

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80253 “JORGE ANGULO ARGOMEDO” DEL DISTRITO DE LA CUESTA, PROVINCIA DE OTUZCO – UGEL 01 EL PORVENIR – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

ROSAS GUZMÁN, Juan Domingo

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	2
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo”.....	2
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	3
2. Diagnóstico.....	7
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	7
2.1.1 Resultados cuantitativos	7
2.1.2 Resultados cualitativos	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo.....	8
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	12
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	14
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	17
5.1 Marco Conceptual.....	17
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	17
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	17
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	17
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	17
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	18
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	19
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	19
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	19
5.1.1.3. Evaluación.....	20
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	20
5.1.1.3.2. Estrategias de evaluación del desempeño docente	20
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....	22
5.1.2 Área curricular de Matemática.....	22
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.....	23
5.1.2.2. Competencia.....	24

5.1.2.2.1. Competencia de Matemática.....	24
5.1.2.2.2. Estrategias metodológicas.....	25
5.1.2.2.3. Recursos y materiales utilizados en el área de Matemática.....	26
5.1.3. Planificación curricular.....	26
5.1.4. Estrategias de convivencia.....	27
5.2 Experiencia Exitosa.....	28
6. Diseño de Plan de Acción	30
6.1 Objetivos.....	30
6.1.1 Objetivo general.....	30
6.1.2 Objetivos específicos.....	30
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	31
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	35
8. Presupuesto.....	40
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	42
10. Lecciones Aprendidas.....	44
Referencias.....	45
Apéndices	

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de problemas.....</i>	<i>6</i>
<i>Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.....</i>	<i>10</i>
<i>Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....</i>	<i>13</i>
<i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción.....</i>	<i>32</i>
<i>Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....</i>	<i>36</i>
<i>Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse.....</i>	<i>39</i>
<i>Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción.....</i>	<i>40</i>

Introducción

El Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico implementado por el MINEDU a nivel nacional y ejecutado por el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, ha contribuido a fortalecer las competencias y capacidades de los directivos. Producto de ello, se presenta el plan de acción que se ha realizado con el propósito de que el directivo diseñe, planifique y ejecute el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica como alternativa de solución ante el problema priorizado en la Institución Educativa, el cual se denomina Nivel Insatisfactorio de Aprendizaje en la competencia Resuelve problemas de cantidad del Área de Matemática, en los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” del distrito de La Cuesta – UGEL 01 El Porvenir – La Libertad.

El presente trabajo académico se elaboró partiendo de un diagnóstico situacional debido a los bajos resultados obtenidos, en el área de Matemática, en las pruebas ECE de años anteriores; por lo que fue necesario buscar alternativas de solución que nos permitan revertir dicha situación.

El trabajo ha sido estructurado con diez acápites. En el primero, se encontrará la identificación de la problemática el cual incluye el contexto socio cultural de la institución educativa, en el segundo acápite el diagnóstico en donde se considera los resultados de los instrumentos aplicados, la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa, compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo. En el tercer acápite se observa la caracterización del rol como líder pedagógico, en donde se menciona las cinco dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson, en el cuarto las alternativas de solución; en el quinto la sustentación de las alternativas de solución priorizadas mediante el marco teórico y experiencia exitosa.

El sexto acápite se refiere al diseño del Plan de Acción en donde se puede observar los objetivos y la matriz del plan de acción, el séptimo se refiere al plan de monitoreo y evaluación con sus indicadores, estrategias, actividades, evidencia, etc. El octavo acápite se refiere al presupuesto de las actividades contempladas en el plan de acción, en el noveno se observa la descripción del proceso de elaboración del plan de acción y por último el décimo acápite con las lecciones aprendidas y las referencias bibliográficas utilizadas para el presente trabajo.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80253 “Jorge Angulo Argomado”

La Institución Educativa N° 80253 “Jorge Angulo Argomado” está ubicada en Jr. Progreso S/N del distrito La Cuesta, provincia de Otuzco, en la región La Libertad, ubicada a 1800 msnm. El distrito es considerado como zona rural y de geografía accidentada, por lo que no cuenta con señal de comunicación móvil. Su clima es templado-frío-seco, lluvioso en los meses diciembre, enero, febrero y marzo. Su economía no es próspera ya que se basa principalmente en la agricultura, la misma que está supeditada a la época de lluvia, de tal manera que lo que producen como es maíz, trigo, cebada lo usan básicamente para su autoconsumo.

La mayoría de la población se dedica a la agricultura, pertenecen a la clase social baja, se observan familias numerosas que habitan en una sola vivienda. Sin embargo, se puede encontrar en la zona un alto índice de niños y adolescentes que se dedican a labores agrícolas y de pastoreo, lo que incide en una menor dedicación en su labor educativa. La migración es bastante notoria de la población hacia las ciudades costañas: Trujillo y Lima. La mayoría profesa la religión católica por lo que se cuenta con una iglesia para tal fin, a donde la población concurre en fechas festivas de San Isidro Labrador (mayo) y El Señor de la Misericordia (Setiembre). Políticamente cuenta con tres caseríos: Nambuque, Caniac y La Cuesta propiamente.

Las demandas territoriales que la comunidad requiere de la escuela en la formación de personas con características proactivas y emprendedoras, que sean capaces de generar proyectos productivos, lo cual les permitirá desarrollar y potencializar los recursos propios de la zona y que a su vez les permita mejorar su calidad de vida y por ende el progreso de la comunidad.

La institución educativa cuenta con una infraestructura moderna de dos pabellones, uno de los cuales es de dos niveles en donde funcionan la sala de cómputos y siete aulas, cinco de ellas son para el nivel secundario y dos para el nivel primario. También se cuenta con dos servicios higiénicos, uno para varones y el otro

para mujeres; se adolece de servicios higiénicos para docentes, de ambientes para laboratorio y sala de profesores.

En la actualidad la institución educativa cuenta con dos niveles educativos, primaria con 31 alumnos y secundaria también con 31 alumnos, ambos niveles en el turno de la mañana; cuenta con una plana docente de nueve profesores de los cuales siete son del nivel secundario y dos del nivel primario, por ser tipo multigrado. La plana docente casi en su totalidad es nueva por lo que está dispuesta a afrontar el cambio. Los padres de familia son pobladores con un nivel cultural bajo y ello se ve reflejado en el escaso apoyo que brindan a sus menores hijos en el proceso enseñanza aprendizaje, además los niños son cohibidos al momento de expresarse.

Entre las fortalezas con que cuenta la escuela están la disposición de los docentes por seguir aprendiendo, el buen clima institucional y la presencia de una docente fortaleza quien apoya en el fortalecimiento de la práctica pedagógica. Así mismo, se cuenta con una sala de cómputo equipada y con conexión a internet, lo que va a permitir obtener información relevante tanto para el docente como para el estudiante lo que incidirá en la mejora de los aprendizajes; además la mayoría de los docentes tiene estudios de post grado quienes aportan para el cumplimiento de las actividades educativas.

Entre las oportunidades con las que cuenta la escuela están los convenios estratégicos con instituciones públicas como la Municipalidad Distrital, la gobernación y el puesto de salud; y con instituciones privadas como la Asociación de Cuestinos residentes en Lima. Todas estas fortalezas y oportunidades contribuirán a la mejora de los aprendizajes y esto a su vez redundará en la mejora de la calidad de vida de la población cuestina.

1.2 Formulación del Problema Identificado.

En los resultados obtenidos en la ECE y las actas consolidadas de evaluación del área de Matemática, los estudiantes del nivel secundaria reflejan dificultades en el logro de los aprendizajes por múltiples causas, por ende identificamos el siguiente problema: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática, en los estudiantes del nivel secundaria en la

institución educativa N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” del distrito de la Cuesta – UGEL 01 el Porvenir – La Libertad.

Una de las causas que ha originado el problema es la planificación curricular inadecuada. Entre los factores de gestión curricular que se relacionan a esta causa se tiene la motivación de los docentes por cumplir sus funciones y realizar un trabajo colegiado que les permita planificar de manera adecuada. La consecuencia es sesiones de aprendizaje monótonas.

Otra de las causas son las estrategias metodológicas, que trae como consecuencia sesiones aburridas; entre los factores de gestión curricular que se relacionan a esta causa se encuentra el desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes. Algunos docentes no han desarrollado sus capacidades para usar estrategias metodológicas innovadoras debido a diversos factores, entre los cuales podemos mencionar: la falta de capacitación y/o actualización docente, ya sea por desidia o por falta de motivación intrínseca y extrínseca; y por falta de asesoría adecuada de parte del directivo.

La tercera causa relacionada al problema es el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes, lo que trae como consecuencia que los docentes terminen improvisando sus programaciones, sesiones y hasta materiales debido a que no reciben monitoreo, acompañamiento y evaluación adecuada; factor importante relacionado a esta causa es la planificación del acompañamiento y monitoreo.

La cuarta es la falta de estrategias de los docentes para generar un clima apropiado y el factor relacionado es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladora, que al no haber consensuado, genera un ambiente de conflicto, discordia en el aula de clase y rencillas e insultos entre estudiantes, lo que mella la autoestima repercutiendo en el rendimiento académico.

Por último, tenemos el escaso uso de los recursos y materiales, y el factor de gestión curricular relacionado es el desarrollo de capacidades profesionales de los docentes, lo que trae como consecuencia que las sesiones se desarrollen de manera monótona y aburridas para los estudiantes; y de esta forma se mantiene la desactualización docente y el desinterés hacia el curso.

Para resolver el problema priorizado se debe tomar en consideración las fortalezas de la escuela, como la disposición de los docentes por seguir aprendiendo, el buen clima institucional y la presencia de una docente fortaleza, ya que permitirán servir como soporte al cambio que se quiere emprender. Así mismo, se debe tomar en

cuenta que la escuela cuenta con una sala de cómputo equipada y con conexión a internet que facilitará obtener información relevante. Todo esto permitirá generar cambios en la escuela con respecto a los aprendizajes en el área de Matemáticas y contribuirá a dar respuesta a las demandas territoriales. En la figura que se presenta a continuación tenemos el problema con sus respectivas causas y efectos.

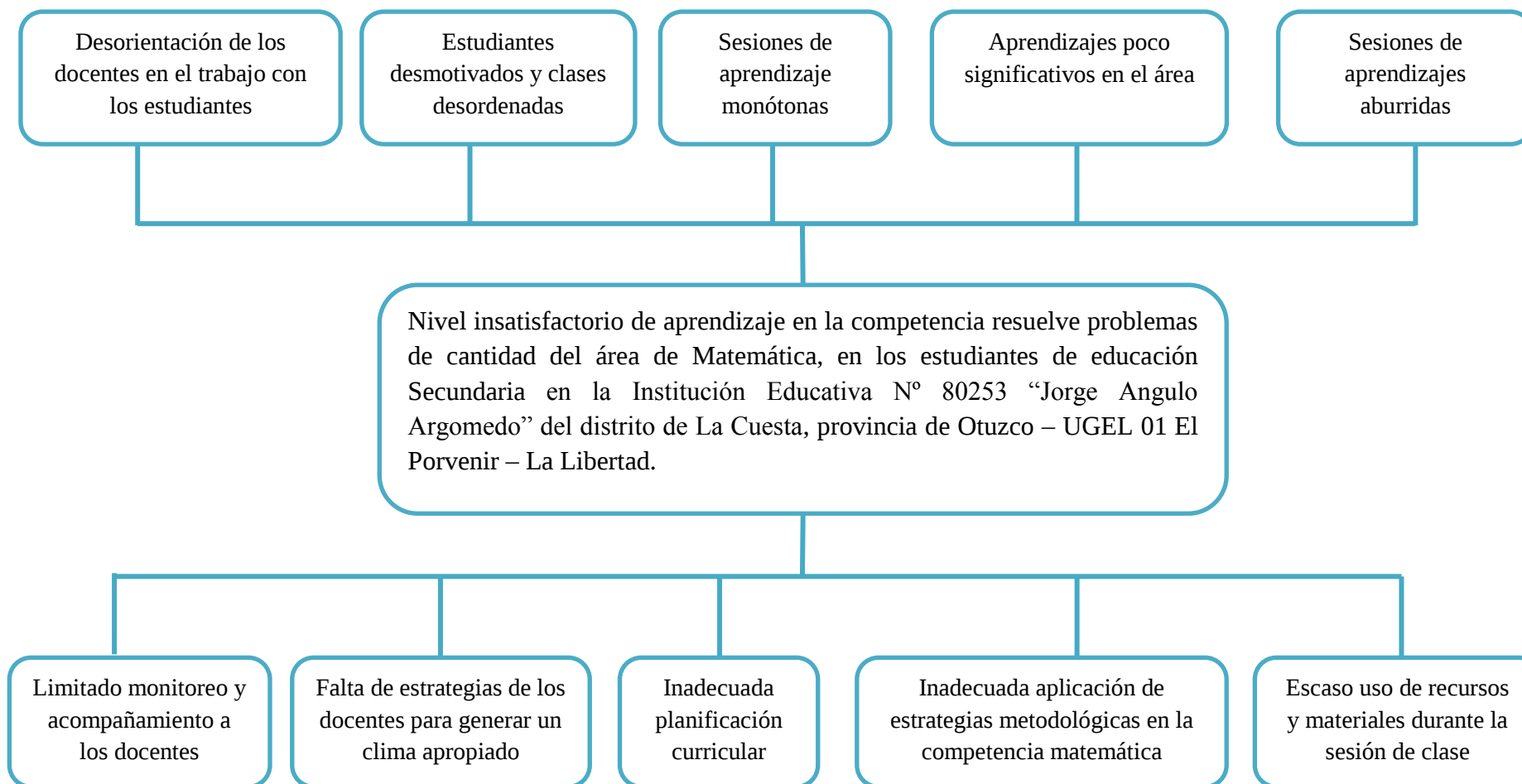


Figura 1. Árbol de Problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.

Para determinar el diagnóstico que permite identificar las falencias de la práctica pedagógica, se aplicaron instrumentos como fichas de monitoreos y encuestas, los mismos que nos facilitará aplicar los correctivos del caso.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Se aplicó la ficha de monitoreo de la práctica docente en dos ocasiones a la docente de Matemáticas. Con respecto al criterio Planificación Curricular, el 40% de los ítems evaluados evidencia el nivel de proceso. Estos resultados nos permiten afirmar que la docente monitoreada aún tiene dificultades para realizar su programación curricular teniendo en cuenta la zona y característica de los estudiantes, incluir actividades para los procesos pedagógicos y didácticos dosificando el tiempo y contextualizando. Esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tiene claro el enfoque propuesto. Así mismo, no ha recibido el monitoreo y asesoría apropiada.

Con respecto al criterio Estrategias Metodológicas, el 50% de los ítems evidencian en el nivel proceso y el 17% de ítems en el nivel inicio. Esto nos permite afirmar que la docente monitoreada aún tiene dificultades en cuanto a la aplicación de estrategias metodológicas y plantear el conflicto cognitivo. Además, no ejecuta evaluación formativa y/o sumativa a los estudiantes. Esto se debe a que no se ha realizado la asesoría apropiada.

En el criterio Recursos y Materiales, el 67% de ítems evidencia el nivel inicio. Esto permite afirmar que la docente monitoreada acompaña y orienta a los estudiantes sobre el uso de los materiales en función al aprendizaje a lograr; así mismo, no utiliza materiales y/o recursos educativos del contexto ni elabora materiales que respondan a las características y necesidades de los estudiantes. Esto se debe a que no ha recibido el monitoreo y asesoría adecuada.

Finalmente, con respecto al criterio Clima y Convivencia en el aula, el 67% de ítems demuestra el nivel proceso. Esto afirma que la docente monitoreada escucha con atención y dialoga con los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa; pero, aún falta reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes

y promover un clima democrático y participativo entre ellos. Esto se debe a que no se ha recibido el monitoreo y asesoría adecuada.

2.1.2 Resultados cualitativos. Se aplicó la guía de encuestas a la docente acerca del MAE. Los hallazgos son que la docente considera que el plan de monitoreo se presenta y socializa, pero este no contempla un calendario de las actividades. Por otro lado, también considera que se ha socializado apropiadamente y/o contextualizado la ficha de monitoreo; así mismo, la docente considera que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y las pocas veces que se lleva a cabo no considera un espacio para la asesoría que permita hacer un análisis crítico-reflexivo de la práctica docente. Para revertir esta situación se debe realizar un proceso de acompañamiento pedagógico como un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral (Ministerio de Educación, 2015).

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.

El problema en torno al que gira el presente trabajo de investigación es el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 80253 “Jorge Ángulo Argomedo” del distrito La Cuesta, UGEL 01 El Porvenir – La Libertad.

Para hacer el diagnóstico de este trabajo se ha aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Después de haber aplicado los instrumentos cuantitativos se han obtenido las siguientes conclusiones: la docente monitoreada tiene dificultades para realizar su programación curricular, dificultades en cuanto a la aplicación de estrategias metodológicas y plantear el conflicto cognitivo, no utiliza materiales y/o

recursos educativos del contexto, y si bien es cierto escucha con atención y dialoga con los estudiantes, aún le falta reconocer el esfuerzo individual o grupal y promover el clima democrático y participativo entre los estudiantes. En cuanto a la aplicación de los instrumentos cualitativos se ha llegado a la conclusión de que la docente opina que las estrategias de acompañamiento le permiten organizar y orientar su labor diaria, y que esta acción se vería reforzada y sería de mucha ayuda si es que son más continuas y si se desarrollaran círculos de interaprendizaje.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los resultados cuantitativos y cualitativos se tiene el referido a los procesos de gestión PO02.1 realizar la programación curricular, PO03.1 trabajo colegiado, PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje, PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico y PO05.1 promover la convivencia escolar; así mismo no se están realizando los Compromisos 1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes en la institución educativa, 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa y 5 Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. También se encuentran implicados las Competencias 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, y Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, del MBDDirectivo.

El reto que se tiene para solucionar el problema priorizado es elevar el nivel de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del nivel secundaria. Entre los desafíos que se tiene para alcanzar el reto están: incrementar acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes, fortalecer las estrategias docentes para generar un clima apropiado, fortalecer las capacidades del docente para la programación curricular, promover la actualización del docente en la aplicación de nuevas estrategias metodológicas y propiciar el uso de recursos y materiales durante las sesiones de aprendizaje. En la figura que se presenta a continuación se observa la relación entre el problema, los procesos de gestión, las competencias del MBDDirectivo y los compromisos de gestión.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” del distrito de La Cuesta – UGEL 01 El Porvenir – La Libertad.	Resultados cuantitativos: - El 40% de los ítems evaluados evidencia el nivel de proceso en Planificación Curricular. - El 50% de los ítems evidencias en el nivel proceso y el 17% de ítems en el nivel inicio en Estrategias Metodológicas. - El 67% de ítems evidencia el nivel inicio en Recursos y Materiales. - El 67% de ítems demuestra el nivel proceso en Clima y Convivencia en el Aula.	PO02 Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO02.1 Realizar la Programación Curricular. PO04.1 Desarrollar Sesiones de Aprendizaje. PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación. PO05.1 Promover la convivencia escolar.	Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E. Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la IE.	Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E., a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
	Resultados cualitativos: La docente opina que las estrategias de acompañamiento le permiten organizar y orientar su labor diaria; sin embargo, aclara que estos deberían ser más seguidos y que se reforzarían si se desarrollaran círculos de interaprendizajes, lo cual ayudaría a mejorar	PO03 Fortalecer el desempeño docente. PO03.1 Trabajo Colegiado. PO03.3 Realizar acompañamiento	Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.	Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

	su práctica pedagógica.	pedagógico.		Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E., a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
--	-------------------------	-------------	--	--

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Un líder pedagógico debe preocuparse porque los logros de aprendizaje de la escuela sean óptimos y para ello debe tener en cuenta las dimensiones del liderazgo de Viviane Robinson, citada en el texto del módulo introductorio (MINEDU, 2016). La primera dimensión es establecimiento de metas y expectativas, para ello se debe Establecer metas de aprendizaje, mejorar logro de aprendizaje de los estudiantes y mejorar las capacidades docentes en cuanto a estrategias y sesiones de aprendizaje, porque estableciendo un norte se orienta el trabajo pedagógico para lograr mejoras en los aprendizajes y porque fortaleciendo las capacidades docentes se logrará la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

La segunda dimensión del liderazgo pedagógico es obtención de recursos en forma estratégica, para ello se debe promover uso de materiales educativos contextualizado y capacitar los recursos humanos, porque el uso de materiales educativos contextualizados facilita el aprendizaje significativo en los estudiantes, dado que los motiva. La tercera dimensión se refiere al planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, para ello se debe promover la elaboración de la planificación curricular, porque una planificación curricular consensuada va a permitir coordinar y reflexionar para su articulación con todos los grados.

La cuarta dimensión se refiere a promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, para ello debemos gestionar recursos humanos, propiciar círculos de interaprendizaje, realizar acompañamiento y monitoreo; porque contando con docentes involucrados y capacitados en el quehacer pedagógico va a permitir obtener buenos resultados para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica. La quinta dimensión del liderazgo se refiere a asegurar un entorno ordenado y de apoyo, por lo que se debe disponer espacios para la realización de talleres y/o círculos; porque trabajar en un entorno agradable y de confianza permite, tanto a docentes como estudiantes, centrarse en el proceso enseñanza-aprendizaje para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. En la siguiente figura se presenta las actividades a realizar según las dimensiones de Viviane Robinson.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	- Establecer metas de aprendizaje. - Mejorar logro de aprendizaje de los estudiantes. - Mejorar las capacidades docentes en cuanto a estrategias y sesiones de aprendizaje.	- Porque estableciendo un norte se puede orientar el trabajo pedagógico para lograr mejoras en los aprendizajes. - Fortaleciendo las capacidades docentes se logrará la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.
Obtención de recursos en forma estratégica.	- Promover uso de materiales educativos contextualizado. - Capacitar los recursos humanos.	- Porque el uso de materiales educativos contextualizados facilita el aprendizaje significativo en los estudiantes.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo.	- Promover la elaboración de la planificación curricular.	- Porque una planificación curricular consensuada va a permitir coordinar y reflexionar para su articulación con todos los grados.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	- Gestionar recursos humanos. - Propiciar círculos de interaprendizaje. - Realizar acompañamiento y monitoreo.	- Porque contando con docentes involucrados y capacitados en el quehacer pedagógico va a permitir obtener buenos resultados.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	- Disponer espacios para la realización de talleres y/o círculos.	- Porque trabajar en un entorno agradable y de confianza permite, tanto a docentes como estudiantes, centrarse en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de Alternativas de Solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “Nivel Insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática, en los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” del distrito de la Cuesta – UGEL 01 EL Porvenir – La Libertad” se ha priorizado la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes, lo que permitiría fortalecer sus capacidades; dicha priorización surge como una necesidad frente al contexto educativo considerando los criterios que van a incidir en el logro de aprendizajes, generación de cambios en la escuela y su relación con la gestión curricular, la convivencia y el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

La alternativa de solución priorizada en la institución educativa es el monitoreo, acompañamiento y evaluación, porque va a permitir fortalecer las capacidades docentes y mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes. Esta propuesta se basa en los marcos conceptuales propuestos por el MINEDU y la revisión de experiencias similares propuestas, con éxito, en otras instituciones educativas. Esta alternativa de solución surge como una necesidad frente al contexto educativo en el que los docentes tienen deficiencias en la planificación curricular, aplicación de estrategias metodológicas adecuadas en el área de matemáticas.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación responderá a las demandas y necesidades de los docentes; así mismo, su contextualización apelará a las características donde se ubica la institución educativa. La alternativa de solución implica que el líder pedagógico propicie espacios de reflexión en donde los docentes reconozcan sus debilidades, intercambien ideas acerca de la aplicación de nuevas estrategias para mejorar sus capacidades. Este contexto será considerado, por ejemplo, en el planeamiento de situaciones significativas para desarrollar la solución de problemas en los estudiantes.

La alternativa de solución genera valor con cada proceso de gestión escolar y con la visión compartida de la IE con PO03 en fortalecer el desempeño docente, PO03.1 trabajo colegiado, PO05.1 la convivencia escolar, se relaciona con el compromiso de gestión escolar 4 que promueve realizar acompañamiento y monitoreo

a los docentes para desarrollar o fortalecer sus capacidades en la planificación curricular (PO02.1) el PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico en uso de estrategias metodológicas según el enfoque del área de matemática a través de visita al aula con asesoría y círculos de interaprendizaje. De esta manera, al mejorar los docentes en la práctica pedagógica diaria, también se mejora el aprendizaje de los estudiantes.

El Ministerio de Educación (Minedu, 2014) señala, para que el monitoreo y acompañamiento pedagógico sea efectivo en el logro de aprendizajes, debe reunir por lo menos cuatro características: que sea sistemático y pertinente; flexible y gradual; formativo, motivador y participativo; y permanente e integral. De igual forma define al monitoreo pedagógico “proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (Minedu, 2014, p. 50).

De igual manera, la evaluación nos permite medir y contrastar el nivel de logro sobre la base de los objetivos propuestos; por lo que se define como “proceso contextualizado y sistematizado, intencionalmente diseñado y técnicamente fundamentado, de recopilación de información relevante, fiable y válida, que permita emitir un juicio valorativo en función de los criterios previamente determinados como base para la toma de decisiones” (Fernández, 2005, p. 35).

Con respecto a este punto, se tiene la experiencia exitosa denominada “El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la IEI. N°199 Divina Providencia de Abancay”, en el dpto. de Abancay, realizada por las profesoras Luisa Dolores Soto Salas y Nilda Camacho Rodríguez. Que tuvo como propósito el aplicar el monitoreo y acompañamiento para fortalecer el desempeño docente cuyos resultados obtenidos fueron satisfactorios.

La alternativa de solución permite que todos los actores educativos participen con diferentes roles en un espacio de concertación para la toma de decisiones y una convivencia democrática. Partiendo del plan de monitoreo hasta la ejecución de cada una de las actividades, es necesario que se promuevan los acuerdos democráticos en donde todos aporten con sus opiniones y los acuerdos a los que se lleguen sea de manera consensuada.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación se realiza en la escuela de manera periódica; sin embargo, los instrumentos aplicados no consideran los indicadores reales debido a que no son contextualizados a la institución educativa. La alternativa

de solución propone realizar un monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera sistemática que permite fortalecer la confianza mutua. Los riesgos en esta propuesta de solución será que el docente pueda tener desconfianza, recelo, generar dependencia, dado que puede acostumbrarse a que sea el director quien siempre tome la iniciativa, incumplimiento del cronograma e inasistencia a las jornadas de acompañamiento pedagógico y círculos de interaprendizaje programados como el desconocimiento de algunos docentes sobre una evaluación eficaz y pertinente.

5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas

5.1 Marco Conceptual.

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Estos tres elementos que conforman el MAE permiten contextualizar y englobar los propósitos del presente Plan de Acción que busca mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. En todo proceso que se pretenda buscar una mejora, es indispensable realizar un monitoreo del trabajo realizado. Por ello a continuación pasaremos a detallar los puntos importantes del monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. Es un proceso sistemático y organizado que permite hacer el seguimiento y vigilancia de las acciones realizadas por los agentes educativos para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje, con la finalidad de intervenir, apoyar, retroalimentar y fortalecer lo realizado. En esta etapa es donde se determinan las fortalezas con las que cuenta el docente y las debilidades que adolece, lo que permitirá una adecuada intervención en la siguiente etapa.

El recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. (Minedu, 2014, p. 9)

Por ello, es de suma importancia realizar adecuadamente el monitoreo, esto conlleva a la aplicación del instrumento con criterios contextualizados a su realidad y la objetividad del directivo en dicho proceso, pues sin él la información obtenida no ayudará a mejorar ni intervenir positivamente en los resultados obtenidos y por ende repercutirá en el proceso enseñanza aprendizaje.

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico. Esta etapa es de suma importancia pues permite al directivo aplicar las estrategias adecuadas. Según el Minedu (2017), plantea las siguientes:

- *Visita al aula.* El director o directivo visitan el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados. Este punto es de suma importancia, pues sólo haciendo visita in situ se puede evidenciar con claridad los avances del docente según los indicadores a evaluar y así contribuir a la mejora de los aprendizajes.

- *Autogestión.* Cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance. No se logran resultados positivos sin la propia aceptación del docente sobre los puntos que le faltan mejorar, pues le permite reconocer sus limitaciones, sus dificultades, las mejoras logradas y así medir su propio rendimiento.

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico:* Para llevar a cabo el monitoreo pedagógico, se hace uso de los siguientes instrumentos:

- *Ficha de monitoreo.* Instrumento de suma importancia para esa etapa pues permite recabar in situ información puntual sobre lo desarrollado en la sesión de clase, según lo planificado por el docente. Es así que la ficha arroja puntuaciones según lo que el directivo vaya registrando, para su posterior tabulación, análisis y planificación de la asesoría correspondiente.

Esta herramienta se orienta al registro de los hechos pedagógicos observados como resultado de la visita en aula y la asesoría personalizada con el docente. Articulados a los compromisos de gestión escolar, la ficha considera los siguientes aspectos: Programación curricular de aula, Uso efectivo del tiempo en el aula, Uso adecuado de las rutas de aprendizaje, Uso adecuado de los materiales y recursos educativos, Clima de aula. (Minedu, 2014, p. 57)

La importancia de contar con todos los documentos necesarios para el desarrollo de la clase, así como materiales y recursos educativos, y su adecuada aplicación, no sólo facilita una mejor obtención de la información a través de la ficha de monitoreo, sino que permite una adecuada asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes.

- *Cuaderno de campo.* Instrumento que permite recoger incidencias que se presentan durante el acompañamiento y que permitirán posteriormente un mejor análisis. “Es una herramienta pedagógica que permite recoger los principales aspectos incidentales acontecidos durante el proceso de acompañamiento, los que pueden ser materia de una posterior reflexión” (Minedu, 2016, p. 9).

Su importancia radica en que registra acontecimientos relevantes que se suscitan en el acompañamiento de una manera detallada y explícita, lo que le facilitará al directivo una mejor comprensión de lo recabado en la ficha de monitoreo, para de esta manera dar un mejor planteamiento de las recomendaciones y sugerencias que el docente debe tomar en cuenta en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes futuras.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. No sólo monitorear un proceso nos asegura hacer un adecuado trabajo para mejorarlo, es necesario dar como siguiente paso un adecuado acompañamiento de éste. A continuación, pasamos a detallar lo que implica este apartado.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. Esta etapa corresponde al proceso de asesoramiento al docente luego de haber determinado las falencias que adolece y que son de prioridad mejorar. Se entiende como la disposición entre dos o más personas que por mutuo acuerdo deciden avanzar juntos con el objetivo de servirse mutuamente para beneficio de ambos.

...Proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral. (Minedu, 2014, p. 7)

El acompañamiento es de suma importancia, pues permite una relación cercana, directa y de confianza entre el docente y el director, con la finalidad de lograr autonomía y mejoras en la labor de enseñanza, permite una mejor reflexión sobre el propio desempeño docente y asesoría personalizada, lo que beneficia no sólo la labor docente, sino que se ve reflejado en el rendimiento académico del estudiantes.

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico. Esta etapa es de suma importancia pues permite al directivo aplicar las estrategias de asesoría adecuadas y pertinentes, para un mejor desempeño por parte del docente en su labor pedagógica. Según el Minedu (2017) plantea como estrategias de acompañamiento:

- *Visita en aula con asesoría.* El cual plantea un proceso de observación, registro de hechos y asesoría personalizada al docente con la finalidad de identificar fortalezas y debilidades para brindar ayuda pedagógica y mejorar el desempeño

docente. Es un punto importante, pues brindar la ayuda in situ al docente le permite mejorar las estrategias utilizadas por el docente, lo que permite la mejora no solo del docente sino también de los aprendizajes.

- *Círculos de interaprendizaje*. Es un intercambio de experiencias entre docentes y directivos con la finalidad de fortalecer la comunicación, el trabajo en conjunto y la solución compartida de problemas relacionados con la práctica docente. Porque la socialización de experiencias inter docentes y directivos permiten una mejor comprensión de la realidad académica y por ende mejores alternativas de solución.

Luego de aplicar las estrategias de acompañamiento pedagógico se hace oportuno desarrollar la retroalimentación, que implica reforzar su práctica pedagógica, la misma que se basará en el enfoque crítico reflexivo. Este enfoque permite al docente hacer un análisis profundo de su práctica en el quehacer diario y reflexionar sobre la importancia que conlleva la mejora de su desempeño.

5.1.1.3. Evaluación. Finalmente, luego de monitorear y acompañar, es necesario evaluar el proceso que se pretende mejorar, por ello a continuación pasaremos a detallar lo que implica este apartado.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación. Cuando hablamos de evaluación, la podemos definir como “proceso contextualizado y sistematizado, intencionalmente diseñado y técnicamente fundamentado, de recopilación de información relevante, fiable y válida, que permita emitir un juicio valorativo en función de los criterios previamente determinados como base para la toma de decisiones” (Fernández, 2005, p. 35).

Es así que, su importancia radica en valorar los aprendizajes y logros alcanzados en el contexto educativo, mediante instrumentos y técnicas elaboradas de modo fiable, que garantice la obtención de los mejores resultados según lo que se pretenda evaluar. Ésta debe darse de modo objetivo con el fin de obtener los resultados más cercanos a la realidad educativa.

5.1.1.3.2. Estrategias de evaluación del desempeño docente: Etapa de suma importancia pues permite al directivo aplicar las estrategias de evaluación pertinentes, luego de haber desarrollado las asesorías correspondientes. Conjunto de procedimientos que se aplican para medir el rendimiento positivo del ejercicio docente en el aula de clase, lo que permite mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en favor del estudiante.

Este conjunto de herramientas se dirige a los distintos actores educativos (supervisores, directores, profesores, estudiantes y padres de familia) y puede apoyar procesos tanto de evaluación diagnóstica como formativa y sumativa, mediante la obtención de información confiable, válida y significativa sobre el o los aspectos particularmente abordados en cada caso. (INEE, 2013, p. 1)

Es importante tomar en cuenta que en el proceso de evaluación del desempeño docente todos los actores educativos están inmersos de una u otra forma, de manera directa o indirecta y es por ello que se convierte en un proceso tan importante y beneficioso, porque permite corroborar si la asesoría realizada al docente rindió los frutos esperados.

- *Autoevaluación.* Es un proceso que permite al docente hacer un autoanálisis de su desempeño con su grupo de estudiantes en el aula, de esta forma reconoce sus fortalezas y debilidades, las cuales podrá potencializar o mejorar y así tomarlas en cuenta para aplicar las mejoras pertinentes. Para que la autoevaluación cumpla con su objetivo, ésta debe realizarse de manera objetiva y veraz, dejando de lado los intereses personales y enfocarse en mejorar su práctica pedagógica.

La autoevaluación de la práctica docente es un proceso en el que los profesores formulan opiniones valorativas sobre la adecuación y efectividad de su trabajo como profesionales responsables de la educación de un grupo de estudiantes. Este conjunto de valoraciones acerca de su propia actividad en el aula y en la escuela constituye un elemento imprescindible para mejorar paulatinamente los procesos educativos. (INEE, 2013, p. 1)

Tomar en cuenta la opinión del docente es siempre un buen punto de partida, pues es él quien conoce mejor la realidad de su propio trabajo con sus estudiantes dentro del aula de clase. De la misma manera, al reconocer sus fortalezas y debilidades en su desempeño docente, va a ser posible mejorar los puntos débiles y errores que se puedan presentar durante su práctica pedagógica y potencializar las fortalezas halladas, lo que servirá como motivación por el trabajo realizado.

- *Portafolio.* Es un conjunto de evidencias físicas sobre el material didáctico que el docente emplea en el proceso enseñanza aprendizaje.

En cuanto modelo particular para el registro de evidencias, el portafolio se fundamenta en la idea de que la evaluación muestra la manera en cómo una persona que aprende organiza su aprendizaje, o sea, testimonia de alguna manera su estilo para aprender. Además, responde, entre otros, a dos aspectos fundamentales: a) un procedimiento metodológico para su desarrollo que incluye las técnicas y actividades didácticas realizadas en los procesos formativos; y, b) el procedimiento valorativo por el que se articula el conjunto

de evidencias en la formación de los rasgos de competencias o de objetivos esperados. Si se usaran otros instrumentos de evaluación más tradicionales que aportan una visión más fragmentada, esto sería más difícil de registrar. (Murillo, 2012, p. 3)

Es de suma importancia el uso del portafolio para la evaluación del desempeño docente, pues son las pruebas físicas del trabajo realizado en aulas y los medios a mejorar en el proceso enseñanza aprendizaje. Estos medios deben ser didácticos y reflejar el modo en que se aprende porque es allí donde se evidencia las debilidades, lo que permitirá hacer los correctivos de mejora; así como las fortalezas, que servirán como motivación para seguir en el camino de mejorar la práctica docente. Entre los tipos de evaluación tenemos Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.

5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación. Son un conjunto de herramientas que permiten evaluar y medir el trabajo que el docente viene desarrollando en sus respectivas aulas de clase. Estos instrumentos estarán dispuestos según lo que se pretenda evaluar en el docente y para ello se cuenta con una amplia y diversa gama de herramientas. Para la selección de los instrumentos de evaluación Covacevich (2014) plantea dos puntos a considerar: Coherencia entre el objetivo de evaluación y el instrumento escogido, lo que implica conocer para qué queremos evaluar y la alineación entre los objetivos de evaluación y el instrumento; y considerar también la calidad de los instrumentos, los cuales se evidencian a través de la validez y confiabilidad. Entre los instrumentos tenemos ficha de observación, ficha de evaluación, lista de cotejo y cuaderno de campo.

Es de suma importancia tomar en cuenta lo que se desea evaluar, con qué se evaluará, que el instrumento esté avalado por otras poblaciones y sea confiable, pues de esa manera nos aseguraremos de que el instrumento de evaluación cumpla con su objetivo y mida adecuadamente lo que pretende, de esta forma los resultados serán confiables y se ajustarán a la realidad.

5.1.2 Área curricular de Matemática. Abarca todos los lineamientos referidos al tema de la matemática:

El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes, y resolver problemas en distintas situaciones usando, de manera flexible, estrategias y conocimientos matemáticos. (Minedu, 2016, p. 147)

El desarrollo de las habilidades en matemática son de gran utilidad para el estudiante en la implementación de sus demás ámbitos, pues fortalecer y estimular la organización, sistematización y análisis de los hechos que se presentan día a día, son claves para un buen desenvolvimiento de la persona. De esta forma no sólo aseguramos un adecuado rendimiento académico del estudiante, sino también una adecuada adaptabilidad de éste en la sociedad.

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática. Los planteamientos del enfoque del área de matemática para el nivel secundaria están orientados en el enfoque centrado en la resolución de problemas. el cuál se define a partir de las siguientes características:

La matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste; tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos. Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad; situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situación de datos e incertidumbre.

Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución, esto les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, construyen y reconstruyen sus conocimientos al relacionar y reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas, que irán aumentando en grado de complejidad. (Minedu, 2016, p. 148)

El empleo de la matemática no sólo es aplicable al ámbito académico, pues las habilidades que implican son básicas para el desarrollo del ser humano en todos los ámbitos donde se desenvuelve y que colaboran a la resolución de conflictos cotidianos. El construir y reconstruir los aprendizajes, reorganizar sus ideas, razonar en situaciones problemáticas y aplicarlas para buscar una solución son parte de las habilidades que la matemática ofrece y que forman parte del día a día.

Los problemas que resuelven los estudiantes pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente; de esta manera, se promoverá la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones.

Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsadoras el aprendizaje. Los estudiantes aprenden por sí mismos cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y reflexión sobre sus aciertos, errores, avances y las dificultades que surgieron durante el proceso de resolución de problemas. (Minedu, 2016, p. 148)

La palabra clave al hablar de matemática es la resolución de problemas, por ello es importante desarrollar las características planteadas por el Minedu para afrontar adecuadamente el área en mención, porque permite que el estudiante se acomode a diversas situaciones cotidianas; para ello es importante que estos problemas se ajusten a su contexto real, que se refleje en su ámbito de desarrollo y así poder hacer que la matemática les sea de gran utilidad.

5.1.2.2. Competencia. Hablar de competencia implica la preparación para afrontar algo que se nos presente y para ello las habilidades, destrezas y el análisis de la mejor decisión a tomar se convierten características indispensables, cuando de ser competentes se trata. Es así que desarrollar y/o estimular estas características de competencia en los estudiantes se torna un desafío que el docente debe asumir a fin de cumplir los objetivos del área de matemática.

Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. (Minedu, 2016, p. 21)

Por lo descrito, la competencia es la habilidad de saber emplear adecuadamente las capacidades, conocimientos y talentos del estudiante, en determinada situación y poder tomar la mejor decisión según sea el caso. Es en este momento dónde el apoyo y seguimiento del docente se vuelve un pilar importante, pues su asesoría no sólo permite fijar dicha capacidad, sino que asegura lazos de confianza entre docente y estudiante los que favorecen una mejor recepción de los conocimientos.

5.1.2.2.1. Competencia de Matemática. Minedu (2016) plantea cuatro tipos de competencias para el área de matemática en la educación secundaria: la primera competencia Resuelve Problemas de Cantidad, que implica que el estudiante plantee nuevos problemas, construya y comprenda sistemas numéricos, operaciones y propiedades, así como razonar de manera lógica, hacer comparaciones y explicarlas a través de analogías. La segunda competencia Resuelve Problemas de Regularidad, Equivalencia y Cambio, que consiste en que el estudiante logre hacer equivalencias,

realizar el cambio de una magnitud con respecto a otra, para ello plantea ecuaciones e inecuaciones, funciones y expresiones simbólicas.

Estas competencias son las primeras que el estudiante aprende y a las que se enfrenta en la vida cotidiana; por ello, es de suma importancia su adecuada comprensión y aplicación, así como su réplica en el contexto cotidiano. El conocimiento de estas competencias fortalece el aprendizaje, lo cual les permitirá tener una buena base para la construcción de nuevos conocimientos los cuales les permitirán ser aplicado en su vida diaria.

La tercera competencia Resuelve Problemas de Forma, Movimiento y Localización, que implica que el estudiante pueda describir la posición de objetos de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales, así como medidas de superficies, perímetros, volumen y capacidad de los objetos, planos y maquetas. Finalmente, la cuarta competencia Resuelve Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre, que comprende la capacidad del estudiante para analizar datos sobre un tema de interés o estudio o situaciones aleatorias, que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones y conclusiones respaldadas en la información producida.

Estas dos últimas competencias son un poco más complejas que las anteriores, pero que se convierten en un reto para el estudiante pues si tuvo una buena base en las anteriores, el proceso de aprendizaje será mucho más rápido. El que pueda relacionar objetos, según figuras geométricas, ubicarlas en el espacio, analizar datos y elaborar predicciones implica una mayor habilidad matemática, lo cual le permitirá una adaptación más provechosa en el contexto. Para los fines del presente trabajo, se utilizará la competencia Resuelve Problemas de Cantidad.

5.1.2.2.2. Estrategias metodológicas. Al hablar de estrategias metodológicas, Díaz (2016) refiere que es un “proceso contextualizado y sistematizado, intencionalmente diseñado y técnicamente fundamentado, de recopilación de información relevante, fiable y válida, que permita emitir un juicio valorativo en función de los criterios previamente determinados como base para la toma de decisiones.”

Es así que, se entiende como un conjunto de criterios y procedimientos de actividades planificadas que le permiten al docente mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de potenciar las competencias de los estudiantes, los cuales deben estar enmarcados según el contexto cultural del estudiante y de este

modo asegurarnos una adecuada construcción de conocimientos las cuales estarán debidamente articuladas con su entorno social.

5.1.2.2.3. Recursos y materiales utilizados en el área de Matemática. Son un conjunto de medios del que hacemos uso para una mejor comprensión de la matemática y que la misma permita un aprendizaje didáctico y de fácil asimilación por parte del estudiante. Estos recursos y materiales deben ajustarse a la realidad y contexto del estudiante, pues así nos aseguramos de que la asimilación de los conocimientos y la comprensión de los materiales empleados sean adecuados y ayuden al desarrollo del área de Matemática.

Estos deben ser diseñados y/o seleccionados teniendo en cuenta las características madurativas de los estudiantes, sus necesidades y estilos de aprendizaje. Deben responder a su contexto y promover la diversidad cultural, así como la ecoeficiencia en la cual se refuerza la aplicación de las 3R. (Minedu, 2016, p. 54)

La aplicación de los recursos y materiales en el área de matemática son de suma importancia, pues no sólo permite una mejor comprensión de la materia, sino que permite una mejor explicación de ésta, lo que facilita la aplicabilidad del curso en el contexto real, convirtiéndose en una herramienta de suma utilidad para el estudiante en su formación como ente social, lo que le permite ser generador del desarrollo de su comunidad.

5.1.3 Planificación curricular. Todo proceso que se pretenda mejorar debe seguir una previa planificación, es así que en el ámbito académico no debe ser la excepción. A continuación, pasaremos a detallar la planificación curricular.

a. Definición de planificación curricular. Es un proceso que permite organizar los objetivos trazados para el año escolar, de esa manera obtener los resultados esperado por cada bimestre o trimestre y según las unidades didácticas.

La planificación anual implica un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes en el grado: comprenderlos, estudiarlos, saber qué implican y cómo evidenciar su desarrollo o progreso. La organización por unidades didácticas debe permitir que los estudiantes tengan reiteradas oportunidades para desarrollar y profundizar los propósitos de aprendizaje previstos para el año, considerando sus necesidades de aprendizaje detectadas durante la unidad anterior, a fin de retomarlas en las siguientes, desde la lógica de que el aprendizaje es un proceso continuo. (Minedu, 2017, p. 4)

Para lograr mejoras significativas en los aprendizajes de los estudiantes, es importante la planificación anual de lo que se desarrollará durante el año escolar y

considerar lo detectado el año anterior para mejorarlo o corregir las dificultades halladas. Esta planificación curricular anual debe ser organizada de manera conjunta entre docentes y directivos, lo que asegure un trabajo óptimo en beneficio de la educación. De este modo, la planificación curricular se organiza en:

La planificación a corto plazo es un proceso que consiste en organizar secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en una unidad de tiempo menor (un mes o dos meses) a través de una unidad didáctica y con base en la revisión de lo planificado para el año. (Minedu, 2017, p. 4)

Al planificar a corto plazo hablamos de dividir los aprendizajes en unidades didácticas, las cuales son de mucha importancia porque centran los aprendizajes a desarrollar en uno o dos meses, lo cual permite organizar lo planificado en el año académico en grupos de fácil manejo y de esa manera formular mejor la evaluación de los procesos.

En la unidad didáctica se plantean los propósitos de aprendizaje para este tiempo corto, según lo previsto en la planificación anual, cómo se evaluarán (criterios y evidencias) y desarrollarán a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje, así como los recursos y estrategias que se requerirán. (Minedu, 2017, p. 4)

Una vez organizada las unidades didácticas y su forma de evaluación, se desarrollan las sesiones de aprendizaje las cuales guían el desarrollo de la clase, así como los temas a tratar, los materiales, recursos, estrategias y el tiempo que tomarán dichas sesiones. Es de suma importancia planificar adecuadamente, pues ahí está en gran medida el éxito de la enseñanza de matemática.

Las sesiones de aprendizaje organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica y, por ende, en lo previsto para el año escolar. (Minedu, 2017, p. 4)

Una mejor forma de organizar lo planificado durante el año escolar es la organización de los aprendizajes en unidades didácticas que a su vez se organizan en sesiones de aprendizaje, de esta forma su revisión y seguimiento será de mayor facilidad y practicidad. Esta forma de organizar la planificación curricular deber estar debidamente concatenada, articulada y responder al objetivo principal de los planificado para el año escolar.

5.1.4. Estrategias de convivencia. Según Minedu (2017), para una adecuada convivencia es necesario manejar los conflictos suscitados en el aula, para ello plante La Negociación que consiste en el diálogo entre ambas partes buscando un acuerdo

satisfactorio, tomando en cuenta que ambos deseen negociar y haya igualdad de poderes. La Negociación asistida es otra forma de manejar conflictos, que hace referencia a la presencia de un tercero para que ayude a mediar entre ambas partes; y finalmente la Construcción de Consensos, que implica buscar la manera de satisfacer la mayor cantidad de intereses que favorezca a ambas partes, mediante la presencia de un mediador.

5.2 Experiencia Exitosa.

La experiencia exitosa elegida es la denominada “El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la IEI. N°199 Divina Providencia de Abancay”, en el dpto. de Abancay, realizada por las profesoras Luisa Dolores Soto Salas y Nilda Camacho Rodríguez.

El propósito de la experiencia fue el de aplicar el monitoreo y acompañamiento para fortalecer el desempeño docente. Esto nos permite ser líder pedagógico con habilidades investigativas de nuestra práctica con miras a la transformación permanente y empoderamiento permanente, involucrándonos de manera activa y responsable, en procesos que mejoran el desempeño docente y por ende el aprendizaje de los niños y niñas.

Los actores involucrados en esta experiencia exitosa fueron los: Beneficiarios directos (ocho docentes mujeres y la docente investigadora) y los beneficiarios indirectos (Profesores de talleres contratados por APAFA: un varón y cuatro mujeres, ocho auxiliares de educación, padres de familia y el alumnado de la institución educativa).

Luego de realizar la planificación de las acciones que le permitieron desarrollar el desempeño docente, continuaron con la visita en aula y círculos de interaprendizaje. Se utilizó diversas herramientas pedagógicas durante la planificación y ejecución de las visitas y círculos de interaprendizaje, como son el Marco del Buen Desempeño Docente brindadas por el Ministerio de Educación, orientaciones para mejorar los desempeños de las docentes. Los instrumentos de evaluación que se utilizaron son: la bitácora, fichas de observación de monitoreo.

Finalmente, los resultados obtenidos fueron satisfactorios. Al iniciar la investigación acción pedagógica el promedio del nivel satisfactorio de todos los docentes de la institución era de 25%, luego de la reconstrucción la evaluación de resultados alcanza un promedio final de 62.5%, lo que demostró la efectividad de la propuesta de gestión alternativa, y así las docentes mejoraron su desempeño en base a los lineamientos del marco del buen desempeño docente.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. El trabajo tiene por finalidad mejorar los aprendizajes de los estudiantes, pero para poder lograrlo se debe pensar en la mejora del docente. Es por ello, que se ha formulado el siguiente objetivo general:

- Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” del distrito de La Cuesta, provincia de Otuzco – UGEL 01 El Porvenir – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Para poder corroborar y fundamentar lo planteado en el objetivo general y que va a hacer posible su logro es que se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Monitorear la práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del de Matemática a través de las visitas de observación al aula y autogestión para recoger información sobre los procesos didácticos de la competencia de matemática y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico a través de visitas al aula con asesoría y círculos de interaprendizaje, para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.

- Evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción.

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a la docente del área de matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de las competencias del área de Matemática. La ejecución de esta alternativa implica el uso de estrategias que permitan fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a la docente para el desarrollo de sus competencias pedagógicas, mediante estrategias de acompañamiento conforme a R.S.G. N° 008-2016-MINEDU.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

Alternativa de solución priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia Resuelve problemas de cantidad del área de Matemática de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de la práctica pedagógica a la docente del área de Matemática.	Monitorear la práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del de Matemática a través de las visitas de observación al aula y autogestión para recoger información sobre los procesos didácticos de la competencia de matemática y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Director/ docente fortaleza	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directo/ docente fortaleza	x	x										
					1.3 Elaboración y del Cronograma de Monitoreo	Director/ docente fortaleza		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Director			x									
					1.5 Procesamiento y de resultados de la primera visita	Director			x									
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 ...)	Director/ docente fortaleza				x		x		x				
					1.7 Ficha de autoevaluación	Director		x										
	Acompañar la práctica docente mediante una				2.1 Visita Mensual	Director/ docente fortaleza	x	x	x	x	x	x	x	x	x			

	intervención contextualizada con liderazgo pedagógico a través de visitas al aula con asesoría y círculos de interaprendizaje, para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.	Porcentaje de visitas en aula y de las reuniones inter-aprendizajes.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita en aula con asesoría	2.2 Visita diagnóstica y socialización del plan de acompañamiento: una.	Director/docente fortaleza	x										
						2.3 Visita de asesoría: ocho.	Director/docente fortaleza		x	x	x	x	x	x	x	x	x
						2.4 Visita de cierre: una.	Director									x	
			Porcentaje de círculos de inter-aprendizaje ejecutados.	100% de círculos de inter-aprendizaje ejecutados.	Círculos de Inter-aprendizajes	3.1 Planificación de los círculos de interaprendizaje a realizar durante el año.	Director/docente fortaleza	x									
						3.2 Implementación de los círculos de interaprendizaje.	Director/docente fortaleza		x	x							
						3.3 Ejecución del primer círculo de interaprendizaje sobre planificación curricular.	Director/docente fortaleza				x						
						3.4 Ejecución del segundo círculo de interaprendizaje sobre estrategias para la convivencia.	Director/docente fortaleza							x			
		Número de diarios elaborados /número de	5 fichas de auto-evaluación aplicadas.		4.1 Socialización de las fichas de autoevaluación.	Director	x										

	Evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.	fichas de auto-evaluación aplicadas.		Auto-evaluación	4.2 Aplicación de fichas de autoevaluación de la práctica pedagógica.			x									
					4.3 Reflexión sobre resultados de las fichas de autoevaluación			x									
	Número de evidencias revisadas.	4 evidencias revisadas.		Hetero-evaluación	5.1 Socialización de la técnica de evaluación (portafolio), las evidencias a presentar y la rúbrica.	Director	x										
				Coevaluación	5.2 Revisión de la evidencia 1: programación curricular			x									
					5.3 Revisión de la evidencia 2: cuatro sesiones modelo de Matemática con sus materiales			x		x		x			x		
					5.4 Comunicación de resultados de la evaluación y retroalimentación											x	
					5.5 Aplicación de pruebas a los estudiantes (entrada, proceso y salida)			x			x						x

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información para facilitar el proceso de implementación. Todo esto contribuye con la toma de decisiones que implican continuar, modificar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación de las mismas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño.

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes el Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción; las Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa; las Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

La Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa; y el Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo con lo propuesto en el diseño del Plan de Acción. A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente Plan de Acción:

Objetivos Específicos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Nivel de implementación						Actor es	Evidencia	Instrumentos	Recurso s	% de logro de meta	
				0	1	2	3	4	5						
Monitorear la práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del de Matemática a través de las visitas de observación al aula y autogestión para recoger información sobre los procesos didácticos de la competencia de matemática y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IIEE.						x	Director	- Acta de asistencia de productos - Panel de fotografías de compromiso.	Ficha de observación	Videos	90 % de visitas ejecutadas	
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.		x						- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.				
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.			x					- Plan de monitoreo	Ficha de Evaluación	Laptop		
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).			x				- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Lista de cotejo				Copias
		Autogestión	1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.			x				- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento		Cuaderno de campo	Papelotes		
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje.			x				- Informe de monitoreo.					
			1.7 Ficha de Auto-evaluación.		x					- Ficha de Auto-evaluación					

Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico a través de visitas al aula con asesoría y círculos de inter-aprendizaje, para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.	Porcentaje de visitas en aula y de las reuniones inter-aprendizajes.	Visita en aula con asesoría.	2.1 Visita Mensual.				x			Plan de monitoreo Acta de visitas Lista de cotejo Plan de acompañamiento Acta de asistencia Fotografías Informe final Cronograma de círculos de interaprendizaje Socialización de cronograma de círculos de interaprendizaje Acta de asistencia Fotografías Acta de asistencia Fotografías Fotografías Fichas de autoevaluación Fotografías de	100 % de acompañamiento realizado		
	Porcentaje de círculos de inter-aprendizaje ejecutados.		2.2 Visita diagnóstica y socialización del plan de acompañamiento: una.				x						
			2.3 Visita de asesoría: ocho.			x							
			2.4 Visita de cierre: una.			x							
	Círculos de Inter-aprendizaje.	3.1 Planificación de los círculos de interaprendizaje a realizar durante el año.					x						
		3.2 Implementación de los círculos de interaprendizaje.					x						
		3.3 Ejecución del primer círculo de interaprendizaje sobre planificación curricular.				x							
		3.4 Ejecución del segundo círculo de interaprendizaje sobre estrategias para la convivencia.			x								
	Evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación, coevaluación y	Número de diarios elaborados /número de fichas de	Autoevaluación.	4.1 Elaboración de fichas de autoevaluación de la práctica pedagógica.				x					100 % de evidencias revisadas y fichas revisadas
				4.2 Socialización de las fichas de			x						

la heteroevaluación de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.	auto-evaluación aplicadas.	Número de evidencias revisadas.	Hetero-evaluación	autoevaluación.						asistencia					
				4.3 Revisión de las fichas de autoevaluación por parte del director.		X									Consolidado de revisión de fichas de autoevaluación
				5.1 Socialización de la técnica de evaluación (portafolio), las evidencias a presentar y la rúbrica.			X								Portafolio Fotografías
				5.2 Revisión de la evidencia 1: programación curricular.			X								Programación Curricular Fotografías
				5.3 Revisión de la evidencia 2: cuatro sesiones modelo de Matemática con sus materiales.		X									Sesiones de Clase Fotografías
				5.4 Comunicación de resultados de la evaluación.		X									Informe de resultados

LEYENDA:

Para poder cumplir con los objetivos específicos del presente trabajo académico se va a tener que afrontar ciertos riesgos, para lo cual se deben adoptar ciertas medidas y así alcanzar los objetivos propuestos para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo específico	Riesgo	Medidas a adoptarse
Monitorear la práctica pedagógica en el área de Matemáticas a través de las visitas de observación al aula y autogestión para recoger información sobre los procesos didácticos de la competencia de matemática y la convivencia en el aula.	Temor e inseguridad por parte del docente frente al monitoreo	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del monitoreo para mejorar la práctica pedagógica.
Acompañar la práctica docente en el área de Matemáticas mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico a través de visitas al aula con asesoría y círculos de interaprendizaje, para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.	Incumplimiento del cronograma o inasistencia a las jornadas de acompañamiento pedagógico y círculos de interaprendizajes programados.	Elaborar un plan de acompañamiento docente de manera consensuada que permita fortalecer la práctica docente.
Evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemáticas.	Desconocimiento de algunos docentes sobre una evaluación eficaz y pertinente.	Socializar con los docentes sobre la realización de una evaluación eficaz que permita reflejar el avance y la mejora de su práctica pedagógica.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

Actividades	Periodo	Costos	Fuentes de financiamiento
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Primera semana de marzo	S/ 0.50 de fotocopia 1.00 de papelote	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo y abril	S/ 0.50 de fotocopia	Recursos propios
1.3 Elaboración y socialización del cronograma de Monitoreo	Primera semana de abril	S/ 0.50 de papelote	Recursos propios
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Primera semana de mayo	S/ 0.50 de fotocopia	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3 ...)	Segunda semana de junio, agosto y setiembre	S/ 2.00 de fotocopia	Recursos propios
1.7 Ficha de Autoevaluación	Primera semana de abril	S/ 0.50 de fotocopia	Recursos propios
2.1 Visita Mensual	Primera semana de cada mes	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios
2.2 Visita diagnóstica y socialización del plan de acompañamiento: una.	Tercera semana de marzo	S/ 0.50 de fotocopia	Recursos propios
2.3 Visita de asesoría: ocho	Tercera semana de cada mes desde abril a	S/ 2.00 de fotocopia	Recursos propios

	noviembre		
2.4 Visita de cierre: una.	Cuarta semana de noviembre	S/ 0.50 de fotocopia	Recursos propios
3.1 Planificación de los círculos de interaprendizaje a realizar durante el año	Tercera semana de marzo	S/ 2.00 de papelote	Recursos propios
3.3 Ejecución del primer círculo de interaprendizaje sobre planificación curricular	Tercera semana de junio	S/ 0.50 de fotocopia	Recursos propios
3.4 Ejecución del segundo círculo de interaprendizaje sobre estrategias para la convivencia.	Tercera semana de setiembre	S/ 0.50 de fotocopia	Recursos propios
4.2 Elaboración de fichas de autoevaluación de la práctica pedagógica	Primera semana de abril	S/ 0.50 de fotocopia	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitió brindar las orientaciones que favorecieron al empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” del distrito La Cuesta.

El Módulo introductorio brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio en el área de matemáticas en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Jorge Angulo Argomedo”

El Módulo 1 de Dirección Escolar desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio en el área de matemáticas. En relación al Módulo 2 Planificación Escolar, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de nivel insatisfactorio en el área de matemáticas; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y

sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la resolución de problemas de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resolución de problemas de cantidad, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Es necesario partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido el trabajo colaborativo es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa; en base a instrumentos elaborados de manera colectiva y contextualizados

- Se hace necesario empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas sobre evaluación.

- Es importante que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe desplazar la idea de que solo el director es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes; debe realizarse de manera concertada.

- Es necesario que el liderazgo pedagógico esté centrado en la mejora continua de los aprendizajes. Para ello, se debe involucrar a toda la comunidad educativa a que participe y asuma su cuota de corresponsabilidad, aunque con diferente grado de compromiso. Todos ellos deben compartir un objetivo común.

Referencias

- Arias, F. (1998). *Tesis y Proyectos de Investigación (mitos y errores en la elaboración)*. Caracas: Editorial Episteme.
- Balestri, M. (1997). *Cómo se elabora el proceso de investigación*. Caracas: Consultores asociados BL Servicio Editorial.
- Chávez, F. (1998). *Redacción avanzada. Un enfoque Lingüístico*. México: Editorial Pearson.
- Fernández, R. (2005). *Evaluación Psicológica*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la investigación 2a. Edición*. México: Editorial McGraw-Hill.
- MINEDU (2017). *Participación y Clima Institucional 1° edición*. Perú
- Pérez, G. (2004). *Construcción científica e intervención práctica*. Madrid, España: Narcea Editores.
- Covacevich, C. (2014). Cómo seleccionar un instrumento para evaluar aprendizajes estudiantiles. Recuperado de <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/6758/C%C3%B3mo-seleccionar-un-instrumento-para-evaluar-aprendizajes-estudiantiles.pdf>
- Díaz A. (2016). Estrategias Metodológicas. Recuperado de <http://aureadiazgonzales.galeon.com/>
- Díaz C. (2012). Planificación Curricular. Recuperado de <http://yurbysm.blogspot.pe/>
- INEE (2013). Autoevaluación de la Práctica Docente para Profesores de Educación Primaria. Recuperado de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/autoevaluacion_practica_docente_para_prof_B%C3%A1sica%20Mx.pdf
- MINEDU (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf
- MINEDU (2014). Protocolo del acompañante pedagógico, 1° Edición. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>
- MINEDU (2016). Currículo nacional. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

- MINEDU (2016). Guía para la formulación del plan de monitoreo. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>
- MINEDU (2016). Programa curricular de educación secundaria. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- MINEDU (2016). Norma técnica para el acompañamiento pedagógico en la educación básica. Recuperado de http://www.ugeldac.edu.pe/documentos/RSG_008_2016NORMATECNICA_ACOMPA%C3%91AMIENTO.pdf
- MINEDU (2017). Cartilla de la planificación curricular para la educación primaria. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- Murillo, G (2012). El portafolio como instrumento clave para la evaluación en educación superior. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/447/44723363015/>
- Sánchez I. (2009). Clima escolar y resolución de conflictos. Recuperado de <https://inmasanchez.wordpress.com/2009/12/27/clima-escolar-y-resolucion-de-conflictos/>
- Web escolar (2018). Conceptos de evaluación según diferentes autores. Recuperado de <http://www.webscolar.com/conceptos-de-evaluacion-segun-diferentes-autores>