

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ESTRATEGIAS DE MODELADO PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO EN ALIMENTACIÓN EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL SEVERA DEL AULA MULTIGRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL "IMMANUEL KANT" - UGEL LUCANAS - REGIÓN AYACUCHO

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIVERSIDAD EN INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

GALINDO JAUREGUI, Celia Violeta

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Quiero manifestar mi agradecimiento al Ministerio de Educación, al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, al Programa de Certificación Progresiva en Diversidad e Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidad, quienes han hecho posible que los maestros que laboramos en las instituciones de educación especial, profundicemos más nuestros conocimientos y afiancemos nuestras competencias en base a nuestras dificultades para orientar el aprendizaje de nuestros estudiantes. A las maestras del programa por apoyarnos en todo momento a superar nuestras dificultades y de ésta manera hacer realidad esta Propuesta Pedagógica Alternativa Innovadora.

Dedico este trabajo de investigación a mi familia en su conjunto, por su apoyo constante que me brindaron en todo estos años de segunda especialidad dándome animos de seguir adelante hasta lograr el objetivo planteado.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	4
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	4
1.1.1 Fortalezas y debilidades.	6
1.1.2. Análisis categorial- análisis textual.	6
1.2 Planteamiento del problema.....	10
2. Sustento teórico.....	12
2.1 En relación al estudiante	12
2.1.1 Discapacidad intelectual.	12
2.1.2 Síndrome de Down.	12
2.1.3 Discapacidad física.	13
2.1.4 Habilidades.	13
2.1.4.1 Autovalimiento.	14
2.2 En relación a la problemática	15
2.2.1 Estrategias de enseñanza.	15
2.2.2 Modelado.	17
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	17
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad.	17
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	18
2.3.1.2 Enfoque intercultural.....	19
2.3.1.3 Enfoque de género.	19
2.3.1.4 Enfoque de derechos.....	20
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica	20
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.....	21
2.3.2.2 Planificación.....	22
2.3.2.3 Implementación.....	23
2.3.2.4 Ejecución	23
3. Metodología de la investigación	26
3.1 Tipo de investigación.....	26
3.2 Objetivos	27

3.2.1	Objetivo general.....	27
3.2.2	Objetivos específicos.....	27
3.3	Hipótesis de acción.....	28
3.4	Beneficiarios.....	29
3.5	Instrumentos.....	29
3.5.1	Diario de campo.....	29
3.5.1.1	Fundamentación.....	30
3.5.1.2	Objetivo.....	30
3.5.1.3	Estructura.....	31
3.5.1.4	Administración.....	31
3.5.2	Encuesta a padres de familia.....	31
3.5.2.1	Fundamentación.....	31
3.5.2.2	Objetivo.....	32
3.5.2.3	Estructura.....	32
3.5.2.4	Administración.....	32
4.	Plan de acción.....	33
4.1	Matriz del plan de acción.....	33
4.2	Matriz de evaluación.....	36
5.	Discusión de resultados.....	39
5.1	Procesamiento y análisis de la información.....	39
5.1.1	Análisis de los resultados de los diarios de campo.....	39
5.1.2	Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia.....	41
5.1.3	Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....	42
6.	Difusión de los resultados.....	44
6.1	Matriz de difusión.....	44
6.1.1	Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después.....	44
6.1.1.1	Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....	44
6.1.1.2	Análisis de la implementación de las sesiones de aprendizaje.....	45
6.1.1.3	Análisis de la practica pedagógica.....	46
	Lecciones aprendidas.....	47
	Conclusiones.....	48
	Referencias.....	49

Apéndices

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a padres de familia
- Matriz de consistencia

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica	9
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	25

Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad.

Para ello se elaboró una propuesta pedagógica cuyo objetivo es desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad severa intelectual en el Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” de Puquio, hecho que se evidenció en el registro de los diarios de campo y, en la forma que se asumió las acciones de la vida diaria que deben realizar los estudiantes en su autovalimiento en la alimentación, por lo que fue necesario, buscar las estrategias de enseñanza más adecuadas para la aplicación de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, permitiendo el cambio a una práctica innovadora que despierte interés y responda a las necesidades de los estudiantes.

Después de analizar la práctica pedagógica, a través del análisis de los diarios de campo y de la aplicación de los instrumentos que evidencian como fueron las sesiones de aprendizaje, se tuvo que releer para reflexionar y encontrar las debilidades y fortalezas y, de esta forma, plantear la propuesta pedagógica innovadora que al finalizar deberá superar las debilidades, y hacer que la práctica pedagógica sea más consistente, con principios teóricos y estrategias adecuadas en el proceso de enseñanza de habilidades de autovalimiento en alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual severa.

El sustento teórico de la propuesta pedagógica innovadora alternativa es la base de los fundamentos de la definición, basados en diversos autores que investigaron los temas tratados con respecto al desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual severa en el marco de la práctica pedagógica en el Centro de Educación Básica Especial Immanuel Kant de Puquio, así como también, se revisó las teorías que la sustentan, sobre la nueva propuesta a considerar.

La presente investigación fue realizado en tres fases: deconstrucción, reconstrucción y evaluación. En la deconstrucción se hizo una reflexión crítica

de la práctica pedagógica identificando debilidades y fortalezas para determinar la problemática a abordar. En la reconstrucción se reafirma lo bueno de la práctica anterior, complementando con nuevas propuestas de transformación en los aspectos poco efectivos, aplicando estrategias de enseñanza innovadoras para transformar la práctica pedagógica. La evaluación de la nueva práctica requiere una metodología autorreflexiva que aborde la comprensión crítica de la misma observación y, después de cada leída de los diarios de campo se vayan reconstruyendo los nuevos procesos del quehacer pedagógico, alcanzando niveles de interpretación que reconozcan la exigencia e innovación en la labor docente.

Con el fin de que se oriente la nueva práctica, se tuvo que plantear un objetivo general y objetivos específicos desde cada campo de acción. También se consideró el planteamiento de las hipótesis como guías que orienten la investigación.

La investigación realizada será un aporte para los centros de educación especial ayudándolos en el análisis de la práctica pedagógica para la mejora de la calidad educativa.

A continuación se describe cómo se ha organizado la investigación:

En el primer capítulo, se fundamenta y justifica el problema de investigación, se realiza el diagnóstico, la caracterización de la práctica pedagógica; así como también, se reconoce las fortalezas y debilidades de la labor; se ve el análisis categorial, textual y el planteamiento del problema.

El segundo capítulo, trata sobre el sustento teórico en relación al estudiante; sobre discapacidad intelectual severa, discapacidad motora y síndrome de down; en relación al problema, se enmarca la estrategia de enseñanza y el modelado; en relación a la propuesta pedagógica, se analiza el enfoque social, definición, características y descripción de la propuesta.

En el tercer capítulo, vemos la metodología de la investigación, el tipo de investigación, los objetivos general y específicos; las hipótesis de acción, los beneficiarios; y los instrumentos de evaluación como son diarios de campo, lista de cotejo y la encuesta a los padres y madres de familia.

En el cuarto capítulo, se muestra la matriz de acción y de evaluación .

El quinto capítulo, trata sobre la discusión de los resultados, el procesamiento de la información, el análisis de resultado de los diarios de

campo, el análisis de la encuesta de los padres y madres de familia, el análisis de los datos del acompañamiento pedagógico y la triangulación.

En el sexto capítulo, se hace la difusión de los resultados, la matriz de difusión, reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora, análisis de la planificación de las decisiones de aprendizaje, análisis de la implementación de recursos y materiales y análisis de la práctica pedagógica.

Por último, se incluyen las lecciones aprendidas y las conclusiones. Para sustentar el trabajo de investigación se presentan los referentes bibliográficos así como los apéndices visualizándose las evidencias de la aplicación de la propuesta innovadora.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

La Institución educativa denominada Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” está ubicado en la Av. Mariano Salas N° 719, barrio de Matara, en el distrito de Puquio, provincia de Lucanas de la región de Ayacucho. La ciudad de Puquio tiene una extensión aproximada de 866.430 km².

La ciudad de Puquio está ubicado a una altitud 3,214 msnm. Es una zona urbana. Su clima es frígido entre los meses de abril a julio, y su clima es variado entre los meses de agosto y noviembre, la temporada de lluvia se da entre los meses de diciembre a marzo. Se ubica en la ruta interoceánica. Limita: por el norte con la provincia de Huancasancos, Víctor Fajardo; por el sur con la provincia de Parinacochas; por el este con la región de Apurímac y por el oeste con la región de Ica.

La actividad económica del distrito está basada en la producción de leche, queso y carne, también hay producción ganadera; con respecto a la agricultura, mayormente su cultivo es para consumo directo, se siembra la papa, el haba, el maíz, el trigo y otros. Existen medianos negocios de diferentes oficios como son la carpintería, textilería, zapatería, etc.. La población se dedica al comercio en venta de artefactos, ropas y otros. En lo cultural las fiestas tradicionales y expresiones culturales contribuyen el desarrollo del turismo.

La cultura culinaria típica que tiene la zona son los siguientes platos como: llipta, patache, tamales, la sopa de mote, los chicharrones, el ponche y sus pasteles. En lo religioso se practica diversas religiones que a modo de sectas actúan intensamente sobre la población de nuestro distrito. La mayor parte de la población es católica, hay mucha influencia de la capital de la región, en donde se realizan diversas fiestas religiosas de acuerdo al calendario.

El Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” fue creado el 24 de abril de 1981, con R.D.Z N° 0149. Su infraestructura es de material noble y hay algunos ambientes de quincha y adobe. Cuenta con veintidos ambientes:

cuatro aulas de enseñanza, una cocina, un comedor, un almacén, un ambiente de guardianía, una dirección, cuenta con dos ambientes de servicios higiénicos y una capilla; tiene mobiliarios unipersonales y mesas, también tiene una loza deportiva.

El CEBE atiende a estudiantes y jóvenes con discapacidad severa y multidiscapacidad, las edades van desde los tres a veinte años de edad. La jornada laboral se realiza en el turno mañana.

Se cuenta con personal directivo, docentes, terapeuta físico, psicólogo y personal administrativo.

El Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” atiende a los educandos con discapacidad intelectual severa y moderada, y parálisis cerebral, en los niveles de inicial y primaria.

Los estudiantes que presentan discapacidad intelectual severa, son de extrema pobreza, generalmente son niños abandonados por sus padres, que actualmente están en estado de orfandad; estos estudiantes son atendidos por religiosas. Los estudiantes proceden de diferentes distritos o lugares como Coracora, Sucre, Chipao, Mayobamba. Las familias son de una situación económica precaria, además no aceptan la discapacidad de sus hijos y no apoyan a los docentes en la educación de los mismos; muestran falta de interés.

La práctica pedagógica se desarrolló en el aula multigrado de primaria, el aula se encuentra ventilada, con material de adobe, cuenta con mobiliario unipersonal para nueve estudiantes, además tiene una pizarra, un estante para materiales, los sectores están implementados con materiales básicos: ciencia y ambiente, comunicación, sensorial, habilidades sociales. No cuenta con servicios higiénicos. El Centro de Educación Básica Especial cuenta con materiales donados por el Ministerio de Educación a través de la UGEL.

El aula está conformada por nueve estudiantes, de los cuales asisten regularmente siete: cuatro estudiantes presentan discapacidad intelectual severa, un estudiante presenta parálisis cerebral asociado a discapacidad intelectual severa y un estudiante presenta síndrome de down. Sus familias en general provienen de hogares disfuncionales, seis estudiantes viven internados en la institución religiosa AMOS, por su situación de pobreza y de riesgo; un estudiante vive con ambos padres.

Características de los estudiantes: la mayoría de ellos son alegres, activos, les gusta jugar en el patio, sin embargo, otros como Wilbert presentan una característica de ausencia y letargo.

La mayoría de los estudiantes provienen del Hogar AMOS, el cual esta dirigido por las hermanas religiosas, los padres de familia ven a sus hijos por temporadas, las religiosas no colaboran con las indicaciones dadas por la docente, pero participan en las escuela de familia y en toda reunión convocada por la Dirección.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. En el análisis de los diarios de campo se evidenciaron que las estrategias de motivación aplicadas en las diversas actividades a realizarse resultaron adecuadas porque permitió despertar el interés de la mayoría de los estudiantes; ellos seguían con interés las indicaciones que se les daba, esta estrategia es una fortaleza.

También se observó que los estudiantes que participaron más activamente, contribuyeron con el desarrollo y la secuencia de la actividad, incluso apoyando a sus compañeros que necesitan de un asistente o de un apoyo. Por otro lado, se aplicó algunas estrategias de control de conductas para que los estudiantes mantengan el interés por la actividad desarrollada permitiendo de esta manera lograr lo planificado.

Así como se evidenciaron las fortalezas, también se evidenciaron las debilidades en las estrategias de enseñanza: cuando los estudiantes no lograban responder a la actividad a pesar de que algunas de estas estrategias eran vivenciales, se considera que esto se debe a la falta de manejo de estrategias adecuadas que tengan un sustento teórico científico, con procedimientos o técnicas que permitan alcanzar los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza a los estudiantes para el logro de habilidades de autovalimiento en alimentación.

1.1.2. Análisis categorial- análisis textual. Para iniciar la deconstrucción, se desarrolló las sesiones de aprendizaje poniendo en práctica las actividades, luego se hizo la reflexión acerca del quehacer educativo; a través de los diarios de campo, se identificó y registró hechos que anteriormente no se habían tenido en cuenta, enseguida se necesitó de la observación permanente. Después, se identificó la parte más recurrente de los diarios de campo. Posteriormente se identificaron las debilidades y fortalezas, organizando la

información para definir las categorías y subcategorías. En la aplicación de las estrategias de enseñanza, no se consideraban actividades pertinentes que lleven al desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Al aplicarse el modelado, se demostró que las actividades se hacían de manera empírica, dirigida, sin considerar procesos pedagógicos, cognitivos; y los materiales o los recursos educativos no consideraban las características de los estudiantes.

Los diarios de campo evidenciaron que: José Luis dice para comer, Yulisa indica con mímica y los otros estudiantes mueven la cabeza, a continuación muestro las imágenes y les pregunto qué están observando. Después de lavarnos las manos nos vamos al comedor y les ordeno para que se sienten bien y le sirvo la comida (arroz con atún) todos nos sentamos y nos ponemos a comer, los estudiantes me miran lo que estoy comiendo, yo les pregunto en ese momento ¿Ahorita qué estamos haciendo niños? José Luis responde, estamos comiendo. (DC N° 4 del 22-11-2016)

El mapa de deconstrucción de la práctica pedagógica fue elaborado de acuerdo al análisis categorial, cuya debilidad está en la categoría de las estrategias de enseñanza siendo la subcategoría el modelado.

El modelado distingue tres funciones fundamentales del modelamiento: facilitación de la respuesta, (los incitadores sociales crean alicientes para que los observadores reproduzcan las acciones “haz lo que veas”). Inhibición y desinhibición (las conductas modeladas crean expectativas en los observadores que tendrán consecuencias similares si imitan acciones). Aprendizaje por observación (los procesos son atención, retención, reproducción y motivación) Bandura (1986).

Sostiene que los rasgos básicos de la fundamentación teórica del modelado, propuestos por el propio Bandura, son: el supuesto básico; la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado.

Las prácticas pedagógicas fueron realizadas con acciones demostrativas que los estudiantes repetían, hecho que está demostrado que son prácticas de carácter tradicional y conductistas el cual resalta la debilidad de la labor pedagógica; a partir de esta investigación se puede manifestar que es importante realizar un proceso de aprendizaje de corte constructivista y con teorías mas modernas que sustentan el trabajo del docente y para ello se demuestra en la propuesta pedagógica innovadora alternativa como fortaleza.

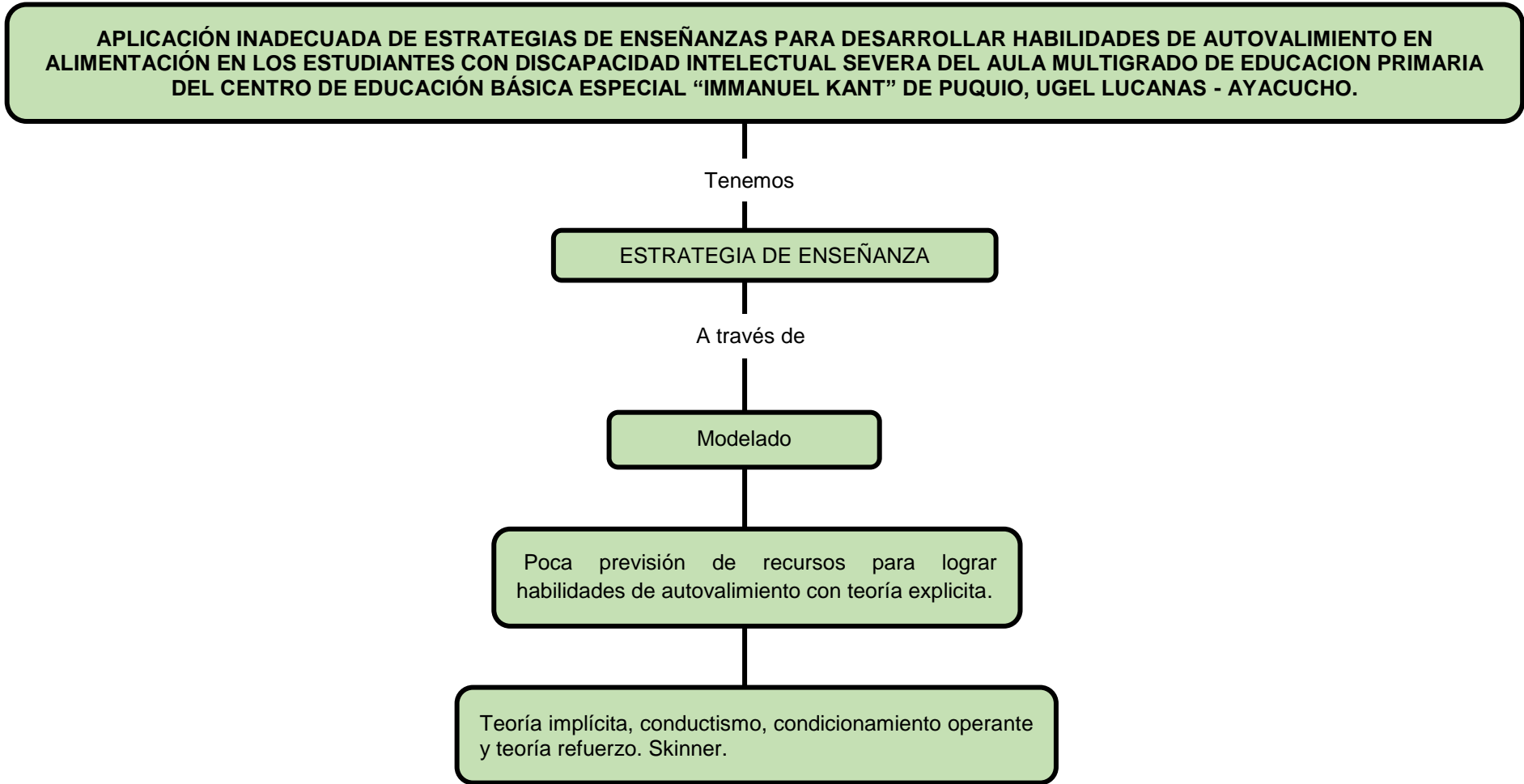


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema.

Luego de haber analizado los diarios de campo y haber identificado que se utiliza inadecuadas estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades, y al ver que los estudiantes no responden a las estrategias aplicadas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, planteo la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en la práctica pedagógica para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas – Ayacucho?

1.2.1. Justificación. Esta investigación fue realizada porque tiene la finalidad de mejorar la práctica pedagógica y de esta manera contribuir a la Educación Básica Especial con estrategias metodológicas innovadoras, que servirán en la práctica pedagógica. Ya que el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a una discapacidad dependerá bastante de cómo el docente emplee adecuadamente sus estrategias de enseñanza, de tener en cuenta la necesidad de cada estudiante, así como, de conocer sus ritmos y estilos de aprendizaje y lo que necesitan aprender. Entonces se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo cambiará la práctica pedagógica en la labor diaria en la presente investigación?.

Durante muchos años las personas con discapacidad han sido una población olvidada y vulnerable de nuestra sociedad, por tal razón queremos cambiar, brindando una educación oportuna y de calidad, donde los principales protagonistas sean los estudiantes conjuntamente con la familia y; el compromiso de los profesionales involucrados en la educación sea el de trabajar de manera transdisciplinariamente.

La participación en el curso de segunda especialización ha servido para tener una perspectiva diferente de lo que implica la práctica pedagógica, del rol que desempeña la docente de aula y la importancia de reconocer las limitaciones, debilidades y, reflexionar sobre las estrategias más oportunas con una preparación de manera personal y profesional.

En definitiva, se reitera el compromiso y vocación del docente para con los estudiantes, por lo que se ha decidido realizar esta investigación con los procesos requeridos antes, durante y después de este trabajo investigativo, primeramente haciendo un cambio positivo y significativo para el desempeño profesional, así como el aporte contribuido a la sociedad atendiendo a las personas con discapacidad, ya que para el avance y progreso de una sociedad es importante la educación.

La importancia y relevancia de plantear una propuesta nueva debe responder a las necesidades de los estudiantes y mejorar la práctica docente de trabajar con una perspectiva de innovar las estrategias metodológicas que ayude, no solamente al maestro, sino además al estudiante, a la familia para que pueda asumir el colaborar de manera eficiente en el autovalimiento en la alimentación de sus hijos, para que el desenvolvimiento dentro de la familia y de la sociedad se pueda dar sin dificultades.

Las estrategias que se aplican en la práctica pedagógica para desarrollar las habilidades de autovalimiento en alimentación son muy importantes porque permite de manera correcta realizar la enseñanza de los estudiantes con discapacidad intelectual severo y para ello contribuimos a toda la comunidad educativa.

2. Sustento teórico

2.1 En relación al estudiante

El presente trabajo de investigación se ha realizado con un grupo de estudiantes que presentan discapacidad intelectual severa, síndrome de Down y discapacidad física las cuales se basan en los siguientes fundamentos teóricos:

2.1.1 Discapacidad intelectual. “La discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas”. Luckasson (2002, p 8).

Así mismo, la revista NICHCY (Centro Nacional de Diseminación de Información para Niños con Discapacidades. 2010) define: La discapacidad intelectual (antes conocido como retraso mental) es un término que se usa cuando una persona tiene ciertas limitaciones en su funcionamiento mental y en destrezas, tales como la comunicación, cuidado personal, y destrezas sociales. Estas limitaciones causan que el niño aprenda y se desarrolle más lentamente que un niño típico. Los niños con discapacidad intelectual pueden tomar más tiempo para aprender a hablar, caminar, y aprender las destrezas para el cuidado personal como el vestirse o comer solo. Están propensos a tener problemas en la escuela. Ellos sí aprenderán, pero necesitarán más tiempo. Es posible que no puedan aprender algunas cosas.

2.1.2 Síndrome de Down. Entendemos como síndrome el conjunto de síntomas que se presentan juntos. En el caso del síndrome de Down:

Es la causa más frecuente de retraso mental; se trata de una alteración cromosómica, caracterizada por un exceso de material genético. Con el término de síndrome se requiere destacar que las personas afectadas presentan un conjunto de síntomas diversos: cognitivos (bajo nivel intelectual), fisonómicos (ojos almendrados, nariz pequeña con una gran depresión en el tabique nasal, forma anormal de las orejas, etc.) y médicos (por ejemplo, cardiopatías), entre otros. Madrigal (2004, p.4).

Características del síndrome de Down. Según Madrigal (2004, p. 5) dice que hay una serie de características que presenta en mayor o menor grado

toda la población nacida con este síndrome; son inherentes al mismo. Algunas, como los rasgos faciales son propias de él; la hipotonía muscular es otro de los rasgos acusados en los primeros años de vida. La población con Síndrome de Down presenta, así mismo, retraso mental de distinto grado.

Las siguientes características se presentan con mucha frecuencia en estos estudiantes y niñas: lesiones cardíacas (una de cada dos personas), procesos relacionados con infecciones que contraen con mucha asiduidad y que suelen producir deficiencias de tipo auditivo y éstas acusan aún más las dificultades en la adquisición y el desarrollo del lenguaje derivadas de las limitaciones cognoscitivas del retraso mental.

2.1.3 Discapacidad física. Deducimos a la discapacidad física como una desventaja resultante de una imposibilidad que limita o impide el desempeño motor de una persona por tal razón:

La discapacidad como “un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive”. El término engloba los problemas que afectan a una estructura o función corporal, a las limitaciones en la actividad y a las restricciones en la participación que estos conllevan. (Organización Mundial de la Salud. 2003, p. 32).

Así mismo, otro autor menciona que un cuerpo con deficiencias debe ser objeto de intervención de los saberes biomédicos. Por lo que las deficiencias son clasificadas por la orden médica, que describe las alteraciones y las enfermedades como desventajas naturales e indeseadas. Por lo tanto, se ofrecen prácticas de rehabilitación o curativas e incluso se les imponen a los cuerpos, con la finalidad de revertir o atenuar las señales de anormalidad”. (Thomas, 2002, p. 41).

Discapacidad física es aquella que limita o impide el desempeño motor de la persona. Las causas de la discapacidad física muchas veces son congénitas o de nacimiento. También pueden ser causadas por lesión medular en consecuencia de accidentes (paraplejía) o problemas del organismo (derrame cerebral) y discapacidad física.

2.1.4 Habilidades. Algunos autores definen la habilidad “como la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad, sistema de acciones y

operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo”. Álvarez, C., (1999, p. 71).

Por lo que se puede decir es que son cualidades o destrezas que se tiene u obtiene para lograr cumplir ciertos objetivos trazados, es decir la capacidad de realizar de manera adecuada una acción en particular.

2.1.4.1 Autovalimiento. El término autovalimiento “es la capacidad del ser humano para organizar y/o realizar actividades que le permitan cuidar de sus necesidades de cuidado personal, salud general y bienestar. Así como desempeñar actividades según las normas de la sociedad y las pautas generales”. Según Bernal, A.(2011)

Este concepto se encuentra ligado a la capacidad de la persona para realizar acciones relacionadas con la vida cotidiana. La relación con otro posibilitador constituye el eje, dentro de una relación donde la persona con discapacidad ocupa un lugar pasivo. Determinada por la aplicación de un método de evaluación previo que considera las necesidades básicas diarias.

El autovalimiento, busca la independencia personal, es la condición por la cual la persona no depende de nadie en su desenvolvimiento cotidiano, es decir, es capaz de gobernarse por sí mismo.

En relación al desarrollo de las habilidades de autovalimiento en alimentación, los estudiantes con discapacidad severa del aula multigrado de educación primaria no tenían el hábito de comer adecuadamente, no cogían bien la cuchara, mucho menos el tenedor, había estudiantes que comían con la mano, no masticaban adecuadamente y comían desesperadamente, eran poco colaborativos en la organización de preparar los alimentos, no tenían hábitos de limpiarse la boca, mostraban conductas inadecuadas al momento de sentarse en la mesa por ejemplo: gritar, quitar la comida a su compañero, etc.

Antes de la propuesta pedagógica, los momentos pedagógicos se redactaron en forma general, las acciones se ejecutaron muchas veces con actividades no articuladas ni coherentes, los recursos y/o materiales que se usaron en las clases eran lo que se tenía a la mano, las clases eran rutinarias con una estrategia inadecuada, los estudiantes tenían poco interés en su aprendizaje, no se utilizaron los procesos pedagógicos ni cognitivos. Ello no

permitía el desarrollo de sus habilidades en alimentación porque demostraban dificultades al momento de consumir sus alimentos.

Después de la propuesta pedagógica, en la actualidad, se ha mejorado las sesiones de clase porque se ha aplicado los diarios de campo donde hace evidenciar las fortalezas, debilidades y la reflexión, por lo que la propuesta de autovaloramiento en alimentación a tenido una mejora porque se aplica los procesos pedagógicos y cognitivos teniendo en cuenta las teorías explícitas tal como lo menciona Bandura, lo que permite planificar actividades significativas funcionales y vivenciales tomando en cuenta sus características y necesidades de los estudiantes; ahora se selecciona y se adapta materiales y/o recursos para que sea accesible a los estudiantes, estos materiales permite implementar la categoría y subcategoría. Hoy las sesiones de aprendizaje son estructurados y activas, siguen una dirección, se incorporan los procesos pedagógicos y cognitivos. Así es como hoy la práctica pedagógica ha cambiado, lo que se evidencia en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

2.2 En relación a la problemática

Es importante conocer las estrategias que den guías y pautas para seguir una secuencia entre el trabajo del docente y el de los padres, para lograr su autovaloramiento en alimentación del estudiante, mejorando su calidad de vida y por supuesto la de su familia.

2.2.1 Estrategias de enseñanza. La investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros.

Por lo que plantea diversas estrategias de enseñanza que pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente. En ese sentido podemos hacer una

primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándolos en su momento de uso y presentación, Díaz Barriga y Lule (1978, p.80).

Otro autor sugiere que para la instrucción se deben cumplir tres condiciones internas principales para promover el aprendizaje significativo, debe ayudar al alumno a seleccionar la información relevante, a organizar la información y a integrar la información, según Mayer (1984, p.38).

La enseñanza es una serie de actividades intencionales y planificadas que se llevan al cabo con el objetivo de conseguir el aprendizaje significativo y estratégico del estudiante; no es más que una ayuda para el aprendizaje. Lo fundamental es construir comunidades de aprendizaje. El profesor facilitador propicia que el otro aprenda mediante una aceptación incondicional, basada en la comprensión empática que conlleva respeto, afecto, aceptación, en última instancia, lo requerido para el logro de los aprendizajes significativos. La enseñanza es guía, dirección, orientación del aprendizaje para Cooper (1993, p.82).

Los estudiantes con discapacidad severa requieren de muchas ayudas y apoyos, es decir, requieren de estrategias para comunicar lo que quieren o desean, es aquí donde necesitan ser interpretados y comprendidos por sus profesores. No siempre son conscientes racionalmente de todo lo que les pasa, de todo lo que quieren y lo que evitan. Lo manifestarán con su mirada, con su cuerpo, con el movimiento y, muchas veces, necesitan que el profesor les ayude a comprender sus manifestaciones a ponerlas en palabras y a extraer de sus mensajes, retazos de pensamiento, de razonamiento con el que van construyendo significados sobre lo que les pasa, lo que necesitan y, en definitiva sobre su propia identidad. Las características generales que se expone son válidas para la mayor parte de los casos, pero la evolución y el pronóstico en cuanto a maduración y aprendizaje dependen en gran medida de la apuesta que se hace por cada niño y de la respuesta pedagógica que se da a través de las estrategias.

Las sesiones de aprendizaje se realizaba de manera tradicional y empírica, sin consignar los procesos pedagógicos ni cognitivos, indicaba solo los momentos a seguir en la sesión de aprendizaje, no se planificaba ni se consideraba las necesidades de los estudiantes, tampoco se contaba con

materiales adecuados a la actividad que se realizaba en las sesiones programadas

2.2.2 Modelado. “El Modelado, también denominado imitación, aprendizaje observacional o aprendizaje vicario es una estrategia fundamental de intervención, sola o en conjunción con otras técnicas, para el psicoterapeuta que utiliza el paradigma cognitivo-conductual como modelo de referencia. A. Bandura (1986, p. 18).

Esta estrategia se ha aplicado en forma inadecuada sin considerar las fases del modelado, sin sustento teórico por lo que no se ha logrado desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes. Anteriormente se trabajó las sesiones de aprendizaje en tres momentos que eran inicio, proceso y salida donde se redactó en forma muy genérico las acciones que ejecutarían y muchas veces con actividades no articuladas ni coherentes, primero con lo que quería lograr y, luego sin estar pensando en los estudiantes, ya que los niveles de exigencia estaban muy lejos de su autovaloramiento. Los recursos y materiales educativos que se empleó en las sesiones de clase, por lo general, fueron lo que se tenía a mano.

En la actualidad, en las sesiones de aprendizaje se utilizó un diseño en el cual se establece la presencia y relación de los procesos pedagógicos y cognitivos, es decir se ha logrado incluir los procesos cognitivos dentro de los procesos pedagógicos, para los cuales se planificó actividades con estrategias de modelado muy dinámicos, más significativos, que buscan la participación de los estudiantes tomando en cuenta las características y necesidades educativas; así mismo, se priorizó las capacidades adecuando los recursos y materiales educativos que ayudaran a consolidar lo planificado. Se seleccionó, diseñó y adaptó materiales o recursos para que sea accesible a los estudiantes.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad. “En el ámbito de la discapacidad, todos los aspectos de exclusión deben ser considerados como un todo. Los “Principios Fundamentales” también enfatizaban la importancia

de que las personas con discapacidad tomaran el control respecto de sus propias vidas” A. Palacios (2008, p.121).

Así mismo, manifiesta que el modelo social nació apuntalando la filosofía de vida independiente, pero acompañada de los principios fundamentales que describen la discapacidad como una forma específica de opresión social. Estos principios hacen una distinción entre deficiencia, la condición del cuerpo y de la mente y, discapacidad, las restricciones sociales que se experimentan. El manifiesto, elaborado por la UPIAS (Union de Dicapacitados Fisicos contra la Segregación), afirmaba que la sociedad discapacitaba a las personas con discapacidad. La discapacidad “es algo que se emplaza sobre las deficiencias, por el modo en que las personas con discapacidad son innecesariamente aisladas y excluidas de una participación plena en sociedad. A. Palacios (2008, p.122).

De acuerdo a este modelo social se ha trabajado respetando los principios fundamentales de los estudiantes con discapacidad intelectual severa, realizando acciones de inclusión para fortalecer su desarrollo en autovalimiento en alimentación e integrando a la familia de acuerdo a la interculturalidad.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. En este enfoque se ha trabajado con apertura, tolerancia y respeto a todos y en cada uno de los estudiantes, a través de las actividades que se ha realizado; uno de los tantos es cuando se ha preparado la ensalada de fruta visitando el mercado para comprar los insumos para la preparación de la ensalada, con participación directa de los estudiantes en la compra, lo que evidencia la inclusión en la comunidad y la aceptación a los estudiantes, sensibilizando a la sociedad que ellos son personas como cualquier otro solamente tienen habilidades diferentes. También se ha participado en los eventos culturales y deportivos que realiza la comunidad, involucrando a la familia para que ellos también salgan a las diferentes actividades sociales que hay en el distrito.

Reconocer la diversidad como un valor y no como un defecto, implica romper con la clasificación y la norma, supone plantearnos una necesaria profesionalización del docente para la comprensión de la diversidad y requiere pensar en un currículo que, ahondando en las diferencias del alumnado, erradique las desigualdades a la vez que haga avanzar la justicia escolar ofreciendo prácticas educativas simultáneas y diversas. Reconocer, por ejemplo, las diferencias biológicas de los distintos grupos humanos significa, primero descubrirlas a los ojos de los alumnos, y después valorarlas como signos de identidad propia y genuina que nos enorgullecen, de forma que se puedan contrarrestar las influencias del racismo que hace creer a algunos alumnos que determinados signos o rasgos físicos son superiores a otros. Es decir, no basta con reconocer y aceptar los alumnos de diferentes capacidades, intereses, culturas, etc. sino que debemos ser conscientes, además, del enorme valor de todos ellos para construir espacios de aprendizaje. (López , 2001, p.31)

2.3.1.2 Enfoque intercultural. Este enfoque se ha trabajado respetando la diversidad sociocultural y el lenguaje de cada estudiante sin menospreciar la manera de hablar, de vestir, sus costumbres o sus creencias. En cuanto a lenguaje del estudiante se ha trabajado respetando tal cual habla su lengua, posteriormente mediante un proceso, se fue corrigiendo su manera de hablar en forma adecuada. En el aspecto cultural se incorporó actividades en relación a la música y baile a la práctica pedagógica incentivando el respeto de la cultura de cada estudiante.

Trabajar la interculturalidad en la escuela implica dar una mirada distinta a una serie de aspectos de nuestra labor educativa. Exige repensar toda nuestra práctica docente y analizar su pertinencia a la luz de las características socioculturales de los niños y las niñas con quienes trabajamos y de sus necesidades como personas y como miembros de un grupo social particular. Nos desafía a revisar las competencias que queremos desarrollar, los contenidos que vamos a trabajar, las estrategias que vamos a usar y los criterios y procedimientos con los cuales vamos a evaluar. (Minedu, 2015, p.12)

2.3.1.3 Enfoque de género. En este enfoque se ha trabajado respetando el valor de cada género (mujer y hombre) de los estudiantes teniendo en cuenta que toda las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. Se ha trabajado en primer lugar la identificación de género en ellos mismos, luego en sus compañeros, como también la diferencia de las prendas de vestir, y en otra actividad identificando los servicios higiénicos por el uso de acuerdo a su género.

Estamos comenzando una línea de trabajo en talleres, con las profesoras y los profesores, para poder tener un espacio exclusivo de tratamiento del tema con ellos, por un lado; y, por otro lado, para que ellos comprendan que las problemáticas de la vida cotidiana deben ser llevadas al aula, pero también que el currículo propone el tratamiento de estos temas de acuerdo con el nivel y la edad de los estudiantes. (Montañé, 2017, p. 37)

2.3.1.4 Enfoque de derechos. En este enfoque se ha trabajado brindando una educación de calidad respetando sus características y necesidades de cada estudiante, con actividades en relación al derecho de alimentación, vestido, protección, salud, respeto como persona, respeto a su identidad, como también se ha realizado actividades en relación al derecho de jugar incluyéndonos con otras instituciones participando en deportes como fútbol, ginkana, etc. Asimismo, se ha incentivado a la familia a brindar amor, cariño, confianza a sus hijos por ser un derecho.

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos. (Minedu, 2017, p. 13).

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica. El modelado se viene aplicando principalmente para adquirir nuevos comportamientos, por ejemplo habilidades manuales, pero también puede inhibir o desinhibir conductas; esto depende de las expectativas de la persona en relación a las consecuencias. En este caso es para desarrollar las habilidades de autovalimiento en alimentación de los estudiantes con discapacidad en el centro de educación básica especial. El modelado se aplicó en las sesiones de aprendizaje planificando las estrategias de enseñanza con la finalidad de desarrollar las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula multigrado de educación primaria del centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas - Ayacucho.

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico. El enfoque que sustenta la propuesta pedagógica innovadora es cognitivo social de Albert Bandura, quien centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno social. La Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Bandura incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales. El autor lo denomina Aprendizaje Vicario, en el que un organismo es capaz de extraer enseñanzas a partir de la observación de lo que hace otro.

Distinguen cuatro procesos básicos implicados en cualquier proceso de modelado, Bandura y Jeffery (1973, p.112):

La atención.- Si el modelo es atractivo o prestigioso y parece ser particularmente competente, prestaremos atención. Y si el modelo se parece más a nosotros, prestamos más atención. Por ejemplo, la actividad de la preparación de una ensalada de fruta, observan los estudiantes como se realiza la preparación, donde los estudiantes prestan atención a cada uno de los pasos de la actividad. Del mismo modo, al momento de comer la ensalada observan como se coge la cuchara, entonces los estudiantes imitan.

La retención.- Debemos ser capaces de retener (recordar) aquello que hemos prestado atención. En la actividad de la ensalada de fruta, se le ha planteado preguntas para hacer recordar el proceso que se ha realizado en la actividad, evidenciando la simulación de coger adecuadamente la cuchara para desarrollar su habilidad de autovalimiento en alimentación.

La reproducción.- Con respecto a la reproducción es que nuestra habilidad para imitar mejora con la práctica de los comportamientos. En la actividad de la ensalada de fruta se ha practicado mediante el modelado: se ha realizado el lavado, picado de la fruta. Los estudiantes realizan la misma actividad de lavar y picar, en el momento de coger la cuchara los estudiantes reproducen la misma acción que se ha hecho, desarrollando así su habilidad de autovalimiento en alimentación.

La motivación.- Favorece la conducta presentado por el modelo, es un factor decisivo para la reproducción de la actividad. Los maestros sirven como modelos cuando ayudan a sus estudiantes a adquirir habilidades. Habitualmente, las demostraciones modeladas se incorporan a lecciones destinadas a enseñar habilidades tan diversas. En la actividad realizada sobre

la preparación de la ensalada de frutas, se aprovechó para motivar el condicionamiento a comer, y se evidencia en su participación activa, comprometida y alegre de los estudiantes.

2.3.2.2 Planificación. Al respecto presentamos la definición.

Es un proceso, de trabajo a realizar y el resultado que la misma produce. Como proceso, la planificación es la actividad humana de carácter racional que tiende a la definición de una conducta a seguir con el objeto de lograr la transformación de la realidad, para lo cual se definen y coordinan objetivos a lograr, sobre la base del análisis previo de los hechos observados en la realidad presente y sus condicionamientos históricos y de la proyección de su tendencia que observa el sistema a planificar. Molins (1998, p.p. 22-23).

En la actualidad se ha mejorado la propuesta pedagógica, donde se utiliza un diseño que establece la presencia y la relación de los procesos pedagógicos con los cognitivos, es decir, se ha logrado incluir los procesos cognitivos dentro de los procesos pedagógicos para los cuales se planifica actividades a través del modelado que sean más significativos y vivenciales, que busca la participación de los estudiantes, tomando en cuenta sus características y las necesidades educativas que presentan.

En cada sesión se consideró la secuencia de los momentos pedagógicos, así como también se incluyó las fases de la estrategia del modelado:

La atención, se pretendió captar la atención de cada estudiante, para obtener la fijación de la mirada y que desarrollen esta capacidad de seleccionar aquellos aspectos que se tenían que desarrollar en cada sesión. Para que los estudiantes se concentren, se estimuló con diversos recursos como material concreto contextualizado, atractivo, motivador, manipulable, esto permitió que los estudiantes estén atentos y concentrados

La retención, el estudiante debe ser capaz de retener en la memoria aquello a lo que ha prestado atención.

La reproducción, es la reproducción motora de la conducta observada, momento en que el estudiante reproduce el comportamiento del modelo.

motivación, el refuerzo determina aquello que se modela, aquello que se ensaya y cual es la conducta que se emite. Se motivó permanente para lograr que el estudiante reproduzca la acción deseada.

2.3.2.3 Implementación. Sobre este punto tratamos de enfocar una definición:

Es casi imposible desarrollar una definición precisa de implementación pues los investigadores desarrollan las definiciones de acuerdo a sus perspectivas del problema a resolver. Esta problemática genera que se desarrollen definiciones para cada nuevo estudio y que se dificulte las investigaciones por falta de terminología uniforme, según Scheirer (1981, p.4)

Cuando analizamos como se implementan las estrategias en las organizaciones, las publicaciones al respecto son escasas y apoyadas en cuadros teóricos limitados. Este vacío teórico se debe a que la literatura ha estado basada en la perspectiva del administrador racional.

Ahora se selecciona, diseña y adapta material o recurso para que sea accesible a los estudiantes, estos materiales permiten implementar la categoría y subcategoría, por medio de ello, se puede recabar información oportuna sobre el logro de los aprendizajes respondiendo a las características de los estudiantes y a la capacidad de desarrollar en ellos.

Cuando se aplicó la estrategia del modelado, durante la fase de atención se utilizó el material adaptado, innovador, nuevo, implementado para lograr aprendizajes y desarrollar habilidades de autovaloramiento en alimentación.

2.3.2.4 Ejecución. Se define como el “proceso en el cual se ejecuta lo establecido en la planificación partiendo de los resultados obtenidos en la investigación, se pretende alcanzar los objetivos propuestos” (Ander-Egg 2003, p. 147).

“La ejecución intenta traducir las estrategias en programas de acción y medir los resultados. Una ejecución próspera involucra diseñar metas a corto plazo, susceptibles de medirse y responsabilizar a la gente de ellas”. (Gerstner 2006, p. 91).

Hoy en día la propuesta pedagógica tiene actividades estructuradas y activas que siguen una dirección planteada desde su diseño y al aplicar los instrumentos de evaluación adecuados que se incorporan a los procesos pedagógicos establecidos permiten que los procesos cognitivos de los estudiantes se activen y logren la capacidad propuesta, lo que permite observar si realmente se está generando aprendizaje; mediante la jerarquización de los indicadores en la lista de cotejo se corrobora el logro, por

consiguiente, todas las respuestas y experiencias quedan registradas en el diario del campo que ahora se emplea con mayor seguridad, todo ello con el apoyo de los recursos y materiales que fueron seleccionados adaptados y/o elaborados y presentados a los estudiantes.

Al ejecutar la estrategia del modelado se consideró los procesos pedagógicos para activar los procesos cognitivos del estudiante, se utilizaron los materiales y recursos educativos adecuados y pertinentes considerando las características y necesidades de los estudiantes para lograr aprendizajes efectivos y desarrollar habilidades.

ADECUADA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO EN ALIMENTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL SEVERA DEL AULA MULTIGRADO DE PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “IMMANUEL KANT” DE PUQUIO, UGEL LUCANAS.

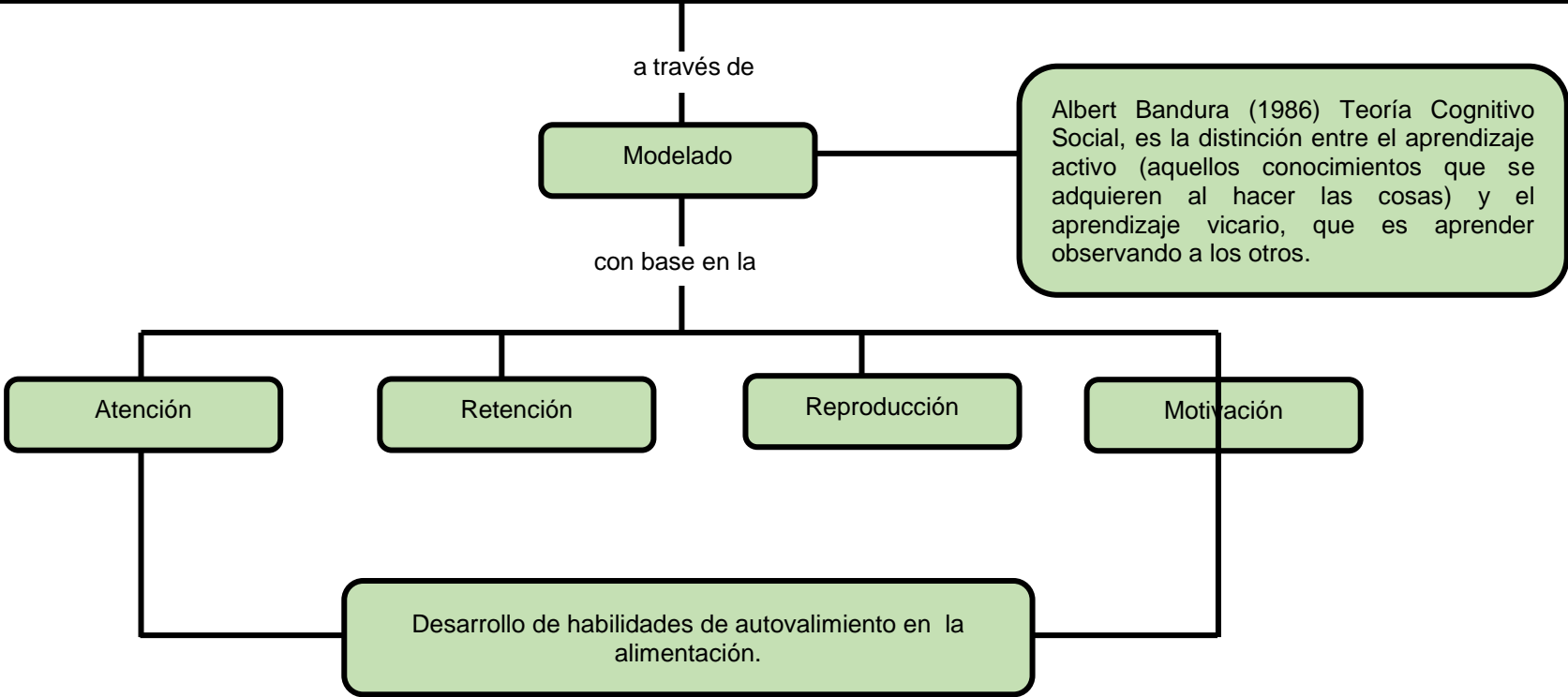


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación por su naturaleza se localiza dentro de la investigación acción pedagógica, y por las características peculiares de la investigación, se localiza dentro del tipo de investigación cualitativa.

Esta investigación tiene sus procesos que según Restrepo lo llama fases de la investigación acción, las fases de la investigación acción son: Planificación, implementación y ejecución.

En la fase de la deconstrucción.- Se realizó los primeros diarios de campo evidenciando ausencia de una metodología adecuada, para los estudiantes con discapacidad, de la misma manera, se detectó las fortalezas y debilidades los cuales quedaron plasmados en el mapa de la deconstrucción.

Esta fase de deconstrucción es un proceso de autoreflexión en donde el docente identifica sus fortalezas y debilidades, así como las teorías implícitas que sustentan la práctica pedagógica.

En la fase de la reconstrucción.- Se aplicó la propuesta pedagógica considerando la categoría de estrategia de enseñanza y la subcategoría del modelado, se diseñó sesiones de aprendizaje innovadoras tomando en cuenta los procesos pedagógicos y procesos cognitivos, así como la teoría cognitivo social de Albert Bandura para la estrategia del modelado, se elaboraron los instrumentos de evaluación, validados por expertos.

En la fase de la evaluación.- Se elaboró, la matriz de hallazgos de los diarios de campo, matriz de encuesta a los padres de familia, como también, la matriz del acompañante pedagógico. Finalmente se hizo un consolidado de las conclusiones de las matrices mencionadas, siendo esa la triangulación.

3.2 Objetivos

Toda investigación acción tiene objetivo general de las que se desprende los objetivos específicos en concordancia con el planteamiento principal.

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica aplicando las estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas – Ayacucho.

3.2.2 Objetivos específicos.

- **Objetivo específico 1:** Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza basadas en el modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas – Ayacucho.
- **Objetivo Específico 2:** Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos que permitan el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas – Ayacucho.
- **Objetivo Específico 3:** Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas – Ayacucho.

3.3 Hipótesis de acción

Una hipótesis es una proposición para establecer una relación entre los hechos y una posible solución al problema presentado. También hay quienes afirman que es un método de comprobación. "La hipótesis es una proposición que nos permite establecer relaciones entre los hechos. Su valor reside en la capacidad para establecer más relaciones entre los hechos y explicar el por qué se producen"(Tamayo, 1989, p. 75).

En esta investigación se han planteado tres hipótesis desde los tres campos de acción de la práctica pedagógica:

- **Hipótesis de acción 1:** La Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL Lucanas – Ayacucho.
- **Hipótesis de acción 2:** La Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos permitirá desarrollar habilidades de auto valimiento en la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL Lucanas – Ayacucho.
- **Hipótesis de acción 3:** La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basados en el modelado permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL Lucanas – Ayacucho.

3.4 Beneficiarios

El beneficiario principal directo es el docente investigador, luego el estudiante y finalmente la familia.

El docente investigador comprometido con el trabajo en educación especial, con visión de cambio, proactivo, empático, que mejora su práctica pedagógica en base a la información obtenida por medio de la investigación y aplica nuevas estrategias para contribuir en la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.

Los estudiantes que tienen discapacidad intelectual severo, síndrome de down, discapacidad física, van a recibir una mejor educación con nuevas estrategias adecuadas a sus necesidades y desarrollar sus habilidades de autovalimiento para que se desenvuelvan en la vida diaria.

Los padres de familia, que atenderán a sus hijos de manera adecuada apoyarán en desarrollar las habilidades de autovalimiento en la alimentación siguiendo las pautas dadas por la docente.

3.5 Instrumentos

Para esta investigación acción se ha empleado técnicas para recoger información, luego de recoger la información se empleó la técnica para el procesamiento de la información. Las técnicas utilizadas son la observación y la encuesta; la observación es el registro visual de lo que ocurre en una situación real por lo que se ha empleado cuando la acompañante pedagógico ha observado el desarrollo de la práctica pedagógica, como también, se ha empleado esta técnica cuando se observó la conducta, las dificultades y fortalezas de los estudiantes en su aprendizaje. Con respecto a la encuesta, esto consiste en obtener información de los sujetos en estudio, se aplicó esta técnica a los padres de familia, para recabar información de sus hijos en las habilidades de autovalimiento en la alimentación.

3.5.1 Diario de campo. Instrumento básico de investigación acción pedagógica que permite recoger datos significativos de la aplicación sesión de

aprendizaje, para reflexionar y analizarla, orientando al reconocimiento de la realidad que se escribe en el diario para una posterior intervención.

El diario de campo presenta la particularidad de describir, explicar o analizar distintos eventos de la práctica educativa, con el propósito no sólo de registrar, sino de corregir situaciones del proceso de enseñanza aprendizaje... Es un instrumento de observación valioso porque cumple la función de bitácora al registrar aprendizajes significativos y la de herramienta para valorar aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje según Santamaría, (2006).

3.5.1.1 Fundamentación. Llevado por el docente-investigador permite captar pensamientos, ideas, reacciones, sentimientos y percepciones, los cuales posibilitan comprender mejor tanto el problema como las intervenciones y sus efectos, se registran las actividades que el investigador realiza diariamente, compartiendo la opinión que define a los diarios como “un instrumento de observación muy valioso, ya que nos permite registrar datos, objetivos sobre la secuencia de actividades concretas que se realizan en el proceso de investigación, el mismo que posibilita contar con estos datos en el momento adecuado” (Carrasco, 2013, p. 312).

Son instrumentos que usa el docente investigador y el acompañante pedagógico después de haber ejecutado cada una de las sesiones de aprendizaje. Este instrumento, muy cercano al docente investigador, fue utilizado porque se registraron hechos, sucesos, hallazgos que tuvieron que ser plasmados a partir de la práctica pedagógica diaria. Consistió en describir en un registro lo observado, para analizar, reflexionar, dar posibles soluciones a problemas específicos dentro del aula. Mediante la sistematización de la información, permitió llegar a una reflexión más profunda y detallada sobre la práctica docente.

3.5.1.2 Objetivo. Registrar y sistematizar la información de acuerdo a la ejecución de la sesiones de aprendizaje permitiendo la reflexión crítica sobre la propia práctica, a partir de los registros textuales y escritos. Al implementar nuevas estrategias de intervención, como docente-investigador puede escribir sobre las reacciones de los estudiantes, sobre lo que operó favorablemente, y sobre ideas para mejorar la práctica futura. Aunque no sea una herramienta para poner a la disponibilidad pública, facilita compartir e intercambiar con los

otros investigadores en los espacios de reflexión, ya que sirve para recordar y reconstruir lo sucedido.

3.5.1.3 Estructura. En los diarios de campo se registró y sistematizó la información de acuerdo a la planificación, implementación y ejecución de las sesiones, así como las fases descriptiva, reflexiva e interventiva que el docente investigador realizó, contempló los datos informativos, se planificó la sesión de aprendizaje, contemplando interiormente el nombre de la unidad y la descripción-reflexión crítica-intervención desarrollada por la motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, aplicación, transferencia, metacognición y evaluación

3.5.1.4 Administración. Fue aplicado después de cada sesión de aprendizaje ejecutada. Para efectos de esta investigación acción se elaboraron en la primera fase de la deconstrucción, nueve diarios de campo que sirvieron de insumo en la segunda fase de la reconstrucción. Durante la ejecución de la práctica pedagógica alternativa se elaboraron catorce (14) diarios de campo. Los diarios de campo del acompañante pedagógico fueron utilizados para efectos de información y confrontación en la triangulación.

3.5.2 Encuesta a padres de familia. Según Stanton, Etzel y Walker, una encuesta consiste en reunir datos entrevistando a la gente.

Para Sandhusen, las encuestas obtienen información sistemáticamente de los encuestados a través de preguntas, ya sea personales, telefónicas o por correo.

Según Naresh, las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica .

3.5.2.1 Fundamentación. La encuesta es una entrevista para obtener información mediante preguntas orales o escritas, realizadas a un universo o muestra de personas que se ajustan al problema de investigación; como instrumento se usó la encuesta para aplicar a los padres de familia de los estudiantes del aula, se hace necesario su uso en la investigación acción para tener resultados desde la mirada de los padres, lo que será otro de los insumos para la confrontación en la triangulación.

3.5.2.2 Objetivo. el objetivo que planteo al aplicar la encuesta a padres de familia es obtener información, conocer sus ideas y tomar en cuenta sus opiniones; pero sobre todo para conocer cuáles eran sus percepciones con respecto a la nueva propuesta pedagógica por consiguiente la nueva práctica pedagógica.

3.5.2.3 Estructura. La encuesta registró información mediante preguntas. La información que se plasmó en el instrumento, brindado por los padres de familia, ayudó a identificar los logros del desarrollo de autovalimiento en alimentación de sus hijos. Los logros son evidenciables en cualquier lugar y momento. Constó de ocho preguntas claras y sencillas siendo agrupadas de acuerdo a las subcategorías establecidas de modelado y estrategias visuales.

Estas preguntas organizadas y ordenadas en la encuesta, primero fueron revisadas y evaluadas por especialistas que manejaban los contenidos de las categorías y subcategorías. Este proceso de evaluación llamado juicio de expertos, fue necesario para garantizar la calidad y asertividad de la información a recabar mediante este instrumento.

3.5.2.4 Administración. Fue administrado después de la ejecución de la práctica pedagógica alternativa con la finalidad de ayudar a identificar los logros en el desarrollo de autovalimiento de la alimentación de los estudiantes.

Después de haber elaborado el esquema de matriz de la encuesta a padres de familia, se presentó el formato a una validación a través de juicio de expertos. Una vez validado el instrumento se procedió a la aplicación, que se llevó a cabo en forma individual por cada padre de familia previa explicación del llenado con la valoración de SI o no. Los resultados de la encuesta fueron interpretados en una matriz para su posterior triangulación.

4. Plan de acción

Plan que prioriza las iniciativas importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. A continuación se le presenta la matriz del plan de acción

4.1 Matriz del plan de acción

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en la práctica pedagógica para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" de Puquio, UGEL Lucanas – Ayacucho?	Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza basadas en el modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" de Puquio, UGEL Lucanas – Ayacucho.	La Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" de Puquio, UGEL Lucanas – Ayacucho.	Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" de Puquio, UGEL Lucanas – Ayacucho.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los documentos de programación como son PCI, PCA, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. - Revisar fuentes de información bibliográfica sobre el modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación. - Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos considerando estrategias de enseñanza modelado para desarrollar habilidades de auto valimiento en alimentación. - Precisar los instrumentos de evaluación que permita identificar el nivel de logro de la mejora de habilidades de auto valimiento en alimentación. - Diseñar instrumentos para evaluar la propuesta pedagógica. 	Programación Curricular. Propuesta pedagógica alternativa Innovadora. Libros, Videos, pagina web. Fichas de trabajo. Sesiones de aprendizaje. Diario de campo.	Del 15/09/2018 al 21/12/2018

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos que permitan el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" de Puquio, UGEL Lucanas – Ayacucho.	La Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" de Puquio, UGEL Lucanas – Ayacucho.	Implementación de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos permitirá desarrollar las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" de Puquio UGEL Lucanas – Ayacucho.	<ul style="list-style-type: none"> - Recabar información sobre criterios a tener en cuenta en la elaboración de material didáctico. - Elaborar materiales con recursos del contexto educativo que permitan el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación. - Prever los recursos y materiales con los que se va a contar para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. - Implementar espacios en el aula con materiales y recursos de su contexto, antes de usar y al alcance de los estudiantes. 	Guías sobre elaboración del modelado para el desarrollo de habilidades en alimentación. Libros, revistas, publicaciones Videos, audio, Papeles, impresiones Archivador, folder, hojas, memoria usb. Información sobre el desarrollo e habilidades de autovalimiento en alimentación.	Del 15/09/2018 al 21/12/2018.

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" de Puquio, UGEL Lucanas – Ayacucho.	La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basados en el modelado permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" de Puquio, UGEL Lucanas – Ayacucho.	Ejecución de las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basados en el modelado permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" de puquio, UGEL Lucanas – Ayacucho.	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos. - Aplicar el enfoque cognitivo social de Albert Bandura para el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación y el logro de los aprendizajes. - Aplicar instrumentos para evaluar a los estudiantes. - Aplicar instrumentos para evaluar a la propuesta pedagógica. - Sistematizar la información recogida de los instrumentos de la propuesta pedagógica. 	Diseño Curricular Nacional. Libros, revistas, publicaciones Videos, audio, Papeles, impresiones Archivador, folder, hojas, memoria usb. Información sobre los procesos pedagógicos y cognitivos. Información sobre e habilidades de autovalimiento en alimentación.	Del 15/09/2018 al 21/12/2018

4.2 Matriz de evaluación

A continuación se presenta la matriz de evaluación del plan de acción.

HIPÓTESIS 1: La Planificación de sesiones de aprendizaje basadas en estrategias de modelado potenciará desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” de Puquio, UGEL Lucanas – Ayacucho.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” de Puquio, UGEL Lucanas – Ayacucho.	Planifica sesiones de aprendizaje considerando la aplicación de estrategia del modelado para mejorar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa.	Diseña sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos, que consideren la aplicación de estrategia del modelado para mejorar habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual severa.	<ul style="list-style-type: none"> - Unidad de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje - Diario de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Analizar los documentos de programación como son PCI, PCA, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	Revisa información sobre los documentos de programación del Centro de Educación Básica Especial.	<ul style="list-style-type: none"> - PCI - PCA 	
Revisar fuentes de información bibliográfica sobre el modelado y habilidades para el autovalimiento en alimentación.	Maneja información, material bibliográfico sobre el tema a investigar.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizadores - Libros virtuales 	
Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos considerando estrategias de enseñanza modelado para mejorar habilidades de autovalimiento en aseo personal	Maneja procesos pedagógicos y cognitivos para incorporar en la planificación de sesiones.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de las sesiones - Diario de campo 	
Precisar los instrumentos de evaluación que permita identificar el nivel de logro de la mejora de habilidades de autovalimiento en aseo personal.	Diseña instrumentos de evaluación para evaluar la pertinencia de la propuesta pedagógica. Diseña los diarios de campo y la encuesta.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluaciones psicopedagógicas. - Evaluaciones de entrada, proceso y salida. - Encuesta 	
Diseñar instrumentos para recoger información y evaluar la propuesta pedagógica.	Diseña instrumentos para evaluar la propuesta pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> - Diario de campo del docente investigador - Diario de campo de la acompañante pedagógica - Encuesta 	

HIPÓTESIS 2: La Implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje basados en el modelado permitirá el desarrollo de habilidades de auto valimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” de Puquio UGEL Lucanas - Ayacucho.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Implementación de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos permitirá desarrollar las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad severa del aula multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” de Puquio UGEL Lucanas – Ayacucho.	Sesiones de aprendizaje implementadas con materiales y recursos didácticos para mejorar las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.	Elabora materiales utilizando recursos del contexto, que respondan a las características de los estudiantes y que favorezca el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación.	- Sesiones de aprendizaje - Diario de campo - Sesiones de aprendizaje
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Recabar información sobre criterios a tener en cuenta en la elaboración del material didáctico.	Maneja información para la elaboración del material didáctico a ser utilizado en las sesiones de aprendizaje.	- Libros - Página web	
Elaborar materiales con recursos del contexto educativo que permitan el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación.	Elabora materiales con recursos del contexto educativo que permitan el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación.	- Sesión de aprendizaje	
Prever los recursos y materiales con los que se va a contar para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Organiza el aula con recurso y materiales para la facilitación de su uso en la sesión de aprendizaje.	- Videos - Fotos	
Implementar espacios en el aula con materiales y recursos de su contexto antes de usar y al alcance de los estudiantes	Implementa espacios con materiales y recursos de su contexto al alcance de los estudiantes	- Videos - Fotos	

HIPÓTESIS 3: La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” de Puquio UGEL Lucanas – Ayacucho.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Ejecución de las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basados en el modelado permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” de Puquio UGEL Lucanas – Ayacucho.	Cambiar la práctica pedagógica ejecutando sesiones de aprendizaje implementadas con materiales y recursos didácticos para mejorar las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa.	Aplica sesiones de aprendizaje innovadoras, contextualizadas que incorporan procesos pedagógicos, procesos cognitivos, además de la propuesta pedagógica innovadora que favorezca la mejora de las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada. Nivel favorable en el logro de habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada.	- Sesiones de aprendizaje - Diario de campo - Resultado de la encuesta a padres de familia.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Ejecutar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos.	Ejecuta sesiones de aprendizaje considerando procesos pedagógicos y cognitivos.	- Libros - Páginas web	
Aplicar el enfoque cognitivo social de Albert Bandura para el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación y el logro de los aprendizajes.	Aplica enfoque de Albert Bandura para el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación y el logro de los aprendizajes.	- Sesiones de aprendizaje - Diario de Campo - Fotos	
Aplicar instrumentos para evaluar a los estudiantes.	Aplica instrumentos para evaluar a los estudiantes sobre el nivel de logro.	- Sesiones de aprendizaje - Diario de Campo	
Aplicar instrumentos para evaluar la propuesta pedagógica.	Aplica de instrumentos de evaluación que permita identificar el nivel de logro de la mejora de habilidades de autovalimiento en alimentación.	- Lista de cotejo - Diario de Campo	
Sistematizar la información recogida de los instrumentos de la propuesta pedagógica.	Sistematiza información para evaluar la propuesta pedagógica.	- Diario de Campo	

5. Discusión de resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	<p>Se observa en DC (1), DC (2), DC (3), DC (4) y DC (5), DC (7), DC(8) de los diarios de campo seleccionados que en la mayoría de los procesos pedagógicos y en algunos casos están entrelazados con la rutina el uso de la estrategia del modelado que a continuación cito. DC (8) - me puse frente para demostrar como sentarme y todos me imitan, les doy su comida a cada uno de igual manera les hablo para que me observen como cojo la cuchara.</p> <p>APLICACION- Yesica dentro de su lenguaje me dice así José Luis, Juan Carlos, Jessica, Fernando, Elisa, Brayan cogen su cuchara mirándome, empieza a comer, me siento al lado de Willberth y le apoyo para que pueda agarrar la cuchara le pongo la estrategia de mano sobre mano DC(1)</p> <p>DC(5) Antes de que coman los estudiantes me pongo en frente de ellos para que me vean como se coge el tenedor les digo que me miren como modelo para comer los tallarines con el tenedor. APLICACIÓN José Luis, Juan Carlos, Jessica, Fernando, Elisa, Brayan, imitan adecuadamente la forma de coger el tenedor y a Wilber le doy mi apoyo para que coja adecuadamente el tenedor</p> <p>Se observa en DC (6), DC (9) y DC (10)</p> <p>-Les demuestro como deben lavar la fruta, primero lo he hecho luego cada estudiante pone la fruta al tazón me pongo frente de ellos para que me miren y hagan lo que estoy haciendo primero lo hago yo y los estudiantes hacen a su manera se le tiene que apoyar a Emerson y Wilberth les pongo en fila uno por uno les enseño a lavar la fruta como debe de coger la fruta y saber lavar la mandarina y el plátano primero lo hago yo DC (6)</p>	<p>Según Bandura: El modelado es una estrategia de enseñanza importante para que los estudiantes imiten un aprendizaje observacional, fundamental según la técnica vivida en forma atractiva y novedosa reforzándola positivamente. Asimismo, establece que existen proceso de modelado: atención, retención, reproducción y motivación. También menciona que si se realiza de forma adecuada esta estrategia desarrolla habilidades de</p>	<p>Observo que en mi sesión de clase aplico la estrategia del modelado propuesto por el teórico Albert Bandura. Este autor manifiesta que esta estrategia se basa en un aprendizaje observacional donde un grupo actúa por estímulo logrando que las conductas y los pensamientos sean una forma de imitar. Esto da como resultado un buen aprendizaje en las habilidades de autovalimiento en alimentación.</p>	<p>Apliqué la estrategia del modelado planteando situaciones significativas lo que permitió que los estudiantes observaran actividades realizadas por la docente con atención, retención, reproducción y motivación lo que conllevó al desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación, permitiéndoles a los estudiantes coger adecuadamente los cubiertos como cuchara, tenedor, utilizar la servilleta, sentarse</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p><u>APLICACIÓN</u> luego lo hace Juan Carlos, José Luis, Yesica, Emerson, Brayan aprenden a lavar la fruta. Les pregunto ¿la mandarina se come con cáscara? Nooo responden muy bien hay que pelar dice Brayan muy bien les respondo les demuestro como se pela la mandarina luego voy por cada uno de sus carpetas para ver cómo lo están haciendo, DC (10).-</p> <p><u>APLICACION</u> necesita apoyo Yesica, Brayan, y Wilberth, ahora vamos a lavar nuestro plato y la cuchara para ayudar a mamá, me pongo delante de los estudiantes le hago la demostración de cómo se lava el plato y la cuchara ellos están atentos lo que estoy haciendo, DC (9)</p> <p><u>APLICACIÓN</u> Juan Carlos, Brayan, Fernando y Luis imitan como se lava el plato y la cuchara en forma adecuada, les digo ¡muy bien! Chicos les felicito ustedes son ganadores, a Wilberth y Jesica les apoyo para que laven su plato y cuchara, y a ellos también les felicito, luego lo secan el plato y la cuchara y ponen en su respectivo lugar</p>	<p>autovalimiento en alimentación.</p>		<p>correctamente, lavar sus utensilios con facilidad.</p>

5.1.2 Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategia de enseñanza	Modelado	ITEM 1 El 88% de padres de familia afirma que sus hijos comen adecuadamente sus alimentos, según el 12% todavía no lo hace.	De los hallazgos encontrados en la encuesta aplicada sobre la estrategia de enseñanza MODELADO podemos inferir que la mayoría de los padres de familia percibe que es importante ser modelo de sus hijos en el aprendizaje de habilidades sociales promoviendo el uso de la estrategia en la familia contribuyendo en el aprendizaje a través de las indicaciones dadas por el docente. Los padres de familia señalan que el incremento en la participación de los estudiantes es en parte a la aplicación de estrategias de enseñanza como el MODELADO en actividades de aplicación de habilidades de autovalimiento en alimentación, relacionada en aprender a comer adecuadamente, a coger adecuadamente la cuchara, el tenedor, a lavar su plato, llevar su plato al lavadero, a saber sentarse, a limpiar la mesa, etc.	Los padres de familia manifestaron que a través del modelado se logró desarrollar actividades de autovalimiento en la alimentación considerando que este tipo de actividades son importantes para mejorar la autonomía de sus hijos, lo que permitió al docente plantear la estrategia de enseñanza al padre de familia a través de la observación y ejecución de una secuencia de actividades permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades de autovalimiento en alimentación como : aprender a comer adecuadamente, a coger adecuadamente la cuchara, el tenedor, a lavar su plato, llevar su plato al lavadero, a saber, sentarse, a limpiar la mesa, etc.
		ITEM 2 El 100% de los padres de familia afirma que sus hijos permanecen sentados mientras comen sus alimentos el comedor.		
		ITEM 3 El 63% de los padres de familia afirma que sus hijos cogen adecuadamente la cuchara en el momento de la alimentación, el 37% aún le falta coger como debe ser.		
		ITEM 4 El 63% de los padres de familia afirma que sus hijos comen con la boca cerrada siguiendo el modelo indicado, el 37% aún no lo hace.		
		ITEM 5 El 75% de los padres de familia afirma que sus hijos utilizan servilleta al terminar su alimento través de un modelo, el 25% aún le falta utilizar las servilletas.		
		ITEM 6 El 87% de los padres de familia afirma que sus hijos limpian la mesa o el lugar que ha ocupado en la mesa a través de un modelo, 13% aún le falta.		
		ITEM 7 El 87% de los padres de familia afirma que sus hijos llevan los utensilios al lavadero a través de ejemplos y modelo practicado, el 13% aún no ha logrado		
		ITEM 8 El 75% de los padres de familia afirma que sus hijos saben lavar su plato siguiendo el modelo, el 25% aún no ha logrado lavar su plato.		

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
Estrategia de enseñanza	Modelado	<p>DC1: La docente muestra una imagen de una niña comiendo sopa y pregunta ¿Qué ven? Luego muestra otra imagen de un niño comiendo tallarines y pregunta ¿Con qué está comiendo? Juan Carlos responde con tenedor Entonces la docente hace la demostración de cómo coger bien el cubierto, solo Wilber necesita apoyo.</p>	<p>El aprendizaje por observación permite a los estudiantes aprender de otras personas (modelos) codifican su comportamiento para que en un momento posterior puedan imitar o copiar el modelo aprendido. Los estudiantes pueden imitar un comportamiento sin considerar si es apropiado para el género o no; sin embargo, es más probable que el niño imite a las personas que percibe como similares a él o personas de su mismo sexo.</p>	<p>En las sesiones de aprendizaje que aplicó la docente se puso en evidencia la estrategia del modelado y estrategias visuales partiendo de situaciones del contexto, lo cual permitió que los estudiantes desarrollen de forma significativa habilidades de autonomía en alimentación, evidenciándose en forma gradual en las actividades rutinarias y de su vida cotidiana.</p>
		<p>DC2: La docente muestra una imagen de un niño comiendo sopa y pregunta ¿con qué come el niño? Con cuchara responden los estudiantes, entonces se dirigen al comedor donde les espera la mazamorra que está servida en la mesa. Entonces la docente hace la demostración de cómo coger adecuadamente la cuchara, luego los estudiantes se disponen a comer la mazamorra, la docente supervisa que los estudiantes cojan bien el cubierto, viéndose que solo Wilber necesita apoyo.</p>	<p>La gente alrededor del niño responderá comportamiento con refuerzo o castigo, si el refuerzo es gratificante es altamente probable que repita ese comportamiento. Sin embargo, los refuerzos (positivo o negativo) tendrán poco impacto si este no coincide con sus necesidades. Así mismo el niño tendrá en cuenta lo que sucede a otras personas al decidir copiar o no las acciones de alguien. Se aprende observando consecuencias de comportamiento de otras personas, si la consecuencia es gratificante; entonces se tiende a repetir tal comportamiento. A esto se denomina refuerzo vicario.</p>	
		<p>DC3: Luego de lavar la fruta, la docente hace la demostración de cómo pelar la mandarina, luego entrega a cada uno una mandarina y ellos proceden a pelarlo. Se observa que Yesica, Eder y Wilber necesitan apoyo. La docente trabaja con láminas de frutas: mandarina y plátano.</p>	<p>Fuente: https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/</p>	

5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DE ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES/ SUGERENCIAS DE MEJORA
		DOCENTE INVESTIGADOR (CONCLUSIONES DIARIOS DE CAMPO)	OBSERVADOR INTERNO (CONCLUSIONES GUIAS DE OBSERVACIÓN)	PADRES DE FAMILIA (CONCLUSIONES CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN)		
Estrategia de enseñanza	Modelado	Se aplicó la estrategia del modelado planteando situaciones significativas lo que permitió que los estudiantes observaran actividades realizadas por la docente con atención, retención, reproducción y motivación lo que conllevó al desarrollo de habilidades de autoalimentación en alimentación, permitiéndoles a los estudiantes coger adecuadamente los cubiertos como la cuchara, tenedor, utilizar la servilleta, sentarse correctamente, lavar sus utensilios con facilidad.	En las sesiones de aprendizaje que aplicó la docente se puso en evidencia la estrategia del modelado y estrategias visuales partiendo de situaciones del contexto, lo cual permitió que los estudiantes desarrollen de forma significativa habilidades de autonomía en alimentación, evidenciándose en forma gradual en las actividades rutinarias y de su vida cotidiana.	Los padres de familia manifestaron que a través del modelado se logró desarrollar actividades de autoalimentación en la alimentación considerando que este tipo de actividades son importantes para mejorar la autonomía de sus hijos, lo que permitió al docente plantear la estrategia de enseñanza al padre de familia a través de la observación y ejecución de una secuencia de actividades permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades de autoalimentación en alimentación como : aprender a comer adecuadamente, a coger adecuadamente la cuchara, el tenedor, a lavar su plato, llevar su plato al lavadero, a saber sentarse, a limpiar la mesa, etc.	El docente investigador, observador interno y padre de familia, coincidieron en señalar que el docente aplicó la estrategia del modelado lo que permitió que los estudiantes que participaron activamente en la mayoría de actividades propuestas, aprendieran a comer adecuadamente sus alimentos utilizando los cubiertos, servilletas y de manera significativa. Logrando que desarrollen sus habilidades de autoalimentación en alimentación	Aplicar las sesiones de aprendizaje desarrollando la propuesta de la estrategia del modelado utilizando situaciones del contexto, permite que los estudiantes aprendan a comer adecuadamente sus alimentos a coger los cubiertos (cuchara y tenedor) a permanecer sentados mientras comen, a utilizar la servilleta y a lavar sus utensilios relacionados de manera coherente entre las categorías y sub categorías identificadas de manera significativa. Sin embargo, como sugerencia de mejora, debe aplicar diversas estrategias de la propuesta siguiendo los planteamientos del autor.

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después. Hablar de la práctica pedagógica ha permitido reflexionar sobre la experiencia vivida en el aula, esta nueva práctica innovadora, ha producido estos cambios, a tal punto que en comparación con una práctica antigua e implícita, se puede ver y evidenciar aprendizajes significativos en los estudiantes que antes no se obtenían, también desde los campos de acción donde se desarrolla la práctica diaria, como es la planificación, implementación y ejecución, los cambios son muy evidentes cuando se adopta replantear una nueva propuesta basada en un marco que sostenga la práctica. Una teoría social, aplicada a prácticas nuevas, llevaron al éxito de los resultados, no sólo por parte del docente investigador, sino también en los estudiantes.

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Planificación	Antes de iniciar los estudios de la segunda especialidad, planificaba las sesiones de aprendizaje con el esquema que me proporcionaba la Institución Educativa en el cual se consignaban los momentos pedagógicos: inicio, proceso y salida porque se redactaba en forma muy general las acciones que ejecutaría y muchas veces con actividades no articuladas, ni coherentes, primero con lo que quería lograr y luego sin estar	En la actualidad con la propuesta de la sesión de aprendizaje del programa de segunda especialidad se planifica de manera coherente porque se establece la presencia y relación de los procesos pedagógicos y los cognitivos, es decir se ha logrado incluir los procesos cognitivos dentro de los procesos pedagógicos para los cuales se planifica actividades con estrategias de modelado muy dinámicas, más significativas y vivenciales que buscan la participación de los estudiantes tomando en cuenta sus características y las necesidades educativas que presentan. Así mismo, se selecciona la capacidad adecuada, los recursos y materiales educativos que ayudarán a consolidar lo planificado y sobre todo la propuesta pedagógica innovadora donde se aplica los	La planificación oportuna de las sesiones de aprendizaje debe responder a las necesidades educativas especiales de los estudiantes, mediante el desarrollo de las capacidades seleccionadas que se vio influida este proceso, ya que con esto se estableció la ruta a seguir y la interrelación correcta entre los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos, al igual que

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
	<p>pensada en mis estudiantes ya que los niveles de exigencia estaban lejos de su autovalimiento o eran contenidos no funcionales, eran más de tipo académico.</p> <p>En este esquema no se consignaban los procesos pedagógicos que yo debía realizar ni los procesos cognitivos que debía desarrollar en los estudiantes.</p>	<p>instrumentos de evaluación como son la encuesta y el diario de campo, teniendo en cuenta las teorías explícitas como lo menciona Tejedor Javier (2002) en cuanto a la función pedagógica de la evaluación, al respecto señala: "La evaluación tiene como gran finalidad el ajuste del proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorarlo,; para conseguirlo debe proporcionar información sobre cómo se desarrolla dicho proceso para poder reconducirlo y adecuarlo a las necesidades de los estudiantes. La evaluación debe plantearse, pues con una finalidad eminentemente pedagógica o formativa, reguladora del proceso enseñanza-aprendizaje, favorecedora de una enseñanza adaptativa diferenciada, que garantice los aprendizajes considerados básicos.</p>	<p>la selección oportuna y apropiada de recursos y materiales que coadyuvarán de igual forma a que la evaluación se lleve a cabo según lo planificado.</p>

6.1.1.2 Análisis de la implementación de las sesiones de aprendizaje

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Implementación	<p>Los recursos así como los materiales educativos que se empleaba en las sesiones de clases, por lo general, eran los que se tenía a mano, porque solo se utilizaba o se solucionaba con el empleo de alguna lámina, solo en algunas sesiones vivenciales se empleaba objetos de uso cotidiano.</p> <p>No se consideraba que los estudiantes exploren y manipulen el material ofrecido.</p>	<p>Ahora se selecciona, se diseña y se adapta el material o recursos para que sea accesible a los estudiantes porque permiten implementar las sesiones considerando la intención pedagógica, la estrategia a utilizar, las características de los estudiantes respondiendo a sus necesidades y a su ritmo de aprendizaje..</p>	<p>La implementación de los recursos y materiales debe responder a una intención pedagógica, a una orientación donde se busque favorecer los aprendizajes en los estudiantes. Las adaptaciones pertinentes, así como, las adaptaciones de materiales que se elaboran, deben responder a las características de los estudiantes, siendo éstos pertinentes a sus necesidades.</p>

6.1.1.3 Análisis de la practica pedagógica.

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Ejecución	<p>Antes las sesiones de clase era rutinaria con poca variedad de estrategias que generasen el interés de los estudiantes, procuraba de que todos estén bien sentados que participen desde sus lugares, no realizaba el recojo de saberes previos de una forma adecuada, ya que no utilizaba los procesos pedagógicos y cognitivos.</p>	<p>Hoy las sesiones de aprendizaje tienen actividades estructuradas y activas en base a la estrategia del modelado, pues siguen una dirección planteada desde su diseño y aplicación del enfoque cognitivo social establecidos permitiendo que los procesos cognitivos de los estudiantes se activen y logren la capacidad propuesta, se puede dar cuenta realmente si se están generando aprendizajes de autovalimiento en alimentación, quedan registradas en el diario de campo, que ahora se emplea con mayor seguridad, todo ello con el apoyo de los recursos y materiales que fueron seleccionados adaptados y/o elaborados y presentados a los estudiantes.</p> <p>Así es como hoy la practica pedagógica ha cambiado lo que evidencio en el logro de aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>La aplicación del enfoque cognitivo social, así como el uso de los recursos y materiales contextualizados durante las sesiones de aprendizaje permitieron que los estudiantes desarrollen las habilidades de autovalimiento en alimentacion.</p>

Lecciones aprendidas

Luego de sistematizar la experiencia de investigación acción, he identificado un conjunto de aprendizajes producto de la reflexión:

Diseñar sesiones de aprendizaje contando con una coherente relación entre los procesos pedagógicos y cognitivos y la capacidad a desarrollar en cada uno de las sesiones, ha permitido desarrollar la habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa. Cabe resaltar que estas actividades fueron diferenciadas para las características y necesidades educativas especiales de los estudiantes.

Los materiales elaborados y contextualizados, presentando características como ser manipulables, seguros, de uso individual y/o colectivo, educativo, no tóxico, que capten el interés y atención de los estudiantes, ha permitido que los estudiantes se motiven al ser utilizados, dando soporte a los aprendizajes y mejoren su habilidades.

La implementación con recursos ilustrativos, tarjetas, fotografías, materiales concretos, adaptados, innovadores ha permitido captar la atención y favorecer en los estudiantes, que desarrollen procesos cognitivos, encaminándose al éxito del desarrollo de las habilidades de autovalimiento en alimentación.

Las actividades planificadas en las sesiones de aprendizajes y al ser ejecutadas, ha permitido el logro de la capacidad y habilidades a desarrollar, cabe resaltar que estas actividades fueron diferenciadas para las características y necesidades educativas especiales de los estudiantes.

La ejecución de las sesiones, incluyendo el enfoque cognitivo social propuesto por Albert Bandura en la estrategia aplicada, ha originado el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes.

La encuesta y el diario de campo, instrumentos utilizados en la investigación, ha podido obtener información valiosa y pertinente para la toma de decisiones con respecto a la práctica pedagógica, visualizando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Conclusiones

La planificación de sesiones de clase, incluyendo momentos y procesos pedagógicos, implementación de recursos y materiales adecuados y el uso de instrumentos de evaluación, permitieron mejorar las habilidades de autovaloramiento en los estudiantes.

Los materiales seleccionados, teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses de los estudiantes, permitió que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea veraz, asertivo y adecuado.

La aplicación de las estrategias del modelado ha podido conducir una forma más organizada de las actividades planificadas, incluyendo el sustento teórico dando soporte a las sesiones de aprendizaje ejecutadas.

El uso de instrumento, como el diario de campo, posibilitó recabar información real de la práctica pedagógica, logrando identificar las debilidades y fortalezas que fueron llevadas al análisis para plantear una nueva propuesta alternativa pedagógica que mejore los aprendizajes.

Referencias

- Álvarez de Zayas, C.(1999) *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana.
- Anijovich R. y Mora S. (2010) *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires : Aique Grupo Editor
- Ayuso, J. Martorell, A., Novell, R., Salvador-Carulla, L. y Tamarit, J. (2007). *Discapacidad Intelectual y Salud Mental: Guia Práctica*. Madrid: Consejería de Familia y Asuntos Sociales.
- Bandura,A., y Jeffery,R.(1973).*Role of symbolic coding and rehearsal processes in observational learning*.*Journal of personality and social psychology*,26,122-130.
- Bernal, A. (2011) *Autonomía y desempeño diario de la persona con discapacidad intelectual*. Madrid. España.
- Bunge, M. Ardila, R (2002) *Filosofía de la Psicología*. México, Siglo XXI editores s.a. de c.v.
- Caballo,V.(1993).*Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* Madrid.Siglo XXI.
- Cormier,W. y Cormier,L.(1994).*Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao. DDB.
- Cruzado,J. (1995).Técnicas de modelado.en F.J.Labrador y J.A.Cruzado y M.Muñoz (eds.).*Manual de técnicas de Modificación de terapia de conducta*.Madrid.Pirámide.
- Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill, México, 232p.
- Gavino,A.(1997).*Técnicas de terapia de conducta*.Barcelona.

- Martinez Roca.Labrador, F.;Cruzado, J. y Muñoz, M. (1993).*Manual de Técnicas y Terapia de Conducta*. Madrid. Pirámide.
- Mayer, R. (1984). "Aids to text comprehension" *Educational psychologist*, 19 (1) 30-42
- Minedu, (2015). *Interculturalidad desde el aula. Sugerencias para trabajar a partir desde la intercultralidad*. Editorial franco E.I.R.L.Sta.
- Minedu (2017) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima . Perú
- La torre, A. (1996). *El Diario como Instrumento de Reflexión del Profesor Novel. Actas del III Congreso de E. F. de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio*. Guadalajara: Ed. Ferloprint.
- López, M. (2001) *La cultura de la diversidad o el elogio de la diferencia y la lucha por las desigualdades* EN A. Sipán(Ed.) *Educación para la diversidad en el siglo XXI*. (pp. 31-64) Zaragoza: Mira editores.
- Montero, D. (1996). *Evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidades. Adaptación y validación del ICAP*. Bilbao, Mensajero.
- Montañé (2017, 17 de Junio) *Políticas educativas: El enfoque de género en el Currículo Nacional de Educación Básica*. Tarea 94 p. 31-36
- Naresh, M. (2004) *Investigación de Mercados un Enfoque Aplicado* 4ta Edición Mexico. Pearson Educación
- Olivares,J. y Méndez,F.(1998).*Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid. Editorial Biblioteca Nueva.
- Palacios, A (2008) *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Madrid: Grupo editorial CINCA.
- Porlán, R. y Martín, J. (1991). *"El Diario del Profesor"*. Sevilla: Ed. Diada.

Kanfer, F. y Goldstein, A. (1987). *Cómo ayudar al cambio en psicoterapia*. Bilbao. Ed.

Sandhusen, R. (2002) *Mercadotecnia* 1ra. Edición. México. Compañía Editorial Continental

Stanton, Etzel y Wlaker, M. (2004) *Fundamentos de Marketing* 13ª. Edición. México McGraw-Hill Interamericana.

Tamayo, M. (2003) *El Proceso De La Investigación Científica Incluye Evaluación y Administración De Proyectos De Investigación*. 4ta. Edición. Ed. Limusa-Mejico.

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

- 1. Nombre de la sesión** : “Valoremos Nuestros alimentos”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a valorar los alimentos sanos.
3. Grado y sección : Multigrado
4. Fecha de ejecución : 22-11-2016
5. Duración : 120 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social - Comunicación - Ciencia y ambiente
7. Nombre de la docente : Celia Galindo Jáuregui
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se le presentara a los estudiantes imágenes de alimentos, luego los alimentos como son arroz atún que se usara en la clase. Recojo de saberes previos La maestra crea expectativas para reforzar la creatividad y la imaginación de los estudiantes mediante las preguntas: ¿para qué sirve los alimentos? ¿Qué pasaría si no nos alimentamos? ¿Será bueno los alimentos chatarra? Comunica el propósito de la sesión. Hoy trabajaremos sobre el valor de los alimentos. Conversamos sobre la importancia de los alimentos.</p>	<p>Wilbert necesita apoyo físico permanentemente.</p>	<p>Imágenes visuales Arroz y atún.</p>
<p>Desarrollo: Entonaran la canción de los alimentos Problematización Mediante dialogo se inicia una conversación con los estudiantes ayudándolos con preguntas como ¿para qué sirven los alimentos? ¿Quiénes están comiendo?, ¿Qué pasaría si no nos alimentamos? ¿Dónde comemos? Luego observamos las imágenes de los alimentos y después tocan los alimentos. Análisis de la información - Conocen la importancia de los alimentos - Luego se le guiara a la cocina para que observen los diversos alimentos. - Se les dirá que nuestros alimentos son importantes para nuestra salud. - Luego consumen en el comedor arroz con atún como alimento saludable. Toma de decisiones –reflexión Pregunta al estudiante que debemos alimentarnos para mantener nuestra salud muy buena.</p>		<p>Imágenes visuales. Arroz y atún</p>
<p>Cierre: Dialogare con los estudiantes con preguntas ¿Qué hicimos hoy?, ¿les gusto? ¿Qué aprendimos? ¿les gusto comer el arroz con atún? Se dará recomendaciones para realizar la actividad en casa. La evaluación es permanente durante la clase.</p>		<p>Hojas de aplicación Colores Papeles de colores goma</p>

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : Immanuel Kant
INVESTIGADOR(A) : Galindo Jauregui Celia Violeta
FECHA : 22-11-2016
HORA DE INICIO : 8.15 am
HORA DE TÉRMINO : 10.15 am
AULA : 10
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (H) 2 (M) 2
DISCAPACIDAD : Multiple
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Valoremos nuestros alimentos

DESCRIPCIÓN:

Empezamos la actividad con la bienvenida de los niños en nuestra aula en seguida agradecemos a nuestro Señor creador mediante la oración como; El Padre Nuestro, Ave María y nos persignamos. Después de la oración cantamos una canción titulada "Los alimentos" con las mímicas, luego recojo los saberes previos mediante la pregunta ¿De qué hemos cantado? José Luis responde de los alimentos ¿Para qué sirve los alimentos? José Luis dice para comer, Julissa indica con mímica y los otros niños mueven la cabeza, a continuación, muestro las imágenes y lo pregunto de lo que están observando ¿Quiénes están comiendo? Responde José Luis, los niños están comiendo muy bien. Los niños tienen derecho de alimentarse, no sólo niños sino todos los seres vivos tienen derecho a la alimentación, también los animales y asimismo las plantas se alimentan ¿Qué pasaría si no nos alimentamos? Viviríamos, por eso nosotros tenemos derecho a la alimentación, en seguida reparto las imágenes a cada uno para que puedan pintar y pegarlo, después de colorear pegaron en una cartulina menos Wilber, tengo que apoyar a colorear y pegarlo, terminando nuestro trabajo salimos en forma ordenada para lavarnos las manos y cara, le pregunto ¿Para qué estamos lavando los manos? José Luis responde para comer, por eso tenemos que lavarnos muy bien.

Después de lavarnos nos vamos al comedor y les ordeno para que se sienten bien y le sirvo la comida (Arroz con atún) todos nos sentamos y nos ponemos a comer, los niños me miran lo que estoy comiendo, yo les pregunto en ese momento ¿Ahorita qué estamos haciendo niños? José Luis responde, estamos comiendo, sí están comiendo, siendo a las 10.40 am ha finalizado la actividad, luego los llevo al lavadero para que puedan cepillarse los dientes y se recrean. Después de recreo pasamos al aula, hacemos previo repaso, hasta mientras llegó salida, en seguida entrego a los niños y niñas a sus familiares.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

Llegué hacer entender algunos niños sobre alimentación
Logré la participación activa con algunos niños.

DEBILIDADES

No logré con la motivación
Las imágenes deberían ser un poco más grande
Mejorar la estrategia

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Yo pensé que al desarrollar la sesión planificada iba lograr en todo el niño, pero sin embargo al dar me cuenta no fue así, que algunos niños estaban distraídos que no prestaban atención, esto indica que mi actividad no era pertinente para todos los niños.

INTERVENCIÓN:

Me comprometo mejorar algunas innovar estrategia que motive permanentemente la atención de todo el estudiante sobre todo de los estudiantes que tiene un ritmo de aprendizaje pasivo.

LEYENDA:

 Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

- 1. Nombre de la sesión** : “Reconocemos las prendas de vestir de hombre y mujer”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a diferenciar las prendas de vestir hombre y de la mujer
3. Grado y sección : Multigrado
4. Fecha de ejecución : 30-11-2016
5. Duración : 120 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social – Comunicación - Ciencia y ambiente
7. Nombre de la docente : Celia Galindo Jáuregui
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se le presentara a los estudiantes en una caja de sorpresa muñecas de hombre y mujer con sus respectivas ropas. Recojo de saberes previos La maestra crea expectativas para reforzar la creatividad y la imaginación de los estudiantes mediante las preguntas: ¿Qué hay en esta caja? ¿Qué podemos hacer con ellos? ¿Para qué se utilizan? ¿Dónde deben guardarse? Comunica el propósito de la sesión. Hoy trabajaremos hoy trabajaremos sobre las prendas de vestir de hombre y mujer</p>	<p>Wilbert necesita apoyo físico permanentemente.</p>	<p>Prendas de vestir dos muñecos</p>
<p>Desarrollo: Se les muestra las muñecas y las prendas de vestir de hombre y mujer Problematicación Mediante dialogo se inicia una conversación con los estudiantes ayudándolos con preguntas como ¿Qué color es la muñeca? ¿Cómo está la muñeca?, ¿Qué color es su ropa? ¿Qué color de muñeca era el hombre? Luego tocan las muñecas y las prendas de vestir. Análisis de la información <ul style="list-style-type: none"> - Diferencian las prendas de vestir de hombre y mujer. - Conocen la importancia de las prendas de vestir. - Practican en vestirse y desvestirse. Toma de decisiones –reflexión Pregunta a los estudiantes que prendas de vestir se deben poner los hombres y las mujeres.</p>		<p>Prendas de vestir y dos muñecos</p>
<p>Cierre: Dialogare con los estudiantes con preguntas ¿Qué hemos hecho?, ¿les gusto la clase? ¿Qué aprendimos? Se dará recomendaciones para realizar la actividad en casa. La evaluación es permanente durante la clase.</p>		<p>Hojas de aplicación Colores Papeles de colores goma</p>

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 02

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : Immanuel Kant
INVESTIGADOR(A) : Galindo Jauregui Celia Violeta
FECHA : 24/11/16
HORA DE INICIO : 08:15 a.m
HORA DE TÉRMINO : 10:12 a.m
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : M: 2 H: 5
DISCAPACIDAD : Multiple
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Valoremos nuestros alimentos
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: “Valoramos nuestra identidad de género”
NOMBRE DE LA SESION : “Reconocemos las prendas de vestir de hombre y mujer”
CATEGORIA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORIA : Modelado

DESCRIPCIÓN

Primeramente, iniciamos con la actividad permanente siendo las 8:15 am desarrollando la sesión en el área de Personal Social, pidiendo que todos estén de pie para agradecer a Nuestro Señor mediante la oración, después de agradecer, Les muestro las muñecas mujer y varón con sus respectivas ropas, **permitiendo que observen al detalle, en ese momento les pregunto ¿Qué color es la muñeca? ¿Cómo está la muñeca? José Luis responde, negro ¿Qué color es su ropa? Responde; azul, bien pueden desvestir, sí, para reconocer si es mujer o varón, les alcanzo a José Luis para que pueda desvestir su ropa y a Nancy igual ¿Qué color de muñeca era el hombre? negro, y la mujer negro, muy bien ¿por qué varón y mujer? miren bien**, el hombre tiene pelo corto, las mujeres tienen el pelo más largo, ahora vamos a vestirlo, muy bien después de vestirlo a la muñeca ahora ya también ustedes se sacan su ropa primero sacan su casaca, su chompa, zapato, medias y pantalón, José Luis, Yulisa, Nancy se desvistieron pero menos Wilber, tengo que apoyarlo desvestirse y vestirse de igual forma, como también Yulisa necesita un poco de apoyo pero los demás niños se vestían normal solos sin ayuda, se observó que la mayoría de los niños no amarraban su pasador de su zapato, luego comparamos las ropas entre los varones y de las mujeres, si eran iguales, José Luis dice no , **luego le entrego siluetas de ropa para que peguen en su cuaderno**, explico si son hombres tiene que escoger la ropa de hombres, si tú eres mujer tienes que escoger ropas de mujer y pegar en su cuaderno de trabajo, después de finalizar la actividad salimos en forma ordenada a lavar los manos para comer el refrigerio.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

Cuento con mi sesión de aprendizaje
Cuento con materiales gráficos y concretos para el desarrollo de la clase.

DEBILIDADES

No aplico una estrategia adecuada
Falta promover más el interés en los estudiantes sobre la actividad

REFLEXIÓN CRÍTICA

No sé a empleado estrategia adecuada de enseñanza de acuerdo sus ritmos y estilos de aprendizaje de los niños.

INTERVENCIÓN

Me comprometo que trataré de mejorar las debilidades que tengo: Crearé estrategias de enseñanza de acuerdo a la necesidad de los estudiantes teniendo en cuenta su ritmo y estilo de aprendizaje.

LEYENDA:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- 1. Nombre de la sesión** : "Aprendo a usar la cuchara"
2. Propósito de la sesión : Que las y los estudiantes aprendan a usar adecuadamente la cuchara para que mejoren su autonomía en la alimentación
3. Grado y sección : Multigrado
4. Fecha de ejecución : 19-10-2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, comunicación, ciencia y ambiente.
7. Nombre de la docente : Celia Galindo Jáuregui

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Empiezo mi clase con las actividades de la vida diaria luego iniciamos con un dialogo, luego se le presenta a los estudiantes en una caja de sorpresa la cuchara y la maestra hará que con los ojos vendados de los estudiantes toquen lo que hay adentro de la caja. Recojo de Saberes previos. La maestra pregunta, ¿qué es esto? ¿Qué era lo que habían tocado?, ¿Qué había? ¿para que sirve la cuchara? ¿saben comer con la cuchara? crea expectativa para reforzar la creatividad y la imaginación de los estudiantes y niñas mediante las preguntas.</p>	<p>Wilbert necesita apoyo físico permanentemente.</p>	<p>Cuchara Figura de cuchara</p>
<p>Desarrollo: Luego se dará la información a los estudiantes que hoy vamos a realizar la clase de aprender a usar la cuchara., entonces se preguntará que es? ¿Qué comemos con la cuchara? ¿Les gustaría comer? mostrando la cuchara, se esperará respuesta de los estudiantes luego se le dirá que es la cuchara y que sirve para comer los alimentos como, por ejemplo: la mazamorra, la sopa, etc. ¿Entonces la docente dirá a los estudiantes que pasen al comedor, hay ella le mostrara una rica mazamorra y preguntará que es? Espera la respuesta de los estudiantes , y reforzará con la respuesta correcta , y dirá que van a comer la mazamorra , nuevamente preguntará que falta para que coman la mazamorra?, mostrándoles la cuchara , y preguntara que es?, luego la docente da el modelo de cómo utilizar correctamente la cuchara, cada niño sigue según el modelo dado.</p>	<p>Brayan, Yesica, Elizabeth, José Luis, Juan Carlos necesita apoyo verbal.</p>	<p>Mazamorra Cuchara Figura de cuchara Figura de mazamorra</p>
<p>Cierre: Se realizará la meta cognición preguntándoles ¿Qué hicimos hoy?, ¿les gusto?, se sienten bien haber aprendido a utilizar la cuchara? Se le entregará hojas de aplicación a cada estudiante. Se dará recomendaciones para realizar la actividad diariamente en casa. La evaluación es permanente durante la clase</p>		<p>Figura de cuchara Hojas de aplicación Colores Papeles de colores Goma</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		Jose Luis	Juan Carlos	Jessica	Wilbert	Fernando	Bryan	Elizabeth
Comunicacion	Escucha con atención las indicaciones	A	A	A	B	A	A	A
	Escucha con atención las indicaciones con apoyo gestual	A	A	A	A	A	A	A
	Nombra la cuchara	A	A	A	B	A	A	A
Personal Social	Agarra la cuchara sin apoyo	A	A	A	B	A	A	A
	Agarra la cuchara con apoyo	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia Y Ambiente	Practica el lavado de manos	A	A	A	B	A	A	A
	Practica el lavado de manos con apoyo	A	A	A	A	A	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José, Juan, Yesica, Fernando, Brayan y Elizabeth.
B	Wilbert

10. Bibliografía

- Directrices de la OMS sobre higiene de las manos en la atención sanitaria.
- Bello Gutiérrez, J. 2000. Ciencia de los alimentos. Principios generales de los alimentos. Ed. Díaz de Santos, Madrid.
- Mataix Verdu J. 2002. Nutrición y alimentación humana (2 tomos). Ed. Ergon. Madrid.
- Moreiras O, Carbajal A, Cabrera ML. 1992. La composición de los alimentos. Ed. Eudema, Madrid

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO Nº 03

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : Immanuel Kant
INVESTIGADOR(A) : Galindo Jauregui Celia Violeta
FECHA : 19/09/17
HORA DE INICIO : 9:15 a.m
HORA DE TÉRMINO : 10:30 a.m
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : M: 2 H: 5
DISCAPACIDAD : Multiple
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: “Valoramos los alimentos de nuestra localidad y aprendemos a alimentarnos”
NOMBRE DE LA SESION : “Aprendo a usar la cuchara”
CATEGORIA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORIA : Modelado

DESCRIPCIÓN

Ingresa al aula de primaria y saluda a todos los estudiantes con un beso y abrazo a los estudiantes y responden de igual manera, luego hago la **demostración de cómo deben ordenar el aula, ellos mira y de la misma manera lo ordenan sus materiales y sus instrumento del aula, luego pasan a marcar en el papelote** que está pegado en la pared su asistencia cada estudiante, luego formé a los estudiantes para hacer la actividades permanentes empezamos a rezar luego cantamos una canción para Dios de allí vamos a los servicios higiénicos a lavarse las manos **les demuestro primero como tienen que lavarse las manos Luis, Juan Carlos, Yesica, Brayan, Fernando y Elizabeth lo hacen solo a Wilberth le apoyo después de lavarnos la mano retornamos al salón para realizar nuestra clase.** Empecé haciendo las preguntas antes de venir a la escuela que habían hecho Luis dice me lave mi cara, Juan Carlos dice me cambie de ropa, Brayan dice am muy bien que has comido Brayan responde Brayan opa, le pregunto a Yesica y tú que has comido o tomado me responde con gesto leche, Wilberth me mira como también Fernando luego vuelvo a preguntar a todos los estudiantes ¿con que se come la sopa? Responde Luis con cuchara como también Juan Carlos muy bien les respondo luego los motivo a los estudiantes con una caja de sorpresas que contenía cubiertos les pregunto a todos los estudiantes ¿Qué es esto? Luis, Juan Carlos, Brayan caja y paso por cada uno de ellos para que observen y les hago repetir caja, luego que todos han observado les digo que pasare por sus asientos para que toquen y saquen de la caja de lo que hay, antes de eso primero lo hago yo luego los estudiantes meten la mano y sacan los cubiertos y les pregunto ¿que había? José Luis dice cuchara, Juan Carlos también responde, Fernando dice a su modo, muy bien y para ¿Qué sirve la cuchara? Responden los estudiantes para comer sopa les respondo muy bien les vuelvo a preguntar ¿saben comer con la cuchara? Siiiiiii dicen Yesica, Elizabeth y Wilberth me mira, entonces les digo que hoy aprenderemos a usar correctamente la cuchara. Luego presenta la imagen de una niña comiendo, y otra imagen solo la cuchara les pregunto que ven Juan Carlos dice niña comiendo sopa, Brayan responde chara, Luis dice cuchara bien luego les digo a los estudiantes cómo debemos de comer **APRENDO A USAR LA CUCHARA** agarrando bien la cuchara y sin botar la comida continuo haciendo la pregunta ¿Qué comemos con la cuchara responde José Luis sopa, Juan Carlos mazamorra, Brayan am Yesica y Elizabeth con gesto responde, Fernando y Willberth miran les digo que está bien que la cuchara sirve para comer sopa, mazamorra luego le digo ¿Les gustaría comer? Respondieron si muy bien y antes de comer ¿Qué debemos hacer? A donde debemos ir responde José Luis a lavarnos la mano muy bien respondí nos fuimos a lavarnos las manos y luego nos dirigimos al comedor en orden y les digo que se pongan en su lugar cada uno y les pregunto ¿Dónde estamos? Contestan en el comedor y ¿Qué se hace en aquí? Se come violeta responde José, Brayan salta de alegría como también Wilberth les digo que deben de sentarse tranquilos y deben sentarse correctamente responden si a Wilberth se le tiene que apoyar le pido a Juan Carlos que me apoye y lo hace, luego de eso le reparto a cada estudiante un poco de mazamorra en sus plato, y antes de empezar a comer entonamos la canción “Los alimentos”, todos participan terminamos de cantar, **Me pongo al frente de ellos y les digo que me miren para demostrar cómo se agarra correctamente la cuchara y todos me miran Yesica dentro de su lenguaje me dice así** José Luis, Juan Carlos, Jessica, Fernando, Elisa, Brayan cogen su cuchara mirándome, empieza a comer me siento así lado de Willberth y le apoyo para que pueda agarrar la cuchara le pongo la estrategia de mano sobre mano todos comen contentos en ese momento Les doy recomendaciones que deben de comer despacio sin tirar los alimentos a la mesa,, que no derramen la mazamorra, que deben de agarrar bien la cuchara sin soltarlos, que no se succiona la cuchara, no se juega con los alimentos, debemos sentarnos correctamente para comer nuestros alimentos. Mientras van comiendo los voy supervisando y al mismo tiempo atiendo a Wilbert quien necesita ayuda permanente. Después de terminar los alimentos pedí a José Luis, Juan Carlos, Jessica, Fernando, Elisa, Brayan, wilbetr que pasen a los lavaderos para que cada uno lave sus platos y guarden sus platos donde corresponde. Luego regresamos todos al salón donde les doy la hoja de aplicación para que coloreen la cuchara. Al finalizar de pintar, cuelgan sus trabajos y enseguida los estudiantes salen al patio a jugar.

AUTOEVALUACION DE LA PRACTICA PEDAGOGICA

FORTALEZAS

Cuento con mi sesión de aprendizaje.

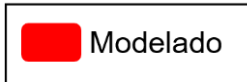
Cuento con material gráfico y concreto para el desarrollo de la clase.

Tengo dinamismo al trabajar con los estudiantes.

REFLEXION CRITICA INTERVENCION Y COMPROMISO

En mis próximas sesiones voy a tratar de modular el tono de mi voz para mejorar mi práctica pedagógica.

LEYENDA:



SESION DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. Nombre de la sesión** : “Nuestros alimentos nutritivos”
2. Propósito de la sesión : Que las y los estudiantes aprendan a consumir alimentos nutritivos
3. Grado y sección : Multigrado
4. Fecha de ejecución : 29-09-2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, comunicación, ciencia y ambiente
7. Nombre de la docente : Celia Galindo Jáuregui

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Empiezo mi clase cantando una canción llamada “los alimentos”, luego se les presenta a los estudiantes en una caja de sorpresa una mandarina y un chocolate que con los ojos vendados de los estudiantes toquen lo que hay adentro de la caja. Recojo de Saberes previos. La maestra pregunta, ¿qué habrá en la cajita? ¿Qué era lo que habían tocado?, Que es? crea expectativa para reforzar la creatividad y la imaginación de los estudiantes y niñas mediante las preguntas.</p>	<p>Wilbert necesita apoyo físico permanentemente.</p>	<p>Mandarina, galleta Figura de la mandarina y galleta</p>
<p>Desarrollo: ¿Luego se dará la información a los estudiantes que hoy vamos a realizar la clase de los alimentos nutritivos entonces se preguntará que es? Mostrando la mandarina y chocolate, se esperará respuesta de los estudiantes luego se le dirá que la mandarina es un alimento nutritivo y la galleta es un alimento chatarra que no sirva para alimentarnos. Hay otros alimentos que también sirve para nuestra salud que nos ayudara a crecer sanos y fuerte como: la quinua, las habas, maíz etc. Entonces la docente les mostrara diferentes carteles de alimentos nutritivos. Como también se les mostrara alimentos que no tienen valor nutritivo. Y la maestra preguntara cuales son los alimentos nutritivos, respondan mediante señas, gestos e indicando los alimentos.</p>	<p>Brayan, Elizabeth, Luis, Juan Carlos necesita apoyo verbal. Yesica, José necesita apoyo verbal.</p>	<p>Mandarina, galleta Quinua, habas, maíz, etc. figura Mandarina figura del chocolate</p>
<p>Cierre: Se realizara la meta cognición preguntándoles ¿Qué hicimos hoy?, les gusto', se sienten bien haber aprendido que alimento es bueno para nuestra salud? Se le entregará hojas de aplicación a cada estudiante. Se dará recomendaciones para realizar la actividad diariamente en casa. La evaluación es permanente durante la clase</p>		<p>Figura de la mandarina y galleta. Hojas de aplicación Colores Papeles de colores Goma.</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		Jose Luis	Juan Carlos	Jessica	Wilbert	Aldair	Bryan	Elizabeth
Comunicacion	Escucha con atención las indicaciones	A	A	A	A	A	A	A
	Señala la imagen de la mandarina y galleta	A	A	A	A	A	A	A
	Nombra la mandarina y la galleta con facilidad	A	A	A	B	A	A	A
Personal Social	Practica el lavado de mano	A	A	A	A	A	A	A
	Lava la fruta adecuadamente	A	A	A	B	A	A	A
	Pela la mandarina sin apoyo	A	A	A	B	A	A	A
Ciencia Y Ambiente	Practica la limpieza del aula	A	A	A	B	A	A	A
	Bota residuos al tacho reciclaje	A	A	A	B	A	A	A
	Bota los residuos al tacho de reciclaje con apoyo físico	A	A	A	A	A	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José, Juan, Yesica, Fernando, Brayan y Elizabeth.
B	Wilbert

10. Bibliografía

- Directrices de la OMS sobre higiene de las manos en la atención sanitaria.
- Bello Gutiérrez, J. 2000. Ciencia de los alimentos. Principios generales de los alimentos. Ed. Díaz de Santos, Madrid.
- Mataix Verdu J. 2002. Nutrición y alimentación humana (2 tomos). Ed. Ergon. Madrid.
- Moreiras O, Carbajal A, Cabrera ML. 1992. La composición de los alimentos. Ed. Eudema, Madrid

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO Nº 04

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : Immanuel Kant
INVESTIGADOR(A) : Galindo Jauregui Celia Violeta
FECHA : 29/09/17
HORA DE INICIO : 10:15 a.m
HORA DE TÉRMINO : 11:12 a.m
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : M: 2 H: 5
DISCAPACIDAD : Multiple
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Valoramos los alimentos de nuestra localidad y aprendemos a alimentarnos"
NOMBRE DE LA SESION : "Nuestros alimentos nutritivos"
CATEGORIA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORIA : Modelado

DESCRIPCIÓN

Ingrese al aula saludé a todos los estudiantes con un beso y abrazo e indiqué a los estudiantes que puedan marcar en el papelote que está pegado en la pared su asistencia cada estudiante, a Willberth lo apoye llevándole en su silla de rueda y le dije que coja su nombre lo hizo pero siempre con apoyo de mi persona, luego forme a los estudiantes para realizar la actividad de la vida diaria me puse enfrente de los estudiantes y empecé a persignarme para que imiten los estudiantes, Juan Carlos, José Luis lo hicieron solos necesitaba apoyo Brayan, Yessica, Elizabeth y Willberth empezamos a rezar luego cantamos una canción para Dios con aplausos, de allí vamos a los servicios todos en fila agarrados de sus prendas de vestir como siempre lo lleva a Willberth José Luis en su silla de ruedas llegamos al lavadero y uno por uno **nos lavamos las manos primero lo hice yo a modo de modelo y los estudiantes observan lo que estoy haciendo, empieza José Luis, Juan Carlos, Brayan, Elizabeth y Yesica y por ultimo Willberth pero siempre con apoyo de mi persona, terminamos de lavarnos las manos y nos dirigimos al salón** todos entramos cada uno de los estudiantes se sentaron en sus respectivos asientos y a Willberth se le ubico en su lugar. Le pedí a los estudiantes que tomen asiento y los motivé con una canción de "Los alimentos" todos los estudiantes canta al compás de las palmadas, Brayan hace algunos sonidos como también Yesica y Elizabeth mientras Willberth nos mira, luego de repetir la canción les pregunte ¿que hemos cantado? Juan Carlos contesta los alimentos como también José Luis, Brayan dice am Yesica y Elizabeth hacen gestos Willberth mira. Hago que los estudiantes toquen dentro de una caja las frutas antes de eso primero lo hago yo luego imitan y empiezan a tocar, se les pregunta a los estudiantes ¿Qué han tocado? Mandarina dice José Luis, Juan Carlos dice naranja Brayan dice hum Yesica y Elizabeth tocan y no dicen nada a Willberth hago que le toque, vuelvo a preguntar ¿Qué son? Responden frutas, alimentos José Luis dice chocolate mi persona empieza a explicar a los estudiantes la diferencia entre el chocolate y la mandarina y les digo cuales son los alimentos son nutritivos y saludables para nosotros, pego una siluetas en la pared de los alimentos nutritivos y alimentos no nutritivos explico el tema a los estudiantes y les digo que alimentos son buenos para nuestro cuerpo y los alimentos que no son buenos para nuestra salud que no les ayudara a ser personas sanos ni fuertes sufrirá de diferentes enfermedades por eso debemos de comer alimentos que nos ayude en nuestra salud. **En seguida agarré una mandarina y la pelé mientras ellos me miraban. Luego les entregué a cada uno una mandarina para que lo pelen como yo lo hice. Jose, Juan Carlos, Bryan, Elizabeth pelan sin dificultad, pero Wilbert y Yesica necesitan apoyo y les ayudo a hacerlo.** Les presenta una mandarina grande y una galleta, les hice probar a cada estudiante y les hice saborear y luego les pregunté de cuál de lo que probaron estaba para su agrado de cada uno de los estudiantes, responden que la mandarina está muy rica y muy dulce, entonces les expliqué que estos tipos de alimentos deberíamos de comer tanto verduras como frutas. José se levantó de su silla y me dijo que le duele mucho los dientes y Juan responde y dice que le duele porque comió muchos dulces. Le pedí a Brayan que abra su lonchera y nos muestre que trajo él lo abrió y saca naranja y su pan con queso Brayan se levanta de la silla y comparte su lonchera con todos sus compañeros luego de terminar la actividad pedí a los estudiantes que se levanten de la silla y se dirijan a los lavaderos para lavarse las manos para ello pedí a cada estudiante cojan su toalla y vayan formados sin empujarse ni pelear. Luego de lavarse las manos regresan al aula y les pregunte ¿De qué hemos hablado? Y los estudiantes responden de los alimentos buenos y malos vuelvo a repetir sobre el tema que hemos realizado y les doy una hoja de aplicación para que pinten la mandarina y el chocolate. Los estudiantes terminan de pintar y colocan en su rincón de trabajo.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

Cuento con mi sesión de aprendizaje
Cuento con materiales gráficos y concretos para el desarrollo de la clase.
Tengo dinamismo al trabajar con los estudiantes.

DEBILIDADES

No logro modular la intensidad de mi voz.

REFLEXION CRÍTICA

Comprendo que debo modular el tono de mi voz para que los estudiantes no se sientan cortados.

INTERVENCIÓN

En mis próximas sesiones voy a tratar de modular mi voz para mejorar mi practica pedagógica.

LEYENDA:

Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

- 1. Nombre de la sesión** : “Lavamos nuestro plato y cuchara”
2. Propósito de la sesión : Que las y los estudiantes aprendan a lavar su plato y cuchara
3. Grado y sección : Multigrado
4. Fecha de ejecución : 02-10-2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, comunicación, ciencia y ambiente
7. Nombre de la docente : Celia Galindo Jáuregui

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Empiezo con actividades de la vida diaria, luego dialogamos sobre lo que hicieron en casa antes de venir se les pregunta a los estudiantes: Recojo de Saberes previos. La maestra pregunta, ¿Qué han hecho? ¿Qué han tomado de desayuno? ¿Cómo has dejado tu taza? ¿quién va a lavar tu plato y cuchara? crea expectativa para reforzar la creatividad y la imaginación de los estudiantes y niñas mediante las preguntas.</p>	<p>Wilbert necesita apoyo físico permanentemente.</p>	<p>Cuchara y plato</p>
<p>Desarrollo: Luego se dará la información a los estudiantes que hoy vamos a realizar la clase de Lavar nuestro plato y cuchara, para esto la maestra pone encima de la mesa la cuchara y el plato, y pregunta a los estudiantes como se llama los cubiertos si ¿en casa utilizan?, ¿cómo los utiliza?, ¿quiénes lo utilizan?, luego de utilizarlo ¿qué hacen con los cubiertos? Dialogamos con los estudiantes sobre nuestros alimentos que comemos diario resaltando a la hora del almuerzo. Luego se le explica que se tiene que explicar que lavar la cuchara y el plato es importante para nuestra salud y así también lavamos el plato y la cuchara así también ayudamos a mama en casa. Luego de dialogar con los estudiantes les pregunto ¿quieren comer mazamorra? Los estudiantes responden si, entonces no vamos a dirigir al comedor, pero antes de eso nos lavamos la mano, nos dirigimos al lavadero, luego de lavarnos nos dirigimos al comedor, ahí todos los estudiantes se sentaron para comer su mazamorra, terminan de comer les pregunto les gusta ahora ¿cómo quedo el plato y la cuchara?, ¿Qué tenemos que hacer? ¿En dónde lavamos?, nos dirigimos al lavadero donde hare la demostración de lavar el plato y la cuchara, así como la manera correcta de lavar el plato y la cuchara. Luego cada estudiante, cogerá su plato y cuchara pasara a lavar y colocar en su respectivo lugar. Se supervisara que los estudiantes laven adecuadamente y sequen sus utensilios. Después les daré una tolla para que se sequen sus manos, Mediante el dialogo se inicia una conversación con los estudiantes ayudándoles con preguntas como ¿A dónde hemos ido antes de entrar al salón ¿Qué hemos hecho? ¿Qué hemos comido?, ¿Dónde hemos comido?, ¿Qué aprendimos?, ¿Dónde lavamos nuestro plato y cuchara?, ¿con que hemos lavado?, ¿Por qué es importante que estén limpios nuestro utensilios?</p>	<p>Brayan, Yesica, Elizabeth, José Luis, Juan Carlos necesita apoyo verbal.</p>	<p>Imagen de una cuchara y plato</p>
<p>Cierre: Se realizará la meta cognición preguntándoles ¿Qué hicimos hoy?, ¿les gusto?, ¿Qué aprendimos?, Se le entregará hojas de aplicación a cada estudiante. Se dará recomendaciones para realizar la actividad diariamente en casa. La evaluación es permanente durante la clase</p>		<p>Imagen de una cuchara y plato</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Jose Luis	Juan Carlos	Jessica	Wilbert	Fernando	Bryan	Elizabeth
Comunicación	Escucha con atención las indicaciones	A	A	A	A	A	A	A
	Se comunica con lenguaje sencillo.	A	A	A	B	A	A	A
	Se comunica de manera gestual y con movimientos	A	A	A	A	A	A	A
	Nombra la cuchara y el plato, el agua y detergente	A	A	A	B	A	A	A
Personal Social	Lava su plato y cuchara adecuadamente	A	A	A	B	A	A	A
	Lava su plato y cuchara con apoyo físico	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia Y Ambiente	Mantiene limpio el lugar que ocupa	A	A	A	B	A	A	A
	Cuida el uso del agua	A	A	A	A	A	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José, Juan, Yesica, Fernando, Brayan y Elizabeth.
B	Wilbert

10. Bibliografía

- Directrices de la OMS sobre higiene de las manos en la atención sanitaria.
- Bello Gutiérrez, J. 2000. Ciencia de los alimentos. Principios generales de los alimentos. Ed. Díaz de Santos, Madrid.
- Mataix Verdu J. 2002. Nutrición y alimentación humana (2 tomos). Ed. Ergon. Madrid.
- Moreiras O, Carbajal A, Cabrera ML. 1992. La composición de los alimentos. Ed. Eudema, Madrid

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO Nº 05

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : Immanuel Kant
INVESTIGADOR(A) : Galindo Jauregui Celia Violeta
FECHA : 02/10/2017
HORA DE INICIO : 9:15 a.m
HORA DE TÉRMINO : 10:15 a.m
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : M: 2 H: 5
DISCAPACIDAD : Multiple
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: “Valoramos los alimentos de nuestra localidad y aprendemos a alimentarnos”
NOMBRE DE LA SESION : “Lavamos nuestro plato y cuchara”
CATEGORIA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORIA : Modelado

DESCRIPCIÓN

Ingreso al aula saludo a los estudiantes con un abrazo y un beso en la mejía luego les pido a los estudiantes que coloquen su asistencia donde corresponde en el papelote que está en la pared, ahora que nos toca hacer los estudiantes responden que tenemos que rezar muy bien empezamos a persignarnos les digo que levanten la mano derecha Juan Carlos, José Luis, Fernando, Elizabeth lo hacen bien les corrijo a Brayan y Yesica le apoyo a Wilberth cogiendo con la mano derecha y todos nos persignarnos luego rezamos, inicio con un dialogo antes de venir a casa que han hecho Jose Luis dice tomamos nuestro desayuno, Juan Carlos dice lo mismo, Brayan dice sopa, Wilberth, Yesica y Elizabeth me mira muy bien les respondo ¿Cómo se llama todo eso? Responde Juan Carlos alimentos si le respondo vuelvo a preguntar ¿quieren cantar? Siiiiii responden los estudiantes, Wilberth me mira, bueno ahora vamos a cantar los alimentos si **profesora responde Luis primero lo hago yo luego los estudiantes me imitan**, les pregunto ¿Cómo se llama la canción? Los alimentos dice José Luis, vuelvo a preguntar ¿Qué comió Brayan antes de venir a la escuela? Jose Luis yo tome leche y Brayan ¿qué comió? Pregunte a dice Juan Carlos responde sopa vuelvo a preguntar ¿en qué comió? Fernando dice en plato ¿y con qué comió? Les pregunto con cuchara respondió Fernando, muy bien le respondí vuelvo a preguntar ¿después de comer como quedo el plato y la cuchara? Luis dice sucio y ¿Quién lava cuando está sucio? Les pregunto, Brayan dice mama y a los estudiantes les vuelvo a preguntar ¿quieren lavar su plato y cuchara? Si responden, muy bien ahora vamos a LAVAR LA CUCHARA Y EL PLATO si no lavamos nuestros utensilios ¿Qué pasaría? Luis dice nos enfermamos si dice Juan Carlos yo les explico a todos los estudiantes que nuestros utensilios deben de estar limpios para no enfermarnos, dicen duele la barriga dice Brayan, Yesica nos mira lo que estamos conversando si le respondo, Wilberth también me mira, y **encima de la mesa pongo una cuchara y un plato todos miran atento y les pregunto ¿Cómo se llama? Fernando dice cuchara, plato muy bien** Fernando le respondo los otros estudiantes también responde lo mismo, paso de sitio en sitio haciendo tocar a cada uno, a Wilberth también lo hago toca y que repita cuchara, plato, me mira y sonrío hago que con su mano lleve la cuchara a la boca y sonrío, luego les presento en **una lámina la cuchara y el plato vuelvo a preguntar ¿Cómo se llama? ¿Para qué sirve? Los estudiantes responden cuchara, plato Luis dice para comer sopa, repite Brayan como también Yesica, Elizabeth y Fernando, y les vuelvo a preguntar ¿Quiénes lo utilizan?** Brayan responde mama, papa, mi hermano. Mi abuelito, Luis, Juan Carlos, Fernando, Elizabeth responden de la misma manera, Yesica y Wilberth me mira vuelvo a preguntar a ¿qué hora comen la sopa? Luis almuerzo como también Juan Carlos responde, les vuelvo a preguntar ¿en que se come la sopa? En plato responde dice Fernando como también sus otros compañeros ¿y con que se come la sopa? Con cuchara responde Juan Carlos y Luis muy bien les respondí ¿les gusta la sopa? Si respondieron les vuelvo a preguntar ¿Qué más se come con la cuchara? Gelatina contesta Juan Carlos, brayan dice mazamorra les gusta la gelatina y la mazamorra si responden los otros estudiantes, me miran con atención y están atentos al dialogo que estamos, ¿quieren comer mazamorra? Si responden todos, wilberth me mira, les respondo muy bien entonces como se han portado muy bien ahora nos vamos a ir a comer nuestra mazamorra, si veleta dice Luis y les pregunto ¿Dónde se come? Fernando responde en el comedor muy bien le respondo entonces ahora vamos a ir al comedor les pregunto antes de comer ¿Qué tenemos que hacer? Juan Carlos responde lavarnos la mano muy bien, ahora vamos todos a lavarnos las manos y ¿Dónde nos vamos a lavar nuestras manos? Yesica indica al lavadero, Fernando, Luis, Juan Carlos y Elizabeth dice lavadero, bueno ahora vamos todos en orden, Luis agarra la silla de rueda de Wilberth va adelante, detrás van sus otros compañeros Yesica lleva el jabón y la toalla nos dirigimos al lavadero, llegamos al lavadero y les digo que se remanguen la chompa, a Wilberth le apoyo antes de que se laven las manos **les hago una demostración como debemos lavarnos me pongo como modelo y los estudiantes me imitan lo que estoy haciendo a Wilberth le apoyo para que se lave la mano terminamos de lavarnos nos dirigimos al comedor, como siempre adelante Wilbert** con Luis, detrás de ellos van lo demás estudiantes, les hablo en forma general que todos estén en sus respectivos sitios, le llamo a Yesica para que me ayude a repartir la mazamorra y Elizabeth reparte la cuchara todos sentados en sus respectivos lugares con

su mazamorra, les digo que me miren y todos atentos escuchan lo que les digo como tienen que comportarse, como tienen que comer la mazamorra todos contentos responden vamos a comer bien dice Luis, Wilberth me mira sonriente y empiezan a comer, a Wilberth le apoyo para que coma, terminan de comer su mazamorra todos tranquilos les pregunto ¿les gusto? Si responden, Wilberth me mira alegre, les vuelvo a preguntar ¿Cómo quedo su cuchara y su plato? Juan Carlos, Luis, Fernando, Yesica y Brayán dice sucio, si está sucio les respondo lo vamos a dejar así, no responden los estudiantes ¿Qué vamos hacer? Lavar responden bien entonces cogen cada uno su plato y su cuchara nos dirigimos al lavadero a lavar nuestros plato y cuchara, llegamos al lavadero les pregunto ¿con que vamos a lavar? Con ayudin responde Luis y Elizabeth dice con agua bien les respondo ¿Quién lava en casa? Mama responde Brayán les hablo que nosotros debemos ayudar a mama en casa lavando los plato, Elizabeth dice yo lavo muy bien le respondo, **ahora vamos a lavar nuestro plato y la cuchara para ayudar a mama, me pongo delante de los estudiantes le hago la demostración como se lava el plato y la cuchara ellos están atentos lo que estoy haciendo**, Juan Carlos, Brayán, Fernando y Luis imitan como se lava el plato y la cuchara en forma adecuada, les digo ¡muy bien! Chicos les felicito ustedes son ganadores, a Wilberth y Jesica les apoyo para que laven su plato y cuchara, y a ellos también les felicito, luego lo secan el plato y la cuchara y ponen en su respectivo lugar, y nos ponemos en orden para regresar nuestra aula, y les digo que se sienten en sus respectivos asientos, les pregunto ¿les gusto? Si responden los estudiantes ¿Qué hicimos? Comimos mazamorra responde Yesica ¿Qué más hicimos? Lavamos nuestro plato responde Juan Carlos, Brayán, Fernando y Luis, ¿Qué más hemos lavado? Cuchara dice Elizabeth muy bien, aprendieron si responden ¿con que han lavado? Con agua y ayudin responde Luis. Les saco una hoja de aplicación y les doy para pintar la cuchara y el plato, luego de terminar de pintar los estudiantes pone en sus respectivos lugares sus materiales y se alistan para salir a su casa, les recomiendo que en cas también tienen que practicar de lava su plato y su cuchara.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

Pude hacer que los estudiantes lo hagan con entusiasmo

DEBILIDADES

Me excedí en el tiempo

REFLEXIÓN CRÍTICA

Tomar en cuenta el tiempo

INTERVENCIÓN

Preparar más materiales para cada uno de mis estudiantes de acuerdo a las necesidades y discapacidad de cada alumno

LEYENDA:



Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendiendo a comer con el tenedor”
2. Propósito de la sesión : Que las y los estudiantes aprendan a coger adecuadamente el tenedor para que desarrollen su autonomía
3. Grado y sección : Multigrado
4. Fecha de ejecución : 02-11-2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, comunicación, ciencia y ambiente
7. Nombre de la docente : Celia Galindo Jáuregui

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Empiezo mi clase con las actividades de la vida diaria y luego cantando una canción llamada “los alimentos”, luego se le presenta a los estudiantes en una caja de sorpresa el tenedor y la maestra hará que con los ojos vendados de los estudiantes toquen lo que hay adentro de la caja. Recojo de Saberes previos. La maestra pregunta, ¿qué habrá en la cajita? ¿Qué era lo que habían tocado?, que podemos hacer con el tenedor? crea expectativa para reforzar la creatividad y la imaginación de los estudiantes y niñas mediante las preguntas.</p>	<p>Wilbert necesita apoyo físico permanentemente.</p>	<p>Tenedor Figura del tenedor</p>
<p>Desarrollo: ¿Luego se dará la información a los estudiantes que hoy vamos a realizar la clase del uso correcto del tenedor, entonces se preguntará que es? mostrando el tenedor, se esperará respuesta de los estudiantes luego se le dirá que es el tenedor y que sirve para comer los alimentos como, por ejemplo: el segundo, tallarines, etc. ¿Entonces la docente dirá a los estudiantes que pasen al comedor, hay ella le mostrara un rico arroz con apoyo y preguntará que es? ¿Espera la respuesta de los estudiantes, y reforzará con la respuesta correcta, y dirá que van a comer tallarines, nuevamente preguntará que falta para que coman el arroz con pollo?, mostrándoles el tenedor, ¿y preguntara que es?, luego la docente da el modelo de cómo utilizar correctamente el tenedor, cada niño sigue según el modelo dado.</p>	<p>Brayan, Elizabeth, Luis, Juan Carlos necesita apoyo verbal. Yesica, José Carlos apoyo</p>	<p>Tallarines Tenedor Figura de cuchara Figura de un plato de tallarines</p>
<p>Cierre: Se realizará la metacognición preguntándoles ¿Qué hicimos hoy?, ¿les gusto?, se sienten bien haber aprendido a utilizar el tenedor? Se le entregará hojas de aplicación a cada estudiante. Se dará recomendaciones para realizar la actividad diariamente en casa. La evaluación es permanente durante la clase</p>		<p>Figura del tenedor Hojas de aplicación Colores Papeles de colores Goma.</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		Jose Luis	Juan Carlos	Jessica	Wilbert	Aldair	Bryan	Elizabeth
Comunicacion	Escucha con atención las indicaciones	A	A	A	A	A	A	A
	Nombra el tenedor	A	A	A	B	A	A	A
	Indica el tenedor	A	A	A	A	A	A	A
Personal Social	Usa el tenedor sin apoyo	A	A	A	B	A	A	A
	Usa el tenedor con apoyo físico	A	A	A	A	A	A	A
	Practica el lavado de manos	A	A	A	B	A	A	A
Ciencia Y Ambiente	Practica el lavado de manos con apoyo físico	A	A	A	A	A	A	A
	Mantiene limpio su lugar que ocupa	A	A	A	A	A	A	A
	Bota residuos al tacho de reciclaje	A	A	A	B	A	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José, Juan, Yesica, Fernando, Brayan y Elizabeth.
B	Wilbert

10. Bibliografía

- Directrices de la OMS sobre higiene de las manos en la atención sanitaria.
- Bello Gutiérrez, J. 2000. Ciencia de los alimentos. Principios generales de los alimentos. Ed. Díaz de Santos, Madrid.
- Mataix Verdu J. 2002. Nutrición y alimentación humana (2 tomos). Ed. Ergon. Madrid.
- Moreiras O, Carbajal A, Cabrera ML. 1992. La composición de los alimentos. Ed. Eudema, Madrid

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO Nº 06

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : Immanuel Kant
INVESTIGADOR(A) : Galindo Jauregui Celia Violeta
FECHA : 02/11/17
HORA DE INICIO : 10:30 a.m
HORA DE TÉRMINO : 12:00 a.m
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : M: 2 H: 5
DISCAPACIDAD : Multiple
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Valoremos y participemos en nuestras costumbres"
NOMBRE DE LA SESION : "Aprendiendo a comer con el tenedor"
CATEGORIA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORIA : Modelado

DESCRIPCIÓN

Ingrese al aula en eso llegaron Yesica, Elizabeth, Fernando, Juan Carlos, Luis y Wilberth, los estudiantes entran saludando les respondo con un beso y abrazo a cada uno Luis dice falta Brayan le respondo si hay que esperar Luis va de frente y mara su asistencia como también lo siguen lo demás estudiantes, a Wilberth hay que apoyarle marcar su asistencia en eso llega Brayan saludando todos respondemos al saludo de Brayan, luego forme a los estudiantes para hacer la actividad diaria empezamos a persignarnos y rezar luego cantamos una canción para Dios, luego de terminar esta actividad les pregunto ¿ahora que nos toca hacer? Responde Juan Carlos vamos a ir al lavadero a lavarnos la mano y la cara muy bien vuelvo a preguntar ¿con que nos vamos a lavar? Yesica indica al rincón de aseo, Luis dice con jabón, Brayan indica la toalla les digo que tenemos que salir en forma ordenada para dirigirnos a los servicios higiénicos **para lavarnos luego hago la demostración de lávame la mano y la cara los estudiantes están observando lo que estoy haciendo luego ellos lo hacen siempre con supervisión de mi persona**, a Wilberth hay que apoyarle terminamos de lavarnos retornamos a nuestra aula para realizar la siguiente actividad: les digo que se sienten en sus respectivos lugares a Wilberth le pongo a mi lado e inicio mi clase con un dialogo sobre los alimentos les pregunto ¿Qué le gusta comer? Brayan dice sopa, Yesica dice mazamorra, Luis dice galleta, Juan Carlos dice segundo y yo les digo muy bien todos esos alimentos son ricos vuelvo a preguntar ¿a la hora del almuerzo que comen? Luis dice sopa y segundo muy bien Luis, les digo que observen una cajita de sorpresas los estudiantes miran con curiosidad Elizabeth se acerca y les digo que regrese a sus sitios obedecen y se van a sentarse les digo que sierran sus ojos para palpar que hay dentro de la cajita, todos los estudiantes están con los ojos cerrados y voy de carpeta en carpeta haciendo tocar lo que hay dentro de la caja a Wilberth le apoyo y le hago tocar también el mira con mucha curiosidad les pregunto a los estudiantes ¿qué hay dentro de la caja? Juan Carlos dice Tenedor, José Luis también responde, Fernando dice a su modo tenedor y les responde muy bien, Brayan también contesta con gesto y balbucea am, Wilberth mira el tenedor y le hago tocar y le digo tenedor y mira y repite dentro de su lenguaje tenedor luego pregunto ¿Para qué sirve? Juan Carlos contesta comer, los otros estudiantes contestan con gestos imitando como se lleva el tenedor a la boca, luego les digo **AHORA VAMOS APRENDER A COMER CON EL TENEDOR**, les pregunto ¿Qué es?, mostrando el tenedor los estudiantes contestan tenedor antes de explicar cantamos una canción de los alimentos los estudiantes cantan y aplauden al ritmo de la canción, luego enseñé una imagen de una niña comiendo arroz con pollo y les pregunto ¿Qué ven? Juan Carlos dijo niña comiendo pollo, Brayan respondió am, Juan Carlos arroz con pollo muy bien les respondí, vuelvo a preguntar, ¿Con que está comiendo? ¿Con cuchara? Noooo respondieron los estudiantes entonces ¿con que está comiendo el niño? Les dije y contesto Juan Carlos con el tenedor muy bien le respondí, y los otros estudiantes también respondieron tenedor si les dije hablamos de la sopa y ellos respondieron que se come con la cuchara y el segundo se come con tenedor, Brayan responde con gesto y su palabra tenedor, Yesica con gestos se lleva la mano a la boca, Elizabeth balbucea con gesto y a Wilberth hago que le toque la figura del niño que está comiendo el arroz con pollo y hago que responda con una mirada y un balbuceo luego les explico para qué sirve el tenedor los estudiantes escucha y participan en el dialogo sobre la importancia del tenedor y pregunto a los estudiantes ¿Dónde se come? Y responden en el comedor Brayan, Yesica, Elizabeth señala con la mano al comedor les digo que nos tenemos que ir al comedor todos los estudiantes miran contento al comedor porque saben que tenemos que ir a comer, Luis dice tenemos que ir a lavarnos las manos para comer si responde Brayan todos los estudiantes formaron fila para salir del salón y dirigirnos al lavadero antes les digo a todos que se remanguen la mangas se su chompa todos me miran **primero los demuestro yo como se hace luego hacen los estudiantes a Wilberth le apoyo terminamos todos y nos dirigimos al comedor en orden, les digo que se sienten tranquilos y les pregunto ¿Qué vamos hacer? Ellos inmediatamente respondieron vamos a comer bien les respondí pero todos tienen que estar tranquilos Fernando responde si profesora, luego reparto a cada estudiante su arroz con pollo para que puedan comer les hago la demostración como se debe agarrar el tenedor y les digo que agarren sus tenedores y empiecen a comer su arroz con pollo.** José Luis, Juan Carlos, Jessica, Fernando, Elisa, Brayan agarran el tenedor

de acuerdo a la demostración y empiezan a comer su arroz con pollo, a Wilberth se le apoya para que agarre el tenedor, Les doy recomendaciones, mientras que comen se les pide que coman despacio, que no derramen el arroz, que deben de agarrar bien el tenedor sin soltarlos, no se juega con los alimentos, debemos sentarnos correctamente para comer. Mientras van comiendo los voy supervisando y al mismo tiempo atiando a Wilder quien necesita ayuda permanente. Después de terminar los alimentos pedí a José Luis, Juan Carlos, Jessica, Fernando, Elisa, Brayan, wilberth que pasen a los lavaderos para que cada uno lave sus platos y guarden sus platos donde corresponde. Luego regresamos todos al lavadero para lavarnos la mano y secarnos, regresamos al salón donde les doy la hoja de aplicación para que coloreen el tenedor, José Luis pinta muy rápido pega en la pizarra, Juan Carlos le sigue y entrega, pega en la pizarra de igual manera hace Elizabeth, Jessica, Brayan y Fernando, Wilberth pinta con apoyo de la docente luego pegamos en la pizarra. Pregunto si les gusta comer con el tenedor y dijeron que si, se les dejo para sus hogares que practiquen con tenedor con apoyo de sus padres. Al finalizar la actividad salimos en forma ordenada a lavar las manos para dirigirnos al patio a jugar.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

Cuento con mi sesión de aprendizaje.

Cuento con material gráfico y concreto para el desarrollo de la clase.

Tengo dinamismo al trabajar con los estudiantes

DEBILIDADES

El tiempo para el desarrollo de una clase me he excedido

REFLEXIÓN CRÍTICA

No he empleado un tiempo adecuado para la sesión de clase.

INTERVENCIÓN Y COMPROMISO

En mis próximas sesiones voy a tratar de mejorar las debilidades que tengo. Creare estrategias de enseñanza de acuerdo de su ritmo de aprendizaje.

LEYENDA:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

1. Nombre de la sesión	: “Aprendiendo a pelar las frutas”
2. Propósito de la sesión	: Que las y los estudiantes aprendan a pelar las frutas
3. Grado y sección	: Multigrado
4. Fecha de ejecución	: 17-07-2018
5. Duración	: 10:30 a 13:00
6. Áreas integradas	: Personal Social, comunicación, ciencia y ambiente
7. Nombre de la docente	: Celia Galindo Jáuregui

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Empiezo mi clase cantando una canción llamada “los alimentos”, luego se le presenta a los estudiantes en una caja de sorpresa diferentes frutas luego realizare las siguientes preguntas ¿qué habrá en la cajita? ¿Qué era lo que habían tocado?, ¿Que huelen? , ¿Cómo se llama? (atención) Con los ojos vendados los estudiantes tocaran las frutas que está dentro de la caja Olerán las frutas que están dentro de la caja. Mostrare las mandarinas y los plátanos. Presentare a los estudiantes el propósito de la sesión: que hoy aprenderemos a pelar las frutas (plátano y mandarina)</p>	<p>Wilbert necesita apoyo físico permanentemente.</p>	<p>Mandarina y plátano, Figura mandarina y plátano.</p>
<p>Proceso: Mostrare en la mesa plátanos y mandarinas y hare que los toque y huela cada uno de los estudiantes y pediré que observen la fruta. A través de los procesos de la estrategia del modelado explicare como deben de pelar la mandarina y el plátano: - A cada estudiante les pediré que observen y toquen las frutas. (atención) - Mostrare dos imágenes, una acción lavando la fruta y el otro pelando la fruta ¿Qué está haciendo? (retención) - Invitare a los estudiantes en forma individual a que pelen la mandarina y el plátano (reproducción) - Pediré a los estudiantes que cantemos una canción los alimentos. (motivación) Brindare apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Brayan, Yesica, José Luis, Juan Carlos, Fernando Wilbert, necesita apoyo físico.</p>	<p>Mandarina y Plátano Figura Mandarina y plátano.</p>
<p>Cierre: Se realizará la meta cognición preguntándoles ¿Qué hicimos hoy?, ¿les gusto?, se sienten bien haber aprendido a pelar las frutas? Se le entregará hojas de aplicación a cada estudiante tendrán que colorear las frutas que han consumido. Se dará recomendaciones para realizar la actividad diariamente en casa. La evaluación es permanente durante la clase.</p>		<p>Hojas de aplicación Figura Mandarina, Plátano.</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADO	Estudiantes						
		Jose Luis	Juan Carlos	Jessica	Wilbert	Fernado	Bryan	Elizabeth
Comunicación	Escucha con atención las indicaciones que se le da.	A	A	A	A	A	A	A
	Se comunica con lenguaje sencillo.	A	A	A	A	A	A	A
	Se comunica de manera gestual y con movimientos	A	A	A	A	A	A	A
Personal Social	Identifica las frutas que se le presenta	A	A	A	B	A	A	A
	Pela las frutas sin apoyo.	A	A	A	A	A	A	A
	Pela las frutas con apoyo.	A	A	A	B	A	A	A
	Usa la servilleta de manera adecuada.	A	A	A	A	A	A	A
	Usa la servilleta con apoyo.	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia Y Ambiente	Se lava las manos para comer la fruta.	A	A	A	A	A	A	A
	Mantiene limpio el lugar que ocupa.	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José, Juan, Yesica, Fernando, Brayan y Elizabeth.
B	Wilbert

10. Bibliografía

- Directrices de la OMS sobre higiene de las manos en la atención sanitaria.
- Bello Gutiérrez, J. 2000. Ciencia de los alimentos. Principios generales de los alimentos. Ed. Díaz de Santos, Madrid.
- Mataix Verdu J. 2002. Nutrición y alimentación humana (2 tomos). Ed. Ergon. Madrid.
- Moreiras O, Carbajal A, Cabrera ML. 1992. La composición de los alimentos. Ed. Eudema, Madrid

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO Nº 07

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : Immanuel Kant
INVESTIGADOR(A) : Galindo Jauregui Celia Violeta
FECHA : 17-07-2018
HORA DE INICIO : 10.30 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 1: 00 p.m
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : M: 1 H: 6
DISCAPACIDAD : Multiple
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: “Valoramos los alimentos de nuestra localidad y aprendemos a alimentarnos”
NOMBRE DE LA SESION : “Aprendamos a pelar las frutas”
CATEGORIA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORIA : Modelado

DESCRIPCIÓN

La docente ingresa al aula de primaria dando la bienvenida a cada estudiante mi persona les recibe con un abrazo los estudiantes responde de igual manera, **Luego hago la demostración de cómo deben ordenar su aula, ello atienden y se ponen a ordenar.** Arreglan sus mesas y sus sillas cada uno, necesita apoyo Emerson y Wilberth arreglo junto con ellos, luego hacemos las actividades diarias que es persignarse rezar les digo que alcen la mano derecha para poder persignarse, luís, Juan Carlos lo hacen solo, Brayán, Yesica, elizabet necesitan apoyo y les indico como van alzar el brazo derecho primero lo hago y luego ellos, con Wilberth lo que hago con el estudiante llevándole la mano derecha hacia arriba y hacerle persignar, después de esta actividad les pregunto que han comido, José Luis y Juan Carlos responden desayuno Brayán con su lenguaje y gesto también responde comida, Yesica, Emerson y Wilberth me miran, les pregunto todo eso como se llama dicen alimentos bien respondo **les vuelvo a preguntar ¿quieren cantar? Los estudiantes responden siiiiiiiiii les digo muy bien ahora vamos a cantar los alimentos primero canto y hago que me escuchen luego ellos cantan con aplausos todos participan, luego de cantar les pregunto ¿que hemos cantado? Luis responde alimentos, manzana, tano, rina , y les vuelvo a preguntar(motivación) ¿Qué han traído, en su lonchera? le pregunto a Brayán que ha traído responde anja y ¿Qué es les pregunto? Fruta y tu Fernando manzana ah que rico le respondo vuelvo a preguntar ¿Qué es? Responde Juan Carlos Fruta muy bien ahora miren les digo a los estudiantes y **les enseño una caja vuelvo a preguntar ¿Qué es? Caya dice Brayán y los otros estudiantes dicen caja Fernando toca, y me responde con una mirada, de igual manera lo hago con Wilberth, y les pregunto ¿Qué habrá? No sabemos ahora van tocar si, los estudiantes están atento (atención) y con curiosidad violeta que hay empieza a preguntar voy de asiento en asiento y hago que lo toquen y huelan me voy donde Willberth cojo su mano para que lo toque y hago que me mire y haga como estoy haciendo que respire como lo hago yo, y sonrío al tocar y oler ¿Qué es? Plátano, mandarina, muy bien ¿Qué son? Responden fruta ¿les gusta? Si otros mueven la cabeza Willberth me mira con bastante curiosidad y con agrado ¿Cómo se llama? Brayán dice anja, Yesica dice tano, Juan Carlos mandarina, Fernando los estudiantes hablan de acuerdo al lenguaje que tiene vuelvo a preguntar ¿Qué son? Fruta vuelve a repetir el pregunta ¿Estará limpio? José Luis dice no hay que lavar muy bien les digo a los estudiantes que ahora vamos(retención) **APRENDER A LAVAR LAS FRUTAS les pregunto ¿Por qué debemos lavar las frutas? Ellos responden porque están sucios si comemos sin lavar la fruta que nos pasaría José Luis nos enfermaríamos,** Juan Carlos responde nos duele la barriga muy bien les respondo siempre debemos lavar las frutas para comer pregunto ¿Quién sabe lavar la fruta? Yesica, no contesta el único que alza la mano es Juan Carlos y Luis dice yo muy bien ahora vamos aprender lavar las frutas todos a ¿dónde vamos a ir a lavar la fruta? responden a la cocina muy bien entonces vamos a ir ahora a la cocina salen en orden, como siempre sale adelanta José Luis llevando la silla de rueda de Willberth y Yesica, Juan Carlos y Brayán junto a mí va Emerson porque necesita apoyo y nos dirigimos al lavadero de la cocina y les estoy hablando de la importancia de lo que se tiene lavar la fruta no solo debe de estar limpio la fruta sino todo lo que se come como también nuestro cuerpo como también nuestro prenda de vestir le digo a Juan Carlos que traiga un tazón para poner la fruta, cada estudiante a **lavado Les demuestro como deben lavar la fruta, primero lo he hecho yo cada estudiante pone la fruta al tazón me pongo en frente de ellos para que me miren y hagan lo que estoy haciendo les digo que remanguen su polo o chompa primero lo hago yo y los estudiantes hacen a su manera se le tiene que apoyar a Emerson y Wilberth les pongo en fila uno por uno les enseño a lavar la fruta como debe de coger la fruta y saber lavar la mandarina y el plátano primero lo hago yo luego lo hace Juan Carlos, José Luis, Yesica, Emerson, Brayán y aprender a lavar la fruta,(reproducción) después de esta actividad todos regresamos al salón llevando la fruta limpia llevando platos cada uno ya sentados cada estudiante en sus respectivos lugares les vuelvo a preguntar a donde hemos ido responden a la cocina para lavar la mandarina y el plátano, luego de esto saco una lámina de la mandarina y el plátano y les digo que observen , les pregunto qué es? ellos responden mandarina , plátano ¿Qué forma tiene? Circulo dice Luis muy bien, Brayán responde hondo los otros estudiantes los toca vuelvo a preguntar ¿de qué color es? Anja dice******

Brayan, naanja, les vuelvo a preguntar ¿para qué sirve? Responde Luis, Juan Carlos, para comer los otros con gestos llevándose la mano a la boca. ¿Dónde crece? Luis responde en la chacra, muy bien el resto de los estudiantes también responde de igual manera, apoyo a Wilberth, Fernando y Yesica asiendo repetir las palabras de mandarina y plátano (Retención) les muestro una lámina del plátano y la mandarina, inmediatamente los estudiantes responden mandarina, plátano, Brayan dice am y los otros estudiantes les hago tocar observar las imágenes haciendo repetir sus nombres de la fruta(atención) , después de dialogar sobre el la vado de las fruta A Luis le digo que reparta los platos y a brayan que reparta la mandarina primero, cada uno con nuestra mandarina e nuestro plato hago que todo los estudiantes me miren como voy a pelar la mandarina y empiezo a pelar la mandarina luego hacen Juan Carlos, Luis y Brayan hacen solos, a wilberth, Yesica y Emerson necesitan apoyo, terminan con la mandarina ahora con el plátano de igual manera le demuestra la profesora como se pela el plátano y a los que necesita apoyo se le apoya comen el plátano (reproducción) y les muestro la servilleta y les pregunto ¿Cómo se llama? Luis y Juan Carlos dice papel y les digo se llama servilleta y se le vuelve a preguntar ¿para qué sirve? Responde Luis para limpiarse la boca muy bien les respondo, Brayan con gesto también responde para que se puedan limpiar adecuadamente hago la demostración poniéndome como modelo y me limpio la boca dando las orientaciones respectivas a los estudiantes, quienes proceden a limpiarse, Bryan se limpia la nariz, le explico que la servilleta es para la boca, entonces ahora sí se limpia la boca. Terminan de comer los residuos de la fruta botan al tacho de basura cada estudiante, les pregunto ¿Cómo están sus mesas? Responden sucios ¿Qué tenemos que hacer? Limpiar muy bien entonces les enseño cómo se debe de limpiar, me pongo delante de ellos y les enseño a limpiar la mesa y todos los estudiantes empieza a limpiar su mesa. (Reproducción) En todo momento hice que los estudiantes repitan el nombre de las frutas. Luego hago la retroalimentación preguntándoles ¿les gusto la clase? Si responden otros sonrían, mañana también muy bien ya saben cómo se pela la mandarina y el plátano y ellos responden si, les saco una hoja de aplicación y les doy para pintar la mandarina y el plátano luego de terminar de pintar los estudiantes pone en sus respectivos lugares sus materiales y se alistan para salir a su casa, les recomiendo que en casa también tiene que practicar todo lo aprendido.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

Cuento con mi sesión de aprendizaje
Cuento con materiales gráficos y concretos para el desarrollo de la clase.
Tengo dinamismo al trabajar con los estudiantes.
El uso de la comunicación fue permanente.
Aplico el sustento teórico de Bandura

DEBILIDADES

Poco tiempo en aplique en mis estudiantes.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Me di cuenta que le di poco tiempo a cada uno de mis estudiantes para que manipulen los insumos.

INTERVENCIÓN

Al terminar mi auto reflexivo me doy cuenta que debo considerar organizar bien el tiempo necesario para que puedan desarrollar más sentidos.

LEYENDA:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendemos a preparar ensalada de lechuga con atún”
2. Propósito de la sesión : Que las y los estudiantes aprendan a preparar una ensalada para que mejoren su autovalimiento en alimentación
3. Grado y sección : Multigrado
4. Fecha de ejecución : 07-12-2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, comunicación, ciencia y ambiente
7. Nombre de la docente : Celia Galindo Jáuregui

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: La sesión se inicia con actividades de la vida diaria como el lavado de manos y secado, luego dialogamos sobre lo que han hecho antes de venir a la escuela Se les presentara a los estudiantes imágenes de alimentos en la pizarra, luego realizare las siguientes preguntas ¿Qué es? ¿Para qué sirve?, ¿de qué color es? ¿En dónde hay? A los estudiantes los llevare a la tienda a comprar las verduras para preparar la ensalada. Entregare el dinero a uno de los estudiantes para comprar la lechuga, atún y el limón. Conversamos sobre las compras que hemos realizado. Presentare a los estudiantes el propósito de la sesión: que hoy aprenderemos a preparar ensalada de lechuga con atún.</p>	<p>Wilbert necesita apoyo físico permanentemente.</p>	<p>Lechuga, atún, limón, sal, tazón, cuchara Figura del plato y la cuchara</p>
<p>Proceso: Mostrare a los estudiantes las verduras que hemos comprado y pediré que cada uno de ellos observen y toquen. A través de los procesos de la estrategia del modelado explicare como vamos a preparar la ensalada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubicare a los estudiantes en el lugar respectivo para lavar la lechuga y les pediré que observen como se lava la lechuga.(atención) - Mostrare las verduras que se ha comprado y hare que cada uno de ellos lo toquen y huelan y preguntare ¿Cómo se llama? ¿para qué sirve? ¿con que vamos a preparar? (retención) - Invitare a los estudiantes en forma individual y voluntaria para la acción de lavar la lechuga, cortar el limón y la lechuga (reproducción). - Pediré a los estudiantes que preparemos la ensalada cada uno de ellos preparan con bastante agrado (motivación). - Brindare el apoyo en cada uno de las actividades de acuerdo a la necesidad del estudiante. 		<p>Lechuga, limón, atún, tazón, sal, tenedor</p> <p>Imágenes de la lechuga, limón, sal, tazón cuchara y atún.</p>
<p>Cierre: Dialogare con los estudiantes con preguntas ¿Qué hicimos hoy?, ¿les gusto? ¿Qué aprendimos?,¿se sienten bien haber aprendido a preparar ensalada ? Se le entregará hojas de aplicación a cada estudiante. Se dará recomendaciones para realizar la actividad en casa. La evaluación es permanente durante la clase.</p>		<p>Lechuga, atún y limón. Hojas de aplicación Colores Papeles de colores goma</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Jose Luis	Juan Carlos	Jessica	Wilbert	Gabriel	Bryan	Elizabeth
Comunicación	Escucha con atención las indicaciones	A	A	A	A	A	A	A
	Nombra la lechuga, el atún y limón	A	A	A	B	A	A	A
	Indica la imagen de la lechuga, el atún y limón	A	A	A	A	A	A	A
Personal Social	Lava la lechuga sin apoyo	A	A	A	B	A	A	A
	Lava la lechuga con apoyo	A	A	A	A	A	A	A
	Pica la lechuga sin apoyo	A	A	A	B	A	A	A
	Pica la lechuga con apoyo	A	A	A	A	A	A	A
	Practica el lavado de manos	A	A	A	A	A	A	A
	Practica el lavado de manos con apoyo	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia Ambiente	Mantiene limpio el lugar que ocupa	A	A	A	A	A	A	A
	Recicla residuo solido (lata de atún)	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José, Juan, Yesica, Fernando, Brayan y Elizabeth.
B	Wilbert

10. Bibliografía

- Directrices de la OMS sobre higiene de las manos en la atención sanitaria.
- Bello Gutiérrez, J. 2000. Ciencia de los alimentos. Principios generales de los alimentos. Ed. Díaz de Santos, Madrid.
- Mataix Verdu J. 2002. Nutrición y alimentación humana (2 tomos). Ed. Ergon. Madrid.
- Moreiras O, Carbajal A, Cabrera ML. 1992. La composición de los alimentos. Ed. Eudema, Madrid

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 08

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : Immanuel Kant
INVESTIGADOR(A) : Galindo Jauregui Celia Violeta
FECHA : 07-12-2018
HORA DE INICIO : 10.30 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 1: 00 p.m.
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : M: 2 H: 5
DISCAPACIDAD : Multiple
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Valoramos los alimentos de nuestra localidad y aprendemos a alimentarnos"
NOMBRE DE LA SESION : "Aprendemos a preparar ensalada de lechuga con atun"
CATEGORIA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORIA : Modelado

DESCRIPCIÓN

La docente ingresa al aula de primaria dando la bienvenida a cada estudiante mi persona les recibe con un abrazo los estudiantes responden de igual manera, **Luego hago la demostración de como deben ordenar su aula, ello atienden y se ponen a ordenar.** Arreglan sus mesas y sus sillas cada uno, necesita apoyo Wilbert arreglo junto con ellos, luego hacemos las actividades diarias que es persignarse rezar les digo que alcen la mano derecha para poder persignarse, luís, Juan Carlos lo hacen solo, Brayan, Yesica, necesitan apoyo y les indico como van alzar el brazo derecho primero lo hago y luego ellos, con Wilberth lo que hago con el estudiante llevándole la mano derecha hacia arriba y hacerle persignar, después de esta actividad les pregunto, sobre lo que han hecho en su casa antes de venir a la escuela ellos responden que han tomado desayuno, José Luis y Juan Carlos responden desayuno Brayan con su lenguaje y gesto también responde comida, Yesica, Emerson y Wilberth me miran, les pregunto todo eso como se llama dicen alimentos bien respondo les vuelvo a preguntar ¿quieren cantar? Los estudiantes responden siiiiii les digo muy bien ahora vamos a cantar los alimentos primero canto y hago que me escuchen luego ellos cantan con aplausos todos participan, luego de cantar les pregunto ¿que hemos cantado? Luis responde alimentos muy bien les respondo, inicie mi sesión de clase con una presentación de imagen de una lechuga, limón y atún y lo coloco en la pizarra luego realice las siguientes pregunte **¿Qué es? Responde Juan Carlos lechuga muy bien les vuelvo a preguntar ¿Qué más hay? Fernando dice limón y Brayan dice atún y los demás estudiantes están atentos a la imagen que esta frente a ellos (atención)** les pregunto ¿para qué sirve? Y ellos responden para comer bien les contesto y les digo que hoy vamos a preparar una ENSALADA DE ATUN CON LECHUGA que rico dice José Luis, les digo a los estudiantes que se ordenen para salir a comprar las verduras a la tienda los estudiantes muy emocionado me mira Wilbert y los otros saltan de alegría (motivación) nos colocamos en fila y nos vamos a la tienda a comprar el atún, limón y lechuga vamos todos cantando hasta llegar a la tienda. **Los estudiantes miran atentamente lo que hay en la tienda, le doy el dinero a Juan Carlos para que pague la lechuga, a Yesica para que pague el limón y a Brayan para que pague el atún todos miran lo que se está comprando (atención)** todos están muy contentos preguntando dentro de su lenguaje el producto de lo que hay en la tienda, después de comprar retornamos al CEBE y no vamos directo a la cocina para preparar nuestra ensalada Yesica me alcanza el tazón, y les pregunto **¿a dónde hemos ido? Brayan responde a la tienda ¿para qué hemos ido? A comprar dice Juan Carlos ¿Qué hemos comprado? José Luis dice lechuga, rayan dice atún y Fernando dice limón les pregunto ¿les gusto? Siii dicen los estudiantes (retención) luego les mostré una imagen de la lechuga, atún y limón les dije que observen la imagen todos estaban atentos a la imagen y a la verdura que estaba en la mesa (atención)** y les pregunte ¿que ven? Indicando la imagen Brayan dice lechuga, a wilbert le indico el limón y hago que repita limón y Elizabeth dentro de lenguaje dice atún, muy bien les digo ahora nos toca preparar nuestra ensalada les digo primero tenemos que lavar la lechuga les digo que me miren como se lava la lechuga lo realizo primero yo luego lo hace brayan, Fernando, Yesica ,juan Carlos ,Luis y Elizabeth(reproducción) a wilberth lo apoyo, les pregunto luego¿ que hacemos? Vamos a picar dice Fernando muy bien pero ahora vamos a picar con la mano todos nos sentamos en la silla alrededor de la mesa y les pongo un poco hoja de lechuga en cada tazón y le digo a cada estudiante que me observe como debo **de picar con la mano la lechuga les hago la demostración y luego siguen los demás estudiantes a Wilbert le apoyo para que pique(reproducción)** terminamos de picar ahora cortamos el limón y le apoyo a José Luis a cortar le digo Yesica que exprima el limón lo hace en un vaso, a Fernando le digo que habrá la lata de atún con mi apoyo lo hace todos están emocionado por la ensalada que se está preparando , a Elizabeth le digo que me alcance el tazón grande y lo hace muy contenta todos echan de su recipiente al tazón le digo a Yesica que eche el atún, a Juan Carlos el limón a Brayan le digo **que me observe como remuevo la lechuga el limón y el atun y asa como hey hecho lo hace Brayan (reproducción)** terminamos de preparar la ensalada nos vamos al comedor a sentarnos en nuestros respectivos lugares para saborear nuestra rica ensalada de atún les sirvo a cada uno antes de que empiecen a comer les digo que me observen como estoy agarrando el tenedor

para comer todos atentos luego ellos hacen lo mismo que he hecho (reproducción) a Wilbert le apoyo para que coma todos comen contentos(motivación), Terminan de comer los residuos de la botan al tacho de basura cada estudiante, les pregunto ¿Cómo están sus mesas? Responden sucios ¿Qué tenemos que hacer? Limpiar muy bien entonces les enseño cómo se debe de limpiar, me pongo delante de ellos y les enseño a limpiar la mesa y todos los estudiantes empieza a limpiar su mesa. En todo momento hice que los estudiantes repitan el nombre de las verduras. Luego hago la retroalimentación preguntándoles ¿les gusto la clase? Si responden otros sonríen, mañana también muy bien ya saben cómo se prepara la ensalada de lechuga con atún ellos responden si, les saco una hoja de aplicación y les doy para pintar la lechuga, limón y el atún, luego de terminar de pintar los estudiantes pone en sus respectivos lugares sus materiales y se alistan para salir a su casa, les recomiendo que en casa también tiene que practicar todo lo aprendido.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

Cuento con mi sesión de aprendizaje

Cuento con materiales gráficos y concretos para el desarrollo de la clase.

Tengo dinamismo al trabajar con los estudiantes.

DEBILIDADES

Note que en todo momento que fui yo quien en todo momento tomo iniciativa para descubrir lo que se tenía que hacer con los insumos

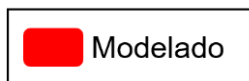
REFLEXIÓN CRÍTICA

Note que en todo momento que fui yo quien en todo momento tomo la iniciativa para realizar las actividades sin dar oportunidad a los estudiantes.

INTERVENCIÓN

Al terminar mi auto reflexivo me doy cuenta que debo dar oportunidad a los estudiantes que den la iniciativa para una preparación de algún alimento.

LEYENDA:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos una rica ensalada de fruta”
2. Propósito de la sesión : Que las y los estudiantes aprendan a preparar una ensalada de fruta y saber utilizar la cuchara adecuadamente.
3. Grado y sección : Multigrado
4. Fecha de ejecución : 12-10-2018
5. Duración : 9:30 am a 13:00
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y ambiente
7. Nombre de la docente : Celia Galindo Jáuregui

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Presentare a los estudiantes una imagen de un mercado y lo pegare en la pizarra, luego realizare las siguientes preguntas ¿Qué ven?, ¿Qué venden?, ¿Qué frutas ven?, de ¿de qué colores son?, ¿Cuántos hay?(atención) Entregare a cada estudiante tarjetas del mismo modelo que pegare en la pizarra, para que asocien por igualdad. Mostrare una manzana, plátano y mandarina y preguntare: ¿Qué es? ¿Para que sirve? ¿En dónde venden? Presentare a los estudiantes el propósito de la sesión: que hoy aprenderemos a preparar una ensalada de fruta.</p>	<p>Wilbert necesita apoyo físico permanentemente.</p>	<p>Imagen de un mercado. Mandarina, manzana, y plátano,</p>
<p>Proceso: Mostrare a los estudiantes en una canasta el plátanos, mandarina, manzana y pera, pregunta a los estudiantes como se llama la fruta, si en casa mamá compra fruta, y que frutas son de su agrado, preguntando a cada estudiante por su fruta preferida. A través de los procesos de la estrategia del modelado explicare como realizar la ensalada de fruta. - Ubicare a los estudiantes en lavadero de la cocina y les pediré que observen como estoy lavando las frutas. (atención) - Mostrare dos imágenes, una acción lavando las frutas y otra de una cuchara y preguntare ¿Qué hice? , ¿Qué he lavado? (retención) - Invitare a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción de lavar la fruta (reproducción) - Pediré a los estudiantes que laven sus frutas a la hora de su lonchera (motivación) Brindare apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.</p>	<p>Brayan, Yesica, José Luis, Juan Carlos, Fernando Wilbert, necesita apoyo físico.</p>	<p>Mandarina, Plátano, manzana, tazón, cuchillo y cuchara. Imagen de la manzana, plátano y mandarina.</p>
<p>Cierre: Se realizará la meta cognición preguntándoles ¿Qué hicimos hoy?, ¿les gusto', se sienten bien haber aprendido a preparar ensalada de frutas? Se le entregará hojas de aplicación a cada estudiante tendrán que colorear las frutas que han consumido. Se dará recomendaciones para realizar la actividad diariamente en casa. La evaluación es permanente durante la clase.</p>		<p>Hojas de aplicación Figura Mandarina, Plátano y manzana.</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Jose Luis	Juan Carlos	Jessica	Wilbert	Aldair	Bryan	Elizabeth
Comunicación	Escucha con atención las indicaciones de la docente.	A	A	A	A	A	A	A
	Nombra el plátano, la manzana y mandarina	A	A	A	B	A	A	A
	Indica en una imagen al plátano, la manzana y mandarina.	A	A	A	A	A	A	A
Personal Social	Conoce las frutas (manzana, plátano y mandarina)	A	A	A	A	A	A	A
	Lava las frutas sin apoyo.	A	A	A	B	A	A	A
	Lava las frutas con apoyo.	A	A	A	A	A	A	A
	Pica la fruta sin apoyo.	A	A	A	B	A	A	A
	Pica la fruta con apoyo.	A	A	A	A	A	A	A
	Usa la servilleta de manera adecuada.	A	A	A	B	A	A	A
	Usa la servilleta con apoyo.	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y Ambiente	Se lava las manos para comer la ensalada de fruta.	A	A	A	A	A	A	A
	Se lava las manos con apoyo para comer la ensalada de fruta.	A	A	A	A	A	A	A
	Mantiene limpio el lugar que ocupa.	A	A	A	A	A	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José, Juan, Yesica, Fernando, Brayan y Elizabeth.
B	Wilbert

10. Bibliografía

- Directrices de la OMS sobre higiene de las manos en la atención sanitaria.
- Bello Gutiérrez, J. 2000. Ciencia de los alimentos. Principios generales de los alimentos. Ed. Díaz de Santos, Madrid.
- Mataix Verdu J. 2002. Nutrición y alimentación humana (2 tomos). Ed. Ergon. Madrid.
- Moreiras O, Carbajal A, Cabrera ML. 1992. La composición de los alimentos. Ed. Eudema, Madrid

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO Nº 09

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : Immanuel Kant
INVESTIGADOR(A) : Galindo Jauregui Celia Violeta
FECHA : 12-10-2018
HORA DE INICIO : 10.30 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 1:00 p.m
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : M: 2 H: 5
DISCAPACIDAD : Multiple
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: “Valoramos los alimentos de nuestra localidad y aprendemos a alimentarnos”
NOMBRE DE LA SESION : “Preparamos una rica ensalada de fruta”
CATEGORIA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORIA : Modelado

DESCRIPCIÓN

A cada estudiante les recibo con un abrazo los estudiantes responde de igual manera, al estar todos los estudiantes en aula les digo que tenemos que ordenar nuestra aula **les hago la demostración como deben ordenar sus respectivos materiales en sus lugares** Arreglan sus mesas y sus sillas cada uno, necesita apoyo Wilbert arreglo junto con ellos, luego hacemos las actividades diarias que es persignarse rezar les digo que alcen la **mano derecha para poder persignarse, luís, Juan Carlos lo hacen solo, Brayán, Yesica, necesitan apoyo y les indico como van alzar el brazo derecho primero lo hago y luego ellos (reproducción)**, con Wilberth lo que hago con el estudiante llevándole la mano derecha hacia arriba y hacerle persignar, después de terminar nuestra actividades permanente inicio mi sesión de clase presentando una imagen de un mercado que está pegado en la pizarra todos los estudiantes miran con atención luego les hago las siguientes preguntas ¿Qué ven? , José Luis y Juan Carlos responden mercado, Brayán con su lenguaje indicando hacia afuera también responde mercado ¿Qué venden? Yesica y Fernando dicen fruta, manzana, plátano, Yesica dice naranja, papa Wilberth me mira y le llevo al lado de la pizarra y con su dedo le indico el mercado y le hago mencionar la fruta que está en la imagen plátano el responde con una sonrisa y gesto de agrado luego les vuelvo a preguntar **¿Qué frutas ven? Manzana dice Brayán, Yesica menciona mandarina, Fernando dice plátano y sigo con las preguntas ¿de qué color es? José Luis responde mandarina color naranja, Juan Carlos amarillo el plátano Yesica dice la manzana rojo muy bien los demás estudiantes están atentos a la imagen (atención)** y por ultimo les preguntare ¿para qué sirve la fruta? Bryan dice comer muy bien ahora **PREPARAREMOS UNA RICA ENSALADA DE FRUTAS** todos los estudiantes me miran sorprendidos su mirada en la mesa que estaba la canasta de fruta tapado les pregunte ¿Qué habrá en esta canasta? Luis responde fruta, Juan Carlos dice plátano los otros solo miraban y sonreían pase por sus respectivos sitio para hacerle tocar y oler a cada uno Yesica dice rico Fernando lo **toca y huele la manzana y dice manzana a wilbert le hago tocar y oler él sonríe (atención)** luego tocar y oler los estudiantes estaban entusiasmado para la preparación de la ensalada de fruta les pregunté ¿Dónde vamos a preparar? Brayán dice en la cocina muy bien le respondo ahora nos vamos a la cocina todos ordenados a Wilbert le llevó en su silla de rueda hasta la cocina y los estudiantes observan todo lo que hay en la cocina mencionando los nombres de los objetos que hay la fruta lleva Elizabeth y lo pone encima de la mesa les digo que tenemos que preparar nuestra ensalada de fruta, como la fruta esta en la canasta les pregunto ¿Cómo estará la fruta limpio o sucio? Responde Brayán sucio si le respondo hay que lavar la fruta dice Yesica muy bien le respondo lo coloca en el lavadero Fernando me pongo delante de ellos y **les hago la muestra cómo se lava la manzana y hace esta acción Fernando, Yesica, Elizabeth y Brayán,(reproducción)** Luego de lavar la fruta non dirigimos a la mesa para pelar la mandarina y el plátano , pelo la mandarina primero yo y los estudiantes están observando como pelo luego ellos lo realizan de la misma manera que yo lo hago (reproducción) luego que todo está limpio y pelado lo coloca en el tazón y les digo que tenemos que picar la fruta con un cuchillo de plástico para que no se hagan daño la **demostración y luego lo hace José Luis con Yesica pican la manzana, Elizabeth y Juan Carlos pica el plátano y desgrana la mandarina Brayán con Fernando y Wilbert le apoyo para que remueva la fruta picada que esta en el tazón (reproducción)** terminamos de hacer nuestra ensalada de fruta les digo a los estudiantes que tenemos que lavarnos las manos nos dirigimos al lavadero les digo que se remanguen su chompa como lo hago yo en pieza a lavarse primero Juan Carlos luego José Luis y luego continua sus otros compañeros (reproducción) luego nos dirigimos al comedor para degustar nuestra ensalada de fruta los estudiantes se sientan en sus respectivo asiento contentos y **cantamos una canción “el baile de las frutas” (motivación) luego les sirvo a cada uno antes de que empiecen a comer les digo que me observen como estoy agarrando la cuchara para comer la ensalada de fruta todos atentos luego ellos hacen lo mismo que hey hecho (reproducción) a Wilbert le apoyo para que coma todos comen contentos(motivación)**, Terminan de comer los residuos de la ensalada botan al tacho de basura cada estudiante, les pregunto ¿Cómo están sus mesas? Responden sucios ¿Qué tenemos que hacer? Limpiar muy bien **entonces les enseño cómo se debe de limpiar, me pongo delante de ellos y les enseño a limpiar la mesa y todos**

los estudiantes empieza a limpiar su mesa (atención y retención) En todo momento hice que los estudiantes repitan el nombre de las frutas. Luego hago la retroalimentación preguntándoles ¿les gusto la clase? Si responden otros sonrían, mañana también muy bien ya saben cómo se prepara la ensalada de lechuga con atún ellos responden si, les saco una hoja de aplicación y les doy para pintar la manzana, mandarina y el plátano luego de terminar de pintar los estudiantes pone en sus respectivos lugares sus materiales y se alistan para salir a su casa, les recomiendo que en casa también tiene que practicar todo lo aprendido.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

Cuento con mi sesión de aprendizaje

Cuento con materiales gráficos y concretos para el desarrollo de la clase.

Tengo dinamismo al trabajar con los estudiantes

DEBILIDADES

No logro modular la intensidad de mi voz

REFLEXIÓN CRÍTICA

Note que la intensidad de mi voz es muy fuerte

INTERVENCIÓN

Al terminar mi auto reflexivo me doy cuenta que debo modular la intensidad de mi voz.

LEYENDA:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Comeremos tallarines con el tenedor”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a comer adecuadamente con el tenedor
3. Grado y sección : Multigrado
4. Fecha de ejecución : 12-10-2018
5. Duración : 9:30 am a 13:00
6. Áreas integradas : Personal Social, comunicación, ciencia y ambiente
7. Nombre de la docente : Celia Galindo Jáuregui
8. Programación de actividades

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Inicio mi clase cantando con una canción llamada “los alimentos”, luego se le presenta a los estudiantes en una caja de sorpresa el tenedor, cuchara y fideos y hare que con los ojos vendados de los estudiantes toquen lo que hay adentro de la caja. (atención) Preguntare a los estudiantes ¿qué habrá en la cajita? ¿Qué era lo que habían tocado? ¿qué hacemos con el tenedor? crea expectativa para reforzar la creatividad y la imaginación de los niños y niñas mediante las preguntas. Presentare a los estudiantes el propósito de la sesión: que hoy comeremos tallarines con tenedor.</p>	<p>Wilbert necesita apoyo físico permanentemente.</p>	<p>Tenedor, cuchara y fideos. Imagen de una niña comiendo tallarines con tenedor.</p>
<p>Proceso: Mostrare a los estudiantes un tazón de tallarines e invitare a degustar a cada uno cogiendo el tenedor. A través de los procesos de la estrategia del modelado explicare como se debe de coger el tenedor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubicare a los estudiantes en el comedor en su respectivo lugar y les pediré que observen como agarro el tenedor para comer los tallarines. (atención) - mostrare dos imágenes, una de la acción de comer tallarines con tenedor y la otra imagen comiendo sopa con cuchara y preguntare ¿con que se come los tallarines? ¿con que se come la sopa? (retención) - Invitare a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción de comer los tallarines con el tenedor. (reproducción) - Pediré a los estudiantes que coman sus tallarines con el tenedor a la hora de su lonchera. (motivación) <p>Brindare el apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.</p>	<p>Brayan, Yesica, Elizabeth, José Luis, Juan Carlos necesita apoyo verbal.</p>	<p>Tallarines Tenedor, Cuchara y fideos. Imagen de una niña comiendo tallarines</p>
<p>Cierre: Dialogare con los estudiantes a través de preguntas ¿Qué hicimos hoy?, ¿les gusto?, ¿les gusto los tallarines? ¿Con que han comido? Se le entregará hojas de aplicación a cada estudiante. Se dará recomendaciones para realizar la actividad diariamente en casa. La evaluación es permanente durante la clase</p>		<p>Figura del tenedor Hojas de aplicación Colores Papeles de colores Goma.</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Jose Luis	Juan Carlos	Jessica	Wilbert	Fernando	Bryan	Elizabeth
Comunicación	Mira con atención la imagen del tallarín y el tenedor	AD	AD	AD	A	AD	AD	A
	Nombra el tazón de tallarines y el tenedor	AD	AD	A	A	A	A	A
	Señala el tazón de tallarines y el tenedor	AD	AD	A	A	A	A	A
Personal Social	Practica el uso del tenedor con los tallarines siguiendo el modelo	AD	AD	A	A	A	AD	A
	Práctica el uso del tenedor siguiendo el modelo con apoyo .	AD	AD	A	A	A	AD	A
	Practica el lavado de las manos.	AD	AD	A	A	A	A	A
Ciencia y Ambiente	Mantiene limpio el lugar que ocupa	AD	AD	A	A	A	A	A
	Utiliza adecuadamente la servilleta	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José, Juan, Yesica, Fernando, Brayan y Elizabeth.
B	Wilbert

10. Bibliografía

- Directrices de la OMS sobre higiene de las manos en la atención sanitaria.
- Bello Gutiérrez, J. 2000. Ciencia de los alimentos. Principios generales de los alimentos. Ed. Díaz de Santos, Madrid.
- Mataix Verdu J. 2002. Nutrición y alimentación humana (2 tomos). Ed. Ergon. Madrid.
- Moreiras O, Carbajal A, Cabrera ML. 1992. La composición de los alimentos. Ed. Eudema, Madrid

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO Nº 10

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : Immanuel Kant
INVESTIGADOR(A) : Galindo Jauregui Celia Violeta
FECHA : 21/06/17
HORA DE INICIO : 9:15 a.m
HORA DE TÉRMINO : 10:15 a.m
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : M: 2 H: 5
DISCAPACIDAD : Multiple
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE : “Conocemos y participamos de las riquezas del Perú, aprendemos a comer”
NOMBRE DE LA SESION : “Comemos tallarines con el tenedor”
CATEGORIA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORIA : Modelado

DESCRIPCIÓN

Ingresa al aula de primaria y saluda a todos los estudiantes con un beso y abrazo ordene a los niños que puedan marcar en el papelote que está pegado en la pared su asistencia de cada estudiante luego forme a los niños para hacer la actividad diaria empezamos a rezar luego cantamos una canción para Dios de allí vamos a los servicios higiénicos después se lavan las manos e ingresan al salón para realizar la actividad: inicie mi sesión de aprendizaje motivando a los estudiantes mediante una caja de sorpresas que contenía cubiertos y pasare por los asientos para que saquen de la caja los estudiantes meten la mano y sacan los cubiertos les pregunto, ¿Qué será? Y respondieron con miradas y sonrisas, Juan Carlos, era el más interesado en descubrir lo que había dentro de caja. Poco a poco fui mostrando los objetos que había dentro, les mostré uno a uno los materiales (cuchara, tenedor fideos) y entregue para cada estudiante manipule y explore. Lo primero que mostré fueron la cuchara, lo tocaron y sintieron lo liso que es la cuchara mientras les iba preguntando ¿Qué será? A José Luis le gustaba palpar la cuchara lo liso que era para ello manifestaba lo liso que era y sentía el frío. Luego me acerco a Wilbert para despertar su interés le tome de las manos y le hice palpar el me miraba con asombro, José Luis y Fernando pregunta que más hay dentro de la caja, y les mostré el tenedor les hice palpar a cada estudiante tocaban con mucha curiosidad y pregunto ¿Qué es? José Luis responde Tenedor. Y por último les mostré los fideos Brayan al ver el fideo dice tallarines, de igual manera les hice tocar a cada estudiante y les pregunto para sirve, mediante gesto Yesica responde para comer y los demás estudiantes miran con atención los fideos, para despertar el interés cantamos una canción “los alimentos” todos los estudiantes participan con entusiasmo, aplaudiendo y cantando (motivación) **Luego presento la imagen de una niña comiendo tallarines observan la imagen (atención) y les pregunto ¿Qué está haciendo la niña? José Luis responde comiendo vuelvo a preguntar ¿Qué está comiendo? Tallarines responde Fernando ¿con que está comiendo? Con cuchara o tenedor Brayan dentro del lenguaje responde tenedor los otros estudiantes como wilbert, Yesica y Elizabeth mediante gesto también responden (retención) luego de observar la imagen de la niña comiendo los tallarines les pregunto a los estudiantes si quieren comer tallarines los estudiantes emocionados responden siii bien ahora a donde tenemos que ir para comer Juan Carlos dice que tenemos que ir al comedor bien primero que tenemos ¿ qué hacer? lavamos las manos responde Fernando bien les respondo, **nos dirigimos al lavadero les digo que me observen y todos los estudiantes me miran lo que estoy haciendo lavarme las manos me pongo como modelo y ellos lo hacen como lo estoy haciendo (reproducción)** Les hice lavar las manos y nos dirigimos al comedor en orden, le reparto a cada estudiante un poco de Tallarines en cada plato, y **entonamos la canción “Los alimentos”, todos participan (motivación)** Les doy recomendaciones, para que se sienten en sus respectivos lugares y a cada estudiante se le da su plato con tallarines y al frente de los estudiantes me pongo y les digo que me miren como estoy cogiendo el tenedor con los fideos ellos están atentos y emocionados para coger su tenedor y comer los tallarines (atención, motivación y reproducción) mientras que comen se les pide que coman despacio, que no derramen los fideos, que deben de agarrar bien el tenedor sin soltarlos, no se juega con los alimentos, debemos sentarnos correctamente para comer. Mientras van comiendo los voy supervisando y al mismo tiempo atiendo a Wilber quien necesita ayuda permanente. Luego de terminar de comer **les pregunto ¿Qué comieron? Respondió Brayan, Yesica, Fernando, Juan Carlos y Luis tallarines vuelvo a preguntar ¿con que comieron? Con tenedor respondieron los estudiantes Wilberth responde con gesto y una sonrisa (retención).** Después de terminar los alimentos pedí a José Luis, Juan Carlos, Jessica, Fernando, Elisa, Brayan, Wilber que pasen a los lavaderos para que cada uno lave sus platos y me pongo como modelo como se debe de lavar el plato (atención) y guarden sus platos donde corresponde. Luego regresamos todos al salón donde les doy la hoja de aplicación para que coloreen el tenedor, José Luis pinta muy rápido pega en la pizarra, Juan Carlos le sigue y entrega, pega en la pizarra de igual manera hace Elizabeth, Yesica, Brayan y Fernando, Wilberth pinta con apoyo de la docente luego pegamos en la pizarra. Pregunto si les gusta comer con el tenedor y dijeron que si, se les dejo para sus hogares que practiquen con**

tenedor con apoyo de sus padres. Al finalizar la actividad salimos en forma ordenada a lavar las manos para dirigirnos al patio a jugar.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

Cuento con mi sesión de aprendizaje.

Cuento con material gráfico y concreto para el desarrollo de la clase.

Tengo dinamismo al trabajar con los niños.

Aplico el sustento teórico de Bandura con sus cuatro fases

DEBILIDADES

Falto tiempo adecuado para la sesión de clase

REFLEXIÓN CRÍTICA

No he empleado el tiempo de acuerdo a la sesión de clase.

INTERVENCIÓN Y COMPROMISO

En mis próximas sesiones voy a tratar de mejorar el tiempo.

LEYENDA:



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellido del padre:

Nombre del estudiante:

Diagnostico:.....

Fecha:

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los 06 últimos meses en de su menor hijo . Tiene 02 opciones que se presenta: podría marcar “sí” en el caso que su hijo logro desarrollar a la habilidad a la que se le hace referencia la pregunta y “no” en el caso de que no haya logrado.

ITEM	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Su hijo come adecuadamente?			
2. ¿Su hijo permanece sentado mientras come?			
3. ¿Su hijo coge adecuadamente la cuchara?			
4. ¿Su hijo come con la boca cerrada, cuando ve a otra persona comer así?			
5. ¿Su hijo utiliza la servilleta al terminar de comer?			
6. ¿Su hijo limpia la mesa o el lugar que ha ocupado en la mesa?			
7. ¿Su hijo lleva los utensilios al lavadero?			
8. ¿Su hijo sabe lavar su plato?			

Matriz de consistencia

Título: Estrategias de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” - UGEL Lucanas - Región Ayacucho

Participante investigador: Celia Violeta, Galindo Jauregui

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en la práctica pedagógica para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” de Puquio, UGEL Lucanas – Ayacucho?	<p>Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica aplicando las estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas – Ayacucho.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza basadas en el modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas – Ayacucho.</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas – Ayacucho.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos permitirá desarrollar habilidades de auto valimiento en la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas – Ayacucho.</p>	<p>Estrategia de Enseñanza</p> <p>Sub categoría: a. Modelado</p> <p>- Teoría Cognitivo Social, es la distinción entre el aprendizaje activo (aquellos conocimientos que se adquieren al hacer las cosas) y el aprendizaje vicario, que es aprender observando a los otros.</p>	<p>Investigación Cualitativa</p>	<p>- Diarios de campo</p> <p>- Encuesta a padres de familia.</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>Objetivo específico 2: Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos que permitan el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas – Ayacucho.</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en modelado para desarrollar habilidades de auto valimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas – Ayacucho.</p>	<p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basados en el modelado permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula multigrado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas – Ayacucho.</p>			