

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80053 “JOSÉ OLAYA BALANDRA” DEL DISTRITO DE RAZURI, PROVINCIA DE ASCOPE - UGEL ASCOPE – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

ROJAS ALFARO, Estelia Daysi

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	9
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados.....	9
2.1.1. Resultados cuantitativos.....	9
2.1.2.Resultados cualitativos	10
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	11
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	16
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	20
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	23
5.1 Marco Conceptual.....	23
5.1.1 Monitoreo,Acompañamiento yEvaluación.....	23
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico	23
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico	23
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico	24
5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico	25
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico	26
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico	26
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico	26
5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente.....	27
5.1.1.3.1 Definición de evaluación de desempeño docente	28
5.1.1.3.2 Tipos de evaluación	28
5.1.2 Área curricular de Matemática.....	29
5.1.2.1 Enfoque del área de Matemática.....	30
5.1.2.2 Competencias del Área de Matemática.....	30
5.1.2.3 Planificación curricular	31

5.1.2.3.1 Planificación curricular de sesiones de aprendizajes	32
5.1.2.4 Procesos Pedagógicos	32
5.1.2.5 Estrategias para la Resolución de Problemas	35
5.1.2.6 Clima de aula y acuerdos de convivencia	36
5.2 Experiencia Exitosa	38
6. Diseño del Plan de Acción	39
6.1 Objetivos.....	39
6.1.1 Objetivo general.....	39
6.1.2 Objetivos específicos.....	39
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	40
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	43
8. Presupuesto.....	48
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	49
10. Lecciones Aprendidas.....	50
Referencias.....	51

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol del problemas.....</i>	<i>8</i>
<i>Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.....</i>	<i>15</i>
<i>Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....</i>	<i>19</i>
<i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción.....</i>	<i>42</i>
<i>Figura 5. Matriz del Plan De Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....</i>	<i>46</i>
<i>Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.....</i>	<i>47</i>
<i>Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.....</i>	<i>48</i>

Introducción

El presente trabajo académico se realizó después de haber analizado y reflexionado sobre la problemática institucional, se priorizó como la de mayor prioridad el nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo, por lo cual urge buscar una alternativa de solución. En tal sentido nace la necesidad de presentar la propuesta de alternativa que contribuirá a solucionar esta situación como es el “Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente.

Para llegar a la propuesta antes mencionada se realizó un diagnóstico del trabajo docente para lo cual se aplicó instrumentos cuantitativos (Ficha de monitoreo) y cualitativos (Encuesta al grupo focal), logrado así determinar las causas del problema priorizado, pudiendo luego diseñar las alternativas de solución que permita revertir la situación identificada, siendo necesario priorizar una de ellas, la más pertinente a la labor de líderes pedagógicos.

La implementación del Plan de Acción: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes del área de Matemática implica desarrollar estrategias como visitas al aula, círculos de interaprendizaje y la autoevaluación docente para fortalecer el trabajo pedagógico en el desarrollo de la resolución de problemas, garantizando una mejora continua en el quehacer educativo, que redunde en mejores logros de aprendizaje en nuestros estudiantes.

Para cumplir con el propósito, este informe presenta diez acápites. El primero de ellos trata sobre la identificación de la problemática, aquí se hace una distinción del entorno socio-cultural de la Institución Educativa (IE) y la formulación del problema identificado; el cual nos permite conocer el contexto, las fortalezas, oportunidades, así como las amenazas para poder atender las causas identificadas a través de la técnica del árbol de problemas.

El segundo acápite se refiere al diagnóstico, donde se precisa sobre los resultados de los instrumentos aplicados, tanto cuantitativos, como cualitativos y la relación del problema con la visión de cambio, los procesos de la IE, compromisos de gestión y marco del buen desempeño directivo. Esto nos permite tener una visión del porcentaje

de docentes que presentan debilidades en el desarrollo de su práctica pedagógica y como la atención de éstas están enmarcadas en los procesos de toda IE. En el acápite tres se refiere a la caracterización del rol del directivo como líder pedagógico, aludiendo lo planteado por Viviane Robinson, lo cual nos facilita plantear alternativas viables que tengan en cuenta acciones de innovación en la gestión, aprovechando los recursos presentes en el contexto.

En el acápite cuatro se menciona el planteamiento de la alternativa de solución, la cual debe cumplir con elevar los aprendizajes, generar mejoras en la escuela y su relación con la gestión curricular, la convivencia escolar y el proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Docente (MAE). Luego el acápite cinco trata sobre la sustentación de la alternativa de solución priorizada, aquí se sistematiza el referente teórico sustraído de diversas fuentes de información actual y confiable.

El sexto acápite menciona el diseño del Plan de Acción, donde se establece los objetivos tanto generales como específicos y la matriz del mencionado Plan, esto permite tener presente hacia donde queremos llegar y como lo logrará. El acápite séptimo trata sobre el Plan de Monitoreo y Evaluación con su respectiva matriz, donde se establece acciones para transitar hacia la situación deseada. Posteriormente en el acápite ocho se mencionan el presupuesto que se requiere para la ejecución de este Plan de Acción, esto permite tener una idea del tiempo a ejecutar las actividades, sus costos y fuentes de financiamiento.

Luego en el acápite nueve se realizan la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción, aquí se contempla una reflexión de la experiencia vivida, es decir un conjunto de aprendizajes que nos permita tener siempre presente el contexto e involucramiento de toda la comunidad educativa. Finalmente el acápite diez trata sobre las lecciones aprendidas, fruto de esta experiencia del diseño de la propuesta de solución, lo cual permite como directivos gestionar las instituciones educativas desde las prácticas de liderazgo pedagógico.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa N° 80053 “José Olaya Balandra”

La Institución Educativa N° 80053 “José Olaya Balandra” está ubicada en el Km 621 de la carretera Panamericana Norte, del centro poblado La Arenita, parte alta, del distrito de Paijan, Provincia de Ascope, departamento de La Libertad; en un área aproximada de 10 hectáreas, en las faldas del Cerro Pan de Azúcar, en una zona rural, identificada por su suelo arenoso, clima seco y estar alejada de canal del río “seco”. Estas características contribuyen a que nuestra IE sea poco afectada por las lluvias intensas que azotan a nuestra región. Nuestro local escolar aún no es propio, pues sólo 2 hectáreas están registradas en la SUNARP y el resto está en trámites de donación por la Comunidad Campesina de Paijan.

El Centro Poblado La Arenita tiene como característica que sus pobladores son gente trabajadora dedicada a labores agrícolas en un 90%, sembrando espárrago, escabeche, cebolla, entre otras legumbres; así también la crianza de animales vacunos es otra de sus ocupaciones, de éstos ofertan la leche a la Empresa Gloria, otro sector son mototaxistas. Esto demanda que como IE debemos implementar en el área de educación para el trabajo la opción de Agricultura en la Costa para que nuestros estudiantes conozcan las características y condiciones de cultivo que requieren determinadas plantas.

Actualmente la Institución Educativa N° 80053 “José Olaya Balandra” brinda servicio educativo en inicial, primaria y secundaria. Se caracteriza por ser polidocente rural, con dos docentes nombradas y una contratada en el nivel inicial, contando con una población escolar en el presente año de 71 estudiantes entre niños y niñas distribuidos en el 3, 4 y 5 años. En el nivel primario tenemos siete docentes nombrados y una población escolar de 139 estudiantes distribuidos en los seis grados de estudios. En el nivel secundario se labora con una docente nombrada y ocho

docentes contratados para atender los cinco grados del nivel, con una población escolar de 70 estudiantes, contando con 125 padres y madres de familia.

La IE cuenta con dos locales escolares, uno con código 257024 donde funciona el nivel inicial y el otro con código 257043 donde se brinda servicio a primaria y secundaria, ambos locales están distanciados aproximadamente por medio kilómetro de distancia. El local del nivel inicial presenta dos pabellones de un solo piso; en el pabellón A están ubicadas las aulas de 3, 4 y 5 años; todas de material noble, pisos de cerámica y techos de cemento; el pabellón B corresponde a los servicios higiénicos.

El local con código 257043 correspondiente al nivel primaria y secundaria, cuenta con tres pabellones; el pabellón A de dos pisos, con una escalera a ambos lados; en el primer piso contamos con seis ambientes, cinco aulas de clase, todas construidas de material noble y un espacio destinado para la cocina del Programa Qali Warma. En el segundo piso encontramos cinco ambientes, cuatro destinadas a aulas de clase y otro para espacio administrativo: Dirección, secretaría, biblioteca. El pabellón B, presenta un piso, compuesto por tres aulas de clase del nivel primaria, con paredes de material noble, piso de cemento, techos con canalones. El pabellón C, corresponde a los servicios higiénicos, uno para mujeres y otro para hombres, de paredes, piso y techo de cemento. En su exterior existe un lavadero.

Los estudiantes del nivel inicial se distinguen por expresar sus habilidades por medio del juego, desarrollar experiencias afectivas y tener la sobreprotección de las madres de familia. En el nivel primario algunos de los estudiantes proceden de hogares disfuncionales, sufriendo el descuido de los padres/madres de familia en el control progresivo de sus aprendizajes. Los educandos del nivel secundario son participativos, y muchos trabajan por las tardes, sábados y domingos. En lo referente al personal docente un 50% son docentes contratados y tienen el deseo de seguir capacitándose mejorando de esta manera su práctica pedagógica en el aula. Los padres de familia son en su mayoría ex alumnos de nuestra IE, siendo el nivel secundario el máximo grado de instrucción que poseen.

En lo referente a la cultura escolar en la institución educativa, los estudiantes mantienen actitudes de respeto hacia las personas mayores de edad, saludándolas de manera cordial, así también mantienen un espíritu de identificación con las costumbres comunales, entre ellas salir de danzantes a recorrer los nacimientos en Navidad, así también tienen deseos de continuar sus estudios superiores a pesar de

tener escasos recursos económicos. La convivencia entre los diferentes actores educativos, se da por medio de relaciones interpersonales basadas en el respeto y apoyo mutuo logrando el éxito de acciones propuestas. En el nivel primaria tiene cuatro estudiantes con necesidades educativas especiales a quienes sus maestras tratan de atenderlos de manera diferenciada.

De la identificación de la problemática de la IE se ha evidenciado que los estudiantes del III ciclo presentan nivel insatisfactorio de aprendizajes, por lo que enfatizaremos en superarlo, pues se cuenta con un equipo directivo que motiva a los profesores a seguir capacitándose, para que así estén actualizados y mejoren su práctica pedagógica; otro elemento importante son las organizaciones como APAFA, CONEI, Municipios Escolares, quienes de manera participativa se involucran en el éxito de metas propuestas. A nivel externo se mantiene relaciones de apoyo con instituciones como Municipio Vecinal, Municipio Distrital, Junta Administradora de Agua y Saneamiento (JASS), Centro de Investigación y Emprendimiento para el Desarrollo Integral La Libertad (CIEDI) y una Teniente Gobernadora.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Luego de haber revisado los registros, actas de evaluación y analizado los resultados de aprendizaje de los estudiantes del 2° grado, así como los resultados de la ECE 2015 y 2016, manifestamos el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80053 “José Olaya Balandra”, del distrito de Razuri – UGEL Ascope.

El problema priorizado ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas y una de las causas que ha originado este problema es el manejo inadecuado de los procesos pedagógicos por parte de los docentes. Entre el factor que se relaciona a esta causa tenemos la de gestión curricular específicamente el de las capacidades docentes, quienes no valoran su rol como agentes generadores de aprendizajes y siguen empleando estrategias no coherentes y no pertinentes en cada uno de los procesos pedagógicos; contribuyendo a que los estudiantes se encuentren

sin interés y desmotivados por aprender, pues las sesiones de aprendizaje son poco significativas para ellos. Para ayudar a revertir esta situación se propone realizar capacitaciones a los docentes acerca del manejo adecuado de estrategias propias de cada proceso pedagógico.

Otra de las causas es el escaso manejo de estrategias para la resolución de problemas. Entre los factores que según Letihwood se relacionan a esta causa se encuentran la de la gestión curricular específicamente el de motivaciones de los docentes, que conocen las estrategias pero no están comprometidos con las metas, por lo tanto desarrollan sesiones de aprendizajes que no promueven el logro de capacidades, encontrando padres de familia insatisfechos con aprendizajes de sus hijos; para ayudar a solucionar esta situación se plantea realizar jornadas de sensibilización docente para que asuman con responsabilidad sus metas personales, profesionales.

Una tercera causa es que el equipo directivo realiza un limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico; siendo un factor asociado a esta causa la gestión del MAE específicamente la planificación de este proceso; debido a que no se generan las condiciones favorables que permitan promover su propósito. Esta situación contribuye a que los docentes sigan desarrollando sesiones de aprendizaje memorísticas, poco creativas y sin implementación de la evaluación formativa, que permita realizar la retroalimentación oportuna para el logro de competencias previstas. Para revertir esta situación se organizará el proceso de MAE, involucrando a los propios docentes en el proceso de su implementación.

El inadecuado proceso de planificación curricular, específicamente en las sesiones de aprendizaje es otra causa que contribuye a tener un nivel insatisfactorio de aprendizaje en el área de Matemática, un factor asociado a esta causa es la gestión curricular específicamente con la motivación y la capacidad docente de valorar la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje como una dificultad y no como una oportunidad de enriquecimiento mutuo. Todo esto lleva a que los docentes desarrollen sesiones de aprendizajes estandarizadas sin tener en cuenta la particularidad de cada estudiante. Frente a esto se propone realizar capacitaciones, círculos de interaprendizajes que les oriente y les facilite experiencias de cómo atender a esa variedad de estudiantes.

Finalmente se puede mencionar como otra causa, que los estudiantes no cumplen acuerdos de convivencia, siendo un factor asociado la inadecuada gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras que se dan al interior de la IE y del aula, llegando los estudiantes a movilizarse de un lugar a otro sin pedir permiso, participar todos al mismo momento, solicitar permiso para ir a servicios higiénicos de manera frecuente. Todo esto lleva a un deficiente uso del tiempo en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Se propone como estrategia para modificar esta acción vigilar y estimular el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.

A continuación, se presenta el árbol de problemas, el cual permite determinar las causas y efectos del problema priorizado.

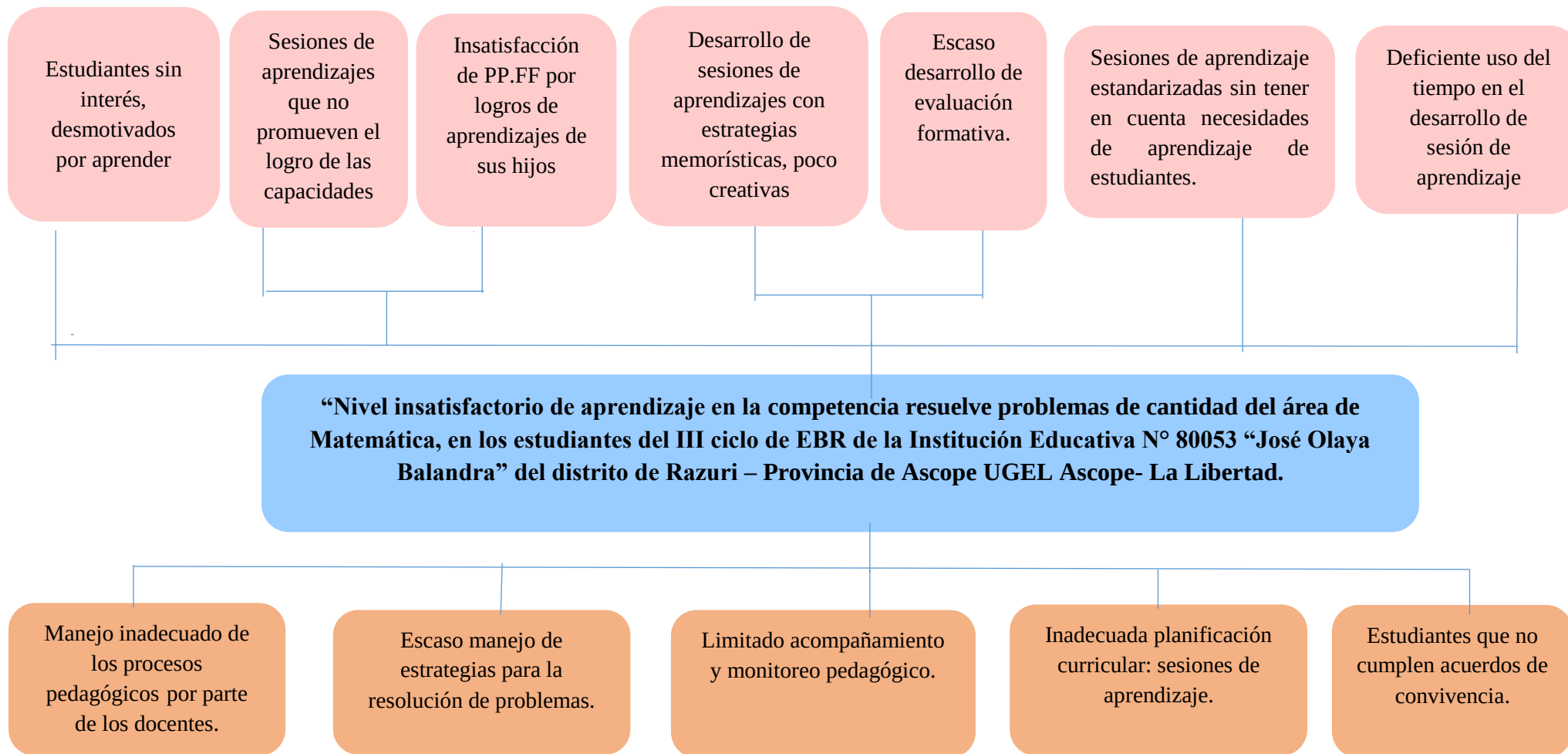


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para poder tener una visión de cuáles son las causas que contribuyen al problema priorizado se aplicó a los docentes del III ciclo de Educación Básica Regular (EBR) una ficha de monitoreo de su práctica pedagógica, así como una encuesta sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico realizado en la institución educativa. Dichos resultados se tabularon permitiéndonos obtener los resultados que a continuación presentamos.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 67% de los maestros tienen dificultades para el manejo adecuado de los procesos pedagógicos en la planificación y desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, debido a que muy poco se actualizan a través de capacitaciones o jornadas de autoformación docente, lo cual permite que las actividades/estrategias que desarrollan para ayudar a construir aprendizajes significativos en los educandos no son las adecuadas y pertinentes que permitan desarrollar competencias. En relación a ello el MBDDir (Dominio I, Competencia 1, desempeño 1) sostiene que el director conduce la planificación institucional partiendo del conocimiento de los procesos pedagógicos, realizando un análisis reflexivo respecto de las fortalezas, debilidades y necesidades de su IE que lleve al éxito en la aplicación de estos procesos.

Así también, el 67% de docentes reciben un limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico, debido a que el Director invierte mayor parte de su tiempo en funciones administrativas y burocráticas, no asumiendo su rol pedagógico que tiene como directivo, lo cual posibilita que éstos docentes desarrollen sesiones de aprendizajes de baja demanda cognitiva, utilizando estrategias memorísticas, de poco razonamiento y pensamiento crítico. Respecto a esto el MBDDir (Dominio II, Competencia 6) establece que el Director gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Finalmente, el 67% de los docentes tienen dificultades para realizar el proceso de planificación de las sesiones de aprendizaje, no atendiendo así a la diversidad de estudiantes que existen en sus aulas. Esto se debe a que presentan ciertas debilidades

para la elaboración de material e instrumentos a utilizar, por falta de motivación y capacitación correspondiente. En relación a esto el MBDDir (Dominio I, competencia 2, desempeño 4) establece que el director genera un clima escolar basado en el respeto a diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes, pues toma en cuenta las necesidades e individualidades de las personas que atiende.

Para revertir esta situación a nivel de docentes se debe implementar círculos de interaprendizaje por ciclos, que les permita intercambiar experiencias, conocimientos, fomentando el trabajo colaborativo. Así también el equipo directivo debe gestionar la realización de talleres de capacitación, promover la auto capacitación, la formación de comunidades de profesionales de aprendizaje y ejecutar de manera permanente el monitoreo y acompañamiento pedagógico.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes respecto al proceso de monitoreo, acompañamiento pedagógico expresan que este proceso les permite identificar sus fortalezas y debilidades al realizar la autoevaluación respectiva, lo cual le permitirá adoptar compromisos de cambio en su práctica pedagógica. Al respecto el MBDDir (Dominio II, competencia 6) establece que el director gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Frente a esta situación se consideran que el monitoreo y acompañamiento pedagógico es importante pues permite mejorar el desempeño docente, formando ciudadanos capaces de hacer frente a los retos que la sociedad demanda; así también mejorar la motivación y compromiso de cambio en cada uno de ellos, por lo que se debe crear una comunidad de aprendizaje al interior de la institución educativa que contribuya a mantener un buen clima escolar. Respecto a este proceso es considerado como el cuarto Compromiso de Gestión Escolar, relacionado con el compromiso N° 01, progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la IE.

Respecto a la participación y clima institucional los docentes presentan debilidades para desarrollar estrategias para una adecuada gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, lo cual facilita el incumplimiento de los acuerdos de convivencia por parte de los educandos y esto contribuye a un deficiente manejo del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, pues los estudiantes se movilizan de un lugar a

otro sin pedir permiso, participan al mismo tiempo, son insistentes para ir a los SS.HH. Al respecto el MBDDir (Dominio I, competencia 2) establece que el director promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento a la diversidad.

Ante esta situación se considera que el monitoreo y acompañamiento pedagógico es importante pues permite enriquecer la práctica docente, formando ciudadanos capaces de enfrentar los retos que la sociedad demanda; así también mejorar la motivación y compromiso de cambio en cada uno de ellos, creando para esto una comunidad de aprendizaje, que contribuya a mantener un buen clima escolar. Respecto a este proceso es considerado como el quinto compromiso de gestión escolar, relacionándolo con el compromiso N° 01, progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la IE.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema en base al cual ha sido elaborado el presente trabajo de investigación se denomina nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la institución Educativa N° 80053 “José Olaya Balandra” del distrito de Rázuri- provincia de Ascope - UGEL Ascope- La Libertad.

Para realizar el diagnóstico de este problema se han utilizado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos llevan a precisar que los educadores tienen dificultades para el uso adecuado de los procesos pedagógicos, así también en la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje. Por otro lado, los educadores presentan un escaso manejo de estrategias para la resolución de problemas. Esto se debe a que los docentes no han recibido la asesoría correspondiente ni han sido monitoreados permanentemente, tampoco se ha realizado un trabajo colegiado para fortalecer sus capacidades.

Respecto a los procesos que se encuentran implicados en este informe de investigación tenemos el proceso referido a desarrollar un trabajo colegiado (PO03.1), desarrollar investigación e innovación pedagógica (PO03.2), realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3), los procesos referidos a desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), reforzar los aprendizajes (PO04.2). De la misma manera se vincula con la Competencia 5 del MBDDir: promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica. Así también se vincula con los compromisos de gestión escolar “Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la IE” y “Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE”

Respecto al instrumento cualitativo, se obtuvo las siguientes conclusiones: El proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente les permite identificar sus fortalezas y debilidades, lo cual les permitirá adoptar compromisos de cambio. Estas apreciaciones recogidas se relacionan con el proceso de gestión, realizar el acompañamiento pedagógico (PO03.3), desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), así también con la Competencia 5 del MBDDir.

Otra conclusión cualitativa es el incumplimiento de los acuerdos de convivencia realizado por los educandos lo cual contribuye a un deficiente uso del tiempo en la ejecución de las sesiones de aprendizaje. Estas apreciaciones recogidas se relacionan con el modo de gestión, promover la convivencia escolar (PO05.1), prevenir y resolver conflictos (PO05.2). También se relaciona con el dominio I, competencias 2, del MBDDir “Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.” Con respecto a los compromisos de gestión escolar se vincula con “Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa”

El reto que tiene el equipo directivo es incrementar el porcentaje de estudiantes que logren nivel satisfactorio en la competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de EBR de la IE N° 80053 “José Olaya Balandra” del distrito de Rázuri – provincia de Ascope - UGEL Ascope. Así mismo se plantea los siguientes desafíos: capacitar a los docentes en el manejo adecuado de los procesos pedagógicos, en estrategias para la resolución de problemas, así también en la

planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, realizar permanentemente el monitoreo y acompañamiento pedagógico, y monitorear permanentemente el cumplimiento de acuerdos de convivencia.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la IE N° 80053 José Olaya Balandra” del distrito de Razuri-provincia de Ascope – UGEL Ascope.	Resultados cuantitativos: - El manejo inadecuado de los procesos pedagógicos por parte de los docentes contribuye a que los estudiantes se encuentren sin interés, desmotivados por aprender. - El limitado acompañamiento pedagógico a los docentes del III ciclo de la institución educativa ha permitido que los docentes desarrollen sesiones de aprendizaje teniendo como referente bajas expectativa de aprendizaje por los estudiantes, reduciéndolas a estrategias memorísticas, de poco razonamiento y pensamiento crítico. - El escaso manejo de estrategias de para la resolución de problemas en el área de Matemática permite desarrollar sesiones de aprendizajes que no promueven el desarrollo de capacidades, ocasionando que los PP.FF no estén contentos con logros de aprendizajes de sus hijos. - El inadecuado proceso de planificación curricular específicamente en la sesiones de aprendizaje permite que éstas se realicen de manera estandarizadas sin tener en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje.	PO: <u>DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR.</u> PO03: Fortalecer el desempeño docente. PO03.1: Desarrollar trabajo colegiado. PO03.2: Desarrollar investigación e innovación pedagógica. PO03.3: Realizar acompañamiento pedagógico. PO04: Gestionar los aprendizajes. PO04.1: Desarrollar sesiones de aprendizaje.	C1: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la IE. C4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.	Dominio II: <u>Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.</u> Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los y las docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

	Resultados cualitativos: • El proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente permite identificar fortalezas y debilidades al realizar la autoevaluación respectiva, lo cual le permite adoptar compromisos de cambio en la práctica pedagógica. • El incumplimiento de los acuerdos de convivencia por parte de los estudiantes contribuye a un deficiente uso del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	PO: <u>DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR.</u> PO03: Fortalecer el desempeño docente. PO03.3 Realizar el acompañamiento pedagógico. PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación. PO05.1: Promover la convivencia escolar.	C5: Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa	Dominio II: <u>Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.</u> Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los y las docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. DOMINIO I: <u>Gestión De las condiciones para la mejora de los aprendizajes:</u> <u>Competencia 2:</u> Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.
--	---	---	--	--

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El Director, como Líder Pedagógico, tiene roles que cumplir, los cuales contemplan varias dimensiones. Según Viviane Robinson, citado en el fascículo introductorio (Minedu,2016), la primera denominada establecimiento de metas y expectativas, que se deben difundir, propiciando las siguientes acciones: Definir de común acuerdo con los maestros las metas a lograr, sensibilizarlos hacia el cumplimiento de metas establecidas, realizar el monitoreo permanente del progreso de dichas metas, difundir metas en paneles públicos de nuestra IE, y sensibilizar a estudiantes y madres de familia sobre su protagonismo en el logro de aprendizajes. Todo esto permitirá que los agentes educativos trabajen en equipo y de manera colaborativa para alcanzar metas propuestas y así mejorar el nivel insatisfactorio en la resolución de problemas en nuestros estudiantes.

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos en forma estratégica, respecto a esta dimensión y problema priorizado se plantea acondicionar un lugar seguro y con buenas condiciones para almacenar material educativo, organizar a la comisión que corresponda el recibimiento y verificación del material educativo, registrar los recursos, materiales educativos y distribuirlos oportunamente a maestros y estudiantes, promover en los educandos actitudes y prácticas favorables al uso pedagógico de los materiales y recursos educativos. Estas acciones se dan porque se debe garantizar la conservación y seguridad de los recursos y materiales educativos, los cuales viabilizarán los logros de aprendizajes.

La tercera dimensión según Robinson es el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. En referencia a esta dimensión y problema priorizado, se plantea realizar talleres de reflexión con los maestros sobre su práctica pedagógica, talleres de socialización del currículo nacional, acompañar a los educadores en el trabajo de aula y monitorear los avances de aprendizaje en los educandos. Todo esto es necesario porque urge que los maestros analicen y evalúen, si están desarrollando su juicio pedagógico, liderazgo motivacional y vinculación con los estudiantes. Además del desarrollo de estrategias metodológicas y de evaluación, así como el empleo de recursos didácticos adecuados y significativos.

Otra dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. Teniendo en cuenta esta dimensión y problema se plantea realizar círculos de interaprendizaje, que favorezcan el intercambio y apreciación de las experiencias docentes, fruto de su quehacer pedagógico, a través de espacios de análisis y toma de decisiones. Así también gestionar la ejecución de jornadas de capacitación a través de las cuales los maestros se actualicen, enfatizando en el manejo de estrategias que le permitan conducir el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera óptima, logrando buenos resultados que evidencien un cambio en su trabajo pedagógico. Acciones necesarias porque se debe fortalecer las competencias docentes que contribuyan al logro de las metas de aprendizajes propuestas.

La quinta dimensión propuesta por Viviane Robinson es garantizar un ambiente seguro y de soporte. En referencia a esta dimensión y problema priorizado se plantea realizar acciones como distribuir adecuadamente los espacios de la IE para su limpieza y mantenimiento a cargo de los trabajadores de servicio, publicar normas de convivencia institucional, ejecutar mesas de dialogo a nivel institucional, difundir deberes y derechos de estudiantes, docentes y padres de familia y reconocer las buenas prácticas tanto de estudiantes como docentes. Asegurando un ambiente adecuado: limpio y ordenado, permitiendo que el proceso de enseñanza y aprendizaje se realice en un ambiente agradable.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	-Definir de común acuerdo con docentes las metas a lograr. -Sensibilizar a educadores hacia el cumplimiento de metas establecidas. -Realizar el monitoreo permanente del avance del cumplimiento de metas. -Difundir metas en paneles públicos de nuestra IE -Sensibilizar a estudiantes y madres de familia sobre su protagonismo en el logro de aprendizajes.	-Para lograr que estas metas se impregnen en todo el quehacer educativo y se puedan lograr. -Porque reflexionar permanentemente sobre la responsabilidad de los maestros en el cumplimiento de metas permite su auto reconocimiento y consideración de su función como mediador de aprendizajes. -Para contribuir a que realicen una autoevaluación de su práctica pedagógica y se adopten oportunamente los correctivos pertinentes y adecuados. -Exhibir en sitios observables nuestras metas propuestas servirá para que siempre las tengamos presentes en nuestro accionar diario. -Porque involucrar a todos los actores educativos en logro de aprendizajes permitirá que como equipo contribuyamos a superar debilidades en nuestros estudiantes.
Obtención y asignación de recursos de forma estratégica	-Acondicionar un lugar seguro y con buenas condiciones para almacenar material educativo. -Organizar la comisión que corresponda para recibir y verificar el material educativo. -Registrar los recursos y materiales educativos. -Distribuir oportunamente material educativo a maestros y estudiantes. -Promover en los educandos actitudes y prácticas favorables para utilizar responsablemente los materiales y recursos educativos. -Dar de baja material educativo en mal estado. -Realizar el control de ingresos y egresos de los recursos económicos (Libro de Caja). -Hacer uso óptimo de los recursos económicos, priorizando actividades a ejecutar y/o participar.	-Porque se debe garantizar la conservación y resguardo de los recursos y materiales educativos para que los estudiantes cuenten con éstos en la construcción de sus aprendizajes. -Para verificar las cantidades y condiciones de llegada del material educativa para así poder firmar pecosas en señal de conformidad. -Porque es indispensable tener con un inventario actualizado del material educativo con que contamos para evidenciar si nuestra población escolar puede ser atendida en su totalidad. -Para que así los estudiantes deben contar con herramientas pedagógicas facilitando así el desarrollo de competencias y asimilación de conocimientos. -Para garantizar la conservación del material educativo vigente para asegurar que cada año nuestros estudiantes cuenten con dicho material desde inicio de año lectivo. -Velar que las bibliotecas de aula e institucional sean atractivas para incentivar su uso oportuno y constante por los estudiantes. -Para garantizar una gestión eficiente, oportuna y transparente. -Porque es necesario programar los gastos a realizar ya sea en actividades académicas, participación estudiantil y conservación de nuestro local institucional.

Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	-Reflexionar con los maestros sobre su manera de enseñanza. -Realizar taller de socialización del currículo nacional. -Acompañar a los maestros en su trabajo en aula. -Monitorear el avance de aprendizaje en los educandos.	-Es necesario que los educadores analicen, evalúen, si están desarrollando su juicio pedagógico, liderazgo motivacional y vinculación con los estudiantes. Además, que técnicas están trabajando y el enfoque de evaluación que consideran. -Para que los educadores tengan una visión clara de la educación que queremos para nuestros estudiantes: perfil de egreso, conozcan las definiciones claves que lo sustenta. -Para asesorar ante algunas debilidades detectadas en las estrategias para el desarrollo de competencias y construcción del conocimiento. -Para adoptar estrategias de mejora de resultados y así todos puedan aprender
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	-Realizar círculos de interaprendizaje. -Gestionar la ejecución de Jornadas de capacitación. -Fomentar la auto capacitación docente.	-Para favorece el intercambio y apreciación de las experiencias docentes fruto de su quehacer, a través de espacios de análisis y toma de decisiones. -Para que los educadores se encuentren actualizados en aspectos específicos de la enseñanza. -Fortalecer las competencias docentes que contribuyan a alcanzar las metas propuestas.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	-Distribuir adecuadamente los espacios de la IE para su limpieza y mantenimiento a cargo del trabajador de servicio. -Publicar normas de convivencia institucional. -Ejecutar mesas de dialogo a nivel institucional. -Difundir deberes y derechos de estudiantes, educadores y padres de familia. -Reconocer las buenas prácticas tanto de estudiantes como docentes.	-Para que los educadores y educandos tengan un ambiente adecuado: limpio y ordenado, para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente agradable. -Para conocimiento de todos los actores educativos y su cumplimiento con responsabilidad y compromiso. -Porque es fundamental propiciar un espacio donde los estudiantes puedan expresar y dialogar sobre asuntos de su interés que les afecte en sus aprendizajes y así consensuar las estrategias para mejorar la convivencia en nuestra IE. -Toda comunidad educativa debe reconocer sus deberes y derechos para actuar de manera responsable, respetando a los demás. -Estudiantes y docentes necesitan sentir respaldo y valoración del órgano directivo, que se refleje en la confianza en su trabajo y protección frente a presiones externas.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Teniendo en cuenta las opciones de solución a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad de la resolución de problemas de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80053 “José Olaya Balandra” del distrito de Razuri- UGEL Ascope; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática. Dicha elección se realiza considerando los criterios de influencia en alcanzar los aprendizajes previstos, generación de transformaciones en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

Esta opción MAE, permite a los directores identificar las necesidades que tienen los educadores de nuestra IE especialmente los del III ciclo, enfatizando en el manejo inadecuado de los procesos pedagógicos que realizan en el área de Matemática y por consiguiente brindarles el acompañamiento y asesoría personalizada, promoviendo que desarrollen una reflexión crítica de su desempeño y asuman compromisos de mejora garantizando así el logro de aprendizajes. Esta propuesta evidencia el liderazgo pedagógico del director, quien promueve modos de cambio y mejora, siendo capaz de influir y conducir no solo a los docentes, sino también al personal administrativo, padres de familia, mediante jornadas de sensibilización, talleres de capacitación; hacia los objetivos y metas institucionales, proporcionando direccionalidad a su quehacer diario.

El Ministerio de Educación, considera al monitoreo y acompañamiento pedagógico como un compromiso de gestión; proceso que promueve una planificación curricular colaborativa, el seguimiento a su implementación, así como al desempeño de los estudiantes, identificando debilidades, promoviendo la realización de acciones de mejora y desarrollo docente. En estas prácticas, según su función, se debe involucrar activamente a nuestros padres de familia para que de manera conjunta se

reviertan los resultados de nuestro diagnóstico, pues debido al limitado acompañamiento y monitoreo realizado, en el trabajo pedagógico docente se está empleando estrategias memorísticas, de escaso razonamiento y pensamiento crítico. Esta participación además de lograr mejores aprendizajes ayudará a la retención de estudiantes y a una convivencia escolar adecuada.

El MAE, como una opción de solución es importante porque responde a la demanda institucional recogida en nuestro diagnóstico, proceso que permitirá que en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se manejen de manera adecuada los procesos pedagógicos, por lo tanto en la problematización se debe utilizar y optimizar los recursos del contexto, considerando que el centro poblado La Arenita, es una zona dedicada a actividades agrícolas y ganaderas. Además cuenta con recursos culturales como el Cerro Azul, Pan de azúcar. Las demandas territoriales que exige nuestra comunidad están relacionadas con los servicios de salud, seguridad y servicios básicos, promoviendo la participación de los padres de familia y aliados estratégicos como CIEDI, Junta Vecinal, Municipalidad, entre otros.

La implementación de esta alternativa de solución MAE se orienta a revertir el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en que nos encontramos, para lo cual se desarrolla el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, con el fortalecimiento del desempeño docente (PO03) y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3), lo cual permite efectivizar el proceso PO04 gestionar los aprendizajes, a través PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje y PO04.2 reforzar los aprendizajes. Todas estas acciones conducirán a obtener un alto porcentaje en nivel satisfactorio del área de Matemática y así de esta manera ir logrando nuestra visión que es desarrollar actividades de aprendizaje con participación activa de estudiantes, padres de familia y docentes, para desarrollar competencias, actitudes y valores en el marco de una buena convivencia escolar.

El directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad, promoviendo de esta manera firmar convenios con instituciones aliadas, como MINSA Paijan, Gobernación, Centro de Investigación y Emprendimiento para el Desarrollo Integral La Libertad, Municipalidad Distrital, para la realización de

jornadas de capacitación y pasantías. Además brindar asesoría a los docentes sobre el uso pedagógico del tiempo, las herramientas pedagógicas, materiales y recursos educativos (uso adecuado de los textos, cuadernos de trabajo, material concreto distribuidos por el MINEDU).

Así mismo el MAE promueve que los educadores asuman como responsabilidad la autorreflexión constante de su trabajo pedagógico, revise continuamente sus estrategias de enseñanza y desarrolle habilidades diversas para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes; asimismo transforme su práctica educativa atendiendo a la variedad de necesidades existente en su aula, considerando y apreciando la pluralidad cultural y lingüística, todo esto dentro del marco de compromisos de mejora que debe asumir para revertir nuestro problema identificado. Así también el personal administrativo debe desarrollar las condiciones y ambientes que ayuden a propiciar aprendizajes; por su parte los padres de familia deben constituirse en un soporte al trabajo docente.

Dentro de las estrategias del MAE para gestionar una Institución Educativa con liderazgo pedagógico se deben realizar las visitas al aula, que nos permiten identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, Círculos de interaprendizaje, los cuales favorecen el intercambio y valoración de las experiencias docentes, fruto de su quehacer pedagógico, a través de espacios de colaboración, participación y una posterior toma de decisiones orientadas al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Esta propuesta de solución también plantea oportunidades de aprendizaje basadas en el desarrollo de espacios de reflexión, como la observación entre pares, la cual favorece la reflexión y la construcción colegiada de los saberes pedagógicos, a partir de una interacción basada en la confianza, el aporte mutuo y la retroalimentación; así también reuniones de interaprendizaje que busca acompañar y asesorar la práctica docente, jornadas de reflexión que les permita valorar su desempeño, el de sus pares y de todo el grupo de docente, para así adoptar decisiones de mejora y asumir compromiso. Otra estrategia es la implementación de la Aulas abiertas, y el desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

Para dar sostenibilidad al presente trabajo es necesario contar con un marco conceptual que clarifique y nos permita comprender las ideas y nociones que tenemos acerca de la temática que sustenta el Plan de Acción, presentando la información básica de una manera ordenada y organizada, así también los aportes de personas dedicadas a la investigación de estos temas, facilitando un mejor desarrollo del presente Plan de Acción.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Toda IE debe promover una cultura centrada en el aprendizaje, para ello debe realizar permanentemente el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente; lo cual permite contribuir con la formación integral de los estudiantes, la mejora del desempeño docente y por ende con el mejoramiento la calidad educativa en cada una de ellas, dentro de un buen clima institucional.

5.1.1.1 Monitoreo pedagógico. Este proceso es fundamental para el logro de las metas propuestas en una IE, pues a través de éste el docente se dará cuenta si verdaderamente está conduciendo el proceso enseñanza-aprendizaje de manera eficiente, determinando sus aciertos y errores y así sabrá hacia donde tiene que avanzar o que debe corregir, percibiéndolo de esta manera como una oportunidad de aprendizaje. El líder pedagógico influye en las motivaciones, capacidades y condiciones de trabajo de los docentes y de la comunidad educativa, involucrándolos en el cumplimiento de mejores resultados de aprendiz (Bolívar, 2010).

5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico. Toda institución educativa orientada a lograr aprendizajes en los estudiantes debe desarrollar este proceso educativo de manera permanente. Así pues, el monitoreo pedagógico busca generar cambios en los docentes, para de esta manera mejorar su práctica pedagógica, y brindar un servicio de calidad. Por lo tanto, este proceso organizado permite constatar una secuencia de actividades previstas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar.

El monitoreo constituye un proceso organizado que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y dificultades presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes (Minedu, 2015).

“En el marco del proceso enseñanza – aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones” (Minedu, 2016, p.9). Lo fundamental de este proceso son las visitas a aula que realiza el equipo directivo, pues allí se recoge información sobre la implementación de lo planificado en sus sesiones de aprendizaje, se detectan errores y aciertos, se generan espacios de reflexión e interaprendizaje, brindando la retroalimentación oportuna y se fijan compromisos orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. La implementación de este proceso demanda que el director asuma su liderazgo pedagógico involucrándose constantemente con el trabajo de los profesores.

5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico. Teniendo en cuenta que el monitoreo es un proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desarrollados en las aulas y la institución educativa, las estrategias a implementar son:

-*Visita al aula:* Comprende la observación y registros de hechos, en el mismo espacio/ambiente donde se genera aprendizajes, identificando fortalezas y debilidades del trabajo docente con la finalidad de brindar ayuda pedagógica que permita a los docentes mejorar sus desempeños y elevar el nivel de logro de los aprendizajes. Para esto se debe tener en cuenta:

a) Establecer el número de docentes que se visitarán y la frecuencia de las visitas a realizar, teniendo en cuenta varios aspectos entre lo priorizado el rendimiento en las áreas de Matemática y Comunicación.

b) Las visitas son continuas y sistemáticas, los resultados de una se toman en cuenta para planificar la siguiente. Siendo su propósito evidenciar la mejora de la práctica del docente acompañado.

Estas visitas constan básicamente de tres momentos: El primer momento, de coordinación y diálogo con el docente sobre los propósitos de la visita de aula. El segundo momento, de observación, registro e intervención; se registra los hechos pedagógicos observados en la ficha de monitoreo, se realiza el análisis de la situación de acuerdo a lo registrado y formula preguntas que propicien el diálogo para la reflexión, así mismo se programa y realiza con los docentes el desarrollo de sesiones compartidas, se coordina un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada. Finalmente, el tercer momento es autoevaluar su práctica pedagógica, a través de un diálogo creativo, propiciando de esta manera el inicio de la asesoría personalizada.

-*Observación entre pares.* Aquí cada docente se convierte en un diestro de las prácticas que mejor ejecutan y por turnos realiza una visita al docente que presenta debilidades, favoreciendo la reflexión y la construcción colegiada de los saberes pedagógicos, a partir de una interacción basada en la confianza, y el aporte mutuo. La observación entre pares es una experiencia maravillosa y reconfortante porque permite al docente situarse en dos polos: como observador y como observado. Al observar, reflexiona sobre las estrategias del otro y propone mejores alternativas; cuando le observan y comparten sus observaciones, tienen la oportunidad de escuchar la experiencia de alguien que es como ellos, pero con otra perspectiva. Es algo que, de todas maneras, abre la mente a nuevos desafíos, y les hace crecer.

-*Autogestión.* Esta estrategia permite hacer más viable el monitoreo, especialmente cuando el director tiene aula a cargo. Consiste en que cada docente conoce cuáles son sus limitaciones, es decir los conocimientos, las actividades que aún no domina, así como los indicadores que le falta cumplir para lograr el desempeño requerido, registrando su propio avance para alcanzar sus metas profesionales planteadas.

5.1.1.1.3 *Instrumentos para el monitoreo pedagógico.* Esta estrategia para su implementación requiere la previsión y uso de herramientas como:

- *Ficha de Observación:* Es un instrumento de recojo de información cuantitativa y cualitativa de la práctica pedagógica. Esta ficha está estructurada en base a las seis rubricas de observación de aula.

- *Cuaderno de Campo:* herramienta usada para hacer anotaciones, contienen un conjunto secuenciado y sistemático de observaciones y comentarios realizados por el

observador, en este caso el director, que posteriormente entrarán a un proceso de análisis. Este cuaderno es un ejemplo clásico de fuente primaria.

5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico. Es importante que los docentes mejoren su práctica pedagógica, existiendo más posibilidades de que los estudiantes puedan adquirir las competencias necesarias para comprender el mundo que los rodea. La razón de ser de un maestro es generar espacios de aprendizaje efectivos para sus estudiantes, siendo necesario para el logro de lo planteado desarrollar el acompañamiento pedagógico por parte del director de la IE.

5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico. Es el recurso pedagógico que se desarrolla para buscar el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere interacción auténtica y sincera, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje a través del dialogo, la comunicación abierta, asertiva y empática. Todo esto a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo, en un clima de respeto y confianza mutua. Se busca con esto lograr un cambio en los docentes que se vuelvan verdaderos facilitadores de los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

Con relación al acompañamiento pedagógico, la R.S.G. N.º 008-2016-MINEDU, manifiesta: “Es la estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa”.

La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional – ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez- Molina, 20011, p. 262).

5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico a los docentes suele realizarse uno a uno, pero también en algunos casos de docentes con mayores necesidades de apoyo, es más efectivo si se complementan

con estrategias de apoyo grupal. Entre las estrategias que aportan a la interacción y construcción permanente del conocimiento tenemos:

-Círculos de interaprendizaje. Son prácticas pedagógicas orientadas a la profesionalización docente, tienen por finalidad que el docente amplíe y enriquezca su propio desempeño de forma colectiva, mediante el análisis de su práctica pedagógica en el aula y así convertirse en espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes tanto para docentes y directivos, en los cuales se tratan temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Además favorecen la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en el aula, a través de espacios de discusión y reflexión. Así mismo promueven la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación acción en el aula.

-Pasantías: Esta estrategia consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que presenta dificultades en su trabajo pedagógico, previo a esta experiencia se debe identificar las fortalezas y debilidades docentes para ser atendidas y reconocidas en el docente que hará de pasante. Esto demanda que el director del docente pasante prevea y coordine que el aula de docente pasante quede atendida durante su ausencia.

-Comunicación virtual: Esta estrategia permite a los docentes y directivos usar las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Facilita el intercambio de estrategias, conocimientos con diversas personas a la vez y en diferentes contextos. El diálogo proactivo y orientador es una herramienta innovadora y ágil que se pone en práctica, así también facilita que acompañante y acompañado optimicen el tiempo que tienen dispuestos para realizar este proceso de interaprendizaje.

-Talleres de seguimiento: Para la realización de estos talleres se debe identificar los aspectos de la práctica pedagógica de los docentes que requieran ser mejoradas o también facilitan la posibilidad de que puedan comparar sus propias experiencias en sus aulas con una práctica educativa de calidad. Estas acciones deben ser conducidas por un profesional experto, que garantice una eficaz asesoría para de esta manera garantizar prácticas pedagógicas de calidad que redunden en mejores logros de aprendizaje.

5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente. Evaluar la práctica docente constituye una actividad necesaria a realizar por el Director de la IE, pues de esta manera cada docente conoce sus fortalezas y debilidades, aspectos fundamentales para

mejorar y optimizar su desempeño profesional permitiendo brindarles el acompañamiento y la asistencia técnica respectiva. Todo esto es posible siempre y cuando los maestros estén involucrados con este proceso evaluativo.

5.1.1.3.1 Definición de evaluación del desempeño docente. Es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y objetivos de la realidad de cada docente, con el propósito de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los estudiantes, el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales. Entonces evaluar al profesorado no es proyectar en él las deficiencias o razonables limitaciones, muy por el contrario, es asumir un nuevo estilo, clima, y horizonte de reflexión compartida, para optimizar y posibilitar espacios reales de desarrollo profesional docente.

Actualmente evaluar la práctica docente constituye un recurso prioritario a implementarse en una institución educativa, pues las informaciones que se obtengan de estas evaluaciones son útiles para que el docente optimice sus funciones y contribuya de manera efectiva a la mejora de cada uno de ellos. Además que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es fundamental para mejorar su desempeño y a la vez le sirve como motivación que le permite plantearse metas de superación profesional. El desafío no está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptado, sino utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes.

5.1.1.3.2 Tipos de evaluación: La evaluación entendida como un proceso formativo que busca mejorar el desempeño de los docentes, se convierte en un medio que aporta evidencias sobre su práctica pedagógica, sobre los cuales se adopta compromisos de mejora. Esto es posible si hay una reflexión permanente por parte de quienes trabajan en las instituciones educativas, por lo que se pueden desarrollar los siguientes modelos de evaluación:

a) Autoevaluación: Este modelo permite conocer la percepción que tiene el propio docente de su práctica pedagógica, formulando opiniones valorativas sobre la efectividad de su trabajo como responsable de generar aprendizajes en los estudiantes. Este conjunto de valoraciones acerca de su propia actividad en el aula y en la IE constituye un elemento imprescindible para mejorar paulatinamente los procesos

pedagógicos e institucionales. La ventaja de este modelo de evaluación docente es que los docentes son los mejores jueces de su desempeño y aportan información que no es posible encontrar observar con otros modelos como cuál es la percepción que ellos tienen de su quehacer educativo, filosofía docente, etc.

b) Coevaluación: Consiste en la evaluación crítica que realizan los docentes sobre la práctica pedagógica de otros docentes, pudiendo ser docentes de la misma IE, o externos a ella. Este tipo de evaluación se fundamenta en el hecho que los pares son expertos en el campo docente, así como en la disciplina en la que el profesor debe ejercer su actividad, lo cual da la pauta a una evaluación basada en la experiencia profesional de los profesores que se desenvuelven en la misma área de conocimientos que el evaluado.

La evaluación entre pares (coevaluación) es una estrategia que aporta información complementaria y permite distinguir mejor a los docentes de los distintos ciclos, debido a que, en la autoevaluación, la mayor parte de los docentes se autoevalúan con puntajes altos y con poca variabilidad entre ellos (Alvarado, 2011). También podemos afirmar que la coevaluación permite realizar una retroalimentación de la observación de clases por pares evaluadores, generándose un intercambio intencionado entre los pares y docente evaluado.

c) Heteroevaluación: Es la evaluación que realiza una persona, en este caso los estudiantes, sobre otra, es decir su docente, respecto de su trabajo. Aquí las personas participantes pertenecen a distintos niveles, no cumplen la misma función. La heteroevaluación es valiosa por los datos que ofrece, pues se considera que los estudiantes son una de las mejores fuentes de información sobre el proceso de enseñanza y de aprendizaje, pero también es un modelo complejo, pues mientras se afirma que los estudiantes son los mejores jueces del desempeño de sus profesores, existe la idea que los estudiantes no tienen la madurez suficiente para llevar a cabo juicios de valor objetivos sobre el desempeño de sus maestros.

5.1.2 Área Curricular de Matemática. La Matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento. El aprendizaje de la Matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos.

5.1.2.1 Enfoque del área de Matemática. En esta área, el marco teórico y metodológico que guía el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas. Se asume este enfoque con la intención de fomentar formas de enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas en diversos contextos, es decir busca desarrollar ciudadanos que actúen y piensen matemáticamente al resolver problemas, situando a los niños en diversos contextos para crear, recrear, investigar, plantear y resolver, probar diversos caminos de resolución, analizar estrategias y formas de representación, sistematizar y comunicar nuevos conocimientos, entre otros.

Una de las características de este enfoque es que considera a la Matemática como un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste. Así mismo toda actividad Matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se consideran como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos. Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad, situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

Otra característica resaltante de este enfoque, es que al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución, esto les impulsa a desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permite superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. Los problemas que resuelven los estudiantes pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente; de esta manera se promoverá la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones. Además, los estudiantes aprenden por sí mismos cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances y las dificultades que surgieron durante el proceso de resolución de problemas.

5.1.2.2 Competencias del área de Matemática. Se define como competencia a un conjunto de capacidades que desarrolla una persona con la finalidad de lograr un propósito específico en una determinada situación, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Así pues, ser competente significa que debemos comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverlas, es decir identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están

disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones y ejecutar la combinación seleccionada. El área de Matemática comprende cuatro competencias, como:

5.1.2.2.1 Resuelve problemas de cantidad. Consiste en que el estudiante debe solucionar problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades; es decir resolver problemas relacionados con cantidades que se puedan contar y medir para desarrollar progresivamente el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación.

5.1.2.2.2 Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Esta competencia implica desarrollar progresivamente la interpretación y generalización de patrones, la comprensión y el uso de igualdades y desigualdades, y la comprensión y el uso de relaciones y funciones. Por lo tanto, requiere presentar el álgebra no solo como una traducción del lenguaje natural al simbólico, sino también usarla como una herramienta de modelación de distintas situaciones de la vida real

5.1.2.2.3 Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Esta competencia consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas e indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida.

5.1.2.2.4 Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, la interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas.

5.1.2.3 Planificación curricular. Es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan, por lo que se deben considerar las aptitudes, las

necesidades, intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, de los estudiantes; así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre recursos, materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima en el aula, contextos socioambientales, etc., que hagan posible el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para alcanzar el propósito de aprendizaje (competencias y enfoques transversales).

Existe una diversidad de modelos o formatos para poner por escrito todo el proceso reflexivo, analítico y creativo que implica planificar. Sin embargo, cualquiera sea el formato utilizado, existe un conjunto de preguntas básicas que no deben dejarse de responderse: ¿qué van a aprender (competencias, capacidades, desempeños)?, ¿Quiénes son los que van aprender?, ¿cómo vamos a conseguir que aprendan?, ¿con qué recursos?, ¿en cuánto tiempo?, ¿dónde ocurrirá (escenarios)?, ¿cómo verificaremos los progresos y dificultades de los estudiantes así como sus logros?, ¿cómo atenderemos las diferencias?, ¿qué haremos para que nadie se quede atrás?. Es preciso indicar que existen tres tipos de planificación: Planificación anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje.

5.1.2.3.1 Planificación curricular de sesiones de aprendizaje. Toda sesión de aprendizaje sistematiza secuencial y temporalmente las acciones que en ella se desarrollan. Aquí se observa con mejor precisión como se presentan los recursos, materiales, estrategias y otras acciones para lograr los propósitos de aprendizaje en el marco de una situación significativa. Las sesiones de aprendizaje tienen como criterios claves que orientan su planificación al propósito de aprendizaje, el cual indica las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) que se ejecutarán; el título de la sesión comunica la actividad principal o producto que se obtendrá, así también se comparte con los educandos lo que van a aprender, a través de qué actividades lo harán y cómo se darán cuenta de que están aprendiendo.

Otro criterio a tener en cuenta es observar como la actividad y los procesos didácticos contribuyen a la ejecución de los desempeños previstos, se debe tener en cuenta momentos para retroalimentar a los educandos acerca de sus desempeños, así también prever momentos para su atención diferenciada teniendo en cuenta los logros y debilidades que manifiesten; las actividades deben priorizar la formación de las competencias, el papel del docente como acompañante y del estudiante como

protagonista de su aprendizaje. Finalmente en el cierre se precisa actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, así como la apreciación de dónde se encuentran con respecto del aprendizaje esperado y cómo hicieron para llegar allí.

5.1.2.4 Procesos Pedagógicos. Se define a los procesos pedagógicos como actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante, estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario. (Yampufé, 2009)

(Palacios 2001) señala que los procesos pedagógicos son un conjunto de prácticas relacionadas al proceso que acontece entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común.

Los procesos pedagógicos son actividades que desarrollan el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante, estas prácticas docentes son un conjunto de acciones y saberes que desarrollan tanto el docente como los estudiantes, con la finalidad de construir nuevos conocimientos, cimentar valores y desarrollar competencias para que puedan enfrentar los retos del medio donde se desenvuelven (Díaz, A & Hernández, G. 2002)

Los procesos pedagógicos llamados también estrategias de enseñanza no son momentos, son recurrentes y se acuden a ellos en cualquier momento que sean necesarios. Estos procesos son:

5.1.2.4.1 Problematicación. Hay que escoger cuidadosamente la situación que se propondrá como desafío inicial de toda la sesión de aprendizaje. La forma que adopte este planteamiento dependerá en buena medida de la estrategia elegida: taller, laboratorio, proyecto, foro, juego de roles, estudio de casos, etc. Se debe plantear retos al estudiante que susciten su reflexión permanente. El docente debe dosificar adecuadamente el grado de dificultad con que plantea dichos retos, saber que el estudiante tiene herramientas de base y que la solución implica esfuerzo, pero que está a su alcance.

“La problematización en el aprendizaje también se refiere al proceso de facilitar la creación de conflictos cognitivos en los estudiantes, de manera que los mueva a altos niveles de pensamiento, a analizar, reflexionar, investigar, crear, actuar y evaluar para construir nuevas experiencias de aprendizaje”. (Velázquez Rivera y Figarella García, 2012, p.67).

5.1.2.4.2 Propósito y organización. Se debe prever el momento para comunicar los propósitos de la sesión y los aprendizajes que se lograrán, pretende asegurar que los estudiantes adquieran aprendizajes fundamentales (competencias, capacidades e indicadores). En este proceso el docente define y describe las actividades a realizar, comunica los aprendizajes esperados, el proceso evaluativo y selecciona los recursos y materiales pertinentes.

5.1.2.4.3 Motivación /interés. Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje. Al iniciar la sesión de aprendizaje se debe desarrollar una motivación inicial. Se debe considerar, si bien el estudiante físicamente está con nosotros es posible que mentalmente no lo esté, debido a muchos factores tales como: problemas familiares, características psicológicas y problemas propios de su edad, etc. que no lo predisponen para el aprendizaje. Por tanto la motivación de inicio debe lograr las condiciones psicológicas, afectivas y físicas necesarias para iniciar el proceso de aprendizaje.

5.1.2.4.4 Saberes previos. Son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento, con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad. Se constituyen en punto de partida para adquirir nuevos aprendizajes. Las estrategias que podemos emplear con: interrogantes, lluvias de ideas, entrevistas, encuestas, técnica del museo entre otras.

5.1.2.4.5 Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias. Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones, mentales; es decir la previsión y aplicación de las estrategias didácticas para generar aprendizajes significativos, funcionales y auténticos. El docente debe acompañar permanentemente a estudiantes en los propósitos a lograr, generando estrategias adecuadas y secuencias didácticas en su proceso de ejecución y descubrimiento, suscitando distintos saberes, reflexión crítica

y análisis de hechos. El desarrollo de competencias necesita ser gestionado, monitoreado y retroalimentado permanentemente por el docente teniendo en cuenta las diferencias que existen en el aula.

5.1.2.4.6 Evaluación. El recojo frecuente de información acerca del progreso de los aprendizajes de los estudiantes es lo que hará que la programación cumpla con sus tres características básicas (flexible, abierta, cíclica), es el proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje. Aquí debemos poner énfasis en la evaluación formativa que nos permite comprobar los avances del aprendizaje, reflexionando sobre lo que está aprendiendo.

5.1.2.5 Estrategias para la resolución de problemas. La Matemática forma parte del pensamiento humano y se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática, a través de las interacciones cotidianas. Los niños observan y exploran su entorno inmediato y los objetos que lo configuran, por ello como estrategias que permitan desarrollar las competencias matemáticas se propone desarrollar el método propuesto por George Polya para la resolución de problemas, el cual está compuesto por cuatro pasos:

a) *Entender el problema.* Este primer paso el estudiante debe entender el problema con sus propias palabras, distinguir cuáles son los datos, saber a qué quiere llegar, si cuenta con suficiente información, si hay información extraña o le faltan datos, así también si resolvió problemas similares antes.

b) *Diseñar un plan.* En esta etapa se plantean estrategias posibles para resolver el problema y seleccionar la más adecuada, pudiendo aplicar pruebas de ensayo y error, realizar diagramas, analogías, buscar patrones, empezar por el final, seleccionando la más adecuada.

c) *Ejecutar el plan.* Se refiere a la puesta en práctica de lo que el estudiante estableció en la configuración del plan. Es llevar a cabo una de las etapas planteadas, aquí puede suceder que en un momento determinado lo que se planteó no sea pertinente para la solución del problema, razón por la cual hay que replantear las estrategias y volver a comenzar. Generalmente en la ejecución se usan procesos matemáticos que permitan darle la exactitud que requiere la solución del problema.

d) *Examinar la Solución.* Luego de resolver el problema, revisar el proceso seguido. Cerciorarse si la solución es correcta, si la respuesta satisface lo establecido en el problema, y si es necesario, analizar otros caminos de solución.

5.1.2.6 Clima de aula y acuerdos de convivencia. El clima de aula y el cumplimiento de los acuerdos de convivencia influyen y en ocasiones condiciona significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje, porque las aulas de clase que son manejadas de forma efectiva, y los estudiantes cumplen con los acuerdos propuestos por ellos mismos, son las aulas donde fluye el trabajo con facilidad y donde los estudiantes se comprometen activamente con su aprendizaje.

5.1.2.5.1 Clima de aula. El clima del aula se crea a partir de varios factores, principalmente las relaciones sociales alumno-alumno y alumno-profesor, siendo éste último el encargado de gestionarlo mediante las normas y la metodología adecuada a cada momento. Además, forman parte del clima las características físicas y ambientales del aula, las cuales favorecerán dicha gestión.

Según, Marchena (2005), el clima es una construcción originada por las relaciones sociales que entablan los protagonistas de una clase, así como por la forma de pensar de cada uno de ellos, por sus valores, esto es, por la cultura existente en el aula. Pero este clima no sólo se centra en las relaciones sociales, sino también en la metodología y gestión del aula por parte del docente.

El clima del aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje, a su atención, y su comportamiento (Espinoza, 2006). La noción de clima de aula nos remite, también de diversas formas, a la importancia de la convivencia escolar, en este caso específico, en el contexto de aula.

Un clima de aula propicio para el aprendizaje es un clima democrático, es decir un ambiente en el que el estilo de las interacciones y de participación se funden en los principios de respeto, valoración de las características y diferencias personales y culturales, así también implica promover en los estudiantes el desarrollo de la autonomía, la actitud reflexiva y deliberativa, y el respeto y valoración de sí y de los otros.

Para propiciar un buen clima de aula los docentes deben fomentar: Tolerancia y respeto, esto permitirá el desarrollo de todos y cada uno de los niños y niñas de la clase, aceptando la diversidad de ser y aprender, de este modo todos y cada uno de ellos podrán sentirse cómodos y seguros. Así también desarrollar emociones positivas, las cuales favorecen la interacción y los aprendizajes, y agilizan la resolución de

conflictos. También se debe propiciar el reconocimiento mutuo de todos los integrantes del grupo.

5.1.2.5.2 Acuerdos de convivencia. Cada día, en la vida cotidiana, estudiantes, docentes y directivos tienen obligaciones que cumplir y derechos que ejercer y hacer respetar y el aula de clase no es ajena a esto. Ser maestro comprensivo y dulce con los alumnos no quita que no se tenga que fijar límites para evitar la mala conducta de los estudiantes y para encontrar el equilibrio. Para fijar estos límites, nada mejor que aplicar una serie de reglas que todos los estudiantes deberán respetar desde el primer al último día de clase, cada vez que estén dentro del aula.

5.2 Experiencia Exitosa

Contar con experiencias exitosas que permitan seguir involucrados y motivados por mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes es prioritario en nuestro rol directivo, por ello compartimos la experiencia exitosa titulada “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” desarrollado en la IE N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, provincia de Tarapoto, región San Martín. Siendo la finalidad de esta experiencia mejorar las dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje para elevar progresivamente el rendimiento académico de sus educandos, teniendo como actores involucrados a los educandos de dicha IE, docentes, equipo directivo y padres de familia.

Dentro de las actividades que se desarrollaron para la ejecución de esta alternativa tenemos actualización y socialización de la propuesta pedagógica institucional, sensibilización a los actores educativos con respecto al problema del bajo rendimiento académico, socialización del programa de acompañamiento a docentes, formación y capacitación a actores educativos, fortalecimiento del consejo académico e implementación del centro de recursos tecnológicos incentivando su uso.

Esta experiencia logró tener como resultados una institución educativa que considere al monitoreo y acompañamiento dentro de su cultura institucional y así generar un logro significativo de aprendizajes en sus estudiantes. Así mismo los

aportes que ofrece luego de su implementación, ejecución y evaluación es fomentar y ejecutar trabajo en equipo, es decir un trabajo colaborativo, utilizar planes de enseñanza coherentes a los ritmos de aprendizajes de sus estudiantes.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general.

Fortalecer la práctica docente para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80053 “José Olaya Balandra” del distrito de Razuri, provincia de Ascope - UGEL Ascope – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica pedagógica de los docentes del área de Matemática ejecutando visitas de observación al aula para obtener información sobre el manejo de los procesos pedagógicos, la convivencia en ella y así elevar el nivel de logro satisfactorio en los aprendizajes de los estudiantes.
- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática, la cual permita fortalecer sus capacidades en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos.
- Evaluar la práctica pedagógica de los docentes a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento que garanticen el adecuado desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, lo cual facilite el logro de aprendizajes.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La propuesta de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática, la cual pretende revertir el nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, problemática

identificada debido a un manejo inadecuado de los procesos pedagógicos, de la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje, del escaso manejo de estrategias para la resolución de problemas y del incumplimiento de acuerdos de . Esta alternativa de solución a través de sus objetivos planteados ayudara a lograr nuestra meta trazada, la cual es tener un elevado nivel satisfactorio en los aprendizajes del área de Matemática. Su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer el trabajo docente en el desarrollo de la resolución de problemas. La intención se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula donde se obtendrá información sobre el manejo de los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a través de los cuales se realizará una intervención contextualizada por parte del director para proporcionar las recomendaciones que ayuden a los educadores lograr el desarrollo de las competencias previstas. Todo esto enmarcado en los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo.

Presentamos la Matriz del Plan de Acción, que nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta, la cual permitirá que la comunidad educativa asuma al proceso de monitoreo y acompañamiento como una estrategia de apoyo y perfeccionamiento de su desempeño docente.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática del III ciclo de educación básica regular.	Monitorear la práctica pedagógica de los docentes del área de Matemática ejecutando visitas de observación al aula para obtener información sobre el manejo de los procesos pedagógicos, la convivencia en ella y así elevar el nivel de logro satisfactorio en los aprendizajes de los estudiantes.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Equipo directivo	x											
					Socialización de los instrumentos de monitoreo: Ficha de monitoreo y cuaderno de campo.	Equipo directivo	x											
					Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Equipo directivo	x											
					Primera visita (Diagnóstico)	Equipo directivo			x									
					Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Equipo directivo			x									
					Segunda Visita (Observación de recomendaciones dadas).	Equipo directivo					X							
					Tercera visita (Afianzar el desarrollo de estrategias.	Equipo Directivo								x				

Acompañar la práctica docente en el área de Matemática, la cual permita fortalecer sus capacidades en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos.	Porcentaje de círculos de interaprendizaje programados y ejecutados.	100% de círculos de interaprendizaje.	Círculos de interaprendizaje	Conformación de equipos de trabajo	Equipo directivo				X						
				Elaboración de cronograma de reuniones/talleres.	Equipo directivo – Docente				X						
				Selección de temática a socializar.	Equipo directivo - docente				X						
				Ejecución de talleres.	Equipo directivo				X	X	X	X			
				Evaluación de talleres realizados.	Docentes				X	X	X	X			
Evaluar la práctica pedagógica de los docentes a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento que garanticen el adecuado desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área	Porcentaje de docentes que reflexionan sobre su propio desempeño. (Autoevaluación)	100% de docentes que reflexionan sobre su práctica pedagógica.	Autoevaluación docente.	Ejecución de jornadas de reflexión.	Docentes				X						
				Reuniones con equipo directivo	Equipo directivo – Docentes.				X		X		X		
				Socialización de videos y presentación de experiencias exitosas.	Equipo directivo										

	de Matemática, lo cual facilite el logro de aprendizajes.															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Tener un Plan de Monitoreo y Evaluación de las acciones planificadas en este Plan de Acción es esencial para garantizar el logro de objetivos propuestos. Además éste nos facilita identificar de manera oportuna las deficiencias y barreras presentadas en cada una de las actividades programadas y de esta manera según las necesidades presentadas reajustar dichas actividades, estas decisiones adoptadas permitirán el éxito de la alternativa propuesta. De esta manera estas acciones permitirán superar el nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática de los estudiantes del III ciclo a un nivel satisfactorio en dichos aprendizajes.

Este Plan se presenta por medio de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Objetivos específicos, indicadores, estrategias, actividades, actores.
- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el avance de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de avance determinado en la escala evaluativa.
- Reformulación de las actividades: Referido a la tentativa de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, según lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica pedagógica de los docentes del área de Matemática ejecutando visitas de observación al aula para obtener información sobre el manejo de los procesos pedagógicos, la convivencia en ella y así elevar el nivel de logro satisfactorio en los aprendizajes de los estudiantes.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directora Docentes						x	- Ficha de asistencia. - Registro fotográfico.	Escala de valoración	Recursos propios	100%
			Socialización de los instrumentos de monitoreo: Ficha de monitoreo y cuaderno de campo.	Directora Docentes						x	- Instrumentos socializados			
			Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Directora Docentes						x	- Cronograma de monitoreo			
			Primera visita (Diagnóstico)	Directora Docentes						x	- Fichas de monitoreo - Cuaderno de campo			
			Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Directora						x	- Estadísticos			
			Segunda visita (Observación de recomendaciones dadas)	Directora Docentes Directora Docentes						X	- Fichas de monitoreo - Cuaderno de campo			

			Tercera visita (Afianzar el desarrollo de estrategias)							x	- Fichas de monitoreo Cuaderno de campo			
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática, la cual permita fortalecer sus capacidades en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos.	Porcentaje de círculos de interaprendizaje	Círculos de interaprendizaje	Conformación de grupos de trabajo	Directora Docentes						x	Acta de reunión. Panel fotográfico	Portafolio docente	Autofinanciamiento	
			Elaboración de cronograma de reuniones/talleres	Directora Docentes						x	Cronograma de realización de talleres			
			Selección de temática a socializar.	Directora Docentes						x	Cuadro de temática a trabajar			
			Ejecución de talleres.	Directora Docentes						x	Registro de asistencia Panel fotográfico			
			Evaluación de Talleres realizados	Directora Docentes						x	Acta de reunión			100%
Evaluar la práctica pedagógica de los docentes a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y	Porcentaje de docentes que reflexionan sobre su	Autoevaluación Docente	Ejecución de jornadas de reflexión	Directora						x	Hoja de ruta	Escala de observación	Autofinanciamiento	100%
			Reuniones con equipo directivo	Directora Pers. administrativo						x	Panel fotográfico			

acompañamiento que garanticen el adecuado desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática lo cual facilite el logro de aprendizajes.	propio desempeño (Autoevaluación).		Socialización de videos y presentación de experiencias exitosas.	Directora Docentes							x	Videos			
---	------------------------------------	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	---	--------	--	--	--

Figura 5. Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

El proceso de implementación de esta propuesta de solución, presenta posibles riesgos que se deben afrontar, así como las medidas que se pueden adoptar para superar dichas dificultades, los cuales están expuestos en el siguiente cuadro:

PROPUESTA/OBJETIVO ESPECIFICO	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente del área de Matemática a través de visitas de observación al aula para obtener información sobre el manejo de los procesos pedagógicos, la convivencia en ella y así elevar el nivel de logro satisfactorio en los aprendizajes de los estudiantes.	Resistencia de docentes a ser monitoreados, por concebir al monitoreo como un proceso sancionador.	Sensibilizar a docentes sobre el papel del monitoreo en el desarrollo de su práctica docente, lo cual permite tener buenos logros de aprendizajes.
Acompañar la práctica docente del área de Matemática, la cual permita fortalecer sus capacidades en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos.	Docentes que no asumen compromisos de mejora y disponen de reducido tiempo para desarrollar de manera adecuada el proceso de acompañamiento.	Socializar estrategias de cómo organizar el tiempo, para su mejor uso.
Evaluar la práctica pedagógica de los docentes a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, lo cual facilite el logro de aprendizajes.	Manejo inadecuado de las fichas de monitoreo.	Familiarizarse con el manejo Correcto de las fichas de monitoreo.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.

8. Presupuesto

Para el funcionamiento y ejecución del presente Plan de Acción es necesario el financiamiento de cada una de las actividades previstas, siendo determinar el costo de cada una de ellas, las cuales serán solventadas con los recursos propios de nuestra IE y de la APAFA. Garantizando así, que todo lo programado se concrete.

El siguiente cuadro muestra de manera organizada el presupuesto requerido.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Marzo	50.00	Recursos propios
Primera visita (Diagnóstico).	Mayo	10.00	Recursos Propios
Segunda visita (Observación de recomendaciones dadas).	Julio	20.00	Recursos Propios
Ejecución de talleres (3).	Junio - Octubre	300.00	APAFA
Reuniones con equipo directivo.	Mayo – Julio - Setiembre	60.00	Recursos Propios

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El presente Plan de Acción ha sido elaborado fruto del análisis y reflexión realizado a la problemática institucional, siendo la de mayor impacto el nivel insatisfactorio bajo nivel satisfactorio de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo, la cual luego de identificada se realizó el diagnóstico institucional a través del árbol de problemas, para luego identificar las alternativas de solución y la caracterización de del rol como Líder Pedagógico, seleccionando la propuesta de solución adecuada, considerando su viabilidad según la realidad institucional “Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática del III ciclo de la EBR.”

Para la elaboración de este Plan de Acción se puso en práctica los conocimientos de Dirección Escolar, donde se analiza los desafíos, retos y propuestas de solución de la gestión escolar teniendo presente las fuentes de los contextos macro y micro de nuestra IE, así también se hizo uso de la chakana para analizar los cinco campos de la vida de la escuela, dándonos cuenta de sus bondades y desaciertos de cada una de ellos, asumiendo así el reto de elevar los niveles de aprendizajes de los estudiantes, para lo cual hay que optimizar la práctica pedagógica de los educadores, encontrando resistencia de algunos de ellos para generar cambios.

Posteriormente utilizando las nociones de Planificación Escolar se planificó propuestas de solución de acuerdo a los problemas priorizados, lo que nos permitió analizar y evaluar cómo se conducía los procesos al interior de la IE especialmente los de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, asumiendo el reto de reforzar el trabajo docente, para así gestionar los aprendizajes de los estudiantes. De acuerdo a esta situación y con el conocimiento de las estrategias de monitoreo, acompañamiento y los tipos de evaluación se optó por desarrollar el presente Plan de Acción. Todo esto contribuye al liderazgo pedagógico del director para que se vea fortalecido pues permite contar con las herramientas para generar la meditación acerca de la práctica pedagógica de cada docente. Asumir como reto desarrollar constantemente el monitoreo y acompañamiento pedagógico, así como una real evaluación al trabajo desempeño de los docentes, para el logro de aprendizajes de los estudiantes.

10. Lecciones Aprendidas

Durante esta experiencia de la Segunda Especialidad Profesional en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico se desarrollaron en muchos aprendizajes los cuales servirán de guía y sostén para desempeñar el rol como líder pedagógico en la IE de manera eficiente y así evidenciar procesos de cambio y mejora de los aprendizajes en nuestros estudiantes. De esto puedo precisar como lecciones aprendidas:

- Desarrollar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente ayuda a diagnosticar las necesidades y dificultades de la práctica pedagógica; así también propicia espacios de reflexión, formación y capacitación dentro de la IE, centrando el rol directivo en apoyar, evaluar y desarrollar la calidad docente, para lo cual se genera una dinámica de interaprendizaje que permita la revisión y retroalimentación de la práctica pedagógica. Todo esto impulsa la mejora de los aprendizajes, de los estudiantes.

- Liderar el trabajo colegiado, en reuniones de interaprendizaje, permite orientar los esfuerzos hacia el logro de las metas propuestas, así también valorar la importancia del trabajo colaborativo entre los docentes, generando espacios para la integración de capacidades, el intercambio de experiencias y la reflexión en torno a la práctica pedagógica, lo cual pone de manifiesto la capacidad directiva de conducir una comunidad basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua en post de la mejor de los aprendizajes de los estudiantes.

- Asegurar un clima de convivencia sano y seguro tanto para los estudiantes como para los docentes, permite establecer relaciones interpersonales positivas, demostrando el buen trato en las interacciones que se dan en la IE y en el aula de clase, teniendo en cuenta las necesidades e individualidades de las personas, en atención a la diversidad, evitando cualquier tipo de discriminación. Así mismo propiciar espacios de integración del personal de la institución educativa fomenta un clima laboral favorable al dialogo, al trabajo en equipo y aun desempeño eficiente, en el marco de un liderazgo compartido.

Referencias

- Alvarado, C.F. (2011). *La evaluación docente y sus instrumentos: discriminación del desempeño docente y asociación con los resultados de los estudiantes*. Santiago de Chile: Mineduc-PNUD.
- Bolívar, A. (2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora*. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v9n2/art02.pdf>
- Díaz, A & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo- una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Espinoza, E. (2006). *Impacto del maltrato en el rendimiento académico*. Recuperado de http://www.investigacionpsicopedagogia.org/revista/articulos/9/espanol/Art_9_6_4.pdf
- Marchena, R. (2005). *El ambiente en las clases de matemática y la respuesta a las diferencias individuales*. España: Bordon. Sociedad española de pedagogía.
- Ministerio de Educación (2015). *Manual de Gestión escolar*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2016). *Fascículo de Gestión centrada en los aprendizajes*. Lima: Minedu.
- Palacios, M. (2001). *Los procesos pedagógicos*. Perú: Editores del Perú.
- R.S.G. N° 008-2016-MINEDU, *Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica*, Lima: Minedu.
- Rodríguez & Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Chile: Educación y Educadores.
- Velásquez, R & García, F. (2012). *La problematización en el aprendizaje- tres estrategias para la creación de un currículo auténtico*. San Juan, PR: Isla
- Yampufé, R. (2009). *Guía para la planificación curricular en el aula*. Perú: Libros Peruanos