

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTERRICO

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**LA EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL LOGRO DE LAS
COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORAS

ALEGRE ALFONSO, Sandra
CHAPOÑAN MOSQUEIRA, Julissa Lizbeth
DIAZ RIOS, Daya
POCCORI POMA, Fiorella Margarita

ASESORA

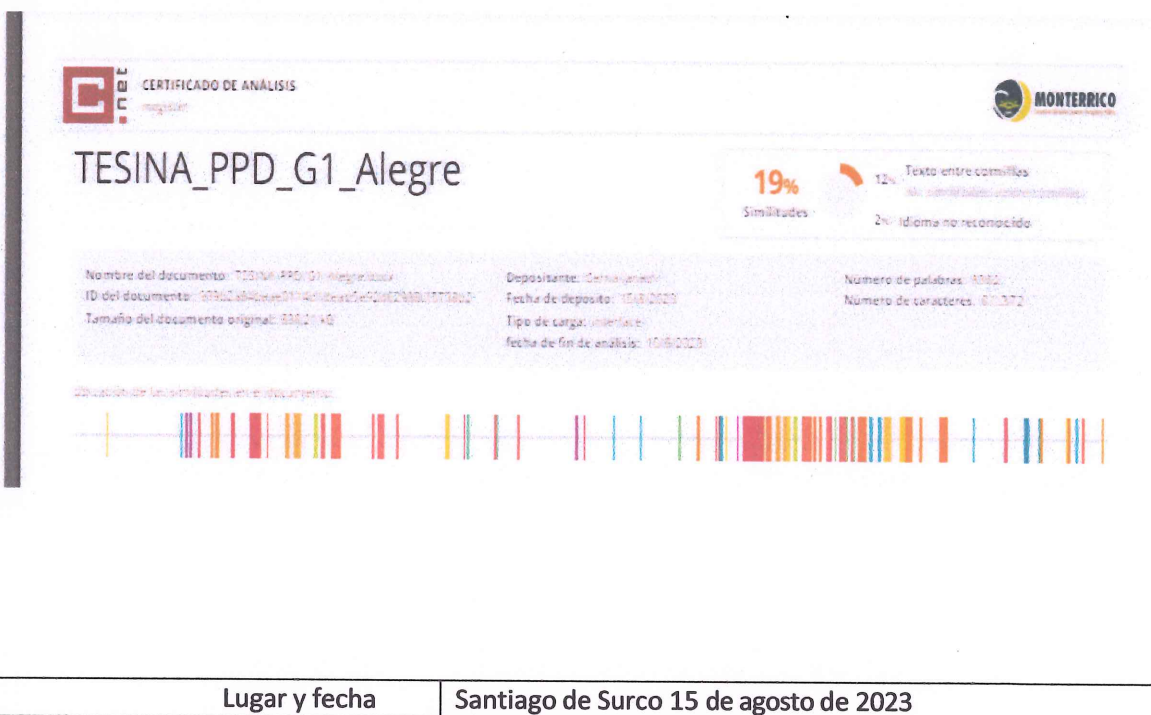
Dra. María Margarita Tejada Romaní

Lima, julio del 2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **María Elena Hayashi Yllescas**, en mi condición de **Jefa de la Unidad de Formación Continua** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesina titulada: **LA EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA**, que tiene por autores a: **ALEGRE ALFONSO, Sandra, CHAPOÑAN MOSQUEIRA, Julissa Lizbeth, DIAZ RIOS, Daya, POCCORI POMA, Fiorella Margarita**, tiene un **índice de similitud de 19%**, según el reporte emitido por el software COMPILATIO, que se consigna a continuación.

He revisado con detalle este reporte y ratifico que las coincidencias detectadas no constituyen indicios de plagio, cumpliendo así con los requerimientos de la EESPPM.




The screenshot shows a 'CERTIFICADO DE ANÁLISIS' from COMPILATIO. The document title is 'TESINA_PPD_G1_Alegre'. The similarity index is 19%. The report includes the following details:

- Nombre del documento: TESINA_PPD_G1_Alegre.docx
- ID del documento: 63962a846e95114d10e9a7e206298d7773802
- Tamaño del documento original: 830,21 KB
- Depositar: Genia Genard
- Fecha de depósito: 15/08/2023
- Tipo de carga: manual
- Fecha de fin de análisis: 15/08/2023
- Número de palabras: 4322
- Número de caracteres: 611372


Additional statistics shown: 12% Texto entre comillas, 2% Idioma no reconocido. A bar chart at the bottom visualizes the distribution of similarities across the document.

Lugar y fecha	Santiago de Surco 15 de agosto de 2023
---------------	--




Roxana Rivera Bayona
 Docente Responsable del Programa
 Bachillerato en Educación
 DNI: 25810093
 ORCID:0000-0001-6043-8926




María Elena Hayashi Yllescas
 Jefa de la Unidad de Formación Continua
 DNI: 06979871
 ORCID: 0009-0008-6870-932X

Índice

Introducción	3
Delimitación y planteamiento del problema	3
Justificación	5
Objetivos.....	6
Capítulo I: Marco teórico conceptual.....	6
1.1 La evaluación formativa	8
1.1.1 Características de la evaluación formativa.....	9
1.1.2 Condiciones para la evaluación formativa	12
1.1.3 Fines de la evaluación formativa.....	14
1.2 Aprendizaje por competencias.....	15
1.2.1 Estrategias para evaluar competencias.....	16
1.2.2 Técnicas e instrumentos para evaluar competencia	20
Capítulo II: Metodología de investigación	22
2.1 Enfoque y diseño de la investigación.....	22
2.2 Análisis e interpretación de resultados.....	22
Conclusiones	24
Referencias	
Anexos	

Introducción

En los últimos años el concepto de evaluación ha tomado una perspectiva diferente, sobre todo si hablamos de sus objetivos. Esta ya no está ligada a medir la cantidad de conocimientos que el estudiante posee, por el contrario, está orientada a identificar el desarrollo de sus habilidades y sus competencias. En el Perú, como en América Latina, se ha buscado que la evaluación deje de ser un apéndice del proceso de enseñanza – aprendizaje, para que se convierta en una oportunidad permanente de mejora, que genere reflexión en todos los involucrados.

En el Perú la Educación Básica Regular (EBR) está basada en un enfoque por competencias, por ello la evaluación es formativa, es decir, es un proceso permanente de recojo y análisis de información, comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Todo esto en busca de tomar decisiones oportunas y realizar las mejoras necesarias.

En consideración a lo anterior, se realizó un análisis de la evaluación formativa, sus características, las condiciones que necesitan para llevarla a cabo en el aula. Asimismo, se dan a conocer algunas estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y labor del docente.

Planteamiento del problema:

En los últimos 20 años la evaluación educativa ha tenido un importante desarrollo en los países de la región de América Latina, debido a las reformas políticas que se han realizado en cada país. Estas reformas responden a la demanda de mayor información sobre la calidad educativa en los sistemas escolares, como

resultado de los aprendizajes de los estudiantes; es necesario comprender que la calidad educativa tiene un valor social importante, pues se asocia al desarrollo del individuo y sus condiciones de vida.

En el Perú la preocupación por mejorar y lograr mayor equidad educativa ha permitido realizar reformas importantes tanto en evaluación como en el aspecto metodológico, sin embargo, esta sigue teniendo falencias. Considerando que la investigación tiene como objetivo analizar la evaluación como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje en educación primaria, se considera importante orientar el conocimiento de la evaluación formativa en el desarrollo de las competencias, para luego identificar algunas estrategias e instrumentos que contribuyan a la mejora del proceso evaluativo.

Cabe mencionar que aún existen dificultades metodológicas en el aprendizaje del estudiante, pero además existe dificultad con la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación, pues muchos de ellos solo están diseñados para medir procesos cognitivos de un estudiante; la evaluación, puede modificar e innovar la labor docente para la mejora de los aprendizajes.

La presente investigación se basa en la importancia de la evaluación formativa, como un aspecto trascendente en el desarrollo de las competencias, además brinda un aporte importante a los docentes, pues recopila una serie de estrategias e instrumentos, que permite aplicar una evaluación formativa más funcional y atractiva. El trabajo de investigación se relaciona con la línea de indagación de innovación y didáctica, puesto que dará a conocer algunas estrategias e instrumentos de evaluación que puedan ser usados dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en educación primaria siguiendo el DCN vigente.

Se buscó dar respuesta al siguiente problema de investigación ¿De qué manera la evaluación formativa desarrolla las competencias en educación primaria?

Justificación

Es frecuente ver al docente evaluar de manera tradicional, utilizando recursos como una prueba escrita, a la que luego le coloca un calificativo que no tiene ningún valor para el estudiante, mientras no se realice una retroalimentación oportuna y pertinente. Por el contrario, causará en el estudiante animadversión a este proceso que debería ser cercano, dinámico y habitual.

La presente investigación se basa en la importancia de la evaluación formativa, como un aspecto trascendente en el desarrollo de las competencias. Por consiguiente, debe ser uno de los ámbitos más importantes en la formación docente, puesto que ella servirá para modificar o flexibilizar las prácticas de enseñanza. Al mismo tiempo, contribuye a la comprensión y mejora de los aprendizajes, convirtiendo al estudiante en un agente activo, capaz de evaluar y reflexionar acerca de lo que está aprendiendo. En base a esto, se considera pertinente brindar un aporte al desarrollo de una evaluación basada en competencias, buscando que esta sea un proceso que crea oportunidades de aprendizaje para estudiante y a su vez útil para el maestro, pero siempre cumpliendo con su propósito, comprobar el logro del aprendizaje.

La viabilidad de esta investigación radica en la aptitud del equipo investigador conformado por cuatro docentes de educación primaria con experiencia en las aulas, asimismo por el acceso que se tuvo al contar con recursos humanos y la información que permitió su desarrollo.

Objetivo

Se planteó como objetivo general lo siguiente:

Analizar la evaluación formativa en el desarrollo de las competencias de educación primaria.

Así mismo se planteó como objetivos específicos:

1. Identificar el papel de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en la EBR.
2. Identificar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación en educación primaria.

Capítulo I: Marco teórico conceptual

Bastidas y Guela (2019) en su trabajo de investigación “La evaluación formativa como herramienta en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje” tuvo como objetivo aplicar herramientas, que orienten y ayuden al docente a tomar decisiones oportunas en este proceso de aprendizaje. La investigación también señaló que este proceso permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Los autores realizaron una investigación de campo, la cual se diferencia de esta investigación que solo es documental. Sin embargo, se asemejan en presentar algunas estrategias, técnicas e instrumentos que conviertan a la evaluación en un momento agradable y positivo para el estudiante, así como útil y eficaz para el maestro.

Ruay (2018) en su artículo científico “La evaluación: una estrategia para desarrollar aprendizajes profundos en el estudiante” presentado en la revista

boletín Redipe en Chile; menciona que la evaluación es una estrategia con la que el estudiante autorregula su aprendizaje, identificando que acciones le han permitido aprender y cuáles le han llevado al error.

El artículo mencionado se asemeja a la investigación, al mencionar que la evaluación es un proceso formativo y permanente no solo con intenciones de medición y/o calificación; si no también como un proceso de recojo de información y de retroalimentación de los aprendizajes. Sin embargo, se diferencia, al afirmar que la evaluación no es solo una estrategia de aprendizaje.

En la tesis de Cuenca (2020) titulada: “Estrategia metodológica para la evaluación formativa de los estudiantes de matemática de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima”, publicada en la universidad privada San Ignacio de Loyola. La autora nos presenta fundamentos y referentes teóricos que le permitieron proponer una metodología que sirva como una herramienta de aprendizaje continua, a fin de lograr en el estudiante la retroalimentación de un aprendizaje consciente y autorregulado como resultado de una evaluación formativa a través de diferentes procedimientos y actividades de aprendizaje.

La investigación mencionada presenta semejanzas con este trabajo porque se basa en la importancia de la evaluación, como un aspecto trascendente en el proceso de enseñanza aprendizaje, asimismo, intenta que la evaluación convierta al estudiante en agente activo, capaz de evaluar y reflexionar acerca de lo que está aprendiendo. Las diferencias que podemos señalar, es que el presente trabajo de investigación busca identificar algunas

estrategias, técnicas e instrumentos que pueden servir para una evaluación formativa de manera general sin especificar un área determinada.

1.1 La evaluación formativa

“La evaluación es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias...” (MINEDU, 2016, p.9). Es importante reconocer que la evaluación siempre estará ligada a la calidad, sobre todo si esta se asume como un proceso formativo y permanente no solo con intenciones de medición y/o calificación; si no también como un proceso sistemático de identificación, recojo y tratamiento de datos, obtenidos en función de los objetivos planteados, que luego servirán para tomar decisiones y mejorar, además de determinar el nivel de logro de las competencias.

En el Perú el Ministerio de Educación (MINEDU), presenta un sistema de evaluación basado en el enfoque formativo; en busca de alcanzar una formación integral en el estudiante, destacando el saber, el saber hacer y el saber convivir; donde el proceso de evaluación de las competencias contribuya a la mejora continua del aprendizaje a través de la retroalimentación.

Esto ha sido consolidado y refrendado en el documento que entró en vigencia en el año 2020 “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica Regular” donde se indica de manera enfática: “La evaluación tiene como finalidad brindar retroalimentación al estudiante durante su proceso de aprendizaje para que reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades y, en consecuencia, gestione su aprendizaje de manera autónoma” (MINEDU, 2020, p.10).

Además, la Ley General de Educación señala: “Es formativa e integral porque se orienta a mejorar esos procesos y se ajusta a las características y necesidades de los estudiantes” (MINEDU, 2003, p.12)

Para hablar de evaluación formativa es importante saber que la evaluación no es un fin, si no un medio, o dicho mejor aún es parte de un proceso; que nos sirve para reconocer y responder al aprendizaje del estudiante, y siempre con el fin de corregir, subsanar y/o retroalimentar, dentro del mismo proceso; por ello, su intervención se centra en los procesos de mejora.

Martínez Rizo en su conferencia virtual denominada: “La evaluación formativa fondo ético del tema”, señala:

La evaluación es un medio, la evaluación no es lo fundamental, lo fundamental es la enseñanza... la evaluación puede ayudar o estorbar a que los niños aprendan. No basta que la evaluación sea técnicamente buena, confiable y válida, es necesario que sus consecuencias sean validas.

(García, A.2013

<https://www.youtube.com/watch?v=ITMNezq7IfE>)

Si se observa alguna dificultad en el proceso de aprendizaje del estudiante se crean oportunidades para que él demuestre y movilice las diversas capacidades que forman una competencia, convirtiéndose el error en una oportunidad de aprendizaje (MINEDU, 2019).

1.1.1 Características de la evaluación formativa

La función de la evaluación formativa no es calificar al estudiante, si no realizar una reflexión constante de su proceso de aprendizaje, de manera que se puedan corregir errores a tiempo, además, que el estudiante sea consciente de lo que aprendió, cómo lo aprendió, que estrategias usó para aprender.

En cuanto a esto Anijovich (2018) menciona lo siguiente:

Promover instancias de metacognición, es decir, si el estudiante se torna consciente y puede reconocer lo aprendido como contenido, y también si identifica las estrategias cognitivas que ha puesto en juego en el proceso de aprender y cuáles de esas operaciones han favorecido u obstaculizado sus aprendizajes. (p.20)

Las características más importantes de la evaluación formativa son:

Procesual y permanente, es decir, está incluida en el proceso de enseñanza aprendizaje y no espera el momento final para ser aplicada, por el contrario, se puede incluir en todos los momentos que sean necesarios y posibles. En el artículo La evaluación formativa: interpretación y experiencias de Mato y Vizúete (2018), se realiza la siguiente comparación: Por utilizar una analogía con la agricultura, una cosa es recoger la cosecha (evaluación sumativa) y otra distinta es cuidar y fertilizar nuestro campo de manera eficaz para que nos dé una buena cosecha (evaluación formativa). (p.5).

Precisa y clara, esto significa saber cuál es el propósito de la enseñanza, informar de manera oportuna y concisa lo que queremos lograr y que estrategias usaremos para lograrlo. Este punto también involucra que el estudiante sepa cómo será evaluado, cuál será el o los instrumentos que se usarán y como estos se vinculan con lo que ha aprendido.

Reflexiva, uno de los componentes más importantes de la evaluación formativa es la retroalimentación. Por ello, es importante que el docente haga un feedback adecuado y oportuno con el alumno, que le sea útil y que lo oriente a la reflexión de manera que pueda identificar sus fortalezas y los puntos de mejora; todo ello con el objetivo de contribuir a la toma de conciencia de su propio

aprendizaje y el desarrollo de su autonomía. En cuanto a eso Rebeca Anijovich (2019), menciona: Consideramos que un estudiante es autónomo cuando comprende el sentido de aquello que tiene que aprender, toma decisiones de cómo va a llevar adelante ese aprendizaje y reflexiona sobre su proceso, su recorrido (p. 85).

También es este aspecto Moreno y Ramírez, en su libro “Evaluación formativa y retroalimentación del aprendizaje” (2022), indican lo siguiente:

No toda retroalimentación es útil y valiosa para el aprendizaje, es más, existen prácticas que pueden ser contraproducentes o incluso nocivas para el aprendizaje escolar. Esto ocurre, por ejemplo, cuando se concibe a la retroalimentación de forma restringida constituyendo lo que se denomina como retroalimentación tradicional o convencional... donde el receptor acepta pasivamente los comentarios de retroalimentación sin comprenderlos o sin saber qué hacer con ellos ni como emplearlos para mejorar su aprendizaje actual y futuro... (p.70)

Contextualizada, simular o crear situaciones problemáticas que contribuyan a que el estudiante pueda aplicar los conocimientos adquiridos. Solo una evaluación contextualizada permite evaluar actitudes, conocimientos destrezas simultáneamente. Debemos comprender la evaluación como una posibilidad de vincular los conocimientos adquiridos del estudiante con su contexto socio-cultural.

1.1.2 Condiciones para la evaluación formativa

Los encargados de establecer una cultura formativa en el aula son los docentes, por eso son ellos los que deben generar un ambiente propicio para desarrollar los aprendizajes, organizarlos y fomentar espacios de reflexión.

La evaluación formativa se basa en fases constantes donde se establecen interacciones pedagógicas entre el maestro y el alumno, y también entre el alumno y sus pares; todo ello, permite recoger evidencia y tomar decisiones oportunas. Agencia de Calidad de Educación (2017) (ver anexo 04, fig. 1)

En diversas fuentes revisadas se plantea un proceso o ciclo para la evaluación formativa.

Cada fase de este ciclo es responsabilidad del docente, que junto con sus estudiantes debe trabajar para cerrar la distancia que existe entre el aprendizaje actual de los estudiantes y el aprendizaje esperado. Bajo esta perspectiva, se considera que existen condiciones necesarias para implementar la evaluación formativa en el aula.

El primero de ellos es fomentar el **Aprendizaje Colaborativo**, que va más allá de que cada estudiante asuma una responsabilidad, a eso le podemos llamar aprendizaje cooperativo. Cuando se habla de trabajo colaborativo, nos referimos a la construcción conjunta de conocimientos, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de este proceso cada estudiante asume con responsabilidad su aprendizaje y el de sus compañeros de equipo. Señala Cabero (2003), "...el aprendizaje se incrementa cuando los estudiantes desarrollan destrezas cooperativas y colaborativas para aprender y solucionar los problemas...".

Dicho de otra manera, aprender colaborativamente significa trabajar en equipo, para resolver una tarea, solucionar un problema, crear un proyecto o

alcanzar un objetivo común; no solo prestando atención al desarrollo personal si no al de todo el grupo.

“...promover y establecer una cultura de aprendizaje colaborativo...”

Los docentes son los principales responsables de crear esta cultura de aprendizaje, en una especie de “contrato para aprender” entre ellos y los estudiantes. Deben establecer normas y reglas que apunten a prácticas de respeto por el otro, y crear una sensación de seguridad y confianza en la sala de clases a través de interacciones colaborativas” (Guía de uso: Evaluación Formativa, 2017, p.18).

Un segundo aspecto, sería fomentar **habilidades de manejo y organización de aula**, en un ambiente basado en el respeto, donde los estudiantes sean capaces de escuchar y responder de manera asertiva a las opiniones, habilidades y aptitudes de sus compañeros. Para alcanzar este objetivo es necesario que el maestro plantee normas claras y las haga cumplir; haciendo que la interacción entre los miembros de un grupo sea fructífera y que estos estudiantes discutan respetuosamente sobre una tarea asignada y que sean capaces de retroalimentarse.

Respecto a esto, la Guía de uso: Evaluación Formativa (2017) señala: Todas estas interacciones son facilitadas y se deben tanto por la cultura de aprendizaje como por el manejo y organización de la clase para implementar las actividades y lograr la meta planificada (p.18).

1.1.3 Fines de la Evaluación

La evaluación del aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje son dos enfoques diferentes utilizados en el campo de la educación para medir y mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, Moreno (2016), nos aclara:

La evaluación del aprendizaje como la evaluación para los aprendizajes se consideran complementarios en la práctica de evaluación de los docentes. Esto significa que ninguno de estos enfoques es negativo, siempre y cuando se utilicen en el momento oportuno durante el proceso de aprendizaje del estudiante (p.17).

Partiendo de estas premisas podemos mencionar que ambos buscan un mismo fin, el de evaluar el aprendizaje de los estudiantes, pero cada uno utilizando modos diferentes. La evaluación del aprendizaje es un procedimiento convencional que permite evaluar los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes al concluir una unidad de estudio. Esta forma de evaluación se emplea para asignar calificaciones y clasificar a los estudiantes, ofreciendo una medida de su rendimiento académico. El objetivo fundamental de la evaluación del aprendizaje consiste en determinar hasta qué punto los estudiantes han logrado los objetivos de aprendizaje establecidos.

Por otro lado, la evaluación para el aprendizaje se enfoca en emplear estrategias de evaluación como herramientas formativas con el fin de enriquecer el aprendizaje de los estudiantes mientras aún están en proceso de adquirir conocimientos y habilidades. En lugar de limitarse a asignar calificaciones, esta forma de evaluación busca proporcionar retroalimentación frecuente, donde los estudiantes identifican sus puntos fuertes y áreas de mejora, y toman medidas para incrementar su aprendizaje. Donde el objetivo principal es mejorar el proceso de aprendizaje, así como el rendimiento de los estudiantes.

1.2 Aprendizaje por competencias

Evaluar por competencias significa darles valor a las habilidades, los conocimientos y las actitudes, versus a solo valorar el cumplimiento de objetivos puntuales. Al evaluar por competencia debemos utilizar instrumentos atractivos, que no solo mida los conocimientos, si no diseñar estrategias con una serie de acciones y/o actividades que generen en el estudiante el desarrollo de todas sus capacidades.

Para que una evaluación sea efectiva es necesario diseñar la estrategia adecuada, esto significa que el estudiante no solo demuestre lo que sabe hacer, sino además que sea capaz de aplicar los aprendizajes adquiridos en otros contextos y situaciones. En función a esto la UNESCO en el documento Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) menciona lo siguiente: “La EDS es un proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida que es parte integral de una educación de calidad. Asimismo, mejora las dimensiones cognitivas, socioemocionales y comportamentales del aprendizaje...” (UNESCO 2022)

Ser competente significa determinar los conocimientos y las habilidades que posee una persona, y que sea capaz de ponerlas en práctica para resolver hechos cotidianos y de conflicto, de acuerdo con las circunstancias y el propósito, luego tomar una decisión; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. (MINEDU 2016).

1.2.1 Estrategias para evaluar competencias

El docente al seleccionar una estrategia de evaluación debe analizar si esta es coherente a las características y necesidades de sus estudiantes, de la misma manera cuál es su objetivo al emplearla. A continuación, se explican estrategias de evaluación según lo que se desee obtener.

Herramientas para compartir metas de aprendizaje y criterios de logro:

estas estrategias permitirán comprender lo que se aprende al finalizar la clase (El propósito de la sesión) y cómo ha sido aprendido.

¿Qué vamos a hacer hoy? En un cartel se escribirán dos preguntas: “¿Qué vamos a aprender?” y “Al finalizar la clase que lograremos”, esto permite comunicar a los estudiantes el propósito de aprendizaje y los criterios de logro para que el niño conozca y entienda hacia dónde deben llegar. Comúnmente el propósito de aprendizaje y los criterios de logro se realizan al iniciar la clase, no obstante, se pueden volver a ellos cada vez que sea necesario, de esta manera se les recuerda a los estudiantes el sentido del aprendizaje.

Usar ejemplos y contraejemplos. Esta estrategia muestra un trabajo bien realizado con un trabajo menos logrado, a partir de ello el estudiante concibe que características diferencian ambos trabajos. Al mostrar un contraejemplo, se dialoga sobre las fortalezas y debilidades del ejemplo, por lo tanto, tendrá una idea más clara de las características de un trabajo de calidad, donde se logra cumplir con los criterios de logro. (ver anexo 04, fig.2)

Mi error favorito. Esta estrategia se basa en presentar algún error en el propósito de aprendizaje, para luego preguntar a los estudiantes si están de acuerdo o en desacuerdo y por qué. A partir de ella se puede aprender de los errores y crear oportunidades de aprendizaje. También se puede aplicar esta estrategia en algún tema o contenido.

Herramientas para recolectar evidencia: estas ayudan a monitorear el proceso de aprendizaje, permitiendo tanto al maestro como estudiante conocer qué

dificultades enfrentan y a partir del análisis información obtenida, mejorar la enseñanza y tomar medidas de mejora.

Preguntar en diferentes niveles. A través de esta estrategia el docente podrá guiar en un proceso de descubrimiento al estudiante por medio de preguntas en distintos niveles. De tal manera que primero el estudiante podrá experimentar el empleo de actividades cognitivas básicas como observación, descripción e identificación y después avanzar hasta niveles más altos como síntesis, aplicación e interpretación. En esta estrategia los primeros niveles son el rol de periodista o detective y en los siguientes el de juez e inventor. (ver anexo 04, fig.3)

Tarjetas ABCD. Durante esta estrategia el profesor formula una pregunta de selección múltiple a sus estudiantes y solicita que levante la tarjeta que consideren que es la respuesta, de esta manera el docente tendrá información sobre lo que saben o entienden.

Palitos con nombre. Para esta estrategia es necesario contar con palitos de helado, y en cada uno de ellos debe estar el nombre de los estudiantes. Luego colocar los palitos dentro de un tarro, realizar una pregunta y para que sea respondida seleccionar un estudiante sacando un palito. Esta propuesta compromete a todos a estar atentos ante la expectativa de que salga el palito con su nombre, además crea oportunidad para que participen todos.

Herramientas para que el estudiante adquiera un rol activo: a continuación, se describen algunas estrategias para que los estudiantes puedan monitorear su propio proceso de aprendizaje.

Luces de aprendizaje. Consiste en que los estudiantes muestren el nivel de aprendizaje a través de tres tarjetas: Podrían ser focos de diferentes colores y con distintos mensajes. (1) entiendo bien y no tengo dudas, podría ayudar a otros; (2) tengo dudas, pero puedo seguir trabajando; (3) necesito ayuda, no puedo seguir trabajando hasta resolver mis dudas. En consideración a las respuestas el docente toma decisiones para ajustar su enseñanza. Si observa que varios alumnos están mostrando la tarjeta 3, puede significar que hay inconvenientes, por lo tanto, tiene que planificar más tiempo para lograr el propósito de la sesión. Si en caso contrario la mayoría de estudiantes levanta la tarjeta 1, el docente tendrá que aumentar el grado de complejidad de la tarea asignada.

¿Qué tanto aprendí en la clase hoy? Los estudiantes durante esta estrategia deben dibujar o colorear una carita que indique el nivel de comprensión de la clase, a partir de ello el docente genera espacios para aclarar sus dudas, con ello los estudiantes sienten que su posición es tomada en cuenta por el profesor.

Mural o caja de preguntas. Consiste en que los estudiantes dejen o publiquen preguntas sobre lo que no entienden. En cuanto a los que no presentan dificultades sobre las actividades que se realizaron, podrían mostrar la forma en cómo aprendieron. El docente sólo participa cuando nadie puede resolver alguna pregunta e incluso podría hacer una repregunta apropiada para encontrar la solución.

Herramientas para retroalimentar efectivamente: acciones que se pueden realizar para retroalimentar con el fin de que el estudiante desarrolle la capacidad de aprender a aprender.

Conexión con los criterios de logro. Se realiza en el proceso de aprendizaje y no en la corrección del final del producto. Una retroalimentación que tiene relación con los criterios de logro posibilita realizar los comentarios en lo que se espera desarrollar. Se recomienda al docente entregar información basándose en las fortalezas del estudiante e indicar un área de mejora con sugerencias.

Comentarios más que notas. Esta estrategia consiste en que el docente realice solo comentarios y no calificaciones sobre el trabajo del estudiante, de esta forma él se centrará en mejorar y no en obtener una nota, permitiendo tener una idea clara sobre que se debe mejorar.

1.2.2 Técnicas e instrumentos para evaluar competencias

Las técnicas de evaluación proporcionan información del proceso de aprendizaje, los instrumentos responden a cada técnica que se va a utilizar, es preciso seleccionarlo de acuerdo a la información que se desea obtener, es decir su utilidad está en función a la finalidad que se quiere lograr, por ende, es necesario seleccionar las más pertinente y adaptarlas a las características de los estudiantes. (García y Nicolas, 2013) (ver anexo 04, fig.4)

Las técnicas de observación permiten a los educadores identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que poseen los estudiantes, así como su aplicación en una situación específica. Existen dos enfoques de observación: sistemática y no sistemática. En la observación sistemática, el observador establece previamente los objetivos que serán observados, utilizando herramientas como la guía de observación y el anecdotario. Por otro lado, la observación no sistemática consiste en que el observador registra la máxima cantidad de información posible sobre una situación de aprendizaje, sin enfocarse en un aspecto en particular.

Las técnicas de desempeño son aquellas que demandan que el estudiante responda o lleve a cabo una tarea que evidencie su comprensión de una situación específica. Estas técnicas implican la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que se aplican para alcanzar los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias planteadas en el DCN de la EBR.

Las técnicas de análisis del desempeño, Las estrategias de evaluación de desempeño implican que el estudiante debe llevar a cabo una tarea, proyecto, respuesta o actuación con el fin de evidenciar los conocimientos y habilidades adquiridos durante el proceso educativo. Al emprender estas actividades, el alumno integra sus conocimientos, destrezas, actitudes, valores y habilidades, lo que le permite demostrar su capacidad y el nivel de aprendizaje alcanzado. (Anijovich 2014)

Las técnicas de interrogatorio consisten en solicitar información al estudiante, ya sea de forma verbal o escrita, con el fin de evaluar el grado de dominio del aprendizaje. Algunos instrumentos que se utilizan en estas técnicas son el debate, el ensayo restringido, las pruebas escritas, el cuestionario y la entrevista, elegidos por el docente de acuerdo al contexto educativo.

Capítulo II: Metodología de la investigación

2. 1. Enfoque y diseño de la investigación.

El presente estudio se desarrolla bajo la modalidad aplicada sin intervención pedagógica, es exclusivamente exploratorio y bajo el enfoque cualitativo, es importante señalar que este tipo de trabajo favorece el análisis profundo y reflexivo de un determinado tema. El diseño de investigación es documental.

Esta es una investigación documental de tipo informativo, ya que se encarga del análisis de la evaluación formativa en el desarrollo de las competencias, para este trabajo se han utilizado diversas fuentes de información como: libros virtuales, tesis, documentos oficiales del MINEDU, entre otros.

Los instrumentos utilizados en esta investigación documental fueron los correspondientes a dicho diseño de investigación: ficheros virtuales y registros de páginas web. Los primeros nos sirvieron para recoger y almacenar los datos a través de citas textuales y parafraseadas. El segundo nos sirvió para organizar las fuentes web utilizadas, como sustento teórico en nuestro trabajo.

2.2. Análisis e interpretación de resultados

Luego de recopilar información siguiendo los objetivos propuestos, se presentan los resultados según la secuencia de los objetivos específicos.

Para identificar el papel de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en la EBR, se consultó el Currículo Nacional (2016) que indica que la evaluación está basada en un enfoque formativo, buscando el desarrollo integral del estudiante, recogiendo y valorando la información del nivel de desarrollo de las competencias. En coincidencia con ello, la “Guía de uso: evaluación formativa” de Chile (2017), indica que la evaluación es proceso planificado para recoger y analizar información, con el fin de identificar las fortalezas y debilidades del estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje. Además, Anijovich (2018), desde su experiencia en el sistema educativo argentino concuerda al indicar que la evaluación formativa promueve y contribuye en el desarrollo integral del estudiante, haciéndolo más autónomo, pues comprende lo que tiene que aprender, determina cómo lo realizará y reflexiona sobre su proceso de aprendizaje.

En cuanto, a la identificación de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación en el nivel primaria, se identificó que contribuyen al quehacer docente para realizar una evaluación formativa más eficaz en los procesos de enseñanza aprendizaje. Se han recopilado y presentado algunas estrategias innovadoras, así como técnicas e instrumentos, que facilitan la recopilación de información de los logros de aprendizaje y de las necesidades de los estudiantes. Todo ello, permitirá brindar al estudiante una retroalimentación oportuna y eficiente que aporte a la mejora de su aprendizaje.

De esta manera se cumplió con el objetivo general vinculado a la evaluación formativa para el desarrollo de las competencias.

Conclusiones

El papel de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en la EBR consiste en valorar y hacer un seguimiento permanente del aprendizaje del estudiante, permitiendo identificar sus fortalezas y logros, haciéndolo así más autónomo. A su vez, es capaz de reconocer sus errores y estos son tomados como una oportunidad de mejora continua.

Las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación en educación primaria son herramientas que permiten al docente cambiar sus prácticas con sentido formativo. Durante la evaluación se mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje, por ello se necesita obtener información de los logros haciendo uso de instrumentos confiables.

Las estrategias, técnicas e instrumentos, se pueden clasificar según el propósito de la evaluación, por ejemplo, compartir metas de aprendizaje y criterios de logro, recolectar evidencias, retroalimentar efectivamente. Así mismo, existen técnicas e instrumentos que permiten evaluar conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La retroalimentación es uno de los componentes fundamentales en la evaluación formativa, esto involucra generar un clima de confianza, donde el estudiante sea capaz de desarrollar un nivel de escucha, que le permita la reflexión crítica y la autoevaluación; para mejorar su desempeño. Es importante señalar que un proceso de evaluación adecuado, permite una retroalimentación del maestro al estudiante y del estudiante con sus pares (coevaluación).

El rol del docente en la evaluación formativa es primordial, por ello, es importante que tenga claro el objetivo que quiere alcanzar con sus estudiantes, así como los criterios que usará para evaluarlos, además de ello, planifique organizadamente sus estrategias e instrumentos, y todos ellos respondan a las características y al contexto en el que se desenvuelven sus estudiantes.

De esta manera se ha cumplido con el objetivo general, analizar la evaluación formativa en el desarrollo de las competencias en educación primaria, identificando su rol protagónico, como medio para evidenciar el nivel logro de las competencias; permitiendo, además que el docente reajuste sus estrategias de enseñanza y en el caso del estudiante reflexione y alcance autonomía en su aprendizaje.

REFERENCIAS

Agencia de la Calidad de la Educación. (2017). Guía de Uso: Evaluación Formativa

https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/10/Guia_de_Uso_Evaluacion_formativa.pdf

Anijovich, R., Malbergier, M., & Sigal, C. (2014) Una Introducción a la Enseñanza para la Diversidad. Recuperado de Innovación de la práctica docente.

<http://innovatedocente.webnode.es/products/tecnicas-de-evaluacion-alternativaautentica-constructiva/>

Anijovich, R.(2018) La evaluación como una oportunidad. Editorial PAIDÓS

<http://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/laevaluacioncomoopportunidadanijovichcappe/letticompressed.pdf>

Cabero, J. (2003). Principios pedagógicos, psicológicos y sociológicos del trabajo colaborativo: su proyección en la enseñanza.

<https://acortar.link/CiZXZ5>

Escuela Normal del Estado de Sonora (mayo 2014) Evaluación para el aprendizaje.

<https://acortar.link/kmr6o0>

Flick, U. (2015). El diseño de Investigación Cualitativa. Ediciones Morata

<https://n9.cl/wwamk>

García, M. y Martínez, F. (2013) La evaluación formativa: fondo ético del tema [archivo de video]

<https://www.youtube.com/watch?v=ITMNezq7IfE>

García, N. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.

<https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/04/4-las-estrategias-y-los-instrumentos-de-evaluacion-desde-el-enfoque-formativo.pdf>

Mato, J. Vizúete, J (2018). La evaluación formativa: interpretación y experiencias. Revista Científica Multidisciplinaria

<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1269/470>

Ministerio de Educación. (2003). Ley general de educación.

http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

MINEDU (2010) Sistema de Evaluación para ser aplicada en los Diseños Curriculares Básicos Nacionales.

file:///D:/%25username%25/descargas/Sistema_de

MINEDU (2010) Taller: Enfoque de la evaluación formativa. [archivo de video]

<https://www.youtube.com/watch?v=plaB5y8CPA8>

MINEDU (2010) Taller Sistema de evaluación y calificación en las FIT. [archivo de video] <https://www.youtube.com/watch?v=5L2m-1mlywU>

MINEDU. (2019). El valor de la evaluación formativa.

<https://acortar.link/k8XXCJ>

MINEDU. (2020) Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica Regular.

<https://n9.cl/d5smx6>

Moreno, T. y Ramírez, A. (2022) Evaluación formativa y retroalimentación del aprendizaje. file:///D:/%23sAMAccountName%23/descargas/Evaluacinformativa_yretroalimentacindelaprendizaje_2022.pdf

Moreno, T. (2016) Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula. Autorizado por la Universidad Autónoma Metropolitana de México.

https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf

UNESCO. (2022) Qué debe saber acerca de la Educación para el Desarrollo Sostenible <https://www.unesco.org/es/education-sustainable-development/need-know>

Anexo 1

Matriz de coherencia

Problema	Objetivos	Unidad de análisis	Categorías	TECNICAS e instrumentos
¿De qué manera la evaluación como estrategia beneficia el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel primario?	General: Analizar la evaluación como estrategia en el proceso aprendizaje en el nivel primaria.	1.1 Evaluación	1.1.1 Evaluación en el desarrollo de las competencias.	DOCUMENTAL
	Específicos: 1. Identificar el papel de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje en la EBR. 2. Identificar y conocer estrategias para evaluar en el nivel primaria. 3. Identificar y conocer instrumentos de evaluación en el proceso de aprendizaje.	1.2 Estrategias	1.1.2 Evaluación formativa.	- Fichero
			1.2.1 Estrategias metodológicas y didácticas.	- Registro de páginas electrónicas.
			1.2.2 Instrumentos	

Anexo 2

FICHERO VIRTUAL

FICHA 1:

Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica Regular.

2020

Cita textual:

“La evaluación es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias...” (pág. 9)

MINEDU. (2020) Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica Regular.

<https://n9.cl/d5smx6>

FICHA 2:

Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica Regular.

2020

Cita textual:

“La evaluación tiene como finalidad brindar retroalimentación al estudiante durante su proceso de aprendizaje para que reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades y, en consecuencia, gestione su aprendizaje de manera autónoma”. (p.10)

MINEDU. (2020) Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica Regular.

<https://n9.cl/d5smx6>

Ficha 3:

Ley general de educación

2003

Cita textual:

“Es formativa e integral porque se orienta a mejorar esos procesos y se ajusta a las características y necesidades de los estudiantes”. (p.12)

Ministerio de Educación. (2003). Ley general de educación.

http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

FICHA 4:

La evaluación formativa: fondo ético del tema.

2013

Cita textual:

“...la evaluación es un medio, la evaluación no es lo fundamental, lo fundamental es la enseñanza... la evaluación puede ayudar o estorbar a que los niños aprendan. No basta que la evaluación sea técnicamente buena, confiable y válida, es necesario que sus consecuencias sean válidas...”

Adán Moisés García Medina (2013) Felipe Martínez Rizo. La evaluación formativa: fondo ético del tema [archivo de video]

<https://www.youtube.com/watch?v=ITMNezq7lfE>

Ficha 5:

La evaluación como una oportunidad

2019

Cita textual:

“Promover instancias de metacognición, es decir, si el estudiante se torna consciente y puede reconocer lo aprendido como contenido, y también si identifica las estrategias cognitivas que ha puesto en juego en el proceso de aprender y cuáles de esas operaciones han favorecido u obstaculizado sus aprendizajes” (p.20)

Rebeca Anijovich (2018) La evaluación como una oportunidad. Editorial PAIDÓS

<http://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/laevaluacioncomoopportunidadanijovichcappelletticompressed.pdf>

Ficha 6:

La evaluación formativa: interpretación y experiencias

2018

Cita textual:

Por utilizar una analogía con la agricultura, una cosa es recoger la cosecha (evaluación sumativa) y otra distinta es cuidar y fertilizar nuestro campo de manera eficaz para que nos dé una buena cosecha (evaluación formativa) (p.5)

Mato, J. Vizúete, J (2018). La evaluación formativa: interpretación y experiencias. Revista Científica Multidisciplinaria

<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1269/470>

Ficha 7:

La evaluación como una oportunidad

2019

Cita textual:

“Consideramos que un estudiante es autónomo cuando comprende el sentido de aquello que tiene que aprender, toma decisiones de cómo va a llevar adelante ese aprendizaje y reflexiona sobre su proceso, su recorrido”. (p. 85).

Rebeca Anijovich (2018) La evaluación como una oportunidad. Editorial PAIDÓS

<http://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/laevaluacioncomoopportunidadanijovichcappelletticompress ed.pdf>

Ficha 8:

Evaluación formativa y retroalimentación del aprendizaje

2022

Cita textual:

“No toda retroalimentación es útil y valiosa para el aprendizaje, es más, existen prácticas que pueden ser contraproducentes o incluso nocivas para el aprendizaje escolar. Esto ocurre, por ejemplo, cuando se concibe a la retroalimentación de forma restringida constituyendo lo que se denomina como retroalimentación tradicional o convencional... donde el receptor acepta pasivamente los comentarios de retroalimentación sin comprenderlos o sin saber qué hacer con ellos ni como emplearlos para mejorar su aprendizaje actual y futuro...” (p.70)

Moreno, T. y Ramírez, A. (2022) Evaluación formativa y retroalimentación del aprendizaje

file:///D:/%23sAMAccountName%23/descargas/Evaluacinformativayretroalimentacindelaprendizaje_2022.pdf

Ficha 10:

Principios pedagógicos, psicológicos y sociológicos del trabajo colaborativo: su proyección en la enseñanza.

2003

Cita textual:

“...el aprendizaje se incrementa cuando los estudiantes desarrollan destrezas cooperativas y colaborativas para aprender y solucionar los problemas...”. (p.62)

Cabero-Almenara, J. (2003). Principios pedagógicos, psicológicos y sociológicos del trabajo colaborativo: su proyección en la enseñanza.

<https://acortar.link/CiZXZ5>

Ficha 11:

Guía de Uso: Evaluación Formativa.

2017

Cita parafraseada:

“La evaluación formativa se sustenta en un ciclo constante, basado en interacciones pedagógicas entre el docente y los estudiantes, y entre los mismos estudiantes, que permiten recoger evidencia sobre el logro de los aprendizajes y tomar decisiones oportunas en base a esto” (p.13)

La evaluación formativa se basa en fases constantes donde se establecen interacciones pedagógicas entre el maestro y el alumno, y también entre el alumno y sus pares; todo ello, permite recoger evidencia y tomar decisiones oportunas.

Agencia de la Calidad de la Educación. (2017). Guía de Uso: Evaluación Formativa

https://educra.cl/wp-content/uploads/2019/10/Guia_de_Uso_Evaluacion_formativa.pdf

Ficha 12:

Guía de Uso: Evaluación Formativa.

2017

Cita textual:

“...promover y establecer una cultura de aprendizaje colaborativo... Los docentes son los principales responsables de crear esta cultura de aprendizaje, en una especie de “contrato para aprender” entre ellos y los estudiantes. Deben establecer normas y reglas que apunten a prácticas de respeto por el otro, y crear una sensación de seguridad y confianza en la sala de clases a través de interacciones colaborativas” (p.18)

Agencia de la Calidad de la Educación. (2017). Guía de Uso: Evaluación Formativa

https://educra.cl/wp-content/uploads/2019/10/Guia_de_Uso_Evaluacion_formativa.pdf

Ficha 14:

Guía de Uso: Evaluación Formativa.

2017

Cita textual:

“Todas estas interacciones son facilitadas y se deben tanto por la cultura de aprendizaje como por el manejo y organización de la clase para implementar las actividades y lograr la meta planificada.” (p.18)

Agencia de la Calidad de la Educación. (2017). Guía de Uso: Evaluación Formativa

https://educra.cl/wp-content/uploads/2019/10/Guia_de_Uso_Evaluacion_formativa.pdf

Ficha 15:

Una Introducción a la Enseñanza para la Diversidad.

2014

Cita textual:

““Las técnicas de análisis de desempeño son aquellas que requieren que el alumno elabore o realice una tarea, producto, respuesta o actuación para demostrar el conocimiento y habilidades adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con el desarrollo o creación de los mismos, el alumno integra conocimientos, destrezas, actitudes, valores y habilidades, además demuestra lo que es capaz de hacer y el nivel de logro del aprendizaje que posee”. (p.2)

Anijovich, R., Malbergier, M., & Sigal, C. (2014). Una Introducción a la Enseñanza para la Diversidad. Recuperado de Innovación de la práctica docente.

<http://innovatedocente.webnode.es/products/tecnicas-de-evaluacion-alternativaautentica->

FICHA 16:

Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula.

2016

Cita textual:

“La evaluación del aprendizaje como la evaluación para los aprendizajes se consideran complementarios en la práctica de evaluación de los docentes. Esto significa que ninguno de estos enfoques es negativo, siempre y cuando se utilicen en el momento oportuno durante el proceso de aprendizaje del estudiante”. (p.17)

Moreno, T. (2016) Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula. Autorizado por la Universidad Autónoma Metropolitana de México.

https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_de_l_aprendizaje_.pdf

Ficha 17:

Currículo Nacional de Educación Básica

2016

Cita parafraseada:

“Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (p. 29)

Ser competente significa determinar los conocimientos y las habilidades que posee una persona, y que sea capaz de ponerlas en práctica para resolver hechos cotidianos y de conflicto, de acuerdo con las circunstancias y el propósito, luego tomar una decisión; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada

MINEDU (2016). Currículo Nacional de Educación Básica

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ficha 18:

Educación para el Desarrollo Sostenible

2022

Cita textual:

“La EDS es un proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida que es parte integral de una educación de calidad. Asimismo, mejora las dimensiones cognitivas, socioemocionales y comportamentales del aprendizaje...”

UNESCO. (2022) Qué debe saber acerca de la Educación para el Desarrollo Sostenible

<https://www.unesco.org/es/education-sustainable-development/need-know>

Ficha 19:

Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.

2013

Cita parafraseada:

“Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de sus propios instrumentos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos”. (p.19)

Parafraseo:

Las técnicas e instrumentos de evaluación proporcionan información del proceso de aprendizaje, los instrumentos responden a cada técnica que se va a utilizar, es preciso seleccionarlo de acuerdo a la información que se desea obtener, es decir su utilidad está en función a la finalidad que se quiere lograr, por ende, es necesario seleccionar las más pertinente y adaptarlas a las características de los estudiantes.

García, N. Nicolas, R. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.

<https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/04/4-las-estrategias-y-los-instrumentos-de-evaluacion-desde-el-enfoque-formativo.pdf>

Ficha 20:

El diseño de investigación cualitativa

2015

Cita parafraseada:

“Lo importante en este punto es que los investigadores cualitativos tienen también que adoptar una perspectiva de investigación al abordar sus temas y que, en la investigación cualitativa, se dispone de más de una perspectiva de investigación y con frecuencia, se utiliza más de una. Los investigadores no solo tienen que optar por una perspectiva para su estudio, sino que también han de escoger a partir de la variedad de alternativas disponibles”.

Flick (2015) menciona, que todos los participantes de una investigación deben tomar un punto de vista distinto, de los temas que han elegido para indagar, esta posición la elegirán a partir de la revisión de diversa información.

Flick, U. (2015). El diseño de Investigación Cualitativa. Ediciones Morata

<https://n9.cl/wwamk>

Ficha 20:

Una Introducción a la Enseñanza para la Diversidad.

2014

Cita textual:

“Las técnicas de análisis de desempeño son aquellas que requieren que el alumno elabore o realice una tarea, producto, respuesta o actuación para demostrar el conocimiento y habilidades adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con el desarrollo o creación de los mismos, el alumno integra conocimientos, destrezas, actitudes, valores y habilidades, además demuestra lo que es capaz de hacer y el nivel de logro del aprendizaje que posee” (p.2)

Anijovich, R., Malbergier, M., & Sigal, C. (2014). Una Introducción a la Enseñanza para la Diversidad. Recuperado de Innovación de la práctica docente.

<http://innovatedocente.webnode.es/products/tecnicas-de-evaluacion-alternativaautentica-constructiva/>

Anexo 3
REGISTRO DE PÁGINAS WEB

Motor de búsqueda	Palabra clave	Título	Autor	Fecha de publicación	Dirección de página	Información encontrada
Repositorio MINEDU	MINEDU y Evaluación	Sistema de Evaluación para ser aplicada en los Diseños Curriculares Básicos Nacionales.	Ministerio de Educación.	(2010)	file:///D:/%25username%25/descargas/Sistema_de _ evaluacion_de_aprendizajes.pdf	Conceptualización de evaluación por competencias, instrumentos, registro e interpretación de resultados.
Repositorio MINEDU	Evaluación por competencias	Norma que regula la Evaluación por Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica Regular.	Ministerio de Educación.	(2020)	https://n9.cl/d5smx6	Normas que regulan la evaluación de las competencias en la EBR.
Repositorio MINEDU	Evaluación Formativa	Taller: Enfoque de la evaluación formativa.	Ministerio de Educación.	(2023)	https://www.youtube.com/watch?v=plaB5y8CPA8	Evaluación formativa: enfoques, objetivos, finalidad, criterios.
Repositorio MINEDU	Evaluación	Taller Sistema de evaluación y calificación en las FIT	Ministerio de Educación.	(2023)	https://www.youtube.com/watch?v=5L2m-1mlywU	Análisis de criterios de evaluación y elaboración de instrumentos. La retroalimentación.

Revista Española de Pedagogía.	Evaluación, procesos.	Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso.	Bordas Alsina, María Inmaculada. Cabrera Rodríguez, Flor Ángeles.	(2001)	https://n9.cl/dx9tt	Evaluación de los aprendizajes, técnicas y estrategias para una nueva evaluación.
Diplomado "Evaluación Formativa en el Aula"	Evaluación Formativa.	La evaluación formativa: fondo ético del tema.	Felipe Martínez Rizo	(2013)	https://www.youtube.com/watch?v=ITMNezq7IfE	Evaluación Formativa: conceptualización, orígenes, evolución, propósitos.
UNESCO	Educación por competencias	Educación para el Desarrollo Sostenible	UNESCO	(2022)	https://www.unesco.org/es/education-sustainable-development/need-know	Educación para la vida. Educación y desarrollo.
Libro: Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: estrategias e instrumentos.	Evaluación de los aprendizajes.	Evaluación formativa y retroalimentación del aprendizaje	Universidad Nacional Autónoma de México	(2022)	https://n9.cl/94bd45	Evaluación formativa, importancia, propósito, retroalimentación formativa.
Ley general de Educación	Ley general de Educación	Ley general de Educación	Ministerio de Educación.	(2003)	http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf	Evaluación formativa
PerúEduca	Evaluación	Programa Nacional para la mejora de los aprendizajes - 2021	Ministerio de Educación.	(2021)	https://www.perueduca.pe/#/home	Evaluación formativa

Repositorio MINEDU	Evaluación	El valor de la evaluación formativa	Ministerio de Educación.	(2019)	https://acortar.link/k8XXCJ	Evaluación Formativa
Repositorio MINEDU	Currículo Nacional	Currículo Nacional	Ministerio de Educación.	(2017)	http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf	Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula
Magisterio TV: Aprendizaje y didáctica con Pablo Romero	Estrategia didáctica	Semana de la Didáctica, la Atención y el Aprendizaje	Magisterio TV, Pablo Romero	(2022)	https://www.youtube.com/watch?v=Kt1Ht-jVKHg	Aprendizaje Estrategia didáctica Técnicas
Capacitación docente en evaluación	Instrumentos de evaluación	Elaboración de criterios e instrumentos de evaluación	Rebeca Anijovich	(2022)	https://www.youtube.com/watch?v=IIZTNaU8Srk	Criterios e instrumentos de evaluación Evidencias
Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)	Estrategia didáctica	Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación.	Hernández Arteaga, Isabel; Recalde Meneses, Jesús; Luna, José Alberto	(2015)	https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf	Estrategias didácticas Proceso de aprendizaje
Revista Publicando	Estrategia metodológica	Estrategia metodológica para contribuir a la evaluación desarrolladora de los conocimientos matemáticos en	Miguel Kanhime Kasavuve, Walfredo González Hernández	(2016)	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5833552	Estrategia metodológica para contribuir con la evaluación.

		la formación de profesores de matemática de la escuela de formación de profesores				
Revista Aula abierta	Estrategias metodológicas en la educación primaria	Dime qué preguntas y te diré qué evalúas y enseñas. ~ Análisis de los exámenes de ciencias sociales en tercer ciclo de Educación Primaria	Pedro Miralles Martínez *, Cosme Jesús Gómez Carrasco y Raquel Sánchez Ibáñez	(2014)	https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/104363/p.%2083-89.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Análisis de los exámenes de Ciencia Sociales.
Repositorio de USIL	Estrategia metodológica para la evaluación	Estrategia metodológica para la evaluación formativa de los estudiantes de matemática de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Lima	Lourdes Milene Cuenca Seminario	2020	https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5e33c719-d173-4d34-8547-38ff3974e3ae/content	La estrategia metodológica nos orienta al proceso de enseñanza.

Libro: Principios pedagógicos, psicológicos y sociológicos del trabajo colaborativo: su proyección en el telenseñanza.	Trabajo colaborativo	Principios pedagógicos, psicológicos y sociológicos del trabajo colaborativo: su proyección en el telenseñanza.	Julio Cabero Almenara	2003	https://acortar.link/CiZXZ5	Trabajo colaborativo
Libro: Evaluación	Evaluación Formativa	La evaluación como oportunidad	Rebeca Anijovich	2019	https://acortar.link/Kryu41	Evaluación Formativa: Definiciones, características,
Revista Científica Multidisciplinaria	Evaluación Formativa	Evaluación Formativa: Interpretación y experiencias.	Mato, J. Vizúete, J	2018	https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1269/470	Evaluación Formativa: Tipos, características y funciones
Agencia de calidad - Chile	Evaluación Formativa	Guía de Uso: Evaluación Formativa	Agencia de Calidad de la Educación	2017	https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/10/Guia_de_Uso_Evaluacion_formativa.pdf	Estrategias, técnicas y educación formativa.
Currículo Nacional	Competencias	Currículo Nacional	MINEDU	2016	http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf	Competencias
Estrategias e instrumentos de evaluación	Estrategias e instrumentos de evaluación	Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.	García, N. Nicolás, R.	2013	https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/04/4-las-estrategias-y-los-instrumentos-de-evaluacion-desde-el-enfoque-formativo.pdf	Instrumentos de evaluación

Libro: Enfoque de investigación cualitativa	Investigación Cualitativa	El diseño de investigación cualitativa	Flick, U.	2015	https://n9.cl/wwamk	Investigación cuantitativa y cualitativa.
Técnicas e instrumentos de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación	Una Introducción a la Enseñanza para la Diversidad.	Anijovich, R., Malbergier, M., & Sigal,	2014	http://innovatedocente.webnode.es/products/tecnicas-de-evaluacion-alternativaautentica-constructiva-/	Instrumentos de evaluación, técnicas de evaluación, tipos de técnicas e instrumentos.
Evaluación del y para el aprendizaje	La evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje en educación primaria	La evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje.	Moreno, T.	2016	https://acortar.link/umzb0b	Evaluación del aprendizaje, evaluación para el aprendizaje.

Anexo 4

Figura 1

Ciclo de la Evaluación Formativa



Nota. Las fases para llevar a cabo la Evaluación Formativa. Tomado de Guía de uso: Evaluación Formativa, (p.13) por Heritage, 2010, https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/10/Guia_de_Uso_Evaluacion_formativa.pdf

Figura 2

Ejemplos y contraejemplos de una respuesta.

EVALUAMOS NUESTRA ESCRITURA

Yo jugué con mi perro.

Fui al patio y jugué con mi perro Jack. Fue muy entretenido.

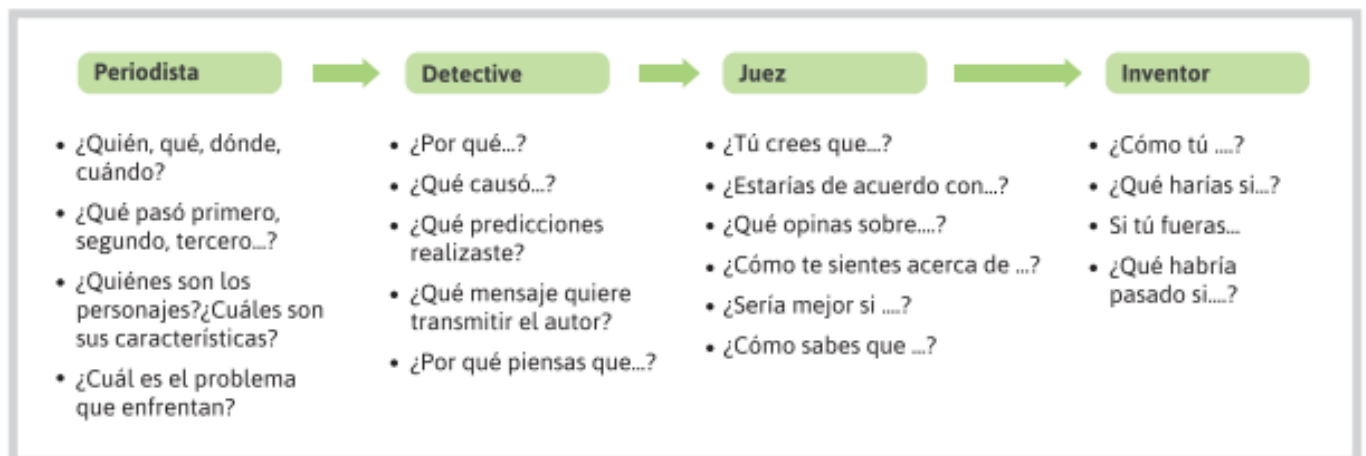
Mi perro Jack y yo jugamos en el patio. Jugamos a que yo tiraba una pelota y él la iba a buscar. Jack corrió muy rápido y atrapó todas las pelotas que le tiré.



Nota. Estrategia para la Evaluación Formativa. Tomado de
Guía de uso: Evaluación Formativa, (p.20) 2017
https://educra.cl/wp-content/uploads/2019/10/Guia_de_Uso_Evaluacion_formativa.pdf

Figura 3

Ejemplos para preguntar en diferentes niveles



Nota. Estrategia para la Evaluación Formativa. Tomado de Guía de uso: Evaluación Formativa, (p.22) 2017
https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/10/Guia_de_Uso_Evaluacion_formativa.pdf

Figura 4

Tabla de técnicas, instrumentos y aprendizajes.

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: Debate y Ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: Pruebas escritas	X	X	

Nota. Tabla de técnicas, instrumentos y aprendizajes. Tomado de Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. (p.20) 2012

<https://acortar.link/B2TDru>