

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE PRÁCTICA PRE PROFESIONAL IX Y X RESPECTO AL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA, CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS, EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA CON LOS ESTUDIANTES DEL 3RO “A” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E FE Y ALEGRÍA N° 17, UGEL 01.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES

CUARESMA CASA, Gabriela Andrea
FERNÁNDEZ ROJAS, Geraldine Xiomy
GAMIO ROJAS, Frida Angela
MEDINA MAMANI, Alessandra Fabiola
TORRES MONTANI, Angela Veronica

Lima - Perú.

2019

Agradecimientos y Dedicatoria

Queremos manifestar nuestro agradecimiento a Dios, por darnos fortaleza ante las adversidades, por todas las bendiciones recibidas. Asimismo expresamos nuestro más profundo y sincero agradecimiento a nuestros asesores, por la orientación, supervisión y seguimiento continuo en el desarrollo de la presente propuesta, también se agradece a las autoridades de la Institución Fe y Alegría N°17, por permitirnos realizar esta investigación en su institución.

Dedicamos este trabajo, a nuestros padres por brindarnos su apoyo incondicional, motivación, comprensión, paciencia y amor en el desarrollo de este logro profesional, y a todos nuestros familiares que día a día contribuyeron por hacer este objetivo posible, al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, por la orientación en nuestra formación docente.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	1
I. JUSTIFICACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN	2
II. ANTECEDENTES	7
III. OBJETIVOS.....	9
3.1 Objetivo general	9
3.2 Objetivos específicos.....	9
IV. SUSTENTO TEORICO	
4.1 La Práctica docente.....	11
4.1.1 Definición de la práctica docente	11
4.1.2 Objetivos de la práctica docente	11
4.1.3 La práctica docente desde el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico	11
4.1.4 Dimensión de la práctica docente	11
4.1.4.1 Programación.....	16
4.1.4.1.1 Programa Anual.....	16
4.1.4.1.2 Unidades de aprendizaje	17
4.1.4.1.3 Sesiones	18
4.1.4.2 Implementación	19
4.1.4.2.1 Documentos informativos impresos	19
4.1.4.2.2 Documentos visuales	20
4.1.4.2.3 Documentos para la autoevaluación de estudiantes	20
4.1.4.3 Ejecución	21
4.1.4.3.1 Marco del Buen Desempeño docente	21
4.2 Área de Formación Ciudadana y Cívica.....	28
4.2.1 Enfoque del área	28
4.2.2 Fundamentación	30
4.3 Competencia Convive respetándose a sí mismo y a los demás.....	31
4.3.1 Capacidades	34
4.3.1.1 Interactúa con cada persona reconociendo que son sujetos de derecho y tienen deberes	35

4.3.1.2	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.....	35
4.3.1.3	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad y enriqueciéndose mutuamente	36
4.3.1.4	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.....	36
4.3.1.5	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible	36
4.4	Sistematización de la experiencia según Oscar Jara.....	36
4.4.1	Definición de Sistematización	36
4.4.2	Características de la Sistematización.....	37
4.4.3	Etapas de la Sistematización	39
4.4.3.1	Punto de partida.....	39
4.4.3.2	Preguntas iniciales	40
4.4.3.3	Recuperación del proceso vivido	40
4.4.3.4	Reflexión del fondo	41
4.4.3.5	Los puntos de llegada	41
4.4.4	Instrumentos para la sistematización.....	42
4.4.5	Importancia de la Sistematización.....	45
V.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
5.1	Sistematización	46
5.2	Desarrollo de la Sistematización	46
5.3	Actores de la sistematización.....	48
5.4	Técnicas empleadas	49
5.4.1	Observación	49
5.4.1.1	Objetivo	49
5.5	Instrumentos empleados en la sistematización	51
5.5.1	Lista de cotejo.....	51
5.5.2	Diario de campos	52
5.5.3	Registro etnográfico	53
VI.	ORDENAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	
6.1	Unidades didácticas	54
6.2	Sesiones de aprendizaje	56
6.3	Documentos impresos	58

6.4 Documentos visuales	60
6.5 Registro etnográfico.....	62
6.6 Diario de campo.....	65
VII. Reconstrucción de la práctica docente en el área de Formación Ciudadana y Cívica.	
7.1 Programación.....	68
7.2 Implementación	72
7.3 Ejecución	76

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS

APENDICES

- Matriz metodológica para la sistematización
- Instrumentos

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Resultado de la aplicación de la lista de cotejo respecto a las unidades de aprendizaje</i>	54
Tabla 2. <i>Resultado de la aplicación de la lista de cotejo respecto a las sesiones de aprendizaje.....</i>	56
Tabla 3. <i>Resultado de la aplicación de la lista de cotejo respecto a los documentos impresos</i>	58
Tabla 4. <i>Resultado de la aplicación de la lista de cotejo respecto a los documentos visuales.....</i>	60
Tabla 5. <i>Resultado de la aplicación de la lista de cotejo respecto a los registros etnográficos</i>	62
Tabla 5. <i>Resultado de la aplicación de la lista de cotejo respecto a los diarios de campo.....</i>	65

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de deconstrucción de la práctica pedagógica.....	23
<i>Figura 2.</i> Esquema de las capacidades de la competencia según DCN-2015	35
<i>Figura 3.</i> Formato de registro N° 1	43
<i>Figura 4.</i> Formato de registro N° 2	43
<i>Figura 5.</i> Formato de registro N° 3	44
<i>Figura 6.</i> Porcentaje del resultado de los datos de la lista de cotejo del nivel de cumplimiento de los indicadores para evaluar las unidades.....	54
<i>Figura 7.</i> Porcentaje del resultado de los datos de la lista de cotejo del nivel de cumplimiento de los indicadores para evaluar las sesiones de aprendizaje	56
<i>Figura 5.</i> Porcentaje del resultado de los datos de la lista de cotejo del nivel de cumplimiento de los indicadores para evaluar los documentos impresos	58
<i>Figura 6.</i> Porcentaje del resultado de los datos de la lista de cotejo del nivel de cumplimiento de los indicadores para evaluar los documentos visuales.	60
<i>Figura 7.</i> Porcentaje del resultado de los datos de la lista de cotejo del nivel de cumplimiento de los indicadores para evaluar el registro etnográfico.....	62
<i>Figura 8.</i> Porcentaje del resultado de los datos de la lista de cotejo del nivel de cumplimientos de los indicadores para evaluar el diario de campo	65

Introducción

La educación ciudadana es fundamental en los países del mundo, ya que este tiene el fin de desarrollar un conjunto de capacidades cognitivas, afectivas y actitudes que permitirán a los estudiantes participar, de distintas maneras, en la construcción de una sociedad democrática, más justa e igualitaria.

En el Perú, el área de Formación Ciudadana y Cívica tiene el rol de fomentar la participación activa y responsable del estudiante en la solución de asuntos y problemas propios de sus entornos teniendo en cuenta el diálogo, el debate, la reflexión y la clarificación de valores.

En el presente trabajo hemos optado por elegir la sistematización como método de investigación ya que nos permite construir una propuesta para desarrollar la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás en el área de Formación Ciudadana y Cívica a partir del análisis de nuestra práctica docente desarrollada en el IX y X ciclo de formación.

Para ello hemos partido de la información proporcionada por las docentes de Ciencias Sociales sobre la construcción y desarrollo de los documentos de gestión de la I.E Fe y Alegría N° 17 así como una previa información obtenida a lo largo de nuestra formación académica. El grupo investigador ha considerado importante realizar un análisis sobre dicha experiencia encontrando así fortalezas y debilidades que han sido abordadas con el objetivo de lograr el propósito de esta investigación.

El área curricular de Formación Ciudadana y Cívica, en la I.E Fe y Alegría N° 17 se concibe como un espacio donde los estudiantes interactúan entre compañeros y desarrollan o así una serie de actividades básicas no solo para su desarrollo personal sino también social, ya que es necesaria la convivencia en todas las áreas.

Conforme crecemos, la participación en las actividades del grupo garantiza nuestras posibilidades de desarrollo personal. Sin el entorno social, nuestros procesos de humanización y de inserción cultural quedan claramente empobrecidos. Somos seres sociales y nuestras relaciones interpersonales, nuestra situación en el grupo de referencia, la opinión que los demás tienen de nosotros/as es fundamental para nuestro afianzamiento personal. (Acosta, 2003, p. 204)

Por ello es necesario que los estudiantes desarrollen ciertas habilidades sociales que faciliten fortalecer aquellas capacidades de la competencia seleccionada en el área de Formación Ciudadana y Cívica. La Institución educativa no escapa de esta responsabilidad, la conflictividad escolar es actualmente una de las mayores preocupaciones de la sociedad, lo cual se evidencia en las amenazas que se encuentran en los alrededores y dentro de la I.E como situaciones que atentan contra los derechos de los grupos vulnerables.

Ante esto y como parte fundamental del desarrollo personal y social del estudiante surge la necesidad y preocupación por analizar y reflexionar sobre aquellas capacidades de la competencia, Convive respetándose a sí mismo y a los demás para que ellos logren reforzar los valores y actitudes, el respeto por los derechos humanos, las relaciones sociales positivas y las responsabilidades ciudadanas. Dentro del marco de esta investigación hemos visto conveniente estructurarlo seis apartados: justificación de la propuesta, antecedentes, objetivos principales y específicos, sustento teórico, metodología de la investigación y por último el ordenamiento del análisis así como los anexos que complementen este trabajo.

La justificación de la propuesta señala los desafíos que tienen el área de Formación Ciudadana y Cívica para la construcción de ciudadanos responsables y una sociedad libre de violencia. También explica la necesidad de reforzar la convivencia empezando por el entorno escolar que prepara a los niños y adolescentes para ser agentes de cambio, por ellos es fundamental reforzar las diversas competencias del área, en especial la competencia, Convive respetándose a sí mismo y a los demás.

Los antecedentes de esta investigación responden a un análisis de nuestra práctica docente discontinua y continua donde hemos observado acciones que toman ciertos estudiantes en las aulas o fuera de ellas y que están lejos de prácticas el bien clima o solidaridad con los demás.

En la tercera parte explicamos los objetivos generales de esta investigación así como los específicos. Continuando con el sustento teóricos hemos visto necesario dar a conocer el proceso de programación de documentos del área, la fundamentación de Formación Ciudadana y Cívica, lo que comprende la competencia elegida y las características de nuestra población de estudio.

Ya por ultimo damos a conocer la metodología utilizada en la presente investigación donde se explica el tipo de investigación que se ajusta más a este trabajo, los actores, los instrumentos, las conclusiones y sugerencias que puedan servir a futuras aplicaciones de proyectos de investigación valorando los aportes realizados y los anexos que lo complementan.

I. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Actualmente la sociedad esta presenta un variado porcentaje de casos de agresividad, que van en aumento cada año, el aula es un lugar donde se refleja todo lo vivido en el contexto social. La convivencia escolar se ve afectada por grandes cambios en la sociedad que afectan el período de la infancia y la adolescencia, ya que en esta etapa ellos demuestran una mayor susceptibilidad y moldeamiento de la conducta social.

Según Delors, Jacques (1994) señala en los cuatro pilares de la educación el “Aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas” (p.1).

En nuestra experiencia como docentes se puede observar los problemas que realmente preocupan a los miembros de la comunidad educativa que conviven diariamente en él, y son relacionados con los índices de conflictos que afectan a la vida cotidiana como agresiones verbales entre compañeros, agresiones dirigidas a las propiedades, exclusión social, y en el caso de los docentes la falta de respeto y disrupción, etc. Ante esta constatación de la realidad no podemos permanecer pasivos, y tampoco debemos adoptar una postura ciega que niega por completo estas situaciones haciendo creer que solo son problemas momentáneos.

En un inicio creíamos que los estudiantes, tenían la capacidad de resolver sus problemas juntos sin ayuda de ninguna autoridad que en este caso vendría ser una docente, tutora, auxiliar o directora, es por ello que las sesiones en un inicio fueron adaptadas para trabajos solo grupales, pero al realizarlos se observó que había muchos conflicto en el momento de intercambio de ideas, es por ello que era necesario programar trabajos individuales. Ya que así se mostraba las ideas de cada estudiante, y cuando se agrupan sea por sus características similares, de esta manera evitamos algunos conflictos.

Nuestra investigación tiene como principal referente la propuesta de Oscar Jara sobre la sistematización de experiencias que está más cercano al ámbito educativo. Hemos investigado primero esta propuesta para conocer su concepto, pasos y finalidad, luego hemos aplicado ello para ordenar la información que ayude a sistematizar la práctica docente IX y X respecto al desarrollo de la competencia, convive respetándose a sí mismo

y a los demás, realizada en el área de Formación Ciudadana y Cívica con los estudiantes del 3ro A de secundaria de la I.E Fe y Alegría N° 17 UGEL 01.

Surgía la necesidad de poder realizar un trabajo de recolección de datos y reconstrucción de las experiencias para que podamos atender al desarrollo de la competencia seleccionada proponiéndolo desde su programación, modo de ejecución y la implementación.

Se ha evidenciado que al momento de programar no se atiende primero a las diversas partes que tienen un programa anual, unidad o sesión de aprendizaje lo que podía estar dificultando el progreso de las competencias, sus capacidades y respectivos indicadores. Es necesario darle una mirada amplia a ello antes de pasar a etapa de ejecución porque es aquí donde se inicia el punto de partida para la construcción de saberes que se pondrán en práctica dentro o fuera del aula con los mismos estudiantes. También queremos demostrar cuán importante son las actividades en cada sesión de clase, que recursos podemos usar para el correcto desarrollo de la competencia y que otros instrumentos nos sirven al momento de evaluar nuestra experiencia en las aulas ayudándonos a encontrar soluciones de mejora.

El equipo de investigación ha considerado tomar unidades de análisis generales y que cada una tiene sub unidades que se han seleccionado a partir de la secuencia lógica de un proyecto. Estas unidades han sido llamadas: Aspecto orientador la cual tiene como sub unidades al enfoque, la fundamentación y los objetivos, por ultimo está el aspecto metodológico que tiene como sub unidades la programación, implementación, ejecución y evaluación, todo ellos tendrá un propósito a los largo de nuestro trabajo.

Este trabajo nos permitió mejorar nuestro desempeño docente de un modo bastante razonable, creando un aula con un ambiente de convivencia pacífica que consista en dar una atención especial al tratamiento de los conflictos. Así estaríamos afirmando que la paz necesaria para educar es la que se realiza como consecuencia de que los conflictos se están tratando adecuadamente, eso quiere decir que debemos velar por los valores fundamentales como son la dignidad, el respeto, la justicia y la solidaridad.

Consideramos factible nuestra investigación debido a que contamos con la autorización de la directora de la Institución Educativa y mantuvimos de principio a fin la certeza de la efectividad de la sistematización de experiencias para el desarrollo de la competencia Convive respetándose a sí mismo y a los demás.

Nos comprometemos a seguir avanzando en la educación para aprender a convivir con respeto, entender que todos y cada uno de nosotros somos totalmente diferentes en cultura, raza, idioma y religión, aprender que aquellos tienen derechos que deben ser respetados, asumir nuestros deberes como ciudadanos y aprender a manejar los conflictos evidenciados dentro y fuera de la escuela.

Por ello se requiere seguir fomentando el fortalecimiento de las capacidades de la competencia elegida en las aulas y en el plantel educativo ya que a partir de ello se construyen futuros ciudadanos capaces de mantener diálogos adecuados, con criticidad y sin fomentar disturbios.

II. ANTECEDENTES

En el desarrollo educativo el docente obtiene múltiples responsabilidades orientadas al mejoramiento, una de ellas es la preocupación por poner en práctica las diversas teorías educativas con las cuales busca establecer las bases del desarrollo de sus clases, sin conocer que más allá de identificar y experimentar dicha teoría el verdadero objetivo de estos conocimientos está en compararlos con aquellos hechos significativos y aprendizajes que se vive dentro del aula. Por esta razón la sistematización de experiencia tiene como respuesta a una de las responsabilidades asumidas por el docente.

De esta manera podemos decir que durante el proceso de nuestra investigación hemos encontrado como principal antecedente relacionado a la experiencia sistematizada, la propuesta:

“Sistematización de la experiencia de articulación de las áreas de investigación – Práctica Docente desarrollada en los semestres académicos 2008-I y 2008-II con los estudiantes de la Promoción 2011 de la especialidad de Ciencias Histórico Sociales del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico”.

Entre las conclusiones a las que se llegó encontramos que al elaborar un informe final; de la experiencia del Plan de trabajo de articulación de investigación y práctica, se permitió la reconstrucción reflexiva y analítica que logró determinar sus logros y dificultades. Por otro lado la aplicación de la experiencia evidenció la articulación de actividades desarrolladas por los estudiantes que permitieron afianzar su vocación y compromiso con las prácticas pedagógicas.

Hallamos que este trabajo se asemeja a nuestra investigación puesto que realizaron un taller de socialización dentro de un aula de clases usando estrategias que ayudaron a analizar los conocimientos y percepciones de los estudiantes sobre la experiencia realizada.

En cuanto a las diferencias encontradas, esta investigación no tiene una estrecha relación con el tiempo de duración puesto que solo fue un taller de un día. Además el tipo de población no se asemejaba en cuanto a edad y el mismo estudio superior.

Los aportes que nos brindó esta investigación fue principalmente una guía para elaborar nuestro trabajo en cuanto a la estructura de cómo se debe hacer una verdadera sistematización.

Los aportes de esta tesis a nuestra investigación son referentes al marco teórico en cuanto a la Práctica Docente en relación a la formación inicial. De la misma manera uno de los instrumentos utilizados para recopilación de información (las entrevistas) que nos sirvieron de modelo para adecuarlos a la naturaleza de nuestra investigación.

Otra propuesta de investigación tomada en cuenta para nuestra tesis fue:

“Sistematización de la experiencia del programa y ejecución del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, orientado a las construcción del proyecto de vida personal y social en los alumnos del 4to de secundaria, en las instituciones educativas del distrito de Villa María del Triunfo UGEL O1”

En cuanto a conclusiones encontramos que a nivel de programación los docentes de Persona Familia y Relaciones Humanas se comprometieron a desarrollar mejor el área a pesar de no contar con los recursos bibliográficos necesarios. Además a nivel de ejecución los estudiantes fueron capaces de formar decisiones frente a situaciones imprevistas.

Las semejanzas que logramos encontrar tienen que ver con los instrumentos usados para la evaluación de la programación y ejecución del área de Persona Familia y Relaciones Humanas. Por otro lado en cuanto a diferencias, se observó que la estructura de cómo se planteó esta sistematización en ligeramente contrario a la nuestra, además el área que se tomó no es la misma así como el tipo de población debido a la edad.

Los aportes que nos ha brindado esta investigación fue que acentuó las bases para construir un instrumento que nos ayude a evaluar nuestra programación, implementación y ejecución de nuestra experiencia en la práctica.

III. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Sistematizar la experiencia de práctica pre profesional IX y X respecto al desarrollo de la competencia, Convive respetándose a sí mismo y a los demás en el área de Formación Ciudadana y Cívica con los estudiantes del 3ro “A” de educación secundaria de la I.E Fe y Alegría N° 17, UGEL 01.

3.2 Objetivo específicos

Reconstruir la experiencia sobre nuestra práctica pre profesional XI y X para el desarrollo de la competencia, Convive respetándose a sí mismo y a los demás en el área de Formación Ciudadana y Cívica con los estudiantes del 3ro “A” de educación secundaria de la I.E Fe y Alegría N° 17, UGEL 01.

Formular preguntas iniciales que orienten al desarrollo de la propuesta de investigación sobre nuestra práctica pre profesional XI y X respecto al desarrollo de la competencia, Convive respetándose a sí mismo y a los demás, realizada en el área de Formación Ciudadana y Cívica con los estudiantes del 3ro “A” de educación secundaria de la I.E Fe y Alegría N° 17, UGEL 01.

Elaborar y aplicar instrumentos para el registro y análisis de nuestra práctica pre profesional XI y X respecto al desarrollo de la competencia, Convive respetándose a sí mismo y a los demás, realizada en el área de Formación Ciudadana y Cívica con los estudiantes del 3ro “A” de educación secundaria de la I.E Fe y Alegría N° 17, UGEL 01.

Formular conclusiones sobre nuestra práctica pre profesional XI y X respecto al desarrollo de la competencia, Convive respetándose a sí mismo y a los demás en el área de Formación Ciudadana y Cívica con los estudiantes del 3ro “A” de educación secundaria de la I.E Fe y Alegría N° 17, UGEL 01.

Comunicar las lecciones aprendidas de la sistematización de la experiencia de práctica pre profesional XI y X respecto al desarrollo de la competencia, Convive respetándose a sí mismo y a los demás, realizada en el área de Formación Ciudadana y Cívica con los estudiantes del 3ro “A” de educación secundaria de la I.E Fe y Alegría N° 17, UGEL 01.

IV. Sustento Teórico.

4.1. Práctica docente

4.1.1. Definición de práctica docente: La práctica docente se entiende como el campo de formación en las prácticas profesionales la cual instaure un espacio curricular específico para el aprendizaje sistemático de las capacidades y el actuar del docente en el aula como en la escuela, es decir, en contextos realistas.

La formación docente puede comprenderse como un proceso en el que se articulan prácticas de enseñanza y de aprendizaje orientadas a la configuración de sujetos docentes/enseñantes. La práctica docente se concibe en un doble sentido: como práctica de enseñanza, propia de cualquier proceso formativo y como apropiación del oficio de docente, cómo iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar. (Achilli, 1988, p. 10)

La práctica docente es una de las formas para alcanzar nuestro ser como educadores ya que vivimos un sinnúmero de experiencias en un salón de clase con estudiantes reales. Lo que realmente se hace es poner en práctica todos los saberes teóricos aprendidos sobre la enseñanza la forma de planificar nuestras clases usando diversas estrategias con fundamento.

4.1.2. Objetivos de la práctica docente. En todo este proceso es necesario prestar atención a una serie de objetivos orientados a la formación, objetivos que deben responder a lo esperado durante todo el trayecto de la práctica y los resultados de esta.

Favorecer la formación del futuro docente, mediante la adquisición de experiencias, conocimientos relacionados al trabajo docente para su formación profesional, personal y conocer de manera real, objetiva la realidad educativa en los diferentes centros educativos, tanto en la zona rural como la urbana. (Barrios, 2010, p.19)

Los objetivos son aquellos aprendizajes previos que son incorporados durante el desarrollo de la carrera y el ejercicio profesional pedagógico. Como ya hemos mencionado antes, es importante que todo aquello aprendido en lecciones de clase, lecturas, videos, etc se logre aplicar con éxito en experiencias reales porque cada tema ha servido como complemento para entender la naturaleza del estudiante, para conocer los

desafíos de la educación actual y también para saber que procesos adecuados usar en la enseñanza.

Lo segundo es implementar herramientas teóricas e instrumentales que nos ayuden en la reflexión e investigación sobre la propia experiencia pedagógica, todo ellos con el único propósito de mejorar la calidad del proceso y el impacto en la realidad social. El docente nunca deja de aprender y esto debe evidenciarse desde antes de salir al campo laboral, el mejor momento para saber cómo es una realidad educativa empieza desde la formación donde uno mismo busca explorar otras experiencias que sirvan como motivación y ayuda al momento de asumir un papel en el aula con estudiantes de verdad. Existen muchas formas de poder investigar más a fondo ya que existen muchas herramientas al alcance como libros tanto físico u online, videos, blogs, etc.

En tercer lugar desarrollar habilidades para la observación, análisis y evaluación de las prácticas educativas. Observamos constantemente al momento de aplicar nuestras sesiones de aprendizaje, nos damos cuenta de lo que sucede con los estudiantes, que no les gusta, que les aburre o que les motiva, observamos también nuestra propia práctica ya sea autoevaluándonos o evaluándonos una persona externa y analizamos aquello que necesitamos mejorar para un buen desarrollo de la clase.

Otro objetivo es participar activamente en las instancias de autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación de los procesos de enseñar y de aprender. Enseñar no es todo lo que necesitamos para saber que estamos logrando una formación profesional adecuada, la evaluación es algo que veremos a lo largo de nuestra carrera e incluso después de ella. Hay muchos tipos de evaluación pero en la práctica docente encontramos la autoevaluación en la que uno mismo reflexiona, reconoce sus fortalezas y debilidades así como ser capaces de hacer planes para un mejoramiento futuro, la co-evaluación tiene por meta involucrar a otros compañeros en la evaluación conjunta de los aprendizajes invitando a que participen en aspectos claves del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo de sus compañeros por último la hetero-evaluación es realizada por una persona externa sobre un aspecto del trabajo o rendimiento, a diferencia de co-evaluación la persona encargada de medir la mejora de nuestra práctica puede ser una persona con un cargo diferente o con un grado de estudio superior.

En quinto lugar diseñar e implementar la enseñanza con actitud ética y reflexiva, incorporando los saberes teórico-instrumentales aprendidos durante la carrera del

Profesorado. Un docente no enseña solo para que los estudiantes memoricen cierto tema, es necesario enseñar para que puedan realizar un juicio crítico teniendo en cuenta los buenos valores y aplicando nuestros saberes sobre las teorías o corrientes que existen en la pedagogía.

Y por último desarrollar actitudes fundamentales para el trabajo en equipo, el debate, el diálogo, la tolerancia y la búsqueda de acuerdos. Una parte importante de la práctica es que no podemos tratar de educar si no desarrollamos esas actitudes, el trabajo en equipo es aquello en el cual estaremos involucrados casi siempre sin dejar de lado la comunicación asertiva con los demás para poder llegar a acuerdos que favorezcan tanto a compañeros de la práctica, la institución que nos brinda el espacio para educar, los estudiantes y uno mismo.

Además, nos es necesario recordar que el MINEDU propone que el docente debe ser un mediador de construcción y aprendizaje, que debe estar tener claro en enfoque por competencia con su desarrollo a través de algunas situaciones problemáticas que se presenten y que sea un ente investigador.

En cuanto a dominio personal el docente debe ser reflexivo, capaz de poder descubrir sus fortalezas y debilidades para que lo ayuden a buscar mejoras en si mismos, debe actuar con libertad acorde a su entorno y realizar procesos de cognición para que motive su propio desarrollo social y personal. En el dominio socio comunitario, se espera que el docente practique la ciudadanía, que contribuya a una sociedad intercultural y amistosa con el medio ambiente además que sea ente forjador de acciones solidarias para el desarrollo sostenible. En lo profesional pedagógico, que domine todos los enfoques, modelos educativos, contenidos y teorías para el desarrollo de su práctica, que logre ejecutar procesos pedagógicos de la mano con las necesidades educativas por último, que incorpore su experiencia pedagógica que pueda producir conocimiento, proponer alternativas de solución innovadoras y tomar decisiones que contribuyan a mejorar la calidad del servicio educativo.

4.1.3. La práctica docente en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. La práctica docente debe ir de la mano con las enseñanzas impartidas desde el primer ciclo ya que estas son esenciales para lograr un mayor manejo y conocimiento de lo que se debe impartir en las aulas reales al momento de prácticas. Reconoce también que la práctica es fundamental porque es necesario que el estudiante de la carrera este en

constante interacción con la realidad educativa y además esta servirá para complementar el área de investigación ya que constituyen una base en la formación docente.

Consideramos de especial importancia la articulación entre lo que se aprende y lo que se enseña. Para ello se trata de asegurar que los contenidos que deben trabajarse en la práctica sean ya suficientemente manejados por los practicantes de modo que al preparar una clase se sientan seguros, ya que través de la práctica refuercen, amplíen y profundicen. (García, 2005, p.17)

Lo más característico de la práctica docente que tiene el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico es que es un punto de partida para la formación inicial docente porque se proyecta desde el primer ciclo de la carrera de la siguiente manera: Desde un comienzo realizamos las observaciones de clases reales, la realización de sesiones de aprendizaje para después simular una clase dentro del aula, luego la misma institución nos brinda centros para realizar prácticas de verano durante los tres primeros años de la carrera. Finalmente en los últimos ciclos nos asignan Instituciones educativas del Estado o Parroquiales para hacer prácticas discontinuas y continuas en un ambiente real así logra reforzar el sentido de la vocación enfrentando etapas concretas.

Otra característica es que mantiene relación con muchas de las áreas que posee cada especialidad dentro de la institución, especialmente con el área de estudio central; en nuestro caso el campo de las Ciencias Sociales, el área de investigación para elaborar un proyecto a partir de experiencias, áreas sobre la enseñanza de las corrientes pedagógicas y también el área de Currículo, Tecnología y Gestión, esta última enseña la planificación de herramientas de gestión como; programas anuales, unidades, sesiones, en enfoque del Ministerio de Educación así de otras instituciones educativas.

Según el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico la práctica docente en tres momentos:

La práctica Inicial que viene desde el I al VI ciclo, generalmente impartidas dentro de los semestres académicos o en verano. Esta práctica es necesaria para reforzar la vocación profesional haciendo un primer acercamiento a la realidad con estudiantes en un contexto determinado.

La práctica discontinua en los ciclos VII y VIII, en esta etapa ya los practicantes se sitúan en una verdadera Institución Educativa para impartir enseñanzas de su propia

especialidad adentrándose de esta manera a la una verdadera realidad para poner en práctica temas aprendidos en el área de psicología, Currículo Tecnología y Gestión y Teoría de la Educación. Son discontinuas porque se dan 1 vez a la semana durante los dos ciclos.

Por ultimo esta la práctica continua durante los ciclos XI y X en donde nuestro equipo decidió situarse para elaborar el proyecto de investigación. En esta etapa el tiempo de enseñanza es desde el inicio de clases que haya propuesto la Institución Educativa dada o elegida, incluso es necesario iniciar antes para poder empezar la interacción con la escuela, los profesores del centro y planificar las herramientas de gestión. Esta práctica es continua por lo tanto el practicante debe permanecer en su centro durante toda la jornada escolar.

4.1.4. Dimensiones de la práctica docente. La planificación en términos generales, se entiende al proceso anticipatorio de asignación de recursos para el logro de fines determinados pero para la educación Otoniel Alvarado (1998) lo define como “Proceso de orientación racional y sistemático de actividades y proyectos a desarrollar asignando adecuadamente los recursos existentes para lograr los educativos educacionales”

La planificación es importante dentro de la educación, se considera un aspecto fundamental que está dentro de las competencias que define el rol del docente por ellos es que continuamente se reciben continuas capacitaciones conforme el currículo nacional se actualice. La planificación tiene que ser dinámica y organizada. Se dice que debe ser organizada, porque cada una de sus partes está estructurada y cumple una función específica además de interactuar o complementarse con otras. Es dinámica, debido a que permite recibir modificaciones necesarias.

Los elementos que se encuentran en este proceso son: competencias, los contenidos, métodos, actividades, procedimientos, materiales educativos, ambiente educativo, tiempo y diseño de evaluación. Además, durante el proceso de planificación los entes educativos participan de manera dinámica y permanente.

La planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar adonde ir y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible. (Kaufman, 1973, p. 189)

Es importante que al momento de elaborar la planificación curricular se realice en equipo, de manera colegiada, en las Instituciones Educativas, liderada por el equipo directivo, esta planificación, va a permitir tener un vasto conocimiento sobre los aprendizajes a lograr en los estudiantes que logren estar en sintonía con sus necesidades y características, asimismo, es importante explicitar el rol que debe asumir los docentes, ya que su participación es importante, para tener claridad en las metas de aprendizaje que se desea que logren los niños y las niñas.

Las orientaciones que dará el equipo directivo a los docentes para elaborar las planificaciones es muy necesaria. Estas asesorías lograran permitir una igualdad en cuento a contenidos en diferentes secciones de un mismo grado y a la vez que se realice una correcta secuencia de ellos durante el año escolar. El observar o debatir con otros docentes lograra que el proyecto del área se conozca a detalle para después llevarlo en la práctica dentro de las aulas. Y, por sobre todas las cosas, permite conocer el trabajo de todos los docentes a cargo.

4.1.4.1. Programación:

4.1.4.1.1. Programación Anual: La programación anual implica establecer metas de aprendizaje que se alcanzara a lo largo del año lectivo tomando en cuenta aprendizajes fundamentales y el desarrollo de las competencias, a partir de la descripción del mapa de progreso correspondiente al ciclo.

Consiste en organizar de manera secuencial y cronológica las unidades didácticas que se desarrollaran durante el año escolar para así conseguir un progreso en las competencias y capacidades previstas. Muestra de manera general lo que se desarrollará durante el año lectivo y las metas que queremos alcanzar a partir de situaciones.

Específica las metas anuales de aprendizaje a alcanzar a lo largo de, año teniendo en cuenta los aprendizajes fundamentales y el desarrollo de las competencias a partir de los mapas de progreso que corresponde al ciclo.

- Metas de aprendizaje
- Aprendizaje fundamental
- Campos temáticos
- Mapas de progreso: Son los estándares de aprendizaje

Las unidades didácticas se desarrollaran durante el año escolar y sirve para desarrollar las competencias y capacidades previstas. Aquí se muestra de manera general, lo que se logrará hacer durante todo el año además de las metas que se espera alcanzar a partir de las situaciones desafiantes que se planteen.

Toda programación debe partir de un contexto que puede ser local, regional o nacional, es la realidad donde se desenvuelve el estudiante. Toda situación significativa es desafiante, retadora y sobre todo accesible a sus potencialidades. La situación de la realidad se relaciona al enfoque del área que se describen para generar las Unidades Didácticas y sesiones. La que da como origen el reto y el interés.

Para elaborar una programación una se debe tener en cuenta elementos como la descripción general, la cual debe estar de manera específica recalando lo que se debe lograr a lo largo del año. También se debe organizar las unidades didácticas que se trabajaran en todo el año y que a la vez deben tener todos los elementos correspondientes y relacionados con los demás documentos como la programación y sesiones de aprendizaje. Es importante tener en cuenta el producto importante de toda la programación, puede ser un proyecto que recopile los objetivos propuestos, un ensayo más complejo, etc. Por último se debe tener claro los materiales y/o recurso educativos que se usaran a lo largo del año

4.1.4.1.2. Unidades de aprendizaje: Tiene como objetivo organizar de manera ordenada y cronológica las sesiones de aprendizaje que van a lograr alcanzar el desarrollo de las competencias y capacidades propuestas. Las unidades de aprendizaje son documentos de mediano plazo, por lo general se trabajan por meses, bimestres o trimestres.

Así como la programación anual, las unidades constan de elementos importantes de tomar en cuenta al momento de elaborarlos. Entre estos elementos tenemos a::

- El título la cual debe tener relación con los temas de la unidad a desarrollar y que los englobe a la vez, también debe ser motivador.
- La situación significativa que el objetivo y reto de la unidad, de aquí parte el producto importante de la unidad.
- El producto importante, que responde a la situación significativa, puede ser tangible o intangible.
- Los aprendizajes esperados, seleccionados de las competencias, capacidades e indicadores, se refiere a uno o más aprendizajes que son fundamentales, por lo general aluden a información, teorías o conceptos que ayudaran a desarrollar la competencia.
- La secuencia didáctica, la unidad tiene una secuencia que seguir y que tiene relación con las sesiones de aprendizaje que se abordaran juntos con sus competencias y capacidades. Se debe especificar la circunstancia del aprendizaje, lo que se recomienda en las sesiones de la primera unidad es que se inicie con una presentación de lo que se desarrollara en la unidad y la última sesión a evaluar si los aprendizajes se hayan concretado y logrado el objetivo final.
- La evaluación, que se usa para constatar el logro de los aprendizajes esperados, los instrumentos de evaluación que se aplicaran deben evaluar las competencias y capacidades.
- Los recursos, colocar que material estaremos usando en la unidad, libros, mapas, películas, etc, que se usaran en todas las sesiones de la unidad y las cuales se debe de prever.

4.1.4.1.3. Sesiones de aprendizaje: Son secuencias pedagógicas a modo de ejemplos para potenciar el trabajo docente. Son herramientas curriculares, debido a que en las unidades se definen los aprendizajes esperados las secuencias sugeridas para lograrlo mientras se desarrolla el año escolar además de en los momentos sugeridos para el desarrollo de cada sesión. Las sesiones de aprendizaje pueden definirse como un conjunto de múltiples estrategias que los docentes diseñan y organizan en función de los procesos cognitivos y pedagógicos que son dirigidos al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica.

Las orientaciones para poder elaborarlo se formulan a partir de la Unidad Didáctica y para el procedimiento se propone lo siguiente:

- Seleccionar los aprendizajes (capacidades, conocimientos y actitudes) que se espera que los estudiantes logren en cada sesión, a partir de los previstos en la unidad didáctica.
- Determinar las actividades y estrategias de aprendizaje que estén relacionados con los procesos cognitivos que involucra la capacidad prevista y de los procesos pedagógicos: Captar el interés, Recoger saberes previos, Generar conflicto cognitivo, Construcción, Aplicación y Transferencia. Estos procesos pedagógicos son recurrentes y no tiene categoría de momentos fijos.
- Elegir todos aquellos recursos educativos que serán de ayuda tanto para el docente como al estudiante para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, respectivamente.
- Asignar el tiempo en función de las estrategias o actividades previstas.
- Formular los indicadores que permitan verificar si los estudiantes han logrado la capacidad prevista.

4.1.4.2. Implementación:

En este apartado se dará a conocer las herramientas que complementan las sesiones de aprendizaje y que ayudaron a que los estudiantes tengan una información rápida y precisa de los temas.

4.1.4.2.1. Documentos impresos: Se conoce como documentos impresos a aquellos materiales de lectura tipados en papel, por lo general son textos escritos. Estos materiales son de gran uso en el día a día educativo ya que a diario los estudiantes hacen uso de fichas informativas e incluso libros de diferentes tipos donde se encuentran los temas a desarrollar.

Los libros en la mayoría un soporte para las clases, esta contiene los temas e incluso actividades que los estudiantes desarrollaran. Hay diversos tipos de libros que se pueden usar en cada clase, los libros escolares, de juegos o imágenes usados por los estudiantes ya que contienen información precisa con actividades que el niño o adolescente pueda resolver. Los libros de lectura son otro de los tipos, son por lo general cuentos, poesía, obras literarias, etc. Son de ficción o basadas en hechos reales. Los libros informativos

son aquello que contiene información más explícita de un tema determinado. Entre otros recursos iguales podemos nombrar a los diccionarios y enciclopedias.

Entre otros tipos de documentos podemos nombrar los textos extraídos de periódicos o revistas y que son usados como información extra en las clases, estas son más actualizadas, diversas y accesibles al público. Finalmente creemos considerar a las fichas informativas que son una recopilación de diferentes fuentes elaboradas por lo general por docentes como recursos al no contar con un libro de apoyo.

4.1.4.2.2. Documentos visuales: Este tipos de documentos gráficos son usados en las escuelas para tratar algunos temas específicos, estos materiales resumen de manera didáctica y sintética el tema ya sea en infografías carteles, las colecciones de fotografías, esquemas conceptuales, afiches, líneas de tiempo, etc.

Este tipo de recursos no es fácil de comercializar así que es recomendable elaborar uno propio a partir de información confiable de libros, los estudiantes también pueden elaborarlo siempre y cuando hayan entendido las partes y pasos adecuados.

4.1.4.2.3. Documentos para la autoevaluación de estudiantes: La calidad de la educación es un tema muy hablado y cuestionado por muchos en la actualidad y un tema importante dentro de una educación de calidad son las diferentes formas de evaluación para el estudiante, atendiendo sus diferentes ritmos de estudio y formas de aprendizaje. Sabemos en una realidad que los estudiantes solo atienden a lo evaluable y que su capacidad de aprender es evaluada de una forma que no se atiende el ritmo que ellos manejan para su enseñanza. Además en muchos colegios la realidad es que aún se usan evaluaciones memorísticas que si bien es cierto es una capacidad que se debe desarrollar pero que no es la única. Una estrategia que puede ayudar es enseñarles a evaluar como ellos han logrado sus propios objetivos de estudio.

La autoevaluación surge como una de las propuestas innovadoras de acuerdo a unos valores democráticos, buscando que el alumno se responsabilice de su desarrollo y resultado. El uso de la autoevaluación exige un alto grado de confianza del profesor hacia el alumno, lo que no exime de establecer unos criterios diseñados y negociados conjuntamente con ellos. Las razones que justifican la presencia de la autoevaluación son que un alumno debe desarrollar su autonomía y responsabilidad, destacando la labor del docente como facilitador de ese proceso. Con ello también se favorece el desarrollo de valores educativos como son: la autonomía de aprendizaje, la honradez, la dignidad, el análisis crítico y la formación de personas responsables (López, 1999, p. 45)

Con este tipo de evaluación el estudiante podrá valorizar su propio actuar en clase lo cual le permite reconocer sus limitaciones, posibilidades y cambios necesarios. El estudiante podrá emitir juicios sobre sí mismos en función de ciertos criterios de evaluación, estimular la retroalimentación constante de sí mismos y participar de manera crítica en la construcción del aprendizaje. Para ello es necesario llegar hasta procedimientos de enseñanza que logren encaminar la autoevaluación como una forma de ejercer la responsabilidad y toma de decisiones autónoma del estudiante y un trato digno que simbolice una confianza entre el docente y su estudiante.

4.1.4.3. Ejecución:

Cuando hablamos de ejecución nos referimos a la acción de poner en práctica nuestras sesiones de aprendizaje dentro del aula, a tener en cuenta las herramientas y estrategias necesarias para el desarrollo de la clase así como los conocimientos que hemos aprendido a lo largo de nuestra formación docente.

4.1.4.3.1. Marco del Buen Desempeño Docente: Para el Perú uno de los avances más importantes fue contar con el Marco del Buen Desempeño Docente para Educación Básica Regular aprobado por Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED que fue publicado en diario El Peruano el 29 de diciembre del 2012. El proceso de construcción se hizo con el fin de que los maestros participen, el propósito de esto es que se garanticen una buena educación y que se asuma cada quien la responsabilidad que le compete. También fue aplicada para que este instrumento oriente la formación docente inicial y continua, el desarrollo profesional y la evaluación docente.

El marco de buen desempeño docente es un documento dirigido a fortalecer la profesión de la docencia en cuanto a construir e implementar la acción de formación, evaluación y desarrollo del o la docente. El Marco de Buen Desempeño Docente tiene ciertos propósitos encaminados al buen perfil de un educador, entre estos propósitos encontramos que; se debe establecer un lenguaje común de procesos de enseñanza entre docentes y ciudadanos, esto quiere decir que no solo la comunidad educativa es la única encargada de velar por la educación si no que es necesario involucrar y escuchar

opiniones de la comunidad externa, esto con el único propósito de formular sus opiniones o crear ideas innovadoras que puedan servir a los agentes educativos.

Otro propósito es que los docentes estemos en constante reflexión sobre nuestra forma de enseñar, ¿Cómo estamos enseñando?, ¿estamos usando las herramientas, instrumentos o material adecuado con nuestro grupo?, debemos construir una visión compartida de enseñanza lo que quiere decir que tenemos que evaluar también el trabajo de nuestros compañeros de trabajo, haciendo uso de las tres formas de evaluación; la coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación.

Promover el valor y perfil profesional del docente en la sociedad es otro punto clave. Con el pasar de los años el trabajo del docente ha sido criticado y poco valorado por agentes externos, esto por múltiples motivos o maneras de enseñar en las escuelas tanto públicas como privadas, se sigue usando métodos antiguos para la enseñanza en las aulas lo que genera opiniones sobre nuestro trabajo, es necesario demostrar a la comunidad que los agentes de educación seguimos actualizando conocimientos para fortalecer y mejorar la formación de futuros ciudadanos.

Por último se debe guiar con coherencia al diseño e implementación de lineamientos de formación, aquellos que complementan nuestro perfil docente, los educadores tenemos que encaminarnos a un mismo propósito de enseñanza y por supuesto tener una mejor condición de trabajo y reconocimiento profesional.

El Marco de Buen Desempeño Docente tiene además dominios, competencias y desempeños que se ven planteadas en los siguientes recuadros:

Dominio I: preparación para el aprendizaje de los estudiantes	
Competencias	Desempeños
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de remover capacidades de alto nivel y su formación integral.	1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales. 2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña. 3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando a coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y de la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	4. Elabora la programación curricular analizada con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados. 5. Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes. 6. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos. 7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del conocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilo de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.

	8. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje. 9. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados. 10. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.
Dominio II: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	
Competencia	Desempeños
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	11. Contribuye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, el respeto mutuo y la colaboración. 12. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje. 13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizaje. 14. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales. 15. Resuelve conflictos en dialogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos. 16. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad. 17. Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y

	exclusivos, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinarios y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	18. Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas. 19. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica. 20. Constata que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso. 21. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes. 22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueve el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender. 23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previos, para tomar	24. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferente los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes. 25. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.

decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales	26. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna. 27. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos. 28. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.
Dominio III: Desarrolla de la profesionalidad y la identidad docente	
Competencias	Desempeños
Competencia 6 Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional para que genere aprendizaje de calidad.	29. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela. 30. Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándome activamente en equipos de trabajo. 31. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la	32. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes. 33. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.

comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	34. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.
Dominio IV: desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
Competencias	Desempeños
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	35. Reflexiona en comunidad de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes. 36. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela. 37. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas	38. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos. 39. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.

demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	
---	--

Figura 1. Cuadro del Marco del buen desempeño, MINEDU, 2016.

4.2 Área de Formación Ciudadanía y Cívica

4.2.1 Enfoque del área. El área de formación ciudadana y cívica se basa en el ejercicio y desarrollo de una ciudadanía social, activa y participativa, que incluye una acción precisa en el conocimiento y convicción de valores y principios en que afirma nuestro Estado como sociedad democrática, así como el de anunciar sus fundamentos, su modo de organización y funcionamiento.

El área logra la reflexión de los estudiantes mediante los conocimientos como: derechos humanos, institucionalidad del Estado peruano y democracia, con particular atención a los derechos y deberes que se muestran en nuestra Constitución Política, además se desarrolla actitudes que van de la mano con los valores cívicos y democráticos. Estos saberes y conocimientos son sustentado a través de una perspectiva vivencial de cómo enseñar un conjunto de saberes que permitan conocer y fundamentar, el estado de derecho, la participación política, las bases de la convivencia democrática, y los valores asociados a la convivencia como en la escuela, participación y relaciones interpersonales.

El trabajo de los docentes consiste, de acuerdo con esta perspectiva, en someter a la reflexión y al diálogo colectivo diversas acciones y situaciones cotidianas en las que se identifique una oportunidad para reconocer y asumir determinados valores.

Ofrece a nuestros estudiantes espacios de reflexión análisis y estudio acerca de las características fundamentales y el funcionamiento de un régimen democrático, principios y derechos, así como de los valores comunes ya que en ellos se afirma que los valores no se enseñan, sino que se viven. El trabajo de los docentes consiste, de acuerdo con estas perspectivas, en someter a esta reflexión y al dialogo colectivo de diversas acciones y

situaciones cotidianas en las que se identifique una oportunidad para reconocer y asumir determinados valores.

La importancia de esta radica en el conocimiento de que el ambiente de aula y el de escuela requieren de la intervención voluntaria de los docentes para construir y favorecer el respeto y confianza entre los estudiantes, así como la convivencia democrática en todos los niveles y espacios del quehacer educativo.

La perspectiva dialógico-reflexiva brinda especial atención al desarrollo evolutivo de la integridad de los estudiantes, el cual imprime características singulares a los juicios morales que son capaces de emitir. Atiende también, de manera especial, la capacidad racional de los estudiantes para elegir entre diferentes opciones valorativas, al tiempo que considera valores sustantivos, inspirados por los derechos humanos y la democracia, como criterios para una actuación justa. El dialogo es una forma de reflexión para resolver diferencias, además de que es importante para tomar distancia de la propia perspectiva moral, en situaciones de la vida diaria. Otro recurso emblemático de esta perspectiva es la discusión de dilemas morales en situaciones en que dos o más valores entran en conflicto.

El reconocimiento de la diversidad y el estatus ciudadano en el espacio escolar es fundamental si se busca que estudiantes y docentes se sientan parte de la escuela, de la sociedad y de un país. Para una sociedad como la nuestra, el tema del reconocimiento de nuestra diversidad y diferencia (étnica, lingüística, religiosa, entre otras) es uno de los problemas esenciales para la construcción de la ciudadanía, de un proyecto común y de una convivencia democrática (Carrillo, 1998, p. 140)

La perspectiva maximalista de la formación ciudadana es una concepción amplia y profunda de la educación; es incluida y comprensiva, es decir, incluye a todos los los problemas actuales de la sociedad y grupos existentes; parte del enfoque minimalista y de un concepto restrictivo de la ciudadanía en varios sentidos, en el modelo maximalista se puede presentar el concepto de ciudadanía de forma amplia además se asigna un papel muy relevantes a la participación de los ciudadanos la comunidad pública. También es amplio porque aspira a incluir a todos los grupos sociales dentro del concepto de ciudadanía y además aspira a que sean todos los individuos los que adopten una postura activa como ciudadanos. En este sentido el modelo maximalista toma partido claramente

a favor de una ciudadanía que no se queda anclada en el ámbito meramente formal, sino que se traslade a la práctica a través de la participación efectiva.

4.2.2 Fundamentación. El área de Formación Ciudadana y Cívica se presenta como un conjunto de aprendizajes y experiencias que están organizados, que logran promover el desarrollo integral de los estudiantes en libertad y responsabilidad de sus acciones y decisiones individuales, así mismo permite la práctica de relaciones que establecen con los demás y en su papel como integrantes activos de una sociedad que demanda su participación y compromiso. Esto implica la movilización de sus competencias ciudadanas (Chaux, 2004), que son importantes para resolver problemas y conflictos relativos con sus derechos, deberes y el respeto de las normas.

El desarrollo de las competencias ciudadanas, como lo expresa Chaux, implica el desarrollo de un conjunto de capacidades como cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, hacen posible que los ciudadanos actúen de manera activa, participativa y constructiva en una sociedad. Las competencias ciudadanas logran que las personas contribuyan activamente en el desarrollar una convivencia pacífica, participar responsable en los procesos democráticos y valorar las diferencias, tanto a nivel personal como local, nacional e internacional.

Las competencias ciudadanas logran que las personas contribuyan activamente en el desarrollar una convivencia pacífica, participar responsable en los procesos democráticos y valorar las diferencias, tanto a nivel personal como local, nacional e internacional. Por tanto, el área de Formación Ciudadana y Cívica logra que el estudiante desarrolle capacidades con la única finalidad de que el estudiante pueda relacionarse mejor con otros, que tenga interés en construir un país más tolerante y pacífico, donde se acepten las diferencias de ideas, de cultura, religión; y donde todos y todas participen en la toma de decisiones sobre lo que ocurre en lo público. Asimismo, el área fortalece aquellas competencias ciudadanas que permiten responder con responsabilidad a las múltiples situaciones que plantea la vida en sociedad, pues brinda herramientas para que los estudiantes sean capaces de elaborar juicios propios acerca de la realidad en que viven y genera en ellos el compromiso necesario para la construcción de su proyecto de vida y de país, en un marco de democracia activa, participativa y social.

Participar en la escuela es una acción social que consiste en intervenir de forma activa en las decisiones y acciones relacionadas con la actividad que se desarrolla al interior de

ella. Por eso, los aprendizajes para la convivencia que se propongan en ella lograrán, de mayor o menor forma, el desarrollo de actitudes dialógicas y una comunicación asertiva, así como vivenciar el trabajo en equipo, que implique el manejo de la diversidad y la diferencia, entre otros.

En este sentido, el área ha sido diseñada de tal manera que los estudiantes puedan desarrollar competencias ciudadanas (capacidades, conocimientos y actitudes) que les permitan reconocer la necesidad de aportar en la construcción de una identidad orientada, prioritariamente, al desarrollo de la democracia como estilo de vida y al respeto de los derechos humanos. La construcción de la identidad se ve fortalecida con el ejercicio de sus derechos y sus responsabilidades.

En suma, esta área curricular prepara al estudiante para su participación en la sociedad, lo cual consiste en el interés por el asunto público, el respeto a los demás y la capacidad de proponer y desarrollar alternativas para mejorar su calidad de vida en su localidad, región, país, Latinoamérica y el mundo. Así, la participación ciudadana se concibe como una forma de protagonismo social, que se desenvuelve en la relación con el Estado y la sociedad civil.

El objetivo del área, por lo tanto, es formar ciudadanos y ciudadanas capaces de participar en una sociedad pluralista y democrática, que exija de todos nosotros una actitud de respeto y reconocimiento de diferencias individuales, grupales y culturales, de acuerdo con lo que establece la Constitución Política del Perú en su artículo 14°, y la Ley General de Educación 28044, en su artículo 6°.

4.3 Competencia Convive respetándose a sí mismo y a los demás.

En el marco de cambios curriculares se entiende que las competencias en el área de Formación Ciudadana y Cívica fueron: Construcción de la cultura cívica y Ejercicio ciudadano. Actualmente a partir del análisis y la necesidad de que los estudiantes logren ser ciudadanos de bien, se han creado nuevas competencias como son, Convive respetándose a si mismo y a los demás y Participa en asuntos públicos para promover el bien común.

La competencia que hemos escogido describen los logros que los estudiantes alcanzarán en cada uno de los dos ciclos que comprende la Educación Secundaria; estos logros se relacionan con la práctica de valores y actitudes, el respeto por los derechos humanos, las relaciones sociales positivas y las responsabilidades ciudadanas. El nivel de complejidad de las competencias se incrementa de un ciclo a otro.

El convivir con los demás en cualquier circunstancia o contexto y con todas las personas sin distinción es una forma de desarrollarnos como completos ciudadanos en la sociedad. Todo ello implica que el estudiante pueda construir relaciones sociales teniendo en cuenta sus derechos el cumplimiento de sus deberes ciudadanos.

Es importante también que el estudiante aprenda a manejar los conflictos viéndolos como una oportunidad para aprender de manera a comprometerse, reflexionando sobre los principios democráticos haciendo acuerdos y normas para que se permita el bienestar de la sociedad, el cuidado del ambiente y de los espacios públicos.

La convivencia es un elemento esencial de la calidad educativa porque alude al tejido humano que construye y posibilita el aprendizaje, también se trata del contexto que rodea y une las interacciones entre alumnos y docentes referentes al aprendizaje. De ahí importancia de ampliar la visión sobre los aprendizajes para considerar también la calidad de la vida compartida como aspecto igualmente importante. Esto supone la capacidad de trabajar con otros, de resolver las diferencias y conflictos que se presentan en clase, de reconocer y apoyar situaciones que puedan demandar del apoyo y solidaridad de los compañeros, la capacidad de escucha activa y de diálogo así como la empatía, es decir, la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona.

La convivencia da cuenta de la cualidad de las interacciones, les da una tonalidad específica, que se expresa en un clima adecuado para crecer y aprender. La calidez, capacidad de acogida afectuosa, hospitalaria al otro es condición para posibilitar un encuentro intersubjetivo entre personas. Si este encuentro no se desarrolla bajo parámetros de bienestar psicológico, éticos y emocionales puede ser muy difícil o aún imposible el enseñar y aprender. (Onetto, 2003, p. 100).

La competencia se refiere al desarrollo de capacidades reflexivas y de herramientas para trabajar con otros, para resolver los conflictos de manera pacífica y disponer de los acuerdos que regulen la vida en común. John Dewey señala que la educación es una herramienta fundamental para la construcción de sociedades más justas y democráticas y

que la tarea de la escuela es la de capacitar a los miembros jóvenes de nuestra sociedad para “compartir una vida en común”.

Lo anterior supone que las escuelas desarrollen procesos por los cuales los alumnos aprendan a regular sus emociones y sentimientos y practiquen formas de manejo de conflictos en la que predominen las conversaciones. Para ello es preciso utilizar instrumentos tales como el diálogo, la deliberación, el consenso, la participación y el seguimiento de normas tanto a nivel de aula como de institución escolar. Todo este conjunto de procesos son relevantes como ejercicio de participación en la vida pública para desarrollar el respeto y la tolerancia de las diferencias, así como a la acción en favor de la igualdad y la libertad.

La experiencia escolar puede hacer una contribución importante en la posibilidad de experimentar lo que puede significar una ciudadanía activa y proactiva, participativa y deliberante” lo cual equivale a aprender a resolver democráticamente y con argumentación de derechos y deberes, los conflictos de poder y las normas; aprender a participar democráticamente en las decisiones y aprender a convivir de manera pluralista más allá de la mera tolerancia. Esto es “respetar las diferencias, dirimir los conflictos en el marco de la ley y la justicia, dialogar con razones buscando consenso y respetando los descensos fundados. (Cullen, 1997, p.38).

Por otro lado la capacidad notifica también desarrollar el sentido de solidaridad que es el soporte para construir una integración social que garantice el bienestar de los demás, esto con lleva a enfatizar en la educación para la convivencia, el desarrollo de la empatía que permite situarse en puntos de vista distintos al propio, para analizar y resolver los conflictos.

La OMS (1993) establece un conjunto de habilidades psico-sociales o para la vida, las cuales son consideradas como elementos clave en la prevención de conductas violentas y alrededor de las cuales la convivencia democrática puede considerarse como la experiencia de base para su desarrollo.

La Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, estableció que los cuatro pilares básicos sobre los que la educación debe estructurarse giran en torno a cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, es decir, identificar los instrumentos de comprensión; aprender a hacer, para poder contribuir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas y por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres

anteriores. Estas cuatro vías del saber coinciden en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto e intercambio. Aprender a vivir juntos es aprender a vivir con los demás, fomentando el descubrimiento gradual del otro, la percepción de las formas de interdependencia y participación, a través de proyectos comunes que ayudan a las personas a prepararse para tratar y solucionar conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

“Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás” constituye un importante reto educativo. Supone alcanzar una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir, al mismo tiempo, a una toma de conciencia de las semejanzas, las diferencias y la interdependencia entre todos los seres humanos (Delors, 1997, p.104).

La educación para la convivencia debe adaptarse al hecho de que las sociedades son cada vez más diversas, ya que en la actualidad conviven personas de distintas razas y diferentes culturas. Esta situación se ve incrementada de forma progresiva debido a las tendencias migratorias que se van produciendo en el mundo, especialmente el flujo hacia los países desarrollados.

Formar ciudadanos críticos se convierte en el objetivo fundamental de la educación para una buena convivencia democrática. Ciudadanos sensibles a los problemas sociales existentes dentro y fuera de la comunidad en la que viven y que puedan colaborar, en la medida de lo posible, en la resolución de los mismos. En esta manera, la formación ciudadana tiene que ver mucho con la formación en la responsabilidad social es decir, un ciudadano responsable es un ciudadano activo y comprometido con su entorno social.

4.3.1 Capacidades. Para poder desarrollar esta competencia en los estudiantes es necesario fortalecer las capacidades que esta conlleva y que irán de la mano con la estrategia de resolución de conflictos.

En las primeras líneas se define que las capacidades son necesarias para el desarrollo de cada una de las competencias del ejercicio ciudadano, considerando también que su manejo es importante para el desarrollo de la competencia de la cual forma parte.

Las capacidades de esta competencia se enriquecen mutuamente. Así, la capacidad del estudiante de elaborar y evaluar normas de convivencia se potencia si al hacerlo toma en cuenta que toda persona tiene derechos y que debe garantizarse la no discriminación. Por otro lado, el estudiante logra ser más empático y asertivo al resolver conflictos si se relaciona interculturalmente (Rutas de aprendizaje, 2015)

Para poder desarrollar esta competencia en los estudiantes es necesario fortalecer las capacidades que esta conlleva y que irán de la mano con la estrategia de resolución de conflictos.



Figura 2. Esquema de las capacidades de las competencias según DCN-2015

4.3.1.1 *Interactúa con cada persona reconociendo que son sujetos de derecho y tienen deberes.* En esta capacidad el estudiante reconoce que él y todos tienen derechos que deben hacer respetar así como también deberes que son necesarios cumplir, esto implica que respeten diferencias de distintas naturalezas (emociones, perspectivas, ideas, características físicas), de diferente nivel de importancia y de implicancias respecto de las propias creencias e intereses según a la circunstancias. También va lograr analizar y reflexionar un sinnúmero de situaciones que vulneran la convivencia democrática además de que actúa frente a la discriminación de todo tipo para combatirla en su totalidad.

4.3.1.2 *Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.* En esta capacidad el estudiante maneja conceptos nuevos e información que están muy relacionados con la convivencia vinculándolos a principios de democracia. A partir de ello lograra producir, respetar y evaluar las normas reconociendo que estas son muy importantes para un buen clima dentro o fuera del aula. Esta capacidad también ayudara a respetar estas normas para que no perjudique a los demás.

4.3.1.3 Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad y enriqueciéndose mutuamente. En esta capacidad el estudiante debe identificarse con su cultura a través de actividades que fomenten las interacciones sociales y tradiciones que ve en su comunidad. Además debe no solo ser un ente empático con personas que tienen diferentes culturas si no también estar dispuesto a enriquecerse con aquella experiencia, reflexionando sobre aquellos problemas que pueden vulnerar los derechos de las personas que poseen culturas distintas.

4.3.1.4 Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados. En esta capacidad el estudiante va a lograr entender el conflicto como una oportunidad para crecer como persona y encontrar diversas pautas, estrategias y canales apropiados para resolverlo. Va poder evaluar las situaciones de conflicto manejándolo con asertividad y empatía, de esta manera se lograra convivir de forma democrática dentro o fuera de la institución ya sea en casa o su propia comunidad.

4.3.1.5 Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible. En esta capacidad el estudiante sabe que comparte con los demás un mismo hábitat o espacio natural por ello debe aprender a convivir con armonía, cuidando la naturaleza, reconociendo que existen agentes contaminantes peligrosos para el planeta, preservando los espacios públicos dentro y fuera de su comunidad. Se debe comprometer a ejercer el desarrollo sostenible a través de diferentes actividades, ser responsable de sus actos y concientizar a los demás para que las futuras generaciones no cometan los mismos errores y se logre una convivencia con la naturaleza y el hombre.

4.4 Sistematización según Oscar Jara

4.4.1 Definición de la sistematización. La palabra “sistematización” que procede de la palabra sistema, esto se puede traducir como ordenamiento o clasificación de distintos elementos bajo una misma regla, en resumen es el establecimiento de un sistema u orden que tiene como propósito adquirir mejores resultados de acuerdo al propósito que se proponga alcanzar.

Sin embargo, debemos tener en cuenta que:

“...la sistematización se sitúa en un camino intermedio entre la descripción y la teoría, un terreno por el cual tenemos poca costumbre de transitar, La tendencia a contar anecdóticamente experiencias vividas, a encasillar procesos originales en esquemas rígidos preestablecidos o a echar discursos abstractos con el pretexto de alguna referencia ocasional a experiencias de campo, atentan contra el modo de pensar dinámico, riguroso, procesual, crítico y creativo que es indispensable para realmente “sistematizar”.(Jara, 1994, p. 25)

Por lo tanto la sistematización, dentro de la investigación, difiere en algunas definiciones de acuerdo a las perspectivas que posee cada autor. No obstante; permiten la orientación de cómo se irá desarrollando el trabajo investigado según los propósitos que se propongan, las utilidades que facilita y al campo en el que se desenvuelve.

4.4.2 Características de la sistematización.

Dentro de la sistematización lo más característico sería que se busca entrar en el interior de las experiencias, ya sea procesos sociales vivos y complejos, palpar los vínculos entre ellos, recorrer sus distintas etapas, situar sus contradicciones, comprender estos procesos desde su propia lógica, extraer enseñanzas que obtengan aportar tanto a la práctica como teoría.

Para sintetizar esta característica propia de la sistematización se puede afirmar que:

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido , los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo.(Jara, 1994, p.22)

En resumen esta afirmación fundamental, contiene numerosas afirmaciones particulares:

- ✓ Explica la sistematización como interpretación crítica, es decir, como el fruto de todo un esfuerzo por comprender lo que quiere dar a conocer las experiencias, tomando distancia de ellas.
- ✓ Indica que esta interpretación es posible si solo se ha ordenado y reconstruido en el proceso de la experiencia vivida.

- ✓ Es una interpretación que es representada por manifestar la lógica con la que se lleva a cabo, ya sean factores que intervienen en él y la relación que se da entre ellos mismos.

Según estas afirmaciones centrales, se puede determinar otras características importantes de la sistematización:

- La sistematización de una experiencia produce un nuevo conocimiento, es decir, ir más allá de ella misma, permitiendo reflexionar en lo que estamos haciendo en cada situación particular y encontrando un terreno donde se pueda propagar.
- Al reconstruir el proceso de la práctica, clasificarlos, identificar sus elementos y reordenarlos nos hace objetivar lo experimentado, es decir, tomar distancia de lo que hemos vivido y convertir la propia experiencia vivenciada en objeto de estudio e interpretación teórica y a la vez en un objeto de transformación.
- Pone en orden los conocimientos y percepciones dispersas que se dieron en el tiempo de la experiencia. Siendo también intuiciones, intenciones y vivencias acumuladas a lo largo del proceso. Al sistematizar, las personas recuperan de manera ordenada lo que saben de su experiencia, descubren lo que no sabían acerca de ella.
- Al sistematizar no solo se tiene en cuenta los acontecimientos, comportamientos y evolución, sino también a las interpretaciones que los sujetos tienen sobre ellos. Se busca un espacio para que las interpretaciones sean discutidas, confrontadas y compartidas.

Estas características básicas presentan una concepción de sistematización. En este sentido vale la pena reafirmar que sistematizar no es:

- Narrar experiencias (aunque el caso pueda ser útil para sistematizar, debemos ir más allá de la narración).
- Describir procesos (es necesario pasar de nivel descriptivo al interpretativo).
- Clasificar experiencias por categorías comunes (esta es una actividad que nos ayudará al ordenamiento, pero no agota la necesidad de interpretar el proceso).
- Ordenar y tabular información sobre experiencias.
- Hacer un discurso teórico ejemplificando con algunas referencias prácticas (porque no sería una conceptualización surgida de la interpretación de esos procesos).

4.4.3 Etapas de la sistematización: Las etapas que orientaron nuestro trabajo de sistematización, consideran como propuesta las que sugiere Oscar Jara y nuestros objetivos específicos:

4.4.3.1 *Punto de partida:* Constituye el primer paso para la sistematización de la experiencia. Implica identificar alguna experiencia que haya sido desarrollada, puesto que no se puede sistematizar algo que no ha sido vivido o experimentado.

Se trata de partir de la propia practica... es punto de partida de todo proceso de sistematización. Y esto quiere decir fundamentalmente que la sistematización es un “momento segundo”; no se puede sistematizar algo que no ha puesto en práctica previamente. (Jara, 1994, p. 72).

Considerando esta primera consigna, es preciso mencionar que hemos reconstruido la experiencia sobre nuestra práctica pre profesional IX y X para el desarrollo de la competencia, Convive respetándose a sí mismo y a los demás en el área de Formación Ciudadana y Cívica con los estudiantes del 3ro “A” de educación secundaria de la I.E Fe y Alegría N° 17, UGEL 01.

Es decir haber participado de la experiencia, este aspecto implica como requisito ideal, que la sistematización sea realizada por personas que hayan tenido una vinculación directa con la experiencia, ya que de esa forma tendría un amplio panorama para el desarrollo del trabajo. Sin embargo no se niega la posibilidad de emplear un agente externo que ayude a darle una orientación técnica y objetiva al trabajo.

Lo importante e ideal para la sistematización de la experiencia, es contar con registros de información, que hayan sido elaborados lo más cerca posible del momento en que ocurrió cada hecho, es decir, insumos que brinden de forma clara la experiencia tal como fue. Estos registros pueden ser escritos como, diarios de campo, actas de reuniones, borradores, planificaciones, apuntes personales, etc, también registros de fotografías, grabaciones, videos y gráficos. Sin embargo los registros, no siempre son la fuente apropiada, ordenada y confiable ya que es recomendable no limitarse a ellos, si no que encontremos otras maneras de registrar la información para tener un mejor panorama del desarrollo auténtico de los procesos.

4.4.3.2 *Preguntas iniciales*: Componen el inicio propiamente de la sistematización. Estas permitirán la definición del objetivo de la sistematización, delimitar el objetivo y precisar la unidad o las unidades de análisis, para lo cual se hace indispensable responder a tres preguntas: ¿Para qué queremos sistematizar?, ¿Qué experiencias queremos sistematizar? y ¿Qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesa sistematizar?

Estas tres grandes preguntas, constituyen los ejes orientadores del proceso de la sistematización, puesto que definen, delimitan y precisan los aspectos de la misma. Sin embargo, se puede emplear otras preguntas orientadas, porque el trabajo de la sistematización va a depender de los factores propios de cada experiencia.

¿Para qué queremos sistematizar? Esta primera pregunta, permite definir de forma clara y concreta el sentido, la utilidad y sobre todo el resultado que se espera obtener de este trabajo de sistematización. Estos objetivos dependerán del trabajo que realice el equipo a partir de sus preocupaciones, contextos, ritmos de trabajo y énfasis para su orientación: lo que sin duda, permitirá cerca la verdadera intencionalidad de lo que se realiza.

¿Qué experiencias queremos sistematizar? En esta pregunta se trata de escoger la experiencia concreta que va a sistematizar, con el lugar y tiempo definido, los criterios para escogerlo dependerá del objetivo, de la consistencia de la experiencia, del contexto y de los participantes en el proceso de sistematización.

Lo importante es que especifica claramente cuál es la experiencia que se va sistematizar, en qué lugar y que periodo podría abarcar.

¿Qué aspectos centrales de esa experiencia nos interesa sistematizar? Esta pregunta se trata de precisar la unidad de análisis de la sistematización, el cual es el enfoque con la que se determina y atraviesa la experiencia. Esta puede ser formulada de diferentes formas, siempre guardando relación y coherencia con el objetivo a sistematizar.

4.4.3.3 *Recuperación del proceso vivido*: En este tercer paso destaca los elementos descriptivos de la experiencia, donde Oscar Jara propone dos momentos: reconstruir la historia y ordenar y clasificar la información. Sin embargo, debemos tener en cuenta que:

“...los procedimientos que se vayan a utilizar y el tiempo que se les dedique, puede ser muy variable, dependiendo, sobre todo, de la duración o complejidad de la experiencia que se está sistematizando (el objetivo), o también del nivel de presión que esté planteando en el eje.” (Jara, 1994, p. 111).

Reconstruir la historia. Este momento tiene una visión global de los principales acontecimientos que ocurrieron durante el periodo de la experiencia. Para ello es esencial recopilar todos los registros que se necesiten para la reconstrucción de la experiencia; se puede elaborar una cronología que grafique visualmente el proceso de los hechos de la misma; incluso describir a forma de cuento o narración.

Ordenar y clasificar la información. Al haber adquirido toda la información necesaria que nos dé una visión general del proceso vivido, se trata, ahora de avanzar hacia la ubicación de los distintos componentes de este proceso.

En síntesis, el ordenamiento y clasificación de la información debe permitir reconstruir de forma precisa, los diferentes aspectos de la experiencia, vista y como proceso.

4.4.3.4 *La reflexión de fondo:* Es el punto clave en el proceso de la sistematización, ya que comprende la interpretación crítica del proceso vivido, para lo cual se responde a la pregunta clave: ¿Por qué pasó lo que pasó? Por ello es necesario: "...ir más allá de lo descriptivo, de realizar un proceso ordenado de abstracción, para encontrar la razón de ser de lo que sucedió en el proceso de la experiencia." (Jara, 1994, p.117)

Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso. Se debe hacer ejercicios de análisis y ubicar los posibles contrastes suscitados durante su procedimiento, donde permita darle un cuerpo conceptualizado y reflexivo al trabajo de sistematización.

El principal insumo que se puede emplear para corroborar la información es una Guía e preguntas críticas, que denoten factores esenciales del proyecto donde se explicita la lógica y el sentido de la experiencia.

4.4.3.5 *Los puntos de llegada:* Este es el último paso de la sistematización donde se retomar el punto de partida, para formular conclusiones que respondan a los objetivos planteados al inicio de la sistematización.

Formular conclusiones. Luego de interpretar la reflexión anterior, se debe dar conclusiones tanto teóricas como prácticas que encierran en realidad las lecciones que se

ha aprendido de la experiencia realizada, que a su vez debe considerar el eje de la sistematización.

Las conclusiones teóricas pueden ser formulaciones conceptuales manifestadas directamente de lo reflexionado a partir de la experiencia; estas deben permitir una posible generalización de mayores alcances teóricos o el punto de partida para nuevos aprendizajes.

Las conclusiones prácticas serán aquellas enseñanzas que se desligan de la experiencia, las cuales ayudarán a enriquecer y mejorar las prácticas futuras.

Comunicar los aprendizajes. Dentro de esta última etapa, será necesario realizar algún o algunos materiales que permitan la transmisión del trabajo de sistematización. También permitirá realizar una nueva objetivación de lo vivido, que logrará aún más el proceso de pensar y cambiar nuestra práctica.

4.4.4 Instrumentos para la sistematización: La evaluación tanto como la sistematización, representa un primer nivel de elaboración conceptual, teniendo como objeto de conocimiento la práctica directa de los participantes que la realizan. El propósito de evaluar es fundamentalmente medir los resultados logrados por las experiencias, comparando con el diagnóstico inicial y los objetivos y metas que se habían propuesto.

La manera de medir no es solamente cuantitativa, sino que debe aspirar a ubicar los cambios cualitativos que produjo la experiencia y poner más énfasis en los resultados, siendo así la evaluación debe considerarse un hecho educativo, ventajoso para los que participan de la experiencia. Es importante señalar que si no evaluamos estamos dejando de lado lo más significativo del aprendizaje y formación de nosotros mismos, es decir nuestra propia experiencia, también debemos tener en cuenta que es necesario evaluar y sistematizar a la vez, y que se relacione de manera permanente los resultados de ambos procesos.

En la medida en que el monitoreo, la evaluación y la sistematización son actividades tan cercanas y que cumplen una finalidad similar, la información que requieren también se parece. Ello (además de la necesidad de no recargar de nuevas tareas a los promotores) nos lleva a plantear la necesidad de que se diseñe sistemas de información unificados. (Jara, 1994, p. 99)

Oscar Jara propone instrumentos para evaluar la sistematización:

Nos dice que para la sistematización de la experiencia es necesario contar con instrumentos, como los registros que deben ser elaborados lo más cercano posible al hecho ocurrido. El registro se utiliza de forma variada en las cuales recoge información de lo sucedido en una experiencia, estos pueden ser: diarios de campo, borradores de trabajo, diseño de actividades, informes, actas de reuniones. Los registros también permiten ir a la fuente de los diferentes momentos que se dieron a lo largo de la experiencia con lo que será posible reconstruir ese momento tal como fue.

Por ultimo haciendo referencia a lo que propone Oscar Jara, el instrumento que se utiliza en una sistematización de la experiencia es considerada como “cuadros de registros” que son uno de los instrumentos más difundidos por algunas propuestas de sistematización.

Aquí mostramos tres cuadros de registros considerados por Oscar Jara para realizar una sistematización:

FORMATO DE REGISTRO N° 1					
Este formato está diseñado para ser llenado de manera individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado.					
Nombres: _____			Fecha: ____/____/____		
Proyecto/Área/Programa: _____					
Qué hice hoy	Tiempo que me tomo	Para qué lo hice	Con quien/es	Resultados	Observaciones impresionantes

Figura 3. Formato de Registro N°1

FORMATO DE REGISTRO N° 2					
Este formato está diseñado para ser llenado por el equipo semanalmente, a partir de los registros individuales de cada uno de sus miembros. Esto se podría en una reunión en que se discutirían y confrontarían las diversas percepciones.					
Nombre del Proyecto/Área/Programa: _____					
Semana: ____ al ____/____/____					
Actividades desarrolladas	Fecha	Objetivos	Responsable(del equipo)	Con quiénes (Equipo,población)	Resultados

Figura 4. Formato de Registro N°2

FORMATO DE REGISTRO N° 3

Este formato está diseñado para ser llenado una vez completada una actividad. Puede desarrollarse de manera individual (por la persona responsable o que ha participado en ella) o colectiva (por equipo).

Persona que llena la guía:_____
Proyecto/Área o Programa:_____
Fecha:_____/_____/_____
1. ¿Qué hizo?

1.1 ¿Dónde se realizó la actividad?

1.2 Quienes (y cuanto) participación:

1.3 Duración de la actividad:

1.3 Breve descripción:

2.Si la actividad había sido programada previamente:
2.1 Objetivos pre-definidos:

2.2 Resultados alcanzados:
2.2.1 En relación a los objetivos:

Figura 5. Formato de Registro N°3

4.4.5 Importancia de la sistematización: Teniendo en cuenta que sistematización es un tema nuevo, debido a ello se convertirá en un proceso de aprendizaje continuo no solo por aprender sino también para encontrar respuestas al que hacer en una situación detectada, deduciendo esas realidades cotidianas donde se interiorice esquemas mentales entre práctica y teoría.

La importancia de sistematizar la experiencia es para evidenciar procesos, comprender e interpretar posible causa-efecto de los problemas, siendo necesaria la interacción con el otro, la confianza para entender más allá de lo que piensan los actores y lo que siente, sus necesidades y aspiraciones teniendo como resultado lograr un desarrollo desde las mismas capacidades de las personas. También la sistematización genera cambios, desarrollo humano y social en actores escogidos, dando a conocer posible causas que inciden en la problemática abordada y a la vez metodologías que se utilizan para generar cambios en las personas.

Consideramos que nuestra sistematización es importante porque tiene como objetivo sistematizar la práctica docente IX y X respecto al desarrollo de la competencia, Convive respetándose a sí mismo y a los demás, realizada en el área de Formación Ciudadana y Cívica con los estudiantes del 3ro A de secundaria, ya que vamos a compilar información de nuestra práctica pedagógica respecto al desarrollo de la competencia, recuperar evidencias respecto programación, implementación, ejecución y progreso de nuestra práctica docente por último la elaboración de instrumentos para el registro y análisis de nuestra práctica, esto permitirá fortalecer las capacidades de la Convive respetándose a sí mismo y a los demás, mejorar nuestro desempeño docente de manera consiente creando un espacio de convivencia pacífica dando atención al tratamiento de conflictos suscitados en el momento de dicha aplicación de nuestra experiencia a sistematizar.

V. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Sistematización

Se consideró el trabajo de sistematización de experiencias ya que es la más adecuada para la presente tesis porque se identifica y aprende a valorar las experiencias de cambio. Esta metodología realiza la reconstrucción del proceso vivido durante el desarrollo de estas experiencias, pero además analiza los componentes que fueron aplicados, las estrategias utilizadas e identifica los factores que han favorecido al cambio de diversos elementos. La sistematización como concepto y metodología no tiene un significado único; “gran parte de su riqueza radica en la diversidad de enfoques que se utilizan” (Martinic, 1998). Cada persona podrá averiguar e investigar otras definiciones de sistematización y, a partir de ello, construir la suya propia; lo importante es identificar y comprender los elementos esenciales que caracterizan a esta actividad.

5.2 Desarrollo de la sistematización:

Nuestro trabajo de investigación ha seleccionado el campo de sistematización debido a que hemos buscando una experiencia asociada al ámbito de educación, entendemos el concepto de sistematización como un proceso de reflexión que reordena, reconstruye y recolecta una o varias experiencias para buscar la lógica del proceso vivido y sus resultados.

Para realizarlo, fue necesario reconstruir el proceso, analizarlo críticamente y revelar los principales aprendizajes. Todo ello se hizo durante nuestra práctica IX y X en el colegio Fe y Alegría 17, donde un agente a cargo estuvo involucrada en el aprendizaje de los estudiantes de 3er año de secundaria, para rescatar diferentes hechos que fueron recopilando en diferentes instrumentos y también ha participado en esta sistematización agentes externos que participaron en el trabajo durante la programación, implementación y ejecución de las clases.

El primer paso fue la reconstrucción de la experiencia, esto no se realizó de forma general por el contrario se precisó un enfoque particular donde se observaría las acciones realizadas, es decir un eje de sistematización que era “la mejora de la competencia, Convive respetándose a sí mismo y a los demás”. En la práctica este eje era el interés de los agentes traducido como “¿Sirvió de algo lo que hemos realizado?”

Para la reconstrucción se contó con la elaboración de una matriz metodológica que tuvo tres aspectos centrales: la programación, ejecución e implementación, esto se logró para mejorar nuestras evidencias mediante indicadores. Además contamos con otros insumos que nos ayudaron en esta experiencia como: Diarios de campo, registros etnográficos, fotografías, entrevistas y gráficos.

Durante el desarrollo de nuestra práctica se ha usado estos insumos para extraer información vital y que los hechos no solo queden en la memoria de quien ejecutó la clase en ese momento, si no que se apunte lo importante, aquello que pudo haber aportado a nuestra experiencia como docente, si hubo algunos cambios al final de cada clase, la manera en la que los estudiantes se han sentido y si se logró el correcto uso de la programación en general.

Con este ambiente de reconocimiento del esfuerzo propio iniciamos la siguiente fase. La interpretación crítica de la experiencia, lo cual se hizo de forma sencilla pero profunda: se clasificó los indicadores para evaluar nuestras evidencias mediante una lista de cotejo. De esta manera, se generó una distancia crítica con respecto a los principales errores con el ánimo de corregirlos; se relevaron los aciertos y se hicieron propuestas que corregían los errores o que, a raíz de la experiencia, surgían como nuevas posibilidades.

A esta altura ya se iba abriendo pase a la última parte del ejercicio: sintetizar los aprendizajes colectivos e individuales de la experiencia que se vieron evidenciados en el progreso de la competencia “Convive respetándose a sí mismo y a los demás” a través de los registros bimestrales.

5.3 Actores de la sistematización

En nuestro trabajo de sistematización se dan distintos niveles y grados de participación entre los protagonistas y responsables de la experiencia. Por ello, es importante garantizar que quienes vivieron la experiencia cumplan un rol determinado en la sistematización cediéndoles la posibilidad de intervenir mediante sus aportes y apreciaciones en la reconstrucción de la misma.

Para ello, el equipo investigador estuvo conformado por Frida Gamio, Alessandra Media, Gaby Cuaresma, Xiomy Fernandez y Angela Torres quienes recogieron información involucrándose a fondo y de forma permanente en los procesos de cada etapa de la investigación.

Los profesores de este equipo se encontraron capacitados y preparados para asumir el área involucrada en el proyecto, debido a que cuentan con una formación inicial docente donde adquirieron aprendizajes que les ayudará a desarrollar cada etapa de nuestra experiencia. Consideramos proponer diversas actividades dentro y fuera de las sesiones como: Entrevistas, juego de roles, debates, etc. Esto nos ayudó a recoger información pero también favorecer espacios de intercambio entre los protagonistas de la experiencia con los actores de trabajo.

Así mismo, el equipo de trabajo estuvo conformado por los alumnos del 3er grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 17 de Villa El Salvador perteneciente a la UGEL 01 cuyas características son:

- Sus edades oscilan entre los 14 y 15 años.
- Son de género masculino y femenino.

La razón por la que escogió a esta población es por el bajo fortalecimiento de las capacidades de la competencia, Convive respetándose a sí mismo y a los demás, que ha llevado a que los estudiantes no logren relacionado de manera democrática en el aula y resuelvan conflictos adecuada.

5.4 Técnicas empleadas

5.4.1 Observación. Para complementar el acercamiento directo con los investigados necesitamos de la técnica de la observación, un requerimiento indispensable para nuestra investigación.

La observación nos permite captar algunos hechos en el momento que se dan. Además se puede obtener datos acerca de aquellos aspectos o conductas que suelen pasar inadvertidos, con una actitud investigativa y observadora la persona que está sistematizando debe focalizar su atención en aquello que desea realmente conocer. Durante el tiempo en que se ha realizado esta sistematización, la observación ha sido permanente y sistemática rescatando información significativa.

Para la observación lo primero es plantear previamente qué es lo que interesa observar y haber seleccionado un objetivo claro de observación. En nuestro caso, hemos planteado conocer el comportamiento de los estudiantes de 3er grado “A” del colegio Fe y Alegría N° 17 en el aula y observar las estrategias de la docente a la hora de impartir su clase.

Nuestra observación nos permitió recopilar y plasmar información acerca del comportamiento de los estudiantes y las estrategias que utilizó la docente para poder manejar diferentes situaciones suscitadas en cada clase impartida desde la perspectiva de las observadoras involucradas en la investigación.

El objetivo fue recoger, analizar y plasmar información del comportamiento y estrategias desde la perspectiva de las observadoras involucradas en la investigación del área Formación Cívica Ciudadana desarrollada en el semestre académico 2016-1 y 2016-2 con los estudiantes de 3er grado de educación secundaria del colegio Fe y Alegría N° 17.

En la estructura la observación fue sistemática ya que agrupamos la información a partir de ciertos criterios fijados previamente. Se requirió categorizar hechos, conductas y / o eventos que se han de observar.

El objetivo fue recoger la esencia de nuestra investigación necesita un acercamiento directo con los protagonistas en este caso los estudiantes involucrados en la experiencia.

La entrevista es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador (denominado entrevistador) y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. Se considera que este método es más eficaz que el cuestionario, ya que permite obtener una información más completa.

Para prepararse correctamente y conseguir que la entrevista se desarrolle adecuadamente, hay que tener en cuenta los objetivos de la entrevista: el investigador deberá documentarse sobre los aspectos que se van a tratar y ser capaz de describirlos en función de los referentes teóricos que considere oportunos para su investigación, debe de identificar las personas que van a ser entrevistadas: se debe concretar un perfil personal, el lugar que ocupa el sujeto dentro del contexto a estudiar y la información que se quiere obtener de él y finalmente formular las preguntas y secuenciarlas: se debe poner especial atención en la terminología y en el vocabulario que se utilice, que debe resultar significativo y familiar para el interlocutor.

Nuestra entrevista nos permitió recoger datos concretos que nos ayudaron a reconstruir nuestras experiencias de articulación del área de Formación Cívica Ciudadana desde la perspectiva de los estudiantes involucrados en la experiencia

El objetivo fue recoger y analizar información , desde la perspectiva de los estudiantes involucrados, sobre la experiencia de articulación en el área Formación Cívica Ciudadana desarrollada en el semestre académico 2016-1 y 2016-2 con los estudiantes de 3er grado de educación secundaria del colegio Fe y Alegría N° 17.

En general, la entrevista se estructura en tres partes como son el título, la presentación de la persona entrevistada y una serie de preguntas ordenadas y respuestas.

5.5 Instrumentos empleados en la sistematización.

En nuestra investigación se usaran los siguientes instrumentos.

Diario de campo que nos permite registrar las experiencias y reflexiones de la profesora practicante para desarrollar la estrategia resolución de conflictos. El registro etnográfico que permite que el observador interno pueda registrar los sucesos que acontecen en el desarrollo de la investigación. La lista de cotejo que nos permite evaluar cualitativa y cuánticamente los aspectos logrados o no logrados, previamente establecidos y la entrevista que nos permite registrar literal e inferencialmente el logro de las capacidades de la competencia, Convive respetándose a sí mismo y a los demás.

5.5.1 Lista de cotejo:

Es un instrumento de evaluación que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos, en la cual únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, por ejemplo: si-no, 1-0, el cual nos permite obtener información más precisa sobre el nivel de logro de un comportamiento o actitud.

Nos hace posible registrar los objetivos alcanzados y no alcanzados de un proceso determinado, a los alumnos a lo largo de la aplicación de la estrategia resolución de conflictos para cotejar sus actitudes en cada sesión realizada.

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación estructurada donde habrá una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro. Tiene el formato de una tabla con tres o cuatro columnas en las que se explicitan tanto los indicadores (habilidades, comportamientos o elementos que se espera encontrar tanto en la persona como en una tarea en concreto) como la información específica sobre la presencia o ausencia de estos.

Hoy en día se utiliza principalmente como instrumento de evaluación para observar los conocimientos adquiridos por los alumnos a lo largo del curso. Sin embargo, la información extraída de las listas de cotejo también puede servir para planificar una

intervención o para mejorar el material educativo su aplicación, en nuestra investigación fue aplicado de forma constante en cada sesión realizada por los docentes del equipo de investigación.

5.5.2 Diario de Campo

El diario es una herramienta para reflexionar sobre los estudiantes y las interacciones, los saberes y los conocimientos que se producen en la escuela, la solución de problemas en relación con los saberes o con la vida cotidiana. Este instrumento favorece la reflexión sobre la práctica docente, y que facilita la toma de decisiones acerca de su proceso de evolución y la lectura de ésta, convirtiendo al docente en investigador, en un agente mediador entre la teoría y la práctica educativa, propiciando así en él el desarrollo de niveles descriptivos, analíticos, explicativos, valorativos y prospectivos dentro del proceso investigativo y reflexivo que se lleva a cabo al interior del aula de clase, por lo tanto favorece el establecimiento de conexiones significativas entre el conocimiento práctico (significativo) y el conocimiento disciplinar (académico).

Ayuda a precisar las debilidades, fortalezas de la práctica docente y el valor de la enseñanza, las formas y momentos de la construcción de los aprendizajes, las distintas consideraciones evaluativas, la confrontación de las políticas educativas con las realidades sociales, la pretensión de la construcción de estudiante desde la formación, mediante el diario se pueden analizar las continuas problemáticas cotidianas sin perder las relaciones de contexto, anotando los hechos observados, que permiten al docente abarcar mayor información, en relación a los hechos ocurridos en las clases, en los descansos u otros momentos significativos y todo aquello que pueda influenciar su trabajo como docente.

Los diarios son la cuota inicial de escritos, reflexiones y trabajos de investigación en torno a diferentes aspectos concernientes a la investigación educativa y pedagógica, es un instrumento de tipo no estructurado donde se describen los acontecimientos suscitados en el desarrollo de las sesiones en clase. Es necesario utilizar un cuaderno que se llevará al sitio de los acontecimientos (campo) para recaudar información e el momento así se podrá utilizar para hacer esquemas, diagramas, mapas conceptuales, dibujos, etc., elementos que harán más fácil la reconstrucción posterior del diario de campo.

Es aplicado de forma constante por la docente del equipo de investigación al término de cada sesión de aprendizaje, Al ser parte de un enfoque cualitativo, permite tener una mirada reflexiva sobre la educación, la pedagogía, el sentido de la escuela y la profesión docente, esto ayuda a precisar lo sucedido en torno a las situaciones en las cuales interactúa, igualmente aporta a la concepción del rol del docente desde la mediación pedagógica, que lleve a la revisión, el análisis de los registros, para reformularlos, problematizarlos y proyectarlos hacia nuevas prácticas.

5.5.3 Registro etnográfico

Es una herramienta que se emplea en la investigación y en la observación de hechos, procesos o sujetos para documentar distintas manifestaciones observacionales (verbales no verbales) el cual se basa en un lugar y tiempo determinado para el registro de información. Se caracteriza por un observador el cual debe mantener una constante atención de lo que acontece, teniendo la capacidad de captar sucesos o acciones que le facilitan entender ciertas conductas de los estudiantes observados.

Registrar información a partir de la observación directa de cada sesión de aprendizaje y planificación de actividades de trabajo para recoger datos que han sucedido respecto a la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás, esto ayuda a la construcción de marcos que permitan pensar las mejores estrategias para producir un quiebre en la coherencia interna de las prácticas, con el propósito de lograr una mediación en la construcción de conocimientos por parte de los estudiantes.

Iniciamos con un observar el lugar e identifica por los datos del colegio (nombre de la escuela, dirección, fecha de la observación, nombre de la clase observada, horario de la observación de la clase, número de los alumnos, principalmente), para seguidamente realizar las características como el tipo de organización.

El registro etnográfico será aplicado de forma permanente y constante durante la ejecución de cada sesión de aprendizaje y la planificación de actividades de trabajo por un observador interno que es parte del equipo de trabajo de investigación.

VI. ORDENAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

A continuación presentamos los resultados obtenidos del instrumento de la lista de cotejo que se usó para evaluar nuestras evidencias usadas durante nuestra práctica IX y X en la I.E Fe y Alegría 17 de Villa El Salvador perteneciente a la UGEL 01. Asimismo se presenta los resultados obtenidos por cada indicador de nuestra Matriz Metodológica, cada una representada por un gráfico de barras que expresa el ordenamiento de datos y va acompañada por la interpretación de la misma guardando relación entre sí.

6.1 Unidades didácticas

TABLA 1
RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA LISTA DE COTEJO CON RESPECTO A NUESTRAS UNIDADES DIDÁCTICAS DURANTE LAS PRÁCTICA DOCENTE IX Y X

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	UNIDAD 1		UNIDAD 2		UNIDAD 3	
	f	%	f	%	f	%
MUY BIEN	6	86%	6	86%	5	71.4%
BIEN	0	0%	1	14%	2	28.6%
REGULAR	1	14%	0	0%	0	0%
NO SE OBSERVA	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	7	100%	7	100%	7	100%

Nota. Lista de cotejo del nivel de cumplimiento de los indicadores aplicada a nuestras Unidades Didácticas realizada durante la práctica docente IX y X

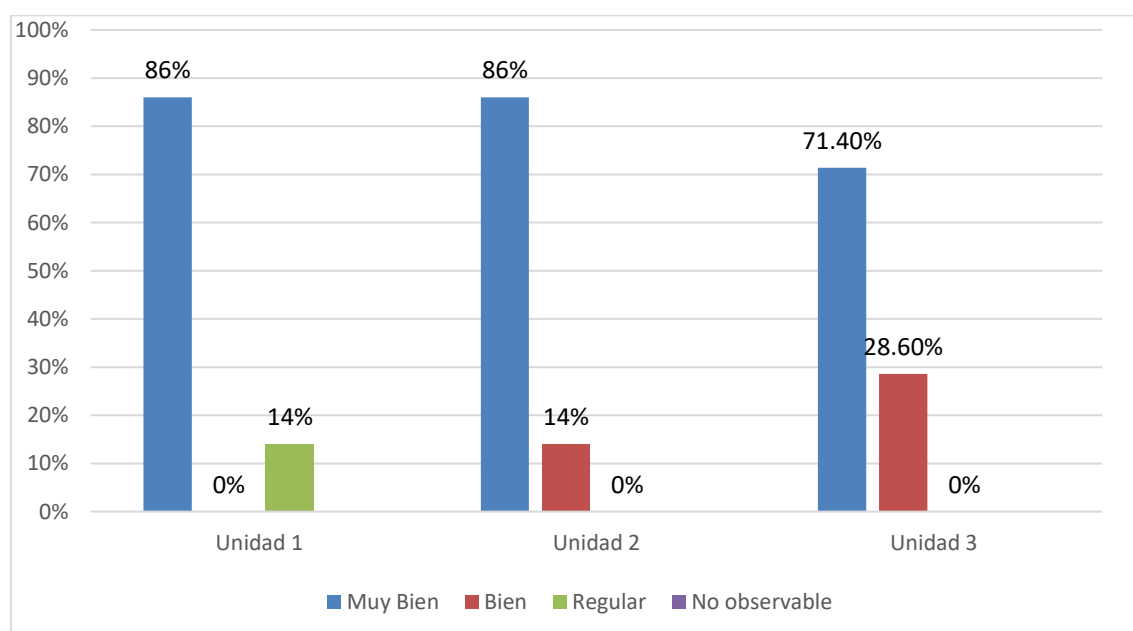


Figura 6. Porcentaje del resultado de los datos de la lista de cotejo del nivel de cumplimiento de los indicadores para evaluar las unidades.

Con respecto al nivel de cumplimiento de los indicadores referidos a la evaluación de las unidades se aprecia que, en el 86% de la unidad 1 está muy bien por que cumple con los indicadores del nivel de cumplimiento y el 14% se encuentra en nivel regular. En la unidad 2 el 86% se encuentra en el nivel muy bien y el 14% en el nivel de regular. Por ultimo en la unidad 3 el 71.4% se encuentra en el nivel de muy bien y el 28.6% está referido a nivel regular.

Como se puede observar en la figura 3, las tres unidades analizadas se ubican el nivel de cumplimiento “*logrado*” respecto a los indicadores referidos al desarrollo de la competencia Convive respetándose a sí mismo y a los demás en el área de Formación Ciudadana y Cívica de 3ro de Secundario; esto significa que, aborda el tratamiento de campos temáticos vinculados a la convivencia en diferentes contextos, la situación significativa planteada permite reflexionar sobre la realidad de su contexto y su importancia como oportunidad pedagógica, los aprendizajes esperados se orientan a lo que se espera de cada estudiante en términos de saber hacer y saber ser, presenta campos temáticos vinculados a los derechos humanos, que evidencia el tratamiento de temas vinculados a la convivencia, situaciones significativas que le permitan reflexionar sobre su realidad y actividades vinculados al desarrollo de las diferentes capacidades de la competencia.

Sin embargo, por los indicadores ubicados en el nivel de cumplimiento de proceso se puede afirmar que en algunas unidades faltó la presencia de actividades para que los estudiantes sigan fortaleciendo la elaboración y propongan normas o acuerdos que servirán en los espacios públicos. Además que falto reforzar más algunos procesos reflexivos que ayuden a que ellos construyan sociedades justas y democráticas.

A partir de lo antes descrito y con fines de mejorar en el diseño de unidades didácticas orientadas al desarrollo de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás del área de Formación Ciudadana y Cívica de 3ro de secundaria, se sugiere que se programen actividades como por ejemplo, que realicen una visita a su entorno para que conozcan, reflexionen y luego sugieran algunas normas que ayudarán a los problemas que ellos hayan observado y que se requiere mejorar, de esta manera están siendo participes en el desarrollo de su comunidad brindando aportes significativos.

6.2 Sesiones de aprendizaje

TABLA 2

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA LISTA DE COTEJO CON RESPECTO A NUESTRAS SESIONES DE APRENDIZAJE DURANTE LAS PRÁCTICA DOCENTE IX Y X

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	S1		S2		S3		S4		S5		S6		S7		S8		S9		S10	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MUY BIEN	3	100%	2	67%	3	100%	3	100%	2	67%	2	67%	2	67%	3	100%	2	67%	3	100%
BIEN	0	0%	1	33%	0	0%	0	0%	1	33%	1	33%	1	33%	0	0%	1	33%	0	0%
REGULAR	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
NO SE OBSERVA	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%

Nota. Lista de cotejo del nivel de cumplimiento de los indicadores aplicada a nuestras Sesiones de Aprendizaje realizada durante la práctica docente IX y X

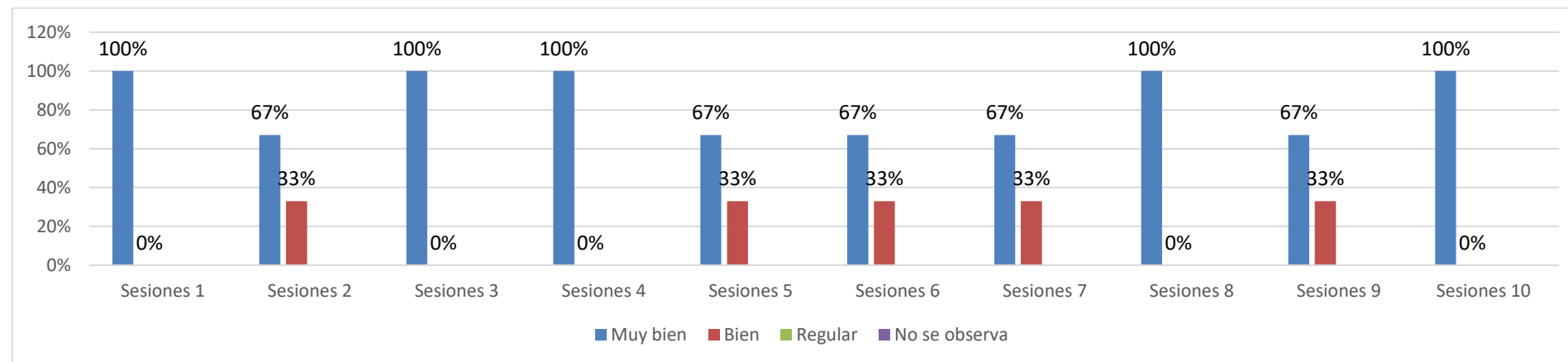


Figura 7. Porcentaje del resultado de los datos de la lista de cotejo del nivel de cumplimiento de los indicadores para evaluar las Sesiones de Aprendizaje

Referente al nivel de cumplimiento de los indicadores referidos a las sesiones de aprendizajes se puede apreciar que el 100% de las sesiones 1, 3, 4, 8 y 10 están en el nivel muy bien por que cumple con los indicadores de la escala estimativa del nivel de cumplimiento y en las sesiones 2, 5,6, 7 y 9 el 67% se encuentra en el nivel muy bien y el 33% en el nivel bien.

Como se puede observar en la figura 4, a partir de estos resultados de las sesiones analizadas se muestra algunas sesiones en el nivel de “Logrado” respecto a los indicadores referidos al desarrollo de la competencia Convive respetándose a sí mismo y a los demás en el área de Formación Ciudadana y Cívica de 3ro de Secundario; esto significa que, nuestras sesiones se presentó estrategias que permitieron desarrollar los valores de solidaridad, empatía y respeto mediante las normas de convivencia creadas en la primera sesión y que fueron fortalecidas durante todas sesiones de aprendizaje. Además se evidenció los instrumentos para el auto y coevaluación la cual ayudará a que los estudiantes refuercen sus valores.

Sin embargo, por los indicadores ubicados en el nivel de cumplimiento de proceso se puede afirmar que en algunas de las sesiones que elaboramos no se llegó al 100% de satisfacción respecto a los indicadores referidos al desarrollo de la competencia Convive respetándose a sí mismo y a los demás en el área de Formación Ciudadana y Cívica de 3ro de Secundaria; ya que en algunas de ellas careció de variedad de estrategias para que permitan desarrollar el trabajo en equipo como: juego de roles, asamblea de estudiantes y debates pero no llegamos al nivel regular porque se usó gráficos creativos, imágenes, afiches publicitarios, carteles informativos, videos y casos, el cual ayudo a la reflexión y se pudo llegar a la escala de bien.

A partir de lo antes descrito y con fines de mejorar en el diseño de sesiones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás del área de Formación Ciudadana y Cívica de 3ro de secundaria, es importante que se apliquen estrategias que ayuden a desarrollar el trabajo en equipo mediante técnica en donde ellos sean partícipes como debates, juegos de roles, etc. Aquello ayudará a que respeten y compartan diferentes opiniones y reforzar los valores de convivencia.

6.3 Documentos impresos

TABLA 3

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA LISTA DE COTEJO CON RESPECTO A NUESTROS DOCUMENTOS IMPRESOS DURANTE LAS PRÁCTICA DOCENTE IX Y X

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	DI1		DI2		DI3		DI4		DI5		DI6		DI7		DI8		DI9		DI10	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
MUY BIEN	3	100%	3	100%	0	0%	0	0%	1	33.3%	0	0%	2	67%	0	0%	1	33.3%	0	0%
BIEN	0	0%	0	0%	0	0%	2	67%	0	0%	0	0%	0	0%	1	33.3%	0	0%	0	0%
REGULAR	0	0%	0	0%	0	0%	1	33%	1	33.3%	2	67%	1	33%	1	33.3%	1	33.3%	0	0%
NO SE OBSERVA	0	0%	0	0%	3	100%	0	0%	1	33.3%	1	33%	0	0%	1	33.3%	1	33.3%	3	100%
TOTAL	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%

Nota. Lista de cotejo del nivel de cumplimiento de los indicadores aplicada a nuestros Documentos impresos realizada durante la práctica docente IX y X

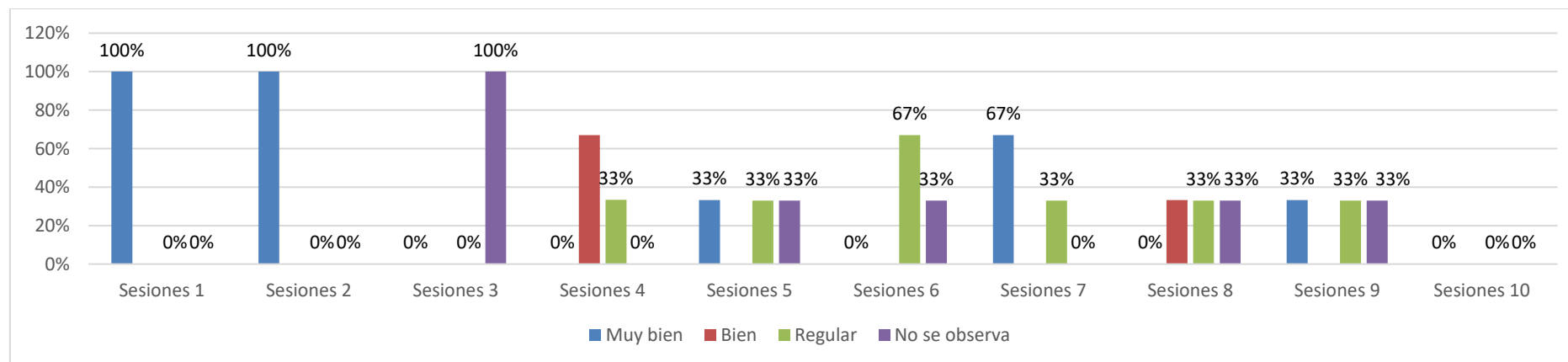


Figura 8. Porcentaje del resultado de los datos de la lista de cotejo del nivel de cumplimiento de los indicadores para evaluar Documentos impresos

Observando los resultados del nivel de cumplimiento referidos a los documentos impresos, se aprecia que el 100% de los documentos impresos de las sesiones 1 y 2 están muy bien por que cumple con los indicadores del nivel de cumplimiento, por el contrario en los documentos impresos de las sesiones 3 y 10 obtienen el 100% en el nivel no se observa. En los documentos impresos de la sesión 4 el 67% se encuentra en el nivel bien y el 33% en el nivel regular mientras que en los documentos impresos de las sesiones 5 y 9 el 33,3% se encuentra en el nivel muy bien, regular y no se observa. En los documentos impresos de la sesión 6 el 67% se encuentra en el nivel regular y el 33% en el nivel no se observa muy al contrario de las sesión 7 en donde el 67% se encuentra en el nivel muy bien y el 33% en el nivel regular. Por ultimo en los documentos impresos de las sesión 8 el 33,3% representa a los niveles bien, regular y no se observa.

Teniendo en cuenta estos resultados de la figura 5 podemos decir que los documentos impresos se ubican en el nivel de cumplimiento en el nivel de muy bien respecto a los indicadores referidos al desarrollo de la competencia Convive respetándose a sí mismo y a los demás en el área de Formación Ciudadana y Cívica de 3ro de Secundaria; esto significa que, algunos documentos impresos en las sesiones fueron variados, tuvieron suficiente información y presentaron preguntas o actividades que ayuden a que los estudiantes aborden problemas vinculados a asuntos públicos, lo cual permitió que ellos sigan fortalecieron las capacidades de la competencia Convive respetándose a sí mismo y a los demás.

Sin embargo por los indicadores ubicados en el nivel de cumplimiento de proceso se debe considerar que en algunas sesiones los documentos impresos no fueron variados debido a que usamos herramientas audiovisuales en casi todos los momentos de clase, tanto para presentar el desarrollo del tema como para las actividades, además del uso del libro que ya tenía preguntas o tareas propuestas.

Por lo antes descrito y con fines de mejorar en el diseño de unidades didácticas orientadas al desarrollo de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás del área de Formación Ciudadana y Cívica de 3ro de secundaria, se sugiere usar siempre fichas de trabajo, de información, actividades para abordar asuntos públicos, fichas en donde se plasme temas complejos y sobre todo que se llegue a una completa reflexión.

6.4 Documentos visuales

TABLA 4

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA LISTA DE COTEJO CON RESPECTO A NUESTROS DOCUMENTOS VISUALES DURANTE LAS PRÁCTICA DOCENTE IX Y X

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	DV1		DV2		DV3		DV4		DV5		DV6		DV7		DV8		DV9		DV10	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
MUY BIEN	3	100%	3	100%	0	0%	1	33%	3	100%	0	0%	0	0%	1	33%	0	0%	0	0%
BIEN	0	0%	0	0%	0	0%	2	67%	0	0%	0	0%	0	0%	2	67%	0	0%	0	0%
REGULAR	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
NO SE OBSERVA	0	0%	0	0%	3	100%	0	0%	0	0%	3	100%	3	100%	0	0%	3	100%	3	100%
TOTAL	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%

Nota. Lista de cotejo del nivel de cumplimiento de los indicadores aplicada a nuestros Documentos visuales realizada durante la práctica docente IX y X

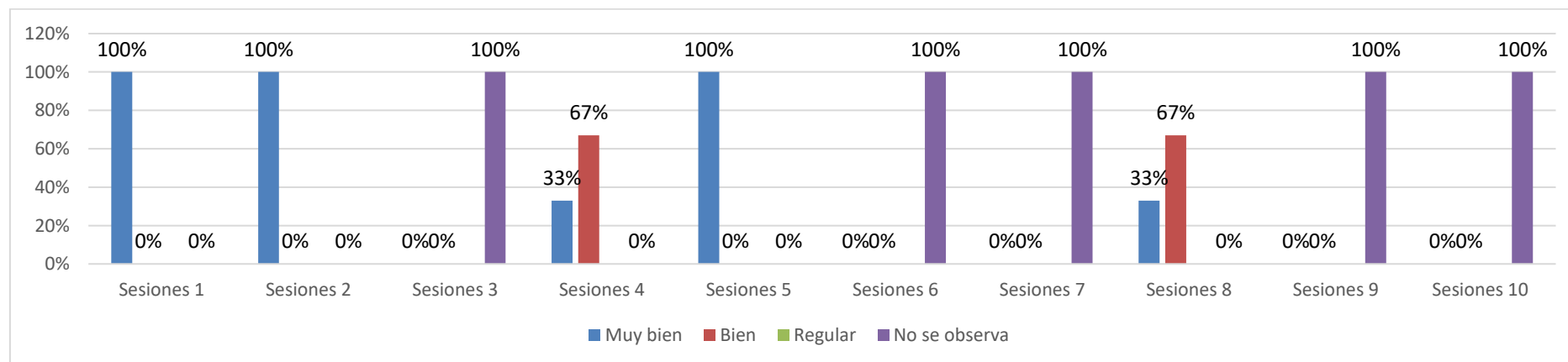


Figura 9. Porcentaje del resultado de los datos de la lista de cotejo del nivel de cumplimiento de los indicadores para evaluar Documentos visuales

Con respecto al nivel de cumplimiento de los resultados referente a los documentos visuales observamos que el 100% de los documentos visuales de las sesiones 1, 2 y 5 están muy bien por que cumple con los indicadores de la escala estimativa del nivel de cumplimiento, por el contrario en los documentos visuales de las sesiones 3, 6, 7, 9 y 10 obtienen el 100% en el nivel de no se observa. En los documentos visuales de la sesión 4 y 8 el 67% se encuentra en el nivel bien y el 33% en el nivel muy bien y por último en los documentos visuales de la sesión.

En vista de estos resultados podemos decir que en la figura 6, algunos documentos visuales se encontraron en el nivel de muy bien respecto a los indicadores referidos al desarrollo de la competencia Convive respetándose a sí mismo y a los demás en el área de Formación Ciudadana y Cívica de 3ro de Secundaria; debido a que en algunas sesiones estos documentos fueron variados permitiendo que la información del tema a explicar se entendiera de manera clara, organizada y didáctica para los estudiantes, mientras que en el nivel bien fue debido a que algunos temas de las sesiones se empleó información y datos sin mucha complejidad.

No obstante, por los indicadores ubicados en el nivel de cumplimiento de proceso se puede afirmar que en algunos documentos hay un porcentaje mayor en no se observa ya que como se mencionó en la escala de documentos impresos, en esas sesiones se usaron documentos audiovisuales desde el inicio hasta el final o también el texto escolar.

A partir de lo antes descrito y con fines de mejorar en el diseño de unidades didácticas orientadas al desarrollo de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás del área de Formación Ciudadana y Cívica de 3ro de secundaria, se puede considerar que los documentos visuales usados en muchas de las sesiones fueron de gran satisfacción, sin embargo los que no llegaron en el nivel muy bien se sugiere que motive a una reflexión, es necesario usar documentos visuales que contengan información compleja, compenetrar más en abordar asuntos públicos.

6.5 Registro etnográfico

TABLA 5

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA LISTA DE COTEJO CON RESPECTO A NUESTROS REGISTROS ETNOGRÁFICO DURANTE LAS PRÁCTICA DOCENTE IX Y X

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	RE1		RE2		RE3		RE4		RE5		RE6		RE7		RE8		RE9		RE10	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
MUY BIEN	0	0%	2	50%	2	50%	1	25%	2	50%	3	75%	4	100%	4	100%	4	100%	4	100%
BIEN	2	50%	1	25%	0	0%	3	75%	2	50%	1	25%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
REGULAR	2	50%	1	25%	2	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
NO SE OBSERVA	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	4	100%	4	100%	4	100%	4	100%	4	100%	4	100%	4	100%	4	100%	4	100%	4	100%

Nota. Lista de cotejo del nivel de cumplimiento de los indicadores aplicada a nuestros Registros etnográficos realizada durante la práctica docente IX y X

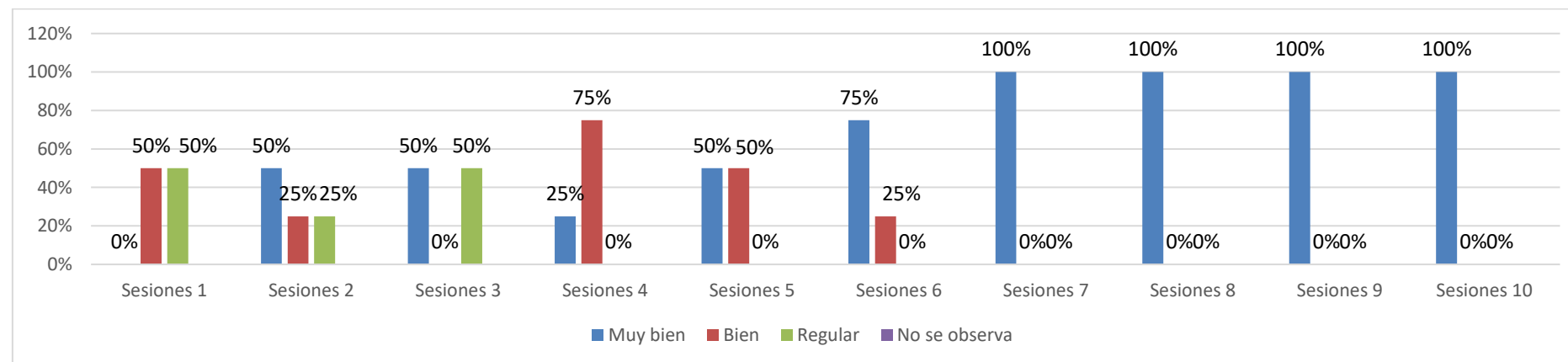


Figura 10. Porcentaje del resultado de los datos de la lista de cotejo del nivel de cumplimiento de los indicadores para evaluar el Registro etnográfico

En relación a los resultados del nivel de cumplimiento de los registros etnográficos observamos que, el 100% de los registros etnográficos 7, 8, 9 y 10 están muy bien por que cumple con los indicadores de la escala estimativa del nivel de cumplimiento. En el registro etnográfico 1 el 50% se reparte entre las escalas de bien y regular, el en registro etnográfico 3 el 50% se reparte entre las escalas muy bien y regular y por último en el registro etnográfico 5 el 50% se reparte entre las escalas muy bien y bien. En el registro etnográfico 2 el 50% se encuentra en la escala muy bien y el 25% se reparte entre las escalas bien y regular. En el registro etnográfico 4 el 25% se encuentra en la escala muy bien y el 75% en la escala bien y en el registro etnográfico 6 el 25% se encuentra en la escala bien y el 75% en la escala muy bien.

Considerando estos resultados de la figura 7, podemos decir que desde la perspectiva del observador durante las ejecuciones de sesiones de aprendizaje se obtuvo un porcentaje mayor en las últimos registros respecto a los indicadores referidos al desarrollo de la competencia Convive respetándose a sí mismo y a los demás en el área de Formación Ciudadana y Cívica de 3ro de Secundaria, debido a que estaban cumpliendo con indicadores importante como actividades que sirvieran a que los estudiantes comenzaran a participar activamente durante toda la clase y que también aquellas actividades involucren que ellos puedan fortalecer sus habilidades sociales; escucha activa, asertividad, respeto por la opinión de otros, etc. Además se registró que durante las sesiones se cumpliera el uso de materiales didácticos para abordar los campos temáticos planteados en las unidades y que al momento de trabajar en grupo ellos tengan presente las normas de convivencia.

A pesar que se vio registrado un avance considerable en la ejecución de nuestras sesiones cabe mencionar que aún faltó desarrollar más la elaboración de mejores materiales ya que algunas de nuestras sesiones carecieron de ellos para enriquecer más el tema. Por otra parte se debió buscar estrategias que ayuden desde un inicio a que todos los estudiantes se involucren en la participación durante la clase.

Por lo antes descrito y con fines de mejorar en el diseño de unidades didácticas orientadas al desarrollo de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás del área de Formación Ciudadana y Cívica de 3ro de secundaria, hemos considerado que se debe animar a que ellos compartan sus opiniones al respecto y más aún en temas que

involucran su progreso y personaje activo en la sociedad teniendo claro que para ello debe respetar las normas básicas antes de emitir cualquier punto de vista.

6.6 Diario de campo

TABLA 6

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA LISTA DE COTEJO CON RESPECTO A NUESTROS DIARIOS DE CAMPO DURANTE LAS PRÁCTICA DOCENTE IX Y X

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	DV1		DV2		DV3		DV4		DV5		DV6		DV7		DV8		DV9		DV10	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
MUY BIEN	3	100%	3	100%	0	0%	1	33%	3	100%	0	0%	0	0%	1	33%	0	0%	0	0%
BIEN	0	0%	0	0%	0	0%	2	67%	0	0%	0	0%	0	0%	2	67%	0	0%	0	0%
REGULAR	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
NO SE OBSERVA	0	0%	0	0%	3	100%	0	0%	0	0%	3	100%	3	100%	0	0%	3	100%	3	100%
TOTAL	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%

Nota. Lista de cotejo del nivel de cumplimiento de los indicadores aplicada a nuestros Diarios de campo realizado durante la práctica docente IX y X

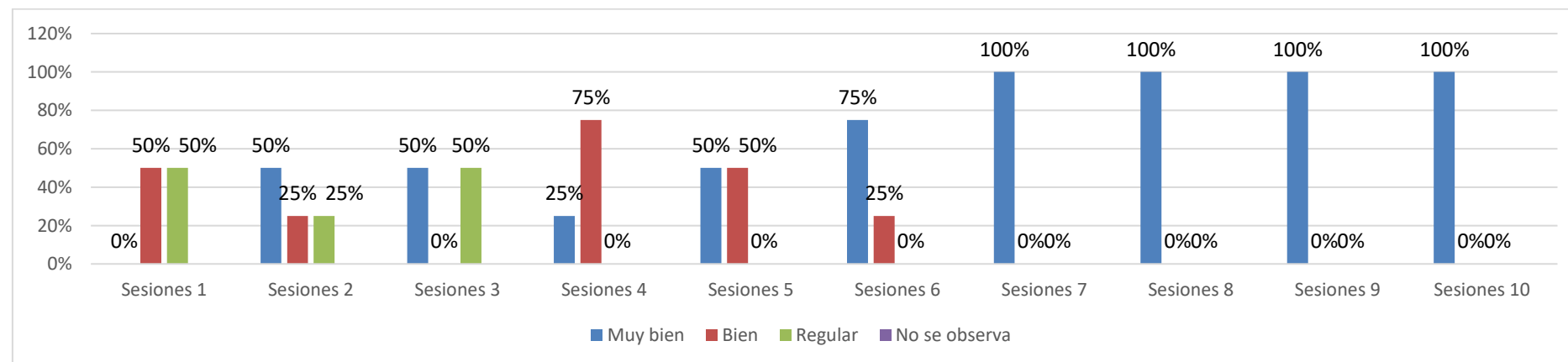


Figura 11 . Porcentaje del resultado de los datos de la lista de cotejo del nivel de cumplimiento de los indicadores para evaluar el Diario de Campo

Acerca de los resultados del nivel de cumplimiento de los Diarios de Campo, observamos que el 100% de los Diarios de campo 7, 8, 9 y 10 están muy bien por que cumple con los indicadores de la escala estimativa del nivel de cumplimiento. En el diario de campo 1 el 50% se reparte entre el nivel de bien y regular, el en el diario de campo 3 el 50% se reparte entre el nivel muy bien y regular y por último en el diario de campo 5 el 50% se reparte entre el nivel muy bien y bien. En el diario de campo 2 el 50% se encuentra en el nivel muy bien y el 25% se reparte entre el nivel bien y regular. En el diario de campo 4 el 25% se encuentra en el nivel muy bien y el 75% en el nivel bien y en el diario de campo 6 el 25% se encuentra en el nivel bien y el 75% en el nivel muy bien.

Considerando estos resultados de la figura 8, podemos decir que desde la perspectiva del observador durante las ejecuciones de sesiones de aprendizaje se obtuvo un porcentaje mayor en las últimos registros respecto a los indicadores referidos al desarrollo de la competencia Convive respetándose a sí mismo y a los demás en el área de Formación Ciudadana y Cívica de 3ro de Secundaria, debido a que estaban cumpliendo con indicadores importante como actividades que sirvieran a que los estudiantes comenzaran a participar activamente durante toda la clase y que también aquellas actividades involucren que ellos puedan fortalecer sus habilidades sociales; escucha activa, asertividad, respeto por la opinión de otros, etc. Además se registró que durante las sesiones se cumpliera el uso de materiales didácticos para abordar los campos temáticos planteados en las unidades y que al momento de trabajar en grupo ellos tengan presente las normas de convivencia.

A pesar que se vio registrado un avance considerable en la ejecución de nuestras sesiones cabe mencionar que aún falto desarrollar más la elaboración de mejores materiales ya que algunas de nuestras sesiones carecieron de ellos para enriquecer más el tema. Por otra parte se debido buscar estrategias que ayuden desde un inicio a que todos los estudiantes se involucren en la participación durante la clase.

Por lo antes descrito y con fines de mejorar en el diseño de unidades didácticas orientadas al desarrollo de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás del área de Formación Ciudadana y Cívica de 3ro de secundaria, hemos considerado que se debe animar a que ellos compartan sus opiniones al respecto y más aún en temas que involucran su

progreso y personaje activo en la sociedad teniendo claro que para ello debe respetar las normas básicas antes de emitir cualquier punto de vista.

VII. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CIVICA

7.1 Programación

Nuestra programación se elaboró teniendo en cuenta los criterios que el Ministerio de Educación a través de sus documentos propone basándonos específicamente en el área de Formación Ciudadana y Cívica en la competencia, Convive respetándose a sí mismo y a los demás. Se evidencia así en los resultados de los documentos para programar; tales como Programación Anual, Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje, un porcentaje que ha situado a las Unidades en la escala de Muy bien siendo así las dos primeras un 86% y la última de ellas representada en un 71.4%. Por otra parte con respecto a las Sesiones de Aprendizaje se observa un progreso de 100% de satisfacción como también un 67% debido a que no se cumplían con los indicadores de evaluación propuestos en la lista de cotejo.

Entre los criterios que hemos designado a partir de una profunda investigación tenemos que las situaciones significativas deben estar vinculadas a la práctica de los valores y al mismo tiempo relacionadas al respeto por los derechos humanos, puntos importantes para el estudiante conozca; y que se evidenciara en los campos temáticos, los códigos que los protegen contra acciones que interfieran en sus libertades fundamentales y de igual manera respetar los derechos de los demás. Así también deberían estar asociadas a las relaciones positivas y la responsabilidad ciudadana. Así mismo deben presentarse campos temáticos ligados al bien común y diversidad cultural, temas que en conjunto logrará un solo objetivo de convivencia dentro y fuera de la comunidad educativa. Todos estos temas reforzaran las capacidades de la competencia presentando información y/o actividades que ayuden a abordarlos.

Esta programación también se elaboró presentando los lineamientos de evaluación como la Auto y Coevaluación que han servido para medir los niveles de logros de la ejecución de las sesiones programadas. Igualmente se programó unidades basándonos en que se cumplan

todas las capacidades de la competencia propuestas por el Diseño Curricular Nacional 2015 tales como, Interactúa con cada persona reconociendo son sujetos de derechos y tienen deberes, construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos, se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad enriqueciéndose mutuamente, maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados, cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.

Lo que el Diseño Curricular nacional sugiere para realizar una adecuada Programación Anual es que se tenga en cuenta una descripción general, organizar las unidades, un producto mensual, orientaciones de evaluación, vínculo con otras áreas y materiales y recursos los cuales han sido considerados al momento de planificar esta programación. Se ha considerado también los aprendizajes que se desean alcanzar para la población de estudiantes seleccionados y hemos elaborado junto a otros documentos como PEI, materiales y recursos didácticos, las orientaciones generales para la planificación el Plan Anual de Trabajo y por supuesto el DCN del año 2015.

Por otro lado para la elaboración de unidades de aprendizaje hemos tomado en cuenta que no solo se aborde el tratamiento de campos temáticos vinculados a la convivencia, si no que se presenten actividades reflexivas para que ayuden a que los estudiantes construyan sociedades justas y democráticas. Nuestro punto fuerte en la elaboración de este documento es que vimos la importancia de plantear y colocar situaciones significativas que logren objetivos como; razonar sobre su contexto, las fortalezas y debilidades de su comunidad tomando aquello como una oportunidad para aprender, presentando así algunas actividades que refuercen en ellos la creación de normas o acuerdos para ellos mismos o para que agentes externos los usen en los espacios públicos.

No obstante hemos considerado que nos faltó seguir alentando y fortaleciendo en todas las unidades y sesiones la creación de estas normas así como el cumplimiento de ellas. Vimos que estas normas no solo son necesarias al inicio de la jornada escolar para imponer esas reglas en el aula, si no que ellos elaboren acuerdos más complejos a partir de una situación conflictiva o negativa que pueda suceder en su ambiente educativo o fuera de ella.

Basándonos en el documento de Orientaciones Generales para la Planificación Curricular, se sabe que toda unidad debe tener un título que generalice todo aquello que abordaremos y que sea motivador; que la situación significativa sea un reto que conduzca el proceso e incentive la acción; que los productos importantes de cada unidad respondan a estas situaciones significativas, al mismo tiempo que puede ser inmaterial o material; que los aprendizajes esperados tengan mucha relación con la competencia, capacidad e indicadores seleccionados, refiriéndose a los aprendizajes fundamentales y que contribuyan a alcanzar la competencia del área; que se tome en cuenta la secuencia didáctica, que las evaluaciones o instrumentos que se usen para evaluar y de esa manera ver el progreso de la competencia y por último, que los recuerdos como; libros, cuaderno de trabajo, películas o materiales diversos tengan congruencia con el objetivo de la unidad.

Nuestro equipo consideró todos estos lineamientos para poder elaborar nuestras Unidades de aprendizaje, cumpliendo con lo requerido y sin saliéndonos de nuestra meta que es fortalecer en los estudiantes de 3er año de secundaria la competencia de Convive respetándose a sí mismo y a los demás, por tal motivo reflexionamos como grupo sobre las situaciones significativas y los productos importantes que ellos puedan crear pensando a futuro en la formación de futuros ciudadanos que manejen habilidades sociales y valores que se hayan practicado desde la escuela o casa.

Ahora bien, en nuestras sesiones de aprendizaje hemos tomado en cuenta que presenten estrategias que permitan que los estudiantes desarrollen el trabajo en el equipo para que pongan en práctica sus habilidades sociales y valores impartidos, trabajos en equipo que han sido seleccionados considerando la relación con el tema a impartir y estos trabajos se variaron en juegos de roles, debates o asambleas aunque al reflexionar sobre ellos entendimos que falta reforzar o secuenciar bien aquellos trabajo.

Nuestras sesiones de aprendizaje también se elaboraron teniendo como objetivo fortalecer la competencia con ayuda de las actividades y materiales que complementan los temas a abordar. Además que se ha considerado el modelo y secuencia propuesta por el Ministerio de Educación así como en el documento de Orientaciones Generales para la Planificación Curricular donde menciona que una sesión debe tener elementos como: Un título que sintetice de manera clara y didáctica el tema que se desarrollará, los aprendizajes

esperados tales como la competencia, capacidades e indicadores que se trabajaran y que tienen que estar en estrecha relación.

En una de las líneas del documento de Orientaciones Generales para la Planificación Curricular dice lo siguiente “...Pero lo que no se debe olvidar es que el tiempo que se requiere para desarrollar desempeños es mayor que el de transmitir información”

Y en nuestras sesiones se han programado actividades que facilite el desarrollo de esos desempeños haciendo cumplir el rol de los estudiantes como constructores de su propio aprendizaje y no solo el docente quien antes tenía la misión de dictar clases siendo él mismo el facilitador de toda la información.

Una sesión de aprendizaje tiene sus momentos desde el Inicio hasta el cierre, comenzando con una actividad de motivación con materiales físicos o audiovisuales que ayuden a que el estudiante descubra el tema, las preguntas de saberes previos y el conflicto cognitivo. Luego en el momento del desarrollo se usan otros recursos planificados para la clase, recursos que deben ser planificados con cuidado para que estén relacionados con el propósito de la sesión. En nuestras sesiones se evidencia actividades donde ellos trabajen de manera individual y grupal, el primer momento para que refuercen su propio pensamiento crítico y lógico y en el segundo momento para que compartan sus ideas con sus demás compañeros. Es importante aquí que se tome en cuenta el tiempo que se usara para que ellos trabajen esas actividades, algo en lo cual nosotros como grupo hemos carecido debido a los diferentes factores que dilataron el tiempo propuesto.

Para el cierre de las sesiones se apunta a que ellos puedan sacar conclusiones del tema o también preguntarles si tuvieron alguna dificultad para elaborar lo propuesto para luego terminar con una reflexión a partir de preguntas de tipo juicio crítico.

De esta manera y tomando esas consideraciones al momento de programar es que elaboramos los documentos importantes de planificación con el único objetivo de poder fortalecer la competencia Convive respetándose a sí mismo y a los demás del área de Formación Cívica y Ciudadana en los estudiantes de 3er año de Secundaria de la I.E Fe y Alegría 17. Hemos tomado en cuenta que ellos desarrollen cada capacidad de esta competencia mediante temas y actividades que les permitan afrontar y entender situaciones

complejas que pueden surgir en su comunidad, buscando soluciones lógicas que logren en ellos la construcción de su ser ciudadano mediante la práctica de habilidades sociales y valores que aprendieron en casa o escuela.

7.2 Implementación

Para implementar nuestra programación, nuestro equipo conto con la elaboración de materiales y documentos que lo complementen, adecuándose a la competencia Convive respetándose a sí mismo y a los demás en el área de Formación Ciudadana y Cívica. Por medio de la aplicación de la lista de cotejo a los documentos impresos y audiovisuales, hemos visto que algunos de ellos obtuvieron un 100% en la escala de Muy Bien durante las dos primeras sesiones, en otras los porcentajes se han repartido de manera casi igual en las escalas de regular, bien y no se observa consiguiendo porcentaje de 33% y 67%, esto debido a que no cumplían con los indicadores de evaluación propuestos en la lista de cotejo.

Para poder evaluar estos documentos impresos se tomó en cuenta algunos indicadores que se encuentran en la matriz metodológica de nuestro trabajo. Entre estos indicadores; partiendo de documentos impresos, consideramos que, debe ser variados para que se permita el tratamiento de asuntos públicos, estos documentos deben tener información suficiente y que haya preguntas y/o actividades para abordar aquellos problemas relacionados a esos asuntos. Hemos enfocado nuestros documentos impresos dentro de marco de asuntos públicos debido a que la competencia que abarca nuestro trabajo está en constante relación con ello. Para complementar las sesiones no solo usamos libros si no también materiales extras que ayuden a abordar mejor el tema que se enseñará y estos materiales los hemos elaborado según el nivel o grado de la población de estudiantes.

De igual maneras los documentos visuales que hemos elaborado para acompañar las sesiones tienen otros indicadores como, ser variados y permitir abordar la información de manera clara y visual; recordando que los documentos visuales no deben presentar demasiada

información escrita, estos documentos tienen información didáctica para abordar asuntos públicos y organizar esa información sobre hechos o datos complejos.

Los materiales o medios impresos de enseñanza (libros de texto, enciclopedias, cuadernos de lectura, fichas de actividades, cómics, diccionarios, cuentos...) son con mucho los recursos más usados en el sistema escolar. En muchos casos son medios exclusivos, en numerosas aulas son predominantes y en otras son complementarios de medios audiovisuales y/o informáticos, pero en todas, de una forma u otra, están presentes. Podríamos afirmar que los materiales impresos representan la tecnología dominante y hegemónica en gran parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se producen en el contexto escolar. Es tan estrecha la vinculación entre la tecnología impresa y la cultura escolar que incluso algunos autores llegan a afirmar que la historia de los sistemas escolares como redes institucionalizadas de educación es paralela a la historia del material impreso escolar (Gimeno, 1994, p. 35).

En estas líneas los autores nos dan a entender que los materiales usados en nuestras sesiones de aprendizaje son necesarios y es un complemento importante para enseñanza del tema a tratar con los estudiantes, no se debe dejar de lado el uso de estos documentos ni desligarlos del contexto escolar. Los materiales que damos a nuestros estudiantes pueden servir para para que sean capaces de mantener un aprendizaje en solitario como también grupal si es que se adecua a ellos. El estudiante al ver este material debe sentirse invitado a ir descubriendo los aspectos que se le van presentando para aprender.

Nuestros documentos impresos han servido para uso didáctico y educativo además de un soporte de información que se añade a la clase, es decir, si bien es cierto en las escuelas públicas se usa libros, muchas veces nos hemos visto en la obligación de añadir textos que terminen de completar algunas ideas o hechos que no han logrado ser comprendidos por el estudiante. Cuando hablamos de documentos impresos consideramos, en nuestras sesiones, a las noticias o historias en la red que utilizamos como un ejemplo de la situación a enseñar y más cuando se tratan de temas dentro del área de Formación Ciudadana y Cívica. Las fichas de actividades que hemos usado es también un documento impreso la cual elaboramos en relación al tema abordado y con actividades que despierten el pensamiento no solo de comprensión si no de crítica.

En su gran mayoría nuestros documentos impresos han logrado que los estudiantes traten temas de la sociedad mediante la lectura de noticias cotidianas, situaciones y por supuesto generando la criticidad fomentando de esta manera que el estudiante sea participe de soluciones para la convivencia dentro y fuera del aula. Todos nuestros materiales también fueron elaborados en relación a la competencia Convive respetándose a sí mismo y a los demás, con todas sus capacidades e indicadores. Para su creación se tiene en cuenta lo aprendido durante nuestros años de prácticas pre profesionales y lecciones diarias. Es indispensable, que la información que extraigamos para complementar, sea verídica; buscamos fuentes confiable que fueron colocadas en el texto, de esta forma se respeta también el esfuerzo del redactor. Otro punto es que todos estos documentos fueron hechos con sumo cuidado en cuanto a la redacción, no podemos darle a un estudiante algo que tenga palabras mal escritas o sin el uso del punto, coma o tilde. Las preguntas o actividades han sido claras es para que el estudiante comprenda lo que debe hacer, además no colocamos interrogantes literales, aquí debemos usar también las inferenciales y por su puesto las críticas.

Los documentos visuales están dentro de materiales complementarios al momento de la enseñanza. Entendemos como documentos visuales a todos aquello que no es solo texto; que transmitan ideas de manera didáctica, dentro de estos ejemplos y materiales que hemos usado están: Los esquemas conceptuales, gráficos, imágenes, infografías, etc. Nuestros documentos han cumplido con algunos indicadores dentro de nuestra matriz metodológica y es que han presentado la información del tema muy clara, ordenada y didáctica, de tal modo que al estudiante le sea agradable de leer. Somos conscientes que para algunos los textos escritos pueden ser aburridos dependiendo de cómo estas han sido redactadas, es por ello que un documento visual nunca debe faltar en nuestra sesión de aprendizaje.

Para poder elaborar un material educativo visual se identificaron pautas como la selección y precisión de la idea que se deseamos transmitir, que los textos sean fiel al mensaje de la imagen que coloquemos y que hay elementos centrales que deben resaltarse. Antes y después de elaborar el material nuestro grupo se hizo algunas preguntas como: ¿Qué es lo que quiero transmitir con este documento?, ¿Qué indicará esta imagen para mí o para los demás?, ¿Es apropiado el texto o la imagen que estoy colocando?, ¿Los colores no son

recargados?, los materiales ya sean visuales o impresos lo elaboramos especialmente para el grado de los estudiantes, no es lo mismo darle uno a una población de niños de 12 años a otra de 15 años.

Ahora, los documentos para autoevaluación de los estudiantes se consideró algunos indicadores importantes para su elaboración, como: Permitir reflexionar sobre el proceso de aprendizaje individual, que los mismos estudiantes evalúen como han ido aprendiendo, una coevaluación sobre cómo han trabajado en la clase junto a los grupos o con su compañero; facilita la reflexión individual sobre el proceso de enseñanza, la autoevaluación que ellos mismos se hacen sobre cómo han aprendido; si facilita la reflexión individual sobre el proceso de aprendizaje realizado, ¿fue esa esta clase aprovechada?, hacer una evaluación sobre los enseñado, sobre los materiales usados y si la docente fue clara en sus ideas.

La evaluación en la actualidad es un proceso global y la define como la “acción de juzgar o inferir juicios sobre cierta información recogida directa o indirectamente de la realidad evaluada, atribuir o negar calidades y cualidades al objeto evaluado, o simplemente, medir la eficiencia de un método o los resultados de una actividad”. (Galarza, 2015, p. 150)

Para nuestras sesiones de aprendizaje hemos usados los tres tipos de evaluación que se conocen hasta ahora; la Autoevaluación, donde cada estudiante evalúa sus actuaciones o lo que ha producido, tomando en cuenta que debe estar en interacción el sujeto evaluado y el objeto de evolución; la Heteroevaluación, que lo realiza una persona sobre el rendimiento de otro, es decir el docente al estudiante y por último la Coevaluación, es una evaluación en grupo sobre cómo han ido trabajando cada uno teniendo en cuenta criterios determinados para que no se evalúe lo negativo si no también lo positivo.

Nuestro equipo de investigación a través de una rigurosa evaluación de los documentos impresos, visuales y de la autoevaluación de los estudiantes ha encontrado algunas dificultades respecto al diseño de estas para las sesiones de aprendizaje, en vista de que no siempre se logró usar materiales de texto completo y visual la vez. Otro tipo de recurso usado durante las sesiones ha sido también los videos o diapositivas que han reemplazado los textos impresos como fichas informativas, además que por regla de la institución y de la titular se

usó el texto escolar para casi toda la sesión y eso a dificultado un poco usar más materiales para las clases.

Al momento de elaborar estos documentos nuestro objetivo fue el poder fortalecer la competencia Convive respetándose a sí mismo y a los demás del área de Formación Cívica y Ciudadana en los estudiantes de 3er año de Secundaria de la I.E Fe y Alegría 17. Para ello las noticias fueron de gran ayuda para tratar temas sociales y que ellos pueden ejercer una opinión crítica, en los textos escolares se han presentado diversos ejemplos de casos con preguntas que animen a la participación de construir un ambiente saludable donde cada estudiante pueda hablar y ser escuchado. Se sugiere en las sesiones de aprendizaje no solo se conforme con tener la información que te brinda el libro o las actividades que presenta, es necesario hacer fichas extras para indagar más a fondo un tema que despeje las dudas, hacer material agradable para que los estudiantes plasmen lo que han aprendido. No es solo darle el esquema hecho sino que también debemos animar al estudiante al hacer el suyo indicándole los pasos para su construcción. Los murales, las infografías, los afiches, los esquemas, muchos de estos materiales visuales pueden ser un buen trabajo de cierre que ayude a que ellos consoliden lo aprendido de manera didáctica sin dejar de lado las reglas propuestas para que trabajen en conjunto.

7.3 Ejecución

Nuestras evidencias dentro de la ejecución de clases fueron el uso del registro etnográfico y el diario de campos, los cuales se elaboraron teniendo en cuenta el modelo que nuestra institución nos ha brindado. Se evidencia así en los resultados que estas dos evidencias se sitúan en una escala alta en las últimas cuatro con un porcentaje del 100%, mientras que las demás se han repartido en escalas de Bien y regular en porcentajes de 50% y 25%, esto debido a que no se cumplían con los indicadores de evaluación propuestas en la lista de cotejo y el marco metodológico.

El registro etnográfico es una herramienta que se emplea en la investigación y en la observación de hechos, procesos o sujetos para documentar lo observado el cual se basa

en un lugar y tiempo determinado para el registro de información. Se caracteriza por un observador el cual debe mantener una constante atención de lo que acontece, teniendo la capacidad de captar sucesos o acciones que le facilitan entender ciertas conductas de los participantes observados. (Bertely, 2000, p. 14)

En esas cortas líneas Bertely define el registro etnográfico como una herramienta usada en varios de investigación donde se use la observación como el punto principal. En nuestro caso usamos este registro para poder registrar hechos y documentar lo que hemos observado en las clases elaboradas por una de nuestras compañeras en el área de Formación Ciudadana y Cívica con los estudiantes de 3er año de secundaria en el colegio Fe y Alegría 17 para fortalecer la competencia Convive respetándose a sí mismo y a los demás. Hemos considerado que el registro debe cumplir con el siguiente indicador: Que desde la perspectiva del observador las actividades ejecutadas durante las sesiones de aprendizaje sean para mejorar la participación estudiantil en el desarrollo de la competencia, que fortalezcan las habilidades sociales, que usen diversos materiales didácticos y que se empleen las normas de convivencia en los trabajos grupales. Al evaluar nuestro registros se pudo concluir que se estaban cumpliendo con indicadores importante como actividades que sirvieran a que los estudiantes comenzaran a participar activamente durante toda la clase y que también aquellas actividades involucren que ellos puedan fortalecer sus habilidades sociales; escucha activa, asertividad, respeto por la opinión de otros, etc. Además se registró que durante las sesiones había el uso de materiales didácticos para abordar los campos temáticos planteados en las unidades y que al momento de trabajar en grupo ellos tengan presente las normas de convivencia.

Los registros etnográficos se determinan muchas veces por que se registra lo que se observa, porque esto se hace en un entorno o espacio la cual en nuestro caso fue en un salón de clases ambientado y con las condiciones necesarias que ayudaran a que el estudiante pueda aprender, pero también se han evidenciado algunas complicaciones cuando otros estudiantes pasan por el pabellón originando ruidos. Lo tercero es que este registro se debe registrar en primera persona, eres quien observa todo lo acontecido y tienes narrarlo como tal y no se anotan nombres de los sujetos que están participando o datos reales.

El concepto de diario o cuaderno de campo está históricamente ligado a la observación participante y es el instrumento de registro de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones (notas de campo) de forma completa, precisa y detallada (Taylor, 1987, p. 16)

Hemos entendido al diario de campo como un cuaderno donde se ira registrando interpretado de manera cualitativa, este instrumento sirve de apoyo en el periodo de prácticas y es un soporte documentan que debe iniciarse desde el primer día en el que la persona a cargo pone en marcha su proyecto de aprendizaje. Es esta herramienta importante ya que logramos sistematizar la experiencia consolidando los conocimientos teóricos-prácticos dentro de un mismo espacio que en este caso es la escuela. Debido a que su objetivo principal es registrar de forma interpretativa y descriptiva, en nuestro proyecto este diario de campo es manejado por quien ejecuto las sesiones de aprendizaje con el grupo de estudiantes. Ella tuvo que anotar toda la programación de las acciones ocurridas describiéndolas de manera detallada, una vez hecho esto servirá para que se reflexione en base a esas acciones y elaborar documentos como informes de evaluación, sistematización, etc.

Nuestro Diario de campo al igual que el registro etnográfico también cuenta con ciertos indicadores que han sido propuestos en nuestra matriz metodológica, las mismas que son: Que desde la perspectiva del protagonista las actividades ejecutadas durante las sesiones de aprendizaje sean para mejorar la participación estudiantil en el desarrollo de la competencia, que fortalezcan las habilidades sociales, que usen diversos materiales didácticos y que se empleen las normas de convivencia en los trabajos grupales.

Para elaborar el Diario de campo se han tomado algunas características como la precisión de ciertos términos, que los datos sean fiables y que los argumentos sean explicativas. Nuestros instrumentos cuenta con elementos en común como por ejemplo: La anotación del día, mes, año y horario, la observación de las actividades realizadas descritas de manera clara; aquí podemos incluir como sirvieron los materiales entregados, como respondieron los estudiantes a la explicación, como participaron o si las actividades fueron de ayuda para tratar el tema sin dejar de lado hechos importantes, el análisis, interpretación y valoración; por ejemplos los inicios de algún hecho, la interpretación de situaciones ocurridas en el espacio de trabajo, etc.

Sin embargo, somos conscientes de que faltó desarrollar más la elaboración de mejores materiales ya que algunas de nuestras sesiones carecieron de ellos para enriquecer más el tema, no fueron las suficientes o las adecuadas para tratar ciertos temas dentro de aquella competencia. Por otra parte se buscó estrategias que ayudó desde un inicio a que todos los estudiantes se involucren en la participación durante la clase, esto porque se evidenció tanto en el registro etnográfico como en el diario que en las primeras sesiones el grupo encontraba muy difícil decir sus opiniones, solo dos o tres estudiantes de siempre participaban y eso hacía complicado poder desarrollar nuestro propósito.

Nosotras hemos considerado que se debe animar a que ellos compartan sus opiniones al respecto y más aún en temas que involucren su progreso y personaje activo en la sociedad teniendo claro que para ello debe respetar las normas básicas antes de emitir cualquier punto de vista. Las actividades que escojamos juegan un papel importante en esta construcción, entendemos que si queremos fortalecer tal competencia no podemos quedarnos con que ellos trabajen de manera individual si no que lo hagan en conjunto y que no sean los mismos equipos de siempre. Cada tema a enseñar debe contar con una excelente motivación que no se desligue del objetivo, con una información presentada de manera interesante y llamativa antes los ojos de los estudiantes, preguntas y estrategias para que todos puedan ser partícipes de construir sociedades más justas, por eso creemos conveniente que la base está en la elaboración del programa anual y las unidades de aprendizaje, donde desde ya vamos mirando que podríamos usar para que la enseñanza sea completa.

CONCLUSIONES

1. La implementación de instrumentos y estrategias en las sesiones de clase influyó en la competencia Convive respetándose a sí mismo y a los demás, igualmente se evidenció una visión detallada y explicativa de los requisitos definidos, especificando su funcionamiento de acuerdo a la necesidad detectada en el aula del 3ro “A” del colegio Fe y Alegría N°17, a partir de la reflexión sobre las fortalezas y debilidades que han ido sucediendo, proponiéndonos posibles sugerencias de mejora en nuestro camino hacia la calidad educativa.
2. En la elaboración de la programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje se consideró los lineamientos de evaluación como la Auto y Coevaluación que han servido para medir los niveles de logros de la ejecución de las sesiones programadas. Para ello hemos tomado en cuenta que los estudiantes logren desarrollar cada capacidad de esta competencia mediante temas y actividades que les permitan afrontar y entender situaciones complejas que pueden surgir en su comunidad, buscando soluciones lógicas que logren en ellos la construcción de su ser ciudadano mediante la práctica de habilidades sociales y valores que aprendieron en casa o escuela.
3. La elaboración e implementación de instrumento de registro se caracterizó por aproximarnos al reto de lo que se quería obtener en cada sesión, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados. En su mayoría se comprobó que garantizaba el cumplimiento de requerimientos establecidos en la evaluación además los materiales entregados motivaron al aprendizaje de los estudiantes, estimulando la participación activa, imaginación y la expresión creadora; alcanzando el objetivo de fortalecer la competencia Convive respetándose a sí mismo y a los demás del área de Formación Cívica y Ciudadana en los estudiantes de 3er año de Secundaria de la I.E Fe y Alegría 17.

4. Para la ejecución de las clases hemos optado por usar los registros etnográficos y los diarios de campo que se caracterizó por aproximarnos al reto de lo que se quería obtener en cada sesión, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados. En su mayoría se comprobó que garantizaba el cumplimiento de requerimientos establecidos en la evolución.

SUGERENCIAS

1. Consideramos que es necesario reconstruir la experiencia educativa en el aula y para ello recomendamos que los practicantes reciban un taller o capacitación por bimestres sobre la sistematización como propuesta, ya que, de esta manera podrán comprender profundamente las experiencias de sus prácticas y así poder mejorarlas abriendo nuevas perspectivas de investigación.
2. Recomendamos que para iniciar una buena sistematización se tenga en cuenta las preguntas iniciales que propone el autor Oscar Jara, ya que estas ayudan a determinar el conocimiento que se esperan obtener, delimitar la experiencia que se va a sistematizar a mayor amplitud y definir estrictamente variables en factores medibles como por ejemplo, quienes y de qué manera participan los actores, actividades, la división de tareas, etc.
3. Proponemos recolectar evidencias con los instrumentos de observación que sirve para proyectar las reacciones de la persona que investiga durante el ejercicio de su actividad, esto permite identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico a cada alumno, creando mecanismos o incluyendo estrategias que favorezcan el análisis profundo de las situaciones, además aludimos el uso correcto de materiales que faciliten la enseñanza y el aprendizaje dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas
4. Sugerimos que antes de programar se tenga en cuenta los estándares que se espera lograr de los estudiantes y que sea pertinente o se ajuste más a la realidad, es necesario partir siempre de un diagnóstico de la situación y deducir de este análisis las metas y procedimientos. En cuanto a implementación se sugiere que en las sesiones de aprendizaje no solo se conforme con tener la información que te brinda el libro o las actividades que presenta, es necesario hacer fichas extras para indagar más a fondo

un tema que despeje las dudas y hacer material agradable para que los estudiantes plasmen lo que han aprendido. Es recomendable el buen dominio del aula, aprendizajes y pedagógica por parte del docente, ya que es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas.

REFERENCIAS

- Achilli, E (1998). *Investigación y formación docente*. Argentina
- Álvarez, M. (2008) *Recepción de los medios alternativos de solución de controversias*.
Universidad Nacional Autónoma de México.
Recuperado de
<http://repositoral.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/832/1/Recepci%C3%B3n%20de%20los%20medios%20alternativos%20de%20soluci%C3%B3n%20de%20controversias%20-24mayo08.pdf>
- Arévalo, J.J(1992). *La filosofía de los valores en la pedagogía*. Universidad de Buenos Aires. Facultad de filosofía y letras. Instituto de didáctica.
- Báez, G. (2006). *Hacia una comunicación más efectiva*. Cuba
- Ballenilla, F. (1995). *Enseñar Investigando: ¿Cómo formar profesores desde la práctica*. Sevilla.
- Barrios, T (2010), *Hacia una pedagogía del desarrollo profesional docente*. Chile
- Benites, L. (2011). *La convivencia escolar: Una estrategia de intervención en bullying*.
Perú.
- Bertely, M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. México
- Callirgos, J. (1995). *La discriminación en la socialización escolar*. Lima: PUCP.
- Carozzo, J. (2010). *El bullying en la escuela*. Revista de Psicología. UCV. Vol. 12, 329-348.

Carrasco, D. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Lima

Carrillo, M. (1998). *Para construir hechos de equidad desde las aulas*. Lima

Cedro, M. (1992). *Manual de habilidades para la vida*. Lima

Recuperado de

ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/documentos/articulo_habilidades_para_la_vida.pdf

Chang, J. (2010). *Orientación para el trabajo pedagógico*. Perú

Chaux, E. (2004). *Competencias Ciudadanas: de los estándares al aula una propuesta de integración a las áreas académicas*.

Recuperado de

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077_archivo.pdf

Cicourel, A (2011). *Método y medida en sociología*. Madrid

Cullen, C. (1997). *Criticas de la razones de educar*. Argentina: Paidós.

Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación*. España.

Recuperado de

http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Dewey, J. (1996). *La convivencia escolar una tarea necesaria, posible y compleja*. Chile

Recuperado de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162184s.pdf>

Donoso, R. (2006). *Resolución pacífica de conflictos en el ámbito escolar*. Chile

Recuperado de

http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103240919330.resolucion_pacifica_de_conflictos.pdf

Fraile, A. (2003). *La autoevaluación a partir de los compromisos de los estudiantes de educación física*. España

Fernández, F. (2005). *Escuela sin violencia: Resolución de conflictos*. Lima: Alfa Omega.

Freinet, C. (2006). *Formación Cívica y Ética*. México

Recuperado de

<http://www.centrodemaestros.mx/enams/FORMACIONCURRICULAR.pdf>

Galarza M. (2015). La autoevaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje como mediación para la innovación de los ambientes escolares en el aula. Colombia.

Recuperado de

<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8299/LA%20AUTO%20EVALUACION%20DE%20LOS%20PROCESOS%20DE%20ENSE%20C3%91ANZA.pdf?sequence=1>

Gallardo, V. (2009). *Educación ciudadana y convivencia democrática*. España

García, J. (2008). *Los medios alternativos de solución de conflictos*. Perú

Recuperado de

<http://blog.pucp.edu.pe/blog/derysoc/2008/08/18/los-medios-alternativos-de-solucion-de-conflictos/>

Gimeno, J. (1991). *Los materiales y la enseñanza*. Madrid

Held, D. (2000). *Claves de razón práctica*. España: Díada.

Jares, X. (2001). *Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia*. Madrid

Jara, O (1994). *Para sistematizar experiencias*. México

Kaufman R. (1973), *Planificación Curricular Capacitación Docente*. Argentina

López P.M. (1999). *Prácticas de evaluación en Educación: estudio de casos en Primaria, Secundaria y Formación del Profesorado*. (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid. Valladolid.

MEC. (2010). *Estudio estatal sobre la convivencia escolar en la educación secundaria*

obligatoria. Madrid

Recuperado de

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=13567>

Ministerio de Educación (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Perú

Ministerio de Educación (2013). *Con la democracia ganamos todos*. Perú

Ministerio de Educación (2014). *Orientaciones generales para la planificación curricular*. Perú

Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Perú

Recuperado de

<file:///D:/USER/Descargas/rutas-de-aprendizaje.pdf>

Morduchowicz, R. (2011). *El complejo camino de la formación ciudadana*. Panamá

Onetto, F. (2003). *Criterios de intervención en las problemáticas de convivencia social*. Chile: OEI.

Ortega, R. (1997). *La violencia escolar. Estrategias de prevención*. Barcelona: Editorial Grao.

Taylor S J. & Bogdan R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona.

Torrego, J. (2004). *El modelo integrado: un marco educativo para la gestión de los conflictos de convivencia desde una perspectiva de centro*. Madrid

Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1138351.pdf>

Vaello, O. (2003). *Resolución de conflictos en el aula*, Madrid.

Vinyamata, C. (2003). *Aprender del conflicto: Conflictología y educación*. Barcelona

APÉNDICES

Matriz Metodológica

COMPETENCIA: Convive respetándose a sí mismo y a los demás

	ASPECTOS CENTRALES	EVIDENCIAS	INDICADOR
PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES IX y X	Programación	Programación Anual	✓ Las situaciones significativas están vinculadas a la práctica de valores. ✓ Las situaciones significativas están relacionadas el respeto por los derechos humanos. ✓ Las situaciones significativas están asociadas a las relaciones positivas y la responsabilidad ciudadana. ✓ Presenta campos temáticos afiliados a la convivencia. ✓ Presenta campos temáticos vinculados a los derechos humanos. ✓ Presenta campos temáticos vinculados al bien común. ✓ Presenta campos temáticos vinculados diversidad cultural. ✓ Presenta lineamientos de evaluación

			donde se evidencia el auto y coevaluación. ✓ Las unidades programadas presentan actividades vinculadas al desarrollo de las diferentes capacidades de la competencia, convive respetándose a sí mismo y a los demás.
		Unidades	✓ Aborda el tratamiento de campos temáticos vinculados a la convivencia en diferentes contextos. ✓ Presenta actividades que orientan procesos reflexivos para construir sociedades más justas y democráticas. ✓ La situación significativa planteada permite reflexionar sobre la realidad de su contexto y su importancia como oportunidad pedagógica. ✓ Los aprendizajes esperados se orientan a lo que

			se espera de cada estudiante en términos de saber hacer y saber ser. ✓ Presenta actividades para que el estudiante proponga normas o acuerdos para espacios públicos y privados. ✓ Las sesiones programadas presentan actividades vinculadas al desarrollo de las diferentes capacidades de la competencia, convive respetándose a sí mismo y a los demás.
		Sesiones	✓ Presenta estrategias que permiten desarrollar el trabajo en equipo con técnicas como: juego de roles, asamblea de estudiante y debates. ✓ Presenta estrategias que permitan desarrollar los valores de solidaridad, empatía y respeto. ✓ Presenta instrumentos para el auto y

			coevaluación sobre la práctica de valores
	Implementación	Documentos informativos impresos	✓ Son variados y permiten el tratamiento de asuntos públicos. ✓ Presenta información suficiente sobre asuntos públicos. ✓ Presenta preguntas y/o actividades para abordar problemas vinculados a asuntos públicos.
		Documentos visuales	✓ Son variados y permiten abordar la información de manera clara y visual. ✓ Presenta información didáctica para abordar asuntos públicos. ✓ Permite organizar la información de hechos o datos complejos.
		Documentos para Autoevaluación de los estudiantes	✓ Permite reflexionar sobre el proceso de aprendizaje individual. ✓ Facilita la reflexión individual sobre el proceso de enseñanza.

			✓ Facilita la reflexión individual sobre el proceso de aprendizaje realizado. ✓ Promueve la responsabilidad de sus actividades desarrollando la autonomía.
	Ejecución	✓ Diario de campo	✓ Registra información, desde la perspectiva de la protagonista, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para mejorar la participación estudiantil en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás. ✓ Registra información, desde la perspectiva de la protagonista, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para fortalecer las habilidades sociales en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí

			mismo y a los demás ✓ Registra información, desde la perspectiva de la protagonista, sobre los diversos materiales didácticos para el desarrollo de la competencia, convive respetándose a sí mismo y a los demás. ✓ Registra información, desde la perspectiva de la protagonista, sobre el empleo de normas de convivencia en los trabajos grupales.
		✓ Registro etnográfico	✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para mejorar la participación estudiantil en el desarrollo de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás

			✓ Registra información, desde la perspectiva de la protagonista, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para fortalecer las habilidades sociales en el desarrollo de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás ✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre los diversos materiales didácticos para el desarrollo de la competencia, convive respetándose a sí mismo y a los demás. ✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre el empleo de normas de convivencia en los trabajos grupales.
--	--	--	---

LISTA DE COTEJO DEL NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS INDICADORES EN LA PROGRAMACIÓN ANUAL

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Las situaciones significativas están vinculadas a la práctica de valores.			✓		
✓ Las situaciones significativas están relacionadas el respeto por los derechos humanos.			✓		
✓ Las situaciones significativas están asociadas a las relaciones positivas y la responsabilidad ciudadana.			✓		
✓ Presenta campos temáticos afiliados a la convivencia.			✓		
✓ Presenta campos temáticos vinculados a los derechos humanos.			✓		
✓ Presenta campos temáticos vinculados al bien común.			✓		
✓ Presenta campos temáticos vinculados diversidad cultural.			✓		
✓ Presenta lineamientos de evaluación donde se evidencia el auto y coevaluación.			✓		
✓ Las unidades programadas presentan actividades vinculadas al desarrollo de las diferentes capacidades de la competencia, convive respetándose a sí mismo y a los demás.			✓		

LISTA DE COTEJO DEL NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS INDICADORES EN LA UNIDAD DIDÁCTICA

UNIDAD 1

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Aborda el tratamiento de campos temáticos vinculados a la convivencia en diferentes contextos.			✓		
✓ Presenta actividades que orientan procesos reflexivos para construir sociedades más justas y democráticas.			✓		
✓ La situación significativa planteada permite reflexionar sobre la realidad de su contexto y su importancia como oportunidad pedagógica			✓		
✓ Los aprendizajes esperados se orientan a lo que se espera de cada estudiante en términos de saber hacer y saber ser.			✓		
✓ Presenta campos temáticos vinculados a los derechos humanos.			✓		
✓ Presenta actividades para que el estudiante proponga normas o acuerdos para espacios públicos y privados.	✓				Se debió hacer más actividades en esta unidad para que se normas o acuerdos.
✓ Las sesiones programadas presentan actividades vinculadas al desarrollo de las diferentes capacidades de la competencia, convive respetándose a sí mismo y a los demás.			✓		

UNIDAD 2

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Aborda el tratamiento de campos temáticos vinculados a la convivencia en diferentes contextos.			✓		
✓ Presenta actividades que orientan procesos reflexivos para construir sociedades más justas y democráticas.		✓			Se debió hacer más énfasis en cuanto a la orientación de los procesos reflexivos.
✓ La situación significativa planteada permite reflexionar sobre la realidad de su contexto y su importancia como oportunidad pedagógica.			✓		
✓ Los aprendizajes esperados se orientan a lo que se espera de cada estudiante en términos de saber hacer y saber ser.			✓		
✓ Presenta campos temáticos vinculados a los derechos humanos.			✓		
✓ Presenta actividades para que el estudiante proponga normas o acuerdos para espacios públicos y privados.			✓		
✓ Las sesiones programadas presentan actividades vinculadas al desarrollo de las diferentes capacidades de la competencia, convive respetándose a sí mismo y a los demás.			✓		

UNIDAD 3

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Aborda el tratamiento de campos temáticos vinculados a la convivencia en diferentes contextos.			✓		
✓ Presenta actividades que orientan procesos reflexivos para construir sociedades más justas y democráticas.		✓			Se debió de hacer más énfasis en algunas actividades en cuanto a orientación de procesos reflexivos.
✓ La situación significativa planteada permite reflexionar sobre la realidad de su contexto y su importancia como oportunidad pedagógica			✓		
✓ Los aprendizajes esperados se orientan a lo que se espera de cada estudiante en términos de saber hacer y saber ser.			✓		
✓ Presenta campos temáticos vinculados a los derechos humanos.			✓		
✓ Presenta actividades para que el estudiante proponga normas o acuerdos para espacios públicos y privados.					
✓ Las sesiones programadas presentan actividades vinculadas al desarrollo de las diferentes capacidades de la competencia, convive respetándose a sí mismo y a los demás.			✓		

LISTA DE COTEJO DEL NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS INDICADORES EN LA SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN 1

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/sugerencia
✓ Presenta estrategias que permiten desarrollar el trabajo en equipo con técnicas como: juego de roles, asamblea de estudiante y debates.		✓			Se usó imágenes y gráficos creativos.
✓ Presenta estrategias que permitan desarrollar los valores de solidaridad, empatía y respeto.			✓		
✓ Presenta instrumentos para el auto y coevaluación sobre la práctica de valores			✓		

SESIÓN 2

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/sugerencia
✓ Presenta estrategias que permiten desarrollar el trabajo en equipo con técnicas como: juego de roles, asamblea de estudiante y debates.			✓		
✓ Presenta estrategias que permitan desarrollar los valores de solidaridad, empatía y respeto.			✓		
✓ Presenta instrumentos para el auto y coevaluación sobre la práctica de valores			✓		

SESIÓN 3

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/sugerencia
✓ Presenta estrategias que permiten desarrollar el trabajo en equipo con técnicas como: juego de roles, asamblea de estudiante y debates.			✓		
✓ Presenta estrategias que permitan desarrollar los valores de solidaridad, empatía y respeto.			✓		
✓ Presenta instrumentos para el auto y coevaluación sobre la práctica de valores			✓		

SESIÓN 4

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/sugerencia
✓ Presenta estrategias que permiten desarrollar el trabajo en equipo con técnicas como: juego de roles, asamblea de estudiante y debates.			✓		
✓ Presenta estrategias que permitan desarrollar los valores de solidaridad, empatía y respeto.			✓		
✓ Presenta instrumentos para el auto y coevaluación sobre la práctica de valores			✓		

SESIÓN 5

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/sugerencia
✓ Presenta estrategias que permiten desarrollar el trabajo en equipo con técnicas como: juego de roles, asamblea de estudiante y debates.		✓			Fortalecieron el trabajo en equipo mediante un afiche publicitario.
✓ Presenta estrategias que permitan desarrollar los valores de solidaridad, empatía y respeto.			✓		
✓ Presenta instrumentos para el auto y coevaluación sobre la práctica de valores			✓		

SESIÓN 6

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/sugerencia
✓ Presenta estrategias que permiten desarrollar el trabajo en equipo con técnicas como: juego de roles, asamblea de estudiante y debates.		✓			Desarrollaron el trabajo en equipo mediante un cartel informativo hecho por ellos.
✓ Presenta estrategias que permitan desarrollar los valores de solidaridad, empatía y respeto.			✓		
✓ Presenta instrumentos para el auto y coevaluación sobre la práctica de valores			✓		

SESIÓN 7

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/sugerencia
✓ Presenta estrategias que permiten desarrollar el trabajo en equipo con técnicas como: juego de roles, asamblea de estudiante y debates.		✓			Se presentaron videos y casos de introducción para la reflexión.
✓ Presenta estrategias que permitan desarrollar los valores de solidaridad, empatía y respeto.			✓		
✓ Presenta instrumentos para el auto y coevaluación sobre la práctica de valores			✓		

SESIÓN 8

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/sugerencia
✓ Presenta estrategias que permiten desarrollar el trabajo en equipo con técnicas como: juego de roles, asamblea de estudiante y debates.			✓		
✓ Presenta estrategias que permitan desarrollar los valores de solidaridad, empatía y respeto.			✓		
✓ Presenta instrumentos para el auto y coevaluación sobre la práctica de valores			✓		

SESIÓN 9

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/sugerencia
✓ Presenta estrategias que permiten desarrollar el trabajo en equipo con técnicas como: juego de roles, asamblea de estudiante y debates.		✓			Se usó estrategias de una lectura en donde potenciaba la reflexión.
✓ Presenta estrategias que permitan desarrollar los valores de solidaridad, empatía y respeto.			✓		
✓ Presenta instrumentos para el auto y coevaluación sobre la práctica de valores			✓		

SESIÓN 10

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/sugerencia
✓ Presenta estrategias que permiten desarrollar el trabajo en equipo con técnicas como: juego de roles, asamblea de estudiante y debates.			✓		
✓ Presenta estrategias que permitan desarrollar los valores de solidaridad, empatía y respeto.			✓		
✓ Presenta instrumentos para el auto y coevaluación sobre la práctica de valores			✓		

LISTA DE COTEJO DEL NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS INDICADORES
EN LOS DOCUMENTOS INFORMATIVOS IMPRESOS

SESIÓN 1

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Son variados y permiten el tratamiento de asuntos públicos.			✓		
✓ Presenta información suficiente sobre asuntos públicos.			✓		
✓ Presenta preguntas y/o actividades para abordar problemas vinculados a asuntos públicos.			✓		

SESIÓN 2

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Son variados y permiten el tratamiento de asuntos públicos.			✓		
✓ Presenta información suficiente sobre asuntos públicos.			✓		
✓ Presenta preguntas y/o actividades para abordar problemas vinculados a asuntos públicos.			✓		

SESIÓN 3

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Son variados y permiten el tratamiento de asuntos públicos.				✓	
✓ Presenta información suficiente sobre asuntos públicos.				✓	
✓ Presenta preguntas y/o actividades para abordar problemas vinculados a asuntos públicos.				✓	

SESIÓN 4

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Son variados y permiten el tratamiento de asuntos públicos.	✓				Solo se usó una ficha de noticia, el resto de documentos fueron visuales.
✓ Presenta información suficiente sobre asuntos públicos.		✓			Es una noticia que complementa al tema.
✓ Presenta preguntas y/o actividades para abordar problemas vinculados a asuntos públicos.				✓	

SESIÓN 4

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Son variados y permiten el tratamiento de asuntos públicos.	✓				Solo se usó un cuadro de propuesta
✓ Presenta información suficiente sobre asuntos públicos.	✓				Uso de infografía para la información.
✓ Presenta preguntas y/o actividades para abordar problemas vinculados a asuntos públicos.			✓		

SESIÓN 5

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Son variados y permiten el tratamiento de asuntos públicos.	✓				Se usó un ejemplo de artículo de opinión y ficha para el artículo
✓ Presenta información suficiente sobre asuntos públicos.	✓				Se usó un Power Point para la información.
✓ Presenta preguntas y/o actividades para abordar problemas vinculados a asuntos públicos.	✓				Ficha para la elaboración de un artículo de opinión.

SESIÓN 6

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Son variados y permiten el tratamiento de asuntos públicos.			✓		
✓ Presenta información suficiente sobre asuntos públicos.			✓		
✓ Presenta preguntas y/o actividades para abordar problemas vinculados a asuntos públicos.	✓				Se usó el texto escolar.

SESIÓN 7

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Son variados y permiten el tratamiento de asuntos públicos.	✓				Se trabajó con casos y el texto escolar.
✓ Presenta información suficiente sobre asuntos públicos.	✓				Uso de un mapa conceptual.
✓ Presenta preguntas y/o actividades para abordar problemas vinculados a asuntos públicos.		✓			Se realizaron casos y preguntas orales.

SESIÓN 8

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Son variados y permiten el tratamiento de asuntos públicos.	✓				Se debió usar más documentos que traten sobre el tema, una ficha o documentos de casos.
✓ Presenta información suficiente sobre asuntos públicos.	✓				El uso del Power Point para dar la información.
✓ Presenta preguntas y/o actividades para abordar problemas vinculados a asuntos públicos.			✓		

SESIÓN 9

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Son variados y permiten el tratamiento de asuntos públicos.			✓		
✓ Presenta información suficiente sobre asuntos públicos.			✓		
✓ Presenta preguntas y/o actividades para abordar problemas vinculados a asuntos públicos.			✓		

LISTA DE COTEJO DEL NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS INDICADORES EN LOS DOCUMENTOS VISUALES

SESIÓN 1

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Son variados y permiten abordar la información de manera clara y visual.			✓		
✓ Presenta información didáctica para abordar asuntos públicos.			✓		
✓ Permite organizar la información de hechos o datos complejos.			✓		

SESIÓN 2

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Son variados y permiten abordar la información de manera clara y visual.			✓		
✓ Presenta información didáctica para abordar asuntos públicos.			✓		
✓ Permite organizar la información de hechos o datos complejos.			✓		

SESIÓN 3

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Son variados y permiten abordar la información de manera clara y visual.				✓	
✓ Presenta información didáctica para abordar asuntos públicos.				✓	
✓ Permite organizar la información de hechos o datos complejos.				✓	

SESIÓN 4

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Son variados y permiten abordar la información de manera clara y visual.		✓			Son variados pero no contiene información compleja.
✓ Presenta información didáctica para abordar asuntos públicos.			✓		
✓ Permite organizar la información de hechos o datos complejos.		✓			Datos precisos.

SESIÓN 5

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Son variados y permiten abordar la información de manera clara y visual.			✓		
✓ Presenta información didáctica para abordar asuntos públicos.			✓		
✓ Permite organizar la información de hechos o datos complejos.			✓		

SESIÓN 6

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Son variados y permiten abordar la información de manera clara y visual.				✓	
✓ Presenta información didáctica para abordar asuntos públicos.				✓	
✓ Permite organizar la información de hechos o datos complejos.				✓	

SESIÓN 7

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Son variados y permiten abordar la información de manera clara y visual.				✓	
✓ Presenta información didáctica para abordar asuntos públicos.				✓	
✓ Permite organizar la información de hechos o datos complejos.				✓	

SESIÓN 8

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Son variados y permiten abordar la información de manera clara y visual.			✓		
✓ Presenta información didáctica para abordar asuntos públicos.		✓			Información limitada.
✓ Permite organizar la información de hechos o datos complejos.		✓			Información limitada sin hechos con dificultad.

SESIÓN 9

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Son variados y permiten abordar la información de manera clara y visual.				✓	
✓ Presenta información didáctica para abordar asuntos públicos.				✓	
✓ Permite organizar la información de hechos o datos complejos.				✓	

SESIÓN 10

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Son variados y permiten abordar la información de manera clara y visual.				✓	
✓ Presenta información didáctica para abordar asuntos públicos.				✓	
✓ Permite organizar la información de hechos o datos complejos.				✓	

LISTA DE COTEJO DEL NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS INDICADORES
EN LOS DOCUMENTOS AUTOEVALUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Facilita la reflexión individual sobre el proceso de enseñanza.			✓		
✓ Facilita la reflexión individual sobre el proceso de aprendizaje realizado.			✓		
✓ Permite reflexionar sobre el proceso de aprendizaje individual.			✓		
✓ Promueve la responsabilidad de sus actividades desarrollando la autonomía.				✓	

LISTA DE COTEJO DEL NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS INDICADORES EN LOS DIARIOS DE CAMPO

DIARIO 1

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para mejorar la participación estudiantil en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás.	✓				El uso de las estrategias no es adecuado para el grupo estudiantil.
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para fortalecer las habilidades sociales en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás		✓			Continuo empeño por fortalecer las habilidades sociales.
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre los diversos materiales didácticos para el desarrollo de la competencia, convive respetándose a sí mismo y a los demás.		✓			El material didáctico no es adecuado para el grupo, ya que una lectura no fue buena para una comunidad que no está acostumbrada a leer.
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre el empleo de normas de convivencia en los trabajos grupales.	✓				Uso inadecuado de estrategias para reforzar las normas de convivencia.

DIARIO 2

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para mejorar la participación estudiantil en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás.	✓				Aun las estrategias no son suficientes para reforzar la participación estudiantil.
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para fortalecer las habilidades sociales en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre los diversos materiales didácticos para el desarrollo de la competencia, convive respetándose a sí mismo y a los demás.			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre el empleo de normas de convivencia en los trabajos grupales.		✓			Estrategias poco favorables para reforzando las normas de convivencia.

DIARIO 3

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para mejorar la participación estudiantil en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás.	✓				Buscando nuevas estrategias para la participación estudiantil.
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para fortalecer las habilidades sociales en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre los diversos materiales didácticos para el desarrollo de la competencia, convive respetándose a sí mismo y a los demás.			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre el empleo de normas de convivencia en los trabajos grupales.	✓				Fortaleciendo las normas de convivencia.

DIARIO 4

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para mejorar la participación estudiantil en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás.			✓		Las estrategias fueron mejoradas en la participación estudiantil.
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para fortalecer las habilidades sociales en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás				✓	
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre los diversos materiales didácticos para el desarrollo de la competencia, convive respetándose a sí mismo y a los demás.				✓	
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre el empleo de normas de convivencia en los trabajos grupales.				✓	

DIARIO 5

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para mejorar la participación estudiantil en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás.		✓			La mayoría de los estudiantes ya participan en clase.
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para fortalecer las habilidades sociales en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre los diversos materiales didácticos para el desarrollo de la competencia, convive respetándose a sí mismo y a los demás.			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre el empleo de normas de convivencia en los trabajos grupales.			✓		

DIARIO 6

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para mejorar la participación estudiantil en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás.			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para fortalecer las habilidades sociales en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre los diversos materiales didácticos para el desarrollo de la competencia, convive respetándose a sí mismo y a los demás.			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre el empleo de normas de convivencia en los trabajos grupales.			✓		

DIARIO 7

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para mejorar la participación estudiantil en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás.			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para fortalecer las habilidades sociales en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre los diversos materiales didácticos para el desarrollo de la competencia, convive respetándose a sí mismo y a los demás.			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre el empleo de normas de convivencia en los trabajos grupales.			✓		

DIARIO 8

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para mejorar la participación estudiantil en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás.			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para fortalecer las habilidades sociales en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre los diversos materiales didácticos para el desarrollo de la competencia, convive respetándose a sí mismo y a los demás.			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre el empleo de normas de convivencia en los trabajos grupales.			✓		

DIARIO 9

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para mejorar la participación estudiantil en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás.			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para fortalecer las habilidades sociales en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre los diversos materiales didácticos para el desarrollo de la competencia, convive respetándose a sí mismo y a los demás.			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre el empleo de normas de convivencia en los trabajos grupales.			✓		

DIARIO 10

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para mejorar la participación estudiantil en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás.			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para fortalecer las habilidades sociales en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre los diversos materiales didácticos para el desarrollo de la competencia, convive respetándose a sí mismo y a los demás.			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre el empleo de normas de convivencia en los trabajos grupales.			✓		

LISTA DE COTEJO DEL NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS INDICADORES EN LOS REGISTROS ETNOGRÁFICO

REGISTRO 1

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para mejorar la participación estudiantil en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás.	✓				Poca estrategia de la maestra.
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para fortalecer las habilidades sociales en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás		✓			Se evidencio el empeño por fortalecer las habilidades sociales.
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre los diversos materiales didácticos para el desarrollo de la competencia, convive respetándose a sí mismo y a los demás.		✓			Se sugiere otro tipo de material didáctico, ya que se utilizó una lectura que no llamo la atención de los estudiantes.
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre el empleo de normas de convivencia en los trabajos grupales.	✓				Falta de uso de estrategias para reforzar las normas de convivencia.

REGISTRO 2

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para mejorar la participación estudiantil en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás.	✓				No se tomó en cuenta la sesión anterior para reforzar la participación estudiantil.
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para fortalecer las habilidades sociales en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás				✓	
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre los diversos materiales didácticos para el desarrollo de la competencia, convive respetándose a sí mismo y a los demás.				✓	
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre el empleo de normas de convivencia en los trabajos grupales.			✓		Continuar reforzando las normas de convivencia y buscar estrategias que ayuden a mejorarlos.

REGISTRO 3

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para mejorar la participación estudiantil en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás.	✓				Reforzando la participación estudiantil.
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para fortalecer las habilidades sociales en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre los diversos materiales didácticos para el desarrollo de la competencia, convive respetándose a sí mismo y a los demás.			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre el empleo de normas de convivencia en los trabajos grupales.	✓				Normas de convivencia en proceso.

REGISTRO 4

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para mejorar la participación estudiantil en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás.		✓			Evidencio las estrategias de la docente mejoro en la participación estudiantil.
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para fortalecer las habilidades sociales en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre los diversos materiales didácticos para el desarrollo de la competencia, convive respetándose a sí mismo y a los demás.			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre el empleo de normas de convivencia en los trabajos grupales.			✓		

REGISTRO 5

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para mejorar la participación estudiantil en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás.			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para fortalecer las habilidades sociales en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás		✓			Se evidencio diversas estrategias para fortalecer las habilidades sociales.
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre los diversos materiales didácticos para el desarrollo de la competencia, convive respetándose a sí mismo y a los demás.			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre el empleo de normas de convivencia en los trabajos grupales.		✓			Aún hay estudiantes que falta reforzar las normas de convivencia.

REGISTRO 6

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para mejorar la participación estudiantil en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás.		✓	✓		Nuevas estrategias para la mejora de la participación estudiantil
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para fortalecer las habilidades sociales en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre los diversos materiales didácticos para el desarrollo de la competencia, convive respetándose a sí mismo y a los demás.			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre el empleo de normas de convivencia en los trabajos grupales.			✓		

REGISTRO 7

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para mejorar la participación estudiantil en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás.					
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para fortalecer las habilidades sociales en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre los diversos materiales didácticos para el desarrollo de la competencia, convive respetándose a sí mismo y a los demás.			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre el empleo de normas de convivencia en los trabajos grupales.			✓		

REGISTRO 8

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para mejorar la participación estudiantil en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás.			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para fortalecer las habilidades sociales en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre los diversos materiales didácticos para el desarrollo de la competencia, convive respetándose a sí mismo y a los demás.			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre el empleo de normas de convivencia en los trabajos grupales.			✓		

REGISTRO 9

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para mejorar la participación estudiantil en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás.			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para fortalecer las habilidades sociales en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre los diversos materiales didácticos para el desarrollo de la competencia, convive respetándose a sí mismo y a los demás.			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre el empleo de normas de convivencia en los trabajos grupales.			✓		

REGISTRO 10

Indicadores	Regular	Bien	Muy bien	No se observa	Observación/Sugerencia
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para mejorar la participación estudiantil en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás.			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para fortalecer las habilidades sociales en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre los diversos materiales didácticos para el desarrollo de la competencia, convive respetándose a sí mismo y a los demás.			✓		
✓ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre el empleo de normas de convivencia en los trabajos grupales.			✓		

Lista de cotejo de la competencia

CONVIVE RESPETÁNDOCE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS- CRITERIOS DE OBSERVACIÓN DE LAS CAPACIDADES																								
		Interactúan con cada persona reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes						Constuye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos				Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad enriqueciéndose mutuamente				Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.				Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible				TOTAL
Nº	APELLIDOS, Nombres	Respeta al otro aún en situaciones difíciles. (2pts)		Hace uso de habilidades sociales para resolver conflictos (escucha activa, asertividad, empatía, entre otros). (2pts)		Cumple con sus deberes y responsabilidades. (2pts)		Asume las normas y acuerdos tomados en la escuela. (2pts)		Participa en la elaboración de normas usando conocimientos y principios democráticos. (2pts)		Tiene interés de conocer y aprender otras realidades culturales. (2pts)		Respeto las diferencias culturales que tienen sus demás compañeros. (2pts)		Identifica actitudes instaladas, propias y ajenas, que son fuente de conflicto. (2pts)		Dialoga de manera pacífica para resolver conflictos sucitados en el aula. (2pts)		Reconoce que debe mantener el aula limpia y ordenada. (1pt)		Identifica los problemas en los espacios publicos de su entorno y propone soluciones pertinentes en equipo (1 pt)		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	No	Si	Si	No	
1	ACUÑA ROJAS, Sergio Miguel	X		X		X		X			x	X		X		X		x		x		x		18
2	AVALOS ALVARADO, Mayra Nayelli	X		X			x	X		X			X	X		x		x		x		x		16
3	BARRERA PORTUGUES, Edgardo Fidel		x	x			x			x		X		X		X			x	x		x		12
4	BENIGNO EGOAVIL, Sebastian Antonio	X			x	X		X		X		X		X		X		x		x			x	17
5	CARRILLO SIGUAS, Diego Bernardo	x		x		x		x		X		x		X			x	x		x		x		18
6	CARRION SILVA, Ximena Naheilly	X		X		X		X			x	X		X		X		x		x		x		18
7	CASTRO ALLAIN, Aylin Manuela	X		X		X		X		X			X	X		X		x		x		x		18
8	CHACON VEGA, Nicole Alessandra	X		X			x	X		X		X		X		X		x			x	x		17
9	CHICAYA GARCIA, Karla Mercedes	X		X		X		X		X			x	X			x	x		x		x		16
10	CHIPANA ADRIANZEN, Axel Enrique		x	X		X			x	X		X		X		X			x	x		x		14
11	CHUICA ULLOA, Loana Belice	X			x	X		X		X		X			x	X		x		x		x	x	15
12	CUYA MARCANI, Christian Jair	X	X		X		X		X	X		X		X		X		x			x	x		11
13	CUYA SULLCA, Rosa Milagros	X		X		X		X			x	X		X		X		x			x	x		17
14	DE LA CRUZ MAGALLANES, Ana Sofia	X		X		X		X		X			x	X		X		x		x		x		18
15	GALECIO VELASQUEZ, Italo Arian		x	X		X		X		X		X		X		X			x	x		x		16
16	GAMARRA HUAISARA, Miguel Angel	X		X		X		X		X			x		x	X		x		x		x		16
17	GUERRA YUPANQUI, Giampierre	X			x	X		X		X		X		X		X		x			x	x		17
18	GUEVARA HUAROC, Tatiana Mayte		x	X		X		X		X		X		X		x		x		x		x	x	15
19	HINOSTROZA HUAIHUAS, Nayeli Selene		X		X		X	x		x		X		X		X			x	x		x		12
20	LARICO UCHAMACO, Lidia Yovana		x	X		X		X		X		X			x	X		x		x		x		16
21	LOAYZA TICONA, Cinthia Rafela del Carmen	X		X			x	X			x	X		X		X		x		x			x	15
22	LOPEZ PEREZ, Jonathan Estefano	X			x	X		X		X		X		X		X		x		x			x	17
23	LUYO SANCHES, Jairo Josue	x		X		X		X		X			x	X		X		x		x		x		18
24	MAYTA MORALES, James Kennedy	X		X		X		X		X		X		X			X	x		x		x		18
25	NAVARRO PARILLO, Lizbeth Paola	X			x	X				x		X		X		X		x		x		x		16
26	OCHOA QUISPE, Fanco Sebastian		x	X		X		X		X		X		X		X		x			x	x		17
27	PERDOMO CABRESA, Charles Uziel	X		X		X		X		X		X		X			X		x		x			18
28	PINO GALVEZ, Jose Alfredo		x	X		X		X		X		X		X		X		x		x			x	17
29	PUENTE ROJAS, Cristian Andres		x		x	X		X		X		X		X		X		x		x		x		16
30	QUISPE HERNANDEZ, Katherine Nicole	X		X		X		X		X			x	X		X		x			x	x		17
31	RAMOS HUAYNATE, Dayana Julia		x	X		X		X		X		X		X		X			x	x		x		16
32	ROJAS ACUÑA, Eliana Victoria	X			x	X		X		X			x	X		X		x		x		x		16
33	SALDARRIAGA MOGOLLON, Gianelly de Jesus		X	x			X		X	X		X		X		X			x	x		x		12
34	SUAREZ PISCONTE, Milagros Melissa	X			x	X		X		X		X		X		X		x		x			x	17
35	VIGIL RUIZ, Juan Pablo	X		X		X		X		X			x	X		X		x		x			x	17
36	VISAGA TAIPE, David Alexander		x	X		X		X		X		X		X		X			x	x		x		16

Entrevistas	Diarios	Registro
Entrevista N°1	Diario de campo N°1	Registro etnográfico N° 1
Entrevista N°2	Diario de campo N°2	Registro etnográfico N° 2
Entrevista N°3	Diario de campo N°3	Registro etnográfico N° 3
Entrevista N°4	Diario de campo N°4	Registro etnográfico N° 4
Entrevista N°5	Diario de campo N°5	Registro etnográfico N° 5
	Diario de campo N°6	Registro etnográfico N° 6
	Diario de campo N°7	Registro etnográfico N° 7
	Diario de campo N°8	Registro etnográfico N° 8
	Diario de campo N°9	Registro etnográfico N° 9
	Diario de campo N°10	Registro etnográfico N° 10



ENTREVISTA

Estudiante

1. DATOS GENERALES:

1.1 Entrevistador:

1.2 Entrevistada:

1.3 Edad: _____ Fecha: _____ Duración: _____

1.4 Lugar _____ de _____ entrevista:

2. PREGUNTAS: Responde a las siguientes preguntas de manera clara y precisa:

2.1 Aula:

a. ¿Has observado manifestaciones de violencia entre tus compañeros? sí o no
¿Cuáles son las causas más frecuentes?

b. ¿Cuáles son las situaciones y problemas que le ocasionan un comportamiento violento frente a: compañeros, profesores y amigos?

c. ¿Podrías identificar las conductas positivas y negativas que se presentan en el aula?

d. ¿Cómo reaccionarías cuando encuentras a uno de tus compañeros peleando?

e. Si ocurrirá una situación de bullying ¿Cuál sería la actitud de tus compañeros de aula?

f. ¿Los problemas que suceden en el aula buscan solucionarlos en grupo?

g. ¿Les agrada trabajar en equipo? sí o no ¿Por qué?

h. ¿Qué imagen crees que tienen los docentes de tu aula?

i. Menciona 3 características que definen a tu aula.

j. ¿Qué propones para una buena convivencia en el aula?

k. ¿Qué opinas sobre los cambios de aula que hace la I.E a los alumnos de mala conducta?

l. ¿Por qué es urgente o importante una convivencia democrática en tu aula?

m. ¿Cómo solucionas los problemas que se presentan en el aula; conversan entre ustedes o tienen la orientación de un profesor?



3. DATOS GENERALES:

3.1 Entrevistador: Alessandra Medina Mamani

3.2 Entrevistada: Diego Carrio Sigvas

3.3 Edad: 15

Fecha: 30-09-16

Duración: 00:11:00 minutos

3.4 Lugar de entrevista: I.E Fe y Alegría N° 17

4. PREGUNTAS: Responde a las siguientes preguntas de manera clara y precisa:

4.1 Aula:

- n. ¿Has observado manifestaciones de violencia entre tus compañeros? sí o no**
¿Cuáles son las causas más frecuentes?

En algunos casos si porque este bueno está en grupos como son amigos y a veces ocurre eso alguno lo hace por juego y otros lo hacen porque ya tiene una situación mala con la otra persona o tal vez este le tiene bronca como se dice a la otra persona.

Muy bien entonces tú crees que esas son las causas más frecuentes que se presenta ese tipo de violencia entre tus compañeros Algunos que son por confianza algunos porque son confiados se juegan así otro porque tal vez han tenido razones para que se pueda hacer y otro tal vez porque lo quieran hacer bueno porque la otra persona lo siente una minoría superior así.

- o. ¿Cuáles son las situaciones y problemas que le ocasionan un comportamiento violento frente a: compañeros, profesores y amigos?**

Creo que cuando tal vez este no le hace caso, o cuando tal vez solamente quiere hacer escuchar su opinión y no quiere hacer respetar su opinión y los demás abogan para ser escuchados y bueno creo que eso también le da rabia, le da este le incomoda le dan incomodidad a otra persona lo que hace que pueda pelear o tener situaciones conflictivas. *¿Crees que eso también viene de casa que un compañero violento tenga ese comportamiento porque tenga problemas en casa?* Claro porque yo creo que la educación viene de casa no, porque siempre nos brindando una educación y a veces no vemos ejemplos en nuestros padres, por ejemplo tenemos a padres que les gusta tomar o padres que son violento con la mama o mamas que son violento son los hijos o con los padres porque tal vez no hemos terminado de romper esa cadena, que no porque como a mí me han pegado tú también tienes que sufrir lo que yo he sufrido o sea que hay personas que tiene esa mentalidad y creo que es hora de romper esa cadena y creo que toda formación viene de casa y toda enseñanza viene de ella y nosotras nos guiamos del ejemplo de la educación que nos dan nuestros padres y del colegio.

p. ¿Podrías identificar las conductas positivas y negativas que se presentan en el aula?

Bueno positivas de que somos unidos, algunas veces nos ayudamos que algunas veces también respetamos a nuestros compañeros y negativas de que no hay responsabilidad en el aula la mayoría de nuestros compañeros son muy irresponsables también de que esta la mayoría de personas ponen apodos a las demás personas sin saber también cómo se siente la otra persona o sea mas que todo lo negativo se basaría en cosas que dan físicamente y este cuando lo hablas también, porque ahí dañas psicológicamente y también cuando yo te tocó y agredió físicamente eso seria las cosas negativas del salón que se dan.

q. ¿Cómo reaccionarías cuando encuentras a uno de tus compañeros peleando?

Primero controlaría sus emociones que tienen no, porque están en conflicto después preguntar la razón porque la cual están peleando teniendo problemas, discutiendo y después llegar a un acuerdo no llegar a una solución ver que este tan grave es el problema el conflicto y ver en que se puede ayudar solucionar y ver si necesitamos ayuda de otras personas por ejemplo los auxiliares, profesoras, tutores o sino solucionarlos nosotros mismos si es un problema chiquito pero si es un problema extensos creo que se iría mayores, auxiliar o dirección.

r. Si ocurrirá una situación de bullying ¿Cuál sería la actitud de tus compañeros de aula?

Algunos tal vez porque es su amigo se reirían y con esa risa es como si le estuvieran apoyando otros tal vez no les gustaría y le contaría a otra persona que oye mi está mal esto como podemos solucionarlo con eso podrían ayudarse con la tutora auxiliar y comunicarlo y ver o sino también un día que hacemos sesiones preguntar o decir en una sesión que consecuencias trae el bullying, cuáles son sus riesgos a que extremo puede llegar y bueno eso sería creo, una reflexión para nosotros y para todo el colegio si es que se da el bullying.

s. ¿Los problemas que suceden en el aula buscan solucionarlos en grupo?

La mayoría sí, no, por ejemplo cuando le explique cuando hay extremos cuando hay problemas que son extensos cuando se van a mayores se van a las auxiliares se arreglan con los profesores y con los alumnos que ahí no que están dentro del problema pero también hay problemas que se solucionan dentro del salón por ejemplo si sea perdido un lapicero, se busca en el salón se encuentra o se da un donativo para entre todos y comprarle un lapicero y creo que eso es un claro ejemplo que se caracteriza por ser humilde y pero la desventaja que tiene es que es irresponsable.

t. ¿Les agrada trabajar en equipo? sí o no ¿Por qué?

De pende con quien trabaje no, porque si te pones con personas que tal vez tiene un bajo rendimiento académico o tal vez le guste jugar este hacer chacota este, le

guste hablar, hacer chiste no creo que eso no te ayuda hacer el trabajo pero si te pones con persona que verdaderamente trabajan que verdalmente te apoyan creo que el resultado sería algo bueno y este bueno creo que depende con que personas te pongas, porque si te pones con una persona que no trabaja seria buen ayudarlo para que más adelante le sirva y bueno si la persona no quiere tampoco no le podemos obligar siempre hay que darle un chance de ayudarlo y bueno si no quiere es decisión de ellos pero siempre hay que darle la mano a las personas que estén bajo.

u. **¿Qué imagen crees que tienen los docentes de tu aula?**

Este dicen que le aula es muy unida de que se caracteriza porque tiene en gran parte a mejores alumnos bastante, el que sabe y ente colegio se da que en él “A” están las personas que más saben en el “B” la gente maso menos pero siempre se apoyan osea siempre los profesores que viene dicen que a mí me gusta este salón porque es unido los chicos trabajan y solamente hay excepciones de alumnos que por a o b se distraen y también distraen a las otras personas.

v. **Menciona 3 características que definen a tu aula.**

Unión, he este confianza porque hay bastante confianza y creo que sería también la irresponsabilidad osea siempre hay que mencionar un ámbito negativo y positivo, porque no todo es positivo en cualquier lugar

w. **¿Qué propones para una buena convivencia en el aula?**

Bueno yo pospondría que hagan sesiones no, que hagan sesiones de que riesgos pueden traer el bullyng en poner apodos a las personas, tal vez, decirle algo a la otra persona pero tal vez la otras persona se siente mal sin saber que uno lo hace este hacer, no hacer sesiones de tutoría que se hace y bueno ayudarnos más y ser más responsable y ver que más adelante.

x. **¿Qué opinas sobre los cambios de aula que hace la I.E a los alumnos de mala conducta?**

De que algunos lo hacen por su bien y que otros lo hacen porque bueno porque tal vez lo quieren algunas personas la cambian porque tiene mala conducta y las llevan a otro salón donde hay personas que encuentra a personas que también son chistosos que hacer bulla y encuentran desorden, pero hay personas que también le cambian a otro salón más tranquilo y creo que hay maso menos le van a apaciguando, su comportamiento y actitud.

y. **¿Por qué es urgente o importante una convivencia democrática en tu aula?**

Porque creo que así habría aun bien común para todos porque así teniendo todo en conjunto una convivencia buena y sana llegaríamos un fin bueno y aun fin de lo que nos falta buscar lo que nos falta que es el respeto y responsabilidad.

z. ¿Cómo solucionas los problemas que se presentan en el aula; conversan entre ustedes o tienen la orientación de un profesor?

En algunos casos conversamos entre nosotros y en algún caso conversamos con nuestros profesores, más que todo tutores porque por cada aula hay un tutor y ellos nos apoyan nos dan soluciones y nos brindan ejemplo que se dan en la realidad y eso nos sirve para reflexionar y saber cuándo está nuestro conocimiento para poder respetar para poder nosotros mismos solucionar nuestros problemas y también si podemos necesitar ayuda de otras personas.



1. DATOS GENERALES:

1.1 Entrevistador: Angela Torres Montani

1.2 Entrevistada: Tatiana Guevara Huaroc

1.3 Edad: 15 **Fecha:** 30-09-16

Duración: 00:07:03 minutos

1.4 Lugar de entrevista: I.E Fe y Alegría N° 17

2. PREGUNTAS: Responde a las siguientes preguntas de manera clara y precisa:

2.1 Aula:

- a. ¿Has observado manifestaciones de violencia entre tus compañeros? sí o no
¿Cuáles son las causas más frecuentes?**

Bueno, en algunas ocasiones se manifestaban unos pocos casos ya que muchas veces el bullying como ya todos conocemos no ha desaparecido del todo entonces se da un poco afectados a los jóvenes que son un poco menos sociables que los demás. Lo hacen digamos o los casos se ven ya que la gente bullinea o hace bullying a la persona que tienen más diferencia que los demás. ***¿Cuáles son esas diferencias?*** Las personas que son más calladas, no son tan sociables, la gente que digamos no tiene diferentes gustos. Ósea a una persona le gusta más la lectura y a los demás no, les gusta hacer chacota diversiones.

- b. ¿Cuáles son las situaciones y problemas que le ocasionan un comportamiento violento frente a: compañeros, profesores y amigos?**

Bueno, digamos que las causas que ocasionan los problemas vendrían hacer primero desde el hogar, ya que si un hogar no está bien formado no se encuentra eh, una formación adecuada dentro del joven, adulto o el niño. Cuando el crece tome, toma digamos en otras palabras mmm como se podría decir eh una actitud negativa hacia los demás.

- c. ¿Podrías identificar las conductas positivas y negativas que se presentan en el aula?**

Claro, eh, algunas actitudes positivas que tenemos en el salón por ejemplo es que cuando viene a tenemos hacer una participación en un evento nos unimos, tenemos esa característica en común particular, que el salón se une se pone de acuerdo en hacer ciertas cosas ciertas actividades como se podría para apoyar ayudar eh colaborar con la situación que se está presentado.

También las actitudes negativas que a veces tienen, es que cuando no están de acuerdo eh se forman desorden en el aula, eh discuten o muchas veces alzan la voz que no estaría de acuerdo.

- d. **¿Cómo reaccionarías cuando encuentras a uno de tus compañeros peleando?**
 Bueno ya tuve ocasiones en eso y prácticamente le dije que dejaran de pelear les dije que primero me dijeran o trataran de comunicarse cuál fue la problema o la discusión como comenzó todo para trataran de actuar de la forma menos agresiva en vez de llegar a los golpes, la comunicación asertiva que tuvieran. ***Y ¿Cómo reaccionaron ellos?*** Ellos al principio reaccionaron de manera ehh un poco alterada no quisieron hacer caso o escuchar de ahí ya comenzaron a calmarse.
- e. **Si ocurrirá una situación de bullying ¿Cuál sería la actitud de tus compañeros de aula?**
 Bueno, eh, no la mayoría pero si hay una buena cantidad de personas que al ver eso eh digamos que en cierta forma se sientan afectados aunque no se para ellos el bullying o maltrato se sienten tratan de ponerse en el lugar de la otra persona, tratando de hablar con ambas partes con el que le hace daño y con el que es afectado para tratar de solucionar ese problema. ***Y ¿Qué pasa con esas personas que no están esa situación de ayudar?*** Bueno las otras personas se niegan a escucharnos cuando tratamos de ser o eh tratar de buscar un acuerdo un alto a eso. Algunas personas dicen si pero no toman conciencia de las situaciones solo que lo escuchan pero no llegan a ponerlo en práctica.
- f. **¿Los problemas que suceden en el aula buscan solucionarlos en grupo?**
 La mayoría si ya que cuando se encuentra un problema que pueda afectar al salón todos tratamos de llevarlo a una mejor condición tratar de que ese problema no llegara afectar a más sino tratar de solucionarlo antes que pueda empeorar. ***Pero ¿Siempre la solución de ustedes es al principio o lo dejan pasar hasta que llega una situación en la que si se vea complicada, no porque a veces eh tenemos una situación y nosotros como que bueno no es mi problema entonces como que lo dejamos de la lado pero cuando vemos que se está agrandando por eso te dijo no como grupo así como salón todos están de acuerdo en solucionarlo o es que tienen que esperar momento o tiene que pasar un tiempo no para que las cosas empeoren?*** Todos tratamos de buscar una solución al principio cuando ya ven se va iniciar ahí comenzamos a buscar una solución.
- g. **¿Les agrada trabajar en equipo? sí o no ¿Por qué?**
 Si, a todo el salón sí porque busca apoyar a los que digamos de cierta forma no tienen tantas cualidades o tantos desenvolvimientos en exposiciones o en diferentes trabajos, a la mayoría si le encanta trabajar en grupo.
- h. **¿Qué imagen crees que tienen los docentes de tu aula?**
 Bueno la mayoría de docentes, casi todos en particular nos han mencionado que somos un salón muy participativo un salón unido que colabora le encanta ayudar cuando es la necesidad o cuando se da la oportunidad para tener que colaborar el salón se todo mundo sabe es muy reconocido porque es el primer salón que se pone de acuerdo para ayudar, colaborar.

i. Menciona 3 características que definen a tu aula.

Unión

Participación o solidaridad y eh como podría decir mmm la amabilidad con las demás personas.

j. ¿Qué propones para una buena convivencia en el aula?

Eh, primeramente una carta democrática para llegar acuerdos primeramente democráticos que todo el salón pueda elegir de manera libremente eh acuerdos que puedan llevarse para una convivencia tranquila en el aula

k. ¿Qué opinas sobre los cambios de aula que hace la I.E a los alumnos de mala conducta?

Bueno yo opino que la idea no esta tan mal en algo porque al separarlo del grupo porque digamos esa persona, digamos una persona que se porta mal se acostumbra solamente a un grupo en el grupo donde hacen más chacota, más juego más dinámico. Cuando es separado del aula, esa persona recién conoce a un nuevo grupo y el grupo donde lo ponen no es para mal es un grupo donde lo puedan ayudar en común, entonces es una buena idea.

l. ¿Por qué es urgente o importante una convivencia democrática en tu aula?

Es importante ya que eso ayuda al desarrollo de la personalidad del salón e individualmente ya que una convivencia democrática ayuda a que las personas tengan un respeto hacia los demás y puedan tener una convivencia tranquila no sé qué no genere desorden o mucho menos maltrato o bullying entre otras personas.

m. ¿Cómo solucionas los problemas que se presentan en el aula; conversan entre ustedes o tienen la orientación de un profesor?

Ambas son correctas ya que nosotras cuando vemos que es un problema menor pequeño lo hablamos entre nosotros, cuando ya es un problema que pueda afectar al salón buscamos la ayuda de un tutor o un profesor que pueda dar un tiempo para conversar con el colaborar hablar para tratar de solucionar ese problema que tengamos.

n. ¿Cómo crees que ha mejorado el dialogo en tu salón?

Bueno yo creo que si ha mejorado en cierta forma ya que eh nos a ayudado bastante el dialogo o la comunicación asertiva lo que hemos practicar en nuestro salón de entre nosotros mismo nos ha llevado a conformar o a confrontar muchos desacuerdos que teníamos ahora hemos podido solucionar los problemas a veces era por falta de comunicación lo que nos llevaba a ocasionar problemas y eso fue lo que justamente podemos solucionar.

- o. Eso quiere decir que ahora ¿ya se escuchan los unos a los otros con respeto?**
Exacto ya hay mayor facilidad al hablar y más como se puede decir asertividad entre nosotros.



Estudiante

1. DATOS GENERALES:

1.1 Entrevistador: Xiomy Fernández Rojas

1.2 Entrevistada: Gianelly Saldarriaga Mogollon

1.3 Edad: 16

Fecha: 30-09-16

Duración: 00:08:53

minutos

1.4 Lugar de entrevista: I.E Fe y Alegría N° 17

2. PREGUNTAS: Responde a las siguientes preguntas de manera clara y precisa:

2.1 Aula:

- a. **¿Has observado manifestaciones de violencia entre tus compañeros? sí o no**
¿Cuáles son las causas más frecuentes?

Si. Los apodos que se ponen apodos entre todos.

- b. **¿Cuáles son las situaciones y problemas que le ocasionan un comportamiento violento frente a: compañeros, profesores y amigos?**

Ósea cuando mayormente se ponen apodo en el salón, agarran estamos así en grupo y empiezan a poner apodos o a decir cosas que no deben decir, se sienten incómodos ya vienen los problemas que se ponen a discutir. Mayormente los apodos que te dicen.

- c. **¿Podrías identificar las conductas positivas y negativas que se presentan en el aula?**

Si existen así a pesar de todo tenemos mucho dialogo nos comunicamos mejor que antes ya no hay muchos apodos cosas así. .Las negativas mayormente son los apodos lo que hay en todo salón.

- d. **¿Cómo reaccionarías cuando encuentras a uno de tus compañeros peleando?**

Yo le hablaría este hablaría primeramente con ellos y ósea trataría de hacer algo para que solucionen en ese momento y no lleguen a las manos también hablaría con un profesor.

- e. **Si ocurrirá una situación de bullying ¿Cuál sería la actitud de tus compañeros de aula?**

Algunos avisarían a los profesores y otros se empezarían a burlar a seguir la corriente.

f. ¿Los problemas que suceden en el aula buscan solucionarlos en grupo?

Algunas veces hay algunos compañeros que buscan solucionar sus problemas en cuanto al momento de hacer o elegir algo.

g. ¿Les agrada trabajar en equipo? sí o no ¿Por qué?

Si en esa parte si somos unidos .Porque es más divertido conoces más a la persona con las personas que estás trabajando.

h. ¿Qué imagen crees que tienen los docentes de tu aula?

Sinceramente hay profesores que tienen una buena imagen de nosotros y hay otros que no por lo que somos a veces muy escandalosos por decir así hacemos mucha bulla pelea, los apodos cosas que mayormente hay.

i. Menciona 3 características que definen a tu aula.

Que somos unidos en esa parte si porque a pesar de todo nos mantenemos juntos como salón.

j. ¿Qué propones para una buena convivencia en el aula?

Que tengamos más dialogo yo creo que el dialogo es lo primordial en todo ya que hablando se puede arreglar las cosas y no llegar a discusiones ni peleas.

k. ¿Qué opinas sobre los cambios de aula que hace la I.E a los alumnos de mala conducta?

A mí me ha pasado eso me han hecho un cambio ya que para bien es por conducta o bien por nota pero a mí no fue por conducta si no por nota y esto mejora porque en otro salón te da más apoyo.

l. ¿Por qué es urgente o importante una convivencia democrática en tu aula?

Por qué así uno se siente mejor se siente más tranquilo más cómodo que cae o no cae cosas así.

m. ¿Cómo solucionas los problemas que se presentan en el aula; conversan entre ustedes o tienen la orientación de un profesor?

Tenemos la hora de tutoría donde ahí todo el salón conversamos y hablamos con la tutora.

n. ¿Cómo crees que ha mejorado el dialogo en tu salón?

Todo viene por los apodos por los apodos ya que empieza con los apodos y hablamos con la tutora ella se encarga de hablar con cada uno de las personas que hacen eso ya según a eso vamos pidiendo disculpas públicamente ya como que ya eso ya no se vuelve a repetir.

o. ¿Se escuchan los unos a los otros con respeto?

Anteriormente no ahora sí, ahora creo que si nos escuchamos con respeto porque anteriormente tu les hablabas o te insultaban.



1. DATOS GENERALES:

1.1 Entrevistador: Gabriela Cuaresma Casa

1.2 Entrevistado: Sergio Acuña Rojas

1.3 Edad: 14 **Fecha:** 30-09-16

Duración: 00:08: 05 minutos

1.4 Lugar de entrevista: I.E Fe y Alegría N° 17

2. PREGUNTAS: Responde a las siguientes preguntas de manera clara y precisa:

2.1 Aula:

- a. ¿Has observado manifestaciones de violencia entre tus compañeros? sí o no
¿Cuáles son las causas más frecuentes?**

Como bullying algo así apodos, si yo creo que en todos los salones hay pero nosotros estamos trabajando en reducir eso, estamos aplicando, este, estrategias o actos de, osea, para concientizar y que no hagan eso estamos disminuyendo. Creo que a inicios de año era aún más el bullying pero últimamente estamos bajando y ya no nos ponemos apodos y nos estamos llamando por nuestros nombres y eso creo que es más por la comunicación de nuestra tutora que siempre está pendiente si es que te molestan o te dicen algo la tutora está ahí, está conversando con nosotros. *¿Y los profesores como es la relación?*

Con todos los profesores la relación es por su nombre, osea, todos estamos acostumbrado pero yo creo que no se pasa de la mano con los profesores, osea, el entre profesor y alumno no dejan muchas confianza que es lo bueno, osea, pero tampoco tan poca confianza como para decirle no entiendo el tema este me puede explicar siempre ayudando el profesor.

- b. ¿Podrías identificar las conductas positivas y negativas que se presentan en el aula?**

Una positiva, haber ganado las olimpiadas, porque todos nos pusimos de acuerdo, estábamos ahí practicando para ganar las olimpiadas con mucho esfuerzo de todos, la mayoría participo, pero uno nomás no participo.

Una negativa, dos compañeros salieron bajo pero estamos este estamos ayudándolos a que no se queden en el año.

- c. ¿Cómo reaccionarias cuando encuentras a uno de tus compañeros peleando?**

Primero separarlos porque, porque, osea, mi primera reacción seria separarlos a los dos, y tranquilizarlos y ser un mediador y no está a favor de ninguno, tranquilizarlos y llamar a la profesora/or que esté presente o más cercano.

- d. **Si ocurrirá una situación de bullying ¿Cuál sería la actitud de tus compañeros de aula?**

Como te mencionaba al inicio del año agarraban un apodo y molestaban constantemente pero este último trimestre y la mitad del 2 trimestre ha disminuido bastante porque osea no se quedan callados y les comunican a los profesores porque hay una comunicación con ellos y entre todo empezamos a decir que no le gusta que le digas no le gusta, *¿se comunican entre ustedes para qué ya no haya tanto bullying no?* si

- e. **¿Los problemas que suceden en el aula buscan solucionarlos en grupo?**

Lo primero como un conjunto es identifica el problemas, que podemos hacer para mejorarlo y si encontramos una solución que esté en nuestras manos este cual es nuestra idea sobre cómo podemos arreglar.

- f. **¿Les agrada trabajar en equipo? sí o no ¿Por qué?**

Si ose porque yo creo que trabajando como equipo se logra más que trabajando solo, *¿pero si todos trabajen en equipo todos de verdad a portan algo?* Yo creo que si porque si para que algo funcione todo tiene que aportar.

- g. **¿Qué imagen crees que tienen los docentes de tu aula?**

EH más de una vez he escuchado que este 3ª A es el más aplicado es el más responsable y que siempre se destaca como grupo, pero yo creo que todos los terceros tiene lo necesario para poder estar bien también, pero tal vez les falta un poco de comunicación yo creo que todos estamos bien pero nosotros tenemos un plus porque siempre nos comunicamos en nosotros *¿Una palabra clave que hayas escuchado de los profesores que son del 3ero A?* Es más aplicado.

- h. **Menciona 3 características que definen a tu aula.**

Responsabilidad, este, unión y últimamente respeto *¿Por qué últimamente respeto?* Porque está mejorando el bullying.

- i. **¿Qué propones para una buena convivencia en el aula?**

Para seguir mejorando si vemos que uno se está dañando física o verbalmente ayudarlo, primero comunicarnos con los profesores separarlo y estar de mediador y comunicarle al profesor para que no se siga haciendo eso, más se da eso entre amigos yo creo que no se debería dar tanta confianza.

- j. **¿Por qué es urgente o importante una convivencia democrática en tu aula?**

Porque yo creo que si no hay una convivencia saludable no se podría lograr nada, si no hubiera una buena convivencia yo creo que no se podría lograr nada.

- k. **¿Cómo solucionas los problemas que se presentan en el aula; conversan entre ustedes o tienen la orientación de un profesor?**

Si este ahorita el problema que tenemos es de mi compañero y por mi parte yo le ayudo, osea, yo le ayudo en lo que puedo no le doy las respuestas pero le doy las herramientas como para que pueda encontrarlo osea lo oriento para que lo pueda buscar y hacer solo.

Osea le doy una orientación pero no le doy la respuesta para que lo pueda buscar, por mi parte, pero entre todos cuando hay alguien que tiene una duda siempre decimos que hay unos que sabe y le ayudan no y orienta por ejemplo si uno no entiende le explica con un poco de paciencia.

1. Eso quiere decir que ahora ¿ya se escuchan los unos a los otros con respeto?

Sí, porque está mejorando con la situación del bullying.



Docente

1. DATOS GENERALES:

1.1 Entrevistador: Gabriela Cuaresma Casa

1.2 Entrevistado: Olga García Cajo

1.3 Edad: 54 **Fecha:** 30-09-16

Duración: 00:11: 31 minutos

1.4 Lugar de entrevista: I.E Fe y Alegría N° 17

2. PREGUNTAS: Responde a las siguientes preguntas de manera clara y precisa:

2.1 Aula:

a. ¿Ha observado alguna manifestación de violencia entre sus alumnos/as?

Pocas veces, como se ha visto por ejemplo a inicios de año vienen de un grado de 2do hay un cambio de turno cambio de edad, se tenía que entender que los chicos vienen de una serie de cosas dentro de ello. Casos de violencia no se han presentado específicamente el único detalle era el hecho de ponerse los apodos pero este en 3er grado los tutorías quienes tenemos las tutorías siempre nos ponemos de acuerdo en cuestiones que vamos observando en cada aula en este caso eran los apodos en eso trabajamos pero violencia física no.

b. ¿Cuáles son las situaciones y problemas que le ocasionan un comportamiento violento frente a: compañeros, profesores y amigos?

De repente es la reacción, no, también se tiene que entender que son chicos de 3ero en toda esa confusión de sentimientos emociones cada uno viene de un contexto diferente, cada uno viene criado de manera diferente, entonces es sobre todo las reacción el hecho por ejemplo que en casa normalmente en casa se trata con gritos, órdenes y lo que no necesariamente funciona en la casa funciona no le aula entonces ahí siempre entendemos que hacer hincapié en los chicos, puede ser que llames la atención de un alumno y de repente te contesto como quiso ,Pero tenemos que calmarnos los profesores, respirar profundo, y luego hacer hincapié que si esto funciona en casa, no en el aula porque en el aula se tiene que tomar en cuenta el respeto, no por el hecho de ser docente sino por el hecho de ser persona, osea no utilizamos nuestra profesión para decir respétame porque soy profesora , respétame primero porque te trato con respeto y segundo porque soy un ser humano entonces en eso si hacemos hincapié

c. ¿Podrías identificar las conductas positivas y negativas que se presentan en el aula?

Bueno conductas positivas es que ellos siempre ese ponen retos si, osea, tú le puedes explicar de repente que les estas dejando, digamos una infografía. Tú les

das la indicación pero siempre les dices que si ellos superan lo que tus esperas los primeros beneficiados son ellos.

Entonces es un grupo que ha ido avanzando, tienen sus caídas como cualquier otro grupo, debilidades como cualquier otro grupo pero es el hecho de asumir retos es el hecho de decirles que, ok no está bien pero a la siguiente lo haremos mejor.

Este grupo tiene esa característica.

d. ¿Cómo reaccionaría si observa a sus alumnos discutiendo?

Bueno pocas veces nos pasa que siendo pero normalmente cuando hemos visto cuando un alumno del salón le agrede y lo vuelve hacer detenemos ahí y hacemos el énfasis si en el esto de reacciones con violencia esto se resuelve si tu compañero grito y tu vuelves a gritar esto se resuelve, le hacemos hincapié en eso.

Aparte cada aula de 3ero tiene sus normas de convivencia entonces eso te permite de tenerte, miren en tal norma dice esto, ¿qué está pasando? se hace una reflexión con todos los alumnos los involucrados y el aula.

e. Ha observado situaciones de bullying.

No hemos observado nosotros bullying, no gracias a dios no tenemos casos de bullying muy marcados, osea, no solamente han sido de los apodos y que en algún momento los alumnos mismos han dicho no es que mucho fastidia mucho molesta, cuando se detecta eso quienes está en la tutoría, lo que sí es todo un trabajo de reflexión pero que los chicos den alternativas de solución, los docente no le decimos lo que se tiene que hacer normalmente esperamos a que se han ellos que den alternativas de solución.

f. ¿Ha observado que al salón les agrada trabajar en equipo? sí o no ¿Por qué?

En algunos momentos lo asumen, y en otros momento cuando ven a un integrante que no quiere trabajar lo puedo avanzar solo, es lo mejor bueno lo que si hacemos es si tiene algo pendiente en grupo intentamos por decir lo 4 integrantes aporte pero si no lo hacen ellos determina el trabajo, el no trabajo ellos lo determinan pero normalmente nosotros no presionamos a alguien que no quiere hacer nada.

g. ¿Qué imagen tiene usted como el aula de 3er año?

Yo les enseño, tengo 2 cursos y normalmente yo sé que es un grupo exigente, es un grupo que tiene que venir súper preparada porque tú no sabes en cualquier momento te van a preguntar algo que te puede desestabilizar como docente lo bueno del grupo es eso, mientras el grupo es exigente tú te vas a exigir, en avance el grupo exige el docente avanza eso es lo que se hace.

Es un grupo que trabaja bien es un grupo que está organizado se pone metas yo creo que a eso se le agrega sus padres, tienen un buen grupo de padres de familia.

h. Menciona 3 características que definen a tu aula.

Muy responsables se manejan con respeto y son bien organizados.

i. Mencione alternativas para que mejore la convivencia en el aula.

De repente este creo yo lo que si tendríamos que mejorar en ese aspecto es el autoevaluarse, por ahí alguien se puede equivocar en algo pero todavía no está la actitud de asumir me equivoque tengo que pedir una disculpa les cuesta todavía les cuesta pero es eso el autoevaluase permanente mente es lo que tendrá aun que mejorar en todo caso.

j. ¿Qué opinas sobre los cambios de aula que hace la I.E a los alumnos de mala conducta?

El procedimiento que tiene ellos por mala conducta, primero son llamados verbales, primero es llamado de atención verbalmente de parte del docente con quien haya sucedido, si esto insiste se persiste se mantiene se cita al padre de familia y se le asigna que viene el llamado de atención si esto persiste entonces se asumen que le padre y el niño o alumno/a tiene que firmar un compromiso en donde ellos ya no se pueden dar el lujo de tener este tipo de conducta, ahora es todo un acompañamiento y seguimiento que se hace desde la tutoría pero normalmente tenemos suerte porque hablamos con ellos nos entiende y esas conductas van desapareciendo.

k. ¿Cree que es urgente o importante una convivencia democrática en el aula?

No es por vanidad, pero en realidad en las cuatro secciones tiene sus normas de convivencia en las cuatro secciones tiene acompañamiento y seguimiento permanente, si hay algo que tendrían que hacerse es de repente explicar mayor estrategias en tutoría si, el espacio en tutoría que tiene ellos es el que nos permite a nosotros reforzar toda la formación personal lo que quedamos siempre los tutores trabajamos en equipo, si tercero “A” tiene una situación lo conversamos con el resto de los tutores de tercero, no es que tercero A tome una decisión y tercero B, no, no, siempre miramos en conjunto entonces esa es la características los profesores trabajamos en equipo los chicos nos ven trabajar en equipo y ellos también lo hacen.

Es algo así con el ejemplo enseñamos.

l. ¿Cómo reacciona si observa y ve un problema en el aula?

Primero nos entrevistamos a nivel personal tratando de ver porque se dio el problema, cual es el origen del problema, no buscamos tu tuviste la culpa, no las dos personas involucradas tratamos de ver qué cosa paso si esto es muy delicado, entonces venimos y hablamos con los auxiliares de educación cada auxiliar de educación tiene un grupo, tiene una ficha de seguimiento para ver, luego de eso llamamos a los padres de familia y tratamos ha de buscar una solución en equipo siempre mirando que los chicos tener que tener en cuenta que hay normas que respetar que hay una serie de sanciones, aunque últimamente la hemos cambiado con la palabra *acción reparadora* para que no suene tan drástico.

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 1

DATOS GENERALES

- **I.E** : Fe y Alegría N° 17
- **GRADO /SECCIÓN** : 3ro “A” de Secundaria
- **FECHA** : Viernes 17 de Junio del 2016.
- **ÁREA** : Formación, ciudadanía y cívica
- **TEMA** : Bien común
- **PROFESORA** : Frida Angela Gamio Rojas
- **OBSERVADORA** : Alessandra Medina Mamani

DESCRIPCIÓN:

El día viernes 17 de Junio ingrese al aula del 3ro “A” de Secundaria acompañada de la docente Frida Gamio a las 7:45 am. Al ingresar observe que había algunos estudiantes que seguían fuera del aula y solo unos cuantos en sus asientos, las carpetas estaban en desorden y faltaban unos estudiantes. La docente dio la indicación de que aquellos estudiantes ingresen al aula, acomoden sus carpetas y se sienten para iniciar la clase de hoy, una vez que todos estaban sentados la docente saludo con un Buenos días.

Como todos los días iniciaron con la oración, la docente pidió que un estudiante pase al frente para que inicie con el Padre Nuestro. Una vez terminado todos los estudiantes se sientan y la docente comienza con la clase cerrando la puerta para que no haya distracciones.

La clase inicio con la motivación la cual fue una historia titulada “El martillo y sus herramientas”, la docente pidió que todos estén en silencio para que puedan escuchar la historia. A mitad de la historia tocan la puerta los estudiantes que llegaron tarde a clase, la docente decide hacerlos esperar hasta que termine de concluir con la historia, una vez terminado hace pasar a los estudiantes y les pide que ingresen en silencio sin distraer a los demás. La docente fomenta la participación a través de preguntas sobre la historia que había leído, les recuerda que al momento de participar los demás estudiantes deben escuchar con respeto las ideas. En esta parte de la clase se observa que los estudiantes son poco participativos, demoran en dar sus ideas y otros lo dicen en voz baja así que la docente los

anima a dar su opinión. Al terminar las preguntas la docente escribe en la pizarra el indicador que se va a desarrollar pero con algunas palabras claves en blanco de tal manera que los estudiantes deben acertar con el tema de hoy.

Una vez terminada el inicio de la clase la docente pide que los estudiantes abran sus libros en la página indicada y se les reparte un material para explicar el tema de hoy. De manera voluntaria los estudiantes leen la parte de su esquema pero otra vez se evidencia que son los mismos dos estudiantes que desean participar en la clase. Al terminar de leer cada parte del esquema la docente aclara algunas ideas con ejemplos de la vida real y hace preguntas para saber si los demás están atentos a su explicación. La docente se desplaza por el aula para cotejar que no haya estudiantes haciendo otras cosas y despierta a aquellos que están recostados en sus carpetas. Se evidencia que algunos grupos están distraídos mientras la docente explica, así que se decide hacerles preguntas a esos estudiantes y usar la lista de cotejo del día para evaluarlos.

Terminada la explicación reciben una ficha de trabajo individual, la docente da indicaciones para que trabajen en silencio respondiendo todas las preguntas que se encuentran en su ficha. Luego del tiempo dado pide que voluntariamente participen de la socialización de sus respuestas pero de nuevo son los mismos estudiantes que participan en clase.

Se les entrega la mitad de un papelote y una hoja de papel a cada grupo que ya estaba conformado antes de que ingresen. La docente indica que los estudiantes deben elaborar en la hoja de papel normas de bien común teniendo en cuenta la definición de esta y los ejemplos que ella dio, luego que hayan terminado deben pasar lo escrito en la hoja en la mitad del papelote. La docente supervisa como ellos trabajan, algunos tienen ideas diferentes al grupo y eso genera conflictos al momento de hacer la actividad así que la docente observa eso y explica en voz alta que se está calificando en trabajo en equipo, recordándoles que en un trabajo en grupo todos deben de colaborar.

3 minutos antes que suene el timbre del cambio de hora la docente les pide que paren con los trabajos verificando que hayan terminado todo el trabajo o el bosquejo de este, luego les dice que aquellos grupos que no lograron hacer la transcripción en el papelote, pueden traerlo la siguiente clase. La docente da una conclusión sobre el tema de bien común y algunas recomendaciones, hace la pregunta final para que ellos respondan y luego la meta cognición

donde algunos estudiantes expresaron que la clase de hoy les servía para que se promueva la paz y buena convivencia dentro del aula, fuera del aula y también ejercerlo en el país. La docente borra la pizarra y se despide de los estudiantes.

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 2

DATOS GENERALES

- **I.E** : Fe y Alegría N° 17
- **GRADO /SECCIÓN** : 3ro “A” de Secundaria
- **FECHA** : Viernes 24 de Junio del 2016.
- **ÁREA** : Formación, Ciudadanía y Cívica
- **TEMA** : Corrupción: Un problema en la convivencia democrática.

- **PROFESORA** : Frida Angela Gamio Rojas
- **OBSERVADORA** : Gabriela Cuaresma Casa

DESCRIPCIÓN:

El día viernes 24 de Junio ingrese al aula del 3ro “A” de Secundaria acompañada de la docente Frida Gamio a las 7:50 am. Al ingresar observe que había estudiantes fuera del aula y solo unos cuantos en sus asientos, aún las carpetas estaban en desorden y aún no habían llegado muchos de los estudiantes. La docente dio la indicación de que todo ingresen al aula, acomoden sus carpetas y se sienten para iniciar la clase de hoy, una vez que todos estaban sentados la docente saludo con un Buenos días a los estudiantes.

Se inicia la oración del día, la docente pidió que un estudiante pase al frente para que inicie con el Padre Nuestro. Una vez terminado todos los estudiantes se sientan y la docente comienza con la clase cerrando la puerta para que no haya distracciones.

La clase inicio con la motivación la cual fue un caso y se pegó en la pizarra, la docente pide a los estudiantes que lean y analicen el caso. En ese momento tocan la puerta y eran los estudiantes que llegaron tarde a clase, la docente revisa sus agendas y les pide que ingresen en silencio, luego continua con la motivación y lee junto con los estudiantes la motivación, realiza las preguntas para después pedir voluntarios que puedan contestar pero los estudiantes tienen problemas de participación así que se decide llamar a un alumno al azar.

Una vez terminada el inicio de la clase la docente vuelve a sonar la puerta y la docente se dirige a abrir para hacer ingresar a un estudiante que llega tarde y que al ingresar distrae a los demás, la docente le pide que por favor ingrese en silencio. La docente no había pedido que abrieran los libros pero algunos estudiantes estaban revisándolo y conversando al darse cuenta de eso la docente toma medidas pidiendo que no dio la indicación de abrir los libros.

Se les reparte el material de explicación el cual es una infografía fotocopiada sobre el tema a cada estudiante, para comenzar la docente pide que voluntariamente lean la primera parte de la infografía pero aún existe la dificultad de participación, no levantan la mano para expresarse pero si leen en voz baja, cuando la docente pide que lean más fuerte y levanten la mano ninguno de ellos lo hace. Luego ella empieza la explicación de cada término preguntando si tienen dudas en alguna palabra, además dio ejemplos sobre hechos de corrupción que existió en el país. Mientras la docente lee se desplaza por todo el aula, especialmente en la parte de atrás donde los grupos empiezan a conversar entre ellos en vez de prestar atención a lo que la docente está explicando.

Cuando la docente vuelve a hacer una pregunta uno a dos alumnos expresan sus ideas sin levantar la mano pero la docente les pide que antes hablar se pide la palabra de manera educada (levantando la mano), el estudiante lo hace y dice la respuesta con un tono de voz fuerte, se pide también que el resto escuche a los que participan con respeto así como ellos también deben dar sus opiniones sin agredir o usar términos de burla hacia sus demás compañeros. Con el pasar de la explicación y las preguntas, son los mismos estudiantes que participan, los demás solo escuchan y otros siguen distraídos con las cosas de su mesa o conversando con sus compañeros. A mitad de la clase ingresa otro estudiante tarde, lo cual hace que se genere bulla en el salón, la docente les explica que traten de venir más temprano porque aparte de distraer a sus compañeros hacen que la clase se extienda en la explicación. Al casi término de la interpretación de la infografía se escuchan ruidos externos que también son una distracción para los estudiantes.

La docente da las indicaciones del trabajo individual pero aun había estudiantes distraídos así que les pide que digan lo que ella dijo para probar si estaban atentos, al no decir nada la docente los anota en un cuaderno. Se les entrega la ficha de trabajo, el trabajo es individual y les pide que resuelvan las preguntas en silencio ya que es personal. Luego del tiempo dado

pide que voluntariamente participen de la socialización de sus respuestas pero de nuevo son los mismos estudiantes que participan en clase.

Se les entrega una hoja A3 a cada grupo y en el corto tiempo que aún queda la docente pide que hagan un bosquejo de una historieta sobre la corrupción. Ella ordena los grupos y supervisa sus trabajos. Algunos de ellos tienen ideas diferentes al grupo y eso genera conflictos al momento de hacer la actividad, la docente observa eso y explica en voz alta que se está calificando en trabajo en equipo, eso quiere decir que todas aquellas discusiones deben ser solucionadas usando las estrategias de resolución de conflictos que ya habían aprendido anteriormente.

A 5 minutos antes que suene el timbre del cambio de hora la docente les pide que paren con sus trabajos, les dice que esos bosquejos se deben pasar a limpio para la próxima clase en grupos como estaban formados. La docente da una conclusión sobre el tema de corrupción y algunas recomendaciones, hace la pregunta final para que ellos respondan y luego la meta cognición donde algunos estudiantes expresaron que la clase de hoy les servía para conocer porque es tan mala la corrupción y como puede traer consecuencias tan malas al país. Luego los estudiantes entregan sus trabajos individuales y se despiden de la docente.

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 3

DATOS GENERALES

- **I.E** : Fe y Alegría N° 17
- **GRADO /SECCIÓN** : 3ro “A” de Secundaria
- **FECHA** : Viernes 01 de Julio del 2016.
- **ÁREA** : Formación, Ciudadanía y Cívica
- **TEMA** : Resolución de conflicto y mecanismos.
- **PROFESORA** : Frida Angela Gamio Rojas
- **OBSERVADORA** : Angela Torres Montani

DESCRIPCIÓN:

Ingresa al aula de innovación del 3 “A” acompañada de la docente Frida Gamio a las 7:45 am. Antes de empezar con la clase los estudiantes se formaron para entrar al aula de manera ordenada. Como todos los días iniciaron con la oración del día, la docente pidió que un estudiante pase al frente para que comience con la oración de la mañana.

Una vez terminado todos los estudiantes se sientan y la docente saluda cordialmente y da las siguientes indicaciones: “Se sientan todos y saquen su lapicero porque tomaran una prueba de comprensión lectora de 15 minutos”. En instantes algunos estudiantes obedecieron otros se pusieron hacer desorden causando una demora en el inicio de su prueba y por lo tanto también de la clase del día.

Después de los 15 minutos se da por finalizada la prueba de comprensión lectora y se pasó a recoger dichas pruebas. La docente escribió la fecha y la capacidad que se va a trabajar en la clase, a continuación se presenta un video de motivación titulado “No pierdas la perspectiva” los estudiantes muy atentos observan el video.

Al culminar el video la docente pregunta sus opiniones en relación al video y algunos estudiantes se quedan callados mirándose entre ellos, otros respondían en voz muy baja, se motivó para que respondan ante todos sus compañeros, pero por vergüenza no querían participar. En ese momento la docente hace las siguientes preguntas ¿Qué les pareció el video? ¿Por qué competían los personajes? ¿Estás de acuerdo sobre como solucionaron su conflicto? ¿Cómo tú hubieras solucionado el conflicto? En ese instante un estudiante

responde la pregunta diciendo: “El video fue muy divertido Frida porque los dos personajes querían cazar al conejo y habían traído bastante zanahoria”. Al finalizar su participación la docente le agradece su comentario diciendo que los alumnos que quieran participar tienen que levantar la mano y hablar en voz alta.

Después del video la docente empieza a explicar el tema con ayuda de un PPT mientras se leen las diapositivas y se explica la clase, se observa que aún hay dificultad en la participación de los estudiantes, no levantan la mano para expresarse pero si leen en voz baja, cuando la docente pide que lean más fuerte y levanten la mano ninguno de ellos lo hace.

Luego ella empieza la explicación a través de ejemplos, se desplaza por todo el aula, especialmente en la parte de atrás donde algunos grupos empiezan a conversar entre ellos fomentando desorden y distrayendo a los demás compañeros. Cuando la docente vuelve a hacer una pregunta dos alumnos expresan sus ideas sin levantar la mano pero la docente repite de nuevo las indicaciones que antes de hablar se pide la palabra levantando la mano, el resto de compañeros escucha atentamente la participación. Mientras se da la explicación y las preguntas, son los mismos estudiantes que participan, los demás solo escuchan y otros siguen distraídos conversando con sus compañeros.

La docente da las indicaciones del trabajo individual en su cuaderno deberán responder a dos preguntas que se dictara, tendrán un tiempo de cinco minutos y después de ello socializan sus respuestas pero de nuevo son los mismos estudiantes que participan en clase. Para el siguiente trabajo la docente da la indicación, se deben formar grupos de dos integrantes por posiciones de carpetas, algunos estudiantes no quieren formar grupo con sus compañeros que les ha tocado y eso genera conflictos al momento de hacer la actividad, la docente observa eso y explica en voz alta que se está calificando en trabajo en equipo.

A continuación la docente leerá un caso para que todos los integrantes del grupo presten atención, al concluir con la lectura a cada grupo se le entrega un sobre de color donde deberán continuar con el caso dando una solución y un final a la historia. El tiempo para terminar el trabajo será de veinte minutos, la docente conversa con los grupos manteniendo el orden y supervisa sus trabajos, la docente aconseja que tiene que dialogar en grupo y buscar soluciones lógicas para terminar la historia del caso. Algunos grupos terminan su trabajo a tiempo y otros se demoraron un poco más, lo que genera que el aula

mucho desorden y bulla lo cual distrajo a los grupos que faltaba terminar su actividad, la docente puso orden en ese momento, levantando la voz pero con respeto, en ese momento todos culminaron su trabajo en silencio.

A quince minutos para que termine la clase algunos grupos socializaron sus historias, antes de ello la docente dio la indicación que todos deben prestar atención, respetar a sus compañeros y guardar silencio cuando un compañero este socializando su trabajo.

La docente da una conclusión sobre el tema de resolución de conflictos y algunas recomendaciones, hace la pregunta final para que ellos respondan y luego la metacognición donde algunos estudiantes expresaron que la clase de hoy les servía para aprender a resolver conflictos sin violencia y que todos tenemos diferentes formas de pensar pero con dialogo se puede llegar a un acuerdo. Luego los estudiantes entregan sus trabajos grupales y se despiden de la docente.

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 4

DATOS GENERALES

➤ I.E	: Fe y Alegría N° 17
➤ GRADO /SECCIÓN	: 3ro “A” de Secundaria
➤ FECHA	: Viernes 08 de Julio del 2016.
➤ ÁREA	: Formación, Ciudadanía y Cívica.
➤ TEMA	: Inseguridad ciudadana.
➤ PROFESORA	: Frida Angela Gamio Rojas.
➤ OBSERVADORA	: Xiomy Fernández Rojas.

DESCRIPCIÓN:

Ingresa al aula del 3 “A” acompañada de la docente Frida Gamio a las 8:05 am. Al ingresar los estudiantes leían como todas mañanas su obra que el colegio propone para que tengan un hábito de lectura, al poco tiempo la docente titular hizo preguntas sobre la lectura y los estudiantes participaron de forma ordenada. Luego la docente titular dio pase a la docente Frida Gamio para que empiece la clase.

Se inició la clase a las 8:15 am. Los alumnos comienzan hacer bromas y molestarse entre ellos, ante ese pequeño desorden la docente les recuerda las normas de convivencia y los alumnos pidieron disculpas. Luego la docente dio las indicaciones para poder empezar la clase: “Alumnos recojan los papeles del suelo y coloquen sus mochilas colgadas en la parte posterior de sus asientos o en un lugar adecuado, donde no interrumpa el paso a sus compañeros”. Al terminar la limpieza del aula, escribo la fecha en la pizarra y la capacidad que se va a trabajar seguidamente la docente pide a los alumnos que saquen sus cuadernos y escriban las preguntas que ella va dictar para que los resuelvan de manera individual guiándose de la noticia que verán. La docente pasa por cada mesa de grupo para monitorear el trabajo dado.

Al terminar el tiempo establecido la docente pidió voluntarios para compartir sus respuestas y les recordó que debían de levantar la mano para contestar dichas preguntas, los alumnos se quedaron en silencio mirándose unos hacia otros, en ese momento un alumno levanta su mano y comparte su respuesta diciendo: “A mí me gusta mi localidad, porque tienen muchas áreas verdes y están construyendo y reconstruyendo las pistas”.

Luego dos alumnos más levantaron la mano para complementar la respuesta de su compañera algunas estaban de acuerdo y decían que era muy buena su localidad y que van en progreso, otros decían que su localidad no les agradaba porque había mucha delincuencia y no era segura. Para lo cual la docente tomo sus opiniones de los alumnos y empezó con el tema.

La docente empezó la explicación del tema con ayuda de una infografía que fue entregada individualmente a los estudiantes, y todos los alumnos mostraron mucho interés y participación con en el tema ya que era situaciones que viven continuamente en su comunidad, lo que más resalto de la clase fue las posturas de cada estudiante. Durante la explicación tres alumnas fueron sacadas del aula por otro docente porque tenían algunos problemas con otras de sus compañeras de otros grados, lo cual propicio el desorden en el aula porque las empezaron a molestar, la docente les dijo a los alumnos en voz alta que hagan silencio y que respeten a sus compañera y así continuo la clase. La docente formula preguntas sobre el tema durante la explicación para que le permita corroborar que los estudiantes están entendiendo y atendiendo la clase.

Durante la explicación y la participación de los estudiantes, un estudiante se encontraba realizando su trabajo de la clase pasada, la docente al observar la actitud del estudiante le llamo la atención en voz baja y le pidió que preste mayor importancia a la explicación del tema del día. Seguidamente realizo preguntas de retroalimentación y aclaro las diferentes dudas de los estudiantes.

Al terminar la explicación la docente da indicaciones para que realicen el trabajo individual, es realizar dos preguntas que se encuentran en el libro, la docente dio 10 minutos para que se concluya la actividad, los estudiantes no realizaron ninguna pregunta al respeto y realizaron la actividad en silencio pasado el tiempo dado la docente pide a los estudiantes que entreguen su cuaderno para revisar la actividad, mientras tanto la docente da las indicaciones para el trabajo grupal.

Para que realicen el trabajo grupal; la cual es elaborar un cartel informativo, la docente da las indicaciones:” jóvenes tendrán 15 minutos para poder organizarse y realizar el trabajo”. La docente paso por cada mesa trabajo para monitorear como estaban trabajando cada equipo, en uno de los grupos algunos estudiantes estaban jugando y no dejaba que los demás compañeros se organicen, al ver lo que ocurría la docente le designa a cada uno

un cargo que hacer y también les explica que un trabajo en equipo es para que todos trabajen en conjunto y den sus puntos de vista.

Al terminar el tiempo transcurrido la docente pidió a los estudiantes que todos se mantuvieron en silencio y compartan sus trabajos. Después de escuchar a varios estudiantes. La docente felicitó a los estudiantes por su participación y procedió a realizar la reflexión frente a las diferentes opiniones de los estudiantes, y pidió a dos voluntarios para realizar la conclusión del tema

La docente pregunta sobre el rol del estado para la seguridad y algunos comentan que la sociedad debe ayudar a los policías para erradicar la inseguridad, también son conscientes que se ha aumentado la inseguridad ciudadana estos últimos años y realizan propuestas para que se pueda aplicar en su localidad así podrían tener una buena convivencia democrática, todo el alumnado empezó a reflexionar sobre lo dicho y estaban de acuerdo en que se debería de empezar a educar a los niños desde el hogar, entonces empezaron a dialogar sobre el rol de los padres y en ese momento se escuchó que Diego comentó: “Pero si tenemos padres pirañitas en la casa no podrían tener buena educación para que no sean futuros delincuentes.” En ese momento respondió la docente: “Por lo general son padres que se encuentran en una situación en donde creen que todo lo que hacen está bien, pero la sociedad no lo ve de esa forma es ahí en donde comienza el conflicto y el estado debería de realizar por ejemplo algunas charlas importantes en donde sensibilice e informe a esas personas de lo que es bueno o malo para una buena convivencia”, los alumnos reflexionan sobre lo que dijo la docente y empezaron a opinar entre ellos.

Ya faltaba 5 minutos para que acabe la clase y se hace la metacognición y responden que la clase de hoy les ayudó para comprender quienes son los encargados de velar por la seguridad y como ayudar a que esto mejore día a día empezando por educarse, la docente realiza una conclusión sobre el tema y luego se despide de los estudiantes recogiendo los trabajos del cuadro de propuestas y los cuadernos y con ello dio por finalizado la clase.

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 5

DATOS GENRALES

- **I.E** : Fe y Alegría N° 17
- **GRADO /SECCIÓN** : 3ro “A” de Secundaria
- **FECHA** : Viernes 15 de Julio del 2016.
- **ÁREA** : Formación, Ciudadanía y Cívica
- **TEMA** : Seguridad ciudadana: Responsabilidad y mecanismos.
- **PROFESORA** : Frida Angela Gamio Rojas
- **OBSERVADORA** : Alessandra Medina Mamani

DESCRIPCIÓN:

El día viernes 15 de Junio ingrese al aula del 3ro “A” de Secundaria acompañada de la docente Frida Gamio a las 7:50 am. Al ingresar como la primera vez había estudiantes fuera así que la docente vuelve a pedir que entren al aula para que inicien con la clase.

Como todos los días en las mañanas iniciaron con la oración del día, la docente pidió que un estudiante pase al frente para que inicie con el Padre Nuestro. Una vez terminado, todos los estudiantes se sientan y la docente comienza con la clase cerrando la puerta para que no haya distracciones.

El día de hoy los estudiantes debían presentar cuadernos al día con todos los materiales que la docente les entrego en las clases anteriores, así que mientras ella estaba ordenando los materiales de la sesión de hoy, algunos estudiantes se estaban poniendo al día, pegando hojas y haciendo caratulas. La docente solo les da 3 minutos para que dejen sus cuadernos en su escritorio pero alguno de ellos hacían mucho ruido, se levantan de sus asientos y hacían otras cosas confiados que tenían más minutos para entregar su cuaderno, pero la docente no les dice nada.

Terminado el tiempo la docente pide que los estudiantes entreguen sus cuadernos pero solo algunos entregan y no puede continuar con la clase porque los estudiantes se distraen más

arreglando sus cuadernos que prestando atención así que la docente cuenta hasta 10 o de lo contrario ella misma pasa a recoger. Algunos estudiantes entregan sus cuadernos con molestia y piden que la docente les dé una segunda oportunidad pero ella les dice que han tenido una semana para ponerse al día y no es el momento ahora.

Siendo las 8:10 de la mañana se inicia con la motivación es cuál es la lectura de una caricatura, siguen algunos estudiantes distraídos y a ellos la docente les pide que analicen la caricatura y den sus opiniones. Luego realiza las preguntas de saberes previos y conflicto cognitivo, pero nuevamente los mismos estudiantes de siempre son los que participan así que la docente decide usar una estrategia.

La docente les dice que los estudiantes que respondan a la pregunta sumara puntos más en la presentación de cuaderno, la mayoría de ellos sabían que no estaban al día así que muchos se sentían entusiasmados y aceptan la propuesta, además la docente les dice que si un estudiante cree que tiene su cuaderno al día y desea participar puede elegir entre dar un punto a un compañero que lo necesita o quedárselo a sí mismo.

Se les entregan a los estudiantes una infografía y les piden que hagan uso del libro. Mediante una lectura de acompañamiento leen juntos la definición de seguridad ciudadana y la docente empieza a hacer preguntas a los estudiantes sobre qué opinan de la seguridad o si creen que existe seguridad ciudadana en el país. Los estudiantes esta vez son más participativos y muchos de ellos alzan la mano para opinar así que la docente decide escoger entre todos los que levantaron la mano. Hay algunos estudiantes que hablan o se ríen cuando unos están expresando su opinión así que la docente les recuerda que la clase es para dialogar y escuchar con respeto a los demás.

Se genera un debate a partir de una pregunta sobre las medidas para una buena seguridad ciudadana. Uno de los estudiantes responde pero otro pide la palabra ya que no estaba de acuerdo con esa respuesta, sus demás compañeros observan y algunos solo hacen expresiones para generar pelea es por eso que la docente decide dar su punto de vista tomando la respuesta de aquellos estudiantes, luego les pregunta si la idea de ella es la correcta y ambos asienten así es como se aclara el conflicto y se ríen para animar el momento.

La docente les entrega un cuadro donde ellos deben colocar sus propuestas de seguridad ciudadana en el ámbito social, educativa, comunidad y legal, se les da la indicación que el trabajo es individual así que deben trabajar en silencio en un tiempo de 15 minutos. Al culminar ese tiempo pide que socialicen sus propuestas usando otra vez la técnica de los puntos en el cuaderno y escucha atentamente las respuestas apuntando los nombres de los participantes en su cuaderno.

Se les entregan cartulinas A3 y la docente da la indicación de que ellos hagan un afiche publicitario donde motiven a velar la seguridad ciudadana en su comunidad o país, también les dice que por motivos de tiempo se hará un avance y que se debe entregar el trabajo la próxima clase. Esta vez los grupos deben ser de 4 integrantes, les dice que habrá premio para los mejores afiches pero siempre y cuando se cumpla con las indicaciones que dio. Los estudiantes inician su trabajo, piensan en grupo, dan ideas y las anotan, aparecen algunos conflictos o distracciones y se les vuelve a recordar las normas de convivencia.

A los 6 minutos antes que suene el timbre del cambio de hora la docente les pide que paren con sus trabajos, les pide que guarden sus bosquejos o avances que hicieron en la cartulina. La docente pregunta sobre el rol del estado para la seguridad y algunos comentan que ellos deben ayudar a los policías para erradicar la inseguridad, también son conscientes que se ha aumentado la inseguridad ciudadana estos últimos años, se hace la metacognición y responden que la clase de hoy les ayudo para comprender quienes son los encargados de velar por la seguridad y como ayudar a que esto mejore día a día empezando por educarse, la docente da una conclusión sobre el tema y luego se despide de los estudiantes recogiendo los trabajos del cuadro de propuestas y los cuadernos.

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 06

DATOS GENERALES

- **I.E** : Fe y Alegría N° 17
- **GRADO /SECCIÓN** : 3ro “A” de Secundaria
- **FECHA** : Viernes 19 de Agosto del 2016.
- **ÁREA** : Formación, Ciudadanía y Cívica
- **TEMA** : El Estado y los derechos humanos
- **PROFESORA** : Frida Angela Gamio Rojas
- **OBSERVADORA** : Gabriela Cuaresma Casa

DESCRIPCIÓN:

Ingresa al aula del 3 “A” acompañada de la docente Frida Gamio a las 7:45 am. Antes de empezar con la clase los estudiantes se encontraban ya ordenado y sentados en el aula y como todos los viernes iniciaron con la oración del día, la docente pidió que un estudiante pase al frente para que inicie con el Padre Nuestro.

Una vez terminado todos los estudiantes se trasladan al aula de innovación y la docente saluda cordialmente y da las siguientes indicaciones: “Siéntense todos y saquen su libro porque se dará inicio con su maratón de lectura de 15 minutos”. En instantes algunos estudiantes obedecieron otros se pusieron hacer desorden causando una demora en el inicio de su prueba y por lo tanto también de la clase del día.

Después de los 15 minutos se da por finalizada la prueba de comprensión lectora, la docente escribió la fecha y la capacidad que se va a trabajar en la clase, a continuación se presenta un video de motivación sobre los derechos, los estudiantes muy atentos observan el video.

Al culminar el video la docente pregunta sus opiniones en relación al video y algunos estudiantes respondían en voz muy baja, se motivó para que respondan ante todos sus compañeros pero por vergüenza no querían participar, en ese momento la docente hace las siguientes preguntas ¿Qué les pareció el video? ¿Qué son los derechos humanos? ¿Conoces tus derechos? En ese momento un estudiante responde la pregunta diciendo: “El video fue muy interesante porque nos dio el significado sobre que son los derechos

humanos, al finalizar su participación otro estudiante decide opinar diciendo, que solo conocía algunos derechos, la docente le agradece su comentario diciendo que los alumnos que quieran participar tiene que levantar la mano y hablar en voz alta. Después de las participaciones la docente brinda una pequeña introducción al tema junto con las ideas principales que los estudiantes brindaron.

Después del video la docente empieza a explicar el tema “El estado y los derechos humanos” con ayuda de un PPT mientras se leen las diapositivas y se explica la clase se observa que algunos estudiantes mejoraron su participación levantando la mano para expresarse pero aún siguen leyendo en voz baja.

La explicación se da a través de casos junto con la participación de los estudiantes, la docente se desplaza por todo el aula, especialmente en la parte de atrás donde algunos grupos empiezan a conversar entre ellos, fomentando desorden y distrayendo a los demás compañeros. La docente hace un alto a la explicación y le pregunta a una estudiante que estaba distraída con sus compañeros sobre el tema, la estudiante no sabe que responder y la docente pide que preste atención sino no va a poder entender la clase y por ende no podrá realizar el trabajo final. Otro estudiante de manera voluntaria responde a la pregunta y expresa su idea sin levantar la mano pero la docente repite de nuevo las indicaciones que antes hablar se pide la palabra levantando la mano, el resto de compañeros escucha atentamente la participación.

La docente da las indicaciones del trabajo individual en su cuaderno deberán responder a 2 preguntas que se dictara, tendrán un tiempo de 5 minutos y después de ello socializan sus respuestas. Al concluir con la actividad individual algunos estudiantes quisieron socializar sus respuestas para sus compañeros, la docente tuvo que llamar la atención a 2 estudiantes que estaban haciendo desorden

El siguiente trabajo la docente da la indicación, se deben formar grupos de 4 integrantes por posiciones de carpetas, algunos estudiantes no quieren formar grupo con sus compañeros que les ha tocado y eso genera conflictos al momento de hacer la actividad, la docente observa eso y explica en voz alta que se está calificando en trabajo en equipo.

A continuación la docente da las indicaciones para el trabajo final que es la elaboración de un artículo de opinión que lo elaboraran según los grupos que formaron. Explica las partes del artículo de opinión y da las pautas sobre el tema a trabajar el tiempo consignado

es de 20 minutos, algunos estudiantes fomentan desorden y la docente conversa con los grupos manteniendo el orden y supervisa sus trabajos, la docente aconseja que tienen que dialogar en grupo y realizar un artículo de acuerdo al tema.

A 15 minutos para que termine la clase algunos grupos socializaron sus artículos de opinión, antes de ello la docente dio la indicación que todos deben prestar atención, respetar a sus compañeros y guardar silencio cuando un compañero este socializando su trabajo.

La docente da una conclusión sobre el tema de resolución de conflictos y algunas recomendaciones, hace la pregunta final para que ellos respondan y luego la metacognición donde algunos estudiantes expresaron que la clase de hoy se informaron más sobre sus derechos humanos que deben hacer respetar sin discriminación. Luego los estudiantes entregan sus trabajos grupales y se despiden de la docente.

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 07

DATOS GENERALES

- **I.E** : Fe y Alegría N° 17
- **GRADO /SECCIÓN** : 3ro “A” de Secundaria
- **FECHA** : Viernes 26 de Agosto del 2016.
- **ÁREA** : Formación, Ciudadanía y Cívica
- **TEMA** : Reconocemos el Derecho Internacional Humanitario.
- **PROFESORA** : Frida Angela Gamio Rojas
- **OBSERVADORA** : Angela Torres Montani

DESCRIPCIÓN:

Ingresa al aula del 3 “A” acompañada de la docente Frida Gamio a las 8:00 am. Al ingresar los estudiantes estaban alborotados, al poco tiempo ingresaron 15 estudiantes al salón. Después de 5 minutos los alumnos comenzaron con su lectura.

La docente empieza con las preguntas y los alumnos comienzan con la participación, aunque el grupo de unas alumnas sentadas en la parte del fondo del salón se encontraba conversando, ante ese pequeño desorden la docente les recuerda las normas de convivencia y las alumnas pidieron disculpas. Luego la docente dio las indicaciones para poder empezar la clase; chicos recojan los papeles del suelo y coloquen sus mochilas colgadas en la parte posterior de sus asientos, o en un lugar adecuado, donde no interrumpa el paso a sus compañeros. Al terminar la limpieza del aula, escribo la fecha en la pizarra y la capacidad que se va a trabajar seguidamente la docente pide a los alumnos que saquen sus cuadernos y escriban las preguntas que ella va dictar: “¿De qué trata el caso? ¿Qué derechos se aplica en este caso?” para que los resuelvan de manera individual. Luego la docente pide atención porque va leer un caso y a partir de ese caso, los estudiantes tienen 2 minutos para responder las preguntas. Luego los estudiantes indican que no comprendieron el caso y piden que por favor vuelva a leer el caso, es por ello que la docente empieza de nuevo la lectura. Al culminar la lectura les repite el tiempo para responder las preguntas. La docente pasa por cada mesa de grupo para monitorear el trabajo dado. Luego mientras los estudiantes terminan de responder, la docente entrega

las fichas informativas a los estudiantes para que lo lean. Al terminar el tiempo establecido la docente pidió al alumno Axel para compartir sus respuestas y les recordó que debían de levantar la mano para contestarla, los alumnos se quedaron en silencio mirándose unos hacia otros, en ese momento la docente llama a otro alumno, Mayra responde: “Los derechos que se vulnera son derechos a la vida y a la protección”. Terminada la intervención los estudiantes exponen sus dudas e inquietudes sobre el tema, dialogando con la docente escuchando con respeto a los demás.

La docente pide a los alumnos que abran sus cuadernos y realicen la siguiente pregunta individualmente: ¿Qué diferencia existe entre derechos internacionales de los derechos humanos y el derecho internacional humanitario? , la docente les da 5 minutos para que realicen y acaben la actividad individual. Pasado el tiempo dado por la docente pide voluntarios para que lean sus respuestas, pero cuando Diego iba a intervenir, Edgardo realiza una fuerte carcajada, todos los alumnos se desconcentraron y empezaron a realizar burlas por lo escuchado, la docente pide silencio en voz alta y pide que hagan orden. Todos muy pronto pararon de reír, burlarse y pidieron disculpas, la docente pide a Edgardo que diga cuál fue el motivo de su carcajada que abrumo a todos, Edgardo no dijo nada entonces la docente pidió que por favor no interrumpa la clase y que se siente en un grupo más adelante, Edgardo así lo hizo, pero Diego ya no quiso intervenir, la docente pidió disculpas por qué no lo dejó continuar y Diego en ese momento dio su punto de vista de la pregunta y a sí la gran mayoría de los estudiantes levantaba la mano e interviene escuchándose mutuamente con respeto.

Terminada las intervenciones personales la docente forma a los estudiantes por grupos de 6, los estudiantes realizan la petición de la docente sin realizar ningún enojo o descontento, seguido la docente entrega una hoja bond por grupo, en el tienen que realizar un juego de roles en donde tiene como ejemplo en el libro, la docente da 10 minutos, durante la realización del trabajo grupal se escuchaba mucho ruido por parte de los alumnos la docente va monitoreando a cada grupo para aclararles algunas dudas al llegar a un grupo en donde se encontraban 6 alumnas no realizan nada solo hablaban entre ellas y no precisamente del trabajo, entonces la docente se quedó parada al lado del grupo, fue ahí en donde las estudiantes empezaron a realizar la actividad, finalmente la docente dice que ya acabo los 10 minutos dados, los alumnos piden 3 minutos más, como fue la mayoría de alumnos la docente dio 2 minutos para finalizar, pasado los 2 minutos todos los grupos acabaron, la docente pide a los grupos que elijan a 1 integrante para que

exponga su trabajo los estudiantes muy tranquilos realizaron sus intervenciones y sus exposiciones sin ninguna dificultad, hoy los estudiantes estuvieron muy atentos, con ganas de intervenir y respetaron las intervenciones de los demás.

Finalmente la docente se realizó la metacognición y realiza la conclusión que todos los ciudadanos debemos disfrutar de una protección completa de nuestros derechos humanos y conocer la labor de los organismos e instituciones que velan por su cumplimiento, los estudiantes agregan aportes del tema comentando que debería de haber organizaciones que velen por los niños de los continentes más pobres como el África , la docente explica que hay organizaciones, pero no son tan suficientes porque son continentes, eso quiere decir que son territorios sumamente grade en donde se encuentra diversidad de culturas que son un tanto difícil de ayudar más que nada por el idioma.

Y así faltaba 5 minutos para acabar la clase y la docente pidió a los estudiantes a que retornen a sus lugares que les corresponde, realizaron lo pedido por la docente y ordenaron todos y en ese instante sonó el timbre y se dio por concluida la clase.

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 08

DATOS GENERALES

- **I.E** : Fe y Alegría N° 17
- **GRADO /SECCIÓN** : 3ro “A” de Secundaria
- **FECHA** : Viernes 02 de Setiembre del 2016.
- **ÁREA** : Formación, Ciudadanía y Cívica
- **TEMA** : Organismos de protección de los derechos humanos.
- **PROFESORA** : Frida Angela Gamio Rojas
- **OBSERVADORA** : Xiomy Fernández Rojas

DESCRIPCIÓN

Ingresa al aula del 3° “A” acompañada de la docente Frida Gamio Rojas a las 8:00 am. Al ingresar los estudiantes mostraron respeto saludando, la docente respondió el saludo de manera cordial dando las siguientes indicaciones para iniciar la clase, deben guardar los cuadernos u objetos que no pertenecen al curso sin embargo algunos estudiantes no guardaban sus cuadernos así que la docente volvió a repetir la indicación y ellos lo realizaron.

La docente escribe en la pizarra la fecha del día e inicia la clase entregando una pequeña lectura relacionado a los organismos que defienden los derechos humanos e indica que tendrán 5 minutos para leer y responder las preguntas, en la parte de atrás había estudiantes que estaban conversando, pero si cumplieron con las indicaciones, la docente decide ir al grupo de las estudiantes para verificar si estaban avanzando y pedirles que guarden silencio, las estudiantes pidieron disculpas y continuaron haciendo el trabajo dado. Culminado el tiempo la docente analiza cada párrafo junto a los estudiantes respondiendo de manera voluntaria las respuestas ya realizadas anteriormente en el tiempo propuesto al inicio, cuando la docente pide las intervenciones de los estudiantes y gran parte de los estudiantes participaron de manera adecuada y los demás mostraron interés y atención por transmitir y escuchar sus respuestas.

La docente presenta el tema: “Organizaciones que defienden los Derechos Humanos” con apoyo del libro escolar pidiendo que saquen e indica la pág. correspondiente al tema, la

docente entrega imágenes por grupos que contienen frases en el cual ellos podrán contrastar con la información de su texto. Algunos estudiantes estuvieron conversando y la docente indico que hagan silencio para poder continuar la clase y también dejar escuchar a los demás compañeros.

Pide a una estudiante que empiece con la lectura para ir analizando cada párrafo, al terminar la docente pide voluntarios para reforzar lo leído Diego levanta la mano y dice: “Algunas organizaciones no velan por el bienestar de los ciudadanos y es por ello que muchas personas no hacen valer su derechos y prefieren quedarse callados ante la situación que están pasando”, el compañero de carpeta Sergio que esta al costado de Diego levanta la mano y responde a Diego diciendo: “Si bien es cierto lo que él dice pero para ellos debemos estudiar y conocer las leyes que nos respaldan y así poder decir que si hay organizaciones que defienden nuestra integridad”, la docente pide a los demás alumnos si estaban de acuerdo con sus compañeros y si no es así pudiesen intervenir, pero todos estaban de acuerdo y no hubo problema alguno, la docente dio gracias por las intervenciones de los dos alumnos y refuerza la idea con la ayuda del libro.

De esta manera la docente al terminar de leer cada párrafo del libro refuerza con ejemplos de la vida cotidiana o situaciones que se asemeje a su entorno social y de esta manera los estudiantes mostraban interés ya que en algunos casos ellos comentaban lo que habían observado en las noticias y otras situaciones que han observado en su comunidad o escuela. Se pudo observar que en el momento de la explicación o en otras actividades los estudiantes que están en la parte de atrás conversan con sus compañeros de carpeta esto ocasiona desorden, para los demás que si desean escuchar la clase brindada por la docente, sin embargo los de la parte de adelante demuestran interés, participación activa y mucho entusiasmo por el tema ya que es muy esencial para poder desarrollarse como ciudadanos, al ver ese echo la docente decide realizar la clase desde la parte posterior del aula y así pudieron todos prestar más atención. Las imágenes que contienen frases que se entregaron por grupos al inicio se fueron contrastando según a la lectura del libro escolar del estudiantes.

Para realizar la actividad propuesta la docente pide que de manera grupal en una hoja bond coloquen el título del tema “Organizaciones que defienden los Derechos Humanos” y realicen dos cuadros separados para escribir las características de los organismos Nacionales e Internacionales, esto fue elaborado por la docente en la pizarra y también indica que tendrán 15 minutos para realizar la actividad propuesta. La docente monitorea en cada

momento de la actividad y de esta manera algunos estudiantes piden que la docente se acerque al grupo para preguntar algunas dudas y ella siempre muestra disponibilidad y amabilidad al responder las preguntas o dudas de los estudiantes. Al culminar el trabajo los estudiantes socializan las características Nacionales e Internacionales que han identificado de manera colaborativa con sus compañeros de grupo, siendo un integrante por grupo quien lo expone para todos sus compañeros en ese momento todos mostraron interés y respuestas adecuadas a lo asignado por la docente.

Finalmente para concluir la sesión brindo las conclusiones la mayoría de estudiantes aportaron algunas ideas respecto al tema y como la docente noto un poco de desorden porque los alumnos hablaban sin levantar la mano ni pedir permiso para tomar la palabra, pidió que recuerden sus normas de convivencia y que lo tomen en práctica porque si no se escucharan y no llegaran a ningún acuerdo, fue así entonces que todos se calmaron y levantaron la mano, la docente escuchaba las ideas de los estudiantes y escriba por guiones en la pizarra, todos se escuchaban y aportaban ideas correctas así lograron obtener una buena conclusión en donde todos estaban de acuerdo.

Ya faltaba poco para el cambio de hora entonces la docente dio la última indicación que el trabajo realizado será entregado la próxima clase y felicitó las participaciones de cada estudiante que compartió sus opiniones acerca del tema, e invito a los estudiantes que todavía les cuesta participar que pierdan el temor, además que todos estamos para aprender en conjunto. Con esas palabras de entusiasmos para las personas que aún les cuesta participar se dio por concluida la clase.

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 09

DATOS GENERALES

- **I.E** : Fe y Alegría N° 17
- **GRADO /SECCIÓN** : 3ro “A” de Secundaria
- **FECHA** : Viernes 09 de Setiembre del 2016.
- **ÁREA** : Formación, Ciudadanía y Cívica
- **TEMA** : Reconociendo los derechos de los grupos vulnerables.
- **PROFESORA** : Frida Angela Gamio Rojas
- **OBSERVADORA** : Alessandra Medina Mamani

DESCRIPCIÓN:

Ingresa al aula del 3 “A” acompañada de la docente Frida Gamio a las 7:45 am. Al ingresar los estudiantes estaban leyendo su comprensión lectora de todos los días en la mañana, al poco tiempo ingresaron algunos estudiantes al salón. Después de 5 minutos los alumnos ya todos en su aula comenzaron con su lectura. Luego la docente titular hizo preguntas sobre la lectura y los estudiantes participaron de forma ordenada. La titular dio pase a la docente Frida Gamio para que empiece la clase.

La docente saluda cordialmente a los alumnos y dio las indicaciones para poder empezar la clase: “Estudiantes recojan los papeles del suelo y coloquen sus mochilas colgadas en la parte posterior de sus asientos, o en un lugar adecuado, donde no interrumpa el paso a sus compañeros y de las docentes”. Al terminar la limpieza del aula, la docente escribe la fecha en la pizarra, la capacidad que se va a trabajar seguidamente pega en la pizarra unas imágenes, la docente pide a los estudiantes que observen las imágenes pegadas en la pizarra y respondan las siguientes preguntas ¿A quiénes representan las imágenes? (Señala cada uno de ellas) muchos de los estudiantes levantaron la mano para participar y compartieron sus opiniones los demás escuchaban y aportaban con mucha coherencia, los estudiantes identificaron las imágenes rápidamente porque eran situaciones muy comunes en el Perú como la falta de atención a los discapacitados, ancianos y personas de bajos recursos económicos seguidamente la docente realiza la siguiente pregunta: ¿En conjunto las imágenes que representan? Como una lluvia de ideas la docente copia en la

pizarra las ideas de los alumnos y juntos descubren que clase se tocara el día de hoy, la docente pide a un alumno que escriba en la pizarra el título (los grupos vulnerables) mientras el estudiante va escribiendo el título la docente pide que saquen su libro y cuaderno del área mientras la docente les recuerda las normas de convivencia para así poder tener una clase productiva, en donde conoceremos las opiniones de todos. Asimismo la docente da ejemplos sobre los grupos vulnerados y como pueden ser afectados, mientras la docente reparte la ficha informativa para que sigan una lectura en silencio los estudiantes tienen que relacionar las imágenes con la lectura que están siguiendo.

Terminada la lectura la docente pregunta a los alumnos que no han entendido, para que pueda aclarar las dudas Diego levanta la mano para pedir la palabra, la docente pide que presten atención a Diego que va a decir que parte no entiende y Diego responde: “Frida en el Perú existe mucho sobre las personas que están vulnerados ¿Quiénes se hacen responsables de ellos? Entonces la docente le dice a Diego que él no ha leído bien la lectura así que realiza una pregunta importante para entender la clase: ¿Qué entendemos por grupos vulnerables? Ningún alumno respondió, entonces la docente realiza otra pregunta:” ¿Qué entendemos por vulnerabilidad? Y el alumno que sepa ¿Podría decir algunos sinónimos?”, en ese momento pidió la palabra Sergio levantando la mano, la docente le da la palabra y dice: “Frida un sinónimo de vulnerable podría ser ¿En peligro?”, la docente le dice que es correcto a partir de ello recién la mayoría de los estudiantes levantaron la mano para participar y así empezaron a decir varios sinónimos de vulnerabilidad y la docente pidió a Edgardo que escriba en la pizarra todos los sinónimos que decían sus compañeros, Edgardo se levantó de su asiento y escribió en la pizarra sin ningún problema. Desde ese momento la docente pasó a la explicación con ayuda de la ficha informativa.

Terminada la explicación pide a los alumnos que escriban la siguiente pregunta en su cuaderno y que respondan individualmente: ¿Crees que la sociedad determina la capacidad de las personas? La docente dio 3 minutos para que escriban sus opiniones, mientras realizan la actividad la docente pasa por grupos para verificar que todos estén cumpliendo con lo acordado.

Pasado el tiempo determinado la docente pide que solo tres estudiantes voluntarios comenten sus respuestas, pero solo personas que aún no habían participado, entonces

levantan la mano los estudiantes que no eran tan participativo estaban Christian, Selene y Tatiana, los cuales realizaron las respuestas coherentes y entendibles para sus compañeros quienes escucharon atentamente para saber si lo que ellos habían escrito coincidía con sus respuestas.

Terminada la intervención la docente entrega por grupos ya formados testimonios escritos en una hoja , la docente designa un secretario por grupo para que aquel escriba al reverso de la hoja las opiniones de sus compañeros de grupo y a partir de ello realicen dos conclusiones en la misma hoja, el trabajo es supervisado por la docente quien da 3 minutos para finalizar dicha actividad, mientras realizan la actividad grupal se escucha intercambios de palabras de los alumnos dando sus opiniones y los de su grupo lo escuchan y también participan de forma ordenada. Pasado los tiempos dados la docente pasa a recoger los trabajos de los grupos, todos los estudiantes entregan a la hora indicada sin ningún retraso.

La docente realiza las conclusiones del tema del día con ayuda de los estudiantes y pide a Sergio que escriba en la pizarra mientras los demás de sus compañeros van aportando, terminada de obtener una conclusión la docente da la indicación a los estudiantes de que copien en el cuaderno.

Faltando 5 minutos para que culmine la hora de clase la docente pide a los estudiantes ordenarse y verifiquen si está limpio el aula, se despiden candialmente los estudiantes y la docente

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 10

DATOS GENERALES

➤ I.E	: Fe y Alegría N° 17
➤ GRADO /SECCIÓN	: 3ro “A” de Secundaria
➤ FECHA	: Viernes 16 de Setiembre del 2016.
➤ ÁREA	: Formación, Ciudadanía y Cívica
➤ TEMA	: Somos parte de una misma cultura.
➤ PROFESORA	: Frida Angela Gamio Rojas
➤ OBSERVADORA	: Gabriela Cuaresma Casa

DESCRIPCIÓN

Ingresa al aula del 3° “A” acompañada de la docente Frida Gamio Rojas a las 8:00 am. Al ingresar, los estudiantes estuvieron conversando así que la docente saluda y dio las siguientes indicaciones, comunico que el día de hoy se realizara la clase en la sala de multimedia e hizo recordar que deben realizar filas de varones y mujeres de manera ordenada para poder trasladarse a la sala.

Al llegar a la sala de multimedia la docente escribe en la pizarra la fecha del día, mientras los alumnos ingresan de forma ordenada y puntual. La docente inicia la clase entregando papeles de colores de manera individual y pide que escriban en ello las características que los hacen diferente ya sea color de piel, religión a la que pertenecen, procedencias de sus padres, formas de aprender, hobbies o gustos musicales, al culminar el tiempo la docente pregunta ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? y ¿Qué es lo que te hace diferente a los demás compañeros? Tatiana levanta la mano y responde que se sintió muy bien porque de alguna manera ella pudo identificarse tal como era sin ningún problema resaltando que una de sus características que le hacía diferente a los demás es el color de sus ojos porque ella tenía colores claros, algunos estudiantes se rieron y la docente dijo que cada uno debe sentirse orgulloso de cómo es, de este modo la docente invita a otro estudiante a responder las preguntas y uno de ellos levanta la mano para participar era Sergio y dijo que una de sus características que le diferencia ante los demás es el gusto tocar la guitarra y violín. Se pudo notar que la mayoría sentía vergüenza al describir sus características así que solo tres

participaron, entonces la docente realiza una característica de ella misma y así fue que los demás estudiantes se animaron a participar, ya no solo eran tres manos alzadas ya había casi 10 y así participaron la gran mayoría, entonces todos se dieron cuenta que tenían habilidades diferentes y que eran únicos, pero también compartían ciertas cosas en común.

A partir de la actividad anterior, la docente pide a los alumnos que identifiquen el tema es ahí en donde la mayoría lo identifica, pero solo Christian levanta la mano y dice con voz fuerte: “La cultura”, la docente le dice que está en lo correcto. Para continuar la clase presenta el tema: “Somos parte de una cultura” con apoyo de un Power Point como primera diapositiva muestra una imagen donde se observan imágenes que resaltan nuestra cultura esto hace que los estudiantes muestren interés ya que les impacto la imagen que contenía la Marca Perú que fue lo primero que nombraron cuando la docente pregunto que observaban uno de ellos dijo son imágenes que demuestran nuestra diversidad cultural y nos hace sentir que somos parte de una cultura.

Pide a una estudiante que empiece con la lectura de la segunda diapositiva ya que estas contenían definiciones acerca del tema de esta manera la docente indica que en sus cuadernos anoten todas las definiciones que son importantes para nutrir sus saberes de aprendizaje, al pasar cada diapositiva ella brinda información adicional que ayuda a los estudiantes a entender mejor la clase sin embargo se puede notar estudiantes haciendo otras cosas especialmente los que se encuentran en la parte de atrás de la sala al darse cuenta de esa situación la docente comunica que los estudiantes deben de recordar las convivencias del aula y sobre todo que ella está registrando las actitudes y la toma de interés al curso de esta manera se logra que muestren mayor atención. Para continuar con la explicación pide que saquen sus libros del MED pág.12 y observen el grafico de las dimensiones de la cultura para contrastar con lo explicado en el PPT siendo la docente quien refuerza con información sobre el cuadro que se pidió observar.

De manera individual la docente pide que en su cuaderno escriban ejemplos de los sistemas alternativos en las culturas indicando que tienen como tiempo 10 minutos para redactar lo asignado la docente se da cuenta que los estudiantes están conversando entre ellos así que la docente se acerca y pregunta el porqué del desinterés a la clase, los estudiantes hablan en voz baja y comenta que tienen un problema con la tutora porque tenían el cabello muy largo y que tenían que dirigirse a justificar y no sabían en que momento hacerlo por eso que se

estaban poniendo de acuerdo, pero si estaban prestando atención a la clase, en ese momento la docente entiende el problema y le dice que avancen con la actividad y cuando terminen podrían salir pero por pocos minutos. Terminada la actividad los estudiantes dan ejemplos todos muestran interés y atención al escuchar lo dicho por sus compañeros.

Finalmente la docente agrupa de 5 integrantes para que elaboren una historieta sobre cómo han cambiado las costumbres sociales a lo largo de los años, entregando hojas de papel y cartulina indica que tendrán 15 minutos para realizar la actividad propuesta, la docente monitorea por todo el aula y algunos estudiantes piden que se acerquen para consultarle las dudas que tienen respecto al trabajo.

Por motivo de tiempo no se logra socializar las historietas así que la docente registra los avances de cada grupo y comunica que la siguiente clase será socializado y dice que eso implica que el trabajo estará mejor elaborado ya que se llevaran como tarea para realizarlo en la casa, señalo que en caso no se puedan reunir se dividieran cada parte que deben realizar pero se pudo notar que la mayoría ya tenía el bosquejo listo solo tenían que pasarlo a la cartulina y dar los últimos retoques.

Finalmente para concluir la sesión brindo las conclusiones y algunos estudiantes aportaron con ideas respecto al tema, la docente felicitó las participaciones de cada estudiante que compartió sus opiniones acerca del tema, e invito a los estudiantes que todavía les cuesta participar que pierdan el temor, además que todos estamos para aprender en conjunto.

DIARIO DE CAMPO N° 1

DATOS GENERALES

- **I.E** : Fe y Alegría N° 17
- **GRADO /SECCIÓN** : 3ro “A” de Secundaria
- **FECHA** : Viernes 17 de Junio del 2016.
- **ÁREA** : Formación, ciudadanía y cívica
- **TEMA** : Bien común
- **PROFESORA** : Frida Angela Gamio Rojas

DESCRIPCIÓN:

El día viernes ingrese al aula del 3ro “A” de Secundaria acompañada de la docente titular a las 7:45 am. Al ingresar observe que había algunos estudiantes que seguían fuera del aula y solo unos cuantos en sus asientos, las carpetas estaban en desorden y faltaban unos estudiantes. Di la indicación de que aquellos estudiantes ingresen al aula, acomoden sus carpetas y se sienten adecuadamente para iniciar la clase de hoy, los estudiantes ingresaron al aula de manera abrupta haciendo mucho ruido y desorden el cual demoro con el inicio de las clases una vez que todos estaban sentados los saludo con un Buenos días, a lo cual los estudiantes respondieron de forma grupal: “¡Buenos días Frida...!”.

Como todos los días iniciaron con la oración, se pidió que un estudiante pase al frente para que inicie con el Padre Nuestro. Una vez terminado todos los estudiantes se sientan y cerré la puerta para que no haya distracciones debido a que los estudiantes que llegan tarde hacen demasiado ruido para poder ingresar a sus aulas, además que el aula está ubicado en un lugar donde si no cierras la puerta y las ventanas se escucha el bullicio de los carros que pasan constantemente. En ese momento se pasó a llamar lista, mientras lo hacía mucho de los estudiantes realizaban disturbios, en ese momento deje de llamar lista para hacerles recordar que todos merecen respeto mejor aun cuando una persona mayor está haciendo sus deberes, en este caso empezando la realización de la clase, así todos los estudiantes se quedaron en silencio y se pudo llamar lista correctamente.

Se inició con la motivación la cual fue una historia titulada “El carpintero y sus herramientas”, se pidió que todos estén en silencio para que puedan escuchar la historia. A

mitad de la historia tocan la puerta los estudiantes que llegaron tarde a clase, decidí hacerlos esperar hasta que termine de concluir con la historia, una vez terminado hice pasar a los estudiantes y les pido que ingresen en silencio sin distraer a los demás. Fomenté la participación a través de preguntas sobre la historia que había leído, les recuerdo que al momento de participar los demás estudiantes deben escuchar con respeto las ideas. En este momento de clase se observa que los estudiantes son poco participativos, demoran en dar sus ideas y otros lo dicen en voz baja así que animo a dar su opinión. Al terminar las preguntas escribo en la pizarra el indicador que se va a desarrollar pero con algunas palabras claves en blanco de tal manera que los estudiantes deben acertar con el tema de hoy.

Una vez terminada el inicio de la clase pido que los estudiantes abran sus libros en la página indicada y se les reparte un material para explicar el tema de hoy. De manera voluntaria los estudiantes leen la parte de su esquema pero otra vez se evidencia que son tres estudiantes que desean participar en la clase. Al terminar de leer cada parte del esquema, aclaro algunas ideas con ejemplos de la vida real y realizo algunas preguntas para saber si los demás están atentos a la explicación. Me desplazo por el aula para cotejar que no haya estudiantes haciendo otras cosas y despierto a aquellos que están recostados en sus carpetas. Se evidencia que algunos grupos están distraídos mientras explico, así que decido hacerles preguntas a esos estudiantes y usar la lista de cotejo del día para evaluarlos.

Terminada la explicación reciben una ficha de trabajo individual, se da indicaciones para que trabajen en silencio respondiendo todas las preguntas que se encuentran en su ficha. Luego del tiempo dado se les pide que voluntariamente participen de la socialización de sus respuestas pero de nuevo son los mismos estudiantes que participan en clase. Se les entrega la mitad de un papelote y una hoja de papel a cada grupo que ya estaba conformado al inicio de la clase. Se les indica que los estudiantes deben elaborar en la hoja de papel normas de bien común teniendo en cuenta la definición de esta y los ejemplos que se dio, luego que hayan terminado deben pasar lo escrito en la hoja en la mitad del papelote. Se supervisa como ellos trabajan, algunos tienen ideas diferentes al grupo y eso genera conflictos al momento de hacer la actividad así que observo eso y explico en voz alta que se está calificando el trabajo en equipo, recordándoles que en un trabajo en equipo todos deben de colaborar.

3 minutos antes que suene el timbre del cambio de hora, se les pide que paren con los trabajos verificando que hayan terminado el bosquejo del trabajo y que lo traiga la siguiente clase con puntualidad. Se da una conclusión y recomendación del tema tratado que es “El Bien Común” se realiza la pregunta final para que ellos respondan y luego la metacognición donde algunos estudiantes expresaron que la clase de hoy les servía para que se promueva la paz y buena convivencia dentro del aula, fuera del aula y también ejercerlo en el país. Se borra la pizarra y me despido de los estudiantes.

DIARIO DE CAMPO N° 2

DATOS GENERALES:

➤ I.E	: Fe y Alegría N° 17
➤ GRADO/ SECCIÓN	: 3° “A” de secundaria
➤ FECHA	: Viernes 24 de junio del 2016
➤ ÁREA	: Formación Ciudadana y Cívica
➤ TEMA	: Corrupción: Un problema en la convivencia democrática
➤ PROFESORA	: Frida Gamio Rojas

DESCRIPCIÓN:

El ingreso al aula es a las 7:45 am, en el aula solo se encontraban 25 estudiantes aproximadamente, empezaron a arreglar sus carpetas con ayuda de la docente titular y practicante y acomodarse para comenzar con la oración, salieron dos estudiantes al frente a realizar la oración, terminada dicha actividad se permitió el ingreso del resto de estudiantes quienes llegaron tarde, hubo una estudiante quien estaba encargada de recoger las agendas de los estudiantes quienes llegaban tarde, se paró en la puerta con permiso de la docente y recogió las agendas de cada uno de sus compañeros, los que llegaron tarde entraron con mucho cuidado al aula, todos ya sentados y un poco tranquilos se inició las clases. La docente pidió sacar el cuaderno y libro de cívica y seguidamente entrego un cuento de forma individual que la mayoría se identificaban con ellos la primera era un caso de como un niño se copiaba en la hora del examen y obtenía más nota que el que no copiaba y el otro caso era del trabajo en grupo que uno solo hacia el trabajo grupal y los otros que no hacían nada ponían su nombre en dicho trabajo. Empezaron a leer los casos pegados en la pizarra y la docente les dio un minuto para la reflexión de dichos casos mientras entraban dos estudiantes que llegaron más tarde, terminado el tiempo dado dijo dos preguntas :”¿Alguna vez has estado en una situación similar?” a lo que los estudiantes respondieron en conjunto un “siiiii....!” La profesora en ese momento dijo: “Para tener una buena convivencia en el aula tenemos que levantar la mano así nos escuchamos todos

y podremos decir si estamos de acuerdo o no con el compañero, porque no todos pensamos de la misma manera.” En ese momento los estudiantes solo escucharon y de pronto la profesora dijo: “¿Algún voluntario para responder la pregunta inicial?” ningún estudiante levanto la mano para responder la pregunta inicial, paso más de un minuto y por fin Diego levanto la mano y dijo:” yo opino que esas situaciones son muy usuales en todas las aulas, yo no lo hice pero si vi y mucho.” Entonces la docente pregunto: “¿alguien está de acuerdo o en desacuerdo con su compañero?” a lo que nadie respondió y la docente a partir de la intervención de Diego dio un énfasis y dijo: “yo como docente vi muchos casos como los que están en la pizarra y siempre me pregunte por qué el compañero que observa los injusticia no lo dice, ¿será porque tiene miedo de no caerle bien a sus demás compañeros? O ¿Por qué tal vez puede ser calificado de chismoso?” en ese momento se empezó los murmulos y la docente volvió a decir: “Si desean opinar por favor levante la mano” fue ahí en donde Sergio levanto la mano y dijo: “tiene razón, muchos de nosotros no decimos nada porque nos pueden juzgar y decir que somos malos que no queremos ayudarlos.” De pronto diego intervino:” también no lo dicen porque la mayoría no tenemos conocimiento de cómo actuar ante ello.” Lo docente a partir de las intervenciones dijo que estaban en lo correcto y afirmo diciendo: “Para una buena convivencia es bueno ser sincero y decir a sus compañeros que no hagan ese tipo de acciones porque no es justo y es malo y a la persona que se le dice no tiene por qué molestarle porque le estamos diciendo para su bien y para que mejore.” Terminada esa reflexión la profesora dijo: “A partir de todo lo que hemos hablado ¿Cuál será el tema de hoy?”. La mayoría dijo que era la justicia, la honestidad, los valores, etc., pero Jairo fue quien dijo con una voz muy baja: “la corrupción”, en ese momento la docente dijo; “excelente su compañero tiene razón hoy trataremos el tema sobre la corrupción.” Y pidió a Edgardo que repartiera las copias que contenían una infografía sobre la corrupción, en ese momento tocaron la puerta y mientras Edgardo repartía las hojas la docente abrió la puerta y era un padre de familia quien traía la mochila de James quien olvido su mochila en casa, la mayoría de los alumnos se rieron porque era algo extraño olvidar algo tan necesario para ir al colegio, pero la docente pidió silencio, termino Edgardo de repartir las hojas y la docente pidió al alumno Sebastián que nos ayude con la lectura ya que él hablaba continuamente con su compañera de al lado mientras se hacia la motivación. Sebastián leyó lo indicado por la docente y así fue durante a explicación de la clase un estudiante leía y la docente aclaraba las dudas y aumentaba en la explicación junto con el libro, terminada la explicación del tema la docente pidió a los estudiantes responder lo siguiente: “¿Para tener una buena

convivencia democrática y dejar de lado la corrupción, que debemos hacer desde el colegio?” A lo que respondieron como una lluvia de ideas: “ tener normas...!, convivir bien sin peleas...!, cumplir las normas...!, si vemos alguna falta de un compañero aconsejarlo que no debe de hacerlo...!” terminada la intervención la docente pidió a Edgardo que repartiera la ficha de trabajo, mientras lo hacia la docente dio las siguientes indicaciones: “ recuerden que se evaluara caligrafía, ortografía orden y limpieza, deben de trabar individual en tan solo 10 minutos y sin copiar recuerden debemos de practicar la anticorrupción desde la casa que es su colegio.” Edgardo termino de repartir la ficha de trabajo a cada estudiante y empezó a correr los 10 minutos puestos por la docente, los estudiantes trabajaron en orden y sin ningún problema y en completo silencio, paso los 10 minutos y se le pidió a Edgardo que comparta su respuesta, pero Edgardo no quiso: “Frida, no me gusta leer, no quiero.” Y se le dijo:” pero si ahí está escrita tu respuesta ¿por qué no la compartes?” Edgardo:” me da vergüenza” entonces me acerque y le dije:” Está bien Edgardo ya que no quieres leer entonces yo lo hare por ti” Edgardo: “ya está bien” se leyó la respuesta de Edgardo y ninguno de sus compañeros estaba de acuerdo, luego la profesora dijo: “ ¿Por qué no están de acuerdo?” a lo que Diego dijo:” En parte es cierto pero a la vez algo muy fantasioso porque los políticos no nos harían mucho caso a los ciudadanos , lo que yo creo que es como usted dice para mejorar la anticorrupción se tiene que hacer desde el colegio para tener un país diferente.” La docente dijo:” tiene razón su compañero chicos hay que empezar a ser mejores ciudadanos desde el hogar que es el colegio ¿todos están de acuerdo?. Todos en voz alta “¡siiiiiiiii...!” ahora se pidió a Sebastián que lea lo que había escrito, él tampoco quiso leer, entonces la docente le dijo; “¿Qué paso Sebastián”? si tienes todo escrito ahí porque no lo lees, deseas leer o mejor me entregas tu agenda ya que te has pasado hablando por un buen momento” Sebastián se quedó pensando y dijo: “Disculpe Frida mejor lo leo.” Lo leyó su respuesta y la mayoría estaba de acuerdo con lo que Sebastián leyó ya que había escrito casi igual a la idea de Diego, terminada la intervención se le pidió que por grupos de seis realicen una historieta sobre la corrupción en la sociedad en una hoja A3 que la docente entrego por grupos y dio las siguientes indicaciones: “se evaluara orden, limpieza y sobre todo coherencia, tiene veinte minutos.” Empezaron a realizar la actividad la docente paso por grupos para ayudarlos con las ideas y a que se pongan de acuerdo y no pierdan el tiempo en pelear para imponer las ideas, terminada los veinte minutos muchos de los grupos terminaron rápido porque ya compartían sus ideas sin ninguna pelea de por medio ya que la docente ayudaba en algún conflicto dentro del grupo. Finalmente todos entregaron sus

trabajos realizados la profesora pidió que abrieran su cuaderno y pegaran su infografía antes dada y que pongan de título” la corrupción” y debajo escriban la conclusión del tema tratado con sus propias palabras, el cual se dejó para la casa porque ya el tiempo se estaba acabando terminado dicha tarea la docente dio una conclusión y reflexión del tema y se dio por concluida la clase.

DIARIO DE CAMPO N° 3

DATOS GENERALES

➤ I.E	: Fe y Alegría N° 17
➤ GRADO/ SECCIÓN	: 3° “A” de secundaria
➤ FECHA	: Viernes 1 de julio del 2016
➤ ÁREA	: Formación Ciudadana y Cívica
➤ TEMA	: Resolución de conflictos y mecanismos
➤ PROFESORA	: Frida Gamio Rojas

DESCRIPCIÓN:

La clase de hoy viernes 01 de julio del 2016 no fue en el aula, sino en un lugar donde llaman “Aula de innovación” llamado así porque se encuentra materiales tecnológicos como computadoras y un proyector.

La clase comenzó a las 7:45 am. Antes del ingreso al “Aula de innovación” los estudiantes se formaron para ingresar de manera ordenada. Como todos los días iniciaron con la oración del día, la docente pidió que un estudiante pase al frente para que comience con la oración de la mañana y así fue salió el estudiante Axel junto con su compañero Jairo quienes comenzaron con un Padre Nuestro y algunas peticiones. Una vez terminada dicha oración, todos los estudiantes se sientan y la docente saluda cordialmente y da las siguientes indicaciones: “Se sientan todos y saquen su lapicero porque tomaran una prueba de comprensión lectora de 15 minutos”. En instantes algunos estudiantes obedecieron otros se pusieron hacer desorden causando una demora en el inicio de su prueba y por lo tanto también de la clase del día, pero la docente no dijo nada ya que el examen era por un determinado tiempo.

Después de los 15 minutos se da por finalizada la prueba de comprensión lectora y se pasó a recoger dichas pruebas con algunos reclamos de por medio por que algunos estudiantes (los que hablaban y no avanzaban el examen) aun no terminaban, la docente solo atinó a decir: “ El tiempo es oro y se les dio el tiempo para que lo puedan realizar”

La docente escribió la fecha y la capacidad que se va a trabajar en la clase, a continuación se presenta un video de motivación titulado “No pierdas la perspectiva” los estudiantes muy atentos observan el video ya que era como ver unos dibujos animados por los cuales la mayoría de los estudiantes se identificaban con los personajes, el video duro 3 minutos los cuales fueron suficientes para una buena reflexión. Al culminar el video la docente pregunta: “¿Qué opinan del video?”, algunos estudiantes se quedan callados mirándose entre ellos, otros respondían en voz muy baja, pero la docente trataba de escuchar y lo reproducía tal y como lo había dicho el alumno y también se motivó para que respondan ante todos sus compañeros, pero por vergüenza no querían participar, en ese momento la docente hace las siguientes preguntas:” ¿Qué les pareció el video? ¿Por qué competían los personajes? ¿Estás de acuerdo sobre como solucionaron su conflicto? ¿Cómo tú hubieras solucionado el conflicto?”. En ese instante un estudiante responde la pregunta diciendo: “El video fue muy divertido Frida porque los dos personajes querían cazar al conejo y habían traído bastante zanahoria”. Al finalizar su participación la docente le agradece su comentario diciendo que los alumnos que quieran participar tienen que levantar la mano y hablar en voz alta.

Después de la intervención la docente empieza a explicar el tema con ayuda de un PPT mostrado gracias al proyector, mientras se leen las diapositivas y se explica la clase, se observa que aún hay dificultad en la participación de los estudiantes, no levantan la mano para expresarse, pero si leen en voz baja, cuando la docente pide que lean más fuerte y levanten la mano ninguno de ellos lo hace.

Luego la docente empieza con la explicación a través de ejemplos, se desplaza por todo el aula, especialmente en la parte de atrás donde algunos grupos empiezan a conversar entre ellos fomentando desorden y distrayendo a los demás compañeros. Cuando la docente realiza la siguiente pregunta: “¿Cómo podremos resolver un conflicto en el aula?” dos alumnos expresan sus ideas sin levantar la mano pero se repite de nuevo las indicaciones que antes hablar se pide la palabra levantando la mano, el resto de compañeros escucha atentamente la participación. Mientras se da la explicación y las preguntas, son los mismos estudiantes que responden, los demás solo escuchan y otros siguen distraídos conversando con sus compañeros.

La docente da las indicaciones del trabajo individual en su cuaderno deberán responder a dos preguntas que se dictara, tendrán un tiempo de cinco minutos y después de ello

socializan sus respuestas pero de nuevo son los mismos estudiantes que participan en clase. Para el siguiente trabajo la docente da la indicación, se deben formar grupos de dos integrantes por posiciones de carpetas, algunos estudiantes no quieren formar grupo con sus compañeros que les ha tocado y eso genera conflictos al momento de hacer la actividad y uno de ellos dice:” Frida por favor cámbiame de lugar” la docente contesta:” disculpa pero te estoy diciendo que hagas grupo con tu compañero, no te lo pedí así que respeta lo indicado”. Al observar la docente algunas malas actitudes de los estudiantes explica lo siguiente: “Sé que no lo debo de decir pero es mejor que se los diga para que cada clase lo tomen en cuenta se está calificando el trabajo en equipo así que es preferible que trabajen correctamente” finalmente los estudiantes aceptaron a su compañero que les había tocado y estuvieron más calmados. Seguidamente la docente realiza la siguiente actividad: Leerá un caso para que todos los integrantes del grupo presten atención, la docente contó un caso muy peculiar y los alumnos debían de poner un final inesperado es por ello que se agruparon para que ambas artes se pusieran de acuerdo y llegaran a una sola solución. Al concluir con la lectura a cada grupo se le entrega un sobre de color donde deberán continuar con el caso dando una solución y un final a la historia. El tiempo para terminar el trabajo será de veinte minutos, la docente conversa con los grupos manteniendo el orden y supervisando sus trabajos, la docente aconseja que tengan que dialogar en grupo y buscar soluciones lógicas para terminar la historia del caso. Algunos grupos terminaron su trabajo a tiempo y otros se demoraron un poco más porque no encontraban alguna solución en donde ambos estén de acuerdo, lo que generó que el aula se mostrara con mucho desorden y bulla lo cual distrajo a los grupos que faltaba terminar su actividad, la docente volvió a decir que aún se seguía evaluando y que mantuvieran el orden.

A quince minutos para que termine la clase algunos grupos socializaron sus historias, antes de ello la docente dio la indicación que todos deben prestar atención, respetar a sus compañeros y guardar silencio cuando un compañero este socializando su trabajo, como nunca empezaron a participar demostrando su creatividad para resolver un problema mediante la participación. Al leer todos los sobres la docente escoge al grupo en donde se ve más coherente y lógico la respuesta y dice lo siguiente: “Felicitó a todos ustedes por su participación y creatividad, pero en esta ocasión el grupo que lo hizo mejor fue el grupo de Christian y Carlos, quienes tuvieron una respuesta muy creativa, así que jóvenes pónganse de pie”, a lo que los alumnos con mucho temor pero a la vez contentos se

levantaron de sus asientos y demostraron que estaban felices con una simple sonrisa, todos sus compañeros aplaudieron y los felicitaron.

La docente da una conclusión sobre el tema de resolución de conflictos y algunas recomendaciones, hace la pregunta final para que ellos respondan y luego la metacognición donde algunos estudiantes expresaron que la clase de hoy les servía para aprender a resolver conflictos sin violencia y que todos tenemos diferentes formas de pensar pero con dialogo se puede llegar a un acuerdo. Luego los estudiantes entregan sus trabajos grupales y se despiden de la docente dirigiéndose a su aula.

DIARIO DE CAMPO N° 4

DATOS GENERALES

➤ I.E	: Fe y Alegría N° 17
➤ GRADO/ SECCIÓN	: 3° “A” de secundaria
➤ FECHA	: Viernes 08 de julio del 2016
➤ ÁREA	: Formación Ciudadana y Cívica
➤ TEMA	: Inseguridad ciudadana
➤ PROFESOR	: Frida Gamio Rojas

DESCRIPCIÓN:

La clase inicio relativamente tarde ya que hubo una pequeña misa al inicio de clases por la muerte de una compañera, los estudiantes regresaban de a pocos y así fue que se demoraron, cuando finalmente todos estaban en aula saludé cordialmente a todos y se empezó con la oración de todos los días, esta vez la docente titular eligió a dos chicas eran Ana y Tatiana quienes cogieron su agenda y salieron al frente, así iniciaron el Padre Nuestro y leyeron una oración que tenían en dicha agenda. Terminada la oración todos se pasaron a sentar y les tocaba un poco de lectura sacaron un libro y solo leyeron un poco, finalizado la lectura se pasó hacer unas preguntas sobre dicho texto los cuales solo respondió diego quien dio su punto de vista, finalizada las intervenciones se dio paso al inicio de clases.

Se inició la clase a las 8:15 am. Los estudiantes comienzan hacer bromas y molestarse entre ellos, ante ese pequeño desorden la docente les dice:” Estudiantes todos merecemos respeto no pueden jugar de esa manera, así que no comenzare la clases hasta que ustedes no se ubiquen, recuerden esta es un aula de clases y hay alguien frete a ustedes que merece respeto” seguidamente los estudiantes pidieron disculpas por la falta de respeto que mostraron y pasaron a hacer silencio y así se inició la clases. Luego la docente dio las indicaciones para poder empezar la clase: “Estudiantes recojan los papeles del suelo y coloquen sus mochilas colgadas en la parte posterior de sus asientos o en un lugar

adecuado, donde no interrumpa el paso a sus compañeros”. Todos los estudiantes empezaron a limpiar en forma ordenada, al terminar la limpieza del aula, la docente escribe en la pizarra la fecha y la capacidad que se va a trabajar, seguidamente la docente pide a los estudiantes que saquen sus cuadernos y escriban las preguntas que ella va dictar para que los resuelvan de manera individual. La docente pasa por cada mesa de grupo para monitorear que todos saquen sus cuadernos y que no estén haciendo otras cosas que no son del curso, terminada la observación la docente pasa a dictar las preguntas, pero antes da la siguiente indicación : “ Solo voy a dictar dos veces no quiero ecos ni otro tipo de palabras, así que si no quieren retrasarse presten atención y mantengan el silencio” ya con la indicación dada la docente dicta las preguntas y los alumnos pasa a escribir en su cuaderno de forma ordenada finalizado las preguntas los alumnos solo tienen 5 minutos para responderlas y así durante los 5 minutos la docente pasa por cada lugar de los alumnos a supervisar el trabajo dado.

Al terminar el tiempo establecido la docente pidió voluntarios para compartir sus respuestas y les recordó que debían de levantar la mano para contestar dichas preguntas, los alumnos se quedaron en silencio mirándose unos hacia otros, en ese momento un alumno levanto su mano y comparte su respuesta diciendo: “A mí me gusta mi localidad, porque tienen muchas áreas verdes y están construyendo y reconstruyendo las pistas”. Luego dos alumnos más levantaron la mano para complementar la respuesta de su compañera algunas estaban de acuerdo y decían que era muy buena su localidad y que van en progreso, otros decían que su localidad no les agradaba porque había mucha delincuencia y no era segura. Para lo cual la docente tomo sus opiniones de los alumnos y empezó con el tema.

La docente empezó la explicación del tema con ayuda de una infografía que fue entregada individualmente a los estudiantes, y todos los alumnos mostraron mucho interés y participación con en el tema ya que era situaciones que viven continuamente en su comunidad, lo que más resalto de la clase fue las posturas de cada estudiante ya que estaban de acuerdo que en su localidad existían muchos ladrones y que no se podía caminar tranquilo porque no solo robaban sino que algunas personas también hacían otros tipos de delincuencia. Durante la explicación tocaron la puerta era un docente tutor del aula quien venía muy preocupado por las conductas de tres jovencitas quienes tenían problemas con jóvenes de otros grados, la docente solo llamo a las chicas afuera y salieron muy raudamente fomentando el desorden porque todos empezaron a murmurar sobre lo

sucedido los días anteriores y así tres alumnas fueron retiradas del aula. La docente sin hablar más del tema volvió a pedir silencio y a continuar con la clase para que vuelvan la tema y olvidar lo sucedido la docente vuelve a formula preguntas sobre el tema durante la explicación para que le permita corroborar que los estudiantes están entiendo y que estén atendiendo la clase.

Durante la explicación y la participación de los estudiantes, un estudiante se encontraba realizando su trabajo de la clase pasada, la docente al observar la actitud del estudiante le llamo la atención en voz baja y le pidió que preste mayor importancia a la explicación del tema del día, pero este muy preocupado dijo:” Frida disculpe pero no hice la tarea que dejo la clase pasada pero que estuve muy ocupado pero quiero terminarlo ahora, porque solo me falta un poquito” la docente respondió: “ lo único que puedo hacer por ti es recibirte el trabajo pero tal como está, porque ya has tenido mucho tiempo de verdad lo siento”. La docente recogió el trabajo y así el alumno tuvo que prestar atención a la clase del día sin más preocupaciones y sin distraer a los demás. Seguidamente realizo preguntas de retroalimentación y aclaro las diferentes dudas de los estudiantes.

Al terminar la explicación me di cuenta que la mayoría de estudiantes no estaban conforme donde vivían así que les deje un trabajo grupal, para empezar se pide a los estudiantes que formen grupos de dos personas, con un poco de dificultad se juntaron, seguidamente pidió a uno de los estudiantes que reparta hojas en blanco a cada grupo , el estudiante repartió las hojas y se pidió a los estudiantes que escriban su ciudad ideal con nombre propio, así la mayoría de estudiantes voló su imaginación y crearon situaciones muy importantes y lugares llenos de valores. Las indicaciones para que realicen el trabajo grupal:” jóvenes tendrán 15 minutos para poder organizarse y realizar el trabajo”. Pase por cada mesa a observar los trabajos y para monitorear como estaban trabajando cada equipo, en uno de los grupos algunos estudiantes estaban jugando y no dejaba que los demás compañeros se organicen, al ver lo que ocurría se le designa a cada uno un cargo que hacer y también les explica que un trabajo en equipo es para que todos trabajen en conjunto y den sus puntos de vista.

Al terminar el tiempo transcurrido se pidió a los estudiantes que todos se mantuvieron en silencio y compartan sus trabajos. Después de escuchar a varios estudiantes, se felicitó a los estudiantes por su participación y procedió a realizar la reflexión frente a las diferentes

opiniones de los estudiantes, y pidió a dos voluntarios para realizar la conclusión del tema y con ello dio por finalizado la clase.

DIARIO DE CAMPO N° 5

DATOS GENERALES

➤ I.E	: Fe y Alegría N° 17
➤ GRADO/ SECCIÓN	: 3° “A” de secundaria
➤ FECHA	: Viernes 15 de julio del 2016
➤ ÁREA	: Formación Ciudadana y Cívica
➤ TEMA	: Seguridad ciudadana: responsabilidad y mecanismos.
➤ PROFESORA	: Frida Gamio Rojas

DESCRIPCIÓN:

El día inicio con los estudiantes fuera de su aula esperando a que llegue la docente, cuando llegue pedí a los estudiantes que ingresen a su aula ya que todos estaban fuera se ingresó al aula arregle las cosas de la clase del día y como al inicio había estudiantes fuera, decidí volver a pedir que entren al aula para que inicie con la clase. Como todos los días en las mañanas iniciaron con la oración del día, se pidió que un estudiante pase al frente para que inicie con el Padre Nuestro. Una vez terminado, todos los estudiantes se sientan y comienza la clase cerrando la puerta para que no haya distracciones.

El día de hoy los estudiantes debían presentar cuadernos al día con todos los materiales que se les entrego en las clases anteriores, así que mientras ella estaba ordenando los materiales de la sesión de día de hoy, algunos estudiantes se estaban poniendo al día, pegando hojas y haciendo caratulas, al ver que la gran mayoría les faltaba culminar, por ende solo les dio tres minutos para que dejen sus cuadernos en su escritorio pero alguno de ellos hacían mucho ruido, se levantan de sus asientos y hacían otras cosas confiados que tenían más minutos para entregar su cuaderno aun así no les decía nada. Terminado el tiempo se pide que los estudiantes entreguen sus cuadernos pero solo algunos entregan y no se puede continuar con la clase porque los estudiantes se distraen más arreglando sus cuadernos que prestando atención así conté hasta diez o de lo contrario yo misma pasaría a recoger los cuadernos. Algunos estudiantes entregan sus cuadernos con molestia y piden

que les dé una segunda oportunidad pero yo les dije que han tenido una semana para ponerse al día y no es el momento, ahora lo único que les quedaba a los estudiantes era entregar sus cuadernos terminados y los que no estaban al día simplemente no tenían nota por su irresponsabilidad, muchos de los estudiante estaban inconforme con todo pero las reglas eran las reglas. Al revisar el piso y las mesas las encuentre un poco sucias así que les pedí que lo limpien y así fue, los estudiantes limpiaron, con el aula limpia, por fin se inició las clases. Siendo las 8:10 de la mañana se inicia con la motivación es cuál es la lectura de una caricatura que fue entregado por grupo que estaban ya formados por 6 personas, se les dio 5 minutos para que lo lean y analicen, pero siguen algunos estudiantes distraídos y a ellos se les pide que analicen la caricatura y den sus opiniones. Luego realiza las preguntas de saberes previos y conflicto cognitivo, pero nuevamente los mismos estudiantes de siempre son los que participan así que decido usar una estrategia, se les dice que los estudiantes que respondan a la pregunta sumara puntos más en la presentación de cuaderno, la mayoría de ellos sabían que no estaban al día así que muchos se sentían entusiasmados y aceptan la propuesta, además se les dice que si un estudiante cree que tiene su cuaderno al día y desea participar puede elegir entre dar un punto a un compañero que lo necesita o quedárselo a sí mismo, con aquella propuesta hubo muchas participaciones por que al inicio estaban fastidiados por no poder entregar su cuaderno al día, hubo muchas respuestas interesantes y muchos puntos para varios estudiantes quienes tuvieron nota en cuaderno.

Se les entregan a los estudiantes organizadores visuales y se les pide que hagan uso del libro. Mediante una lectura de acompañamiento leen juntos la definición de seguridad ciudadana y empiezo a realizar preguntas a los estudiantes sobre qué opinan de la seguridad o si creen que existe seguridad ciudadana en el país. Los estudiantes esta vez son más participativos y muchos de ellos alzan la mano para opinar así que decido escoger entre todos los que levantaron la mano especialmente escojo a los que de verdad les hace falta los puntos. Hay algunos estudiantes que hablan o se ríen cuando unos están expresando su opinión así que les recuerdo que la clase es para dialogar y escuchar con respeto a los demás. Mientras hubo muchas opiniones por ahí se generó un pequeño debate entre Diego y Jairo quienes hablaban sobre seguridad, se genera un debate a partir de una pregunta sobre las medidas para una buena seguridad ciudadana. Uno de los estudiantes responde pero otro pide la palabra ya que no estaba de acuerdo con esa respuesta, sus demás compañeros observan y algunos solo hacen expresiones para generar

pelea es por eso que decidí dar mi punto de vista tomando la respuesta de aquellos estudiantes, luego les pregunta si la idea que había dado es la correcta y ambos aceptan, así es como se aclara el conflicto y se ríen para animar el momento.

Se les entrega un cuadro donde ellos deben colocar sus propuestas de seguridad ciudadana en el ámbito social, educativa, comunidad y legal, les doy la indicación que el trabajo es individual así que deben trabajar en silencio en un tiempo de 15 minutos. Al culminar ese tiempo pido que socialicen sus propuestas usando otra vez la técnica de los puntos en el cuaderno y escucha atentamente las respuestas apuntando los nombres de los participantes en su cuaderno.

Se les entregan cartulinas A3 y di la indicación de que ellos hagan un afiche donde motiven a velar la seguridad ciudadana en su comunidad o país, también les digo que por motivos de tiempo se hará un avance y que se debe entregar el trabajo la próxima clase. Esta vez los grupos deben ser de 4 integrantes, les digo que habrá premio para los mejores afiches pero siempre y cuando se cumpla con las indicaciones que se dio. Los estudiantes inician su trabajo, piensan en grupo, dan ideas y las anotan, aparecen algunos conflictos o distracciones y se les vuelve a recordar que usen siempre lo aprendido sobre la resolución de conflictos.

A los 6 minutos antes que suene el timbre del cambio de hora se les pide que paren con sus trabajos, les pide que guarden sus bosquejos o avances que hicieron en la cartulina. Les pregunto sobre el rol del estado para la seguridad y algunos comentan que ellos deben ayudar a los policías para erradicar la inseguridad, también son conscientes que se ha aumentado la inseguridad ciudadana estos últimos años, se hace la metacognición y responden que la clase de hoy les ayudo para comprender quienes son los encargados de velar por la seguridad y como ayudar a que esto mejore día a día empezando por educarse, se da una conclusión sobre el tema y luego me despido de los estudiantes recogiendo los trabajos del cuadro de propuestas y los cuadernos.

DIARIO DE CAMPO N° 6

DATOS GENERALES

➤ I.E	: Fe y Alegría N° 17
➤ GRADO/ SECCIÓN	: 3° “A” de secundaria
➤ FECHA	: Viernes 19 de agosto del 2016
➤ ÁREA	: Formación Ciudadana y Cívica
➤ TEMA	: El estado y los derechos humanos
➤ PROFESORA	: Frida Gamio Rojas

DESCRIPCIONES:

Ingresa al aula del 3 “A” acompañada de la docente titular a las 7:45 am. Antes de empezar con la clase los estudiantes se encontraban ya ordenados y sentados en el aula, esperando la llegada de la docente y como todos los días en las mañanas iniciaron con la oración del día, se pidió que un estudiante pase al frente para que inicie con el Padre Nuestro. Una vez terminado la oración se llamó la primera lista y en esa clase faltaron dos estudiantes quienes habían ido a recibir una charla de oratoria, después de haber llamado la lista se da las siguientes indicaciones: “Jóvenes se les pide que por favor en forma ordenada nos vamos a dirigir a la sala innovadora en aquel lugar realizaremos las actividades que toco el día de hoy”.

Todos los estudiantes se trasladan al aula de innovación y les saluda cordialmente y se da las siguientes indicaciones: “Tomen asiento todos y saquen su libro porque se dará inicio con su maratón de lectura de 15 minutos”. En ese instante algunos estudiantes obedecieron otros estaban haciendo desorden porque no había los asientos suficientes para todos, así que se dijo a los estudiantes que debían de traer de la sala “on line” que se encuentra al costado de sala de innovación, todo ello causó una demora en el inicio de su prueba y por lo tanto también de la clase del día. Mientras los estudiantes se preparaban para la lectura se empezó a tomar lista otra vez para asegurar que todos los estudiantes estén en el aula y no se hayan retirado a otro lugar y así se empezó con la lectura que duró

15 minutos. Después de los 15 minutos se da por finalizada la prueba de comprensión lectora, a partir de ello se realiza 3 preguntas a partir de la lectura las cuales fueron resueltas de manera voluntaria por estudiantes que poco destacan en el aula y eso fue muy gratificante porque se vio el reflejo de su progreso de los estudiantes que aún faltaba reforzar en la participación, fueron felicitados por su participación, lo cual motivo a los estudiantes a seguir participando en toda la ejecución de la clase. Finalmente se dio paso a la ejecución de clase lo cual se empezó escribiendo la fecha y la capacidad que se va a trabajar en la clase, a continuación se presenta un video de motivación sobre los derechos, los estudiantes muy atentos observan el video. Al culminar el video pregunte sus opiniones en relación al video y algunos estudiantes respondían en voz muy baja, se motivó para que respondan ante todos sus compañeros pero por vergüenza no querían participar, en ese momento se realizó preguntas más prácticas las cuales fueron: ¿Qué les pareció el video? ¿Qué son los derechos humanos? ¿Conoces tus derechos? En ese momento un estudiante (Diego) responde la pregunta diciendo: “El video fue muy interesante porque nos dio el significado sobre que son los derechos humanos”, al finalizar su participación otro estudiante (Christian) decide opinar diciendo, que solo conocía algunos derechos, se le agradece su comentario diciendo que los estudiantes que quieran participar tiene que levantar la mano y hablar en voz alta. Después de las participaciones se brinda una pequeña introducción al tema junto con las ideas principales que los estudiantes brindaron. Los estudiantes después del video se mostraron animosos porque el video fue muy interesantes y sobre todo mostraba como había nacido los derechos y su época, lo cual ayudo a contrastar con el tiempo actual.

Después del video se empezó con la explicación del tema: “El estado y los derechos humanos” con ayuda de un PPT mientras se leen las diapositivas en conjunto, se pide a los estudiante que pregunten las palabras que no entienden para una buena explicación y así se fue explicando la clase, pero se observa que algunos estudiantes mejoraron su participación levantando la mano para expresarse pero aún siguen leyendo en voz baja. La explicación se da a través de casos junto con la participación de los estudiantes, me desplazo por todo el aula, especialmente en la parte de atrás donde algunos grupos empiezan a conversar entre ellos, fomentando desorden y distrayendo a los demás compañeros. Realizo un alto a la explicación y se le pregunta a una estudiante (Nayelly) que estaba distraída con sus compañeros sobre el tema, la estudiante no sabe que responder y entonces se le pide que preste atención sino no va a poder entender la clase y

por ende no podrá realizar el trabajo final. Otro estudiante (Sergio) de manera voluntaria responde a la pregunta y expresa su idea sin levantar la mano pero repito de nuevo las indicaciones, que antes hablar se pide la palabra levantando la mano, el resto de compañeros escucha atentamente la participación.

Cuando se llega al final de la explicación se pregunta si les quedó clara la clase o si tienen alguna duda, pero ningún estudiante levanta la mano para decir alguna duda al respecto entonces se da las indicaciones del trabajo individual en su cuaderno para ver si de verdad la clase les fue entendible para todos, los estudiantes deberán responder a dos preguntas que se dictara, tendrán un tiempo de cinco minutos y después de ello socializan sus respuestas. Al concluir con la actividad individual dos estudiantes realizaron un poco de desorden en el aula ya que estaban gritándose unos a otros se tuvo que llamar la atención de forma educada y con respeto para tener una buena convivencia en el aula y así poder comprendernos.

El siguiente trabajo se da las indicaciones, se deben formar grupos de 4 integrantes por posiciones de carpetas, algunos estudiantes no quieren formar grupo con sus compañeros que les ha tocado y eso genera conflictos al momento de hacer la actividad, y se molestan conmigo quien fue que tomé esa decisión, al observar aquello se les hace recordar las normas realizadas el primer día de clases y en el dice que “se dialoga y se escucha con respeto las diferentes desacuerdos” y también se dice en voz alta que se está calificando en trabajo en equipo.

A continuación se da las indicaciones para el trabajo final que es la elaboración de un artículo de opinión que lo elaboraran según los grupos que formaron. Se explica las partes del artículo de opinión con un ejemplo plasmado en la diapositiva y se da las pautas sobre el tema a trabajar el tiempo asignado es de veinte minutos, algunos estudiantes fomentan desorden y se conversó con los grupos manteniendo el orden y supervisa sus trabajos, también se aconseja que tienen que dialogar en grupo y realizar un artículo de acuerdo al tema. A 15 minutos para que termine la clase algunos grupos socializaron sus artículos de opinión, antes de ello se dio la indicación que todos deben prestar atención, respetar a sus compañeros y guardar silencio cuando un compañero este socializando su trabajo.

Finalmente se da una conclusión sobre el tema de resolución de conflictos y algunas recomendaciones, hace la pregunta final para que ellos respondan y luego la metacognición donde algunos estudiantes expresaron que la clase de hoy se informó más

sobre sus derechos humanos que deben hacer respetar sin discriminación. Luego los estudiantes entregan sus trabajos grupales y se despiden de la docente.

DIARIO DE CAMPO N° 7

DATOS GENERALES

➤ I.E	: Fe y Alegría N° 17
➤ GRADO/ SECCIÓN	: 3° “A” de secundaria
➤ FECHA	: Viernes 26 de agosto del 2016
➤ ÁREA	: Formación Ciudadana y Cívica
➤ TEMA	: Reconocemos el derecho internacional humanitario
➤ PROFESORA	: Frida Gamio Rojas

DESCRIPCION

Se ingresó al aula del 3 “A” acompañada de la docente titular a las 7:45 am. Al ingresar los estudiantes estaban alborotados, porque realizaban actividades propias de las olimpiadas, se dio el tiempo apropiado para que se ordenen y así empezar la oración, terminada la oración se dejó ingresar a 15 estudiantes más al aula. Después de 5 minutos los estudiante comenzaron con su lectura que realizan todas las mañanas el cual duro 15 minutos, cuando se culminó el tiempo previsto se presentó tres preguntas en donde los alumnos respondieron de forma voluntaria ya no eran los mismos estudiantes de siempre ahora ya variaba las respuestas de diferentes estudiantes. La docente titular dio el pase para que empezar la ejecución de clase.

Se empezó con las preguntas y los estudiantes comienzan con la participación, aunque el grupo de unas alumnas sentadas en la parte del fondo del aula se encontraba conversando, ante ese pequeño desorden se les recuerda las normas de convivencia y las alumnas (Selene y Rosa) pidieron disculpas y se comprometieron a ya no volver a interrumpir ninguna clase. Luego se dio las indicaciones para poder empezar la clase: “chicos recojan los papeles del suelo y coloquen sus mochilas colgadas en la parte posterior de sus asientos, o en un lugar adecuado, donde no interrumpa el paso a sus compañeros”. Al terminar la limpieza del aula, se escribe la fecha en la pizarra y la capacidad que se va a

trabajar seguidamente se pide a los estudiantes que saquen sus cuadernos y escriban las preguntas que ella va dictar: “¿De qué trata el caso? ¿Qué derechos se aplica en este caso?” para que los resuelvan de manera individual. Luego pide atención porque se va a leer un caso y a partir de ello, los estudiantes tienen 2 minutos para responder las preguntas. Luego los estudiantes indican que no comprendieron el caso y piden que por favor vuelva a leer el caso, es por ello que se empieza de nuevo la lectura. Al culminar la lectura se repite el tiempo para responder las preguntas (2 minutos). Para verificar que todos los estudiantes estén siguiendo con las indicaciones se pasa por cada mesa de grupo para monitorear el trabajo dado. Luego mientras los estudiantes terminan de responder, se entrega las fichas informativas a los estudiantes para que lo lean. Al terminar el tiempo establecido se pide al estudiante Axel para que comparta sus respuestas, este sin ningún problema ni berrinche respondió lo pedido, terminada la intervención se pide de forma voluntaria para que respondas a las demás preguntas pero les recordó que debían de levantar la mano para contestarla, los estudiantes se quedaron en silencio mirándose unos hacia otros, en ese momento se llama a otra alumna, Mayra responde: “Los derechos que se vulnera son derechos a la vida y a la protección”. Terminada la intervención los estudiantes exponen sus dudas e inquietudes sobre el tema, dialogando y escuchando con respeto a los demás.

Se pide a los estudiantes que abran sus cuadernos y realicen la siguiente pregunta individualmente para reforzar el tema: ¿Qué diferencia existe entre derechos internacionales de los derechos humanos y el derecho internacional humanitario?, se da 5 minutos para que realicen y acaben la actividad individual. Pasado el tiempo dado se pide voluntarios para que lean sus respuestas, pero cuando Diego iba a intervenir, Edgardo realiza una fuerte carcajada, todos los estudiantes se desconcentraron y empezaron a realizar burlas por lo escuchado, se les pide silencio en voz alta y se les dice que hagan orden. Todos muy pronto pararon de reír, burlarse y pidieron disculpas, se le dice a Edgardo que diga cuál fue el motivo de su carcajada que abrumo a todos, Edgardo no dijo nada entonces se pidió que por favor no interrumpa la clase y que se siente en un grupo más adelante, Edgardo así lo hizo, pero Diego ya no quiso intervenir, se dio disculpas por qué no lo dejo continuar y Diego en ese momento dio su punto de vista de la pregunta y a si la gran mayoría de los estudiantes levantaba la mano e interviene escuchándose mutuamente con respeto.

Terminada las intervenciones personales se forma a los estudiantes por grupos de 6, los estudiantes realizan la petición sin realizar ningún enojo o descontento, seguido se entrega una hoja bond por grupo, en el tienen que realizar un juego de roles en donde tiene como ejemplo en el libro, se da 10 minutos, durante la realización del trabajo grupal se escuchaba mucho ruido por parte de los estudiantes se continua con el monitoreando a cada grupo para aclararles algunas dudas, al llegar a un grupo en donde se encontraban las 6 alumnas no evidencie que no realizan nada solo hablaban entre ellas y no precisamente del trabajo, entonces me quede al lado del grupo, fue ahí en donde las estudiantes empezaron a realizar la actividad, finalmente se da por finalizar los 10 minutos dados, los alumnos piden 3 minutos más, como fue la mayoría de alumnos se les concede 2 minutos para finalizar, pasado los 2 minutos todos los grupos acabaron, se pide a los grupos que elijan a 1 integrante para que exponga su trabajo los estudiantes muy tranquilos realizaron sus intervenciones y sus exposiciones sin ninguna dificultad, hoy los estudiantes estuvieron muy atentos, con ganas de intervenir y respetaron las intervenciones de los demás.

Finalmente se da la realización de la metacognición y realiza la conclusión que todos los ciudadanos debemos disfrutar de una protección completa de nuestros derechos humanos y conocer la labor de los organismos e instituciones que velan por su cumplimiento, los estudiantes agregan aportes del tema comentando que debería de haber organizaciones que velen por los niños de los continentes más pobres como el África, se explica que hay organizaciones, pero no son tan suficientes porque son continentes, eso quiere decir que son territorios sumamente grande en donde se encuentra diversidad de culturas que son un tanto difícil de ayudar más que nada por el idioma.

Y así faltaba poco para el término de la clase entonces pide que escriba Axel en la pizarra los pasos que hemos seguido para la clase y así fue Alex salió al frente y realizo lo pedido, ya para culminar la clase se pide a los estudiantes que retornen a sus lugares que les corresponde, realizaron lo pedido por la docente y ordenaron todos y en ese instante sonó el timbre y se dio por concluida la clase.

DIARIO DE CAMPO N° 8

DATOS GENERALES

- | | |
|-------------------------|--|
| ➤ I.E | : Fe y Alegría N° 17 |
| ➤ GRADO/ SECCIÓN | : 3° “A” de secundaria |
| ➤ FECHA | : Viernes 02 de setiembre del 2016 |
| ➤ ÁREA | : Formación Ciudadana y Cívica |
| ➤ TEMA | : Organismos de protección de los derechos humanos |
| ➤ PROFESORA | : Frida Gamio Rojas |

DESCRIPCION

Ingrese al aula del 3° “A” acompañada en esta instancia lo realice sola a las 7:45 am. Al ingresar los estudiantes mostraron respeto saludando, se respondió el saludo de manera cordial e indicando que realicen de forma voluntaria dos estudiantes la oración, y así fue sin ninguna demora salieron de forma inmediata dos estudiantes quienes realizaron la oración de forma correcta seguidamente se dio las siguientes indicaciones para iniciar la clase: “Deben guardar los cuadernos u objetos que no pertenecen al curso”, sin embargo algunos estudiantes no guardaban sus cuadernos así que se volvió a repetir la indicación y todos lo realizaron. Mientras guardaban las cosas que no eran del curso se pasó a indicar que deberían de sacar su lectura para que empiecen con él, como lo realizan cada mañana, se les dio 15 minutos de lectura para que culminada el tiempo se realice las preguntas respectivas las cuales fueron respondidas sin ningún problema.

Se escribe en la pizarra la fecha del día y se inicia la clase entregando una pequeña lectura relacionado a los organismos que defiende los derechos humanos indicando que tendrán 5 minutos para leer y responder las preguntas, en la parte de atrás había estudiantes que estaban conversando, pero si cumplieron con las indicaciones, decido ir al grupo de las estudiantes para verificar si estaban avanzando y pedirles que guarden silencio, las estudiantes pidieron disculpas y continuaron haciendo el trabajo dado. Culminado el tiempo se analiza cada párrafo junto a los estudiantes respondiendo de manera voluntaria

las respuestas ya realizadas anteriormente en el tiempo propuesto al inicio, cuando se pide las intervenciones de los estudiantes, gran parte de ellos participaron de manera adecuada y los demás mostraron interés y atención por transmitir y escuchar sus respuestas, con la ayuda de los estudiantes se pudo llegar al tema que se presenta este día la cual es: “Organizaciones que defienden los Derechos Humanos” con apoyo del libro escolar indico que se ubiquen en la página correspondiente al tema, se entrega imágenes por grupos que contienen frases en el cual ellos podrán contrastar con la información de su texto. Algunos estudiantes estuvieron conversando y se indicó que hagan silencio para poder continuar la clase y también dejar escuchar a los demás compañeros.

Se pide a una estudiante (David) que empiece con la lectura para ir analizando cada párrafo, al terminar se pide voluntarios para reforzar lo leído Diego levanta la mano y dice: “Algunas organizaciones no velan por el bienestar de los ciudadanos y es por ello que muchas personas no hacen valer su derechos y prefieren quedarse callados ante la situación que están pasando”, el compañero de carpeta Sergio que esta al costado de Diego levanta la mano y responde a Diego diciendo: “Si bien es cierto lo que él dice pero para ellos debemos estudiar y conocer las leyes que nos respaldan y así poder decir que si hay organizaciones que defienden nuestra integridad”, se pide a los demás estudiantes si estaban de acuerdo con sus compañeros y si no es así pudiesen intervenir, pero todos estaban de acuerdo y no hubo problema alguno, se dio gracias por las intervenciones de los dos estudiantes y se refuerza la idea con la ayuda del libro. De esta manera al terminar de leer cada párrafo del libro se refuerza con ejemplos de la vida cotidiana o situaciones que se asemeje a su entorno social y de esta manera los estudiantes mostraban interés ya que en algunos casos ellos comentaban lo que habían observado en las noticias y otros situaciones que han observado en su comunidad o escuela. Se pudo observar que en el momento de la explicación o en otras actividades los estudiantes que están en la parte de atrás conversan con sus compañeros de carpeta esto ocasiona desorden, para los demás que si desean escuchar la clase brindada, sin embargo los de la parte de adelante demuestran interés, participación activa y mucho entusiasmo por el tema ya que es muy esencial para poder desarrollarse como ciudadanos, al ver ese echo se decide realizar la clase desde la parte posterior del aula y así pudieron todos prestar más atención. Las imágenes que contienen frases que se entregaron por grupos al inicio se fueron contrastando según a la lectura del libro escolar del estudiantes.

Para realizar la actividad propuesta pide que de manera grupal en una hoja bond coloquen el título del tema “Organizaciones que defienden los Derechos Humanos” y realicen dos cuadros separados para escribir las características de los organismos Nacionales e Internacionales, esto fue elaborado en la pizarra como ejemplo para que los estudiantes lo realicen en las hojas bond, también se indicó que tendrán 15 minutos para realizar la actividad propuesta. Se monitorea en cada momento de la actividad y de esta manera algunos estudiantes piden que me acerque al grupo para preguntar algunas dudas y siempre muestro disponibilidad y amabilidad al responder las preguntas o dudas de los estudiantes. Al culminar el trabajo los estudiantes socializan las características Nacionales e Internacionales que han identificado de manera colaborativa con sus compañeros de grupo, siendo un integrante por grupo quien lo expone para todos sus compañeros en ese momento todos mostraron interés y respuestas adecuadas a lo asignado anteriormente.

Finalmente para concluir la sesión se brindó las conclusiones la mayoría de estudiantes aportaron algunas ideas respecto al tema y como se notó un poco de desorden porque los estudiantes hablaban sin levantar la mano ni pedir permiso para tomar la palabra, se les pidió que recuerden sus normas de convivencia y que lo tomen en práctica porque si no se escucharan y no llegaran a ningún acuerdo, fue así entonces que todos se calmaron y levantaron la mano, escuchaba las ideas de los estudiantes y escribía por guiones en la pizarra, todos se escuchaban y aportaban ideas correctas así lograron obtener una buena conclusión en donde todos estaban de acuerdo, seguidamente se pidió a David que ayudara a colocar en la pizarra los procesos que habíamos realizado para la clase y así lo hizo con ayuda de todos.

Finalmente ya faltaba poco para el cambio de hora entonces se dio la última indicación que el trabajo realizado será entregado la próxima clase y felicitó las participaciones de cada estudiante que compartió sus opiniones acerca del tema, e invito a los estudiantes que todavía les cuesta participar que pierdan el temor, además que todos estamos para aprender en conjunto. Con esas palabras de entusiasmos para las personas que aún les cuesta participar se dio por concluida la clase.

DIARIO DE CAMPO N°9

DATOS GENERALES

- | | |
|-------------------------|---|
| ➤ I.E | : Fe y Alegría N° 17 |
| ➤ GRADO/ SECCIÓN | : 3° “A” de secundaria |
| ➤ FECHA | : Viernes 09 de setiembre del 2016 |
| ➤ ÁREA | : Formación Ciudadana y Cívica |
| ➤ TEMA | : Reconociendo los derechos de los grupos vulnerables |
| ➤ PROFESORA | : Frida Gamio Rojas |

DESCRIPCION

Ingresa al aula del 3 “A” a las 7:45 am. Al ingresar los estudiantes estaban leyendo su comprensión lectora de todos los días en la mañana, el cual sorprendió mucho porque por lo general siempre esperan a una docente para que les dé el inicio y comiencen su comprensión lectora, al poco tiempo ingresaron algunos estudiantes al salón. Después de 5 minutos los estudiantes todos ya estaban en su aula, se les pidió que dejen por un momento su lectura mientras dure la oración de cada mañana, sin que se pida que salgan al frente ya habían dos estudiantes frente a todos quienes querían realizar la lectura de aquel día, se inició y culminó la oración satisfactoriamente, fue entonces en donde se les pidió que tomen asiento y que comiencen con su lectura. Mientras realizaban la lectura llegó la docente titular quien me pidió que ella realizaría las preguntas de comprensión lector, luego de los minutos dados la docente titular realizó las preguntas durante 8 minutos culminada las intervenciones la titular dio pase a que continúe con la clase del día.

Se saluda cordialmente a los estudiantes y dio las indicaciones para poder empezar la clase: “Estudiantes recojan los papeles del suelo y coloquen sus mochilas colgadas en la parte posterior de sus asientos, o en un lugar adecuado, donde no interrumpa el paso a sus compañeros y de las docentes”. Al terminar la limpieza del aula, se escribe la fecha en la pizarra, la capacidad que se va a trabajar seguidamente pega en la pizarra unas imágenes, se pide a los estudiantes que observen las imágenes pegadas en la pizarra y respondan las

siguientes preguntas ¿A quiénes representan las imágenes? (Señala cada uno de ellas) muchos de los estudiantes levantaron la mano para participar y compartieron sus opiniones los demás escuchaban y aportaban con mucha coherencia, los estudiantes identificaron las imágenes rápidamente porque eran situaciones muy comunes en el Perú como la falta de atención a los discapacitados, ancianos y personas de bajos recursos económicos seguidamente se realiza la siguiente pregunta: ¿En conjunto las imágenes que representan? Como una lluvia de ideas se pide que salgan voluntarios a la pizarra a escribir las ideas de los alumnos y juntos descubren que clase se tocara el día de hoy la mayoría de estudiantes salieron al frente sin ningún problema terminada las intervenciones en la pizarra se le pide a Edgardo que escriba en la pizarra el título (los grupos vulnerables) mientras el estudiante va escribiendo el título la docente pide que saquen su libro y cuaderno del área mientras se les recuerda las normas de convivencia para así poder tener una clase productiva, en donde conoceremos las opiniones de todos.

Asimismo se da ejemplos sobre los grupos vulnerados y como pueden ser afectados, mientras se le dice a José Alfredo que reparte la ficha informativa para que sigan una lectura en silencio los estudiantes tienen que relacionar las imágenes con la lectura que están siguiendo. Terminada la lectura se pregunta a los estudiantes que no han entendido, para que pueda aclarar las dudas Diego levanta la mano para pedir la palabra, se pide a todos los estudiantes que presten atención que va a decir que parte no entiende y Diego responde: “Frida en el Perú existe mucho sobre las personas que están vulnerados ¿Quiénes se hacen responsables de ellos? Entonces se le dice a Diego que él no ha leído bien la lectura así que realiza una pregunta importante para entender la clase: ¿Qué entendemos por grupos vulnerables? Ningún estudiante respondió, entonces se realiza otra pregunta:” ¿Qué entendemos por vulnerabilidad? Y el estudiante que sepa ¿Podría decir algunos sinónimos?”, en ese momento pidió la palabra Sergio levantando la mano, se le dio la palabra y dice: “Frida un sinónimo de vulnerable podría ser ¿En peligro?”, se le dice que es correcto a partir de ello recién la mayoría de los estudiantes levantaron la mano para participar y así empezaron a decir varios sinónimos de vulnerabilidad y pidió a Edgardo que escriba en la pizarra todos los sinónimos que decían sus compañeros, Edgardo se levantó de su asiento y escribió en la pizarra sin ningún problema. Desde ese momento se pasó a la explicación con ayuda de la ficha informativa.

Terminada la explicación se les pide a los alumnos que escriban la siguiente pregunta en su cuaderno y que respondan individualmente: ¿Crees que la sociedad determina la

capacidad de las personas? Da 3 minutos para que escriban sus opiniones, mientras realizan la actividad realizo la verificación de que están realizando la actividad por grupos para verificar que todos estén cumpliendo con lo acordado. Pasado el tiempo determinado se les pide que solo tres estudiantes voluntarios comenten sus respuestas, pero solo personas que aún no habían participado, entonces levantan la mano los estudiantes que no eran tan participativo estaban Christian, Selene y Tatiana, los cuales realizaron las respuestas coherentes y entendibles para sus compañeros quienes escucharon atentamente para saber si lo que ellos habían escrito coincidía con sus respuestas, la mayoría aserto en las respuestas, esto fue felicitado por la docente al grupo en general por que ya estaban empezando a prestar más interés a casi todas las clases y por ende a entender cuál es el propósito de cada ejecución de clase.

Terminada la intervención se entrega por grupos ya formados testimonios escritos en una hoja , se designa un secretario por grupo para que aquel escriba al reverso de la hoja las opiniones de sus compañeros de grupo y a partir de ello realicen dos conclusiones en la misma hoja, el trabajo es supervisado constantemente y se dio 3 minutos para finalizar dicha actividad, mientras realizan la actividad grupal se escucha intercambios de palabras de los estudiantes dando sus opiniones y los de su grupo lo escuchan y también participan de forma ordenada. Pasado los tiempos dados se pasa a recoger los trabajos de los grupos, todos los estudiantes entregan a la hora indicada sin ningún retraso.

Se pide a Charles que con la ayuda de sus compañeros escriba en la pizarra los pasos que se dieron en ese día para llegar al tema , como una lluvia de ideas los estudiantes identificaron los pasos y fueron escritos en la pizarra, se realiza las conclusiones del tema del día con ayuda de los estudiantes y pide a Sergio que escriba en la pizarra mientras los demás de sus compañeros van aportando, terminada de obtener una conclusión y se da la indicación a los estudiantes que copien en el cuaderno. Faltando 5 minutos para que culmine la hora de clase pide a los estudiantes ordenarse y verifiquen si está limpio el aula, se despiden cordialmente los estudiantes y la docente.

DIARIO DE CAMPO N°10

DATOS GENERALES

➤ I.E	: Fe y Alegría N° 17
➤ GRADO/ SECCIÓN	: 3° “C” de secundaria
➤ FECHA	: Viernes 16 de setiembre del 2016
➤ ÁREA	: Formación Ciudadana y Cívica
➤ TEMA	: Somos parte de una cultura
➤ PROFESORA	: Frida Gamio Rojas

DESCRIPCION

Ingresa al aula del 3° “A” acompañada de la docente titular a las 7:45 am. Al ingresar, los estudiantes estuvieron conversando así que la docente titular saluda y dio las siguientes indicaciones, comunico que el día de hoy se realizara la clase en la sala de multimedia e hizo recordar que deben realizar filas de varones y mujeres de manera ordenada para poder trasladarse a la sala, pero antes de ello tenía que realizar la oración y su comprensión lectora de toda la mañana, así la docente titular se retiró y me dejo con la clase, así dos estudiantes salieron raudamente al frente e iniciaron la oración, luego realizaron la lectura y sus preguntas de comprensión el cual respondieron más rápido que cualquier otro día.

Al llegar a la sala de multimedia los alumnos realizan las filas y entran de manera adecuada, se escribe en la pizarra la fecha del día, mientras los alumnos ingresan de forma ordenada y puntual. Se inicia la clase entregando papeles de colores de manera individual y se les pide que escriban en ello las características que los hacen diferente ya sea color de piel, religión a la que pertenecen, procedencias de sus padres, formas de aprender, hobbies o gustos musicales, al culminar el tiempo se da las siguientes preguntas ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? y ¿Qué es lo que te hace diferente a los demás compañeros? Tatiana levanta la mano y responde que se sintió muy bien porque de alguna manera ella pudo identificarse tal como era sin ningún problema resaltando que una de sus características que le hacía diferente a los demás es el color de sus ojos porque ella

tenía colores claros, algunos estudiantes se rieron y se dijo que cada uno debe sentirse orgulloso de cómo es, de este modo se invitó a otro estudiante a responder las preguntas y uno de ellos levanto la mano para participar era Sergio y dijo que una de sus características que le diferencia ante los demás es el gusto tocar la guitarra y violín. Se pudo notar que la mayoría sentía vergüenza al describir sus características así que solo tres participaron, entonces yo como docente realice una característica de mi misma y así fue que los demás estudiantes se animaron a participar, ya no solo eran tres manos alzadas ya había casi 10 y así participaron la gran mayoría, entonces todos se dieron cuenta que tenían habilidades diferentes y que eran únicos, pero también compartían ciertas cosas en común.

A partir de la actividad antes presenta se les pide a los estudiantes que identifiquen el tema es ahí en donde la mayoría lo identifica, pero solo Christian levanta la mano y dice con voz fuerte: “La cultura” se le dice que está en lo correcto. Para continuar la clase presenta el tema: “Somos parte de una cultura” con apoyo de un Power Point como primera diapositiva se muestra una imagen donde se observan que resaltan nuestra cultura esto hace que los estudiantes muestren interés ya que les impacto la imagen que contenía la Marca Perú que fue lo primero que nombraron cuando se preguntó que observaban uno de ellos (Franco) dijo son imágenes que demuestran nuestra diversidad cultural y nos hace sentir que somos parte de una cultura.

Se Pide a una estudiante que empiece con la lectura de la segunda diapositiva ya que estas contenían definiciones acerca del tema de esta manera se indica que en sus cuadernos anoten todas las definiciones que son importantes para nutrir sus saberes de aprendizaje, al pasar cada diapositiva se brinda información adicional que ayuda a los estudiantes a entender mejor la clase, sin embargo se puede notar estudiantes haciendo otras cosas especialmente los que se encuentran en la parte de atrás de la sala al darme cuenta de esa situación se les comunica que deben de recordar las convivencias del aula y sobre todo que se está registrando las actitudes y la toma de interés al curso de esta manera se logra que muestren mayor atención. Para continuar con la explicación pide que saquen sus libros del ministerio de educación pág.12 y observen el grafico de las dimensiones de la cultura para contrastar con lo explicado en el PPT sieno yo como docente quien refuerza con información sobre el cuadro que se pidió observar

De manera individual se pide que en su cuaderno escriban ejemplos de los sistemas alternativos en las culturas indicando que tienen como tiempo 10 minutos para redactar lo asignado, me doy cuenta que los estudiantes están conversando entre ellos así que me acerco y pregunto el porqué del desinterés a la clase, los estudiantes hablan en voz baja y comenta que tienen un problema con la tutora porque tenían el cabello muy largo y que tenían que dirigirse a justificar y no sabían en que momento hacerlo por eso que se estaban poniendo de acuerdo, pero si estaban prestando atención a la clase, en ese momento entiendo el problema y les digo que avancen con la actividad y cuando terminen podrían salir pero por pocos minutos. Terminada la actividad los estudiantes dan ejemplos, todos muestran interés y atención al escuchar lo dicho por sus compañeros.

Finalmente agrupo de 5 integrantes para que elaboren una historieta sobre cómo han cambiado las costumbres sociales a lo largo de los años, entregando hojas de papel y cartulina indico que tendrán 15 minutos para realizar la actividad propuesta, los monitoreos son constantes por todo el aula y algunos estudiantes piden que me acerque para consultarme las dudas que tienen respecto al trabajo.

Por motivo de tiempo no se logra socializar las historietas así que se registra los avances de cada grupo y comunico que la siguiente clase será socializado y se dice que eso implica que el trabajo estará mejor elaborado ya que se llevaran como tarea para realizarlo en la casa, se señala que en caso no se puedan reunir se dividieran cada parte que deben realizar pero se pudo notar que la mayoría ya tenía el bosquejo listo solo tenían que pasarlo a la cartulina y dar los últimos retoques.

Finalmente para concluir la sesión se brindó las conclusiones y algunos estudiantes aportaron con ideas respecto al tema, se felicitó las participaciones de cada estudiante que compartió sus opiniones acerca del tema, e invito a los estudiantes que todavía les cuesta participar que pierdan el temor, además que todos estamos para aprender en conjunto.



Institución Educativa
"Fe y Alegría N° 17"

PROGRAMACIÓN ANUAL DE **FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA**

I. DATOS GENERALES

DRE	:	LIMA
I.E.	:	FE Y ALEGRÍA N°17
NIVEL	:	SECUNDARIA
CICLO	:	VII
GRADO Y SECCION	:	TERCERO A-B-C-D
N° DE HORAS	:	2 SEMANALES
DURACION	:	MARZO – DICIEMBRE 2016
RESPONSABLES	:	GARCIA CAJO OLGA - GAMIO ROJAS
FRIDA		

II. DESCRIPCION DEL ÁREA

En este grado el logro de las competencias e evidencia de la siguiente manera: los estudiantes socializan y se relacionan, con un aprecio intercultural, con sus compañeros de aula considerándolos como un legítimo otro, es decir, como ciudadanos con derechos y obligaciones. Así mismo, reconocen que su aula es un espacio público vital para su desarrollo en diferentes planos de su vida y en el que es necesario consensuar y respetar normas básicas para la convivencia armónica y fructífera, y en el caso se produzca un conflicto pueda aplicar diversas estrategias democráticas para su resolución. Además, explican la realidad nacional en sus diferentes ámbitos o dimensiones, identificando asuntos públicos sencillos sobre los que deliberan democráticamente con sus compañeros y en los que comunican una postura argumentada sobre ellos. Finalmente, actúan públicamente a favor de la difusión y promoción de los derechos humanos, la diversidad cultural y la gestión ambiental, y reconoce y utilizan mecanismos de participación ciudadana y de fiscalización de los representantes estudiantiles.

El área de Formación Ciudadana y Cívica tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias "Convive respetándose a sí mismo y a los demás" y "Participa en asuntos públicos para promover el bien común". De esta forma, se promueve el desarrollo de competencias para el ejercicio ciudadano, es decir reconocerse como sujetos de derechos y deberes, defensores de la institucionalidad democrática y con el bien común, conviviendo y participando democráticamente y con apertura intercultural.

2.1. APRENDIZAJES FUNDAMENTALES

- Favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio afectivos que orienten la conciencia y actuación cívico-ciudadana del estudiante.
- Promover la participación activa y responsable del estudiante en la solución de sus problemas y los de su comunidad, región y país.
- Potenciar y fortalecer el desarrollo de la democracia no solo como sistema político sino como estilo de vida que favorezca una convivencia social, la cual es justa y armónica



- Desarrollar la capacidad de actuar cívicamente sobre la base de los valores como la justicia, la libertad, la honestidad, el respeto, la responsabilidad y la tolerancia.
- Expresarse con los lenguajes del arte y apreciar el arte en su diversidad de manifestaciones.

III. MAPAS DE PROGRESO DEL GRADO

COMPETENCIA	ESTANDAR DE APRENDIZAJE
CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	Se compromete como sujeto con derechos y responsabilidades, dispuesto a contribuir al logro de una cultura de legalidad y de paz a partir de la práctica de valores cívicos y de una perspectiva inclusiva e intercultural.
PARTICIPA EN ASUNTOS PÚBLICOS PARA PROMOVER EL BIEN COMÚN	Se compromete a contribuir al fortalecimiento de las organizaciones e instituciones del sistema democrático. Participa organizadamente en proyectos que atiendan asuntos o problemas vinculados a su institución educativa, localidad, región y país.

IV. VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES
PUNTUALIDAD	• Llega puntual a la I.E. • Ingresa al Aula de Clases a la hora indicada • Es puntual en la entrega de sus trabajos
RESPONSABILIDAD	• Asume las Normas de convivencia y/o el RI • Asume las funciones asignadas • Cumple sus tareas en los plazos indicados • Fomenta actitudes responsables y saludables en sus pares. • Asume sus deberes responsablemente en su aula y escuela. • Es responsable de su presentación e higiene personal.
RESPECTO	• Reconoce los derechos de los demás • Respeta la opinión ajena • Se pone en el lugar del otro. • Hace valer sus derechos y la de los otros • Respeta el mobiliario y otros enseres de su aula y de la Institución Educativa.

TOLERANCIA	• Escucha a los demás • Respeta las diferencias culturales, regionales • Critica situaciones de su entorno aportando positivamente • Hace escuchar su opinión y respeta la de los otros • Demuestra disposición para establecer una convivencia armónica en su aula y entorno.
------------	--



V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

TÍTULO DE LA UNIDAD/ SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	Número de semanas/sesiones	CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS					PARTICIPA EN ASUNTOS PÚBLICOS PARA PROMOVER EL BIEN COMÚN				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad y enriqueciéndose mutuamente	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del	Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico	Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía	Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos	Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos		
UNIDAD I: Fortalecemos la democracia: un compromiso que compartimos desde la escuela Situación significativa: La escuela es el espacio público que compartimos con nuestros compañeros de clase y maestros, donde cada uno tiene responsabilidades y donde nos regimos por normas acordadas mutuamente. Sin embargo, observamos que entre los estudiantes han surgido	6 semanas/ 6 Sesiones		X	X	X	X			X	X	El Perú, una república democrática. Los principios del sistema democrático. Democracia y Estado de derecho.	Asamblea de estudiantes para mejorar la convivencia democrática en la escuela



algunas situaciones de conflicto que están afectando nuestra convivencia. Por ello aprender a vivir en democracia no es fácil, pero se logra desde la práctica misma, y, para eso, es importante que identifiquemos las dificultades que tenemos en nuestra convivencia y tomemos acuerdos y los cumplamos. Ante esta situación nos planteamos: ¿Cómo podemos fortalecer la democracia desde nuestra escuela?												
UNIDAD II: Los valores éticos para la vida en democracia. <i>Situación significativa:</i> Cada uno de nosotros, en la vida cotidiana, entablamos diferentes lazos o relaciones con otras personas e interactuamos con ellas. Convivimos con la familia, amigos, vecinos y con todos aquellos con los que compartimos un espacio. Incluso, espacios tan específicos como es un medio de transporte, un parque, una escuela, un centro comercial, etc. Y es que vivimos en comunidad de manera	5 semanas/ 5 sesiones		X				X	X	X		El Estado democrático. La ética cívica en la democracia. El estado democrático y la ciudadanía. El bien común.	Pirámide de valores éticos para una vida en democracia



permanente y a lo largo de nuestras vidas. Para el buen vivir, dicen que hay que practicar valores éticos. Ante esta situación nos planteamos: ¿Realmente los ciudadanos ponen en práctica valores democráticos en su vida diaria? ¿Cuáles serían ellos?											Corrupción: un problema en la convivencia democrática	
UNIDAD III: Los adolescentes asumimos nuestros deberes y responsabilidades ciudadanas <i>Situación significativa:</i> Todas las personas vivimos en una sociedad organizada y nos regimos por normas y leyes que ordenan nuestro actuar, sin embargo, nos damos cuenta que hay dificultades en nuestra convivencia y que se oponen totalmente a nuestro bienestar y a la convivencia democrática. Cumplir con nuestros deberes y responsabilidades con nuestros vecinos y con el Estado es fundamental para un desarrollo social, económico y ambiental. Ante esta situación nos planteamos: ¿De qué manera podemos promover el cumplimiento de responsabilidades ciudadanas en nuestra escuela y localidad?	5 semanas/ 5 sesiones	0X	X		X	X					Resolución de conflictos. Inseguridad ciudadana. Seguridad ciudadana. El Estado y los Derechos humanos. Derecho Internacional Humanitario. (DIH)	Panel sobre la participación estudiantil en la escuela (incluye roles del Municipio Escolar).



UNIDAD IV: Reconociendo los derechos de las personas en situaciones de conflicto armado. <i>Situación significativa:</i> Se busca que el estudiante aprenda hacer respetar sus derechos pero también respetar los derechos de los demás teniendo en cuenta las leyes estipuladas en la constitución para una mejor convivencia en el ámbito donde se desenvuelven. Además los estudiantes tendrán la posibilidad de conocer a los organismos que protegen sus derechos aprendiendo a reconocer y denunciar sobre los riesgos que existen en su comunidad. Esperamos sensibilizar y llevar a la reflexión a los alumnos y alumnas para que pongan en práctica los conocimientos adquiridos para así hagan valer sus derechos. ¿Es lo mismo hablar de derechos humanos que de derecho internacional humanitario?	4 semanas/ 4sesiones	X		X	X					Organismos de protección de los derechos humanos. Reconociendo los derechos de los grupos vulnerables. La cultura. Libertad e igualdad: Derechos fundamentales	Infografía sobre los derechos de la población civil en caso de conflicto armado
--	----------------------	---	--	---	---	--	--	--	--	---	---



UNIDAD V: Promoviendo el conocimiento de nuestra diversidad cultural <i>Situación significativa:</i> Nuestro país es diverso y multicultural, está formado por comunidades y pueblos con un sinnúmero de tradiciones culturales. Anteriormente, esta diversidad era poco o nada valorada ya que se tenía la errada idea de que para formar un Estado era necesario unificar lenguas, creencias y tradiciones; acción que ocasionó el olvido y discriminación de muchas culturas. Ante esta situación nos planteamos: ¿Qué acciones consideras debemos poner en práctica para difundir nuestra diversidad cultural?	6 semanas/ 6 sesiones	X		X			X		X	X	Diversidad cultural en la globalización. La interculturalidad en el Perú. Patrimonio cultural.	Blog cultural
UNIDAD VI: Explicamos un asunto público que afecta nuestra vida en sociedad <i>Situación significativa:</i> En el año 2013 se investigó sobre el impacto del acoso sexual callejero en el Perú. En dicha investigación se identificó que el acoso sexual	5 semanas/ 5 sesiones	X					X	X	X	X	¿Qué es un asunto público? Su relación con la convivencia. Asuntos públicos nacionales: El acoso sexual callejero.	Elaboración de un texto explicativo sobre un asunto público.



callejero ha sido "naturalizado" y por ende permitido en nuestra sociedad; además son las mujeres las más afectadas. Así como este asunto público, existen otros que afectan nuestros derechos y, por ende, nuestra vida en sociedad. Por ello, urge intervenir en este tipo de situaciones, con el propósito de garantizar el bienestar de todos; lo cual implica fortalecer el reconocimiento, respeto y cumplimiento de los Derechos Humanos. Ante dicha situación nos preguntamos: ¿Cuál es tu rol como ciudadano frente al acoso sexual callejero y otros asuntos públicos?											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



VI. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

- Formación de grupos
- Dinámicas en pareja
- Prácticas continuas
- Metodológica Activa
- Trabajos grupales en aula
- Exposiciones
- Puesta en común
- Visitas de estudio

VII. RECURSOS EDUCATIVOS

RECURSOS HUMANOS

- Docente
- Alumnos
- Padres de Familia

MATERIALES

- Papelotes
- Plumones
- Mapas
- Cartulinas
- Cinta adhesiva
- Periódicos y revistas

VIII. EVALUACION

CRITERIOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	OBSERVACION SISTEMATICA ANALISIS DE PRODUCCION DE LOS ESTUDIANTES • MAPAS CONCEPTUALES • MAPAS SEMANTICOS • ESQUEMAS • INFORMES • MURALES • AFICHES	LISTAS DE COTEJO GUIA DE OBSERVACION LISTA DE COTEJO GUIA DE OBSERVACION AUTOEVAVALUACION COEVALUACION FICHAS DE TRABAJO INDIVIDUAL GRUPAL LISTAS DE COTEJO GUIA DE PRUEBA ORAL PEUEBAS DE ENSAYO
	INTERCAMBIOS ORALES DE LOS ESTUDIANTES ✓ DIALOGOS ✓ ENTREVISTAS ✓ JUEGO DE ROLES ✓ DEBATES PRUEBAS DE COMPROBACION ✓ ESCRITAS ✓ GRAFICAS ✓ ORALES ✓ REVISION Y ANALISIS DE CUADERNOS DE TRABAJO ✓ CUESTIONARIOS	



Institución Educativa
"Fe y Alegría N° 17"

IX. BIBLIOGRAFIA

DEL DOCENTE

Manual del docente Formación Ciudadana y Cívica 3 - MINEDU

DEL ESTUDIANTE

Formación Ciudadana y Cívica 3 MINEDU



UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

"LOS VALORES ÉTICOS PARA LA VIDA EN DEMOCRACIA."

I. DATOS GENERALES

- Institución Educativa : Fe Y Alegría N°17
- Área : Formación Ciudadana y Cívica
- Grado : Tercero
- Sección : A- B-C-D
- Ciclo : VII
- Duración : Del 03 de Mayo - 24 de Junio
- Horas pedagógicas : 2 horas semanales (14 horas)
- Profesores : García Cajo Olga – Gamio Rojas Frida

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Cada uno de nosotros, en la vida cotidiana, entablamos diferentes lazos o relaciones con otras personas e interactuamos con ellas. Convivimos con la familia, amigos, vecinos y con todos aquellos con los que compartimos un espacio. Incluso, espacios tan específicos como es un medio de transporte, un parque, una escuela, un centro comercial, etc. Y es que vivimos en comunidad de manera permanente y a lo largo de nuestras vidas. Para el buen vivir, dicen que hay que practicar valores éticos. Ante esta situación nos planteamos: ¿Realmente los ciudadanos ponen en práctica valores democráticos en su vida diaria? ¿Cuáles serían ellos?

III. CAMPO TEMATICO

N°	NOMBRE DE LA SESIÓN
01	El Estado democrático.
02	La ética cívica en la democracia.
03	El estado democrático y la ciudadanía.
04	El Bien común.
05	Corrupción: un problema en la convivencia democrática.



Institución Educativa
"Fe y Alegría N° 17"

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
PARTICIPA EN ASUNTOS PÚBLICOS PARA PROMOVER EL BIEN COMÚN	Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos.	Explica las características y las funciones de los poderes del Estado y las instituciones regionales y nacionales del Perú.
	Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía.	Dialoga a partir de principios éticos universales sobre asuntos públicos ocurridos en los niveles local, nacional y global.
	Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico.	Evalúa la postura de las fuentes a partir de los principios democráticos.
CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	Analiza si las normas se plantean tomando en cuenta el bien común y los Derechos Humanos.
	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	Explica que, para garantizar la convivencia, el Estado debe administrar justicia y hacer uso de la fuerza, en el marco de la legalidad.



V. SECUENCIA DE LAS SESIONES

Sesión 1: El Estado democrático. (2 horas)	Sesión 2: La ética cívica en la democracia. (2 horas)
➤ INDICADORES: Explica las características y las funciones de los poderes del Estado y las instituciones regionales y nacionales del Perú. ➤ CAMPOS TEMÁTICOS: 1. Rasgos de un Estado democrático. 1.1 Separación de poderes. 1.2 Estado de derecho. 1.3 Participación ciudadana. 2. Legitimidad en el ejercicio de poder. 3. El Estado y su organización. 3.1 Poder legislativo. 3.2 Poder ejecutivo. 3.3 Poder judicial. ➤ ACTIVIDAD: Elabora una solución creativa frente al caso leído, guía de evaluación de un caso.	➤ INDICADORES: Dialoga a partir de principios éticos universales sobre asuntos públicos ocurridos en los niveles local, nacional y global. ➤ CAMPOS TEMÁTICOS: 1. La democracia. 1.1 Sistema político. 1.2 Estilo de vida. 2. Valores de la ética cívica. 2.1 La libertad. 2.2 La igualdad. 2.3 la solidaridad. 3. La democracia como estilo de vida ➤ ACTIVIDAD: Elabora un cartel informativo sobre el distrito ideal, sin delincuencia.
Sesión 3: El estado democrático y la ciudadanía. (2 horas)	Sesión 4: El Bien común. (2 horas)
➤ INDICADORES: Evalúa la postura de las fuentes a partir de los principios democráticos. ➤ CAMPOS TEMÁTICOS: 1. ¿Qué implica ser ciudadano? 2. ¿Quiénes son ciudadanos? 3. mecanismos de participación ciudadana. 3.1 Sufragio. 3.2 Referéndum. 3.3 Iniciativa legislativa. 3.4 Cabildo abierto. ➤ ACTIVIDAD: Elabora una afiche publicitario dando a conocer la participación de la ciudadanía en un país democrático.	➤ INDICADORES: Analiza si las normas se plantean tomando en cuenta el bien común y los Derechos Humanos. ➤ CAMPOS TEMÁTICOS: 1. La búsqueda del bien común. 1.1 Bien individual. 1.2 Bien común. 2. Dimensiones. 2.1 Dimensión valorativa. 2.2 Dimensión normativa. 3. El Estado debe promover el logro del bien común. 4. Características. ➤ ACTIVIDAD: Elabora sus normas de convivencia para fortalecer la convivencia.



Sesión 5: Corrupción: un problema en la convivencia democrática. (2 horas)

- **INDICADORES:** Explica que, para garantizar la convivencia, el Estado debe administrar justicia y hacer uso de la fuerza, en el marco de la legalidad. que lo comuna todas las personas es la igualdad.
- **CAMPOS TEMÁTICOS:**
 1. ¿Qué es la corrupción?
 2. ¿En qué consiste la corrupción?
 - 2.1 Sociedad civil.
 - 2.2 Gobierno.
 3. La corrupción en el Perú.
- **ACTIVIDAD:**
Elabora una historieta creativa sobre la corrupción en el Perú.

VI. MATRIZ DE EVALUACION.

CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES	Nº de ITEM	P	%	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	Utiliza pautas y estrategias para mediar en conflictos.	1	20	20%	Observación sistemática • Lista de cotejo Análisis de las producciones de los estudiantes • Ficha de trabajo • Ficha de producción Intercambios con los estudiantes • Diálogos • Opiniones • Puestas en común
	Identifica los problemas vinculados a los espacios públicos en su comunidad y el país.	1	20	20%	
	Reconoce acciones en bien de la preservación a nivel de su comunidad.	1	20	20%	
	Explica cómo y por qué la sociedad debe hacer seguimiento al Estado cuando administra justicia y hace uso de la fuerza para evitar abusos.	1	20	20%	
	Explica que lo comuna todas las personas es la igualdad.	1	20	20%	
	TOTAL	5	100	100%	



ACTITUD ANTE EL AREA	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
Acepta las sugerencias y opiniones de los demás. Respeto el horario de clase. Cumple con las tareas en la fecha indicada. Valora los aprendizajes desarrollados como parte de su proceso formativo. Muestra perseverancia en las actividades individuales y grupales.	• Ficha de observación de actitudes y comportamientos • Lista de cotejo

VIII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Elaboración de organizadores visuales
- Motivación permanente y recojo de saberes previos
- Lectura comprensiva
- Diálogos, preguntas y opiniones
- Socialización de trabajos
- Preguntas de metacognición

IX. RECURSOS

- **HUMANOS:** Docente, estudiantes
- **MATERIALES:** Textos, hojas cuadriculadas, papelotes, plumones.

X. BIBLIOGRAFÍA

DEL ESTUDIANTE:

- Formación Ciudadana y Cívica 3 SANTILLANA.

DEL PROFESOR:

- Manual del docente: Formación Ciudadana y Cívica 3. SANTILLANA



UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

"LOS ADOLESCENTES ASUMIMOS NUESTROS DEBERES Y RESPONSABILIDADES CIUDADANAS"

IV. DATOS GENERALES

- Institución Educativa : Fe Y Alegría N°17
- Área : Formación Ciudadana y Cívica
- Grado : Tercero
- Sección : A- B-C-D
- Ciclo : VII
- Duración : Del 01 de Julio- 26 de Agosto
- Horas pedagógicas : 2 horas semanales (14 horas)
- Profesores : Olga Cajo García Gamio Rojas Frida.

V. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Todas las personas vivimos en una sociedad organizada y nos regimos por normas y leyes que ordenan nuestro actuar, sin embargo, nos damos cuenta que hay dificultades en nuestra convivencia y que se oponen totalmente a nuestro bienestar y a la convivencia democrática. Cumplir con nuestros deberes y responsabilidades con nuestros vecinos y con el Estado es fundamental para un desarrollo social, económico y ambiental. Ante esta situación nos planteamos: ¿De qué manera podemos promover el cumplimiento de responsabilidades ciudadanas en nuestra escuela y localidad?

VI. CAMPO TEMATICO

N°	NOMBRE DE LA SESIÓN
01	Resolución de conflictos.
02	Inseguridad ciudadana.
03	Seguridad ciudadana.
04	El Estado y los Derechos humanos.
05	Derecho Internacional Humanitario (DIH)



IV. DIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.	Utiliza pautas y estrategias para mediar en conflictos.
	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	Identifica los problemas vinculados a los espacios públicos en su comunidad y el país.
	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	Reconoce acciones en bien de la preservación a nivel de su comunidad.
	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	Explica cómo y por qué la sociedad debe hacer seguimiento al Estado cuando administra justicia y hace uso de la fuerza para evitar abusos.
	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	Explica que lo común a todas las personas es la igualdad.

V. SECUENCIA DE LAS SESIONES

Sesión 1: Resolución de conflictos y mecanismos. (2 horas)	Sesión 2: Inseguridad ciudadana. (2 horas)
➤ INDICADORES: Utiliza pautas y estrategias para mediar en conflictos ➤ CAMPOS TEMÁTICOS: ¿Qué es un conflicto? - Mecanismo para resolver un conflicto - La negociación. - La mediación. - La conciliación. ➤ ACTIVIDAD: Elabora una solución creativa frente al caso leído, guía de evaluación de un caso.	➤ INDICADORES: Identifica los problemas vinculados a los espacios públicos en su comunidad y el país. ➤ CAMPOS TEMÁTICOS: - Inseguridad ciudadana. - Delito contra el patrimonio. - Delito contra la fe pública. - Delito contra la seguridad pública. - El rol del Estado ➤ ACTIVIDAD: Elabora un cartel informativo sobre el distrito ideal, sin delincuencia.



Sesión 3: Seguridad ciudadana. (2 horas)	Sesión 4: El Estado y los Derechos humanos. (2 horas)
➤ INDICADORES: Reconoce acciones en bien de la preservación a nivel de su comunidad. ➤ CAMPOS TEMÁTICOS: 1. Medidas de seguridad 2. Respeto a las normas de tránsito. 3. Derecho a los peatones. 4. Deberes de los peatones. 5. Uso del cinturón de seguridad. ➤ ACTIVIDAD: Elabora una afiche publicitario dando a conocer la seguridad en su comunidad como en la escuela.	➤ INDICADORES: Explica cómo y por qué la sociedad debe hacer seguimiento al Estado cuando administra justicia y hace uso de la fuerza para evitar abusos. ➤ CAMPOS TEMÁTICOS: 1. ¿Qué es el Estado? 2. ¿Cuál es el papel del Estado? 3. ¿Qué son los Derechos Humanos? 3.1 Características. 4. Vigencia de los Derechos Humanos. ➤ ACTIVIDAD: Elabora un artículo de opinión sobre el rol del Estado en la defensa de los Derechos Humanos.
Sesión 5: Derecho Internacional Humanitario (DIH) (2 horas)	
➤ INDICADORES: Explica que lo comuna todas las personas es la igualdad. ➤ CAMPOS TEMÁTICOS: 1. El derecho internacional humanitario 2. ¿En qué casos se aplica el derecho internacional humanitario? 3. ¿Cómo aplicar el derecho internacional humanitario? 4. Convergencia entre el derecho Internacional de los derechos humanos y el derecho internacional humanitario ➤ ACTIVIDAD: Dramatiza un juego de roles.	



VI. MATRIZ DE EVALUACION.

CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES	Nº de ITEM	P	%	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	Utiliza pautas y estrategias para mediar en conflictos.	1	20	20%	Observación sistemática • Lista de cotejo Análisis de las producciones de los estudiantes • Ficha de trabajo • Ficha de producción Intercambios con los estudiantes • Diálogos • Opiniones • Puestas en común
	Identifica los problemas vinculados a los espacios públicos en su comunidad y el país.	1	20	20%	
	Reconoce acciones en bien de la preservación a nivel de su comunidad.	1	20	20%	
	Explica cómo y por qué la sociedad debe hacer seguimiento al Estado cuando administra justicia y hace uso de la fuerza para evitar abusos.	1	20	20%	
	Explica que lo comuna todas las personas es la igualdad.	1	20	20%	
	TOTAL	5	100	100%	

ACTITUD ANTE EL AREA	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
Acepta las sugerencias y opiniones de los demás. Respeto el horario de clase. Cumple con las tareas en la fecha indicada. Valora los aprendizajes desarrollados como parte de su proceso formativo. Muestra perseverancia en las actividades individuales y grupales.	• Ficha de observación de actitudes y comportamiento • Lista de cotejo



Institución Educativa
"Fe y Alegría N° 17"

VIII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Elaboración de organizadores visuales
- Motivación permanente y recojo de saberes previos
- Lectura comprensiva
- Diálogos, preguntas y opiniones
- Socialización de trabajos
- Preguntas de metacognición

IX. RECURSOS

- **HUMANOS:** Docente, estudiantes
- **MATERIALES:** Textos, hojas cuadriculadas, papelotes, plumones.

X. BIBLIOGRAFÍA

DEL ESTUDIANTE:

- Formación Ciudadana y Cívica 3 SANTILLANA.

DEL PROFESOR:

- Manual del docente: Formación Ciudadana y Cívica 3. SANTILLANA



UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

"RECONOCIENDO LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS EN SITUACIONES DE CONFLICTO ARMADO."

VII. DATOS GENERALES

- Institución Educativa : Fe Y Alegría N°17
- Área : Formación Ciudadana y Cívica.
- Grado : Tercero
- Sección : A- B-C-D
- Ciclo : VII
- Duración : Del 02 de Setiembre – 23 de Setiembre.
- Horas pedagógicas : 2 horas semanales (14 horas)
- Profesores : Olga Cajo García- Gamio Rojas Frida

VIII. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Cada uno de nosotros, en la vida cotidiana, entablamos diferentes lazos o relaciones con otras personas e interactuamos con ellas. Convivimos con la familia, amigos, vecinos y con todos aquellos con los que compartimos un espacio. Incluso, espacios tan específicos como es un medio de transporte, un parque, una escuela, un centro comercial, etc. Y es que vivimos en comunidad de manera permanente y a lo largo de nuestras vidas. Para el buen vivir, dicen que hay que practicar valores éticos. Ante esta situación nos planteamos: ¿Realmente los ciudadanos ponen en práctica valores democráticos en su vida diaria? ¿Cuáles serían ellos?

IX. CAMPO TEMATICO

N°	NOMBRE DE LA SESIÓN
01	Organismos de protección de los derechos humanos.
02	Reconociendo los derechos de los grupos vulnerables.
03	Somos parte de una cultura.
04	Libertad e igualdad: Derechos fundamentales.



X. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.	Analiza cómo funcionan los mecanismos e instancias de resolución de conflictos a nivel de Estado.
	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	Analiza y cuestiona situaciones que afectan los derechos de los grupos humanos más vulnerables en el Perú y cómo afecta a la convivencia democrática.
	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad y enriqueciéndose mutuamente	Manifiesta su pertenencia cultural a través de sus formas de comunicación, conductas, vestimenta, alimentación sin sentir vergüenza.
	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	Reconoce la importancia de los derechos civiles fundamentales: la libertad e igualdad.

V. SECUENCIA DE LAS SESIONES

Sesión 1: Organismos de protección de los derechos humanos. (2 horas)	Sesión 2: Características. Reconociendo los derechos de los grupos vulnerables. (2 horas)
➤ INDICADORES: Analiza cómo funcionan los mecanismos e instancias de resolución de conflictos a nivel de Estado. ➤ CAMPOS TEMÁTICOS: - Organismos de los derechos humanos. - Organismos internacionales. - Amnistía internacional. - Organismos nacionales. - La defensoría del pueblo. - Comisión de la verdad y reconciliación. ➤ ACTIVIDAD: Elabora un gráfico creativo de manera grupal.	➤ INDICADORES: Analiza y cuestiona situaciones que afectan los derechos de los grupos humanos más vulnerables en el Perú y cómo afecta a la convivencia democrática. ➤ CAMPOS TEMÁTICOS: - El estado y los derechos. - Vulnerabilidad - Los grupos vulnerables. - Personas con discapacidades diferentes. - Etnias indígenas. - Afroperuanos. - Comunidad LGBTI. ➤ ACTIVIDAD: Completa la ficha de análisis de caso.



Sesión 3: Somos parte de una cultura. (2 horas)	Sesión 4: Libertad e igualdad: Derechos fundamentales. (2 horas)
➤ INDICADORES: Manifiesta su pertenencia cultural a través de sus formas de comunicación, conductas, vestimenta, alimentación sin sentir vergüenza. ➤ CAMPOS TEMÁTICOS: 1. La cultura terminología. 2. Componentes de la cultura. 3. La realidad de la cultura. 4. Lenguaje. ➤ ACTIVIDAD: Elabora de manera grupal una historieta.	➤ INDICADORES: Reconoce la importancia de los derechos civiles fundamentales: la libertad e igualdad. ➤ CAMPOS TEMÁTICOS: 1. ¿Qué son los derechos civiles? 2. La igualdad. 2.1 La igualdad Jurídica. 2.2 La igualdad Social. 2.3 La igualdad de oportunidades. 3. La libertad. 3.1 La libertad individual. 3.2 La libertad de circulación. 3.3 La libertad de asociación. ➤ ACTIVIDAD: Elabora un cartel informativo.

VI. MATRIZ DE EVALUACION.

CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES	Nº de ITEM	P	%	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	Analiza cómo funcionan los mecanismos e instancias de resolución de conflictos a nivel de Estado.	1	20	25%	Observación sistemática • Lista de cotejo Análisis de las producciones de los estudiantes • Ficha de trabajo • Ficha de producción Intercambios con los estudiantes • Diálogos • Opiniones • Puestas en común
	Analiza y cuestiona situaciones que afectan los derechos de los grupos humanos más vulnerables en el Perú y cómo afecta a la convivencia democrática.	1	20	25%	
	Manifiesta su pertenencia cultural a través de sus formas de comunicación, conductas, vestimenta, alimentación sin sentir vergüenza.	1	20	25%	
	Reconoce la importancia de los derechos civiles fundamentales: la libertad e igualdad.	1	20	25%	
	TOTAL	4	100	100%	



ACTITUD ANTE EL AREA	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
Acepta las sugerencias y opiniones de los demás. Respeto el horario de clase. Cumple con las tareas en la fecha indicada. Valora los aprendizajes desarrollados como parte de su proceso formativo. Muestra perseverancia en las actividades individuales y grupales.	• Ficha de observación de actitudes y comportamiento • Lista de cotejo

VIII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Elaboración de organizadores visuales
- Motivación permanente y recojo de saberes previos
- Lectura comprensiva
- Diálogos, preguntas y opiniones
- Socialización de trabajos
- Preguntas de metacognición

IX. RECURSOS

- **HUMANOS:** Docente, estudiantes
- **MATERIALES:** Textos, hojas cuadriculadas, papelotes, plumones.

X. BIBLIOGRAFÍA

DEL ESTUDIANTE:

- Formación Ciudadana y Cívica 3 SANTILLANA.

DEL PROFESOR:

- Manual del docente: Formación Ciudadana y Cívica 3. SANTILLANA



Institución Educativa
"Fe y Alegría N° 17"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

"EL BIEN COMÚN"

I. DATOS GENERALES:

- **Institución Educativa** : Fe y Alegría N°17.
- **Área** : Formación Ciudadana y Cívica.
- **Ciclo** : VII
- **Grado y Sección** : 3 "A" de secundaria.
- **Duración** : 2 horas pedagógicas (90 minutos)
- **Fecha** : 17 de Junio del 2016
- **Tema** : "El bien común."
- **Docente** : Frida Gamio Rojas.
- **Asesor** : Martin Blanco Moreno.

II. TEMA TRANSVERSAL: ÉTICA Y VALORES EN LA ESCUELA

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TECNICA
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	Analiza si las normas se plantean tomando en cuenta el bien común y los Derechos Humanos.	Panel de discusión

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MATERIALES	T
INICIO	Problematización / Motivación	➤ Escucha las indicaciones de la profesora sobre las actividades permanentes en el aula: recoge los papeles del suelo, conserva la disciplina en el aula, mantiene una postura correcta al sentarse.	Ficha de lectura: "El carpintero y sus herramientas" (Anexo 1)	5 MIN
	Recojo de saberes previos/ conflicto cognitivo	RETO Motivación ➤ Recibe de forma individual una lectura titulada: "El carpintero y sus herramientas" (Anexo 1) que permitirá al estudiante reflexionar sobre la importancia de trabajar en		

		grupo para lograr un bien común. RECOJO DE SABERES PREVIOS ➤ Responde a las siguientes preguntas de manera oral a partir de la actividad realizada: ✓ ¿Crees que las personas actúan igual? ✓ ¿Qué sucederían si todos trabajaran en conjunto? ✓ ¿Alguna vez has estado en una situación similar? CONFLICTO COGNITIVO ✓ Define con tus propias palabras ¿Qué es bien común?		5 MIN
	Propósito de la sesión	Escucha atentamente el propósito de la clase: “Explica el significado y la importancia del bien común para la democracia comparando bien común y bien individual”		
DESARROLLO	Gestión y Acompañamiento	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN <u>Recepción de información.</u> ➤ Participa activamente realizando preguntas y brindando aportes durante la explicación del tema: “La búsqueda del bien común” con apoyo de un mapa radiante (Anexo 2) y su libro pág. 78  ➤ Expone sus dudas e inquietudes sobre el tema y la docente las aclara. TRABAJO INDIVIDUAL <u>Observación selectiva.</u> ➤ Recibe de forma individual una ficha de trabajo titulado “La búsqueda del bien común” (Anexo 3)	Mapa radiante: “La búsqueda del bien común” (Anexo 2) Libro MINEDU Pág. 78 Ficha de trabajo “La búsqueda del bien común” (Anexo 3)	40 MIN 10 MIN

		➤ Atiende a las siguientes indicaciones: ✓ Escribe claramente sus nombres y apellidos. ✓ Se evaluará los contenidos relevantes. SISTEMATIZACIÓN DEL DOCENTE <u>División del todo en partes.</u> Socializa la información con el monitoreo y complementación de la docente. TRABAJO GRUPAL <u>Interrelación de las partes para explicar o justificar</u> ➤ Forma 6 grupos para desarrollar la siguiente actividad: “Creando mis normas del Bien Común” (Anexo 5) que permitirá al estudiante analizar y proponer normas para una buena convivencia en el aula. ➤ Atiende a las indicaciones para la siguiente actividad: ✓ De manera oral se dirán los criterios a evaluar. APLICACIÓN DE LO APRENDIDO ➤ Responde voluntariamente a la siguiente pregunta formulada por la docente: ✓ En la actualidad ¿Crees que se practica el bien común en tu colegio?	Guía de evaluación de Normas (Anexo 4)	20 MIN
CIERRE	Evaluación	CONCLUSIONES DE LA CLASE ➤ Responde la siguiente pregunta: ✓ ¿Qué conclusiones puedes extraer a partir del tema que se ha abordado? CONCLUSIÓN ✓ Es importante el bien común porque dinamiza el desenvolvimiento de		10 MIN

		un orden social justo, que armoniza los aspectos individuales y sociales de la vida humana. Es responsabilidad de todos definirlo y construirlo no solo en el aula sino también en el entorno en donde vivimos ya sea nuestra comunidad o todo el país en general. METACOGNICIÓN ➤ Responde de manera voluntaria las siguientes preguntas para afianzar los conocimientos y reconocer como ha aprendido durante la sesión. ✓ ¿Qué es lo que más me impactó de todo el tema? ✓ ¿En qué momento tuviste mayor dificultad? ➤ Se da por concluida la clase.		
--	--	--	--	--

VII. REFERENCIAS

PARA EL DOCENTE:
- Gonzales F. (2009). El bien común como principio jurídico. Recuperado de http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/1/469/25.pdf - El bien común como principio jurídico. http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/1/469/25.pdf - El bien común y derechos humanos. http://www.corteidh.or.cr/tablas/r27927.pdf - Ministerio de educación. (2010). Formación ciudadana y cívica 3ro de secundaria (Manual del docente). Lima-Perú
PARA EL ESTUDIANTE:
Ministerio de educación. (2010). Formación ciudadana y cívica 3ro de secundaria (Texto escolar). Lima-Perú



Institución Educativa
"Fe y Alegría N° 17"

GUIA DE EVALUACIÓN DE NORMAS

COMPETENCIA: CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS.					AÑO: 3° “A”	
INDICADOR: Analiza si las normas se plantean tomando en cuenta el bien común y los Derechos Humanos.						
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FONDO			FORMA	TOTAL
		A Propone sus normas de forma precisa. (5 puntos)	B Desarrolla el tema a su realidad cotidiana. (5 puntos)	C Elabora la conclusión acerca de la importancia del tema. (5 puntos)	E Ortografía adecuada. (5 puntos)	
1	ACUÑA ROJAS, SERGIO MIGUEL					
2	AVALOS ALVARADO, MAYRA NAYELLI					
3	BARRERA PORTUGUÉS, EDGARDO FIDEL					
4	BENIGNO EGOAVIL, SEBASTIAN ANTONIO					
5	CARRILLO SIGUAS, DIEGO BERNARDO					
6	CARRION SILVA, XIMENA NAHEILLY					
7	CASTRO ALLAIN, AYLIN MANUELA					
8	CHACON VEGA, NICOLE ALESSANDRA					
9	CHICAYA GARCIA, KARLA MERCEDES					
10	CHIPANA ADRIANZEN, AXEL ENRIQUE					
11	CHUICA ULLOA, LOANA BELICE					
12	CUYA MARCANI, CHRISTIAN JAIR					
13	CUYA SULLCA, ROSA MILAGROS					
14	DE LA CRUZ MAGALLANES, ANA SOFIA					
15	GALECIO VELASQUEZ, ITALO ARIAN					
16	GAMARRA HUAISARA, MIGUEL ANGEL					
17	GUERRA YUPANQUI, GIAMPIERRE					
18	GUEVARA HUAROC, TATIANA MAYTE					
19	HINOSTROZA HUAIHUAS, NAYELI SELENE					
20	LARICO UCHAMACO, LIDIA YOVANA					
21	LOAYZA TICONA, CINTHIA RAFAELA DEL CARMEN					
22	LOPEZ PEREZ, JONATHAN ESTEFANO					
23	MAITA MORALES, JAMES KENNEDY					
24	NAVARRO PARILLO, LIZBETH PAOLA					
25	OCHOA QUISPE, FRANCO SEBASTIAN					
26	PERDOMO CABRERA, CHARLES UZIEL					
27	PINO GALVEZ, JOSE ALFREDO					
28	PUENTE ROJAS, CRISTIAN ANDRES					
29	QUISPE HERNANDEZ, KATHERINE NICOLE					
30	RAMOS HUAYNATE, DAYANE JULIA					
31	ROJAS ACUÑA, ELIANA VICTORIA					
32	SALDARRIAGA MOGOLLON, GIANELLY DE JESUS					
33	SANCHEZ GARCIA, JAIRO JOSUE					
34	SUAREZ PISCONTE, MILAGROS MELISSA					
35	VIGIL RUIZ, JUAN PABLO					
36	VISAGA TAYPE, DAVID ALEXANDER					



EL CARPINTERO Y SUS HERRAMIENTAS

Cuentan que en una carpintería las herramientas solicitaron realizar una asamblea para discutir sus diferentes puntos de vista.

El martillo ejercía la presidencia, pero el resto quería su renuncia. ¿La causa? Todo el tiempo se la pasaba golpeando y hacía mucho ruido.

El martillo aceptó su responsabilidad, pero pidió que fuese expulsado el destornillador. Alegó que daba muchas vueltas para conseguir algo.

El destornillador aceptó los argumentos pero, a su vez, exigió la expulsión de la lija. Adujo que era muy áspera en el trato con los demás.

La lija aceptó lo que se criticaba de ella y, a su vez, pidió que se expulsase al metro, el cual sólo valoraba a los demás de acuerdo a sus medidas, como si fuera el único perfecto.

En ese momento entró el carpintero, juntó a todas las herramientas e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el destornillador.

Cuando el carpintero se fue, las herramientas retomaron la discusión.

El serrucho se adelantó a decir: "Señores quedó demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades, resaltando nuestros puntos valiosos. Por eso, en lugar de fijarnos en nuestras flaquezas, debemos concentrarnos todos y todas en nuestros puntos fuertes."

Entonces la asamblea entendió que el martillo era fuerte, el destornillador unía piezas y daba fuerza, la lija era especial para limar las asperezas, y el metro era preciso. Una gran alegría los embargó al darse cuenta de que tenían mucha suerte de poder trabajar juntos.

Se sintieron como un equipo, capaz de producir cosas de calidad.



PREGUNTAS.

- ¿Crees que las personas actúan igual?
- ¿Qué sucedería si todos trabajaran en conjunto?
- ¿Alguna vez has estado en una situación similar?



LA BUSQUEDA DEL BIEN COMÚN

Nombres y Apellidos:

¡Recuerda que se evaluará el uso adecuado de la caligrafía y ortografía,

1. **COMPARA.** ¿Qué Semejanzas y diferencias existen entre los conceptos de BIEN COMÚN

CRITERIO	BIEN INDIVIDUAL	BIEN COMUN
DIFERENCIAS		
SEMEJANZAS		

2. Lee el Doc.1. pág. 79. Responde la siguiente pregunta.

- ¿A través de qué mecanismos el estado promueve el bien común? y elabora un resumen de 3 líneas.

- ¿Qué normas propones para promover el bien común en el aula y en la escuela?(3 puntos)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

"CORRUPCIÓN: UN PROBLEMA EN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA"

I. DATOS GENERALES:

- **Institución Educativa** : Fe y Alegría N°17
- **Área** : Formación Ciudadana y Cívica.
- **Ciclo** : VII
- **Grado y Sección** : 3 "A" de secundaria.
- **Duración** : 2 horas pedagógicas (90 minutos)
- **Fecha** : 24 de Junio del 2016
- **Tema** : "Corrupción: Un problema en la convivencia democrática."
- **Docente** : Frida Gamio Rojas.
- **Asesor** : Martin Blanco Moreno.

II. TEMA TRANSVERSAL: ÉTICA Y VALORES EN LA ESCUELA

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TECNICA
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	Explica que, para garantizar la convivencia, el Estado debe administrar justicia y hacer uso de la fuerza, en el marco de la legalidad.	Estudio de casos

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MATERIALES	T
INICIO	Problematización / Motivación	➤ Escucha las indicaciones de la profesora sobre las actividades permanentes en el aula: recoge los papeles del suelo, conserva la disciplina en el aula, mantiene una postura correcta al sentarse.	Casos (Anexo 1)	5 MIN
	Recojo de saberes previos/ conflicto cognitivo	RETO Motivación ➤ Se pegará en la pizarra un caso (Anexo 1), cada alumno/a, deberán leer y analizar en silencio que permitirá al estudiante reconocer que los actos de corrupción también se pueden dar en el colegio.		5

		docente las aclara. TRABAJO INDIVIDUAL <u>Secuencia lógica</u> ➤ Recibe de forma individual su ficha de trabajo titulado “Rompe la cadena de la corrupción” (Anexo 3) ➤ Atiende a las siguientes indicaciones: ✓ Escribe claramente sus nombres y apellidos. ✓ Se evaluará los contenidos relevantes. SISTEMATIZACIÓN DEL DOCENTE ➤ Socializa la información con el monitoreo y complementación de la docente. TRABAJO GRUPAL <u>Interrelación de las partes para explicar o justificar</u> ➤ Forma 6 grupos y escucha la indicación para elaborar una historieta, que permitirá al estudiante plasmar de manera creativa la importancia de vivir en una sociedad sin corrupción. ➤ Atiende a las indicaciones para la siguiente actividad: ✓ Se mostrará por grupos un modelo de historieta. ✓ De manera oral se dirán los criterios a evaluar. APLICACIÓN DE LO APRENDIDO ➤ Responde voluntariamente a la siguiente pregunta formulada por la docente: ✓ En la actualidad ¿Qué pasaría con nuestro país si todos los ciudadanos fueran corruptos o en otro de los casos todos los ciudadanos no cometieran actos de corrupción?	Rubrica para evaluar una historieta. (Anexo 4)	20 MIN
CIERRE	Evaluación	CONCLUSIONES DE LA CLASE ➤ Responde la siguiente pregunta:		

		✓ ¿Qué conclusiones puedes extraer a partir del tema que se ha abordado? CONCLUSIÓN ✓ El Perú es un país evidencia y forma parte de los problemas de corrupción que aquejan a nuestra sociedad, estos se pueden ver reflejadas en acciones de abuso por parte del poder ya sea por falta de cumplimiento de las normas establecidas en las leyes de algún país o comunidad. METACOGNICIÓN ➤ Responde de manera voluntaria las siguientes preguntas para afianzar los conocimientos y reconocer como ha aprendido durante la sesión. ✓ ¿Qué es lo que más me impactó de todo el tema? ✓ ¿En qué momento tuviste mayor dificultad?		10 MIN
--	--	---	--	--------

VII. REFERENCIAS

PARA EL DOCENTE:
• CONSTRUYENDO CIUDADANÍA FORJAMOS UN PAÍS SIN CORRUPCIÓN. http://www.cerjusc.org.pe/adjuntos/notas/prensa20150824124323.pdf • INFORME SOBRE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN EN EL PERU. http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_per_gtcc.pdf • MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. Formación ciudadana y cívica 3ro de secundaria
PARA EL ESTUDIANTE:
• Ministerio de educación. (2010). Formación ciudadana y cívica 3ro de secundaria (Texto escolar). Lima-Perú



Corrupción:



Un problema en la
convivencia democrática



LA CORRUPCIÓN EN EL PERÚ:

En la década de 1990
el Perú estuvo dominado
por una corrupción
sistemática.

¿CORRUPCIÓN?

Uso y abuso del poder
público por parte de
algunos funcionarios en
provecho propio o de
otras personas.



¿EN QUE CONSISTE LA CORRUPCIÓN?

Según la RED NACIONAL
ANTICORRUPCIÓN para definir un acto
de corrupto debe tenerse en cuenta los
siguientes elementos:

La persona/as que lo realizan tienen poder
(capacidad de movilizar recursos).

La persona corrupta ha recibido su poder
de otros, a quienes debe responsabilidad
(ciudadanos).

El corrupto obtiene beneficios privados de
su acción.

SOCIEDAD CIVIL:
Participación
ciudadana y
desinterés por saber
cómo empleaban las
autoridades los
recursos del Estado.

GOBIERNO:
Se controlaron los
medios de
comunicación y se
crearon decretos
legislativos que
permite la reelección
de Fujimori.





¿CORRUPCIÓN EN LA ESCUELA?

A veces pensamos que la corrupción es solo un problema de los adultos. Sin embargo, suelen darse situaciones en la vida escolar que, de manera sutil, favorecen la cultura de la corrupción. Debemos estar atentos a detectarlas y luchar contra ellas.



CUANDO EN LOS
TRABAJOS GRUPALES
SOLO UNO CUMPLE, PERO
EN EL INFORME APARECE
EL NOMBRE DE TODOS.

CUANDO EN LAS EVALUACIONES
SACA MAYOR NOTA EL QUE COPIÓ,
MIENTRAS QUE EL QUE
HONESTAMENTE RESPONDIÓ CON
SUS PROPIAS IDEAS ES
DESAPROBADO.





RUBRICA PARA EVALUAR UNA HISTORIETA

SESIÓN N°: _____ FECHA: _____ GRADO Y SECCIÓN: _____

CRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRADO	PUNTAJE
1 Manejo de contenidos	Explica información relevante sobre el tema como fenómeno intrínsecamente humano.	Explica información relevante sobre el tema como fenómeno intrínsecamente humano su concepción integral, sus factores y procesos.	Explica información relevante sobre el tema como fenómeno intrínsecamente humano, su concepción integral, sus factores, proceso y las ciencias que apoyan su estudio.	
2 Secuencia narrativa	Presenta una secuencia narrativa lógica en torno a un hecho relacionado con la problemática actual.	Presenta una secuencia narrativa lógica en torno a un hecho relacionado con la problemática actual articulando adecuadamente los diálogos con la trama.	Presenta una secuencia narrativa lógica en torno a un hecho relacionado con la problemática actual articulando adecuadamente los diálogos con la trama y evidenciando creatividad y sentido crítico.	
3 Aspectos formales	Presenta su historia utilizando como mínimo 10 viñetas claramente secuenciadas.	Presenta su historia utilizando como mínimo 10 viñetas claramente secuenciadas, recursos formales adecuados (texto, globos, imágenes mentales, onomatopeyas, líneas cinéticas).	Presenta su historia utilizando como mínimo 10 viñetas claramente secuenciadas, recursos formales adecuados (texto, globos, imágenes mentales, onomatopeyas, líneas cinéticas) y son utilizados con originalidad	
4 Exposición oral	Explica las viñetas con lenguaje adecuado.	Explica las viñetas con lenguaje adecuado fundamentando teóricamente sus conocimientos sobre el tema.	Explica las viñetas con lenguaje adecuado fundamentando teóricamente sus conocimientos sobre el tema demostrando dominio de contenidos y criticidad.	
5 Actividades de proceso (puntaje individual)	Participó en las actividades de proceso con eficacia y sentido crítico en un 30%.	Participó en las actividades de proceso con eficacia y sentido crítico en un 60%.	Participó en las actividades de proceso con eficacia y sentido crítico en un 100%.	
TOTAL 20				



ROMPE LA CADENA DE LA CORRUPCIÓN

NOTA

Nombres y Apellidos:
Grado y Sección: Fecha:

¡Recuerda que se evaluará el uso adecuado de la caligrafía y ortografía (2pts); orden y limpieza!

- 1.- Lee el siguiente caso, subraya las ideas principales luego analiza y responde las siguientes preguntas (3 puntos)

CUATRO POLICÍAS VAN A JUICO POR PEDIRLES DINERO A DETENIDOS

- Hace un año, cuatro policías de la División de Robos de la Dirincrí fueron encarcelados por haber exigido 10 mil soles a un detenido, a cambio de no denunciarlo por tráfico ilícito de drogas.
- Estos cuatro policías corruptos ahora tendrán que afrontar un juicio oral que podría terminar condenándolos a varios años de prisión.
- El magistrado Reynaldo Abia de la Segunda Fiscalía especializada en delitos de corrupción de funcionarios indicó que "estos efectivos policiales venían solicitando sumas de dinero que va entre los 10 mil soles a 2 mil soles" al ciudadano que había sido intervenido, para ayudarlo a disminuir el peso de la droga decomisada.
- Esta historia se inició el 15 de diciembre de 2014. Ese día, Manuel Carnero Bernaza fue intervenido con 14 envoltorios de droga en Chorrillos. Además, fue acusado de robo por lo que fue llevado a la Dirincrí, donde habría comenzado la extorsión policial. Las grabaciones de las llamadas telefónicas extorsivas y la confesión de dos de los policías detenidos han sido determinantes en esta investigación.
- Los implicados del delito de cohecho son los suboficiales José Millones, Ever Olaya, Juan Félix Poicón y el mayor PNP Francisco Delgado. El juicio oral se inicia este viernes.

FUENTE: CANAL N

- ¿Crees que existe corrupción en tu entorno? ¿Cómo podrías identificarla? (5 PUNTOS)

- ¿Cómo crees que la ciudadanía puede combatir la corrupción de algunos funcionarios del estado (policías, jueces, etc.)? (5 PUNTOS)

- Lee la siguiente frase y responde "ROBA, PERO HACE OBRA" ¿Qué entiendes por la frase leída? fundamenta tu respuesta. (5 PUNTOS)



“RESOLUCION DE CONFLICTOS Y MECANISMOS”

- **Institución Educativa** : Fe y Alegría N°17
- **Área** : Formación Ciudadana y Cívica.
- **Ciclo** : VII
- **Grado y Sección** : 3 “A” de secundaria.
- **Duración** : 2 horas pedagógicas (90 minutos)
- **Fecha** : 01 de Julio del 2016
- **Tema** : “Resolución de conflictos y mecanismos.”
- **Docente** : Frida Gamio Rojas.
- **Asesor** : Martin Blanco Moreno.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TECNICA
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.	Utiliza pautas y estrategias para mediar en conflictos.	Estudio de casos

[illegible]

		partir de la actividad realizada: ✓ ¿Qué observas en el video? ✓ ¿Estás de acuerdo con la forma de actuar del oso y del alce? ✓ ¿Cuál sería una solución en ese conflicto? CONFLICTO COGNITIVO ✓ ¿Crees que los conflictos pueden resolverse de manera pacífica y que ambas partes salgan ganando?		
	Propósito de la sesión	Escucha atentamente el propósito de la clase: “Analiza e identifica alternativas de solución para conflicto sociales”		
DESARROLLO	Gestión y Acompañamiento	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN <u>Recepción de información.</u> ➤ Participa activamente realizando preguntas y brindando aportes durante la explicación del tema: “Resolución de conflictos” con apoyo de un PPT (ANEXO 2).  ➤ Expone sus dudas e inquietudes sobre el tema y la docente las aclara. TRABAJO INDIVIDUAL <u>Identificación del proceso, principio o concepto que se aplicará.</u> ➤ De manera individual responde a las siguientes preguntas del libro pág. 84 - 86 ✓ ¿Crees que lo aprendido en el tema te ayudara a	PPT: “Resolución de conflictos” (Anexo 2) Libro. pág. 84 - 86)	40 MIN 10 MIN

		ser un mejor ciudadano? SISTEMATIZACIÓN DEL DOCENTE <u>Secuenciación de procesos y elección de estrategias.</u> ➤ Socializa la información con el monitoreo y complementación de la docente. TRABAJO GRUPAL <u>Ejecución de los procesos y estrategias.</u> ➤ La docente leerá un caso (Anexo 3), que permitirá al estudiante plasmar de manera creativa una solución lógica frente al caso leído. ➤ Atiende a las indicaciones para la siguiente actividad: ✓ Forman parejas de trabajo. ✓ Reciben sobres de colores y escriben la continuación del caso ✓ De manera oral se dirán los criterios a evaluar. ✓ Se socializara de manera voluntaria las conclusiones del caso. APLICACIÓN DE LO APRENDIDO ➤ Responde voluntariamente a la siguiente pregunta formulada por la docente: ✓ En la actualidad ¿Por qué es importante el dialogo, la negociación y la mediación en una resolución de conflictos?	Guía de evaluación del caso. (Anexo 4)	20 MIN
CIERRE	Evaluación	CONCLUSIONES DE LA CLASE ➤ Responde la siguiente pregunta: ✓ ¿Qué conclusiones puedes extraer a partir del tema que se ha abordado? CONCLUSIÓN ✓ Es importante usar los mecanismos correctos para poder solucionar conflictos, esto no solo		10 MIN

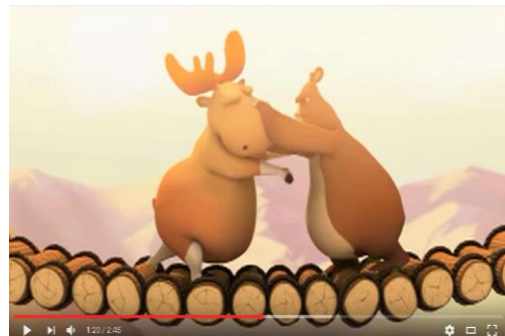
		servirá en el aula sino también en la familia e incluso en trabajo. Hay que reconocer que los conflictos también son una oportunidad para crecer, ya que permite a las partes analizar aquello que es diferente, nos ofrece la posibilidad de aprender del otro. METACOGNICIÓN ➤ Responde de manera voluntaria las siguientes preguntas para afianzar los conocimientos y reconocer como ha aprendido durante la sesión. ✓ ¿Qué es lo que más me impactó de todo el tema?		
--	--	--	--	--

VII. REFERENCIAS

PARA EL DOCENTE:
- Valleo J. (2003). Resolución de conflictos en el aula. Madrid-España. Recuperado de: http://lnx.educacionenmalaga.es/valores/files/2011/12/Resoluci%C3%B3n-conflictos-en-el-aula.pdf - MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. Formación ciudadana y cívica 3ro de secundaria
PARA EL ESTUDIANTE:
Ministerio de educación. (2010). Formación ciudadana y cívica 3ro de secundaria (Texto escolar). Lima-Perú

FICHA TÉCNICA DEL VIDEO "EL PUENTE" N°1

- **TÍTULO** : "El puente"
- **AUTOR** : Desconocido.
- **RESUMEN DEL VIDEO** : Este video muestra lo que sucede al momento de un conflicto, quienes se ven afectados
- **TIEMPO VIDEO** : 2 minutos y 45 segundos.
- **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE** : Motivación
- **LINK** : <https://www.youtube.com/watch?v=LAOICltn3MM>





CASO

Estabas solo (a) regresando de Chilca hacia Lima a las 3 am aproximadamente y manejabas un auto muy lujoso, aquellos autos en donde solo pueden ingresar dos personas; el piloto y el copiloto.

Mientras manejabas por las calles vacías y con la neblina que tapaba la poca luz empezó una lluvia torrenciosa, así que tú con mucho miedo empiezas a acelerar pero de pronto en el camino encuentras a personas que necesitan ayuda para poder llegar a Lima, esas personas eran: tu mamá, tu abuelita y un hombre quien te salvo la vida hace un año atrás, las observas con mucha extrañes y piensas rápidamente en una solución.



COMPETENCIA: CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS.						AÑO: 3° “A”	
INDICADOR: Utiliza pautas y estrategias para mediar en conflictos.							
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FONDO			FORMA		TOTAL
		A Manifiesta sus diálogos de forma precisa y clara. (5 puntos)	B Desarrolla el tema a su realidad cotidiana. (5 puntos)	C Elabora la conclusión acerca de la importancia del tema. (4 puntos)	D Empleo las partes de la historieta. (3 puntos)	E Ortografía adecuada. (3 puntos)	
1	ACUÑA ROJAS, SERGIO MIGUEL						
2	AVALOS ALVARADO, MAYRA NAYELLI						
3	BARRERA PORTUGUÉS, EDGARDO FIDEL						
4	BENIGNO EGOAVIL, SEBASTIAN ANTONIO						
5	CARRILLO SIGUAS, DIEGO BERNARDO						
6	CARRION SILVA, XIMENA NAHEILLY						
7	CASTRO ALLAIN, AYLIN MANUELA						
8	CHACON VEGA, NICOLE ALESSANDRA						
9	CHICAYA GARCIA, KARLA MERCEDES						
10	CHIPANA ADRIANZEN, AXEL ENRIQUE						
11	CHUICA ULLOA, LOANA BELICE						
12	CUYA MARCANI, CHRISTIAN JAIR						
13	CUYA SULLCA, ROSA MILAGROS						
14	DE LA CRUZ MAGALLANES, ANA SOFIA						
15	GALECIO VELASQUEZ, ITALO ARIAN						
16	GAMARRA HUAISARA, MIGUEL ANGEL						
17	GUERRA YUPANQUI, GIAMPIERRE						
18	GUEVARA HUAROC, TATIANA MAYTE						
19	HINOSTROZA HUAIHUAS, NAYELI SELENE						
20	LARICO UCHAMACO, LIDIA YOVANA						
21	LOAYZA TICONA, CINTHIA RAFAELA DEL CARMEN						
22	LOPEZ PEREZ, JONATHAN ESTEFANO						
23	MAITA MORALES, JAMES KENNEDY						
24	NAVARRO PARILLO, LIZBETH PAOLA						
25	OCHOA QUISPE, FRANCO SEBASTIAN						
26	PERDOMO CABRERA, CHARLES UZIEL						
27	PINO GALVEZ, JOSE ALFREDO						
28	PUENTE ROJAS, CRISTIAN ANDRES						
29	QUISPE HERNANDEZ, KATHERINE NICOLE						
30	RAMOS HUAYNATE, DAYANE JULIA						
31	ROJAS ACUÑA, ELIANA VICTORIA						
32	SALDARRIAGA MOGOLLON, GIANELLY DE JESUS						
33	SANCHEZ GARCIA, JAIRO JOSUE						
34	SUAREZ PISCONTE, MILAGROS MELISSA						
35	VIGIL RUIZ, JUAN PABLO						
36	VISAGA TAYPE, DAVID ALEXANDER						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

"INSEGURIDAD CIUDADANA"

I. DATOS GENERALES:

- **Institución Educativa** : Fe y Alegría N°17
- **Área** : Formación Ciudadana y Cívica.
- **Ciclo** : VII
- **Grado y Sección** : 3 "A" de secundaria.
- **Duración** : 2 horas pedagógicas (90 minutos)
- **Fecha** : 08 de Julio del 2016
- **Tema** : "Inseguridad Ciudadana"
- **Docente** : Frida Gamio Rojas.
- **Asesor** : Martín Blanco Moreno.

II. TEMA TRANSVERSAL: ÉTICA Y VALORES EN LA ESCUELA

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TECNICA
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	Identifica los problemas vinculados a los espacios públicos en su comunidad y el país.	Panel de discusión

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MATERIAL ES	T
INICIO	Problematización / Motivación	➤ Escucha las indicaciones de la profesora sobre las actividades permanentes en el aula: recoge los papeles del suelo, conserva la disciplina en el aula, mantiene una postura correcta al sentarse.	Noticia (Anexo 1)	5 MIN
	Recojo de saberes previos/ conflicto cognitivo	RETO Motivación ➤ Se observa una noticia (anexo 1) que permitirá al estudiante identificar los peligros de inseguridad que sufre el país en la actualidad. RECOJO DE SABERES PREVIOS ➤ Responde a las siguientes preguntas de manera oral a partir de la actividad realizada: ✓ ¿De qué trata la noticia? ✓ ¿Te sientes seguro de vivir en Villa El Salvador? ¿Por qué? ✓ Menciona 2 aspectos positivos de tu distrito CONFLICTO COGNITIVO ✓ ¿Cuáles es la principal manifestación de la delincuencia?		
	Propósito de la sesión	Escucha atentamente el propósito de la clase: "Reconoce las principales manifestaciones de la inseguridad ciudadana y sus efectos en la población"		5 MIN

DESARROLLO	Gestión y Acompañamiento	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Recepción de información. ➤ Participa activamente realizando preguntas y brindando aportes durante la explicación del tema con apoyo de una infografía (ANEXO 2).  Expone sus dudas e inquietudes sobre el tema y la docente las aclara. TRABAJO INDIVIDUAL Caracterización ✓ De manera individual responde a las siguientes preguntas del libro pág. 96 ¿Cuál es la razón por la que el Perú está viviendo tanta delincuencia? ✓ ¿Qué factores favorecen el crecimiento de la delincuencia? ¿Cómo afecta ese fenómeno a la juventud? SISTEMATIZACIÓN DEL DOCENTE ➤ Socializa la información con el monitoreo y complementación de la docente. TRABAJO GRUPAL Reconocimiento y expresión ➤ Forma 5 grupos de trabajo y escucha la indicación para desarrollar la siguiente actividad: “Elaborando mi cartel informativo” que permitirá plasmar de una manera creativa la información, identificando su distrito ideal, sin delincuencia. ➤ Atiende a las indicaciones para la siguiente actividad: ➤ Se pegará en la pizarra el modelo un cartel informativo (Anexo 3) ➤ De manera oral se dirán los criterios para evaluar el cartel informativo. ➤ Se socializará de manera voluntaria los carteles informativos. APLICACIÓN DE LO APRENDIDO ➤ Responde voluntariamente a la siguiente pregunta formulada por la docente: ✓ En la actualidad ¿Crees que el Estado y la sociedad civil de tu distrito está trabajando efectivamente para fortalecer la seguridad ciudadana?	Infografía (Anexo 2) Libro. pág. 96 Modelo un cartel informativo (Anexo 3) Guía de evaluación de un cartel informativo (Anexo 4)	40 MIN 10 MIN 20 MIN
------------	--------------------------	--	--	---

CIERRE	Evaluación	CONCLUSIONES DE LA CLASE ➤ Responde la siguiente pregunta: ✓ ¿Qué conclusiones puedes extraer a partir del tema que se ha abordado? CONCLUSIÓN ✓ La inseguridad ciudadana afecta de manera decisiva a la convivencia democrática por medio de la violencia en sus diversas formas la cual produce efectos negativos en la calidad de vida de los ciudadanos, debilita la convivencia y afecta la confianza en el estado. METACOGNICIÓN ➤ Responde de manera voluntaria las siguientes preguntas para afianzar los conocimientos y reconocer como ha aprendido durante la sesión. ✓ ¿Qué has aprendido acerca de la inseguridad ciudadana? ✓ ¿Por qué es importante el tema trabajado? Explica. ➤ Se da por concluida la clase	10 MIN
---------------	------------	---	-----------

VII. REFERENCIAS

PARA EL DOCENTE:
• Valleo J. (2003). Resolución de conflictos en el aula. Madrid-España. Recuperado de: http://inx.educacionenmalaga.es/valores/files/2011/12/Resoluci%C3%B3n-conflictos-en-el-aula.pdf • MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. Formación ciudadana y cívica 3ro de secundaria
PARA EL ESTUDIANTE:
• Ministerio de educación. (2010). Formación ciudadana y cívica 3ro de secundaria (Texto escolar). Lima-Perú



GUIA DE EVALUACIÓN DE UN CARTEL INFORMATIVO

COMPETENCIA: Convive respetándose a sí mismo y a los demás.						AÑO: 3° “A”	
INDICADOR: Identifica los problemas vinculados a los espacios públicos en su comunidad y el país.							
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FONDO			FORMA		TOTAL
		A Contenido relevante. (5 puntos)	B Desarrolla el tema a su realidad cotidiana. (5 puntos)	C Expresa el mensaje del tema trabajado en clase. (4 puntos)	D Empleo las partes de un cartel informativo (3 puntos)	E Ortografía adecuada. (3 puntos)	
1	ACUÑA ROJAS, SERGIO MIGUEL						
2	AVALOS ALVARADO, MAYRA NAYELLI						
3	BARRERA PORTUGUÉS, EDGARDO FIDEL						
4	BENIGNO EGOAVIL, SEBASTIAN ANTONIO						
5	CARRILLO SIGUAS, DIEGO BERNARDO						
6	CARRION SILVA, XIMENA NAHEILLY						
7	CASTRO ALLAIN, AYLIN MANUELA						
8	CHACON VEGA, NICOLE ALESSANDRA						
9	CHICAYA GARCIA, KARLA MERCEDES						
10	CHIPANA ADRIANZEN, AXEL ENRIQUE						
11	CHUICA ULLOA, LOANA BELICE						
12	CUYA MARCANI, CHRISTIAN JAIR						
13	CUYA SULLCA, ROSA MILAGROS						
14	DE LA CRUZ MAGALLANES, ANA SOFIA						
15	GALECIO VELASQUEZ, ITALO ARIAN						
16	GAMARRA HUAISARA, MIGUEL ANGEL						
17	GUERRA YUPANQUI, GIAMPIERRE						
18	GUEVARA HUAROC, TATIANA MAYTE						
19	HINOSTROZA HUAIHUAS, NAYELI SELENE						
20	LARICO UCHAMACO, LIDIA YOVANA						
21	LOAYZA TICONA, CINTHIA RAFAELA DEL CARMEN						
22	LOPEZ PEREZ, JONATHAN ESTEFANO						
23	MAITA MORALES, JAMES KENNEDY						
24	NAVARRO PARILLO, LIZBETH PAOLA						
25	OCHOA QUISPE, FRANCO SEBASTIAN						
26	PERDOMO CABRERA, CHARLES UZIEL						
27	PINO GALVEZ, JOSE ALFREDO						
28	PUENTE ROJAS, CRISTIAN ANDRES						
29	QUISPE HERNANDEZ, KATHERINE NICOLE						
30	RAMOS HUAYNATE, DAYANE JULIA						
31	ROJAS ACUÑA, ELIANA VICTORIA						
32	SALDARRIAGA MOGOLLON, GIANELLY DE JESUS						
33	SANCHEZ GARCIA, JAIRO JOSUE						
34	SUAREZ PISCONTE, MILAGROS MELISSA						
35	VIGIL RUIZ, JUAN PABLO						
36	VISAGA TAYPE DAVID ALEXANDER						

VILLA EL SALVADOR:

'MARCAS' LE ROBARON S/40 MIL A EMPRESARIA



Una empresaria de **Villa El Salvador** fue víctima de los asaltantes conocidos como 'marcas', que la interceptaron cuando llegaba a su vivienda tras retirar dinero en una agencia bancaria del distrito.

Según dijo a América Televisión, había ahorrado durante 10 años los 40 mil soles que retiró para poder pagar por su puesto propio en un mercado. En total, se llevó 11 mil dólares y 4.000 soles tras realizar el cambio de moneda en el mismo banco.

Cámaras de seguridad del distrito captaron a los asaltantes. Se visualiza que la afectada, identificada como Carmen Ccoyllo, se retira del banco en un taxi amarillo y que dos mototaxis y un auto negro la siguen hasta su vivienda.

Posteriormente, se ve a estos últimos vehículos retirarse raudamente, luego de cometido el atraco, que según dijo la agraviada, ocurrió en la misma puerta de su casa, donde la amenazaron con un arma y le arrebataron su bolso con el dinero.

Uno de los delincuentes fue capturado y ya se realizan las investigaciones correspondientes para dar con los otros miembros de la banda. Según denunció Ccoyllo, el trabajador del banco que la atendió le preguntó su dirección de manera sospechosa.

MODELO DE UN CARTEL INFORMATIVO

TEXTO

La seguridad

La seguridad ciudadana es la acción integrada que desarrolla el Estado, con la colaboración de la ciudadanía y de otras organizaciones de bien público, destinada a asegurar su convivencia pacífica



SESCESP
SECRETARÍA EJECUTIVA DEL SISTEMA Y DEL
CONSEJO ESTATALES DE SEGURIDAD PÚBLICA

LOGOTIPO

TITULO

es tarea de todos!



**IMAGEN
CENTRAL**





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

"SEGURIDAD CIUDADANA: RESPONSABILIDAD Y MECANISMOS"

I. DATOS GENERALES:

- **Institución Educativa** : Fe y Alegría N°17
- **Área** : Formación Ciudadana y Cívica.
- **Ciclo** : VII
- **Grado y Sección** : 3 "A" de secundaria.
- **Duración** : 2 horas pedagógicas (90 minutos)
- **Fecha** : 15 de Julio del 2016
- **Tema** : "Seguridad Ciudadana: Responsabilidad y mecanismos"
- **Docente** : Frida Gamio Rojas.
- **Asesor** : Martin Blanco Moreno.

II. TEMA TRANSVERSAL: ÉTICA Y VALORES EN LA ESCUELA

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TECNICA
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	Reconoce acciones en bien de la preservación a nivel de su comunidad.	Panel de discusión

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MATERIALES	T
INICIO	Problematización / Motivación	➤ Escucha las indicaciones de la profesora sobre las actividades permanentes en el aula: recoge los papeles del suelo, conserva la disciplina en el aula, mantiene una postura correcta al sentarse.	Imagen (Anexo 1)	5 MIN
	Recojo de saberes previos/ conflicto cognitivo	RETO Motivación ➤ Se pegará en la pizarra 2 imágenes (anexo 1) que permitirá al estudiante reflexionar sobre como a población percibe los		

		problemas de seguridad ciudadana. RECOJO DE SABERES PREVIOS ➤ Responde a las siguientes preguntas de manera oral a partir de la actividad realizada: ✓ ¿Qué mensaje te transmite la imagen? ✓ ¿Qué se busca criticar a través de esta caricatura? ✓ ¿Tiene algún parecido con la realidad del Perú? CONFLICTO COGNITIVO ✓ ¿Cuál es el rol del Estado en la seguridad ciudadana? ✓ ¿Y de la ciudadanía?		5 MIN
	Propósito de la sesión	Escucha atentamente el propósito de la clase: "Identifica la importancia del Estado y los ciudadanos y que responsabilidades tenemos todos/as en la seguridad ciudadana."		
DESARROLLO	Gestión y Acompañamiento	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN  Recepción de información. ➤ Participa activamente realizando preguntas y brindando aportes durante la explicación del tema con apoyo de una infografía (ANEXO 2) ➤ Expone sus dudas e inquietudes sobre el tema y la docente las aclara. TRABAJO INDIVIDUAL Caracterización ➤ Recibe de manera individual un cuadro de propuestas para promover la seguridad ciudadana (Anexo 3), que permitirá al estudiante identificar alternativas para	Infografía (Anexo 2)	40 MIN
			Cuadro de propuestas (Anexo 3)	10 MIN

		promover la seguridad ciudadana en el país. SISTEMATIZACIÓN DEL DOCENTE ➤ Socializa la información con el monitoreo y complementación de la docente. TRABAJO GRUPAL <u>Reconocimiento y expresión</u> ➤ Forma 5 grupos de trabajo y escucha la indicación para desarrollar la siguiente actividad: “Elaborando mi afiche publicitario” que permitirá plasmar de una manera creativa frases para promover la seguridad tanto en la comunidad como en la escuela. ➤ Atiende a las indicaciones para la siguiente actividad: ➤ De manera oral se dirán los criterios para evaluar el afiche publicitario. ➤ Se socializará de manera voluntaria los afiches publicitarios. APLICACIÓN DE LO APRENDIDO ➤ Responde voluntariamente a la siguiente pregunta formulada por la docente: ✓ En la actualidad ¿Cuáles son las funciones del gobierno y de la ciudadanía en relación con la seguridad ciudadana?	Guía de evaluación de un afiche publicitario (Anexo 4)	20 MIN
CIERRE	Evaluación	CONCLUSIONES DE LA CLASE ➤ Responde la siguiente pregunta: ✓ ¿Qué conclusiones puedes extraer a partir del tema que se ha abordado? CONCLUSIÓN ✓ La seguridad ciudadana es la acción integrada que desarrolla el Estado, con la colaboración de la ciudadanía y de otras		10 MIN

		organizaciones de bien público, destinada a asegurar su convivencia pacífica y la erradicación de la violencia. METACOGNICIÓN ➤ Responde de manera voluntaria las siguientes preguntas para afianzar los conocimientos y reconocer como ha aprendido durante la sesión. ✓ ¿Qué has aprendido acerca de la seguridad ciudadana? ✓ ¿Por qué es importante el tema trabajado? Explica. ➤ Se da por concluida la clase		
--	--	--	--	--

VII. REFERENCIAS

PARA EL DOCENTE:
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. Formación ciudadana y cívica 3ro de secundaria
PARA EL ESTUDIANTE:
Ministerio de educación. (2010). Formación ciudadana y cívica 3ro de secundaria (Texto escolar). Lima-Perú



GUIA DE EVALUACIÓN DEL AFICHE PUBLICITARIO

COMPETENCIA: Convive respetándose a sí mismo y a los demás.						AÑO: 3° “A”	
INDICADOR: Reconoce acciones en bien de la preservación a nivel de su comunidad.							
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FONDO			FORMA		TOTAL
		A El contenido del afiche publicitario promociona la seguridad ciudadana. (5 puntos)	B El título y dibujo refleja la importancia del tema (5 puntos)	C Expresa el mensaje a través de valores y el respeto a los demás. (4 puntos)	D Empleo las partes de un afiche publicitario (3 puntos)	E Ortografía adecuada. (3 puntos)	
1	ACUÑA ROJAS, SERGIO MIGUEL						
2	AVALOS ALVARADO, MAYRA NAYELLI						
3	BARRERA PORTUGUÉS, EDGARDO FIDEL						
4	BENIGNO EGOAVIL, SEBASTIAN ANTONIO						
5	CARRILLO SIGUAS, DIEGO BERNARDO						
6	CARRION SILVA, XIMENA NAHEILLY						
7	CASTRO ALLAIN, AYLIN MANUELA						
8	CHACON VEGA, NICOLE ALESSANDRA						
9	CHICAYA GARCIA, KARLA MERCEDES						
10	CHIPANA ADRIANZEN, AXEL ENRIQUE						
11	CHUICA ULLOA, LOANA BELICE						
12	CUYA MARCANI, CHRISTIAN JAIR						
13	CUYA SULLCA, ROSA MILAGROS						
14	DE LA CRUZ MAGALLANES, ANA SOFIA						
15	GALECIO VELASQUEZ, ITALO ARIAN						
16	GAMARRA HUAISARA, MIGUEL ANGEL						
17	GUERRA YUPANQUI, GIAMPIERRE						
18	GUEVARA HUAROC, TATIANA MAYTE						
19	HINOSTROZA HUAIHUAS, NAYELI SELENE						
20	LARICO UCHAMACO, LIDIA YOVANA						
21	LOAYZA TICONA, CINTHIA RAFAELA DEL CARMEN						
22	LOPEZ PEREZ, JONATHAN ESTEFANO						
23	MAITA MORALES, JAMES KENNEDY						
24	NAVARRO PARILLO, LIZBETH PAOLA						
25	OCHOA QUISPE, FRANCO SEBASTIAN						
26	PERDOMO CABRERA, CHARLES UZIEL						
27	PINO GALVEZ, JOSE ALFREDO						
28	PUENTE ROJAS, CRISTIAN ANDRES						
29	QUISPE HERNANDEZ, KATHERINE NICOLE						
30	RAMOS HUAYNATE, DAYANE JULIA						
31	ROJAS ACUÑA, ELIANA VICTORIA						
32	SALDARRIAGA MOGOLLON, GIANELLY DE JESUS						
33	SANCHEZ GARCIA, JAIRO JOSUE						
34	SUAREZ PISCONTE, MILAGROS MELISSA						
35	VIGIL RUIZ, JUAN PABLO						
36	VISAGA TAYPE, DAVID ALEXANDER						

IMAGENES





Institución Educativa
"Fe y Alegría N° 17"

PROPUESTAS PARA PROMOVER LA SEGURIDAD CIUDADANA

NOMBRES Y APELLIDOS:
GRADO Y SECCION: FECHA:

ASPECTOS	PROPUESTAS
ASPECTOS SOCIAL	
ASPECTOS EDUCATIVA	
ASPECTOS COMUNITARIA	

PROPUESTAS PARA PROMOVER LA SEGURIDAD CIUDADANA

NOMBRES Y APELLIDOS:
GRADO Y SECCION: FECHA:

ASPECTOS	PROPUESTAS
ASPECTOS SOCIAL	
ASPECTOS EDUCATIVA	
ASPECTOS COMUNITARIA	



Institución Educativa

"Fe y Alegría N° 17"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

"EL ESTADO Y LOS DERECHOS HUMANOS"

I. DATOS GENERALES:

- **Institución Educativa** : Fe y Alegría N°17
- **Área** : Formación Ciudadana y Cívica.
- **Ciclo** : VII
- **Grado y Sección** : 3 "A" de secundaria.
- **Duración** : 2 horas pedagógicas (90 minutos)
- **Fecha** : 19 de Agosto del 2016
- **Tema** : "El Estado y los derechos humanos"
- **Docente** : Frida Gamio Rojas.
- **Asesor** : Martín Blanco Moreno.

II. TEMA TRANSVERSAL: ÉTICA Y VALORES EN LA ESCUELA

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TECNICA
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	Explica cómo y por qué la sociedad debe hacer seguimiento al Estado cuando administra justicia y hace uso de la fuerza para evitar abusos.	Panel de discusión

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MATERIALES	T
INICIO	Problematización / Motivación	➤ Escucha las indicaciones de la profesora sobre las actividades permanentes en el aula: recoge los papeles del suelo, conserva la disciplina en el aula, mantiene una postura correcta al sentarse.	Video: "¿Qué son los derechos humanos?" (Anexo 1)	5 MIN
	Recojo de saberes previos/ conflicto cognitivo	RETO Motivación ➤ Observa un video titulado: "¿Qué son los derechos humanos?" (anexo 1) que permitirá al estudiante reflexionar sobre lo importante que es conocer nuestros derechos.		

		SISTEMATIZACIÓN DEL DOCENTE ➤ Socializa la información con el monitoreo y complementación de la docente. TRABAJO GRUPAL <u>Interrelación de las partes para explicar o justificar.</u> ➤ Forma grupos de 2 integrantes con ayuda de la docente para trabajar la siguiente actividad: “Artículo de opinión” que permitirá plasmar de una manera crítica la información, explicando la importancia del rol del Estado en la defensa de los derechos humanos. ➤ Atiende a las indicaciones para la siguiente actividad: ➤ Observa en la pizarra una modelo de artículo de opinión. (Anexo 4) ➤ Recibe de manera personal un formato de artículo de opinión (Anexo 5). APLICACIÓN DE LO APRENDIDO ➤ Responde voluntariamente a la siguiente pregunta formulada por la docente: ✓ ¿Crees que en la actualidad se está haciendo respetar los derechos humanos? Si o no ¿Por qué?	Formato de artículo de opinión (Anexo 3) Guía de evaluación del artículo de opinión (Anexo 4)	20 MIN
CIERRE	Evaluación	CONCLUSIONES DE LA CLASE ➤ Responde la siguiente pregunta: ✓ ¿Qué conclusiones puedes extraer a partir del tema que se ha abordado?		

		CONCLUSIÓN ✓ Los derechos humanos tienen vigencia en un Estado cuando este se gobierna de manera democrática, respetándose la voluntad política de los ciudadanos, rige el estado de derecho y por ende existe una relación entre democracia y derechos humanos. METACOGNICIÓN ➤ Responde de manera voluntaria las siguientes preguntas para afianzar los conocimientos y reconocer como ha aprendido durante la sesión. ✓ ¿Qué has aprendido acerca del Estado y los derechos humanos? ✓ ¿Por qué es importante el tema trabajado? Explica. ➤ Se da por concluida la clase.		10 MIN
--	--	---	--	--------

VII. REFERENCIAS

PARA EL DOCENTE:
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. Formación ciudadana y cívica 3ro de secundaria
PARA EL ESTUDIANTE:
Ministerio de educación. (2010). Formación ciudadana y cívica 3ro de secundaria (Texto escolar). Lima-Perú

"FICHA DE ARTICULO DE OPINION"

I. Redacta tu artículo de opinión teniendo en cuenta los pasos del artículo de opinión. (18 pts)

¡Recuerda que se evaluará el uso adecuado de la caligrafía y ortografía (2pts); orden y limpieza!

TÍTULO

INTRODUCCION

TESIS

ARGUMENTOS

CONCLUSION

GUÍA DE ESTUDIO: "ARTÍCULO DE OPINIÓN"

¿QUÉ ES EL ARTÍCULO DE OPINIÓN?

Es un texto de carácter argumentativo en el cual el autor expresa reflexiones sobre un tema de actualidad con el fin de formar la opinión de los lectores.



PERÚ: CRECIMIENTO Y DESARROLLO POR CARLOS PARODI

Todos los analistas coinciden en que "la economía está bien", pues el Perú tiene "excelentes cifras económicas". Una de ellas es la evolución del crecimiento económico, otra, el control de la inflación y de las finanzas públicas.

Sin embargo, lo que nos preguntamos es ¿por qué no se reflejan en una mejora en el bienestar? ¿Cómo puede coexistir semejante evolución económica con huelgas, reclamos y conflictos sociales? Más aún, de acuerdo con información oficial, la pobreza fue 27.8% en 2011 y en el discurso del 28 de julio, el Presidente del Perú puso la meta de 15% en 2016.

Lo que sucede es que los resultados económicos no son un fin en sí mismo, sino un medio, que puede servir para aumentar el bienestar.

Y digo "puede" porque hay muchas economías con buenos resultados económicos y mediocres resultados sociales.

En términos más formales, "lo económico" es una condición necesaria pero no suficiente para elevar el bienestar. Una economía puede atravesar por una fase de crecimiento, medido por los aumentos en el PBI, pero no desarrollar, es decir, aumentar la calidad de vida de la población. El crecimiento tiene una connotación material (producir más), mientras que el desarrollo está vinculado con el bienestar.

Texto extraído del diario Gestión

Introducción: Es el primer párrafo. Debe enganchar al lector, de lo contrario éste no leerá más allá, hay que captar su atención.

Tesis: Idea en la que el autor cree y que inmediatamente es defendida con una serie de argumentos.

Argumentos a favor y en contra, es decir, los que defenderían la tesis contraria.

Conclusión: Puede tratarse de la conclusión o la opinión personal, de un resumen de lo expuesto, o de motivar al lector a tomar acción.



Institución Educativa
"Fe y Alegría N° 17"

GUIA DE EVALUACION DE UN ENSAYO

COMPETENCIA: CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS.							AÑO: 3° "A"
INDICADOR: Explica cómo y por qué la sociedad debe hacer seguimiento al Estado cuando administra justicia y hace uso de la fuerza para evitar abusos.							
	APELLIDOS Y NOMBRES	FONDO			FORMA		TOTAL
		A Manifiesta sus argumentos de forma clara (5 puntos)	B Desarrolla el tema a su realidad cotidiana (5 puntos)	C Elabora las conclusiones acerca de la importancia del tema (4 puntos)	D Empleo las partes del ensayo (3 puntos)	E Ortografía adecuada (3 puntos)	
1	ACUÑA ROJAS, SERGIO MIGUEL						
2	AVALOS ALVARADO, MAYRA NAYELLI						
3	BARRERA PORTUGUÉS, EDGARDO FIDEL						
4	BENIGNO EGOAVIL, SEBASTIAN ANTONIO						
5	CARRILLO SIGUAS, DIEGO BERNARDO						
6	CARRION SILVA, XIMENA NAHEILLY						
7	CASTRO ALLAIN, AYLIN MANUELA						
8	CHACON VEGA, NICOLE ALESSANDRA						
9	CHICAYA GARCIA, KARLA MERCEDES						
10	CHIPANA ADRIANZEN, AXEL ENRIQUE						
11	CHUICA ULLOA, LOANA BELICE						
12	CUYA MARCANI, CHRISTIAN JAIR						
13	CUYA SULLCA, ROSA MILAGROS						
14	DE LA CRUZ MAGALLANES, ANA SOFIA						
15	GALECIO VELASQUEZ, ITALO ARIAN						
16	GAMARRA HUAISARA, MIGUEL ANGEL						
17	GUERRA YUPANQUI, GIAMPIERRE						
18	GUEVARA HUAROC, TATIANA MAYTE						
19	HINOSTROZA HUAIHUAS, NAYELI SELENE						
20	LARICO UCHAMACO, LIDIA YOVANA						
21	LOAYZA TICONA, CINTHIA RAFAELA DEL CARMEN						
22	LOPEZ PEREZ, JONATHAN ESTEFANO						
23	MAITA MORALES, JAMES KENNEDY						
24	NAVARRO PARILLO, LIZBETH PAOLA						
25	OCHOA QUISPE, FRANCO SEBASTIAN						
26	PERDOMO CABRERA, CHARLES UZIEL						
27	PINO GALVEZ, JOSE ALFREDO						
28	PUENTE ROJAS, CRISTIAN ANDRES						
29	QUISPE HERNANDEZ, KATHERINE NICOLE						
30	RAMOS HUAYNATE, DAYANE JULIA						
31	ROJAS ACUÑA, ELIANA VICTORIA						
32	SALDARRIAGA MOGOLLON, GIANELLY DE JESUS						
33	SANCHEZ GARCIA, JAIRO JOSUE						
34	SUAREZ PISCONTE, MILAGROS MELISSA						
35	VIGIL RUIZ, JUAN PABLO						
36	VISAGA TAYPE, DAVID ALEXANDER						

FICHA TÉCNICA DEL VIDEO:

¿QUÉ SON LOS DERECHOS HUMANOS?

- **TÍTULO** : ¿Qué son los derechos humanos?
- **AUTOR** : Francisco Shibata.
- **RESUMEN DEL VIDEO** : Este video presenta y explica los derechos fundamentales como por ejemplo; el derecho a la vida, derecho a la educación, derecho a la nacionalidad, entre otros. Además, muestra la historia de los derechos.
- **TIEMPO VIDEO** : 3 minutos y 17 segundos.
- **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE** : Motivación
- **LINK** : <https://www.youtube.com/watch?v=3LPBNggQVfg>





Institución Educativa

"Fe y Alegría N° 17"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

"RECONOCEMOS EL DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO"

I. DATOS GENERALES:

- **Institución Educativa** : Fe y Alegría N°17
- **Área** : Formación Ciudadana y Cívica.
- **Ciclo** : VII
- **Grado y Sección** : 3 "A" de secundaria.
- **Duración** : 2 horas pedagógicas (90 minutos)
- **Fecha** : 26 de Agosto del 2016
- **Tema** : "Reconocemos el derecho internacional humanitario"
- **Docente** : Frida Gamio Rojas.
- **Asesor** : Martin Blanco Moreno.

II. TEMA TRANSVERSAL: ÉTICA Y VALORES EN LA ESCUELA

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TECNICA
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	Explica que lo común a todas las personas es la igualdad.	Estudio de casos

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MATERIALES	T
INICIO	Problematización / Motivación	➤ Escucha las indicaciones de la profesora sobre las actividades permanentes en el aula: recoge los papeles del suelo, conserva la disciplina en el aula, mantiene una postura correcta al sentarse.	Caso (Anexo 1)	5 MIN
	Recojo de saberes previos/ conflicto cognitivo	RETO Motivación ➤ Recibe de manera individual un caso (anexo 1) que permitirá al estudiante reflexionar sobre los casos que se da en Siria sobre la falta de respetos de los derechos humanos. RECOJO DE SABERES PREVIOS ➤ Responde a las siguientes preguntas de manera oral a partir de la actividad realizada: ✓ ¿De qué trata el caso? ✓ ¿Cómo aplica el derecho en este caso? CONFLICTO COGNITIVO ✓ Actualmente ¿A dónde podrán recurrir aquellas personas a las que se les violen sus derechos?		
	Propósito de la sesión	Escucha atentamente el propósito de la clase: "Reconoce la importancia de los derechos humanos y su aplicación "		5 MIN

DESARROLLO	Gestión y Acompañamiento	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN <u>Recepción de información.</u> ➤ Participa activamente realizando preguntas y brindando aportes durante la explicación del tema: “El Derechos Internacional Humanitario.” (Anexo 3) con apoyo de una ficha informativa que se entregara de manera individual.  ➤ Expone sus dudas e inquietudes sobre el tema y la docente las aclara. TRABAJO INDIVIDUAL ➤ Atiende a las siguientes indicaciones. ➤ Responde a la siguiente pregunta en su cuaderno: ✓ ¿Qué diferencias existe entre Derecho Internacional de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario? SISTEMATIZACIÓN DEL DOCENTE <u>Secuencia lógica.</u> ➤ Socializa la información con el monitoreo y complementación de la docente. TRABAJO GRUPAL <u>Interrelación de las partes para explicar o justificar.</u> ➤ Forma 5 grupos de trabajo con ayuda de la docente para trabajar la siguiente actividad “Juego de roles” (Anexo 3) que permitirá al estudiante a través de la creatividad dramatizar casos sobre el respeto a los Derechos Humanos. ➤ Escucha las siguientes indicaciones: ✓ Cada grupo se le designa un personaje y se le entrega la descripción de ella. ✓ Eligen un representante de cada grupo para discutir sobre la eficacia de la carrera armamentista para construir la paz internacional. ✓ Tendrán 5 minutos para realizar el juego de roles. ✓ Se evaluará la originalidad, limpieza y ortografía. APLICACIÓN DE LO APRENDIDO ➤ Responde voluntariamente a la siguiente pregunta formulada por la docente: ✓ Actualmente ¿Crees que el DIH se cumple en el mundo?	Ficha informativa “El Derecho Internacional Humanitario” (Anexo 3) Descripción de los personajes (Anexo 3) Guía de evaluación del juego de roles (Anexo 4)	40 MIN 10 MIN 20 MIN
------------	--------------------------	---	---	---

CIERRE	Evaluación	CONCLUSIONES DE LA CLASE ➤ Responde la siguiente pregunta: ✓ ¿Qué conclusiones puedes extraer a partir del tema que se ha abordado? CONCLUSIÓN ✓ Los ciudadanos debemos disfrutar de una protección completa de nuestros derechos humanos y conocer la labor de los organismos e instituciones que velan por su cumplimiento. METACOGNIÓN ➤ Responde de manera voluntaria las siguientes preguntas para afianzar los conocimientos y reconocer como ha aprendido durante la sesión. ✓ ¿Qué has aprendido acerca de la práctica de los DIH? ✓ ¿Por qué es importante el tema trabajado? Explica ➤ Se da por concluida la clase		10 MIN
---------------	------------	---	--	--------

VII. REFERENCIAS

PARA EL DOCENTE:
• MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. Formación ciudadana y cívica 3ro de secundaria
PARA EL ESTUDIANTE:
• Ministerio de educación. (2010). Formación ciudadana y cívica 3ro de secundaria (Texto escolar). Lima-Perú



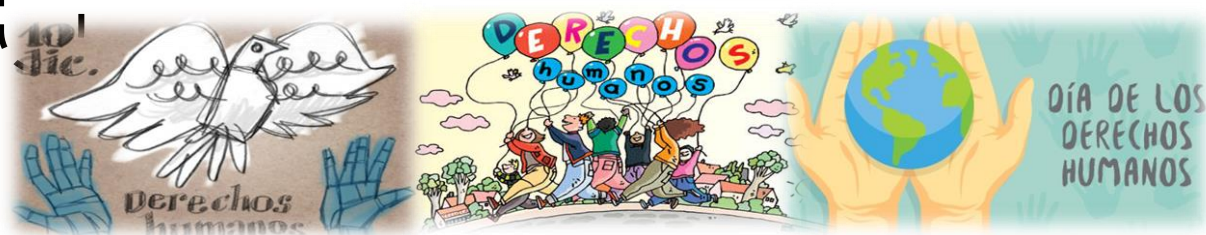
EL DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO

1. EL DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO

El derecho internacional humanitario (DIH) es un conjunto de normas que, por razones humanitarias, trata de limitar los efectos de los conflictos armados. Protege a las personas que no participan o que ya no participan en los combates y limita los medios y métodos de hacer la guerra. El DIH suele llamarse también "derecho de la guerra" y "derecho de los conflictos armados".

El DIH es parte del derecho internacional que regula las relaciones entre los Estados. Está integrado por acuerdos firmados entre Estados -denominados tratados o convenios-, por el derecho consuetudinario (costumbre) internacional que se compone a su vez de la práctica de los Estados que estos reconocen como obligatoria, así como por principios generales del derecho.

El DIH se aplica en situaciones de conflicto armado. No determina si un Estado tiene o no tiene derecho a recurrir a la fuerza. Esta cuestión está regulada por una importante parte -pero distinta- del DIH, que figura en la Carta de las Naciones Unidas.



2. ¿EN QUÉ CASOS SE APLICA EL DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO?

El derecho internacional humanitario solo es pertinente en caso de conflicto armado. No cubre las situaciones de tensiones internas ni de disturbios interiores, como son los actos aislados de violencia.

Solo es aplicable cuando se ha desencadenado un conflicto y es válido por igual para todas las partes, sin tener en cuenta quien inició el conflicto.



3. ¿CÓMO APLICAR EL DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO?

Los Estados tienen la obligación de dar a conocer las normas de ese derecho a las respectivas fuerzas armadas y al público en general.

Deben prevenir y, si procede, castigar todas las violaciones del Derecho internacional humanitario. Para ello, deben, en particular, promulgar leyes para castigar las violaciones más graves de los Convenios de Ginebra y de los Protocolos Adicionales, denominadas crímenes de guerra. Asimismo, se debe aprobar una ley que garantice la protección de los emblemas de la cruz roja y de media luna roja.

3. CONVERGENCIA ENTRE EL DERECHO INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS Y EL DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO

El derecho internacional humanitario (DIH) y el derecho internacional de los derechos humanos (DIDH) son complementarios. La finalidad de ambos es proteger la vida y la dignidad de las personas. Pero la protegen en circunstancias y según modalidades diferentes.

Estas dos ramas del derecho internacional se han desarrollado por separado y figuran en tratados diferentes. Como ya lo hemos mencionado el DIH se aplica en situaciones de conflicto armado, mientras que los derechos humanos o, al menos, algunos de ellos protegen a la persona en todo tiempo, haya guerra o paz.



- ✓ Derecho a la vida.
- ✓ Derecho a la integridad personal.
- ✓ Prohibición de la esclavitud y la servidumbre.
- ✓ Prohibición de la discriminación.
- ✓ Derecho a la personalidad jurídica.
- ✓ Derecho a la nacionalidad.
- ✓ Derechos políticos.
- ✓ Libertades de conciencia y religión.
- ✓ Protección a la familia.
- ✓ Derechos del niño.

REFERENCIA:

Relaciones del Derecho Internacional Humanitario con el Derecho Internacional de los Derechos Humanos. <https://www.icrc.org/spa/assets/files/other/03.pdf>

¿Qué es el derecho internacional humanitario?



GUIA DE EVALUACION DEL JUEGO DE ROLES

COMPETENCIA: CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS.					AÑO: 3° “A”		
INDICADOR: Explica que lo comuna todas las personas es la igualdad.							
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FONDO			FORMA		TOTAL
		A Manifiesta sus diálogos de forma precisa y clara. (5 puntos)	B Desarrolla el tema a su realidad cotidiana. (4 puntos)	C La dramatización genera conclusión acerca de la importancia del tema. (3 puntos)	D Muestra un manejo adecuado de habilidades para dramatizar el tema. . (3 puntos)	E Muestra apertura a realizar trabajos con sus compañeros. (5 puntos)	
1	ACUÑA ROJAS, SERGIO MIGUEL						
2	AVALOS ALVARADO, MAYRA NAYELLI						
3	BARRERA PORTUGUÉS, EDGARDO FIDEL						
4	BENIGNO EGOAVIL, SEBASTIAN ANTONIO						
5	CARRILLO SIGUAS, DIEGO BERNARDO						
6	CARRION SILVA, XIMENA NAHEILLY						
7	CASTRO ALLAIN, AYLIN MANUELA						
8	CHACON VEGA, NICOLE ALESSANDRA						
9	CHICAYA GARCIA, KARLA MERCEDES						
10	CHIPANA ADRIANZEN, AXEL ENRIQUE						
11	CHUICA ULLOA, LOANA BELICE						
12	CUYA MARCANI, CHRISTIAN JAIR						
13	CUYA SULLCA, ROSA MILAGROS						
14	DE LA CRUZ MAGALLANES, ANA SOFIA						
15	GALECIO VELASQUEZ, ITALO ARIAN						
16	GAMARRA HUAISARA, MIGUEL ANGEL						
17	GUERRA YUPANQUI, GIAMPIERRE						
18	GUEVARA HUAROC, TATIANA MAYTE						
19	HINOSTROZA HUAHUAS, NAYELI SELENE						
20	LARICO UCHAMACO, LIDIA YOVANA						
21	LOAYZA TICONA, CINTHIA RAFAELA DEL CARMEN						
22	LOPEZ PEREZ, JONATHAN ESTEFANO						
23	MAITA MORALES, JAMES KENNEDY						
24	NAVARRO PARILLO, LIZBETH PAOLA						
25	OCHOA QUISPE, FRANCO SEBASTIAN						
26	PERDOMO CABRERA, CHARLES UZIEL						
27	PINO GALVEZ, JOSE ALFREDO						
28	PUENTE ROJAS, CRISTIAN ANDRES						
29	QUISPE HERNANDEZ, KATHERINE NICOLE						
30	RAMOS HUAYNATE, DAYANE JULIA						
31	ROJAS ACUÑA, ELIANA VICTORIA						
32	SALDARRIAGA MOGOLLON, GIANELLY DE JESUS						
33	SANCHEZ GARCIA, JAIRO JOSUE						
34	SUAREZ PISCONTE, MILAGROS MELISSA						
35	VIGIL RUIZ, JUAN PABLO						
36	VISAGA TAYPE, DAVID ALEXANDER						

DESCRIPCIÓN DE LOS PERSONAJES.

Los implicados				
Un empresario 	Una funcionaria del gobierno 	Un integrante de una ONG 	Una madre de dos soldados 	Un militar 
Dirige una fábrica de detonadores y vende su producción al ejército. Reconoce que ha realizado ventas a países africanos. Dice que su negocio es como cualquier otro. Además, afirma que al Estado le conviene que produzca, porque así paga más impuestos.	Trabaja en el Ministerio de Defensa. Apoya la fabricación y venta de armas, pues considera que los países deben prepararse en tiempos de paz para eventualidades futuras. Cree que es un deber del Estado proteger sus fronteras y defender su soberanía y libertad. Considera que estos deberes deben cumplirse a través de medios pacíficos o violentos.	Está a favor de la paz y del desarme. Lleva varios años trabajando en zonas de conflicto y, por ello, defiende a las víctimas: niños mutilados por las minas, mujeres violadas, civiles desplazados, etc. Considera que las sociedades que han vivido conflictos sufren consecuencias negativas de las que nadie habla y que cuesta mucho superar.	Los hijos de María conforman las fuerzas de paz. El mayor está en Haití y el segundo va a partir al Congo. Se pregunta por qué sus hijos tienen que intervenir en asuntos que no les conciernen y que no afectan la paz en su patria. Además, le preocupan los riesgos de las zonas de conflicto y los estragos físicos y psicológicos que les dejarán esas experiencias.	Miguel es un general bajo el mando de la ONU. Ha dirigido varias misiones de pacificación. Apoya la decisión del gobierno de aumentar el presupuesto dedicado a defensa para poder intervenir donde se les necesite. Considera que los conflictos armados pueden extenderse y amenazar la paz en regiones enteras.

CASO 1

En el año 2012, de acuerdo a los comités de coordinación local sirios, desde el comienzo de las manifestaciones las tropas sirias y las fuerzas de seguridad asesinaron a unos 7000 civiles y otros miles resultaron heridos. Según el gobierno sirio, las bajas entre las fuerzas leales al gobierno por las acciones de los rebeldes superaron los 2000 fallecidos. También se encuentran detenidas o desaparecidas entre 9000 y 15000 personas. Otras 75000 personas se han visto obligadas a abandonar sus ciudades para buscar refugio y huir de la represión; de estas, 25000 ha emigrado a otros países.



Institución Educativa
"Fe y Alegría N° 17"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

"ORGANISMOS DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS"

I. DATOS GENERALES:

- **Institución Educativa** : Fe y Alegría N°17
- **Área** : Formación Ciudadana y Cívica.
- **Ciclo** : VII
- **Grado y Sección** : 3 "A" de secundaria.
- **Duración** : 2 horas pedagógicas (90 minutos)
- **Fecha** : 02 de Setiembre del 2016
- **Tema** : "Organismos de protección de los derechos humanos"
- **Docente** : Frida Gamio Rojas.
- **Asesor**

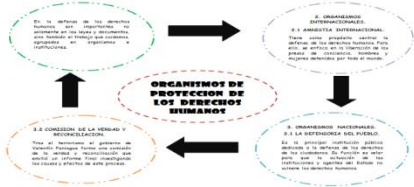
II. TEMA TRANSVERSAL: ÉTICA Y VALORES EN LA ESCUELA

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TECNICA
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.	Analiza cómo funcionan los mecanismos e instancias de resolución de conflictos a nivel de Estado.	Juego de roles

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MATERIALES	T
INICIO	Problematización / Motivación	➤ Escucha las indicaciones de la profesora sobre las actividades permanentes en el aula: recoge los papeles del suelo, conserva la disciplina en el aula, mantiene una postura correcta al sentarse.	Imágenes (Anexo 1)	5 MIN
	Recojo de saberes previos/ conflicto cognitivo	RETO Motivación ➤ Se pegará en la pizarra 3 imágenes (anexo 1) que permitirá al estudiante identificar cuáles son los organismos internacionales y nacionales en la defensa de los derechos humanos. RECOJO DE SABERES PREVIOS ➤ Responde a las siguientes preguntas de manera oral a partir de la actividad realizada: ✓ ¿Sabes que es una amnistía internacional? ✓ En el Perú ¿Qué función tiene la defensoría del pueblo? CONFLICTO COGNITIVO ✓ ¿Qué organizaciones en tu localidad contribuyen con la defensa y promoción de los derechos humanos?		
	Propósito de la sesión	Escucha atentamente el propósito de la clase: Identifica los organismos e instituciones que velan por el cumplimiento de los derechos humanos.		5 MIN

DESARROLLO	Gestión y Acompañamiento	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Recepción de información. - Participa activamente realizando preguntas y brindando aportes durante la explicación del tema: “Organismos de protección de los derechos humanos.” (Anexo 3) con apoyo de un circep que se entregara de manera individual.  - Expone sus dudas e inquietudes sobre el tema y la docente las aclara. TRABAJO INDIVIDUAL - Atiende a las siguientes indicaciones. - Recibe de manera individual un caso y responde a la siguiente pregunta en su cuaderno: ✓ ¿Qué tienen en común estos testimonios? ✓ ¿Qué institución del Estado debieron intervenir para resolver los conflictos que existían en el pueblo de Ayacucho? SISTEMATIZACIÓN DEL DOCENTE Secuencia lógica. - Socializa la información con el monitoreo y complementación de la docente. TRABAJO GRUPAL Interrelación de las partes para explicar o justificar. - Forma 5 grupos de trabajo con ayuda de la docente para trabajar la siguiente actividad “Creando un gráfico creativo” que permitirá al estudiante identificar de manera creativa las organizaciones nacionales e internacionales que protegen los derechos humanos. - Escucha las siguientes indicaciones: ✓ Se le entregara imágenes para recortar. ✓ Pegan las imágenes entregadas al inicio en la columna 1. ✓ Se evaluará la originalidad, limpieza y ortografía. APLICACIÓN DE LO APRENDIDO - Responde voluntariamente a la siguiente pregunta formulada por la docente: ✓ Actualmente ¿Crees que los organismos del Estado peruano en el ámbito de los derechos humanos cumplen con eficiencia su labor? ¿Por qué?	Circep “Organismos de protección de los derechos humanos” (Anexo 3) Guía de evaluación de un gráfico creativo (Anexo 4)	40 MIN 10 MIN 20 MIN
------------	--------------------------	---	--	---

CIERRE	Evaluación	CONCLUSIONES DE LA CLASE ➤ Responde la siguiente pregunta: ✓ ¿Qué conclusiones puedes extraer a partir del tema que se ha abordado? CONCLUSIÓN ✓ Los organismo de protección son instancias supranacionales capaces de poner solución a asuntos públicos, promueven la defensa de los derechos humanos en general y de las poblaciones multiétnicas y pluriculturales en la actualidad. METACOGNICIÓN ➤ Responde de manera voluntaria las siguientes preguntas para afianzar los conocimientos y reconocer como ha aprendido durante la sesión. ✓ ¿Qué has aprendido acerca de la práctica de los organismos nacionales? ✓ ¿Por qué es importante el tema trabajado? Explica ➤ Se da por concluida la clase.	10 MIN
---------------	------------	--	--------

VII. REFERENCIAS

PARA EL DOCENTE:
• MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. Formación ciudadana y cívica 3ro de secundaria
PARA EL ESTUDIANTE:
• Ministerio de educación. (2010). Formación ciudadana y cívica 3ro de secundaria (Texto escolar). Lima-Perú

**AMNISTÍA
INTERNACIONAL**



DEFENSORIA DEL PUEBLO





GUIA DE EVALUACION DEL GRAFICO CREATIVO

COMPETENCIA: CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS.					AÑO: 3° “A”		
INDICADOR: Analiza cómo funcionan los mecanismos e instancias de resolución de conflictos a nivel de Estado.							
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FONDO			FORMA		TOTAL
		A Manifies ta sus ideas de forma precisa. (5 puntos)	B Desarrol la el tema a su realidad cotidian a. (4 puntos)	C El grafico genera conclusión acerca de la importancia del tema. (3 puntos)	D Emplea las partes para elaborar sus gráficos creativos. (3 puntos)	E Ortografía adecuada. (3 puntos)	
1	ACUÑA ROJAS, SERGIO MIGUEL						
2	AVALOS ALVARADO, MAYRA NAYELLI						
3	BARRERA PORTUGUÉS, EDGARDO FIDEL						
4	BENIGNO EGOAVIL, SEBASTIAN ANTONIO						
5	CARRILLO SIGUAS, DIEGO BERNARDO						
6	CARRION SILVA, XIMENA NAHEILLY						
7	CASTRO ALLAIN, AYLIN MANUELA						
8	CHACON VEGA, NICOLE ALESSANDRA						
9	CHICAYA GARCIA, KARLA MERCEDES						
10	CHIPANA ADRIANZEN, AXEL ENRIQUE						
11	CHUICA ULLOA, LOANA BELICE						
12	CUYA MARCANI, CHRISTIAN JAIR						
13	CUYA SULLCA, ROSA MILAGROS						
14	DE LA CRUZ MAGALLANES, ANA SOFIA						
15	GALECIO VELASQUEZ, ITALO ARIAN						
16	GAMARRA HUAISARA, MIGUEL ANGEL						
17	GUERRA YUPANQUI, GIAMPIERRE						
18	GUEVARA HUAROC, TATIANA MAYTE						
19	HINOSTROZA HUAIHUAS, NAYELI SELENE						
20	LARICO UCHAMACO, LIDIA YOVANA						
21	LOAYZA TICONA, CINTHIA RAFAELA DEL CARMEN						
22	LOPEZ PEREZ, JONATHAN ESTEFANO						
23	MAITA MORALES, JAMES KENNEDY						
24	NAVARRO PARILLO, LIZBETH PAOLA						
25	OCHOA QUISPE, FRANCO SEBASTIAN						
26	PERDOMO CABRERA, CHARLES UZIEL						
27	PINO GALVEZ, JOSE ALFREDO						
28	PUENTE ROJAS, CRISTIAN ANDRES						
29	QUISPE HERNANDEZ, KATHERINE NICOLE						
30	RAMOS HUAYNATE, DAYANE JULIA						
31	ROJAS ACUÑA, ELIANA VICTORIA						
32	SALDARRIAGA MOGOLLON, GIANELLY DE JESUS						
33	SANCHEZ GARCIA, JAIRO JOSUE						
34	SUAREZ PISCONTE, MILAGROS MELISSA						
35	VIGIL RUIZ, JUAN PABLO						
36	VISAGA TAYPE, DAVID ALEXANDER						

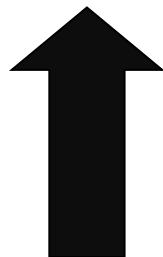
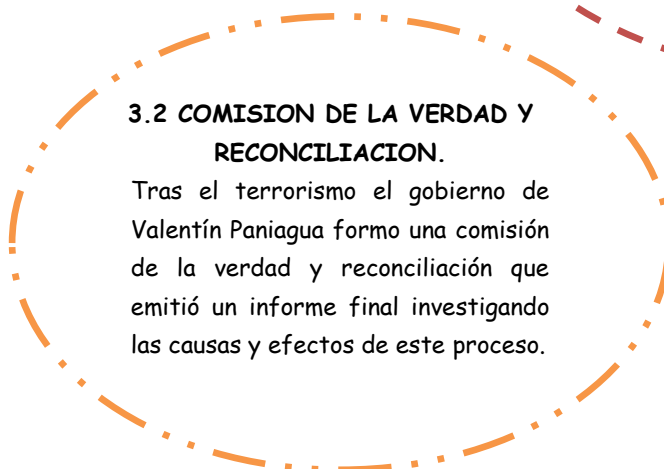
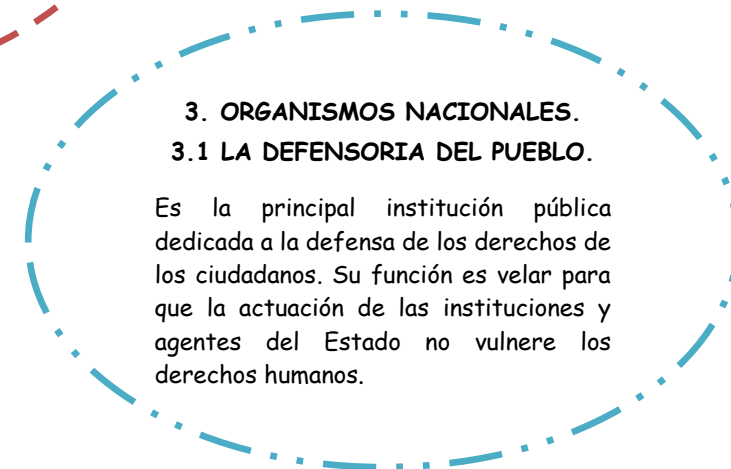
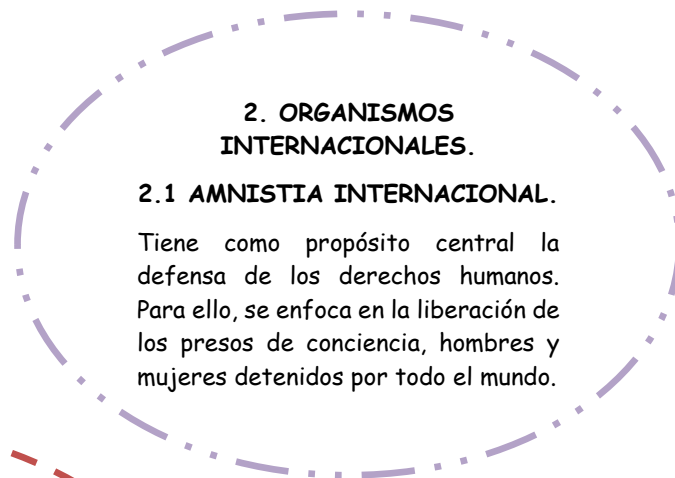
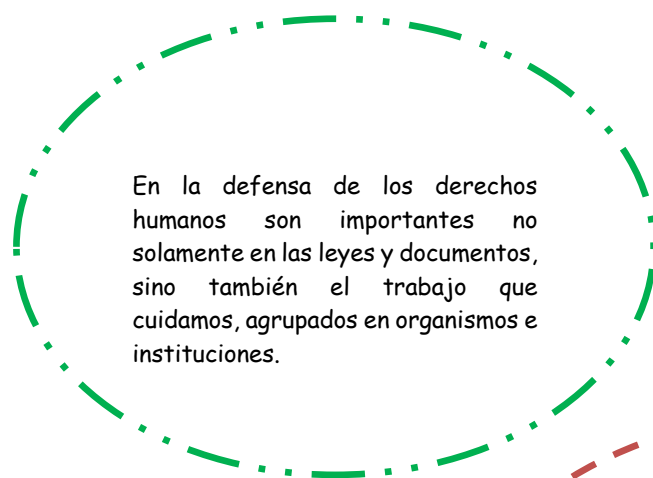
CASOS



(... con las manos y los pies
amarrados, hasta las trenzas
salidas de las señoritas, a quienes
los habían cortado con hacha,
cuchillo, pico, incluso les habían
echado agua
caliente...encontraron a los niños
quemados sus manitos, caritas, ...
a los niños recién nacidos les
habían sacado las tripas y pisado
sus cabezas hasta que salgan sus
sesos..) **LUCANAMARCA 1983**

los efectivos del Ejército en un
número aproximado de 80 a 100
descienden con destino a Ccechua, en
donde en Cachuaypampa proceden a
reunir a todos los comuneros que
retornaban de realizar sus cosechas;
que luego proceden a separar
hombres de mujeres, haciendo sentar
a estas con los niños hacia un lado y a
los varones los obligan a echarse al
suelo boca abajo para luego ponerles
pencas de tunas en la espalda, pencas
que cortan de un tunal cercano; que
soldados armados de hachas,
segadoras, machetes y otros
proceden a dar muerte a los
comuneros uno por uno bajo un árbol
de molle cercano, mientras que otros







Institución Educativa

"Fe y Alegría N° 17"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

"RECONOCIENDO LOS DERECHOS DE LOS GRUPOS VULNERABLES"

I. DATOS GENERALES:

- **Institución Educativa** : Fe y Alegría N°17
- **Área** : Formación Ciudadana y Cívica.
- **Ciclo** : VII
- **Grado y Sección** : 3 "A" de secundaria.
- **Duración** : 2 horas pedagógicas (90 minutos)
- **Fecha** : 09 de Setiembre del 2016
- **Tema** : "Reconociendo los derechos de los grupos vulnerables"
- **Docente** : Frida Gamio Rojas.
- **Asesor** : Martín Blanco Moreno.

II. TEMA TRANSVERSAL: ÉTICA Y VALORES EN LA ESCUELA

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TECNICA
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	Analiza y cuestiona situaciones que afectan los derechos de los grupos humanos más vulnerables en el Perú y cómo afecta a la convivencia democrática.	Estudio de casos

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MATERIALES	T
INICIO	Problematización / Motivación	➤ Escucha las indicaciones de la profesora sobre las actividades permanentes en el aula: recoge los papeles del suelo, conserva la disciplina en el aula, mantiene una postura correcta al sentarse.	Poema "Cuando los nazis vinieron" (Anexo 1)	5 MIN
	Recojo de saberes previos/ conflicto cognitivo	RETO Motivación ➤ Recibe un poema titulado "Cuando los nazis vinieron" (anexo 1) que permitirá al estudiante reflexionar sobre la falta de compromiso por velar por los derechos del otro. RECOJO DE SABERES PREVIOS ➤ Responde a las siguientes preguntas de manera oral a partir de la actividad realizada: ✓ ¿Cuál es el mensaje central del poema? ✓ ¿Qué ocurre cuando no se defienden los derechos de los grupos vulnerables? CONFLICTO COGNITIVO		5 MIN

		✓ ¿En alguna ocasión has sentido vulnerados tus derechos? ¿Cuál fue tu reacción?		
	Propósito de la sesión	Escucha atentamente el propósito de la clase: "Comprende la importancia de garantizar y proteger los derechos de los grupos vulnerables en la sociedad"		
DESARROLLO	Gestión y Acompañamiento	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN <u>Recepción de información.</u> ➤ Participa activamente realizando preguntas y brindando aportes durante la explicación del tema: "Los derechos humanos de los grupos vulnerables" (Anexo 2) con apoyo de un PPT que será proyectado.  ➤ Expone sus dudas e inquietudes sobre el tema y la docente las aclara.	PPT: "Los derechos humanos de los grupos vulnerables" (Anexo 2)	40 MIN
		TRABAJO INDIVIDUAL <u>Observación selectiva.</u> ➤ Atiende a las siguientes indicaciones. ➤ Responde a la siguiente pregunta en su cuaderno: ✓ ¿Qué son los grupos vulnerables? ✓ ¿Crees que la orientación sexual determina la aptitud profesional de las personas? Fundamenta		10 MIN
		SISTEMATIZACIÓN DEL DOCENTE <u>División del todo en partes.</u> ➤ Socializa la información con el monitoreo y complementación de la docente.	Ficha de análisis de caso (Anexo 3)	20 MIN
		TRABAJO GRUPAL <u>Interrelación de las partes para explicar o justificar.</u> ➤ Forma parejas de trabajo con ayuda de la docente para trabajar la siguiente ficha de análisis de caso (Anexo 3) que permitirá al estudiante analizar a través de una noticia la importancia de reconocer los derechos humanos de los grupos vulnerables en el Perú. ➤ Escucha las siguientes indicaciones:		

		✓ Escribe claramente sus nombres y apellidos. ✓ Se evaluará los contenidos relevantes. ➤ Se considerará el orden, limpieza APLICACIÓN DE LO APRENDIDO ➤ Responde voluntariamente a la siguiente pregunta formulada por la docente: ✓ Hoy en día ¿En tu entorno (colegio, barrio, amigos, etc.) crees que se respeta los derechos de los grupos vulnerables? ¿Por qué?		
CIERRE	Evaluación	CONCLUSIONES DE LA CLASE ➤ Responde la siguiente pregunta: ✓ ¿Qué conclusiones puedes extraer a partir del tema que se ha abordado? CONCLUSIÓN ✓ El Estado tiene la responsabilidad de proteger a estas personas, quienes frecuentemente desconocen cuáles son sus derechos y carecen de los recursos necesarios para acudir ante los sistemas de justicia. METACOGNICIÓN ➤ Responde de manera voluntaria las siguientes preguntas para afianzar los conocimientos y reconocer como ha aprendido durante la sesión. ✓ ¿Qué has aprendido acerca de los grupos vulnerables? ✓ ¿Por qué es importante el tema trabajado? Explica. ➤ Se da por concluida la clase.		10 MIN

VII. REFERENCIAS

PARA EL DOCENTE:
• MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. Formación ciudadana y cívica 3ro de secundaria
PARA EL ESTUDIANTE:
• Ministerio de educación. (2010). Formación ciudadana y cívica 3ro de secundaria (Texto escolar). Lima-Perú

POEMA

POEMA: "CUANDO LOS NAZIS VINIERON"

AUTOR: MARTIN NIEMÖLLER

«Cuando los nazis vinieron a buscar a los
comunistas,
guardé silencio,
porque yo no era comunista.
Cuando encarcelaron a los socialdemócratas,
guardé silencio,
porque yo no era socialdemócrata.
Cuando vinieron a buscar a los sindicalistas,
no protesté,
porque yo no era sindicalista.
Cuando vinieron a por los judíos,
no pronuncié palabra,
porque yo no era judío.
Cuando finalmente vinieron a por mí,
no había nadie más que pudiera protestar.»

FICHA DE "ANÁLISIS DE LA NOTICIA"

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ FECHA: _____ GRADO Y SECCION: _____ NOTA: _____

¡Recuerda que se evaluará el uso adecuado de la caligrafía y ortografía; orden y limpieza! (2 PUNTOS)

SE REAVIVAN LAS VIOLACIONES Y EL RECLUTAMIENTO DE NIÑAS Y NIÑOS SOLDADOS

Londres.- Por cada dos niños o niñas liberados, cinco son secuestrados y obligados a servir como soldados. Así lo ha manifestado Amnistía Internacional en un nuevo informe hecho público hoy sobre el prolongado conflicto de la provincia de Kivu Septentrional, en el este de la República Democrática del Congo. Muchos de los niños y niñas reclutados ya se habían reunido con sus familias tras haber sido liberados de los grupos armados que los tuvieron secuestrados anteriormente y los obligaron a combatir como soldados.

Según Amnistía Internacional, de los ex niños y niñas soldados que se habían reunido con sus familias en Kivu Septentrional, gracias a un programa de desmovilización nacional, aproximadamente la mitad han sido reclutados de nuevo desde entonces por grupos armados. "Es precisamente su experiencia anterior en los grupos armados lo que los convierte en reclutas valiosos y los pone en especial peligro", ha manifestado Andrew Philip, experto de Amnistía Internacional sobre la República Democrática del Congo, que ha estado reuniendo testimonios directos en la región. "Cuanto más saben, más peligro corren de ser reclutados de nuevo. En este caso, la experiencia puede ser mortal."

FUENTE: EL COMERCIO. martes 06 de octubre del 2015

1.- DESPUÉS DE HABER LEÍDO LA NOTICIA, RESUELVE LAS PREGUNTAS PLANTEADAS EN LOS RECUADROS.

¿DÓNDE
SUCEDE EL
CONFLICTO?

¿CUÁL ES EL
CONFLICTO?

¿QUÉ ACTORES
IMPLICA LA
NOTICIA?

MENCIONA LAS CONSECUENCIAS DE
LOS CONFLICTOS ARMADOS



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

"SOMOS PARTE DE UNA CULTURA"

I. DATOS GENERALES:

- **Institución Educativa** : Fe y Alegría N°17
- **Área** : Formación Ciudadana y Cívica.
- **Ciclo** : VII
- **Grado y Sección** : 3 "A" de secundaria.
- **Duración** : 2 horas pedagógicas (90 minutos)
- **Fecha** : 16 de Setiembre del 2016
- **Tema** : "Somos parte de una cultura"
- **Docente** : Frida Gamio Rojas.
- **Asesor** : Martin Blanco Moreno.

II. TEMA TRANSVERSAL: ÉTICA Y VALORES EN LA ESCUELA

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TECNICA
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad y enriqueciéndose mutuamente	Manifiesta su pertenencia cultural a través de sus formas de comunicación, conductas, vestimenta, alimentación sin sentir vergüenza.	Estudio de casos

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MATERIALES	T
INICIO	Problematicación / Motivación	➤ Escucha las indicaciones de la profesora sobre las actividades permanentes en el aula: recoge los papeles del suelo, conserva la disciplina en el aula, mantiene una postura correcta al sentarse.	Hojas de colores (Anexo 1)	5 MIN
	Recojo de saberes previos/ conflicto cognitivo	RETO Motivación ➤ Recibe de manera individual hojas de colores donde los estudiantes colocaran las siguientes preguntas (anexo 1) que permitirá al estudiante identificar y reconocer sus gustos personal, lugar de procedencia, etc. RECOJO DE SABERES PREVIOS ➤ Responde a las siguientes preguntas de manera oral a partir de la actividad realizada: ✓ ¿Cómo te has sentido con esta actividad? ✓ ¿Tienes algo en común con otro compañero? ¿Cómo qué?		5 MIN

		✓ ¿Crees que es importante valorar la cultura a la cual uno pertenece? ¿Por qué?		
CIERRE	Evaluación	CONCLUSIONES DE LA CLASE ➤ Responde la siguiente pregunta: ✓ ¿Qué conclusiones puedes extraer a partir del tema que se ha abordado? CONCLUSIÓN ✓ Cada país hereda de sus ancestros rasgos culturales que los identifican. La cultura es la forma de vida de una sociedad y se expresa a través de las creencias, los conocimientos, los saberes, las normas y los valores compartidos de todos sus integrantes. METACOGNICIÓN ➤ Responde de manera voluntaria las siguientes preguntas para afianzar los conocimientos y reconocer como ha aprendido durante la sesión. ✓ ¿Qué has aprendido acerca del Estado y los derechos humanos? ✓ ¿Por qué es importante el tema trabajado? Explica. ➤ Se da por concluida la clase.		10 MIN

VII. REFERENCIAS

PARA EL DOCENTE:
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. Formación ciudadana y cívica 3ro de secundaria
PARA EL ESTUDIANTE:
Ministerio de educación. (2010). Formación ciudadana y cívica 3ro de secundaria (Texto escolar). Lima-Perú



RUBRICA PARA EVALUAR UNA HISTORIETA

SESIÓN N°: _____ FECHA: _____ GRADO Y SECCIÓN: _____

CRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRADO	PUNTAJE
1 Manejo de contenidos	Explica información relevante sobre el tema como fenómeno intrínsecamente humano.	Explica información relevante sobre el tema como fenómeno intrínsecamente humano su concepción integral, sus factores y procesos.	Explica información relevante sobre el tema como fenómeno intrínsecamente humano, su concepción integral, sus factores, proceso y las ciencias que apoyan su estudio.	
2 Secuencia narrativa	Presenta una secuencia narrativa lógica en torno a un hecho relacionado con la problemática actual.	Presenta una secuencia narrativa lógica en torno a un hecho relacionado con la problemática actual articulando adecuadamente los diálogos con la trama.	Presenta una secuencia narrativa lógica en torno a un hecho relacionado con la problemática actual articulando adecuadamente los diálogos con la trama y evidenciando creatividad y sentido crítico.	
3 Aspectos formales	Presenta su historia utilizando como mínimo 10 viñetas claramente secuenciadas.	Presenta su historia utilizando como mínimo 10 viñetas claramente secuenciadas, recursos formales adecuados (texto, globos, imágenes mentales, onomatopeyas, líneas cinéticas).	Presenta su historia utilizando como mínimo 10 viñetas claramente secuenciadas, recursos formales adecuados (texto, globos, imágenes mentales, onomatopeyas, líneas cinéticas) y son utilizados con originalidad	
4 Exposición oral	Explica las viñetas con lenguaje adecuado.	Explica las viñetas con lenguaje adecuado fundamentando teóricamente sus conocimientos sobre el tema.	Explica las viñetas con lenguaje adecuado fundamentando teóricamente sus conocimientos sobre el tema demostrando dominio de contenidos y criticidad.	
5 Actividades de proceso (puntaje individual)	Participó en las actividades de proceso con eficacia y sentido crítico en un 30%.	Participó en las actividades de proceso con eficacia y sentido crítico en un 60%.	Participó en las actividades de proceso con eficacia y sentido crítico en un 100%.	
TOTAL 20				

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: SISTEMATIZAR LA EXPERIENCIA DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL IX Y X RESPECTO AL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA, CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS, REALIZADA EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA CON LOS ESTUDIANTES DEL 3RO A DE SECUNDARIA DE LA I.E FE Y ALEGRÍA N° 17 UGEL 01

DISEÑO: Sistematización

AÑO: 5°

ESPECIALIDAD: Ciencias Histórico Sociales

INTEGRANTES: CUARESMA CASA, Gabriela Andrea, FERNÁNDEZ ROJAS, Geraldine Xiomy, GAMIO ROJAS, Frida Angela, MEDINA MAMANI, Alessandra Fabiola, TORRES MONTANI, Angela Veronica

ASESOR: Martin Rafael Blanco Moreno

PROPUESTA	OBJETIVOS	UNIDADES DE ANÁLISIS	SUB-UNIDADES DE ANÁLISIS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Reconstruir la práctica pre profesional ix y x respecto al desarrollo de la competencia, convive respetándose a sí mismo y a los demás, realizada en el área de formación ciudadana y cívica con los estudiantes del	OBJETIVO GENERAL: Sistematizar la experiencia de la práctica pre profesional IX y X respecto al desarrollo de la competencia, Convive respetándose a sí mismo y a los demás en el área de Formación Ciudadana y Cívica con los estudiantes del 3ro A de secundaria de la	Programación	Programación Anual	➤ Las situaciones significativas están vinculadas a la práctica de valores. ➤ Las situaciones significativas están relacionadas el respeto por los derechos humanos. ➤ Las situaciones significativas están asociadas a las relaciones positivas y la responsabilidad ciudadana.	Programación anual Unidades Sesiones Documentos informativos impresos

	sí mismo y a los demás, realizada en el área de Formación Ciudadana y Cívica con los estudiantes del 3ro A de secundaria de la I.E Fe y Alegría N° 17 UGEL 01. Elaborar y aplicar instrumentos para el registro y análisis de nuestra práctica pre profesional XI y X respecto al desarrollo de la competencia, Convive respetándose a sí mismo y a los demás, realizada en el área de Formación Ciudadana y Cívica con los estudiantes del 3ro A de secundaria de la I.E Fe y Alegría N° 17 UGEL 01. Formular conclusiones sobre nuestra práctica pre profesional XI y X			mismo y a los demás.	Registro etnográfico
			Unidades	➤ Aborda el tratamiento de campos temáticos vinculados a la convivencia en diferentes contextos. ➤ Presenta actividades que orientan procesos reflexivos para construir sociedades más justas y democráticas. ➤ La situación significativa planteada permite reflexionar sobre la realidad de su contexto y su importancia como oportunidad pedagógica.	

	respecto al desarrollo de la competencia, Convive respetándose a sí mismo y a los demás en el área de Formación Ciudadana y Cívica con los estudiantes del 3ro A de secundaria de la I.E Fe y Alegría N° 17 UGEL 01. Comunicar las lecciones aprendidas de la sistematización de la experiencia de la práctica pre profesional XI y X respecto al desarrollo de la competencia, Convive respetándose a sí mismo y a los demás, realizada en el área de Formación Ciudadana y Cívica con los estudiantes del 3ro A de secundaria de la I.E Fe y Alegría N° 17 UGEL 01.			➤ Los aprendizajes esperados se orientan a lo que se espera de cada estudiante en términos de saber hacer y saber ser. ➤ Presenta actividades para que el estudiante proponga normas o acuerdos para espacios públicos y privados. ➤ Las sesiones programadas presentan actividades vinculadas al desarrollo de las diferentes capacidades de la competencia, convive respetándose a sí mismo y a los demás.	
--	---	--	--	--	--

			Sesiones	➤ Presenta estrategias que permiten desarrollar el trabajo en equipo con técnicas como: juego de roles, asamblea de estudiante y debates. ➤ Presenta estrategias que permitan desarrollar los valores de solidaridad, empatía y respeto. ➤ Presenta instrumentos para el auto y coevaluación sobre la práctica de valores	
		Implementación	Documentos informativos impresos	➤ Son variados y permiten el tratamiento de asuntos públicos. ➤ Presenta información suficiente sobre asuntos públicos.	

				➤ Presenta preguntas y/o actividades para abordar problemas vinculados a asuntos públicos.	
			Documentos visuales	➤ Son variados y permiten abordar la información de manera clara y visual. ➤ Presenta información didáctica para abordar asuntos públicos. ➤ Permite organizar la información de hechos o datos complejos	
			Documentos para Autoevaluación de los estudiantes	➤ Permite reflexionar sobre el proceso de aprendizaje individual. ➤ Facilita la reflexión individual sobre el proceso de enseñanza. ➤ Facilita la reflexión individual sobre el proceso de	

				aprendizaje realizado. ➤ Promueve la responsabilidad de sus actividades desarrollando la autonomía.	
		Ejecución	Diario de campo	➤ Registra información, desde la perspectiva de la protagonista, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para mejorar la participación estudiantil en el desarrollo de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás. ➤ Registra información, desde la perspectiva de la protagonista, de las	

				actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para fortalecer las habilidades sociales en el desarrollar de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás ➤ Registra información, desde la perspectiva de la protagonista, sobre los diversos materiales didácticos para el desarrollo de la competencia, convive respetándose a sí mismo y a los demás.	
--	--	--	--	---	--

			Registro etnográfico	➤ Registra información, desde la perspectiva de la protagonista, sobre el empleo de normas de convivencia en los trabajos grupales	
				➤ Registra información, desde la perspectiva de un observador, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para mejorar la participación estudiantil en el desarrollo de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás	

				➤ Registra información, desde la perspectiva de la protagonista, de las actividades ejecutadas durante la sesión de aprendizaje para fortalecer las habilidades sociales en el desarrollo de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás ➤ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre los diversos materiales didácticos para el desarrollo de la competencia, convive	
--	--	--	--	--	--

				respetándose a sí mismo y a los demás. ➤ Registra información, desde la perspectiva de un observador, sobre el empleo de normas de convivencia en los trabajos grupales.	
--	--	--	--	--	--