INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA "LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80395 DEL ASENTAMIENTO HUMANO CHEPÉN ALTO, DEL DISTRITO DE CHEPÉN, PROVINCIA DE CHEPÉN - UGEL CHEPÉN" - LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

MEJÍA CUBAS, Carmen Fabela

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción 1

1. Identificación de la problemática 3
   1.1 Caracterización del contexto socio – cultural de la IE 3
   1.2 Formulación del problema identificado 4
2. Diagnóstico 8
   2.1 Resultados de instrumentos aplicados 8
      2.1.1 Resultados cuantitativos 8
      2.1.2 Resultados cualitativos 8
   2.2 Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo 10
3. Caracterización del rol como líder pedagógico 15
4. Planteamiento de la alternativa de solución 19
5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada 24
   5.1 Marco conceptual 24
      5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación 24
         5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico 24
            5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico 24
            5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico 25
            5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico 26
         5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico 26
            5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico 26
            5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico 27
         5.1.1.3. Evaluación 27
            5.1.1.3.1. Definición de evaluación 27
            5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación 28
            5.1.1.3.3. Tipos de evaluación 29
      5.1.2 Área de Comunicación 29
         5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación 29
         5.1.2.2. Competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna 32

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la Competencia 33
5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la Competencia..... 35
5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizajes 36
5.1.2.3.4. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje..... 36
5.2 Experiencia Exitosa..... 37
6. Diseño del Plan de Acción 39
6.1 Objetivos 39
6.1.1 Objetivo general 39
6.1.2 Objetivos específicos 39
6.2 Matriz del Plan de Acción 39
7. Plan de Monitoreo y Evaluación 45
8. Presupuesto 52
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción 54
10. Lecciones Aprendidas 56

Referencias

Apéndices

Índice de figuras

Figura 1. Árbol de Problemas……. 07

Figura 2. Cuadro de Análisis de Resultados del Diagnóstico…… 13

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico……..... 17

Figura 4. Matriz del Plan de Acción……... 41

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción. …..... 46

Figura 6. Cuadro de Riesgos y Medidas del Plan de Acción.…… 51

Figura 7. Cuadro de presupuesto del Plan de Acción……. 52

Introducción

El presente informe se ha ejecutado luego de observarse la problemática existente y que urge ser atendida en la Institución Educativa N° 80395, al encontrar docentes con dificultad para el manejo y dominio del nuevo enfoque en el área de Comunicación en la competencia de textos escritos , las que requieren ser mejoradas para que nuestros estudiantes desarrollen sus capacidades, habilidades y que nuestros maestros demuestren su compromiso trabajando conjuntamente con sus directivos aplicando buenas practicas docentes.

El plan surge de una problemática educativa generada por la deficiencia en la práctica docente en el área de Comunicación , cuyas evidencias se observa en las fichas de monitoreo y sesiones de aprendizaje; para el plan se elaboró matrices que permiten analizar los procesos durante la jornada de trabajo pedagógico, cuya técnica empleada fue la ficha de monitoreo y ficha de registro del grupo focal, se elabora teniendo en cuenta dos aspectos fundamentales como la planificación y los procesos pedagógicos que ocurren en la sesión de aprendizaje.

En el acápite uno, se realiza una descripción breve de la I.E , la identificación de la problemática mediante la caracterización del contexto socio-cultural de la I. E, el árbol de problemas y el árbol de objetivos que fundamenta sus causas y efectos que se relaciona directamente con los aprendizajes de los estudiantes, la contextualización de mejora de los aprendizajes de los estudiantes está determinada por la decidida función que le corresponde asumir al docente, y requiere contar con habilidades y capacidades que se deben poner de manifiesto al momento de seleccionar sus estrategias o formas de enseñanza, relacionamos el problema con los procesos de la Institución Educativa y el rol como líder pedagógico del director teniendo en cuenta las dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson.

En el acápite cuatro y cinco se considera o plantea la solución frente a la problemática, su marco teórico conceptual, en el área que se determinó el problema, así como técnicas y estrategias para resolver el problema de comprensión lectora, se adhiere también información de hechos relevantes para la presente investigación, tales como son las dos experiencias exitosas, dentro del ámbito nacional.

En el acápite 6,7 y 8 se presenta el diseño de la matriz del Plan de Acción, el cual incluye el objetivo general así como los objetivos específicos que se tiene que lograr y seguidamente se aborda el Plan de Monitoreo, el cual incluye una matriz con la programación de las actividades a realizar para revertir los resultados negativos como lo que se observa a la hora de recreo, los estudiantes que se agreden verbalmente lo que ocasiona un mal clima escolar, dificultando la atención a la hora de clase. La cual se necesita tener un ambiente agradable y un buen clima escolar. Encontramos también el presupuesto que demanda la implementación, la ejecución y evaluación del plan de monitoreo o trabajo académico.

Finalmente, en los párrafos 9 y 10 se detalla el proceso o ruta de construcción y/o elaboración que se siguió desde el inicio hasta la culminación exitosa, es decir hasta elaboración y presentación del presente producto y se concluye con las grandes lecciones aprendidas durante el presente Diplomado y Segunda Especialidad de directores en actividad, del distrito y provincia de Chepén. Región La Libertad.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80395

La Institución Educativa N° 80395, está ubicada en Avenida Las Américas S/N° del caserío de Chepén Alto, del distrito y provincia de Chepén, departamento de La Libertad, frente a una acequia lo cual constituye un peligro y amenaza latente para nuestra población estudiantil y comunidad, debido a las inundaciones en tiempo de lluvias; además es necesario señalar que está rodeada de zona agrícola, siendo un riesgo ya que atrae a los zancudos que podrían trascender el dengue en época de verano. Se encuentra a cinco minutos de la ciudad de Chepén, siendo la ocupación principal de los pobladores el servicio de moto taxi, los trabajos agrícolas y en menor proporción el comercio.

Nuestra comunidad tiene una población aproximada de 50 familias que en su mayoría han emigrado de la sierra de San Miguel, pertenece mayoritariamente al nivel bajo, tanto económico como social y cultural; esto no presupone una atención a los estudiantes acorde a lo deseable. Los padres de familias trabajan día entero en labores agrícolas, hay bandas de asaltantes que constituyen un peligro para la seguridad de los estudiantes. La vulnerabilidad más frecuente es la contaminación ambiental al no contar con contenedores de basura, que es quemada por los moradores. Esta situación demanda a la Institución Educativa implementar diferentes proyectos de aprendizaje para promover la formación de valores, velar por la seguridad ciudadana, el cuidado y protección de la salud de tal manera que puedan contribuir a prevenir este riesgo en la comunidad.

A la fecha la Institución Educativa cuenta con un terreno de 464,77 m^2 , con título de propiedad en trámite, su infraestructura ha sido recientemente arreglada con un aula de material noble con techo aligerado, dos aulas de adobe con techo de eternit, una aula de adobe que funciona como Dirección, cuenta con servicios higiénicos para hombres y mujeres de material noble, se logró construir el techo de calamina del patio de la parte posterior, se cableo todo el sistema eléctrico al local escolar, contamos con los servicios básicos de agua y desagüe y luz eléctrica.

Actualmente atiende a una población escolar de 12 estudiantes en el nivel primaria y 13 en el nivel inicial, que en su mayoría provienen de familias disfuncionales, esto afecta en el desarrollo de sus aprendizaje, también se cuenta con 2 docentes nombrados, la directora atiende a una aula, son dos aulas multigrados cada uno con tres grados (1°, 2° y 3°) y (4°,5°y6°), los cuales están dispuestos a colaborar en las acciones que realice en la institución educativa, sin embargo alguno de ellos aún le falta fortalecer algunas capacidades que fortalece la construcción de los aprendizaje de los estudiantes y la disponibilidad para afrontar los retos que implica los cambios de muestro sistema educativo.

La Institución Educativa cuenta con algunas alianzas estratégicas, tales como el Instituto Superior Pedagógico "Ciro Alegría Bazán" con las prácticas presenciales de los estudiantes de Computación. Asimismo, cuenta con aliados estratégicos como el programa "Aprende saludable" constituido por Qali warma y el seguro integral de salud (SIS), el equipo SANEE, el programa Juntos, el programa de salud mental con apoyo del psicólogo del MINSA. El trabajo coordinado con las mencionadas instituciones favorece el trabajo pedagógico y permite avanzar hacia una educación de calidad, por consiguiente el logro de mejores aprendizajes en los estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

El análisis de los resultados de las actas correspondientes mostró que el nivel de comprensión de los estudiantes no es satisfactorio, en virtud de lo cual se identificó el siguiente problema: "Bajo nivel de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna del área de Comunicación del IV ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80395 del asentamiento humano de Chepén Alto, provincia de Chepén, UGEL Chepén".

Se detectaron las causas que están al origen del problema. La primera causa es la falta de interés de la docente por fomentar la lectura diaria, posiblemente porque ella tampoco tiene dicho hábito. Está asociada al factor de gestión curricular concerniente a la motivación. El efecto correspondiente es estudiantes desmotivados y sin interés por la lectura, efecto que podría aminorarse con una reflexión profunda con la docente sobre su propia práctica.

La segunda causa es el desconocimiento de estrategias y técnicas de comprensión lectora por falta de capacitación de la docente. Se vincula al factor de monitoreo y

acompañamiento en lo referente a técnicas y recursos, trayendo como consecuencia el aprendizaje tradicional y memorístico. Se hace necesario un monitoreo y acompañamiento constantes para que la docente supere sus limitaciones; lamentablemente se presenta la dificultad de que la directora tiene aula a cargo.

La tercera causa es el incumplimiento de las normas de convivencia y está ligada al factor de convivencia que postula la gestión de las normas de convivencia y normas reguladoras. Se tiene como efecto el desorden y la indisciplina en clase, agresión verbal entre ellos en recreo. En este caso las normas de convivencia del aula permanecen como elemento de ambientación, han sido impuestas por la docente y no elaboradas con el apoyo de los estudiantes, quienes desconocen el valor de convivir en un ambiente de paz y armonía para lograr aprendizajes de calidad.

Para una adecuada atención a estas causas a fin de superar el problema de bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes, la institución educativa cuenta con el serio compromiso de los docentes, quienes están en constante capacitación y muestran actitudes positivas ante el cambio. Asimismo, se cuenta con el apoyo de instituciones que, cada una en su ámbito, se han constituido en aliadas de la IE Los estudiantes tendrán la oportunidad de mejorar sus aprendizajes gozando de buena salud en un ambiente de afecto y solidaridad propiciado por el personal de la Institución educativa.

Se detectó como cuarta causa escaso Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico del área de Comunicación, contemplando actividades que no promueven la comprensión de textos por desconocimiento del enfoque. El factor asociado es el monitoreo y acompañamiento orientados a la planificación, siendo el efecto la incomprensión de textos por parte de los estudiantes, quienes no tienen oportunidad de responder preguntas de los niveles literal, inferencial y criterios.

Finalmente, la quinta causa es el escaso apoyo de los padres de familia porque no asumen su compromiso en el aprendizaje de sus hijos. Está relacionada con el factor de gestión curricular en el rubro de condiciones. Esto conlleva a que los estudiantes se sientan sin apoyo y dedicación de sus padres, no contando muchas veces ni con las mínimas condiciones para realizar sus tareas en casa. Se necesita sensibilizar a los padres de familia de la importancia de un trabajo coordinado de la escuela y la familia para un mejor logro de los aprendizajes.

La atención a las causas del problema identificado será posible si se tiene en cuenta las fortalezas de la institución educativa constituidas por el compromiso de la

docente con la mejora de la calidad educativa. Por lo tanto, se puede recurrir el apoyo de las instituciones aliadas que velan por la salud y educación de los estudiantes como el MINSA y la Municipalidad de Chepén que coadyuvarán a la solución del problema. Todo ello gestionado por la directora de la IE quien se preocupa por ejercer su liderazgo pedagógico, que .nos permita lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes que se verían reflejados no solo en la comprensión de textos escritos sino también en la formación de su vida personal.

Es necesario todo esfuerzo porque la comprensión de textos escritos es una competencia imprescindible para el aprendizaje de todas las áreas curriculares. Los progresos de los estudiantes se plasmarán en la comunidad que espera de la escuela la formación de estudiantes competentes capaces de transmitir saberes y valores en la comunidad. De esta manera, la escuela estará insertada en la comunidad y responderá a las demandas territoriales del entorno inmediato. A continuación presento el árbol de problemas.

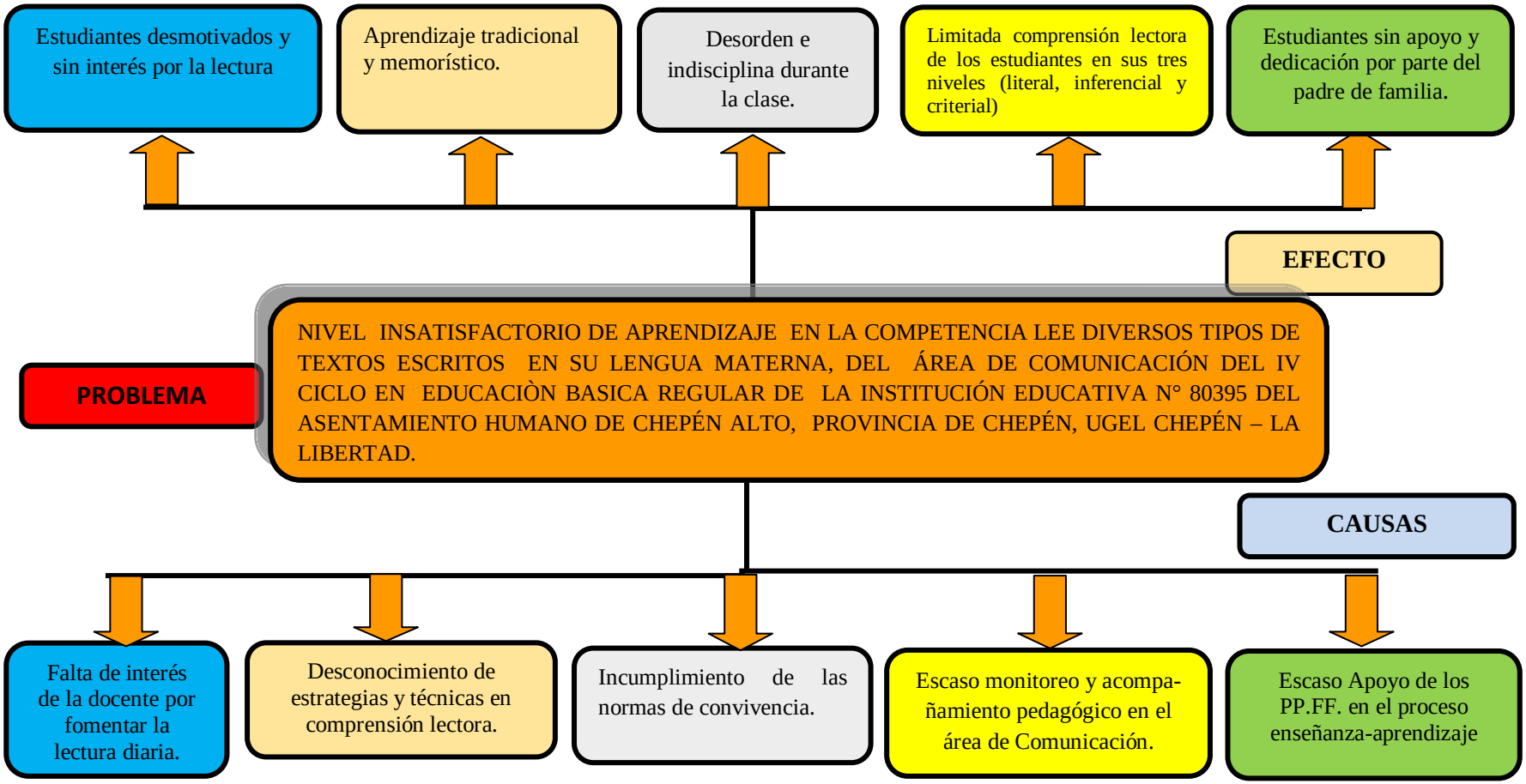

Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Con el fin de recojo de información para el presente estudio se diseñaron y aplicaron diferentes instrumentos, con el propósito de recoger resultados cuantitativos relacionada con el problema, se aplicaron instrumentos como la ficha de monitoreo a los docentes, evaluando los aspectos de manejo de enfoques, aplicación de estrategias y análisis; y el desarrollo de la competencia en la comprensión de lectora. Con respecto al recojo de información cualitativo, se aplicó una ficha de registro de preguntas a través de la técnica del focus group, para ello se contó con la participación de tres niños de cuarto grado, quienes respondieron a las preguntas en forma anónima.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Producto del análisis de las causas del problema priorizado de la Institución Educativa N° 80395, se concluye que el 100% de los docentes no manejan técnicas y estrategias de aprendizaje, no llegan a desarrollar el nivel criterial en los estudiantes, de igual modo el trabajo pedagógico efectuado, en función al enfoque del área, competencias y desempeños no se llevan a cabo en relación a la aplicación de los procesos didácticos y pedagógicos en los diferentes tipos de textos, esto se debe al desconocimiento del docente en técnicas de estudio para promover la comprensión en los estudiantes. Estos resultados obtenidos evidencian un escaso monitoreo y acompañamiento por parte de la directora por tener aula a cargo.

Frente a estos resultados, se sugiere realizar un diagnóstico sobre las necesidades e intereses de sus estudiantes y aplicar estrategias pertinentes, para obtener mejores resultados en cuanto a comprensión de textos. Y fomentar en los estudiantes el hábito y placer por la lectura.

2.1.2 Resultados cualitativos. Según la ficha de registro del grupo focal, los estudiantes opinan que la agresión verbal entre ellos no les permite concentrarse en las clases y afecta su aprendizaje. Se debe a que la docente no involucra a los estudiantes en la elaboración y el cumplimiento de las normas de convivencia. Para revertir esta deficiencia, es importante orientar el monitoreo y acompañamiento hacia el establecimiento de normas de convivencia que cuenten con el consenso de todos los miembros de la comunidad educativa (MINEDU, 2017c).

Según la opinión de los estudiantes podemos observar que los estudiantes existe dificultad en el respeto a las normas de convivencia. En cuanto al trato entre estudiantes se evidencian conductas de agresividad verbal en el recreo que afecta su aprendizaje , significa que la maestra no propicia el desarrollo de un ambiente cálido y alegre, ya que la alegría y la empatía entre profesor y estudiante aumenta la participación y tranquilidad del estudiante a disposición para el aprendizaje por lo que es imprescindible aplicar estrategias para consensuar normas y acuerdos de convivencia institucionales para mejorar su rendimiento académico y regular su comportamiento.

Ante el escaso apoyo de los padres de familia ellos mismos manifiestan que desconocen cómo ayudar a sus hijos en casa debido a su grado de estudios muy bajo y por no disponer de tiempo por el trabajo que realizan (generalmente en el campo), lo que repercute en el rendimiento académico, ya que el apoyo de los padres de familia es fundamental para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes y así lograr mejorar la calidad educativa

La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres. Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela.

Con respecto a la importancia que tiene el involucramiento de los padres de familia con la escuela, se dice que: es fundamental promover la vinculación entre las escuelas y las comunidades de las que forman parte. Esto supone establecer relaciones de coordinación y apoyo recíproco con las organizaciones y líderes de la comunidad, con las escuelas de la red educativa, así como con las instituciones de la sociedad civil y del estado del territorio, DEMUNA, centro de salud, Centro de Emergencia Mujer, entre otros.

En cuanto al aspecto del Monitoreo y Acompañamiento, el docente entrevistado afirma que la directora no realiza de manera directa el monitoreo porque tiene aula a cargo, sin embargo se aplica la ficha de autoevaluación pero considera que es

importante que este proceso se realice de manera permanente para poder definir las debilidades y fortalezas que le ayude a mejorar su práctica docente y por consiguiente lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Tal como lo afirma el Ministerio de Educación; llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva. (MINEDU 2014, p. 50) Fascículo de gestión Escolar Centrada en los aprendizajes Lima. De acuerdo con estas definiciones podemos extraer las primeras características del monitoreo pedagógico: que sea un proceso sistemático y planificado, que implique el recojo y análisis de información, que el punto de atención sean los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes, que desemboque en toma de decisiones.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema central del presente estudio es el bajo nivel de comprensión en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna, del área de Comunicación del IV ciclo de Educación Básica Regular de la IE N°80395 del caserío de Chepén Alto, provincia de Chepén, UGEL Chepén. La elaboración del diagnóstico requirió la aplicación de instrumentos de recojo de información cuantitativa y cualitativa en torno al desempeño de la docente.

Los resultados cuantitativos permiten afirmar que la docente tiene dificultades en el manejo de técnicas y estrategias de comprensión lectora para realizar una programación que responda al enfoque del área. Asimismo, no toma en cuenta las necesidades de los estudiantes presentando textos motivadores que despierten mayor interés por la lectura. Esto se debe a que la docente no ha recibido monitoreo y acompañamiento suficientes porque la directora tiene que atender a estudiantes de 5° y 6° grado y la disposición de su tiempo es limitado.

Los mencionados hallazgos se encuentran implicados en el proceso operativo referido al fortalecimiento del desempeño docente a través del desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1). Estos procesos de Gestión están considerados en el Módulo 2 de Gestión Escolar (MINEDU 2016b), y el acompañamiento pedagógico (PO03.3), con

la consiguiente desatención del acompañamiento integral al estudiante (PO04.3). Del mismo modo, se relacionan con el proceso estratégico de monitorear el desarrollo de los procesos de la IE (PE03.1), pues toda acción directiva debe ser orientada a una mejor gestión pedagógica de la institución. Estos procesos de gestión están considerados en el módulo dos de gestión escolar (MINEDU 2014)

Se relacionan igualmente con el Marco del Buen Desempeño Directivo en lo que concierne a la competencia 1, considerado en el Texto del módulo 2, Planificación Escolar. (MINEDU 2016b), Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje y a la competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Significa que no se está cumpliendo con el compromiso 1 de Gestión Escolar: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes ni el compromiso 4 que se refiere al acompañamiento y monitoreo a la práctica docente.

En lo referente a la información cualitativa, se evidencia que se producen agresiones verbales entre estudiantes, por lo cual resulta necesario aplicar estrategias para consensuar normas y acuerdos de convivencia, incidiendo en la prevención y resolución de conflictos a fin de mantener el buen clima escolar que garantice su aprendizaje. Asimismo, se observa el escaso apoyo de los padres de familia, con quienes hay que generar espacios de reflexión sobre la importancia de su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Los procesos implicados en estos hallazgos son la gestión de la convivencia escolar y la participación (PO05) con sus subprocesos respectivos. Se evidencia su relación con el compromiso 5 de la Gestión de la convivencia escolar en la IE y con la competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, contenida en el Marco del buen desempeño directivo.

Tomando en cuenta los hallazgos y su correspondiente vinculación con documentación especializada, se puede afirmar que el equipo directivo de la IE. 80395 asume el reto de Elevar el nivel de aprendizaje de comprensión en el

desarrollo de la competencia lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna, del área de Comunicación del IV ciclo de EBR de la IE N° 80395 del caserío de Chepén Alto, provincia de Chepén, UGEL Chepén, cumpliendo progresivamente con los objetivos específicos formulados. Promover en los estudiantes la motivación por la lectura, Usar técnicas y estrategias para mejorar la comprensión de textos escritos en sus tres niveles, Fomentar la convivencia armoniosa entre estudiantes y sensibilizar a los Padres de familia sobre la importancia de un trabajo coordinado en la escuela.

En relación al monitoreo y acompañamiento los resultados evidencian que la directora no realiza de manera directa el monitoreo porque tiene aula a cargo, esto se relaciona con los procesos PO03 (Fortalecer el desempeño docente) PE03.3 realizar acompañamiento pedagógico, lo cual me permite dar cumplimiento al compromiso 4 que se refiere al acompañamiento y monitoreo a la práctica docente, así como cumplir con nuestro rol directivo plasmado en el desempeño 20 de la competencia 6 (Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.) (Desempeño 20) (Dominio 2)

Se fundamenta la pertinencia del MAE como alternativa de solución al problema ya que es un proceso que nos permite tomar decisiones para la mejora de la gestión, que responde al desafío que es la necesidad de mejorar la calidad educativa en la competencia lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna, del área de Comunicación del IV ciclo de EBR de la IE N° 80395 del caserío de Chepén Alto, provincia de Chepén, UGEL Chepén.

Frente a estos resultados se sugiere realizar un diagnóstico sobre las necesidades e intereses de los estudiantes y aplicar estrategias pertinentes, para obtener mejores resultados en cuanto a la comprensión de textos.La agresión verbal entre estudiantes afecta su aprendizaje por lo que es imprescindible aplicar estrategias para consensuar normas y acuerdos de convivencia institucional las cuales deben monitorearse bajo una planificación formulada en el PAT.

A continuación se presenta el cuadro referido a análisis de resultados del diagnóstico**.**

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel insuficiente de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80395 del asentamiento humano de Chepén Alto, provincia de Chepén, UGEL Chepén – La Libertad. ,	**Resultados cuantitativos:** El conocer emplear instrumentos de trabajo nos permite diagnosticar de manera más objetiva. 1.- Ante los resultados se puede afirmar que el 100% de los docentes no manejan técnicas y estrategias de aprendizaje. Frente a estos resultados se sugiere realizar un diagnóstico sobre las necesidades e intereses de sus alumnos y aplicar estrategias pertinentes, para obtener mejores resultados en cuanto a la comprensión de textos.	Los procesos de gestión institucional que se encuentran implicados son: PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje. PO02.3 Disponer espacios para el aprendizaje. PEO2.2. Promover alianzas interinstitucionales PO N° 04: Gestionar los aprendizajes donde se realice el Acompañamiento integral al estudiante a la práctica pedagógica en la I.E, que se realiza a los docentes para la mejora de los aprendizajes en nuestros estudiantes.	Compromiso N° 04: refiriéndose al Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E, que se realiza a los docentes para la mejora de los aprendizajes en nuestros estudiantes.	**COMPETENCIA 6** Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. (Desempeño 18) (Dominio 2) Se encuentran implicadas con ella compromiso N° 01: Que conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógico, el clima escolar, las características de los estudiantes en su entorno, orientándose hacia el logro de metas de aprendizajes.

	Resultados cualitativos: 1.La agresión verbal entre estudiantes afecta su aprendizaje Por lo que es imprescindible aplicar estrategias para consensuar normas y acuerdos de convivencia institucionales las cuales deben monitorearse y centrarse, sobretodo, en la prevención y resolución de conflictos para garantizar la armonía tanto el aula como en la institución educativa. El poco uso de textos motivadores dificulta el logro de los aprendizajes en los estudiantes` La docente desconoce la aplicación de diferentes tipos de técnicas para la lectura	PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa. PO5.4 Vincular la IE con la familia. PO05.1 Promover la convivencia escolar El P02 preparar condiciones para para la gestión de aprendizajes, donde nos permite programar el tiempo para el aprendizaje y disponer espacios para el desarrollo de los aprendizajes. PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE	**Compromiso 5** Gestión de la convivencia escolar en la IE **Compromiso N° 1** No se esta realizando el compromiso 1 donde nos refiere al progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE	**COMPETENCIA 2** Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. (Desempeño 4) (Dominio 1) COMPETENCIA Nª06 Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E atreves del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de los aprendizajes

Figura 2. Cuadro de Análisis de Resultados del Diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El líder pedagógico en una comunidad educativa que no solamente se ocupa de la identificación de los problemas que se presenten en relación al aprendizaje de los estudiantes o al clima institucional, sino sobre todo busca la solución del mismo. Para ello es importante recurrir a bibliografía especializada que sustente el actuar del directivo, en este caso, la directora de la IE N° 80395, quien fundamenta su gestión en las dimensiones del liderazgo pedagógico propuestas por Robinson Vivianne.

La primera dimensión es el establecimiento de metas y expectativas. Al respecto, se propone la realización de jornadas de capacitación docente sobre el uso de técnicas y estrategias de comprensión lectora, contando con la participación de especialistas. Asimismo, la organización de pasantías con otras instituciones educativas cuya realidad sea similar a la de la IE del presente estudio. Las mencionadas acciones permitirán la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

En cuanto a la segunda dimensión sobre el uso estratégico de recursos. Para ello, el líder pedagógico se plantea organizar talleres de implementación en el uso correcto de materiales y recursos educativos enviados por MINEDU y los elaborados por la comunidad educativa, así como la selección de textos relacionados con el entorno inmediato de los estudiantes. De esta manera se les motivará a la práctica cotidiana de la lectura sobre temas de su interés.

La tercera dimensión es el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se propone la planificación de unidades y sesiones compartidas con otras instituciones educativas multigrados, respetando cada una sus particularidades. Para ello, resulta oportuna la realización del monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, promoviendo igualmente la observación del progreso de los estudiante en la comprensión lectora.

Respecto a la cuarta dimensión que estipula promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, se plantea la implementación de círculos de interaprendizajes, que promuevan el intercambio de ideas y experiencias docentes. Este tipo de reuniones no se limitan al desarrollo de temas relacionados con la comprensión lectora, sino a su vez constituyen espacios de reflexión en los cuales se

involucra el líder pedagógico para un mejor análisis de la problemática detectada y la propuesta de estrategias de solución.

Finalmente, de acuerdo a la quinta dimensión del liderazgo pedagógico propuesta por Viviane Robinson, referido en el Rol del Líder pedagógico del Texto del Módulo 1, Dirección Escolar (MINEDU 2016a), en cuanto a garantizar un ambiente seguro y de soporte, el directivo plantea realizar jornadas con todos los integrantes de la comunidad educativa, especialmente con los padres de familia para comprometerlos en la tarea de apoyar el aprendizaje de sus hijos, colaborando en la formación de valores que conduzcan a su desarrollo integral en un ambiente de convivencia, paz y armonía. Todas las propuestas que constituyen la caracterización del rol del director como líder pedagógico se resumen en el cuadro siguiente. A continuación se presenta el cuadro referido a la caracterización del rol como líder de pedagógico se resume en el cuadro siguiente.

Dimensiones del liderazgo según Vivianne Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS	- Realizar jornadas de capacitación docente en el uso de técnicas y estrategias de textos escritos con la participación de especialistas. - Realizar pasantías con otras instituciones educativas con realidades similares a la nuestra.	Porque teniendo claro las metas propuestas podemos lograr mejorares aprendizajes.
USO ESTRATÉGICO DE RECURSOS	- Organizar proyectos referidos a la producción de textos con recursos de la comunidad humanos y materiales.	Porque es necesario que los docentes conozcan y manejen diversas estrategias dentro y fuera del aula que promuevan el desarrollo de habilidades comunicativas tanto oral como escrita en los estudiantes . Para que los estudiantes puedan desenvolverse en cualquier escenario y mejorar el nivel de desempeño en el área de Comunicación
PLANEAMIENTO CORDINACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRÍCULO	- Planificar unidades y sesiones compartidas con IE multigrado con capacidades diferenciadas en red educativa. - Realizar el monitoreo y acompañamiento a los de docentes de acuerdo a las posibilidades de tiempo que se puedan generar considerando que tengo aula a cargo - Organizar talleres de interaprendizajes sobre técnicas y estrategias de comprensión de textos escritos.	Aun no hay una buena planificación de unidades y sesiones de aprendizaje para aulas multigrado**.** El monitoreo frecuente será para mejorar esta debilidad y acompañar a nuestros docentes para fortalecerlos.

PROMOVER Y PARTICIPAR EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS DOCENTES.	- Realizar talleres de actualización docente con especialista en la materia. - Formar comunidades pedagógicas de aprendizaje con los docentes de la IE y los que se encuentran cerca de ella para fortalecer su desempeño docente. Capacitación a los docentes por parte de los especialistas.	Porque falta aún manejo de estrategias de enseñanza – aprendizaje, conocer más el currículo para mejorar la calidad de aprendizaje de nuestros estudiantes**.**
GARANTIZAR UN AMBIENTE SEGURO Y DE SOPORTE	- Difundir las normas claras y precisas para garantizar un ambiente favorable para la Institución Educativa que garantiza el aprendizaje de los estudiantes. - Realizar jornadas con todos los integrantes de la comunidad educativa, especialmente con los padres de familia para comprometerlos en la tarea de educar a sus hijos y la formación de valores.	Porque se puede observar el incumplimiento de los deberes de los padres de familia. Porque falta orientación a los padres de familia en el cumplimiento de sus deberes para formar a sus hijos y brindarles una mejor calidad de vida. Porque se observa a la comunidad educativa aún en el incumplimiento de sus deberes para apoyar en la labor educativa de sus hijos.

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Tomando el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: El bajo nivel de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en el área de Comunicación del IV ciclo de educación Básica Regular de la IE N° 80395 del asentamiento humano de Chepén Alto, provincia de Chepén, UGEL Chepén, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación. Considerando la intervención del líder pedagógico, el estableciendo de metas y expectativas en relación con la Gestión Curricular, la convivencia e involucrando a los actores educativos .hacia la mejora del logro de los aprendizajes, siendo necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente.

De la misma manera, el directivo, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto entre los estudiantes, la colaboración mutua y la participación de los padres de familia, el compromiso del personal administrativo al mantener en buenas condiciones los ambientes de la IE, la participación y el compromiso por parte de los docentes en establecer metas para la mejora de los aprendizajes.

La alternativa de solución referida al MAE responderá a las necesidades de elevar el nivel en el desarrollo de la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación" incorporando el análisis de los resultados encontrados como es en el diagnóstico cuantitativo el 100% de docentes monitoreados, equivalente a una docente tiene dificultades en el manejo de técnicas y estrategias de aprendizaje y en nivel de inicio con respecto a preguntas del nivel criterial. Se puede afirmar que la docente no realiza una adecuada planificación y programación curricular en el área de Comunicación y en la ficha del registro del grupo focal, los estudiantes opinan que la agresión verbal entre ellos no les permite concentrarse en las clases y afecta su aprendizaje.

Podemos afirmar que la docente no involucra a los estudiantes en la elaboración y el cumplimiento de las normas de convivencia. Que conlleva a asumir los compromisos de gestión en la propuesta de solución. Estos compromisos son,

progreso anual de los estudiantes, cumplimiento de la calendarización planificada, el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y la gestión de la convivencia escolar, El directivo dará una asesoría pertinente en planificación a los docentes en empleo de estrategias de manejo de emociones, para favorecer un buen clima institucional, con la práctica de normas de convivencia consensuada, que incidirán en la mejora de la práctica pedagógica, realizando capacitación docente con especialistas en el área, sobre el uso de técnicas y estrategias, efectuando talleres y GIAS con el apoyo del PELA sobre procesos didácticos.

La alternativa del MAE permite atender a las demandas de mejorar el nivel de comprensión de los docentes del área de Comunicación; así mismo su contextualización apelará a las características rural, donde se ubica la institución educativa, la cual es una zona agrícola es decir, el l distrito de Chepén zona dedicada a la siembra de arroz, cebolla, maíz, palta y árboles frutales. Este contexto será considerado, en el planteamiento de situaciones significativas como la selección de textos para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, Por otro lado se espera que la actividad comercial como trabajo independiente genere de recursos económicos que alivie el gasto de la canasta familiar y mejore la calidad de vida de los pobladores.

Según define el Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), el Monitoreo pedagógico es el proceso metódico de acopio y análisis de información que muestra la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A. reconocen que el acompañamiento es un proceso en el cual formadores o mentores y docentes noveles deben recapacitar sobre la práctica docente. De esta manera se destina a investigar las teorías tácitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral.

El papel básico de la escuela es generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica, en reciprocidad con los agentes de la comunidad educativa (director, docentes, personal de servicio, padres y madres de familia, estudiantes). Es preciso señalar las responsabilidades de los actores educativos quienes con su participación coadyuvan a la mejores de los aprendizajes. Los padres de familia participan en las reuniones programadas por la escuela y a su vez van controlando el actuar de sus hijos procurando el cumplimiento de valores; los

estudiantes cambian los juegos bruscos por juegos tradicionales en los que se aprecia en las normas impuestas que son respetadas.

Por otra parte los docentes desarrollan en sus estudiantes capacidades que lo preparen para la vida, para ello deben de diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de la comprensión lectora; la comunidad educativa debe trabajar en conjunto para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. El directivo, promueve y sostiene la participación democrática en IE y la comunidad mediante asambleas, jornadas pedagógicas, talleres para padres, la escucha activa, la colaboración recíproca con los aliados comunales; siendo de suma importancia los medios de Comunicación, informativos, redes sociales y paneles informativos; todo ello a favor de los aprendizajes, y la consecución de un clima escolar fundamentado en el respeto.

La ejecución del MAE involucra a cada uno de los procesos de la gestión escolar. Al proceso de dirección y liderazgo, con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3) que genera impacto al considerar actividades significativas de interrelación entre los actores educativos. En el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el trabajo colegiado (PO03.1) mediante las jornadas de capacitación, talleres, GIAS.

Garantiza un mejor trabajo en un clima democrático. La realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3) En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), ya que el monitoreo y la asesoría constante del directivo permite mejorar el trabajo docente). Eso nos va permitir lograr la visión de la IE Brindar una educación integra en el desarrollo de capacidades en un ambiente seguro.

También se puede afirmar que los procesos operativos vinculados con la alternativa de solución anteriormente mencionada delimitan la responsabilidad de los actores de la escuela para la toma de decisiones concertadas. El rol del directivo como líder pedagógico requiere el desarrollo de metas y expectativas que logren aprendizajes de calidad, por ello es necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje en todos los agentes de la comunidad educativa, para lograr la visión esperada de una escuela abierta, inclusiva que ofrezca posibilidades de cambio con maestros comprometidos con su labor, que promuevan la práctica de valores el cuidado del ambiente y que supla las necesidades según el avance de la Ciencia y la Tecnología.

La gestión curricular en el aporte de la alternativa de solución MAE implica utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales y de tiempo que se tienen a la mano para alcanzar las metas y objetivos que se tiene trazados para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Es decir tienen que ver con el conjunto de acciones que realiza el directivo, promoviendo un clima favorable para la adecuada organización y articulación de soporte, conformación de comunidades especiales de aprendizaje, el trabajo colegiado y colaborativo, así mismo generar la participación activa de los docentes como en las jornadas pedagógicas, logrando todo esto a través de redes sociales, paneles informativos, citaciones, reuniones en donde se establezca acuerdos para la mejora de los aprendizajes .

Al aplicar el MAE se esperan cambios sustanciales desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer el diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger insuficiencias e intereses de aprendizaje docente con la finalidad de fortificar las capacidades profesionales en el área de Personal Social, ayudando al directivo ya que presentan dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica por tener aula a cargo; ante lo cual deberá asumir riesgos y generar espacios para la asesoría personalizada y colegiada; situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes .

De la misma manera en la alternativa del MAE, también se consideran actividades factibles, propuestas según las metas; así tenemos para el monitoreo, Jornadas de sensibilización sobre la importancia y las características del mismo, elaboración del cronograma de monitoreo, aplicación de la ficha de monitoreo y cuaderno de campo procesar y comunicar de resultados de las visitas. Para el acompañamiento, también se plantearon actividades como Listar necesidades y demandas de aprendizaje docente, Intercambiar experiencias sobre estrategias de comprensión de textos, formular actividades o tareas a realizar, ejecución de las actividades planteadas. De esa manera se contempla al listado de aspectos a mejorar, intercambio de experiencias sobre estrategias de comprensión de textos y actividades de retroalimentación.

Así mismo se ha considerado la retroalimentación como elemento de mejora de la calidad de los aprendizajes, para lo cual se establecerá la reflexión colegiada, la reflexión con participación externa, así como la toma de notas con el propósito de

enfatizar en las prácticas positivas y evitar aquellas poco productivas, así como la escucha atenta del dialogo informal entre pares que es un espacio común, sincero donde se hacen interesantes planteamientos de la labor que realizan en el aula. Se plantea así mismo las pasantías para observar la demostración de expertos a manera de lograr que la comunidad docente se apropie de buenas prácticas que desarrollen la indagación en la institución, las mismas que se repliquen y se impulse la indagación científica en los estudiantes.

Entre las actividades planteadas para la evaluación se destacan el recojo y procesamiento de información a través de la aplicación de la lista de cotejo, la reflexión en forma conjunta sobre la práctica pedagógica, , aplicación de una ficha de autoevaluación, realización de la evaluación en pareja (coevaluación) y en el equipo docente (heteroevaluación) a través de grupos de trabajo por ciclos siendo una IE multigrado donde va a permitir al directivo dirigir la evaluación de la tarea docente y sus logros en relación a la situación inicial, el planteo de alternativas de solución en forma consensuada para mejorar la práctica pedagógica y el asumir compromisos en mejora de los aprendizajes. También aplicaremos el portafolio.

La implementación del MAE también enlaza procesos graduales como, el monitoreo, que permite recabar información en el campo de los hechos referente a la práctica pedagógica; luego el acompañamiento, proceso que brinda oportunidad para la meditación del docente, considerando estrategias viables y pertinentes tales como la retroalimentación formativa. Mediante las siguientes actividades: intercambio de experiencia en pares, reflexión colegiada, toma de notas y juego de roles, cabe recalcar que la retroalimentación está vinculada en el acompañamiento. Del mismo modo la propuesta de solución priorizada considera a la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como estrategias, las cuales permitirán al docente reflexionar sobre la práctica pedagógica y mejorar su trabajo en aula.

5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas

5.1 Marco Conceptual

Ante la alternativa de solución como directivo acompañar y monitorear a mi docente para intercambiar experiencias y guiar a mi maestra, se sustenta que además de monitorear el nivel de avance de las metas, productos y resultados previstos, para la mejora de los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes de las II.EE., debe estar articulado a una visión compartida del desarrollo local y de la educación a la que se aspira, en el territorio, la cual se encuentra enunciada y descrita en los Planes de desarrollo concertados, los PER, los PEL y los PEI. Guía para la formulación del Plan de Monitoreo Regional y local

Se refiere ante la realización de talleres de capacitación docente sobre estrategias para la comprensión lectora , procesos didácticos y pedagógicos con especialistas en el tema, se sustenta en que ayuda a mejorar la práctica pedagógica en el aula , permitiendo recoger información de cómo los docentes aplican los procesos didácticos y pedagógicos en el aula, esto se sustenta en:

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Con la finalidad de recoger de manera planificada evidencias del trabajo docente acompañado para identificar necesidades de apoyo pedagógico y deben ser atendidos para mejorar su desempeño en el aula y por ende mejorar los aprendizajes esperados. Como alternativa de solución al problema priorizado de mi IE se ha considerado al MAE.

5.1.1.1. *Monitoreo pedagógico.*

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico*. El monitoreo pedagógico se define como el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identifica logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (MINEDU, 2014a); en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes de educación primaria para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción.

Es así que el monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU, 2014a).

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

- *Visita al aula*. El director visita el aula del docente para realizar una observación, con el propósito de identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados, para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente "in situ", obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora (MINEDU, 2014a)

- *Autogestión*. Es el docente quien realiza la evaluación de su desempeño, ya que él conoce cuales son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer, entonces podrá tomar nota de su propio avance según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica.

- *Observación entre pares* .Esta basada en la confianza y el aporte mutuo entre docentes. Cada docente conoce aquella práctica que mejor ejecuta, por lo que el docente experto visita a otro que tiene dificultad, para poder fortalecerlo y para registrar los avances. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en comprensión de textos escritos.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- *Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula.

- *Cuaderno de campo.* Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

5.1.1.2. *Acompañamiento pedagógico.*

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico*. Es una estrategia de formación del docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre la práctica pedagógica y de gestión de la escuela (Rodríguez Molina, 2011, p. 262).

El acompañamiento pedagógico es promovido por el MINEDU o instancias de gestión educativa descentralizada; acompañamiento pedagógico interno, asumido por el director de la IE o quien haga sus veces. Es brindar soporte técnico y afectivo (emocional- ético y afectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los actores de la comunidad educativa. Este acompañamiento se puede dar a través de las siguientes estrategias: Visitas a las aulas, círculos de interaprendizajes, pasantías, jornadas de autoformación docente, Comunicación virtual, sistematización de la práctica y talleres de seguimiento.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Para lograr un acompañamiento exitoso en medio de la visita al educador en el aula, el acompañante debe establecer buenas relaciones y una atmósfera decente para despertar de manera satisfactoria el discurso inteligente. En esta parte, se registra la representación de las realidades y circunstancias en la ejecución del educador en el aula, considerando las partes de rúbrica de observación de aula. Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia (MINEDU 2017b)

- *Pasantías.* Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinadas estrategias. La observación es participante. Requiere que previamente se identifiquen buenas y malas prácticas durante el proceso pedagógico, la aplicación de determinada metodología o estrategia.

- *Círculos de Interaprendizaje*.- Son los espacios de intercambio de experiencias **y** aprendizajes para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, cuyo fin es tratar temas de interés común acerca del trabajo pedagógico que realizan. Esto favorece la socialización y valoración de las prácticas exitosas de los docentes mediante la reflexión y las estrategias que dieron resultados alentadores serán tomadas en consideración para que se apliquen en otras situaciones o momentos de aprendizaje. Es necesario que se registren las ideas fuerza de los participantes y también los consensos a los que se llegue debido a la reflexión, para que se realice una resolución compartida de problemas en la práctica pedagógica.

- *Visitas a aula.* Permiten observar de manera directa el desempeño pedagógico del docente en el aula y las interacciones producidas en el desarrollo de la clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones.(MINEDU, 2017b). En relación a las visitas, estas tienen como insumo los hallazgos y datos de la visita anterior, las mismas que se verán reflejadas en su planificación con la finalidad de viabilizar mejores prácticas docentes, la frecuencia de vivitas está supeditada a la necesidad que surja de la realidad y al mejor criterio del directivo

5.1.1.3. *Evaluación.*

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* Desde la perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación.

> Existe un consenso en la comunidad internacional respecto a que la evaluación de la práctica docente no debe tener como objetivo vigilar, controlar, castigar, ni excluir, sino favorecer el perfeccionamiento del profesorado a través de la identificación de aquellas cualidades que conforman a un buen docente. La evaluación como forma de control, exclusión, vigilancia y control, es desnaturalizada e inaceptable, pues desfigura la profesionalización, la formación y el desempeño de los docentes (De Chaparro, Farfán, Rincón y Jaime, 2008, p. 172).

Desde la perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación.

Evaluar la práctica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto. Efectivamente, que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es un elemento fundamental para optimizar su desempeño, a la vez que es un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional y evitar la autocomplacencia.

La evaluación es el primer paso necesario para el desarrollo de un necesario plan de mejora personal. El reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente, sino en utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes. En el **(**Texto del Módulo 5, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, 2017b, p. 56). pueden incorporar confirmaciones de diferentes fuentes (conclusiones de los estudiantes y socios, etc.). Es muy total, ya que puede incorporar autoevaluaciones, deseos actuales y objetivos futuros del instructor"**:** Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (Octubre 2017b).

5.1.1.3.2. *Instrumentos de Evaluación.* Se ha considerado los siguientes instrumentos de evaluación que servirá como apoyo en la evaluación, se debe planificar acciones que han sido seleccionadas.

- *Cuestionarios*. El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información.

- *Fichas de ejecución*. Es un instrumento que permite obtener información acerca del desempeño de los estudiantes, orientando nuestra observación al desarrollo y

habilidades y destrezas en la ejecución de las tareas u operaciones específicas, así como los resultados logrados. Este instrumento debe ser elaborado en base a las capacidades, criterios e indicadores establecidos previamente para guiar la observación de una prueba de ejecución práctica.

- *Ficha de Observación*. Son instrumentos de investigación y evaluación y recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas. Se usan para registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente.

- *Lista de cotejo*. Este instrumento nos permite obtener información más precisa sobre el nivel de logro de un comportamiento o actitud, indicando su presencia o ausencia.

- *Registro anecdótico*. El registro anecdótico es el registro de un pasaje significativo de la conducta; un registro de un episodio de la vida del estudiante, una foto escrita del estudiante en acción; el mejor esfuerzo de los profesores para tomar una instantánea al momento del incide; cualquier narración de eventos en los cuales el estudiante toma parte, como para revelar algo que puede ser significativo acerca de su personalidad.

- Pruebas objetivas. Son instrumentos de medida, elaborados rigurosamente, que permiten evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Las pruebas objetivas son un recurso utilizado para la evaluación diagnóstica, para la formativa y para la sumativa.

5.1.1.3.3. Tipos de evaluación. Al respecto hay diversas vertientes que tipifican a la evaluación en este caso abordamos que considera a la autoevaluación, como un proceso en el que el participante es capaz de evaluar su propio desempeño es decir el rol de evaluador y evaluado recae en la misma persona; la heteroevaluación por su parte evalúan una actividad, objeto o producto siendo aquí el evaluador y el evaluado personas distintas que actúan bajo ciertos parámetros establecidos previamente y la coevaluación es aquella en la los participantes son capaces de evaluarse mutuamente, pudiendo en algunos momentos alternar roles.

5.1.2. Área de Comunicación. El área tiene como finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con los demás.

5.1.2.1. *Enfoque del área.*

El área de Comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender,

procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y Comunicación. Desde el punto de vista social, el área de Comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática.

Desde una perspectiva emocional, ésta nos permite establecer y fortalecer vínculos afectivos. Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes. Desde el punto de vista cultural, el uso de la lengua materna posibilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y la Comunicación con el mundo interior y el exterior. El desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque comunicativo y textual de enseñanza de la lengua.

Cuando se hace referencia a lo comunicativo, se considera la función fundamental del lenguaje que es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos. Se enfatiza la importancia del hecho comunicativo en sí mismo, pero también se aborda la gramática y la ortografía, con énfasis en lo funcional y no en lo normativo. Cuando se habla de lo textual se trata de la concordancia con la lingüística del texto que lo considera como unidad lingüística de Comunicación.

En este sentido se propone el uso prioritario de textos completos; esto quiere decir que cuando sea necesario trabajar con palabras, frases o fragmentos para fortalecer alguna de las destrezas de comprensión o producción textual, debe asegurarse la relación de interdependencia con un texto. En el nivel de Educación Primaria se busca el despliegue de las capacidades comunicativas considerando diversos tipos de textos, en variadas situaciones de Comunicación, con distintos interlocutores, y en permanente reflexión sobre los elementos de la lengua.

En el marco del enfoque comunicativo textual, el área de Comunicación se desarrolla considerando los siguientes criterios: Énfasis en las habilidades lingüísticas. Consideración especial para el lenguaje oral y sus variantes (para el caso de

estudiantes con capacidades especiales). Más interés en el uso de la lengua, que en el aprendizaje del código y de sus normas. Observación y práctica de la dimensión social y cultural de la lengua. Valoración de la importancia de la diversidad lingüística. Uso de los medios de Comunicación para el aprendizaje, como elementos siempre presentes en la vida cotidiana.

La metodología utilizada desde el área deberá orientarse a desarrollar en cada estudiante del nivel, tanto las capacidades comunicativas como las meta cognitivas o reflexión sobre el funcionamiento de la lengua, utilizando estrategias que le permitan utilizar su lengua materna y sus recursos comunicativos personales, como elementos básicos en la construcción de su identidad personal y comunitaria.

Desde el área de Comunicación se debe promover el desarrollo de la capacidad para hablar (expresar) con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales del lenguaje. Comunicarse implica, además de hablar, el saber escuchar (comprender) el mensaje de los demás, jerarquizando, respetando ideas y las convenciones de participación. Estas son capacidades fundamentales para el desarrollo del diálogo y la conversación, la exposición, la argumentación y el debate.

En lo referente a la comprensión de textos, el énfasis está puesto en la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos. Se busca que el estudiante construya significados personales del texto a partir de sus experiencias previas como lector y de su relación con el contexto, utilizando en forma consciente diversas estrategias durante el proceso de lectura. La comprensión de textos requiere abordar el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis), incluidos los niveles de comprensión; la lectura oral y silenciosa, la lectura autónoma y placentera, además de la lectura crítica, con relación a la comprensión de los valores inherentes al texto.

Se busca que el estudiante construya significados personales del texto a partir de sus experiencias previas como lector y de su relación con el contexto, utilizando en forma consciente diversas estrategias durante el proceso de lectura. La comprensión de textos requiere abordar el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis), incluidos los niveles de comprensión; la lectura oral y silenciosa, la lectura autónoma y placentera, además de la lectura crítica, con relación a la comprensión de los valores inherentes al texto.

Toda actividad de comprensión de textos debe conducir a la producción de textos, promoviendo el desarrollo de la capacidad de escribir; es decir, producir diferentes tipos de textos en situaciones reales de Comunicación, que respondan a la necesidad de comunicar ideas, opiniones, sentimientos, pensamientos, sueños y fantasías, entre otros. Esta capacidad involucra la interiorización del proceso de escritura y sus etapas de planificación, textualización, revisión y reescritura. Incluye la revisión de la tipología textual para la debida comprensión de sus estructuras y significados y el uso de la normativa -ortografía y gramática funcionales. En este proceso es clave la escritura creativa que favorece la originalidad de cada estudiante requiriendo el acompañamiento responsable y respetuoso de su proceso creativo.

Para asegurar el adecuado desarrollo de las capacidades, es necesario tomar en cuenta que en Primaria, los niños concluirán la iniciación del proceso de la lectura y escritura que se comenzó en Inicial como pre-lectura y pre-escritura, así como lectura y escritura inicial, utilizando los logros obtenidos en Comunicación oral, expresión artística y Comunicación no verbal. Estas formas de Comunicación seguirán siendo prioritarias a lo largo del nivel Primaria. En suma, durante la Primaria, se continúan desarrollando y fortaleciendo las capacidades de expresión y producción oral y escrita para que, posteriormente, en la Secundaria, se diversifiquen, consoliden y amplíen, potenciando la creatividad y el sentido crítico con el tratamiento más profundo de la lengua y la literatura.

5.1.2.2. ***Competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.*** Esta competencia se caracteriza como una colaboración dinámica entre el usuario, el contenido y los entornos socioculturales que examina la carcasa. Acepta un procedimiento dinámico de desarrollo de importancia para el suplente, ya que el suplente no solo desenreda o comprende los datos inequívocos de los escritos que examina, sino que puede descifrarlos y construir una posición sobre ellos. En el momento en que el suplente pone en juego esta oposición, utiliza varios tipos de información y recursos a partir de su conocimiento detallado y su entorno general.

Esto infiere la conciencia de la variedad variada de razones para examinar, la utilización que se hace de ella en varias zonas de la vida, la parte de la participación abstracta en la disposición de los usuarios y las conexiones intertextuales que se establecen entre las escrituras leer. Esto es crítico en la realidad tal como lo conocemos, donde los nuevos avances y la multimodalidad han cambiado los métodos para leer detenidamente. Para desarrollar el sentimiento de las escrituras que

comprende, es fundamental aceptar la lectura como una práctica social situada en varias reuniones o grupos socioculturales. (MINEDU 2017c) .

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito: el alumno encuentra y elige datos expresos en escritos compuestos con una razón particular.

- Infiere e interpreta información del texto: el estudiante construye la importancia del contenido. Para ello, establece conexiones entre los datos inequívocos y entendidos de los últimos para encontrar nuevos datos o rellenar los huecos del contenido compuesto.

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: para ello, analice a fondo las partes formales y sustanciales del contenido con la experiencia, el aprendizaje formal del usuario y diferentes fuentes de datos. Además, emite una creencia genuina en las perspectivas formales y de buen gusto, sustancia de las escrituras considerando los impactos que generan, la asociación con diferentes escritos y el entorno sociocultural del contenido y el usuario. (MINEDU 2017c).

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para desarrollar la Competencia.* Es menester la práctica de la lectura comprensiva usando técnicas y estrategias que permitan comprender adecuadamente lo leído, así tenemos :

- *Estrategias de motivación por la lectura*. Las pautas más sencillas para introducir los niños en la lectura son las siguientes:

Leer nosotros mismos a los niños, pues, especialmente los más pequeños, aprenden por imitación y, si no ven leer a los adultos, es muy difícil que adquieran el hábito. Da igual si leemos el periódico, novelas o si les leemos a ellos en voz alta. Y cualquier momento es bueno, en la sala de espera del médico, antes de acostarlos. Es especialmente positivo fijar momentos diarios de lectura conjunta.

Optamos por leer a nuestros hijos, se recomienda jugar con las voces, las entonaciones y el énfasis en los diálogos para caracterizar a los personajes. Dar vida al cuento. Así estaremos creando recuerdos memorables en la mente de nuestros hijos.

Dejar que los niños elijan sus propios libros y, si los hemos leído nosotros, comentárselo. Si ellos son los que deciden, seleccionarán libros que, a priori, les interesan más y les será más fácil leer, porque los propios contenidos pueden ser motivadores. Visitar librerías y bibliotecas, y participar en actividades de animación a la lectura. Asociar la lectura con momentos positivos: regalar libros en cumpleaños,

Navidades y otras ocasiones especiales predispone a asociar la lectura con momentos felices de la infancia.

Conviene felicitar por los logros cuando es el niño quien lee, hay que hacer que sea consciente de sus avances y felicitarlo por ellos. «Ya no tropiezas en las comas; muy bien» o «Ahora lees más rápido» son frases concretas y motivadoras que le demuestran su propia capacidad de aprender.

A un lector se le abre todo un mundo de experiencias por las que moverse y con las que disfrutar en función de lo que le guste o le apetezca en cada momento. Para que algo nos guste es necesario que previamente lo conozcamos, y ese conocimiento implica un esfuerzo inicial: por ejemplo, al leer los primeros libros o tocar las primeras escalas en un instrumento. Precisamente cuantos más libros conocemos o más hemos practicado con ese instrumento, más nos deleitamos, porque ese conocimiento nos ayuda a disfrutar aún más de lo que nos gusta.

- *Técnicas de comprensión lectora*. Es menester la práctica de la lectura comprensiva usando técnicas y estrategias que permitan comprender adecuadamente lo leído, así tenemos el subrayado, el esquema, el resumen, el mapa conceptual son técnicas afines para entender mejor los textos

El subrayado permite sombrear ideas interesantes del texto, propiciando la atención y facilitando la memorización. Para subrayar sigue los siguientes pasos: Realizar una primera lectura para identificar el contenido general del texto. Ejecutar una segunda lectura más pausada con la finalidad de subrayar las ideas más importantes de cada párrafo. Anotar las palabras claves. Subrayar sólo lo importante. Subrayar palabras o grupos de palabras en vez de oraciones solamente, con sentido. No emplear muchos colores para no confundir.

El esquema debe contener el máximo de información en el menor número de palabras. En el esquema la información se evidencia en orden y gráfica, de tal manera que un solo vistazo identifica las ideas más importantes del texto y su conexión. Facilita la memorización y el repaso. Asimismo leer en forma global el texto para tener una idea general, hacer una lectura más lenta, subrayando las ideas fundamentales, reducir a definiciones breves o palabras claves, ordenando ideas. Distribuir las ideas de forma gráfica para percibir las relaciones existentes. Es importante elaborar esquemas claros, con buena presentación y organización. Se puede realizar distintos tipos de esquemas: de llaves, de letras, numérico, mixto.

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia*. Para desarrollar la competencia "Lee diversos textos escritos en su lengua materna", contamos con algunos recursos como:

- *Textos escolares*. Los textos funcionales escolares son documentos que registran o exponen información que evidencia la aprehensión de saberes; por tanto, los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje.

- *Periódicos*. Es un documento que presenta en orden cronológico o temático un cierto número de informaciones y comentarios sobre sucesos ocurridos o previsibles durante un período dado (generalmente una jornada o una sucesión de jornadas, de ahí precisamente el nombre de *diario*). Por extensión, un *diario* también designa una publicación (impresa) que agrupa y presenta cierto número de artículos sobre los sucesos y las actualidades del día.

- *Revistas*. Es una publicación, pública o privada, de edición periódica. A diferencia de los diarios o periódicos, orientados principalmente a trasmitir noticias, las revistas ofrecen un tratamiento algo más exhaustivo de los sucesos o temas que desarrollan, que pueden ser de actualidad o entretenimiento, ya sea de carácter farandulero, cinematográfico, científico, artístico, etc. Suelen estar impresas en papel de mejor calidad, con encuadernación más cuidada y mayor espacio destinado a la documentación gráfica. Según el tema en el que se enfoque la revista, traerá contenidos que se suponen de interés general para el público de estas publicaciones.

5.1.2.2.3. *Planificación de sesiones en el área de comprensión lectora*. Antes de planificar una sesión de aprendizaje tener en cuenta lo siguiente: Propósitos de aprendizaje, contenidos de aprendizaje, secuenciación, evaluación, temporalización y recursos didácticos. Luego planificamos una sesión de la siguiente manera: Identificamos claramente el título del tema a desarrollar, seleccionar los aprendizajes esperados como: competencia, capacidades e indicadores. Luego tenemos las secuencias didácticas con tres momentos: *Inicio* que contiene, Problematización, propósito, organización, motivación e interés y saberes previos. *Desarrollo:* Donde se realiza la Gestión y acompañamiento de los aprendizajes y *Cierre:* donde se concluye y se reflexiona sobre lo que aprendieron y además la evaluación.

Durante el desarrollo de la sesión, la gestión y acompañamiento de los aprendizajes debe tomar en cuenta los procesos didácticos correspondientes a la competencia, a saber, antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

5.1.2.2.4. *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones de Aprendizaje.*

- *Clima Escolar*. Percepción que los distintos individuos tienen del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Algunos autores centran la noción de clima escolar en "la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan" Sin embargo, con clima escolar se suele aludir también a la percepción de diversas dimensiones de la vida escolar, como las relaciones interpersonales, la enseñanza y el aprendizaje, el sentido de seguridad, el ambiente de la institución (conexión y compromiso con la escuela, así como el entorno físico, los recursos y suministros) y los procesos de mejora

Siguiendo también una concepción multidimensional del concepto de clima escolar, Frisancho (2017) sintetiza en tres, sus grandes componentes: Características físicas de la institución educativa. El sistema social de relaciones entre los individuos y grupos (convivencia escolar). El sistema de creencias y valores que comparten los integrantes de la institución educativa (cultura escolar). La gestión del conflicto social es un proceso en el que interactúan las instituciones con principios, normas, procedimientos, técnicas e instrumentos que conforman toda una estructura mediante la cual el Estado asegura su intervención en la resolución de los conflictos sociales de forma integrada, participativa y multisectorial.

- *Comprensión de la violencia*. Para comprender y contrarrestar la violencia en la escuela, no es suficiente que permanezcamos sólo considerando las cualidades individuales de los agresores o de los agredidos. Es importante actuar en la escuela para frenar la violencia de todo tipo. Esta es la proposición principal de la forma natural de lidiar con la violencia.

El modelo biológico propuesto por la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2002) reúne los componentes distintivos identificados con la mejora de la conducta violenta: El Nivel individual, incorpora tanto los factores biológicos como personal relacionado con la probabilidad de ejercer o padecer la violencia, (la edad, el haber padecido maltrato, antecedentes de comportamientos agresivos, entre otros). Nivel relacional: incorpora conexiones acogedoras que un hombre construye, por ejemplo, con compañeros o familiares. Nivel comunitario, alude a los entornos en los que crecen las relaciones sociales, como, la escuela, el área o el entorno de trabajo. Nivel social, incluye los factores más generales relacionados con la estructura de la

sociedad, las normas sociales y culturales, incluyendo, el machismo o el racismo, tan presentes en los medios de Comunicación.

- *Talleres de sensibilización de padres de familia*. Son aquellos que sirven para poder integrar al padre de familia de una manera consiente en el quehacer educativo y que el tutor no sea un actor pasivo, por el contrario que participe de una manera activa, por lo que se busca despertar el interés y el involucramiento de los mismos de forma participativa y reflexiva. Los docentes son los llamados a rescatar información sobre temas claves que los padres consideren importantes a trabajar y conocer también el nivel de manejo que tienen con el tema educativo y sus expectativas.

- *Encuentros de padres de familia*. Los padres, junto con las madres, son una figura fundamental en la educación de los niños, cuya influencia será irremplazable y de gran valor. Normalmente se habla mucho sobre el papel de la madre y el vínculo con ésta, sin embargo el papel del padre suele quedar relegado a un segundo plano; el padre es una de las figuras de base de las familias que es una pequeña sociedad; el padre y la madre son las primeras figuras de apego del niño y por lo tanto su influencia es determinante en su desarrollo. La enseñanza o preparación que los padres dan a sus hijos debe empezar desde el día uno del nacimiento en la formación de valores y principios, ya que los docentes intervienen de manera temporal, por lo que conviene aliarse con ellos.

También es responsabilidad de los padres, fortalecer la autoestima de sus hijos. Brindarle afecto, felicitarlos frente a buenos resultados, apoyarlos cuando no se obtienen lo deseos y frecuentemente motivarlos a superarse asimismo. Considera la sicóloga Mendieta, que 'los padres, deben sacar algún tiempo del día para involucrarse en los deberes escolares de sus hijos, aún cuando designen la labor de revisar y apoyar en tareas a otra persona. Con esto demuestran interés por sus hijos, a pesar de la falta de tiempo que tengan. Mientras que Brown indica que 'si no hay un adulto pendiente de los deberes escolares del menor, el proceso de enseñanza-aprendizaje se complica.

5.2 Experiencia Exitosa.

Se ha seleccionado la experiencia exitosa titulada "Experiencias en el Fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa", realizada en la Institución Educativa N° 0523 "Luisa del Carmen

del Águila Sánchez", del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín. (Vásquez y Quispe, 2015). Se trata de una IE integrada, pues cuenta con los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria.

En dicha institución educativa existían muchos problemas que afectaban significativamente el aprendizaje de los estudiantes, que iban desde la gestión directiva hasta la interacción escuela comunidad. En consenso, priorizaron el problema relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje porque lo consideraron el más relevante en la promoción de los aprendizajes. Para ello, analizaron detenidamente la labor docente y se enfocaron principalmente en las estrategias de aula.

La inquietud de mejora se manifestó desde el año 2013, en que se implementó el Sistema de Mejora de la Calidad Educativa, contando con el apoyo de fe y Alegría para el acompañamiento; el año 2014, el Consejo Académico de la IE, se responsabilizó del acompañamiento; finalmente, en marzo de 2015, el nuevo equipo directivo se hizo cargo del monitoreo y acompañamiento, organizándolo en tres fases: autoevaluación a todo el personal docente, reuniones permanentes de reflexión sobre el trabajo pedagógico y, finalmente, acompañamiento pedagógico en el aula a cargo del equipo directivo, con el apoyo de algún docente de la especialidad o ciclo.

Cumplidas las tres fases, se ha observado avances en la práctica pedagógica: el 90% de maestros presenta actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, se ha logrado unificar el trabajo docente de acuerdo a la propuesta pedagógica institucional, el 100% de docentes tiene al día su carpeta pedagógica y participa más en trabajos colaborativos. Los estudiantes han mejorado su rendimiento académico y la imagen institucional frente a la comunidad está alcanzando mayor prestigio. Todo ello indica que el acompañamiento es una estrategia que permite mejoras en la práctica pedagógica

Esta experiencia tuvo gran impacto en la comunidad, ya que se pudo revertir las deficiencias encontrada en los docentes a través del monitoreo y acompañamiento, y por lo tanto tener docentes capacitados y preparados en su práctica pedagógica para lograr la mejora de los aprendizajes. Por tal motivo, es necesario que el líder pedagógico realice el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a sus docentes, ya que de esta manera podremos darnos cuenta de sus fortalezas y debilidades de cada maestro para lograr acompañarlo y mejorar su práctica pedagógico.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Reforzar la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna del área de Comunicación mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que garanticen las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80395 del Asentamiento humano "Chepén Alto" del distrito de Chepén, provincia de Chepén - UGEL Chepén – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación, mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades del docente en el desarrollo de la comprensión de textos escritos.
- Evaluar la práctica docente a través del recojo de evidencias en los procesos de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación en la competencia: Comprensión de textos escritos.

6.2 Matriz del Plan de Acción

Es una alternativa de solución priorizada la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica del docente en el área de Comunicación; su realización implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comprensión de textos escritos. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recaudar información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; teniendo dicha información se realizará una intervención personalizada y contextualizada por parte del directivo con el fin de ofrecer el

soporte técnico demandado por el docente para mejorar el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

De acuerdo al problema priorizado en la IE N° 80395 se ha detectado las causas, alternativas de solución, objetivos y metas las cuales tienen consistencia entre sí; siendo prioridad la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Los resultados esperados se orientan a dicha mejora, para lo cual se plantea estrategias, actividades específicas y recursos económicos para hacer viable la propuesta de solución; es necesario considerar estrategias viables de monitoreo y acompañamiento (retroalimentación formativa) de las prácticas pedagógicas; teniendo en cuenta estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del desempeño docentes para la reflexión sobre la práctica pedagógica; donde debe contar con un plan de monitoreo de las acciones planificadas en la propuesta de solución.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA								
							M	A	M	J	J	A	S	O	N
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica al docente en el área de Comunicación en la comprensión de textos escritos	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total del aula de la IE.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	Directivo	x								
					1.2 Consensuar el plan de monitoreo.	Directivo	x	x							
					1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directivo		x							
					1.4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directivo		x							
					1.5 Diagnóstico del avance del desempeño docente.	Directivo			x		x		x		
					1.6 Proceso de la información recopilada.	Directivo			x		x		x		
					1.7 Comunicación de los resultados obtenidos				x		x		x		

		Porcentaje de autogestión realizadas	100% de autogestión realizada.	Autogestión. .	1.8. Visualización de la experiencia de BILL GENI. “ “Los profesores necesitan retroalimentación real”	director	X								
					1.9 Autodiagnóstico de la docente.	director		X		X		X			
					1.10Reflexión individual acerca de su video de clase, utilizando un cuaderno de campo o bitácora.-.	director		X		X		X			
					1.11 Comparten y socializan los videos de manera voluntaria.	director		X		X		X			
					1.12Toma decisiones y asumen acuerdos para mejorar su práctica docente.	director		X		X		X			
	Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación, mediante una intervención contextualizada	Número de círculos de interaprendizajes ejecutados para el fortalecimiento docente	3 círculos de interaprendi-zajes	Círculos de Interaprendizajes.	2.1. Seleccionar temas del interés del docente.	director	X	X							
					2.2 Planificar el evento a cerca de la aplicación de técnicas y estrategias del enfoque crítico reflexivo.	director			X						

	con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades del docente en el desarrollo de la comprensión de textos escritos.				2.3. Seleccionar el modelar o especialista en el tema.	director			X		X				
					2.4 Intercambio de experiencias y establecimiento de consenso.	director						X			
					2.5. Comunicación de los resultados del CIAG.	director							x		
					2.6 Registro de evidencias y reflexiones en el portafolio.	director			X		X				
		Número de visitas	3 Visitas en el aula	. Visita en el aula	2.7. Análisis de los resultaos del monitoreo.	director			X			X		X	
					2.8. Asesoría y asistencia personalizada.	director		X			X			X	
					2.9. Reflexión sobre su práctica, fortalezas y debilidades /Toma de decisiones.	director		X			X			X	

	Evaluar la práctica docente a través del recojo de evidencias en los procesos de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación en la competencia: Comprensión de textos escritos.	Porcentaje de docentes evaluados.	100% de docentes evaluados.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	3.1. Jornada de sensibilización y capacitación a cerca de la importancia de la auto y coevaluación.	director			X			X			X
					3.2. Taller para la aplicación de la ficha de autoevaluación.	director					x				
					3.3. Taller para la aplicación de la coevaluación.	director					x				
					3.4Reflexión de los resultados de la evaluación.	director						x			
					3.5. Socialización de resultados para asumir compromisos.	director			X			X			X
		Porcentaje de estudiantes evaluados	100% de estudiantes evaluados.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	3.6Aplicación de evaluación para medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes.	director			X			X			X
					3.7. Socialización de resultados para brindar retroalimentación y mejorar el nivel de aprendizaje.	director			X			X			X

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es de suma importancia para asegurar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, esto nos facilitará detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que obtenga de este proceso permitirá el plan de monitoreo y evaluación del plan de acción que se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.
- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICA-DORES	ESTRA-TEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	Recursos	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	director docente				x	x		- Acta de asistencia - Panel de productos - Galería fotográfica	Fichas de observación. Cuaderno de campo.	Multimedia, ecran. Papel bond.	70% de visitas ejecutadas
			1.3 Consensuar el plan de monitoreo.	director docente				x			- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.		Foto copias, guía de monitoreo.	
			1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	director docente			x				- - Plan de monitoreo		Papelotes impresora papelote plumones papel bond.	
			1.4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	director			x				- Registro de fortalezas y debilidad-des del desempeño docente en el cuaderno de campo		Audios, videos Papelotes Plumones Papel bond Multimedia.	
			1.5 Diagnóstico del avance del desempeño docente. (1| visita)	director				X			- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento		papel bond, plumones papelotes.	
			1.6 Proceso de la información recopilada.	Director				X			- Fichas de Monitoreo. - Informe de monitoreo.		Proyector Ecran Papel bond	
			1.7 Comunicación de los resultados obtenidos	director				X			- . - Informe de monitoreo.		. Proyector multimedia ecran .	

	Porcentaje de autogestión realizada	Autogestión	1.8. Visualización de la experiencia de BILL GATES “ “Los profesores necesitan retroalimentación real”	Director			X				Video´ fotos	Fichas de observación	Multimedia cran Video.	80% de autogestión realizadas
			1.9 Autodiagnóstico de la docente.	Director					X		Plan de monitoreo.		Hojas de papel bond.	
			1.10Reflexión individual acerca de su video de clase, utilizando un cuaderno de campo o bitácora.-.	Director					x		Plan de monitoreo		Hojas de papel bond.	
			1.11 Comparten y socializan los videos de manera voluntaria.	Director				X			Plan de monitoreo.		Hojas de papel bond.	
			1.12Toma decisiones y asumen acuerdos para mejorar su práctica docente.	Director					x		- Actas de compromiso.		Hojas de papel bond .	

Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación , mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades del docente en el desarrollo de la comprensión de textos escritos.	Número de círculos de interaprendizajes ejecutados para el fortalecimiento docente.	círculos de inter aprendizaje	2.1. Seleccionar temas del interés del docente.	Director docente				X		X	Fichas de Monitoreo. Cuaderno de campo.		Hojas de papel bond.	100% de CIAG programado y ejecutados
			2.2 Planificar el evento a cerca de la aplicación de técnicas y estrategias del enfoque crítico reflexivo.	Director docente					X		Actas de acuerdo.		Computadora Papelotes Plumones.	
			2.3. Seleccionar el modelar o especialista en el tema.	Director docente				X	X		Acuerdos con el especialista.		Currículo nacional Equipo multimedia, ecran.	
			2.4 Intercambio de experiencias y establecimiento de consenso.	Director docente					X		Acta de Acuerdo. Plan de Monitoreo.		Papelotes y plumones	
			2.5. Comunicación de los resultados del CIAG.	Director					x		Panel de Productos.		Proyector multimedia	
			2.6 Registro de evidencias y reflexiones en el portafolio.	Directivo					x		portafolio		Papel bond	
	Porcentaje de visitas en el aula para el acompaña-miento.	Visitas en aula	2.7. Análisis de los resultaos del monitoreo.	Director					X		Cuaderno de asistencia -Fotografías Ficha de observación		Cuaderno de campo.	100% de visitas ejecutadas
			2.8. Asesoría y asistencia personalizada.	Director			X				Cuaderno de asistencia -Fotografías Ficha de observación		Multimedia. Rutas de aprendizaje Currículo	

													Nacional.	
			2.9. Reflexión sobre su práctica, fortalezas y debilidades /Toma de decisiones.					X			-Cuaderno de asistencia -fichas -Cuaderno de asistencias		Cuaderno de compromisos.	
Evaluar la práctica docente a través del recojo de evidencias en los procesos de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación en la competencia: Comprensión de textos escritos.	Porcentaje de docentes evaluados.	Autoevaluación	3.1. Jornada de sensibilización y capacitación a cerca de la importancia de la auto y coevaluación.	director				**X**			Cuaderno de compromisos -Informe	Ficha de coevaluación	Papel bond.	100% de visitas ejecutadas
			3.2. Taller para la aplicación de la ficha de autoevaluación.	director docente				**X**			Procesamiento de la información: fichas de autoevaluación, fotos.		Equipo multimedia.	
		Coevaluación	3.3. Taller para la aplicación de la coevaluación.	director docente					**X**		Fichas de evaluación.		Papel bond.	
			3.4Reflexión de los resultados de la evaluación.	director docente					**X**		Acta de reunión, acuerdos.		papelotes	
			3.5. Socialización de resultados para asumir compromisos.	director docente					**X**		Acta		Panel , Mural. Multimedia.	

	Porcentaje de estudiantes evaluados	Heteroe Valuación	3.6Aplicación de evaluación para medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes.	Director					**X**		Evaluaciones.	Ficha de heteroevaluación	Papel bond.	**100%**
			3.7. Jornada de sensibilización y capacitación a cerca de la importancia de la auto y coevaluación.	Director					**x**		Plan de Mejora		Equipo multimedia.	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

A continuación presento el cuadro de Riesgos y medidas del plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTAR
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	-Falta de tiempo por tener aula a cargo para realizar el monitoreo -Realizar una autoevaluación no eficaz.	Delegar funciones al personal administrativo -Consensuar con el docente horarios alternos. -Realizar filmaciones de sesiones de aprendizaje
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación, mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades del docente en el desarrollo de la comprensión de textos escritos.	Actividades que no están acorde con los aprendizajes y la falta de tiempo para la asesoría del acompañamiento personalizado	Disponer de tiempo con las maestras fuera del horario de clase. - Hacer un trabajo colegiado con otras instituciones con características similares
Evaluar la práctica docente a través del recojo de evidencias en los procesos de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación en la competencia: Comprensión de textos escritos.	Falta de conocimiento y utilización de diferentes instrumentos para evaluar el proceso de enseñanza de los estudiantes	Realizar una evaluación a través de pares. Realizar un modelo de evaluación basado en la opinión de los estudiantes.

Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

8. Presupuesto

El Plan de Acción permite la proyección y estimación de la elaboración de un presupuesto de recursos financieros.

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	Tercera semana de marzo	Sin costos , se dispone de material (papel bond, impresora)	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Cuarta semana de marzo	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora)	Recursos propios
1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de abril	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora)	Recursos propios
1.4 Filmación de clases. Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3).	Segunda semana de abril. , junio	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios.
1.5 Diagnóstico del avance desempeño del docente (1,2,3 viitas)	Mayo - Junio - Setiembre	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora)	Recursos propio
1.6 . Procesamiento de resultados de la 1,2,3 visitas)	Mayo - Junio - Setiembre	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios.
1.7. Comunicación de los resultados de la 1,2,3 visitas)	Mayo - Junio - Setiembre	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios.
2.1 Sensibilizar al docente en el enfoque crítico.	Marzo	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora.	Recursos propios.

2.2 preparación de diapositivas, material visual..	Marzo	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora.	Recursos propios.
2.3 Taller acerca de la aplicación del enfoque crítico reflexivo.	Junio Julio Agosto Setiembre Octubre	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora.	Recursos propios.
2.4 Implementación de jornadas de capacitación.	Abril Junio agosto	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios.
2.5 Jornada acerca de técnicas y estrategias de comprensión lectora.	junio	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios.
2.6 Elaboración del protocolo de acompañamiento de la práctica pedagógica en el aula.	Junio setiembre	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios.
3.1 .Jornada de sensibilización y capacitación a cerca de la importancia de la auto y coevaluación.	julio	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios
3.2 Taller para la aplicación de la ficha de autoevaluación.	julio	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios.
3.3. Aplicación de instrumentos de co evaluación de la práctica docente.	Julio	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios.
3.4. . Reflexión de los resultados de la evaluación.	agosto	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios.
3.5. . Socialización de resultados para asumir compromisos.	noviembre	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios.
3.6 Aplicación de evaluación para medir el nivel de aprendizaje.	Noviembre	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios.
3.7. Socialización de resultados para brindar retroalimentación y mejorar el nivel de aprendizaje.	Noviembre	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios.
TOTAL	SIN COSTO		

Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de elaboración del Plan de Acción

Es preciso mencionar que los módulos formativos desarrollados en el diplomado y la segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, contribuyeron definitivamente en la elaboración del plan de acción, porque a través de ellos se encontraron las orientaciones para el empoderamiento de la gestión escolar y el liderazgo pedagógico, por medio del análisis del diagnóstico y priorización de la problemática sobre el bajo nivel en el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación y la toma de la decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de la comunidad Educativa.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar Bajo nivel en el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación del IV Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80395 del distrito de Chepén – UGEL Chepén, y con ello las causas y efectos que incidían directamente. De lo cual se aprendió que es necesario el consenso de todos los integrantes de la comunidad educativa para identificar soluciones que afecten los aprendizajes.

El Módulo1 permitió e1 desarrolló de los lineamientos de la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso Bajo nivel en el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación del IV Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80395 del distrito de Chepén – UGEL Chepén, como producto de este módulo tenemos la monografía la cual tiene información clara y precisa.

El Módulo 2 de Planificación escolar, permitió el análisis de los procesos de gestión escolar: Dirección y liderazgo, Desarrollo pedagógico y convivencia Escolar y Soporte al funcionamiento de la IE de los que se seleccionaron aquellos que tiene relación directa con la propuesta de solución; asignándole un código, similar a ello se procedió a establecer una jerarquía a cada componente del Mapa de Proceso., lo que permitió plantear alternativas de solución al problema identificado ya que todos los procesos están vinculados con las actividades para generar cambios

Una de las causas del problema abordado es el incumplimiento de normas de conducta y fue a través del Módulo 3 de la Participación y clima institucional que se identificó su incidencia en el bajo nivel en el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**,** además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, mediante la construcción de tablas de especificaciones sobre el desempeño docente del área de Comunicación relacionado a la convivencia escolar en el aula; de lo cual deducimos que es necesario la aplicación de instrumentos que permitan recoger la apreciación de los integrantes de la comunidad educativa.

El Módulo 4 de Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico cumplió su finalidad mediante la reflexión sobre la gestión curricular y su implicancia para la comunidad educativa y para el director de manera particular, aportando los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Además nos permitió fomentar el trabajo en equipo para el cumplimiento de objetivos y metas. El aprendizaje que dejó este módulo es que es necesario una planificación debidamente cronogramada que involucre a todos los integrantes de la comunidad educativa, es decir desarrollar un liderazgo compartido.

El Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, brindó estrategias e instrumentos para ejecutar procesos del MAE reflexionando sobre la práctica docente y la evaluación formativa, orientados a mejorar y que son incorporadas en el diseño del Plan de Acción. Se asesoró sobre el informe del Plan de Acción para solucionar el bajo nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, planteando una alternativa de solución con la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. Entonces el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva concretizada con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones Aprendidas

El desarrollo del Plan de Acción nos ha servido para identificar la problemática de la Institución Educativa así como los aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

Es importante hacer un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes como es el caso de nuestra institución, en ese sentido el trabajo colaborativo y profesional es de mucha importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa que ayudará a determinar las causas que han venido prevaleciendo para que el problema este presente.

De tal modo es necesario capacitar a los docentes en la labor que realizar a diario, involucrarme en el proceso de aprendizaje, mencionarles y establecer una cultura evaluativa constante lo que permitirá conocer sus fortalezas y debilidades y dar un reajuste certero y real del avance que estamos realizando, de lo contrario veremos que el docente seguirá con sus errores que serán reflejados en los estudiantes, para ello es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de que se sientan familiarizados y comprenda el sentido del mismo.

De igual manera es sumamente importante que toda la comunidad educativa participe en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe descartar la idea de que el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes, sabiendo de que todos somos responsables del avance y desarrollo de los aprendizaje de nuestros estudiantes.

Asimismo es necesario consensuar a nivel de toda la comunidad educativa normas de convivencia y ponerlas en práctica ya que nos permitirá vivir en armonía, para de esta manera poder garantizar el aprendizaje de nuestros educandos en un ambiente propicio y armonioso con condiciones necesarias para la gestión del aprendizaje y las buenas relaciones entre directivo, docentes, estudiantes y padres de familia.

Referencias

De Chaparro, G., Farfán L., Rincón, Jaime L. (2008). *Evaluación del Desempeño Docente.* Bogotá: Dialnet. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3324368

Frisancho Hidalgo, S. (2016). *Ensayos constructivistas*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica de Perú.

Ministerio de Educación (2014a).*Marco del Buen Desempeño Directivo.* Lima: Inversión Gráfica G&M S.A.C. Gráfica Litton S.

Ministerio de Educación (2014b). *Fascículo de Gestión centrada en los aprendizajes.* Lima: Inversión Gráfica G&M S.A.C. Gráfica Litton S.

Ministerio de Educación (2016a). *Texto Módulo 1 Dirección Escolar*. Lima: Inversión Gráfica G&M S.A.C. Gráfica Litton S.

Ministerio de Educación (2016a). *Guía para el participante segundo fascículo. Plan de Acción y buenas Prácticas para el fortalecimiento y el liderazgo pedagógico.* Lima: Inversión Gráfica G&M S.A.C. Gráfica Litton S.

Ministerio de Educación (2016b). *Texto Módulo 2: Planificación Escolar.* Lima: Inversión Gráfica G&M S.A.C. Gráfica Litton S.

Ministerio de Educación (2017a). *Texto Módulo 3*: *Participación y Clima Institucional para una Organización escolar efectiva*. Lima. Punto Digital S.R.L.

Ministerio de Educación (2017b). *Texto Módulo 5, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente.* Lima: Punto Digital S.R.L.

Ministerio de Educación (2017c). *Currículo Nacional de Educación Básica.* Lima: Punto Digital S.R.L.

Organización Panamericana de la Salud (OMP). (2002). Modelo biológico. La Habana. Recuperado de: shttps://books.google.com.pe/books?id=olX9Zq14H9MC&pg=PA289&lpg=PA289&dq=El+modelo+biol%C3%B3gico+propuesto+por+la+Organizaci%C3%B3n+Panamericana+de+la+Salud&source=bl&ots=mg2UYWcElA&sig=tyf8G-j1RBtcDLQJDm0aePnEahs&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiUsd2d8sTaAhUSnFkKHd61C-

Rodríguez Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos de liderazgo pedagógico en los Centros de enseñanza*. Revista Educación y educadores, 14(2)253-267. Recuperado de: http://www. Redalic.org/pdf/ 83421404003. pdf

Vásquez, J., Quispe, M. (2015). *Experiencias en el Fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa*. Recuperado de: file:///C:/Users/COMPAQ/Downloads/LUCADAR%20(2).pdf

Vesub, L., Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategias de apoyo y desarrollo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos de apoyo a los docentes principales de Uruguay.* Montevideo: Ministerio de Cultura y Deporte.

APÉNDICE



Estudiantes de la IE N° 80395, desarrollando la ficha focal para recoger Información sobre el clima escolar.



Directora de la IE N° 80395 Carmen Fabela Mejía Cubas, realizando asesoramiento crítico y reflexivo al docente, en base a las evidencias registradas en la ficha de autoevaluación.