

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

## **PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO**



MODELADO Y APOYO VISUAL PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN HIGIENE PERSONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA Y MULTIDISCAPACIDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “HEROICA VILLA” - CATACAOS - UGEL PIURA - REGIÓN PIURA.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD**

ATOCHE NOLE, Irina Elizabeth

Lima – Perú

2018

## **Agradecimiento**

Al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico y al Ministerio de Educación, por la gran oportunidad que nos brindó para fortalecer y potenciar nuestros conocimientos de la modalidad de Educación Básica Especial, a los maestros y amigos de los diferentes bloques temáticos. A la directora del Centro de Educación Básica Especial “Heroica Villa” - Catacaos que me acogió, brindando por primera vez experiencia pedagógica a los estudiantes que alberga.

A Dios sobre todas las cosas, a mis padres Flor y Teodoro que estuvieron siempre presentes brindándome incondicionalmente su apoyo moral ante la adversidad. A mis hijos Marco, Irina y mi pequeño Jeshua quien sufrió por mis ausencias.

## Índice

|                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introducción .....                                                                                     | 1  |
| 1. Fundamentación y justificación de problema.....                                                     | 2  |
| 1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el<br>escenario de la investigación..... | 2  |
| 1.1.1 Fortalezas y debilidades. ....                                                                   | 3  |
| 1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. ....                                                     | 4  |
| 1.2 Planteamiento del problema .....                                                                   | 8  |
| 1.2.1 Justificación .....                                                                              | 8  |
| 2. Sustento teórico.....                                                                               | 10 |
| 2.1 En relación al estudiante .....                                                                    | 10 |
| 2.1.1 Discapacidad intelectual: .....                                                                  | 10 |
| 2.1.2 Discapacidad Intelectual moderada.....                                                           | 10 |
| 2.1.3 Multidiscapacidad. ....                                                                          | 11 |
| 2.2 En relación a la problemática .....                                                                | 11 |
| 2.2.1 Estrategias de enseñanza. ....                                                                   | 11 |
| 2.2.2 Modelado .....                                                                                   | 12 |
| 2.2.3 Apoyos visuales.....                                                                             | 12 |
| 2.2.4 Habilidades de autonomía. ....                                                                   | 13 |
| 2.3 En relación a la propuesta pedagógica .....                                                        | 13 |
| 2.3.1 Modelo social de la discapacidad. ....                                                           | 13 |
| 2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....                                                                         | 13 |
| 2.3.1.2 Enfoque de derecho. ....                                                                       | 14 |
| 2.3.1.3 Enfoque intercultural.....                                                                     | 14 |
| 2.3.2.4 Enfoque de género. ....                                                                        | 14 |
| 3. Metodología de la investigación .....                                                               | 17 |
| 3.1 Tipo de investigación .....                                                                        | 17 |
| 3.2 Objetivos.....                                                                                     | 20 |
| 3.2.1 Objetivo general.....                                                                            | 20 |
| 3.2.2 Objetivos específicos.....                                                                       | 20 |
| 3.3 Hipótesis de acción .....                                                                          | 21 |
| 3.4 Beneficiarios .....                                                                                | 22 |

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.5 Instrumentos.....                                                       | 22 |
| 3.5.1 Diarios de campo.....                                                 | 22 |
| 3.5.1.1 Fundamentación.....                                                 | 22 |
| 3.5.1.2 Objetivo.....                                                       | 22 |
| 3.5.1.3 Estructura.....                                                     | 22 |
| 3.5.1.4 Administración.....                                                 | 22 |
| 3.5.2 Encuesta a los padres de familia.....                                 | 23 |
| 3.5.2.1 Fundamentación.....                                                 | 23 |
| 3.5.2.2 Objetivo.....                                                       | 23 |
| 3.5.2.3 Estructura.....                                                     | 23 |
| 3.5.2.4 Administración.....                                                 | 23 |
| 4. Plan de acción.....                                                      | 24 |
| 4.1 Matriz del plan de acción.....                                          | 24 |
| 4.2 Matriz de evaluación.....                                               | 27 |
| 5. Discusión de los resultados.....                                         | 30 |
| 5.1 Procesamiento y análisis de la información.....                         | 30 |
| 5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios campo.....                  | 30 |
| 5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia.....                  | 32 |
| 5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....              | 33 |
| 5.2 Triangulación.....                                                      | 34 |
| 6. Difusión de los resultados.....                                          | 35 |
| 6.1 Matriz de difusión.....                                                 | 35 |
| 6.1.1 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora.....                | 35 |
| 6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de<br>aprendizaje..... | 35 |
| 6.1.1.2 Análisis de la implementación de los recursos y<br>materiales.....  | 35 |
| 6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.....                             | 36 |
| Lecciones aprendidas.....                                                   | 37 |
| Conclusiones.....                                                           | 38 |
| Referencias.....                                                            | 39 |

## Apéndices

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a padres de familia
- Matriz de consistencia

## Índice de figuras

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica..... | 7  |
| <i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica..... | 16 |

## **Introducción**

La presente investigación acción se realizó para optar el título de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, la cual me ha permitido fortalecer las capacidades como docente en las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, para mejorar de forma permanente la práctica pedagógica. Iniciando una revisión minuciosa y precisa a partir de la elaboración y ejecución de las sesiones de aprendizaje, descubriendo recurrencias como problemática que se visualizaba desaciertos en los diarios de campo, limitando el logro y desempeños que afectaban los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario con discapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Heroica Villa” – Catacaos.

Una de las finalidades de la Educación es asegurar y guiar en la educación a los estudiantes con necesidades educativas especiales, capaces de desarrollar sus habilidades y potencialidades para su desempeño vital en la sociedad. Y que para ello es necesario que el docente cumpla tal acción con eficiencia, calidad, conocimiento pleno y vocación de servicio es decir alcanzar un nivel óptimo de formación que nos permita alcanzar los retos de la diversidad y desarrollo del estudiante, con habilidades diferentes.

Conocedores que el desarrollo de habilidades en los estudiantes, durante el proceso educativo constituye un proceso importante dentro de todo evento, situación, o acción dada, en la medida los estudiantes han alcanzado el aprendizaje esperado, tanto en conocimientos como habilidades básicas para saber, en qué posibilidades son capaces de aplicar lo adquirido en su contexto escolar y familiar para participar plenamente, esta situación hace relevante la necesidad de emplear de la mejor manera las estrategias a utilizar en las prácticas pedagógicas, a través sesiones de aprendizaje planificadas, implementadas y ejecutadas con indicadores de evaluación bien formulados, instrumentos pertinentes y observación objetiva, información capaz de ser sistematizada, para que evidencie el nivel de desempeño de los estudiantes.

## **1. Fundamentación y justificación de problema**

### **1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación**

El Centro Educativo Básico Especial "Heroica Villa" se encuentra ubicado en el distrito de Catacaos, provincia Piura Región Piura, limita por el Norte con Piura y Castilla, por el Sur con el Distrito de la Arena y Curamori, por el Este con Olmos y la provincia de Morropón y por el Oeste con la provincia de Paita y Sullana.

El clima es cálido, desértico y oceánico que corresponde a una zona sub-tropical, según la designación de Kopen y al clima semi-tropical costero de Patterson, caracterizado por pluviosidad moderadas y altas temperaturas con pequeñas oscilaciones estacionales. Las temperaturas máximas llegan a 34, 2º C y las mínimas a 15º C que corresponden a los meses de febrero y junio respectivamente, los vientos siguen una dirección al Sur con una velocidad promedio de 3m/s.

La actividad agrícola constituye la principal ocupación de la población económicamente activa, ya que es generadora de mayor nivel de empleo. La actividad pesquera y de hidrocarburos se desarrolla en el litoral y el mar adyacente. El turismo es una actividad que contribuye fundamentalmente el desarrollo económico y social de la región, permitiendo mejorar el desequilibrio que se presenta en diferentes sectores, destaca por su artesanía en tejido de paja y algodón especialmente por su filigrana en oro y plata.

La actividad religiosa en el distrito es bien marcada por las costumbres de sus pobladores que se agrupan en Cofradías para celebrar las distintas imágenes, su mayor celebración es la Semana Santa, donde no se puede dejar de mencionar las procesiones y la presentación y degustación de los potajes típicos de jueves y viernes Santo, sino por el arte de los pobladores que lo transmiten en generación.

El Centro Educativo Básico Especial "Heroica Villa", fue creado bajo la Resolución Directoral 437 del 19 de abril de 1984, ubicado en Jr. Tumbes cuadra 1 sin número, atiende a niños con discapacidad severa y

multidiscapacidad, en el turno diurno, los niveles de Inicial y Primaria, contando con cuatro aulas para su atención, está construida de material noble, cuenta con cinco pabellones y dieciocho ambientes.

En el aula se encuentran matriculados seis estudiantes que presentan discapacidad severa y multidiscapacidad, siendo una de sus necesidades desarrollar las habilidades de autonomía en la higiene personal debido a que no realizan dichas actividades en casa ni en la escuela siendo necesario desarrollar actividades como el lavado de manos, lavado de cara, cepillado de diente, peinarse.

**1.1.1 Fortalezas y debilidades.** A partir del análisis del diario de campo, he logrado destacar las fortalezas de práctica pedagógica las cuales están relacionadas con la estrategia de comunicación a través de la expresión gestual y expresión oral la cual se observan en el siguiente diario de campo:

Inicie la sesión con la dinámica “voy buscando un león”, en el patio del CEBE, haciendo un recorrido cantando la canción del León, cuando yo digo cuidado muestro mi cara de asombro Rosa, Manuel, Emanuel, Ericka, Daniel también muestran su cara de asombro, mirando a todos lados. David se desorienta pues él quería actuar solo al terminar corrimos juntos ingresando al aula (D.C. N°1, Cód. 1-6 del 05-10-2016).

Los estudiantes logran comunicarse de manera gestual y a través de movimientos logrando su participación activa a través de la dinámica “voy buscando a un león”. Evidenciándose así que la expresión gestual es una de mis fortalezas.

Otra de las fortalezas dentro de las estrategias comunicativas es la expresión oral el cual se evidencia en este caso a través del siguiente diario de campo:

Inicio mi sesión dando a conocer a mis estudiantes el propósito de la sesión de clase, les dije que hoy Prepararemos pan con Palta, mostré una canasta tapada con un mantel y les pregunté ¿Qué será? ¿Qué habrá dentro de la canasta? los estudiantes respondieron. Rosa, Manuel, diciendo pan (D.C. N°6, Cód. 1-5 del 11-11-2016).

Lo cual no ocurre cuando aplico estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje, debido a que debo aplicar instigación física para lograr que los estudiantes realicen una actividad determinada, por lo tanto, reconozco que en

algunas sesiones consideraba desarrollan las actividades solo a partir de insistir e incluso apoyar de forma total a los estudiantes. Como consta en el siguiente diario de campo: “Ingresamos al aula después del recreo, para lavarles las manos y coman sus alimentos, ninguno realiza lavado de manos solos por la cual se brindó apoyo físico corporal”. (D.C. N°1, Cód. 26-28 del 05-10-2016).

También dentro del análisis de los diarios de campo se observó la subcategoría ligada a la categoría de estrategia de enseñanza, que es apoyo visual tal como consta en la unidad de análisis del siguiente diario de campo: “Les pregunté ¿Dónde está el león?, solo Manuel identifico con el dedo y pego en la pizarra el dibujo, se insistió en la identificación de los dibujos, para su respectivo reconocimiento sin lograrlo” (D.C. N°1, Cód. 10-13 del 05-10-2016).

Pude darme cuenta que, a través de la presentación de imágenes, los estudiantes no lograban entenderme y se les hacía difícil comprender lo que representaba la imagen, además las imágenes yo las dibujaba, lo cual me di cuenta que deberían ser lo más reales posibles.

**1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.** El análisis categorial desarrollado a partir del análisis de los diarios de campo me ha permitido confirmar que en la práctica pedagógica que realizo presento dos categorías siendo una de ellas de estrategias de enseñanza con sus sub categorías instigación física y apoyo visual y la otra categoría que también presento es estrategias comunicativas con sus sub categorías expresión oral y gestual, por lo que busque información sobre su definición y tome la siguiente la cita:

Se entiende por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje (Gonzales y Ramírez, 2012, p. 46).

Siendo la instigación física una de mis sub categorías a continuación paso a definir a través de la siguiente cita:

Es la atención a estudiantes que podríamos decir difíciles por la disposición de éste al servicio que se le presenta, técnicas de modificación de conducta, que se pueden clasificar en tres grupos. Primero para implementar una conducta, segundo para mantener o incrementar una conducta, tercero para reducir una conducta. (Fraga, 1992, p.10)

Otra de las sub categorías dentro de las estrategias de enseñanza es la de apoyo visual la cual paso a definir a continuación: “Son presentaciones de ilustraciones que sirven de apoyo o de punto de partida de actividades, asimismo facilitan la adquisición y consolidación de conceptos, éstos se adaptan al ritmo de aprendizaje de los alumnos que interactúan con ellos”. (Minedu, 1989, p.412).

Mayormente trabajaba con dibujos y me he dado cuenta que no logran comprender los dibujos que presento como imágenes visuales.

Así mismo cuento con otra categoría denominada estrategia de comunicación dentro de ella se encuentra la expresión oral la cual se define a través de la siguiente cita:

La expresión oral son las señales vocales permiten al alumno la identificación de personas concretas. brindan información sobre los rasgos emocionales de la situación inmediata a través de las variaciones en la entonación de la voz. Se pueden utilizar pautas sistemáticas para expresar un sentimiento, un estado a una actitud en formas de voz proyectada, pueden ser empleadas también para llamar la atención de otra persona. (Stilman, Aymler y Vandivort, 1983, p.24).

La expresión oral viene a ser una señal expresiva como aquella acción intencional orientada hacia un fin, la cual brinda información de acuerdo al tono de voz.

Así mismo cuento con la sub categoría de estrategia gestual dentro de la categoría de estrategias de comunicación la cual paso a citar:

Los gestos naturales son señales personales únicas que provienen del niño, el cual asigna un determinado significado a un objeto o acción particular con el cual está directamente involucrado, podemos decir, entonces que los gestos naturales son representaciones motoras referidas al uso de objetos o ciertos sucesos.(Jan Van Dijk , 1967, p.65).

Son destrezas comunicativas no verbales, propias, únicas y espontaneas de cada individuo para expresarse y/o comunicarse con los demás.

A partir de desarrollar el trabajo de investigación acción logre determinar que las teorías implícitas en mi práctica pedagógica corresponden a la teoría conductista.

Siendo una fortaleza las estrategias comunicativas donde se dice:

La comunicación constante a través de la interacción recíproca y frecuente entre educador y educandos para contrarrestar el posible aislamiento que experimentan algunos de los participantes y propiciar el intercambio, dialogo, reflexión y construcción del conocimiento. Ante este hecho, el docente que participa en la modalidad virtual, requiere contar con ciertas habilidades comunicativas específicas e indispensables, que resultan fundamentales en la capacidad de guiar a sus estudiantes en logros. (Martínez de la Cruz, p.2)

El único requisito para el aprendizaje fue que el estudiante observara al otro individuo o modelo a llevar a cabo una determinada conducta. Más tarde especialmente si el modelo recibió una recompensa visible por su ejecución, el observante puede manifestar también la respuesta nueva cuando se le proporcione la oportunidad para hacerlo. Este ha ido concediendo más importancia a los procesos mentales internos (cognitivos) así como a la interacción del sujeto con los demás. Aceptando que los seres adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, rechazando así que nuestros aprendizajes se realicen según el modelo conductista, poniendo en relieve como entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no.

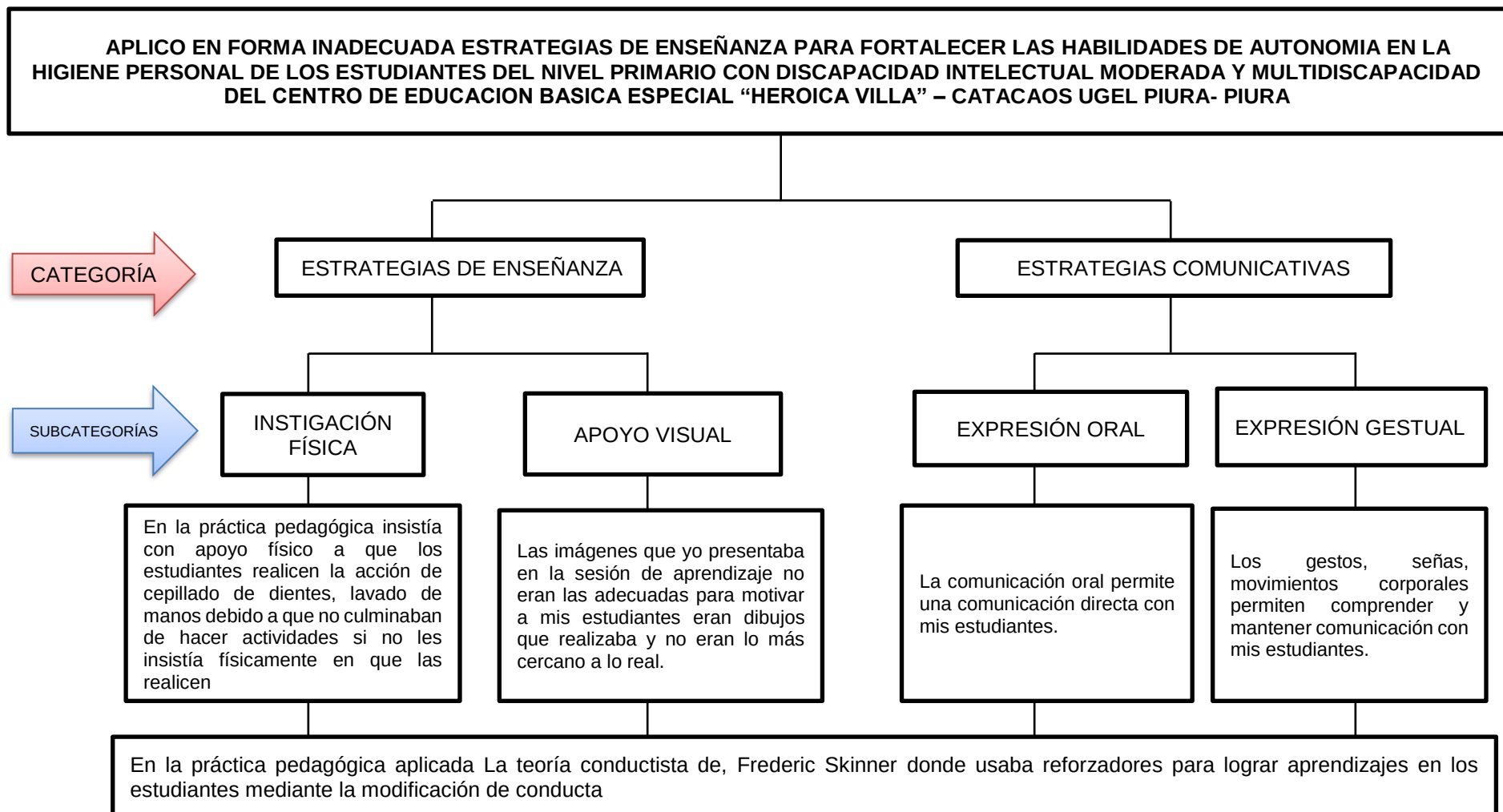


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

## 1.2 Planteamiento del problema

Al haber reflexionado sobre el quehacer pedagógico que realizo en aula, puede notar que utilizaba estrategias de enseñanza de forma inadecuada que no permitían desarrollar las habilidades de autonomía en la higiene personal de los estudiantes con discapacidad intelectual moderado y multidiscapacidad. Quienes llegaban desaseados, descuidados en cuanto a su vestimenta, despeinados, manos sucias, no se cepillaban los dientes lo que les producía mal aliento, uñas largas y sucias, algunos estudiantes tenían piojos y liendres y no les gustaba bañarse.

Es por ello que me propuse realizar la presente investigación formulándome la siguiente pregunta:

¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza de modelado y apoyo visual para mejorar las habilidades de autonomía en higiene personal de los estudiantes del nivel primario con discapacidad intelectual moderado y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa del distrito de Catacaos UGEL Piura- Piura?

**1.2.1 Justificación.** La Educación Básica Especial busca fundamentalmente que los estudiantes con discapacidad desarrollen su autonomía mediante el desarrollo de habilidades haciéndose un trabajo conjunto con la familia y así poder incluirse a la sociedad participando en la comunidad por ello se le prepara para vida y que sus habilidades sean para el presente y futuro.

Los estudiantes con discapacidad necesitan desarrollar habilidades de autonomía en la higiene personal con apoyo de la familia y docente, así fortalecer destrezas que contribuyan una vida saludable.

Por lo que al reflexionar en la práctica pedagógica he podido constatar el uso de estrategias de enseñanza que logran aprendizajes significativos, promoviendo el desarrollo integral y el fortalecimiento de sus capacidades, proporcionando diversas y diferenciadas respuestas educativas para cada estudiante según su discapacidad.

Me fue conveniente y fortalecedor el desarrollar la investigación acción en la práctica pedagógica ya que me permite aplicar nuevas estrategias de

enseñanza lo cual servirá y ayudará a los demás docentes para considerar esta investigación en bienestar de los estudiantes con discapacidad exigiendo energía y tenacidad a cada uno de ellos lo que les servirá para hacer de sus estudiantes seres autónomos e incluidos en el ámbito familiar, escolar y social.

Se presenta como una propuesta de valoración a los logros de los aprendizajes bajo un marco de respeto y tolerancia a las diferencias individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad severa y multidiscapacidad.

Para la ejecución del presente estudio, será factible desarrollar la investigación, ya que existen recursos e instrumentos necesarios para indagar y recoger datos como: Diarios de campo, textos bibliográficos relacionados al tema de investigación, Información virtual, así también el potencial humano y recursos económicos.

## **2. Sustento teórico**

### **2.1 En relación al estudiante**

El aula en el que realizo la práctica docente, está conformada por 6 estudiantes, sus características son heterogéneas, muy diversa encontrando las siguientes discapacidades:

**2.1.1 Discapacidad intelectual:** “Es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa, entiendo esta como habilidades adaptativas de tipo conceptual, social y practico”. (AAMR, 2002, p.257)

En el aula cuento con estudiantes que presentan síndrome Down definiéndola de la siguiente cita:

Es un trastorno genético causado por la presencia de una copia del cromosoma 21 (o una parte del mismo), en vez de los dos habituales (trisomía del par 21), caracterizado por la presencia de un grado variable de retraso mental y unos rasgos físicos peculiares que le dan aspecto reconocible. Es la causa más frecuente de discapacidad psíquica congénita” (Commons, 2002, p.1)

#### **2.1.2 Discapacidad Intelectual moderada**

DSM-5 (2015) señala: Se incluye en la misma al alumnado cuya puntuación en CI se sitúa en el intervalo de CI entre 55 – 50 y 40 – 35. La conducta adaptativa de este alumnado suele verse afectada en todas las áreas del desarrollo. Suponen alrededor del 10% de toda la población con discapacidad intelectual. El alumnado con este tipo de discapacidad suele desarrollar habilidades comunicativas durante los primeros años de la infancia y, durante la escolarización, puede llegar a adquirir parcialmente los aprendizajes instrumentales básicos. Suelen aprender a trasladarse de forma autónoma por lugares que les resulten familiares, atender a su cuidado personal con cierta supervisión y beneficiarse del entrenamiento en habilidades sociales.

Los estudiantes con discapacidad intelectual severa, le es difícil la escolarización ya que presentan escasa atención, retención de contenidos, no tienen comunicación verbal, en la cual solo se comunican con gestos, monosílabos.

### **2.1.3 Multidiscapacidad.**

El elemento distintivo es el grado de dependencia que ocasiona la discapacidad, ya sea por la intensidad de la deficiencia, como por la acumulación de déficits como deficiencias motrices a las que se añaden problemas físicos, respiratorios, digestivos, lingüísticos. (Dirección General de Educación Básica Especial, 2010, p.11).

Los estudiantes con multidiscapacidad se caracterizan por presentar distintas discapacidades e interaccionan juntas, son dependientes por la cual necesitan apoyos permanentes.

## **2.2 En relación a la problemática**

En el quehacer de la práctica pedagógica, se aplicó diversas teorías implícitas arraigadas de acuerdo a cada necesidad de los estudiantes, tal y como se identificando en el análisis textual de los diarios de campo los hallazgos reiterados en el proceso enseñanza aprendizaje, identificando las categorías de estrategias de enseñanza y las sub categorías de modelado y apoyo visual.

### **2.2.1 Estrategias de enseñanza.**

Son muchos autores que han explicado qué es y que supone la utilización de las estrategias a partir de esta primera distinción entre una técnica y una estrategia. Las estrategias son susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar (Nisbet y Shucksmith, Schmeck, Nisbet, 1986, p.56)

Las estrategias de enseñanza se aplican como proceso para lograr y permitir a los docentes y estudiantes aprendizajes activos, vivenciales y significativos.

### **2.2.2 Modelado**

Bandura se centró en la experimentación con los niños para desarrollar su teoría y resumiendo uno de sus experimentos más conocidos podemos decir que había tres grupos de niños que observaron consecuencias diferentes para el modelo (modelo premiado, modelo castigado, ausencia de consecuencias) y después fueron observados en dos estados (con incentivo, sin incentivo). A partir de todo esto, Bandura sugirió que los niños aprenden muchas cosas simplemente observando a los padres y a los demás (llamándolos modelos) y se refirió a este proceso como modelado. (Bandura, 1982, p.2)

Al momento de aplicar el modelado pido a los estudiantes que presten atención, para darme cuenta si retuvieron lo que observaron, les pregunto presentándoles dos imágenes diferentes de cuál de ellas observaron la acción que observaron ahí es cuando compruebo la retención, para que se puedan reproducir las conductas que se han observado, antes se les recordaba las acciones con el apoyo de materiales visuales para que retengan el aprendizaje, a continuación se da la reproducción en diversos contextos repetían las actividades realizadas, comprobándose que los estudiantes prestaron atención y retuvieron las actividades, siendo lo importante es que sea capaz de ponerlas en práctica y no solo de reproducirlas. El éxito de todas estas fases dependió, entre otras cosas, de los esfuerzos la motivación desde el inicio de las sesiones de aprendizaje.

### **2.2.3 Apoyos visuales.**

Son presentaciones de ilustraciones que sirven de apoyo o de punto de partida de actividades, asimismo facilitan la adquisición y consolidación de conceptos, éstos se adaptan al ritmo de aprendizaje de los alumnos que interactúan con ellos”(Ministerio de Educación, 1989, p. 412)

Es decir, los apoyos visuales lo más reales posibles mantienen motivados a los estudiantes en la aplicación de la práctica pedagógica. Después de contar con el sustento teórico de la práctica pedagógica que realizaba me pude dar que el apoyo visual que aplicaba era inadecuado porque presentaba dibujos realizados por mí misma, la cual no llamaba la atención de los estudiantes, la cual tuve que mejorar la presentación de imágenes lo más real posible, para lo cual empecé a seleccionar las imágenes según las sesiones planificadas,

contando con el material necesario. Presentando las imágenes los estudiantes observaron y prestaron atención, así realizaba preguntas sobre lo que observaban para saber si habían comprendido.

Los procesos del apoyo visual que voy desarrollando en mis sesiones son: la presentación del apoyo visual, observación y atención, comprensión y asociación, los cuales voy aplicando en las sesiones de aprendizaje cada vez que aplicó la estrategia de apoyo visual.

**2.2.4 Habilidades de autonomía.** Los estudiantes llegaban descuidados, algunas veces por el apuro las madres no les realizaban la higiene como debería de ser, a sus hijos y ellos no sabían cómo lavarse las manos, ni cepillarse los dientes, se aplicaron estrategias de modelado y apoyo visual para que puedan desarrollar habilidades de autonomía en la higiene personal, programándose en las sesiones actividades que promovieran la higiene en los estudiantes, se contó con material educativo necesario y se implementó con material acorde a lo planificado en las sesiones de aprendizaje, las cuales mantuvieron motivados a los estudiantes, notándose el cambio de aptitud en los estudiantes, padres de familia ya que habían cambios satisfactorios.

## **2.3 En relación a la propuesta pedagógica**

**2.3.1 Modelo social de la discapacidad.** La noción de persona con discapacidad desde este modelo se basa, más allá de la diversidad funcional de las personas, en las limitaciones de la propia sociedad. De este modo, se realiza una distinción entre lo que es común (Palacios, 2008, p.120).

Este modelo revoluciona en un concepto móvil o una construcción social, postulando al resultado a las deficiencias del estudiante ya sea con una deficiencia intelectual, deficiencia física o una deficiencia sensorial, siendo la sociedad la principal barrera ya que generan limitaciones del disfrute de derechos, en la que se interactúa entre las barrera y dificultades.

**2.3.1.1 Enfoque inclusivo.** Se desarrollan habilidades de autonomía en la higiene de los estudiantes para incluirlos al hogar, habilidades también se establecen actividades que permitan que sean cada vez más autónomos debido a que se muestran muy dependientes y la mira que debemos de tener

es poder desarrollar en ellos habilidades para una inclusión exitosa a la familia, comunidad y sociedad sean sujetos capaces de realizar actividades básicas como la higiene personal y de esa manera ser más autónomos en las necesidades básicas de atención que presentan.

**2.3.1.2 Enfoque de derecho.** Parte por conocer a los estudiantes como sujeto de derecho y no como sujeto de cuidado, es decir como persona con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos y que son vulnerados por la sociedad. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con responsabilidades que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; fortaleciendo la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduciendo las situaciones de inequidad y procurar la resolución práctica de los conflictos.

**2.3.1.3 Enfoque intercultural.** Es el proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Parte de entender cualquier sociedad, las culturas no son estáticas ni están aisladas y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previene y sanciona las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo o la inequidad de género, para posibilitar el encuentro y el diálogo, afirma identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente

**2.3.2.4 Enfoque de género.** Busca brindar las mismas oportunidades a hombres y mujeres, eliminando situaciones que generan desigualdades entre ellos. En los estudiantes se inicia fortaleciendo la identidad como niño o niña, promoviendo el respeto a las diferencias ya que todos tenemos las capacidades y habilidades para participar en los diferentes ámbitos, reconociendo y fortaleciendo los roles como niños y niñas, dando responsabilidades y tareas considerando el género de los estudiantes y brindando oportunidades. Es pertinente decir que hemos avanzado, sin

embargo, aún existen situaciones de inequidad, los cuales los estudiantes con discapacidad son más susceptibles de ser víctimas de algún tipo de violencia.

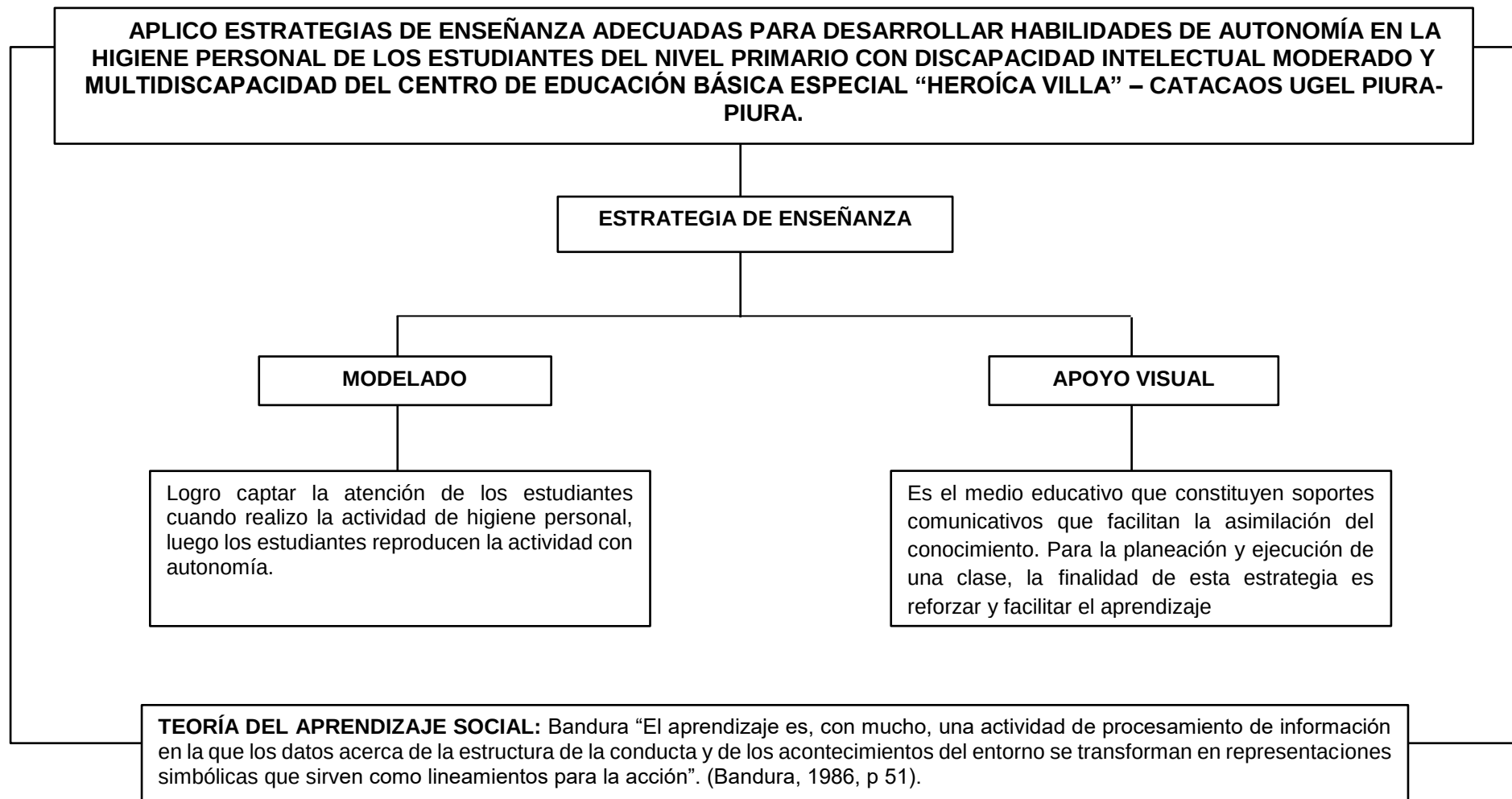


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

### 3. Metodología de la investigación

#### 3.1 Tipo de investigación

La presente investigación que he desarrollado corresponde al tipo de Investigación Acción Educativa, puesto que busca la reconstrucción de la realidad, haciendo uso de la recolección de datos que no son medibles numéricamente, para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M., 2010, p. 7).

Así mismo la presente investigación asume la investigación-acción de variante pedagógica. La cual se diferencia de otros tipos de investigación tal como se menciona en la siguiente cita:

Bernardo Restrepo en Colombia se ha dedicado a lo que el distingue como investigación educativa y la investigación acción pedagógica, la primera ligada a la indagación y transformación de procesos escolares en general y la segunda focalizada hacia la práctica pedagógica de los docentes. (Colmenares y Piñero, 2008, p. 101).

Y es que la investigación acción pedagógica, no sólo constituye un conjunto de criterios y principios teóricos sobre la práctica educativa sino también un marco metodológico que sugiere la realización de una serie de acciones que debe desarrollar el docente como profesionales de la educación, porque la investigación-acción permite reflexionar y actuar en cada proceso pedagógico bajo una metodología transformadora y de cambio social.

La investigación acción pedagógica es una variante del modelo de investigación educativa y está orientado a transformar la práctica pedagógica personal del docente.

La investigación acción pedagógica siguiendo los planeamientos de Restrepo presenta tres fases que se repiten cíclicamente, estas son:

**Deconstrucción:** Es el modelo de investigación acción pedagógica, incluye el proceso de la deconstrucción de la práctica, no solo de la reflexión sobre ella. Para llevar a cabo este primer paso metodológico, deconstrucción a partir de los datos del diario de campo investigativo, con miras a delinear la estructura de la práctica, sus vacíos y elementos de ineffectividad, así como las teorías implícitas que la informan. En cuanto al aporte de Derrida, la intensidad

es utilizar el término “deconstrucción”, acuñado por este filósofo francés para analizar la práctica pasada y presente desde la introspección, los textos del diario de campo, las observaciones del docente y las entrevistas focales con los alumnos, teniendo en cuenta que unos y otras están mediados por múltiples factores, como la cultura, las ideologías, los símbolos, las convenciones, los géneros, la comunicación, que no dejan traslucir directa y transparentemente las ideas de sus autores.

Según Mary Klages (1997), Derrida considera la deconstrucción como la pauta en juego de los elementos de la estructura del texto para sacudirla, hallar sus opuestos, atacar el centro que la sostiene y le da consistencia para hallarle las inconsistencias, volverla inestable y encontrarle un nuevo centro, que no será estable indefinidamente, pues el nuevo sistema puede contener inconsistencias que habrá que seguir buscando.

**Reconstrucción:** La reconstrucción solo es posible con una alta probabilidad de éxito, si previamente se da una deconstrucción detallada y crítica de la práctica. No se trata, tampoco de apelar a la innovación total de la práctica, desconociendo el pasado exitoso. Es una reafirmación de lo bueno de la práctica, desconociendo el pasado exitoso. Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior, complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, inefectivos, ineficientes.

Toda investigación tiene como meta la búsqueda y creación de conocimiento. La investigación acción educativa lo hace en dos momentos al deconstruir la práctica o reflexionar sobre la misma críticamente descubre su estructura y los amarres teóricos u operativos de la misma, lo que ya es un conocimiento sistemático y al reconstruir la práctica se produce saber pedagógico nuevo para el docente que se le objetiva y sustenta por escrito. Todo este proceso consiste en pasar de un conocimiento práctico inconsistente que como dice Schön, es un proceso de reflexión en la acción o conservación reflexiva con la situación problemática (Schön, 1987), a un conocimiento crítico y teórico.

**Evaluación de la efectividad:** La última fase es una evaluación de la práctica. Para ello se monta esta y se deja actuar por cierto tiempo, y se acompaña su accionar con notas sobre indicadores de efectividad. Después

de observar sus resultados se analizan las notas del diario de campo y se juzga el éxito de la transformación, para este proceso se realiza la triangulación.

## 3.2 Objetivos

**3.2.1 Objetivo general.** Mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autonomía en higiene personal de los estudiantes del nivel primario con discapacidad intelectual moderada y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa - Catacaos UGEL Piura-Región Piura.

### **3.2.2 Objetivos específicos.**

- **Objetivos específicos 1.** Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y apoyo visual para desarrollar habilidades de autonomía en higiene personal de los estudiantes del nivel primario con discapacidad intelectual moderada y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa - Catacaos UGEL Piura-Región Piura.
- **Objetivos específicos 2.** Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar las habilidades de autonomía en la higiene personal de los estudiantes del nivel primario con discapacidad intelectual moderada y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa - Catacaos UGEL Piura-Región Piura.
- **Objetivos específicos 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y apoyo visual para desarrollar habilidades de autonomía en la higiene personal de los estudiantes del nivel primario con discapacidad intelectual moderada y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa - Catacaos UGEL Piura –Región Piura.

### 3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y apoyo visual, permitirá desarrollar habilidades de autonomía en la higiene personal de los estudiantes del nivel primaria con discapacidad intelectual moderada y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa - Catacaos UGEL Piura-Región Piura.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en higiene personal de los estudiantes del nivel primario con discapacidad intelectual moderada y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa – Catacaos UGEL Piura- Región Piura
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y apoyo visual permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en higiene personal de los estudiantes del nivel primaria con discapacidad intelectual moderada y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa - Catacaos UGEL Piura- Región Piura.

### 3.4 Beneficiarios

**Docente:** Considero que como docente investigador de esta propuesta pedagógica vendría hacer la principal beneficiaria ya que esta investigación acción me permitió aplicar de forma adecuada estrategias para desarrollar habilidades de autonomía en higiene personal de los estudiantes del nivel primario con discapacidad intelectual moderado y multidiscapacidad.

**Estudiantes:** Quienes se beneficiaron ya que las estrategias utilizadas ayudaron a desarrollar habilidades de autonomía en su higiene personal, ya que la mayoría llegaban desaseados y descuidados sin hábitos de higiene.

**Padres de familia:** Los padres de familia son beneficiarios ya que sus hijos demostraran una mayor autonomía en higiene personal, aprendidos en la escuela y llevados al hogar, siendo personas capaces e independientes en la ejecución de dichas actividades.

### 3.5 Instrumentos.

**3.5.1 Diarios de campo:** “Es un instrumento de la técnica narrativa, básicamente utilizada en la investigación cualitativa”, según Mackeman (2008).

**3.5.1.1 Fundamentación.** Herramienta utilizada para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados, la cual permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

**3.5.1.2 Objetivo.** Es registrar la actividad diaria de forma descriptiva e interpretativa, permite anotar la programación de acciones y su descripción, reflexionar sobre las acciones realizadas, servir de base para la elaboración de posteriores documentos.

**3.5.1.3 Estructura.** Es una hoja dividida en dos partes o columnas, anotando los datos procedentes de la observación sobre dichas observaciones en el lado derecho. El soporte puede ser tanto físico como informativo.

**3.5.1.4 Administración.** lo utilizo de forma diaria, para el registro de las actividades realizadas en las sesiones de aprendizaje ya que esto conlleva a una reflexión crítica de la práctica pedagógica que realizo en el aula.

El diario de campo de la acompañante pedagógica permite el poder observar al investigador en la aplicación de sus estrategias como parte de la propuesta innovadora que desarrolla en el aula y de esa manera se registra las fortalezas y dificultades que se van presentando para brindar luego las observaciones en la asesoría.

**3.5.2 Encuesta a los padres de familia.** Es solo una pluralidad de técnicas que se utilizan en nivel masivo. En la práctica es una observación, entrevista personal o la aplicación de un cuestionario a nivel de una población dispersa y numerosa (cerda, 1991, p. 277)

**3.5.2.1 Fundamentación.** Método de investigación que tiene diversos propósitos y se pueden llevar a cabo de diversas maneras dependiendo de la metodología aplicada.

**3.5.2.2 Objetivo.** La recopilación de información de personas sobre diversos temas.

**3.5.2.3 Estructura.** Suele ser por preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación o estudio.

**3.5.2.4 Administración.** La administración del presente documento se hace al padre de familia.

## 4. Plan de acción

### 4.1 Matriz del plan de acción

| PREGUNTA ACCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBJETIVO ESPECÍFICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | HIPÓTESIS DE ACCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ACCIÓN                                                                                            | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TIEMPO                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| ¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza de modelado y apoyo visual para desarrollar habilidades de autonomía en la higiene personal de los estudiantes del nivel primario con discapacidad intelectual moderado y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa – Catacaos UGEL Piura-Piura? | Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de modelado y apoyo visual para desarrollar habilidades de autonomía en la higiene personal de los estudiantes del nivel primario con discapacidad intelectual moderado y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa- Catacaos UGEL Piura- Piura? | La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y apoyo visual permitirán desarrollar las habilidades de autonomía en la higiene personal de los estudiantes del nivel primario con discapacidad intelectual moderado y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa- Catacaos UGEL Piura-Piura. | Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y apoyo visual. | Coordinar con la dirección para informar sobre la aplicación de estrategias de enseñanza.<br>Revisar Informe Psicopedagógico y Plan de Orientación Individual de los estudiantes.<br>Revisar el Diseño Curricular Nacional.<br>Revisar bibliografía de estrategias de enseñanza de modelado según Bandura y apoyo visual.<br>Elaborar el Plan Curricular de Aula.<br>Elaborar Unidades de Aprendizaje<br>Elaborar Sesiones de Aprendizaje teniendo en cuenta estrategias de modelado según Albert Bandura y estrategias visuales según autor<br>Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos. | Acta de compromiso<br>Informe Psicopedagógico y Plan de Orientación Individual de los estudiantes.<br>Diseño Curricular Nacional<br>Fichas textuales y bibliográficas<br>Textos sobre la propuesta de Bandura<br>Plan Curricular de Aula<br>Unidades de aprendizaje.<br><br>Sesiones de aprendizaje | Del 08/05/2017 al 21/07/2017 |

| PREGUNTA ACCIÓN | OBJETIVO ESPECÍFICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | HIPÓTESIS DE ACCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ACCIÓN                                                                  | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | RECURSOS                                                                                                                                     | TIEMPO                       |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                 | Implementar recursos y materiales para mejorar la práctica pedagógica a partir de la aplicación de estrategias de enseñanza que permitan desarrollar habilidades de autonomía en la higiene personal de los estudiantes del nivel primario con discapacidad intelectual moderado y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa-Catacaos Región Piura UGEL Piura? | La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales desarrolló las habilidades de autonomía en la higiene personal de los estudiantes del nivel primario con discapacidad intelectual moderado y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa-Catacaos UGEL Piura. | Implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje. | <p>Seleccionar material concreto y apoyo visual acorde con las estrategias de enseñanza.</p> <p>Seleccionar material propio de la comunidad.</p> <p>Elaborar material impreso de autonomía en higiene personal.</p> <p>Seleccionar el material contextualizado en la sesión de aprendizaje</p> <p>Organizar el espacio donde se realiza la acción educativa en el aula y el hogar.</p> <p>Adaptar material educativo según las necesidades educativas de los estudiantes.</p> | <p>Útiles de aseo personal, laminas impresas</p> <p>Tarjetas y láminas impresas</p> <p>Útiles de aseo</p> <p>Tarjetas y láminas impresas</p> | Del 08/05/2017 al 21/07/2017 |

| PREGUNTA ACCIÓN | OBJETIVO ESPECÍFICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | HIPÓTESIS DE ACCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ACCIÓN                                                                                        | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                             | RECURSOS                                                                            | TIEMPO                       |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                 | Ejecutar en las sesiones de aprendizaje estrategias de enseñanza para fortalecer las habilidades de autonomía en la higiene personal de los estudiantes del nivel primario con discapacidad intelectual moderado y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa- Catacaos UGEL Piura- Piura? | La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y apoyo visual con recursos que permitan desarrollar habilidades de autonomía en la higiene personal de los estudiantes del nivel primario con discapacidad intelectual moderado y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa- Catacaos UGEL Piura- Piura. | Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y apoyo visual. | Ejecutar sesiones de aprendizaje considerando el tiempo y los recursos<br>Ejecutar sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos.<br>Ejecutar las sesiones de aprendizajes con las estrategias de modelado y apoyo visual. | Unidad de aprendizaje<br>Unidad de aprendizaje<br>Fichas textuales y bibliográficas | Del 08/05/2017 al 21/07/2017 |

## 4.2 Matriz de evaluación

| <b>HIPÓTESIS 1:</b><br>La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y apoyo visual, permitirá desarrollar habilidades de autonomía en la higiene personal de los estudiantes del nivel primario con discapacidad intelectual moderado y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa - Catacaos UGEL Piura-Piura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | RESULTADO                                                                                                 | INDICADORES DE RESULTADO                                                                                                                                               | FUENTES DE VERIFICACIÓN                                                                            |
| Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y apoyo visual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Desarrollar habilidades de autonomía en la higiene personal en las sesiones de aprendizaje.               | Desarrollar habilidades de autonomía en la higiene personal                                                                                                            | - Unidades de aprendizaje<br>- Sesiones de aprendizaje<br>- Diarios de campo<br>- Lista de cotejo. |
| ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | INDICADORES DE PROCESO                                                                                    | FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS                                                                                                                                   |                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinar con la dirección para informar sobre la aplicación de estrategias de enseñanza.</li> <li>- Revisar Informe Psicopedagógico y Plan de Orientación Individual de los estudiantes.</li> <li>- Revisar el Diseño Curricular Nacional.</li> <li>- Revisar bibliografía de estrategias de enseñanza de modelado según Bandura y apoyo visual.</li> <li>- Elaborar el Plan Curricular de Aula.</li> <li>- Elaborar Unidades de Aprendizaje</li> <li>- Elaborar Sesiones de Aprendizaje teniendo en cuenta estrategias de modelado según Albert Bandura y estrategias visuales según autor</li> <li>- Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.</li> </ul> | Planifica las sesiones de aprendizaje que incorporan estrategias de enseñanza de modelado y apoyo visual. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidades de aprendizaje</li> <li>- Sesiones de aprendizaje</li> <li>- Diarios de campo</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul> |                                                                                                    |

| <b>HIPÓTESIS 2:</b><br>La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en higiene personal de los estudiantes del nivel primario con discapacidad intelectual moderado y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa – Catacaos UGEL Piura- Piura                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | RESULTADO                                                                                                                                                                                                 | INDICADORES DE RESULTADO                                                                                                           | FUENTES DE VERIFICACIÓN                                                                                                            |
| Implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Emplear recursos y materiales para el desarrollo de habilidades de autonomía en la higiene personal, en las sesiones de aprendizaje, modelado y apoyo visual                                              | Emplea habilidades de autonomía en la higiene personal.                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de aprendizaje</li> <li>- Diarios de campo</li> <li>- Lista de cotejo</li> </ul> |
| ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | INDICADORES DE PROCESO                                                                                                                                                                                    | FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS                                                                                               |                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionar material concreto y apoyo visual acorde con las estrategias de enseñanza.</li> <li>- Seleccionar material propio de la comunidad.</li> <li>- Elaborar material impreso de autonomía en higiene personal.</li> <li>- Seleccionar el material contextualizado en la sesión de aprendizaje</li> <li>- Organizar el espacio donde se realiza la acción educativa en el aula y el hogar.</li> <li>- Adaptar material educativo según las necesidades educativas de los estudiantes.</li> </ul> | Implementa las sesiones de aprendizaje insertando recursos y materiales, estrategias de enseñanza de modelado y apoyo visual que me permitan desarrollar habilidades de autonomía en la higiene personal. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de aprendizaje</li> <li>- Diarios de campo</li> <li>- Lista de cotejo</li> </ul> |                                                                                                                                    |

| <b>HIPÓTESIS 3:</b><br>La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y apoyo visual permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en higiene personal de los estudiantes del nivel primario con discapacidad intelectual moderado y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa - Catacaos UGEL Piura- Piura. |                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ACCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | RESULTADO                                                                                                                              | INDICADORES DE RESULTADO                                            | FUENTES DE VERIFICACIÓN                                             |
| Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y apoyo visual.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Desarrollo de habilidades de autonomía en la higiene personal.                                                                         | Desarrolla habilidades de autonomía en la higiene personal          | - Sesiones de aprendizaje<br>- Diarios de campo<br>- Lista e cotejo |
| ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | INDICADORES DE PROCESO                                                                                                                 | FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS                                |                                                                     |
| - Ejecutar sesiones de aprendizaje considerando el tiempo y los recursos<br>- Ejecutar sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos.<br>- Ejecutar las sesiones de aprendizajes con las estrategias de modelado y apoyo visual.                                                                                                        | Ejecutar estrategias de enseñanza de modelado y apoyo visual que permitirá desarrollar habilidades de autonomía en la higiene personal | - Sesiones de aprendizaje<br>- Diarios de campo<br>- Lista e cotejo |                                                                     |

## 5. Discusión de los resultados

### 5.1 Procesamiento y análisis de la información

**5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios campo.** El desarrollo del trabajo de Investigación acción hace necesario de una matriz de hallazgos pudiendo visualizar que la categoría y sub categorías aplicadas en dicha investigación permite interpretar, analizar y concluir que hay cambios significativos.

| CATEGORÍA                | SUB CATEGORÍA | HALLAZGOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INTERPRETACIÓN TEÓRICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ANÁLISIS DE CONTENIDO                                                                                                                                                                                      | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategias De Enseñanza | Modelado      | <p>Aquí citaré las evidencias de la práctica pedagógica donde se observa la sub categoría de modelado, hallados en los diarios de campos.</p> <p>procedí a realizar el modelo de cepillado de dientes primero cogí el cepillo le eche un poco de crema dental, me enjuague la boca y seguidamente me cepille los dientes, siempre indicando de forma verbal al estudiante los pasos que realizaba, los estudiantes observaban. Solicite a Manuel (DI) que reprodujera dicha acción, se le entrego su cepillo de dientes, él echo un poco de crema dental a su cepillo, se enjuago la boca, se cepillo y enjuago botando el agua en el lavador (DC 3)24.05.17</p> <p>Rosa (DI), estaba entusiasmada por lavarse, le dije que el cepillo y la crema servían para cepillarse los dientes, ella se enjuago sola la boca, boto el agua, abrió la boca para cepillarse, no le agrado al comienzo dándole animo la estudiante se enjuaga la boca y bota el agua en el lavador, (DC 3) 24.05.17</p> <p>Se pidió a los estudiantes prestaran atención se procedió a realiza el modelado de lavado de manos, seguidamente uno a uno se fueron lavando las manos. Manuel (DI), se echó jabón líquido en las manos y el solo se lavó las manos y se secó tal y como observo el modelo, ingreso al aula para tomar sus alimentos. Rosa (DI), realizo el modelado sin dificultad, según lo que observo realizó la actividad de lavado de manos, ingreso al aula a tomar sus alimentos (DC4) 20.07.17</p> | <p>Bandura (1997) La teoría del aprendizaje es útil para explicar cómo las personas pueden aprender nuevas cosas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos. El proceso de aprendizaje por la observación de otras personas.</p> <p>Para ello tener la imitación se considera cuatro procesos: Atención, Retención: Reproducción: Motivación:</p> | <p>Bandura (1997) considera que la atención es la medida en la cual observamos el comportamiento de otros. Y Que también imitamos aquella actitud para luego realizarla y captar por nuestra atención.</p> | <p>Las evidencias halladas en mi práctica pedagógica aplicando el modelado me permiten concluir que los estudiantes a través del modelado han mejorado su aprendizaje, ellos a través de la observación han fortalecido sus habilidades de autonomía en la higiene personal.</p> |

| CATEGORÍA | SUB CATEGORÍA | HALLAZGOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | INTERPRETACIÓN TEÓRICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ANÁLISIS DE CONTENIDO                                                                                                                                                                                     | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Apoyo visual  | <p>Aquí citaré las evidencias de la práctica pedagógica donde se observa la sub categoría de apoyo visual, hallados en los diarios de campos.</p> <p>Se les entrego material gráfico para que refuercen la actividad en casa con apoyo de los padres de familia. (DC 3) 24.05.17</p> <p>Después ingresamos todos al aula, se sentaron en sus respectivos asientos y les presente algunas fichas con dibujos de cepillo de dientes, crema dental, jaboncillo, peine de aseo el cepillo de dientes, la crema dental, el peine, el jabón líquido, pedí la participación de los estudiantes Manuel y Rosa (DI), para pegar en la pizarra la fichas con imágenes de los útiles de aseo.</p> <p>Los estudiantes Manuel y Rosa (DI), realizaron comparaciones, pegando su igual, imagen objeto. (DC 4) 20.07.17</p> <p>Se colocó las sillas cerca a la pizarra y les mostré a los estudiantes una imagen de jabón líquido, Manuel (DI) se paró de su silla y la pego en la pizarra. (DC5) 01.08.17</p> <p>seguidamente pegue en la pizarra imágenes similares al contenido que hay dentro de la bolsa se invitó a la odontóloga del Minsa (DC6) 29.09.17</p> | <p>Bandura (1997) La teoría del aprendizaje es útil para explicar cómo las personas pueden aprender nuevas cosas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos. El proceso de aprendizaje por la observación de otras personas.</p> <p>Para ello tener la imitación se considera cuatro procesos: Atención, es importante para que el comportamiento tenga influencia en nosotros para querer imitarlo.</p> <p>Retención: si no existiera no se establecerá los aprendizajes del comportamiento.</p> <p>Reproducción: Es la capacidad de realizar la conducta del modelo que acaba de mostrar influye mucho nuestra capacidad mental o física para poder imitar el comportamiento.</p> <p>Motivación: se trata de la voluntad de realizar una conducta. Las recompensas y los castigos que siguen un comportamiento serán valorados por el observador antes de imitarlo.</p> | <p>Bandura (1997) considera que la atención es la medida en la cual observamos el comportamiento de otros. Y Que también imitamos aquella actitud para luego realizarla y captar por nuestra atención</p> | <p>Las evidencias halladas en mi práctica pedagógica me permiten concluir que los estudiantes a través del apoyo visual han mejorado su aprendizaje, ellos a través del uso de imágenes han fortalecido sus habilidades de autonomía en la higiene personal de los estudiantes</p> |

### 5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia.

| CATEGORÍA                | SUBCATEGORÍAS | HALLAZGOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INTERPRETACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategias de enseñanza | Modelado      | <p>El 70% de los padres de familias aseveran que identifica los útiles de aseo de su entorno</p> <p>El 30% restante aún no lo ha logrado.</p> <p>El 70% de los padres de familia confirman que sus hijos se lava y seca las manos y el 30 % de los padres de familia mencionan que no realizan la actividad en mención.</p> <p>El 80% de los padres de familia expresan que sus hijos se cepillan los dientes con apoyo de un adulto y el 20 % restante manifiestan que aún no lo han logrado.</p> <p>El 80% de los padres de familia han observado que sus hijos se lava y seca su cara con apoyo del adulto y el 20% de ellos mencionan que no realizan dicha actividad</p> <p>El 80% de los padres de familia han observado que sus hijos diferencia los útiles de aseo y el 20% de ellos mencionan que no realizan dicha actividad</p> | <p>Los padres de familia manifestaron que sus hijos han logrado a través de la estrategia del modelado reproducir habilidades de autonomía en la higiene personal</p> <p>Con esta estrategia los estudiantes muestran atención, concentración y reproducción de conductas observadas construyendo aprendizajes significativos. Pero, informar a los padres de familia de la estrategia del modelado para alcanzar los logros.</p> | <p>Los padres de familia afirmaron que a través de la estrategia del modelado sus hijos con el modelo del adulto tienen mayor iniciativa propia para realizar las actividades de autonomía en la higiene personal de los estudiantes</p> |
|                          | Apoyo visual  | <p>El 80% de los padres de familia han observado que sus hijos le entrega un útil de aseo cuando se le solicita y el 20% de ellos mencionan que no realizan dicha actividad</p> <p>El 70% de los padres de familia manifiestan que sus hijos reconocen los útiles de aseo para lavarse las manos y dientes. y el 30% expresan que sus hijos aun no lo han logrado</p> <p>El 70 % de los padres de familia observan que sus hijos hace uso de papel higiénico para limpiarse la nariz y el 30 % de padres de familia concluyen que sus hijos no lo hacen aún.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>La gran mayoría de los padres de familia confirmaron que sus hijos lograron desarrollar habilidades de autonomía en la higiene personal mediante la aplicación de la estrategia de enseñanza de apoyo visual, también se pudo evidenciar que algunos estudiantes aún están en proceso de lograrlo.</p>                                                                                                                         | <p>La mayoría de los padres de familia concluyeron que sus hijos mejoraron en desarrollar sus habilidades de autonomía en la higiene personal debido a que se aplicó el apoyo visual como estrategia de enseñanza en el aula</p>         |

### 5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico

| CATEGORÍA                      | SUBCATEGORÍA    | HALLAZGOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INTERPRETACIÓN TEÓRICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ANÁLISIS DE CONTENIDO                                                                                                                                                             | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ESTRAEGIAS DE ENSEÑANZA</b> | <b>Modelado</b> | <p>Aquí citaré las evidencias las evidencias de la práctica pedagógica donde se observa la sub categoría de modelado, hallados en los diarios de campos.</p> <p>procedí a realizar el modelo de cepillado de dientes primero cogí el cepillo le eche un poco de crema dental, me enjuague la boca y seguidamente me cepille los dientes, siempre indicando de forma verbal al estudiante los pasos que realizaba, los estudiantes observaban. Solicite a Manuel (DI) que reprodujera dicha acción, se le entrego su cepillo de dientes, él echo un poco de crema dental a su cepillo, se enjuago la boca, se cepillo y enjuago botando el agua en el lavador (DC 3)24.05.17</p> <p>para realizar el modelo de lavado de monos, moje mis manos seguidamente eche jabón líquido en ellas y procedí a frotar mis palmas, entre los dedos siempre comunicándoles a los estudiantes las acciones realizadas Manuel (DI), fue el primero el solo se echó jabón líquido y se frotaba las manos se lavó, enjuago y seco él solo, Emanuel (TEA), con apoyo físico corporal, mientras que Rosa (DI), estaba detrás mío, siguió con la secuencia sola muy bien. Por ultimo Ericka (DI), brindándole apoyo físico (DC 5) 01.08.17</p> | <p>Bandura (1997) La teoría del aprendizaje es útil para explicar cómo las personas pueden aprender nuevas cosas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos. El proceso de aprendizaje por la observación de otras personas.</p> <p>Para ello tener la imitación se considera cuatro procesos: Atención, es importante para que el comportamiento tenga influencia en nosotros para querer imitarlo.</p> <p>Retención: si no existiera no se establecerá los aprendizajes del comportamiento.</p> <p>Reproducción: Es la capacidad de realizar la conducta del modelo que acaba de mostrar influye mucho nuestra capacidad mental o física para poder imitar el comportamiento.</p> <p>Motivación: se trata de la voluntad de realizar una conducta. Las recompensas y los castigos que siguen un comportamiento serán valorados por el observador antes de imitarlo</p> | <p>Relacione esta técnica con mi practica pedagógica ya sus aprendizajes de mis alumnos se realizan a través de modelado en la cual se me facilita su atención y aprendizaje.</p> | <p>La estrategia de modelado ha beneficiado la atención de los estudiantes para su aprendizaje en las habilidades de autonomía en la higiene personal y el logro de su independencia social individual.</p> |

## 5.2 Triangulación

| CATEGORÍA                | SUB CATEGORÍA | CONCLUSIONES DE ANÁLISIS DE DATOS                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    | COINCIDENCIAS / DESACUERDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |               | INVESTIGADOR                                                                                                                                                                                                                                     | ACOMPAÑANTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PADRES DE FAMILIA                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Estrategias de enseñanza | Modelado      | las evidencias halladas en mi práctica pedagógica me permiten concluir que los estudiantes a través del modelado han mejorado su aprendizaje, ellos a través de la observación han desarrollado habilidades de autonomía en la higiene personal. | el modelado como estrategia de enseñanza, permitió en la participante optimizar su práctica pedagógica, brindando una respuesta educativa pertinente donde los estudiantes afianzaron sus habilidades del lavado de los servicios de la cocina observando con atención e imitando las conductas del adulto.                  | los padres de familia afirmaron que a través de la estrategia del modelado sus hijos con el modelo del adulto tienen mayor iniciativa propia para realizar las actividades de higiene personal.                    | la docente, los padres de familia y la ape coinciden en que la docente aplicó la estrategia de enseñanza del modelado en todas las sesiones favoreciendo al alumnos y familias con las actividades autonomía en la higiene personal. La docente investigadora y la ape coinciden con la teoría aplicada en sus sesiones siguiendo los procesos de Bandura con cada uno de los procesos: atención, retención, reproducción y motivación. | La estrategia de enseñanza del modelado basado en el aprendizaje favorece su enseñanza y permite que los estudiantes mejoren sus habilidades de autonomía en la higiene personal mediante conductas observadas, por lo tanto, favorece la participación del estudiante logren sus habilidades de autonomía en la higiene personal. |
|                          | Apoyo visual  | En mi practica pedagógica esta técnica asido beneficiaria a través de imágenes donde tengo su atención de los alumnos a través de imágenes secuenciales para sus habilidades sociales para lograr sus independencia social.                      | el análisis de tarea como estrategia de enseñanza, permitió en la participante optimar su práctica pedagógica, proponiendo diversas actividades secuenciadas y divididas en pequeños, las cuales fueron de utilidad para que los estudiantes afiancen sus habilidades del lavado de servicios de cocina y otras actividades. | los padres de familia confirmaron que sus hijos muestran interés a la secuencia de imágenes al realizar el lavado de utensilios de cocina y para ello apoyan a sus hijos durante la aplicación de esta estrategia. | el investigador y la ape y padres de familia coinciden que la docente utilizó la estrategia de enseñanza de análisis de tarea utilizando en todos las técnicas en las sesiones, permitiendo su entrenamiento a través de imágenes secuenciales que es extremadamente importante para las habilidades sociales.                                                                                                                          | la estrategia de enseñanza del análisis de tarea ayuda a los estudiantes en la enseñanza través de imágenes secuenciales favoreciendo los aprendizajes. esta esta estrategia ayuda a lograr sus habilidades de aprendizajes.                                                                                                       |

## 6. Difusión de los resultados

### 6.1 Matriz de difusión

#### 6.1.1 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora.

##### 6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.

| CAMPO DE ACCIÓN      | MIS SESIONES ANTES                                                                                                                                                                                                                                      | MIS SESIONES DESPUÉS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Planificación</b> | La planificación de las sesiones de aprendizajes no contenía con los ocho procesos pedagógicos, tampoco se incluía estrategias de enseñanza adecuadas que respondan a las características de los estudiantes. No se diseñaba indicadores de evaluación. | En la planificación de las sesiones de aprendizaje actualmente, se diseñó considerando los ocho procesos pedagógicos de acuerdo a las características y necesidades de cada estudiante. Se planificó estrategias de enseñanza de modelado y apoyo visual para desarrollar las habilidades de autonomía en la higiene personal, las cuales están sustentadas con teorías. También se diseñan indicadores adaptados de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes y en función al propósito de la sesión. | La planificación de las sesiones de aprendizajes con procesos y estrategias de enseñanza de modelado y apoyo visual relacionado con la propuesta pedagógica innovadora permite que los estudiantes fortalezcan las habilidades de autonomía en la higiene personal. |

##### 6.1.1.2 Análisis de la implementación de los recursos y materiales

| CAMPO DE ACCIÓN       | MIS SESIONES ANTES                                                                                                                                                                                                                                                                   | MIS SESIONES DESPUÉS                                                                                                                                                                                                                                                                | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Implementación</b> | La implementación de los recursos y materiales fueron inadecuados, porque no eran llamativos ni apropiados a la edad de los estudiantes; al implementar con material visual la estrategia de análisis de tarea se diseñaba las imágenes sin considerar la secuencia de la actividad. | En la actualidad la implementación de las sesiones de aprendizajes con materiales y recursos se hace considerando las características de los estudiantes y el sustento teórico de la estrategia de enseñanza, las cuales están relacionadas con la propuesta pedagógica innovadora. | La implementación de las sesiones de aprendizaje con materiales y recursos considerando las características y necesidades de los estudiantes permite fortalecer las habilidades del lavado de servicio de cocina. |

### 6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.

| CAMPO DE ACCIÓN  | MIS SESIONES ANTES                                                                                                                                                                                                                                                            | MIS SESIONES DESPUÉS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ejecución</b> | Las sesiones de aprendizaje se desarrollaban de manera expositiva donde explicaba la sesión sin considerar los ocho procesos pedagógicos; también se hacía uso solo de material visual que no eran apropiados a la edad de los estudiantes y no se evaluaba los aprendizajes. | El desarrollo de las sesiones de aprendizaje evidencia la propuesta pedagógica innovadora con estrategias de enseñanza del modelado y apoyo visual haciendo uso de recursos y materiales, donde los estudiantes participan para fortalecer las habilidades de autonomía en la higiene personal. También, se desarrolla los ocho procesos pedagógicos y se evalúa los aprendizajes con indicadores jerarquizados de acuerdo a las características de cada uno de los estudiantes. | La ejecución de las sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos y estrategias de enseñanza del modelado y apoyo visual, con recursos y materiales permite que los estudiantes fortalezcan las habilidades de autonomía en la higiene personal |

## **Lecciones aprendidas**

- Planificar las sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica innovadora incluyendo los momentos pedagógicos y las estrategias de enseñanza me permiten desarrollar las habilidades de autonomía en la higiene personal de los estudiantes.
- Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales que son adaptadas según las necesidades educativas especiales de los estudiantes permiten desarrollar las habilidades de autonomía en la higiene personal de los estudiantes.
- Ejecutar las sesiones de aprendizaje con los momentos pedagógicos, estrategias de enseñanza y el uso de los recursos y materiales permite desarrollar la propuesta pedagógica innovadora fortaleciendo las habilidades desarrollar las habilidades de autonomía en la higiene personal de los estudiantes.
- Sustento teórico permite sustentar la información de las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales. De las estrategias de enseñanza y de la propuesta pedagógica para estos conocimientos se han considerado al momento de la planificación, implementación y ejecución de la propuesta pedagógica innovadora.
- La investigación acción realizar de manera eficaz el cambio, reconociendo las debilidades y fortalezas en la práctica pedagógica llevándola a la reflexión y diseñando a las actividades planificadas y efectuadas, teniendo como resultado la perfeccionando la práctica pedagógica.

## **Conclusiones**

- Diseñar sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica innovadora con procesos pedagógicos y estrategias de enseñanza del modelado y apoyo visual para desarrollar habilidades de autonomía en la higiene personal en los estudiantes.
- Implementar sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica innovadora con los recursos y materiales educativos permite desarrollar habilidades de autonomía en la higiene personal en los estudiantes.
- Aplicar sesiones de aprendizajes con procesos pedagógicos, estrategias de enseñanza del modelado y apoyo visual con los recursos y materiales educativos permite en los estudiantes desarrollar habilidades de autonomía en la higiene personal en los estudiantes.
- La investigación acción de me ha permitido ampliar los conocimientos con un sustento teórico que ha fortalecido la práctica pedagógica para facilitar y apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales en la construcción de aprendizajes funcionales aplicando estrategias de enseñanza del modelado y apoyo visual de manera pertinente.
- Sustento teórico permite sustentar la información de las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales. De las estrategias de enseñanza y de la propuesta pedagógica para estos conocimientos se han considerado al momento de la planificación, implementación y ejecución de la propuesta pedagógica innovadora.

## Referencias

AAMR, (2002) *Concepto actual de discapacidad intelectual*.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/1798/179817547002/>.

Antón, D. M. (1985). *Aplicaciones del aprendizaje observacional a la terapia de conducta*. Anales de Psicología/Annals of Psychology, 2, 53-66.

Calzadilla, M. E. (2002). *Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación*. Revista Iberoamericana de educación, 29(1), 1-10.

Colmenares, E., Piñero, L. (2008). *La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas*. Caracas. Vol.14 (27), p. 96-144.

Fraga, J. (1992) *Técnicas de modificación de conducta*. Tesis mimeografiada, de la facultad de humanidades de la escuela de psicología de la UCV, Venezuela.

García J. (2002). *Los principios pedagógicos en cursos de actualización docente disponibles en la web*. Caracas. Vol.23 (63). p. 1.

Guías y Estrategias. <http://www.studygs.net/espanol/visual.htm>. Effective Techniques for Teaching Highly Gifted Visual-Spatial Learners. N°2003.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M., 2010, p. 7

Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (2013) *Programa de segunda especialidad en educación especial dirigido a Docentes, directores y profesionales no docentes en educación Básica Especial de Instituciones educativas Públicas*, Módulo: Trastorno del Espectro Autista Perú, p. 93.

La Educación de los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales Graves y Permanentes- generalitat valencia- conselleria de cultura, educacion i ciencia (Salvador Peydrò Torrò- Javier Agustì Almela- Jesus Company Rico). Pag. Nº 203. 1997.

Ministerio de Educación (2008). *Necesidades Educativas especiales asociadas al Autismo: Guía de apoyo técnico pedagógico*. Chile.

Nadia Livier Martínez de la Cruz (Habilidades y estrategias docentes para la comunicación afectiva en los procesos de aprendizaje en ambientes virtuales) pag.2.

Navas, J. (1998) Conceptos y Teorías del Aprendizaje. Publicaciones Puertorriqueñas.

Restrepo B (2010). *La Investigación–Acción. Educativa como estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica*. Cuarta Edición. Editorial Trillas: Colombia. pp. 26.

Silverman, L. K. (1995). *Effective Techniques for Teaching Highly Gifted Visual-Spatial Learners*.

Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=ED418535>

Woolfolk, A. (1999) *Psicología Educativa*. Séptima Edición. México. Pearson.

## **Apéndices**

## SESIONES DE APRENDIZAJE N° 01

1. **Nombre de la sesión** : “Formamos textos sencillos con imágenes”
2. **Propósito de la sesión** : Reconocemos figuras a través de oraciones
3. **Grado y sección** : 4° 5° 6° de primaria
4. **Fecha de ejecución** : 05 octubre 2016
5. **Duración** : 60 minutos
6. **Áreas integradas** : Comunicación y Arte
7. **Nombre del docente** : Atoche Nole Irina Elizabeth
8. **Programación de actividades:**

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | APOYOS                                                                                    | MATERIALES                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Inicio:</b> Se da inicio a la sesión de aprendizaje saliendo todos los estudiantes al patio para realizar la dinámica “Voy buscando un león”, todos formando una fila en la cual yo cantare VOY BUSCANDO UN LEON, CASARE EL MAS GRANDE, NO TENGO MIEDO...<br>OHHH QUE VEO! UN GRANDE Y FRONDOSO ARBOL...<br>Realizando mímicas para llamar la atención de los estudiantes, al culminar la motivación ingresamos corriendo al aula.<br>Se les preguntara a los estudiantes, para que respondan de forma verbal o gestual ¿a quién estábamos buscando?<br>¿Les gusto salir al patio?                                                                                                                   | <b>Manuel, Rosa, Emanuel, Ericka, David, Daniel.</b><br>(necesitan apoyo físico corporal) | Dibujos (león, árbol, lago, pastel)<br>Tiras de papel<br>Temperas. |
| <b>Desarrollo:</b> Les presentare dibujos llamativos de un león, árbol, lago, pastel y les preguntare por cada una de las imagines ¿qué es esto?, y con apoyo de la docente las pegaran en la pizarra de tal forma que podamos realizar una oración corta usando palabras de enlace.<br>Los estudiantes compararan la imagen y con apoyo de la docente relacionaran palabra para su reconocimiento.<br>Entrego a todos los estudiantes una imagen para colorear con temperas usando la técnica de dactilopintura, se brindará apoyo físico corporales los estudiantes que lo requieran,<br>Los estudiantes manipulan sus trabajos realizados demostrando su logro y exponiendo pegándolo en la pizarra. | <b>Manuel, Rosa, Emanuel, Ericka, David, Daniel.</b><br>(necesitan apoyo físico corporal) |                                                                    |
| <b>Cierre:</b> Se les entregara material para que refuercen en casa lo aprendido.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                    |

### 9. Evaluación:

| ÁREAS        | INDICADORES JERARQUIZADOS                      | ESTUDIANTES |      |         |       |        |        |
|--------------|------------------------------------------------|-------------|------|---------|-------|--------|--------|
|              |                                                | Manuel      | Rosa | Emanuel | David | Ericka | Daniel |
| Comunicación | Identifica las imágenes señalando con el dedo. | AD          | AD   | C       | B     | B      | B      |
|              | Pega en la pizarra la imagen correcta.         | AD          | AD   | C       | C     | C      | C      |
|              | Expone y pega su trabajo en la pizarra.        | AD          | AD   | C       | C     | C      | C      |
| Matemáticas  | Utiliza sus dedos para pintar.                 | AD          | AD   | B       | C     | A      | A      |
|              | Con apoyo físico corporal pinta con sus dedos. |             |      | A       | C     | AD     | AD     |
|              | Toca y admira su trabajo.                      | AD          | AD   | B       | C     | A      | B      |

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

|           |                 |
|-----------|-----------------|
| <b>AD</b> | Logro destacado |
| <b>A</b>  | Logro           |
| <b>B</b>  | Proceso         |
| <b>C</b>  | Inicio          |

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

|              |                       |
|--------------|-----------------------|
| <b>Grupo</b> | <b>Nombres</b>        |
| <b>A</b>     | Manuel, Rosa          |
| <b>B</b>     | Emanuel               |
| <b>C</b>     | David, Ericka, Daniel |

**10. Bibliografía:**

- MINEDU (2015) *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima- Perú.

# DIARIO DE CAMPO N° 01

**REGIÓN** : Piura  
**CEBE** : Heroica Villa  
**INVESTIGADOR(A)** : Irina Elizabeth Atoche Nole  
**FECHA** : 05/10/2016  
**HORA DE INICIO** : 08:30  
**HORA DE TÉRMINO** : 10:30  
**AULA** : Primaria 4º-5ª-6ª "A"  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : H: 4 M: 2  
**DISCAPACIDAD** : TEA, Multidiscapacidad, Discapacidad Intelectual  
**TÍTULO DE SESIÓN** : "Formamos textos sencillos con imágenes"

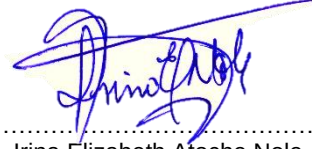
| CÓD. | CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL                        | CATEGORÍA                  | SUB CATEGORÍA     |
|------|-----------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| 1    | Inicie la sesión con la dinámica "voy buscando un león",  | 1 - 6                      | Gestos y señas    |
| 2    | en el patio del CEBE, haciendo un recorrido cantando      | Estrategia de comunicación |                   |
| 3    | la canción del León, cuando yo digo cuidado nuestro       |                            |                   |
| 4    | mi cara de asombro Rosa, Manuel, Emanuel, Ericka,         |                            |                   |
| 5    | Emanuel también muestran su cara de asombro,              |                            |                   |
| 6    | mirando a todos lados. David se desorienta pues él        |                            |                   |
| 7    | quería actuar solo al terminar corrimos juntos            |                            |                   |
| 8    | ingresando al aula.                                       |                            |                   |
| 9    | Al regresar al aula los estudiantes se sentaron, les      | 10 - 17                    | Estrategia visual |
| 10   | mostré un dibujo de un León y cada obstáculo que          | Estrategia de enseñanza    |                   |
| 11   | tuvo en la dinámica como un árbol, río, un pastel.        |                            |                   |
| 12   | al mostrar las imágenes algunos reían, les pregunté       |                            |                   |
| 13   | ¿Dónde está el león?, solo Manuel (DI) identifico         |                            |                   |
| 14   | con el dedo y pego en la pizarra el dibujo, se            |                            |                   |
| 15   | insistió en la identificación de los dibujos, para su     |                            |                   |
| 16   | respectivo reconocimiento sin lograrlo, mientras          |                            |                   |
| 17   | que Emanuel (TEA) brinca en su mismo sitio, sin           |                            |                   |
| 18   | prestar atención a los dibujos.                           |                            |                   |
| 19   | Se entregaron dibujos en cartulina, para que cada uno     |                            |                   |
| 20   | pinte con sus dedos, David (TEA) no quiso hacer           |                            |                   |
| 21   | contacto con la tempera, Emanuel (TEA) también puso       |                            |                   |
| 22   | resistencia, Ericka (MD) trabajo con la ayuda de la       |                            |                   |
| 23   | auxiliar, se ensucio toda la cara, Manuel (DI) y Rosa     |                            |                   |
| 24   | (DI), trabajaron tranquilos con apoyo mío.                |                            |                   |
| 25   | Manuel (DI), tiro las cosas del escritorio de Elena en    |                            |                   |
| 26   | dos oportunidades, hizo lo que pudo por llamar la         |                            |                   |
| 27   | atención, tiro los bloques y carretes de ensarte, se dio  |                            |                   |
| 28   | la consigna que recogiera lo que él había tirado, lo hizo |                            |                   |
| 29   | en dos oportunidades al final se rehusó.                  |                            |                   |
| 30   | Ingresamos al aula después del recreo, para lavarles      |                            |                   |
| 31   | las manos y comen sus alimentos, ninguno realiza          |                            |                   |
| 32   | lavado de manos solos por la cual se brindó apoyo         |                            |                   |
| 33   | físico corporal.                                          |                            |                   |
| 34   | Rosa (DI) comió sola, después quiso ir al baño a          |                            |                   |
| 35   | defecar, se le limpio y se le lavaron las manos con agua  |                            |                   |
| 36   | y jabón. Emanuel (TEA), comió con ayuda se le echaba      |                            |                   |
| 37   | el líquido que había traído, de a pocos para que beba.    |                            |                   |
| 38   | Manuel (DI), comió solo sus alimentos, sin ninguna        |                            |                   |
| 39   | dificultad.                                               |                            |                   |
| 40   | Ericka (MD) la auxiliar le dio sus alimentos mandarina    |                            |                   |
| 41   | desgajada y uvas.                                         |                            |                   |
| 42   | David (TEA), el ya traía en su tapers pan trozado, le     |                            |                   |
| 43   | pele un plátano y se le trozo, para que pudiera comer,    |                            |                   |
| 44   | traía dos botellas de limonada se le echaba de a pocos    |                            |                   |
| 45   | en un vaso para que pudiera tomar.                        |                            |                   |
| 46   | Ericka (MD) cuando escucha los gritos de David (TEA)      |                            |                   |
| 47   | se empieza a golpear.                                     |                            |                   |
| 48   | David (TEA), da la espalda a todos fija la mirada a un    |                            |                   |
| 49   | mural colorido.                                           |                            |                   |

**REFLEXIÓN CRÍTICA:**

Conté con la sesión de aprendizaje, la dinámica fue adecuada para los estudiantes.

**INTERVENCIÓN:**

Las imágenes que mostré a los estudiantes no eran adecuadas, en la cual me comprometo a mejorar.



.....  
Irina Elizabeth Atoche Nole  
Participante

## SESIONES DE APRENDIZAJE N° 02

1. **Nombre de la sesión** : “Preparamos pan con palta”
2. **Propósito de la sesión** : Vamos a preparar pan con palta
3. **Grado y sección** : 4° 5° 6° de primaria
4. **Fecha de ejecución** : 17 noviembre 2016
5. **Duración** : 60 minutos
6. **Áreas integradas** : Comunicación y Personal social
7. **Nombre del docente** : Atoche Nole Irina Elizabeth
8. **Programación de actividades:**

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | APOYOS                                                                                                                                                     | MATERIALES                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <p>Se da inicio a la sesión de aprendizaje brindando el propósito “Vamos a preparar pan con palta”<br/> Motivo mostrando una canasta cubierta y les pregunto a mis estudiantes ¿Qué habrá dentro de la canasta?, pasare la canasta a todos mis estudiantes para que mírenlo que hay dentro de ella, después de esto volveré a preguntar ¿Qué hay en la canasta? Sacare cada cosa que hay dentro de la canasta y como el pan y preguntare ¿Qué es esto? Luego la palta ¿Cómo se llama? Los limones ¿para qué servirá? Espero sus respuestas.<br/> Se les invitaran a que participen sacando los ingredientes que se encuentran dentro de la canasta y los colocaremos cuidadosamente en una fuente.<br/> Presento en un plato rodajas de limón y de palta, preparo un pan con rodajas de limón y otro trozo de palta (pan con palta) (pan con limón) y les preguntare ¿te gusta el pan? ¿Quién quiere probar? ¿Cuál será más rico? ¿Puedo comer pan con limón? Se les dará a degustar ambos panes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Manuel, Rosa</b> requieren de apoyo verbal para realizar las actividades.</p> <p><b>Emanuel David, Ericka, Daniel.</b> Requieren de apoyo físico</p> | <p>Canasta<br/>Pan<br/>Palta</p> |
| <p>Muestro en una fuente llamativa el pan, la palta y la sal, que van a explorar a través del tacto el olfato la vista y el gusto.<br/> Preparare en frente de los alumnos la crema de palta, daré a probar a los estudiantes todos los ingredientes.<br/> Luego modelo los pasos del preparado del pan con palta de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestro el pan cortado por la mitad.</li> <li>2. Coger la espátula.</li> <li>3. Untar con palta el pan.</li> <li>4. Echar sal.</li> <li>5. Cerrar el pan con su otra mitad.</li> </ol> <p>Individualmente con apoyo corporal la profesora según su requerimiento los estudiantes realizan los procesos de preparación del pan con palta. Los estudiantes se desplazan a la cocina para realizar los procesos de preparación. Se dejará en el cuaderno de cada uno de los estudiantes los procesos de preparación para que lo realicen el cas con apoyo de su familia.<br/> Cierre: Se presentarán dos dibujos de emociones una cara triste y una cara feliz, se le entregara a cada estudiante una tarjeta marcada con un checkin, se realizará la pregunta<br/> ¿Cómo se sintieron hoy? La cual ellos marcaran con su tarjeta el dibujo según como se sintió en la sesión.<br/> Presentare las imágenes de la preparación de pan con palta en la pared, ellos tendrán otro juego de imagines, para que puedan realizar la comparación respectiva de ellas.</p> |                                                                                                                                                            |                                  |

## 9. Evaluación:

| ÁREAS           | INDICADORES JERARQUIZADOS                                              | ESTUDIANTES |      |         |       |        |        |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|------|---------|-------|--------|--------|
|                 |                                                                        | Manuel      | Rosa | Emanuel | David | Ericka | Daniel |
| Comunicación    | Sigue la preparación de una receta sencilla acompañado de imágenes     | A           | A    | B       | C     | C      | C      |
|                 | Expresa interés por el pan con palta a través de sus sentidos.         | AD          | AD   | AD      | AD    | AD     | AD     |
|                 | Mira con atención los pasos de la receta.                              | A           | A    | C       | C     | C      | C      |
|                 | Sigue los pasos del pan con palta.                                     | A           | A    | C       | C     | C      | C      |
| Personal Social | Con apoyo físico realiza los pasos de la preparación de pan con palta. | A           | A    | B       | C     | B      | B      |
|                 | Acepta el apoyo corporal de la profesora.                              | AD          | AD   | A       | C     | B      | B      |
|                 | Usa la espátula teniendo cuidado de no lastimarse.                     | AD          | AD   | B       | C     | C      | C      |

### Leyenda: Evaluación cualitativa

|           |                 |
|-----------|-----------------|
| <b>AD</b> | Logro destacado |
| <b>A</b>  | Logro           |
| <b>B</b>  | Proceso         |
| <b>C</b>  | Inicio          |

### Leyenda: Grupo de estudiantes:

|              |                       |
|--------------|-----------------------|
| <b>Grupo</b> | <b>Nombres</b>        |
| <b>A</b>     | Manuel, Rosa          |
| <b>B</b>     | Emanuel               |
| <b>C</b>     | David, Ericka, Daniel |

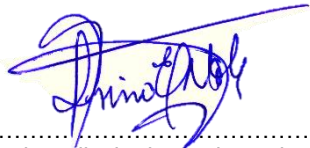
## 10. Bibliografía:

- MINEDU (2015) *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima- Perú.

# DIARIO DE CAMPO N° 02

REGIÓN : Piura  
 CEBE : Heroica Villa  
 INVESTIGADOR(A) : Irina Elizabeth Atoche Nole  
 FECHA : 17/11/2016  
 HORA DE INICIO : 08:30  
 HORA DE TÉRMINO : 10:30  
 AULA : Primaria 4º-5ª-6ª "A"  
 ESTUDIANTES ASISTENTES : H: 4 M: 2  
 DISCAPACIDAD : TEA, Multidiscapacidad, Discapacidad Intelectual  
 TÍTULO DE SESIÓN : "Preparamos pan con palta"

| CÓD. | CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL                                       | CATEGORÍA                            | SUB CATEGORÍA                        |                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| 1    | Inicio mi sesión dando a conocer a mis estudiantes el                    | 3 – 7<br>Estrategias de comunicación | Expresión Oral                       |                      |
| 2    | propósito de la sesión de clase, les dije que hoy                        |                                      |                                      |                      |
| 3    | Prepararemos pan con Palta, <b>mostré una canasta tapada</b>             |                                      |                                      |                      |
| 4    | <b>con un mantel y les pregunté ¿Qué será? ¿Qué habrá</b>                |                                      |                                      |                      |
| 5    | <b>dentro de la canasta? los estudiantes respondieron. Rosa,</b>         |                                      |                                      |                      |
| 6    | <b>Manuel, diciendo pan,</b> mientras que Daniel, y Ericka               |                                      |                                      |                      |
| 7    | sonreían, Emanuel me observaba atentamente. Luego                        |                                      |                                      |                      |
| 8    | mostré a mis estudiantes el contenido de la canasta, pasé                |                                      |                                      |                      |
| 9    | por sus lugares donde se encontraban sentados                            |                                      |                                      |                      |
| 10   | Manuel(DI) Rosa (DI) y Daniel (Md) quisieron coger un pan,               |                                      |                                      |                      |
| 11   | Ericka (TEA), Emmanuel(TEA) <b>no fijaron mirada ni</b>                  |                                      |                                      |                      |
| 12   | <b>tomaron atención por un momento a los objetos que</b>                 |                                      |                                      |                      |
| 13   | <b>mostraba dentro de la canasta. Luego les mostré rodajas</b>           |                                      |                                      |                      |
| 14   | <b>de limón, sal y palta cortada en trozos para que cada</b>             |                                      |                                      |                      |
| 15   | <b>estudiante lo pruebe,</b> cuando pasaba por sus lugares               |                                      |                                      |                      |
| 16   | Manuel (DI) cogió un trozo de palta con el tenedor y se lo               |                                      |                                      |                      |
| 17   | llevó a la boca, vió el limón y le agregó sal pero no lo probó.          |                                      |                                      |                      |
| 18   | Emmanuel cogió un trozo de palta para llevarlo a la boca                 |                                      |                                      |                      |
| 19   | pero se le cayó del tenedor y después ya no quiso tocar,                 |                                      |                                      |                      |
| 20   | reaccionó hincándose en el codo con sus dedos. Rosa                      |                                      |                                      |                      |
| 21   | (DI)Daniel(Md) si probaron la palta y mostraron alegría de               |                                      |                                      |                      |
| 22   | saborear. Acerqué el tenedor con la palta a Ericka (Md)                  |                                      |                                      |                      |
| 23   | pero ella no quiso probar, lo tiró. David (TEA) estaba                   |                                      |                                      |                      |
| 24   | deambulando por el patio, no quería estar dentro del aula.               |                                      |                                      |                      |
| 25   | Una vez que terminaron de probar los alimentos, les                      |                                      |                                      |                      |
| 26   | pregunté ¿Cual les gustó más: la palta o el limón? Ninguno               |                                      |                                      |                      |
| 27   | respondió.                                                               |                                      |                                      |                      |
| 28   | Luego preparé un pan con rodajas de limón y otro con                     | 30-65<br>Estrategia de enseñanza     | Experiencia Directa                  |                      |
| 29   | trozos de palta, Manuel le dio un mordisco al pan con palta,             |                                      |                                      |                      |
| 30   | le agradó comerlo y también le dio un mordisco al pan con                |                                      |                                      |                      |
| 31   | limón pero rechazó, lo sacó de su boca. Emmanuel (TEA)                   |                                      |                                      |                      |
| 32   | no aceptó probar ningún tipo de pan, Rosa(DI) probó el pan               |                                      |                                      |                      |
| 33   | con palta y también el pan con limón, abrió el que tenía                 |                                      |                                      |                      |
| 34   | limón, lo probó y lo sacó. <b>Daniel (Md) solo probó pan con</b>         |                                      |                                      |                      |
| 35   | <b>palta. Ericka (Md) rechazó probar, David(TEA) probó el</b>            |                                      |                                      |                      |
| 36   | <b>pan con palta y también el pan con limón, pero luego</b>              |                                      |                                      |                      |
| 37   | <b>de sentir el sabor del limón lo sacó de su boca y lo puso</b>         |                                      |                                      |                      |
| 38   | <b>sobre la mesa. Pregunté ¿Cuál les habría gustado?</b>                 |                                      |                                      |                      |
| 39   | <b>Esperé sus respuestas , pero nadie me respondió.</b>                  |                                      |                                      |                      |
| 40   | <i>Luego preparé la crema de palta y me acerqué a Manuel</i>             |                                      |                                      |                      |
| 41   | <i>para que untara el pan con la crema de palta, el cogió la</i>         |                                      |                                      |                      |
| 42   | <i>espátula para untar y lo hizo con mi apoyo verbal, tocó el</i>        |                                      |                                      |                      |
| 43   | <i>turno a Emanuel (TEA) el rechazó tocar la crema de palta</i>          |                                      |                                      |                      |
| 44   | <i>con la espátula, no quiso untar, yo insistí pero no quiso.</i>        |                                      |                                      |                      |
| 45   | <i>Rosa (DI) con mi apoyo físico logró untar la palta al pan, le</i>     |                                      |                                      |                      |
| 46   | <i>dije lo bien que lo había hecho. Daniel con apoyo</i>                 |                                      |                                      |                      |
| 47   | <i>permanente , mano con mano untó la palta al pan,</i>                  |                                      |                                      |                      |
| 48   | <i>mostraba agrado realizar la actividad, Ericka rechazó</i>             |                                      |                                      |                      |
| 49   | <i>realizar la actividad y finalmente David(TEA) se acercó a la</i>      |                                      |                                      |                      |
| 50   | <i>mesa cogió la espátula con un poco de crema de palta,</i>             |                                      |                                      |                      |
| 51   | <i>pensé que quería untar al pan , pero él quería llevarlo a su</i>      |                                      | 53 – 65<br>Estrategias comunicativas | Estrategias Visuales |
| 52   | <i>boca, yo insistí que lo lleve al pan . él no quería llevarlo a su</i> |                                      |                                      |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|
| 53                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>boca, fue entonces que acerqué el pan para instigar a que</u>    |  |  |
| 54                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>untara la palta, él lo hizo pero se molestó y se fue tirando</u> |  |  |
| 55                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>unas hojas que estaba cerca él.</u>                              |  |  |
| 56                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>Después que todos untaron la palta, degustaron lo que</u>        |  |  |
| 57                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>prepararon, disfrutaron mucho comerlo.</u>                       |  |  |
| 58                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>Luego muestro imágenes de los pasos para preparar el</u>         |  |  |
| 59                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>pan con palta, pido a Rosa (DI) que me ayude a colocar</u>       |  |  |
| 60                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>la imagen en la pizarra, ella al inicio no quería, insistí y</u> |  |  |
| 61                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>coloco las imágenes grandes en la pizarra, entregué a</u>        |  |  |
| 62                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>Manuel (DI), imágenes pero en menor tamaño para que</u>          |  |  |
| 63                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>las asocie, lo realizo correctamente las tres primeras</u>       |  |  |
| 64                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>imágenes, ordenando la secuencia de acuerdo a los</u>            |  |  |
| 65                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>pasos para la preparación del pan con palta.</u>                 |  |  |
| 66                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>Observé que los demás estudiantes estaban esperando</u>          |  |  |
| 67                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>escuchar el timbre, porque querían ir al recreo. Fue</u>         |  |  |
| 68                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>entonces que ya no continué con los demás estudiantes</u>        |  |  |
| 69                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>para que asocien las imágenes con los pasos de la</u>            |  |  |
| 70                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>preparación del pan con palta.</u>                               |  |  |
| <b>REFLEXIÓN CRÍTICA:</b><br>Conté con la planificación de mi sesión y la elaboración de material gráfico la cual no tomaron atención, pero si disfrutaron realizar la acción de untar en la mayoría de mis estudiantes.<br>No mantengo la motivación durante toda la sesión |                                                                     |  |  |
| <b>INTERVENCIÓN:</b><br>Debo buscar información de los tipos de motivación para el desarrollo de la sesión y mantener activa la motivación durante la clase.                                                                                                                 |                                                                     |  |  |
| <div style="text-align: center;"> <br/> .....<br/> Irina Elizabeth Atoche Nole<br/> Participante </div>                                                                                   |                                                                     |  |  |

### SESIONES DE APRENDIZAJE N° 03

1. **Nombre de la sesión** : “Practico hábitos de higiene”
2. **Propósito de la sesión** : Desarrollamos hábitos de higiene
3. **Grado y sección** : 4° 5° 6° de primaria
4. **Fecha de ejecución** : 24 de mayo 2017
5. **Duración** : 60 minutos
6. **Áreas integradas** : Personal Social - Ciencia y Ambiente
7. **Nombre del docente** : Atoche Nole Irina Elizabeth
8. **Programación de actividades:**

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APOYOS                                                                                  | MATERIALES                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p><b>Inicio:</b> Se motiva a los estudiantes con una canción, me lavo mis dientes.<br/>Yo se lavar mis dientes, yo se lavar mis dientes<br/>Inicio de arriba a bajo<br/>Arriba, arriba chiqui chiqui<br/>Abajo, abajo chiqui chiqui<br/>A la derecha, derecha chiqui chiqui<br/>A la izquierda, izquierda chiqui chiqui.<br/>Los estudiantes realizan movimientos con su cepillo de una forma simbólica mientras van cantando.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Manuel, Rosa</b><br/>requieren de apoyo verbal para realizar las actividades.</p> | Canción                                                    |
| <p><b>Desarrollo:</b> Se da inicio a la sesión de aprendizaje, que estaremos realizando con esta canción, dando a conocer el propósito de la sesión de clase. los estudiantes saldrán en orden a los lavatorios, donde vivenciarán el modelo del cepillado de dientes siguiendo las orientaciones de la docente.<br/>La docente inicia con Manuel (DI) a que demuestre como se lava los dientes diariamente en casa.<br/>Observando la forma del cepillado de dientes que hacia el alumno, para luego explicarle, cuál era el procedimiento correcto del cepillado de dientes, invito al mismo alumno a lavarse los dientes solo, según lo observado anteriormente, felicitándolo con aplausos por haber demostrado el uso correcto del cepillado de dientes y así sucesivamente demostraran los demás estudiantes siguiendo las orientaciones previas al uso correcto del cepillo, la docente brindara apoyo físico corporal a los estudiantes que lo requieran.</p> | <p><b>Emanuel David, Ericka, Daniel.</b><br/>Requieren de apoyo físico</p>              | Cepillo, crema dental, agua, jabón, toalla. Fichas grafica |
| <p><b>Cierre:</b> Los estudiantes simbólicamente, demostraran como se realiza el cepillado de dientes, manipulando el cepillo, realizando los movimientos correctos.<br/>Se le s entregara a los estudiantes fichas graficas de los útiles de aseo. Para que se refuerce dicha actividad en casa con apoyo de los padres.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                            |

## 9. Evaluación:

| ÁREAS              | INDICADORES JERARQUIZADOS                                            | ESTUDIANTES |      |         |       |        |        |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------|------|---------|-------|--------|--------|
|                    |                                                                      | Manuel      | Rosa | Emanuel | David | Ericka | Daniel |
| Personal Social    | Sale del salón en orden.                                             | A           | A    | A       | A     | A      | A      |
|                    | Identifican los útiles de aseo, para el cepillado de dientes.        | AD          | AD   | A       | C     | A      | C      |
|                    | Se enjuaga la boca con agua.                                         | AD          | AD   | B       | B     | A      | C      |
|                    | Coloca la crema dental en el cepillo de dientes.                     | AD          | A    | B       | B     | C      | C      |
|                    | Manipula el cepillo para cepillarse los dientes solo.                | AD          | AD   | B       | B     | B      | C      |
|                    | Coge correctamente el cepillo de dientes.                            | AD          | A    | B       | B     | B      | C      |
|                    | Se cepilla los dientes con apoyo físico.                             | A           | A    | A       | C     | A      | A      |
|                    | Se enjuaga la boca y bota el agua.                                   | AD          | A    | C       | B     | AD     | A      |
|                    | Utiliza la toalla y se seca adecuadamente.                           | AD          | AD   | B       | B     | A      | C      |
| Ciencia y Ambiente | Usa adecuadamente el agua en el cepillado de dientes.                | AD          | A    | A       | A     | A      | A      |
|                    | Utiliza una cantidad adecuada de agua, para el cepillado de dientes. | AD          | A    | A       | A     | A      | A      |

### Leyenda: Evaluación cualitativa

|           |                 |
|-----------|-----------------|
| <b>AD</b> | Logro destacado |
| <b>A</b>  | Logro           |
| <b>B</b>  | Proceso         |
| <b>C</b>  | Inicio          |

### Leyenda: Grupo de estudiantes:

|              |                       |
|--------------|-----------------------|
| <b>Grupo</b> | <b>Nombres</b>        |
| <b>A</b>     | Manuel, Rosa          |
| <b>B</b>     | Emanuel               |
| <b>C</b>     | David, Ericka, Daniel |

## 10. Bibliografía:

- MINEDU (2015) *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima- Perú.

### DIARIO DE CAMPO N° 03

**REGIÓN** : Piura  
**CEBE** : "Heroica Villa"  
**INVESTIGADORA** : Irina Elizabeth, Atoche Nole.  
**FECHA** : 24 mayo del 2017  
**HORA DE INICIO** : 10.20 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 12.50 pm  
**AULA** : Primaria 4° 5° 6° "A"  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 4 (V) 2 (M)  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad Intelectual Severa, Parálisis Cerebral, Multidiscapacidad, TEA.  
**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**: Participamos del Aniversario de nuestro CEBE  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Practico hábitos de higiene"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de Enseñanza  
**SUBCATEGORÍA** : Modelado /Apoyo Visual

#### HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:

Se da inicio a la sesión de clase, Rosa, Manuel (DI), comen solos, Manuel (DI), se incitaba el vómito porque ya no quería seguir comiendo, Emanuel (TEA), con apoyo físico pincha con el tenedor el durazno y lo lleva solo a la boca para masticarlo y comerlo, luego realiza solo la actividad de pinchar y comer, pide beber golpeando su taza en la mesa, brindando lo que desea.

Se indica a los estudiantes que saldremos del salón al lavador para cepillarnos los dientes, los estudiantes de forma ordenada salen Manuel (DI) conduce la silla de ruedas de Ericka (MD) y Emanuel (TEA) la de Daniel (MD) Rosa (DI) camina sola Daniel (TEA) sale desorientado la cual tuve que indicarle que se acercara a nosotros ya que el estudiante no acepta que lo cojan, en el lavador comunique a los estudiantes que observen con atención lo que iba a realizar en se momento, **procedí a realizar el modelo de cepillado de dientes primero cogí el cepillo le eche un poco de crema dental, me enjuague la boca y seguidamente me cepille los dientes, siempre indicando de forma verbal a los estudiante los pasos que realizaba, los estudiantes observaban. Solicite a Manuel (DI) que reprodujera dicha acción, se le entrego su cepillo de dientes, él echo un poco de crema dental a su cepillo, se enjuago la boca, se cepillo y enjuago botando el agua en el lavador,** se lavó las manos hasta los brazos sin ningún apoyo físico cogió la toalla y se secó, a su costado se encontraba el estudiante Leonel (TEA), de inicial el cual, Manuel (DI), le agredió metiéndole un manotazo en la cabeza, Leonel (TEA), lloro inconsolablemente, le echo agua a la auxiliar que estaba de apoyo con las toallas, el estudiante regresa al aula el solo se saca y se pone la pantaloneta y el polo.

Emanuel (TEA), hice que se enjuagara la boca pero se tomó el agua, cogió su cepillo de dientes y lo extendió para colocarle crema dental, se le cayó el cepillo dentro del lavador, enjuague el cepillo y volví a echarle crema dental, el estudiante hizo el intento de cepillarse solo, luego se desorienta y quiso irse al aula con mucho apoyo físico corporal mano a mano se pudo realizar el cepillado de dientes, solo se pudo cepillar los dientes de delante y los del costado, ya que el estudiante no abría la boca, para cepillar dentro de ella. Le brinde agua en un vaso para que pudiera enjuagarse la boca, pero se la tomo. Se soltó de mi cuerpo porque quería ingresar al aula lo cogí y en la palma de su mano le eche jabón líquido, el estudiante puso resistencia sacaba su mano cuando le quería echar el jabón líquido, esto sucedió en dos oportunidades, mano a mano, se realizó el lavado de manos entre las palmas, entre los dedos, esta actividad le agrado porque luego él se frotaba las manos solo, le enseñe la toalla le dije que servía para secar, me miro, pero no la cogió, lo tuve que secar.

**Rosa (DI), estaba entusiasmada por lavarse, le dije que el cepillo y la crema servían para cepillarse los dientes, ella se enjuago sola la boca, boto el agua, abrió la boca para cepillarse, no le agrado al comienzo dándole animo la estudiante se enjuaga la boca y bota el agua en el lavador, le eche jabón líquido en la palma de sus manos ella sola se jabono, enjuago le brinde su toalla y seco.**

**Se les entrego material gráfico para que refuercen la actividad en casa con apoyo de los padres de familia.**

#### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Conté con la planificación de mi sesión y la elaboración de material gráfico, disfrutaron realizar la acción de cepillarse los dientes la mayoría de los estudiantes.

#### INTERVENCIÓN:

Controlar los tiempos para así atender a todos los estudiantes.

#### LEYENDA



Irina Elizabeth Atoche Nole  
Participante

## SESIONES DE APRENDIZAJE N° 04

1. **Nombre de la sesión** : “Me lavo las manos”
2. **Propósito de la sesión** : Practico hábitos de higiene
3. **Grado y sección** : 4° 5° 6° de primaria
4. **Fecha de ejecución** : 20 julio 2017
5. **Duración** : 10:20 – 12:50 am
6. **Áreas integradas** : Personal Social, Ciencia y Ambiente
7. **Nombre del docente** : Atoche Nole Irina Elizabeth
8. **Programación de actividades:**

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | APOYOS                                                                                                                                                          | MATERIALES                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <p><b>Inicio:</b> Se inicia la sesión cantando una canción.<br/> Antes de tomar la leche, me lavo las manos.<br/> Antes de hacer un trabajito, me lavo muy bien.<br/> Porque si, porque sí, porque quiero estar limpio.<br/> Porque si, es bueno para mi yo sé.<br/> Con jabón y agua fresquita me lavo las manos<br/> Con espuma y burbujitas me lavo muy bien...<br/> Se muestra una caja forrada que dentro de ella contiene los útiles de aseo para el desarrollo de la actividad, se les pregunta a los estudiantes ¿Qué habrá dentro de esta caja? agito la caja para que suene y vuelvo a preguntar ¿Qué será? Espero las respuestas de mis estudiantes.</p> | <p><b>Manuel, Rosa</b> requieren de apoyo verbal para realizar las actividades.</p> <p><b>Emanuel David, Ericka, Daniel.</b><br/> Requieren de apoyo físico</p> | Caja<br>Jabón<br>Agua<br>Toalla |
| <p><b>Desarrollo:</b> Se inicia la sesión de aprendizaje, dando a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje “Realizamos Hábitos de Higiene”, sacando a los estudiantes uno por uno.<br/> Siendo yo el modelo les enseño como debe hacerse el lavado y secado de manos, indicando verbalmente cada acción, dando a conocer para que sirven cada útil de aseo.<br/> Los estudiantes realizan la actividad de lavado de manos, se apoyará a los estudiantes que necesiten apoyo físico corporal.</p>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                 |
| <p><b>Cierre:</b> Reforzar la actividad en casa con apoyo de los padres de familia</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                 |

## 9. Evaluación:

| ÁREAS              | INDICADORES JERARQUIZADOS                                    | ESTUDIANTES |      |         |       |        |        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------|-------------|------|---------|-------|--------|--------|
|                    |                                                              | Manuel      | Rosa | Emanuel | David | Ericka | Daniel |
| Personal Social    | Sale del salón en orden                                      | AD          | AD   | A       | A     | A      | A      |
|                    | Observa y presta atención a las indicaciones que e le brinda | A           | A    | B       | B     | B      | B      |
| Ciencia y Ambiente | Se moja las manos y se echa jabón líquido                    | AD          | AD   | A       | A     | A      | A      |
|                    | Se frota las manos                                           | AD          | AD   | A       | A     | A      | A      |
|                    | Se enjuaga las manos                                         | AD          | AD   | A       | A     | A      | A      |
|                    | Coge la toalla y se seca las manos                           | AD          | AD   | A       | A     | A      | A      |
|                    | Acepta apoyo físico corporal                                 |             |      | A       | B     | A      | A      |
|                    | Con apoyo físico se lava las manos                           |             |      | A       | B     | A      | A      |

### Leyenda: Evaluación cualitativa

|           |                 |
|-----------|-----------------|
| <b>AD</b> | Logro destacado |
| <b>A</b>  | Logro           |
| <b>B</b>  | Proceso         |
| <b>C</b>  | Inicio          |

### Leyenda: Grupo de estudiantes:

|              |                       |
|--------------|-----------------------|
| <b>Grupo</b> | <b>Nombres</b>        |
| <b>A</b>     | Manuel, Rosa          |
| <b>B</b>     | Emanuel               |
| <b>C</b>     | David, Ericka, Daniel |

## 10. Bibliografía:

- MINEDU (2015) *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima- Perú.

## DIARIO DE CAMPO N° 04

**REGIÓN** : Piura  
**CEBE** : "Heroica Villa"  
**INVESTIGADORA** : Irina Elizabeth, Atoche Nole.  
**FECHA** : 20 de julio del 2017  
**HORA DE INICIO** : 10.20 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 12.50 pm  
**AULA** : Primaria 4° 5° 6° "A"  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 4 (V) 2 (M)  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad Intelectual Severa, Parálisis Cerebral, Multidiscapacidad, TEA.  
**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**: Participamos del Aniversario de nuestro CEBE  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Me lavo las manos"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de Enseñanza  
**SUBCATEGORÍA** : Modelado /Apoyo Visual

### HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:

Se inicia la sesión de clase, sacando a todos los alumnos al patio a realizar ejercicios de calentamiento como correr alrededor del patio y tiro de bola suave.

Emanuel (TEA), salta en su mismo lugar, le entrego una bola suave, la coge y la suelta, Manuel (DI), en compañía de la auxiliar juega con Ericka (MD), y la pasea alrededor del patio en su silla de ruedas, Rosa (DI), pateo la pelota y junto con ella, corro para alcanzar la pelota y ella la vuelve a patear, dicha actividad le causa risa, Manuel (DI), camina por el patio con un celular en la mano y un micrófono plástico, en un instante se dirigió corriendo hacia un niño que se encontraba de visita para pegarle en la cabeza, al ver esto lo ataje y le cogí la mano para que no pudiera golpear al niño y le dije que eso no se hacía, le quite el micrófono de plástico y se quedó con el celular deambulando por el patio, simulando una conversación con su papa, Ericka (MD), se golpea constantemente la cabeza en la silla de ruedas, que esta previamente amortiguada con esponja

Después ingresamos todos al aula, se sentaron en sus respectivos asientos y les presente algunas fichas con dibujos de cepillo de dientes, crema dental, jaboncillo, peine, mientras explicaba Emanuel (TEA), y empezó hacer ruido con dos carritos que tenía encima de la mesa, se le quito los objetos y se procedió a enseñar las fichas y a preguntar, ¿Qué es esto? ¿Para que servirá?, ninguno respondió a las preguntas. Presente en una caja forrada dentro de ella los útiles de aseo, de la misma manera le pregunto a los estudiantes, ¿Qué habrá dentro de la caja? Ningún alumno respondió, **abrí la caja y saqué los útiles de aseo el cepillo de dientes, la crema dental, el peine, el jabón líquido, pedí la participación de los estudiantes**

**Manuel y Rosa (DI), para pegar en la pizarra la fichas con imágenes de los útiles de aseo.**

Mientras los estudiantes participaban, Emanuel (TEA), se paró y se dirigió hacia el estante hacer travesuras, parecía buscar algo, le saque del estante un frasco que dentro del contiene semillas, lo cogió y se dirigió a sentarse.

Los estudiantes Manuel y Rosa (DI), realizaron comparaciones, pegando su igual, imagen objeto.

Se pidió a los estudiantes prestaran atención se procedió a realiza el modelado de lavado de manos, seguidamente uno a uno se fueron lavando las manos. Manuel (DI), se echó jabón líquido en las manos y el solo se lavó las manos y se secó tal y como observo el modelo, ingreso al aula para tomar sus alimentos. Rosa (DI), realizo el modelado sin dificultad, según lo que observo realizó la actividad de lavado de manos, ingreso al aula a tomar sus alimentos.

Emanuel (TEA), con apoyo físico corporal, lavo sus manos, ingresando muy molesto al aula a tomar sus alimentos, pues él no quería lavarse en ese instante que realizo la acción.

A Ericka(MD), la sostuve entre mis brazos para que se mantenga de pie, y así poder realizar el lavado de manos, en ese instante la estudiante se autoagredia lastimando su frente, por tal motivo la sentamos nuevamente a la silla de ruedas, ingresando al aula para tomar sus alimentos, cuando ingresando al aula se les volvió a recordar que las manos se deben lavar con agua y jabón.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Conté con la planificación de mi sesión y la elaboración de material gráfico la cual no tomaron atención, pero si disfrutaron al realizar la acción de untar en la mayoría de mis estudiantes.

### INTERVENCIÓN:

Debo buscar información de los tipos de motivación para el desarrollo de la sesión y mantener activa la motivación durante la clase.

## LEYENDA



Modelado



Estrategia Visual

.....  
Irina Elizabeth Atoche Nole  
Participante

### SESIONES DE APRENDIZAJE N° 05

1. **Nombre de la sesión** : “Nos lavamos las manos siguiendo una secuencia grafica”
2. **Propósito de la sesión** : Disfruto lavándome las manos
3. **Grado y sección** : 4° 5° 6° de primaria
4. **Fecha de ejecución** : 01 agosto 2017
5. **Duración** : 10:20 – 12:50 am
6. **Áreas integradas** : Personal Social, Ciencia y Ambiente
7. **Nombre del docente** : Atoche Nole Irina Elizabeth
8. **Programación de actividades:**

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | APOYOS                                                                                  | MATERIALES                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <p><b>Inicio:</b> Se enciende la grabadora para escuchar la canción “Me lavo las manitos”, para animar a los estudiantes. Se le presenta a los estudiantes una fuente con arena y agua (lodo), los estudiantes Manuel y Rosa (DI) meterán las manos en la fuente ensuciándose, se le brindara apoyo a los estudiantes que requieran apoyo físico corporal para realizar la actividad Emanuel, David (TEA) Ericka, Daniel (MD). Se les preguntará a los estudiantes ¿Cómo están sus manos ahora? ¿Están limpias? O ¿están sucias? ¿Qué podemos hacer para que las manos estén limpias? La docente esperara sus respuestas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Manuel, Rosa</b><br/>requieren de apoyo verbal para realizar las actividades.</p> |                                   |
| <p><b>Desarrollo:</b> Se da inicio a la sesión de aprendizaje, que estaremos realizando con esta canción, dando a conocer el propósito de la sesión de clase, los estudiantes saldrán en orden a los lavatorios, donde vivenciarán el lavado de manos siguiendo las orientaciones de la docente. La docente inicia con Manuel (DI) a que demuestre como se lava las manos diariamente en casa. Observando la forma del lavado de manos que hacia el alumno, para luego explicarle, cuál era el procedimiento correcto del lavado de manos, invito al mismo alumno a lavarse las manos solo, según lo observado anteriormente, felicitándolo con aplausos por haber demostrado el uso correcto del jaboncillo para el lavado de manos y así sucesivamente hicieron la demostración los demás estudiantes siguiendo las orientaciones previas al uso correcto del jaboncillo, la docente brindara apoyo físico corporal a los estudiantes que lo requieran.</p> | <p><b>Emanuel David, Ericka, Daniel.</b><br/>Requieren de apoyo físico</p>              | <p>Agua<br/>Jabón<br/>Toalla.</p> |
| <p><b>Cierre:</b> Los estudiantes simbólicamente, demostraran como se realiza el lavado de manos, manipulando el jaboncillo y el uso adecuado del agua, realizando los movimientos correctos, para un buen lavado de manos. Se reforzara esta actividad en casa con apoyo de los padres</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                   |

## 9. Evaluación:

| ÁREAS              | INDICADORES JERARQUIZADOS                                       | ESTUDIANTES |      |         |       |        |        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|------|---------|-------|--------|--------|
|                    |                                                                 | Manuel      | Rosa | Emanuel | David | Ericka | Daniel |
| Personal Social    | Sale del salón en orden.                                        | AD          | AD   | AD      | A     | A      | A      |
|                    | Identifican los útiles de aseo, para el lavado de manos.        | AD          | AD   | A       | B     | A      | B      |
|                    | Se enjuaga las manos con agua.                                  | AD          | AD   | AD      | A     | AD     | AD     |
|                    | Se jabona correctamente las manos.                              | AD          | AD   | AD      | B     | A      | B      |
|                    | Manipula el jaboncillo para lavarse las manos solo.             | AD          | AD   | A       | B     | A      | B      |
|                    | Se lava las manos con apoyo físico.                             | AD          | AD   | A       | B     | A      | A      |
| Ciencia y Ambiente | Utiliza la toalla y se seca adecuadamente.                      | AD          | AD   | A       | A     | A      | B      |
|                    | Usa adecuadamente el agua en el lavado de manos.                | AD          | AD   | AD      | A     | A      | A      |
|                    | Utiliza una cantidad adecuada de agua, para el lavado de manos. | AD          | AD   | AD      | A     | A      | A      |

### Leyenda: Evaluación cualitativa

|           |                 |
|-----------|-----------------|
| <b>AD</b> | Logro destacado |
| <b>A</b>  | Logro           |
| <b>B</b>  | Proceso         |
| <b>C</b>  | Inicio          |

### Leyenda: Grupo de estudiantes:

|              |                       |
|--------------|-----------------------|
| <b>Grupo</b> | <b>Nombres</b>        |
| <b>A</b>     | Manuel, Rosa          |
| <b>B</b>     | Emanuel               |
| <b>C</b>     | David, Ericka, Daniel |

## 10. Bibliografía:

- MINEDU (2015) *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima- Perú.

## DIARIO DE CAMPO N° 05

**REGIÓN** : Piura  
**CEBE** : "Heroica Villa"  
**INVESTIGADORA** : Irina Elizabeth, Atoche Nole.  
**FECHA** : 01 agosto del 2017  
**HORA DE INICIO** : 10.20 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 12.50 pm  
**AULA** : Primaria 4° 5° 6° "A"  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 4 (V) 2 (M)  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad Intelectual Severa, Parálisis Cerebral, Multidiscapacidad, TEA.  
**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** : Costumbres y tradiciones de mi comunidad.  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Me lavo las manos"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de Enseñanza  
**SUBCATEGORÍA** : Modelado /Apoyo Visual

### HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:

Salimos todos del salón al patio para motivar a los estudiantes realizando tiro de bola suave, Rosa (DI), participo primero sintiéndose indispuesta, Manuel (DI), se tiró al piso y se quedó sentado, lo levanté lo cogí de la mano junto con Rosa (DI) y empezamos a correr alrededor del patio, mientras que Ericka (MD), la paseaba la auxiliar y Emanuel (TEA), saltaba en su mismo lugar.

Encendí la grabadora, Emanuel (TEA), se tiró al piso junto a la grabadora, la música es de su agrado, la tuve que apagar porque no me permitía realizar la actividad con los estudiantes.

Ingresamos al aula, nos sentamos en el piso y les mostré una tina con lodo, a Emanuel (TEA), lo coloqué delante de mí entre mis piernas, les pregunté ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Huele bien? ¿Quién quiere meter la mano?, ninguno respondió.

Emanuel (TEA), metió la mano a la tina, la saco rápidamente, inmediatamente le cogí la mano y la metí en la tina con lodo, el estudiante se sobaba su misma mano y empezó a babear, luego a Manuel (DI), le hice meter su mano y apretó el lodo con sus manos en dos oportunidades,

Le tocó el turno a Rosa (DI), con ella pude ensuciarle las dos manos, les pregunté ¿Cómo están sus manos? ¿Están limpias? ¿O están sucias? Manuel (DI), se tapó la nariz.

Se colocó las sillas cerca a la pizarra y les mostré a los estudiantes una imagen de jabón líquido, Manuel (DI) se paró de su silla y la pegó en la pizarra cogió la mota y el jabón líquido y les pregunté ¿Cuál servirá para lavarme las manos? ¿La mota de pizarra? ¿O el jabón? Rosa (DI) señaló con su dedo el jabón, felicitando a la estudiante. luego brinde indicaciones verbales ya que saldríamos del aula para realizar el modelo de lavado de monos, moje mis manos seguidamente eche jabón líquido en ellas y procedí a frotar mis palmas, entre los dedos siempre comunicándoles a los estudiantes las acciones realizadas Manuel (DI), fue el primero el solo se echó jabón líquido y se frotaba las manos se lavó, enjuago y seco él solo, Emanuel (TEA), con apoyo físico corporal, mientras que Rosa (DI), estaba detrás mío, siguió con la secuencia sola muy bien. Por último Ericka (DI), brindándole apoyo físico. Regresamos al aula y trabajamos las fichas que ya estaban pegadas en la pizarra, para que pegaran papel lustre alrededor del dibujo, Manuel (DI), se puso a gritar, no quería trabajar.

Emanuel (TEA), con apoyo rasgo papel y entre la palma de sus manos con apoyo se realizó el embolillado, Rosa (DI), realiza sola y en silencio su trabajo. Ericka (TEA), recibió apoyo físico de la auxiliar para realizar el embolillado y pegado en la ficha, Manuel (DI), tiro el micrófono de plástico a la Acompañante Elena, seguía gritando, toco el timbre de recreo y salieron todos los estudiantes excepto Manuel (DI).

Terminando el recreo saqué dos colchonetas al patio y una pelota grande para realizar rodamiento Emanuel (TEA) y Manuel (DI), se emocionaron mucho, se les dio la consigna que esperaran sentados en sus sillas. Emanuel (TEA), fue el primero en hacerle rodamiento con la pelota en la colchoneta, tuvo dificultad para realizarlo, pero fue de su agrado, siguió Rosa (DI), ella no tuvo ninguna dificultad, también le agrado, seguido de Manuel (DI), y Ericka (MD).

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

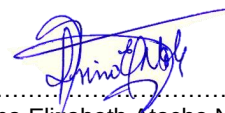
Conté con la planificación de mi sesión y la elaboración de material gráfico

### INTERVENCIÓN:

Debí entregar a cada estudiante material gráfico para que llevaran a sus casas.

### LEYENDA

|                                                                                     |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  | Modelado          |
|  | Estrategia Visual |



Irina Elizabeth Atoche Nole  
Participante

## SESIONES DE APRENDIZAJE N° 06

1. **Nombre de la sesión** : “Nos cepillamos los dientes”
2. **Propósito de la sesión** : Disfruto cepillándome los dientes
3. **Grado y sección** : 4° 5° 6° de primaria
4. **Fecha de ejecución** : 29 setiembre 2017
5. **Duración** : 60 minutos
6. **Áreas integradas** : Personal Social - Ciencia y Ambiente
7. **Nombre del docente** : Atoche Nole Irina Elizabeth
8. **Programación de actividades:**

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APOYOS                                                                                                                                                             | MATERIALES                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Inicio:</b> La docente cantara la canción me lavo los dientes chiqui chiqui cha... realizando movimientos corporales gestuales, para que los estudiantes se animen. Se entregará a cada estudiante una bolsita que contiene un cepillo de dientes y una crema dental para su uso.</p> <p>Muestro láminas coloridas de los útiles de aseo y les pregunto ¿Qué es esto? ¿Los conocen? Esperando las respuestas de los estudiantes.</p> <p>Con apoyo de los estudiantes pegaran en la pizarra las láminas cepillo de dientes, crema dental, toalla, les preguntare ¿Para qué sirve el cepillo de dientes? ¿Para qué sirve la crema dental? ¿Para qué sirve la toalla? Esperando las respuestas de los estudiantes, luego mostrare a todos los útiles de aseo en material concreto. Los estudiantes relacionaran y pegaran los útiles de aseo con la imagen que se encuentran en la pizarra.</p> | <p><b>Manuel, Rosa</b><br/>requieren de apoyo verbal para realizar las actividades.</p> <p><b>Emanuel David, Ericka, Daniel.</b><br/>Requieren de apoyo físico</p> | <p>Canción</p>                                                    |
| <p><b>Desarrollo:</b> Se inicia la sesión de aprendizaje dando a conocer el propósito del día Disfruto cepillándome los dientes. La docente brinda indicaciones para salir en orden del aula y dirigirse al lavador para realizar el modelo de Cepillado de dientes. Seguidamente se solicitará a los estudiantes repetir dicha actividad, se realizaran las siguientes preguntas ¿con que nos hemos cepillado los dientes? ¿Por qué nos hemos cepillado de dientes? ¿Cómo quedaron nuestros dientes? Los estudiantes responderán según sus habilidades comunicativas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    | <p>Cepillo, crema dental, agua, jabón, toalla. Fichas grafica</p> |
| <p><b>Cierre:</b> La docente brindara apoyo físico corporal a los estudiantes que requieran de ella para realizar la actividad de cepillado de dientes.</p> <p>Reforzar la actividad en casa con apoyo de los padres de familia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                   |

## 9. Evaluación:

| ÁREAS              | INDICADORES JERARQUIZADOS                                      | ESTUDIANTES |      |         |       |        |        |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|-------------|------|---------|-------|--------|--------|
|                    |                                                                | Manuel      | Rosa | Emanuel | David | Ericka | Daniel |
| Personal Social    | Sale del aula en orden.                                        | AD          | AD   | AD      | A     | A      | A      |
|                    | Observa y presta atención a las indicaciones que se le brinda. | AD          | AD   | A       | B     | A      | B      |
|                    | Se enjuaga la boca y bota el agua.                             | AD          | AD   | AD      | A     | AD     | AD     |
|                    | Coge correctamente el cepillo de dientes.                      | AD          | AD   | AD      | B     | A      | B      |
|                    | Hecha crema dental al cepillo de dientes.                      | AD          | AD   | A       | B     | A      | B      |
|                    | Manipula correctamente el cepillo de dientes.                  | AD          | AD   | A       | C     | A      | A      |
| Ciencia y Ambiente | Mete a su boca el cepillo de dientes.                          | AD          | AD   | A       | A     | A      | B      |
|                    | Se cepilla los dientes solo                                    | AD          | AD   | AD      | A     | A      | A      |
|                    | Acepta el apoyo físico corporal.                               | AD          | AD   | AD      | A     | A      | A      |
|                    | Con apoyo físico corporal se cepilla los dientes.              | AD          | AD   | AD      | A     | A      | A      |

### Leyenda: Evaluación cualitativa

|           |                 |
|-----------|-----------------|
| <b>AD</b> | Logro destacado |
| <b>A</b>  | Logro           |
| <b>B</b>  | Proceso         |
| <b>C</b>  | Inicio          |

### Leyenda: Grupo de estudiantes:

|              |                       |
|--------------|-----------------------|
| <b>Grupo</b> | <b>Nombres</b>        |
| <b>A</b>     | Manuel, Rosa          |
| <b>B</b>     | Emanuel               |
| <b>C</b>     | David, Ericka, Daniel |

## 10. Bibliografía:

- MINEDU (2015) *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima- Perú.

## DIARIO DE CAMPO N° 06

**REGIÓN** : Piura  
**CEBE** : "Heroica Villa"  
**INVESTIGADORA** : Irina Elizabeth, Atoche Nole.  
**FECHA** : 29 setiembre del 2017  
**HORA DE INICIO** : 10.20 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 12.50 pm  
**AULA** : Primaria 4° 5° 6° "A"  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 4 (V) 2 (M)  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad Intelectual Severa, Parálisis Cerebral, Multidiscapacidad, TEA.  
**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**: Costumbres y tradiciones de mi comunidad.  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Nos cepillamos los dientes"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de Enseñanza  
**SUBCATEGORÍA** : Modelado /Apoyo Visual

### HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:

Se motivó a los estudiantes con la entrega de una bolsa plástica sellada que contenía un cepillo de dientes y una crema dental, para que lo manipularan y exploraran les pregunte ¿que habrá dentro de la bolsa? Se miraban sorprendidos, pues no sabían que había dentro, **seguidamente pegue en la pizarra imágenes similares al contenido que hay dentro de la bolsa se invitó a la odontóloga del Minsa,** mientras que la odontóloga observa las actividades que realizábamos, **brinde indicaciones para mientras realizaba el modelado les pedí que prestaran atención por lo que ellos iban a repetir tal y cual el modelo, Emanuel (TEA), quiso participar primero para cepillarle los dientes, lo felicite por su iniciativa, le brinde apoyo pues el e dirigió a mí con su cepillo de dientes y extendió su mano para que le echara crema dental, él se cepillo los dientes, enjuago, pero se tomó el agua. Luego siguió Rosa (DI), ella abrió su bolsa, saco el cepillo, la crema dental y echo un poco en el cepillo se dirigió al lavador se cepillo los dientes arriba, abajo, a los costados, se enjuago y boto el agua. Manuel (DI) espero su turno y procedió a realizar el modelo, Ericka y Daniel (MD) necesitaron apoyo físico para realizar el modelado, luego ingresamos al aula para cambiar a los estudiantes uno a uno, a Ericka y Rosa las y peine y les eche perfume para que se motivaran,** ante esto Rosa (DI), empezó a pronunciar algunos monosílabos como ba ba ba, ta ta ta, abrazándome, con Daniel (MD), empecé hacer masajes orofaciales y de relajación.

Rosa (DI), termino haciendo limpieza en el aula

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Material gráfico

### INTERVENCIÓN:

Debí entregar a cada estudiante material gráfico para que llevaran a sus casas.

### LEYENDA



Modelado



Estrategia Visual

.....  
Irina Elizabeth Atoche Nole  
Participante

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y Apellidos del Padre:.....

Nombre del Estudiante:.....

Diagnostico:.....

Fecha: .....

### INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer Cuáles son los cambios que han observado en los últimos 6 meses en DESARROLLAR HABILIDADES DE AUTONOMÍA de su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “si” en el caso que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta y “no” en el caso que no lo haya logrado.

| ÍTEMS                                                                                                         | SI | NO | OBSERVACIÓN |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------|
| 1. Su hijo (a) identifica los útiles de aseo de su entorno                                                    |    |    |             |
| 2. Su hijo (a) se lava y seca las manos                                                                       |    |    |             |
| 3. Su hijo (a) se cepilla los dientes con apoyo del adulto                                                    |    |    |             |
| 4. Su hijo (a) se lava y seca su cara con el apoyo del adulto.                                                |    |    |             |
| 5. Su hijo (a) diferencia los útiles de aseo                                                                  |    |    |             |
| 6. Su hijo (a) le entrega un útil de aseo cuando se le solicita                                               |    |    |             |
| 7. Su hijo (a) diferencia los útiles de aseo para lavarse las manos y los dientes                             |    |    |             |
| 8. Su hijo (a) hace uso del papel higiénico para limpiarse la nariz                                           |    |    |             |
| 9. Considera usted que su hijo (a) en los últimos meses ha mejorado en las actividades de la higiene personal |    |    |             |

## Matriz de consistencia

**Título:** Modelado y apoyo visual para desarrollar habilidades de autonomía en higiene personal en estudiantes del nivel primario con discapacidad intelectual moderada y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Heroica Villa” - Catacaos - UGEL Piura - Región Piura.

**Participante investigador:** Irina Elizabeth, Atoche Nole

| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | HIPÓTESIS DE ACCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CATEGORÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TIPO DE INVESTIGACIÓN     | INSTRUMENTOS                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza modelado y apoyo visual para desarrollar habilidades de autonomía en la higiene personal de los estudiantes del nivel primario con discapacidad intelectual moderado y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa – Catacaos UGEL Piura- Piura? | <p><b>Objetivo General:</b><br/>Mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autonomía en higiene personal de los estudiantes del nivel primario con discapacidad intelectual moderada y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa - Catacaos UGEL Piura-Región Piura.</p> <p><b>Objetivo específico 1:</b><br/>Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y apoyo visual para desarrollar habilidades de autonomía en higiene personal de los estudiantes del nivel primario con discapacidad intelectual moderada y multidiscapacidad del Centro de Educación</p> | <p><b>Hipótesis de acción 1.</b><br/>La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y apoyo visual, permitirá desarrollar habilidades de autonomía en la higiene personal de los estudiantes del nivel primaria con discapacidad intelectual moderada y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa - Catacaos UGEL Piura-Región Piura.</p> <p><b>Hipótesis de acción 2.</b><br/>La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en higiene personal de los estudiantes del nivel primario con discapacidad intelectual moderada y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa – Catacaos UGEL Piura-Región Piura</p> | <p>Estrategia de enseñanza</p> <p><b>Sub categorías:</b><br/>a. Modelado<br/>- Logro captar la atención de los estudiantes cuando realizo la actividad de higiene personal, luego los estudiantes reproducen la actividad con autonomía.<br/>b. Apoyo visual<br/>- Es el medio educativo que constituyen soportes comunicativos que facilitan la asimilación del conocimiento. Para la planeación y ejecución de una clase, la finalidad de esta estrategia es reforzar y facilitar el aprendizaje</p> | Investigación Cualitativa | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diarios de campo</li> <li>- Encuesta a padres de familia.</li> </ul> |

| PROBLEMA | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | HIPÓTESIS DE ACCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CATEGORÍA | TIPO DE INVESTIGACIÓN | INSTRUMENTOS |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|--------------|
|          | <p><b>Objetivo específico 2:</b><br/>Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar las habilidades de autonomía en la higiene personal de los estudiantes del nivel primario con discapacidad intelectual moderada y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa - Catacaos UGEL Piura-Región Piura.</p> <p><b>Objetivo específico 3:</b><br/>Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y apoyo visual para desarrollar habilidades de autonomía en la higiene personal de los estudiantes del nivel primario con discapacidad intelectual moderada y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa - Catacaos UGEL Piura –Región Piura.</p> | <p><b>Hipótesis de acción 3.</b><br/>La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y apoyo visual permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en higiene personal de los estudiantes del nivel primaria con discapacidad intelectual moderada y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa - Catacaos UGEL Piura- Región Piura.</p> |           |                       |              |