

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA SE DESENVUELVE ÉTICAMENTE, DEL ÁREA PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MENORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82538 “MANUEL MARÍA ÁLVAREZ” DEL DISTRITO DE CASCAS, PROVINCIA GRAN CHIMÚ, UGEL GRAN CHIMÚ – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

TIZNADO CAMACHO, Mirtha Elena

LA LIBERTAD - Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E N° 82538 “MANUEL MARÍA ALVAREZ”	3
1.2 Formulación del Problema Identificado	5
2. Diagnóstico	8
3. Caracterización del Rol Como Líder Pedagógico	133
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	178
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	21
5.1. Marco Conceptual	21
5.1.1. Monitoreo, acompañamiento y evaluación	21
5.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.3. Instrumentos de monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.3.1. Fichas de observación	21
5.1.1.3.2. Cuaderno de campo.....	22
5.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	212
5.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.....	22
5.1.2.2 Estrategias y herramientas de acompañamiento pedagógico.....	22
5.1.3. Evaluación del desempeño docente	234
5.1.3.4 Definición de evaluación del desempeño docente.....	234
5.1.3. Instrumentos	234
5.1.4. Área Persona Familia y Relaciones Humanas	234
5.1.4.1. Enfoque del área persona familia y relaciones humanas.....	234
5.1.4.2. Competencia se desenvuelve eticamente	235
5.1.4.3. Estrategias para la competencia se desenvuelve eticamente.....	236

5.1.4.3.1 Trabajo con dilemas morales	236
5.1.4.3.2. Construcción de conceptos identificando fuentes	237
5.1.4.3.2. El ensayo	238
5.1.5. Estrategias para generar un clima de aprendizaje en el aula	278
5.1.6 Planificación de sesiones para el desarrollo de la competencia se desenvuelve éticamente	30
5.2. Experiencia Exitosa	3031
6. Diseño de Plan de Acción	312
6.1. Objetivos	312
6.2. Matriz del Plan de Acción	323
7. Plan de Monitoreo y Evaluación	356
8. Presupuesto	41
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	413
10. Lecciones Aprendidas	435
11. Referencias	446

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de Problemas.....</i>	<i>7</i>
<i>Figura 2. Análisis de Resultados del Diagnóstico.....</i>	<i>10</i>
<i>Figura 3. Caracterización del Rol Como Líder Pedagógico.....</i>	<i>15</i>
<i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción</i>	<i>34</i>
<i>Figura 5 Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....</i>	<i>37</i>
<i>Figura 6. Riesgos y Medidas a Adoptarse en el Plan de Acción.....</i>	<i>40</i>
<i>Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.....</i>	<i>41</i>

Introducción

El presente trabajo académico es producto de la problemática detectada “Nivel de logro insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia se desenvuelve éticamente, en el área Persona Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del primer grado, del nivel secundario de menores, Institución Educativa N° 82538 “Manuel María Álvarez”, por el que se propone como alternativa de solución, frente a la problemática detectada, aplicar el Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, mediante el cual se mejorará el desempeño profesional docente, el mismo que permitirá el logro de los aprendizajes.

Después de analizar los registros de evaluación del primer grado de educación secundaria, especialmente del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, se observó el nivel insatisfactorio de los aprendizajes, en la competencia Se desenvuelve éticamente, por lo cual se realizó un diagnóstico en el que se aplicaron instrumentos como ficha de monitoreo a tres docentes del área Persona Familia y Relaciones Humanas; además se aplicó un cuestionario a los docentes del área mencionada y a estudiantes del primer grado de educación secundaria. A partir de la información recabada surgió la necesidad de buscar alternativas de solución para resolver dicha problemática. Esto fue posible revisando conceptos acerca del monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica y algunas experiencias exitosas al respecto.

El presente informe está estructurado en diez acápite. En el acápite uno se describe la problemática identificada, teniendo en cuenta la caracterización socio cultural de la Institución Educativa N° 82538 “Manuel María Álvarez”, luego se formula el problema identificado. En el acápite dos se realiza el diagnóstico de la problemática presentada, mediante los resultados cuantitativos y cualitativos, los cuales han teniendo como base el árbol de problemas; asimismo, en el acápite tres se describe las dimensiones del rol del líder pedagógico dentro de la institución educativa, con el objetivo de fortalecer la práctica pedagógica, de los docentes y; en el acápite cuatro se plantea la alternativa de solución a la problemática presentada.

En el acápite cinco se sustentan la alternativa de solución seleccionada mediante un marco conceptual, en el cual se aborda temas importantes para mejorar la práctica

pedagógica de los docentes. Además, en el acápite seis se describen el diseño del Plan de Acción de acuerdo con los objetivos generales y específicos, teniendo en cuenta la matriz de plan de acción y estrategias planteadas para su implementación. De otro lado, el acápite siete considera el Plan de monitoreo y evaluación, en el acápite ocho se encuentra el presupuesto establecido para el Plan de Monitoreo y Evaluación y, luego, en el acápite nueve se describe del proceso de elaboración del Plan de Acción. Finalmente se presenta el acápite diez donde se señalan las lecciones aprendidas en el desarrollo del Plan de acción. Se cierra el documento con las referencias bibliográficas.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio –Cultural de la Institución Educativa N° 82538 “Manuel María Álvarez”

El problema que atiende el Plan de Acción ha sido identificado en la IE N° 82538 “Manuel María Álvarez”. Este centro educativo está ubicado entre los jirones Grau N° 380, San Gabriel, Av. Libertad y 28 de Julio de la ciudad de Cascas, distrito de Cascas, provincia Gran Chimú, región La Libertad, a 108 km de la ciudad de Trujillo. Está ubicada en la zona urbana, cerca al mercado de abastos y al local de la Comisaria de la Policía Nacional del Perú. Se halla asentada en un terreno pendiente que, durante la época de lluvias (diciembre a marzo) se enfrenta a las inundaciones como un peligro latente.

El distrito de Cascas cuenta con 15 627 habitantes y es uno de los cuatro distritos de la provincia de Gran Chimú, ubicada en la región de La Libertad a una altitud de 1,233 m.s.n.m. su clima es cálido-seco todo el año. Por ello, la actividad principal de la población casquina es la agrícola, que produce uvas de reconocida demanda en el mercado nacional e internacional, árboles frutales, arroz, frejol, lenteja, maíz, hortalizas, etc. Si bien es cierto que en su condición urbana cuenta con servicios básicos (agua entubada no potable, desagüe, luz eléctrica, telefonía móvil y señal de cable tv.), se presentan también problemas sociales como alcoholismo, delincuencia, embarazo precoz, violencia familiar y de género, así como contaminación ambiental. Frente a lo antes mencionado la población demanda que la educación ofrezca a los estudiantes aprendizajes sobre enfoques productivos, agrícolas, comerciales y ambientales, teniendo en cuenta sus necesidades sociales e individuales, productivas y económicas; además que forme personas con valores como el respeto, la responsabilidad, puntualidad y amor por la naturaleza, cumplidores de deberes y derechos, logrando así el progreso del distrito de Cascas.

El local de la IE N° 82538 “Manuel María Álvarez” es de propiedad del sector público, su infraestructura es en un 75% de material noble y de construcción moderna el resto de la infraestructura es de adobe con una antigüedad de 130 años y declarado patrimonio cultural, motivo por el cual esta secta de la escuela resulta ser intangible sus

posibilidades de ser renovadas. En dicho ambiente se encuentran dos oficinas para el área administrativa, aulas de uso pedagógico, centro de recursos tecnológicos, patio central y SS. HH. Que brinda servicios a los estudiantes del nivel secundaria.

En la parte de material noble existen dos sectores, uno construido por el fondo de cooperación para el desarrollo social (FONCODES) en el año 1992 que consta de dos pisos, con aulas de uso pedagógico del nivel primaria, biohuerto escolar, almacén de alimentos, cocina y servicios higiénicos. El segundo sector, de dos pisos, construido por el instituto nacional de fomento de la economía social (INFES) en 1998, donde se encuentran 5 aulas pedagógicas del nivel primaria, laboratorio de ciencias y un aula de uso exclusivo para música.

En la parte posterior del laboratorio, se ubica el biohuerto escolar del nivel secundario donde se enseña de manera práctica la agricultura con técnicas modernas como la hidroponía y el riego tecnificado. En el antiguo coliseo deportivo, por causa de los daños ocasionados por el fenómeno del niño en el año 2017, se han ubicado 8 aulas prefabricadas gestionadas al programa nacional de infraestructura educativa (PRONIED) para brindar educación primaria.

Actualmente, se brinda el servicio educativo en los niveles primaria y secundaria, con un total de 39 docentes nombrados que vienen trabajando de manera rutinaria y renuente al cambio, 9 docentes contratados los cuales son renovados año tras año, lo que no permite una formación continua. Además, se atiende a una población escolar de 320 estudiantes en el nivel primaria y 272 en el nivel secundario, cabe resaltar que los estudiantes del nivel secundario muestran dinamismo y participación activa en las actividades programadas por la institución educativa, aun así, muestran conductas indeseables.

La relación con la comunidad aledaña a la Institución Educativa, es cordial, pues cuenta con el apoyo directo de las psicólogas de las organizaciones externas como Hospital, Demuna, Centro de Emergencia Mujer, ONG Cuerpo de Paz y UGEL Gran Chimú, las cuales apoyan al estudiante del nivel secundario brindando atención psicológica. Además se cuenta con el apoyo de otras instituciones como Instituto Superior Tecnológico “Manuel Jesús Murrugarra”, ONG Wáter For People, Ciedi , que brindan al docente capacitación acerca del cuidado de medio ambiente y a los estudiantes prácticas de técnicas de agronomía. También la Gobernación y Policía

Nacional del Perú apoyan en la formación de brigadistas y policías escolares. Finalmente se cuenta con las organizaciones internas dentro de la IE como APAFA, CONEI, Ex alumnos. De quienes recibe constante apoyo para el logro de los objetivos institucionales encaminados a alcanzar mejores aprendizajes en los estudiantes.

2.1 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado la documentación sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes como las actas de evaluación 2016 y registros oficiales se formuló el siguiente problema: Nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia se desenvuelve éticamente, del área Persona Familia y Relaciones Humanas (P.F.R.H) de los estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular (EBR) Institución Educativa N° 82538 “MANUEL MARÍA ALVAREZ”, del distrito de Cascas, Provincia Gran Chimú, UGEL Gran Chimú – La Libertad.

Una de las causas que ha provocado este problema es la práctica de una metodología en la que el docente es el protagonista del aprendizaje, dejando de lado a los estudiantes, brindando una didáctica centrada en contenidos, esto se asocia al factor capacidades docentes, por lo cual, para los estudiantes del primer grado, las sesiones de aprendizaje no son motivadoras, generando la falta de motivación por ellas. Evidenciándose en los estudiantes desinterés frente a las actividades presentadas.

Otra causa es el inadecuado manejo de las estrategias de convivencia de los docentes con los estudiantes. Esta causa se asocia al factor de las normas de convivencia y medidas resolutivas, situación que ha generado agresiones verbales entre los estudiantes, la indisciplina dentro y fuera del aula, ya que los docentes delegan esta responsabilidad a los auxiliares, quienes son permisivos y no corrigen las actitudes negativas de los estudiantes, además el docente dentro del aula no hace que se cumplan las normas de convivencia y deja pasar las actitudes negativas de los estudiantes.

La última causa es el inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, por parte del equipo directivo, el mismo que solamente ha realizado el proceso de monitoreo a los docentes, en el cual se ha identificado que durante las

sesiones de aprendizaje, el docente cuenta con la sesión planificada, la cual contiene instrumentos de evaluación pero no son utilizados durante el proceso, sino al final de la unidad de aprendizaje, utilizan instrumentos de evaluación, como las prácticas calificadas, pruebas objetivas y trabajos, con los cuales califican las capacidades trabajadas, el factor que se asocia es la evaluación (tipo, método e instrumento) y trae como consecuencia que los resultado de la evaluación no reflejen la realidad de los aprendizajes.

Sabiendo que el nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia se desenvuelve éticamente, en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del primer grado, del nivel secundaria de menores, es superable con el apoyo de personal especializado como psicólogos, considerando que la IE tiene como fortaleza aliados internos como docentes nombrados quienes están conscientes de la problemática presentada y están dispuestos al cambio para mejorar dicha problemática, además existen buenas relaciones con las diferentes Instituciones externas como: Hospital, Demuna, Centro de Emergencia Mujer, ONG Cuerpo de Paz y UGEL Gran Chimú apoyan a la I.E con su personal de psicología que atiende casos de conflictos en forma individual mejorando la convivencia dentro del aula y fuera de ella, la cual permitirá la solución del problema y de esta manera se logrará el nivel satisfactorio de los aprendizajes en la competencia se desenvuelve éticamente en el área Persona Familia y Relaciones Humanas.

A continuación se presenta el árbol de problemas de manera detallada el problema, causas y efectos.

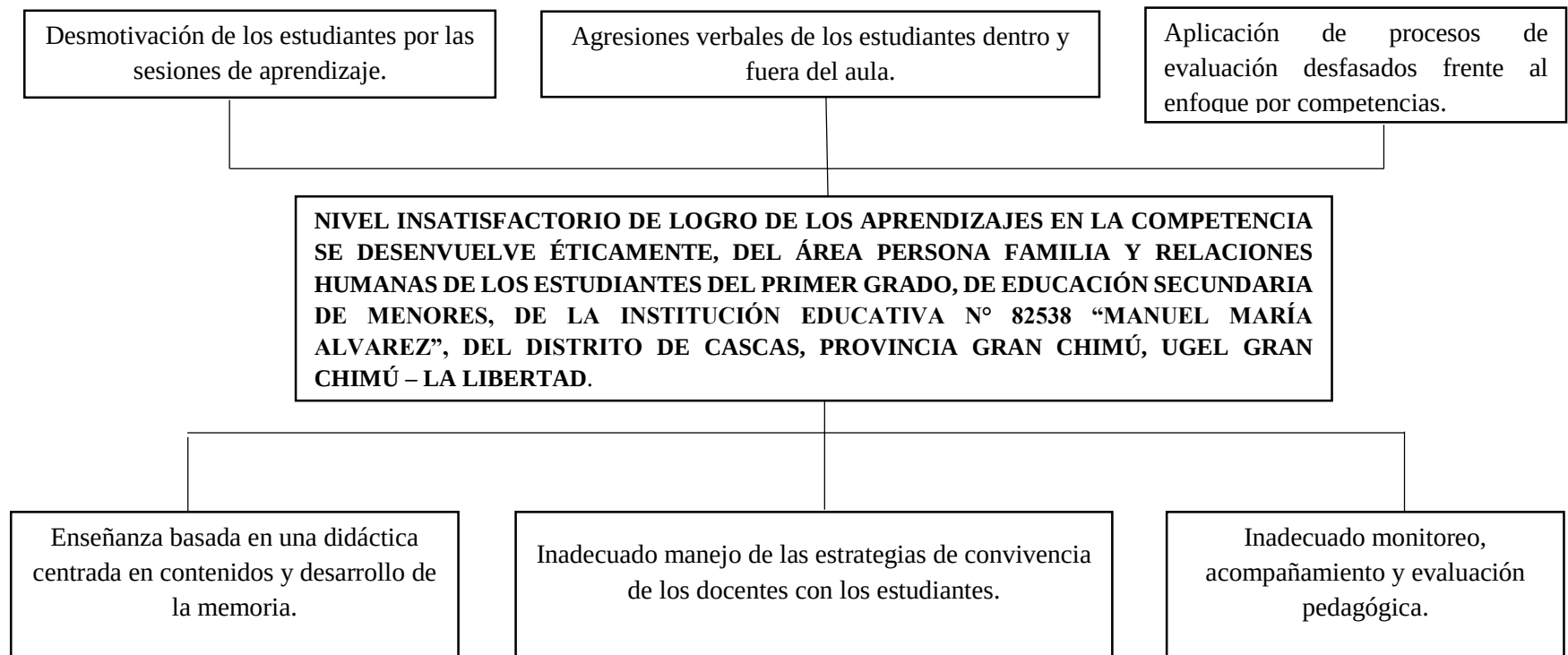


Figura 1: Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para el recojo de información se utilizó dos instrumentos, uno cuantitativo como es la ficha de monitoreo y el otro cualitativo es el cuestionario, mediante los cuales se recogió información.

2.1.1. Resultados cuantitativos. De tres docentes monitoreados que representan el 67%, brindan una enseñanza basada en metodologías tradicionales, centrada en contenidos, sin tomar en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, teniendo dificultades en problematizar y/o plantear el reto cognitivo, uso de estrategias del área de P.F.R.H. Debido que los docentes son reacios al cambio utilizando estrategias metodológicas inadecuadas y/o descontextualizadas para promover el aprendizaje.

Un docente es decir el 33% presenta un manejo inadecuado de estrategias de convivencia, debido a que no reconocen el esfuerzo de los estudiantes y esto hace que el estudiante no tenga el interés por mejorar sus aprendizajes sociales, al sentir que el docente no valora su esfuerzo.

2.1.2. Resultados cualitativos. En el aspecto monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, se observa que los docentes no reconocen la labor de la directora en este asunto, lo que genera que los resultados de la evaluación no reflejen la realidad de los aprendizajes. Esto se debe a que no hay aceptación a la mejora en la práctica docente, lo cual se debe revertir.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE

Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo de Plan de Acción es el Nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia se desenvuelve éticamente, del área Persona Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del primer grado, de educación secundaria de menores, de la IE N° 82538 “MANUEL MARÍA ALVAREZ”, del distrito de Cascas, provincia Gran Chimú, UGEL Gran Chimú.

Los resultados de los instrumentos cuantitativos y cualitativos nos permiten afirmar que los docentes brindan una enseñanza basada en metodologías tradicionales, centrada en contenidos, sin tomar en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, teniendo dificultades en problematizar y/o plantear el reto cognitivo, uso de estrategias del área de PFRH debido que los docentes son reacios al cambio utilizando estrategias metodológicas inadecuadas y/o descontextualizadas para promover el aprendizaje, Además manejan inadecuadamente las estrategias de convivencia, debido a que no reconocen el esfuerzo de los estudiantes y esto hace que el estudiante no tenga el interés por mejorar sus aprendizajes sociales, al sentir que el docente no valora su esfuerzo.

En el aspecto monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, se observa que los docentes no reconocen la labor de la directora en este asunto, lo que genera que los resultados de la evaluación, no reflejen la realidad de los aprendizajes. Esto se debe a que no hay aceptación a la mejora en la práctica docente, lo cual se debe revertir. El reto que tiene el equipo directivo es lograr el nivel satisfactorio de los aprendizajes en la competencia se desenvuelve éticamente, del área PFRH de los estudiantes del primer grado, de educación secundaria de menores, Institución Educativa N° 82538 “Manuel María Álvarez”, del distrito de Cascas, UGEL Gran Chimú.

Asimismo, se presentan los siguientes desafíos, lograr que la enseñanza esté basada en un enfoque por competencias para motivar a los estudiantes por las sesiones de aprendizaje y así mejorar los aprendizajes; involucrar a los miembros de la comunidad educativa con respecto a estrategias de convivencia para lograr una mejor disciplina de los estudiantes. De otro lado, fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica para mejorar los resultados de evaluación, en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de logro de los aprendizajes en la competencia se desenvuelve éticamente, del área Persona Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del primer grado, de educación secundaria de menores, de la institución educativa n° 82538 “Manuel María Álvarez”, del distrito de cascas, provincia gran chimú, UGEL gran chimú – La Libertad.	Resultados cuantitativos El 67% de docentes monitoreados brindan una enseñanza basada en metodologías tradicionales, centrada en contenidos, sin tomar en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, teniendo dificultades en problematizar y/o plantear el reto cognitivo, uso de estrategias del área de Persona Familia y Relaciones Humanas. Debido que los docentes son reacios al cambio utilizando estrategias metodológicas inadecuadas y/o descontextualizadas para promover el aprendizaje.	PO04 gestión de los aprendizajes PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje, PO04.2 reforzar los aprendizajes, PO04.3realizar el acompañamiento integral a los estudiantes y el PO04.4 evaluar los aprendizajes.	El compromiso 1 progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa	Se relaciona con el marco del buen desempeño directivo en el primer dominio de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, con la competencia 1 conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, y con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje. Con el desempeño 2 diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social; estableciendo metas de aprendizaje. Además, con el dominio 2 orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, la competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Con el

	El 34% de docentes presentan un manejo inadecuado de estrategias de convivencia, debido a que no reconocen el esfuerzo de los estudiantes y esto hace que el estudiante no tenga el interés por mejorar sus aprendizajes sociales, al sentir que el docente no valora su esfuerzo.	El PO05 gestiona la convivencia y la participación con el PO05.1 promueve la convivencia escolar con el PO05.2 prevenir y resolver conflictos. PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa PO05.4 vincular la I.E con la familia.	El compromiso 5 relacionado a la gestión de la convivencia escolar de la IE.	desempeño 16 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Con el dominio2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, con la competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje , con el desempeño 3 Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.
	Resultados cualitativos: En el aspecto monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, se observa que los docentes no reconocen la labor de la directora en este asunto, lo que genera que los resultados de la evaluación, no reflejen la realidad de los aprendizajes. Esto se debe a	PO03 Fortalecer el desempeño docente PO03.1 desarrollar trabajo colegiado. PO03.2 desarrollar investigación e innovación pedagógica	El compromiso 4 acompaña y monitorea la práctica pedagógica en la IE.	Con el dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, con la competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje el desempeño 20 Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando

	que no hay aceptación a la mejora en la práctica docente.	PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico.		la atención de sus necesidades específicas y el desempeño 21 Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.
--	---	--	--	--

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.

3 Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones como lo presenta Viviane Robinson citado en el texto del módulo introductorio (MINEDU, 2016), en su trabajo que muestra efectivamente el liderazgo de los directivos es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. El problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de PFRH, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos, se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa en el área de PFRH, en todas las aulas del primer grado de educación secundaria, para su uso respectivo. Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes porque permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos.

La tercera dimensión según Viviane Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica (MAE), al personal docente. Es muy importante realizar el monitoreo porque permite recoger información de la labor docente determinar sus debilidades y fortalezas. Además, realizar el acompañamiento a los docentes para fortalecer su práctica pedagógica mediante la reflexión y la asesoría oportuna, y la evaluación individualizada para mejorar la práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores, mediante la comunidad profesional de aprendizaje (CPA). En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar círculos de inter-aprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia se desenvuelve éticamente en el área de Persona Familia y

Relaciones Humanas. Es muy importante realizar reuniones colegiadas y círculos de inter-aprendizaje porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.

En la última dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. Es necesario implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficiente. Porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Reunión con los docentes y auxiliares para establecer metas con respecto al desenvolvimiento ético, Persona Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del primer grado del nivel secundario. Lograr el nivel satisfactorio de los aprendizajes en el desenvolvimiento ético, Persona Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del primer grado, del nivel secundario de menores.	La reunión con los docentes y auxiliares se realiza porque existe dificultad en la competencia Se desenvuelve éticamente en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado del nivel secundario, sabiendo que los docentes y auxiliares tienen más contacto con el estudiante por lo cual se tiene que trabajar en equipo y establecer en conjunto metas para lograr generar una convivencia saludable dentro del aula e IE.
Obtención de recursos en forma estratégica	Firmar convenios con la Municipalidad, Centro de Salud, Centro de Emergencia de la Mujer y UGEL GRAN CHIMÚ.	Debido que existen casos continuos de conflictos relacionados con la convivencia dentro del aula del primer grado de educación secundaria, por lo que los estudiantes no pueden relacionarse entre ellos se ha tenido que firmar alianzas con las distintas Instituciones que cuentan con personal de psicología para que brinde asesoramiento a los docentes y estudiantes del primer grado del nivel secundario.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica (MAE) para lograr que los docentes brinden una enseñanza basada en un enfoque por competencias. Involucrar a los miembros de la comunidad educativa con respecto a la disciplina de los estudiantes. Adecuar el uso de los instrumentos de evaluación, en Persona Familia y Relaciones Humanas.	En las visitas en aula se identificó que los docentes brindan una enseñanza basada en metodologías tradicionales, centrada en contenidos, sin tomar en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, teniendo dificultades en problematizar y/o plantear el reto cognitivo, uso de estrategias del área de Persona Familia y Relaciones Humanas. Debido que los docentes son reacios al cambio utilizando estrategias metodológicas inadecuadas y/o descontextualizadas para promover el aprendizaje, Además manejan inadecuadamente estrategias de convivencia, debido a que no reconocen el esfuerzo de los estudiantes y esto hace que el estudiante no tenga el interés por mejorar sus aprendizajes sociales, al sentir que el docente no valora su esfuerzo. En el aspecto monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, se observa que los docentes no reconocen la labor de la directora, lo que genera que los resultados de la evaluación, no reflejen la realidad de los aprendizajes. Esto se debe a que no hay aceptación a la

		mejora en la práctica docente. Con el afán de mejorar la práctica pedagógica del docente, se brindará el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, a los docentes del área de Persona Familia y Relaciones Humanas, en la competencia se desenvuelve éticamente, en las aulas del primer grado de secundaria.
Promoción y participación en aprendizajes y desarrollo docente	Formar la comunidad profesional de aprendizajes (CPA) para realizar diversas estrategias como talleres acerca de convivencia y relaciones humanas y autoestima; Círculos de inter aprendizaje; Reuniones colegiadas; Capacitación docente en enfoque por competencias;	Se cuenta con una comunidad de docentes, actualizados, con enfoques educativos diversos. Por lo cual es necesario formar la comunidad profesional de aprendizajes, para mejorar la práctica pedagógica mediante diversas estrategias y alcanzar las metas propuestas.
Aseguramiento de entorno ordenado y de apoyo	Normas de convivencia Institucionales consensuadas por todos los miembros de la IE. Acuerdos de convivencia en el aula consensuadas Identificar las zonas de la IE de riesgo. Vigilar las zonas de riesgo como servicios higiénicos patios pasadizos. Conformar la Policía Escolar.	La IE cuenta con tres pabellones de aulas cada uno con una batería de servicios higiénicos, 3 patios, dos biohuertos y pasadizos por lo que los auxiliares tienen dificultad para controlar dichos ambientes motivo por el cual se ha conformado la policía escolar para que durante el recreo vigile especialmente las zonas inseguras de la IE y mejorar la convivencia, especialmente de los estudiantes del primer grado de secundaria.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4 Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después de realizado el análisis de la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia se desenvuelve éticamente en el área Persona Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del primer grado, de educación secundaria de menores, de la institución educativa N° 82538 “MANUEL MARÍA ALVAREZ”, del distrito de Cascas, UGEL Gran Chimú; a fin de dar solución al problema presentado, se tomó la decisión de realizar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación como alternativa de solución más pertinente y viable. Se considera que el MAE cumple con todos los criterios para el logro de los aprendizajes, al generar cambios en la práctica docente, revirtiéndose en los aprendizajes. Además, mejora la convivencia en el aula y fuera de ella.

El Plan de monitoreo acompañamiento y evaluación de la IE tiene en cuenta las demandas y necesidades de los docentes del área de PFRH, así mismo tiene en cuenta las características culturales, sociales y económicas de la institución educativa y del lugar donde se ubica. La mayoría de la población se dedicada a la siembra, comercio de uva y elaboración de vino. Socialmente se encuentra familias disfuncionales, madres solas y padres solos, abuelas que crían a los nietos, padres ausentes, madres adolescentes. Un 30% aproximadamente de padres son analfabetos, muchos, han asumido el rol de padres muy jóvenes (17 a 19). Este contexto ha generado consumo de bebidas alcohólicas en los jóvenes. En lo económico la población cubre sus necesidades primarias. La situación presentada será integrada en las programaciones de corto y largo alcance a fin de atender desde el aula la problemática descrita.

Según el Ministerio de Educación (2017), el monitoreo es el proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica docente con la finalidad de tomar decisiones para mejorar. Desde la perspectiva, del marco del Proyecto Educativo Nacional y la Ley General de Educación N°28044 “el MAE es una estrategia más potente para lograr mejores prácticas pedagógicas en el aula”. (Universidad Privada Cayetano Heredia, 2013, p.13)

Las metas y expectativas para el logro de aprendizajes, son establecidas por el líder pedagógico, en coordinación con los docentes. Las cuáles serán logradas a través de la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza, apoyados en diferentes estrategias de sensibilización, reflexión y las comunidades profesionales de

aprendizaje. Con referencia al problema priorizado, Se plantea realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes de la mencionada área, lo que permitirá recoger información de la práctica pedagógica. Desde un enfoque crítico reflexivo se orienta al docente para que reflexione e identifique sus debilidades y fortalezas, a fin de que mejore su práctica pedagógica y se le brinde un apoyo técnico y afectivo, estos procesos se dan en un clima respetuoso, democrático y saludable, que permite generar un ambiente de confianza.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del PCI (PO01.2); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

También, el MAE, la Gestión Curricular, el Marco del Buen Desempeño del Directivo y los compromisos de Gestión Escolar se relacionan estrechamente. La finalidad del MAE es la mejora de la práctica pedagógica de los docentes y, por ende, la mejora de los aprendizajes en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas y de manera puntual en la competencia se desenvuelve éticamente, en los estudiantes del primer grado, del nivel secundario de menores. Por cual la gestión curricular está orientada a la formación integral de los estudiantes, mediante el desarrollo competencias, mejorando la enseñanza y el aprendizaje, evidenciándose estrecha relación con la alternativa de solución y la gestión curricular. Lo que va a permitir la aplicación del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que se refiere al Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica.

Adicionalmente se concreta el quinto compromiso tutoría y convivencia, que conducirá a la mejora de las relaciones interpersonales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Además, es función del líder promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y comunidad a favor de los aprendizajes. Generar un clima escolar basado en el respeto,

el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los docentes del área de Persona Familia y Relaciones Humanas diagnostican, planifican, ejecutan y evalúan los procesos y sus resultados, mientras que los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, auxiliares, equipo directivo y docentes de otras áreas para coadyuvar a la mejora de las relaciones interpersonales, disciplina y mejorar los aprendizajes de la competencia se desenvuelve éticamente en la mencionada área.

Para lograr ejecutar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica por parte del equipo directivo en la Institución Educativa N° 82538 “Manuel María Álvarez” existen dificultades de carácter administrativo debido que no se cuenta con personal capacitado en secretaria, por lo que se deberá asumir riesgos y buscar generar los espacios y tiempo para la asesoría personalizada a cada docente. Estas dificultades se afrontarán desarrollando cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Se espera cambios sustantivos en la práctica docente como consecuencia del MAE, evidenciándose uso de instrumentos y estrategias desde el enfoque crítico reflexivo.

5 Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Para el presente trabajo académico se ha considerado el MAE, como la mejor alternativa de solución al problema.

5.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. Es el proceso sistemático, planificado, que implica el recojo y análisis de información, los diversos procesos pedagógicos que ocurren en el aula, identificándose fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica, para la toma de decisiones.

El monitoreo es una estrategia de apoyo a la mejora profesional de los docentes a favor de los aprendizajes de los estudiantes, mediante el cual se recoge información sobre los aciertos y errores, de la práctica pedagógica. Dichos información permite al docente saber hacia dónde tiene que avanzar o corregir, destacando los elementos positivos sobre los negativos, lo que contribuye a incrementar el compromiso de los docentes y con ello su buen desempeño. (Ministerio de Educación, 2017)

5.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico. Se considera la visita en el aula como una de las estrategias fundamentales para trabajar el monitoreo.

La visita en el aula es una estrategia formativa orientada al recojo y registro de información sobre la práctica docente. Es continua y sistemática donde cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente, a fin de evidenciar la mejora de las prácticas docentes y el logro de los aprendizajes. (Ministerio de Educación, 2017).

5.1.1.3 Instrumentos de monitoreo pedagógico. Los instrumentos que se emplean para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

5.1.1.3.1. Ficha de observación. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora,

uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula.

5.1.1.3.2. Cuaderno de campo. Es un instrumento de registro etnográfico flexible, de uso frecuente, que debe adecuarse a los propósitos, objetivos de la información que se quiere registrar. El registro se asemeja a una "fotografía de aula", se registra con exactitud los hechos y percepciones de los actores socio educativos. Sus objetivos son: anotar la programación de acciones y su descripción, reflexionar sobre las acciones realizadas, servir de base para la elaboración de posteriores documentos (informes de evaluación, memoria final de prácticas, sistematización, etc.).

5.1.2 Acompañamiento pedagógico. A continuación, se presenta al acompañamiento pedagógico como una estrategia de formación docente.

5.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es un proceso formativo que brinda soporte técnico afectivo centrado en la mejora continua de la práctica docente, mediante el enfoque crítico reflexivo, que facilita que el docente pueda mejorar su desempeño aprendiendo de su propia experiencia asumiendo compromisos de cambio, para la mejora de los aprendizajes y la calidad educativa. La visita al aula brinda al acompañamiento pedagógico información para el asesoramiento personalizado del docente, según sus necesidades técnico-pedagógicas, en su propio ámbito de trabajo; es decir, en sus propias aulas. (Ministerio de Educación, 2017).

5.1.2.2. Estrategias y herramientas. Entre las estrategias utilizadas en el acompañamiento pedagógico tenemos: La visita al aula, los círculos de inter-aprendizaje, las actividades de capacitación como cursos talleres que respondan a las necesidades comunes de los docentes, grupos de pares y pasantías a instituciones educativas destacadas, jornadas de autoformación, comunicación verbal, sistematización de la práctica, talleres de seguimiento, los centros de recursos para el aprendizaje, los boletines informativos o los portales web, que contienen una gran cantidad de herramientas para uso discrecional del docente. (Ministerio de Educación, 2013b)

El acompañamiento hace uso de la información recogida en las visitas en aula, con ayuda de dicha información se realiza orientación en el trabajo, brindando asesoramiento técnico pedagógico a los docentes en forma individualizada y de acuerdo a sus necesidades con el objetivo de mejorar la práctica pedagógica., entre otras

estrategias de acompañamiento tenemos los círculos de inter-aprendizaje, las actividades de capacitación como cursos talleres que respondan a las necesidades comunes de los docentes, grupos de pares y pasantías a instituciones educativas destacadas, los centros de recursos para el aprendizaje, los boletines informativos o los portales web, que contienen una gran cantidad de herramientas para uso discrecional del docente. (Ministerio de Educación, 2013b)

El acompañamiento utiliza a la observación, como estrategia con la cual se le da seguimiento permanente al docente. Además de ser estrategia la observación es una capacidad que todo directivo debe desarrollar para realizar el acompañamiento. Además, se necesita claridad para saber qué observar, así como entrenamiento para que los sentidos se agudicen y sepan enfocar la atención en las interacciones que se dan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje relacionados con los indicadores seleccionados. (Ministerio de Educación, 2013c)

Durante el acompañamiento se brinda la retroalimentación para incentivar el compromiso con una práctica educativa nueva que convierta el aula en un espacio placentero desde el punto de vista educativo para los estudiantes y docentes, dicha retroalimentación tiene las siguientes características.

A. Se debe observar los hechos registrados detenidamente de comienzo a fin.

B. Crear una lista de aspectos a mejorar y elegir un foco. Es necesario elegir, de los aspectos a mejorar, el más apremiante o vinculado al desempeño en el cual el docente se ha comprometido a mejorar.

C. Escribir las posibles alternativas de solución.

D. Entregar la retroalimentación al docente resaltando lo que el docente hizo bien. Esto tiene dos propósitos: el primero es validar el desempeño del docente, reconociendo o identificando los aspectos destacables de su trabajo, lo cual es esencial, ya que puede que el docente no haya reconocido ese aspecto valioso y lo haya logrado sin proponérselo. Lo segundo, es que al recibir un feedback positivo, estará emocionalmente mejor preparado para recibir una sugerencia de cambio. (Ministerio de Educación, 2013c)

El acompañamiento pedagógico hace uso del enfoque crítico reflexivo que parte de la observación de la práctica pedagógica del docente de aula. Seguidamente se realiza la deconstrucción de la práctica del docente y prepara las interrogantes claves para la sesión de diálogo reflexivo, donde se promueve que el propio docente llegue a

reconstruir su práctica a partir de una reflexión profunda sobre la misma. En este proceso, el directivo y el docente interactúan y construyen el saber pedagógico, asimismo, extraen aprendizajes para la retroalimentación y transformación de la práctica pedagógica.

5.1.3 Evaluación del desempeño docente. En la actualidad se utiliza la evaluación de desempeño docente como una práctica formativa de docentes

5.1.3.1. Definición de evaluación del desempeño docente. La evaluación es un proceso continuo y permanente de reflexión interpretación y ajustes de todos los elementos que conforman la tarea educativa, con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica del docente, mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La evaluación es participativa donde los protagonistas son los docentes quienes guiados por el líder pedagógico realiza los procesos de reflexión y autoevaluación de esta manera el docente mejora su práctica pedagógica en la obtención de los conocimientos establecidos en el currículo. (Ministerio de Educación, 2017).

5.1.3.2. Instrumentos. La evaluación hace uso de tres tipos de instrumentos de recojo de información para evaluar de manera válida el desempeño docente, entre los cuales tenemos:

Lista de control: Es un listado de ítems acerca de las características a observar según categorías.

Escalas de observación: Permite el registro sistemático de rasgos o características a observar en los docentes.

Códigos de categorías: Permite asignar a lo que se observa la categorización y clasificarlas distinguiendo que conductas son relevantes para el problema de estudio. Además, se pueden utilizar las notas, narraciones, informes, películas o cintas de video, el portafolio.

5.1.4. Área Persona Familia y Relaciones Humanas. “Busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que fortalecen su potencial y como miembros conscientes y activos de la sociedad”. (Minedu 2015).

5.1.4.1. Enfoque del área de Persona Familia y Relaciones Humanas: El área de Persona Familia y Relaciones Humanas hace uso del enfoque del desarrollo humano, el cual busca la expansión de la libertad de la persona, la construcción de la autonomía, la cual permite expresar posiciones en diferentes circunstancias, tomar decisiones y actuar por iniciativa propia y con seguridad de acuerdo a principios éticos. De esta manera se formarán personas que puedan manejar mejor la presión social, regular su

comportamiento, clarificar su propósito en la vida y favorecer su crecimiento personal tomando en cuenta a los demás.

A través del enfoque se busca formar personas autónomas desde su vínculo con los demás, que confíen en sus capacidades y desarrollen sus potencialidades. Personas que sean capaces de expresarse afectivamente, autorregularse y motivarse a sí mismas para alcanzar sus metas, contribuyendo activamente en su entorno para sentirse realizadas. La ética no solamente es la transmisión de valores, sino es generar un estilo de vida saludable sustentado en un conjunto de principios éticos construidos y asumidos a nivel personal. Por lo cual el enfoque desarrollo humano busca formar personas que recuperen la conciencia de su vínculo con el entorno; personas capaces de ver más allá de sus impulsos inmediatos y de buscar el sentido de la vida; personas que vayan experimentando la felicidad en lo cotidiano desde la conciencia de su vínculo con la humanidad y la naturaleza.

El enfoque desarrollo humano busca integrar las dimensiones afectiva, biológica, cognitiva, social, sexual, ética y espiritual, en el estudiante para superar individualismos, reconocerse como parte de la humanidad y la naturaleza, construyendo su identidad desde vínculos que lo orienten a la búsqueda de su bienestar. Además, permite expresar posiciones en diferentes circunstancias, tomar decisiones y actuar por iniciativa propia y con seguridad de acuerdo a principios éticos. De esta manera se formarán personas que puedan manejar mejor la presión social, regular su comportamiento, clarificar su propósito en la vida y favorecer su crecimiento personal tomando en cuenta a los demás.

5.1.4.2. Competencia “Se desenvuelve éticamente” Sabiendo que la ética significa “el carácter, modo de ser”, y la moral son las costumbres, normas, tabúes y convenios establecidos por cada sociedad, podemos afirmar también que la ética es la disciplina filosófica que constituye una reflexión sobre los problemas morales, mientras la moral es el conjunto de principios, normas y valores que cada generación transmite a la siguiente. (Vílchez, 2012). El ser humano actúa éticamente ante la realidad cuando puede discernir y formular argumentos que le van orientar a hacer juicios, tomar decisiones y acciones a partir de la ética. Este proceso implica que las personas se relacionen unas con otras, pues no es posible desarrollar esta competencia desde una posición de aislamiento. Su desarrollo requiere que se creen las condiciones para que los estudiantes armen sus propias matrices de valores y evalúen sus acciones y las de los demás.

Una educación basada en competencias une la teoría con la práctica, a través de talleres de capacitación, círculos de interaprendizaje y la aplicación del MAE, para lograr que el docente cambie su práctica pedagógica. Además, los contenidos curriculares se deben interrelacionar con otras disciplinas, con el objetivo de plantear al estudiante, problemas para ser resueltos considerando su contexto, así de esta manera se logrará transferir las competencias adquiridas a otras situaciones. Las competencias son evaluadas mediante procesos que buscan el mejoramiento continuo, en base a logros y dificultades de los estudiantes, es decir es una retroalimentación del quehacer pedagógico que nos permite identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes mediante sus actividades de desempeño problemas que se le presentan, esta evaluación permite la reflexión, emitir juicios de valor y la toma de decisiones para mejorar la enseñanza y logro de los aprendizajes.

Para lograr evaluar por competencias es necesario considerar el diseño de tres tipos de instrumentos:

1. Los que se relacionan con el producto del aprendizaje.
2. Los que recuperan el avance de la competencia
3. Los que permiten al estudiante desarrollar procesos de autoevaluación

5.1.4.3. Estrategias para la competencia “se desenvuelve éticamente”. Para llevar a cabo las estrategias para esta competencia, se tiene en cuenta las siguientes condiciones: La autenticidad como docente, es decir ser congruentes entre lo que se percibe, lo que se experimenta y lo que se comunica. La aceptación y comprensión de los estudiantes, respetando y mostrando empatía con sus sentimientos, La confianza básica en los estudiantes, es decir tener la seguridad que el contacto con la realidad abre la posibilidad de aprender, crear, descubrir y crear, El dialogo horizontal con los estudiantes para que expresen sus emociones e ideas morales. Entre las estrategias para trabajar la competencia se desenvuelve éticamente tenemos:

5.1.4.3.1. Trabajo con dilemas morales. Esta estrategia trabaja con casos de la vida real donde se encuentran inmerso los valores como la libertad, el respeto, la responsabilidad, justicia y amor, mediante los cuales se comienza a preguntar si somos o no seres libres, si podemos distinguir entre lo que está bien y lo que está mal o en qué situaciones somos responsables por lo que hacemos. Con esta estrategia los adolescentes pueden identificarse y argumentar sus ideas, por lo cual se debe lograr que los estudiantes comprendan que somos libres de elegir lo que nos pasa, somos libres de

responder a lo que nos pasa, no podemos eludir la responsabilidad de nuestras acciones a pesar de las presiones y condicionamientos.

Esta estrategia busca lograr que los estudiantes, se cuestionen sobre los grados de libertad de las personas en contextos diversos y, por el otro, que reflexionen éticamente a partir de dilemas morales que les permitan ser conscientes del papel de la libertad al momento de decidir qué hacer.

Para aplicar esta estrategia se tiene en cuenta tres pasos.

Paso 1: Relacionando la libertad y la responsabilidad. Se presenta tres situaciones reales similares, que permitan reflexionar a los estudiantes sobre los diversos grados de responsabilidad frente a una situación presentada, luego se pide a los estudiantes que expliquen cual es la diferencia de las tres situaciones presentadas, mediante el dialogo.

Paso 2: Relacionando la libertad, responsabilidad y dilema moral. El estudiante debe tener claro que la responsabilidad de nuestras acciones, no se pueden delegar, por lo tanto, hay que tomar decisiones y asumir las consecuencias, se puede trabajar con dilemas morales.

Paso 3: Respetando mi decisión. Mediante el dialogo se invita al estudiante a reconsiderar su decisión con sus respectivos argumentos.

5.1.4.3.2. Construcción de conceptos identificando fuentes. Esta estrategia se trabaja el concepto de la felicidad invitando a los adolescentes a pensar sobre la felicidad entablando el diálogo con ellos para reflexionar sobre la diferencia que existe entre la búsqueda responsable de la felicidad y el cumplimiento de los deseos más inmediatos. Es importante que los estudiantes se den cuenta de que, si bien su búsqueda es personal, no se puede ignorar a los demás. En este sentido, no parece posible lograr ser feliz en un contexto de infelicidad, ya que la felicidad es un sentimiento humano y vivir humanamente implica relacionarse con otras personas. La estrategia, tiene tres pasos a seguir.

Paso 1 Activando los saberes previos. Mediante preguntas se activan los saberes previos de los estudiantes, luego se pide que dialoguen en equipos pequeños y que expongan lo conversado, seguidamente e forma individual se solicita que identifique 10 palabras que explique que es felicidad.

Paso 2 Interpretación de fuentes. Este paso consiste en ofrecer al estudiante extractos de obras de algunos filósofos que reflexionan sobre lo que es felicidad, para que el estudiante lea y realice interpretaciones.

Paso 3 Reconstrucción del concepto de felicidad. Al finalizar el primer paso se pide a los estudiantes realizar una lista de conceptos que consideran fundamentales para explicar lo que es felicidad, se invita a que reconstruyan su lista de conceptos y que argumenten algunos conceptos, a partir de esta lista se propone elaborar en forma individual un mapa conceptual que responda a la pregunta ¿Qué es felicidad?, se presentan las indicaciones para la elaboración del trabajo individual, luego se le entrega un esquema y se pide que en parejas con apoyo del trabajo individual completen el esquema, finalmente se revisa juntos el trabajo y se elabora una versión común del concepto de lo que es felicidad.

5.1.4.3.3. El ensayo. Es un escrito en prosa en el cual el autor desarrolla sus ideas sobre un tema determinado con carácter y estilo propio. Esta estrategia invita a los estudiantes a elaborar ensayos que presenten: Estilo personal, espontaneidad en la expresión de los pensamientos y los sentimientos, información, explicación, argumentación.

Esta estrategia tiene 3 pasos:

Paso 1: Identificando el punto de partida.

Se pide a los estudiantes analizar los programas y comerciales de televisión. A partir de esta observación crítica de los medios de comunicación, podemos elaborar preguntas diversas que permitan a los estudiantes asumir una postura y argumentarla.

Paso 2: Organización de la información

Se utiliza entrevistas, por lo cual se elabora una guía que contenga las preguntas y repreguntas que faciliten luego la elaboración de argumentos coherentes y provistos de información relevante. Luego cuando se observa el comercial se utiliza la ficha de observación la que permite estar atentos a lo que les interesa con relación al tema y a la tarea.

Paso 3: Elaboración del ensayo.

Se invita a los estudiantes a escribir. Para ello, es útil la elaboración de un esquema que les permita ver, antes de redactar, si su ensayo tiene coherencia interna. Una vez logrado el esquema, se redacta el ensayo.

5.1.5. Estrategias para generar un clima de aprendizaje en el aula. Para hablar de estrategias para generar un clima de aprendizaje en el aula debemos diferenciar los conceptos de clima y convivencia.

A. Clima escolar: Es el conjunto de características psicosociales de una institución educativa, que integrados dan un estilo o tono, El clima escolar brinda un ambiente

propicio para el aprendizaje, permite mejorar las relaciones necesarias para aprender. El clima escolar tiene que ver con las percepciones que tienen los estudiantes sobre el ambiente socio psicológico en el que se produce el aprendizaje, es decir el clima escolar se refiere a los altos niveles de desarrollo socioemocional de los estudiantes y docentes, para mejorar la calidad de vida escolar.

B. Convivencia escolar: se refiere a la capacidad que tienen los miembros de la comunidad educativa para relacionarse entre sí. La institución educativa es un espacio para aprender a vivir con otras personas, es decir es el lugar donde se aprende a convivir. Por lo cual es necesario crear un ambiente y una interrelación positiva entre los miembros de la comunidad educativa, así como promover el aprendizaje en convivencia escolar, la que es una responsabilidad de todos; Por lo cual es fundamental que los integrantes del equipo de liderazgo educativo y el encargado de convivencia escolar trabajen conjuntamente a favor de propósitos y metas comunes. Así como también todos los integrantes de la comunidad especialmente se deben involucrar a los estudiantes para el conocimiento de la realidad interna del establecimiento y de su entorno al momento de planificar estrategias y actividades, por lo tanto, es significativo escuchar sus sugerencias y opiniones.

Es importante diseñar y ejecutar un Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, ya que hacerse cargo tanto del clima como del aprendizaje de la convivencia debe ser parte de una práctica habitual del quehacer institucional, donde se ordenen, evalúen y modifiquen las acciones, con el fin de lograr objetivos intencionados y planificados en torno a las necesidades de cada realidad y cultura escolar, superando de esta manera las acciones aisladas y de escaso o nulo impacto.

Las estrategias para generar un buen clima dentro del aula, parten de la institución educativa la cual debe formular normas de convivencia institucionales consensuadas con todos los integrantes de la comunidad educativa, por ello es importante la participación de todos los agentes educativos en su elaboración, En el aula el docente debe consensuar acuerdos de convivencia con los estudiantes, teniendo en cuenta las normas de convivencia institucionales (Ministerio de Educación, 2013a). Por lo cual los estudiantes deben comprometerse a cumplir dichos acuerdos solo así se generará un clima de respeto y confianza. Durante la hora de las sesiones de aprendizaje de PFRH se trabajará sesiones relacionadas con la solución de conflictos, relaciones

interpersonales utilizando la técnica de estudios de casos. Se debe brindar espacios para trabajar individualmente con los estudiantes que presentan conductas inadecuadas para hacerlos reflexionar acerca de lo actuado, es decir se debe trabajar la disciplina restaurativa, con el objetivo de mejorar la convivencia.

5.1.6. Planificación de sesiones para el desarrollo de la competencia se desenvuelve éticamente. La sesión de aprendizaje de la competencia se desenvuelve éticamente, del área de PFRH, son planificadas teniendo en cuenta el enfoque de desarrollo humano, que busca formar personas autónomas, que confíen en sus capacidades y desarrollen sus potencialidades. Personas que sean capaces de expresarse afectivamente, autorregularse y motivarse a sí mismas para alcanzar sus metas. Además, las sesiones de aprendizaje planifican estrategias que integran las dimensiones afectiva, biológica, cognitiva, social, sexual, ética y espiritual, en el estudiante para que superen individualismos, se reconozca como parte de la humanidad y la naturaleza, construyendo su identidad desde vínculos que lo orienten a la búsqueda de su bienestar que les permita expresar posiciones en diferentes circunstancias, tomar decisiones y actuar por iniciativa propia y con seguridad de acuerdo a principios éticos.

Por lo cual las sesiones de aprendizaje de PFRH se desarrollan en un ambiente agradable para el aprendizaje, con actividades lúdicas o participativas en las que interactúan los estudiantes, despejando sus preocupaciones y lograr que se sientan tranquilos, para luego orientar la atención del estudiante y captar el interés en el tema que se desarrolla, cada diez, quince, veinte o treinta minutos , mediante técnicas activas se explora lo que el estudiante está aprendiendo, luego se refuerza el aprendizaje, se diseñan actividades para que el estudiante desarrolle en forma individual y grupal, de esta manera los estudiantes socializan los aprendizajes logrados demostrando sus experiencias ,conocimientos, destrezas, capacidades, y competencias. La evaluación conjuntamente con la retroalimentación es permanente. Los logros de la sesión de aprendizaje se registran durante un momento dado, asimismo el proceso de reflexión se realiza para que el estudiante identifique, evalúe y proyecte los aprendizajes logrados.

5.2. Experiencia Exitosa

En los últimos años diversos proyectos desarrollados en los últimos años por organizaciones de la sociedad civil que han sido en su mayoría financiados con recursos internacionales, y llevados a cabo, especialmente, en zonas rurales de nuestro país con el objetivo de mejorar la educación básica.

Entre los principales proyectos se tiene el Proyecto de Mejoramiento de la Educación Básica (PROMEB), originalmente implementado en Piura y Aprendes llevado a cabo en San Martín, ambos con el fin de fortalecer las funciones pedagógicas de los gobiernos regionales. Tanto Aprendes como PROMEB hacen énfasis en un trabajo simultáneo y coordinado en dos ámbitos: el de calidad de los aprendizajes y procesos pedagógicos, y el de la gestión descentralizada y participativa de la educación comunidades. Tanto Aprendes como PROMEB promueven nuevas prácticas pedagógicas y cambios de actitud graduales en los maestros a través de la reflexión de su propia práctica y el desarrollo de estrategias para atender con calidad a los niños y niñas de las escuelas rurales.

Además, ofrecen al maestro herramientas para integrar mejor las propuestas educativas y las prácticas pedagógicas con las condiciones socioeconómicas, políticas y culturales del ámbito en el que trabajan. El elemento central de la estrategia en ambos casos es el acompañamiento pedagógico, que está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de las asistencias técnicas, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela.

Por los resultados alcanzados, dichos proyectos son considerados como experiencias en las que se demuestra que es posible mejorar las cosas y modelos a seguir en materia de formación de maestros, dando pie a la valoración del acompañamiento pedagógico como un componente destacado para los programas de formación. Estas experiencias exitosas realizadas en nuestro país, nos garantizan que el MAE es una potente estrategia para mejorar la práctica pedagógica del docente y a través de él mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

6 Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1. Objetivo general.

Mejorar la práctica pedagógica de los docentes del área de Persona Familia y Relaciones Humanas del primer grado de educación secundaria, para el desarrollo de la competencia “Se desenvuelve éticamente” a través de la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes del área de la Institución Educativa N° 82538 “MANUEL MARÍA ALVAREZ”, del distrito de Cascas, UGEL Gran Chimú– La Libertad.

6.1.2. Objetivos específicos.

- Monitorea la práctica docente en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar a los docentes del área de Persona Familia y Relaciones Humanas mediante el enfoque crítico reflexivo para fortalecer las competencias pedagógicas en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia se desenvuelve éticamente del área Persona Familia y Relaciones Humanas.

6.2 Matriz del Plan de Acción

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica implementado para los docentes del área de Persona Familia, es una alternativa de solución priorizada, Mediante el cual se aplicará estrategias como la visita en el aula, círculos de interaprendizaje y talleres, las cuales fortalecerán el quehacer docente en el desarrollo de la competencia “Se desenvuelve Éticamente”. El monitoreo pedagógico se concretizará con las visitas de observación al aula para obtener información sobre la práctica pedagógica y la convivencia en el aula; con la observación directa en el aula se realizará una intervención de reflexión, asesoramiento y retroalimentación para el desarrollo de sus competencias pedagógicas y de esta manera mejorar la práctica docente y por ende lograr los aprendizajes de los estudiantes.

En la matriz del Plan de Acción, se ha considerado indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Persona Familia y Relaciones Humanas.	Monitorear la práctica docente en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas del primer grado de secundaria de la I.E.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre las características e importancia del proceso monitoreo en la IE.	Equipo directivo	x											
					1.2 Jornada de socialización de uso y manejo de los instrumentos.	Equipo directivo	x	x										
					1.3 Aplicación de ficha de Autodiagnóstico del desempeño docente.	Equipo directivo		x										
					1.4. Elaboración del cronograma de monitoreo con presencia de docentes.	Equipo directivo y docente			x									
					1.5. Visita diagnóstica del desempeño docente del área de PFRH.	Equipo directivo				x								
					1.6. Visita en aula para la observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3...).	Equipo directivo					x		x				X	
	Acompañar a los docentes del área de Persona Familia y Relaciones Humanas mediante el enfoque crítico reflexivo para fortalecer las competencias pedagógicas en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas.	Porcentaje de reuniones ejecutadas para la reflexión y asesoría personalizada	100% de reuniones de reflexión y asesoramiento atendidas sobre el total de aulas del primer grado de secundaria de la IE.	Acompañamiento y asesoría personalizada	2.1. Construcción y Deconstrucción de la práctica del docente.	Equipo directivo y docente					x		x				X	
					2.2. Retroalimentación y transformación de la práctica pedagógica de acuerdo a necesidades pedagógicas de los docentes.	Equipo directivo y docente					x		x				X	
					2.3. Evaluación y socialización de desempeño docente y compromisos de manera individual.	Equipo directivo y docente					x		x				X	

	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia se desenvuelve éticamente del área Persona Familia y Relaciones Humanas.	Porcentaje de observación de clase los docentes de PFRH.	100% de observación de clase a los docentes de PFRH.	Autoevaluación y heteroevaluación.	3.1.Aplicación de instrumentos del proceso de monitoreo.	Equipo directivo					x			x			X
					3.2.Compromisos asumidos por la directora I.E ante la formación docente	Equipo directivo					x			x			X
					3.3.Socialización del desempeño docente y los compromisos asumidos a nivel institucional.	Equipo directivo y docente											x

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7 Plan de Monitoreo y Evaluación

El logro de los objetivos formulados en el plan de acción, serán cumplidos mediante el plan de monitoreo acompañamiento y evaluación, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación; Con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. El Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

7.1. Oobjetivos específicos: Referido a los fines que se pretende lograr mediante el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, lo cual va a determinar el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el Plan de Acción.

7.2. Indicadores: Referidos a los porcentajes y medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro.

7.3. Metas: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

7.4. Estrategias: Referido al plan a seguir teniendo en cuenta el logro de los objetivos propuestos.

7.5. Actividades: Referido al conjunto de acciones a realizar para lograr los objetivos propuestos en el Plan de Acción.

A continuación, el Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitoreo Ejecutar visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre las características e importancia del proceso de monitoreo en la IE.	Equipo directivo	x						- Acta de asistencia - Fotos	Lista de cotejo Entrevista	Fotocopias limpiatipo papelotes, plumones, impresiones, refrigerio	100% de visitas ejecutadas
			1.2. Jornada de socialización de uso y manejo de los instrumentos de evaluación.	Equipo directivo		x					- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados. - Fotos		Fotocopias limpiatipo papelotes, plumones, impresiones, refrigerio.	
			1.3. Aplicación de ficha de autodiagnóstico del desempeño docente.	Equipo directivo				x			- Fotos - Fortalezas y debilidades del desempeño docente		Fotocopias lapiceros	
			1.4. Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Equipo directivo					x		- Acta de cronograma de visitas		Papelotes, Plumones Refrigerio	
			1.5. Visita diagnóstica del desempeño docente del área de PFRH	Equipo directivo						x	- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento		Fotocopias, cuaderno lapicero	
			1.6. Visita en aula para la observación de sesiones de aprendizaje del área PFRH (Visitas 2, 3)	Equipo directivo						x	- Fotos, filmación. Cuaderno de campo		Fotocopias, cuaderno lapicero	
Acompañar a los docentes del área de Persona Familia y Relaciones Humanas mediante el enfoque crítico	Porcentaje de reuniones ejecutadas para la reflexión y asesoría personalizada	Acompañamiento y asesoría personalizada	2.1. Construcción y deconstrucción de la práctica docente.	Equipo directivo	x						Fotos	Informe de monitoreo Guía de entrevista	Fotocopias, limpiatipo, Papelotes, plumones, impresiones	100% de Acompañamiento y asesoría personalizada ejecutadas
			2.2. Retroalimentación y transformación de la práctica pedagógica de acuerdo a las necesidades	Equipo directivo	x						Actas de acuerdos y fotos		Cartulina, papelotes, plumones,	

reflexivo para fortalecer las competencias pedagógicas en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas.			pedagógicas de los docentes											limpiatipo.	
			2.3. Evaluación y socialización del desempeño docente y compromisos de manera individual	Equipo directivo	x							Acta de compromisos y fotos		Fotocopia, Impresiones	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia se desenvuelve éticamente del área Persona Familia y Relaciones Humanas.	Porcentaje de observación de clase de los docentes	Autoevaluación y heteroevaluación	3.1. Aplicación de instrumentos del proceso de monitoreo	Equipo directivo	x							Informe Y fotos		Fotocopia, Impresiones	100% de observación de clase.
			3.2. Compromisos asumidos por la directora de la IE ante la formación docente.	Equipo directivo	x							Acta de compromiso		Cartulina, impresiones.	
			3.3. Socialización del desempeño docente y los compromisos asumidos a nivel institucional	Equipo directivo	x							Actas de compromisos y fotos	Lista de cotejo Guía de entrevistas	Fotocopias, Limpiatipo, papelotes, plumones, impresiones, refrigerio.	

LEYENDA:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RIESGOS	MEDIDAS ADOPTABLES
Monitorear la práctica docente en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	• Rechazo de docentes • Huelga magisterial • Fenómenos climáticos • Tiempo limitado • Desatención a los estudiantes • Enfermedades • Licencias • Incumplimiento del plan por eventos externos	• Comprometerlos a la sensibilización. • Reprogramar visitas
Acompañar a los docentes del área de Persona Familia y Relaciones Humanas mediante el enfoque crítico reflexivo para fortalecer las competencias pedagógicas en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas.	• Rechazo de docentes • Huelga magisterial • Fenómenos climáticos • Tiempo limitado • Desatención a los estudiantes • Enfermedades • Licencias • Incumplimiento del plan por eventos externos	• Comprometerlos a la sensibilización. • Reprogramar visitas
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia se desenvuelve éticamente del área Persona Familia y Relaciones Humanas.	• Rechazo de docentes • Huelga magisterial • Fenómenos climáticos • Tiempo limitado • Desatención a los estudiantes • Enfermedades • Licencias • Incumplimiento del plan por eventos externos	• Comprometerlos a la sensibilización. • Reprogramar visitas

Figura 6. Cuadro de objetivos, riesgos y medidas adoptadas.

8 Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre las características e importancia del proceso de monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo	S/ 10 fotocopias S/. 5.0 limpiatipo S/.10 papelotes, S/.15 plumones S/.25 impresiones, S/.40 refrigerio.	Recursos propios
1.2 Jornada de socialización de uso y manejo de los instrumentos de evaluación.	Segunda semana de marzo	S/ 10 fotocopias S/. 5.0 limpiatipo S/.10 papelotes, S/.15 plumones S/.25 impresiones, S/.40 refrigerio.	
1.3 Aplicación de ficha de autodiagnóstico del desempeño docente.	Segunda semana de marzo	S/ 3.00 fotocopias S/.3.00 lapiceros	
1.4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Primera semana de mayo	S/.5.0 papelotes, S/.3.0 plumones S/.40 refrigerio	
1.5 Visita diagnóstica del desempeño docente del área de PFRH	Primera semana de junio	S/ 10 Fotocopias, S/.6.00 cuaderno S/.3.00 lapicero	
1.6 Visita en aula para la observación de sesiones de aprendizaje del área PFRH (Visitas 2, 3).	Meses de julio, setiembre y noviembre		
2.1 Construcción y deconstrucción de la práctica docente.	Meses de julio, setiembre y noviembre	S/.20 de fotocopias, S/.3.0limpiatipo S/.5.0 papelotes S/.5.0 plumones, S/.10.0impresiones.	
2.2 Retroalimentación y transformación de la práctica pedagógica de acuerdo a las necesidades pedagógicas de los docentes.	Meses de julio, setiembre y noviembre	S/ 10. cartulina S/.5.0papelotes S/.8.0 plumones, S/.3.0limpiatipo	

2.3 Evaluación y socialización del desempeño docente y compromisos de manera individual	Meses de julio, setiembre y noviembre	S/ 6.0 fotocopia S/.8.0 impresiones.	
3.1 Aplicación de instrumentos del proceso de monitoreo	Meses de julio, setiembre y noviembre	S/ 6.0 fotocopia S/.6.0 impresiones.	
3.2 Compromisos asumidos por la directora de la I.E ante la formación docente	Meses de julio, setiembre y noviembre	S/.6.0 cartulina S/. 10 impresiones.	
3.3 Socialización del desempeño docente y los compromisos asumidos a nivel institucional	Última semana de noviembre	S/ 30 fotocopias S/.6.0 limpiatipo S/.10 papelotes S/.8.0 plumones S/.10 impresiones S/.30 refrigerio	

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9 Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El módulo formativo permitió el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, lo cual se logró a través del análisis y priorización de la problemática sobre nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia se desenvuelve éticamente, en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas, teniendo como decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 82538 “MANUEL MARÍA ALVAREZ”.

Mediante el módulo de inducción se logró formular una ruta de cambio, se sensibilizó a los integrantes de la comunidad educativa en contacto la realidad educativa, que permitió identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Mediante este proceso se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia se desenvuelve éticamente, en el área Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria.

En el módulo uno se desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso sobre nivel insatisfactorio de los aprendizajes en el desenvolvimiento ético, del área Persona Familia y Relaciones Humanas. Con el módulo dos, se analizó cada uno de los procesos de gestión escolar para determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; luego, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso.

La Participación y clima institucional se desarrolló en el módulo tres, que permitió identificar su incidencia en la problemática nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia se desenvuelve éticamente, en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas, además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la elaboración de la ficha de monitoreo, cuestionario. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: Ficha de monitoreo y cuestionario, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Persona Familia y Relaciones Humanas y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y

acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los estudiantes en el desarrollo de la competencia se desenvuelve éticamente.

La Gestión curricular, Comunidades profesionales de Aprendizaje y liderazgo pedagógico se desarrolló en el módulo cuatro, donde se brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; Así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones con el afán de tener información real.

Finalmente, en el Módulo cinco denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió conocer el enfoque critico reflexivo, estrategias e instrumentos del MAE, diseño del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, mediante el cual se va a contribuir a formular acciones concretas para dar solución al problema nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia se desenvuelve éticamente, en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de todos los módulos.

10 Lecciones Aprendidas

Luego del proceso de formación continua se han alcanzado una serie de lecciones aprendidas, producto del desarrollo teórico práctico en el que cada uno de los directores designados de las instituciones educativas de la Libertad han fortalecido su liderazgo pedagógico en bien de sus estudiantes, padres de familia docentes y personales en general, estas lecciones aprendidas son las que a continuación se mencionan

✓ Implementar un Plan de Acción permite organizar, orientar un conjunto de acciones para llevar a cabo una propuesta de intervención en la institución educativa, que asegure el éxito de los logros con el fin de mejorar los aprendizajes. El objetivo central del plan de acción es conocer la realidad y transformarlo, por lo cual es importante la identificación de la problemática la cual debe realizarse de manera participativa, donde todos los involucrados conozcan el plan desde el diseño, implementación, ejecución y evaluación, con el fin de establecer metas comunes, para mejorar los aprendizajes. por cual el líder pedagógico debe contar con la capacidad de dialogo, concertación para lograr que todos los involucrados en el problema participen y apoyen a la solución, para ello es necesario establecer metas y expectativas comunes, así se logrará mejorar mejores aprendizajes.

✓ Los materiales educativos son importantes para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, por lo cual el líder pedagógico debe distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos a los estudiantes y docentes, para que las sesiones de aprendizaje serán más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras, logrando aprendizajes significativos

✓ El plan de acción va a acompañado del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, por lo cual es necesario que los docentes participen en la elaboración del cronograma del plan de MAE, en la estructura y en los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a de manera participativa, a fin de romper paradigmas sobre evaluación y establecer una cultura evaluativa, El líder pedagógico debe monitorear el trabajo docente, a fin de recoger información de la labor docente determinar las fortalezas y debilidades de cada uno de ellos. Además, el directivo brinda acompañamiento a los docentes con asesoría técnica, en un ambiente afectivo; para generar confianza en el docente y lograr la reflexión y cambio de su práctica pedagógica.

11 Referencias

- Ministerio de Educación (2013a). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas .Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2013b). *Acompañamiento Pedagógico I*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2013c). *Acompañamiento Pedagógico II*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2013d). *Fascículo de gestión de los aprendizajes en las Instituciones Educativas* . Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017). *Monitoreo,acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: MINEDU.
- VILCHEZ, YOLIMAR (2012 NOVIEMBRE). *Revisa formación gerencial, ética y moral*
- Ministerio de Educación (2015).*Rutas del Aprendizaje ¿Qué y como aprenden nuestros esttudiantes VI –VII ciclo*.Limaquad/Graphics Perú S.A