

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 106, DEL DISTRITO DE LA ESPERANZA- UGEL 02 – LA ESPERANZA-LA LIBERTAD.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

UCEDA DELGADO, Rosa Marivel

La Libertad-Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico:.....	8
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1. Resultados cuantitativos	8
2.1.2. Resultados cualitativos	9
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	19
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	24
5.1 Marco Conceptual.....	24
5.1.1. Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.....	24
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.3. Evaluación.....	27
5.1.1.3.1 Definición de evaluación.....	27
5.1.1.3.2 Tipos de evaluación de desempeño docente.....	27
5.1.1.3.3 Instrumentos de evaluación.....	27
5.1.1.3.4 Modelo de evaluación.....	28
5.1.2 Área de Ciencia y Tecnología.....	28
5.1.2.1 Enfoque del área de Ciencia y Tecnología	29
5. 1.2.1.1 Enfoque de indagación científica.....	30

5.1.2.2 Competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.....	31
5.1.2.2.1 Procesos didácticos para desarrollar la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.....	31
5.1.2.2.2 Uso de material educativo para desarrollar la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.....	32
5.1.2.2.3 Estrategias para favorecer la convivencia en el aula en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.....	33
5.2. Experiencia Exitosa.....	34
6. Diseño del Plan de Acción	35
6.1 Objetivos.....	35
6.1.1 Objetivo general.....	35
6.1.2 Objetivos específicos.....	35
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	36
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	41
8. Presupuesto.....	49
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	52
10. Lecciones Aprendidas.....	54
Referencias.....	56

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	07
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados del diagnóstico.....	12
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	17
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	38
<i>Figura 5.</i> Matriz de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	43
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse.....	48
<i>Figura 7.</i> Presupuesto de Plan de Acción.....	50

Introducción

El presente trabajo académico tiene la finalidad de dar a conocer los resultados obtenidos en el diagnóstico así como las acciones a futuro que se realizarán para mejorar las habilidades de indagación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 106 en el área de Ciencia y Tecnología, teniendo en cuenta que la iniciación a las ciencias es estimular y satisfacer la curiosidad infantil. Por ello la importancia de realizar y concretizar este trabajo, para ayudar a los niños y niñas a mejorar sus aprendizajes a fin de brindarles una educación inicial de calidad que les permita insertarse al mundo de la investigación.

Durante las visitas a las aulas se ha recogido información que ha permitido identificar las principales dificultades que presentan las docentes; planificar estrategias pertinentes y desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje. Así mismo teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las evaluaciones de ciencia y tecnología realizadas a los estudiantes de la institución, es menester dar una atención prioritaria al problema y revertirlo, a través de la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación que permita desarrollar las capacidades y habilidades en ciencia y la tecnología de los niños y niñas mediante docentes fortalecidos en la práctica pedagógica.

El interés por desarrollar este trabajo surge de la necesidad de mejorar el logro de los aprendizajes en ciencia y tecnología de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 106, por ello, es importante preparar a los estudiantes para resolver problemas en la vida cotidiana, amplíen su universo, que manejen una serie de herramientas de pensamiento crítico y autónomo como: indagar ,hacerse preguntas, idear maneras de poner sus ideas a prueba, evaluar las evidencias y debatir con otros sobre el objeto de estudio; guiados, apoyados por la docente y la participación activa de la comunidad educativa.

Para cumplir con el propósito, este trabajo se compone de diez acápites. En el primero se presenta el enunciado del problema priorizado, describiendo y fundamentando las conclusiones de este problema como la posibilidad de cambio, se realiza una descripción donde se desarrolla la experiencia, su ubicación y aspectos relevantes de la institución educativa enmarcado en la caracterización del contexto socio cultural; además de señalar las fortalezas y oportunidades referidos en el marco del enfoque territorial.

En el segundo acápite se hace referencia al diagnóstico donde se especifica la relación existente de las conclusiones con los procesos de la institución educativa, los compromisos de la gestión escolar y el marco del buen desempeño escolar del director a través de la caracterización del problema y los resultados de los instrumentos aplicados que se refieren en los resultados cuantitativos y cualitativos. En el tercer apartado se establece la caracterización del rol como Líder Pedagógico según las dimensiones de Vivian Robinson en el planteamiento de las metas y logros de aprendizaje, el uso de estrategias de los recursos, el desarrollo profesional de las docentes en la investigación, valoración de la información obtenida, la contribución de la solución del problema priorizado, la garantía de un ambiente seguro y de soporte.

El cuarto acápite está referido al planeamiento de la alternativa de solución, destacando los criterios necesarios y pertinentes para generar los cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, el marco del buen desempeño docente, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) En el quinto acápite se refiere a la sustentación de la alternativa de solución priorizada a través de diversas fuentes de información, esto en torno a los principales temas y sub temas vinculados a la alternativa de solución del problema. En el sexto apartado tenemos el diseño del Plan de Acción redactado a través de los objetivos del plan y la matriz del plan de acción la cual contiene en su estructura la alternativa de solución, los objetivos específicos, indicadores metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma.

En un séptimo acápite se observa la presentación de la Matriz de Monitoreo y la evaluación del Plan de Acción, enfocando en su importancia y los elementos esenciales que la componen. El octavo acápite, se aborda al presupuesto necesario para desarrollar las actividades propuestas, riesgos y medidas a adoptar El noveno acápite, se refiere a la descripción del proceso de elaboración del proceso del plan de acción, por último el décimo acápite muestra las lecciones aprendidas durante el proceso de desarrollo y elaboración del trabajo académico.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa N° 106

La Institución Educativa N° 106 se encuentra ubicada en la manzana B-16 lote 1 de la urbanización Manuel Arévalo III etapa, del distrito de La Esperanza, Provincia de Trujillo, región La Libertad, bajo el cerro Cabras, ubicación vulnerable por los desbordes de quebradas durante la época de lluvias. Es importante señalar que las pistas de tránsito aledañas a la institución, se encuentran sin señalización ni gibas creando un peligro y amenaza latente para nuestra población estudiantil y comunidad.

El distrito de La Esperanza cuenta con 151,845 pobladores, entre sus principales actividades económicas se encuentran la micro y pequeña empresa de manufactura de calzado y proveedores de insumos. Posee todos los servicios básicos como agua potable, alcantarillado, luz eléctrica, teléfono fijo y móvil, televisión por cable e internet. La totalidad de sus vías de comunicación están asfaltadas, cuenta con espacios públicos como parques, veredas y sardineles totalmente terminados.

Las demandas territoriales se encuentran reflejadas en los planes de desarrollo de la gestión, con prácticas de cooperación y concertación interinstitucional, población organizada, dinámica, participativa: club de madres, pequeños empresarios entre otros, la localidad cuenta con amplias calles, jirones, y avenidas que permiten el desarrollo urbano integral facilitando el acceso con los distritos de Florencia de Mora, Huanchaco y Trujillo, beneficioso para los procesos socioeconómicos, y existen en la actualidad algunos puntos que exigen atención como es la tasa de natalidad, el crecimiento económico, la participación ciudadana, entre otros son exigencias territoriales, ya que estos procesos se manifiestan en el incremento de los índices de pobreza, mayor inseguridad ciudadana y el crecimiento demográfico en áreas sin servicios.

El local de la institución es propio y de material noble, está distribuido de la siguiente manera: pabellón A de un piso, con cuatro aulas pedagógicas, un ambiente de cocina, servicios higiénicos y un área para juegos recreativos. El pabellón B tiene dos pisos, dos aulas pedagógicas y servicios higiénicos en el primer nivel, siete

ambientes administrativos en el segundo nivel además de servicios higiénicos, el pabellón C de dos niveles un escenario en el primer piso y una sala de profesores en el segundo piso.

La escuela presta servicio educativo al nivel inicial en un sólo turno de 8:00 a 13:00 se caracteriza por ser polidocente completo, con 5 docentes nombradas, una docente contratada y una directora designada por tres años, la población escolar asciende a 170 estudiantes entre niños y niñas matriculados en el presente año, distribuidos en aulas de 3,4 y 5 años respectivamente haciendo un total de 6 secciones, dos por cada edad con 164 padres y madres de familia.

La comunidad es activa y participativa, cuenta con diferentes juntas vecinales organizadas con un solo objetivo, el progreso, seguridad y desarrollo de los diferentes sectores de la comunidad a través de la participación ciudadana, apoyo de organizaciones y autoridades regionales como el gobernador, teniente gobernador y comités de desarrollo ostenta buenas relaciones con su contexto, La institución educativa cuenta con una directora con actitud de superación y docentes motivadas a continuar desarrollándose profesionalmente con una visión de cambio, asimismo está organizada internamente en comité de gestión de riesgos, comité de gestión ambiental, comité de tutoría, APAFA, CONEI y comité de alimentación escolar, que ayudaran a la mejorar de la calidad educativa.

En los últimos años los índices de logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología según las actas de evaluación en la institución educativa no fueron óptimos, no se observa incremento significativo del porcentaje de estudiantes en el nivel de logro en el área de ciencia y tecnología; constituyéndose en un foco de atención para el directivo que comprometa a todas las docentes en la mejora de su práctica pedagógica y en la creación de comunidades de aprendizaje que les permita abordar la problemática.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Luego de haber revisado y analizado la documentación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes como actas y registros oficiales, se identificó el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia

indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en el área de Ciencia y tecnología en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 106 de la Esperanza - UGEL 2 La Esperanza-La Libertad”.

La primera causa de éste problema es el inadecuado manejo de los procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología, esto implica que las docentes no manejan los procesos didácticos y los nuevos enfoques propuestos por el CNEB. El factor evidenciado es el de gestión curricular que se relaciona a esta causa en la capacidad profesional del docente y es afectado debido a la ausencia de capacitaciones en el área, así como un escaso trabajo colegiado que les permita planificar de forma adecuada y pertinente. Todo esto ha ocasionado poco desarrollo de competencias en la indagación y experimentación con las sesiones que se desarrollan de forma monótona, por tanto es necesario fomentar las comunidades profesionales de aprendizaje como estrategia de mejora escolar a fin de lograr los aprendizajes de todos los estudiantes.

La segunda causa está referida a que las sesiones de aprendizaje se desarrollan con poco uso de material y/o recursos pedagógicos en el área de Ciencia y Tecnología, el factor gestión curricular evidenciando en las condiciones se ve afectado por el escaso material y recursos para el área y la falta de espacios que permitan la confección de materiales educativos entre pares de docentes. Observando estudiantes limitados en el desarrollo de sus capacidades indagatorias todo esto ocasiona que las clases ejecutadas son poco interesantes y significativas para los estudiantes, tornándose eminentemente teóricas que según Malpica (2013) sostiene que debemos afrontar varios retos para cambiar las dinámicas de las escuelas y gestionar el currículo en el sentido de lograr procesos de enseñanza que focalicen en los aprendizajes.

Una tercera causa del problema es la existencia de niños y niñas del II ciclo con conductas agresivas debido a la aplicación inadecuada e inoportuna de estrategias para fomentar las buenas relaciones entre los estudiantes a través de la negociación el factor convivencia escolar relacionado a la gestión de conflictos es afectado debido a que, los estudiantes poseen pocas herramientas para la resolución de conflictos, esto da lugar a problemas de conducta en las aulas que dificultan los aprendizajes de los estudiantes generando sesiones de aprendizaje no desarrolladas en un ambiente armonioso, en tal sentido el manejo de conflictos de manera constructiva permitirá actuar con empatía y asertividad.

Finalmente la causa del problema es el insuficiente acompañamiento y monitoreo a las docentes en el área de Ciencia y Tecnología. El factor relacionado a esta causa es Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) referente a la planificación del monitoreo y acompañamiento que se ve afectado, por la práctica pedagógica no planificada según los procesos didácticos, además del directivo con sección a cargo, muchas actividades administrativas y al no realizar un acompañamiento sistemático se ha dejado de lado el asesoramiento oportuno y pertinente que permita la optimización de la práctica pedagógica y la creación de condiciones que favorezcan el monitoreo y acompañamiento, para ello se tiene que cambiar los hábitos, las rutinas e incluir las conversaciones sobre el trabajo pedagógico que se hace en el aula.

Para revertir estas causas y superar el problema, la comunidad educativa presentan fortalezas como la organización interna a través de los comités, docentes motivados para asumir compromisos de desarrollo de la práctica pedagógica en el área de ciencia y tecnología, además de la disposición por parte de los docentes para reunirse en horario extra curricular para realizar trabajo colegiado y jornadas de capacitación siempre en presencia del líder pedagógico que acompaña cada una de estas actividades. Asimismo, cuenta con organismos externos como los especialistas de la UGEL 02 que brindan talleres, jornadas de capacitación en el área y nivel. A continuación visualizaremos en el árbol de problemas el nivel insatisfactorio de los logros de aprendizaje de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología.

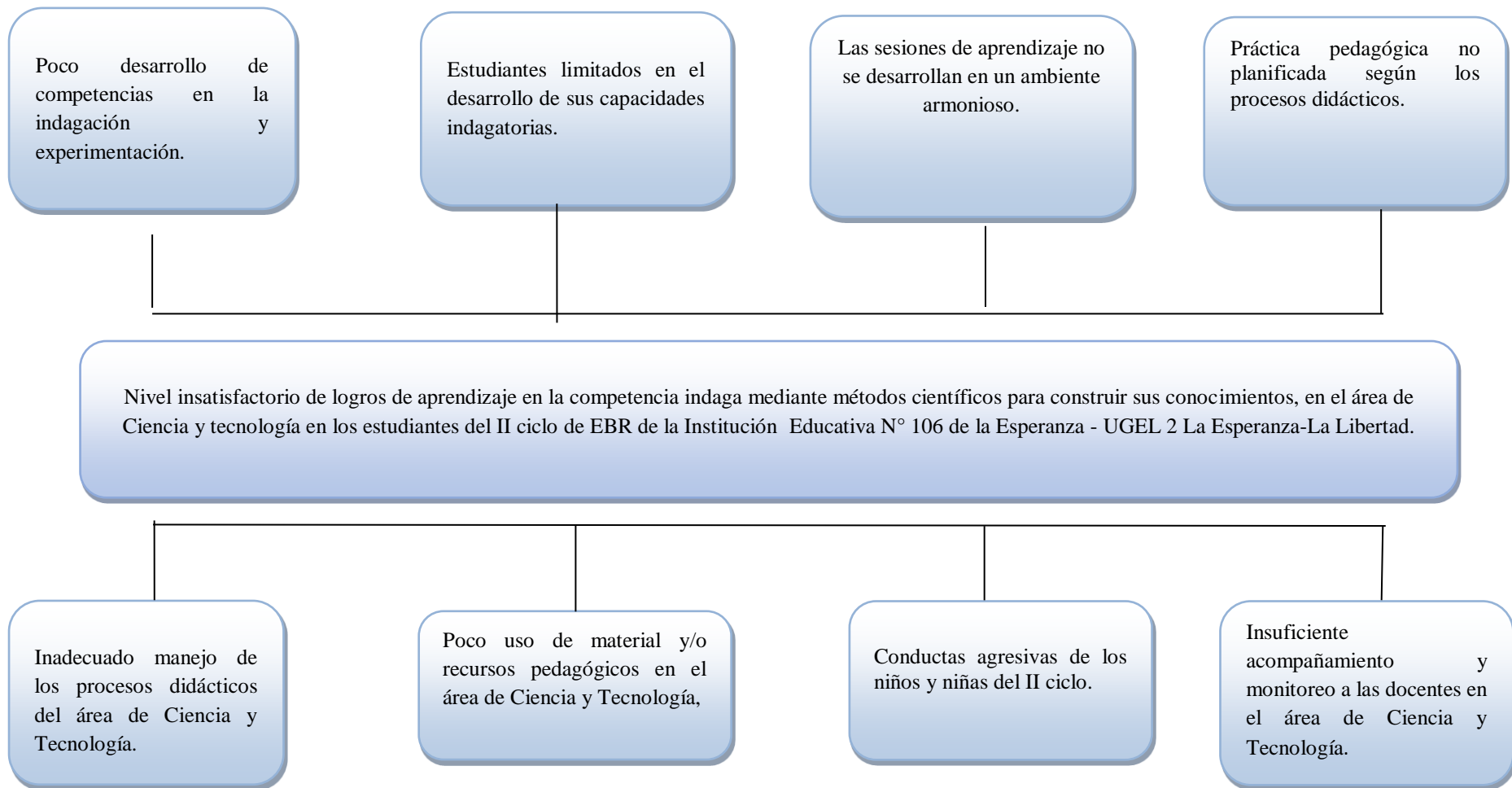


Figura 1. Árbol de Problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para el recojo de información se recurrió a las actas de evaluación de 171 estudiantes, se visualizó en el nivel de logro un 78.9%, por otro lado, en nivel de proceso obtuvieron el 23.2% y por último se adquirió un 3.5% en nivel de inicio. Asimismo debido al escaso dominio de los procesos didácticos, el escaso uso de material educativo y clima escolar inadecuado se realizó la observación a las docentes a fin de conocer cómo están desarrollando las sesiones de aprendizaje, para ello se aplicaron las fichas de monitoreo, también se realizó una entrevista grupal mediante la ficha técnica de grupo focal con la finalidad de realizar el acompañamiento en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología, que permitan el desarrollo óptimo de la competencia y produzca el deseo de indagar a través de experimentos.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 60% de las docentes presenta limitado conocimiento de los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología observándose que presentan dificultades para plantear problemas, favorecer la indagación científica, desarrollar estrategias adecuadas y considera el enfoque del área. Esto se debe al escasa capacitación docente en el área, además de no haber recibido monitoreo y acompañamiento oportuno, para resolver la causa de manera colegiada se realizará círculos de interaprendizaje, talleres de seguimiento sobre las demandas, necesidades de las docentes, mejoramiento de los procesos didácticos.

El 80% de las docentes no utilizan ni elaboran materiales educativos de manera oportuna; el acompañamiento y orientación en cuanto al uso es nulo, esto se debe a que las docente elaboran escasamente los materiales que van utilizar durante las sesiones de aprendizaje, que permitan desarrollar en forma óptima las actividades de aprendizaje, asociado este problema se encuentra también la poca asesoría recibida a la práctica pedagógica, para revertir esta causa se ejecutará talleres de seguimiento referente a la elaboración y uso de material educativo en el área de ciencia y tecnología.

Por último, el 40% de los docentes tiene dificultades para promover un clima democrático, participativo y de respeto entre los estudiantes, basados en relaciones horizontales, colaborativas y de buen trato entre ellos. Esto se debe a que las docentes tienen dificultades para crear un clima de confianza y armonía, asimismo utilizan estrategias inadecuadas para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia y regulen su comportamiento, para solucionar esta causa de manera colegiada se hará talleres de seguimiento sobre convivencia en el aula.

2.1.2 Resultados cualitativos. Las docentes afirman que el monitoreo existe en la institución educativa, sin embargo no es sostenida, además prima el monitoreo sobre el acompañamiento, esto origina que sólo se recoja información y no se haga uso de ella para dar soporte pedagógico y académico a las docentes, siendo rezagado la evaluación de la practica pedagógica de las docentes durante la realización diaria de las sesiones de aprendizaje en sus respectivas aulas. Asimismo aducen que el monitoreo permite recoger información con el propósito de encontrar las soluciones a las debilidades encontradas, también refieren que el acompañamiento mejora la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje a través de sus aportes que brinda este proceso.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema priorizado en cuanto al trabajo de investigación es el “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 106- UGEL02 La Esperanza-La Libertad” para obtener el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos de tipo cuantitativo y cualitativo.

En cuanto a los resultados se puede afirmar que las docentes tienen un limitado conocimiento de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología observándose que presentan dificultades para plantear problemas, favorecer la indagación científica, desarrollar estrategias adecuadas y considerar el enfoque del área, además no utilizan ni elaboran materiales educativos de manera oportuna; el

acompañamiento y orientación en cuanto al uso es nulo, esto se debe a que las docentes elaboran escasamente los materiales para las sesiones de aprendizaje, que permitan desarrollar óptimamente las actividades de aprendizaje, así mismo las docentes tiene dificultades para promover un clima democrático, participativo y de respeto entre los estudiantes, basados en relaciones horizontales, colaborativas y de buen trato entre ellos.

Referente a los procesos que se relacionan con la problemática encontrada tenemos el proceso perteneciente al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), el referido a la realización de la programación curricular (PO02.1), el designado a realizar el acompañamiento pedagógico (PEO3.3) y el proceso mencionado a promover la convivencia escolar (PO05.1), el referido a monitorear el desempeño y rendimiento (PSO1.2).

Del mismo modo, se relaciona con las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDirectivo): competencia 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje, la competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y la competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Con respecto a la conclusión cualitativa sobre el monitoreo y acompañamiento las docentes afirman que el monitoreo existe en la institución educativa, sin embargo no es sostenida, además prima el monitoreo sobre el acompañamiento, esto origina que sólo se recoja información y no se haga uso de ella para dar soporte pedagógico y académico, Por otro lado la mayoría de docentes considera que se ha socializado y contextualizado apropiadamente la ficha de monitoreo.

Todo esto se vincula con el proceso de gestión PO03.3 El cual hace referencia a la realización del acompañamiento pedagógico. Del mismo modo se relaciona con las competencias 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta del MBDDirectivo. Finalmente se puede concluir que no se ha

cumplido con el compromiso de gestión acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.

El desafío que enfrenta el líder pedagógico en la institución educativa es el desarrollo la competencia para el logro de los aprendizajes de los estudiantes de educación inicial, además se presentan desafíos que están relacionados con los procesos didácticos orientados al fortalecimiento de la comprensión y aplicación del enfoque indagatorio y la convivencia escolar para el logro de aprendizaje de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en el área de ciencia y tecnología esto se verá reflejando cuando se ejecute el monitoreo y asesoramiento continuo a las docentes.

Se propone como reto lograr el nivel satisfactorio de aprendizaje en indagación en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 106 de la Esperanza UGEL 2-La Esperanza. Además se presentan diferentes desafíos los mismos que están orientados al manejo pertinente de los procesos didácticos, uso de material adecuado, ejecución de monitoreo y acompañamiento continuo a las docentes, aplicación de normas de convivencia que regulen el comportamiento de los estudiantes, con el propósito de lograr óptimos aprendizajes en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos y evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento.

Para cumplir con estos desafíos se realizarán de manera colegiada círculos de interaprendizaje, talleres de seguimiento referente a los procesos didácticos, convivencia en el aula, uso de recursos y materiales bajo el enfoque crítico y reflexivo, con las docentes, de tal manera que generen un cambio en la práctica pedagógica, a fin de obtener óptimos resultados en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología.

A continuación presentamos el cuadro sobre el análisis de resultados del diagnóstico donde se visualiza el problema, las conclusiones, los procesos de gestión institucional, compromisos y competencias del MBDDirectivo que se encuentran vinculadas con la problemática priorizada.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicadas?
<p>Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia</p> <p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 106 de la Esperanza-UGEL 02 La Esperanza-La Libertad</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>1. El 60% de las docentes presenta limitado conocimiento de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología observándose que presentan dificultades para plantear problemas, favorecer la indagación científica, desarrollar estrategias adecuadas y considera el enfoque del área. Esto se debe a la escasa capacitación docente en el área, además de no haber recibido monitoreo y acompañamiento oportuno.</p> <p>2. El 80% de las docentes no utilizan ni elaboran materiales educativos de manera oportuna; el acompañamiento y orientación en cuanto al uso es nulo, esto se debe a que las docentes elaboran escasamente los materiales que van utilizar durante las sesiones de aprendizaje, que permitan desarrollar en forma óptima las actividades de aprendizaje, asociado este problema se encuentra también la poca asesoría recibida a la práctica pedagógica.</p> <p>3. El 40% de los docentes tiene dificultades</p>	<p>Misional- operacionales PO02.1, PE03.3, PO04.1 Y PO05.1</p> <p>Procesos de soporte PS03.2</p> <p>Procesos operativos PO05.3</p>	<p>Compromiso N° 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.</p> <p>-Compromiso 2: Retención anual de estudiantes en la IE.</p> <p>Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.</p>	<p>-Competencia 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>-Competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.</p> <p>Competencia 5: Promueve y</p>

	<p>para promover un clima democrático, participativo y de respeto entre los estudiantes, basados en relaciones horizontales, colaborativas y de buen trato entre ellos. Esto se debe a que las docentes tienen dificultades para crear un clima de confianza y armonía, asimismo utilizan estrategias inadecuadas para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia y regulen su comportamiento.</p>		<p>Compromiso N° 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.</p> <p>-Compromiso 2: Retención anual de estudiantes en la IE.</p>	<p>sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>
	<p>Resultados cualitativos</p> <p>4. Las docentes afirman que el monitoreo existe en la institución educativa, sin embargo no es sostenida, además prima el monitoreo sobre el acompañamiento, esto origina que sólo se recoja información y no se haga uso de ella para dar soporte pedagógico y académico, Por otro lado la mayoría de docentes considera que se ha socializado y contextualizado apropiadamente la ficha de monitoreo, que según el MINEDU “no es una prueba de conocimientos teórica pues se evalúa el trabajo cotidiano de los docente en el salón de clases.”(La república,2017)</p>	<p>Proceso de soporte PS01.2</p>	<p>Compromiso N° 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.</p>	<p>-Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>

Figura 2. Análisis de Resultado del Diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico presenta cinco dimensiones según Viviane Robinson citado por el texto del módulo introductorio (MINEDU 2016), la primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En relación a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología, socializar con toda la comunidad educativa, realizar acciones pedagógicas extracurriculares con los estudiantes que están en nivel de inicio y asumir compromisos de mejora. Establecer metas frecuentes porque el objetivo que se comparte debe ser asumido por todos los actores educativos. Es necesario ir por el mismo camino, en busca de una meta común que posibilite la optimización de los aprendizajes.

La segunda dimensión es obtención y asignación de recursos en forma estratégica. En alusión a esta dimensión y el problema priorizado se propone realizar talleres sobre elaboración y uso de material educativo apropiado para el área de ciencia y tecnología en todas las aulas. Es preciso e importante que las docentes de la institución educativa cuenten con el material necesario para el uso adecuado en las sesiones de aprendizaje y estas sean más dinámicas, motivadoras, significativas, a fin de que cada estudiante cuente con material necesario, pertinente que los estimule y logren aprendizajes significativos.

La tercera dimensión es el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo en referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento continuo al personal docente. Es de vital importancia realizar estos procesos que permitan recoger y analizar información del desempeño, para toma las decisiones y asesorar oportunamente a fin de lograr la mejora de la práctica docente.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. En cuanto a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea promover grupos de interaprendizaje entre las docente, organizar reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación sobre el enfoque de indagación en el área de ciencia y tecnología, las reuniones colegiadas y grupos de interaprendizaje permiten intercambiar experiencias, ideas y conocimientos sobre su labor, con el propósito de

garantizar el fortalecimiento de sus capacidades con el objetivo de renovar su práctica pedagógica.

En cuanto a la última dimensión de Robinson es garantizar un ambiente seguro y de soporte, con respecto a esta dimensión y el problema priorizado se plantea ejecutar talleres de relaciones interpersonales con las docentes a fin de propiciar un clima favorable para el desarrollo de los aprendizajes, interactuar en un clima agradable entre personal docente con el propósito de mejorar la gestión de conflictos entre los estudiantes.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar y/o establecer metas de logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología. • Realizar acciones pedagógicas extracurriculares con los estudiantes que están en nivel de inicio para la mejora de los aprendizajes, asumiendo compromisos de mejora. • Comunicar, socializar e involucrar a todos los agentes educativos en la realización de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Por qué todos los agentes educativos deben asumir el objetivo. • Para mejorar el logro de los aprendizajes en el área de ciencia y ambiente.
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar talleres sobre elaboración y uso de material educativo pertinente para el área de ciencia y tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porqué las docentes de la institución educativa no cuentan con el material necesario para el uso adecuado, eficiente y pertinente en las sesiones de aprendizaje. • Para que las docentes cuenten con el material a fin de que las sesiones de aprendizaje sean más dinámicas, motivadoras y significativas. • Para que cada estudiante cuente con material necesario, adecuado y pertinente que estimule y logren aprendizajes significativos.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo y acompañamiento continuo a las docentes en su práctica pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porqué se debe recoger y analizar la información de su desempeño para la adecuada toma de decisiones. • Para realizar el asesoramiento oportuno a fin de lograr la mejora de su práctica pedagógica.

<p>Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instituir grupos de interaprendizaje con las docentes sobre su práctica pedagógica. • Organizar reuniones colegiadas a fin de promover la auto capacitación docente con relación al enfoque indagatorio en el área de ciencia y ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porque las docentes necesitan intercambiar experiencias, ideas relacionadas con su quehacer diario con el propósito de fortalecer sus capacidades y así mejorar su práctica pedagógica.
<p>Garantizar un ambiente seguro y de soporte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar talleres de relaciones interpersonales con las docentes a fin de promover un clima propicio para el desarrollo de los aprendizajes en sus estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porque al interactuar en un clima agradable entre los docentes aumenta el compromiso y motivación. • Para oobtener mejores aprendizajes en los estudiantes.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Verificando las investigaciones de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 106 de la Esperanza-UGEL 02 La Esperanza-La Libertad; como alternativa priorizada y factible se ha designado, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes de Educación Inicial en el área de ciencia y tecnología. Esta alternativa se ha seleccionado después de haber realizado un análisis exhaustivo del logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela, su relación con la gestión curricular, utilización y uso de los materiales, el clima del aula y convivencia.

La función como Líder Pedagógico permite preguntar sobre las metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por tanto es necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología. Al igual que afirmar y optimizar los recursos del contexto. De la misma forma, es preciso valorar, concertar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente bajo el enfoque crítico reflexivo permanente del docente y que tales experiencias nos brinden aprendizajes para esclarecer y orientar estrategias que permitan alcanzar el buen desempeño docente y fomentar capacitaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe ser ordenado y saludable a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables en la educación de los estudiantes.

Todo esto es importante en la medida de ejecutar el monitoreo y acompañamiento como alternativa de solución para el problema abordado, partiendo desde el recojo y análisis de información de las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica de las docentes, así como la mejora continua de su práctica docente a partir de la implementación del acompañamiento pedagógico, con el propósito de elevar la calidad educativa a través de las comunidades de aprendizaje y el trabajo colaborativo.

Del mismo modo, la relación entre el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es

convergente respecto al número de visitas. El MAE tiene como propósito la mejora de la práctica pedagógica. Y al mismo tiempo la mejora de los aprendizajes en el área de Ciencia y tecnología y de manera exacta en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Teniendo en cuenta que la gestión curricular debe estar orientada a la formación integral de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias, se evidenciará que existe una vinculación entre la alternativa de solución y la gestión curricular, éste propósito se efectivizará con el cuarto compromiso de la Gestión Escolar que refiere acompañar y monitorear la práctica pedagógica mediante las visitas de observación al aula y la autogestión para recoger información sobre los procesos didácticos, uso de material educativo y la convivencia en aras de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, así como con el desempeño docente mediante el monitoreo a partir de su propia experiencia donde puedan identificar sus fortalezas y debilidades en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y abordarlos en los círculos de interaprendizaje y talleres de seguimiento.

El MAE validará al conjunto de aspiraciones deseos y necesidades de las docentes en el área de Ciencia y Tecnología para desarrollar las sesiones de aprendizaje en forma óptima; del mismo modo se recurrirá al contexto a fin de tomarlo como insumo para la realización de las mismas. La Esperanza zona dedicada a la industrialización de metal mecánica, curtiembres y productos de calzado. Tiene diferentes problemas sociales; como el incremento de los índices de pobreza, inseguridad ciudadana y el crecimiento demográfico, familias disfuncionales, violencia familiar; patrones de crianza machistas y sobreprotectores, sin embargo contará con el apoyo de los padres de familia, docentes, personal administrativo y como actores principales los estudiantes, en su conjunto forman el capital social con que cuenta la escuela para revertir esta problemática.

El monitoreo es un proceso sistemático para recoger información de la práctica pedagógica a fin de tomar una adecuada toma de decisiones respecto al recojo de información de los procesos didácticos que realizan las docentes en la conducción de la enseñanza aprendizaje; según el ministerio de Educación define: Monitoreo pedagógico como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la practica a fin de optimizarlas, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (MINEDU, 2014, p. 50)

Acompañamiento pedagógico es un proceso organizado de asesoramiento técnico pedagógico bajo el enfoque crítico reflexivo sobre la práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes en un clima socio afectivo. Monitoreo es “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el dialogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela”. (MINEDU 2017, p. 42).

La evaluación es la determinación sistemática que implica una mirada de cómo estamos respecto al desempeño docente y recoger información sobre el esfuerzo que se está haciendo paulatinamente para mejorar la práctica pedagógica. Para Valdés (2000) evaluación es “una actividad de análisis, compromiso y formación que valora y enjuicia la concepción, practica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”. (MINEDU 2017, P 59)

Indagando sobre experiencias de Monitoreo y Acompañamiento que son referentes en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la Sistematización de la experiencia exitosa denominada “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes para la mejora de la calidad educativa” se realizó en el distrito de la Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín y fue ejecutado durante 3 años en la Institución Educativa “Luisa del Carmen del Aguila Sanchez”. Fue realizado por los directivos Javier Vasquez Sandoval y Manuel Quispe Guevara a los docentes. Se realizó el trabajo detectando que el 80% de los docentes se encontraban desmotivados con escasa predisposición para trabajar de manera eficiente y eficaz para mejorar la calidad educativa.

La directora, tiene que promover comunidades de aprendizaje, trabajo colegiado colaborativo y una organización escolar democrática acorde con las necesidades y contexto de la escuela centrada en los aprendizajes, al mismo tiempo desarrollar una convivencia democrática entre los integrantes de la comunidad educativa y el vínculo entre las familias y la comunidad (MBDDirectivo). Según Loera “Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios

para que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para enfrentar los retos que la sociedad le demande” (Loera, A 2003, p.25).

El Líder Pedagógico monitoreará, orientará, acompañará a las docentes en su práctica pedagógica a fin de elevar el logro de los aprendizajes de los niños y niñas, las docentes se comprometerán con la educación de los estudiantes, en tal sentido brindaran la orientación pertinente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, tendrán en cuenta las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje, facilitarán los aprendizajes a los estudiantes bajo el monitoreo y acompañamiento del Líder Pedagógico, asimismo los padres de familia participarán activamente en la educación de sus hijos acudiendo al local escolar cuando la docente los requiera; el trabajador de servicio velara y brindara el mantenimiento y conservación de la escuela en condiciones óptimas para el desarrollo de la práctica pedagógica de las docentes.

La visión de cambio se verá reflejado cuando las docentes realicen una reflexión pedagógica para asumir compromisos de mejora de los aprendizajes, además del directivo que motive e incentive al equipo docente según sus necesidades y posibilidades con la participación activa de los mismos, generando la satisfacción de las expectativas del cumplimiento de las metas objetivos planificados referente a la mejora de los aprendizajes mediante el seguimiento y evaluación de las estrategias, así como de organizar, observar, orientar y acompañar el trabajo pedagógico, esto se logrará concretizar con la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.

Tiene estrecha relación e importancia con cada uno de los procesos de la gestión escolar relacionados. En el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar la preparación de las condiciones para la gestión de los aprendizajes, específicamente con la realización de la programación curricular (PO02.1) con el fortalecimiento del desempeño docente de manera particular con la realización del acompañamiento pedagógico (PO03.3) con la gestión de los aprendizajes, especialmente con desarrollar las sesiones de aprendizaje (PO04.1) y gestionar la convivencia escolar y la participación concretamente con promover la convivencia escolar (PO05.1) En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

El líder pedagógico motiva a las docentes para desarrollar su práctica pedagógica teniendo en cuenta la colaboración que implica el apoyo entre pares, así mismo la participación democrática que se refleja en las comunidades de aprendizaje y la toma

de decisiones concertadas para la mejora de los aprendizajes que se evidencia en los círculos de interaprendizaje donde se brindan espacios de discusión y reflexión de la práctica pedagógica desarrollándose así el trabajo colegiado y colaborativo concluyendo en una retroalimentación formativa que se impartirá en un espacio pertinente con la predisposición fin de motivar la mejora continua.

El propósito de la gestión escolar como líderes pedagógicos es el logro de los aprendizajes de los estudiantes, de ahí la importancia de considerar el MAE como alternativa imprescindible que nos ayudara a evaluar la situación inicial de los estudiantes a través de una prueba de entrada que va evidenciar el trabajo que empieza a desarrollar la docente para luego realizar una prueba de salida que nos permitirá ver el proceso y progreso de la práctica pedagógica de las docentes. Finalmente se plantea el desarrollo de los círculos de interaprendizaje con el propósito de contribuir a la mejora del logro de aprendizajes en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Las docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados de la competencia de ciencia y tecnología mediante la autoevaluación que le permitirá a las docentes identificar sus debilidades y fortalezas con el propósito de tomar conciencia de cómo se está al empezar tela tarea pedagógica; la coevaluación evidenciará entre pares el resultado de los esfuerzos y de cómo se está mejorando en la práctica pedagógica para abordarlos en las jornadas de reflexión y la heteroevaluación se realizara para la reflexión de su práctica pedagógica mediante el análisis y sistematización del informe del monitoreo, procesamiento y comunicación de resultados del monitoreo y acompañamiento, socialización de las rubricas en un clima agradable.

La directora tiene diferentes retos para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, presentándose riesgos dentro de la gestión escolar como visitas imprevistas por parte de la UGEL, además de enfermedades, inasistencias, problemas familiares de las docentes en la fecha planificada, obstaculizando el desarrollo óptimo de la propuesta de solución referente al área de ciencia y tecnología.

Para revertir la situación actual se deberá asumir retos muy importantes como proporcionar espacios para la asesoría personalizada; con cronogramas consensuados para el acompañamiento, en un ambiente de confianza, manejando estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento con la finalidad de lograr cambios

sustantivos en el desarrollo óptimo de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos, uso de materiales que será evidenciado con el MAE; en consecuencia se recogerá las necesidades y demandas de aprendizaje de las docente a fin de fortalecer las capacidades profesionales en el área de ciencia y tecnología.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

Es un conjunto de contenidos académicos que va a permitir comprender la investigación a realizar y como se relacionan entre sí, por tanto es importante manejar ordenadamente ciertos conceptos básicos que nos ayuden a comprender el trabajo académico.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Son acciones procedimientos que se realizan para recoger información de los diferentes procesos y productos con el propósito de dar asesoría e identificar las fortalezas y debilidades que permita la deconstrucción y reconstrucción logrando así su autonomía profesional. A continuación trataremos sobre el primer proceso.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. Es el recojo de información de un proyecto, plan o programa donde se hace un registro de los avances de las actividades, los productos y los objetivos planificados.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. Se define como un proceso sistemático y planificado de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes a fin de tomar decisiones acertadas. También, puede definirse como un proceso organizado para verificar que las actividades planificadas durante el año escolar avancen dentro de un plazo determinado. Sus efectos permiten establecer logros y debilidades para una toma de decisiones que permita la permanencia de las actividades y/o sugerir medidas correctivas que posibiliten optimizar el logro de los aprendizajes de los niños y niñas.

El monitoreo es un proceso porque permite a las docentes autoevaluarse a fin de descubrir sus fortalezas, debilidades y saber si están progresando y/o avanzando hacia la meta propuesta, esto le facultará tomar decisiones para un mejor desenvolvimiento en la conducción de las sesiones de aprendizaje al desarrollar los procesos didácticos, hacer uso de materiales educativos y controlar las emociones de los estudiantes para una convivencia armoniosa, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses de los estudiantes, en consecuencia facilitará la mejora de la gestión pedagógica en la institución educativa.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Dentro de las distintas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para el recojo y análisis de información de los procesos didácticos y la toma de decisiones referente al desempeño docente. Las estrategias más pertinentes que responden a las características y necesidades formativas de las docentes son:

- *Visita al aula.* Es un proceso que permite identificar fortalezas y debilidades del desempeño docente en el momento preciso del desarrollo de la sesión de aprendizaje a fin de brindar el apoyo u opinión pedagógica en su práctica docente y por consiguiente elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la competencia del área de ciencia y tecnología.

- *Autogestión.* El docente evalúa cuáles son las debilidades de su desempeño y los indicadores a cumplir para determinar sus logros alcanzados, los que le falta conseguir y la forma en que se está ejecutando el proceso enseñanza aprendizaje en relación a la adquisición de conocimientos, desarrollo de destrezas, habilidades que le permita mejorar su práctica pedagógica y contribuir a la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas en la competencia del área de Ciencia y Tecnología.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo.* Para el monitoreo pedagógico los instrumentos que se pueden aplicar para el recojo y análisis de información de los procesos didácticos y la toma de decisiones referente al desempeño docente que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de las docentes pueden ser:

- *Ficha de monitoreo.* Éste instrumento permite recoger in situ información sobre el desarrollo de la práctica pedagógica en forma individualizada durante la visita en aula referente al avance de la programación curricular, uso adecuado y pertinente de los recursos y materiales educativos, uso adecuado de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la sesión de aprendizaje en una convivencia adecuada en el aula a fin de tomar decisiones pertinentes.

- *Cuaderno de campo.* Es un instrumento de registro en el que se anota con exactitud los hechos, percepciones y reflexiones que se generan en la visita al aula y que servirán de base para investigaciones futuras. Posibilita el registro de hechos más significativos de manera completa precisa y detallada. es decir lo que sucede realmente, asimismo permite registrar aspectos de aprendizaje, de evaluación de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula con los estudiantes en un tiempo determinado.

5.1.1.2. Acompañamiento. Es la acción de ofrecer asesoría, compartir, ayudar e ir juntos en busca de las metas trazadas.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. Es un sistema de asesoría ofrecida a las docentes de manera planificada, permanente, contextualizada, interactiva y respetuosa de los saberes adquiridos para la mejora de su desempeño docente y de gestión en su propia aula, a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de la mejora del logro de aprendizajes de los estudiantes. Con el propósito de fortalecer a las docentes como líderes de cambio con capacidades para diseñar y gestionar proyectos de innovación mediante la reflexión continua, la retroalimentación y las relaciones interpersonales positivas. “El Proyecto Educativo Nacional plantea además iniciar el acompañamiento a las escuelas a partir de un diagnóstico de necesidades, para poder diseñar un plan de trabajo perfectamente ajustado a ellas”.

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico. Son las que permiten visualizar mediante la observación de su desempeño las necesidades de cada docente con el propósito de realizar un asesoramiento continuo y adecuarlos en su práctica pedagógica a fin de lograr mejores aprendizajes en los estudiantes. Las estrategias que responden a la formación continua de las docentes y las más importantes son

- *Círculos de Interaprendizaje.* Es una estrategia de la práctica pedagógica orientada a la profesionalización docente que se dan en periodos de reflexión y discusión entre docentes que participan a través de la metodología de reuniones bajo el enfoque crítico reflexivo sobre el resultado de sus experiencias en el aula con la finalidad de ampliar y enriquecer su propio desempeño de manera colectiva y asumir compromiso e incorporar conocimientos pedagógicos fundamentales y vigorizar las competencias a partir de las necesidades de aprendizaje de las docentes

- *Talleres de Seguimiento.* Es una estrategia que permiten cotejar la práctica pedagógica con la experiencia a cargo de un profesional competente que brinda el taller donde las docentes reflexionan del producto y aprenden haciendo, participando referente a los temas previstos

5.1.1.3. Evaluación. Es un proceso que permite emitir un juicio de valor de las diversas acciones en función de los criterios trazados.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño docente. Valdés (2000). Considera que la evaluación de la práctica pedagógica del docente es “una actividad de análisis, compromiso formación, que valora y enjuicia la concepción, practica,

proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente” (MINEDU 2017 p 59)

Es una actividad indispensable en la institución educativa que permite establecer la capacidad que tiene el docente para conducir adecuadamente la enseñanza aprendizaje, a partir de ello identificar las fortalezas y debilidades para mejorar las prácticas educativas, las necesidades de realizar observaciones en los procedimientos de gestión, convivencia, capacitación y la relación que existe con el estudiante con el propósito de mejorar la calidad educativa.

5.1.1.3.2. Tipos de evaluación. Son las diferentes evidencias objetivas del desempeño de las docentes en la institución educativa, que se obtienen al momento de realizar la evaluación de las docentes y que nos indican de donde partir hacia los objetivos del marco del buen desempeño docente con el propósito que nos sirva de apoyo para establecer el nivel de la mejora de su desempeño y aumentar el nivel de la calidad educativa.

- *Autoevaluación.* Es la que realiza la misma docente su propia evaluación en un proceso de autoconocimiento y análisis de su práctica pedagógica, para diagnosticar el proceso de dominio de la práctica pedagógica.

- *Coevaluación.* Es aquella que se realiza entre pares precisamente entre docentes en un clima de respeto y confianza, en tal sentido las docentes se evalúan entre sí, es muy importante porque van ayudar a identificar sus debilidades y/o fortalezas.

- *Heteroevaluación.* Es la evaluación que realiza el directivo a la docente la evaluación que permite recabar y cuantificar el desenvolvimiento espontáneo que tiene la docente al conducir el proceso enseñanza aprendizaje.

5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.

- *Lista de cotejo.* Es un instrumento de evaluación que nos permite identificar sus fortalezas y debilidades de las docentes orientados hacia su desempeño pedagógico en el cual se encuentran los indicadores y los ítems para evaluar la práctica pedagógica

- *Rúbricas.* Es un instrumento de evaluación elaborados de acuerdo al desempeño y facilita la autoevaluación, reflexión entre pares en base a diferentes criterios de evaluación y objetivos trazados.

5.1.1.3.4. Modelos de Evaluación.

- *Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula.* Permite observar el actuar del docente hacia los estudiantes frente al logro de los aprendizajes de los niños y niñas en un ambiente agradable.

- *Modelo de autoevaluación.* Es propia de las docentes que permitirá mejorar su desempeño docente a partir de su reflexión que realiza referente a su práctica pedagógica; podrán percibir sus dificultades, metas trazadas y quehacer educativo a fin de ir en la dirección correcta en cuanto al desempeño docente.

- *Modelo de evaluación a través de portafolio.* Es una alternativa para evaluar el desempeño docente, permite visualizar los recursos con los que desarrolla las sesiones de aprendizaje, las reflexiones y trabajos realizados de las docentes en clases

5.1.2 Área de Ciencia y Tecnología. La ciencia es el conjunto de conocimientos que se organizan de forma sistemática obtenidos a partir de la observación, experimentaciones y razonamientos dentro de áreas específicas. Es por medio de esta acumulación de conocimientos que se generan hipótesis, cuestionamientos, esquemas, leyes y principios. Para Aristóteles todas las ciencias son demostrativas y la materia del estudio es la demostración y el fin es el conocimiento de la demostración.

En la Edad Media y en la Edad Moderna se concibe a la ciencia como la asimilación de las cosas conocidas por la mente con certeza y a partir de sus principios básicos. Para la filosofía tradicional la ciencia es un hábito, una virtud, algo que está en el sujeto. El objeto del hábito son las cosas sensibles y éstas son el objeto de la ciencia. El saber científico es un saber explicativo de los fenómenos; es referir el fenómeno a las causas que lo producen de manera inmediata. Enseñar ciencia implica generar situaciones de enseñanza para confrontar los saberes previos con hechos para conocer fenómenos, también es construir estrategias y desarrollar habilidades científicas a fin de aprender a interactuar con la realidad y tomar decisiones consientes y responsables.

Tecnología. Son los propios saberes con las que cuentan el ser humano y los desarrolla diseñando y creando diversos instrumentos que permitan la adaptación al medio ambiente a fin de optimizar la vida y satisfacer las necesidades personales y colectivas de la persona. En tal sentido la tecnología resuelve problemas concretos que facilite los deseos esenciales de toda la humanidad.

5.1.2.1. Enfoque del área de Ciencia y Tecnología. Para lograr la competencia se debe desarrollarse bajo un determinado enfoque u orientación metodológica que responda a las características y perspectivas inherentes a las competencias a lograr; en el caso del Área de Ciencia y Tecnología se considera un enfoque. A fin de que el docente de área direcciona adecuadamente su trabajo, usando para ello las estrategias

metodológicas propuestas por el Ministerio o implementando otras existentes o nuevas que se alineen a éstos. Planteando el enfoque de indagación científica y tecnológica para el desarrollo de dicha competencia.

5.1.2.1.1. Enfoque de indagación científica. La indagación científica hace referencia a las diversas formas de enseñanza para el aprendizaje de las ciencias en la que la docente orienta y facilita a los estudiantes la adquisición y desarrollo de sus habilidades y destrezas para la construcción de sus aprendizajes y que pueda comprender el mundo, formando así estudiantes críticos, reflexivos que plantean, resuelven y contrastan las hipótesis planteadas a fin de ampliar su conocimiento científico.

La indagación se basa en la corriente pedagógica del constructivismo que considera al estudiante como ser activo y responsable de su aprendizaje, quien transforma su comprensión inicial del mundo mediante la contrastación con hechos y sus compañeros a fin de construir socialmente sus nuevos aprendizajes. Además el enfoque de indagación científica permite que los niños y niñas miren al mundo con ojos de pregunta donde ellos puedan iniciarse en la investigación científica, es más, llevar a cabo investigaciones, hacer sus propios descubrimientos y recoger información a través de sus sentidos como: oler, tocar, ver, escuchar y degustar. En consecuencia descubrirán herramientas que sirven para explorar, desarrollar habilidades que facultan la resolución de problemas y que sean capaces de construir su conocimiento.

La indagación permite que los niños y niñas realicen observaciones; planteen preguntas; investiguen en textos y otras fuentes de información; comuniquen y socialicen los resultados producto del análisis y contrastación, por consiguiente, los niños y niñas aprenden a: Plantear preguntas; proponer explicaciones y predecir fenómenos; realizar investigaciones; registran e interpretan resultados; extraen conclusiones; Comunican los resultados e intercambian información; reflexionan sobre sus resultados y plantean nuevas preguntas.(Zyman, A. & Furman, M. 2005).

La indagación está impulsada por preguntas y situaciones problemáticas, que motivan a los niños a resolverlas. Su fascinación por saber el porqué y el cómo funcionan las cosas los lleva a hacerse cuestionamientos que podemos aprovechar para invitarlos a razonar, imaginar y expresar sus ideas previas. En las experiencias de indagación, los niños aprenden y adquieren capacidades científicas por medio de la observación de hechos de la vida cotidiana, sobre los cuales formulan preguntas y

plantean hipótesis que pueden ser comprobadas a través de la manipulación de objetos, la búsqueda de información y su análisis, para llegar a conocimientos que les permitan dar respuesta a la pregunta planteada (MINEDU, Rutas de Aprendizaje. p. 22).

Este enfoque promueve que los conocimientos científicos y tecnológicos sean construidos y/o reconstruidos por el estudiante mediante la indagación y mediante un trabajo colectivo. Este planteamiento metodológico conlleva al docente a aprovechar la curiosidad, el cuestionamiento y la inventiva que siempre surge en los niños y jóvenes para promover la investigación teniendo como referencia a los pasos del método científico. Lógicamente que esto no implica que se pretenda formar científicos rigurosos, pero si individuos que adquieran esta práctica sistemática, ordenada y racional para abordar la diferente problemática socio ambiental (MINEDU, 2016, p 42).

5.1.2.2. Competencia. Es la expresión de un conjunto de capacidades que le permiten a una persona saber actuar, enfrentar o resolver una situación de manera eficiente y eficaz usando las habilidades y conocimientos asimilados. Esta facultad sin embargo, como lo señala el Currículo Nacional, “es una construcción constante, deliberada y consciente” (MINEDU, 2016, p. 21) que se desarrolla a lo largo de la vida a diferentes niveles en cada ciclo de la escolaridad. Las capacidades por su parte resultan ser todas las habilidades unidas a conocimientos y actitudes que permiten el desarrollo de una competencia; pero como lo señala el documento antes citado: “Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas“(MINEDU, 2016, p, 21).

El Área de Ciencia y Tecnología dentro de las competencias a desarrollar se abordará la competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, con la finalidad que los estudiantes se den cuenta que hay diversas herramientas que sirven para explorar, desarrollar habilidades que faculten la resolución de problemas, pensar de forma crítica y que sean capaces de construir su conocimiento y que vean al mundo con ojos de investigación.

5.1.2.2.1. Procesos didácticos para desarrollar la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Los procesos didácticos son aquellas actividades que el estudiante debe ejecutar en interacción con el docente para adquirir un determinado aprendizaje y desarrollar una competencia. Estas actividades

movilizan al estudiante de manera física, cognitiva y emocional durante el proceso pedagógico de gestión del aprendizaje. Físicamente: observan, manipulan, registran, diseñan, construyen, etc. Cognitivamente: analizan, contrastan, evalúan, argumentan, etc. Emocionalmente: interiorizan, socializan, reflexionan, asumen posiciones, etc. Estos procesos guardan estrecha relación con las capacidades del currículo para cada área y se ejecutan siguiendo una secuencia casi siempre ordenada.

El desarrollo de la indagación científica tiene como ruta a los pasos del método científico que constituyen en sí los procesos didácticos de esta competencia que a continuación se menciona:

- *Planteamiento de un problema.* En primer lugar se debe promover y/o aprovechar la curiosidad del estudiante para que enfrentado a una situación determinada se plantee preguntas investigables referente a lo que se busca conocer, que necesitamos hacer y saber respecto a algún fenómeno o hecho.

- *Planteamiento de hipótesis.* Luego, en base a los saberes previos, se debe buscar que el alumno anticipe una respuesta racional y probable o posibles explicaciones al problema planteado.

- *Elaboración del plan de acción.* Implica realizar una serie de acciones secuenciales que permitirá la verificación la hipótesis asumida y conllevará a la respuesta y solución del problema.

- *Recojo de datos y análisis de resultados.* Es la parte donde se recoge evidencias que contribuyan a poner a prueba su hipótesis, donde apuntan y grafican lo observado en cuadros y otros organizadores en forma específica a lo ocurrido con la variable del problema.

- *Estructuración del saber construido como respuesta al problema-contrastación de hipótesis.* Consiste en revisar si las hipótesis son coherentes con los resultados experimentales, con lo cual se genera una postura concluyente que otorga una categoría de verdad o falsedad.

- *Evaluación y comunicación.* Permite reconocer las dificultades de la indagación y como se resolvieron, sobre sus alcances e implicancias de los saberes existentes argumentando para ello razones.

5.1.2.2.2. *Uso de material educativo para desarrollar la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.* El uso de material educativo en las sesiones de aprendizaje para desarrollar la competencia deben ser estructurados o no estructurados, apropiados y pertinentes que responden al desarrollo

de los procesos didácticos dando sentido y propósito al material que se está utilizando en el desarrollo de la sesión de aprendizaje de manera que contribuya a la construcción de los conocimientos de los niños y niñas, esto se verá reflejado cuando los estudiantes intervienen activamente durante la utilización en el proceso enseñanza aprendizaje.

5.1.2.2.3. Estrategias para favorecer la convivencia en el aula en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Las estrategias a utilizar en la convivencia para favorecer el clima escolar es aprender a convivir a fin de lograr el desarrollo afectivo individual y social bajo un marco de amor y respeto entre los estudiantes que puedan entender, valorar la manera de pensar y aceptar la diversidad que existe en el salón de clase, a través de una responsabilidad compartida por todos los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes para la mejora de la calidad educativa” se realizó en el distrito de la Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín y fue ejecutado durante 3 años en la Institución Educativa “Luisa del Carmen del Aguila Sanchez”. Fue realizado por los docentes Javier Vasquez Sandoval y Manuel Quispe Guevara. Se inició el trabajo con un total de 92 estudiantes en nivel inicial; más del 70% tenía problemas de aprendizaje, evidenciándose en las evaluaciones a los niños y niñas.

La finalidad de la experiencia fue exponer como se dan las estrategias de monitoreo y acompañamiento en los asentamientos humanos, del mismo modo empoderarse del desarrollo de la experiencia a fin de mejorar la práctica docente, elevar la calidad educativa y el logro de los aprendizajes de los estudiantes, igualmente determinar las fortalezas y debilidades del plan de monitoreo y acompañamiento ligado al problema a solucionar a partir de la propuesta pedagógica y los objetivos institucionales, asimismo asentar los criterios conjuntos de los maestros en la aplicación del acompañamiento y monitoreo.

La experiencia se realizó de la siguiente manera: El primer punto estuvo vinculado con la autoevaluación a todo el personal de nivel inicial de la institución educativa, En segunda instancia se realizó reuniones permanentes para reflexionar sobre el trabajo pedagógico y en tercer punto se abordó lo concerniente al acompañamiento pedagógico por el líder pedagógico en el aula con el apoyo de algún docente para efectivizar la autoevaluación.

Dentro de las consecuencias citadas, acorde con el trabajo realizado se puntualiza que una IE experimente cambios y avances significativos en los diferentes aspectos de su estructura, es indispensable implementar e institucionalizar un sistema de mejora, con toda la comunidad educativa, también refiere reflexionar permanentemente sobre nuestra práctica pedagógica para identificar nuestras debilidades y fortalezas, igualmente indica que para intervenir en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje es indispensable tener bien clara nuestra propuesta pedagógica institucional, Finalmente realizar evaluaciones cíclicas a la institución educativa y en todos sus aspectos, esto permite tener un visión más clara sobre cómo nos encontramos.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

Nos permitirán dar la dirección correcta a las acciones que se ejecutarán en el Plan de Acción, permitiendo reajustar y acomodar en el tiempo oportuno a fin de llegar a la meta trazada.

6.1.1 Objetivo general

Optimizar la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia indagada mediante métodos científicos para construir sus conocimientos con la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 106 distrito de La Esperanza UGEL 02 La Esperanza-La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica pedagógica docente en la competencia indagada mediante métodos científicos del área de Ciencia y Tecnología mediante las visitas al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, uso de material educativo y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente del área de Ciencia y Tecnología a través de una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia indagada mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en relación a los procesos didácticos, uso de material educativo y la convivencia en el aula.

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia indagada mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de Ciencia y Tecnología atendiendo a los procesos didácticos, uso de material educativo y la convivencia en el aula.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Ciencia y Tecnología; su ejecución involucra estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia. Este propósito se efectivizará en el monitoreo pedagógico mediante las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, uso de material educativo y la convivencia en el aula; por este motivo se desarrollara una intervención contextualizada por parte de la directora a fin de brindar el soporte técnico pertinente a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

El MAE se encuentra respaldado por las normas legales entre la que podemos citar la normatividad vigente RM N° 675-2017-MINEDU Orientaciones para el Desarrollo del año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica; específicamente se encuentra en el punto 5.3 el compromiso 4 referido a los Compromisos de Gestión Escolar 2018. Donde se desarrollará la planificación, seguimiento de la planificación curricular, seguimiento a los estudiantes supervisión y acompañamiento de los aprendizajes, promoción de trabajo colaborativo docente, desarrollo de planes para niños especiales.

El MAE de la práctica pedagógica en la IE busca mejorar la calidad educativa, mediante la participación activa de la comunidad que permita transformar la cultura escolar que se verá reflejado en el dominio de los procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología, así como el uso de material educativo en la realización de las sesiones de aprendizaje y la regulación del comportamiento de los estudiantes en el aula generando una mejor convivencia entre estudiantes.

A continuación se presenta la Matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS / TIPOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las docentes del II ciclo de EBR en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de ciencia y tecnológica.	-Monitorear la práctica pedagógica docente en la competencia indaga mediante métodos científicos del área de Ciencia y tecnología mediante las visitas al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, uso de material educativo y la convivencia en el aula.	Número de visitas en el aula para el recojo de información.	10 visitas atendidas sobre el total de aulas de la institución educativa .con énfasis en procesos didácticos, uso de material y convivencia en el aula.	1. Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización de la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directora	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directora	x											
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directora	x											
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Directora			x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directora			x									
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3).	Directora						x			x	x		
		Número de autogestión																

		ejecutadas para el recojo de información.	5 visitas atendidas sobre el total de aulas de la institución educativa .con énfasis en procesos didácticos, uso de material y convivencia en el aula.	2.Autogestión.	2.1 Sensibilizar sobre las razones porque va a realizarla e importancia y transparencia de la autogestión.	Directora		x										
					2.2 Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Directora		x										
	-Acompañar la práctica docente en el área de Ciencia y tecnología a través de una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Número de círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes.	3 círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes.	3.Círculos de interaprendizaje.	3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y características de los círculos de aprendizaje, así como las normas que lo rigen.	Directora y Docentes			x									
					3.2 Reuniones para profundizar los procesos didácticos y uso de material.	Directora y Docentes				x								
				4.Talleres de seguimiento	3.3 Reuniones técnico pedagógicas para el fortalecimiento de la práctica docente sistematizadas.	Directora y Docentes					x							
		Numero de talleres de seguimiento para el acompañamiento.	3 talleres de seguimiento.		4.1 Realización de talleres sobre las necesidades y demandas de los docentes.	Directora y Docentes						x						

	de material educativo y la convivencia en el aula.				7.2 Retroalimentación docente.												
		Número de la heteroevaluación a los estudiantes.		Heteroevaluación Evaluación de los estudiantes.	8.1 Aplicación de la prueba de entrada y salida a los estudiantes.	Directora											x

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es el ancla para asegurar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, por lo que posibilitará detectar acertadamente carencias, dificultades y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de trabas al mismo tiempo que se realiza el proceso de implementación ; con el objetivo de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso posibilitará la ejecución eficiente y eficaz.

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Calidad de implementación de las actividades: Perteneciente a la escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas en relación con la evaluación del logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Los Instrumentos, en este componente se detallan los instrumentos a utilizar por actividades planificadas, para desarrollar las estrategias propuestas en el Plan de Acción.
- Recursos: Direcccionado a la relación de bienes materiales que van ayudar a aplicar el plan de acción.
- Porcentaje de logro de la meta: Referente a estimar en términos cuantitativos la proporción del logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica pedagógica docente en la competencia indagadora mediante métodos científicos del área de Ciencia y tecnología mediante las visitas al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, uso de material educativo y la convivencia en el aula	Número de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.E.	Directora y Docentes						X	- Acta de asistencia - Panel de productos	Cuaderno de Campo	- Cañón multimedia - Laptop -Papel, -Impresiones	100 % visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directora y Docentes					X	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.				
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directora y Docentes					X	- Plan de monitoreo				
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente... (Primera visita).	Directora y Docentes					X	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.				

	Número de autogestión ejecutadas para el recojo de información.	Autogestión.	1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directora						X	- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento	Lista de cotejo de actividades.	-Cañón multimedia -Laptop -Papel -Impresiones	85%
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2).	Directora				X	-Cuaderno de campo. -Fotos Fichas monitoreo					
			2.1 Sensibilizar sobre las razones porque va a realizarla e importancia y transparencia de la autogestión.	Directora y Docentes				X	-Acta -Fotos -PPT -Registro de asistencia					
			2.2 Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Directora y Docentes					X	- Informe de monitoreo. - Fichas de autoevaluación				

Acompañar la práctica docente en el área de Ciencia y tecnología a través de una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en relación a los procesos didácticos, uso de material educativo y la convivencia en el aula.	Número de los círculos de aprendizaje para el acompañamiento.	Círculos de interaprendizaje.	3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y características de los círculos de aprendizaje, así como las normas que lo rigen.	Directora y Docentes					X		-Cuaderno de asistencia. -Acta -Fotos -Producto	Lista de cotejo de actividades.	-Cañón multimedia -Laptop -Papel -Impresiones	95%
			3.2 Reuniones para profundizar los procesos didácticos y uso de material.	Directora y Docentes					X	-Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación. -Cuaderno de asistencia				
			3.3 Reuniones técnico pedagógicas para el fortalecimiento de la práctica docente sistematizadas.	Directora y Docentes					X	-Actas -Fotos				

	Número de talleres para el acompañamiento pedagógico.	Talleres de seguimiento	4.1 Realización de talleres sobre las necesidades y demandas de los docentes.	Directora y Docentes					x			Lista de cotejo de actividades	-Cañón multimedia, -Laptop -Papelote -Plumones -Papel -Impresiones	93%
			4.2 Talleres de seguimiento para mejorar los procesos didácticos, uso de material y convivencia escolar.	Directora					X		-Cuaderno de asistencia -Fotos -Producto			
			4.3 Evaluación del taller.	Directora					X		-Fotos -Informe de taller.			
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia indaga mediante	Número de la heteroevaluación para la evaluación.	Heteroevaluación visita al aula.	5.1 Análisis y sistematización del informe del monitoreo.	Directora y Docentes					X		-Cuaderno de asistencia -Actas -Fotos	Lista de cotejo de actividades	-Laptop -Televisor -Papel -Impresiones	
			5.2 Procesamiento y comunicación de resultados del monitoreo y	Directora y Docentes					X		-Acta -Producto			

	Número de la heteroevaluación para la evaluación.	Heteroevaluación a los estudiantes	8.1 Aplicación de la prueba de entrada y salida.	Directora y Docentes						X	-Asistencia -Fichas de evaluación -Fotos	Lista de cotejo de actividades	Papel Impresiones	100%
--	---------------------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------	--	--	--	--	--	---	------------------------------------------------	--------------------------------	-------------------	------

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

<p>LEYENDA:</p> <p>0 = No implementada (0%)</p> <p>1 = Implementación inicial (1% - 24%)</p> <p>2 = Implementación parcial (25% - 49%)</p> <p>3 = Implementación intermedia (50% - 74%)</p> <p>4 = Implementación avanzada (75% - 99%)</p> <p>5 = Implementada (100%)</p>

La implementación del Plan de Acción de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes en la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en el área de ciencia y tecnología de la IE, puede traer ciertos riesgos que interfieran en la ejecución del plan, la diversidad los actores influyen en la ejecución. Los riesgos que se pueden presentar y las medidas a adoptarse están propuestas en el siguiente cuadro

Objetivos Específicos del plan de acción	Riesgos	Medidas a adaptarse
Monitorear la práctica pedagógica docente en la competencia indaga mediante métodos científicos del área de Ciencia y Tecnología mediante las visitas al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, uso de material educativo y la convivencia en el aula.	Inasistencia de las docentes en el día de monitoreo planificado Visitas inesperadas de instituciones aliadas. Personal contratado que llegan después del inicio del año escolar. Resistencia a monitoreo de algunas docentes.	Establecer tiempos alternos previniendo riesgos de la naturaleza, personales y externos para realizar el monitoreo. Sensibilizar a las docentes mediante una jornada de reflexión.
Acompañar la práctica docente en el área de Ciencia y tecnología a través de una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en relación a los procesos didácticos, uso de material educativo y la convivencia en el aula.	Inasistencia de las docentes en el día del acompañamiento planificado. Personal contratado llegan después del inicio del año escolar. Visitas inesperadas de instituciones aliadas.	Realizar círculos de interaprendizaje referente a las estrategias utilizadas en los procesos didácticos, uso de material y clima escolar durante las sesiones de aprendizaje.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus	Inasistencia de las docentes en el día de la evaluación planificado. Personal contratado llegan después del inicio del año	Realizar Talleres referente al análisis y evaluación de las rubricas.

<p>conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología atendiendo a los procesos didácticos, uso de material educativo y la convivencia en el aula.</p>	<p>escolar. Visitas inesperadas de instituciones aliadas.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción posibilita la proyección y tasación de los recursos financieros destinados a su realización. Este cuadro muestra el límite de costos que debe tener la práctica de cada una de las actividades señaladas del Plan de Acción; asimismo posibilita saber con anticipación en forma ordenada la relación de costos que se hará durante la ejecución del plan de acción respectivamente, además de la inversión y el origen de la misma.

El cuadro de presupuesto está conformado por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna del periodo de la realización, lo mismo que los costos y por último, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES		PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1	Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE .	Primera semana de marzo.	S/ 6.00 de fotocopia	Recursos propios
1.2	Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3	Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de marzo.	/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.4	Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Primera semana de mayo.	S/ 6.00 de fotocopia	Recursos propios
1.5	Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Cuarta semana de mayo.	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios
1.6	Observación de sesiones de aprendizaje ...(Visitas 2, 3 ...).	Junio – Setiembre.	S/ 6.00 de fotocopia	Recursos propios
2.1	Sensibilizar sobre las razones porque va a realizarla e importancia y transparencia de la autogestión.	Primera semana de abril.	S/ 6.00 de fotocopia	Recursos propios
2.2	Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Tercera semana de abril.	S/ 6.00 de fotocopia	Recursos propios

3.1	Jornada de sensibilización sobre la importancia y características de los círculos de aprendizaje, así como las normas que lo rigen..	Primera semana de mayo.	S/ 50.00 de fotocopia	Recursos propios
3.2	Reuniones para profundizar los procesos didácticos y uso de material.	Segunda semana de mayo.	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios
3.3	Reuniones técnico pedagógicas para el fortalecimiento de la práctica docente sistematizadas.	Tercera semana de Julio.	S/ 6.00 de fotocopia	Recursos propios
4.1	Realización de talleres sobre las necesidades y demandas de los docentes.	Tercera semana de Julio.	S/ 20.00 de fotocopia	Recursos propios
4.2	Talleres de seguimiento para mejorar los procesos didácticos, uso de material y convivencia escolar.	Julio-Agosto.	S/ 15.00 de fotocopia	Recursos propios
4.3	Evaluación del taller.	Primera semana de agosto.	S/ 6.00 de fotocopia	Recursos propios
5.1	Análisis y sistematización del informe del monitoreo.	Primera semana de agosto.	S/ 6.00 de fotocopia	Recursos propios
5.2	Procesamiento y comunicación de resultados del monitoreo y acompañamiento .	Primera semana de Octubre.	S/ 6.00 de fotocopia	Recursos propios
5.3	Retroalimentación formativa.	Segunda semana de octubre.	S/12.00 de impresiones	Recursos propios
6.1	Reunión para intercambiar, observar y direccionar sobre el resultado de las rúbricas.	Segunda semana de octubre.	S/ 6.00 de fotocopia	Recursos propios
6.2	Retroalimentación formativa entre pares.	Primera semana de noviembre.	S/15.00 e fotocopias e impresiones	Recursos propios
7.1	Sistematización de la ficha de autoevaluación.	Primera semana de noviembre.	S/ 6.00 de fotocopia	Recursos propios
7.2	Retroalimentación docente.	Tercera semana de mayo.	S/6.00 de impresiones	Recursos propios
8.1	Aplicación de la prueba de entrada y salida a los estudiantes.	Segunda semana de noviembre.	S/ 120.00 de fotocopia	Recursos propios

Figura 7. Cuadro de Presupuesto de Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

La continuidad de los módulos formativos en el transcurso del desarrollo de cada uno de ellos, posibilitaron ofrecer orientaciones que potenciaron la toma de decisiones significativas en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, Y después de realizar un exhaustivo análisis se priorizó la problemática sobre el bajo nivel de la competencia en el área de Ciencia y Tecnología, además de la toma estratégica de una alternativa de solución que compromete la intervención de diferentes actores de la Institución Educativa 106.

El Módulo de Inducción facilitó la formulación de una ruta de cambio que permitió analizar reflexionar sobre la práctica pedagógica y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, mediante la evaluación de las metas, objetivos y estrategias a partir del monitoreo, acompañamiento, permitiendo identificar como problema el Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 106 de la Esperanza-UGEL 02 La Esperanza-La Libertad.

El Módulo 1 denominado Gestión de la Complejidad y Diversidad de la institución educativa se abordó ciertos lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema de mayor trascendencia, en este caso nivel insatisfactorio de logro de aprendizaje de la competencia en el área de Ciencia y Tecnología. Referente al Módulo 2 titulado Planificación Escolar, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar a fin de identificar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema seleccionado; en tal sentido, en el Plan de Acción, se procedió a relacionar el problema priorizado con el esquema de Mapa de Proceso.

El Módulo 3 referente a la Participación y clima institucional permitió determinar la problemática de mayor incidencia en la competencia; además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, en tal sentido se realizó la elaboración de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se hizo un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, para

posteriormente recoger información respecto al desempeño docente del área de Ciencia y Tecnología, así como las apreciaciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del directivo a las docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en la orientación del desarrollo de las normas de convivencia a sus hijos.

Por otro lado, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por lo cual, se procedió al procesamiento de los resultados alcanzados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones referente a la consistencia del currículo basado en competencias.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, diseñar estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Igualmente se brindó las orientaciones y la estructura para la elaboración del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de logro de aprendizaje de la competencia en el área de ciencia y tecnología planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa en todo el proceso de desarrollo. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo y podrá ser implementado en la IE.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró constituir diversos temas puntuales como la participación y clima institucional que nos orienta sobre la construcción de una convivencia escolar democrática y el propicio de un clima favorable para la mejora de los aprendizajes. Referente a las comunidades de aprendizaje, donde toda la comunidad educativa se interrelaciona con los niños y niñas y la escuela se transforma en el centro educativo que queremos para toda la comunidad. El acompañamiento pedagógico contribuirá al cambio en el desempeño docente a partir de la reflexión bajo el liderazgo pedagógico y pueda ayudar al docente a percibir comprender su problemática. En tal sentido

- Iniciar desde un diagnóstico es fundamental, a fin de identificar los problemas que dificultan la mejora del logro de los aprendizajes, que puede ser atendido con el trabajo colaborativo y participativo ente primordial para la elaboración de los instrumentos que permitan recoger información relevante, es por ello que, es prioritario que el Líder Pedagógico y agentes educativos conozcan la gestión de procesos y la vinculación con las actividades de la institución y el contexto socio cultural.

- Fortalecer en las docentes sus capacidades, sus potencialidades, la confianza, la seguridad en sí mismas, y en la toma de decisiones bajo un liderazgo consiente y responsable, basado en conocimientos actuales y en marcados en las normas emanadas por el MINEDU llevará a la institución educativa a desarrollarse.

- Fomentar una cultura evolutiva que permita el involucramiento significativo en la socialización de la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo con el propósito de motivar y brindar las condiciones óptimas para acompañar y evaluar el desempeño docente desde el rol como Líder Pedagógico, impulsando la reflexión crítica para la mejora continua de los procesos pedagógicos y didácticos de las docentes.

- Participar en la elaboración del Plan de Monitoreo es imprescindible a fin de establecer acciones y compromisos comunes, puesto que toda la comunidad va a estar involucrada verdaderamente en lo que se va hacer para lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, desterrando así la idea equivocada que solo el Líder Pedagógico es el responsable y tiene que hacerlo.

Referencias

- Loera, A. (2003). *Planeación estratégica y política educativa*, Documento de trabajo. México: sep.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017a). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Punto digital S.R.L.
- Ministerio de Educación. (2012). *Guía De Orientación Para El Uso De Ciencias Para Niños Y Niñas De 3 A 5 Años*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación. (2017b). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación. (2017c). *Participación y Clima Institucional para una organización escolar efectiva*. Lima: Punto Digital S.R.L
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima: Printed in Perú Metrocolor S.A.
- Furman, M. & De Podesta, M (2009). *La Aventura De Enseñar Ciencias Naturales*. Buenos Aires – Argentina: Aique Grupo Editor S.A.
- Montero, C. (s.f). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Lima: Consejo Nacional de Educación – Fundación SM.
- Pozner, P. (2000). *Competencias para la profesionalización de la gestión educativa*. Capítulo II. Buenos Aires: IIPE.
- Vasquez, J. & Quispe, M. (2015), *Experiencia en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico para la mejora de la calidad educativa*. Recuperado de <http://educared.fundacióntelefonica.com.pe/wp-content/plugins/google.../load.php?d>
- Zyman, A. & Furman, M. (2005). *Ciencias Naturales: aprender a investigar en la escuela*. Argentina: Ediciones Educativas.