.

Es necesario también fortalecer el trabajo colegiado y promover las comunidades profesionales de aprendizaje con la finalidad de generar espacios de reflexión crítica y constructiva sobre la propia práctica, para desarrollar nuevas ideas, propuestas, resolver problemas, compartir experiencias y básicamente enriquecer el trabajo de cada docente participante, a través del trabajo en equipo y colaborativo, se hace necesario también fortalecer la autoevaluación docente para su autodesarrollo, la coevaluación basado en la experiencia profesional del profesor y la heteroevaluación, que conlleve a mejorar los desempeños, promover el desarrollo profesional y elevar el nivel de aprendizaje en los estudiantes.

Así mismo el líder pedagógico debe sensibilizar, consensuar y socializar metas de aprendizaje del área de Matemática propuestas en el Plan Anual de Trabajo, y ser participe en el aprendizaje de los estudiantes y del fortalecimiento de las capacidades del docente a través del monitoreo, acompañamiento y retroalimentación, reflexionando permanentemente para la mejora de los aprendizajes, plasmando los resultados en el informe de gestión anual y evaluando la situación inicial y final, promover las capacitaciones y actualización docente mediante las jornadas de autoformación y los círculos de inter aprendizaje, además verificar la optimización de los materiales y recursos educativos del medio y los que cuenta IE, así como garantizar espacios seguros y la participación activa de la comunidad educativa.

La dirección muestra dificultad para implementar el Plan del MAE de la práctica pedagógica; afrontando riesgos como el no lograr generar espacios para la asesoría personal y absolver dudas al momento de desarrollar el trabajo pedagógico y sobre todo centrar la gestión educativa en torno a los aprendizajes; situaciones que se abordaran con cronogramas consensuados para el acompañamiento y retroalimentación formativa oportuna apropiada y clara que permita clarificar situaciones problemáticas, se vaticina cambios elementales en el MAE desde el enfoque y manejo de estrategias e instrumentos para asegurar que la implementación

curricular se concrete en el aula y de esta manera fortalecer las capacidades pedagógicas la docente, así como elevar e nivel satisfactorio de aprendizaje.

La retroalimentación es un proceso comunicativo que puede ser oral o escrito mediante el cual se comparten ideas y sugerencias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Se da también mediante la entrevista, a través de un diálogo fraterno y constructivo, debe realizarse en un ambiente cercano y afectivo, donde tanto los acompañantes como los acompañados estén abiertos a hablar y escuchar, a aceptar y a aprender del otro. La devolución es una retroalimentación del proceso de acompañamiento que implica una instancia de construcción de saberes, en el cual el acompañado recibe comentarios que le ayudarán a hacer mejor su labor.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo y desarrollo de la competencia Matemática.

5.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. Es el proceso sistemático de recojo y análisis de información de la práctica docente durante el desarrollo de la sesión o actividad de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos que concurren en el aula, se recoge información lo más representativa y objetiva posible, identificando fortalezas y debilidades para la toma de decisiones oportunas, y pertinentes orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Según el ministerio de educación define al monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que concurren en el aula (Ministerio de Educación, 2017).

Para la intervención efectiva en el logro de aprendizajes en Matemática, se hace necesario que la labor del director se centre en un monitoreo participante e interviniente, es decir acompañe, oriente y asista al personal y juntos dentro de un clima de confianza y relaciones interpersonales amistosas busquen respuestas conjuntas para solucionar discrepancias y problemas existentes del área. Asimismo la actitud que muestre el líder pedagógico es primordial para propiciar un diálogo abierto con los docentes.

5.1.1.2. Estrategias de monitoreo. Las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

5.1.1.2.1. Visita al aula. Las visitas en aula al docente implican realizar una observación y registro de hechos objetivos en función a los propósitos preestablecidos, con el fin de identificar acciones positivas o negativas de la práctica pedagógica de la docente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje y de esta manera apoyar al desarrollo profesional y elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2017).

5.1.1.2.2. Observación entre pares. El docente se convierte en experto de aquellas prácticas que mejor ejecuta en el aula con los estudiantes, quien visita a otro docente que tiene dificultades en el manejo de ciertas estrategias de enseñanza aprendizaje en

los procesos pedagógicos, para registrar el progreso; favorece la reflexión y construcción colegiada de los saberes pedagógicos, a partir de la interacción basada en la confianza y el aporte mutuo en situaciones netamente de enseñanza (Ministerio de Educación, 2017).

5.1.1.2.3. Autogestión. El docente de un modo muy concienzudo y responsable, va registrando su propio avance de las tareas desarrolladas, de la manera que estime conveniente puede ser con videos o simplemente anotando hechos de las actividades programadas en una sesión de aprendizaje, para luego analizarla teniendo en cuenta las acciones positivas y negativas, y poder compartir con el resto de sus colegas, esta estrategia es muy útil en las IE multigrado, donde el directivo tiene aula cargo (Ministerio de Educación, 2017).

5.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en matemática. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

5.1.1.3.1. Ficha de observación. Instrumento que permite registrar las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. En dicha ficha se consideran los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio en el área de matemática, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia en cuestión y la convivencia escolar en el aula (Ministerio de Educación, 2017).

5.1.1.3.2. Cuaderno de campo. Instrumento que permite registrar de manera sostenida información directamente observada haciendo uso de anotaciones breves, explícitas, claras, objetivas y detalladas de los hechos acontecidos en el aula, se podría decir que se asemeja a una fotografía, en un periodo determinado de tiempo, registrándose aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula (Ministerio de Educación, 2017).

5.1.2 Acompañamiento pedagógico para el desarrollo de la competencia matemática.

5.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. Es el soporte técnico y afectivo que se le brinda al docente con la finalidad de fortalecer sus capacidades pedagógicas y mejorar su desempeño en aula partiendo del enfoque crítico reflexivo.

“El acompañamiento se realiza en un marco de relación horizontal de confianza, respeto, responsabilidad y tolerancia que genere relaciones de colaboración y de aprendizaje permanente entre los docentes, coordinadores y personal directivo”. (Ministerio de Educación 2015, p.30)

5.1.2.2. Estrategia de acompañamiento para el desarrollo de la competencia matemática. Considerada como el conjunto de acciones que se realizan para garantizar el logro de objetivos y teniendo en cuenta que el acompañamiento debe adecuarse a las necesidades de cada docente de la institución educativa, es natural que se emplee diferentes procedimientos para uno u otro docente, el directivo en su rol de acompañante requiere contar con un repertorio amplio de estrategias y medios que puede utilizar con buen juicio, en este sentido se tiene:

5.1.2.2.1. Visitas al aula: estrategia que permite la observación directa de los hechos desarrollados en la práctica pedagógica y las interacciones durante el desarrollo de la clase o actividades de aprendizaje, que se utiliza para luego brindar la asesoría individualizada al docente, se tiene en cuenta como insumo para la planificación de las posteriores visitas, los resultados de la visita anterior, con el propósito de evidenciar mejores prácticas. El número de visitas responde a las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas como institución. Los instrumentos a utilizar se consideran la ficha de observación y cuaderno de campo (Ministerio de Educación, 2017).

5.1.2.2.2. Círculos de Interaprendizajes: estrategia que permite abordar temas de interés común sobre el trabajo pedagógico, profundizar en determinadas estrategias pedagógicas, con un alto grado de intervención de los asistentes en la que comparten diversas experiencias y aprendizajes entre docentes y directivos de la una institución educativa, favoreciendo la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Los instrumentos a utilizar en esta estrategia son hoja de planificación del evento, Bitácora personal del docente, material de información o lectura pedagógica, portafolio docente y videos de situaciones pedagógicas (Ministerio de Educación, 2017).

5.1.2.2.3. Jornadas de autoformación docente: estrategia que refuerza la competencia pedagógica en los docentes al incorporar conocimientos pedagógicos necesarios y esenciales como solución a las necesidades de aprendizaje docente. Esta estrategia considera como instrumentos el listado de necesidades y demandas de

aprendizaje docente, hoja de planificación del evento, material de información o lectura pedagógica, portafolio docente y videos de situaciones pedagógicas (Ministerio de educación, 2017).

5.1.3 Evaluación del desempeño docente.

5.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño docente. Según Valdés (2000 citado por el ministerio de educación (2017), define la evaluación del desempeño profesional de los docentes como “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, practica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente” y desde una perspectiva formativa considera la evaluación docente como:

Un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de Educación, 2017, p. 58)

Considerado así la evaluación del desempeño docente, este debe convertirse en una práctica habitual en la escuela, para que el docente logre conocer sus aspectos positivos y debilidades, y plantearse metas de superación personal para optimizar su trabajo pedagógico y busque su desarrollo profesional acorde con el perfil actual del docente, logrando desempeñarse a toda su capacidad para elevar los niveles de aprendizaje de los educandos.

5.1.3.2. Estrategia de evaluación. El director debe desarrollar estrategias que le permita recoger información objetiva del trabajo docente en la escuela, siendo así tenemos como estrategia la observación, estrategia recomendada para que el director recoja las evidencias necesarias y sustente la evaluación del desempeño docente contrastando con el marco del buen desempeño docente. La observación es fructífera para considerar los comportamientos o acciones, pero es una herramienta muy restringida para lograr comprender los pensamientos y sentimientos de la persona observada (Ministerio de Educación, 2017).

5.1.3.3. Instrumentos de evaluación para el desempeño docente: Se tiene como instrumentos (Ministerio de Educación, 2017):

-Escala de observación: durante la observación al docente se va registrando de manera sistemática una serie de rasgos o características.

-Lista de control: El director verificara si se cumple un listado de ítems, registrándolas con marcas, que hacen referencia a características referidas a diferentes categorías a observar.

-Códigos de categorías: Permite distinguir que conductas son relevantes para nuestro problema de estudios. La categorización admite asignar lo que se observa a un sistema de categorías que pueden clasificarse.

5.1.3.3. Modelos de evaluación de la práctica docente. Entre los modelos de evaluación se tiene (Ministerio de Educación, 2017):

- Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula, que considera el comportamiento del docente relacionados con los logros de los estudiantes, relacionando con la capacidad del docente para crear un ambiente acogedor para el aprendizaje. El instrumento a utilizar lista de cotejo.
- Modelo de autoevaluación, como complemento de otros modelos de evaluación, poniendo en práctica la reflexión del docente sobre su propia actividad que le permita una mejora en su desempeño. La autoevaluación permite conocer la percepción del docente sobre sus potencialidades y, dificultades que encuentra en su quehacer pedagógico así como las metas que pretende alcanzar, siendo los mismos docentes jueces de su desempeño. El instrumento a utilizar código de categorías.
- Modelo de evaluación a través de portafolio, que reúne un cúmulo ordenado de trabajos, distintas evidencias, reflexiones, experiencias que se susciten relacionado con el quehacer pedagógico, que permita mostrar varios aspectos del accionar docente con el fin de evaluar al docente en un periodo determinado. A demás permite conocer los recursos con los cuales el docente asume la enseñanza y las habilidades que muchas veces no se refleja en el aula. Instrumento a utilizar escala de observación.

5.1.2 Área curricular de Matemática.

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática. La Matemática está presente en todo momento de la vida del ser humano, en nuestra cultura y en el contexto del desarrollo científico y tecnológico de la sociedad, nos permite comprender nuestro entorno y el mundo que nos rodea en muchos aspectos. Esto gracias a sus procesos cognitivos tales como el razonamiento simbólico con el que trata de modelar diversas formas de ser del mundo físico e intelectual. La matemática es entonces un potente modelo de

intervención para comprender y transformar nuestra cultura, lo que implica desarrollar en los estudiantes habilidades básicas para desenvolverse en la vida cotidiana, relacionarse con su entorno, con el mundo laboral y el estudio.

En este marco se asume la Matemática con un enfoque centrado en la resolución de problemas con la intención de promover formas de enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas en diversos contextos, que permite al estudiante crear, recrear, investigar y resolver problemas ,a través de diversos caminos de resolución y análisis de diversas estrategias. Como lo expresa Gaulin, este enfoque adquiere importancia debido a que promueve el desarrollo de aprendizajes a través de, sobre y para la resolución de problemas (Gaulin 2001).

La matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas. La resolución de problemas sirve de contexto para que los estudiantes construyan nuevos conceptos matemáticos, descubran relaciones entre entidades Matemáticas y elaboren procedimientos matemáticos, estableciendo relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones Matemáticas (Ministerio de Educación, 2015, p. 14). Los estudiantes se involucran el mundo de la matemática desarrollando sus capacidades y competencias siempre que los problemas sean interesantes, retadores, desafiantes y le encuentren sentido de los que aprenden para establecer relación de funcionalidad en situaciones de diversos contextos para enfrentar desafíos en la vida.

5.1.2.2. El logro de competencias Matemática. Los estudiantes necesitan estar preparados para poder actuar, enfrentarse y superar los retos que demanda la sociedad actual, por lo que la educación y las actividades de aprendizaje deben orientarse al desarrollo de competencias, capacidades y conocimientos que promuevan la comprensión, construcción y aplicación de una Matemática para la vida y desenvolverse con eficacia en el mundo laboral.

Por lo que el logro de competencia Matemática es la habilidad con la que cuentan las personas para adoptar una actitud consciente al momento de formular y resolver problemas, que respetando los postulados, axiomas y teoremas establecidos y al usarlos de una manera creativa y actitud positiva obtendrá logros significativos. El desarrollo de las competencias en los aprendizajes de la Matemática es complejo, implicando esto transferir y combinar una capacidad con otra logrando así nuevos conocimientos. Es una labor académica en donde se junta la situación contextual del entorno con la creatividad lo que va a dar como resultado así el logro esperado los objetivos propuestos.

En tal sentido los contenidos matemáticos se adquiere de manera progresiva con una enseñanza aprendizaje continua, haciendo uso de materiales y recursos educativos al resolver problemas reales de la vida diaria, logrando así que el estudiante pueda llegar a transferir a nuevos conocimientos, relacionar un tema con otro, un procedimiento con otro logrando establecer su propio procedimiento y representación Matemática.

Las competencias Matemáticas en la Educación Básica Regular (EBR) se organizan sobre la base de cuatro situaciones para describir, comprender e interpretar los fenómenos naturales y sociales con determinados procedimientos y conceptos matemáticos propios de cada situación (Ministerio de Educación, 2015). Las competencias se formulan como actuar y pensar matemáticamente a través de situaciones de cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización; y gestión de datos e incertidumbre, teniendo como una de las características plantear y resolver problemas. En el presente trabajo abordaremos la siguiente competencia:

5.1.2.2.1. Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. Consiste en el desarrollo progresivo de interpretar y generalizar las diferentes situaciones, comprender y establecer la desigualdad de las partes a través del análisis y la observación, apoyándose en las relaciones y funciones. Para tal fin se debe usar el lenguaje algebraico para modelar los casos diferentes del contexto real.

Para el desarrollo de esta competencia requiere herramientas básicas de la matemática como el desarrollo de un modelo expresándolo de manera algebraica, el uso de algún esquema que permita identificar los datos en estudio, establecer relaciones entre ellos, grado de dependencia, de equivalencia, procesar la información de manera algebraica, apoyado en estrategias y el razonamiento para llegar a la resolución de los problemas.

Según el Dr. Cantoral citado por el ministerio de educación (2015) estos aprendizajes requieren de una Matemática avanzada que se relaciona con la variación y el proceso de los pensamientos. Implica integrar las diferentes clases de números, variables, funciones, derivada e integrales; por otro lado la representación simbólica que es esencial considerando las características y elementos de la representación simbólica del contexto para establecer posibles cambios.

De esto se resalta que es de vital importancia difundir el aprendizaje asociado a ideas de patrones, equivalencias y cambios. Teniendo en cuenta que cada situación contextual es diversa, por lo que requiere la comprensión de sus irregularidades; a través del uso de símbolos, de establecer relación entre las partes se llega a generalizar el conocimiento. Las situaciones formuladas se presentan siempre desigualdades, cada expresión algebraica requiere realizar un cálculo y encontrar el valor desconocido para luego analizar e interpretar el resultado, así como parte de una situación contextual, modela obteniendo una expresión algebraica para luego después de hallar el resultado es posible informar y predecir.

5.1.2.2.2. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia matemática.

Los bajos resultados en los aprendizajes de la matemática nos conlleva a realizar una gran interrogante a las tradicionales formas de enseñar Matemática, cuestionando las prácticas docentes y exhortando a buscar nuevas formas, recursos y estrategias para mejorar esta situación. Las estrategias se definen como actividades conscientes e intencionales, que guían el proceso de resolución de problemas (Ministerio de Educación, 2013, p. 28). Esto implica ser capaz de elaborar un plan de solución, monitorear su ejecución, pudiendo incluso reformular el plan en el mismo proceso con la finalidad de llegar a la meta (Ministerio de Educación, 2013, pág. 27), por ello se plantea las siguiente estrategias:

Estrategia el aprendizaje basado en problemas de modelación matemática que consiste en entregar a los estudiantes un problema vinculado a una situación en contextos diversos, y a partir de ello desarrollar un modelo matemático (Ministerio de Educación, 2015, p.85), estrategia que conlleva a los estudiantes a debatir diferentes planteamientos respecto de la situación propuesta llegando a un planteamiento determinado y estar seguros de aplicar determinados conocimientos Matemáticos al resolver el problema.

Por otro lado tenemos la estrategia del juego como fuente de aprendizaje de la matemática, muy ventajosos cuando se utilizan en la clases pues refuerza la creatividad del estudiante, el compañerismo, la práctica de valores como el respeto, la solidaridad, la audacia, la seguridad, y lo más importante que el estudiante le encuentra gusto y se engancha fácilmente a la actividad a realizar, llegando a la abstracción de cuestiones Matemáticas.

Así mismo encontramos la estrategia empleo de la cruz demostrativa, estrategia basada en organizadores visuales que posibilita la estructuración del conocimiento para determinar la validez o no de una situación Matemática, pues los estudiantes analizan la información e identifican el carácter de verdad de una proposición (verdad o falso) y a través del razonamiento inductivo y deductivo exponen razones que lo justifiquen, para luego determinar una conclusión mediante el lenguaje común y el lenguaje matemático.

5.1.2.2.3. Materiales y recursos educativos para desarrollar la competencia Matemática.

El equipo directivo y los profesores deben promover y garantizar el uso adecuado de los textos, cuadernos de trabajo, material concreto-manipulativo y demás recursos educativos existentes en la IE, que permitan enriquecer el trabajo pedagógico al desarrollar aprendizajes significativos que se basen en hechos o situaciones reales de la vida cotidiana y amplíen el alcance del aula hacia otros contextos; así como generar procesos de reflexión e indagación tanto en los estudiantes como en el trabajo e interacción de alumno- docente.

Los materiales y recursos educativos hoy en día se eligen y se usan en función a las necesidades e intereses de los estudiantes ya que son ellos quienes manipularan dicho material en relación a las capacidades que se busca desarrollar, es por eso que los recursos educativos permitirán a los estudiantes: despertar el interés por el aprendizaje, activar los procesos afectivos y sociales, estimular la imaginación y la capacidad de abstracción, la participación activa y el trabajo en equipo, así como desarrollar la curiosidad y el emprendimiento; es importante precisar que la labor educativa debe centrarse en el rol protagónico de los estudiantes; el docente mediador es el organizador y administrador de los aprendizajes.

El docente debe considerar que para estimular el aprendizaje hay que promover y aceptar el uso de:

- Computadoras, calculadoras y demás tecnologías.
- Materiales concretos y manipulables.
- Dibujos, diagramas, organizadores visuales, tablas y gráficas.
- Símbolos inventados y convencionales.
- Metáforas, analogías, relatos y estudios de casos.
- Explicaciones y argumentos escritos.
- Presentaciones orales y dramatizaciones.

5.1.2.2.4. *Convivencia escolar*. El ministerio de educación plantea la noción de convivencia escolar como: “Conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los y las integrantes de la comunidad educativa”. (Ministerio de Educación, 2016, p.6). Por otra parte se manejan otras dimensiones para la creación de un clima escolar adecuado, contemplan la satisfacción en el trabajo, el reconocimiento de la dignidad humana y el trabajo en equipo como fundamentales en la organización.

Frente a estos aportes la dirección debe promover la convivencia escolar armónica entre todos los miembros de la comunidad educativa, estableciendo y cumpliendo las normas de convivencia institucional y acuerdos de aula, el manejo de conflictos de manera pacífica y constructiva, el respeto a la diferencia, diversidad e inclusión, el cuidado del entorno natural y material, así como propiciar la práctica de valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y el compañerismo que conlleve a mejorar la buena convivencia, generar motivación y concentración en el aprendizaje.

5.2 Experiencia Exitosa

Es importante considerar la experiencia exitosa: “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” desarrollado en la IE N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” la Banda de Shilcayo en San Martín año 2015, con el propósito de mejorar la calidad educativa a través del acompañamiento pedagógico, que poco a poco se convirtió en una cultura institucional, generando logros significativos en el aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo los maestros presentan una actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, logrando unificar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional, además se logra que todos los maestros tenga al día su carpeta pedagógica, y concientizado a realizar más trabajos colaborativos, los estudiantes vienen mejorando su rendimiento académico, ha mejorado la imagen institucional

frente a la comunidad, los docentes planifican sus actividades y además hacen uso de las TIC y de todos los recursos que existe en la institución educativa.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general

Mejorar la práctica docente para lograr obtener mejores resultados en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio en el área de Matemática mediante la implementación de un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la institución educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” distrito Magdalena de Cao UGEL Ascope - La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

Monitorear trimestralmente los procesos pedagógicos que ejecuta la docente en el área de Matemática durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en aula, para obtener información sobre los diferentes aspectos pedagógicos que realiza y convivencia en el aula.

Acompañar a la docente del área de Matemática mediante la asesoría continúa para fortalecer su capacidad en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio.

Evaluar el trabajo pedagógico del docente a través de recojo de evidencias durante el proceso de monitoreo y acompañamiento que permita mejorar las competencias pedagógicas del docente y elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución que se ha priorizado es la implementación de un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a la docente del área de Matemática, mediante la ejecución de estrategias y actividades pertinentes con el propósito de fortalecer la práctica docente especialmente en el uso efectivo del

tiempo, la adecuada aplicación de estrategias metodológicas e innovadoras, en el uso adecuado de los materiales y recursos educativos, así como la mejora de la convivencia escolar, que permita revertir el problema planteado, desarrollando la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, y elevar el nivel de logro del aprendizaje.

Esto se llevará a cabo mediante el monitoreo con visitas al aula que permita recoger in situ información objetiva y confiable sobre de los procesos pedagógicos y didácticos y la convivencia en el aula, y a partir de ello se realizará el acompañamiento por parte de la dirección creando espacios de reflexión crítica y compromisos, con la finalidad de mejorar el desempeño docente y por ende lograr mejores aprendizaje, elevando el nivel de logro de aprendizaje en la competencia Matemática en cuestión.

En seguida se presenta la matriz del Plan de acción de vital importancia y pertinente para el desarrollo profesional docente, pues allí se establece los indicadores, las metas, estrategias y actividades de acuerdo al objetivo específico, así como el responsable de la ejecución y cronograma.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a la docente del área de matemática.	Monitorear trimestralmente los procesos pedagógicos que ejecuta la docente en el área de Matemática durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en aula, para obtener información sobre las actividades pedagógicas que realiza y convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del proceso de monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.	Directivo	x											
					1.2 Jornada de revisión y ajuste de los instrumentos de monitoreo.	Directivo Docente	x											
					1.3 Elaboración del Cronograma de monitoreo con la participación del docente.	Directivo Docente	x											
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente en el área de Matemática (Primera visita).	Directivo		x										
					1.5 Procesamiento e informe de resultados	Directivo		x										

					de la primera visita.												
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje segunda visita.	Directivo						x					
					1.7 Procesamiento e informe de resultados de la segunda visita.	Directivo							x				
					1.8 Observación de sesiones de aprendizaje tercera visita.	Directivo											x
					1.9 Procesamiento e informe de resultados de la tercera visita.	Directivo											x
	Acompañar a los docentes del área de matemática mediante la asesoría continúa para fortalecer su capacidad en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y	Porcentaje de visitas realizadas al aula.	100% de visitas a aula.	Visita al aula.	2.1 Disponer de la fecha para la visita al aula.	Directivo Docente	x										
		Porcentaje de círculos de interaprendizaje .	100% de círculos de interaprendizaje e ejecutadas.	Círculo de interaprendizaje .	2.2 Elaboración cronograma de círculos de interaprendizaje.	Directivo Docente	x										
					2.3 Realización de la asesoría individual estableciendo compromisos	Directivo		x			x						x

	cambio.				que deriven de la reflexión.													
					2.4 Jornada de intercambio de experiencias, profundizando determinadas estrategias pedagógicas en el área de Matemática.	Directivo Docente				x	x	x	x					
					2.5 Elaboración e informe.	Directivo			x			x						x
		Porcentaje de jornada de autoformación docente.	100% de autoformación docente ejecutadas.	Jornadas de autoformación docente.	2.6 Jornada de socialización de la importancia de la autoformación docente y del portafolio a utilizar.	Directivo	x											
					2.7 Planificación conjunta del evento.	Directivo Docente	x											
					2.8 Jornadas para compartir información de acuerdo a la necesidad de aprendizaje, utilizando diversos materiales y	Directivo Docente			x	x	x	x	x	x	x			

					recursos educativos.															
					2.9 Evaluación e informe.	Directivo				x		x			x					
	Evaluar el trabajo pedagógico del docente a través de recojo de evidencias durante el proceso de monitoreo y acompañamiento que permita mejorar las competencias pedagógicas del docente y elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Porcentaje de observación de clase ejecutada para el desarrollo profesional docente en el área de Matemática.	100% de observación de clase ejecutada.	Observación de clase.	3.1 Recojo de evidencias.	Directivo		x												
3.2 Análisis de las evidencias con el marco del buen desempeño docente.					Directivo		x													
3.3 Información sobre los resultados de la visita diagnóstica.					Directivo		x													
3.4 Retroalimentación en base a resultados de evidencias.					Directivo				x		x			x						
3.5 Informe final de la evaluación docente.					Directivo															x

Figura 4. Matriz del plan de acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Es sumamente importante considerar el plan de monitoreo y evaluación para asegurar con todos los involucrados el logro de los objetivos planteados en el Plan de Acción, pues nos permitirá recoger oportunamente información confiable, que oriente la búsqueda del mejoramiento del desempeño de la docente, detectando en su momento deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas, para ser replanteadas durante el proceso de implementación, a través de las estrategias establecidas en la etapa de diseño y garantizar el logro de las metas propuestas. El plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación muestra diferentes componentes como:

Los objetivos específicos, que precisa lo que se debe alcanzar según el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente de la práctica pedagógica en el área de Matemática, planteándose para cada uno de ellos indicadores que tiene en cuenta el porcentaje de visitas ejecutadas en el aula para el recojo de información sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos y de la convivencia en aula; el porcentaje de visitas al aula para asesorar, y el porcentaje de observación de clase para fortalecer las capacidades pedagógicas y lograr el desarrollo de la competencia matemática.

Por otra parte las estrategias planteadas a utilizar se ha previsto la visita a aula, los círculos de inter aprendizaje, la jornada de autoevaluación docente y observación de clase, que son acciones que favorecen el cumplimiento de los objetivos, para ello se ha propuesto 09 actividades en el monitoreo, 09 para el acompañamiento y 05 para la evaluación, con la posibilidad de modificar o reconsiderar algunas de las actividades planteadas para revertir la situación inicial y alcanzar la meta trazada.

En cuanto a los actores se precisa al director y docente, se indica también el nivel de implementación de las actividades dada por una escala evaluativa que refiere el nivel de implementación de las actividades propuestas y evaluar el logro de los objetivos del plan de acción, además se tiene las evidencias e instrumentos, como medios para verificar y facilitar el nivel de logro determinado en la escala evaluativa, así como los recursos dado por los materiales y equipos necesarios para la realización de las actividades, también hace mención a la reformulación de actividades referido a

la posibilidad de modificar algunas de las actividades propuestas y finalmente se considera el porcentaje de logro de la meta considerándolo al 100%.

En el desarrollo de la implementación del plan de acción de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de la docente, se puede presentar situaciones o hechos que pongan en riesgo la ejecución del plan y dificulte su aplicación; riesgos como: licencias por salud, posible huelga magisterial, no permitir un tiempo adicional para la reflexión, que solicite permiso y no asista a los talleres, resistencia a la autoformación docente y a no participar en la autoevaluación.

Las medidas a adoptar frente a los posibles riesgos que se puedan suscitar en la marcha del plan de acción son: realizar las jornadas de sensibilización a los docentes para que el monitoreo se haga un hábito en la escuela, y que la docente lo asuma con la perspectiva de desarrollarse profesionalmente; reprogramar las acciones de monitoreo, negociando los horarios de manera flexible para su participación en la reflexión sobre su práctica docente y asistencia a los círculos de aprendizaje y talleres; proponer otras formas de autoevaluación, por ejemplo observar en grupo videos de sesiones de aprendizaje grabados por la misma docente evaluada; así como brindar apoyo personalizado a la docente a través de la auto formación, con diversos materiales impresos o audiovisuales e informáticos.

En consecuencia presentamos la matriz del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del presente plan de acción planteado.

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACION DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
<p>Monitorear trimestralmente los procesos pedagógicos que ejecuta la docente en el área de Matemática durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en aula, para obtener información sobre las actividades pedagógicas que realiza y convivencia en el aula.</p>	<p>Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.</p>	<p>1. Visita al aula.</p>	<p>1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del proceso de monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.</p>	Directivo Docente						X	<p>Lista de asistencia. Acta de acuerdos. Fotos.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>	<p>Cámara fotográfica . Libro de actas. Papelotes. Plumones. Proyector multimedia. Refrigerio</p>	<p>Ninguna.</p>	<p>100% de visita atendidas sobre el total de aulas de la IE.</p>
			<p>1.2 Jornada de revisión y ajuste de los instrumentos de monitoreo.</p>	Directivo Docente					X	<p>Fotos. Acta de acuerdos .</p>	<p>Libro de actas. Papelotes. Plumones.</p>		<p>Ninguna.</p>		
			<p>1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo con la participación del docente.</p>	Directivo Docente				X		<p>Cronograma de monitoreo. Acta de acuerdos .</p>	<p>Papel bond. Cámara fotográfica . Libro de actas.</p>		<p>Sujeto a reprogramación.</p>		

			1.4 Diagnóstico del desempeño docente en el área de matemática (Primera visita).	Directivo Docente						X	Registro de evidencias en cuaderno de campo. Fotos.		Papel bond. Laptop. Cámara fotográfica .	Ninguna.	
			1.5 Procesamiento e informe de resultados de la primera visita.	Directivo						X	Informe.		Papel bond. Laptop.	Ninguna.	
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje segunda visita.	Directivo Docente					X		Registro de evidencias en cuaderno de campo. Fotos.		Papel bond. Laptop. Cámara. fotográfica .	Sujeto a reprogramación.	
			1.7 Procesamiento e informe de resultados de la segunda visita.	Directivo						X	Informe.		Papel bond. Laptop	Ninguna.	

			1.8 Observación de sesiones de aprendizaje tercera visita.	Directivo Docente					X	Registro de evidencias en ficha de monitoreo. Fotos.		Hojas impresas. Cámara fotográfica .	Ninguna.	
			1.9 Procesamiento e informe de resultados de la tercera visita.	Directivo					X	Informe.		Papel bond. Laptop	Ninguna.	
Acompañar a los docentes del área de Matemática mediante la asesoría	Porcentaje de visitas realizadas de asesoría.	2.1 Visita al aula.	2.1 Disponer de la fecha para la visita al aula.	Directivo Docente					X	Cronograma de visita al aula.	Lista de cotejo	Papel bond. Cámara fotográfica .	Sujeto a reprogramación.	100% de visita al aula.
continúa para fortalecer su capacidad en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio.		2.2 Circulo de Inter aprendizaje.	2.2 Elaboración cronograma de círculos de inter aprendizaje.	Directivo Docente					X	Cronograma de círculos de interaprendizaje.		Papel bond. Cámara fotográfica .	Sujeto a reprogramación.	100% de círculos de interaprendizajes ejecutados.
			2.3 Realización de la asesoría individual estableciendo compromisos que deriven	Directivo Docente					X	Acta de compromiso Cuaderno de campo.	Lista de Cotejo.	Libro de actas. Papel bond.	Ninguna.	

			de la reflexión.															
			2.4 Jornada de intercambio de experiencias, profundizando o determinadas estrategias pedagógicas en el área de matemática.	Directivo Docente					X		Lista de asistencia. Acta de compromiso. Fotos.		Hojas impresas. Libro de actas. Proyector. Cámara fotográfica.	Ninguna.				
			2.5 Elaboración e informe.	Directivo					X		Informe.		Papel bond. Laptop.	Ninguna.				
		2.3 Jornadas de autoformación docente.	2.6 Jornada de socialización de la importancia de la autoformación docente y del portafolio a utilizar.	Directivo Docente					X		Registro de asistencia. Acta de acuerdos y compromisos. Fotos.	Listado Lista de Cotejo	Cámara. fotográfica. Libro de actas. Papelotes. Plumones. Proyector. multimedia. Refrigerio.	Sujeto a reprogramación.	100% de jornadas de autoformación docente ejecutadas.			
			2.7 Planificación	Directivo Docente					X		Hoja de ruta.			Papel bond. Laptop.		Ninguna.		

			conjunta del evento.														
			2.8 Jornadas para compartir información de acuerdo a la necesidad de aprendizaje, utilizando diversos materiales y recursos educativos.	Directivo Docente					X	Registro de asistencia. Acta de acuerdos y compromisos. Fotos.		Hojas impresas. Cámara fotográfica. Libro de actas. Papelotes. Plumones. Proyector. multimedia.	Ninguna.				
			2.9 Evaluación e informe.	Directivo					X	Informe.		Papel bond. Laptop.	Ninguna.				
Evaluar el trabajo pedagógico del docente a través de recojo de evidencias durante el proceso de monitoreo y acompañamiento que permita mejorar las competencias	Porcentaje de observación de clase ejecutada para el desarrollo profesional docente en el área de Matemática.	3. Observación de clase	3.1 Recojo de evidencias.	Directivo					X	Registro de evidencias en cuaderno de campo.	Lista de cotejo	Hojas impresas. Cámara fotográfica. Libro de actas.	Ninguna.	100% de observación de clase ejecutada.			
			3.2 Análisis de las evidencias con el marco del buen desempeño docente.	Directivo					X	Matriz de sistematización.		Papel bond.	Ninguna.				

pedagógicas en el área de Matemática.			3.3 Información sobre los resultados de la visita diagnóstica.	Directivo Docente						X	Informe.		Papel bond. Laptop.	Ninguna.	
			3.4 Retroalimentación en base a resultados de evidencias.	Directivo Docente					X		Registro de evidencias en cuaderno de campo. Foto.		Hojas impresas. Cámara fotográfica. Libro de actas.	Sujeto a reprogramación.	
			3.5 Informe final de la evaluación docente.	Directivo						X	Informe.		Papel bond. Laptop.	Ninguna.	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

CUADRO DE RIESGOS Y MEDIDAS ADOPTADAS

En el desarrollo del plan de acción se puede presentar situaciones o hechos que pongan en riesgo su ejecución y/o dificulte su aplicación, por ello se plantea medidas a adoptarse, visualizándose en el siguiente cuadro:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
1. Monitorear trimestralmente los procesos pedagógicos que ejecuta la docente en el área de Matemática durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en aula, para obtener información sobre los diferentes aspectos pedagógicos que realiza y convivencia en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> -Rechazo de docentes. -Huelga magisterial. -Fenómenos climatológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar horarios consensuados de acuerdo a la disponibilidad de tiempo de los participantes y poder para realizar las actividades reprogramadas. -Reprogramar visitas.
2. Acompañar a la docente del área de Matemática mediante la asesoría continúa para fortalecer su capacidad en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> -Tiempo limitado. - Desatención de los estudiantes. -Enfermedades. -Licencias. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar las actividades reprogramadas como son la reflexión, autoevaluación, asesorías personalizadas, talleres y jornadas de trabajo, -Reprogramar visitas.
3. Evaluar el trabajo pedagógico del docente a través de recojo de evidencias durante el proceso de monitoreo y acompañamiento que permita mejorar las competencias pedagógicas del docente y elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> -Incumplimiento del plan por eventos externos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprometerlos a la sensibilización. -Reprogramar visitas. -Recurrir a diversos medios tecnológicos como los videos, internet, etc. de acuerdo con los docentes para elaborar horarios consensuados de trabajo.

Figura 6. Riesgos y medidas adoptadas.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite proyectar los recursos financieros que se requiere como institución educativa, conociendo así de manera anticipada y ordenada la inversión y la procedencia de la misma, para desarrollar cada una de las actividades propuestas y poner en marcha el plan de acción, en concordancia con las prácticas claves de la institución educativa estipulado en la Resolución Ministerial N° 657-2017-Minedu, sobre las orientaciones de inicio del año escolar 2018 y de las actividades propuestas en el plan anual de trabajo de la institución. La matriz de presupuesto que se presenta a continuación, detalla las actividades a desarrollar, el periodo de tiempo de la ejecución, así como los costos estimados y la fuente de financiamiento.

El plan de acción se desarrollará desde marzo a noviembre, la gran mayoría de actividades las desarrollará la dirección conjuntamente con la docente, para lograr la concientización de la importancia de desarrollar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la institución, fundamentada por la RSG N° 008-2016-MINEDU, generando grandes cambios en el nivel de logros de aprendizajes, y en la cultura escolar democrática y participativa, basada en el respeto y confianza, comprometiendo a la comunidad educativa a participar y apoyar con el financiamiento y contribuir al desarrollo del plan, las actividades a desarrollar se costeará con recursos propios de la institución y el apoyo de los aliados estratégicos, la mayor inversión se realizará en las jornadas de sensibilización como punto de partida hacia el éxito del presente plan.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Monitorear trimestralmente los procesos pedagógicos que ejecuta la docente en el área de Matemática durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en aula, para obtener información sobre las actividades pedagógicas que realiza y convivencia en el aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del proceso de monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.	Marzo	Impresos: S/ 10.00 Papelotes: S/ 5.00 Plumones: S/ 40.00 Libro de actas: S/ 15.00 Refrigerio: S/ 30.00	Municipalidad del distrito. APAFA
	1.2 Jornada de revisión y ajustes de los instrumentos de monitoreo.	Marzo	Impresos: S/ 10.00 Papelotes : S/ 5.00	APAFA
	1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo con la participación del docente.	Marzo	Papel bond: S/ 5.00	Recursos propios de la IE.
	1.4 Diagnóstico del desempeño docente en el área de Matemática (Primera visita).	Abril	Papel bond: S/ 5.00	Recursos propios de la IE.
	1.5 Procesamiento e informe de resultados de la primera visita.	Abril	Papel bond: S/ 5.00	Recursos propios d la IE.
	1.6 Observación de sesiones de aprendizaje segunda visita.	Junio	Papel bond: S/ 5.00	Recursos propios de la IE.
	1.7 Procesamiento e informe de resultados de la segunda visita.	Junio	Papel bond: S/ 5.00	Recursos propios de la IE.
	1.8 Observación de sesiones de aprendizaje tercera visita.	Octubre	Hojas impresas: S/ 5.00	Recursos propios de la IE.
	1.9 Procesamiento e informe de resultados de la tercera visita.	Octubre	Papel bond: S/ 5.00	Recursos propios de la IE.
Acompañar a los docentes del área de Matemática mediante la asesoría continúa para fortalecer su capacidad en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y	2.1 Disponer de la fecha para la visita al aula.	Marzo	Papel bond. S/ 5.00	Recursos propios de la IE.
	2.2 Elaboración cronograma de círculos de inter aprendizaje.	Marzo	Papel bond: S/ 5.00	Recursos propios de la IE.
	2.3 Realización de la asesoría individual estableciendo compromisos que deriven de la reflexión.	Abril-junio-octubre	Papel bond: S/ 5.00	Recursos propios de la IE.
	2.4 Jornada de	Junio-	Hojas impresas:	Recursos propios de la

cambio.	intercambio de experiencias, profundizando determinadas estrategias pedagógicas en el área de Matemática.	octubre	S/ 5.00	IE.
	2.5 Elaboración e informe.	Mayo- Agosto- Noviembre	Papel bond: S/ 5.00	Recursos propios de la IE.
	2.6 Jornada de socialización de la importancia de la autoformación docente y del portafolio a utilizar.	Marzo	Hojas impresas: S/ 5.00 Papelotes: S/ 5.00 Refrigerio: S/ 30.00	Complejo arqueológico el Brujo
	2.7 Planificación conjunta del evento.	Marzo	Papel bond: S/ 5.00	Recursos propios de la IE.
	2.8 Jornadas para compartir información de acuerdo a la necesidad de aprendizaje, utilizando diversos materiales y recursos educativos.	Junio- Noviembre	Hojas impresas: S/ 5.00 Papelotes: S/ 5.00 .	PNP.
	2.9 Evaluación e informe.	Mayo- agosto- Noviembre	Papel bond: S/ 5.00	Recursos propios de la IE.
Evaluar el trabajo pedagógico del docente a través de recojo de evidencias durante el proceso de monitoreo y acompañamiento que permita mejorar las competencias pedagógicas del docente y elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.	3.1 Recojo de evidencias.	Abril-Junio Noviembre	Hojas impresas: S/ 5.00 .	Recursos propios de la IE.
	3.2 Análisis de las evidencias con el marco del buen desempeño docente.	Abril-Junio Noviembre	Papel bond: S/ 500	Recursos propios de la IE.
	3.3 Información sobre los resultados de la visita diagnóstica.	Abril	Papel bond: S/ 5.00	Recursos propios de la IE.
	3.4 Retroalimentación en base a resultados de evidencias.	Junio- Agosto- Noviembre	Hojas impresas: S/ 5.00	Recursos propios de la IE.
	3.5 Informe final de la evaluación docente.	Diciembre	Papel bond: S/ 5.00	Recursos propios de la IE.

Figura 7. Presupuesto del plan de acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Como líder pedagógico que apunta a la mejora continua de la institución educativa, y atento al contexto interno y externo que permite identificar situaciones con potencial de mejora, se pone en marcha planes de acción, como el que proponemos en el presente trabajo. Los módulos formativos desarrollados favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico haciendo más viable la construcción del Plan de Acción desde el análisis y priorización de la problemática sobre nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio, la hasta la formulación de la alternativa de solución involucrando a los actores de la IE.

El módulo de inducción proporcionó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio a partir del análisis y conocimiento de la realidad educativa a través de su historia, e identificar los problemas que afectan de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio de aprendizaje en una competencia Matemática.

El módulo uno desarrollo los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, a través de la chacana como estrategia que relaciona el problema con los campos de la educación, permitió identificar en forma conjunta con la comunidad educativa los problemas más álgidos que afronta la IE; así como la construcción del árbol de problemas, formulación de las alternativas de solución respecto al problema priorizado, de esta manera el producto fue la formulación de una descripción sobre la propuesta y retos ante el problema priorizado que afecta la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

En concordancia con el módulo dos se analizó desde una perspectiva global y transversal cada uno de los procesos de gestión escolar, a través de los mapas de procesos de la IE, en la que se establecieron códigos que permitieron establecer aquellos que se involucran en la propuesta de solución al problema priorizado determinando una cadena de valor de cuerdo a la importancia y viabilidad, logrando como producto el plan de diagnóstico participativo para levantar información del problema priorizado.

El módulo tres, brindo lineamientos sobre convivencia, clima y cultura escolar, así como las estrategias para la mejora de la convivencia y la participación en la escuela, que permitió identificar su incidencia en el problema priorizado, recoger información a través de los instrumentos de evaluación como la ficha de monitoreo a la práctica pedagógica y el grupo focal, resaltando el clima en el aula, el desempeño docente del área de Matemática y la perspectiva que tienen los docentes frente al monitoreo y acompañamiento realizado por el directivo, que permitió elaborar el informe diagnóstico del Plan de Acción.

Así mismo en el módulo cuatro referido a gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, que brindo las orientaciones necesarias para promover el trabajo en equipo y colaborativo a través de la formación de las comunidades profesionales de aprendizaje, empoderándose de la gestión curricular, para culminar con el diagnóstico del Plan de Acción, para luego procesar y analizar la información recabada en los instrumentos, y su posterior interpretación en el nivel de inicio, proceso y logrado; así como la reflexión para la toma de decisiones.

Finalmente, en el módulo cinco sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, permitió empoderarse del enfoque, estrategias e instrumentos del MAE, para establecer los más viables en la elaboración del Plan de Acción, detallando acciones prácticas y concretas que contribuya a dar solución al nivel insatisfactorio del aprendizaje en la competencia matemática, planteando una alternativa de solución con sustento teórico-práctico y con la participación de la comunidad educativa desde su inicio hasta el final; por lo que se puede afirmar que los módulos han contribuido notablemente y en forma gradual la construcción del Plan de Acción.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de elaboración del plan de acción ante el problema priorizado, se abordaron diferentes temas en los módulos formativos, logrando aprendizajes producto de la experiencia a través de la reflexión y el análisis crítico sobre los factores que afectan positiva o negativamente, reconociendo que:

Considerar las cinco dimensiones de Viviane Robinson, contribuyen al logro de los aprendizajes de los estudiantes, optimizando los materiales y recursos disponibles, en un ambiente seguro y ordenado, que coadyuvan al fortalecimiento del liderazgo pedagógico.

Asegurar la gestión escolar que incorpore la gestión de procesos, permite asegurar la prestación del servicio educativo de manera eficiente y eficaz, revisando constantemente los trabajos en todas las áreas u organismos de la IE, y resolviendo los problemas de manera oportuna, involucrando a la comunidad educativa, con el fin de trabajar de manera articulada y participativa asegurando la mejora de los aprendizajes.

Fomentar un clima escolar positivo se logra la creación de un ambiente de seguridad y confianza entre todos los actores de la IE, y permite que los aprendizajes de los estudiantes fluyan a consecuencia de la buena concentración y predisposición, favorece el uso óptimo del tiempo y de las estrategias didácticas desarrolladas en la sesión de aprendizaje, así como el desarrollo profesional docente.

Convertir el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en una práctica constante, contribuye a mejora de los aprendizajes de los estudiantes, por lo que su elaboración deberá realizarse de manera conjunta directivo-docente, con el fin de promover el desarrollo profesional en concordancia con el marco del buen desempeño docente, a través de la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación.

Referencias

- Gaulin.D. (2001). *Tendencias actuales de resolución de problemas*. Ottawa. Sigma
- Ministerio de Educación. Fondep. (2008). *Guía para el acompañamiento pedagógico*: Recuperado de <https://procesocurricularhuila.wikispaces.com/file/view/guiadeacompanamiento.pdf/243524099/guiadeacompanamiento.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del Aprendizaje*. Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2016). *Módulo 6: Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Guía para el participante. Segundo Fascículo. Lima, Perú. Gianela Servicios Generales E.I.R.L.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima, Perú. Punto digital S.R.L.
- Onrubia, J., Cochera, M., & Barberà, E. (2001). *La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas: una perspectiva psicológica*. Madrid: Alianza.
- Universidad Nacional del Callao. (2015). Programa Directivos Educacion. *Estrategias e instrumentos del monitoreo y acompañamiento pedagógico*. Recuperado el 12 de Febrero de 2018 <https://es.slideshare.net/AlejandroZavalaEnriquez/estrategias-e-instrumentos-del-monitoreo-y-acompaamiento-pedaggico>.
- Vásquez, J. & Quispe, M. (2015). “*Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa*”. Recuperado el 12 de Febrero de 2018 de [file:///C:/Users/user/Downloads/LUCADAR%20\(8\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/LUCADAR%20(8).pdf)