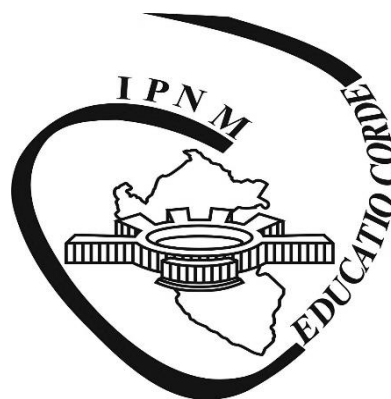


INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80254 “FIDEL HONORATO HORNA CORTIJO” DEL DISTRITO DE LUCMA, PROVINCIA GRAN CHIMÚ; UGEL GRAN CHIMÚ – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

VÁSQUEZ VÁSQUEZ, Patricia María

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio –Cultural de la IE.....	7
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	9
2. Diagnóstico	
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados.....	12
2.1.1. Resultados Cuantitativos	12
2.1.2. Resultados Cualitativos	12
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo	14
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	19
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	24
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	28
5.1 Marco Conceptual.....	28
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	28
5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico	28
5.1.1.1.1 Definición de Monitoreo Pedagógico	28
5.1.1.1.2 Estrategias de Monitoreo Pedagógico	28
5.1.1.1.3 Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico	29
5.1.1.2 Acompañamiento Pedagógico.	29
5.1.1.2.1 Definición de Acompañamiento Pedagógico.....	29
5.1.1.3. Estrategias para el desarrollo del monitoreo.....	29
5.1.1.3.1. Visitas al Aula	30
5.1.1.3.2. Círculos de Interaprendizaje.....	30
5.1.1.3.3. Jornadas de Autoformación Docente.....	30
5.1.1.4 Evaluación	30
5.1.1.4.1 Definición de Evaluación	30
5.1.1.4.2 Tipos de Evaluación	30
5.1.2 Área Curricular	31
5.1.2.1 Enfoque del área de Comunicación	31
5.1.2.2 Competencia	32

5.1.2.3 Procesos Didácticos de la Competencia.....	32
5.1.2.4 Estrategias Metodológicas para desarrollar la Competencia	33
5.1.2.4.1 Estrategias de comprensión lectora según Isabel solé.....	33
5.1.2.4.. Estrategias Cognitivas y meta cognitivas de Comprensión lectora según Juana Pinzas.....	35
5.1.2.4.3 Estrategias que proponen las rutas del aprendizaje para la comprensión lectora.	37
5.1.2.5 Recursos Metodológicos para desarrollar la Competencia.....	38
5.1.2.6 Planificación de Sesiones de Aprendizajes.....	38
5.1.2.6.1 Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones	40
5.2. Experiencia Exitosa.....	40
6. Diseño del Plan de Acción.....	42
6.1 Objetivos	42
6.1.1 Objetivo General.....	42
6.1.2 Objetivos Específicos.....	42
6.2 Matriz del Plan de Acción	44
7. Plan de Monitoreo y Evaluación	46
8. Presupuesto	.
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	52
10. Lecciones Aprendidas.....	54
Referencias.....	55

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas.....	11
<i>Figura 2.</i>	Análisis del resultados del diagnóstico	16
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	21
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción.....	41
<i>Figura 5.</i>	Matriz de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción	44
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y medidas a adoptarse.....	47
<i>Figura 7.</i>	Presupuesto del Plan de Acción.....	48

Introducción

El presente trabajo académico fue realizado después de haber detectado y diagnosticado el problema, nivel insatisfactorio en el logro de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 80254 “Fidel Honorato Horna Cortijo” UGEL Gran Chimú - del distrito de Lucma, provincia Gran Chimú, región la Libertad, lo que permite proponer un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente.

La realización del Plan de Acción surge a partir de la priorización de la problemática a través de un proceso de diagnóstico, en el que se aplicó dos instrumentos, uno cuantitativo, que fue la ficha de Monitoreo del MINEDU y otro cualitativo una guía de observación elaborada en equipo con otros participantes del programa, además tuvo otra finalidad, de recoger y analizar en cada proceso y productos pedagógicos la información de la práctica pedagógica de los docentes que tienen a su cargo el III Ciclo de la Educación Básica Regular de la IE N° 80254 Fidel Honorato Horna Cortijo, buscando lograr que los estudiantes por medio de una adecuada toma de decisiones obtengan resultados óptimos en el proceso de aprendizaje. El Plan de Acción está equilibrado en el enfoque crítico reflexivo que guía a una transformación del desempeño docente.

El presente documento contiene diez acápites relacionados al problema, en donde podemos encontrar en el primer acápite denominado identificación del problema es decir, la caracterización del contexto socio cultural de la institución educativa, asimismo la formulación del problema a partir del árbol de problemas, seguido del diagnóstico realizado como resultados de los instrumentos aplicados tanto cuantitativos como cualitativos y la relación del problema con la visión de cambio, los procesos, compromisos de gestión escolar y marco del buen desempeño del director, a continuación se presenta el acápite tres en el que se desarrolla la caracterización del rol como líder pedagógico.

Por otro lado, tenemos en el acápite cuatro el planteamiento de la alternativa de solución, acápite cinco sustentación de la alternativa de solución elegida para dar solución al problema priorizado y las técnicas e instrumentos utilizados, así como la descripción de cada uno de ellos para verificar su viabilidad y pertinencia en el Plan

de Acción de igual manera en el acápite seis tenemos el diseño del Plan de Acción sus objetivos y la matriz en acápite siete el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, riesgos y medidas adoptadas además del Presupuesto, finalmente tenemos la descripción del proceso de la elaboración del Plan de Acción y las lecciones aprendidas, se presenta para terminar las fuentes de información analizadas en el presente trabajo replicables en función de la implementación de la propuesta.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80254 “Fidel Honorato Horna Cortijo”

En el departamento de La Libertad, provincia de Gran Chimú, distrito de Lucma a 80 Km. de la ciudad de Cascas y a 160 Km de la ciudad de Trujillo se encuentra ubicado la Institución Educativa N° 80254 Fidel Honorato Horna Cortijo, ubicado en un terreno pendiente bajo la quebrada de Cashipe en la cuenca del río Alto Chicama a 2.300 m.s.n.m, el local se ve afectado en tiempo de lluvia por el desborde de la quebrada Cashipe. Otra situación que crea un peligro y amenaza latente para nuestra población estudiantil, es que al lado del local escolar existe una vía principal de ingreso a la ciudad la cual no posee señalización ni rompe muelles siendo un peligro latente para nuestros estudiantes.

El distrito de Lucma tiene 5.000 habitantes aproximadamente, sus principales actividades económicas son la agricultura (palta, granadilla, berenjena, manzana y productos de pan llevar), la ganadería (vacuna y caprina) y la minería informal de carbón, como también el comercio y el transporte. Los servicios básicos con los que cuenta la población son luz eléctrica, agua potable, servicios de desagüe y telefonía móvil y señal de cable. El pueblo también tiene un templo católico de construcción colonial con retablos de estilo barroco, declarado patrimonio cultural de la nación.

Tiene su clima templado que varía durante el invierno, tiene lugares turísticos y encantadores como la laguna de Huachir y cerro Ichur entre otros. La población de Lucma demanda una educación de calidad, con alto nivel de comprensión lectora crítica, reflexiva y una conciencia ambiental para cuidar y proteger su medio ambiente, así mismo que cultiven su identidad cultural y valores como el respeto, la honestidad, la solidaridad. Desarrollar una educación partiendo del estudio, análisis y reflexión de su cultura para fomentar el turismo y la conservación del patrimonio local que permitirá revalorar aquellas prácticas ancestrales de trabajo colaborativo y que ayuden construir una sociedad más justa y tolerante.

La Institución Educativa N°80254 “Fidel Honorato Horna Cortijo” brinda servicio educativo del nivel de educación primaria de la EBR se caracteriza por ser

polidocente y funciona en un local que fue donado por la iglesia católica siendo su construcción de adobe con techos de eternit y pisos de cemento, su construcción es de un nivel y está dividido en espacios. Espacio 1, cuenta con cuatro aulas pedagógicas, espacio 2 cuenta con dos aulas pedagógicas y dos áreas administrativas y un servicio higiénico. El espacio 3 cuenta con dos servicios higiénicos, un aula de innovación pedagógica, un área de cocina además de un patio pequeño con el que cuenta la I.E, donde los niños a la hora de recreo juegan.

El personal que trabaja en la IE son 3 docentes nombrados y 3 docentes contratados por ser polidocente completo, asimismo tiene un personal directivo designado por 4 años y un personal administrativo, además cuenta con 117 estudiantes matriculados entre hombres y mujeres y distribuido en aulas de primero a sexto, con 86 madres y padres de familia quienes están en permanente comunicación con los docentes para las actividades institucionales que durante el año escolar se han programado.

Existe un buen vínculo con la comunidad, pues tiene el apoyo directo de las organizaciones externas como Subprefectura, Municipalidad, Policía Nacional, Centro de salud, Programas sociales como Juntos y Pensión 65, Ronda Campesina, JASS, quienes están dispuestos a apoyar al progreso del servicio educativo. También se apoya con las organizaciones internas de la IE como APAFA, CONEI, QALI WARMA, quienes son el soporte de las diferentes actividades planificadas en los planes anuales, todas estas organizaciones apoyan a la IE bajo la conducción de la directora como líder para que los estudiantes mejoren su aprendizaje.

Además del equipo docente que siempre está apto para el cambio que ayude a resolver la problemática que afecta los aprendizajes y muy conscientes de ello consideran que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación es una solución más viable y segura para que la práctica pedagógica mejore y así revertir los resultados y lograr brindar una buena calidad en educación para toda la población del distrito ya que la escuela es el centro cultural de la comunidad y formar estudiantes líderes y futuros ciudadanos responsables con valores que aporten a una buena calidad de vida de su distrito.

1.2 Formulación del Problema Identificado.

Luego de haber analizado los documentos sobre los estudiantes y los resultados de aprendizaje de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015 y 2016, y las pruebas aplicadas a los estudiantes se formuló el siguiente problema Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular en la IE N° 80254 “Fidel Honorato Horna Cortijo” del distrito de Lucma, provincia de Gran Chimú, UGEL Gran Chimú-La Libertad.

El problema antes mencionado ha sido analizado por medio de la técnica del árbol de problemas y una de las causas que ha provocado este problema es el inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica de los docentes, debido a que la directora solamente ha realizado el monitoreo, más no brindó el acompañamiento adecuado y oportuno, esto debido a tener muchas actividades administrativas, lo que no le permite hacer un seguimiento a las docentes de forma frecuente y oportuno. El factor relacionado con esta causa es la planificación del monitoreo y acompañamiento (propósito y condiciones) que no se da de manera adecuada. Todo esto ha originado que dichas sesiones no generen aprendizajes significativos. Por lo que se necesita implementar un Plan de Acompañamiento, Monitoreo y Evaluación que ayude a cubrir las demandas y necesidades del docente para fortalecer en el aula su práctica pedagógica.

Otra causa es el desconocimiento que tienen los docentes del enfoque del área como es el comunicativo y los procesos didácticos por la falta de auto capacitación personales. El factor que se vincula es el desarrollo de las capacidades de la gestión curricular. Todo esto ha originado que las sesiones de aprendizaje se desarrollen sin contar con un planteamiento comunicativo que menciona comenzar con actividades sociales de uso del lenguaje en donde el estudiante obtiene un buen aprendizaje, razón por lo cual se necesita elaborar un trabajo colegiado y la implementación Comunidades Profesionales de Aprendizaje que permitan fortalecer la práctica pedagógica del docente.

La última causa son las agresiones físicas y verbales que se da tanto en el aula como en el recreo entre los estudiantes. El factor que se vincula a esta causa es la

gestión de la convivencia escolar específicamente la gestión de conflictos y medidas reguladoras interrumpiendo el desarrollo continuo de las sesiones de aprendizaje, no contribuyendo a alcanzar un buen aprendizaje. Por lo que se sugiere la ejecución de momentos de fortalecimiento pedagógico como talleres o GIAS sobre estrategias en gestión de conflictos y promoción de la convivencia escolar.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema tenemos como fortalezas, docentes predispuestos al cambio y comprometidos con las metas de la IE además de una directora designada con liderazgo pedagógico, estudiantes líderes y apoyo de algunos padres de familia y como oportunidades tenemos las plataformas virtuales de Perú educa que nos brinda permanente capacitación docente, herramientas pedagógicas que nos proporciona el MINEDU, el acompañamiento y monitoreo que tenemos por parte de los órganos intermedios ya que somos una IE focalizada para aplicar el CNEB. Todo esto es importante hacerlo para el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

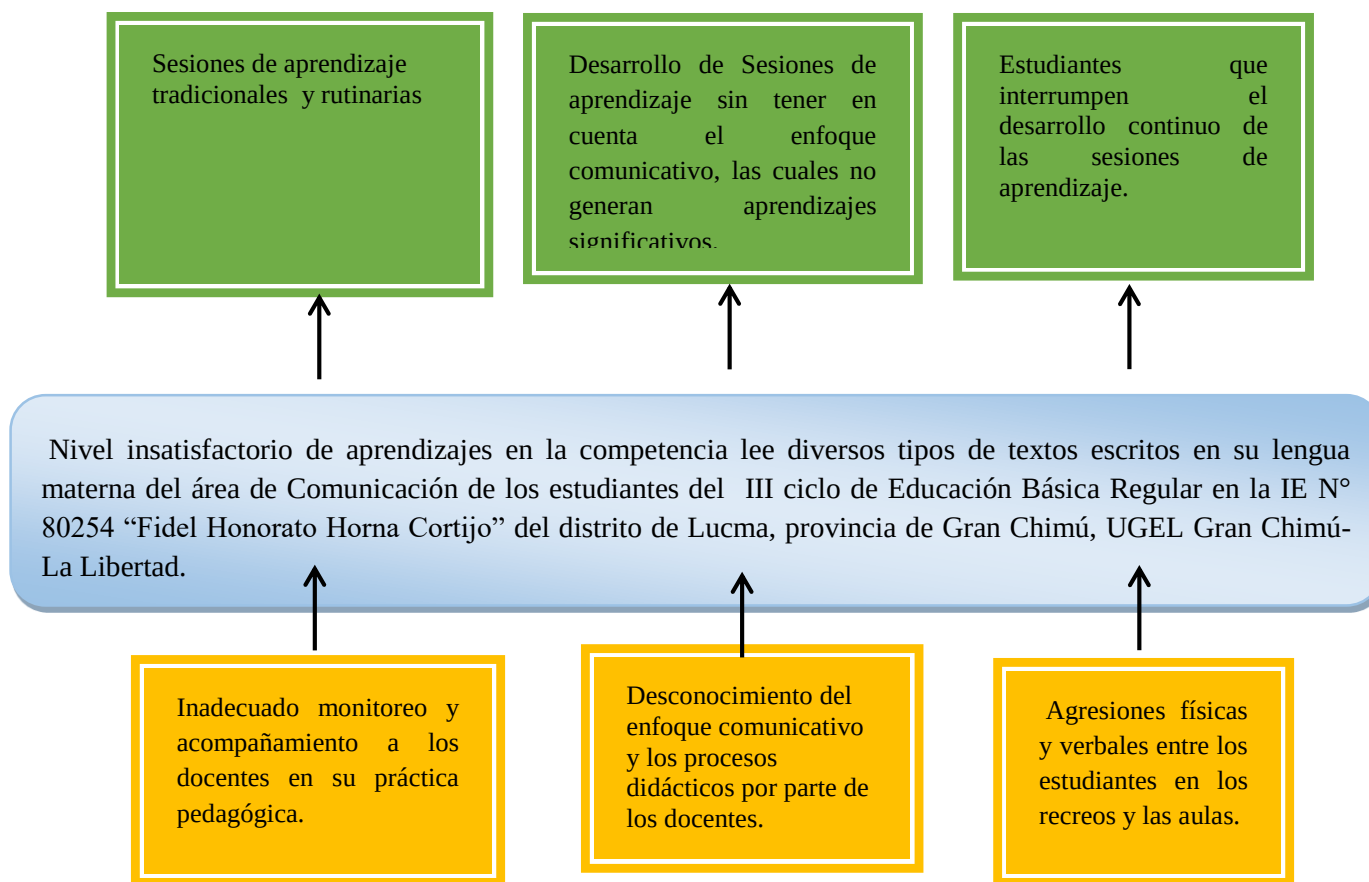


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Las dos docentes monitoreadas en un 100% desconocen el enfoque comunicativo y los procesos didácticos de la competencia. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

De las dos docentes monitoreadas un 100 % tienen dificultades para manejar el comportamiento de los estudiantes porque entre ellos no se respetan generándose agresiones físicas y verbales tanto en las aulas como en los recreos ya que son poco tolerantes para trabajar en equipo y respetar los acuerdos de convivencia. Por consiguiente, se tiene estudiantes que constantemente generan interrupciones en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje esto debido a la falta de estrategias apropiadas para regular la conducta de los estudiantes.

2.1.2 Resultados cualitativos. En relación al monitoreo acompañamiento y evaluación del desempeño docente que se realiza en la institución educativa, los docentes entrevistados afirman que el monitoreo y acompañamiento, que desarrolla el equipo directivo no se direcciona de manera específica al avance de la competencia del área de Comunicación: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, sino es general y está orientado para la planificación de las unidades de aprendizaje y las sesiones en su conjunto en las demás áreas, también se hace énfasis en la utilización de las herramientas del MED. Al respecto en el MBD Directivo precisa que el director organiza y dirige una asociación de aprendizaje en conjunto con los docentes de su institución educativa fundamentada en la autoevaluación profesional, la colaboración mutua y la formación continua enfocada en asegurar logros de aprendizaje y mejorar la práctica pedagógica.

Si

n embargo, para revertir esta situación es necesario tener en cuenta el sustento teórico sobre la estrategia de acompañamiento pedagógico como lo considera Rodríguez Molina (2010) brindar soporte técnico y afectivo para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El presente trabajo académico aborda el problema Nivel insatisfactorio de logro de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de la EBR en la IE N° 80254 “Fidel Honorato Horna Cortijo” UGEL Gran Chimú, distrito de Lucma, provincia Gran Chimú. para realizar el diagnóstico del problema mencionado se han aplicado instrumentos de recopilación de información cuantitativo y cualitativo. Los instrumentos cuantitativos hacen ver dificultades que tienen las docentes en el área de Comunicación en cuanto al desconocimiento del enfoque y para utilizar los procesos didácticos. Esto se debe a la falta de capacitación y auto capacitación de las docentes y que además no han tenido un apropiado acompañamiento y monitoreo, por parte de la directora teniendo en cuenta las demandas y necesidades de los docentes.

Entre los procesos que se relacionan con respecto a los hallazgos encontrados tenemos: Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar. Proceso Operativo

PO03 Fortalecer el Desempeño Docente y dentro de ese proceso al (PO3.1 Desarrollar trabajo colegiado y PO3.3 Realizar acompañamiento pedagógico a los docentes) así, también el PO04.Gestionar los aprendizajes (PO04.1Desarrollar sesiones de aprendizaje, PO04.2 Reforzar los aprendizajes, PO04.3 Evaluar aprendizajes) De la misma manera, se relaciona con los compromisos de Gestión escolar como el Compromiso N° 1 Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la I.E. y el Compromiso N° 4 Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.

Así mismo se relaciona con la competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6. Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

También podemos apreciar que las docentes tienen dificultades para manejar el comportamiento de los estudiante porque entre ellos no se respetan generándose agresiones físicas y verbales tanto en las aulas como en los recreos ya que son poco tolerantes para trabajar en equipo y respetar los acuerdos de convivencia. Por consiguiente, se tiene estudiantes que constantemente generan interrupciones en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje esto debido a la falta de estrategias apropiadas para regular la conducta de los estudiantes.

Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión P0.05. Gestionar la convivencia escolar y la participación (PO05.1 Promover la convivencia escolar y PO05.2 Prevenir y resolver conflictos) De la misma manera se relaciona con el Compromiso de Gestión Escolar N°5 Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la IE, asimismo se relaciona con la competencia 2 del MBD Directivo. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Así mismo se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo

En relación al Monitoreo Acompañamiento y Evaluación Pedagógica que se realiza en la institución educativa según los docentes entrevistados afirman que el Monitoreo y Acompañamiento, que desarrolla el equipo directivo no se direcciona de manera específica al avance de la competencia del área de Comunicación lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, sino es general y está orientado para la planificación de las unidades de aprendizaje y las sesiones en su conjunto de las demás áreas, también se hace énfasis en la utilización de las herramientas del MED.

Estos hallazgos se vinculan al proceso de Gestión Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar Proceso Operativo PO02.Preparar condiciones para la Gestión de

los Aprendizaje (PO02.3Disponer espacios para el aprendizaje) PO03Fortalecer el Desempeño Docente (PO3.1 Desarrollar trabajo colegiado y PO3.3 Realizar acompañamiento pedagógico) de la misma manera se relaciona con el Compromiso N° 4 Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica. Al respecto en el MBD Directivo Competencia 5 precisa que el director promueve y lidera con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje Y con la competencia seis del MBD Directivo Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático al docente y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

El reto que tiene el equipo directivo es Lograr el nivel satisfactorio en el logro de los aprendizajes de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular en la I.E. N° 80254 “Fidel Honorato Horna Cortijo” UGEL Gran Chimú-Distrito de Lucma. Así mismo para lograr el reto tendremos que enfrentar los siguientes desafíos: Implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes en su práctica pedagógica, bajo el enfoque critico reflexivo. Además de fortalecer la convivencia escolar entre todos los estudiantes para erradicar las agresiones físicas y verbales fomentando la cultura del buen trato y el cumplimiento de las normas de convivencia.

PROBLEMA	DIAGNOSTICO.	QUÉ PROCESOS DE GESTION INSTITUCIONAL SE ENCUENTRAN IMPLICADOS	QUÉ COMPROMISOS DE GESTION NO SE ESTA REALIZANDO	¿QUÉ COMPETENCIA DEL MDBD SE ENCUENTRAN IMPLICADOS?
Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular en la I.E. N° 80254 “Fidel Honorato Horna Cortijo” del distrito de Lucma, provincia de Gran Chimú, UGEL Gran Chimú-La Libertad.	RESULTADOS CUANTITATIVOS Las dos docentes monitoreadas en un 100% desconocen el enfoque comunicativo y los procesos didácticos de la competencia. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Dirección y Liderazgo PE01 Desarrollar Planeamiento Institucional (PE 01.2. Formular el PCI) -Desarrollo y convivencia escolar Proceso Operativo. PO03Fortacer el Desempeño Docente (PO3.1 Desarrollar trabajo colegiado. PO3.3 Realizar acompañamiento pedagógico) PO04.Gestionar los aprendizajes. (PO04.1Desarrollar sesiones de aprendizaje, PO04.2 Reforzar los aprendizajes, PO4.3 Evaluar aprendizajes)	Compromiso N° 01. Compromiso 4: Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica (Escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica)	Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6. Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
	De las dos docentes monitoreadas un 100 % tienen dificultades para manejar el comportamiento de los estudiantes porque entre ellos no se respetan generándose agresiones físicas y verbales tanto en las aulas como en los recreos ya que son poco tolerantes para trabajar en equipo y respetar los acuerdos de convivencia. Por consiguiente, se tiene estudiantes que constantemente generan interrupciones en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje esto debido a la falta de estrategias apropiadas para regular la conducta de los estudiantes.	P0.05. Gestionar la convivencia escolar y la participación (PO05.1Promover la convivencia escolar y PO05.2Prevenir y resolver conflictos)	Compromiso N°05 Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la IE.	Competencia2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad
	RESULTADOS CUALITATIVOS. En relación al monitoreo acompañamiento y evaluación del desempeño docente que se realiza en la institución educativa, los docentes	Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar Proceso Operativo. -PO02.Preparar condiciones para la	Compromiso1: Progreso Anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la	Competencia 3. Favorece las condiciones operativas que aseguran aprendizajes de calidad en todos y

	entrevistados afirman que el monitoreo y acompañamiento, que desarrolla el equipo directivo no se direcciona de manera específica al avance de la competencia del área de Comunicación: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, sino es general y está orientado para la planificación de las unidades de aprendizaje y las sesiones en su conjunto en las demás áreas, también se hace énfasis en la utilización de las herramientas del MED. Al respecto en el MBD Directivo precisa que el director organiza y dirige una asociación de aprendizaje en conjunto con los docentes de su institución educativa fundamentada en la autoevaluación profesional, la colaboración mutua y la formación continua enfocada en asegurar logros de aprendizaje y mejorar la práctica pedagógica. Sin embargo, para revertir esta situación es necesario tener en cuenta el sustento teórico sobre la estrategia de acompañamiento pedagógico como lo considera Rodríguez Molina (2010) brindar soporte técnico y afectivo para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela.	Gestión de los Aprendizaje (PO02.3Disponer espacios para el aprendizaje) PO03Fortacer el Desempeño Docente (PO3.1 Desarrollar trabajo colegiado. PO3.3 Realizar acompañamiento pedagógico) PO04.Gestionar los aprendizajes. (PO04.1Desarrollar sesiones de aprendizaje, PO04.2 Reforzar los aprendizajes, PO4.3 Evaluar aprendizajes) -PO02.3. Disponer espacios para el aprendizaje. -PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico. -PO04.Reforzar los aprendizajes. PO.04.4.Evaluar los aprendizajes	I.E. Compromiso 4: Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica(Escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica)	todas las estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos. Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6. Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
--	---	---	---	--

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

La profesora británica Vivianne Robinson, citada en el módulo introductorio (Minedu, 2016) plantea que mientras mayor sea la concentración de los líderes, de sus relaciones, aprendizaje y trabajo en su accionar primordial mayor va a ser su influencia sobre los resultados de los estudiantes. Por ello establece las dimensiones del líder pedagógico, que permiten fortalecer las competencias del directivo. La primera dimensión es el establecimiento de metas y expectativas, en cuanto a esta dimensión y al problema priorizado. Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular en la IE N° 80254 “Fidel Honorato Horna Cortijo” del distrito de Lucma, provincia de Gran Chimú, UGEL Gran Chimú-La Libertad.

Se plantea establecer metas de manera colegiada de logros de aprendizaje, teniendo que asumir compromiso de mejora y socializar con toda la comunidad educativa. Es fundamental fijar metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser empoderado por los que conforman el ámbito educativo, concentrar la atención y el esfuerzo de alcanzar los objetivos que permita que todos vayamos en busca de los resultados anhelados, y así acrecentar el nivel de logro de aprendizajes que le permitirán mejorar todas las áreas.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente las herramientas, recursos y materiales educativos que existen en la Institución Educativa para el área de Comunicación en todas las aulas para su uso respectivo. Se hace necesario e importante que los docentes conozcan la utilidad y funcionalidad de los materiales y asimismo cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes porque permiten que las sesiones sean más interesantes dinámicas, significativas y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular el interés de los estudiantes logrando aprendizajes significativos.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea liderar la planificación del currículo con los docentes y monitorear su progreso y por ende el de los estudiantes y la mejora de los resultados

así mismo realizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica Pedagógica del personal docente mediante las visitas regulares a las aulas. porque permite recoger información del trabajo que realiza el docente, determinar sus debilidades y fortalezas bajo el enfoque crítico reflexivo. Todo ello, para realizar el acompañamiento oportuno y lograr la mejora de su práctica pedagógica en el aula siendo el foco principal la calidad de la enseñanza

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar y crear espacios de participación, implementar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje mediante el trabajo colaborativo con la finalidad de intercambiar experiencias promoviendo la capacitación y auto capacitación docente con el portal de Perú educa, cursos virtuales sobre CNEB y el enfoques del área y su relación con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación. Es importante realizar los grupos de interaprendizaje porque permite a los docentes intercambiar experiencias, para fortalecer sus capacidades para mejorar su práctica pedagógica y alcanzar la meta.

En la última dimensión Robinson considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo, en referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea optimizar el tiempo para la enseñanza y aprendizaje, gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado, y para ello es necesario implementar los espacios pedagógicos para un trabajo cómodo, eficiente y eficaz, ya que un ambiente pedagógico adecuado, organizado, acogedor e implementado, dentro y fuera del aula, permite mantener relaciones de confianza mutua entre toda la comunidad educativa, al mismo tiempo empoderarse de las normas que fortalezcan el compromiso cognitivo y conductual y que garanticen una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

DIMENSIONES DEL LIDERAZGO SEGÚN VIVIAN ROBINSON	¿QUÉ DEBO HACER PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA?	¿POR QUÉ? ¿PARA QUÉ?
Establecimiento de metas y expectativas	Se plantea establecer metas de logros de aprendizaje, teniendo que asumir compromiso de mejora y socializar con toda la comunidad educativa. Es fundamental fijar metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser empoderado por los que conforman el ámbito educativo, concentrar la atención y el esfuerzo de alcanzar los objetivos que permita que todos vayamos en busca de los resultados anhelados, y así acrecentar el nivel de logro de aprendizajes que le permitirán mejorar todas las áreas.	-El liderazgo pedagógico tendrá una dirección y efecto en el aprendizaje de los estudiantes, para lograr resultados óptimos en comprensión lectora. -En el estudiante y comunidad educativa se tiene que generar altas expectativas respecto de la importancia de la lectura para mejorar las habilidades comunicativas y los aprendizajes.
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica.	En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente las herramientas, recursos y materiales educativos que existen en la Institución Educativa en el área de Comunicación en todas las aulas para su uso respectivo. Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes porque permiten que las sesiones sean más interesantes dinámicas, significativas y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular el interés de los estudiantes logrando aprendizajes significativos.	-El uso estratégico de materiales y recursos educativos permiten que éstos se alineen con el propósito y metas pedagógicas del Plan de Acción.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea liderar la planificación del currículo con los docentes y monitorear el progreso de los docentes y por ende el de los estudiantes y la mejora de los resultados así mismo realizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica Pedagógica del personal docente mediante las visitas regulares a las aulas, porque permite recoger información del trabajo que realiza el docente, determinar sus debilidades y fortalezas bajo el enfoque crítico reflexivo. Todo ello, para realizar el acompañamiento oportuno y lograr la mejora de su práctica pedagógica de los docentes en el aula siendo el foco principal la calidad de la enseñanza docente.	-Esta dimensión es de alto impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y en la mejora de la práctica educativa de los docentes. Permite monitorear, reflexionar y retroalimentar a los docentes, para mejorar la comprensión lectora, en el área de Comunicación. -El estudiante debe conocer cómo será evaluado para que asuma una actitud de análisis y autoevaluación respecto a lo que está logrando o lo que le falta por hacer. -El medio y las condiciones del entorno del estudiante influyen y contribuyen al desarrollo social, afectivo y cognitivo del estudiante.

Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.	Organizar y crear espacios de participación, fomentar y liderar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje mediante el trabajo colaborativo con la finalidad de intercambiar experiencias promoviendo capacitación y la auto capacitación docente con el portal de Perú educa, cursos virtuales sobre CNEB y los enfoques del área y su relación con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación. Es muy importante realizar reuniones colegiadas y grupos de interaprendizaje porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica alcanzar la meta.	El líder pedagógico se involucra y participa en el desarrollo profesional de los docentes, convirtiéndose en aprendiz, guía y referente del desarrollo del proceso de comprensión lectora. El desarrollo de la capacidad comprensiva de la lectura de textos escritos constituye una de las herramientas más eficaces para mejorar los aprendizajes en todas las áreas.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte	Optimizar el tiempo para la enseñanza y aprendizaje, gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado, y para ello es necesario implementar los espacios pedagógicos para un trabajo cómodo, eficiente y eficaz, ya que un ambiente pedagógico adecuado, organizado, acogedor e implementado, dentro y fuera del aula, permite mantener relaciones de confianza mutua entre toda la comunidad educativa, al mismo tiempo empoderarse de las normas que fortalezcan el compromiso cognitivo y conductual y que garanticen una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Un ambiente seguro, ordenado y estable coadyuva a que los docentes se centren en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje por lo que es necesario contar con normas claras y pertinentes para que el docente se sienta respaldado y valorado en su trabajo.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Frente a la problemática priorizada, Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular en la IE N° 80254 “Fidel Honorato Horna Cortijo” del distrito de Lucma, provincia de Gran Chimú, UGEL Gran Chimú-La Libertad. Se ha priorizado como alternativa de solución, referida a la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes de la institución educativa.

Se asume dicha solución, teniendo en cuenta que el monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula, son responsabilidad del equipo directivo. Por otro lado, Vesub. y Alliaud, reconocen que el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes como de quienes actúan como formadores/ colaboradores o mentores. Minedu (2013)

Así mismo, la alternativa de solución se elige considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, generando mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente y también porque el MAE está dentro de las funciones del directivo y los compromisos de gestión escolar.

Se implementará el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica docente. Así mismo su contextualización apelará a las características donde se ubica la Institución Educativa, N° 80254 Fidel Honorato Horna Cortijo” y a la comunidad; es decir, al distrito de Lucma zona dedicada a la siembra de granadilla y palta. Como distrito ubicado en sierra Liberteña presenta una serie de problemas sociales como abigeato, existencia de familias monoparentales, insalubridad en las calles por el exceso de basura. Este contexto será considerado, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar el nivel satisfactorio en el logro de la competencia antes descritas.

También, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes y que contribuyen en la implementación del plan antes mencionado; es el caso de la sistematización sobre la experiencia de monitoreo y acompañamiento a

docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la Experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo -Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015. Ambas experiencias dieron muy buenos resultados porque mejoraron la práctica docente en las aulas y así mismo los aprendizajes de los estudiantes.

Para la lograr la mejora en los aprendizajes, el rol del directivo como líder pedagógico es plantear de manera consensuada las metas claras y medibles centradas en el aprendizaje como es el nivel satisfactorio en el logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 80254 "Fidel Honorato Horna Cortijo", así como también las estrategias que permitan su consecución, generando una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica en la institución educativa, mejorando el nivel de aprendizaje de los estudiantes y por ende la calidad del servicio educativo. Por lo que se hace necesario sensibilizar y motivar a los equipos de trabajo de los miembros de la comunidad educativa de manera individual y colectiva.

Además de propiciar el involucramiento de la comunidad educativa, de tal manera que cada uno sepa qué es lo que se espera de él. Así como asegurar y optimizar el uso adecuado de los medios y recursos con los que se cuenta para el logro de las metas, teniendo en cuenta que el director como líder pedagógico se involucre participando en la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el curriculum, esto se materializa en las prácticas de los profesores que están impactando en los aprendizajes de los estudiantes, asegurando el logro de las metas de aprendizaje tanto en el área de comunicación y específicamente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna así como en las demás áreas.

El equipo directivo debe conocer qué es lo que sucede dentro del aula, por medio de visitas regulares y generando espacios donde se brinde una evaluación formativa aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de la institución educativa y esto ofrece diversas alternativas de realización: como son la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

El equipo directivo asumiendo su rol de líder pedagógico brinda la retroalimentación a los profesores basados en criterios claros sobre lo que significa una buena enseñanza, esta retroalimentación debe ser constructiva, que destaque las oportunidades y las estrategias para mejorar el procedimiento o bien ser apreciativa

que busca destacar los aspectos positivos de la conducta del docente, motivarla e incentivarla, esto influye positivamente en el docente, en la satisfacción hacia su trabajo y los motiva a realizar cambios positivos en su práctica pedagógica.

También promover y fortalecer las comunidades de profesionales de aprendizaje, actualizaciones de los profesores y su desarrollo profesional ya que es lo que más impacto tiene al interior de la institución educativa y ello se puede visualizar en la mejora de los aprendizajes. También el directivo debe promover y garantizar un entorno ordenado y saludable tanto para docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables para contribuir al cuidado y mejora de la infraestructura de la IE materiales educativos, así como contribuir a generar un clima de respeto y confianza.

Además, los docentes de la IE con el fin de dar solución a nuestra problemática cumplen el siguiente rol importante y fundamental como de ser responsable de la gestión por la mejora de los aprendizajes, fortaleciendo su práctica pedagógica a través de una evaluación y retroalimentación formativa de acuerdo al (MBD Docente) y mejorar el logro de los aprendizajes específicamente en la comprensión de textos escritos, además de participar en las actividades programadas en el PAT. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos, reflexionando constantemente en los resultados de la comprensión lectora obtenidos en la ECE.

Los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora del nivel insatisfactorio en el logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna pues los padres de familia cumplen un rol fundamental en el aprendizaje de sus hijos de manera participativa como por ejemplo revisando el informe de los logros de aprendizaje de sus hijos conociendo las metas de la escuela que se han propuesto. Al mismo tiempo el personal administrativo es quien colabora manteniendo los espacios limpios, ordenados y saludables que contribuye al logro de los aprendizajes.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al

funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Sin embargo, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es vinculante. El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación tiene como finalidad el fortalecimiento de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Comunicación y de manera puntual en la comprensión lectora; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje. Existe una estrecha relación con la alternativa de solución y la gestión curricular.

La alternativa de solución permite aterrizar en el primer compromiso de gestión escolar Progreso anual de todas y todos los estudiantes, asimismo con el cuarto compromiso de la Gestión Escolar que pone énfasis al Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa, que incide de manera concreta en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como uso adecuado de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje así como las estrategias adecuadas para la mejora de la comprensión ,además el quinto compromiso sobre Gestión de la convivencia escolar, ya que una buena convivencia entre los agentes educativos favorecen el logro de los aprendizajes.

El directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), y la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

La directora de la Institución Educativa N° 80254 “Fidel Honorato Horna Cortijo” del distrito de Lucma, tiene algunas dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, específicamente en el acompañamiento; porque no se puede disponer de espacios ni tiempo para priorizar la asesoría personalizada. Por ello se asumirán riesgos de no

conseguir estos espacios y tiempos para la asesoría personalizada y reuniones colegiadas esto se enfrentarán motivando y sensibilizando a los docentes, así como realizar cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de respeto, confianza y asertividad con los docentes.

Se prevee cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque crítico reflexivo, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo entre directora y docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Comunicación.

Después de haber implementado el MAE se espera que como producto se produzcan cambios sustantivos y permitan recoger nuevas demandas y necesidades en el desempeño docente; para seguir fortaleciendo las capacidades profesionales conjuntamente con el directivo que permita elevar día a día el logro de los aprendizajes en nuestros estudiantes.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: La de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión, y es un elemento transversal en el Marco del Buen desempeño Directivo, por tanto, el monitoreo es planificado, organizado, sistemático de recojo y análisis e de información de los procesos y evidencias pedagógicas que permite la adecuada y oportuna toma de decisiones para la mejora de la gestión. En tal sentido, es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la competencia del área de Comunicación del CNEB Lee diversos tipos de textos en su lengua materna para identificar logros y aspectos críticos para ser atendidos en el Plan de Acción. Minedu (2014).

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo. Existen una diversidad de estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtener la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades y demandas de los docentes.

- *Visita al aula.* El Director o la persona que va a realizar el monitoreo visitan el aula con la finalidad de realizar una observación al trabajo pedagógico que está desarrollando el docente, con el propósito de recoger la información verídica en el campo de los hechos e identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizado en las fichas de observación.

- *Observación entre pares.* Es una práctica entre docentes que se ejecutan por turnos, el docente visita a otro que presenta dificultades en algún aspecto. El propósito de estas prácticas es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de

situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo.

- *Autogestión*. Consiste en que cada docente reflexiona y conoce las actividades que no domina y las metas que se propone para lograr en relación a esas actividades y darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance. En algunas experiencias internacionales como el programa Métricas de la Enseñanza Eficaz, los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan, Minedu (2016).

5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico. Son documentos en los cuales se registra la información de la práctica pedagógica de cada docente.

- *Ficha de Observación*. Es un instrumento pedagógico de registro de información de la práctica pedagógica de cada docente en aula durante la visita La ficha utilizada en el monitoreo es la que brinda el MINEDU Esta categorizada en los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia. Lee diversos tipos de textos en su lengua materna y convivencia.

- *Cuaderno de campo*. Es una herramienta usada por la persona encargada de realizar el monitoreo y donde se registran de manera detallada los aspectos de aprendizaje del desempeño docente, relaciones interpersonales, observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula en un periodo de tiempo determinado. Permite además registrar información para la toma de decisiones.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento Pedagógico consiste en brindar soporte técnico y afectivo para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la Comunidad Educativa. El Acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el dialogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela (Rodríguez 2011)

5.1.1.2.2. Estrategias para el desarrollo del monitoreo. Son los procedimientos o formas de intervención que se utilizan para cada docente con el fin de dar el

acompañamiento a su práctica pedagógica adecuándose a sus necesidades y demandas de cada uno de ellos.

- *Visitas a aula.* Permiten la observación directa de las prácticas pedagógicas de cada uno de los docentes y las interacciones que se presentan a lo largo del desarrollo de la sesión de aprendizaje de para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la escuela. (Minedu, 2016)

- *Círculos de interaprendizaje.* Son espacios organizados de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela, en los cuales se intercambian experiencias de su práctica docente en temas de interés común. Además, la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión la cual permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión. Además, fortalece la comunicación, el trabajo en equipo, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa en este caso específicamente del problema Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular en la I.E. N° 80254 “Fidel Honorato Horna Cortijo” del distrito de Lucma, provincia de Gran Chimú, UGEL Gran Chimú-La Libertad

- *Jornadas de autoformación docente.* Fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente.

5.1.1.3. Evaluación

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia.

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación.* Si optamos en que la evaluación de desempeño docente tiene carácter formativo, significa que está dirigida a aportar evidencias sobre

las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica con la finalidad de mejorar los desempeños y el desarrollo profesional docente, Minedu (2017) Es la evaluación efectuada en la misma institución educativa, y en concordancia con el problema priorizado se desarrollarán como estrategias las siguientes:

a. *La Autoevaluación.* Es el método por medio del cual, se le solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño” tal como lo señala Vezub (2012). Esto significa, que es el propio docente quien realizará un análisis crítico y autocrítico de su práctica pedagógica con la finalidad de mejorar su desempeño y deslindar su responsabilidad frente al logro de los aprendizajes; esta evaluación bien realizada es considerada una propuesta real para facilitar la teoría del cambio de la práctica docente y promover una cultura innovadora en las escuelas y las aulas.

b. *La Coevaluación.* Llamada así a la evaluación entre pares, es decir un docente evaluará a otro compañero docente e intercambiarán roles alternadamente; es una estrategia que permite a los docentes compartir experiencias, conocimiento y valoración de la práctica pedagógica que desarrollan, profundizando su comprensión del rol que desempeñan, a partir del conocimiento de su par, que se puede abordar desde la observación en aula con el registro y valoración en un instrumento, como la guía de observación.

c. *La Heteroevaluación.* Evaluación que realiza el equipo directivo al desempeño de los docentes, y también a los estudiantes, a través de evaluaciones tipo ECE, para verificar que los estudiantes estén logrando sus aprendizajes, siempre con la finalidad de mejorar, tanto el desempeño profesional de los docentes en el aula y los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.2 Área Curricular de Comunicación. Los aprendizajes que propicia el área de comunicación contribuyen a comprender el mundo, a tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida su finalidad del área es que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas, pues les permite tomar conciencia de sí mismos al organizar y dar sentido a sus vivencias y saberes.

5.1.2.1. Enfoque comunicativo del área de Comunicación. Según el CNEB Este enfoque desarrolla competencias comunicativas y a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales diferentes:

Es comunicativo porque su punto de partida es el uso del lenguaje para comunicarse con otros, al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen diferentes tipos de textos escritos y orales, así como formato y género discursivo, con diferentes propósitos en variados soportes, como los impresos, audiovisuales y digitales entre otros.

Considera las prácticas sociales del lenguaje, porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas interactúan entre sí al participar en la vida social y cultural. En estas interacciones el lenguaje se usa de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este. También se aborda la gramática y la ortografía, con énfasis en lo funcional. Minedu (2016)

5.1.2.2. Competencia: lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Esta competencia se refiere a la interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Esta competencia desarrolla en el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y asumir una postura frente a ellos. En esta competencia el estudiante utiliza saberes diversos y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica la toma de conciencia de la diversidad de propósitos de textos, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Además, como práctica social contribuye al desarrollo personal del estudiante, así como el de su propia comunidad porque favorece el conocimiento e interacción en contextos socioculturales distintos. Minedu (2016) Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

5.1.2.3 Procesos Didácticos de la Competencia: El docente debe lograr que el estudiante desarrolle de manera eficaz el proceso lector. Esto se conseguirá aplicando estrategias que permitan seguir la lectura desde inicio a fin, con

preguntas que despierten el interés, generen conflicto y los predispongan a comprender y son:

a. Antes de la lectura. Es el momento en que orientamos a los niños para que se den cuenta del propósito de lectura antes de leer un texto, cuando activamos sus saberes previos, cuando estimulamos a que hagan anticipaciones, cuando situamos la lectura en un texto comunicativo real o posible.

b. Durante de la lectura. Luego de haber situados a los niños lectores frente al texto que van a leer, nos encontramos frente a este segundo momento. Aquí, los niños están leyendo es un momento en el que se debe asegurar que al menos una vez, lean en silencio. Así mismo, debemos acompañarlos y motivarlos a que puedan volver a leer las partes que no entienden, resolver problemas que puedan presentarse mientras van leyendo, seguir haciendo anticipaciones, ir contrastando activamente con sus saberes previos.

c. Después de la Lectura. En este momento luego de leer el texto, podemos formularles preguntas orientadoras para que compartan cómo es que están interpretando el texto; plantearles reconocer el tema central y las ideas principales, hacerles preguntas literales e inferenciales; proponer hacer resúmenes u organizadores gráficos, incentivarlos aplicar lo leído en situaciones prácticas; incentivándoles a que den una opinión crítica, motivándoles a que investiguen o lean más sobre el tema leído.

5.1.2.4. *Estrategias Metodológicas para desarrollar la competencia de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.*

La estrategia es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas; es decir, dirigidas a la consecución de una meta.

Entre los autores que se mencionan tenemos a Isabel Solé, que menciona que leer es interactuar con el texto, es decir el lector relaciona el contenido del texto con algo ya conocido por él, de esta manera construye el sentido del texto. Para ello, es recomendable que los niños y niñas aprendan a construir el sentido de los textos que leen en sus tres fases: antes, durante y después de la lectura. Desarrollando las habilidades que harán posible su comprensión.

5.1.2.4.1. *Estrategias de Lectura, Isabel Solé:*

Al leer, sabemos que al enfrentarnos a un texto escrito accedemos a las ideas que el autor expone, como lectores ejecutamos el acto de lectura con un cúmulo de

experiencias y conocimientos que se ponen en juego al interactuar con el texto. Existen tres momentos que suceden cuando estamos ante un texto escrito, estos momentos son más claros al trabajar textos académicos, aunque suceden, de algún modo u otro, en cualquier tipo de lectura.

El primero consiste en el establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar; el segundo se conforma por los elementos que intervienen en el momento de leer, como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor, el contexto social, etcétera; mientras que el tercero sucede al concluir la lectura con la clarificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación. Para leer un texto, además de los conocimientos previos necesarios para comprender el lenguaje del autor, realizamos una serie de actividades (estrategias) que generalmente las realizamos de manera inconsciente y nos permiten interactuar con el texto y finalmente comprenderlo.

Isabel Solé diferencia las estrategias de lectura de acuerdo con el momento que ocupan en el acto de lectura antes, durante y después. Aun cuando esta autora ubica las estrategias de lectura en tres momentos con el fin de comprender el proceso de lectura y lo que ocurre en la mente del lector, puntualiza que se trata de una clasificación artificial, ya que algunas estrategias se presentan en más de un momento. Solé caracteriza la lectura como un acto vinculado con el contexto social y hace énfasis en la importancia de tener claros los propósitos de la lectura. A continuación les presentamos un resumen de las estrategias manejadas por Solé:

a. Las predicciones, hipótesis o anticipaciones.

Consisten en fórmulas o ideas sobre lo que se encontrará en el texto. Generalmente no son exactas, pero de algún modo se ajustan; se establecen a partir de elementos como tipo de texto, título, ilustraciones, etcétera. En ellas intervienen la experiencia y el conocimiento que se tienen en torno al contenido y los componentes textuales.

b. Interrogar al texto.

Las preguntas para interrogar al texto que se establecen antes de la lectura están relacionadas con las predicciones, hipótesis o anticipaciones. Ellas permiten aplicar los conocimientos previos y reconocer lo que se sabe y se desconoce en torno al contenido y elementos textuales.

c. verificación de las predicciones, hipótesis o anticipaciones.

En el proceso de lectura las predicciones, hipótesis o anticipaciones deben ser

verificadas o sustituidas por otras. Al verificarlas o sustituirlas la información que aporta el texto se integra a los conocimientos del lector al tiempo que se va dando la comprensión.

d. Clarificar las dudas.

Conforme se lee, se hace necesario comprobar, preguntándose a uno mismo si se comprende el texto. Si surgen dudas es necesario regresar y releer hasta resolver el problema.

e. Recapitular.

Al leer se va construyendo el significado del texto. La recapitulación permite tener una idea global del contenido y tomar de él las partes que sirvan al propósito de la lectura.

Como docentes y, por lo tanto, como formadores de lectores y escritores competentes, resulta fundamental ser conscientes de los procesos personales de lectura; es indispensable reflexionar en torno a lo que se hace, desde la experiencia individual, paso a paso: así será más fácil compartir la experiencia con los estudiantes, ayudarlos a resolver problemas y guiarlos de manera efectiva para facilitarles el camino en la comprensión de textos. No hay que olvidar que el lenguaje debe explorarse, tocarse y ser jugado para poder digerirse. Solé, Isabel: Estrategias de lectura (1992)

5.1.2.4.2. Estrategias cognitivas y meta cognitivas de comprensión lectora según Juana Pinzas.

A partir de la propuesta elaborada por Zimmermann y Keene (1985) y recogidas por Pinzas que propone 9 estrategias de comprensión lectora. De estas estrategias, las ocho primeras son cognitivas, es decir, son actividades mentales específicas que permiten comprender el texto. La última es meta cognitiva. Llevar a cabo todas las ocho estrategias cognitivas de manera eficiente requiere siempre de la meta cognición. La meta cognición dirige el apropiado uso de las estrategias citadas. Pinzas (2001) A continuación, se explica brevemente cada una de estas estrategias.

- a. Conectar continuamente lo que van leyendo (mientras leen) con información, experiencias previas o situaciones asociadas de su entorno.* El estudiante debe asociar siempre lo que lee con lo que ya sabe: comparar, integrar, descartar o aceptar los contenidos a partir de sus conceptos, creencias y experiencias anteriores. La conexión con el conocimiento y las experiencias previas que trae el estudiante al aula puede estimularse con actividades que

se llevan a cabo antes de la lectura. Es importante que se conecten durante toda la lectura del texto.

Los especialistas recomiendan trabajar conexiones con: lo leído en otros textos (qué es semejante, tiene relación o es diferente de lo que presenta el texto). Lo que se ha aprendido sobre las personas y el mundo, y que se relaciona con el tema que trata el texto; El mundo personal de creencias, experiencias y sentimientos semejantes o diferentes de los presentados en el texto; Lo que se sabe sobre la autora o el autor y sus estilos, sus temas, sus mensajes y sus otras obras.

b. Visualizar o generar imágenes sensoriales de lo que van leyendo. Esta actividad mental también se lleva a cabo mientras se va leyendo. Implica imaginarse lo que se está leyendo sin perder el hilo o la comprensión de lo que sigue. Imaginarse el aroma, la imagen, el sentimiento (por ejemplo, de felicidad, dolor, pena). Se puede ayudar al estudiante a identificar en los pasajes "frases poderosas", frases que traen a la mente, de inmediato, una imagen sensorial. Esta estrategia se empieza a enseñar desde el Nivel Inicial de 4 años.

c. Formularse preguntas sobre lo que van leyendo. Esta actividad implica que cada estudiante lee el texto como una suerte de conversación consigo mismo.

d. Generar inferencias. Las inferencias son conclusiones, deducciones o juicios de valor que se van haciendo y cambiando durante la lectura del texto. Pueden referirse a la trama, a las características, intenciones y sentimientos de los personajes, a la justicia/injusticia que relata la historia, a la verosimilitud del evento descrito, al mensaje o intenciones del autor. Esta actividad mental es esencial, pues constituye la base de la comprensión inferencial y se empieza a enseñar desde el primer nivel de la Educación Inicial.

e. Anticipar contenidos. Es la predicción de contenidos, cuando la persona comprende bien lo que está leyendo, puede ir anticipando o generando expectativas respecto de lo que va a encontrar en el texto. Saber anticipar contenidos ayuda a activar experiencias y conceptos relacionados y mantiene al lector involucrado o pendiente de lo que sigue. La predicción o anticipación de contenidos se empieza a enseñar desde el primer nivel de Educación Inicial (tres años).

f. Determinar lo que es importante en el texto. Esta actividad mental implica que el lector sepa eliminar todo lo que es accesorio, es decir, aquellas partes del texto que pueden ser dejadas de lado sin afectar la trama del relato y sin cambiar su mensaje. Involucra la capacidad de seleccionar la "columna vertebral", lo que sostiene el texto,

sin lo cual este no tendría sentido.

g. *Sintetizar las ideas*. Una vez que el estudiante sabe determinar lo que es importante y lo que no lo es, sintetizar resulta una tarea más sencilla, pues de lo que se trata es de integrar las partes que sí son relevantes y reescribir el texto en su versión mínima con sentido.

h. *Resolver problemas en el nivel de las palabras o términos (significado de palabras no familiares o nuevas) y del texto (formato y estructura desconocidos, pasajes conceptualmente complejos, falta de coherencia, etcétera)*. En Secundaria, se leen constantemente textos en los que se encuentran con frecuencia palabras que se desconocen por completo. De ahí la considerable importancia de tener estrategias para llegar a un significado aproximado de lo que una palabra poco familiar significa. Cuando la palabra es clave para entender el párrafo, resulta crucial derivar un significado lo más preciso posible.

i) *Monitorear, guiar y regular su comprensión y el uso de las estrategias cognitivas para que sean eficientes*. Aquí se incluye un conjunto de actividades mentales de nivel relativamente sofisticado. Éstas son observables o mensurables a partir de los 5 años de edad y ya están claramente en desarrollo a los 11 años. Todas ellas son actividades de control mental, en el sentido de manejar las otras actividades mentales para asegurar una comprensión fluida que no se pierda.

Estrategias que proponen las rutas del aprendizaje para trabajar la comprensión lectora. Minedu (2015)

a) *Leemos textos predecibles*. Los libros predecibles pertenecen al tipo de libros de ficción, que se caracterizan por las repeticiones en su contenido y, algunas veces, también por acumulaciones y rima.

b) *Caminata de lectura*. Esta estrategia es usada por los estudiantes cuando “leen” los letreros de publicidad que se observan en las calles, mercados, bodegas etc. Además de los que ven en los medios de comunicación. Así los niños cada vez que ven el letrero, afiche, panel, etc. repiten una y otra vez lo que dice. Luego, en la medida en que van construyendo y adquiriendo el sistema de escritura encuentran que hay textos que se parecen a otros y pueden tratar de entenderlos, encontrando semejanzas entre ellos.

c) *Interrogamos textos*. Esta estrategia aprovecha la tendencia natural de los niños a explorar, orientándola hacia la interrogación de diversos textos escritos, con el

fin de acceder a su significado, formulando hipótesis a partir de los indicios, que luego entrarán al interjuego entre anticipación, confirmación y rechazo.

d) *Leemos textos expositivos.* El propósito de esta estrategia es que los niños interactúen con diversos textos funcionales que les brinden información relacionada con sus intereses. Se caracterizan por:

- Tener una estructura variada. Puede ir bajo el esquema de la noticia, un gráfico, etc.
- Tener información veraz.
- Emplear palabras o léxico preciso.
- Presentar títulos, subtítulos, frases subrayadas o negritas, cuadros, etc.
- Presentar la información con voz impersonal.

La aplicación de esta estrategia se realiza en tres momentos: antes, durante y después.

- *Antes de la lectura:* Exponer el propósito de lectura, ¿para qué vamos a leer? Elaborar anticipaciones y expectativas sobre el texto a partir de indicios (imágenes, título, tipo de texto, tapa, contratapa, solapa y otras características del texto o de su soporte). Hablar y anotar los conocimientos previos que se tiene acerca del tema.

- *Durante la lectura.* Leer en forma global, en forma individual silenciosa o con ayuda del docente. Elaborar predicciones apoyado en la información explícita que brinda el texto. Inferir mientras se lee, estableciendo relaciones entre las ideas. Establecer relaciones entre referentes. Por ejemplo: Rafaela se fue a la escuela. Ella se fue a estudiar. Identificar vocabulario desconocido y deducirlo por el contexto.

- *Después de la lectura.* Dialogar con sus compañeros para intercambiar ideas y comparar su comprensión. Relatar lo que se ha leído. Expresar lo comprendido en otros lenguajes, para observar si el lector entendió.

- *Organizar la información para aprender, organizadores gráficos:* Por medio de los organizadores gráficos, los estudiantes podrán: Tener un conocimiento coherente del texto, en vez de un conjunto inconexo de datos o situaciones. Organizar la información y expresar la comprensión global del texto. Tomar los organizadores gráficos como punto de partida para la producción de otros textos como informes, resúmenes, fichas técnicas, entre otros.

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.* Los recursos metodológicos son de gran ayuda al docente porque son las herramientas que tienen utilidad en el proceso educativo en este caso específicamente en el desarrollo de la comprensión lectora, sin embargo, estos recursos tienen que ser planificados.

5.1.2.2.3. *Planificación de sesiones de aprendizaje.* Las sesiones de aprendizaje organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán durante el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en relación con el propósito de la unidad didáctica aprendizaje y lo previsto para el año escolar.

¿Qué considerar y cómo realizar el proceso de la planificación de sesiones de aprendizaje? La sesión de aprendizaje organiza de manera secuencial y temporal las actividades que se desarrollarán. En ella, se visualiza con mayor detalle cómo se combinan los recursos, materiales, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el marco de una situación significativa. A continuación, presentamos los criterios claves que deben orientar la planificación de sesiones:

a) Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) que se desarrollarán en la sesión.

b) El título de la sesión comunica la actividad principal o el producto que se obtendrá en la sesión.

c) Se comparte con los estudiantes lo que van a aprender, a través de qué actividades lo harán y cómo se darán cuenta de que están aprendiendo (criterios).

d) Se observa cómo la actividad y los procesos didácticos contribuyen en el desarrollo de los desempeños previstos en este caso los procesos didácticos de la competencia comprende diversos tipos de textos en su lengua materna (antes, durante y después de la lectura)

e) La sesión considera momentos para retroalimentar a los estudiantes sobre sus desempeños.

f) En la sesión se prevé momentos de atención diferenciada a los estudiantes a partir de las dificultades y los avances que manifiesten.

Las actividades propuestas priorizan la profundización en el desarrollo de las competencias y capacidades por sobre el activismo. En las actividades propuestas en la sesión se puede observar claramente el rol del docente como acompañante y el del estudiante como protagonista del aprendizaje. El cierre de la sesión se considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc. Así como la reflexión de dónde se encuentran con respecto del aprendizaje esperado y cómo hicieron para llegar ahí.

Ejemplo de sesión de aprendizaje

- *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.* Para favorecer el clima y una adecuada convivencia escolar en el aula durante el desarrollo de las sesiones de comprensión lectora y de acuerdo a lo identificado en el diagnóstico el docente debe plantear acciones o actividades posibles a realizar en el aula y la escuela con la intención de atender la problemática para ello es necesario establecer cuáles son los objetivos a lograr. Por tal razón, se establecen las siguientes estrategias para favorecer el clima escolar en el aula y contribuya al buen desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

- *Promover la convivencia democrática participativa e inclusiva a través Los Acuerdos de Convivencia.* Que son un instrumento pedagógico que facilita la regulación de la convivencia escolar de los estudiantes en el aula y por lo tanto. Su elaboración se lleva a cabo bajo orientaciones del docente de aula y de manera consensuada con sus estudiantes. Su cumplimiento y vigilancia requieren del desarrollo de procesos de diálogo, discusión y concertación sobre los asuntos que conciernen a las relaciones personales y colectivas en el aula. Esta estrategia contribuye al desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

5.2 Experiencias Exitosas.

La experiencia se desarrolló en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. La provincia capital está situada a 214 km, al noroeste de la región Piura, a 2 700 m.s.n.m, y tiene una variada geografía. Los beneficiarios directos de la propuesta fueron los miembros de las comunidades de las 54 II.EE. donde se desarrolló el proyecto, es decir, 92 docentes, 2 202 estudiantes, 07 especialistas, representantes de la Dirección Regional de Educación de Piura, Unidad de Gestión Educativa Local -Ayabaca y Redes Educativas Institucionales.

Al iniciar la intervención, se realizó un estudio de Línea de Base de las instituciones educativas participantes del proyecto. Las condiciones del citado estudio precisaron que un mínimo porcentaje de alumnos adquirirían las capacidades básicas al finalizar el V ciclo de la Educación Básica Regular. En relación con las capacidades pedagógicas de los docentes, se encontró debilidades en varios aspectos de las capacidades pedagógicas y para revertir esa situación implementaron. El Plan de monitoreo y acompañamiento, así como el Programa de Formación Docente, se centraron en el desarrollo de capacidades para mejorar el desempeño docente.

Fue relevante porque se introdujo innovaciones educativas centradas en los procesos de aprendizaje de aulas multigrado, se logró mejorar los resultados encontrados en la línea de base, en relación a los aspectos priorizados, en el proceso de elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento, tuvo especial cuidado en establecer preliminares con los principales actores involucrados, esto como una forma de garantizar el involucramiento de éstos y su posterior sostenibilidad.

De acuerdo a la experiencia, se comprobó la necesidad que el acompañamiento y monitoreo sean permanentes y sostenibles en el tiempo, en un tiempo corto los cambios se hacen lentos; un docente afirma “las acciones de monitoreo y acompañamiento deben ser más frecuentes con la finalidad de que nuestro trabajo mejore para el bien de los niños”. Es preciso indicar que el acompañamiento como una estrategia que forma parte de la formación del docente en servicio, sirvió para constatar la puesta en práctica de lo trabajado en los talleres de capacitación, absolver dudas al momento de desarrollar el trabajo pedagógico y sobre todo centrar la gestión educativa en torno a los aprendizajes.

Con lo afirmado se asume la concepción de la escuela como generadora y articuladora de aprendizajes con la participación activa de una comunidad corresponsable. Esta motivación lograda desde el inicio fue reforzada con un proceso de reflexión permanente que llevó al docente y director a tener una actitud diferente con respecto a las acciones de monitoreo y acompañamiento. Tomar en cuenta los aportes de otras experiencias, especialmente regionales permitió que el Plan respondiera a las demandas y necesidades actuales y mejorar los aprendizajes.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80254 “Fidel Honorato Horna Cortijo” del distrito de Lucma, provincia Gran Chimú, UGEL Gran Chimú-La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica pedagógica del docente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación mediante las visitas de observación al aula para recoger información sobre el enfoque comunicativo y los procesos didácticos, así como de la gestión de los conflictos.
- Acompañar la práctica pedagógica mediante la intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación.
- Evaluar la práctica pedagógica del docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La implementación del Plan de Acción mediante el Plan de Monitoreo y Evaluación a la práctica pedagógica de los docentes es la alternativa de solución más viable; frente al problema de nivel Insatisfactorio en el logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 80254. Además, su ejecución implica estrategias y

actividades para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes en el aula en dicha competencia.

Esta alternativa de solución se concretizará con el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, por parte del equipo directivo a través de visitas de observación que se llevarán a cabo en el aula para recoger información real en cuanto a los procesos pedagógicos y didácticos de la competencia antes mencionada y la convivencia en el aula; lo cual nos servirá como línea de base.

El Equipo Directivo implementará una intervención contextualizada con el fin de brindar soporte técnico oportuno y continuo a los docentes de aula y así fortalecer el desarrollo de sus competencias pedagógicas de acuerdo a sus demandas y necesidades de cada uno de ellos bajo el enfoque crítico reflexivo y mediante una evaluación formativa donde se brinde una retroalimentación oportuna y constructiva, es decir, que busque destacar las oportunidades y las estrategias para mejorar o bien una retroalimentación apreciativa que busca destacar los aspectos positivos de la conducta del docente, motivarla e incentivarla, esto influye positivamente en la satisfacción hacia su trabajo y los motiva a realizar cambios positivos lo que propiciara el compromiso por parte de los docentes para superar las dificultades y a mejorar el desarrollo de las acciones pedagógicas que se evidencian en el logro de los aprendizajes, en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, proponiendo el ansiado anhelo de brindar un servicio educativo de calidad.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en la competencia Lee diversos textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación.	Monitorear la práctica pedagógica del docente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación mediante las visitas de observación al aula para recoger información sobre el enfoque comunicativo y los procesos didácticos, así como de la gestión de los conflictos.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directivo	x											
					1.2 Jornada de revisión, socialización y difusión de los instrumentos de monitoreo.													
					1.3 Elaboración y difusión de cronograma de visitas.	Directivo		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Directivo		x										
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.													
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje.	Directivo	D	x										
					1.7 Sistematización de los resultados	Directivo		x										
					1.8 Informes de los resultados del monitoreo													
	Acompañar la práctica pedagógica mediante la intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la	Porcentaje de reuniones de interaprendizaje ejecutada	100% de asistencia a las reuniones de interaprendizaje	Círculos de interaprendizaje	2.1 Jornada: “Diseñando estrategias para la implementación de los talleres del CIA”.	Directivo												

competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación.					2.2 Ejecución 1° CIA: Taller Participativo : Procesos Didácticos del área	Equipo Directivo		x	x	x	x	x	x	x	x	
					2.3 Ejecución 2° CIA: Taller Participativo: “Compartiendo experiencias sobre evaluación formativa para el logro de la competencia.	Equipo Directivo			x	x	x	x	x	x		
					2.4 Ejecución 3°: Taller participativo “Estrategias para gestionar la convivencia en el aula”											
					2.5 Construcción y publicación de Compromisos.											
					2.6 Aplicación de una encuesta de satisfacción.											
					Evaluar la práctica pedagógica del docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación.	Porcentaje de Observaciones en aula	-100% de observaciones en aula	Observaciones de aula.	3.1 Jornada de sensibilización: “Conociendo procedimientos, criterios y expectativas de evaluación del desempeño docente para la mejora de los aprendizajes”.	Equipo Directivo			x	x	x	x
3.2 Socialización de instrumentos de evaluación.															x	
3.3 Aplicación del instrumento de Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	Directivo. Docentes															x
3.4 Diálogo reflexivo y retroalimentación formativa Autoevaluación Coevaluación y Heteroevaluación	-Equipo Directivo.															X
3.5 Elaboración de compromisos para la mejora continua	Docente.															

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación es fundamental para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica pedagógica del docente en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación mediante las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos y así mismo de la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directivo Docente s						x	Acta de asistencia Panel de productos	Lista de Cotejo	- Cañón - Multimedia - Laptop - PPT	Ninguna	00 % de docentes.
			1.2 Jornada de revisión, socialización y difusión de los instrumentos de monitoreo.	Directivo Docentes						x	Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados.			Ninguna	
			1.3 Elaboración y difusión de cronograma de visitas.	Directivo Docentes						x	Plan de monitoreo		Papel bon, Laptop Impresora	Ninguna	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Directivos						x	Listado de demanda formativa docente		Guía de Observación Cuaderno de campo	Ninguna	
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directivo Docentes						x	Matriz de evidencias Lista de prioridades para acompañamiento		- Cañón - Multimedia - Laptop PPT	Ninguna	
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2,3 y 4)	Directivo						x	Ficha de Observación		Papel bon, Laptop Impresora Cuaderno de campo	Ninguna	
			1.7 Sistematización de los resultados	Directivo					x		Guía de observación Informe de monitoreo.		- Cañón - Multimedia - Laptop PPT	Ninguna	
			1.8 Informes de los resultados del monitoreo	Directivo						x	Informe		Papel bon, Laptop Impresora	Ninguna	

.Acompañar la práctica pedagógica mediante la intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación.	Porcentaje de actividades ejecutadas para el acompañamiento de la práctica docente	Círculos de interaprendizaje	2.1 Jornada: “Diseñando estrategias para la implementación de los talleres del CIA”.	Directivo Docentes						x	Invitación Acta de compromisos Agenda del CIA.	Lista de Cotejo	- Cañón - Multimedia - Laptop - PPT	Ninguna	87.5 %
			2.2 Ejecución 1° CIA: Taller Participativo : Procesos Didácticos del área	Directivo Docentes						x	Diseño metodológico del CIA Registro de asistencia Ideas fuerza.		4 Papel bon, 5 Laptop 6 Impresora	Ninguna	
			2.3 Ejecución 2° CIA: Taller Participativo: “Compartiendo experiencias sobre evaluación formativa para el logro de la competencia.	Directivo						x	Diseño metodológico del CIA Registro de asistencia Ideas fuerza.		Guía de Observación Cuaderno de campo	Ninguna	
			2.4 Ejecución 3°: Taller participativo estrategias para gestionar la convivencia en el aula”	Directivo Docentes						x	Diseño metodológico del GIA Registro de asistencia Ideas fuerza.		- Cañón - Multimedia - Laptop - PPT	Ninguna	
			2.5 Construcción y publicación de Compromisos.	Directivo						x	Registro de asistencia. Acta de compromisos.		Panel de compromisos Libro de actas	Ninguna	
			2.6 Aplicación de una encuesta de satisfacción.	Directivo Docentes						x	Encuesta Análisis de los Resultados.		Papel bon, Laptop Impresora	Ninguna	

Evaluar la práctica pedagógica del docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación.	Porcentajes de docentes evaluados.	Autoevaluación	3.1 Jornada de sensibilización: “Conociendo procedimientos, criterios y expectativas de evaluación del desempeño docente para la mejora de los aprendizajes”.	Directivo Docentes						x	Registro de asistencia. Acta de acuerdos	Lista de Cotejo	- Cañón - Multimedia - Laptop - PPT	Ninguna	90 %
		Coevaluación	3.2 Socialización de instrumentos de evaluación.	Directivo Docentes						x	Cargo de entrega				
		Heteroevaluación	3.3 Aplicación del instrumento de Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	Directivos						x	Instrumento de evaluación		Panel de compromisos Libro de actas.	Ninguna	
			3.4 Diálogo reflexivo y retroalimentación formativa Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	Directivo Docentes							Registro de asistencia Acta de compromisos		7 Acta de acuerdos		
			3.5 Elaboración de compromisos para la mejora continua	Directivo Docentes						x	Acta de compromisos		Papel bon, Laptop Impresora	Ninguna	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

La implementación del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación como propuesta de Solución que nos permita lograr los objetivos propuestos reconoce que existen riesgos y eventualidades a los cuales se le debe hacer frente por lo que es necesario la adopción de medidas oportunas con la finalidad de mitigar estos riesgos presentados, permitiendo flexibilidad en el reajuste del Plan.

Frente a los posibles riesgos que se nos presente como el rechazo y temor de los docentes, tiempo limitado, incumplimiento del Plan por eventos externos, fenómenos climatológicos, licencias o enfermedades se tendrán en cuenta las medidas adoptarse como son Jornadas de sensibilización a actores educativos, establecer compromisos, reprogramar las visitas para el MAE, asistencia personalizada a los docentes.

A continuación, se presenta en el siguiente cuadro los riesgos y medidas adoptadas.

OBJETIVOS	RIESGOS	MEDIDAS A DOPTARSE
Monitorear la práctica pedagógica del docente en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación mediante las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos y así mismo de la convivencia en el aula.	- Rechazo y temor de los docentes. - Tiempo limitado.	- Jornadas de sensibilización. - Compromisos. - Reprogramar visitas.
Acompañar la práctica pedagógica mediante la intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación.	- Enfermedades - Licencias	- Jornadas de sensibilización. - Compromisos. - Reprogramar visitas. - Asistencia personalizada a los docentes.
Evaluar la práctica pedagógica del docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación.	- Fenómenos climatológicos - Incumplimientos del plan poosr eventos extern	- Jornadas de sensibilización. - Compromisos. - Reprogramar visitas - Asistencia personalizada a los docentes.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse.

8. Presupuesto

Consiste el declarar los recursos financieros destinados a la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	tercera semana de marzo	S/6.00	Recursos propios-Municipalidad
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Cuarta semana de marzo	S/6.00	Recursos propios. APAFA
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Primera semana de abril	S/ 3.00	Recursos propios Municipalidad.
2.1. Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 ...)	Mayo - Octubre	S/ 12.00	Recursos propios Municipalidad.
2.2. Acompañamiento y asesoría personalizada, fomentando la reflexión crítica y la reconstrucción de la práctica pedagógica.	Mayo. octubre	S/ 36.0(0.10 por Fotocopias	Municipalidad. Minera.
2.3. Reuniones de fortalecimiento, intercambio de experiencias y profundización en estrategias de comprensión lectora(6GIA)	Mayo. octubre	S/ 36.0(0.10 por Fotocopias)	Recursos propios. Municipalidad, Minera
2.4 Promover estrategias adecuadas de comprensión lectora.	Mayo. octubre	S/ 36.0	Recursos propios. Municipalidad
3.1. Aplicación de instrumentos del proceso de monitoreo.	Mayo. A Octubre	S/ 12.0	Recursos propios. APAFA
3.2. Analisis de los resultados obtenidos.	Noviembre	S/6.00	Recursos propios. Municipalidad.
3.3.Compromisos por el cambio ante la formación docente asumidos por el docente y el equipo directivo	Noviembre	S/. 6.00	Recursos propios. Municipalidad.
3.4. Reunión de socialización.	Noviembre	S/. 6.00	Recursos propios. Municipalidad

Figura 6. Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos brindaron las orientaciones pertinentes para la elaboración del Plan de Acción, lo que permitieron el empoderamiento en la gestión escolar para desarrollar y fortalecer las competencias y desempeños como directivos y gestionar las escuelas bajo un enfoque de liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80254 “Fidel Honorato Horna Cortijo” del distrito de Lucma.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de la ruta de cambio que permitió la sensibilización y la motivación y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Y a partir de ello asumir el compromiso con la propuesta de cambio como líder pedagógico.

Se desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la identificación de la problemática mediante la técnica de la chacana, formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80254 “Fidel Honorato Horna Cortijo”.

Referido a la planificación escolar y a la toma de decisiones informadas se brindó las orientaciones claras sobre los procesos de gestión escolar lo cual permitió realizar un análisis de cada uno de ellos para realizar una planificación en el contexto que permita a la IE dar respuestas a las necesidades de los miembros de la comunidad educativa para tener información clara y precisa sobre cada uno de ellos, y determinar aquellos procesos involucrados en la alternativa de solución que se dará al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción se establecen los objetivos ,metas y resultados. Además, permite afirmar que la comunicación es importante en la planificación y el trabajo colaborativo para la generación de comunidades de aprendizaje.

En cuanto a la participación y clima institucional para una organización escolar efectiva permitió reflexionar sobre la importancia de como el clima institucional incide en la organización escolar por lo tanto es necesario gestionarlo: autorregulación emocional, prevenir el agotamiento profesional de los docentes por otro lado es necesario para el cambio la participación de toda la comunidad educativa, se elabora el diagnóstico y el informe de la buena práctica; para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación”.

Culminar con el diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones frente a la problemática que afecta el logro de los aprendizajes

En cuanto al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió revisar el aporte de cada uno de los módulos formativos identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio en la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva.

10. Lecciones Aprendidas

El programa de diplomado y segunda especialidad en liderazgo pedagógico a través de los módulos desarrollados ha permitido empoderarse de los conocimientos propios de un líder y ponerlos en práctica para dar solución a la problemática de la institución educativa que afecta el logro de los aprendizajes. Se presentan las lecciones aprendidas:

- Es necesario que el directivo realice de manera consensuada el diagnóstico para identificar y priorizar el problema de gestión escolar que afecta al logro de los aprendizajes así impulsara que los docentes reflexionen.

- Promover la reflexión en los docentes sobre su práctica pedagógica, para establecer vínculos de crecimiento y desarrollo profesional garantiza que los docentes asuman actitudes críticas y analíticas, con altas expectativas y compromiso de mejora continua de su práctica en bien de los aprendizajes los aprendizajes.

- Desarrollar una gestión por procesos, que acompañe constantemente el trabajo realizado en todas las áreas u órganos de la institución, permite atender los problemas de manera pertinente en busca de la mejora continua; así mismo establece responsabilidades que involucran a la comunidad educativa a trabajar de manera articulada y participativa por la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

- Establecer un clima institucional positivo y armonioso que promueve la participación activa y colaborativa de la comunidad educativa en la optimización de los objetivos y metas basadas en los 5 compromisos de gestión escolar. Garantiza brindar una educación de calidad para el distrito de Lucma.

- Participar activa y democráticamente en la elaboración, implementación y ejecución del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, así como concretizar el mejoramiento de la práctica pedagógica de los docentes y como consecuencia el logro de los aprendizajes. Asegura el éxito de los planes de acción para le escuela que queremos.

Referencias

- Ministerio de Educación. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: Perú
- Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: Perú
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima.
- Ministerio de Educación (2016a). *Currículo Nacional*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2016b). *Guía para la formulación del plan de monitoreo*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017) *Enfoque Crítico Reflexivo para una Nueva Docencia*. Lima – Perú.
- Miranda, F. (2014). *El rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: Grade
- Sole, Isabel (1992) *Estrategias de Lectura*, Barcelona. editorial Graó,
- Pinzás, J (2001) *Leer pensando, introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.
- Rodríguez, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. *Educación y educadores*, 14(2),253-267. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>
- Vesub, L. y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay*. Uruguay: Ministerio de cultura y deporte.