

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO EN HIGIENE PERSONAL, LAVADO DE MANOS Y CARA MEDIANTE EL MODELADO Y EXPERIENCIA DIRECTA EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y MULTIDISCAPACIDAD DEL NIVEL PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “DIVINO NIÑO JESÚS” - UGEL ICA – REGIÓN ICA

TESIS PARA OPTAR TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

CHÁVEZ DEL CASTILLO, Margarita Yrma

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Quiero mencionar mi agradecimiento a quienes me acompañaron en el mejoramiento del buen desempeño profesional, a la profesora de investigación acción y a la acompañante pedagógica por los aportes, motivaciones y sugerencias en el desarrollo de esta innovadora propuesta educativa, así mismo al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico y al Centro de Educación Básica Especial “Divino Niño Jesús” de la región Ica, por brindarme la oportunidad de realizar este trabajo de investigación acción para mejorar mi práctica pedagógica.

Dedicó este trabajo a mi esposo quien con su apoyo, comprensión y amor me ha permitido alcanzar este logro profesional y a mis hijos, quienes me dan la fortaleza para desarrollarme como persona y profesional.

Que Dios los bendiga.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de mi práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades.	4
1.1.2 Análisis categorial – experiencia directa.	6
1.2 Planteamiento del problema	8
1.2.1 Justificación.	8
2. Sustento teórico.....	11
2.1 En relación con el estudiante	11
2.1.1 Multidiscapacidad.	12
2.1.2 Trastorno del espectro autista.....	12
2.1.3 Habilidades.	13
2.2 En relación a la problemática.....	14
2.2.1 Modelado.	14
2.2.2 Experiencia directa.	17
2.3 En relación con la propuesta pedagógica	20
2.3.1 Modelo social en atención a la diversidad.	20
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	20
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	21
2.3.1.3 Enfoque intercultural.....	21
2.3.1.4 El enfoque de género.....	21
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica	22
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.	22
2.3.2.2 Planificación.....	24
2.3.2.3 Implementación	24
2.3.2.4 Ejecución	24
3. Metodología de la investigación	27
3.1 Tipo de investigación	27
3.2 Objetivos	29
3.2.1 Objetivo general.....	29

3.2.2 Objetivos específicos.....	29
3.3 Hipótesis de acción.....	30
3.4 Beneficiarios.....	31
3.5 Instrumentos.....	31
3.5.1 Diarios de campo.....	31
3.5.1.1 Fundamentación.....	32
3.5.1.2 Objetivos.....	32
3.5.1.3 Estructura.....	32
3.5.1.4 Administración.....	32
3.5.2 Encuesta a padres de familia.....	32
3.5.2.1 Fundamentación.....	33
3.5.2.2 Objetivos.....	33
3.5.2.3 Estructura.....	33
3.5.2.4 Administración.....	33
4. Plan de acción.....	34
4.1 Matriz del plan de acción.....	35
4.2 Plan de evaluación.....	37
5. Discusión de los resultados.....	40
5.1 Procesamiento y análisis de la información.....	40
5.1.1 Análisis de resultados de los diarios de campo.....	40
5.1.2 Análisis de la encuesta de los padres de familia.....	42
5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....	43
5.2 Triangulación.....	45
6. Difusión de los resultados.....	47
6.1 Matriz de difusión.....	47
6.1.1. Reflexión de la práctica pedagógica antes y después.....	47
6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....	47
6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.....	48
6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.....	48
Lecciones aprendidas.....	49
Conclusiones.....	50
Referencias.....	51

Apéndice

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a padres de familia
- Matriz de consistencia

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.	10
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	26

Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. Para ello se elaboró una propuesta pedagógica para desarrollar habilidades de autovalimiento en higiene: lavado de manos y cara en los estudiantes con multidiscapacidad y trastorno del espectro autista, así mismo planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza que incorporen experiencia directa y modelado, sin dejar de lado la implementación de recursos y materiales, para ejecutar las sesiones adecuadamente en los estudiantes del tercer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Divino Niño Jesús”-UGEL Ica-Región Ica.

El aporte práctico de la propuesta de investigación se sustenta en los resultados que permitirán conocer las estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento en mis estudiantes para mejorar la higiene personal en lavado de manos y cara, lo cual favorece la planificación de actividades que respondan a las necesidades de los estudiantes con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad.

La propuesta de investigación cuenta con relevancia social ya que va a permitir conocer el modelado y experiencias directas para desarrollar las habilidades de autovalimiento de los estudiantes con trastornos del espectro autista y multidiscapacidad lo cual favorece el accionar en mi quehacer educativo.

La propuesta de investigación cuenta con un valor teórico, lo cual se ha estructurado a partir de la indagación y organización de información sobre las estrategias que fundamentan el trabajo de investigación, teorías que serán citadas respetando las fuentes y/o autorías.

En consecuencia, dentro de esta investigación tengo como propósito implementar en mi labor pedagógica estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento en higiene en lavado de manos y cara, a través del modelado y experiencia directa en los estudiantes con trastornos del espectro autista y multidiscapacidad.

La investigación se organiza en seis capítulos según estructura dada por la institución formadora.

capítulo 1; corresponde a la introducción en la cual se hace referencias al diagnóstico identificándose las fortalezas y debilidades, se presenta el análisis categorial y textual, así como la formulación del problema y la justificación la cual responde al porque y al para que de la investigación.

Capítulo 3; denominado sustento teórico en el cual se efectúa en relación al estudiante, en este punto se desarrolla el sustento teórico en relación al estudiante considerando en este análisis de discapacidad, tipos de discapacidad, multidiscapacidad, trastorno del espectro autista y lo referente a habilidades, un segundo punto desarrollado refiere al sustento teórico en relación al problema, haciéndose el análisis del modelado y lo referente a la experiencia directa, un tercer punto tratado está referido al sustento teórico en relación a la propuesta pedagógica en la cual se desarrolla el modelo social en atención a la diversidad y sobre la descripción de la propuesta. .

Capítulo 3; corresponde a la metodología de la investigación en la cual se desarrolla el tipo de investigación, los objetivos que tiene como propuesta la investigación, hipótesis, beneficiarios e instrumentos que se emplearon para el recojo de la información.

Capítulo 4; corresponde al plan de acción en el cual se organiza la matriz de acción y de evaluación.

Capítulo 5; se denomina discusión de resultados en el cual se presenta el procesamiento de resultados y la triangulación.

Capítulo 6; titula difusión de resultados en el cual se presenta la matriz de difusión en el cual se presenta la reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora.

La investigación cierra con la presentación de las lecciones aprendidas, las conclusiones a la que se arriba en la investigación, se citan las referencias bibliográficas consultadas y el apéndice.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de mi práctica pedagógica en el escenario de la investigación

El Centro de educación básica especial “Divino niño Jesús” fue creado el 25 de Julio del año 1976. La institución se encuentra en la Av. Túpac Amaru s/n, Urbanización La Palma, en la región Ica.

La región Ica tiene una actividad agrícola, agroexportadora y vitivinícola. Los pobladores conservan sus tradiciones, lo mismo que sus creencias religiosas y además su civismo. La mayoría de los pobladores profesa la religión católica. Por ello, el patrono de la región Ica es el Señor de Luren.

La región es turística, destacando lugares tales como: Huacachina, Islas Ballestas (Pisco), La Melchorita (Chincha) y las Líneas de Nazca (Nazca).

En el Centro de educación básica especial laboran 32 trabajadores, de los cuales hay una profesional que desempeña funciones de directora, 18 profesionales docentes; 10 pertenecen al Servicio de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativa especiales. Además, hay 4 profesionales no docentes. También hay 4 auxiliares y 5 personal de servicio.

En el Centro de educación básica especial “DIVINO NIÑO JESÚS” actualmente se encuentran matriculados 60 estudiantes, 7 cursan escolaridad en el Nivel Inicial y 53 en el Nivel Primaria.

Los estudiantes presentan necesidades educativas especiales asociado a discapacidad intelectual, visual (baja visión y ceguera), auditivo (hipoacusia), física y trastornos del espectro autista. El grado de afectación de la discapacidad es severa, igualmente hay estudiantes con multidiscapacidad.

La población estudiantil del Centro en su mayoría proviene de familias de condición económica moderada y/o baja de diferentes distritos; La Tinguiña, Parcona, Ocucaje, Pueblo Nuevo, Los Aquijes, Santiago, etc., todos ellos pertenecientes a la zona urbana.

En lo que concierne al entorno educativo; en cuanto al desplazamiento se precisa que la mayoría lo realizan por sí mismos; aunque ciertamente sólo

algunos estudiantes evidencian un nivel de autonomía en dicha acción, otros realizan su desplazamiento recibiendo el apoyo del adulto y en sillas de ruedas.

En cuanto a las habilidades de autovalimiento es sustancial mencionar que la mayoría realiza rutinas de aseo; lavado de manos y cepillado de dientes, a partir de un seguimiento, de instigación verbal, así como de la prestación de un apoyo corporal, inclusive hay estudiantes con parálisis cerebral que deben ser alimentados únicamente con alimentos licuados. Respecto al vestido y desvestido la situación es similar, aunque evidentemente es la minoría la que logra quitarse o colocarse prendas a solicitud. Adicionalmente, hay estudiantes que todavía no controlan esfínteres.

Los estudiantes han sido evaluados lo cual ha permitido la elaboración del Informe Psicopedagógico y del Plan de Orientación Individual por estudiante, de igual forma cuentan con sus fichas de matrícula en el SIAGIE del MINEDU.

Se cuenta con Servicio de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativa especiales, que brinda acciones de apoyo y asesoramiento a las Instituciones Educativas Inclusivas pertenecientes a la Educación básica regular, asimismo a la modalidad de Educación técnico productivo. Adicionalmente, el equipo brinda servicios de: Evaluación y derivación de estudiantes con Necesidades educativas especiales asociado a discapacidad con proyección a inclusión educativa, inclusión familiar y social. Se brindar capacitaciones, charlas y talleres dirigidos a las comunidades educativas inclusivas, a las familias de la población estudiantil incluida y las familias de la población del Centro de educación básica especial.

Finalmente, al entorno social alrededor o cercano al Centro existen diversas instituciones civiles, aquí cabe resaltar el establecimiento de un convenio de apoyo con la Universidad San Luis Gonzaga de Ica, de otro modo la realización de coordinaciones con el Gobierno regional, la Posta Médica de la Palma, el Club del Pueblo, la Universidad Privada Ica y el Centro de recursos de educación básica especial.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. Luego de haber elaborado y analizado mis diarios reflexivos logré identificar la caracterización cercana de mi práctica pedagógica, reflexioné sobre mis fortalezas, debilidades y la forma como trabajaba con mis estudiantes, dentro de los aspectos de la planificación, implementación, evaluación y en la ejecución de mis sesiones. No las

empleaba adecuadamente. Las estrategias de enseñanza que utilizaba para desarrollar habilidades de autovalimiento en higiene personal: lavado de manos y cara eran rutinarias, reiterativas y no seguían una secuencia lógica. En mi trabajo de investigación lo identifiqué en mi diario de campo de la siguiente manera:

Josué y Jorge al inicio se mostraban desinteresados con la mirada perdida en el aula, cuando se les llevaba al levadero para que realicen la actividad programada lavado de manos ,no sabían todos los pasos que se realiza, hice que cada estudiante con apoyo realice los pasos requeridos para la acción de lavado de manos, Joaquín Bruce y Silvia realizan la actividad con poca ayuda, pero requieren aprender bien los pasos para que posteriormente lo realicen sin supervisión (Diario de campo N° 01 del 13 de octubre del 2016).

Otra de mis debilidades que hallé, es que en la planificación y ejecución de mis sesiones de aprendizaje tomaba en cuenta solamente los procesos de la sesión (inicio, proceso y salida), así mismo los indicadores no se ajustaban a las sesiones de aprendizaje por lo que todavía se trabaja en base al calendario cívico comunal. Esto se evidencia en mis diarios de campo así:

Se saca una cartulina envuelta, se les pregunta ¿Qué hay? ¿Qué será?, la maestra abre la cartulina, se les enseña la lámina del “Señor de Luren” luego se pega en la pizarra, se muestran atentos, Silvia reconoce la lámina del Señor de Luren, al culminar se comunica el propósito de la sesión “Hoy visitamos la Iglesia del Señor de Luren, se les comenta que estamos rindiendo homenaje a nuestro patrón de Ica el “Señor de Luren” y que iremos a visitar su iglesia, se pide a cada niño que se forme uno detrás del otro y en forma ordenada saldremos para ir a la iglesia, todos entienden la orden y se forman (Diario de campo N° 1 del 13 de octubre del 2016)

Otra de mis debilidades halladas fue la poca utilización material gráfico. Me centraba sólo en el uso de material concreto y no me percataba que con material gráfico también podía trabajar un sistema alternativo de comunicación, que posibilite a mis estudiantes expresar sus necesidades. Esto se evidencia en mis diarios de campo así:

Bruce, Josué se les lleva de la mano para que traigan su lonchera a Luis se le acerca su lonchera, se les pide que cada uno seque lo que han traído en la lonchera, los que pueden lo realizan solos a los demás se les ayuda, se le pregunta a cada niño que han traído ¿cómo huele? ¿es duro o blando? ¿qué color es? A cada uno se les hace oler, tocar, observar el color, luego se les pregunta en que se utiliza el huevo , el pan .Silvia responde que es para comer, Joaquín repite comer, a los demás niños se les da la respuesta diciéndoles que es para comer, les explica lo importante que son estos alimentos nutritivos ,luego se les da un huevo y un juguete, un pan y una pelota de trapo, se les pregunta ¿cuál es huevo?, señala el pan, Silvia señala el huevo y el pan a Joaquín y Oliver se le vuelve a enseñar el huevo y el pan y lo identifica.

Se elaboró material concreto para trabajar la sesión lo más importante es el trabajo que se realiza con los estudiantes de manera directa y vivencial, de igual manera el modelado para que los aprendizajes de los estudiantes sean significativos.

1.1.2 Análisis categorial – experiencia directa. La categoría recurrente hallada en el desarrollo de la práctica pedagógica fueron las estrategias de enseñanza, debido a que no las empleaba de manera correcta, no respetaba las necesidades de los estudiantes, consideraba temas de desarrollo que no correspondían a fortalecer sus habilidades básicas. Por ende, no lograban aprendizajes funcionales para su vida. Esto se evidencia en mi diario de campo así:

Se les vuelve a realizar a través de preguntas a donde habíamos ido y que habíamos comprado al no tener respuestas se coge nuevamente los productos el plátano la leche, la manzana y el pan nuevamente e les enseña para que ellos respondan dando una respuesta Joaquín y Oliver y no así los demás se opta por cambiar de estrategia y proceder a poner sobre la base de la mesa dos a tres productos que coja y me dé el plátano, la manzana, con instigación repitiendo las ordenes dame el plátano, la leche, el pan ,la manzana. Una vez terminada la sesión degustan lo comprado haciéndoles referencia que tenemos derecho a una alimentación. (Diario de campo N° 6 del 23 de noviembre del 2016)

En la sub categoría de trabajo cooperativo se identificó que cuando desarrollaba las sesiones de clases la intervención de mi persona lo hacía en un cien por ciento de manera individualizada, lo cual no favorecía la integración de grupos de trabajo que les permitiera a los estudiantes relacionarse,

integrarse, compartir experiencias de aprendizaje esto se evidencia en el diario de campo.

Los llevo al lavadero a los estudiantes cada uno lleva su jabón con su toalla, les digo miren lo que hago ,abro el caño, pongo las manos al agua, cojo el jabón y enjabono, me enjuago y seco mis manos les sirvo como modelo, luego se solicita a Silvia que apoye a Josué a lavarse las manos lo mismo hace Joaquín le ayuda a Harol y a Jorge,les pregunto a qué compañero la han ayudado a lavarse las manos, Joaquín señala a Harold y Jorge, Silvia dice a Josué , se muestran interesados en realizar la actividad de apoyar a sus compañeros en lavarse las manos se refuerza con palabras diciendo que bien que han ayudado a sus compañeros (Diario de campo 02 del 13 de octubre del 2016) con la ayuda del adulto.

En la sub categoría de instigación realizaba actividades sin ninguna secuencia me limitaba a realizar la actividad detrás del estudiante, apoyando para que realice la acción sin darle oportunidad que la realice por sí solo. Esto se evidencia en mi diario de campo así:

Luego les digo que ya es de día que tenemos que ir al colegio los llevo al lavadero para que se laven, ya en el lavadero, los hago formar en fila y llamo a cada uno para lavarles las manos. Terminada la actividad, les digo que vayan al aula porque se tienen que poner la ropa de calle con lo que irán al colegio se visten se les refiere que es de día que hay sol. En su hoja de trabajo pegan el niño que le corresponde, (dormido en la noche y despierten el día. (Diario de campo 04 del 02 noviembre del 2016)

Asimismo, pude identificar dentro de mis sub categorías recurrentes, la experiencia directa, cuando realizaba las sesiones de clase mi intervención era casi al cien por ciento de manera personal, no les permitía hacer las actividades solos o con guía, para que tengan experiencias de aprendizaje. Esto se evidencia en mi diario de campo así:

Se les pide que se paren y formen en fila para ir a la cocina, una vez en el comedor se hace que pelen de manera individual, el huevo que partan el pan y unten mantequilla. Silvia lo realiza, a los demás niños se les ayuda a realizar esta actividad, Bruce se aburre y no quiere trabajar, Oliver también se muestra impaciente, en la mesa se coloca varios objetos incluyendo el huevo y el pan se le solicita a cada uno diciéndoles dame el huevo, señala el huevo, luego se les hace sentar, sigo llamando uno a uno para que señalen lo que les solicito. (Diario de campo N° 05 del 30 noviembre del 2016)

La teoría se sustenta en el conductismo propuesto por John Watson (1876-1958) Para este teórico, la mayor parte de nuestras conductas es una cuestión de reflejos condicionados, es decir, de respuestas aprendidas por condicionamiento clásico, siguiendo el modelo experimental de Iván Pávlov. Los estudiantes a través de estímulos establecidos en mis sesiones de aprendizaje realizaban las actividades.

Se asegura trabajando en función de las necesidades de los estudiantes y el compromiso de los padres de familia es reforzar sus aprendizajes en casa.

1.2 Planteamiento del problema

Al haber realizado una revisión a conciencia de mi quehacer pedagógico, pude notar que no empleaba adecuadamente estrategias para desarrollar habilidades de autovalimiento en los estudiantes.

Al realizar esta segunda especialización me brindaron conocimientos que me servirán en mi practica pedagógica y de esa manera los estudiantes desarrollarán habilidades de autovalimiento en higiene en lavado de manos y cara así lograr su autonomía.

Formulándome la siguiente pregunta:

¿Qué estrategias de enseñanza debo emplear para desarrollar habilidades de autovalimiento en higiene personal lavado de manos y cara en los estudiantes con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del tercer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Divino Niño Jesús"-UGEL Ica-Región Ica?

1.2.1 Justificación. La intención de la presente investigación no sólo es la de mejorar mi práctica pedagógica, sino que, a través de ella, lograr que los estudiantes desarrollen poco a poco y a través de diferentes actividades su autovalimiento personal, incidiendo en aquellas referidas a su higiene.

La investigación es significativa porque la habilidad para desempeñar actividades de la vida diaria son algunas de las capacidades más importantes que los niños deben aprender o alcanzar a medida que van creciendo, lograr ciertas habilidades que favorezca su inclusión familiar, porque las actividades propuestas son funcionales y deben realizarse en ambientes naturales.

Esta investigación es innovadora, porque busco responder a las necesidades de mis estudiantes, a través de experiencias directas que les permitan interiorizar aprendizajes significativos para la vida. De igual forma, porque se busca involucrar a las familias para el logro de los objetivos.

La viabilidad de esta investigación radica en que, a través de la realización de sesiones de aprendizaje innovadoras, se logrará poco a poco que los estudiantes desarrollen habilidades de autovalimiento en higiene personal. Empleando los materiales necesarios y replanteando si es necesario las estrategias propuestas, involucrando a las familias para que asuman compromisos y se puedan lograr los aprendizajes propuestos.

Finalmente, puedo decir que mi compromiso con esta investigación es de afianzar permanentemente mi practica pedagógica y sobre todo empoderarme de estrategias de enseñanza acordes a las necesidades de mis estudiantes, ya que ellos merecen aprendizajes que les sean útiles para desenvolverse en su hogar y en la sociedad, sin dejar de lado el compromiso de las familias.

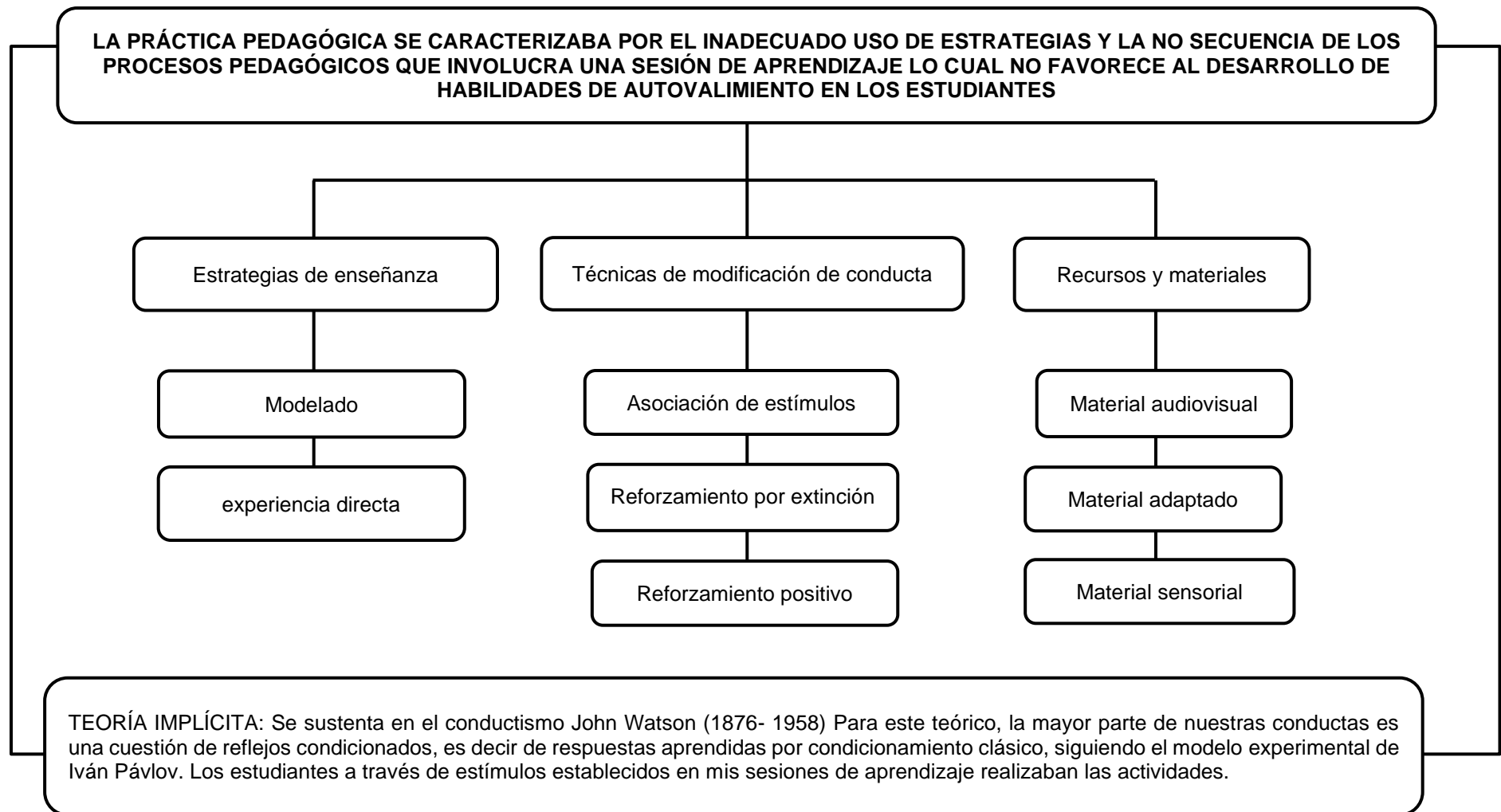


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.

2. Sustento teórico

Para el desarrollo de mi propuesta pedagógica referida a estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento de higiene personal, desarrollé de manera exhaustiva los sustentos teóricos de la investigación que estoy realizando.

2.1 En relación con el estudiante

Respecto a las características de mis estudiantes del tercer grado del turno mañana del Centro de educación Básica especial Divino Niño Jesús- Ica, donde desarrollé mi práctica pedagógica, los estudiantes presentan las siguientes características: 05 con multidiscapacidad y 3 con trastornos del espectro autista, por lo cual paso a definir los siguientes términos:

Discapacidad. La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada por la ONU (2006), en la segunda parte del artículo 1 refiere que “El término "discapacidad" significa una deficiencia física, mental o sensorial, ya sea de naturaleza permanente o temporal, que limita la capacidad de ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, que puede ser causada o agravada por el entorno económico y social.”

Teniendo en cuenta lo citado se puede decir que la discapacidad se origina debido a una deficiencia física, mental o sensorial, establecida y permanente, que limitan la capacidad de interactuar y relacionarse el individuo con su entorno inmediato. Lo cual limita el accionar y desarrollo del individuo viéndose perjudicado más aun en un entorno que desconoce como apoyar este tipo de dificultades.

Tipos de Discapacidad. Según la Guía para la intervención de los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas– (MINEDU 2013 p. 23) considera que los tipos de discapacidad que atiende la educación básica especial son:

- Discapacidad intelectual
- Discapacidad auditiva
- Discapacidad visual

- Discapacidad motora
- Trastorno del espectro autista
- Sordo ceguera.

En el trabajo de investigación se ha considerado: multidiscapacidad y trastornos del espectro autismo.

2.1.1 Multidiscapacidad. La multidiscapacidad, se caracteriza por la concurrencia en una misma persona de varias deficiencias (intelectual, física, sensorial) y a cualquier combinación de dos o más discapacidades (parálisis cerebral, sorda ceguera, autismo y retraso en el desarrollo) (Arco, 2004,p 18).

Mis estudiantes con multidiscapacidad presentan parálisis cerebral asociado a discapacidad intelectual.

CERMI (2002) refiere que los estudiantes con multidiscapacidad (M)son los que presentan deficiencias, limitaciones en la actividad o en la participación que les impide su desempeño para la vida diaria y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. Pueden tener origen genético o surgir durante el periodo prenatal, perinatal o posnatal, ocasionando una situación estable o progresiva.

Este tipo de dificultades que presentan los niños se caracterizan para desempeñarse en realización de sus actividades cotidianas, así como parte de la comunidad. Este tipo de dificultades se puede encontrar sus orígenes en la codificación del ADN transmitido por uno de los padres, así mismo se tiene información que otras causas pueden estar ligadas a periodo prenatal, perinatal y posnatal.

Siempre van a ser personas custodiadas van a requerir el apoyo de otras personas, la supervisión y ayuda permanente en todos los aspectos relacionados con la autonomía personal y el autocuidado en el aseo, higiene personal y alimentación.

2.1.2 Trastorno del espectro autista. Según DSM V el trastorno del espectro autista es considerado como un trastorno del neurodesarrollo que incluye cuatro criterios básicos:

- a. Déficits persistentes en la comunicación y en la interacción social en diversos contextos, no atribuibles a un retraso general del desarrollo, lo cual se manifiesta con un lenguaje repetitivo o ecolalico.

- b. Patrones de comportamiento, intereses o actividades restringidas y repetitivas, manifestando conductas particulares o teniendo una fijación a determinados objetos.
- c. Los síntomas deben estar presentes en la primera infancia (pero pueden no llegar a manifestarse plenamente hasta que las demandas sociales exceden las limitadas capacidades). En esta etapa es cuando la familia observa en el niño que manifiesta ciertas características que no van acorde su desarrollo normal.
- d. La conjunción de características limita el funcionamiento cotidiano dentro del medio que se desenvuelve.

Autores como Rutter, LE Couter & Lord, 2011, Riviere 1998, refieren que el espectro autista se altera distintos procesos psicológicos cuyas manifestaciones más diversas se encuentran en el desarrollo social, la comunicación y el lenguaje, la anticipación y a la flexibilidad, y la simbolización.

El nivel cognitivo, habilidades y comportamientos varían desde capacidades deficientes hasta desempeños por encima del promedio, y en algunos casos se pueden evidenciar talentos sobresalientes.

La bibliografía que he revisado, ha direccionado mi accionar pedagógico y me ha permitido profundizar sobre la información que tenía sobre el trastorno del espectro autista no tanto en la evolución como en su clasificación, para una mejor comprensión es importante considerar estos criterios básicos:

Niveles de gravedad del trastorno del espectro del autista (según DSM-V)

- Grado 3 Necesita ayuda muy notable
- Grado 2 Necesita ayuda notable
- Grado 1 Necesita ayuda

2.1.3 Habilidades. Para referirnos a estas habilidades se utiliza el término de habilidades básicas de desarrollo personal y social y “son un conjunto de habilidades o destrezas fundamentales que permiten establecer y potenciar en cada persona las capacidades físicas, conceptuales, emocionales y prácticas necesarias con el objetivo de conseguir una autonomía y socialización suficiente para su existencia” (Matito, 2002, p.85).

Tipos de habilidades básicas. Según la OMS (2014) estas habilidades se pueden agrupar en: Autonomía personal (higiene, alimentación, vestido, etc)

Higiene personal. Según el MINSA y UNICEF (2014) la higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quien como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, y la comunidad.

Por lo tanto la higiene personal es fundamental en los aprendizajes los estudiantes para el cuidado de su cuerpo y el bienestar, es importante que en casa como en el colegio crearles hábitos y rutinas en este aspecto a través de experiencia directa y del modelado para así desarrollar el auto valimiento de los niños.

Lavado de manos. El lavado de manos apropiado requiere jabón y solo pequeña cantidad de agua corriente. Usar jabón facilita la frotación, lo que permite disolver la grasa y eliminar la suciedad que contienen la mayoría de los gérmenes.

Por lo cual he tomado en cuenta esta habilidad ya que mis alumnos no tienen la técnica de la secuencia de lavado de manos y cara, lo realizan de manera mecánica, para ello la familia pone en práctica esta actividad como en casa como modelos.

2.2 En relación a la problemática

2.2.1 Modelado. Albert Bandura (1962) Considera que los factores externos son tan importantes como los internos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje. Supone que los factores personales (creencias, expectativas, actitudes y conocimientos), el ambiente (recursos, consecuencias de las acciones y condiciones físicas) y la conducta (acciones individuales, elecciones y declaraciones verbales) se influyen de forma mutua, a lo que llamó determinismo recíproco.

Efectivamente Albert Bandura tomo en cuenta los factores personales que es importante que el niño tenga las condiciones, de igual manera el ambiente influye como modelo en los aprendizajes y sin dejar de lado el comportamiento del individuo.

Donde se manifiesta de forma más clara la debilidad del enfoque del aprendizaje que desestima la influencia de las variables sociales, es en su tratamiento de la adquisición de respuestas nuevas, problema crucial para cualquier teoría del aprendizaje, por ejemplo, la posibilidad de que ocurra una conducta dada en una situación particular está determinada por dos variables: la apreciación subjetiva de la probabilidad de que se refuerce la conducta en cuestión (expectación) y el valor de refuerzo para el sujeto.

Teniendo en cuenta lo dicho por Cormier y Cormier (1994) precisan que el modelado como "el proceso de aprendizaje por medio de la observación donde la conducta de un modelo (persona – grupo) actúa como estímulo para los pensamientos, actitudes o conductas de los estudiantes que observa la ejecución del modelo".

Los rasgos básicos de la fundamentación teórica del modelado, propuestos por el propio Bandura, son presentados de forma concisa y concreta por Olivares y Méndez (1998) en los siguientes términos:

- **Supuesto Básico:** considerando lo señalado por el autor podemos señalar que La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado.
- **Premisa Fundamental:** Cualquier comportamiento que se pueda adquirir o modificar por medio de una experiencia directa es, en principio, susceptible de aprenderse o modificarse por la observación de la conducta de los demás y de las consecuencias que se derivan.
- **Procesos de Mediación Simbólica:** El sujeto adquiere representaciones simbólicas de la conducta modelada y no meras asociaciones específicas E-R.
- **Procedimiento General de Aplicación y Efectos del Modelado:** El sujeto observa la conducta del modelo y la imita con el objetivo de adquirir nuevos patrones de respuesta. Efectos:
 - *Efecto de Adquisición:* Aprendizaje de nuevas conductas o patrones de conductas que no constaban inicialmente en el repertorio conductual de la persona.
 - *Efecto Inhibitorio:* El observador constata la carencia de consecuencias positivas o la contingencia de consecuencias negativas tras la realización de la conducta por parte del modelo.

- *Efecto Desinhibitorio*: Desinhibición de una conducta del observador después de constatar que el modelo la realiza sin experimentar consecuencia negativa alguna. Facilitar la ejecución de respuestas ya existentes en el repertorio del sujeto.
- *Efecto de Facilitación*: Facilita la ejecución de patrones conductuales aprendidos con anterioridad como consecuencia de la observación de un modelo.

Bandura y Jeffery (1973) distinguen cuatro procesos básicos implicados en cualquier proceso de modelado:

- **La Atención**: La actividad del observador consiste en concentrarse en lo que se modela, como refiere el autor que una de las cosas que motive a los estudiantes sobre la atención tiene que ver con la participación del modelo en este caso la docente o la familia o el entorno, si el modelo es atractivo para el alumno es capaz de captar más la atención.
- **La Retención**: Ser capaz de recordar aquello a lo que se ha prestado atención aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego, los estudiantes retiene en la memoria lo que se ha visto hacer al modelo (docente, familia y entorno) una vez aprendido y reforzando a través de la experiencia directa se reproducir los aprendizajes con más facilidad.
- **La Reproducción**: La capacidad del observador para reproducir, ensayar o practicar la conducta cuyo modelo se ha observado. Un tema importante con respecto a la reproducción es que la habilidad para imitar mejora con la práctica de las conductas envueltos en la tarea. Además, con la práctica de los estudiantes mejoran aún con el solo hecho de hacer la actividad.
- **La Motivación**: Predisposición favorable del observador para asumir como propios los objetivos propuestos a través del uso de las técnicas de modelado.

Todos y cada uno de estos procesos básicos, comunes en todos los procedimientos de modelado, se encuentran profundamente interrelacionados y son factores esenciales (prerrequisitos) para el éxito de cualquier proceso terapéutico que utilice el modelado como estrategia básica de intervención.

Procedimiento general para la aplicación del modelado:

- Establecimiento de los objetivos beneficiosos, a corto, medio y largo plazo.
- Jerarquización (dificultad progresiva), en caso necesario, de las conductas a modelar.
- El docente o la familia proporciona conocimientos determinadas al estudiante sobre los aspectos a los que debe atender durante el proceso de modelado:
 - Estímulos situacionales presentes.
 - Dimensiones relevantes de la conducta del modelo.

Consecuencias que se derivan tras la realización de la conducta:

La Técnica de moldeamiento, es una herramienta educativa que se utiliza generalmente para enseñarle una conducta nueva al niño (vestirse, amarrarse los zapatos, comer, etc).

Se le llama moldeamiento porque básicamente lo que se hace es ir moldeando (mediante varios pasos) el aprendizaje de una conducta hasta llegar al objetivo de "aprender a hacerlo solo".

Por ejemplo: Enseñanza de lavado de manos. Esta técnica se la puede aplicar de 3 formas diferentes:

Moldeamiento por aproximaciones sucesivas: Es cuando se le va enseñando al niño desde el paso 1 (Por ejemplo: abrir la llave) hasta que domine ese primer paso; y mientras tanto, en los pasos posteriores se lo sigue ayudando. Luego le enseñamos el paso 2 (Por ejemplo: coger el jabón) hasta que lo domine también y lo haga solo como lo hace con el paso 1. Una vez aprendido los dos primeros pasos le continuamos enseñando el paso 3, 4, 5, 6 y 7. Hasta que al final solo le tendrá que decir "es hora de lavarse las manos" y su niño lo hará solo.

2.2.2 Experiencia directa. Las experiencias directas permiten mayor participación de los alumnos en el logro de sus aprendizajes, generan estrategias que parten de la realidad misma para luego desarrollar abstracciones complejas y que configuran la autoría del alumno. Castillo, J. (2005).

Teniendo en cuenta lo dicho por Castillo, J. La experiencia directa facilita al alumno sus aprendizajes ya que lo realiza de manera vivencial, las actividades realizadas por los docentes o familiares supera la simple

transmisión memorística de conocimientos y pone énfasis en el desarrollo de habilidades y actitudes del alumno en la enseñanza aprendizaje.

La experiencia directa es de mucha importancia para lograr mayor participación activa de los alumnos en el logro de sus aprendizajes y es todo un reto para los docentes trabajar en forma creativa en su práctica pedagógica a participar e involucrarse en estrategias metodológicas que partan de la realidad misma para luego avanzar en actividades cada vez más complejas y que van conformando los aprendizajes del alumno.

A sí mismo la curiosidad es lo que estimula a aprender al alumno, aprende a través de los juegos, con sus descubrimientos y con su interacción del medio.

Como lo indica Goble y Porter (1980), el cambio fundamental en la función docente: Pasar de una actividad acaparadora a una mediadora, en efecto el docente ya no es el protagonista de los aprendizajes es más bien el facilitador, la cual el profesor será un organizador de oportunidades de aprendizaje, a ello agregamos que deberá conducir hacia la alegría del descubrir los aprendizajes del alumno, propiciando un adecuado uso de recursos y materiales que faciliten los aprendizajes y para ello las experiencias directas constituyen la mejor posibilidad.

Bruner (1968) Refiere que el aprendizaje más significativo es desarrollado por medio del descubrimiento que ocurre durante la exploración motivada por la curiosidad del estudiante.

Bruner menciona que el aprender descubriendo no quiere decir descubrir algo desconocido, quiere decir descubrir algo por sí mismo y llegar a otros a través de la experiencia directa. Nos dice que descubrir no significa encontrar verdades totalmente nuevas, La práctica de descubrir por sí mismo les enseña a los estudiantes obtener una información que resulta más posible y útil para la solución de problemas por medio del descubrimiento solamente practicando y probando una y otra vez.

La enseñanza por descubrimiento implica no tanto el proceso de conducir a los estudiantes a descubrir lo que está afuera, sino más bien a descubrir lo que tienen en sus propias mentes, es bueno hacer que los estudiantes pongan el material en sus propias palabras, usando sus propios términos. apoyarlos para que formen conceptos y asociaciones nuevas y significativas para ellos.

Además, dice Bruner “Creemos que haciendo que el niño explore contrastes; habrá mayor probabilidad de que organice sus conocimientos de manera en que le sirvan. Para descubrir, en aquellas situaciones particulares en las que se necesita el descubrimiento” nos quiere decir que para un aprendizaje tiene que haber una opción de un caso contrario, nos ofrece la elección entre alternativas. El método de aprender descubriendo lo que Bruner recalca es lo que se debe aprender. Menciona la importancia que tiene en dar a los estudiantes el material en forma de contrastes, por ejemplo, presentar las actividades del lavado de manos y cara de diferentes maneras, Activar a los niños para que experimenten su capacidad para resolver problemas.

La propuesta pedagógica implica un proceso de encontrar (descubrir), seleccionar (analizar) y reunir (síntesis) que deben ser una práctica permanente del docente para fomentar la curiosidad en los aprendizajes.

La realización de toda acción puede ser considerada como consecuencia de unas decisiones cada una de las cuales corresponde a una serie de posibilidades. Estas decisiones son determinadas a la vez por la intención que motiva la acción y por la estructura de los medios empleados o del medio ambiente que sirve de marco a esta acción. Para ejecutarla correctamente, el autor de la acción debe disponer de la información que le permitirá elegir entre diferentes posibilidades.

El medio más evidente para conocer un país es recorrer sus calles, leer sus poetas, probar sus alimentos, trabajar en sus campos, etcétera. Haciendo esto se aprenderá a conocer el país (si es pobre, montañoso, etc.) y cómo realizar los gestos y actividades necesarios para pertenecer a ese país (cómo arreglar una red de pescar, o contar una historia). Esto es, evidentemente, lo que se entiende cuando se habla de aprendizaje mediante experiencia personal directa. Esta es la forma de aprendizaje que Dewey consideraba como la base de todas las demás y, para describirla, se concibieron las teorías del comportamiento —desde las leyes de la asociación de Aristóteles hasta Dewey (1916) y Skinner (1938)—. En todas estas teorías el postulado de partida es: las consecuencias de nuestros actos son la fuente principal de la aptitud y/o del conocimiento.

2.3 En relación con la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social en atención a la diversidad. Se fundamenta en lo propuesto por Sandra Berlín Olavarrieta (2015) en reconocer, admitir y aceptar las diferencias humanas, como un hecho natural e inevitable con el que debemos aprender a convivir. En las aulas y los centros educativos nos preocupamos por desarrollar estrategias didácticas adaptadas a esta diversidad, que nos permita incrementar la capacidad del profesor y del grupo para responder adecuadamente a esta diversidad, sin necesidad de categorizar ni clasificar a los alumnos.

La atención a la diversidad debe tomarse en cuenta como el conjunto de acciones educativas que van dirigidas para responder las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud del alumno.

La respuesta educativa promueve un modelo donde realmente se atiende a la diversidad, desde una posición abierta y coherente con la realidad social, desde las semejanzas y no desde el tratamiento, este modelo es de la educación inclusiva, donde vamos a mejorar nuestra práctica pedagógica y se atiende a la diversidad como una fuente de enriquecimiento. Para ello nos favorece la segunda especialidad en enriquecer los conocimientos para nuestro quehacer educativo.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades (Minedu DCN-Educación Básica Regular 2015).

Todos tenemos los mismos derechos y oportunidades educativas de igual calidad y resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. La educación inclusiva aspira a habilitar las escuelas para que sean capaces de acoger y responder a las necesidades de todos los alumnos y de promover una vida en comunidad y de participación; ser un espacio de apertura, que alienta el sentido de pertenencia, que motive la participación activa de todos sus miembros en la vida institucional y

favorezca el apoyo individual para desarrollar al máximo las potencialidades de los estudiantes.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. Comenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia. El enfoque de derechos humanos se fundamenta en la igualdad de todos los seres humanos, La declaración Universal de los Derechos Humanos señala en su Preámbulo que todas las personas nacemos libres e iguales en dignidad y derechos.

Este es un concepto que comprende derechos individuales y sociales fundados en la dignidad humana y la consecuente protección de la autonomía moral del ser humano. (Minedu DCN-Educación Básica Regular 2015).

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender exigir sus derechos legalmente reconocidos.

2.3.1.3 Enfoque intercultural. Promueve el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo. Vivimos en un país donde tenemos una diversidad de culturas por ello debemos de interactuar a través del dialogo con las diversas étnicas o comunidad humana que comparte un conjunto de rasgos de tipo sociocultural, al igual que afinidades raciales donde tienen sus propias forma de hablar y pronunciación, respetándonos mutuamente considerando a todos los grupos por igual interactuando de manera armoniosa y respetando sus diferentes costumbres, ya que ningún grupo cultural está por encima del otro por lo tanto debemos promover la igualdad, la integración y la convivencia.

De esta manera podemos construir una convivencia democrática y pacífica, apostando por políticas de reconocimiento y valoración positiva de la diversidad cultural, que se conjuguen con aquellas orientadas a lograr que haya igualdad de derechos entre ciudadanas y ciudadanos, sin discriminación y sin renunciar a sus propias costumbres y valores. (Minedu DCN-Educación Básica Regular 2015).

2.3.1.4 El enfoque de género. Busca brindar las mismas oportunidades a hombres y mujeres, eliminando situaciones que generan desigualdades entre ellos.

El enfoque de género es una herramienta analítica y metodológica que posee además una dimensión política, en tanto busca la construcción de relaciones de género equitativas y justas.

Así, el enfoque de género se constituye en un modo de entender las relaciones humanas, de mirar el mundo y comprenderlo, en la medida que nos permite analizar la realidad sobre la base de las variables de sexo y género y sus manifestaciones en los distintos contextos geográficos, culturales, étnicos e históricos.

Identifica los roles y las tareas que realizan las mujeres y los hombres en una sociedad.

Busca eliminar las asimetrías e inequidades que se producen entre ellas y ellos.

Permite conocer y explicar las causas que las producen para formular medidas políticas, mecanismos, acciones afirmativas, normas y otras que contribuyan a superar las brechas sociales producidas por la desigualdad de género. (Minedu DCN-Educación Básica Regular 2015).

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.

El Enfoque Social de Albert Bandura. Considera que los factores externos son tan importantes como los internos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje supone que los factores personales (creencias, expectativas, actitudes y conocimientos), el ambiente (recursos, consecuencias de las acciones y condiciones físicas) y la conducta (acciones individuales, elecciones y declaraciones verbales) se influyen de forma mutua, a lo que llamó determinismo recíproco, Albert Bandura (1986). Sosteniendo la teoría del aprendizaje cognoscitivo social de Bandura donde destaca la idea que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social. Al observar a los otros, la gente adquiere conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. También aprende diversos comportamientos a través de modelos y actúa de acuerdo a estos aprendizajes.

Las habilidades que se aprenden por medio del aprendizaje por observación son desarrolladas de forma lenta por un proceso de ensayo y

error. Se sigue la conducta de un modelo y luego se busca mejorar nuestras aproximaciones por medio de acuerdos y retroalimentación.

El aprendizaje por observación está formado por los procesos de motivación. La teoría del aprendizaje social de Bandura, distingue dos aspectos la adquisición, es lo que una persona ha aprendido y puede hacer, y la ejecución, es lo que un individuo hace en realidad. El comportamiento de las personas no se debe a lo que todo aprenden, la mayoría de nosotros tiene el conocimiento teórico, por ejemplo, como asaltar una tienda. Hemos visto robos en la vida real o en la televisión y estamos informados de las conductas implicadas en la realización de ese crimen. Sin embargo, esto no significa que lo hemos aprendido y vayamos a cometerlo.

Es más probable que realicemos una conducta modelada si conduce a consecuencias que valoramos y menos posible que lo hagamos si los resultados son negativos. También aprendemos al observar las consecuencias de la conducta de otros. Podemos llevar a cabo un autorreforzamiento. Generamos respuestas evaluativas hacia nuestra propia conducta y esto nos lleva a continuar realizando las conductas que consideramos autosatisfactorias y a rechazar aquellas que desaprobamos o que encontramos incómodas.

La motivación no solo provoca la ejecución adecuada del comportamiento del niño, sino que también influye en los otros procesos involucrados en el aprendizaje por observación como son la atención, la retención y la reproducción. Cuando no estamos motivados para aprender algo no ponemos atención y de este modo hay poco que podamos seleccionar para retener. De hecho, no estamos dispuestos a practicar con interés o a realizar el tipo de actividades de ensayo y error necesarias para la reproducción exitosa de una tarea.

Por tanto, la motivación surge como un componente importante en el aprendizaje por medio de la observación.

Albert Bandura (1962) refiere en el enfoque social que el desarrollo temprano, el modelamiento de los niños consiste en gran medida en imitación instantánea. Con la edad, los niños desarrollan habilidades simbólicas y motoras que les permiten seguir aprendizajes más complejos.

El fracaso en la reproducción de una conducta modelada surge a partir de atención insuficiente, simbolización o retención inadecuadas, falta de

capacidades físicas, habilidad o práctica, motivación inadecuada o cualquier combinación de estos elementos.

Según lo dicho por Bandura, el aprendizaje por imitación o modelo, va más allá de observar una conducta, sino que influyen muchos factores internos y externos, es por ello que lo apliqué a los estudiantes con multidiscapacidad y trastornos del espectro autista, ya que no solo se les brinda un ambiente acogedor y preparado, sino que también se respetan sus ritmos de aprendizaje, considerando sus emociones y particularidades, seleccionando sesiones de aprendizaje acorde a sus necesidades.

2.3.2.2 Planificación. Se planifica las sesiones teniendo en cuenta el Plan Anual de Trabajo, Unidades didácticas, las sesiones de aprendizaje con sus respectivos momentos pedagógicos para luego desarrollar la evaluación en base a indicadores jerarquizados, se aplicó las estrategias de enseñanza a través del modelado y la experiencia directa para desarrollar las habilidades de auto valimiento en alimentación

2.3.2.3 Implementación. La implementación de mis sesiones de aprendizaje con enfoque constructivista y sociocultural, actualmente la implementación de recursos y materiales que se tiene en cuenta en la sesiones de aprendizaje es adecuada porque se propone actividades según los procesos de la estrategia de enseñanza del modelado y experiencia directa, así mismo se considera los recursos y materiales según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes como los apoyos de los adultos, materiales concretos e impresos, así como su aplicación y evaluación lo llevé a cabo en forma permanente, pues ello aseguró su eficacia y entendimiento, así como su correcto uso por parte de los estudiantes. De igual forma los materiales que elaboré y adapté fueron enriquecidos y tomados en cuenta para las contiguas sesiones de aprendizaje.

2.3.2.4 Ejecución. Se ejecutaron las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los momentos pedagógicos con Inicio, desarrollo, y evaluación donde se plasmaron los procesos pedagógicos, se aplicó las estrategias de enseñanza a través del modelado con sus veces de atención ,retención, reproducción y motivación y la experiencia directa con sus fases de observación e imitación para desarrollar las habilidades de auto valimiento en

higiene de lavado de manos y cara, de igual manera se usó materiales y recursos indispensables para cada sesión de aprendizaje.

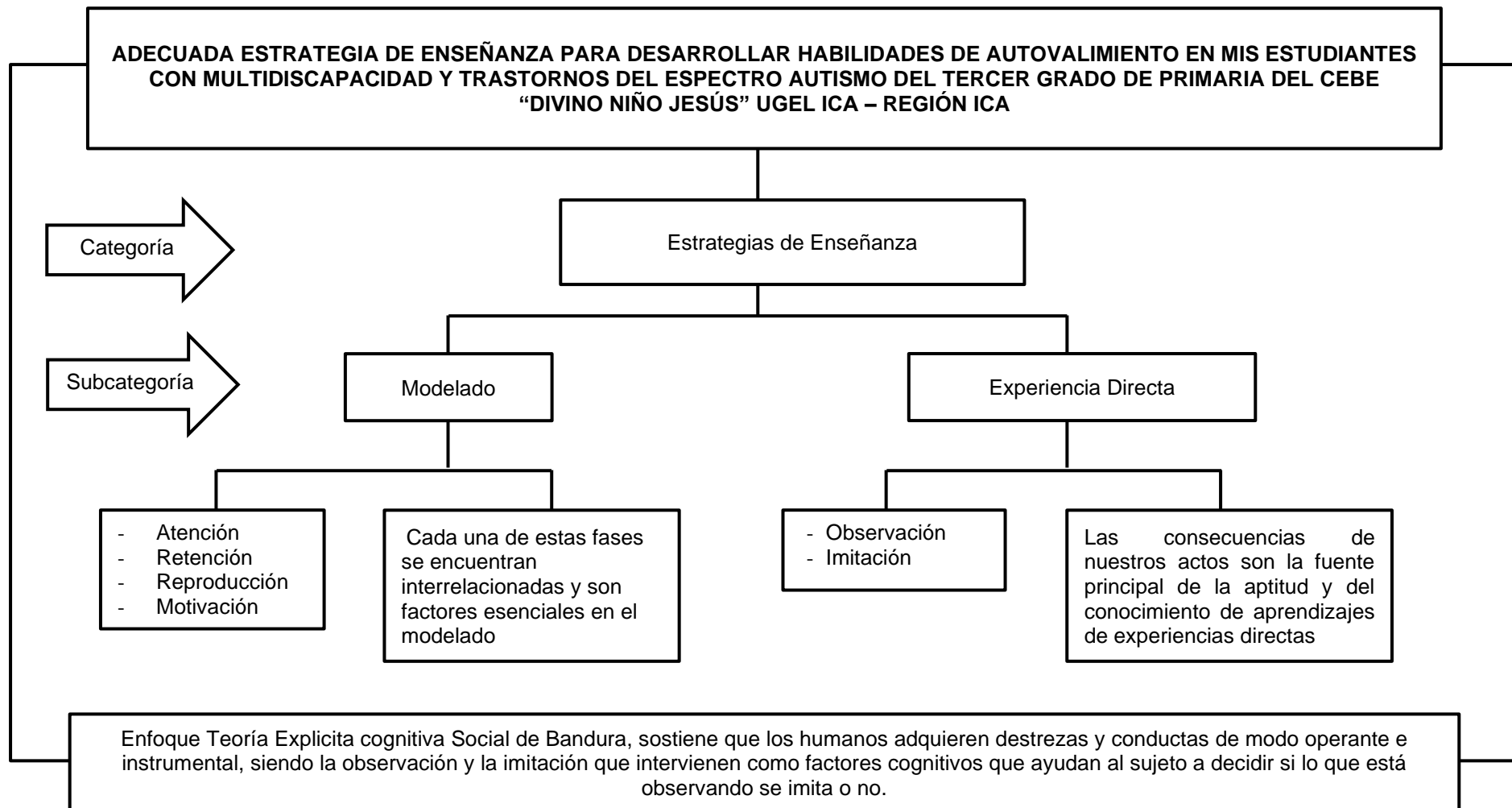


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación está enmarcada en un enfoque cualitativo y el tipo corresponde a la investigación acción pedagógica que es una variante de la investigación acción.

La investigación-acción educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo comprender la estructura de su propia práctica pedagógica y cómo transformarla permanente y sistemáticamente. (Restrepo, B. 2007, p. 27).

Esto quiere decir que me encuentro en un proceso de revisión permanente de mi práctica pedagógica, a través del análisis y la reflexión crítica con la finalidad de orientar hacia la mejora de mis estrategias del modelado y experiencia directa/vivencial en el enfoque social de Bandura en mis estudiantes con Trastorno del espectro autista y multidiscapacidad de esa manera como docente tengo que ser reflexiva y crítica con mi quehacer cotidiano y buscar que mejorar mi práctica pedagógica.

Según Restrepo (2003), presenta tres fases a ejecutar: la deconstrucción, la reconstrucción y la evaluación de la nueva práctica o práctica reconstruida.

La **deconstrucción**: Es la reflexión del quehacer pedagógico. Así mismo es un proceso de análisis, donde a través de los diarios reflexivos y las observaciones al docente, se sistematiza la información.

Se lleva a cabo esta primera etapa metodológica a partir de los datos obtenidos del diario de campo, en el que se han registrado eventos importantes de la práctica. Así mismo a través del análisis reflexivo se pueden conocer las fortalezas y debilidades del docente investigador, así como las teorías implícitas que sustentaban la práctica docente.

La **reconstrucción**, es la fase de desarrollo después de la deconstrucción. Permite que el docente investigador pase de un conocimiento práctico, a un conocimiento crítico y teórico que le permita transformar la práctica pedagógica en relación directa al problema de investigación acción priorizado. La

categoría de la estrategia de enseñanza y la subcategoría de modelado y experiencia directa porque los estudiantes con Multidiscapacidad y trastornos del espectro autista necesitan desarrollar sus habilidades de autovalimiento y ello le va permitir desarrollar diferentes actividades.

Evaluación: Es la evaluación de las acciones planteadas para la mejora de la práctica pedagógica, acompañados con notas en el diario de campo sobre indicadores de efectividad. Después de observar los resultados, se analizan las notas del diario de campo y los resultados de la aplicación de los instrumentos mediante la triangulación y se valora el éxito de la transformación.

3.2 Objetivos

A continuación, detallo los objetivos que fueron planteadas para la presente investigación:

3.2.1 Objetivo general. Mejorar mi práctica pedagógica incorporando estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento en higiene personal: lavado de manos y cara en estudiantes con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Divino Niño Jesús", UGEL-Ica, Región- Ica.

3.2.2 Objetivos específicos.

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias experiencia directa y modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en higiene: lavado de manos y cara en los estudiantes con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Divino Niño Jesús" UGEL Ica – Región Ica.
- **Objetivo específico 2.** Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autovalimiento en higiene personal: lavado de manos y cara en los estudiantes con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Divino Niño Jesús". UGEL Ica-Región Ica.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en higiene personal: lavado de manos y cara en los estudiantes con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Divino Niño Jesús". UGEL Ica - Región Ica.

3.3 Hipótesis de acción

La hipótesis es la respuesta tentativa a un problema, es una proposición que se pone a prueba para determinar su validez. A continuación, detallo las hipótesis que he planteado en la presente investigación:

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y modelado desarrollará habilidades de autovalimiento en higiene personal: lavado de manos y cara en los estudiantes con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Divino Niño Jesús". UGEL Ica - Región Ica.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación con recursos y materiales de las sesiones de aprendizaje desarrollará habilidades de autovalimiento en higiene personal: lavado de manos y cara en los estudiantes con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Divino Niño Jesús". UGEL Ica - Región Ica.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y modelado desarrollará habilidades de autovalimiento en higiene personal: lavado de manos y cara en los estudiantes con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Divino Niño Jesús". UGEL Ica - Región Ica.

3.4 Beneficiarios

Docente investigador. Porque me ha permitido reflexionar sobre mi práctica pedagógica para innovarla y transformarla a través del empoderamiento de diversas estrategias de enseñanza favoreciendo su crecimiento profesional actualizarme en temas referidos a la atención a estudiantes con multidiscapacidad y trastorno del espectro autista.

Estudiantes. El presente año desarrollo las sesiones de aprendizaje en el aula del tercer grado son estudiantes con multidiscapacidad y trastorno del espectro autista que presentan problemas de autovalimiento en higiene personal de lavado de manos y cara por lo que se utilizará la estrategia del modelado y experiencia directa.

Padres de familia. Los padres del aula del tercer grado porque ellos son los primeros responsables de la educación de sus hijos, ayudarán a estos mediante las orientaciones que brinde la docente referente a las estrategias del modelado y experiencia directa que favorecerá el desarrollo de habilidades de autovalimiento en higiene personal de lavado de manos y cara en sus hijos.

3.5 Instrumentos

Es un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ello información. Bernardo y Calderero (2000)

“Tiene dos aspectos diferentes forma y contenido. La forma refiere al tipo de aproximación con lo empírico, a las técnicas utilizadas. El contenido es la expresión y especificación de los datos que se necesitan conseguir”.

Para la presente investigación he considerado los siguientes instrumentos para obtener información de mi práctica pedagógica: los diarios de campo y la encuesta a padres de familia.

3.5.1 Diarios de campo. Según Restrepo (2013) es el instrumento básico para la deconstrucción de la práctica pedagógica, a ser aplicado en la primera fase de la investigación acción. Este instrumento registra las actividades de la práctica durante un determinado tiempo.

3.5.1.1 Fundamentación. Los diarios son instrumentos que me apoyaron en el proceso de la investigación, que fue utilizado para anotar lo que sucede en clase de manera inmediata, describiendo las actividades referidas a estrategias del modelado y experiencia directa lo que permitió focalizarme en el desarrollo de habilidades de autoevaluación en higiene de lavado de manos y cara de mis estudiantes, compartiendo la opinión que define a los diarios como “un instrumento de observación muy valiosos, ya que nos permite registrar datos objetivos sobre la secuencia de actividades concretas que se realizan en el proceso de investigación, el mismo que posibilita contar con estos datos en el momento adecuado” (Carrasco, 2013, p. 312).

3.5.1.2 Objetivos. Extraer los datos referidos sobre las estrategias del modelado y experiencia directa/vivencial, fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica y favorecer la auto reflexión orientado a la mejora e innovación de mi práctica pedagógica.

3.5.1.3 Estructura. En el registro del diario es importante tener en cuenta que cada uno de ellos cuenta:

Datos informativos son importantes para identificar nombre de la Institución educativa, nombre del docente investigador, fecha, aula, estudiantes asistentes, tema, áreas integradas, capacidad, hora de inicio y término.

Fase reflexiva: contiene la reflexión de dar cuenta como desarrolle mi sesión de clase.

Fase de intervención: contiene propuesta para superar debilidades.

3.5.1.4 Administración. Para efectos de esta investigación acción se elaboraron en la primera fase de la deconstrucción, diez diarios de campo que sirvieron de insumo en la segunda fase de la reconstrucción. Durante la ejecución de la práctica pedagógica alternativa en mi condición docente ya que me encontraba como docente del Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativa Especiales, sólo se elaboró 10 diarios de campo.

Para elaborar los diarios de campo lo realizaba en las fechas programadas por la acompañante y fuera de mi horario de monitoreo a las instituciones inclusivas a mi cargo con asesoría de la acompañante pedagógica.

3.5.2 Encuesta a padres de familia. A padres de familia es un instrumento que se recoge la información requerida, para esto se elabora un listado de

preguntas que se presentan en un cuestionario impreso, se emplea para informar hecho o fenómenos en forma particular.

3.5.2.1 Fundamentación. Es importante porque la encuesta nos permite recoger información de los padres de familia en referencia a su opinión sobre mi desempeño docente y los cambios observados en sus hijos como respuesta a mi intervención pedagógica.

3.5.2.2 Objetivos. Conocer la opinión de los padres de familia en relación a las estrategias del modelado y experiencia directa/vivencial para favorecer el desarrollo de habilidades de autovalimiento en higiene de lavado de manos y cara en sus hijos.

3.5.2.3 Estructura. La encuesta está estructurada de la siguiente manera: datos informativos, cuatro ítems por cada subcategoría (modelado y experiencia directa), la valoración que indica la presencia o ausencia (si - no).

3.5.2.4 Administración. Se aplicó a siete padres de familia de manera individual fuera de la jornada laboral.

4. Plan de acción

El plan de acción es una guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto. Un plan de acción es una presentación resumida de las tareas que deben realizarse, en un plazo de tiempo específicos, utilizando un monto de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo dado y se toma en cuenta:

Planificación. La planificación oportuna de mis sesiones de aprendizaje, me permitió el desarrollo de la capacidad seleccionada pues se vio influida desde ese proceso, ya que en ella establecí la ruta a seguir y la interrelación correcta entre los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos, de igual forma a que la evaluación se llevó a cabo según lo planificado.

Implementación. La implementación de mis sesiones de aprendizaje con enfoque constructivista y sociocultural, así como su aplicación y evaluación lo llevé a cabo en forma permanente, pues ello aseguró su eficacia y entendimiento, así como su correcto uso por parte de los estudiantes. De igual forma los materiales que elaboré y adapté fueron enriquecidos y tomados en cuenta para las contiguas sesiones de aprendizaje.

Ejecución. La ejecución de mí propuesta, así como el uso de los recursos y materiales contextualizados durante mis sesiones de aprendizaje lograron que mis estudiantes tuvieran otra visión del problema además de comprobar que cuanto más activa y dinámica sean las sesiones y los materiales adecuados al tema serán más efectivos para el aprendizaje significativo.

4.1 Matriz del plan de acción

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para desarrollar las habilidades de auto valimiento en higiene personal lavado de manos y cara en estudiantes con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Divino niño Jesús". UGEL Ica- Región Ica?	Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de experiencia directa y modelado para desarrollar habilidades de auto valimiento en higiene personal lavado de manos y cara en estudiantes con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del Centro de Educación especial "Divino niño Jesús" Urgel Ica – Región Ica.	La planificación de las sesiones de aprendizaje con estrategias de experiencia directa y modelado permitirá desarrollar habilidades de auto valimiento en higiene personal lavado de manos y cara en estudiantes con trastornos del espectro autista y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Especial "Divino niño Jesús", UGEL Ica- Región Ica.	La planificación de sesiones de aprendizaje a través de la experiencia permitirá desarrollar habilidades de auto valimiento en higiene personal de lavado de manos y cara.	Diseñar unidades de aprendizaje. Diseñar sesiones de aprendizaje. Potenciar los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de las capacidades y habilidades. Seleccionar estrategias para potenciar las habilidades de auto valimiento en los niños y niñas.	Encuesta Ficha de observación Diarios de campo Programación curricular. Unidades de aprendizaje. Plan de Orientación Individual Informe Psicopedagógico	Del 01 de marzo al 30 de Mayo del .2016
	Implementar recursos y materiales educativos para desarrollar habilidades de auto valimiento en higiene personal de lavado de manos y cara en estudiantes con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Especial "Divino niño Jesús", Región -Ica.	La implementación de recursos y materiales facilitará el desarrollo de las habilidades de auto valimiento en higiene personal lavado de manos y cara en estudiantes con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Especial "Divino niño Jesús". UGEL Ica- Región Ica.	La implementación de recursos y materiales facilitará el desarrollo de las habilidades de auto valimiento en higiene de lavado de manos y cara.	Recopilar fuentes de información referido a la elaboración de materiales educativos correctos. Implemento recursos y materiales educativos para potenciar las habilidades de auto valimiento Realizar coherentemente recursos y materiales educativos y tomar en cuenta la secuencia de los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos.	Encuesta Ficha de observación Diarios de campo Programación curricular. Unidades de aprendizaje.	Del 01 de junio al 30 de septiembre

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de experiencia directa modelado para desarrollar habilidades de auto valimiento en alimentación en estudiantes con trastornos del espectro autista y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Especial "Divino niño Jesús" UGEL Ica –Región Ica	La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de experiencia directa y modelado contribuirá a desarrollar habilidades de auto valimiento en higiene personal lavado de manos y cara en estudiantes con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Especial "Divino niño Jesús" UGEL Ica – Región Ica	La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de experiencia directa y modelado contribuirá a desarrollar habilidades de auto valimiento en higiene lavado de manos y cara.	Implementar los instrumentos de evaluación que permitirá el logro de las habilidades. Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias experiencia directa y modelado como estrategia de enseñanza. Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de experiencia directa y modelado considerándolo en los procesos pedagógicos. Ejecutar la evaluación en las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de experiencia directa y modelado como estrategia de enseñanza	Encuesta Ficha de observación Diarios de campo Programación curricular. Unidades de aprendizaje.	Del 01 de octubre al 30 de diciembre

4.2 Plan de evaluación

Hipótesis 1			
La Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza que incorporen experiencias directas y modelado desarrollará las habilidades de auto valimiento en higiene personal lavado de manos y cara en estudiantes con trastornos del espectro autista y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Divino Niño Jesús", Región Ica.			
ACCIÓN	RESULTADO ESPERADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE VERIFICACIÓN
Planifico sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias de experiencia directa y modelado para favorecer las habilidades de auto valimiento en higiene personal lavado de manos y cara.	Elaboración de sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias de experiencia directa y modelado que favorezcan el desarrollo de habilidades de auto valimiento.	-Diseño de sesiones de aprendizaje coherente con la incorporación de estrategias de experiencia directa y modelado para favorecer el desarrollo de habilidades de auto valimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje - Diario de campo
ACTIVIDADES DE ACCIÓN 1		INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Diseñar sesiones de aprendizaje que tenga en cuenta los procesos pedagógicos		Elabora sesiones de aprendizaje que tenga en cuenta los procesos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje - Diario de campo
Potenciar los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de las habilidades auto valimientos en higiene personal lavado de manos y cara.		Elabora sesiones de aprendizaje precisado las necesidades educativas de los estudiantes para determinar habilidades de auto valimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje - Diario de campo
Seleccionar estrategias para potenciar las habilidades de auto valimiento en higiene personal lavado de manos y cara en los niños y niñas		Aplica estrategias de experiencia directa y modelado para potenciar habilidades de auto valimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje - Diario de campo

Hipótesis 2			
La implementación de recursos y materiales facilitará el desarrollo de las habilidades de auto valimiento en higiene personal lavado de manos y cara en los estudiantes con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Especial “Divino niño Jesús”, Región- Ica.			
ACCIÓN	RESULTADO ESPERADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE VERIFICACIÓN
La implementación de recursos y materiales facilitará el desarrollo de las habilidades de auto valimiento en higiene personal lavado de manos y cara.	Sesiones de aprendizaje implementadas con recursos y materiales educativos para el desarrollo de habilidades de auto valimiento en higiene personal lavado de manos y cara.	-Realiza el uso de recursos y materiales educativos para potenciar las habilidades de auto valimiento en higiene personal lavado de manos y cara.	Sesiones de aprendizaje con recursos y materiales de experiencia directa y modelado. Diario de campo.
ACTIVIDADES DE ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO		FUENTES DE VERIFICACIÓN
Recopilar fuentes de información referido a la elaboración de materiales educativos correctos	Maneja información para la elaboración de recursos y materiales		- Videos - Páginas web - libros Lista de cotejo
Implementar recursos y materiales educativos para potenciar las habilidades de auto valimiento en higiene personal lavado de manos y cara.	Implementa con recursos y materiales educativos para potenciar las habilidades de auto valimiento		- Videos - Páginas web - libros
Realizar coherentemente recursos y materiales educativos y se toma en cuenta la secuencia de los procesos pedagógicos cognitivos	Implementa las sesiones usando recursos visuales		- Videos - Páginas web - libros
Implementar Instrumentos de evaluación que permitirá el logro de las habilidades de auto valimiento en higiene personal lavado de manos y cara.	Elabora indicadores jerarquizados		- Videos - Páginas web - libros

Hipótesis 3			
La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza que incorporen experiencias directas y modelado desarrollará las habilidades de auto valimiento en higiene personal lavado de manos y cara en estudiantes con trastornos del espectro autista y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Divino Niño Jesús", Región - Ica			
ACCIÓN	RESULTADO ESPERADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE E VERIFICACIÓN
Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza que incorporen experiencias directas y modelado desarrollará las habilidades de auto valimiento en higiene personal lavado de manos y cara.	Cambiar mi práctica pedagógica ejecutando sesiones de aprendizaje implementadas con los materiales y recursos didácticos a través de estrategias de enseñanza individual y modelado para desarrollar habilidades de auto valimiento en la higiene personal lavado de manos y cara.	La ejecución de las sesiones de aprendizaje presenta recursos y materiales educativos para potenciar las habilidades de auto valimiento en higiene personal lavado de manos y cara en los estudiantes del nivel primaria	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades de aprendizajes - Sesiones de aprendizajes - Diarios de campo. - Fotografías
ACTIVIDADES DE ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO		FUENTES DE VERIFICACIÓN
Ejecutar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos.	Realizar sesiones de aprendizaje para el desarrollo de habilidades de auto valimiento en los estudiantes ejecutando adecuadamente los procesos pedagógicos.		<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo
Ejecutar sesiones de aprendizaje utilizando los procesos de la estrategia de experiencia directa.	Ejecutar adecuadamente estrategia de experiencia directa.		<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo
Ejecutar sesiones de aprendizaje utilizando los procesos de la estrategia de modelado.	Ejecutar adecuadamente estrategia de modelado		<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo
Redactar diarios de campo al finalizar la sesión	Redacta diarios de campo al finalizar la sesión		<ul style="list-style-type: none"> - Diarios de campo - autoevaluación

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de resultados de los diarios de campo.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Experiencias directas	<p>Del DC2^o Oliver abrió la caja y saco el jabón y sonrió y les pregunte a los estudiantes ¿Qué saco Oliver? Silvia dijo jabón muy bien le dije Oliver reparte los jabones a tus compañeros, Bruce, Joaquín mostraron satisfacción de tener el jabón en las manos, Josué recibió y sonrió, Jorge recibió y miro. Les dije a los estudiantes ustedes tienen el jabón en las manos. Los llevo al baño y les digo a los estudiantes que vean las imágenes que están pegadas en el lavadero muestro la primera imagen de abrir el caño y le digo Bruce, Silvia y Josué que miren y abran el caño luego cogen el jabón se enjabonan luego se enjuagan por último se secan las manos cogiendo su toalla, al terminar les digo muy bien niños.</p> <p>DC4 Les digo a los estudiantes que se observen las manos, Silvia refiere que están sucias, les digo que se tienen que lavar las manos, cada uno de los alumnos cogen su jabón con su toalla , se forman en fila ya en el lavadero abren el caño se lavan las manos con jabón luego se enjuagan siguiendo la secuencia realizan la actividad, Joaquín , Bruce , Oliver y Silvia se lavan solos, Josué y Jorge se lavan con apoyo.</p>	<p>Las experiencias directas permiten mayor participación de los alumnos en el logro de sus aprendizajes, generan estrategias que parten de la realidad misma para luego desarrollar abstracciones complejas y que configuran la autoría del alumno. Castillo, J. (2005).</p> <p>Teniendo en cuenta lo dicho por Castillo, J. La experiencia directa facilita al alumno sus aprendizajes ya que lo realiza de manera vivencial, las actividades realizadas por los docentes o familiares supera la simple transmisión memorística de conocimientos y pone énfasis en el desarrollo de habilidades y actitudes del alumno en la enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Aplique la estrategia de enseñanza de experiencia directa y el modelado a través de diversos materiales para favorecer el desarrollo de habilidades de autovalimiento en aseo de lavado de manos y cara conociendo las características de los estudiantes.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
	MODELADO	<p>DC1," Joaquín, Silvia y Oliver observan la lámina de la secuencia se lavado de manos y realizan la actividad, Josué Bruce realizan la actividad con apoyo"</p> <p>DC2" Se les enseña los pasos del lavado de manos primero lo realiza la docente como modelo y luego lo realiza Oliver el cual sigue el modelo de la docente, lo mismo hace Bruce que tiene pequeñas dificultades para realizar los pasos del lavado de manos".</p> <p>DC3," Cantando la canción de Pimpón y haciendo los movimientos del lavado de manos y cara los estudiantes observan y realizan los movimientos, luego se dirigen al lavadero a lavarse las manos siguiendo el modelo de la docente"</p> <p>DC4, "Digo a los estudiantes para lavarse las manos y cara tiene que seguir los pasos y la docente hace como modelo refuerza a cada niño para que realice la actividad del lavado solos".</p>	<p>Albert Bandura (1962) Considera que los factores externos son tan importantes como los internos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje. Supone que los factores personales (creencias, expectativas, actitudes y conocimientos), el ambiente (recursos, consecuencias de las acciones y condiciones físicas) y la conducta (acciones individuales, elecciones y declaraciones verbales) se influyen de forma mutua, a lo que llamó determinismo recíproco.</p> <p>Bandura y Jeffery (1973) consideran cuatro procesos básicos implicados el proceso de modelado:</p> <p>La atención: Si el modelo es atrayente el alumno es capaz de captar la atención.</p> <p>Retención: Capaz de recordar.</p> <p>Reproducción: La capacidad del observador para reproducir.</p> <p>Motivación: Predisposición del observador.</p>	<p>En el modelado aplique como estrategia en mis sesiones de aprendizaje los procesos como: la atención, la retención, la reproducción y la motivación que me permitieron incrementar habilidades de autovalimiento en higiene en mis estudiantes con multidiscapacidad y trastorno del espectro autista, obteniendo como respuesta que los estudiantes, hacen el uso correcto del agua, jabón y toalla en el lavado de manos y cara.</p>

5.1.2 Análisis de la encuesta de los padres de familia.

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Experiencia directa	<p>En relación al ítem 1, el 88% de padres manifiestan que su hijo(a) se lavan las manos siguiendo una secuencia de pasos en el lavadero, mientras que un 12 % mencionan no haber visto estas habilidades en sus hijos</p> <p>En relación al ítem 2, el 75% de padres manifiestan que su hijo(a) se lava la cara siguiendo una secuencia de pasos en el lavadero, mientras que el 25% corresponde a padres de familia que sus hijos no han conseguido esta habilidad.</p> <p>En relación al ítem 3, el 88% de padres manifiestan que su hijo(a) sigue instrucciones verbales para realizar el lavado de manos, mientras que el 12% mencionan que sus hijos no siguen instrucciones verbales.</p> <p>En relación al ítem 4, el 88 % de padres manifiestan que su hijo(a) sigue instrucciones verbales para realizar el lavado de cara ,12 % de padres manifiestan que su hijo(a) no siguen instrucciones verbales.</p>	<p>El hallazgo encontrado en esta subcategoría demuestra que los padres de familia hacen uso de la estrategia experiencia directa y realizan en casa las recomendaciones brindadas por la docente, visualizando en sus hijos la mejora en el aseo personal de lavado de manos y cara de esa manera logrando su autonomía.</p>	<p>A través de la estrategia de experiencia directa los padres de familia refieren que los estudiantes realizan acciones cotidianas en casa y que les ha resultado favorable para el desarrollo de su autonomía en el aseo personal de lavado de manos y cara muestran mayor interés al realizar esta actividad, además se concluye que la participación de los padres de familia es importante en el aula y en casa, ya que pueden realizar la réplica sobre las estrategias trabajadas por la docente.</p>
	Modelado	<p>En relación al ítem 11, el 75% de los padres manifiestan que su hijo(a) abre y cierra el caño en forma adecuada siguiendo su modelo, el 25% corresponde a padres de familia que sus hijos no han conseguido esta habilidad.</p> <p>En relación al ítem 12, el 75% de los padres manifiestan que su hijo(a) se lava las manos siguiendo a Ud. Como ejemplo. El 25% de los padres de familia manifiestan que sus hijos no realizan un seguimiento en el lavado de manos.</p> <p>En relación al ítem 13, el 75% de los padres manifiestan que su hijo(a) se lava la cara siguiendo al padre como ejemplo. El 25% de los padres de familia manifiestan que sus hijos(a) no se lavan la cara siguiendo al padre como ejemplo.</p> <p>En relación al ítem 14, el 100% de los padres refieren que participa junto con su hijo(a) en el aseo diario de su hijo(a), observando que durante el proceso de aprendizaje de lavado de manos y cara el padre de familia hace el seguimiento y el apoyo al estudiante.</p>	<p>El hallazgo encontrado en esta subcategoría demuestra que los padres de familia han observado que sus hijos han logrado la autonomía en higiene personal de lavado de cara y manos siguiendo el modelo del docente y padre de familia y la importancia que tiene el padre al reforzar las actividades aprendidas en casa.</p>	<p>A través de la estrategia del modelado los padres de familia refieren que los estudiantes imitan acciones cotidianas en casa de lavado de manos y cara y que les ha resultado favorable para el desarrollo de la autonomía en la higiene personal mostrando mayor interés al explorar elementos de su entorno como los útiles de aseo además se concluye que la participación de los padres de familia es importante en el aula y en casa, ya que pueden realizar la réplica sobre las estrategias empleadas. Hay padre que por motivos de trabajo no refuerzan esta actividad en casa, por lo cual se observa que hay estudiantes que todavía so realizan la secuencia adecuadamente.</p>

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategia de enseñanza	Modelado	<p>DC1, “La docente “muestra a los estudiantes Joaquín, Silvia y Oliver que observen las láminas de la secuencia de lavado de manos y realizan la actividad, Josué, Harold, Bruce observan las indicaciones de la docente y realizan la actividad con apoyo”.</p> <p>DC2, del que particularmente cito: “La participante trabaja con cada uno de sus niños empieza realizando los pasos del lavado primero ella como modelo y luego lo realiza Oliver el cual sigue el modelo la docente, lo mismo hace Bruce que tiene pequeñas dificultades para realizar los pasos del lavado de mano”</p> <p>DC3, del que particularmente cito: “La docente participante les dice ahora nos dirigimos inicia cantando la canción de pimpón y haciendo los movimientos del lavado de manos y cara a lo que los estudiantes la observan y realizan los movimientos, luego se dirigen al baño a lavarse las manos siguiendo el modelo de la docente”.</p> <p>DC4, del que particularmente cito: “La docente participante les dice a sus estudiantes que para lavarse las manos tienen que seguir los pasos que ella realiza observando las imágenes y siguen la secuencia del lavado de manos a lo que refuerza a cada niño para que realicen la actividad del lavado solos”.</p>	<p>Se constató en el desarrollo de los diarios de campo, que la docente demostró las acciones de aseo antes que los estudiantes paso a paso, para que ellos puedan luego imitar el proceso y lograr el objetivo.</p> <p>También denominado imitación aprendizaje observacional o aprendizaje vicario es una estrategia fundamental de intervención sola o en conjunción con otras técnicas.</p> <p>Albert Bandura (1962) Considera que los factores externos son tan importantes como los internos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje. Supone que los factores personales (creencias, expectativas, actitudes y conocimientos), el ambiente (recursos, consecuencias de las acciones y condiciones físicas) y la conducta (acciones individuales, elecciones y declaraciones verbales) se influyen de forma mutua, a lo que llamó determinismo recíproco.</p>	<p>La docente empleo el modelado permanentemente para que sus estudiantes logren habilidades de aseo, esto se va evidenciando de manera gradual en los estudiantes.</p> <p>El empleo del modelado como estrategia aplicadas en las sesiones de aprendizaje permite incrementar los aprendizajes y ayuda a que los estudiantes mediante un modelo en este caso los adultos puedan lograr aprendizajes funcionales y autonomía en la higiene personal.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
	Experiencia Directa	<p>DC1, del que particularmente cito: “La docente participante observa a Joaquín abrió el caño y se sorprendió, Oliver, Bruce de igual manera se mostraron entusiasmados abriendo el caño, Silvia le ayudo abrir el caño a Harold y a Josué, cogen su toalla Josué y Harold se secan a sus posibilidades Silvia se seca sola, Joaquín agarra su toalla y se seca luego lo lleva a su salón y lo coloca en su lugar de igual manera la jabonera”.</p> <p>DC2, del que particularmente cito: “La docente participante en el baño le da la indicación a Oliver le dice coge el jabón, enjabónate, le dice muy bien. Luego le dice pon el jabón en la jabonera, Oliver lo coloca y luego le dice que se enjuague, se enjuaga, después le da la toalla que se seque, se seca y se va a sentar, la docente le refuerza diciéndole muy bien”</p> <p>DC3, del que particularmente cito: “La docente participante los lleva al baño y empieza a trabajar con Oliver el estudiante tiene dificultades para lavarse las manos a lo que la docente le ayuda a seguir la secuencia del lavado de mano en forma directa, termina y para estimularlo le dice muy bien Oliver”.</p> <p>DC4, del que particularmente cito: “La docente participante les dice a sus estudiantes que se forman en fila cogiendo su jabón y toalla, se forman y se dirigen al baño, ya en el baño realizan la actividad del lavado de manos siguiendo la secuencia que está en imágenes y en algunos casos con apoyo de la docente”.</p>	<p>El aprendizaje por experiencia directa hace posible que los estudiantes puedan trabajar en forma individual y en el contexto, mejorando sus aprendizajes. Las experiencias directas permiten mayor participación de los alumnos en el logro de sus aprendizajes, generan estrategias que parten de la realidad misma para luego desarrollar abstracciones complejas y que configuran la autoría del alumno. Castillo, J. (2005).</p> <p>Teniendo en cuenta lo dicho por Castillo, J. La experiencia directa facilita al alumno sus aprendizajes ya que lo realiza de manera vivencial, las actividades realizadas por los docentes o familiares supera la simple transmisión memorística de conocimientos y pone énfasis en el desarrollo de habilidades y actitudes del alumno en la enseñanza aprendizaje.</p>	<p>La docente aplica la estrategia de experiencia directa para favorecer las habilidades básicas de autovalimiento en higiene personal en forma eficaz.</p> <p>El trabajo que realiza utilizando la estrategia de experiencia directa es en forma individualizada permitiendo que mejore los aprendizajes de sus estudiantes cada día.</p> <p>Es importante mencionar que las actividades realizadas en su contexto natural les aporta muchos más conocimientos significativos, debiéndose reforzar en casa y en diferentes ambientes de su entorno.</p> <p>La experiencia directa aplicada como mis estrategias en mis sesiones de aprendizaje incrementan habilidades de autovalimiento en alimentación en mis estudiantes con multidiscapacidad obteniendo como respuesta que los estudiantes individualmente hacen uso de los materiales concretos manipulándolos dando así aprendizajes significativos.</p>

5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS.	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
Estrategias de enseñanza	Experiencia directa	En experiencia directa aplicada como estrategias en mis sesiones de aprendizaje permiten incrementar habilidades de autovalimiento en higiene en mis estudiantes con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad, obteniendo como respuesta que los estudiantes, hacen el uso correcto del agua, jabón y toalla en el lavado de manos y cara.	Fue favorable la secuenciación de pasos para lograr el aseo de los estudiantes. Cada uno de ellos evidencio mayor autonomía siguiendo los pasos uno a uno, y apoyándose en la observación de experiencia directa. La docente ajusto la tarea con relación a la necesidad y ritmo de cada uno de los estudiantes. Es importante resaltar la motivación que la docente realiza para trabajar las habilidades básicas de higiene a través de la observación para seguir la secuencia del lavado de manos y lograr así un mejor aprendizaje.	A través de la estrategia de experiencia directa los padres de familia refieren que los estudiantes imitan acciones cotidianas en casa y que les ha resultado favorable para el desarrollo de su autonomía en higiene de lavado de manos y cara muestran mayor interés al realizar esta actividad, además se concluye que la participación de los padres de familia es importante en el aula y en casa, ya que pueden realizar la réplica sobre las estrategias trabajadas por la Docente.	La docente investigadora, los padres de familia y la acompañante pedagógica coinciden en que a través de análisis de tareas permite que los estudiantes desarrollen habilidades de autovalimineto en higiene de lavado de manos y cara.	Concluimos que la estrategia de enseñanza, experiencia directa permite obtener buenos resultados en los aprendizajes de habilidades de autovalimiento en higiene de lavado de manos y cara y aplicando esta estrategia me permite mejorar mi práctica pedagógica.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS.	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
	Modelado	<p>En el modelado aplicado como estrategias en mis sesiones de aprendizaje permiten incrementar habilidades de autovalimiento en higiene en mis estudiantes con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad, obteniendo como respuesta que los estudiantes, hacen el uso correcto del agua, jabón y toalla en el lavado de manos y cara.</p>	<p>La docente empleo el modelado permanentemente para que sus estudiantes logren habilidades de higiene, esto se va evidenciando de manera gradual en los estudiantes. El empleo del modelado como estrategia aplicadas en las sesiones de aprendizaje permite incrementar los aprendizajes y ayuda a que los estudiantes mediante un modelo en este caso los adultos puedan lograr aprendizajes funcionales y autonomía en la higiene personal.</p>	<p>A través de la estrategia del modelado los padres de familia refieren que los estudiantes imitan acciones cotidianas en casa de lavado de manos y cara y que les ha resultado favorable para el desarrollo de la autonomía en la higiene muestreando mayor interés al explorar elementos de su entorno como los útiles de aseo además se concluye que la participación de los padres de familia es importante en el aula y en casa, ya que pueden realizar la réplica sobre las estrategias empleadas.</p>	<p>La docente investigadora, Los padres de familia y la docente acompañante pedagógica coinciden en que a partir del modelado los estudiantes imitan e incrementan habilidades de autovalimiento en higiene personal de lavado de manos y cara.</p>	<p>Concluimos que a través del modelado ha permitido obtener buenos resultados en las habilidades de autovalimiento en higiene de lavado de manos y cara.</p>

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1. Reflexión de la práctica pedagógica antes y después. Es importante realizar un análisis comparativo sobre la planificación, el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje y del uso de los recursos y materiales antes y después de la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora porque me posibilita encontrar los aspectos logrado y no logrados a fin de seguir mejorando mi quehacer pedagógico.

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Se planificaba inadecuadamente las sesiones de aprendizaje. - No consideraba los procesos pedagógicos y su relación con los procesos cognitivos. - Las estrategias de enseñanza escasamente respondía a las necesidades y problemática de los estudiantes. - La propuesta de evaluación no era diferenciada. - Lo que planificaba no tenía sustento teórico. - No tomaba en cuenta el POI - Trabajaba de acuerdo al calendario cívico, sin considerar las necesidades educativas de los estudiantes. - No planificaba para hacer pensar al estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ahora se planifica adecuadamente las sesiones de aprendizaje porque se consideran actividades que fomentan la convivencia, la participación y la integración de los estudiantes dentro del aula en la escuela y en su entorno. - Se considera estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa/ vivencial con todos sus procesos, que promueven el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la higiene personal: lavado de manos y cara. - Finalmente se tiene en cuenta el sustento teórico de lo que se practica. - Se planifica de acuerdo a las necesidades de los alumnos considerando el POI. 	<p>En la planificación de las sesiones de aprendizaje se deberá tener claro el propósito, las capacidades, indicadores de logro y la estrategia de enseñanza del modelado y experiencia directa, con todos sus procesos, elementos indispensables que permitirán promover aprendizajes significativos en los estudiantes.</p>

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Implementación	<ul style="list-style-type: none"> - Antes la implementación de recursos y materiales en mis sesiones de aprendizaje era inadecuada porque no tomaba en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes, solo consideraba imágenes en tarjetas u otro material concreto en mis sesiones. - No relacionaba las estrategias de enseñanza y actividades planificadas. - No utilizaba material planificado de acuerdo a la sesión. - Los materiales que utilizaba no eran adecuado para cada niño. - No cambiaba los materiales siempre trabajaba con los que tenía en el aula. - El aula no tenía no tenía adaptaciones de acceso y movilidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Ahora la implementación de recursos y materiales que se tiene en cuenta en las sesiones de aprendizaje son adecuado por que se propone actividades según los procesos de la Estrategia de enseñanza experiencia directa y modelado. - Así mismo se considera los recursos y materiales según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes como los apoyos personales, materiales concretos e impresos. - Realizo adaptaciones de acceso en el espacio educativo 	<p>La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje debe responder a las necesidades de los estudiantes, lo cual debe de estar relacionado con la estrategia de enseñanza del modelado y experiencia directa, así como las actividades que esta requiere tomada del contexto y escenario donde se desarrollan los estudiantes, ello garantiza el aprendizaje significativo.</p>

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Se trabajaba empíricamente sin considerar los pasos de las sesiones de aprendizaje. - Las evaluaciones eran para todos sin tomar en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizajes. - Antes el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se limitaba solo a desarrollar actividades cotidianas y rutinarias. - Pocas veces cumplí con las actividades planificadas eran expositivas. - Los materiales que se utilizaba solo eran para que jueguen los estudiantes, no cumplían un propósito específico. - Es mas no promovía el desarrollo de habilidades ya que las estrategias que se ejecutaba no tenían un sustento teórico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ahora al desarrollar las sesiones de aprendizaje se toma en cuenta lo planificado partiendo del propósito - Las estrategias de enseñanza del modelado se desarrollan con sus 4 fases según lo propuesto por Bandura, ello permite promover adecuadamente el desarrollo de habilidades de autonomía en el aseo personal de los estudiantes garantizando de esta manera el aprendizaje. - En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se planifican las actividades. - Los materiales que utilizo cumplen el propósito establecido para la sesión de aprendizaje - Promuevo el desarrollo de habilidades lo cual tienen un sustento teórico. 	<p>La ejecución de la estrategia de enseñanza del modelado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje debe estar en función de los 4 procesos propuestos por Bandura, ello permite la mejora de las habilidades de autonomía en el aseo personal de los estudiantes de manera significativa.</p> <p>La ejecución de la estrategia de enseñanza de experiencias directa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje están en función de las 2 fases de la observación y la imitación propuestas por Castillo (2005) lo cual me permite mejorar las habilidades de autovalimiento en el aseo personal de los estudiantes de manera significativa.</p>

Lecciones aprendidas

Se agregó sesiones de aprendizaje y teniendo en cuenta la estrategia de enseñanza que incorporen el modelado y experiencia directa/vivencial me han permitido desarrollar habilidades de autovalimiento en higiene personal: lavado de manos y cara en los estudiantes.

Implementar los recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje me han permitido comprobar que el uso de estos tiene la capacidad significativa cuando se emplean según las características y necesidades de los estudiantes.

Ejecutar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las estrategias de enseñanza que incorporen el modelado y experiencia directa/ vivencial me ha permitido desarrollar habilidades de autovalimiento.

Para una mejor sesión de aprendizaje se debe de meditar de manera metódica y estructurada la planificación con el fin que el desarrollo de clase sea significativo.

Para diseñar las sesiones de aprendizaje se debe tener una buena las necesidades de los estudiantes y la capacidad que se desea lograr, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos que orienten a fortalecer los procesos mentales para adquirir la capacidad planeada.

Para que una sesión de aprendizaje tenga éxito es necesario contar con recursos y materiales acordes a las necesidades educativas de los estudiantes.

Conclusiones

A través de la presente tesis, mejore mi practica pedagógica logrando crecer profesionalmente. Me costó romper mis paradigmas que eran netamente conductistas.

Logre mejorar mis sesiones de aprendizaje utilizando mejor los procesos pedagógicos, tomando en cuenta los procesos cognitivos para desarrollar aprendizajes significativos.

La planificación oportuna de mis sesiones de aprendizaje, me permitió el desarrollo de las capacidades seleccionadas pues de se vio influida desde ese proceso, ya que en ella establecí la ruta a seguir, y la interrelación correcta entre los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos, al igual que la selección oportuna y apropiada de recursos y materiales que coadyuvaran de igual forma a que la evaluación se lleve a cabo según lo planificado.

Gracias a la segunda especialidad por los temas brindados y el cambio de mi práctica pedagógica, hemos sido beneficiados, yo como docente he podido aplicar estrategias e enseñanzas a través del modelado y la experiencia directa vivencial.

Referencias

- Álvarez y Otros (1999) “La educación Básica en México. Experiencias, Modelos y Alternativas” volumen 2 México: Limusa.
- Acques Delors. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana Ediciones. Madrid.
- American Psychiatric Association (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos el DSM-5®: Spanish Edition. Médica panamericana, S.A.
- Arco Tirado y Fernández Castillo (2004) Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Mc CRAWHILL.
- Bandura, A. (1987) Pensamiento y acción Fundamentos sociales. Barcelona Spain.
- Castillo, J. (2005). Influencia del uso de experiencias directas en el aprendizaje de los alumnos en la escuela de educación primaria de la facultad de educación de la universidad nacional de Trujillo. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Colmenares & Pineros (2008). Investigación acción Revista de educación Laurus – Venezuela.
- Costales, M. y otros (1997). Proyecto Curricular de Educación Infantil en un centro de Educación Especial. Getafe, Escuela Española.
- Dirección General Básica Especial (2007). *Guía para orientar los servicios de apoyo y asesoramiento para la detección de las NEE SAANEE*, Perú, p.6-10
- Goble, Norman M, Porte, James F. (1980). La cambiante función del profesor. Narcea,S.A. De ediciones- Madrid.

- Jerome Seymour Bruner (1978) *El proceso mental en el Aprendizaje*. Madrid.: Nancea.
- Kirk, Gallagher Y Anastasia (2010). *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. Perú: MED.
- La Torre, Antonio (2003). *La investigación acción conocer y cambiar la practica educativa*. Editorial Grao España.
- Matito Torrecilla, Rafael (2004). *Discapacidad Intelectual y Desarrollo Socio Educativo*, Fundación Vipre.
- Ministerio de Educación (2014). *Guía para la elaboración y uso de materiales educativos para Centros de Educación Básica Especial*. Perú.
- Ministerio de Educación (2013). *Guía para la atención educativa de niños y jóvenes Con Trastorno Del Espectro Autista- Tea*, Perú.
- Murillo, F. (2011). *Investigación Acción*, España.
- Olivares. Méndez. (1998) *Técnicas de Modificación de conducta*. Madrid. Editorial Biblioteca Nueva.
- Pizano Ch. Guillermina (2003) *Aprendizaje por descubrimiento Bruner- Tarea Grafica Educativa UNMDM- Lima- Perú*.p139-351.
- Restrepo, B. (2002). *Investigación en Educación: Programa de Especialización en teoría, Métodos y Técnicas*. ARFO Editores. Colombia. p. 122-126.
- Restrepo, B. (2014). *La investigación – Acción educativa como estrategia de la práctica pedagógica de los maestros*. Colección Innovando Ya. Colombia.

Apéndice

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

1. **Nombre de la sesión** : “Me lavo las manos”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes practiquen los pasos para lavarse las manos”.
3. **Grado y sección** : 3° “A”
4. **Fecha de ejecución** : 16 de diciembre 2018.
5. **Duración** : 1 Hora 30 Minutos.
6. **Áreas integradas** : Comunicación, matemática, personal social.
7. **Nombre de la docente** : Margarita Yrma Chávez Del Castillo
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio</p> <p>Saludo a cada niño y sentados a la mesa cada uno en su sitio, se les pide coger las temperas que están a su alcance (anteriormente se han repartido tachitos con tres tipos de temperas de colores). Se entona la canción pinto pinto, utilizando solo sus dedos y manos, luego de diez minutos, al concluir se recogen los trabajos, se retiran los tachitos con temperas.</p> <p>Se pide enséñenme sus manos, miren, ¿Cómo están?, ¿Qué tengo que hacer?, ¿así voy a comer?</p> <p>Se muestra la imagen de niños lavándose las manos y se presenta el propósito: “Me lavo las manos”</p> <p>Describo la imagen, señalando y nombrando la situación.</p> <p>Se pregunta a los niños ¿Quién está?, ¿Qué están haciendo?</p> <p>A los niños no verbales se le muestra la imagen y se realiza la acción o el modelado de lavarse las manos.</p> <p>Se pide que miren y hagan lo mismo, a partir de la canción “me lavo las manos”</p>	<p>Apoyo verbal, apoyo material real, apoyo personal.</p> <p>Modelado</p> <p>Josué y Jorge requieren el apoyo personal.</p>	<p>Tachos con colores</p> <p>Temperas</p> <p>Jabón, toalla y agua.</p>
<p>Desarrollo</p> <p>Se presenta cuatro imágenes de secuencia de lavado de manos.</p> <p>La docente describe una por una las imágenes, mediante la palabra y los movimientos de la acción directa.</p> <p>Vamos al caño.</p> <p>Pongo mis manos al agua.</p> <p>Cojo el jabón y me enjabono.</p> <p>Me enjuago y seco mis manos.</p> <p>Luego se les conversa por qué debemos lavarnos las manos: es para” estar sanos y no enfermarnos”.</p> <p>Se ordenan las imágenes (calendario) del uno al cuatro, se inicia la tarea, van al caño, (la maestra abre la llave) y pide a uno por uno realizar la acción de la siguiente imagen: poner las manos al agua”, luego coger el jabón, enjuagarse y secarse con la toalla, mientras realizan la acción, se va verbalizando.</p> <p>Uno por uno, va realizando la acción, la maestra presta ayuda cuando se le requiera.</p> <p>Regresan al aula y sentados en grupo, se les vuelve a preguntar: ¿que hicimos?, ¿Cómo me lavo las manos?, ¿para qué me lavo las manos?, la maestra mostrando la acción da la información.</p>	<p>Apoyo verbal, apoyo material, apoyo personal.</p> <p>Modelado y experiencia directa</p>	<p>Imágenes de la secuencia de lavado de manos y cara.</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Cierre Se muestran dos imágenes una lavándose las manos y otra de niños comiendo, se les pregunta: ¿que hicimos?, ¿cuál es lavarse las manos?, uno por uno sale y muestra o coge la imagen correcta mientras la maestra verbaliza. En su ficha de aplicación, ordena la secuencia de imágenes para lavare las manos, se da la indicación a la familia para que en casa sigan los mismos pasos.</p>	. Apoyo verbal, apoyo material, apoyo personal.	

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Jorge	Josué	Oliver	Bruce	Silvia	Joaquín
Comunicación	Responde preguntas con la palabra, señalando, con gestos.	B	B	A	A	A	A
	Imita la acción que representa la imagen.	B	A	A	A	A	A
	Identifica en imágenes la acción "lavado de manos".	A	A	A	A	A	A
	Señala la imagen que se nombra.	A	A	A	A	A	A
Matemática	Identifica elementos por su uso.	A	A	A	A	A	A
	Siguen la secuencia de imágenes	B	B	A	B	A	A
	Identifican entre otras la imagen de los útiles de aseo	A	A	A	A	A	A
Personal Social.	Lleva sus manos hacia el agua, la tolera.	A	A	A	A	A	A
	Friega sus manos con el agua, con y sin ayuda.	B	B	A	B	A	A
	Coge el jabón de manera adecuada y se enjabona sin ayuda.	B	B	A	B	A	A
	Distingue manos sucias de manos limpias.						

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Oliver, Silvia, Joaquín
B	Jorge, Josué y Bruce

10. Bibliografía:

- Minedu, Guía para la atención de estudiantes con multidiscapacidad y trastorno del espectro autista.

DIARIO DE CAMPO N° 01

REGIÓN	: Ica
CEBE	: "Divino Niño Jesús" Ica
INVESTIGADOR (A)	: Margarita Yrma Chávez Del Castillo
FECHA	: 16 /12 / 2018
HORA DE INICIO	: 9.00 am.
HORA DE TÉRMINO	: 12.00 am.
AULA	: 3° Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 (H) 05 (M) 01
DISCAPACIDAD	: TEA- Multidiscapacidad
UNIDAD DE APRENDIZAJE	: Aseo mi cuerpo utilizando útiles de aseo
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Me lavo las manos".
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Experiencias directas y modelado.
HABILIDADES	: Practica de los pasos de lavado de manos

DESCRIPCIÓN

Se inició la sesión sentando a los estudiantes a la mesa, cada uno en su asiento, se le saludo a cada niño y les pedí que cogieran una hoja bond en blanco, luego se colocó unos tachitos con tres temperas de colores diferentes, se indicó que era para pintar con su dedos y manos; esta actividad les gusta a los niños quienes rápidamente cogieron y comenzaron a pintar, Josué lo hizo sin esperar la indicación; Silvia quería y no quería hacer el pintado, se le tuvo que instigar haciendo el modelo ella lo imito y comenzó a pintar; Bruce lloraba no quería coger la tempera, con insistencia y llevándole la mano se logró que aceptara la tempera en sus dedos, mientras iban pintando, se iba verbalizando, al concluir luego de diez minutos, se recoge la ficha trabajada una por una se presenta ante los niños y se colocan en el panel de trabajos.

Ya sin nada en la mesa, les pedí que mostraran sus manos y la miraran, pregunte ¿cómo están las manos?, Silvia mirando "dice sucia", Jhosue "solo mueve las manos", **Bruce a él le llevo las dos manos hasta la altura de sus ojos y verbalizo "tus manos están sucias"**, ¿Qué tengo que hacer?, ¿así vamos a comer? Aquí se mostró la imagen de un niño lavándose las manos, se presentó el propósito "Me lavo las manos"

Se muestra la imagen de niños lavándose las manos y se presenta el propósito: "Me lavo las manos" se preguntó ¿quién está?, ¿qué está haciendo?, Silvia volvió a responder "niño lava sus manos", "sucias",

a los niños no verbales se le mostro la imagen y se realizó la acción o el modelado de lavarse las manos.

Aquí se presentaron una por una las cuatro imágenes de secuencia de lavado de manos, mientras se fue presentando se fue verbalizando la acción a partir de movimientos corporales o el modelado de cada acción: 1. Vamos al caño; 2.Llevo mis manos al agua; 3. Cojo el jabón y me enjabono; 4. Me enjuago y seco mis manos.

A la voz de ordénense que vamos a salir uno a uno de los estudiantes fue colocando en la fila y a la voz de vamos, salieron hacia los servicios higiénicos, ya en los lavaderos, se mostró la imagen 2, se inició **la experiencia de lavarse las manos**, se fue verbalizando "llevo mis manos al agua", Silvia, Josué; Oliver, Joaquín, llevaron sus manos al agua y comenzaron a lavarse con el agua, ya habiéndoles salido la pintura, se mostró la imagen 3, coger el jabón, se mostro la jabonera y uno por uno fue cogiendo su jabón, enjabónense les verbalizaba "me enjabono las manos"; mientras dirigía la verbalizando la acción que ellos hacían.

Con bruce se brindó apoyo personalizado pues, primero no quería llevar sus manos al agua, se quedó de pie, con la mirada ida, le dije bruce a lavarse las manos, **le cogí las dos manos e hice que le cayera el agua, él no decía nada se dejó, se fue verbalizando "Bruce se lava las manos para que estén limpias"**

Conforme fueron terminando de lavarse las manos, se fue entregándole su toalla a cada uno y se fue dándole el modelo de secarse; mientras se iba verbalizando "me seco la manos con la toalla" Joaquín, José, Josué, aunque de manera muy suave lo hicieron.

Regresamos al aula y sentados en grupo, se les volvió a preguntar: ¿que hicimos?, ¿Cómo me lavo las manos?, ¿para qué me lavo las manos?, **la maestra fue dando la información verbal acompañada de gestos y representando la acción**, los niños se muestran en atención y siguiendo los movimientos de la acción.

Regresan al aula y sentados en grupo, se les volvió a preguntar: ¿que hicimos?, ¿Cómo me lave las manos?, ¿para qué me lave las manos?, Silvia respondió verbalmente lave las manos", Joaquín imito la acción; Josué se dejo llevar para imitar la acción, Bruce se dejó apoyar para hacer la accion; luego todos juntos imitaron la acción de "lavarse las manos".

Para culminar se mostraron dos imágenes una de niños lavándose las manos y otra de niños comiendo, se les pregunto: ¿que hicimos?, ¿cuál es lavarse las manos?, **uno por uno sale y muestra o coge la imagen correcta mientras la maestra verbaliza. "me lave las manos"**; Silvia, Joaquín; José, al llamado vinieron; Josué Y Buce hubo que guiarlos y brindarle el apoyo personalizado para que cogiera la imagen correcta de lavado de manos.

En su ficha de aplicación, se les pidió que ordenaran en forma secuencial las imágenes para lavare las manos, se da la indicación a la familia para que en casa sigan los mismos pasos.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

El uso de materiales real como el agua, el jabón y la toalla, permite que los estudiantes logren en realizar la actividad altamente significativa.

INTERVENCIÓN:

Para trabajar con los niños se tiene que anticipar la actividad.

Las imágenes en secuencia ayudan a realizar una actividad de manera directa y precisa.

La imitación o el uso de movimientos corporales para representar una acción, permite la interiorización de los aprendizajes.

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

1. **Nombre de la sesión** : “Aseo mi cuerpo, utilizando útiles de aseo”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes practiquen lavado de manos y cara siguiendo la secuencia de imágenes
3. **Grado y sección** : 3° “A”
4. **Fecha de ejecución** : 30 de Octubre 2018.
5. **Duración** : 1 Hora 30 Minutos.
6. **Áreas integradas** : Comunicación, Matemática, Personal social.
7. **Nombre de la docente** : Margarita Yrma Chávez Del Castillo
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se sientan los alumnos en semi círculo, inicio la sesión con el saludo de bienvenida a los alumnos del aula uno por uno, se les dice a los niños hoy vamos a cantar “mi cuerpo se está moviendo” cantando y moviendo cada uno su cuerpo se les da indicaciones y como modelo la profesora va moviendo la cabeza, los brazos, los pies y salta y salta, les digo a los niños que estamos sudando se les pregunta a los niños ¿Qué tenemos que hacer después de saltar de mover el cuerpo porque están sudados? A los que no contesten se les dirá tenemos que ir al lavadero para que se laven la cara se les enseña las láminas de los pasos del lavado de cara, luego se les pregunta ¿Cómo está su cara? se les hace que se miren su cara en el espejo, están sudados luego se les enseña una lámina de unos niños formados, se les hace formar para ir al lavadero, una vez en el lavadero:</p>	<p>Apoyo docente Secuencia de figuras de lavado de cara y manos</p> <p>Josué y Jorge requieren de apoyo del adulto</p>	<p>Jabón, toalla y agua</p>
<p>Desarrollo Se presenta cuatro imágenes de la secuencia de lavado de manos. La docente describe una por una las imágenes, mediante la palabra y los movimientos de la acción. Vamos al caño. Pongo mis manos al agua. Cojo el jabón y me enjabono. Me enjuago y seco mis manos. Luego se les conversa por qué debemos lavarnos las manos: es para “ estar sanos y no enfermarnos”. Se ordenan las imágenes (calendario) del uno al cuatro, se inicia la tarea, van al caño, (la maestra abre la llave) y pide a uno por uno realizar la acción de la siguiente imagen: poner las manos al agua”, luego coger el jabón, enjuagarse y secarse con la toalla, mientras realizan la acción, se va verbalizando. Uno por uno, va realizando la acción, la maestra presta ayuda cuando se le requiera. Regresan al aula y sentados en grupo, se les vuelve a preguntar: ¿ que hicimos?, ¿Cómo me lavo las manos?, ¿para qué me lavo las manos?, la maestra mostrando la acción da la información.</p> <p>Cierre Se les dice a los niños así tienen que lavarse la cara en casa, se les enseña los pictogramas. Se les pregunta a los estudiantes ¿Qué tuvieron que hacer después de jugar, saltar y bailar? Lavarse la cara, conque se lavaron con agua y jabón y se secaron con la toalla, les gusto o no les gusto. Se les dice que señalen los pictogramas de la toalla y el jabón y les pide que señalen lo que han utilizado.</p>	<p>Apoyo docente. Imágenes de pasos de lavado de cara y manos</p> <p>Experiencia directa y modelado</p>	<p>Agua, jabón y toalla</p> <p>Secuencia de pasos.</p>

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Jorge	Josué	Oliver	Bruce	Silvia	Joaquín
Comunicación	Responde preguntas con la palabra, señalando, con gestos.	B	B	B	B	A	A
	Imita la acción que representa la imagen.	B	B	B	B	A	A
	Identifica en imágenes la acción "lavado de manos".	B	B	B	B	A	A
	Señala la imagen que se nombra.	B	B	B	B	A	A
Matemática	Identifica elementos por su uso.	B	B	B	B	A	A
	Siguen la secuencia de imágenes	A	A	A	A	A	A
	Identifican entre otras la imagen de los útiles de aseo	A	A	A	A	A	A
Personal social	Se lava y seca las manos antes y después de la actividad.	B	B	A	A	A	A
	Durante la actividad demuestra agrado, orden.	B	B	A	A	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Silvia, Joaquín
B	Josué, Jorge, Oliver

10. Bibliografía:

- Ministerio de Educación (2009) Diseño Curricular Nacional
- Minedu, Guía para la atención de estudiantes con multidiscapacidad y trastorno del espectro autista

DIARIO DE CAMPO N° 02

REGIÓN	: Ica
CEBE	: "Divino Niño Jesús" Ica
INVESTIGADOR (A)	: Margarita Yrma Chávez Del Castillo
FECHA	: 30/ 10 / 2018
HORA DE INICIO	: 9.00 am.
HORA DE TÉRMINO	: 10.30 am.
AULA	: 3° Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 (H) 05 (M) 01
DISCAPACIDAD	: TEA, Multidiscapacidad, Intelectual
UNIDAD DE APRENDIZAJE	: Aseo mi cuerpo utilizando útiles de aseo
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Me veo bien lavándome la cara y manos".
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Experiencias directas y modelado.
HABILIDADES	: Practican de lavado de manos y cara después de jugar siguiendo una secuencia

DESCRIPCIÓN

Se sientan los alumnos en semi círculo, inicio la sesión con el saludo de bien venida a los alumnos del aula uno por uno, se les dice a los niños hoy vamos a cantar "mi cuerpo se está moviendo" cantando y moviendo cada uno su cuerpo se les da indicaciones y como modelo la profesora va moviendo la cabeza, los brazos los pies y salta y salta , a Joaquín, Bruce y Josué se les va ayudando a que realicen la acción, a cada uno de los alumnos se les hace mover su cabeza, sus brazos , sus pies , salten y salten luego , luego se les dice a los niños hoy escuchamos música moviendo nuestro cuerpo, se les hace escuchar la música moviendo mi cuerpo, se les explica que a través del movimiento hacemos trabajar cada parte de nuestro cuerpo y de esa manera sudamos y luego nos lavamos la cara, los alumnos no toman atención a la explicación ,luego se les hace formar en orden y se les saca al jardín, se les hace escuchar música y al ritmo mueven su cuerpo, agarrándoles por la espalda se les mueve su cuerpo, luego se les toma de la mano y frente a ellos movemos nuestro cuerpo al ritmo de la música hacen el seguimiento, Bruce se echó en el gras y no quiso trabajar a pesar de todo se le hizo trabajar haciendo que de vueltas en el gras y moviendo la cabeza, los brazos y los pies mostrando algunos de los alumnos desinterés, luego se le exige que se pare para que trabaje, seguimos escuchando música y moviendo con cada alumno y siempre con apoyo solos no lo realizan la acción, Les pregunté a los estudiantes, ¿ bailando saltando que sucede con nuestro cuerpo ? Como siempre, cuando hago este tipo de preguntas no obtengo respuesta en los estudiantes, porque no tienen un lenguaje expresivo y su lenguaje comprensivo es muy bajo debo tratar de establecer con los estudiantes; actividades de recreación, de movimientos para que tengan la experiencia y puedan participar de estas actividades. se le regresa al aula formados y en orden se les hace sentar en semi círculo se muestran inquietos no se pudo trabajar de esa manera, se les ubica en su lugar y en su carpeta correspondiente, se les hizo recordar como habíamos bailado que nuestro cuerpo había sudado Luego pregunté, si sabían que teníamos que hacer. Se les dice que tenemos que lavarnos la cara. sus actividades lo realizan en forma mecánica sin tener una rutina estable Luego les digo que se tenían que lavarse la cara ,a través de láminas se les enseña la rutina de lavado de cara, Nos desplazamos hacia el lavadero del colegio ,les enseñó la lámina como deben de abrir: el caño, como lavarse las manos luego mojarse la cara ,jabonarse las manos para luego jabonarse la cara luego abrir el caño para enjuagarse las manos luego la cara ,serrar el caño y secarse con la toalla la cara y las manos y ubiqué a los estudiantes frente al lavadero, entonces; les mostré las tarjetas con la secuencia de "lavado de manos y cara En la medida que iba mostrando las tarjetas; les narraba la actividad asociándola a la acción que se debía realizar: me di cuenta de que las tarjetas no motivaron a los estudiantes, por lo que no respondieron como yo esperaba, Silvia ,Joaquín Oliver realizan la actividad en forma mecánica a Bruce, Josué se les ayuda para que realicen la actividad lo que tengo que hacer; es darle a los estudiantes la oportunidad de participar en estas actividades con experiencia directa/ vivencial en forma rutinaria y con los pasos establecidos para que tengan las experiencias en el hogar y en el colegio y como modelo tengan a sus padre y hermanos, en el proceso de metacognición pregunte que hicimos ,si estuvo bien que se hayan lavado ,les solicite que se aplaudiera por lo que realizaron esta actividad, pues obtuve una respuesta a esta pregunta era de Silvia, los demás alumnos no respondieron por el tipo de discapacidad que tienen ,tender que continuar enseñando las rutinas y secuencialmente estas actividades, Envié en el cuaderno de control ,el registro de la secuencia de lavado de manos y cara para que los padres realicen en casa, algunos padres lo realizaran otros no por lo que se justifican que no tienen tiempo, sin embargo debo de seguir insistiendo.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Me di cuenta de que las tarjetas no motivaron a los estudiantes, por lo que no respondieron como yo esperaba.

Pude darme cuenta que no todos los estudiantes muestran atención para recibir información.

Me di cuenta que las actividades deben ser vivenciales y a través del modelado para un mejor aprendizaje

Pude darme cuenta que en las sesiones los estudiantes requieren apoyo del adulto.

INTERVENCIÓN:

Para la siguiente sesión trabajare la anticipación para que los alumnos tengan más atención.

Seguir insistiendo en las actividades de manera vivencial y a través del modelado

Incentivar al estudiante la participación de valores: respeto, obediencia y tolerancia..

LEYENDA



Experiencia Directa



Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

1. **Nombre de la sesión** : “Preparamos pan con jamonada”
2. **Propósito de la sesión** : Lavarse las manos antes de preparar pan con jamonada
3. **Grado y sección** : 3° “A”
4. **Fecha de ejecución** : 09 de Noviembre 2018
5. **Duración** : 1 Hora 30 Minutos.
6. **Áreas integradas** : Comunicación, Matemática, Personal social.
7. **Nombre de la docente** : Margarita Yrma Chávez Del Castillo
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Ubicaré a los estudiantes en semi círculo frente a la pizarra, les mostraré una caja que contiene un plato con un pan con jamonada y se preguntará: Qué hay en la caja? Acercándola a cada uno de los estudiantes para que adivinen lo que hay adentro. Los estudiantes dirán sus respuestas. Luego abriremos la caja y mostraremos el plato realizando las siguientes preguntas: ¿Qué es? ¿Se come? ¿Es rico? Se les hace probar a cada uno luego se preguntará ¿te gusta? ¿Quieres más? Se esperara que los estudiantes emitan una respuesta. Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión. Esta mañana prepararemos un rico pan con jamonada.</p>	<p>Apoyo verbal, apoyo material real, apoyo personal.</p>	<p>Caja, plato, pan jamonada</p>
<p>Desarrollo: . Se indicará a los estudiantes que para preparar el pan con jamonada, necesitaremos utensilios de cocina, los cuales se les ira presentando uno por uno, plato, el cuchillo y nuestro mandil. Luego se les indicará que también se necesitaran los ingredientes como pan y jamonada. Cada estudiante manipulará los ingredientes y se les preguntará ¿qué es? ¿Se come? ¿Es rico? Se brindará apoyo verbal a los estudiantes que lo necesiten. Luego se pegará en la pizarra imágenes con los pasos secuenciados de la preparación del pan con jamonada: 1.- Nos lavamos las manos 2.- Partimos el pan 3.- Colocamos la jamonada 4. Servimos y comemos. Luego se preguntará ¿Qué vamos a hacer primero? Nos dirigiremos al lavadero con las imágenes de la secuencia del lavado de manos y cada uno realizará la actividad, luego en el aula se asignará una tarea a cada estudiante de acuerdo a sus posibilidades y habilidades. Se guiará la preparación con la secuencia de imágenes pegadas en la pizarra y haciendo la demostración de cada paso. Terminada la preparación se procederá a la degustación. Se realiza la oración y se procederá al compartir. Durante la degustación se reforzará los hábitos alimenticios como masticar con la boca cerrada y limpiarse con la servilleta. Después del compartir realizan el lavado de los utensilios. Se les hace recordar lo importante que es lavarse las manos para preparar los alimentos.</p>	<p>Apoyo verbal, apoyo visual, apoyo material.</p> <p>Josué y Jorge requieren apoyo personal.</p>	<p>Imágenes de la secuencia de lavado de manos</p> <p>Calendario con secuencia de pasos.</p>
<p>Cierre: Responden a preguntas ¿qué hemos comido? ¿Les gusto? ¿Qué ingredientes utilizamos? Durante toda la sesión observaré la forma en que participan los estudiantes, y brindaré apoyo a quienes lo requieran.</p>	<p>Apoyo verbal, apoyo material, apoyo personal.</p>	<p>Imágenes, cartelera, panel, pizarra, ficha de trabajo.</p>

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Jorge	Josué	Oliver	Bruce	Silvia	Joaquín	Harold
Comunicación	Responde preguntas con la palabra, señalando, con gestos.	B	B	B	B	A	A	B
	Imita la acción que representa la imagen.	B	B	B	B	A	A	B
	Identifica en imágenes la acción "lavado de manos".	B	B	A	B	A	A	B
	Señala la imagen que se nombra.	B	B	A	B	A	A	B
Matemática	Identifica elementos por su uso.	B	B	A	B	A	A	B
	Siguen la secuencia de imágenes	B	B	A	A	A	A	B
	Identifican entre otras la imagen de los útiles de aseo	A	A	A	A	A	A	B
Personal Social.	Se lava y seca las manos antes y después de la actividad.	B	B	A	A	A	A	B
	Durante la actividad demuestra agrado, orden.	B	B	A	A	A	A	B

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Oliver, Silvia, Joaquín
B	Jorge, Josué, Bruce y Harold

10. Bibliografía:

- Minedu, Guía para la atención de estudiantes con multidiscapacidad y trastorno del espectro autista.

DIARIO DE CAMPO N° 03

REGIÓN	: Ica
CEBE	: “Divino Niño Jesús” Ica
INVESTIGADOR (A)	: Margarita Yrma Chávez Del Castillo
FECHA	: 09/ 11 / 2018
HORA DE INICIO	: 9.00
HORA DE TÉRMINO	: 10.30
AULA	: 3° Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 07 (H) 06 (M) 01
DISCAPACIDAD	: TEA, Multidiscapacidad, Intelectual
UNIDAD DE APRENDIZAJE	: Me alimento y me lavo las manos
NOMBRE DE LA SESIÓN	: “Seguimos los pasos a través de imágenes lavado de manos”.
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Experiencias directas y modelado.
HABILIDADES	: Seguir la secuencia de lavado de manos a través de imágenes

DESCRIPCIÓN

Ubiqué a los estudiantes en semi círculo frente a la pizarra, les mostré una caja, dentro de ella había un plato con un pan con jamonada y les pregunté: Qué hay en la caja? Acercándola a cada uno de los estudiantes para que adivinen lo que hay adentro. **Bruce se queda mirando luego toca la caja, le pregunté que hay acá adentro? Intento abrir la caja,** le dije no, adivina que hay y fui pasando la caja frente a ellos esperando una respuesta. Como no hablaron y miraban con interés abrí la caja y les mostré el plato con el pan con jamonada realizando las siguientes preguntas: ¿Qué es? ¿Se come? ¿Es rico? Jorge dijo pan, muy bien Jorge le dije y volví a preguntar pan con qué? Abriendo el pan para que vean la jamonada, Silvia se puso de pie y dijo: jamonada. Felicité a Silvia diciéndole muy bien. Quieren probar? Pregunté y ellos respondieron: sí. **Les hice probar un pedacito a cada uno para luego preguntar ¿les gustó? ¿Quieren más? Respondieron que sí.** Entonces presenté el propósito de la sesión. Esta mañana prepararemos un rico pan con jamonada.

Luego coloqué imágenes en la pizarra de los pasos secuenciados para la preparación del pan con jamonada: Primero: Nos lavamos las manos, segundo: Partimos el pan, tercero: Colocamos la jamonada en el pan, Cuarto: Servimos y comemos. Luego se preguntará ¿Qué vamos a hacer primero? Joaquín dijo: lavarnos las manos, muy bien le dije, vamos a lavarnos las manos. Cada estudiante coge su jabón y toalla y nos dirigimos al lavadero. **Les mostré la imagen de abrir la pileta, y les hice la demostración de cómo hacerlo, todos lo hicieron menos Josué y Jorge,** me acerque para apoyarlos físicamente mientras que **Bruce se quedó mirando el agua, luego mojó sus manos, les mostré la imagen de enjabonarse y les dije ahora tienen que utilizar el jabón miren y les hice el modelo. Josué y Jorge cogieron el jabón y lo olieron luego con apoyo empezaron a jabonarse,** los demás lo hicieron solos, **luego les mostré la lámina de enjuagarse y les hice la demostración diciéndoles miren como deben hacerlo, Joaquín, Oliver y Silvia lo hicieron solos, los demás tuvieron apoyo, ahora a secarse les dije mostrando la imagen de la toalla, todos cogieron sus toallas y se secaron las manos.** Los felicité por el orden y por la forma adecuada de lavarse. Regresamos al aula y los ubiqué alrededor de la mesa frente a la pizarra, me coloqué frente a ellos preguntándoles ¿Qué hemos hecho antes de preparar el pan con jamonada? Lavarnos las manos dijo Silvia, muy bien le dije y señalando las láminas de la pizarra pregunté que sigue ahora? **Les mostré la imagen de cortar el pan. Le pedí a Oliver que repartiera los platos y a Silvia que reparta los panes y los cuchillos, les pregunté el pan huele rico? Todos agarraron el pan y lo olieron, luego les dije miren lo que voy a hacer y cogiendo el cuchillo partí el pan, ahora ustedes hagan lo mismo. Silvia, Joaquín y Oliver imitaron lo que hice,** luego me acerqué a los demás para apoyarlos en el corte. **Luego mostré la imagen de la jamonada y demostré como colocar la jamonada en el pan, me imitaron Joaquín, Silvia, Oliver y Bruce.** Les dije Muy bien y que esperaran ya que Oliver ya quería comer, espera le dije que terminen todos apoyé a los demás para que terminen. Cuando terminaron los felicité y les dije que vamos a comer pero antes hay que agradecer a Dios, **Silvia hizo la oración y se procedió a la degustación. Les serví un vaso de leche para acompañar su pan con jamonada.**

Durante la degustación se reforzó los hábitos alimenticios como masticar con la boca cerrada, no botar la leche ni el pan y limpiarse con la servilleta. **Después del compartir realizan el lavado de los utensilios.** Se les hace recordar lo importante que es lavarse las manos antes de preparar los alimentos.

Para finalizar la sesión realizamos un recuento de las actividades realizadas con el apoyo de las imágenes. Respondieron a las preguntas ¿qué hemos comido? ¿Les gusto? ¿Qué ingredientes utilizamos?

REFLEXIÓN CRÍTICA

Me di cuenta que debo de uso pictogramas para que aprendan las secuencias de lavado de manos y cara

Pude darme cuenta que utilizando experiencia directa y el modelado los aprendizajes de mis estudiantes serán significativos.

Me di cuenta que debo utilizar un lenguaje apropiado.

INTERVENCIÓN:

Continuare trabajando experiencias directas y el modelado

Aplicare el uso de material concreto y con la práctica se les creara hábitos y rutinas.

LEYENDA



Experiencia Directa



Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

1. **Nombre de la sesión** : “Ambientamos el aula para una fiesta”
2. **Propósito de la sesión** : Practicamos hábitos de aseo personal
3. **Grado y sección** : 3° “A”
4. **Fecha de ejecución** : 13 de Noviembre 2018
5. **Duración** : 1 Hora 30 Minutos.
6. **Áreas integradas** : Comunicación, Matemática, Personal social.
7. **Nombre de la docente** : Margarita Yrma Chávez Del Castillo
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio Se ubicará a los estudiantes en semi círculo frente a la pizarra, me colocaré frente a ellos y colocando el cd en la radio, se les mencionará que hoy es cumpleaños de Joaquín y que para que se sienta feliz le cantaremos “cumpleaños feliz” luego observaremos la ambientación del aula y preguntaremos ¿Qué podemos hacer para celebrar la fiesta de Joaquín? ¿Está arreglada el aula para la fiesta? ¿Con que podemos ambientar el aula? Se mencionará que hoy vamos a utilizar témperas para pintar adornos para arreglar nuestra aula por el cumpleaños de Joaquín.</p>	<p>Josué y Jorge requieren apoyo personal Experiencia directa</p>	<p>jabón, toalla y pileta con agua</p>
<p>Desarrollo: Se juntará las mesas para que los estudiantes se sienten alrededor y se les entregará hojas con dibujos de tortas para colorear, pinceles y temperas de diversos colores. Se realizará la demostración de cómo deben pintar y los colores a utilizar. Después de haber pintado se dejará que seque los dibujos para después ambientar, limpiamos el aula e inflamos los globos, luego colocamos los dibujos pintados en la pizarra. Cada estudiante observará como quedaron sus manos y se preguntará ¿Están limpias o sucias? ¿Qué tenemos que hacer para que estén limpias? Cantando la canción “vamos a lavarnos las manos con jabón” nos dirigimos al lavadero, cada estudiante lleva su jabón y toalla. Se les mostrará láminas de la secuencia de lavado de manos, la docente realizará la demostración de cada paso para que los estudiantes la imiten. Uno por uno, va realizando la acción, la maestra presta ayuda cuando se requiera. Se conversará sobre la importancia de tener las manos limpias.</p>	<p>Apoyo verbal, apoyo visual, apoyo material, apoyo personal. Experiencia directa y modelado</p>	<p>. Imágenes de la secuencia de lavado de manos .</p>
<p>Cierre: Se les preguntará a los estudiantes ¿Qué celebraremos hoy? ¿Qué actividades realizamos? ¿Qué tuvieron que hacer después de pintar? ¿Por qué es importante tener las manos limpias? Se les dice que señalen las imágenes de los útiles de aseo utilizados y de la secuencia de los pasos del lavado de manos.</p>	<p>Apoyo verbal, apoyo visual, apoyo material, apoyo personal.</p>	<p>Imágenes, cartelera, panel, pizarra, ficha de trabajo.</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Jorge	Josué	Oliver	Bruce	Silvia	Joaquín	Harold
Comunicación	Responde preguntas con la palabra, señalando, con gestos.	B	B	A	B	A	A	B
	Imita la acción que representa la imagen.	B	B	A	B	A	A	B
	Identifica en imágenes la acción "lavado de manos".	B	B	A	B	A	A	B
	Señala la imagen que se nombra.	B	B	A	B	A	A	A
Matemática	Identifica elementos por su uso.	B	B	A	B	A	A	B
	Siguen la secuencia de imágenes	B	B	A	B	A	A	B
	Identifican entre otras la imagen de los útiles de aseo	B	B	A	A	A	A	A
Personal Social.	Se lava y seca las manos antes y después de la actividad.	A	A	A	A	A	A	B
	Durante la actividad demuestra agrado, desagrado, orden.	A	A	A	A	A	A	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Oliver, Silvia, Joaquín
B	Jorge, Josué, Bruce y Harold

10. Bibliografía:

- Ministerio de educación (2009) Diseño Curricular Nacional

DIARIO DE CAMPO N° 04

REGIÓN	: Ica
CEBE	: "Divino Niño Jesús" Ica
INVESTIGADOR (A)	: Margarita Yrma Chávez Del Castillo
FECHA	: 13 / 11 / 2017
HORA DE INICIO	: 9.00
HORA DE TÉRMINO	: 10.30
AULA	: 3° Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 07 (H) 06 (M) 01
DISCAPACIDAD	: TEA, Multidiscapacidad, Intelectual
UNIDAD DE APRENDIZAJE	: Me lavo las manos y cara para ir a la fiesta
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Ambientamos el aula para una fiesta".
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Experiencias directas y modelado.
HABILIDADES	: Realizo la secuencia de lavado de manos a través de imágenes

DESCRIPCIÓN

Los estudiantes se sientan en semi círculo, inicié la sesión con el saludo de bienvenida a cada uno ,luego les dije: **niños hoy vamos a cantar "cumpleaños feliz" acompañamos con palmadas la canción todos participaron Oliver se mostró inquieto ,Silvia canto toda la canción ,Joaquín estuvo atento y sonreía Bruce mira, Luisito estaba en los brazos de su mama , Josué permaneció agachado luego observamos la ambientación del aula y preguntamos ¿Qué podemos hacer para celebrar la fiesta de Joaquín? ¿Está arreglada el aula para la fiesta? ¿Con que podemos ambientar el aula? Globos dijo Oliver, muy bien le dije con qué más?, papeles de colores dijo Silvia, bien les dije, también con dibujos de tortas y regalos.**

Luego mencioné que hoy vamos a utilizar témperas para pintar adornos para arreglar nuestra aula por el cumpleaños de Joaquín.

Les pedí que juntaran las mesas y se sentaron alrededor, se les entregó hojas con dibujos de tortas y regalos para colorear y temperas de diversos colores. **Pedí a Silvia que entregará un pincel a cada uno de sus compañeros, ella saltando busca los pinceles y les da uno a cada uno. Me ubiqué frente a ellos y les demostré cómo debían pintar y los colores que iban a utilizar. Oliver, Silvia y Joaquín hicieron lo mismo y les dije muy bien, continúen así y les entregué más hojas, pero Jorge, Bruce y Harold cogen mal el pincel y derraman las temperas, con su mano pintan las hojas, les mostré el pincel diciendo se pinta con el pincel me miró y empezó a pintar con el pincel.**

Después de haber pintado dejamos los dibujos para que sequen y después ambientar, **mientras secaban los dibujos limpiamos el aula y cada uno infló globos, Josué intentó inflar y no pudo, le dije mira como lo hago, lo inflé y le dije ahora hazlo tú, lo intento pero no pudo, le dije poco a poco vamos a lograrlo, se sonrió. Silvia, Harold, Oliver y Joaquín inflaron varios globos. Luego colocamos los dibujos pintados en la pizarra. Cada estudiante observará como quedaron sus manos y se preguntará ¿Están limpias o sucias? Sucias dijeron Silvia y Joaquín ¿Qué tenemos que hacer para que estén limpias? Volví a preguntar, lavarnos dijo Oliver haciendo movimientos con las manos.**

Cantando la canción "vamos a lavarnos las manos con jabón" nos dirigimos al lavadero, cada estudiante lleva su jabón y toalla. **Ya en el lavadero mostré las tarjetas de la secuencia de "lavado de manos", luego realicé las actividades paso por paso para que ellos me imitaran, Oliver, Silvia y Joaquín reprodujeron la acción que les di de modelo. Se conversó sobre la importancia de tener las manos limpias.**

Me di cuenta que la mayoría de los estudiantes se lavaron las manos de forma adecuada siguiendo la secuencia de las láminas. Para finalizar pregunté a los estudiantes ¿Qué celebramos hoy? Cumpleaños de Joaquín dijo Oliver, muy bien le dije ¿Qué actividades realizamos? **Bruce cogió el pincel y lo movió sonriendo, le sonreí y le dije muy bien Bruce, hemos pintado y hemos inflado globos. ¿Qué tuvimos que hacer después de pintar? ¿Por qué es importante tener las manos limpias?**

Se les dice que señalen las imágenes de los útiles de aseo utilizados y de la secuencia de los pasos del lavado de manos. Silvia contesta que se lavó las manos, los demás alumnos no participan en este proceso por el grado de discapacidad, tender que seguir trabajando esta actividad hasta lograr en ellos una rutina, les hago recordar que siempre tienen que tener las manos limpias que También en casa lo tiene que realizar en su cuaderno mando una nota a su padre para que refuercen esta actividad en casa y sean modelo de sus hijos de manera vivencial

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Me di cuenta que todos los estudiantes no participan en este proceso por el grado de discapacidad seguiré trabajando esta actividad hasta lograr en ellos una rutina.

Note que todavía los estudiantes tienen bajo nivel de atención, seguiré utilizando los pictogramas para que aprendan las secuencias de lavado de manos y cara a través de la experiencia directa y el modelado.

INTERVENCIÓN

Se seguirá trabajando experiencia directa/vivencial y el modelado.

Continuare usando los pictogramas y material concreto hasta lograr hábitos y rutinas con los estudiantes.

LEYENDA

Experiencia Directa



Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

1. **Nombre de la sesión** : “Preparamos una masa casera para jugar”
2. **Propósito de la sesión** : Práctica de lavado de manos y cara
3. **Grado y sección** : 3° “A”
4. **Fecha de ejecución** : 15 de Noviembre 2018
5. **Duración** : 1 Hora 30 Minutos.
6. **Áreas integradas** : Comunicación, Matemática, Personal social.
7. **Nombre de la docente** : Margarita Yrma Chávez Del Castillo
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio Ubicaré a los estudiantes en semi círculo frente a la pizarra, les mostraré una caja que contiene masitas de diferentes colores y se preguntará: ¿Qué hay en la caja? Acercándola a cada uno de los estudiantes para que adivinen lo que hay adentro. Los estudiantes dirán sus respuestas. Luego abriremos la caja y mostraremos las masitas de diversos colores preguntando ¿Qué es? ¿Se come? ¿Será rico? Se les hace tocar a cada uno luego se preguntará ¿te gusta? ¿Para qué sirve? Se esperara que los estudiantes emitan una respuesta. Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión. Esta mañana prepararemos una masa casera para jugar.</p>	<p>Josué y Jorge requieren apoyo personal.</p>	<p>Jabón, toalla y pileta con agua</p>
<p>Desarrollo: Se juntará las mesas y se ubicará a los estudiantes alrededor de ella, me ubicaré frente a ellos para que todos me puedan ver y les mostraré los ingredientes que necesitaremos para preparar la masa casera: agua, harina y témperas de colores. Cada estudiante manipulará los ingredientes y se les preguntará ¿qué es? ¿Se come? ¿Es rico? Se brindará apoyo verbal a los estudiantes que lo necesiten. Luego se pegará en la pizarra imágenes con los pasos secuenciados de la preparación de la masa casera: Primero colocamos la harina en un plato. Segundo echamos agua y mezclamos, tercero: agregamos la témpera. Cuarto amasamos y jugamos. Después de jugar se le preguntará ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Se divertieron? ¿Qué vamos a hacer después de jugar? Se escuchará las respuestas. Luego nos dirigiremos al lavadero con las imágenes de la secuencia del lavado de manos la docente hará la demostración de cada paso y se pedirá a los estudiantes que lo reproduzcan, luego en el aula se les hace recordar lo importante que es lavarse las manos para estar limpios y sanos. Se entrega una hoja de aplicación para que colorean sobre un niño que después de jugar se lava las manos. Terminado el trabajo se les pedirá que mencionen lo que han pintado. Se reforzará el contenido mencionando que después de jugar siempre debemos lavarnos las manos.</p>	<p>Apoyo verbal, apoyo visual, apoyo material, apoyo personal.</p> <p>Experiencia directa y modelado</p>	<p>Imágenes de la secuencia de lavado de manos</p>
<p>Cierre: Mostrando las imágenes se realiza un recuento de las actividades realizadas y se dialogará sobre la importancia del lavado de manos para estar limpios y sanos. Responden a preguntas ¿Qué hicimos?, ¿Les gusto?, ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué debemos asearnos? ¿Cuántas veces debemos asearnos?</p>	<p>Apoyo personal.</p>	<p>Imágenes,</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Jorge	Josué	Oliver	Bruce	Silvia	Joaquín	Harold
Comunicación	Responde preguntas con la palabra, señalando, con gestos.	A	A	A	A	A	A	A
	Imita la acción que representa la imagen.	A	A	A	A	A	A	A
	Identifica en imágenes la acción "lavado de manos".	A	A	A	A	A	A	A
	Señala la imagen que se nombra.	A	A	A	A	A	A	A
Matemática	Identifica elementos por su uso.	A	A	A	A	A	A	A
	Siguen la secuencia de imágenes	A	A	A	A	A	A	A
	Identifican entre otras la imagen de los útiles de aseo	A	A	A	A	A	A	A
Personal Social.	Se lava y seca las manos antes y después de la actividad.	A	A	A	A	A	A	A
	Durante la actividad demuestra agrado, desagrado, orden.	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Jorge, Josué, Oliver, Bruce, Silvia, Joaquín y Harold
B	

10. Bibliografía:

- Ministerio de educación (2009) Diseño Curricular Nacional

DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN	: Ica
CEBE	: “Divino Niño Jesús” Ica
INVESTIGADOR (A)	: Margarita Yrma Chávez Del Castillo
FECHA	: 15/ 11 / 2018
HORA DE INICIO	: 9.00 am.
HORA DE TÉRMINO	: 10.30 am.
AULA	: 3° Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 (H) 05 (M) 01
DISCAPACIDAD	: TEA, Multidiscapacidad,
UNIDAD DE APRENDIZAJE	: Aseo mi cuerpo utilizando útiles de aseo
NOMBRE DE LA SESIÓN	: “Amasado de harina – lavarse las manos”.
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Experiencias directas y modelado.
HABILIDADES	: Seguir una secuencia para lavarse las manos y cara

DESCRIPCIÓN:

Saludé cordialmente a los estudiantes y los ubiqué en semi círculo frente a la pizarra, les mostré una caja cerrada que contenía masitas de diferentes colores y les pregunté: ¿Qué hay en la caja? acercándola a cada uno de los estudiantes para que adivinen lo que había adentro. Moviéndola para que se escuchara el sonido me acerqué a cada uno de ellos. Oliver tocó la caja, se la entregué para que la mueva y trate de decir lo que había adentro pero la movió y no dijo nada, luego se la entregué a Silvia y ella moviendo la caja dijo: pan, como los demás no me dieron respuestas, abrí la caja y les mostré el contenido preguntando ¿qué es? ¿Se come? ¿Será rico? Los niños miraron las masitas de colores en el interior de la caja y no se atrevieron a tocarlas, entonces entregué una masita a cada uno para que las manipulen, Josué trató de llevarse la masita a la boca, le dije: eso no se come, es para jugar, miren y cogiendo una masita les mostré como jugar con ella, amasándola y estirándola, ellos empezaron hacer lo mismo, muy bien le dije ahora vamos a guardarla porque vamos a preparar nuestras propias masitas de colores. Se juntaron las mesas y se ubicaron a los estudiantes alrededor de ella, me ubiqué frente a ellos para que todos me puedan ver y les mostré los ingredientes que necesitaba para preparar la masa casera: agua, harina y témperas de colores. Luego coloque en la pizarra las láminas de la secuencia del preparado de la masa casera. Señalando las láminas les dije ahora vamos a preparar nuestras propias masitas, le pedí a Silvia que cada uno de sus compañeros le entregue un plato extendido, se levantó y sonriendo repartió los platos, le dije muy bien, ahora les voy a repartir un poco de harina, me acerqué a cada uno y coloque en su plato un poco de harina diciéndoles que no se come, luego les agregue un poco de agua y les dije ahora vamos a amasar, miren como lo hago y les demostré como mezclar la harina con el agua, Silvia, Joaquín y Oliver imitaron lo que hacía pero Josué y Jorge necesitaron apoyo físico para hacerlo, se pudo apreciar que le gustaba amasar pues sonreían mientras lo hacían, para reforzarlos le cantaba “así amasaba así, así” cuando terminaron el amasado les agregué la tempera diciendo ahora le vamos a poner color a nuestra masita, Silvia dijo yo quiero amarillo, yo rojo dijo Joaquín, muy bien a cada uno le voy a echar un color pero miren como voy a mezclarlo, Joaquín me miraba y hacía lo mismo al igual que Silvia, los felicite y me acerqué a cada uno para hacerle la muestra y ellos lo hicieron pero Josué necesito apoyo. Terminado el amasado les pedí que miraran sus manos y les pregunté ¿Cómo están sus manos? ¿Limpias o sucias? Los que no hablan se les dice que sus manos están sucias ¿qué tenemos que hacer para que estén limpias? Lavarnos dijeron Silvia, Oliver y Joaquín. Muy bien dije vamos a lavarnos, nos dirigimos al lavadero cada uno llevó su toalla y jabón, les mostré la imagen de cómo se lava las manos y le demostré como hacerlo paso a paso con cada uno, primero lo hacía yo y luego les pedí que hicieran lo mismo. Oliver, Silvia y Oliver lo hicieron solos inmediatamente después que yo lo hice Bruce, Oliver lo realizaron con supervisión y Josué, Jorge lo hicieron con apoyo, se les enseña una mano sucia y otra limpia a través de las se les pregunta ¿Cuál es la mano sucia y cuál es la mano limpia?, pregunto ¿Qué hemos hecho hoy día? ¿Qué hemos utilizado? les diré muy bien que nos hemos lavado las manos y que hemos utilizado agua, jabón y toalla, se coloca pictogramas en la pizarra de manos limpias manos sucias, pies, zapatos toalla, jabón y les pide que señalen las manos limpias, y lo que han utilizado, Silvia señala las manos limpias de igual manera Joaquín, Bruce y Oliver se les guía para que señalen las manos limpias, el jabón y la toalla, a Josué y Jorge se les lleva desde sus asientos hasta la pizarra les indico lo que han utilizado y las manos limpias, se observa que tiene interés luego se les lleva a que se sienten. Luego se les preguntó ¿les gusto? los que hablan dicen sí, a los demás niños se les enseña la secuencia de lavado de manos se les da las respuestas diciendo que, si les gusto, les digo bueno desde ahora cada vez que tengan las manos sucias se tiene que lavarse. En su cuaderno le dejo escrito y pegado la secuencia de lavado de manos para que en caso les refuercen esta actividad sus padres.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que utilizando material concreto y a través de la experiencia directa y el modelado los estudiantes se mantienen motivados en la actividad realizada.

INTERVENCIÓN:

Propiciar en la sesión la anticipación para que los alumnos tengan más atención.
Continuar reforzando la experiencia directa y el modelado, de esa manera crearles hábitos y rutinas en su quehacer cotidiano de los alumnos.

LEYENDA

Experiencia Directa



Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

1. **Nombre de la sesión** : “Jugando a preparar alfajores”
2. **Propósito de la sesión** : Práctica de lavado de manos y cara
3. **Grado y sección** : 3° “A”
4. **Fecha de ejecución** : 21 de Noviembre 2018.
5. **Duración** : 1 Hora 30 Minutos.
6. **Áreas integradas** : Comunicación, Matemática, Personal social.
7. **Nombre de la docente** : Margarita Yrma Chávez Del Castillo
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Sentados en un semi círculo, saludo a cada uno de los estudiantes luego les presentaré los siguientes elementos: dos tinas chicas, harina, agua, una toalla y jabón, se pedirá que cada niño nombre las cosas que se ira mostrando y se preguntará ¿Para qué sirve?. ¿Qué haremos con estas cosas? ¿Podemos jugar con esto? Se escuchará sus respuestas. Luego se mencionará que hoy vamos a jugar a preparar alfajores.</p>	<p>Josué y Jorge requieren apoyo personal</p>	<p>Harina ,tina de plástico jabón, toalla y agua.</p>
<p>Desarrollo: Los estudiantes se colocarán su mandil de plástico y formarán dos grupos, cada grupo se está de pie alrededor de la mesa. Se les entregará La tina, harina y una jarra con agua. Se mencionará que deben mirar lo que va a ser la maestra para que ellos también lo hagan: Colocaremos toda la harina en la tina, luego el agua y se mezclará y luego amasaremos. Luego se preguntará ¿Qué es?, ¿qué vamos a hacer con la masa? Se escuchará sus opiniones. Luego estirarán la masa y realizaran los cortes con los cortadores de plástico que se facilitará Al culminar se les lleva a los estudiantes al lavadero para que se laven las manos y cara, mostrándoles la secuencia de imágenes de lavado de manos y cara, la docente hará la demostración de cada paso y se pedirá a los estudiantes que lo reproduzcan, luego en el aula se les hace recordar lo importante que es lavarse las manos para estar limpios y sanos.</p>	<p>Apoyo verbal, apoyo visual, apoyo material, apoyo personal.</p> <p>Experiencia directa y modelado</p>	<p>Imágenes de la secuencia de lavado de manos y cara.</p> <p>Calendario con secuencia de pasos.</p>
<p>Cierre: Con apoyo de la bandeja de los alfajores preparado se les preguntará, ¿A qué hemos jugado? ¿Cómo lo hicimos? ¿Te gusto? ¿Qué hicimos después de preparar los alfajores? ¿Por qué es importante lavarnos las manos? En su ficha de trabajo repite la frase escrita: “me lavo las manos y cara después de jugar. Se les hace recordar que esta actividad de lavado de manos lo tiene que hacer en su casa.</p>	<p>Apoyo verbal, apoyo visual, apoyo material, apoyo personal.</p>	<p>Imágenes, cartelera, panel, pizarra, ficha de trabajo.</p> <p>Ficha de aplicación.</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Jorge	Josué	Oliver	Bruce	Silvia	Joaquín	Harold
Comunicación	.- Responde preguntas con la palabra, señalando, con gestos.	A	A	A	A	A	A	A
	.- Imita la acción que representa la imagen.	A	A	A	A	A	A	A
	.- Identifica en imágenes la acción "lavado de manos y cara".	A	A	A	A	A	A	A
	.- Señala la imagen que se nombra.	A	A	A	A	A	A	A
Matemática	.- Identifica elementos por su uso.	A	A	A	A	A	A	A
	.- Siguen la secuencia de imágenes	A	A	A	A	A	A	A
	.- Identifican entre otras la imagen de los útiles de aseo	A	A	A	A	A	A	A
Personal Social.	.- Se lava y seca las manos y cara después de la actividad.	A	A	A	A	A	A	A
	.- Durante la actividad demuestra agrado.	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Jorge, Josué, Oliver, Bruce, Silvia, Joaquín y Harold
B	

10. Bibliografía:

- Ministerio de educación (2009) Diseño Curricular Nacional

DIARIO DE CAMPO N° 06

REGIÓN	: Ica
CEBE	: "Divino Niño Jesús" Ica
INVESTIGADOR (A)	: Margarita Yrma Chávez Del Castillo
FECHA	: 21/ 11 / 2018
HORA DE INICIO	: 9.00 am.
HORA DE TÉRMINO	: 10.30 am.
AULA	: 3° Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 07 (H) 06 (M) 01
DISCAPACIDAD	: TEA, Multidiscapacidad,
UNIDAD DE APRENDIZAJE	: Jugando a preparar alfajores
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Lavado de cara y manos".
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Experiencias directas y modelado.
HABILIDADES	: Aprenden a lavarse las manos y cara siguiendo una secuencia de pasos a través de figuras

DESCRIPCIÓN

Sentados en un semi círculo, saludé a cada uno de los estudiantes luego les mostré los siguientes elementos: dos tinas chicas, harina, agua. Se acercó a cada estudiante los materiales preguntando ¿Qué es? Silvia dijo harina, agua, Joaquín dijo tina al mismo tiempo que la tocaba, Oliver agarra la tina y la mira, les pregunté ¿Para qué sirve? Silvia dijo para lavar ropa agarrando la tina, muy bien le dije, y la harina para qué sirve? Joaquín agarra la bolsa de harina y hace gestos tocándose la cara como si se estuviera echando talco, le dije no es talco es harina, Oliver dice pan, muy bien le dije con harina hacemos pan, luego volví a preguntar ¿Qué haremos con estas cosas? ¿Podemos jugar con esto? No, dijo Bruce. Claro que sí les dije y hoy vamos a jugar a preparar alfajores.

Luego se mencionará que hoy vamos a jugar a preparar alfajores, pero primero se van a colocar sus mandiles de plástico, Silvia, Joaquín, Oliver lo hacen solos a .los demás niños se les apoyó.

Luego formé dos grupos con las mesas y se colocaron alrededor de ellas, en cada mesa se colocó una tina y cogiendo la bolsa de harina les dije: Van a echar la harina sí como lo estoy haciendo, Oliver cogió la bolsa y echo harina , en el otro grupo Joaquín hizo lo mismo pero se descuidó y la harina cayó sobre la mesa, Silvia se dio cuenta le quitó la bolsa y ella continuó echando la harina, después cogió la jarra con agua y les mostró como echar el agua, diciendo poco a poco, imitaron mi accionar pero Jorge derramó agua, me acerqué y apoyándolo hice que echara el agua en la tina, felicité por estar atentos.

Ahora todos van a meter sus manitos en la tina para mezclar la harina con el agua, todos los alumnos disfrutaban mezclando la harina con el agua, permanentemente monitoreaba a los grupos, Oliver sigue amasando, a Josué, Jorge y Bruce, se les apoyó para que amansen se observa que les agrada realizar esta actividad. Cuando la masa estaba lista, se puso la tina en el suelo y a cada uno se le entregó un poco de masa para que continúe con el amasado, luego se les dio un pequeño rodillo para estirarla.

Josué y Bruce necesitaron apoyo físico, a los demás les mostré como hacerlo y ellos lo hicieron solos. Cuando la masa ya estuvo estirada, me puse al frente de ellos y les dije que me miraran, al mismo tiempo que les decía: utilizando un cortador circular voy a cortar la masa, miren como lo hago y presioné el cortador sobre la masa. Silvia hizo lo mismo y levantó la masa cortada, muy bien Silvia así es, ahora todos vamos a cortar. Se puede apreciar que Joaquín, Oliver y Silvia realizaron los cortes solos, A los demás tuve que apoyarlos. Cuando ya toda la masa estuvo cortada les dije ahora formaremos los alfajores mírenme así un círculo encima de otro a ver Bruce has tu alfajor, con cierta dificultad logró armarlo, lo felicité por eso. Después de terminar de armar todos los alfajores, los felicité y les dije que la próxima vez vamos a hacer alfajores de verdad ya que aprendieron a amasar muy bien. Pregunté? ¿Qué vamos a hacer ahora? Me enseñaron sus manos, están sucia verdad? Muy bien entonces a lavarnos, nos dirigimos al lavadero para que se laven las manos, le pedí a Joaquín y a Silvia que se encargaran de llevar las toallas y el jabón de sus compañeros. Mostrándoles la secuencia de lavado de manos y cara cada estudiante agarró su jabón y su toalla. Hice la demostración de cómo lavarse las manos y cara y les pedí que hicieran lo mismo. Oliver, Silvia, Joaquín lo hicieron rápidamente, A Josué y Jorge tuve que apoyarlos. Los felicité por el trabajo realizado.

Con apoyo de la bandeja de los alfajores preparado se les preguntará, ¿A qué hemos jugado? ¿Cómo lo hicimos? ¿Te gusto? ¿Qué hicimos después de preparar los alfajores? ¿Por qué es importante lavarnos las manos? Silvia dijo para estar limpios, muy bien le dije, debemos lavarnos siempre las manos para estar limpios y sanos.

En su ficha de trabajo repite la frase escrita: "me lavo las manos y cara después de jugar. Se les hace recordar que esta actividad de lavado de manos lo tiene que hacer en su casa.

Me pude dar cuenta que al utilizar material concreto y trabajar mis sesiones a través de experiencia directa y el modelado los alumnos están motivados y trabajan mejor

INTERVENCIÓN: (Mejoras)
Trabajar la anticipación para que los alumnos tengan más atención.

Seguir siendo consecuentes en la experiencia directa y el modelado

LEYENDA



Experiencia Directa



Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

1. **Nombre de la sesión** : “Conociendo el día y la noche”
2. **Propósito de la sesión** : Los estudiantes aprendan a lavarse las manos y cara antes de acostarse
3. **Grado y sección** : 3° “A”
4. **Fecha de ejecución** : 22 de Noviembre 2018.
5. **Duración** : 1 Hora 30 Minutos.
6. **Áreas integradas** : Comunicación, Matemática, Personal social.
7. **Nombre de la docente** : Margarita Yrma Chávez Del Castillo
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio Ubico a las estudiantes semi círculo, inicio la sesión mostrándoles un sobre sorpresa donde estará: un papel negro y un papel blanco, el sol, la luna y las estrellas, un niño durmiendo y un niño jugando. Con ayuda de los niños se descubrirán los dibujos y preguntaremos: ¿Qué será?, ¿Cómo pegaremos estos dibujos? con ayuda de la profesora los niños irán armando láminas y dialogaremos sobre lo que vamos armando. Terminado de pegar las figuras comentamos sobre las actividades que hacemos en el día y que hacemos en la noche.</p>	<p>Apoyo verbal, apoyo material real. Josué y Jorge requieren apoyo personal.</p>	<p>Ropa de calle y ropa para dormir</p>
<p>Desarrollo Luego los niños manipulan en una caja donde hay ropa de dormir y vestimenta para ir al colegio y jugarán a dramatizar lo que hacen en el día y lo que hacen por la noche. Después de jugar se preguntará ¿Cómo están nuestras manos? ¿Limpias o sucias? Se les pedirá que miren sus manos, luego nos dirigiremos al lavadero para que se laven. Se explica que al jugar hemos agarrado muchas cosas que han estado sucias y que si no nos lavamos podemos enfermarnos. La docente describe una por una las imágenes, mientras hace la demostración: Abrir el caño, poner las manos en el agua, coger el jabón y enjabonar las manos, enjuagar y secar. Cada estudiante imitará las acciones ejecutadas por la docente, los que no pueden hacerlo solos recibirán apoyo físico.</p>	<p>Apoyo verbal, apoyo material, apoyo personal. Experiencia directa modelado.</p>	<p>Imágenes de la secuencia de lavado de manos y cara.</p>
<p>Cierre Con apoyo de las láminas preguntaré, ¿A qué hemos jugado? ¿Cómo lo hicimos? ¿Te gusto? ¿Qué hicimos después de jugar? ¿Por qué es importante lavarnos las manos? En su ficha de trabajo repite la frase escrita: “me lavo las manos y cara después de jugar. Se les recomienda a los padres de familia la practica constante del lavado de cara y manos en su casa.</p>	<p>Apoyo verbal, apoyo material, apoyo personal.</p>	<p>Imágenes del día y la noche</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		José	Josué	Oliver	Bruce	Silvia	Joaquín
Comunicación	Responde preguntas con la palabra, señalando, con gestos.	A	A	A	A	A	A
	Imita la acción que representa la imagen.	A	A	A	A	A	A
	Identifica en imágenes la acción "lavado de manos y cara".	A	A	A	A	A	A
	Señala la imagen que se nombra.	A	A	A	A	A	A
Matemática	Identifica elementos por su uso.	A	A	A	A	A	A
	Siguen la secuencia de imágenes	A	A	A	A	A	A
	Identifican entre otras la imagen de los útiles de aseo	A	A	A	A	A	A
Personal Social.	Se lava y seca las manos y cara después de la actividad.	A	A	A	A	A	A
	Durante la actividad demuestra agrado, desagrado, orden.	A	A	A	A	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Jorge, Josué, Oliver, Bruce, Silvia, Joaquín y Harold
B	

10. Bibliografía:

- Ministerio de educación (2009) Diseño Curricular Nacional

DIARIO DE CAMPO N° 07

REGIÓN	: Ica
CEBE	: "Divino Niño Jesús" Ica
INVESTIGADOR (A)	: Margarita Yrma Chávez Del Castillo
FECHA	: 22 / 11 / 2018
HORA DE INICIO	: 9.00
HORA DE TÉRMINO	: 10.30
AULA	: 3° Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 (H) 05 (M) 01
DISCAPACIDAD	: TEA, Multidiscapacidad,
UNIDAD DE APRENDIZAJE	: Conociendo el día y la noche
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Dramaticemos el día y en la noche y me lavo para estar limpio".
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Experiencias directas y modelado.
HABILIDADES	: Dramatizan el día y la noche saben que tienen que estar limpios antes de dormir

DESCRIPCIÓN

Se inició la sesión saludando a los estudiantes a uno por uno. Los ubiqué sentados frente a la pizarra en media luna, luego les mostré un sobre sorpresa donde había: un papel negro y un papel blanco, los niños se quedaron mirando, Silvia se muestra inquieta por saber qué es lo que hay en el sobre, Joaquín se levanta y trata de agarrar el sobre le dije primero dime que hay adentro ¿Qué será? Pregunté, como no dieron una respuesta, abrí un sobre diciendo a Joaquín mira así se abre un sobre, lo hice y le entregué otro sobre para que el haga lo que yo había hecho, lo hizo y le dije muy bien, luego mostrando el papel negro y blanco dije: este papel oscuro representa la noche y el papel blanco el día, abrí los demás sobre y mostré los dibujos de un niño jugando y otro durmiendo así como la luna y las estrellas, mientras les muestro, los motivo a que mencionen el nombre de los dibujos que ven. Luego pregunté cómo pegaremos estos dibujos? ¿Quién me ayuda?, Silvia dijo yo y los demás levantaron la mano. Coloqué el papel blanco en la pizarra y pregunté: El sol sale de día o de noche?, de día dijo Oliver, bien le dije le entregué el sol para que lo pegué, le mostré el modelo de cómo hacerlo y en qué lugar debería pegar y lo hizo, lo felicité acariciando su cabello, luego dije, esta es una estrella y se pega en el papel negro, quien quiere hacerlo? Pregunté y Oliver dijo yo, le entregué la estrella, echó goma y lo pego, luego Bruce con apoyo pegó el niño durmiendo en el papel negro, miren hay otra figura dije, es el niños jugando quien quiere pegarlo miré a Josué y él sonrió le alcance la figura con goma y lo apoyé para que lo pegue.

Luego les mostré una caja con vestimenta de ir al colegio y de dormir y les dije que vamos a jugar a dramatizar lo que hacemos en el día y en la noche, Silvia se viste con pijama, dice a sus compañeros que con esta ropa se duerme, se hecha en la cama, se le tapa con la colcha, Bruce se hecha en la cama de igual manera lo realiza Joaquín, los demás niños miran, con ayuda de la docente se visten también con pijama y se les recuesta en la cama, se les tapa, Bruce no colabora se resiste a echarse en la cama, le dije mira como lo hago y me eche, le pedí ahora tú y lo hizo, muy bien le dije. Luego les dije que ya es de día y que ha salido el sol y que tenemos que ir al colegio se visten con ropa de colegio. Al terminar el juego los felicité y luego les dije que debemos ir a lavarnos las manos por que hemos jugado y nuestras manos están sucias, nos dirigiremos al lavadero para que se laven. Con apoyo de las imágenes de la secuencia de lavado de manos hice la demostración: Abrir el caño, poner las manos en el agua, coger el jabón y enjabonar las manos, enjuagar y secar. Rápidamente lo hicieron solos Silvia, Oliver y Joaquín, los demás lo hicieron con apoyo físico.

Se les pregunta ¿Cómo se sintieron?, Que hemos aprendido? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Te gusto? ¿Qué hicimos después de jugar? ¿Por qué es importante lavarnos las manos? Se les felicita a los estudiantes por su participación

En su ficha de trabajo repite la frase escrita: "me lavo las manos y cara después de jugar.

Se les recomienda a los padres de familia la práctica constante del lavado de cara y manos en su casa.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que a través de la dramatización, la experiencia directa y el modelado los estudiantes estaban motivados en realizar la actividad.

INTERVENCIÓN:

Se seguirá trabajando experiencia directa y modelado tomando en cuenta la anticipación.

Con la práctica y el uso de pictogramas y material concreto a los alumnos se les creara hábitos y rutinas

LEYENDA



Experiencia Directa



Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

1. **Nombre de la sesión** : “Nos lavamos las manos para preparar una rica limonada”
2. **Propósito de la sesión** : Lavarse las manos para preparar alimentos
3. **Grado y sección** : 3° “A”
4. **Fecha de ejecución** : 06 de diciembre 2018
5. **Duración** : 1 Hora 30 Minutos.
6. **Áreas integradas** : Comunicación, Matemática, Personal social.
7. **Nombre de la docente** : Margarita Yrma Chávez Del Castillo
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio. Se iniciará saludando cordialmente a los estudiantes luego se entonará la canción “Pin pon con apoyo de algunos instrumentos musicales como la pandereta y el triángulo. De qué trata la canción? Terminada la canción la docente preguntará ¿Les gustó la canción?, ¿Quién era Pin pon? Con que se lavaba Pin pon? Se esperará sus respuestas. Se resaltaré la importancia del lavado de manos para la preparación de alimentos. - Se comunicará el propósito de la sesión. Nos lavamos las manos para preparar una rica limonada. - Acordamos las normas de convivencia: Estar atentos en la hora de clase. Trabajar ordenadamente</p>	<p>Jorge y Josué requieren apoyo personal.</p>	<p>jabón, toalla y agua.</p>
<p>Desarrollo Nos dirigiremos al lavadero cada estudiante llevará su jabón y toalla, Mostrando las imágenes de la secuencia del lavado de manos la docente hace la demostración y pide que los estudiantes hagan lo mismo. Se reforzará socialmente el cumplimiento del proceso. Ya en el aula pegaré en la pizarra una lámina de una jarra de limonada y preguntaré ¿Qué es? ¿Es sopa? ¿Es jugo? , se esperará sus respuestas. Luego se mencionará que hoy vamos a preparar una rica limonada y se entregará los limones para que los manipulen y los huelan. Se realizará la demostración de cómo cortar los limones y como exprimirlos Se monitorea la preparación a cada estudiante. Terminada la preparación se realizará la oración y se procederá a la degustación, en este momento reforzará los hábitos alimenticios. Después de la degustación lavan los utensilios utilizados con apoyo de la docente.</p>	<p>Apoyo verbal, apoyo material, apoyo personal. Experiencia directa y modelado</p>	<p>Imágenes de la secuencia de lavado de manos y cara. Calendario con secuencia de pasos</p>
<p>Cierre Se les pregunta a los estudiantes ¿Qué actividad hemos realizado el día de hoy? ¿les gusto la limonada?¿Qué hicimos primero ¿Qué hemos utilizado para lavarnos las manos y la cara? Los niños que no responden se les dirá que el día de hoy nos hemos lavado las manos hemos utilizado jabón, agua y la toalla.</p>	<p>. Apoyo verbal apoyo material, apoyo personal.</p>	

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Jorge	Josué	Oliver	Bruce	Silvia	Joaquín
Comunicación	Responde preguntas con la palabra, señalando, con gestos.	A	A	A	A	A	A
	Imita la acción que representa la imagen.	A	A	A	A	A	A
	Identifica en imágenes la acción "lavado de manos y cara".	A	A	A	A	A	A
	Señala la imagen que se nombra.	A	A	A	A	A	A
Matemática	Identifica elementos por su uso.	A	A	A	A	A	A
	Siguen la secuencia de imágenes	A	A	A	A	A	A
	Identifican entre otras la imagen de los útiles de aseo	A	A	A	A	A	A
Personal Social.	Se lava y seca las manos y cara después de la actividad.	A	A	A	A	A	A
	Durante la actividad demuestra agrado, desagrado, orden.	A	A	A	A	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Jorge, Josué, Oliver, Bruce, Silvia, Joaquín y Harold
B	

10. Bibliografía:

- Ministerio de educación (2009) Diseño Curricular Nacional

DIARIO DE CAMPO N° 08

REGIÓN	: Ica
CEBE	: "Divino Niño Jesús" Ica
INVESTIGADOR (A)	: Margarita Yrma Chávez Del Castillo
FECHA	: 06 / 12 / 2018
HORA DE INICIO	: 9.00
HORA DE TÉRMINO	: 10.30
AULA	: 3° Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 (H) 05 (M) 01
DISCAPACIDAD	: TEA, Multidiscapacidad,
UNIDAD DE APRENDIZAJE	:
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Me lavo las manos para preparar una rica limonada".
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Experiencias directas y modelado.
HABILIDADES	: Se lavan las manos y cara para preparar limonada

DESCRIPCIÓN

La sesión se inició saludando cordialmente a los estudiantes luego se entonó la canción "Pin pon" con apoyo de algunos instrumentos musicales como la pandereta y el triángulo que eran manejados por Bruce y Silvia. Oliver aplaudía, Joaquín sonreía y aplaudía, Oliver saltaba mientras movía la pandereta, Josué aplaudía, A Jorge se le agarró las manos para que pudiera aplaudir, todos se motivaron con la canción. Terminada la canción pregunté ¿Les gustó la canción?, Si, respondieron todos, ¿Quién era Pin pon? Muñeco dijo Silvia, le dije muy bien y Con que se lavaba Pin pon? Volví a preguntar, Joaquín dijo jabón y agua. Bravo le respondí sonriendo. Luego les comuniqué el propósito de la sesión. Nos lavamos las manos para preparar una rica limonada y acordamos las normas de convivencia: Estar atentos en la hora de clase y trabajar ordenadamente. Nos dirigimos al lavadero, cada estudiante llevó su jabón y toalla, Mostrando las imágenes expliqué que tienen que lavarse las manos para que estén limpias y puedan preparar la limonada, luego realicé un ejemplo de cómo se debe lavar las manos en forma adecuada y pedí que ellos hicieran lo mismo. Silvia, Joaquín y Oliver lo hicieron inmediatamente, los felicité y luego me acerqué a Bruce, para apoyarlo físicamente, Jorge trata de hacerlo solo pero se le cae el jabón, Silvia lo recoge y le da el ejemplo de cómo hacerlo, Jorge lo hace pero con apoyo de la misma Silvia. La felicité por apoyar a su compañero y a Jorge por lograr lavarse las manos. Una vez terminada la actividad regresamos al salón. Pegué en la pizarra una lámina de una jarra de limonada y preguntaré ¿Qué es? ¿Es sopa? ¿Es jugo? Limonada dijo Oliver, le dije muy bien, vamos a preparar una rica limonada y les entregué los limones para que los manipulen y los huelan. Me coloqué frente a ellos y les mostré como cortar los limones, diciéndoles que debemos tener cuidado con el cuchillo. Joaquín, Oliver y Silvia lo hicieron mirando lo que yo hacía, les dije muy bien. Me acerqué a Bruce para ayudarlo al igual que a Jorge y Josué. Luego acerqué la jarra con agua para que cada uno se acercara a exprimir los limones que habían cortado. Primero les dije que miraran como lo hacía y después se acercó Silvia y lo hizo bien al igual que Oliver y Joaquín, los felicité y luego pedí que se acercara Josué y como no tenía mucha fuerza lo apoyé físicamente para que lo hiciera al mismo tiempo que le decía muy bien así se exprime, lo mismo hice con Jorge y Bruce, luego le dije a Silvia que echara la azúcar. Terminada la preparación pedí a Joaquín que trajera los vasos y sirviera la limonada, Oliver se encargó de colocar los vasos servidos en la mesa de sus compañeros, antes de la degustación se realizó la oración y luego todos tomaron la limonada, en este momento reforcé los hábitos alimenticios como tomar despacio, no derramar y limpiarse la boca con la servilleta al terminar. Después de la degustación nos dirigimos al lavadero a lava los utensilios utilizados, lo hicieron con apoyo de la docente.

Para finalizar se preguntó a los estudiantes ¿Qué actividad hemos realizado el día de hoy? Limonada dijo Oliver, muy bien le dije ¿Les gusto la limonada? Si respondieron los que hablaban mientras que los demás movían su cabeza y sonreían ¿Qué hicimos primero? Volví a preguntar y Josué hizo movimientos con sus manos, bien le dije primero nos lavamos las manos y ¿Qué hemos utilizado para lavarnos las manos? Jabón, agua, dijo Silvia, muy bien le dije y para secarnos que utilizamos Josué, el miró el lugar donde estaban las toallas, sonriendo le dije muy bien hemos utilizado la toalla. Terminé diciendo que siempre debemos lavarnos las manos antes de preparar nuestros alimentos.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Me di cuenta que el uso de material concreto ayuda a que los estudiantes desarrollen sus habilidades.

INTERVENCIÓN:

Se seguirá trabajando experiencia directa y modelado, con la práctica y el uso de material concreto y figuras seguirán una secuencia, se les creara hábitos y rutinas.

LEYENDA



Experiencia Directa



Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

1. **Nombre de la sesión** : "Me alimento con las manos limpias "
2. **Propósito de la sesión** : Los estudiantes aprenden a lavarse las manos para comer alimentos saludables
3. **Grado y sección** : 3° "A"
4. **Fecha de ejecución** : 14 de diciembre 2018.
5. **Duración** : 1 Hora 30 Minutos.
6. **Áreas integradas** : Comunicación, Matemática, Personal social.
7. **Nombre de la docente** : Margarita Yrma Chávez Del Castillo
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio Se ubicará a los estudiantes en semi círculo frente a la pizarra. Se les mostrará imágenes de algunas frutas como: manzana, mandarina y plátano Se les preguntará donde podemos comprarlos. Se pegará en la pizarra la imagen del mercado diciéndoles: Hoy iremos a comprar alimentos que son saludables para crecer sanos y fuertes. Nos formamos y vamos al mercado. En el mercado a cada uno les doy dinero y para comprar las diferentes frutas. Realizada la compra procederemos a regresar. Colocamos las frutas compradas en la mesa.</p>	<p>Josué y Jorge requieren de apoyo personal por su multidiscapacidad</p>	<p>Jabón, toalla y agua Láminas de frutas Dinero en efectivo</p>
<p>Desarrollo La profesora les preguntará ¿Les gustó ir al mercado? ¿Que han comprado hoy? Conforme mencionen el nombre de las frutas se colocará las láminas en la pizarra. Frente a un espejo se les preguntará ¿cómo está nuestra cara? Está limpia? ¿Hemos sudado? Y ¿cómo están nuestras manos? ¿Sucias o limpias? Los estudiantes miraran sus manos, se mencionará que están sucias porque hemos tocado diferentes cosas y también dinero y que si queremos comer fruta debemos lavarnos las manos. Nos dirigiremos al lavadero, cada estudiante llevará su jabón y toalla, Mostrando las imágenes de la secuencia del lavado de manos la docente hace la demostración y pide que los estudiantes hagan lo mismo, Luego se hará lo mismo con el lavado de las frutas. Se realizará la oración antes de la degustación de las frutas. Cada estudiante pelará y comerá la fruta elegida por ellos.</p>	<p>Apoyo verbal, apoyo material, apoyo personal.</p>	<p>Imágenes de la secuencia de lavado de manos y cara. Imágenes de la secuencia de lavado de manos y cara Ficha de aplicación.</p>
<p>Cierre Con el apoyo de las imágenes que están en la pizarra se hará un recuento de las actividades realizadas preguntando ¿Adónde hemos ido? ¿Les gusto ir al mercado? ¿Qué compramos? ¿Qué hicimos antes de comer las frutas? ¿Por qué debemos lavarnos la cara y las manos? ¿Qué utilizamos para lavarnos la cara y las manos?</p>	<p>Apoyo verbal, apoyo material, apoyo personal.</p>	

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Jorge	Josué	Oliver	Bruce	Silvia	Joaquín
Comunicación	Responde preguntas con la palabra, señalando, con gestos.	A	A	A	A	A	A
	Imita la acción que representa la imagen.	A	A	A	A	A	A
	Identifica en imágenes la acción "lavado de manos y cara".	A	A	A	A	A	A
	Señala la imagen que se nombra.	A	A	A	A	A	A
Matemática	Identifica elementos por su uso.	A	A	A	A	A	A
	Siguen la secuencia de imágenes	A	A	A	A	A	A
	Identifican entre otras la imagen de los útiles de aseo	A	A	A	A	A	A
Personal Social.	Se lava y seca las manos y cara después de la actividad.	A	A	A	A	A	A
	Durante la actividad demuestra agrado.	A	A	A	A	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Jorge, Josué, Oliver, Bruce, Silvia, Joaquín y Harold
B	

10. Bibliografía:

- Ministerio de educación (2009) Diseño Curricular Nacional

DIARIO DE CAMPO N° 09

REGIÓN	: Ica
CEBE	: "Divino Niño Jesús" Ica
INVESTIGADOR (A)	: Margarita Yrma Chávez Del Castillo
FECHA	: 14/ 12 / 2018
HORA DE INICIO	: 9.00
HORA DE TÉRMINO	: 10.30
AULA	: 3° Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 (H) 05 (M) 01
DISCAPACIDAD	: TEA, Multidiscapacidad,
UNIDAD DE APRENDIZAJE	: Me alimento con las manos limpias
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Me lavo las manos para comer alimentos saludables".
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Experiencias directas y modelado.
HABILIDADES	: Se lavan las manos para preparar sus alimentos

DESCRIPCIÓN

Saludé cordialmente a los estudiantes y los ubiqué en semi círculo frente a la pizarra. Se les mostré imágenes de algunas frutas como: manzana, mandarina y plátano, les pedí que mencionaran el nombre de cada fruta, Silvia, Joaquín y Oliver lo hicieron mientras que Josué miraba las imágenes, le dije plátano y él sonrió, repetí el nombre de cada fruta mencionando que son ricas, Joaquín tomo interés y me dijo manzana en tanto Bruce se sonrió, a Josué se le hizo agarrar la lámina de la manzana y lo aceptó, de igual manera Bruce y Josué pero José no mostro interés, luego les pregunté ¿dónde podemos comprarlos?. En mercado dijo Silvia. Muy bien le dije y pegando la imagen del mercado en la pizarra mencioné: Hoy iremos a comprar alimentos que son saludables para crecer sanos y fuertes.

Nos formamos y salimos al mercado recomendando que se tenían que portar bien y caminar en forma ordenada, se les dijo que se cogieran del polo de su compañero que está delante, la auxiliar se colocó atrás de ellos apoyando a Josué mientras yo iba adelante para poder controlar y apoyar a Jorge. El desplazamiento hasta el mercado fue ordenado. Ya en el mercado se ingresó a los diferentes puestos hasta detenernos en una frutería aquí entregué las láminas y el dinero a cada uno para que compren.

Joaquín y Bruce no comprende la orden entonces acercándome a ellos les hice la demostración de cómo deben comprar diciendo Tienes que entregar la tarjeta y la plata a la vendedora, así mira. Luego lo hizo con apoyo físico y los felicité por ello, luego se les da dinero a Oliver y a Josué para que compren plátanos y manzana, lo hicieron bien y les dije bravo. Silvia no utilizó imágenes verbalmente pidió la mandarina y pagó a la vendedora, Muy bien le dije. Ahora que ya compramos todo regresamos al colegio. De regreso el desplazamiento estuvo mejor, Joaquín independientemente al lado de la monitora, se mostró más seguro. Con el calor que hacía los estudiantes empezaron a sudar.

Ya en el aula Colocamos las frutas compradas en la mesa y les pregunté ¿Les gustó ir al mercado? Sí respondieron en forma oral Silvia, Joaquín y Oliver ¿Que han comprado hoy? Manzana dijo Oliver, mandarina dijo Silvia, Josué miro a los plátanos, muy bien dije Josué compró plátanos. Conforme mencionaban el nombre de las frutas se colocaba las láminas en la pizarra. Y están cansados? Pregunté, si dijo Joaquín mientras pasaba su mano sucia por su cara sudada. Les dije que formaran una fila frente al espejo para que se miren mientras preguntaba ¿cómo está nuestra cara? Está limpia? ¿Hemos sudado? Y ¿cómo están nuestras manos? ¿Sucias o limpias? Los estudiantes miraron sus manos, diciendo sucias ¿Qué debemos hacer si están sucias? Lavarnos respondieron a una sola voz Silvia Oliver y Joaquín. Muy bien dije vamos a lavarnos. Nos dirigimos al lavadero, cada estudiante llevó su jabón y toalla, Mostrando las imágenes de la secuencia del lavado de manos hice la demostración y se pidió cada uno haga lo mismo, Apoyé físicamente a Jorge, Josué Y Bruce, los demás imitaron lo que hice. Luego les mostré como debería lavarse las manzanas, entregué una a cada uno, hice el modelo y les pedí que hieran lo mismo. Colocamos las futas en una fuente y Silvia apoyó llevándolas al aula. Los demás se secaron las manos y regresamos al aula, Se sentaron alrededor de la mesa. Se colocó la fuente de frutas y se les dijo: Ahora vamos a comer estas ricas frutas, cada uno elegirá que fruta comerá pero antes haremos la oración para agradecer a Dios por los alimentos. Me puse de pie y todos hicieron lo mismo, hice la oración y repetían lenguaje oral, los demás permanecieron con las manos juntas. Terminada la oración les dije ahora si pueden comer cogí un fruta de la fuente para que ellos hicieran lo mismo. En este momento reforcé los hábitos alimenticios como masticar con la boca cerrada.

Con el apoyo de las imágenes que están en la pizarra se hará un recuento de las actividades realizadas preguntando ¿Adónde hemos ido? ¿Les gusto ir al mercado? ¿Qué compramos? ¿Qué hicimos antes de comer las frutas? ¿Por qué debemos lavarnos la cara y las manos? ¿Qué utilizamos para lavarnos la cara y las manos?

En su cuaderno se hace las recomendaciones a sus padres para que cuando hagan compras salgan con sus hijos y que les laven las manos y la cara antes y después de salir de compras.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Me di cuenta que realizando las sesiones de aprendizaje como experiencia directa mis alumnos se mantienen motivados para realizar las actividades.

INTERVENCIÓN:

Continuar trabajando experiencias directas y modelado empleando la anticipación de esa manera desarrollaran sus habilidades de autovalimiento mis estudiantes.

Con la práctica y el uso de pictogramas y material concreto a los alumnos se les creara hábitos y rutinas

LEYENDA

	Experiencia Directa
	Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

1. **Nombre de la sesión** : “Nos vamos de paseo y nos divertimos en familia”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes se laven las manos y cara en diferentes lugares
3. **Grado y sección** : 3° “A”
4. **Fecha de ejecución** : 16 de diciembre 2018
5. **Duración** : 1 Hora 30 Minutos.
6. **Áreas integradas** : Comunicación, Matemática, Personal social.
7. **Nombre de la docente** : Margarita Yrma Chávez Del Castillo
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio Saludaré cordialmente a todos los estudiantes luego cantaremos la canción “en el auto de papá”. Terminada la canción la docente preguntará ¿Les gustó la canción?, ¿De quién es el auto? ¿A dónde va? Luego se mostrará la imagen de un parque donde hay niños jugando, preguntando ¿Qué lugar es? ¿Qué están haciendo los niños? ¿Quieren ir al parque a jugar? Se motivará para que den sus respuestas apoyando oralmente a los que necesitan. Luego se mencionará que para salir de paseo debemos estar limpios, Se dirigirán a los servicios higiénicos y con apoyo de los padres realizamos el lavado de manos y cara. Luego formaremos y en orden subiremos al carro.</p>	<p>Apoyo verbal, apoyo material, apoyo personal.</p>	<p>Imágenes del carro Imágenes de un parque Jabón, toalla y agua.</p>
<p>Desarrollo En el parque realizaremos algunos juegos de integración con los padres de familia: como carreras, jalar la cuerda, comelones entre otros. Terminado los juegos los estudiantes junto a sus mamás se dirigen a los servicios higiénicos del parque a lavarse las manos antes de almorzar. La docente hará la demostración del lavado de manos para que cada uno lo realice, mencionando la importancia de tener las manos limpias. Las mamás observarán el modelo dado por la maestra para que ellos lo puedan replicar en casa. Luego se procederá al almuerzo. Se reforzará los hábitos alimenticios.</p>	<p>Apoyo verbal, apoyo material, apoyo personal. Experiencia directa y modelado</p>	<p>Imágenes de la secuencia de lavado de manos y cara.</p>
<p>Cierre Después de almorzar se hará un recuento de las actividades realizadas preguntando ¿Les gustó el paseo? ¿Participaste en los juegos con tu mamá? ¿Qué hicimos antes de almorzar? ¿Por qué debemos lavarnos las manos? ¿Qué utilizamos para lavarnos las manos?</p>	<p>Apoyo verbal, apoyo material, apoyo personal.</p>	

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Jorge	Josué	Oliver	Bruce	Silvia	Joaquín
Comunicación	Responde preguntas con la palabra, señalando, con gestos.	A	A	A	A	A	A
	Imita la acción que representa la imagen.	A	A	A	A	A	A
	Identifica en imágenes la acción "lavado de manos y cara".	A	A	A	A	A	A
	Señala la imagen que se nombra.	A	A	A	A	A	A
Matemática	Identifica elementos por su uso.	A	A	A	A	A	A
	Siguen la secuencia de imágenes	A	A	A	A	A	A
	Identifican entre otras la imagen de los útiles de aseo	A	A	A	A	A	A
Personal Social.	Se lava , seca las manos y cara después de la actividad.	A	A	A	A	A	A
	Durante la actividad demuestra agrado y orden.	A	A	A	A	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Jorge, Josué, Oliver, Bruce, Silvia, Joaquín y Harold
B	

10. Bibliografía:

- Ministerio de educación (2009) Diseño Curricular Nacional

DIARIO DE CAMPO N° 10

REGIÓN	: Ica
CEBE	: "Divino Niño Jesús" Ica
INVESTIGADOR (A)	: Margarita Yrma Chávez Del Castillo
FECHA	: 16 /12 / 2018
HORA DE INICIO	: 9.00 am.
HORA DE TÉRMINO	: 12.00 am.
AULA	: 3° Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 (H) 05 (M) 01
DISCAPACIDAD	: TEA, Multidiscapacidad,
UNIDAD DE APRENDIZAJE	: Aseo mi cuerpo utilizando útiles de aseo
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "A lavarse las manos".
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Experiencias directas y modelado.
HABILIDADES	: Se lavan las manos y cara en diferentes lugares

DESCRIPCIÓN

Saludé cordialmente a todos los estudiantes luego utilizando un carro de juguete cantamos la canción "en el auto de papá". Terminada la canción pregunté ¿Les gustó la canción? Sí dijo Joaquín, ¿De quién es el auto? De papá mencionó Silvia, bien le dije y ¿A dónde va el carro? Paseo dijo Oliver. Muy bien les dije aplaudiendo. Luego les mostré la imagen de un parque donde hay niños jugando, y les pregunté ¿Qué lugar es? Campo dijo Silvia, parque mencionó Joaquín mientras que Josué sonrió ¿Qué están haciendo los niños? volví a preguntar, jugando dijo Oliver, bien les dije y ¿Quieren ir al parque a jugar? Si respondieron los que tenían lenguaje oral mientras los demás sonreían. Motivé permanentemente para que me respondan ya sea oral o gestualmente.

Luego mencioné que para salir de paseo debemos estar limpios, les pedí que se acercaran al espejo. Pude observar que a todos les agrada verse en el espejo luego nos dirigimos al baño, encima del lavadero estaba pegado la secuencia de lavado de manos entonces uno por uno les señalé la secuencia, hice el modelo del lavado y les pedí que hagan lo mismo, Silvia, Joaquín y Olivier lo hicieron inmediatamente, Josué y Bruce necesitaron apoyo para abrir el caño, para jabonarse y cerrar el caño, cuando terminaron los felicité diciéndoles muy bien, luego formaron y en orden subieron al carro con apoyo de sus mamás.

Cuando llegamos al parque nos ubicamos en un lugar espacioso para poder realizar algunos juegos de integración con los padres de familia: como carreras, jalar la cuerda, comelones entre otros. En carreras participaron Silvia, Oliver y Joaquín solos, mientras que los demás corrieron apoyados de sus padres, permanente se reforzaba la participación con aplausos y diciendo bravo! En jalar la cuerda se dividió el grupo en dos para que todos participaran los niños estaban felices de jugar con sus mamás y conmigo.

Una vez terminando de jugar les dije miren sus manos ¿cómo están? ¿Limpias o sucias? sucias dijo Silvia, Josué, Bruce y Jorge miraron sus manos. Volví a preguntar ¿Qué debemos hacer cuando nuestras manos están sucias? Lavarnos dijo Oliver, muy bien hay que lavarnos porque ya vamos a almorzar.

Nos dirigimos a los servicios higiénicos del parque y con apoyo de las imágenes de la secuencia del lavado hago la demostración para que ellos lo hagan. Silvia, Joaquín y Oliver lo hacen solos, mientras que los demás lo hicieron con apoyo de las mamás quienes apoyando físicamente a sus hijos repetían lo que yo hacía. Al terminar felicité a los niños y a las mamás por el apoyo.

Antes de almorzar realizamos la oración, me puse de pie y los estudiantes hicieron lo mismo, las mamás al ver eso también se levantaron, hice la oración y ellos repitieron, luego se sentaron y almorzaron, se reforzó los hábitos alimenticios durante la ingesta de alimentos

Después de almorzar se hizo un recuento de las actividades realizadas preguntando ¿Les gustó el paseo? Sí, dijeron oralmente Silvia, Joaquín y Oliver, mientras que Bruce, Josué y Jorge sonrieron, luego volví a preguntar ¿Participaste en los juegos con tu mamá? Todos sonrieron, ¿Qué hicimos antes de almorzar? Lavarnos las manos dijo Joaquín, me acerqué a Josué y volví a preguntar Que hicimos Josué?, él intento hablar, movió sus manos y apoyándolo físicamente dije : nos lavamos las manos. ¿Por qué debemos lavarnos las manos? Para estar limpios dijo una mamá, sonreí y volví a preguntar a los niños porque debemos lavarnos las manos. Para estar limpios dijo Silvia. Muy bien, los felicité diciendo un aplauso para todos, aplaudí y los niños y mamás hicieron lo mismo.

Al despedirnos recomendé a las mamás que practicarán en casa la secuencia de pasos del lavado de manos realizado en clase.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que el uso de materiales concretos como el agua, el jabón y la toalla, permitieron que los estudiantes logren en realizar la actividad.

INTERVENCIÓN:

Las estrategias de mi sesión de aprendizaje permiten que mis estudiantes participen de actividades en experiencia directa y del modelado.

LEYENDA



Experiencia Directa



Modelado

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos:

Nombre del Estudiante:.....

Diagnóstico:.....

FECHA:

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar "sí" en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y "no" en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Su hijo (a) se lava las manos siguiendo una secuencia de pasos observando las imágenes en el lavadero?			
2. ¿Su hijo (a) se lava la cara siguiendo una secuencia de pasos observando las imágenes en el lavadero?			
3. ¿Su hijo (a) abre y cierra el caño en forma adecuada siguiendo su modelo?			
4. ¿su hijo (a) se lava la cara siguiendo a usted cómo ejemplo?			
5. ¿Su hijo (a) se lava las manos siguiendo a usted cómo ejemplo?			
6. ¿Practica Ud. Junto con su hijo en el aseo diario de su hijo (a)?			
7. ¿Su hijo (a) se lava las manos antes y después de cada comida?			
8. ¿Su hijo (a) practica los hábitos de higiene lavado de manos y cara en horarios establecidos?			
9. ¿Su hijo (a) se lava las manos después de utilizar el baño?			
10. ¿Se lava las manos y cara adecuadamente?			
11. ¿Su hijo (a) utiliza los útiles de aseo (agua, jabón y toalla) adecuadamente?			

Matriz de consistencia

Título: estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento en higiene personal, lavado de manos y cara mediante el modelado y experiencia directa en estudiantes con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Divino Niño Jesús” - UGEL Ica – Región Ica

Participante investigador: Margarita Yrma, Chávez del Castillo,

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para desarrollar las habilidades de auto valimiento en higiene personal lavado de manos y cara en estudiantes con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Divino niño Jesús”. UGEL Ica- Región Ica?	<p>Objetivo General: Mejorar mi practica pedagógica incorporando estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento en higiene personal: lavado de manos y cara en estudiantes con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Divino Niño Jesús”, UGEL-Ica, Región- Ica.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias experiencia directa y modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en higiene: lavado de manos y cara en los estudiantes con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Divino Niño Jesús “UGEL Ica – Región Ica.</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y modelado desarrollará habilidades de autovalimiento en higiene personal: lavado de manos y cara en los estudiantes con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Divino Niño Jesús”. UGEL Ica - Región Ica.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación con recursos y materiales de las sesiones de aprendizaje desarrollará habilidades de autovalimiento en higiene personal: lavado de manos y cara en los estudiantes con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Divino Niño Jesús”. UGEL Ica - Región Ica.</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Sub categorías:</p> <p>a. Modelado Procesos - Atención - Retención - Reproducción - Motivación</p> <p>b. Experiencia directa Procesos - Observación - Imitación</p>	Investigación Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>Objetivo específico 2: Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autovalimiento en higiene personal: lavado de manos y cara en los estudiantes con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Divino Niño Jesús". UGEL Ica- Región Ica.</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en higiene personal: lavado de manos y cara en los estudiantes con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Divino Niño Jesús". UGEL Ica - Región Ica.</p>	<p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y modelado desarrollará habilidades de autovalimiento en higiene personal: lavado de manos y cara en los estudiantes con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Divino Niño Jesús". UGEL Ica - Región Ica.</p>			