

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL
DIRIGIDO A DIRECTORES, DOCENTES Y PROFESIONALES NO
DOCENTES DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA (PRITE)**



**ASESORÍA PERSONALIZADA COMO ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO
PARA MEJORAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LOS PROFESIONALES
DOCENTES Y NO DOCENTES DEL PRITE “AYUDAME” DEL DISTRITO DE
EL AGUSTINO, UGEL 05 - REGIÓN LIMA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN ESPECIAL PARA LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN
TEMPRANA**

CHAMPA BUITRÓN, Carmen Cecilia

Lima – Perú

2016

Agradecimiento y Dedicatoria

Agradezco en primer lugar a Dios por darme la vida y la oportunidad de desempeñarme en una profesión que voy aprendiendo en el camino, agradezco al Ministerio de Educación del Perú, a la Dirección de Educación Básica Especial, a la Hermana Pilar Cardó, directora del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, por implementar el programa de Segunda Especialidad en Educación Especial, que me ha permitido actualizar mis conocimientos asimismo a la Srta. Gina Oré, Coordinadora general del programa en mención y a todos los docentes y monitoras que me orientaron permanentemente.

Dedico mi Tesis, a mi hija por ser mi fuente que da ánimo seguir adelante, a mis familiares, por su comprensión y apoyo por demostrarme que puedo contar siempre con ellos.

Índice

Introducción	1
I. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL	
II. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
1. Caracterización de la Práctica Pedagógica.....	8
2. Justificación y Formulación del Problema de Investigación Acción Pedagógica	15
III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
1. Marco Teórico Pedagógico	19
1.1 Fundamentos Pedagógicos Asociados a las Teóricas Pedagógicas y Enfoques del PRITE	19
1.2 Características del Docente y No Docente del PRITE “Ayúdame”	24
1.3 La Práctica Docente de los Profesionales Docentes y No Docentes del PRITE “Ayúdame”	28
1.4 Rol de los Padres y de la Familia en el PRITE	32
2. Marco Teórico Categorical	33
IV. METODOLOGÍA	
1. Enfoque y Tipo de Investigación	43
2. Objetivos	45
2.1 Objetivo General	45
2.2 Objetivos Específicos.....	45
3. Hipótesis de Acción	45
4. Beneficiarios del Cambio.....	46
5. Instrumentos.....	49
5.1 Diario de Campo	50
5.1.1 Fundamentación.....	50
5.1.2 Objetivo.....	50
5.1.3 Estructura	50
5.1.4 Administración.....	50
5.1.5 Tratamiento de la información	50
5.2 Guía de Observación.....	51
5.2.1 Fundamentación.....	51

5.2.2	Objetivo.....	51
5.2.3	Estructura	51
5.2.4	Administración.....	51
5.2.5	Tratamiento de la información.....	51
5.3	Guía de Entrevista.....	52
5.3.1	Fundamentación.....	52
5.3.2	Objetivo.....	52
5.3.3	Estructura	52
5.3.4	Administración.....	52
5.3.5	Tratamiento de la información.....	52
5.4	Instrumento de Línea Base/Salida.....	53
5.4.2	Objetivo.....	53
5.4.3	Estructura	53
5.4.4	Administración.....	53
5.4.5	Tratamiento de la información.....	53
V. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA		
1.	Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa	55
2.	Plan de Acciones.....	58
3.	Matriz de Evaluación del Plan de Acciones.....	61
4.	Evidencias de la Práctica Reconstruida	64
4.1	Planificador de Sesiones	64
4.2	Sesiones de Aprendizaje	74
VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		
1.	Procesamiento y Análisis de los Datos	139
1.1	Resultados del Análisis de los Diarios de Campo	139
1.2	Resumen de la Matriz de Análisis de los Diarios de Campo.....	155
1.3	Resultados del Análisis de los Datos Recogidos de la Entrevista.....	160
1.4	Resultados del Análisis de los Datos Recogidos del Acompañamiento	167
1.5	Resultados del Análisis de los Datos de la Evaluación de Línea de Base y de Salida.....	173
2.	Matriz de Triangulación.....	180
3.	Reflexión Crítica.....	189
3.1	Análisis Comparativo de la Práctica Pedagógica.....	189
3.2	Lecciones Aprendidas	192

3.3 Nuevas Rutas de Investigación	193
CONCLUSIONES	194
SUGERENCIAS	196
REFERENCIAS.....	198
APÉNDICES.....	200
01. Tabla de especificaciones de la Guía de observación	
02. Formato de la guía de observación	
03. Tabla de especificaciones de la guía de entrevista	
04. Formato de la guía de entrevista	
05. Tabla de especificaciones de la línea base	
06. Formato de la línea base	
07. Evidencias fotográficas	

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Red Conceptual de la Deconstrucción.	14
<i>Figura 2.</i> Formas de intervención de la estrategia de acompañamiento de la Guía para el Acompañamiento Pedagógico en las Regiones – FONDEP – 2008.....	36
<i>Figura 3.</i> Mapa de la Reconstrucción de mi práctica pedagógica.	57

Introducción

El presente trabajo de investigación acción tuvo por finalidad mejorar mi práctica profesional y pedagógica a través de un proceso de reconstrucción en el que realicé la reflexión sobre mi quehacer directivo, plasmándolo en mis diarios de campo como mi instrumento para recolectar datos importantes que me permitieron registrar los sucesos, hallazgos y situaciones en el interactuar de mi gestión directiva con la comunidad educativa del PRITE “Ayúdame”.

Esta investigación acción se caracterizó por tener un enfoque socio crítico en donde observé de manera activa, recolecté información, analicé, efectué cambios, evalué, me involucré, interactué con los agentes de la investigación, propuse y apliqué cambios orientados a la mejora y transformación de mi quehacer directivo así como a la mejora de la práctica pedagógica de los profesionales docentes y no docentes del PRITE.

Los procesos de esta investigación son la deconstrucción que consistió en analizar mi práctica directiva a través del registro de mis diarios de campos para identificar mis fortalezas y debilidades a través del análisis de estas obtener las categorías y subcategorías para determinar el problema de investigación acción.

En la Reconstrucción, me basé en soportes teóricos que me ha permitido sustentar mi trabajo de investigación, propuse y apliqué acciones innovadoras transformando mi quehacer directivo favoreciendo la mejora de la práctica pedagógica de los profesionales docentes y no docentes siendo mi grupo con el cual trabajé.

En la de evaluación, he realizado acciones para evaluar mi nueva práctica directiva e innovadora a través de la recolección de datos de los diferentes instrumentos que me ha permitido visualizar el cambio y transformación de la práctica con reflexión permanente y el actuar hacia nuevas acciones. Me permitió evidenciar cambios significativos en la mejora de la práctica pedagógica de nuestro grupo focalizado.

Esta investigación acción se organizó en seis capítulos

En el primer capítulo describí el contexto socio cultural donde funciona el PRITE Ayúdame el lugar de ubicación, el personal con que cuenta el PRITE, tipos de familia, características de los niños.

En el segundo capítulo realicé la deconstrucción de la práctica pedagógica en donde reflexioné sobre mi quehacer como directivo, identifiqué y organice las categorías y subcategorías a través del análisis de los diarios de campo elaborando el mapa de la deconstrucción planteando el problema de mi investigación y la justificación de la misma.

En el tercer capítulo, desarrollé el marco teórico referencial investigando los teóricos pedagógicos que sustenten mi marco teórico pedagógico, realicé el marco teórico categorial elaboro mi plan de acciones con las actividades, recursos, cronograma y la matriz del plan de acciones.

En el cuarto capítulo, incluí la metodología, mencioné que la investigación realizada es de tipo acción y desde un enfoque cualitativo, planteé los objetivos, la hipótesis de acción, involucré a los actores de cambio y describí mis instrumentos de investigación.

En el quinto capítulo me refiero a la reconstrucción de la práctica en donde incluí la descripción de mi propuesta pedagógica alternativa, el mapa de la reconstrucción con las sub categoría priorizadas, el plan de acción y las evidencias de la práctica reconstruida como el planificador de las sesiones, las sesiones de intervención.

En el sexto capítulo abordé la presentación de los resultados del análisis de los diarios de campo, de los datos recogidos de la entrevista, datos recogidos de la guía de observación y de la evaluación de la línea base y de salida. A través del procesamiento de datos presentamos los resultados de la propuesta en la matriz de la triangulación. Se realizaron las conclusiones y sugerencias concluyendo con una lista de referencias bibliográficas que me apoyaron en la investigación y finalmente tenemos los apéndices en el cual se incluyó las tablas de especificaciones de la guía de entrevista, guía de observación y de la de línea base/ de entrada y salida con sus respectivos instrumentos.

I. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL

La Institución Educativa Especial PRITE (Programa de Intervención Temprana) “Ayúdame” fue creada el 3 de abril de 1989 por RD N° 0189 – USE 04 (Unidad de Servicios Educativos) se encuentra ubicada en el distrito de El Agustino, en un inicio funcionó en un local prestado del Inabif (Instituto Nacional de Bienestar familiar) en la primera cuadra, de Riva Agüero posteriormente en la IEI 076 Catalina Huanca y el Centro de Salud Huáscar en santa Anita. Actualmente el PRITE Ayúdame se encuentra en un terreno del Ministerio de Educación desde el año 1997 en Jr. Mariano Baldarrago 115 la Corporación siendo una zona urbana muy comercial y donde están establecidos de manera formal, comercio, instituciones educativas públicas y privadas, bancos, mercados tiendas, farmacias, parroquia, pero también existe mucha informalidad. Es un distrito con mucha diversidad y uno de los más pobres de Lima, en algunos sectores de El Agustino su población no tiene acceso al servicio de agua potable, ni servicios higiénicos principalmente de las periferias del distrito, según el censo del año 2007 del INEI (Instituto Nacional de estadística e Informática) los niños menores de 3 años sufren de desnutrición crónica.

Las tres actividades económicas más importantes del distrito son: El comercio, la industria manufacturera y servicios de transporte siendo los principales problemas del distrito.

La inseguridad ciudadana, El Agustino es considerado como uno de los distritos más inseguros con pandilleros y drogadictos según fuente de INEI (2007)

Transporte cada vez más congestionado y caótico, las principales avenidas que interconectan el Agustino con otros distritos están más congestionadas para la circulación interurbana, lo cual proyecta mucha inseguridad para el peatón y los propios usuarios del servicio. La avenida Riva Agüero es de doble vía, las calles de El Agustino son angostas que provocan caos vehicular, hay afluencias de moto taxis, los cuales no respetan las señalizaciones provocando congestión vehicular y accidentes.

Deterioro ambiental creciente encabeza la lista de los 7 distritos con el aire más contaminados en Lima según el último informe técnico INEI (CENSO 2007). Existen muchas fábricas en las periferias de El Agustino, como de calzado, manufacturera, que trabajan con insumos tóxicos que contaminan el ambiente y producen alergias, enfermedades respiratorias y a la piel.

En cuanto a los lugares cercanos al PRITE existen parques principalmente la Plaza de Armas de El Agustino, mercados, tiendas y restaurantes en relación a

instituciones tenemos la Municipalidad, Comisaria, Centro de Salud, Parroquia, Instituciones Educativas y la Compañía de bomberos siendo aliados importantes ya que nos apoyan con charlas y equipamiento.

EL local del PRITE está en proceso de asignación a la institución, cuenta con 7 ambientes, 5 en el primer piso y 2 en el segundo que son dirección y depósito, 4 servicios higiénicos, es compartido con el SET (Servicio de Estimulación Temprana) el cual hace uso de 2 ambientes y 2 servicios higiénicos de niño y niña.

Las aulas son de material concreto, el piso es de cerámico, puertas de madera y metálicas, ventanas medianamente amplias, hay ventilación e iluminación, cuentan con material estructurado y no estructurado para realizar el trabajo con los niños y niñas con la responsabilidad de cada docente. Contamos con una malla protectora del calor en el patio, lo que nos favorece realizar actividades con los niños y los padres de familia. El Ministerio de Educación con su aporte de mantenimiento escolar, se pudo realizar la mejora de la infraestructura de la Institución y, también los padres de familia aportaron para el mejoramiento principalmente con material didáctico, se cuenta con servicios de luz, agua, teléfono e internet. Nuestra debilidad es no contar con plazas de guardián quien vele por los bienes de la Institución ni personal administrativo (secretaria) que realice la labor de oficina.

El PRITE atiende a 34 niños con Necesidades Educativas Especiales y alto riesgo menor de 3 años de edad los cuales veintidós presentan Síndrome de Down dos niños con rasgos autistas, cuatro niños con parálisis cerebral y seis niños de alto riesgo (nómina de los niños del 2016 y cuadro estadístico). En la actualidad contamos con quince niños en espera para el siguiente año 2017, (Lista de espera).

Nuestros niños pertenecen a familias organizadas (nucleares), y familias extensas en cuanto a su nivel educativo los padres familia en su mayoría tienen secundaria completa y estudios técnicos, se dedican al comercio informal u obreros (ficha de entrevista de familia 2016) lo cual genera que se encuentren muchas veces fuera del hogar principalmente los padres de familia, las madres son las que se dedican al cuidado de los niños pero existe un grupo pequeño a cargo de la familia lo cual limita el apoyo para realizar los reforzamientos en casa. Aún existen familias que rechazan a sus hijos porque no aceptan su discapacidad, algunos padres de familia no participan en las actividades referidas a su niño en el PRITE.

El PRITE "Ayúdame", cuenta con 3 profesionales docentes, dos con una segunda licenciatura psicóloga y tecnólogo Médico la cual asume la encargatura de la

dirección, y actualmente estudiando la segunda especialidad en educación especial en el Programa de Intervención Temprana en el pedagógico de Monterrico, un personal auxiliar de educación la cual es licenciada en educación inicial y un personal CAS(Contrato Administrativo de Servicio) Tecnólogo Médico (información recogida del CAP institucional del año 2016). El personal docente y psicólogo por primera vez trabajan en un PRITE, ellas han laborado en CEBE (Centro de Educación Básica Especial) aplican una metodología tradicional pero se capacitan constantemente para brindar una mejor respuesta educativa, El personal CAS trabaja desde un enfoque clínico.

Se trabaja conjuntamente con las familias para obtener mejores resultados en los aprendizajes de los niños y niñas, se realizan escuelas de familia a través de charlas y talleres de información, capacitación y asesoría para la aceptación y concientización de su rol como padres de familia que le permitan asumir compromisos con la educación de sus hijos para lograr una inclusión a nivel familiar, escolar y social.

II. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. Caracterización de la Práctica Pedagógica

La deconstrucción de la práctica pedagógica es un proceso que me llevó a reflexionar sobre mi quehacer directivo en el acompañamiento de los profesionales docentes y no docentes, con el uso de los diarios de campo me permitió identificar las categorías y subcategorías que evidencian las fortalezas y debilidades de mi práctica de gestión diaria..

Durante este proceso elaboré los diarios de campo de cada sesión de intervención de mi grupo focal, realicé la identificación de hallazgos relevantes etiquetándolos con denominaciones pertinentes, y decodificándolas, luego la codificación categorial donde identificamos las categorías y subcategorías de los diarios permitiéndome realizar el análisis de la deconstrucción seguidamente priorizó la categorías y subcategorías de mayor incidencia , identificamos las fortalezas y debilidades , redactó la definición de categorías y subcategorías y finalizó con una reflexión crítica e mi práctica directiva .

Las categorías encontradas son estrategias con sus subcategorías observación y acompañamiento, recursos de monitoreo subcategorías plan de monitoreo y ficha de monitoreo y evaluación docente con instrumentos e indicadores.

La categoría estrategias las defino como el conjunto de acciones planificadas que se lleva a cabo para lograr un determinado fin, conseguir mejores resultados, y lograr los objetivos propuestos. Para que la actuación de una persona sea considerada estratégica es necesario que realice una reflexión consciente del propósito de lo que va a realizar, planificar como lo va a hacer, ejecutarla y evaluar su actuación, Dentro de las estrategias como directivo esta la del acompañamiento que permite apoyar al docente de manera personalizada con necesidades específicas de ayuda pedagógica para mejorar su práctica. En mi quehacer directivo las estrategias de acompañamiento la he trabajado en función a registrar y recopilar información a través de un instrumento no adaptado a las necesidades del docente y sin ninguna asesoría personalizada. Esta categoría la dividí en Observación y acompañamiento.

“Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para

crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. (Halten, 1987, p. 15).

La estrategia es un proceso a través del cual se va a lograr objetivos y poder realizar todo lo planificado a través del cual se va a ir mejorando en todo lo que se ha organizado, en el caso de mi tesis es necesario contar con una estrategia en la que se acompañe al docente en todo su quehacer pedagógico.

Subcategoriza Observación. Es una técnica que realizan las personas para detectar y capturar información, es registro de los hechos observados y plasmados en instrumentos o fichas. Cuando se observa un hecho se hace de manera objetiva sin involucrar sentimientos y emociones para que no altere ni influya en la labor de la técnica de recoger información. En mi práctica de gestión directiva la observación la realice registrando lo que tenía en su carpeta pedagógica sin observar la sesión de la docente anteponiendo la parte subjetiva influyendo en la información que registraba obteniendo datos no verídicos, como se refleja en mi diario de campo: “..me acerco al aula amor solicitando a la docente, su documentación como su carpeta pedagógica y sus sesión, empiezo a revisar sus documentos sin observar las actividades que realizaba la docente ya que sabía que ella no tenía al día sus sesión, por lo tanto no realizaba la observación de manera adecuada.(DC2 del 27 de marzo 2015)

Subcategoría Acompañamiento. Defino acompañamiento como la interacción que se establece entre dos o más actores en el aula , el acompañante y el acompañado con el propósito de mejorar la práctica pedagógica del docente este se da a través de las asesorías personalizadas con un diálogo reflexivo y asumiendo compromisos de mejora e aquellos aspectos que necesitan fortalecimiento.

Un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. (MINEDU, 2014, p.7).

En mi práctica de gestión pedagógica, el acompañamiento no lo realizaba, solamente hacia una supervisión de registro de información de los documentos que debían de tener los profesionales en el PRITE., no existía una coordinación previa

con el docente que visitaba, solo comunicaba al personal las fechas en que haría la supervisión. Durante el monitoreo llevaba mi ficha en donde registraba si cumplía o no con los regimientos solicitados, la observación de su sesión era mínima, no llevaba a la autorreflexión a los profesionales docentes y no docentes y al final solo mencionaba las debilidades que había encontradas para que la docente lo mejore sin llegar a la formulación de los compromisos.

“Ingreso al aula solicitando la carpeta pedagógica de la docente, me siento y empiezo a registrar los documentos que tiene, sin observar las actividades que realizaba con los niños. Ponía más atención a lo que encontraba alrededor de la práctica del docente, miraba materiales, periódico mural, lo organigramas, horarios, etc. Al final me despedía y le decía que iba a retornar para informarle lo que había encontrado durante la supervisión”(DC 2. del 27 de marzo del 2015)

Categoría Recursos de Monitoreo.

Lo defino como los medios físicos y humanos que se utilizan para hacer un seguimiento al progreso y la mejora de la práctica pedagógica del docente. En el monitoreo son los medios que se utilizan para poder realizar el proceso de recolección, análisis y evaluación permitiendo guiar las actividades del directivo cuando realiza el monitoreo.

En mi práctica de gestión directiva, se contaba con un plan de supervisión y monitoreo, con fichas para el registro de las actividades planificadas por el docente.

“La formulación del plan de monitoreo es la primera parte del proceso de monitoreo que luego continua con la implementación del plan y su respectiva evaluación. La formulación, tiene dos momentos: el análisis y la planificación”. (MINEDU, 2014, p. 18).

Sub categoría Plan De Monitoreo. La defino como un modelo sistemático que se elabora antes de realizar una acción con el objetivo de dirigirla y guiarla. Por lo tanto es un documento orientador que permite direccionar acciones donde se incluya información sobre cómo se examinará y evaluará el monitoreo o la intervención planificada. Se incluye en este plan los supuestos de los cuales depende la obtención de las metas.: asistencia técnica, acompaña el monitoreo y fortalece las capacidades del directivo en el proceso de acompañamiento para la mejora de

la práctica pedagógica de los docentes y por ende el logro de los aprendizajes de los alumnos.

La formulación de un plan de monitoreo permite orientar a todos los involucrados cómo conseguir mejorar la implementación de las normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2016 y de los Compromiso de Gestión Escolar, así como la toma de decisiones para lograr las metas planteadas y garantizar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (MINEDU, 2015, p 11).

En mi práctica de gestión pedagógica elaboro un plan de acompañamiento de supervisión y monitoreo el cual me permitió orientar acciones que se realizó en el acompañamiento y monitoreo lo cual permitió e que se cumplan los objetivos y los tiempos previstos.

“Reviso mi plan de acompañamiento para verificar las fechas que visitaré al persona del PRITE, me acordé que había una reunión de Red no planificada a la cual determino no asistir justificándome con la coordinadora de red porque ya tenía cronogramado una visita de acompañamiento y monitoreo al aula Solidaridad”(DC 4 4 de Mayo del 2015)

Sub categoría Ficha de Monitoreo. Según el MINEDU (2014), es un instrumento de evaluación y monitoreo al docente que permite contribuir a la mejora de la práctica pedagógica del docente y visualizar el logro de los aprendizajes en los alumnos “Es un instrumento sintético consistente en una hoja que brinda información sobre los resultados, la cobertura y la vinculación con el sector del programa o la acción con la finalidad de mostrar la mejora en la atención de una problemática”. (Coneval 2015 p 4).

En mi práctica como directivo, cuento con la ficha de monitoreo emitida por el MINEDU y al momento de realizar el monitoreo registro en la ficha con un si lo tiene o no, muchas veces no llevo la ficha al realizar el acompañamiento y los indicadores están adecuados para un CEBE que PRITE.

“ Antes de ingresar al aula solidaridad, imprimo la ficha de monitoreo y acompañamiento remitida por la especialista de la UGEL, los ítems están elaborados en relación a un CEBE pero había adaptado algunos ítems para el PRITE. (DC 3 del 12 de abril del 2015)

Categoría Evaluación Docente. Esta categoría la defino como un proceso permanente, sistemático, integral y formativo orientado a verificar la calidad profesional del trabajo del docente de acuerdo a indicadores previamente establecidos para contribuir al fortalecimiento y mejora de la práctica pedagógica del mismo.

Es un proceso cognitivo, porque en él se construyen conocimientos; instrumental, porque requiere del diseño y aplicación determinados procedimientos, instrumentos y métodos y axiológico, porque supone siempre establecer el valor de algo. De estos tres procesos simultáneos, sin duda, el proceso axiológico es el más importante y significativo, porque cuando se evalúa no basta con recoger información, sino que es indispensable interpretarla, ejercer sobre ella una acción crítica, buscar referentes, analizar alternativas, tomar decisiones. (Rivero, 2003 p 11).

Esta categoría la he estado trabajando con instrumentos e indicadores

Subcategoría Instrumentos. Las defino como las herramientas que utilizó para recoger información sobre la práctica pedagógica del docente y no docente durante su sesión de intervención, se constituyen en el soporte físico la cual cuenta con ítems los cuales posibilitan la obtención de dicha indagación Algunos instrumentos que se utilizan son: Lista de cotejo, guías de observación, entrevistas, fichas, rúbricas, escala de estimación, pruebas, portafolio, proyectos, monografías, entre otros. En algunos instrumentos debe consignarse información en forma detallada, con el propósito de que la información recolectada sirva para brindar orientación y retroalimentación cuando así lo requiera y garantizar el aprendizaje.

En mi práctica directiva, los instrumentos los utilizaba conforme se indicaba en el instructivo, solo recolectaba información a través de la observación, aplicaba la ficha de monitoreo que nos proporcionaba la UGEL 05 y el MINEDU . “tengo que aplicar la ficha de monitoreo a los docentes, sin embargo creo que debe ser adecuado para PRITES y obtener una buena recogida de información” como consta en mi diario de campo (DC1 del 31 de marzo del 2015)

Indicadores. Las defino como medidas verificables de cambio o resultado que facilitan el alcance de los objetivos planteados permitiendo evidenciar el dominio de la competencia, estableciendo diferencias cuantitativas y cualitativas en el logro de este. Bauer (1966) dice “Los indicadores sociales (...) son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto”.

En ni quehacer directivo, los indicadores se ven reflejados en las fichas de monitoreo. En donde los ítems están elaborados para CEBE, en donde no se realizó la adaptación de acuerdo a PRITE y por lo tanto no se logró los objetivos planificados. “cuento con mi ficha de monitoreo que incluyen indicadores, pero observó que falta mejorarlos y adaptarlos para una mejor recogida de información como refiere mi diario de campo (D:C:Nº7 26 de junio del 2015).

APLICO INADECUANDAMENTE ESTRATEGIAS DE ACOMAÑAMEINTO A LOS PROFESIONALES DOCENTES Y NO DOCENTES DE PRITE AYUDAME DEL DISTRITO EL AGUSTINO

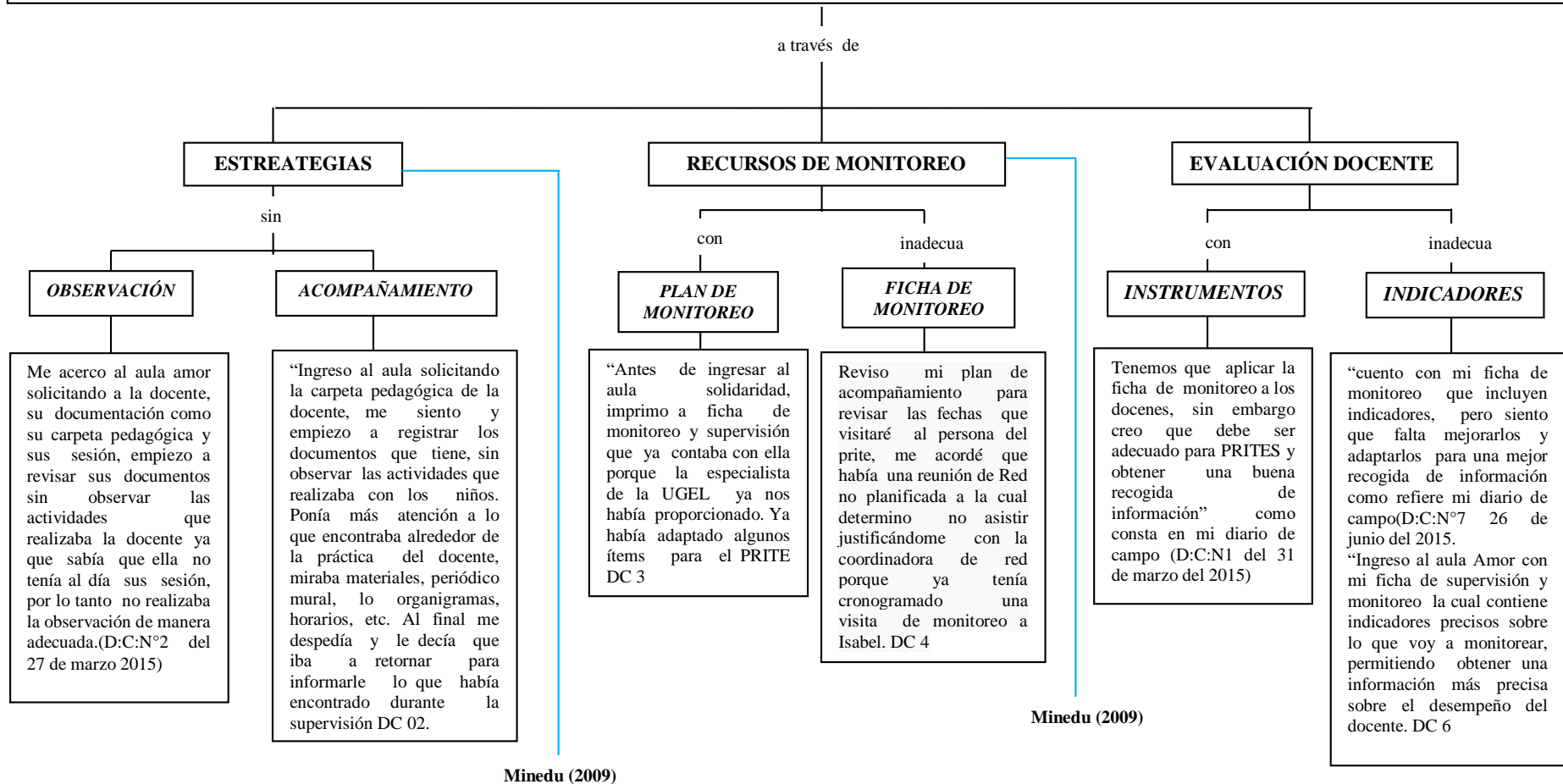


Figura 1. Red Conceptual de la Deconstrucción.

2. Justificación y Formulación del Problema de Investigación Acción Pedagógica

La gestión directiva estaba centrada en la parte administrativa desligada de los aprendizajes, era un simple recojo de información en donde no existía un acompañamiento, no se llevaba a la reflexión al docente, se centraba en una rutina de enseñanza y en la formalidad de las normas en donde los docentes no tomaban decisiones y se realizaba una educación tradicional, con un directivo permisivo o autoritario, con instrumentos poco funcionales.

La Institución educativa cuenta con docentes y no docentes que atienden a niños con necesidades educativas especiales establecidas y de alto riesgo menores de tres años los cuales deben desarrollar competencias y capacidades en las diferentes áreas de desarrollo del ser humano es por ello que los profesionales del PRITE deben garantizar la construcción de aprendizajes, lograr y fortalecer habilidades de acuerdo a las necesidades e intereses de cada niño que les permitan ser incluidos dentro de una sociedad, lo cual determina que revisen y mejoren su práctica pedagógica para el logro de aprendizajes significativos en un ambiente de equidad e inclusivo para ello se requiere de un directivo que acompañe en todo este proceso a través de asesorías personalizadas que permita llevar a la reflexión y asumir compromisos.

Ante esta carencia realizo este trabajo de investigación acción con la finalidad de mejorar mi quehacer como directivo en lo que se refiere a estrategias de acompañamiento a través de asesorías para mejorar la práctica pedagógica de los profesionales del PRITE

En relación al análisis de mi gestión directiva me he enfocado en brindar el soporte que requiera el docente a través del andamiaje para que logre los objetivos propuestos y por ende lograr que los niños desarrollen aprendizajes significativos y motivar que los profesionales comprendan la necesidad de conocer los nuevos enfoques de trabajo con los niños con necesidades educativas especiales para ello debo realizar una planificación para el acompañamiento, utilizando instrumentos como ficha de observación y mi cuaderno de campo, así como la asesoría personalizada que me permita realizar un dialogo reflexivo con el docente sobre su práctica pedagógica, brindarle el soporte técnico que requiere de acuerdo a sus necesidades, llevarlo a la meta cognición y a asumir compromisos para la mejora de su quehacer como docente.

Según Vigotsky la mediación es el proceso constructivo y progresivo que se caracteriza por promover aprendizajes, en la medida que se develan y evalúan las debilidades presentes en los actores y la organización escolar con presencia de un mediador que demuestra competencias profesionales y personales. Es el mediador que emplea todas las acciones necesarias para que el contenido sea aprendido y comprendido asimismo refiere que se debe de brindar el apoyo necesario (andamiaje) para que la persona pueda lograr sus objetivos que sin esa ayuda sería imposible que lo logre.

Según el FONDEP (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana ,2008) el acompañamiento pedagógico como un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela.

Los profesionales del PRITE, atienden las necesidades de los niños y niñas del programa, contribuyendo al desarrollo máximo de sus potencialidades (Reglamento D.S.Nº 011-2012), siguiendo un enfoque social, transdisciplinario y de trabajo con familia, considerando que las personas con discapacidad tienen el derecho de ser incluidos dentro de la sociedad.

El acompañamiento pedagógico busca fortalecer como líderes de cambio y de innovación crear en las escuelas espacios de reflexión, evaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica y contribuir a la obtención de mejores niveles de aprendizaje de sus estudiantes.

A partir de mi participación en la segunda especialidad pude reflexionar sobre la manera cómo venía realizando mi práctica directiva y a través del análisis de los diarios, organizando las categorías y sub categorías, e identificando las frases codificadas visualizado en un organizador gráfico, he observado que no realizo adecuadamente estrategias de acompañamiento a los docentes ya que éstos no los lleva a la reflexión ni a asumir compromisos , sino solamente es un recojo de información en donde no se evidencia una asesoría personalizada de acuerdo a las necesidades de los profesionales docentes y no docentes del PRITE Ayúdame.

Ante esta situación y luego de analizar mi práctica de gestión pedagógica, sobre los aspectos que se desarrollan, encuentro el problema describiendo que Aplico inadecuadamente estrategias de acompañamiento a los profesionales docentes y no docentes de Prite Ayúdame del distrito el Agustino.

Terminado el análisis de las categorías y subcategorías encontradas relacionadas con mi prácticas directivas y luego de identificar la problemática encontrada, planteo la pregunta de acción ¿Que estrategias de acompañamiento debo aplicar para mejorar la práctica pedagógica de los docentes y no docentes del PRITE Ayúdame distrito del Agustino?

III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1. Marco Teórico Pedagógico

Para esta investigación se ha tomado como referente teórico a Vygotsky que orienta la propuesta directiva innovadora en la que señala que el conocimiento es distribuido entre la gente y el medio ambiente .que incluye objetos, herramientas, libros y la comunidad esto nos lleva a que el funcionamiento cognitivo tiene orígenes sociales en donde el máximo alcance cognitivo que tiene el individuo lo va a adquirir con la mediación de otras persona, sin el apoyo de ella no lograría sus objetivos .

Otro de los teóricos presentes en esta investigación es Silvia Schmelkes que nos habla sobre la participación del directivo en la mejora de los procesos para los aprendizajes en las institución. La Dra. Schmelkes, parte de la convicción de que el camino hacia la calidad sólo se puede dar en las mismas instituciones por las personas que en ellas trabajan y con base en las relaciones que se establezcan entre sí, con los estudiantes y con la comunidad a la que ofrecen su servicio,

Para Viviane Robinson, la participación del director es crucial para favorecer los aprendizajes en los estudiantes, el liderazgo que demuestra se verá en los resultados de los aprendizajes de las instituciones, promoviendo y participando en los aprendizajes y desarrollo profesional docente.

1.1 Fundamentos Pedagógicos Asociados a las Teóricas Pedagógicas y Enfoques del PRITE

La Teoría Socio Cultural de Vygotsky, se refiere a que los conocimientos se adquieren mediante un proceso colaborativo donde existe la interacción social. Las personas se desenvuelven dentro de un contexto social, cultural donde el medio físico les ofrece estímulos, mecanismos soportes, que le permitirán poder desarrollar capacidades, habilidades, destrezas, sin embargo las personas solas, no podrán llegar a desarrollar estas habilidades porque requieren de mediadores que ayuden en su proceso de aprendizaje. “El sujeto no es un reflejo pasivo del medio, ni un espíritu previo al contacto con las cosas y las personas por el contrario es el resultado de la relación” (Riviere, 1988, p. 41-42).

La mediación y el acompañamiento constituyen procesos de interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta, con el propósito de producir conocimiento. Es por ello que en el acompañamiento se requiere de realizar una asesoría personalizada donde el directivo le brinde al docente el soporte técnico de acuerdo a sus necesidades, esta mediación promueve aprendizajes evalúa las debilidades presentes en los actores y la organización escolar

El acompañamiento es una forma de tutoría que como método ha sido conocido desde la antigüedad. Meuler (1988), sostiene que quien se deja acompañar sabe a dónde quiere ir, aunque haya pausas y rodeos. Desde el punto de vista técnico, el acompañamiento es un elemento indirecto de control sobre las acciones de trabajo de las personas. En lo referente a actitudes y procesos de relación interpersonal, hace énfasis en el desarrollo de seguridad, confianza y mejoramiento de la autoestima del acompañado. Aquí se pone en práctica, la enseñanza de los métodos de empatía y comunicación para que, tanto el acompañante como el acompañado aprendan a conocer con mayor precisión, las interacciones personales más adecuadas para desarrollar su trabajo.

El directivo es quién tiene el propósito de mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes y profesionales no docentes llevando los procesos educativos de una realidad existente a otra mejor. Los conocimientos disciplinares, pedagógicos, curriculares, que se le brinda a los profesionales se incrementara y el servicio educativo que brinda la institución mejorará la calidad educativa.

Shmellkes (1994 p25) dice “El director debe ser el primero y el mayormente comprometido con el propósito de mejorar la calidad. Esto significa que el director de una escuela debe sentirse responsable de la calidad educativa de esa escuela. Debe fungir como auténtico líder, capaz de motivar, facilitar, estimular el proceso de mejoramiento de la calidad. En otras palabras, desempeñar un papel de animador de sus colegas y de los padres de familia, es decir, es un animador de la comunidad escolar”.

Anteriormente el trabajo del directivo se resumía solo al trabajo de gestión administrativa, donde se realizaba una supervisión y recojo de información, en este proceso no se acompañaba y asesoraba al docente sino que se registraba lo que se observaba en la visita, actualmente el directivo es un líder pedagógico, donde realice un acompañamiento permanente, siendo un mediador y brindarle al docente las herramientas necesarias para mejorar su práctica pedagógica de acuerdo a lo

mencionado por Vigotsky, las personas requieren del mediador para ir logrando cambios en su práctica, de andamiajes que vendría a hacer la persona que acompaña en este proceso y pueda ir logrando sus objetivos, y del soporte que le brinda otra persona con mucho más experticia y conocimiento.

En mi condición de directivo me lleva a empoderarme de mayor conocimiento de acercarme a la teoría, a la información para brindarles soportes y conocimientos. El andamiaje que necesita el profesional permite adoptar nuevos estilos pedagógicos que pueda actuar de manera asertiva, mejorando así su desempeño profesional en lo que respecta a su práctica pedagógica, que respondan a las necesidades de los niños y las demandas que la sociedad exige.

En ese sentido, consideramos que la gestión escolar requiere prácticas que permitan generar condiciones favorables y asegurar los aprendizajes en la IE. Por otro lado, también es fundamental el liderazgo del director para concertar, acompañar, comunicar, motivar y educar en ese cambio educativo. La implementación de escuelas que logren mejores aprendizajes para los estudiantes requiere líderes pedagógicos. No hay transformación sobre la base de autoridades impersonales, reproductoras de conductas burocráticas. (MINEDU, 2015, p. 11).

Por otro lado Silvia Schmelkes, también habla sobre la participación del directivo en la mejora de la calidad educativa y mejoras de las prácticas pedagógicas de los docentes; estas deben de ser motivadoras, favorecedoras de los procesos pedagógicos, contar con una planificación de acciones que va a realizar, llevar a la reflexión a los docentes, ser comprometido con los problemas de la institución y eliminar las barreras de los docentes para la realización de su trabajo pedagógico.

El director debe ser el primero y el mayormente comprometido con el propósito de mejorar la calidad. Esto significa que el director de una escuela debe sentirse responsable de la calidad educativa de esa escuela. Debe fungir como auténtico líder, capaz de motivar, facilitar, estimular el proceso de mejoramiento de la calidad. En otras palabras, desempeñar un papel de animador de sus colegas y de los padres de familia, es decir, es un animador de la comunidad escolar. (Schmelkes, 1994, p. 43-44)

La gestión pedagógica del directivo lleva a responsabilizarse primero en mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes y segundo en involucrarse de los procesos educativos que produce una institución, motivando y animando

constantemente a todos los agentes de la institución educativa, la gestión de líder solo se hará posible en la medida que se comprometa con mejorar la calidad de servicio que brinda la institución.

El director debe ser el primero y el mayormente comprometido con el propósito de mejorar la calidad. Esto significa que el director de una escuela debe sentirse responsable de la calidad educativa de esa escuela. Debe fungir como auténtico líder, capaz de motivar, facilitar, estimular el proceso de mejoramiento de la calidad. En otras palabras, desempeñar un papel de animador de sus colegas y de los padres de familia, es decir, es un animador de la comunidad escolar. (Schmellkes, 1994, p. 47).

En relación al párrafo anterior, el directivo se compromete a mejorar las prácticas pedagógicas, así como la calidad que brinde la institución educativa, para ello el directivo se vale de estrategias que ayuden a mejorar esta realidad. Una de las estrategias que el directivo utiliza para mejorar el desempeño de los profesionales y docentes de la institución es el acompañamiento pedagógico, a través de una planificación de sus actividades, incluyendo en sus estrategias la motivación, la crítica reflexiva, la facilitación de los contenidos pedagógicos, brindar soporte teóricos, el dialogo interactivo, el compromiso en un clima favorable se eliminará las barreras que puedan dificultar se den todo el proceso de acompañamiento.

En ese sentido, consideramos que la gestión escolar requiere prácticas que permitan generar condiciones favorables y asegurar los aprendizajes en la Instituciones educativas. Por otro lado, también es fundamental el liderazgo del director para concertar, acompañar, comunicar, motivar y educar en ese cambio educativo. La implementación de escuelas que logren mejores aprendizajes para los estudiantes requiere líderes pedagógicos. No hay transformación sobre la base de autoridades impersonales, reproductoras de conductas burocráticas. (MINEDU 2015, p. 11)

En el Manual de Gestión Escolar 2015 nos dice de cómo el directivo debe gestionar el aprendizaje de los niños a través del acompañamiento pedagógico que reciben los docentes, el cual debe llevar a una reflexión, de su quehacer pedagógico, motivando y valorando el trabajo que realiza. El directivo le da importancia al diálogo interactivo en donde aborda temas relacionados con la disciplina profesional, la parte actitudinal del profesional, docentes y su participación en la escuela.

Una labor fundamental del directivo es el acompañamiento de la práctica docente. En la lógica de un liderazgo que moviliza en función de los aprendizajes, es necesario generar una dinámica de interaprendizaje con los docentes para la revisión y retroalimentación de la práctica pedagógica. Un punto importante para que este proceso pueda cobrar vida son las visitas a aula. En este espacio es importante tomar nota de tres elementos: uso del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y uso de materiales educativos, entendiéndose estos como factores que contribuyen al logro de aprendizajes. Es necesario que el equipo directivo planifique, ejecute y evalúe las actividades correspondientes al monitoreo y acompañamiento pedagógico. (MINEDU 2015, p 43).

En relación a lo mencionado el acompañamiento pedagógico es una estrategia pero también es un recurso pedagógico que permite el fortalecimiento profesional de los docentes.

Según el MINEDU (2014) dice: esta estrategia permite el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Este proceso de intercambio profesional se produce a través del diálogo, la observación y evaluación del trabajo en el aula, implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos. (Lineamientos y estrategias generales para la Supervisión pedagógica.

Uno de los teóricos que hoy en día tiene fuerza sobre temas de liderazgo de los directivos de las instituciones es Viviane Robinson que nos habla del liderazgo "lo que no solo promueve sino que participa directamente con los docentes en el desarrollo profesional informal" Del Liderazgo a los resultados de los estudiantes (Viviane Robinson P8)

El acompañamiento pedagógico, se orienta a mejorar sus prácticas pedagógicas teniendo en cuenta un enfoque social en donde nos habla que las limitaciones no son de los individuos sino de la sociedad, la cual no acepta a las personas con discapacidad y nosotros de vemos de hablar de inclusión y de que los docentes deben enfocar su trabajo no de tipo rehabilitador sino social al trabajo en grupo, cuya ventaja radica en que además de ofrecer información a más personas al mismo tiempo, se establecen interacciones entre los participantes y es posible formar un grupo de referencia, lo que permite aprovechar el conocimiento de unos en beneficio de todos. Sabemos que el acompañamiento de otros en el proceso de la crianza ayuda a mejorarla., a plantear su programación en base a las necesidades de los niños,

habilidades sociales, autonomía que les permita ser parte de la sociedad (Agustina Palacios, p.88).

Se hace participar a las familias, un modelo transdisciplinario (Cantore Beltramone) en donde se deja de lado el trabajo individual de cada profesional los cuales adquieren conocimientos de las otras disciplinas incorporándolas a su práctica pedagógica en donde se atiende al niño de manera integral siendo la figura central en donde hay una comunicación permanente y efectiva para la toma de decisiones. Ya que aspira al dialogo y a la revisión permanente de nuestro trabajo ya que no existe un único punto de vista sobre el objeto sino múltiples puntos de vista.

Más que una reforma de la enseñanza, es necesaria una revolución en el pensamiento, en la elaboración de nuestras construcciones mentales y su representación. En pos de esas finalidades, la conjunción de las nuevas tecnologías con los métodos transdisciplinarios es la que puede ofrecer una inteligencia estratégica y a la vez estrategias inteligentes para que las “mundializaciones” en marcha desemboquen en una verdadera y nueva civilización, y no en una nueva barbarie, en un tiempo en el que prosiga la evolución del ser humano, el más intenso crecimiento de su humanidad. (Vilar, 1997, p.69).

El Enfoque de derechos, se refiere principalmente en relación al desarrollo infantil temprano no depende solamente de la supervivencia, de la salud ni del crecimiento esto no vale para un desarrollo pleno del niño menor de 3 años sino que ya sea en el hogar o en un lugar de cuidado y atención se debe garantizar las necesidades que el niño tiene de afecto, comunicación , interacción social, seguridad emocional y acceso a las oportunidades de exploración y descubrimiento y esto es lo que se busca con el personal docente y no docente que le brinde estas oportunidades para que el niño pueda desarrollarse plenamente y por consiguiente la práctica pedagógica va encaminada a las necesidades e intereses de los niños. (Zeitlan 1990)

1.2 Características del Docente y No Docente del PRITE “Ayúdame”

El programa de Intervención Temprana pertenece a la modalidad de especial en donde los profesionales que atienden son de diferentes especialidades uno de ellos es

Docente en Educación Especial el cual debe tener una personalidad emocionalmente balanceada, aceptar y comprender a las personas, con necesidades especiales, mantener relaciones interpersonales positivas con el equipo interdisciplinario, ser capaz de pedir y ofrecer ayuda en un momento dado ,poseer la capacidad de programar en forma individual o en equipo, **tener voluntad permanente de progreso y cooperar para la inclusión de los alumnos al medio social y escolar .**

Las funciones de la docente de educación especial son:

- Participar en la evaluación psicopedagógica, elaboración del informe y elaboración del POI de los niños a su cargo.
- Elaborar y aplicar las adaptaciones curriculares individuales así como sus respectivos indicadores de logro.
- Aplicar metodologías y estrategias de aprendizajes diferenciadas y adecuadas en relación a las características y necesidades de los niños(a).
- Elaborar y adaptar los recursos y materiales didácticos de acuerdo a las necesidades educativas de los niños (a).
- Aplicar de manera individualizada y personalizada técnicas específicas que permitan al niño(a) adquirir conductas adecuadas y autonomía en la ejecución de actividades de aprendizaje.

Informar, orientar y capacitar a la familia del niño(a) con discapacidad a fin de lograr compromisos y participación en grados óptimos en el proceso educativo previsto para él.

El docente de Educación Especial desarrolla capacidades y se caracteriza por sus aptitudes personales y ocupacionales que determinan el desempeño de un profesional. Según Labordeta, (2001. p .319): “Los profesionales de la Educación Especial son imprescindibles para los cambios de las nuevas tendencias educativas e integradoras que contribuyan al desarrollo de las personas con necesidades educativas especiales (Labordeta, 2001 p 319):

Psicólogo en la educación tiene como objeto la intervención en el comportamiento humano en situaciones educativas, utilizan técnicas y procedimientos propios de la intervención psicoeducativa el objetivo de este trabajo es el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos y comunidades.

Psicólogo sus funciones son:

- Participar en la evaluación psicopedagógica, elaboración del informe y

elaboración del POI de los niños a su cargo.

- Elaborar y aplicar las adaptaciones curriculares individuales así como sus respectivos indicadores de logro.
- Sugerir técnicas y estrategias de aprendizaje diferenciadas y ejecutadas en relación a las características y necesidades del niño(a) y a los resultados de la evaluación psicopedagógica.
- Organizar y desarrollar cursos y talleres con las familias.
- Brindar el apoyo psicopedagógico específico que requieran los niños (as) del programa y sus familias.
- Informar, orientar y capacitar a la familia del niño(a) con discapacidad a fin de lograr compromisos y participación en grados óptimos en el proceso educativo previsto para él.
- Realizar campañas de prevención, detección y captación oportuna a niños menores de 5 años con discapacidad o en riesgo de adquirirla (Directiva 081 Manual de organización y funcionamiento de los PRITES)

Es pertinente aludir a que la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994) nos apunta en relación a los profesionales que han de atender a las personas que presentan dificultades de aprendizaje, en general, que los programas de formación inicial deberán inculcar una orientación positiva hacia la discapacidad. Los conocimientos y las aptitudes requeridos son básicamente los de una buena pedagogía, esto es, la capacidad de evaluar las necesidades especiales, de adaptar el contenido del programa de estudios, de recurrir a la ayuda de la tecnología, de individualizar los procedimientos pedagógicos para responder a un mayor número de aptitudes, etc. Ciertamente lo mencionado es bienintencionado, pero, desde mi punto de vista bastante ingenuo, incluso en sociedades que podrían, por los recursos que disponen, intentar cumplirlo.

El PRITE Ayúdame es una institución educativa que brinda servicio educativo y atención temprana al niño menor de tres años con discapacidad o riesgo de adquirirlo, los profesionales que atienden el servicio educativo son tres todas son docentes, dos cuenta con una segunda licenciatura,

El terapeuta físico que se desempeña como coordinadora y como tutora, - psicóloga y un docente de educación especial, ambas atienden a los niños del

PRITE tutorialmente y con grupos focalizados. Ambas tutoras tienen experiencia en trabajo en Centro de Educación Básica Especial.

En cuanto a las características del docente y no docente del PRITE cuenta con dos profesionales siendo una de ellas docente-psicóloga y otra docente de educación especial de los cuales una es contratada y la otra nombrada ambas tienen experiencia en trabajo en Centro de Educación Básica Especial, ambas profesionales se desempeñan en el PRITE de manera tutorial y focalizado en donde al grupo focalizado la psicóloga trabaja netamente el apego, conducta, atención, en el caso de la docente todo lo que es la parte sensorial y coordinación fina.

En este contexto, los profesionales de los PRITEs según la Resolución Directoral N°0373-2006-ED, del 19 de mayo del 2006 que dispone las Normas de Organización y Funciones de los PRITES que dispone en su Capítulo VI. Disposiciones Específicas, acápite 6.8. De La Conformación Del Equipo Interdisciplinario.

Las profesiones son prácticas sociales que se configuran a partir de específicas de una sociedad en un determinado momento histórico. Cumplen una función social y poseen un saber específico sobre el que sus practicantes tienen dominio. La importancia y prestigio de las profesiones y sus practicantes están sujetos a las demandas y expectativas de los procesos sociales y culturales que los contextúan. De ahí que las profesiones cambien en sus sentidos, su tecnología y su valor por efecto de los procesos económicos, sociales y culturales que les demandan adecuaciones, pero también por la misma actuación de sus propios practicantes en cuanta comunidad profesional. (MINEDU, 2012, p. 5).

Por lo anteriormente citado en el PRITE contamos con dos tutoras que conforman el grupo focal que me corresponde acompañar y monitorear está conformado por profesionales docentes y no docentes que por su desempeño conforman el Equipo interdisciplinario, lo sustenta la Resolución Directoral N°0373-2006-ED, del 19 de mayo del 2006 que dispone las Normas de Organización y Funciones de los PRITES que dispone en su Capítulo VI. Disposiciones Específicas, acápite 6.8. De La Conformación Del Equipo Interdisciplinario

En cuanto a sus debilidades tienen dificultades en planificar, trabajando desde un enfoque clínico, en donde el docente y profesional no toman en cuenta las necesidades e intereses de los niños, prima lo profesional, trabajan individualmente y

en grupo de 2 niños desarrollando habilidades sociales y raras veces la autonomía en la alimentación.

En cuánto los procesos pedagógicos dentro de sus sesiones no realizan la retroalimentación les cuesta planificar sus sesiones en 40 minutos los informes psicopedagógicos y programa de orientación individual no lo tienen en su totalidad de sus niños no cuentan con disponibilidad de tiempo por trabajar en otros lugares, se retrasan en la entrega de sus documentos,, el trabajo en equipo está en inicios, una de ellas es poco motivadora en el trabajo con los niños, la adaptación curricular debe ser más personalizada así como sus indicadores de logro ya que no tienen experiencia en PRITE.

Ambas docentes no hacen intervenir a la familia durante la sesión y a veces no le dan la asesoría que requiere, utilizan los materiales proporcionados e incluso material concreto., pero no elaboran material educativo.

1.3 La Práctica Docente de los Profesionales Docentes y No Docentes del PRITE “Ayúdame”

La práctica pedagógica del docente y el profesional del PRITE está referido a las prácticas diarias que ejercen dentro del aula, estas implican la planificación de las actividades antes de enseñar o de intervenir con los niños en el aula, prever acciones como tener documentación previa, información de los niños, planificar tareas previas a la ejecución de su práctica diaria, como tener el diseño de su sesión, los materiales y espacios a utilizar en las actividades, instrumentos para el registro de evaluación.

Todo trabajo previo implica también el tener conocimiento de la características de los niños, culturales y sociales, planificación del trabajo pedagógico, selección de capacidades, sesiones de aprendizajes. En cuanto a la ejecución de la práctica pedagógica, está referido a la conducción de los procesos de enseñanza, a la mediación para la construcción de los aprendizajes desempeño profesional y pedagógico en su quehacer diario, el que mejore sus prácticas, va a depender de la práctica pedagógica de mis docentes en lo que respecta a planificación y la asesoría en sí que lleve al docente a una reflexión sobre su trabajo, desde un enfoque transdisciplinario.

Conociendo las características de sus estudiantes principalmente y teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, respetándolos e interactuando con ellos, motivándolos durante toda la sesión adaptando las capacidades a trabajar, buscando estrategias adecuadas para ellos y respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje identificándose con el PRITE, conociendo la visión y misión de la institución y trabajando de manera colegiada. Según E. Díaz (2003), las dificultades que se presentan en el aprendizaje del conocimiento científico a nivel del sujeto que aprende, son un reflejo de los problemas que se presentan a nivel del sujeto que enseña, transferido de uno a otro en las diferentes etapas del proceso educativo.

Estas repercusiones fueron que el niño aprenda capacidades que no sean de acuerdo a sus necesidades, no estar motivados a aprender, presenten conductas inadecuadas, la no permanencia en la institución, la falta de apoyo de las familias, principalmente, la no utilización de materiales adecuados, la poca organización e n relación al espacio, la improvisación en las actividades a realizar y la falta de logros significativos.

Los docentes son el factor más importante en la organización y entrega de los servicios educativos” afirmaron los Ministros de Educación en el año 2002 en el PRELAC, Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. “Ninguna reforma de la educación ha tenido nunca éxito contra el profesorado o sin su concurso” reitera el Informe Delors. En efecto, existe actualmente un volumen considerable de investigación que indica que la calidad de los profesores y su enseñanza es el factor más importante para explicar los resultados de los alumnos. Por tanto, si los maestros son, más que otras personas, las claves del cambio educativo, para asegurar el derecho de los alumnos a aprender, los países están frente al desafío de formular e implementar políticas y estrategias dirigidas a contar con un cuerpo docente que disponga de las competencias profesionales y éticas para hacerse cargo del aprendizaje de los estudiantes y responder por los resultados de su trabajo. Esas políticas, a su vez, deben asegurar las condiciones necesarias para un ejercicio pleno y satisfactorio de la profesión docente. (UNESCO-OREALC, 2007, p. 5).

En lo que respecta a mi propuesta realizo un diagnóstico de las debilidades y fortalezas de los profesionales del PRITE, de ahí voy a elaborar mi plan de acompañamiento en relación a la planificación las fases de la planificación : se observará si los profesionales cuentan con la identificación de las necesidades de los niños a través de los informes psicopedagógicos y el POI para definir las metas y objetivos a trabajar, adaptación de las capacidades,, elaboración del PACI (Plan de

adaptación curricular individual) y las sesiones , utilización de recursos en las sesiones, planificación de la evaluación , realizo 10 visitas al aula en la cual observo su sesión, registrando en la ficha, de ahí realizo la intervención a través de la reflexión llegando a los compromisos para lograr el transformar la práctica pedagógica de los docentes.

En la práctica docente, el manejo de saberes pedagógicos y disciplinares, y el conocimiento de las características de los estudiantes y su contexto, implican una reflexión sistemática sobre los procesos de la enseñanza. El docente precisa elaborar juicios críticos sobre su propia práctica y la de sus colegas. En tanto tiene como sustento, como ya se indicó, el saber derivado de la reflexión sobre su propia práctica y sus antecedentes, este saber articula los conocimientos disciplinares, curriculares y profesionales, y constituye el fundamento de su competencia profesional. En la medida en que el saber docente es práctico, dinámico y sincrético, su trabajo resulta complejo y especializado. (MINEDU, 2012, p. 18).

De acuerdo al Manual del Buen desempeño Docente refiere que la práctica docente estaba sujeto a una educación autoritaria sustentada en el ejercicio de la violencia y de la obediencia, una escuela ajena a la realidad de los estudiantes y de sus intereses y necesidades y con un docente desvalorizado, la comunidad actual requiere docentes que estén acorde con los cambios que hay a nivel mundial que sean docentes asertivos, mediadores, empáticos que logren aprendizajes fundamentales y significativos con los alumnos lo que se busca maestros bien preparados profesionalmente y asimismo siendo acompañados en este proceso de enseñanza con un directivo que lidere la parte pedagógica, que lleve a una reflexión y brinde asesoría pertinente acorde a las necesidades de la sociedad.

Son necesarios cambios profundos en la práctica de la enseñanza, en los mecanismos para profesionalizar el trabajo docente y revalorar el saber pedagógico de los maestros en la sociedad. Ése es el desafío que el Estado peruano, los docentes y la sociedad requieren afrontar de manera concertada, colaborativa y sostenida. En esta orientación, se requiere concordar previamente una visión prospectiva de la profesión docente con los diversos actores involucrados en el ejercicio, promoción, desarrollo y regulación de la docencia. (Minedu, 2012 p3).

A nivel de mi propuesta puedo decir que es necesario que los docentes trabajen desde un enfoque transdisciplinario en donde todos se comuniquen, coordinen,

atiendan al niño de manera integral y no desde un enfoque clínico, en donde se dé prioridad a los intereses y necesidades de los alumnos enfocando el aprendizaje en relación a la autonomía en la alimentación, vestido, aseo así como también en habilidades sociales y principalmente el apego y el trabajo con familia para poder lograr en los niños aprendizajes significativos con un enfoque inclusivo, en donde se tenga docentes capacitados y actualizados de acuerdo a los cambios que se dan a nivel de la sociedad. Se requiere docentes empáticos, comunicativos, responsables, haciendo participar a la familia en el proceso educativo.

En el Manual del Buen desempeño Docente (2014), aborda los aspectos o ámbitos del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños que repercuten favorablemente en los aprendizajes del estudiante. Estos aspectos toman en cuenta el desarrollo integral de los estudiantes, la ética de la enseñanza, resaltando que la educación es un servicio público que se brinda a la sociedad.

Dentro de los ámbitos a considerar tenemos:

- Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
- Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
- Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
- Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Para este trabajo de investigación y mi propuesta, voy a considerar dentro de acompañamiento pedagógico los dos primeros aspectos

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes o Planificación, que comprende todas las tareas previas a la ejecución de las actividades pedagógicas. Aplicación de evaluación, Elaboración de informes psicopedagógico, elaboración de Plan de orientación individual, planificación curricular, diseño de sesiones incluyendo el uso de recursos y materiales, y el registro de los logros de aprendizaje.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes o Ejecución, que comprende la observación de las actividades pedagógicas, desarrollo de los procesos cognitivos, afectivos, uso de recursos y materiales, clima, participación de las familias, aplicación de estrategias metodológicas y la evaluación.

1.4 Rol de los Padres y de la Familia en el PRITE

Tomando en cuenta a Sonsoles Perpiñan el cual nos habla del trabajo que deben tener los profesionales con las familias desde que está tiene un niño con necesidades educativas, como abordamos la etapa de duelo y poder responder a todas las interrogantes de las familias, es por ello que el profesional docente y no docente debe estar capacitado y actualizado ya que no solamente se debe de atender al niño sino también al entorno realizándose la estimulación dentro de su entorno natural. Se debe saber escuchar a la familia, facilitar actitudes de disponibilidad en función de las necesidades individuales de las mismas realizando una evaluación sistemática de todo el procedimiento, para poder brindar el apoyo a la familia tenemos que conocerla respetando su singularidad. Cunningham (1985) Los padres son también expertos, la ayuda empieza por comprender lo que creen, esperan y necesitan

El rol de los padres en el PRITE debe ser activa, de participación, de involucrarse durante las sesiones de clase, de brindarle el afecto a sus hijos, pero la familia sienten que el poder lo tienen los docentes, su apoyo es más de cooperación , participan brindando información sobre las características de sus hijos, participa a través de su representante en el CONEI, participa conjuntamente con el director para que se cumplan las horas efectivas, participa en las reuniones de escuelas de familia , realiza las indicaciones que le dicen los docentes y profesionales no docentes para una mejor interacción con el niño.

Entendemos al niños como un sistema amplio en el que están implicados varios subsistemas, familia, la escuela infantil , el equipo de atención temprana y cada uno de ellos con una serie de características y necesidades diversas pero que se influyen mutuamente(Cunninghan, 1985, p. 49)).

En mi PRITE el rol de los padres todavía está en proceso, en la cual los padres traen a los niños a las sesiones, reciben la asesoría y participan en algunas actividades del PRITE, no hay una participación activa de las familias, si apoyan en lo que respecta a la limpieza del local, materiales didácticos, transmiten información de sus hijos en la entrevista, se realiza las visitas domiciliarias , los profesionales les indican lo que deben hacer no hay iniciativa por parte de ellos y están en el proceso de aceptación a sus hijos, este año el 90% son padres nuevos y que recién se están adaptando a la Institución .

2. Marco Teórico Categorical

Para la investigación se ha establecido como categoría a las estrategias y como sub categorías al acompañamiento.

Acompañamiento. Es una estrategia de formación centrada en la escuela para mejorar la práctica pedagógica de los docentes desde un punto de vista colaborativo y crítico siendo sus propósitos la reflexión y la autonomía progresiva del docente. En el Protocolo del acompañante Pedagógico del 2014 para programas en formación docente se refiere sobre acompañamiento pedagógico:

Un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral. (MINEDU 2014, p7)

En referencia a la cita anterior, acompañamiento pedagógico, es un proceso donde se intercambian experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado el que acompaña, el que enseña, aconseja, el que guía y ayuda a otro docente al que se le enseña, en un trato horizontal de uno a uno, destinando tiempo, espacio, energía y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y la reflexión conjunta, con el propósito de crecer juntos para mejorar el desempeño.

Es el conjunto de actividades que desarrolla el equipo directivo con el objetivo de brindar asesoría pedagógica al docente en un marco de interaprendizaje. Son importantes: el intercambio de experiencias, los espacios de reflexión, las jornadas técnico pedagógicas, entre otras. (MINEDU 2015 p43).

En referencia a la cita anterior el acompañamiento pedagógico es un recurso en donde el directivo brinda una asesoría planificada, continua y respetuosa a los docentes con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica a través del dialogo interactivo, de la reflexión y de asumir compromisos.

En el PRITE “Ayúdame”, donde de manera inicial se trabajaba con un enfoque clínico, implementara el enfoque social, transdisciplinario, de derechos y trabajo con la familia, para ello se implementara estrategias de acompañamiento, con la finalidad que se vea una transformación pedagógica y de trabajo con la familia, todo esto para mejorar el desempeño docente, dentro de los seis compromisos de gestión escolar. Proponiendo una atención integral, con el uso del Diseño Curricular Nacional, estudio de casos, Psicopedagógicos, Plan de Orientación Individual, diversificación curricular del PRITE y diversificación en cada área, para la elaboración de sesiones grupales, a cargo de un tutor responsable, uso de materiales, para ello se utilizó estrategias, las cuales son un conjunto de decisiones detectadas en un determinado contexto, las que provienen del proceso organizacional y que van a integrar la visión misión, objetivos y secuencia de acciones dentro de los instrumentos de gestión del PRITE, para el logro de los objetivos.

Se determinó que este acompañamiento pedagógico, realizarlo de manera constante y luego el asesoramiento que brindó la directora al docente acompañado con la finalidad de contribuir en la mejora de su práctica y desempeño docente y por ende obtener mejores logros de aprendizaje de los estudiantes, también con el intercambio de ideas, experiencias y saberes con la finalidad de mejorar la actitud profesional de los educadores, con el fin de lograr elevar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes.

Realizándose a través de la observación, el diálogo y el enfoque crítico-reflexivo realizado por facilitadores con el fin de mejorar su desempeño en aula, apoyándose en la documentación para lograr un cambio en sus mentalidades, competencias y conocimientos que imparta, pero que además de ello lo enriquezca durante su práctica.

Logrando al final que, se mejore la práctica docente, transformándola de acuerdo a la propuesta de la segunda especialidad, donde en los PRITEs se debe trabajar con un enfoque social, diseñando alternativas de cambio y mejora de la práctica pedagógica y fortalecerá su desarrollo personal y profesional.

Estrategias de acompañamiento. Es una serie de pasos que nos permite acompañar a través de una asesoría planificada, continua contextualizada y respetuosa a los docentes con el fin de contribuir a mejorar su práctica pedagógica y de gestión con el propósito de elevar la calidad de aprendizaje de los estudiantes bajo un enfoque social y transdisciplinario permitiendo el fortalecimiento profesional de los

profesionales docentes y no docentes, basándose en el intercambio de experiencias sin distinción de niveles de superioridad o jerarquía. Promoviendo a la reflexión continúa para la mejora de su práctica en base a los compromisos asumidos.

Uno de los aspectos en la gestión de todo directivo es asegurar los aprendizajes de los alumnos y la mejora de la práctica pedagógica de los docentes, con esta estrategia, el Acompañamiento pedagógico se fortalece a los docentes en su práctica pedagógica relacionado a la parte curricular, conocimiento disciplinar, actitudinal y su reflexión de su práctica diaria.

A partir de esta nueva mirada del liderazgo, definimos el abordaje de lo que hoy se denomina el liderazgo pedagógico como “...la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood 2009 p34).

En lo que respecta a la cita anterior debo decir que hay una nueva mirada en relación al directivo el cual debe ser un líder pedagógico que al utilizar estrategias de acompañamiento que no solamente se debe a un mero registro sino que debe acompañar, mediar y ser el soporte del docente, en donde ambos deben trabajar en conjunto para lograr las metas propuestas que es la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. “La gestión escolar tiene como reto dinamizar los procesos para recuperar y reconstruir el sentido y valor de la vida escolar, lo que conlleva crear y recrear una nueva forma de hacer escuela” (MINEDU, Marco del Buen desempeño Directivo, 2015).

En relación a la cita anterior lo que se busca es una gestión encaminada a los logros de los aprendizajes en donde el acompañar significa determinar la meta propuesta a través de una planificación, comprender el punto de vista del personal en donde haya un trabajo colegiado, orientando y retroalimentando a los docentes en un ambiente de confianza y serenidad.

Una de las tareas centrales de la dirección escolar, hasta ahora entendida como alejada de su competencia, es contribuir a mejorar las prácticas docentes y actuación profesional del profesorado, con el objetivo último del incremento de aprendizajes del alumnado, es decir, un “liderazgo centrado en apoyar, evaluar y desarrollar la calidad docente se reconoce ampliamente como un componente esencial del liderazgo eficaz” (Pont et al., 2008, p. 44)

En referencia a la cita anterior lo que se busca con el acompañamiento es mejorar la práctica pedagógica del docente a través de una asesoría personalizada , en donde haya un dialogo interactivo , llevando al docente a una reflexión sobre su práctica y asumiendo compromisos que permitan ir mejorando su quehacer diario para beneficio de los alumnos , ir caminando juntos en este proceso docente y directivo , enriquecerse mutuamente y contribuir desde su práctica a mejorar los procesos y resultados de aprendizaje de los alumnos

Estrategia de acompañamientos pedagógicos basados en la propuesta del Ministerio de educación. El acompañamiento pedagógico, es una estrategia que da soporte pedagógico a los docentes de las instituciones educativas escolarizados y no escolarizados de educación básica. Definiéndose al acompañamiento, como un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela. (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, 2008, p.13).



Figura 2. Formas de intervención de la estrategia de acompañamiento de la Guía para el Acompañamiento Pedagógico en las Regiones – FONDEP – 2008.

Al respecto manifestamos que el eje central de la asesoría pedagógica está constituida por las prácticas pedagógicas y, en ese sentido, propone generar un espacio de acción deliberativa que permita encontrar los instrumentos y acciones más idóneos involucrados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, para una formación profesional de excelencia, donde las formas de intervención que realiza el acompañante pedagógico son la visita en el aula, asesoría personalizada y micro talleres, de los cuales dos de ellos son de responsabilidad del acompañante

pedagógico, donde se podrá fortalecer su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica colaborativa.

Para el presente trabajo de investigación, en el PRITE “Ayúdame”, el acompañamiento se va a dimensionar, en la estrategia de visitas en aula y asesoría personalizada. En el ámbito educativo, la asesoría personalizada se concibe como un proceso en el que se da asistencia, apoyo mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento a los y las directivos o colectivos de las instituciones escolares en busca de la mejora. Este acompañamiento fortalece el aprendizaje del colegiado transitando hacia una gestión autónoma, en la que no se dependa del asesor o asesora para la implementación de otros proyectos de mejora.

Para la propuesta de intervención, se eligió la estrategia de visitas al aula y asesorías personalizadas tomando como referencia la propuesta de la Guía para el Acompañamiento Pedagógico en las Regiones Fondo Nacional de Desarrollo para la educación Peruana del 2008.

Visita en aula. Es la principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado, cuyo objetivo principal es mejorar y fortalecer la práctica pedagógica, desde la práctica de la reflexión crítica colaborativa, ya que esta visita impactara directamente en el desempeño docente y en los aprendizajes de los niños y niñas.

Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática, tomando en cuenta los resultados de la anterior para poder planificar la siguiente y se desarrollará en el marco del plan anual de acompañamiento y un plan personalizado, el cual debe responder a las necesidades individuales de cada uno de los docentes. Protocolo de Acompañamiento Pedagógico (2014).

Las acciones que el acompañante pedagógico debe tomar en cuenta para las visitas en el aula son, la planificación, observación y registro de información, análisis de la información, orientación para la reflexión crítica y reporte de la información y la visita en el aula con asesoría personalizada.

Asesoría personalizada. Proceso a través del cual se da asistencia al docente mediante una sugerencia, ilustración, opinión de cómo es el desempeño docente en el aula para poder así mejorar su práctica pedagógica basados en la interacción personal orientado a la resolución de problemas a través de la reflexión y el asumir compromisos que permitan las mejoras en el docente, alumnos e institución.

La asesoría (al docente de aula) es el intercambio y diálogo entre el docente participante monitoreado y el observador, permite aprender en el servicio porque genera reflexión sobre la práctica; de esta manera se evidencia la importancia de los procesos reflexivos en los que el profesor toma conciencia de sus fortalezas y debilidades, para luego identificar la forma de potenciar el desarrollo de sus capacidades. (Minedu, 2010, p.11-12).

En referencia a la cita anterior el director realiza una asesoría personalizada en donde promueve la reflexión crítica sobre su práctica pedagógica a través del dialogo interactivo y de la información registrada y previamente analizada de las fortalezas y debilidades del docente buscando mejorar en su desempeño en el aula a través de los compromisos que asuma para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Para esta propuesta de innovación proponemos las fases adaptadas del MINEDU, en cuanto al acompañamiento pedagógico.

Coordinación y Dialogo. En esta fase lo que se realiza es una coordinación previa con el docente en donde se le comunica que se le va a realizar el acompañamiento y monitoreo, y principalmente sobre el propósito de la visita en el aula conversando sobre los documentos que debe contar y donde debe estar ubicado para no interrumpir su clase, que este acompañamiento no tiene carácter de fiscalizador sino más bien para mejorar el quehacer pedagógico.

El acompañante elabora su plan de visita en función a las necesidades de cada docente acompañado; además, coordina y visibiliza acciones con los actores socioeducativos (niños, niñas, docentes, director, padres de familia, comunidad y aliados); finalmente, prepara sesiones de aprendizaje en forma conjunta con el docente, e insumos bibliográficos y otros materiales educativos como herramientas de soporte. (protocolo de Acompañamiento, 2014, p17).

Observación y Registro: En esta fase, el directivo ingresa al aula con su caja de herramientas la cual consta de su ficha de observación, cuaderno de campo y cámara fotográfica, va registrando lo que se observa en el cuaderno de campo la cual debe ser realizada con exactitud sin tomar en cuenta la parte emocional, debe registrar no solamente las fortalezas de la práctica pedagógica de los docentes sino también las dificultades. Debe de registrar en forma clara, explícita, ordenada y objetiva.

En este proceso, el acompañante pedagógico observa y registra en su cuaderno de campo la información sobre el desempeño docente teniendo como foco de atención las competencias priorizadas para los docentes en el marco del PELA y los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Esto implica que el registro de situaciones pedagógicas se realiza a partir de la

observación de las interacciones que se suscitan en el aula. También supone que se consideran las apreciaciones de los diversos actores educativos. (Protocolo del acompañamiento Pedagógico ,2014,p17)

Asesoría. Es un proceso que consiste en brindar información a una persona sobre un tema que se conoce garantizando un manejo eficiente de una situación determinada. Está asesoría debe promover procesos de análisis, interpretación, evaluación y autorregulación de su práctica pedagógica.

Se inicia la asesoría generando espacios que permitan al docente autoevaluar su práctica pedagógica. Es necesario hacer preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron cualquier hecho o acción puesto en cuestión. Este debe ser considerado desde la posición de los diferentes actores involucrados, identificando en el diálogo los efectos provocados y las acciones que se deben tomar para mejorar o modificar el logro de aprendizaje en los estudiantes. (**Fascículo de gestión escolar centrada en los Aprendizajes.2014, p54**)

A. Dialogo crítico reflexivo. En esta fase lo que se realiza es un dialogo abierto en este caso el director con el docente al que se realiza el acompañamiento, se busca que el docente se autoanalice, autoevalúe y coevalúe con la finalidad de mejorar en su desempeño y lo que se va a identificar son las fortalezas, debilidades y expectativas generando así un espacio de reflexión y confianza para lograr el, mejorar la práctica pedagógica del docente.

En el diálogo crítico y reflexivo se muestra todo u proceso de análisis retrospectivo y evaluación de la práctica pedagógica con el fin de identificar fortalezas y dificultades para luego mejorarlos.

El pensamiento crítico es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo. El pensamiento crítico presupone el conocimiento de las estructuras más básicas del pensamiento (los elementos del pensamiento) y los estándares intelectuales más básicos del pensamiento (estándares intelectuales universales). La clave para desencadenar el lado creativo del pensamiento crítico (la verdadera mejora del pensamiento) está en reestructurar el pensamiento como resultado de analizarlo y evaluarlo de manera efectiva. Al fomentar las habilidades del pensamiento crítico, es importante que los profesores lo hagan con el propósito final de desarrollar características del pensamiento. Los rasgos intelectuales o disposiciones, distinguen a un pensador habilidoso pero sofisticado, de un pensador habilidoso y justo. Los pensadores críticos justos son intelectualmente humildes e intelectualmente empáticos; poseen confianza en la razón y en la integridad intelectual. Muestran coraje intelectual y autonomía intelectual. (Paul y Elder, 2005, p. 7).

B. Soporte pedagógico. Se realiza con una planificación, en donde la observación será de manera participativa según lo amerite la situación, en ella se observan los momentos pedagógicos de la sesión, las situaciones o sucesos que se produzcan. El soporte pedagógico es la estrategia que se utiliza para mejorar el servicio brindado en este caso, la mejora de la práctica pedagógica de los docentes y por ende el logro de los aprendizajes, Sus objetivos son: fortalecer el desempeño docente y directivo, supervisar el uso de materiales educativos y fortalecer la capacidad para la gestión escolar.

El docente coordinador/acompañante desarrolla la sesión de aprendizaje: el docente coordinador/acompañante y el promotor planifican juntos la actividad de aprendizaje; sin embargo, el docente coordinador/acompañante asume, el desarrollo de las acciones pedagógicas en el aula con la intención de precisar el manejo de estrategias metodológicas o atender demandas específicas de los promotores. En ese momento, el promotor asume el rol de observador-participante e identifica situaciones que le permitan tener claridad sobre los procesos metodológicos que se estén desarrollando. Esta forma de intervención se realiza de acuerdo a la necesidad del promotor. (Minedu, 2015, p. 30).

En relación a la cita anterior, la persona que realiza el acompañamiento debe brindar el soporte pedagógico a los docentes a través de una lectura, video, de una clase modelo en donde se logre de acuerdo a la necesidad del docente la mejora en su práctica la cual puede ser en estrategias metodológicas, procesos pedagógicos, utilización de materiales y la participación de la familia durante la sesión.

C. Metacognición. Se refiere a mirar y volver a observar y de redirigir de manera conjunta el proceso de acompañamiento a través de preguntas planteadas al docente o directivo para analizar y comprender la práctica pedagógica del docente en el aula de acuerdo con lo observado, se identifican los logros así como aquellos que pueden ser mejorados. La meta cognición considera tener claro lo que se espera del docente, que quede en claro que es lo que tiene que mejorar basados en su autoevaluación, y hacia donde debe guiarse el acompañamiento pedagógico. “Una actividad consciente de pensamiento de alto nivel, que permite indagar y reflexionar sobre la forma como la persona aprende y controla sus propias estrategias y procesos de aprendizaje, con el objeto de modificarlos y/o mejorarlos” (Delmastro, 2008, p. 265).

Esta cita se refiere que la metacognición permite identificar los logros que tiene el docente y los aspectos que debe mejorar a través de preguntas que retroalimenten lo que el docente requiere ligada a los objetivos del nivel o grado.

La metacognición, por un lado, se refiere “al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje” y, por otro, “a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto”. Así, por ejemplo, se practica la metacognición cuando se tiene conciencia de la mayor dificultad para aprender un tema que otro; cuando se comprende que se debe verificar un fenómeno antes de aceptarlo como un hecho; cuando se piensa que es preciso examinar todas y cada una de las alternativas en una elección múltiple antes de decidir cuál es la mejor, cuando se advierte que se debería tomar nota de algo porque puede olvidarse. (Flavell , 1976, p. 232).

D. Compromisos: Se define como la “obligación contraída” y “palabra dada” que entre personas. También significa juramento, promesa, palabra, voto, testimonio, obligación; acuerdo, tratado, gestión; gravedad, obligatoriedad, obligación, responsabilidad, encargo, misión. Los compromisos son prácticas que se asumen para la mejora del desempeño docente así como que los estudiantes aprendan. Después de cada intervención y del análisis respectivo el docente asume compromisos para ir mejorando su práctica en aquello que presenten debilidad y esto le permite indagar, investigar sobre el tema en consulta, sintiéndose luego con más seguridad para que los estudiantes aprendan. Los compromisos orientan el accionar de las personas para reflexionar, tomar decisiones para mejorar “Los compromisos de gestión sirven para orientar el accionar de la IE, proporcionando a la comunidad educativa información relevante para la reflexión, la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes” (Minedu 2015, p. 13).

En relación a la cita anterior y contextualizando en el acompañamiento, los compromisos van a permitir que el docente y directivo oriente su accionar a mejorar su desempeño en el aula para que el estudiante logre aprendizajes, le permite indagar sobre los aspectos en los cuales presenta debilidad así como valerse de teoría para tener una mejor visión de lo que quiere lograr con sus alumnos., después de cada intervención el docente y directivo asumen sus compromisos hasta la siguiente asesoría.

Aplicando esta secuencia de acompañamiento en lo que se refiere a la planificación se logrará en los docentes una mejora en su práctica pedagógica y por ende mejorar los aprendizajes de los niños desde un enfoque social y transdisciplinario en el PRITE “Ayúdame”.

IV. METODOLOGÍA

1. Enfoque y Tipo de Investigación

Esta investigación se realizó desde un enfoque cualitativa donde se le lleva al investigador a una reflexión crítica de su práctica y desde su práctica, esto le permite describir hechos, hallazgos situaciones para comprender y entender las interacciones que tuvo el directivo investigadora durante todo el proceso de su práctica de gestión directiva. Su enfoque cualitativo hace que la investigación sea emergente porque se van suscitando los hechos y situaciones por interacción del directivo ,docente, niños y padres de familia dentro de un contexto educativo y social, en donde el directivo se convierte en la pieza clave para dar inicio a un proceso formativo y continuo donde la teoría y la práctica son insumos fundamentales en la reflexión pedagógica, lo cual permite la mejora en la práctica del docente.

El tipo de la investigación corresponde a una investigación acción, porque permitió al investigador, llevarlo a la reflexión para hallar e identificar sus fortalezas y debilidades luego de haber identificado su problema, el investigador se convirtió en objeto de su misma investigación, convirtiéndose en sujeto de estudio de la investigación.

Su carácter cíclico reflexivo posibilitó al investigador seguir una secuencia de acciones como espacios de reflexión, de planificación, de ejecución, de reflexión y re planificación desde una perspectiva en espiral de acciones, por la naturaleza de la investigación acción, está se fue reajustando en la medida que se obtenían las mejoras, en el caso que no se hubieran obtenido las mejoras, el investigador puede regresar e identificar los sucesos donde se presentan las dificultades para volver a reajustar y retomar nuevamente las acciones y reformularlas.

La investigación acción paso por la fases :de la deconstrucción en donde se inicia con el registro de los hallazgos encontrados en los diarios de campo, luego se codifica la información obtenida y se identifican las fortalezas y debilidades en los aspectos que involucra a la práctica del investigador, para esto se pasa por un proceso de reflexión hasta llegar a la teoría implícita es el orienta su práctica.

El segundo proceso es la reconstrucción donde al conocerse el problema, se indaga teorías vigentes que orienten y empoderen al investigador sobre contenidos relacionados con el problema encontrado, luego se plantean acciones y actividades como una propuesta para cambiar la problemática existente, esta también es

llamada la transformación de nuestra práctica pedagógica la cual se desarrolla de manera horizontal y de confianza, está fase de la reconstrucción en donde ya identificado las categoría y subcategorías a investigar se transforma a una nueva práctica planteando una nueva propuesta.

El marco teórico, plan de acciones, instrumentos, los planes de intervención dentro de la nueva práctica, se vuelven los componentes principales de la nueva propuesta. El último proceso es la evaluación, en donde se evidencia la nueva práctica innovadora, para ello es necesario evaluar la información recogida en todo este proceso con instrumentos cualitativas como el diario de campo de la reconstrucción, guías de observación, guías de entrevistas, instrumento de línea de base para luego pasar por un proceso de análisis de la información y contrastar los datos para ser evaluados, llegando a cambio del investigador y su transformación.

Esta investigación acción permitió que el investigador no paralice su práctica para hacer investigación, por el contrario hacer investigación sobre su práctica y en su práctica. Restrepo (2013) nos dice “es la que más puede realizar el docente a la vez que enseña y forma, en todos los niveles de enseñanza.

Una metodología con una fuerte base ética porque reconoce a los actores en su autonomía y crea las condiciones para la construcción colectiva de conocimiento en y desde la práctica pedagógica...requiere de actitudes de valoración hacia los demás, respeto a la diferencia, capacidad para hacer acuerdos y cumplirlos, dedicación y lo más importante la apertura al cambio. (Briones 1995, p. 206).

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Mejorar mi práctica de gestión pedagógica a partir de la aplicación de estrategias de acompañamiento, para mejorar la práctica pedagógica de los profesionales docentes y no docentes del PRITE “Ayúdame del distrito de El Agustino provincia de Lima departamento de Lima.

2.2 Objetivos Específicos

Aplicar las asesorías personalizadas a los profesionales docentes no docentes, para mejorar la Práctica Pedagógica en el PRITE “Ayúdame” del distrito de El Agustino UGEL 05 Lima.

3. Hipótesis de Acción

La aplicación de asesorías personalizadas a los profesionales docentes no docentes, mejora la Práctica Pedagógica en el PRITE “ayúdame” del distrito del agustino UGEL 05 Lima.

4. Beneficiarios del Cambio

En esta investigación hay actores que de manera directa e indirecta se beneficiaron como el directivo investigador, los profesionales docentes y no docentes, los niños, en el PRITE “Ayúdame” - UGEL 05- Lima y la acompañante pedagógica.

Directivo investigador.

Cómo directivo e investigador, esta investigación, me ha permitido profundizar más el tema del acompañamiento pedagógico, como mencioné en la deconstrucción solo contaba con instrumentos para el registro proporcionados por la UGEL que no estaba adaptada a la necesidad del PRITE, durante la asesoría se daba mayor énfasis si contaba o no con su carpeta pedagógica en relación a documentos administrativos que lo pedagógico, no permanecía durante la sesión en el aula, por lo tanto no realizaba un análisis verídico de lo observado, ni llevaba a la reflexión al profesional visitado, gracias a esta investigación me beneficié en empoderarme con estrategias de acompañamiento en asesorías en el aula en base a un sustento teórico.

Cuento con una planificación sustentada en los procesos pedagógicos principalmente, la asesoría la realizo a través de la observación durante toda la sesión registrando los hallazgos encontrados, cuento con una sesión de intervención más personalizada al profesional, de acuerdo a la necesidad que requiere,.

Este enfoque del acompañamiento pedagógico, me ha permitido lograr el dialogo crítico reflexivo a los profesionales contando con un bagaje de preguntas y principalmente permitiéndome mejorar mi práctica como directivo enfocando e investigando sobre estrategias de acompañamiento y monitoreo, me ha permitido interactuar con el docente y profesionales para promover la reflexión sobre su práctica pedagógica, asumiendo compromisos para la mejora de la misma, tener más confianza y seguridad en brindar soporte pedagógico gracias al aporte teórico que ahora manejo, orientando los procesos que tiene una sesión de aprendizaje, contenidos pedagógicos y disciplinares sustentados en teorías especializadas que me permiten asumir nuevos retos en la investigación,

Profesionales docentes.

Los profesionales del grupo focal, está conformado por los profesionales del PRITE” Ayúdame”, siendo dos los profesionales: una docente de educación especial y una psicóloga, las cuales se beneficiaron mejorando sus prácticas pedagógicas

significativamente a través de la reflexión y asumiendo compromisos, enfocando su trabajo desde un enfoque social, en donde se busca que el niño se relacione con otros niños, por lo tanto la atención es grupal y ya no individualizada en donde los indicadores de logro son de acuerdo a las necesidades de los niños buscando el desarrollo de la autonomía, actividades de la vida diaria y la socialización así como ir trabajando desde un enfoque transdisciplinario en donde los profesionales coordinen , trabajan en equipo, en que se ve al niño como un ser integral , y no sea atendido por cada profesional individualmente sino que todos aporten de manera global y dirigido a lograr un mismo objetivo que es la mejora de los aprendizajes en los niños. Se beneficiaron en ir cambiando sus prácticas significativamente. Los soportes y el andamiaje brindado a los profesionales, permitieron pasar del trabajo de mesa a la colchoneta teniendo otros espacios dentro del aula para que los utilicen, otro de los beneficios fue que en sus actividades empezaron a involucrar a las familias, acercamiento a los contenidos curriculares y pedagógicos, preparación de los materiales y permitir a los niños a manipularlos, explorarlos y sobre todo en estrategias pedagógicas. Los docentes y no docentes están incorporando que las familias participen dentro de la sesión y conscientes de un trabajo colaborativo y de acuerdo a las expectativas de cada familia.

Otro de los beneficios que recibió el profesional de PRITE fue que se le brindó soporte curricular en estrategias metodológicas en la motivación, en el desarrollo del aprendizaje esperado, este conocimiento les ha permitido fortalecer sus conocimientos pedagógicos y sobre todo que gracias a la aplicación de la estrategia de acompañamiento, los docentes han reflexionado pudiendo identificar sus fortalezas y debilidades sobre su práctica estableciendo compromisos de mejora.

Niños.

La población de niños del PRITE “Ayúdame” son un total de 34 niños con necesidades Educativas Especiales y de alto riesgo los cuales participan indirectamente y de manera pasiva en esta investigación, si bien es cierto los niños no responden de manera oral, lo realizan a través de gestos, comprendiendo órdenes sencilla, realizando destrezas motrices, habilidades sociales y en actividades de la vida diaria como alimentación, lavado de manos, control de esfínteres que lleva a corroborar como el docente promueve esos logros de aprendizaje en ellos con la participación activa de la familia.

Ellos fueron los beneficiarios indirectos ya que se tomó en cuenta las necesidades e intereses de los niños, porque a medida que sus tutores encontraban otras formas para involucrarlos en actividades, como utilizar otros espacios de su aula, no solo trabajar en mesa toda la sesión, sino que se realizan actividades en colchonetas y otros espacios del aula y la institución. Así como utilizar materiales estructurados y no estructurados permitiéndoles a las familias realizar sus propios materiales. Sus familias empezaron a acercarse un poco más porque los tutores empezaron a involucrarlos dentro de las sesiones teniendo en cuenta las necesidades del mismo. Esto fue beneficioso para ellos porque los hacían interactuar con sus familias fortaleciendo el vínculo de apego entre familias con sus hijos. El aprendizaje está centrado en lograr habilidades sociales, motrices comunicativas, y cognitivas, así como actividades de la vida diaria y la autonomía, permiten que manipulen los materiales que jueguen con ellos y que estos estén al alcance adaptándolos a las necesidades de los niños.

Padres de familia.

Los Padres de familia como agentes educativos y de apoyo, participaron de manera pasiva en esta investigación en las actividades que realizan los docentes, apoyando en la mejora de la institución, acompañan en el proceso de aprendizaje a sus hijos orientados por el docente y promovidos por el directivo. Ellos también se beneficiaron significativamente al ser involucrados por los tutores de sus hijos en las actividades, aprendiendo a realzar las actividades que observaban a través de las asesorías de los tutores y de otras actividades como en escuelas de familias.

Se beneficiaron en aprenden algunas técnicas y actividades de como apoyar a su hijo en casa, así como el elaborar algunos materiales para el trabajo en casa con sus hijos. Los tutores involucraban a las familias, beneficiándose en ir conociendo más a sus hijos, conocer sus características, e ir comprendiendo que el trabajo con ellos es de manera integral para que desarrollen diversas habilidades que les permitan tener autonomía y ser integrados en su ámbito familiar y comunal se beneficiaron en aprender que las actividades trabajadas con sus hijos se pueden hacer desde las tareas cotidianas de la vida del niño que no necesitan materiales tan sofisticados para estimularlos sino con materiales de su entorno y que deben utilizar reforzadores naturales principalmente un abrazo, una sonrisa y principalmente han aprendido que toda la familia debe estar involucrada durante todo este proceso de intervención, favoreciendo el desarrollo del apego. Comprendiendo que si hay un

trabajo en conjunto profesionales y familias el niño tendrá mejores logros desarrollando más tempranamente habilidades que les permitan tener autonomía y ser parte de una sociedad.

Otro de los beneficiarios de esta investigación, fue la acompañante pedagógica. Dentro del procesos de la investigación, la acompañante no solo orientó y asesoría la investigadora sobre la investigación de sus prácticas sino también aprendió e incrementó su saber pedagógico con nuevas estrategias de acompañamiento pedagógico en educación especial Prites, a conocer la comunidad y los saberes locales del Agustino, conocer más a los niños y las familias del Prite.

5. Instrumentos

Los instrumentos son las herramientas que utiliza el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada que lo lleva a poder resolver el problema de investigación.

En la presente investigación se utilizaron instrumentos para recolectar información y analizar datos que permitieron registrar información relevante sobre la práctica como directivo con la finalidad de reflexionar, mejorar y realizar una nueva práctica de gestión .utilice instrumentos en el proceso de la deconstrucción como la técnica de la observación y el análisis de contenido de los diarios de campo donde se hallaron las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica las cuales se analizaron para identificar el problema.

En el proceso de la reconstrucción se utilizaron las técnicas de la observación, la entrevista donde se recoge la información de la docente al directivo y el análisis de la información sobre el desempeño del directivo y la mejora de la práctica del docente y por ende la mejora de los aprendizajes de los niños.

En el proceso de evaluación toda la información recolectada en los instrumentos pasaron por un proceso de análisis de contenido con la triangulación para contrastar la información recogida de os instrumentos aplicados. Bernardo y Calderero(200) consideran que los instrumentos es un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información

5.1 Diario de Campo

5.1.1 Fundamentación. El diario de campo se constituye en el instrumento base de toda investigación acción, por lo cual su empleo es indispensable porque permite el registro detallado de la práctica pedagógica en un contexto determinado. En el trabajo de investigación, en la fase de la deconstrucción permitió recabar evidencias de la práctica pedagógica (fortalezas y debilidades) para la determinación de categorías y sub categorías como parte de la caracterización de la estructura de la práctica pedagógica y, en la reconstrucción para registrar la aplicación de la propuesta

5.1.2 Objetivo. Reflexionar sobre la ejecución de la práctica pedagógica, a partir del registro detallado de las acciones realizadas en las sesiones de aprendizaje grupal, con el fin de realizar las mejoras necesarias.

5.1.3 Estructura. Este instrumento se caracteriza por no poseer un formato cerrado o estándar ya que es de naturaleza no estructurado; propio de la investigación cualitativa que pretende registrar los eventos que suceden en un tiempo determinado de observación. Por tanto en su estructura sólo presenta en la parte superior datos de localización del registro, como número del diario, fecha, lugar, actividad; entre otros datos de consideración dada su importancia para la investigación. Luego de los datos de información se procedió a describir la sesión observada.

5.1.4 Administración Se elaboró un promedio de 10 diarios de campo correspondientes para la etapa de la deconstrucción y 10 diarios para la etapa de la reconstrucción, haciendo un total de 20. Los diarios fueron elaborados inmediatamente después de ejecutadas las sesiones de aprendizaje, para garantizar el registro de eventos o episodios de interés para el análisis, reflexión e identificación de aspectos a mejorar sobre la práctica pedagógica.

5.1.5 Tratamiento de la información. Consistió en la extracción de hallazgos relevantes registrados en los diarios de campo de la reconstrucción, en función de las fases/procedimientos de cada subcategoría. Teniéndolos codificados y categorizados los hallazgos recurrentes, se procedió a analizarlos; ubicándolos en una “matriz de análisis de datos codificados”, para luego confrontarla con los referentes teóricos que permitieron refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente, arribar a conclusiones preliminares respecto a la intervención ejecutada.

5.2 Guía de Observación

5.2.1 Fundamentación. Coll y Onrubia (1999) definen el hecho de observar como un proceso intencional que tiene como objetivo buscar información del entorno, utilizando una serie de procedimientos acordes con unos objetivos y un programa de trabajo. Se trata de una observación en la que se relacionan los hechos que se observan, con las posibles teorías que los explican. En este contexto, “hecho” se refiere a cualquier experiencia, evento, comportamiento o cambio que se presenta de manera suficientemente estable para poder ser considerado o considerada en una investigación.

Para los fines de la investigación este instrumento lo empleó el acompañante pedagógico para registrar la ejecución de la propuesta.

5.2.2 Objetivo. Recoger información/evidencias sobre la aplicación de la propuesta considerando las fases (pasos o procedimientos) de la propuesta en este caso del juego motor y del material natural.

5.2.3 Estructura. La guía de observación presentó las fases/pasos o procedimientos de la propuesta y a partir de ello, la redacción de sus indicadores y sus correspondientes ítems/reactivos sirvieron para determinar su cumplimiento o no de los mismos. El instrumento contó con la descripción detallada de cada hallazgo para evidenciar la ejecución de la propuesta a través de las fases.

5.2.4 Administración. El acompañante u otro observador externo registró la ejecución de las fases de la propuesta del tutor considerando cada uno de los indicadores e ítems propuestos y las observaciones registradas en cada sesión innovadora.

5.2.5 Tratamiento de la información. La información recabada a través de la aplicación de la guía de observación permitió obtener conclusiones a partir de los hallazgos recogidos por el acompañante del participante. La información recaba considerando las fases de la propuesta se procesó mediante la matriz de análisis de la propuesta innovadora, en la cual se colocó los hallazgos y la interpretación teórica para la obtención de las conclusiones preliminares.

5.3 Guía de Entrevista

5.3.1 Fundamentación. Es una técnica que consiste en una interacción directa que sostiene el entrevistador con el entrevistado para que en base a determinados temas de conversación se pueda conocer las percepciones, formas de pensar y sentir en relación a la propuesta dada. Para los fines del trabajo de investigación del PRITE, la guía de entrevista permitió recoger las percepciones sobre la ejecución de la propuesta.

5.3.2 Objetivo. Identificar las percepciones de un tercer observador sobre la aplicación de la propuesta pedagógica considerando las fases o procedimientos de ella.

5.3.3 Estructura. Este instrumento se caracterizó por presentar preguntas abiertas; constó de 6 preguntas sencillas, de manera que se efectúe un diálogo entre el entrevistador y entrevistada con el fin de recoger información relevante sobre cada una de las fases de la propuesta pedagógica innovadora

5.3.4 Administración. Para efectos de la presente investigación acción, se llevó a cabo la entrevista al finalizar la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora en asesoría personalizada para la mejora del desempeño docente .

5.3.5 Tratamiento de la información. Consistió en la “transcripción de la respuesta”, de cada una de las preguntas dadas por la entrevistada en función de las fases/procedimientos de cada subcategoría ,colocando esta información en una “matriz de análisis de la entrevista”. De estas respuestas se extrajeron los hallazgos relevantes: frases, datos, ideas fuerza, oraciones que fueron significativas y que ponían en evidencia la aplicación de la propuesta, para luego confrontarla con los referentes teóricos que permitieron refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente arribar a conclusiones respecto a la intervención realizada.

5.4 Instrumento de Línea Base/Salida

5.4.1 Fundamentación. La lista de cotejo es un instrumento que consiste en un listado de ítems que expresan diferentes acciones que están relacionadas con la capacidad a desarrollar y los aspectos a evaluar. Para el caso del Programa se empleó, para determinar el nivel de logro, la línea base de entrada, al inicio de la propuesta y al finalizar la propuesta se evaluó con la misma línea base pero de salida, a los niños del grupo focal, cuyo resultado se pudo ubicar en los niveles de logro: inicio, en proceso o logrado de cada línea base.

5.4.2 Objetivo. Determinar el nivel de logro de los niños en la capacidad motora antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica.

5.4.3 Estructura. Contó con un formato estándar en la que se visualizó un listado de 6 ítems, según la edad cronológica de los niños en nuestro caso menores de dos años y referidos a girar el cuerpo de un lado a otro, control de tronco, y arrastre para el desarrollo de la capacidad motora, cuya evaluación fue registrada mediante la observación determinando el nivel de logro de aprendizaje (inicio, proceso o logrado) de cada niño del grupo focal.

5.4.4 Administración. Se empleó antes de aplicar las 10 sesiones de intervención de la etapa de la reconstrucción y al finalizar la aplicación de las mismas, para así determinar el logro de la capacidad

5.4.5 Tratamiento de la información. Consiste en el análisis de los logros de aprendizaje antes y después de aplicada la propuesta mediante una matriz comparativa. En ella se plasmó la capacidad o habilidad desarrollada, los aspectos a evaluar, los indicadores consignándose ítem/ reactivos. El análisis fue de cada niño del grupo focalizado confrontando los niveles de logro (inicio, proceso o logrado) antes y después de la propuesta; para una posterior interpretación que permitió refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente arribar a conclusiones preliminares respecto a la mejora de los aprendizajes.

V. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa

En mi propuesta pedagógica me he basado en la teoría de Vigotsky que se refiere a que los conocimientos se adquieren mediante un proceso colaborativo donde existe interacción social a través de la mediación y del andamiaje que es el apoyo temporal que se ofrece a la persona que necesitan ser acompañado para que domine una tarea o una práctica.

La categoría priorizada es la de estrategia ya que en mis diarios de campo se refleja que presento debilidad en esta categoría ya sea por realizar una práctica más tradicional, dirigida que reflexiva y la subcategoría es la de acompañamiento pedagógico, la cual no se realizaba en mi institución a los profesionales del PRITE, sino solamente era una recogida de información y de datos que se registraban en un instrumento. Actualmente lo que se busca es que el directivo de una institución, sea un líder pedagógico que pueda acompañar en el proceso a los profesionales docentes y no docentes en donde se le dé el soporte pedagógico llevándolo a una reflexión y el asumir compromisos por ambas partes. Este acompañante será el mediador y brindara el andamiaje para que el docente pueda mejorar su desempeño y por ende lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

La propuesta está basada al planteamiento de (Sylvia schmelkes 1994) cuando habla sobre el directivo de la institución que debe ser un impulsor al involucrarse en las tareas educativas, y gestionar para mejorar los aprendizajes de los niños lo cual se estará orientando al mejoramiento de la calidad dentro de una institución educativa.

Desde la reflexión de mis prácticas de gestión pedagógica, conociendo las formas como se desarrollaban anteriormente los monitoreo, planteo una nueva propuesta que es la asesoría personalizada como estrategia de acompañamiento para el mejoramiento de las prácticas del profesional docente y no docentes. Para los pasos de la propuesta tengo como referente la propuesta que hace el MINEDU en el protocolo de acompañamiento pedagógico (2014) como estrategia para el mejoramiento del desempeño de los docentes.

Para los pasos de la propuesta de acompañamiento pedagógico, se ha tomado como referencia una de las estrategias de acompañamiento como lo dice el

protocolo de acompañamiento pedagógico, ellos proponen como estrategia asesorías con visitas al aula y talleres de intervención.

En la propuesta se ha tomado la estrategia como forma de intervención del directivo: a través de las visitas al aula

Dentro de las visitas al aula se realizó la coordinación y dialogo en donde se realiza una coordinación previa a través del dialogo informándole sobre la visita a realizar y la documentación que debiera tener, la observación y registro, en la cual se ingresa al aula observando como realiza la sesión y registrando los hallazgos encontrados en el cuaderno de campo, en el dialogo crítico reflexivo se realiza en base a una serie de preguntas de carácter abierto con el propósito de identificar las fortalezas , debilidades , expectativas para logra mejorar su práctica pedagógica , soporte pedagógico que brindó a través de una lectura , video , textos sobre la dificultad encontrada, la metacognición se identifica los aspectos logrados en la práctica y aquellos que pueden ser mejorados y por último los compromisos que se asumieron para mejorar la práctica pedagógica.

Durante el proceso de investigación se elaboró el planificador y sesiones de intervención como la utilización de materiales e instrumentos para validar la propuesta.

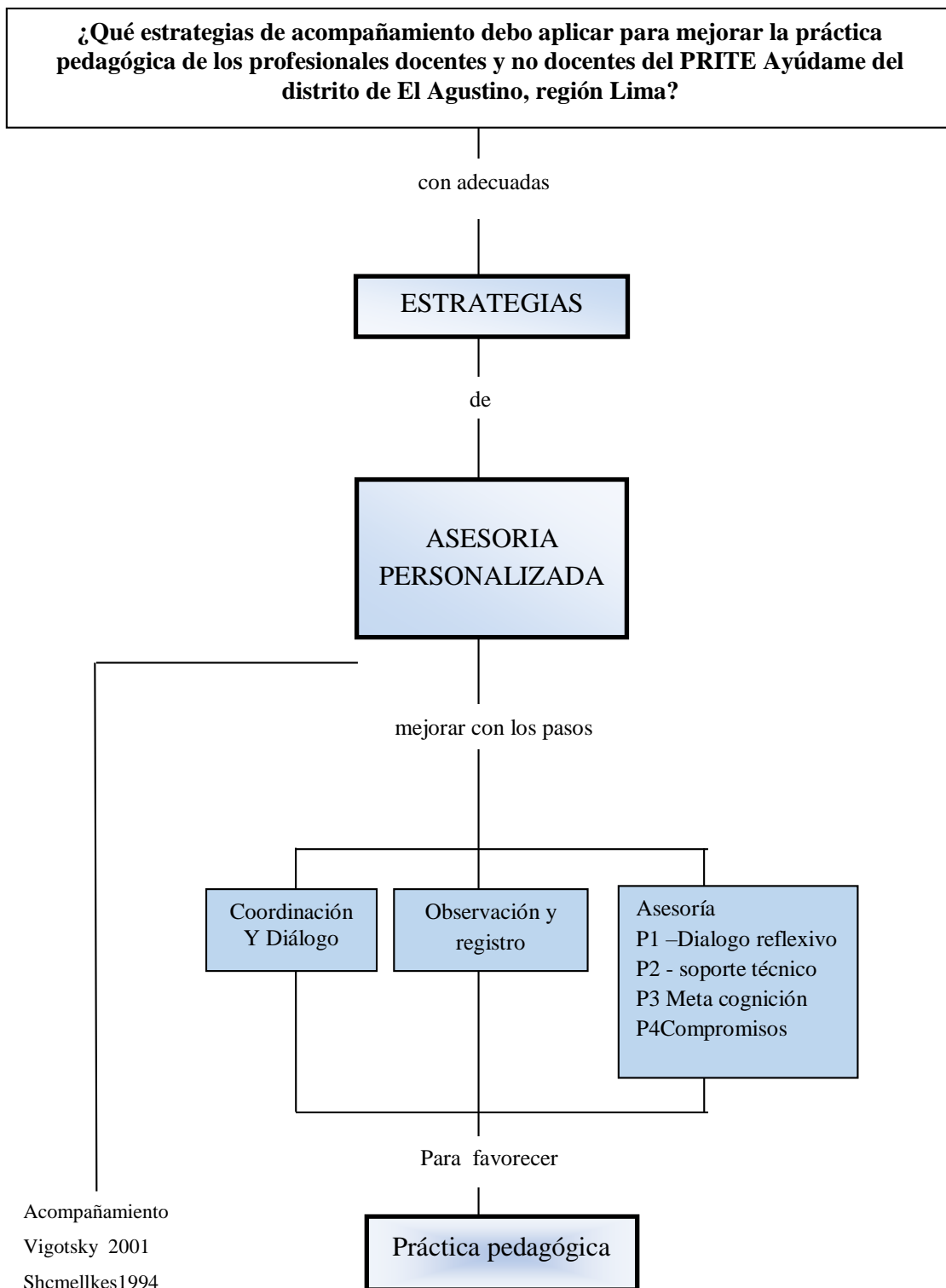


Figura 3. Mapa de la Reconstrucción de mi práctica pedagógica.

2. Plan de Acciones

La propuesta pedagógica de la práctica alternativa permite elaborar una matriz de la propuesta pedagógica que en este caso es el plan de acciones en la que se planifican las actividades, se prevé los recursos, humanos materiales y económicos así como el tiempo, es por ello que para la elaboración del plan de acciones se ha realizado la siguiente ruta, precisar el problema, elaborar la hipótesis de acción, determinación de los objetivos, precisar las acciones, se elabora las actividades a realizar, los responsables y la previsión del recurso y el tiempo.

Situación problemática del PRITE

Inadecuada aplicación de estrategias de acompañamiento que dificultan la mejora de la práctica pedagógica de los profesionales docentes y no docentes del PRITE “Ayúdame” del distrito de El Agustino, UGEL 05 Lima

Hipótesis de Acción	Objetivos	Acciones	Estrategias/actividades	Recursos	Cronograma				
					J	A	S	0	N
La aplicación de asesorías personalizadas a los profesionales docentes no docentes, mejora la Práctica Pedagógica en el PRITE “ayúdame” del distrito del agustino UGEL 05 Lima	Aplicar las asesorías personalizadas como estrategias de acompañamiento para mejorar la práctica pedagógica de los docentes y no docentes del PRITE “Ayúdame.”	Aplicación de asesorías personalizadas como estrategias de acompañamiento para la mejora de la práctica pedagógica	1 Indagación teórica sobre estrategias de monitoreo y acompañamiento. búsqueda teórica sobre práctica docente.	Texto virtual Lev Vygotsky: Sus aportes para el Siglo XXI	X				
			2 Selección de estrategias para el monitoreo y acompañamiento pedagógico, según el marco del buen desempeño docente.	Protocolo de acompañamiento pedagógico (MINEDU(2014) Mejora de la calidad educativa Sylvia Schmelkes (1994) Liderazgo pedagógico Viviane Robinson(2010)	X	X			
			3 Selección de estrategia a desarrollar para el acompañamiento pedagógico según el marco del buen desempeño directivo.	Marco del buen desempeño directivo Marco del buen desempeño docente	X	X			

			4. Selección de Indicadores de la mejora en la práctica pedagógica	Caja de herramientas Libros en línea Internet Copias Impresiones Utilices de escritorio		X	X	X	
			5. Diseño de las 10 sesiones de intervención que considere la mejora de la práctica pedagógica de los profesionales docentes y no docentes del PRITE Ayúdame	Modelos de acompañamiento en el aula		X	X	X	
			6. Diseño y elaboración de la línea base de entrada y salida para evaluar la mejora práctica docente de los profesionales del PRITE Ayúdame	Instrumento de línea base		X	X		
			7. Diseño y elaboración de instrumentos: Guía de observación Guía de entrevista Para evaluar la efectividad de la propuesta aplicada por el directivo	Modelos guía de observación Modelo guía de entrevista	X	X	X	X	
			8. Elaboración del cuadro planificador de las sesiones innovadoras. 5 por cada docente en total 10 intervenciones	- Formato del planificador de intervención innovadores.		X	X		
			9. Aplicación de la línea base para evaluar a los profesionales del PRITE Ayúdame antes de la aplicación de la propuesta.	- Plan de acompañamiento y monitoreo Instrumento de línea base.	X				
			10. Aplicación de los instrumentos guía de observación y entrevista a los profesionales del PRITE Ayúdame para ver la efectividad de la propuesta aplicada por el directivo.	Guía de observación Guía de entrevista		X	X	X	X
			11. Ejecución de las sesiones de Intervención que considera el acompañamiento para la mejora de la práctica pedagógica del docente y no docente. Asesoría personalizada Realiza la asesoría tomando en cuenta cada fase de la intervención	Cuaderno de campo. Guía de observación Plan de intervención-Sesiones innovadoras -Fotos		X	X	X	X

			P1. Dialogo Crítico Reflexivo P2 Soporte pedagógico P3. Metacognición P4. Compromiso.						
			12. Aplicación del instrumento de línea base de salida para evaluar el desempeño de los profesionales del Prite.	Instrumento de línea base Plan de acompañamiento					X
			13. Elaboración del diario de campo de las sesiones de intervención del directivo.	Diarios de campo		X	X	X	X
			14.-Evaluar y sistematizar los logros alcanzados en la mejora del desempeño docente a través de estrategias de acompañamiento personalizadas.	-Instrumentos de investigación. -Resultados					X

3. Matriz de Evaluación del Plan de Acciones

Esta matriz sirve para evaluar nuestro plan de acciones, teniendo en cuenta las actividades a realizar en el plan de acciones, los indicadores de proceso y los instrumentos en donde tomamos en cuenta la hipótesis de acción y los indicadores de resultado.

Hipótesis de Acción

Acción	Indicadores de resultado	Instrumentos
Aplicación de estrategias de acompañamiento permitirá la mejora de la práctica pedagógica de los docentes y no docentes referente a estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje.	Aplica estrategias de acompañamiento para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes y no docentes.	-Diario de campo. -Instrumento de línea de base y de salida. -Guía de observación al docente
Actividades de la Acción 1	Indicadores de Proceso	Fuente de verificación/ Instrumento
Indagación teórica sobre estrategias de monitoreo y acompañamiento. Búsqueda teórica sobre práctica docente.	Indaga de información en fuentes confiables y actuales sobre estrategias de acompañamiento para la mejora de la práctica pedagógica de los profesionales docentes y no docentes del PRITE "AYUDAME"	Resúmenes de contenido sistematizado Organizadores gráficos Fichas de resúmenes
2. Selección de estrategias para el monitoreo y acompañamiento pedagógico, según el marco del buen desempeño docente.	Selecciona estrategias de acompañamiento para la mejora de la práctica pedagógica de los profesionales docentes y no docentes del PRITE "AYUDAME"	Plan de monitoreo Fichas de monitores Cuaderno de campo
3. Selección de estrategia a desarrollar para el acompañamiento pedagógico según el marco del buen desempeño directivo.	Selecciona estrategia a desarrollar para el acompañamiento pedagógico	Plan de monitoreo Fichas de monitores Cuaderno de campo
4. Selección de Indicadores de la mejora de la práctica pedagógica.	Selecciona indicadores de la mejora de la práctica.	Plan de monitoreo Fichas de monitores Cuaderno de campo Diseño de sesión de intervención del directivo
5. Diseño de las 10 sesiones de intervención que considere la mejora de la práctica pedagógica de los profesionales docentes y no docentes del PRITE Ayúdame	Diseña las 10 sesiones de intervención considerando la mejora de la práctica pedagógica.	Plan de monitoreo Sesiones de intervención del directivo
6. Diseño y elaboración de la línea base de entrada y salida para evaluar la mejora práctica de los profesionales del Prite Ayúdame	Diseña y elabora la línea base de entrada y salida para evaluar la mejora de la práctica de los profesionales del Prite Ayúdame	Instrumento de línea base

7. Diseño y elaboración de instrumentos: Guía de observación Guía de entrevista Para evaluar la efectividad de la propuesta aplicada por el directivo	Diseña y elabora de instrumentos, para evaluar la efectividad de la propuesta aplicada por el directivo	instrumentos: Guía de observación Guía de entrevista
8.-Elaboración del cuadro planificador de las sesiones innovadoras. 5 por cada docente en total 10 intervenciones	Elabora del cuadro planificador de las sesiones innovadoras. 5 por cada docente en total 10 intervenciones	Plan de acompañamiento pedagógico Cuadro planificador de las sesiones innovadoras.
9. Aplicación de la línea base para evaluar a los profesionales del Prite Ayúdame antes de la aplicación de la propuesta.	Aplica de la línea base para evaluar a los profesionales del Prite Ayúdame antes de la aplicación de la propuesta.	Plan de acompañamiento y monitoreo Instrumento de línea base.
10. Aplicación de los instrumentos guía de observación y entrevista a los profesionales del Prite Ayúdame para ver la efectividad de la propuesta aplicada por el directivo	Aplica de los instrumentos guía de observación y entrevista a los profesionales del Prite.	Guía de observación Guía de entrevista
11. Ejecución de las sesiones de Intervención que considera el acompañamiento para la mejora de la práctica pedagógica del docente y no docente. Asesoría personalizada Realiza la asesoría tomando en cuenta cada fase de la intervención P1. Dialogo Crítico Reflexivo P2. Soporte pedagógico P3. Metacognición P4. Compromiso.	Ejecuta sesiones de Intervención que considera el acompañamiento para la mejora de la práctica pedagógica del docente y no docente.	Cuaderno de campo. Guía de observación Plan de intervención- Sesiones innovadoras -Fotos
12. Aplicación del instrumento de línea base de salida para evaluar el desempeño de los profesionales del PRITE.	Aplica instrumento de línea base de salida para evaluar el desempeño de los profesionales del PRITE.	Instrumento de línea base Plan de acompañamiento
13. Ejecución de las sesiones de Intervención que considera el acompañamiento para la mejora de la práctica pedagógica del docente y no docente. Coordinación y dialogo Coordina con la tutora de aula sobre el acompañamiento a realizar. Observación y registro Aplica estrategias , recursos instrumentos pertinentes para la observación recojo y registro de la información Asesoría Realiza la asesoría tomando en cuenta cada fase de la intervención Sistematiza los procesos pedagógicos significativos a	Ejecuta las sesiones de Intervención que considera el acompañamiento para la mejora de la práctica pedagógica del docente y no docente.	Sesiones de intervención innovadora.. -Diario de campo -Guía de observación - Fotos.

través de estrategias metacognitivas. Asume compromisos		
14 Elaboración del diario de campo de las sesiones de intervención.	Elabora el diario de campo de las sesiones de intervención.	Diario de campo Ficha monitoreo acompañante. Diario de campo acompañante
15. Evaluar y sistematizar los logros alcanzados en la mejora del desempeño docente a través de estrategias de acompañamiento personalizadas	Evalúa y sistematiza los logros alcanzados en la mejora del desempeño docente a través de estrategias de acompañamiento personalizadas	Lista de cotejo -Guía de entrevista. -Guía de observación -Diario de campo Matrices de sistematización

4. Evidencias de la Práctica Reconstruida

4.1 Planificador de Sesiones

INTERVENCIÓN N° 1								
NOMBRE DEL TUTOR OBSERVADO	INDICADORES DEL DESEMPEÑO DOCENTE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4	Sem. 5
Milagros	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición para el acompañamiento. Entrega los documentos de los niños y niñas que participan de la sesión observada. - Participa del acompañamiento y asesoramiento del equipo directivo. - Interactúa y escucha activamente en el proceso de asesoría y retroalimentación. - Realiza autorreflexión, respondiendo las preguntas, relacionadas a la sesión observada. 	<p>1.Coordinación y dialogo Coordina con la tutora de aula sobre el acompañamiento a realizar. Cuenta con su caja de herramientas como cuaderno de campo, guía de observación, plan de intervención. Solicita los documentos del niño o niña que participan en la sesión.</p> <p>2.Observación y registro Aplica estrategias, recursos instrumentos pertinentes para la observación recojo y registro de la información</p> <p>3.Asesoría Realiza la asesoría tomando en cuenta cada fase de la intervención: <i>Dialogo Crítico Reflexivo:</i> Realiza la interacción y la escucha activa en el proceso de la asesoría <i>Soporte pedagógico</i></p>	<p>Dialogo</p> <p>Ficha de observación de Cuaderno de campo</p> <p>Dialogo</p> <p>Dialogo preguntas</p>	X				

	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona de manera conjunta sobre el material recibido. - Usa estrategias metacognitivas para sistematizar y afianzar los conceptos pedagógicos significativos relativos a su práctica docente. - Asume responsabilidades compartidas para la mejora de su práctica pedagógica. 	<p>Realiza la auto reflexión a través de material impreso. <i>Metacognición</i> Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos. <i>Compromiso.</i> Establece compromisos para la mejora de su práctica que se evidenciarán en la siguiente visita</p>	<p>Artículos, videos.</p> <p>Estrategias metacognitivas</p> <p>Registro de compromisos para la siguiente visita.</p>					
INTERVENCIÓN N° 2				1	2	3	4	5
María	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición para el acompañamiento - entregando los documentos solicitados de los niños - Participa del acompañamiento y asesoramiento del equipo directivo. - Interactúa y escucha activamente en el proceso de asesoría y participa de retroalimentación. - Realiza autorreflexión, respondiendo las preguntas, relacionadas a la sesión observada. - Recibe con cordialidad el material impreso que se le entrega . - Usa estrategias metacognitivas para sistematizar y afianzar los 	<p>1 Coordinación y dialogo Coordina con la tutora de aula sobre el acompañamiento a realizar. Cuenta con su caja de herramientas como cuaderno de campo, guía de observación, plan de intervención. Solicita los documentos del niño o niña que participan en la sesión.</p> <p>2.Observación y registro Aplica estrategias , recursos instrumentos pertinentes para la observación recojo y registro de la información</p> <p>3.Asesoría Realiza la asesoría tomando en cuenta cada fase de la intervención: <i>Dialogo Crítico Reflexivo</i> Realiza la escucha activa a través de una entrevista de carácter abierto <i>Soporte pedagógico</i> Brinda una lectura que lleva a la auto reflexión a través de preguntas relacionadas a la mejora de su práctica pedagógica <i>Metacognición</i></p>	<p>Dialogo</p> <p>Caja de herramientas</p> <p>Dialogo preguntas</p> <p>Dialogo</p> <p>Artículos, videos.</p> <p>Estrategias metacognitivas</p>	X				

	<p>conceptos pedagógicos significativos relativos a su práctica docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asume responsabilidades compartidas para la mejora de su práctica pedagógica. 	<p>Analiza y comprende la práctica observada en el aula a través de estrategias metacognitivas.</p> <p><i>Compromiso.</i></p> <p>Asume compromisos de mejora que serán evidenciados en la próxima visita.</p>	Registro de compromisos para la siguiente visita.					
INTERVENCIÓN N° 3				1	2	3	4	5
Milagros	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición para el acompañamiento. Entrega los informes psicopedagógicos, POI y sesiones de los niños . - Participa del acompañamiento y asesoramiento del equipo directivo. - Interactúa y escucha activamente en el proceso de asesoría y participa de retroalimentación. - Realiza autorreflexión, respondiendo las preguntas, relacionadas a la sesión observada. - Mira con atención el material audiovisual y reflexión conjunta. - Usa estrategias meta cognitivas para sistematizar y afianzar los conceptos pedagógicos significativos relativos a su práctica docente. - Asume responsabilidades compartidas para la mejora 	<p>1.Coordinación y dialogo</p> <p>Coordina con la tutora de aula sobre el acompañamiento a realizar.</p> <p>Cuenta con su caja de herramientas como cuaderno de campo, guía de observación, plan de intervención.</p> <p>Solicita los documentos del niño o niña que participan en la sesión.</p> <p>2. Observación y registro</p> <p>Aplica estrategias , recursos instrumentos pertinentes para la observación recojo y registro de la información</p> <p>3. Asesoría</p> <p>Realiza la asesoría tomando en cuenta cada fase de la intervención:</p> <p><i>Dialogo Crítico Reflexivo</i></p> <p>Ejecuta la interacción y la escucha activa con la finalidad de autoanalizarse y autoevaluarse a través de la escucha activa</p> <p><i>Soporte pedagógico</i></p> <p>Brinda material audiovisual para llevar a una plática reflexiva para la mejora de la misma.</p> <p><i>Metacognición</i></p> <p>Reflexionar sobre su práctica y lleve a una mejora de la misma.</p> <p><i>Meta cognición:</i></p> <p>Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos a través de estrategias meta cognitivas.</p>	<p>Dialogo</p> <p>Instrumentos para el recojo y registro de información</p> <p>Dialogo, escucha activa</p> <p>Dialogo preguntas</p> <p>Artículos, videos.</p> <p>Estrategias metacognitivas</p> <p>Registro de</p>		X			

	de su práctica pedagógica.	<i>Compromiso.</i> La directora lleva a asumir compromisos sobre la práctica observada que le lleve a mejorar y que se evidenciara en la próxima clase.	compromisos para la siguiente visita.					
INTERVENCIÓN N° 4				1	2	3	4	5
María	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene disposición para el acompañamiento. Entrega los documentos de los niños y niñas que participan de la sesión observada. - Participa del acompañamiento y asesoramiento del equipo directivo. - Interactúa y escucha activamente en el proceso de asesoría y participa de retroalimentación. - Realiza autorreflexión, respondiendo las preguntas, relacionadas a la sesión observada. - Lee en forma conjunta el material impreso. - Usa estrategias metacognitivas para sistematizar y afianzar los conceptos pedagógicos significativos relativos a su práctica docente. - Asume responsabilidades compartidas para la mejora de su práctica pedagógica. 	<p>1.Coordinación y dialogo Coordina con la tutora de aula sobre el acompañamiento a realizar. Cuenta con su caja de herramientas como cuaderno de campo, guía de observación, plan de intervención. Solicita los documentos del niño o niña que participan en la sesión.</p> <p>2.Observación y registro Aplica estrategias, recursos instrumentos pertinentes para la observación recojo y registro de la información</p> <p>3.Asesoría Realiza la asesoría tomando en cuenta cada fase de la intervención: <i>Dialogo Crítico Reflexivo</i> Realiza preguntas sobre la sesión observada que le permita a la docente reflexionar sobre su práctica <i>Soporte pedagógico</i> Brinda material impreso y audiovisual que le lleve a la autoreflexión de su práctica ya mejorarla <i>Metacognición</i> Redirijo de manera conjunta el proceso de asesoría para autoanalizarse y sistematizar conceptos pedagógicos significativos. <i>Compromiso.</i> Establece compromisos compartidos para la mejora de la práctica pedagógica que se evidenciara en la siguiente visita</p>	<p>Dialogo</p> <p>Instrumentos para la observación</p> <p>Dialogo</p> <p>Dialogo preguntas</p> <p>Artículos, videos.</p> <p>Estrategias metacognitivas</p> <p>Registro de compromisos para la siguiente visita.</p>		X			

INTERVENCIÓN N° 5			1	2	3	4	5	
Milagros	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición para el acompañamiento. Entrega los documentos de los niños y niñas que participan de la sesión observada. - Participa del acompañamiento y asesoramiento del equipo directivo. - Interactúa y escucha activamente en el proceso de asesoría y participa de retroalimentación. - Realiza autorreflexión, respondiendo las preguntas, relacionadas a la sesión observada. - Predispuesta a los materiales entregados para revisarlos y reflexionar sobre el mismo. - Usa estrategias metacognitivas para sistematizar y afianzar los conceptos pedagógicos significativos relativos a su práctica docente. - Asume responsabilidades compartidas para la mejora de su práctica pedagógica. 	<p>1.Coordinación y dialogo Coordina con la tutora de aula sobre el acompañamiento a realizar. Cuenta con su caja de herramientas como cuaderno de campo, guía de observación, plan de intervención. Solicita los documentos del niño o niña que participan en la sesión.</p> <p>2.Observación y registro Aplica estrategias , recursos instrumentos pertinentes para la observación recojo y registro de la información</p> <p>3.Asesoría Realiza la asesoría tomando en cuenta cada fase de la intervención: <i>Dialogo Crítico Reflexivo</i> Ejecuta la interacción y la escucha activa en el proceso de la asesoría y realiza la retroalimentación. <i>Soporte pedagógico</i> Brinda materiales impresos sobre los conceptos pedagógicos a trabajar después de la sesión observada que le lleve a mejorar su práctica. <i>Metacognición</i> Realiza la identificación de los aspectos logrados en la práctica y aquellos que pueden ser mejorados. <i>Compromiso.</i> Establece compromisos compartidos para la mejora de su práctica y que se evidenciara en la siguiente visita.</p>	<p>Dialogo</p> <p>Caja de herramientas</p> <p>preguntas</p> <p>Dialogo preguntas</p> <p>Artículos, videos.</p> <p>Estrategias metacognitivas</p> <p>Registro de compromisos para la siguiente visita.</p>			X		
INTERVENCIÓN N° 6			1	2	3	4	5	
María	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición para el acompañamiento. Entrega los documentos de los niños 	<p>1.Coordinación y dialogo Coordina con la tutora de aula sobre el acompañamiento a realizar.</p>	<p>Dialogo</p>			X		

	<p>y niñas que participan de la sesión observada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa del acompañamiento y asesoramiento del equipo directivo. - Interactúa y escucha activamente en el proceso de asesoría y participa de retroalimentación. - Realiza autorreflexión, respondiendo las preguntas, relacionadas a la sesión observada. - Asume con responsabilidad el material brindado - Usa estrategias metacognitivas para sistematizar y afianzar los conceptos pedagógicos significativos relativos a su práctica docente. - Asume responsabilidades compartidas para la mejora de su práctica pedagógica. 	<p>Cuenta con su caja de herramientas como cuaderno de campo, guía de observación, plan de intervención. Solicita los documentos del niño o niña que participan en la sesión.</p> <p>2.Observación y registro Aplica estrategias , recursos instrumentos pertinentes para la observación recojo y registro de la información</p> <p>3.Asesoría Realiza la asesoría tomando en cuenta cada fase de la intervención: <i>Dialogo Crítico Reflexivo</i> Ejecuta la interacción y la escucha activa en el proceso de la asesoría y realiza la retroalimentación. <i>Soporte pedagógico</i> Brinda el material necesario como artículos, videos que lleven a la reflexión de su práctica pedagógica. <i>Metacognición</i> Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos a través de estrategias metacognitivas. <i>Compromiso.</i> Establece compromisos compartidos para la mejora de su práctica y que se evidenciara en la siguiente visita.</p>	<p>Instrumentos de observación y registro</p> <p>Dialogo</p> <p>Dialogo preguntas</p> <p>Artículos, videos</p> <p>Estrategias metacognitivas</p> <p>Registro de compromisos para la siguiente visita.</p>						
INTERVENCIÓN N° 7									
Milagros	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición para el acompañamiento. Entrega los documentos de los niños y niñas que participan de la sesión observada. - Participa del acompañamiento y asesoramiento del equipo directivo. 	<p>1.Coordinación y dialogo Coordina con la tutora de aula sobre el acompañamiento a realizar. Cuenta con su caja de herramientas como cuaderno de campo, guía de observación, plan de intervención. Solicita los documentos del niño o niña que participan en la sesión.</p> <p>2.Observación y registro Aplica estrategias, recursos instrumentos pertinentes</p>	<p>Dialogo</p> <p>Instrumentos de observación y</p>					X	

	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa y escucha activamente en el proceso de asesoría y participa de retroalimentación. - Realiza autorreflexión, respondiendo las preguntas, relacionadas a la sesión observada. - Utiliza el material impreso o visual para reflexionar y utilizar en sus sesiones. - Usa estrategias metacognitivas para sistematizar y afianzar los conceptos pedagógicos significativos relativos a su práctica docente. - Asume responsabilidades compartidas para la mejora de su práctica pedagógica. 	<p>para la observación recojo y registro de la información.</p> <p>3.Asesoría Realiza la asesoría tomando en cuenta cada fase de la intervención: <i>Dialogo Crítico Reflexivo</i> Se realiza a través de preguntas abiertas que permita el dialogo crítico y reflexivo, propiciando la escucha activa. <i>Soporte pedagógico</i> Brinda materiales impresos sobre los conceptos pedagógicos a trabajar después de la sesión observada que le lleve a mejorar su práctica. <i>Metacognición</i> Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos a través de estrategias metacognitivas. <i>Compromiso.</i> Establece compromisos compartidos para la mejora de su práctica y que se evidenciara en la siguiente visita.</p>	<p>registro</p> <p>Dialogo</p> <p>Dialogo preguntas</p> <p>Artículos, videos.</p> <p>Estrategias metacognitivas</p> <p>Registro de compromisos para la siguiente visita.</p>					
INTERVENCIÓN N° 8				1	2	3	4	5
María	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición para el acompañamiento. Entrega los documentos de los niños y niñas que participan de la sesión observada. - Participa del acompañamiento y asesoramiento del equipo directivo. - Interactúa y escucha activamente en el proceso de asesoría y participa de retroalimentación. - Realiza autorreflexión, 	<p>1.Coordinación y dialogo Coordina con la tutora de aula sobre el acompañamiento a realizar. Cuenta con su caja de herramientas como cuaderno de campo, guía de observación, plan de intervención. Solicita los documentos del niño o niña que participan en la sesión.</p> <p>2.Observación y registro Aplica estrategias , recursos instrumentos pertinentes para la observación recojo y registro de la información.</p> <p>3.Asesoría Realiza la asesoría tomando en cuenta cada fase de la intervención:</p>	<p>Dialogo</p> <p>Caja de herramientas</p> <p>Dialogo</p>				X	

	<p>respondiendo las preguntas, relacionadas a la sesión observada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asume con responsabilidad el material impreso para aplicarlo en sus sesiones. - Usa estrategias metacognitivas para sistematizar y afianzar los conceptos pedagógicos significativos relativos a su práctica docente. - Asume responsabilidades compartidas para la mejora de su práctica pedagógica. 	<p><i>Dialogo Crítico Reflexivo</i> Se realiza a través de preguntas que lleven a reflexionar sobre su práctica Escuchando atentamente para brindarle la asesoría respectiva. <i>Soporte pedagógico</i> Brinda artículo de revista u otro que le permitan reflexionar sobre su práctica y utilizar para mejorar la misma. <i>Metacognición</i> Redirige de manera conjunta el proceso de asesoría para analizar la práctica pedagógica observada en el aula. <i>Compromiso.</i> Establece compromisos para la mejora de la práctica pedagógica evidenciándose en la siguiente visita.</p>	<p>Dialogo preguntas</p> <p>Artículos, videos.</p> <p>Estrategias metacognitivas Registro de compromisos para la siguiente visita.</p>					
INTERVENCIÓN N° 9				1	2	3	4	5
Milagros	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición para el acompañamiento. Entrega los documentos de los niños y niñas que participan de la sesión observada. - Participa del acompañamiento y asesoramiento del equipo directivo. - Interactúa y escucha activamente en el proceso de asesoría y participa de retroalimentación. - Realiza autorreflexión, respondiendo las preguntas, relacionadas a la sesión observada. - Utiliza el material impreso o 	<p>1.Coordinación y dialogo Coordina con la tutora de aula sobre el acompañamiento a realizar. Cuenta con su caja de herramientas como cuaderno de campo, guía de observación, plan de intervención. Solicita los documentos del niño o niña que participan en la sesión.</p> <p>2.Observación y registro Aplica estrategias , recursos instrumentos pertinentes para la observación recojo y registro de la información</p> <p>3.Asesoría Realiza la asesoría tomando en cuenta cada fase de la intervención: <i>Dialogo Crítico Reflexivo</i> Ejecuta la interacción y la escucha activa en el proceso de la asesoría y realiza la retroalimentación</p>	<p>Dialogo</p> <p>Instrumentos de observación y registro</p> <p>Dialogo</p> <p>Dialogo preguntas</p>					X

	<p>visual para reflexionar y utilizar en sus sesiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa estrategias metacognitivas para sistematizar y afianzar los conceptos pedagógicos significativos relativos a su práctica docente. - Asume responsabilidades compartidas para la mejora de su práctica pedagógica. 	<p><i>Soporte pedagógico</i> Brinda material audiovisual sobre lo observado en la sesión en lo referente a la motivación.</p> <p><i>Metacognición</i> Realiza la identificación de los aspectos logrados en la práctica y aquellos que pueden ser mejorados</p> <p><i>Compromiso.</i> Establece compromisos para la mejora de la práctica pedagógica evidenciándose en la siguiente visita</p>	<p>Artículos, videos.</p> <p>Estrategias metacognitivas</p> <p>Registro de compromisos para la siguiente visita.</p>						
INTERVENCIÓN N° 10									
María	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición para el acompañamiento. Entrega los documentos de los niños y niñas que participan de la sesión observada. - Participa del acompañamiento y asesoramiento del equipo directivo. - Interactúa y escucha activamente en el proceso de asesoría y participa de retroalimentación. - Realiza autorreflexión, respondiendo las preguntas, relacionadas a la sesión observada. - Predispuesta a los materiales entregados para revisarlos y reflexionar sobre el mismo. - Usa estrategias metacognitivas para sistematizar y afianzar los 	<p>1.Coordinación y dialogo Coordina con la tutora de aula sobre el acompañamiento a realizar. Cuenta con su caja de herramientas como cuaderno de campo, guía de observación, plan de intervención. Solicita los documentos del niño o niña que participan en la sesión.</p> <p>2.Observación y registro Aplica estrategias , recursos instrumentos pertinentes para la observación recojo y registro de la información</p> <p>3.Asesoría Realiza la asesoría tomando en cuenta cada fase de la intervención: <i>Dialogo Crítico Reflexivo</i> Ejecuta la interacción y la escucha activa en el proceso de la asesoría y realiza la retroalimentación. <i>Soporte pedagógico</i> Brinda artículo de revista u otro que le permitan reflexionar sobre su práctica y utilizar para mejorar la misma. <i>Metacognición</i> Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos</p>	<p>Dialogo</p> <p>Dialogo</p> <p>Dialogo preguntas</p> <p>Artículos, videos.</p> <p>Estrategias metacognitivas</p>						X

	<p>conceptos pedagógicos significativos relativos a su práctica docente.</p> <p>- Asume responsabilidades compartidas para la mejora de su práctica pedagógica.</p>	<p>a través de estrategias metacognitivas.</p> <p><i>Compromiso.</i></p> <p>Establece compromisos compartidos para la mejora de su práctica y que se evidenciara en la siguiente visita.</p>	<p>Registro de compromisos para la siguiente visita.</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

4.2 Sesiones de Aprendizaje

DISEÑO DE LA SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N° 1

I. DATOS GENERALES:

- **Directivo:** Carmen C. Champa Buitrón
- **Docentes/Tutores del PRITE:** Milagros Haro (Docente)
- **Fecha:** 06/09/16 **Duración:** 40 minutos
- **Capacidad/habilidad a desarrollar:** Empoderar a la docente sobre la planificación Currículo
- **Objetivo/indicador de la sesión:** Elabora su informe psicopedagógico identificando las necesidades educativas de sus niños y niñas.

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

La aplicación de asesorías personalizadas a los profesionales docentes no docentes, mejora la Práctica Pedagógica en el PRITE “Ayúdame” del distrito del agustino UGEL 05 Lima

III. ACTIVIDADES:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	F1: COORDINACIÓN Y DIALOGO (MINEDU 2014) Previo al ingreso al aula coordino con la docente sobre la visita que se le va a realizar el día de hoy, siendo el objetivo poder brindar aportes que le ayuden a mejorar su práctica pedagógica en base a las fortalezas que cuenta , de ahí me dirijo al aula Amor trayendo conmigo mi caja de herramientas la cual consta de cuaderno de campo, guía de observación y plan de intervención, me ubico al fondo del aula para no distraer a los niños , ni padres , Empiezo a sacar mi caja de herramientas y observo sin interrumpir.	Caja de herramientas	5 minutos

Desarrollo	<p>F2: OBSERVACIÓN REGISTRO (MINEDU 2014) Procedo a observar su carpeta pedagógica el informe psicopedagógico, el POI y la sesión del día empezando a registrar en mi cuaderno de campo y en mi ficha de monitoreo para sistematizarlo y luego hacer el reporte respectivo, lo cual me servirá para realizar el dialogo interactivo del docente. Observó que la docente ha preparado los materiales con los que va a trabajar su sesión, que cuenta con sus informes psicopedagógicos pero le falta algunos POI, me percato que no les informa a los niños y padres cual es el objetivo de la sesión, dirige no permitiendo a los niños un desenvolvimiento más libre.</p>		10 minutos
Cierre	<p>F3: ASESORÍA (MINEDU 2014) Dialogo interactivo Realizo preguntas, doy el soporte y me valgo de las respuestas para brindarle la asesoría adecuada a lo que necesita. ¿Piensas si hay algo que deseas mejorar? ¿Si es importante el lazo afectivo entre madre e hija? ¿Es importante que cuentes con los informes psicopedagógicos y POI? ¿Por qué? ¿Tus sesiones responden a necesidades de los niños?¿Qué puedes mejorar? Las respuestas las registro en mi ficha y cuaderno de campo. F4 SOPORTE PEDAGÓGICO (MINEDU 2014) Le muestro el modelo de un POI sobre el cual reflexionamos sobre la necesidad de realizarlo, en donde nos indica la prioridad de las necesidades del niño y la ruta a seguir para que el niño vaya logrando aprendizajes. F5 MNETACOGNICIÓN: (MINEDU) ¿Piensas que es importante contar con el informe psicopedagógico y POI? Si es importante porque guía nuestro trabajo y se va dando respuesta a los requerimientos de los niños. ¿Es necesario propiciar los lazos afectivos madre e hijo?si por que la madre es el primer vínculos que tiene el niño y le brindará seguridad y estabilidad emocional al niño. F6 COMPROMISOS (MINEDU) A partir de la autoreflexión se lleva a la docente a asumir compromisos de para la mejora de su práctica pedagógica. La cual se evidenciara en la siguiente visita su compromiso es realizar los POI de los niños</p>		25 minutos

Evaluación:

Indicador (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Instrumento
Elabora su informe psicopedagógico identificando las necesidades educativas de sus niños y niñas.	Ficha monitoreo e instrumento base

LEYENDA: F1, F2, F3, F4, F5, F6 son las fases de la propuesta.

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCIÓN N°1

Título de la sesión: “JUGANDO A TRABAJAR CON LAS MANOS”

PRITE : “AYÚDAME”
PARTICIPANTE : Milagos Haro
CARGO : Docente
FECHA : 06/09/2016 **DURACIÓN:** 40 minutos
NIÑOS ATENDIDOS : Melany **EDAD:** 3 años
Kristell **EDAD:** 3 años

CARACTERISTICA DEL GRUPO FOCAL: Niños con Síndrome de Down

CAPACIDAD O HABILIDAD A DESAROLLAR: Aprender a obedecer órdenes simples.

APRENDIZAJE ESPERADO: Escuchando órdenes simples

DESCRIPCIÓN:

Al ingresar al ambiente de la tutora la saludo así como a la madres de familia y a las niñas, previamente había coordinado con la tutora sobre la visita que le iba a realizar el día de hoy, observe que la profesora había preparado los materiales con los que va a trabajar con las niñas. Me ubicó en un vértice del aula para no perturbar a los niños con mi presencia, colocando la carpeta pedagógica sobre la mesa ubico la sesión para observar si la docente sigue la secuencia, veo que tiene el informe psicopedagógico pero los POI de los niños no están completos, la tutora inicia su sesión saludando y cantando la canción ¿Quién ha venido hoy? utilizando instrumentos musicales cada una de las niñas coge un instrumento, les informa a las mamás lo que va a trabajar el día de hoy y le solicita que coloquen el rectángulo de espuma frente a la escalera de espuma , canta la canción a jugar y las niñas se mueven al compás de la música , me percató que no le comunica a las niñas lo que va a realizar , terminada la canción las sienta sobre el rectángulo de espuma y les solicita a las mamitas que les apoyen con las niñas , llama a Melani y le dice que suba colocando un juguete encima de la escalera , al terminar la resbaladera coloca el juguete y le dice baja, Melani lo realiza sola con mínimo apoyo físico y lo acata a la orden verbal, Kristell acata la orden con apoyo verbal y gestual , en un momento Melani no quiere mantenerse sentada, la tutora la motiva a mantenerse sentada diciéndole a esperar, a medida que trabaja la tutora solamente les solicita apoyo a las mamás para que alcancen los materiales , percatándome que no les da ninguna asesoría porque es beneficioso está actividad. Voy registrando lo que observo en mi cuaderno de campo y en mi ficha de acompañamiento. La tutora termina la sesión diciéndoles verbalmente a las madres que el día de hoy ha trabajado a que las niñas obedezcan órdenes, se despide de las niñas cantando una canción así como de las madres de familia, me doy cuenta que no les indica a las medres como deben trabajar en casa, registrándolo en mificha.me he asegurado tomando las fotos respectivas me despido de las madres y mientras esperamos a los otros niños paso a realizar el

dialogo con la tutora , la noto tensa y le preguntó cómo se ha sentido el día de hoy con la sesión ? me responde que bien, vuelvo a preguntar ¿Piensas que hay algo que debes de mejorar? ella refiere que podría a ser en relación a los padres ya que me doy cuenta que no las hago participar ,¿piensas que es importante el lazo afectivo entre madre e hija? Si ye s lo que debo practicar más con ellas.me refiere que se ha sentido un poco incomoda con la supervisión aunque refiere que es necesario que se le haga y que está le ayuda a reflexionar sobre su práctica pedagógica en este caso el trabajo con padres de familia. Siento que está estrategia no la hacía antes por eso la noto algo incomoda por que no suelo hacer esto de la reflexión Es importante contar con el informe psicopedagógico y POI? Si porque de ahí se parte para ver las necesidades de los niños le **muestro el modelo de un POI y reflexionamos sobre ello.** **Le formuló preguntas sutilmente** la tutora Milagros primera vez que trabaja en un PRITE, ¿cómo te has sentido al realizar el trabajo con Melani y Kristell? Me menciono que bien, las niñas son participativas. ¿Cuál es el propósito de la sesión? que aprendan a obedecer órdenes. ¿Piensas que es importante la participación de los padres de familia? Si, ya que el apoyo de la familia en el aprendizaje va a permitir que los niños logren los objetivos planteados y que el reforzar ese lazo afectivo permite que las niñas lo realicen con alegría y motivación ¿Piensas que es importante el contar con los informes psicopedagógicos y POI ¿. **Al final del dialogo interactivo , yo también me sentí algo extraña porque solo dialogamos y no presenté algún soporte como una pequeña lectura sobre estrategia. Es necesario establecer los compromisos tanto de la tutora así como por parte de la directora, hasta la próxima visita por parte de la tutora el hacer participar a la familia durante las sesiones y darles las asesorías sobre lo que se quiere lograr, con el lazo afectivo, y contar con sus informes pedagógicos y POI en el caso mío evitar que se sienta presionada.**

LEYENDA:

F1	Coordinación y dialogo
F2	Observación y registro
F3	Dialogo Crítico reflexivo
F4	Soporte Pedagógico
F5	Meta cognición
F6	Compromisos

GUÍA DE OBSERVACIÓN 01

DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado: CARMEN CECILIA CHAMPA BUITRÓN

PRITE: AYÚDAME

Fecha: 6/09/2016

Aplicador: Rosa

Nombre del docente a observar: Milagros

Nombre de la sesión: Jugando a trabajar con las manos

ESCALA DE VALORES:

1- No cumple con los requerimientos del ítem.

2- Si cumple con los requerimientos del ítem

N°	ÍTEMS		OBSERVACIONES		
			1	2	
1	1.- Coordinación y dialogo	Prevé el uso de instrumentos antes de ingresar al aula	x		El directivo coordina con el profesional antes de ingresar, pero no cuenta con sus herramientas para el registro
2		Cuenta con el plan de acompañamiento pedagógico	x		
3		Coordina y dialoga con el docente antes de ingresar al aula		x	
4	2.- Observación y registro	Revisa la carpeta pedagógica del profesional incluyendo documentos como: Informes, POI, sesiones	x		Registra lo que observa, sin embargo no evidencia la revisión de documentos del profesional ni sistematización de hallazgos encontrados
5		Registra e Identifica fortalezas y debilidades del docente observado en fichas y/o diario de campo		x	
6		Sistematiza información relevante, recogida en la observación	x		
7	3.-Asesoría	Promueve la participación activa del profesional iniciando el diálogo	x		no evidencia la promoción la diálogo
8	*Dialogo crítico-reflexivo	Promueve el diálogo interactivo con preguntas reflexivas llevando al docente a identificar fortalezas y debilidades de su práctica	x		No promueve el diálogo
9	*Soporte pedagógico	Aplica diversas estrategia para dar información de conocimiento disciplinar, curricular y pedagógicos brindando soporte al docente	x		solo dialoga, no lleva algún material de soporte
		Se apoya de recursos y materiales para fortalecer la información que de soporte al docente	x		
10	*Meta cognición	Realiza preguntas meta cognitivas sobre los contenidos abordados en la asesoría	x		no realiza preguntas metacognitivas
11	*compromisos	Hace reflexionar al docente sobre su práctica para llevarlo a realizar		x	solo hace que escriba su

		compromisos			compromiso
GO 1 el directivo intenta realizar las fases de su propuesta, sin embargo no se visualiza del todo que desarrolle todos las fases					

DISEÑO DE LA SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N° 2

I. DATOS GENERALES:

- **Directivo:** Carmen C. Champa Buitrón
- **Docentes/Tutores del PRITE:** María Vallejos
- **Fecha:** 06/09/16 **Duración:** 40 minutos
- **Capacidad/habilidad a ebedesarrollar:** Empoderarse de estrategias metodológicas de trabajo con familias en las sesiones.
- **Objetivo/indicador de la sesión:** Favorecer el trabajo con familia durante las sesiones haciéndola participar en las mismas

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

La aplicación de asesorías personalizadas a los profesionales docentes no docentes, mejora la Práctica Pedagógica en el PRITE “Ayúdame” del distrito del agustino UGEL 05 Lima

III. ACTIVIDADES:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	F1 COORDINACIÓN Y DIALOGO .- AUTOR: MINEDU Ante de ingresar al aula de solidaridad coordino unos minutos con ella sobre la visita que le voy a realizar indicándole que mi visita es para poder ambas ir mejorando en nuestro quehacer pedagógico en donde mutuamente enriquecernos de lo que sabemos, me apersono al aula Solidaridad con mi caja de herramientas, que consta de mi cuaderno de campo, ficha de acompañamiento, plan de intervención y cámara fotográfica, me ubico en un lugar donde no distraiga a los niños y empiezo a revisar y registrar lo de su carpeta pedagógica informes psicopedagógicos, POI sesión de clase, observo sin interrumpir.	Caja de herramientas Observación	5min
Desarrollo	F2: OBSERVACIÓN Y REGISTRO- AUTOR: MINEDU Observo que tenía sus documentos y principalmente la sesión,y PACI , observo detenidamente el desarrollo de la sesión en donde se ve que no hace participar mucho a la familia. Se observa que es motivadora con los niños ,y solamente los padres participan ayudando a pasar los materiales pero no los hace participar de la sesión , ni los orienta en cuánto a	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	25min

	<p>como de ben realizar el trabajo en casa.</p> <p>F3. DIALOGO INTERACTIVO : MINEDU Se le realiza preguntas respetuosamente ¿cómo te sentiste hoy? Cómo viste tu sesión ¿crees que es importante la participación de la familia durante la sesión?¿Crees que es importante asesorar a la familia ¿¿Crees que deberías organizar tu ambiente’</p> <p>F4. SOPORTE PEDAGÓGICO MINEDU En forma conjunta leemos un artículo sobre la importancia de la participación de la familia en casa reflexionamos. Dicho artículo refiere a la corresponsabilizarían entendiendo por ella en la que todos los elementos, comparten un sistema de atribuciones respecto a la discapacidad, la intervención y la institución, alrededor de la cual se ve en lo que respecta a la intervención la cual debe generar expectativas compartidas.</p> <p>F5. METACOGNICIÓN MINEDU Sutilmente preguntó ¿Cómo te sentiste al trabajar con los niños? ¿Cómo te sentiste con el apoyo de los padres? ¿Cómo crees que se debe trabajar con las familias?La tutora responde que la intervención de la familia es importante para que los niños logren mejores avances y para ello ellas deben aprender como trabajar con sus niños en casa y eso se da a través de la asesoría que uno les pueda brindar.</p>		
Cierre	<p>F6. COMPROMISOS: MINEDU A partir de la reflexión se busca que el psicólogo asuma compromisos que se evidenciara en la siguiente visita El compromiso de la tutora es el de hacer participar a la familia durante la sesión. En mi caso de brindarle más soporte pedagógico a través de revistas , videos, etc. Sobre el tema en mención.</p>	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	15min

Evaluación:

Indicador (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Instrumento
Empoderar a la psicóloga sobre la participación de la familia en la sesión.	Ficha de acompañamiento Cuaderno de campo.

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCIÓN N° 2

Título de la sesión: “JUGANDO CON ELEMENTOS NATURALES Y ESTRUCTURADOS”

PRITE : “AYÚDAME”
PARTICIPANTE : María Vallejos
CARGO : Docente - Psicóloga
FECHA : 06/09/2016 **DURACIÓN:** 40 minutos
NIÑOS ATENDIDOS : Benjamín Poma **EDAD:**
Dante Aguirre **EDAD:**

CARACTERÍSTICA DEL GRUPO FOCAL: Niños con Síndrome de Down
CAPACIDAD O HABILIDAD A DESARROLLAR: Desarrollar la coordinación motora fina con alegría.

APRENDIZAJE ESPERADO: Mejorando mi coordinación motora fina.

DESCRIPCIÓN:

Previo a ingresar al aula de la tutora Isabel coordino con ella unos minutos indicándole que el día de hoy voy a ingresar a su aula a realizarle el acompañamiento y monitoreo y que para no interrumpirle tenga su carpeta pedagógica en su mesa para poder revisarla, arregló los instrumentos que voy a llevar para mi acompañamiento como es mi plan de intervención , mi ficha de observación, cuaderno de campo y cámara fotográfica, ingreso al aula saludo a la tutora , a los madres y niños diciéndoles que el día de hoy estaré durante la sesión y que evitaré interrumpirlas, procedo a revisar la carpeta pedagógica de la docente en donde observo y registro que cuenta con sus organigramas, su nómina de niños, sus funciones , visión, misión del PRITE , los PACI y las sesiones de los niños, procedo a observar la sesión que va a desarrollar , la docente canta la canción “Como están niños como están ”los niños dan las manos o un besito en señal de saludo las madres participan con sus niños, la docente les refiere a las madres lo que va a trabajar con sus niños y que va a necesitar de su apoyo para realizar dichas actividades, les pasa un video a los niños sobre “toma la pelota “, luego les muestra a los niños varias pelotas, los niños los observan y manipulan y les propone a las madres y niños a jugar a lanzar pelotas , van de la mesa al piso de micro poroso los niños se sientan frente a la mamá y la tutora les dice que lancen las pelotas a su mamá , luego que las mamás rueden las pelotas y ellos lo cojan, en todo momento se observa que la docente dirige la actividad, si los niños demora un poco en tirar, la tutora redirige la acción , luego les dice a las mamitas que aplaudan la participación de los niños, de ahí indica que se sienten s en la mesa les muestra una tina llena con lentejas y en donde hay pelotas pequeñas para que los niños lo saquen, ellos con ayuda de las madres van sacando las pelotas, observo que la profesora vuelve a dirigir la actividad , tomo las fotos respectivas , uno de los niños empieza a tirar las lentejas y las pelotas , la tutora le refiere que no bote y que termine la actividad, luego la docente guarda los materiales y canta la canción chau, chau me voy a casa, y no le brinda asesoría a la familia de lo que deben realizar en casa, me despido de las madres y niños y mientras llega la otra niña procedo a dialogar con la tutora diciéndole ¿cómo se ha sentido con la sesión ¿ refiere que un poco incomoda por el espacio pequeño pero que luego siguió con su

actividad y trató de organizarse, ¿Qué crees que debes de mejorar de la sesión? Me responde que no sabría que decir y que como yo la he observado le diga en que ha fallado?, le refiero que no estoy para fiscalizarla sino para mejorar le muestro las fotos en donde se observa los pasos de la sesión y observa que cuando el niño bota ella se incomoda un poco y instiga a l niño a terminar la actividad , también que se despide de las madres sin haberle escrito nada en el cuaderno, refiere que el tiempo es corto y a veces s e olvida de asesorarlas, ¿Piensas que es importante asesorar a las familias ?por supuesto que sí ellos son la pieza fundamental para que el niño logre avanzar, refiere que ella ha trabajado en CEBE y que por primera vez trabaja en PRITE y que no es la primera vez que la supervisan pero si se siente un poco incomoda por el espacio del aula, pero que organizándose mejor la tensión va a ser menos, se da cuenta que tiene que trabajar con las familias durante la sesión y hacerlas participar buscara estrategias de trabajo con familias más que buscar es aplicar. Le refiero que al ser la primera vez que trabaja en PRITE se está integrando al sistema de PRITE le muestro unos artículos sobre trabajo de familia en el aula , nos ponemos a leer y reflexionar sobre la importancia del apoyo de la familia,. Le preguntó sutilmente ¿Cuál es el propósito de la sesión de hoy día? Mejorar su coordinación motora fina ¿El material audiovisual es importante en el trabajo? Si con motivación para realizar la actividad. ¿Para qué les sirve las actividades realizadas con los niños ?para que logren una mejor prensión. ¿Piensas que debes involucrar a las familias en las actividades? Si para que los niños tengan mejores avances .Es importante establecer los compromisos tanto del docente como del director hasta la próxima visita como es el de involucrar a las familias en el trabajo, el motivar permanentemente a los niños, el asesorar a las familias sobre lo que queremos lograr, de parte del directivo traerle una lectura sobre trabajo con familias.

LEYENDA:

F1	Coordinación y dialogo
F2	Observación y registro
F3	Dialogo Crítico reflexivo
F4	Soporte Pedagógico
F5	Meta cognición
F6	Compromisos

GUÍA DE OBSERVACIÓN 02

DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado: CARMEN CECILIA CHAMPA BUITRÓN

PRITE: AYÚDAME

Fecha: 06/09/2016

Aplicador: Rosa

Nombre del docente a observar: María

Nombre de la sesión: Jugando con elementos naturales y estructurados

ESCALA DE VALORES:

- 1- No cumple con los requerimientos del ítem.
- 2- Si cumple con los requerimientos del ítem

N°	ÍTEMS		OBSERVACIONES		
			1	2	
1	1.-Coordinación y dialogo	Prevé el uso de instrumentos antes de ingresar al aula	x		El directivo coordina con el profesional antes de ingresar, pero no cuenta con sus herramientas para el registro
2		Cuenta con el plan de acompañamiento pedagógico	x		
3		Coordina y dialoga con el docente antes de ingresar al aula		x	
4	2.-Observación y registro	Revisa la carpeta pedagógica del profesional incluyendo documentos como: Informes, Pois, sesiones	x		Registra lo que observa, sin embargo no evidencia la revisión de documentos del profesional ni sistematización de hallazgos encontrados
5		Registra e Identifica fortalezas y debilidades del docente observado en fichas y/o diario de campo		x	
6		Sistematiza información relevante, recogida en la observación	x		
7	3.-Asesoría	Promueve la participación activa del profesional iniciando el diálogo	x		no evidencia la promoción la diálogo
8	*Dialogo crítico-reflexivo	Promueve el diálogo interactivo con preguntas reflexivas llevando al docente a identificar fortalezas y debilidades de su práctica	x		No promueve el diálogo
9	*Soporte pedagógico	Aplica diversas estrategia para dar información de conocimiento disciplinar, curricular y pedagógicos brindando soporte al docente	x		solo dialoga, no lleva algún material de soporte
		Se apoya de recursos y materiales para fortalecer la información que de soporte al docente	x		
10	*Meta cognición	Realiza preguntas meta cognitivas sobre los contenidos abordados en la asesoría	x		no realiza preguntas metacognitivas
11	*compromisos	Hace reflexionar al docente sobre su práctica para llevarlo a realizar		x	Dialoga y hace que escriba su

		compromisos			compromiso
GO 2 El directivo solo realiza algunas fases de su propuesta debiendo mejorar el desarrollo de esas fases con mejor desenvolvimiento. Debe completar todas las fases					

DISEÑO DE LA SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N° 3

I. DATOS GENERALES:

- **Directivo:** Carmen C. Champa Buitrón
- **Docentes/Tutores del PRITE:** Milagros Haro (Docente)
- **Fecha:** 28/09/16 **Duración:** 40 minutos
- **Capacidad/habilidad a desarrollar:** Mejorar la motivación en el trabajo con los niños durante la sesión
- **Objetivo/indicador de la sesión:** Realizar estrategias de motivación con los niños

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

La aplicación de estrategias de acompañamiento permitirá la mejora de la práctica pedagógica de los docentes y no docentes referente a estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje. del PRITE “Ayúdame” del distrito del Agustino UGEL 05 Lima

III. ACTIVIDADES:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	F1: DIALOGO Y COORDINACIÓN AUTOR: 40 MINUTOS Coordino con la docente sobre la visita que le voy a realizar en donde el objetivo no es fiscalizar sino fortalecer su práctica pedagógica, espero que sean las 8am para ir a su aula preparo mis herramientas con el cuaderno de campo, ficha de acompañamiento, plan de intervención, cámara fotográfica. Ubicándome en un lugar estratégico sin que interrumpa su sesión.	Caja de herramienta Observación	5min
Desarrollo	F2: OBSERVACIÓN Y REGISTRO- AUTOR: MINEDU Me ubico en un rincón del aula para no interrumpir y empiezo a revisar su carpeta observando y registrando que se encuentran todos los informes de sus niños a su cargo, así como sus POI observo que es muy dirigida y utiliza la instigación para que el niño trabaje y no los motiva. Utiliza diferentes materiales sensoriales pero no estimula a la niña, ni felicita sus logros .todo voy registrando en el cuaderno de campo para que luego pueda sistematizarlo y brindar el	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	25min

	<p>soporte pedagógico, F3: ASESORÍA AUTOR: MINEDU Dialogo interactivo se conversa con la docente con mucha amabilidad y horizontalmente le digo si se siente bien con las asesorías que le gustaría cambiar, que le gustaría que le traiga de artículos ¿Qué le pareció su sesión hoy?¿Cuál ha sido el propósito de la sesión ¿los materiales con los que trabajan son adecuados para los niños?¿Crees que es importante que la familia participe en la sesión?¿Cómo estuvo la motivación de los niños?¿Piensas que es importante felicitar al niño por sus logros? Soporte pedagógico Llevo material impreso sobre estrategias de motivación con los niños y lo leemos conjuntamente, refiere que el soporte le da seguridad y la hacen reflexionar. La motivación permite que el niño este más atento, alegre, con ganas de trabajar y participar , los logros de los aprendizajes van a ser más pertinentes. Metacognición Formulo preguntas muy respetuosamente teniendo una escucha activa y dialogo permanente ¿Cómo crees que debe mejorar tu programación ¿¿Qué te pareció la motivación en los niños a través del juego?¿Crees que debes mejorar la motivación en los niños? Si la motivación es importante ya que el niño aprendería más rápido, lo haría con gusto, su atención sería más pertinente y asistiría con agrado a sus sesiones. Compromisos A partir de la autoreflexión del docente para que asuma compromisos para la mejora de su práctica pedagógica Firma la ficha de observación, entrega la ficha de monitoreo y la despedida.</p>		
Cierre	<p>Compromisos A partir de la autoreflexión del docente asume compromisos para la mejora de su práctica pedagógica en este caso que leerá sobre estrategias de motivación y la aplicará durante sus sesiones siendo más motivadora no solamente con los niños sino también con las familias en su participación. Firma la ficha de observación, entrega la ficha de monitoreo y la despedida.</p>	Ficha de monitoreo <cuaderno de campo	15

Evaluación:

Indicador (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Instrumento
Mejorar la participación de los niños durante toda la sesión.	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo.

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCIÓN N° 3

Título de la sesión: “MIRANDO LAS LUCES DE COLORES”

PRITE : “AYÚDAME”
PARTICIPANTE : Milagos Haro
CARGO : Docente
FECHA : 28/09/2016 **DURACIÓN:** 40 minutos
NIÑOS ATENDIDOS : Alizon Pineda **EDAD:** 1 años
CARACTERISTICA DEL GRUPO FOCAL: Niños con Síndrome de Down
CAPACIDAD O HABILIDAD A DESAROLLAR: Mira con atención el estímulo visual que se le acerca.
APRENDIZAJE ESPERADO: Sigue con la mirada las luces de colores.
DESCRIPCIÓN:

Siendo las 8am me apersono al aula Amor de la tutora Milagros, la saludo y le digo que el día de hoy estaré acompañándola durante su sesión, me apersono con mi caja de herramientas mientras no llega la niña conversemos sobre el los informes psicopedagógicos la que me refiere que ha revisado el modelo de POI y que está realizando el de sus niños. y en eso llega Alizon , la docente la recibe con un abrazo y las invita a pasar , las saludo y les refiero que el día de hoy las voy a acompañar en la sesión, me ubico al fondo del aula y procedo a revisar la carpeta pedagógica de la docente en donde se encuentra sus PACI y sesiones , procediendo a registrar lo que encuentro y empiezo a observar la sesión de la profesora después de saludar a la mamá y a la niña registra la asistencia y empieza el saludo con una canción “Cómo estás “ la tutora le refiere a la madre que ayude a la niña a hacer el gesto de saludo, de ahí se van al piso microporoso y le muestra a la niña una cajita de sorpresa en donde se encuentra el proyector de luz, le pregunta a la niña si quiere verla , la niña está indiferente a lo que le pregunta, la docente apaga las luces y procede a enfocar en la pared moviendo las luces para que salgan las figuras , Alizon empieza a mirar tímidamente, la profesora la motiva hablándole para que siga las luces y le refiere a la mamá que ella también las siga y motivándola a responder, observo que Alizon toca las figuras de luces la docente no se percata de lo ocurrido y nuevamente Alizon no mira las luces de colores , pasan unos minutos , la tutora apaga las luces, le refiere a la madre si puede prender la luz , la señora prende la luz y la docente le comunica que se siente en la mesa con la niña , saca una ollita de juguete que tiene objetos y cada vez que echa uno las luces de la ollita se enciende , le indica a la mamá que ayude a la niña a echar los objetos en la olla , la niña se queda observando la luz que se enciende , una vez terminada la actividad observo que la tutora le indica a la madre que es necesario que con una linterna le estimula la parte visual para que ella siga con la mirada , le coloca las indicaciones en el cuaderno con ayuda de la madre guardan los materiales y luego cantan la canción de la despedida chau, chau , observo que la tutora no le ha permitido manipular la ollita de frente se fue a la actividad .En estos momentos no es posible realizar el dialogo interactivo ya que el otro niño ya está esperando le refiero que regreso en 40 minutos para dialogar,.

A los 40 minutos regreso al aula con mis instrumentos aplicados y la felicitó sobre

su sesión y que se observa la participación de la madre le refiero **¿Cómo se ha sentido con el acompañamiento? Me refiere que bien que le hace ver en que debe de mejorar, que es necesario que otra persona observe para ver no solamente nuestras debilidades sino también nuestras fortalezas. ¿Cómo crees que estuvo tu sesión? Pienso que en relación al anterior está mejor y que he iniciado la participación de la madre aunque todavía falta trabajar más en ello, le muestro una foto en donde se observa que está mostrando y moviendo las luces a la niña pero que ella no la observa, la tutora se quedó sorprendida de no percatarse de lo sucedido y que va a tratar de motivar en todo momento y aplaudir los logros de sus alumnos .Se le pregunta si cree que es importante el trabajo con familia? Responde que sí porque así también la familia aprende a como trabajar en casa con su niño y se puede realizar un seguimiento de los logros que va teniendo la niña, ¿Qué piensas de la motivación? Si ya que el niño necesita para trabajar que le canten, le aplaudan, lo motiven, toda persona hace las cosas mejor si lo alientan. Qué te parece si se le permite al niño elegir, observar, manipular durante la sesión ?Pienso que en niños pequeños se debe dirigir la actividad pero si ellos podrían escoger el material, le refiero que vamos a leer sobre estrategia de aprendizaje un párrafo ¿Qué opinas de ello? Sí los niños aprenden cuando el material los motiva y ellos mismos escogen con que desean trabajar, voy a tomar en cuenta lo que me refieres, Entonces la motivación es necesaria? Si por supuesto los niños durante la sesión hay que aplaudirlos, decirles palabras de aliento ellos demuestran alegría y logran realizar la actividad y ¿qué me dices del trabajo con la familia? Que es necesario el trabajo en conjunto con ellos para que el niño logre avances, estos se logran gracias al apoyo de las familias son los miembros principales en el avance y progreso de sus hijos ¿Cómo te sientes al contar con tus informes psicopedagógicos? Bien porque de ahí voy a sacar las necesidades en el POI ¿Cómo te sentiste si logras motivar al niño? Es importante para que pueda captar la atención ¿Motivando al niño entonces captarías la atención ¿Si , y el niño estaría trabajando más contento. Llegamos a los compromisos en relación a la tutora, va a permitir al niño a elegir, va a motivar en todo momento y continuara trabajando con la familia en cuánto al directivo continuar trayéndole lecturas o párrafos sobre el tema a tratar.**

LEYENDA:

F1	Coordinación y dialogo
F2	Observación y registro
F3	Dialogo Crítico reflexivo
F4	Soporte Pedagógico
F5	Meta cognición
F6	Compromisos

GUÍA DE OBSERVACIÓN 03

DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado: CARMEN CECILIA CHAMPA BUITRÓN

PRITE: 28/09/2016

Aplicador: Patricia Rojas

Nombre del docente a observar: Milagros

Nombre de la sesión: Mirando las luces de colores

ESCALA DE VALORES:

1- No cumple con los requerimientos del ítem.

2- Si cumple con los requerimientos del ítem

N°	ÍTEMS		OBSERVACIONES		
			1	2	
1	1.- Coordinación y dialogo	Prevé el uso de instrumentos antes de ingresar al aula		x	El directivo coordina con el profesional cuenta con ficha y diario de campo
2		Cuenta con el plan de acompañamiento pedagógico		x	
3		Coordina y dialoga con el docente antes de ingresar al aula		x	
4	2.- Observación y registro	Revisa la carpeta pedagógica del profesional incluyendo documentos como: Informes, Pois, sesiones	x		Registra lo que observa, sin embargo no evidencia la revisión de documentos del profesional ni sistematización de hallazgos encontrados
5		Registra e Identifica fortalezas y debilidades del docente observado en fichas y/o diario de campo		x	
6		Sistematiza información relevante, recogida en la observación	x		
7	3.-Asesoría	Promueve la participación activa del profesional iniciando el diálogo		x	Inicia con un dialogo felicitando al profesional
8	*Dialogo crítico-reflexivo	Promueve el diálogo interactivo con preguntas reflexivas llevando al docente a identificar fortalezas y debilidades de su práctica		x	Dialoga con preguntas para su evaluación
9	*Soporte pedagógico	Aplica diversas estrategia para dar información de conocimiento disciplinar, curricular y pedagógicos brindando soporte al docente		x	Se vale del diálogo como estrategia para la interacción y solo dialoga no s e apoya de algún material de soporte
		Se apoya de recursos y materiales para fortalecer la información que de soporte al docente	x		
10	*Meta cognición	Realiza preguntas meta cognitivas sobre los contenidos abordados en la asesoría	x		no realiza preguntas meta cognitivas
11	*compromisos	Hace reflexionar al docente sobre su práctica para llevarlo a realizar compromisos	x		solo hace que escriba su compromiso
GO 3 El directivo desarrolla mejora en algunas de las fases de su propuesta					

DISEÑO DE LA SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N° 4

I. DATOS GENERALES:

- **Directivo:** Carmen C. Champa Buitrón
- **Docentes/Tutores del PRITE:** María Vallejos (Docente)
- **Fecha:** 28/09/16 **Duración:** 40 minutos
- **Capacidad/habilidad a desarrollar:** Presentación de la carpeta pedagógica con la documentación respectiva.
- **Objetivo/indicador de la sesión:** Presentación oportuna de la carpeta pedagógica.

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

La aplicación de estrategias de acompañamiento permitirá la mejora de la práctica pedagógica de los docentes y no docentes referente a estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje. del PRITE “Ayúdame” del distrito del Agustino UGEL 05 Lima.

III. ACTIVIDADES:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	F1: COORDINACIÓN Y DIALOGO - AUTOR MINEDU Antes de ingresar al aula de solidaridad preparo mi caja de herramientas llevé la ficha de monitoreo, cuaderno de campo cámara fotográfica. , realizo el dialogo respectivo con la docente en donde ella me refiere haberse informado sobre el trabajo con familia y que lo está aplicando en sus sesiones le informo que la visita es para ir mejorando en nuestra práctica pedagógica me ubico en un lugar donde no distraiga a los niños y empiezo a revisar y registrar lo de su carpeta pedagógica veo que algunos informes psicopedagógicos, el POI, sesión de clase, no están al día observo sin interrumpir.	Caja de herramientas Observación	5min
Desarrollo	F2: OBSERVACIÓN Y REGISTRO - AUTOR: MINEDU Observo la carpeta pedagógica y su sesión registro en mi ficha y en mi cuaderno de campo, y me doy cuenta que su sesión no tiene relación con la sesión del día, la docente motiva a los niños, hace participar a la familia en la sesión y maneja técnicas de modificación de conducta.	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	25min

	<p>F3: ASESORÍA</p> <p>Dialogo interactivo</p> <p>¿Cómo siente que le fue en su sesión?, ¿Cómo crees que estuvo tu sesión ¿piensas que es importante la participación de la familia ?¿Crees que la familia debe estar de observadora o debe participar?¿crees que debes utilizar otros espacios para trabajar ?¿Es importante tener al tu carpeta pedagógica? ¿Es importante contar con tus sesiones?</p> <p>Soporte pedagógico: se le muestra un video en donde la familia participa elaborando materiales se hace una reflexión sobre la misma y se le muestra las fotos en donde sus sesiones no están al día. Se le indica que se le traerá un artículo sobre la importancia de contar con la sesión diaria.</p> <p>Metacognición: ¿Cómo te sentiste al involucrar a la familia en tu sesión? ¿Debe la familia elaborar materiales para trabajar en casa? ¿El trabajar en otro lugar beneficiara a los niños? Es importante que la familia participe durante la sesión ya que va aprendiendo estrategias para trabajar con sus hijos, así como se fortalece el vínculo afectivo, los materiales son importantes para el trabajo porque ello permite al niño estimular su atención, lo sensorial, la coordinación fina. ¿Qué pasó con tu sesión de hoy día? Si reconozco que no lo realice sé que es la parte principal de mi trabajo es lo que sustenta lo que voy a realizar con el niño para el logro de los aprendizajes.</p>		
Cierre	<p>Compromisos</p> <p>Se sistematiza los conceptos de la metacognición y a partir de la auto reflexión se asume los compromisos para la mejora de la práctica pedagógica la cual se evaluará en la próxima visita., el compromiso es contar con su carpeta pedagógica al día en lo que respecta a las sesiones, me despido con el compromiso por parte mía a organiza mi tiempo para poder asesorarla en caso tuviera alguna duda.</p>	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	15

Evaluación:

Indicador (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Instrumento
Presenta oportunamente su carpeta pedagógica	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo y acompañamiento

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCIÓN N° 4

Título de la sesión: “AMASANDO CON PLASTILINA”

PRITE : “AYÚDAME”
PARTICIPANTE : María Vallejos
CARGO : Docente - Psicóloga
FECHA : 28/09/2016 **DURACIÓN:** 40 minutos
NIÑOS ATENDIDOS : Julie **EDAD:** 3 años
Eitan **EDAD:** 3 años

CARACTERISTICA DEL GRUPO FOCAL: Niños con Síndrome de Down

CAPACIDAD O HABILIDAD A DESAROLLAR: Desarrollar su coordinación motora fina.

APRENDIZAJE ESPERADO: Amasan con plastilina en forma libre.

DESCRIPCIÓN:

El día de hoy coordino con la auxiliar sobre las actividades que va a realizar , de repente revisó mi cronograma de actividades y observó que me toca supervisar a la docente Isabel, ,llamó a Charito que es la auxiliar y le refiero que el día de hoy atenderá a un grupo de mis niños ya que me toca realizar el acompañamiento y monitoreo, planifiqué lo que voy a realizar y arreglo mi caja de herramientas que consta de cuaderno de campo, mi sesión de intervención, mi ficha de observación y la cámara fotográfica, me dirijo con todos mis instrumentos al aula solidaridad, toco la puerta y le solicito a la psicóloga que se acerque un momento, coordino y le informo que el día de hoy le voy a realizar la visita a su aula y que voy a tratar de no incomodar en su trabajo ella me refiere que los niños han ingresado y que va a empezar con el saludo, ingreso con ella saludo a los niños y madres informándoles que voy a estar con ellos durante la sesión, la profesora empieza a cantar “como estas amigo como estás” tocando con la pandereta, les refiere a las madres que le apoyen con las manos , se acerca donde los niños ya cada uno por su nombre le va cantando la canción una vez concluida la canción les refiere a las madres que el día de hoy espera que los niños amasen con la plastilina para que vayan desarrollando su coordinación fina, los niños se sientan alrededor de la mesa para observar el video de los deditos y motiva a los niños a mirar y realizar los gestos que realizan con los deditos, procedo en ese momento a revisar su sesión y observó que no tiene relación con la clase aunque cuenta con su carpeta pedagógica ,de ahí la tutora les muestra la plastilina a los niños y ella empieza amasarla, les dice a las mamás que apoyen a los niños al momento de amasar, Julie trabaja tranquila, pero Eitan empieza a tirar la plastilina al suelo, la docente le refiere a la madre que recoja la plastilina y motive al niños a trabajar , el niño no quiere trabajar y vuelve a tirar la psicóloga le refiere a la madre que es un poco flojito y que hay que redirigir la actividad, en este caso la docente le enseña a la madre como debe trabajar con el niño empieza a cantar la canción del gusanito y ayuda al niños a amasar el niño se tranquiliza ,procedo a registrar en mi ficha lo observado, luego la docente les dice a las madres que dejen que ellos lo hagan solos, observo que la docente es muy dirigida en su actividad, no permitiendo al niño manipular , explorar, terminada la actividad la docente guarda los materiales y procede a cantar la canción “chau, chau, me voy a casa” los niños

se despiden al igual que las madres, pero antes de ello la docente les orienta diciéndole que pueden trabajar lo mismo con harina y agua para que los niños amasen. Antes que llegue el grupo de niños del siguiente horario procedo a al dialogo interactivo llevando a la reflexión al docente, le pregunto **¿Cómo siente que le fue en su sesión?** , ella responde que bien aunque uno de los niños estaba un poco fastidiado, ¿piensas que es importante la participación de la familia ? La docente responde que sí, es vital que las familias participen y lo realicen con estrategias que se les haya orientado para lograr lo planificado, y que refuercen con un abrazo, aplauso lo que realizan sus hijos, **¿Piensas que es necesario contar con tus sesiones?** Si porque de ahí parte lo que se va a trabajar **¿Es importante por lo tanto planificar** **¿Si hoy sé que no lo realice pero voy a tenerlo en cuenta** **¿Crees que al dirigirnos al niño lo podemos hacer sin decirle su nombre?** La docente piensa y me refiere, lo dices porque le dije que era flojito, bueno no lo hice con mala intención pero sí no debo etiquetarlo, hay que siempre recalcar lo positivo y hablarle por su nombre. **¿Cómo te sentiste?** Si me di cuenta que no debí decirle eso y menos decírselo a su madre tendré más cuidado, a veces necesitamos que otra persona nos haga ver nuestras debilidades. **¿Pero mejor es que tú misma te des cuenta no crees?** por supuesto y mejorar poco a poco, lo voy a tener en cuenta. **Te he traído un esquema de sesión y lo que debe contener la carpeta pedagógica lo miramos y conversamos sobre ello , si me parece bueno.**..La docente refiere que estuvo un poco nerviosa ya que su ambiente es pequeño y el que haya una persona más reduce el espacio pero está entendiendo que es necesario este tipo de monitoreo. Todavía siento que no domino esta estrategia de acompañamiento ya que percibo un poco nerviosa al personal y creo que por momentos un poco incomoda. Me menciona que esta forma de monitoreo es mejor ya que se reflexiona sobre la práctica pedagógica y que debemos ir cambiando poco a poco. De manera sutil le preguntó; **¿Cuál es el propósito de la sesión?** Me refiere que es el amasar con plastilina para luego mejorar con ello su coordinación fina, **¿Para que sirva la actividad realizada?** Para que los niños mejoren su coordinación motora fina **¿ Las sesiones son importantes planificarlas con anticipación?** Si porque planificadas seguimos la secuencia de la sesión, los momentos y la utilización de los materiales **¿La carpeta pedagógica debemos tenerla al día ¿si por qué es de donde vamos a regir nuestro trabajo.** Luego ambas escribimos nuestros compromisos de parte de la docente el no utilizar palabras que etiqueten sino dirigirse por su nombre, el contar con sus sesiones y carpeta actualizada., de parte mía, estar al tanto del cronograma de monitoreo y no hacer que se sienta incomoda el personal, el próximo acompañamiento se empezará revisando los compromisos.

LEYENDA:

F1	Coordinación y dialogo
F2	Observación y registro
F3	Dialogo Crítico reflexivo
F4	Soporte Pedagógico
F5	Meta cognición
F6	Compromisos

GUÍA DE OBSERVACIÓN 04

DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado: CARMEN CECILIA CHAMPA BUITRÓN

PRITE: AYÚDAME

Fecha: 28/09/2016

Aplicador: Patricia Rojas

Nombre del docente a observar: María Vallejos

Nombre de la sesión: Amasando con plastilina

ESCALA DE VALORES:

- 1- No cumple con los requerimientos del ítem.
- 2- Si cumple con los requerimientos del ítem
- 3- Cumple regularmente los requerimientos del ítem
- 4- Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

N°	ÍTEMS		OBSERVACIONES		
			1	2	
1	1.- Coordinación y dialogo	Prevé el uso de instrumentos antes de ingresar al aula		x	El directivo coordina con el profesional cuenta con ficha y otros instrumentos para la observación
2		Cuenta con el plan de acompañamiento pedagógico		x	
3		Coordina y dialoga con el docente antes de ingresar al aula		x	
4	2.- Observación y registro	Revisa la carpeta pedagógica del profesional incluyendo documentos como: Informes, POI, sesiones	x		Registra lo que observa, sin embargo no evidencia la revisión de documentos del profesional ni sistematización de hallazgos encontrados
5		Registra e Identifica fortalezas y debilidades del docente observado en fichas y/o diario de campo		x	
6		Sistematiza información relevante, recogida en la observación	x		
7	3.-Asesoría	Promueve la participación activa del profesional iniciando el diálogo		x	Inicia con un dialogo felicitando al profesional por sus logros alcanzados den su sesión
8	*Dialogo crítico-reflexivo	Promueve el diálogo interactivo con preguntas reflexivas llevando al docente a identificar fortalezas y debilidades de su práctica		x	Dialoga con preguntas para su evaluación y su reflexión
9	*Soporte pedagógico	Aplica diversas estrategia para dar información de conocimiento disciplinar, curricular y pedagógicos brindando soporte al docente		x	Se vale del diálogo como estrategia para la interacción se apoya de material para asesorar a su profesional
		Se apoya de recursos y materiales para fortalecer la información que de soporte al docente		x	
10	*Meta cognición	Realiza preguntas meta cognitivas	x		no realiza preguntas

		sobre los contenidos abordados en la asesoría			
11	*compromisos	Hace reflexionar al docente sobre su práctica para llevarlo a realizar compromisos	x		No hace compromiso
GO 4 El directivo ha mejorado algunas fases de su estrategia en asesorías, tiene que aplicar las fases de meta cognición y compromisos					

DISEÑO DE LA SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N° 5

I. DATOS GENERALES:

- **Directivo:** Carmen C. Champa Buitrón
- **Docentes/Tutores del PRITE:** Milagros Haro (Docente)
- **Fecha:** 19/10/16 **Duración:** 40 minutos
- **Capacidad/habilidad a desarrollar:** Motiva a los niños a manipular los materiales
- **Objetivo/indicador de la sesión:** Manipulan libremente los materiales.

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

La aplicación de estrategias de acompañamiento permitirá la mejora de la práctica pedagógica de los docentes y no docentes referente a estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje. del PRITE “Ayúdame” del distrito del Agustino UGEL 05 Lima.

III. ACTIVIDADES:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	F1: DIALOGO Y COORDINACIÓN - AUTOR: MINEDU Coordino con la docente sobre la visita que le voy a realizar en un clima de cordialidad y confianza a través de una comunicación abierta y fluida y espero que sean las 8am para ir a su aula preparo mis herramientas como el cuaderno de campo, ficha de acompañamiento, plan de intervención, cámara fotográfica.	Cuaderno de campo, plan de intervención y cámara fotográfica	5min
Desarrollo	F2: OBSERVACIÓN Y REGISTRO - AUTOR: MINEDU Me ubico al fondo del aula y voy registrando lo que encuentro en la carpeta pedagógica principalmente su sesión y procedo a observar la sesión en donde la docente es dirigida le entrega los materiales a los niños para trabajar, pero no les permite que manipulen, lo cojan, etc. Utiliza diversos materiales, una de las niñas se para y no realiza la actividad la docente se incomoda un poco y la instiga a que realice la actividad diciéndole a la madre que le ayude a que termine .Todo lo voy registrando en mi cuaderno de campo el cual lo sistematizare para luego brindar el soporte necesario a la docente.	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	25min

	<p>F3: ASESORÍA - AUTOR: MINEDU Dialogo interactivo Se conversa con la docente de manera respetuosa haciéndole preguntas ¿Cómo estuvo tu sesión? ¿Crees que es necesario manejar técnicas de conducta con la niña? ¿Conoces de algunas técnicas? ¿Es necesario que los niños manipulen los materiales antes de empezarla clase? ¿Deben los niños escoger los materiales para trabajar? ¿Es importante que tengas al día tus sesiones . ¿Es importante que las sesiones estén de acuerdo a las necesidades de los niños? Soporte Técnico Pedagógico Se le muestra un video en donde los niños manipulan los materiales, reflexionamos en conjunto el video y nos damos cuenta la importancia que los niños manipulen el material, que se familiaricen con el, para qué conozcan el material y estimular la parte sensorial, que les permita en un inicio que es lo que hacen con el material, brindándole un tiempo para manipularlo a su vez se le sugiere utilizar otros espacios y no solamente la mesa. . Metacognición ¿Cómo crees que mejoras tu práctica? ¿En que debe mejorar tu práctica? ¿Cuál es el aprendizaje que debe de haber logrado el día de hoy? ¿Debes mejorar tus sesiones del día? Si después de ver el video voy a permitir que los niños manipulen el material ya que me va a permitir lograr el aprendizaje esperado, el niño se va a sentir motivado a trabajar , e incluso debo permitirles que ellos escojan con el material que van a trabajar.</p>		
<p>Cierre</p>	<p>Compromiso A partir de la autoreflexión se busca que la docente mejore su práctica pedagógica a través de compromisos que asuma como la de realizar sus sesiones y que respondan a las necesidades de los niños así como dejar a los niños que manipulen los materiales antes de iniciar la sesión, por parte mía darle un acompañamiento más personalizado.</p>	<p>Ficha de monitoreo Cuaderno de campo</p>	<p>15</p>

Evaluación:

<p>Indicador (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)</p>	<p>Instrumento</p>
<p>Cuenta con sus sesiones de aprendizaje al día</p>	<p>Cuaderno de campo Ficha de monitoreo</p>

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCIÓN N° 5

Título de la sesión: “RASGANDO PAPELES DE COLORES”

PRITE : “AYÚDAME”
PARTICIPANTE : Milagos Haro
CARGO : Docente
FECHA : 19/10/2016 **DURACIÓN:** 40 minutos
NIÑOS ATENDIDOS : Melany **EDAD:** 3 años
Kristell **EDAD:** 3 años

CARACTERISTICA DEL GRUPO FOCAL: Niños con Síndrome de Down

CAPACIDAD O HABILIDAD A DESAROLLAR: Realiza con iniciativa movimientos de coordinación óculo manual, demostrando una mayor precisión en situaciones de juego y de la vida cotidiana.

APRENDIZAJE ESPERADO: Rasga papeles con iniciativa

DESCRIPCIÓN:

El día de hoy me toca realizar el monitoreo y acompañamiento a la docente Milagos después de atender a mis niños y dejarlos con la auxiliar al grupo que me toca dándole las indicaciones del caso [me dirijo al aula Amor con mi guía de observación, mi cuaderno de campo, mi cámara fotográfica y llevando un video sobre la motivación](#) a la docente, durante la clase, saludo a la docente y a los niños y madres y le refiero a solas que el día de hoy la voy a acompañar, ella responde que justo ya iba a iniciar la clase, paso saludando con las manos a los niños y madres y me ubico en un rincón del aula, le da la bienvenida a los niños con una canción Quién ha venido hoy, les refiere a las madres que ayuden a sus hijas haciendo ellas el movimiento para que las niñas también los hagan después de eso les dice que vamos a pasar a la mesa a trabajar, les indica a las madres que va a trabajar con papeles para realizar el rasgado y que apoyen al momento de realizar la actividad, se dirige a las niñas y saca un títere las niñas miran con atención, [el títere les dice que el día de hoy van a trabajar con papeles, y saca un papel y se los muestra](#), Melani quiere agarrar el papel, la docente le dice esperar, la docente guarda el títere y se queda con el papel le muestra a las niñas como lo van a realizar las niñas miran y las madres también-, la docente rasga el papel, luego le da un pedazo de papel a Melani y el otro a kristell [le dice a las madres que le cojan de las manos a sus hijas y le ayuden a rasgar, y cada papelito que rasgue lo coloque en una cajita](#), Melani quiere agarrar sola el papel y grita cuando no le dan, observo que la docente se muestra insegura ante esta situación, Tomo fotos, se acerca a la niña y suavemente le digo vamos a trabajar y le ayuda a rasgar el papel, le dice a las madres que le rompan un poco el papel y le den para que ellas lo hagan solas, Melani logra rasgarlo Kristell lo realiza pero con más dificultad lo colocan en la caja, de ahí les da un papel para que las niñas peguen el rasgado, nuevamente Melani se para y quiere que le den la goma, la docente la lleva a su asiento, diciéndole a trabajar, [observó que falta manejar ciertas técnicas de manejo de conducta, y que su sesión no está de acuerdo a lo que está trabajando no permitiendo a los niños manipular el material](#) una vez que terminan de pegar sus papelitos, guardan los materiales utilizados y canta la canción “Hasta

mañana” y se despide de los niños y madres, me despido levantándole las manos, procedo a realizar el dialogo interactivo le felicito por la sesión realizada ya que es buena su estrategia de contar con el títere ,por haber hecho participar a las madres durante la sesión ,nos sentamos y le muestro la secuencia de fotos que he tomado le preguntó ¿cómo se siente con su sesión el día de hoy? Refiere que bien que siente que las niñas son participativas aunque Melani es un poco inquieta y las niñas han logrado realizar la actividad, ¿Qué piensa del comportamiento de Melany? Me refiere que es una niña que no obedece órdenes y que le ha sugerido a la madre que le tiene que trabajar órdenes. ¿Crees que es necesario manejar técnicas de conducta con la niña? Si pienso que sí ¿Sabes de algunas técnicas? Si conozco algunas pero no las he aplicado el día de hoy, me sentí un poco insegura porque me estabas observando. Bueno no estoy aquí para fiscalizar sino para apoyarnos e ir aprendiendo ¿Le permites coger el material antes de trabajar? No porque hoy se trabaja con papel y luego ellas lo van a rasgar. ¿Sientes que ellas han entendido el objetivo de la sesión Si aunque a ellas se les debe constantemente estar asesorándolas y motivándolas , pienso que les asesoro pero no las motivo. Le muestro un video sobre motivación, le preguntó qué le parece y me refiere que sí, a veces somos muy mecánicas pero las personas necesitan de ese soporte y que les den palabras de aliento de que están trabajando bien con sus hijos, lo tomaré en cuenta. La docente refiere que este tipo de monitoreo al inicio se sentía incomoda ya que nunca le habían realizado así pero que ahora al ver que es un acompañamiento se sienta más segura y que va aprendiendo, en este video se observa como la niña manipula el material antes de trabajar.

Siento que todavía me cuesta un poco llegar a que la docente se dé cuenta o reflexiones sobre lo que ha sucedido en su sesión debo elaborar mejor mis preguntas, le digo sutilmente ¿Cuál es el aprendizaje esperado de su sesión? Me refiere que el niño perciba las diferentes texturas con agrado y desagrado. ¿Crees que has logrado que ellos den una respuesta? Si los niños rechazaron lo áspero. ¿Es importante la postura adecuada de los niños en diferentes actividades? Sí para que ellos puedan brindar una respuesta y estén más cómodos. ¿Debemos motivar a las madres permanentemente? Bueno si ya que algunas de ellas tienen el autoestima baja o no valoran lo que realizan sus hijos y debemos aplaudir, darle una palabra de aliento que lo están realizando bien es necesario contar con sus sesiones planificadas? Si eso ayuda a poder dirigir la sesión ¿La sesión es de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños? Bueno si sé que debo tener mis sesiones para iniciar mi trabajo. En estos momentos nos toca escribir nuestros compromisos por parte de la docente el utilizar otros materiales para que el niño pueda estar en una postura que le permita realizar la actividad y el motivar a la familia de cómo trabajar con su niño, a realizar sus sesiones de aprendizaje de parte mía elaborar mejor mis preguntas para que la docente llegue a reflexionar sobre lo trabajado.

LEYENDA:

F1	Coordinación y dialogo
F2	Observación y registro
F3	Dialogo Crítico reflexivo
F4	Soporte Pedagógico
F5	Meta cognición
F6	Compromisos

GUÍA DE OBSERVACIÓN 05

DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado: CARMEN CECILIA CHAMPA BUITRÓN

PRITE: AYÚDAME

Fecha: 19/10/2016

Aplicador: Rosa

Nombre del docente a observar: Milagros Haro

Nombre de la sesión: Jugando a rasgar papeles de colores

ESCALA DE VALORES:

- 1- No cumple con los requerimientos del ítem.
- 2- Si cumple con los requerimientos del ítem
- 3- Cumple regularmente los requerimientos del ítem
- 4- Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

N°	ÍTEMES		OBSERVACIONES		
			1	2	
1	1.- Coordinación y dialogo	Prevé el uso de instrumentos antes de ingresar al aula		x	El directivo coordina con el profesional cuenta con ficha y otros instrumentos para la observación
2		Cuenta con el plan de acompañamiento pedagógico		x	
3		Coordina y dialoga con el docente antes de ingresar al aula		x	
4	2.- Observación y registro	Revisa la carpeta pedagógica del profesional incluyendo documentos como: Informes, POI, sesiones	x		Registra lo que observa, sin embargo no evidencia la revisión de documentos del profesional ni sistematización de hallazgos encontrados
5		Registra e Identifica fortalezas y debilidades del docente observado en fichas y/o diario de campo		x	
6		Sistematiza información relevante, recogida en la observación	x		
7	3.-Asesoría	Promueve la participación activa del profesional iniciando el diálogo		x	Inicia con un dialogo felicitando al profesional por sus logros alcanzados den su sesión
8	*Dialogo crítico-reflexivo	Promueve el diálogo interactivo con preguntas reflexivas llevando al docente a identificar fortalezas y debilidades de su práctica		x	Dialoga con preguntas para su evaluación y su reflexión
9	*Soporte pedagógico	Aplica diversas estrategia para dar información de conocimiento disciplinar, curricular y pedagógicos brindando soporte al docente		x	Se vale del diálogo como estrategia para la interacción se apoya de material para asesorar a su profesional
		Se apoya de recursos y materiales para fortalecer la información que de soporte al docente	x		

10	*Meta cognición	Realiza preguntas meta cognitivas sobre los contenidos abordados en la asesoría	x		no realiza preguntas
11	*compromisos	Hace reflexionar al docente sobre su práctica para llevarlo a realizar compromisos	x		No hace compromiso
GO 5 El directivo ha mejorado algunas fases de su estrategia en asesorías, tiene que aplicar las fases de meta cognición y compromisos					

DISEÑO DE LA SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N° 6

I. DATOS GENERALES:

- **Directivo:** Carmen C. Champa Buitrón
- **Docentes/Tutores del PRITE:** María Vallejos
- **Fecha:** 19/11/2016 **Duración:** 40 minutos
- **Capacidad/habilidad a desarrollar:** Los indicadores deben tener coherencia con la sesión y de acuerdo a la necesidad de los niños.
- **Objetivo/indicador de la sesión:** Incidir en lo positivo del niño

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

La aplicación de estrategias de acompañamiento permitirá la mejora de la práctica pedagógica de los docentes y no docentes referente a estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje. del PRITE “Ayúdame” del distrito del Agustino UGEL 05 Lima

III. ACTIVIDADES:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	F1: COORDINACIÓN Y DIÁLOGO - AUTOR: MINEDU Ingreso al aula de solidaridad saludo a la docente , niños y familia con mi caja de herramientas cuaderno de campo lecturas, videos, ficha de monitoreo previo a ello he coordinado con la docente en donde ella me refirió que está leyendo sobre el trabajo con familias la felicito por ello, me hace referencia que el vínculo afectivo y el apego es importante en el niño menor de 3 años ya que le permite al niño la seguridad emocional y las madres van aceptando y visualizando que ellos pueden realizar varias actividades.	Caja de herramientas Observación	5min
Desarrollo	F2: OBSERVACIÓN Y REGISTRO - AUTOR: MINEDU Procedo a observar y registrar lo que se encuentra en su carpeta pedagógica, lo registro en m cuaderno de campo y ficha de monitoreo, evidencio que cuenta con su sesión del día, permitiendo a los niños manipular los instrumentos musicales, motivando a los niños al trabajo, propicia que los padres participen durante la sesión logra el objetivo planteado con los	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	25 min

	<p>niños que es obedecer órdenes simples, se dirige a los alumnos y madres de familia con respeto.</p> <p>F3: ASESORÍA AUTOR: MINEDU</p> <p>Dialogo interactivo</p> <p>Se conversa con la docente en un trato amable y horizontal empleando el dialogo interactivo con la finalidad que la docente auto reflexione diga si se siente contenta con las asesorías sino la pone nerviosa ¿Cómo te sentiste hoy? ¿Cómo crees que ha sido la participación de las madres durante tu sesión? ¿Cuál ha sido el propósito de tu sesión has utilizado indicadores en tu sesión? ¿Están de acuerdo con lo que has planificado? ¿Cómo crees que están tus indicadores de logro? Bueno algunos indicadores no guardan relación con la sesión</p> <p>Soporte pedagógico</p> <p>Se le trae una lectura sobre abarcar en lo positivo y no en lo negativo la leemos juntas y comentamos sobre aquello, así como un texto sobre indicadores de logro. Le refiero que los indicadores de logro es importante adaptarlos a y bajarlos de acuerdo al informe psicopedagógico y POI para que no sean muy altos y no se logren.</p> <p>Metacognición</p> <p>Se formula preguntas de manera muy alturada y se le pregunta ¿Cómo te sentiste al trabaja con los niños? ¿Cómo crees que debemos dirigirnos a los niños? ¿Cómo crees que debe mejorar tu programación? ¿Es importante contar con indicadores? ¿Si es así es necesario un mayor soporte en este tema? ¿Es necesario que se realice capacitaciones sobre adaptación curricular e indicadores? Si es necesario capacitarnos y tener reuniones entre el equipo para ir adaptando , creando indicadores significativos para los niños ,es importante este tipo de acompañamiento porque nos damos cuenta de lo que debemos mejorar y en que debemos capacitarnos siendo uno de ellos el mejorar nuestros indicadores para que las familias vean que si lo logran y que poco a poco van a ir avanzando y en lo que respecta a mi sentí que he logrado lo que me propuse en lo programado.</p>		
Cierre	<p>Compromisos a través de la autorreflexión se busca que el docente asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, revisará los indicadores que cuentan en su sesión la cual se evidenciará en la siguiente visita. De mi parte realizar una reunión para elaborar los indicadores de logro.</p>	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	10 min

Evaluación:

Indicador (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Instrumento
Los indicadores guardan relación con la capacidad a trabajar	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo.

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCIÓN N°6

Título de la sesión: “JUGANDO A DAR Y RECIBIR OBJETOS”

PRITE : “AYÚDAME”
PARTICIPANTE : María Vallejos
CARGO : Docente - Psicóloga
FECHA : 19/11//2016 **DURACIÓN:** 40 minutos
NIÑOS ATENDIDOS : Génesis **EDAD:** 3 años
Mariana **EDAD:** 3 años

CARACTERISTICA DEL GRUPO FOCAL: Niños con Síndrome de Down

CAPACIDAD O HABILIDAD A DESAROLLAR: Obedecer órdenes simples como toma y dame con iniciativa

APRENDIZAJE ESPERADO: A la orden obedecer toma y dame

DESCRIPCIÓN:

El día de hoy me apersono al aula Solidaridad antes del inicio de la sesión dialogo con ella sobre el acompañamiento que le voy a realizar , conversamos sobre el trabajo con las familias de lo importante que es informar pero también el saber escuchar y la importancia que la familia participe, me refiere haber estado trabajando en ello al momento de la sesión , luego de ello me acomodo en un rincón del aula como mi caja de herramientas ,solicito su carpeta pedagógica y empiezo a registrar , en ese momento llegan las madres con las niñas, la docente las recibe con alegría y las hace pasar a la mesa ,dialoga con las madres sobre la tarea que les dejo ellas le refieren que lo practicaron sin problema, saludo a las madres y niños informándoles que estaré con ellas durante la sesión , la docente empieza cantando la canción del saludo “Hola amigo” realizando gestos con las manos a la cual las niñas también imitan, de ahí la docente les muestra una caja de sorpresa las niñas se muestran curiosas a lo que hay en la caja, voy registrando lo que observó, la profesora saca un palo de lluvia y lo hace sonar le dice a Génesis toma la niña la recibe de ahí saca unas maracas le dice a Mariana toma ella lo recibe deja que las niñas manipulen, las madres miran lo que hacen las niñas y observo que la docente no le da indicaciones a las familias, luego saca las castañuelas le dice toma a génesis , saca la pandereta y le dice toma a Mariana , la niña lo recibe, de ahí con los instrumentos canta una canción “Los Patitos “ permite que las niñas agarren un instrumento y empiezan a tocar con ayuda de mamá mientras la maestra canta, una vez concluida la canción la docente le indica a las madres que va a solicitar cada instrumento y que si las niñas no le entregan que ellas le ayuden, le dice a Génesis dame el palo de lluvia la niña sigue jugando con el instrumento ,la docente le vuelve a solicitar y a la tercera vez ella se le da, luego le pide a Mariana las maracas ella las mira , le vuelve a solicitar dos veces más y luego le pide a la madre que le ayude a la niña a que lo dé , de ahí le solicita a Génesis dame las castañuelas a la primera se lo da la docente dice bravo Génesis, observo que la primera vez no la halago a ninguna de las dos, empiezo a revisar su carpeta pedagógica percatándome que no guarda coherencia los indicadores con su sesión en algunas son muy altas, le solicita a Mariana dame la pandereta, Mariana juega con ella y no le desea entregar, vuelve a hacer la pregunta 2 veces más y a la tercera la niña lo entrega ,la docente le aplaude y le dice bravo,

una vez que han guardado los materiales les indica a las madres que deben practicar el toma y el dame con los objetos de su casa sean juguetes y cosas que no sean de peligro, se despide de las niñas cantando la canción “chau, chau me voy a casa”, me despido de los padres y niños, terminada la jornada de observación me siento con la docente para realizar el dialogo interactivo le traigo una lectura sobre el trabajo con familias la leemos juntas, después de la lectura le preguntó ¿Qué te pareció la lectura? Le parece muy reflexiva, en la importancia de incidir en lo positivo del niño, para que pueda lograr autonomía y principalmente el aporte de la familia va a llevar que los niños avancen, ¿Cómo crees que ha sido la participación de las madres durante tu sesión? Pienso que si participaron, pero ha habido momentos en que no se reflejaba su participación hay que trabajarlo más, te felicito por que he observado que has llamado a los niños por su nombre ¿Crees que en todo momento los niños han estado motivados? Bueno sé que en un momento cuando realizaron la acción no los aplaudí. ¿Crees que es importante? Por supuesto, pero a veces no sucede felicito a la docente por motivar a las niñas pero sus indicadores no tienen coherencia con lo que ha trabajado en la sesión igualmente le entrego un material impreso sobre que son los indicadores, dialogamos sobre ello en la que ella menciona que es importantes que estos indicadores sean los adecuados y hay que seleccionarlos de acuerdo a lo que planifico porque damos por hecho que lo hacemos, tendré más cuidado más adelante.

Sutilmente le pregunto si es importante contar con indicador, me responde si porque de acuerdo a ello es lo que se va a ir logrando con los niños, sino contamos con ellos como podríamos evaluar, ¿los indicadores planteados están de acuerdo a lo planificado ¿si algunos ya que es de acuerdo a mi sesión. ¿Estos indicadores son muy altos para tus niños? algunos los he realizado de acuerdo a lo planificado otros me faltan adaptarlos Me menciona que ahora se siente segura y que es importante esta forma de monitoreo ya que nos hace reflexionar sobre nuestra forma de trabajo para mejorarla, me refiere que se compromete a continuar planteando indicadores de acuerdo a lo que se busca lograr con los niños. Por mi parte como directivo siento que he planteado mejor las preguntas y que poco a poco estoy ganando experiencia.

LEYENDA:

F1	Coordinación y dialogo
F2	Observación y registro
F3	Dialogo Crítico reflexivo
F4	Soporte Pedagógico
F5	Meta cognición
F6	Compromisos

GUÍA DE OBSERVACIÓN 06

DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado: CARMEN CECILIA CHAMPA BUITRÓN

PRITE: AYÚDAME

Fecha: 19/11/2016

Aplicador: Rosa

Nombre del docente a observar: María Vallejos

Nombre de la sesión: Jugando a dar y recibir objetos

ESCALA DE VALORES:

- 1- No cumple con los requerimientos del ítem.
- 2- Si cumple con los requerimientos del ítem
- 3- Cumple regularmente los requerimientos del ítem
- 4- Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

N°	ÍTEMES		OBSERVACIONES		
			1	2	
1	1.- Coordinación y dialogo	Prevé el uso de instrumentos antes de ingresar al aula		x	El directivo coordina con el profesional cuenta con ficha y diario de campo, no tiene completo su plan personalizado del profesional
2		Cuenta con el plan de acompañamiento pedagógico	x		
3		Coordina y dialoga con el docente antes de ingresar al aula		x	
4	2.-Observación y registro	Revisa la carpeta pedagógica del profesional incluyendo documentos como: Informes, POI, sesiones		x	Registra lo que observa, sin embargo debe de revisar todos los documentos del profesional ni sistematización de hallazgos encontrados. Aún debe mejorar la sistematización de hallazgos
5		Registra e Identifica fortalezas y debilidades del docente observado en fichas y/o diario de campo		x	
6		Sistematiza información relevante, recogida en la observación	x		
7	3.-Asesoría	Promueve la participación activa del profesional iniciando el diálogo		x	Inicia con un dialogo felicitando al profesional
8	*Dialogo crítico-reflexivo	Promueve el diálogo interactivo con preguntas reflexivas llevando al docente a identificar fortalezas y debilidades de su práctica		x	Dialoga con preguntas para su evaluación de mana era reflxiva
9	*Soporte pedagógico	Aplica diversas estrategia para dar información de conocimiento disciplinar, curricular y pedagógicos brindando soporte al docente		x	Se vale del diálogo como estrategia para la interacción y se apoya de material textual de soporte

		Se apoya de recursos y materiales para fortalecer la información que de soporte al docente		x	
10	*Meta cognición	Realiza preguntas meta cognitivas sobre los contenidos abordados en la asesoría		x	Realiza preguntas al profesional
11	*compromisos	Hace reflexionar al docente sobre su práctica para llevarlo a realizar compromisos		x	hace reflexionar y el compromiso
GO 6 El directivo ha mejorado en aplicar casi todos las fases de su innovación, debe mejorar aún más					

DISEÑO DE LA SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N° 7

I. DATOS GENERALES:

- **Directivo:** Carmen C. Champa Buitrón
- **Docentes/Tutores del PRITE:** Milagros Haro (Docente)
- **Fecha:** 07/11/2016 **Duración:** 40 minutos
- **Capacidad/habilidad a desarrollar:** Desarrollar en los niños la sensación y percepción
- **Objetivo/indicador de la sesión:** Desarrollar estrategias de trabajo con familias

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

La aplicación de estrategias de acompañamiento permitirá la mejora de la práctica pedagógica de los docentes y no docentes referente a estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje. del PRITE “Ayúdame” del distrito del Agustino UGEL 05 Lima.

III. ACTIVIDADES:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	F1: COORDINACIÓN Y DIALOGO AUTOR: 40MIN Antes de ingresar al aula Amor coordino con la docente sobre la visita que voy a realizar a través de un diálogo cordial, respetuoso y de confianza en la que la tutora me refiere que ha revisado y mejorado sus sesiones que responda a la necesidad de los niños, la felicito y le digo que puede seguir mejorando, la docente se dirige a su aula y yo voy al escritorio para sacar y llevar mi caja de herramientas cuaderno de campo, ficha de monitoreo plan de intervención cámara fotográfica. Me ubicó en un lugar estratégico para no interrumpir la sesión.	Caja de herramientas	5min
Desarrollo	F2: OBSERVACIÓN Y REGISTRO AUTOR: MINEDU Procedo a observar y registrar lo que se encuentra en su carpeta pedagógica , lo registro en m cuaderno de campo y ficha de monitoreo, evidencio que cuenta con su sesión del día que la docente ha preparado sus materiales y que motiva a los niños con ello utilizando materiales atractivos para los niños, busca que los niños presten atención a través de una bolsita	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	25

	<p>de sorpresa , en el momento no hace participar a las madres, pero luego les da las recomendaciones para la casa y como deben trabajar con sus hijos.</p> <p>F3: ASESORÍA AUTOR: MINEDU</p> <p>Dialogo interactivo ¿Notaste algo que podrías mejorar de tu sesión? ¿En relación a los padres de familia? ¿Es beneficioso que los niños trabajen con sus padres los motivaría? ¿Es importante el apego durante las sesiones?¿Es importante propiciar la atención en los niños? ¿ es necesario utilizar la sorpresa para que los niños atiendan?</p> <p>Soporte pedagógico se le muestra un video en el que se visualiza cómo se sienten los niños al trabajar con sus padres la tutora reflexiona sobre el mismo refiriendo que va a seguir trabajando en ello y utiliza material sensorial para estimular está área , la percepción y la percepción , a través del video se observa como los niños se muestran contentos, participan en las actividades, espera el abrazo o beso de mamá para felicitarlos , las madres han aprendido a manejar ciertas conductas inadecuadas.</p> <p>Metacognición le preguntó sutilmente y con respeto ¿Cuál es el propósito de esta actividad? ¿Por qué y para qué les sirve las actividades que has realizado?¿es importante estimular la parte sensorial y propioceptiva ¿Porqué' ¿ Los padres deben participar durante la sesión ?El propósito es que los niños armen torres , pero si la parte sensorial , percepción permite al niño relacionarse con su entorno , es lo que primero debemos de trabajar que ellos perciban diferentes texturas, tipos de materiales y que dentro del trabajo estén sus padres participando con ellos.</p>		
Cierre	<p>(Compromisos a través de la autorreflexión se busca que el docente asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciara en la siguiente visita. En este caso usar materiales sensoriales proporcionarle materiales para que pueda elaborarlos y estimular está área así como propiciar la participación de la familia.</p>	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	10

Evaluación:

Indicador (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Instrumento
Desarrolla en los niños y niñas la sensación, la percepción, y la atención	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCIÓN N° 7

Título de la sesión: “ARMANDO TORRES”

PRITE : “AYÚDAME”
PARTICIPANTE : Milagos Haro
CARGO : Docente
FECHA : 07/11/2016 **DURACIÓN:** 40 minutos
NIÑOS ATENDIDOS : Milán **EDAD:** 3 años
Angelina **EDAD:** 3 años

CARACTERISTICA DEL GRUPO FOCAL: Niños con Autismo y Síndrome de Down

CAPACIDAD O HABILIDAD A DESAROLLAR: Realiza con iniciativa movimientos de coordinación óculo manual, demostrando una mayor precisión durante actividades lúdicas y de la vida cotidiana.

APRENDIZAJE ESPERADO: Hacer torres de 5 cubos con apoyo físico

DESCRIPCIÓN:

El día de hoy llegó al PRITE a las 7.40am encontrándome con Charito que es la auxiliar de educación a la cual le informo que me toca realizar el monitoreo y acompañamiento y que me va a apoyar trabajando con mis niños explicándole lo que va a realizar, de ahí me dirijo a mi escritorio para ir arreglando mi caja de herramientas que consta de cuaderno de campo, mi guía de observación, mi cámara fotográfica y un video del trabajo con familia, llega el personal y me dirijo a la docente Milagos para coordinar con ella diciéndole que la voy a acompañar el día de hoy en su sesión, ella me responde que muy bien y que me espera en su aula, siendo las 8 am me dirijo al aula de la profesora Milagos ubicándome en un rincón y solicitándole su carpeta pedagógica, llegan las madres con los niños a las cuales la docente las recibe con amabilidad, igualmente las saludo diciéndoles que voy a acompañarlas durante la sesión sin molestarlas, las madres refieren encantada señorita Cecilia que nos acompañe, la docente les pide a las madres que sienten a sus hijos alrededor de la mesa y ella también les refiere como les fue con la tarea dejada en la sesión anterior las madres refieren que bien, Milán está obedeciendo las órdenes y que Angelina poco a poco lo está realizando, de ahí procede a cantar la canción del saludo “Hola amigos” con el guante de textura preguntamos ¿Quién vino hoy? los niños responden con gestos y cantamos “ha venido qué alegría que me da usando instrumentos musicales, para motivar y buscar la atención, observó que la docente ha planificado los materiales que va a utilizar el día de hoy, enseguida toma la asistencia en el fólder pedagógico el cual firman las señoras,, voy registrado que cuenta con la sesión y documentos administrativos, canta la canción “saco mis manitos” y le coloca crema en las manitos haciendo masajitos y gestos, al inicio Milán rechaza un poco pero la profesora con voz suave y firme le va masajeando la mano e indica a la mamá de Angelina que haga lo mismo, de ahí la docente les muestra una bolsita llamativa y les va mostrando a los niños ellos quieren agarrar la bolsita y Milán se distrae la profesora mueve la bolsita para buscar su atención lo colocamos en la mesa y ella motivando v sacando los cubitos los niños realizan el

gesto de sorpresa , luego permite a los niños manipular los cubos, y de ahí les muestra lo que se va a hacer colocando el cubo uno encima del otro, les refiere a los niños que coloquen uno encima de otro formando una torre de 5 cubos, Angelina lo realiza con apoyo físico y Milán lo realiza solo con apoyo verbal, observó que las madres no participan en este momento de la sesión, vuelve a repetir una vez más la actividad y de ahí colocan los cubos en la bolsita de ahí los lleva al lavadero para lavarse las manos cantando la canción pin pion con apoyo físico constante, observó que luego de ello les refiere a las madres las indicaciones y recomendaciones en el cuaderno de asesoría. Finalmente se despide de los niños alzando la mano y preguntando ¿Cómo nos despedimos? Ellos realizan la despedida según sus posibilidades me despido de las madres y niños. Al final de la jornada coordinamos un espacio para promover la reflexión de la práctica pedagógica e iniciar el dialogo interactivo con la tutora, mostrándoles las fotos tomadas de la sesión estando atenta a ellas, le preguntó ¿si noto algo que pudiera mejorar de su sesión , me refiere que piensa que los niños han respondido que ha utilizado el material correspondiente, si la felicito por ello ya que ha arreglado el material con el que va a trabajar y ha estado muy motivadora con los niños, me gustaría que me dijera si hay algún aspecto que Ud. Considere debiera mejorar , me refiere que por momentos uno de los niños empezó a rechazar una de las actividades y que se sintió un poco incómoda para manejarlo y le preguntó ¿En cuánto a los padres de familia? Ella me refiere bueno le indique lo que iba a trabajar y durante el saludo les hice participar pero durante la actividad la que dirigió toda la actividad fui yo, si debo mejorar en ello aunque al final le referí las indicaciones y también el propiciar el lazo afectivo madre e hijo. Refiere que se sienta cómoda con este tipo de monitoreo y acompañamiento porque le lleva a reflexionar sobre su trabajo y le permite basarse e investigar cómo debe actuar en este caso en el trabajo con familia y en técnicas para manejar conductas. Le muestro un video sobre el apoyo de las familias durante una sesión con niños , me refiere que está interesante y me dice que ella piensa que de repente los padres espera que ella trabaje con los niños y no que los haga trabajar a ellos ,le preguntó ¿Cuál sería más beneficioso para el niño? Viendo el video, el padre debe saber cómo trabajar y nosotros darles la asesoría de cómo debe realizarlo lo tomaré en cuenta .y sobre el trabajo con materiales sensoriales para buscar estimular esa área y la percepción ¿Cómo te has sentido al realizar la sesión con los niños? Muy bien aunque en un momento incómoda ante el rechazo de uno de los niños sobre la actividad pero pienso lo supe manejar. ¿Cuál es el propósito de esta actividad? Aprendan a realizar torres para mejorar su coordinación óculo manual, ¿Has utilizado el material adecuado? Si aunque podría ponerles música clásica mientras trabajan. ¿Por qué y para qué les sirve las actividades que has realizado? Para tener mayor precisión y mejorar su coordinación óculo manual al inicio con apoyo pero luego lo realizaran con autonomía. Debemos llegar a los compromisos de parte de la docente el continuar buscando literatura sobre la importancia del trabajo con familia y el estimular el área sensorial la docente se compromete a trabajar con material sensorial y sobre estrategias de conducta y de parte de la directora el agenciarle soporte pedagógico a través de videos, lecturas. Y elaboración de material sensorial

LEYENDA:

F1	Coordinación y dialogo
F2	Observación y registro
F3	Dialogo Crítico reflexivo
F4	Soporte Pedagógico
F5	Meta cognición
F6	Compromisos

GUÍA DE OBSERVACIÓN 07

DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado: CARMEN CECILIA CHAMPA BUITRÓN

PRITE: AYÚDAME

Fecha:

Aplicador: Rosa

Nombre del docente a observar: Milagros Haro

Nombre de la sesión: Plan de intervención personalizada N° 7

ESCALA DE VALORES:

- 1- No cumple con los requerimientos del ítem.
- 2- Si cumple con los requerimientos del ítem
- 3- Cumple regularmente los requerimientos del ítem
- 4- Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

N°	ÍTEMS		CRITERIO				OBSERVACIONES
			1	2	3	4	
1	1.- Coordinación y dialogo	Prevé el uso de instrumentos antes de ingresar al aula			x		El directivo dialoga, con el tutor visitado, le dice que será monitoreado. Tiene su plan general de acompañamiento, pero no tiene plan de intervención personalizaba del tutor intervenido
2		Cuenta con el plan de acompañamiento pedagógico			x		
3		Coordina y dialoga con el docente antes de ingresar al aula			x		
4	2.- Observación y registro	Revisa la carpeta pedagógica del profesional incluyendo documentos como: Informes, Pois, sesiones				x	Revisa documentos del tutor, registrando en su ficha, luego registra en su diario de campo lo que observa. Aún debe sistematizar hallazgos relevantes de su observación
5		Registra e Identifica fortalezas y debilidades del docente observado en fichas y/o diario de campo				x	
6		Sistematiza información relevante, recogida en la observación			x		
7	3.-Asesoría	Promueve la participación activa del profesional iniciando el diálogo		x			El directivo da inicio al dialogo, preguntando sobre sus hizo en su sesión, sin hacer preguntas de apertura
8	*Dialogo crítico-reflexivo	Promueve el diálogo interactivo con preguntas reflexivas llevando al docente a identificar fortalezas y			x		Lleva al diálogo al tutor haciendo recordar acciones

		debilidades de su práctica					ejecutadas en su sesión, mas no se aprecia un dialogo reflexivo. Es dirigido
9	*Soporte pedagógico	Aplica diversas estrategia para dar información de conocimiento disciplinar, curricular y pedagógicos brindando soporte al docente			x		El directico dialoga sobre las dificultades que encontró en la observación, pero o lleva al dialogo interactivo, contenidos. Material de soporte como impresos, lecturas, tics, etc., para responder a las debilidades encontradas en el diagnóstico
		Se apoya de recursos y materiales para fortalecer la información que de soporte al docente	x				
10	*Meta cognición	Realiza preguntas meta cognitivas sobre los contenidos abordados en la asesoría	x				Omite esta fase
11	*compromisos	Hace reflexionar al docente sobre su práctica para llevarlo a realizar compromisos			x		Solo le indica que escriba sus compromisos, sin un recordar de los contenidos e identificación de las dificultades y/o fortalezas del tutor
Observaciones generales de la aplicación de la G O 7 El directivo realiza el monitoreo y las asesorías al tutor visitado, sin embargo no se aprecia el plan personalizado del tutu visitado para orientan acciones que realizará en su intervención, además de prever material o un soporte que pueda brindar a su tutor. Obvia algunas fases de su propuesta							

DISEÑO DE LA SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N° 8

I. DATOS GENERALES:

- **Directivo:** Carmen C. Champa Buitrón
- **Docentes/Tutores del PRITE:** María Vallejos
- **Fecha:** 07/0911/2016 **Duración:** 40 minutos
- **Capacidad/habilidad a desarrollar:** Promover la participación de la familia durante las sesiones
- **Objetivo/indicador de la sesión:** Desarrollar estrategias de participación de la familia en los procesos de aprendizaje.

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

La aplicación de estrategias de acompañamiento permitirá la mejora de la práctica pedagógica de los docentes y no docentes referente a estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje. del PRITE “Ayúdame” del distrito del Agustino UGEL 05 Lima.

III. ACTIVIDADES:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	F1: COORDINACIÓN Y DIÁLOGO - AUTOR: MINEDU Me apersono al aula de solidaridad con mi caja de herramientas cuaderno de campo, ficha de monitoreo, plan de intervención y cámara fotográfica y un video sobre el acompañamiento de la familia a través de la proximidad y el sostén me ubico en un lugar estratégico y empiezo a sacar mi caja de herramientas. Previo a ello he coordinado con la tutora referente a la visita y acompañamiento que se le va a realizar en el aula recalando que es para mejorar nuestro quehacer pedagógico con los niños , ella a través del dialogo me refiere que se siente cómoda con este tipo de acompañamiento por que le hace reflexionar y siente que hay un tiempo para poder dialogar y comunicar los avances que se van obteniendo.	Caja de herramientas Observación	5min
Desarrollo	F2: OBSERVACIÓN Y DIÁLOGO - AUTOR: MINEDU Empiezo a observar y registrar lo encontrado su sesión del día, observo que ha organizado su espacio y los materiales, observo que motiva a los padres a utilizar los materiales con sus hijos pero por momentos no motiva al contacto físico	Cuaderno de campo Ficha de	25min

	<p>con los niños pero si les orienta como deben trabajar con ellos , como deben utilizar los materiales y que todo lo que han visto deben reforzarlo en casa, las madres le hacen preguntas las cuales la docente responden dando las indicaciones lo más pertinente ..</p> <p>F3: ASESORÍA - AUTOR: MINEDU</p> <p>Dialogo interactivo</p> <p>Se conversa con la tutora de manera respetuosa empleando el dialogo interactivo para que la docente manifieste como se siente con las asesorías personalizada s;¿Cuáles crees que han sido sus fortalezas en la sesión de hoy?¿Piensas que hay algo que mejorar en tu sesión; ¿Cómo te fue con las familias? ¿Participaron?¿ realizaste el apego?¿has realizado el contacto físico con los niños y su madre ¿¿Has propiciado lel contacot visual con los niños?</p> <p>Soporte pedagógico Se le brinda un artículo sobre el vínculo madre e hijo la cual la leemos y conversamos sobre la importancia del mismo en donde el niño se siente seguro , alegre, participa más cuando su madre trabaja con él así como las madres u otro familiar va reconociendo sus logros, le va teniendo tolerancia , respeta sus ritmos y estilos de aprendizaje.</p> <p>Metacognición autor MINEDU</p> <p>Cómo te has sentido al realizar la sesión con los niños ¿ ¿Cuál es el propósito de la sesión el día de hoy? ¿Los materiales utilizados son propicios para los niños?Es importante realizar el contacto físico por la edad de los niños ‘¿Debes incluir está parte en tu sesión? Por la edad es importante este tipo de contacto y estímulo? Después de leer el artículo si me doy cuenta que el niño va a aprender con mayor seguridad ,sintiéndose aceptado, querido ,demostrándole a la mamá su amor y cariño de acuerdo a sus posibilidades pero principalmente sintiéndose respetado ,parte de una familia y amado.</p>	monitoreo	
Cierre	<p>Compromiso a través de la autorreflexión se busca que el docente asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciara en la siguiente visita. Su compromiso es propiciar el vínculo entre su madre u otro familiar y los niños.</p>	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	10min

Evaluación:

Indicador (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Instrumento
Desarrolla en los niños y niñas el contacto físico, visual, vocalizaciones	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCIÓN N° 8

Título de la sesión: “ESCUCHANDO DIFERENTES SONIDOS”

PARTICIPANTE : María Vallejos
CARGO : Docente - Psicóloga
FECHA : 07/11/2016 **DURACIÓN:** 40 minutos
NIÑOS ATENDIDOS : Thiago **EDAD:** 3 años
Stefano **EDAD:** 3 años

CARACTERISTICA DEL GRUPO FOCAL: Niños con Multidiscapacidad (visual, motora y PC)

CAPACIDAD O HABILIDAD A DESAROLLAR: Escuchar con atención diferentes sonidos de su entorno.

APRENDIZAJE ESPERADO: Escuchar sonidos fuertes y suaves manifestando agrado y desagrado.

DESCRIPCIÓN:

Me apersono al aula de la Docente Isabel después de realizar el monitoreo y acompañamiento a la profesora Milagros, llevando mi cuaderno de campo, mi guía de observación, cámara fotográfica, y un video sobre la importancia del acompañamiento de la familia a través de la proximidad y el sostén ingreso pidiendo el permiso respectivo y saludo a la profesora diciéndole que voy a acompañarla en este momento en su sesión como todavía no llegan los niños la docente me refiere que ha estado agenciándose de bibliografía sobre trabajo con familia en relación al contacto físico y visual y que ahora en sus sesiones está haciendo participar a la familia con mayor énfasis le refiero que me alegra saber que esté investigando porque esto mejorara su práctica pedagógica y por ende el niño logre mejores aprendizajes, en ese momento llegan las madres con sus hijos, me acomodo en un rincón saludando a las madres una de ellas me refiere si las voy a acompañar el día de hoy les digo que sí, responde que bien señorita, la profesora saluda a los niños y madres, observo que ha organizado los materiales y mobiliario con el que va a trabajar, refiere a las madres que ubiquen a los niños a Stephano sobre la silla de sedestación y a thiago sobre el rodete de media luna para la postura sentado, saluda a los niños con la canción “Hola amigos” y les refiere a las madres que cuando diga el nombre de los niños le levanten la mano en señal de saludo, y pregunta ¿Quién vino hoy?, el niño responde con gestos, usa instrumentos musicales para motivar y captar la atención. Enseguida toma la asistencia y les pregunta a las madres como les fue con la tarea de la clase anterior y ellas refieren que bien que están trabajando con los ejercicios en sus brazos y piernas, la docente les indica lo que van a trabajar con sus hijos y que ellas van a participar con ellos, las madres refieren que está bien porque si aprenderán y se sentirán más seguras al trabajar con sus hijos en casa, voy registrando lo que encuentro en su carpeta pedagógica principalmente en la sesión si sigue una secuencia, la docente les informa a las madres lo que van a realizar y el objetivo de la sesión que es que los niños escuchen los diferentes sonidos, la docente se sienta en el piso de microporoso frente a ellos empieza a sacar tapers de frejoles, arroz, lentejas buscando la atención de los niños, para que

ellos se interesen en el contenido del taper, observó que Thiago no muestra mucho interés y que Stefano si ya que mueve su cuerpo, la docente empieza a hacer sonar cada taper frente al niño Stefano mira con atención escuchando y Thiago se queda quieto escuchando, de ahí hace que manipulen el contenido de cada taper diciéndole a las madres que le den el apoyo a sus hijos, Stefano se emociona, mientras Thiago se queda quieto al sentir el contenido de los tapers, y finalmente hace sonar cada taper y que cada niño toque el taper que sonó le refiere que le dirijan la mano hacia el taper, ambos se quedan escuchando, **observó que la docente no les hace hincapié a las madres sobre la proximidad en el contacto físico con los niños que lo abrazan cuando da una respuesta**, pero si les está indicando como deben apoyar al niño, les da las indicaciones y recomendaciones a las madres en el cuaderno de asesoría y finalmente se despide de los niños alzando la mano ¿cómo te despiden? Las madres le levantan la mano para que se despidan. Al llegar los niños del otro turno le indicó a la docente que regresare para el dialogo interactivo, **observo que la docente es motivadora, propicia que los padres apoyen y cuenta con materiales no estructurados y estructurados. Regresó para realizar el dialogo interactivo y le muestro las fotos de la sesión, ella se muestra sorprendida pero al verlas refiere que es interesante porque se aprecia cómo va realizando su sesión y que sería importante también un video, le preguntó ¿cuáles cree que han sido sus fortalezas en esta sesión responde que los materiales que ha usado, el propiciar la participación de las familias durante la sesión ,el que los niños respondieron al propósito de la sesión que es el escuchar, ¿Piensas que hay algo que mejorar en tu actividad? Bueno me parece que no y me gustaría que si Ud. Ha visto algo me lo dijera.crees que es importante motivar el contacto físisco y visual con las madres ¿ ella me responde que sí pero que no se había percatado n no haberlo realizado que lo tomará en cuenta. Bueno te felicito porque eres motivadora, utilizas material del entorno, has informado a las madres sobre lo que deseas conseguir y has pedido su apoyo, en lo que respecta **Crees necesario la proximidad y el sostén por parte de la familia? Si me parece que el apoyo físico y que las madres reconozcan lo que han hecho sus hijos es positivo, ¿observaste en algún momento que las familias felicitaban a sus niños por la respuesta que daban gestualmente con sus cuerpos? Ahora que lo refiere, me parece que no y al no percatarme no motive a que lo hicieran. De verdad es importante está forma de monitoreo por que nos hace reflexionar y ver en que podemos mejorar voy a tenerlo en cuenta para mis próximas sesiones.** Siento que mis sesiones tienen ahora un fundamento teórico anteriormente no lo tomaba en cuenta y lo realizaba de manera más mecánica claro teniendo en cuenta las necesidades de los niños pero ahora tengo mayor seguridad por que se realiza en base a teorías y tomo en cuenta la parte del apego que es esencial, **en mi caso como directivo estoy organizándome mejor y manejo los momentos de la sesión y los procesos pedagógicos para poder dirigir a mis docentes .¿Cómo te has sentido al realizar la sesión con Stefano y Thiago? Me he sentido bien para poderlos guía en la sesión con ánimos de brindarle mis conocimientos para que logren avances significativos .¿Cuál es el propósito de trabajo el día de hoy ?Que los niños escuchen sonidos de su entorno. ¿Los materiales utilizados son los apropiados para la sesión? Pienso que sí ya que son materiales del entorno con los cuáles la madre puede trabajar en casa estimulando su capacidad de escucha. ¿Para qué les sirve la actividad realizada el día de hoy ?Para que escuchen los sonidos del entorno y logren demostrar agrado y desagrado ante algunos sonidos. Llegamos a los compromisos que desarrollarán tanto el profesional como la directora hasta la siguiente visita con la revisión de los compromisos establecidos. Como la de incentivar a las familias la aproximación y el sostén con los elogios a los****

niños cada vez que realizan una actividad y en el caso del director orientar el trabajo de la profesional brindándole el soporte pedagógico necesario.

LEYENDA:

F1	Coordinación y dialogo
F2	Observación y registro
F3	Dialogo Crítico reflexivo
F4	Soporte Pedagógico
F5	Meta cognición
F6	Compromisos

GUÍA DE OBSERVACIÓN 08

DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado: CARMEN CECILIA CHAMPA BUITRÓN

PRITE: AYÚDAME

Fecha: 22/11/2016

Aplicador: Rosa

Nombre del docente a observar:

Nombre de la sesión:

ESCALA DE VALORES:

1- No cumple con los requerimientos del ítem.

2- Si cumple con los requerimientos del ítem

N°	ÍTEMS		OBSERVACIONES		
			1	2	
1	1.- Coordinación y dialogo	Prevé el uso de instrumentos antes de ingresar al aula		x	El directivo dialoga, con el tutor antes de visitarlo coordinando las acciones a realizar durante la sesión Cuenta con su plan general de acompañamiento y plan de intervención personalizaba del tutor intervenido
2		Cuenta con el plan de acompañamiento pedagógico		x	
3		Coordina y dialoga con el docente antes de ingresar al aula	x		
4	2.- Observación y registro	Revisa la carpeta pedagógica del profesional incluyendo documentos como: Informes, Pois, sesiones		x	Revisa documentos del tutor, como su carpeta y sus sesiones , registrando en su ficha y su diario de campo
5		Registra e Identifica fortalezas y debilidades del docente observado en fichas y/o diario de campo		x	
6		Sistematiza información relevante, recogida en la observación	x		
7	3.-Asesoría	Promueve la participación activa del profesional iniciando el diálogo		x	El directivo da inicio al dialogo, con preguntas de apertura para hacer sentir al tutor con confianza y tranquilidad
8	*Dialogo crítico-reflexivo	Promueve el diálogo interactivo con preguntas reflexivas llevando al docente a identificar fortalezas y debilidades de su práctica		x	Inicia su dialogo felicitando al tutor sobre la ejecución de sus actividades luego hace preguntas para que reflexione sobre su práctica realizada
9	*Soporte pedagógico	Aplica diversas estrategia para dar información de conocimiento disciplinar, curricular y pedagógicos brindando soporte al docente		x	El directico dialoga sobre las dificultades que encontró en la observación y de las debilidades encontradas en el diagnostico pero no se
		Se apoya de recursos y materiales	x		

		para fortalecer la información que de soporte al docente			apoya de material como impresos, lecturas, tics, etc., para dar soporte y de ayuda al tutor
10	*Meta cognición	Realiza preguntas meta cognitivas sobre los contenidos abordados en la asesoría		x	Con preguntas que le hacen recordar las acciones realizadas al tutor, lo lleva a la meacognicion de las acciones realizadas
11	*compromisos	Hace reflexionar al docente sobre su práctica para llevarlo a realizar compromisos		x	Hace una revisión de lo dialogado para llevarlo a realizar compromisos para la siguiente visita

DISEÑO DE LA SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N° 9

I. DATOS GENERALES:

- **Directivo:** Carmen C. Champa Buitrón
- **Docentes/Tutores del PRITE:** Milagros Haro (Docente)
- **Fecha:** 15/11/2016 **Duración:** 40 minutos
- **Capacidad/habilidad a desarrollar:** Participan los niños durante la sesión
- **Objetivo/indicador de la sesión:** Empoderar al docente sobre la participación y motivación de los niños durante la sesión

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

La aplicación de estrategias de acompañamiento permitirá la mejora de la práctica pedagógica de los docentes y no docentes referente a estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje. del PRITE “Ayúdame” del distrito del Agustino UGEL 05 Lima.

III. ACTIVIDADES:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	F1: PLANIFICACIÓN Y DIALOGO - AUTOR: MINEDU Me dirijo a mi escritorio para ir arreglando mi caja de herramientas que consta de cuaderno de campo, mi guía de observación, mi cámara fotográfica y un video del trabajo con familia, llega el personal y me dirijo a la docente Milagros para coordinar con ella diciéndole que la voy a acompañar el día de hoy en su sesión, ella refiere que este forma de acompañamiento es pertinente porque le permite reflexionar asumir compromisos compartidos y principalmente visualizar la mejora en su práctica pedagógica proceda observar	Caja de herramientas Observación	5
Desarrollo	F3: ASESORÍA - AUTOR: MINEDU Observación y registro Se observa que ha arreglado los materiales que va a utilizar, hace participar a la familia y al niño durante la sesión, voy registrando en mi cuaderno de campo, así como registró lo que encuentro en su carpeta pedagógica y que cuenta con sus capacidades las cuales no están adaptadas.	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	25min

	<p>Soporte pedagógico</p> <p>Le traigo una lectura sobre las adaptaciones curriculares juntas las leemos y reflexionamos que es importante adaptar de acuerdo a la necesidades de los niños las capacidades para que ellos lo logren y pueda la familia reconociendo que los logros es respetando su ritmo y estilo de aprendizaje..</p> <p>Metacognición Se realiza preguntas amablemente ¿Cuál es el propósito de esta actividad? ¿Has utilizado el material adecuado? ¿Para qué le sirve las actividades realizadas?¿ has motivado en todo momento a los niños y sus familias?¿Piensas que es necesario adaptar las capacidades?¿Crees que están deben ser más significativas? ¿Qué lograrías al adaptarlas?</p>		
Cierre	<p>Compromisos a partir de la autoreflexión se busca que el docente asuma compromisos para la mejora de su práctica pedagógica, comprometiéndose a realizar las adaptaciones curriculares. la cual se evidenciara en la siguiente visita y en mi caso a apoyarla para realizar dichas adaptaciones.</p> <p>Firma de la ficha de monitoreo</p> <p>Entrega de la copia de la ficha de monitoreo</p> <p>Despedida.</p>	<p>Cuaderno de campo</p> <p>Ficha de monitoreo</p>	<p>10min</p>

Evaluación:

Indicador (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Instrumento
La capacidad responde a las necesidades de los niños.	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCIÓN N° 9

Título de la sesión: “PERCIBIENDO OLORES DEL ENTORNO”

PARTICIPANTE : Milagos Haro
CARGO : Docente
FECHA : 15/11/2016 **DURACIÓN:** 40 minutos
NIÑOS ATENDIDOS : Milán **EDAD:** 3 años
Angelina **EDAD:** 3 años

CARACTERISTICA DEL GRUPO FOCAL: Niños con Autismo y Síndrome de Down

CAPACIDAD O HABILIDAD A DESAROLLAR: Percibiendo olores del entorno

APRENDIZAJE ESPERADO: Estimular el olfato con olores agradables y desagradables

DESCRIPCIÓN:

El día de hoy llegó al PRITE a las 7.40am encontrándome con Charito que es la auxiliar de educación a la cual le informo que me toca realizar el monitoreo y acompañamiento y que me va a apoyar trabajando con mis niños explicándole lo que va a realizar, de ahí me dirijo a mi escritorio para ir arreglando mi caja de herramientas que consta de cuaderno de campo, mi guía de observación, mi cámara fotográfica y un video del trabajo con familia, llega el personal y me dirijo a la docente Milagos para coordinar con ella diciéndole que la voy a acompañar el día de hoy en su sesión, ella me responde que muy bien y que me espera en su aula, siendo las 8 am me dirijo al aula de la profesora Milagos ubicándome en un rincón y solicitándole su carpeta pedagógica, llegan las madres con los niños a las cuales la docente las recibe con amabilidad, igualmente las saludo diciéndoles que voy a acompañarlas durante la sesión sin molestarlas, las madres refieren encantada señorita Cecilia que nos acompañe, la docente les pide a las madres que sienten a sus hijos alrededor de la mesa y ella también les refiere como les fue con la tarea dejada en la sesión anterior las madres refieren que bien, Milán está obedeciendo las órdenes y que Angelina poco a poco lo está realizando, de ahí procede a cantar la canción del saludo “Hola amigos” con el guante de textura preguntamos ¿Quién vino hoy? los niños responden con gestos y cantamos “ha venido qué alegría que me da usando instrumentos musicales, para motivar y buscar la atención, observó que la docente ha planificado los materiales que va a utilizar el día de hoy, enseguida toma la asistencia en el fólder pedagógico el cual firman las señoras,, voy registrado que cuenta con la sesión y documentos administrativos, canta la canción “Mi nariz” tocándose la nariz, y dice nos colocamos la nariz de payaso y se mueve de un lado a otro,, Angelina se mueve al escuchar la canción, Milan se mueve, seguidamente la tutora indica a las madres que va a sacar cajitas con elementos olorosos y que muestren sorpresa al sacar cada cajita, les muestra a los niños y las madres colocadas frente a los niños hacen gestos de sorpresa, Milán se queda observando y Angelina expresa sorprendida, la tutora abre la caja y se le acerca a la nariz de cada mamá y ellas hacen el gesto de arrugar la nariz cuando algo le es desagradable luego le acerca a cada niño para que exprese agrado y desagrado tratando de imitar el gesto, ambos huelen a la indicación aunque Milán rechaza, la tutora con cariño leo motiva

a que huelan,, finalmente colocamos en la mesa los dos olores agradable perfume y desagradable cebolla y hace que los niños huelan y escojan el que le gusta ambos niños lo realizan con apoyo físico y verbal , de ahí se dirige a lavarse las manos con la canción pin-pon, regresan al aula y la tutora canta la canción de la despedida , me despido de los niños y las madres.. Al final de la jornada de reflexión coordinamos un espacio para promover la reflexión de la práctica pedagógica e iniciar el dialogo interactivo con la tutora, **mostrándoles una lectura sobre el trabajo con los niños haciéndoles participar en la sesión la tutora refiere que le parece interesante y que ahora siente que ha logrado que los niños y madres participen en la sesión la felicito por ello , ¿en relación a los materiales crees que han sido los adecuados ¿ refiere que si ya que ha logrado que ellos expresen con gestos lo que les agradaba, vuelvo a felicitarla por que tenía los materiales preparados y al alcance de los niños y que lo tome en cuenta cuando haga las adaptaciones curriculares.. Refiere que se sienta cómoda con este tipo de monitoreo y acompañamiento porque le lleva a reflexionar sobre su trabajo y le permite basarse e investigar cómo debe actuar en este caso haciendo participar y que los niños manipulen y exploren el le pregunto has realizado las adaptaciones curriculares de tus capacidades? Me responde que no pero que lo va a realizar se da cuenta que sus sesiones no están de acuerdo a las necesidades de los niños.¿Cómo te has sentido al realizar la sesión con los niños? Muy bien aunque en un momento incómoda ante el rechazo de uno de los niños sobre la actividad pero pienso lo supe manejar. ¿Cuál es el propósito de esta actividad? Aprendan a percibir olores agradables y desagradables, ¿Has utilizado el material adecuado? Si aunque podría ponerles música clásica mientras trabajan. ¿Por qué y para qué les sirve las actividades que has realizado? Para mejorar su sentido olfativo¿Es importante realizar las adaptaciones curriculares?Si se que no lo he realizado y que por consiguiente mi sesión no responde a las necesidades de los niños. Debemos llegar a los compromisos de parte de la docente el continuar trabajando haciendo participar al niño y a la familia y principalmente a realizar las adaptaciones curriculares de parte de la directora el agenciarle soporte pedagógico a través de videos, lecturas y realizando en forma conjunta estas adaptaciones.**

LEYENDA:

F1	Coordinación y dialogo
F2	Observación y registro
F3	Dialogo Crítico reflexivo
F4	Soporte Pedagógico
F5	Meta cognición
F6	Compromisos

GUÍA DE OBSERVACIÓN 09

DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado: CARMEN CECILIA CHAMPA BUITRÓN

PRITE: AYÚDAME

Fecha: 23/11/2016

Aplicador: Patricia Rojas Castellanos

Nombre del docente a observar: Milagros

Nombre de la sesión: Percibiendo olores del entorno

ESCALA DE VALORES:

- 1- No cumple con los requerimientos del ítem.
- 2- Si cumple con los requerimientos del ítem

N°	ÍTEMS		OBSERVACIONES		
			1	2	
1	1.-Coordinación y dialogo	Prevé el uso de instrumentos antes de ingresar al aula		x	El directivo dialoga, con respeto y apertura con su tutor antes de visitarlo, coordinando las acciones a realizar durante la sesión. Trae sus planes para el acompañamiento
2		Cuenta con el plan de acompañamiento pedagógico		x	
3		Coordina y dialoga con el docente antes de ingresar al aula		x	
4	2.-Observación y registro	Revisa la carpeta pedagógica del profesional incluyendo documentos como: Informes, POI, sesiones	x		El directivo registra documentos del tutor visitado como su carpeta pedagógica, sus sesiones y otros documentos que solicita, registrando en su ficha y su diario de campo
5		Registra e Identifica fortalezas y debilidades del docente observado en fichas y/o diario de campo		x	
6		Sistematiza información relevante, recogida en la observación		x	
7	3.-Asesoría	Promueve la participación activa del profesional iniciando el diálogo		x	El directivo inicio su dialogo con preguntas de apertura para dar confianza y llevarlo a que se sienta tranquilidad y bien en la asesoría.
8	*Dialogo crítico-reflexivo	Promueve el diálogo interactivo con preguntas reflexivas llevando al docente a identificar fortalezas y debilidades de su práctica		x	Dialoga con apertura dando confianza y sin hacerlo sentir abordado, lo felicita por las acciones que realizó en su sesión realzando sus fortalezas, pero también de sus dificultades
9	*Soporte pedagógico	Aplica diversas estrategia para dar información de conocimiento disciplinar, curricular y pedagógicos		x	El directivo dialoga sobre las dificultades y fortalezas que encontró en la observación, brindando soporte con material

		brindando soporte al docente			de apoyo. Comparten una lectura sobre estrategias para que el tutor interiorice su importancia..
		Se apoya de recursos y materiales para fortalecer la información que de soporte al docente		x	
10	*Meta cognición	Realiza preguntas meta cognitivas sobre los contenidos abordados en la asesoría		x	Lleva a la reflexión poniendo énfasis en las dificultades y fortalezas haciendo la meta cognición
11	*compromisos	Hace reflexionar al docente sobre su práctica para llevarlo a realizar compromisos		x	Lo llevar a realizar compromisos para la siguiente visita, asumiendo el tutor y realizarlo

DISEÑO DE LA SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N° 10

I. DATOS GENERALES:

- **Directivo:** Carmen C. Champa Buitrón
- **Docentes/Tutores del PRITE:** María Vallejos
- **Fecha:** 16/11/2016 **Duración:** 40 minutos
- **Capacidad/habilidad a desarrollar:**
- **Objetivo/indicador de la sesión:** Empoderarse en estrategias del trabajo con familias.

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

La aplicación de estrategias de acompañamiento permitirá la mejora de la práctica pedagógica de los docentes y no docentes referente a estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje. del PRITE “Ayúdame” del distrito del Agustino UGEL 05 Lima.

III. ACTIVIDADES:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	F1: PLANIFICACIÓN Y COORDINACIÓN - AUTOR: MINEDU Coordine con la docente sobre la visita a realizar y el porqué de la visita , me apersono al aula de solidaridad con mi caja de herramientas que consta de cuaderno de campo, ficha de monitoreo, cámara fotográfica Plan de intervención	Caja de herramientas Observación	5min
Desarrollo	F2 OBSERVACIÓN Y REGISTRO - AUTOR: MINEDU Me ubico en un rincón del aula y empiezo a registrar en mi cuaderno de campo lo encontrado su carpeta pedagógica observo que la docente hace participar a las familias y motiva a los niños a realizar la actividad. F3: ASESORÍA AUTOR: MINEDU dialogo interactivo Se conversa con la docente de manera respetuosa en un clima de cordialidad, empleando el dialogo interactivo realizo preguntas Crees que hay algo que mejorar en tu sesión? Como viste tu sesión ¿ Cómo ves la participación de los niños en	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	25min

	<p>tu sesión' ¿los materiales que utilizaste son los adecuados para los niños ¿has realizado la evaluación a los niños '¿Los registras en algún lugar? Tienes indicadores de logro?</p> <p>Soporte pedagógico</p> <p>Se le agencia de una lectura en relación al logro de aprendizaje con apoyo de la familia y la leemos juntas reflexionando sobre ello. Ambas comentamos sobre el tema y si tiene mucha relación el apoyo de la familia con el logro de los aprendizajes, si la familia sobreprotege, no le permite al niño desarrollar habilidades y principalmente autonomía dentro de sus posibilidades, la tutora refiere que además de las sesiones debemos de trabajar en las escuelas de familia este tema, si le digo que lo planificaremos.</p> <p>Metacognición Formuló preguntas de manera muy alturada ¿Para qué le sirve la actividad que le está trabajando el día de hoy?¿la familia es importante en el logro de aprendizaje ¿Cómo crees que debe mejorar tu programación?¿Es importante el apoyo de la familia para el logro de aprendizajes?¿Es importante realizar la evaluación de los indicadores de logro? ¿Estos indicadores están elaborados para la edad de los niños' ¿Es importante realizar la evaluación? Si es importante realizar la evaluación de los logros de la sesión ya que nos permitirá evidenciar los logros o realizar la reprogramación teniendo en cuenta y evaluando en donde estuvo la debilidad, si los indicadores fueron los adecuados, si se utilizó estrategias adecuadas de atención, si hubo participación de la familia.</p>		
Cierre	<p>Compromisos a partir de la autorreflexión se busca que el docente asuma compromisos para la mejora de su práctica pedagógica su compromiso es realizar la evaluación teniendo indicadores de logros de acuerdo a la edad de los niños., la cual se evidenciara en la siguiente visita</p> <p>Firma de la ficha de monitoreo</p> <p>Entrega de la copia de la ficha de monitoreo</p> <p>Despedida.</p>	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	10min

Evaluación:

Indicador (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Instrumento
Registra los logros de los niños y niñas	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCIÓN N° 10

Título de la sesión: “JUGANDO A SOPLAR”

PARTICIPANTE : María Vallejos
CARGO : Docente - Psicóloga
FECHA : 15/11/2016 **DURACIÓN:** 40 minutos
NIÑOS ATENDIDOS : Génesis **EDAD:** 3 años
Mariana **EDAD:** 3 años

CARACTERISTICA DEL GRUPO FOCAL: Niños con Síndrome de Down
CAPACIDAD O HABILIDAD A DESAROLLAR: Estimular la capacidad de soplar.

APRENDIZAJE ESPERADO: Estimular el soplo con diferentes materiales.

DESCRIPCIÓN:

Siendo las 11.10 me apersono con mi caja de herramientas que consta de mi guía de observación, mi cuaderno de campo , sesión de intervención al aula de la profesora María para realizar el acompañamiento y monitoreo, previo a ello a la primera hora coordino con ella que el día de hoy la iba a acompañar en el aula a la hora señalada, ingreso al aula saludo a los niños ya a las madres diciéndoles que voy a acompañarlas en la sesión, ellas responden bien Directora nos gusta que nos acompañe, me ubicó en un rincón del aula cogiendo la carpeta de la docente en donde revisó la sesión y procedo a ir registrando, la docente empieza con la canción del saludo “Hola niños como están” los niños y las madres la acompañan con palmadas, boquita soplo , las niñas se de ahí les preguntaa las mamás como les fue con la tarea anterior la mamá de Mariana le refiere que la niña está realizando el amasado con el agua con harina , la mamá de Melani refiere que ella también lo realiza pero rápido se distrae y desea agarrar otra cosa, pero ahí sigue trabajando la docente las felicita y lesa dice que la perseverancia les va a permitir lograr los objetivos propuestos, de ahí les explica a las madres lo que va a trabajar hoy que es estimular el soplo de ahí sentados en el piso microporoso y canta la canción con mi mueven al escuchar la canción , observo y registro que la docente cuenta con los materiales a trabajar y a organizado su espacio para dicho trabajo, observo que la docente se coloca frente a las niñas captando su atención con un pom pom de colores, muestra una caja de sorpresa , moviéndola de un lado a otro buscando el interés ambas niñas miran con atención observó que Melani quiere quitarle la caja, la docente le refiere espera Melani y va sacando poco a poco (burbuja, serpentina, pito, cajita de soplo)captando su atención visual haremos la posición de soplar con la boca fruncida , buscaremos que lo imite, Melani imita la posición de la boca al soplar, Mariana sopla al indicarle a su manera , observo que las madres están pasivamente observando lo que pasa en la sesión , la acción de soplar la realiza con cada elemento, , finalmente sopla la mano de las niñas para que sientan el aire que sale de la boca al soplar y les indica a las madres practiquen en casa lo que se ha realizado, observó que no ha evaluado a las niñas de ahí se dirigen al lavadero a lavarse las manos cantando la canción pin pon y se lavan las manos con apoyo físico y verbal e ahí se da las recomendaciones a las madres de cómo trabajar en casa anotándole en el cuaderno, y canta la canción de despedida. Los niños se despiden

haciendo gestos con las manos me despidió de las madres y niños con un gesto, coordino con la docente que regreso más tarde cuando haya concluido la atención, a las 12.30 regreso a dialogar con María donde visualizamos las fotos que le he ido tomando en el transcurso de la sesión la observo que está calmada y atenta a las fotos, le pregunto de manera tranquila ¿Crees que hay algo que mejorar en tu sesión? La tutora responde que por lo que ha visto y si se había percatado durante la sesión que no le ha orientado a las familias en relación a su participación se les observa pasivas a la hora que se les indica soplar, he observado que no has realizado la evaluación por qué ‘es importante realizarlo ¿si para poder reprogramar lo que no han logrado? he traído una lectura en relación al logro de aprendizajes con apoyo de las familias la leemos juntas ¿qué te parece? Importante porque la familia es el soporte el bastión principal para que pueda lograr autonomía e independencia y principalmente la parte del apego pero no la sobreprotección, si las familias apoyan en casa los niños van a lograr mejores habilidades. ¿Cómo te sentiste en ese momento? me sentí un poco incómoda por que se dé la importancia del trabajo en conjunto familia profesional, ¿Piensas que tu ambiente y los materiales utilizados son los adecuados? Si ya que eso si lo tenía planificado y preparado, el ambiente es pequeño pero organizándolo como hoy se puede trabajar, se siente cómoda porque ya se está acostumbrando a este tipo de monitoreo que es mucho más rico y productivo siento mayor seguridad en mi intervención con los niños de acuerdo a las teorías revisadas, ¿Cómo te has sentido al realizar la sesión con las niñas? Bien, ya las conozco ¿Cuál era el propósito de la sesión? Estimular el soplo con diferentes materiales ¿Los materiales utilizados han sido los adecuados? Si para la actividad que se ha trabajado ¿para qué le sirve la actividad que se ha trabajado? Para que logre soplar y a la larga puedan emitir palabras. Llegamos a los compromisos en donde la docente refiere que va a hacer participar a la familia durante las sesiones y de parte de la directora el continuar este proceso de acompañamiento brindándole los aportes necesarios para poco a poco ir mejorando su práctica pedagógica y por ende mejorar los aprendizajes de los niños.

LEYENDA:

F1	Coordinación y dialogo
F2	Observación y registro
F3	Dialogo Crítico reflexivo
F4	Soporte Pedagógico
F5	Meta cognición
F6	Compromisos

GUÍA DE OBSERVACIÓN 10

DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado: CARMEN CECILIA CHAMPA BUITRÓN

PRITE: AYÚDAME

Fecha: 25/11/2016

Aplicador: Patricia Rojas Castellanos

Nombre del docente a observar: Cecilia Champa

Nombre de la sesión:

ESCALA DE VALORES:

- 1- No cumple con los requerimientos del ítem.
- 2- Si cumple con los requerimientos del ítem

N°	ÍTEMS		OBSERVACIONES		
			1	2	
1	1.-Coordinación y dialogo	Prevé el uso de instrumentos antes de ingresar al aula		x	El directivo dialoga, con respeto y apertura con su tutor previendo sus acciones a realizar en la visita
2		Cuenta con el plan de acompañamiento pedagógico		x	
3		Coordina y dialoga con el docente antes de ingresar al aula		x	
4	2.-Observación y registro	Revisa la carpeta pedagógica del profesional incluyendo documentos como: Informes, POI, sesiones		x	Registra en su ficha y diario de campo lo encontrado en su observación, pone énfasis en algunos hallazgos encontrados para llevarlo al dialogo en su asesoría
5		Registra e Identifica fortalezas y debilidades del docente observado en fichas y/o diario de campo		x	
6		Sistematiza información relevante, recogida en la observación		x	
7	3.-Asesoría	Promueve la participación activa del profesional iniciando el diálogo		x	Inicia el dialogo con preguntas de apertura para dar confianza y seguridad al tutor y ser llevado a la reflexión
8	*Dialogo crítico-reflexivo	Promueve el diálogo interactivo con preguntas reflexivas llevando al docente a identificar fortalezas y debilidades de su práctica		x	Dialoga con apertura dando confianza. Hace preguntas de reflexión llevando a que el tutor recuerde lo que hizo en su práctica realizada
9	*Soporte pedagógico	Aplica diversas estrategia para dar información de conocimiento disciplinar, curricular y pedagógicos brindando soporte al docente		x	Dialoga sobre las dificultades y fortalezas que encontró en la observación. Le brinda soporte pedagógico en

		Se apoya de recursos y materiales para fortalecer la información que de soporte al docente		x	contenidos sobre estrategias con material de apoyo.
10	*Meta cognición	Realiza preguntas meta cognitivas sobre los contenidos abordados en la asesoría		x	Lleva a la reflexión poniendo énfasis en las dificultades pero también a sus fortalezas haciendo la meta cognición
11	*compromisos	Hace reflexionar al docente sobre su práctica para llevarlo a realizar compromisos		x	El tutor se compromete a mejorar l s dificultades que se encontró en la observación para la siguiente visita,

VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1. Procesamiento y Análisis de los Datos

1.1 Resultados del Análisis de los Diarios de Campo

Con la información obtenida de los diarios de campo se analizaron los hallazgos, ubicando los resultados en la siguiente matriz de análisis de datos codificados por cada profesional para luego confrontarla con los referentes teóricos que permitieron refrendar o justificar lo realizado para obtener las conclusiones preliminares respecto a la intervención ejecutada.

Matriz de análisis del profesional: Milagros

SUB CATEGORÍA	Fases/Procedimientos	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
ASESORÍA PERSONALIZADA	1. Coordinación y diálogo previo	Al ingresar al ambiente de la tutora la saludo así como a la madres de familia y a las niñas, previamente había coordinado con la tutora sobre la visita que le iba a realizar el día de hoy DC 1 me dirijo al aula Amor con mi guía de observación, mi cuaderno de campo , mi cámara fotográfica y llevando un video sobre la	Clark y Peterson (1986) la planificación también se entiende como aquello que hacen los profesores cuando dicen estar programando o planificando la enseñanza. Este segundo aspecto es el que ha centrado la mayor parte de la atención de las investigaciones sobre planificación.	El coordinar con la tutora acerca de la visita de acompañamiento a realizarse, permitió un acercamiento y comunicación con el tutor, generándose un clima de confianza y aceptación, el mantener un trato horizontal con la tutora. La cual se mantuvo en un inicio en la expectativa de la visita, sin embargo luego de realizar interrogantes acerca de la realización de la visita, se generó un ambiente de confianza y aceptación. Está coordinación y dialogo me permitió

		<p>motivación DC 5 de ahí me dirijo a mi escritorio para ir arreglando mi caja de herramientas que consta de cuaderno de campo, mi guía de observación, mi cámara fotográfica y un video del trabajo con familia, llega el personal y me dirijo a la docente Milagros para coordinar con ella diciéndole que la voy a acompañar el día de hoy en su sesión, ella me responde que muy bien y que me espera en su aula, DC 7</p>		<p>también tener una comunicación más abierta y fluida con la docente, respetando sus espacios y tiempo no interfiriendo en sus actividades.</p> <p>La planificación permitió al directivo estar preparada y contar con los instrumentos y herramientas necesarias para realizar el acompañamiento, en todo momento se organizó dichos instrumentos para llevar a cabo el monitoreo permitiendo registrar los hallazgos para luego poder sistematizarlos y brindar al docente las fortalezas y soporte necesario</p>
	2.-Observación y registro	<p>me percató que no le comunica a las niñas lo que va a realizar . Voy registrando lo que observo en mi cuaderno de campo y en mi ficha de acompañamiento DC1 , la profesora la motiva hablándole para que siga las luces y le refiere a la mamá que ella también las siga y motivándola a responder, DC3</p> <p>le dice a las madres que le cojan de las manos a sus hijas y le ayuden a rasgar, y cada papelito que rasgue lo coloque en una cajita, Melani quiere agarrar sola el papel y grita cuando no le dan ,</p>	<p>En este proceso, el acompañante pedagógico observa y registra en su cuaderno de campo la información sobre el desempeño docente teniendo como foco de atención las competencias priorizadas para los docentes y los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. (Minedu, 2015, p.17).</p>	<p>La observación y registro se realizó en todo momento del monitoreo y acompañamiento de manera sistemática donde se logró registrar objetivamente la realidad de lo observado del profesional sin que haya intervenido la apreciación personal. Todo lo observado, se registró en la ficha de observación y en el cuaderno de campo.</p> <p>Se observó la planificación de la tutora si contaba con sus sesiones, informes psicopedagógicos y POI, como realizaba su sesión si era motivadora, amable con los niños y padres, dando un trato cordial en un clima favorable, el observar y registrar hallazgos de la práctica, permitió observar si la docente observada seguía los momentos de una sesión si organizaba su espacio y la utilización de materiales.</p>

		<p>observo que la docente se muestra insegura ante esta situación , Tomo fotos,Cc5</p> <p>Milán se distrae la profesora mueve la bolsita para buscar su atención lo colocamos en la mesa y ella motivando v sacando los cubitos los niños realizan el gesto de sorpresa , luego permite a los niños manipular los cubosDC7, observó que la docente ha planificado los materiales que va a utilizar el día de hoydc10</p> <p>, observo que la docente se coloca frente a las niñas captando su atención con un pom pom de colores, la docente las felicita y lesa dice que la perseverancia les va a permitir lograr los objetivos propuestos, de ahí les explica a las madres lo que va a trabajar hoy que es estimular el soplo DC10</p>		
	<p>3.-Asesoría</p>	<p>Siento que está estrategia no la hacía antes por eso la noto algo incomoda por que no suelo hacer esto de la reflexión DC1</p> <p>A los 40 minutos regreso al aula con mis instrumentos aplicados y la felicito sobre su sesión y que se observa la participación de la madre le</p>	<p>La asesoría (al docente de aula) es el intercambio y diálogo entre el docente participante monitoreado y el observador, permite aprender en el servicio porque genera reflexión sobre la práctica; de esta manera se evidencia la importancia de los procesos reflexivos en los que el profesor toma conciencia de sus fortalezas y debilidades, para luego identificar la forma de potenciar el desarrollo de sus</p>	<p>La asesoría se realizó en todo momento con una interacción personal orientado a mejorar la práctica pedagógica del docente visitado a través de la reflexión, reconociendo sus fortalezas y debilidades que le permitirá mejorar su desempeño.</p> <p>En las asesorías lo primero que se realizo fue el resaltar sus fortalezas felicitándola por ello, se le realiza preguntas abiertas que lleven a identificar sus debilidades a las</p>

		<p>refiero ¿Cómo se ha sentido con el acompañamiento? Me refiere que bien que le hace ver en que debe de mejorar , que es necesario que otra persona observe para ver no solamente nuestras debilidades sino también nuestras fortalezas. Dc3</p> <p>Procedo a realizar el dialogo interactivo le felicito por la sesión realizada ya que es buena su estrategia de contar con el títere, por haber hecho participar a las madres durante la sesión nos sentamosDC5.</p> <p>Al final de la jornada coordinamos un espacio para promover la reflexión de la práctica pedagógica e iniciar el dialogo interactivo con la tutora, mostrándoles las fotos tomadas de la sesión estando atenta a ellas DC7</p> <p>Al final de la jornada de reflexión coordinamos un espacio para promover la reflexión de la práctica pedagógica e iniciar el dialogo interactivo con la tutora DC9</p>	<p>capacidades. (Minedu , 2010, p.11-12)</p>	<p>cuales la tutora lo toma con una actitud positiva ya que se le llevó a una reflexión, en la cual refiere que por primera vez le realizan una asesoría personalizada en donde se toma en cuenta lo que refiere , se logró en que la docente asuma estos acompañamientos con confianza y en forma conjunta.</p>
	<p>*Dialogo crítico-reflexivo</p>	<p>, La noto tensa y le preguntó cómo se ha sentido el día de hoy con la sesión? me responde que bien, vuelvo a</p>	<p>Según García (2006) p.2, Vygotsky al abordar los vínculos entre pensamiento y lenguaje expresó la idea de que "...el pensamiento es interiorización del</p>	<p>El dialogo interactivo permitió problematizar sobre la propia práctica pedagógica autocriticarse a través de la reflexión provocando inseguridad la que</p>

		<p>preguntar ¿Piensas que hay algo que debes de mejorar? ella refiere que podría a ser en relación a los padres ya que me doy cuenta que no las hago participar ¿piensas que es importante el lazo afectivo entre madre e hija? Si ye s lo que debo practicar más con ellas.me refiere que se ha sentido un poco incomoda con la supervisión aunque refiere que es necesario que se le haga y que está le ayuda a reflexionar sobre su práctica pedagógica en este caso el trabajo con padres de familia.DC1</p> <p>le muestro la secuencia de fotos que he tomado le preguntó ¿cómo se siente con su sesión el día de hoy? Refiere que bien que siente que las niñas son participativas aunque Melani es un poco inquieta y las niñas han logrado realizar la actividadDC5</p> <p>preguntó ¿si noto algo que pudiera mejorar de su sesión , me refiere que piensa que los niños han respondido que ha utilizado el material correspondiente, si la felicito por ello ya que ha arreglado</p>	<p>diálogo”. Las personas que se involucran en un diálogo interactivo reflexivo, no sólo reproducen éste a su interior una vez ha concluido, sino que lo personalizan y reelaboran.</p>	<p>poco a poco se fue desapareciendo al dialogar y que ella misma reconozca sus fortalezas y debilidades que luego permitió mejorarlas. Esta fase propia de la asesoría personalizada, se dio inicio al diálogo reflexivo como un proceso de enseñanza aprendizaje para el tutor. Esta estrategia no se trataba de un diálogo común, sino de aquel diálogo reflexivo, crítico que potencia la creatividad apoyada de la experiencia de las prácticas pedagógicas ocurridas en el aula. Este diálogo entre ambas se constituyó en un diálogo íntegro, sustentado en la argumentación y la reflexión, permitiendo tanto al directivo como al docente, profundizar temas diversos, referidos tanto a contenidos pedagógicos disciplinarios como al conjunto de hechos y vivencias ocurridas en el aula.</p>
--	--	---	---	--

			<p>el material con el que va a trabajar y ha estado muy motivadora con los niños,DC7, ¿en relación a los materiales crees que han sido los adecuados ¿ refiere que si ya que ha logrado que ellos expresen con gestos lo que les agradaba, vuelvo a felicitarla porque tenía los materiales preparados y al alcance de los niñosDC9</p>		
		*Soporte pedagógico	<p>el día de hoy no le entrego ningún soporte sobre el tema DC1</p> <p>Le muestro un video sobre motivación, le preguntó qué le parece y me refiere que sí a veces somos muy mecánicas pero las personas necesitan de ese soporte y que les des palabras de aliento de que están trabajando bien con sus hijos, lo tomaré en cuenta DC5</p> <p>Le muestro un video sobre el apoyo de las familias durante una sesión con niños , me refiere que está interesante y me dice que ella piensa que de repente los padres espera que ella trabaje con los niños y no que los haga trabajar a ellos ,le preguntó ¿Cuál sería más</p>	<p>La asesoría (al docente de aula) es el intercambio y diálogo entre el docente participante monitoreado y el observador, permite aprender en el servicio porque genera reflexión sobre la práctica; de esta manera se evidencia la importancia de los procesos reflexivos en los que el profesor toma conciencia de sus fortalezas y debilidades, para luego identificar la forma de potenciar el desarrollo de sus capacidades. (Minedu, 2010, p.11-12).</p>	<p>Aunque al inicio en la fase del soporte pedagógico el directivo no se apoyó en materiales, textual, fichas, trípticos, tics, etc. después se fue agenciando de videos, fotos, lecturas lo cual permitió al docente visitas, reflexionar sobre su práctica para así potenciar sus fortalezas e identificando las debilidades al final se asumieron compromisos de mejora.</p> <p>En el caso de la tutora el soporte pedagógico que le brindaba ,ya sea en material impreso o video lo leíamos juntas reflexionando sobre lo que habíamos visto , en donde ambas nos capacitábamos sobre temas de motivación , la importancia de adaptar las capacidades, de utilizar materiales sensoriales sobre el enfoque social que le permita mejorar su práctica pedagógica . Los logros alcanzados es que ya se basa en teorías para sustentar algún tema, el revisar artículos, revistas y traerlos para compartir con todo el equipo del PRITE .</p>

		<p>beneficioso para el niño? Viendo el video, el padre debe saber cómo trabajar y nosotros darles la asesoría de cómo debe realizarlo lo tomaré en cuenta DC7 mostrándoles una lectura sobre el trabajo con los niños haciéndoles participar en la sesión la tutora refiere que le parece interesante y que ahora siente que ha logrado que los niños y madres participen en la sesión DC9</p>		
		<p>Metacognicion</p> <p>pero que organizándose mejor la tensión va a ser menos, se da cuenta que tiene que trabajar con las familias durante la sesión y hacerlas participar buscara estrategias de trabajo con familias más que buscar es aplicar. Le refiero que al ser la primera vez que trabaja en PRITE se está integrando al sistema de PRITE. Le preguntó sutilmente ¿Cuál es el propósito de la sesión de hoy día? Mejorar su coordinación motora fina ¿El material audiovisual es importante en el trabajo? Si con motivación para realizar la actividad. DC1 ¿Debemos motivar a las madres permanentemente?</p>	<p>La metacognición, por un lado, se refiere “al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje” y, por otro, “a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto”. Así, por ejemplo, se practica la meta cognición cuando se tiene conciencia de la mayor dificultad para aprender un tema que otro; cuando se comprende que se debe verificar un fenómeno antes de aceptarlo como un hecho; cuando se piensa que es preciso examinar todas y cada una de las alternativas en una elección múltiple antes de decidir cuál es la mejor, cuando se</p>	<p>La meta cognición fue la fase en la que se orientó, se reflexionó sobre los procesos cognitivos, su regulación y organización de ellos. De manera asertividad se dialogó y se revisó sobre la temática realizada con el docentes para a través de un soporte sólido asumieran compromisos logrando que la tutora mejore su práctica pedagógica en planificación.</p> <p>Se logró que la tutora sepa hacia donde debe encaminarse su práctica pedagógica, que es lo que tienen que desarrollarse en los niños con necesidades educativas especiales menores de tres años como las habilidades sociales, el aceptar trabajar en grupo, el sepan realizar actividades de aseo, que su comunicación tenga una intención comunicativa y por consiguiente a mejorar su práctica pedagógica.</p>

		<p>Bueno si ya que algunas de ellas tienen el autoestima baja o no valoran lo que realizan sus hijos y debemos aplaudir, darle una palabra de aliento que lo están realizando bien .DC5</p> <p>¿Cuál es el propósito de esta actividad? Aprendan a realizar torres para mejorar su coordinación óculo manual, ¿Has utilizado el material adecuado? Si aunque podría ponerles música clásica mientras trabajan. ¿Por qué y para qué les sirve las actividades que has realizado? Para tener mayor precisión y mejorar su coordinación óculo manual al inicio con apoyo pero luego lo realizaran con autonomía DC7</p> <p>Cómo te has sentido al realizar la sesión con los niños? Muy bien aunque en un momento incómoda ante el rechazo de uno de los niños sobre la actividad pero pienso lo supe manejar.</p> <p>¿Cuál es el propósito de esta actividad? Aprendan a percibir olores agradables y desagradables, ¿Has utilizado el material adecuado? Si aunque podría</p>	<p>advierde que se debería tomar nota de algo porque puede olvidarse. (Flavell , 1976, p. 232).</p>	
--	--	--	---	--

			ponerles música clásica mientras trabajan DC9		
		Compromiso	<p>Es importante establecer los compromisos tanto del docente como del director hasta la próxima visita como es el de involucrar a las familias en el trabajo, el motivar permanentemente a los niños, el asesorar a las familias sobre lo que queremos lograr, de parte del directivo traerle una lectura sobre trabajo con familias.DC5</p> <p>Debemos llegar a los compromisos de parte de la docente el continuar trabajando haciendo participar al niño y a la familia y de parte de la directora el agenciarle soporte pedagógico a través de videos, lecturas DC9</p>	<p>Se define como la “obligación contraída” y “palabra dada” que entre personas. También significa juramento, promesa, palabra, voto, testimonio, obligación; acuerdo, tratado, gestión; gravedad, obligatoriedad, obligación, responsabilidad, encargo, misión. Los compromisos son prácticas que se asumen para la mejora del desempeño docente así como que los estudiantes aprendan. Después de cada intervención y del análisis respectivo el docente asume compromisos para ir mejorando su práctica en aquello que presenten debilidad y esto le permite indagar, investigar sobre el tema en consulta, sintiéndose luego con más seguridad para que los estudiantes aprendan. Los compromisos orientan el accionar de las personas para reflexionar, tomar decisiones para mejorar “Los compromisos de gestión sirven para orientar el accionar de la IE, proporcionando a la comunidad educativa información relevante para la reflexión, la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes. (Minedu 2015, p. 13).</p>	<p>En esta fase el directivo se apoyó en la autorreflexión de la práctica pedagógica que evidencio el docente, debiendo incorporar a nuevas formas de motivación en el trabajo con los niños, en los cambios para que los estudiantes logren los aprendizajes con alegría. Todo esto favoreció que los docentes asumieran sus compromisos</p> <p>Se logró a través de la autorreflexión que asumiera compromisos siendo estos en cuánto a trabajar desde un enfoque social, el contar con sus sesiones y POI, el que trabajará la motivación con los niños, el que utilizará materiales sensoriales durante sus sesiones y principalmente que asuma que debe mejorar en su práctica pedagógica para brindar una mejor atención que tenga que ver con las necesidades de los niños y no del profesional.</p>

Matriz de análisis del profesional: Isabel Vallejos

SUB CATEGORÍA	Fases/Procedimientos	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
	1. Coordinación y diálogo previo	<p>Coordino con ella unos minutos indicándole que el día de hoy voy a ingresar a su aula a realizarle el acompañamiento y monitoreo y que para no interrumpirle tenga su carpeta pedagógica en su mesa para poder revisarla DC2</p> <p>Me toca realizar el acompañamiento y monitoreo, planifiqué lo que voy a realizar y arreglo mi caja de herramientas que consta de cuaderno de campo, mi sesión de intervención, mi ficha de observación y la cámara fotográfica, me dirijo con todos mis instrumentos al aula solidaridadDC4</p> <p>El día de hoy me apersono al aula Solidaridad antes del inicio de la sesión dialogo con ella sobre el acompañamiento DC6</p> <p>llevando mi cuaderno de campo, mi guía de observación, cámara fotográfica ,y un video sobre la importancia del acompañamiento de la familia a través de la proximidad y el sostén DC8</p>	<p>Clark y Peterson (1986) la planificación también se entiende como aquello que hacen los profesores cuando dicen estar programando o planificando la enseñanza. Este segundo aspecto es el que ha centrado la mayor parte de la atención de las investigaciones sobre planificación.</p>	<p>El coordinar y dialogar con la tutora permitió un clima de confianza ya que ella está informada con anterioridad sobre lo que se busca con el acompañamiento que es la mejora de la práctica pedagógica, este dialogo fue cordial respetando su espacio y tiempo habiendo un trato horizontal con ella , en donde a través de las interrogantes se le disipa dudas y esto genera una aceptación al acompañamiento y monitoreo.</p> <p>La planificación permitió al directivo contar con instrumentos que permitan realizar el acompañamiento de acuerdo a las necesidades de la institución , de los docentes , niños y familia lo que llevó a que el director haya organizado previamente dichos instrumentos con los cuales registró los hallazgos para luego poder sistematizarlos y brindar al docente las fortalezas y soporte necesario</p>
	2.-Observación y registro	<p>procedo a revisar la carpeta pedagógica de la docente en donde observo y registro que cuenta con sus organigramas, su nómina de niños,</p>	<p>En este proceso, el acompañante pedagógico observa y registra en su cuaderno de campo la información sobre el desempeño docente teniendo</p>	<p>La observación y registro se realizó a través del uso del cuaderno de campo y la ficha de acompañamiento, de manera objetiva en donde se iba registrando los</p>

		<p>sus funciones , visión, misión del PRITE , los PACI y las sesiones de los niños y no le brinda asesoría a la familia de lo que deben realizar en casa, DC2</p> <p>procedo a registrar en mi ficha lo observado, observo que la docente es muy dirigida en su actividad, no permitiendo al niño manipular , explorar,DC4</p> <p>y observo que la docente no le da indicaciones a las familias la docente le indica a las madres que va a solicitar cada instrumento y que si las niñas no le entregan que ellas le ayuden DC6</p> <p>voy registrando lo que encuentro en su carpeta pedagógica principalmente en la sesión si sigue una secuencia , , observo que la docente es motivadora, propicia que los padres apoyen y cuenta con materiales no estructurados y estructuradosDC8</p>	<p>como foco de atención las competencias priorizadas para los docentes y los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. (Minedu, 2015, p.17).</p>	<p>hallazgos de la sesión para luego sistematizarlo para poder brindarle el soporte pedagógico que requiera el docente , está se realiza en todo el momento del acompañamiento , sin que haya intervenido la apreciación personal.</p> <p>Se observó la planificación de la tutora, si utilizaba estrategias para el aprendizaje, si hacía participar a la familia, si era motivadora, utilizaba materiales al momento de la sesión y la organización de su ambiente de trabajo.</p>
	<p>3.-Asesoría</p>	<p>procedo a dialogar con la tutora diciéndole ¿cómo se ha sentido con la sesión ¿ refiere que un poco incomoda por el espacio pequeño pero que luego siguió con su actividad y trató de organizar DC2</p> <p>, observo que la docente es muy dirigida en su actividad, no permitiendo al niño manipular , explorar,DC4</p> <p>Regresó para realizar el dialogo interactivo y le muestro las fotos de la sesión, ella se muestra sorprendida</p>	<p>La asesoría (al docente de aula) es el intercambio y diálogo entre el docente participante monitoreado y el observador, permite aprender en el servicio porque genera reflexión sobre la práctica; de esta manera se evidencia la importancia de los procesos reflexivos en los que el profesor toma conciencia de sus fortalezas y debilidades, para luego identificar la forma de potenciar el desarrollo de sus capacidades. (Minedu , 2010, p.11-12)</p>	<p>La asesoría se realizó a través de un dialogo en donde se reflexionó sobre la práctica pedagógica del docente permitiendo así el espacio de la reflexión de sus debilidades y fortalezas para que tome conciencia de las mismas y pueda potenciarlas para mejorarlas.</p> <p>Se llevó a una reflexión en donde la docente identificaba no solamente sus debilidades sino también sus fortalezas como el utilizar material audiovisual con los niños, el ser muy motivadora con los niños , el contar con una</p>

		<p>pero al verlas refiere que es interesante porque se aprecia cómo va realizando su sesión y que sería importante también un video DC8 coordino con la docente que regreso más tarde cuando haya concluido la atención, a las 12.30 regreso a dialogar con María donde visualizamos las fotos que le he ido tomando en el transcurso de la sesión la observo que está calmada y atenta a las fotos, le pregunto de manera DC10</p>		<p>variedad e materiales , a través de la asesoría se logra que la tutora mejore su práctica en relación principalmente al trabajo con familia .</p>
	<p>*Dialogo reflexivo crítico-</p>	<p>, ¿Qué crees que debes de mejorar de la sesión? Me responde que no sabría que decir y que como yo la he observado le diga en que ha fallado?, le refiero que no estoy para fiscalizarla sino para mejorar le muestro las fotos en donde se observa los pasos de la sesión ¿Piensas que es importante asesorar a las familias ?por supuesto que sí ellos son la pieza fundamental para que el niño logre avanzar DC2 Cómo crees que ha sido la participación de las madres durante tu sesión? Pienso que si participaron, pero ha habido momentos en que no se reflejaba su participación hay que trabajarlo más, DC6 , le preguntó ¿cuáles cree que han sido sus fortalezas en esta sesión responde que los materiales que ha usado, el propiciar la participación de las familias durante la sesión ,el que</p>	<p>Al concluir la jornada pedagógica con los niños y niñas, el acompañante realiza la asesoría personalizada al docente. En ella, promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático, y de la información registrada y previamente analizada. La reflexión debe orientar al docente y director a identificar fortalezas y aspectos por mejorar en su desempeño pedagógico y de gestión escolar, estableciendo compromisos de mejora. Protocolo de acompañamiento pedagógico (Minedu p19)</p>	<p>Esta fase propia de la asesoría personalizada, se dio inicio al diálogo reflexivo como un proceso de enseñanza aprendizaje para el tutor. Esta estrategia no se trataba de un diálogo común, sino de aquel diálogo reflexivo, crítico que potencia la creatividad apoyada de la experiencia de las prácticas pedagógicas ocurridas en el aula. Este diálogo entre ambas se constituyó en un diálogo íntegro, sustentado en la argumentación y la reflexión, permitiendo tanto al directivo como al docente, profundizar temas diversos, referidos tanto a contenidos pedagógicos disciplinarios como al conjunto de hechos y vivencias ocurridas en el aula. Al inicio provocó un poco de inseguridad en ambas partes pero a medida que iba reconociendo sus fortalezas y debilidades para mejorarlas está inseguridad fue desapareciendo.</p>

		los niños respondieron al propósito de la sesión que es el escuchar, ¿Piensas que hay algo que mejorar en tu actividad? Bueno me parece que no y me gustaría que si Ud. Ha visto algo me lo dijera.DC8 Crees que hay algo que mejorar en tu sesión? La tutora responde que por lo que ha visto y si se había percatado durante la sesión que ha orientado a las familiasDC10		
	*Soporte pedagógico	, no se le brinda ningún artículo de la familia,DC2 le traigo una lectura sobre el trabajo con familias la leemos juntas , después de la lectura le preguntó ¿Qué te pareció la lectura?Le parece muy reflexiva ,en la importancia de incidir en lo positivo del niño, para que pueda lograr autonomía y principalmente el aporte de la familia va a llevar que los niños avancen DC6, he traído una lectura en relación al logro de aprendizajes con apoyo de las familias la leemos juntas ¿qué te parece? Importante porque la familia es el soporte el bastión principal para que pueda lograr autonomía e independencia DC10	Proceso a través del cual se da asistencia al docente mediante una sugerencia, ilustración, opinión de cómo es el desempeño docente en el aula para poder así mejorar su práctica pedagógica basados en la interacción personal orientado a la resolución de problemas a través de la reflexión y el asumir compromisos que permitan las mejoras en el docente, alumnos e institución. La asesoría (al docente de aula) es el intercambio y diálogo entre el docente participante monitoreado y el observador, permite aprender en el servicio porque genera reflexión sobre la práctica; de esta manera se evidencia la importancia de los procesos reflexivos en los que el profesor toma conciencia de sus fortalezas y debilidades, para luego identificar la forma de potenciar el desarrollo de sus capacidades. (Minedu, 2010, p.11-12).	Se brindó lecturas, videos para que conjuntamente con el tutor, se visualice y reflexione sobre su labor y dar el soporte respectivo, logrando que se empoderen de teorías que respalden su quehacer diario. En el caso de la tutora se le brindo material impreso y visual sobre todo lo que es trabajo con familia en donde se reflexionó y leyó en forma conjunta, dando un espacio para realizar esta reflexión.
	Metacognicion	¿Para qué les sirve las actividades	Así, por ejemplo, se práctica la	La metacognición fue una estrategia

		<p>realizadas con los niños ¿para que logren una mejor prensión. ¿Piensas que debes involucrar a las familias en las actividades? Si para que los niños tengan mejores avances DC2.</p> <p>De manera sutil le preguntó; ¿Cuál es el propósito de la sesión? Me refiere que es el amasar con plastilina para luego r mejorar con ello su coordinación fina, ¿Para que sirva la actividad realizada? Para que los niños mejoren su coordinación motora fina ¿La motivación y el apego es importante que se dé? Si los niños y principalmente los nuestros reunieren el afecto y los halagos de su familia, el contacto con ellos y principalmente el aliento y la comunicación con sus hijosDC4</p> <p>¿Las familias también requieren de está motivación? Si , ya que al ser familias con niños con necesidades educativas especiales pasan por diferentes etapas y a las madres que se les valora su esfuerzo se sienten reconfortadas .¿para qué le sirve la actividad realizada con las niñas? Para que logren obedecer órdenes simples el toma y el dame.DC6</p> <p>¿Cómo te has sentido al realizar la sesión con Stefano y Thiago? Me he sentido bien para poderlos guía en la sesión con ánimos de brindarle mis conocimientos para que logren avances significativos ¿Cuál es el propósito de trabajo el día de hoy</p>	<p>metacognición cuando se tiene conciencia de la mayor dificultad para aprender un tema que otro; cuando se comprende que se debe verificar un fenómeno antes de aceptarlo como un hecho; cuando se piensa que es preciso examinar todas y cada una de las alternativas en una elección múltiple antes de decidir cuál es la mejor, cuando se advierte que se debería tomar nota de algo porque puede olvidarse. (Flavell , 1976, p. 232).</p>	<p>que e utilizó para orientar de tal manera que se produjera el reforzamiento de conocimientos logrando que los tutores se empoderen de conocimientos teóricos sólidos que le ayudaron a mejorar la programación y el trabajo con familias.</p> <p>Permitió que la tutora vuelva a mirar, analizar y comprender la importancia del trabajo con familia y la de realiza la evaluación de logros con indicadores acorde a la edad de los niños, y mejorarlos.</p>
--	--	--	---	--

		<p>?Que los niños escuchen sonidos de su entorno. ¿Los materiales utilizados son los apropiados para la sesión? Pienso que sí ya que son materiales del entorno con los cuáles la madre puede trabajar en casa estimulando su capacidad de escucha.DC8</p> <p>Cómo te has sentido al realizar la sesión con las niñas? Bien, ya las conozco ¿Cuál era el propósito de la sesión? Estimular el soplo con diferentes materiales ¿Los materiales utilizados han sido los adecuados? Si para la actividad que se ha trabajado ¿para qué le sirve la actividad que se ha trabajado? Para que logre soplar y a la larga puedan emitir palabrasDC10</p>		
	<p>Compromiso</p>	<p>Es importante establecer los compromisos tanto del docente como del director hasta la próxima visita como es el de involucrar a las familias en el trabajo, el motivar permanentemente a los niños, el asesorar a las familias sobre lo que queremos lograr, de parte del directivo traerle una lectura sobre trabajo con familias.DC2</p> <p>Luego0 ambas escribimos nuestros compromisos de parte de la docente el no utilizar palabras que etiqueten sino dirigirse por su nombre, el trabajar con la familia dándoles las recomendaciones y principalmente orientándolas y escuchándolas, de</p>	<p>Los compromiso orientan el accionar de las personas para reflexionar, tomar decisiones para mejorar “Los compromisos de gestión sirven para orientar el accionar de la IE, proporcionando a la comunidad educativa información relevante para la reflexión, la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes.(Minedu 2015, p. 13).</p>	<p>Los compromisos lo realizó la docente asumiendo con responsabilidad para mejorar su práctica pedagógica e ir avanzando en el logro de los aprendizajes de los niños estos fueron verificados en los acompañamientos posteriores.</p> <p>Los compromisos a los que se llegaron después de una autorreflexión es que la tutora trabaje con la familia durante sus sesiones, realiza las evaluaciones de logro para sistematizarla y poder volver a reprogramar las actividades y a organizar los espacios ya que su ambiente es pequeño y debe dar prioridad a lo que se va a trabajar en sus sesión.</p>

		<p>parte mía, estar al tanto del cronograma de monitoreo y no hacer que se sienta incomoda el personal, el próximo acompañamiento se empezará revisando los compromisos.DC4</p> <p>Ahora nos toca registrar nuestros compromisos la docente se compromete a seguir trabajando con la familia y a motivar a los niños y por mi parte como directivo a continuar realizando esta forma de monitoreo acompañando y entregando material de lectura u otros.DC6</p> <p>. Llegamos a los compromisos que desarrollarán tanto el profesional como la directora hasta la siguiente visita con la revisión de los compromisos establecidos. Como la de incentivar a las familias la aproximación y el sostén con los elogios a los niños cada vez que realizan una actividad y en el caso del director orientar el trabajo de la profesional brindándole el soporte pedagógico necesarioDC8</p>		
--	--	--	--	--

1.2 Resumen de la Matriz de Análisis de los Diarios de Campo

FASES	TUTOR 1	TUTOR 2	CONCLUSIONES
Coordinación y diálogo previo	<p>El coordinar con la tutora acerca de la visita de acompañamiento a realizarse, permitió un acercamiento y comunicación con el tutor, generándose un clima de confianza y aceptación, el mantener un trato horizontal con la tutora. La cual se mantuvo en un inicio en la expectativa de la visita, sin embargo luego de realizar interrogantes acerca de la realización de la visita, se generó un ambiente de confianza y aceptación.</p> <p>Está coordinación y dialogo me permitió también tener una comunicación más abierta y fluida con la docente, respetando sus espacios y tiempo no interfiriendo en sus actividades.</p> <p>La planificación permitió al directivo estar preparada y contar con los instrumentos y herramientas necesarias para realizar el acompañamiento, en todo momento se organizó dichos instrumentos para llevar a cabo el monitoreo permitiendo registrar los hallazgos para luego poder sistematizarlos y brindar al docente las fortalezas y soporte necesario</p>	<p>El coordinar y dialogar con la tutora permitió un clima de confianza ya que ella está informada con anterioridad sobre lo que se busca con el acompañamiento que es la mejora de la práctica pedagógica, este dialogo fue cordial respetando su espacio y tiempo habiendo un trato horizontal en donde a través de las interrogantes se le disipa dudas y esto genera una aceptación al acompañamiento y monitoreo.</p> <p>La planificación permitió al directivo contar con instrumentos que permitan realizar el acompañamiento de acuerdo a las necesidades de la institución , de los docentes , niños y familia lo que llevó a que el director haya organizado previamente dichos instrumentos con los cuales registró los hallazgos para luego poder sistematizarlos y brindar al docente las fortalezas y soporte necesario</p>	<p>La coordinación y dialogo antes del monitoreo, permitió entablar una comunicación con los profesionales para no sorprenderlos durante el acompañamiento y que sepan que es lo deseamos con el monitoreo que no es otra cosa que ir mejorando en la práctica pedagógica.</p> <p>El directivo realizó previo a la visita una coordinación con los tutores en donde se les explicaba el por qué y para que de las vistas a sus aulas, respetando su tiempo y espacio tratando de evitar interrumpirlos de sus actividades.</p> <p>Los docentes lograron aceptar con amabilidad está forma de coordinación, estaban preparadas teniendo su carpeta pedagógica en un lugar donde no las tuviera que interrumpir, le permitía entablar un dialogo en un clima de confianza.</p>
Observación y Registro	<p>La observación y registro se realizó en todo momento del monitoreo y acompañamiento de manera sistemática donde se logró registrar objetivamente la realidad de lo observado del profesional sin que haya intervenido la apreciación personal</p>	<p>La observación y registro se realizó a través del uso del cuaderno de campo y la ficha de acompañamiento, de manera objetiva en donde se iba registrando los hallazgos de la sesión para luego sistematizarlo para poder brindarle el soporte pedagógico que requiera</p>	<p>La observación y registro se realizó en todo momento de las visitas realizadas a los profesionales del PRITE, siendo esta una fase importante para recoger y plasmar información en la visita. Se sistematizó la informaron del profesional, en donde no se</p>

	<p>Se observó la planificación de la tutora si contaba con sus sesiones , informes psicopedagógicos y POI, , como realizaba su sesión si era motivadora , amable con los niños y padres , dando un trato cordial en un clima favorable , si seguía los momentos de una sesión si organizaba su espacio y la utilización de materiales</p>	<p>el docente , está se realiza en todo el momento del acompañamiento , sin que haya intervenido la apreciación personal. Se observó la planificación de la tutora, si utilizaba estrategias para el aprendizaje, si hacía participar a la familia, si era motivadora, utilizaba materiales al momento de la sesión y la organización de su ambiente de trabajo.</p>	<p>tuvo en cuenta la parte personal sino registrar los hallazgos observados para que permita a los profesionales a auto reflexionar sobre los mismos y mejorar su práctica. Está observación se realizó contando con la caja de herramientas que consistía en mi cuaderno de campo , ficha de observación y cámara fotográfica, en la cual una vez ubicada en un lugar donde nadie se pudiera distraer se procedió a observar sin anteponer sentimientos , siendo objetiva procediendo a registrar los hallazgos encontrados. Los logros que se alcanzaron en los docentes fueron gracias a la información obtenida de la observación, el registro de incidencias, para luego continuar con las fases y poder reflexionar sobre las mejoras en su práctica pedagógica en relación a las sesiones, trabajo con familia, motivación, planificación y evaluación.</p>
Asesorías:	<p>La asesoría se realizó en todo momento con una interacción personal orientado a mejorar la práctica pedagógica del docente visitado a través de la reflexión, reconociendo sus fortalezas y debilidades que le permitirá mejorar su desempeño. Se observó la planificación de la tutora si contaba con sus sesiones , informes psicopedagógicos y POI, , como realizaba su sesión si era motivadora , amable con los niños y padres , dando un trato cordial en un clima favorable , si seguí los momentos de una sesión si organizaba su espacio y la utilización de materiales</p>	<p>La asesoría se realizó a través de un dialogo en donde se reflexionó sobre la práctica pedagógica de los docentes permitiendo así el espacio de la reflexión de sus debilidades y fortalezas para que tome conciencia Se llevó a una reflexión en donde la docente identificaba no solamente sus debilidades sino también sus fortalezas como el utilizar material audiovisual con los niños, el ser muy motivadora con los niños , el contar con una variedad e materiales , a través de la asesoría se logra que la tutora mejore su práctica en relación principalmente al trabajo con familia .a de las mismas y pueda potenciarlas para mejorarlas Se llevó a una reflexión en donde la docente</p>	<p>La asesoría tuvo el objetivo de llevar a la reflexión habiendo identificado fortalezas y debilidades, llevar al diálogo y brindando soporte pedagógico con videos, lecturas que le lleven a reflexionar sobre su práctica y poder así mejorar. Esto fue beneficioso para que los niños logren mejorar su aprendizaje, permitiendo el trabajo en conjunto con las familias. La asesoría se realizó a través de una reflexión profunda en donde las docentes identificaban sus fortalezas y debilidades dándoles para luego brindar los soportes de acuerdo a la necesidad de cada tutor. Esta estrategia de la asesoría tuvo sus subfases o momentos como el diálogo reflexivo-</p>

		identificaba no solamente sus debilidades sino también sus fortalezas como el utilizar material audiovisual con los niños, el ser muy motivadora con los niños , el contar con una variedad e materiales , a través de la asesoría se logra que la tutora mejore su práctica en relación principalmente al trabajo con familia .	soporte pedagógico.- meta cognición - compromiso Se logró que los docentes realizaran sus sesiones, trabajo con familia, utilicen materiales, motiven a los niños y evalúen con indicadores adaptados a los niños.
Diálogo reflexivo	El dialogo interactivo permitió problematizar sobre la propia práctica pedagógica autocriticarse a través de la reflexión provocando inseguridad la que poco a poco se fue desapareciendo al dialogar y que ella misma reconozca sus fortalezas y debilidades que luego permitió mejorarlas. Esta fase propia de la asesoría personalizada, se dio inicio al diálogo reflexivo como un proceso de enseñanza aprendizaje para el tutor. Esta estrategia no se trataba de un diálogo común, sino de aquel diálogo reflexivo, crítico que potencia la creatividad apoyada de la experiencia de las prácticas pedagógicas ocurridas en el aula. Este diálogo entre ambas se constituyó en un diálogo íntegro, sustentado en la argumentación y la reflexión, permitiendo tanto al directivo como al docente, profundizar temas diversos, referidos tanto a contenidos pedagógicos disciplinarios como al conjunto de hechos y vivencias ocurridas en el aula.	Esta fase propia de la asesoría personalizada, se dio inicio al diálogo reflexivo como un proceso de enseñanza aprendizaje para el tutor. Esta estrategia no se trataba de un diálogo común, sino de aquel diálogo reflexivo, crítico que potencia la creatividad apoyada de la experiencia de las prácticas pedagógicas ocurridas en el aula. Este diálogo entre ambas se constituyó en un diálogo íntegro, sustentado en la argumentación y la reflexión, permitiendo tanto al directivo como al docente, profundizar temas diversos, referidos tanto a contenidos pedagógicos disciplinarios como al conjunto de hechos y vivencias ocurridas en el aula. Al inicio provocó un poco de inseguridad en ambas partes pero a medida que iba reconociendo sus fortalezas y debilidades para mejorarlas está inseguridad fue desapareciendo.	El diálogo reflexivo permitió problematizar la práctica pedagógica a través de una conversación fluida dando el tiempo y el espacio para que los profesionales reflexionen, identifiquen sus fortalezas y debilidades para luego mejorarlas. Esta estrategia del diálogo crítico reflexivo potenció la creatividad, las ideas vertidas apoyadas de las prácticas pedagógicas por los docentes. Ocurridas en el aula. Permitted tanto al directivo como al docente, profundizar temas diversos, referidos a la misma práctica pedagógicos ocurridas en el aula.
soporte pedagógico	Aunque al inicio en la fase del soporte pedagógico el directivo no se apoyó en	Se brindó lecturas, videos para que conjuntamente con el tutor, se visualice y	En esta fase se buscó ir empoderando a los profesionales de información como teorías,

	<p>materiales, textual, fichas, trípticos , tics, etc, después se fue agenciando de videos, fotos, lecturas lo cual permitió al docente visitad, reflexionar sobre su práctica para así potenciar sus fortalezas e identificando las debilidades . al final se asumieron compromisos de mejora. Las lecturas fueron en relación a la motivación a la estimulación sensorial principalmente.</p>	<p>reflexione sobre su labor y dar el soporte respectivo, logrando que se empoderen de teorías que respalden su quehacer diario. Se brindó a través de materiales impresos y videos sobre trabajo con familia y evaluación</p>	<p>conocimiento disciplinario, curricular y metodológico que respalde su quehacer diario. El directivo se agenció de lecturas, videos sobre temática relacionadas con las debilidades encontradas como es la motivación y trabajo con familias mejorando así su práctica pedagógica. Lograron a través de este soporte mejorar su práctica pedagógica en motivación, sensorial, trabajo con familia y evaluación de logros. Esta fase permitió también al directivo ir empedrados de contenidos propios de la disciplina pedagógica incrementado su saber pedagógico y de gestión.</p>
meta cognición	<p>La meta cognición fue la fase en la que se orientó, se reflexionó sobre los procesos cognitivos, su regulación y organización de ellos. De manera asertividad se dialogó y se revisó sobre la temática realizada con el docentes para a través de un soporte sólido asumieran compromisos logrando que la tutora mejore su práctica pedagógica en planificación..</p>	<p>La metacognición fue una estrategia que utilice para orientar de tal manera que se produjera el reforzamiento de conocimientos logrando que los tutores se empoderen de conocimientos teóricos sólidos que le ayudaron a mejorar la programación y el trabajo con familias.</p>	<p>La meta cognición es la fase en que el directivo no solo asesoró a los docentes, sino que a través del diálogo, la reflexión y la revisión de la temática trabajada, se reforzó el nuevo conocimiento logrado, para que ayude a mejorar su práctica pedagógica. Se logró redirigir la mirada de los tutores hacia lo que deben de mejorar en sus sesiones, que ellos vuelvan a analizar las debilidades encontradas mejorándolas en lo que respecta a el trabajo con familia y la motivación.</p>
compromiso	<p>En esta fase el directivo se apoyó en la autorreflexión de la práctica pedagógica que evidencio el docente, debiendo incorporar a nuevas formas de motivación en el trabajo con los niños, en los cambios para que los estudiantes logren los aprendizajes con alegría. Todo esto favoreció que los docentes asumieran sus compromisos</p>	<p>Los compromisos lo realizaron las docentes y no docentes asumiéndolo con responsabilidad para mejorar su práctica pedagógica e ir avanzando en el logro de los aprendizajes de los niños estos fueron verificados en los acompañamientos posteriores.</p>	<p>Los profesionales antes de realizar su compromiso, el directivo utilizó la estrategia de la formulación de preguntas de manera reflexiva para que el profesional se autoevalúe y auto reflexione de su práctica asumiendo con responsabilidad que tenía que haber un cambio y mejorar su desempeño esto partió del propio profesional sin que el directivo imponga cosas. Partió de la</p>

				promesa del docente para cumplir lo que prometía. Tomó conciencia de la importancia que tenía el cumplir con el trabajo dentro de los plazos estipulados, debiendo asumirlos con profesionalidad y responsabilidad poniendo el mayor esfuerzo para lograrlo.
--	--	--	--	--

1.3 Resultados del Análisis de los Datos Recogidos de la Entrevista

En la matriz de análisis de la entrevista, se analizó la información recogida a partir de la entrevista a la docente /profesional del grupo focal para obtener la información en función de las fases de la propuesta del directivo. Luego se extrajeron los hallazgos más relevantes, que fueron significativos y que pusieron en evidencia la aplicación de la propuesta sobre acompañamiento pedagógico

Sub-categoría	Fases/ Procedimientos	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/ HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Acompañamiento Pedagógico	Coordinación y diálogo previo	<p>-Si observo que la directora tienen un cuaderno y una ficha donde apunta cuando me está observando cuando hago mis sesiones, apunta todo o que ve. Observo que está mirando y apuntando.</p> <p>Siempre carga papeles cuando ingresa a las aulas.</p> <p>Ve que está leyendo en su folder, apunta, lee, como que algo la orientara a todo lo que hace, cuando ella terna de observarme en mi aula y cuando nos reunió a conversar para la asesoría, ella tiene como una sesión así como cuando damos clases, ella siempre está leyendo, creo que la orienta que hacer</p> <p>La directora de antemano ella</p>	Clark y Peterson (1986) la planificación también se entiende como aquello que hacen los profesores cuando dicen estar programando o planificando la enseñanza. Este segundo aspecto es el que ha centrado la mayor parte de la atención de las investigaciones sobre planificación.	<p>El directivo coordinó antes de ingresar al aula con sus profesionales sobre la visita. Planificó con previsión el tener su documentación en orden y organizada como cuaderno de campo, fichas de monitoreo y planes de intervención antes del ingreso a la visita, permitiéndole realizar la observación sin contratiempos y así registrar hallazgos que llevó a la asesoría.</p> <p>El docente logro contar con su carpeta pedagógica al día, sus sesiones e informes psicopedagógicos.</p>

		<p>coordina con nosotras, cuando nos reunimos ella nos dice y nos muestra en su plan cuando nos va a visitar a monitorear. Al momento de ingresar al aula, ella toca la puerta me acerco y conversamos, me dice que tengo que presentarle mis carpeta y otros documentos aunque los revise, eso sí sabemos, ella nos lo dice.</p>		
	<p>Observación y registro</p>	<p>-Si eso lo veo natural porque es parte de nuestro trabajo que nos revise los documentos y nuestras carpetas pedagógicas. Ella revisa los documentos, me supervise y cuando no le alcanzo o me falta, ella me está haciendo recordar que tengo que tenerlo en el aula. Veo bien porque es parte de mi trabajo que ella nos visite y nos revise nuestros documentos, cuando está en el aula supervisando, la directora está chequeando y lo escribe en sus ficha y en su cuaderno</p> <p>-Si, creo que si porque siempre está apuntando lo que observa. Siempre que ingresa al aula, ella trae consigo una ficha y un folder y un cuaderno. Cada vez que está observando ella escribe, hace como un check, o raya. Cuando estamos dialogando a solas, ella saca lo que apuntó, lo resalta y eso es lo que me pregunta y dialogamos, apunta cuales son mis fortalezas y las</p>	<p>En este proceso, el acompañante pedagógico observa y registra en su cuaderno de campo la información sobre el desempeño docente teniendo como foco de atención las competencias priorizadas para los docentes y los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. (Minedu, 2015, p.17).</p>	<p>El directivo en esta fase planificó su visita valiéndose de instrumentos como fichas de monitoreo y su cuadren de campo donde registró información que observó a los profesionales monitoreados, esto le permitió identificar hallazgos y fortalezas y dificultades que fueron llevados a la asesoría utilizando estrategias propias del acompañamiento pedagógico</p> <p>Los tutores lograron a través de este registro identificar sus fortalezas y debilidades, como realizaban la sesión si seguía todos los momentos de la sesión si realizaban el contacto físico y el apoyo de la familia.</p>

		<p>dificultades que ella observó cuando me monitoreó, está bien lo veo bien porque es para mejorar.</p> <p>-Creo que falta sistematizar un poco más, porque cuando hablamos mejor dicho cuando conversamos a solas, ella siempre está leyendo creo que es lo que ha apuntado, ahí veo unas rayas que hace en lo que escribí, serán las cosas que quiere conversar, pero cuando conversamos de algo que me obse4vo y esta mal, ella a veces conversa mucho creo que se sale del tema luego como que se da cuenta y regresa al tema de inicio.</p>		
	Asesoría	<p>Si la directora se reúne con nosotras luego de observarnos en el aula. Ella ahí nos orienta y abordamos temas sobre nuestro trabajo, se apoya de documentos, siempre está leyendo y también leemos juntas.</p>	<p>La asesoría (al docente de aula) es el intercambio y diálogo entre el docente participante monitoreado y el observador, permite aprender en el servicio porque genera reflexión sobre la práctica; de esta manera se evidencia la importancia de los procesos reflexivos en los que el profesor toma conciencia de sus fortalezas y debilidades, para luego identificar la forma de potenciar el desarrollo de sus capacidades. (Minedu , 2010, p.11-12)</p>	<p>El directivo asistió, proporcionó y brindó las condiciones necesarias para el diálogo y la revisión de la práctica del profesional visitado. Las orientaciones vertidas en las asesorías permitieron a los profesionales ir mejorando sus prácticas pedagógicas en el aula. Se realizó a través de preguntas que direccionaba a lo que se quería identificar, en donde a través de estas preguntas identifique su práctica las debilidades y fortalezas para luego reflexionar y llevarla a una mejora de su práctica pedagógica.</p>
	*Dialogo crítico-reflexivo	<p>-Umm ella tiene un folder que siempre están revisando cuando</p>	<p>En el diálogo crítico y reflexivo se muestra todo u</p>	<p>El directivo se orientó del plan de acompañamiento y del plan</p>

		<p>me observa y cuando estamos a solas dialogando. Veo que tiene como una sesión de clase como un plan donde está mi nombre, no me lo muestra pero si logro ver porque estaos frene a frente y alcanzo leer mi nombre, me parece que la directora tiene su plan de cada una</p> <p>- A veces no hay mucho tiempo, ese es nuestra debilidad, cuando ella nos reúne para coordinar cosas del Prite, lo hacemos rápido o nos ponemos de acuerdo y cada una trae lo que le ha tocado, pero cuando conversamos después que me ha observado, ella lo hace con mucho respeto pero hay confianza, yo soy bien abierta a los cambios, pero cuando me dice algo que no está bien me tiene sustentar porque está mal. Yo lo enfoco así porque yo cumplo con mi trabajo, me gusta trabajar y tener todo al día, a veces si pues ella me hace ver cuando estoy mal y me falta algo. Me para preguntando, está preguntando siempre para hacerme ver cuando tengo mis errores, pero también me felicita cuando tengo cosas buenas.</p>	<p>proceso de análisis retrospectivo y evaluación de la práctica pedagógica con el fin de identificar fortalezas y dificultades para luego mejorarlos.</p> <p>El pensamiento crítico es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo. El pensamiento crítico presupone el conocimiento de las estructuras más básicas del pensamiento (los elementos del pensamiento) y los estándares intelectuales más básicos del pensamiento (estándares intelectuales universales). La clave para desencadenar el lado creativo del pensamiento crítico (la verdadera mejora del pensamiento) está en reestructurar el pensamiento como resultado de analizarlo y evaluarlo de manera efectiva. Elder, 2005, p. 7).</p>	<p>de intervención personalizada para llevar sus acciones en las asesoría con su docentes, de esta manera el directivo garantizó la fase del dialogo reflexivo porque llevó a su profesional primero a analizar su práctica realizada para luego identificar sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Los tutores identificaron sus fortalezas y debilidades a través de preguntas que le llevaron a reflexionar sobre los hallazgos encontrados en donde se les realizaba preguntas abiertas direccionadas a identificar sus debilidades autoanalizándose, autoevaluándose para llegar a la mejora de su práctica.</p>
	*Soporte pedagógico	-Bueno al comienzo cuando conversamos ella si me dice, me orienta, me indica cómo mejorar. Ella me explica cómo debo mejorar, siento que ella sabe de	La asesoría (al docente de aula) es el intercambio y diálogo entre el docente participante monitoreado y el observador, permite aprender en el servicio porque genera reflexión	El directivo se apoyó de lecturas, fichas, separatas que fueron trabajados en las asesorías con sus profesionales, de esta manera, los profesionales

		<p>esos temas porque me explica haciéndome ver que nosotras debemos mejorar cuando trabajamos con los niños o con los padres, como hacer nuestras sesiones. Creo que eso le enseña de lo que está estudiando. Ahora ella nos da como unas separatas que a veces leemos cuando conversamos en la asesoría de los temas que debemos mejorar</p> <p>-Antes solo conversábamos, me orientaba me decía sobre las cosas que debemos mejorar y que nos falta, ahora ella siempre nos alcanza a como unas separatas, a veces me hace leer lo que trae y luego lo analizamos. Cecilia nos alcanza lo que nos orienta siempre, lo revisamos cuando conversamos o si no para que me lo lleve a casa y lo lea</p>	<p>sobre la práctica; de esta manera se evidencia la importancia de los procesos reflexivos en los que el profesor toma conciencia de sus fortalezas y debilidades, para luego identificar la forma de potenciar el desarrollo de sus capacidades. (Minedu , 2010, p.11-12).</p>	<p>tuvieron soportes impresos que ayudaron a un entendimiento sobre la temática abordada en la asesoría.</p> <p>Se abordó el aspecto de la planificación que cuenten con sus informes psicopedagógicos , POI sus sesiones, como realizan la motivación, el trabajo con familia, la evaluación e indicadores de logro, la estimulación sensorial y las adaptaciones curriculares.</p>
	<p>Meta cognición</p>	<p>Ella no hace mucho esas preguntas, mejor dicho si las hace pero no como las otras cosas, creo que le falta ahí lo de la metacognición</p>	<p>La metacognición, por un lado, se refiere “al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje” y, por otro, “a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto”.</p>	<p>El directivo no realizó d manera continua la metacognición, esto dificultó revisar y hacer un recuerdo de las acciones realizadas por los profesionales que los llevará al compromiso</p> <p>No siempre la logrea a realizar fue el punto más débil de mi asesoría pero poco a poco he ido formulando preguntas que han llevado a lograr que los tutores realicé un análisis crítico de su práctica pedagógica.</p>

			<p>Así, por ejemplo, se practica la metacognición cuando se tiene conciencia de la mayor dificultad para aprender un tema que otro; cuando se comprende que se debe verificar un fenómeno antes de aceptarlo como un hecho; cuando se piensa que es preciso examinar todas y cada una de las alternativas en una elección múltiple antes de decidir cuál es la mejor, cuando se advierte que se debería tomar nota de algo porque puede olvidarse. (Flavell , 1976, p. 232).</p>	
	<p>*Compromiso</p>	<p>Si yo reconozco donde están mis faltas, como le digo cuando ella me encuentra que estoy mal en algo, yo también le digo que me fundamente porque estoy mal y si realmente me encuentra que debo mejorar en algo yo si me comprometo a mejorarlo, ella cuando termina la asesoría la conversación si me pregunta cómo debo mejorar y yo le digo y escribo en su cuaderno y en mi ficha que me aplicó</p>	<p>Se define como la “obligación contraída” y “palabra dada” que entre personas. También significa juramento, promesa, palabra, voto, testimonio, obligación; acuerdo, tratado, gestión; gravedad, obligatoriedad, obligación, responsabilidad, encargo, misión. Los compromisos son prácticas que se asumen para la mejora del desempeño docente así como que los estudiantes aprendan. Después de cada intervención y del análisis respectivo el docente asume compromisos para ir mejorando su práctica en aquello que presenten debilidad y esto le permite indagar, investigar sobre el tema en consulta, sintiéndose luego con más seguridad para que los estudiantes aprendan. Los compromiso orientan el accionar de las</p>	<p>En esta fase luego de concluir las asesorías, el directivo llevó al profesional a realizar su compromiso acerca de las dificultades encontradas para que en la siguiente visita los levante. Después de la reflexión, el autoanalices y el identificar sus fortalezas y debilidades se llegó a que los docentes asuman compromisos que en la mayoría de s casos ellos mismos proponía al identificar sus necesidades , ellos con responsabilidad asumían los compromisos.</p>

			<p>personas para reflexionar, tomar decisiones para mejorar “Los compromisos de gestión sirven para orientar el accionar de la IE, proporcionando a la comunidad educativa información relevante para la reflexión, la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes.(Minedu 2015, p. 13).</p>	
--	--	--	---	--

1.4 Resultados del Análisis de los Datos Recogidos del Acompañamiento

En la matriz de acompañamiento al directivo, se consignó la información obtenida del acompañante sobre la propuesta pedagógica de gestión ejecutada a través de las fases de la propuesta, teniendo como recurso el instrumento de guía de observación de cada plan de intervención personalizada para cada uno de los profesionales del grupo focalizado.

Sub-categoría	Fases/ Procedimientos	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/ HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
	Coordinación y diálogo previo	<p>- GO 7 El directivo dialoga, con el tutor visitado, le dice que será monitoreado. Tiene su plan general de acompañamiento, pero no tiene plan de intervención personalizable del tutor intervenido</p> <p>GO 8 Revisa documentos del tutor, registrando en su ficha, luego registra en su diario de campo lo que observa. Aún debe sistematizar hallazgos relevantes de su observación</p> <p>GO 9 El directivo dialoga, con respeto y apertura con su tutor antes de visitarlo, coordinando las acciones a realizar durante la sesión. Trae sus planes para el acompañamiento</p> <p>GO 10 El directivo dialoga, con respeto y apertura con su tutor previendo sus acciones a realizar en la visita</p>	Clark y Peterson (1986) la planificación también se entiende como aquello que hacen los profesores cuando dicen estar programando o planificando la enseñanza. Este segundo aspecto es el que ha centrado la mayor parte de la atención de las investigaciones sobre planificación.	El directivo coordinó con sus profesionales la visita antes del ingreso a la observación en sus aulas, Planificó con previsión su documentación como cuaderno de campo, fichas de monitoreo y planes de intervención antes del ingreso a la visita, permitiéndole realizar la observación sin contratiempos así registrar hallazgos que llevó a la asesoría
	Observación y registro	GO 7 Revisa documentos del tutor, registrando en su ficha, luego registra en su diario de campo lo que observa.	En este proceso, el acompañante pedagógico observa y registra en su cuaderno de campo la información	El directivo en esta fase planificó su visita valiéndose de instrumentos como fichas y su cuadren de

	<p>Aún debe sistematizar hallazgos relevantes de su observación</p> <p>GO 8 El directivo dialoga, con el tutor visitado, le dice que será monitoreado.</p> <p>Tiene su plan general de acompañamiento, pero no tiene plan de intervención personalizable del tutor intervenido</p> <p>GO 9 El directivo registra documentos del tutor visitado como su carpeta pedagógica, sus sesiones y otros documentos que solicita, registrando en su ficha y su diario de campo</p> <p>GO 10 Registra en su ficha y diario de campo lo encontrado en su observación, pone énfasis en algunos hallazgos encontrados para llevarlo al diálogo en su asesoría</p>	<p>sobre el desempeño docente teniendo como foco de atención las competencias priorizadas para los docentes y los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. (Minedu, 2015, p.17).</p>	<p>campo donde registró información que observó en las visitas a los profesionales monitoreados, esto le permitió identificar hallazgos y fortalezas y dificultades que fueron llevados a la asesoría.</p> <p>Aún tiene que sistematizar mejor la información registrada.</p>
Asesoría	<p>El directivo asiste a los profesionales después de la visitas al aula.</p> <p>G 7 El directivo promueve la participación de los docentes y/o profesionales luego de la visita iniciando con el diálogo</p> <p>G 8 Promueve la participación activa de docente y profesional para llevarlo al diálogo</p> <p>G 9 Promueve la participación activa de los docentes y/o profesionales e inicia el diálogo</p> <p>G 10 Promueve la participación activa del profesional iniciando el diálogo</p>	<p>La asesoría (al docente de aula) es el intercambio y diálogo entre el docente participante monitoreado y el observador, permite aprender en el servicio porque genera reflexión sobre la práctica; de esta manera se evidencia la importancia de los procesos reflexivos en los que el profesor toma conciencia de sus fortalezas y debilidades, para luego identificar la forma de potenciar el desarrollo de sus capacidades. (Minedu , 2010, p.11-12)</p>	<p>El directivo en esta fase se apoyó de un plan de acompañamiento y su plan de intervención personalizada, para llevar y desarrollar sus acciones en las asesoría con los profesionales / docente, de esta manera garantizó el brindar asesorías apoyadas en material que preparó con antelación para brindar a sus profesionales.</p>
	<p>*Dialogo crítico-reflexivo</p> <p>GO 7 El directivo da inicio al dialogo, preguntando sobre sus hizo en su sesión, sin hacer preguntas de apertura</p> <p>Lleva al diálogo al tutor haciendo recordar acciones ejecutadas en su sesión, mas no se aprecia un dialogo</p>	<p>El pensamiento crítico es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo. El pensamiento crítico presupone el conocimiento de las estructuras más básicas del pensamiento (los elementos del pensamiento) y los</p>	<p>El directivo se orientó del plan de acompañamiento y del plan de intervención personalizada para llevar sus acciones en las asesoría con su docente, de esta manera el directivo garantizó la fase del dialogo reflexivo porque llevó a su</p>

			<p>reflexivo. Es dirigido GO 8 Revisa documentos del tutor, como su carpeta y sus sesiones , registrando en su ficha y su diario de campo El directivo da inicio al dialogo, con preguntas de apertura para hacer sentir al tutor con confianza y tranquilidad inicia su dialogo felicitando al tutor sobre la ejecución de sus actividades luego hace preguntas para que reflexione sobre su práctica realizada GO 9 El directivo inicio su dialogo con preguntas de apertura para dar confianza y llevarlo a que se sienta tranquilidad y bien en la asesoría. Dialoga con apertura dando confianza y sin hacerlo sentir abordado, lo felicita por las acciones que realizó en sus sesión realizando sus fortalezas, pero también de sus dificultades GO 10 Inicia el dialogo con preguntas de apertura para dar confianza y seguridad al tutor y ser llevado a la reflexión. Dialoga con apertura dando confianza. Hace preguntas de reflexión llevando a que el tutor recuerde lo que hizo en su práctica realizada</p>	<p>estándares intelectuales más básicos del pensamiento (estándares intelectuales universales). La clave para desencadenar el lado creativo del pensamiento crítico (la verdadera mejora del pensamiento) está en reestructurar el pensamiento como resultado de analizarlo y evaluarlo de manera efectiva. Al fomentar las habilidades del pensamiento crítico, es importante que los profesores lo hagan con el propósito final de desarrollar características del pensamiento. Los rasgos intelectuales o disposiciones, distinguen a un pensador habilidoso pero sofisticado, de un pensador habilidoso y justo. Los pensadores críticos justos son intelectualmente humildes e intelectualmente empáticos; poseen confianza en la razón y en la integridad intelectual. Muestran coraje intelectual y autonomía intelectual. (Paul y Elder, 2005, p. 7).</p>	<p>profesional a analizar su práctica realizada para identificar sus fortalezas y debilidades</p>
		<p>*Soporte pedagógico</p>	<p>GO 7El directico dialoga sobre las dificultades que encontró en la observación, pero o lleva al dialogo interactivo, contenidos. Material de soporte como impresos, lecturas, tics,</p>	<p>Proceso a través del cual se da asistencia al docente mediante una sugerencia, ilustración, opinión de cómo es el desempeño docente en el aula para poder así mejorar su</p>	<p>El directivo se apoyó de lecturas, fichas, separatas que fueron trabajados en la asesoría con sus profesionales, de esta manera, tuvieron soportes impresos que</p>

			<p>etc., para responder a las debilidades encontradas en el diagnóstico</p> <p>GO 8 El directivo dialoga sobre las dificultades que encontró en la observación y de las debilidades encontradas en el diagnóstico pero no se apoya de material como impresos, lecturas, tics, etc., para dar soporte y de ayuda al tutor</p> <p>GO 9 El directivo dialoga sobre las dificultades y fortalezas que encontró en la observación, brindando soporte con material de apoyo. Comparten una lectura sobre estrategias para que el tutor interiorice su importancia</p> <p>GO 10 Dialoga sobre las dificultades y fortalezas que encontró en la observación. Le brinda soporte pedagógico en contenidos sobre estrategias con material de apoyo.</p>	<p>práctica pedagógica basados en la interacción personal orientado a la resolución de problemas a través de la reflexión y el asumir compromisos que permitan las mejoras en el docente, alumnos e institución.</p> <p>La asesoría (al docente de aula) es el intercambio y diálogo entre el docente participante monitoreado y el observador, permite aprender en el servicio porque genera reflexión sobre la práctica; de esta manera se evidencia la importancia de los procesos reflexivos en los que el profesor toma conciencia de sus fortalezas y debilidades, para luego identificar la forma de potenciar el desarrollo de sus capacidades. (Minedu , 2010, p.11-12).</p>	<p>ayudaron a un entendimiento sobre alguna temática abordada en la asesoría.</p>
		<p>*Meta cognición</p>	<p>GO 7 Omite esta fase</p> <p>GO 8 Con preguntas que le hacen recordar las acciones realizadas al tutor, lo lleva a la metacognición de las acciones realizadas</p> <p>GO 9 Lleva a la reflexión poniendo énfasis en las dificultades y fortalezas haciendo la meta cognición</p> <p>GO 10 Lleva a la reflexión poniendo énfasis en las dificultades pero también a sus fortalezas haciendo la meta cognición</p>	<p>La metacognición, por un lado, se refiere “al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje” y, por otro, “a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto”. Así, por ejemplo, se practica la metacognición cuando se tiene</p>	<p>El directivo no realizó de manera continua la metacognición, esto dificultó revisar y hacer un recuerdo de las acciones realizadas por los profesionales que los llevará al compromiso</p>

				<p>conciencia de la mayor dificultad para aprender un tema que otro; cuando se comprende que se debe verificar un fenómeno antes de aceptarlo como un hecho; cuando se piensa que es preciso examinar todas y cada una de las alternativas en una elección múltiple antes de decidir cuál es la mejor, cuando se advierte que se debería tomar nota de algo porque puede olvidarse. (Flavell , 1976, p. 232).</p>	
		*Compromiso	<p>GO 7 Solo le indica que escriba sus compromisos, sin un recordar de los contenidos e identificación de las dificultades y/o fortalezas del tutor</p> <p>GO 8 Hace una revisión de lo dialogado para llevarlo a realizar compromisos para la siguiente visita</p> <p>GO 9 Lo llevar a realizar compromisos para la siguiente visita, asumiendo el tutor y realizarlo</p> <p>GO 10 El tutor se compromete a mejorar l s dificultades que se encontró en la observación para la siguiente visita</p>	<p>Se define como la “obligación contraída” y “palabra dada” que entre personas. También significa juramento, promesa, palabra, voto, testimonio, obligación; acuerdo, tratado, gestión; gravedad, obligatoriedad, obligación, responsabilidad, encargo, misión. Los compromisos son prácticas que se asumen para la mejora del desempeño docente así como que los estudiantes aprendan. Después de cada intervención y del análisis respectivo el docente asume compromisos para ir mejorando su práctica en aquello que presenten debilidad y esto le permite indagar, investigar sobre el tema en consulta, sintiéndose luego con más seguridad para que los estudiantes aprendan. Los compromiso orientan el accionar de las personas para reflexionar, tomar decisiones para mejorar “Los compromisos de</p>	<p>El directivo en esta fase y luego de concluir la asesoría, llevó al profesional a realizar su compromiso acerca de las dificultades encontradas para que en la siguiente visita los levante.</p>

				gestión sirven para orientar el accionar de la IE, proporcionando a la comunidad educativa información relevante para la reflexión, la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes.(Minedu 2015, p. 13).	
--	--	--	--	---	--

1.5 Resultados del Análisis de los Datos de la Evaluación de Línea de Base y de Salida



Antes de haber aplicado la propuesta y después de haber aplicado la propuesta, se recogió la información del instrumento para ser llevado a un análisis comparativo de las evaluaciones de entrada y de salida de cada profesional.


ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS EVALUACIONES DE ENTRADA Y DE SALIDA DE CADA PROFESIONAL PRITE


Milagros

CAPACIDAD/ HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	ÍTEMS / REACTIVOS	EVALUACIÓN DE LÍNEA DE BASE (interpretación)	NIVELES DE LOGRO				EVALUACIÓN DE SALIDA (interpretación)	CONCLUSIONES
					Nivel Insatisfactorio	Nivel Mínimo	Nivel Medianamente satisfactorio	Nivel Satisfactorio		
Práctica pedagógica docente	Planificación	Cuenta con el diagnóstico de los niños a su cargo e instrumentos de planificación curricular.	Elabora su POI e informe técnico pedagógico para planificar sus sesiones	La tutora no contaba con el POI ni el informe técnico pedagógico para planificar su intervención			✘	✘	La tutora tiene su POI e informe técnico pedagógico para planificar su intervención ... existiendo una mejora ...	Las estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el directivo genera en la tutora la mejora de su planificación curricular y del diagnóstico, además del diseño de sus sesiones de aprendizaje con actividades para desarrollar sensaciones, percepciones y atención. Las
			Diseña sesiones de aprendizaje en correspondencia a la capacidad de los niños a desarrollar e indicador de evaluación.	La tutora diseñaba sus sesiones de aprendizaje sin considerar las características de los niños ni la capacidad a desarrollar ...			✘	✘	La tutora cuenta con sesiones de aprendizaje que corresponden a las características de los niños aunque el indicador de evaluación no es	

									pertinente ... Cabe destacar que hay un avance ...	mejoras se realizaron en base a una reflexión crítica de su práctica pedagógica sustentada en el diálogo interactivo, metacognición y compromiso. Para evidenciar cambios sostenidos al nivel satisfactorio se debe emplear diversas actividades que desarrollen el aprendizaje cognitivo a nivel sensorial y de percepción a través de la utilización de diferentes materiales sean estructurados y no estructurados con la participación de las familias para mejorar el vínculo afectivo.
			Propone actividades para desarrollar sensaciones, percepción (visual, táctil, auditiva) y atención.	La tutora planteaba actividades para desarrollar las sensaciones, percepciones pero no la atención ...						
	Ejecución	Desarrolla sesiones de aprendizaje con procesos cognitivos simples como los procesos sensoriales y propicia la participación de	Hace que los padres de familia participen durante la sesión de aprendizaje.	Los padres de familia no participan en la sesión de aprendizaje solamente son observadores.						
		Utiliza estrategias para	Utiliza estrategias para	No utiliza estrategias para						Utiliza estrategias para







		los padres de familia.	generar la participación permanente de los padres de familia en la sesión de aprendizaje.	involucrar al padre de familia en la sesión de aprendizaje					involucrar a las familias en las sesiones de aprendizaje como la motivación y sensibilización	
			Emplea materiales didácticos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los niños.	No emplea materiales didácticos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje					Emplea materiales no estructurados en las sesiones de aprendizaje	

 Evaluación de línea base


 Evaluación de salida


ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS EVALUACIONES DE ENTRADA Y DE SALIDA DE CADA PROFESIONAL PRITE

Isabel Vallejos

CAPACIDAD/ HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	ÍTEMES / REACTIVOS	EVALUACIÓN DE LÍNEA DE BASE (interpretación)	NIVELES DE LOGRO				EVALUACIÓN DE SALIDA (interpretación)	CONCLUSIONES
					Nivel Insatisfactoria	Nivel Mínimo	Nivel medianamente satisfactorio	Nivel Satisfactorio		
Práctica pedagógica docente	Planificación	Cuenta con el diagnóstico de los niños a su cargo e instrumentos de planificación curricular.	Elabora su POI e informe técnico pedagógico para planificar sus sesiones	La tutora no contaba con el POI ni el informe técnico pedagógico para planificar su intervención					La tutora tiene su POI e informe técnico pedagógico para planificar su intervención existiendo una mejora	Las estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el directivo genera en la tutora la mejora de su planificación curricular y del diagnóstico, además del diseño de sus sesiones de aprendizaje con actividades para desarrollar sensaciones, percepciones y atención. Las mejoras se realizaron en base a una reflexión crítica de su práctica pedagógica sustentada en el diálogo interactivo, metacognición y compromiso. Para evidenciar cambios sostenidos al nivel satisfactorio se debe
			Diseña sesiones de aprendizaje en correspondencia a la capacidad a desarrollar he indicador de evaluación.	La tutora diseñaba sus sesiones de aprendizaje sin considerar las características de los niños ni la capacidad a desarrollar ...					La tutora cuenta con sesiones de aprendizaje que corresponden a las características de los niños aunque el indicador de evaluación no es pertinente ... Cabe destacar que hay un avance ...	
			Propone actividades para desarrollar sensaciones, percepción (visual, táctil, auditiva) y atención.	La tutora planteaba actividades para desarrollar las sensaciones, percepciones pero no la atención ...					La tutora planifica actividades en correspondencia al desarrollo de las sensaciones, percepciones y atención aunque	

									debe mejorar ...	emplear diversas actividades principalmente a nivel de trabajo con familia, y actividades de atención y percepción así como la utilización de material concreto.
Ejecución	Desarrolla sesiones de aprendizaje con procesos cognitivos simples como los procesos sensoriales y propicia la participación de los padres de familia.	Hace que los padres de familia participen durante la sesión de aprendizaje.	Los padres de familia no participan en las sesiones de aprendizajes solo permanecen dentro del ambiente como observadores.							Mejoro ahora los padres de familia participan de manera activa durante las sesiones de aprendizaje.
		Utiliza estrategias para generar la participación permanente de los padres de familia en la sesión de aprendizaje.	No utiliza estrategias para involucrar a los padres de familia en las sesiones de aprendizaje.							Utiliza estrategias que ayudaron a los padres de familia para que se involucren en las sesiones activamente, sensibilizándolos y motivándolos de su rol como padres de familia
		Emplea materiales didácticos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los niños.	Utiliza material didáctico pero no concreto, ni del medio natural.							Usa material concreto , estructurado y no estructurado

 Evaluación de línea base

 Evaluación de salida

Logros de aprendizaje de los profesionales del PRITE

En esta matriz se establecen las conclusiones referidas a los logros alcanzados por los profesionales del grupo focalizado después de haber aplicado la propuesta innovadora, sobre acompañamiento pedagógico observando la efectividad de la propuesta para llegar a las conclusiones generales sobre asesorías personalizadas de los profesionales del grupo focal.

Logros de aprendizaje	T1	T2	CONCLUSIÓN GENERAL DE LA LB-LS PRITE DE DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PEDAGÓGICAS DE LOS PROFESIONALES
Planificación	Las estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el directivo genera en la tutora la mejora de su planificación curricular y del diagnóstico, además del diseño de sus sesiones de aprendizaje con actividades para desarrollar sensaciones, percepciones y atención., en estrategias de motivación y en la utilización de los materiales por parte de los niños, en el trabajo desde un modelo social en donde trabaja con un grupo de niños. Las mejoras se realizaron en base a una reflexión crítica de su práctica pedagógica sustentada en el diálogo interactivo, meta cognición y compromiso. Para evidenciar cambios sostenidos al nivel satisfactorio se debe emplear diversas actividades y estrategias.	Las estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el directivo genera en la tutora la mejora en la participación de la familia en las sesiones, en la organización de su aula y en la evaluación de indicadores de logro así como la manera de comunicarse con las familias y niños. Esto se logró gracias a la i reflexión de la tutora, a la identificación de sus fortalezas y debilidades y a que asumió sus compromisos con responsabilidad y con una actitud positiva a la mejora de su práctica.	En cuanto al aspecto de la planificación que está relacionado con la preparación de los aprendizajes (MdBDD-2014) los tutores planificaron su sesión entendiendo que para realizar actividades con los niños e intervenir respondiendo a sus necesidades, hay que planificar con antelación, teniendo todo previsto diseño de sesión, materiales e instrumentos antes de ejecutar su s actividades con los niños. En el aspecto de la ejecución que se relacionan con Enseñanza de los aprendizajes (MdBDD-2014) , los tutores también comprendieron que lo favorable y el éxito de los logros de aprendizajes es contar con una planificación relacionada con la capacidad a desarrollar, las necesidades de los niños, los apoyos de las familias de manera activa, el uso funcional de recurso y materiales , uso de instrumentos para evaluar el proceso del niño.

<p>Ejecución</p>	<p>La estrategia de acompañamiento y monitoreo que realiza el directivo ha generado en la tutora que utilice estrategias de motivación durante sus sesiones para que los niños estén atentos y puedan desarrollar aprendizajes, ha organizado mejor su espacio ya que utiliza también los pisos micro porosos, utiliza materiales concretos y del entorno , toma en cuenta el trabajo en grupo desde un enfoque social .</p>	<p>Las estrategias de acompañamiento y monitoreo ha permitido que la tutora involucre a las familias durante las sesiones de aprendizaje para que ellas se empoderen de estrategias para el logro de aprendizajes de sus hijos así como del vínculo afectivo que permite la seguridad emocional en sus hijos, la tutora permite la participación de la familia basándose en aportes teóricos y ya no de forma empírica, utiliza diversos materiales estructurados y no estructurados que permite que los niños desarrollen el aspecto sensorial y de percepción, ha adaptado las capacidades y elaborado indicadores de logros pertinentes .</p>	
-------------------------	--	--	--

2. Matriz de Triangulación

En esta matriz se confrontan y contrastan las percepciones del docente investigador, del acompañante interno y del observador externo sobre la propuesta de intervención de gestión del directivo, con la finalidad de compararlas, elaborar las conclusiones y mejorar la propuestas de mejora sobre la práctica de gestión pedagógica en asesorías personalizadas a los profesionales del PRITE.

FASES / PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DIFERENCIAS	CONCLUSIONES/ SUGERENCIAS DE MEJORA
	DOCENTE INVESTIGADOR	ACOMPañANTE	OBSERVADOR EXTERNO		
Coordinación y diálogo previo	La coordinación y dialogo permitió entablar una comunicación con los profesionales para no sorprenderlos durante el acompañamiento y que sepan que es lo deseamos con el monitoreo que no es otra cosa que ir mejorando en la práctica pedagógica. El directivo realizo previo a la visita una coordinación con los tutores en donde se les explicaba el por qué y para que de las vistas a sus aulas, respetando su tiempo y espacio tratando de evitar interrumpirlos de	El directivo coordinó con sus profesionales la visita antes del ingreso a la observación en sus aulas, Planificó con previsión su documentación como cuaderno de campo, fichas de monitoreo y planes de intervención antes del ingreso a la visita, permitiéndole realizar la observación sin contratiempos así registrar hallazgos que llevó a la asesoría	El directivo coordinó antes de ingresar al aula con sus profesionales sobre la visita. Planificó con previsión el tener su documentación en orden y organizada como cuaderno de campo, fichas de monitoreo y planes de intervención antes del ingreso a la visita, permitiéndole realizar la observación sin contratiempos y así registrar hallazgos que llevó a la asesoría.	Los tres observadores, el investigador, la acompañante y el observador externo, coincidieron en que el directivo coordinó antes de ingresar al aula de sus profesionales sobre la visita. Planificó con previsión su documentación campo, fichas de monitoreo y planes de intervención	Se concluye en que el directivo en la primera fase de su estrategia, coordinó con sus profesionales antes de ingresar al aula para monitorear la práctica del profesional. Preparó con anticipación sus planes de intervención desarrollado con cada profesional. Se valió del diálogo respetuoso, alturado comunicando ideas y poniéndose de acuerdo antes de ingresar al aula, esto favoreció en el docente monitoreado para tener las condiciones y ser observado por el directivo.

	<p>sus actividades. Los docentes lograron aceptar con amabilidad esta forma de coordinación, estaban preparadas teniendo su carpeta pedagógica en un lugar donde no las tuviera que interrumpir, le permitía entablar un dialogo en un clima de confianza.</p>				
Observación y registro	<p>La observación y registro se realizó en todo momento de las visitas realizadas a los profesionales del PRITE, siendo esta una fase importante para recoger y plasmar información en la visita. Se sistematizó la información del profesional, en donde no se tuvo en cuenta la parte personal sino registrar los hallazgos observados para que permita a los profesionales a auto reflexionar sobre los mismos y mejorar su práctica. Esta observación se realizó contando con la caja de herramientas que consistía en mi cuaderno</p>	<p>El directivo en esta fase planificó su visita valiéndose de instrumentos como fichas y su cuadren de campo donde registró información que observó en las visitas a los profesionales monitoreados, esto le permitió identificar hallazgos y fortalezas y dificultades que fueron llevados a la asesoría. Aun tiene que sistematizar mejor la información registrada.</p>	<p>El directivo en esta fase planificó su visita valiéndose de instrumentos como fichas y su cuadren de campo donde registró información que observó en las visitas a los profesionales monitoreados, esto le permitió identificar hallazgos y fortalezas y dificultades que fueron llevados a la asesoría. Aun tiene que sistematizar mejor la información registrada.</p>	<p>Coinciden en que el directivo observó la práctica docente de cada uno de los profesionales observados, así también se registró en los instrumentos hallazgos que encontró en la observación</p>	<p>El directivo observó la práctica del profesional, pudiéndolo recoger información y registrar en instrumentos que le sirvió para el asesoramiento de cada uno de los profesionales. Permitió verificar y registrar en instrumentos que los docentes contaran con su carpeta pedagógica al día, sus sesiones e informes psicopedagógicos.</p>

	<p>de campo , ficha de observación y cámara fotográfica, en la cual una vez ubicada en un lugar donde nadie se pudiera distraer se procedió a observar sin anteponer sentimientos , siendo objetiva procediendo a registrar los hallazgos encontrados.</p> <p>Los logros que se alcanzaron en los docentes fueron gracias a la información obtenida de la observación, el registro de incidencias, para luego continuar con las fases y poder reflexionar sobre las mejoras en su práctica pedagógica en relación a las sesiones, trabajo con familia, motivación, planificación y evaluación.</p>				
Asesorías	<p>La asesoría tuvo el objetivo de llevar a la reflexión habiendo identificado fortalezas y debilidades, llevar al diálogo y brindando soporte pedagógico con videos, lecturas que le lleven a reflexionar sobre su práctica y poder así</p>	<p>El directivo en esta fase se apoyó de un plan de acompañamiento y su plan de intervención personalizada, para llevar y desarrollar sus acciones en las asesorías con los profesionales / docente,</p>	<p>En esta fase , el directivo asistió, proporcionó y brindó las condiciones necesarias para el diálogo y la revisión de la práctica del profesional visitado. Las orientaciones vertidas en las</p>	<p>Los tres observadores coinciden en que el directivo brindó las condiciones necesarias para que se realicen las asesorías de manera alturada y dando apoyos como videos, material textual a sus profesionales.</p>	<p>Se concluye que el directivo asistió, brindó y apoyó a cada profesional asesorado, brindando los soportes de acuerdo a las necesidades de cada tutor. Creó las condiciones para que se realice el acompañamiento pedagógico mediante la</p>

	<p>mejorar. Esto fue beneficioso para que los niños logren mejorar su aprendizaje, permitiendo el trabajo en conjunto con las familias.</p> <p>La asesoría se realizó a través de una reflexión profunda en donde las docentes identificaban sus fortalezas y debilidades dándoles para luego brindar los soportes de acuerdo a la necesidad de cada tutor. Esta estrategia de la asesoría tuvo sus subfases o momentos como el diálogo reflexivo- soporte pedagógico.- meta cognición - compromiso</p> <p>Se logró que los docentes realizaran sus sesiones, trabajo con familia, utilicen materiales, motiven a los niños y evalúen con indicadores adaptados a los niños.</p>	<p>de esta manera garantizó el brindar asesorías apoyadas en material que preparó con antelación para brindar a sus profesionales</p>	<p>asesorías permitieron a los profesionales ir mejorando sus prácticas pedagógicas en el aula.</p>		<p>estrategia de las asesorías. En las asesorías se visualizaron el diálogo reflexivo, el soporte pedagógico, la meta cognición y el compromiso</p>	
	<p>*Diálogo crítico-reflexivo</p>	<p>El diálogo reflexivo permitió problematizar la práctica pedagógica a través de una conversación fluida dando el tiempo y el espacio para que los profesionales</p>	<p>El directivo se orientó del plan de acompañamiento y del plan de intervención personalizada para llevar sus acciones en las asesoría con su</p>	<p>El directivo se orientó del plan de acompañamiento y del plan de intervención personalizada para llevar sus acciones en las asesoría con su</p>	<p>Coinciden en que el directivo se apoyó en su plan de acompañamiento para tener el soporte y llevar a cabo el diálogo con sus</p>	<p>El directivo utilizó como estrategia el diálogo para llevar al profesional a la autoevaluación y auto reflexión sobre la práctica realizada y pueda recordar fortalezas y debilidades</p>

	<p>reflexionen, identifiquen sus fortalezas y debilidades para luego mejorarlas. Esta estrategia del diálogo crítico reflexivo potenció la creatividad, las ideas vertidas apoyadas de las prácticas pedagógicas por los docentes. Ocurridas en el aula. Permitió tanto al directivo como al docente, profundizar temas diversos, referidos a la misma práctica pedagógicas ocurridas en el aula.</p>	<p>docente, de esta manera el directivo garantizó la fase del dialogo reflexivo porque llevó a su profesional a analizar su práctica realizada para identificar sus fortalezas y debilidades</p>	<p>docentes, de esta manera el directivo garantizó la fase del dialogo reflexivo porque llevó a su profesional primero a analizar su práctica realizada para luego identificar sus fortalezas y debilidades.</p>	<p>profesionales llevando a la reflexión y su autoevaluación de <i>la práctica observada</i></p>	<p>encontradas, esto se dio gracias que el directivo brindó espacio y tiempo para que se den las condiciones de un diálogo fluido. Los tutores identificaron sus fortalezas y debilidades a través de preguntas que le llevaron a reflexionar sobre los hallazgos encontrados en donde se les realizaba preguntas abiertas direccionadas a identificar sus debilidades autoanalizándose, autoevaluándose para llegar a la mejora de su práctica.</p>
	<p>*Soporte pedagógico</p> <p>En esta fase se buscó ir empoderando a los profesionales de información como teorías, conocimiento disciplinario, curricular y metodológico que respalde su quehacer diario. El directivo se agenció de lecturas, videos sobre temática relacionadas con las debilidades encontradas como es la motivación y trabajo con familias mejorando así su práctica pedagógica. Lograron a través de este</p>	<p>El directivo se apoyó de lecturas, fichas, separatas que fueron trabajados en la asesoría con sus profesionales, de esta manera, tuvieron soportes impresos que ayudaron a un entendimiento sobre alguna temática abordada en la asesoría.</p>	<p>El directivo se apoyó de lecturas, fichas, separatas que fueron trabajados en la asesoría con sus profesionales, de esta manera, tuvieron soportes impresos que ayudaron a un entendimiento sobre alguna temática abordada en la asesoría.</p>	<p>Los tres observadores coincidieron en que el soporte pedagógico fue la fase en que el directivo brindo apoyos , ayudas como materiales, fichas, lecturas, tics y dar sustento o puntal. para sostener o mantener una la temática donde los profesionales tenían dificultades. Dialogó con cada una converso con cada uno de los tutores durante las</p>	<p>El soporte pedagógico es una estrategia del que se valió el directivo para brindar al profesional/docente de manera integral, herramientas y recursos pedagógica para que se empodere y mejore sus prácticas en el aula. El directivo utilizó esta estrategia dentro de un dialogo interactivo Se abordó el aspecto de la planificación que cuenten con sus informes psicopedagógicos, POI sus</p>

	soporte mejorar su práctica pedagógica en motivación, sensorial, trabajo con familia y evaluación de logros. Esta fase permitió también al directivo ir empedrados de contenidos propios de la disciplina pedagógica incrementado su saber pedagógico y de gestión.			asesorías personalizadas para mejorar sus prácticas en el aula.	sesiones, como realizan la motivación, el trabajo con familia, la evaluación e indicadores de logro, la estimulación sensorial y las adaptaciones curriculares.
*Meta cognicion	La meta cognición es la fase en que el directivo no solo asesoró a los docentes, sino que a través del diálogo, la reflexión y la revisión de la temática trabajada, se reforzó el nuevo conocimiento logrado, para que ayude a mejorar su práctica pedagógica. Se logró redirigir la mirada de los tutores hacia lo que deben de mejorar en sus sesiones, que ellos vuelvan a analizar las debilidades encontradas mejorándolas en lo que respecta a el trabajo con familia y la motivación.	El directivo no realizó d manera continua la metacognición, esto dificultó revisar y hacer un recuerdo de las acciones realizadas por los profesionales que los llevará al compromiso	El directivo no realizó d manera continua la metacognición, esto dificultó revisar y hacer un recuerdo de las acciones realizadas por los profesionales que los llevará al compromiso	Las coincidencias encontradas fueron que el directivo realizó la fase de la meta cognición cumpliendo una Función reforzadora entre el soporte brindado y un nuevo aprendizaje el cual tuvieron que poner en práctica para mejorar el desempeño pedagógico	Se concluye que el directivo en la meta cognición utilizó esta estrategia en todo momento, llevando a un diálogo, a la reflexión y la revisión de la temática trabajada, reforzando el nuevo conocimiento logrado. Poco a poco se fue logrando el desarrollo de la fase de meta cognición, a través de un análisis y comprendiendo lo que se encontró en el aula.
*Compromiso	Los profesionales antes	El directivo en esta	En esta fase luego de	Coincidieron en que la	Se concluye que la

		<p>de realizar su compromiso, el directivo utilizó la estrategia de la formulación de preguntas de manera reflexiva para que el profesional se autoevalúe y auto reflexione de su práctica asumiendo con responsabilidad que tenía que haber un cambio y mejorar su desempeño esto partió del propio profesional sin que el directivo imponga cosas. Partió de la promesa del docente para cumplir lo que prometía. Tomó conciencia de la importancia que tenía el cumplir con el trabajo dentro de los plazos estipulados, debiendo asumirlos con profesionalidad y responsabilidad poniendo el mayor esfuerzo para lograrlo</p>	<p>fase y luego de concluir la asesoría, llevó al profesional a realizar su compromiso acerca de las dificultades encontradas para que en la siguiente visita los levante.</p>	<p>concluir las asesorías, el directivo llevó al profesional a realizar su compromiso acerca de las dificultades encontradas para que en la siguiente visita los levante.</p>	<p>directora utilizó la estrategia de la formulación de preguntas de manera reflexiva para que el profesional se autoevalúe y auto reflexione de su práctica asumiendo compromisos</p>	<p>directora desarrolló esta fase utilizando la estrategia de la formulación de preguntas de manera reflexiva para que el profesional se autoevalúe y auto reflexione de su práctica asumiendo con responsabilidad</p> <p>Los docentes identificaron sus necesidades y ante la reflexión llegaron ellos mismos a asumir compromisos que luego los cumplían.</p> <p>Después de la reflexión, el autoanalices y el identificar sus fortalezas y debilidades se llevó a que los docentes asuman compromisos que en la mayoría de s casos ellos mismos proponía al identificar sus necesidades , ellos con responsabilidad asumían los compromisos.</p>
--	--	---	--	---	--	---

Cuadro resumen de la matriz de triangulación del PRITE

TUTOR	CONCLUSIONES	CONCLUSION 2	CONCLUSION 3	CONCLUSION sub fase 1	CONCLUSION sub fase 2	CONCLUSION sub fase 3	CONCLUSION sub fase 4	CONCLUSIÓN GENERAL DE LA TRIANGULACIÓN DEL DIRECTIVO
	Se concluye en que el directivo en la primera fase de su estrategia, coordinó con sus profesionales antes de ingresar al aula para monitorear la práctica del profesional. Preparó con anticipación sus planes de intervención desarrollando con cada profesional. Se valió del diálogo respetuoso, alturado comunicando ideas y poniéndose de acuerdo antes de ingresar al aula, esto favoreció en el docente monitoreado para tener las condiciones y ser observado por el	El directivo observo la práctica del profesional, pudiéndolo recoger información y registrar en instrumentos que le sirvió para el asesoramiento de cada uno de los profesionales. Permitió verificar y registrar en instrumentos que los docentes contaran con su carpeta pedagógica al día, sus sesiones e informes psicopedagógicos.	Se concluye que el directivo asistió, brindó y apoyó a cada profesional asesorado, brindando los soportes de acuerdo a las necesidades de cada tutor. Creó las condiciones para que se realice el acompañamiento pedagógico mediante la estrategia de las asesorías. En las asesorías se visualizaron el diálogo reflexivo, el soporte pedagógico, la meta cognición y el compromiso	El directivo utilizó como estrategia el diálogo para llevar al profesional a la autoevaluación y auto reflexión sobre la práctica realizada y pueda recordar fortalezas y debilidades encontradas, esto se dio gracias que el directivo brindó espacio y tiempo para que se den las condiciones de un diálogo fluido. Los tutores identificaron sus fortalezas y debilidades a través de preguntas que le	El soporte pedagógico es una estrategia del que se valió el directivo para brindar al profesional/docente de manera integral, herramientas y recursos pedagógica para que se empodere y mejore sus prácticas en el aula. El directivo utilizó esta estrategia dentro de un dialogo interactivo. Se abordó el aspecto de la planificación que cuenten con sus informes psicopedagógicos, POI sus sesiones, como realizan la motivación, el	Se concluye que el directivo en la meta cognición utilizó esta estrategia en todo momento, llevando a un diálogo, a la reflexión y la revisión de la temática trabajada, reforzando el nuevo conocimiento logrado. Poco a poco se fue logrando el desarrollo de la fase de meta cognición, a través de un análisis y comprendiendo lo que se encontró en el aula.	Se concluye que la directora desarrolló esta fase utilizando la estrategia de la formulación de preguntas de manera reflexiva para que el profesional se autoevalúe y auto reflexione de su práctica asumiendo con responsabilidad Los docentes identificaron sus necesidades y ante la reflexión llegaron ellos mismos a asumir compromisos que luego los cumplían. Después de la reflexión, el autoanálisis y el	La estrategia de acompañamiento pedagógico en asesorías personalizadas, permitió al directivo empoderarse de estrategias en su gestión pedagógica para acompañar, dar soporte y brindar apoyo que necesitaban los profesionales del Prite, esto favoreció que los profesionales planificaran actividades antes de realizar sus sesiones, así como durante sus sesiones incluyendo nuevas estrategias de motivación y estrategias a los padres de familia para que promuevan su participación en las sesiones de los tutores.

	directivo			llevaron a reflexionar sobre los hallazgos encontrados en donde se les realizaba preguntas abiertas direccionadas a identificar sus debilidades autoanalizándose, autoevaluándose para llegar a la mejora de su práctica.	trabajo con familia, la evaluación e indicadores de logro, la estimulación sensorial y las adaptaciones curriculares		identificar sus fortalezas y debilidades se llevó a que los docentes asuman compromisos que en la mayoría de s casos ellos mismos proponía al identificar sus necesidades , ellos con responsabilidad asumían los compromisos	Los profesionales aprendieron nuevas formas de trabajar no solo en mesa, sino en colchoneta, a utilizar diversos materiales para desarrollar habilidades en los niños del Prite, sobre todo a incluir a las familias en las sesiones.
--	-----------	--	--	---	--	--	---	---

3. Reflexión Crítica

3.1 Análisis Comparativo de la Práctica Pedagógica

ASPECTOS EVALUADOS	GESTIÓN PEDAGÓGICA ANTES	GESTIÓN PEDAGÓGICA AHORA	CONCLUSIONES	CONCLUSIÓN GENERAL SOBRE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL PRITE
PLANIFICACIÓN	No se planificaba previamente el monitoreo y el acompañamiento a los docentes. Se contaba con una ficha emitida por el ente superior que no estaba de acorde a la modalidad y era meramente el registrar, no había un acompañamiento y a los docentes y no docentes se les informaba en reunión de los monitoreos que iba a realizar.	Ahora cuento con una planificación previa en cada monitoreo contando con mi plan de intervención , realizo una línea base por cada tutor para ver sus necesidades para poder realizar un plan de acompañamiento personalizado y poder darles el soporte necesario siendo mi principal estrategia la asesoría personalizada y a través de la reflexión los profesionales mejoren su práctica pedagógica	Teniendo como referente una teoría sólida sobre acompañamiento en donde se considera la mediación y el andamiaje puedo decir que mi práctica como directivo ha mejorado sustancialmente ya que logre que mi docente y profesional no docente cuenten con sus sesiones, informes psicopedagógicos ,POI el cual responde a las necesidades de los niños , he logrado que manejen estrategias de motivación con los niños y padres, que involucren a las familias para el logro de los aprendizajes, a trabajar en grupos de niños. En las sesiones desarrollan procesos sensoriales principalmente, a	La práctica directiva ha sido favorecida ya que se cuenta ahora con una planificación, se cuenta con instrumentos adaptados a la modalidad como la ficha de monitoreo, ayudando a mejorar su práctica pedagógica tanto de los docentes como profesional no docente, en sus sesiones diarias incluyen el apego, el contacto de la madre con su hijo y la participación de las familias en logro de los aprendizajes. Puedo decir que la docente mejoro siendo más motivadora con los niños, el permitir manipular los objetos a los niños, el utilizar materiales estructurados y no estructurados de acuerdo a la necesidad del niño, el trabajar en grupo con los niños, en el caso de la psicóloga, promueve la participación de la familia durante las sesiones de aprendizaje, asesora a las familias sobre el trabajo en casa mostrándoles cómo deben realizar sus materiales, y como deben realizar el apoyo

			emplear material estructurado y no estructurado. Ambas profesionales asesoran a las familias de cómo deben trabajar en casa .la docente es más motivadora con los niños y la psicóloga hace participar a las familias en sus sesiones.	en casa ha elaborado indicadores de logros pertinentes a las necesidades de los niños.
IMPLEMENTACION	Tenía una ficha de monitoreo brindada por el MINEDU que no se adaptaba a la modalidad sino más bien a básica regular, algunos indicadores no eran acordes a la realidad del PRITE y tenía que colocar en observación lo que podría ser lo que solicitaban, Contaba con un plan de supervisión más no de acompañamiento y era muy general, cuando monitoreaba no llevaba ninguna caja de herramientas la cual es necesaria contar para luego poder realizar una sistematización.	Cuento con un sustento teórico sólido, con las herramientas para realizar el acompañamiento y monitoreo en donde mi ficha está adaptada para el PRITE , con un plan de acompañamiento individualizado para cada profesional que va a responder a su necesidad , con una línea base de entrada y salida que me sirvió para validar mi estrategia, me agencio de material bibliográfico, lecturas, videos, cámara fotográfica .	En relación a la implementación puedo visualizar un cambio en este aspecto ya que cuento con: recursos adaptados a la modalidad y los indicadores están de acuerdo a la realidad del PRITE Evidencio que en mi práctica directiva mejoró porque ahora cuento con un soporte teórico el cual te brinda seguridad en tu accionar .Cuento con herramientas para el recojo de la información como mi ficha de acompañamiento la cual está adaptada al PRITE, , con una caja de herramientas cuaderno de campo, plan de intervención personalizad , cámara fotográfica , lecturas , videos, con una línea base de entrada y salida todo esto ayudo a que pueda brindar el acompañamiento a través de las asesorías lo que ayudaron a que los profesionales mejoraran su práctica pedagógica.	

<p>EJECUCIÓN</p>	<p>Cuando realizaba la supervisión está era muy dirigida se limitaba al mero recojo de información y dar las sugerencias del caso en donde no se realizaba el acompañamiento, ni se llevaba a la reflexión y a los compromisos.</p>	<p>Actualmente mi monitoreo y acompañamiento lo realizo con una planificación previa en donde cuento con mi caja de herramientas y dialogo y coordino con los docentes sobre el acompañamiento a realizar en donde no se interrumpa sus actividades y lo que se va a requerir ,con respecto a la documentación,, la estrategia a utilizar es la observación la cual la registro en mi cuaderno de campo y ficha de monitoreo la cual será sistematizada para ver las fortalezas que tienen y que ellos lo reconozcan las debilidades para brindarles el soporte pedagógico .se realiza la reflexión crítica para que los profesionales auto reflexionen sobre su práctica y ellos mismos de las soluciones para la mejora de su práctica asumiendo compromisos .</p>	<p>Mi práctica directiva mejoro en el monitoreo y acompañamiento ya que se observó en los tutores cambios sustanciales en su práctica pedagógica debido a que planifico los acompañamientos, , cuento con herramientas adaptadas y durante el asesoramiento utilizo como estrategia el dialogo y coordinación, con los profesionales, el uso de la observación y el registro de los hallazgos encontrados y es plasmado en mi cuaderno de campo y ficha de monitoreo para luego sistematizarlas y dar las asesorías personalizadas a través del dialogo interactivo , de la reflexión crítica, , la capacidad de escucha activa y la verificación de los compromisos , asumidos en cada acompañamiento, se brinda el soporte pedagógico a través de lecturas , videos, que permiten la mejora de la práctica pedagógica de los docentes y no docentes.</p>	
-------------------------	---	--	--	--

3.2 Lecciones Aprendidas

- A través de la investigación acción aprendí a indagar y a brindar solución a los problemas de la práctica pedagógica directiva permitiéndome empoderarme de teorías y principalmente de conocimientos, capacidades y habilidades directivas que favorezcan el acompañamiento pedagógico a los tutores, ejerciendo un liderazgo pedagógico de acuerdo al marco del buen desempeño directivo y docente.
- He aprendido que investigar es pasar por diferentes procesos que me permite conocer los hechos, situaciones, interacciones que suceden en la práctica de gestión pedagógica, permitiéndome, además, reflexionar y poder brindar el soporte pedagógico que requieren los profesionales de acuerdo a sus necesidades e intereses.
- Aprendí a manejar estrategias, técnicas e utilización de instrumentos de monitoreo que me ayudaron a mejorar el acompañamiento y monitoreo a los profesionales del PRITE.
- He aprendido que al realizar un acompañamiento y monitoreo se debe planificar, contar con su caja de herramientas, utilizar la estrategia de la observación y registro plasmándolo en mi cuaderno de campo que me permitirá sistematizar los logros y debilidades y poder brindar el soporte pedagógico y llevar a la reflexión a los tutores para que asuman compromisos para mejorar su práctica pedagógica.
- He aprendido que estoy u en proceso de realizar esta estrategia de acompañamiento habiendo una fase que necesito mejorarla que es la de meta cognición, debo ir planteando mejor mis preguntas para dirigir a la reflexión e identificación de las necesidades de los docentes.

3.3 Nuevas Rutas de Investigación

- A partir de la investigación acción en el PRITE, Ayúdame considero que el aprendizaje se encuentra en proceso, ya que encontré algunos aspectos en los que debo seguir investigando para mejorar mi práctica pedagógica en la gestión de reuniones de interaprendizaje colaborativo en el PRITE.
- La nueva ruta de investigación sería en relación a trabajo con familias en lo relacionado a qué estrategia aplicar en las familias para su participación en las actividades del PRITE o que tanto influye la sobreprotección de las familias en el aprendizaje y autonomía en los niños con Necesidades Educativas Especiales.

CONCLUSIONES

CONCLUSIÓN GENERAL DE LA TRIANGULACIÓN DEL DIRECTIVO

La estrategia de acompañamiento pedagógico en asesorías personalizadas, permitió al directivo empoderarse de estrategias en su gestión pedagógica para acompañar, dar soporte y brindar apoyo que necesitaban los profesionales del Prite, esto favoreció que los profesionales planificaran actividades antes de realizar sus sesiones, así como durante sus sesiones incluyendo nuevas estrategias de motivación y estrategias a los padres de familia para que promuevan su participación en las sesiones de los tutores. Los profesionales aprendieron nuevas formas de trabajar no solo en mesa, sino en colchoneta, a utilizar diversos materiales para desarrollar habilidades en los niños del Prite, sobre todo a incluir a las familias en las sesiones.

CONCLUSIÓN GENERAL SOBRE, / LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL PRITE

La práctica directiva ha sido favorecida ya que se cuenta ahora con una planificación, se cuenta con instrumentos adaptados a la modalidad como la ficha de monitoreo, ayudando a mejorar su práctica pedagógica tanto de los docentes como profesional no docente, en sus sesiones diarias incluyen el apego, el contacto de la madre con su hijo y la participación de las familias en logro de los aprendizajes.

Puedo decir que la docente mejoro siendo más motivadora con los niños, el permitir manipular los objetos a los niños, el utilizar materiales estructurados y no estructurados de acuerdo a la necesidad del niño, el trabajar en grupo con los niños, en el caso de la psicóloga, promueve la participación de la familia durante las sesiones de aprendizaje, asesora a las familias sobre el trabajo en casa mostrándoles cómo deben realizar sus materiales, y como deben realizar el apoyo en casa, ha elaborado indicadores de logros pertinentes, a las necesidades de los niños.

CONCLUSIÓN GENERAL LB-LS DE DESARROLLO, DE CAPACIDADES DEL GRUPO FOCAL

Se concluye que hubo cambios significativos en las tutoras en relación a la planificación contando con sus informes psicopedagógicos pedagógicos, POI y sesiones, trabajo con familia en donde ellas participen durante la sesión y logren aprender estrategias de trabajo para favorecer los aprendizajes de los niños,, a la utilización de materiales principalmente los sensoriales y que los niños puedan manipularlos y estar al alcance de ellos, organización del espacio a trabajar no solamente en mesa sino en piso u en otro ambiente del PRITE como el patio, a la motivación en las sesiones éstas deben ser permanentes para lograr la atención del niño, a trabajar desde un modelo social, y principalmente a asumir compromisos de mejora de su práctica.

En cuanto al aspecto de la planificación que está relacionado con la preparación de los aprendizajes (MdBDD-2014) los tutores planificaron su sesión entendiendo que para realizar actividades con los niños e intervenir respondiendo a sus necesidades, hay que planificar con antelación, teniendo todo previsto diseño de sesión, materiales e instrumentos antes de ejecutar sus actividades con los niños.

En el aspecto de la ejecución que se relacionan con Enseñanza de los aprendizajes (MdBDD-2014) , los tutores también comprendieron que lo favorable y el éxito de los logros de aprendizajes es contar con una planificación relacionada con la capacidad a desarrollar, las necesidades de los niños, los apoyos de las familias de manera activa, el uso funcional de recurso y materiales , uso de instrumentos para evaluar el proceso del niño.

SUGERENCIAS

Se sugiere la empoderación de conocimiento disciplinario, pedagógico, curricular y especializado antes de brindar los soportes a los docentes en las asesorías, de esta manera se está garantizando que el directivo acompañe al docente monitoreado y se le brinde contenidos que surgen de la propia práctica pedagógica y que necesita el docente. Además del saber pedagógico con que cuenta el directivo, también es necesario su preparación de liderazgo, coaching contribuyendo a la motivación a la participación para el trabajo individualizado como en el trabajo en grupo de los profesionales

Se sugiere para la aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógicos, proporcionar un clima favorable donde el docente /profesional monitoreado se sienta tranquilo, sereno, en confianza para dar fluidez al diálogo. Los espacios y oportunidades dentro del dialogo fluido favorece el abordaje de temática y contenidos que se relacionan con lo identificado en los profesionales y docentes monitoreados.

Se sugiere seguir los pasos de la estrategia de las asesorías personalizadas, porque facilita el desarrollo de cada fase que realiza el directivo con los profesionales mejorando el desempeño docente en la planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes.

Se sugiere para la aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógicos, proporcionar un clima favorable donde el docente /profesional monitoreado se sienta tranquilo, sereno, en confianza para dar fluidez al diálogo. Los espacios y oportunidades dentro del dialogo fluido favorece el abordaje de temática y contenidos que se relacionan con lo identificado en los profesionales y docentes monitoreados igualmente se debe realizar reuniones de interaprendizaje entre el equipo del PRITE para favorecer y llegar a trabajar desde un enfoque transdisciplinario.

Se sugiere seguir los pasos de la estrategia de acompañamiento y monitoreo porque facilita el desarrollo de cada fase que realiza el directivo con los profesionales mejorando el desempeño docente en la planificación , ejecución y evaluación de los aprendizajes. La utilización del espacio para trabajar las sesiones no sea solamente dentro del aula sino también fuera de ella para que el niño este en

contacto con su medio o entorno y su aprendizaje sea más enriquecedor y vivencial,. Las sesiones se deben de realizar dentro de un contexto de comunicación y dialogo constante con la familia haciendo resaltar las fortalezas de las mismas y la importancia del apego y vínculo afectivo.

REFERENCIAS

- Acevedo, Y., Calderón K. (2009). Características de la Supervisión y Acompañamiento Pedagógico. República de Venezuela: Centro de Atención El candil. Zea
- Araujo, S. (2011). Módulo de asesoría, acompañamiento y supervisión pedagógica. Universidad Nacional de Piura.
- Baquero, R (1997). Vygotsky y el Aprendizaje Escolar Argentina. Aique grupo Editor S.A.
- Cardemil, C. (2010). Modalidades de acompañamiento y apoyo pedagógico al aula. CIDE Universidad Alberto Hurtado.
- Cardona, J. (2013). Epistemología del saber Docente. Madrid. Universidad Nacional Educación a Distancia.
- Chavez, A. (2001). Implicaciones Educativas de la Teoría Socio Cultural de Vigostky. Costa Rica, Universidad de Costa Rica. Revista Educación redalyc.Org, pp. 59-65
- Cole, M y Means, B. (1986). Cognición y pensamiento. Paidós, Buenos Aires.
- Fondep, 2009. Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones. Perú.
- Fondep, (2010). Orientaciones para el Acompañamiento pedagógico en el marco del programa estratégico, logros del aprendizaje. Perú.
- Gedeón, I. García, Y. (2009). La Transdisciplinariedad en la Educación Superior del siglo XXI. Venezuela. Revista de Artes y Humanidades Única. Pp. 58-70
- Guarisma, J. G. (2009). Edgard Morín y El Volcán Transdisciplinario. Venezuela. Revista Iberoamericana de Educación (p, 1-2).

- Mendez, Z. (2009). Acompañamiento Pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño. Perú
- Ministerio De Educación De Colombia.(2013). Estrategias de Acompañamiento a docentes noveles. Colombia. Universidad de La Sabana
- MINEDU. (2015). Compromisos de Gestión Escolar. Lima, Perú.
- MINEDU. (2014) Protocolo del Acompañamiento Pedagógico. Lima, Perú
- MINEDU. (2015). Manual del Buen desempeño directivo. Lima, Perú
- MINEDU. (2014). Manual del buen desempeño docente. Lima, Perú
- MINEDU. (2015) Manual del Líder Pedagógico. Perú
- Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la convención Internacional sobre los derechos. Madrid. Cinca
- Perpiñan, S. (2009). Atención temprana y familia. España: Narcea.
- Pozo, J. (1996). Teorías cognitivas del Aprendizaje. Madrid Eds. Morata
- Rodríguez, R. (2013). El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente apoyada en el uso de un portafolio digital en el marco de un programa de formación para académicos de la Universidad centroamericana de Nicaragua. Tesis Doctoral, Universidad De Barcelona.
- ROMÁN, J. (2014). Acompañamiento pedagógico. Quito. Ecuador.
- Schmelkes. S. (1992). Hacia una Mejor Calidad de Nuestras Escuelas. Colección Interamer.
- witrock, (1990). Aportes teóricos, enfoques cognitivos reflexivos.

APÉNDICES

TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL INSTRUMENTO DE LÍNEA DE BASE PARA EVALUAR A LOS DOCENTES Y NO DOCENTES DEL GRUPO FOCALIZADO

CAPACIDAD/ HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	N° DE ÍTEMS	ÍTEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO			
					INICIO	PROCESO	LOGRADO	
Práctica pedagógica	Planificación	Elabora el informe psicopedagógico y el Plan de Orientación Individual (POI) de los niños y niñas a su cargo	2	Elabora su informe psicopedagógico identificando las necesidades educativas de sus niños y niñas.	La evaluación se encuentra en proceso.	Cuenta con la información requerida sin sistematizar.	Elabora su informe psicopedagógico identificando las necesidades educativas de sus niños y niñas.	
				Elabora su POI, dando respuesta educativa a las necesidades detectadas.	El POI se encuentra en proceso de elaborar.	El POI se encuentra en proceso de sistematización	Elabora su POI, dando respuesta educativa a las necesidades detectadas.	
		Cuenta con su carpeta pedagógica al día incluyendo sus sesiones	2	Presenta oportunamente su carpeta pedagógica	Su carpeta pedagógica está en proceso de elaboración	Cuenta parcialmente con su carpeta pedagógica	Cuenta con su carpeta pedagógica al día	
				Cuenta con sus sesiones de aprendizaje al día	Cuenta solo con su carpeta pedagógica.	Cuenta solo con su carpeta pedagógica y sesiones parcialmente	Cuenta con su carpeta pedagógica y sus sesiones en fechas programadas al día	
	Selecciona y adapta la capacidad a trabajar en su sesión respondiendo a la necesidad de los niños	2	La capacidad responde a las necesidades de los niños.	Incluye en las sesiones, solo la capacidad a desarrollar los niños.	Incluye en las sesiones, la capacidad e indicadores a desarrollar	Incluye en las sesiones, la capacidad e indicadores a desarrollar respondiendo a las necesidades de los niños.		
			Los indicadores guardan relación con la capacidad a trabajar	Los indicadores no responde a la capacidad a trabajar	Incluye parcialmente los indicadores a desarrollar	Incluye en sus sesiones los indicadores a desarrollar.		
	Ejecución		Se observa que realiza procesos cognitivos y	2	Desarrolla en los niños y niñas la sensación, la	En sus sesiones desarrolla las sensaciones	En sus sesiones desarrolla las sensaciones y	En sus sesiones desarrolla las sensaciones, percepción y atención

		afectivos en sus sesiones		percepción, y la atención		percepción	
				Desarrolla en los niños y niñas el contacto físico, visual, vocalizaciones	En sus sesiones desarrolla el contacto físico.	En sus sesiones desarrolla el contacto físico y visual.	En sus sesiones desarrolla el contacto físico, visual y vocalizaciones.
		Motiva la participación de los padres de familia durante sus actividades	1	Los padres de familia participan en la sesión de aprendizaje.	Los padres de familia reciben recomendaciones verbales de la sesión de aprendizaje, pero no permanecen en ellas.	Los padres de familia permanecen en algunas sesiones de aprendizaje.	Los padres de familia permanecen siempre en las sesiones de aprendizaje.
		Evalúa los logros de aprendizaje de los niños y niñas	1	Registra los logros de los niños y niñas	No aplica una evaluación permanente	A veces aplica una evaluación permanente	Registra una evaluación permanente después de cada sesión.

LISTA DE COTEJO DE LÍNEA BASE PARA EVALUAR A LOS PROFESIONALES Y DOCENTES
DEL PRITE AYUDAME

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 PRITE:
- 1.2 DISTRITO:
- 1.3 APELLIDOS Y NOMBRES:
- 1.3 CONDICIÓN LABORAL:
- 1.4 AÑOS SERVICIO.....ESPECIALIDAD:
- 1.5 TURNO:
- 1.6 N° DE NIÑOS QUE ATIENDE: H: M:..... TOTAL:
- 1.7 RESPONSABLE DEL MONITOREO:
- 1.8 FECHA:

II. PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

ASPECTOS A EVALUAR	INDICADOR	ÍTEMS	NO LOGRO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
Planificación	Elabora el informe psicopedagógico y el Plan de Orientación Individual (POI) de los niños y niñas a su cargo	Elabora su informe psicopedagógico identificando las necesidades educativas de sus niños y niñas.	La evaluación se encuentra en proceso.	Cuenta con la información requerida sin sistematizar.	Elabora su informe psicopedagógico identificando las necesidades educativas de sus niños y niñas.	
		Elabora su POI, dando respuesta educativa a las necesidades detectadas..	El POI se encuentra en proceso de elaborar.	El POI se encuentra en proceso de sistematización	Elabora su POI, dando respuesta educativa a las necesidades detectadas.	

	Cuenta con su carpeta pedagógica al día incluyendo sus sesiones	La capacidad responde a las necesidades de los niños.	Su carpeta pedagógica está en proceso de elaboración	Cuenta parcialmente con su carpeta pedagógica	Cuenta con su carpeta pedagógica al día	
		Los indicadores guardan relación con la capacidad a trabajar	Cuenta solo con su carpeta pedagógica.	Cuenta solo con su carpeta pedagógica y sesiones parcialmente	Cuenta con su carpeta pedagógica y sus sesiones en fechas programadas al día	
	Selecciona y adapta la capacidad a trabajar en su sesión respondiendo a la necesidad de los niños	Elabora su informe psicopedagógico identificando las necesidades educativas de sus niños y niñas.	Incluye en las sesiones, solo la capacidad a desarrollar los niños.	Incluye en las sesiones, la capacidad e indicadores a desarrollar	Incluye en las sesiones, la capacidad e indicadores a desarrollar respondiendo a las necesidades de los niños.	
		Elabora su POI, dando respuesta educativa a las necesidades detectadas.	Los indicadores no responde a la capacidad a trabajar	Incluye parcialmente los indicadores a desarrollar	Incluye en sus sesiones los indicadores a desarrollar.	
Ejecución	Se observa que realiza procesos cognitivos y afectivos en sus sesiones	Desarrolla en los niños y niñas la sensación, la percepción, y la atención	En sus sesiones desarrolla las sensaciones	En sus sesiones desarrolla las sensaciones y percepción	En sus sesiones desarrolla las sensaciones, percepción y atención	
		Desarrolla en los niños y niñas el contacto físico, visual, vocalizaciones	En sus sesiones desarrolla el contacto físico.	En sus sesiones desarrolla el contacto físico y visual.	En sus sesiones desarrolla el contacto físico, visual y vocalizaciones.	
	Motiva la participación de los padres de familia durante sus actividades	Los padres de familia participan en la sesión de aprendizaje.	Los padres de familia reciben recomendaciones verbales de la sesión de aprendizaje, pero no permanecen en ellas.	Los padres de familia permanecen en algunas sesiones de aprendizaje.	Los padres de familia permanecen siempre en las sesiones de aprendizaje.	

	Evalúa los logros de aprendizaje de los niños y niñas	Registra los logros de los niños y niñas	No aplica una evaluación permanente	A veces aplica una evaluación permanente	Registra una evaluación permanente después de cada sesión.	

Observaciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

.....
ENCARGADO DEL MONITOREO (A)

.....
DOCENTE MONITOREADO

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO DEL DIRECTIVO:
MONITOREO Y ASESORAMIENTO

SUB CATEGORÍA	FASES/PASOS/ PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	ÍTEMS / REACTIVOS
Acompañamiento pedagógico	1. Coordinación y Dialogo	Planifica el acompañamiento contando con su caja de herramientas antes de realizar el monitoreo	2	Prevé el uso de instrumentos antes de ingresar al aula. Cuenta con el plan de acompañamiento pedagógico.
		Coordina y dialoga con el profesional antes de ingresar al aula	1	Coordina y dialoga con el docente antes de ingresar al aula.
	2. Observación y registro	Solicita documentación como la carpeta pedagógica, Informes, POI, sesiones del día	1	Revisa la carpeta pedagógica del profesional incluyendo documentos como: Informes, POI, sesiones.
		Registra lo que observa, eventos y/o hallazgos del docente monitoreado en instrumentos	2	Registra e Identifica fortalezas y debilidades del docente observado en fichas y/o diario de campo. Sistematiza información relevante, recogida en la observación.
	3. Asesoría	Desarrolla el plan personalizado de intervención del docente orientado a la mejora de la práctica pedagógica	1	Cuenta con el plan personalizado de intervención del docente incluyendo contenidos a desarrollar en asesorías.
	• Dialogo crítico-reflexivo	Dialoga de manera crítica y reflexivo, llevando al análisis de la práctica observada	1	Promueve el diálogo interactivo con preguntas reflexivas llevando al docente a identificar fortalezas y debilidades de su práctica.
	• Soporte pedagógico	Muestra dominio de contenido especializado dando soporte pedagógico	2	Aplica diversas estrategia para dar información de conocimiento disciplinar, curricular y pedagógicos brindando soporte al docente. Se apoya de recursos y materiales para fortalecer la información que de soporte al docente.
	• Meta cognición	Retroalimenta ideas principales en la asesoría, profundizando los conceptos pedagógicos	1	Realiza preguntas meta cognitivas sobre los contenidos abordados en la asesoría.
	• compromisos	Lleva la reflexión para luego asumir compromisos	1	Hace reflexionar al docente sobre su práctica para llevarlo a realizar compromisos

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado: CARMEN CECILIA CHAMPA BUITRÓN

PRITE: AYÚDAME

Fecha:

Aplicador:

Nombre del docente a observar:

Nombre de la sesión:

ESCALA DE VALORES:

- 1- No cumple con los requerimientos del ítem.
- 2- Si cumple con los requerimientos del ítem
- 3- Cumple regularmente los requerimientos del ítem
- 4- Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

N°	ÍTEMES		OBSERVACIONES		
			1	2	
1	1.- Coordinación y Dialogo	Prevé el uso de instrumentos antes de ingresar al aula			
2		Cuenta con el plan de acompañamiento pedagógico			
3		Coordina y dialoga con el docente antes de ingresar al aula			
4	2.-Observación y registro	Revisa la carpeta pedagógica del profesional incluyendo documentos como: Informes, Pois, sesiones			
5		Registra e Identifica fortalezas y debilidades del docente observado en fichas y/o diario de campo			
6		Sistematiza información relevante, recogida en la observación			
7	3.-Asesoría	Desarrolla el plan personalizado de intervención del docente orientado a la mejora de la práctica pedagógica			
8	*Dialogo crítico-reflexivo	Promueve el diálogo interactivo con preguntas reflexivas llevando al docente a identificar fortalezas y debilidades de su práctica			
9	*Soporte pedagógico	Aplica diversas estrategia para dar información de conocimiento disciplinar, curricular y pedagógicos brindando soporte al docente			
		Se apoya de recursos y materiales para fortalecer la información que de soporte al docente			

10	*Meta cognición	Realiza preguntas meta cognitivas sobre los contenidos abordados en la asesoría			
11	*compromisos	Hace reflexionar al docente sobre su práctica para llevarlo a realizar compromisos			

**TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE LA EJECUCIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO DEL DIRECTIVO**

SUB CATEGORÍA	ASPECTOS / FASES/PASOS/ PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	PREGUNTAS
Acompañamiento pedagógico	Coordinación y Dialogo	Planifica el acompañamiento contando con su caja de herramientas antes de realizar el monitoreo	2	¿Prevé el uso de instrumentos antes de ingresar al aula? ¿Cuenta con el plan de acompañamiento pedagógico?
		Coordina y dialoga con el profesional antes de ingresar al aula	1	¿Coordina y dialoga con el docente antes de ingresar al aula?
	Observación y Registro	Solicita documentación como la carpeta pedagógica, Informes POIs, sesiones del día	1	¿Revisa la carpeta pedagógica del profesional incluyendo documentos como: Informes, Pois, sesiones?
		Registra lo que observa, eventos y/o hallazgos del docente monitoreado en instrumentos	2	¿Registra e Identifica fortalezas y debilidades del docente observado en fichas y/o diario de campo? ¿Sistematiza información relevante, recogida en la observación?
	Asesorías	Desarrolla el plan personalizado de intervención del docente orientado a la mejora de la práctica pedagógica	1	¿Cuenta con el plan personalizado de intervención del docente incluyendo contenidos a desarrollar en asesorías?
	• Dialogo crítico-reflexivo	Dialoga de manera crítica y reflexivo, llevando al análisis de la práctica observada	1	¿Promueve el diálogo interactivo con preguntas reflexivas llevando al docente a identificar fortalezas y debilidades de su práctica?
	• Soporte pedagógico	Muestra dominio de contenido especializado dando soporte pedagógico	2	¿Aplica diversas estrategia para dar información de conocimiento disciplinar, curricular y pedagógicos brindando soporte al docente? ¿Se apoya de recursos y materiales para fortalecer la información que de soporte al docente?
	• Meta cognición	Retroalimenta ideas principales en la asesoría, profundizando los conceptos pedagógicos	1	¿Realiza preguntas meta cognitivas sobre los contenidos abordados en la asesoría?
	• Compromisos	Lleva la reflexión para luego asumir compromisos	1	¿Hace reflexionar al docente sobre su práctica para llevarlo a realizar compromisos?

ENTREVISTA PARA EVALUAR AL DIRECTIVO
DEL PRITE AYUDAME

I. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA DIRECTIVO OBSERVADO: CARMEN CECILIA CHAMPA BUITRÓN

PRITE: AYÚDAME

FECHA: 25-11-2016

Aplicador: Patricia Rojas Castellanos

Nombre del Entrevistado: Isabel Vallejos (Psicóloga)

1.- ¿Prevé el uso de instrumentos antes de ingresar al aula? Explica.

.....
.....
.....

Si observo que la directora un cuaderno y una ficha donde apunta

2. ¿Cuenta con el plan de acompañamiento pedagógico? Fundamenta.

.....
.....
.....

La de su plan cuando n una sesión así como cuando damos clases, ella siempre está

3. ¿Coordina y dialoga con el docente antes de ingresar al aula? Explica.

.....
.....
.....

4. Al momento de ingresar al aula, ella ¿Revisa la carpeta pedagógica del profesional incluyendo documentos como: Informes, POI, sesiones? Explica.

Si es.....
.....

5. ¿Registra e Identifica fortalezas y debilidades del docente observado en fichas y/o diario de campo? Explica.

Creo que si porque siempre está apuntando lo que observa. Siempre que ingreso a al aula, ella tare consigo una ficha y un folder y un cuaderno. Cada vez que está lo..

.....
.....

6. ¿Sistematiza información relevante, recogida en la observación? De qué manera.

Creo que falta sistematizar un poco más, porque cuando hablamos mejor dicho cuando conversamos a solas, ella siempre está leyendo creo que es lo que ha apuntado, ahí veo unas rayas que hace en lo que escribió, serán las cosas que quiere conversar, pero cuando

.....
.....

7. ¿Cuenta con el plan personalizado de intervención del docente incluyendo contenidos a desarrollar en Asesorías? Explica.

.....
.....
.....

8. ¿Promueve el diálogo interactivo con preguntas reflexivas llevando al docente a identificar fortalezas y debilidades de su práctica? De qué manera.

.....
.....
.....

9. ¿Aplica diversas estrategia para dar información de conocimiento disciplinar, curricular y pedagógicos brindando soporte al docente? Explica.

.....
.....
.....

10. ¿Se apoya de recursos y materiales para fortalecer la información que de soporte al docente? Cuáles.

.....
.....
.....

11.- ¿Realiza preguntas meta cognitivas sobre los contenidos abordados en la asesoría? Explica.

.....
.....
.....

12. ¿Hace reflexionar al docente sobre su práctica para llevarlo a realizar compromisos? Explica.

.....
.....
.....

Firma: _____

DNI

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

ESTRATEGIAS DE INTERVENCION



Fase 1 – Coordinación y diálogo



Fase 2 – Observación y registro



Fase 3 – Diálogo interactivo



Fase 4 – Soporte pedagógico



Fase 5 – Metacognición



Fase 6 - Compromisos