

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**MONTERRICO**  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

**LA INMERSIÓN LINGÜÍSTICA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS  
COMO SEGUNDA LENGUA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS,  
ESPECIALIDAD INGLÉS**

PRIVETTE GARCÍA, Franca Belén

ASESORA:

DRA. MEDINA MANRIQUE, Claudia Adriana

Lima, 2025



## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, MEDINA MANRIQUE, Claudia Adriana, en mi calidad de asesora de Trabajo de investigación, del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que el trabajo de investigación titulado: LA INMERSIÓN LINGÜÍSTICA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA, de autor (a): PRIVETTE GARCÍA, Franca Belén, tiene un **índice de similitud de 4%**, verificado mediante el software Turnitin:



Página 2 de 76 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::3117:503485701

### 4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

#### Fuentes principales

- 3% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

##### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Por tanto, en mi condición de asesor (a), firmo el presente documento en señal de conformidad, indicando que el porcentaje obtenido está dentro del valor de similitud aceptado, cumpliendo así con los requerimientos establecidos por la norma vigente.

Claudia Adriana Medina Manrique

DNI: 10643463

ORCID:0000-0001-5873-0020

Lima 24 de octubre de 2025

## ÍNDICE

RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	5
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL.....	13
2.1 Antecedentes de estudio.....	13
2.2. Fundamentos teóricos.....	16
2.2.1 Conceptualización.....	16
2.2.2 Modalidades.....	18
2.2.3 Estrategias metodológicas.....	20
2.2.4 Beneficios.....	23
2.2.5 Impactos y logros.....	24
2.2.6 Limitaciones y desafíos.....	26
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	29
3.1 Paradigma, nivel, tipo y diseño metodológico.....	29
3.2 Objetivos de investigación.....	30
3.3 Categoría de análisis.....	30
3.4 Unidad de análisis.....	32
3.5 Técnicas e instrumentos.....	32
3.6 Análisis y procesamiento de la información.....	33
3.7 Consideraciones éticas.....	34
3.8 Limitaciones.....	35
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES.....	37
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS.....	45
Anexo 1: Matriz metodológica.....	45
Anexo 2: Matriz de análisis temático.....	50
Anexo 3: Matriz de triangulación de fuentes.....	56
Anexo 4: Registro de páginas electrónicas.....	65

## RESUMEN

Frente a la creciente demanda de competencias bilingües en un mundo globalizado y examinando las dificultades que persisten en el aprendizaje de segundas lenguas, así como las deficiencias en las metodologías tradicionales de enseñanza del inglés, este estudio tuvo como objetivo caracterizar el método de inmersión lingüística en la enseñanza del inglés en estudiantes de educación básica regular, analizando específicamente la conceptualización, modalidades, estrategias metodológicas, beneficios, logros y limitaciones. La metodología aplicada fue de tipo cualitativo, con un diseño de investigación documental que recopiló y analizó estudios recientes, aplicándose instrumentos como la matriz de análisis temático, el registro de páginas electrónicas y la matriz de triangulación. Los hallazgos mostraron que la inmersión lingüística es un enfoque educativo integral que usa la segunda lengua como medio de aprendizaje de contenidos académicos, generando ambientes naturales de exposición que facilitan la adquisición del idioma. Se concluye que este método, cuando se implementa adecuadamente, mejora no solo las competencias lingüísticas sino también el rendimiento académico general, el desarrollo cognitivo y la conciencia metalingüística de los estudiantes.

**Palabras clave:** inmersión lingüística, enseñanza del inglés, estrategias metodológicas, beneficios, logros, limitaciones.

## ABSTRACT

Given the growing demand for bilingual skills in a globalized world and examining the difficulties that persist in second language learning, as well as the deficiencies in traditional methodologies in English language teaching, this study aimed to characterize the linguistic immersion method in English teaching for regular basic education students, specifically analyzing the conceptualization, modalities, methodological strategies, benefits, achievements and limitations. The methodology applied was qualitative, with a documentary research design that compiled and analyzed recent studies, using instruments such as a thematic analysis matrix, electronic page records and the triangulation matrix. The findings showed that linguistic immersion is a comprehensive educational approach that uses the second language as a means of learning academic content, generating natural exposure environments that facilitate language acquisition. It is concluded that this method, when implemented appropriately, improves not only linguistic competencies, but also general academic performance, cognitive development and students' metalinguistic awareness.

**Key words:** linguistic immersion, english teaching, methodological strategies, benefits, achievements, limitations.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, donde la globalización y los avances tecnológicos del siglo XXI demandan competencias comunicativas en inglés, la inmersión lingüística se presenta como una metodología que integra el aprendizaje de este idioma con contenidos curriculares de otras áreas académicas. Este enfoque se convierte en una alternativa para superar las limitaciones de los métodos tradicionales en la enseñanza de lenguas. Sin embargo, la problemática radica en que, a pesar de la importancia del inglés como lengua franca, los estudiantes de educación básica regular muchas veces no logran alcanzar un dominio suficiente del idioma. Por ello, resulta urgente implementar enfoques pedagógicos más efectivos para mejorar la enseñanza y aprendizaje del inglés.

Esta investigación se justifica teóricamente ya que contribuye al conocimiento que existe sobre la didáctica de lenguas extranjeras, metodológicamente porque al ser una investigación documental asegura un análisis riguroso de las fuentes consultadas y de manera práctica, dado que ofrece información importante para que docentes y directivos mejoren la formación en inglés. El objetivo general es caracterizar el método de inmersión lingüística en la enseñanza del inglés en estudiantes de básica regular, además se destaca su conceptualización, modalidades, estrategias metodológicas, beneficios, impactos y limitaciones.

El estudio se realizó bajo un diseño de investigación documental basado en la revisión bibliográfica de fuentes especializadas y el análisis de la teoría existente, con el fin de consolidar un marco teórico que explique el fenómeno de estudio.

En cuanto a la organización del trabajo, el primer capítulo, presenta el planteamiento del problema, contextualizando la importancia del inglés como lengua franca global y los obstáculos que enfrenta su enseñanza en el sistema educativo. Además, se establece la justificación teórica, metodológica y práctica del estudio, delimitando el alcance de la investigación y formulando la pregunta general como las específicas.

El segundo capítulo, desarrolla el marco teórico conceptual, en el cual se presenta los antecedentes de estudio tanto nacionales como internacionales que muestran la efectividad de la inmersión lingüística en diversos contextos educativos. Posteriormente, se presentan los fundamentos teóricos organizados en subcategorías: conceptualización del método, modalidades de inmersión, estrategias metodológicas, beneficios, impactos y logros, así como limitaciones y desafíos. Este marco conceptual proporciona la base teórica integral para comprender la inmersión lingüística como un enfoque pedagógico que trasciende la enseñanza tradicional de idiomas.

El tercer capítulo, describe el marco metodológico, donde se establece el paradigma interpretativo, el nivel descriptivo, el tipo de investigación básica y el diseño documental que orienta el trabajo. Además, se presentan los objetivos del estudio, la categoría de análisis con sus respectivas subcategorías y la unidad de análisis. Se detallan la técnica e instrumentos utilizados para la recolección de información. Asimismo, se describe el proceso de análisis y procesamiento de la información, junto con las consideraciones éticas y las limitaciones metodológicas identificadas en el desarrollo del estudio documental.

El cuarto capítulo, presenta las conclusiones que son derivadas del análisis documental y que son organizadas en correspondencia con los objetivos planteados, los cuales sintetizan los hallazgos principales del estudio. Finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas que sustentan la investigación y los anexos que complementan el estudio.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En este mundo en constante evolución tecnológica y globalización, la formación del individuo surge como un pilar fundamental. Este aspecto se enmarca en la línea de investigación: Desarrollo integral y educación que orienta este estudio, dado que busca comprender cómo el método de inmersión lingüística beneficia el aprendizaje del inglés, en estudiantes de educación básica regular. Dentro de esta perspectiva, la adquisición de una segunda lengua no solo se ha convertido en una competencia crucial para la inserción en un entorno interconectado, sino que representa una herramienta esencial para ampliar horizontes culturales, potenciar el pensamiento crítico y fomentar la adaptabilidad profesional y personal.

Esta interconexión global acorta distancias e impulsa un interés creciente por distintas culturas y contextos, facilitando la expansión del conocimiento en áreas como la tecnología y las ciencias, elementos que no solo enriquecen nuestra cultura, sino que impulsan de manera significativa el desarrollo profesional y personal. Por tanto, para aprovechar estas oportunidades, la comunicación efectiva es necesaria y dado que no siempre es posible en nuestra lengua materna, el aprendizaje de un idioma extranjero se vuelve fundamental para la comprensión e interacción intercultural.

En ese sentido, aprender un idioma adicional es crucial para el desarrollo personal, académico y profesional. El inglés, como lengua franca global, cuenta con aproximadamente 1500 millones de hablantes (Ethnologue, 2024), siendo el idioma más estudiado en el mundo y el principal de la ciencia, el comercio y la tecnología, la investigación y el poderío económico (Baltazar et al., 2024). Esta prominencia global del inglés abre las puertas a oportunidades en diversos campos como los negocios internacionales, la tecnología, el turismo y la investigación científica.

UNESCO (2025) reconoce la importancia de la inmersión lingüística como un método efectivo para aprender idiomas, ya que los discentes asimilan una segunda lengua por medio de la exposición intensiva y contextos comunicativos

reales. De esta forma, pueden mejorar significativamente tanto el dominio de la lengua objetivo como el rendimiento académico en general. Por esta razón, la organización se dedica a promover la educación y la comunicación con un enfoque particular en el multilingüismo.

A pesar de esta reconocida necesidad global del inglés, su enseñanza en las instituciones educativas, ya sea como lengua extranjera o segunda lengua, enfrenta importantes obstáculos que impiden un aprendizaje significativo en los estudiantes. Las distintas realidades de cada escuela, sumadas a carencias en el sistema de enseñanza, se traducen en un escaso progreso en el dominio del idioma por parte de los discentes. MINEDU (2021) ha señalado que el Perú enfrenta varios desafíos en la enseñanza del idioma inglés, como falta de infraestructura adecuada, escasez de docentes capacitados y la necesidad de enfoques pedagógicos más efectivos, además de las pocas horas que se imparte del curso en las instituciones educativas públicas.

En este contexto nacional, varios factores asociados directamente con el docente se combinan para dificultar la enseñanza del inglés, el cual abarca desde la estructura curricular y la disponibilidad de recursos didácticos hasta la gestión educativa y la falta de una política nacional sólida que priorice el impulso de este idioma. Por ende, una gran mayoría de estudiantes culmina la educación básica con un dominio insuficiente del inglés. Así lo demuestran los resultados del estudio realizado por el British Council (2020), que analizó las competencias de inglés que se requieren para trabajar en sectores productivos en Perú, encontrando que el 77% de los entrevistados tienen un nivel A1 mientras que solo el 1% alcanza el nivel B2. Esto subraya una realidad palpable en el contexto educativo peruano, donde la enseñanza del inglés no ha sido una prioridad clara, ni ha logrado los resultados esperados para las necesidades actuales del mercado laboral.

Ante este panorama de desafíos, surgen enfoques pedagógicos como la inmersión lingüística, la cual promueve un aprendizaje más activo y eficiente del inglés. En este contexto, el presente estudio documental se propone analizar dicho método de enseñanza, a través de sus modalidades, estrategias, beneficios, debilidades y logros, el cual se entiende como una exposición

intensiva y continua a un idioma extranjero, convirtiéndolo en la herramienta principal de todas las interacciones, desde las más simples hasta las más complejas. Esto incluye no solo el aprendizaje de materias convencionales, sino también su uso práctico en situaciones cotidianas, facilitando así una comprensión más profunda y natural del idioma (Li y Yu, 2024), lo cual lo convierte en un método óptimo para su enseñanza.

Esta investigación se justifica teóricamente por su contribución al enriquecimiento del conocimiento existente sobre la didáctica de lenguas extranjeras y específicamente, sobre el enfoque de inmersión lingüística. Para Domke y Cerrato (2024), desde el desarrollo de los programas de inmersión lingüística hace cincuenta años en Canadá y Estados Unidos, el investigador Fred Genesee junto con otros pioneros como Wallace Lambert demostraron que enseñar una segunda lengua a través de contenidos académicos, en vez de hacerlo de forma aislada, permite a los estudiantes alcanzar mejores habilidades comunicativas en esa lengua. Este principio fundamental es la base de la eficacia del método. El aprendizaje basado en la inmersión implica que el profesor utilice el segundo idioma o la lengua extranjera para la totalidad o casi totalidad de las interacciones.

Aplicando lo mencionado, está demostrado que la inmersión lingüística es uno de los mejores enfoques para aprender de forma significativa una segunda lengua. Li y Yu (2024), confirman que la exposición intensiva permite a los estudiantes de educación básica identificar sonidos y patrones, lo que conduce a una mejora en la comprensión oral del idioma inglés. Al analizar este método a través de una revisión documental de fuentes académicas, este estudio busca consolidar perspectivas teóricas que expliquen cómo la exposición intensiva y continua a un idioma extranjero facilita la adquisición natural, superando las limitaciones de los métodos tradicionales de enseñanza.

Desde una perspectiva metodológica, este estudio se justifica por su naturaleza de investigación documental, que permite una exploración profunda y un análisis riguroso de diversas fuentes de información existentes (artículos científicos, libros, informes, documentos institucionales, tesis de los últimos diez años). Debido a la complejidad de la enseñanza del inglés y la diversidad de

factores que la influyen (el rol del maestro, la disponibilidad de recursos didácticos y las políticas educativas), este enfoque resulta adecuado para construir un marco integral sobre el método de inmersión lingüística. Asimismo, este estudio documental generará un marco de referencia que podrá servir de base para futuras investigaciones empíricas y el diseño de intervenciones educativas.

Finalmente, la justificación práctica de esta investigación radica en ofrecer herramientas y reflexiones valiosas a los actores educativos involucrados en la enseñanza del inglés en el contexto peruano. La problemática de un dominio insuficiente del inglés por parte de los estudiantes, a pesar de la creciente necesidad global, demanda soluciones efectivas y fundamentadas. Al analizar el método de inmersión lingüística usando la revisión documental, se busca proporcionar un conocimiento claro y estructurado que permita a docentes y directivos comprender mejor cómo implementar o adaptar este enfoque. En tal sentido, este estudio será útil para docentes de inglés de educación básica regular, ya que les brinda fundamentos teóricos. Además, aportará a directivos insumos para implementar estrategias institucionales orientadas a fortalecer la enseñanza de inglés.

La presente investigación documental se centra en el análisis del método de inmersión lingüística en la enseñanza del idioma inglés. Esto implica la revisión de literatura académica y pedagógica que aborde sus fundamentos, principios, estrategias, beneficios, debilidades y logros en la adquisición de un segundo idioma. El sujeto de interés para la búsqueda bibliográfica se enfoca en los estudiantes de educación básica regular.

Este estudio se limita al contexto educativo general de la educación básica regular, con especial atención a las realidades presentes en instituciones de enseñanza del idioma inglés. Esta revisión se centró en publicaciones de los últimos diez años, buscando la información más actualizada y relevante sobre el tema, sin excluir documentos que hayan sentado las bases teóricas del método.

La problemática central que busca abordar esta investigación documental se caracteriza por el insuficiente dominio del idioma inglés por parte de los discentes de educación básica regular (British Council, 2020) en un contexto de

creciente necesidad global. A pesar de que el inglés se ha consolidado como el idioma global (Ethnologue, 2024) y su dominio es crucial para el desarrollo personal, académico y profesional (Baltazar et al., 2024), la enseñanza tradicional en las instituciones educativas peruanas y en otros contextos similares presenta obstáculos significativos (MINEDU, 2021). Esto se manifiesta en el bajo rendimiento y escaso progreso de los estudiantes, en factores docentes asociados a la falta de capacitación adecuada y en métodos de enseñanza tradicionales que no facilitan el aprendizaje efectivo del idioma.

Por lo expuesto anteriormente, la pregunta en este trabajo de investigación es: ¿Cómo se caracteriza el método de inmersión lingüística en la enseñanza del inglés en estudiantes de educación básica regular? Siendo las preguntas específicas: ¿Cómo se conceptualiza el método de inmersión lingüística en la enseñanza del inglés como segunda lengua?, ¿Qué modalidades y estrategias metodológicas integran el método de inmersión lingüística en el contexto de la educación básica regular?, ¿Cuáles son los principales beneficios, impactos y logros del método de inmersión lingüística en la enseñanza del inglés en estudiantes de educación básica regular?, ¿Qué limitaciones y desafíos se identifican en la implementación del método de inmersión lingüística en la enseñanza del inglés en el contexto de la educación básica regular?.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL**

#### **2.1 Antecedentes de estudio**

##### **Antecedentes Internacionales**

Blanco et al. (2020), realizaron el estudio titulado “*Espacio de inmersión lingüística: una estrategia para el aprendizaje del inglés en estudiantes del grado sexto del Colegio Adventista de Zaragoza, Antioquia*”, cuyo objetivo fue proponer procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en los estudiantes de sexto grado, a través del diseño de unidades interactivas que simula un ambiente de inmersión utilizando las tecnologías de la información y comunicación. La unidad

de análisis fueron dichas unidades aplicadas a estudiantes de sexto grado de primaria, mientras las categorías fueron la inmersión lingüística y las TIC como elementos clave. La investigación usó la investigación-acción de tipo experimental, centrada en la recolección de información y en la aplicación de una propuesta didáctica tecnológica. Las conclusiones de este trabajo mencionan que aprender un segundo idioma es efectivo cuando se da en un entorno similar al de la adquisición de la lengua materna, lo que favorece un proceso natural de inmersión. Este estudio se vincula con esta investigación al destacar la aplicación del método de inmersión lingüística como herramienta necesaria para el aprendizaje de una segunda lengua.

Cordero et al. (2024), en su investigación denominada "*Inglés en la primera infancia: una propuesta lúdica de inmersión lingüística para preescolares en Casa Montessori y Cajasan Sotomayor*", tuvieron como objetivo principal diseñar una propuesta pedagógica basada en estrategias lúdicas de inmersión lingüística para promover el aprendizaje del inglés como segunda lengua en niños de dos a seis años. La unidad de análisis fue el diseño e implementación de actividades lúdico-pedagógicas, en un contexto de educación inicial; las categorías fueron la inmersión lingüística, el valor del juego y los períodos sensibles del desarrollo infantil, como ejes principales. La metodología de investigación empleada fue cualitativa, centrada en la comprensión de conceptos, opiniones y experiencias vividas. Las conclusiones mencionaron que adquirir un segundo idioma en la primera infancia mediante el método de inmersión lingüística, a través de actividades lúdico-pedagógicas, es esencial para un aprendizaje efectivo. Esta investigación se vincula con este trabajo, en el sentido que ambos proponen que la inmersión lingüística es efectiva en tanto la exposición al idioma sea realmente significativa.

Del Pozo (2020), en su investigación denominada "*Inmersión lingüística en el aula de inglés: ¿Utopía o realidad? Propuesta para favorecer la inmersión en el aula de inglés de 4 ESO en España a través del trabajo cooperativo*", tuvo como objetivo explorar el concepto de inmersión lingüística, evaluar los beneficios y las desventajas al implementarla en la clase de inglés. La unidad de análisis fueron las prácticas pedagógicas en el aula de inglés, teniendo como

categorías la inmersión lingüística y el trabajo cooperativo. La metodología de investigación usada fue cualitativa y documental, la cual sirvió para diseñar una propuesta didáctica. Las conclusiones del estudio, señalaron que promover la inmersión en el aula puede conducir a desarrollar más rápido la competencia lingüística en la segunda lengua mejorando las destrezas receptivas, lo que favorece una mayor autonomía y confianza en la expresión oral. Por tanto, este trabajo se vincula con la presente investigación documental al analizar la inmersión lingüística y sus beneficios, destacando que la exposición al idioma debe ser significativa y no superficial.

### **Antecedentes nacionales**

Espinoza y Rosales (2024), en su trabajo titulado "*Inmersión lingüística y el aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el Callao*", tuvieron como finalidad analizar la relación entre la inmersión lingüística y el aprendizaje del inglés en discentes de cuarto grado de secundaria. La metodología usada fue cuantitativa con diseño correlacional y la población fue de 435 discentes, de la cual se extrajo una muestra de 25 discentes. Para recolectar los datos, se aplicó una prueba escrita y una escala de valoración. Las conclusiones del estudio indicaron que la inmersión lingüística se asocia con mejoras significativas en la competencia lingüística y el rendimiento académico. Se comprobó que, a mayor inmersión, mayores eran los aprendizajes y el desarrollo de hábitos mentales en los estudiantes. De esta manera, este trabajo se vincula con esta investigación al revalidar que el método de inmersión lingüística es eficaz para desarrollar y mejorar la competencia lingüística en inglés.

Fioretto (2021) realizó el estudio titulado "*Aprendizaje de una segunda lengua mediante la metodología de inmersión lingüística*", tuvo como propósito identificar las características y los beneficios de ser bilingüe a través de esta metodología, en niños de tres a cinco años. La unidad de análisis fue la inmersión lingüística en el contexto de educación inicial. La metodología usada fue de tipo cualitativa con un diseño documental, centrada en la búsqueda y análisis de diversas fuentes teóricas. Las conclusiones afirman que la inmersión lingüística es un método que facilita el aprendizaje de una segunda lengua, si se inicia

desde una edad temprana, ya que se encuentra en una etapa de flexibilidad mental, de esta manera, el niño aprende a través de las interacciones y el contacto directo que tenga con la lengua que está aprendiendo, lo cual permitirá desarrollar mayor fluidez en ambas lenguas. Este trabajo se vincula con esta investigación al asegurar que el método de inmersión lingüística es el más beneficioso para el aprendizaje de una segunda lengua, especialmente en las etapas iniciales de la educación.

Morón et al. (2024), en la investigación denominada “*Método de inmersión lingüística escolar para mejorar la competencia: se comunica oralmente en inglés en estudiantes del nivel primaria*”, analizaron en qué medida este método mejora dicha competencia oral en inglés. La metodología de investigación empleada fue cuantitativa, con un diseño cuasi experimental; la muestra estuvo conformada por 66 discentes de primer grado. Se utilizó la observación como técnica y una escala valorativa como instrumento. Los hallazgos principales afirman que el método de inmersión mejoró de forma significativa la competencia de comunicación oral en inglés en los estudiantes, así como también la dimensión de interactuar estratégicamente con distintos interlocutores en inglés. Esta investigación se vincula con este estudio ya que se demuestra la efectividad de la inmersión en el desarrollo de una habilidad fundamental como la competencia oral.

## **2.2. Fundamentos teóricos**

La inmersión lingüística constituye la categoría central de análisis en este trabajo de investigación, la cual fue seleccionada por su relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua en el ámbito de la educación básica regular. En este sentido, esta metodología es considerada de interés en la comunidad educativa debido a su propuesta de exponer de manera integral al estudiante al idioma inglés. Por ello, esta categoría se desarrolla a través de las siguientes subcategorías: conceptualización, modalidades, estrategias metodológicas, beneficios, impactos y logros, así como limitaciones y desafíos, las cuales permiten una comprensión integral de este enfoque pedagógico.

### **2.2.1 Conceptualización**

La inmersión lingüística, ha sido definida desde distintos puntos teóricos, lo que ha permitido una comprensión más amplia. Para Palacios et al. (2024) la inmersión lingüística se define como “un método que crea un entorno donde se utiliza intencionalmente la lengua meta de manera cotidiana. El objetivo es que las personas estén expuestas de forma habitual a la segunda lengua para facilitar su adquisición y aprendizaje” (p.3), entendiéndose por lengua meta aquella que se desea aprender o dominar. Esta noción es importante ya que enfatiza los siguientes aspectos: la intención pedagógica en la creación de un ambiente lingüístico y la exposición a lo cotidiano, lo que significa que el aprendizaje no solo se realiza en espacios formales, sino que se integra a la vivencia diaria del estudiante.

Esta idea es complementada por Genesee (1987), un autor clave en este estudio, quien define los programas de inmersión lingüística como “modelos educativos donde los estudiantes aprenden el contenido del currículo escolar a través de un segundo idioma, en lugar de aprender ese idioma como una materia aislada” (p.78). Es fundamental comprender que la inmersión no solo es una metodología de enseñanza de idiomas, sino que es un modelo educativo completo, en el cual se utiliza la segunda lengua para enseñar otros cursos. Desde el punto de vista de Genesee, este enfoque representa un cambio fundamental en la educación bilingüe, ya que trasciende la enseñanza tradicional del idioma como curso independiente para convertirse en un medio de instrucción de todo el currículo, el cual se realiza a través de una adquisición natural y profunda del idioma, al estar unido con el aprendizaje de contenidos significativos.

Por su parte, Lima y Alves (2022), la conciben como un proceso activo para fomentar la comunicación en la lengua meta dentro de un contexto natural, por ende, el objetivo no es estudiar el idioma, sino usarlo como un vehículo para adquirir nuevos conocimientos. Además, requiere la participación activa del estudiante para desarrollar sus capacidades comunicativas y llegar a ser competentes en la lengua objetivo. Este planteamiento enfatiza la dimensión comunicativa y funcional de la inmersión, ya que el aprendizaje debe ser

experiencial y dirigido hacia el uso del idioma en forma real, donde el estudiante tiene el rol principal en su proceso de formación.

Al comparar las definiciones de los autores en la matriz de triangulación (Palacios et al., 2024; Genesee, 1987; y Lima y Alves, 2022), se identifican puntos en común. Los tres coinciden en que la inmersión lingüística es un método donde se usa de forma constante la segunda lengua, tanto para comunicarse y aprender otros contenidos. Además, están de acuerdo en que este enfoque ayuda a adquirir el idioma de manera natural, usándolo en situaciones cotidianas de comunicación.

Sin embargo, cada autor resalta aspectos distintos. Palacios et al. (2024) se enfocan en la importancia de crear intencionalmente un ambiente donde se use la lengua meta. Genesee (1987), por su parte, pone énfasis en los programas educativos formales, donde se enseñan los contenidos escolares a través del segundo idioma; mientras que Lima y Alves (2022) favorecen la comunicación real y natural, en donde el discente participa de manera activa en su aprendizaje. Estas diferencias muestran cómo ha ido cambiando la comprensión de la inmersión lingüística a lo largo del tiempo, desde programas educativos hasta enfoques que buscan combinar la planificación en educación con experiencias comunicativas cotidianas.

En síntesis, la inmersión lingüística ha sufrido una evolución desde una metodología de enseñanza de idiomas (Genesee, 1987) hasta un enfoque experiencial e integral que busca la participación activa del estudiante en el idioma meta (Palacios et al., 2024 y Lima y Alves, 2022). Por ende, la inmersión lingüística es un enfoque pedagógico integral para el aprendizaje de una segunda lengua, el cual se caracteriza por la exposición continua y contextualizada al idioma, donde la lengua meta se usa como un vehículo de comunicación y aprendizaje, facilitando el desarrollo de competencias lingüísticas y metalingüísticas en los estudiantes.

### **2.2.2 Modalidades**

Para Genesee et al. (1986), las modalidades de inmersión lingüística comprenden las de inmersión temprana, que se divide en total y parcial, la inmersión tardía y la inmersión retardada. En la inmersión temprana total, el

aprendizaje de la lecto-escritura en la primera lengua se hace después de haberse iniciado en su segunda lengua, mientras que en el de inmersión parcial, se hace simultáneamente en las dos lenguas. En los programas de inmersión tardía, se retrasa el uso intensivo de la segunda lengua hasta el final de la escuela elemental o el inicio de la secundaria. Por otra parte, en los programas de inmersión retardada, se difiere el uso de la segunda lengua como medio fundamental de instrucción hasta los cursos elementales medios y el aprendizaje de la lecto-escritura se hace antes en la primera que en la segunda lengua.

Asimismo, el Centro Virtual Cervantes (2025) clasifica los programas de inmersión lingüística, según dos criterios importantes. En primer lugar, se distingue entre programas de inmersión temprana, que se lleva a cabo desde los primeros años de escolarización e inmersión tardía, que se implementa en los últimos grados de la enseñanza en primaria. En segundo lugar, respecto al grado de exposición, se diferencia entre inmersión total, que se da cuando el idioma meta es la lengua vehicular dominante en el currículo y la inmersión parcial, en la que ambas lenguas se utilizan de manera alternativa para comunicarse en el aula.

De igual modo, Jumoh y Oladele (2025), amplían la clasificación al proponer cuatro modalidades de inmersión. En primer lugar, se encuentra la inmersión temprana, la cual comienza en el jardín de infantes o en los primeros grados de la primaria, facilitando una adquisición natural del idioma y logrando, en muchos casos, una fluidez casi nativa. En segundo lugar, la inmersión tardía, la cual inicia en la escuela secundaria o en niveles superiores, basándose en las habilidades ya consolidadas en la lengua materna. En tercer lugar, la inmersión parcial, que combina la instrucción en la lengua objetivo con el apoyo de la lengua materna, con un porcentaje de uso de la segunda lengua entre el cincuenta y el ochenta por ciento. Por último, está la inmersión total, en la que el aprendizaje de una segunda lengua se da con una instrucción del noventa al cien por ciento, especialmente en los primeros años escolares.

A partir del análisis de la triangulación, los autores coinciden en establecer una diferencia entre inmersión temprana y tardía como criterio importante para la clasificación de modalidades. Esta convergencia muestra que el factor edad

es un elemento base en el diseño de programas de inmersión lingüística. Asimismo, todos los teóricos mencionan que existe una distinción entre inmersión total y parcial como criterios básicos de clasificación. Esta coincidencia marca la importancia del grado de exposición a la segunda lengua como elemento clave en la efectividad de estos programas.

Las principales divergencias se basan en que Genesee et al. (1986) son los únicos que abarcan la inmersión retardada como categoría adicional, diferenciándola tanto de la tardía como de otras modalidades básicas que mencionan Centro Virtual Cervantes (2025) y Jumoh y Oladele (2025). En cuanto a los enfoques organizacionales, cada autor alude aspectos distintos: Genesee et al. (1986) enfatizan el desarrollo de la lectoescritura como elemento principal de diferencia entre modalidades; Centro Virtual Cervantes (2025) se basa en criterios sistemáticos de organización curricular mientras que Jumoh y Oladele (2025) mencionan porcentajes de uso lingüístico y objetivos de aprendizajes diferenciados.

Los hallazgos evidencian que existe un marco teórico común con respecto a las modalidades básicas de inmersión lingüística, aunque cada autor enfatiza distintos elementos organizativos según sus contextos y perspectivas metodológicas. Además, la evolución temporal de las propuestas muestra una tendencia hacia una mayor precisión cuantitativa y una diferencia en los objetivos de aprendizaje, manteniendo los principios básicos establecidos por los investigadores pioneros de la inmersión lingüística. De este modo, la modalidad de inmersión total se considera ideal para conseguir una exposición completa al idioma objetivo, lo cual permite al estudiante desarrollar una fluidez comunicativa cercana a la de un hablante nativo.

### **2.2 3 Estrategias metodológicas**

Según Genesee (1994), las estrategias metodológicas de la inmersión lingüística se fundamentan en tres elementos esenciales: primero, integrar el aprendizaje del idioma con las materias escolares, es decir, usar la segunda lengua para enseñar contenidos como matemática, historia, etc.; segundo, fomentar conversaciones reales y significativas dentro del aula y tercero,

planificar de forma organizada los objetivos del idioma junto con los contenidos académicos.

Además, en cuanto a la organización del ambiente de aprendizaje, Genesee (1984) diferencia entre aulas centradas en el docente, en el cual el maestro es el que brinda información y controla la mayor parte de las interacciones y aulas centradas en actividades; las cuales son efectivas porque ofrece a los estudiantes oportunidades de participación comunicativa y que sea significativa en donde usan el idioma meta en situaciones de elección personal. También se incluye a hablantes nativos en las aulas para poder maximizar la exposición al idioma, lo cual permite que los estudiantes de inmersión logren niveles altos en la competencia oral. Otra estrategia es usar el diseño intencional de tareas académicas para que los estudiantes desarrollen de forma progresiva habilidades lingüísticas cada vez más complejas eligiendo actividades que ayuden a los discentes a practicar distintos aspectos del idioma.

Complementando a las estrategias anteriores, Ertuğruloğlu et al. (2023) mencionan al andamiaje lingüístico como una estrategia metodológica importante en contextos de educación bilingüe e inmersión. El andamiaje es una ayuda gradual y organizada que permite a los estudiantes hacer tareas que por sí solos no podrían realizar, el cual se basa en tres características importantes: la contingencia (adaptar el apoyo al nivel actual del estudiante), el desvanecimiento (reducir gradualmente la asistencia dada) y la transferencia de responsabilidad (desarrollar progresivamente la autonomía del estudiante). Además, se identifican seis medios específicos de andamiaje: hacer más comprensible el contenido en segunda lengua, crear oportunidades para que los estudiantes practiquen escribiendo y hablando el idioma, guiar y mejorar las respuestas de los discentes, usar la lengua materna cuando sea necesario para aclarar nociones, desarrollar la reflexión sobre cómo funciona el idioma y permitir que utilicen el idioma nativo, pero de forma supervisada.

Asimismo, Ballinger et al. (2017) se enfocan en las estrategias translingüísticas en programas de inmersión, las cuales se centran en permitir a los estudiantes usar su idioma nativo como recurso pedagógico para el aprendizaje, sin prohibirlo. Esto es una práctica que se alinea con la comprensión

de cómo funciona el cerebro bilingüe y representa una estrategia pedagógica ideal para la inmersión, ya que facilita el entendimiento del contenido académico y reduce la ansiedad permitiendo a los discentes a usar todos sus conocimientos lingüísticos, optimizando el aprendizaje. Las estrategias que se enmarcan son: uso de traducción y cambio de código (se refiere a alternar de manera consciente entre dos o más idiomas durante una misma conversación o actividad) para facilitar la comprensión del material; permitir a los estudiantes que utilicen el idioma materno para que realicen trabajos, emplear material multicultural para enriquecer el ambiente de aprendizaje e introducir diversos elementos multilingües para crear un entorno dinámico e inclusivo.

El análisis de lo planteado a través de la matriz de triangulación, muestra que todas las fuentes coinciden en la importancia de integrar el aprendizaje del idioma con contenidos académicos, reconociendo que la segunda lengua es un vehículo para el conocimiento, lo cual permite que los estudiantes desarrollen de forma simultánea competencias lingüísticas y académicas.

También, todos reconocen el valor del uso supervisado de la lengua materna como recurso pedagógico., es decir, la primera lengua sirve para facilitar la comprensión y reducir las barreras de aprendizaje. Esto representa una evolución desde posiciones restrictivas hasta enfoques inclusivos del multilingüismo.

Otro punto de coincidencia es crear oportunidades significativas y reales de práctica del idioma. Los autores convergen que se necesitan interacciones auténticas donde los estudiantes puedan utilizar la segunda lengua con propósitos comunicativos. Además, todas las propuestas buscan reducir las barreras del aprendizaje, de manera particular la ansiedad y las dificultades de comprensión, usando estrategias que promuevan un ambiente de aprendizaje más inclusivo.

A pesar de las coincidencias identificadas, existen diferencias importantes entre los enfoques. Genesee (1994) presenta una visión más tradicional, basada en el desarrollo de la competencia en una segunda lengua, mientras que Ballinger et al. (2017) adoptan perspectivas modernas que ve el bilingüismo como duradero y valioso. En cuanto al uso de la lengua materna Genesee (1994)

menciona que se tiene que incluir hablantes nativos del idioma objetivo para maximizar la exposición a esta. Ertuğruloğlu et al. (2023) se refieren sobre el uso controlado de la lengua materna como herramienta de andamiaje temporal. Ballinger et al. (2017), en cambio, aluden el uso de la lengua materna como recurso fundamental, lo que refleja una filosofía pedagógica que se alinea con el translingüismo.

Una divergencia significativa surge en la comprensión del cambio de código. Ballinger et al. (2017) mencionan que esta práctica es una competencia comunicativa natural del hablante bilingüe, considerada una habilidad avanzada y valiosa. En contraste, los otros autores lo ven como un recurso temporal que los estudiantes utilizan mientras aprenden el segundo idioma. Finalmente, cada autor presenta un enfoque metodológico diferente: Genesee (1994) se enfoca en la organización del ambiente de aprendizaje, Ertuğruloğlu et al. (2023) mencionan el apoyo gradual mediante técnicas de andamiaje y Ballinger et al. (2017) hacen referencia a la inclusión del idioma materno de los estudiantes y a valorar su repertorio multilingüe.

El análisis de las estrategias metodológicas en la inmersión lingüística evidencia una evolución importante. Se observa una transición desde enfoques restrictivos hacia perspectivas más amplias que incluyen el multilingüismo. Existe un acuerdo sobre los principios fundamentales como la integración de materias y la práctica que debe ser significativa, sin embargo, sigue habiendo discrepancias sobre el rol de la lengua materna y la noción de bilingüismo.

#### **2.2.4 Beneficios**

De acuerdo a Genesee et al. (1986), la experiencia de inmersión lingüística ayuda a los estudiantes a comprender mejor las dinámicas sociales y políticas que otros discentes monolingües no desarrollan. Además, las evaluaciones de estos programas demostraron que se puede lograr una sólida educación y un desarrollo cognitivo óptimo en las clases en donde se usa una segunda lengua, ya que los estudiantes dentro de estos programas pueden estar a la misma altura o incluso por delante de los estudiantes que están en programas convencionales de inglés.

Adicionalmente a estos hallazgos cognitivos, otro beneficio importante según lo planteado por Shen et al. (2022), es que los estudiantes que ingresan desde edades tempranas a programas de inmersión dual desarrollan habilidades de lectura avanzada en inglés, superando a aquellos que no participan en estos programas. Esto evidencia que la inmersión favorece la comprensión lectora a niveles literal, inferencial y reflexivo, siendo una herramienta fundamental para fortalecer esta competencia.

Por último, Morales (2024) reafirma que los estudiantes con acceso a programas de inmersión dual incrementan de forma significativa sus puntajes tanto en lectura como en matemática, observándose impactos positivos desde el primer grado. Por lo que los beneficios de la inmersión lingüística no se limitan al desarrollo de habilidades lectoras, sino que se extiende al rendimiento académico en la educación básica regular.

Los tres referentes teóricos coinciden en reconocer que la inmersión lingüística genera beneficios académicos superiores a los programas educativos tradicionales monolingües. Además, existe consenso en que los beneficios trascienden el simple aprendizaje de una segunda lengua, abarcando múltiples aspectos del desarrollo estudiantil. Todos coinciden en que la inmersión favorece capacidades cognitivas que impactan de manera positiva el rendimiento académico general.

Las principales divergencias entre los autores se evidencian en el alcance de sus análisis. Genesee et al. (1986) presentan una perspectiva centrada en el desarrollo sociopolítico y cognitivo general; Shen et al. (2022) se enfocan en las habilidades lectoras, considerando los niveles de comprensión literal, inferencial y reflexivo, mientras que Morales (2024) amplía el análisis hacia competencias académicas cuantificables usando puntajes. Asimismo, existe una discrepancia en cuanto a la edad de ingreso: Shen et al. (2022) mencionan la importancia de comenzar desde edades tempranas, mientras que Morales (2024) se concentra en los impactos observados desde el primer grado, aspectos que Genesee et al. (1986) no abordan de forma directa en su análisis.

Finalmente, los hallazgos muestran que la inmersión lingüística constituye una estrategia educativa integral que no solo favorece la adquisición de una

segunda lengua, sino que promueve el desarrollo cognitivo, social y académico de los estudiantes. La progresión de beneficios, la cual parte desde aspectos sociopolíticos generales hacia competencias académicas, refleja la evolución metodológica de la inmersión y su consolidación como enfoque pedagógico efectivo.

### **2.2.5 Impactos y logros**

De acuerdo con Genesee et al. (1986), los estudiantes que participan en programas de inmersión demuestran un fortalecimiento en las destrezas del inglés y un crecimiento cognitivo importante. Un logro fundamental identificado es que estos programas refuerzan la identidad étnica de los estudiantes, al darles un alto nivel de competencia en un nuevo idioma mientras logran una comprensión mayor y aprecio por una cultura distinta.

Además, Hofer et al. (2025), señalan que las investigaciones en educación multilingüe demuestran que los niños en programas de inmersión desarrollan habilidades cognitivas y una mayor conciencia metalingüística. Esto último permite reflexionar sobre el lenguaje, lo cual no solo facilita la adquisición del inglés, sino que también los prepara para aprender otros idiomas.

Un logro importante, destacado por Neveu et al. (2022), es que los programas de inmersión dual permiten a los estudiantes desarrollar competencias en un segundo idioma sin descuidar el aprendizaje de su lengua materna. Esto les permite aprender contenidos académicos en ambos idiomas, lo que demuestra que es posible lograr un bilingüismo sólido y completo.

Los autores reconocen que la inmersión lingüística genera grandes beneficios cognitivos que van más allá del simple aprendizaje de una segunda lengua. Esta convergencia es importante ya que establece la inmersión como una estrategia educativa integral que fomenta las capacidades de los estudiantes.

Existe también coincidencia en que la inmersión bien implementada permite desarrollar competencias sólidas en la segunda lengua sin afectar la lengua materna, por lo que es posible lograr un bilingüismo efectivo y funcional. Además, mencionan que estos programas no son una amenaza para la primera lengua del estudiante, sino que enriquecen su bilingüismo. Asimismo, todos los

estudios mencionan, que la inmersión genera habilidades que se pueden aplicar a otras áreas de aprendizaje lo que beneficia el aprendizaje posterior, ya sea hacia otros idiomas o contenidos académicos.

En cuanto a las principales divergencias, Genesee et al. (1986) adoptan una visión integral que comprende aspectos cognitivos, lingüísticos y de identidad, Hofer et al. (2025) se enfocan en la conciencia metalingüística y en cómo se relaciona con el multilingüismo mientras que Neveu et al. (2022) buscan asegurar un balance académico entre los dos idiomas. Además, una divergencia importante radica en la forma de tratar el impacto sociocultural. Genesee et al. (1986) resaltan el fortalecimiento de la identidad y la competencia intercultural como logros esenciales, Neveu et al. (2022) abordan este aspecto de forma implícita a través del mantenimiento de la primera lengua, mientras que Hofer et al. (2025) no toman en cuenta esta dimensión en su análisis.

La triangulación de los estudios revisados muestra que los impactos y logros de la inmersión lingüística forman un fenómeno multidimensional ya que incluye aspectos cognitivos, académicos, lingüísticos y socioculturales. Asimismo, los hallazgos demuestran que la inmersión lingüística no solo logra objetivos idiomáticos, sino que también es una metodología de desarrollo integral que promueve competencias múltiples de forma simultánea, lo cual consolida un bilingüismo funcional.

### **2.2.6 Limitaciones y desafíos**

Para Genesee et al. (1986), los programas de inmersión lingüística no fueron diseñados para grupos etnolingüísticos de América del Norte que no tienen el inglés como lengua principal en sus hogares. Colocar a niños de estos grupos en dichos programas puede ser perjudicial ya que la inmersión en inglés puede afectar de manera negativa sus identidades personales, oportunidades e intereses, ya que el enfoque del programa no considera el apoyo a su lengua y su cultura de origen.

Por otro lado, Lyster y Tedick (2019) manifiestan que, aunque los estudiantes adquieran fluidez funcional por medio de la inmersión lingüística, muchos no alcanzan un dominio nativo o académico completo de la segunda

lengua. Las principales deficiencias se relacionan con la precisión gramatical, el vocabulario avanzado y la adecuación sociolingüística. Esto es debido a la exposición a dos idiomas, el materno y uno no nativo, lo que causa confusión en los niños; en esta etapa, el cerebro se encuentra en pleno proceso de consolidación de la lengua materna.

Desde una perspectiva lingüística, una de las limitaciones del método de inmersión lingüística es el riesgo de la interferencia de la lengua materna. Según Hauzel et al. (2022), este fenómeno sucede cuando las estructuras de la primera lengua se transfieren al segundo idioma, causando equivocaciones en la gramática y el vocabulario. Esto se observa bastante en la infancia, ya que el cerebro aún está fortaleciendo la lengua materna. Por esto, la inmersión total puede producir un retraso en el desarrollo de las habilidades en el idioma de origen, ya que el tiempo y la atención se centran en el nuevo idioma en lugar de consolidar el nativo.

Los autores convergen en identificar factores que limitan la eficacia de la inmersión lingüística. En el caso de Genesee et al. (1986) señalan riesgos para la identidad y el desarrollo cultural cuando no existe un diseño adecuado para grupos etnolingüísticos mientras que Lyster y Tedick (2019) y Hauzel et al. (2022) identifican dificultades en el proceso de desarrollo bilingüe.

Además, existe consenso entre Lyster y Tedick (2019) y Hauzel et al. (2022) respecto a los riesgos durante la infancia, el cual es un periodo crítico ya que hay un desarrollo incompleto de la lengua materna lo que genera complicaciones para la adquisición efectiva de la segunda lengua. Ambos reconocen que el cerebro infantil experimenta dificultades en esta etapa. Los estudios recientes identifican que la inmersión no garantiza un dominio perfecto de la segunda lengua, identificando deficiencias en aspectos formales del idioma que se mantienen a pesar de la exposición intensa.

Las principales divergencias se manifiestan en como conceptualizan las limitaciones. Mientras Genesee et al. (1986) toman en cuenta una perspectiva sociocultural que se centra en la inadecuación de programas para ciertos grupos etnolingüísticos, sin enfocarse en las interferencias lingüísticas, Lyster y Tedick (2019) abordan problemas en los procesos cognitivos de consolidación

lingüística, y Hauzel et al. (2022) explican el proceso específico de interferencias cuando las estructuras de lengua materna se transfieren a la segunda lengua.

La investigación ha evolucionado, desde los estudios pioneros que eran más descriptivos y contextuales, hasta los estudios recientes que realizan un análisis más especializado. Estos integran aportes de las neurociencias, lo cual permite explicaciones mucho más precisas de los procesos cognitivos involucrados en la inmersión lingüística.

En conclusión, la inmersión lingüística constituye un enfoque pedagógico integral que ha evolucionado desde una metodología de enseñanza de idiomas hasta un modelo educativo completo. Este se caracteriza por el uso de la segunda lengua como vehículo de comunicación y aprendizaje de contenidos académicos. Además, las distintas modalidades identificadas ofrecen alternativas que se adaptan a contextos diversos y a diferentes necesidades educativas. Las estrategias metodológicas también han ido cambiando, antes eran más restrictivas y ahora son inclusivas, valorando el multilingüismo y reconociendo el andamiaje lingüístico como herramienta importante para el aprendizaje.

Por otro lado, los beneficios documentados van más allá del simple dominio de un segundo idioma, ya que también contribuyen al desarrollo cognitivo, al rendimiento académico y a la promoción de la conciencia metalingüística, lo cual hace de la inmersión lingüística una estrategia educativa que fortalece el desarrollo integral del discente. A pesar de las limitaciones y desafíos identificados, como la posible interferencia de la lengua materna y las dificultades para alcanzar un dominio avanzado, es necesario diseñar estos programas con cuidado y de forma contextualizada, considerando las características de los estudiantes. De esta manera, se garantiza que la inmersión lingüística forme personas bilingües competentes, fortaleciendo y respetando tanto la lengua materna como la identidad cultural.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Paradigma, nivel, tipo y diseño metodológico**

Antes de determinar el nivel, tipo y diseño de investigación de este trabajo, es necesario precisar qué se entiende por paradigma. Según Miranda y Ortiz (2020), este comprende un marco conceptual para investigar áreas específicas, utilizando distintas técnicas para buscar soluciones a problemas específicos.

En este sentido, el presente estudio se enmarca en el paradigma interpretativo, el cual, para Mejía-Rivas (2022), trata de entender la realidad desde la visión de los individuos, considerando sus experiencias y significados. Desde esta perspectiva, se busca caracterizar el método de inmersión lingüística en el proceso de enseñar y aprender inglés como segunda lengua.

En cuanto al nivel de investigación este es descriptivo. Tal como lo menciona Guevara et al. (2020) se caracteriza por describir, analizar las características y propiedades de un fenómeno tal como se encuentra en la realidad, lo que permite que el investigador detalle aspectos específicos del objeto de estudio.

Además, el tipo de investigación se clasifica como básica también conocida como pura o fundamental. Para Ñaupas et al. (2018) el objetivo primordial es ampliar el conocimiento teórico, descubrir nuevos conocimientos, siendo crucial para el avance científico. En línea con esta perspectiva, el propósito de este trabajo es generar y sistematizar conocimientos sobre el método de inmersión lingüística en el aprendizaje del inglés.

Finalmente, este estudio se desarrolla empleando el diseño de investigación documental. Según Arias-Odón (2023), constituye una herramienta primordial para la construcción del conocimiento, que se caracteriza por la recolección, análisis de información proveniente de fuentes documentales; en el cual el investigador examina, analiza y sintetiza datos obtenidos de documentos, revistas, libros, artículos de investigación y demás fuentes bibliográficas referidas al tema, con el propósito de examinar y comprender el fenómeno investigado.

### **3.2 Objetivos de investigación**

#### **Objetivo General:**

Caracterizar el método de inmersión lingüística en la enseñanza del inglés en estudiantes de educación básica regular.

#### **Objetivos Específicos:**

Analizar la conceptualización del método de inmersión lingüística en la enseñanza del inglés como segunda lengua.

Describir las modalidades y estrategias metodológicas que integran el método de inmersión lingüística en el contexto de la educación básica regular.

Identificar los principales beneficios, impactos y logros del método de inmersión lingüística en la enseñanza del inglés en estudiantes de educación básica regular.

Examinar las limitaciones y desafíos que se identifican en la implementación del método de inmersión lingüística en la enseñanza del inglés en el contexto de la educación básica regular.

### **3.3 Categoría de análisis**

La categoría principal en este estudio es la inmersión lingüística en la enseñanza de inglés. Para su análisis se establecen las siguientes subcategorías, tomando como autor base a Genesee.

En cuanto a la conceptualización, este autor menciona que es un método educativo integral que emplea el inglés para realizar contenidos curriculares diversos, diferenciándose de los enfoques tradicionales que tratan el idioma como un curso independiente. Esta noción permite analizar este enfoque en el que el segundo idioma se transforma en una herramienta de aprendizaje transversal.

Respecto a las modalidades de inmersión lingüística, estas se clasifican en: inmersión temprana, que se subdivide en total (donde la lectoescritura en la lengua materna se aprende después de iniciar la segunda lengua ) y parcial (

ambas se aprenden al mismo tiempo), inmersión tardía, ( en el cual el uso de la lengua meta se retrasa hasta el final de la escuela primaria o inicio de la secundaria) e inmersión retardada (donde la lectoescritura se desarrolla primero en la lengua materna antes que en la lengua meta).

Acercas de las estrategias metodológicas, se basan en tres principios importantes: integrar el idioma con los contenidos académicos, promover conversaciones auténticas en el aula y planificar de forma conjunta los objetivos lingüísticos y académicos. Teniendo en cuenta el ambiente de aprendizaje, se prefieren las aulas centradas en actividades sobre las centradas en el docente, ya que brindan más participación a los estudiantes. Otras estrategias incluyen incorporar hablantes nativos para maximizar la exposición al idioma y el diseño intencional de tareas para desarrollar de forma progresiva las habilidades lingüísticas más complejas.

En relación con los beneficios, se señala que la inmersión lingüística proporciona a los discentes una mejor comprensión de las dinámicas sociales y políticas en comparación de los estudiantes monolingües. Además, las evaluaciones muestran que estos programas logran una educación sólida y un desarrollo cognitivo, logrando rendimientos iguales o incluso superiores al de los discentes en programas convencionales.

Respecto a los impactos y logros, existen tres efectos principales: afianzamiento de las destrezas del idioma inglés, desarrollo cognitivo y el refuerzo de la identidad étnica de los estudiantes. Estos logros se alcanzan por medio del desarrollo de competencias en el idioma meta. Finalmente, en cuanto a las limitaciones y desafíos se menciona que un obstáculo importante de los programas de inmersión es que no fueron diseñados para grupos etnolingüísticos cuya lengua principal no es el inglés. En estos casos, la participación de estos niños puede ser negativa, ya que la inmersión en inglés podría afectar la identidad personal y las oportunidades de estos estudiantes.

### **3.4 Unidad de análisis**

Las unidades de análisis de este trabajo, al tratarse de una investigación documental, corresponden a fuentes especializadas en el método de inmersión lingüística aplicado a la enseñanza del inglés como segunda lengua. Estas

comprenden tesis de grado y posgrado, así como artículos científicos publicados en revistas académicas indexadas.

En sí, las bases de datos consultadas se organizaron en repositorios institucionales y buscadores académicos especializados. Entre los repositorios se usaron RENATI, ALICIA y como buscador académico principal se empleó Google Scholar, unido con otras bases de datos especializadas en educación y lingüística aplicada.

La mayoría de las fuentes corresponden a estudios desarrollados en Perú, complementándose con investigaciones de otros países que aportan perspectivas comparativas y enriquecen el análisis del método de inmersión lingüística. El marco temporal establecido para la recopilación de fuentes abarcó desde el año 2015 hasta 2025, priorizando investigaciones recientes que reflejen las tendencias actuales y avances significativos sobre el tema. No obstante, se incluyeron investigaciones anteriores a este periodo, correspondiente al autor base que estableció los fundamentos teóricos de este método. Por último, las fuentes seleccionadas se encuentran publicadas principalmente en idioma español, lo cual facilitó el acceso y la comprensión del contenido. Además, se incluyeron referencias en idioma inglés que proporcionaron perspectivas internacionales importantes.

### **3.5 Técnicas e instrumentos**

La técnica empleada en este estudio fue el análisis documental, la cual cumple un papel fundamental dentro del proceso investigativo. Este requiere competencias específicas para buscar, organizar y analizar fuentes relacionadas con el tema de estudio. Según Martínez et al. (2023), el análisis documental va más allá de la simple recopilación de información, lo que constituye un proceso de construcción de conocimiento que permite hallar elementos no evidentes en una primera instancia y elaborar trabajos académicos con una comprensión profunda y actualizada del tema estudiado.

El instrumento usado fue el registro de análisis documental, el cual es un sistema estructurado para la recolección, organización y análisis de la información extraída de las fuentes documentales que se consultan. Para Aranda et al. (2024) este instrumento se desarrolla a través de un proceso sistemático,

el cual está compuesto por la identificación, selección, recolección, síntesis de contenido, análisis crítico y pertinencia investigativa. Su aplicación fue importante ya que organizó el proceso documental, facilitó la redacción del marco teórico y garantizó la correcta citación de fuentes, lo que aseguró la integridad académica del estudio.

### **3.6 Análisis y procesamiento de la información**

El análisis y procesamiento de la información en este estudio se desarrolló siguiendo los principios metodológicos del enfoque cualitativo y el diseño documental, siguiendo procedimientos sistemáticos que garantizaron el rigor científico en el tratamiento de las fuentes documentales.

La búsqueda de información se realizó usando términos clave relacionados con inmersión lingüística en inglés, enseñanza del inglés, entre otros. Se consultaron bases de datos académicas especializadas, repositorios institucionales (RENATI, ALICIA) y el buscador académico (Google Scholar), teniendo en cuenta una temporalidad de diez años para asegurar la actualidad de la información.

Para la selección de fuentes, se establecieron criterios de inclusión que comprendieron investigaciones sobre inmersión lingüística en contextos educativos, estudios sobre inglés como segunda lengua, investigaciones en educación básica, publicaciones en español e inglés y fuentes académicas con rigor metodológico. Además, en cuanto a los criterios de exclusión se descartaron estudios no relacionados directamente con la inmersión lingüística, investigaciones en otros idiomas diferentes al inglés, publicaciones que no tienen respaldo académico y estudios anteriores al año 2015 con excepción del autor base.

Posteriormente, se organizó un sistema de categorización acorde con los objetivos específicos de la investigación, agrupando las fuentes documentales en: conceptualización del método de inmersión lingüística, modalidades y estrategias metodológicas, beneficios y logros, limitaciones y desafíos.

Después, cada fuente documental se le realizó un análisis crítico, identificando definiciones, características, hallazgos, aportes teóricos y conclusiones, los cuales se registraron en las distintas matrices de este estudio.

Luego, se efectuó un análisis comparativo para identificar convergencias y divergencias. Finalmente, se realizó el proceso de síntesis que permitió consolidar los resultados por subcategorías de análisis, considerando los aspectos contextuales y metodológicos de las fuentes analizadas. Esto ofreció una perspectiva actualizada y comprensiva del método de inmersión lingüística en la enseñanza del inglés en educación básica regular.

### **3.7 Consideraciones éticas**

Este estudio se guió por principios éticos que aseguran un proceso íntegro, desde la recolección de información hasta la presentación de resultados. La investigación se realizó teniendo en cuenta el principio de transparencia en el manejo de la información, la cual se presentó de forma honesta, sin manipular datos ni omitir información relevante. Los resultados se mostraron con objetividad, tal como surgieron del análisis documental. Para lo cual, se utilizó la matriz de análisis temático (anexo 2) y el registro de páginas electrónicas (anexo 4), que permitieron organizar y documentar todas las fuentes que se consultaron.

Este trabajo se rigió por el principio de integridad científica, aplicando un método riguroso y honestidad intelectual en todo momento. Esto implicó seguir los procesos establecidos, aplicar los mismos criterios de análisis y presentar los resultados sin alterarlos, garantizando la veracidad de los hallazgos. Para ello, se usó la matriz de triangulación de fuentes (anexo 3) y la de análisis temático (anexo 2), las cuales registraron los procedimientos seguidos, permitiendo verificar el estudio.

Asimismo, se garantizó el respeto de los derechos de autor y la propiedad intelectual de todas las fuentes. Cada referencia fue citada según las normas APA (séptima edición), reconociendo la autoría de las ideas, conceptos y hallazgos usados en el desarrollo de este trabajo. Esto se evidenció a través del registro de páginas electrónicas (anexo 4) y la matriz de análisis temático (anexo 2). Además, se revisó que todas las fuentes utilizadas fueran apropiadas y confiables antes de incluirlas.

El análisis de la información se realizó con objetividad científica, manteniendo una postura neutral, evitando interpretaciones sesgadas, lo que

permitió que las conclusiones surjan del estudio de las fuentes analizadas. Esto se demostró, con la matriz de triangulación de fuentes (anexo 3) y la matriz de análisis temático (anexo 2), que permitieron mantener la coherencia e imparcialidad en los hallazgos.

Finalmente, durante todo el desarrollo de la investigación se aplicaron los principios éticos mediante el uso de las tres matrices (anexos 2, 3 y 4) las cuales sirvieron para documentar todo el proceso investigativo, desde la búsqueda de información hasta el análisis de hallazgos. De esta forma, se aseguró la transparencia, integridad, respeto por la propiedad intelectual y objetividad científica en todo el estudio.

### **3.8 Limitaciones**

En cuanto a las dificultades respecto a la investigación documental, estas se relacionaron principalmente con los recursos disponibles. En primer lugar, el tiempo limitado constituyó un obstáculo debido a las responsabilidades laborales y personales. Para superar esta limitación, se elaboró un cronograma de trabajo organizado que permitió optimizar los tiempos disponibles.

También, se presentaron restricciones en el acceso a algunas fuentes especializadas, debido a que requerían pago para consultarlas o, por el contrario, eran publicaciones muy antiguas que no cumplían con el criterio de actualidad empleado en el presente estudio. Este inconveniente se superó mediante el uso de bases de datos gratuitas y la búsqueda de fuentes de calidad académica que se encuentran disponibles sin costo.

Además, se presentaron dificultades en la búsqueda de información específica, ya que algunas nociones resultaron muy generales o no pertenecían al campo educativo. Para superar esta situación, se refinaron los términos de búsqueda, empleando palabras clave más específicas y consultando fuentes especializadas en educación bilingüe.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES**

En relación al primer objetivo, se evidenció que la inmersión lingüística es un método usado para aprender el idioma de manera transversal, mediante diversas áreas del currículo, el cual crea un entorno en el que la segunda lengua se usa de manera cotidiana y natural, teniendo como objetivo el aprendizaje y adquisición de esta. Por ende, es un modelo educativo, en el que la lengua meta se usa para la enseñanza de distintas áreas. Así, en vez de aprender el idioma de una manera aislada, este se aprende de una manera integral, debido a su exposición y contextualización.

Teniendo en cuenta el segundo objetivo, las modalidades de inmersión lingüística muestran un marco estructurado que permite implementar el método en distintos contextos educativos y necesidades de los estudiantes. Clasificar la inmersión lingüística en temprana, tardía y en total o parcial permite a los docentes utilizar el método para adaptarlo a las necesidades de cada estudiante y de esta manera lograr mejores resultados de aprendizaje. La modalidad de inmersión total surge como la opción más efectiva por estar en contacto constante con el idioma, permitiéndoles lograr una fluidez comunicativa muy similar a la de los hablantes nativos. Cuando se implementa desde la infancia, es mucho más efectiva ya que aprovecha que el cerebro de los infantes es mucho más flexible y es el momento ideal para que pueda aprender el idioma.

En cuanto a las estrategias metodológicas, se observa que han cambiado hacia enfoques más inclusivos y que valoran el multilingüismo. Estas estrategias incluyen: la unión del aprendizaje de idiomas con los contenidos académicos, el fortalecimiento de interacciones comunicativas significativas y la implementación del andamiaje lingüístico, el cual proporciona un apoyo contextualizado y gradual. Además, el desarrollo de estrategias translingüísticas significa un avance importante, el cual reconoce la lengua materna como un recurso pedagógico en lugar de un problema para el aprendizaje, ya que permite el uso de todos los recursos lingüísticos que tiene el estudiante.

En relación al tercer objetivo, en cuanto a los beneficios del método de inmersión lingüística, la investigación confirma que estos se manifiestan desde los primeros grados. El desarrollo de competencias cognitivas superiores constituye uno de los logros importantes, el cual se manifiesta en el fortalecimiento de habilidades de pensamiento crítico y el desarrollo de la conciencia metalingüística. Esto facilita el aprendizaje del inglés y establece bases sólidas para el aprendizaje de otros idiomas. Además, en cuanto a los impactos académicos se demuestra que los discentes que se encuentran en los programas de inmersión alcanzan o superan el rendimiento académico de sus pares en áreas como matemática y lectura. La inmersión lingüística ayuda a los discentes a comprender mejor las situaciones sociales y políticas, dándoles una visión global que la que tendrían los que hablan un solo idioma. El logro más importante es el de conseguir un bilingüismo funcional, fortaleciendo de manera simultánea la lengua materna mientras se desarrolla el idioma objetivo.

Teniendo en cuenta el cuarto objetivo, las limitaciones que se han identificado en la implementación del método de inmersión lingüística se relacionan con los aspectos lingüísticos, cognitivos y socioculturales lo cual necesita un diseño curricular especializado y que tiene que ser adaptado al contexto. Un desafío de este método es la interferencia lingüística, que provoca equivocaciones de gramática y vocabulario. Este problema es muy común en los niños, ya que el cerebro está aprendiendo su idioma nativo, lo cual puede llevar a que no dominen de forma completa ninguno de los dos idiomas. Otra dificultad, es que los discentes, aunque logren hablar con fluidez, les cuesta alcanzar un nivel avanzado, cometen errores en gramática, les falta un vocabulario más amplio, necesitando una enseñanza especializada.

Con respecto al objetivo general, se puede caracterizar el método de inmersión lingüística como un enfoque educativo integral que usa la segunda lengua para el aprendizaje de contenidos académicos, el cual se debe realizar de forma significativa. Para implementar este método, es necesario considerar la edad de los estudiantes y el contexto sociocultural, las modalidades que existen dan una flexibilidad para adaptar la metodología a cada situación,

además las estrategias metodológicas han ido cambiando con el tiempo volviéndose más inclusivas y valorando que los discentes hablen varios idiomas.

Este método muestra ser beneficioso, ya que no solo se enseña un idioma, sino que además mejora el rendimiento académico, las habilidades cognitivas y se promueve la identidad cultural. Sin embargo, para que funcione, se debe tener en cuenta sus limitaciones, como evitar la interferencia lingüística y los riesgos de no desarrollar por completo la lengua materna. Por tanto, la inmersión lingüística es un método efectivo para la enseñanza de inglés, el cual debe ser implementado por expertos y contextualizado a cada situación, de esta manera, se puede asegurar una formación integral y bilingüe para los discentes.

## REFERENCIAS

- Aranda, M., Martínez, M., y Camacho, A (2024). Análisis documental, un proceso de apropiación del conocimiento. *Revista Digital Universitaria*, 25(6), 1 -11  
<http://doi.org/10.22201/ceide.16076079e.2024.25.6.1>
- Arias-Odón, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 31(22) 9-28.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9489470>
- Ballinger, S., Lyster, R., Sterzuk, A., y Genesee, F. (2017). Context-appropriate crosslinguistic pedagogy: Considering the role of language status in immersion education. *Journal of Immersion and Content-Based Language Education*, 5(1), 30-57.  
[https://www.mcgill.ca/psychology/files/psychology/ballinger\\_et\\_al\\_xling\\_pedagogies\\_apri\\_2017.pdf](https://www.mcgill.ca/psychology/files/psychology/ballinger_et_al_xling_pedagogies_apri_2017.pdf)
- Baltazar, V., Ramírez, I. y Retana, D. (2024). El idioma inglés y los factores que influyen en su proceso de enseñanza-aprendizaje en México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 11400-11421.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.10452](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10452)
- Blanco, L., De la Rosa, A. y Zapata, K. (2020). *Espacio de inmersión lingüística: Una estrategia para el aprendizaje del inglés en estudiantes del grado sexto del Colegio Adventista de Zaragoza, Antioquía* [Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Adventista].  
<https://repository.unac.edu.co/handle/11254/1034>
- British Council. (2020). *English for employability in key technical productive sectors in Perú*. UK NARIC.
- Centro Virtual Cervantes. (2025). Inmersión lingüística. *En Diccionario de términos clave de ELE*. Instituto Cervantes.  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/inmersionlinguistica.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/inmersionlinguistica.htm)

- Cordero, J, Dager, N. y Sierra, V. (2024). *Inglés en la primera infancia: Una propuesta lúdica de inmersión lingüística para preescolares en Casa Montessori y Casaján Sotomayor* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/29545/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Del Pozo, M. (2020). *Inmersión lingüística en el aula de inglés: ¿Utopía o realidad? Propuesta para favorecer la inmersión en el aula de inglés de 4.º ESO a través del trabajo cooperativo* [Tesis de máster, Universidad Internacional de La Rioja]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/9899>
- Domke, L. M., y Cerrato, M. A. (2024). Integrating content and language instruction for multilingual learners: A systematic review across program types. *Review of Educational Research*, 94(4), 123-158. <https://doi.org/10.3102/00346543241298667>
- Ertuğruloğlu, E., Mearns, T., y Admiraal, W. (2023). Scaffolding what, why and how? A critical thematic review study of descriptions, goals, and means of language scaffolding in bilingual education contexts. *Educational Research Review*, 40 (1), 1-17. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100550>
- Espinoza, E., y Rosales, F. (2024). *Inmersión lingüística y el aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao-2024* [Tesis de Segunda Especialidad en inglés, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/160180>
- Ethnologue. (2024). *Languages of the world*. SIL International.
- Fioretto, K. (2021). *Aprendizaje de una segunda lengua mediante la metodología de inmersión lingüística* [Trabajo de investigación, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/e57f2292-0ea0-49f8-80c5-f045965d8877>
- Genesee, F., Lambert, W., y Holobow, N. (1986). Adquisición de la segunda lengua mediante inmersión: el enfoque canadiense. *Infancia y Aprendizaje*, 33(1), 27-36.

- Genesee, F. (1987). *Learning through two languages: Studies of inmersión and bilingual education*. Newbury House Publishers  
<https://archive.org/details/learningthrought0000gene/mode/2up>
- Genesee, F. (1994). *Integrating language and content: Lessons from immersion* (Educational Practice Report No. 11). National Center for Research on Cultural Diversity and Second Language Learning.
- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173.  
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hauzel, R., Pattnaik, T. y Nethi, S. (2022). *Mother tongue interference on English speaking skills: A case study on school students in India*. 5th Annual International Conference of Education, Research and Innovation. *Research and Innovation*. <https://doi.org/10.21125/iceri.2022.0736>
- Hofer, B., Jessner, U., Traxl, C. (2025). Metalinguistic awareness in primary schoolers in multilingual partial immersion education. *Frontiers in Language Sciences*, 4(1), 1-14 <https://doi:10.3389/flang.2025.1547151>
- Jumoh, H., y Oladele, S. (2025). *Language acquisition in multilingual educational contexts: A comparative study of bilingual and immersion programs and their effects on cognitive and linguistic development globally*. ResearchGate.  
[https://www.researchgate.net/publication/391766817\\_Language\\_Acquisition\\_i](https://www.researchgate.net/publication/391766817_Language_Acquisition_i)
- Li, M., y Yu, Z. (2024). The effectiveness of immersive learning technologies in K–12 English as second language learning: A systematic review. *ReCALL*, 36(2), 1-20. <https://doi.org/10.1017/S0958344024000041>
- Lima de Souza, S. L., y Alves de Souza Diniz, M. A. (2022). La práctica de inmersión lingüístico-cultural: implicaciones en la formación del docente de lenguas. *Revista Digital de Políticas Lingüísticas (RDPL)*, 14(16), 10-30.  
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/RDPL/article/view/39526>

- Lyster, R., y Tedick, P. (2019). *Scaffolding language development in immersion and dual language classrooms*. Routledge.
- Martínez, J., Palacios, G., y Oliva, D. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Ra Ximhai*, 19(1), 67-83. <https://doi.org/10.35197/rx.19.01.2023.03.jm>
- Mejía-Rivas, J. (2022). Los paradigmas en la investigación científica. *Revista Ciencia Agraria*, 1(3), 7-14. <https://doi.org/10.35622/j.rca.2022.03.001>
- MINEDU (2021). *Principales tendencias, enfoques y desafíos de la Formación Inicial Docente en el Programa de estudios de Educación en Idiomas especialidad inglés* [Webinar]. <https://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/principales-tendencias-enfoques-y-desafios-de-la-formacion-inicial-docente-en-el-programa-de-estudios-de-educacion-en-idiomas-especialidad-ingles/>
- Miranda, S., y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-16. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Morales, C. (2024). Dual language immersion programs and student achievement in early elementary grades. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 47(2), 616-623. <https://doi.org/10.3102/01623737241228829>
- Morón, Ch. y Palacios, T. (2024). *Método de inmersión lingüística escolar para mejorar la competencia: se comunica oralmente en inglés en estudiantes del nivel primaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/items/e763cf06-da08-481e-a8e5-2f6e9e3bbcf5>
- Neveu, A., Crespo, K., Weismer, S. y Kaushanskaya, M. (2022). Does long – term dual – language inmersión affect children´s exwcutive functioning? *Journal of Experimental Child Psychology*, 208(1), 11-20 <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105127>

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales\\_de\\_consulta/drogas\\_de\\_abuso/articulos/metodologiainvestigacionnaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologiainvestigacionnaupas.pdf)
- Palacios, T., Morón, Ch., y Gonzales, A. (2024). Método de inmersión lingüística para mejorar la competencia oral en inglés de estudiantes del nivel primario. *Revista InveCom*, 5(2), 1-7. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12789143>
- Shen, Y., Wang, R., Zhang, F., Barbieri, C. A., y Pasquarella, A. (2022). The effect of early enrollment in dual-language immersion programs on children's English reading development: findings from a 5-year longitudinal study. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 25(2), 1-18. <https://doi.org/10.1080/13670050.2022.2079373>
- UNESCO (2025). *Languages matter: global guidance on multilingual education*. UNESCO.

## ANEXOS

### ANEXO 1: Matriz metodológica

<b>Título de la investigación</b>	<b>LA INMERSIÓN LINGÜÍSTICA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA</b>		
<b>Autora</b>	<b>Programa de estudios</b>	<b>Línea de investigación</b>	<b>Asesora</b>
PRIVETTE GARCÍA, Franca Belén	DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS	DESARROLLO INTEGRAL Y EDUCACIÓN	DRA. MEDINA MANRIQUE, Claudia Adriana

Problemas	Objetivos	Categoría	Subcategorías Definición conceptual	Marco metodológico	Técnica e instrumento	Unidad de análisis
<b>Problema general:</b> ¿Cómo se caracteriza el método de inmersión lingüística en la enseñanza del inglés en	<b>Objetivo general:</b> Caracterizar el método de inmersión lingüística en la enseñanza del inglés en estudiantes de	Inmersión Lingüística: Modelo educativo donde se usa una segunda lengua como medio de instrucción	<b>Subcategoría 1</b> <b>Conceptualización:</b> Genesee (1987) define los programas de inmersión lingüística como “modelos educativos donde los estudiantes aprenden el contenido del currículo escolar a través de un segundo idioma, en lugar de	<b>Paradigma:</b> Interpretativo <b>Enfoque:</b> Cualitativo <b>Diseño:</b> Investigación documental	<b>Técnica:</b> Análisis documental <b>Instrumento</b> Registro de	Fuentes documentales sobre inmersión lingüística para la enseñanza en inglés

estudiantes de educación básica regular?	educación básica regular.	para el aprendizaje de	aprender ese idioma como una materia aislada” (p.78).		análisis documental.	como segunda lengua
<b>Problema específico 1:</b> ¿Cómo se conceptualiza el método de inmersión lingüística en la enseñanza del inglés como segunda lengua?	<b>Objetivo específico 1:</b> Analizar la conceptualización del método de inmersión lingüística en la enseñanza del inglés como segunda lengua.	contenidos académicos (Genesee, 1987)	<b>Subcategoría 2</b> <b>Modalidades:</b> Genesee et al. (1986) establece las siguientes modalidades de inmersión lingüística: la inmersión temprana se subdivide en total, donde el aprendizaje de lecto-escritura inicia en la segunda lengua antes que en la materna y parcial, donde este proceso ocurre simultáneamente en ambas lenguas. La inmersión tardía retrasa el uso intensivo de la segunda lengua hasta el final de la educación primaria o inicio de secundaria. Finalmente, la inmersión retardada difiere el uso de la segunda lengua como medio fundamental de instrucción hasta los cursos elementales medios,			

			priorizando la alfabetización en la primera lengua.			
<b>Problema específico 2:</b> ¿Qué modalidades y estrategias metodológicas integran el método de inmersión lingüística en el contexto de la educación básica regular?	<b>Objetivo específico 2:</b> Describir las modalidades y estrategias metodológicas que integran el método de inmersión lingüística en el contexto de la educación básica regular.		<b>Subcategoría 3</b> <b>Estrategias metodológicas:</b> Genesee (1994) establece como estrategias metodológicas principales: la integración idioma-contenidos académicos, conversaciones reales en el aula, planificación organizada de objetivos, aulas centradas en actividades, inclusión de hablantes nativos y diseño progresivo de tareas académicas para desarrollar competencias lingüísticas complejas.			
<b>Problema específico 3:</b> ¿Cuáles son los principales beneficios, impactos y logros del	<b>Objetivo específico 3:</b> Identificar los principales beneficios, impactos y logros del		<b>Subcategoría 4</b> <b>Beneficios:</b> Genesee (1986) menciona que los estudiantes de inmersión desarrollan mejor comprensión de dinámicas sociales y políticas que estudiantes monolingües, logran			

<p>método de inmersión lingüística en la enseñanza del inglés en estudiantes de educación básica regular?</p>	<p>método de inmersión lingüística en la enseñanza del inglés en estudiantes de educación básica regular.</p>		<p>educación sólida y desarrollo cognitivo óptimo, alcanzando niveles iguales o superiores a estudiantes en programas convencionales.</p>			
<p><b>Problema específico 4:</b> ¿Qué limitaciones y desafíos se identifican en la implementación del método de inmersión lingüística en la enseñanza del inglés en el contexto de la educación básica regular?</p>	<p><b>Objetivo específico 4:</b> Examinar las limitaciones y desafíos que se identifican en la implementación del método de inmersión lingüística en la enseñanza del inglés en el contexto de la</p>		<p><b>Subcategoría 5</b> <b>Impactos y logros:</b> Genesee (1986) manifiesta que existe un fortalecimiento de destrezas en inglés en programas de inmersión, además un crecimiento cognitivo importante, refuerzo de identidad étnica y el desarrollo de competencias en un nuevo idioma con mayor comprensión y aprecio cultural.</p>			
			<p><b>Subcategoría 6</b> <b>Limitaciones y desafíos:</b> Genesee (1986) menciona que los programas de inmersión no fueron</p>			

	educación básica regular.		diseñados para grupos etnolingüísticos sin inglés como lengua principal del hogar. Su implementación puede ser perjudicial al afectar negativamente identidades personales, oportunidades e intereses por falta de apoyo a la lengua y cultura de origen.			
--	---------------------------	--	---	--	--	--

## ANEXO 2: Matriz de análisis temático

<b>Unidad de análisis:</b> Fuentes documentales sobre Inmersión Lingüística	
<b>Subcategorías</b>	<b>Citas textuales o paráfrasis</b>
<b>1.1 Conceptualización</b>	<p>Palacios et al. (2024) lo define como “un método que crea un entorno donde se utiliza intencionalmente la lengua meta de manera cotidiana. El objetivo es que las personas estén expuestas de forma habitual a la segunda lengua para facilitar su adquisición y aprendizaje” (.p.3)</p> <p>Palacios Mejía, T., Morón Noriega, Ch., y Gonzáles Pacheco, A. (2024). Método de inmersión lingüística para mejorar la competencia oral en inglés de estudiantes del nivel primario. <i>Revista InveCom</i>, 5(2). <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.12789143">https://doi.org/10.5281/zenodo.12789143</a></p> <p>Genesee (1987), define a los programas de inmersión lingüística como “modelos educativos donde los estudiantes aprenden el contenido del currículo escolar a través de un segundo idioma, en lugar de aprender ese idioma como una materia aislada” (p.78).</p> <p>Genesee, F. (1987). Learning through two languages: studies of inmersión and bilingual education. <i>Newbury House Publishers</i> <a href="https://archive.org/details/learningthrough0000gene/mode/2up">https://archive.org/details/learningthrough0000gene/mode/2up</a></p> <p>Lima y Alves (2022), lo conciben como un proceso activo para fomentar la comunicación en la lengua meta dentro de un contexto natural, por ende, el objetivo no es estudiar el idioma, sino usarlo como un vehículo para adquirir nuevos conocimientos. Además, requiere la participación activa del estudiante para desarrollar sus capacidades comunicativas y llegar a ser competentes en la lengua objetivo.</p> <p>Lima de Souza, S. L., y Alves de Souza Diniz, M. A. (2022). La práctica de inmersión lingüístico-cultural: implicaciones en la formación del docente de lenguas. <i>Revista Digital de Políticas Lingüísticas (RDPL)</i>, (16).</p>

<p><b>1.2 Modalidades</b></p>	<p>Para Genesee et al. (1986), las modalidades de inmersión lingüística comprenden las de inmersión temprana, que se divide en total y parcial, la inmersión tardía y la inmersión retardada. La inmersión temprana se diferencia por el manejo de la lectoescritura, mientras que tardía y retardada se distinguen por el momento específico de implementación del programa. Esto permite adaptar los programas según las necesidades específicas de cada contexto educativo, estudiantes y objetivos lingüísticos.</p> <p>Genesee, F., Lambert, W., y Holobow, N. (1986). Adquisición de la segunda lengua mediante inmersión: el enfoque canadiense. <i>Infancia y Aprendizaje</i>, 33(1), 27-36.</p>
	<p>Centro Virtual Cervantes (2025) clasifica los programas de inmersión en dos dimensiones: criterio temporal (inmersión temprana desde primeros años vs tardía en últimos grados de primaria) y criterio de exposición lingüística (inmersión total donde el idioma meta es lengua vehicular dominante vs parcial con funcionamiento alternativo de ambas lenguas).</p>
	<p>Centro Virtual Cervantes. (2025). Inmersión lingüística. <i>En Diccionario de términos clave de ELE</i>. Instituto Cervantes.  <a href="https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/inmersionlinguistica.htm">https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/inmersionlinguistica.htm</a></p>
	<p>Para Jumoh y Oladele (2025) amplía la propuesta al clasificar en cuatro modalidades de inmersión que integran criterios temporales y de intensidad: inmersión temprana (desde jardín de infantes, favorece adquisición natural y fluidez casi nativa), inmersión tardía (desde secundaria, basada en habilidades consolidadas en lengua materna), inmersión parcial (50-80% de uso de idioma meta con apoyo de lengua materna) e inmersión total (90-100% de instrucción en idioma meta, especialmente en primeros años).</p> <p>Jumoh, H., y Oladele, S. (2025). Language acquisition in multilingual educational contexts: A comparative study of bilingual and immersion programs and their effects on cognitive and linguistic</p>

	<p>development globally. <i>ResearchGate.</i>  <a href="https://www.researchgate.net/publication/391766817_Language_Acquisition_i">https://www.researchgate.net/publication/391766817_Language_Acquisition_i</a></p>
<p><b>1.3 Estrategias metodológicas</b></p>	<p>Genesee (1994) menciona que las estrategias metodológicas se estructuran en tres pilares esenciales: integración curricular, comunicación auténtica (conversaciones reales y significativas) y planificación coordinada (objetivos lingüísticos articulados con contenidos). El diseño del ambiente de aprendizaje privilegia aulas centradas en actividades sobre las centradas en el docente, maximizando oportunidades de participación comunicativa significativa. Las estrategias complementarias incluyen la incorporación de hablantes nativos para optimizar la exposición lingüística y el diseño intencional de tareas académicas progresivas.</p> <p>Genesee, F. (1994). <i>Integrating language and content: Lessons from immersion</i> (Educational Practice Report No. 11). National Center for Research on Cultural Diversity and Second Language Learning.</p> <p>Ertuğruloğlu et al. (2023) exponen sobre el andamiaje lingüístico que constituye una estrategia metodológica estructurada que da ayuda gradual y organizada para facilitar tareas complejas. Se fundamenta en tres principios: contingencia (adaptación del apoyo al nivel estudiantil), desvanecimiento (reducción progresiva de asistencia) y transferencia de responsabilidad (desarrollo gradual de autonomía). Los seis medios específicos incluyen: hacer más comprensible el contenido en lengua meta, creación de oportunidades de práctica oral y escrita, guía y mejoramiento de respuestas, uso estratégico de lengua materna para clarificación, desarrollo de reflexión y uso supervisado del idioma nativo.</p> <p>Ertuğruloğlu, E., Mearns, T., y Admiraal, W. (2023). Scaffolding what, why and how? A critical thematic review study of descriptions, goals, and means of language scaffolding in bilingual education contexts. <i>Educational Research Review</i>, 40 (1), 1-17. <a href="https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100550">https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100550</a></p> <p>Ballinger et al. (2017) mencionan que las estrategias translingüísticas representan un paradigma pedagógico que reconoce el idioma nativo como recurso fundamental, no como obstáculo. Este enfoque se fundamenta en la comprensión del cerebro bilingüe, facilitando la comprensión de contenidos académicos y reduciendo la ansiedad. Las estrategias específicas incluyen: traducción y</p>

	<p>cambio de código consciente para facilitar comprensión, uso permitido de lengua materna en trabajos académicos, implementación de materiales multiculturales para enriquecimiento del ambiente de aprendizaje e introducción de elementos multilingües para crear entornos dinámicos e inclusivos.</p> <p>Ballinger, S., Lyster, R., Sterzuk, A., y Genesee, F. (2017). Context-appropriate crosslinguistic pedagogy: Considering the role of language status in immersion education. <i>Journal of Immersion and Content-Based Language Education</i>, 5(1), 30-57. <a href="https://www.mcgill.ca/psychology/files/psychology/ballinger_et_al_xling_pedagogies_apri_2017.pdf">https://www.mcgill.ca/psychology/files/psychology/ballinger_et_al_xling_pedagogies_apri_2017.pdf</a></p>
<p><b>1.4 Beneficios</b></p>	<p>Genesee et al. (1986) indica que los estudiantes de inmersión desarrollan mayor conciencia sobre aspectos sociales y políticos en comparación con estudiantes monolingües. Además, que la educación a través de una segunda lengua da una sólida calidad académica y potencia el crecimiento cognitivo, logrando que los estudiantes alcancen o superen el nivel de aquellos en programas convencionales de inglés.</p> <p>Genesee, F., Lambert, W., y Holobow, N. (1986). Adquisición de la segunda lengua mediante inmersión: el enfoque canadiense. <i>Infancia y Aprendizaje</i>, 33(1), 27-36.</p> <p>Shen et al. (2022) mencionan como beneficio el desarrollo de competencias lectoras en inglés que experimentan los estudiantes incorporados de manera temprana a programas de inmersión dual, mostrando un desempeño superior al de estudiantes en programas convencionales. Este beneficio se manifiesta a través del fortalecimiento de la comprensión lectora en sus dimensiones: literal, inferencial y reflexiva, posicionando la inmersión como una estrategia efectiva para potenciar las habilidades fundamentales de lectoescritura.</p> <p>Shen, Y., Wang, R., Zhang, F., Barbieri, C. A., y Pasquarella, A. (2022). The effect of early enrollment in dual-language immersion programs on children's English reading development: findings from a 5-year longitudinal study. <i>International Journal of Bilingual Education and Bilingualism</i>. 25(2):1-18 <a href="https://doi.org/10.1080/13670050.2022.2079373">https://doi.org/10.1080/13670050.2022.2079373</a></p>

	<p>Morales (2024) evidencia beneficios académicos integrales derivados de la participación en programas de inmersión dual, lo cual se manifiesta en desempeños adecuados en lectura y matemática desde los primeros años de escolaridad. Además, abarca el fortalecimiento del rendimiento académico general en el currículo de educación básica.</p> <p>Morales, C. (2024). Dual language immersion programs and student achievement in early elementary grades. <i>Educational Evaluation and Policy Analysis</i>. 47(2) 616-623  <a href="https://doi.org/10.3102/01623737241228829">https://doi.org/10.3102/01623737241228829</a></p>
<p><b>1.5 Impactos y logros</b></p>	<p>Genesee et al. (1986) muestran que los programas de inmersión reflejan un fortalecimiento de las competencias lingüísticas en inglés y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Entre los logros más destacados se encuentra el fortalecimiento de la identidad cultural de los participantes, quienes desarrollan una competencia bilingüe avanzada mientras obtienen una comprensión profunda y una valoración hacia diversas manifestaciones culturales.</p> <p>Genesee, F., Lambert, W., y Holobow, N. (1986). Adquisición de la segunda lengua mediante inmersión: el enfoque canadiense. <i>Infancia y Aprendizaje</i>, 33(1), 27-36.</p> <p>Hofer et al. (2025) revelan logros cognitivos destacados en estudiantes de programas de inmersión, incluyendo el desarrollo de capacidades metalingüísticas superiores. Este impacto se traduce en la habilidad para analizar y reflexionar sobre las estructuras del lenguaje, lo cual establece bases sólidas para la adquisición de idiomas adicionales, así como del inglés.</p> <p>Hofer, B., Jessner, U., Traxl, C. (2025). Metalinguistic awareness in primary schoolers in multilingual partial immersion education. <i>Frontiers in Language Sciences</i> 4(1) 1-14 doi: 10.3389/flang.2025.1547151</p> <p>Neveu et al. (2022) identifican que los programas de inmersión dual permiten desarrollar competencias en la segunda lengua manteniendo simultáneamente su idioma nativo. Esto permite aprender contenidos curriculares en ambas lenguas, demostrando que se puede alcanzar un bilingüismo integral.</p>

	<p>Neveu, A., Crespo, K., Weismer, S., Kaushanskaya, M. (2022). Does long – term dual – language immersion affect children´s exwcutive functioning ? Journal of Experimental Child Psychology.208(1) 11- 20 <a href="https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105127">https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105127</a></p>
<p><b>1.6 Limitaciones y desafíos</b></p>	<p>Genesee et al. (1986) identifican una limitación en el diseño de los programas de inmersión lingüística, al no contemplar las necesidades específicas de comunidades etnolingüísticas norteamericanas cuyo idioma materno difiere del inglés. Colocar a niños de estos grupos en dichos programas puede ser perjudicial ya que la inmersión en inglés puede afectar de manera negativa sus identidades personales, oportunidades e intereses.</p> <p>Genesee, F., Lambert, W., y Holobow, N. (1986). Adquisición de la segunda lengua mediante inmersión: el enfoque canadiense. <i>Infancia y Aprendizaje</i>, 33(1), 27-36.</p> <p>Lyster y Tedick (2019) señalan limitaciones en el alcance de los programas de inmersión lingüística, donde a pesar de lograr fluidez comunicativa funcional, los estudiantes enfrentan dificultades para conseguir competencia nativa o académica plena en la segunda lengua. Las principales deficiencias se relacionan con la precisión gramatical, el vocabulario avanzado y la adecuación sociolingüística. La problemática se intensifica por la exposición simultánea a la lengua materna y la segunda lengua durante períodos críticos del desarrollo neurológico.</p> <p>Lyster, R., y Tedick, P. (2019). <i>Scaffolding language development in immersion and dual language classrooms</i>. Routledge.</p> <p>Hauzel et al. (2022) mencionan sobre la problemática de la transferencia lingüística, este fenómeno sucede cuando las estructuras de la primera lengua se transfieren al segundo idioma, causando equivocaciones en la gramática y el vocabulario. Esto se observa bastante en la infancia, ya que el cerebro aún está fortaleciendo la lengua materna.</p> <p>Hauzel, R., Pattnaik, T. y Nethi, S. (2022). Mother tongue interference on English speaking skills: A case study on school students in India. 5th Annual International Conference of Education, Research and Innovation. <i>Research and Innovation</i>. <a href="https://doi.org/10.21125/iceri.2022.0736">https://doi.org/10.21125/iceri.2022.0736</a></p>

**ANEXO 3: Matriz de triangulación de fuentes**

<b>Unidad de análisis: Fuentes documentales sobre Inmersión Lingüística</b>				
<b>Subcategorías</b>	<b>Fuente A</b>	<b>Fuente B</b>	<b>Fuente C</b>	<b>Convergencia/ divergencias</b>
<b>Conceptualización</b>	Genesee (1987) conceptualiza los programas de inmersión como "modelos educativos donde los estudiantes aprenden el contenido del currículo escolar a través de un segundo idioma, en lugar de aprender ese idioma como una materia aislada" (p.78)	Palacios et al. (2024) definen la inmersión lingüística como "un método que crea un entorno donde se utiliza intencionalmente la lengua meta" (p.3)	Lima y Alves (2022) la conciben como un proceso activo para fomentar la comunicación en lengua meta dentro de contexto natural.	<b>Convergencia:</b> Los tres autores coinciden en definir la inmersión lingüística como un método activo de exposición continua a la segunda lengua para facilitar su adquisición. <b>Divergencias:</b> Palacios y colaboradores se centran en la creación intencional del entorno lingüístico, Genesee, enfatiza la enseñanza del contenido curricular como medio de instrucción en la segunda lengua mientras Lima y Alves destacan la comunicación funcional en contextos naturales.
<b>Modalidades</b>	Genesee et al. (1986) proponen tres modalidades: la inmersión temprana se	El Centro Virtual Cervantes (2025) establece una	Jumoh y Oladele (2025) presentan las siguientes	<b>Convergencia:</b> Todos los autores distinguen entre inmersión temprana y

	<p>divide en total, donde el aprendizaje de la lecto-escritura en la lengua materna se hace después de haberse iniciado en su segunda lengua, y parcial, donde se hace simultáneamente en las dos lenguas. En los programas de inmersión tardía, se retrasa el uso intensivo de la segunda lengua hasta el final de la escuela elemental o el inicio de la secundaria. En los programas de inmersión retardada, se difiere el uso de la segunda lengua como medio fundamental de instrucción hasta los cursos elementales medios y el aprendizaje de la lecto-escritura se hace antes en la primera que en la segunda lengua.</p>	<p>clasificación que distingue entre inmersión temprana, implementada desde los primeros años de escolarización, e inmersión tardía, desarrollada en los últimos grados de la enseñanza primaria. Con respecto al grado de exposición diferencia entre inmersión total, caracterizada por el uso de la segunda lengua como lengua vehicular dominante en el currículo escolar e inmersión parcial, donde ambas lenguas funcionan de manera alternativa como medio de comunicación en el contexto del aula.</p>	<p>modalidades: la inmersión temprana que comienza en el jardín de infantes o en los primeros grados de primaria, facilitando una adquisición natural del idioma; la inmersión tardía que se inicia en la escuela secundaria o en niveles superiores, basándose en las habilidades ya consolidadas en la lengua materna. La inmersión parcial, que combina la instrucción en la lengua objetivo con el apoyo de la lengua materna, con un porcentaje de uso de la segunda lengua entre el cincuenta y el ochenta por ciento. La inmersión total, en</p>	<p>tardía como criterios fundamentales para la clasificación de modalidades. Reconocen la distinción entre inmersión total y parcial como criterio fundamental de clasificación.</p> <p><b>Divergencias:</b> Solo Genesee y colaboradores incluyen la inmersión retardada como una categoría adicional y específica. Jumoh y Oladele aportan porcentajes específicos y cuantitativos, mientras que los otros autores utilizan descripciones cualitativas para caracterizar las modalidades. Cada autor prioriza diferentes aspectos organizativos: Genesee y otros enfatizan el desarrollo lecto-escritor, Centro Virtual Cervantes se centra en criterios</p>
--	---	--	---	--

			la que el aprendizaje de una segunda lengua se da con una instrucción del noventa al cien por ciento, especialmente en los primeros años escolares.	sistemáticos de56rganización curricular, mientras que Jumoh y Oladele especifican objetivos y porcentajes de aprendizaje diferenciados.
<b>Estrategias metodológicas</b>	Genesee (1984) menciona dentro de sus estrategias: integrar el idioma con materiales escolares, fomenta conversaciones reales en el aula y planifica objetivos de idioma con contenidos académicos. Prefiere aulas centradas en actividades sobre las centradas en el docente. Además de incluir hablantes nativos para mayor exposición. Se usa el diseño intencional de tareas académicas progresivas.	Ertuğruloğlu et al. (2023) manifiesta sobre el andamiaje lingüístico, el cual es una ayuda gradual y organizada, tiene tres características: contingencia, desvanecimiento y transferencia de responsabilidad. Presenta seis medios específicos: hacer comprensible el contenido, crear oportunidades de práctica, guiar respuestas, usar la lengua materna para aclarar nociones,	Ballinger et al. (2023) menciona sobre las estrategias translingüísticas en donde se permite usar el idioma nativo como recurso pedagógico, el cual se basa en cómo funciona el cerebro bilingüe, reduce la ansiedad y optimiza el aprendizaje. Siendo las estrategias específicas: traducción y cambio de código, permitir el uso del idioma	<b>Convergencias:</b> Todas las fuentes coinciden en la importancia de integrar el aprendizaje del idioma con contenidos académicos. Además, reconocen el valor del uso controlado o supervisado de la lengua materna, enfatizan la necesidad de crear oportunidades reales de práctica del idioma, buscan reducir barreras en el aprendizaje (ansiedad, comprensión), proponen estrategias graduales y progresivas, y valoran la participación activa del estudiante.

		<p>desarrollar reflexión sobre el idioma, permitir uso supervisado del idioma nativo.</p>	<p>materno en trabajos, material multicultural y elementos multilingües para ambiente inclusivo.</p>	<p><b>Divergencias:</b> Genesee da una visión más tradicional, mientras que Ballinger et al. adopta perspectivas más contemporáneas sobre el bilingüismo. Genesee sugiere incluir hablantes nativos del idioma meta, Ertuğruloğlu et al. permite el uso controlado de la lengua materna, pero Ballinger et al. menciona el uso de la lengua materna como recurso fundamental. Ballinger et al. ve el cambio de código como competencia natural, mientras que los otros autores lo ven más como herramienta temporal. Además, Genesee se centra en la organización del aula, Ertuğruloğlu et al. en el apoyo gradual, y Ballinger et al. en la inclusión lingüística.</p>
--	--	---	--	--

<p><b>Beneficios</b></p>	<p>Genesee et al. (1986) demuestran que se puede lograr una sólida educación y un desarrollo cognitivo óptimo en clases donde se usa una segunda lengua. Los estudiantes pueden estar a la misma altura o incluso por delante de los estudiantes en programas convencionales.</p>	<p>Shen et al. (2022) mencionan que los estudiantes que ingresan desde edades tempranas desarrollan habilidades avanzadas de lectura en inglés, superando a aquellos que no participan en estos programas. Favorece la comprensión lectora a niveles literal, inferencial y reflexivo.</p>	<p>Morales (2024) manifiesta que los estudiantes incrementan significativamente sus puntajes tanto en lectura como en matemática, observándose impactos positivos desde el primer grado.</p>	<p><b>Convergencias:</b> Los tres autores coinciden en que la inmersión lingüística genera beneficios académicos superiores o equivalentes a programas tradicionales. Todos reconocen impactos positivos en el rendimiento académico. Además, que la inmersión desarrolla competencias que van más allá del simple aprendizaje de idiomas y que impacta a varias áreas del desarrollo estudiantil.</p> <p><b>Divergencias:</b> Genesee et al. se enfocan en el desarrollo cognitivo general, Shen et al. se especializan en habilidades lectoras específicas, mientras Morales lo amplía a matemática. Cada autor prioriza diferentes tipos de competencias: Genesee et al. enfatiza aspectos sociopolíticos, Shen et al.</p>
--------------------------	---	--	--	---

				se centran en lectura, y Morales amplía a competencias académicas generales. Mientras que en estudios recientes tanto Shen et al. y Morales priorizan el inicio temprano como factor importante, Genesee et al. no lo destacan de forma específica.
<b>Impactos y logros</b>	Genesee et al. (1986) mencionan que los estudiantes en programas de inmersión demuestran un fortalecimiento en las destrezas del inglés y un crecimiento cognitivo importante. Los programas refuerzan la identidad étnica de los estudiantes y desarrollan mayor comprensión y aprecio por una cultura distinta.	Hofer et al. (2025) señalan que los niños en programas de inmersión desarrollan habilidades cognitivas y una mayor conciencia metalingüística que les permite reflexionar sobre el lenguaje y facilita el aprendizaje de otros idiomas.	Neveu et al. (2022) mencionan que los programas de inmersión dual permiten aprender contenidos académicos en ambos idiomas, demostrando capacidades cognitivas para procesar información académica bilingüe.	<b>Convergencias:</b> Los tres autores coinciden en que la inmersión lingüística genera importantes beneficios cognitivos. que potencian las capacidades de los estudiantes más allá del simple aprendizaje de idiomas. Reconocen que la inmersión desarrolla capacidades transferibles que benefician nuevos aprendizajes.

				<p><b>Divergencias:</b> Genesee et al. se enfocan en el crecimiento cognitivo general, Hofer et al. especifican la conciencia metalingüística como aspecto clave, mientras Neveu et al. enfatizan la capacidad de procesamiento académico bilingüe. Genesee et al. explicitan el fortalecimiento de identidad étnica y la competencia intercultural mientras que Hofer et al. y Neveu et al. se enfocan en aspectos cognitivos y académicos sin tener en cuenta dimensiones socio culturales.</p>
<p><b>Limitaciones y desafíos</b></p>	<p>Genesee et al. (1986) mencionan que para grupos etnolingüísticos que no tienen inglés como lengua principal en el hogar, la inmersión en inglés puede afectar negativamente sus identidades personales, ya</p>	<p>Lyster y Tedick (2019) manifiestan que la exposición a dos idiomas (materno y no nativo) causa confusión en los niños durante la etapa en que el cerebro se encuentra en pleno</p>	<p>Hauzel et al. (2022) explican específicamente el fenómeno de interferencia cuando las estructuras de la lengua materna se transfieren al</p>	<p><b>Convergencias:</b> Los tres autores identifican limitaciones de la inmersión. Genesee et al. señalan inadecuación para grupos específicos. Lyster y Tedick, junto con Hauzel et al., reconocen</p>

	<p>que no considera el apoyo a su lengua y cultura de origen.</p>	<p>proceso de consolidación de la lengua materna.</p>	<p>segundo idioma, causando errores en gramática y vocabulario, especialmente durante la infancia.</p>	<p>que la interacción entre la lengua materna y la segunda lengua genera dificultades específicas en el aprendizaje, particularmente en aspectos gramaticales y léxicos.</p> <p>Lyster y Tedick, y Hauzel et al. convergen en reconocer que la inmersión no garantiza un dominio perfecto de la segunda lengua, identificando deficiencias en aspectos formales del idioma, coinciden en que la infancia representa un período crítico donde el desarrollo incompleto de la lengua materna limita la adquisición efectiva de la segunda lengua.</p> <p><b>Divergencias:</b> Genesee et al. se enfocan en grupos etnolingüísticos y aspectos de identidad, Lyster y Tedick en dificultades en el</p>
--	---	---	--	---

				<p>procesamiento de ambas lenguas durante la consolidación, mientras Hauzel et al. explican el proceso específico de interferencias cuando las estructuras de la lengua materna se transfieren a la segunda lengua.</p> <p>Genesee et al. no abordan interferencia lingüística.</p>
--	--	--	--	---

### ANEXO 4: Registro de páginas electrónicas

N° de fuente	Motor de búsqueda	Palabra clave	Título	Autor	Fecha de publicación	Dirección de página	Información encontrada
1	Google Scholar	Análisis documental	Análisis documental, un proceso de apropiación del conocimiento	Aranda, M., Martínez, M., y Camacho, A	2024	<a href="http://doi.org/10.22201/ceide.16076079e.2024.25.6.1">http://doi.org/10.22201/ceide.16076079e.2024.25.6.1</a>	Definición de análisis documental.
2	Dialnet	Investigación documental	Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas	Arias-Odón, F	2023	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9489470">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9489470</a>	Definición de técnica y registro documental.
3	Google Scholar	Immersive learning	Context-appropriate crosslinguistic pedagogy: Considering the role of language status in immersion education.	Ballinger, S., Lyster, R., Sterzuk, A., y Genesee, F	2017	<a href="https://www.mcgill.ca/psychology/files/psychology/ballinger_et_al_xling_pedagogies_apri_2017.pdf">https://www.mcgill.ca/psychology/files/psychology/ballinger_et_al_xling_pedagogies_apri_2017.pdf</a>	Examina el papel lingüístico en la educación de la inmersión y pedagogías translingüísticas
4	Google Scholar	Inmersión lingüística inglés	El idioma inglés y los factores que influyen en su proceso de enseñanza-	Baltazar, V., Ramírez, I. y Retana, D.	2024	<a href="https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10452">https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10452</a>	Factores que influyen en la enseñanza-aprendizaje del inglés.

			aprendizaje en México				
5	Repositorio institucional	Estrategia inmersión lingüística	Espacio de inmersión lingüística: Una estrategia para el aprendizaje del inglés en estudiantes del grado sexto del Colegio Adventista de Zaragoza, Antioquía	Blanco, L., De la Rosa, A. y Zapata, K.	2020	<a href="https://repository.unac.edu.co/handle/11254/1034">https://repository.unac.edu.co/handle/11254/1034</a>	Implementación de estrategias de inmersión lingüística en educación secundaria.
6	Sitio web institucional	English employability y Peru	English for employability in key technical productive sectors in Perú	British Council	2020	<a href="https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/210119_report_english_for_employability_v2_1.pdf">https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/210119_report_english_for_employability_v2_1.pdf</a>	Importancia del inglés para la empleabilidad en sectores técnicos en Perú.
7	Google Scholar	Inmersión lingüística	Inmersión lingüística. En Diccionario de términos clave de ELE	Centro Virtual Cervantes	2025	<a href="https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/inmersionlinguistica.htm">https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/inmersionlinguistica.htm</a>	Define inmersión lingüística en la enseñanza de lenguas extranjeras.
8	Google Scholar	Teaching translanguageing	Teaching English through pedagogical translanguageing.	Cenoz, J., y Gorter, D.	2020	<a href="https://doi.org/10.1111/weng.12462">https://doi.org/10.1111/weng.12462</a>	Examina el uso de la pedagogía translingüística.
9	Repositorio institucional	Inmersión lingüística preescolar	Inglés en la primera infancia: Una propuesta	Cordero, J., Dager, N. y Sierra, V.	2024	<a href="https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749">https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749</a>	Desarrolla propuesta lúdica de inmersión

			lúdica de inmersión lingüística para preescolares en Casa Montessori y Casaján Sotomayor.			<a href="#">/29545/Tesis.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	lingüística para la enseñanza del inglés
10	Google Scholar	Inmersión lingüística inglés	Inmersión lingüística en el aula de inglés: ¿Utopía o realidad? Propuesta para favorecer la inmersión en el aula de inglés de 4.º ESO a través del trabajo cooperativo	Del Pozo, M.	2020	<a href="https://reunir.unir.net/handle/123456789/9899">https://reunir.unir.net/handle/123456789/9899</a>	Evalúa la viabilidad de implementar inmersión lingüística en aulas de inglés de educación secundaria
11	Google Scholar	Multilingual english	Integrating content and language instruction for multilingual learners: A systematic review across program types.	Domke, L. M., y Cerrato, M. A	2024	<a href="https://doi.org/10.3102/00346543241298667">https://doi.org/10.3102/00346543241298667</a>	Revisión sistemática sobre integración de contenido para estudiantes multilingües.
12	ScienceDirect	Language scaffolding	Scaffolding what, why and how? A critical thematic	Ertuğruloğlu, E., Mearns,	2023	<a href="https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100550">https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100550</a>	Estrategias de andamiaje lingüístico en

			review study of descriptions, goals, and means of language scaffolding in bilingual education contexts	T., y Admiraal, W.			contextos de educación bilingüe.
13	ALICIA	Inmersión lingüística inglés	Inmersión lingüística y el aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao-2024	Espinoza, E., y Rosales, F.	2024	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/160180">https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/160180</a>	Efectos de la inmersión lingüística en el aprendizaje del inglés.
14	Repositorio institucional	Inmersión lingüística inglés	Aprendizaje de una segunda lengua mediante la metodología de inmersión lingüística	Fioretto, K	2021	<a href="https://tesis.pucp.edu.pe/items/e57f2292-0ea0-49f8-80c5-f045965d8877">https://tesis.pucp.edu.pe/items/e57f2292-0ea0-49f8-80c5-f045965d8877</a>	Analiza la metodología de inmersión lingüística como estrategia efectiva para el aprendizaje de segundas lenguas
15	Google Scholar	Bilingual education	Learning through two languages: studies of inmersión and bilingual education	Genesee, F.	1987	<a href="https://archive.org/details/learningthrough0000gene/mode/2up">https://archive.org/details/learningthrough0000gene/mode/2up</a>	Estudio fundamental sobre educación bilingüe e inmersión,

16	Google Scholar	Metodología de investigación	Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción).	Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N.	2020	<a href="https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173">https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173</a>	Metodología de investigación cualitativa.
17	Google Scholar	Bilingual education	Mother tongue interference on English speaking skills: A case study on school students in India.	Hauzel, R., Pattnaik, T. y Nethi, S	2022	<a href="https://doi.org/10.21125/iceri.2022.0736">https://doi.org/10.21125/iceri.2022.0736</a>	Estudia la interferencia de la lengua materna en las habilidades orales del inglés
18	Google Scholar	Metalinguistic	Metalinguistic awareness in primary schoolers in multilingual partial immersion education	Hofer, B., Jessner, U., Traxl, C	2025	<a href="https://doi.org/10.3389/flang.2025.1547151">https://doi.org/10.3389/flang.2025.1547151</a>	Examina el desarrollo de la conciencia metalingüística en estudiantes de primaria en programas de inmersión
19	Google Scholar	Multilingual english	Language acquisition in multilingual educational contexts: A comparative study of bilingual and immersion programs and their effects on	Jumoh, H., y Oladele, S	2025	<a href="https://www.researchgate.net/publication/391766817_Language_Acquisition_i">https://www.researchgate.net/publication/391766817_Language_Acquisition_i</a>	Estudio sobre adquisición del lenguaje en contextos educativos multilingües.

			cognitive and linguistic development globally				
20	Google scholar	Immersive learning	The effectiveness of immersive learning technologies in K–12 English as second language learning:	Li, M., y Yu, Z	2024	<a href="https://doi.org/10.1017/S0958344024000041">https://doi.org/10.1017/S0958344024000041</a>	Efectividad de tecnologías de aprendizaje inmersivo en enseñanza del inglés.
21	Google scholar	Inmersión lingüística inglés	La práctica de inmersión lingüístico-cultural: implicaciones en la formación del docente de lenguas.	Lima de Souza, S. L., y Alves de Souza Diniz, M. A	2022	<a href="https://revistas.unc.edu.ar/index.php/RDPL/article/view/39526">https://revistas.unc.edu.ar/index.php/RDPL/article/view/39526</a>	Implicaciones de la práctica de inmersión lingüística.
22	Google Scholar	Análisis documental	Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo	Martínez, J., Palacios, G., y Oliva, D	2023	<a href="https://doi.org/10.35197/rx.19.01.2023.03.jm">https://doi.org/10.35197/rx.19.01.2023.03.jm</a>	Detalla el análisis documental.
23	Google Scholar	Paradigmas en investigación	Los paradigmas en la investigación científica	Mejía-Rivas, J.	2022	<a href="https://doi.org/10.35622/j.rca.2022.03.001">https://doi.org/10.35622/j.rca.2022.03.001</a>	Revisión del paradigma interpretativo.

24	Google Scholar	Formación docente inglés	Principales tendencias, enfoques y desafíos de la Formación Inicial Docente en el Programa de estudios de Educación en Idiomas especialidad inglés	MINEDU	2021	<a href="https://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/principales-tendencias-enfoques-y-desafios-de-la-formacion-inicial-docente-en-el-programa-de-estudios-de-educacion-en-idiomas-especialidad-ingles/">https://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/principales-tendencias-enfoques-y-desafios-de-la-formacion-inicial-docente-en-el-programa-de-estudios-de-educacion-en-idiomas-especialidad-ingles/</a>	Principales tendencias, enfoques y desafíos en la formación inicial docente especializada en enseñanza del inglés
25	Google Scholar	Paradigma en investigación	Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa.	Miranda, S., y Ortiz, J.	2020	<a href="https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717">https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717</a>	Paradigma interpretativo.
26	Google Scholar	Dual language immersion	Dual language immersion programs and student achievement in early elementary grades	Morales, C.	2024	<a href="https://doi.org/10.3102/01623737241228829">https://doi.org/10.3102/01623737241228829</a>	Evalúa el rendimiento académico de estudiantes en programas de inmersión en doble idioma durante los primeros grados

27	RENATI	Inmersión lingüística inglés	Método de inmersión lingüística escolar para mejorar la competencia: se comunica oralmente en inglés en estudiantes del nivel primaria	Morón, Ch. y Palacios, T.	2024	<a href="https://dspace.unitru.edu.pe/items/e763cf06-da08-481e-a8e5-2f6e9e3bbcf5">https://dspace.unitru.edu.pe/items/e763cf06-da08-481e-a8e5-2f6e9e3bbcf5</a>	Método de inmersión lingüística escolar para mejorar la competencia oral en inglés
28	ScienceDirect	Immersive learning	Does long – term dual – language inmersión affect children´s exwcutive functioning ?	Neveu, A., Crespo, K., Weismer, S.y Kaushanskaya, M.	2022	<a href="https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105127">https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105127</a>	Investiga los efectos a largo plazo de la inmersión.
29	Google Scholar	Metodología de la investigación	Metodología de la Investigación Cuantitativa- Cualitativa y Redacción de la Tesis.	Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H	2018	<a href="http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologiainvestigacionnau pas.pdf">http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologiainvestigacionnau pas.pdf</a>	Nivel, diseño de investigación documental.
30	Scielo	Inmersión lingüística inglés	Método de inmersión lingüística para mejorar la competencia oral en inglés de estudiantes del nivel primario	Palacios, T., Morón, Ch., y Gonzales, A	2024	<a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.12789143">https://doi.org/10.5281/zenodo.12789143</a>	Método específico de inmersión lingüística para mejorar la competencia comunicativa oral en inglés

31	Google Scholar	Immersion programs english	The effect of early enrollment in dual-language immersion programs on children's English reading development: findings from a 5-year longitudinal study	Shen, Y., Wang, R., Zhang, F., Barbieri, C. A., y Pasquarella, A	2022	<a href="https://doi.org/10.1080/13670050.2022.2079373">https://doi.org/10.1080/13670050.2022.2079373</a>	Estudio sobre programas de inmersión dual en el desarrollo de lectura.
----	----------------	----------------------------	---	--	------	---	--