

Similitudes del documento :

 3%





ANALIZADO EN LA CUENTA

Apellido :	Janeth
Nombre :	Cerna
E-mail :	investigacion@ipnm.edu.pe
Carpeta :	Carpeta predeterminada

INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

Autor(es) :	No disponible
Título :	Ei_tesina_cabrera_elias_rojas_sanchez 24.08 (pendiente).docx
Descripción :	No disponible
Analizado el :	25/08/2021 19:04
ID Documento :	b5w7rp3u
Nombre del archivo :	El_Tesina_Cabrera_Elias_Rojas_Sanchez 24.08 (PENDIENTE).docx
Tipo de archivo :	docx
Número de palabras :	5 144
Número de caracteres :	33 801
Tamaño original del archivo (kB) :	67.4
Tipo de carga :	Entrega manual de los trabajos
Cargado el :	25/08/2021 18:50

FUENTES ENCONTRADAS

 Fuentes muy probables :	7 fuentes
 Fuentes poco probables :	7 fuentes
 Fuentes accidentales :	9 fuentes
 Fuentes descartadas :	0 fuente

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE

DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas :	2%
Similitudes supuestas :	<1%
Similitudes accidentales :	<1%

TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

Fuentes	Similitud
1.  repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/CHS_TESINA_X_ESPINOZA.pdf	 <1%
2.  1library.co/.../z112gn8z-desarroll...nivel-inicial.html	 <1%

FUENTES MUY PROBABLES

7 Fuentes	Similitud
1.  repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/CHS_TESINA_X_ESPINOZA.pdf	 <1%
2.  repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/LLC_TESINA_X_RAMON.pdf	 <1%

4.	tesis.usat.edu.pe/.../1/TL_AsteckerBolaosJhakelin.pdf	<1%
3.	Frente Compilatio.net jwkgnf4	<1%
5.	Fuente Compilatio.net 4wagilb9	<1%
6.	Fuente Compilatio.net 4wagilb9	<1%
7.	Fuente Compilatio.net ikd1enqz	<1%

FUENTES POCO PROBABLES

7 Fuentes		Similitud
1.	monterrico.edu.pe/.../08/PROCESO-DE-MATRICULA-2021-II.pdf	<1%
2.	Fuente Compilatio.net e4glvjwn	<1%
3.	Fuente Compilatio.net 2t6pbzin	<1%
4.	dspace.utb.edu.ec/.../T-UTB-FCJSE-SECED-...02.pdf;sequence=2	<1%
5.	Fuente Compilatio.net 4x25h1a6	<1%
6.	Fuente Compilatio.net dy8gsvan	<1%
7.	repositorio.usil.edu.pe/.../1/2019_Solano-Illizarbe.pdf	<1%

FUENTES ACCIDENTALES

9 Fuentes		Similitud
1.	fundacionkoinonia.com.ve/.../656/html	<1%
2.	Fuente Compilatio.net a39p4nqw	<1%
3.	www.redalyc.org/.../447/44770311.pdf	<1%
4.	dialnet.unirioja.es/.../articulo/7437977.pdf	<1%
5.	Fuente Compilatio.net 7vr48635	<1%
6.	Fuente Compilatio.net d4fnl3oi	<1%
7.	Fuente Compilatio.net z1bnklvo	<1%
8.	biblat.unam.mx/.../no3/10.pdf	<1%
9.	reunir.unir.net/.../2012_11_15_TFG_EST...IO_DEL_TRABAJO.pdf	<1%

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

Leyenda : Texto entre comillas

Fuente principal repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/CHS_TESINA_X_ESPINOZA.pdf <1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIVEL INICIAL

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CABRERA AUCCAPUCLLA, Alexandra

ELIAS VELASQUEZ, Kelly Rosmeri

ROJAS FERNANDEZ, Stephany Eliacim

SANCHEZ INUMA, Naira AdrianaASESORA:

MG. MEDINA MANRIQUE, Claudia Adriana

Lima, diciembre de 2022

Introducción

Actualmente, por el contexto en el que estamos viviendo debido a la pandemia, ha llevado a que la educación se desarrolle de manera remota, ante esto, se ha podido observar la participación constante de las familias durante el desarrollo de las actividades brindadas en las instituciones educativas de Educación Básica Regular.

Asimismo, podemos darnos cuenta el rol fundamental que cumplen las familias en la formación educativa de los estudiantes, en especial de los niños del nivel inicial, ya que las familias son actores principales junto con las docentes para que la educación continúe. Además, dentro de este proceso de aprendizaje virtual, los niños están en desarrollo de conocerse a sí mismo generando su propia autoestima que viene vinculado al apoyo emocional de las familias como soporte para su óptimo desarrollo.

Por esta razón, el presente trabajo de investigación ha sido estructurado de manera que se pueda conocer e identificar la importancia de la participación de las familias

en el desarrollo de la autoestima en los niños

menores de seis años. Por ende, se explicará sobre el desarrollo, las dimensiones, niveles y características de la autoestima basadas en autores que hacen referencias a éstas. Asimismo, se conocerá la participación, la influencia, relación y actividades en la familia que favorecen el desarrollo de la autoestima en los niños menores de seis años.

Por último, ante lo expuesto, se tiene como objetivo principal comprender la manera en que la familia promueve el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del nivel inicial.

Delimitación y planteamiento de problema

La socialización que tienen los niños en distintas situaciones cotidianas influye en su desarrollo personal, se suscita mayormente en la familia, escuela y comunidad, ya que, es el espacio donde pasa mayor tiempo. También predomina en los infantes la relación de su factor genético, fisiológico y ambiental desde los primeros años de vida. Significa que, todo lo que involucra y está en contacto con el infante repercutirá en su desarrollo, crecimiento, maduración y personalidad.

Godoy y Campoverde (2016), señalan que, es en estos primeros años de vida donde se va formando la personalidad de los niños, es fundamental el desarrollo de la autoestima; comprendida como la valoración y percepción que hacemos de nosotros mismos. Esto genera el aspecto socio-emocional de las personas, que se va construyendo en vivencias y relaciones que tenga con los demás.

Simultáneamente, el desarrollo de la autoestima del niño va a depender de la forma en cómo es tratado en diferentes contextos, sobre todo en su contexto familiar. Si un niño no crece en un ambiente sano, acompañado de afecto, incentivos que refuercen sus emociones y guíen hacia una conducta adecuada, es probable que desarrolle una autoestima baja y no permita que pueda desenvolverse de manera oportuna y amena durante toda su vida, sin embargo, si se fortalece su autoestima tendremos un niño seguro de sí mismo, con facilidad de valorar las cosas que lo rodean, con capacidad de reconocer sus errores y una base sólida para su aprendizaje.

Por ende, tomando en cuenta que, la educación inicial es aquel entorno donde se guían los aprendizajes y facilita el progreso de las habilidades, actitudes y competencias propias del niño y niña; y es aquí en donde las interacciones que establece el niño con sus pares, le permite construir y fortalecer su autoestima, su percepción acerca de sus potencialidades, capacidades, sus aportes y su propio valor de sí mismo, asimismo, el compromiso que muestren adultos significativos frente a los infantes será todavía más importante para el desarrollo de conductas positivas y el desarrollo personal de cada niño(a), siendo trascendental el soporte que este le vaya a brindar, convirtiéndose en un agente de cambio para el niño.

A partir de lo mencionado, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera la participación de la familia promueve la autoestima en los niños del nivel inicial?

Justificación

La importancia que se está dando a las familias dentro de la formación educativa de los niños menores de seis años y el rol fundamental que cumplen para el desarrollo de la autoestima conjuntamente con el trabajo de las instituciones educativas del nivel inicial, ha despertado necesidad e interés para poder continuar con la gran labor que cumplen ambos actores educativos en la formación personal de los niños. Además, también se sabe que muchas familias no tenían claro la necesidad de involucrarse en la formación de sus hijos. Es por ello que muchas veces se tenía el pensamiento que su labor era brindarles un hogar, comida, salud y vestimenta, y la formación académica era trabajo de las docentes de aula.

Por el contexto en el que vamos atravesando, gran parte de las familias se fueron dando cuenta que, sin su participación, la educación de sus hijos no podía continuar. Sin embargo, aún existen familias que no conocen el rol fundamental que cumplen dentro de su desarrollo personal de sus hijos, dejando de lado el acompañamiento permanente en las actividades de aprendizaje y, lo más importante, el afecto, la confianza y motivación que se les deben de brindar. Por ello, como docentes en formación del nivel inicial, vemos la necesidad de poder contribuir con esta investigación a las familias y docentes para que conjuntamente puedan crear un vínculo, favoreciendo el desarrollo de los niños menores de seis años. Asimismo, les permitirá conocer la importancia y las consecuencias positivas que se logrará en los niños con un óptimo desarrollo de la autoestima, generando así beneficios en el ámbito académico, personal y socioafectivo.

Luego de poder analizar el desarrollo de la autoestima y la influencia que tiene la familia dentro de ella, así como su importancia y el contexto actual que se está atravesando, es decir, contando con información necesaria y actual, se busca trascender en el campo social y educativo; facilitando información verídica y comprensible a todo aquel que guste leer, conocer o tomar como fuente este trabajo de investigación. Así como también, para poder generar la viabilidad para futuras investigaciones referidas a la autoestima y la familia.

Objetivos

Objetivo general

Fundamentar de qué manera la familia promueve el desarrollo

Fuente principal 1library.co/.../z112gn8z-desarroll...nivel-inicial.html

 <1%

[de la autoestima en los niños del nivel inicial.](#)

[Objetivos específicos](#)

[Explicar el desarrollo de la autoestima en los niños del nivel inicial.](#)

[Explicar la relación de la familia en el desarrollo de la autoestima en los niños del nivel inicial.](#)

Capítulo I: Marco teórico conceptual

1.1 Antecedentes

Astecker (2021) realizó la tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú, titulada [“Programa de musicoterapia para potenciar](#)

[el desarrollo de la autoestima infantil en el ámbito](#)

[de la Educación Peruana”](#). Este trabajo tiene la finalidad de diseñar y establecer las características del programa de musicoterapia para desarrollar la autoestima infantil, asimismo, busca analizar la problemática de la autoestima infantil de la educación peruana en la última década, conocer la percepción de los docentes y la

[de los padres de familia referente a la autoestima](#)

de los menores. El trabajo mencionado guarda relación con nuestra investigación al vincularse con las bases teóricas de la noción, las dimensiones y los niveles de la autoestima, asociando la percepción de los padres acerca de la autoestima de sus hijos. Además, se diferencia en que plantea reforzar el desarrollo de la autoestima infantil a través del diseño de un programa de musicoterapia integrando a la familia y escuela.

Núñez (2021) realizó una tesis para optar el Título de Licenciada en Ciencia de la Educación Inicial en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, denominada [“El rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima](#)

[en niños y niñas de 4 a 5 años](#)

[en tiempos de pandemia”](#). Dicho trabajo tiene como finalidad dar a conocer el rol de los padres en el desarrollo integral del infante y la importancia de su rol frente a la situación actual con el COVID 19, asimismo, hace mención que en el desarrollo de la autoestima se ajustan patrones de comportamiento social desde la infancia. Este trabajo académico guarda semejanza con nuestro trabajo de investigación sobre la importancia de la familia y cómo esta

influye en el desarrollo de la autoestima en los niños. También, se diferencia de nuestra investigación, ya que hace énfasis sobre los problemas psicológicos causados por el confinamiento que afectan el aprendizaje, el desarrollo emocional y la inteligencia emocional.

Martínez y Martínez (2021), realizaron un artículo científico titulado "La educación intercultural. Infancia, familia y escuela". Su finalidad es conocer cómo la diversidad de alumnado interviene y cómo debe influir los valores humanistas, ética, desarrollo personal-social y promover el desarrollo de la autoestima, asimismo, menciona que es importante que se le trate al alumnado de forma global sin discriminación alguna para su inclusión social efectiva. Este trabajo académico guarda relación con la influencia de la familia en la formación y construcción de la persona, desempeñando un papel trascendente en el proceso de identificación y de su integración en la vida social. Por lo contrario, se diferencia de nuestra investigación, cuando hacen mención sobre la aparición de conductas y actitudes propias de las familias que repercuten en la escolaridad de los niños.

1.2 Autoestima

La autoestima es considerada como parte de uno mismo y está vinculada con la personalidad, conducta, autorregulación de emociones y relaciones sociales. Por así decirlo, es el concepto que creamos de nosotros mismos a través de experiencias en nuestra vida; de modo que, es dinámica, personal e influyente.

Tal como menciona Franca (2016) la autoestima es una evaluación de nuestro propio yo en la que influye el pensamiento de otras personas. Simultáneamente, podemos mencionar que, la autoestima es todo aquello que pensamos, sentimos, expresamos y realizamos hacia nosotros mismos; para así, conocernos, resolver diversas situaciones y lograr bienestar emocional y físico.

Por otro lado, Mario Alonso Puig en una entrevista menciona que "la autoestima es absolutamente crucial para encontrar nuestro propio camino, pero no lo encontraremos si no creemos que somos capaces de hacerlo" (Canal Aprendemos Juntos, 2018, 4m19s). Por ello, es importante tomar en cuenta este aspecto del ser humano, ya que, formará parte de su desarrollo personal; desde muy niño hasta la vejez.

En cuanto al desarrollo de la autoestima, se considera un factor importante el desarrollo personal. Al respecto, Panesso y Arango (2017) mencionan que la autoestima es la valoración que involucra sentimientos, emociones, pensamientos, experiencias y actitudes que tiene la persona a través de los años. Por ello, la autoestima se desarrolla a partir de

la interacción humana, mediante la cual las personas se

consideran importantes para sí mismas, es gradual a lo largo de su vida, comenzando desde la infancia hasta todos los ciclos de vida que pase la persona.

Al respecto, se hace mención de tres etapas fundamentales de la persona; el sí mismo primitivo relacionada a la infancia, el sí mismo exterior relacionada a la juventud y el sí mismo interior relacionada a la adultez; nos enfocaremos en la primera etapa que abarca los primeros años de vida de la persona. En primer lugar, la etapa de sí mismo primitivo, abarca los dos primeros años de vida donde el cuidador próximo es quien responde a sus necesidades y acompaña al niño a tener una percepción propia del resto. Es así como, se menciona la labor del adulto significativo en el desarrollo progresivo de la autoestima del infante.

Dimensiones

Acerca de la autoestima se han realizado variedad de investigaciones que indican la existencia de juicio o estima de la persona sobre sí misma de manera total. De acuerdo con Lizarazo et al (2020) existen diferentes dimensiones de la autoestima que se logran establecer a partir de lo propuesto por Coopersmith, teniendo en cuenta que cada persona responde de manera diversa ante los momentos similares. Por ello, se pueden reconocer dimensiones particulares de la autoestima, muy relevantes en la edad escolar. Entre ellas se encuentra, la dimensión física, que se refiere a que el individuo al conocerse se perciba atractivo, apreciando y valorando su apariencia, sus características físicas, y su imagen corporal.

De igual importancia, la dimensión social, se relaciona con el sentido de pertenencia con su entorno, el sentirse admitido o rechazado por los demás, con la suficiencia de afrontar o no satisfactoriamente diversas situaciones, desde su iniciativa, en búsqueda de soluciones y con mayor confianza en sus relaciones interpersonales.

Asimismo, la dimensión afectiva, refiere a percibir por sí mismo las características de su personalidad como el sentirse, positivo o negativo, sereno o intranquilo, valeroso o miedoso, entre otros. Todo ello, relacionado con los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que cada persona obtiene de sí mismo durante su vida (Alvarez, 2019).

Por otro lado, la dimensión académica, se relaciona con la interpretación de sí mismo, respecto a su rendimiento académico, sus capacidades intelectuales y el afrontamiento a situaciones escolares, donde el docente influencia en el estudiante ya

sea de manera positiva o negativa.

Además, según Valencia (2017) menciona que los niños con una autoestima positiva, que se sienten bien ellos mismos, van a lograr tener aprendizajes mucho más significativos, que beneficiará su rendimiento académico, su autoconocimiento y la comprensión del mundo que lo rodea.

Niveles

Cada uno cuenta con necesidades básicas, intereses propios, conductas internalizadas y acciones cotidianas, todas

estas van formando la personalidad propia de cada persona. Todo lo mencionado anteriormente, influye en el desarrollo personal como seres sociales. Por ello, la personalidad se presenta en dos caras contrarias, llamados niveles de la autoestima, estas son alta y baja, y constituyen la forma de vida diaria de una persona.

Por un lado, las personas que muestran una autoestima alta, son las que tienen valores y están dispuestos a respetarlos, asimismo actúan según su juicio crítico, confían en su capacidad de resolver problemas, respetan a los demás, se valoran a sí mismos, superan sus dificultades, generan relaciones interpersonales, esto les permite realizar una vida activa y satisfactoria. Desde la posición de Panesso y Arango (2017) la autoestima alta se va construyendo con el afecto, acompañamiento y reconocimiento que nos proveen personas significativas en nuestra vida. Por lo tanto, este tipo de autoestima se relaciona con dos puntos, la capacidad autónoma y el valor propio.

Por otro lado, los que tienen autoestima baja, se muestran como personas con un estado emocional limitado, sienten insatisfacción, sienten desprecio de sí mismo, necesitan aprobación externa, no tienen confianza, muestran rasgos de agresividad o sumisión, son perfeccionistas, se sienten presionados o atacados, y generan preocupación en personas cercanas. Como señala Von Soest et al. (2018), la baja estabilidad emocional que presentan las personas está ligada a sucesos de la vida y la influencia de personas de modo distante. Se infiere que, tener baja autoestima se puede traducir a problemas serios, como la depresión, hostigamiento social, angustia o problemas personales.

Características

Asimismo, resaltamos las características de la autoestima alta; por ejemplo, según Quispe (2017), las personas que presentan una autoestima alta, se aprecian, se conocen, se respetan, no se jactan de ser personas excelentes, magníficas, porque saben admitir que todo ser humano tiene imperfecciones pero que tampoco creen ser menos que otros. Son personas creativas y originales, inventan cosas, guardan interés por aprender y realizar cosas nuevas. Brindan y piden apoyo cuando creen que es necesario, muestran disposición para ayudar a los demás.

Y las características de la autoestima baja; de acuerdo con Ramos (2018), las personas que presentan una autoestima baja son personas incrédulas de sus propios activos y quieren cumplir con decisiones impulsadas por un miedo desconfiado a cometer errores. Necesitan la ayuda de otros para poder resolver conflictos que se le presenten, con frecuencia tienen una imagen renovada de sí mismo, esto da un sentimiento de irrelevancia y timidez frente a otras personas, piensan que es difícil hacer nuevos amigos y reconoce lo que dirán o pensarán respecto de él, ya que tiene un objetivo desmesurado para rechazar.

1.3 Influencia de la familia para la formación de la autoestima

El desarrollo de la autoestima desde edades tempranas significa favorecer su adaptación eficaz al medio e interacción social. Existen dos enfoques teóricos que sostienen la influencia de la parentalidad en la enseñanza de conocerse y valorarse a sí mismo, los cuales son, el interaccionismo simbólico de Berger, las autovaloraciones se dan a partir de la información que recibe de figuras significativas que viven junto a él o ella; y la teoría del aprendizaje social de Bandura, donde el niño forma su autoconcepto y autoestima a partir de la imitación, donde incorporan actitudes, comportamientos y habilidades de las personas relevantes, sobre todo, de sus padres.

Por otro lado, González et al. (2018) mencionan que, en la etapa preescolar, gracias a la estimulación y el ejercicio de la fantasía, los juegos de roles y las competencias que son guiadas por las relaciones familiares, ejercen la mayor influencia en la conciencia y aceptación de sí mismos en los más pequeños. Es así como, distintas posturas de teóricos acerca de la influencia de la familia en el desarrollo de la autoestima se fortalecen en la vida misma.

Cabe resaltar, que es frecuente que quienes han vivido en un ambiente hostil desarrollen una autoestima deficiente; en sentido contrario, cuando más positiva y sana se percibe la relación familiar más elevada tiende a ser la autoestima de los hijos. Es notable cómo los padres, hermanos, abuelos, entre otros son personajes relevantes para los niños, inculcan conductas empíricas y actitudes notables que irán formando el desarrollo personal del niño.

Por consiguiente, es importante que la relación de los padres sea positiva para favorecer el desarrollo de la autoestima. Desde el momento que un ser humano nace, se espera que reciba estímulos de amor de parte de sus padres y familiares que han deseado tan ansiada llegada, para luego ir satisfaciendo las necesidades básicas de alimentación, abrigo, conservación y las necesidades biológicas de sus hijos e hijas. Ellos, son los encargados principalmente de poder brindarles afecto, aceptación y valoración para que el niño desarrolle plenamente su autoestima y puedan así tener su propio autoconcepto.

Sin embargo, en todos los casos no se puede observar un vínculo afectivo, ya que según Unicef (2019), seis de cada diez niños y adolescentes han sido golpeados alguna vez en sus hogares, ya sean con jalones de cabello o de oreja, cachetadas, golpes físicos con objetos como correa, sogas o palos, quemaduras y ataques con objetos punzocortantes. Así también, más del 70% de los niños y adolescentes han sufrido violencia psicológica en sus hogares. Es decir, gran cantidad de niños son víctimas de violencia en sus hogares por parte de sus padres o de algún familiar, lo cual da lugar a la posibilidad de generar consecuencias en su futuro comportamiento como reprimir conductas, generar sentimientos negativos así mismo causando inseguridad, con lo que su autoestima será distorsionada de manera negativa.

Por todo ello, es necesario adquirir un modelo de enseñanza democrático donde se posibilite la expresión propia de los niños, aprender ciertos acuerdos de convivencia y los deberes que se deben de cumplir en casa todos los miembros de la familia con conductas apropiadas. Es ahí, donde la familia involucra en segundo plano a la escuela, aquel lugar donde el infante formará sus primeros grupos de amigos, reforzará los hábitos de casa, practicará sus valores internalizados con ayuda de su familia, entre otros. La escuela será aquel espacio donde mediante la guía de la docente, el niño irá construyendo su propio aprendizaje y personalidad. Por ello, la docente debe relacionar los factores cognitivos, sociales y afectivos para lograr el éxito escolar de los estudiantes y ayudar a construir una imagen positiva de ellos mismos.

Asimismo, es necesario mantener una constante comunicación entre padres e hijos fortaleciendo la confianza y el respeto entre todos los miembros. Además, el generar actividades familiares fortalecerán la seguridad de los niños y se les dará el sentido de pertenencia que hará crecer su autonomía y permitirá desarrollarse mejor en sus futuros proyectos personales.

Resulta relevante considerar actividades familiares que favorezcan la autoestima en los niños y que del mismo modo pueden realizarse en el contexto actual de emergencia sanitaria que estamos viviendo, ya sea dentro de casa o fuera de ésta, teniendo en cuenta los cuidados de bioseguridad si se realiza al aire libre. Estas actividades deben promover momentos de recreación y unión con la familia, contribuyendo así a la autoestima de los infantes, forjando lazos importantes en la vida del niño en donde se permite una comunicación afectiva enfatizando en cumplidos sobre sus capacidades y habilidades, haciendo que se sienta seguro y confiado en sí mismo. A continuación, se muestran tres tipos de actividades que se pueden realizar en conjunto con las familias.

En primer lugar, las actividades al aire libre pueden ser juegos tradicionales o grupales, los padres pueden compartir con sus hijos momentos agradables, mediante una comunicación asertiva, afectiva y dinámica.

Por ejemplo; ¡Qué bien lo has hecho!

¡No sabía que podías hacer eso! ¡Eres muy talentoso, hijo! entre otras, frases que dentro del desarrollo de diversas actividades al aire libre ayudan a los niños a desarrollar una autoestima positiva.

En segundo lugar, las actividades de creación artística o manual, pueden ser creadas con los niños y familiares realizando pinturas, dibujos, creación de objetos, entre otros, en el cual el niño desarrollará su creatividad, así como, los padres pueden fomentar el desarrollo de su autoestima mediante palabras de afecto durante el desarrollo de dichas actividades, a su vez, al realizar actividades juntos; los niños entran en un ambiente de confianza en donde pueden desenvolverse como gusten.

Por último, las actividades retadoras, permiten a los niños a desarrollar su aspecto cognitivo, físico y socioemocional, proponiendo situaciones retadoras que los lleven a un clima conflictivo donde tengan que buscar soluciones, ordenar sus ideas y puedan actuar de manera conveniente, así mismo, actividades en donde se les permita conocer su cuerpo, las posibilidades y limitaciones de este, permitiendo así construir su autoestima desde la resolución de sus propios conflictos y aprenda de sus aciertos y desaciertos, de una forma positiva, teniendo el apoyo de sus familiares.

Capítulo II: Metodología de investigación

2.1

Enfoque y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo bajo el enfoque cualitativo, teniendo en cuenta que dicho procedimiento metodológico se sostiene en evidencias dirigidas más hacia la descripción del problema o contexto estudiado con la finalidad de comprenderlo y explicarlo (Sánchez, 2019). Por ello, este enfoque, nos permite recolectar información y comprender o analizar el tema de nuestra investigación.

En tal sentido, se empleó el diseño de la investigación documental, que como plantea Baena (2017) es **“la búsqueda de una respuesta específica a partir de la indagación en documentos...que permite el acopio de la información que nos sirve para recopilar los datos de nuestra investigación”** (p. 69); por lo tanto, la indagación realizada brinda la posibilidad de recolectar, identificar y analizar referencias sobre la situación estudiada. Asimismo, la investigación documental es una secuencia de métodos y técnicas de búsqueda, almacenamiento y procesamiento de la información, así como, es una presentación coherente, sistemática y argumentada.

Además, esta investigación documentada es de tipo informativa; por lo que se consultaron diferentes fuentes, tales como tesis, videos, revistas científicas, artículos científicos, libros, entre otros. En este trabajo se recopiló información relevante usando distintos medios confiables relacionados a un tema específico; asimismo se examinó y seleccionó información pertinente para la investigación. Por ello, a su vez, se utilizó el fichero y registro de páginas electrónicas como instrumentos de recolección de datos de diversas fuentes como revistas, videos y artículos, facilitando el registro y organización de las citas consultadas de diferentes autores.

Por otro lado, la investigación documental informativa permite organizar, analizar, sintetizar y seleccionar información significativa y relevante para obtener un informe fluido y claro, que permita conocer y entender distintas posturas sobre lo estudiado, priorizando el proceso de reflexión y análisis.

2.2

Análisis e interpretación de resultados

En cuanto a la investigación realizada, la información contrastada se llevó a cabo a partir de los antecedentes y el marco teórico presentado, respondiendo al diseño de la investigación. Inicialmente Astecker (2021) con la tesis titulada **“Programa de musicoterapia para potenciar**

el desarrollo de la autoestima infantil en el ámbito

de la Educación Peruana”, permite dar a conocer la noción de la autoestima, las dimensiones y los niveles de la autoestima, así como, la percepción de los padres y docentes acerca de la autoestima en los niños del nivel inicial,

Igualmente, Nuñez (2021) con la tesis denominada “El rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de 4 a 5 años en tiempos de pandemia” de la región de Ambato, Ecuador; permite comprender la lección del rol de los padres en el desarrollo integral de sus hijos, además, sostiene la importancia e influencia de la familia en el progresivo desarrollo de la autoestima del infante.

Es así como, los antecedentes iniciales apoyan la investigación realizada, ya que, concuerda con autores que mencionan la autoestima y la labor de la familia, y su influencia para el desarrollo óptimo de este desde el nivel infantil. Las categorías que tomamos en cuenta son la autoestima y la familia, resultan importantes porque se desenvuelven en nuestro campo de estudio que es la educación inicial y también porque tenemos conocimientos básicos sobre educación temprana, educación, familia y comunidad, psicología del desarrollo humano y desarrollo infantil.

Asimismo, Betancourt (2021) escribió un artículo científico concerniente a la influencia de la familia en el infante; este trabajo reafirma nuestra investigación, porque menciona cómo fortalecer psicopedagógicamente a la familia para incidir en el mejoramiento de la autoestima de los niños; de esta manera ayuda a facilitar su vida y su participación en la sociedad.

Considerando la discusión presentada y teniendo en cuenta el contexto en el que estamos viviendo, podemos darnos cuenta que la familia cumple un rol fundamental para el desarrollo de la autoestima en los niños menores de seis años, ya que, es la primera instancia de socialización, brinda soporte emocional, también en muchos de los casos pasa la mayor parte del tiempo con ellos y vive los momentos más significativos con los infantes. Siendo la familia, una gran influencia en la construcción de su personalidad, adquiriendo valores, creencias y hábitos, que se reflejarán en su desenvolvimiento cotidiano, en sus pensamientos, percepciones, sentimientos y juicios de valor así mismo, tanto de sus rasgos físicos, su carácter y comportamiento.

Esto se ha podido ir evidenciando a lo largo del desarrollo del presente trabajo académico de investigación sustentado por autores que detallan la importancia de generar un vínculo positivo y adecuado entre los padres o apoderados con los menores de edad puesto que, así lograrán ir formando y desarrollando de manera óptima su autoestima, sin embargo, si sucede lo contrario y la familia involucra al niño en un ambiente negativo, paulatinamente perjudica su autoestima y desarrollo integral.

Tal como Cifuentes (2015) menciona, que alcanzar el desarrollo personal y social a través de sus propias emociones, vuelve al niño un ser humano empático, que detecta necesidades y sentimientos de los demás, asimismo, permite desarrollar su autoconcepto, autoestima y el conocimiento de sus propias emociones. Ante esto, el desarrollo de la autoestima, puede llegar a ser beneficioso o perjudicial en su desarrollo integral, si el niño desarrolla una alta autoestima tendrá mejor adaptación, socialización, resolución de conflictos, control emocional, pero si su autoestima es baja será todo lo contrario.

Por otro lado, el COVID 19 cambió las rutinas de las familias, esto implicó estar a tiempo completo juntos donde los padres asumieron roles de maestros, cuidadores, compañeros de juego y psicólogos para poder sobrellevar el confinamiento. Por consiguiente, las familias desarrollan el rol de agentes socializadores de los niños, importante para un desarrollo íntegro, con el fin de facilitar el desarrollo de sus capacidades, habilidades y competencias.

Como lo hace notar Gallego et al. (2020), la función de la familia en el desarrollo del niño se cimienta en la construcción de la autoestima y las expectativas acerca de sus hijos, exteriorizando sentimientos y emociones conjugadas con frases positivas para hacerlos parte esencial del núcleo parental. Por ello, se considera primordial el vínculo afectivo que marca la edificación de la autoestima para la relación social. Así mismo, la infancia resulta ser una etapa fundamental porque instaura cimientos resistentes de la autoestima en el marco familiar, social y afectivo, que progresivamente se fortalece.

Conclusiones

El desarrollo de la autoestima en los niños, desde las primeras relaciones interpersonales y la construcción de su autoconcepto, favorece su acomodación al medio ambiente y su estado emocional; por medio de la cual, progresivamente se consideran valiosos, importantes y queridos. Además, la familia es el primer ente que influye en la escolaridad; sin embargo, es en el nivel inicial, es decir en los primeros seis años de vida, donde juega un papel primordial y proporciona el progresivo desarrollo de la autoestima, como parte de la personalidad del niño(a).

En tal sentido, consideramos es conveniente remarcar que la autoestima, primero, se desenvuelve en el entorno familiar, cuando el infante realiza acciones propias de su etapa madurativa, va construyendo su identidad propia, logra convivir con su entorno, reconoce sus emociones e internaliza modelos comportamentales de adultos significativos. Por ello, la participación de la familia es clave, para predecir cómo será el niño durante la etapa del nivel inicial (escolar) y porqué es necesario brindarle un espacio respetuoso, de aceptación y empático desde la primera infancia.

Por lo tanto, es importante que desde el nacimiento el niño sea aceptado, valorado y orientado por su familia adecuadamente, brindando afecto y seguridad, ayudando y acompañando al infante en sus dificultades y retos del día a día. Para que de esa forma se pueda promover un adecuado y beneficioso fortalecimiento de la autoestima, logrando tener niños y niñas seguros de sí mismos, que puedan apreciar las cosas buenas, con la capacidad de reconocer sus errores, y del mismo modo esto facilite y sea base para su óptimo aprendizaje.

Por otro lado, inicialmente al elaborar el presente trabajo de investigación se tuvo como limitación encontrar información actualizada sobre la autoestima y familia, y cómo estas se involucran en el desarrollo personal del infante. Además, también se tuvo que investigar a profundidad en trabajos académicos redactados en inglés; de modo que, reafirmamos que esta investigación es diversa, completa, confiable y actualizada.

Por último, cabe mencionar que este trabajo tiene como proyección aportar a futuras investigaciones que vinculen el desarrollo de la autoestima y la influencia de la familia en niños del nivel inicial, así como también, sea útil para los

padres de familia, docentes y público en general.