

Tesis_CHS_Herrera_verificación_3_VB

2%

Similitudes



5% Texto entre comillas
< 1% similitudes entre comillas
< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: Tesis_CHS_Herrera_verificación_3_VB.docx
ID del documento: 6c347025538640d03de071ca442a3dd3cab6709
Tamaño del documento original: 476,67 ko

Depositante: Cerna Janeth
Fecha de depósito: 20/12/2022
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 20/12/2022

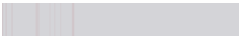
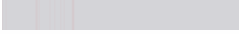
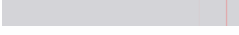
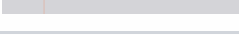
Número de palabras: 50.794
Número de caracteres: 338.272

Ubicación de las similitudes en el documento:

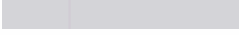
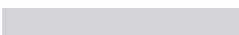


Fuentes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 repositorio.unicartagena.edu.co Fortalecimiento de la resolución de problemas en... https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15085#:~:text=La presente investigación hace r... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (189 palabras)
2	 Documento de otro usuario #0b542f El documento proviene de otro grupo 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (140 palabras)
3	 1library.co El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos https://1library.co/document/q7Injeky-material-didactico-construccion-aprendizajes-significativos.html 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (121 palabras)
4	 proyectosespeciales.upeu.edu.pe http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wp-content/uploads/2014/06/ART-diario-como-mediacion-ped...	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (57 palabras)
5	 repositorio.unae.edu.ec Tertulias literarias dialógicas para el fomento de la lectura... http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/2382/1/1TESIS Sandy y Marcia.pdf	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (41 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 repositorio.unae.edu.ec Estrategias didácticas para la estimulación del lenguaje e... http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/2015/1/1TIC 24 Peralta-González Educación Inici...	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (29 palabras)
2	 Documento de otro usuario #154c66 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (19 palabras)
3	 educacion.editorialaces.com Fomentando el pensamiento crítico en los estudiantes http://educacion.editorialaces.com/pensamiento-critico-en-estudiantes/	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (24 palabras)
4	 Documento de otro usuario #35e272 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (10 palabras)
5	 1library.co Estrategias didácticas heurísticas para mejorar la capacidad de resoluci... https://1library.co/document/q5m2exjy-estrategias-didacticas-heuristicas-capacidad-resolucion-probl...	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (20 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

-  <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
-  https://issuu.com/gabrielvitalroman/docs/herramientas_de_la_mente_-_vygotsky
-  <http://revistas.uach.cl/index.php/estped/article/view/3300>
-  <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
-  <https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>

Puntos de interés

1

TESIS_ID_Murillo.docx | TESIS_ID_Murillo.docx

El documento proviene de mi grupo

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO
PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN CIENCIAS SOCIALES

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES

HERRERA FERNANDEZ, Katherine Antoanethe

MECA ROMAN, Adriana Paola

OLIVAR ATAÑO, Susana Eliana

ASESORA:

Mg. HUISA YUCRA, Maritza

Lima, diciembre del 2022

Resumen

La investigación surgió a partir del retorno clase causada por la emergencia sanitaria por el Covid-19, donde se evidenciaron diferentes problemáticas en torno al desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales. A partir de ello, se realizó la investigación a una población de 38 estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco 7059, quienes evidenciaron dificultades en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en el año 2021. Así, se buscó mejorar

2

repositorio.unicartagena.edu.co | Fortalecimiento de la resolución de problemas en el área de ciencias sociales desde el ABP a través de un RED diseñado a partir de ...

[https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15085#:~:text=La presente investigación hace referencia al tema de,2004, como se citó en Martínez, 2008, p.5\).](https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15085#:~:text=La presente investigación hace referencia al tema de,2004, como se citó en Martínez, 2008, p.5).)

la resolución de problemas en el área de ciencias sociales

a través de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento. Ante lo expuesto, se realizó innovación educativa, partiendo del enfoque cualitativo y el diseño de investigación acción, lo cual guió la planificación de las sesiones de aprendizaje utilizando diversas estrategias orientadas a la resolución de problemas. La aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento mejora

3

repositorio.unicartagena.edu.co | Fortalecimiento de la resolución de problemas en el área de ciencias sociales desde el ABP a través de un RED diseñado a partir de ...

[https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15085#:~:text=La presente investigación hace referencia al tema de,2004, como se citó en Martínez, 2008, p.5\).](https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15085#:~:text=La presente investigación hace referencia al tema de,2004, como se citó en Martínez, 2008, p.5).)

la resolución de problemas en el área de Ciencias Sociales

4

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

en los estudiantes de

5to de secundaria.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en el Pensamiento, resolución de problemas, Ciencias Sociales, innovación educativa, metodología de aprendizaje.

Abstract

The investigation arose from the returning to classes caused by the sanitary emergency of the COVID-19, where it evidences different problematics in the development of the skills in the area of Social Sciences. From it, the research was carried out on a population of 38 students of 5th year of high school from the Educational Institution Jose Antonio Encinas Franco 7059, who evidenced difficulties in the achievement of the skills in the area of Social Sciences in 2021. Thus, we sought to improve the resolution of problems in the area of Social Sciences by the application of Thinking-Based Learning methodology. Given the above, we realized an educative innovation, starting from the qualitative approach and the design of action investigation which guide the planification of the learning sessions using different strategies oriented to the problem resolution. The Thought-Based Learning methodology accomplish the improvement of problem resolution in the area of Social Sciences in the students of 5th year of high school.

Keywords: Thinking-Based Learning, problem resolution, Social Sciences, innovative education, learning methodology.

Agradecimientos

Agradecemos a nuestra asesora Maritza Huisa Yucra, por su apoyo durante todo este proceso de investigación, a sus consejos y orientaciones que nos ayudaron a nuestra formación integral. A nuestra amiga Gianella Fernández, por ser nuestro soporte y brindarnos su apoyo incondicional durante estos 5 años de carrera. A nuestros docentes formadores de la EESPM, en especial a la profesora Naira Coronel, por ser un soporte emocional durante los años de carrera.

Dedicatoria

A mi familia por acompañarme durante estos años de carrera, en especial a mi mamá y papá por confiar en mí y apoyarme. A mis abuelos, Praxidez y Gumercinda, que desde el cielo me acompañan en cada paso que doy en mi vida. A mis amigas, por acompañarme en los momentos buenos y malos, y en especial a mis estudiantes de la I.E. Nuestro Salvador "Carmelitas" por permitirme crecer como docente.

Katherine Antoanethe Herrera Fernández
A mi familia por guiarme por el buen camino y apoyarme en mi educación. A mis amigas quiénes en mis momentos de desosiego supieron darme una palabra reconfortante, gracias, Eliana, Katherine y Gianella. A mi personita especial que se convirtió en parte fundamental de mi vida. A todas mis estudiantes de 3° de secundaria de la I.E Sagrado Corazón "Chale", por permitirme aprender a confiar y creer en cada una de ellas y en mí misma, sé que llegarán lejos así nuestros caminos se separen; por último, a Saurom por enseñarme que la magia se hace.
Adriana Paola Meca Roman
A mis padres por su apoyo incondicional y alentarme siempre a terminar lo que se empieza, a mis hermanas por darme alegrías, pero sobre todo a mis amigas por 4 años que son los hilos enredados que me impidieron dejar la carrera y continuar con ellas, soportando mis caídas, celebrando mis triunfos, sin ellas no lo habría logrado. También quiero dedicarle este trabajo a Alexander Ramos que fue mi gran apoyo este último año de carrera.
Susana Eliana Olivar Atao
ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 5

Planteamiento y justificación del problema de investigación acción 7

Motivaciones para llevar a cabo la investigación acción 11

Aportes a la práctica educativa 13

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO 14

1.1. Aprendizaje Basado en el Pensamiento 14

1.2. Resolución de problemas 22

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO 27

2.1. Método de la investigación acción 27

2.2. Contexto de la investigación acción 30

2.3. Plan de acción 32

2.4. Técnicas e instrumentos para organizar y analizar la información 33

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS 40

3.1. Diagnóstico 40

3.2. Desarrollo del plan de acción 44

3.3. Logros y dificultades encontrados 56

LECCIONES APRENDIDAS 58

REFERENCIAS 60

ANEXOS 66

Anexo 1: MATRIZ DE COHERENCIA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN 66

Anexo 2: CRONOGRAMA 68

Anexo 3: PRESUPUESTO 69

Anexo 4: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 69

Anexo 5: PLAN DE ACCIÓN 70

Anexo 6: GUÍAS DE OBSERVACIÓN 85

Anexo 7: DIARIOS DE CAMPO 98

Anexo 8: TABLA DE ESPECIFICACIONES DE FOCUS GROUP 129

Anexo 9: DIARIOS DE CAMPO ANTES DEL PLAN DE ACCIÓN 130

Anexo 10: MATRIZ DE TRIANGULACIÓN 137

Anexo 11: MATRIZ DE DIARIOS DE CAMPO 141

Anexo 12: MATRIZ DE GUÍAS DE OBSERVACIÓN 144

Anexo 13: MATRIZ DE FOCUS GROUP 153

ANEXO 14: ANÁLISIS DE LA MATRIZ GUÍA DE OBSERVACIÓN 160

INTRODUCCIÓN
El presente trabajo de investigación tiene por finalidad demostrar la eficacia de la aplicación del Aprendizaje Basado en el Pensamiento

**5**

1library.co | Estrategias didácticas heurísticas para mejorar la capacidad de resolución de problemas en el área de la matemática en los estudiantes de cuarto Grado ...
<https://1library.co/document/q5m2exjy-estrategias-didacticas-heuristicas-capacidad-resolucion-problemas-matematica-estudiantes.html>

para mejorar

**6**

repositorio.unicartagena.edu.co | Fortalecimiento de la resolución de problemas en el área de ciencias sociales desde el ABP a través de un RED diseñado a partir de ...
[https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15085#:~:text=La presente investigación hace referencia al tema de,2004, como se citó en Martínez, 2008, p.5\).](https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15085#:~:text=La presente investigación hace referencia al tema de,2004, como se citó en Martínez, 2008, p.5).)

la Resolución de Problemas en el área de Ciencias Sociales

**7**

Documento de otro usuario
El documento proviene de otro grupo

en los estudiantes de
quinto grado de secundaria de la I.E José Antonio Encinas. Para el grupo investigador resultó necesario planificar y aplicar en las sesiones la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento

**8**

1library.co | Estrategias didácticas heurísticas para mejorar la capacidad de resolución de problemas en el área de la matemática en los estudiantes de cuarto Grado ...
<https://1library.co/document/q5m2exjy-estrategias-didacticas-heuristicas-capacidad-resolucion-problemas-matematica-estudiantes.html>

para mejorar

**9**

repositorio.unicartagena.edu.co | Fortalecimiento de la resolución de problemas en el área de ciencias sociales desde el ABP a través de un RED diseñado a partir de ...
[https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15085#:~:text=La presente investigación hace referencia al tema de,2004, como se citó en Martínez, 2008, p.5\).](https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15085#:~:text=La presente investigación hace referencia al tema de,2004, como se citó en Martínez, 2008, p.5).)

la Resolución de Problemas en el área de Ciencias Sociales

en los estudiantes sin dejar de lado la formación integral que le permita adquirir más conocimientos y a su vez tener una mejor convivencia con sus pares.
Se han considerado tres dimensiones del Aprendizaje Basado en el Pensamiento propuestas por Swartz (2018) que son los hábitos de la mente, las destrezas del pensamiento y el desarrollo de la metacognición, las cuales son consideradas fundamentales para que la persona pueda expresar sus ideas de manera clara, precisa y con fundamento.
El presente informe final tiene la siguiente estructura: en un primer momento se presenta el planteamiento del problema seguido de los antecedentes, la motivación en el que se fundamenta la presente investigación haciendo alusión a sus dos variables, y los aportes a la educación. También se presentan los objetivos, hipótesis y las definiciones operacionales.
En el capítulo I. Marco Teórico, se abordó los conceptos que engloban al Aprendizaje Basado en el Pensamiento y a la Resolución de Problemas. En el capítulo II se desarrolló el marco metodológico, donde se abordó la Metodología de la Investigación de tipo investigación acción, aludiendo a los criterios para la selección de población y muestra. Asimismo, se describió el contexto en el que se desarrolló la investigación, se presenta el Plan de Acción que fue la planificación de todas las estrategias a utilizar durante el tiempo de la aplicación de la metodología y se describen los instrumentos y los criterios su validación, confiabilidad y calificación.
En el capítulo III. Análisis e Interpretación de Resultados, se describe el diagnóstico de la población en base al análisis identificado de los primeros diarios de campo, se desarrolló el plan de acción y se elaboró el análisis a través de la matriz de triangulación, en base a los instrumentos de investigación, con sus respectivos análisis. Estos resultados se detallan de manera general por cada dimensión presentada. Por último, se presenta los logros y dificultades obtenidas de la investigación, se describen las lecciones aprendidas y

se presentan las referencias y los anexos.

Planteamiento y justificación del problema de investigación acción

Durante décadas, la educación peruana estuvo basada en la memorización de los estudiantes sobre los contenidos de las diferentes áreas curriculares de la Educación Básica. Esta situación, se mantuvo vigente hasta hace años atrás, pues en la actualidad la educación ha evolucionado pasando de una educación memorística a una educación basada en el aprendizaje significativo. (Currículo nacional, 2016)

La educación actual busca que los estudiantes sean capaces de desarrollar diversas habilidades para el siglo XXI, que impulse un pensamiento crítico en los estudiantes. El pensamiento crítico, busca que los estudiantes emitan un juicio razonable desarrollando la criticidad ante diversas situaciones e información a la que se encuentran expuestos, pues en nuestra sociedad actual se produce masivamente información, donde las personas acceden a ella gracias a las diversas herramientas virtuales.

El hábito de pensar se debe potenciar solo para un mejor entendimiento y procesamiento de la información que se obtiene de diversas fuentes, pues la calidad de nuestros pensamientos influye en el desarrollo de nuestra vida cotidiana, permitiendo así la organización, creatividad, criticidad y responsabilidad en la toma de decisiones.

Justificación del problema

Frente a lo descrito anteriormente, esta investigación - acción surge como necesidad de mejorar los aprendizajes del área de Ciencias Sociales, basándose en la metodología de aprendizaje llamado, Thinking Based Learning o Aprendizaje Basado en el pensamiento, el cual se viene desarrollando en los últimos años en distintos países como una estrategia innovadora en las escuelas.

Esta metodología surge a finales del siglo XX, como una nueva influencia educativa en los estudiantes para replantear la manera de aprender, convirtiéndola en una práctica donde logren desarrollar destrezas y habilidades que estén relacionadas con el pensamiento, dejando atrás la metodología tradicional que se basaba en la memorización, según Rojas (2015), menciona que el sistema educativo en el siglo XXI debe tener una actualización referente a las prácticas y contenidos acorde a la nueva sociedad, y que vayan alineados al Currículo Nacional.

En el ámbito educativo peruano, esta metodología no se ha desarrollado de manera amplia, pues es poco común hablar sobre ella, caso contrario a otras estrategias metodológicas como el Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas, etc.

Bajo esta premisa, es importante que los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco 7059, a través del Aprendizaje Basado en el Pensamiento, desarrollen habilidades y destrezas del pensamiento para poder así convertirse en buenos pensadores que tengan la capacidad de analizar información, y tomar decisiones responsables, además de ser conscientes del aprendizaje que desarrollan durante las sesiones de aprendizaje, puesto a que se encuentran próximos a culminar la Educación Básica y deberán tener la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones basadas en un pensamiento crítico y eficaz de diversas situaciones.

Es por ello que esta investigación busca promover un aprendizaje significativo en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa para que puedan alcanzar el aprendizaje esperado en las diversas competencias del área de Ciencias Sociales, y puedan ser capaces de resolver problemas de manera óptima, a través de la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento, pues tal como menciona Swartz et al. (2018) se busca el desarrollo de un pensamiento eficaz que enseñe a los estudiantes no solo

10

uvadoc.uva.es

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26815/TFG-G2564.pdf?sequence=1&jsAllowed=y>

a pensar bien sino también de la forma más adecuada en cada

situación, utilizando así su pensamiento de manera eficiente y aumentando su capacidad profunda de comprensión.

Esta propuesta de aplicación plantea mejorar las tres competencias del área de Ciencias Sociales, mediante la adquisición de hábitos y destrezas de la mente, donde los estudiantes logren investigar, identificar y analizar diversas situaciones planteadas para la toma de decisiones. Por otra parte, se busca el desarrollo de la metacognición, donde los estudiantes puedan reflexionar sobre sus aprendizajes de una manera consciente, logrando identificar sus fortalezas y debilidades para así poder tomar decisiones responsables sobre su aprendizaje y lograr un mejor nivel de aprendizaje.

Ante lo expuesto, resulta importante recalcar la importancia de esta metodología en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, para que mejoren su pensamiento eficaz que les permita adquirir aprendizajes significativos, por ello, se plantea la siguiente pregunta: ¿De qué manera se mejora

11

repositorio.unicartagena.edu.co | Fortalecimiento de la resolución de problemas en el área de ciencias sociales desde el ABP a través de un RED diseñado a partir ...

[https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15085#:~:text=La presente investigación hace referencia al tema de,2004, como se citó en Martínez, 2008, p.5\).](https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15085#:~:text=La presente investigación hace referencia al tema de,2004, como se citó en Martínez, 2008, p.5).)

la resolución de problemas en el área de Ciencias Sociales

mediante la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento?

Objetivos

General

Mejorar la resolución de problemas mediante el Aprendizaje Basado en el Pensamiento en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco 7059.

Específicos

1. Mejorar la resolución de problemas mediante el Aprendizaje Basado en el Pensamiento a través de la aplicación de estrategias que ejerciten los hábitos de la mente en el área de Ciencias Sociales.

2. Mejorar la resolución de problemas mediante el Aprendizaje Basado en el Pensamiento a través de la aplicación de estrategias en torno a las destrezas del pensamiento en el área de Ciencias Sociales.

3. Mejorar la resolución de problemas mediante el Aprendizaje Basado en el Pensamiento a través la aplicación de estrategias en el desarrollo de la metacognición en el área de Ciencias Sociales.

Motivaciones para llevar a cabo la investigación acción

Por otro lado, la principal motivación que llevó a realizar la presente investigación es la necesidad de mejorar

12

repositorio.unicartagena.edu.co | Fortalecimiento de la resolución de problemas en el área de ciencias sociales desde el ABP a través de un RED diseñado a partir ...

[https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15085#:~:text=La presente investigación hace referencia al tema de,2004, como se citó en Martínez, 2008, p.5\).](https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15085#:~:text=La presente investigación hace referencia al tema de,2004, como se citó en Martínez, 2008, p.5).)

la resolución de problemas en el área de Ciencias Sociales

por medio del Aprendizaje Basado en el Pensamiento. Asimismo, existen muy pocas experiencias a nivel nacional en cuanto al desarrollo de este modelo pedagógico para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes. En el Perú, este modelo pedagógico aún no ha sido implementado en las diversas instituciones educativas, según la web Casuarinas International College (2021) esta institución es la única certificada en todo el Perú que aplica este modelo pedagógico.

Además de ello, las diferentes problemáticas que suscitan día a día a nivel local y regional y las experiencias realizadas con anterioridad por docentes en el rubro de innovación educativa, incentivó a organizar y estructurar una investigación centrada en desarrollar esta estrategia en el área de Ciencias Sociales.

Por otra parte, la aplicación de este modelo pedagógico del Aprendizaje Basado en el Pensamiento permite fortalecer cualidades profesionales en la planificación de forma integral, que ayudan al profesorado en el buen manejo e implementación de los nuevos recursos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Aportes a la práctica educativa

Los aportes de la investigación a la educación van relacionados en un primer lugar a dar a conocer esta nueva metodología implementada en la educación de otros países, para poder ser aplicada en la educación peruana pues su fundamento se basa en promover un pensamiento eficaz de los estudiantes, por ende, resulta un aporte significativo que puede ser adaptada a las diversas áreas curriculares para lograr los aprendizajes esperados.

En referencia a la práctica pedagógica, la aplicación de esta metodología activa, aporta significativamente tanto a los docentes como a los estudiantes. En relación con los docentes aporta en la reflexión de los saberes adquiridos por parte de sus estudiantes y en torno a su práctica docente, en cómo puede mejorar y promover el pensamiento eficaz en sus estudiantes según el área. En cuanto a los estudiantes, aporta a la reflexión de sus aprendizajes, el saber cuestionar información con criticidad para así tomar decisiones responsables ante diversas situaciones y problemáticas.

En el área de Ciencias Sociales esta metodología fomenta el desarrollo y fortalecimiento del pensamiento eficaz y crítico, lo cual en relación al Currículo Nacional de Educación Básica es una capacidad que los estudiantes deben lograr en las diversas áreas, haciendo hincapié en las competencias y capacidades del área, las cuales también están orientadas a la búsqueda de soluciones de diferentes problemáticas relacionadas a la historia, geografía y economía, para así ser utilizado en diversos ámbitos de su vida, así como en la escuela, pues esta metodología permite la resolución de problemas mediante una criticidad por parte del estudiante para así poder elegir sabiamente alternativas.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Aprendizaje Basado en el Pensamiento

El Aprendizaje Basado en el Pensamiento es también conocido como Thinking Based Learning (TBL), es una metodología propuesta y desarrollada por Robert Swartz. De acuerdo con Swartz et al. (2018) el TBL posee dos componentes básicos; el primero, hace referencia a enseñar a los estudiantes a cómo convertirse en buenos pensadores y no solo a memorizar; mientras que el segundo, es el ayudar a los estudiantes aprender a utilizar destrezas del pensamiento conectando con el contenido curricular.

Swartz et al. (2018) señala que la adquisición de los hábitos de la mente en los estudiantes influye positivamente en el pensamiento eficaz que, a su vez, según estos autores, permiten la comprensión de los contenidos, así como llevar a cabo actos meditados de pensamiento como tomar decisiones, argumentar y analizar. Por otra parte, Swartz et al. (2018) proponen que se debe enseñar a los estudiantes pensamientos como el generar ideas, el clarificar ideas que se ve sustentado en el análisis de ideas y argumentos, así como la evaluación de las ideas que hace referencia a evaluar la información obtenida de diversas fuentes para poder realizar argumentos sustentados y así tomar decisiones y resolver problemas enfocado en las acciones. Así mismo, el Aprendizaje Basado en el Pensamiento está basado y toma como principal interés la adquisición de hábitos de la mente, las destrezas de la mente y el desarrollo de la metacognición de los estudiantes para el logro de la metodología que se busca desarrollar en el educando. Al hablar de esta metodología, se hace hincapié en el desarrollo de un pensamiento eficaz del estudiante. Así, según Beyer et al. (2013) el pensamiento eficaz va a hacer referencia a la aplicación de las diversas destrezas del pensamiento y los hábitos de la mente con iniciativa propia, además de ser reflexivos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ante lo expuesto por ambos autores, podemos señalar que el ABP busca que los estudiantes desarrollen capacidades que les permitan reflexionar en torno a sus aprendizajes y sean protagonistas activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde el docente cumpla la función de orientador e instruya a los estudiantes a poner en práctica sus conocimientos y habilidades adquiridas.

A continuación, se plantea la descripción de los tres campos de acción aplicados en la presente investigación.

1.1.1. Hábitos de la mente

Son formas de actuar y pensar, es decir, son aquellas disposiciones mentales que una persona emplea en el momento de realizar diversas actividades o tareas. Así, según Beyer et al. (2013) estos hábitos de la mente se realizan debido a ciertas conductas de manera intencionada y se las considera conscientes pues se adoptan. (p. 43), es decir, son aquellas conductas que se adoptan y se repiten con la finalidad de poderlas convertir en hábitos para las personas y que poseen una intención, pues al emplearlas de manera automática se convierten en algo habitual.

Un hábito de la mente consiste en ver, pensar, crear, imaginar e innovar, la cual hace referencia a generar nuevas ideas por parte de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de superar los patrones tradicionales y poder generar ideas nuevas. Así, para Touriñán (2012) para un óptimo desarrollo de la creatividad es imprescindible poder emplear un pensamiento eficaz y crítico ante las diferentes opciones que se presenten para elegir la mejor.

Beyer et al. (2013) para desarrollar ideas creativas e innovadoras en un contexto específico se debe tener en cuenta la posibilidad de generar ideas novedosas como soluciones viables, sin juzgarlas en un primer momento, para poder reflexionar críticamente sobre ellas.

Preguntar y plantear problemas, es un hábito de la mente que consiste en que el estudiante tenga una actitud cuestionadora, saber qué tipo de información debe tener, además de poder desarrollar distintas estrategias de preguntas para poder producir conocimientos. Para Habits of mind institute (2014) es “tener una actitud inquisitiva; sabiendo cuáles datos son necesarios para desenvolver estrategias” (p. 17).

Un último hábito de la mente, consiste en la aplicación de conocimientos, lo cual hace referencia a tener el acceso al conocimiento adquirido previamente y utilizarlo en diferentes situaciones que se puedan suscitar tanto en el ámbito educativo como en la vida diaria.

De este modo, en el proceso de la aplicación de los hábitos de la mente en el desarrollo de las sesiones, los estudiantes deberán fortalecer la persistencia como parte de su vida cotidiana y escolar, para desarrollar los hábitos de manera constante. Por ello, se busca plantear situaciones significativas y preguntas de conflicto cognitivo que les permita ser reflexivos y tener una actitud crítica frente a los diversos temas y capacidades que se piensan desarrollar dentro del área de Ciencias Sociales.

1.1.2. Destrezas del pensamiento

Uno de los campos de acción del Aprendizaje Basado en el Pensamiento son las destrezas del pensamiento que en su concepto son las capacidades mentales que desarrolla una persona para investigar, identificar, analizar, reflexionar, hacer analogías, ser creativos y plantear alternativas de solución, estas capacidades se centran en la adaptación al entorno del estudiante, la resolución de problemas y por último la toma de decisiones.

Las destrezas de la mente o también llamadas herramientas de la mente, según Bodrova & Leong (2014), desde la perspectiva del autor Vygotsky, definen a las herramientas de la mente como “un instrumento que nos ayudan a la resolución de problemas y facilita la ejecución de una acción” (p. 3).

Estas herramientas permiten la concentración, recordar y pensar mejor. Para este autor, las herramientas deben estar a disposición de los estudiantes, así podrá utilizarlas con creatividad e inteligencia para lograr el desarrollo de su aprendizaje.

Latorre (2015) señala que las destrezas del pensamiento también llamadas por él como “capacidades”, son habilidades generales de carácter cognitivo que puede utilizar un estudiante para aprender, y este potencial puede ser usado en cualquier momento en el que la persona lo considere adecuado.

Así, algunas destrezas de la mente, como la memorización, ha perdido gran parte de su importancia en la actualidad, debido a que en las escuelas y sesiones de aprendizaje se da énfasis en destrezas como la creatividad y el análisis para proponer soluciones de acción que pueden desarrollar los estudiantes desde su centro educativo o sus hogares, por ello se propone trabajar con análisis de casos, imágenes, noticias, etc., para que los estudiantes puedan lograr una mejora dentro del área de Ciencias Sociales.

Se pueden clasificar en niveles: el primer nivel es el inferior, donde se desarrolla el conocimiento, la comprensión y la aplicación; en las destrezas de nivel de orden superior, donde se desarrolla el análisis, la síntesis y la evaluación.

Según menciona Swartz (2018) las destrezas de pensamiento “están



13 revistaventanaabierta.es | Las destrezas del pensamiento – Revista digital Ventana Abierta

<https://revistaventanaabierta.es/las-destrezas-de-pensamiento/>

hechas para que el pensamiento se haga visible, para que todos lo vean, lo aprecien y puedan desarrollar sus capacidades. Los alumnos se hacen más reflexivos y metacognitivos, empiezan a considerar varios puntos de vista y a ser más autónomos” (p.48).

Al desarrollar diferentes destrezas mentales, ayudan a aprender de manera ordenada, metódica y cuidadosa para que sean capaces de reflexionar sobre sus propios pensamientos. Como lo menciona Gutierrez (2018) “las destrezas de pensamiento pueden construir un instrumento de aprendizaje eficaz en cuanto favorecen la adquisición de hábitos mentales reflexivos” (p. 267) su utilización está orientada a la mejora de la capacidad del pensamiento y a la mejora del aprendizaje de los estudiantes, propiciando un ambiente más reflexivo y metacognitivo debido a la identificación por parte de los estudiantes sobre sus fortalezas y debilidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.1.3. Desarrollo de la metacognición

Este campo de acción es planteada y utilizada por los docentes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de desarrollar en los estudiantes un aprendizaje consciente que ayude a conocer, comprender y descubrir su progreso de aprendizaje, en base a los objetivos que se desea alcanzar al término de un tiempo determinado. Tal como lo menciona Valenzuela (2019) que afirma que son estrategias que controlan el progreso en los avances para alcanzar una meta específica dentro del desarrollo del aprendizaje, con la finalidad de plantear acciones para desarrollar los procesos cognitivos de manera correcta.

Asimismo, Bustingorry & Jaramillo (2018) afirman que la importancia de la metacognición



14 [repositorio.uta.edu.ec](http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12677/1/FCH-EBS-1468.pdf) | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS METACOGNITIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO ...

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12677/1/FCH-EBS-1468.pdf>

radica en que todo niño es un aprendiz que se halla constantemente

en nuevas tareas de aprendizaje. En estas condiciones, lograr que los estudiantes sean capaces aprender a aprender, con la finalidad de ser capaces de aprender de manera autónoma y autorregulada, se convierte en una necesidad. En otras palabras, la metacognición sirve como una estrategia de autocontrol y regulación de los procesos cognitivos de cada estudiante.

Como menciona, Herrera et al. (2018) la metacognición “requiere del diseño de planes de estudio basados



15 [www.medigraphic.com](https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2018/cem184x.pdf)

<https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2018/cem184x.pdf>

en nuevos escenarios de aprendizaje, en los que se utilicen novedosas formas de organización docente en las que primen el uso de recursos de enseñanza adecuados” (p. 2) para ello, es necesario que el maestro centre el desarrollo de los aprendizajes en el contexto en el que se desarrollan los estudiantes, para que ello puedan utilizar sus conocimientos y habilidades en el proceso de desarrollo de sus competencias.

En tal sentido, la metacognición favorecerá el aprendizaje del estudiante para desarrollar un aprendizaje significativo, que, se puede determinar tras analizar la forma en la que el educando relaciona el conocimiento nuevo con el que ya posee en cada lección aprendida. Desde el rol docente, esta toma un papel orientador y dinamizador en los procesos progresivos en aprendizaje de los estudiantes, permitiendo que el alumno adquiera nuevas habilidades de manera progresiva, estructurada y lógica.

Según Jiménez et al. (2012) existen tres componentes para desarrollar las estrategias metacognitivas. La primera se relaciona con el conocimiento, en donde el estudiante tiene sus propias capacidades, frente a una situación retadora de su día a día; el segundo componente abarca sobre la tarea que está resolviendo, donde reconoce una situación fácil o difícil; y, como último componente, desarrollan las estrategias necesarias para resolver la situación retadora haciendo uso de sus habilidades y conocimientos.

Al ser una metodología que incite la reflexión y consciencia del aprendizaje, favorece la creación de preguntas que inciten a la reflexión y conciencia de los logros adquiridos de cada estudiante, es decir, al aplicar esta estrategia se busca que los estudiantes sean conscientes de su aprendizaje, saber hasta dónde han llegado y a través de qué forma han

adquirido esos conocimientos y cómo pueden mejorarlo, dicho de otra manera, representa un ensayo y error, donde los estudiantes vuelven a intentarlo si es que en algún momento no logran adquirir esos conocimientos.

Lo mencionado anteriormente se relaciona con la escalera de la metacognición propuesta por Swartz et al. (2013) que consta de cuatro escalones. El primer escalón hace referencia al ser consciente del tipo de pensamiento que el estudiante está realizando; el segundo, a identificar y describir la estrategia empleada; la tercera, a evaluar la eficacia de la estrategia aplicada; por último, a planificar el desarrollo del pensamiento a futuro.

Además, la metacognición hace referencia a que cada docente guíe la reflexión del estudiante sobre su propio conocimiento, y que, en el proceso descubra las diferentes habilidades que ha utilizado para el logro satisfactorio de su aprendizaje, el alumno construye los conocimientos de forma activa a través de procesos mentales y estos son los que se pretende potenciar por medio de las actividades de estrategias de aprendizaje de esta manera podrá saber hasta qué punto aprendió y cómo mejorar su aprendizaje (Tunmermann, 2012).

1.2. Resolución de problemas

La resolución de problemas es definida por Unicef (2020) como aquella capacidad que permite identificar un problema, tomar medidas lógicas o decisiones para encontrar una solución, además de poder supervisar o revisar la implementación de dicha solución. En este sentido, la resolución de problemas representa una capacidad importante que debe ser desarrollada por los estudiantes de Educación Básica. Esta capacidad es considerada una cualidad del pensamiento eficaz, el cual tiene aportes significativos en el sistema educativo, donde se enfatiza el desarrollo de actividades cognitivas (Tamayo, 2014).

La resolución de problemas resulta importante por ser concebida como una actividad didáctica contemporánea que se encuentra en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por otra parte, Beyer et al. (2013) señala que “es un proceso más complejo que el de la toma de decisiones. En ambos reflexionamos y escogemos la mejor solución para un problema. Sin embargo, llevar a cabo una solución puede plantear una nueva serie de problemas” (p. 191), por ello, es necesario buscar una solución, tanto a los nuevos problemas generados como al problema original.

En las Ciencias Sociales, según Pleguezuelos (2012) la resolución de problemas supone un proceso en el que es necesario que los estudiantes manejen información de diversas fuentes, así podrán seleccionar y sistematizar la información para poder transformarla en conocimiento y así poder formular distintas alternativas de soluciones a problemas planteados.

En la vida diaria, las personas se enfrentan a distintas situaciones que involucran una resolución de problemas, que en su mayoría resultan ser resueltos con cierto grado de éxito, sin embargo, la resolución de problemas sucede con una mayor frecuencia de lo que pensamos. En este sentido, involucra así el ser conscientes de que sucede una situación que requiere una solución, para así, poder desarrollar una serie de soluciones que vengan a nuestra mente, el problema con ello, recae en que las personas suelen elegir la primera opción en la que piensan sin evaluar el impacto o las consecuencias que trae consigo esta opción. Ante lo expuesto Swartz et al. (2018) determina fases de la resolución de problemas.

A continuación, se plantea la descripción de las fases correspondientes a la resolución de problemas.

1.2.1. Identificación y definición del problema

Beyer et al. (2013) indica que el escoger soluciones de manera impulsiva, conlleva a no analizar exhaustivamente y en su totalidad su viabilidad. Asimismo, determina estrategias que se deben utilizar para resolver problemas con destrezas, dichas destrezas son el identificar una situación como problemática, pues al darse cuenta de las distintas circunstancias que originan un problema, se observa que esta situación genera un conflicto en los intereses, necesidades o los propósitos que se poseen.

Por ello, resulta importante que los estudiantes puedan identificar una situación que genere algún tipo de dificultad o conflicto, para así, poder generar ideas de soluciones donde intervenga la creatividad y la criticidad para poder resolver una situación problemática, afianzando así el pensamiento eficaz, pues según la Universidad de León (2013) el saber delimitar y explicar cuál es el problema y el por qué se genera permiten realizar y tomar decisiones basadas en los análisis de hechos, equilibrados así con la experiencia y la intuición.

1.2.2. Generación de posibles soluciones

El solucionar un problema, conlleva generar posibles soluciones. Por ello, es necesario que los estudiantes puedan generar distintas soluciones a través de diferentes técnicas como la lluvia de ideas, para así tener en cuenta que para una situación problemática existe diversas soluciones que implican ser analizadas a profundidad para su próxima aplicación.

Es así como, lo mencionado por la Universidad de León (2013) señala la importancia de la creatividad en la búsqueda de posibles soluciones o alternativas, pues de manera individual o grupal, existe un gran desafío en lograr una diversidad de ideas. Asimismo, para esta fase resulta relevante generar cuestionamientos como ¿Cómo pueden eliminarse las causas del problema? ¿Qué otras ideas novedosas pueden dar solución al problema? para así poder lograr diversas alternativas que serán evaluadas posteriormente.

1.2.3. Evaluación de soluciones

Según Swartz et al. (2018) esta fase hace referencia al considerar las consecuencias de las posibles soluciones generadas. Lo mencionado anteriormente guarda relación con lo señalado por la Universidad de León (2014), la cual señala que en esta fase se tiene por objetivo el decidir, es decir, tomar una decisión consciente sobre cuál es la solución más viable para poder solucionar la situación problemática a la que se enfrenta.

El considerar las consecuencias de las diversas alternativas de solución resulta importante debido a que el estudiante podrá dejar de lado aquellas ideas de solución que conlleven a consecuencias con su implementación, logrando así discernir entre aquellas alternativas que no son favorables para resolver la situación problemática. Ello, según Bados y García (2014) implica una toma de decisión, donde se observen las ventajas y desventajas de las soluciones, implicando así en la resolución de problemas cualidades del pensamiento crítico.

1.2.4. Implementar soluciones

El proceso para intentar resolver un conflicto se centra en la valoración de alternativas a través de preguntas que ayudarán a que el estudiante sea capaz de analizar y reflexionar si la decisión y/o solución que tomará es la adecuada para intentar solucionar los retos que se le presente sobre su realidad. Tal como lo afirma Blander (2013) en el desarrollo de este proceso, la



servicios.unileon.es

<https://servicios.unileon.es/formacion-pdi/files/2013/03/TOMA-DE-DECISIONES-2014.pdf>

resolución de problemas tiene por objetivo decidir cuál es la estrategia más efectiva para lograr una transformación en la sociedad.

En esta fase, se hace referencia a la puesta en marcha de la solución elegida para poder resolver la situación problemática, para así, luego de ejecutarla en el contexto de aprendizaje, realizar una reflexión en torno a si la solución elegida, es decir, esclarecer si la decisión elegida ha ayudado a resolver el problema de manera óptima.

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

En este sentido, se contempla como antecedente a la investigación realizada por Alba (2017) titulada “Aprendizaje Basado en el Pensamiento en educación infantil” donde se evidenció los aspectos que intervienen en el pensamiento y en la forma en la que se expresa en los estudiantes de educación infantil en España.

Para la fundamentación teórica, se ha tomado en cuenta al autor Swartz (2018) quien realizó un estudio sobre el pensamiento y es el máximo referente de esta metodología de enseñanza. Así, se realiza un sustento teórico haciendo énfasis en el desarrollo del pensamiento eficaz en los estudiantes, para que puedan utilizar su pensamiento de manera efectiva no solo en el aula de clases sino, en diferentes situaciones de su vida diaria.

En la investigación se hizo hincapié en el desarrollo de las rutinas de pensamiento pues se resalta que ponerlas en práctica de una manera repetitiva logrará que el estudiante pueda asimilar las rutinas como parte de su proceso de aprendizaje, teniendo como idea resaltante que el aprendizaje surge como un proceso propio de las ideas individuales y no a través de la absorción de los conceptos teóricos.

Finalmente, como resultado se obtuvo que la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento trajo consigo mejorar la disminución del número de estudiantes que se quedaban sin responder ante cuestionamientos en el aula de nivel infantil.

Asimismo, se ha tomado en consideración la investigación realizada por Villar de la Fuente (2020) titulada “El Aprendizaje Basado en el Pensamiento: Aprendizaje sistemático” donde se evidenció la necesidad de implantar nuevas metodologías activas en la educación infantil.

Para la fundamentación se ha tomado en cuenta el concepto de pensamiento en todos los ámbitos que posee, haciendo referencia a las características que posee y también se reflejan algunas tipologías existentes en nuestra actualidad, ya que, se ha realizado una comparación a las aulas basadas en la educación tradicional y las aulas actuales con nuevas metodologías para obtener las diferencias o similitudes que aún se vienen realizando entre ambas, y de qué forma el término de pensamiento se ha ido evolucionando en la educación. En tal sentido, se hace un recorrido de las metodologías existente en la actualidad que se están llevando en los numerosos centros escolares y también focaliza su investigación en el aprendizaje sistemático.

Asimismo, el docente posee un papel esencial para que esta metodología funcione en los estudiantes, para que los estudiantes aprendan de manera diferente a la educación tradicional, y que, en el proceso de desarrollo del aprendizaje basado en el pensamiento sean capaces de llevar tareas que se les vaya proponiendo a lo largo de su vida a través de la reflexión y análisis.

Como se puede observar en lo mencionado anteriormente, el modelo pedagógico Aprendizaje Basado en el Pensamiento incide en el desarrollo de un pensamiento eficaz por parte de los estudiantes para que así sean conscientes de su aprendizaje que lo ayudará a la toma de decisiones y resolución de problemas de manera óptima en situaciones dentro de la escuela, así como en su vida cotidiana.

2.1. Método de la investigación acción

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo y posee un diseño de Investigación Acción (IA) de tipo Investigación Acción Práctico. En relación con ello, se buscó mejorar la resolución de problemas dentro del área de Ciencias Sociales. Barrantes (2014) menciona que el enfoque cualitativo

17

investigaliacr.com | El enfoque cualitativo de investigación - Investigalia

<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>

es denominado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p.

82), por lo cual se centra en la reflexión de las acciones dentro de la práctica educativa realizada.

Asimismo, según Latorre (2019), el diseño de Investigación Acción Práctico es visto

18

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

como una indagación práctica realizada por el profesorado de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y

reflexión, promoviendo así una nueva forma de actuar que durante su proceso inicia un esfuerzo de innovación y mejoramiento en las prácticas.

Tal como lo señala el Ministerio de Educación (2014) la investigación acción “logra una transformación de la realidad, la que se da en el mismo proceso de su ejecución, sobre todo porque transforma a todos los sujetos involucrados” (p.21), permitiendo una transformación de la realidad ya que al ser participantes activos interiorizan y valoran las vivencias de manera diferente.

Las etapas que sigue esta investigación pertenecen a un modelo cíclico que tiene 4 etapas, en el cual según el autor Sequera (2014) menciona “la duración de estas etapas dependerá de la naturaleza de la problemática en la cual se centre la investigación” (p. 227).

En primer lugar, se encuentra la planificación, donde se toma en cuenta de manera consciente y crítica la información que ya se conoce, previo diagnóstico al contexto en el que se desarrolla, formulando los objetivos todo eso creado con flexibilidad y adaptabilidad. En la presente investigación, esta primera etapa se observa en la planificación de las sesiones de aprendizaje basadas en el modelo pedagógico Aprendizaje Basado en el Pensamiento.

La segunda etapa es la acción, una vez que se ha realizado la planificación se procede a realizar la misma dejando posibilidades de reajuste en el transcurso del desarrollo.

Durante la aplicación del plan de acción se realizaron variaciones en la planificación de acuerdo con las situaciones presentadas en el aula y se utilizaron herramientas y recursos que se adecuaron al contexto de los estudiantes de acuerdo al tema desarrollado.

En la tercera etapa, se desarrolla la observación con la finalidad de recoger evidencias que ayuden a evaluar, en pocas palabras, se debe observar y registrar los efectos de la acción. Con la finalidad de evaluar el proceso de la aplicación de la metodología se solicitó al docente titular del aula de aplicación que registrara sus observaciones en una guía de observación realizada por el grupo investigador. Además, las investigadoras también realizaron sus observaciones con la finalidad de registrar el progreso de la investigación.

Como última etapa, se desarrolla la reflexión sobre la acción registrada durante el momento de la observación y desarrollada por los investigadores y otros agentes educativos, lo cual llevará a generar una nueva situación donde tengan como objetivo planificar una nueva etapa para la mejora continua y se da fin el ciclo. Luego de las observaciones realizadas y de las ejecuciones de sesiones de aprendizaje, el grupo investigador realizó diarios de campo con la intencionalidad de reflexionar acerca de la aplicación de las sesiones de aprendizaje.

Así, esta investigación se percibe como espiral puesto que en el desarrollo se va profundizando, como lo menciona el Ministerio de Educación (2014) “se percibe como espiral en desarrollo que se amplía y profundiza a medida que se avanza en el proceso de construcción de la actividad y la reflexión investigativa” (p. 22).

Dentro de este diseño de Investigación Acción, Creswell (2014) menciona que existen dos tipos de Investigación Acción: la práctica y la participativa. La IA práctica estudia las prácticas de una comunidad, en este caso, del aula de clases, además, implementa un plan de acción con el objetivo de poder cambiar una situación problemática evidenciada según el contexto e involucra una investigación grupal; por otra parte, la IA participativa está enfocada a una mejora en el nivel de vida de las personas y no implementa un plan de acción (Universidad de Colima, 2020). Por ello, se vio pertinente elegir la Investigación Acción práctica, pues dentro de la práctica educativa que desarrollamos resulta coherente con la finalidad propuesta en la formación inicial docente.

2.2. Contexto de la investigación acción

El presente trabajo de investigación ha sido desarrollado por los estudiantes de formación inicial docente del X ciclo de carrera de la EESSPM, en la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco 7059.

Esta institución se encuentra ubicada en Lima Metropolitana, en el distrito de San Juan de Miraflores al costado de la Comisaría de Pamplona 01. Y limita con los distritos de Villa María del Triunfo, San Luis y Villa el Salvador. Asimismo, la institución pertenece a la UGEL N°1 de Miraflores. Además, cuenta con tres niveles educativos: inicial, primaria y secundaria, donde los estudiantes estudian en dos turnos, mañana y tarde.

A inicios del año 2022 se realizó un diagnóstico por parte de la Institución Educativa para poder evaluar las situaciones problemáticas que presentan los estudiantes y que repercuten en sus aprendizajes. Algunas de las problemáticas detectaron fueron un alto índice de pandillaje, embarazo adolescente, la realización de trabajo para apoyar a sus familias, etc.

Las problemáticas mencionadas anteriormente sumado al retorno de la presencialidad en las escuelas luego de una educación virtual donde muchos estudiantes presentaron dificultades debido al tema de la conexión han influido de manera negativa al logro óptimo de los aprendizajes, por ello, se escogió como población de estudio a los estudiantes de 5to de secundaria pues se encuentran por finalizar la educación básica.

Población de estudio

Esta investigación ha sido aplicada a los estudiantes de 5to grado de secundaria, que pertenecen al ciclo VII de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco 7059, los cuales poseen edades que oscilan entre quince y diecisiete años, de los cuales veinte son varones y veinte mujeres, haciendo un total de cuarenta estudiantes que retornan a las clases presenciales luego del confinamiento durante dos años, teniendo como población de estudio a los estudiantes de 5to año de la sección “A”, pues se tomó como criterio de selección la dificultad en las competencias del área de Ciencias Sociales durante el año 2021 observado en el consolidado descriptivo de los resultados de las actas 2021 de los estudiantes de secundaria.

A través de los hallazgos de los primeros diarios de campo realizados luego de las ejecuciones de clases antes de la aplicación de la metodología, se logró identificar que los estudiantes logran participar óptimamente de las actividades realizadas durante las sesiones de aprendizaje; sin embargo, se evidencia en los estudiantes dificultades entorno a sus aprendizajes y la resolución de problemas, esto se observó durante las intervenciones durante las clases pues no suelen sustentar sus propias ideas y plantear alternativas de solución para resolver una situación problemática, evidenciando una dificultad que poseen en torno a la toma de decisiones y la reflexión para plantear alternativas de solución ante un problema.

En este sentido, es importante poder mejorar la resolución de problemas en los estudiantes de 5to año de la I.E. José Antonio Encinas Franco 7059, porque mejora sus aprendizajes y la toma de decisiones sustentadas según su propio criterio, tomando en cuenta el área de Ciencias Sociales, expresadas en el plan de acción de las sesiones de aprendizaje.

2.3. Plan de acción

A continuación, se presenta la organización de esta investigación a través de una matriz de acción, en el cual se desarrolla cada campo de acción con su respectiva hipótesis mediante el uso de recursos para el desarrollo de las estrategias en las sesiones de aprendizaje (Anexo 5: Plan de Acción. p.73).

En el primer campo de acción, se refiere a la dimensión Hábitos de la Mente, teniendo en cuenta el desarrollo de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento. La revisión teórica sostiene que los hábitos de la mente son formas de actuar y pensar que el estudiante emplea en el momento de realizar diversas actividades en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Por ello, en la construcción de este se detalla con un lenguaje claro y preciso aquello que se busca lograr con dicho objetivo.

Como hipótesis se considera que la aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje que ejercitan hábitos de la mente; vinculados con la identificación de problemáticas relacionadas a su contexto, contribuyen a la mejora

19

repositorio.unicartagena.edu.co | Fortalecimiento de la resolución de problemas en el área de ciencias sociales desde el ABP a través de un RED diseñado a partir ...

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15085#:~:text=La presente investigación hace referencia al tema de,2004, como se citó en Martínez, 2008, p.5.>

de la resolución de problemas en el área de Ciencias Sociales

20

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

en los estudiantes de

5to año de secundaria en la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco 7059. Para comprobar lo mencionado anteriormente se planeó formular un propósito y estrategias en las sesiones de aprendizajes con relación al tema a desarrollar.

En el segundo campo de acción, se refiere a la dimensión Destrezas del Pensamiento teniendo en cuenta el desarrollo de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento. La revisión teórica sostiene que las destrezas de pensamiento son el desarrollo de las capacidades mentales para investigar, analizar y plantear alternativas de solución en relación al

contexto, la resolución de problemas y, por último, la toma de decisiones.

De este mismo modo, como hipótesis de acción se expresa que la aplicación de estrategias en torno a las destrezas del pensamiento; vinculadas con la comprensión y análisis de problemas, contribuyen a la mejora

21 repositorio.unicartagena.edu.co | Fortalecimiento de la resolución de problemas en el área de ciencias sociales desde el ABP a través de un RED diseñado a partir ...
[https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15085#:~:text=La presente investigación hace referencia al tema de,2004, como se citó en Martínez, 2008, p.5\).](https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15085#:~:text=La presente investigación hace referencia al tema de,2004, como se citó en Martínez, 2008, p.5).)

de la resolución de problemas en el área de Ciencias Sociales

22 Documento de otro usuario
El documento proviene de otro grupo

en los estudiantes de

5to año de secundaria en la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco 7059. Para validar lo mencionado anteriormente se planeó estrategias en las sesiones de aprendizajes con relación al tema a desarrollar.

En el tercer campo de acción, se refiere a la dimensión Desarrollo de la Metacognición, teniendo en cuenta el desarrollo de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento. La revisión teórica sostiene que ayuda a conocer, comprender y descubrir su progreso de aprendizaje, en base a los objetivos que se desea alcanzar al término de un tiempo determinado.

Por otra parte, en cuanto a la hipótesis de acción se aprecia que la aplicación de estrategias en el desarrollo de la metacognición; vinculadas a la reflexión del aprendizaje, contribuyen a la mejora

23 repositorio.unicartagena.edu.co | Fortalecimiento de la resolución de problemas en el área de ciencias sociales desde el ABP a través de un RED diseñado a partir ...
[https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15085#:~:text=La presente investigación hace referencia al tema de,2004, como se citó en Martínez, 2008, p.5\).](https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15085#:~:text=La presente investigación hace referencia al tema de,2004, como se citó en Martínez, 2008, p.5).)

de la resolución de problemas en el área de Ciencias Sociales

24 Documento de otro usuario
El documento proviene de otro grupo

en los estudiantes de

5to año de secundaria en la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco 7059. Para validar lo mencionado anteriormente, se planeó estrategias en las sesiones de aprendizajes con relación al tema a desarrollar.

Asimismo, en la planificación de las sesiones de aprendizaje establecidas en el plan de acción se tomó en cuenta los recursos con los que contaba la Institución Educativa, pues al observar que no contaba con equipo multimedia en las aulas se procedió a diseñar y seleccionar recursos didácticos que permitan la aplicación de la metodología de manera óptima.

Bajo la premisa anterior, se llevó a cabo actividades como el trabajo colegiado, difusión de materiales en las sesiones de aprendizaje, estrategias como mapas para la identificación de causas y consecuencias, así como estrategias metacognitivas para la evaluación de sus aprendizajes, para lo cual utilizamos materiales didácticos en físico que nos permitieron mejorar el

25 1library.co | Grupos de interaprendizaje para mejorar la resolución de problemas de matemática en los estudiantes I E N° 88014 José Olaya
<https://1library.co/document/q5mppyry-grupos-interaprendizaje-mejorar-resolucion-problemas-matematica-estudiantes-jose.html>

aprendizaje en

26 repositorio.unicartagena.edu.co | Fortalecimiento de la resolución de problemas en el área de ciencias sociales desde el ABP a través de un RED diseñado a partir ...
[https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15085#:~:text=La presente investigación hace referencia al tema de,2004, como se citó en Martínez, 2008, p.5\).](https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15085#:~:text=La presente investigación hace referencia al tema de,2004, como se citó en Martínez, 2008, p.5).)

la Resolución de Problemas en el Área de Ciencias Sociales

. El equipo investigador asumió la responsabilidad en cada campo de acción presentado, desde el 13 de junio hasta el 21 de septiembre.

2.4. Técnicas e instrumentos para organizar y analizar la información

Las técnicas utilizadas para la recolección de información de la investigación fueron tres; en primer lugar, la observación, aplicando como instrumento una guía de observación; en segundo lugar, se aplicó la técnica de observación participante, que tiene como instrumento una matriz de diario de campo; por último, como técnica se encuentra la entrevista, siendo su instrumento de recolección un Focus Group.

El primer instrumento, guía de observación, tuvo la finalidad de recoger información sobre la aplicación de la metodología en las sesiones de aprendizaje desde la mirada de un observador externo al grupo investigador, ejecutadas por la docente practicante con la finalidad de mejorar las estrategias planteadas en la aplicación del Aprendizaje Basado en el Pensamiento y la Resolución de Problemas. Este instrumento fue elaborado según las dimensiones y subdimensiones de la metodología aplicada contando con una breve descripción de cada una para una observación de manera detallada y precisa. Esta guía contó con un espacio para las observaciones del observador y una escala de valoración.

El segundo instrumento, diario de campo, tuvo la finalidad de recoger información desde la experiencia de la docente investigadora, sobre las acciones realizadas en la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento, con la finalidad de poder mejorar

27 repositorio.unicartagena.edu.co | Fortalecimiento de la resolución de problemas en el área de ciencias sociales desde el ABP a través de un RED diseñado a partir ...
[https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15085#:~:text=La presente investigación hace referencia al tema de,2004, como se citó en Martínez, 2008, p.5\).](https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15085#:~:text=La presente investigación hace referencia al tema de,2004, como se citó en Martínez, 2008, p.5).)

la Resolución de Problemas en el área de Ciencias Sociales

28 Documento de otro usuario
El documento proviene de otro grupo

en los estudiantes de

5to año de la I.E. José Antonio Encinas Franco 7059, llevando a cabo un proceso de reflexión en torno a las acciones y recursos implementados. Los diarios de campo fueron redactados por el grupo investigador luego de cada ejecución de las sesiones de aprendizaje. Estos diarios cuentan con una codificación por colores referidas a cada dimensión del Aprendizaje Basado en el Pensamiento para una mejor identificación de logros y dificultades durante la aplicación y considerar los ajustes necesarios en el plan de acción.

En relación con el tercer instrumento, el Focus Group, tuvo la finalidad de recoger la experiencia de los estudiantes tras haber participado en la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento llevado a cabo en el aula de clases. Este instrumento fue elaborado tomando como base las dimensiones y subdimensiones de la metodología, formulando así una pregunta por cada indicador.

Técnica: Observación

Como lo señala Gallardo (2017) es una técnica de investigación que consiste en el “registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conducta que se producen dentro de un grupo” (p. 71). Por ende, esta técnica, dentro de la Investigación Acción puede ser participante o no participante. La observación no participante según Campos & Lule (2012), es realizada por agentes externos que no tienen alguna intervención dentro de los hechos, tan solo es el espectador que observa lo que ocurre y toma notas, es decir, los observadores no intervienen en el aula de clases con los estudiantes.

En este sentido, el docente titular, agente externo al grupo investigador, observó y recopiló información de las clases ejecutadas de cada semana, correspondientes al segundo e inicios del cuarto bimestre; asimismo, los observadores externos al aula de clases no se involucraron en la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento, permitiendo el recojo de datos sin la interacción con los estudiantes en el medio donde se desarrolla.

Por ello, se desarrolló una guía de observación de clases que permitió identificar aquellas estrategias que la docente investigadora utilizó en las sesiones de aprendizaje planteadas en el plan de acción tomando en cuenta las subdimensiones del Aprendizaje Basado en el Pensamiento.

El diseño de la guía de observación contempló un análisis por subdimensión en referencia a cada dimensión de la metodología, además, de una escala que registre el cumplimiento de los criterios, donde el 1 significó “No cumple el criterio, 2 significó “Cumple superficialmente”, 3 significó “Cumple medianamente” y 4 significó “Cumple totalmente el criterio”.

Matriz de guías de observación

La matriz de guías de observación permitió analizar la información obtenida por parte de los observadores sobre la aplicación de la metodología en el aula de clases, por ello, se realizó un análisis estadístico descriptivo que posibilitó interpretar los datos sobre la aplicación en cada subdimensión del Aprendizaje Basado en el Pensamiento.

La guía de observación según Campos & Lule (2012) es un instrumento que permite al observador poder situarse de una manera sistemática en su objeto de estudio para la investigación, además, es un medio que conduce a la recolección y obtención de datos e información de un hecho, haciendo énfasis en la obtención de manera sistemática de datos y objetiva de los hechos.

Se desarrolló una guía de observación que contempló las tres subdimensiones por cada dimensión del Aprendizaje Basado en el Pensamiento. En la dimensión "Hábitos de la mente" se establecieron criterios referidos a las subdimensiones: ver, pensar, preguntar, identificar y comprender problemas. En la dimensión "Destrezas del pensamiento" los criterios fueron: evalúa de forma crítica la información, resuelve problemas, analiza problemas y toma decisiones. Mientras que en la dimensión "Desarrollo de la metacognición" sus criterios contemplaban las subdimensiones: evalúa los aprendizajes y reflexión de los aprendizajes.

En las guías de observación (Anexo 6: Guías de Observación. p.85) se establecieron las siguientes escalas: 1 = no cumple el criterio, 2 = cumple superficialmente, 3 = cumple medianamente y 4 = cumple totalmente; dicha escala permitió realizar un análisis estadístico descriptivo sobre la aplicación de la metodología respecto a las subdimensiones.

Técnica: Observación participante

La observación participante es "un



29 repositorio.unae.edu.ec | Tertulias literarias dialógicas para el fomento de la lectura y participación activa de los estudiantes de quinto año de EGB en la UERRYC
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/2382/1/TESES%20Sandy%20y%20Marcia.pdf>

método interactivo de recogida de información que requiere la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada" (Macazaga et al. 2014). Por ende, esta técnica, dentro de la Investigación Acción requiere la implicación del investigador dentro del espacio educativo con la finalidad de obtener información de la realidad estudiada.

En este sentido, permite la interacción del investigador en el medio donde se desarrolla la investigación, permitiendo así obtener percepciones sobre el contexto educativo para una reflexión en torno a la información obtenida.

Partiendo de lo mencionado anteriormente, la observación participante consistió en realizar un diseño de diario de campo con la finalidad de registrar los datos obtenidos durante la aplicación de la metodología en el aula de 5to año, por ello, se el diseño consistió en colocar las dimensiones de la metodología. Por otra parte, al finalizar cada clase, la docente investigadora compartía los diarios de campo a las investigadoras con la finalidad de analizar los datos obtenidos.

A partir de ello, se desarrolló una matriz de diarios de campo que permitieron recoger información acerca de la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento desde la propia experiencia de la docente investigadora, así como identificar aquellas estrategias que requirieron realizar mejoras dentro de la planificación y la ejecución de clases.

Matriz de análisis de diarios de campo

La matriz de diarios de campo permitió analizar las acciones realizadas por la docente investigadora en la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento desde su percepción, esta matriz fue diseñada tomando en cuenta las dimensiones de la metodología, los hallazgos de cada diario de campo, los datos recurrentes, el marco referencial y las conclusiones que permitieron interpretar aquellos hallazgos que se evidenciaron en cada dimensión luego de las ejecuciones realizadas en la institución.

Según Martínez (2012) el diario de campo está definido como un instrumento o herramienta de uso pedagógico que permite la construcción y reconstrucción de experiencias.

Alzate (2014) plantea que



30 proyectosespeciales.upeu.edu.pe
<http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wp-content/uploads/2014/06/ART-diario-como-mediacion-pedagogica.pdf>

el diario induce al mundo de la introspección y de la proyección, las evidencias consignadas en él salen y se muestran con otros referentes conceptuales, los que nuevamente se someten al proceso, en esa forma hay un quehacer conectado desde lo empírico y lo teórico en continua confrontación y crecimiento, útil para la transformación de la realidad.

En los diarios de campo (Anexo 7: Diarios de campo) realizados, se utilizó una codificación por colores con la finalidad de identificar los hallazgos en cada dimensión del Aprendizaje Basado en el Pensamiento obtenidos luego de cada sesión de aplicación en el área de Ciencias Sociales. La dimensión "Hábitos de la mente" se codificó con el color azul, la dimensión "Destrezas del pensamiento" con el color amarillo y finalmente, la dimensión "Desarrollo de la metacognición" a través del color verde.

En este sentido, se contemplaron las categorías de análisis que consistían en las dimensiones: Hábitos de la mente, Destrezas del pensamiento y Desarrollo de la metacognición, donde se evidenciaron hallazgos por cada dimensión, tanto en la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento como en la Resolución de problemas. Así, con esta matriz de análisis, se tomaron las acciones requeridas para mejorar en cada sesión el accionar docente para así, lograr el objetivo propuesto.

Técnica: entrevista

La entrevista es una técnica de recolección de datos que se obtienen a partir del diálogo o conversación entre personas, logrando que el investigador pueda obtener la información requerida. Pues según lo mencionado por Cortazzo & Schettini (2017) posee una ventaja esencial que es la información de primera mano de los mismos actores sociales, pues proporcionan datos a sus relativos a sus conductas y opiniones.

Para poder realizar el Focus Group, como instrumento, se formularon preguntas, para la recolección de datos con la finalidad de obtener información de la aplicación de la metodología desde la experiencia de los estudiantes del 5to "A".

Focus Group

El Focus Group o grupos focales son un espacio de opinión que permite captar el sentir, vivir y pensar de un grupo de personas a través de una entrevista del investigador. Esta técnica "se



31 [scielo.isciii.es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000100016) | Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000100016

caracteriza por ser un grupo de discusión que posibilita el diálogo sobre un asunto en especial, vivido y compartido mediante experiencias comunes" (Donaduzzi et al., 2015)

Según lo mencionado anteriormente, esta técnica resulta importante para recolectar datos de la experiencia de los estudiantes sobre la aplicación de la metodología. Por ello, se formuló una serie de preguntas en relación con las subdimensiones de cada dimensión de la metodología, que iban a ser realizadas a los estudiantes en un espacio determinado. (Anexo 8: Tabla de especificaciones de Focus Group)

Para la aplicación del Focus Group, las investigadoras se acercaron a la Institución Educativa para realizar la entrevista de manera individual a los estudiantes del 5to "A". Se utilizó dos aulas de clase para las entrevistas que fueron grabadas en audio donde se utilizó como herramienta el celular para la recolección de datos.

Estas preguntas permitieron que los estudiantes pudieran expresar su sentir acerca de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en el área de Ciencias Sociales, aportando al análisis de los hallazgos y a la identificación de las estrategias establecidas en el plan de acción.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. Diagnóstico

Iniciamos este párrafo, haciendo hincapié a los descrito anteriormente, puesto que, la coyuntura actual del Perú del retorno a la presencialidad en especial en el ámbito educativo significó dejar atrás la modalidad de trabajo virtual que se venía trabajando durante los dos años de pandemia. Frente a este contexto la educación



32 [1library.co](https://1library.co/article/presentacion-analisis-resultados-nula-ho-existe-relacion-significativa.yr2drv8z) | Presentación y análisis de resultados - E.Nula (Ho) No existe una relación significativa entre
<https://1library.co/article/presentacion-analisis-resultados-nula-ho-existe-relacion-significativa.yr2drv8z>

en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas

7059 se vio afectada debido al poco acceso de la tecnología por parte de muchos estudiantes del cuarto año de secundaria quienes recibieron clases por medio de WhatsApp, teniendo como resultado en el informe anual del área de Ciencias Sociales el deficiente desarrollo en torno a la resolución de problemas y reflexión de sus aprendizajes.

Es por ello, que por medio de una entrevista llevada a cabo el presente año, se dialogó con los docentes del área de Ciencias Sociales de dicho grado y se identificó la importancia de reforzar la resolución de problemas, ya que, según mencionaron, el grupo que pasaba a quinto año presentaba dificultad en el desarrollo de la estrategia señalada. Ante ello, el equipo investigador eligió trabajar la resolución de problemas aplicando la metodología de Aprendizaje Basado en el Pensamiento en los estudiantes de 5to de secundaria I.E José Antonio Franco 7059.

Por lo anterior mencionado, es necesario tomar en cuenta los resultados obtenidos en los primeros cinco diarios de campo realizados en el periodo de abril y mayo donde se registró algunas deficiencias de los estudiantes como la identificación de situaciones problemáticas, la comprensión de problemáticas y la formulación de alternativas de solución que permite la resolución de problemas.

El análisis de estos primeros diarios de campo también permitió identificar, respecto a los materiales didácticos utilizados, que la intención de la docente fue reflejar en ellos la contextualización de la realidad social de los estudiantes por ejemplo la utilización de imágenes de problemáticas ambientales del distrito de San Juan de Miraflores y ante esto

que busquen alternativas de solución frente a la problemática que se presenta, en el cual los estudiantes tuvieron dificultades de proponer alternativas de solución desde su rol como estudiantes que realizaron de forma individual y grupal.

Otro hallazgo en el análisis de los primeros diarios de campo realizados antes de la aplicación del plan de acción fue la dificultad de más de la mitad de los estudiantes en lograr la identificación de problemas, como consecuencia de no estructurar adecuadamente su proceso de análisis y comprensión, además resaltó la mala dosificación de su tiempo para la realización de las evidencias trabajadas y la deficiencia en el logro del propósito de aprendizaje, donde se evaluaba el análisis y explicación de los temas desarrollados. Los estudiantes no lograron encontrar la causalidad de los problemas otorgados por la docente sobre situaciones ambientales, económicos y políticas, por tanto, las propuestas de solución planteadas no fueron viables debido a que no se consideraron las posibles consecuencias (ventajas y desventajas), lo que provocó la omisión de la comparación y contraste de soluciones para la búsqueda de la mejor solución.

Lo mencionado anteriormente sobre los hallazgos de los primeros diarios de campo (Anexo 15: Diarios de Campo antes del Plan de Acción. p.130) se visualiza de manera sintética en la diagramación resultante del análisis de los cuatro diarios de campo correspondientes a la etapa de diagnóstico de la investigación realizada, como se muestra a continuación.

3.2. Desarrollo del plan de acción

Para alcanzar los objetivos planteados, se orientó la presente investigación en la ejecución de su propuesta mediante un plan de acción, en el cual se desarrolló a través de once sesiones de aprendizaje, dicha ejecución inició a finales del segundo bimestre desde 13 de junio y finalizó a inicios del cuarto bimestre el 21 de septiembre del presente año 2022 en el área de Ciencias Sociales. El plan de acción consideró tres hipótesis de acción, las cuales orientaron la planificación, ejecución y aplicación


33

CN - Angeles - EXN_b.doc | CN - Angeles - EXN_b.doc
 El documento proviene de mi grupo

de las sesiones de aprendizaje con el fin de mejorar

la resolución de problemas de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. José Antonio Encinas Franco 7059.

En tal sentido, para validar la primera hipótesis de acción, referida a: La aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje que ejercitan hábitos de la mente; vinculados con la identificación de problemáticas relacionadas a su contexto; contribuyen a la mejora


34

repositorio.unicartagena.edu.co | Fortalecimiento de la resolución de problemas en el área de ciencias sociales desde el ABP a través de un RED diseñado a partir ...
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15085#:~:text=La presente investigación hace referencia al tema de,2004, como se citó en Martínez, 2008, p.5.>

de la resolución de problemas en el área de Ciencias Sociales


35

Documento de otro usuario
 El documento proviene de otro grupo

en los estudiantes de

5to año de secundaria en la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco 7059; se planificaron sesiones semanales de acuerdo con el desarrollo de


36

www.becas-santander.com | Destrezas de pensamiento: tipos y ejemplos | Blog Becas Santander
<https://www.becas-santander.com/es/blog/destrezas-de-pensamiento.html>

la metodología del aprendizaje basado en el pensamiento desde junio hasta septiembre del presente año.

Se programaron once sesiones de acuerdo con las dimensiones del Aprendizaje Basado en el Pensamiento

, donde en el momento pedagógico del inicio, se plantearon la visualización de imágenes de problemáticas, el análisis de noticias y se formularon preguntas relacionadas a su contexto con la finalidad que los estudiantes desarrollen los hábitos de la mente que son ver, pensar, preguntar, identificar y comprender diversas situaciones.

Cabe indicar, que las diversas estrategias de aprendizaje fueron planificadas teniendo en cuenta las actividades de aprendizaje las competencias, capacidades y desempeños del área de Ciencias Sociales, así como los procesos pedagógicos y didácticos correspondientes. De igual forma, se contempló orientar dichas actividades con relación al desarrollo del Aprendizaje Basado en Pensamiento y la resolución de problemas.

Respecto a la primera hipótesis de acción, mencionamos a la aplicación del primer instrumento, los diarios de campo, se obtuvo información analizadas mediante una matriz (Anexo 11: Matriz de diarios de campo), en la cual respecto a la primera dimensión "Hábitos de la mente" la información obtenida fue la utilización de recursos como imágenes, noticias, rompecabezas, citas textuales, etc., las cuales permitieron que los estudiantes pudieran contextualizar lo presentado con situaciones cotidianas y el tema a desarrollar, además permitió a los estudiantes realizar intervenciones y preguntas sobre las situaciones planteadas, ya que según Swartz (2018) "uno de los principales objetivos de la enseñanza directa en el pensamiento eficaz es ayudar a los alumnos a habituarse a preguntar y responder a las preguntas" (p. 127).

Partiendo de la premisa anterior, en las guías de observación, se obtuvo información sobre la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento en los estudiantes de 5to de secundaria tomando en cuenta las subdimensiones, presentados a través de una matriz (Anexo 12: Matriz de guías de observación).

En la primera dimensión referente a "Hábitos de la mente" en las guías de observación los criterios estuvieron relacionados a las subdimensiones: Ver, pensar, preguntar, identificar y comprender situaciones, siendo cuatro criterios en la dimensión.

El primer criterio responde a la subdimensión "Ver y pensar", que hace referencia a la propuesta de dimensiones de la vida diaria vinculadas al propósito de aprendizaje por parte de la docente, donde en el 78% de las observaciones la docente propuso acciones vinculadas con el propósito de aprendizaje como se observa en la Figura 2.

Esto significa que la docente manejó diversos recursos que tuvieron la finalidad de poder despertar el interés y el pensamiento de los estudiantes, tal como lo señala Ritchhart et al. (2014) "este hábito de la mente tiene como base el desarrollo de ideas más profundas e interpretaciones fundamentadas" (p. 78).

El segundo criterio responde a la subdimensión "Preguntar", que hace referencia a la realización de preguntas pertinentes vinculadas al contexto de los estudiantes por parte de la docente, donde el 56% de observaciones demuestran que la docente lo realizó, tal como se muestra en la Figura 3.

Esto significa que la docente en el inicio de la sesión, formuló preguntas a los estudiantes sobre lo observado con la finalidad de que los estudiantes puedan responderlas y formular nuevas preguntas, tal como lo señala Ritchhart et al. (2014) "preguntarse, como paso final, asegura que los estudiantes tengan suficiente tiempo para adquirir nueva información a través de observar cuidadosamente, pensar sobre la información y luego identificar nuevas preguntas que guíen la indagación" (p. 78).

El tercer criterio responde a la subdimensión "Identificar situaciones", que hace referencia a proponer situaciones problemáticas contextualizadas a la realidad de los estudiantes por parte de la docente con la finalidad de la identificación de problemas, donde el 56% de las observaciones evidencian que la docente cumplió el criterio tal como se muestra en la Figura 4.

Esto significa que la docente utilizó diversas situaciones problemáticas de la vida diaria de los estudiantes con la finalidad de poder guiar a los estudiantes a un pensamiento eficaz, tal como lo señala Beyer (2013) "un objetivo importante de enseñar a transferir el pensamiento eficaz y hábitos mentales, es ayudar a los alumnos a identificar diferentes situaciones de su contexto, y los posibles contextos con la guía del profesor" (p. 120).

El cuarto criterio responde a la subdimensión "Comprender situaciones", que hace referencia a la utilización de diversas estrategias didácticas con la finalidad de que los estudiantes puedan comprender las situaciones problemáticas planteadas por parte de la docente, donde en el 78% de las observaciones se evidencia que la docente cumplió el criterio tal como se observa en la Figura 5.

Esto significa que la docente generó espacios y utilizó estrategias con la finalidad de vincular sus aprendizajes, y preguntas hacia la comprensión de situaciones planteadas, tal como lo señala Ritchhart et al. (2014) "ayuda a los estudiantes a vincular sus conocimientos previos y preguntas a comprender con las nuevas ideas que surgen a medida que se desarrolla la unidad" (p.110).

En la aplicación del Focus Group, se presenta el análisis a través de una matriz como se observa en el Anexo N° 13 del presente informe de investigación. Con respecto a la primera hipótesis de acción referida a la dimensión "Hábitos de la mente", los estudiantes expresaron que la docente propició espacios para recolectar sus saberes previos a través de las preguntas realizadas para su comprensión, aplicación, análisis y creación, realizando una retroalimentación oportuna en el desarrollo de la clase. Según Rodríguez (2018), los docentes se convierten en medidores de confianza y seguridad dentro del aula para que los estudiantes emitan opiniones con respeto frente a lo abordado.

En relación con esta dimensión se hace el análisis que en la planificación la docente logró presentar diversos recursos que facilitaron la formulación de preguntas para el recojo de los saberes previos, brindando oportunidades referidas al clima de confianza en el aula y espacios, con referencia a los tiempos, para que los estudiantes puedan compartir sus ideas y dudas acerca del tema a trabajar.

En tal sentido, en base al análisis realizado en la matriz sobre las acciones respecto a esta primera hipótesis de acción, se ha podido ratificar la primera hipótesis de acción planteada. Razón por la cual podemos afirmar que la aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje ejercita hábitos de la mente; vinculados a la identificación de problemáticas relacionadas a su contexto; ha contribuido a la resolución de problemas de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E José Antonio Encinas 7059.

De igual manera para responder a la segunda hipótesis de acción referida a: La aplicación de estrategias en torno a las destrezas del pensamiento, vinculadas con la comprensión y análisis de problemas que contribuyen a la mejora

en los estudiantes de

5to año de secundaria en la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco 7059, fue importante planificar actividades pedagógicas de acuerdo con lo planificado para cada una de las sesiones. Entre ellos, tenemos, la elaboración de mapas mentales y esquemas de llaves, la selección de noticias, la elaboración de afiches, infografía y murales, la preparación de preguntas vinculadas al tema y el contexto de cada estudiante, la planificación de problemáticas contextualizadas, la elaboración de un cuadro de resolución de conflictos para plantear alternativas de solución, entre otros.

También se elaboró el material orientador el cual variaba en las diferentes sesiones, entre fichas informativas, textos escolares, noticias para que los estudiantes logren comprender el tema.

En la aplicación del primer instrumento, los diarios de campo, la información obtenida, en relación a la segunda hipótesis de acción vinculadas a la dimensión "Destrezas del pensamiento" señala que se logró planificar sesiones de aprendizaje tomando en cuenta la utilización de fichas informativas con la finalidad de que los estudiantes puedan identificar las ideas relevantes, analizar la información y expresarla a través de opiniones.

En referencia al desarrollo de la dimensión "Destrezas del pensamiento" referida a la evaluación crítica de la información, análisis de problemas y toma de decisiones, la docente propició espacios de aprendizaje vinculados al contexto de cada uno, a partir de ello, se ha observado que los estudiantes lograron identificar las causas y consecuencias de las problemáticas, intercambiando de manera asertiva las diferentes opiniones para desarrollar juicios críticos y proponer diferentes alternativas de solución sobre las situaciones abordadas.

En las guías de observación, se obtuvo información de la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento respecto a la segunda dimensión referente a "Destrezas del pensamiento" donde los criterios estuvieron relacionados a las subdimensiones: Evaluar de forma crítica la información, resolución de problemas, análisis de problemas y toma de decisiones, siendo cuatro criterios en la dimensión.

El primer criterio responde a la subdimensión "Evaluar de forma crítica la información", que hace referencia a la ejecución de actividades de aprendizaje por parte de la docente que favorezcan el razonamiento y el pensamiento crítico por parte de los estudiantes, donde en el 78% de las observaciones se logra identificar que la docente logró ejecutar dichas actividades que favorecieron el razonamiento y pensamiento crítico de los estudiantes tal como se observa en la Figura 6.

Esto significa que la docente guio a los estudiantes a realizar juicios de valor acerca de la información, tal como lo señala Swartz (2018) "El objetivo de enseñar a los alumnos a evaluar con destreza fuentes de información es motivarlos a realizar un juicio de valor" (p. 326)

El segundo criterio responde a la subdimensión "Resolución de problemas", que hace referencia al planteamiento de situaciones problemáticas contextualizadas por parte de la docente con la finalidad de generar alternativas de solución por parte de los estudiantes, donde en un 78% de las observaciones se logra identificar que la docente cumplió el criterio tal como se observa en la Figura 7.

Esto significa que la docente utilizó situaciones contextualizadas que representen una problemática para los estudiantes y reflexionen sobre la necesidad de plantear alternativas que resuelvan la problemática planteada, pues tal como lo señala Swartz (2018) "El éxito en la resolución de problemas significa eliminar las dificultades, tanto para nosotros como para otros. No se resolverá el problema hasta que la solución implementada dé resultado" (p. 191).

El tercer criterio responde a la subdimensión "Análisis de problemáticas", que hace referencia a la promoción de análisis de alternativas de solución generadas por los estudiantes, donde en el 56% de las observaciones la docente promovió el análisis por parte de los estudiantes sobre sus alternativas de solución generadas frente a situaciones problemáticas tal como se observa en la Figura 8.

Esto significa que la docente promovió en los estudiantes la generación de alternativas de solución con la finalidad de poder analizar las problemáticas y las posibles consecuencias de sus alternativas que conlleven a su viabilidad, tal como lo señala Swartz (2018) hay "una tendencia en la resolución de problemas, como en la toma de decisiones, a adoptar la primera solución que viene a nuestra mente, sin preguntarnos si existe otra mejor. Por ello es importante escoger soluciones que conlleven analizar su viabilidad" (p. 193).

Respecto a la subdimensión "Toma de decisiones", que hace referencia a la ejecución de diversas acciones o estrategias por parte de la docente para que los estudiantes participen en la toma de decisiones, donde en un 56% de las observaciones se evidencia que la docente cumplió con el criterio tal como se observa en la Figura 9.

Esto significa que se generó en el aula espacios donde los estudiantes tomaron decisiones en base a sus alternativas de soluciones viables con la finalidad de dar énfasis en el análisis de las consecuencias para la toma de decisiones, tal como lo menciona Swartz (2018) la toma de decisiones "consiste en el uso estratégico y recurrente de pensamiento específicos que deberían llevarse a cabo con eficiencia, como desarrollar criterios para tomar la decisión más adecuada, generar opciones, predecir posibles consecuencias, y evaluar las opciones teniendo en cuenta las consecuencias" (p. 351).

En la aplicación del Focus Group, respecto a la segunda hipótesis de acción referida a las "Destrezas del pensamiento" se tomó en cuenta las subdimensiones de generar ideas, evaluar de forma crítica la información y desarrollar tareas complejas del pensamiento, donde los estudiantes expresaron que la docente seleccionó problemáticas de su contexto, y que, sirvieron de ayuda para poder identificar las causas y consecuencias. Asimismo, con el apoyo de los materiales brindados por la docente como las fichas informativas o texto escolares, propiciaron un intercambio de opiniones críticas, para plantear soluciones frente a la problemática presentada.

En tal sentido, Swartz (2018) afirma que el aprendizaje basado en el pensamiento integra la enseñanza para la resolución de problemas y la toma de decisiones, permitiendo el desarrollo de un pensamiento eficaz que desarrolle la mejora de la enseñanza - aprendizaje. En relación con esta dimensión se hace el análisis que la docente planteó situaciones problemáticas para lograr en los estudiantes la identificación de las causas y consecuencias de las problemáticas, para brindar opiniones críticas y, alternativas de solución, tomando en cuenta sus ventajas y desventajas, para la toma de decisiones desde su rol como estudiantes.

En ese sentido, y en base a lo analizado en la matriz sobre las acciones respecto a esta segunda hipótesis de acción; se ha podido corroborar la segunda hipótesis de acción planteada, razón por la cual podemos afirmar que la planificación de estrategias en relación a las destrezas de pensamientos y vinculadas a la comprensión y análisis del problema ha contribuido a la mejora de la resolución de problemas, fue importante desarrollar actividades pedagógicas de acuerdo a las hipótesis planteadas, para la implementación de actividades en cada una de las sesiones, a través del apoyo de los recursos didácticos para las clases presenciales, en tal sentido, esto ha contribuido en la mejora de la resolución de problemas en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E José Antonio Encinas 7059.

Finalmente, para responder a la tercera hipótesis de acción referida a: La aplicación de estrategias en el desarrollo de la metacognición; vinculadas a la reflexión del aprendizaje, contribuyen a la mejora

en los estudiantes de

5to año de secundaria en la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco 7059. Se ha planificado espacios para elaborar conclusiones que incentiven a la reflexión del tema abordado como evidencia final e individual, con el propósito de aplicar y reconocer los saberes adquiridos durante los encuentros semanales comprendidos entre junio y septiembre, así como la selección de preguntas de metacognición que vinculen lo aprendido y situaciones de su vida diaria para que los estudiantes identifiquen sus logros y dificultades durante el desarrollo de la sesión, de esta forma se monitoreó el avance y la comprensión de los aprendizajes de los estudiantes, de manera oportuna.

En la aplicación del primer instrumento, los diarios de campo, se obtuvo información respecto a la tercera hipótesis de acción que hace referencia a la dimensión "Desarrollo de la metacognición" donde se contempló en la planificación de sesiones de aprendizaje la elaboración de conclusiones de manera conjunta entre estudiantes y docente del tema desarrollado. Por otra parte, se consideró el planteamiento de preguntas de metacognición con la finalidad de que los estudiantes puedan reflexionar en torno a sus aprendizajes, identificar sus logros y dificultades, además de vincular los nuevos aprendizajes a las situaciones de su vida diaria.

En la información obtenida en los diarios de campo se observó que la docente generó un espacio de reflexión donde los estudiantes lograron identificar sus logros y dificultades que tuvieron durante su proceso de aprendizaje a través de preguntas de metacognición. Según menciona Beyer (2013), la metacognición genera que haya conciencia de los pasos y estrategias que seguimos al momento de solucionar un problema determinado, asimismo, desarrolla la reflexión y autoevaluación por parte del docente para evaluar la efectividad de las estrategias y cambiarlas de ser necesario.

En las guías de observación, referente a la tercera hipótesis de acción basada en la dimensión "Desarrollo de la metacognición" los criterios estuvieron relacionados a las

subdimensiones: evalúa los aprendizajes y reflexión de los aprendizajes, siendo dos criterios en la dimensión.

Respecto a la subdimensión "Evalúa los aprendizajes", que hace referencia a la evaluación por parte de la docente al progreso de los estudiantes considerando sus ritmos de aprendizaje, donde el 78% de las observaciones indican que la docente logró cumplir con el criterio tal como se observa en la Figura 10.

Esto significa que, ante la diversidad de los estudiantes, la docente evaluó sus progresos incidiendo en la importancia de la metacognición en el desarrollo del pensamiento eficaz en los estudiantes, tal como lo menciona Beyer et al. (2013) "La metacognición reflexiva es la guía fundamental para poder llevar a cabo tareas de pensamiento con eficacia y destreza" (p. 183).

Respecto a la subdimensión "Reflexión de los aprendizajes", que hace referencia al propiciar un ambiente de reflexión por parte de la docente acerca de los aprendizajes de los estudiantes, donde en un 67% de las observaciones la docente logró cumplir con el criterio tal y como se observa en la Figura 11.

Esto quiere decir, que se generó en el aula un ambiente reflexivo donde los estudiantes reconocieron sus logros y dificultades dentro de la clase con la finalidad de poder generar compromisos de aprendizajes, además de reflexionar acerca del uso de los conocimientos adquiridos en otros espacios de su vida cotidiana, tal como lo menciona Beyer et al.

(2013) "De modo que metacognición significa 'pensar sobre nuestro pensamiento'. La capacidad de usar la razón, comprender ideas y conductas, planificar y pensar con destreza sobre el futuro" (p. 142).

Por ello, y en base a lo analizado sobre las acciones respecto a esta última hipótesis de acción; se ha podido corroborar la tercera hipótesis de acción planteada, motivo por el cual podemos afirmar que la aplicación de estrategias de la metacognición vinculadas a la reflexión del aprendizaje, ha contribuido a la mejora de la resolución de problemas de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E José Antonio Encinas.

3.3. Logros y dificultades encontrados

A continuación, se comparten los logros alcanzados en cada objetivo específico planteado en la presente investigación:

La aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje que ejercitan los hábitos de la mente en el área de Ciencias Sociales, por medio de la identificación de problemáticas relacionadas a su contexto, permite a los estudiantes desarrollar de manera óptima la resolución de problemas.

Además, la aplicación de estrategias en torno a las destrezas del pensamiento, mediante la comprensión y análisis de los problemas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje permite a los estudiantes desarrollar de manera óptima la resolución de problemas, lo que contribuye a la capacidad de análisis por parte de los estudiantes sobre las alternativas de solución generadas a partir de situaciones problemáticas propiciadas por la docente.

En este sentido, se evidencia que los estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio José Antonio Encinas Franco 7059 gracias a la planificación de diversas sesiones de aprendizajes que implica la implementación de estrategias didácticas en función a la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento logran desarrollar la resolución de problemas.

La aplicación de las estrategias como la formulación de preguntas en el desarrollo de la metacognición, a través de preguntas vinculadas a la reflexión de los aprendizajes y elaboración de conclusiones mediante el trabajo colaborativo, permite que los estudiantes desarrollen de manera óptima la resolución de problemas.

Por lo tanto, el Aprendizaje Basado en el Pensamiento mejora la solución de problemas

41

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de

5to grado de secundaria.

Una de las dificultades presentadas se evidencia en el planteamiento de situaciones que presenten un reto para los estudiantes y que se encuentren vinculadas a su contexto, asimismo, la formulación de preguntas pertinentes que estén en relación con las situaciones planteadas para garantizar el recojo óptimo de los saberes previos de los estudiantes, además de generar preguntas acerca de las situaciones.

En cuanto a la planificación, una dificultad presentada es el tiempo empleado para la selección de diversas estrategias didácticas que permitan favorecer la resolución de problemas teniendo en cuenta la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento.

Asimismo, otra dificultad es el planteamiento de algunos recursos didácticos que generen interés por parte de los estudiantes para la resolución de problemas y permita el análisis de sus alternativas de solución, teniendo en cuenta las consecuencias de sus decisiones.

De igual manera, en el desarrollo de la metacognición, una dificultad se evidencia en la formulación de preguntas de metacognición que promuevan una reflexión en todos los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje, por ello, es necesario tomar en cuenta preguntas pertinentes que generen en los estudiantes el análisis y reflexión en torno a sus aprendizajes con la finalidad de identificar sus logros y dificultades, así, poder aplicar estrategias que ayuden a una mejor comprensión del tema.

LECCIONES APRENDIDAS

En cuanto a la planificación, desde que se iniciaron las reuniones de gestión antes del inicio de clases se pudo evidenciar mediante la experiencia que los docentes tienen problemas de organización empezando por el área directiva, que esperaron encontrarse a una semana antes del inicio de clases para elaborar los consolidados del año anterior y la planificación de las experiencias de aprendizaje, esto fue inesperado para el grupo investigador, ya que por los problemas de organización interna del colegio se retrasó la aplicación de las sesiones de aprendizaje, sería conveniente que la Institución Educativa pueda planificar de manera anticipada las diversas experiencias de aprendizajes para la elaboración de manera óptima, las sesiones de aprendizajes que se aplican con fines de investigación.

En relación con los hábitos de la mente, es necesario seguir incidiendo en el planteamiento de situaciones contextualizadas a la vida diaria de los estudiantes, esta fue una de las mayores dificultades que se encontraron, ya que al formular los ejemplos los estudiantes lo relacionaban mucho más a lo teórico o al significado de lo que se presentaba, así como el análisis de dichas situaciones y el énfasis al desarrollo de preguntas por parte de los estudiantes durante el inicio de la sesión de aprendizaje.

En cuanto a las destrezas del pensamiento, es importante plantear situaciones problemáticas que generen un reto para los estudiantes, además de seguir dándole énfasis a la generación de alternativas de solución, así como el análisis de cada alternativa teniendo en consideración sus consecuencias y a la toma de decisiones de manera responsable.

Además, se debe mejorar en el desarrollo de opiniones críticas a partir del análisis de las fuentes de información proporcionadas por parte de la docente como mapas, líneas de tiempo e información de las fichas de trabajo. Esta es otra dificultad que se observó en gran parte de los estudiantes quienes no analizaban la información que se les proporcionaba, y esto se fue trabajando durante el desarrollo del Aprendizaje Basado en el Pensamiento.

Por último, en el desarrollo de la metacognición, es necesario dar énfasis a esta secuencia didáctica de las sesiones de aprendizaje para así generar en los estudiantes la reflexión de sus aprendizajes y los logros obtenidos en cada sesión.

REFERENCIAS

Aguilar, S. & Barroso, J. (2015). La triangulación como estrategia de investigación educativa. Revista de Medios y Educación, 1(47), 73-88.

<https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>

Alba, J.

42

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

(2017). Aprendizaje Basado en el Pensamiento. Las rutinas del pensamiento en educación infantil.

[Trabajo final de grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26815/TFG-G2564.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alzate, T. (2014). El diario de campo como mediación pedagógica en educación superior. Universidad de Valencia. [Archivo PDF]. <http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wp-content/uploads/2014/06/ART-diario-como-mediacion-pedagogica.pdf>

Bados, A. & García, E. (2014). Resolución de problemas. Universidad de Barcelona. [Archivo PDF].

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/54764/1/Resoluci%C3%B3n%20problemas.pdf>

Bandler, R. (2013). Toma de decisiones y solución de problemas. UNILEON. [Archivo PDF]. <https://servicios.unileon.es/formacion-pdi/files/2013/03/TOMA-DE-DECISIONES-2014.pdf>

Barrantes, R. (2013). Investigación: un camino al conocimiento. EUNED. [Archivo PDF]. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>

Bedrova, E. & Leong D. (2014). Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky. SEP. [Archivo PDF].

https://issuu.com/gabrielvitalroman/docs/herramientas_de_la_mente_-_vygotsky

Beyer et al. (2013).

43

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI. Biblioteca Innovación Educativa.

S.M.

Bustingorry, S. & Jaramillo, S. (2018). Metacognición: un camino para aprender a aprender. Estudios Pedagógicos, 34 (1), 187-197.

<http://revistas.uach.cl/index.php/estped/article/view/3300>

Campos, G.

& Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad.

Dialnet, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>

Cortazzo, I. & Schettini, P. (2017). Técnicas y estrategias de la investigación cualitativa. Universidad de La Plata. [Archivo PDF]

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53686/Documento_completo_-_%20Cortazzo%20CATEDRA%20.pdf-PDFA.pdf?sequence=1

Creswell, J. (2014). Investigación cualitativa. [Archivo PDF]. <https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>
 Donaduzzi et al.

(2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa.

Scielo, 24(1), 71-75. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000100016

Gallardo, E. (2014). Metodología de la investigación. Repositorio Continental. [Archivo

PDF]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

Gutierrez, R. (2018) Las destrezas del pensamiento y el aprendizaje compartido para mejora de la composición escrita. Universidad de Alicante, 1(34), 263-281.

https://www.researchgate.net/publication/323565745_Las_destrezas_del_p28ensamiento_y_el_aprendizaje_compartido_para_la_mejora_de_la_composicion_escrita

Habits of mind institute. (2014). Hábitos de la mente. El Descubrir y El Explorar. [Archivo PDF]. <https://www.habitsofmindinstitute.org/wp-content/uploads/2014/11/Habits-of-Mind-in-Spanish.pdf>

Herrera et al. (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. [Archivo PDF]. <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2018/cem184x.pdf>

Jiménez et al. (2012). Estrategias metacognitivas. Editorial CEPE. [Archivo PDF]. <https://www.editorialcepe.es/wpcontent/uploads/2012/01/9788478698295.pdf>

Latorre, A. (2019). La investigación-acción, Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Latorre, M. (2015). Capacidades, destrezas y procesos mentales. Universidad Marcelino Champagnat. [Archivo PDF]. <https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/25.-Capacidades-destrezas-procesos.pdf>

Macazaga, A. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos

participativos. Universidad de educación a distancia. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>

Martínez, L. (2012).

La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación.

[Archivo PDF]. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

MINEDU. (2014). Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción. Ministerio de Educación. [Archivo PDF].

http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/06/MINEDU-libro-orient_metod_investigacion-accion-EVANS.pdf

Pleguezuelos, E. (2012). Problemas para aprender en ciencias sociales. [Archivo PDF]. <https://core.ac.uk/download/pdf/143456107.pdf>

Rojas, A. (2015).

Perspectiva de la Educación Peruana en la Sociedad del Siglo XX. Revista Internacional de Sociología de la Educación,

4(3), 256-275. [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/3171/317142308003.pdf>

Sequera, M. (2014). Investigación acción: un método de investigación educativa para la sociedad actual. Revista Arjé. [Archivo PDF]. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj18/art23.pdf>
 Swartz, R.

(2018). Pensar para aprender. Cómo transformar el aprendizaje en el aula con el TBL.

Innovación Educativa.

Tamayo, O. (2014). Pensamiento crítico dominio-específico en la didáctica de las ciencias. Universidad de Caldas; Universidad Autónoma de Manizales. [Archivo PDF].

<http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n36/n36a03.pdf>

Touriñán, J. (2012). Creatividad, educación e innovación. Revista de Investigación en Educación, 10(1), 7-29. [Archivo PDF]. [Dialnet-CreatividadEducacionElInnovacion-4731911.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4731911)

Tunmermann, C. (2012). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. [Archivo PDF].

<https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

Unicef. (2020). Misión #4 - Resolución de problemas. <https://www.unicef.org/lac/misi%C3%B3n-4-resoluci%C3%B3n-de-problemas>

Universidad de León. (2014). Toma de decisiones y soluciones de problemas. México. [Archivo PDF]. <https://servicios.unileon.es/formacion-pdi/files/2013/03/TOMA-DE-DECISIONES-2014.pdf>

Valenzuela, M. (2019).

¿Qué hay de nuevo en la metacognición? Revisión del concepto, sus componentes y términos

afines. <https://www.scielo.br/lj/ep/a/xdq3qp56DwgLygx7BNKPXvy/abstract/?lang=es>

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE COHERENCIA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: APRENDIZAJE BASADO EN EL EN EL PENSAMIENTO PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN CIENCIAS SOCIALES

AUTORAS:

ESPECIALIDAD:

DISEÑO:

ENFOQUE:

- HERRERA FERNÁNDEZ, Katherine Antoanethe
- MECA ROMAN, Adriana Paola
- OLIVAR ATAÑO, Susana Eliana
- Ciencias histórico, sociales
- Investigación acción

Cualitativo

PROBLEMA
OBJETIVOS
ACTIVIDADES / ACCIONES
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

¿De qué manera se mejora

51

repositorio.unicartagena.edu.co | Fortalecimiento de la resolución de problemas en el área de ciencias sociales desde el ABP a través de un RED diseñado a partir ...
[https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15085#:~:text=La presente investigación hace referencia al tema de,2004, como se citó en Martínez, 2008, p.5\).](https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15085#:~:text=La presente investigación hace referencia al tema de,2004, como se citó en Martínez, 2008, p.5).)

la resolución de problemas en el área de Ciencias Sociales
mediante la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento?

GENERAL

- Diagnóstico de la problemática.
- Investigación sobre el Aprendizaje Basado en el Pensamiento.
- Desarrollo del marco metodológico.
- Aplicación de las estrategias del Aprendizaje Basado en el Pensamiento
- Diseño e interpretación de los resultados.

Técnicas:

- Observación
- Entrevista
- Encuesta

Instrumentos:

- Guía de observación
- Matriz de diario de campo
- Focus Group
- Cuestionario

Mejorar la resolución de problemas mediante el Aprendizaje Basado en el Pensamiento

52

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de
5to año de secundaria en la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco 7059.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS
CAMPOS DE ACCIÓN
HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Mejorar la resolución de problemas mediante el Aprendizaje Basado en el Pensamiento a través de la aplicación de estrategias que ejerciten los hábitos de la mente en el área de Ciencias Sociales.

Hábitos de la mente

La aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje que ejercitan hábitos de la mente; vinculados con la identificación de problemáticas relacionadas a su contexto; contribuyen a la mejora

53

repositorio.unicartagena.edu.co | Fortalecimiento de la resolución de problemas en el área de ciencias sociales desde el ABP a través de un RED diseñado a partir ...
[https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15085#:~:text=La presente investigación hace referencia al tema de,2004, como se citó en Martínez, 2008, p.5\).](https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15085#:~:text=La presente investigación hace referencia al tema de,2004, como se citó en Martínez, 2008, p.5).)

de la resolución de problemas en el área de Ciencias Sociales

54

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

en los estudiantes de
5to año de secundaria en la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco 7059.

Mejorar la resolución de problemas mediante el Aprendizaje Basado en el Pensamiento a través de la aplicación de estrategias en torno a las destrezas del pensamiento en el área de Ciencias Sociales.

Destrezas de la mente

La aplicación de estrategias en torno a las destrezas del pensamiento; vinculadas con la comprensión y análisis de problemas; contribuyen a la mejora

55

repositorio.unicartagena.edu.co | Fortalecimiento de la resolución de problemas en el área de ciencias sociales desde el ABP a través de un RED diseñado a partir ...
[https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15085#:~:text=La presente investigación hace referencia al tema de,2004, como se citó en Martínez, 2008, p.5\).](https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15085#:~:text=La presente investigación hace referencia al tema de,2004, como se citó en Martínez, 2008, p.5).)

de la resolución de problemas en el área de Ciencias Sociales

56

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

en los estudiantes de

5to año de secundaria en la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco 7059.

Mejorar la resolución de problemas mediante el Aprendizaje Basado en el Pensamiento a través la aplicación de estrategias en el desarrollo de la metacognición en el área de Ciencias Sociales.

Desarrollo de la metacognición

La aplicación de estrategias en el desarrollo de la metacognición; vinculadas a la reflexión del aprendizaje, contribuyen a la mejora

57

repositorio.unicartagena.edu.co | Fortalecimiento de la resolución de problemas en el área de ciencias sociales desde el ABP a través de un RED diseñado a partir ...

[https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15085#:~:text=La presente investigación hace referencia al tema de,2004, como se citó en Martínez, 2008, p.5\).](https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15085#:~:text=La presente investigación hace referencia al tema de,2004, como se citó en Martínez, 2008, p.5).)

de la resolución de problemas en el área de Ciencias Sociales

58

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

en los estudiantes de

5to año de secundaria en la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco 7059.

Anexo 2: CRONOGRAMA

59

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

Para el desarrollo de la presente investigación se ha considerado

fundamental la realización de un cronograma con la finalidad de cumplir en el tiempo previsto los objetivos planteados. A continuación, se presenta el cronograma de investigación.

N°

ACTIVIDADES

2021

2022

N
D
M
A
M
J
J
A
S
O
N
D

1

Presentación del Plan de Proyecto de Tesis

X

2

Aprobación del Plan de Proyecto de Tesis

X

Contextualización, diagnóstico que evidencia la necesidad de la investigación

X
X
X

4
Desarrollo del Marco Teórico del informe final de Tesis

X
X
X

5
Elaboración de instrumentos de investigación

X
X

6
Marco metodológico y aplicación de instrumentos de investigación

X
X
X

7
Sistematización de la información e interpretación de resultados

X
X

8
Redacción de informe final de Tesis

X
X

X

10
Revisión general de Tesis
Evaluación de Tesis

X

11
Revisión: Jefatura de Unidad de Investigación
Aplicación antiplagio

X

12
Sustentación
Repositorio institucional

X

Anexo 3: PRESUPUESTO

Para que el proyecto sea viable y sostenible ha sido financiado por el propio equipo investigador, tomando en consideración la selección de diversos recursos didácticos que no impliquen gastos costosos. El presente presupuesto ha sido asumido por las tres investigadoras del presente trabajo. A continuación, se presenta el presupuesto:

Concepto	Tiempo	Costo mensual	Costo total
Copias de recursos didácticos	De junio a setiembre	S/ 12.50	S/50

Anexo 4: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

UNIDAD DE ANÁLISIS
CATEGORÍAS/DIMENSIONES
INDICADORES

Aprendizaje Basado en el Pensamiento
Hábitos de la mente
Ve, piensa y pregunta sobre situaciones presentadas

Identifica situaciones

Comprende situaciones

Destrezas del pensamiento
Evalúa de forma crítica la información

Desarrolla tareas complejas del pensamiento

Genera ideas sobre las situaciones

Toma decisiones sobre las situaciones

Desarrollo de la metacognición
Identifica sus logros y dificultades de aprendizaje

Reflexiona sobre sus aprendizajes

Resolución de problemas
Identificar y definir una situación como problemática
Detecta y reconoce la existencia de un problema que genera conflicto

Generar posibles soluciones
Busca posibles soluciones a situaciones problemáticas

Evaluar soluciones posibles
Considera las consecuencias de las posibles soluciones

Implementar soluciones para los problemas
Escoge y pone en práctica la solución escogida para comprobar si es efectiva

Anexo 5: PLAN DE ACCIÓN

CAMPO DE ACCIÓN
HIPÓTESIS DE ACCIÓN
ACTIVIDADES
PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
RECURSOS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
RESPONSABLES
CRONOGRAMA/MES/SEMANA

Sesión de aprendizaje 1

Hábitos de la mente
La aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje que ejercitan hábitos de la mente; vinculados con la identificación de problemáticas relacionadas a su contexto; contribuyen a la mejora de la resolución de problemas.

- Selección de imágenes que permitan la comprensión de la problemática sobre la globalización económica vinculadas al contexto de los estudiantes.
- Exhibición de imágenes contextualizadas frente a una problemática abordada.
- Elaboración de preguntas sobre la problemática presentada.
- Evalúa las características de la globalización económica y sus factores a través de un árbol de problemas

- Observa y analiza las imágenes presentadas que representan diversos productos del mundo, con la finalidad de reconocer el intercambio económico que existe entre ellos.
 - Responde a las preguntas en base a la situación planteada para comprender la problemática.
 - Responde de manera voluntaria a la pregunta de conflicto cognitivo para la comprensión del tema abordado.
 - Imágenes de productos exportados en todo el mundo para generar intercambio económico.
 - Preguntas relacionadas a las imágenes presentadas para comprender el tema.
 - Katherine A. Herrera Fernández (Planificador)
 - Adriana Paola, Meca Roman (Planificador)
 - Susana Eliana, Olivar Atao (Planificador / Ejecutor)
- Del 13/06/22 al 17/06/22

Destrezas del pensamiento

La aplicación de estrategias en torno a las destrezas del pensamiento; vinculadas con la comprensión y análisis de problemas; contribuyen a la mejora de la resolución de problemas.

- Elaboración de un mapa mental para la adquisición de conocimientos sobre la globalización económica.
- Selección de noticias frente a la problemática presentada.
- Elaboración de un árbol de problemas para reconocer las causas y consecuencias de la globalización económica.

- Participa de la explicación a través de un mapa mental con la finalidad de explicar y, a su vez, contextualizar la realidad con la finalidad de reconocer y reflexionar sobre las características de la globalización económica.
- Analiza noticias con la finalidad de brindar soluciones frente a problemas económicos para plantear posibles soluciones a los problemas presentados
- Elabora un árbol de problemas de la globalización económica, con la finalidad de reconocer sus causas y consecuencias para plantear diversas alternativas de solución frente a la problemática.
 - Noticias sobre el desarrollo económico para analizar las características de la globalización económica y sus factores.
- Mapa mental para la adquisición de conocimientos sobre la economía global
- Árbol de problemas para identificar las causas y consecuencias de la globalización económica.
 - Susana Eliana, Olivar Atao (Ejecutor)

Desarrollo de la metacognición

La aplicación de estrategias en el desarrollo de la metacognición; vinculadas a la reflexión del aprendizaje, contribuyen a la mejora de la resolución de problemas.

- Elaboración de conclusiones sobre el tema abordado.
- Selección de preguntas para desarrollar la metacognición en la sesión de aprendizaje.
- Ejecución de las preguntas seleccionadas que vinculen todo lo aprendido en clase y situaciones de su vida diaria.

- Elabora conclusiones sobre el tema abordado con la finalidad de reflexionar sobre lo aprendido en clase.
- Responde las preguntas de metacognición con la finalidad de evaluar el proceso de adquisición de sus aprendizajes y la efectividad de sus alternativas de solución frente a un problema de su vida diaria.
 - Conclusiones sobre el tema abordado en la sesión de aprendizaje
- Preguntas de metacognición vinculadas al tema abordado y a su día a día
 - Katherine A. Herrera Fernández (Planificador)
- Adriana Paola, Meca Roman (Planificador)
- Susana Eliana, Olivar Atao (Planificador / Ejecutor)

CAMPO DE ACCIÓN

HIPÓTESIS DE ACCIÓN

ACTIVIDADES

PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

RECURSOS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

RESPONSABLES

CRONOGRAMA/MES/SEMANA

Sesión de aprendizaje 2

Hábitos de la mente

La aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje que ejercitan hábitos de la mente; vinculados con la identificación de problemáticas relacionadas a su contexto; contribuyen a la mejora de la resolución de problemas.

- Selección de imágenes que permitan la comprensión de la problemática sobre la globalización económica vinculadas al contexto de los estudiantes.
- Exhibición de imágenes contextualizadas frente a una problemática abordada.
- Elaboración de preguntas sobre la problemática presentada.

Explica el crecimiento económico peruano y su apertura a los mercados internacionales a través de una infografía

- Observa las imágenes presentadas con la finalidad de reconocer el mapa del Perú y los productos que importan a otros países para generar un intercambio económico entre diversos países
 - Responde a las preguntas en base a la situación planteada para comprender la problemática planteada.
 - Responde de manera voluntaria a la pregunta de conflicto cognitivo para la comprensión del tema abordado.
 - Imágenes de productos del Perú que generan una economía y a su vez, desarrollan un intercambio económico entre diversos países.
 - Preguntas relacionadas a las imágenes presentadas para comprender el tema presentado.
 - Katherine A. Herrera Fernández (Planificador)
 - Adriana Paola, Meca Roman (Planificador)
 - Susana Eliana, Olivar Atao (Planificador / Ejecutor)
- Del 20/06/22 al 24/06/22

Destrezas del pensamiento

La aplicación de estrategias en torno a las destrezas del pensamiento; vinculadas con la comprensión y análisis de problemas; contribuyen a la mejora de la resolución de problemas.

- Elaboración de un esquema de llaves para la adquisición de conocimientos sobre el crecimiento económico.
- Elaboración de un dominó con la finalidad de reconocer las características y conceptos claves de los mercados internacionales.
- Elaboración de un árbol de un afiche para reconocer las características del Perú en la economía global.
- Participa de la explicación a través de un esquema de llaves con la finalidad de explicar y, a su vez, contextualizar la realidad con la finalidad de reconocer y reflexionar sobre las razones del crecimiento de la economía del país, convenios comerciales y la inversión extranjera.
- Participa de la explicación a través de un dominó enlazando imágenes y conceptos para fortalecer sus conocimientos sobre las características de los mercados internacionales.
- Elabora un afiche, con la finalidad de reconocer las características del Perú en la economía global para plantear diversas alternativas de solución frente a la problemática.
 - Esquema de llaves sobre el crecimiento económico del país, los convenios comerciales y la inversión extranjera.
- Elaboración de un dominó para enlazar conceptos sobre las características de los mercados internacionales con el Perú.
- Elaboración de un afiche para identificar las características del Perú en la economía global para plantear diversas alternativas de solución frente a la problemática.
 - Susana Eliana, Olivar Atao (Ejecutor)

Desarrollo de la metacognición

La aplicación de estrategias en el desarrollo de la metacognición; vinculadas a la reflexión del aprendizaje, contribuyen a la mejora de la resolución de problemas.

- Elaboración de conclusiones sobre el tema abordado.
- Selección de preguntas para desarrollar la metacognición en la sesión de aprendizaje.
- Ejecución de las preguntas seleccionadas que vinculen todo lo aprendido en clase y situaciones de su vida diaria.
- Elabora conclusiones sobre el tema abordado con la finalidad de reflexionar sobre lo aprendido en clase.
- Responde las preguntas de metacognición con la finalidad de evaluar el proceso de adquisición de sus aprendizajes y la efectividad de sus alternativas de solución frente a un problema de su vida diaria.
 - Conclusiones sobre el tema abordado en la sesión de aprendizaje
- Preguntas de metacognición vinculadas al tema abordado y a su día a día
 - Katherine A. Herrera Fernández (Planificador)
- Adriana Paola, Meca Roman (Planificador)
- Susana Eliana, Olivar Atao (Planificador / Ejecutor)

CAMPO DE ACCIÓN

HIPÓTESIS DE ACCIÓN

ACTIVIDADES

PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

RECURSOS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

RESPONSABLES

CRONOGRAMA/MES/SEMANA

Sesión de aprendizaje 3

Hábitos de la mente

La aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje que ejercitan hábitos de la mente; vinculados con la identificación de problemáticas relacionadas a su contexto; contribuyen a la mejora de la resolución de problemas.

- Selección de imágenes que permitan la comprensión de la problemática sobre la globalización económica vinculadas al contexto de los estudiantes.
 - Exhibición de imágenes contextualizadas frente a una problemática abordada.
 - Elaboración de preguntas sobre la problemática presentada.
 - Comprende la importancia del crecimiento económico peruano y su apertura a los mercados internacionales a través de un mapa mental
 - Observa y analiza las imágenes presentadas que representan diversos productos del mundo, con la finalidad de reconocer el intercambio económico que existe entre ellos.
 - Responde a las preguntas en base a la situación planteada para comprender la problemática planteada.
 - Responde de manera voluntaria a la pregunta de conflicto cognitivo para la comprensión del tema abordado.
 - Rompecabezas sobre los productos que son producidos en el país.
 - Preguntas relacionadas a las imágenes presentadas para comprender el tema presentado.
 - Katherine A. Herrera Fernández (Planificador)
 - Adriana Paola, Meca Roman (Planificador)
 - Susana Eliana, Olivar Atao (Planificador / Ejecutor)
- Del 27/06/22 al 01/07/22

Destrezas del pensamiento

La aplicación de estrategias en torno a las destrezas del pensamiento; vinculadas con la comprensión y análisis de problemas; contribuyen a la mejora de la resolución de problemas.

- Elaboración una ficha informativa con la finalidad de explicar las categorías de los mercados regionales, los mercados internos y el desarrollo agropecuario.
- Selección de preguntas para un cuestionario sobre la economía en el Perú a través de situaciones de su día a día.
- Elaboración de cuestionario sobre la economía en el Perú a través de situaciones de su día a día para plantear alternativas de solución.
- Elaboración de un mapa mental sobre la importancia del crecimiento económico y su apertura a los mercados internacionales.
- Desarrolla la ficha de información con las características de reconocer las categorías de los mercados regionales, los mercados internos y el desarrollo agropecuario vinculados a su contexto.
- Realiza cuestionario con la finalidad de reconocer el desarrollo de la economía del Perú en situaciones de su día a día, para plantear alternativas de solución.
- Elabora un mapa mental sobre la importancia del crecimiento económico y su apertura a los mercados internacionales.
 - Ficha de información con las características de reconocer las categorías de los mercados regionales, los mercados internos y el desarrollo agropecuario vinculados a su contexto.
- Cuestionario sobre el desarrollo de la economía del Perú vinculado a situaciones de su día a día para plantear posibles soluciones.
- Mapa mental sobre la importancia del crecimiento económico y su apertura a los mercados internacionales.
 - Susana Eliana, Olivar Atao (Planificador / Ejecutor)

Desarrollo de la metacognición

La aplicación de estrategias en el desarrollo de la metacognición; vinculadas a la reflexión del aprendizaje, contribuyen a la mejora de la resolución de problemas.

- Elaboración de conclusiones sobre el crecimiento interno del Perú
- Selección de preguntas para desarrollar la metacognición en la sesión de aprendizaje.
- Ejecución de las preguntas seleccionadas que vinculen todo lo aprendido en clase y situaciones de su vida diaria.

- Elabora conclusiones sobre el tema abordado con la finalidad de reflexionar sobre lo aprendido en clase.
- Responde las preguntas de metacognición con la finalidad de evaluar el proceso de adquisición de sus aprendizajes y la efectividad de sus alternativas de solución frente a un problema de su vida diaria.
 - Conclusiones sobre el tema el crecimiento interno del Perú.
- Preguntas de metacognición vinculadas al tema abordado y a su día a día
 - Katherine A. Herrera Fernández (Planificador)
- Adriana Paola, Meca Roman (Planificador)
- Susana Eliana, Olivar Atao (Planificador / Ejecutor)

CAMPO DE ACCIÓN

HIPÓTESIS DE ACCIÓN

ACTIVIDADES

PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

RECURSOS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

RESPONSABLES

CRONOGRAMA/MES/SEMANA

Sesión de aprendizaje 4

Hábitos de la mente

La aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje que ejercitan hábitos de la mente; vinculados con la identificación de problemáticas relacionadas a su contexto; contribuyen a la mejora de la resolución de problemas.

- Selección de estrategias que permitan la comprensión de la problemática sobre las características de la sociedad peruana vinculadas al contexto de los estudiantes.
- Elaboración de rompecabezas para reconocer las características de la sociedad peruana.
- Elaboración de preguntas sobre la problemática presentada.
 - Propone alternativas de solución frente a las problemáticas de la sociedad peruana a través de un análisis de problemas

· Observa las imágenes presentadas a través de la construcción de unas rompecabezas con la finalidad de reconocer las características de la sociedad con la finalidad de reconocer las características de la sociedad peruana.

- Responde a las preguntas en base a la situación planteada para comprender la problemática planteada.
- Responde de manera voluntaria a la pregunta de conflicto cognitivo para la comprensión del tema abordado.

- Rompecabezas sobre las características de la sociedad peruana.
- Preguntas relacionadas a las imágenes presentadas para comprender el tema presentado.

- Katherine A. Herrera Fernández (Planificador)
- Adriana Paola, Meca Roman (Planificador)
- Susana Eliana, Olivar Atao (Planificador / Ejecutor)

Del 04/07/22 al 08/07/22

Destrezas del pensamiento

La aplicación de estrategias en torno a las destrezas delpensamiento; vinculadas con la comprensión y análisis de problemas; contribuyen a la mejora de la resolución de problemas.

- Elaboración de un esquema de llaves para la adquisición de conocimientos.
- Análisis una ficha informativa frente a la problemática presentada.
- Planteamiento de una problemática contextualizada para reconocer los cambios y plantear soluciones.
- Elaboración de un cuadro de resolución de conflictos para plantear alternativas frente a la situación presentada.

· Participa de la explicación del tema a través de un esquema de llaves con la finalidad de reconocer, comprender y evaluar de manera crítica la información sobre el tema abordado.

- Lee la información de la ficha informativa con la finalidad de reconocer la información sobre el tema abordado para poder plantear una situación problemática sobre una situación actual.

- Identifica una problemática a partir de una situación actual con el objetivo de reconocer los cambios y plantear soluciones.
- Realiza un cuadro de resolución de conflictos con la finalidad de plantear alternativas de solución a la problemática elegida.

- Esquema de llaves sobre las manifestaciones de la sociedad peruana para reconocer y comprender el tema.
- Ficha informativa sobre las manifestaciones de la sociedad peruana para analizar el tema.

- Creación de problemáticas en base a su contexto para plantear alternativas de solución.
- Cuadro de resolución de conflictos para plantear alternativas de solución.

- Susana Eliana, Olivar Atao (Ejecutor)

Desarrollo de la metacognición

La aplicación de estrategias en el desarrollo de la metacognición; vinculadas a la reflexión del aprendizaje, contribuyen a la mejora de la resolución de problemas.

- Elaboración de conclusiones sobre el tema abordado.
- Selección de preguntas para desarrollar la metacognición en la sesión de aprendizaje.
- Ejecución de las preguntas seleccionadas que vinculen todo lo aprendido en clase y situaciones de su vida diaria.

- Elabora conclusiones sobre el tema abordado con la finalidad de reflexionar sobre lo aprendido en clase.
- Responde las preguntas de metacognición con la finalidad de evaluar el proceso de adquisición de sus aprendizajes y la efectividad de sus alternativas de solución frente a un problema de su vida diaria.

- Conclusiones sobre el tema abordado en la sesión de aprendizaje
- Preguntas de metacognición vinculadas al tema abordado y a su día a día

- Katherine A. Herrera Fernández (Planificador)
- Adriana Paola, Meca Roman (Planificador)
- Susana Eliana, Olivar Atao (Planificador / Ejecutor)

CAMPO DE ACCIÓN

HIPÓTESIS DE ACCIÓN

ACTIVIDADES

PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
RECURSOS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
RESPONSABLES
CRONOGRAMA/MES/SEMANA

Sesión de aprendizaje 5

Hábitos de la mente

La aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje que ejercitan hábitos de la mente; vinculados con la identificación de problemáticas relacionadas a su contexto; contribuyen a la mejora de la resolución de problemas.

- Selección de estrategias que permitan la comprensión de la problemática sobre las manifestaciones culturales vinculadas al contexto de los estudiantes.
- Elaboración de tarjetas para reconocer las manifestaciones que se desarrollan en el país en base a su contexto.
- Elaboración de preguntas sobre la problemática presentada.

- Comprende las diferentes manifestaciones culturales en el Perú a través de la resolución de un cuadro de doble entrada
 - Participan adivinando tarjetas que tienen la finalidad de reconocer las manifestaciones que se desarrollan dentro del país para situarse dentro de un contexto.
 - Responde a las preguntas en base a la situación planteada para comprender la problemática planteada.
 - Responde de manera voluntaria a la pregunta de conflicto cognitivo para la comprensión del tema abordado.
 - Tarjetas con imágenes sobre manifestaciones culturales para reconocer el tema.
 - Preguntas relacionadas a las imágenes presentadas para comprender el tema presentado.
 - Katherine A. Herrera Fernández (Planificador).
 - Adriana Paola, Meca Roman (Planificador)
 - Susana Eliana, Olivar Atao (Planificador / Ejecutor)
- Del 11/07/22 al 15/07/22

Destrezas del pensamiento

La aplicación de estrategias en torno a las destrezas del pensamiento; vinculadas con la comprensión y análisis de problemas; contribuyen a la mejora de la resolución de problemas.

- Elaboración de un esquema de llaves para la adquisición de conocimientos.
- Análisis del texto escolar frente a la problemática presentada.
- Planteamiento de una problemática contextualizada para reconocer los cambios y plantear soluciones.
- Elaboración de un cuadro de doble entrada con la finalidad de reconocer y comprender las manifestaciones culturales en base a su problemática presentada.

- Participa de la explicación del tema a través de un esquema de llaves con la finalidad de reconocer, comprender y evaluar de manera crítica la información sobre el tema abordado.
- Lee la información del libro con la finalidad de reconocer la información sobre el tema abordado para poder plantear una situación problemática sobre una situación actual.
- Reconoce las características y factores de la problemática con la finalidad de reconocer los cambios y plantear soluciones.
- Realiza un cuadro de doble entrada con la finalidad de reconocer y comprender las manifestaciones culturales en base a su problemática presentada.
- Esquema de llaves sobre las manifestaciones culturales
- Situación problemática relacionado a las manifestaciones culturales y a su contexto
- Lectura del texto escolar sobre las diferentes manifestaciones que se presentan dentro de la sociedad.
- Cuadro de doble entrada para comprender las manifestaciones culturales dentro de la sociedad
- Susana Eliana, Olivar Atao (Ejecutor)

Desarrollo de la metacognición

La aplicación de estrategias en el desarrollo de la metacognición; vinculadas a la reflexión del aprendizaje, contribuyen a la mejora de la resolución de problemas.

- Elaboración de conclusiones sobre el tema abordado.
- Selección de preguntas para desarrollar la metacognición en la sesión de aprendizaje.
- Ejecución de las preguntas seleccionadas que vinculen todo lo aprendido en clase y situaciones de su vida diaria.
- Elabora conclusiones sobre el tema abordado con la finalidad de reflexionar sobre lo aprendido en clase.
- Responde las preguntas de metacognición con la finalidad de evaluar el proceso de adquisición de sus aprendizajes y la efectividad de sus alternativas de solución frente a un problema de su vida diaria.
- Conclusiones sobre el tema abordado en la sesión de aprendizaje
- Preguntas de metacognición vinculadas al tema abordado y a su día a día.
- Katherine A. Herrera Fernández (Planificador)
- Adriana Paola, Meca Roman (Planificador)
- Susana Eliana, Olivar Atao (Planificador / Ejecutor)

CAMPO DE ACCIÓN
HIPÓTESIS DE ACCIÓN
ACTIVIDADES
PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
RECURSOS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
RESPONSABLES
CRONOGRAMA/MES/SEMANA

Sesión de aprendizaje 6

Habilidades de la mente

La aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje que ejercitan hábitos de la mente; vinculados con la identificación de problemáticas relacionadas a su contexto; contribuyen a la mejora de la resolución de problemas.

- Selección de estrategias que permitan la reflexión de los temas abordados vinculadas al contexto de los estudiantes.
- Elaboración un bingo con la finalidad de reconocer los conceptos claves.
- Elaboración de preguntas sobre la problemática presentada
- Reflexiona sobre los conceptos trabajados durante la unidad III a través de la elaboración de un mural 3D
- Participa de la dinámica del bingo con la finalidad de identificar los temas abordados en toda la unidad III.
- Responde a las preguntas en base a la situación planteada para comprender la problemática planteada.
- Responde de manera voluntaria a la pregunta de conflicto cognitivo para la comprensión del tema abordado.
- Hoja A5 con el diseño de un bingo para abordar todos los temas de la Unidad III.

- Preguntas relacionadas a al bingo para comprender el tema presentado.
 - Katherine A. Herrera Fernández (Planificador)
 - Adriana Paola, Meca Roman (Planificador)
 - Susana Eliana, Olivar Atao (Planificador / Ejecutor)
- Del 18/07/22 al 22/07/22

Destrezas del pensamiento

La aplicación de estrategias en torno a las destrezas del pensamiento; vinculadas con la comprensión y análisis de problemas; contribuyen a la mejora de la resolución de problemas.

- Elaboración de una ficha informativa con conceptos claves de las temáticas abordadas en la unidad 3.
- Elaboración de soluciones con la finalidad de plantear alternativas de solución en base a las problemáticas actuales.
- Elaboración de un mural 3D con la finalidad de reconocer los conceptos claves.

- Lee la ficha de información con la finalidad de reconocer los conceptos claves de los temas abordados.
- Participa de la explicación del tema con la finalidad de reflexionar sobre los temas abordados en la Unidad III.
- Selecciona nueve conceptos claves que le permitirán participar en la dinámica el bingo del saber.
- Elabora un mural 3D con la finalidad de reconocer y recordar los temas abordados en la unidad III.
 - Ficha informativa sobre los temas abordados en toda la unidad III
- Lectura de la ficha informativa sobre los diferentes conceptos que se ha trabajado en la Unidad III
- Bingo del saber para identificar los temas abordados en la Unidad III
- Mural 3D para comprender y reflexionar todos los temas trabajados en clase.
 - Susana Eliana, Olivar Atao (Ejecutor)

Desarrollo de la metacognición

La aplicación de estrategias en el desarrollo de la metacognición; vinculadas a la reflexión del aprendizaje, contribuyen a la mejora de la resolución de problemas.

- Elaboración de conclusiones sobre el tema abordado.
- Selección de preguntas para desarrollar la metacognición en la sesión de aprendizaje.
- Ejecución de las preguntas seleccionadas que vinculen todo lo aprendido en clase y situaciones de su vida diaria.

- Elabora conclusiones sobre el tema abordado con la finalidad de reflexionar sobre lo aprendido en clase.
- Responde las preguntas de metacognición con la finalidad de evaluar el proceso de adquisición de sus aprendizajes y la efectividad de sus alternativas de solución frente a un problema de su vida diaria.
 - Conclusiones sobre el tema abordado en la sesión de aprendizaje
- Preguntas de metacognición vinculadas al tema abordado y a su día a día.
 - Katherine A. Herrera Fernández (Planificador)
- Adriana Paola, Meca Roman (Planificador)
- Susana Eliana, Olivar Atao (Planificador / Ejecutor)

CAMPO DE ACCIÓN

HIPÓTESIS DE ACCIÓN

ACTIVIDADES

PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

RECURSOS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

RESPONSABLES

CRONOGRAMA/MES/SEMANA

Sesión de aprendizaje 7

Habilidades de la mente

La aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje que ejercitan hábitos de la mente; vinculados con la identificación de problemáticas relacionadas a su contexto; contribuyen a la mejora de la resolución de problemas.

- Selección de estrategias para comprender la importancia del cuidado de los recursos naturales del agua.
 - Exhibición de noticias para identificar el mal uso y/o gestión de las cuencas hidrográficas.
 - Elaboración de preguntas sobre la problemática presentada
 - Comprende la necesidad de una buena gestión de las cuencas hidrográficas
 - Observa y analiza las noticias presentadas con la finalidad de reconocer el mal uso de los recursos naturales: agua.
 - Responde a las preguntas en base a la situación planteada para comprender la problemática.
 - Responde de manera voluntaria a la pregunta de conflicto cognitivo para la comprensión del tema abordado.
 - Noticias sobre el uso inadecuado del agua
 - Preguntas relacionadas a las imágenes presentadas para comprender el tema.
 - Katherine A. Herrera Fernández (Planificador)
 - Adriana Paola, Meca Roman (Planificador)
 - Susana Eliana, Olivar Atao (Planificador / Ejecutor)
- Del 15/08/2022 al 19/08/22

Destrezas del pensamiento

La aplicación de estrategias en torno a las destrezas del pensamiento; vinculadas con la comprensión y análisis de problemas; contribuyen a la mejora de la resolución de problemas.

- Elaboración de un mapa mental con la finalidad de reconocer las características y factores que se desarrollan para la buena gestión de las cuencas hidrográficas.
- Selección estrategias para comprender la problemática abordada a través de problemáticas relacionadas a su contexto.
- Selección de un material de apoyo (texto escolar) con la finalidad de analizar la gestión de las cuencas hidrográficas.

- Participa de la explicación del tema a través de la elaboración de un mapa mental con la finalidad de reconoces las características y factores de las cuencas hidrográficas.

- Identifica una problemática relacionada a las cuencas hidrográficas a través del análisis de casos relacionados a su contexto.
- Lee el texto escolar con la finalidad de reconocer las características de la gestión de las cuencas hidrográficas.
 - Organizador visual para reconocer las características de las cuencas hidrográficas.
- Análisis de casos para identificar problemáticas sobre las cuencas hidrográficas en base a su contexto.
- Lectura de texto escolar con la finalidad de reconocer las características de la demarcación
 - Susana Eliana, Olivar Atao (Planificador / Ejecutor)

Desarrollo de la metacognición

- La aplicación de estrategias en el desarrollo de la metacognición; vinculadas a la reflexión del aprendizaje, contribuyen a la mejora de la resolución de problemas.
 - Elaboración de conclusiones sobre el tema abordado.
- Selección de preguntas para desarrollar la metacognición en la sesión de aprendizaje.
- Ejecución de las preguntas seleccionadas que vinculen todo lo aprendido en clase y situaciones de su vida diaria.
 - Elabora conclusiones sobre el tema abordado con la finalidad de reflexionar sobre lo aprendido en clase.
- Responde las preguntas de metacognición con la finalidad de evaluar el proceso de adquisición de sus aprendizajes y la efectividad de sus alternativas de solución frente a un problema de su vida diaria.
 - Conclusiones sobre el tema abordado en la sesión de aprendizaje
- Preguntas de metacognición vinculadas al tema abordado y a su día a día
 - Katherine A. Herrera Fernández (Planificador)
- Adriana Paola, Meca Roman (Planificador)
- Susana Eliana, Olivar Atao (Planificador / Ejecutor)

CAMPO DE ACCIÓN

HIPÓTESIS DE ACCIÓN

ACTIVIDADES

PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

RECURSOS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

RESPONSABLES

CRONOGRAMA/MES/SEMANA

Sesión de aprendizaje 8

Habilidades de la mente

- La aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje que ejercitan hábitos de la mente; vinculados con la identificación de problemáticas relacionadas a su contexto; contribuyen a la mejora de la resolución de problemas.
 - Selección de estrategias para comprender la importancia del cuidado de los recursos naturales del agua.
 - Exhibición de dominó sobre los países que conforman los bloques económicos
 - Elaboración de preguntas sobre la problemática presentada
 - Analiza aspectos económicos y culturales de los países que conforman los bloques económicos
 - Participa a través del dominó enlazando imágenes y conceptos para fortalecer sus conocimientos sobre los bloques económicos.
 - Responde a las preguntas en base a la situación planteada para comprender la problemática.
 - Responde de manera voluntaria a la pregunta de conflicto cognitivo para la comprensión del tema abordado.· Dominó sobre la relación que tienen los países que conforman los bloques económicos.
 - Preguntas relacionadas a las imágenes presentadas para comprender el tema.
 - Katherine A. Herrera Fernández (Planificador)
 - Adriana Paola, Meca Roman (Planificador)
 - Susana Eliana, Olivar Atao (Planificador / Ejecutor)
- Del 22/08/2022/ al 26/08/2022

Destrezas del pensamiento

- La aplicación de estrategias en torno a las destrezas del pensamiento; vinculadas con la comprensión y análisis de problemas; contribuyen a la mejora de la resolución de problemas.
 - Elaboración de un meta plan sobre las características y funciones de los bloques económicos.
- Selección estrategias para comprender la problemática abordada a través de problemáticas relacionadas a su contexto.
- Selección de un material de apoyo (ficha informativa) con la finalidad de los bloques económicos.
 - Participa de la explicación del tema a través de un meta plan con la finalidad de reconocer las características y funciones de los bloques económicos.
- Identifica una problemática relacionada a los bloques económicos a través del análisis de casos relacionados a su contexto.
- Lee la ficha informativa con la finalidad de reconocer las características de los bloques económicos.
 - Metaplan con la finalidad de reconocer las características y funciones de los bloques económicos.
- Análisis de casos para identificar problemáticas sobre los bloques económicos.
- Ficha informativa sobre las características y funciones de los bloques económicos.
 - Susana Eliana, Olivar Atao (Planificador / Ejecutor)

Desarrollo de la metacognición

- La aplicación de estrategias en el desarrollo de la metacognición; vinculadas a la reflexión del aprendizaje, contribuyen a la mejora de la resolución de problemas.
 - Elaboración de conclusiones sobre el tema abordado.
- Selección de preguntas para desarrollar la metacognición en la sesión de aprendizaje.
- Ejecución de las preguntas seleccionadas que vinculen todo lo aprendido en clase y situaciones de su vida diaria.
 - Elabora conclusiones sobre el tema abordado con la finalidad de reflexionar sobre lo aprendido en clase.
- Responde las preguntas de metacognición con la finalidad de evaluar el proceso de adquisición de sus aprendizajes y la efectividad de sus alternativas de solución frente a un problema de su vida diaria.
 - Conclusiones sobre el tema abordado en la sesión de aprendizaje
- Preguntas de metacognición vinculadas al tema abordado y a su día a día
 - Katherine A. Herrera Fernández (Planificador)

- Adriana Paola, Meca Roman (Planificador)
- Susana Eliana, Olivar Atao (Planificador / Ejecutor)

CAMPO DE ACCIÓN
HIPÓTESIS DE ACCIÓN
ACTIVIDADES
PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
RECURSOS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
RESPONSABLES
CRONOGRAMA/MES/SEMANA

Sesión de aprendizaje 9

- Habilidades de la mente
- La aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje que ejercitan hábitos de la mente; vinculados con la identificación de problemáticas relacionadas a su contexto; contribuyen a la mejora de la resolución de problemas.
- Selección de estrategia didáctica que le permita plantear su forma ideal de gobierno con la finalidad de explicar el porqué de su elección.
 - Elaboración de preguntas acerca de su forma ideal de gobierno.
 - Elaboración de preguntas con la finalidad de recoger sus saberes previos acerca del fascismo y nazismo.
 - Elaboración de la pregunta de conflicto cognitivo.
 - Explicar las características de los estados totalitarios en Europa y las permanencias en la actualidad a través de un cuadro comparativo.
 - Plantea propuestas electorales con la finalidad de explicar e identificar las ideologías políticas.
 - Responde a las preguntas formuladas sobre las ideologías políticas con la finalidad de recoger sus saberes previos.
 - Responde la pregunta de conflicto cognitivo para la comprensión
 - Dinámica titulada “Reconocemos las diferentes ideologías políticas”
 - Preguntas relacionadas a las ideologías políticas
 - Preguntas para recoger sus saberes previos
 - Pregunta de conflicto cognitivo
 - Katherine A. Herrera Fernández (Planificador)
 - Adriana Paola, Meca Roman (Planificador)
 - Susana Eliana, Olivar Atao (Planificador / Ejecutor)
- Del 05/09/22 al 09/09/22

- Destrezas del pensamiento
- La aplicación de estrategias en torno a las destrezas del pensamiento; vinculadas con la comprensión y análisis de problemas; contribuyen a la mejora de la resolución de problemas.
- Selección de las páginas a trabajar en el libro de trabajo sobre el fascismo y nazismo
 - Elaboración de ideas principales sobre el fascismo y nazismo
 - Selección de una línea de tiempo con la finalidad de poder ubicar el tiempo histórico
 - Elaboración de una composición acerca de los derechos humanos violentados debido a las ideologías y plantear alternativas de solución para salvaguardar los derechos humanos en la actualidad
 - Elaboración de un cuadro comparativo entre el nazismo y fascismo con la finalidad de explicar las características de los estados totalitarios en Europa
- Lee el libro de texto escolar con la finalidad de analizar el tema sobre el Nazismo y Fascismo.
- Participa de la explicación, completando una línea de tiempo para entender el tiempo histórico del desarrollo del Fascismo y Nazismo.
- Lee la ficha informativa sobre las diferencias y semejanzas entre el totalitarismo, Fascismo y Nazismo.
- Redacta una composición sobre los derechos que se vieron vulnerados ambas ideologías políticas con la finalidad de plantear soluciones frente a la amenaza que significaba cada ideología.
- Elabora un cuadro comparativo sobre las diferencias y semejanzas de ambas ideologías con la finalidad de explicar los estados totalitarios de Europa.
- Libro de texto escolar 5to de secundaria
- línea del tiempo sobre el Nazismo y Fascismo
- Ficha informativa sobre las diferencias y semejanzas entre el totalitarismo, Fascismo y Nazismo.
- Composición sobre los derechos que fueron vulnerados con ambas ideologías políticas.
- Cuadro comparativo sobre las diferencias y semejanzas de las ideologías totalitarias de Europa.
- Susana Eliana, Olivar Atao (Planificador / Ejecutor)
- .

- Desarrollo de la metacognición
- La aplicación de estrategias en el desarrollo de la metacognición; vinculadas a la reflexión del aprendizaje, contribuyen a la mejora de la resolución de problemas.
- Elaboración de conclusiones sobre el tema abordado.
- Selección de preguntas para desarrollar la metacognición en la sesión de aprendizaje.
- Ejecución de las preguntas seleccionadas que vinculen todo lo aprendido en clase y situaciones de su vida diaria.
- Elabora conclusiones sobre el tema abordado con la finalidad de reflexionar sobre lo aprendido en clase.
- Responde las preguntas de metacognición con la finalidad de evaluar el proceso de adquisición de sus aprendizajes y la efectividad de sus alternativas de solución frente a un problema de su vida diaria.
- Conclusiones sobre el tema abordado en la sesión de aprendizaje
- Preguntas de metacognición vinculadas al tema abordado y a su día a día
- Katherine A. Herrera Fernández (Planificador)
- Adriana Paola, Meca Roman (Planificador)
- Susana Eliana, Olivar Atao (Planificador / Ejecutor)

CAMPO DE ACCIÓN
HIPÓTESIS DE ACCIÓN
ACTIVIDADES
PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
RECURSOS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
RESPONSABLES
CRONOGRAMA/MES/SEMANA

Sesión de aprendizaje 10

- Hábitos de la mente
- La aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje que ejercitan hábitos de la mente; vinculados con la identificación de problemáticas relacionadas a su contexto; contribuyen a la mejora de la resolución de problemas.
 - Selección de citas textuales sobre el “Diario de Ana Frank” con la finalidad de poder ubicarse en el tiempo histórico y comprender el contexto.
- Entrega de cada cita textual a los estudiantes.
- Elaboración de preguntas sobre las citas presentadas, recojo de saberes previos y conflicto cognitivo.
 - Comprende el impacto de la Segunda guerra mundial, el contexto en que se dio y las causas que llevaron el estallido de la guerra a través de un árbol de problemas
 - Lee y analiza la cita textual del “Diario de Ana Frank” con la finalidad de identificar el contexto y año de la Segunda guerra mundial.
- Responde a las preguntas formuladas sobre la cita textual.
- Responde a las preguntas sobre la Segunda guerra mundial con la finalidad de recoger sus saberes previos.
- Responde la pregunta de conflicto cognitivo para la comprensión del tema abordado.
 - Citas textuales del “Diario de Ana Frank”
- Preguntas relacionadas a la cita textual
- Preguntas para recoger sus saberes previos
- Pregunta de conflicto cognitivo
 - Katherine A. Herrera Fernández (Planificador)
- Adriana Paola, Meca Roman (Planificador)
- Susana Eliana, Olivar Atao (Planificador / Ejecutor)
- Del 12/09/22 al 16/09/22

- Destrezas del pensamiento
- La aplicación de estrategias en torno a las destrezas del pensamiento; vinculadas con la comprensión y análisis de problemas; contribuyen a la mejora de la resolución de problemas.
 - Elaboración de una ficha informativa con la finalidad de explicar comprender el contexto histórico, las causas, países participantes y el estallido de la Segunda guerra mundial.
- Selección de un mapa político de Europa durante la Segunda guerra mundial con la finalidad de identificar y ubicar a los países involucrados.
- Selección de una pregunta con la finalidad de generar alternativas de solución.
- Elaboración de un árbol de problemas con la finalidad de identificar las causas y predecir las consecuencias de la Segunda guerra mundial
 - Lee la ficha de información sobre la Segunda guerra mundial.
- Selecciona las ideas más importantes de la ficha de información.
- Identifica y colorea los países participantes en la Segunda guerra mundial en el mapa político de Europa.
- Elabora alternativas de solución frente a la pregunta presentada.
- Elabora un árbol de problemas donde identifique las causas y prediga las consecuencias de la Segunda guerra mundial
 - Ficha de información con el contexto histórico, las causas, los países participantes, y el estallido de la Segunda guerra mundial.
- Mapa político de Europa
- Elaboración de árbol de problemas con la finalidad de identificar las causas de la Segunda guerra mundial y predecir sus consecuencias.
 - Susana Eliana, Olivar Atao (Planificador / Ejecutor)
- .

- Desarrollo de la metacognición
- La aplicación de estrategias en el desarrollo de la metacognición; vinculadas a la reflexión del aprendizaje, contribuyen a la mejora de la resolución de problemas
 - Elaboración de conclusiones sobre el tema abordado.
- Selección de preguntas para desarrollar la metacognición en la sesión de aprendizaje.
- Ejecución de las preguntas seleccionadas que vinculen todo lo aprendido en clase y situaciones de su vida diaria.

- Elabora conclusiones sobre el tema abordado con la finalidad de reflexionar sobre lo aprendido en clase.
- Responde las preguntas de metacognición con la finalidad de evaluar el proceso de adquisición de sus aprendizajes y la efectividad de sus alternativas de solución frente a un problema de su vida diaria.
 - Conclusiones sobre el tema abordado en la sesión de aprendizaje
- Preguntas de metacognición vinculadas al tema abordado y a su día a día
 - Katherine A. Herrera Fernández (Planificador)
- Adriana Paola, Meca Roman (Planificador)
- Susana Eliana, Olivar Atao (Planificador / Ejecutor)

CAMPO DE ACCIÓN
HIPÓTESIS DE ACCIÓN
ACTIVIDADES
PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
RECURSOS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
RESPONSABLES
CRONOGRAMA/MES/SEMANA

Sesión de aprendizaje 11

- Hábitos de la mente
- La aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje que ejercitan hábitos de la mente; vinculados con la identificación de problemáticas relacionadas a su contexto; contribuyen a la mejora de la resolución de problemas.
 - Selección de imágenes sobre los bloques capitalistas y comunistas con la finalidad de comprender y analizar las consecuencias de la Segunda guerra mundial.
- Elaboración de preguntas que sobre las imágenes con la finalidad de recoger sus saberes previos.
- Selección de una situación actual, como la guerra entre Rusia y Ucrania, con la finalidad de identificar las consecuencias.
 - Comprender el impacto de la Segunda guerra mundial, las consecuencias políticas, económicas, demográficas, territoriales y sociales a través de una espina de Ishikawa
 - Observa y analiza las imágenes de los bloques capitalistas y comunistas.
- Responde a las preguntas formuladas sobre las imágenes presentadas.
- Responde a la pregunta del conflicto cognitivo.
- Escucha y analiza la situación de la guerra entre Rusia y Ucrania con la finalidad de identificar las consecuencias de la guerra.
 - Imágenes de los bloques capitalistas y comunistas.
- Preguntas relacionadas a las imágenes de los bloques capitalistas y comunistas.
- Pregunta del conflicto cognitivo.
- Situación de la guerra entre Rusia y Ucrania.
 - Preguntas sobre las consecuencias de la Segunda guerra mundial y la guerra entre Rusia y Ucrania.
 - Katherine A. Herrera Fernández (Planificador)
- Adriana Paola, Meca Roman (Planificador)

· Susana Eliana, Olivar Atao (Planificador / Ejecutor)
Del 19/09/22 al 21/09/22

Destrezas del pensamiento

La aplicación de estrategias en torno a las destrezas del pensamiento; vinculadas con la comprensión y análisis de problemas; contribuyen a la mejora de la resolución de problemas.

- Elaboración de una ficha informativa sobre las consecuencias de la Segunda guerra mundial con la finalidad de comprender las consecuencias políticas, económicas, demográficas, territoriales y sociales.
- Selección de las páginas del libro de trabajo del Minedu con la finalidad de complementar la información de las consecuencias de la Segunda guerra mundial.
- Elaboración de pregunta sobre una situación problemática con la finalidad de generar alternativas de solución.
- Elaboración de una Espina de Ishikawa con la finalidad de reconocer, comprender y explicar

60

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

las causas y consecuencias de la Segunda guerra mundial.

- Lee la ficha de información sobre las consecuencias de la Segunda guerra mundial.
- Lee la información del libro de trabajo del Minedu sobre las consecuencias de la Segunda guerra mundial

61

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

- Responde la pregunta formulada sobre una situación problemática.
- Genera alternativas de solución sobre la situación problemática.
- Elabora una Espina de Ishikawa sobre las consecuencias de la Segunda guerra mundial.
 - Ficha informativa sobre las consecuencias políticas, económicas, demográficas, territoriales y sociales de la Segunda guerra mundial.
- Libro de trabajo del Minedu sobre la Segunda guerra mundial.
- Elaboración de alternativas de solución frente a situación problemática planteada.
- Elaboración de Espina de Ishikawa sobre las causas y consecuencias de la Segunda guerra mundial.
 - Susana Eliana, Olivar Atao (Planificador / Ejecutor)

Desarrollo de la metacognición

La aplicación de estrategias en el desarrollo de la metacognición; vinculadas a la reflexión del aprendizaje, contribuyen a la mejora de la resolución de problemas

- Elaboración de conclusiones en conjunto sobre el tema desarrollado.
- Selección de preguntas para desarrollar la metacognición en la sesión de aprendizaje.
- Ejecución de las preguntas seleccionadas que vinculen todo lo aprendido en clase y situaciones de su vida diaria.
 - Elabora conclusiones sobre el tema abordado en clase con la finalidad de vincularlo a su vida diaria.
- Responde a las preguntas de metacognición con la finalidad de reflexionar e identificar sus logros y dificultades durante la clase.
 - Conclusiones sobre el tema abordado.
- Preguntas de metacognición vinculadas a su contexto.
 - Katherine A. Herrera Fernández (Planificador)
- Adriana Paola, Meca Roman (Planificador)
- Susana Eliana, Olivar Atao (Planificador / Ejecutor)

Anexo 6: GUÍAS DE OBSERVACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 1

APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

I. Objetivo

Recoger información acerca de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

II. Datos generales

Docente practicante: __Susana Eliana Olivar Atao__

Observador (a): __Fernando Arturo Mendo

Grado/Sección: __5to "A" __ Fecha: __27 junio al 01 de julio

Duración de la actividad: __120 min__ Modalidad: __Presencial__

Título de la actividad: Perú en la economía global

III. Organización de aprendizajes

Propósito de aprendizaje: Comprende la importancia del crecimiento económico peruano y su apertura a los mercados internacionales a través de un mapa mental

IV. Instrucciones

Evalúe la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento mediante el desempeño docente utilizando la siguiente escala.

1 = No cumple el criterio 2 = Cumple superficialmente 3 = Cumple medianamente

4 = Cumple totalmente

V. Hábitos de la mente

Criterios

Puntaje obtenido

Registro de lo observado

1
2
3
4

1. Ver y pensar

Propone situaciones de la vida diaria vinculados al propósito de aprendizaje

x

Lo realiza parcialmente.

2. Preguntar

Realiza preguntas pertinentes al contexto de los estudiantes

x

Lo realiza, pero debe repreguntar cuando sea necesario.

3. Identificar problemáticas

Propone situaciones problemáticas contextualizadas a la realidad de los estudiantes con la finalidad de la identificación de problemas

x

La parte teórica es muy general por momentos, debe contextualizar con mayor frecuencia a la realidad de los estudiantes.

4. Comprender problemáticas

Utiliza diversas estrategias didácticas con la finalidad de que los estudiantes puedan comprender las situaciones problemáticas planteadas

x

Si, se realiza parcialmente.

VI. Destrezas del pensamiento

Criterios

Puntaje obtenido

Registro de lo observado

1

2

3

4

5. Manejo disciplinar

Demuestra manejo disciplinar sobre el tema desarrollado

x

Se cumple.

6. Evaluar de forma crítica la información

Ejecuta actividades de aprendizaje que favorezcan el razonamiento y el pensamiento crítico

x

Se realiza, pero debe profundizar más con la realidad de los estudiantes.

7. Resolución de problemas

Plantea situaciones problemáticas contextualizadas con la finalidad de generar alternativas de solución por parte de los estudiantes

x

Se realiza parcialmente.

8. Análisis de problemáticas

Promueve el análisis de las alternativas de solución generadas por los estudiantes

x

Se realiza parcialmente

9. Toma de decisiones

Ejecuta diversas acciones o estrategias para que los estudiantes participen en la toma de decisiones

x

Se realiza parcialmente.

VII. Desarrollo de la metacognición

Criterios
Puntaje obtenido
Registro de lo observado

1
2
3
4

10. Evalúa los aprendizajes

Evalúa el progreso de los estudiantes considerando sus ritmos de aprendizajes

x

Si lo realiza, apoya a los estudiantes inclusivos.

11. Reflexión de los aprendizajes

Propicia un ambiente de reflexión acerca de los aprendizajes de los estudiantes

x

Si lo realiza, pero debe enfatizar más en la realidad de los estudiantes.

Observaciones y/o sugerencias del observador:

Bien la clase, monitorea constantemente las actividades, utiliza los recursos brindados por el MINEDU.

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 2

APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

I. Objetivo

Recoger información acerca de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

II. Datos generales

Docente practicante: ____Susana Eliana Olivar Atao_____

Observador (a): __Fernando Arturo Mendo

Grado/Sección: ____5to "A" ____ Fecha: __04 al 08 de julio__

Duración de la actividad: __120 min____ Modalidad: __Presencial____

Título de la actividad: La sociedad peruana actual

III. Organización de aprendizajes

Propósito de aprendizaje: _Analiza las principales problemáticas de la sociedad peruana actual a través del análisis de problemas.

IV. Instrucciones

Evalúe la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento mediante el desempeño docente utilizando la siguiente escala.

1 = No cumple el criterio 2 = Cumple superficialmente 3 = Cumple medianamente

4 = Cumple totalmente

V. Hábitos de la mente

Criterios
Puntaje obtenido
Registro de lo observado

1
2
3
4

1. Ver y pensar

Propone situaciones de la vida diaria vinculados al propósito de aprendizaje

x

Lo realiza parcialmente.

2. Preguntar

Realiza preguntas pertinentes al contexto de los estudiantes

x

Lo realiza, pero debe repreguntar cuando sea necesario.

3. Identificar problemáticas

Propone situaciones problemáticas contextualizadas a la realidad de los estudiantes con la finalidad de la identificación de problemas

x

La parte teórica es muy general por momentos, debe contextualizar con mayor frecuencia a la realidad de los estudiantes.

4. Comprender problemáticas

Utiliza diversas estrategias didácticas con la finalidad de que los estudiantes puedan comprender las situaciones problemáticas planteadas

x
Si, se realiza parcialmente.

VI. Destrezas del pensamiento

Criterios
Puntaje obtenido
Registro de lo observado
1
2
3
4

1. Manejo disciplinar
Demuestra manejo disciplinar sobre el tema desarrollado

x
Demuestra buen dominio disciplinar al momento de brindar las clases.

2. Evaluar de forma crítica la información
Ejecuta actividades de aprendizaje que favorezcan el razonamiento y el pensamiento crítico

x
Se debe seguir promoviendo las opiniones críticas y reflexivas de los estudiantes.

3. Resolución de problemas
Plantea situaciones problemáticas contextualizadas con la finalidad de generar alternativas de solución por parte de los estudiantes

x
Se realiza parcialmente, se debe seguir planteando situaciones problemáticas relacionadas al contexto de los estudiantes.

4. Análisis de problemáticas
Promueve el análisis de las alternativas de solución generadas por los estudiantes

x
Se debe propiciar espacios donde el estudiante reflexione en torno a sus alternativas de solución.

5. Toma de decisiones
Ejecuta diversas acciones o estrategias para que los estudiantes participen en la toma de decisiones

x
Se realiza parcialmente.

VII. Desarrollo de la metacognición

Criterios
Puntaje obtenido
Registro de lo observado
1
2
3
4

6. Evalúa los aprendizajes
Evalúa el progreso de los estudiantes considerando sus ritmos de aprendizajes

x
Si lo realiza parcialmente, se debe seguir trabajando en la evaluación de los aprendizajes.

7. Reflexión de los aprendizajes
Propicia un ambiente de reflexión acerca de los aprendizajes de los estudiantes

x

Si lo realiza, debe seguir propiciando espacios donde los estudiantes evalúen su desempeño de manera reflexiva.

Observaciones y/o sugerencias del observador:

Seguir generando espacios críticos y reflexivos en los estudiantes para alcanzar los objetivos y desempeños precisados.

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 3

APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

I. Objetivo

Recoger información acerca de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

II. Datos generales

Docente practicante: ____Susana Eliana Olivar Atao_____

Observador (a): _Fernando Arturo Mendo

Grado/Sección: ____5to "A" ____ Fecha: _11 al 15 de julio

Duración de la actividad: __120 min____ Modalidad: _Presencial_____

Título de la actividad: Manifestaciones culturales en el Perú contemporáneo

III. Organización de aprendizajes

Propósito de aprendizaje: _ Analiza las manifestaciones de la cultura popular peruana actual a través de la elaboración de un cuadro de análisis de las manifestaciones culturales.

IV. Instrucciones

Evalúe la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento mediante el desempeño docente utilizando la siguiente escala.

1 = No cumple el criterio 2 = Cumple superficialmente 3 = Cumple medianamente

4 = Cumple totalmente

V. Hábitos de la mente

Criterios

Puntaje obtenido

Registro de lo observado

1
2
3
4

1. Ver y pensar

Propone acciones de la vida diaria vinculados al propósito de aprendizaje

x

Cumple totalmente el criterio.

2. Preguntar

Realiza preguntas pertinentes al contexto de los estudiantes

x

Se realiza parcialmente, pero se debe de buscar las preguntas necesarias para alcanzar el propósito deseado

3. Identificar problemáticas

Propone situaciones problemáticas contextualizadas a la realidad de los estudiantes con la finalidad de la identificación de problemas

x

Cumple totalmente el criterio

4. Comprender problemáticas

Utiliza diversas estrategias didácticas con la finalidad de que los estudiantes puedan comprender las situaciones problemáticas planteadas

x

Cumple totalmente el criterio

VI. Destrezas del pensamiento

Criterios

Puntaje obtenido

Registro de lo observado

1
2
3
4

5. Manejo disciplinar

Demuestra manejo disciplinar sobre el tema desarrollado

x
Cumple totalmente el criterio

6. Evaluar de forma crítica la información
Ejecuta actividades de aprendizaje que favorezcan el razonamiento y el pensamiento crítico

x
Cumple medianamente el criterio, es importante seguir fortaleciendo el pensamiento crítico en los estudiantes.

7. Resolución de problemas
Plantea situaciones problemáticas contextualizadas con la finalidad de generar alternativas de solución por parte de los estudiantes

x
Cumple totalmente el criterio

8. Análisis de problemáticas
Promueve el análisis de las alternativas de solución generadas por los estudiantes

x
Se debe generar espacios donde los estudiantes puedan evaluar las alternativas planteadas.

9. Toma de decisiones
Ejecuta diversas acciones o estrategias para que los estudiantes participen en la toma de decisiones

x
Se realiza parcialmente el criterio.

VII. Desarrollo de la metacognición

Criterios
Puntaje obtenido
Registro de lo observado

1
2
3
4

10. Evalúa los aprendizajes
Evalúa el progreso de los estudiantes considerando sus ritmos de aprendizajes

x
Cumple totalmente el criterio-

11. Reflexión de los aprendizajes
Propicia un ambiente de reflexión acerca de los aprendizajes de los estudiantes

x
Cumple totalmente el criterio

Observaciones y/o sugerencias del observador:

Se debe de seguir generando espacios donde se desarrollen el pensamiento crítico en los estudiantes. Recuerda darle más énfasis en el análisis de sus alternativas de solución.

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 4

APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

I. Objetivo

Recoger información acerca de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

II. Datos generales

Docente practicante: ____Susana Eliana Olivar Atao_____

Observador (a): __Fernando Arturo Mendo

Grado/Sección: ____5to "A" __ Fecha: _18 al 22 de julio

Duración de la actividad: __120 min_____ Modalidad: __Presencial_____

Título de la actividad: Recordamos lo aprendido en la unidad III

III. Organización de aprendizajes

Propósito de aprendizaje: Reflexiona sobre los conceptos trabajados durante la unidad III a través de la elaboración de un mural 3D

IV. Instrucciones
Evalúe la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento mediante el desempeño docente utilizando la siguiente escala.
1 = No cumple el criterio 2 = Cumple superficialmente 3 = Cumple medianamente
4 = Cumple totalmente
V. Hábitos de la mente
Criterios
Puntaje obtenido
Registro de lo observado

1
2
3
4

1. Ver y pensar
Propone acciones de la vida diaria vinculados al propósito de aprendizaje

x
Lo realiza parcialmente, pero se debe utilizar mejor los ejemplos de su vida cotidiana.

2. Preguntar
Realiza preguntas pertinentes al contexto de los estudiantes

x
Lo realiza parcialmente, se debe de realizar las preguntas pertinente que vinculen su contexto

3. Identificar problemáticas
Propone situaciones problemáticas contextualizadas a la realidad de los estudiantes con la finalidad de la identificación de problemas

x
Cumple totalmente el criterio

4. Comprender problemáticas
Utiliza diversas estrategias didácticas con la finalidad de que los estudiantes puedan comprender las situaciones problemáticas planteadas

x
Cumple totalmente el criterio

VI. Destrezas del pensamiento
Criterios
Puntaje obtenido
Registro de lo observado

1
2
3
4

5. Manejo disciplinar
Demuestra manejo disciplinar sobre el tema desarrollado

x
Cumple totalmente el criterio

6. Evaluar de forma crítica la información
Ejecuta actividades de aprendizaje que favorezcan el razonamiento y el pensamiento crítico

x
Se cumple parcialmente el criterio, se debe seguir propiciando espacios donde se desarrolle el pensamiento crítico.

7. Resolución de problemas
Plantea situaciones problemáticas contextualizadas con la finalidad de generar alternativas de solución por parte de los estudiantes

x
Bien en promover situaciones que requieran plantear alternativas de solución por parte de los estudiantes.

8. Análisis de problemáticas
Promueve el análisis de las alternativas de solución generadas por los estudiantes

x

Se debe seguir trabajando en promover el análisis crítico de las alternativas de solución.

9. Toma de decisiones
Ejecuta diversas acciones o estrategias para que los estudiantes participen en la toma de decisiones

x

Se cumple el criterio, bien en guiar a los estudiantes en la toma de decisiones.

VII. Desarrollo de la metacognición

Criterios
Puntaje obtenido
Registro de lo observado

1
2
3
4

10. Evalúa los aprendizajes
Evalúa el progreso de los estudiantes considerando sus ritmos de aprendizajes

x

Se cumple el criterio. Bien en tomar en consideración los ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, en especial de la estudiante inclusiva.

11. Reflexión de los aprendizajes
Propicia un ambiente de reflexión acerca de los aprendizajes de los estudiantes

x

Se cumple el criterio, se debe seguir propiciando un ambiente de reflexión.

Observaciones y/o sugerencias del observador:
Seguir mejorando en desarrollar espacios donde los estudiantes logren desarrollar sus opiniones críticas.

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 5
APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

I. Objetivo
Recoger información acerca de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

II. Datos generales
Docente practicante: ____Susana Eliana Olivar Atao_____
Observador (a): __Fernando Arturo Mendo_____
Grado/Sección: ____5to "A" ____ Fecha: _15 al 19 de agosto
Duración de la actividad: __120 min____ Modalidad: __Presencial____
Título de la actividad: Las cuencas hidrográficas en el Perú y su gestión

III. Organización de aprendizajes
Propósito de aprendizaje: Comprende la necesidad de una buena gestión de las cuencas hidrográficas.

IV. Instrucciones
Evalúe la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento mediante el desempeño docente utilizando la siguiente escala.

1 = No cumple el criterio 2 = Cumple superficialmente 3 = Cumple medianamente
4 = Cumple totalmente

V. Hábitos de la mente
Criterios
Puntaje obtenido
Registro de lo observado

1
2
3
4

1. Ver y pensar
Propone acciones de la vida diaria vinculados al propósito de aprendizaje

x

Cumple totalmente el criterio

2. Preguntar

Realiza preguntas pertinentes al contexto de los estudiantes

x

Se muestra una mejora de los ejemplos relacionados al contexto de los estudiantes

3. Identificar problemáticas

Propone situaciones problemáticas contextualizadas a la realidad de los estudiantes con la finalidad de la identificación de problemas

x

Cumple totalmente el criterio

4. Comprender problemáticas

Utiliza diversas estrategias didácticas con la finalidad de que los estudiantes puedan comprender las situaciones problemáticas planteadas

x

Cumple totalmente el criterio

VI. Destrezas del Pensamiento

Criterios

Puntaje obtenido

Registro de lo observado

1

2

3

4

5. Manejo disciplinar

Demuestra manejo disciplinar sobre el tema desarrollado

x

Cumple totalmente el criterio, se evidencia una mejora en cuanto al manejo disciplinar.

6. Evaluar de forma crítica la información

Ejecuta actividades de aprendizaje que favorezcan el razonamiento y el pensamiento crítico

x

Se cumple parcialmente el criterio. Se debe de crear espacios donde desarrollen el pensamiento crítico.

7. Resolución de problemas

Plantea situaciones problemáticas contextualizadas con la finalidad de generar alternativas de solución por parte de los estudiantes

x

Cumple totalmente el criterio

8. Análisis de problemáticas

Promueve el análisis de las alternativas de solución generadas por los estudiantes

x

Cumple totalmente el criterio

9. Toma de decisiones

Ejecuta diversas acciones o estrategias para que los estudiantes participen en la toma de decisiones

x

Se evidencia una mejora en cuanto a la toma de decisiones de los aprendizajes.

VII. Desarrollo de la metacognición

Criterios

Puntaje obtenido

Registro de lo observado

1
2
3
4

10. Evalúa los aprendizajes

Evalúa el progreso de los estudiantes considerando sus ritmos de aprendizajes

x

Cumple totalmente el criterio.

11. Reflexión de los aprendizajes

Propicia un ambiente de reflexión acerca de los aprendizajes de los estudiantes

x

Se debe seguir propiciando preguntas reflexivas vinculadas a la realidad de los estudiantes.

Observaciones y/o sugerencias del observador:

Muy bien en cuanto a la mejora de las ejecuciones, sigamos mejorando.

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 6

APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

I. Objetivo

Recoger información acerca de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

II. Datos generales

Docente practicante: ____Susana Eliana Olivar Atao_____

Observador (a): __Fernando Arturo Mendo

Grado/Sección: ____5to "A" __ Fecha: _22 al 26 de agosto

Duración de la actividad: __120 min_____ Modalidad: __Presencial_____

Título de la actividad: Los bloques económicos

III. Organización de aprendizajes

Propósito de aprendizaje: Analiza los aspectos económicos de los países que conforman los bloques económicos a través de una cruz categorial.

IV. Instrucciones

Evalúe la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento mediante el desempeño docente utilizando la siguiente escala.

1 = No cumple el criterio 2 = Cumple superficialmente 3 = Cumple medianamente

4 = Cumple totalmente

V. Hábitos de la mente

Criterios

Puntaje obtenido

Registro de lo observado

1
2
3
4

1. Ver y pensar

Propone acciones de la vida diaria vinculados al propósito de aprendizaje

x

Cumple totalmente el criterio

2. Preguntar

Realiza preguntas pertinentes al contexto de los estudiantes

x

Cumple totalmente el criterio

3. Identificar problemáticas

Propone situaciones problemáticas contextualizadas a la realidad de los estudiantes con la finalidad de la identificación de problemas

x

Se cumple parcialmente el criterio, reforzar ejemplos que vinculen el contexto de los estudiantes.

4. Comprender problemáticas

Utiliza diversas estrategias didácticas con la finalidad de que los estudiantes puedan comprender las situaciones problemáticas planteadas

x

Si, se realiza parcialmente.

VI. Destrezas del pensamiento

Criterios

Puntaje obtenido

Registro de lo observado

1

2

3

4

5. Manejo disciplinar

Demuestra manejo disciplinar sobre el tema desarrollado

x

Se cumple completamente el criterio

6. Evaluar de forma crítica la información

Ejecuta actividades de aprendizaje que favorezcan el razonamiento y el pensamiento crítico

x

Se cumple parcialmente el criterio. Reforzar con más ejemplos el pensamiento crítico en los estudiantes.

7. Resolución de problemas

Plantea situaciones problemáticas contextualizadas con la finalidad de generar alternativas de solución por parte de los estudiantes

x

Se cumple totalmente el criterio

8. Análisis de problemáticas

Promueve el análisis de las alternativas de solución generadas por los estudiantes

x

Se cumple totalmente el criterio

9. Toma de decisiones

Ejecuta diversas acciones o estrategias para que los estudiantes participen en la toma de decisiones

x

Se cumple totalmente el criterio, se evidencia una mejora en cuanto a la toma de decisiones de los estudiantes, el tema se presta mucho.

VII. Desarrollo de la metacognición

Criterios

Puntaje obtenido

Registro de lo observado

1

2

3

4

10. Evalúa los aprendizajes

Evalúa el progreso de los estudiantes considerando sus ritmos de aprendizajes

x

Se cumple totalmente el criterio

11. Reflexión de los aprendizajes

Propicia un ambiente de reflexión acerca de los aprendizajes de los estudiantes

x

Se cumple totalmente el criterio.

Observaciones y/o sugerencias del observador:

Se evidencia una mejora en la ejecución, sigamos avanzando y realizando ejemplos significativos en los estudiantes.

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 7

APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

I. Objetivo

Recoger información acerca de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

II. Datos generales

Docente practicante: ____Susana Eliana Olivar Atao_____

Observador (a): __Fernando Arturo Mendo

Grado/Sección: ____5to "A" ____ Fecha: _05 al 09 de setiembre

Duración de la actividad: __120 min_____ Modalidad: __Presencial_____

Título de la actividad: Fascismo en Italia y Nazismo en Alemania

III. Organización de aprendizajes

Propósito de aprendizaje: Explicar las características de los estados totalitarios en Europa, las permanencias en la actualidad a través de un cuadro comparativo.

IV. Instrucciones

Evalúe la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento mediante el desempeño docente utilizando la siguiente escala.

1 = No cumple el criterio 2 = Cumple superficialmente 3 = Cumple medianamente

4 = Cumple totalmente

V. Hábitos de la mente

Criterios

Puntaje obtenido

Registro de lo observado

1
2
3
4

1. Ver y pensar

Propone acciones de la vida diaria vinculados al propósito de aprendizaje

X

Cumple totalmente el criterio

2. Preguntar

Realiza preguntas pertinentes al contexto de los estudiantes

X

Se evidencia una mejora en relación con el contexto de los estudiantes.

3. Identificar problemáticas

Propone situaciones problemáticas contextualizadas a la realidad de los estudiantes con la finalidad de la identificación de problemas

x

Seguir propiciando situaciones para que los estudiantes identifiquen las situaciones problemáticas

4. Comprender problemáticas

Utiliza diversas estrategias didácticas con la finalidad de que los estudiantes puedan comprender las situaciones problemáticas planteadas

X

Cumple totalmente el criterio

VI. Destrezas del Pensamiento

Criterios

Puntaje obtenido

Registro de lo observado

1
2
3
4

5. Manejo disciplinar

Demuestra manejo disciplinar sobre el tema desarrollado

x

Cumple totalmente el criterio

6. Evaluar de forma crítica la información

Ejecuta actividades de aprendizaje que favorezcan el razonamiento y el pensamiento crítico

x

Se evidencia una mejora en la creación de espacios para las opiniones críticas.

7. Resolución de problemas

Plantea situaciones problemáticas contextualizadas con la finalidad de generar alternativas de solución por parte de los estudiantes

x

Cumple totalmente el criterio

8. Análisis de problemáticas

Promueve el análisis de las alternativas de solución generadas por los estudiantes

x

Cumple totalmente el criterio

9. Toma de decisiones

Ejecuta diversas acciones o estrategias para que los estudiantes participen en la toma de decisiones

x

Cumple totalmente el criterio

VII. Desarrollo de la metacognición

Criterios

Puntaje obtenido

Registro de lo observado

1

2

3

4

10. Evalúa los aprendizajes

Evalúa el progreso de los estudiantes considerando sus ritmos de aprendizajes

x

Se evidencia una mejora del progreso de autoevaluación de los estudiantes sobre los aprendizajes adquiridos.

11. Reflexión de los aprendizajes

Propicia un ambiente de reflexión acerca de los aprendizajes de los estudiantes

x

Se cumple totalmente el criterio

Observaciones y/o sugerencias del observador:

Se ha observado una mejora en el desempeño de los estudiantes y la participación de la docente. Demuestra un cambio de actitud. Felicidades

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 8

APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

I. Objetivo

Recoger información acerca de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

II. Datos generales

Docente practicante: ____Susana Eliana Olivar Atao_____

Observador (a): ____Fernando Arturo Mendo_____

Grado/Sección: ____5to "A" ____ Fecha: ____12 al 16 de setiembre_____

Duración de la actividad: ____120 min_____ Modalidad: ____Presencial_____

Título de la actividad ____La Segunda Guerra Mundial pt.1____

III. Organización de aprendizajes

Propósito de aprendizaje: Comprender el impacto de la Segunda guerra mundial, el contexto en que se dio y las causas que llevaron el estallido de la guerra a través de un árbol de problemas.

IV. Instrucciones

Evalúe la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento mediante el desempeño docente utilizando la siguiente escala.

1 = No cumple el criterio 2 = Cumple superficialmente 3 = Cumple medianamente

4 = Cumple totalmente

V. Hábitos de la mente

Criterios

Puntaje obtenido
Registro de lo observado

1
2
3
4

1. Ver y pensar

Propone acciones de la vida diaria vinculados al propósito de aprendizaje

x
Cumple totalmente el criterio

2. Preguntar

Realiza preguntas pertinentes al contexto de los estudiantes

x
Se evidencia una mejora de las preguntas para situarlos en un contexto

3. Identificar problemáticas

Propone situaciones problemáticas contextualizadas a la realidad de los estudiantes con la finalidad de la identificación de problemas

x
Las situaciones son pertinentes para identificar las situaciones problemáticas.

4. Comprender problemáticas

Utiliza diversas estrategias didácticas con la finalidad de que los estudiantes puedan comprender las situaciones problemáticas planteadas

x
Cumple completamente el criterio.

VI. Destrezas del pensamiento

Criterios

Puntaje obtenido

Registro de lo observado

1
2
3
4

5. Manejo disciplinar

Demuestra manejo disciplinar sobre el tema desarrollado

x
Se evidencia completamente el desarrollo de este criterio

6. Evaluar de forma crítica la información

Ejecuta actividades de aprendizaje que favorezcan el razonamiento y el pensamiento crítico

x
Cumple completamente el criterio

7. Resolución de problemas

Plantea situaciones problemáticas contextualizadas con la finalidad de generar alternativas de solución por parte de los estudiantes

x
La docente propicia espacios para la resolución de problemas.

8. Análisis de problemáticas

Promueve el análisis de las alternativas de solución generadas por los estudiantes

x

Cumple totalmente el criterio

9. Toma de decisiones

Ejecuta diversas acciones o estrategias para que los estudiantes participen en la toma de decisiones

x

Se realiza parcialmente.

VII. Desarrollo de la metacognición

Criterios

Puntaje obtenido

Registro de lo observado

1

2

3

4

10. Evalúa los aprendizajes

Evalúa el progreso de los estudiantes considerando sus ritmos de aprendizajes

x

Se evidencia una mejora en los espacios que generen reflexión en los estudiantes.

11. Reflexión de los aprendizajes

Propicia un ambiente de reflexión acerca de los aprendizajes de los estudiantes

x

Cumple totalmente el criterio

Observaciones y/o sugerencias del observador:

La docente demuestra mejora en cuanto al desempeño de sus aprendizajes. Sigamos mostrando apertura en la mejora.

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 9

APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

I. Objetivo

Recoger información acerca de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

II. Datos generales

Docente practicante: ____Susana Eliana Olivar Atao_____

Observador (a): ____Fernando Arturo Mendo_____

Grado/Sección: ____5to "A" ____ Fecha: _19 al 23 de setiembre

Duración de la actividad: ____120 min_____ Modalidad: __Presencial_____

Título de la actividad: ____La Segunda guerra mundial pt.2_____

III. Organización de aprendizajes

Propósito de aprendizaje: Comprender el impacto de la Segunda guerra mundial, las consecuencias políticas, económicas, demográficas, territoriales y sociales a través de una espina de Ishikawa.

IV. Instrucciones

Evalúe la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento mediante el desempeño docente utilizando la siguiente escala.

1 = No cumple el criterio 2 = Cumple superficialmente 3 = Cumple medianamente

4 = Cumple totalmente

V. Hábitos de la mente

Criterios

Puntaje obtenido

Registro de lo observado

1

2

3

4

1. Ver y pensar

Propone acciones de la vida diaria vinculados al propósito de aprendizaje

x

Cumple totalmente el criterio

2. Preguntar

Realiza preguntas pertinentes al contexto de los estudiantes

x

Se evidencia parcialmente, se debe de generar ejemplos que vinculen la realidad de los estudiantes.

3. Identificar problemáticas

Propone situaciones problemáticas contextualizadas a la realidad de los estudiantes con la finalidad de la identificación de problemas

x

Se evidencia parcialmente, las situaciones planteadas deben de ayudar a los alumnos a situarse en una problemática.

4. Comprender problemáticas

Utiliza diversas estrategias didácticas con la finalidad de que los estudiantes puedan comprender las situaciones problemáticas planteadas

x

Cumple totalmente el criterio

VI. Destrezas del pensamiento

Criterios

Puntaje obtenido

Registro de lo observado

1

2

3

4

5. Evaluar de forma crítica la información

Ejecuta actividades de aprendizaje que favorezcan el razonamiento y el pensamiento crítico

x

Se cumple parcialmente el criterio, debe de desarrollar espacios donde se propicie la participación crítica y juiciosa de los estudiantes.

6. Resolución de problemas

Plantea situaciones problemáticas contextualizadas con la finalidad de generar alternativas de solución por parte de los estudiantes

x

Cumple totalmente el criterio

7. Análisis de problemáticas

Promueve el análisis de las alternativas de solución generadas por los estudiantes

x

Cumple totalmente el criterio

8. Toma de decisiones

Ejecuta diversas acciones o estrategias para que los estudiantes participen en la toma de decisiones

x

Cumple totalmente el criterio, la actividad realizada propicia un espacio para la toma de decisiones de las alternativas

VII. Desarrollo de la metacognición

Criterios

Puntaje obtenido

Registro de lo observado

1

2

3

4

9. Evalúa los aprendizajes

Evalúa el progreso de los estudiantes considerando sus ritmos de aprendizajes

x

Los estudiantes demuestran una mejoran en su autoevaluación de aprendizajes adquiridos

Propicia un ambiente de reflexión acerca de los aprendizajes de los estudiantes

Cumple totalmente el criterio

Anexo 7: DIARIOS DE CAMPO		
DIARIO DE CAMPO N° 1		
Área Ciencias Sociales	Grado y Sección: 5to A	Fecha: 13/06/22 – 15/06/22
Propósito de aprendizaje: “Evaluar las características de la globalización económica y sus factores a través de un árbol de problemas”		
SECUENCIA DIDÁCTICA		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA		
LOGROS		
ASPECTOS POR MEJORAR		
ACCIONES DE MEJORA		

- Hábitos de la mente
- inició la clase saludando cordialmente a los estudiantes en la medida que iban ingresando al salón de clases. Me acerqué a cada grupo de estudiantes conformado por 4 estudiantes donde entregué una imagen de productos peruanos para iniciar con la motivación y actividad de inicio.
- Los estudiantes lograron contextualizar las imágenes observadas sobre los productos peruanos que ven en su día a día. Sin embargo, hubo estudiantes que no reconocían el país de origen de los productos presentados.
- A partir de ello, brindé las indicaciones a los estudiantes para que observen y analicen las imágenes que contenían productos de exportación, se realizaron las preguntas, una de ellas era si reconocían algún producto peruano.
- Se socializaron las respuestas de forma breve, luego de ello, se pasó a presentar el tema y propósito de la clase. Muchos de los estudiantes lograron expresar sus ideas correctamente de manera clara y coherente, sin embargo, se notó que algunos estudiantes les costaba participar durante esta motivación.
- A partir de ello, formulé la pregunta de conflicto cognitivo: ¿Cómo beneficia a nuestro país los Tratados de Libre Comercio? para recoger saberes previos y continuar con el desarrollo, donde algunos estudiantes mostraron dificultad para responder, puesto que no organizaron sus ideas para responder a la pregunta planteada. Es por ello por lo que, se evidenció la poca participación de los estudiantes.
- Los estudiantes lograron reconocer algunos productos de origen peruano, así que se cumplió la finalidad del uso del material.
- Los estudiantes lograron intercambiar ideas para identificar el tema que se iba a desarrollar en toda la sesión.
- Los estudiantes lograron responder las preguntas ya que estaban vinculadas a su contexto de forma crítica.
- El material utilizado que fueron las imágenes cumplió su función, sin embargo, debería hacer más énfasis hacia el análisis, a algunos estudiantes les cuesta comprender aún este verbo así sea explicado.
- Se debe mejorar en seguir promoviendo la participación activa de los estudiantes.
- Explicar a mayor detalle las orientaciones para poder realizar la actividad.

R

R

O

L

L

O

- Destrezas del pensamiento
- Saludé a los estudiantes para continuar con la segunda parte de la sesión de aprendizaje, en el cual se esquematiza un mapa mental con la finalidad de explicar el concepto y las características de globalización económica, para esto se utilizó un diagrama de llaves, se pide a los estudiantes que copien el esquema en una hoja para luego archivarlo en su folder, y se enfatiza la parte de recesión y expansión en la economía para dar ejemplos relacionados a la vida diaria.
 - Al finalizar la explicación les pedí a los estudiantes que formulen preguntas y aportes sobre lo explicado, después de ello se entregó a los estudiantes una noticia por grupo, con la finalidad de que analicen los titulares presentados y puedan plantear alternativas de solución frente al conflicto presentado
 - Para finalizar la segunda parte de la sesión de aprendizaje se brindaron las pautas sobre la elaboración del árbol de problemas, en base a una de las consecuencias de la globalización económica que se encuentra en el mapa mental.
 - A partir de ello se evidenció un análisis crítico en los estudiantes para reconocer las causas y consecuencias del tema abordado.
 - Durante el trabajo colaborativo, se observó que los muchos estudiantes lograron intercambiar asertivamente, puntos de vista sobre la resolución de la problemática planteada.
 - En el desarrollo del mapa mental solo se logró la segunda finalidad que era reconocer sobre las características de la globalización económica.
 - Los estudiantes lograron comprender el tema desarrollado ya que, los ejemplos estaban abordados a su contexto y lo demostraron mediante el aporte de ideas relevantes.
 - Los estudiantes lograron brindar alternativas de solución ante el problema que se visualizaba en las noticias brindadas.
 - El árbol de problemas fue una actividad clave para el reforzamiento de su aprendizaje porque lograron comprender y plantear las causas y consecuencias de la globalización económica y frente a ello plantear algunas alternativas de solución.
 - Debo mejorar en la explicación clara sobre el tema y contextualizar los aspectos teóricos a la realidad de los estudiantes.
 - Trabajar en conjunto con los estudiantes el mapa mental en su construcción para que logren la reflexión y no solo la comprensión del tema abordado en clase.

C

I

E

R

R

E

- Desarrollo de la metacognición
- A partir de la actividad en equipo, recogí los trabajos para la evaluación individual y se pide a los estudiantes participar de manera voluntaria y salir a la pizarra para poder redactar ideas o conclusiones sobre el tema tratado en clase, se socializan las ideas y se llega a una conclusión en conjunto, asimismo, desarrollan en conjunto una reflexión sobre la abordado en clase.
 - Para finalizar escribí en la pizarra las preguntas de metacognición para evaluar su proceso de aprendizaje y en que les puede servir el tema tratado en su vida diaria.
 - Los estudiantes fueron capaces de responder a las preguntas de metacognición colocadas en la pizarra. Además, de manera oral lograron reconocer aquellas dificultades que tuvieron durante las clases.
 - A partir de ello, se evidenció que algunos estudiantes demuestran dificultad para poder responder las preguntas de metacognición y reconocer los logros y dificultades que tienen durante las clases, pues no suelen compartir sus ideas.
 - Desarrollan de manera efectiva las conclusiones, trabajando en conjunto con los estudiantes apoyándonos del uso de la pizarra para reflexionar sobre sus aprendizajes.
 - Responden de manera oportuna a las preguntas de metacognición donde reflexionan sobre su aprendizaje.
 - Reforzar las ideas de todos los estudiantes en el momento de elaborar las conclusiones.
 - Mejorar en resaltar la importancia de la metacognición para mejorar así sus aprendizajes durante las clases.
 - Para que los estudiantes logren reflexionar su aprendizaje plantear preguntas de su vida diaria, relacionado con el tema y generar el aprendizaje significativo

LEYENDA:

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

Hábitos de la mente

Destrezas de pensamiento

Desarrollo de la metacognición

Lecciones aprendidas

- A partir dela ejecución realizada me llevo como aprendizaje que debo de mejorar los conocimientos de los estudiantes, utilizando diversas estrategias que permitan desarrollar el propósito de la clase, ya que, las estrategias que hemos utilizado no han funcionado al cien por ciento, ya que el mapa metal cumplió con su objetivo, pero debo de utilizar imágenes para que sirvan como apoyo.
 - Asimismo, debo de elaborar mejor las preguntas de metacognición para que genere una reflexión en los estudiantes, vinculados al contexto en el que se desarrollan
- Compromisos asumidos
- Me comprometo a buscar estrategias que ayuden a generar una mejor comprensión en todos los estudiantes para que puedan ser partícipes de sus propios conocimientos y que logren establecer alternativas de solución frente a una problemática observada.

DIARIO DE CAMPO N° 2		
Área Ciencias Sociales	Grado y Sección: 5to A	Fecha: 20/06/22 – 24/06/22
Propósito de aprendizaje: “Explica sobre el crecimiento económico peruano y su apertura a los mercados internacionales a través de una infografía”		
SECUENCIA DIDÁCTICA		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA		
LOGROS		
ASPECTOS POR MEJORAR		
ACCIONES DE MEJORA		
I		
N		
I		
C		
I		
O		
Hábitos de la mente		
· Durante el inicio de clases se saludó de manera cordial a los estudiantes y se les presentó imágenes para que comprendan la problemática en relación con la globalización económica, posteriormente a ello, se realizaron preguntas para que el estudiante logre comprender y vincular sus saberes previos sobre el contenido abordado, a partir de ello, se evidenció que los estudiantes lograron contextualizar el tema abordado y dieron respuestas a las preguntas planteadas.		
· Posterior a eso, los estudiantes lograron intercambiar de manera clara y coherente sus respuestas creando un ambiente favorable entre todos. Luego de ello, se brindó retroalimentación y se hizo énfasis en el conflicto cognitivo para que den una respuesta frente a la pregunta retadora, luego de ello, se dijo el propósito de sesión y el título de la clase.		
· Los estudiantes lograron contextualizar el tema abordado y dieron respuestas a las preguntas planteadas.		
· La mayoría de los estudiantes lograron expresar de manera clara y coherente sus ideas sobre el tema abordado en clase.		
· Presentar imágenes más grandes para que los estudiantes logren identificar las características.		
· Plantear preguntas que incentiven la relación entre el nuevo conocimiento y los saberes previos.		
· Buscar otras estrategias que permitan generar un ambiente de cordialidad y motivación en los estudiantes al inicio de la sesión.		
D		
E		
S		
A		
R		
R		
O		
L		
L		
O		
Destrezas del pensamiento		
· Buscar otras estrategias que permitan generar un ambiente de cordialidad y motivación en los estudiantes al inicio de la sesión.		
· Se elaboró un esquema de llaves con la finalidad que los estudiantes reconozcan el tema de la sesión brindando sus opiniones sobre el tema a tratar, a partir se evidenció que los estudiantes generaron ideas sobre el tema abordado para emitir juicios críticos.		
· Asimismo, se desarrolló en clase un dominó con la finalidad de reconocer las características y conceptos claves de los mercados internacionales, a partir de ello, se identificó que los estudiantes lograron intercambiar diversos puntos de vista sobre el tema abordado.		
· Para el trabajo en clase, se planteó que los estudiantes elaboraran una infografía con la finalidad de reconocer las características del Perú en la economía global, a partir de ello, se evidenció que los estudiantes lograron aclarar ideas sobre el conocimiento adquirido, a partir de ello, lograron comprender el tema de clase.		
· El esquema de llaves sirvió de gran ayuda para poder identificar las palabras claves acerca del tema, y así lograr que los estudiantes puedan prestar atención al desarrollo. Además, se logró que a medida que explicaba el tema, los estudiantes lograron tomar apuntes de las ideas relevantes.		
· Los estudiantes generaron ideas sobre el tema abordado para emitir juicios críticos.		
· Los estudiantes lograron compartir e intercambiar diversos puntos de vista sobre el tema abordado.		
· Los estudiantes lograron aclarar ideas sobre el conocimiento adquirido, a partir de ello, lograron comprender mejor el tema de la clase		
· Plantear recursos para el mejor entendimiento de los aprendizajes, a través del trabajo grupal		
· Asimismo, coordinar mejor los tiempos para elaborar las actividades en clase.		
· Plantear estrategias de mejoras para el entendimiento de los aprendizajes.		
· Controlar los tiempos para el desarrollo de las actividades en clase.		
C		
I		

E

R

R

E

Desarrollo de la metacognición

- Al término de la actividad planteada, recogí los trabajos de los estudiantes, y elaboramos una conclusión en conjunto con todos los estudiantes, para reflexionar sobre el logro de sus aprendizajes. A partir de eso, se logra evidenciar que los estudiantes logran socializar sus ideas para llegar a una conclusión sobre su reflexión de su proceso en clase;
- posteriormente a eso, escribí en la pizarra las preguntas de metacognición para evaluar su proceso de aprendizaje y cómo estos aprendizajes le sirven en su vida diaria.
- A partir de eso, se observa que los estudiantes fueron capaces de responder con éxitos a todas las preguntas de metacognición, demostrando que ya se encuentran familiarizados con las preguntas, demostrando una mejor actitud y disposición para el desarrollo de las clases.
- Los estudiantes logran socializar sus ideas y se llega a una conclusión en conjunto, asimismo, desarrollan una reflexión sobre lo abordado en clase.
- Se evidencia que los estudiantes responden de manera reflexiva las preguntas de metacognición, algunos de ellos logran participar de manera voluntaria en clase, para compartirlo de nivel oral.
- Los estudiantes fueron capaces de responder a las preguntas metacognitivas, analizando su proceso de aprendizaje y reconociendo sus dificultades que tuvieron en clase.
- Retroalimentar formativamente las conclusiones de los estudiantes.
- Seguir resaltando la importancia de la metacognición en sus aprendizajes.

- Seguir planteando preguntas de su vida diaria, relacionado con el tema y generar el aprendizaje significativo.

LEYENDA:

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

Hábitos de la mente

Destrezas de pensamiento

Desarrollo de la metacognición

Lecciones aprendidas

- Mejorar la participación de los estudiantes, planteando estrategias que incentiven el trabajo colaborativo entre todos.
- Ser más clara y coherente con las indicaciones para el trabajo grupal realizado en clase.

Compromisos asumidos

· Me comprometo a seguir creando espacios de reflexión y participación, para que los estudiantes alcancen los propósitos planteados en cada sesión.

DIARIO DE CAMPO N° 3

Área Ciencias Sociales

Grado y Sección: 5to A

Fecha: 27/06/22 – 01-07-22

Propósito de aprendizaje: "Comprende la importancia del crecimiento económico peruano y su apertura a los mercados internacionales a través de un mapa mental"

SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

LOGROS

ASPECTOS POR MEJORAR

ACCIONES DE MEJORA

1

N

1

C

1

O

Hábitos de la mente

· Se inició saludando a os estudiantes y se les entregó una rompecabeza sobre los productos que se producen en el país, posteriormente a ello, se planteó preguntas para que los estudiantes puedan relacionar el tema de la sesión con sus saberes previos. A partir de ello, se evidenció que los estudiantes lograron reconocer las ideas importantes del tema

- abordado.
- Luego se les presentó la pregunta retadora para que los estudiantes logren opinar, a partir de esto, se observó que los estudiantes lograron emitir opiniones críticas y alternativas de solución frente a la problemática abordada.
 - Se hace énfasis en el propósito y título de la sesión que se desarrollará en la clase.
 - Los estudiantes lograron contextualizar y comprender el tema que se abordará en clase.
 - Los estudiantes lograron expresar sus ideas en base a sus conocimientos previos.
 - Presentar imágenes claras y coherentes sobre el tema a tratar
 - Realizar preguntas coherentes de acorde al tema de la sesión
 - Plantear estrategias que permitan desarrollar las habilidades de los estudiantes.

D

E

S

A

R

R

O

L

L

O

- Destrezas del pensamiento
- Para el desarrollo de la clase, se entregó una ficha de información con la finalidad que los estudiantes logren identificar las características de los mercados regionales, los mercados internos y el desarrollo agropecuario vinculados a su contexto. A partir de ello, se pudo evidenciar que los estudiantes lograron reconocer las ideas principales sobre el tema abordado.
 - Luego de ello, se entregó un cuestionario vinculado a situaciones de su día a día para plantear diferentes soluciones. A partir de ello, se logró evidenciar que los estudiantes lograron emitir opiniones críticas y alternativas de solución frente a la problemática abordada.
 - Posteriormente, se planteó un trabajo grupal para que puedan reconocer el crecimiento económico y su apertura a los mercados internacionales. A partir de ello, se evidenció que los estudiantes lograron comprender el tema de la clase, mostrando una mejora en cuanto a la síntesis de las ideas principales sobre el crecimiento económico.
 - Los estudiantes lograron reconocer las ideas principales sobre el tema abordado.
 - Los estudiantes lograron emitir opiniones críticas y alternativas de solución frente a la problemática abordada.
 - Los estudiantes lograron comprender el tema de la clase, mostrando una mejora en cuanto a la síntesis de las ideas principales sobre el crecimiento económico.
 - Plantear recursos para el mejor entendimiento de los aprendizajes, a través del trabajo grupal
 - Asimismo, coordinar mejor los tiempos para elaborar las actividades en clase.
 - Plantear estrategias de mejoras para el entendimiento de los aprendizajes.
 - Controlar los tiempos para el desarrollo de las actividades en clase.

C

I

E

R

R

E

- Desarrollo de la metacognición
- Al finalizar las clases, se trabajaron las conclusiones y se les compartió las preguntas de metacognición para que los estudiantes logren identificar sus mejoras y dificultades obtenidos durante el desarrollo de la sesión. A partir de ello, se evidenció que los estudiantes formaron conclusiones sobre el tema abordado mediante la reflexión sobre el avance de su aprendizaje.
 - Los estudiantes forman sus conclusiones sobre el tema abordado mediante la reflexión sobre el avance de su aprendizaje.
 - Seguir resaltando la importancia de la metacognición en sus aprendizajes.
 - Seguir planteando preguntas de su vida diaria, relacionado a la reflexión de sus aprendizajes.

LEYENDA:
DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

Hábitos de la mente

Destrezas de pensamiento

Desarrollo de la metacognición

· A partir de la ejecución realizada me llevo como aprendizaje que debo Plantear mejor los tiempos para realizar las actividades de manera óptima. Así como hacer énfasis en las preguntas planteadas para alcanzar los objetivos planteados.

• Me comprometo a seguir creando espacios de reflexión y participación, para que los estudiantes alcancen los propósitos planteados en cada sesión.

Fecha: 04/07/22 – 08/07/22

ACCIONES DE MEJORA

Q

• La mayoría de los estudiantes lograron expresar de manera clara y coherente sobre la sociedad peruana.

- O

- Plantear estrategias de mejoras para el entendimiento de los aprendizajes.

R

R

E

Desarrollo de la metacognición

· Al término de la actividad planteada, recogí los trabajos de los estudiantes, y elaboramos una conclusión en conjunto con todos los estudiantes, para reflexionar sobre el logro de sus aprendizajes. A partir de eso, los estudiantes logran socializar sus ideas y se llega a una conclusión en conjunto que incentivé la reflexión; posteriormente a eso, escribí en la pizarra las preguntas de metacognición para evaluar su proceso de aprendizaje y cómo estos aprendizajes le sirven en su vida diaria, se logró evidenciar una reflexión a partir de estas preguntas, lo cual lograron compartirlo en voz alta para toda la clase.

- Los estudiantes logran socializar sus ideas y se llega a una conclusión en conjunto, asimismo, desarrollan una reflexión sobre lo abordado en clase.

· Se evidencia que los estudiantes respondieron de manera reflexiva las preguntas de metacognición, algunos de ellos logran participar de manera voluntaria en clase, para compartirlo de nivel oral.

- Los estudiantes fueron capaces de responder a las preguntas metacognitivas, analizando su proceso de aprendizaje y reconociendo sus dificultades que tuvieron en clase.

- Retroalimentar formativamente las conclusiones de los estudiantes.

- Seguir resaltando la importancia de la metacognición en sus aprendizajes.

- Seguir planteando preguntas de su vida diaria, relacionado con el tema y generar el aprendizaje significativo y reflexivo en los estudiantes

LEYENDA:

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

Hábitos de la mente

Destrezas de pensamiento

Desarrollo de la metacognición

Lecciones aprendidas

· A partir de la ejecución realizada me llevo como aprendizaje que debo controlar los tiempos para el desarrollo de las actividades en clase.

Compromisos asumidos

· Me comprometo a seguir creando espacios de reflexión y participación, para que los estudiantes alcancen los propósitos planteados en cada sesión.

DIARIO DE CAMPO N° 5

Área Ciencias Sociales

Grado y Sección: 5to A

Fecha: 11/07/22 al 15/07/22

Propósito de aprendizaje: "Comprende las diferentes manifestaciones culturales en el Perú a través de la resolución de un cuadro de doble entrada"

SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

LOGROS

ASPECTOS POR MEJORAR

ACCIONES DE MEJORA

1

N

1

C

1

O

Hábitos de la mente

· Se inició la clase saludando cordialmente a los estudiantes en la medida que iban ingresando al salón de clases, en la pizarra pegué el papelote que contenía un juego de memoria para la motivación de la clase.

· Los estudiantes fueron participando de forma ordenada, siendo la docente quien elegía en el orden en que levantaban la mano su participación para el juego de memoria.

· Los estudiantes relacionaron las imágenes con las diversas formas en las que se manifiesta la cultura peruana, todos los estudiantes lograron comprender y relacionar las imágenes con el tema que se iba a trabajar.

· Realicé preguntas al finalizar la dinámica y se socializó de forma breve, luego de ello, pasé a presentar el tema y propósito de la clase. Muchos de los estudiantes lograron expresar sus ideas correctamente de manera clara y coherente.

· Se planteo la pregunta de conflicto cognitivo: ¿Consideras que realizamos acciones para valorar nuestras culturas? ¿Por qué? para recoger saberes previos y continuar con el desarrollo, los estudiantes respondieron la pregunta de forma satisfactoria, si surgía alguna duda la docente se acercaba a cada estudiante para poder resolver dudas.

- Los estudiantes lograron reconocer y relacionar las imágenes de cómo se manifiesta la diversidad cultural, así que se cumplió la finalidad del uso del material didáctico.

- Los estudiantes lograron responder las preguntas ya que estaban vinculadas a su contexto de forma crítica.

· El material utilizado que fueron las imágenes y texto en un juego de memoria cumplió su función, sin embargo, debería haber realizado una dinámica que diferenciara la cultura y manifestaciones culturales para que la segunda del tratamiento del tema sea más comprensible para ellos.

- Se podría orientar la dinámica ya elaborada con la relación de estos dos conceptos en la segunda parte de la clase.

D

E

S

A

R

R

O

L

L

O

- Destrezas del pensamiento
 - Se saluda cordialmente a los estudiantes para continuar con la segunda parte de la sesión de aprendizaje, en el cual se esquematiza un diagrama con la finalidad de reconocer y comprender los conceptos de cultura y manifestaciones culturales en el Perú. Se pide a los estudiantes que copien el esquema en una hoja para luego archivarlo en su folder, y se enfatiza la parte de la diferencia entre ambos conceptos y que representa cada uno.
 - Entregué libro de texto a todos los estudiantes para leer las páginas 186 y 187, donde se explica la cultura popular, la gastronomía, identidad cultural y las expresiones religiosas en nuestro país.
 - Pedí a los estudiantes que identifiquen una situación problemática actual referente a las manifestaciones culturales para que reconozcan los cambios y plantear alternativas de solución frente al conflicto presentado relacionado al tema tratado en clase.
 - Durante el trabajo individual se observó que los muchos estudiantes lograron intercambiar asertivamente, puntos de vista sobre la resolución de la problemática planteada.
 - Para finalizar la segunda parte de la sesión de aprendizaje se brindaron las pautas para realizar el cuadro de análisis, con la finalidad de que identifiquen y escriban ejemplo de las manifestaciones culturales en el Perú.
 - En el desarrollo del diagrama logré la finalidad que era reconocer y diferenciar los conceptos claves de cultura y manifestaciones culturales.
 - Los estudiantes lograron comprender el tema desarrollado ya que, los ejemplos estaban abordados a su contexto y lo demostraron mediante el aporte de ideas relevantes.
 - Los estudiantes lograron brindar alternativas de solución ante el problema que identificaron referente al tema trabajado.
 - El cuadro de análisis fue una actividad clave para el reforzamiento de su aprendizaje porque lograron analizar y plantear ejemplos de las diferentes formas en las que se manifiesta la cultura en su vida diaria.
 - Saber orientar y corregir los ejemplos de los estudiantes, ya que algunos al proponer ejemplos mencionaron nombres de cantantes y no el nombre o que realizan estos para manifestar la cultura peruana
 - Hacer una pausa y explicar nuevamente como se manifiesta la cultura y brindar algunos ejemplos en la pizarra.

C

I

E

R

R

E

- Desarrollo de la metacognición
 - Se recogen los trabajos para la evaluación individual y se pide a los estudiantes participar de manera voluntaria y salir a la pizarra para poder redactar ideas o conclusiones sobre el tema tratado en clase, se socializan las ideas y se llega a una conclusión en conjunto, asimismo, desarrollan en conjunto una reflexión sobre la abordado en clase.
 - Se escribió en la pizarra las preguntas de metacognición para evaluar su proceso de aprendizaje y en que les puede servir el tema tratado en su vida diaria.
 - Los estudiantes fueron capaces de responder a las preguntas de metacognición colocadas en la pizarra. Además, de manera oral lograron reconocer aquellas dificultades que tuvieron durante las clases.
 - Algunos estudiantes aún muestran dificultad para poder responder las preguntas de metacognición y reconocer los logros y dificultades que tienen durante las clases, pues no suelen compartir sus ideas.
 - Se logró que los estudiantes desarrollen de manera efectiva conclusiones trabajando en conjunto.
 - Respondieron de manera oportuna a las preguntas de metacognición donde reflexionan sobre su aprendizaje.
 - Reforzar las ideas de todos los estudiantes en el momento de elaborar las conclusiones y motivar a la participación de los estudiantes.
 - Mejorar en resaltar la importancia de la metacognición para mejorar así sus aprendizajes durante las clases.
 - Para que los estudiantes logren reflexionar su aprendizaje plantear preguntas de su vida diaria, relacionado con el tema y generar el aprendizaje significativo.

LEYENDA:
DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

Hábitos de la mente

Destrezas de pensamiento

Desarrollo de la metacognición

- Lecciones aprendidas
- A partir de la ejecución realizada me llevo como aprendizaje que debo hacer pausas en el desarrollo de la clase para que los estudiantes brinden ejemplos, de esa forma al revisar se reforzara nuevamente el tema abordado si se ve dificultades en los estudiantes a la hora de elaborar sus ejemplos.
- Compromisos asumidos
- Me comprometo a corregir los errores por parte de los estudiantes de manera asertiva y enfocando mi atención en ellos brindando un ejemplo en general para todos los estudiantes y seguir con el acompañamiento continuo hacia ellos.

I

N

I

C

I

O

Hábitos de la mente

- Se inició la clase saludando cordialmente a los estudiantes en la medida que iban ingresando al salón de clases, me acerqué a cada grupo y entregué individualmente a los estudiantes un formato de Bingo vacío.
- Los estudiantes fueron participando de la dinámica del inicio de forma ordenada recordando las ideas principales de los temas abordados en la experiencia de aprendizaje, saliendo voluntariamente a la pizarra para escribir sus ideas.
- Brindé nuevamente las indicaciones donde los estudiantes deberán llenar de forma aleatoria los espacios en blanco del bingo con las ideas principales de cada tema escrito por sus compañeros.
- Los estudiantes recordaron las ideas principales o conceptos claves de cada tema trabajado en la experiencia 3, los estudiantes lograron recordar lo más resaltante de cada tema.
- Realicé preguntas al finalizar la dinámica y se socializó de forma breve antes de realizar la retroalimentación de cada tema, luego de ello, se pasó a presentar el tema y propósito de la clase. Los estudiantes lograron expresar sus ideas correctamente de manera clara y coherente siendo evidenciado en su participación.
- Se planteó la pregunta de conflicto cognitivo: ¿Consideras que los temas abordados han servido para tu aprendizaje? ¿Por qué? para recoger saberes previos y continuar con el desarrollo, los estudiantes respondieron la pregunta de forma satisfactoria, si surgía alguna duda la docente se acercaba a cada estudiante para poder resolver dudas y proponer sugerencias de mejora en sus respuestas.
 - Los estudiantes lograron participar activamente en el desarrollo de la dinámica porque al ser algo nuevo para ellos, generó interés y la participación por su parte.
- Los estudiantes lograron responder la pregunta de conflicto cognitivo generando el análisis y la reflexión de sus aprendizajes.
 - Se debió brindar con más claridad los pasos a desarrollar en la actividad, ya que algunos estudiantes se encontraban confundidos con lo que debía realizar.
 - Elaborar una guía donde se explique paso a paso la actividad que se va a realizar y se entrega por grupos a los estudiantes o en grande en la pizarra.

D

E

S

A

R

R

O

L

L

O

Destrezas del pensamiento

- Se saludó cordialmente a los estudiantes para continuar con la segunda parte de la sesión de aprendizaje, entregué a cada estudiante de forma individual una ficha informativa donde se recopilaba todos los temas trabajados en la tercera experiencia.
- Se pide a los estudiantes que resalten o subrayen las ideas relevantes de cada tema en compañía de la docente.
- Al finalizar la explicación se pide a los estudiantes que propongan alternativas de solución en base a una problemática de las ideas relevantes que pusieron en el bingo del saber.
- Durante el trabajo individual se observó que los muchos estudiantes lograron plantear alternativas de solución mayormente de dos temas trabajados (La sociedad peruana actual y el mercado interno en el Perú).
- Para finalizar la segunda parte de la sesión de aprendizaje se brindaron las pautas para realizar el Mural en 3D trabajado en grupos, los estudiantes tuvieron como tarea elaborar un bosquejo de su trabajo para que no les tomara mucho tiempo realizarlo.
 - El desarrollo de la ficha informativa tenía la intención de retroalimentar y reforzar los aprendizajes de los estudiantes, las respuestas e ideas principales que resaltaron fueron claves para lograr el propósito de la clase.
- Los estudiantes lograron brindar alternativas de solución ante el problema que identificaron referente a un problema identificado
- El mural en 3D se realizó con la intención de retroalimentar, reforzar y analizar los temas que se desarrollaron en las clases anteriores, y se evidenció en el momento de recoger los trabajos que elaboraron, obteniendo una nota satisfactoria la gran parte de los estudiantes.
 - Se debió entregar la ficha informativa en la clase anterior para que los estudiantes como tarea los subrayen en casa y poder agilizar los tiempos para enfocarnos en la elaboración de su mural 3D.
 - Distribuir bien los tiempos y las actividades que se realizan en clase para hacer uso óptimo del tiempo y lograr los aprendizajes o metas propuestas.

I

E

R

R

E

- Desarrollo de la metacognición
 - Los estudiantes van entregando sus trabajos que elaboraron de forma grupal en el escritorio de la docente, se desarrolla una conclusión en la pizarra con la participación de los estudiantes.
 - Se escribe en la pizarra las preguntas de metacognición para evaluar su proceso de aprendizaje y en que les puede servir el tema tratado en su vida diaria.
 - Los estudiantes fueron capaces de responder a las preguntas de metacognición colocadas en la pizarra. Además, de manera oral lograron reconocer aquellas dificultades que tuvieron durante las clases que se trabaron durante la tercera experiencia.
 - Desarrollan de manera efectiva las conclusiones, trabajando en conjunto con los estudiantes apoyándonos del uso de la pizarra para reflexionar sobre sus aprendizajes.
 - Responden de manera oportuna a las preguntas de metacognición donde reflexionan sobre su aprendizaje.
 - Reforzar las ideas de todos los estudiantes en el momento de elaborar las conclusiones y motivar a la participación de los estudiantes
 - Mejorar en resaltar la importancia de la metacognición para mejorar así sus aprendizajes durante las clases.
 - El tiempo para realizar las preguntas de metacognición y elaborar las conclusiones fue solo de 3 minutos de manera apresurada, y los estudiantes tuvieron que hacer uso del tiempo de su descanso para poder terminar de responder las preguntas de metacognición.
- Distribuir y respetar los tiempos que se le dio a cada actividad para poder culminar a tiempo.

LEYENDA:

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

1

Hábitos de la mente

2

Destrezas de pensamiento

3

Desarrollo de la metacognición

4

5

Lecciones aprendidas

- A partir de la ejecución realizada me llevo como aprendizaje que debo mejorar en el uso de tiempo y su distribución ya que es importante, pues permite seguir una secuencia y que las actividades se realicen en el tiempo establecido, además de brindar bien las indicaciones a los estudiantes para que comprendan lo que se quiere lograr con cada actividad y puedan seguir el ritmo del tiempo indicado en la sesión de aprendizaje.
- Compromisos asumidos
- Me comprometo a seguir mejorando en mi práctica docente, aprender de las vivencias en cada ejecución de clase para evitar en lo posible cometer errores y si los hago seguir mejorando.

DIARIO DE CAMPO N° 7

Área Ciencias Sociales Grado y Sección: 5to A Fecha: 15/08/22 – 19/08/22

Propósito de aprendizaje: “Comprende la necesidad de una buena gestión de las cuencas hidrográficas”

- SECUENCIA DIDÁCTICA
- ESTRATEGIA DIDÁCTICA
- LOGROS
- ASPECTOS POR MEJORAR
- ACCIONES DE MEJORA

I

N

I

C

I

O

- Hábitos de la mente
 - Inicié la clase saludando cordialmente a los estudiantes en la medida que iban ingresando al salón de clases. Me acerqué a cada grupo de estudiantes donde entregué noticias referentes a la mala gestión de las cuencas hidrográficas del Perú para iniciar con la motivación y actividad de inicio.
 - Los estudiantes lograron identificar el estado de las cuencas hidrográficas del Perú, además, lograron contextualizar la situación de las cuencas con las noticias que ven en su día a día. Sin embargo, hubo estudiantes que no lograron identificar la problemática de las cuencas presentadas en las noticias.
 - Brindé indicaciones a los estudiantes para el análisis de las noticias, en primer lugar, indiqué que lean la noticia, analicen la situación presentada e identifiquen la situación problemática que presentaba la noticia.
 - Realicé preguntas a los estudiantes sobre las noticias con la finalidad de poder identificar y comprender la problemática planteada.
 - Muchos de los estudiantes lograron identificar con éxito la situación problemática en referencia a las cuencas hidrográficas, logrando expresarse de manera coherente en sus intervenciones. Sin embargo, algunos estudiantes aún mostraban dificultades para poder expresarse con claridad y poder sustentar sus ideas con las preguntas realizadas
 - Formulé la pregunta de conflicto cognitivo con la finalidad de para recoger saberes previos sobre el manejo de las cuencas hidrográficas y continuar con el desarrollo. Para ello, se evidenció que la mayoría de los estudiantes lograron participar con sus aportes ante el conflicto cognitivo, realizando incluso algunas preguntas sobre la situación planteada.

- Al finalizar la primera parte de la sesión, se les pidió a los estudiantes poder investigar sobre un río del Perú, teniendo en cuenta las actividades económicas, el estado ambiental y a la población para poder trabajar en la segunda parte de la sesión de aprendizaje.
 - Los estudiantes lograron reconocer la situación de las cuencas del Perú, así que se cumplió la finalidad del uso del material.
- Los estudiantes lograron intercambiar ideas para identificar el tema que se iba a desarrollar en toda la sesión.
- Los estudiantes lograron responder las preguntas ya que las noticias estaban vinculadas a su contexto.
 - La utilización de las noticias cumplió con el objetivo de contextualizar a los estudiantes sobre la situación problemática con su vida diaria; sin embargo, se debe dar más énfasis en la formulación de preguntas que permitan a los estudiantes realizar más opiniones críticas.
- Se debe mejorar en seguir promoviendo la participación activa de los estudiantes, en especial de aquellos que aún se encuentran en proceso de mejorar sus aportes.
 - Formular de manera correcta las preguntas con la finalidad de un mejor entendimiento por parte de los estudiantes para que puedan participar.

D

E

S

A

R

R

O

L

L

O

- Destrezas del pensamiento
- Saludé a los estudiantes para continuar con la segunda parte de la sesión de aprendizaje, en el cual se desarrolló un mapa mental con la finalidad de reconocer las características y factores para una buena gestión de las cuencas hidrográficas, los estudiantes copiaron y participaron de la explicación del tema.
 - Se brindó ejemplos de la vida diaria sobre la situación de los ríos en el Perú, para ello, muchos estudiantes de manera crítica, dieron una opinión acerca de la situación ambiental de los ríos, logrando que sus compañeros también puedan opinar de manera coherente ante sus aportes.
 - Al finalizar la explicación les pedí a los estudiantes que formulen preguntas y aportes sobre lo explicado, después de ello se pidió a los estudiantes sacar la información sobre un río del Perú solicitado la clase anterior. Luego se les pidió poder analizar la situación de ese río, identificar una problemática entorno a su gestión y así poder plantear alternativas de solución desde su rol como estudiantes.
 - En la actividad planteada, los estudiantes mostraron una mejora en el planteamiento de alternativas de solución, pues en esta oportunidad, tomaron en cuenta los pasos para poder plantear alternativas y elegir la que represente, desde su criterio, una alternativa viable para poder solucionar la problemática analizada. Además, que muchos de los estudiantes lograron sustentar su elección de alternativa de solución.
 - Durante el trabajo colaborativo, los estudiantes lograron expresar de manera asertiva sus opiniones con sus compañeros de trabajo sobre las alternativas de solución, mostrando una apertura y un intercambio de opiniones críticas en búsqueda de una alternativa de solución viable.
 - Como evidencia de la sesión de aprendizaje y luego de haber analizado la situación de los ríos en el Perú, se formuló la actividad de realizar un artículo periodístico donde emitan opiniones críticas acerca de la situación ambiental de los ríos y que generen alternativas de solución desde su rol como estudiantes.
 - En la actividad del artículo periodístico muchos estudiantes lograron emitir opiniones críticas de la situación de los ríos, además de generar alternativas viables desde el rol como estudiantes ante la contaminación de los ríos peruanos.
 - En el desarrollo del mapa mental solo se logró la finalidad que era reconocer sobre las características y factores de una buena gestión de las cuencas hidrográficas.
 - Los estudiantes lograron analizar la situación de los ríos peruanos a través de su investigación y el intercambio de ideas con sus compañeros.
 - Los estudiantes lograron brindar alternativas de solución viables junto a sus compañeros ante las problemáticas identificadas de su investigación.
 - El artículo periodístico logró que los estudiantes pudieran sustentar y emitir opiniones críticas al relacionar la temática con situaciones de su vida cotidiana.
 - Reconocieron su rol como estudiantes y la importancia de generar alternativas de solución viables.
-
- Debo mejorar en la explicación clara sobre el tema y contextualizar los aspectos teóricos a la realidad de los estudiantes.
 - Trabajar en conjunto con los estudiantes el mapa mental en su construcción para que logren la reflexión del tema abordado en clase.
- Seguir implementando estrategias que permitan seguir incentivando un pensamiento crítico de los estudiantes.

C

I

E

R

R

E

- Desarrollo de la metacognición
- Luego de concluir la actividad, recogí los trabajos y pedí de manera voluntaria que algún estudiante comparta tu redacción para así poder incentivar a la participación y la emisión de opiniones críticas.
 - Pedí a los estudiantes poder generar conclusiones acerca del tema para así escribirlos en la pizarra.
 - Para finalizar, escribí en la pizarra las preguntas de metacognición para evaluar su proceso de aprendizaje y en que les puede servir el tema tratado en su vida diaria.
 - Los estudiantes fueron capaces de responder a las preguntas de metacognición tanto oralmente como en sus hojas.
 - La mayoría de los estudiantes logró identificar las dificultades que tuvieron durante las clases y asumir compromisos que le permita poder mejorar para las siguientes clases.
 - A partir de las preguntas, logré identificar que aún hay estudiantes que no participan y logran reconocer sus dificultades y logros durante las clases.
 - Generan conclusiones del tema de manera efectiva vinculándolo con situaciones de su vida diaria.
 - Logran identificar sus logros y dificultades durante las clases, además de asumir compromisos con sus aprendizajes.
 - Retroalimentar formativamente las conclusiones de los estudiantes.
 - Seguir resaltando la importancia de la metacognición en sus aprendizajes.
 - Seguir planteando preguntas de su vida diaria, relacionado con el tema y generar el aprendizaje significativo e incluso generar nuevas estrategias para poder generar un interés en las preguntas de metacognición.

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

Destrezas de pensamiento

Desarrollo de la metacognición

· A partir de la ejecución realizada me llevo como aprendizaje que debo de mejorar la explicación del tema para así lograr una mejor comprensión de los estudiantes, pues si bien las estrategias cumplieron su función, considero que aún queda como trabajo que los estudiantes puedan explicar con sus propias palabras el tema tratado emitiendo juicios críticos.

Compromisos asumidos

· Me comprometo a buscar estrategias que ayuden a generar una mejor comprensión en todos los estudiantes, seguir incentivando la participación de los estudiantes en especial del desarrollo de la metacognición para así poder generar un espacio de reflexión en torno a sus aprendizajes.

Área Ciencias Sociales

Fecha: 22/08/22 – 26/08/22

Propósito de aprendizaje: "Analiza aspectos económicos y culturales de los países que conforman los bloques económicos"

SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

LOGROS

ASPECTOS POR MEJORAR

ACCIONES DE MEJORA

1

N

1

C

1

O

Hábitos de la mente

· Inicié la clase saludando cordialmente a los estudiantes en la medida que iban ingresando al salón de clases. Entregué a cada grupo de estudiantes un dominó con imágenes y conceptos para iniciar con la motivación de la sesión.

· Algunos de los estudiantes lograron identificar los conceptos utilizados y relacionarlos con las imágenes presentadas, hubo estudiantes que no lograban comprender los conceptos, sin embargo, sus compañeros de grupo se ayudaron entre sí.

- Realicé las preguntas sobre la dinámica del dominó de conceptos, y la pregunta del conflicto cognitivo con la finalidad de para recoger saberes previos sobre los bloques económicos

- Muchos de los estudiantes lograron identificar con éxito el tema vinculándolo con temas de las noticias nacionales e internacionales.

- Los estudiantes lograron comprender los conceptos y relacionarlos con las imágenes.

· Los estudiantes lograron buena actitud ante la estrategia utilizada, por lo cual, se logró mejorar el ambiente del aula y el trabajo colaborativo al inicio de la sesión.

- Se logró que los estudiantes respondan correctamente las preguntas relacionadas a la dinámica y el conflicto cognitivo.

· La utilización de la dinámica del dominó logró cumplir su objetivo, sin embargo, considero necesario seguir buscando estrategias que puedan lograr un ambiente óptimo el

inicio de la sesión para así influir en la motivación de los estudiantes.

• Se debe seguir promoviendo la participación activa de los estudiantes, en especial de aquellos que aún se encuentran en proceso de mejorar sus aportes.

- Buscar otras estrategias que permitan generar un ambiente de cordialidad y motivación en los estudiantes al inicio de la sesión.

D

E

§

A

R

R

O

L

L

O

- Destrezas del pensamiento
- Saludé a los estudiantes para continuar con la segunda parte de la sesión de aprendizaje, y desarrollé la explicación del tema mediante un meta plan donde reconozcan las características y funciones de los diferentes bloques económicos.
 - Durante la explicación del tema, brindé ejemplos que involucran al territorio peruano en los bloques económicos, indicándole a los estudiantes algunos beneficios que genera el pertenecer a estos bloques económicos y como benefician al país y a los ciudadanos. Ante ello, los estudiantes identificaron los beneficios y plantearon ideas entorno a lo explicado.
 - Al finalizar la explicación les pedí a los estudiantes que formulen preguntas y aportes sobre lo explicado, para sí de manera conjunta resolver sus dudas.
 - En la actividad planteada, una cruz categorial, los estudiantes mostraron una mejora en cuanto al análisis de los bloques económicos, los beneficios que traen al territorio peruano. Además, la mayoría de los estudiantes lograron sustentar con éxito su posición frente a los diversos bloques económicos y el Perú, generando alternativas que podrían mejorar los beneficios en los diferentes aspectos para los países aliados.
 - El desarrollo del meta plan sirvió de gran ayuda para poder identificar las palabras claves acerca del tema, y así lograr que los estudiantes puedan prestar atención al desarrollo. Además, se logró que a medida que explicaba el tema, los estudiantes lograron tomar apuntes de las ideas relevantes.
 - Los estudiantes analizaron la ficha de información y en base a ello, lograron formar opiniones críticas que sirvieron de insumo para su actividad.
 - La cruz categorial, logró que los estudiantes puedan expresar de manera escrita su opinión acerca de los bloques económicos sustentando sus ideas.
 - Los estudiantes lograron plantear alternativas de solución para un mejor beneficio del Perú debido a su pertenencia a los bloques económicos.
 - Debo mejorar en la explicación del tema, ser más pausada al expresarme para una mejor comprensión, además de seguir vinculando el tema a situaciones cotidianas que involucren a los estudiantes como ciudadanos.
 - Seguir implementando estrategias que permitan seguir incentivando un pensamiento crítico de los estudiantes.

C

I

E

R

R

E

- Desarrollo de la metacognición
- Al término de la actividad planteada, recogí los trabajos de los estudiantes. Pedí a los estudiantes poder generar conclusiones acerca del tema vinculándolo a su vida diaria, haciendo énfasis a los beneficios que como ciudadanos peruanos trae consigo pertenecer a diferentes bloques económicos.
 - Para finalizar, escribí en la pizarra las preguntas de metacognición para evaluar su proceso de aprendizaje y en que les puede servir el tema tratado en su vida diaria.
 - Los estudiantes fueron capaces de responder con éxito a las preguntas de metacognición tanto oralmente como en sus hojas.
 - Aún hay estudiantes que no participan en la metacognición y se les dificulta poder identificar sus logros. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes, logró identificar sus logros y dificultades, además de poder generar compromisos con sus aprendizajes y mostrar una mejor actitud y disposición en las clases.
 - Generan conclusiones del tema de manera efectiva vinculándolo con situaciones de su vida diaria.
 - Logran identificar sus logros y dificultades durante las clases, además de asumir compromisos con sus aprendizajes.
 - Retroalimentar formativamente las conclusiones de los estudiantes.
 - Seguir resaltando la importancia de la metacognición en sus aprendizajes.
 - Seguir planteando preguntas de su vida diaria, relacionado con el tema y generar el aprendizaje significativo e incluso generar nuevas estrategias para poder generar un interés en las preguntas de metacognición.

LEYENDA:

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

Hábitos de la mente

Destrezas de pensamiento

Desarrollo de la metacognición

Lecciones aprendidas

- A partir de la ejecución realizada me llevo como aprendizaje que debo de mejorar la explicación del tema para así lograr una mejor comprensión de los estudiantes, además de que es importante generar estrategias al inicio de la sesión que promueva un clima óptimo para los aprendizajes.
- Asimismo, debo seguir incidiendo en la importancia de las preguntas de metacognición y la participación de los estudiantes.

Compromisos asumidos

- Me comprometo a poder dar una mejor explicación del tema, a seguir planteando actividades que permitan un desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

Área Ciencias Sociales	Grado y Sección: 5to A	Fecha: 05/09/22 – 09/09/22
Propósito de aprendizaje: “Explicar las características de los estados totalitarios en Europa y las permanencias en la actualidad a través de un cuadro comparativo”		
SECUENCIA DIDÁCTICA		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA		
LOGROS		
ASPECTOS POR MEJORAR		
ACCIONES DE MEJORA		
I		
N		
I		
C		
I		
O	Hábitos de la mente	
	· Se inició la clase saludando cordialmente a los estudiantes en la medida que iban ingresando al salón de clases, en la pizarra pegué el papelote que contenía un juego de memoria para la motivación de la clase.	
	· Los estudiantes fueron participando de forma ordenada, siendo la docente quien elegía en el orden en que levantaban la mano su participación para el juego de memoria.	
	· Los estudiantes relacionaron las imágenes con las diversas formas en las que se manifiesta la cultura peruana, todos los estudiantes lograron comprender y relacionar las imágenes con el tema que se iba a trabajar.	
	· La docente realizó preguntas al finalizar la dinámica y se socializó de forma breve, luego de ello, se pasó a presentar el tema y propósito de la clase. Muchos de los estudiantes lograron expresar sus ideas correctamente de manera clara y coherente.	
	· Se planteo la pregunta de conflicto cognitivo: ¿Consideras que realizamos acciones para valorar nuestras culturas? ¿Por qué? para recoger saberes previos y continuar con el desarrollo, los estudiantes respondieron la pregunta de forma satisfactoria, si surgía alguna duda la docente se acercaba a cada estudiante para poder resolver dudas.	
	· Los estudiantes lograron reconocer y relacionar las imágenes de cómo se manifiesta la diversidad cultural, así que se cumplió la finalidad del uso del material didáctico.	
	· Los estudiantes lograron responder las preguntas ya que estaban vinculadas a su contexto de forma crítica.	
	· El material utilizado que fueron las imágenes y texto en un juego de memoria cumplió su función, sin embargo, debería haber realizado una dinámica que diferenciara la cultura y manifestaciones culturales para que la segunda del tratamiento del tema sea más comprensible para ellos.	
	· Se podría orientar la dinámica ya elaborada con la relación de estos dos conceptos en la segunda parte de la clase.	
D		
E		
S		
A		
R		
R		
O		
L		
L		
O	Destrezas del pensamiento	
	· Se saluda cordialmente a los estudiantes para continuar con la segunda parte de la sesión de aprendizaje, en el cual se esquematiza un diagrama con la finalidad de reconocer y comprender los conceptos de cultura y manifestaciones culturales en el Perú. Se pide a los estudiantes que copien el esquema en una hoja para luego archivarlo en su folder, y se enfatiza la parte de la diferencia entre ambos conceptos y que representa cada uno.	
	· Se realiza la entrega del libro de texto a todos los estudiantes y la docente pide abran los libros en la página 186 y 187, donde se explica la cultura popular, la gastronomía, identidad cultural y las expresiones religiosas en nuestro país.	
	· Al finalizar la explicación se pide a los estudiantes que identifiquen una situación problemática actual referente a las manifestaciones culturales para que reconozcan los cambios y plantear alternativas de solución frente al conflicto presentado relacionado al tema tratado en clase.	
	· Durante el trabajo individual se observó que los muchos estudiantes lograron intercambiar asertivamente, puntos de vista sobre la resolución de la problemática planteada.	
	· Para finalizar la segunda parte de la sesión de aprendizaje se brindaron las pautas para realizar el cuadro de análisis, con la finalidad de que identifiquen y escriban ejemplo de las manifestaciones culturales en el Perú.	
	· En el desarrollo del diagrama se logró la segunda finalidad que era reconocer y diferenciar los conceptos claves de cultura y manifestaciones culturales.	
	· Los estudiantes lograron comprender el tema desarrollado ya que, los ejemplos estaban abordados a su contexto y lo demostraron mediante el aporte de ideas relevantes.	
	· Los estudiantes lograron brindar alternativas de solución ante el problema que identificaron referente al tema trabajado.	
	· El cuadro de análisis fue una actividad clave para el reforzamiento de su aprendizaje porque lograron analizar y plantear ejemplos de las diferentes formas en las que se manifiesta la cultura en su vida diaria.	
	· Saber orientar y corregir los ejemplos de los estudiantes, ya que algunos al proponer ejemplos mencionaron nombres de cantantes y no el nombre o que realizan estos para manifestar la cultura peruana.	
	· Hacer una pausa y explicar nuevamente como se manifiesta la cultura y brindar algunos ejemplos en la pizarra.	
C		
I		
E		
R		
R		

E

- Desarrollo de la metacognición
 - Se recogen los trabajos para la evaluación individual y se pide a los estudiantes participar de manera voluntaria y salir a la pizarra para poder redactar ideas o conclusiones sobre el tema tratado en clase, se socializan las ideas y se llega a una conclusión en conjunto, asimismo, desarrollan en conjunto una reflexión sobre la abordado en clase.
 - Se escribe en la pizarra las preguntas de metacognición para evaluar su proceso de aprendizaje y en que les puede servir el tema tratado en su vida diaria.
 - Los estudiantes fueron capaces de responder a las preguntas de metacognición colocadas en la pizarra. Además, de manera oral lograron reconocer aquellas dificultades que tuvieron durante las clases.
 - Algunos estudiantes aún muestran dificultad para poder responder las preguntas de metacognición y reconocer los logros y dificultades que tienen durante las clases, pues no suelen compartir sus ideas.
 - Desarrollan de manera efectiva las conclusiones, trabajando en conjunto con los estudiantes apoyándonos del uso de la pizarra para reflexionar sobre sus aprendizajes.
 - Responden de manera oportuna a las preguntas de metacognición donde reflexionan sobre su aprendizaje.
 - Reforzar las ideas de todos los estudiantes en el momento de elaborar las conclusiones y motivar a la participación de los estudiantes
 - Mejorar en resaltar la importancia de la metacognición para mejorar así sus aprendizajes durante las clases.
 - Para que los estudiantes logren reflexionar su aprendizaje plantear preguntas de su vida diaria, relacionado con el tema y generar el aprendizaje significativo.

LEYENDA:
DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

- Hábitos de la mente
- Destrezas de pensamiento
- Desarrollo de la metacognición

- Lecciones aprendidas
- Hacer pausas en el desarrollo de la clase para que los estudiantes brinden ejemplos, de esa forma al revisar se reforzara nuevamente el tema abordado si se ve dificultades en los estudiantes a la hora de elaborar sus ejemplos.
- Compromisos asumidos
- Me comprometo a corregir los errores por parte de los estudiantes de manera asertiva y enfocando mi atención en ellos brindando un ejemplo en general para todos los estudiantes y seguir con el acompañamiento continuo hacia ellos.

DIARIO DE CAMPO N° 10

Área Ciencias Sociales	Grado y Sección: 5to A	Fecha: 12/09/22 al 16/09/22
------------------------	------------------------	-----------------------------

Propósito de aprendizaje: “Comprende el impacto de la Segunda guerra mundial, el contexto en que se dio y las causas que llevaron el estallido de la guerra a través de un árbol de problemas”

SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

LOGROS

ASPECTOS POR MEJORAR

ACCIONES DE MEJORA

I

N

I

C

I

O

- Hábitos de la mente
 - Durante el inicio de las clases, se saludó cordialmente a los estudiantes y se les hizo recalcar las normas de convivencia del salón. Posteriormente a eso, se les enseñó un párrafo del Diario de Ana Frank, a partir de ello, se logró observar que los estudiantes identificaron el contexto de las citas con la cita presentada.
 - A partir de eso se logró observar que los estudiantes realizaron preguntas sobre la situación planteada, con las respuestas brindadas se fue orientando hacia el tema abordado. Posteriormente a eso se hizo énfasis en el propósito y título de la sesión de aprendizaje.
 - Los estudiantes lograron comprender los conceptos y relacionarlos con las imágenes.
 - Los estudiantes lograron buena actitud ante la estrategia utilizada, por lo cual, se logró mejorar el ambiente del aula y el trabajo colaborativo al inicio de la sesión.
 - Se logró que los estudiantes respondan correctamente las preguntas relacionadas a la dinámica y el conflicto cognitivo.
 - La utilización de la dinámica del dominó logró cumplir su objetivo, sin embargo, considero necesario seguir buscando estrategias que puedan lograr un ambiente óptimo el inicio de la sesión para así influir en la motivación de los estudiantes.
 - Se debe seguir promoviendo la participación activa de los estudiantes, en especial de aquellos que aún se encuentran en proceso de mejorar sus aportes.
 - Buscar otras estrategias que permitan generar un ambiente de cordialidad y motivación en los estudiantes al inicio de la sesión.

D

E

S

A

R

R

O

L

L

O

Destrezas del pensamiento

- Saludé a los estudiantes para continuar con la segunda parte de la sesión de aprendizaje, y desarrollé la explicación del tema me apoyé de la ficha de información para reconocer las ideas importantes sobre el tema a desarrollar.
- Durante la explicación del tema, se brindé ejemplos sobre la segunda guerra mundial para que ellos puedan identificarse y reconocer sobre sus causas y consecuencias. A partir de ello, se observó que los estudiantes lograron emitir opiniones críticas y alternativas de solución frente a la situación presentada.
- Luego de eso, se realizó un árbol de problemas, para que puedan explicar sus causas y consecuencias. A partir de ello, se observó que la mayoría de los estudiantes comprendieron el tema de clase, mostrando una mejora de la comprensión síntesis de las ideas principales sobre la Segunda Guerra Mundial.
- El desarrollo del meta plan sirvió de gran ayuda para poder identificar las palabras claves acerca del tema, y así lograr que los estudiantes puedan prestar atención al desarrollo.
- Además, se logró que a medida que explicaba el tema, los estudiantes lograron tomar apuntes de las ideas relevantes. Los estudiantes analizaron la ficha de información y en base a ello, lograron formar opiniones críticas que sirvieron de insumo para su actividad.
- La cruz categorial, logró que los estudiantes puedan expresar de manera escrita su opinión acerca de los bloques económicos sustentando sus ideas. Los estudiantes lograron plantear alternativas de solución para un mejor beneficio del Perú debido a su pertenencia a los bloques económicos.
- Debo mejorar en la explicación del tema, ser más pausada al expresarme para una mejor comprensión, además de seguir vinculando el tema a situaciones cotidianas que involucren a los estudiantes como ciudadanos.
- Seguir implementando estrategias que permitan seguir incentivando un pensamiento crítico de los estudiantes.

C

I

E

R

R

E

Desarrollo de la metacognición

- Al término de la actividad planteada, recogí los trabajos de los estudiantes, y elaboramos una conclusión en conjunto con todos los estudiantes, para reflexionar sobre el logro de sus aprendizajes, posteriormente a eso, escribí en la pizarra las preguntas de metacognición para evaluar su proceso de aprendizaje y cómo estos aprendizajes le sirven en su vida diaria.
- A partir de eso, se observa que los estudiantes fueron capaces de responder con éxitos a todas las preguntas de metacognición, demostrando que ya se encuentran familiarizados con las preguntas, demostrando una mejor actitud y disposición para el desarrollo de las clases.
- Generan conclusiones del tema de manera efectiva vinculándolo con situaciones de su vida diaria.
- Logran identificar sus logros y dificultades durante las clases, además de asumir compromisos con sus aprendizajes.
- Retroalimentar formativamente las conclusiones de los estudiantes.
- Seguir resaltando la importancia de la metacognición en sus aprendizajes.
- Seguir planteando preguntas de su vida diaria, relacionado con el tema y generar el aprendizaje significativo e incluso generar nuevas estrategias para poder generar un interés en las preguntas de metacognición.

Lecciones aprendidas

- A partir de la ejecución realizada me llevo como aprendizaje que debo de mejorar la explicación del tema para así lograr una mejor comprensión de los estudiantes, además de que es importante generar estrategias al inicio de la sesión que promueva un clima óptimo para los aprendizajes.
- Asimismo, debo seguir incidiendo en la importancia de las preguntas de metacognición y la participación de los estudiantes.

Compromisos asumidos

Me comprometo a poder dar una mejor explicación del tema, a seguir planteando actividades que permitan un desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

DIARIO DE CAMPO N° 11

Área Ciencias Sociales

Grado y Sección: 5to A

Fecha: 19/09/22 – 21/09/22

Propósito de aprendizaje: “Comprende el impacto de la Segunda guerra mundial, las consecuencias políticas, económicas, demográficas, territoriales y sociales a través de una espina de Ishikawa”

SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

LOGROS

ASPECTOS POR MEJORAR

ACCIONES DE MEJORA

I

N

I

C

I

O

- Hábitos de la mente
- Se inició la clase, saludando cordialmente a los estudiantes, haciéndoles recordar el acuerdo para mantener el orden y respeto en cada participación. Como momento inicial, se dibujó en la pizarra los símbolos del capitalismo y comunismo con la finalidad de que analicen y logren expresarse mediante una lluvia de ideas.
 - Posteriormente a eso, realicé unas preguntas para que pueda ser más eficaz la recolección de sus saberes previos sobre la segunda guerra mundial y las consecuencias que trajo consigo. Se pudo observar que gran parte de los estudiantes pudo responder mediante hipótesis sobre las preguntas que se realizaron sin ser seguros sobre sus respuestas.
 - Luego de ello, se mencionó el conflicto cognitivo con la pregunta retadora y para finalizar esta primera parte, se les mencionó el propósito y luego el título de la sesión.
 - Gran parte de los estudiantes lograron participar de la clase brindando sus respuestas e hipótesis sobre las consecuencias de la segunda guerra mundial.
 - Debí investigar sobre otras dinámicas que se prestaran para el desarrollo del tema, ya que los estudiantes en un primer momento se encontraban confundidos con lo que se llegaría a realizar.
 - Buscar estrategias innovadoras y que tengan mayor relación con su contexto para que logren comprender mejor el tema que se quiere desarrollar.

D

E

S

A

R

R

O

L

L

O

- Destrezas del pensamiento
- Durante el desarrollo, se realizó con el apoyo de una ficha informativa donde se encontraban las consecuencias que trajo consigo la segunda guerra mundial, los estudiantes participaron de la clase utilizando estrategias de estudio como el subrayado para resaltar las ideas principales.
 - Los estudiantes recibieron el libro de texto del gobierno con la finalidad de visualizar y comprender datos estadísticos donde se registra las víctimas humanas del holocausto que fue una de las grandes consecuencias de la Segunda guerra mundial. En base a estos datos se realizó una pregunta para generar la reflexión en los estudiantes.
 - Para el trabajo individual, los estudiantes elaboran una espina de Ishikawa con el apoyo de las fichas informativas donde reconoce causas y consecuencias del tema Los estudiantes participaban de la clase brindando aportes o teniendo dudas.
 - Los estudiantes lograron identificar cuáles fueron las consecuencias de la Segunda guerra mundial y las que trajeron consigo consecuencias que perduran hasta hoy en día.
 - Los estudiantes debieron profundizar en los documentos sobre el holocausto que se encontraban dentro del texto, para ello debí orientarlos para lograr el propósito.
 - Seguir motivando a los estudiantes a la comprensión e identificación de problemas de su vida diaria.

C

I

E

R

R

E

- Desarrollo de la metacognición
- Para la conclusión se seleccionó preguntas de metacognición para que puedan reflexionar sobre su aprendizaje, logrando identificar sus logros y dificultades en clase.
 - Durante este momento pedagógico los estudiantes respondieron de manera reflexiva en torno a sus aprendizajes, identificando sus dificultades y los logros durante toda la clase. Además, algunos asumieron compromisos para poder seguir mejorando ante el desempeño que muestran en el área de Ciencias Sociales.
 - Se evidenció que en esta oportunidad más de la mitad del salón logró responder de manera oportuna las preguntas de metacognición.
 - Se elaboro con el apoyo de los estudiantes las conclusiones de la clase en pizarra.
 - Debí haber reflexionado con los estudiantes a profundidad sobre cómo utilizar lo aprendido en clase y como utilizarlo en su vida diaria ya que se notó que tenían dificultades sobre ello.
 - Generar la reflexión e incentivar a los estudiantes a pensar en que les servirá lo aprendido en clase.

LEYENDA:

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

Hábitos de la mente

Destrezas de pensamiento

Desarrollo de la metacognición

Lecciones aprendidas

· A partir de la ejecución realizada me llevo como aprendizaje que debo fortalecer los trabajos y actividades que se desarrollaron con los estudiantes durante clase para facilitar la adquisición de sus aprendizajes.

Compromisos asumidos

· Me comprometo a generar espacios de reflexión, donde mis estudiantes logren establecer una conexión entre sus saberes previos y lo aprendido en clase para emitir juicios críticos.

Anexo 8: TABLA DE ESPECIFICACIONES DE FOCUS GROUP

Objetivo: Recoger información sobre la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento desde la percepción de los estudiantes de 5to año de la I.E. José Antonio Encinas Franco 7059.

ASUNTO

DIMENSIONES

SUB-DIMENSIONES

INDICADORES

ÍTEMS

PREGUNTAS

Aplicación de la metodología Aprendizaje basado en el pensamiento

Hábitos de la mente

Ver

Identifica las actividades realizadas en el inicio de la sesión

3

· ¿Con qué actividades suele iniciar los primeros 10 minutos las clases de ciencias sociales?

Pensar

Comparte ideas relacionas con las actividades realizadas en el inicio de la sesión

· ¿Durante el inicio de las clases sueles compartir tus ideas?

Preguntar

Formula preguntas o dudas e inquietudes durante la sesión

· En la sesión ¿la docente te facilita espacios para compartir tus dudas?

Destrezas de la mente

Evaluar de forma crítica la información

Identifica fuentes de información utilizados durante el desarrollo de la sesión

8

· En la sesión de aprendizaje ¿cómo obtienes la nueva información?

Comprende la información obtenida de las fuentes utilizadas en la sesión

· ¿De qué forma logras comprender el tema? ¿qué actividades realizas?

Construye opiniones de forma crítica sobre el tema de la sesión

· Durante las clases ¿la docente realizó preguntas para que puedas brindar tus opiniones?

Desarrollo de tareas complejas del pensamiento

Identifica situaciones problemáticas/oportunidades abordadas en la sesión

- ¿Sueles trabajar situaciones problemáticas durante las clases? ¿Cómo lo hacen?

Identifica situaciones problemáticas vinculadas a su contexto

- ¿Las situaciones problemáticas que se han abordado están relacionadas a situaciones de la vida diaria?

Realiza actividades de alta complejidad vinculada a las situaciones problemáticas

- ¿Qué actividades se desarrollaron con mayor tiempo en las clases? ¿Te ayudaron a reflexionar y/o comprender sobre el tema abordado?

Genera ideas

Propone alternativas de solución vinculadas a las problemáticas/oportunidades abordadas en la sesión

- En el desarrollo de clase ¿la docente brindó espacios donde compartías alternativas de solución que propusiste?
- ¿Lograste proponer alternativas de solución desde tu rol como estudiante?

Desarrollo de la metacognición

Metacognición

Reconoce las actividades realizadas al finalizar la sesión

2

- ¿Cómo se finalizaban las clases?

Identifica los espacios donde vincula sus aprendizajes con su vida diaria

- ¿Al finalizar las clases se generaron espacios donde se plantea como utilizar el conocimiento en tu vida diaria?

Fuente:

Swartz, R. (2019). Pensar para aprender. Cómo transformar el aprendizaje en el aula con el TBL. Ediciones Sm

Anexo 9: DIARIOS DE CAMPO ANTES DEL PLAN DE ACCIÓN

DIARIO DE CAMPO N°_1

Docente practicante: Eliana Olivar Atao

Programa de Estudios: Ciencias Histórico Sociales

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado/aula: 5to A

Fecha: 18 - 04 - 2022

Propósito de aprendizaje: Reconoce las causas y consecuencias del crecimiento urbano y cuál es el impacto que tiene en la salud de las personas a través de la elaboración de un afiche.

SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

LOGROS

ACCIONES DE MEJORA

INICIO

· Se inició la clase, saludando cordialmente a los estudiantes, haciéndoles recordar el acuerdo para mantener el orden y respeto en cada participación. Como momento inicial, se les presentó dos imágenes sobre dos contextos diferentes del crecimiento urbano en el Perú. Se realizó con la finalidad de que analicen y reflexionen sobre los contextos presentados.

· Posteriormente a eso, se les realizó una preguntas para que pueda ser más eficaz la recolección de sus saberes previos. Sin embargo, se observó dos cosas: la primera, es que eran menos de tres estudiantes que participaban en clase; la segunda, fue que sus respuestas eran vagas, es decir, no se tomaban el tiempo para poder contextualizar las imágenes, lo cual dificultó que los estudiantes alcancen el desarrollo de esta primera actividad.

· Luego de ello, se mencionó el conflicto cognitivo con la pregunta retadora, pero, al igual que las imágenes, los estudiantes, no lograron responder adecuadamente, ya que, por lo que observé dentro de clase, no se tomaban el tiempo necesario para pensar, y establecer una relación con su día a día. Para finalizar esta primera parte, se les mencionó el propósito y luego el título de la sesión.

- Pocos estudiantes lograron participar en clase emitiendo sus respuestas frente a las preguntas seleccionadas en las estrategias pedagógicas.
- Generar espacios para que los estudiantes se tomen el tiempo para que puedan establecer una relación entre su aprendizaje y el contexto en el que se desarrollan, para que las respuestas no sean tan superficiales.

DESARROLLO

· Durante el desarrollo, se realizó la explicación del tema a través de un Metaplan, donde los estudiantes participaron de manera activa ya que tenían conocimiento sobre las causas del crecimiento urbano desordenado.

· Los estudiantes visualizaron imágenes presentadas por la docente con la finalidad de que identifiquen las consecuencias que traen consigo el crecimiento desordenado del espacio urbano a la salud de las personas. En base a eso se realizaron preguntas para que los estudiantes reflexionen y elaboren propuestas de solución frente a este problema. Durante este trabajo, se evidenció que muchos estudiantes proponen alternativas de solución sin analizarla, es decir, sin pensar sus consecuencias o si son viables.

· Para el trabajo grupal, los estudiantes elaboran un afiche informativo sobre las causas y consecuencias del crecimiento urbano desordenado en el Perú una infografía sobre el Perú, lo cual demandó un poco más de tiempo, y para concluir con esta parte, realizamos las conclusiones entre todos. Los estudiantes participaban dando opiniones con una o dos ideas.

- Los estudiantes lograron participar realizando el trabajo en grupo para entender mejor el tema a tratar.
- Incentivar la toma de opiniones críticas en los estudiantes en base a las estrategias realizadas para una

CIERRRE

· Para la conclusión se seleccionó preguntas de metacognición para que puedan reflexionar sobre su aprendizaje, logrando identificar sus logros y dificultades en clase. Sin embargo, las respuestas de los estudiantes, fueron demasiado cortas, es por ello por lo que, no se observó esa reflexión en el desarrollo de esta estrategia didáctica.

- Los estudiantes respondieron las preguntas de metacognición
- Seguir incentivando la reflexión de los estudiantes sobre sus aprendizajes

Lecciones aprendidas

- Planear estrategias que incentiven la reflexión que permitan la toma de conciencia entre los estudiantes, para que puedan desarrollar las actividades de aprendizaje en su totalidad.

Compromisos asumidos

- Me comprometo a generar espacios de reflexión, donde mis estudiantes logren establecer una conexión entre sus saberes previos y lo aprendido en clase para emitir juicios críticos.

LEYENDA

Dificultad en la resolución de problemas

DIARIO DE CAMPO N°_2

Docente practicante: Eliana Olivar Atao

Programa de Estudios: Ciencias Histórico Sociales

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado/aula: 5to A

Fecha: 03- 05-2022

Propósito de aprendizaje: Propone acciones de mejora para tener un espacio urbano saludable que favorezca el bienestar de las personas.

SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

LOGROS

ACCIONES DE MEJORA

INICIO

- Inicié las clases saludando a los estudiantes, y luego se le hizo recordar las normas para el respeto y la participación en clase. Para el momento pedagógico, se agruparon en 5 grupos y se les entregó dos imágenes referidas a los espacios donde habitan las personas con la finalidad de poder establecer diferencias entre ambas, e identificar problemas que conllevan a las familias habitar en alguno de estos lugares. Muchos de los estudiantes lograron identificar problemas, sin embargo, a otros estudiantes aún se les dificultaba poder identificar problemas y expresar sus ideas.

- Posterior a eso, pregunté el conflicto cognitivo y luego les hice la pregunta retadora, aquí identifiqué que las respuestas que ellos brindaban se resumen en dos o tres palabras debido a que no se tomaban el tiempo para pensar en las imágenes presentadas y vincularlos con su realidad. Luego de esa estrategia se dijo el propósito y el título de la sesión.

- Se logró captar la atención de los estudiantes en las actividades realizadas.

- Se evidenció un orden al momento de brindar sus opiniones.

- Guiar a los estudiantes a una mejor identificación de problemáticas y al expresar sus ideas de manera óptima.

- Incentivar a la participación y reflexión, para emitir juicios críticos, razonados y contextualizados de los temas abordados.

DESARROLLO

- Para el desarrollo, se explicó el tema a desarrollar sobre el desarrollo urbano sostenible. Por otra parte, se les entregó una ficha informativa sobre los objetivos de la Agenda 2030 y cómo la pandemia afectó dichos objetivos.

- Luego de la explicación, se pidieron opiniones y la identificación de problemas a los que se enfrenta nuestro país con la finalidad de poder reflexionar en torno a ellas y formular propuestas de solución. Durante esta parte de la sesión, se observó que muchos estudiantes mostraron dificultad tanto en identificar problemáticas y en la formulación de propuestas de solución. En las propuestas de solución formuladas se evidenció que en su mayoría no eran viables pues no consideraban otros aspectos en las soluciones, muchos de estas propuestas fueron presentadas sin haber realizado un trabajo de análisis.

- Posteriormente, se les pidió realizar la actividad que consistía en un mural. Muchos de los estudiantes cumplieron con traer sus materiales y realizar la actividad. De igual manera, aún existen estudiantes que muestran dificultad en el trabajo en grupo, por ello, tuve que recalcar los acuerdos de convivencia y la importancia que todos colaboren en la elaboración del mural.

- Muchos de los estudiantes lograron brindar opiniones y participar de la explicación de la clase.

- Logré incentivar el trabajo grupal de todos los estudiantes para la realización del mural.

- Seguir incentivando el trabajo grupal de todos los estudiantes.

- Presentar más situaciones problemáticas con la finalidad de poder darle énfasis a la identificación de problemáticas y a la generación de soluciones.

CIERRRE

- Para la conclusión se seleccionó preguntas de metacognición para que puedan reflexionar sobre su aprendizaje, logrando identificar sus logros y dificultades en clase. Sin embargo, las respuestas de los estudiantes, fueron demasiado cortas, es por ello por lo que, no se observó esa reflexión en el desarrollo de esta estrategia didáctica.

- Logré que muchos estudiantes pudieran responder a las preguntas de metacognición.

- Seguir orientando a los estudiantes a poder responder de manera efectiva las preguntas de metacognición.

Lecciones aprendidas

- Generar espacios de reflexión para que los estudiantes vinculen su realidad con lo que van a aprender en clase para emitir juicios críticos.

Compromisos asumidos

- Me comprometo a seguir mejorando y generar espacios de reflexión y evaluación entre mis estudiantes.

LEYENDA

Dificultad en la resolución de problemas

DIARIO DE CAMPO N°_3

Docente practicante: Eliana Olivar Atao

Programa de Estudios: Ciencias Histórico Sociales

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado/aula: 5to A

Fecha: 06 - 06-2022

Propósito de aprendizaje: Analiza el crecimiento y sus ciclos a través de la redacción de conclusiones

SECUENCIA DIDÁCTICA
ESTRATEGIA DIDÁCTICA
LOGROS
ACCIONES DE MEJORA

INICIO

· Ingreso a la clase, saludando a los estudiantes y les hago acordar sobre las normas de convivencia para participar en clase. En el primer momento, se realiza la dinámica de charadas para que los estudiantes puedan descubrir el tema de la clase, luego se les realiza las preguntas relacionadas al crecimiento económico para que logren identificar y vincular el tema de clase con su contexto, sin embargo, se puede observar que aún existe esa dificultad para poder realizar una relación, lo que dificulta que puedan brindar respuestas argumentadas y razonadas. Posterior a ello, se lee el conflicto cognitivo y se realiza la pregunta retadora, con la finalidad de dar una respuesta. Luego de eso, se menciona el propósito y el título de la sesión de clases.

- Captar la atención de los estudiantes, para que puedan reconocer el propósito de la clase.
- Crear espacios de reflexión para que los estudiantes se tomen el tiempo de vincular su realidad y lo que van a aprender en clase.

DESARROLLO

· Para el desarrollo de la clase, se creó un espacio para que los estudiantes logren aportar sus opiniones en base al tema a desarrollar, sin embargo, fueron pocos los que lograron participar en clase. Para el trabajo grupal, se dejó que resolvieran un caso de su día a día en relación con su contexto y el tema a tratar, a partir de ello se observó que aún les dificulta entender las ventajas y desventajas de sus acciones para una alternativa de solución; asimismo, se les dejó de actividad que redacten conclusiones sobre el tema abordado, lo cual demandó tiempo, y, a su vez, se evidenció que los estudiantes no se encontraban familiarizados con las conclusiones ni con el tema abordado en clase.

- Lograron trabajar en equipo, sobre las actividades planteadas.
- Darle mayor énfasis al desarrollo para incentivar el trabajo colaborativo y la opinión crítica de todos.

CIERRRE

· Para el desarrollo de la metacognición, se seleccionó las preguntas de metacognición para que los estudiantes logren identificar sus logros y dificultades de la clase. Sin embargo, se pudo observar que brindaron sus opiniones demasiado cortas, evidenciando que no hubo una reflexión en cuanto a los logros obtenidos en el desarrollo de la clase.

- Lograron identificar y responder las preguntas de metacognición
- Darle mayor espacio para que puedan identificar sus logros y dificultades sobre su proceso de aprendizaje en clase.

Lecciones aprendidas

· Propiciar los tiempos necesarios para lograr desarrollar las actividades planteadas en clase.

Compromisos asumidos

· Me comprometo a seguir mejorando y generar espacios de reflexión y evaluación entre mis estudiantes.

LEYENDA

Dificultad en la resolución de problemas

DIARIO DE CAMPO N°_4

Docente practicante: Eliana Olivar Atao

Programa de Estudios: Ciencias Histórico Sociales

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado/aula: 5to A

Fecha: 01 - 06-2022

Propósito de aprendizaje: Analiza la crisis ambiental y explica el efecto invernadero y cambio climático a través de un acróstico

SECUENCIA DIDÁCTICA
ESTRATEGIA DIDÁCTICA
LOGROS
ACCIONES DE MEJORA

INICIO

· Se inició las clases saludando y haciéndoles recordar las normas para participar y respetarnos en clase. Posterior a ello, se les presentaron 3 imágenes para que puedan identificar el tema de la sesión, y luego se realizaron tres preguntas. Sin embargo, se pudo observar que, fueron pocos los estudiantes que lograron participar en clase, y, además los aportes brindados fueron deficientes, ya que no contrastaba con su realidad, dificultando aún más el trabajo. Posterior a eso, se les brindó la pregunta retadora y se les hizo énfasis en el propósito y título de la sesión.

- Se logró captar la atención de los estudiantes.
- Lograron identificar el propósito de la clase.
- Incentivar a la participación y reflexión, para emitir juicios críticos, razonados y contextualizados de los temas abordados.

DESARROLLO

· Para el desarrollo, se les presentó la información a través del texto escolar, con la finalidad que brinden aportes críticos sobre lo abordado en clase, pero, se observó, que no participaban, ya que, aún les cuesta poder emitir juicios razonados y críticos sobre el tema a desarrollar. En el trabajo grupal se programó resolver un caso donde vinculaba su realidad con el tema abordado, lo cual demandó demasiado tiempo, ya que los estudiantes no podían tener una respuesta clara, y, también, las alternativas brindadas no habían sido evaluadas correctamente, porque muchas de ellas se encontraban mal formuladas desde el rol como estudiante.

· En el trabajo individual, se les programó que desarrollaran un acróstico, con la finalidad de comprender y explicar los conceptos, problemas y posibles soluciones del tema abordado. Debo decir que se logró recolectar buenos trabajos, pero no fueron muchos, es decir, más de la mitad del salón, no supo responder de manera satisfactoria la actividad de clase.

- Se mantuvo un orden y respeto en el aula.
- Algunos estudiantes brindaron sus opiniones sobre lo abordado en clase.

- Darle mayor énfasis al desarrollo para incentivar el trabajo colaborativo y la opinión crítica de todos.

CIERRRE

- Para el desarrollo de la metacognición, se seleccionó las preguntas de metacognición para que los estudiantes logren identificar sus logros y dificultades de la clase. Sin embargo, se pudo observar que brindaron sus opiniones demasiado cortas, evidenciando que no hubo una reflexión en cuanto a los logros obtenidos en el desarrollo de la clase.
- Lograron identificar las preguntas de metacognición
- Darle mayor espacio para que puedan identificar sus logros y dificultades sobre su proceso de aprendizaje en clase.

Lecciones aprendidas

- Propiciar los tiempos necesarios para lograr desarrollar las actividades planteadas en clase.

Compromisos asumidos

- Me comprometo a seguir mejorando y generar espacios de reflexión y evaluación entre mis estudiantes.

LEYENDA

Dificultad en la resolución de problemas

Anexo 10: MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

DIMENSIONES

FUENTES DE INFORMACIÓN

COINCIDENCIAS / DESACUERDOS

INTERPRETACIÓN TEÓRICA

SÍNTESIS INTEGRADORA

F1: MATRIZ DE LOS DIARIO DE CAMPO

F2: GUÍAS DE OBSERVACIÓN

F3: FOCUS GROUP

Hábitos de la mente

En el desarrollo de la dimensión “Hábitos de la mente” referida al ver, pensar y preguntar, la docente planificó estrategias pedagógicas que ayudaron a los estudiantes a contextualizar e identificar las situaciones problemáticas abordadas, a través de imágenes, preguntas y el trabajo colaborativo. Según Swartz (2018) el estudiante debe aprovechar de manera óptima aquella situación contextualizada preparada por la docente. Además, se logró que los estudiantes generen preguntas, comprendan y expresen ideas de manera clara y coherente sobre dichas situaciones, pues según Swartz (2018) los hábitos mentales y el pensamiento eficaz contribuyen con el aprendizaje de los estudiantes.

En el desarrollo de la dimensión “Hábitos de la mente”, la docente desarrolló estrategias que ayuden a pensar, preguntar, identificar y comprender situaciones problemáticas contextualizadas para que el estudiante sea consciente de sus aprendizajes. Teniendo resultados favorables, como un 78% en el manejo de diversos recursos didácticos con el objetivo de despertar el interés y el pensamiento de los estudiantes; un 56% en la formulación de preguntas con la finalidad de que los estudiantes respondan y formulen nuevas preguntas; un 56% en la creación de situaciones contextualizadas con la finalidad de poder guiar a los estudiantes a generar un pensamiento eficaz; y un 78% en la creación de estrategias para una mejor comprensión de los estudiantes frente a una situaciones problemáticas, con la finalidad de vincular sus aprendizajes con las preguntas para una mejor comprensión.

Respecto a la dimensión “Hábitos de la mente” los estudiantes expresaron que la docente presentó diversos recursos que facilitaron la formulación de preguntas para el recojo de saberes previos. Además, se brindó oportunidades, referidas al clima de confianza en el aula y espacios, con referencia a los tiempos, para que los estudiantes puedan compartir sus ideas y dudas acerca del tema a trabajar.

Los hábitos de la mente se vieron reflejados en el primer momento pedagógico “Inicio” con la utilización de dinámicas y recursos como imágenes, noticias, etc., que ayudaron a los estudiantes a pensar sobre el desarrollo de la actividad, y así generar preguntas sobre el tema a trabajar durante la clase.

Según menciona Poelstra, en nuestro sol como docente nos convertimos en mediadores estableciendo un ambiente respetuoso en la que todos los estudiantes de sientan respetuoso y confiados de propiciar espacios para que los estudiantes expresen sus opiniones.

· La docente planificó estrategias pedagógicas a través de imágenes, noticias, preguntas y el trabajo colaborativo, que sirvieron de ayuda a los estudiantes, para poder identificar y contextualizar las problemáticas; asimismo, los estudiantes lograron formular preguntas para poder comprender y expresar sus ideas de manera clara y coherente sobre la situación abordada.

· El manejo de los diferentes recursos didácticos, despertaron el interés de los estudiantes, para una mejor comprensión sobre las problemáticas abordadas.

“El alumno debe ser responsable de aprovechar lo que el docente preparó según el contexto, es decir debe existir una corresponsabilidad entre ambos, donde el alumno debe sacarle provecho a su contexto de aula” (Swartz, 2018, p. 12).

“De manera similar, cuando estamos interesados en saber qué causó algún suceso para así prevenir una situación similar en el futuro, requiere identificar la serie de factores diferentes que se mezclaron para obtener el resultado no deseado, lo cual es un primer paso para el pensamiento eficaz” (Beyer et al., 2013)

En el desarrollo de la dimensión de “Hábitos de la mente” la docente planificó estrategias pedagógicas a través de imágenes, noticias, preguntas y el trabajo colaborativo, que sirvieron de ayuda a los estudiantes, para poder identificar y contextualizar las problemáticas. Al respecto Swartz afirma que, que el alumno debe de ser responsable para aprovechar las situaciones planificadas por el docente para el desarrollo eficaz de su aprendizaje. Asimismo, la planificación y ejecución de los recursos didácticos despertaron el interés de los estudiantes para una mejor comprensión. Según menciona Beyer et al, el interés propicia una identificación de los factores de las problemáticas para el desarrollo del pensamiento eficaz en los estudiantes.

Destrezas del pensamiento

En el desarrollo de la dimensión “Destrezas del pensamiento” referida a la evaluación crítica de la información, análisis de problemas y toma de decisiones, la docente propició espacios de aprendizaje vinculados al contexto de cada uno, a partir de ello, se ha observado que los estudiantes lograron identificar las causas y consecuencias de las problemáticas, intercambiando de manera asertiva las diferentes opiniones para desarrollar juicios críticos y proponer diferentes alternativas de solución sobre las situaciones abordadas. Según Swartz, debemos de tener el problema definido para que surjan soluciones que ayuden a tomar decisiones que valga la pena emplear.

En el desarrollo de la dimensión “Destrezas de la mente”, la docente desarrolló estrategias para evaluar de forma crítica la información, resolver y analizar problemas que desarrollen la toma de decisiones de los estudiantes. Teniendo resultados favorables como un 78% en la ejecución de actividades de aprendizajes que favorezcan el razonamiento y pensamiento crítico con la finalidad de que los estudiante realicen juicios críticos acerca de la información presentada; un 78% en el planteamiento de situaciones problemáticas con la finalidad de que los estudiantes reflexionen sobre la necesidad de plantear alternativas de solución frente a las problemáticas presentadas; un 56% en el análisis de alternativas de solución generada por los estudiantes con la finalidad de poder analizar las problemáticas y las posibles consecuencias de sus alternativas que conlleven a su viabilidad; y un 56% en la creación de espacios donde los estudiantes tomaron decisiones en base a sus alternativas de soluciones viables con la finalidad de dar énfasis en el análisis de las consecuencias para la toma de decisiones.

Respecto a la dimensión “Destrezas del pensamiento” los estudiantes expresaron que la docente brindó distintas estrategias didácticas teniendo en cuenta los diversos estilos de aprendizaje para una mejor comprensión de las fuentes de información proporcionadas como las fichas de trabajo, imágenes, videos, etc., con la finalidad de expresar ideas críticas mediante la evaluación de las fuentes de información. Por otro lado, se plantearon diversas situaciones problemáticas contextualizadas a la vida diaria de los estudiantes,

con la finalidad de generar alternativas de solución viables, desde su rol como estudiantes. Las destrezas del pensamiento son capacidades y procesos que ayudan a los estudiantes a ser reflexivos y críticos con la finalidad de utilizar su pensamiento para resolver problemas. Según Gallego y Manrique, los recursos trabajados dentro del aula transfieren aprendizajes significativos

de una manera más práctica y cercana a la realidad de los estudiantes.

· La docente planteó diversas situaciones problemáticas en base al contexto de los estudiantes, con la finalidad de desarrollar la identificación de causas y consecuencias sobre las problemáticas para emitir juicios críticos, y a su vez, plantear y proponer alternativas de solución para la resolución de problemas sobre la situación abordada.

“cuando se utiliza el Aprendizaje Basado en el Pensamiento como vehículo para integrar la enseñanza en la resolución de problemas o la toma de decisiones, permite el desarrollo del pensamiento eficaz y hábitos mentales que llevan a perfeccionar la enseñanza.” (Swartz, 2018)

En el desarrollo de la dimensión “Destrezas del pensamiento” la docente planteó situaciones problemáticas para lograr en los estudiantes la identificación de las problemáticas, es decir, sus causas y consecuencias para brindar opiniones críticas y, alternativas de solución, tomando en cuenta sus ventajas y desventajas, para poder aplicarlas. Al respecto Swartz afirma que utilizar un Aprendizaje Basado en el Pensamiento, integra la enseñanza en la resolución de problemas y la toma de decisiones, que permite desarrollar el pensamiento eficaz que perfeccionan la enseñanza

Desarrollo de la metacognición

En el desarrollo de la dimensión “Desarrollo de la Metacognición”, referida a la evaluación y reflexión de los aprendizajes, la docente generó un espacio de reflexión donde los estudiantes lograron identificar sus logros y dificultades que tuvieron durante su proceso de aprendizaje a través de preguntas de metacognición. Según Menciona Beyer, la metacognición genera que haya conciencia de los pasos y estrategias que seguimos al momento de solucionar un problema determinado, asimismo, desarrolla la reflexión y autoevaluación por parte del docente para evaluar la efectividad de las estrategias y cambiarlas de ser necesario.

En el desarrollo de la dimensión “Desarrollo de la metacognición”, la docente desarrolló estrategias para desarrollar en los estudiantes una evaluación y reflexión de sus aprendizajes. Teniendo resultados favorables como un 78% en la evaluación del progreso de los estudiantes incidiendo en la importancia de la metacognición en el desarrollo del pensamiento eficaz en los estudiantes; y un 67% en la creación de espacios en el aula de reflexión, donde los estudiantes reconocieron sus logros y dificultades dentro de la clase con la finalidad de poder generar compromisos de aprendizajes, además de reflexionar acerca del uso de los conocimientos adquiridos en otros espacios de su vida cotidiana.

Respecto a la dimensión “Desarrollo de la metacognición” los estudiantes expresaron que la docente realizó la retroalimentación de lo trabajado en clase, además de un trabajo en conjunto con la elaboración de conclusiones. Por otra parte, los estudiantes respondieron preguntas de metacognición con la finalidad de reflexionar acerca de sus aprendizajes adquiridos durante la clase.

El desarrollo de la metacognición hace referencia a la identificación de logros y dificultades que hubo durante la sesión, así mismo, vincular los aprendizajes adquiridos a situaciones de la vida diaria. Según menciona Swartz, la metacognición es un paso importante en la enseñanza de destrezas de pensamiento, donde los estudiantes deban ser capaces de distinguir la propia destreza de pensamiento, de acuerdo a lo abordado en clase.

· La docente propició espacios dentro del aula, para brindar la retroalimentación y a su vez, la reflexión de los aprendizajes en la creación de conclusiones sobre lo abordado en clase, y la identificación de sus logros y dificultades durante todo el proceso de desarrollo de su propio aprendizaje.

“La metacognición hace que cobremos conciencia de los pasos y las estrategias que seguimos en el momento de solucionar un determinado problema, y que reflexionemos y evaluemos la productividad de esas estrategias, de modo que podamos cambiarlas si vemos que no dan el resultado deseado.” (Beyer, 2013, p. 143)

“Que los alumnos monitoreen y guíen su propio pensamiento es una parte de aprender el proceso para cualquier destreza.” (Swartz, 2018, p. 135)

En el desarrollo de la dimensión “Desarrollo de la metacognición” la docente propició espacios para retroalimentar de manera oportuna. Asimismo, logró que los estudiantes puedan identificar los logros y dificultades obtenidos en todo el proceso de desarrollo de su propio aprendizaje. Al respecto Beyer afirma que la metacognición genera una toma de conciencia en los docentes sobre las estrategias implementadas, y cambiarlas, en caso no hayan tenido el resultado esperado. En la misma línea, Swartz, menciona que es importante que los alumnos monitoreen su propio pensamiento para aprender el proceso de cualquiera destreza.

Anexo 11: MATRIZ DE DIARIOS DE CAMPO

DIMENSIONES

DATOS CODIFICADOS (HALLAZGOS DE LOS DIARIOS)

DATOS RECURRENTES

MARCO REFERENCIAL

CONCLUSIONES

Hábitos de la mente

DC 1:

Los estudiantes contextualizan las imágenes observadas sobre los productos peruanos que ven en su día a día.

DC 1:

Muchos de los estudiantes lograron expresar sus ideas correctamente de manera clara y coherente.

DC 2:

Los estudiantes lograron contextualizar el tema abordado y dieron respuestas a las preguntas planteadas.

DC 2:

La mayoría de los estudiantes lograron expresar de manera clara y coherente sus ideas sobre el tema abordado en clase.

DC 3:

Los estudiantes lograron contextualizar y comprender el tema que se abordará en clase.

DC 3:

Los estudiantes lograron expresar sus ideas en base a sus conocimientos previos

DC 4:

Los estudiantes lograron identificar las características de la sociedad peruana a través de la elaboración de un rompecabezas.

DC 4:

La mayoría de los estudiantes lograron expresar de manera clara y coherente sobre la sociedad peruana.

DC 5:

Los estudiantes relacionaron las imágenes con las diversas formas en las que se manifiesta la cultura peruana.

Muchos de los estudiantes lograron expresar sus ideas correctamente de manera clara y coherente.

DC 6:

Los estudiantes lograron expresar sus ideas correctamente de manera clara y coherente de manera clara y coherente en su participación.

DC 8:

Los estudiantes lograron identificar el estado de las cuencas hidrográficas del Perú, además, lograron contextualizar la situación de las cuencas con las noticias que ven en su día a día.

DC 8:
Los estudiantes lograron identificar con éxito la situación problemática en referencia a las cuencas hidrográficas, logrando expresarse de manera coherente en sus intervenciones.

DC 8:
Se evidenció que la mayoría de los estudiantes lograron participar con sus aportes, ante el conflicto cognitivo realizando algunas preguntas sobre la situación planteada.

DC 9:
Algunos de los estudiantes lograron identificar los conceptos utilizados y relacionarlos con las imágenes presentadas, hubo estudiantes que no lograban comprender los conceptos, sin embargo, sus compañeros de grupo se ayudaron entre sí.

DC 9:
Muchos de los estudiantes lograron identificar con éxito el tema vinculándolo con temas de las noticias nacionales e internacionales.

DC 11:
Los estudiantes realizaron preguntas sobre la situación planteada, con las respuestas brindadas se fue orientando hacia el tema abordado.

DC 11:
Los estudiantes lograron emitir opiniones críticas y alternativas de solución frente a la situación planteada.

DC 12:
Los estudiantes lograron identificar el tema abordado del tema tratado.

DC12:
Los estudiantes brindaron opiniones críticas y diversas alternativas frente a la situación planteada.

Los estudiantes lograron contextualizar las imágenes presentadas del tema abordado.
“El alumno debe ser responsable de aprovechar lo que el docente preparó según el contexto, es decir debe existir una corresponsabilidad entre ambos, donde el alumno debe sacarle provecho a su contexto de aula” (Swartz, 2018, p. 12).
En el desarrollo de la dimensión “Hábitos de la mente” la docente planificó estrategias pedagógicas que ayudaron a los estudiantes a contextualizar e identificar las situaciones problemáticas abordadas, a través de imágenes, preguntas y el trabajo colaborativo. Según Swartz (2018) el estudiante debe aprovechar de manera óptima aquella situación contextualizada preparada por la docente; además, se logró que los estudiantes generen preguntas, comprendan y expresen ideas de manera clara y coherente sobre dichas situaciones, pues según Swartz (2018) los hábitos mentales y el pensamiento eficaz contribuyen con el aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes logran expresar sus ideas sobre el tema abordado de manera clara y coherente
“Es importante buscar maneras originales de expresar las ideas y las visiones. En este caso, si todas las ideas están en igualdad de condiciones, conviene optar por las más creativas”. (Swartz, 2018, p. 286).

Los estudiantes logran identificar la problemática abordada y los conceptos claves.
“Enseñar a transferir el pensamiento eficaz y hábitos mentales tiene el objetivo de ayudar a los alumnos a identificar diferentes contextos (y el uso de cada uno)” (Swartz, 2018, p. 120)

Los estudiantes realizan preguntas sobre las situaciones planteadas.
“Uno de los principales objetivos de la enseñanza directa en el pensamiento eficaz es ayudar a los alumnos a habituarse a preguntar y responder a las preguntas”. (Swartz, 2018, p. 127).

Hubo estudiantes que no lograban comprender los conceptos, sin embargo, sus compañeros de grupo se ayudaron entre sí.
“Los miembros del grupo suelen generar ideas al escuchar las de otros participantes. El trabajo en grupo suele ser más fructífero que la variante individual.” (Swartz, 2018, p. 287)

Hábitos de la mente

Ver y pensar

Respecto a la subdimensión “Ver y pensar”, en el 78% de las observaciones, la docente propuso acciones vinculadas con el propósito de aprendizaje. Esto significa que la docente manejó diversos recursos que tuvieron la finalidad de poder despertar el interés y el pensamiento de los estudiantes, tal como lo señala Ritchhart et al. (2014) “este hábito de la mente tiene como base el desarrollo de ideas más profundas e interpretaciones fundamentadas” (p. 78). Asimismo, en el 22% de las observaciones la docente cumplió medianamente el criterio, por lo cual se sugiere proponer acciones y recursos vinculados al propósito de aprendizaje que despierte el interés y pensamiento de los estudiantes en el inicio de la sesión.

“Ver y pensar surge como rutina debido al impacto que tiene mirar una variedad de estímulos fundamentales del aprendizaje.



localhost | Implementación de las rutinas de pensamiento para fomentar la participación activa en el área de Estudios Sociales en estudiantes de cuarto año de Ed...
<http://localhost:8080/xmlui/bitstream/3317/17054/3/T-UCSG-PRE-FIL-EP-172.pdf.txt>

Esta rutina está diseñada para aprovechar la observación intencionada y la mirada cuidadosa de los estudiantes como base para el desarrollo de ideas profundas, interpretaciones fundamentadas basadas en evidencias y una amplia curiosidad” (Ritchhart et al., 2014)

En el desarrollo de la subdimensión “Ver y pensar” en el 78 % de las observaciones la docente cumplió totalmente el criterio, proponiendo acciones vinculadas con el propósito de aprendizaje, demostrando que tuvo un buen manejo de diversos recursos didácticos con el objetivo de despertar el interés y el pensamiento de los estudiantes. Siendo solo el 22% de las observaciones donde la docente cumplió medianamente el criterio. Según Ritchhart et al. ver y pensar surge como una rutina debido al impacto de los estímulos fundamentales del aprendizaje, y debe de ser aprovechada por los estudiantes como base del desarrollo de las ideas profundas y las interpretaciones basadas en las evidencias.

En el desarrollo de la dimensión “Hábitos de la mente”, la docente desarrolló estrategias que ayuden a pensar, preguntar, identificar y comprender situaciones problemáticas contextualizadas para que el estudiante sea consciente de sus aprendizajes. Teniendo resultados favorables, como un 78% en el manejo de diversos recursos didácticos con el objetivo de despertar el interés y el pensamiento de los estudiantes; un 56% en la formulación de preguntas con la finalidad de que los estudiantes respondan y formulen nuevas preguntas; un 56% en la creación de situaciones contextualizadas con la finalidad de poder guiar a los estudiantes a generar un pensamiento eficaz; y un 78% en la creación de estrategias para una mejor comprensión de los estudiantes frente a una situaciones problemáticas, con la finalidad de vincular sus aprendizajes con las preguntas para una mejor comprensión.

Preguntar

Respecto a la subdimensión “Preguntar”, en el 56% de observaciones, la docente realizó preguntas pertinentes vinculadas al contexto de los estudiantes. Esto significa que la docente en el inicio de la sesión, formuló preguntas a los estudiantes sobre lo observado con la finalidad de que los estudiantes puedan responderlas y formular nuevas preguntas, tal como lo señala Ritchhart et al. (2014) “preguntarse, como paso final, asegura que los estudiantes tengan suficiente tiempo para adquirir nueva información a través de observar cuidadosamente, pensar sobre la información y luego identificar nuevas preguntas que guíen la indagación” (p. 78). Asimismo, en un 44% de las observaciones, la docente cumplió totalmente el criterio, por lo cual se sugiere generar preguntas pertinentes, además de un espacio donde los propios estudiantes puedan generar preguntas de lo observado en el inicio de la sesión.

“asegura que los estudiantes tengan suficiente tiempo para adquirir nueva información, y luego identificar nuevas preguntas. Estas preguntas adicionales, elaboradas por los mismos estudiantes, abren nuevos campos de exploración y de pensamiento. La meta es construir diferentes niveles de interpretación más que nombrar simplemente el contenido del objeto/imagen.” (Ritchhart et al. 2014)

En el desarrollo de la subdimensión “Preguntar” en el 56% de las observaciones la docente cumplió totalmente el criterio, realizando preguntas vinculadas al contexto de los estudiantes, con la finalidad de que los estudiantes respondan y formulen nuevas preguntas. Siendo solo el 44% donde la docente cumplió medianamente el criterio. Ritchhart afirma que para desarrollar un tiempo donde los estudiantes adquieran nueva información, se debe de identificar las nuevas preguntas que son elaboradas por los mismos estudiantes, abriendo nuevos campos de exploración del pensamiento, para construir diferentes niveles de interpretación más que nombrar simplemente el contenido del objeto o imagen.

Identificar situaciones

Respecto a la subdimensión “Identificar situaciones”, en el 56% de las observaciones, la docente propuso situaciones contextualizadas a los estudiantes. Esto significa que la docente utilizó diversas situaciones problemáticas de la vida diaria de los estudiantes con la finalidad de poder guiar a los estudiantes a un pensamiento eficaz, tal como lo señala Beyer (2013) “un objetivo importante de enseñar a transferir el pensamiento eficaz y hábitos mentales, es ayudar a los alumnos a identificar diferentes situaciones de su contexto, y los posibles contextos con la guía del profesor” (p. 120). Asimismo, en el 44% de las observaciones la docente cumplió medianamente el criterio, por ello, se sugiere proponer situaciones contextualizadas a la realidad de los estudiantes con la finalidad de poder identificar diversas situaciones.

“De manera similar, cuando estamos interesados en saber qué causó algún suceso para así prevenir una situación similar en el futuro, requiere identificar la serie de factores diferentes que se mezclaron para obtener el resultado no deseado, lo cual es un primer paso para el pensamiento eficaz” (Beyer et al., 2013)

En el desarrollo de la subdimensión “Identificar situaciones” en el 56% de las observaciones la docente cumplió totalmente con el criterio, proponiendo situaciones contextualizadas con la finalidad de poder guiar a los estudiantes a generar un pensamiento eficaz. Siendo solo el 44% donde la docente cumplió medianamente el criterio. Según Beyer, cuando estamos interesados en las causas de un suceso, y se requiere intervenir, primero se debe de identificar los factores que originaron los resultados no deseados, siendo tomado como un primer paso para el desarrollo del pensamiento eficaz.

Comprender situaciones

Respecto a la subdimensión “Comprender problemáticas” en el 78% de las observaciones, la docente utilizó estrategias para una mejor comprensión de situaciones problemáticas por parte de los estudiantes. Esto significa que la docente generó espacios y utilizó estrategias con la finalidad de vincular sus aprendizajes, y preguntas hacia la comprensión de situaciones planteadas, tal como lo señala Ritchhart et al. (2014) “ayuda a los estudiantes a vincular sus conocimientos previos y preguntas a comprender con las nuevas ideas que surgen a medida que se desarrolla la unidad” (p.110). Asimismo, en un 22% la docente cumplió medianamente el criterio, por lo cual se sugiere generar espacios donde se vinculen sus saberes previos y preguntas orientadas a una comprensión de las situaciones planteadas.

“Ayuda a comprender el contexto en el que pueden florecer el uso de rutinas de pensamiento y otros esfuerzos para hacer visible el pensamiento. Las preguntas y estrategias como la toma de perspectiva, ayudan a comprender la complejidad de todas las situaciones que se presentan” (Ritchhart et al. 2014)

En el desarrollo de la subdimensión “Comprender problemáticas” en el 78% de las observaciones la docente cumplió totalmente con el criterio, utilizando estrategias para una mejor comprensión de los estudiantes frente a una situaciones problemáticas, con la finalidad de vincular sus aprendizajes con las preguntas para una mejor comprensión. Siendo solo el 22% donde la docente cumplió medianamente el criterio. Según Ritchhart, esta estrategia ayuda a comprender el contexto para hacer visible el pensamiento, así como las preguntas ayudan a comprender la complejidad de todas las situaciones que se presenten.

Destrezas del pensamiento

Evaluar de forma crítica la información

Respecto a la subdimensión “Evaluar de forma crítica la información” en el 78% de las observaciones, la docente ejecutó actividades de aprendizajes que favorecieron el razonamiento y el pensamiento crítico. Esto significa que la docente guio a los estudiantes a realizar juicios de valor acerca de la información, tal como lo señala Swartz (2018) “El

objetivo de enseñar a los alumnos a evaluar con destreza fuentes de información es motivarlos a realizar un juicio de valor.” (p. 326). Asimismo, en un 22% la docente cumplió totalmente con el criterio, por lo cual se sugiere emplear y ejecutar diversas actividades que guíen al razonamiento y pensamiento crítico por parte del estudiante.

“La capacidad de evaluar de forma crítica permite en los estudiantes desarrollar un pensamiento eficaz donde puedan utilizar las destrezas del pensamiento y hábitos de la mente por iniciativa propia.” (Swartz, 2018)

En el desarrollo de la subdimensión “Evaluar de forma crítica la información” en el 78% de las observaciones la docente cumplió totalmente el criterio, ejecutando actividades de aprendizajes que favorezcan el razonamiento y pensamiento crítico con la finalidad de que los estudiantes realicen juicios críticos acerca de la información presentada. Siendo solo el 22% donde la docente cumplió medianamente el criterio. Según Swartz la capacidad de evaluar de forma crítica permite en los estudiantes desarrollar un pensamiento eficaz donde puedan utilizar las destrezas del pensamiento y hábitos de la mente por iniciativa propia.

En el desarrollo de la dimensión “Destrezas de la mente”, la docente desarrolló estrategias para evaluar de forma crítica la información, resolver y analizar problemas que desarrollen la toma de decisiones de los estudiantes. Teniendo resultados favorables como un 78% en la ejecución de actividades de aprendizajes que favorezcan el razonamiento y pensamiento crítico con la finalidad de que los estudiantes realicen juicios críticos acerca de la información presentada; un 78% en el planteamiento de situaciones problemáticas con la finalidad de que los estudiantes reflexionen sobre la necesidad de plantear alternativas de solución frente a las problemáticas presentadas; un 56% en el análisis de alternativas de solución generada por los estudiantes con la finalidad de poder analizar las problemáticas y las posibles consecuencias de sus alternativas que conlleven a su viabilidad; y un 56% en la creación de espacios donde los estudiantes tomaron decisiones en base a sus alternativas de soluciones viables con la finalidad de dar énfasis en el análisis de las consecuencias para la toma de decisiones.

Resolución de problemas

Respecto a la subdimensión “Resolución de problemas” en un 78% de las observaciones, la docente planteó situaciones problemáticas contextualizadas con la finalidad de generar alternativas de solución. Esto significa que la docente utilizó situaciones contextualizadas que representen una problemática para los estudiantes y reflexionen sobre la necesidad de plantear alternativas que resuelvan la problemática planteada, pues tal como lo señala Swartz (2018) “El éxito en la resolución de problemas significa eliminar las dificultades, tanto para nosotros como para otros. No se resolverá el problema hasta que la solución implementada dé resultado” (p. 191). Asimismo, en un 22% la docente cumplió medianamente el criterio, por ello se sugiere seguir empleando situaciones problemáticas con la finalidad de que los estudiantes generen alternativas de solución.

“cuando se utiliza el aprendizaje basado en un problema como vehículo para integrar la enseñanza en la resolución de problemas o la toma de decisiones, permite el desarrollo del pensamiento eficaz y hábitos mentales que llevan a perfeccionar la enseñanza.” (Swartz, 2018)

En el desarrollo de la subdimensión “resolución de problemas” en el 78% de las observaciones la docente cumplió totalmente el criterio, planteando situaciones problemáticas con la finalidad de que los estudiantes reflexionen sobre la necesidad de plantear alternativas de solución frente a las problemáticas presentadas. Siendo solo el 22% donde la docente cumplió medianamente el criterio. Swartz nos menciona que cuando se utiliza el aprendizaje basado en una problemática o la toma de decisiones, permite el desarrollo del pensamiento eficaz y hábitos mentales que llevan a perfeccionar la enseñanza.

Análisis de problemáticas

Respecto a la subdimensión “Análisis de problemáticas” en un 56% la docente promovió un análisis de las alternativas de solución generadas por los estudiantes. Esto significa que la docente promovió en los estudiantes la generación de alternativas de solución con la finalidad de poder analizar las problemáticas y las posibles consecuencias de sus alternativas que conlleven a su viabilidad, tal como lo señala Swartz (2018) “Hay una tendencia en la resolución de problemas, así como en la toma de decisiones, a adoptar la primera solución que viene a nuestra mente, sin preguntarnos si existe otra mejor o una más creativa. Por ello es importante escoger soluciones que conlleven a analizar su viabilidad.” (p. 193). Asimismo, en un 44% la docente cumplió medianamente el criterio, por ello se sugiere promover un análisis de la problemática y alternativas de solución por parte de los estudiantes.

“En el análisis de problemáticas, especialistas como Bloom y Broder consideran que un individuo que sabe cómo resolver los problemas de forma eficaz emplea estrategias de resolución de problemas, es consciente de ello y además es capaz de describir en qué consisten.” (Beyer, 2013)

En el desarrollo de la subdimensión “Análisis de problemáticas” en el 56% de las observaciones la docente cumplió totalmente el criterio, promoviendo análisis de alternativas de solución generada por los estudiantes con la finalidad de poder analizar las problemáticas y las posibles consecuencias de sus alternativas que conlleven a su viabilidad. Siendo solo el 44% donde la docente cumplió medianamente el criterio. Beyer menciona que el análisis de problemáticas considera que un individuo sabe cómo resolver los problemas de forma eficaz, y a su vez, genera que emplee estrategias de resolución de problemas, siendo más consciente para describir en qué consisten.

Toma de decisiones

Respecto a la subdimensión “Toma de decisiones” en un 56% de las observaciones, la docente ejecutó estrategias donde los estudiantes participaron en la toma de decisiones. Esto significa que se generó en el aula espacios donde los estudiantes tomaron decisiones en base a sus alternativas de soluciones viables con la finalidad de dar énfasis en el análisis de las consecuencias para la toma de decisiones, tal como lo menciona Swartz (2018) la toma de decisiones “consiste en el uso estratégico y recurrente de pensamiento específicos que deberían llevarse a cabo con eficiencia, como desarrollar criterios para tomar la decisión más adecuada, generar opciones, predecir posibles consecuencias, y evaluar las opciones teniendo en cuenta las consecuencias” (p. 351). Asimismo, en un 44% la docente cumplió medianamente el criterio, por lo cual se sugiere generar espacios de reflexión y análisis que promueva la toma de decisiones por parte de los estudiantes.

“Pensemos acerca del objetivo de la toma de decisiones con destreza, elegir la mejor opción basándose en información fiable sobre los pros y contras de las consecuencias.” (Swartz, 2018)

En la subdimensión “Toma de decisiones” en el 56% de las observaciones la docente cumplió totalmente con el criterio, generando en el aula espacios donde los estudiantes tomaron decisiones en base a sus alternativas de soluciones viables con la finalidad de dar énfasis en el análisis de las consecuencias para la toma de decisiones. Siendo solo un 44% donde la docente cumplió medianamente el criterio. Según Swartz, el objetivo de la toma de decisiones con destrezas es elegir la alternativa correcta, basándose en la información verdadera, tomando los pros y contras de las consecuencias.

Desarrollo de la metacognición

Evalúa los aprendizajes

Respecto a la subdimensión “Evalúa los aprendizajes” en un 78% de las observaciones la docente evaluó el progreso de los estudiantes considerando sus ritmos de aprendizajes. Esto significa que, ante la diversidad de los estudiantes, la docente evaluó sus progresos incidiendo en la importancia de la metacognición en el desarrollo del pensamiento eficaz en los estudiantes, tal como lo menciona Beyer et al. (2013) “La metacognición reflexiva es la guía fundamental para poder llevar a cabo tareas de pensamiento con eficacia y destreza.” (p. 183). Asimismo, en un 22% de las observaciones, la docente cumplió medianamente un 22% del criterio, por ello se sugiere seguir generando espacios donde se evalúa los aprendizajes de los estudiantes con la guía del docente.

“La metacognición implica evaluar si estamos logrando lo que nos hemos propuesto, y luego modificar el proceso de manera que podamos hacerlo funcionar mejor. Esto implica el auto seguimiento, la autoevaluación y la auto modificación.” (Swartz, 2018)

En el desarrollo de la subdimensión “Evalúa los aprendizajes” en el 78% de las observaciones la docente cumplió totalmente con el criterio, donde evaluó el progreso de los estudiantes incidiendo en la importancia de la metacognición en el desarrollo del pensamiento eficaz en los estudiantes. Siendo solo el 22% donde la docente cumplió medianamente el criterio. Según Swartz, la metacognición implica evaluar si estamos generando en los estudiantes lo propuesto, para modificar el proceso de manera en que podamos obtener mejores resultados, todo ello se logrará mediante el seguimiento, la autoevaluación y la modificación constante.

En el desarrollo de la dimensión “Desarrollo de la metacognición”, la docente desarrolló estrategias para desarrollar en los estudiantes una evaluación y reflexión de sus aprendizajes. Teniendo resultados favorables como un 78% en la evaluación del progreso de los estudiantes incidiendo en la importancia de la metacognición en el desarrollo del pensamiento eficaz en los estudiantes; y un 67% en la creación de espacios en el aula de reflexión, donde los estudiantes reconocieron sus logros y dificultades dentro de la clase con la finalidad de poder generar compromisos de aprendizajes, además de reflexionar acerca del uso de los conocimientos adquiridos en otros espacios de su vida cotidiana.

Reflexión de los aprendizajes

Respecto a la subdimensión “Reflexión de los aprendizajes” en un 67% de las observaciones, la docente propició un ambiente de reflexión acerca de los aprendizajes de los estudiantes. Esto quiere decir, que se generó en el aula un ambiente reflexivo donde los estudiantes reconocieron sus logros y dificultades dentro de la clase con la finalidad de poder generar compromisos de aprendizajes, además de reflexionar acerca del uso de los conocimientos adquiridos en otros espacios de su vida cotidiana, tal como lo menciona

Beyer et al. (2013) "De modo que metacognición significa 'pensar sobre nuestro pensamiento'. La capacidad de usar la razón, comprender ideas y conductas, planificar y pensar con destreza sobre el futuro" (p. 142). Asimismo, en un 33% de las observaciones, la docente cumplió medianamente el criterio, surgiendo como sugerencia poder generar espacios óptimos donde los estudiantes puedan reflexionar acerca de sus aprendizajes y vincular su uso en diferentes contextos.

"La metacognición reflexiva es la guía fundamental para poder llevar a cabo tareas de pensamiento con eficacia y destreza. La metacognición, como proceso de atribución de poder que es, es la clave para un aprendizaje basado en el pensamiento exitoso" (Beyer et al., 2013)

En el desarrollo de la subdimensión "Reflexión de los aprendizajes" en el 67% de las observaciones la docente propició espacios en el aula de reflexión, donde los estudiantes reconocieron sus logros y dificultades dentro de la clase con la finalidad de poder generar compromisos de aprendizajes, además de reflexionar acerca del uso de los conocimientos adquiridos en otros espacios de su vida cotidiana. Siendo solo el 33% donde la docente cumplió medianamente el criterio. Según menciona Beyer, la metacognición reflexiva es la guía fundamental para poder llevar a cabo las tareas de pensamiento con eficacia y destreza, esto es un proceso clave para un aprendizaje basado en el pensamiento exitoso.

Anexo 13: MATRIZ DE FOCUS GROUP

DIMENSIÓN
SUB-DIMENSIÓN
PREGUNTAS
RESPUESTAS RECURRENTES
MARCO REFERENCIAL
CONCLUSIÓN
(SUB-DIMENSIÓN)
CONCLUSIÓN
(DIMENSIÓN)

Hábitos de la mente

Ver

¿Con qué actividades suele iniciar los primeros 10 minutos las clases de ciencias sociales?

La docente inicia la clase realizando dinámicas como la elaboración de preguntas y el análisis de imágenes con la finalidad de recolectar los saberes previos.

"La pregunta pedagógica influye en el desarrollo de los procesos mentales de los estudiantes, por lo que es fundamental que los docentes formulen preguntas de calidad y consideren su causa y finalidad para asegurar habilidades de alta exigencia cognitiva." (Godoy, 2015. p. 61)

Respecto al desarrollo de la subdimensión "Ver" correspondiente a la dimensión "Hábitos de la mente"; los estudiantes expresaron que la docente inició las clases realizando preguntas para recoger sus saberes previos. Las preguntas realizadas fueron de comprensión, aplicación, análisis y creación con la finalidad de poder recoger ideas de los estudiantes. Según menciona Godoy, la pregunta pedagógica influye en el desarrollo de los procesos mentales de los estudiantes para asegurar habilidades de alta exigencia cognitiva.

Respecto a la dimensión "Hábitos de la mente" los estudiantes expresaron que la docente presentó diversos recursos que facilitaron la formulación de preguntas para el recojo de saberes previos. Además, se brindó oportunidades, referidas al clima de confianza en el aula y espacios, con referencia a los tiempos, para que los estudiantes puedan compartir sus ideas y dudas acerca del tema a trabajar.

Los hábitos de la mente se vieron reflejados en el primer momento pedagógico "Inicio" con la utilización de dinámicas y recursos como imágenes, noticias, etc., que ayudaron a los estudiantes a pensar sobre el desarrollo de la actividad, y así generar preguntas sobre el tema a trabajar durante la clase. Al respecto Poelstra, menciona que nuestro rol como docente nos convertimos en mediadores estableciendo un ambiente respetuoso en la que todos los estudiantes de sientan respetuoso y confiados de propiciar espacios para que los estudiantes expresen sus opiniones.

Pensar

¿Durante el inicio de las clases suele compartir tus ideas?

La docente genera espacios donde los estudiantes comparten sus ideas con sus compañeros, en base a las actividades propuestas en los diferentes momentos pedagógicos.

"nuestro rol como docentes cambia, ahora nos convertimos en mediadores, estableciendo un clima de confianza y seguridad en el aula, de tal forma que los jóvenes se sientan aceptados y respetados". (Rodríguez, 2018, p. 9)

"Estimular

64

educacion.editorialaces.com | Fomentando el pensamiento crítico en los estudiantes

<http://educacion.editorialaces.com/pensamiento-critico-en-estudiantes/>

a los estudiantes a creer y confiar en sus propias estrategias de

resolución, además se debe propiciar espacios donde los alumnos expresen sus sentimientos y opiniones". (Poelstra, 2021, p. 5)

Respecto al desarrollo de la subdimensión "Pensar" correspondiente a la dimensión "Hábitos de la mente"; los estudiantes expresaron que la docente brinda oportunidades donde los estudiantes comparten sus ideas en base a las actividades propuestas en sus respectivos grupos o frente a toda la clase. Estas oportunidades hacen referencia al clima de confianza generado por la docente en el aula para generar la participación de los estudiantes. Tal como lo menciona Rodríguez, el rol del docente es convertirse en mediadores para generar un clima de confianza y seguridad en el aula, donde los estudiantes se sientan aceptados y respetados.

Preguntar

En la sesión ¿la docente te facilita espacios para compartir tus dudas?

La docente brinda espacios para que los estudiantes compartan sus dudas, brindando a los estudiantes un seguimiento constante a lo largo del desarrollo de la sesión de aprendizaje, respetando y retroalimentando las opiniones de los estudiantes.

"Estimular

65

educacion.editorialaces.com | Fomentando el pensamiento crítico en los estudiantes

<http://educacion.editorialaces.com/pensamiento-critico-en-estudiantes/>

a los estudiantes a creer y confiar en sus propias estrategias de

resolución, además se debe propiciar espacios donde los alumnos expresen sus sentimientos y opiniones". (Poelstra, 2021, p. 5)

Respecto al desarrollo de la subdimensión "Preguntar" correspondiente a la dimensión "Hábitos de la mente", los estudiantes expresaron que la docente brindó espacios para que los estudiantes compartan sus dudas, realizando una retroalimentación durante el desarrollo de las clases. Los espacios que brinda la docente se ven reflejados en el tiempo que facilita para que los estudiantes puedan formular sus opiniones o preguntas en base a las dudas que surjan durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Según Poelstra, estimular a los estudiantes en sus propias estrategias de resolución, ayuda a generar espacios donde los estudiantes puedan expresar sus sentimientos y opiniones.

Destrezas del pensamiento

Evaluar de forma crítica la información

En la sesión de aprendizaje ¿cómo obtienes la nueva información?

La docente brinda espacios para que los estudiantes logren adquirir nuevos aprendizajes con la explicación y el apoyo de recursos como libros de texto, fichas informativas, la elaboración de organizadores visuales y líneas de tiempo.

“A los materiales educativos

66

dspace.utb.edu.ec | Material didáctico y su incidencia en la calidad del proceso de aprendizaje de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “María Auxi...”
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/6934/6/E-UTB-FCJSE-PARV-000094.pdf.txt>

se les atribuyen dos funciones principales: mediar en los aprendizajes de los estudiantes y apoyar las prácticas pedagógicas de los docentes. De tal manera que se pueden concebir como puentes entre el mundo de la enseñanza y el mundo del aprendizaje”. (Rebaza, 2013, p. 3)

Respecto al desarrollo de la subdimensión “Evaluar de forma crítica la información” correspondiente a la dimensión “Destrezas del pensamiento”, los estudiantes expresaron que la docente brinda materiales como libros de texto, fichas de trabajo, fichas de información, organizadores visuales, etc., con la finalidad de adquirir la información del tema desarrollado. Rebaza afirma que los materiales educativos apoyan los aprendizajes de los estudiantes, siendo un puente de ayuda

67

dspace.utb.edu.ec | Material didáctico y su incidencia en la calidad del proceso de aprendizaje de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “María Auxi...”
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/6934/6/E-UTB-FCJSE-PARV-000094.pdf.txt>

entre el mundo de la enseñanza y el mundo del aprendizaje.

Respecto a la dimensión “Destrezas del pensamiento” los estudiantes expresaron que la docente brindó distintas estrategias didácticas teniendo en cuenta los diversos estilos de aprendizaje para una mejor comprensión de las fuentes de información proporcionadas como las fichas de trabajo, imágenes, videos, etc., con la finalidad de expresar ideas críticas mediante la evaluación de las fuentes de información. Por otro lado, se plantearon diversas situaciones problemáticas contextualizadas a la vida diaria de los estudiantes, con la finalidad de generar alternativas de solución viables, desde su rol como estudiantes. Las destrezas del pensamiento son capacidades y procesos que ayudan a los estudiantes a ser reflexivos y críticos con la finalidad de utilizar su pensamiento para resolver problemas. Al respecto, Gallego y Manrique, los recursos trabajados dentro del aula transfiere aprendizajes significativos

68

1library.co | El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos
<https://1library.co/document/q7lnjky-material-didactico-construccion-aprendizajes-significativos.html>

de una manera más práctica y cercana a la realidad de los estudiantes.

¿De qué forma logras comprender el tema? ¿Qué actividades realizas?

La docente proporciona materiales didácticos para la comprensión de los estudiantes. Asimismo, las actividades realizadas en clases consisten en preguntas, mapas, resúmenes y murales.

“Se

69

1library.co | El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos
<https://1library.co/document/q7lnjky-material-didactico-construccion-aprendizajes-significativos.html>

observa que algunos de los recursos trabajados dentro del aula de clase y catalogados como materiales didácticos son un gran medio lúdico y dinamizador para el proceso de aprendizaje del estudiante, del que el docente se apropia autónomamente con el fin de transferir aprendizajes significativos de una manera más práctica y cercana a la realidad de los estudiantes”. (Gallego y Manrique, 2013, p. 106)

Respecto al desarrollo de la subdimensión “Evaluar de forma crítica la información” correspondiente a la dimensión “Destrezas del pensamiento”, los estudiantes expresaron que la docente brindó diversas estrategias de aprendizaje para la comprensión de la información, logrando que los estudiantes utilicen las diversas estrategias tomando en cuenta sus estilos de aprendizaje. Gallego y Manrique afirman que

70

1library.co | El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos
<https://1library.co/document/q7lnjky-material-didactico-construccion-aprendizajes-significativos.html>

los recursos trabajados dentro del aula de clase, son un medio lúdico para el proceso de aprendizaje del estudiante, con la finalidad de transferir aprendizajes significativos de manera más práctica y cercana a la realidad de los estudiantes.

Durante las clases ¿la docente realizó preguntas para que puedan brindar tus opiniones?

La docente proporcionó espacios para que los estudiantes brinden sus opiniones o dudas sobre lo desarrollado en clases. Asimismo, la docente propició el desarrollo de preguntas, y, las propuestas de alternativas de solución frente a la problemática abordada.

“El docente no se dedica solo a realizar una clase expositiva, sino que busca la participación de los estudiantes y que se relacionen con los recursos didácticos utilizados para conseguir la interpretación de estos. Asimismo, se realizan preguntas en los distintos momentos de la clase, generando un ambiente favorable para el aprendizaje de todos los estudiantes

Respecto al desarrollo de la subdimensión “Evaluar de forma crítica la información” correspondiente a la dimensión “Destrezas del pensamiento”, los estudiantes expresaron que la docente les proporcionó espacios donde podían dar sus opiniones y dudas sobre lo abordado en clase.

Proporcionar espacios hace referencia al tiempo que brinda la docente, formulando preguntas abiertas para que puedan participar en la clase y brindar sus opiniones y/o aportes referentes a lo trabajado.

Según Godoy el docente no solo transmite conocimientos, sino también genera la participación para generar un ambiente favorable en el proceso de aprendizaje.

Desarrollo de tareas complejas del pensamiento

¿Sueles trabajar situaciones problemáticas durante las clases? ¿Cómo lo hacen?

La docente generó espacios para que los estudiantes trabajen situaciones problemáticas mediante la identificación de las situaciones problemáticas de su contexto, además de proponer alternativas de solución.

“Una vez que determinamos que sí lo hay, reconocemos que la

situación o condición existente crea un problema. A su vez, identificar una

situación como problemática nos motiva a reconocer la necesidad de un cambio”. (Swartz, 2018, p. 194)

Respecto a la subdimensión “Desarrollo de tareas complejas del pensamiento” correspondiente a la dimensión “Destrezas del pensamiento”, los estudiantes expresaron que la docente brindó diversas situaciones problemáticas que presentan un conflicto y la necesidad de generar alternativas de solución para poder cambiar dicha situación. Según menciona Swartz, cuando se reconoce la situación problemática se incentiva la necesidad de realizar cambios en nuestra sociedad desde el rol como estudiante.

¿Las situaciones problemáticas que se han abordado están relacionadas a situaciones de la vida diaria?

La docente brindó la mayoría de las veces situaciones problemáticas relacionadas al contexto de los estudiantes, con la finalidad de generar alternativas viables que puedan solucionar dicha situación.

“Esto se trabaja a través de la práctica real que los alumnos obtienen al aplicar cuidadosamente la resolución de problemas con destreza y la toma de decisiones con destreza a los desafíos del PBL en el aula”. (Swartz, 2018, p.163)

Respecto a la subdimensión “Desarrollo de tareas complejas del pensamiento” correspondiente a la dimensión “Destrezas del pensamiento”, los estudiantes expresan que la docente brindó la mayoría de las veces situaciones problemáticas relacionadas a su contexto, como la contaminación ambiental, con la finalidad de poder generar alternativas de solución viables. Esta contextualización ayudó a los estudiantes a reconocer situaciones problemáticas de su entorno. Swartz, menciona que abordar el contexto de los estudiantes es necesario para aplicar cuidadosamente la resolución de problemas y la toma de decisiones de los desafíos que se pueda identificar en el aula.

¿Qué actividades se desarrollaron con mayor tiempo en las clases? ¿Te ayudaron a reflexionar y/o comprender sobre el tema abordado?

Los estudiantes explican que las actividades que les demandaba mayor tiempo en su elaboración fueron las que se desarrollaban al final de cada experiencia, además de pequeñas evidencias trabajadas como producto de cada sesión de aprendizaje, como cuadros comparativos, resolución de problemas, espina de Ishikawa, etc. Con estas actividades y la retroalimentación de la docente lograron comprender los temas abordados y reflexionar sobre su importancia en su vida diaria.

“Las actividades guiadas, en las que los estudiantes comparan y contrastan aquello que están estudiando, contribuirán a la profundización y comprensión del tema”. (Swartz, 2018, p. 217)

Respecto a la subdimensión “Desarrollo de tareas complejas del pensamiento” correspondiente a la dimensión “Destrezas del pensamiento”, los estudiantes expresaron que la docente brindó actividades como cuadros comparativos, espina de Ishikawa, resolución de problemas, etc. Estas actividades ayudaron a la comprensión de los temas abordados y a generar la reflexión de los estudiantes con el monitoreo constante de la docente. Según Swartz, las actividades guiadas en las que existe una comparación contribuirán en la comprensión del tema.

Genera ideas

En el desarrollo de clase ¿la docente brindó espacios donde compartías alternativas de solución que propusiste?

La docente proporcionó espacios donde los estudiantes compartieron sus alternativas de solución mediante diversas estrategias.

“Las soluciones novedosas que funcionan nos aportan productos realmente creativos que enriquecen y mejoran nuestra calidad de vida. Poner en práctica ideas originales, viables y que sirvan a nuestros intereses o necesidades es el sello de los verdaderos pensadores creativos”. (Swartz, 2018, p.285)

Respecto a la subdimensión “Generar ideas” correspondiente a la dimensión “Destrezas del pensamiento”, los estudiantes expresaron que la docente brindó espacios, a través de la motivación, incentivando a los estudiantes a participar para compartir sus alternativas de solución generadas. Según Swartz, las soluciones novedosas aportan creativamente y pone en práctica las ideas originales que sirvan en función a los intereses de cada estudiante.

¿Lograste proponer alternativas de solución desde tu rol como estudiante?

Los estudiantes lograron proponer alternativas de solución desde su posición como estudiante, algunas de ellas eran implementadas en el salón de clases y acciones que podían realizar en la institución educativa.

“Deberíamos asegurarnos de considerar diferentes tipos de posibilidades, de esforzarnos por conseguir algunas ideas novedosas y de tratar a estas ideas como meras posibilidades sin juzgarlas, todavía, como soluciones viables”. (Swartz, 2018, p. 283)

Respecto a la subdimensión “Generar ideas” correspondiente a la dimensión “Destrezas del pensamiento”, los estudiantes expresaron que la docente proporcionó diversas estrategias como el árbol de problemas, lluvia de ideas de solución, juego de roles, etc., con la finalidad de proponer alternativas de solución viables desde su rol como estudiante. Según Swartz, se debe de tomar el tiempo necesario para proponer alternativas de solución para elegir una que sea viable y se pueda aplicar por todos los involucrados.

Desarrollo de la metacognición

Metacognición

¿Cómo se finalizaban las clases?

Las clases finalizaban con una breve retroalimentación de lo trabajado en clase, se realizaban conclusiones en conjunto con los estudiantes y finalizaban con preguntas de metacognición.

“Motivar la metacognición es otro paso importante en la enseñanza de esta destreza de pensamiento. Para utilizar la comparación y el contraste en otros contextos, los estudiantes deben ser capaces de distinguir la propia destreza de pensamiento respecto del contenido curricular. Para centrar la atención de los alumnos en las preguntas guía, podemos usar varias técnicas: animarlos a recordar el proceso, hablando o escribiendo acerca de él; mostrarles el mapa de pensamiento o ayudarles a construir uno parecido”. (Swartz, 2018, p. 218)

Respecto a la subdimensión “Metacognición” correspondiente a la dimensión “Desarrollo de la metacognición”, los estudiantes expresaron que la docente finalizaba las clases realizando una breve retroalimentación y la elaboración en conjunto de las conclusiones del tema abordado. Además, realizaba preguntas de metacognición de manera oral y escrita. Swartz menciona que, la metacognición es importante en la enseñanza del estudiante para que sean capaces de distinguir todos los procesos y destrezas que ha desarrollado en el desarrollo de la clase.

Respecto a la dimensión “Desarrollo de la metacognición” los estudiantes expresaron que la docente realizó la retroalimentación de lo trabajado en clase, además de un trabajo en conjunto con la elaboración de conclusiones. Por otra parte, los estudiantes respondieron preguntas de metacognición con la finalidad de reflexionar acerca de sus aprendizajes adquiridos durante la clase.

El desarrollo de la metacognición hace referencia a la identificación de logros y dificultades que hubo durante la sesión, así mismo, vincular los aprendizajes adquiridos a situaciones de la vida diaria. Al respecto Swartz menciona que la metacognición es un paso importante en la enseñanza de destrezas de pensamiento, donde los estudiantes deban ser capaces de distinguir la propia destreza de pensamiento, de acuerdo con lo abordado en clase.

¿Al finalizar las clases se generaron espacios donde se plantea cómo utilizar el conocimiento en tu vida diaria?

Los estudiantes dieron una respuesta afirmativa explicando que la docente proporcionaba pequeños espacios donde explicaba cómo podían implementar lo aprendido en su vida diaria, además generaron una reflexión sobre esto con ayuda de las preguntas de metacognición.

“Resolver problemas con destreza son útiles para cualquier dificultad a la que nos enfrentemos, incluidas las de cada día, como la de la

cartera perdida y para problemas que encontramos en contextos más técnicos, como el de la ingeniería, los negocios o las comunicaciones". (Swartz, 2018, p. 198)

En el desarrollo de la dimensión Desarrollo de la metacognición, la docente propició espacios de reflexión, desarrollando en los estudiantes un trabajo colaborativo para formular una conclusión, respondiendo preguntas de metacognición para identificar los logros y dificultades y para plantear compromisos para la mejora constante en todo el proceso de su propio aprendizaje.

ANEXO 14: ANÁLISIS DE LA MATRIZ GUÍA DE OBSERVACIÓN

Tabla 1
Aplicación de los procesos de la subdimensión “Ver y pensar” durante la implementación del plan de acción

Valores
f
Fr
%
F
No cumple
0
0
0%
0
Cumple superficialmente
0
0
0%
0
Cumple medianamente
2
0.22
22%
2
Cumple totalmente
7
0.78
78%
9
Total
9
1
100%

Nota. Información recabada en las guías de observación aplicadas del 01 de julio al 19 de setiembre del 2022

Figura 2
Aplicación de los procesos de la subdimensión “Ver y pensar” durante la implementación del plan de acción

Nota. Información recabada en las guías de observación aplicadas del 01 de julio al 19 de setiembre del 2022

Tabla 2
Aplicación de los procesos de la subdimensión “Preguntar” durante la implementación del plan de acción

Valores
f
Fr
%
F
No cumple
0
0
0%
0
Cumple superficialmente
0
0
0%
0
Cumple medianamente
5
0.56
56%

5
Cumple totalmente
4
0.44
44%
9
Total
9
1
100%

Nota. Información recabada en las guías de observación aplicadas del 01 de julio al 19 de setiembre del 2022

Figura 3

Aplicación de los procesos de la subdimensión “Preguntar” durante la implementación del plan de acción

Nota. Información recabada en las guías de observación aplicadas del 01 de julio al 19 de setiembre del 2022

Tabla 3

Aplicación de los procesos de la subdimensión “Identificar situaciones” durante la implementación del plan de acción

Valores
f
Fr
%
F
No cumple
0
0
0%
0
Cumple superficialmente
0
0
0%
0
Cumple medianamente
4
0.44
44%
4
Cumple totalmente
5
0.56
56%
9
Total
9
1
100%

Nota. Información recabada en las guías de observación aplicadas del 01 de julio al 19 de setiembre del 2022

Figura 4

Aplicación de los procesos de la subdimensión “Identificar situaciones” durante la implementación del plan de acción

Nota. Información recabada en las guías de observación aplicadas del 01 de julio al 19 de setiembre del 2022

Tabla 4

Aplicación de los procesos de la subdimensión “Comprender situaciones” durante la implementación del plan de acción

Valores
f
Fr
%
F
No cumple
0
0
0%
0

Cumple superficialmente
0
0
0%
0
Cumple medianamente
2
0.22
22%
2
Cumple totalmente
7
0.78
78%
9
Total
9
1
100%

Nota. Información recabada en las guías de observación aplicadas del 01 de julio al 19 de setiembre del 2022

Figura 5

Aplicación de los procesos de la subdimensión “Comprender situaciones” durante la implementación del plan de acción

Nota. Información recabada en las guías de observación aplicadas del 01 de julio al 19 de setiembre del 2022

Tabla 5

Aplicación de los procesos de la subdimensión “Evaluar de forma crítica la información” durante la implementación del plan de acción

Valores
f
Fr
%
F

No cumple
0
0
0%
0
Cumple superficialmente
0
0
0%
0
Cumple medianamente
7
0.78
78%
7
Cumple totalmente
2
0.22
22%
9
Total
9
1
100%

Nota. Información recabada en las guías de observación aplicadas del 01 de julio al 19 de setiembre del 2022

Figura 6

Aplicación de los procesos de la subdimensión “Evaluar de forma crítica la información” durante la implementación del plan de acción

Nota. Información recabada de las guías de observación aplicadas del 01 de julio al 19 de setiembre del 2022

Tabla 6	
Aplicación de los procesos de la subdimensión “Resolución de problemas” durante la implementación del plan de acción	
Valores	
f	
Fr	
%	
F	
No cumple	
0	
0	
0%	
0	
Cumple superficialmente	
0	
0	
0%	
0	
Cumple medianamente	
2	
0.22	
22%	
2	
Cumple totalmente	
7	
0.78	
78%	
9	
Total	
9	
1	
100%	

Nota. Información recabada en las guías de observación aplicadas del 01 de julio al 19 de setiembre del 2022

Figura 7

Aplicación de los procesos de la subdimensión “Resolución de problemas” durante la implementación del plan de acción

Nota. Información recabada en las guías de observación aplicadas del 01 de julio al 19 de setiembre del 2022

Tabla 7	
Aplicación de los procesos de la subdimensión “Análisis de problemáticas” durante la implementación del plan de acción	
Valores	
f	
Fr	
%	
F	
No cumple	
0	
0	
0%	
0	
Cumple superficialmente	
0	
0	
0%	
0	
Cumple medianamente	
4	
0.44	
44%	
4	
Cumple totalmente	
5	
0.56	
56%	
9	
Total	
9	

1
100%

Nota. Información recabada en las guías de observación aplicadas del 01 de julio al 19 de setiembre del 2022

Figura 8

Aplicación de los procesos de la subdimensión “Análisis de problemáticas” durante la implementación del plan de acción

Nota. Información recabada en las guías de observación aplicadas del 01 de julio al 19 de setiembre del 2022

Tabla 8

Aplicación de los procesos de la subdimensión “Toma de decisiones” durante la implementación del plan de acción

Valores
f
Fr
%
F
No cumple
0
0
0%
0
Cumple superficialmente
0
0
0%
0
Cumple medianamente
4
0.44
44%
4
Cumple totalmente
5
0.56
56%
9
Total
9
1
100%

Nota. Información recabada en las guías de observación aplicadas del 01 de julio al 19 de setiembre del 2022

Figura 9

Aplicación de los procesos de la subdimensión “Toma de decisiones” durante la implementación del plan de acción

Nota. Información recabada en las guías de observación aplicadas del 01 de julio al 19 de setiembre del 2022

Tabla 9

Aplicación de los procesos de la subdimensión “Evalúa los aprendizajes” durante la implementación del plan de acción

Valores
f
Fr
%
F
No cumple
0
0
0%
0
Cumple superficialmente
0
0

0%
0
Cumple medianamente
2
0.22
22%
2
Cumple totalmente
7
0.78
78%
9
Total
9
1
100%

Nota. Información recabada en las guías de observación aplicadas del 01 de julio al 19 de setiembre del 2022

Figura 10

Aplicación de los procesos de la subdimensión “Evalúa los aprendizajes” durante la implementación del plan de acción

Nota. Información recabada en las guías de observación aplicadas del 01 de julio al 19 de setiembre del 2022

Tabla 10

Aplicación de los procesos de la subdimensión “Reflexión de los aprendizajes” durante la implementación del plan de acción

Valores

f

Fr

%

F

No cumple
0
0
0%
0
Cumple superficialmente
0
0
0%
0
Cumple medianamente
3
0.33
33%
3
Cumple totalmente
6
0.67
67%
9
Total
9
1
100%

Nota. Información recabada en las guías de observación aplicadas del 01 de julio al 19 de setiembre del 2022

Figura 11

Aplicación de los procesos de la subdimensión “Reflexión de los aprendizajes” durante la implementación del plan de acción

Nota. Información recabada en las guías de observación aplicadas del 01 de julio al 19 de setiembre del 2022

image2.png

image3.png

image4.png

image5.png

image6.png

image7.png

image8.png

image9.png

image10.png

image11.png

image1.png