

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81011 “ANTONIO RAYMONDI” DEL DISTRITO DE TRUJILLO - UGEL N° 03 - TRUJILLO NOR OESTE - LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

ZUÑIGA GARCÍA, Zoila Rosa

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Antonio Raymondi.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado	5
2. Diagnóstico	9
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	9
2.1.1 Resultados cuantitativos.	9
2.1.2 Resultados cualitativos.	13
2.2 Relación del problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.....	13
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	20
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	23
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	30
5.1 Marco Conceptual.....	30
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	30
5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico.	30
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico..	30
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo.	31
5.1.1.1.3 Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en comprensión lectora.	31
5.1.1.2 Acompañamiento Pedagógico	32
5.1.1.2.1 Definición del acompañamiento de la comprensión lectora.	32
5.1.1.2.2 Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.....	32
5.1.1.3 Evaluación del Desempeño Docente.....	34
5.1.1.3.1 Definición de evaluación.	34
5.1.1.3.2 Tipos de evaluación del desempeño docente.....	34
5.1.1.3.3 Instrumentos de evaluación..	35

5.1.2 Área curricular de comunicación	36
5.1.2.1 Enfoque del área de comunicación.....	36
5.1.2.2 Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	36
5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para Desarrollar la Competencia.	37
5.1.2.2.2 Recursos Metodológicos para Desarrollar la Competencia	37
5.1.2.2.3 Planificación de sesiones de aprendizajes para la Comprensión de Textos.....	39
5.2 Experiencia exitosa	43
6. Diseño de Plan de Acción	45
6.1 Objetivos.....	45
6.1.1 Objetivo General.....	45
6.1.2 Objetivos específicos	45
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	51
8. Presupuesto	57
9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción	60
10. Lecciones Aprendidas	62

Referencias

Apéndices

Índice Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de Problemas.....	
<i>Figura 2.</i> Análisis de Resultados del Diagnóstico.	19
<i>Figura 3.</i> Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	22
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	¡Error! Marcador no definido.
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.	55
<i>Figura 6.</i> Riesgos y Medidas a adoptar	¡Error! Marcador no definido.
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	59

Introducción

La comprensión de textos es una de las competencias fundamentales para comprender e interactuar con el mundo, porque brinda la posibilidad de construir conocimientos y relacionarnos con los demás. Es por ello que debe ser una prioridad en el sistema educativo la enseñanza a los estudiantes de educación primaria con metodología que responda al enfoque por competencias de la comprensión de textos para abrirles las puertas a los estudiantes hacia la creatividad, imaginación y el desarrollo de su pensamiento que le facilite la construcción de conocimientos en todas las áreas curriculares para un aprendizaje a lo largo de su vida. Esta es una de las demandas de la educación a nivel nacional, regional y local.

El presente plan surge a raíz de los resultados de la evaluación nacional censal 2016 en los estudiantes del IV ciclo de primaria de nuestra institución educativa, donde se evidenció que sólo el 32,6% lograron el nivel satisfactorio, pero lo causa mayor preocupación es que el 24% se encuentra en inicio, y un 9% en previo inicio y los demás están en proceso. Esto significa que la mayoría de estudiantes no deducen, ni tampoco interpretan lo que leen, dando como resultado los bajos niveles de aprendizaje.

Una de las razones por la que se ha propuesto realizar el plan de acción es para revertir esta situación y brindar la posibilidad a los estudiantes para mejorar su aprendizajes y logren puedan ser lectores autónomos y competentes Además, siendo ésta competencia transversal a todas las áreas curriculares brinda la oportunidad a los estudiantes para comunicarse de manera adecuada, a construir sus conocimientos con mayor facilidad a desarrollar de su pensamiento crítico y además abrirles las puertas hacia la creatividad, imaginación para un aprendizaje a lo largo de su vida.

El presente plan se elaboró con la participación de los padres de familia, estudiantes, y docentes a través de encuestas, entrevistas y focus group, para recoger información válida e importante empleando diversos instrumentos para conocer de manera profunda sobre las causas y los factores que afectan el problema, esto permitió identificar los puntos fuertes y débiles en la competencia comunicativa tanto en los estudiantes como en docentes y directivos. Así también se ha utilizado la investigación teórica de todas las variables que afectan el aprendizaje, lo cual nos asegura el cambio.

En el primer acápite de este informe se describe la problemática en la que se explica el contexto el contexto sociocultural de la institución y se formula la problemática asociada a la comprensión de textos en el área de comunicación en estudiantes de IV ciclo. En el siguiente acápite se describe el diagnóstico obtenidos de los resultados de la aplicación de los instrumentos cualitativos y cuantitativos sobre la problemática abordada. En el tercer acápite mencionamos cuál es el rol que debe asumir el líder pedagógico en la institución educativa para revertir la problemática. En el cuarto acápite se plantea la alternativa de solución desde la práctica del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. En el quinto acápite se sustenta la alternativa de solución respaldada con diversas fuentes de información teórica y con experiencias exitosas.

En el sexto acápite presentamos el Diseño del Plan de Acción del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), considerando los objetivos, indicadores, metas estrategias y/o métodos que vamos a emplear para desarrollar las actividades, con la finalidad de contar con una ruta a seguir para revertir la problemática en el área de comunicación en estudiantes de IV ciclo de nuestra institución educativa. En el séptimo acápite proponemos el monitoreo y evaluación del plan de acción que constituye el termómetro de progresos que vamos a alcanzar a lo largo del desarrollo del plan. En el octavo acápite describimos el presupuesto del presente plan de acción. En el noveno acápite describimos el proceso del Plan de Acción y en el décimo acápite culminamos con las lecciones aprendidas que nos dejó el recorrido de toda esta propuesta desde sus inicios hasta su culminación.

1. Identificación de la problemática

1.1 Caracterización del contexto socio – cultural de la institución Antonio Raymondi

La Institución Educativa N° 81011 “Antonio Raymondi” se encuentra ubicada en Gamarra N° 169, en el distrito de Trujillo, en el Centro Histórico de Trujillo. Fue creada por decreto Supremo N° 108 el 20 de enero de 1942; inició su labor educativa en el club Libertad, con el nombre de “Escuela de Aplicación de la Universidad Nacional de Trujillo”. El 24 de octubre de 1953 se inaugura su nuevo local, funcionando con el nombre de Escuela de Segundo Grado N° 262; posteriormente cambia su denominación a Centro Educativo N° 81011 “Antonio Raimondi”, de conformidad con la R.D. N° 3659, actualmente lleva como denominación IE N° 81011 “Antonio Raymondi”, pertenece a la UGEL 03 Trujillo Nor Oeste.

En el mes de febrero del año 2017, la infraestructura de la institución fue declarada en muy alto riesgo, por Defensa Civil, y por ello nos hemos distribuido en tres sedes: una en Pizarro 249, otra en la avenida España 1363 y la tercera sede es en Zepita cuadra tres. Las tres sedes se encuentran en la ciudad de Trujillo, provincia de Trujillo y cuentan con servicios básicos de agua, luz y desagüe. Están a 9 cuadras equidistantes una de otra, demora 20 a 30 minutos el desplazamiento.

La infraestructura de la sede Pizarro, tiene su construcción de adobe con 10 aulas prefabricadas de metal. Contamos con una oficina de dirección de 8m² de adobe cubierto con un techo de eternit, asimismo cuenta con un ambiente techado de 80m² que se utiliza para diversas actividades, tiene un espacio de 110m² de adobe y techado con canalones, destinado como almacén donde se guardan los materiales bibliográficos y concretos y con una batería de servicios higiénicos: 6 para estudiantes y dos para docentes. La otra sede es el colegio Seminario, aquí se cuenta con 8 aulas y tres servicios higiénicos, no cuenta con patio ni tampoco con oficinas. Y la última sede es el colegio Víctor Andrés Belaunde, con sólo tres aulas que funcionan mañana y tarde, tiene un patio, pero no oficinas.

La institución educativa atiende a 980 estudiantes varones del nivel primaria de menores. Es polidocente que cuenta con treinta y tres docentes de aula. En la sede Pizarro se atiende a estudiantes de seis secciones de primer grado, cuatro de tercer grado en el turno mañana; seis de segundo grado y cuatro de cuarto grado. En cada aula hay de veinticinco treinta y tres estudiantes. En la sede Seminario se atiende un aula de tercer grado y una 5to en el turno mañana. En el turno tarde estudian 4to grado y 5 aulas de 5to grado. En la sede Belaúnde estudian los estudiantes de sexto grado. Además, contamos con tres docentes de educación física contratados y uno nombrado; una docente bibliotecaria y otra de recursos tecnológicos.

La escuela posee organizaciones institucionales de padres de familia, como el comité directivo de APAFA, que es el órgano de apoyo a la gestión de la institución y los comités de aula. A nivel de docentes tenemos los comités: ambiental, de gestión de los aprendizajes y comité de Tutoría, que se encargan de contribuir con la gestión de la institución educativa y un comité de Qali warma, responsable de la distribución de los alimentos a los estudiantes en la institución, el CONEI, es el ente de vigilancia participación y concertación para la gestión transparente, Municipio Escolar. La gran mayoría de los padres tienen trabajos eventuales como chofer de taxi, albañiles, vendedoras y viven en los alrededores de Trujillo.

La institución educativa está ubicada en pleno centro histórico, la misma que fue construida en el curso de dos quebradas aviónicas de San Idelfonso y la del León, y que cuando éstas se desbordan, inundan la ciudad; asimismo está a 100 metros sobre el nivel del mar, a una distancia 4,40km del mar y posee un clima variado. (Quiroz P. y Huertas G. 2015). La ubicación de la institución está cerca a zonas turísticas como casonas coloniales y lugares turísticos como Chan Chan, Huanchaco, las Huacas del Dragón y la Esmeralda, entre otras manifestaciones culturales. Además, hay comercio alrededor de la institución educativa.

En la ciudad existe un gran parque automotor que es la avenida España ubicado a una cuadra de la sede Pizarro, ocasionando la congestión de tráfico y la contaminación sonora sobrepasando los estándares de calidad ambiental más de 70 Db, en especial en el centro histórico.

En la realidad del contexto brinda a la escuela una variedad de prácticas comunicativas letradas y lugares que se encuentran en todo Trujillo, y deben ser aprovechados por los docentes como textos de lectura para enseñar la comprensión de textos de manera más significativa , afín de motivarlos hacia la lectura y el

aprendizaje, además para ser considerados como situaciones significativas, contextualizando los aprendizajes, para acercar al estudiante a su comunidad, pero sobre todo a sus demandas y sus potencialidades, para que la conozca, la valore y se forme como un ciudadano que contribuya a la transformación de su comunidad. (Consejo Educativo Nacional 2014).

La fortaleza existente en la IE es el equipo directivo con liderazgo pedagógico, que a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación promueve cambios en la IE además existen docentes predispuestos a la mejora continua; las organizaciones institucionales como la APAFA, el comité de Qali warma con el desayuno y lunch que se le brinda al estudiante a través del programa Qali warma, sumados a las oportunidades, que nos otorga la ubicación estratégica de la I.E cercana a las instituciones locales y las alianzas estratégicas con universidades locales, promoverán la participación activa de toda la comunidad para alcanzar el objetivo que es el lograr Niveles satisfactorios de logro de aprendizaje en la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos, en el área de Comunicación, en los estudiantes del IV ciclo.

1.2 Formulación del problema identificado

Después de analizar y sistematizar los resultados los aprendizajes de los estudiantes ECE 2016 y actas de evaluación, así como también de los monitoreos realizados se ha identificado el problema referido al “Nivel insatisfactorio del logro de aprendizaje en la Competencia Lee Diversos Textos en su Lengua Materna en el área de Comunicación en el IV ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. N° 81011 Antonio Raymondi”, porque según los resultados de la ECE 2016, refieren que sólo el 33% de estudiantes lograron el nivel satisfactorio; pero lo más preocupante es que el 24, 38% se encuentra en inicio, y un 9% en previo al inicio. Es por esta razón que se ha propuesto realizar un Plan de Acción para revertir esta situación, empleando la técnica el árbol de problemas, que ha permitido identificar las causas, factores y consecuencias.

Este problema se ha analizado a través de la técnica del árbol de problemas, que ha permitido evidenciar en los estudiantes dificultad para inferir e interpretar el significado de los textos de su contexto, sus aprendizajes son aprendizajes por

repetición, es por eso que presentan dificultad para identificar ideas principales, elaborar resúmenes y opinar sobre lo que lee, afectando además el aprendizaje en las demás áreas. Es por ello que se considera imprescindible abordar este problema en un plan de acción, a fin de mejorar esta situación a favor de los aprendizajes de los estudiantes.

La primera causa asociada a este problema es la gestión de conflictos y normas de convivencia con los estudiantes, los docentes no acuerdan normas en cada sesión, desconocen medidas reguladoras y auto reguladoras, por lo que, muchos son indiferente y evitan intervenir ante los conflictos. Tienen la creencia que la disciplina significa hacer silencio y obedecer. Otra causa es la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos, desconocen las estrategias para orientar la conducta de sus hijos, son autoritarios y emplean estrategias coercitivas y tampoco asisten a las Jornadas y Encuentros Familiares, organizados por los docentes de aula. El factor vinculado es la convivencia escolar. Todo ha provocado que los estudiantes tengan poca actitud de escucha y atención para el aprendizaje.

La siguiente causa es la motivación y compromiso de los docentes con las metas institucionales, por lo que no trabajan con una visión compartida. Además presentan desconocimiento del enfoque comunicativo, esto significa que los docentes no seleccionan estrategias cognitivas y meta cognitivas para la comprensión de textos y tampoco saben seleccionar el material de lectura, porque no responde al interés de los estudiantes, por lo tanto no los motivan y tampoco responden a su contexto e interés y los contenidos no son atractivos para ellos. Está asociado al factor de gestión curricular. Esto ha originado que los estudiantes estén desmotivados frente al aprendizaje, con sesiones poco significativas.

Una tercera causa es la socialización del plan e instrumentos del MAE con los docentes, esto es debido a que no se dispone de tiempo para las reuniones con los docentes. Además las continuas faltas de los docentes, no permiten que cumplamos con el cronograma de visitas, ya que tenemos que atender a los estudiantes en las aulas en ausencia de los docentes. Esta causa está vinculada al monitoreo y acompañamiento. Esto ocasiona que los docentes sigan planificando en forma tradicional y descontextualizada, por falta de un diálogo reflexivo crítico de su labor docente y la falta de disponibilidad de tiempo de los docentes.

Toda esta problemática ha generado que los estudiantes no sepan deducir información implícita que se encuentra en el texto, así como también identificar ideas

principales y menos elaborar resúmenes para construir sus propios conocimientos. Esto afecta el aprendizaje de todas las áreas, porque ésta es transversal a las demás áreas curriculares.

La institución cuenta con fortalezas como el liderazgo pedagógico de los directivo, padres de familia y docentes organizados en comités de trabajos para la gestión, y organizaciones estudiantiles como Consejo de Municipio Escolar y oportunidades como las alianzas estratégicas con instituciones locales, para la mejora de la práctica docente, a través de diversas estrategias del MAE y talleres a estudiantes y docentes, a fin de transformar las prácticas pedagógicas en beneficio de los aprendizajes.

Este problema se revertirá de la siguiente forma: se aplicará el liderazgo pedagógico, se establecerán alianzas estratégicas y aplicando el enfoque territorial; en el desarrollo curricular con lecturas y situaciones significativas; además, frente al escaso uso estrategias de comprensión lectora, realizaremos micro talleres de planificación curricular, estrategias de comprensión aplicadas en las sesiones aprendizaje, para aplicar las más pertinentes; diálogos reflexivos, frente al restringido monitoreo y acompañamiento pedagógico se socializará el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a toda la comunidad educativa y finalmente a las conductas inadecuadas de los estudiantes durante el desarrollo de la clase se fomentará la implementación de las normas de convivencia, haciéndolas vivenciales.

A continuación, presentamos el cuadro del árbol de problemas, que fue la técnica que utilizamos para elaborar el diagnóstico de la problemática en mención.

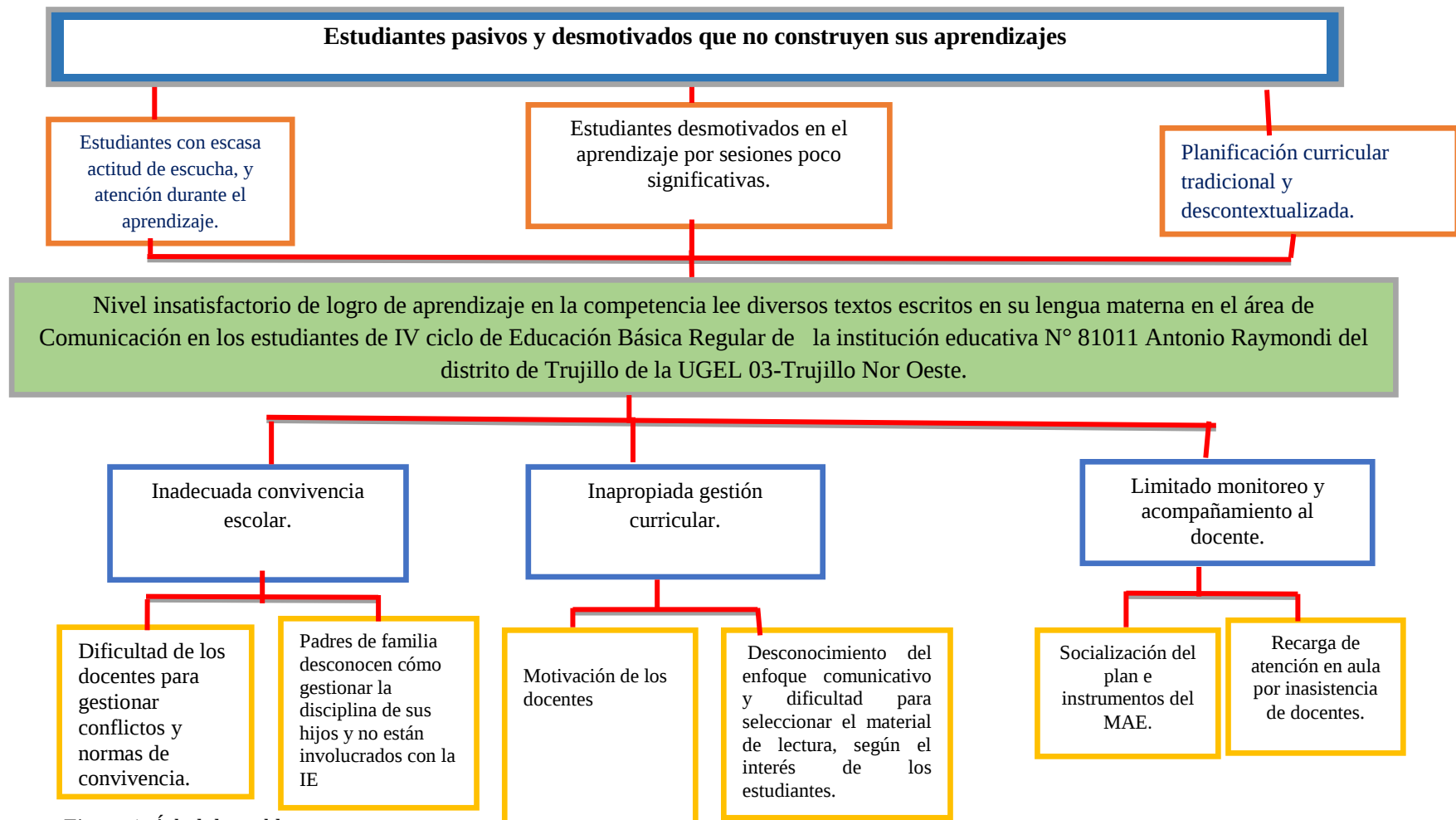


Figura 1. Árbol de problema.

2. Diagnóstico

2.1. Resultados de instrumentos aplicados

2.1.1. Resultados cuantitativos. Del análisis y sistematización de la encuesta aplicada a los estudiantes, se concluye que, en el aspecto aceptación de las opiniones de estudiantes, se evidencia que el 53% de encuestados sobre la convivencia en su aula, afirman que no se toman en cuenta las opiniones de sus compañeros, algunos se burlan o en otro caso cuando se equivocan el docente dice que está mal. Estos resultados nos permiten aseverar que, el docente no considera la perspectiva de los estudiantes cuando participan en la sesión de aprendizaje, como los puntos de vista, diferentes, propiciando en ellos desconfianza al participar. Esto va en contra de lo establece el artículo 12 y 13 de la Convención de los Derechos del Niños, declara que el estado garantiza que el niño tiene derecho a opinar libremente en forma oral, escrito y hacer escuchado, sin afectar a los demás. (UNICEF, 2006, p. 14).

Referente al cumplimiento de normas el 70% manifiestan que sus compañeros no cumplen las normas y no se portan bien. Estos resultados permiten afirmar que el docente no regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en el aula y esto se debe un desconocimiento sobre la regulación del comportamiento de los estudiantes a través de medidas reguladores que permitan en el estudiante la reflexión de su comportamiento para comportarse bien en cualquier espacio y momento desarrollando así su autodisciplina. Las medidas reguladoras promuevan en los estudiantes la reflexión y comprensión de sus actos para que asuman con responsabilidad las consecuencias y se dispongan a cambiar” (MINEDU, 2017a, p.52).

En torno a la intervención del docente frente a las faltas de respeto entre estudiantes el 51%, manifiestan que el docente no interviene cuando ocurre una falta de respeto en el aula; esto significa que el docente es indiferente ante situaciones de conflicto entre estudiantes, puede ser por motivo de desconocimiento de estrategias

para manejar conflictos o porque no es empático o muchas veces porque prefiere evitar conflictos con los padres de familia.

Del análisis y sistematización de la ficha de observación a la sesión de aprendizaje, se concluye respecto a la selección de una situación comunicativa novedosa de su contexto real, que el 67% se encuentran en inicio de su desempeño en la práctica docente y un 33% en proceso. Estos resultados nos permiten afirmar que los docentes desconocen los procesos pedagógicos y didácticos del enfoque comunicativo, referente a crear una situación comunicativa de su contexto real, con una perspectiva social cultural, que facilite la conexión del estudiante con la comprensión de las relaciones en la vida real, en coherencia a lo que Isabel S. (2016) sostiene “Ninguna tarea de lectura debe empezarse sin que los estudiantes se encuentren motivados”. (Solé I, 1998, p.78)

Referente a ítem determina el propósito de la lectura se evidencia que el 50% de docentes se encuentran en inicio de este aprendizaje y que el 33 % se encuentra en proceso. Estos resultados nos permiten afirmar que más de la mitad de docentes no promueven el propósito de la lectura, sabiendo que éstos son variados como leer para obtener información precisa, o para seguir instrucciones, o para aprender o por placer, entre otros; tampoco activa el conocimiento previo : ¿qué sé acerca del texto?; o para establecer predicciones sobre el texto como sobre el tipo de texto, su estructura, encabezamientos, otros; y recoger saberes previos del texto qué saben de su contenido y qué no saben de éste, tal como lo refiere Solé I. (1998)

En lo que respecta a saber si los estudiantes activan y aportan a la lectura los conocimientos previos, se observa que el 50% de docentes se encuentran en proceso, porque más de la mitad desconocen que, “el significado de un texto se construye por parte del lector, no es una réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción en la que interviene el significado del texto, los conocimientos previos que lo aborda y los objetivos”, tal como lo afirma (Llamazares, 2015, p. 113) y en coherencia a lo que afirma Solé I. quien sugiere que antes de leer se debe activar el conocimiento previo ¿qué sé acerca del texto?; también establecer predicciones sobre el texto: tipo de texto, su estructura, encabezamientos, otros; y recoger saberes previos del texto qué saben de su contenido y qué no saben de éste.

En el ítem referente a saber si el docente dirige la atención a lo que resulta fundamental en detrimento de lo que puede parecer trivial podemos observar que el 67% se encuentran en inicio de uso de la estrategia y que el 33% se encuentra en

proceso. Teniendo en cuenta que esta estrategia está asociada al establecimiento del propósito de la lectura, al rescate de saberes previos y a la información que el escritor ofrece, nos permiten afirmar que el docente no contribuye a que los estudiantes puedan identificar la idea principal.

Con respecto al ítem leen el texto de diversas maneras (oralmente, en silencio, de manera coral) para comprobar continuamente la comprensión del texto y su compatibilidad con los conocimientos previos podemos observar que el 67% se encuentran en inicio de uso de la estrategia y que el 33% está en proceso. Estos resultados nos permiten afirmar que la mayoría de docentes aplican esta estrategia, pero no logran en su totalidad activar los procesos cognitivos para comprender, porque el docente no comprueba la lectura que realizan los estudiantes con sus conocimientos previos. Esto sucede porque desconoce que la estrategia ayuda mucho a dar una información, a que den razones que relacionan esa información con el tema.

Respecto al ítem elabora y prueba inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis, predicciones y conclusiones podemos aseverar que el 83% se encuentran en inicio de uso de la estrategia. Estos resultados nos permiten afirmar que la mayoría de docentes no promueven la elaboración de inferencias de diversos tipos como interpretaciones, hipótesis, predicciones y conclusiones. Porque para que se promueva la inferencia de todo tipo se requiere que el lector interactúe permanentemente con el texto, procese la información que lee y verifique si coincide con la que él tenía al inicio y la transforme a lo largo de la lectura con una nueva construcción por ejemplo cuando extrae las conclusiones o a través de un resumen. (Solé, 1998).

Del análisis y sistematización de la encuesta aplicada a los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento, se concluye que con respecto a la frecuencia del monitoreo y acompañamiento, el 56% de docentes manifiestan que es insuficiente, por lo tanto; no mejoran la práctica docente, tal como afirma el MINEDU. 2014 a, que una de las características del monitoreo es permanente. (p.51). Por otro lado, con respecto al acompañamiento, no se promueven diálogos reflexivos, lo que origina que el docente tenga oportunidad de construir sus propios saberes para la mejora de su práctica pedagógica según refiere el MINEDU en el texto de enfoque Reflexivo para una nueva docencia. (MINEDU, 2017 b, p.4).

Sobre el uso de orientaciones con fundamentos teóricos durante el acompañamiento el 81% refieren que el directivo no emplea fundamentos teóricos

sobre la comprensión de textos; tampoco toma en cuenta procesos específicos de las áreas y competencias de comprensión de textos. Estos resultados afirman que los docentes reciben orientaciones, asesorías y que no se desarrollan talleres para mejorar la comprensión de textos. Esto también significa que el monitoreo y acompañamiento no promueven capacidades de alto nivel en los docentes en su formación integral, tal como lo sostiene (MINEDU, 2013, p.50-51).

Con respecto a la causa inadecuada curricular, según los resultados de la observación de la sesión de aprendizaje, sobre la selección de textos variados y de su contexto, el 67% de los docentes, se encuentran en inicio y el 33% están en proceso. Estos resultados nos permiten afirmar que los docentes no varían los tipos de textos en la enseñanza aprendizaje, estos siempre son narrativos y no son de la realidad del estudiante, lo que dificulta su interés y la comprensión. Esto está en contraposición a lo que refiere Daniel Cassany (2007) quien sostiene que el estudiante se siente atraído por la lectura cuando el contenido de los textos le es familiar, porque además se convierten en información útil la que lee. Por ejemplo: un texto instructivo sobre el uso de un juguete. (p.13).

Sobre si, el contenido de los textos está en relación directa con los intereses del estudiante podemos afirmar que el 67% de los docentes se encuentran en un nivel de inicio y el 33,5% en nivel de proceso, lo que significa que los docentes no toman en cuenta para seleccionar los textos los intereses y características de los estudiantes, estos textos siempre son textos con contenidos poco atractivos.

2.1.2. Resultados cualitativos. Del análisis del focus group aplicado a los docentes se concluye que, éstos no conocen las teorías que sustentan el aprendizaje para la comprensión de textos y tampoco sobre el enfoque comunicativo; solo conocen algunas estrategias cognitivas, pero en forma incompleta. Se evidencia que los docentes no promueven durante la sesión de clase estrategias retadoras o una situación comunicativa novedosa y de su contexto, lo que genera que los estudiantes no aprendan a deducir e interpretar y opinar sobre los textos que leen. Esto sucede porque los docentes no desarrollan un trabajo colegiado para la planificación curricular; una de las docentes elabora las unidades de aprendizaje y las distribuye a sus compañeros, éstos manifiestan que no se pueden reunir por falta de tiempo, por lo que la mayoría de los docentes presenta dificultad para planificar.

Según los resultados de la entrevista aplicada a los padres de familia se concluye que la institución no promueve vínculos de participación con los padres de familia, ellos desconocen su rol de educadores y dejan la responsabilidad de la educación de sus hijos a los docentes. Los padres de familia tienen dificultad para asistir a las reuniones convocadas por los docentes y por la institución educativa aduciendo que es por razones de trabajo. Las funciones que los padres creen tener con respecto a su rol educativo es enviarlo a la escuela y revisar las tareas, y cuando los niños no entienden la tarea contratan a una tercera persona para que enseñe a sus hijos en casa porque ellos no saben cómo hacerlo y esto ocasiona en los niños el desinterés por el aprendizaje. Asimismo, presentan dificultad para orientar la conducta de sus hijos.

2.2. Relación del problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDirectivo)

Considerando que la institución educativa tiene un problema de aprendizaje nivel insatisfactorio del logro de aprendizaje en la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna, en el área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa N° 81011 Antonio Raymondi del distrito de Trujillo de la UGEL 03-Trujillo Nor Oeste., es necesario analizar una de sus causas: la convivencia escolar en la institución educativa. De acuerdo a los resultados el 53% de estudiantes afirman

que en su aula no toman en cuenta sus opiniones y la de sus compañeros, el 70% sostienen que sus compañeros no cumplen las normas y el 51% refiere que los docentes no intervienen cuando ocurre una falta de respeto.

Teniendo en cuenta que el compromiso 5 de la gestión es la gestión de la convivencia escolar, y su finalidad es “motivar y crear relaciones positivas entre todas y todos...para que los estudiantes aprendan”. (MINEDU, 2014 c, p.41). Además, para esta causa es necesario emplear el proceso de gestión: la convivencia escolar y la participación (PO05), y los otros procesos del nivel 1 como promover la convivencia escolar (PO05.1.), prevenir y resolver conflictos (PO05.2), promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3) y vincular a la institución con la familia (PO05.4.), a través de jornadas y encuentros familiares, atendiendo los conflictos en forma oportuna y respetando los protocolos de atención, con la finalidad de promover una convivencia escolar saludable y asegurar el cumplimiento de normas de convivencia, basadas en interrelaciones respetuosas.

Además, se requiere implementar actividades con padres de familia para que se involucren con la escuela, con la educación de sus hijos y estrechar las relaciones de familia y escuela para alertar, prevenir y solucionar los problemas en forma oportuna y de manera adecuada, estos procesos permitirían asegurar que los estudiantes se sientan protegidos en un ambiente acogedor, en un clima escolar basado en el respeto para asegurar el desarrollo de sus aprendizajes. Esta es una competencia de líder pedagógico y está relacionada con la competencia 2 del MBDDirectivo “promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto”. (MINEDU, 2014 b, p.41).

Otra de las causas de este problema es la inapropiada gestión curricular. Según los resultados del acompañamiento y monitoreo de la observación de la sesión de aprendizaje y el focus group con docentes, se concluyó que éstos no manejan el enfoque de comunicación por competencias, seleccionar las estrategias y material de lectura adecuada al interés del estudiante y de su contexto.

Esta situación está en estrecha relación con la competencia 6 MBDDirectivo: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” (MINEDU.2014 b, p.47), y se

relaciona con el compromiso de gestión escolar 4 denominado acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE, cuya práctica del directivo contribuye “...directamente en los aprendizajes de los estudiantes”. (MINEDU, 2017 c, p.35).

Esto requiere de los procesos de gestión operativos: desarrollo pedagógico y convivencia escolar (PO), que a su vez necesitan los procesos preparar las condiciones de los aprendizajes (PO02), a través de la programación curricular, por lo que, es necesarios el proceso realizar y preparar la programación curricular (PO02.1.), para facilitar la organizan de los aprendizajes a través de la selección de los propósitos de los aprendizajes, para el desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO05.1.), que permitan la selección de procesos pedagógicos y didácticos con estrategias y recursos educativos adecuados; además considerar el proceso: evaluar los aprendizajes, para mejorarlos. (PO05.4.), en el marco del currículo nacional.

Para ello se requiere, además, del proceso: desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1), para proponer alternativas y estrategias pedagógicas a través de la reflexión de los docentes. Esto a su vez requiere del compromiso de líder pedagógico con la competencia 5 del MBDDirectivo, para promover y liderar una comunidad de aprendizaje basada en la colaboración mutua,...formación continua” (MINEDU. 2014. b,p.46), La aplicación de estos procesos están vinculados al compromiso 4 Monitoreo y Acompañamiento, que tienen por finalidad la mejora de la práctica pedagógica y al compromiso uno Progreso Anual de los aprendizajes de todos los estudiantes, que permitiría contribuir a mejorar los aprendizajes de todos nuestros estudiantes, a través de evaluaciones censales institucionales.

Y la última causa es el monitoreo y acompañamiento como estrategia de mejora, según los resultados el 56% de docentes manifiestan que la frecuencia del monitoreo y acompañamiento es insuficiente y también con respecto al uso de orientaciones con fundamentos teóricos durante el acompañamiento el 81% de docentes sostienen que, los directivos no utilizan fundamentos teóricos durante el acompañamiento. Esta situación está en estrecha relación con la competencia 6: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, del MBDDirectivo, y la competencia 5 “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”. (MINEDU, 2014 b, p. 46).

Se vincula con el compromiso de gestión escolar cuatro denominado Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica en la IE. MINEDU (2017), afirma que tiene por finalidad “mejorar la práctica pedagógica de los docentes, ya que este factor repercute directamente en los aprendizajes de los estudiantes”. (35). Para lo cual emplearemos los procesos de gestión: Dirección y Liderazgo con los procesos (PE) y se requieren los procesos: Desarrollar el Planeamiento Institucional (PE01), acompañado de los procesos: Formular el PEI (PE01.1). Formular el PCI (PE01.2), PE01.3. Formular el PAT (PE01.3) y el. Formular el RI (PE01.4). Estos procesos se convierten direccionan todas las actividades de la gestión escolar en forma participativa, para que todos los actores nos comprometamos en la mejora del servicio educativo.

Asimismo, se considera el proceso Monitorear el desempeño y rendimiento (PSO01.2.) de los docentes, mediante el monitoreo, acompañamiento y evaluación a las actividades que realiza el docente, identificando sus fortalezas y debilidades a fin de aprovecharlas y/o mejorarlas con la finalidad de lograr revertir la problemática pedagógica que hoy se presenta en los estudiantes.

Podemos concluir que la información adquirida a través de los diversos instrumentos de investigación sobre el problema de comprensión de textos escritos, ha facilitado el análisis de los resultados y su relación estrecha con los diversos aspectos como los compromisos de gestión, los desempeños del Marco del Buen Desempeño del Directivo y qué procesos de gestión están vinculados.

Para terminar debo decir que hoy nos espera un gran reto lograr un nivel de aprendizaje satisfactorio para leer diversos textos en su lengua materna en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto ciclo de educación básica regular de la IE N° 81011 Antonio Raymondi, con los siguientes desafíos: convivencia escolar armoniosa entre estudiantes con un clima favorable para el aprendizaje; así como también una adecuada gestión escolar con un trabajo colegiado de maestros, motivados en su práctica pedagógica para seleccionar estrategias de aprendizaje, enseñanza y evaluación formativa; usando textos variados, del interés del niños y de su contexto para la comprensión de textos en una planificación y conducción del aprendizaje efectivo y un monitoreo y acompañamiento permanente.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna en el área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. N° 81011 Antonio Raymondi del distrito de Trujillo de la UGEL 03 Trujillo Nor Oeste.	Resultados cuantitativos: Con respecto a los resultados referentes a la convivencia escolar se concluye que el 53% de estudiantes no se aceptan sus opiniones, hay niños que se burlan, se ríen. Asimismo, el 70% de estudiantes no cumplen normas de convivencia, esto genera desorden en el aula y hasta conflictos Y un 51% de estudiantes refiere que los docentes no intervienen frente a las faltas de respeto entre estudiantes. Esto significa que los docentes desconocen las estrategias de regulación y autorregulación del comportamiento. Los resultados de la aplicación de la ficha de observación en la sesión de aprendizaje se concluyen con respecto a la gestión curricular que la mayoría de docentes no usan estrategias cognitivas y meta cognitivas que propician el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes para que logren inferir, interpretar y opinar sobre los textos que leen. Asimismo, la mayoría no selecciona textos ni contenidos de acuerdo a los intereses y el contexto de los estudiantes, lo que origina que no se promueva el interés hacia ellos y tampoco facilita la comprensión. Según los resultados de la encuesta aplicada a los docentes se concluye que: los directivos no monitoreamos ni acompañamos de forma permanente y	PO05 la Convivencia Escolar y la Participación PO05.1. Promover la convivencia escolar, PO05.2. Prevenir y resolver conflictos, el PO05.3. Promover la participación de la comunidad educativa y el PO5.4. Vincular la I.E. con la familia. PO Desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO02Preparar condiciones para el aprendizaje. PO02.1. Preparar la programación curricular. PO05.1. Desarrollo de la sesión de aprendizaje. PO05.4. Evaluación de los aprendizajes. PO03.1. Desarrollo colegiado. PSO01.2. Monitorear el desempeño y rendimiento. . PE Dirección y Liderazgo con los procesos. PE01Desarrollar el Planeamiento Institucional PE01.1 Formular el PEI. PE01.2. Formular el PCI PE01.3. Formular el PAT PE01.4 Formular el RI. Realizar acompañamiento	Compromiso 5: Gestión de la Convivencia Escolar. Compromiso 4: Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico Compromiso 1: Progreso Anual de los aprendizajes de todos y todas las estudiantes. Compromiso 4: Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico	Competencia 2: Participación democrática en la institución educativa, la familia y la comunidad. Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje. Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

	tampoco empujamos fundamentos teóricos en el acompañamiento pedagógico.	pedagógico, PO04.4 Evaluar los aprendizajes, PO04.4.1. Aplicar evaluaciones censales de comprensión de textos.		
	Resultados cualitativos: Los resultados de la entrevista con padres de familia concluyen que los padres de familia no establecen vínculos con la institución educativa. Los padres de familia desconocen su rol de educadores y dejan en manos solo de las docentes la educación de sus hijos. Los padres de familia tienen dificultad para asistir a las reuniones convocadas por los docentes y la I.E., por razones de trabajo. Con respecto a las funciones del rol de educador de los padres de familia Las funciones que los padres creen que tiene con respecto a su rol educativo es enviarlo a la escuela y revisar las tareas, emplean a una tercera persona que enseñe a sus hijos en su casa porque ellos no saben cómo hacerlo, presenta dificultad. Algunos padres de familia leen cuando están en internet queriendo comunicarse con alguien o cuando quieren investigar sobre un tema específico familia temas religiosos durante su día de oración en el templo. Los padres de familia desconocen metodologías actualizadas para orientar a sus hijos en su aprendizaje de la comprensión lectora. Los padres de familia tienen bajo nivel de comprensión lectora. La institución educativa no capacita en comprensión lectora a los padres de familia.	PO05.4. Vincular la institución con la familia, Po05.Gestionar la participación, Po05.4.1. Realizar Jornadas Familiares y PO05.4.2 y Realizar Encuentros Familiares.	Compromiso 5: Gestión de la Convivencia Escolar.	Competencia 2: Participación democrática en la institución educativa , la familia y la comunidad.l

	Las conclusiones del focus group, con docentes concluyen que los docentes desconocen en enfoque comunicativo, ellos emplean estrategias tradicionales, emplean lecturas sin tener en cuenta las características e intereses de los estudiantes.	PO03.1. Desarrollo colegiado.	Compromiso 1: Progreso Anual de los aprendizajes de todos y todas las estudiantes.	Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.
--	---	-------------------------------	--	--

Figura 2. Análisis de Resultados del Diagnóstico.

3. Caracterización del rol como líder pedagógico

El liderazgo pedagógico es un factor importante en la mejora de los aprendizajes, porque contribuye a potenciar la práctica docente, siempre y cuando el directivo asuma los cambios para asegurar el éxito en la calidad educativa. Bolívar A., López Yañez, y Murillo F. (2013). Para ello una acción es lograr que el liderazgo se distribuya entre todos los actores de la comunidad educativa, es decir, compartir las tareas de gestión entre todos para que se comprometan todos los actores de la comunidad, así los profesores trabajan de manera colegiada y asumen mejor su labor centrado todo en la práctica docente, los padres de familia se involucren en el rol de la educación y los estudiantes se convierten en los protagonistas de su aprendizaje. Por lo tanto, el capital de mayor valor en la escuela es el recurso humano. (p.22-23)

Para iniciar un liderazgo pedagógico se requiere tener presente las dimensiones que nos propone Viviane Robinson, citada en el módulo Plan de Acción y Buena Práctica para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico (MINEDU, 2016), como establecer las metas de aprendizaje medible y prioritario y difundirlos a todos los actores para hacer un seguimiento. Para ello consideramos pertinente durante el reajuste del PEI y PAT, porque cuentan con el diagnóstico centrado en el aprendizaje y las jornadas de reflexión porque son los espacios propicios donde se realiza un balance de la gestión centrada en los aprendizajes, que nos permite analizar causas y consecuencias, reflexionar y proponer estrategias para la mejora de los aprendizajes , así como también asumir compromisos, con la participación de todos los actores y trabajar hacia un mismo sentido que es lograr los mejores aprendizajes.

Otra de las dimensiones del líder pedagógico es obtener y asignar los recursos en forma estratégica, quiere decir, que los recursos con los que cuenta la institución deben destinarse en función a metas de aprendizaje para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje, realizar un análisis de los recursos del que se dispone para priorizar las necesidades asociadas a los aprendizajes y usar los recursos de la manera más óptima posible, que estén a favor de los aprendizajes de los estudiantes. Otro de los recursos valiosos de los que dispone la institución educativa es el capital humano que requiere fortalecerse profesionalmente y otra gran estrategia es conformar las comunidades de aprendizaje.

Planificar, coordinar la evaluación la enseñanza y el currículo, quiere decir, que los estudiantes sean los protagonistas del aprendizaje, para que construyan sus conocimientos, a partir de la selección de estrategias, recursos y materiales educativos acorde con el enfoque por competencias para formar al estudiante con un pensamiento crítico y autónomo en el marco de una educación de calidad. Para ello es necesario trabajar en base a logro de metas hasta alcanzar los resultados óptimos del aprendizaje.

Promover la participación en el aprendizaje y desarrollo del docente. El directivo como líder pedagógico debe participar en el aprendizaje, a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en forma sistemática, empleando diversas estrategias como visita a aula, micro talleres, la comunicación virtual, generando la participación del docentes en el monitoreo a través de una observación entre pares, promoviendo la reflexión crítica y profunda de su práctica pedagógica y que a partir de sus propias experiencias, los docentes puedan ir construyendo nuevos saberes para que los procesos pedagógicos y didácticos, el empleo de estrategias y uso de material respondan a las características, intereses de los estudiantes y también de su contexto. Y evitar que se emplee el tiempo en actividades que no tengan que ver con el aprendizaje.

Una última dimensión del liderazgo pedagógico es asegurar entornos ordenados y de apoyo. Es muy importante que todos los estudiantes, docentes y demás personal convivan en ambientes seguros y saludables, esto se puede lograr orientando a docentes y padres de familia en estrategias para el manejo de conflictos, medidas auto reguladoras, acordonando normas con todos los actores de la comunidad educativa, además con el manejo de gestión de conflictos. Así como también promoviendo jornadas y encuentros familiares. Y por último cada miembro de la institución debe contribuir desde su rol a lograr aprendizajes permanentes y de manera integral en el marco del respeto y consideración del otro.

A continuación, presentamos el cuadro de la caracterización del rol como líder pedagógico

DIMENSIONES DEL LIDERAZGO SEGÚN VIVIANE ROBINSON	¿QUÉ DEBO HACER PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA?	¿POR QUÉ? ¿PARA QUÉ?
ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS	Reajustar el Proyecto educativo institucional y el Plan Anual de manera participativa. Jornadas de Reflexión	Porque el PEI tiene el diagnóstico centrado en el aprendizaje y nos permite proyectarnos con todos los agentes como I.E. hacia metas compartidas, para trabajar juntos hacia el logro de la visión. Asimismo, temiendo claro a dónde nos dirigimos y lo que queremos ser como I.E. podremos tener un rumbo y dirigirnos a una meta común. Para poder trabajar el plan de monitoreo acompañamiento.
USO ESTRATÉGICO DE RECURSOS	El líder pedagógico y su equipo deben evaluar el gasto de los recursos económicos en función a las prioridades de aprendizaje de la institución. Fortalecer las capacidades de los docentes a través de las comunidades de aprendizaje.	Porque la captación del recurso económico en la I.E. es escaso y debe ser aprovechado en lo que repercute en el aprendizaje. Porque el docente es un actor clave para la mejora de los aprendizajes.
PLANEAMIENTO COORDINACION Y EVALUACION DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRÍCULO	-Orientar a los docentes sobre el enfoque de competencias, empleo de material para el aprendizaje	Porque involucrándonos en el trabajo podremos reconocer las deficiencias y mejoras del mismo, para tomar decisiones en la mejora de la práctica pedagógica.
PROMOVER Y PARTICIPAR EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS DOCENTES	-Monitoreo, acompañamiento y evaluación permanente.	Porque se realiza el monitoreo in situ, se observa en forma directa, para identificar las fortalezas y las necesidades en la práctica pedagógica para la toma de decisiones. Durante el acompañamiento se logra que los docentes reflexionen de manera crítica y profunda a partir de sus propias experiencias y puedan ir construyendo nuevos saberes en favor de la mejora de los aprendizajes.
GARANTIZAR UN AMBIENTE SEGURO Y DE SOPORTE	-Organizar talleres para el manejo de medidas auto reguladoras con padres de familia en cada sección y acuerdos de normas de convivencia Orientar sobre la convivencia escolar y difundir las normas claras y pertinentes de la I.E. Desarrollo de Jornadas y Encuentros con padres de familia.	Porque los padres son los primeros educadores y se necesita unificar las normas de convivencia con los ellos porque los estudiantes comparten momentos en su hogar y en la escuela. Esto asegura que la práctica en normas sea sostenible.

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la alternativa de solución

Después de analizar la problemática priorizada Nivel insatisfactorio para el logro de Aprendizaje de la Competencia Leer variados textos en su lengua materna, en el área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. N° 81011 Antonio Raymondi del distrito de Trujillo, se considera como alternativa de solución implementar un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) por ser una práctica de gestión inherente al rol del directivo. Según la R.M N° 657-2017-MINEDU, establece que un compromiso de la gestión es el acompañamiento y el monitoreo, así como incentivar la evaluación de la gestión, a uno de los objetivos de la gestión, tal como refiere la ley general de educación N° 28044, artículo 64. Esto lo convierte en una alternativa de solución, viable.

MINEDU (2014a), señala que, el director “monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos..., los materiales educativos, entre otros, en función a logros de metas”. (p.47). Mientras que el acompañamiento es una estrategia que promueve la transformación de la práctica pedagógica a partir de diálogos reflexivos críticos, círculos de inter aprendizaje, asesoramiento y la evaluación del desempeño, es un proceso de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias...”. (MINEDU, 2017d, pp. 58).

El MINEDU (2017d), refiere que el monitoreo pedagógico es el punto de partida para la mejora de calidad del servicio educativo, porque recoge información relevante en el aula sobre la práctica pedagógica de los docentes y las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Se inicia con el diagnóstico previo de la práctica pedagógica, luego se requiere que el docente se apropie del Currículo Nacional, identificar las habilidades y conocimientos que posee el docente para enseñar, elaborar y aplicar los instrumentos, elaborar el plan de monitoreo, aplicar estrategias y usar la información. (p.28). Las fortalezas y las necesidades identificadas son atendidas a través de los acompañamientos pedagógicos a través diversas estrategias como diálogos reflexivos, micro talleres, comunicación virtual, entre otros.

El MINEDU (2017d), sostiene que el monitoreo recoge información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores establecidos previamente y que permite comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. USAID 2010, coincide con (MINEDU 2017d), con respecto a que se debe

monitorear a través de indicadores de proceso y de resultado, dentro de los primeros destaca la enseñanza (planificación), la retroalimentación, participación de los padres de familia formación de grupos, uso de textos, y dentro de lo segundo destaca los logros de aprendizaje y la promoción de estudiantes al siguiente grado.

Una estrategia del monitoreo pedagógico, es la visita al aula en forma opinada o no opinada que consiste en la intervención del directivo “...para identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ. Así como contar con información confiable y oportuna y prestar ayuda pedagógica para el mejoramiento de los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes”. (MINEDU, .2014 c, p14). La visita se caracteriza porque es individualizada, continua y sistemática. Toma en cuenta los resultados de la visita anterior.

El acompañamiento pedagógico que recibe el docente después de la visita es un proceso de retroalimentación formativa, porque impacta no solo en lo intelectual, sino también en lo emocional y psicológico (autoestima), además en la tarea eso significa que lo que el profesor recibe debe impactar en él para que lo use. Rebeca Anijovich, refiere que la retroalimentación debe darse en un clima adecuado, los docentes deben saber qué criterios se está evaluando, ejemplificar las sugerencias, para que los docentes se autoevalúen y se evalúen entre pares, para q los mismos alumnos identifiquen sus fortalezas y debilidades, empoderar a los docentes para que ellos mismos se den cuenta cómo están aprendiendo, además nos dice que se debe priorizar las sugerencias que se brinda y hacer que el error sea una oportunidad de aprendizaje.

El informe TALIS (2013), coincide con Ajinovich en lo que respecta a que la retroalimentación debe darse con sumo cuidado, con respeto y dentro de un clima de confianza porque esto ayuda a promover la motivación que les permite valorar las sugerencias que reciben. Además, sostiene que la retroalimentación no sólo debe venir de parte del director, sino también de los otros actores como por ejemplo de los estudiantes, a través del análisis de las pruebas censales que se aplica y así esta no se convertirá solo en acciones meramente administrativas.

Al finalizar el monitoreo y acompañamiento se procede a evaluar el desempeño del docente, por lo tanto, estos dos procesos son fuentes de información para evaluar el desempeño docente, con variadas evidencias de cada uno de las causas y factores asociados al problema como la convivencia escolar, la gestión curricular y el compromiso de los padres de familia, con indicadores claros y conocidos por todos. Un aspecto importante de destacar de la evaluación del desempeño docente, según

CIPPEC. (2015), sostiene que la evaluación significa valorar lo que aprendió el aprendiz, pero además plantea que ésta debe desarrollarse a partir de los criterios de evaluación, los mismos que deben ser conocidos por la persona que es evaluada.

El proceso que se desarrolla en la evaluación del desempeño, consiste en seleccionar los instrumentos de evaluación de los tres tipos de preferencia, la heteroevaluación, co evaluación y autoevaluación, luego se seleccionan las fuentes de información, priorizando las evidenciarlos, luego se eligen los instrumentos de evaluación previamente elaborados en base a criterios establecidos según el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDDD docente), los resultados se relacionan con los datos con los que tienen otros docentes del mismo grado de la institución y por último se compara el desempeño actual con el desempeño que tuvo al inicio y finalmente se elabora el informe de evaluación, en él se incluye la retroalimentación al docente, es te es individual. (MINEDU, 2017 d, p.67-69).

La implementación del MAE, se sustenta en una propuesta de investigación denominada “El Monitoreo Pedagógico en el desempeño profesional docente” realizado a 186 docentes, 93 fue experimental y el otro de control. Estas investigaciones demuestran la influencia del monitoreo pedagógico en el desempeño profesional de los docentes. Inicialmente se elaboró, validó y utilizó una ficha de registro del monitoreo, que permitió comparar el desempeño profesional de los docentes con un estándar previsto. La evaluación constante propició la influencia del monitoreo en el desempeño de los docentes con la simple exigencia de los deberes el desempeño docente mejoraba, pero los resultados fueron más alentadores cuando se ejecutaron actividades de acompañamiento y asesoramiento pedagógico.

La elaboración de un plan de supervisión, monitoreo, acompañamiento y capacitación, y su aplicación según los resultados de la supervisión y el monitoreo del desempeño profesional de los docentes, propició el mejoramiento progresivo no solo de la institución sino también del desempeño de cada docente.

El Plan del MAE, tiene como un marco referencial el Marco del Buen Desempeño Docente y del Directivo, en la primera dimensión las competencias 2, 3, 4, 5 y 8 y en la segunda la competencia 6 y en concordancia con los procesos de gestión P01.3. Formular el PAT para liderar las actividades del Plan del MAE que conduzcan a la operatividad de los procesos pedagógicos para ejecutarlos como los PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico y PO03.1 Desarrollar Trabajo Colegiado, PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento PO05.1 Promover la convivencia escolar y

PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa., a fin contribuir en el funcionamiento efectivo de la institución educativa.

Para el iniciar esta propuesta en la institución educativa, en mi calidad de líder pedagógico, es necesario sensibilizar los docentes sobre la importancia del MAE de la práctica pedagógica en todos los aspectos para la mejora de la calidad del servicio educativo a partir de diálogos reflexivos, jornadas de reflexión, además socializando y consensuando con los docentes, el Plan de MAE, analizando juntos los instrumentos para el monitoreo, promoviendo los círculos de inter aprendizaje (CIAS), para lograr un liderazgo compartido, que entiendan los docentes que no sólo es responsabilidad del directivo la solución de los problemas , sino de toda la comunidad.

Otro espacio de reflexión para el docente, después de la visita de acompañamiento son los diálogos reflexivos críticos sobre la práctica pedagógica para que el docente construya nuevos saberes a partir de la experiencia que posee. Considerando que la institución educativa tiene un problema de aprendizaje sobre comprensión de textos, es necesario analizar una de sus causas: la convivencia escolar en la institución educativa, de acuerdo a los resultados el 53% de estudiantes afirman que así como también su aula no se toma en cuenta sus opiniones y la de sus compañeros, así como también el 70% afirma que sus compañeros no cumplen las normas y el 51% sostiene que los docentes no intervienen cuando ocurre una falta de respeto.

El compromiso de la gestión es Gestión de la Convivencia Escolar en la institución educativa, cuya finalidad es motivar y crear relaciones positivas entre todas y todos los integrantes de la comunidad educativa. (MINEDU, 2017 a, p.41), para lo cual emplearemos el proceso de gestión La Convivencia Escolar y la Participación. PO05, este requiere del uso de otros procesos del nivel 1 como PO05.1. Promover la convivencia escolar, PO05.2. Prevenir y resolver conflictos, el PO05.3. Promover la participación de la comunidad educativa y el PO05.4. Vincular la I.E. con la familia. Estos procesos permitirían asegurar “entornos seguros y saludables, acogedores, propicios para el aprendizaje” y participativos. Marco del Buen Desempeño Docente. Competencia. 2. Se revertirá con talleres de convivencia dirigida a los estudiantes

Otra de las causas de este problema es la dificultad que presentan los docentes es el desconocimiento del enfoque comunicativo y no manejan estrategias adecuadas para la enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos como seleccionar una

situación comunicativa novedosa, de su contexto real, determinar el propósito de la lectura, activar y aportar a la lectura los conocimientos previos, dirigir la atención a lo que resulta fundamental en detrimento de lo que puede parecer trivial, proponer leer el texto de diversas maneras (oralmente, en silencio, de manera coral) y elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis, predicciones y conclusiones.

Esta situación está en estrecha relación con el Dominio 2, Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, desempeño 20 del MBDD: Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo de los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considera metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, para lo cual debemos cumplir el compromiso de gestión 4 del, denominado Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa, así como el compromiso 1 Progreso Anual de los aprendizajes de todos y todas las niñas.

Además, existe otra causa sobre el Monitoreo y Acompañamiento como estrategia de mejora, según los resultados indica que la frecuencia del monitoreo el 56% de docentes manifiestan que la frecuencia del Monitoreo y Acompañamiento es insuficiente. Para esta causa se emplearán los procesos de gestión PE. Dirección y Liderazgo con los procesos como los procesos PE01.1. Formular el PEI, PE01.2. Formular el PCI, PE01.3. Formular el PAT y el PE01.4. Formular el RI. Estos procesos contribuyen a “orientar la gestión de la I.E. hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos participativamente.

Esta situación podría revertirse con la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje, que consisten en una estrategia de comunidad de docentes que trabajan colaborativamente por la calidad de la educación promoviendo a través de un liderazgo distribuido que apunta a la investigación para la mejora de los aprendizajes, citado por Pankake y Moller (2002) en Krichesky y F. Javier Murillo (2011.p.66). Estas estrategias contribuyen a que el docente entienda que la escuela va a mejorar cuando los docentes entiendan que si ellos no mejoran individual y colectivamente.

Uno de los procesos es el PO02. Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes., vinculado con PO02.1 Realizar la programación curricular, para asegurar la calidad de la gestión de los aprendizajes, a través del uso de materiales y

recursos educativos. Esto también requiere emplear los procesos PS de Soporte al Funcionamiento de la institución. PS03. Administrar los Bienes, Recursos y Materiales Educativos, para “generar condiciones eficientes para el aprendizaje a través de la entrega oportuna de los materiales educativos”.

Un actor importante que hoy más que nunca se ha convertido en pieza fundamental para contribuir al logro de los aprendizajes es la familia, y muchas veces no abordado de manera pertinente, sin embargo, su análisis en este trabajo nos facilita encontrar una salida para lograr vincular a la familia con la escuela, que los padres asuman su rol de educador y como incentivar la lectura en los padres de familia. Nos encontramos que el MBDD, Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, desempeño N° 6 Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje, sobre la base del reconocimiento de su capital cultural.

Así también uno de los compromisos de gestión que tenemos que cumplir es la Convivencia escolar en la institución educativa, ella requiere implementar actividades con padres de familia, tutores de los estudiantes para que se pueda sensibilizar y orientarlos para procurar que se involucren con la escuela, con la educación de sus hijos y estrechar la relaciones familia y escuela para alertar, prevenir y solucionar los problemas en forma oportuna y de manera adecuada. Los procesos de gestión son: PO05. Gestionar la Convivencia y la Participación, con el proceso po5.4. Vincular la I.E. con la familia., “para apoyar a los estudiantes en el logro de sus aprendizajes, mediante el compromiso de la familia y la escuela, estableciendo la comunicación directa, creando espacios de inter aprendizajes y brindando atención familiar.

Todo ello implica que los actores de la comunidad educativa asumen roles que coadyuven a garantizar el logro de los objetivos y metas propuestas en el presente plan. Por ejemplo, los directivos asumen su rol de líderes pedagógicos para promover el cambio, los docentes trabajan colaborativamente para contribuir a impulsar el cambio. El personal administrativo colaborará con el cuidado de la organización de documentos, materiales y limpieza de la institución y los estudiantes organizados y representados por su Municipio Escolar y abocados a su aprendizaje y los padres de familia participan en las jornadas y encuentros familiares para generar nuevas formas de aprender y de esta manera orienten a sus hijos en el aprendizaje.

Una forma de comprobar el aprendizaje de los estudiantes es aplicando pruebas escritas al inicio del año y al finalizar para comprobar si se ha producido un cambio

en el aprendizaje. Además, se utilizarán todas las evidencias del acompañamiento como del monitoreo como los resultados de las visitas de aula, el portafolio pedagógico, la autoevaluación, las encuestas a padres y estudiantes, evaluación entre pares para valorar, contrastar y retroalimentar la práctica docente para que logre impactar en favor de los aprendizajes.

En la evaluación del desempeño docente se emplearán los tipos de evaluación como la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación. De la primera tenemos la visita de monitoreo, es una estrategia de intervención del directivo “...para identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ”. (MINEDU, 2014 a, p. 14), también tenemos la evaluación del portafolio, estrategia que contiene un conjunto de materiales más representativo de enseñanza aprendizaje como (material impreso, sesiones de aprendizaje, innovaciones, textos escritos por la docente, gráficos, fotografías de las producciones, fichas de lecturas, otros., que les permita reflexionar sobre el proceso seguido en su práctica pedagógica. De la segunda son los diálogos reflexivos, y de la última es la autoevaluación que se realiza cada docente.

El presente Plan de Acción se desarrolla en la sede de Pizarro, ubicado en la ciudad de Trujillo, en pleno centro histórico, la misma que fue construida en el curso de dos quebradas aviónicas de San Idelfonso y la del León, y que cuando éstas se llenan inundan la ciudad; asimismo está a 100 metros sobre el nivel del mar, a una distancia 4,40km del mar y posee un clima variado. Asimismo, la ubicación de la institución está cerca a zonas turísticas como casonas coloniales y lugares turísticos como Chan Chan, Huanchaco, las Huacas del Dragón y la Esmeralda, entre otras manifestaciones culturales. Además, hay mucho comercio alrededor de la institución educativa.

Empleando la metodología de los proyectos de aprendizaje, en las unidades de aprendizaje, serán atendidas las problemáticas antes mencionadas, así como las fortalezas que se encuentra en el contexto trujillano, aprovechando el enfoque de competencias que establece el Currículo Nacional para el proceso de planificación curricular, para lo cual se empleará situaciones significativas que respondan al enfoque territorial de la ciudad de Trujillo.

Se aplicará una prueba de papel y lápiz a los estudiantes de inicio y salida, cuyos resultados se analizarán y socializarán con toda la comunidad educativa, finalmente se elaborará el informe de los resultados del aprendizaje en la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna, del área de comunicación

5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), son prácticas de la gestión del líder pedagógico; que tienen diferentes objetivos, procesos y usos; sin embargo, se complementan entre sí y juntas desarrollan un proceso cíclico, que tienen por finalidad mejorar la práctica pedagógica del docente, para asegurar que se logren los aprendizajes de acuerdo a las metas establecidas hacia la mejora continua del servicio educativo que presta una institución. De esta manera se propicia el fortalecimiento progresivo y permanente de la labor del docente.

5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* El MINEDU (2015 a), sostiene que el monitoreo es un “proceso organizado de recojo y análisis de información...” para la toma de decisiones (p.9); es decir verifica si las actividades programadas, vinculadas con el aprendizaje, en un período de tiempo establecido, se han cumplido, cómo se han cumplido y en qué situación se encuentran, esto permite identificar los logros y debilidades de la práctica docente, para adoptar las medidas correctivas que debe asumir tanto el docente como el directivo y generar cambios para la mejora de la calidad servicio educativo.

(MINEDU, 2017 d), sostiene que el monitoreo “recoge información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que permite comprobar la calidad” y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. USAID (2010) , coincide con este autor, con respecto a que se debe monitorear a través de indicadores de proceso y de resultado, dentro de los primeros destaca la enseñanza (planificación), retroalimentación , participación de los padres de familia formación de grupos, uso de textos, y dentro del segundo los logros de aprendizaje y la promoción de estudiantes al siguiente grado; pero además considera factores como a monitorear la salud y seguridad, liderazgo del directivo, asistencia del docente, materiales educativos, otros. (p.7 y 8).

El monitoreo debe ser sistemático y pertinente, supone un seguimiento secuencial y organizado; también es flexible y gradual, porque apoya al docente con diversas alternativas; además, es formativo, motivador y participativo, porque contribuye al desarrollo profesional del docente y promover un intercambio de experiencias entre el docente y el directivo que monitorea; y por último es permanente y e integral, porque recoge información en la planificación, ejecución y evaluación.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo.*

-Visita al aula. Es una estrategia de intervención del directivo “...para identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ. Así como contar con información confiable y oportuna y prestar ayuda pedagógica para el mejoramiento de los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes” (MINEDU, 2014 c. p 14). La visita se caracteriza porque es individualizada, continua y sistemática. Toma en cuenta los resultados de la visita anterior.

La visita está organizada en tres momentos: diagnóstica, con asesoría personalizada y de salida. La primera consiste en recoger información y evidencias sobre sobre hechos que han potenciado el aprendizaje como aquellos que lo han dificultado y deben ser registrados en forma clara, ordenada y objetiva. Luego esta información debe ser analizada en función a los propósitos de la visita, determinando la priorización de necesidades pedagógicas que evidencie el docente para elaborar su plan de acompañamiento personalizado.

5.1.1.1.3 *Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en comprensión lectora.*

- Ficha de observación. Es un instrumento de investigación que contiene un conjunto de indicadores que responden a determinados aspectos a evaluar y al propósito establecido según el plan de monitoreo y acompañamiento. Las fichas de observación son recursos estructurados para recoger información directa sobre la práctica pedagógica. Permiten medir los niveles de desempeño docente en forma cuantitativa en referencia a varios aspectos vinculados al problema. Para el caso de la problemática de comprensión de textos, ésta comprende aspectos vinculados a la planificación, empleo de estrategias de enseñanza aprendizaje, material educativo y clima escolar en el aula.

- Cuaderno de campo. El cuaderno de campo es un instrumento de investigación que recoge información detallada de los hechos tal cual suceden en una sesión de aprendizaje, es como una fotografía que describe y capta los detalles más relevantes

que se presentan durante la sesión de aprendizaje en función a los objetivos que se han propuesto,. El cuaderno de campo favorece la sistematización cualitativa, porque describe los hechos de acuerdo a aspectos establecidos.

- Cuestionario. Es un “conjunto de preguntas respecto a una o más variables “Estas preguntas pueden ser cerradas o abiertas, son preguntas que tienen sólo dos alternativas para responder, por ejemplo: ¿Viven sus padres? La respuesta puede ser SI o NO; mientras que las preguntas abiertas dan la posibilidad a explicar la respuesta y permite recoger una información más amplia y profunda para la interpretar mejor los resultados.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento de la comprensión lectora.* “Es una estrategia de formación en servicio que se desarrolla de manera sistemática y permanente, a través de acciones que implican la observación participativa y reflexiva, crítica, mediante el cual se registra información, se orienta y asesora al docente acompañado con estrategias de formación e interacción colaborativa sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos durante su práctica pedagógica”. (Ministerio de Educación 2015).

5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico

- La visita al aula, permite la observación de la práctica pedagógica donde se registra detalladamente los hechos; a continuación se interpretan por el acompañante; en seguida el acompañante prepara interrogantes en función a las fortalezas y necesidades de mejora; luego se inicia el diálogo reflexivo en el que se propicia deconstrucción desde el propio docente y sigue con la producción del saber pedagógico y construcción de nuevos significados para llegar al compromiso del docente para la mejora de la práctica (MINEDU 2017d. p.9).

- El diálogo Reflexivo, en un espacio de reunión entre el docente y el directivo (acompañante y acompañado) con el fin de que los docentes logren construir nuevos saberes a partir de su propia práctica pedagógica y se comprometan en la mejora de los aprendizajes. El acompañamiento pedagógico se inicia con la observación de la práctica pedagógica, luego se da la deconstrucción desde la perspectiva del acompañante, continúa con el diálogo reflexivo de la deconstrucción desde el propio docente y continúa la producción del saber pedagógico y construcción de nuevos significados para llegar a la transformación de la práctica reconstrucción. Esto se realiza en tres momentos.

-El Momento 1, es el Diálogo de apertura, es la etapa de inicio donde se establece la confianza y el respeto con el docente y con una actitud amigable a partir de comentarios y preguntas. El Momento 2, es el Diálogo de Reflexión, es el momento de “valoración y reflexión profunda del quehacer pedagógica, es el momento en que se direcciona al docente a “tomar distancia de su propia práctica” para que pueda tener una evaluación objetiva. Aquí el docente debe cuestionar los conocimientos que ha construido de su práctica profesional. Al final el acompañante promueve sugerencias y las pone a “discusión” con el docente y el Momento 3: Diálogo de compromisos de mejora, aquí los docentes con la nueva comprensión de su práctica pedagógica propongan sus compromisos para mejorar su labor educativa.

- La comunicación virtual, que consiste en que el directivo comparte información a través de la tecnología de la información con los docentes; Esta debe ser precisa, clara y útil a fin de que los docentes puedan tener el interés para leerlo (MINEDU, 2017, p.50). Generalmente se brinda información variada de acuerdo a las necesidades que se identifica después de la visita de acompañamiento o del diálogo reflexivo nos damos cuenta que el docente requiere para implementar mejor su práctica pedagógica.

- El micro taller es una reunión programada y coordinada entre el acompañante y el docente acompañado para abordar temas vinculados a las fortalezas debilidades identificadas en el quehacer pedagógico durante las visitas en aula, permite reforzar las necesidades y demandas de los docentes acompañados. (MINEDU. 2014 a, p.21). Puede ser con la participación de un docente o más.

- Las comunidades de aprendizaje, es una forma de trabajo colegiado y colaborativo. Ferradas y Flecha, refieren esta propuesta como la mejor posibilidad de revertir los bajos aprendizajes en la escuela a partir de diálogo entre docentes. Asimismo Pico y Rodríguez (2012), refieren que “el valor del trabajo colaborativo es la interacción y la construcción colectiva de conocimientos...” (p.18), ello permite que los docentes y estudiantes puedan caminar juntos, sumen esfuerzos y contribuyan a la mejora de los aprendizaje de los estudiantes. Esto quiere decir que el aprendizaje no solo es propiedad del docente, sino también del estudiante y que juntos pueden construir los conocimientos, originando una interconexión humana en una unidad.

“La formación continua del docente debe ser pensada desde las concepciones del aprendizaje situado” (Vezub L, 2010, p.12), Esto implica que debemos diseñarla a partir de un diagnóstico de las necesidades específicas que tiene el docente sobre Currículo Nacional, y también de las requieran sus estudiantes. Esto implica

atenderlas a partir de talleres de inter aprendizaje, micro talleres, círculos de inter aprendizajes y herramientas pedagógicas que respondan a las necesidades del aula. El maestro aprende, practica y aplica integrando la teoría con la práctica en la institución educativa y en la comunidad.

Krichesky y Murillo (2011), refieren que una estrategia de mejora para los aprendizajes son las comunidades profesionales de aprendizaje y que para ello se debe promover “...el liderazgo distribuido, la cultura de trabajo colaborativa, el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje del alumnado, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático con evidencia...” (p.66), significa que el liderazgo no sólo debe estar concentrado en el directivo, sino en equipo de trabajo colaborativo, en una suerte de comunidades de aprendizaje que aprenden juntas.

- Círculos de inter aprendizaje, es una forma de trabajo colaborativo, que consiste en una reunión periódica de docentes de una misma institución para compartir experiencias y reflexionar sobre el desempeño de su práctica pedagógica, con la finalidad de construir nuevos aprendizajes que repercutan a mejorar su desempeño en el aula para contribuir a mejorar el servicio de la institución y a la vez a fortalecer su crecimiento profesional de los docentes.

5.1.1.3. Evaluación del Desempeño Docente

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* La evaluación del desempeño docente es la valoración de la práctica pedagógica a partir de las evidencias, que buscan propiciar en el docente su responsabilidad frente a la calidad de la educación., así como identificar las necesidades de aprendizaje. (MINEDU.2017d.). Propone 6 modelos de evaluación docente, uno de ellos es el modelo centrado en el perfil docente, otro centrado en los resultados obtenidos, así como también centrado en el comportamiento del docente otro es la evaluación través de pares, un modelo es la autoevaluación y otro a través del portafolio. Todos son válidos, pero nosotros consideramos los que se amoldan mejor al modelo centrado en el perfil, en base al Marco del Buen Desempeño Docente, así también el de autoevaluación, contribuye a la reflexión del propio docente sobre su labor, y también el Modelo de Evaluación a través del portafolio porque el docente se convierte en el informante de su propia práctica.

5.1.1.3 *Tipos de evaluación del desempeño docente.* Entre los tipos de evaluación del desempeño docente que vamos a utilizar tenemos la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. La autoevaluación, Bozu Z. (2011), afirma que

“es una estrategia para educar en la responsabilidad y para aprender a valorar y reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje individual realizado por el discente”. (p.15). Este tipo de evaluación permite que el propio docente reflexione sobre su labor pedagógica. Una de las estrategias es el portafolio docente, es una estrategia de autoevaluación que permite que el propio docente se evalúe, reflexione y conozca cómo ha ido progresando, identificando sus fortalezas y debilidades

Otro de los tipos de evaluación es la co evaluación es aquella que consiste que otro colega que labora en la misma institución y de preferencia pertenece a su mismo grado evalúa a su compañero y éste a su otro compañero y así sucesivamente., una de las estrategias es la observación entre pares, que se refieren observar una buena experiencia.

Un último tipo de evaluación es la heteroevaluación es la evaluación que realiza para el caso de las instituciones educativas el directivo a través de visitas de observación de sesiones, revisión de su portafolio, o los padres de familias o los estudiantes a través de encuestas, empleando para ésta el cuestionario de preguntas. El *cuestionario*. Es un “conjunto de preguntas respecto a una o más variables, estas preguntas pueden ser cerradas o abiertas, son preguntas que tienen sólo dos alternativas para responder, por ejemplo: ¿Viven sus padres? La respuesta puede ser si o no; mientras que las preguntas abiertas dan la posibilidad a explicar la respuesta y permite recoger una información más amplia y profunda para la interpretar mejor los resultados. Se emplean para elaborar las encuestas o entrevistas.

Otro de las estrategias para la hetero evaluación es la -pruebas escritas. Es un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, el dominio de una destreza o el desarrollo progresivo de una habilidad. Por su naturaleza, requiere respuesta escrita por parte del estudiante. (Ministerio de Educación Pública, 2011, p. 5). Para su construcción se deben tener presente los desempeños que se desean evidenciar en una tabla de especificaciones para definir qué se va a evaluar, cuántos ítems voy a seleccionar, qué ponderación se va a asignar, además, tener en cuenta la edad de los estudiantes, sus características para determina el grado de complejidad. Cuando se estructura la prueba se debe iniciar por lo más fácil al más difícil y elaborar preguntas en forma clara y precisa.

5.1.1.3.3 *Instrumentos de evaluación*. Son fuentes de información relevante para la evaluación del desempeño docente las evidencias del monitoreo y acompañamiento. Estas deberán priorizarse, contrastarse y valorarlas, empleando diversos instrumentos

de evaluación como listas de cotejo, que contienen los ítems con las categorías a observar si se cumplen o no; así como los códigos de categorías para clasificar las conductas relevantes que se observan., así como las escalas de valoración, además los vídeos a fin de describir objetivamente la práctica docente. (MINEDU, 2017d.).

5.1.2. El área de Comunicación

5.1.2.1 Enfoque del área de comunicación. (MINEDU 2017c), refiere que el enfoque de la enseñanza-aprendizaje del área de comunicación es comunicativo, porque se aprende en la medida que el estudiante se comunica más, ya sea leyendo, escribiendo o hablando referentes a su contexto y con variados textos, Además el docente debe emplear las interacciones reales que suceden entre estudiantes o miembros de su familia o de su comunidad, a esto se le denomina “uso de prácticas sociales”, significa emplear los términos tal como lo utilizan en una determinada cultura o realidad. (p.145). Asimismo, el área considera la reflexión sobre el lenguaje para aprender en otras áreas a saber comunicarse, saber crear y apreciar textos literarios. (MINEDU 2017c.).

5.1.2.2. La Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Para el caso de la competencia de problema priorizado, ésta se define como “la interacción entre el lector, el texto y los contextos socioculturales...”, es decir estos tres aspectos están en acción durante el proceso lector, porque permiten la construcción del significado, para lo cual se requiere interpretar lo que lee y asumir una postura de lo que lee, empleando diversas capacidades y recursos, facilitando al estudiante el propósito de la lectura, el uso que puede darle a la información que aprende. (MINEDU, 2017c, p.67). Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo. Es necesario señalar que esta competencia se emplea en todas las áreas curriculares, en los diferentes espacios y momentos. (MINEDU, 2017c, p. 42).

Es necesario mencionar los niveles de la comprensión de textos: nivel de comprensión literal, nivel de comprensión inferencial y el nivel crítico. El problema del plan de acción es el segundo, para lo cual consideramos definirlos. El primer nivel se refiere al reconocimiento de palabras, frases, oraciones o ideas que se encuentran explícitas en el texto. Por ejemplo, identificar las características de los personajes en

forma explícita. El otro nivel es el inferencial, este se refiere a la deducción en forma implícita. Por ejemplo, en un texto...Pedro usa lentes, el niño infiere que tiene problemas visuales. Y el último nivel es el crítico, donde el lector valora el texto, asume una postura diferente que el autor, acepta o rechaza las opiniones del autor. Es importante señalar que la comprensión del texto se ubica en el nivel inferencial y crítico.

5.1.2.2.1. *Las Estrategias Metodológicas para desarrollar la competencia.* Las estrategias son procedimientos ordenados guiados y autorregulado de orden elevado que implican lo cognitivo y meta cognitivo, con la finalidad de conseguir un propósito. Isabel Solé I. (1998), refiere que las estrategias “deben permitir la planificación de la lectura, la motivación, la disponibilidad y facilitar la comprensión, revisión, y control de lo que se lee y la toma de decisiones”. (p.7). Este es un proceso muy importante para el desarrollo de la autonomía del lector, porque él es consciente del proceso que sigue durante la lectura.

Las estrategias de aprendizaje de la comprensión de textos requieren que los aspectos cognitivos estén acompañados del afectivo despertar el interés en los estudiantes y activar el aprendizaje, porque promueve una mayor atención hacia las tareas, la “motivación intrínseca y el deseo por aprender”. Pinzas J. (1999). También es importante tomar en cuenta que el docente debe conocer los intereses, necesidades y características de sus alumnos, como sus estilos de aprendizaje.

Para Solé (1998), las estrategias son procedimientos de orden superior que implican lo cognitivo (recordar, procesar información, atención y percepción) y metacognitivos (conocimiento y regulación al control consciente y deliberado de la actividad cognoscitiva) y que no siguen un camino determinado, pero sí un objetivo, es decir implican autodirección, así como también autocontrol, supervisión y evaluación. Tienen por finalidad formar lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole, capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos.

5.1.2.2.2. *Recursos Metodológicos para Desarrollar la Competencia*

-El material educativo, para el caso de la lectura, está relacionado con el texto. Para Cassany (2007) el texto es cualquier manifestación verbal y completa que se produzca en una comunicación, por ejemplo, puede ser una conversación, una

exposición, los escritos de lectura que leemos de cualquier escrito. El docente debe emplear textos que sean familiares para el estudiante, pero a la vez que sean un reto como resolver una duda, un problema o cualquier información necesaria para un determinado proyecto, éstos deben lograr motivar al estudiante, por lo que se sugiere que sean reales.

Por lo tanto, es necesario que el docente seleccione los textos de los espacios de interacción que el niño realiza en forma natural cuando está leyendo en su realidad, por ejemplo: cuando lee los nombres de las calles, paneles publicitarios, las rutas del transporte público al movilizarse de un lugar a otro, cuando lee un periódico, entre otros. Cassany (2007), refiere que en cada una de esta práctica se manejan con lenguajes diferentes, vocabulario distinto, así como textos diferentes, que leemos y comprendemos de manera particular en cada caso.

La práctica lectora se vincula todavía más con el entorno social del aprendiz, se leen y se discuten los textos del ámbito más cercano para mostrar el interés y utilidad social de la lectura. Se utiliza el material auténtico sin adaptar, como publicidad, las instrucciones de juguetes, breves noticias de prensa, trípticos, carteles, etc...Se trabaja con textos multimodales (web, revistas, cómics) (Cassany, 2007, p.21).

Para lograr que los niños se sientan a gusto en el aula es necesario crear un ambiente de confianza, de respeto a sus opiniones, contar con ambientes letrados, que tengan oportunidad de observar a otras personas leyendo, así como también tener un momento para leer juntos. Además, se debe brindar a los estudiantes de leer textos completos, que identifiquen la carátula, índice título, autor, prólogo, capítulos, si lo tuviera, entre otros; Para los estudiantes de IV ciclo, MINEDU 2015b, sugiere las siguientes orientaciones didácticas:

- Ficha de personajes, es una estrategia que consiste en sistematizar la información de un texto, precisando las características de un personaje de la historia que ha leído el estudiante. Previamente el docente le ha dado oportunidad a los estudiantes de leer un texto, formular las preguntas sobre quiénes son los personajes, se les puede pedir que dramatizen el rol de los personajes y luego elaboran la ficha del personaje y lo dibujan, a continuación se les propone que compartan sus fichas con la de sus compañeros. La actividad se puede realizar en forma individual o en grupo (MINEDU, 2015 b).

- Encontrando la idea principal parafraseando, el proceso para identificar la idea principal se sugiere:

-Seleccionar el texto.

-Se invita a los niños a leer el texto por párrafo en silencio y luego en forma oral y la docente les plantea la siguiente pregunta: ¿de quién o de qué se habla en el párrafo? ¿Qué se dice sobre él? Al responder cada pregunta, al mismo tiempo se resalta lo más relevante la respuesta en el párrafo. A continuación, conversan sobre lo que ha resaltado y les indica que lo escriban en su cuaderno con sus propias palabras y así sucesivamente continúan con los demás párrafos. Finalmente se conversa con los niños sobre las ideas más importantes y de parafrasear un texto para la comprensión. (MINEDU, 2015b).

- Elaboración de resúmenes, se utiliza al culminar de leer. Consiste en que el estudiante logre emplear su propio lenguaje construyendo su propio conocimiento, a partir de la idea principal. Para eso se sugiere las siguientes actividades: comunicar el propósito, observar el texto, título y que saben acerca del texto. Luego se realiza una lectura oral por grupos, párrafo por párrafo, identificando las palabras o ideas claves, subrayándolas, el docente debe sugerir a los estudiantes que el título o algunas palabras en negrita. A partir de ahí se empiezan a seleccionar ideas principales. Luego se entrega a cada niño tiras de papel para que escriban sus palabras o frases y las colocan en la pizarra y después organizan sus ideas principales. A partir de la idea principal elaboran el resumen y construyen su conocimiento (MINEDU, 2015b).

5.1.2.2.3 *Planificación de sesiones de aprendizajes para la Comprensión de Textos.* La sesión de aprendizaje comprende tres momentos; sin embargo, es importante que el docente realice algunas acciones previas antes de la planificación de la sesión.

Actividades previas, antes de diseñar la sesión de aprendizaje el docente debe conocer cuáles son las características, intereses y necesidades de sus estudiantes, estilos y ritmos de aprendizaje, así como su realidad familiar, así como también conocer por qué va enseñar tal o cual aprendizaje, su utilidad, dominar el contenido disciplinar y conocer los materiales y recursos a utilizar, para saber seleccionar mejor los recursos didácticos que mejor puedan impactar en los estudiantes. Así también debe haber comprendido e interpretado los aprendizajes que va a enseñar (competencia, capacidades, desempeños y estándares) pero además debe manejar las

estrategias de aprendizaje –enseñanza y evaluación, así como para un buen clima escolar en el aula. Y por último seleccionar material educativo y cómo lo emplearán.

Actividades de inicio, la sesión de aprendizaje tiene como punto de partida la problematización o una situación comunicativa real que responda a la situación significativa de la Unidad de Aprendizaje, que promueva desafíos y retos para el estudiante, (Pacheco y Sandori, 2014). Por ejemplo: leer una noticia en diferentes diarios e identificar las posturas de cada autor o leer sobre las causas que dañan a la salud los ambientes contaminados, para luego hacer un afiche. El docente debe abrir la sesión en forma asertiva, con actitud horizontal y con una escucha activa para promover un ambiente de confianza y emplear actividades que responda a las expectativas de los estudiantes, que sean coherentes con el propósito del aprendizaje esto da la posibilidad que la motivación se mantenga no sólo al inicio, sino a lo largo de toda la sesión.

Es necesario que el docente seleccione actividades que promuevan los procesos de razonamiento, creatividad o pensamiento crítico y sus saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, estos son para recoger saberes previos sobre el problema que al inicio presentó. Además, no sólo se debe quedar en saberes previos, sino también proponerles un conflicto cognitivo sobre el problema o situación comunicativa que presentó al inicio. Puede formular preguntas que generen incertidumbre, es decir que genere en el estudiante la posibilidad de tener más de una respuesta y que entre en duda al elegir la correcta. Finalmente tenemos la evaluación de los aprendizajes, esta es transversal se desarrolla a lo largo de toda la sesión tanto como proceso pedagógico y como didáctico La evaluación es transversal, es decir se realiza a lo largo de la sesión.

Actividades de desarrollo, aquí se inicia la gestión del acompañamiento del aprendizaje, es un proceso pedagógico donde se planifican los tres procesos didácticos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. En el primero se inicia estableciendo el objetivo de la lectura ¿para qué voy a leer?, puede ser para obtener una información precisa, o para seguir instrucciones, o para obtener una información de carácter general, o para aprender o para revisar un escrito o para comunicar el texto a un auditorio o para saber si ha comprendido la lectura, esto está determinando también el tipo de texto que va a leer el estudiante.

Una vez que se ha determinado el propósito de la lectura se emplea la estrategia es activar los saberes previos, del contenido del texto como: ¿qué sé acerca del

contenido del texto? ¿Qué se de los contenidos afines que me pueden ser útiles?, ¿qué sé que otras cosas pueden ayudarme acerca del autor, de del género y del tipo de texto?; comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura ¿qué tengo que leer? ¿Para qué tengo que leer?; establecer predicciones y promover preguntas acerca del texto.

Condemarín, (2014), sostiene, que la activación de los esquemas o conocimientos previos de los estudiantes contribuye a que el aprendizaje sea más eficiente, los estimula a usar su lenguaje básico, permite al educador conocer mejor a sus alumnos como individuos con historias particulares. También crea dentro de la sala de clases un ámbito donde el contexto cultural de los estudiantes es expresado, compartido y validado. Todo esto motiva a los estudiantes a involucrarse más plenamente en el proceso de aprendizaje. Dentro de las estrategias propone Preguntas previas y formulación de propósitos. • Mirada preliminar estructurada y predicción. • Discusión. • Lluvia de ideas. • Mapa semántico. • Guías de anticipación. • Lectura en voz alta a los estudiantes. • Escritura rápida. • S.Q.A. (Condemarín M. , 2014, p.2).

El segundo proceso es durante la lectura, comprende las estrategias como realizar la lectura individual, oral, y silenciosa, formular predicciones sobre el texto que va leer, plantearse preguntas sobre lo que ha leído, aclarar posibles dudas acerca del texto, resumir las ideas del texto; dirigir la atención a lo que resulta fundamental, disminuyéndola en lo que puede parecer trivial, (en función a los propósitos de los que se persigue) ¿Cuál es la información esencial que el texto nos proporciona? ¿Y qué es necesario para lograr mi objetivo de la lectura?, ¿Tiene sentido el texto? ¿Se entiende lo que quiere expresar el texto? ¿Qué dificultades presenta el texto?

Otra de las estrategias es comprobar continuamente la comprensión del texto mediante estas posibles preguntas: ¿qué se pretendía explicar en este párrafo? ¿Cuál es la idea fundamental del párrafo?, ¿Estoy comprendiendo el texto?; una última estrategia es elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis y predicciones y conclusiones. Además de esto se emplea como técnica el subrayado, hacer marcas a lo que consideran importante.

El tercer proceso es después de la lectura, en este proceso el docente promueve en los estudiantes la identificación de la idea principal para ello es necesario que este sepa que es la idea principal, para qué sirve y cómo se llega a ella; revisar el propósito de la lectura, recordar los conocimientos previos, identificar el tema y enseñar a los estudiantes si este se relaciona con el propósito de la lectura, a medida que leen los

estos van identificando mejora la idea principal, una vez encontrada trabajan con los estudiantes por qué razón es esa la idea principal. La docente solicita a los estudiantes que argumenten las ideas principales y después elaboren un resumen. La docente da ideas fuerza sobre lo que aprendieron.

El cierre de la sesión al finalizar la comprensión del texto, se debe recordar cuál es el proceso de la lectura que se ha seguido para encontrar la idea principal y cómo hacer el resumen. Finalizan con la reflexión a partir de las siguientes preguntas: ¿qué hicimos hoy?, ¿cómo identificamos las ideas principales de los párrafos?, ¿cómo deducimos el tema central?, ¿en qué tuvimos dificultades? • ¿para qué nos servirá lo aprendido?

a. Estrategias para favorecer el desarrollo del clima escolar en el aula. Queremos empezar por definir la convivencia escolar, ésta son las diversas interrelaciones que se desarrollan con todos los actores de la comunidad escolar e influye en la dimensión pedagógica porque la misión de la institución educativa es formativa preventiva y reguladora, en tanto que, la escuela debe formar ciudadanas y ciudadanos capaces de ejercer sus derechos y asumir sus responsabilidades, a través de la participación, inclusión e interculturalidad y la práctica de valores. Mientras que clima es la percepción que tienen las personas acerca de las relaciones interpersonales (trato, vínculos de pertenencia, competitividad y comparación entre estudiantes), a la vida escolar y a la enseñanza aprendizaje. (MINEDU, 2017 a, p.12, 15)

Esto significa que son dos aspectos que influyen en el aprendizaje y que docentes y directivos debemos contribuir a que se conviertan en factores positivos para el aprendizaje, a partir de un seguimiento y fortalecimiento permanente. Para lo cual la escuela debe contar con un modelo de disciplina escolar que contemple cómo gestionar conflictos (negociación, mediación y construcción de consensos), así como también normas de convivencia y medidas reguladoras respetuosas, formativas razonables, proporcionables a la falta graduales y reparadoras y restauradoras. (MINEDU 2017a, p. 42, 49, 53).

Pérez L. (2012), refiere que el modelo de convivencia y normativa integra la reflexión y el diálogo entre las partes, compromiso, colaboración, mediación y se puede emplear para casos de disrupción no intencionada o las malas relaciones, por ejemplo. También se puede priorizar en el caso de producirse conductas contrarias a la convivencia (disrupción intencionada o conductas indisciplinadas que se puedan

reconducir). Favorece porque enseña a pensar sobre nuestras conductas, sus causas, consecuencias, alternativas, soluciones a problemas... Regulamos las emociones que generan los conflictos, controlando respuestas impulsivas o agresivas, fomentando la empatía, gestionando el aburrimiento o desarrollando la paciencia, por poner algunos ejemplos.

Para que las normas sean verdaderamente educativas debe ser “pocas, claras, comprensibles, positivas, razonada y razonables”, ser útiles para su crecimiento normal. Es importante que los hijos vayan pensando y decidiendo por sí mismos para ello es necesario que los padres les expliquen los motivos y las razones en que se basan los límites y las normas y que las manifiesten con sencillez y sinceridad. Asimismo, los padres deben involucrar a sus hijos y pedirles su opinión sobre lo que les piden o sobre cómo podría llevarse a cabo. Exigidas con coherencia, con firmeza y constancia. Hay que evitar que el cumplimiento de las normas dependa del estado de ánimo de los padres. (Segura 2011)

5.2 Experiencia exitosa Nacional

La presente experiencia se sustenta en la investigación denominada “El Monitoreo Pedagógico en el desempeño profesional docente” realizado por Luis Reynaldo Tantaleán Odar, Janeth Vargas Velásquez, Oscar López Regalado de la Universidad César Vallejo, en la IE María de Nazareth, en Cajamarca en el año 2015, aplicado a 18 docentes que pertenecieron a un grupo experimental y otros fueron de control. Esta investigación demuestra la influencia del monitoreo pedagógico en el desempeño profesional de los docentes. Inicialmente se elaboró, validó y utilizó una ficha de registro del monitoreo, que permitió comparar el desempeño profesional de los docentes con un estándar previsto. La evaluación constante propició la influencia del monitoreo en el desempeño de los docentes con la simple exigencia de los deberes el desempeño docente mejoraba, pero los resultados fueron más alentadores cuando se ejecutaron actividades de acompañamiento y asesoramiento pedagógico. Los resultados se procesaron de manera grupal e individual, con el fin de obtener datos más útiles y confiables.

El grupo experimental además fue evaluado mensualmente. Durante la investigación, el grupo experimental recibió acompañamiento y asesoramiento

durante las dos últimas etapas, y el grupo control solo en la de inicio. La elaboración de un plan de supervisión, monitoreo, acompañamiento y capacitación, y su aplicación según los resultados de la supervisión y el monitoreo del desempeño profesional de los docentes, propició el mejoramiento progresivo no solo de la institución sino también del desempeño de cada docente. Los factores que se evaluaron, monitorearon y acompañado fue en lo pedagógico, didáctico, la planificación, la conducción de la sesión y el clima escolar en el aula.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo General. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa Antonio Raymondi, provincia de Trujillo - UGEL 03 – La Libertad.

6.1.2. Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación, a través de las visitas de observación para recoger información sobre los procesos didácticos material de lectura y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación, en el ejercicio del liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la competencia Lee Diversos Textos en su Lengua Materna.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento, empleando la coevaluación, heteroevaluación y la autoevaluación, para el desarrollo de la competencia Lee Diversos Textos en su Lengua Materna, en el MBDDocente.

6.2 Matriz del Plan de Acción

El presente Plan propone como alternativa de solución la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes en el área de Comunicación con la finalidad de fortalecer la práctica pedagógica de los docentes en la competencia de comprensión de textos escritos, empleando diversas estrategias, instrumentos, métodos como visita al aula, observación entre pares, autoevaluación, para el Monitoreo; para el Acompañamiento visitas al aula, espacios de diálogos reflexivos críticos entre docentes y directivo, así como micro talleres, círculos de inter aprendizaje, autogestión y observación entre pares, y para la evaluación se emplearán la observación de aula, los portafolios

docentes, pruebas pedagógicas, autoevaluación y encuestas a estudiantes y padres de familia.

Esta alternativa se considera pertinente porque está en coherencia con el centro de atención de la escuela: estudiantes y el docente vinculados con la aprendizaje y enseñanza, pero también con la mejora de la calidad para contar con ciudadanos capaces de afrontar retos de la sociedad cambiante y el desarrollo de la profesionalidad docente; lo tanto, es imprescindible que el directivo conozca cómo se desarrolla la práctica pedagógica y conocer qué fortalezas poseen y qué necesidades de mejora presentan. Por lo tanto, su importancia radica en su acción formativa en los docentes y el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. R.S.G.N°08-2016-MINEDU

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejoramiento del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica del área de Comunicación	- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación, a través de las visitas de observación para recoger información sobre los procesos didácticos, material de lectura y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para recoger información sobre los procesos didácticos, material de lectura y la convivencia en el aula.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita a aula	1.1.Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Equipo directivo	x											
					1.4.Jornada de socialización de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo	x											
					1.5 Elaboración del Plan de Monitoreo a los docentes.	Equipo directivo	x											
					1.6 Difusión del Plan de Monitoreo.	Equipo directivo Docentes	x	x										
					1.7 Diagnóstico del desempeño docente. (Primera visita).	Equipo directivo	x	x			x				X			
					1.8. Procesamiento y difusión de los resultados de la 1° visita.	Equipo directivo		x										
	1.9. Observación de la sesión de la segunda visita.	Equipo directivo				X	X											
		Porcentaje de visitas ejecutadas																

Mejoramiento del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica del área de Comunicación	-Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación, a través de las visitas de observación para recoger información sobre los procesos didácticos, material de lectura y la convivencia en el aula.	para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.		Visita a aula.	1.10. Procesamiento y difusión de los resultados de la 2° visita.	Equipo directivo					X					
					1.11. Observación de la sesión de la tercera visita.	Equipo directivo							X	X		
					1.12. Procesamiento y difusión de los resultados de la 3° visita.	Equipo directivo									X	
					1.13. Seguimiento al aprendizaje de estudiantes.			X	X	X	X	X			X	
	Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación, en el ejercicio del liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la competencia Lee Diversos Textos en su Lengua Materna.	Porcentaje de docentes que participan que participan en el acompañamiento pedagógico para lograr la transformación de su práctica pedagógica.	100% de docentes participan del diálogo reflexivo, para transformar su práctica docente.	Acompaña-Miento (diálogo reflexivo).	2.1.Elaboración del Plan individual.	Equipo directivo		X								
					2.2. Socialización y Coordinación con los docentes para realizar las visitas de acompañamiento pedagógico.	Equipo directivo-docentes				X						
					2.3. Ejecución de las visitas de acompañamiento primera visita.	Equipo directivo		X		x			x			
					2.4 Resultados de las visitas de acompañamiento	Docente-directivo			X							

Mejoramiento del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica del área de Comunicación	Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación, en el ejercicio del liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la competencia Lee Diversos Textos en su Lengua Materna.			.	2.5.Socialización de las visitas.	Equipo directivo					X						
		Porcentaje de docentes que participan en el círculo de inter aprendizaje.	60% de docentes que participan en el círculo de inter aprendizaje.	Círculos de Inter.aprendizaje.	2.6. Identificación y priorización de la problemática pedagógica.	Docentes		X									
					2.7. Organización de los Círculos por grado.	Docentes - Directivo			X								
					2.8. Planificación del evento los Círculos de inter aprendizaje.	Docentes			X								
					2.9. Reuniones de círculo de inter aprendizaje.	Docentes		x		x							
		Porcentaje de docentes que participan de los Micro Talleres.	60% de docentes asisten a los Micro Talleres.	Micro talleres.	2.10. Taller sobre Estrategias de Comprensión de textos.	Comité de lectura			X		X						
		Porcentaje de docentes que participan de la comunicación virtual.	El 60% de docente interactúan vía virtual.	La comunicación virtual.	2.11.Se identifican la necesidades pedagógicas	Directivo Docente			X	X	X	X	X	X	X		
					2.12. Compartir el material, información entre docentes, según sus necesidades.	Equipo directivo Docentes			X	X	X	X	X	X	X		
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de	Porcentaje de docentes autoevalúan su práctica pedagógica.	100% de docentes se autoevalúan.	Autoevaluación.	3.1.Analiza la ficha de observación de la sesión	Docente		x									X
					3.2. Aplicación de ficha de observación	Docente		x									X

Mejoramiento del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica del área de Comunicación	monitoreo y acompañamiento, empleando la coevaluación, heteroevaluación y la autoevaluación, para el desarrollo de la competencia Lee Diversos Textos en su Lengua Materna, en el MBDDocente.				de la sesión											
		Porcentaje de docentes que coevalúan su práctica pedagógica		Co evaluación.	3.4. Observación entre pares.	Docente			x				x		X	
		Porcentaje de docentes que son evaluados en su práctica pedagógica		Heteroevaluación.	3.5. Aplicación de la prueba de lápiz y papel.	Docente			x						x	
					3.6. Aplicación de la encuesta a padres de familia.											
					3.6.Análisis y socialización de los resultados.	Equipo directivo.			x							X
					3.7.Elaboración del instrumento para evaluar	Equipo directivo.								x		X
					3.8. Aplicación de encuestas a padres de familia.	Equipo directivo.									x	
					3.9. Recojo y priorización de evidencias.	Equipo directivo.										X
					3.10. Contrastación de la evidencias.	Equipo directivo										X
					3.11.Contrastación de la evidencias.	Equipo directivo										X
					3.12.Valoración de las evidencias.	Equipo directivo									x	
					3.13.Elaboración y socialización del informe final.	Equipo directivo										x

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es pieza fundamental para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá evaluar el plan de acción. El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Estrategias: Referidas a desarrollar las actividades para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.
- Recursos, Son aquellos materiales, objetos que se van a utilizar para el logro de la actividad.
- Indicadores, son las evidencias observables que determinan el logro de los objetivos.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción

OBJETIVOS	INDICADOR	ESTRATEGIAS/ MÉTODOS/ TIPOS	ACTIVIDADES	ACTOR	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTR.	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación, a través de las visitas de observación para recoger información sobre los procesos didácticos, material de lectura y la convivencia en el aula.	Porcentaje de docente que participan en el acompañamiento pedagógico	1. Visita al aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Equipo directivo Docentes		x					Acta. Registro de asistencia. Fotografías. PPT.	Lista de cotejo	Multimedia Laptop USB	60%
			1.4. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Docentes y equipo directivo		x					Instrumentos de monitoreo. Fotografías. Acta.	Lista de cotejo	Impresos	100%
			1.3 Elaboración del Cronograma de Plan de Monitoreo.	Equipo directivo				x			Cronograma.	Lista de cotejo	Impresos	100%
			1.5 Elaboración del Plan de Monitoreo a los docentes.	Equipo Directivo				x			Plan de Monitoreo.	Lista de cotejo	Impresos	100%
			1.6 Difusión del Plan de Monitoreo.	Equipo Directivo		x					Acta.	Lista de cotejo	Impresos	100%
			1.7 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Equipo Directivo					x		Ficha de Monitoreo. Cuaderno de campo	Lista de cotejo	Impresos Lapicero Cuaderno	100%
			1.8. Procesamiento y difusión de los resultados de la 1° visita.	Equipo Directivo			x				Tablas y gráficos.	Ficha de observación	Impresos	100%
			1.10. Procesamiento y difusión de los resultados de la 2° visita.	Equipo directivo					x		Ficha de Monitoreo. Cuaderno de campo.	Ficha de observación	Impresos Lapicero Cuaderno	100%
			1.11. Observación de la sesión de la tercera visita.	Equipo directivo			x				Tablas y gráficos.		Impresos	100%

			1.12. Procesamiento y difusión de los resultados de la 3° visita. 1.13. Seguimiento al aprendizaje de estudiantes.	Equipo directivo	x				x	Ficha de Monitoreo. Cuaderno de campo. Tablas y gráficos. Registros de evaluación.	Ficha de observación	Impresos Lapicero Cuaderno Impresos	100%
											Ficha de observación	Impresos Lapicero Cuaderno Impresos	100%
												Impresos	50%
2. Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación, en el ejercicio del liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la competencia Lee Diversos Textos en su Lengua Materna.	Porcentaje de docentes que participan en el acompañamiento pedagógico.	Visita al aula acompañamiento.	2.1.Elaboración del Plan individual.	Equipo directivo.	x					Plan individual.	Lista de cotejo.	Diagnóstico de Monitoreo individual	100%
			2.2.Socialización y Coordinación con los docentes para realizar las visitas de acompañamiento pedagógico.	Equipo directivo.		x				Acta.	Lista de cotejo.	Acta de coordinación Fotografías Productos de los niños PPT Multimedia	100%
			2.3.Ejecución de las 3 visitas de acompañamiento primera visita.	Equipo directivo		x				Ficha de Observación, de Acompañamiento, cuaderno de campo.	Lista de cotejo.	Instrumentos de Acompañamiento	600%
			2.4.Resultados de la primera visita de acompañamiento	Equipo directivo		x				Tablas y gráficos estadísticos.		Tablas y gráficos	100%
			2.5. Socialización de las visitas.										

2.Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación, en el ejercicio del liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la competencia Lee Diversos Textos en su Lengua Materna.	Porcentaje de docentes que participan en el acompañamiento pedagógico.	Círculo de Inter Aprendizaje.	2.6. Identificación y priorización de la problemática pedagógica.	Docentes	x						Acta de reunión.	Lista de cotejo.	Acta de reunión	100 %
			2.7. Organización de los Círculos por grado.	Docentes.	x						Acta de reunión Fotografías.	Lista de cotejo.	Acta de reunión.	60%
			2.8. Planificación del evento los Círculos de inter aprendizaje.	Docentes.	x						Acta de instalación.	Lista de cotejo.	Acta de reunión.	60%
			2.9. Reuniones de círculo de inter aprendizaje.	Docentes.	x		x				Registro de asistencia	Lista de cotejo.	Registro de asistencia.	60%
		Micro talleres	2.10. Taller sobre Estrategias de Comprensión de textos.	Equipo Directivo.		x	x				Registro de asistencia.	Lista de cotejo.	Acta de reunión.	60%
		La comunicación virtual.	2.11. Se identifican las necesidades pedagógicas	Equipo directivo Docentes.		x					Resultados de Monitoreo y Acompañamiento	Lista de cotejo.	Acta de reunión.	60%
			2.12. Compartir el material, información entre docentes, según sus necesidades.	Equipo directivo Docentes.		x					Mensaje por correo.	Lista de cotejo	Mensaje por correo	60%
3.Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento, empleando la	Porcentaje de docentes autoevalúan su práctica pedagógica.	Autoevaluación.	3.1. Aplicación de la ficha de autoevaluación por el docente.	Equipo directivo.	x						Portafolio cada docente con evidencias de cada docente.	Ficha de observación	Escalas de observación.	100 %
			3.2. Autoevaluación del portafolio.	Equipo directivo	x									
		Coevaluación.	3.3. Observación entre pares.	Equipo directivo.	x								Computadora MBDD	100 %
		Hetero Evaluación.	3.4. Aplicación de una encuesta a padres de familia.	Equipo directivo.	x						Resultados de la encuesta y de la pruebas (registro).		Papel bond	
			3.5. Aplicación de las pruebas pedagógicas.	Equipo directivo.		x							Ficha de Observación	
			3.6. Análisis y socialización de la evaluación.	Equipo directivo.									Portafolio	

coevaluación, heteroevaluación y la autoevaluación, para el desarrollo de la competencia Lee Diversos Textos en su Lengua Materna, en el MBDDocente		Hetero Evaluación.	3.7 Elaboración de instrumento para evaluar.	Equipo directivo.		x						Hoja papel bond. Impresiones. Fotocopiado.	Instrumento	Encuesta Impresión	100 %
			3.8. Revisión del portafolio por el directivo.	Equipo directivo.		x							Instrumento	Fotocopiadora	
			3.9. Recojo y priorización de evidencias.	Equipo directivo.	x								Lista de evidencias.	Papel bond.	100 %
			3.10. Contrastación de evidencias con el MBDDirectivo.	Equipo directivo.	x								Análisis de evidencias.	Papel bond.	100 %
			3.11. Valoración de las evidencias.	Equipo directivo.	x								Análisis de la evidencia.	Papel bond.	100 %
			3.12. Retroalimentación en base a los resultados de evidencias.	Equipo directivo.		x							Informe indiividual	Papel bond.	100 %
			3.13 Elaboración del informe, y socialización de los resultados.	Equipo directivo.		x							Informe final	Papel bond.	100 %

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

Matriz de Riesgos y Medidas adoptadas del Plan de Acción

La alternativa a implementar sobre Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación puede presentar algunos riesgos, por lo que se hace necesario adoptar medidas con la finalidad de contrarrestar los riesgos.

OBJETIVO	RIESGO	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación, a través de las visitas de observación para recoger información sobre los procesos pedagógicos didácticos, material de lectura y la convivencia en el aula.	Existe un 30% de docentes que no aceptan el monitoreo.	-Sugerirles emplear la estrategia autogestión. -Involucrarlo en el análisis de los instrumentos de monitoreo. -Explicar en forma clara las ventajas del monitoreo.
	Que los docentes están distribuidos en 3 locales diferentes.	Emplear la estrategia de autogestión
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación, en el ejercicio del liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la competencia Lee Diversos Textos en su Lengua Materna.	-La disponibilidad horaria del docente para realizar el diálogo reflexivo, participar del micro taller y de los círculos de inter aprendizaje en horario alterno a su labor.	-Emplear el horario de Educación Física con quienes no pueden quedarse. -Propiciar el inicio de comunidades de aprendizaje.
	-Atención a UGEL, GRELL, MINEDU	-Priorizar lo urgente y lo importante.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento, empleando la coevaluación, heteroevaluación y la autoevaluación, para el desarrollo de la competencia Lee Diversos Textos en su Lengua Materna, en el MBDDocente.	Los docentes no tienen una cultura de evaluación y presentan rechazo a ella.	-Se difundirá a los docentes el beneficio de la evaluación del desempeño y se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Figura 6. Riesgos y medidas adoptadas del Plan de Acción.

8. Presupuesto

En este apartado presentamos el cuadro de presupuesto que contienen todas las actividades que se van a desarrollar en el plan de acción, el plan de Monitoreo y evaluación del Plan de Acción y el tiempo que requiere cada actividad, así como también el costo y la fuente de financiamiento del costo las actividades. Según el D.S. 028-2007-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la gestión de los recursos propios ya actividades productivas empresariales. La institución educativa Antonio Raymondi en el amparo de la norma vigente genera recursos propios dirigidos a atender las necesidades elementales de la institución educativa. Por lo que considerando ello el costo de este plan de acción será asumido por la institución educativa y también con las alianzas estratégicas

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Diciembre del 2017.	Ninguno	-
1.4Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Primera Semana de marzo.	S/.60.00	Recursos propios de la institución educativa
1.3Elaboración del Cronograma de Plan de Monitoreo Docente-Equipo directivo.	Primera semana de marzo.	Ninguno	-
1.5Elaboración del Plan de Monitoreo a los docentes.	Segunda semana de marzo.	Ninguno	-
1.6Difusión del Plan de Monitoreo.	Segunda semana de marzo.	Ninguno	
1.7Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Cuarta semana de marzo.	S/.,20,00	Recursos propios de la institución educativa
1.8Procesamiento y difusión de los resultados de la 1° visita.	Tercera semana de abril.	S/. 6,00	Recursos propios de la institución educativa
1.9Observación de la sesión de la segunda visita.	Primera semana de junio.	S/.,20,00	Recursos propios de la institución educativa
1.10Procesamiento y difusión de los resultados de la 2° visita.	Primera semana de julio.	S/. 6.,00	Recursos propios de la institución educativa
1.11Observación de la sesión de la tercera visita.	Segunda semana de setiembre a primera de octubre.	S/. 20,00	Recursos propios de la institución educativa
1.12Procesamiento y difusión de los resultados de la 3° visita.	Última semana de octubre y primera de noviembre.	S/10.00	Recursos propios de la institución educativa
1.13Seguimiento al aprendizaje de estudiantes.	De abril a mayo.	S/.100,00	Recursos propios
2.1Elaboración del Plan individual de acompañamiento.	Tercera semana de abril	S/.40,00	Recursos propios de la institución educativa

2.2Socialización y Coordinación con los docentes para realizar las visitas de acompañamiento pedagógico	Cuarta semana de abril.	S/.4,00	Recursos propios
2.3Ejecución de las visitas de acompañamiento primera visita.	Segunda semana de abril	S/.20,00	Recursos propios
2.4Resultados de la primera visita de acompañamiento.	Tercera semana de abril.	S/. 6.,00	Recursos propios
2.5Ejecución de los resultados de la segunda visita de acompañamiento.	Primera semana de junio.	S/.20,00	Recursos propios de la institución educativa
2.6Socialización de la segunda visita de acompañamiento.	Primera semana de julio.	S/. 6.,00	Recursos propios de la institución educativa
2.7Ejecución de los resultados de la tercera visita de acompañamiento.	Segunda semana de setiembre a primera de octubre.	S/.20,00	Recursos propios de la institución educativa
2.8Socialización de la tercera visita de acompañamiento.	Última semana de octubre y primera de noviembre.	S/. 6.,00	Recursos propios de la institución educativa
2.9Identificación y priorización de la problemática pedagógica.	Primera semana de julio.	-	-
2.10Planificación del evento los Círculos de inter aprendizaje.	Segunda semana de julio.	-	-
2.11Organización de los Círculos por grado.	Última semana de abril	Ninguno	
2.12Reuniones de trabajo docente para atender diferentes problemáticas que el Círculo considere necesario y socialización.	Última semana de abril y junio.	S/.60,00	Recursos propios de la IE
2.13Taller sobre Estrategias de Comprensión de textos.	Última semana de abril y junio.	-	-
2.14Se identifican las necesidades pedagógicas.	Última semana de marzo.	Ninguna	-
2.15Se difunde material que necesita la docente.	De marzo a octubre.	Ninguna	-
3.1Aplicación de ficha de Observación del desempeño por el docente.	Tercera semana de marzo.	S/.20,00	Recursos propios de la I.E
3.2Evaluación del portafolio por el docente.	Noviembre a mediados.	S/4,00	Recursos propios de la I.E.
3.3Evaluación entre pares.	De mayo a octubre.	-	
3.4Aplicación de la prueba escrita de Comprensión de textos.	Tercera semana de marzo y primera semana de noviembre.	S/. 700,00	Recursos propios de la escuela y Universidad Vallejo/UPAO
3.5Análisis y socialización de los resultados de la prueba aplicada.	Abril y noviembre.	S/.10,00	Recursos de la IE
3.6 Elaboración del informe de los resultados del aprendizaje de la competencia lee diversos textos en su lengua materna.	Segunda semana Noviembre y diciembre	S/.50,00	Recursos de la IE
3.7 Elaboración de instrumento para evaluar.	Primera semana de noviembre	S/.10,00	Recursos de la IE

3.8Aplicación de encuestas a padres de familia.	Abril y fines de octubre.	S/.100,00	Recursos propios de la escuela y Universidad Vallejo/UPAO
3.9Recojo y priorización de evidencias.	De la tercera semana de setiembre a la tercera semana de octubre.	S/. 60,00	Recursos propios de la institución educativa
3.10Contrastación de evidencias con el MBDD	Cuarta semana de octubre.	S/. 10,00	Recursos propios de la institución educativa
3.11Valoración de las evidencias	Primera semana de noviembre.	Ninguno	-
3.12Retroalimentación en base a resultado de evidencias	Primera semana de marzo.	- Ninguno	-
3.13 Elaboración del informe, y socialización de los resultados	Según da semana de marzo.	Ninguno	-
TOTAL		S/. 1 356	

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

Quiero iniciar esta descripción manifestando que para elaborar el Plan de Acción fue importante contar con conocimientos, experiencias, ejemplos, y orientaciones que nos brindaron cada uno los módulos que se desarrollaron a lo largo del Diplomado y la segunda Especialidad, fueron de gran aporte para consolidar esta propuesta de mejora, porque poco a poco han logrado que actualice, fortalezca mis conocimientos y habilidades tanto para la gestión como para el ejercicio del liderazgo pedagógico; y así como también para identificar con mayor facilidad un gran problema en la institución educativa, referente a la comprensión de textos escritos en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa Antonio Raymondi.

El Módulo de inducción me brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema Nivel insatisfactorio del aprendizaje para leer variados textos en sus lengua materna, en el área de Comunicación en los estudiantes de IV ciclo de la institución, generando el gran reto de revertir este problema y con desafíos como lograr que los docentes se empoderen del enfoque, manejen con facilidad las estrategias cognitivas y meta cognitivas, promuevan un clima escolar favorable para el aprendizaje y con el involucramiento de todos los actores.

El Módulo uno desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, a partir de un diagnóstico interno y de la realidad local regional y nacional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de comprensión lectora. Como líder es necesario involucrar a todos los actores y definir claramente una visión compartida, que se convierta en el norte de todos para encaminarlos hacia el logro de los aprendizajes.

En relación al Módulo dos, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el plan de acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado según el esquema del mapa de proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor, pero sobre todo a entender que la labor de todos los actores de la comunidad educativa, llámese

directivos, docentes , personal administrativo y de apoyo estamos interrelacionados y que si uno no cumple su rol no se consigue el resultado. Asimismo, quedó claro que hay procesos claves en la institución educativa que deben ser atendidos por todos.

El Módulo tres referido a la Participación y clima institucional permitió identificar por qué los estudiantes se aburren en el aula, pierden el interés y por qué no hay actitud de escucha y qué importante es atender este aspecto. Este módulo nos brindó las herramientas necesarias para trabajar con los actores directos del problema, para este caso fueron profesores y padres de familia, cómo consensuar normas, como resolver conflictos en el aula; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de diferentes instrumentos de evaluación para ser aplicados a docentes, padres de familia y estudiantes y contar con información válida necesaria para el diagnóstico. Se aprendió a usar la información para la mejora del servicio educativo.

Por otra parte, en el Módulo cuatro desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron cuantitativos y cualitativos así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones...

Finalmente, en el Módulo cinco denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del plan de acción, además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de la competencia resuelve problemas de cantidad planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes que me han permitido considerarlos necesarios para la gestión con liderazgo pedagógico y que serán útiles en el desarrollo del presente plan de acción. Se las presentamos a continuación:

Involucrar a los docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad en el establecimiento de metas y objetivos en forma consensuada, empleando de manera efectiva todos los recursos pero sobre todos los humanos, promoviendo entornos saludables y seguros para el aprendizaje y lograr trabajar con una visión compartida en la mejora de los aprendizajes.

Elaborar un diagnóstico con la participación de los actores de la comunidad educativa para obtener una información valiosa, completa y real, permitirá conocer de manera profunda las causas, factores y consecuencias que afectan el aprendizaje para una mejor comprensión y proponer mejores de alternativas de solución.

Evaluar la gestión escolar, para que todos los docentes comprendan que los resultados son una valiosa información para la mejora continua de la educación, pero además porque se convierte en una herramienta favorable para el crecimiento profesional de los docentes y para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Aplicar el MAE, en forma permanente, para que los docentes ejerzan su labor motivados, mejoren los aprendizajes, y para que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades y los oriente hacia el crecimiento profesional.

Generar el cambio, a través de la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje, para fortalecer sus capacidades pedagógicas el manejo de estrategias cognitivas y metacognitivas, la selección y manejo recursos y materiales educativos, mejorar la planificación y estrategias de gestión de convivencia, para lograr el compromiso de los docentes y aumentar su nivel de responsabilidad.

Aplicar el enfoque de procesos de la gestión, orientado al logro de objetivos y de resultados, con la finalidad de lograr la satisfacción de estudiantes y padres de familia, en la IE. Y además contribuir a un clima escolar favorable porque el trabajo de todos los actores están interrelacionados y dirigidos a un mismo fin.

Referencias

- Bolívar, López y Murillo. (2013) *Liderazgo en las instituciones educativas*. Una Revisión de líneas de investigación. Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora Educativa (RILME).Pag. 22-23
- Bosco P. (Productor) (2015).*Evaluación ¿proceso o producto?*. (VIDEO). De <https://www.youtube.com/watch?v=BlogO06A1QY>
- Bozu Z. (2011). *Cómo elaborar un portafolio para mejorar la docencia universitaria*. Barcelona: Editorial OCTAEDRO.p.p14- 15
- Cassany D.2008. *Prácticas letradas contemporáneas: claves para su desarrollo*. Recuperado de https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/21294/Cassany_LEERES.pdf
- Cassany D. (2007). Para ser letrados: Voces y miradas sobre la lectura. *Aula de Innovación Educativa*. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/capitulo/300-miradas-y-propuestas-sobre-la-lecturapdf-n4Q87-libro.pdf>
- CIPPEC (Productor) (2015). *El valor formativo de la evaluación pedagógica*. (VIDEO). De https://www.youtube.com/watch?v=ShlEPX6_NUM
- Condenarán M. Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos de los estudiantes. Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a21n2/21_02_Condemarin.pdf.
- Consejo Educativo Nacional (2014). *El enfoque territorial y gestión descentralizada de la educación*. Lima: Hecho el Depósito de la Biblioteca Nacional del Perú.p.14.
- Ferradas y Flecha. (2008). El modelo dialógico de la pedagogía: un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje. Recuperado 2018 en el link http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100003
- Figuroa C. y Flores E. (2015). La Observación entre pares: Aprendiendo de un reflejo.Recuperadode <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498150319033>.
- Gordillo y Flores (2009). Los niveles de comprensión lectora: Hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes

- universitarios1. *Revista Actualidades Pedagógicas* N.º 53 / Enero - junio 2009, pp. 97-98
- Hernández S., Fernández y Baptista L. (2000). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.INTERAMERICANA EDITORES.S.A.
- Krichesky y Murillo (2011). Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. *Revista REICE*. Volumen 9, Número 1. p. N° 72 y 74, p.66
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Editorial MINEDU pp.50-51.
- Ministerio de Educación. (2014a) *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: Editorial MINEDU. Pag. 15-20
- Ministerio de Educación del Perú. (2014b). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: Editorial MINEDU. pp. 41, 47
- Ministerio de Educación del Perú. (2014c). *Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas*. Lima: Editorial MINEDU. pp.14.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015a). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local / Regional)*. Lima: Editorial MINEDU. pp. 9.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015b) *Rutas del Aprendizaje versión 2015*. Área Curricular de Comunicación. Lima: Editorial MINEDU. 108 y 112
- Ministerio de Educación. (2016a). *Guía para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional*. Lima: Editorial MINEDU. pp. 71.
- Ministerio de Educación (2016b). *Módulo Plan de Acción y Buena Práctica para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico*. Lima: Editorial MINEDU. pp.7 y 8.
- Ministerio de Educación. (2017a). “Módulo 3 Participación y Clima Institucional”. Lima: Editorial MINEDU. pp.52
- Ministerio de Educación. (2017a). *Compromisos de la Gestión y Plan Anual de Trabajo*. Lima: Editorial MINEDU pp 35 y 41.
- Ministerio de Educación (2017b). *Enfoque Crítico Reflexivo para una nueva Docencia*. Lima. Perú. 1º Edición. Hecho en el depósito de la Biblioteca Nacional del Perú N° 2017- 00871. Pag. 7, 10,11 y 13
- Ministerio de Educación (2017c). *Módulo 4 Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima: Editorial MINEDU. pp.42 y 63.

- Ministerio de Educación (2017d). *Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica*. Lima: Editorial MINEDU. pp.10, 67, 68 y 69.
- MINEDU –DIFODS. *Orientaciones para el desarrollo de los grupos de inter aprendizaje en el Acompañamiento Pedagógico*. Lima: MINEDU. pp. 15, 21, 31.
- MINEDU. (2017e). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Editorial MINEDU. pp. 71, 144.
- MINEDU. (2017). Resolución Ministerial 657-2017.MINEDU. Aprueba las orientaciones para el inicio del año escolar 2018
- Pedagógica*. Lima: Editorial MINEDU. pp.10, 67, 68 y 69
- Ministerio de Educación (2016). *Módulo Plan de Acción y Buena Práctica para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico*. Lima: Editorial MINEDU. pp.7 y 8.
- Ministerio de Educación Pública. (2011). Pruebas escritas. Recuperado de https://www.uned.ac.cr/ece/images/documents/documentos2011-2015/la_prueba_escrita_2011.pdf
- Llamazares T. (2015). La activación de conocimientos previos (ACP): una estrategia de comprensión lectora. *Didáctica. Lengua y Literatura ISSN: 1130-0531 2015*, vol. 27, 111-130. N° 113
- Pachecho y Sandorei. 2014. *Los momentos de la sesión a través de las rutas de aprendizaje. Propuesta de trabajo para los alumnos de las carreras de educación secundaria de la UNDAC*. Horizonte de la Ciencia 4 (7), diciembre 2014. FE-UNCP/ISSN 2304 – 4330. Recuperado el 05 de febrero del 2018 en file:///D:/6%20ENERO%202018/planificac%20de%20seion%20de%20aprendiaze-.pdf
- Pinzas J. (1999). Importancia de la investigación aplicada: reflexiones en relación a la comprensión de lectura. Pontificia Universidad Católica del Perú. EDUCACION. Vol. VIII. No 16. Setiembre 1999. pp.. 275 y 276.
- Quiroz P. &Huerta G. Evaluación de Área Saturada de la Red Vial Metropolitana de Trujillo. 2015. pp. 16.
- Ramirez E. y Rojas R. (2014).El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos. *Revista Viraje*, Vol. 16, No. 1. Manizales: Universidad de Caldas. p.18

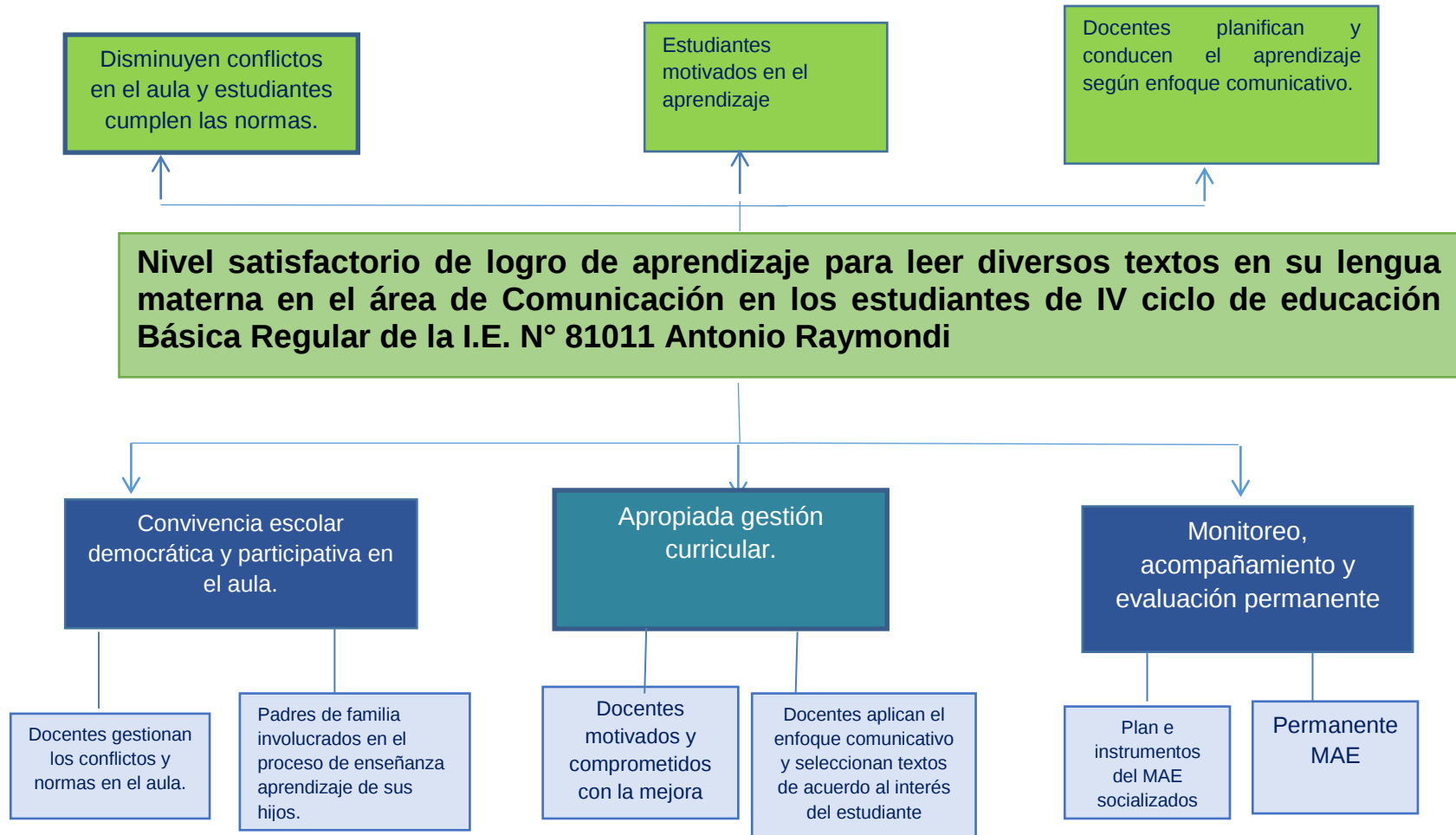
- Resolución de la Secretaría General N° 08-2016-MINEDU. Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica Regular.
- Secretaría de Gestión Pública de la Presidencia del Consejo de Ministros. Metodología para la implementación de la gestión por procesos en las entidades de la administración pública en el marco del D.S. N° 004-2013-PCM – política nacional de modernización de la gestión pública.
- Segura M. 2011. *El lugar de los adultos: límites y normas*. El Ancasti De padres a hijos. N° 12. *El Ancasti*. 22 de mayo de 2011. Recuperado de <http://www.psicopedagogia-apqp.org.ar/content/documents/7/77.pdf>
- Segura, Ps (2011). *De padres a hijos. Chicos mal educados*. Recuperado de <http://www.psicopedagogia-apqp.org.ar/content/documents/7/77.pdf> N12. El Ancasti. 22 de mayo de 2011
- Solé I. 1998. *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó. Barcelona.
Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Talis (2013). *Estudio internacional de la enseñanza aprendizaje*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. pp. 92
- Tantaleán, L., Vargas, M., López, O. El Monitoreo Pedagógico en el Desempeño Profesional Docente.Revista DIM Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM)-Revista científica de opinión y divulgación. Año 11- N° 33 –Marzo 2016-ISSN: 16993748
- USAID 2010. *Estrategias de Monitoreo Educativo*. Guatemala. Recuperado de http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pnadw860.pdf l pp. 7 y 8
- Unesco (s/f). Página web oficial. *Normas en la redacción del informe*. Recuperado en <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/underwater-cultural-heritage/unesco-manual-for-activities-directed-at-underwater-cultural-heritage/unesco-manual/reporting/report-writing-guidelines/>
- UNICEF. (2006). Convención sobre los Derechos del Niño. Madrid. Imp. Nuevo Siglo. Depósito legal. DL-M-26132-2006. pp. 14
- Vásquez y Quispe (2015). *“Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”*

Recuperado de link

file:///C:/Users/Admin/Downloads/LUCADAR%20(6).pdf

Vezub L. (2010). *El desarrollo profesional docente centrado en la escuela Concepciones, políticas y experiencias*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE Unesco. p.12

APÉNDICE 1



APÉNDICE 2

MONITOREO: FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Primaria ()	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR						
1. Cargo del observador	Director () Subdirector de nivel () Coordinador académico () Coordinador del área () Otro cargo () <i>Especificar:</i> _____			2. Fecha del monitoreo		
				Día	Mes	Año

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente			
3.- Apellidos y Nombres:		4. Especialidad	

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación					
5. Competencia					
6. Denominación de la sesión:					
7. Nivel educativo:	Primaria		8. Grado(s) o año(s) en el aula:		9. Sección:
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:		_____ hrs., _____ min.

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
19 -	31 - 48	49 - 57

Usa diversas estrategias pedagógicas para la inferencia e interpretación del texto				
Complete los ítems 01 – 10 mediante la observación de la sesión.			Valoración	
01	Emplea estrategia creativa y retadora como una situación comunicativa novedosa y de su contexto real, para formular predicciones.	1	2	3
02	Determinan el propósito de la lectura.	1	2	3
03	Activa y aporta a la lectura los conocimientos previos, pertinentes para el contenido de que se trate. (qué saben los niños del texto)	1	2	3
04	Formulan preguntas al texto.	1	2	3
05	Dirige la atención a lo que resulta fundamental en detrimento de lo que puede parecer trivial.	1	2	3
06	Leen el texto de diversas maneras (oralmente, en silencio, de manera coral) para comprobar continuamente la comprensión del texto y su compatibilidad con los conocimientos previos.	1	2	3
07	Se promueve el significado del texto por el contexto del texto.	1	2	3
08	Evalúa la consistencia interna del texto.	1	2	3
09	Comprueba continuamente la comprensión	1	2	3
10	Elabora y prueba inferencias de diverso tipo en el texto.	1	2	3
11	Promueve la interpretación del texto.	1	2	3
12	Promueve la opinión del texto	1	2	3
Sub total		12	24	36
Usa de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje				
Complete los ítems 11 – 14 se monitorea mediante la revisión de la sesión.			Valoración	
12	El contenido de los textos de lectura es claro y coherente.	1	2	3
13	Los textos que selecciona son de variados tipos y pertenecen a su contexto real.	1	2	3
14	Los textos están en relación directa con los intereses del estudiante.	1	2	3
Sub total		3	6	9

Clima Escolar en el aula				
Complete los ítems 10 - mediante la observación de la sesión.			Valoración	
10	Se observa relaciones respetuosas en todo momento.	1	2	3
11	Toman en cuenta la opinión de los estudiantes cuando participan.	1	2	3
12	El estudiante se siente en confianza y participa sin temor	1	2	3
13	El docente interviene ante las faltas de respeto.	1	2	3
Sub total		4	8	12

Comentarios

ASPECTOS	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado

Estrategias			
Materiales			
Clima Escolar			



PERÚ

Ministerio
de Educación



ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE CLIMA ESCOLAR EN EL AULA

Estimado ESTUDIANTE a continuación encontrarás algunas preguntas sobre el CLIMA DE TU AULA. Te pedimos que respondas las preguntas con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas. Se trata de recoger su opinión para que pueda mejorar.

Muchas gracias por su colaboración.

Complete los siguientes datos:

GRADO:SECCIÓN:

Fecha: ____ / ____ / ____

INSTRUCCIONES: Marque con una equis (X) sobre la opción que se parezca más a lo que sucede en su Institución Educativa. Debe marcar SI o NO en algunas preguntas y en otras escriba su opinión.

1. Tu maestro es respetuoso contigo y con todos tus compañeros?

- a. Conmigo sí y con todos mis compañeros
- b. Conmigo no, sólo con algunos compañero.
- c. Con nadie.

2. En tu aula toman en cuenta tus opiniones y la de tus compañero?

- a. A veces
- b. Nunca
- c. Siempre

3. Me siento bien en mi aula de clases.

SI ☐ NO ☐

4. Tus compañeros cumplen las normas

SI ☐ NO ☐

5. ¿Cuándo los niños se faltan el respeto, tu maestro interviene?

SI ☐ NO ☐

Muchas gracias



ENCUESTA PARA DOCENTES SOBRE EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

Estimada (o) docente a continuación encontrará algunas preguntas sobre el Monitoreo. Le pedimos que responda a las preguntas con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas. Se trata de recoger su opinión, para que pueda mejorar.

Muchas gracias por su colaboración.

Complete los siguientes datos:

Grado Bachiller ☐ Título Universitario ☐ Grado de Maestría ☐ Grado Doctor ☐

Segunda especialidad ☐ Segunda Carrera ☐ Edad:

Indique el GRADO en que labora: _____

Fecha: ____/____/____

INSTRUCCIONES: Marque con una equis (X) sobre la opción que se parezca más a lo que sucede en su Institución Educativa. Debe marcar SI o NO en algunas preguntas y en otras escriba su opinión.

1. **Considera que el monitoreo y acompañamiento está generando mejora en los aprendizajes.**

SI ☐ NO ☐

2. **La frecuencia en que acompaña y monitorea el equipo directivo es:**

Suficiente ☐
Insuficiente ☐

3. **Durante el acompañamiento el directivo responde con fundamentos teóricos las preguntas y dudas que usted tiene, respecto al área que está desarrollando?**

SI ☐ NO ☐

4. **El directivo, ¿realiza aportes al docente respecto a las estrategias, materiales, y evaluación?**

SI ☐ NO ☐

5. El directivo brinda orientación asociada a las necesidades de los estudiantes y recomendación para la mejora de la práctica a través de ejemplos relacionados a la situación observada.

SI ☐

NO ☐

Muchas gracias por su participación

**GUIA DE GRUPO FOCAL A LOS DOCENTES SOBRE EL
ENFOQUE COMUNICATIVO**

I. DATOS GENERALES :

DRELL : La Libertad
UGEL : N° 03-TNO
I.E. : Antonio Raymondi
NIVEL : Primaria
SUBDIRECTORA : Zoila Rosa Zuñiga García
NUMERO DE SECCIONES : 33
NUMERO DE ESTUDIANTES : 970

- 1. Técnica aplicada: Grupo Focal**
- 2. Objetivo**

Recoger información sobre la práctica pedagógica de la comprensión lectora para el aprendizaje de los estudiantes

3. Actores

- a) Moderador :**
Zoila Rosa Zuñiga García
- b) Cantidad de Participantes :05**

4. Fecha : 22 de junio de 2017

5. Lugar : I.E. “Antonio Raymondi”

6. Duración: 30 minutos

7. Responsable : Zoila Rosa Zuñiga García

7. Objetivo

Recoger información sobre el enfoque que utilizan los docentes para enseñar la comprensión lectora para el aprendizaje de los estudiantes

8. Actores

c) Moderador :

Zoila Rosa Zuñiga García

d) Cantidad de Participantes : 05

9. Fecha : 22 de junio de 2017

10. Lugar : I.E. "Antonio Raymondi"

11. Duración: 30 minutos

7. Responsable : Zoila Rosa Zuñiga García

II. ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1. Actividades de Inicio

▪ Apertura :

- Presentación de los participantes por orden alfabético

▪ Presentación de la técnica (objetivo y las actividades) :

- Presentación de PPT : Problemática, objetivos y las actividades

▪ Establecimiento de Normas :

➤ Ser breve y puntual con respecto a la pregunta del moderador

➤ Responder solicitando su participación y dirigirse al moderador

➤ Permanecer en el ambiente durante el tiempo que dure el conversatorio

➤ Ceñirse a la verdad en sus comentarios

- Colocar los celulares en vibrador

2. Actividades centrales:01

- Preguntas de apertura/rompe hielo: ¿Cómo se celebraron el día del Padre con sus familias? ¿Viajaron?
- Preguntas de entrada
 - Pregunta 1
 - ¿Cuáles creen que son los factores que intervienen en el bajo nivel de comprensión de textos que tienen los estudiantes?
 - Repregunta 1: ¿Por qué los niños tienen dificultad para inferir, para elaborar un resumen textos informativos, expositivos
 - Repregunta 2: ¿Cuáles son las causas que lo originan?
 - Pregunta 2
 - ¿Qué opinas sobre Los procesos didácticos de comprensión de textos que propone el MINEDU?
 - Repregunta 1.1 ¿Cree Ud. que son suficientes para el logro de los aprendizajes?
 - Repregunta 1.2 ¿Los considerar muy complicados osos de desarrollar?
 - Pregunta 3
 - ¿Qué tipos de textos crees ustedes que se deben utilizar para el aprendizaje de la comprensión de textos?¿Qué criterios tienen para seleccionar un texto?
 - Pregunta 4
 - ¿Qué opinas sobre el enfoque Comunicativo que establece el MINEDU?
 - Repregunta 1 ¿Por qué se le dirá comunicativo
 - Repregunta 2 ¿Han escuchado decir que debemos emplear práctica sociales? o¿Qué otros tipos de textos deben leer los estudiantes? ¿Por qué?
 - Pregunta 5
 - ¿Cuáles son las estrategias que se debe emplear para una efectiva comprensión de textos con los estudiantes?
 - Pregunta 6
 - ¿Consideran que con las estrategias que están empleando ahora con los estudiantes mejorar los aprendizajes? ¿por qué?
 - Repregunta 1 ¿De qué manera?
 - Pregunta 7
 - ¿Cómo crees tú que se debe evaluar la comprensión de textos?
 - Pregunta



PERÚ

Ministerio
de Educación



ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

A continuación encontrarás algunas preguntas sobre la institución educativa en la que estudia tu hijo. Le pedimos que responda a las preguntas con la mayor sinceridad. No hay correctas o incorrectas. Se trata de recoger su opinión sobre la institución educativa, para que puedan mejorar.

Muchas gracias por su colaboración.

Complete los siguientes datos:

Sexo : F M

Edad:

Nivel Primaria

Grado:

Fecha:

- 1. Cree usted que su participación en la escuela mejora el aprendizaje de su hijo?
Por qué?**

.....
.....

- 2. ¿Cómo enseña a su hijo a comprender mejor lo que aprendió en la escuela?**

.....
.....
.....
.....

.....
.....
3. **¿Qué actividades realiza en su hogar para promover la lectura con su familia?**

.....
.....
.....
.....
.....
4. **¿Cómo enseña a su hijo a comprender mejor lo que aprendió en la escuela?**

.....
.....
.....
.....
.....
5. **¿Qué actividades realiza en su hogar para promover la lectura con su familia?**

.....
.....
.....
6. **¿Qué dificultades tiene usted para enseñar a su hijo la comprensión de un texto?**

.....
.....
7. **¿Qué deberes debe cumplir como padre de familia?.....**

¿Qué estrategias emplea usted sobre disciplina con su hijo en su hogar? Describa

APÉNDICE 3



Planificando juntas la sesión de aprendizaje



**Promoviendo los vínculos afectivos entre los
estudiantes y sus padres**



Diálogo Reflexivo



Jornada sobre Currículo Nacional

