

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

MONTERRICO

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



IMPORTANCIA DE LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA

COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACÁDEMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE EDUCACION PRIMARIA

ARICA BAUTISTA, Rosario

CANDIOTTI ZAMBRANO, Madeleyny Rosalinn

MARTINEZ MORALES, Yanet Bertha

SALAZAR TORRES, Yuliana Carmela

ASESORA:

DOCTORA TEJADA ROMANÍ, María Margarita

Lima, setiembre de 2024

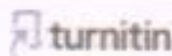
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Dra. María Margarita Tejada Romani** en mi condición de **Asesora** del trabajo de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesina titulada: **IMPORTANCIA DE LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**, que tiene por autores a:

ARICA BAUTISTA, Rosario
CANDIOTTI ZAMBRANO, Madeleyny Rosalinn
MARTINEZ MORALES, Yanet Bertha
SALAZAR TORRES, Yuliana Carmela

, tiene un índice de similitud de **4%**, según el reporte emitido por el software **TURNITIN**, que se consigna a continuación.

He revisado con detalle este reporte y ratifico que las coincidencias detectadas no constituyen indicios de plagio, cumpliendo así con los requerimientos de la **EESPPM**.



Identificación de reporte de similitud: **oak3117385693083**

NOMBRE DEL TRABAJO

TESINA PPD_PRIMARIA 1_Arica.docx

AUTOR

PRIMARIA 1 ARICA

RECuento DE PALABRAS

12911 Words

RECuento DE CARACTERES

78201 Characters

RECuento DE PÁGINAS

62 Pages

TAMaño DEL ARCHIVO

169.6KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 26, 2024 5:39 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 26, 2024 5:40 PM GMT-5

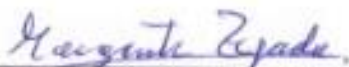
● **4% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 4% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Lugar y fecha

Santiago de Surco 26 de setiembre de 2024



Dra. María Margarita Tejada Romani
Asesora

DNI: 07786777

<https://orcid.org/0000-0002-6354-9944>

RESUMEN

Ante la persistencia del desinterés por la lectura, problemas en la fluidez lectora, deficiencias en la conciencia fonológica y una escasa motivación para comprender textos en los estudiantes, la presente investigación se enfoca en la importancia de la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en educación primaria. El objetivo general de esta investigación es analizar de manera clara el impacto de la técnica del subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes. La metodología aplicada es de tipo cualitativa, de diseño documental informativo, que recopila y analiza estudios recientes, aplicando instrumentos cualitativos como fichero virtual, registro de páginas web y la matriz de triangulación para dar objetividad a los resultados. La técnica del subrayado se presenta como una herramienta eficaz para mejorar la comprensión lectora al permitir que los estudiantes identifiquen y retengan las ideas principales de un texto. La investigación evidencia el uso del subrayado como una herramienta efectiva en la educación, demostrando que su aplicación mejora la retención de información y fomenta un enfoque más crítico y consciente en la lectura.

Palabras clave: Técnica de subrayado, Comprensión lectora, habilidades de comprensión lectora, Educación Primaria.

ABSTRACT

Given the persistence of disinterest in reading, problems in reading fluency, deficiencies in phonological awareness and low motivation for understanding texts in students, this research focuses on the importance of the underlining technique to improve reading comprehension. in primary education. The general objective of this research is to clearly analyze the impact of the underlining technique on students' reading comprehension. The methodology applied is qualitative, with an informative documentary design, which compiles and analyzes recent studies, applying qualitative instruments such as the virtual file, the registry of web pages and the triangulation matrix to give objectivity to the results. The underlining technique is presented as an effective tool to improve reading comprehension by allowing students to identify and retain the main ideas of a text. Research shows the use of underlining as an effective tool in education, demonstrating that its application improves information retention and encourages a more critical and conscious approach to reading.

Keywords: Underlining technique, reading comprehension, Reading comprehension skills, Primary Education.

ÍNDICE

.....	2
RESUMEN.....	3
ABSTRACT	4
Delimitación y planteamiento del problema.....	7
Justificación.....	8
Objetivos.....	9
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	111
1.1. Técnica del subrayado.....	13
1.1.1. Ventajas del subrayado en la lectura	14
1.1.2. Importancia de la técnica del subrayado	15
1.2. Comprensión lectora.....	16
1.2.1. Habilidades para la comprensión lectora	17
1.2.2. Experiencias de logros de la comprensión lectora	18
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
2.1. Diseño y técnica de la investigación.....	20
2.2. Interpretación de resultados	20
Conclusiones	22
Referencias	23
Anexos.....	27

Importancia de la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en Educación Primaria

Este trabajo de investigación se enfoca en la importancia de la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en educación primaria. La técnica del subrayado se presenta como una herramienta eficaz para mejorar la comprensión lectora al permitir que los estudiantes identifiquen y retengan las ideas principales de un texto.

El objetivo general de esta investigación es analizar la importancia que tiene la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en Educación Primaria. La investigación es de enfoque cualitativo, diseño de investigación documental, revisando estudios y teorías que abordan esta técnica, con el fin de proporcionar un análisis detallado sobre su efectividad en el contexto educativo.

La tesina se estructura en dos capítulos principales. El primer capítulo presenta el marco teórico, abordando los conceptos fundamentales relacionados con la técnica del subrayado y su impacto en la comprensión lectora. El segundo capítulo describe la metodología de la investigación documental y los hallazgos derivados de la revisión de estudios.

La mejora del subrayado mejora la comprensión lectora en educación primaria y facilita el análisis crítico, la organización de la información que permite a los estudiantes abordar los textos más efectiva para el éxito académico y personal.

Delimitación y planteamiento del problema

La Educación primaria necesita desarrollar habilidades comunicativas clave para la adaptación del estudiante. Entre estas habilidades, la comprensión lectora es crucial para la socialización escolar, pero persisten dificultades como el desinterés por la lectura, problemas de fluidez, deficiencias en la conciencia fonológica y baja motivación para comprender textos, lo que hace que se limite el aprendizaje.

En el contexto internacional, los estudiantes de tercer grado con bajo desempeño en lectura no son capaces de asimilar información en un texto a menos que sea de su interés. Les resulta complicado realizar inferencias globales, incluso cuando la información se repite en el texto. Del mismo modo, los estudiantes de sexto grado tienen dificultades para conectar ideas secundarias dispersas en diferentes partes del texto y deducir información (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2024).

En Latinoamérica, la situación es similar, cuatro de cada cinco estudiantes en su último grado de primaria no logran alcanzar el umbral mínimo de comprensión lectora (Banco Mundial [BM], 2022a). Este fenómeno pone de manifiesto que la deficiencia en los aprendizajes ha aumentado en un tercio en las naciones de recursos limitados, donde se calcula que siete de cada diez niños de 10 años son incapaces de comprender un texto sencillo (BM, 2022b).

En el contexto nacional, el territorio peruano se encuentra inmerso en una crisis en cuanto a la comprensión lectora. Los resultados de EVA en el 2021 revelan un retraso de tres años en el aprendizaje primario, mientras que los datos de PISA en el año 2022

evidencian que únicamente dos de cada diez niños son capaces de interpretar adecuadamente los textos que leen (Revista Economía, 2023).

Como resultado, la lectura es esencial para la comunicación, y los docentes deben garantizar que los estudiantes dominen esta habilidad. Una técnica que resulta efectiva para mejorar la comprensión lectora es el subrayado, que, según diversos estudios, está positivamente asociado con una mejor capacidad para recordar y resumir la información leída (Cervantes et al., 2017).

En el contexto educativo primario, es preciso analizar cómo la técnica del subrayado puede mejorar la comprensión lectora. Por ello, este análisis evalúa las ventajas del subrayado y recopila experiencias que demuestran su efectividad en la comprensión de textos. Por lo expuesto, y considerando la situación antes mencionada, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la importancia que tiene la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en Educación Primaria?

Justificación

Desde una perspectiva teórica, al centrarse en cómo la técnica del subrayado facilita la identificación de ideas clave y organizar la información, este estudio se convierte en un recurso fundamental para comprender cómo esta estrategia repercute positivamente en el proceso de lectura y aprendizaje. A través de un análisis de la literatura existente, la investigación ofrece evidencia sólida que respalda el uso del subrayado como una herramienta efectiva en la educación, demostrando que su

aplicación mejora la retención de información y fomenta un enfoque más crítico y consciente en la lectura.

Desde una perspectiva metodológica, la elección del análisis documental como enfoque metodológico responde a la necesidad de recopilar, examinar y sintetizar una vasta gama de fuentes teóricas, estudios previos y evidencias empíricas que abordan la implementación y los resultados del subrayado en contextos educativos. Esta metodología permite un entendimiento más holístico de cómo se ha estudiado esta técnica a lo largo del tiempo, identificando patrones, tendencias y lagunas en la literatura existente. La revisión teórica proporciona una visión más amplia de las prácticas y la construcción de nuevas perspectivas sobre su eficacia en la mejora de la comprensión lectora.

Desde una perspectiva práctica, esta investigación brinda a los docentes de educación primaria una valiosa herramienta para identificar las ventajas del subrayado en la lectura. En particular, se destaca cómo esta técnica suele mejorar notablemente las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes. Los beneficios de implementar el subrayado en el aula incluyen el fomento del pensamiento crítico, el análisis profundo de la información y el desarrollo de la capacidad argumentativa. Además, esta técnica promueve un aprendizaje más autónomo y un mayor disfrute de la lectura, lo que contribuye a crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y efectivo.

Objetivos

Objetivo general:

Analizar la importancia que tiene la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en Educación Primaria.

Objetivos Específicos:

Identificar las ventajas del subrayado en la lectura de estudiantes de Educación Primaria.

Recopilar experiencias de logros en la comprensión lectora mediante la técnica del subrayado.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

En el contexto internacional, Granda et al. (2023) analizaron la relevancia de la comprensión lectora en las diversas áreas de aprendizaje del alumnado. Emplearon un enfoque cualitativo, analítico-sintético y de revisión documental. El análisis demostró que la comprensión lectora es un proceso clave que permite interpretar el texto mediante la decodificación del lenguaje escrito, destacando su importancia en la identificación y extracción de las ideas principales. En conclusión, la comprensión lectora es una habilidad esencial para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en diversas áreas académicas.

Ambos estudios emplean un enfoque cualitativo y análisis documental para describir la importancia de la técnica en la comprensión lectora. Sin embargo, Granda analiza la comprensión lectora en distintas áreas del aprendizaje, mientras que la presente tesina solo se enfoca en su importancia dentro del ámbito educativo primario.

Jara et al. (2021) exploraron el uso del subrayado para la comprensión lectora de los estudiantes de nivel básico. Adoptaron un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, de tipo revisión bibliográfica. Los hallazgos demostraron que la técnica es eficaz para facilitar a los estudiantes la clarificación de conceptos del contenido mediante la provisión de información precisa y estructurada, lo cual posibilita la realización de análisis profundos y la formulación de interpretaciones. En conclusión, el subrayado, se erige como un método de gran eficacia para reconocer y estructurar las ideas centrales de un texto, facilitando la elaboración de resúmenes y análisis precisos.

Tanto Jara como la presente tesina abordan el impacto del subrayado en la comprensión lectora en educación primaria, utilizando enfoques cualitativos y

descriptivos. Sin embargo, Jara emplearon una metodología de revisión bibliográfica para explorar el uso del subrayado, mientras que la tesina se centró en un análisis documental de la literatura existente para describir la relevancia de la técnica.

Herrera (2021) indagó las diversas técnicas que promueven la comprensión lectora en los estudiantes. Abordaron un enfoque mixto, de alcance descriptivo, donde participaron 108 educandos. El análisis desveló que las metodologías pedagógicas empleadas promovieron el avance en la comprensión lectora, logrando una adquisición de conocimientos de alta calidad, desplazando así las prácticas convencionales, e incentivando a los alumnos a participar en su proceso de aprendizaje. En conclusión, el método facilitó la comprensión de textos, la extracción de conceptos y la decodificación del significado léxico de las palabras.

Ambas investigaciones comparten el objetivo de describir el impacto de la comprensión lectora en los estudiantes, pero difieren en el enfoque metodológico y el alcance. Mientras que Herrera utiliza un enfoque mixto con una muestra de 108 estudiantes, la presente tesina adopta un enfoque cualitativo y se basa en un análisis documental.

En el contexto nacional, Dávila (2024) determina el alcance de la técnica de subrayado en la comprensión lectora del conjunto estudiantil. Postuló un enfoque cuantitativo, de alcance explicativo, donde fueron partícipes 18 escolares. Los hallazgos revelan que la capacidad de comprensión lectora es esencial para alcanzar el éxito académico. Aquellos estudiantes que desarrollan estas habilidades suelen sobresalir en todas las áreas del currículo escolar. Se concluye que la técnica de subrayado optimiza las competencias interpretativas, inferenciales y evaluativas del estudiante.

Ambas investigaciones abordan la importancia de la técnica del subrayado en la comprensión lectora, pero difieren en sus enfoques metodológicos. Mientras que Dávila adopta un enfoque cuantitativo y explicativo con una muestra de 18 escolares, la presente tesina emplea un enfoque cualitativo y descriptivo, basado en el análisis documental.

Schauss (2020) determina la incidencia del subrayado en la comprensión lectora. Asumió un enfoque cuantitativo, de alcance explicativo, la cual fue integrada por 30 estudiantes. El análisis evidenció que la implementación de la técnica propició un notable avance en las competencias de comprensión lectora, resultando en un desempeño académico superior, lo que facilitó un perfeccionamiento en su capacidad de comprensión literal, inferencial y crítica. En conclusión, la estrategia de subrayado potencia de manera notable la capacidad de comprensión lectora entre los alumnos.

Las investigaciones de Schauss y la presente tesina, comparten el objetivo de analizar la técnica del subrayado y su impacto en la comprensión lectora, pero se distingue claramente en su metodología y enfoque. Schauss empleó un enfoque cuantitativo y explicativo, utilizando una muestra de 30 estudiantes. En contraste, la tesina adoptó un enfoque cualitativo y descriptivo, centrado en un análisis documental para explorar la importancia de dicha técnica.

1.1. Técnica del subrayado

Según Jara et al. (2021), el subrayado es una técnica que destaca las ideas principales y los detalles importantes de un texto mediante trazos, líneas, colores o símbolos. Esta técnica resulta fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que permite al lector analizar y comprender de manera más efectiva el contenido del texto.

La comprensión lectora mediante la técnica del subrayado es un proceso interactivo en el que el lector se involucra activamente con el texto para construir su significado (Hernández & Chacón, 2018). Esta técnica resulta efectiva porque permite al estudiante identificar y destacar información esencial, tales como las ideas principales, las ideas secundarias y las palabras clave, así como la estructura general del texto.

Los estudiantes suelen cometer errores frecuentes al aplicar métodos de ponderación en la escuela primaria. Según Martínez (2018) uno de los errores más comunes es subrayar antes de leer el texto completo, así como el uso excesivo del subrayado, lo que suele dificultar la comprensión del texto. También es frecuente subrayar palabras irrelevantes, lo que confunde al lector y reduce la eficacia del método.

1.1.1. Ventajas del subrayado en la lectura

Aunque se han identificado diversos beneficios del subrayado, esta sección se centra en los más destacados. Según Gallego et al. (2019), el subrayado facilita la comprensión lectora al mejorar la organización de ideas y potenciar las habilidades analíticas, observacionales y de pensamiento crítico. No obstante, estos beneficios son especialmente efectivos en el análisis literal e inferencial del texto.

Otro beneficio importante es que ayuda a mantener la concentración durante el proceso de aprendizaje y facilita la organización de las ideas, desde lo general hasta lo específico. En este contexto, Laban (2018) sostiene que las bases de la comprensión lectora ofrecen contribuciones significativas para mejorar la calidad de la instrucción en la educación primaria. Al resaltar las partes más relevantes del texto, los estudiantes pueden reflexionar sobre su significado y lograr una comprensión más profunda.

En contraste con lo expuesto, García et al. (2018) señalan que la técnica del subrayado ofrece al lector la oportunidad de realizar un análisis conciso y crítico, facilitando así la construcción de una comprensión general del texto.

En términos generales, este método ayuda a los estudiantes a aclarar ideas de contenido mediante el uso de información relevante, clara y organizada para construir su propio análisis e interpretación. Entre sus aplicaciones educativas, ayuda a los lectores a centrarse en los elementos más importantes, permitiendo reflexionar y adquirir habilidades específicas para identificar las partes esenciales de la lectura.

1.1.2. Importancia de la técnica del subrayado

Actualmente, existen muchas técnicas de estudio que pueden apoyar la lectura analítica y servir como base para la síntesis. Una de estas técnicas es el uso del subrayado, que favorece el aprendizaje activo y permite recordar el contenido más interesante de una lectura determinada. Esta técnica de aprendizaje básico se considera una estrategia eficaz para identificar y organizar las ideas principales de un texto y para producir un resumen o análisis adecuado.

El uso del subrayado es de gran ayuda para la comprensión lectora de los estudiantes de primaria, en primer lugar, porque les permite identificar las ideas principales y secundarias del texto, y, en segundo lugar, pueden realizar análisis relevantes (Guzhñay, 2021). Teniendo en cuenta que son estudiantes de educación básica, una técnica sencilla como el subrayado puede marcar una gran diferencia en la tarea de aprendizaje.

Otro análisis que se puede enfatizar es que el uso del subrayado es importante para que las personas comprendan efectivamente lo que están leyendo y mejoren la

eficiencia en la localización de información relevante. Así, el subrayado puede adoptar diferentes formas, como líneas, símbolos o notas que se colocan debajo del texto (Pérez & Apolaya, 2021). Este método facilita a los estudiantes la asimilación del contenido al resaltar las partes clave, haciendo que el proceso de lectura sea significativamente más accesible y comprensible.

Cabe señalar que no se debe utilizar el subrayado si aún no se comprende el tema, es decir, primero es necesario realizar una lectura analítica para comprender el significado de lo mencionado, lo cual es importante para comprender cuál es el concepto principal del tema y presentarlo de manera coherente para conectar las partes (Ríos & Espinoza, 2019). En este sentido, siempre se debe enfatizar los títulos y subtítulos en los métodos de enseñanza en la educación primaria.

1.2. Comprensión lectora

Según Bravo (2018), la comprensión lectora constituye un instrumento esencial para el perfeccionamiento cognitivo. No se limita meramente a la decodificación del lenguaje escrito, sino que también implica la cultivación de competencias intelectuales superiores (como el análisis, la síntesis, la reflexión, la crítica y la argumentación), facilitando la ejecución de operaciones mentales complejas (tales como la secuenciación y el procesamiento lógico).

Hoyos y Gallego (2017) subrayan la relevancia de concebir la lectura como un proceso de elaboración analítica, que capacita a los estudiantes para organizar y discernir tanto las ideas centrales como las secundarias de los textos, a través de la implementación de técnicas de subrayado.

La comprensión textual mediante esta estrategia se fundamenta primordialmente en la elaboración de párrafos, extracción de información relevante, interrelación de conceptos, establecimiento de vínculos coherentes y la creación de nuevos saberes a partir de la síntesis de ideas clave (Toro et al., 2019).

1.2.1. Habilidades para la comprensión lectora

Las habilidades para la comprensión lectora se manifiestan en la capacidad de extraer información explícita, identificando datos directamente mencionados en el texto, y de inferir información implícita, realizando deducciones a partir de lo leído. También abarcan el reconocimiento y aplicación de funciones gramaticales y ortográficas, que facilitan la interpretación correcta de palabras y estructuras en contexto. Además, la reflexión sobre el contenido permite relacionar el texto con conocimientos previos, mientras que la reflexión sobre el texto se enfoca en entender su propósito y estructura antes y durante la lectura. Estas habilidades son fundamentales para una comprensión profunda y efectiva del material escrito (Núñez-Valdés et al., 2019).

Además, para una comprensión lectora eficaz, es imperativo desarrollar la habilidad de estructuración y cohesión de oraciones, cuya competencia resulta esencial para la elaboración textual y la interrelación de conceptos dentro de un texto. En línea con ello, la capacidad de razonamiento y el acervo cognitivo previo son esenciales para la interpretación textual, requiriendo de la inferencia para un entendimiento profundo (González-López, 2019).

Las habilidades metalingüísticas son cruciales en el proceso de lectura y comprensión, ya que permiten al lector no sólo reconocer la estructura del texto, sino también entender y aplicar procesos lingüísticos complejos. Estas habilidades se dividen

en tres componentes: el conocimiento declarativo, que abarca la comprensión de los aspectos lingüísticos del texto; el conocimiento procedimental, que se refiere a la capacidad de aplicar este conocimiento en la práctica; y el conocimiento condicional, que implica saber cuándo y por qué usar el conocimiento declarativo y los procedimientos adecuados en distintas situaciones. Estos elementos juntos mejoran significativamente la capacidad de comprender y analizar textos (Vega et al., 2017).

1.2.2. Experiencias de logros de la comprensión lectora

Diversos estudios han investigado la técnica del subrayado y su impacto en la comprensión lectora. Entre ellos se encuentran los trabajos de Arenas (2016), Hoyos y Gallego (2017), y Ramírez (2018), que abordan el tema desde distintas perspectivas y métodos analíticos. Todos estos estudios coinciden en que el subrayado no solo facilita la comprensión lectora, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades adicionales que mejoran la eficiencia del proceso de aprendizaje en los escolares.

Arenas (2016) demuestra que el subrayado facilita la comprensión de las ideas principales y secundarias de un texto, permitiendo un análisis secuencial y un entendimiento más claro. En este contexto, es crucial subrayar únicamente los elementos esenciales del texto, incluyendo las palabras clave y frases significativas que faciliten la memorización del contenido. Además, se encontró que esta técnica de resaltada mejora la comprensión de temas específicos, especialmente en estudiantes de escuela primaria.

Hoyos y Gallego (2017) destacan que la comprensión lectora debe ser vista como un proceso analítico de construcción del conocimiento, que facilita a los estudiantes la identificación de ideas principales y secundarias en un texto mediante el subrayado. Esta técnica de comprensión textual se fundamenta en varios aspectos clave: la redacción de

ideas principales, la recuperación de información relevante, la vinculación de contenidos, el establecimiento de conexiones coherentes y la generación de nuevos conocimientos. De este modo, el subrayado no solo ayuda a organizar la información, sino que también promueve una mayor integración y profundización del contenido leído.

Las experiencias relacionadas con los logros en comprensión lectora han revelado aspectos clave sobre el uso del subrayado como herramienta educativa. Ramírez (2018) destacó que el subrayado potencia las capacidades analíticas al permitir observaciones más precisas y cualitativas, y facilitar la identificación de conceptos interrelacionados, formando así una cadena lógica coherente. Esta técnica promueve un pensamiento en capas, que transita desde la conceptualización general hacia ideas más específicas. Su uso efectivo permite a los estudiantes retener mejor la esencia del texto y comprender de manera más clara la idea principal.

En la práctica escolar, en la Educación Primaria, se observan varias deficiencias. Entre ellas se encuentran: i) una comprensión deficiente del concepto de texto en los niveles de primaria y secundaria; ii) limitaciones de tiempo, espacio y reconocimiento de caracteres; iii) falta de aprehensión del significado y de la intención del autor; iv) capacidad restringida para emitir juicios; y v) escasa habilidad para extraer conclusiones.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Diseño y técnica de la investigación

En cuanto a la metodología, la tesina abordó una investigación de naturaleza básica, que se centra en la adquisición de conocimientos teóricos sin una aplicación inmediata o práctica, donde explora y comprende los fenómenos subyacentes en diversos campos del conocimiento, contribuyendo al avance del saber académico mediante la formulación de modelos y conceptos generales (Polanía et al., 2020).

Además, adopta un enfoque cualitativo, caracterizado por su interés en el entendimiento preciso de fenómenos complejos a través de las experiencias, perspectivas y significados que los individuos atribuyen a sus comportamientos y contextos (Feria et al., 2019).

En ese mismo orden de ideas, el diseño de investigación fue el documental, que consiste en la revisión sistemática y crítica de documentos escritos para extraer, interpretar y sintetizar información relevante, utilizado para construir una comprensión coherente sobre el tema de estudio (Arias et al., 2022). La técnica documental implicó la aplicación de instrumentos como ficheros electrónicos y registro de páginas web.

2.2. Interpretación de resultados

A continuación, se presenta los resultados de la investigación siguiendo el orden de cada objetivo específico.

En la presente tesina, se explora la relevancia de la técnica del subrayado como herramienta esencial para potenciar la comprensión lectora. Esta técnica, que consiste en destacar información clave dentro del texto, facilita la identificación de conceptos clave y promueve una mayor asimilación del contenido. La metodología aplicada en este

análisis incluye el uso de tres instrumentos evaluativos: el fichero electrónico, el registro de páginas web y la matriz de triangulación.

Con respecto al objetivo específico 01: Las ventajas del subrayado, según Gallego et al. (2019), incluyen la mejora en la comprensión lectora al facilitar la organización de las ideas y potenciar habilidades analíticas y de pensamiento crítico. En ese sentido, García et al. (2018) destaca que esta técnica permite al lector llevar a cabo un análisis conciso y crítico, facilitando así el entendimiento del contenido. Además, Laban (2018) señala que el subrayado contribuye a mantener la concentración durante la lectura y facilita la organización de ideas, desde lo general hasta lo específico. Por ende, Hernández y Chacón (2018) recalca que el subrayado es efectivo porque permite al estudiante identificar y destacar información esencial, tales como las ideas principales, las ideas secundarias y las palabras clave, así como la estructura general del texto.

Conforme al objetivo específico 02: Las experiencias de logros que los estudiantes obtienen mediante el uso del subrayado, según Arenas (2016), incluyen una mejora en la comprensión de las ideas principales y secundarias de un texto, permitiendo un análisis secuencial y un entendimiento más claro del contenido. El subrayado también contribuye a una mejor redacción de las ideas principales, la recuperación de información relevante, la vinculación de contenidos, el establecimiento de conexiones coherentes y la generación de nuevos conocimientos. Además, Ramírez (2018) destaca que esta técnica potencia las capacidades analíticas del estudiante al permitir observaciones más precisas y cualitativas, así como la identificación de conceptos interrelacionados. De este modo, el subrayado contribuye a la formación de una cadena lógica coherente, lo que mejora significativamente la comprensión del texto.

De esta manera se cumple con el objetivo general: La importancia de la técnica del subrayado en la mejora de la comprensión lectora en el ámbito de la Educación Primaria resulta conveniente, ya que Jara et al. (2021) y Schauss (2020) evidencian que la técnica de subrayado es efectiva para mejorar la clarificación de conceptos y profundizar en el análisis del contenido. Además, favorece el desarrollo de competencias de comprensión lectora, resultando en un desempeño académico superior y una mejora en la comprensión literal, inferencial y crítica. El subrayado potencia de manera notable la capacidad de comprensión lectora entre los alumnos.

Conclusiones

La técnica del subrayado resulta elemental para mejorar la comprensión lectora, ya que facilita la identificación de conceptos clave y fomenta la retención de información. Su implementación efectiva en el aula permite a los estudiantes desarrollar habilidades críticas para el análisis y la síntesis de textos, lo que contribuye al fortalecimiento de su capacidad lectora.

La aplicación del subrayado mejora en la retención de información, la facilitación de la organización del contenido y el fomento de una comprensión más profunda del texto. Estos beneficios destacan el subrayado como una herramienta eficaz para optimizar la adquisición de habilidades lectoras en esta etapa educativa.

La comprensión lectora revela que esta estrategia mejora notablemente la capacidad del alumnado para identificar y retener información clave en los textos. A través de su abordaje, se confirma que el subrayado, como herramienta de estudio, facilita una mayor comprensión y retención del contenido, evidenciando su efectividad como técnica pedagógica en el ámbito de la lectura.

Referencias

- Arenas, D. (2016). *La Técnica Del Subrayado Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Tercer Grado En La IEP. N° 72723, Azángaro, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30160>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/3109>
- Banco Mundial [BM]. (2022, junio 23). *Cuatro de cada cinco niños en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/education-latin-america>
- Banco Mundial [BM]. (2022, junio 23). *El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>
- Bravo, C. (2018). Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora desde el enfoque de la neurociencia, para quinto año de educación primaria comunitaria vocacional en la unidad educativa Santa Rosa La Florida A de la zona sur de la ciudad de La Paz. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 15(15), 29-45. http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2018000100004&lng=es&nrm=iso
- Cervantes, R., Pérez, J., & Pérez, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: Caso Específico del Plantel N° 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del Quinto Semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 27(2), 73-114. <https://sociotam.uat.edu.mx/index.php/SOCIOTAM/article/view/86>
- Dávila, S. (2024). *La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del Distrito de Contamán, Loreto-2024*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/37815>

- Feria, H., Blanco, M., & Roberto, V. (2019). *La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica*. Las Tunas, Cuba: Editorial Académica Universitaria (Edacun). <http://edacunob.ult.edu.cu/handle/123456789/90>
- Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Revista Literatura y Lingüística*, 1(40), 187- 208. <https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 1(32), 155-174. <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>
- González-López, M. (2019). La enseñanza de habilidades de pensamiento y de la comprensión lectora en estudiantes de bajo rendimiento escolar. *Areté: Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 5(9), 145-167. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_arete/article/view/16284
- Granda-Asencio, L., Ordoñez-Ocampos, B., & Aguirre-Labanda, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Revista Portal de la Ciencia*, 4(2), 256-269. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>
- Guzhñay, K. (2021). Aprendizaje de lengua y literatura mediante rúbricas de evaluación. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 174–190. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.103>
- Hernández, H., & Chacón, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. *Educere*, 22(71), 107-115. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- Herrera, J. (2021). *Técnicas activas de enseñanza para la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de básica de la Unidad Educativa "Rafael Larrea Andrade" de la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia San Juan, durante el año lectivo 2020 -2021*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio Institucional UTI. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2728>
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(51), 23- 45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7795812>

- Jara, M., Cedillo, D., & Gómez, G. (2021). El uso del subrayado para la comprensión lectora en Educación Básica. *Revista Portal de la Ciencia*, 2(1), 15-26. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i1.296>
- Labán, L. (2018). *El subrayado como técnica de enseñanza en la comprensión lectora de los Estudiantes de 2º grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 14893 "San Pablo" – Catacaos – Piura, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/7859>
- Martínez, C. (2018). *La importancia del subrayado*. Centro de Estudios Martínez: <https://www.cemartinez.es/blog/la-importancia-del-subrayado>
- Núñez-Valdés, K., Medina-Pérez, J., & González-Campos, J. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 28-49. <https://doi.org/10.15359/ree.23-2.2>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2024, julio 3). *La UNESCO alerta que desde 2013 hay falta de avances en los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe*. <https://www.unesco.org/es/articulos/la-unesco-alerta-que-desde-2013-hay-falta-de-avances-en-los-aprendizajes-fundamentales-en-america-0>
- Pérez, S., & Apolaya, J. (2021). Currículo Nacional de Educación Básica: Incorporación de la competencia argumentativa en el Perfil de egreso. *Sociedad & Tecnología*, 4(3), 416–431. <https://doi.org/10.51247/st.v4i3.146>
- Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, A., Calvache, O., & Abanto, W. (2020). *Metodología de investigación cuantitativa y cualitativa*. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>
- Ramírez, M. (2018). *Efectos del Subrayado en la Comprensión De Textos En Los Estudiantes del VI Ciclo en Comunicación de La I. E. P. S. N°60756 "Claverito" Iquitos-2017*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35668>
- Revista Economía. (2023, mayo 17). *La lectura en el Perú está en crisis y necesita acciones rápidas*. <https://www.revistaeconomia.com/la-lectura-en-el-peru-esta-en-crisis-y-necesita-acciones-rapidas/#:~:text=El%20Per%C3%BA%20pasa%20por%20su,3%20a%C3%B1os%20en%20el%20aprendizaje.>

- Ríos, S., & Espinoza, R. (2019). Diagnóstico sobre la comprensión lectora de estudiantes normalistas. *Revista Educación*, 43(2), 1-24. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.33611>
- Schauss, E. (2020). *La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco - 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/18769>
- Toro, K., De La Rosa, A., Jaén, K., & Espinoza, E. (2019). El método Kodály para la estimulación de la lectura en el primer año de la educación básica. *Revista Espacios*, 40(19), 25. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n19/a19v40n19p25.pdf>
- Vega, Y., Torres, A., & Campo, M. (2017). Habilidades metamorfológicas y su incidencia en la comprensión lectora. *Revista signos*, 50(95), 453-471. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342017000300453>

Anexos

Anexo N° 01.

MATRIZ DE COHERENCIA: Investigación Documental.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
¿Cuál es la importancia que tiene la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en Educación Primaria?	General: Analizar la importancia que tiene la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en Educación Primaria.	1. Técnica del subrayado	Definición	- Técnica documental
			Ventajas	
			Importancia	
	Específicos: 1. Identificar las ventajas del subrayado en la lectura.	2. Comprensión lectora	Definición	- Registro de páginas web
			Habilidades	- Fichas electrónicas
			Experiencias de logros	- Matriz de triangulación
2. Recopilar experiencias de logros en la comprensión lectora mediante la técnica del subrayado.				

Anexo N° 02

FICHAS ELECTRÓNICAS

Ficha N° 1

Cita textual

El estudio reveló que los estudiantes que se sitúan en el nivel más bajo de desempeño en Lectura, en tercer grado, no pueden localizar información en un texto, a menos que aparezca muy destacada. Tampoco pueden hacer inferencias que requieran comprender un texto globalmente, aun cuando hay información reiterada o destacada que permite hacerlo. En sexto grado, en tanto, los y las estudiantes no son capaces de inferir información, cuando para hacerlo deben comprender globalmente o conectar ideas secundarias o específicas que se presentan en las distintas partes de un texto.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2024, julio 3). *La UNESCO alerta que desde 2013 hay falta de avances en los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe*. <https://www.unesco.org/es/articulos/la-unesco-alerta-que-desde-2013-hay-falta-de-avances-en-los-aprendizajes-fundamentales-en-america-0>

Parfraseo

El alumnado de tercer grado con bajo desempeño en lectura no es capaz de asimilar información en un texto a menos que esté destacada. Además, les resulta complicado realizar inferencias globales, incluso cuando la información se repite en el texto. De manera similar, en sexto grado, tienen dificultades para deducir información que requiere conectar ideas secundarias o específicas en diferentes partes del texto.

Ficha N° 2

Cita textual

Se prevé que cuatro de cada cinco alumnos de sexto grado en América Latina y el Caribe (ALC) no alcancen el nivel mínimo de comprensión lectora.

Banco Mundial [BM]. (2022, junio 23). *Cuatro de cada cinco niños en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/education-latin-america>

Parfraseo

En Latinoamérica, la situación es similar, cuatro de cada cinco estudiantes en su último grado de primaria no logran alcanzar el umbral mínimo de comprensión lectora.

Ficha N° 3

Cita textual

la pobreza de aprendizajes se incrementó en un tercio en los países de ingreso bajo y mediano, donde se estima que el 70 % de los niños de 10 años no pueden comprender un texto simple.

Banco Mundial [BM]. (2022, junio 23). *El 70% de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple.* <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>

Parfraseo

Este fenómeno pone de manifiesto que la deficiencia en los aprendizajes ha aumentado en un tercio en las naciones de recursos limitados, donde se calcula que siete de cada diez niños de 10 años son incapaces de comprender un texto sencillo.

Ficha N° 4

Cita textual

El Perú pasa por su situación más crítica en cuanto a la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primario. Según la Evaluación Virtual de Aprendizajes (EVA 2021) del Ministerio de Educación, nuestro país cuenta con un retraso de 3 años en el aprendizaje. Además, la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) realizada en el 2022, reveló que apenas 2 de cada 10 niños peruanos son capaces de comprender lo que leen.

Revista Economía. (2023, mayo 17). *La lectura en el Perú está en crisis y necesita acciones rápidas.* <https://www.revistaeconomia.com/la-lectura-en-el-peru-esta-en-crisis-y-necesita-acciones-rapidas/#:~:text=El%20Per%C3%BA%20pasa%20por%20su,3%20a%C3%B1os%20en%20el%20aprendizaje>

Parfraseo

En el contexto nacional, el territorio peruano se encuentra inmerso en una crisis en cuanto a la comprensión lectora. Los resultados de EVA en el 2021 revelan un retraso de tres años en el aprendizaje primario, mientras que los datos de PISA en el año 2022 evidencian que únicamente dos de cada diez niños son capaces de interpretar adecuadamente los textos que leen.

Ficha N° 5

Cita textual

El subrayado es una técnica que sirve para resaltar mediante trazos, líneas, colores o signos, las ideas fundamentales y los detalles más importantes de un texto. Es una técnica importante en los procesos de aprendizaje, ya que gracias a su uso es posible analizar y comprender el contenido de un texto de manera práctica y muy sencilla.

Jara, M., Cedillo, D., Guerrero, A., & Gómez, G. (2021). El uso del subrayado para la comprensión lectora en Educación Básica. *Revista Portal de la Ciencia*, 2(1), 15-26. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i1.296>

Parafraseo

El subrayado es una técnica que destaca las ideas principales y los detalles importantes de un texto mediante trazos, líneas, colores o símbolos. Esta técnica resulta fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que permite al lector analizar y comprender de manera más efectiva el contenido del texto.

Ficha N° 6

Cita textual

La comprensión lectora es un proceso, en el cual el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y saca conclusiones. Estas conclusiones de información significativa, al ser asimiladas y almacenadas, enriquecen el conocimiento.

Hernández, H., & Chacón, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. *Educere*, 22(71), 107-115. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>

Parafraseo

La comprensión lectora mediante la técnica del subrayado es un proceso interactivo en el que el lector se involucra activamente con el texto para construir su significado (Hernández & Chacón, 2018). Esta técnica resulta efectiva porque permite al estudiante identificar y destacar información esencial, tales como las ideas principales, las ideas secundarias y las palabras clave, así como la estructura general del texto.

Ficha N° 7

Cita textual

De acuerdo con Martínez (2018), los errores más comunes en el uso de subrayado son, en primera instancia, subrayar antes de ejercer una lectura completa del texto, es decir, aplicar señales sin antes haber leído o comprendido cada uno de los apartados del documento. Otro tipo de error es subrayar demasiado, las señales en exceso pueden dificultar la comprensión del lector. Otro error común es subrayar palabras que no tienen relación con el tema.

Martínez, C. (2018). La importancia del subrayado. Centro de Estudios Martínez: <https://www.cemartinez.es/blog/la-importancia-del-subrayado>

Parfraseo

Según Martínez (2018), uno de los errores más comunes es subrayar antes de leer el texto completo, así como el uso excesivo del subrayado, lo que suele dificultar la comprensión del texto. También es frecuente subrayar palabras irrelevantes, lo que confunde al lector y reduce la eficacia del método.

Ficha N° 8

Cita textual

Tal y como indican Gallego Ortega et al. (2019), existen muchas ventajas del subrayado para la comprensión lectora. Entre estas ventajas se tiene que, permite potenciar al máximo las capacidades de análisis de los estudiantes, también, ayuda considerablemente en la comprensión y organización de ideas, así como en el desarrollo de habilidades observacionales para identificar correctamente las ideas principales y las secundarias.

Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Revista Literatura y Lingüística*, 1(40), 187- 208. <https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>

Parfraseo

Según Gallego et al. (2019), el subrayado facilita la comprensión lectora al mejorar la organización de ideas y potenciar las habilidades analíticas, observacionales y de pensamiento crítico. No obstante, estos beneficios son especialmente efectivos en el análisis literal e inferencial del texto.

Ficha N° 9

Cita textual

En palabras de García et al. (2018), otra de las ventajas de la técnica del subrayado es que da la oportunidad al lector de elaborar esquemas estructurales de enunciados, así como también resúmenes y análisis críticos, forjando un camino fácil para la comprensión total del contenido.

García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 1(32), 155-174. <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>

Parfraseo

En contraste con lo expuesto, García et al. (2018) señalan que la técnica del subrayado ofrece al lector la oportunidad de realizar un análisis conciso y crítico, facilitando así la construcción de una comprensión general del texto.

Ficha N° 10

Cita textual

Al respecto, Labán (2018) sostiene que el subrayado en el contexto de la comprensión lectora tiene muchos aportes significativos para mejorar la calidad del estudio, ya sea en niveles básicos o superiores. Esta técnica propicia el desarrollo de las habilidades para la comprensión lectora, lo que repercute en el aprovechamiento del estudiante, pues al subrayar las partes más importantes de un texto, logran reflexionar sobre su significado y asimilarlo de una mejor manera.

Labán, L. (2018). *El subrayado como técnica de enseñanza en la comprensión lectora de los Estudiantes de 2º grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 14893 "San Pablo" – Catacaos – Piura, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/7859>

Parfraseo

Otro beneficio importante es que ayuda a mantener la concentración durante el proceso de aprendizaje y facilita la organización de las ideas, desde lo general hasta lo específico. En este contexto, Laban (2018) sostiene que las bases de la comprensión lectora ofrecen contribuciones significativas para mejorar la calidad de la instrucción en la educación primaria. Al resaltar las partes más relevantes del texto, los estudiantes pueden reflexionar sobre su significado y lograr una comprensión más profunda.

Ficha N° 11

Cita textual

Bajo un análisis propio, el uso del subrayado ayuda significativamente en la comprensión de la lectura en los estudiantes de educación básica, inicialmente, porque les permite identificar las ideas principales y secundarias del texto y, en segundo lugar, a partir de ello, pueden hacer un análisis pertinente (Guzhñay, 2021), enfocado y correcto sobre lo que entendieron. Considerando que son estudiantes de primer nivel, una técnica tan sencilla como es el subrayado puede tener un gran aporte en la tarea de estudiar.

Guzhñay, K. (2021). Aprendizaje de lengua y literatura mediante rúbricas de evaluación. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 174–190. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.103>

Parfraseo

El uso del subrayado es de gran ayuda para la comprensión lectora de los estudiantes de primaria, en primer lugar, porque les permite identificar las ideas principales y secundarias del texto, y, en segundo lugar, pueden realizar análisis relevantes (Guzhñay, 2021). Teniendo en cuenta que son estudiantes de educación básica, una técnica sencilla como el subrayado puede marcar una gran diferencia en la tarea de aprendizaje.

Ficha N° 12

Cita textual

Otro análisis propio que se puede destacar es que el uso del subrayado es importante para que la persona pueda comprender la lectura de manera eficaz y eficiente a través de la localización de contenidos pertinentes. Para realizar el subrayado se pueden aplicar muchos métodos como el uso de rayas debajo del texto, señales, anotaciones o cualquier otro medio convencional (Pérez & Apolaya, 2021); es fundamental aplicarlo para que los estudiantes puedan asimilar contenidos y frases sobre lo que se ha destacado. De esta manera, el proceso de comprensión lectora será mucho más fácil.

Pérez, S., & Apolaya, J. (2021). Currículo Nacional de Educación Básica: Incorporación de la competencia argumentativa en el Perfil de egreso. *Sociedad & Tecnología*, 4(3), 416–431. <https://doi.org/10.51247/st.v4i3.146>

Parfraseo

Otro análisis que se puede enfatizar es que el uso del subrayado es importante para que las personas comprendan efectivamente lo que están leyendo y mejoren la eficiencia en la localización de información relevante. Así, el subrayado puede adoptar diferentes formas, como líneas, símbolos o notas que se colocan debajo del texto (Pérez & Apolaya, 2021). Este método facilita a los estudiantes la asimilación del contenido al resaltar las partes clave, haciendo que el proceso de lectura sea significativamente más accesible y comprensible.

Ficha N° 13

Cita textual

Es esencial mencionar que el subrayado no debe emplearse si aún no se ha comprendido el tema, es decir, primero se debe hacer una lectura analítica para conocer el sentido de lo que se menciona. Esto es importante para saber cuál es el concepto fundamental del contenido y relacionar los apartados de manera cohesionada (Ríos & Espinoza, 2019). En este sentido, los títulos y subtítulos deben estar siempre subrayados, esto es algo que se debe recalcar en las metodologías de enseñanza que se imparten en la educación básica.

Ríos, S., & Espinoza, R. (2019). Diagnóstico sobre la comprensión lectora de estudiantes normalistas. *Revista Educación*, 43(2), 1-24. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.33611>

Parfraseo

Cabe señalar que no se debe utilizar el subrayado si aún no se comprende el tema, es decir, primero es necesario realizar una lectura analítica para comprender el significado de lo mencionado, lo cual es importante para comprender cuál es el concepto principal del tema y presentarlo de manera coherente para conectar las partes (Ríos & Espinoza, 2019). En este sentido, siempre se debe enfatizar los títulos y subtítulos en los métodos de enseñanza en la educación primaria.

Ficha N° 14

Cita textual

Para Bravo (2018), la comprensión lectora es un mecanismo para el desarrollo del pensamiento. No solo se trata de decodificar el lenguaje escrito, se trata además de desarrollar las habilidades del pensamiento (análisis, síntesis, reflexión, crítica, argumentación, etc.), estableciendo las operaciones mentales (secuenciación y de procesamiento lógico).

Bravo, C. (2018). Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora desde el enfoque de la neurociencia, para quinto año de educación primaria comunitaria vocacional en la unidad educativa Santa Rosa La Florida A de la zona sur de la ciudad de La Paz. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 15(15), 29-45. http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2018000100004&lng=es&nrm=iso

Parfraseo

Según Bravo (2018), la comprensión lectora constituye un instrumento esencial para el perfeccionamiento cognitivo. No se limita meramente a la decodificación del lenguaje escrito, sino que también implica la cultivación de competencias intelectuales superiores (como el análisis, la síntesis, la reflexión, la crítica y la argumentación), facilitando la ejecución de operaciones mentales complejas (tales como la secuenciación y el procesamiento lógico).

Ficha N° 15

Cita textual

Hoyos y Gallego (2017) mencionan la importancia de considerar la lectura como un proceso de construcción analítica que posibilita a los estudiantes estructurar e identificar las ideas principales y secundarias de los textos mediante la aplicación de subrayados.

Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(51), 23- 45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7795812>

Parfraseo

Hoyos y Gallego (2017) subrayan la relevancia de concebir la lectura como un proceso de elaboración analítica, que capacita a los estudiantes para organizar y discernir tanto las ideas centrales como las secundarias de los textos, a través de la implementación de técnicas de subrayado.

Ficha N° 16

Cita textual

La comprensión del texto a través de esta técnica (Toro et al., 2019) se sustenta básicamente en la redacción de párrafos, recuperación de datos importantes, correlación de contenidos, establecimiento de conexiones coherentes y generación de nuevos conocimientos a partir del conjunto de señalamientos de ideas.

Toro, K., De La Rosa, A., Jaén, K., & Espinoza, E. (2019). El método Kodály para la estimulación de la lectura en el primer año de la educación básica. *Revista Espacios*, 40(19), 25. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n19/a19v40n19p25.pdf>

Parfraseo

La comprensión textual mediante esta estrategia (Toro et al., 2019) se fundamenta primordialmente en la elaboración de párrafos, extracción de información relevante, interrelación de conceptos, establecimiento de vínculos coherentes y la creación de nuevos saberes a partir de la síntesis de ideas clave.

Ficha N° 17

Cita textual

El logro de las habilidades se traduce en lo que el estudiantado es capaz de hacer en: Extracción de información explícita: se considera la habilidad de identificar datos relevantes que se encuentran literalmente en alguna parte del texto. Extracción de información implícita: es la habilidad de hacer inferencias de lo leído, es decir, son aquellas interpretaciones y relaciones que se realizan de la información que no se encuentra explícita en el texto. Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos: se refiere al reconocimiento y la aplicación de reglas de acentuación general, de estructuras gramaticales básicas, con énfasis en la comprensión de su función, significado de palabras según el contexto y el uso adecuado del vocabulario. Reflexión sobre el contenido: corresponde a relacionar el contenido de un texto con las ideas, experiencias y los conocimientos previos. Reflexión sobre el texto: corresponde a la habilidad previa a la lectura, la que se complementará con la comprensión total de lo leído, ya que proporciona información del texto como lo es su propósito, función o estructura.

Núñez-Valdés, K., Medina-Pérez, J., & González-Campos, J. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 28-49. <https://doi.org/10.15359/ree.23-2.2>

Parfraseo

Las habilidades para la comprensión lectora se manifiestan en la capacidad de extraer información explícita, identificando datos directamente mencionados en el texto, y de inferir información implícita, realizando deducciones a partir de lo leído. También abarcan el reconocimiento y aplicación de funciones gramaticales y ortográficas, que facilitan la interpretación correcta de palabras y estructuras en contexto. Además, la reflexión sobre el contenido permite relacionar el texto con conocimientos previos, mientras que la reflexión sobre el texto se enfoca en entender su propósito y estructura antes y durante la lectura. Estas habilidades son fundamentales para una comprensión profunda y efectiva del material escrito.

Ficha N° 18

Cita textual

Para la comprensión lectora se necesita de la habilidad de construcción y cohesión de oraciones, por lo tanto, es una habilidad para escribir y para realizar la conexión de una idea con otra dentro de una lectura. La habilidad de razonamiento y conocimiento previo, para la comprensión de lectura, se necesita de la inferencia.

González-López, M. (2019). La enseñanza de habilidades de pensamiento y de la comprensión lectora en estudiantes de bajo rendimiento escolar. *Areté: Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 5(9), 145-167. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_arete/article/view/16284

Parfraseo

Además, para una comprensión lectora eficaz, es imperativo desarrollar la habilidad de estructuración y cohesión de oraciones, cuya competencia resulta esencial para la elaboración textual y la interrelación de conceptos dentro de un texto. En línea con ello, la capacidad de razonamiento y el acervo cognitivo previo son esenciales para la interpretación textual, requiriendo de la inferencia para un entendimiento profundo.

Ficha N° 19

Cita textual

Muchos autores han reconocido la implicancia que poseen las Habilidades metalingüísticas en el proceso lector, y más aún, en la comprensión de lectura, pues éstas representan la destreza por parte del lector, no solo de conocer la estructura del texto, sino de ser consciente de amplios procesos lingüísticos que se desencadenan al momento de leer. Dentro de estas habilidades se pueden encontrar tres componentes: (1) el conocimiento declarativo o conocimiento 'de hecho', sobre los aspectos lingüísticos del texto que se lee; (2) el conocimiento procedimental de 'cómo usar' el conocimiento declarativo, y (3) el conocimiento condicional sobre 'cuándo utilizar' el conocimiento declarativo, qué procedimiento usar y por qué es importante.

Vega, Y., Torres, A., & Campo, M. (2017). Habilidades metamorfológicas y su incidencia en la comprensión lectora. *Revista signos*, 50(95), 453-471. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342017000300453>

Parfraseo

Las habilidades metalingüísticas son cruciales en el proceso de lectura y comprensión, ya que permiten al lector no solo reconocer la estructura del texto, sino también entender y aplicar procesos lingüísticos complejos. Estas habilidades se dividen en tres componentes: el conocimiento declarativo, que abarca la comprensión de los aspectos lingüísticos del texto; el conocimiento procedimental, que se refiere a la capacidad de aplicar este conocimiento en la práctica; y el conocimiento condicional, que implica saber cuándo y por qué usar el conocimiento declarativo y los procedimientos adecuados en distintas situaciones. Estos elementos juntos mejoran significativamente la capacidad de comprender y analizar textos.

Ficha N° 20

Cita textual

El estudio de Arenas (2016) demuestra que el subrayado ayuda a entender las ideas primarias y secundarias de un texto; además, permite realizar un análisis de manera correcta siguiendo una línea de orden y comprensión. En este sentido, se destaca que solo se debe subrayar lo fundamental del texto, también aquellas palabras clave y las frases que más ayudan a recordar sobre lo que trata la lectura. Este estudio determinó que los estudiantes, especialmente los de educación básica, aprenden mejor sobre un tema en específico cuando aplican esta técnica de subrayado.

Arenas, D. (2016). *La Técnica Del Subrayado Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Tercer Grado En La IEP. N° 72723, Azángaro, 2016.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30160>

Parfraseo

Arenas (2016) demuestra que el subrayado facilita la comprensión de las ideas principales y secundarias de un texto, permitiendo un análisis secuencial y un entendimiento más claro. En este contexto, es crucial subrayar únicamente los elementos esenciales del texto, incluyendo las palabras clave y frases significativas que faciliten la memorización del contenido. Además, se encontró que esta técnica de resaltada mejora la comprensión de temas específicos, especialmente en estudiantes de escuela primaria.

Ficha N° 21

Cita textual

El artículo de Hoyos y Gallego (2017) menciona la importancia de considerar la lectura como un proceso de construcción analítica que posibilita a los estudiantes estructurar e identificar las ideas principales y secundarias de los textos mediante la aplicación de subrayados. La comprensión del texto a través de esta técnica se sustenta básicamente en la redacción de párrafos, recuperación de datos importantes, correlación de contenidos, establecimiento de conexiones coherentes y generación de nuevos conocimientos a partir del conjunto de señalamientos de ideas.

Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(51), 23- 45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7795812>

Parfraseo

Hoyos y Gallego (2017) destacan que la comprensión lectora debe ser vista como un proceso analítico de construcción del conocimiento, que facilita a los estudiantes la identificación de ideas principales y secundarias en un texto mediante el subrayado. Esta técnica de comprensión textual se fundamenta en varios aspectos clave: la redacción de ideas principales, la recuperación de información relevante, la vinculación de contenidos, el establecimiento de conexiones coherentes y la generación de nuevos conocimientos. De este modo, el subrayado no solo ayuda a organizar la información, sino que también promueve una mayor integración y profundización del contenido leído.

Ficha N° 22

Cita textual

Por otra parte, Ramírez (2018), en su estudio, refiere que el subrayado desarrolla la capacidad de análisis de la persona, permite hacer una observación mucho más puntual y de calidad y localizar los conceptos que se interrelacionan entre sí para crear un encadenamiento lógico sobre toda la temática. Esta es una forma bastante estratégica de jerarquización de ideas para trascender de conceptualizaciones generales a los conceptos más particulares. La metodología que aborda el uso del subrayado indica que los estudiantes pueden retener mejor la esencia del texto ayudándolos a comprender las ideas principales. Sin embargo, en la práctica escolar de la Enseñanza Básica se observan falencias en la comprensión lectora de los estudiantes, tales como:

- Ambigüedad para la determinación de las ideas primarias y secundarias de un texto.
- Limitaciones en el reconocimiento de tiempo, espacio y personajes.
- Insuficiencias en la deducción de significado e identificación de la intencionalidad del autor.
- Limitadas destrezas para realizar juicios de valor.
- Pocas habilidades para la extracción de conclusiones.

Martínez, C. (2018). *La importancia del subrayado*. Centro de Estudios Martínez: <https://www.cemartinez.es/blog/la-importancia-del-subrayado>

Parfraseo

Las experiencias relacionadas con los logros en comprensión lectora han revelado aspectos clave sobre el uso del subrayado como herramienta educativa. Ramírez (2018) destacó que el subrayado potencia las capacidades analíticas al permitir observaciones más precisas y cualitativas, y facilitar la identificación de conceptos interrelacionados, formando así una cadena lógica coherente. Esta técnica promueve un pensamiento en capas, que transita desde la conceptualización general hacia ideas más específicas. Su uso efectivo permite a los estudiantes retener mejor la esencia del texto y comprender de manera más clara la idea principal. No obstante, en la práctica escolar, especialmente en la educación primaria, se observan varias deficiencias. Entre ellas se encuentran: i) una comprensión deficiente del concepto de texto en los niveles de primaria y secundaria; ii) limitaciones de tiempo, espacio y reconocimiento de caracteres; iii) falta de aprehensión del significado y de la intención del autor; iv) capacidad restringida para emitir juicios; y v) escasa habilidad para extraer conclusiones.

Anexo N° 03

REGISTRO DE PÁGINAS WEB

Motor de búsqueda	Palabra clave	Título	Autor	Fecha de publicación	Dirección de página	Información encontrada
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura	Aprendizaje	La UNESCO alerta que desde 2013 hay falta de avances en los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe.	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]	(2024)	https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-alerta-que-desde-2013-hay-falta-de-avances-en-los-aprendizajes-fundamentales-en-america-0	Dificultades en la comprensión lectora
Grupo Banco Mundial	Informe del Banco Mundial	Cuatro de cada cinco niños en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple.	Banco Mundial [BM]	(2022)	https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/education-latin-america	Dificultades en la comprensión lectora en Latinoamérica
Grupo Banco Mundial	Crisis mundial del aprendizaje	El 70% de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple.	Banco Mundial [BM]	(2022)	https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text	Dificultades en la comprensión lectora en Latinoamérica
Economía: Revista de actualidad, gestión y turismo	Educación	La lectura en el Perú está en crisis y necesita acciones rápidas.	Revista Economía	(2023)	https://www.revistaeconomia.com/la-lectura-en-el-peru-esta-en-crisis-y-necesita-acciones-rapidas/#:~:text=El%20Per%C3%BA%20	Dificultades en la comprensión lectora en el Perú

					20pasa%20por%20su,3%20a%C3%B1os%20en%20el%20aprendizaje.	
Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM	Comprensión lectora, Niveles de comprensión lectora	Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: Caso Específico del Plantel N° 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del Quinto Semestre.	Cervantes Rosa, Pérez José y Pérez Mayra	(2017)	https://sociotam.uat.edu.mx/index.php/SOCIOTAM/article/view/86	Eficiencia del subrayado
Revista Portal de la Ciencia	Comprensión lectora, Aprendizaje	Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje.	Granda-Asencio, Leonela, Ordoñez-Ocampos Byron y Aguirre-Labanda Jonathan	(2023)	https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365	Antecedente internacional
Revista Portal de la Ciencia	Comprensión lectora, Subrayado	El uso del subrayado para la comprensión lectora en Educación Básica.	Jara Milena, Cedillo Danna y Gómez Gyslaine	(2021)	https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i1.296	Antecedente internacional y definición de la técnica subrayado
Repositorio Institucional UTI	Técnicas activas, Comprensión lectora	Técnicas activas de enseñanza para la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de básica de la Unidad Educativa "Rafael Larrea Andrade" de la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia San Juan, durante el año lectivo 2020 -2021.	Herrera Jenny	(2021)	https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2728	Antecedente internacional
Repositorio Institucional ULADECH	Aprendizaje, comprensión lectora	La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera del	Dávila Sonia	(2024)	https://hdl.handle.net/20.500.13032/37815	Antecedente nacional

		Distrito de Contamaná, Loreto-2024.				
Repositorio Institucional ULADECH	La técnica de subrayado, Comprensión lectora	La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.	Schauss Elvis.	(2020)	https://hdl.handle.net/20.500.13032/18769	Antecedente nacional
Centro de Estudios Martínez	Técnica del subrayado	La importancia del subrayado.	Martínez, C.	(2018)	https://www.cemartinez.es/blog/la-importancia-del-subrayado	Definición de la técnica subrayado
Educere	Comprensión lectora, Estrategia de lectura	Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria.	Hernández Hermes y Chacón Gusmary	(2018)	https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/	Definición de la técnica subrayado
Revista Literatura y Lingüística	Evaluación, Lectura	La comprensión lectora de escolares de educación básica.	Gallego José, Figueroa Susana y Rodríguez Antonio	(2019)	https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066	Ventajas del subrayado en la lectura
Cuadernos de Lingüística Hispánica	Comprensión lectora, Rendimiento escolar	La comprensión lectora y el rendimiento escolar.	García Miguel, Arévalo Mayra y Hernández César	(2018)	http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf	Ventajas del subrayado en la lectura
Repositorio Institucional ULADECH	Subrayado, Comprensión lectora	El subrayado como técnica de enseñanza en la comprensión lectora de los Estudiantes de 2º grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 14893 “San Pablo” – Catacaos – Piura, 2018.	Labán Lisbet	(2018)	https://hdl.handle.net/20.500.13032/7859	Ventajas del subrayado en la lectura

Revista Sociedad & Tecnología	Evaluación formativa, Lengua y Literatura	Aprendizaje de lengua y literatura mediante rúbricas de evaluación.	Guzhñay Kerlly	(2021)	https://doi.org/10.51247/st.v4i2.103	Importancia de la técnica del subrayado
Revista Sociedad & Tecnología	Argumentación, Educación básica	Currículo Nacional de Educación Básica: Incorporación de la competencia argumentativa en el Perfil de egreso.	Pérez Sara y Apolaya José	(2021)	https://doi.org/10.51247/st.v4i3.146	Importancia de la técnica del subrayado
Revista Educación	Comprensión lectora, Formación docente	Diagnóstico sobre la comprensión lectora de estudiantes normalistas.	Ríos Selenne y Espinoza Rosa	(2019)	https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i2.33611	Importancia de la técnica del subrayado
Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia	Lúdica, Comprensión lectora	Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora desde el enfoque de la neurociencia, para quinto año de educación primaria comunitaria vocacional en la unidad educativa Santa Rosa La Florida A de la zona sur de la ciudad de La Paz.	Bravo Camila	(2018)	http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2018000100004&lng=es&nrm=iso	Definición de comprensión lectora
Revista Virtual Universidad Católica del Norte	Biblioteca pública, Habilidades de comprensión lectora	Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria.	Hoyos Ana y Gallego Teresita	(2017)	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7795812	Definición y experiencias de logros de comprensión lectora
Revista Espacios	Learning styles	El método Kodály para la estimulación de la lectura en el primer año de la educación básica.	Toro Kleber, De La Rosa Anthony, Jaén, Karla y Espinoza Eudaldo	(2019)	https://www.revistaespacios.com/a19v40n19/a19v40n19p25.pdf	Definición y experiencias de logros de comprensión lectora
Revista Electrónica Educare	Habilidades, Comprensión lector	Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile.	Núñez-Valdés Karen, Medina-Pérez Jessica y González-Campos José	(2019)	https://doi.org/10.15359/ree.23-2.2	Habilidades para la comprensión lectora

Areté: Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela	Investigación acción, Lectura	La enseñanza de habilidades de pensamiento y de la comprensión lectora en estudiantes de bajo rendimiento escolar.	González-López, Mariela	(2019)	http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_a rete/article/view/16284	Habilidades para la comprensión lectora
Revista signos	Habilidades Metamorfológicas, Comprensión de Lectura	Habilidades metamorfológicas y su incidencia en la comprensión lectora.	Vega Yuri, Torres Angélica y Campo Manuel	(2017)	https://doi.org/10.4067/S0718-09342017000300453	Habilidades para la comprensión lectora
Repositorio Institucional UCV	Comprensión, Lectora	La Técnica Del Subrayado Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Tercer Grado En La IEP. N° 72723, Azángaro, 2016.	Arenas Diego	(2016)	https://hdl.handle.net/20.500.12692/30160	Experiencias de logros de la comprensión lectora
Repositorio Institucional UCV	Técnica del subrayado, Comprensión textos escritos	Efectos del Subrayado en la Comprensión De Textos En Los Estudiantes del VI Ciclo en Comunicación de La I. E. P. S. N°60756 "Claverito" Iquitos-2017.	Ramírez Marlene	(2018)	https://hdl.handle.net/20.500.12692/35668	Experiencias de logros de la comprensión lectora
Institución Universitaria Antonio José Camacho	Investigación cualitativa	Metodología de investigación Cuantitativa & Cualitativa.	Polanía Claudia, Cardona Félix, Castañeda Gloria, Vargas Alexandra, Calvache y Abanto Walter	(2020)	https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596	Investigación básica
Editorial Académica Universitaria (Edacun)	Diseño metodológico	La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica.	Feria Hernán, Blanco Mildred y Valledor Roberto	(2019)	http://repositorio.eduniv.cu/items/show/3454	Enfoque cualitativo
Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología	Investigación, Metodología	Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis.	Arias José, Holgado Julio, Tafur Tania y Vasquez Mario	(2022)	http://hdl.handle.net/20.500.12390/3109	Técnica documental

Anexo N° 04

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR CATEGORÍAS

Objetivo específico 1: Identificar las ventajas del subrayado en la lectura.

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
Técnica del subrayado	Definición	<p>El subrayado es una técnica que destaca las ideas principales y los detalles importantes de un texto mediante trazos, líneas, colores o símbolos. Esta técnica resulta fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que permite al lector analizar y comprender de manera más efectiva el contenido del texto.</p> <p>Jara, M., Cedillo, D., Guerrero, A., & Gómez, G. (2021). El uso del subrayado para la comprensión lectora en Educación Básica. Revista Portal de la Ciencia, 2(1), 15-26.</p> <p>Ficha N°5</p>	<p>La comprensión lectora mediante la técnica del subrayado es un proceso interactivo en el que el lector se involucra activamente con el texto para construir su significado (Hernández & Chacón, 2018). Esta técnica resulta efectiva porque permite al estudiante identificar y destacar información esencial, tales como las ideas principales, las ideas secundarias y las palabras clave, así como la estructura general del texto.</p> <p>Hernández, H., & Chacón, G. (2018). Estrategias de</p>	<p>Según Martínez (2018), uno de los errores más comunes es subrayar antes de leer el texto completo, así como el uso excesivo del subrayado, lo que suele dificultar la comprensión del texto. También es frecuente subrayar palabras irrelevantes, lo que confunde al lector y reduce la eficacia del método.</p> <p>Martínez, C. (2018). La importancia del subrayado. Centro de Estudios Martínez.</p> <p>Ficha N°7</p>	<p>Los tres párrafos coinciden en que el subrayado es una técnica valiosa para destacar información clave y mejorar la comprensión del texto. El primer párrafo enfatiza en el aprendizaje al destacar ideas y detalles importantes. El segundo párrafo añade que el subrayado facilita la construcción del significado del texto al permitir la identificación de información esencial. Sin embargo, el tercer párrafo señala desacuerdos al advertir sobre errores comunes en la técnica,</p>	<p>La confrontación teórica entre los párrafos proporciona una visión integral de la estrategia. El subrayado es una técnica para resaltar ideas y detalles clave de un texto, facilitando el aprendizaje. Además, tiene un rol interactivo en la comprensión lectora, permitiendo a los lectores identificar información esencial y estructural. Sin embargo, Martínez critica errores comunes como subrayar sin haber leído el texto completo y el uso excesivo del método, lo que puede reducir su</p>

			comprensión lectora: experiencia en educación primaria. Educere, 22(71), 107-115. Ficha N°6		como subrayar antes de leer el texto completo o marcar palabras irrelevantes, lo cual suele reducir la efectividad del método y complicar la comprensión.	eficacia. Esta confrontación revela tanto la utilidad como los contratiempos del mal uso del subrayado en el proceso de aprendizaje.
	Ventajas	Según Gallego et al. (2019), el subrayado facilita la comprensión lectora al mejorar la organización de ideas y potenciar las habilidades observacionales y de pensamiento crítico. No obstante, estos beneficios son especialmente efectivos en el análisis literal e inferencial del texto. Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. Revista Literatura y Lingüística, 1(40), 187- 208.	En contraste con lo expuesto, García et al. (2018) señalan que la técnica del subrayado ofrece al lector la oportunidad de realizar un análisis conciso y crítico, facilitando así la construcción de una comprensión general del texto. García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Cuadernos de Lingüística Hispánica, 1(32), 155-174. Ficha N°9	Otro beneficio importante es que ayuda a mantener la concentración durante el proceso de aprendizaje y facilita la organización de las ideas, desde lo general hasta lo específico. En este contexto, Laban (2018) sostiene que las bases de la comprensión lectora ofrecen contribuciones significativas para mejorar la calidad de la instrucción en la educación primaria. Al resaltar las partes más relevantes del texto, los estudiantes pueden reflexionar sobre su significado y lograr	Los tres párrafos coinciden en que el subrayado mejora la comprensión lectora al ayudar en la organización de ideas y fomentar habilidades analíticas. El primer párrafo destaca su utilidad en el análisis literal e inferencial, mientras que el segundo enfatiza su capacidad para facilitar un análisis conciso y crítico. El tercer párrafo, además de subrayar la mejora en la concentración y la organización del aprendizaje, conecta estos beneficios con la	La técnica del subrayado se destaca por sus múltiples ventajas en la comprensión lectora, al facilitar la organización de ideas y potenciar habilidades analíticas y críticas, especialmente en el análisis literal e inferencial del texto. Al permitir un análisis conciso y crítico, el subrayado ayuda a construir una comprensión general del contenido y mantiene la concentración durante el aprendizaje. Además, contribuye significativamente a la calidad de la instrucción en educación primaria

		Ficha N°8		<p>una comprensión más profunda.</p> <p>Labán, L. (2018). El subrayado como técnica de enseñanza en la comprensión lectora de los Estudiantes de 2º grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 14893 “San Pablo” – Catacaos – Piura, 2018. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.</p> <p>Ficha N°10</p>	<p>calidad de la instrucción en educación primaria, enfatizando la reflexión y comprensión profunda. Aunque todos los párrafos reconocen los beneficios del subrayado, el tercero amplía su impacto al contexto educativo, mientras que los otros dos se centran más en el análisis textual.</p>	<p>al permitir a los estudiantes reflexionar sobre el significado de las partes relevantes del texto y lograr una comprensión más profunda.</p>
	Importancia	<p>El uso del subrayado es de gran ayuda para la comprensión lectora de los estudiantes de primaria, en primer lugar, porque les permite identificar las ideas principales y secundarias del texto, y, en segundo</p>	<p>Otro análisis que se puede enfatizar es que el uso del subrayado es importante para que las personas comprendan efectivamente lo que están leyendo y mejoren la eficiencia en la localización de</p>	<p>Cabe señalar que no se debe utilizar el subrayado si aún no se comprende el tema, es decir, primero es necesario realizar una lectura analítica para comprender el significado de lo</p>	<p>Los tres párrafos coinciden en destacar la importancia del subrayado como herramienta para mejorar la comprensión lectora, pero abordan el tema desde</p>	<p>La confrontación teórica de los párrafos sobre la importancia del subrayado revela un consenso en cuanto a su utilidad, pero también una clara distinción en su aplicación. Los dos primeros</p>

		<p>lugar, pueden realizar análisis relevantes (Guzhñay, 2021). Teniendo en cuenta que son estudiantes de educación básica, una técnica sencilla como el subrayado puede marcar una gran diferencia en la tarea de aprendizaje.</p> <p>Guzhñay, K. (2021). Aprendizaje de lengua y literatura mediante rúbricas de evaluación. <i>Sociedad & Tecnología</i>, 4(2), 174–190.</p> <p>Ficha N° 11</p>	<p>información relevante. Así, el subrayado puede adoptar diferentes formas, como líneas, símbolos o notas que se colocan debajo del texto (Pérez & Apolaya, 2021). Este método facilita a los estudiantes la asimilación del contenido al resaltar las partes clave, haciendo que el proceso de lectura sea significativamente más accesible y comprensible.</p> <p>Pérez, S., & Apolaya, J. (2021). Currículo Nacional de Educación Básica: Incorporación de la competencia argumentativa en el Perfil de egreso. <i>Sociedad & Tecnología</i>, 4(3), 416–431.</p> <p>Ficha N° 12</p>	<p>mencionado, lo cual es importante para comprender cuál es el concepto principal del tema y presentarlo de manera coherente para conectar las partes (Ríos & Espinoza, 2019). En este sentido, siempre se debe enfatizar los títulos y subtítulos en los métodos de enseñanza en la educación primaria.</p> <p>Ríos, S., & Espinoza, R. (2019). Diagnóstico sobre la comprensión lectora de estudiantes normalistas. <i>Revista Educación</i>, 43(2), 1-24.</p> <p>Ficha N° 13</p>	<p>perspectivas complementarias. El primer párrafo enfatiza que el subrayado ayuda a identificar ideas principales y secundarias, mientras que el segundo se centra en cómo el subrayado facilita la localización de información relevante y mejora la eficiencia en la lectura. Por otro lado, el tercer párrafo introduce una perspectiva crítica, señalando que el subrayado debe seguir a una comprensión previa del tema para mejorar en la profundidad. Aunque todos reconocen su valor, divergen en la forma en que se debe aplicar.</p>	<p>párrafos destacan cómo el subrayado facilita la identificación y análisis de ideas clave, mejorando la comprensión lectora y la eficiencia en la localización de información relevante. Sin embargo, el tercer párrafo introduce una crítica esencial al subrayado, advirtiendo que su eficacia depende de una comprensión previa del tema. Este análisis sugiere que el subrayado debe ser precedido por una lectura analítica para garantizar que los conceptos principales sean captados y que el subrayado sea efectivamente útil.</p>
Comprensión lectora	Definición	Según Bravo (2018), la comprensión lectora constituye un	Hoyos y Gallego (2017) subrayan la relevancia de	La comprensión textual mediante esta estrategia	Los tres párrafos coinciden en que la comprensión	La comprensión lectora, en su esencia, no se

		<p>instrumento esencial para el perfeccionamiento cognitivo. No se limita meramente a la decodificación del lenguaje escrito, sino que también implica la cultivación de competencias intelectuales superiores (como el análisis, la síntesis, la reflexión, la crítica y la argumentación), facilitando la ejecución de operaciones mentales complejas (tales como la secuenciación y el procesamiento lógico).</p> <p>Bravo, C. (2018). Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora desde el enfoque de la neurociencia, para quinto año de educación primaria comunitaria vocacional en la unidad educativa Santa Rosa La Florida A de la zona sur de la ciudad de La Paz. Fides et Ratio - Revista de</p>	<p>concebir la lectura como un proceso de elaboración analítica, que capacita a los estudiantes para organizar y discernir tanto las ideas centrales como las secundarias de los textos, a través de la implementación de técnicas de subrayado.</p> <p>Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 1(51), 23- 45.</p> <p>Ficha N° 15</p>	<p>(Toro et al., 2019) se fundamenta primordialmente en la elaboración de párrafos, extracción de información relevante, interrelación de conceptos, establecimiento de vínculos coherentes y la creación de nuevos saberes a partir de la síntesis de ideas clave.</p> <p>Toro, K., De La Rosa, A., Jaén, K., & Espinoza, E. (2019). El método Kodály para la estimulación de la lectura en el primer año de la educación básica. Revista Espacios, 40(19), 25.</p> <p>Ficha N° 16</p>	<p>lectora implica habilidades avanzadas más allá de la decodificación básica. El primero resalta el desarrollo de competencias cognitivas y operaciones mentales complejas, el segundo enfatiza el análisis de ideas mediante técnicas como el subrayado, y el tercero se centra en la elaboración de párrafos y la síntesis de información. Aunque cada párrafo aborda diferentes aspectos, todos coinciden en que se trata de un proceso integral que requiere habilidades analíticas y organizativas avanzadas.</p>	<p>reduce a la simple decodificación del texto, sino que abarca un proceso cognitivo avanzado que incluye análisis, síntesis y argumentación crítica. Este enfoque integral promueve la capacidad de organizar y discernir ideas principales y secundarias mediante técnicas analíticas como el subrayado, mientras que también involucra la elaboración de párrafos y la síntesis de conceptos para generar nuevos conocimientos. Así, se integra la capacidad de procesar información de manera lógica y coherente, resaltando la importancia de construir y relacionar saberes a partir de la lectura.</p>
--	--	---	---	---	---	---

		Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia, 15(15), 29-45. Ficha N° 14				
	Habilidades	Las habilidades para la comprensión lectora se manifiestan en la capacidad de extraer información explícita, identificando datos directamente mencionados en el texto, y de inferir información implícita, realizando deducciones a partir de lo leído. También abarcan el reconocimiento y aplicación de funciones gramaticales y ortográficas, que facilitan la interpretación correcta de palabras y estructuras en contexto. Además, la reflexión sobre el contenido permite relacionar el texto con conocimientos previos, mientras que la reflexión	Además, para una comprensión lectora eficaz, es imperativo desarrollar la habilidad de estructuración y cohesión de oraciones, cuya competencia resulta esencial para la elaboración textual y la interrelación de conceptos dentro de un texto. En línea con ello, la capacidad de razonamiento y el acervo cognitivo previo son esenciales para la interpretación textual, requiriendo de la inferencia para un entendimiento profundo. González-López, M. (2019). La enseñanza de habilidades de pensamiento y de la comprensión lectora	Las habilidades metalingüísticas son cruciales en el proceso de lectura y comprensión, ya que permiten al lector no solo reconocer la estructura del texto, sino también entender y aplicar procesos lingüísticos complejos. Estas habilidades se dividen en tres componentes: el conocimiento declarativo, que abarca la comprensión de los aspectos lingüísticos del texto; el conocimiento procedimental, que se refiere a la capacidad de aplicar este conocimiento en la práctica; y el conocimiento	Los tres párrafos convergen en destacar la importancia de diversas habilidades para una comprensión lectora efectiva, aunque cada uno aborda aspectos específicos. El primer párrafo aborda la extracción de información explícita e implícita y la importancia de las funciones gramaticales y ortográficas. El segundo enfatiza la estructuración de oraciones y el razonamiento para una interpretación profunda. El tercer párrafo destaca las habilidades metalingüísticas, incluyendo el conocimiento	La confrontación teórica entre los párrafos destaca una progresión en las habilidades de comprensión lectora. El primer párrafo aborda la extracción de información explícita e implícita y la reflexión sobre el texto. El segundo enfatiza la importancia de la cohesión y el razonamiento para una interpretación efectiva. Finalmente, el tercer párrafo introduce las habilidades metalingüísticas, que incluyen el conocimiento declarativo, procedimental y condicional, esenciales para un análisis textual más profundo. En

	<p>sobre el texto se enfoca en entender su propósito y estructura antes y durante la lectura. Estas habilidades son fundamentales para una comprensión profunda y efectiva del material escrito.</p> <p>Núñez-Valdés, K., Medina-Pérez, J., & González-Campos, J. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. <i>Revista Electrónica Educare</i>, 23(2), 28-49.</p> <p>Ficha N° 17</p>	<p>en estudiantes de bajo rendimiento escolar. Areté: <i>Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela</i>, 5(9), 145-167.</p> <p>Ficha N° 18</p>	<p>condicional, que implica saber cuándo y por qué usar el conocimiento declarativo y los procedimientos adecuados en distintas situaciones. Estos elementos juntos mejoran significativamente la capacidad de comprender y analizar textos.</p> <p>Vega, Y., Torres, A., & Campo, M. (2017). Habilidades metamorfológicas y su incidencia en la comprensión lectora. <i>Revista signos</i>, 50(95), 453-471.</p> <p>Ficha N° 19</p>	<p>declarativo, procedimental y condicional, esenciales para aplicar el conocimiento lingüístico. En conjunto, los párrafos resaltan que una comprensión lectora integral combina habilidades prácticas y metalingüísticas.</p>	<p>conjunto, estas habilidades muestran una evolución desde la comprensión básica hasta el análisis avanzado del texto.</p>
Experiencias de logros	<p>Arenas (2016) demuestra que el subrayado facilita la comprensión de las ideas principales y secundarias de un texto, permitiendo un análisis secuencial y un entendimiento más claro. En este</p>	<p>Hoyos y Gallego (2017) destacan que la comprensión lectora debe ser vista como un proceso analítico de construcción del conocimiento, que facilita a los estudiantes la</p>	<p>Ramírez (2018) destacó que el subrayado potencia las capacidades analíticas al permitir observaciones más precisas y cualitativas, y</p>	<p>Todos los párrafos enfatizan que el subrayado facilita la identificación de ideas principales y secundarias, potenciando el análisis secuencial y la memorización del contenido.</p>	<p>La técnica del subrayado, aplicada a la comprensión lectora, se presenta como un recurso crucial en la identificación de ideas principales y secundarias, y en la facilitación del</p>

		<p>contexto, es crucial subrayar únicamente los elementos esenciales del texto, incluyendo las palabras clave y frases significativas que faciliten la memorización del contenido. Además, se encontró que esta técnica de resaltada mejora la comprensión de temas específicos, especialmente en estudiantes de escuela primaria.</p> <p>Arenas, D. (2016). La Técnica Del Subrayado Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Tercer Grado En La IEP. N° 72723, Azángaro, 2016. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.</p> <p>Ficha N° 20</p>	<p>identificación de ideas principales y secundarias en un texto mediante el subrayado. Esta técnica de comprensión textual se fundamenta en varios aspectos clave: la redacción de ideas principales, la recuperación de información relevante, la vinculación de contenidos, el establecimiento de conexiones coherentes y la generación de nuevos conocimientos.</p> <p>Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 1(51), 23- 45.</p> <p>Ficha N° 21</p>	<p>facilitar la identificación de conceptos interrelacionados, formando así una cadena lógica coherente. Esta técnica promueve un pensamiento en capas, que transita desde la conceptualización general hacia ideas más específicas. Su uso efectivo permite a los estudiantes retener mejor la esencia del texto y comprender de manera más clara la idea principal. No obstante, en la práctica escolar, especialmente en la educación primaria, se observan varias deficiencias.</p> <p>Martínez, C. (2018). La importancia del subrayado. Centro de Estudios Martínez.</p> <p>Ficha N° 22</p>	<p>Además, coinciden en que esta técnica mejora la capacidad analítica y el entendimiento del texto, promoviendo una conceptualización más clara y estructurada. Sin embargo, el tercer párrafo introduce un matiz crítico al señalar deficiencias en la aplicación del subrayado en la práctica escolar, particularmente en la educación primaria, lo que no se aborda explícitamente en los primeros dos párrafos, que se centran más en los aspectos positivos del subrayado.</p>	<p>análisis secuencial del texto. Mientras que el primer párrafo resalta la utilidad del subrayado para clarificar y memorizar contenido esencial, el segundo enfatiza su papel en la construcción del conocimiento y la organización de la información textual. Por su parte, el tercer párrafo destaca cómo esta técnica potencia las habilidades analíticas y el pensamiento estructurado. En conjunto, estos enfoques subrayan la relevancia del subrayado para mejorar la comprensión lectora, a la vez que sugieren áreas para su optimización en contextos educativos.</p>
--	--	--	--	---	--	---

ANÁLISIS FINAL	<p>Las ventajas del subrayado, según la ficha N° 4 de Gallego et al. (2019), incluyen la mejora en la comprensión lectora al facilitar la organización de las ideas y potenciar habilidades analíticas y de pensamiento crítico. En ese sentido, la ficha N° 5 de García et al. (2018) destaca que esta técnica permite al lector llevar a cabo un análisis conciso y crítico, facilitando así el entendimiento del contenido. Además, la ficha N° 6 de Laban (2018) señala que el subrayado contribuye a mantener la concentración durante la lectura y facilita la organización de ideas, desde lo general hasta lo específico. En pocas palabras, la ficha N° 2 de Hernández y Chacón (2018) recalca que el subrayado es efectivo porque permite al estudiante identificar y destacar información esencial, tales como las ideas principales, las ideas secundarias y las palabras clave, así como la estructura general del texto.</p>
---------------------------	--

Objetivo específico 2: Recopilar experiencias de logros en la comprensión lectora mediante la técnica del subrayado.

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
Técnica del subrayado	Definición	<p>El subrayado es una técnica que destaca las ideas principales y los detalles importantes de un texto mediante trazos, líneas, colores o símbolos. Esta técnica resulta fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que permite al lector analizar y comprender de manera más efectiva el contenido del texto.</p> <p>Jara, M., Cedillo, D., Guerrero, A., & Gómez, G. (2021). El uso del subrayado para la comprensión lectora en Educación Básica. Revista Portal de la Ciencia, 2(1), 15-26.</p> <p>Ficha N°5</p>	<p>La comprensión lectora mediante la técnica del subrayado es un proceso interactivo en el que el lector se involucra activamente con el texto para construir su significado (Hernández & Chacón, 2018). Esta técnica resulta efectiva porque permite al estudiante identificar y destacar información esencial, tales como las ideas principales, las ideas secundarias y las palabras clave, así como la estructura general del texto.</p> <p>Hernández, H., & Chacón, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación</p>	<p>Según Martínez (2018), uno de los errores más comunes es subrayar antes de leer el texto completo, así como el uso excesivo del subrayado, lo que suele dificultar la comprensión del texto. También es frecuente subrayar palabras irrelevantes, lo que confunde al lector y reduce la eficacia del método.</p> <p>Martínez, C. (2018). La importancia del subrayado. Centro de Estudios Martínez.</p> <p>Ficha N°7</p>	<p>Los tres párrafos coinciden en que el subrayado es una técnica valiosa para destacar información clave y mejorar la comprensión del texto. El primer párrafo enfatiza en el aprendizaje al destacar ideas y detalles importantes. El segundo párrafo añade que el subrayado facilita la construcción del significado del texto al permitir la identificación de información esencial. Sin embargo, el tercer párrafo señala desacuerdos al advertir sobre errores comunes en la técnica, como subrayar antes de leer el texto completo o marcar palabras</p>	<p>La confrontación teórica entre los párrafos proporciona una visión integral de la estrategia. El subrayado es una técnica para resaltar ideas y detalles clave de un texto, facilitando el aprendizaje. Además, tiene un rol interactivo en la comprensión lectora, permitiendo a los lectores identificar información esencial y estructural. Sin embargo, Martínez critica errores comunes como subrayar sin haber leído el texto completo y el uso excesivo del método, lo que puede reducir su eficacia. Esta confrontación revela tanto la utilidad como los</p>

			primaria. Educere, 22(71), 107-115. Ficha N°6		irrelevantes, lo cual suele reducir la efectividad del método y complicar la comprensión.	contratiempos del mal uso del subrayado en el proceso de aprendizaje.
	Ventajas	Según Gallego et al. (2019), el subrayado facilita la comprensión lectora al mejorar la organización de ideas y potenciar las habilidades analíticas, observacionales y de pensamiento crítico. No obstante, estos beneficios son especialmente efectivos en el análisis literal e inferencial del texto. Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. Revista Literatura y Lingüística, 1(40), 187- 208. Ficha N°8	En contraste con lo expuesto, García et al. (2018) señalan que la técnica del subrayado ofrece al lector la oportunidad de realizar un análisis conciso y crítico, facilitando así la construcción de una comprensión general del texto. García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Cuadernos de Lingüística Hispánica, 1(32), 155-174. Ficha N°9	Otro beneficio importante es que ayuda a mantener la concentración durante el proceso de aprendizaje y facilita la organización de las ideas, desde lo general hasta lo específico. En este contexto, Laban (2018) sostiene que las bases de la comprensión lectora ofrecen contribuciones significativas para mejorar la calidad de la instrucción en la educación primaria. Al resaltar las partes más relevantes del texto, los estudiantes pueden reflexionar sobre su significado y lograr una comprensión más profunda.	Los tres párrafos coinciden en que el subrayado mejora la comprensión lectora al ayudar en la organización de ideas y fomentar habilidades analíticas. El primer párrafo destaca su utilidad en el análisis literal e inferencial, mientras que el segundo enfatiza su capacidad para facilitar un análisis conciso y crítico. El tercer párrafo, además de subrayar la mejora en la concentración y la organización del aprendizaje, conecta estos beneficios con la calidad de la instrucción en educación primaria,	La técnica del subrayado se destaca por sus múltiples ventajas en la comprensión lectora, al facilitar la organización de ideas y potenciar habilidades analíticas y críticas, especialmente en el análisis literal e inferencial del texto. Al permitir un análisis conciso y crítico, el subrayado ayuda a construir una comprensión general del contenido y mantiene la concentración durante el aprendizaje. Además, contribuye significativamente a la calidad de la instrucción en educación primaria al permitir a los estudiantes reflexionar sobre el significado de las

				<p>Labán, L. (2018). El subrayado como técnica de enseñanza en la comprensión lectora de los Estudiantes de 2º grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 14893 “San Pablo” – Catacaos – Piura, 2018. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.</p> <p>Ficha N°10</p>	<p>enfaticando la reflexión y comprensión profunda. Aunque todos los párrafos reconocen los beneficios del subrayado, el tercero amplía su impacto al contexto educativo, mientras que los otros dos se centran más en el análisis textual.</p>	<p>partes relevantes del texto y lograr una comprensión más profunda.</p>
	<p>Importancia</p>	<p>El uso del subrayado es de gran ayuda para la comprensión lectora de los estudiantes de primaria, en primer lugar, porque les permite identificar las ideas principales y secundarias del texto, y, en segundo lugar, pueden realizar análisis</p>	<p>Otro análisis que se puede enfatizar es que el uso del subrayado es importante para que las personas comprendan efectivamente lo que están leyendo y mejoren la eficiencia en la localización de información relevante. Así, el</p>	<p>Cabe señalar que no se debe utilizar el subrayado si aún no se comprende el tema, es decir, primero es necesario realizar una lectura analítica para comprender el significado de lo mencionado, lo cual es importante</p>	<p>Los tres párrafos coinciden en destacar la importancia del subrayado como herramienta para mejorar la comprensión lectora, pero abordan el tema desde perspectivas complementarias.</p>	<p>La confrontación teórica de los párrafos sobre la importancia del subrayado revela un consenso en cuanto a su utilidad, pero también una clara distinción en su aplicación. Los dos primeros párrafos destacan cómo el subrayado</p>

		<p>relevantes (Guzhñay, 2021). Teniendo en cuenta que son estudiantes de educación básica, una técnica sencilla como el subrayado puede marcar una gran diferencia en la tarea de aprendizaje.</p> <p>Guzhñay, K. (2021). Aprendizaje de lengua y literatura mediante rúbricas de evaluación. <i>Sociedad & Tecnología</i>, 4(2), 174–190.</p> <p>Ficha N° 11</p>	<p>subrayado puede adoptar diferentes formas, como líneas, símbolos o notas que se colocan debajo del texto (Pérez & Apolaya, 2021). Este método facilita a los estudiantes la asimilación del contenido al resaltar las partes clave, haciendo que el proceso de lectura sea significativamente más accesible y comprensible.</p> <p>Pérez, S., & Apolaya, J. (2021). Currículo Nacional de Educación Básica: Incorporación de la competencia argumentativa en el Perfil de egreso. <i>Sociedad & Tecnología</i>, 4(3), 416–431.</p> <p>Ficha N° 12</p>	<p>para comprender cuál es el concepto principal del tema y presentarlo de manera coherente para conectar las partes (Ríos & Espinoza, 2019). En este sentido, siempre se debe enfatizar los títulos y subtítulos en los métodos de enseñanza en la educación primaria.</p> <p>Ríos, S., & Espinoza, R. (2019). Diagnóstico sobre la comprensión lectora de estudiantes normalistas. <i>Revista Educación</i>, 43(2), 1-24.</p> <p>Ficha N° 13</p>	<p>El primer párrafo enfatiza que el subrayado ayuda a identificar ideas principales y secundarias, mientras que el segundo se centra en cómo el subrayado facilita la localización de información relevante y mejora la eficiencia en la lectura. Por otro lado, el tercer párrafo introduce una perspectiva crítica, señalando que el subrayado debe seguir a una comprensión previa del tema para mejorar en la profundidad. Aunque todos reconocen su valor, divergen en la forma en que se debe aplicar.</p>	<p>facilita la identificación y análisis de ideas clave, mejorando la comprensión lectora y la eficiencia en la localización de información relevante. Sin embargo, el tercer párrafo introduce una crítica esencial al subrayado, advirtiendo que su eficacia depende de una comprensión previa del tema. Este análisis sugiere que el subrayado debe ser precedido por una lectura analítica para garantizar que los conceptos principales sean captados y que el subrayado sea efectivamente útil.</p>
Comprensión lectora	Definición	Según Bravo (2018), la comprensión lectora constituye un instrumento esencial para el	Hoyos y Gallego (2017) subrayan la relevancia de concebir la lectura como un proceso de	La comprensión textual mediante esta estrategia (Toro et al., 2019) se fundamenta	Los tres párrafos coinciden en que la comprensión lectora implica habilidades	La comprensión lectora, en su esencia, no se reduce a la simple decodificación del

		<p>perfeccionamiento cognitivo. No se limita meramente a la decodificación del lenguaje escrito, sino que también implica la cultivación de competencias intelectuales superiores (como el análisis, la síntesis, la reflexión, la crítica y la argumentación), facilitando la ejecución de operaciones mentales complejas (tales como la secuenciación y el procesamiento lógico).</p> <p>Bravo, C. (2018). Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora desde el enfoque de la neurociencia, para quinto año de educación primaria comunitaria vocacional en la unidad educativa Santa Rosa La Florida A de la zona sur de la ciudad de La Paz. Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la</p>	<p>elaboración analítica, que capacita a los estudiantes para organizar y discernir tanto las ideas centrales como las secundarias de los textos, a través de la implementación de técnicas de subrayado.</p> <p>Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 1(51), 23- 45.</p> <p>Ficha N° 15</p>	<p>primordialmente en la elaboración de párrafos, extracción de información relevante, interrelación de conceptos, establecimiento de vínculos coherentes y la creación de nuevos saberes a partir de la síntesis de ideas clave.</p> <p>Toro, K., De La Rosa, A., Jaén, K., & Espinoza, E. (2019). El método Kodály para la estimulación de la lectura en el primer año de la educación básica. Revista Espacios, 40(19), 25.</p> <p>Ficha N° 16</p>	<p>avanzadas más allá de la decodificación básica. El primero resalta el desarrollo de competencias cognitivas y operaciones mentales complejas, el segundo enfatiza el análisis de ideas mediante técnicas como el subrayado, y el tercero se centra en la elaboración de párrafos y la síntesis de información. Aunque cada párrafo aborda diferentes aspectos, todos coinciden en que se trata de un proceso integral que requiere habilidades analíticas y organizativas avanzadas.</p>	<p>texto, sino que abarca un proceso cognitivo avanzado que incluye análisis, síntesis y argumentación crítica. Este enfoque integral promueve la capacidad de organizar y discernir ideas principales y secundarias mediante técnicas analíticas como el subrayado, mientras que también involucra la elaboración de párrafos y la síntesis de conceptos para generar nuevos conocimientos. Así, se integra la capacidad de procesar información de manera lógica y coherente, resaltando la importancia de construir y relacionar saberes a partir de la lectura.</p>
--	--	---	--	---	---	---

		Universidad La Salle en Bolivia, 15(15), 29-45. Ficha N° 14				
	Habilidades	Las habilidades para la comprensión lectora se manifiestan en la capacidad de extraer información explícita, identificando datos directamente mencionados en el texto, y de inferir información implícita, realizando deducciones a partir de lo leído. También abarcan el reconocimiento y aplicación de funciones gramaticales y ortográficas, que facilitan la interpretación correcta de palabras y estructuras en contexto. Además, la reflexión sobre el contenido permite relacionar el texto con conocimientos previos, mientras que la reflexión sobre el texto se enfoca en entender	Además, para una comprensión lectora eficaz, es imperativo desarrollar la habilidad de estructuración y cohesión de oraciones, cuya competencia resulta esencial para la elaboración textual y la interrelación de conceptos dentro de un texto. En línea con ello, la capacidad de razonamiento y el acervo cognitivo previo son esenciales para la interpretación textual, requiriendo de la inferencia para un entendimiento profundo. González-López, M. (2019). La enseñanza de habilidades de pensamiento y de la comprensión lectora en estudiantes de bajo rendimiento	Las habilidades metalingüísticas son cruciales en el proceso de lectura y comprensión, ya que permiten al lector no solo reconocer la estructura del texto, sino también entender y aplicar procesos lingüísticos complejos. Estas habilidades se dividen en tres componentes: el conocimiento declarativo, que abarca la comprensión de los aspectos lingüísticos del texto; el conocimiento procedimental, que se refiere a la capacidad de aplicar este conocimiento en la práctica; y el conocimiento condicional, que implica saber	Los tres párrafos convergen en destacar la importancia de diversas habilidades para una comprensión lectora efectiva, aunque cada uno aborda aspectos específicos. El primer párrafo aborda la extracción de información explícita e implícita y la importancia de las funciones gramaticales y ortográficas. El segundo enfatiza la estructuración de oraciones y el razonamiento para una interpretación profunda. El tercer párrafo destaca las habilidades metalingüísticas, incluyendo el conocimiento declarativo, procedimental y	La confrontación teórica entre los párrafos destaca una progresión en las habilidades de comprensión lectora. El primer párrafo aborda la extracción de información explícita e implícita y la reflexión sobre el texto. El segundo enfatiza la importancia de la cohesión y el razonamiento para una interpretación efectiva. Finalmente, el tercer párrafo introduce las habilidades metalingüísticas, que incluyen el conocimiento declarativo, procedimental y condicional, esenciales para un análisis textual más profundo. En conjunto, estas habilidades

		<p>su propósito y estructura antes y durante la lectura. Estas habilidades son fundamentales para una comprensión profunda y efectiva del material escrito.</p> <p>Núñez-Valdés, K., Medina-Pérez, J., & González-Campos, J. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. <i>Revista Electrónica Educare</i>, 23(2), 28-49.</p> <p>Ficha N° 17</p>	<p>escolar. Areté: <i>Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela</i>, 5(9), 145-167.</p> <p>Ficha N° 18</p>	<p>cuándo y por qué usar el conocimiento declarativo y los procedimientos adecuados en distintas situaciones. Estos elementos juntos mejoran significativamente la capacidad de comprender y analizar textos.</p> <p>Vega, Y., Torres, A., & Campo, M. (2017). Habilidades metamorfológicas y su incidencia en la comprensión lectora. <i>Revista signos</i>, 50(95), 453-471.</p> <p>Ficha N° 19</p>	<p>condicional, esenciales para aplicar el conocimiento lingüístico. En conjunto, los párrafos resaltan que una comprensión lectora integral combina habilidades prácticas y metalingüísticas.</p>	<p>muestran una evolución desde la comprensión básica hasta el análisis avanzado del texto.</p>
	Experiencias de logros	<p>Arenas (2016) demuestra que el subrayado facilita la comprensión de las ideas principales y secundarias de un texto, permitiendo un análisis secuencial y un entendimiento más claro. En este contexto, es crucial subrayar</p>	<p>Hoyos y Gallego (2017) destacan que la comprensión lectora debe ser vista como un proceso analítico de construcción del conocimiento, que facilita a los estudiantes la identificación de ideas principales y</p>	<p>Ramírez (2018) destacó que el subrayado potencia las capacidades analíticas al permitir observaciones más precisas y cualitativas, y facilitar la identificación de</p>	<p>Todos los párrafos enfatizan que el subrayado facilita la identificación de ideas principales y secundarias, potenciando el análisis secuencial y la memorización del contenido. Además, coinciden en que</p>	<p>La técnica del subrayado, aplicada a la comprensión lectora, se presenta como un recurso crucial en la identificación de ideas principales y secundarias, y en la facilitación del análisis secuencial del texto. Mientras</p>

		<p>únicamente los elementos esenciales del texto, incluyendo las palabras clave y frases significativas que faciliten la memorización del contenido. Además, se encontró que esta técnica de resaltado mejora la comprensión de temas específicos, especialmente en estudiantes de escuela primaria.</p> <p>Arenas, D. (2016). La Técnica Del Subrayado Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Tercer Grado En La IEP. N° 72723, Azángaro, 2016. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.</p> <p>Ficha N° 20</p>	<p>secundarias en un texto mediante el subrayado. Esta técnica de comprensión textual se fundamenta en varios aspectos clave: la redacción de ideas principales, la recuperación de información relevante, la vinculación de contenidos, el establecimiento de conexiones coherentes y la generación de nuevos conocimientos.</p> <p>Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 1(51), 23- 45.</p> <p>Ficha N° 21</p>	<p>conceptos interrelacionados, formando así una cadena lógica coherente. Esta técnica promueve un pensamiento en capas, que transita desde la conceptualización general hacia ideas más específicas. Su uso efectivo permite a los estudiantes retener mejor la esencia del texto y comprender de manera más clara la idea principal. No obstante, en la práctica escolar, especialmente en la educación primaria, se observan varias deficiencias.</p> <p>Martínez, C. (2018). La importancia del subrayado. Centro de Estudios Martínez.</p> <p>Ficha N° 22</p>	<p>esta técnica mejora la capacidad analítica y el entendimiento del texto, promoviendo una conceptualización más clara y estructurada. Sin embargo, el tercer párrafo introduce un matiz crítico al señalar deficiencias en la aplicación del subrayado en la práctica escolar, particularmente en la educación primaria, lo que no se aborda explícitamente en los primeros dos párrafos, que se centran más en los aspectos positivos del subrayado.</p>	<p>que el primer párrafo resalta la utilidad del subrayado para clarificar y memorizar contenido esencial, el segundo enfatiza su papel en la construcción del conocimiento y la organización de la información textual. Por su parte, el tercer párrafo destaca cómo esta técnica potencia las habilidades analíticas y el pensamiento estructurado. En conjunto, estos enfoques subrayan la relevancia del subrayado para mejorar la comprensión lectora, a la vez que sugieren áreas para su optimización en contextos educativos.</p>
--	--	--	--	--	---	---

ANÁLISIS FINAL	<p>Las experiencias de logro que los estudiantes obtienen mediante el uso del subrayado, según la ficha N° 16 de Arenas (2016), incluyen una mejora en la comprensión de las ideas principales y secundarias de un texto, permitiendo un análisis secuencial y un entendimiento más claro del contenido. De acuerdo con la ficha N° 17, el subrayado también contribuye a una mejor redacción de las ideas principales, la recuperación de información relevante, la vinculación de contenidos, el establecimiento de conexiones coherentes y la generación de nuevos conocimientos. Además, la ficha N° 18 de Ramírez (2018) destaca que esta técnica potencia las capacidades analíticas del estudiante al permitir observaciones más precisas y cualitativas, así como la identificación de conceptos interrelacionados. De este modo, el subrayado contribuye a la formación de una cadena lógica coherente, lo que mejora significativamente la comprensión del texto.</p>
---------------------------	---