

Cuenta : **Libio HUAROTO**
Username : **yf3l4cwi**
Título : **Vicente_v.pdf**
Carpeta : **Carpeta predeterminada**
Comentarios : *No disponible*
Cargado el : 29/05/2018 21:06

Plagio de documento :

 **21%**

Similitudes de las partes 1 :

 **19%**

INFORMACIONES DETALLADAS

Título : VICENTE_V.pdf

Descripción : Carpeta predeterminada

Analizado el : 30/05/2018 15:48

Login : e5dzgc9j

Cargado el : 29/05/2018 21:06

Tipo de carga : Entrega manual de los trabajos

Nombre del archivo : VICENTE_V.pdf

Tipo de archivo : pdf

Número de palabras : 10402

Número de caracteres : 76377

TOP DE FUENTES PROBABLES- ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

1.	 repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/108	 10%
2.	 Fuente Compilatio.net pojaqf63	 6%
3.	 Fuente Compilatio.net vkje12mo	 3%
4.	 slideplayer.es/.../slide/3514724	 1%
5.	 www.paidopsiquiatria.cat/.../files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf	 1%
6.	 www.monografias.com/.../teorias-piaget/teorias-piaget.shtml	 1%
7.	 lauriki.blogia.com/.../120402-jean-piaget...preoperacional.php	 <1%
8.	 Fuente Compilatio.net 2hp5o1z9	 <1%
9.	 Fuente Compilatio.net anpwz4	 <1%
10.	 Fuente Compilatio.net zlar4n8g	 <1%

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : 15 % ⓘ
Similitudes supuestas : 4 % ⓘ
Similitudes accidentales : <1 % ⓘ

Fuentes muy probables - 20
Fuentes poco probables - 47



















































































Fuentes accidentales- 14 Fuentes
Fuentes descartadas - 1 Fuentes

FUENTES MUY PROBABLES

20 Fuentes		Similitud
1.	repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/108	10%
2.	Fuente Compilatio.net pojaqf63	6%
3.	Fuente Compilatio.net 4u1j3zvg	4%
4.	Fuente Compilatio.net uvskrpoa	4%
5.	Fuente Compilatio.net 2wlmjsbu	3%
6.	Fuente Compilatio.net vkje12mo	3%
7.	www.paidopsiquiatria.cat/.../files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf	1%
8.	slideplayer.es/.../slide/3514724	1%
9.	www.um.es/.../univefd/juegoinf.pdf	1%
10.	www.monografias.com/.../teorias-piaget/teorias-piaget.shtml	1%
11.	Fuente Compilatio.net	<1%
12.	lauriki.blogia.com/.../120402-jean-piaget...preoperacional.php	<1%
13.	html.rincondelvago.com/.../piaget_etapas-del-desarrollo.html	<1%
14.	Fuente Compilatio.net 2hp5o1z9	<1%
15.	Fuente Compilatio.net zlar4n8g	<1%
16.	Fuente Compilatio.net anpwz4	<1%
17.	prezi.com/.../la-evaluacion-es-l...tica-del-merito-el	<1%
18.	es.wikipedia.org/.../wiki/Evaluación	<1%
19.	Fuente Compilatio.net 5s948jui	<1%
20.	Fuente Compilatio.net ehnt6g2q	<1%

FUENTES POCO PROBABLES

47 Fuentes		Similitud
1.	repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/102	7%
2.	Fuente Compilatio.net i2hue76t	3%
3.	Fuente Compilatio.net d51ceopk	3%
4.	Fuente Compilatio.net zagovl6n	3%
5.	Fuente Compilatio.net	<1%
6.	Fuente Compilatio.net	<1%

7.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
8.	 www.calameo.com/.../books/004253657f4de954adada	 <1%
9.	 ugel01agp.files.wordpress.com/.../10/deconstruccion-reconstruccion.ppt	 <1%
10.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
11.	 repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/130	 <1%
12.	 es.slideshare.net/.../investigacion-acci...ores-region-callao	 <1%
13.	 fr.slideshare.net/.../lectura-proceso-de...ucciondelapractica	 <1%
14.	 www.scribd.com/.../EJEMPLO-DEL-PROYEC...CION-ACCION-II-pdf	 <1%
15.	 repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/131	 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net j6kucl7f	 <1%
17.	 Fuente Compilatio.net j6izup1y	 <1%
18.	 Fuente Compilatio.net 268kn1qh	 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net nsbrufql	 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net pxats3fe	 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net gwpnfczi	 <1%
22.	 Fuente Compilatio.net zscyd2o6	 <1%
23.	 pedagogiaignaciana.com/.../GetFile.ashx	 <1%
24.	 Fuente Compilatio.net pa93j8u1	 <1%
25.	 www.minedu.gob.pe/.../3-manual-de-tutori...cion-educativa.pdf	 <1%
26.	 Fuente Compilatio.net rp2xs6jw	 <1%
27.	 Fuente Compilatio.net e5tm2lpn	 <1%
28.	 Fuente Compilatio.net 2mq7ie9w	 <1%
29.	 online.upaep.mx/.../ebooks/diccionario.pdf	 <1%
30.	 Fuente Compilatio.net o9dv6fcx	 <1%
31.	 Fuente Compilatio.net 8qxvj7sc	 <1%
32.	 Fuente Compilatio.net af645sr8	 <1%
33.	 Fuente Compilatio.net jy5e28wq	 <1%
34.	 Fuente Compilatio.net 6ghyn4kw	 <1%
35.	 www.minedu.gob.pe/.../manual-compromisos...estion-escolar.pdf	 <1%
36.	 Fuente Compilatio.net 9tpsnkvx	 <1%
37.	 www.infodisperu.org/.../informacion.php	 <1%
38.	 Fuente Compilatio.net ku97vl6w	 <1%
39.	 Fuente Compilatio.net e9qfh8ov	 <1%
40.	 Fuente Compilatio.net x4kzug3s	 <1%
41.	 Fuente Compilatio.net u1bslcpd	 <1%
42.	 Fuente Compilatio.net mkegaijx	 <1%
43.	 Fuente Compilatio.net mryqs425	 <1%
44.	 200.23.113.51/.../pdf/30065.pdf	 <1%
45.	 medlineplus.gov/.../spanish/developmentaldisabilities.html	 <1%
46.	 Fuente Compilatio.net m2zsy4ix	 <1%
47.	 iesmarchetti-tuc.infed.edu.ar/.../Especial_Intelectu...les_Res._645-5.pdf	 <1%

FUENTES ACCIDENTALES

14 Fuentes		Similitud
1.	Documento: 7mli4ofb - Documento confidencial de otro usuario	<1%
2.	www.conflictoescolar.es/.../sobre-mi	<1%
3.	Fuente Compilatio.net s1xjmu52	<1%
4.	Fuente Compilatio.net jd6ao8wy	<1%
5.	Fuente Compilatio.net lyhvnekz	<1%
6.	Fuente Compilatio.net c3s8exgf	<1%
7.	Fuente Compilatio.net iqh3s7wb	<1%
8.	Fuente Compilatio.net gtzpq68x	<1%
9.	www.sence.cl/.../601/articles-4777_recurso_10.pdf	<1%
10.	tutoria.minedu.gob.pe/.../sesiones-de-educac...ion-secundaria.pdf	<1%
11.	Fuente Compilatio.net 9d4t1axo	<1%
12.	Fuente Compilatio.net 1pexfd7i	<1%
13.	Fuente Compilatio.net ecwp6i9l	<1%
14.	Fuente Compilatio.net 4panr5wv	<1%

FUENTES DESCARTADAS

1 Fuente		Similitud
1.	repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/VICENTE_V.pdf	100%

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

- Similitudes idénticas : 15 % ⓘ
- Similitudes supuestas : 4 % ⓘ
- Similitudes accidentales : <1 % ⓘ

Leyenda : Texto entre comillas

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

DIRIGIDO A DIRECTORES, DOCENTES Y PROFESIONALES NO DOCENTES

DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA (PRITE)

ESTRATEGIAS

Y

MATERIALES

DEL

ENTORNO

FAVORECEN

LAS

Fuente principal repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/108

 10%

HABILIDADES LOCOMOTRICES EN NIÑOS MENORES DE TRES AÑOS CON
SÍNDROME DE DOWN Y TRASTORNO DEL DESARROLLO DE LA
COORDINACIÓN DEL PRITE "ILO", UGEL ILO, MOQUEGUA.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN

EDUCACIÓN ESPECIAL

ARGUEDAS FERNANDEZ, Maria Eulalia

MAMANI JOVE, Marisol

RAVELO COAQUIRA, Janet Maria

VARGAS MAMANI, Nestor

VICENTE PANDURO, Vanessa

Lima – Perú

2016

i

Agradecimiento y Dedicatoria

Agradecemos a Dios por la vida y al Programa de la Segunda Especialidad de Educación Especial-PRITE, especialización en la intervención de niños menores de tres años con discapacidad, así como potenciar un efectivo liderazgo educativo y pedagógico, con las herramientas necesarias que nos han permitido mejorar nuestro desempeño en el proceso de intervención, que fortalezca el enfoque interdisciplinario en el campo pedagógico, a partir de la reflexión de nuestra propia práctica con la investigación-acción, que desarrolle la valoración y el compromiso teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses de cada niño del primer ciclo con discapacidad involucrando a la familia y a la comunidad; para enriquecer nuestro desarrollo personal, profesional y social.

A nuestras familias que han sido nuestros pilares fundamentales con su amor y

apoyo incondicional.

A nuestra Acompañante Pedagógica Evelyne Betty Aliaga Casas que a lo largo de nuestra formación en el Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial para los Programas de Intervención Temprana nos ha brindado orientación y ayuda para la realización de la tesis, por su apoyo y amistad que nos permitió aprender mucho más que lo estudiado en el proyecto.

Queremos dedicar nuestra investigación a los padres de familia de cada uno de los niños que han constituido los diferentes grupos focales y a todos nuestros niños involucrados en nuestra propuesta por permitirnos evidenciarla y validarla.

“Quien quiera ser maestro, debe ser creador de oportunidades para descubrir”

Jean Piaget.

ii

Índice

Introducción 1

I.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL

Fuente principal

Documento: pojaqf63 - [JimenezP. M.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



6%

II. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1.

Caracterización de la Práctica Pedagógica 10

2.

Justificación y Formulación del Problema de Investigación Acción

Pedagógica 27

III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.

Marco Teórico Pedagógico 30

1.1

Fundamentos Pedagógicos Asociados a Las Teorías Pedagógicas y

Enfoques del PRITE 30

1.1.1 La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y la secuencia

Metodológica 30

1.1.2 La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y el juego

Funcional 32

1.1.3 La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget – Teoría

del desarrollo sociocultural de Vygotski y el juego social 33

1.1.4 La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y las

actividades de juego	33
1.1.5 La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y los materiales del entorno	34
1.2 Características de los Niños del Grupo Focalizado del PRITE “Ilo”	35
1.2.1 Características de los niños con Síndrome de Down y	

Fuente principal repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/108

 10%

Trastorno del Desarrollo de la Coordinación del PRITE “Ilo”	35
1.2.2 Habilidades locomotrices en los niños con Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación	38
1.3 El Rol Educador de los Padres de Familia en el Desarrollo de las Habilidades Locomotrices	41
2. Marco Teórico Categorical.....	44
2.1 La Secuencia Metodológica para el Logro de las Habilidades Locomotrices en los Niños con Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación	44
iii	
2.2 El Juego Funcional para el Logro de las Habilidades Locomotrices de los NIÑOS con Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación	47
2.3 El Juego Social para el Logro de las Habilidades Locomotrices de los Niños con Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación	51
2.4 Las Actividades de Juego para el Logro de las Habilidades Locomotrices de los Niños con Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación	53
2.5 El Uso del Material del Entorno para el Logro de las Habilidades Locomotrices de los Niños con Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación	55

IV. METODOLOGÍA

1.

Enfoque y Tipo de Investigación

59

2.

Objetivos 60

2.1 Objetivo General 60

2.2 Objetivos Específicos	60
3.	
Hipótesis de Acción	61
4.	
Beneficiarios del Cambio	62
5.	
Instrumentos	64
5.1 Diario de Campo	64
5.1.1 Fundamentación	64
5.1.2 Objetivo	65
5.1.3 Estructura	65
5.1.4 Administración	65
5.2 Guía de Observación	65
5.2.1 Fundamentación	65
5.2.2 Objetivo	65
5.2.3 Estructura	65
5.2.4 Administración	66
5.3 Guía de Entrevista	66
5.3.1 Fundamentación	66
5.3.2 Objetivo	66
5.3.3 Estructura	66
iv	
5.3.4 Administración	66
5.4	
Línea de Base de Entrada y de Salida	
66	
5.4.1 Fundamentación	67
5.4.2 Objetivo	67
5.4.3 Estructura	67
5.4.4 Administración	67

Fuente principal repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/108

 10%

V. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1.	
Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa	69
2.	
Plan de Acciones.....	81
3.	

Matriz de Evaluación del Plan de Acciones	93
---	----

4.

Evidencias de la Práctica Reconstruida	103
--	-----

4.1 Planificador de Sesiones	103
------------------------------------	-----

4.2 Sesiones de Aprendizaje	139
-----------------------------------	-----

VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1.

Procesamiento y Análisis de los Diarios de Campo	418
--	-----

Fuente principal

Documento: pojaqf63 - [JimenezP_M.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



6%

1.1 Resultados del Análisis de los Diarios de Campo	419
---	-----

1.2 Resultados del Análisis de los Datos Recogidos de la Entrevista	424
---	-----

1.3 Resultados del Análisis de los Datos Recogidos del Acompañamiento	428
---	-----

1.4 Resultados del Análisis de los Datos de la Evaluación de Línea	
--	--

de Base y de Salida.....	434
--------------------------	-----

2. Matriz de Triangulación	439
----------------------------------	-----

3. Reflexión Crítica	450
----------------------------	-----

3.1

Análisis Comparativo de la Práctica Pedagógica

450

3.2 Lecciones Aprendidas	460
--------------------------------	-----

3.3 Nuevas Rutas de Investigación	462
---	-----

Conclusiones	463
--------------------	-----

Sugerencias	465
-------------------	-----

Referencias	466
-------------------	-----

Apéndices

Fuente principal

Documento: pojaqf63 - [JimenezP_M.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



6%

01. Tabla de especificaciones de la guía de observación

02. Formato de la guía de observación

03. Tabla de especificaciones de la guía de entrevista

04. Formato de la guía de entrevista

v

05. Tabla de especificaciones de la línea base

06. Formato de la línea base

Índice de Figuras

Figura 1. Ubicación geográfica del PRITE “Ilo”	4
Figura 2. Croquis de las vías de acceso al PRITE “Ilo”.....	4
Figura 3.	
Mapa de la deconstrucción de mi práctica pedagógica - tutora 1	12
Figura 4.	
Mapa de la deconstrucción de mi práctica pedagógica - tutora 2	15
Figura 5.	
Mapa de la deconstrucción de mi práctica pedagógica - tutora 3	18
Figura 6. Mapa de la deconstrucción de mi práctica pedagógica - tutora 4	21
Figura 7. Mapa de la deconstrucción de mi práctica pedagógica - tutora 5	24
Figura 8. Mapa de la deconstrucción del PRITE “Ilo”	25
Figura 9. Mapa de la reconstrucción de mi práctica pedagógica - tutora 1	70
Figura 10. Mapa de la reconstrucción de mi práctica pedagógica - tutora 2	72
Figura 11. Mapa de la reconstrucción de mi práctica pedagógica - tutora 3	74
Figura 12. Mapa de la reconstrucción de mi práctica pedagógica - tutora 4	76
Figura 13. Mapa de la reconstrucción de mi práctica pedagógica - tutora 5	78
Figura 14. Mapa de la reconstrucción del PRITE “Ilo”	80

Fuente principal

Documento: pojaqf63 - [JimenezP_M.pdf](#)

Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



6%

Figura 15. Fotos de la sesión 1 – Tutor 1	144
Figura 16. Fotos de la sesión 2 – Tutor 1	150
Figura 17. Fotos de la sesión 3 – Tutor 1	156
Figura 18. Fotos de la sesión 4 – Tutor 1	162
Figura 19. Fotos de la sesión 5 – Tutor 1	168
Figura 20. Fotos de la sesión 6 – Tutor 1	174
Figura 21. Fotos de la sesión 7 – Tutor 1	181
Figura 22. Fotos de la sesión 8 – Tutor 1	187
Figura 23. Fotos de la sesión 9 – Tutor 1	193
Figura 24. Fotos de la sesión 10 – Tutor 1	199
Figura 25. Fotos de la sesión 1 – Tutor 2	204
Figura 26. Fotos de la sesión 2 – Tutor 2	210
Figura 27. Fotos de la sesión 3 – Tutor 2	216
Figura 28. Fotos de la sesión 4 – Tutor 2	222
Figura 29. Fotos de la sesión 5 – Tutor 2	228
Figura 30. Fotos de la sesión 6 – Tutor 2	234

Figura 31. Fotos de la sesión 7 – Tutor 2	240
---	-----

vii

Figura 32.

Fotos de la sesión 8 – Tutor 2	
---	--

246

Figura 33. Fotos de la sesión 9 – Tutor 2	252
---	-----

Figura 34. Fotos de la sesión 10 – Tutor 2	258
--	-----

Figura 35. Fotos de la sesión 1 – Tutor 3	264
---	-----

Figura 36. Fotos de la sesión 2 – Tutor 3	269
---	-----

Figura 37. Fotos de la sesión 3 – Tutor 3	275
---	-----

Figura 38. Fotos de la sesión 4 – Tutor 3	281
---	-----

Figura 39. Fotos de la sesión 5 – Tutor 3	286
---	-----

Figura 40. Fotos de la sesión 6 – Tutor 3	291
---	-----

Figura 41. Fotos de la sesión 7 – Tutor 3	296
---	-----

Figura 42. Fotos de la sesión 8 – Tutor 3	301
---	-----

Figura 43. Fotos de la sesión 9 – Tutor 3	306
---	-----

Figura 44. Fotos de la sesión 10 – Tutor 3	311
--	-----

Figura 45. Fotos de la sesión 1 – Tutor 4	316
---	-----

Figura 46. Fotos de la sesión 2 – Tutor 4	321
---	-----

Figura 47. Fotos de la sesión 3 – Tutor 4	327
---	-----

Figura 48. Fotos de la sesión 4 – Tutor 4	332
---	-----

Figura 49. Fotos de la sesión 5 – Tutor 4	337
---	-----

Figura 50. Fotos de la sesión 6 – Tutor 4	342
---	-----

Figura 51. Fotos de la sesión 7 – Tutor 4	347
---	-----

Figura 52. Fotos de la sesión 8 – Tutor 4	352
---	-----

Figura 53. Fotos de la sesión 9 – Tutor 4	357
---	-----

Figura 54. Fotos de la sesión 10 – Tutor 4	362
--	-----

Figura 55. Fotos de la sesión 1 – Tutor 5	367
---	-----

Figura 56. Fotos de la sesión 2 – Tutor 5	373
---	-----

Figura 57. Fotos de la sesión 3 – Tutor 5	379
---	-----

Figura 58. Fotos de la sesión 4 – Tutor 5	384
---	-----

Figura 59. Fotos de la sesión 5 – Tutor 5	390
---	-----

Figura 60. Fotos de la sesión 6 – Tutor 5	395
---	-----

Figura 61. Fotos de la sesión 7 – Tutor 5	400
---	-----

Figura 62. Fotos de la sesión 8 – Tutor 5	406
---	-----

Figura 63. Fotos de la sesión 9 – Tutor 5	411
---	-----

Figura 64. Fotos de la sesión 10 – Tutor 5	416
--	-----

viii

El Programa de Intervención Temprana está dentro del primer nivel del sistema educativo y tiene como objetivo prevenir precozmente la excepcionalidad. Se propicia el desarrollo de las capacidades y habilidades en los niños y las niñas con riesgo establecido y alto riesgo, menores de tres años. Nuestra misión como docentes es desarrollar en ellos el potencial que poseen desde que ingresan a la institución, así como responder a sus necesidades con actividades adecuadas y pertinentes para su desarrollo integral y que los preparen hacia sus futuros aprendizajes.

En la actualidad, el docente del PRITE a partir de la reflexión y la autocrítica busca el cambio para frenar la situación de conformismo en el quehacer pedagógico.

Es por ello, necesario tener en cuenta la diversidad, el trabajo con padres de familia, el trabajo interdisciplinario y la interculturalidad, los que constituyen una fuente de información e inter-aprendizaje.

Como experiencia profesional se puede aseverar que durante la práctica pedagógica en aula al inicio del programa se dirigían actividades para que los estudiantes simplemente las ejecuten.

Ahora, luego de haber comprendido cual es el ideal en el desempeño pedagógico y cambiado la actitud frente a los estudiantes para el desarrollo de sus capacidades, son los niños y las niñas a través de su diario vivir quienes descubren las posibilidades con las que interactúan haciendo uso de sus sentidos y del movimiento de su cuerpo, desplazándose hacia estos para experimentar y conocer las características que les presentan dichos materiales.

En este contexto, la presente Investigación-Acción titulada: “Estrategias y materiales del entorno favorecen las habilidades locomotrices en niños menores de tres años con Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación del PRITE “Ilo”, UGEL ILO, Moquegua”; expone las propuestas de innovación:

Secuencia metodológica, Juego funcional, Juego social, Actividades de juego y el Uso del material del entorno, lo cual favoreció el logro de desarrollo de las habilidades locomotrices, así mismo se manifiesta de manera cualitativa los resultados alcanzados desde la reflexión crítica de la práctica pedagógica, donde la propuesta de mejora y las lecciones aprendidas manifiestan las experiencias exitosas obtenidas por las mejoras e innovaciones aplicadas.

1

Así mismo, la presente investigación acción es el resultado de un arduo trabajo, en la que se comprobaron las hipótesis de acción como parte de la propuesta

pedagógica organizada en las siguientes partes:

Parte 1: La descripción del contexto donde se realiza la investigación.

Parte 2: La caracterización de la práctica pedagógica, en la que se presentan fortalezas y debilidades, así como, el análisis categorial y textual de la deconstrucción de cada profesional investigador de la investigación; arribando a la formulación y justificación del problema, objeto de investigación, así como, los objetivos que se trazaron para reajustar el desempeño docente.

Parte 3: El desarrollo del marco referencial constituido por el sustento del modelo de trabajo con padres de familia, las teorías de estrategias que alimentan la presente innovación dándole validez a los planes de acción y las sesiones de cada propuesta de innovación de los profesionales del PRITE.

Parte 4: Se explica la metodología y el tipo de investigación, los beneficiarios, las técnicas e instrumentos aplicados para la recolección de datos.

Parte 5: Se presentan las propuestas innovadoras, la cual, parte de la reconstrucción de la práctica pedagógica de cada profesional del PRITE, a través del análisis categorial y textual. Así mismo se detallan las hipótesis de acción de cada profesional investigador para el reajuste de la práctica docente, la matriz de evaluación de los planes de acción, las sesiones de aprendizaje y los diarios de campo.

Parte 6: La presentación del análisis de la experiencia, mediante la triangulación de los resultados y hallazgos en cada una de las categorías consideradas en los planes de acción y por último la reflexión sobre la práctica alternativa y en las lecciones aprendidas se ponen de manifiesto los logros alcanzados gracias al cambio de actitud y a la puesta en marcha del plan de innovación.

Finalmente, se concluye con las lecciones aprendidas, conclusiones, sugerencias, referencias y apéndices: tablas específicas de la línea de base, guía de observación y entrevista y las propuestas de mejora en las buenas prácticas pedagógicas a favor de la calidad de la educación en el PRITE “Ilo”.

2

I. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL

3

El Programa de Intervención Temprana - PRITE “Ilo” se encuentra ubicado al sur de nuestro país, en la zona costera, específicamente en el distrito Ilo, provincia Ilo de la región Moquegua, limitando por el norte con el departamento de Arequipa, por el este con el departamento de Puno, por el sur con el departamento de Tacna y por el oeste con el océano Pacífico. Para ello se ha considerado indicando la ubicación referencial a continuación presentamos el mapa de localización y el croquis de las vías de acceso al PRITE “Ilo”. Mapa de localización del PRITE:

Figura 1. Ubicación geográfica del PRITE “Ilo”

fuelle: www.google.com.pe

Figura 2. Croquis de las vías de acceso al PRITE “Ilo”

Fuente: Google Maps

4

Inicialmente el terreno en el que se encuentra ubicado actualmente el PRITE llevaba el nombre de Pampa Inalámbrica. Este lugar se hallaba sin ningún tipo de construcción perteneciendo a los bienes nacionales, posteriormente, con el crecimiento de la población del puerto de Ilo se urbanizó y la zona de la Pampa Inalámbrica se pobló de asentamientos humanos, un parque industrial, asociaciones comerciales privadas, instituciones públicas y privadas, invasiones, criaderos de porcinos, entre otros.

En este contexto, el Programa de Intervención Temprana PRITE “Ilo” fue creado por necesidad de servicio y atención a niños con necesidades educativas especiales menores de seis años. El PRITE viene funcionando desde el año 2000 con Resolución de creación y funcionamiento. Resolución Directoral Regional N° 01618-2001, el 10 de octubre de 2001. En sus dos primeros años del 2000 al 2002 funcionó en un ambiente prestado por la Institución Educativa Inicial N° 257, hoy Sor Ana de los Ángeles y Programa No Escolarizado de Educación Inicial Los Ángeles.

Para dar inicio al funcionamiento del PRITE se crearon tres plazas orgánicas a fin de brindar atención a niños menores de seis años, los servicios especializados: el servicio de pedagogía, el servicio de psicología y el servicio de fisioterapia. Siendo sus primeros gestores la profesora Gilda Ramos Díaz con el cargo de Coordinadora, el señor Alfredo José Rodríguez Palza con el cargo de Psicólogo y el señor José Duberly Paredes Cornejo con el cargo de Fisioterapeuta.

En el año 2003 asume el cargo de directora la profesora Marisol Mamani Jove. A partir del año 2003 al año 2008 continuó funcionando el PRITE en un ambiente prestado por los Programas No Escolarizados - Sala de Educación Temprana (SET) ubicados en el asentamiento humano José Carlos Mariátegui, durante dicho tiempo se realizó la gestión ante la Dirección Regional de Educación Moquegua para la asignación de un terreno propio para el PRITE. El 18 de julio del 2005 la Unidad de Gestión Educativa Local Ilo emitió la Resolución N° 0362 donde indica designar al PRITE Ilo un terreno del Ministerio de Educación ubicado en el A.H. José Carlos Mariátegui Mz. M Lt. 20 Sector Pampa Inalámbrica de Ilo, Región Moquegua con un Área de 1000m² y un perímetro de 140ml.

En el año 2005, la directora Prof. Marisol Mamani Jove inscribió al PRITE para participar en el proceso del Presupuesto Participativo de la Municipalidad Provincial de Ilo, mediante su gestión el 8 de octubre del mismo año en el acta final se aprobó la construcción y equipamiento del PRITE. Asimismo, el año 2005 se incrementó una

5

plaza por necesidad de servicio para el Área de Terapia de Lenguaje. Luego, en diciembre de 2008 la Municipalidad Provincial Ilo hizo entrega de la infraestructura del PRITE a la UGEL ILO. En el año 2009 la institución contó con un personal administrativo destacado por la UGEL ILO. En el año 2012 por necesidad de servicio se incrementó 01 plaza más de terapia de lenguaje, quedando así para el año 2013, con 5 plazas presupuestadas: 01 plaza de pedagogía, 01 plaza de psicología, 02 plazas de terapia de lenguaje y 01 plaza de fisioterapia y rehabilitación física la misma que está a cargo del área de hidroterapia (piscina terapéutica).

Nuestra institución trabaja a partir de un enfoque de trabajo con familias desempeñándose los profesionales con intervenciones individuales, así como grupales siendo estas últimas innovadoras por tratarse de un trabajo interdisciplinario que permite traspasar todas las disciplinas de manera que los niños sean atendidos integralmente para el desarrollo de sus habilidades en los diversos aspectos de su evolución integral.

Los niños que integran el grupo focal son: Adrián Heber, Hualpa Ilacondo, nacido el 08 de marzo de 2014, con una edad de 2 años 1 mes y con tipo de discapacidad Síndrome de Down. Davi Augusto, Mamani Sulla, nacido el 06 de diciembre de 2013, con una edad de 2 años 3 meses y con tipo de discapacidad Trastorno del desarrollo de la coordinación; y Kaled Alessandro, Adriazola Breciane, nacido el 26 de noviembre de 2013, con una edad de 2 años 3 meses y con tipo de discapacidad

Trastorno del desarrollo de la coordinación.

El presente cuadro muestra el grupo focal con el cual se ha trabajado considerando el conocimiento de nuestro contexto: ubicación del PRITE Ilo, las instituciones de nuestra comunidad: Hospital Ilo, Centro de Salud “Eduardo Jiménez Gómez”, Ministerio Público, Comisaría, Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (DEMUNA), parroquias, Centro de Operaciones de Emergencia (COE), Agencia Municipal, Programa no Escolarizado de Educación Inicial (Sala de Educación Temprana), I.E.I. N° 257 Sor Ana de los Ángeles, I.E. “José Olaya Balandra”, I.E. “Miguel Grau Seminario”, I.E.P. “Betesda School”, Universidad Privada “José Carlos Mariátegui”, Universidad Privada “Alas Peruanas”, Instituto Superior Tecnológico Público “Luís E. Valcárcel”, Servicio Nacional de Adiestramiento Técnico e Industrial (SENATI) Ilo. Las organizaciones: Casa de la Mujer feria y mercado, agencias bancarias, PROMUJER, grifos, lubricentros, 6 consultorios médicos particulares, farmacias, terminal terrestre, comedor popular “Flor de María” entre otros.

En lo referente a las familias de los niños y niñas del PRITE Ilo, algunos de los

padres tienen trabajos eventuales, ejerciendo diversos oficios tales como, albañiles, taxistas, carpinteros, estibadores, mecánicos, electricistas, pescadores, soldadores, comerciantes, cuyos ingresos son básicos, por lo cual les permite vivir en terrenos propios cuyas casas no son de material noble y en algunos casos cuentan con los servicios básicos de agua, luz y desagüe. De igual manera, existe una población de padres que cuenta con estudio superior y trabaja por contratos para entidades privadas y del estado, de tal manera que si cuentan con los servicios básicos, es decir con mejor calidad de vida. Los padres del grupo focal de niños se encuentran inmersos dentro del grupo poblacional que tiene estudios de formación técnica.

Entre las actividades culturales que predominan en nuestra provincia de Ilo están el Festival del Olivo-Rayma en el mes febrero, la Fiesta Patronal de San Pedro y San Pablo que se realiza el 28 y 29 de junio, la Festividad Religiosa del Señor de los Milagros que se realiza durante el mes de octubre, el Aniversario de la Provincia de Ilo que se celebra en el mes de mayo con corsos del Gobierno Regional, Provincial e Institucional, desfiles cívicos escolares y militares durante el periodo escolar, y el Aniversario del PRITE “Ilo” el 10 de octubre. Contamos con lugares turísticos: Punta de Coles, Playas (Boca del Rio, Puerto Inglés, Pozo de Lisas, Enfermeras, Wawakiki, Platanales, Jaboncillo, Pocoma, Tronco de Oro, río Osmore, Muelle fiscal, La Glorieta, malecón costero, el Museo del Algarrobal, parques ecológicos de la provincia.

Manifestamos que la población de padres de familia de nuestro grupo focal de niños son inmigrantes de otras regiones, no así originarios de la región Moquegua pero establecidos en esta, son convivientes. Toda esta información se ha tomado en cuenta desde el inicio de nuestras labores en las aulas

para atender las necesidades y

requerimientos de nuestros niños, lo cual se detalla en la ficha integral, el informe psicopedagógico. Es relevante tener en cuenta la relación que existe entre el contexto y las necesidades de aprendizaje, asimismo, los diversos agentes que conforman nuestro contexto, los cuales están expresados en las instituciones cercanas al PRITE, en la población que convive con nosotros y especialmente en las familias de cada uno de nuestros niños.

7

En este contexto, cabe manifestar que los padres de familia son personas que por mucho tiempo han concebido al PRITE como institución de rehabilitación terapéutica que tenía como misión mejorar la condición física y cambiar la conducta de sus niños, por cuanto en un inicio mostraron ser reacios al cambio, pero durante el proceso de la propuesta significativamente han demostrado asertividad para el trabajo con sus niños de manera grupal. Muestran control emocional a pesar de las diversas problemáticas

que llevan a cuentas ya sea por el trabajo, por su convivencia en el hogar con los diferentes miembros de su familia y por las limitaciones económicas y culturales que poseen.

8

II.

DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

9

1. Caracterización de la Práctica Pedagógica

Tutora 1: Profesora de Educación Especial en la especialidad de Audición y

Lenguaje Vanessa Vicente Panduro

Luego de la reflexión y autocrítica de mi desempeño profesional en mi práctica pedagógica paso a sistematizar los datos recogidos de mis diarios de campo de la deconstrucción y matrices. Es por ello que defino dentro de la categoría Estrategias los siguientes:

Estrategias: Son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes

“Realizamos ejercicios de respiración, bien sentados, con las manos apoyadas en las piernas. Les muestro tarjetas y láminas de la familia, señalándoles y diciéndoles quién es papá, mamá, hermano/a y bebé” (DC8, 2014-10-21).

Percibo que mi fortaleza es la aplicación de la técnica instructiva, por medio de la aplicación de las praxias buco-linguo-faciales sustentado en el Método creado por Patricia Ventura o Método Ventura, presenta una propuesta sistemática para el desarrollo del lenguaje valiéndose del oído, vista, tacto y ayudas kinestésicas (canal multisensorial); además, brinda una prevención y tratamiento de los trastornos del habla, lenguaje y comunicación a través de una enfoque interactivo, familiar y en un contexto natural que no lo he utilizado apropiadamente. “Nos sentamos en el tapizón las mamás, niños y tutora para realizar los masajes de rostro, brazos y piernas. Estos masajes los indicaba yo y las madres los realizaban con crema en sus niños recostados en el tapizón” (DC2, 2014-09-12). Mi debilidad se inicia en la aplicación de actividades sin orden lógico durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, es un desorden de momentos psicopedagógicos “Se les indica a las mamás que le guiarán con el conito de cinta de embalaje sobre sus ojos, el conito de papel higiénico sobre su nariz y el conito de papel toalla sobre su boca. Invito a imitar gestos con mamá con la guía de láminas pegadas en el espejo con sus caras estando frente a frente a sus niños y haciendo algunos sonidos de animales en la posición recostados y luego sentado

frente a frente de su mamá” (DC1, 2014-09-05). Sin embargo, considero ahora luego de la reflexión de mi práctica pedagógica a partir de las teorías actualizadas que orienten el orden secuencial de las actividades realizadas durante la sesión de aprendizaje. Dentro de la categoría Recursos defino los siguientes:

10

Recursos: Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno “...con apoyo de las tarjetas con caritas de niños pegadas en el espejo que muestran la posición del rostro y boca” (DC3, 2014-09-16). Por tal concibo que mi fortaleza es utilizar material estructurado, aquel que no ha sido especialmente pensado para educar o jugar, pero que sin embargo ofrece posibilidades para que el niño investigue por sí mismo, desde su propio interés y curiosidad natural “...animalitos de goma como el león, el caballo, el burro, la vaca, la oveja, el lobo, el elefante” (DC4, 2014-09-23). Asimismo, utilizo insuficiente material del entorno que resulte efectivo y propicie una situación de aprendizaje exitosa, no basta con que se trate de un solo y buen material, ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología, es necesario conocer el contexto para reconocer y aplicar adecuadamente los materiales pertinentes “presentando una caja roja con varios objetos como juguetes sonoros y no sonoros. Abro la caja para que puedan interesarse y luego la tapo para ver si le tuvieron interés” (DC2, 2014-09-12). Dentro de la categoría Evaluación defino los siguientes:

Fuente principal



Documento: zlar4n8g - Documento confidencial de otro usuario

Usuario: eguw19 - Confidencial Grupo: dgjtw9 - confidencial

 <1%

Evaluación: La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistémico en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación “...los niños

realizan las acciones aún sin emitir sonido, pero si comprenden las indicaciones dadas por la tutora” (DC2, 2014-09-12). Mi fortaleza es hacer uso de la técnica de evaluación: observación sistémica y aplico instrumentos de evaluación como: la ficha de metacognición a los padres de familia para que se empoderen de los aprendizajes de sus niños, también aplico la lista de cotejo, ficha integral de desarrollo del niño, ficha de metacognición a padres de familia y ficha de observación considerando que debo manejar preguntas reflexivas al dialogar con los familiares “Dialogo con las madres si lo que hemos hecho lo pueden hacer en casa, ellas mencionan que ahora si lo pueden hacer pues no comprendían cómo, les indico que lo mismo lo transmitan a

otros familiares que se encuentran en casa" (DC2, 2014-09-12).

11

RED CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Aplico inadecuadas estrategias que dificultan el logro de las habilidades locomotrices en niños menos de tres años con Síndrome de

Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación del PRITE

"Ilo", IGEL ILO, Moquegua

a través de

Recursos

Estrategias

mediante

inadecuada

Técnica

instructiva

Secuencia

metodológica

Repertorio de

canciones

uso

utilizo

Material

estructurado

aplico

también

aplico

Instrumentos

de evaluación

Técnicas de

evaluación

a través de

Praxias

Busco – Linguo Faciales

Método Ventura

Evaluación

Observación

Sistemática

Miss Rossy –

Canciones para

Bebés y Niños

como
Lista de
cotejo
UGEL MINEDU
Ficha integral del
desarrollo del niño
también
Ficha de
observación
Ficha de
metacognición
a padres de
familia

Guía de evaluación Educación Inicial MINEDU

Figura 3. Mapa de la deconstrucción de mi práctica pedagógica - tutora 1.

12

Tutor 2: Fisioterapeuta Nestor Vargas Mamani

Luego de la reflexión y autocrítica de mi desempeño profesional en mi práctica pedagógica paso a sistematizar los datos recogidos de mis diarios de campo de la deconstrucción y matrices. Es por ello que defino dentro de la categoría Estrategias los siguientes:

Estrategias: Son aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de lograr los aprendizajes de los estudiantes en las distintas disciplinas.

Uso de formas literarias: Son la aplicación de diversos géneros de la literatura infantil de la cual se hace uso para motivar e interesar a los niños y padres de familia en la construcción del nuevo aprendizaje de manera que se

mantenga el interés y la

atención en lo que se hace y se hará a continuación durante el desarrollo de las sesiones. Estos son: cuentos, canciones, entre otros. Utilizo las canciones como motivación en las sesiones para que mis niños se sientan bien y con buena actitud
“...narré un cuento corto para motivar e iniciar mi sesión” (DC2, 2014-09-12).

Técnicas instructivas: Consiste en la práctica de una actividad específica paso a paso, por parte de los participantes, bajo la conducción del docente. Considero que es mi mayor fortaleza sin embargo yo no soy el protagonista del aprendizaje. Ahora si veo al niño como el constructor de su propio aprendizaje “...pasamos a la tercera actividad de estiramientos, masajes percutores y de relajación. Cada mamá hizo los masajes y estiramientos a sus niños” (DC2, 2014-09-12). Dentro de la categoría

Recursos defino los siguientes:

Recursos: Son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta.

Módulo psicomotriz: Conjunto de materiales que facilitan el juego libre y la relación que se establece entre la actividad psíquica del niño y la capacidad de movimiento o función motriz del cuerpo, en los que podemos mencionar: pelotas de diversos tamaños, colchonetas, bloques de esponja, palos, conos, aros, rodillos, túnel, cuñas, otros. Todos estos materiales me sirven para aplicar la terapia física global y mejorar la condición física, musculo esquelética, capacidad respiratoria y circulatoria. Sin embargo me doy cuenta que mi enfoque clínico para

el trabajo con niños con

multidiscapacidad y de riesgo probable en un aula conformada por un grupo requiere partir de un enfoque pedagógico y el adecuado uso de materiales que faciliten la construcción de los aprendizajes de los niños del PRITE “...usando la escalera de obstáculos, gusanito túnel, subiendo y bajando la escalera de marcha con rampa

13

inclinada pasando sobre un bloque de esponja, meciéndose sobre la pelota grande y pateándola...” (DC9, 2014-10-24).

Material estructurado y material no estructurado: Son aquellos materiales que han sido elaborados con fines educativos y aquellos que han sido elaborados con otros fines, pero son utilizados en educación respectivamente. También elaboro material para lograr los aprendizajes específicos de mis niños “...prestó atención al títere y manipuló los cubos de colores” (DC5, 2014-10-03). “¡uy! ¡Creo que no le gusta jugar con material sin color!” (DC10, 2014-10-31). Dentro de la categoría Evaluación defino los siguientes:

Evaluación: Es el proceso permanente de verificación de los aprendizajes previstos.

Técnica de evaluación: Son un conjunto de acciones o procedimientos que

conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje

de los

estudiantes. Profesionalmente manejo la observación sistémica como técnica de evaluación “...con los cuadernos de tarea para la casa y las mamás que llegaron tarde firmaron el registro de asistencia” (DC9, 2014-10-24).

Instrumentos de evaluación: Es el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes de los estudiantes.

Aplico los siguientes

instrumentos de evaluación: lista de cotejo, ficha integral de desarrollo del niño, ficha de metacognición y ficha de observación "...les pedí los cuadernos de tarea a las mamás y pasamos al momento de la alimentación" (DC10, 2014-10-31).

14

RED CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Aplico inadecuadas estrategias que dificultan el logro de las habilidades locomotrices en niños menos de tres años con Síndrome de

Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación del PRITE

"Ilo", IGEL ILO, Moquegua

considero

Estrategias

aplico

Formas

literarias

canto

canciones

mediante

Técnicas

instructivas

a través

Recursos

escaso

Uso de

estrategias

pedagógicas

uso

utilizo

Módulo

psicomotriz

también

Material

estructurado

y No

estructurado

Estímulo,

instigación
respuesta
Técnicas de
evaluación
Teoría de
inhibición de
reflejos del Dr.
Karel Bobad

Figura 4. Mapa de la deconstrucción de mi práctica pedagógica - tutora 2.

15
aplico
Instrumentos
de evaluación
como
Lista de
cotejo
también
a través de
Observación
sistémica
UGEL MINEDU
Cancionero
Evaluación
Ficha integral
del desarrollo
del niño
Ficha de
observación
Guía de evaluación
MINEDU
Ficha de
metacognición
a padres de
familia

Tutora 3: Profesora de Educación Inicial Marisol Mamani Jove

Luego de la reflexión y autocrítica de mi desempeño profesional en mi práctica pedagógica paso a sistematizar los datos recogidos de mis diarios de campo de la deconstrucción y matrices, es por ello que defino dentro de la categoría Estrategias los

siguientes:

Fuente principal



Documento: anpwz4 - Documento confidencial de otro usuario

Usuario: aehj47 - Confidencial Grupo: cdix5 - confidencial

 <1%

Estrategia: Una estrategia es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto. Como docente

maneje el modelo conductista tradicional desarrollando las sesiones de aprendizaje con la técnica dirigida, considerando al docente como protagonista de enseñanza y aprendizaje. Ahora después de haber reflexionado sobre mi práctica pedagógica considero que los niños deben ser los protagonistas de su propio aprendizaje y para ello debo conocer las teorías pedagógicas activas y aplicarlas para darles la oportunidad de desarrollar capacidades.

Modelo Pedagógico Conductista: Con este se busca adquirir conocimiento, códigos impersonales, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables.

Se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante
un

adiestramiento experimental. Manejo este tipo de técnicas dirigidas “...en las

actividades de encaje saca con facilidad las fichas y para encajar la misma ficha solo

usa una mano” (DC1, 2014-11-04). Y me permiten logros en los niños y las niñas de

mi aula, los padres se han acostumbrado a que se resuelvan los problemas conmigo

dentro de mi aula, sin embargo, el niño debe aplicar el aprendizaje en diversos

contextos donde habita. Por ello, los niños y niñas deben ser participativos y activos

en la propia construcción de su aprendizaje “En la manipulación de material el niño

lanza las fichas, las mamis cogen y les da a la mano, el niño no se esfuerza por coger

solo el material que utiliza” (DC2, 2014-09-27). Dentro de la categoría Recursos

defino los siguientes:

Recursos: Los recursos son aquellos elementos que son utilizados en las actividades pedagógicas como medio para lograr un objetivo.

Material estructurado: Son materiales que han sido elaborados, específicamente con fines didácticos, cuenta con requisitos pedagógicos y científicos (bloques lógicos, materiales multibase, ábacos, bloque de trabajo, fichas textos, domino de palabras, lupas etc.). Sirve para el proceso del logro de los aprendizajes, donde los niños puedan explorar desarrollando habilidades motrices.

estructurados (carretes)" (DC5, 2014-10-24).

16

"Manipulación

de

materiales

Material no estructurado: Son materiales que no han sido elaborados con fines didácticos, pero son empleados con frecuencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser preparado o de uso espontáneo que son: objetos reales, recursos de la comunidad, material recuperable, dentro de la categoría Evaluación defino los siguientes:

Evaluación: La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y

el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de

normas.

Instrumento de Evaluación: Son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para que los profesores puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes. Favorablemente aplico la metacognición.

Técnica de evaluación: Son conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Manejo la técnica de la observación. "Se mueve las diferentes partes del cuerpo y solo señala con el apoyo de mamá" (DC12, 2014-1-26).

17

RED CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

Aplico inadecuadas estrategias que dificultan el logro de las habilidades locomotoras en niños menores de tres años con Síndrome de

Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación del PRITE

"Ilo", IGEL ILO, Moquegua.

considero

Estrategias

Recursos

Evaluación

a través

mediante

a través

Técnicas

Dirigidas

Estímulo,

instigación

respuesta

uso
escaso
Manejo de
técnicas
participativas
Material
estructurado
No
estructurado
Técnicas de
evaluación
a través de
Método
pedagógico
tradicional
conductual
Método
conductista
Frederick
Skinner
mediante
Observación
sistémica
UGEL MINEDU
aplico
Instrumentos
de evaluación
como
Ficha integral
del desarrollo
del niño
también
Ficha de
observación
Juegos
Guía de evaluación
MINEDU

Figura 5. Mapa de la deconstrucción de mi práctica pedagógica - tutora 3.

Ficha de
metacognición
a padres de
familia

Tutora 4: Profesora de Educación Especial en la especialidad de Audición y
Lenguaje María Eulalia Arguedas Fernández

Luego de la reflexión y autocrítica de mi desempeño profesional en mi práctica pedagógica paso a sistematizar los datos recogidos de mis diarios de campo de la deconstrucción y matrices, es por ello que defino dentro de la categoría Estrategias los siguientes:

Estrategia: es una puesta en práctica de la inteligencia y el raciocinio. Es en este contexto es que me doy cuenta que utilizo un modelo clínico en terapia de lenguaje y utilizo técnicas dirigidas en las sesiones de aprendizaje y me ayudan a tener el control de lo que quiero lograr “...se les pide a las mamitas que se siente atrás de sus niños” (DC1, 2014-09-04). Por ello, considero me falta desarrollar modelos pedagógicos actualizados.

El Método Ventura es una propuesta sistemática para lograr el desarrollo del lenguaje utilizando los sentidos del oído, vista, tacto y kinestésicas con el canal multisensorial brindando una prevención el tratamiento de los retrasos del habla a través de las praxias linguo faciales, brindando un tratamiento con un enfoque interactivo familiar “...a realizar las praxias faciales de abrir la boca y luego cerrar la boca” (DC2, 2014-09-11). Dentro de la categoría Recursos defino los siguientes:

Recursos: son todos aquellos elementos que pueden utilizarse como medios a efectos de alcanzar un fin determinado. Percibo que utilizo la tecnología de punta: computadoras, USB, CD donde almaceno los recursos obtenidos por internet fuera de la Institución. En este contexto utilizo canciones infantiles como: cantando aprendo hablar, canciones de la granja, entre otras “...puse en la laptop un vídeo de los sonidos onomatopéyicos de los animales” (DC1, 2014-09-04). Y los materiales no estructurados como los baja lenguas, cajas de soplo, espantasuegras, entre otras “...se saca la caja sonora y se les enseña la imagen de un niño riéndose” (DC2, 2014-09-11).

Dentro de la categoría Evaluación defino los siguientes:

Evaluación: se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés évaluer y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto. Usualmente en el aula utilizo la observación sistémica para recoger información relevante que me permite conocer las necesidades de los niños y niñas del PRITE “...deben de armar el

muñeco de articulación” (DC10, 2014-12-01).

19

Instrumentos de evaluación: es el soporte físico que recoge información sobre los aprendizajes de los estudiantes, es todo recurso que nos brinda información sobre el aprendizaje de los niños y las niñas “...se le entrega las hojas de aplicación para que pinten la partes del cuerpo” (DC10, 2014-12-01).

Ningún instrumento es por sí mismo

suficiente si no se utiliza en forma inteligente y reflexiva, mientras más información se obtenga más certeza tendremos de que los resultados que esperamos obtener y los instrumentos deben evaluar aprendizajes significativos. Utilizo generalmente la ficha de observación, la ficha de metacognición, la lista de cotejo para recoger información sobre las potencialidades y necesidades de los niños y las niñas del PRITE.

20

RED CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

Aplico inadecuadas estrategias que dificultan el logro de las habilidades locomotrices en niños menos de tres años con Síndrome de

Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación del PRITE

“Ilo”, IGEL ILO, Moquegua.

considero

Recursos

Estrategias

aplico

escaso

Técnica

rehabilitadoras

Conocimiento

de técnicas

pedagógicas

uso

mediante

Uso de las

TICs

Material no

estructurado

Evaluación

también

aplico

Instrumentos

de evaluación
Técnicas de
evaluación
a través de
uso
como
y
Praxias
Busco – Linguo Faciales
limitados
y
Observación
Juegos
Ficha integral del
desarrollo del niño
Ficha de
observación
UGEL MINEDU
Guía de
entrevista
psicológica
Método Ventura

Guía de evaluación Educación Inicial MINEDU

Figura 6. Mapa de la deconstrucción de mi práctica pedagógica - tutora 4.

21

Tutora 5: Psicóloga Janet María Ravelo Coaquira

Luego de la reflexión y autocrítica de mi desempeño profesional en mi práctica pedagógica paso a sistematizar los datos recogidos de mis diarios de campo de la deconstrucción y matrices, es por ello que defino dentro de la categoría Estrategias los siguientes:

Estrategias: Son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.

Técnicas dirigidas: Puede definirse a la estimulación dirigida a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas “...indiqué para lograr las acciones del toma y dame jugar con la pelota y aplaudía mientras cumplía la actividad al igual yo los felicitaba mediante un aplauso y palabras motivadores” (DC1, 2014-09-04). Utilizo estas técnicas con el fin de lograr el cambio de conducta o adquirir una nueva conducta o eliminar una conducta.

Modificación de conducta (Frederick Skinner): Skinner desarrolló la teoría básica sobre el comportamiento de las personas y las reacciones que se tiene ante un estímulo; utilizando los tipos de refuerzo en la conducta que se quiere cambiar en forma positiva y negativa "...yo les decía ¡bravo!, ¡bravo! Mientras las mamitas los estimulaban con aplausos y palabras alentadoras" (DC2, 2014-09-11). Dentro de la categoría Recursos los siguientes:

Recursos: Son los medios y materiales que facilitan la enseñanza y el aprendizaje.

Con los materiales estructurados y no estructurados trabajo las actividades con los niños de manera dirigida, por ello, considero que debo hacer uso del material del entorno que facilite la participación activa en la construcción de sus aprendizajes

"...fue entonces que cogí una pelota...y así que les pedí sus cuadernos de tarea en el cual anoté las actividades a reforzar en casa" (DC2, 2014-09-11). Dentro de la

categoría Evaluación los siguientes:

Evaluación: Es el proceso permanente de verificación de los aprendizajes previstos.

Aplico en mi trabajo pedagógico las siguientes técnicas:

La Observación: Técnica que utilizo mediante mi actividad diaria con los niños en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje como también

con los padres de familia

a través de la entrevista realizada "...se paró apoyándose en el espejo y su observaba y reía mientras que los niños jugaban" (DC3, 2014-09-18).

22

Ficha Integral del Niño: Documento en el cual recojo los datos de su historia personal del niño desde el periodo de gestación hasta la actualidad, datos que permitirán conocer su desarrollo.

Ficha de observación: Es el instrumento en el cual registro el avance de los aprendizajes.

Guía de entrevista psicológica: Instrumento que es utilizado en labor pedagógica, considerando una de mis mayores fortalezas, que aporta al PRITE la cual permite recabar información por parte de los padres de familia, detectar algunas dificultades que pueden estar presentes en el ambiente familiar del niño y su entorno en el cual se desarrolla. Así mismo, me sirve para brindar recomendaciones u orientaciones para desarrollar las potencialidades de los niños del PRITE.

23

RED CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

Aplico inadecuadas estrategias que dificultan el logro de las habilidades locomotrices en niños menos de tres años con Síndrome de

Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación del PRITE

“ILO”, IGEL ILO, Moquegua.

considero

Estrategias

aplico

Técnica

dirigidas

Recursos

mediante

Uso de las

TICs

uso

Uso de

material del

entorno

Evaluación

también

aplico

Instrumentos

de evaluación

Técnicas de

evaluación

uso

como

y

Praxias

Busco – Linguo Faciales

y

Observación

Ficha integral del

desarrollo del niño

Ficha de

observación

UGEL MINEDU

Guía de

entrevista

psicológica

Modificación

de

conducta Frederick

Skinner

Guía de evaluación Educación Inicial MINEDU

Figura 7. Mapa de la deconstrucción de la tutora 5.

24

Durante el desarrollo de nuestra práctica pedagógica hemos comprendido que la población atendida en el PRITE constituida por los niños y

las niñas menores de 3 años es diversa. Sus potencialidades y necesidades son diversas así mostramos en nuestro

mapa de la deconstrucción del

PRITE.

RED CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN DEL PRITE “ILO”

Aplico inadecuadas estrategias que dificultan el logro de las habilidades locomotrices en niños menos de tres años con Síndrome de

Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación del PRITE

“ILO”, IGEL ILO, Moquegua.

se consideran

Estrategias

como

escasas

también

Técnica

instructivas

Modelo

conductista

a través

Teorías pedagógicas

actualizadas

también

mediante

Rehabilitación

Teoría de

inhibición de

reflejos del Dr.

Karel Bobad

y

Uso del

estímulo

instigación

respuesta

SKINNER

también
Recursos
Limitado uso
de actividades
de juegos
Jean Piaget
limitado
Inadecuada
secuencia
metodológica
inadecuado
Material
estructurado
y No
estructurado
Jean Piaget
mediante
Uso de
técnicas
dirigidas
Limitado uso de
juegos sociales
Uso de juegos
funcionales
UGEL
MINEDU
Vigotsky
Aplicación de
usos dirigidos
WATSON

Figura 8. Mapa de la deconstrucción del PRITE “Ilo”.

25
Uso de
reforzadores
a través
Jean Piaget
Bertha Vila y
Cristina Cardó

Material del
entorno
Teoría del
desarrollo
cognitivo
Jean Piaget

Cada una de las disciplinas abordadas por el equipo PRITE, tales como la fisioterapia, la terapia de audición y lenguaje, la psicología, y la docencia se asumen con gran responsabilidad a partir de la reflexión de nuestro desempeño profesional para el logro del de las habilidades motrices, la mejora de la convivencia familiar y por ende la calidad de vida a partir del modelo de trabajo con familia y teorías pedagógicas actualizadas.

En este contexto, el trabajo en aula parte del estudio de casos (niños y niñas) interdisciplinario para identificar y en algunos casos hacer una presunción diagnóstica dado que no existe especialista (neurólogo pediatra) que diagnostique para nosotros aportar a partir de ello las respuestas a las necesidades

Fuente principal

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



3%

de los niños, sin embargo,
asumimos como reto y nos identificamos en nuestro quehacer indagando y aplicando
las respuestas a las necesidades de los niños.

26

2. Justificación y Formulación del Problema de Investigación Acción Pedagógica

Se justifica porque durante el desarrollo de la práctica pedagógica se ha comprendido que la población atendida en el PRITE "Ilo" constituida por los niños menores de tres años es diversa. Sus potencialidades y necesidades son diversas y necesitan de respuestas que permitan el logro de los aprendizajes y el fortalecimiento de los mismos en el hogar y contexto. Por tanto, cada una de las disciplinas abordadas por el equipo PRITE, tales como: la terapia de audición y lenguaje, la fisioterapia, la docencia y la psicología se suman con gran responsabilidad a partir de la reflexión del quehacer pedagógico para la mejora y transformación del desempeño profesional que facilitará el logro de las habilidades motrices, la mejora de la convivencia familiar y por ende la calidad de vida sustentada en el modelo de trabajo con familia y las teorías pedagógicas actualizadas.

En este contexto, el trabajo en aula parte del estudio de casos (niños y niñas) interdisciplinario para identificar en algunos y hacer una presunción diagnóstica dado que no existe médico especialista (neurólogo pediatra) y a partir de ello hemos aplicado tomando en cuenta las respuestas a las necesidades de los niños, asumimos el

reto y nos identificamos en nuestro quehacer indagando y aplicando las respuestas a las necesidades de los niños.

Los enfoques pedagógicos actualizados nos han permitido conocer estrategias para hacer uso de formas adecuadas y pertinentes para las diversidades de nuestros niños y la construcción de sus aprendizajes siendo los principales protagonistas, considerando sus potencialidades y necesidades para hacer crecer en ellos lo que poseen y las capacidades que les hacen falta. En nuestros niños del grupo focal se ha necesitado trabajar las habilidades locomotrices lo cual nos ha exigido como profesionales que nuestro desempeño se vea enriquecido con las estrategias que han favorecido dichas habilidades. Los padres se resistieron en un primer momento, sin embargo, con el trabajo dedicado a las familias, empoderamiento a estos y difusión de la labor en el PRITE se logró nuestro propósito de llevar a cabo una secuencia metodológica que nos ha permitido construir sus aprendizajes al presentárselos de manera ordenada y organizada en la cual en un primer momento el niño interactúa sólo con los objetos y en un segundo momento interactúa con los objetos y con sus familiares por parte la tutora 1, los juegos funcionales permitieron que el niño

27

construya sus aprendizajes a partir de sus intereses disfrutando del juego con su propio cuerpo con materiales y con las personas de su entorno por parte del tutor 2, como parte de los juegos sociales permitieron a las familias interactuar y participar con sus hijos como principales protagonistas de sus aprendizajes por parte de la tutora 3, las actividades de juego permitieron que el niño juegue libremente despertando sus intereses y adquiriendo aprendizajes desde todos los entornos que comparte pudiendo ser con sus pares y familiares por parte de la tutora 4 y finalmente, con el uso de los materiales del entorno permitieron a través de la observación y la manipulación a los niños con los objetos de su contexto posibilitando sus aprendizajes por propio interés propuesta por parte de la tutora 5.

Según Rigal, Robert (1987) "...las habilidades locomotrices comprenden los movimientos que te llevan de un lugar a otro, los cuales involucran una o más articulaciones y representan la base para el desarrollo de destrezas locomotoras..." , lo cual justifica el cambio en nuestro desempeño al haber indagado estrategias que mejoren y logren las habilidades locomotrices que son las necesidades de los niños de nuestro grupo focal.

Inadecuadas estrategias y uso de materiales del entorno que dificultan el logro de

las habilidades locomotrices en niños menores de tres años con Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación del PRITE “Ilo”, UGEL ILO, Moquegua.

Formulamos la pregunta ¿Qué estrategias y materiales del entorno debemos aplicar para favorecer el logro de las habilidades locomotrices de los niños menores de tres años con Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación del

Programa de Intervención Temprana “Ilo”, UGEL ILO, Moquegua?

28

III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

29

1. Marco Teórico Pedagógico

1.1

Fundamentos Pedagógicos Asociados a las Teorías Pedagógicas y Enfoques

del PRITE

En este sentido es relevante expresar que la propuesta parte del modelo de trabajo con familia porque en general pretendemos que los familiares sepan que el desarrollo de sus niños será viable si se realizan en condiciones naturales y cuando los principales responsables sean ellos y los educadores. Sonsoles Perpiñán Guerras en su exposición: “Apoyo para las familias en la educación infantil” (2015). De lo expresado de la psicóloga Perpiñán, entendemos que los padres de familia para sentirse autocompetentes deben comprometerse en las necesidades de sus niños e involucrarse en el trabajo con los niños en sus hogares haciendo uso de estrategias que al igual que en las aulas logre el propósito de desarrollar las habilidades de nuestros niños.

Así mismo se trabaja con ellos un acompañamiento que permite con las visitas domiciliarias, las escuelas de familia y los talleres para padres afirmar los conocimientos sobre el perfil de cada uno de sus niños

y las respuestas a las

necesidades del entorno que les ofrecen, en este caso de la provincia y distrito de Ilo. De manera específica la propuesta persigue el logro del desarrollo de las habilidades locomotrices de los niños del grupo focal.

1.1.1 La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y la Secuencia

metodológica. Piaget propone comprender como el hombre alcanza un conocimiento

objetivo de la realidad, a partir de las estructuras más

elementales presentes desde su

infancia. Entonces se entiende que el ser humano actúa y se mueve para conocer a partir del uso de sus sentidos e interactúa con los elementos de su entorno,

brindándole una gama de experiencias con los saberes que adquiere y va construyendo

en todo momento.

Son principios de la teoría de Piaget: la organización y la adaptación, funciones invariables y constantes que intervienen en el proceso de desarrollo cognitivo o intelectual del niño, ambos son elementos inseparables.

30

La organización es un principio que consiste en aquellas etapas de conocimiento que permiten las conductas diversas dadas en situaciones únicas. Es decir, un objeto es aprendido gracias al cúmulo de organización de ideas que se formulan por las interacciones del niño con estos.

La secuencia metodológica permite la organización de ideas ordenadas de manera que le sirvan a nuestros niños con Síndrome de Down

y Trastorno del Desarrollo de la

Coordinación para resolver problemas nuevos a partir de los saberes previos en relación al logro de las habilidades locomotoras.

El principio de adaptación está siempre presente a través de dos procesos

Fuente principal www.monografias.com/.../teorias-piaget/teorias-piaget.shtml

 1%

psicológicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio.

La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. "La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir

activamente en la realidad" (Piaget, 1948, p. 27).

En este sentido se consideran las etapas del desarrollo cognitivo de la teoría de Jean Piaget: la etapa sensorio-motriz de Piaget (0 a 2 años, 6 meses), la etapa pre operacional concreta (2 años, 6 meses a 6 años). La etapa operacional concreta (de 6 a 11 años), la etapa operacional formal (de 11 a más años). A continuación, se expresa la etapa que sustenta la propuesta innovadora: la etapa sensorio-motriz. Según Piaget en la etapa sensorio motriz el niño aprende por medio de la actividad motora y su interacción con los diversos materiales del entorno a través de los sentidos. El niño

no sólo escucha y ve un sonajero, aprende a sostenerlo,
sacudirlo o chuparlo. La tarea

es aprender a coordinar secuencias sensorias motoras para resolver problemas

simples. Piaget subdividió el periodo sensorio motor en 6 sub-etapas o estadios:

primer estadio (0-1 mes) reflejos, segundo estadio (1-4 meses): reacciones circulares primarias, tercer estadio (4-8 meses): reacciones circulares secundarias, cuarto estadio (8-12 meses):

coordinación propositiva de los esquemas secundarios.

En seguida se

expresan los estadios que sustentan el trabajo con el grupo focal:

Primer estadio (0-1 mes) reflejos, en los niños usan sus reflejos innatos y adquieren cierto control sobre ellos. Segundo estadio (1-4 meses): reacciones

Fuente principal auriki.blogia.com/.../120402-jean-piaget...preoperacional.php

 <1%

circulares primarias, Los niños repiten las conductas placenteras que ocurren por azar (chupar el pulgar). Tercer estadio (4-8 meses): reacciones circulares secundarias. El 31 niño hace accidentalmente algo interesante o placentero, como poner en movimiento un móvil colocado sobre su cabeza. Cuarto estadio (8-12 meses): coordinación propositiva de los esquemas secundarios. Empiezan a anticipar sucesos y a utilizar esquemas previos para resolver problemas en situaciones actuales.

Expresado esto, se considera que los conocimientos en el niño son adquiridos al moverse, es decir al desplazarse en su propio espacio, en espacios ajenos a él, permitiéndole interactuar con los elementos del entorno y vivenciar experiencias que servirán como respuestas a otras situaciones. Ello nos lleva a considerar el juego como ese movimiento y desplazamiento que genera la observación, exploración y vivencia realizadas en el proceso de la construcción de los aprendizajes.

1.1.2 La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y el juego funcional.

Para Piaget una de las variables más importantes en la explicación del juego infantil reside en el desarrollo. Piaget clasifica el juego en base al desarrollo del niño en tres grandes manifestaciones: juego sensorio-motor, juego simbólico y juego de reglas. El juego sensoriomotor se caracteriza por la reiteración motriz, el juego simbólico se caracteriza por la construcción de símbolos a partir de distintas capacidades y el juego de reglas se caracteriza por practicar y adquirir un grado de conciencia de las reglas. El juego funcional se basa en la repetición de movimientos, la repetición de un hecho para adaptarse y consolidar su resultado. Una vez aprendida la acción, se repetirá una y otra vez, y este procedimiento es el juego. El placer funcional y el placer de ser causa surgen de la repetición de acciones a medida que el niño las va dominando durante el desarrollo. He ahí el nombre de juego funcional. Los niños con

Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación

disfrutan de la

repetición del juego a partir del uso de materiales del entorno y su propio cuerpo es

así que logran el desarrollo de sus habilidades locomotrices.

Cabe mencionar que durante la etapa sensorio-motriz encontramos el juego

Fuente principal [slideplayer.es/.../slide/3514724](https://www.slideplayer.es/.../slide/3514724)



sensorio-motor o de ejercicio. Según Piaget casi todos los comportamientos pueden convertirse en juego cuando se repiten por asimilación pura, es decir, por puro placer funcional obteniendo el placer a partir del dominio de las capacidades motoras y de experimentar en el mundo del tacto, la vista, el sonido, etc. Este movimiento lúdico lo describe en distintos estadios sensorio-motores: Estadio de los reflejos (0-1 mes): no considera juegos a los ejercicios de reflejo. Estadio de las reacciones circulares primarias (1-4 meses): estas reacciones circulares se continúan en juegos, al repetir las acciones causales continuamente. Estadio de las reacciones circulares secundarias (4-8 meses): la acción sobre las cosas se torna en juego, y se experimenta el placer funcional, el placer de "ser causa", pues repite las acciones con intencionalidad. Estadio de coordinación de esquemas secundarios (8-12 meses): aplica esquemas conocidos a situaciones nuevas susceptibles de ejecutarse por el placer de actuar y al tener mayor movilidad podrá combinar diversas acciones lúdicas.

El juego funcional le da al cuerpo humano las posibilidades de desarrollar todas sus funciones cognoscitivas a través del movimiento, así como el desarrollo de las capacidades sociales, emocionales y afectivas. Es también relevante mencionar que la afectividad cumple un papel muy importante en el desarrollo global del niño. El niño piensa, aprende, comprende, crea y resuelve pequeñas dificultades, a través de su actividad corporal y desarrollo de su motricidad, entonces estaríamos hablando de la autonomía desde el nacimiento. Es decir, que las necesidades educativas, deseos y emociones de los niños pueden ser identificados a través de su actividad corporal y su desarrollo motor.

1.1.3 La teoría del desarrollo de Jean Piaget-Teoría del desarrollo sociocultural de Vygotski y el juego social.

El juego es una actividad importante

para el desarrollo de las capacidades porque siendo innata en todo ser humano es a través de esta actividad que se logran los conocimientos. El aprendizaje en esta etapa está dado por el movimiento y la actividad del cuerpo al desplazarse facilitando la manipulación, la cual es la acción y efecto de explorar con los sentidos los elementos que se encuentran a su alrededor.

Cuando los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos:

identifican que existen objetos naturales y otros que son contruidos para permitir el juego social en niños con Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación. La propuesta se sustenta también en la teoría sociocultural de Vygotski es importante lo que el niño reciba en su entorno cultural y las interacciones sociales con las personas que le rodean para desarrollar capacidades "...la educación preescolar debe enfocarse bajo la perspectiva de la promoción de un "desarrollo mental" que consiste en esencia, en expansión de la capacidad intelectual y emocional del niño, a partir de las llamadas "áreas centrales de desarrollo" (García, 2006, p. 69).

1.1.4 La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y las actividades de juego. La teoría de Piaget manifiesta que los niños pasan por diferentes etapas específicas conforme a su desarrollo, estas etapas tienen un orden específico en todos los niños, y sus edades pueden variar ligeramente.

Fuente principal www.paidopsiquiatria.cat/.../files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

 1%

"Piaget fue uno de los primeros

33

teóricos del constructivismo en Psicología. Pensaba que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos. La investigación de Piaget se centró fundamentalmente en la

forma en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose" (Meece, 2000, p. 101).

Se entiende que los niños construyen sus propios conocimientos activamente, tomando lo que sabe e interpretando nuevos hechos o actividades. "En otras palabras,

no le interesaba tanto lo que conoce el niño, sino cómo piensa en los problemas y en

las soluciones. Estaba convencido de que el desarrollo cognitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo" (Meece, 2000, p. 101). Se entiende que lo que conocía el niño, si no de qué modo es que piensa en los problemas y como poderlos solucionar, él estaba convencido de que el desarrollo cognitivo presenta cambios en las capacidades de los niños para poder razonar sobre el mundo que lo

Fuente principal www.paidopsiquiatria.cat/.../files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

 1%

rodea. "Influyó profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño. Antes que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeado por el ambiente. Nos enseñó que se

comportan como “pequeños científicos” que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del