

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL AREA DE COMUNICACIÓN DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO INTERCOMUNAL “JUAN VELASCO ALVARADO” DE CASCAS, PROVINCIA GRAN CHIMÚ, UGEL GRAN CHIMÚ – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

NUÑEZ CERCADO, María Magdalena

La Libertad - Perú

2018

5.1.2.1. Enfoque del área de comunicación.....	27
5.1.2.2. Competencia comprende textos escritos.....	28
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia comprende textos escritos.....	28
5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia comprende textos escritos.	28
5.1.2.2.3. Planificación de sesiones para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.....	30
5.1.2.2.4. Consideraciones para generar un clima favorable para el desarrollo de sesiones la competencia comprende textos escrito.....	30
5.2 Experiencia Exitosa.....	31
6. Diseño de Plan de Acción.....	33
6.1 Objetivos del plan de acción.....	33
6.1.1 Objetivo general del plan de acción.....	33
6.1.2 Objetivos específicos de plan de acción.....	33
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	33
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	37
8. Presupuesto.....	42
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	44
10. Lecciones Aprendidas.....	46
Referencias.....	47

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Cuadro de análisis de resultado del diagnóstico.....	11
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como líder pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	35
<i>Figura 5.</i> Matriz de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	38
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.....	41
<i>Figura 7.</i> Presupuesto.....	42

Introducción

El presente Plan de Acción se ha realizado con la finalidad de dar a conocer la forma como se va a intervenir en la solución de la problemática identificada y caracterizada de la Institución Educativa Agropecuario Intercomunal “Juan Velasco Alvarado” (IEAI) del Distrito de Cascas, UGEL Gran Chimú. El problema es nivel insatisfactorio de logro en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa (IE) Agropecuario Intercomunal “Juan Velasco Alvarado” del distrito de Cascas, Provincia Gran Chimú, UGEL Gran Chimú-La Libertad.

La elaboración del Plan de Acción aborda la identificación y priorización del problema a partir de un diagnóstico, en el que se aplicó dos instrumentos, uno cuantitativo, que fue la ficha de monitoreo del Minedu y otro cualitativo la ficha de entrevista a los docentes, elaborado en equipo con otros participantes del programa, las cuales nos van a permitir analizar los resultados; así como también interpretarlos para luego elegir la alternativa el cual dará solución al problema priorizado.

El presente trabajo está organizado y distribuido en los siguientes acápite de la siguiente manera: En el primer acápite sobre la identificación de la problemática, se realizará una descripción del contexto socio-cultural que presenta la IEAI, de igual manera se formulará el problema identificado. En el segundo acápite se aborda el diagnóstico de la problemática institucional en el cual se analiza los resultados cualitativos y cuantitativos; así mismo, se establece el problema que se relaciona con la visión de cambio de los procesos de la institución, compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo.

En el tercer acápite, se expone la caracterización del rol como líder pedagógico y su implicancia en la solución del problema. En el acápite cuarto se describe el planteamiento de las alternativas de solución del problema detectado en nuestra institución. En el quinto acápite se presenta la sustentación teórica de las alternativas de solución priorizadas, teniendo en cuenta el marco conceptual y experiencias exitosas. En el sexto acápite se presenta el diseño del plan de acción, en el cual se considera el objetivo general y los específicos, así como también la matriz del plan de acción.

En el numeral séptimo se detalla el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, que se aplicará en la intervención, sustentado en el presupuesto respectivo. En el octavo acápite se encuentra la descripción del proceso de elaboración del plan de acción. En el octavo se incluye el presupuesto que sustentará económicamente el plan. En el décimo y último acápite se exponen las lecciones aprendidas, y su trascendencia para la IE. Finalmente se visualizan las referencias.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio-Cultural de la IE Agropecuario Intercomunal “Juan Velasco Alvarado”

La Institución Educativa Agropecuario Intercomunal (IEAI) “Juan Velasco Alvarado”, está ubicada políticamente en el Caserío de Punta Moreno, Distrito de Cascas, Provincia Gran Chimú, Región La Libertad a 80,9 Km. de la ciudad de Trujillo. Geográficamente se encuentra a 500 m. s. n. m., iniciando la Región Yunga Marítima, en donde se observa el recorrido del Río Chicama, el cual abastece de agua para el consumo humano, pecuario y agrícola. Para llegar a la Institución Educativa se tiene que caminar 10 minutos hacia la izquierda de la vía principal a Cascas.

La IEAI está ubicada en un terreno pendiente y desolado con un área de 7 hectáreas 4 040.00 m²; asimismo, colinda por el este con el canal de regadío Incaico, por el oeste con el canal de irrigación Quebrada Honda-Progreso Colón, por el norte con la Quebrada El Limo y por el sur con la Quebrada La Soledad. El terreno es de propiedad del Estado y está dividido en cinco parcelas, dos en las que crecen plantas de tara y eucalipto, una que se usa para el biohuertos, otra, la principal, en la que se encuentra la infraestructura del colegio y una última parcela es un área árida.

Las parcelas de tara, eucalipto y biohuertos son regados con motobomba, pero es insuficiente. Se requiere un canal de agua con derecho de mita para su mantenimiento, puesto que el método empleado no abastece satisfactoriamente. En el área árida se tiene planeado construir un campo deportivo. La IEAI es la única institución rural que cuenta con internet y cable, así como también una biblioteca y espacios alternos, para que los estudiantes puedan aplicar la competencia comprenden textos escritos.

En un espacio de 6 760.24 m. se encuentra el local de la institución educativa. Esta se caracteriza por estar construido de material rústico, enlucido con barro de tierra, techos de madera con eternit gran onda y calamina, puertas de madera y un portón. Desde hace 28 años, la Institución Educativa brinda servicios en el nivel secundario, cuenta con una población escolar de 53 estudiantes adolescentes, matriculados y distribuidos en 5 aulas, con 6 docentes nombrados, 2 docentes contratadas, un auxiliar, un personal de servicio II, una directora designada por cuatro

años y con 42 padres y/o madres de familia. Dicha institución alberga a estudiantes de los caseríos de Huabalito, Punta Moreno, Progreso Colón, Sinupe, Quebrada Honda y El Espejo.

El espacio está dividido en tres áreas que se han clasificado con las letras primeras del alfabeto y una loza deportiva. En el área A se ha construido un aula multiuso, en la cual se realizan las diversas actividades sociales, culturales, académicas, como actuaciones, jornadas, reuniones con la comunidad educativa, entre otros; el aula B tiene 3 aulas pedagógicas, que albergan a los estudiantes de 1°, 2° y 3° grado, dirección, laboratorio, biblioteca, almacén, y un cafetín. Y el área C se hallan 2 aulas pedagógicas, en la que se encuentran los estudiantes del 4° y 5° grado y por último los servicios higiénicos tanto para mujeres, varones y docentes.

El caserío de Punta Moreno cuenta con un aproximado de 40 familias, las actividades económicas que practican sus pobladores son la agricultura (siembran arroz, maíz, vid, frutales, entre otros), la ganadería (vacuno, caprino), y el comercio (venta de productos de pan llevar, frutas). Los servicios básicos con los que cuenta el caserío son agua entubada, luz eléctrica, señal de cable, en ciertos lugares señales de telefonía móvil pero no tan clara y nítida dificultando muchas veces la comunicación.

Desde el enfoque territorial se observa que las expectativas de la población respecto a la Institución Educativa, son que siga desarrollando las actividades agrícolas que las viene haciendo desde su fundación, pero quisieran que se les dé una certificación profesional agrícola que les permita conseguir trabajo en la zona. Atender esta demanda requeriría un cambio de estatus de la IE, para convertirla en una institución técnico agropecuario.

Por último, se evidencia el apoyo desinteresado de las autoridades locales como el Teniente Gobernador y el Agente Municipal; y de las instituciones como la Posta Médica, la Policía Nacional de Punta Moreno, la Institución Educativa de inicial y primaria. Así mismo, se ha mejorado la infraestructura construyendo un cerco perimétrico y tarrajado los ambientes que eran de material rústico. También hubo una mejora en el clima institucional, gracias a la participación activa de los docentes, estudiantes, padres de familia, CONEI, Programa Juntos, permitiendo mejorar las condiciones económicas, físicas y académicas de los estudiantes.

Es en este ambiente físico y cultural que se presenta el problema de Nivel insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación

del VI ciclo, que con la participación de la dirección mediante la gestión se implementará el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, obteniendo un impacto positivo en la institución y en el logro de los aprendizajes, ya que su acción está directamente ligada al accionar del docente.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Al concluir el análisis de la documentación sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes como la ECE 2015 y 2016 y las actas de evaluación, se priorizó el siguiente problema: Nivel insatisfactorio de logro en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la IEAI “Juan Velasco Alvarado” del distrito de Cascas, provincia Gran chimú, UGEL Gran Chimú-La Libertad.

Una de las causas que ha provocado este problema es el escaso uso de estrategias didácticas para desarrollar la competencia comprende textos escritos; donde los factores relacionados a esta causa son: la insuficiente actualización de los docentes sobre los enfoques didácticos, y su poca preocupación por atender a los estudiantes al no priorizar sus estilos de aprendizaje, sus intereses y necesidades. En consecuencia, se tiene estudiantes desmotivados para aprender, con escaso desarrollo de habilidades intelectuales, y sin hábitos de estudios, para lo cual los docentes mediante el trabajo colegiado deben capacitarse en estrategias de la competencia comprende textos escritos.

Otra causa, es el inadecuado uso de medios y materiales educativos para lograr la competencia comprende textos escritos; el cual está relacionado con la importancia de utilizar materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ante esta ausencia se genera en los estudiantes un desarrollo deficiente de habilidades de la competencia comprende textos escritos, porque no se emplea diferentes canales de comunicación (visual, auditivo, kinestésico) para involucrar al estudiante en los aprendizajes, para ello los docentes tiene que participar en talleres de elaboración de medios y materiales educativos referentes a competencia comprende textos escritos.

Así mismo, otra causa es el comportamiento inadecuado de algunos estudiantes que no permiten el desarrollo de sesiones de lectura, vinculado con las agresiones

verbales como las burlas y apodos entre los estudiantes; esto es debido a que no se está cumpliendo con los acuerdos de convivencia, dando lugar a que los estudiantes no presenten la debida atención al desarrollo de las sesiones de clase, por lo cual los agentes educativos tienen que participar en jornadas de reflexión.

La última causa del problema es el escaso monitoreo y acompañamiento al desarrollo del proceso lector y la labor docente, el cual está relacionado con la falta de tiempo del directivo debido al exceso de trabajo administrativo y carga horaria de doce horas pedagógicas, ocasionando dificultades en el hábito de lectura, provocando el desinterés por las sesiones desarrolladas, para ello se tiene que diseñar un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica consensuada y contextualizada.

Por ello, es necesario que el líder gestione en coordinación con la plana docente la elaboración de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente de forma consensuada y contextualizada. El cual identifique la calidad del desempeño de los docentes mediante el monitoreo para recoger evidencias y se dé el acompañamiento necesario a fin de superar el nivel insatisfactorio de la competencia comprende textos escritos.

Es importante también tener en cuenta las fortalezas encontradas en aquellos docentes que muestran deseos de superación y dispuestos a actualizarse. También se puede considerar una fortaleza la poca población estudiantil porque favorece la atención individualizada de los estudiantes y así superar más fácilmente el nivel insatisfactorio; así como también el contar con el internet, cable, biblioteca y espacios alternos para que los estudiantes pueden aplicar la competencia comprende textos escritos y en las demás competencias.

En relación a las oportunidades, los docentes pueden autocapacitarse ingresando a las páginas web de Perueduca, así como también reciben capacitaciones programadas por la UGEL y formar comunidades profesionales para mejorar capacidades pedagógicas y el apoyo desinteresado de las autoridades locales y de las instituciones con que cuenta la comunidad en beneficio de los miembros de la comunidad educativa, permitiendo la solución del problema priorizado y la mejora de los aprendizajes.

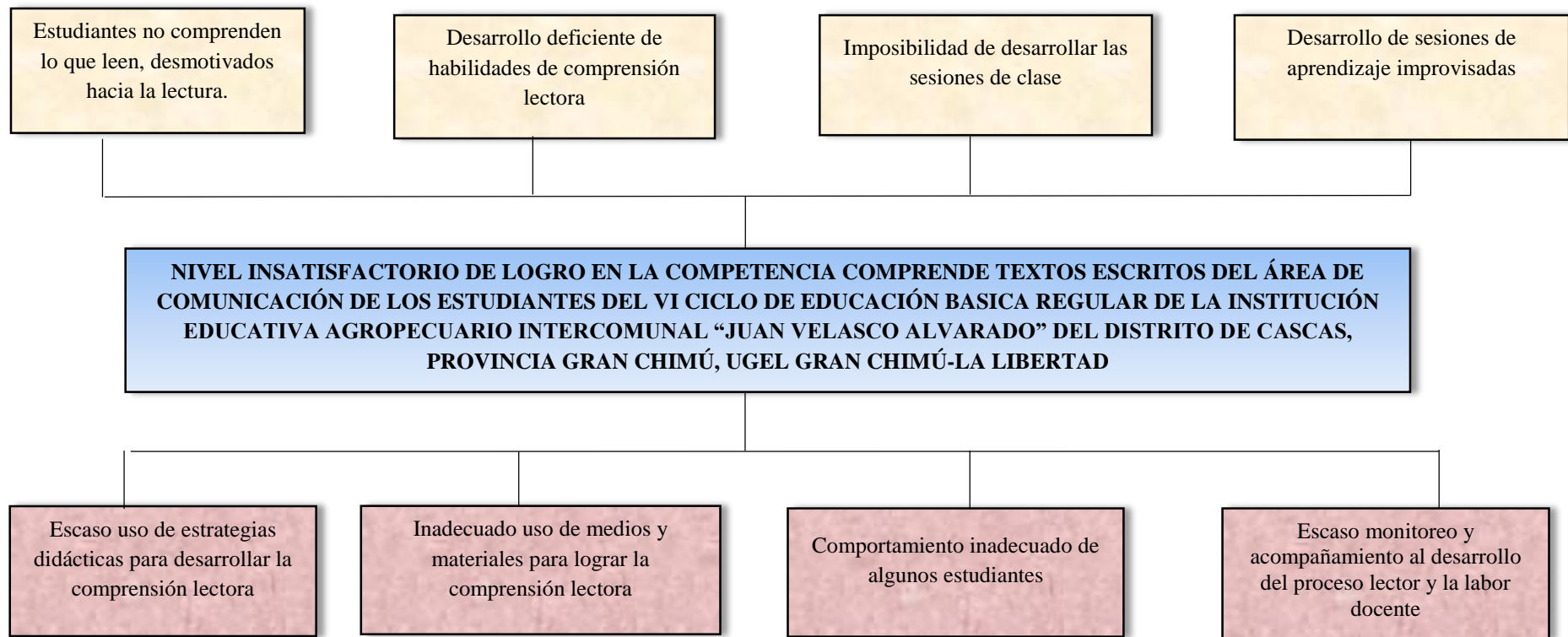


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para realizar el diagnóstico se ha procedido a hacer una investigación respecto al desempeño docente en el área de Comunicación específicamente en los procesos didácticos, el clima del aula y visión de los docentes respecto del monitoreo. Para ello se ha utilizado un instrumento de investigación cualitativa como es la ficha de monitoreo del Minedu y una ficha de entrevista elaborada por el equipo docente en el programa de liderazgo pedagógico. Se aplicó los instrumentos de la siguiente manera: La ficha de monitoreo se aplicó a tres docentes previa coordinación con ellos y la entrevista se realizó a tres docentes de manera individual en las horas adicionales. En ambas oportunidades hubo disposición de los docentes a ser monitoreados y a contestar la entrevista.

2.1.1 Resultados cuantitativos. De los tres docentes monitoreados, el 67% utilizan estrategias de forma inadecuada en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Esta situación trae como consecuencia el desarrollo de una clase monótona, memorística, que no genera pensamientos superiores, los docentes deben capacitarse en estrategias de la competencia comprende textos escritos, esto lo puede realizar mediante la autocapacitación y el trabajo colegiado, lo cual va a permitir actividades significativas y productivas para el estudiante.

Por otro lado, de los tres docentes monitoreados el 67% no hacen uso de los materiales en el proceso de enseñanza en la competencia comprende textos escritos, esto va a conllevar a que los estudiantes muestren desmotivación por la lectura, por lo tanto los docentes tienen que capacitarse en la elaboración de materiales y recursos pedagógicos a través de los talleres de interaprendizaje y de esa manera podrá utilizar adecuadamente los materiales en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes monitoreados afirman que en su institución educativa, el directivo ha realizado el monitoreo del desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en aula, sin embargo no han llegado a ser acompañados, asesorados y evaluados, así como también no se han considerado espacios para realizar trabajos colegiados, en la que se considere la asesoría la cual va a permitir

hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente y buscar en consenso alternativas para hacer efectivo el acompañamiento y evaluación pedagógica.

Los docentes mencionan que cuando están desarrollando sus sesiones de aprendizaje, los estudiantes muestran comportamientos inadecuados como son las agresiones verbales como burlas y apodosos trayendo como consecuencia que los estudiantes no presten la debida atención, haya conflictos entre compañeros y falta de respeto. A la vez genera estudiantes desmotivados, pasivos y temerosos de opinar ya que temen ser motivo de burlas por parte de sus compañeros y de esta manera no se desarrolla la competencia comprende textos escritos.

Para revertir esta situación se debe diseñar un Plan de Monitoreo y Acompañamiento a los docentes a fin de brindarles asesoría específica sobre el desarrollo de la competencia comprende texto escritos. De igual modo se han considerado desarrollar las comunidades profesionales de aprendizaje; asimismo, capacitaciones y talleres. Los docentes sugirieron crear un blog para intercambiar experiencias exitosas sobre temas de comprensión.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

Atendiendo a los resultados presentados en el diagnóstico identificado en la IEAI sea tenido en cuenta los instrumentos de gestión escolar como el mapa de procesos, compromisos de gestión y el Marco del Buen Desempeño Directivo para vincularlos con la problemática priorizada.

En lo que respecta al mapa de procesos, dicho problema se encuentra vinculado con el nivel PE01.2 formular el PCI, consideramos este proceso dado que la problemática se engloba dentro de la gestión escolar y la propuesta curricular institucional. Así mismo PO03 Fortalecer el desempeño docente que ayudará a las necesidades pedagógicas mediante la autorreflexión del docente de su práctica pedagógica para mejorar sus capacidades docentes y el logro de los aprendizajes de los estudiantes. PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje, PO04.2 reforzar los aprendizajes y PO04.3 Evaluar los aprendizajes, y PS01.3 Fortalecer capacidades con

los cuales los docentes logran que los estudiantes aplique adecuadamente la competencia comprende textos escritos.

Con respecto al proceso PE01.1 Formulación del PEI ya que en este proceso se considera el problema priorizado, PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico, y con PO05.1 Promover la convivencia escolar, PO05.2 prevenir y resolver conflictos, para que de esta manera se fomente un clima armonioso donde los estudiantes puedan sentirse cómodos y prestar la debida atención a los docentes y el PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento, estos procesos determinan la propuesta de solución al problema priorizado.

En relación a los compromisos de gestión escolar, dicho problema se encuentra vinculado con el compromiso 1 Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE., que tiene por finalidad orientar las acciones de toda la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo con el 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa, que busca la mejora de la práctica pedagógica de los docentes, las cuales se logran con las acciones de acompañamiento docente y reuniones de interaprendizaje, permitiendo espacios de reflexión entre los docentes, los cuales van a impactar directamente en los aprendizajes de los estudiantes. Y con el compromiso 5 que menciona acerca de la gestión de la convivencia escolar, con la finalidad de crear relaciones positivas entre los integrantes de la comunidad educativa, evitando toda forma de violencia

Finalmente con respecto al MBDDirectivo, el problema se encuentra relacionado con la competencia 5 promueve una comunidad de aprendizaje con los docentes, en la cual los docentes van a autoevaluar su labor pedagógica y a la vez actualizar sus conocimientos pedagógicos, mejorando los aprendizajes de los estudiantes. También con la competencia 6, en la que el directivo ejecuta acciones para mejorar la calidad de los procesos pedagógicos, mediante el acompañamiento y la autorreflexión con la finalidad de evaluar los logros. Del mismo modo, se relaciona con la Competencia 2 que promueve un clima escolar positivo donde los estudiantes practiquen valores, se integren sin discriminación alguna, formando un ambiente cálido y seguro entre los agentes educativos.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué Procesos de Gestión Institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de logro en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la IEAI “Juan Velasco Alvarado” del</p>	<p>Resultados cuantitativos: De los tres docentes monitoreados, el 67% utilizan estrategias de forma inadecuada en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Esta situación trae como consecuencia el desarrollo de una clase monótona, memorística, que no genera pensamientos superiores, los docentes deben capacitarse en estrategias de la competencia comprende textos escritos, esto lo puede realizar mediante la autocapacitación y el trabajo colegiado, lo cual va a permitir actividades significativas y productivas para el estudiante.</p> <p>Por otro lado, de los tres docentes monitoreados el 67% no hacen uso de los materiales en el proceso de enseñanza en la competencia comprende textos escritos, esto va a conllevar a que los estudiantes muestren desmotivación por la lectura, por lo tanto los docentes tienen que capacitarse en la elaboración de materiales y recursos pedagógicos a través de</p>	<p>PEO1.2: Formular el PCI</p> <p>PO04.1: Desarrollar sesiones de aprendizaje</p> <p>PO04.2: Reforzar los aprendizajes</p> <p>PO04.3: Evaluar los aprendizajes</p> <p>PS01.3: Fortalecer capacidades</p>	<p>Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes</p>	<p>Competencia 5: Promueve una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>

distrito de Cascas, provincia Gran Chimú, UGEL La Libertad.	los talleres de interaprendizaje y de esa manera podrá utilizar adecuadamente los materiales en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.			
Chimú, UGEL La Libertad.	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>Los docentes afirman que en su institución educativa, el directivo ha realizado el monitoreo del desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en aula, sin embargo no han llegado a ser acompañados y asesorados, así como también no se han considerado espacios para realizar trabajos colegiados, en la que se considere la asesoría la cual va a permitir hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente y buscar en consenso alternativas para hacer efectivo el acompañamiento y evaluación pedagógica.</p> <p>Los docentes mencionan que cuando están desarrollando sus sesiones de aprendizaje, los estudiantes muestran comportamientos inadecuados como son las agresiones verbales como burlas y apodosos trayendo como consecuencia que los estudiantes no presten la debida atención, haya conflictos entre compañeros y falta de respeto. A la vez genera estudiantes desmotivados, pasivos y temerosos de opinar ya que temen ser motivo de burlas por parte de sus compañeros y de esta manera no se desarrolla la competencia comprende textos escritos.</p> <p>Para revertir esta situación se debe diseñar un Plan de Monitoreo y Acompañamiento a los</p>	PE01.1:Formulr el PEI PO03.3:Realizar acompañamiento pedagógico PO05.1:Promover la convivencia escolar PO05.2:Prevenir y resolver conflictos PS01.2:Monitorear el desempeño y rendimiento	Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa.	Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión para el logro de las metas de aprendizaje. Competencia 2: Promueve un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad

	<p>docentes a fin de brindarles asesoría específica sobre el desarrollo de la competencia comprende texto escritos. De igual modo se han considerado desarrollar las comunidades profesionales de aprendizaje; asimismo, capacitaciones y talleres. Los docentes sugirieron crear un blog para intercambiar experiencias exitosas sobre temas de comprensión.</p>			
--	---	--	--	--

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

De acuerdo a la psicóloga educadora Vivienne Robinson, citada en el texto del módulo introductorio (Minedu, 2016), la gestión del líder debe estar al servicio de los aprendizajes, eso implica que lo administrativo esté al servicio de lo pedagógico. Para ello propone cinco dimensiones para desarrollar el liderazgo pedagógico, las cuales se deben tener en cuenta para la mejora del problema priorizado. La primera dimensión es el establecimiento de metas y expectativas; en la cual se propone establecer en la institución educativa las metas de logros de aprendizaje en el área de Comunicación, en la que se impliquen los agentes educativos en especial los docentes de comprensión lectora quienes deben comprometerse en la mejora de los aprendizajes.

La segunda dimensión, es la dotación de recursos estratégicos, donde se propone la distribución oportuna, es decir que al inicio del año escolar se debe organizar, facilitar y distribuir los recursos y materiales educativos con los que cuenta la institución educativa y los proporcionados por el Minedu en el área de Comunicación. Es imprescindible que los docentes cuenten con los recursos y materiales educativos al alcance de los estudiantes, permitiendo de esa manera que las sesiones de aprendizaje sean más motivadoras, dinámicas, interesantes, los cuales van a lograr aprendizajes significativos.

La tercera dimensión, considera la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, en ello se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento al docente. Éste va a permitir recoger información sistematizada de su labor docente, y así poder reconocer sus fortalezas y debilidades, para que los docentes mediante la autoreflexión y autoevaluación superen sus debilidades y potencialicen sus fortalezas mejorando su labor pedagógica y los aprendizajes de la competencia comprende textos escritos de los estudiantes.

La cuarta dimensión, es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores, para lo cual determina organizar reuniones colegiadas, grupos de interaprendizajes con la finalidad de actualizar sus conocimientos pedagógicos. Permitiendo el intercambio de experiencias, ideas referentes a su práctica pedagógica, para el desarrollo y fortalecimiento de sus capacidades profesionales, las cuales los pondrán en práctica durante el proceso de enseñanza.

En la última y quinta dimensión, se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo, por ello se establece gestionar el espacio pedagógico y administrativo que genere satisfacción en los estudiantes. Es necesario establecer las normas de convivencia que va a permitir un ambiente seguro, limpio, acogedor y de respeto, para que todos se sientan a gusto, cómodos y así el trabajo sea más productivo y eficiente, lo cual garantiza mejorar la práctica pedagógica de los docentes. Por ende, se presenta el cuadro de la caracterización del rol como líder pedagógico con la finalidad de relacionar las dimensiones con el problema priorizado.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Consensuar con la comunidad educativa para establecer la meta de alcanzar el nivel satisfactorio en la competencia comprende textos escritos de los estudiantes del VI ciclo.	Se debe de establecer estas metas porque el nivel de competencia comprende textos escritos del VI ciclo es insatisfactorio, lo cual perjudica todo su desempeño estudiantil. Por ello se considera necesario establecerse metas que orienten el trabajo docente.
Uso estratégico de recursos	Realizar actividades económicas: rifas, polladas, para generar recursos y así capacitar a los docentes en estrategias de comprensión lectora. Usar los recursos virtuales que brinda Perú Educa para el aprendizaje de estrategias de comprensión lectora. Fomentar el desarrollo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para fortalecer el desempeño y apoyo a los docentes.	Se considera realizar las actividades económicas, porque la I.E.A.I. no cuenta con los recursos económicos para contratar a los especialistas. Para capacitar a los docentes ya que la mayoría de ellos no manejan estrategias de comprensión lectora, siendo esto indispensable en su desempeño y así fortalecer su trabajo en aula. Involucrar las fortalezas intelectuales e investigativas de algunos docentes para enriquecer el saber académico de la comunidad docente en el tema específico de la competencia comprende textos escritos.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Asegurar la aplicación de técnicas o estrategias modernas de lectura para el desarrollo de la capacidad de comprender lo que lee. Informar a los estudiantes y padres de familia los instrumentos con los que se realizará las evaluaciones antes, durante y después el desarrollo del proceso lector. En coordinación con los docentes establecer formas, fechas y plan de Monitoreo, acompañamiento y asesoramiento a la práctica pedagógica. Realizar el trabajo colegiado sobre estrategias de la competencia comprende textos escritos.	Cuando se hizo las vistas al aula se ha detectado que la mayoría de los docentes no utilizan estrategias de la competencia comprende textos orales y en consecuencia los estudiantes no comprenden lo que lee, y por lo tanto se requiere realizar el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento a su práctica pedagógica mediante el trabajo colegiado y así mejorar la práctica pedagógica de los docentes.

<p>Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros</p>	<p>Organizar jornadas de actualización docente. Modelar ante los docentes en la aplicación de técnicas o estrategias de la competencia comprende textos escritos (el líder director(a) debe saber las técnicas o estrategias, así podrá acompañar a los docentes) Fomentar el establecimiento de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.</p>	<p>Se debe organizar dichas jornadas porque los docentes deben de empoderarse del enfoque comunicativo textual y poder desarrollarlo con los estudiantes. Para compartir experiencias y fortalecer el trabajo docente.</p>
<p>Garantizar un ambiente seguro y de soporte</p>	<p>Gestionar roles, turnos y acciones que logren el mantenimiento, cuidado, aseo y orden de los muebles e inmuebles de la IE, a fin de garantizar seguridad y bienestar a todos sus miembros. Establecer normas de convivencia consensuadas con la comunidad educativa. Monitorear la limpieza de aulas, pasadizos, baños y otros ambientes de tal manera que permanezcan limpios y ordenados</p>	<p>Es necesario establecer las normas de convivencia porque va a permitir un ambiente seguro, limpio y de respeto, para así todos se sientan a gusto y el trabajo sea más productivo.</p>

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de Alternativas de Solución

Después de revisar las alternativas de solución y hacer un análisis frente a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de logro de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la IEAI “Juan Velasco Alvarado” del distrito de Cascas, provincia Gran Chimú, UGEL Gran Chimú-La Libertad; el líder en coordinación con los docentes, ha considerado como alternativa más apropiada y factible, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica. La elección realizada se hizo considerando los criterios que tiene gran impacto en el logro de aprendizajes, genera mayores cambios en la escuela y se relaciona directamente con la gestión curricular, la convivencia y el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MAE).

Las demandas y necesidades de los docentes en el área de Comunicación, específicamente para fortalecer la competencia comprende textos escritos serán atendidos en la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación- del desempeño docente. Su adecuación o contextualización se adaptará a las características sociales, culturales y económicas de la institución y la comunidad en donde se ubica. En el ámbito social el Caserío presenta familias disfuncionales, crecimiento desordenado de la población, madres adolescentes y consumo de alcohol desde temprana edad. Desde el ámbito cultural la comunidad presenta un poco porcentaje de analfabetismo. La valoración de la mujer es pobre está dedicada a la atención de sus hijos y esposo, celebran sus fiestas patronales. Desde el punto de vista económico se puede considerar que la economía es relativamente pobre, no existe empresas sólo se dedican al comercio ambulatorio.

El encargado de realizar el monitoreo pedagógico es el director de la institución educativa quien debe recoger información de manera oportuna y confiable, permitiendo que el docente desarrolle adecuadamente sus sesiones de aprendizaje. (Tantaléan, Vargas y López, 2016). Así mismo, García en su libro Propuesta Socioeducativa del Centro Poveda, señala que “el acompañamiento es un proceso orientado a la constitución de sujetos democráticos con un desarrollo significativo de su autonomía e identidad colectiva, al tiempo que potencian la identidad individual”. (García, 2012, p. 11-12).

También, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son pertinentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; Vásquez y Quispe (2015) en su estudio titulado “Experiencias en el Fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre docentes, para la Mejora de la Calidad Educativa”, tiene como objetivo plasmar sus experiencias y compartir con los colegas el mejoramiento de la calidad educativa a través de acompañamiento pedagógico; se llevó a cabo en la I.E. “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” ubicada en Tarapoto, San Martín-Perú. Del mismo modo, Montes (2008) elaboró experiencia rurales denominado “Programa de Acompañamiento Pedagógico, Testimonio de una Experiencia Rural de Jaime Montes García.”, con el objetivo de lograr políticas educativas, poniendo énfasis en un sistema de acompañamiento pedagógico a nivel local dirigido a escuelas unidocentes y multigrados de zonas rurales andinas, se llevó a cabo en la Región Ancash, Pasco y Junín en los años 2008 al 2010.

El director pedagógico plantea las metas y expectativas para el logro de aprendizajes. A él le corresponde desarrollar un proceso de sensibilización a los docentes, para que en conjunto lleguen a consensos y socialicen las metas de aprendizaje del área de Comunicación de la IEAI. Así mismo, se debe asegurar y optimizar los recursos del contexto territorial como la presencia de la posta médica, institución que favorece salvaguardar la vida y la salud de los estudiantes, la policía nacional brinda seguridad para el normal desplazamiento de los estudiantes y de los padres de familia de la institución y el club de madres que contribuye a la nutrición de los estudiantes.

De igual manera el líder pedagógico debe coordinar, revisar, reflexionar, retroalimentar y monitorear la práctica docente, con la finalidad de mejorar sus capacidades pedagógicas lo cual va a generar cambios positivos en su labor pedagógica. También debe participar en las horas de planificación para orientar la labor docente, apoyándose en las fortalezas de algunos docentes/líderes con quienes se puede difundir y promover las actualizaciones técnicas pedagógicas que permitan mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. De igual modo el líder debe gestionar un clima armonioso, ordenado y saludable a fin de que los integrantes de la comunidad se expresen con libertad y se involucren en dicha gestión.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica en la competencia comprende textos escritos, tiene estrecha relación con los procesos de gestión escolar. En el proceso de dirección y liderazgo

principalmente con Formular el PEI (PE01.1), en el proceso de desarrollo pedagógico, Realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3), y en el proceso de convivencia escolar con promover la convivencia escolar (PO05.1), prevenir y resolver conflictos (PO05.2) y monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

La relación entre el MAE, Gestión Escolar, Marco del Buen Desempeño del Directivo y Compromisos de Gestión Escolar es convergente. El objetivo del monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente es el mejoramiento de la práctica pedagógica y en consecuencia que los estudiantes desarrollen la competencia comprende textos escritos, que refleja relación estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular. Asociado a ello, la alternativa de solución permite la concreción del primer compromiso por que apoya el mejoramiento de los aprendizajes, de igual modo se relaciona con el cuarto Compromiso, que hace mención al acompañamiento y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, asimismo, con el quinto compromiso que menciona acerca de la gestión de la convivencia escolar, con la finalidad de crear relaciones positivas entre los integrantes de la comunidad educativa, evitando toda forma de violencia.

Además, el directivo tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, asimismo que promueve un clima escolar positivo donde los estudiantes practiquen valores, se integren sin discriminación alguna, formando un ambiente cálido y seguro entre los agentes educativos. (MBDD). Adicionalmente la comunidad educativa contribuye con el logro del compromiso cinco participando armoniosamente en la mejora de la convivencia institucional y este a su vez facilita los aprendizajes. De acuerdo al contexto descrito en el párrafo anterior se inserta en el mapa de procesos del desarrollo de planeamiento institucional (PE01), fortalecer el desempeño docente (PO04) y la gestión de la convivencia escolar y la participación (PO05).

Como producto de este proceso la IEAI sería líder en la formación integral de los estudiantes, logrando desarrollar competencias que les permita afrontar con éxito la competitividad en un mundo globalizado, con una cultura axiológica y ambientalista y con docentes actualizados, líderes y asertivos y padres de familia comprometidos en la educación de sus hijos. Para medir los logros de aprendizaje y los resultados del monitoreo, acompañamiento y evaluación, se revisa los registros de evaluación y se

compara con los resultados del primer semestre, se vuelve a visitar al docente, en concordancia con él o ella se reflexiona y se autocrítica para evaluar su avance y asumir una decisión pertinente.

5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas

5.1 Marco Conceptual.

En el desarrollo de este capítulo, se presentan las bases teóricas que dan el soporte al trabajo académico. Los contenidos a tratar permitirán comprender las causas que producen la problemática y sustentar las alternativas de solución priorizadas. Para concretizar dicho marco teórico, se ha revisado diferentes referencias bibliográficas de diversas fuentes.

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. El presente trabajo académico de monitoreo, acompañamiento y evaluación permitirá dar solución al problema priorizado para lo cual se ha considerado los siguientes definiciones.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. Luego de revisar diferentes bibliografías se considerando a los siguientes autores.

5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo pedagógico. Teniendo en cuenta las diferentes definiciones, se considera que el monitoreo es una acción que permite verificar las actividades educativas que realizan los docentes, con la finalidad de ayudarlos y orientarlos en su labor educativa para mejorar y tomar decisiones adecuadas generando una calidad y eficiencia de los servicios educativos que prestan. (Haddad, 1998). De igual manera en la guía para la formulación del plan de monitoreo, se afirma que el “monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones”. (Minedu, 2014, p. 9)

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico. Flores considera cinco estrategias de monitoreo, tenemos:

a. *Visita al aula.* Consiste en recaudar información confiable y oportuna, así como también en identificar las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica de los docentes, con el propósito de ayudar en la mejorar de la labor pedagógica en aula.

b. *Observación entre pares.* Es la interacción que se da en forma colegiada entre los docentes con la finalidad de generar relaciones positivas y mutuas para reflexionar y construir los saberes pedagógicos en situaciones auténticas.

c. Círculos de interaprendizaje. Son espacios en las cuales los docentes discuten y reflexionan sobre las experiencias exitosas logradas en su práctica pedagógica, para ser socializadas y valoradas.

d. Jornadas de autoafirmación docente. Los docentes luego de establecer sus necesidades de aprendizaje, y a través de dichas jornadas van a incorporar conocimientos pedagógicos con la finalidad de lograr mejorar sus capacidades pedagógicas.

e. Aulas abiertas. Mediante éstas se van a generar una opinión favorable, así como también acciones concretas para sensibilizar a las familias y comunidad a cerca de la importancia de una buena enseñanza a sus hijos. (Flores, 2014).

5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo pedagógico. Los instrumentos de monitoreo recogen información consensuada, que parten de la autocrítica orientadas a asumir compromisos de cambio, entre ellos tenemos la Ficha de observación con la cual se recoge información de los resultados cualitativos y cuantitativos, también el cuaderno de campo en la cual el directivo hace sus anotaciones cuando realiza la visita al aula, y contiene un conjunto secuenciado y sistemático de observaciones y comentarios, con los cuales realizará el análisis respectivo. (Zavala, 2015)

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. Encontramos diversas definiciones de acompañamiento pedagógico de los cuales he considerado:

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es una estrategia o acciones de formación en servicios educativos concretos que se imparten en la escuela, cuyo propósito es que se establezca una relación entre el docente y el director con la finalidad de reflexionar sobre su práctica pedagógica antes y durante, analizando de lo que hace para buscar estrategias adecuadas, para tomar decisiones a través de alternativas de cambio, propiciando el enfoque crítico y reflexivo, los cuales van a permitir a los docentes mejorar su práctica pedagógica que va a repercutir en el aprendizaje de los estudiantes. (Minedu, 2014).

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico. García precisa que las estrategias facilitan la interacción y construcción del conocimiento y presenta algunas de ellas como:

a. Trabajo en red. En esta estrategia los docentes de las diferentes instituciones educativas, de un mismo programa o proyecto establecen relaciones para lograr el

trabajo en equipo, la socialización de experiencias, la solución de problemas creando un ambiente de comunicación adecuada relacionado con la práctica pedagógica.

b. Visitas pedagógicas. Favorecen el intercambio directo del acompañante al acompañado, con la finalidad de ofrecer orientaciones directas sobre la importancia de su labor pedagógica, lo acontece en el aula y de las influencias que tienen de los fenómenos a los acompañantes durante su proceso.

c. Comunicación virtual. Da a conocer nuevas herramientas tecnológicas de información y comunicación, donde los agentes educativos se valgan de estas herramientas mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje.

d. Diálogo proactivo y orientador. Es una herramienta ágil, innovadora, económica y planificada, que permite el desarrollo del trabajo pedagógico del acompañante al acompañado.

e. Sistematización de la práctica. Consiste en la reconceptualización de la práctica pedagógica, es decir que se llevará acabo la adquisición de nuevos saberes o conocimientos construidos referidos al qué hacer y al cómo hacer, las cuales serán expresadas en un saber orientado a la transformación, esto quiere decir generar y replicar procesos de cambios luego de realizar el acompañamiento.

f. Talleres de seguimiento. Focalizan los diversos aspectos de la práctica educativa e institucional, a la vez implica la ejecución de jornadas de reflexión y producción participativa entre los acompañados y acompañantes, así como también requieren de una planificación participativa y apoyo logístico para poder identificar los indicadores que aportan información importante de los resultados de los talleres y de esta manera lograr una práctica educativa de calidad.

g. Observatorio del acompañante. Con esta estrategia se da el seguimiento permanente al proceso del acompañante, en la cual se tiene que priorizar las diferentes acciones y problemas que se genera en el interior del proceso del acompañante, prestando la debida atención a los cambios que se generan en las prácticas del acompañante.

h. Diálogo crítico. Es una herramienta que va a permitir fortalecer las relaciones entre acompañantes y acompañados con una orientación crítica y autocrítica, que establece el intercambio reflexivo, clarificar las situaciones problemáticas, la transformación de actitudes, prácticas y voluntades, con el compromiso incentivar una nueva práctica educativa y de convertir al aula en un espacio placentero y cómodo para los docentes y estudiantes.

i. Reuniones de acompañamiento. Son aquellas que permiten al acompañante y acompañado la construcción compartida de situaciones que propician la reflexión y orientación de lo que hacen y elaboran como una forma innovadora dentro del aula. Su preparación es previa, teniendo en cuenta la optimización del tiempo y de las experiencias de los involucrados, cuyos resultados son registrados de manera que facilite el seguimiento y la confrontación de la práctica del acompañado.

j. Mesa de acompañante. Permite que los acompañantes, acompañados y demás actores de la comunidad educativa reflexionen, discutan y propongan a cerca del proceso de acompañamiento, sus metas, cooperar con sus ideas y acuerdos consensuados a la calidad de los aprendizajes de los involucrados. Además, reflexionen sobre las incidencias del contexto socioeducativo en el desarrollo de un acompañamiento orientado a la buena práctica y al cambio socioeducativo, el cual tienen que estar preparados para que participen en la reflexión de los problemas o temas que apoyan o consoliden el proceso de acompañamiento.

k. Contraloría socioeducativa. Esta va a permitir la participación de la comunidad en el proceso de acompañamiento, involucrándose en las acciones que apoyen y consoliden el proceso, utilizando mecanismos que acrediten un involucramiento en el seguimiento de dicho proceso. (García, 1999)

5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente. La evaluación es un proceso importante en la práctica pedagógica de los docentes, sin embargo ellos tienen la idea errónea de que es sancionadora y punitiva, la cual vienen hacer una ayuda para tomar decisiones y mejorar sus desempeño.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación del desempeño docente. Valdés (2009), considera a la evaluación de desempeño docente como un proceso sistemático, con el cual el docente obtiene datos válidos y fiables, para comprobar el efecto educativo de sus capacidades pedagógicas, responsabilidad en su trabajo educativo y de sus relaciones interpersonales con sus estudiantes, padres de familia, colegas y representantes de comunidad educativa.

5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación del desempeño docente. Sergio Tobón considera los siguientes instrumentos de evaluación que a continuación detallamos:

a. Listas de cotejo. Son aquellos instrumentos diseñados para estimar la presencia o ausencia de atributos o detalles importantes en la ejecución o producto realizados por los estudiantes.

b. Rúbricas. Sirven para evaluar el desempeño docente y ubicarlos a un cierto nivel en base a aspectos cualitativos de un proceso educativo.

c. Escalas estimativas. Es un listado que permite conocer los indicadores de evaluación de acuerdo a las características específicas ya sea de conocimiento, frecuencia entre otras, que se desarrollan en las sesiones de aprendizaje.

d. Registro anecdótico o bitácora. Es una observación no sistematizada, es decir el docente no planifica ni el momento ni lo que va a observar, el hecho ocurre en forma espontánea imprevista, solo escribe su interpretación y sus comentarios. (Tobón, 2010).

5.1.1.3.3. Modelos de evaluación del desempeño docente. La evaluación de los docentes respecto a su práctica pedagógica responde a que dichos docentes logran la responsabilidad y el crecimiento profesional. Según Valdés, citado por Almuíñaz (2013) para implementar una adecuada evaluación de la práctica pedagógica de los docentes considera los siguientes modelos como son referentes a la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

a. Modelo centrado en los resultados obtenidos. Se considera a los resultados alcanzados por los estudiantes, siendo producto de lo que el profesor ha realizado en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, es decir verifica los aprendizajes obtenidos por los estudiantes comprobando los aprendizajes pero sin embargo éste puede correr el riesgo de descuidar el proceso enseñanza aprendizajes, ya que dichos resultados obtenidos son producto de múltiples factores.

b. Modelo de autoevaluación a través de pares. Considerado como coevaluación, es decir que se realiza entre pares, en la cual los docentes de una institución educativa evalúan su desempeño a los docentes de otra institución educativa, estos tienen que tener conocimientos y ser expertos en los aspectos en la que el docente ejerce su actividad dando pautas en una evaluación basada en su experiencia profesional, haciendo uso de un instrumento para asegurar la objetividad de los resultados que arrojen en dicha evaluación.

c. Modelo de autoevaluación. Este modelo va a permitir a que el docente conozca su propia práctica docente, sus debilidades y fortalezas, siendo ellos mismo los jueces de su desempeño y aportan información para lograr las metas que se propuso al inicio de su quehacer educativo, lo cual va a permitir que el docente mejore y las actividades que se proponga, sin embargo tiene sus desventajas que pueden limitar su uso solo para cumplir o complacer a los demás. (Minedu. 2017)

5.1.2 Área curricular de comunicación. Son formas de organización que proponen desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes, estimulando su comprensión oral y escrita. Para el problema priorizado se ha tenido en cuenta el área de comunicación, que tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas con la finalidad de interactuar con otras personas, representar el mundo de manera real o imaginario, tomando conciencia y decisiones de forma ética para comprender y construir un mundo real y contemporáneo. (Minedu, 2016)

5.1.2.1. Enfoque del área de comunicación. Este enfoque promueve el aprendizaje correspondiente al enfoque comunicativo, el cual está orientado al desarrollo de competencias comunicativas, cuyo punto de partida es el uso del lenguaje para comunicarse con otros, los cuales van a comprender y crear textos literarios escritos y orales ya sea de manera impresa, digitales y tecnológicos en diferentes contextos. En referencia al problema que se afronta, el enfoque del área implica que el docente genere situaciones en las que el estudiante tenga la necesidad de comunicar algo, una curiosidad, una opinión pedir información, sus sentimientos, o conseguir información, disfrute de una lectura, etc.

Dicho enfoque ha revalorado las expresiones artísticas, culturales y lingüísticas de nuestro territorio peruano, logrando de esta forma que el estudiante conozca y se sensibilice por las manifestaciones artísticas, culturales que posee el mundo globalizado permitiendo de este modo mejora la convivencia y así poder tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. (Minedu. 2016)

El ministerio de educación propone para el área de comunicación el enfoque comunicativo textual encuentra su fundamento en los aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de diferentes disciplinas relacionadas con el lenguaje. Este enfoque comparte el objetivo fundamental, Según Cassany de: “enseñar a usar la lengua meta a través de actividades prácticas que permitan al estudiante aprender y ejercitar la comunicación en el aula.” (Cassany, 1999). En las aulas al impartirse este enfoque va a permitir que el estudiante utilice su lengua día a día cuando realice sus aprendizajes en la competencia comprende textos escritos, permitiendo de esta manera que el lenguaje se considere un instrumento para que los estudiantes se empoderen de conocimientos para que sean ciudadanos creativos, innovadores, críticos y participativos del desarrollo de su comunidad, región y país. (Minedu, 2015)

5.1.2.2. Competencia comprende textos escritos. Para el problema priorizado del área de comunicación se ha tomado en cuenta la competencia comprende textos escritos, para que los estudiantes luego de comprender textos escritos de diversa magnitud, los pongan en práctica en los diferentes contextos donde se evidencien situaciones comunicativas. Para ello se tiene que manejar los contenidos informativos, recurriendo a diversos procedimientos, a sus experiencias propias y al uso de estrategias específicas, para así procesar la información leída, el estudiantes se tiene que evaluar y reflexionar sobre los aspectos que están a favor o en contra hasta inferir su ideología para tomar una postura personal sobre lo leído.

La competencia comprensión de textos escritos requiere de cuatro capacidades que tienen que trabajarse en sinergia se refiere a recupera información de diversos textos escritos, reorganiza información de diversos textos escritos, infiere el significado de los textos escritos y reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos, partir de estas capacidades nos ayudaran a evidenciar un desempeño integral de las mismas. (Minedu, 2015, p.109)

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia comprende textos escritos. Según Cassany, Luna y Sanz establece dos estrategias para determinar las características de un texto escrito, estas son:

a. Hojear o echar un vistazo. Consiste en explorar las características más importantes del escrito, es decir buscar las partes más importantes como lo títulos, palabras en negritas o mayúsculas o inicios de párrafos, a la vez en saltar para adelante y para atrás para hacerse una idea global como tipo de texto, tema, parte, enfoque, etc.

b. Barrer el texto. En esta estrategia vamos a obtener información más específica del escrito. Como cuando se detecta un fragmento que nos interesa, el ojo lee palabra por palabra, una o varias veces, para analizarlo todo, como el tono, connotaciones, implícitos, etc. (Cassany D., Luna M. y Sanz G., 2001)

5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia comprende textos escritos. Luego de hacer una lectura a diversos autores, quienes han propuesto una gran variedad de recursos didácticos para desarrollar la comprensión lectora en aula, siendo éstos desde los más tradicionales, mecánico hasta las propuestas más comunicativas que captan el sentido global del texto, con la finalidad de mejorar en los estudiantes la comprensión crítica de textos escritos. Entre los recursos didácticos más importantes tenemos:

a. Prensa. Los estudiantes pueden verse de este recurso como leer artículo, noticias de su entono, hojear una revista, periódico, como también pueden producir revistas sencillas, confeccionar publicaciones consultando los medios de comunicación.

b. Literatura. Esta se impartía en las escuelas ya sea en sus dos modalidades, una la materia y asignatura del lenguaje, en la cual los estudiantes leían en voz alta un clásico respetando las reglas de la gramática, mientras que la otra la literatura, era rigurosa porque se tenía que memorizar datos personales, títulos de obras, en la cual los estudiantes buscaban la expresión ética y estética de la historia y la vida de las culturas.

c. Realias, Estas cumplen las funciones sociales como informes, publicidad, últimamente cumplen las funciones de enseñanza, es así que ya se están impartiendo en las aulas con la aparición del enfoque comunicativo de enseñanza de segundas lenguas, en la cual los estudiantes aprenden la veracidad y autenticidad sobre el texto.

d. Material de consulta. Son las fuentes de consulta entre ellos tenemos los diccionarios, las enciclopedias, que son recursos de aprendizaje que se imparten en las aulas, pero lamentablemente los estudiantes no saben usarlos ya que tiene que tener conocimiento de su estructura, del significado de las palabras, en clase muchas veces los docentes les piden que busque los conocimiento pero no les enseñan a utilizar estos materiales en situaciones de cualquier tipo o circunstancia, es así que ellos tiene que aprender a usar estos materiales de consulta de forma adecuada y realista y no solamente dedicarnos a leer lo más relevante.

e. Libros de texto. Los estudiantes leen textos que les proporcionan en sus escuelas en donde encontraran conocimientos de sus áreas, en algunas ocasiones suelen lee de manera reflexiva pero a menudo suelen memorizar la información que hasta lo recitan textualmente, para lo cual se debe cambiar estos esquemas aplicando la comprensión lectora a estos textos, es decir una lectura comprensiva, silenciosa y rápida.

f. Textos de alumnos. Se consideran a los texto que redactan los mismos estudiantes pero pocas veces se lo tiene en cuenta porque no aportan información nueva, tiene problema de caligrafía, gramática, incorrecciones por lo que los estudiantes deben aprender a revisar las incorrecciones, componer corrigiendo sus propios borradores, mediante la estrategias de hacerlo en parejas o ayudándose entre

sí mismos para que más adelante ellos mismos puedan elaborar textos. (Cassany D., Luna M. y Sanz G., 2001)

5.1.2.2.3. Planificación de sesiones para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos. Las sesiones de aprendizaje se desarrollan teniendo en cuenta las categorías científicas del constructivismo basadas en las propuestas de Piaget, Ausubel, Bruner y Vygotsky y Novak, en las que podemos percibir las ideas expresadas por los constructivistas antes mencionados, y sirven como herramientas para construir una educación, en la que el proceso enseñanza aprendizaje tenga un significado y sentido para quienes enseñamos y quienes aprendemos. La tarea de planificar una sesión de aprendizaje puede ser pensada como el diseño de una estrategia comunicacional que abra oportunidades para que cada estudiante pueda aprender los saberes que queremos enseñarle, facilitándoles la comprensión de nuestras acciones e intenciones frente al área, de manera que pueda involucrarse y participar activamente en su proceso de aprendizaje, los contenidos son seleccionados por los docentes según sus criterio y de la institución, para decidir los saberes que se enseñan, desde que perspectiva y con qué intensidad.

Al planificar la sesión, creamos un escenario con su ambientación, escenografía, etc. en la que se conforman en las decisiones que tomemos con respecto a qué hacer o qué usar, o qué no hacer o no utilizar para enseñar, con todas las variantes y mixturas utilizando lenguajes y voces, textos, imágenes que elijamos. Una sesión de aprendizaje tiene que ser estructurada y programada, teniendo en cuenta los datos informativos, así mismo los aprendizajes esperados, como también los momentos de la sesión y su respectiva evaluación que se realiza en todo el proceso de la lectura del texto. Con la programación y de desarrollo de las sesiones de aprendizaje va a permitir que el docente pueda generar aprendizajes significativos como producto de una sesión diseñada con estrategias pertinentes y adecuadas logrando que los estudiantes estén motivados y presten la debida atención a las enseñanzas sobre todo de la competencia comprende textos escritos. (Minedu, 2005).

5.1.2.2.4. Consideraciones para generar un clima favorable para el desarrollo de sesiones de la competencia comprende textos escritos. Para lograr un clima en el aula sugiere algunas consideraciones a tener en cuenta: iniciar estableciendo un clima de apertura y participación de los estudiantes, desde las normas del manual de convivencia hasta las condiciones que el grupo de estudiantes acuerden con la asignatura. Considerar la individualidad de los estudiantes, motivar su participación.

No se puede descuidar la tolerancia y respeto entre profesores y estudiantes ni el trabajo organizado. Desarrollar un ambiente cálido y alegre y escuchando y desafiando intelectualmente a los estudiantes.

5.2. Experiencia Exitosa

El título de esta experiencia es “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”, el cual se realizó en la Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, Tarapoto, provincia y región de San Martín, dicha región se encuentra localizada en la selva del Perú, los actores involucrados fueron 718 estudiantes de los niveles de inicial, primaria y secundaria, reflejando en un 70% de estudiantes con problemas de aprendizaje y 37 docentes de los cuales 30 estuvieron en calidad de nombrados y 7 en calidad de contratados, además el 80% de los maestros se encontraban desmotivados con poca predisposición para trabajar de manera comprometida con el mejoramiento de la calidad educativa.

Se contó con el apoyo de Fundación Telefónica, de Tarea, y de la Federación Internacional “Fe y Alegría”, quienes asesoraron a los docentes de la institución educativa en la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa Fe y Alegría (SMCE) a experiencia se realizó en tres años. Las acciones que se ejecutaron se llevó a cabo por fases, en la primera fase se realizó un diagnóstico del centro educativo tanto interna como externamente, en las dimensiones de los contextos socio-familiar, educativa-pedagógica, cultural, económico y medio ambiente, luego se programaron y se realizaron diferentes actividades como talleres de capacitación en estilos de aprendizaje, propuestas pedagógicas y aplicación de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación en el trabajo pedagógico, capacitaciones a los docentes por el Minedu en rutas de aprendizaje y siendo acompañados en aula por los especialistas de la UGEL de Tarapoto.

El propósito de dicha experiencia fue que el Consejo Académico asuma el rol de líder y que lidere la propuesta pedagógica institucional, además elaborar el primer plan de acompañamiento para los docentes de la I.E. 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”. Los resultados que se lograron en esta experiencia fueron: el 90%

de maestros presentan actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, 100% de docentes tengan al día su carpeta pedagógica, concientizar a realizar trabajos colaborativos, reflexionar sobre práctica pedagógica identificando sus fortalezas y debilidades, los estudiantes han mejorado en su rendimiento académico y se logró mejorar la imagen institucional frente a la comunidad.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la IEAI “Juan Velasco Alvarado” del distrito de Cascas, provincia Gran Chimú, UGEL Gran Chimú– La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica pedagógica en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación a través de visitas de observación al docente en su trabajo académico para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la labor docente en la competencia comprende textos escritos de área de comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico con la finalidad de fortalecer sus capacidades en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.
- Evaluar el quehacer docente mediante las evidencias recogidas durante de monitoreo y acompañamiento de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a la docente del área de comunicación, es considerada como la alternativa de solución; para lograr su desarrollo implica estrategias y actividades para fortalecer la labor pedagógica del docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comprensión lectora. Dicha finalidad se definirá

en el monitoreo pedagógico mediante las visitas de observación al aula para recoger la información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; como consecuencia de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con la finalidad de apoyar al docente en su práctica pedagógica.

Se detalla la matriz del Plan de Acción en un cuadro en donde se considera los indicadores, las metas, las estrategias, las actividades, los responsables y el cronograma.

Alternativa de Solución Priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas a los docentes monitoreados	Visita al aula	1.1 Taller de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IEAI	Directivo		x										
					1.2 Reunión con los docentes para la revisión de los instrumentos de monitoreo	Directivo		x										
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Directivo		x										
					1.4 Observación de sesiones de aprendizaje	Directivo			x			x			x			
					1.5 Diagnóstico del desempeño docente visita al aula	Directivo			x			x			x			
					1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de las visitas a aula	Directivo				x			x			x		
	Acompañar la labor docente en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación mediante una	Porcentajes de intervenciones para fortalecer las capacidades en el	100% de intervenciones de acompañamiento a la labor docente	Talleres de seguimiento	2.1 Elaboración del cronograma de acompañamiento	Directivo					x							
					2.2 Asesoría personalizada con cada docente	Directivo					x			x		x		

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, y a la vez detectar oportunamente las deficiencias, obstáculos y necesidades de reajustar las actividades que se han programado a partir del recojo de la información durante el proceso de implementación, es imprescindible ejecutar el plan de monitoreo y evaluación del plan de acción; con el propósito de tomar decisiones que puedan implicar , continuar, modificar las actividades o acciones planificadas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá establecer una matriz de plan de monitoreo y evaluación del plan de acción, que presenta los siguientes componentes:

- ✓ Implementación de objetivos, se establecen los objetivos del plan de monitoreo y evaluación del plan de acción.
- ✓ Implementación de indicadores, son importantes tiene que ser medidos y analizados para lograr la mejora del plan de acción.
- ✓ Implementación de instrumentos, se refiere a los instrumentos para evaluar los objetivos del plan de acción.
- ✓ Implementación de recursos, referido a los recursos que se requiere en la implementación del plan de monitoreo y evaluación del plan de acción.
- ✓ Implementación de Actividades, está referido a las actividades propuestas para evaluar los objetivos del plan de acción.
- ✓ Implementación de actores, se identifica a los actores que intervienen en la implementación del plan de monitoreo y evaluación del plan de acción.
- ✓ Nivel de implementación, se da en forma bimestral o trimestral.
- ✓ Implementación de evidencias, referido a los medios de verificación que sustentan el nivel de logro.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

Objetivos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de Implementación Semestral/Trimestral						Evidencia	Instrumentos	Recursos	% de Logro de Meta
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	1. Visita al aula	1.1 Taller de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Directivos Docentes					X		Acta de asistencia Acta de acuerdo o compromisos	Lista de cotejo de actividades	Propios	100% de visitas a los docentes monitoreados
			1.2 Reunión con los docentes para la revisión de los instrumentos de monitoreo	Directivos Docentes				X		Acta de asistencia. Observaciones hechas al instrumento contextualizado				
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Directivos Docentes					X	Cronograma de monitoreo				
			1.4 Observación de sesiones de aprendizaje	Directivos Docentes				X		Registro de las observaciones en la ficha de monitoreo.				

			1.5 Diagnóstico del desempeño docente visita al aula	Directivo o Docentes					X	Lista de prioridades (fortalezas y debilidades) para el acompañamiento		Propios	
			1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de las visitas a aula	Directivo o Docentes				X		Informe de monitoreo resaltando las prioridades establecidos en el diagnóstico		Propios	
Acompañar la labor docente en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico con la finalidad de fortalecer sus capacidades en el desarrollo de la competencia	Porcentajes de intervenciones para fortalecer las capacidades en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos	Taller de seguimiento	2.1 Elaboración del cronograma de acompañamiento	Directivo o Docentes			X			Cronograma de acompañamiento		Propios	100% de intervenciones de acompañamiento a la labor docente
			2.2 Asesoría personalizada con cada docente	Directivo o Docentes				X		Acta de compromisos y acuerdos		Propios	
			2.3 Jornadas de actualización sobre estrategias de la competencia comprende textos escritos.	Directivo o Docentes				X		Acta de asistencia Observaciones hechas al instrumento		Propios	
			2.4 Micro taller sobre procesos didácticos del área.	Directivo o Docentes					X	Acta de asistencia Elaboración de una sesión de aprendizaje		Propios	

comprende textos escritos											con los procesos didácticos			
Evaluar el quehacer docente mediante las evidencias recogidas durante de monitoreo y acompañamiento de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación.	Porcentaje de evidencias recogidas durante el monitoreo y acompañamiento de la competencia comprende textos escritos	Autoevaluación docente	3.1 Elaboración de un instrumento de evaluación en base a los indicadores empleados en la ficha de monitoreo. Realizada con la participación de los docentes	Directivos					X		Instrumento de evaluación	Propios	100% de docentes evaluados	
			3.2 Visita al aula para verificar el avance de su desempeño.	Directivos					X	Ficha de evaluación	Propios			
			3.3 Reunión con el/la docente para autocrítica y autorreflexión de su desempeño pedagógico.	Directivos						X	Acta que recoja los intereses y compromisos de los docentes con respecto a la mejora de su desempeño			Propios

Figura 5. Matriz del plan de monitoreo y evaluación del plan de acción.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

La implementación del plan de acción de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes, pueden presentar algunos riesgos que impidan la ejecución de dicho plan, para lo cual se debe adoptar medidas correctivas, que a continuación se detalla en el siguiente cuadro:

Objetivo Especifico	Riesgos	Medidas a Adoptarse
<p>Monitorear la práctica pedagógica en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación a través de visitas de observación al docente en su trabajo académico para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.</p>	<p>Resistencia de docentes al ser monitoreados</p> <p>Trabajo excesivo del directivo dificulta el monitoreo a los docentes</p>	<p>Sensibilizar a los docentes que se resistan al monitoreo.</p> <p>Reprogramación consensuada de un nuevo cronograma de horarios de visitas al aula.</p>
<p>Acompañar la labor docente en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico con la finalidad de fortalecer sus capacidades en el desarrollo de la comprensión lectora.</p>	<p>Docentes que no dan más de su tiempo adicional para la reflexión</p> <p>Improvisación de actividades extracurriculares</p>	<p>Consensuar y negociar con docentes sobre horarios flexibles para su participación en el acompañamiento</p> <p>Reprogramación consensuada de los horarios para el acompañamiento</p>
<p>Evaluar el quehacer docente mediante las evidencias recogidas durante de monitoreo y acompañamiento de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación.</p>	<p>Resistencia de docentes al ser evaluados</p> <p>Visitas improvisadas de algunas instituciones y autoridades de la comunidad.</p>	<p>Sensibilizar a los docentes para la evaluación de su práctica pedagógica</p> <p>Reprogramación de horarios para la evaluación de desempeño</p>

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.

8. Presupuesto

El presupuesto de inversiones del plan de acción, a su vez, resume la proyección y estimación de los recursos financieros destinados a la ejecución del mismo. En este sentido el presupuesto incluye un cuadro en la cual se presenta los costos que tienen que considerarse en la ejecución de las actividades requeridas del plan de acción; así mismo faculta conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma. El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución, además la columna de periodos, así como la columna de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

Actividades	Periodo	Costos	Fuentes de Financiamiento
1.1. Taller de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IEAI	Abril	S/ 2.00 por participante	Recursos propios
1.2. Reunión con los docentes para la revisión de los instrumentos de monitoreo.	Abril	S/ 2.00 por participante	Recursos propios
1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Abril	Ninguno	Ninguno
1.4. Observación de sesiones de aprendizaje.	Mayo-agosto-octubre	S/ 2.00 por participante	Recursos propios
1.5. Diagnóstico del desempeño docente visita al aula.	Mayo-agosto-octubre	S/ 2.00 por participante	Ninguno
1.6. Procesamiento y comunicación de resultados de las visitas al aula.	Mayo-agosto-octubre	S/ 2.00 por participante	Recursos propios
2.1 Elaboración del cronograma de acompañamiento	Junio	Ninguno	Ninguno
2.2 Asesoría personalizada con	Junio-	S/ 2.00 por participante	Recursos propios

cada docente.	septiembre- octubre		
2.3 Jornadas de actualización sobre estrategias de la competencia comprende textos escritos.	Julio	S/ 2.00 por participante	Recursos propios
2.4 Micro taller sobre procesos didácticos del área.	Agosto	S/ 2.00 por participante	Recursos propios
3.1 Elaboración de un instrumento de evaluación en base a los indicadores empleados en la ficha de monitoreo. Realizada con la participación de los docentes.	Junio	S/ 2.00 por participante	Recursos propios
3.2 Visita al aula para verificar el avance de su desempeño.	Agosto- noviembre	S/ 2.00 por participante	Recursos propios
3.3 Reunión con el/la docente para autocrítica y autorreflexión de su desempeño pedagógico.	Agosto- noviembre	S/ 2.00 por participante	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, surge de las orientaciones y el desarrollo de los cinco módulos formativos, estos nos permitieron analizar y priorizar la problemática sobre el nivel insatisfactorio de logro de la competencia comprende textos escritos de los estudiantes y a la vez tomar la decisión estratégica de una alternativa de solución en la que todos los actores de la IEAI “Juan Velasco Alvarado” se involucren en ésta.

Para la respectiva elaboración del Plan de Acción, se partió de los conocimientos obtenidos en el módulo, el cual se formuló una ruta de cambio debido a las orientaciones y lineamientos, permitiendo la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa y a la vez admitió identificar los problemas que afectan de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes, y a partir de ello se logró identificar el problema priorizado nivel insatisfactorio de logro de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la IEAI “Juan Velasco Alvarado” del distrito Cascas, provincia Gran Chimú, GEL Gran Chimú-La Libertad, mediante la chacana de problemas, así como también el árbol de problemas.

También se desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, así mismo la propuesta de la alternativa de la solución acorde con el problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación, se determinó analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para enseguida concluir con aquello involucrado en la propuesta de solución al problema priorizado, asignando un código a cada proceso involucrado en el esquema de Mapas de Proceso cuya finalidad es disponer una cadena de valor para cada nivel.

Se hace referente a la participación y clima institucional, éste permitió identificar su incidencia en la problemática de la competencia comprende textos; así mismo se elaboró el informe de diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para lo cual se determinó construir tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. También se elaboró un cronograma para la aplicación de los instrumentos como son: la guía de preguntas del grupo focal y la ficha de monitoreo establecido por el Minedu, con dichos instrumentos se logró recoger

información acerca del desempeño docente del área de Comunicación y las perspectivas de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área antes mencionada y también sobre la participación de los padres de familia con respecto al desarrollo de la competencia comprende textos escritos de sus hijos.

La Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, los cuales brindaron los lineamientos y orientaciones para culminar con el diagnóstico; al mismo tiempo se realizó el procesamiento de los resultados recogidos de la aplicación de los instrumentos de investigación cuantitativa como es la ficha de monitoreo del Minedu y cualitativa la ficha de entrevista que fue elaborado por los docentes en el programa de liderazgo pedagógico. Dichos resultados fueron interpretados teniendo en cuenta los niveles literal, inferencial y criterial; además del análisis y reflexión en torno a la información recabada para la toma de decisión como la aplicación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.

Finalmente referido al Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, las estrategias e instrumentos del MAE para luego ser incorporados en el diseño del Plan de Acción. Luego para dar solución al nivel insatisfactorio de la competencia comprende textos escritos se determinó las acciones concretas para la construcción del Plan de Acción, en la cual se involucró la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En definitiva, el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva, y el logro del aporte de cada uno de los módulos anteriormente mencionados.

10. Lecciones Aprendidas

Los aprendizajes que se logran identificar como aciertos y desaciertos en el proceso de construcción del plan de acción, están vivenciados en las acciones siguientes:

- ✓ El diagnóstico es una buena estrategia o instrumento para identificar los problemas que afectan al logro de los aprendizajes de los estudiantes, lo más valioso de esta experiencia fue reconocer que con el aporte de todos se podía priorizar la problemática y encontrar la alternativa de solución.
- ✓ El liderazgo del directivo contribuye a que los docentes involucrados en la alternativa de solución se sientan parte de la problemática y busquen diferentes alternativas de solución, concluyendo que el MAE es la alternativa propicia para mejorar las capacidades pedagógicas de los docentes y el logro de los aprendizajes.
- ✓ El directivo no sólo es el encargado de la construcción del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, sino que es necesario que se involucren todos los miembros de la comunidad educativa, estableciendo acciones y compromisos comunes.
- ✓ La aplicación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica por parte del directivo, es una alternativa para mejorar la práctica pedagógicas de los docentes.
- ✓ El logro de los aprendizajes de los estudiantes en la competencia comprende textos escritos depende de la mejora de la práctica pedagógica de los docentes y el desarrollo de sus capacidades pedagógicas.
- ✓ El plan de monitoreo, asesoramiento y evaluación pedagógica, tiene una relación convergente con la Gestión Escolar, Marco del buen Desempeño del Directivo, Marco del Buen Desempeño Docente y los Compromisos de Gestión Escolar.

Referencias

- Cassany, D., Luna, M. & Sanz, G. (2001). *Enseñar lengua*. Barcelona: GRAO
- Flores, W. (2014). *Estrategias de monitoreo pedagógico*. Recuperado de https://prezi.com/wj3w_gfg2n_x/estrategias-para-el-monitoreo-pedagogico/
- García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Santo Domingo, República Dominicana: Centro Cultural Poveda.
- Haddad, R., (1998). *Aportes conceptuales para construcción de mecanismos para el monitoreo de los procesos educativos*. Revista vol. 011
- Jurado, C. (2009). *La familia y su participación en la comunidad educativa*. Revista Digital. Innovación y experiencia educativa. Recuperado de <https://lnx.educacionenmalaga.es/wp-content/blogs.dir/12/files/2011/12/La-familia-y-su-participaci%C3%B3n.pdf?file=2011/12/La-familia-y-su-participaci%C3%B3n.pdf>
- Minedu. (2005). *Evaluación de desempeño*. Lima: MINEDU
- Minedu. (2015). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: MINEDU
- Minedu. (2015). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU
- Minedu. (2017). *Modelo de Evaluación del Desempeño 2017 de docentes y directivos*. Lima: MINEDU
- Minedu. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: MINEDU
- Minedu. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU
- Minedu. (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: Industria gráfica MACOLE S.R.L.
- Moran. (2006). *Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del octavo grado de educación básica*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/1701/170118726003/>.

- Tantaleán, L., Vargas, M. & López, O. (2016). *Desempeño profesional docente*. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2016m3n33/dim_a2016m3n33a7.pdf
- Tobón, S. (2010). *Aprendizaje y evaluación de competencias*. México
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Lima: Perú.
- Vásquez, J. & Quispe, M. (2015). *Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes para la mejora de la calidad educativa*. Recuperado de <file:///C:/Users/INTEL/Downloads/LUCADAR.pdf>.
- Zavala, E. (2015). *Estrategias e instrumentos del monitoreo y acompañamiento pedagógico*. Módulo III sede Santa. Lima: S.E.