

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80695 DEL DISTRITO SINSICAP, PROVINCIA OTUZCO - UGEL ASCOPE – LA LIBERTAD

TRABAJO ACADEMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

VENTURA MONTOYA, FABIOLA

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática	4
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. 80695.....	4
1.2 Formulación del Problema Identificado	6
2. Diagnóstico	9
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	9
2.1.1 Resultados cuantitativos.	9
2.1.2 Resultados cualitativos.	10
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE. Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo	11
3. Caracterización del Rol como Líder pedagógico.....	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	22
5.1 Marco Conceptual	22
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	22
5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico.....	22
5.1.1.1.1 Definición de Monitoreo Pedagógico.....	22
5.1.1.1.2 Estrategias de Monitoreo Pedagógico.	23
5.1.1.1.3 Instrumentos para el Monitoreo.	23
5.1.1.2 Acompañamiento Pedagógico.....	24
5.1.1.2.1 Definición de Acompañamiento Pedagógico.	24
5.1.1.2.2 Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.....	24
5.1.1.3 Evaluación Pedagógica.	25

5.1.1.3.1 Definición de Evaluación Pedagógica.....	25
5.1.1.3.2 Tipos de evaluación pedagógica.....	26
5.1.1.3.3 Instrumentos de Evaluación.	26
5.1.2 Área Curricular Comunicación.....	28
5.1.2.1 Enfoque del Área de Comunicación.....	29
5.1.2.2 Competencia.Lee diversos tipos de texto	29
5.1.2.3 Comprensión lectora.....	30
5.1.2.3.1 Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora....	30
5.1.2.3.2 Procesos didácticos de la comprensión lectora.	31
5.1.2.3.3 Recursos Educativos.....	33
5.1.2.3.4 Habilidades Sociales.....	34
5.2. Experiencia Exitosa.....	34
6. Diseño de Plan de Acción.....	36
6.1 Objetivos	36
6.1.1 Objetivo general.	36
6.1.2 Objetivos específicos.....	36
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	36
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	42
8. Presupuesto	48
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	51
10. Lecciones aprendidas	53
Referencias.....	54

Índice de figuras

<i>Figura 1: Árbol de problemas</i>	<i>8</i>
<i>Figura 2: Cuadro de Análisis de resultados del diagnóstico</i>	<i>14</i>
<i>Figura 3: Caracterización del rol del director como líder pedagógico</i>	<i>17</i>
<i>Figura 4: Matriz del Plan de Acción.</i>	<i>41</i>
<i>Figura 5: Matriz de Monitoreo y Evaluación.....</i>	<i>46</i>
<i>Figura 6: Riesgos y medidas a adoptarse.</i>	<i>47</i>
<i>Figura 7: Presupuesto del Plan de Acción.</i>	<i>50</i>

Introducción

El presente trabajo académico se ha elaborado para dar solución al problema priorizado en la Institución Educativa N° 80695 del caserío de Parrapós donde se ha podido identificar el bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna en los estudiantes del III ciclo de EBR, como uno de los problemas prioritarios a resolver. Porque se considera que la comprensión textos escritos es importante y repercute en los aprendizajes de demás áreas curriculares, así como también porque desarrollar la capacidad de aprender a comprender es importante en el desarrollo personal el ser humano.

Luego del análisis correspondiente sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes en lectura en las diferentes evaluaciones censales. El trabajo académico permitió la utilización de técnicas como el árbol de problemas, fichas de trabajo, gráficos, que sustentan la propuesta priorizado al inicio, luego el informe diagnóstico del problema priorizado, los consolidados de los trabajos desarrollados durante las sesiones, los diferentes conceptos analizados y el análisis de experiencias exitosas que permitió comparar y analizar la problemática encontrada para darle solución.

Este fue el motivo que condujo a desarrollar el presente trabajo académico con el fin de establecer la formulación del problema priorizado, en el que se determina el problema que afecta el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80695 y que es de mucha importancia solucionarse. Las técnicas utilizadas en el diagnóstico del presente trabajo fueron los cuadros estadísticos y gráficos de barras. La metodología fue la aplicación de encuestas, la que consideraba aspectos como procesos didácticos, materiales, tiempo y convivencia.

El presente trabajo académico está organizado en diez acápite los que se detalla de manera somera; primer acápite contiene la tipificación de la problemática, con la caracterización del contexto sociocultural de la escuela y la presentación del problema priorizado presentado en el árbol de problemas.

En el segundo acápite se presenta la caracterización del rol como líder pedagógico vinculado con los procesos de la gestión escolar, los compromisos de gestión y el marco del buen desempeño directivo, así mismo se presenta el diagnóstico textualizado en

resultados cuantitativos y cualitativos, los que se encuentran directamente vinculados a los procesos estratégicos, operacionales y de soporte de la escuela, como también con las competencias del MBD Directivo; sin embargo tiene desvinculación con algunos compromisos de gestión escolar.

En el tercer acápite se presenta la caracterización del rol del director vinculado especialmente a las cinco dimensiones de liderazgo propuestas por la investigadora educativa Viviane Robinson, citada en el módulo introductorio (Minedu, 2016) las cuales también tienen una relación estrecha con el mapa de procesos de la gestión escolar, los compromisos de gestión escolar centrados en los aprendizajes de los educandos y el marco del buen desempeño directivo y resulta ser orientación hacia donde debe ir el directivo para atender de manera eficiente el problema priorizado.

En el cuarto acápite se hace el planteamiento de la alternativa de solución al problema priorizado, resaltando la opción más pertinente y realizable como la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (retroalimentación formativa) a la práctica pedagógica de los docentes donde se sostiene que el directivo conjuntamente con los docentes, tienen que establecer metas y expectativas que logren aprendizajes de calidad en los estudiante, asimismo los docentes fortalezcan su práctica profesional a través del monitoreo , acompañamiento y evaluación (MAE). Por lo tanto se presenta el cuadro de alternativas de solución.

En el quinto acápite muestra la sustentación de la alternativa de solución del problema priorizado teniendo en consideración sus respectivos marcos conceptuales debidamente validados con respecto al Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (retroalimentación formativa), así como el enfoque del área de Comunicación y las causas que originaron el problema priorizado.

En el sexto acápite se presenta el diseño del Plan de Acción donde se determinan el objetivo general y los objetivos específicos , asimismo se presenta la matriz del Plan que se desarrollara en el marco de la gestión educativa de la institución y que constituye la alternativa de solución propuesta ante la problemática priorizada, la cual está relacionada con el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la practica pedagógica, asimismo para su implementación se ha realizado el establecimiento de las metas de ejecución del Plan de Acción.

El séptimo acápite está referido al Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación el cual permitirá identificar los objetivos que se desea alcanzar precisando indicadores, estrategias y actividades que se realizaran para recoger la información relevante que permita identificar las fortalezas y debilidades de los docentes; asimismo dicho Plan se consolida en la presentación de una matriz donde se relaciona los objetivos específicos con los indicadores, actividades, su nivel de implementación, las evidencias, los instrumentos, recursos y el logro de la meta.

El octavo acápite se encuentra referido al presupuesto para la implementación del Plan de Acción que se consolida en la presentación de un cuadro de presupuesto donde se especifican las actividades a realizar con sus periodos de ejecución y el costo por actividad, asimismo se especifican las fuentes de financiamiento de cada actividad.

El penúltimo acápite muestra la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción donde se describe todo el proceso que se ha desarrollado modulo por modulo durante los estudios de la segunda especialidad y que culmina con la presentación del trabajo académico y finalmente el ultimo acápite desarrolla las lecciones aprendidas durante la segunda especialidad y que nos contribuye al fortalecimiento de nuestras capacidades como directivo y al desarrollo del presente trabajo académico.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. 80695

La Institución Educativa N° 80695 está ubicada en la ex hacienda del Caserío de Parrapós, perteneciente al Distrito de Sinsicap, Provincia de Otuzco, Región La libertad, en el campo educativo pertenece a la UGEL Ascope, debido a que geográficamente existe mayor acceso por este lado de cuenca que conduce a Ascope y Trujillo. La Institución Educativa se encuentra entre abismos y cerros a una altitud de 2,287 m.s.n.m, Latitud sur 7° 46' 53" y Longitud oeste 78°46'. Las vías de acceso al caserío son difíciles debido a que su territorio es bastante accidentado, caminos pedregosos, encalaminados, cortados por profundas quebradas, productos de las intensas lluvias.

El caserío de Parrapós, cuenta con un aproximado de 300 familias, la principales actividades económicas son, la agricultura como la siembra de papa, maíz, frejoles, duraznos, manzanas, paltas; la ganadería ovina y vacuna; la realización del comercio se desarrolla sólo los jueves, ya que los camiones provenientes de la ciudad de Trujillo suben al caserío los miércoles por la tarde trayendo productos comestibles y al siguiente día se ofrecen en la placita, realizándose un pequeño mercado. Los servicios básicos con lo que cuenta el caserío son: agua potable, desagüe, luz eléctrica, telefonía móvil y señal, las viviendas a pesar que cuenta con red de desagüe externa, no tienen servicios higiénicos dentro de sus hogares.

Los medios de información en el caserío son escasos, algunas veces se puede captar la señal de una radio, no cuenta con redes de Internet, whatsApp. Facebook, así mismo, presencia de delincuentes es alarmante en los caminos, los asaltos a mano armada son constantes a los camiones donde se desplazan los pobladores y docentes, esto motiva a que muchos de los docentes adjudicados a la Institución renuncien y no quieran ir al lugar por el peligro.

Existe la costumbre entre las mujeres adolescentes de hacerse a temprana edad de familia, situación que genera el abandono escolar y limitadas oportunidades de desarrollo profesional en ellas. La mayoría de pobladores solo ha llegado a culminar el

nivel primario, ante esta situación se requiere que la escuela aplique una estrategia que permita revertir esta situación de manera tal que puedan tener otro tipo de aspiración.

La Institución Educativa N° 80695 cuenta con su local propio gracias a personajes filántropos de la localidad que anhelaron contar con una escuela en esta zona para ello donaron parte de sus tierras para ver cristalizado su sueño, pero a pesar de esta gran iniciativa a la fecha no cuenta con su documentación actualizada y no ha sido declarada en los Registros Públicos Nacionales como autentica propiedad y poder revertirlo al Ministerio de Educación para que sea considerado como propiedad del Estado, motivo que impide realizar mejoras en su infraestructura y no se considere en la modernidad de las infraestructuras del Estado. Otro factor para no mejorar su infraestructura es la actualización de la documentación pertinente que es requisito para realizar mejoras de la infraestructura y esto debido al desinterés mostrado por los directores de turno que sumieron las riendas y dirección de esta prestigiosa Institución Educativa.

El local de la Institución Educativa N° 80695, es de material noble, actualmente dicha institución brinda servicio educativo a tres niveles, Nivel inicial, primaria, secundaria. El nivel Inicial atiende a niños de tres, cuatro y cinco años, cuenta con una docente nombrada y dos docentes contratadas, el Nivel Inicial no cuenta con aulas propias, se espera que para este año puedan culminar los trabajos de construcción de un ambiente propio para Inicial; el Nivel Primaria se caracteriza por ser polidocente con tres docentes nombrados y tres docentes contratados, con una población escolar en el presente año de 87 estudiantes entre niños y niñas matriculados y distribuidos en el 1° 2° 3° 4° 5° y 6 grado, El Nivel secundaria cuenta con tres docentes nombrados y cuatro docentes contratados que atienden primero, segundo, tercero, cuarto, y quinto grado de secundaria.

Está distribuido de la siguiente manera: pabellón A de dos pisos, donde funciona el nivel secundario; en el primer piso se cuenta con 02 ambientes pedagógicos y un ambiente administrativo, en el segundo piso cuenta con 03 ambientes pedagógicos. El pabellón B tiene dos pisos, funciona en este pabellón el nivel primaria, distribuido en el primer piso 03 ambientes pedagógicos, en el segundo piso, también 03 ambientes pedagógicos. Entre el pabellón A y el pabellón B, se encuentra el comedor estudiantil que atiende a los estudiantes con desayunos y almuerzos brindados por Qali Warma. Grado,

secciones únicas, contando con 89 padres y madres de familia. En el aspecto tecnológico cuenta con computadoras, equipo multimedia y laptops clasmass.

La participación de las autoridades del caserío es muy importante ya que se cuenta con el apoyo directo de las organizaciones externas como, Agente Municipal, Teniente Gobernador, JASS y líderes de la comunidad. Tenemos la presencia de organizaciones internas a la IE. Como asociación de padres de familia (APAFA) el consejo educativo institucional (CONEI), promoviendo cada una de estas organizaciones la participación de toda la comunidad educativa desde su ámbito que les corresponde, caminando a alcanzar un solo objetivo que es el logro de mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado los informes sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario en la ECE 2015 y 2016, en lo que corresponde a Lectura; así como las actas oficiales de evaluación de los años mencionados, se observa que los resultados no son favorables en comprensión lectora, lo que se refleja en un bajo porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de logro satisfactorio. Estos resultados alarmantes, que urgen ser revertidos, nos llevan a formular el problema “nivel insatisfactorio de aprendizaje en comprensión lectora, en el área de Comunicación, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la I.E N° 80695- Parrapos, del distrito de Sinsicap, UGEL Ascope”

El presente problema ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas del cual se desprende que una de las causas que ha provocado este problema es que existe un inadecuado monitoreo y acompañamiento, el factor relacionada a esta causa es MAE en la variable planificación (propósito y condiciones) lo que origina sesiones de aprendizaje rutinarias y desmotivadoras para los estudiantes.

Otra de las causas más resaltantes de nuestro árbol de problemas es que los docentes desconocen los procesos pedagógicos para la enseñanza de la comprensión lectora, podemos establecer que un factor relacionado a esta problemática a la gestión del currículo en la variable capacidades en los docentes ya que son las pocas oportunidades que tienen los docentes de asistir a capacitaciones en servicio lo cual

origina que los docentes realicen una planificación inadecuada de las sesiones de aprendizaje.

Una tercera causa, es que los docentes de la Institución Educativa hacen un uso inadecuado de los recursos educativos para desarrollar la comprensión lectora, en tal sentido podemos decir que uno de los factores que tiene relación a esta causa es gestión del currículo en la variable capacidades docentes por el desconocimiento que tienen en el manejo óptimo y adecuado de los recursos educativos disponibles en la Institución Educativa. Esto conlleva a la baja calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Una causa más del problema es que los docentes no dominan estrategias metodológicas activas para el desarrollo de la comprensión lectora, la cual está ligada a la falta de actualización en estrategias metodológicas y que ocasionan en los estudiantes la desmotivación y el aburrimiento en clase, e, factor que se relaciona directamente es con gestión del currículo en la variable capacidades en los docentes y por último otra causa más es que los estudiantes cuentan con pocas habilidades sociales para trabajar en equipo en el aula, el factor con el que se relaciona es con convivencia en gestión de conflictos ya que dicha causa está asociada a las influencias negativas de su contexto familiar y que los alumnos imitan este comportamiento en la escuela originando en ellos actitudes individualistas y poco colaborativas para el desarrollo de sus aprendizajes.

Finalmente, a partir del último examen de nombramiento docente – 2017, contamos con mayor número de personal docente nombrado en los niveles de primaria y secundaria que se traslada en un mayor compromiso y responsabilidad en el logro de las metas institucionales, la condición de tener un local propio con infraestructura moderna que permite aprovechar el espacio amplio de las aulas para fomentar el trabajo en equipo y algunos medios tecnológicos básicos como multimedia, computadoras, laptops y equipo de sonido que son importantes para desarrollar diversos talleres de actualización docente que contribuyen para que este problema abordado pueda ser superado y que los estudiantes de la Institución Educativa N° 80695 logren desarrollar mejores aprendizajes.

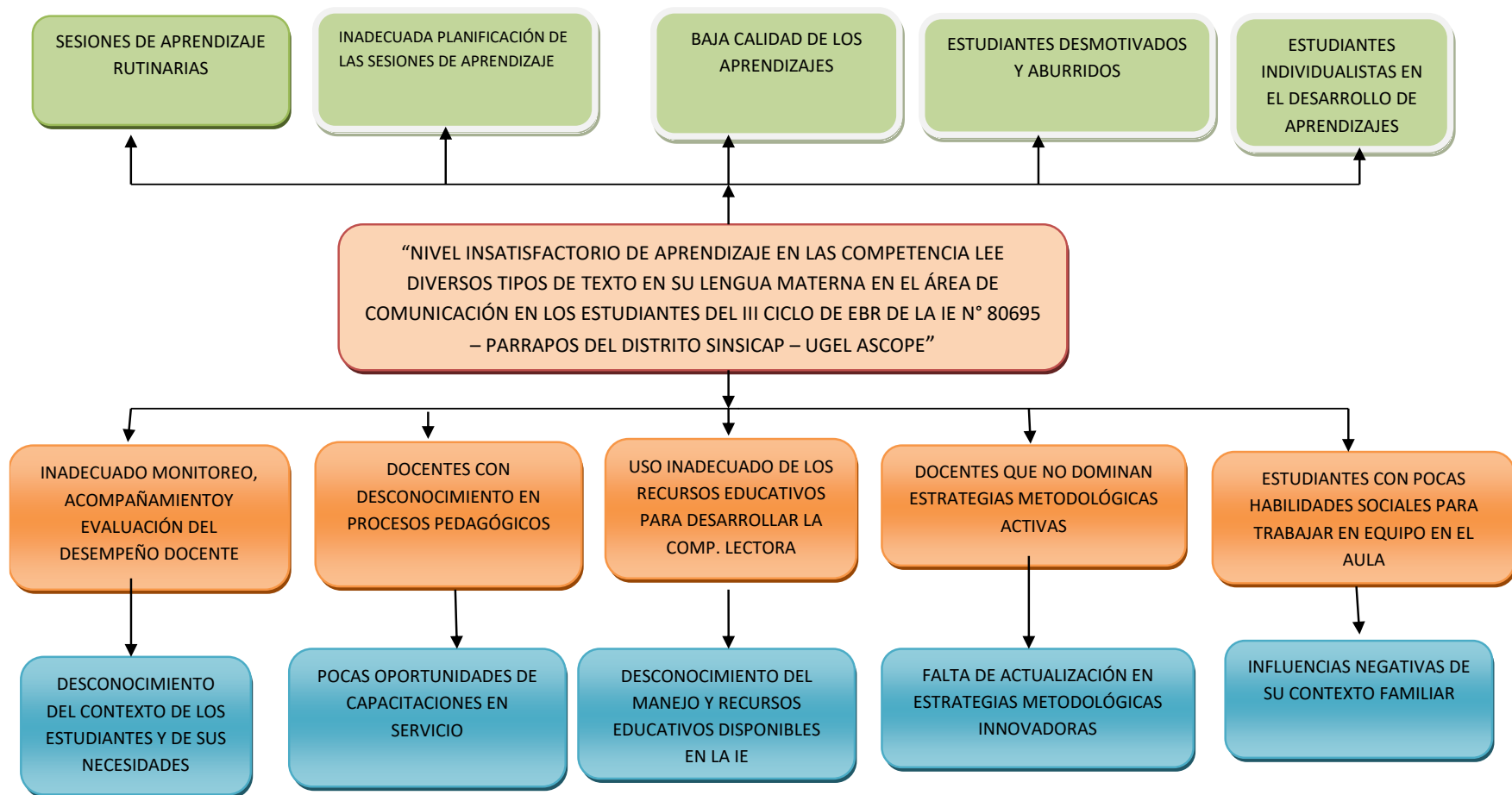


Figura 1: Árbol de problemas sobre nivel insatisfactorio de aprendizajes en comprensión lectora.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Para la realización del diagnóstico se aplicaron instrumentos como la ficha de observación y fichas de monitoreo que permitió recoger información cuantitativa de los docentes en las que se consideró los siguientes aspectos: estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos y procesos metodológicos y didácticos.

En relación a la categoría estrategias metodológicas se obtiene que el docente de la Institución Educativa N° 80695 tiene dificultades para aplicar estrategias metodológicas de comprensión lectora teniendo en cuenta el enfoque por competencias, por lo tanto se concluye que siendo este proceso muy importante para optimizar el aprendizaje, aún el docente no logra utilizar eficazmente, esto se debe a que no se ha realizado talleres de actualización en estrategias metodológicas activas, encontrándose en el nivel inicio el 75 % de indicadores correspondientes al aspecto de estrategias, el 25% de indicadores se encuentra en el nivel proceso, finalmente el 0% de indicadores se ubica en el nivel logrado, por lo que es necesario tomar medidas inmediatas para dar solución a este problema.

Con respecto a la categoría materiales y recursos educativos es posible concluir en que a pesar de ser uno de los más importantes factores para optimizar el aprendizaje se observa que el 100 % a utilizado adecuadamente los materiales, ninguno se encuentra en nivel proceso e inicio, estos resultados nos permiten afirmar que el docente monitoreado presenta dificultades para aplicar los materiales y recursos educativos para la comprensión lectora teniendo en cuenta el enfoque por competencias, esto se debe a que no participa de los procesos de capacitación programados por la UGEL-A por la ubicación y distancia de la IE, además el escaso interés por actualizarse y no tiene claro el enfoque propuesto.

Finalmente en el aspecto procesos pedagógicos se concluye que siendo dicho proceso uno de los principales factores para optimizar el aprendizaje, aún la docente no logran empoderarse de ellos, tiene dificultad para hacer que los alumnos comprendan lo que leen, esto se debe a que no se ha realizado un trabajo

colegiado y no tienen claro el enfoque del área, así mismo no ha recibido el monitoreo y asesoría apropiados, encontrándose en inicio el 50%, y proceso 50%.

Estos resultados nos permiten afirmar que se presentan dificultades para incluir y aplicar actividades para los procesos pedagógicos y didácticos de comprensión lectora teniendo en cuenta el enfoque por competencias. Esto se debe a que no participa de los procesos de capacitación programados por la UGEL-A por la ubicación y distancia de la IE, además el escaso interés por actualizarse. Frente a estos resultados se sugiere brindar una asesoría al docente con realización de jornadas pedagógicas sobre procesos pedagógicos con el director y otros docentes.

2.1.2 Resultados cualitativos. Para recoger información cualitativa se utilizaron la Guía de Preguntas obteniéndose como resultado que la maestra manifiesta que el monitoreo que realiza la directora es insuficiente además solo se limita a aplicar la ficha y no se hace retroalimentación ni tampoco se generan espacios para la evaluación del desempeño docente.

Según Minedu (2014) el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones, así mismo; sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

Así mismo la docente manifiesta con respecto al comportamiento de los estudiantes que estos no saben trabajar en equipo y que esto genera molestia para el buen desarrollo de la sesión de aprendizaje y que ella ya no sabe qué hacer con estos estudiantes. Evidenciando que no tienen las herramientas pedagógicas para atender situaciones de este tipo en el aula.

Para Bravo (2011) La convivencia en el aula encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo. Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros, conformando, así, el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo. El docente en el aula debe de propiciar un ambiente adecuado que permita generar aprendizajes de calidad.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio los Procesos de la institución educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema priorizado para la investigación es: “nivel insatisfactorio de aprendizaje en las capacidad de comprensión lectora en el área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80695 del distrito Sinsicap – UGEL Ascope”

Para hacer el análisis de este problema priorizado se han aplicado diversos instrumentos cuantitativos y cualitativos, los que nos permiten afirmar que los no se realiza un adecuado monitoreo pues este resulta ser inadecuado ya que solo se cumple con un proceso administrativo más , por otro lado se puede afirmar que la maestra tienen inconvenientes para usar estrategias metodológicas referidas a la comprensión de textos en el área de Comunicación, por otro lado, no utiliza adecuadamente materiales y recursos educativos de su contexto de manera oportuna ni los elaboran Esto se debe a que los docentes no han recibido la asesoría especializada correspondiente ni han sido monitoreada con frecuencia ni se ha realizado un trabajo colegiado para fortalecer sus capacidades. Así mismo los estudiantes no desarrollan habilidades sociales para trabajar en equipo, debido a que la maestra no maneja estrategias adecuadas para promover un trabajo colaborativo en un marco de respeto y tolerancia

El problema priorizado se relaciona con los procesos de gestión de la Institución Educativa: PEO3: evaluar la gestión escolar, PEO3.1: monitorear el desarrollo de los proceso de la IE, PEO3.2: evaluar los proceso de la IE, PEO3.3: adoptar medidas para la mejora continua, PO02.1: realizar la programación curricular, PO03: fortalecer el desempeño docente, PO03.1: desarrollar trabajo colegiado, PO03.2: desarrollar investigación e innovación pedagógica, PO03.3: realizar acompañamiento pedagógico, PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación, PO05.1: promover la convivencia escolar, PO05.3: promover la participación de la comunidad educativa, PS01: administrar recursos humanos, PS01.2: monitorear el desempeño y rendimiento, PS01.3: fortalecer capacidades.

El problema se relaciona también con los compromisos de gestión: compromiso 1: progreso anual de los aprendizajes de todos y todas las estudiantes de la IE. Porque no se generan aprendizajes de calidad, compromiso 3: cumplimiento de la calendarización planificada en la IE. Porque no se hace uso efectivo del tiempo,

compromiso 4: acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE. Por qué no se dinamiza el plan de monitoreo.

De igual manera se relaciona con las competencias del marco del buen desempeño directivo: competencia 1: conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolos hacia el logro de metas de aprendizaje, competencia 3: favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos, competencia 6: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

En tal sentido corresponde al director liderar un proceso de cambio en los procesos de aprendizaje a fin de mejorar los aprendizajes en la competencia de comprensión lectora; esto implica una innovación en las prácticas pedagógicas de los docentes, un cambio en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, una mejora en los procesos de aprendizaje y didácticos, para lo cual será necesario implementar un plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, así mismo será necesario promover que los procesos pedagógicos se den en un clima adecuado basado en el respeto mutuo y en una comunicación horizontal entre docentes y estudiantes.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDIR Directivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio del aprendizaje en la capacidad de comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80695- Parrapos del distrito de Sinsicap – UGEL Ascope.	Resultados cuantitativos: Estrategias metodológicas Siendo este proceso muy importante para optimizar el aprendizaje, aun el docente no logra utilizar eficazmente estrategias metodológicas activas e innovadoras. Materiales y recursos educativos Siendo un factor importante el uso de material, la maestra entrevistada aun poco a nada utiliza los materiales educativos encontrándose en el nivel proceso. Procesos pedagógicos. Siendo este proceso uno de los principales factores que optimizan el aprendizaje aun los docentes no logran empoderarse de estos, estando a la fecha en proceso.	Vinculación con el Mapa de Procesos PEO3 evaluar la gestión escolar PEO3.1: monitorear el desarrollo del proceso de la I.E PEO3.2: evaluar los procesos de la I.E PEO3.3: adoptar medidas para la mejora continua PO02.1 : realizar la programación curricular PO03 : fortalecer el desempeño docente PO03.1: desarrollar trabajo colegiado PO03.2: desarrollar investigación e innovación pedagógica PO03.3: realizar acompañamiento pedagógico. PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación. PO05.1: promover la convivencia escolar. PO05.3: promover la participación de la comunidad educativa PS01: administrar recursos humanos PS01.2: monitorear el desempeño y rendimiento PS01.3: fortalecer capacidades	Desvinculación con los compromisos de gestión escolar Compromiso 1: progreso anual de los aprendizajes de todos y todas las estudiantes de la IE. Por qué no se generan aprendizajes de calidad. Compromiso 3: cumplimiento de la calendarización planificada en la IE. Porque no se hace uso efectivo del tiempo. Compromiso 4: acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE. Por qué no se dinamiza el plan de monitoreo	Competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolos hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las

				metas de aprendizaje
	Resultados cuantitativos: Autoevaluación En el proceso de autoevaluación invita a dialogar y promover la identificación de las fortalezas y debilidades del docente para poder lograr la autoevaluación de su práctica pedagógica. Monitoreo y acompañamiento pedagógico El monitoreo y acompañamiento que se realiza a los docentes no permite corregir aun la mejora de los procesos didácticos en la resolución de problemas. Diálogo Interactivo Fomenta el dialogo respecto a la práctica pedagógica	PEO3 evaluar la gestión escolar PEO3.1: monitorear el desarrollo de los proceso de la I.E PEO3.2: evaluar los proceso de la I.E PEO3.3: adoptar medidas para la mejora continua PO02.1 : realizar la programación curricular PO03 : fortalecer el desempeño docente PO03.1: desarrollar trabajo colegiado PO03.2: desarrollar investigación e innovación pedagógica PO03.3: realizar acompañamiento pedagógico. PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación. PO05.1: promover la convivencia escolar. PO05.3: promover la participación de la comunidad educativa PS01: administrar recursos humanos PS01.2: monitorear el desempeño y rendimiento PS01.3: fortalecer capacidades	desvinculación con los compromisos de gestión escolar Compromiso 1: progreso anual de los aprendizajes de todos y todas las estudiantes de la IE Compromiso 3: cumplimiento de la calendarización planificada en la IE. Porque no se hace uso efectivo del tiempo Compromiso 4: acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE. Porque no se consensua y dinamiza el plan de monitoreo.	Competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolos hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje

Figura 2: Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder pedagógico

Al tratar la caracterización del rol del directivo como líder pedagógico, no se podrá hacer sin atender el estudio desarrollado por Viviane Robinson mencionada en el fascículo introductorio (Minedu, 2016) en el que presenta o propone las cinco dimensiones del líder pedagógico. La primera consiste en el establecimiento de metas y expectativas, la segunda es obtención y asignación de recursos en forma estratégica, la tercera es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, la cuarta es la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente y la quinta y última es el aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo, todas en relación al problema priorizado, permitirán que el líder pedagógico cuente con elementos que le sirvan para orientar su gestión.

En referencia a la primera dimensión establecimiento de metas y expectativas, es necesario plantear metas de aprendizaje a fin de mejorar los resultados de los estudiantes especialmente en el área de Comunicación, es pertinente socializar con todos los integrantes de la comunidad educativa para asumir compromisos de mejora de los aprendizajes de los estudiantes, indicándoles a cada uno de ellos los roles que tiene que asumir, monitorear las metas propuestas, así como los estándares y expectativas que respondan a las necesidades de los estudiantes buscando el involucramiento de todos para que se comprometan a alcanzar las metas.

La segunda dimensión es el de obtención y asignación de recursos en forma estratégica; y para esto se tiene que revisar en primer lugar los materiales con lo que cuenta la IE., para conocer su estado, dar a conocer a las docentes mediante talleres las formas que se tendrá en cuenta para la conservación de estos, además, se debe gestionar adecuadamente los recursos económicos, humanos, medios y tiempo de manera racional en función de las demandas que permita mejorar los aprendizajes de nuestros niños evitando que los materiales y recursos educativos no se manejan de manera adecuada en las sesiones de aprendizaje, y en lo sucesivo estos sean utilizados con fines pedagógicos y en mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La tercera dimensión es planificar, coordinar y evaluar la enseñanza del currículo, que consiste en apoyar y evaluar la enseñanza mediante las visitas realizadas a los docentes en sus aulas que permitirá mejorar la práctica pedagógica de los docentes. Esta dimensión se debe aplicar antes de iniciar el año escolar, para saber qué acciones

vamos a ejecutar desde inicio del año escolar a través de reuniones coordinadas, talleres de capacitación, programación contextualizada y actualizadas jornadas de reflexión, empoderamiento en el manejo de procesos didácticos que permita en las docentes la mejora el proceso de enseñanza aprendizaje. Porque producirá un gran impacto en toda la comunidad educativa, docentes empoderados con su labor, niños innovadores padres de familia participativos y satisfechos de la labor de los agentes educativos para que con esto se mejores aprendizajes en la institución educativa.

La cuarta dimensión es promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente. Se brindará facilidades para el aprendizaje profesional, para alcanzar una alta capacitación profesional, se promoverá el perfeccionamiento docente en las universidades o centros superiores de estudio a fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes y mejores docentes. Se realizará el monitoreo y acompañamiento a las docentes para disminuir sus debilidades a través de capacitaciones, talleres, trabajo colegiado, pasantías, esto permitirá detectar fortalezas y debilidades en el trabajo de las docentes y así poder realizar el acompañamiento a los maestros para que asistan a sus aulas preparados y fortalecidos de lograr cambios en el aprendizaje de sus niños.

La quinta dimensión es aseguramiento de un ambiente seguro y de soporte, crear un clima agradable para que todos se sientan en un ambiente seguro para el aprendizaje, establecer un ambiente ordenado, evitando generar conflictos con el personal , generar relaciones de mucha confianza y normas de convivencia que haga sentirse a los actores educativos seguros y apoyados en el compromiso asumido brindando un ambiente seguro y ordenado dentro y fuera del aula porque es fundamental contar con espacios propicios adecuados con ventilación, iluminación e implementación adecuada que propicie aulas seguras y aptas para el desarrollo de mejores aprendizajes de los estudiantes.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
ESTABLECER METAS Y ESPECTATIVAS	Socializar con todos los integrantes de la comunidad educativa para asumir compromisos de mejora de los aprendizajes de los estudiantes, indicándoles a cada uno de ellos los roles que tiene que asumir. Monitorear las metas propuestas., así como los estándares y expectativas que respondan a las necesidades de los estudiantes. Buscar el involucramiento de todos para que se comprometan a alcanzar las metas.	Porque todo el cuerpo docente la comunidad educativa conozca y apunte al único objetivo de mejorar los aprendizajes
OBTENCION Y ASIGNACION DE RECURSOS EN FORMA ESTRATEGICA	revisar en primer lugar los materiales con lo que cuenta la I.E., para conocer su estado, dar a conocer a las docentes mediante talleres las formas que se tendrá en cuenta para la conservación de estos, además, se debe gestionar adecuadamente los recursos económicos, humanos, medios y tiempo de manera racional en función de las demandas que permita mejorar los aprendizajes de nuestros niños evitando que los materiales y recursos educativos no se manejan de manera inadecuada en las sesiones de aprendizaje, y en lo sucesivo estos sean utilizados con fines pedagógicos y en mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Aplicar estrategias eficaces y oportunas de distribución de materiales.	Porque la distribución oportuna de recursos garantiza un buen desempeño docente y por ende la mejora de los aprendizajes.
PLANEAMIENTO, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRÍCULO	Planificar, coordinar y evaluar la enseñanza del currículo, apoyar y evaluar la enseñanza mediante las visitas realizadas a los docentes en sus aulas Esta dimensión se debe aplicar antes de iniciar el año escolar, para saber qué acciones vamos a ejecutar desde inicio del año escolar a través de reuniones coordinadas, talleres de capacitación, programación contextualizada y actualizadas jornadas de reflexión, empoderamiento en el manejo de procesos didácticos que permita en las docentes la mejora el proceso de enseñanza aprendizaje	Para observar como la práctica de los docentes está impactando en los resultados de los estudiantes. Para revisar y mejorar la enseñanza. Para conocer mediante visitas de acompañamiento lo que sucede dentro del aula y reflexionar sobre lo que significa una buena práctica pedagógica. Porque producirá un gran impacto en toda la comunidad educativa
PROMOVER Y PARTICIPAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS PROFESORES	-Participar activamente en el aprendizaje de los maestros organizando programas de desarrollo profesional.	Para promover capacitación profesional y se motiven a seguir estudios que mejoren su profesionalidad.
ASEGURAR UN AMBIENTE SEGURO Y DE SOPORTE	-Crear un clima agradable para que todos se sientan en un ambiente seguro para el aprendizaje. - Establecer un ambiente ordenado, evitando generar conflictos con el personal.	Para que los maestros se sientan seguros y en un ambiente estimulado. Reducir presiones externas para que todos trabajen en forma segura y centren su enseñanza en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Figura 3: Caracterización del rol del director como líder pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Ejecutado el análisis respectivo de las alternativas de solución en relación al problema priorizado: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 80695 del distrito de Sinsicap, provincia de Otuzco; se ha logrado arribar a la siguiente alternativa de solución, la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógico (MAE) a los docentes del área de Comunicación, dicha alternativa se caracteriza por su viabilidad y pertinencia, constituye la más adecuada ya que reúne criterios de impacto para el logro de los aprendizajes que permitirá evidenciar grandes cambios en la escuela ligados con la gestión escolar, el MAE de la práctica docente.

El MAE responderá a las demandas y necesidades de los docentes del área de Comunicación; así mismo su contextualización atenderá a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, al distrito de Sinsicap zona dedicada a la siembra de papas, maíz, frijoles, paltas, manzanas y duraznos; asimismo a la ganadería. Como caserío viene notándose una serie de problemas sociales como los asaltos a mano armada a los camiones que salen de Trujillo al caserío de Parrapós, consumo de bebidas alcohólicas, crecimiento poblacional acelerado, el caserío que crece y se expande sin ningún criterio técnico, Este contexto será considerado en la planteamiento curricular y en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

La Propuesta del MAE como alternativa se sustenta en lo que menciona el Ministerio de Educación (Minedu, 2013), refiere al monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información la cual evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. A si mismo puede definirse como proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica pedagógica para culminar en la toma de decisiones más adecuadas (Minedu, 2014).

El monitoreo y acompañamiento pedagógico en la cultura escolar requiere de algunas exigencias tanto personales como institucionales que recaen sobre la figura del director, del equipo directivo y la comunidad educativa. En primer lugar, es

necesario que todos los actores empezando por el directivo, redefinan las prioridades y sus sistemas de creencias sobre el rol directivo, en segundo lugar, es necesario que el director acepte nuevos retos personales y profesionales. En tercer lugar, se necesita crear condiciones favorables al interior de la escuela, es decir, es necesario que la cultura escolar se renueve y se desarrolle a favor del logro de las metas institucionales.

Asimismo existen experiencias sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación que se constituyen como referentes que aportan en la implementación del plan antes mencionado; es el caso de la experiencia realizada en la I.E 248 Carhuayoc- San Marcos- Ancash, en el año 2013. La experiencia denominada: Desarrollo de aprendizajes en Tierra de Niños (TiNi) se planteó como una alternativa exitosa frente al deterioro del medio ambiente. Otra experiencia exitosa es el cuentito viajero, desarrollada en la I.E Alberto Pallete – Piura 2014; la misma que promueve el hábito de la lectura, la disciplina y el respeto por los demás. Experiencia educativa que demostró que gracias a la lectura de cuentos se motiva a los estudiantes a comprender lo que leen y a amar la lectura.

Según Bolívar (2015), cuando encontramos una escuela que funciona bien, nos damos cuenta que la Dirección escolar, en lugar de limitarse a la gestión, se centra en hacer de la escuela un proyecto de acción colectiva al servicio de proporcionar la mejor educación para todos, además el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello es importante sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Comunicación de la I.E 80695. Asimismo, es necesario monitorear, retroalimentar y evaluar la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente sobre su desempeño en el aula.; participar en las horas planificación colegiada para orientar la labor docente así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje; asimismo asegurar la participación de los padres de familia en el logro de las metas institucionales.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica está estrechamente relacionado y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el caso del proceso de dirección y liderazgo realizamos la formulación del PEI (PE01.1), la formulación del PCI (PE01.2), la formulación del Plan Anual de Trabajo (PE01.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño

docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado considero (PO 02), preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes (PO 02.1), elaborar la programación curricular (PO 03), fortalecer el desempeño docente (PO03.1), el desarrollo del trabajo colegiado y la realización del acompañamiento pedagógico (PO03.3), la gestión de los aprendizajes (PO 04) y el desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO 04.1). En lo referente al soporte, el funcionamiento de la IE. con la administración de recursos humanos (PS01.2), el monitoreo, el desempeño y rendimiento (PS 01.3), fortalecer capacidades y registrar, almacenar y dar de baja (PS 03.1).

Por otro lado, la relación entre el MAE, gestión curricular, marco del buen desempeño del directivo y compromisos de gestión escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación y de manera puntual en la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular (MBDD - CN). Unido a ello, la alternativa de solución permite el cumplimiento del cuarto compromiso de la gestión escolar que hace alusión al acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como la revisión de los procesos didácticos, el uso pertinente de los materiales y uso de estrategias metodológicas activas.

El directivo, tiene que ser consistente y siempre promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Loera (2016) afirma: Los actores de la comunidad educativa están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: El Director de generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados relacionados a la capacidad de resolución de problemas de cantidad a fin de buscar mejoras de los aprendizajes; los padres de familia deben trabajar

apoyando a los docentes, personal de apoyo de la escuela realizando la limpieza de la institución y los padres apoyando en el aprendizaje de sus hijos para lograr la mejora de la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

La alternativa de solución priorizada es implementar un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, a los docentes del área de comunicación, su ejecución implica la aplicación de estrategias y actividades que tienen como misión la práctica docente en el área de comunicación así como la conformación de comunidades de aprendizaje profesionales. Este propósito se concretizará con el monitoreo pedagógico que consiste en visitas al aula para observar y recoger información sobre procesos pedagógicos, la convivencia y el clima escolar de todos los que se involucran; así como la reflexión sobre la práctica pedagógica mediante la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Y es a partir de ello que se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de promover las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, involucrarlos en el trabajo colegiado y colaborativo, para fortalecer sus competencias y prácticas profesionales, creando un clima escolar saludable que previene y reduce los factores de riesgo social.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

Nuestro país en estos últimos 10 años a través del Ministerio de Educación se ha propuesto invertir mayor presupuesto en educación con la finalidad de mejorar la calidad educativa de las instituciones educativas públicas a lo largo y ancho de nuestro país, tal es así que lo establece el Proyecto Educativo Nacional al 2021 en uno de sus objetivos estratégicos N°2 “estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad”. Es en este escenario Todos logran competencias para su desarrollo personal y el progreso e integración nacional e Instituciones acogedoras e integradoras, enseñan bien y lo hacen con éxito, utilizando las herramientas brindadas por el Ministerio de Educación, con diversas estrategias en el tema de mejoramiento de la calidad educativa, algunos con resultados esperanzadores y otros en busca de mejoras.

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico.

5.1.1.1.1 Definición de Monitoreo Pedagógico. El monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. (Minedu, 2016, p.9)

Es decir, monitorear la práctica pedagógica “in situ” implica identificar fortalezas, debilidades y potencialidades de los docentes para poder elaborar el Plan de monitoreo y acompañamiento individualizado en la I.E.

5.1.1.1.2 *Estrategias de Monitoreo Pedagógico*. Considerando la experiencia como directivo se afirma que existen diversas estrategias de monitoreo que podemos utilizar para la obtención de información relevante que permita tomar decisiones acertadas respecto al desempeño docente. Teniendo en cuenta las características de la localidad donde se ubica la I.E., así como las necesidades de formación y actualización de los docentes, las estrategias que se pueden utilizar son:

- Visita al aula. Es el proceso por el cual el directivo observa al docente durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje y registra cada uno de los hechos para finalmente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos propuestos. Su finalidad es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “In situ”, obtener información de primera fuente que sea confiable y oportuna para brindar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes para elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática.

- Autogestión. Consiste en que el mismo maestro realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores que contiene la ficha de evaluación a fin de determinar el nivel alcanzado y el que le falta llegar para el logro de una buena práctica pedagógica.

- Observación entre pares. Consiste en que cada docente se convierte en un experto de observación de la práctica que ejecutan. Por turnos el docente experto observa al docente que tiene dificultades a fin de registrar sus avances. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y aporte mutuo. (Minedu, 2016, p.33.)

5.1.1.1.3 *Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico*. Los instrumentos que se pueden utilizar para el recojo de información para que nos permita determinar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- Ficha de Observación. Este instrumento de monitoreo nos permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: Programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje del área de matemática uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo del área de matemática y clima del aula.

- Cuaderno de campo. Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, informaciones y reflexiones que suceden durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizajes, de evaluación, de desempeño

docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo.

- Rúbrica. Instrumento que describe una serie de acciones o practicas del docentes, de acuerdo a niveles de progresión, permite detectar el nivel en el que se encuentra el profesor de aula que es acompañado y a partir de dicha observación proponerle una serie de estrategias de mejora continua. (Minedu, 2016, p.8.)

- Lista de cotejo. Consiste en un listado de aspectos a evaluar, al lado de los cuales se puede calificar con un puntaje una ponderación o un concepto. Es entendido básicamente como un instrumento de verificación; es decir, actúa como un mecanismo de revisión de aspectos pedagógicos a ser observados de manera previa a la observación en aula o espacio pedagógico, para recoger información relevante para el desarrollo del acompañamiento. (Minedu,2016,p.8)

5.1.1.2 Acompañamiento Pedagógico

5.1.1.2.1 Definición de Acompañamiento Pedagógico. La definición que más se acerca para desarrollar este trabajo es: “...estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en el aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor en el aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa.(Minedu,2016,p.4 ” 2016 MINEDU (RSG N° 008 p.4, 6.7). En tal sentido es importante reforzar las competencias pedagógicas de los docentes de manera individual y grupal con la finalidad de tener docentes competentes que puedan lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes de la institución educativa y en la capacidad de resolución de problemas de cantidad en el área de matemática.

5.1.1.2.2 Estrategias de Acompañamiento Pedagógico. Para contribuir con la efectividad del acompañamiento pedagógico puede hacerse uso de actividades y recursos pedagógicos complementarios tales como:

- Grupos de Inter Aprendizaje. (GIA). Esta actividad es fundamental para el logro de la reflexión colectiva, el enriquecimiento de los aprendizajes desde la experiencia con sus pares y la construcción de comunidades de aprendizaje. (Minedu, 2016,p.9)

- Talleres de actualización. Son reuniones periódicas de formación teórico práctica y reflexión dirigidas a los docentes acompañados con la finalidad de actualizar sus conocimientos vinculados a diversos temas pedagógicos de interés, previamente identificados y consensuados con los organizadores. (Minedu,2016,p.9)

- Pasantías. Tiene por finalidad observar directamente diversos aspectos de la acción pedagógica visitada para reflexionar, conocer nuevas estrategias y mejorar la praxis de los profesores participantes. (Minedu,2016,p.9)

- Visita entre pares. La observación entre pares es un proceso por medio del cual los profesores brindan retroalimentación a sus colegas en relación a sus prácticas de enseñanza. La práctica pedagógica, al ser revisada, analizada y reflexionada mutuamente, por profesores de un mismo nivel/ciclo o especialidad permite encontrar las claves o señales respecto de cómo enseñar de manera efectiva para producir aprendizajes significativos en los estudiantes. (Minedu,2016,p.9)

- Jornada pedagógica. Son reuniones estructuradas en función a los propósitos y temática a desarrollar, en las cuales el equipo docente revisa, analiza y reflexiona en torno a diversos aspectos pedagógicos de interés común, con el propósito de tomar acuerdos y asumir compromisos en torno a su realización. Tiene la finalidad de fortalecer y mejorar determinados aspectos del proceso educativo, que se desarrolla en la institución. (Minedu,2016,p.9)

- Asistencia virtual. Se da a través de un centro de comunicaciones que brinda atención en línea por vía telefónica y/o correo electrónico ante diversas dudas o inquietudes de los docentes acompañados en relación con aspectos de su práctica docente; y con el deseo de mantener una comunicación permanente de manera sincrónica o asincrónica. (Minedu,2016,p.10)

5.1.1.3 Evaluación Pedagógica.

5.1.1.3.1 Definición de Evaluación Pedagógica. Desde una perspectiva formativa, “la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Minedu, 2008, p. 10).

Según Valdés (2009), “La evaluación del desempeño profesional del docente es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de

comprobar y valorar el efecto que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas”

5.1.1.3.2 Tipos de Evaluación pedagógica. La autoevaluación constituye una oportunidad para reconocer debilidades y fortalezas, lo hecho y lo logrado, es un proceso difícil, debido a que se presentan obstáculos tales como: la resistencia al cambio, el poco interés en asumir compromisos de participación y el miedo a enfrentar nuevos retos. El docente, al realizar la autoevaluación, despierta el espíritu crítico y reflexivo de su quehacer, de modo que responda a las necesidades cambiantes de su contexto. Poco a poco se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y es más consciente de su rol como responsable de diseñar y ejecutar el currículum. En la coevaluación, la realizan distintos individuos que realizan la acción u objeto de evaluación entre sí (la evaluación que realiza la clase a los distintos grupos de la misma clase que exponen un tema, la evaluación por pares); c) heteroevaluación: la más conocida, la que realiza una persona (p.ej.: en el proceso e/a, el profesor) sobre otra que realiza una acción (prueba, exposición, ensayo,...) (Cortes, 2013, p.4)

5.1.1.3.3 Instrumentos de Evaluación. Existen muchos instrumentos de evaluación, los más importantes son:

- Anecdotario: Es el registro acumulativo y permanente, que hace el docente, de los hechos relevantes realizados o en los cuales ha participado el estudiante. Permite valorar, en especial, la conducta individual y colectiva del estudiante, sus actitudes y comportamientos.

- Debate: Permite una evaluación cualitativa, es posible observar las capacidades del alumno para argumentar así como ciertas actitudes.

- Diarios o bitácoras: Es un registro escrito, de manera permanente, que realiza el profesor sobre el planeamiento, desarrollo y evaluación de las actividades docentes. Es una descripción del aula en acción que permite al docente hacer explícito el mundo de las relaciones e interacciones que se suceden cuando está animando los aprendizajes.

- Encuestas y cuestionarios: Son listados de preguntas, por escrito, que se entregan a diferentes personas que pueden suministrar una determinada información.

- Entrevista: La entrevista es una técnica que busca la formación del alumno. La evaluación se lleva a cabo a través del diálogo. Mediante el diálogo se puede establecer la consistencia del razonamiento, de las adquisiciones y de las capacidades

cognitivas del alumno. Se puede mejorar la calidad de esta forma de evaluación elaborando previamente los patrones de respuesta para las preguntas y capacitando monitores para que lean las respuestas de los estudiantes y las comparen con los patrones, con tres posibilidades de valoración: plena concordancia, mediana concordancia y ninguna concordancia.

- Examen con posibilidad de consultar bibliografía: Pruebas encaminadas a resolver aspectos o casos con la posibilidad de consultar libros y apuntes previamente preparados por el alumno. Se trata de evaluar la capacidad de obtener información, analizarla y resolver problemas prácticos, más que la memorización de unos conocimientos teóricos. Un caso específico de prueba escrita dentro de las pruebas objetivas son los exámenes tipo test en los que se plantean preguntas cerradas con las respuestas predefinidas. Los alumnos deben seleccionar la o las respuestas correctas entre las opciones planteadas. Generalmente suelen ser enunciados breves y respuestas igualmente no muy extensas. La ventaja de este tipo de prueba es su carácter objetivo, puesto que la puntuación no depende del profesor que corrige, siendo posible incluso utilizar un lector óptico. Por una parte, presenta para el docente la ventaja de la rapidez y facilidad de evaluación. Entre los inconvenientes, las pruebas de tipo test son de difícil elaboración por parte del profesor. La falta de concreción de las preguntas y la ambigüedad que pueden presentar las respuestas son otros problemas. Por otra parte, y por lo general, las materias son ricas en matices y difíciles de encajar en una evaluación de preguntas cerradas con múltiples respuestas predeterminadas. Este sistema de evaluación fomenta en los docentes y en los alumnos un enfoque centrado en los aspectos que se preguntan, por ejemplo, definiciones y clasificaciones. No desarrollan en el alumno el proceso del pensamiento.

- Grabaciones en audio o vídeo con guía de análisis: Cuando las grabaciones de audio o vídeo se utilizan en la enseñanza y el aprendizaje, los docentes pueden valorar el grado de apropiación de los contenidos de los mismos mediante guías de análisis que deben desarrollar los estudiantes.

- Observación: La observación tiene un sentido de evaluación informal. Tanto el alumno que hace de observador como el observado, deben conocer previamente las reglas del juego. Unos para saber a qué atenerse y otros para apreciar el valor de lo observado.

- Portafolio: Es un registro acumulativo que sistematiza la experiencia obtenida en un tema o asignatura y que se puede presentar en un fólter o carpeta de argollas. En el mismo se incluyen materiales de búsqueda bibliográfica, representaciones gráficas del material estudiado (mapas conceptuales, aspectos conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes elaborados por el estudiante sobre textos asignados por el profesor) al igual que ensayos, informes, evaluaciones y las correcciones correspondientes o cualquiera otra producción intelectual.

- Proyectos: Son aplicaciones de un tema o asignatura con los cuales se puede evaluar el grado de apropiación de los conocimientos, habilidades y destrezas intelectuales. Los proyectos permiten el ejercicio de la autonomía y la creatividad de los estudiantes. Los aprendizajes son lentos y exigen gran inversión de tiempo y trabajo, pero los aprendizajes son duraderos. Exigen mucha planeación de parte del docente para que el estudiante reciba todas las orientaciones necesarias antes de emprender el trabajo (más adelante se explica con mayor detalle).

- Seminarios: El seminario, y en particular el seminario de investigación, es una práctica didáctica y evaluativa que fomenta la construcción social del conocimiento. Aunque los aprendizajes son procesos individuales, en el aula se realiza la validación social de los mismos mediante procesos de interacción comunicativa. Las discusiones y debates alrededor del objeto de aprendizaje permiten al docente valorar no sólo el grado de dominio del tema por parte de los estudiantes, sino apreciar la capacidad discursiva y argumentativa de los mismos.

- Talleres: Experiencias docentes que permiten demostrar la capacidad de aplicar conocimientos y destrezas en una determinada área del saber. En los talleres se pone en evidencia las capacidades de trabajo individual y colectivo de los estudiantes.

5.1.2 Área Curricular Comunicación. El área se propone desarrollar las competencias de comunicación de los estudiantes en sus dimensiones lingüística, corporal, artística, literaria, social e informatizada, constituidas en pilares fundamentales del proceso de socialización y relación con los demás. Las variadas actividades que se generan en su desarrollo apuntan, más que a la adquisición teórica de los diversos lenguajes, al mejoramiento de la capacidad de comunicación interpersonal, permitiendo a los estudiantes el desarrollo de sus competencias de comprensión y expresión (oral y escrita) en castellano, en su idioma materno si es nativo bilingüe y/o en una lengua extranjera, así como en los diversos lenguajes señalados. Como pilar fundamental del proceso de socialización, esta área debe

contribuir a la humanización creciente de las relaciones entre los hombres. Por ello debe ser eficaz, crítica, dialógica e intercultural.

5.1.2.1 Enfoque del Área de Comunicación. Los enfoques del aprendizaje son estrategias, habilidades y actitudes deliberadas que permean el entorno de enseñanza y aprendizaje. Los enfoques del aprendizaje apoyan la creencia del líder pedagógico que defiende que en la educación de un alumno no solo es importante qué se aprende, sino también cómo se aprende. En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque se enmarca en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje.

Según (Minedu, 2017) *es comunicativo* porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los escritos, audiovisuales y multimodales, entre otros. Se enmarca en una perspectiva sociocultural porque la comunicación se encuentra situada en contextos sociales y culturales diversos donde se generan identidades individuales y colectivas. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos. Por eso hay que tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales.

Más aún en un país como el nuestro donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano. Se enfatizan las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas, sino que forman parte de las interacciones que las personas realizan cuando participan en la vida social y cultural, donde se usa el lenguaje de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este. Asimismo, el área contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias, y para desenvolverse en distintas facetas de la vida, considerando el impacto de las tecnologías en la comunicación humana.

5.1.2.2 Competencia. Lee diversos tipos de Texto. Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información

explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. (Minedu. 2017. p.41)

5.1.2.3 Comprensión lectora. Según Aranibar, 2014, Leer, es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Es el proceso más importante de aprendizaje el cual emplea un proceso fisiológico y mecánico, que consiste en llevar la vista sobre las líneas escritas del texto identificando los símbolos que van apareciendo; pero existe otro proceso de abstracción mental donde se provoca una actividad cerebral que consiste en elaborar el significado de los símbolos visualizados. Para que haya una lectura se necesita de estos dos elementos o no sería aprovechable para el lector. Así surge el concepto de “comprensión”, como aquella función inherente a la lectura pero no propia de ella, es así que podemos entender a la comprensión como: un proceso cognoscitivo, o el resultado de un conjunto de procesos cognoscitivos.

5.1.2.3.1 Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora. Las estrategias metodológicas son procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, por lo tanto, es necesario tomar en cuenta de que la metodología deba de responder a los objetivos formulados, al contexto educativo y a las características particulares de cada grupo. A continuación algunas estrategias participativas para propiciar la comprensión lectora:

- Pequeño grupo de discusión, es muy importante para el fomento de la comprensión lectora, debido a que la discusión colectiva potencia las habilidades para analizar e interpretar un texto, los estudiantes deben prepararse con antelación para participar activamente en el trabajo asignado. Esto permite leer atentamente el texto, una vez o más si es necesario para que luego se cuenten uno a otro lo que han entendido del texto asignado. Así, se pone en práctica la capacidad de análisis y síntesis de la información.

- Foro, cuando los estudiantes ya han concluido la lectura asignada de determinada obra, el docente debe preparar un listado de preguntas sobre aspectos

formales y de contenido, las que pueden ser lanzadas al azar, o bien repartidas entre los participantes.

- La secuencia, al concentrarse en la lectura de un libro, permite conocer y ordenar de manera lógica las partes del mismo, ya sea de sus párrafos o capítulos, de acuerdo a lo que originalmente plantea el autor. Para ello, se requiere que el docente elabore una serie de tarjetas con frases textuales de la lectura, las que se distribuyen entre los estudiantes, a fin de que ellos busquen entre sus compañeros, ordenen y estructuren la secuencia textual (Farrach,2016,p.10)

- Lluvia de ideas, estrategia grupal, la cual permite indagar y también obtener información acerca de lo que un determinado grupo conoce sobre un tema, permite favorecer la recuperación de la información, la creación del nuevo conocimiento. Asimismo ayuda a aclarar concepciones erróneas, resolver problemas, desarrollar la creatividad, obtener conclusiones grupales y propicia la participación general del estudiantado.

- Juego de roles, con esta estrategia metodológica se asignan diferentes roles a los estudiantes, a fin de que dispongan de su imaginación y creatividad para el análisis de determinada situación, con el uso de esta técnica se promueve un ambiente de interés y estudio en torno a un problema, a la vez que permite la identificación de los estudiantes con la temática tratada.

- Aprendizaje cooperativo, fomenta la resolución creativa de problemas, desarrolla el pensamiento creativo, valora la actitud de creación y aporte personal, además que favorece la comunicación y el trabajo en equipo. Esta estrategia metodológica requiere del trabajo en pequeños grupos, a los que el docente asigna un contenido y objetivos en relación a la diversidad de estudiantes. De igual manera, el facilitador determina las actividades a realizar, tomando en cuenta diversos niveles de resolución. (Farrach, 2016, p.10)

5.1.2.3.2 Procesos didácticos de la comprensión lectora. La competencia lectora es una destreza procesual, nos debemos plantear una secuenciación de las actividades que facilite ese proceso. De manera que estructuraremos la tarea en varios momentos:

1. Pre-lectura o lectura explorativa: esta es una estrategia preparatoria para la lectura propiamente dicha. Consiste en leer superficialmente el texto para crear una idea general sobre el contenido del texto; uno de los objetivos de la pre lectura es despertar la atención a través de la creación de expectativas; se pueden preparar

preguntas a las que la lectura debe dar respuesta (auto cuestionamiento). También se puede usar la imaginación o formación de imágenes mentales referidas a lo que se va a leer.

2. Lectura rápida: esta estrategia selectiva trata de analizar un texto muy rápidamente y en forma global para tomar de él algunos elementos. También resulta útil para buscar informaciones específicas en un texto que trata de varios temas u observar la importancia del mismo. Sigue la técnica del "salteo" que consiste en leer a saltos fijándose en lo más relevante.

3. Análisis estructural de un texto: para comprender y captar el texto con mayor facilidad debemos dividirlo en unidades de lectura a las que se debe enfatizar por separado. Estas unidades son extensas o cortas de acuerdo a la capacidad del autor para desarrollar una idea, el volumen de información presente y el tipo de texto de que se trata. Una unidad de información abarca todas las frases que desarrolla una idea, incluidos los ejemplos. En la mayoría de los casos, la unidad de información es el párrafo.

4. Lectura crítica: consiste en distinguir los hechos de las opiniones, comprender los objetivos del autor, valorar la confiabilidad de las fuentes de información es decir hacer una crítica al autor y si realmente satisface la necesidad del lector por ampliar o desarrollar su conocimiento.

5. Lectura reflexiva o comprensiva: Máximo nivel de comprensión. Consiste en repasar una y otra vez sobre los contenidos, para incorporar nuevas ideas que hayan pasado desapercibidas, tratando de interpretarlos. Es la más lenta. Para usar esta estrategia es necesario buscar en el diccionario

6. Antes de la lectura. Esta etapa de la lectura en una primera fase, a los niños de primaria, se les debe acercar con textos que sean atractivos para ellos, los cuentos son el material ideal para ese acercamiento en el primer ciclo, para el segundo ciclo las fábulas en las que tenga que reflexionar sobre las moralejas, son una fuente muy valiosa y en el tercer ciclo textos sencillos que los acercan hacia temas más formales de la ciencia y la literatura, son los recomendables. El propósito de esta etapa, es realizar una familiarización y socialización de los contenidos que el alumno posee acerca del tema de la lectura antes de tener un contacto visual con el texto, es decir, realizar una exploración de los conocimientos antecedentes que tiene el niño sobre el tema, para problematizarlo y despertar su interés sobre el contenido,

7. Durante la lectura. Esta etapa es una fase de confirmación inicial de la predicción hecha en la fase anterior. Esta fase se debe reforzar en los niños de primaria con textos que sean atractivos y sencillos para ellos, sin olvidar que los cuentos son una fuente ideal para los alumnos del primer ciclo, para el segundo ciclo las fábulas serán los textos idóneos en los que tenga que reflexionar sobre las moralejas, y en el tercer ciclo textos sencillos que los acercan hacia los temas más formales de la ciencia y la literatura, serán los que se sugieren. El propósito de esta etapa, es realizar una serie de lecturas como la global o lectura inicial del texto, socialización de los contenidos que el alumno comprende acerca del tema de la lectura, es decir, realizar una serie de lecturas incluyendo la detallada, para compartir los conocimientos que el niño va comprendiendo y asociando sobre el tema, para incorporar información y organizar lógica e instrumentalmente dichos contenidos y después aplicar sus conocimientos sobre el contenido que el texto presenta para extraer información específica y finalmente consolidarlos mediante modelos gráficos en los que resuma la información general del texto. En esta etapa se pueden emplear ejercicios de complementación.

8. Después de la lectura. Esta etapa de la lectura es para consolidar los conocimientos adquiridos, verificando qué tan significativamente fueron aprendidos. A nivel primario el docente debe poner mucha atención en ésta pues le brindará información de cómo fue realizado el proceso de lectura en los alumnos y cómo se fue aprehendiendo la información. El propósito de esta etapa, es realizar una verificación y socialización de los contenidos que el alumno comprendió del tema de la lectura, es decir, realizar una exploración de los conocimientos que el niño adquirió del tema, para procesarlos y reafirmar su interés sobre el contenido que se leyó. Estos contenidos sentarán las bases por el gusto de la lectura, la cual será su fuente a la adquisición de sus conocimientos y cultura. Las estrategias más adecuadas para consolidar la información comprendida, ya sin emplear el texto son: cuadros sinópticos mapas conceptuales, diagramas de flujo u otros modelos gráficos para resumir información importante del texto, concentrando sólo su contenido relevante.

5.1.2.3.3 Recursos educativos. Se definen a los recursos educativos como cualquier material que, en un entorno educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para favorecer el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden emplear en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden o no constituir medios didácticos; un video para aprender sobre

los océanos y su dinámica será un material didáctico, en cambio un video con un reportaje de National Geographic sobre los océanos del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso didáctico, no es en sí mismo un material didáctico ya que solo pretende informar.

5.1.2.3.4 Habilidades sociales. Son aquellos comportamientos eficaces en situaciones de interacción social. Las habilidades sociales son un arte de relacionarse con las personas y el mundo que la rodea. Son conductas adecuadas para conseguir un objetivo ante situaciones sociales específicas. Estos comportamientos están íntimamente relacionadas con la forma en la que una persona piensa y siente.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “El cuentito viajero”, se realizó en la región Piura, Institución educativa, Alberto Pallete, UGEL Contralmirante Villar en el año 2013. Participaron en esta experiencia los docentes Rita Elena Castillo Miranda y Benjamin Medina Zapata, estudiantes del segundo y tercer grado de primaria, padres de familia y el director de la Institución Educativa quien realizó el acompañamiento, Monitoreo y Evaluación del Proyecto.

El propósito de la experiencia fue promover el hábito por la lectura, la disciplina y el respeto por los demás, pues no solo se promueve la formación de un hábito de lectura, sino también el respeto por seguir un orden, que compromete el tiempo y la necesidad de compartir con otros, respondiendo a la formación de una conducta cívica y fomentando la consideración hacia los demás. Las acciones que se desarrollaron en esta experiencia son las siguientes:

- Reuniones de coordinación con director, padres de familia y docentes.
- Elección de textos que promuevan el amor por la naturaleza, la relación con el medio ambiente, la práctica de los valores y el desarrollo de la creatividad e imaginación.
- Incorporación del proyecto en PEI y PAT.
- Establecimiento de una ruta que seguirá el cuento por los hogares de cada estudiante.
- Se proponen estrategias que permitan que todos lean el cuento en el menor tiempo posible; esto compromete los días sábados, domingos y feriados.

- Elaboración de una ficha resumen (para que el lector presente sus aprendizajes al grupo de clase).

El aporte logrado luego de esta experiencia es en primer lugar, que los estudiantes sienten mayor deseo por explicar y exponer sus apreciaciones, asimismo disfrutan lo que leen y cumplen disciplinadamente los turnos de lectura; se ha despertado la curiosidad por leer otros cuentos bajo el mismo sistema y por ultimo, los estudiantes investigan, producen y hacen uso de sus habilidades para producir textos, integrando a la familia en la lectura del cuento.

6 Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.2 Objetivo general.

Fortalecer la práctica pedagógica para desarrollar en los estudiantes la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna mediante la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que atienda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa 80695 del distrito de Sinsicap, provincia de Otuzco - UGEL Ascope – La Libertad.

6.1.3 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, la convivencia en el aula y la utilización adecuada de los recursos educativos.
- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante círculos de interaprendizaje y talleres de fortalecimiento para potenciar las capacidades docentes para desarrollar en los estudiantes la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento sobre sus capacidades para desarrollar en los estudiantes la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica debe desarrollarse en el marco de una gestión educativa orientada al logro de los resultados, monitoreando el avance de las metas, productos y resultados previstos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la IE N° 80695 en el área de comunicación. El monitoreo pedagógico como proceso de recojo

de información permitirá detectar los puntos fuertes y débiles de los docentes los que serán abordados mediante el acompañamiento pedagógico para lograr el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes las cuales deberán trasladarse a un mejor desempeño profesional del docente en aula.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción la cual constituye la alternativa de solución propuesta, precisando tres indicadores, cada uno de ellos relacionados al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, los cuales se han propuesto metas de ejecución que se reflejan en el cumplimiento de una serie de actividades cuidadosamente detalladas.

.

ALTERNATI VA DE SOLUCIÓN PRIORIZAD A	OBJETI VOS ESPECÍ FICOS	INDICA DORES	METAS	ESTRATEGI AS	ACTIVIDADES	RESPONS ABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementació n del Plan de Monitoreo, Acompañamie nto y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación de la I.E N° 80695	- Monito rear la práctica docente en la compet encia lee diversos tipos de texto en su lengua materna en el área de Comunic ación a través de las visitas de observaci ón al aula para recoger informac ión sobre los procesos pedagógi cos, la conviven cia en el aula y la utilizació n	4 visitas ejecutada s para el recojo de informac ión	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula	1.1.Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Directora	x		x		x		x					
					1.2. Jornada de revisión, socialización y difusión de los instrumentos de monitoreo.	Directora	x	x										
					1.3.Elaboración, socialización y difusión del Cronograma de Monitoreo	Directora		x										
					1.4.Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Directora			x									
					1.5.Procesamiento de la información y elaboración del informe de monitoreo y comunicación de demanda formativa resultado de la primera visita	Directora				x								
					1.6.Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 y 4)	Directora												
											x		x		x			

	adecuada de los recursos educativos																	
- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante círculos de interaprendizaje y talleres de fortalecimiento para potenciar las capacidades docentes para desarrollar en los estudiantes la competencia leer diversos tipos de	Número de círculos de interaprendizaje	8 Círculos de interaprendizaje	Círculos de interaprendizaje sobre estrategias para la comprensión de textos escritos.	2.1. Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	Directora	X	X											
				2.2. Coordinación con el docente quien dirigirá el círculo (planificación y previsión de recursos en función a la demanda formativa)	Directora	X	X											
				2.3. Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias de comprensión lectora.	Directora		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
				2.4. Publicación de compromisos asumidos producto del círculo de interaprendizaje	Directora		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
				2.5. Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje sobre estrategias de comprensión lectora.	Directora		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Número	4 Talleres de	Taller de fortalecimiento	3.1. Planificación del taller de fortalecimiento sobre evaluación del aprendizaje.		X	X											

	textos en su lengua materna.	de talleres de fortalecimiento pedagógico	fortalecimiento pedagógico	o sobre la evaluación de los aprendizajes	3.2. Establecimiento de horarios para el taller de fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes	Directora	X	X								
					3.3. Coordinación con el docente quien dirigirá el taller de fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes (planificación y previsión de recursos en función a la demanda formativa)	Directora	X	X								
					3.4. Ejecución del taller de fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes.	Directora		X		X		X		X		
					3.5. Evaluación de la ejecución del taller de fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes.	Directora		X		X		X		X		
	- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento	Porcentaje de docentes evaluados	100% de docentes evaluados	Auto y Hetero evaluación del desempeño docente	4.1. Difusión de la ficha de evaluación del desempeño.	Directora		X		X		X		X		
					4.2. Aplicación del instrumento de autoevaluación del desempeño docente.	Directora	X									
					4.3. Aplicación del instrumento de evaluación para el recojo de evidencias sobre el desempeño docente.	Directora	X									
					4.4. Retroalimentación formativa (diálogo reflexivo en relación a la valoración y en base a las evidencias)	Directora		X	X	X	X	X	X	X	X	X

	sobre sus capacidades para desarrollar en los estudiantes la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna.				4.5. Diálogo crítico reflexivo para la formulación de compromisos en busca de la mejora continua.	Directora Docentes		X	X	X	X	X	X	X	X	X
--	--	--	--	--	---	-----------------------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Figura 4: Matriz del Plan de Acción.

7 Plan de Monitoreo y Evaluación

Aquí trataremos seguidamente al plan de monitoreo y evaluación del plan de acción que es de vital importancia para lograr los objetivos propuestos en el plan de acción, este plan permitirá identificar los objetivos que se desea alcanzar para precisar los indicadores , las estrategias y actividades a realizar a fin de recoger información relevante y así identificar las fortalezas y las dificultades más significativas para tomar decisiones oportunas para superarlas en beneficio de la mejora de los aprendizajes.

La información obtenida como resultado de este proceso permitirá que el monitoreo y evaluación del Plan de Acción se consolide en una matriz con los siguientes componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala propuesta para evaluar.
- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del PA. deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.
- Reformulación de las actividades: Referido a reconsiderar/modificar las actividades o proponer otras actividades para mejorar el nivel de logro obtenido al aplicar la escala evaluativa.
- Porcentaje de Logro de la meta: Referido a precisar de manera cuantitativa el porcentaje de logro de la meta por indicador cada uno de los indicadores formulado en el Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSO	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de comunicación a través de las visitas de Observación al aula para acopiar información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1.Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Directora Docentes						X	- Acta de asistencia - Panel de productos Plan de Monitoreo pedagógico	Ficha de observación	Papelotes Plumones proyector multimedia	70% de visitas ejecutadas
			1.2. Jornada de revisión, socialización y difusión de los instrumentos de monitoreo.	Directora Docentes		X					- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Lista de cotejo	Hojas impresa	
			1.3.Elaboración, socialización y difusión del Cronograma de Monitoreo	Directora Docentes			X				- Plan de monitoreo	Ficha de observación	Papelotes Plumones	
			1.4.Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Directora Docentes			X				- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Portafolio docente	Tijeras Goma	
			1.5.Procesamiento de la información y elaboración del informe de monitoreo y comunicación de demanda formativa resultado de la primera visita	Directora			X				- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento - Informe de monitoreo.	Ficha de evaluación de desempeño docente	Hojas de colores Proyector multimedia	
			1.6.Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 y 4)	Directora						x	- Informe de monitoreo - Informe de fortalezas y debilidades	Ficha de monitoreo	Hojas impresas	

Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante círculos de interaprendizaje y talleres de fortalecimiento para potenciar las capacidades docentes para desarrollar en los estudiantes la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.		Círculos de interaprendizaje sobre estrategias para la comprensión de textos escritos.	2.1. Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	Directora Docentes					x		- Acta de asistencia - Panel de productos	Lista de cotejo ficha de observación Portafolio docente	Hojas impresas Papelotes Plumones Tijeras Goma Hojas de colores Proyector multimedia - laptop	80% ejecutado
			2.2. Coordinación con el docente quien dirigirá el círculo (planificación y previsión de recursos en función a la demanda formativa)	Directora Docentes					x		- Ficha de análisis de la planificación y rúbricas de observación de aula Fichas - Archivos digitales			
			2.3. Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias de comprensión lectora.	Directora Docentes					x		- Acta de asistencia - Panel de producción	Lista de cotejo Portafolio docente	Papelotes Proyector multimedia Hojas de papel	
			2.4. Publicación de compromisos asumidos producto del círculo de interaprendizaje	Directora Docentes					x		- Acta de compromisos Panel de publicación	Ficha de observación	Hojas de papel bond	
			2.5. Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje sobre estrategias de comprensión lectora.	Directora Docentes					x		, - Acta de asistencia	Ficha de observación	Proyector multimedia Laptop Papelotes	
		Taller de fortalecimiento sobre la	3.1. Planificación del taller de fortalecimiento sobre evaluación del aprendizaje.	Directora					x		- Acta de asistencia	Lista de cotejos	Hojas bond Papelotes Plumones	

		evaluación de los aprendizajes	3.2. Establecimiento de horarios para el taller de fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes	Directora Docentes			x				- Acta de asistencia	Lista de cotejos	Papelotes plumones	80%
			3.3. Coordinación con el docente quien dirigirá el taller de fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes (planificación y previsión de recursos en función a la demanda formativa)	Directora Docentes			x				- Ficha de análisis de la planificación y rúbricas de observación de aula Fichas - Archivos digitales	Lista de cotejo ficha de observación Portafolio docente	Hojas impresas Papelotes Plumones Tijeras Goma Hojas de colores	
			3.4. Ejecución del taller de fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes.	Directora Docentes					x		- Acta de asistencia - Panel de producción	Lista de cotejos	Papelotes Plumones Tijeras Goma Proyector multimedia	
			3.5. Evaluación de la ejecución del taller de fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes.	Directora Docentes					x		- Acta de asistencia	Ficha de observación	Proyector multimedia Laptop Papelotes	
Evaluar la praxis docente a través de testimonios		Auto y Hetero evaluación del	4.1. Difusión de la ficha de evaluación del desempeño.	Directora Docentes					x		- Acta de asistencia	Plan de Acompañamiento pedagógico	Papel bond Papelote	

recogidos en el desarrollo de monitoreo y acompañamiento para el procesamiento de la convivencia en el aula y de las competencias pedagógicas en el área de comunicación	desempeño docente																	
		4.2. Aplicación del instrumento de autoevaluación del desempeño docente.	Directora Docentes					x				- Informe de autoevaluación de desempeño docente	Ficha de autoevaluación de desempeño docente	Papel bond Laptop	90%			
		4.3. Aplicación del instrumento de evaluación para el recojo de evidencias sobre el desempeño docente.	Directora					x				- Informe de monitoreo de desempeño docente - Informe sobre las fortalezas y debilidades docente	Ficha de monitoreo Informe de desempeño docente	Papel bond Laptop				
		4.4. Retroalimentación formativa (diálogo reflexivo en relación a la valoración y en base a las evidencias)	Directora Docentes					x				- Acta de asistencia - Panel fotográfico	Lista de cotejos	Papel bond Laptop				
		4.5. Diálogo crítico reflexivo para la formulación de compromisos en busca de la mejora continua.	Directora Docentes					x				- Acta de asistencia - Panel fotográfico - Acta de compromisos	Lista de cotejos	Papel bond Laptop				

Figura 5: Plan de Monitoreo y Evaluación

..LEYENDA:

0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

Para brindar efectividad y seguridad al Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se presenta el cuadro donde se identificara los riesgos y medidas a adoptarse lo cual permitirá tomar las providencias necesarias para manejar los riesgos con estrategias pertinentes que irán adaptándose de acuerdo al desarrollo y de esta manera disminuir los riesgos que son amenazas que perjudican el aprendizaje, revisando efectivamente los procesos del MAE ya que estos afectan a la alternativa de solución.

A continuación se presenta la siguiente figura:

OBJETIVO ESPECÍFICO	RIESGO	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, la convivencia en el aula y la utilización adecuada de los recursos educativos.	✓ Pérdida de clases por reclamos sindicales. ✓ Posible evento natural (niño costero o sismo de más de 7 grados de intensidad). ✓ No asistencia a los espacios o jornadas para el fortalecimiento docente. ✓ Realización de un acompañamiento no sostenido ✓ Licencia por enfermedad u otro motivo por parte de uno de los docentes a monitorear	✓ Sensibilizar a los docentes a bien de no perder continuidad y mejorar los aprendizajes de los estudiantes. ✓ Prever ambientes seguros para la continuación de las labores educativas poniendo en marcha el plan de contingencia frente a desastres naturales. ✓ Docentes que por cualquier pretexto no asistan al fortalecimiento docente, dialogar y brindarles las facilidades posibles para su integración. ✓ Proponer a UGEL Ascope la atención inmediata para cubrir la licencia
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante círculos de interaprendizaje y talleres de fortalecimiento para potenciar las capacidades docentes para desarrollar en los estudiantes la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.		
Evaluar la praxis docente a través de testimonios recogidos en el desarrollo de monitoreo y acompañamiento para el procesamiento de la convivencia en el aula y de las competencias pedagógicas en el área de comunicación		

Figura 6: Riesgos y medidas del Plan de Acción.

8. Presupuesto

La planificación del presupuesto para la implementación del Plan de Acción en la IE. debe tener prioridad en las actividades de mejora de los aprendizajes, aquí se considera la valoración cada uno de los materiales que se requiera para tal fin y llevar en marcha el mismo. El presente cuadro muestra los costos que aproximadamente deben contemplarse en el desarrollo de cada una de las actividades planificadas. Este presupuesto nos permite conocer de manera anticipada y ordenada lo que se va a invertir en el desarrollo de dicho plan.

El presente cuadro de presupuesto que se presenta está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1.Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Primera semana de marzo	S/ 20.00	Recursos propios
1.2. Jornada de revisión, socialización y difusión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/ 16.00	Recursos propios
1.3.Elaboración, socialización y difusión del Cronograma de Monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 5.00	Recursos propios
1.4.Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Primera semana de abril	S/16.00	Recursos propios
1.5.Procesamiento de la información y elaboración del informe de monitoreo y comunicación de demanda formativa resultado de la primera visita	Tercera semana de abril	S/2..00	Recursos propios
1.6.Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 y 4)		S/2..00	Recursos propios
2.1. Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	Mayo - Junio	S/ 16.00	Recursos propios
2.2. Coordinación con el docente quien dirigirá el círculo (planificación y previsión de recursos en función a la demanda formativa)	Mayo - julio	S/ 10.00	APAFA
2.3. Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias de comprensión lectora.	Agosto – setiembre	S/ 10.00	APAFA
2.4. Publicación de compromisos asumidos producto del círculo de interaprendizaje	Agosto – setiembre	S/ 10.00	APAFA

2.5. Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje sobre estrategias de comprensión lectora.	Agosto – setiembre	S/ 10.00 de	Recursos propios
3.1. Planificación del taller de fortalecimiento sobre evaluación del aprendizaje.	Julio y noviembre	S/ 20.00 de	Recursos propios
3.2. Establecimiento de horarios para el taller de fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes	Junio y julio	S/. 0.00	
3.3. Coordinación con el docente quien dirigirá el taller de fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes (planificación y previsión de recursos en función a la demanda formativa)	Setiembre y octubre	S/ 13.00	Recursos propios
3.4. Ejecución del taller de fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes.	Noviembre	S/ 13.00 de	Recursos propios
3.5. Evaluación de la ejecución del taller de fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes.	Noviembre	S/ 20.00	Recursos propios
4.1. Difusión de la ficha de evaluación del desempeño.	Noviembre	S/. 20.00	APAFA
4.2. Aplicación del instrumento de autoevaluación del desempeño docente.	Noviembre	S/. 20.00	Recursos propios
4.3. Aplicación del instrumento de evaluación para el recojo de evidencias sobre el desempeño docente.	Noviembre	S/. 20.00	Recursos propios
4.4. Retroalimentación formativa (diálogo reflexivo en relación a la valoración y en base a las evidencias)	Noviembre	S/. 10.00	Recursos propios
4.5. Diálogo crítico reflexivo para la formulación de compromisos en busca de la mejora continua.	Noviembre	S/.10.00	Recursos propios

Figura 7: Presupuesto del Plan de Acción.

8 Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El presente plan de acción se origina debido a la necesidad de mejorar los resultados de aprendizaje, en lo que concierne a la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación del III ciclo de educación primaria de la institución educativa 80695 del distrito Sinsicap. La consolidación de este plan se propone debido a los bajos resultados obtenidos durante los años 2015-2016, iniciando con la verificación de las actas y resultados de exámenes censales, para tener una idea más clara de los malos resultados de aprendizaje obtenidos.

Los módulos 1 *dirección escolar*, permitió un acercamiento a las nuevas aspiraciones que debe tener una I.E. para promover cambios urgentes en la Institución Educativa. El Ministerio de Educación a través de sus directivas, establece que se debe ofrecer una educación de calidad, que responda a los intereses y necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta estos documentos es que también se debió identificar las causas que originaron el problema priorizado.

En el módulo 2 *planificación escolar*, dio más luces para introducir cambios importantes en la gestión escolar y mejorar los aprendizajes y la calidad de la educación, se nos hizo conocer cuáles son los procesos de gestión, (dirección y liderazgo, desarrollo pedagógico y convivencia escolar, soporte al funcionamiento de la Institución Educativa), tanto de los que están directamente involucrados en la mejora de los aprendizajes y la necesidad de contar con instrumentos de gestión que permitan ordenar y dar sentido al funcionamiento de la Institución Educativa.

En el módulo 3 *participaciones y clima institucional*, permitió identificar y determinar, como el clima de una institución educativa tiene una función muy importante para desarrollar los aprendizajes y los buenos resultados que se generan cuando la convivencia entre los actores educativos se lleva de la mejor manera.

En el módulo 4 *gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo Pedagógico* ayudó a reflexionar acerca de la gestión curricular y las implicancias que tiene en la comunidad educativa. Se trabajó una serie de ejemplos que ayudaron a la comprensión del currículo. En este módulo entendimos que para lograr buenos aprendizajes es muy importante utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales, de tiempo, que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados.

Finalmente con el módulo *monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente* comprendimos que para realizar cambios en las instituciones debe contar con un líder que promueva los cambios y es el líder pedagógico, quién liderará el plan de acción y quién será capaz de movilizar los resultados, y quién convocará a los diversos actores educativos a desarrollar un proyecto común de mejora. Este módulo nos enseña a organizar y ejecutar procesos de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, asumiendo que parte del rol del directivo como líder pedagógico, es poder generar la reflexión sobre esta práctica y orientar a la escuela a la mejora de los aprendizajes.

9 Lecciones aprendidas

Durante el proceso de elaboración del presente Trabajo Académico, se logró identificar un conjunto de aprendizajes que permitió lograr el presente Plan de Acción, pero pertinente dejar claro que en el camino logramos aciertos y desaciertos, reconociendo que:

- Elaborar instrumentos que permitan recoger información y lograr un diagnóstico real de los problemas que afectan al logro de los aprendizajes de los niños, es factible si se logra un trabajo en equipo.
- Conocer la estructura y los ítems que se le evaluará con la f ficha de monitoreo, para reconocer sus virtudes y errores que debe mejorar, a través de la socialización y sensibilización
- establecer compromisos comunes, para desplazar la idea de que solo los directivos son los único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes, esto se lograra con la participación de toda la comunidad en la construcción del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.
- Considerar el mapa de procesos, priorizando el proceso operativo o misional que se considera como eje vertebrar debido a que muestra la parte de gestión de los aprendizajes.
- Resaltar en el módulo de habilidades interpersonales su importante ya que contribuyo a la autorregulación de la inteligencia emocional, permitiéndonos manejar las capacidades de autocontrol, y manejar nuestras emociones, con las situaciones que se nos presenten, analizándolas para brindar las soluciones y tomar las decisiones más pertinentes, siendo empáticos, buscando una justicia restaurativa, para que el clima institucional sea eficiente , afectivo y seguro para el desarrollo de la labor educativa.
- Fortalecer las capacidades pedagógicas y emocionales y poner en juego nuestras habilidades interpersonales con la participación en las comunidades profesionales de aprendizaje identificando maestros líderes que serán los aliados para delegar la mejora de los aprendizajes.

Referencias

- Aranibar. N.R (2016). *La lectura y la comprensión lectora* (Tesis magistral). Universidad Autónoma “Tomás Frías”. Chile.
- Ministerio de educación. (2017). *Módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Primera edición. Lima Perú
- Ministerio de educación . (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima Perú
- Cortes. J. (2013). *Tipos de evaluación e instrumentos de evaluación*. Valencia
- Farrach. G. (2016) *Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora*. Revista científica 1. FAREN, 2
- Limber L. Rivas (2015). *Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Revista científica. Vol.1. Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Manta, Ecuador.p.55.58
- Ministerio de educación. (2016, 12 de enero). R.S.G 008 “*Normas que establecen disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica*” El peruano. p.8-9
- Ministerio de educación. (2016) *Guía para la implementación del plan de monitoreo*. Lima. Minedu.
- Ministerio de educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima
- Ministerio de educación.(2016). *Guía para la formulación del Plan de monitoreo*. Lima. Minedu
- Ministerio de educación. (2017). *Currículo nacional*. Lima. Minedu
- Valdés. Héctor. (2009). *Evaluación de desempeño*.Lima.Asociacion gráfica educativa.
- Torres. A. (2014). *La autoevaluación: medio para la reflexión pedagógica de la práctica del docente proyecto pedagógico*. Recuperado de,

[http://web.usbmed.edu.co/usbmed/curso_docente/portafolio19/g19_zoila_torres
_formulacion.pdf](http://web.usbmed.edu.co/usbmed/curso_docente/portafolio19/g19_zoila_torres_formulacion.pdf)

Loaiza. M. (2016) *Elementos de la sesión de aprendizaje*. Recuperado de,
**[https://slideshare.net/mobiler/remeeeloura/elementos de la sesión de aprendizaje
pps](https://slideshare.net/mobiler/remeeeloura/elementos_de_la_sesión_de_aprendizaje_pps)**

Persum. (2018). *Las habilidades sociales y sus limitaciones*. Recuperado de,
<http://psicologooviedo.com/problemas+quetretamos/ansiedad/habilidades.sociales>
es

Bravo. A. (2011). *Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades
sociales del alumnado como variable moduladora*. Dedic. Revista de educao e
humanidades. p. 173