

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN DE CUERPOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80038 “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DEL DISTRITO LA ESPERANZA - UGEL 02 LA ESPERANZA - LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

FERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, Walter Agustín

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80038 “San Francisco de Asís”.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	9
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	9
2.1.1 Resultados cuantitativos	9
2.1.2 Resultados cualitativos	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la I.E, Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo.....	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	24
5.1 Marco Conceptual.....	24
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	24
5.1.1.1.Monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.1.Definición de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.2.Estrategias de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.3.Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.2.Acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.1.Definición de acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.2.Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.3.Instrumentos para el acompañamiento pedagógico....	26
5.1.1.3.Evaluación.....	27
5.1.1.3.1.Definición de evaluación.....	27
5.1.1.3.2.Estrategias de evaluación.....	27
5.1.1.3.3.Instrumentos de evaluación del desempeño docente..	27
5.1.2 Área de Matemática.....	28
5.1.2.1.Enfoque centrado en la resolución de problemas.....	29

5.1.2.2.Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos.....	29
5.1.2.2.1.Procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje del área de Matemática.....	30
5.1.2.2.2.Procesos didácticos del área de Matemática en las sesiones de aprendizaje.....	31
5.1.2.2.3.Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el desarrollo de la competencia del área de Matemática.....	32
5.1.2.2.4.La convivencia escolar democrática en el desarrollo de sesiones de aprendizaje del área de Matemática...	33
5.2 Experiencia Exitosa.....	35
6. Diseño del Plan de Acción	36
6.1 Objetivos.....	36
6.1.1 Objetivo general.....	36
6.1.2 Objetivos específicos.....	36
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	36
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	45
8. Presupuesto.....	54
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	56
10. Lecciones Aprendidas.....	58
Referencias.....	60
Apéndice	

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de problemas.....</i>	<i>8</i>
<i>Figura 2. Análisis del resultado del diagnóstico.....</i>	<i>13</i>
<i>Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....</i>	<i>17</i>
<i>Figura 4. Diseño del Plan de Acción.....</i>	<i>39</i>
<i>Figura 5. Matriz de Monitoreo y Evaluación.....</i>	<i>47</i>
<i>Figura 6. Riesgos y Medidas a adoptarse del Plan de Acción.....</i>	<i>53</i>
<i>Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.....</i>	<i>54</i>

Introducción

El presente trabajo académico tiene por objeto dar a conocer la implementación de una alternativa para lograr solucionar el problema priorizado de la Institución Educativa N° 80038 “San Francisco de Asís”, del distrito La Esperanza que afecta a los estudiantes del VI ciclo de la Educación Básica Regular, además permitirá mejorar el desempeño pedagógico de los docentes del área de Matemática, mediante el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, por ende lograr aprendizajes significativos al desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos.

A partir de la revisión de las actas y registros de evaluación del área de Matemática de los tres últimos años y de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015 y 2016 se identificó la situación problemática con el equipo directivo. Para ello, se analizaron los resultados encontrados en dichos documentos y observando las sesiones de aprendizaje de dicha área y en las jornadas de reflexión, se precisó la importancia de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos.

El trabajo académico tiene una estructura de diez acápite: el primero se refiere a la identificación de la problemática, partiendo de la caracterización del contexto socio- cultural de la Institución Educativa; luego se considera la formulación del problema, teniendo en cuenta el árbol del problema fundamentado y la contextualización del problema; el segundo, se refiere al diagnóstico, el cual se parte desde el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados para datos cuantitativos y cualitativos; así como la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa, compromisos de gestión y el marco del buen desempeño del directivo.

El tercero, se refiere a la caracterización del rol como líder pedagógico, teniendo como referencia las dimensiones de Viviane Robinson; en el cuarto, se considera al planteamiento de las alternativas de solución. Por otro lado, el quinto acápite es la sustentación de las alternativas de solución, donde se tiene el marco conceptual, como la definición de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente, también las estrategias en el área de Matemática y la experiencia exitosa con respecto a nuestro trabajo. En el sexto, se considera el diseño del plan de acción, que tiene una

matriz donde se evidencia los objetivos específicos a ejecutar para revertir la problemática de aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular, en el área de Matemática.

En el acápite siete, tenemos el Plan de Monitoreo y Evaluación, que trata de asegurar el cumplimiento del plan de acción elaborado el mismo que se señala en el acápite seis. En seguida, el acápite ocho se refiere al presupuesto destinado a la ejecución e implementación del plan de acción. En el acápite nueve, se considera los procesos del Plan de Acción y por último en el acápite diez se dan a conocer las lecciones aprendidas en los diversos módulos del proceso de formación del líder pedagógico.

1. Identificación de la Problemática

1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80038 “San Francisco de Asís”

La Institución Educativa N° 80038 “San Francisco de Asís” actualmente funciona en una zona urbano marginal del sector Pueblo Libre en la calle José Martí N° 2400 del distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, región La Libertad; pertenece a la UGEL N° 02 - La Esperanza, se encuentra ubicada a veinticinco minutos en movilidad del centro de Trujillo y al costado se encuentra la posta médica y el parque, los cuales tienen el mismo nombre del sector.

La institución educativa atiende a la población de la parte alta del distrito La Esperanza, donde la mayoría de hogares son disfuncionales, carecen de los servicios básicos de agua, energía eléctrica y salud; siendo un sector de alta vulnerabilidad delincuencial, como el pandillaje, drogadicción, prostitución, extorsión entre otros; por ello nuestros estudiantes están expuestos, tanto en el hogar como en su entorno, a estos hechos delictivos, además notamos la falta de compromiso de varios padres de familia en la corrección de sus hijos.

Sin embargo, la institución educativa y la sociedad civil están uniendo esfuerzos para apoyar a nuestros estudiantes para alejarlos de estos actos. La demanda territorial que tiene este sector es contar con los servicios básicos de agua y energía eléctrica; así mismo, que los jóvenes tengan una educación integral basada en una sólida formación en valores, el respeto mutuo, con alta autoestima y aprendizajes significativos, que les permita evitar realizar actos de pandillaje, extorsión, drogadicción, prostitución entre otros.

Actualmente se atiende los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, en los turnos de mañana y tarde. Cuenta con una infraestructura muy antigua de 22 aulas, un laboratorio de ciencias en condiciones precarias, una biblioteca que está saturada con material brindado por el Ministerio de Educación, dos lozas deportivas en mal estado, las mismas que son insuficientes para atender a los diferentes niveles, además se cuenta con una sola batería de servicios higiénicos para los estudiantes, escaso equipamiento tecnológico para el aula de innovación pedagógica, así mismo

no contamos con ambiente del centro de recursos tecnológicos (CRT), ni aula multiusos.

Los estudiantes se caracterizan por estar expuestos en zonas donde se comercializan marihuana, cocaína además a los grupos de pandillaje, delincuencia, sicariato y prostitución, por ello tienen un nivel bajo de aprendizaje en las diversas Áreas, especialmente en el área de Matemática, teniendo un nivel insatisfactorio en la competencia actúa y piensa matemática en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos. También muestran poco interés por el estudio, baja autoestima y padres sobreprotectores.

En la institución educativa se cuenta con docentes poco comprometidos con el aprendizaje de los estudiantes, que manejan estrategias metodológicas orientadas al aspecto cognoscitivo, donde ellos son el centro del aprendizaje, siendo reacios a la aplicación de estrategias centrado en el aprendizaje por competencias, además la mayoría de los padres de familia son de hogares desintegrados que se dedican a labores de cerrajería, construcción civil, carpintería, comercio ambulatorio y trabajadoras domésticas, motivo por el cual en la parte pedagógica notamos un escaso apoyo en el aprendizajes de sus hijos. Existen algunos estudiantes que trabajan y muestran poca participación en actividades extracurriculares como karate y danza brindadas por la ONG Amanecer.

La institución educativa tiene las siguientes fortalezas: el Consejo Educativo Institucional, el comité de tutoría y convivencia escolar y la subdirección que está a cargo del programa Qali Warma, soporte pedagógico y fortalecimiento del área de Educación Física, donde existe un compromiso por elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes; en el caso del nivel secundaria se cuenta con el apoyo de la ONG Amanecer con psicólogas y trabajadoras sociales.

Así mismo se cuenta con el apoyo de la Policía Nacional, serenazgo y diferentes universidades de la ciudad de Trujillo; que brindan soporte en diversos aspectos a la institución educativa, como la planificación curricular, instrumentos de gestión, talleres sobre relaciones interpersonales, control emocional y estrategias de aprendizaje que permita tener un clima institucional favorable, orientado a generar las condiciones necesarias para mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa.

1.2. Formulación del Problema Identificado

En la Institución Educativa N° 80038 “San Francisco de Asís”, el problema más resaltante, es el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos del área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular, el cual se ha priorizado en base a los análisis de los resultados obtenidos del consolidado de las actas y registros de evaluación del área de Matemática, así mismo del informe de los resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE) de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, además se ha propuesto determinar las causas de esta problemática y luego mediante un plan de acción elevar el nivel de logro de nuestros estudiantes del área en mención.

Una de las causas de este problema es el deficiente manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de las diferentes áreas. Entre los factores que se relacionan a esta causa tenemos la gestión curricular: la motivación de los docentes por asistir a las diversas capacitaciones realizadas con respecto al manejo de dichos procesos. Los docentes usan escasas estrategias para desarrollar los procesos pedagógicos en las diversas sesiones de aprendizaje, por ello los estudiantes tienen bajo nivel de logro en el aprendizaje del área de Matemática.

Otra de las causas es la escasa aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el desarrollo sus sesiones, para promover aprendizaje significativos en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos del área de Matemática. Entre los factores que se encuentran relacionados a esta causa es la gestión del currículo: el desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes. Se evidencia indiferencia o poca predisposición por participar en los diversos talleres y capacitaciones al respecto, lo cual conlleva a que los estudiantes no apliquen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los diferentes aspectos de su vida cotidiana.

Una tercera causa es la falta de estrategias para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula y las acciones reparadoras. El factor relacionado a esta causa es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Esto ha dado lugar que exista agresión verbal, psicológica y física en el aula; generando

desorden ante la indiferencia de los docentes, lo cual afecta de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes.

Una cuarta causa es el escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico del equipo directivo a los docentes, por la recarga de actividades administrativas que distraen la gestión pedagógica para hacer el seguimiento a los docentes de manera frecuente. Un factor importante relacionado con esta causa es la planificación del monitoreo y acompañamiento, específicamente el referido a la planificación. Al no realizar un acompañamiento planificado y sistemático, los docentes siguen improvisando en la ejecución de las sesiones de aprendizaje, con práctica pedagógica tradicional. Con escasa participación de talleres, asesoría o sugerencia en su desempeño.

Teniendo en cuenta el apoyo del Consejo Escolar Institucional, el comité de tutoría y convivencia escolar, la subdirección y los aliados como la Policía Nacional, serenazgo, las universidades y la ONG Amanecer; para realizar talleres de capacitación en gestión curricular, uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las sesiones de aprendizaje, manejo de estrategias de convivencia escolar en el aula y sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño pedagógico.

También se tiene que comprometer el valioso apoyo de los docentes que manejan los procesos pedagógicos, los que usan las tecnologías de información y comunicación (TIC); así como, estrategias de convivencia escolar en sus sesiones de aprendizaje y a la vez empleando la comunidad de aprendizaje profesional virtual de la institución educativa, se superarán las causas del problema. Todo ello, es importante hacerlo para tener nivel satisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos del área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular.

Este problema se revertirá de la siguiente forma: ante el deficiente manejo de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se realizará un taller de actualización de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje; con respecto al escaso uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se efectuará talleres de capacitación sobre su aplicación en el aprendizaje del área de Matemática; así mismo con respecto al incumplimiento de las normas de convivencia en el aula por parte de los estudiantes, se realizará un programa de actualización sobre estrategias de convivencia escolar democrática y por último ante el escaso monitoreo

y acompañamiento pedagógico por los directivos se presenta el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente a la comunidad educativa. A partir de lo estudiado, presentamos el siguiente árbol de problemas:

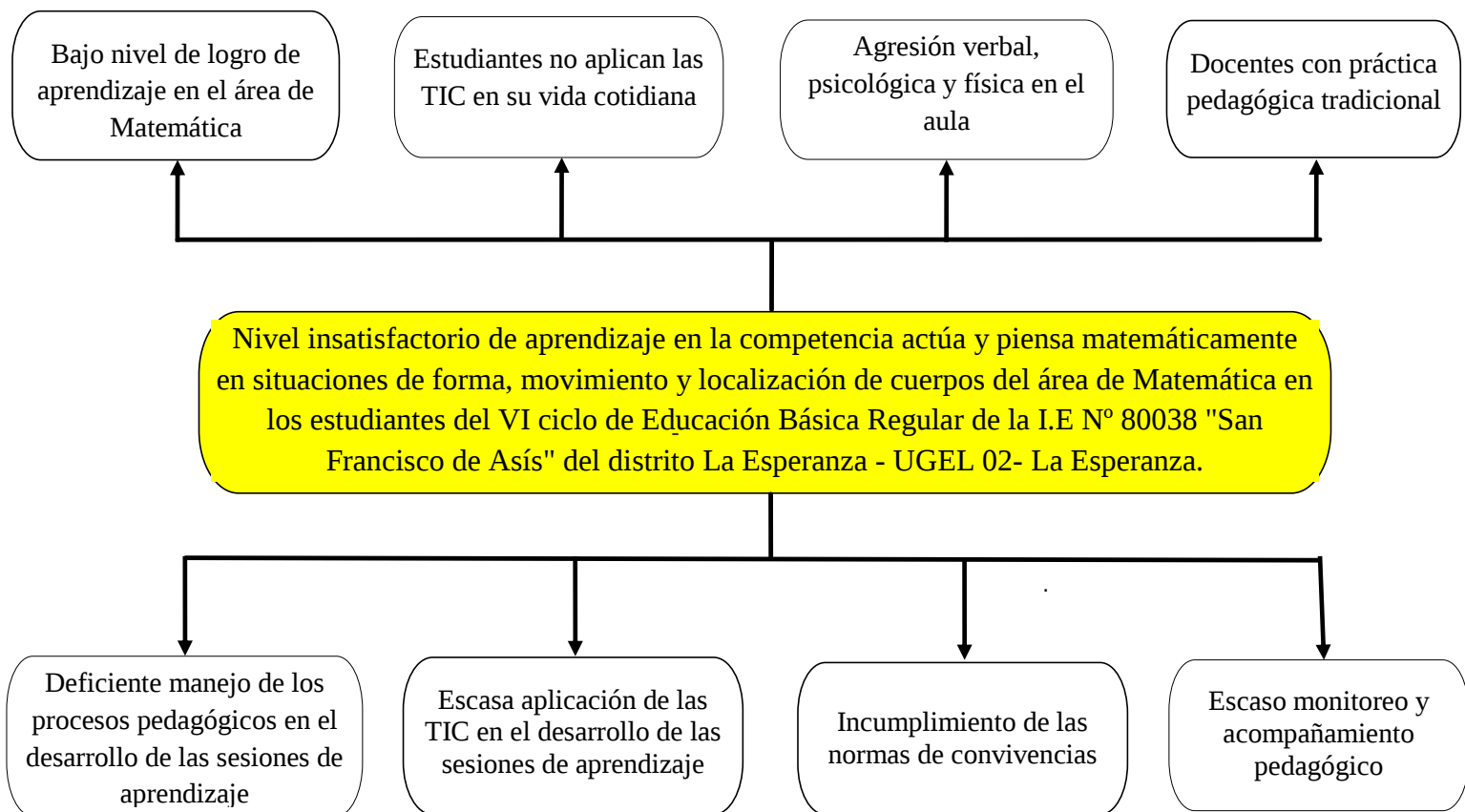


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Los resultados que se han obtenido mediante los instrumentos aplicados tanto a los docentes del área de Matemática, como a los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80038 “San Francisco de Asís”, se ha realizado mediante la ficha de monitoreo a los docentes y una encuesta a los estudiantes para obtener los resultados cuantitativos, así mismo para los resultados cualitativos se aplicó una encuesta a los docentes del área de Matemática.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Con respecto al primer y tercer momento del desarrollo de la sesión de aprendizaje podemos observar que el 50% de docentes tienen dificultades para manejar los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Esto se debe a que no contextualizan las diversas sesiones que existen en la plataforma de Perueduca y tienen escasos conocimientos de los procesos pedagógicos y didácticos del área de Matemática. Asimismo no han tenido el acompañamiento pertinente por parte de la plana directiva.

Por otro lado, el 57% de los estudiantes afirman que sus profesores no aplican la Tecnología de la Información y la Comunicación en las sesiones de aprendizaje y tampoco conocen el manejo de las XO de secundaria. Esto se debe a que los docentes no han sido capacitados en los diversos programas y software que tienen las XO para aplicarlo en el aprendizaje de los estudiantes en el área de Matemática. Asimismo, no han recibido el asesoramiento respectivo por parte del docente del aula de innovación pedagógica.

Finalmente el 82% de estudiantes afirman que varios de sus compañeros no respetan las normas de convivencia en el aula, generando que exista entre ellos diferentes tipos de agresiones, esto se debe a que los docentes son indiferentes en hacer cumplir los acuerdos consensuados al inicio del año escolar, mucho menos realizan las acciones reparadoras con los estudiantes que incumplen dichos acuerdos, lo cual repercute en la mejora de sus aprendizajes.

2.1.2 Resultados cualitativos. Según el monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo los docentes entrevistados afirman que las

sesiones de aprendizaje no están orientadas al manejo de los procesos pedagógicos y didácticos, ni al logro de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de Matemática en los estudiantes, sino para la planificación improvisada de la unidad de aprendizaje utilizando sesiones propuestas por el Ministerio de Educación.

Para revertir esta situación en el Marco del Buen Desempeño Directivo se precisa la importancia de guiar, orientar a los docentes en su práctica pedagógica para lograr mejores aprendizajes y elevar el nivel insatisfactorio de la competencia matemática priorizada y mejorar su desempeño docente, por consiguiente el líder pedagógico:

Monitorea y orienta a las y los docentes en la aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica diaria, considerando los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al finalizar cada grado, el uso óptimo del tiempo y del material educativo en el aula como soportes del proceso de enseñanza, priorizando actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo y por indagación. (Minedu, 2014a, p. 47)

Por ello la labor del directivo está orientado a monitorear la práctica pedagógica de los docentes del área de Matemática en la aplicación de las diversas estrategias y sobre todo los recursos metodológicos, optimizar el tiempo y los diversos medios y materiales que el Ministerio de Educación proporciona para promover un aprendizaje significativo, colaborativo y por indagación, en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular, en el área de Matemática.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo

El problema nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos del área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular, se relaciona con los procesos y Compromisos de gestión, el Marco del Buen Desempeño Docente, además con la visión de cambio concerniente a la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática y sobre todo lograr que los docentes mejoren en sus prácticas pedagógicas.

Para realizar el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades en el manejo de los procesos pedagógicos; asimismo desconocen la utilización de los recursos tecnológicos existentes en la institución educativa, para aplicar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aprendizaje del área de Matemática. Esto se debe a que los docentes no han recibido capacitación, ni asesoría con respecto a los procesos pedagógicos y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Por otro lado se ha determinado el incumplimiento de las normas de convivencia en el aula, por la indiferencia de los docentes en hacerlo respetar, permitiendo que exista agresión entre los estudiantes, esto conlleva a tener un ambiente desfavorable en el aula, que repercute en el aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular, por consiguiente tenemos nivel insatisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos, en el área de Matemática.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos los procesos PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, con PO02.1: Realizar la programación escolar; PO03: Fortalecer el desempeño docente, con PO03.1: Desarrollo del trabajo colegiado; PO04: Gestionar los aprendizajes, con PO04.1: Desarrollar sesiones de aprendizaje; PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación, con PO05.1: Promover la convivencia.

Los anteriores procesos se relacionan con la competencia 5 del Marco del Buen Desempeño Directivo: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Asimismo, se puede afirmar que no se han cumplido con los compromisos de gestión escolar, 1: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, compromiso 2: Retención anual de estudiantes en la institución educativa y el compromiso 5: Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la institución educativa.

Además, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo: El monitoreo y acompañamiento se realiza en la institución educativa con un plan que contiene actividades y estrategias que permite el recojo de información

para analizarlo y tomar decisiones oportunas, así como una espacio de reflexión y compromiso. Sin embargo, no se realiza de manera frecuente debido a la recarga administrativas por parte del directivo. A la vez no se han socializado los instrumentos de monitoreo con la comunidad educativa. Por otro lado, las horas de colegiatura sí se han realizado regularmente, pero muchas veces se han convertido en espacios de reuniones sobre temas ajenos a la intención del fortalecimiento de las capacidades del docente.

Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión PE03: Evaluar la gestión escolar, con PE03.1: Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE y PO03: Fortalecer el desempeño docente, con PO03.3: Realizar el acompañamiento pedagógico. A la vez se relaciona con la competencias 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje del Marco del Buen Desempeño Docente. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos del área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 80038 "San Francisco de Asís" del distrito La Esperanza - UGEL 02- La Esperanza.	Resultados cuantitativos: Los docentes tienen dificultades en el manejo de los procesos pedagógicos; asimismo desconocen la utilización de los recursos tecnológicos existentes en la institución educativa, para aplicar las TIC en el aprendizaje del área de Matemática. Esto se debe a que los docentes no han recibido capacitación, ni asesoría con respecto a los procesos pedagógicos y aplicación de las TIC en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Por otro lado se ha determinado el incumplimiento de las normas de convivencia en el aula, por la indiferencia de los docentes en hacerlo respetar, permitiendo que exista agresión entre los estudiantes.	Proceso Operacional PO 02: Preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes PO02.1: Realizar la Programación escolar. PO04: Gestionar los aprendizajes PO04.1: desarrollo de las sesiones de aprendizaje. PO03: Fortalecer el desempeño docentes. PO03.1: Desarrollo de trabajo colegiado. PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación. PO05.1: promover la convivencia.	Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes. Compromiso 2: Retención anual de estudiantes en la I.E. Compromiso 5: Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la I.E.	Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. (Minedu, 2014a, p.46).
	Resultados cualitativos: El monitoreo y acompañamiento, no se realiza de manera frecuente debido a la recarga administrativas por parte del directivo. A la vez no se han socializado los instrumentos de monitoreo con la comunidad educativa. Por otro lado, las horas de colegiatura, se han convertido en espacios de reuniones sobre temas ajenos a la intención del fortalecimiento de las capacidades del docente.	Proceso Estratégico PE03: Evaluar la gestión escolar. PE03.1: Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E. Proceso Operacional PO03: Fortalecer el desempeño docente. PO03.3: Realizar el acompañamiento pedagógico.	Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.	Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje. (Minedu, 2014a, p.47).

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

El reto que tiene el equipo directivo es fortalecer la práctica pedagógica para lograr un nivel satisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos del área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular; mediante la implementación un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80038 "San Francisco de Asís" del distrito La Esperanza - UGEL 02- La Esperanza. Para ello se tiene los siguientes desafíos, capacitar a los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos y aplicación de las Tecnología de la Información y la Comunicación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, además realizar talleres sobre convivencia escolar.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico tiene como base las dimensiones de Viviane Robinson citadas en módulo seis: Plan de acción y buenas prácticas para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico (Minedu, 2016). La primera es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de Matemática, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora, mediante jornadas de reflexión. También es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser logrado por todos los miembros de la comunidad educativa. Esto debe estar orientado principalmente a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática.

La segunda dimensión es obtención y asignación de recursos en forma estratégica. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado, se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa del área de Matemática para su uso respectivo. Se hace necesario e importante que los docentes deben estar capacitados para aplicar los recursos tecnológicos, sobre todo las XO de secundaria, donde les permita desarrollar las sesiones de aprendizaje aplicando las Tecnología de la Información y la Comunicación de manera interactiva, dinámica, significativa, interesante y motivadora, para luego aplicarlo en la resolución de problemas de su realidad. Esto debe estar orientado al logro de las metas de aprendizajes de los estudiantes.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente del área de matemática, de manera preferente a los del VI ciclo de Educación Básica Regular, con la finalidad de recoger información del desempeño docente e identificar las debilidades y fortalezas de su labor pedagógica. Todo ello para asesorar oportunamente y lograr involucrarse en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mediante los círculos de interaprendizaje con los docentes del área de Matemática.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece fortalecer las reuniones colegiadas y organizar las comunidades de aprendizaje

profesional, promoviendo la autocapacitación docente con relación a la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos del área de Matemática. Es importante mejorar las reuniones colegiadas y grupos de interaprendizaje porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos y experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica, por ende beneficia el aprendizaje de los estudiantes.

En la última dimensión de Robinson se considera garantizar un ambiente seguro y de soporte. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente. Para ello es necesario implementar los espacios pedagógicos para aplicar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de manera eficiente en el aprendizaje de los estudiantes. Además tener un espacio acogedor e implementado, para las reuniones colegiadas de los docentes del área de Matemática; esto nos garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué?	¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Plantear las metas en el PAT y Realizar jornadas de reflexión.	Las metas deben estar orientadas a los aprendizajes.	Los logros alcanzando, sean conocidos por todos los miembros de la institución educativa.
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	Asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas.	Los recursos deben estar orientados al logro de las metas de aprendizaje.	La distribución sea de manera apropiada, más aun cuando son escaso.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Reflexionar con el personal sobre la enseñanza. Coordinar y revisar el currículo con los profesores.	Esta dimensión tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes.	Exista una secuencia y articulación entre todos los grados.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	Promover o incentivar el aprendizaje de los estudiantes; participando en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo.	El líder pedagógico tiene que involucrarse en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	El líder sea visto por sus docentes como fuente de orientación a nivel pedagógico.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Garantizar que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, estableciendo un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula.	Los docentes necesitan sentir el respaldo y valoración de los directivos.	Se refleje la confianza de su trabajo y protección frente a presiones externas.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de Alternativa de Solución

Luego de haber realizado el análisis de las diversas alternativas de solución de la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos del área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80038 "San Francisco de Asís" del distrito La Esperanza, provincia de Trujillo, se ha considerado como la más adecuada y viable, la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los profesores del área de Matemática.

Esta elección del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, se hace considerando los criterios relevantes en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular, generación de verdaderos cambios en la gestión de la Institución Educativa y su relación con la gestión curricular, la convivencia escolar y sobre todo en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Para la implementación de este plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se necesita el rol protagónico del líder pedagógico que buscará cumplir con las demandas y necesidades de los docentes en el área de Matemática, además su contextualización debe considerar las características donde se encuentra ubicada la institución educativa, es decir, en el sector Pueblo Libre parte alta del distrito La Esperanza. Esta zona es de alto riesgo delincriminal como pandillaje, prostitución, asalto en sus diversas formas, extorsión, asesinatos, sicariato, comercialización y consumo de droga, así como el excesivo consumo de bebidas alcohólicas y sobre todo la mayoría de las familias son disfuncionales o desintegradas.

También se tiene que resaltar que existen hogares que carecen de los servicios básicos especialmente de agua y energía eléctrica. Este contexto nos permitirá tener en cuenta al momento de realizar el planteamiento y elección de las situaciones significativas del área de Matemática plasmándose luego en el proyecto educativo institucional (PEI) y el proyecto curricular institucional (PCI), para ser abordados por los docentes del área de Matemática.

El Ministerio de Educación en la guía para la formulación del plan de monitoreo considera al monitoreo pedagógico como: “una estrategia orientada a generar cambios

en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad” (Minedu, 2016a, p.10). Además en el fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes, reconoce que el acompañamiento pedagógico:

Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente. (Minedu, 2014b, p. 50)

El monitoreo y el acompañamiento pedagógico van interrelacionados y son las fuentes de evidencia de la evaluación de la práctica pedagógica, según el texto del módulo cinco: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente considera que: “la evaluación formativa de los docentes focaliza su atención en el proceso educativo, de inicio a fin. Permite asegurar que el proceso educativo se realiza según lo planificado y cumple una importante función motivadora” (Minedu, 2017c, p.59). Por ello, es muy importante la planificación curricular tiene que estar orientada al logro de aprendizajes significativos en el área de Matemática.

Asimismo, existen experiencias sobre monitoreo y acompañamiento que nos permiten considerar la implementación del plan antes mencionado; es el caso del “Plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático para mejorar el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario en la IE N° 80657 – Recuaycito – La Libertad del año 2014”. Así como la Experiencia en el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, desarrollada en el año 2016.

El rol del directivo como líder pedagógico demanda establecer metas y expectativas orientadas al logro de aprendizajes significativos, por eso es necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Matemática de la Institución Educativa N° 80038; así como de asegurar y optimizar la utilización de los recursos del contexto y/o con los que cuenta la institución educativa. Por ello, es necesario con los docentes reflexionar, consensuar, revisar, retroalimentar y

acompañar su práctica docente, con la finalidad de que autoevalúen su práctica pedagógica, reconociendo sus fortalezas y debilidades; además deben practicar la coevaluación entre docentes del área y, sobre todo, deben estar preparados para la heteroevaluación.

Estos tipos de evaluación permitirán realizar la retroalimentación formativa a los docentes del área Matemática que tienen dificultad en su labor pedagógica; además, establecer los compromisos de mejorar el nivel de logros de los aprendizajes. Por tal motivo, el liderazgo tiene que promover un espacio ordenado y saludable a los docentes, estudiantes y padres de familia los cuales deben sentirse corresponsables de la mejora de los aprendizajes.

La implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MAE) está relacionado con cada uno de los procesos de gestión escolar considerados en este trabajo. En el proceso estratégico (PE) de dirección y liderazgo, desarrollo del planeamiento escolar, tenemos a la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso operativo (PO) desarrollo pedagógico y convivencia escolar, preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, consideramos realizar la programación curricular (PO02.1), y en fortalecer el desempeño docente, realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3).

Además, para el proceso gestionar los aprendizajes, consideramos desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1). También se considera al proceso gestionar la convivencia escolar y la participación, con promover la convivencia escolar (PO05.1). En el caso del proceso de soporte (PS) al funcionamiento de la institución educativa, se tienen en cuenta a la administración de recursos humanos, con el proceso monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Estos procesos de gestión considerados en el trabajo permitirán lograr las metas propuestas para este año: 100% de docentes del área de Matemática monitoreados, a la vez 100% de docentes que tienen dificultades en su práctica pedagógica acompañados por los directivos y 100% de docentes del VI ciclo de Educación Básica Regular evaluados en su práctica docente, lo cual nos permitirá elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, mejorar el desempeño docente y lograr una convivencia escolar favorable, esta visión de cambio permitirá tener estudiantes con mejores aprendizajes para resolver situaciones problemáticas de su contexto.

No obstante, en el monitoreo de la práctica pedagógica se realizará el 100% de las visitas al aula a los docentes del área de matemática del VI ciclo de Educación Básica

Regular, así como la observación entre pares, para intercambiar sus fortalezas y debilidades con respecto al desarrollo de sus sesiones de aprendizaje del área de Matemática; el acompañamiento se hará con el 100% de visita en el aula, para apoyar a los docentes que tienen dificultades en su práctica diaria y se reforzará con los círculos de interaprendizaje, para superar dichas dificultades.

Por último, el 100% de los docentes del VI ciclo de Educación Básica Regular teniendo en cuenta el monitoreo y acompañamiento pedagógico serán evaluados en su práctica docente, mediante la observación de clase utilizando la rúbrica y el portafolio, donde nos permita verificar la aplicación de los procesos pedagógicos, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), así como el manejo de la convivencia en el aula, en las sesiones de aprendizaje del área de Matemática.

Por consiguiente, la relación entre el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, gestión curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de gestión escolar es coincidente. El monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, favorecer los aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular y sobre todo fortalecer la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos.

Con respecto a la gestión curricular debe estar orientada a las necesidades y dificultades de los estudiantes en el área de Matemática, considerando sus ritmos y estilos de aprendizaje, a la vez mejorar el proceso enseñanza aprendizaje que permita desarrollar las diversas competencias y capacidades matemáticas; por ello, se puede evidenciar que existe una estrecha relación entre la alternativa de solución y la gestión curricular.

El Marco del Buen Desempeño Directivo considera que: “una gestión democrática orientada al cambio institucional debe garantizar una enseñanza de calidad y comprometerse con los aprendizajes” (Minedu, 2014a, p.13). Esto se relaciona con el compromiso de gestión 1: Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa; el compromiso 2: Retención anual de estudiantes de la institución educativa; esta relación permitirá lograr aprendizajes significativos en el área de Matemática; además, aumente significativamente la población estudiantil.

También la alternativa de solución se logra concretizar con el cuarto compromiso de la gestión escolar que hace alusión al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa, este compromiso tiende a mejorar la práctica pedagógica, en la planificación curricular, manejo de procesos pedagógicos y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), lo cual implica mejorar directamente el aprendizaje del área de Matemática por parte de los estudiantes.

El directivo teniendo en cuenta la participación de los diferentes actores de la educación, según el Marco del Buen Desempeño Directivo considerará:

Promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. (Minedu, 2014a, p. 39)

Los actores de la comunidad educativa, tienen tareas relevantes en la institución educativa; por ello los directivos tendrán la responsabilidad de monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática, los auxiliares de educación apoyarán que se respete los acuerdos de convivencia en el aula; los docentes deben asistir a los círculos de interaprendizaje y capacitarse en el manejo de los procesos pedagógicos y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las sesiones de aprendizaje, los padres de familia y el personal de servicio deben generar condiciones, habilitar los ambientes y apoyar para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Así mismo, los estudiantes deben participar de manera activa en las sesiones de aprendizaje, sobre todo en el manejo de las laptop XO secundaria, para lograr el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos del área de Matemática; además, logren un pensamiento matemático necesario para enfrentar los retos de la sociedad contemporánea.

Los directivos de la institución educativa, implementarán el plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente; teniendo como dificultades que los docentes del área de Matemática como no son los mismos del año pasado no quieren asumir dicho plan, sin embargo se asumirán los riesgos al no tener evidencias del monitoreo anterior, pero se plantearían situaciones como cronogramas consensuados para el acompañamiento, conocimiento de la ficha de observación, espacios para la reflexión en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes.

Se prevé cambios sustantivos en la Institución Educativa N° 80038 “San Francisco de Asís” a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que tiene un enfoque crítico reflexivo, que permitirá elevar el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos del área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular; fortaleciendo estrategias adecuadas para el docente, emplear las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de acuerdo a los intereses de los estudiantes.

Por consiguiente es necesario presentar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de la práctica docente a toda la comunidad educativa, que permitirá verificar el manejo adecuado de los procesos pedagógicos, utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de Matemática. Así como hacer respetar los acuerdos de convivencia por parte de los docentes, además estar preparado para manejar estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento brindadas por el Ministerio de Educación.

5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

5.1.1.1. *Monitoreo pedagógico.*

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* Según el Ministerio de Educación se define como: “un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (Minedu, 2017c, p.10). En tal sentido es importante identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos del área de Matemática en los estudiantes de educación secundaria para identificar los aspectos críticos a ser atendidos con respecto a los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes en el plan de acción. Es así que:

El monitoreo pedagógico centra su atención en el saber actuar de los docentes. Por ello, la escuela necesita construir otros dispositivos complementarios, apropiados a la realidad de la institución educativa y lo planteado en su plan de mejora, que le permitan al director registrar la práctica pedagógica a detalle con indicadores claros, conocidos por todos y fácilmente observables. (Minedu, 2017c, p.11)

Por ello es necesario que los docentes conozcan el plan de monitoreo, así como el instrumento que se utilizará para el recojo de la información, para que permita mejorar su motivación y compromiso con los estudiantes y sobre todo superar sus dificultades de labor docente en el área de Matemática con los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Tenemos diversidad de estrategias de monitoreo que nos permiten recoger la información relevante con respecto a la práctica pedagógica de los docentes del área de Matemática del VI ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa, para la toma de decisiones de acuerdo al contexto y necesidades formativas de cada uno de los docentes, por ello las estrategias de monitoreo más adecuadas a nuestra institución son:

- *Visita al aula.* Es una estrategia muy importante al realizar el monitoreo, porque nos permite observar y registrar la práctica pedagógica de los docentes del área de matemática y sobre todo el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos, así mismo el Ministerio de Educación en su fascículo gestión escolar centrada en los aprendizajes lo considera como:

Proceso de observación participante y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos preestablecidos. Su propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, contar con información confiable y oportuna, y prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes. (Minedu, 2014b, p.53)

- *Observación entre pares.* Es una estrategia muy importante que se puede aplicar en el monitoreo a los docentes del área de Matemática, ya que les permitiría intercambiar sus experiencias pedagógicas en el logro del aprendizaje de los estudiantes, por ello el Ministerio de Educación considera que su propósito “es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo”(Minedu, 2017c, p.33).

5.1.1.1.3.*Instrumentos para el monitoreo pedagógico.* Teniendo en cuenta las estrategias del monitoreo, se considerarán los instrumentos apropiados para el recojo de información, además nos permitirá determinar los logros y dificultades de la práctica pedagógica de los docentes. Para ello tenemos los siguientes instrumentos:

- *Ficha de observación.* Es el instrumento con escala valorativa más apropiada en la institución educativa que permite recoger la información y se puede evidenciar las acciones pedagógicas durante la visita al aula de los docentes del área de matemática, así mismo considera los siguientes aspectos: planificación curricular de aula, manejo de los procesos pedagógicos, aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los acuerdos de convivencia en el aula, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con respecto a la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos.

- *Cuaderno de campo.* Es aquel que nos permite anotar todas las actividades realizadas en la observación entre pares, los docentes del área de matemática pueden reflexionar con respecto a la práctica pedagógica de cada uno de ellos y el docente que mejor ejecute el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en

situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos, deberá apoyar el docente que tiene dificultades en el logro de esta competencia.

5.1.1.2.Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1.*Definición de acompañamiento pedagógico.* Luego de haber analizado la ficha del monitoreo de la práctica pedagógica, por parte del director a los docentes del área de Matemática, se considera que el acompañamiento pedagógico: “está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Minedu, 2017c, p.42). Por ello el acompañamiento pedagógico nos permite mejorar las relaciones interpersonales, la retroalimentación de la práctica docente y la formación profesional.

5.1.1.2.2.*Estrategias de acompañamiento pedagógico.* En el texto del módulo cinco de la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico (Minedu, 2017c); considera varias estrategias; sin embargo, las más adecuadas para aplicarlo en la institución educativa para mejorar el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos, con los docentes del área de Matemática son:

- *Visita al aula.* Teniendo en cuenta a los docentes del área de Matemática del VI ciclo de Educación Básica Regular que tengan más necesidades de apoyo en su práctica pedagógica las visitas a aula es una estrategia que: “permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones” (Minedu, 2017c, p. 49).

- *Círculos de Interaprendizaje.* Es una estrategia que permite mejorar la práctica pedagógica de los docentes porque: “Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico” (Minedu, 2017c, p.49); además se pueden destacar las buenas prácticas pedagógicas de los docentes, que permiten elevar el nivel de logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos.

5.1.1.2.3.*Instrumentos para el acompañamiento pedagógico.* Los instrumentos aplicados de acuerdo a las estrategias de acompañamiento pedagógico son:

- *Ficha de Observación*. Nos permite registrar las evidencias de la práctica pedagógica de los docentes, mediante los indicadores de la ficha; además, nos permite brindar la asesoría y asistencia a cada docente del área de Matemática.

- *Portafolio docente*. Documento donde se evidencia los logros y dificultades de los docentes del área de Matemática; así como el nivel de logro del aprendizaje de los estudiantes. También nos sirve para realizar la retroalimentación formativa a los docentes.

5.1.1.3.Evaluación. El monitoreo y acompañamiento permite hacer una reflexión de la práctica docente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, además nos permiten realizar una evaluación adecuada del desempeño pedagógico de los profesores del área de Matemática del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa y permita elevar el nivel de logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos, con lo cual se tendría una mejor educación en el país.

5.1.1.3.1.*Definición de evaluación.* Existen varias definiciones, sin embargo se tendrá en cuenta desde el punto de vista formativo, por ello el Ministerio de Educación considera que: “La evaluación formativa de los docentes focaliza su atención en el proceso educativo, de inicio a fin. Permite asegurar que el proceso educativo se realiza según lo planificado y cumple una importante función motivadora” (Minedu, 2017c, p. 59).

5.1.1.3.2.*Estrategias de evaluación.* Existen diversas estrategias de evaluación de la práctica docentes, entre las cuales tenemos:

- *Observación de clase*. Permite recabar las evidencias de la práctica pedagógica de los docentes del área de Matemática, es recomendable que los docentes conozcan los instrumentos para luego hacer la reflexión en base a su desempeño y asumir los compromisos en base a dicha reflexión.

- *Portafolio*. Nos permite conocer las diferentes evidencias, las reflexiones y la manera cómo el docente desarrolla su práctica pedagógica. Sobre todo, permite “conocer los recursos con los cuales el docente asume la enseñanza, y las habilidades, que no necesariamente se ven reflejadas en el aula.” (Minedu, 2017c, p61).

5.1.1.3.3.*Instrumentos de evaluación del desempeño docente.* Los instrumentos aplicados en la evaluación de desempeño de los docentes del área de Matemática del VI ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa sobre su práctica pedagógica, están orientados para elevar el nivel de logros de los estudiantes en el

desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos. Consideramos los siguientes:

- *Las Rúbricas de observación de clase.* Este instrumento está estructurado en base al marco del buen desempeño docente y tiene en cuenta lo siguiente: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje, promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, propicia un ambiente de respeto y proximidad; además, regula positivamente el comportamiento de los estudiantes. Así mismo, se ubica al docente en 4 niveles de logro, los niveles III y IV están formulados en términos positivos; en el nivel II señala logros y deficiencias; sin embargo, el nivel I no muestra aspectos positivos o logros del nivel II.

- *Portafolio o carpeta de evidencias.* En el texto del módulo 5, de la segunda especialidad en gestión escolar, con liderazgo pedagógico, lo considera como “un archivo, un expediente donde se colocan, de manera ordenada, con arreglo a una guía preconcebida, documentos relativos a un grupo de actividades del profesor que sirven para testimoniar una parte de su desempeño profesional” (Minedu, 2017c, p.68)

5.1.2 Área de Matemática. En la institución educativa esta área tiene resultados por debajo del nivel esperado en todos los grados y niveles educativos, sobre todo el VI ciclo de Educación Básica Regular; por ello, la Matemática de la actualidad debe estar ligada al contexto donde se desenvuelven nuestros estudiantes, tiene que estar orientada al desarrollo de competencias y capacidades que le permitan resolver situaciones problemáticas de su vida cotidiana.

El área de Matemática tiene como finalidad: “desarrollar formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones que permitan al estudiante interpretar e intervenir en la realidad a partir de la intuición, planteando supuestos, haciendo inferencias, deducciones, argumentaciones, demostraciones, formas de comunicar y otras habilidades”.(Minedu, 2015c, p.10); debido a esto la matemática actual busca comprender y transformar el mundo, a partir de un pensamiento crítico-reflexivo, haciendo uso de materiales y recursos tecnológicos que permitan desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización, con ello lograr aprendizajes significativos para los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular.

5.1.2.1. Enfoque centrado en la resolución de problemas. Son las diversas formas de enseñanza y aprendizaje del área de matemática, partiendo de situaciones problemáticas de los diversos contextos donde se desenvuelven los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa; además, este enfoque es de suma importancia ya que promueve el desarrollo de aprendizajes que nos permite orientar al logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos. Por ello el Minedu considera que:

La resolución de problemas debe de plantearse en situaciones de contextos diversos lo que desarrolla el pensamiento matemático, la resolución de problemas orienta al desarrollo de competencias y capacidades matemáticas, sirve de contexto para comprender y establecer relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones matemáticas y los problemas deben responder a las necesidades e intereses de los estudiantes. (Minedu, 2015c, p.15)

La resolución de problemas debe plantearse en situaciones de contextos diversos, pues lo moviliza en el desarrollo del pensamiento matemático, para que los estudiantes desarrollen competencias, capacidades y conocimientos que sean de su interés, ya que valorarán lo que están aprendiendo y podrán aplicarlo en la resolución de diversos problemas de su vida diaria. La Matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas, porque permite que los estudiantes construyan, descubran y elaboren diferentes formas de enfrentar los problemas matemáticos con respecto a la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos, logrando de manera asertiva buscar las soluciones de dichos problemas.

5.1.2.2. Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos del área de Matemática. Teniendo en cuenta el nivel insatisfactorio logrado por los estudiantes del VI ciclo de EBR de la institución, es necesario que sepan afrontar los diversos retos de la sociedad, para que logren superarlo; para ello, es necesario que desarrollen diversas competencias y capacidades matemáticas; por eso, las Rutas de Aprendizaje (Minedu, 2015c) considera que:

La competencia actúa y piensa en situaciones de forma, movimiento y localización implica desarrollar progresivamente el sentido de la ubicación en el espacio, la interacción con los objetos, la comprensión de propiedades de las formas y cómo estas se interrelacionan; así como la aplicación de estos conocimientos al resolver diversos problemas. (Minedu, 2015c, p. 24)

Asimismo, esta competencia se desarrolla a través de las capacidades matemáticas de: matematiza situaciones, comunica y representa ideas matemáticas, elabora y usa estrategias; además, razona y argumenta generando ideas matemáticas, las cuales se interrelacionan para observar las formas de actuar y pensar del estudiante, lo cual “implica que los estudiantes practiquen matemática mediante acciones orientadas a resolver problemas referidos a prismas, cuerpos de revolución, polígonos, triángulos, así como la ubicación y medida de cuerpos en el plano.” (Minedu, 2015c, p.50).

Lo antes expresado pone de manifiesto la implicancia de estimular aprendizajes asociados a la idea de formas, posición y movimiento. Algunas características son: usar relaciones espaciales al inducir y describir en forma oral y gráfica trayectos y posiciones, diseñar y copiar esquemas hechos con formas bi y tridimensionales; plantear propiedades de figuras y cuerpos; explorar veracidades sobre las características de las figuras, estimar, medir y calcular longitudes, capacidades y pesos usando unidades convencionales.

5.1.2.2.1. *Procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje del área de Matemática.* Considerando que una de las causas del nivel insatisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos del área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular, son el manejo inapropiado de los procesos pedagógicos es necesario definirlo de la manera siguiente: Es el conjunto de situaciones que el docente diseña y organiza de manera lógica el proceso de enseñanza-aprendizaje en las sesiones del área de Matemática; los procesos pedagógicos que promueven la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos, son:

- 1) Motivación: Proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje.
- 2) Recuperación de los saberes previos: Los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad.
- 3) Conflicto cognitivo: Es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes. (Quincho, 2014, p.3)

En estos primeros procesos el docente debe generar desafíos de aprendizaje a los estudiantes, hacerlos que se involucren en su propio aprendizaje y sobre todo debe despertar y sostener el interés para que los estudiantes aprendan de manera significativa, tratando de recuperar sus saberes previos que tienen en el área de Matemática, además estos procesos deben promover el logro de las diversas competencias del área en mención.

4) Procesamiento de la información: Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada - Elaboración - Salida. 5) Aplicación: Es la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante. 6) Reflexión: Proceso mediante el cual el estudiante reconoce sobre lo aprendido, los pasos que realizó y cómo puede mejorar su aprendizaje. 7) Evaluación: Proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje. (Quincho, 2014, p.3)

Por ello en estos últimos procesos pedagógicos el docente tiene que gestionar y acompañar al estudiantes en la construcción de su aprendizaje, haciéndole que reflexione y aplique lo aprendido en diversas situaciones de su contexto; por ello, es necesario resaltar que los procesos pedagógicos no son momentos de la sesión de aprendizaje, son procesos permanentes que hay que recurrir a ellos cuando sea necesario en el desarrollo de la sesión de aprendizaje del área de matemática, por ello debe desarrollar actividades de manera intencional con la finalidad de lograr aprendizajes significativos para los estudiantes, donde les permita desarrollar de manera amena la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos.

5.1.2.2.2. *Procesos didácticos del área de Matemática.* Están estrechamente unidos con los procesos pedagógicos, pero todo depende de la capacidad del docente de planificar y ejecutar las diferentes actividades de manera adecuada en el desarrollo de la sesión de aprendizaje del área de Matemática, estos procesos son los siguientes: comprensión del problema, implica que el estudiante sea capaz de expresarlo con sus propias palabras, búsqueda de estrategias, consiste que el estudiante explore diferentes caminos para enfrentar la situación problemática; representación, el estudiante utiliza diferentes formas de representar el problema, ya sean gráficas o simbólicas.

Además, tenemos la formalización, se refiere a que el estudiante pone en práctica las definiciones o propiedades matemáticas para expresarlo en función al problema planteado, orientando a la búsqueda de su resolución; así mismo, tenemos la reflexión,

que implica pensar sobre sus aciertos y dificultades, partiendo de interrogantes bien planteadas para que los estudiantes logren justificar y comunicar sus procedimientos y respuestas; por último, tenemos la transferencia, las mismas que son adquiridas por la práctica reflexiva en la resolución de situaciones planteadas y propician aplicar los saberes en nuevas situaciones.

5.1.2.2.3. *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el desarrollo de la competencia del área de matemática.* Actualmente el Ministerio de Educación promueve la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática, por ello es necesario tener en cuenta que: “para formar a los estudiantes en el uso de las TIC, es necesaria una adecuada formación del profesorado que debe comenzar desde su formación en la universidad y continuar durante el ejercicio de su profesión” (Elías, 2013, p.5). En el caso del área de matemática:

El aprendizaje de esta materia conlleva procesos complejos que requieren de una gran diversidad de metodologías para lograr la máxima eficacia posible. El uso de las TIC se adapta especialmente bien a esta materia: la utilización de imágenes, gráficas, hojas de cálculo, etc. en calculadoras y ordenadores permite avanzar con suma rapidez y, lo más importante, comprender y retener la información necesaria. Asimismo, las TIC abren la posibilidad de crear nuevos ambientes de aprendizaje y, por tanto, de desarrollar nuevas metodologías que permitan aprovechar al máximo los recursos de los que disponemos. (Elías, 2013, p.17)

Por ello, es necesario que los docentes apliquen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las sesiones de aprendizaje de la matemática de manera adecuada, para que resulten motivadoras y atractivas para los estudiantes y, sobre todo, tienen que seleccionar actividades que puedan comprender y experimentar con mayor agilidad; además, tiene que monitorear el avance del progreso en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos, en el área de Matemática, utilizando las laptop XO secundaria.

Por otro lado, teniendo en cuenta el trabajo de investigación de (Elías, 2013): Las TIC y las matemáticas, avanzando hacia el futuro; en sus conclusiones determina que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son poderosas herramientas que los docentes del área de matemática no pueden obviar, por la utilidad y facilidad que aportan en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, logrando que los estudiantes puedan desarrollar sus competencias y capacidades en base a los

conocimientos difíciles y complejos de entender; por ende, deduce que el uso de los medios tecnológicos en las sesiones de aprendizaje son de gran utilidad en el área de Matemática, luego concluye que:

No se puede prescindir de las TIC en ningún ámbito del área de matemáticas, ya que son atractivas y motivadoras para los estudiantes, facilitadoras en los aprendizajes de algunos conceptos complejos, interactivos y muy próximos a la realidad del educando. Además, es necesario señalar que los docentes que han puesto en práctica las TIC para desarrollar sus clases de matemáticas, han manifestado que los resultados han sido positivos y que los estudiantes con más dificultades cognitivas han obtenido beneficios del uso de nuevas tecnologías. (Elías, 2013, p.36)

Teniendo como referencia el trabajo en mención, es necesario que los docentes del área de Matemática del VI ciclo de Educación Básica Regular; de la institución educativa, apliquen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el desarrollo de sus diversas sesiones de aprendizaje, promoviendo la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos, para que los estudiantes se sientan motivados y logren aprendizajes significativos en el área.

5.1.2.2.4. *La convivencia escolar democrática en el desarrollo de sesiones de aprendizaje del área de Matemática.* La convivencia escolar está estrechamente relacionada con la disciplina escolar; por consiguiente, es muy importante el clima escolar con las relaciones interpersonales de confianza, respeto y diálogo entre los estudiantes y los docentes; además, que puedan expresarse de manera libre y sincera. Se considera que la convivencia democrática es:

Conjunto de relaciones interpersonales horizontales, caracterizadas por el respeto y valoración del otro; construida y aprendida en la vivencia cotidiana y el diálogo intercultural en la institución educativa. Favorece el desarrollo de vínculos afectivos e identitarios; así como el desarrollo integral de los y las estudiantes, en un marco de respeto, inclusión y ejercicio de derechos y responsabilidades, contribuyendo a la solución pacífica de conflictos y la construcción de un entorno seguro y protector. (Minedu, 2013, p.117)

Por ello es muy importante en la institución educativa fortalecer las relaciones interpersonales mediante los acuerdos de convivencia, desarrollo de talleres de integración escolar; además, se tiene en cuenta que la convivencia escolar democrática tiene una estrecha relación con la disciplina escolar; en el II congreso

internacional master de educación, editorial master libros “*educando en tiempos de cambio*” la definen como:

El conjunto de acciones organizadas, dentro de la Institución Educativa en el marco del PEI, del PCC y del Plan Anual, para construir un clima escolar (ver política pedagógica) que permita las relaciones interpersonales democráticas de los docentes con los estudiantes y de los estudiantes entre sí. La Convivencia Escolar Democrática requiere que se respeten los derechos de los estudiantes y que éstos aprendan a cumplir con sus deberes y respetar los derechos de los demás. El buen funcionamiento de la Convivencia Escolar Democrática debe favorecer los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes. (Marcone, 2005; p.6)

Cada aula tiene sus propias características, potencialidades dificultades y necesidades, debido a esto se hace necesario elaborar las normas de convivencia para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática; el tutor en coordinación con el docente del área, junto a los estudiantes determinarán los acuerdos y las acciones reparadoras para tener una disciplina escolar que permita que los estudiantes se desenvuelvan de manera apropiada en el procesos enseñanza-aprendizaje. También es necesario tener en cuenta que:

La disciplina en la institución educativa está asociada al cumplimiento de normas, a la autonomía, la responsabilidad, la toma de decisiones y al respeto de los demás y de la autoridad. Está, además, estrechamente relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje, de modo que la carencia o insuficiencia de disciplina, afecta el desarrollo de este proceso. (Minedu, 2013, p.34)

La disciplina como parte de la convivencia en el aula, colabora en la formación integral de los estudiantes; ya que promueve una buena práctica de valores y el desarrollo de sus habilidades sociales. Así mismo, los estudiantes se sienten protegidos por la presencia del docente del área y recurren a él cuando sienten que les están faltando el respeto en el aula. También es bueno que los estudiantes aprendan a asumir responsabilidades con respecto a sus actos. Para ello, las acciones reparadoras deben de ser oportunas para evitar la impunidad.

5.2 Experiencia Exitosa

Teniendo en cuenta la experiencia exitosa denominada “Plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático para mejorar el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario en la IE N° 80657 – Recuaycito – La Libertad.”, se llevó a cabo en la región La Libertad, provincia Gran Chimú, distrito de Lucma caserío Recuaycito y fue desarrollada por el docente Edwin Alexander Culqui Casana.

El objetivo de la experiencia fue demostrar que la aplicación del Plan de Monitoreo, Asesoría y Supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático mejora el desempeño laboral de los docentes del nivel secundaria, considerando los cuatro dominios del marco del buen desempeño docente, repercuten favorablemente en el aprendizaje de los estudiantes. Además, el aporte de esta experiencia es implementar un archivo de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente a fin de tener evidencias sobre el desempeño de cada docente y cómo va mejorando a través del tiempo.

La experiencia está estructurada en cuatro razones. La primera, en el ámbito teórico existen pocos trabajos a nivel nacional, regional o local; la segunda, en el ámbito técnico donde existe desconocimiento por parte de los docentes de las dimensiones que abarca dichos procesos; ya que ellos, deben estar orientados a la gestión de los aprendizajes. La tercera, en el ámbito práctico las conclusiones y apreciaciones obtenidas permiten la toma de decisiones para mejorar la gestión educativa. La cuarta, se refiere a la utilidad y aporte de elementos significativos para implementar los planes de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MAE).

Entre las conclusiones podemos destacar, en dicha investigación, que el Plan de Monitoreo, Asesoría (acompañamiento) y Supervisión pedagógica logró mejorar significativamente, en los procesos de planificación curricular, ejecución y evaluación de los aprendizajes a los estudiantes de educación secundaria, pero lo más destacado es la mejora de la calidad del desempeño laboral de los docentes del nivel secundaria, lo cual implica que es necesario aplicar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evolución de la práctica docente, a los profesores del VI ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa, sobre todo a los del área de Matemática.

6. Diseño del Plan de Acción

6.1. Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) a los profesores del área de Matemática del VI ciclo de Educación Básica Regular, el cual permita satisfacer las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80038 "San Francisco de Asís" del distrito La Esperanza - UGEL 02- La Esperanza.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica pedagógica de los docentes del área de Matemática mediante las visitas de observación al aula para recoger información relevante sobre el manejo de los procesos pedagógicos y la convivencia escolar en el aula.

- Acompañar la práctica pedagógica del área de Matemática mediante un enfoque crítico – reflexivo y de trabajo colaborativo para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos, aplicando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las sesiones de aprendizaje.

- Evaluar el desempeño docente mediante las evidencias recogidas en el monitoreo y acompañamiento para mejorar el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos del área de Matemática.

6.2. Matriz del Plan de Acción

La alternativa más viable y priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) a los profesores del área de matemática, su ejecución implica mejorar el nivel de logro en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos del área de Matemática; así mismo, manejar adecuadamente

los procesos pedagógicos y la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; además, asumir el compromiso de conducir de manera apropiada la convivencia escolar, esto se concretizará con el monitoreo mediante las visitas al aula.

Los resultados esperados de este trabajo académico se orientan de manera preferente a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular, en el área de Matemática, sobre todo elevar el nivel de logro en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos; esto se logrará mediante la retroalimentación formativa, para lo cual es necesario tener en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. El Ministerio de Educación dice que la autoevaluación es: “una estrategia de reflexión y mejora hacia las innovaciones, al desarrollo profesional, a la formación permanente, entre otros, son aspectos que influyen de forma importante en el éxito de los estudiantes y sus actitudes hacia la escuela” (Minedu, 2017c, p.63).

Así mismo, la coevaluación es muy importante en la práctica pedagógica de los docentes del área de Matemática, porque es una evaluación entre pares; por ello, el Ministerio de Educación lo considera como: “una estrategia que aporta información complementaria y permite distinguir mejor a los docentes de los distintos ciclos”. (Minedu, 2017c, p.65). Además, considera que la heteroevaluación, se realiza por otro profesor que no es docente del área de Matemática de la institución educativa, que recaba información respecto a la práctica pedagógica de los maestros.

La retroalimentación formativa juega un papel muy importante en el acompañamiento pedagógico y evaluación de desempeño, sin embargo se debe resaltar que es necesario compartir las buenas prácticas con los docentes que tienen limitaciones en su práctica pedagógica, además, los docentes “valoran mucho la retroalimentación que reciben y es deseable entonces que se realice con cuidado y se desarrolle como una oportunidad” (Minedu, 2017c, p.69). En este caso se priorizará el manejo de los procesos pedagógicos, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y las diversas estrategias de convivencia escolar, en las sesiones de aprendizaje, para lograr el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos.

El Ministerio de Educación en la RSG N°08-2016 considera que el acompañamiento tiene por finalidad “lograr una práctica pedagógica efectiva por parte de los profesores que evidencian logros de aprendizaje de los estudiantes de la

institución educativa” (Minedu, 2016f, p.4). De preferencia estos logros deben estar orientados a elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular, en el área de Matemática, el cual debe hacerse una cultura de superación en todos los estudiantes de la Institución Educativa N° 80038 “San Francisco de Asís”

A continuación tenemos la matriz del plan de acción, la cual nos permite evidenciar la importancia que tiene la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente a los profesores del área de Matemática, sobre todo está orientado al logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos, por ello, en la matriz consideramos sus respectivos indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en concordancia a los objetivos específicos propuestos.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para los docentes del área de Matemática.	Monitorear la práctica pedagógica de los docentes del área de Matemática mediante las visitas de observación al aula para recoger información relevante sobre el manejo de los procesos pedagógicos y la convivencia escolar en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de los docentes del área de Matemática.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Equipo directivo	x									
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo	x	x								
					1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Equipo directivo		x								
					1.4 Diagnóstico de la práctica pedagógica de los docentes del área de Matemática (Primera visita).	Equipo directivo			x							
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo directivo			x							
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	Equipo directivo			x	x	x	x				
		Porcentaje de observación de sesiones de	100% de Observación de la práctica	Observación entre pares	1.7 Elaboración del cronograma de observación entre	Equipo directivo			x							

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
		aprendizaje entre docentes del área de Matemática.	pedagógica entre los docentes del área de Matemática.		pares.											
					1.8 Revisión del instrumento de observación entre pares.	Equipo directivo			x							
					1.9 Observación de sesiones entre docentes del área de Matemática.	Equipo directivo Docentes de Matemática				x		x		x		
					1.10 Procesamiento de los resultados de la observación entre pares.	Equipo directivo				x		x		x		
	Acompañar la práctica pedagógica del área de Matemática mediante un enfoque crítico – reflexivo y de trabajo colaborativo para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de	Porcentaje de visitas al aula para acompañar la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática.	100% de visitas para acompañar a los docentes del área de Matemática del VI ciclo de EBR, en su práctica pedagógica.	Visita al aula	2.1 Sistematización de la ficha de monitoreo.	Equipo directivo			x							
					2.2 Elaboración del Plan de acompañamiento.	Equipo directivo			x							
					2.3 Ejecución de la visita en el aula y aplicación de la ficha de observación/ cuaderno de campo.	Equipo directivo				x		x		x		

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA								
							M	A	M	J	J	A	S	O	N
	forma, movimiento y localización de cuerpos, aplicando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las sesiones de aprendizaje.				2.4 Asesoramiento al docente brindándole asistencia personalizada sobre la base de su observación.	Equipo directivo				x	x	x	x	x	
					2.5 Elaboración de los planes de mejora.	Docentes del área de Matemática					x				
					2.6 Elaboración del reporte final del acompañamiento pedagógico.	Equipo directivo									x
	Porcentaje de Círculos de interaprendizaje realizados por los docentes del área de Matemática.		100% de Círculos de interaprendizaje realizados por los docentes del área de Matemática con respecto a su práctica pedagógica.	Círculos de interaprendizaje	2.7 Sistematización de los resultados del acompañamiento.	Equipo directivo				x					
					2.8 Elaboración del Plan del círculo de interaprendizaje.	Equipo directivo					x				
					2.9 Elaboración del cronograma, según el horario de los docentes.	Equipo directivo					x				
					2.10 Elección de la temática de acuerdo a las necesidades del docente.	Equipo directivo					x				

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
					2.11 Ejecución de los círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo					x	x	x	x		
					2.12 Evaluación de los círculos de interaprendizajes.	Equipo directivo								x		
	Evaluar el desempeño docente mediante las evidencias recogidas en el monitoreo y acompañamiento para mejorar el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos del área de Matemática.	Porcentaje de observación de clase para evaluar la práctica pedagógica de los docentes del área de Matemática.	100% de observación de clase a los docentes del área de Matemática para evaluar su práctica pedagógica.	Observación de clase	3.1 Aplicación de pruebas de inicio, proceso y salida a los estudiantes.	Equipo directivo Docentes del área de Matemática		x		x				x		
					3.2 Procesamiento de los resultados de la prueba de los estudiantes.	Equipo directivo Docentes del área de Matemática		x		x				x		
					3.3 Valoración de la información obtenida del monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes del área de Matemática.	Equipo directivo			x							
					3.4 Socialización de la rúbrica para observar la práctica pedagógica.	Equipo directivo			x							
					3.5 Elaboración del Plan de evaluación del desempeño	Equipo directivo				x						

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
					docente.											
					3.6 Retroalimentación sobre su desempeño a los docentes del área de Matemática.	Equipo directivo				x		x		x		
					3.7 Informe final de la evaluación de desempeño docente.	Equipo directivo								x		
		Porcentaje de docentes del área de Matemática que cuentan con portafolio para evaluar su desempeño pedagógico.	100% de docentes del área de Matemática cuentan con portafolio para evaluar su desempeño pedagógico.	Portafolio	3.8 Sensibilización sobre la importancia del portafolio.	Equipo directivo					x					
					3.9 Elaboración y obtención de evidencias para el portafolio.	Equipo directivo					x	x	x	x		
					3.10 Selección de evidencias sobre la práctica pedagógica de los docentes del área de Matemática.	Equipo directivo					x	x	x			
					3.11 Sistematización del portafolio de los docentes del área de Matemática del VI	Equipo directivo									x	

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
					ciclo de EBR.											
					3.12 Informe final de la Evaluación del Desempeño Docente.	Equipo directivo									x	

Figura 4. Diseño del plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

La importancia del Plan de Monitoreo y Evaluación de este Plan de Acción radica en que garantiza el logro de los objetivos planteados, permitirá identificar las diversas deficiencias, obstáculos y/o necesidades que se puedan presentar en las diferentes actividades. El monitoreo, mediante el recojo de la información pertinente, permite detectar las dificultades en la implementación, para tomar las decisiones apropiadas y reorientar nuestro plan de acción para el logro respectivo de los objetivos.

Teniendo en cuenta que no se cumplía con el monitoreo de la práctica pedagógica de manera eficiente, por la recarga de labores administrativas, ni se socializaba el plan de monitoreo y la ficha de observación; además, los docentes lo consideraban punitivo. Por ello, no se lograba su cometido; sin embargo, para cumplir este Plan de Acción, es necesario socializar el plan de monitoreo y sus instrumentos, sensibilizar a los docentes haciendo referencia que el monitoreo no es punitivo y que se realizará el 100% de las visitas al aula a los docentes del área de matemática del VI ciclo de EBR; así mismo, los docentes de dicho ciclo tendrán que observar de manera alternada la ejecución de sus sesiones de aprendizaje, haciendo luego una reflexión para lograr desarrollar aprendizajes significativos y de calidad con los estudiantes.

En el caso del acompañamiento pedagógico, se confundía como parte del monitoreo y no se realizaba como apoyo en la labor con los docentes que mostraban deficiencias en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en el área de Matemática; sin embargo, para superar esta deficiencia se planifica realizar el 100% de las visitas al aula acompañando a los docentes que muestren dificultades en el manejo de los procesos pedagógicos, uso de las TIC y convivencia escolar en el aula; además, será reforzado con el 100% de los círculos de interaprendizaje planificados con respecto a su labor pedagógica.

Por último, los docentes del área de Matemática se oponían a la evaluación de su desempeño, considerando al directivo culpable de un posible despido de su trabajo; teniendo en cuenta esta mala percepción, es necesario sensibilizar a los docentes que tomen conciencia sobre la evaluación del desempeño pedagógico; ya que juega un rol preponderante en la retroalimentación formativa. Además “constituye una herramienta importante para la clarificación de situaciones problemáticas y el fortalecimiento de las relaciones entre directivos y docentes con una orientación crítica y autocrítica”.

(Minedu, 2017c, p.51). Por ello se hará el 100% de observación en el aula y se tendrá su portafolio con evidencias de la evaluación de su desempeño pedagógico.

La Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción contiene entre sus principales componentes:

- *Actores*. Son las personas que participan de manera activa en el desarrollo de las actividades del plan de acción.

- *Nivel de implementación de las actividades*. Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del plan de acción.

- *Evidencias*. Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- *Instrumentos*. Son las herramientas que nos permiten realizar las actividades del plan de acción

- *Recurso*. Son los diversos medios para desarrollar las diferentes actividades del plan de acción.

- *Porcentaje de logro de la meta*. Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del plan de acción.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica pedagógica de los docentes del área de Matemática mediante las visitas de observación al aula para recoger información relevante sobre el manejo de los procesos pedagógicos y la convivencia escolar en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la institución educativa.	Directivos Docentes						x	- Acta de asistencia. -Panel de productos.	Ficha de Observación.	Plan de Monitoreo Laptop Cañón multimedia Papel sabana MBDD MBDDDirectivo Ficha de Monitoreo Cuaderno de Campo Papel bond RM N° 657-2017 MINEDU	100% de visitas ejecutadas a los docentes del área de Matemática.
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.			x					- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.			
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.				x				- Plan de monitoreo.			
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).				x				- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.			
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.				x				- Matriz de evidencias. - Lista de prioridades para el monitoreo.			
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3).				x				- Informe de monitoreo.			
	Porcentaje de observación de sesiones de aprendizaje	Observación entre pares	1.7 Elaboración del cronograma de observación entre pares.	Directivos Docentes			x				- Acta de compromiso.	Cuaderno de campo.		

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
	entre docentes del área de Matemática.		1.8 Revisión del instrumento de observación entre pares.				x				- Ficha de Observación.			100% de observación entre pares ejecutadas por docentes del área de Matemática.
			1.9 Observación de sesiones entre docentes del área de Matemática.				x				- Cuaderno de evidencias.			
			1.10 Procesamiento de los resultados de la observación entre pares.			x					- Matriz de consolidado de la Observación.			
Acompañar la práctica pedagógica en el área de Matemática mediante un enfoque crítico – reflexivo en la visita al aula y los círculos de interaprendizaje para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de movimiento y	Porcentaje de visitas al aula para acompañar la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática.	Visita al aula	2.1 Sistematización de la ficha de monitoreo.	Directivos Docentes		x					- Ficha de Monitoreo. - Acta de compromiso.	Ficha de observación.	Plan de Acompañamiento. MBDD MBDDDirectivo Ficha de Acompañamiento Cuaderno de Campo. RM N° 657-2017	100% de visitas de acompañamiento ejecutadas a los docentes del área de Matemática del VI ciclo de Educación Básica Regular
			2.2 Elaboración del Plan de acompañamiento.			x					- Plan de Acompañamiento.			
			2.3 Ejecución de la visita en el aula y aplicación de la ficha de observación/ cuaderno de campo.			x					- Ficha de Observación. - Cuaderno de Campo.			
			2.4 Asesoramiento al docente brindándole asistencia personalizada sobre la base de su observación.	Directivos Docentes	x						- Actas del Asesoramiento Pedagógico a los docentes del área de Matemática.			

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
localización de cuerpos, aplicando las TIC en las sesiones de aprendizaje.			2.5 Elaboración de los planes de mejora.		x						- Informe de acompañamiento pedagógico.		MINEDU	
			2.6 Elaboración del reporte final del acompañamiento pedagógico.		x						- Planes de mejora. - Informe final del acompañamiento.			
	Porcentaje de Círculos de interaprendizaje realizados por los docentes del área de Matemática.	Círculo de interaprendizaje.	2.7 Sistematización de los resultados del acompañamiento.	Directivos Docentes		x					- Matriz de sistematización del acompañamiento a los docentes del área de Matemática.	Portafolio docente.	Plan de los círculos de interaprendizaje Laptop XO Secundaria Temas sobre Procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje. Material sobre convivencia	100% de Círculos de interaprendizaje realizados por los docentes del área de Matemática, con respecto a su práctica pedagógica.
			2.8 Elaboración del Plan del círculo de interaprendizaje.		x						- Plan de los círculos de interaprendizaje.			
			2.9 Elaboración del cronograma, según el horario de los docentes.		x						- Actas de acuerdos en horas de colegiatura.			
			2.10 Elección de la temática de acuerdo a las necesidades del docente.	Directivos Docentes	x						- Procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje. - Las TIC en el aprendizaje. - Normas de convivencia.			

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
			2.11 Ejecución de los círculos de interaprendizaje.		x						- Actas de la realización de los círculos de interaprendizaje.		Escolar Reglamento Interno	
			2.12 Evaluación de los círculos de interaprendizajes.		x						- Informe sobre los círculos de interaprendizaje.			
Evaluar el desempeño docente mediante las evidencias recogidas en el monitoreo y acompañamiento para mejorar el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos del área de matemática.	Porcentaje de observación de clase para evaluar la práctica pedagógica de los docentes del área de Matemática.	Observación de clase	3.1 Aplicación de pruebas de inicio, proceso y salida a los estudiantes	Directivos Docentes Estudiantes				x			- Cronograma de aplicación de la prueba para los estudiantes.	Pruebas de los estudiantes. Lista de cotejo.	Fotocopia Papel impreso Laptop	100% de docentes observados para su evaluación de su desempeño pedagógico.
			3.2 Procesamiento de los resultados de la prueba de los estudiantes.					x			- Matriz de sistematización de las pruebas.			
			3.3 Valoración de la información obtenida del monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes del área de Matemática.	Directivos Docentes	x						- Acta de reunión. - Matriz de sistematización.	Rúbricas de observación de clase.	Cañón multimedia Papel sabana Plan de Evaluación de la práctica docente	
			3.4 Socialización de la rúbrica para observar la práctica pedagógica.		x						- Rúbrica de observación del desempeño docente.			
			3.5 Elaboración del Plan de evaluación del desempeño docente.	Directivos Docentes	x						- Plan de evaluación de desempeño.		MBDD MBDDirec-	

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
			3.6 Retroalimentación sobre su desempeño a los docentes del área de Matemática.		x						- Rúbricas del desempeño docente. - Acta de compromiso.		tivo Lista de cotejos Cuaderno de Campo	
			3.7 Elaboración del informe final del desempeño docente.		x						- Informe final del desempeño docente de los profesores del área de Matemática.		RM N° 657-2017 MINEDU	
	Porcentaje de docentes del área de Matemática que cuentan con portafolio para evaluar su desempeño pedagógico.	Portafolio	3.8 Sensibilización sobre la importancia del portafolio.	Directivos Docentes	x						- Actas de reuniones y compromisos.	Carpeta de Evidencias.	Fichas de entrevista	100% de docentes del área de Matemática cuentan con portafolio para evaluar su desempeño pedagógico.
			3.9 Observación de las evidencias para el portafolio.		x						- Guías de observación de sesiones de aprendizaje.		Fotografías	
			3.10 Selección de evidencias sobre la práctica pedagógica de los docentes del área de Matemática.	Directivos Docentes	x						- Carpeta pedagógica de los docentes del área de Matemática.		Actas de compromisos	
			3.11 Sistematización del portafolio de los docentes del área de Matemática del VI ciclo de Educación Básica Regular.		x						- Matriz de valoración del portafolio docente. - Socialización de los resultados.		Laptop Cañón multimedia	

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
			3.12 Informe de la evaluación de la práctica docente.		x						- Informe final de la Evaluación del Desempeño Docente.			

Figura 5. Matriz de Monitoreo y Evaluación.

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

Para logra los objetivos propuestos en el Plan de Acción, es necesario considerar algunos riesgos que se pueden presentar durante su desarrollo, a la vez se proponen las posibles medidas que se pueden adoptarse, para ello, se propone en el siguiente cuadro:

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica pedagógica de los docentes del área de Matemática mediante las visitas de observación al aula para recoger información relevante sobre el manejo de los procesos pedagógicos y la convivencia escolar en el aula.	Docentes del área de Matemática que solicitan licencia sin goce de haber por asuntos personales, además puede haber indiferencia por la capacitación docente.	Se proveerá la ausencia de los docentes de Matemática y se realizará capacitación oportuna en el manejo de los procesos pedagógicos y estrategias de convivencia escolar.
Acompañar la práctica pedagógica del área de Matemática mediante un enfoque crítico – reflexivo en la visita al aula y los círculos de interaprendizaje para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos, aplicando las TIC en las sesiones de aprendizaje.	Desconocimiento del manejo de las laptop XO secundaria, en el aprendizaje de los estudiantes, indiferencia por participar en la capacitación sobre el manejo de las TIC en el aprendizaje de la Matemática.	Realizar convenios con Instituciones aliadas para realizar la capacitación con respecto a la aplicación de las TIC en el aprendizaje de la matemática, concientizar a los docentes a participar en los diferentes talleres de capacitación.
Evaluar el desempeño docente mediante las evidencias recogidas en el monitoreo y acompañamiento para mejorar el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos del área de Matemática.	Falsa percepción con respecto a la evaluación del desempeño, por parte de los docentes; además, existe desconocimiento del manejo del portafolio para evaluar a los docentes del área de Matemática.	Sensibilizar a los docentes que la evaluación de desempeño tiene carácter formativo; además coadyuva a capacitarse en el manejo del portafolio para realizar de manera apropiada el desarrollo de la evolución del desempeño a los docentes del área de Matemática.

Figura 6. Riesgos y Medidas a adoptarse en el Plan de Acción.

8. Presupuesto

En el Plan de Acción es necesario considerar el presupuesto respectivo, ya que nos permite ponerlo en marcha; para ello, es necesario estimar y proyectar los recursos necesarios para concretizar dicho plan. El cuadro nos orienta a presentar límites con respecto al costo de cada actividad. También presenta de manera ordenada y anticipada la inversión y la procedencia de la misma; además está constituido por las actividades consideradas en el plan, su periodo de ejecución, los costos aproximados de cada actividad y la fuente de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	Segunda semana de marzo	S/ 1.50 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Marzo - abril	S/ 1.50 de fotocopia por número de docentes.	Convenio con la Universidad César Vallejo
1.3 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita).	Primera semana de mayo	S/ 1.50 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
1.4 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3).	Mayo - agosto	S/ 1.50 de fotocopia por número de docentes.	
1.5 Revisión del instrumento de observación entre pares.	Cuarta semana de mayo	S/ 2.00 de fotocopia por docente.	
1.6 Observación de sesiones entre docentes del área de Matemática.	Junio - octubre	S/ 2.00 de fotocopia por docente.	
2.1 Ejecución de la visita en el aula y aplicación de la ficha de observación/ cuaderno de campo.	Junio - octubre	S/ 2.00 de fotocopia por docente.	
2.2 Asesoramiento al docente brindándole asistencia personalizada sobre la base de su observación.	Junio - octubre	S/ 2.00 de fotocopia por docente.	
2.3 Elaboración de los planes de mejora	Segunda semana de julio	S/ 2.00 de fotocopia por docente	
2.4 Elaboración del reporte final del acompañamiento pedagógico.	Primera semana de noviembre	S/ 2.00 de fotocopia por docente.	
2.5 Sistematización de los resultados del acompañamiento.	Cuarta semana de junio	S/ 2.00 de fotocopia por docente.	

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
2.6 Elaboración del Plan del círculo de interaprendizaje.	Primera semana de julio	S/ 1.00 de fotocopia por docente.	Recursos propios
2.7 Elección de la temática de acuerdo a las necesidades del docente.	Segunda semana de julio	S/ 2.00 de fotocopia por docente.	Recursos propios
2.8 Ejecución de los círculos de interaprendizaje.	Julio - Octubre	S/ 2.00 de fotocopia por docente.	Recursos propios
2.9 Evaluación de los círculos de interaprendizajes.	Primera semana de noviembre	S/ 2.00 de fotocopia por docente.	Recursos propios
3.1 Aplicación de pruebas de inicio, proceso y salida a los estudiantes.	Marzo - noviembre	S/ 3.00 de fotocopia por estudiante.	Apoyo padres de familia
3.2 Procesamiento de los resultados de la prueba de los estudiantes.	Marzo - noviembre	S/ 1.50 de fotocopia por estudiante.	Apoyo padres de familia
3.3 Valoración de la información obtenida del monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes del área de Matemática.	Tercera semana de mayo	S/ 2.00 de fotocopia por docente.	Recursos propios
3.4 Socialización de la rúbrica para observar la práctica pedagógica.	Cuarta semana de mayo	S/ 2.00 de fotocopia por docente.	Recursos propios
3.5 Retroalimentación sobre su desempeño a los docentes del área de Matemática.	Junio - octubre	S/ 2.00 de fotocopia por docente.	Recursos propios
3.6 Elaboración del informe final del desempeño docente.	Cuarta semana de noviembre	S/ 2.00 de fotocopia por docente.	Recursos propios
3.7 Sensibilización sobre la importancia del portafolio.	Primera semana de julio	S/ 2.00 de fotocopia por docente.	Recursos propios
3.8 Observación de las evidencias para el portafolio.	Julio - octubre	S/ 2.00 de fotocopia por docente.	Recursos propios
3.9 Selección de evidencias sobre la práctica pedagógica de los docentes del área de Matemática.	Julio - octubre	S/ 2.00 de fotocopia por docente.	Recursos propios
3.10 Sistematización del portafolio de los docentes del área de Matemática del VI ciclo de EBR.	Primera semana de noviembre	S/ 2.00 de fotocopia por docente.	Recursos propios
3.11 Informe de la Evaluación del Desempeño Docente.	Cuarta semana de noviembre	S/ 2.00 de fotocopia por docente.	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

A saber, con el avance de los módulos formativos, cada uno de ellos facilitaron para lograr el cometido en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico. En la institución educativa que tengo la responsabilidad de dirigir; a través del análisis y priorización del dilema acerca del nivel insatisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos del área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular y la toma de decisión estratégica es una posibilidad para solucionar el problema antes señalado; ya que involucró a todos los agentes educativos de la Institución Educativa N° 80038 “San Francisco de Asís”.

Con referencia al Módulo de Inducción, se puede decir que facilitó las orientaciones y lineamientos generales para la propuesta una ruta de cambio, la misma que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa; del mismo modo coadyuvó a identificar los óbices que afectaban -de manera directa- el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Igualmente, a partir de este proceso, se pudo identificar como una dificultad el nivel insatisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos del área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular.

El Módulo uno desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional; e incluso la formulación de alternativas de solución en consonancia al problema preponderante; en otras palabras, al nivel insatisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos del área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular.

Respecto al Módulo dos, se centró a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para que más adelante se determinen aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado. Después, en el plan de acción, se instó en asignar un código a cada uno de los procesos involucrados, plasmados en el esquema del mapa de procesos; cuya finalidad es la de establecer una cadena de valor que están relacionados con los compromisos de gestión.

Luego, el Módulo tres, referido a la participación y clima institucional brindo las facilidades para identificar su incidencia en la problemática de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos del área de Matemática; pues de ahí se elaboró el informe del diagnóstico en el cual se pudo obtener información concerniente a la práctica pedagógica de los docentes del VI ciclo de Educación Básica Regular del área de Matemática.

Por otra parte, se construyeron tablas de frecuencia con respecto a la ficha de monitoreo y tabla de especificaciones para el grupo focal. Las apreciaciones referidas al monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular mencionada líneas arriba, acarreó inquietud a los docentes debido al nivel insatisfactorio que mostraban los estudiantes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos.

Con relación al Módulo cuatro, se desarrolló la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, el mismo que proporcionó los lineamientos y orientaciones para concluir con el diagnóstico. Con relación a lo antes mencionado, se continuó con el procesamiento de los productos obtenidos agenciándonos de una gama de instrumentos. Las conclusiones fueron interpretadas teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión que giró en base a la información recogida para la toma de decisiones.

Por último, el Módulo cinco, denominado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, facultó para identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del plan de acción, el mismo que coadyuva a enunciar tareas concretas para tomar medidas acertadas en cuanto al nivel insatisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos del área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular; planteando una alternativa de solución fundamentada. Por consiguiente, el producto del Plan de Acción es el fruto de una construcción progresiva; pero que se ha logrado materializar con la contribución de cada módulo.

10. Lecciones Aprendidas

Por la importancia de construir el Plan de Acción ha sido necesario adquirir un conjunto de aprendizajes relevantes; ya que es posible solucionar un problema con respecto a la gestión escolar identificada en la institución educativa, por la implicancia que tiene el liderazgo pedagógico en la actualidad. El directivo tiene que orientar su mirada con mayor énfasis a la parte pedagógica, sin descuidar la parte administrativa; por ello, podemos reconocer que toda investigación debe seguir la siguiente ruta:

El diagnóstico, con el árbol de problemas, permite identificar problemas que afectan el desarrollo de las diversas competencias y capacidades que impiden el logro de aprendizajes en los estudiantes. En ese sentido, el trabajo en equipo juega un papel muy importante en la construcción de instrumentos que permitan recoger y sistematizar información relevante para la toma de decisiones, con el propósito de elevar el nivel de logro de manera significativa en los estudiantes.

Así mismo, es necesario concientizar y sensibilizar a los docentes para practicar una cultura de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de su desempeño docente. Por otro lado, es importante que conozcan la estructura y los indicadores que presentan los diversos instrumentos de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; además, deben asumir compromisos de manera concertada a fin de que puedan romper paradigmas sobre evaluación de la práctica pedagógica.

La comunidad educativa juega un papel muy importante en la construcción del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE), porque permite establecer acciones y compromisos comunes, donde todos tienen que aportar para desarrollar las competencias y capacidades del área de Matemática; así mismo, se debe practicar una convivencia escolar democrática por lo que se tiene que desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

También, es importante resaltar que el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE), permite reorientar la planificación curricular a acciones que permitan transformar la realidad con respecto a los resultados que muestran los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular en el área de Matemática; por ello, cabe resaltar que este plan está bien implementado

para tener un nivel satisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos.

Referencias

- Ancori, W (2012). *Procesos pedagógicos*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/Willyfredy/procesos-pedagogicos-14817999>
- Culqui, E. (2014). *Plan de Monitoreo, asesoría y supervisión Pedagógica bajo el enfoque democrático para mejorar el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario en la IE N° 80657 Recuaycito- La Libertad*. Tesis para optar el Maestro en Educación en Gestión Educativa. Trujillo-Perú. Universidad Nacional de Trujillo. Escuela de Postgrado 2014. 149 h.
- Digitación. (2014). *Monitoreo y asesoramiento pedagógico*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/digitacion2014/el-monitoreo-y-asesoramiento-pedaggico>
- Elías, J. & González M. (2013). *Las TIC y las matemáticas, avanzando hacia el futuro*. Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/3012/EliasArrietaJose.pdf?sequence=1>
- Félix, L (2014). *Los Procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje*. Recuperado de https://es.slideshare.net/felixquincholorenzo/los-procesos-pedaggicos-en-la-sesin-aprendizaje?from_action=save
- Kozak, D. & Novello, J. (2003). *Proyecto Aulas en Red / Escuelas con Intensificación en Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Recuperado de http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/niveles/primaria/programas/aulas-enred/pdf/dossier_circulo_aprendizaje.pdf
- Marcón F (2005). *Lineamientos de la propuesta de “Convivencia escolar Democrática”*. Recuperado de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:wpBwKsYEGKsJ:www.4.congreso.gob.pe/historico/cip/eventos/congreso/II Congreso/Conferencias/come ntaristas/Com_Francisco_Marcone%2520.doc+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Ministerio de Educación (2006). *Guía para el desarrollo del pensamiento a través de las matemáticas*. Lima: Fimart S.A.C.
- Ministerio de Educación. (2007). *Guía de Evaluación del Aprendizaje*. Lima: Navarrete S.A.

- Ministerio de Educación (2013). *Tutoría y Orientación Educativa. Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas*. Lima: Quad Graphics Perú S.A.
- Ministerio de Educación (2014a). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014b). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizaje*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015a). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2015b). *Manual de Gestión Escolar Directivos construyendo escuelas*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2015c). *Rutas de Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Lima: Quad/Graphics Perú S.A.
- Ministerio de Educación (2015d). *Soporte pedagógico Procesos didácticos de Matemática*. Acompañante de Soporte pedagógico Ugel Andahuaylas. Recuperado de <https://es.slideshare.net/sulioch/procesos-didcticos-de-matemtica>
- Ministerio de Educación (2016a). *Guía para la formulación del plan de monitoreo (Local/Regional)*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016c). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico segundo tomo*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016d). *Planificación escolar: La toma de decisiones informadas*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016e). *Resolución Ministerial N° 627 – 2016*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016f). *RSG N° 008-2016-MINEDU. Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2017a). *Asesoría de la gestión escolar CIAG Orientaciones, Protocolos e Instrumentos*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2017b). *Gestión Curricular, Comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: MINEDU

- Ministerio de Educación (2017c). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica Docente*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017d). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017e). *Resolución Ministerial. N° 657-2017-MINEDU. Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en Instituciones Educativas y programas educativos de la educación básica*. Lima: MINEDU
- Pacheco, A (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa*. Tesis para optar el cargo de Magister en Ciencias. Arequipa-Perú: Universidad de San Agustín de Arequipa. Facultad de Ciencias de la Educación, 2016. 140 h.
- Quincho, F (2014). *Los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje*. Ensayo. Jaén-Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Facultad de Educación, 2014. 5 h.
- Silva, S; Villanueva, E (2017). *Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, de los estudiantes del segundo grado de la institución Educativa primaria N°70025 Independencia Nacional de Puno*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria. Puno-Perú: Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Ciencias de la Educación, 2017. 122 h.

PANEL DE FOTOS

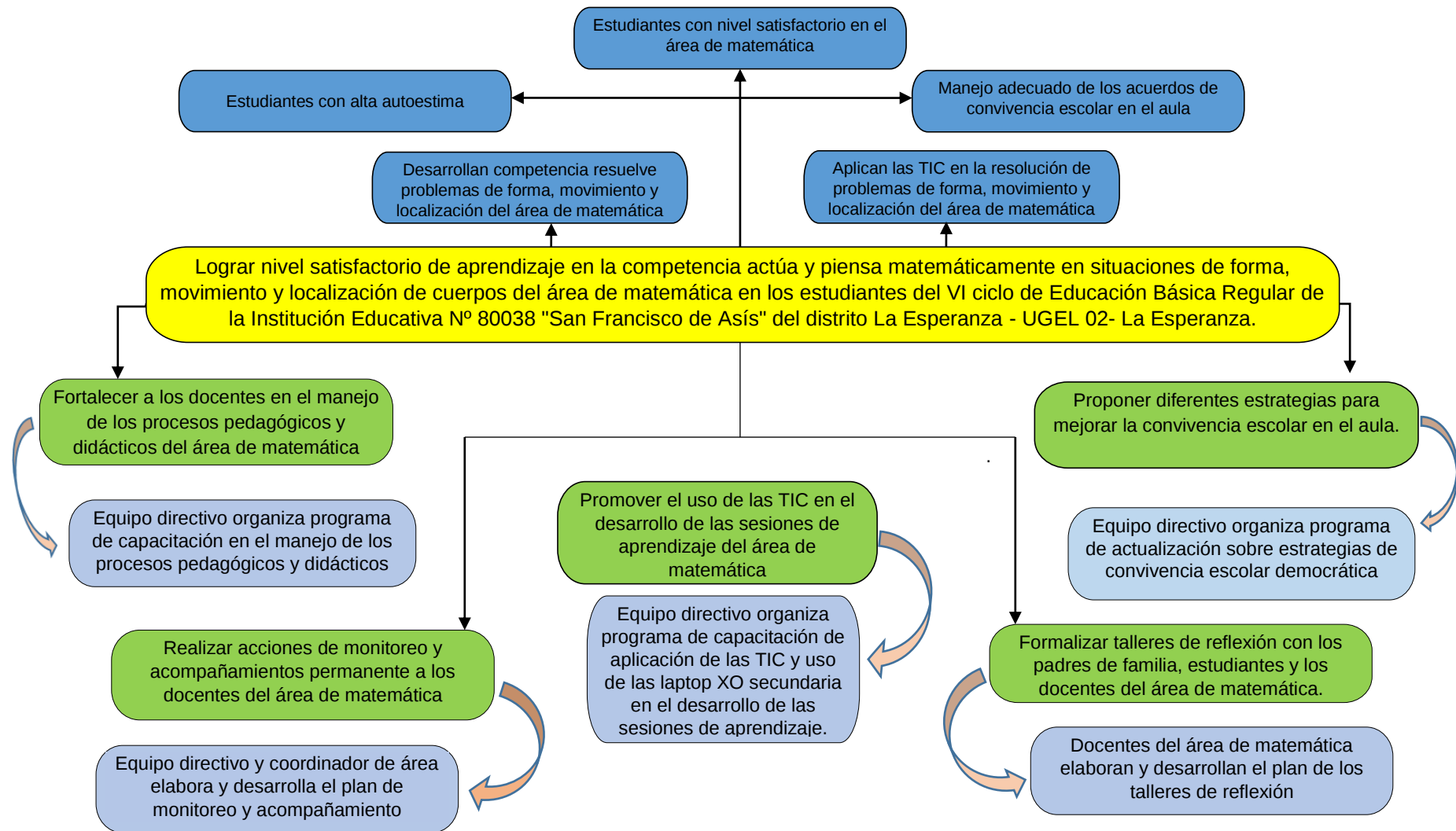
FOTOGRAFÍAS



FOTO N° 1: Docentes del área de matemática compartiendo Experiencias de su Labor Pedagógica



FOTO N° 2: Estudiantes del VI ciclo EBR de la I.E N° 80038 “San francisco de Asís”
de la Esperanza



INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN EL TRABAJO



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección
General de Educación
Básica Regular

Dirección de
Educación Secundaria

FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:			
N° y Nombre de la Institución educativa.		Código modular	
DRE		UGEL	
Nivel		Turno	

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA:							
Nombre del área							
Denominación de la sesión							
Grado y sección				Cantidad de estudiantes asistentes			
Fecha de la observación		Hora de finalización		Hora de término		Duración	

DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO:			
Apellidos y nombres			
Especialidad (de formación)		Situación laboral	

DATOS DEL MONITOR			
Apellidos y nombres			
Cargo		Especialidad de formación	

I. Observación del desarrollo de la sesión

Formato de respuesta: 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = cumple satisfactoriamente

Formato de Respuesta 1						
N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones	
		1	2	3		
Inicio de la sesión						
1	El docente inicia la sesión con una actividad que se orienta a llamar la atención y despertar el interés de los estudiantes por el aprendizaje a desarrollar.					
2	El docente realiza actividades orientadas a explorar conocimientos y experiencias previas al inicio de la sesión.					
3	El docente plantea el propósito (aprendizaje esperado) de la sesión, organiza y brinda orientaciones claras y precisas sobre las actividades que realizarán los estudiantes durante la sesión.					
Desarrollo de la sesión						
4	Los estudiantes desarrollan de manera individual actividades para procesar información, experimentar, vivenciar o resolver problemas que le permita alcanzar el aprendizaje esperado.					

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
5	Los estudiantes desarrollan actividades en la que interactúa con su pares (compañeros de clase) para procesar información, experimentar, vivenciar o resolver problemas que les permite alcanzar el aprendizaje esperado.				
6	El docente realiza preguntas y/u observa las actividades que realizan los estudiantes y a partir de sus dificultades les brinda apoyo y orientaciones que le permitan alcanzar el aprendizaje.				
7	El docente durante el desarrollo de la sesión motiva y reconoce a los estudiantes con frases, gestos y elogios cuando demuestran esfuerzo y logros en sus aprendizajes.				
8	El docente acompaña el trabajo individual y/o grupal de los estudiantes: brinda orientaciones, absuelve sus dudas y preguntas en función de sus dificultades y saberes previos.				
9	Los estudiantes desarrollan actividades o elaboran productos que muestren evidencias del proceso y del logro del aprendizaje esperado (organizadores de información, diálogos, exposiciones, intervenciones orales, etc.				
Cierre de la sesión					
12	El docente retroalimenta los aprendizajes de los estudiantes a partir de los productos en la sesión, de la participación oral o de las preguntas que realizan los estudiantes.				
13	El docente formula conclusiones, elabora organizadores de información que sintetiza los aprendizajes de la sesión.				
14	El docente promueve actividades metacognitivas que permite a los estudiantes identificar fortalezas y debilidades de su proceso de aprendizaje.				
Uso de las TIC					
1	El docente utiliza las TIC en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.				
4	El docente utilizan las laptop XO secundaria distribuidos por el MINEDU, en las sesiones de aprendizaje				
Clima de aula					
1	El docente muestra un afecto positivo (físico/verbal) hacia los estudiantes generando un ambiente cálido y agradable en el aula.				
5	Se observa el cumplimiento a las normas de convivencia del aula, por parte de los estudiantes, sin la necesidad que el docente les esté recordando.				

Observaciones:

1. _____
2. _____
3. _____

Compromisos:

1. _____
2. _____
3. _____

Lugar y fecha:.....