

## CERTIFICADO DE ANÁLISIS



Cuenta : **Libio HUAROTO**  
Username : **yf3l4cwi**  
Título : **Vicente\_v.pdf**  
Carpeta : **Carpeta predeterminada**  
Comentarios : *No disponible*  
Cargado el : 29/05/2018 21:05

Plagio de documento :

 **21%**

Similitudes de las partes 10 :

 **15%**

## INFORMACIONES DETALLADAS

---

Título : VICENTE\_V.pdf

Descripción : Carpeta predeterminada

Analizado el : 30/05/2018 15:48

Login : 1fenqicv

Cargado el : 29/05/2018 21:05

Tipo de carga : Entrega manual de los trabajos

Nombre del archivo : VICENTE\_V.pdf

Tipo de archivo : pdf

Número de palabras : 11157

Número de caracteres : 76446

## TOP DE FUENTES PROBABLES- ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

---

- |   |   |
|---|---|
| 1.  Su documento: vkje12mo - HANCCO TACCA B.pdf  |  10% |
| 2.  Fuente Compilatio.net uvdrqoa  |  6%  |
| 3.  <a href="http://www5.uva.es/.../1/Documento51.pdf">www5.uva.es/.../1/Documento51.pdf</a> |  4%  |
| 4.  Fuente Compilatio.net 6fk2ehz3   |  2%  |
| 5.  Fuente Compilatio.net tln9ocxh   |  <1% |

## SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

---

Similitudes idénticas : **10 %** 

Similitudes supuestas : **5 %** 

Similitudes accidentales : <1 % 

Fuentes muy probables - 39

Fuentes poco probables - 162

Fuentes accidentales- 56 Fuentes

Fuentes descartadas - 1 Fuentes

## FUENTES MUY PROBABLES

---






















39 Fuentes		Similitud
1.  Su documento: vkje12mo - <a href="#">HANCCO TACCA B.pdf</a>		10%
2.  Fuente Compilatio.net uvsdrrqoa		6%
3.  Fuente Compilatio.net zagovl6n		6%
4.  Fuente Compilatio.net 2wlmjsbu		4%
5.  Fuente Compilatio.net d51ceopk		4%
6.  <a href="http://www5.uva.es/.../1/Documento51.pdf">www5.uva.es/.../1/Documento51.pdf</a>		4%
7.  Fuente Compilatio.net i2hue76t		3%
8.  Fuente Compilatio.net pojaqf63		3%
9.  Fuente Compilatio.net 6fk2ehz3		2%
10.  Fuente Compilatio.net 4u1j3zvg		2%
11.  Fuente Compilatio.net puvzedtg		<1%
12.  Fuente Compilatio.net nk1htu4w		<1%
13.  Fuente Compilatio.net d8aytkzb		<1%
14.  Fuente Compilatio.net pz4ghkc		<1%
15.  <a href="http://rieoei.org/.../documentos/rie47a04.htm">rieoei.org/.../documentos/rie47a04.htm</a>		<1%
16.  Fuente Compilatio.net yl81hed6		<1%
17.  Fuente Compilatio.net o71jtyr4		<1%
18.  Fuente Compilatio.net djnqzl47		<1%
19.  <a href="http://unesdoc.unesco.org/.../001163/116350so.pdf">unesdoc.unesco.org/.../001163/116350so.pdf</a>		<1%
20.  Fuente Compilatio.net bfmaockn		<1%
21.  Fuente Compilatio.net 7qbp2ai4		<1%
22.  Fuente Compilatio.net tln9ocxh		<1%
23.  Fuente Compilatio.net lq1rat4o		<1%
24.  Fuente Compilatio.net th1ey28w		<1%
25.  <a href="http://formacioncontinuaedomex.files.wordpress.com/.../06/pep-2011-8-junio.pdf">formacioncontinuaedomex.files.wordpress.com/.../06/pep-2011-8-junio.pdf</a>		<1%
26.  Fuente Compilatio.net szuwhefa		<1%
27.  Fuente Compilatio.net a5er49bq		<1%
28.  Fuente Compilatio.net 4rpv6hfm		<1%
29.  Fuente Compilatio.net nljx4ih9		<1%
30.  <a href="http://www.scielo.sa.cr/.../v18n1/a15v18n1.pdf">www.scielo.sa.cr/.../v18n1/a15v18n1.pdf</a>		<1%
31.  Fuente Compilatio.net nbitsox9		<1%
32.  <a href="http://www.monografias.com/.../formacion-laboral-...a-pedagogica.shtml">www.monografias.com/.../formacion-laboral-...a-pedagogica.shtml</a>		<1%
33.  Fuente Compilatio.net pcmr1g2j		<1%
34.  Fuente Compilatio.net 14bvxi02		<1%
35.  Fuente Compilatio.net hye8j21v		<1%
36.  Fuente Compilatio.net z52ju7wf		<1%























































































- |     |                                |     |
|-----|--------------------------------|-----|
| 37. | Fuente Compilatio.net ncyevtrj | <1% |
| 38. | Fuente Compilatio.net digu7w9r | <1% |
| 39. | Fuente Compilatio.net dgq2tikx | <1% |



















































































## FUENTES POCO PROBABLES

---

162 Fuentes	Similitu
1. <a href="http://www.guarderiaenriquemunoz.es/.../879-2">www.guarderiaenriquemunoz.es/.../879-2</a>	2%
2.  Fuente Compilatio.net 23vs1bgn	2%
3.  Fuente Compilatio.net 26953zk7	2%
4.  Fuente Compilatio.net v4ea9uhb	2%
5.  Fuente Compilatio.net 13new8kv	2%
6.  Fuente Compilatio.net n8e9p1h3	2%
7.  Fuente Compilatio.net 79abdf23	2%
8.  Fuente Compilatio.net mn625hap	2%
9.  Fuente Compilatio.net m26ehiyx	2%
10.  Fuente Compilatio.net uvejy4go	1%
11.  Fuente Compilatio.net tm3di9qp	<1%
12.  Fuente Compilatio.net q6xh4l3c	<1%
13.  Fuente Compilatio.net 7edxq1p3	<1%
14.  Fuente Compilatio.net klosqvzj	<1%
15.  Fuente Compilatio.net 3jwdzgma	<1%
16.  Fuente Compilatio.net ncp4sjty	<1%
17.  Fuente Compilatio.net ysfkn9u5	<1%
18.  Fuente Compilatio.net s1fgbdaq	<1%
19.  Fuente Compilatio.net o7hea2yk	<1%
20.  Fuente Compilatio.net uk16h5qb	<1%
21.  Fuente Compilatio.net m7iwl2v8	<1%
22.  Fuente Compilatio.net s8v3fice	<1%
23.  Fuente Compilatio.net b2fn4ew3	<1%
24.  Fuente Compilatio.net lfzrdo62	<1%
25.  Fuente Compilatio.net vhwia189	<1%
26.  Fuente Compilatio.net fcarw8b7	<1%
27.  Fuente Compilatio.net dgrx68	<1%
28.  Fuente Compilatio.net 3ile614u	<1%
29.  Fuente Compilatio.net 6bchoiw8	<1%
30.  Fuente Compilatio.net o49jrwmh	<1%
31.  Fuente Compilatio.net pqkfzmx2	<1%
32.  Fuente Compilatio.net rxmqf64	<1%
33.  Fuente Compilatio.net d3n5xmaq	<1%
34.  Fuente Compilatio.net zk2hwd4n	<1%
35.  Fuente Compilatio.net nkul1xos	<1%

36.	 Fuente Compilatio.net gu65d4lf	 <1%
37.	 Fuente Compilatio.net o214vdns	 <1%
38.	 Fuente Compilatio.net sgxipkc3	 <1%
39.	 Fuente Compilatio.net b3q57ft1	 <1%
40.	 <a href="http://sindromededown7.blogspot.com/.../el-proceso-de-apre...-en-los-ninos.html">sindromededown7.blogspot.com/.../el-proceso-de-apre...-en-los-ninos.html</a>	 <1%
41.	 Fuente Compilatio.net cuxiowna	 <1%
42.	 Fuente Compilatio.net u4pbyvrm	 <1%
43.	 Fuente Compilatio.net ckm5zhfu	 <1%
44.	 Fuente Compilatio.net a9b43wvm	 <1%
45.	 Fuente Compilatio.net radtmnch	 <1%
46.	 Fuente Compilatio.net ug7ibeav	 <1%
47.	 Fuente Compilatio.net yx1s3fp2	 <1%
48.	 <a href="http://www.monografias.com/.../actividades-ludica...ion-inicial2.shtml">www.monografias.com/.../actividades-ludica...ion-inicial2.shtml</a>	 <1%
49.	 Fuente Compilatio.net s1mx8n5c	 <1%
50.	 <a href="http://www.asociacioneducar.com/.../glosario">www.asociacioneducar.com/.../glosario</a>	 <1%
51.	 Fuente Compilatio.net k9h324fb	 <1%
52.	 Fuente Compilatio.net 2xhrua4j	 <1%
53.	 Fuente Compilatio.net akr8uhf9	 <1%
54.	 <a href="http://todossomosuno.com.mx/.../el-food-truck-aten...n-sindrome-de-down">todossomosuno.com.mx/.../el-food-truck-aten...n-sindrome-de-down</a>	 <1%
55.	 Fuente Compilatio.net zuhi37n6	 <1%
56.	 Fuente Compilatio.net rylhfq3w	 <1%
57.	 Fuente Compilatio.net n9t6riya	 <1%
58.	 Fuente Compilatio.net 41beocfg	 <1%
59.	 Fuente Compilatio.net e37lnrfc	 <1%
60.	 Fuente Compilatio.net pgwbt56e	 <1%
61.	 Fuente Compilatio.net kea3urmt	 <1%
62.	 Fuente Compilatio.net bi5p14uw	 <1%
63.	 Fuente Compilatio.net eqxohsyg	 <1%
64.	 Fuente Compilatio.net 3l8bcqux	 <1%
65.	 Fuente Compilatio.net rwhilm7p	 <1%
66.	 Fuente Compilatio.net h6qacd4r	 <1%
67.	 Fuente Compilatio.net 2dg4fta8	 <1%
68.	 Fuente Compilatio.net 9x1i4aj3	 <1%
69.	 Fuente Compilatio.net g8e5fl92	 <1%
70.	 Fuente Compilatio.net c2s1r9kg	 <1%
71.	 Fuente Compilatio.net mbu7ynfw	 <1%
72.	 Fuente Compilatio.net jyph35sv	 <1%
73.	 Fuente Compilatio.net rftqan95	 <1%
74.	 Fuente Compilatio.net v81xl9u6	 <1%
75.	 Fuente Compilatio.net d59qoemw	 <1%
76.	 Fuente Compilatio.net 19apdmug	 <1%
77.	 <a href="http://www.unicef.org/.../pdf/ManualDP.pdf">www.unicef.org/.../pdf/ManualDP.pdf</a>	 <1%
78.	 Fuente Compilatio.net 1uahky6l	 <1%

79.	 Fuente Compilatio.net 96ikwhun	 <1%
80.	 Fuente Compilatio.net zdjrw7a5	 <1%
81.	 Fuente Compilatio.net 4w7zklh5	 <1%
82.	 Fuente Compilatio.net rk382yip	 <1%
83.	 Fuente Compilatio.net ln4dqjgr	 <1%
84.	 Fuente Compilatio.net kz fj4a9e	 <1%
85.	 Fuente Compilatio.net ytechin5	 <1%
86.	 Fuente Compilatio.net gm5n3luo	 <1%
87.	 Fuente Compilatio.net qh74u32g	 <1%
88.	 Fuente Compilatio.net ergs537l	 <1%
89.	 <a href="http://www.feandalucia.ccoo.es/.../docu/p5sd12711.pdf">www.feandalucia.ccoo.es/.../docu/p5sd12711.pdf</a>	 <1%
90.	 Fuente Compilatio.net tw1ya78v	 <1%
91.	 Fuente Compilatio.net 78bfn31z	 <1%
92.	 Fuente Compilatio.net pea5c1o7	 <1%
93.	 Fuente Compilatio.net wuj8hk6a	 <1%
94.	 <a href="http://www.downciclopedia.org/.../educacion/educacion-emocional">www.downciclopedia.org/.../educacion/educacion-emocional</a>	 <1%
95.	 Fuente Compilatio.net f3u2jlgv	 <1%
96.	 Fuente Compilatio.net rhmgdsqx	 <1%
97.	 <a href="http://kurt-shaw.squarespace.com/.../s/ROMPIENDOCIRCULOS2.pdf">kurt-shaw.squarespace.com/.../s/ROMPIENDOCIRCULOS2.pdf</a>	 <1%
98.	 Fuente Compilatio.net 3hi8kvup	 <1%
99.	 Fuente Compilatio.net e5gwnx23	 <1%
100.	 Fuente Compilatio.net krtv46	 <1%
101.	 Fuente Compilatio.net m8pfuqls	 <1%
102.	 Fuente Compilatio.net 65vphokd	 <1%
103.	 Fuente Compilatio.net cgfsev4d	 <1%
104.	 Fuente Compilatio.net ogz89plw	 <1%
105.	 Fuente Compilatio.net t9hfpe3o	 <1%
106.	 Fuente Compilatio.net o4rs6hx5	 <1%
107.	 Fuente Compilatio.net nwlgv8qd	 <1%
108.	 Fuente Compilatio.net fmqbgs9e	 <1%
109.	 Fuente Compilatio.net ph1wu6vq	 <1%
110.	 Fuente Compilatio.net vbxint3z	 <1%
111.	 Fuente Compilatio.net 2q9axsyt	 <1%
112.	 Fuente Compilatio.net mo6whj4t	 <1%
113.	 Fuente Compilatio.net flnbs3va	 <1%
114.	 Fuente Compilatio.net 27t9irls	 <1%
115.	 Fuente Compilatio.net flyc1g2h	 <1%
116.	 Fuente Compilatio.net 5ca7ojwl	 <1%
117.	 Fuente Compilatio.net bzkitxe5	 <1%
118.	 Fuente Compilatio.net b9er7htd	 <1%
119.	 Fuente Compilatio.net ji4v9o1a	 <1%
120.	 Fuente Compilatio.net gnysj68b	 <1%
121.	 Fuente Compilatio.net c7eku5ji	 <1%

122.	 Fuente Compilatio.net ifvlwtsn	 <1%
123.	 Fuente Compilatio.net 8ke56hl3	 <1%
124.	 Fuente Compilatio.net unizm6pb	 <1%
125.	 Fuente Compilatio.net ctslhjzf	 <1%
126.	 Fuente Compilatio.net jnq56gz9	 <1%
127.	 Fuente Compilatio.net l4f3ypcs	 <1%
128.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
129.	 Fuente Compilatio.net 4kzjq58g	 <1%
130.	 Fuente Compilatio.net ckd16pba	 <1%
131.	 Fuente Compilatio.net 3qnjg27o	 <1%
132.	 Fuente Compilatio.net xk7tvs63	 <1%
133.	 <a href="http://www.funlam.edu.co/.../53_LA_IMPORTANCIA_...DE_APRENDIZAJE.pdf">www.funlam.edu.co/.../53_LA_IMPORTANCIA_...DE_APRENDIZAJE.pdf</a>	 <1%
134.	 Fuente Compilatio.net boel4hqi	 <1%
135.	 Fuente Compilatio.net kj8g7tfe	 <1%
136.	 Fuente Compilatio.net ucmj5nai	 <1%
137.	 Fuente Compilatio.net v7qmxgj	 <1%
138.	 Fuente Compilatio.net xw1qvmok	 <1%
139.	 Fuente Compilatio.net 8iryqag4	 <1%
140.	 Fuente Compilatio.net 7bm1j9ct	 <1%
141.	 Fuente Compilatio.net 7krw5pqj	 <1%
142.	 Fuente Compilatio.net cwu3s5i4	 <1%
143.	 Fuente Compilatio.net ug3t9n1x	 <1%
144.	 Fuente Compilatio.net ax6quei7	 <1%
145.	 Fuente Compilatio.net 1f27y8uj	 <1%
146.	 Fuente Compilatio.net u2oth8ji	 <1%
147.	 <a href="http://www.monografias.com/.../estrategia-ludica-...-3-y-4-anos2.shtml">www.monografias.com/.../estrategia-ludica-...-3-y-4-anos2.shtml</a>	 <1%
148.	 Fuente Compilatio.net q2dpelhm	 <1%
149.	 Fuente Compilatio.net dtq1ian9	 <1%
150.	 Fuente Compilatio.net zspolkxy	 <1%
151.	 Fuente Compilatio.net 3v6f4won	 <1%
152.	 Fuente Compilatio.net 7djw9q1s	 <1%
153.	 Fuente Compilatio.net jd5ir1n7	 <1%
154.	 Fuente Compilatio.net u9ydojxp	 <1%
155.	 Fuente Compilatio.net bwf3uey4	 <1%
156.	 Fuente Compilatio.net ym72oxrl	 <1%
157.	 Fuente Compilatio.net z8oc5xm6	 <1%
158.	 Fuente Compilatio.net 72zcxqyo	 <1%
159.	 Fuente Compilatio.net hfrv28w5	 <1%
160.	 Fuente Compilatio.net 8fo37ukl	 <1%
161.	 Fuente Compilatio.net qsr2lyzd	 <1%
162.	 Fuente Compilatio.net g5qmsx6i	 <1%

56 Fuentes		Similitud
1.	Documento: svn9f5i - Documento confidencial de otro usuario	<1%
2.	Fuente Compilatio.net abnw7lmy	<1%
3.	Fuente Compilatio.net 76lronkj	<1%
4.	Fuente Compilatio.net gnokry31	<1%
5.	Fuente Compilatio.net 6orh18wp	<1%
6.	Fuente Compilatio.net yxfvlcnh	<1%
7.	Fuente Compilatio.net 516fvkoq	<1%
8.	Fuente Compilatio.net 24cstr5k	<1%
9.	Fuente Compilatio.net ly6imgzw	<1%
10.	Fuente Compilatio.net e56nqxmt	<1%
11.	Fuente Compilatio.net vycmf586	<1%
12.	Fuente Compilatio.net vaocgef7	<1%
13.	Fuente Compilatio.net dlvh9knu	<1%
14.	Fuente Compilatio.net k7lq3ehn	<1%
15.	Fuente Compilatio.net albwj5xs	<1%
16.	Fuente Compilatio.net 6dkb7lyo	<1%
17.	Fuente Compilatio.net o8eqfig4	<1%
18.	Fuente Compilatio.net s37ztfh5	<1%
19.	<a href="#">repositorio.unicartagena.edu.co/.../1/Proyecto-original.pdf</a>	<1%
20.	Fuente Compilatio.net yu9rc6mz	<1%
21.	Fuente Compilatio.net 5kgcdufs	<1%
22.	Fuente Compilatio.net 9wypu5s3	<1%
23.	Fuente Compilatio.net rmycwj1z	<1%
24.	Fuente Compilatio.net tk5ro13f	<1%
25.	Fuente Compilatio.net c6p9qaot	<1%
26.	Fuente Compilatio.net w9gqomjf	<1%
27.	Fuente Compilatio.net fahbtrc5	<1%
28.	Fuente Compilatio.net jfnmc84y	<1%
29.	<a href="#">/.../001390/139030s.pdf</a>	<1%
30.	Fuente Compilatio.net ymdp36fq	<1%
31.	Fuente Compilatio.net 1l2t43x8	<1%
32.	Fuente Compilatio.net jqegwx4y	<1%
33.	Fuente Compilatio.net wfs9mjtz	<1%
34.	Fuente Compilatio.net yo8fiag1	<1%
35.	Fuente Compilatio.net naz7lbyj	<1%
36.	Fuente Compilatio.net 5346ewf8	<1%
37.	Fuente Compilatio.net aszyik16	<1%
38.	Fuente Compilatio.net yf9kxozj	<1%
39.	Fuente Compilatio.net dzk3o8is	<1%
40.	Fuente Compilatio.net 98metxlq	<1%



41.	Fuente Compilatio.net vah3cbw7	<1%
42.	Fuente Compilatio.net fdb3k5m9	<1%
43.	Fuente Compilatio.net s7zji98b	<1%
44.	Fuente Compilatio.net wqv1nax6	<1%
45.	Fuente Compilatio.net 2ro867jm	<1%
46.	Fuente Compilatio.net nts715qu	<1%
47.	Fuente Compilatio.net 5nphs9kv	<1%
48.	Fuente Compilatio.net anbvuert	<1%
49.	Fuente Compilatio.net a98odcw3	<1%
50.	Fuente Compilatio.net b365zlen	<1%
51.	Fuente Compilatio.net w8y76ent	<1%
52.	Fuente Compilatio.net v5xfibzs	<1%
53.	Fuente Compilatio.net chmns9	<1%
54.	Fuente Compilatio.net arpquovm	<1%
55.	Fuente Compilatio.net 5omvcqse	<1%
56.	Fuente Compilatio.net nci7hqys	<1%

FUENTES DESCARTADAS

1 Fuente		Similitud
1.	<a href="https://repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/VICENTE_V.pdf">repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/VICENTE_V.pdf</a>	100%

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

- Similitudes idénticas : 10 % ⓘ
- Similitudes supuestas : 5 % ⓘ
- Similitudes accidentales : <1 % ⓘ

Leyenda : Texto entre comillas

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

Fuente principal

Documento: vkje12mo - HANCCO TACCA\_B.pdf

Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

10%

Nivel de logro del indicador

Proceso

Page 8



Logrado

1

2

Intenta dar pasos solo

Da pasos solo

Da pasos solo

TOTAL

2

2

Kaled

2

2

Davi

2

2

6

6

TOTAL

413

DIARIO DE CAMPO N° 10

PRITE

: "ILO"

REGIÓN: Moquegua

PARTICIPANTE : Janet María Ravelo Coaquira

CARGO: Psicóloga

FECHA

: 04/11/2016

HORA:10:25 A 11:35

NIÑOS ATENDIDOS :

Adrián

EDAD: 2 años 7 meses

Davi

EDAD: 2 años 10 meses

Kaled

EDAD: 2 años 11 meses

TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la

Coordinación

APRENDIZAJE ESPERADO: Da pasos solo

## DESCRIPCIÓN:

Nos saludamos muy afectuosamente mi persona y los familiares, como también a los niños Adrián, Kaled, Davi y nos dimos un besito en la mejilla cantamos la

### Fuente principal

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA\\_B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

10%

canción "Muy buenos días " invité a mover su cuerpo al ritmo de la canción alrededor del aula.

Luego les brindé fuertes aplausos por participar de la bienvenida. Seguidamente se quitaron los zapatos acompañados por la mamita para empezar el juego sobre el

tapizón

Posteriormente a la bienvenida y ya ubicados con sus mamitas sentados sobre el tapizón escuchamos el sonido del tren "chucu chucu..." sonidos provenientes del equipo de música preguntándoles ¿Qué es? ¿Qué hemos escuchado? Y ellos miraba y miraban para todos lados y los familiares respondieron exclamando el sonido del tren es y se pusieron de pie y caminaron simulando ser como el tren.

Se colocó en el centro del aula sobre el tapizón una caja grande y dentro de ella se encontraron otras dos cajas más de regular tamaño; todas forradas de colores llamativos mientras que los niños observaron muy atentos, además una chimenea de tren. Se les pregunta a los niños ¿Qué es esto? ¿Qué habrá allí? ¿Qué creen? y se despertó el interés y atención en ellos y los niños muy atentos observaron, entonces ¿Qué debemos hacer? Y teniendo el apoyo de las mamitas se acercaron hacia la caja.

Al encontrarse cerca de la caja quisieron tocar, estirando sus manos hasta coger cada una de las cajas y tratando de movilizarlas,

### **moviendo de un lado a otro**

arrastrando, lanzaron al lugar que deseen, explorando, manipulando y luego ante la pregunta ¿Cómo podemos jugar con estas cajas? ¿Qué podemos construir con ellas? Y las mamitas respondieron lo adecuado y junto con sus niños armaron un tren uniendo las cajas de cartón llamando la atención de su niño para jalar y hacer caminar el tren siguiendo el camino elegido por los familiares.

Seguidamente pregunte a las mamitas ¿Cómo se sintieron durante la sesión? ¿Les agradó compartir con sus niños estas experiencias? ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Qué materiales hemos utilizado para aprender? ¿Qué es lo que lograremos con su niño? ¿Para qué le servirá este aprendizaje a su niño? Asimismo, se brindó la importancia que tuvo la sesión realizada en el desarrollo integral de su niño; como también se recomendó que de lo aprendido debe reforzar

en casa.

414

Finalmente culminé la sesión reunidos en círculo y manteniendo un buen estado emocional en los niños y mamitas, nos despedimos cantando con la canción “hasta mañana” acompañándonos con las palmas.

LEYENDA:

F1. Observación

F2. Experimentación

415

REGISTRO FOTOGRÁFICO

1º paso: Observación

2do paso: Experimentación

Figura 64. Fotos de la sesión 10 – Tutor 5

416

VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

417

**Fuente principal**

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

10%

### 1. Procesamiento y Análisis de los Datos

Se presenta el análisis y sistematización de los datos obtenidos de la aplicación de la propuesta innovadora en los diarios de campo, resultados del análisis de los datos recogidos de la entrevista, resultados del análisis de los datos recogidos del acompañamiento, resultados del análisis de los datos de la evaluación de línea de base y de salida.

418

#### 1.1 Resultados del Análisis de los Diarios de Campo.

A continuación, se muestra la matriz de los resultados del análisis de los diarios que evidencian la propuesta pedagógica

SUB

CATEGORÍA

ANÁLISIS DE CONTENIDO

Fases/Procedimientos

Fase 1.- Interacción

Niño Objeto.

TUTOR 1

VANESSA

VICENTE

PANDURO

Desplazamiento hacia el  
objeto

Manipulación del objeto

FRASES/HALLAZGOS

INTERPRETACIÓN TEÓRICA

CONCLUSIONES

Se muestran materiales coloridos a los  
niños y al verlos se desplazan hacia los  
materiales para cogerlos.

El niño se hace capaz de encontrar  
medios nuevos, no ya sólo por tanteos  
exteriores o materiales, sino por  
combinaciones

interiorizadas,

que

desembocan en una comprensión  
repentina o insight (primera impresión o  
vista previa). (Piaget, 2007, p. 22). Se  
entiende que el niño explora los objetos  
pero

también

interioriza

los

conocimientos.

La fase interacción niño objeto

**permitió que los niños se**

desplacen hacia los objetos para  
manipularlos lo que favoreció el  
logro de sus habilidades  
locomotrices.

La interacción de los padres con el niño  
va a ser un proceso en el cual los adultos  
van, poco a poco, rebajando las  
demandas o adjuntándolas mejor a las  
características de su hijo y van  
aprendiendo a obtener una importante  
gratificación por los pequeños logros.  
(Sonsoles Perpiñán, 2009, p. 131). Se

entiende que la participación activa de los padres conjuntamente con los niños favorece el conocimiento de unos a otros.

La fase de interacción niño-objeto y familia propicia la integración familiar para que los padres jueguen con sus hijos de manera que favoreció el logro de las habilidades locomotrices.

El niño coge los materiales y los manipula, se los lleva a la boca, los pisa, los tira entre otros.

## SECUENCIA

### METODOLÓGICA

#### Fase 2.- Interacción

niño-objeto y familia.

Los papás juegan con sus niños haciendo uso de los materiales y siempre estamos cantando.

Acuerdo de la actividad

con los familiares

Aplicación

actividad

familiares

de

con

la

los

419

## TUTOR 2

NESTOR VARGAS

MAMANI

MOMENTO

ENCUENTRO

DE

Elección del material.

...” A partir del indicador que vamos a

lograr acordamos con las mamitas qué

materiales utilizaríamos para el juego del gateo, para ello yo había seleccionado previamente algunos materiales como colchonetas, gusanito túnel, cilindro de espuma, caja de cartón y cartones colchonetas”.

## MOMENTO

## JUEGO

## DE

Exploración del material

Les

facilité

los

mencionados...

## JUEGOS

## FUNCIONALES

materiales

... “los niños se desplazaron hacia los materiales y los manipulaban repitiendo varias veces acciones con el material”

Acuerdo de tareas compartidas

...”en simultáneo acordamos con las mamitas cómo jugar y sugieren a partir del propósito educativo gatear.

Los adultos tomaron la iniciativa de gatear mirando fijamente a nuestros niños y además cantando una canción

## “Mi cuerpo se está moviendo”

Tareas compartidas

... cada familiar sostuvo a su niño y lo ubicó sobre el piso en posición de gateo al inicio del caminito que habíamos preparado con los materiales para que

420

Este conjunto de cambios, registrados a lo largo del curso escolar, nos permiten identificar y evaluar lo que enseñamos y las razones que tenemos para ello, a la vez que nos ilustran sobre los aprendizajes conseguidos en el primer tiempo de la sesión es decir en el

Momento de Encuentro. (Vaca M. 2000 p. 117). Se entiende que antes de construir un aprendizaje nuevo identificamos los aprendizajes anteriores para estar más seguros de lo que pretendemos lograr.

Una vez aprendida la acción, se repetirá una y otra vez, y este procedimiento es el juego. El placer funcional y el placer de ser causa surgen de la repetición de acciones a medida que el niño las va dominando durante el desarrollo.

(Navarro. V, 2002 p. 80). La repetición de una misma acción generada por la manipulación de un objeto en el caso de los niños lleva al juego funcional.

Las actividades del alumnado en esta

**Fuente principal** [www5.uva.es/.../1/Documento51.pdf](http://www5.uva.es/.../1/Documento51.pdf)

 4%

fase tienen, por una parte, una dimensión personal, ya que se dedican a comprobar, probar y confirmar sus particulares habilidades motrices y, por otra parte, una dimensión social, que aumenta según el curso avanza, en cuanto que se reproducen y transforman actividades compartidas en sesiones anteriores que



les requieren hacer unos con otros. El  
aumento de tareas en las que el  
alumnado actúa en grupo facilita el  
encauzamiento y la derivación por parte

### Se concluye que durante el

momento de encuentro del  
juego funcional los familiares  
seleccionan los materiales con  
los cuales jugarán los niños para

### el logro de las habilidades

locomotrices.

#### Fuente principal

Documento: uvhdrqoa - [TORALVA L.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



6%

Se concluye que durante el  
momento  
de  
juego  
los  
familiares y los niños se  
desplazan y manipulan los  
materiales para el logro de las  
habilidades locomotrices en los  
niños con Síndrome de Down y

### Trastorno del Desarrollo de la

Coordinación.

con o sin apoyo avancen gateando. Los  
niños repitieron el juego de desplazarse:  
gateando, arrastrándose varias veces. En  
todo momento durante la actividad los  
familiares y yo les brindamos apoyo,  
sostén y seguridad a los niños.

### de las maestras hacia la tarea común.

(Vaca. M, 2000 p. 118).Se interpreta que  
el movimiento va a ayudarlo al

conocimiento es decir el niño se desplaza  
y manipula objetos hacia un fin común  
que es el de conocer.

Para terminar nos despedimos cantando  
la canción "con mi mano digo chau"

"Momento de relajación, interiorización,  
verbalización, también llamado de

**despedida: en esta fase se propone a los  
niños que identifiquen sus propias  
vivencias, las expresen y sean capaces de**

comprender las de los demás". (Vaca. M.

2008, p. 86). Se comprende que el  
descanso y las canciones propician  
interiorizar el retorno.

El momento de despedida del  
juego funcional considera el  
descanso y el repertorio de  
canciones, cuentos que llevan a  
motivar a los familiares y niños  
a regresar a la próxima sesión y

**permite el logro de las**

habilidades locomotrices.

Sensibilización:

Motivación

Se les presento peluches y títeres para  
que se desplacen hacia ellos.

Apropiación:

Observación

Desplazamiento

Exploración

Las familias apoyan a sus niños  
sosteniéndolos para gatear y arrastrarse  
para coger los juguetes.

"..es importante porque significa el

primer

contacto

del

niño

con

experiencias de intercambio social”

.(García,E,2006,p.70)

Se entiende que los niños necesitan estar en contacto con objetos y adultos, lo cual favorece sus aprendizajes.

“...desarrollar, mediante el proceso

comparación –imitación, la capacidad de

percepción social necesaria para que el

niño, paso a paso, empiece a observar no

sólo sus propias potencialidades sino

también las de los demás, en especial,

cuando se promueven las actividades en

equipo”. (García, E, 2006, P.71 ) Se

comprende que a través del juego social realizaran actividades que permiten a los

### **niños el desarrollo de las capacidades.**

Se concluye que durante la fase

de sensibilización de juego

social

se propicia la

### **interactuación del niño con el**

objeto y los adultos, lo cual

permitió

el logro de las

habilidades locomotrices.

### **Se concluye que a través de la**

fase de apropiación los niños

se desplazan hacia los objetos

para manipularlos favoreciendo

## así el desarrollo de las

habilidades locomotrices.

MOMENTO

DESPEDIDA

TUTOR 3

MARISOL

MAMANI JOVE

DE

JUEGO SOCIAL

421

Construcción:

Ejecución

de

acuerdos

Relajación

TUTOR 4

MARIA EULALIA

ARGUEDAS

FERNANDEZ

los

Les pregunto a los familiares que

podríamos hacer para que los niños se

desplacen, gateando y arrastrándose

enseguida deciden hacer como perrito

hasta llegar a coger el objeto.

“El juego social es un juego que se

práctica entre dos o más personas, estos

juegos se caracterizan por tener reglas de

juego con el objetivo de pasar un

momento agradable

y demostrar

habilidad especial...” (Zapata 1988

p.45). Se comprende que

la familia

brinda seguridad y disfrute al participar

en los juegos en los niños.

“En el juego vemos el movimiento del niño en el plano puro de los significados bajo la libertad, la imaginación, la satisfacción de los deseos” (Piaget 1946, p. 227) Se entiende que todo aprendizaje parte del movimiento del cuerpo.

Fase 1.- Observación y desplazamiento.

Los niños se sorprenden cuando se les presenta los materiales desplazándose hacia ellos arrastrándose, gateando y/o caminando.

Fase 2.- Manipulación

Los niños cogen, tocan y manipulan los juguetes musicales, los aplastan y se los llevan a la boca.

#### Fuente principal



Documento: 6fk2ehz3 - Documento confidencial de otro usuario  
Usuario: hatwn3i5 - Confidencial Grupo: w1k8u39d - confidencial



2%

“Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus

sentidos” (Piaget, 2007-2010, p. 69). La manipulación a través del uso de los sentidos permitió el nuevo conocimiento.

Fase 3.- Aplicación del juego.

Los padres tomaron la iniciativa de jugar con los diferentes juguetes musicales interactuando con sus niños tocando y cantando en la feria de cepillin

“El juego de los niños no es una actividad sin sentido, al contrario tiene una dimensión plural y definida dentro

de su propio desarrollo, es una conducta innata que se inserta y permanece a través de toda la vida, incluso cuando ya se es un adulto.” (Piaget, 1975, p. 31). Se

interpreta que con la aplicación del juego interiorizan el aprendizaje esperado.

#### ACTIVIDADES

#### DE JUEGO

422

### Se concluye que a través de la

fase de construcción los niños juegan y los padres participan en los juegos favoreciendo en el logro de las habilidades locomotrices.

Se concluye que durante la fase observación y desplazamiento se generaron actividades de juego que propiciaron el gateo, el arrastre y la caminata hacia el juguete, lo cual permitió el logro las habilidades locomotrices.

#### Fuente principal



Documento: tln9ocxh - Documento confidencial de otro usuario  
Usuario: hatwn3i5 - Confidencial Grupo: w1k8u39d - confidencial

 <1%

Se concluye que mediante la fase de manipulación los niños cogen los juguetes haciendo uso de los sentidos y del movimiento de su cuerpo.  
Se concluye que mediante la

fase de aplicación del juego los

padres y los niños se desplazan  
y manipulan los juguetes  
musicales para el logro de las  
habilidades locomotrices.

TUTOR 5

JANET

MARIA

RAVELO

COAQUIRA

OBSERVACIÓN

“Seguidamente coloque en el centro del  
tapizón una caja envuelta con papel de  
regalo y un lazo de color llamativo que  
contuvo materiales del entorno: peces  
(peluches) cangrejo, conchas. Adrián,  
Kaled y Davi observaban la caja, con  
mucho interés” .

EXPERIMENTACIÓN

“...empezaron los niños a explorar,  
manipular los materiales como peces  
(peluches) cangrejo, conchas, los  
tocaron, tiraron, realizando algunos  
gestos y las mamitas iniciaron un juego  
con sus niños y reforzaron mirando a sus  
rostros y llamando por su nombre a cada  
uno de los recursos marinos” .

MATERIALES

DEL ENTORNO

423

**Fuente principal**

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA\\_B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

 10%

“A partir de la observación de lo que  
hay y sucede a su alrededor, niñas y  
niños son capaces, con nuestra ayuda, de



obtener e incorporar un gran caudal de información, formular hipótesis, establecer relaciones, comprender y generalizar. Y pueden hacerlo gracias a la interacción con los objetos, elementos

del entorno". (Jubete y Majem, 1992). Se

puede comprender que a través de la observación y la manipulación e interacción con los objetos de su entorno; los niños están prestos a construir sus aprendizajes.

#### Fuente principal

Documento: uvdrqoa - [TORALVA L.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



6%

"Todos los bebés y niños pequeños se interesan de una manera natural por examinar objetos, actuar sobre ellos y observar sus reacciones. Nuestro fin en las actividades de conocimiento físico es emplear ese interés espontáneo haciendo que los niños estructuren su conocimiento de manera que sean extensiones naturales del conocimiento que ya dominan. De esta forma, el aprendizaje en el enfoque del

conocimiento físico siempre queda enraizado en el desarrollo natural de niño. (Kamili y DeVries, 1989). En la presente cita se entiende que los niños son curiosos por naturaleza y manipulan

experimentando conocimientos nuevos  
en el niño.

**Se concluye que durante el  
momento de la observación se**

facilita los materiales del  
entorno  
para  
generar  
el  
desplazamiento hacia ellos, lo

**que permitió el logro de las**

habilidades locomotrices.  
Se concluye que durante la  
experimentación los materiales  
del entorno que manipulan los  
niños  
les  
permitieron  
experiencias nuevas lo cual  
favoreció al logro de las  
habilidades locomotrices.

1.2

**Resultados del Análisis de los Datos Recogidos de la**

Entrevista

SUB-CATEGORÍA

Fases / Procedimientos

FRASES / HALLAZGOS

Interacción Niño Objeto:

Los niños descubren los

TUTOR 1

VANESSA VICENTE - Desplazamiento hacia el materiales y se mueven  
objeto.

hacia ellos para agarrarlos y

PANDURO

- Manipulación de objeto.

jugar con ellos.

SECUENCIA

## METODOLÓGICA

### TUTOR 2

NESTOR VARGAS

MAMANI

JUEGOS

FUNCIONALES

Interacción Niño-Objeto y

Familia:

- Acuerdo de la actividad

con los familiares.

- Aplicación

de

la

actividad

con los

familiares.

MOMENTO

DE

ENCUENTRO

Se acuerda los materiales

para

propiciar

las

capacidades

de

desplazamiento

a

desarrollar en los niños.

Elección del material.

MOMENTO DE JUEGO

Se propician los acuerdos

del

juego

con

los

familiares para que los

Los padres juegan a

arrastrarse, gatear y caminar

con los niños y se eligen los materiales para el juego.

## ANÁLISIS DE CONTENIDO

### INTERPRETACIÓN TEÓRICA

“Todo lo que entra en la percepción directa puede ser organizado en un espacio común o en un medio homogéneo de desplazamientos.

Además, los propios desplazamientos llegan a ser conscientes y de esta manera son situados unos en relación con otros” (Piaget, 1982, p. 170). Se entiende la relevancia que tiene toda experiencia directa haciendo uso de los sentidos, el movimiento del cuerpo y sus desplazamientos.

“La vida social constituye uno de los factores esenciales de la formación y del crecimiento” (Piaget 1967, p. 15).

### **Se comprende que el ser**

humano es sustancialmente social y por ello la vida social es esencial en el crecimiento de las potencialidades.

Nos pregunta que juguete utilizaríamos para hacer que nuestros niños se arrastren, gateen o caminen.

“...los niños pueden aprender de su naturaleza motriz...” (M. Vaca, 1995, p. 154). Se comprende que los niños conocen y construyen sus aprendizajes a partir de sus movimientos corporales.

Les muestra juguetes para que vallan hacia ellos y los agarren. Nos reunimos para jugar todos

“...los niños más pequeños tienen la oportunidad de jugar con libertad interactuando con los más grandes y tendrán que ser los adultos los que

seguirán las reglas del juego, mientras los

424

## CONCLUSIONES

La interacción niño objeto

favorece el desplazamiento y la

manipulación de los objetos, es

decir favoreció el logro de las

habilidades locomotrices.

La interacción niño-objeto y

familia propició la participación

activa de los padres, los niños y

la tutora a través de actividades

y uso de materiales que

**favoreció el logro de las**

habilidades locomotrices.

El momento de encuentro

permite que el niño se desplace:

Arrastrándose,

gateando

y

caminando hacia los juguetes.

El momento del juego permite la

integración de los familiares, los

niños y el tutor para el logro de

las habilidades locomotrices.

niños

manipulen

los

materiales y se desplacen.

Exploración

del

material

Acuerdo de tareas

compartidas

Tareas compartidas

MOMENTO

DE

DESPEDIDA

Se despide la sesión con

una canción

Saludo de despedida

TUTOR 3

MARISOL MAMANI

JOVE

pequeños no tienen la obligación de hacerlo.”

(Marcelino Vaca Escribano, 1996, p.) Se entiende que los juegos motores en los adultos siguen normas, pero en los niños debe existir total libertad para jugar.

Conversamos con el tutor de lo que hemos jugado y cantamos una canción para despedirnos

Momento de despedida.... Relajación del cuerpo.

Sensibilización:

-Motivación

La tutora les pide a los niños

que

le

digan:

¿Qué

observan? y ¿Qué habrá ahí?

Los niños atentos miran y

van hacia el objeto

Apropiación:

-Observación

-Desplazamiento

-Exploración

La tutora nos pregunta que

podemos hacer con estos

juguetes y que juego

realizaremos para que los

niños

se

desplacen

arrastrándose, gateando o

caminando

Construcción:

-Ejecución de los acuerdos

-Relajación

Jugamos con los niños a

desplazarnos

hacia

los

juguetes para cogerlos y

jugar con ellos

"El juego es una necesidad de reproducir el

contacto con los demás". (Vygotski, 2008, p. ).

Se entiende que los niños necesitan estar en

contacto

permanente

con

objetos

y

relevantemente con adultos y pares por ser una

necesidad innata que favorecen sus aprendizajes.

"....desarrollar,

mediante

el

proceso

comparación –imitación, la capacidad de

percepción social necesaria para que el niño,



paso a paso, empiece a observar no sólo sus propias potencialidades sino también las de los demás, en especial, cuando se promueven las actividades en equipo” . (García, 2006, p.). Se comprende que a través del juego en grupo los niños realizaran actividades que harán crecer sus potencialidades

“El juego social es un juego que se practica entre dos o más personas, estos juegos se caracterizan por tener reglas de juego con el objetivo de pasar un momento agradable y demostrar habilidad especial...” (Zapata 1988 p.45). Se comprende que el juego social a partir de los acuerdos y las

## JUEGO SOCIAL

425

El momento de despedida otorga a los niños el descanso que equilibra su estado físico y emocional, lo cual propicia la motivación para regresar una siguiente vez a jugar.

La tutora presenta materiales

**que atraen la atención de los**

niños

y

propiciaron

el

desplazamiento hacia ellos.

La apropiación considera el

desplazamiento: arrastre, ganeo y

caminata hacia los objetos para

su exploración.

La construcción mediante la

ejecución del juego a partir de

los acuerdos de los padres y la

selección de los materiales

**permite el logro de las**

habilidades locomotrices.

ACTIVIDADES

JUEGO

DE

TUTOR 5

JANET

MARIA

RAVELO

COAQUIRA

MATERIALES DEL

ENTORNO

OBSERVACIÓN

Y

DESPLAZAMIENTO

Despertare el interés.

Desplazamiento hacia el  
material.

Les

enseña

juguets

musicales,

coloridos,

bonitos y hace que los niños

vayan a agarrarlos.

MANIPULACIÓN

Coger los objetos.

Exploración.

Ella conoce que juguetes

son los que a los niños les

gusta jugar y por eso están

contento cuando los agarran

para jugar.

APLICACIÓN

DEL

JUEGO

Acuerdo sobre el juego

Ejecución.

TUTOR 4

MARIA EULALIA

ARGUEDAS

FERNANDEZ

Nos ponemos a jugar con  
los niños hasta cansarnos.

Observación

Le lleva una caja con  
muchos juguetes adentro  
que son del mar y los niños  
muy curiosos se mueven  
para agarrar los juguetes.

Experimentación

Los niños cogen los juguetes  
y los soban, los tiran y  
juegan con ellos hasta que  
se cansen y nosotros  
jugamos también.  
reglas llevan al disfrute y logro de las  
habilidades locomotrices.

“En el juego vemos el movimiento del niño en el  
plano puro de los significados bajo la libertad, la  
imaginación, la satisfacción de los deseos”

(Piaget 1946, p. 227). Todo aprendizaje que se  
adquiera es a través de los distintos movimientos  
que se realiza con el cuerpo.

**Fuente principal**



Documento: 6fk2ehz3 - Documento confidencial de otro usuario  
Usuario: hatwn3i5 - Confidencial Grupo: w1k8u39d - confidencial

 2%

“Durante esta etapa, los niños aprenden a  
manipular objetos, aunque no pueden entender la  
permanencia de estos objetos si no están dentro

del alcance de sus sentidos” (Piaget, 2007-2010,  
p. 69). El nuevo conocimiento adquirido es  
gracia a la manipulación a través del uso de los  
sentidos.

"El juego de los niños no es una actividad sin sentido, al contrario tiene una dimensión plural y definida dentro de su propio desarrollo, es una conducta innata que se inserta y permanece a través de toda la vida, incluso cuando ya se es un adulto." (Piaget, 1975, p. 31). La aplicación del juego ayuda a interiorizar el aprendizaje esperado.

"Piaget menciona que los niños le dan sentido a las cosas, especialmente por medio de la información recibida por los objetos y el entorno; Francisca Castilla Pérez (2013 p. 23). Los niños van adquiriendo conocimientos a partir del contacto con los objetos y su contexto. Esta etapa tiene lugar desde el nacimiento y los

#### Fuente principal



Documento: 6fk2ehz3 - Documento confidencial de otro usuario  
Usuario: hatwn3i5 - Confidencial Grupo: w1k8u39d - confidencial

 2%

dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la

426

En el momento de observación y desplazamiento el niño se desplace arrastrándose, gateando y/o caminando hacia el objeto o material permitiéndole lograr las habilidades locomotrices.

En este momento de manipulación el niño se encuentra con los materiales

para realizar el juego para lograr  
las habilidades locomotrices.  
En este momento del juego  
permite la integración de los  
familiares, los niños y el tutor

para **el logro de las habilidades  
locomotrices.**

### **Los materiales del entorno por**

su colorido y familiaridad  
propiciaron la observación de  
parte de los niños lo que generó  
el desplazamiento hacia ellos.

### **Los niños a partir de la**

experimentación,  
exploración  
con los materiales del entorno  
favorecerá el logro de las  
habilidades locomotrices.

### **permanencia de estos objetos si no están dentro**

del alcance de sus sentidos. Piaget, 2007-2010,  
p. 69. Es a partir de la interacción con el  
entorno los niños adquieren un aprendizaje a  
través de la exploración, manipulación de los  
objetos.

427

1.3

### **Resultados del Análisis de los Datos Recogidos del Acompañamiento**

SUB-CATEGORÍA

TUTOR 1

VANESSA

VICENTE

PANDURO

Fases / Procedimientos

FRASES/ HALLAZGOS

Interacción Niño Objeto:

La tutora presenta un

- Desplazamiento hacia el material y propicia el  
objeto.

desplazamiento de los

- Manipulación de objeto.

niños hacia este para

manipularlo.

SECUENCIA

METODOLÓGICA

Interacción Niño-Objeto y

Familia:

- Acuerdo de la actividad con  
los familiares.

- Aplicación de la actividad  
con los familiares.

TUTOR 2

NESTOR VARGAS

MAMANI

JUEGOS

FUNCIONALES

### **La tutora propicia que los**

padres acuerden con que  
materiales jugar y como se  
desplazarán hacia los  
juguetes.

MOMENTO

DE

ENCUENTRO

Se acuerda los materiales

para

propiciar

las

capacidades

de

desplazamiento a desarrollar

en los niños.

Elección del material.

## El tutor pregunta a los

familiares ¿Que material  
escogerían para que los  
niños  
jueguen  
a

desplazarse?...

### MOMENTO DE JUEGO

Se propician los acuerdos del

El tutor facilita los

materiales para que los

### ANÁLISIS DE CONTENIDO

#### INTERPRETACIÓN TEÓRICA

“Los otros con quien la interacción social  
ocurre son parte del ambiente, no más pero  
tampoco no menos que cualquiera de los  
objetos relativamente “permanentes” que el  
niño construye dentro del rango de su  
experiencia vivida” (Piaget, 1995, p. 12). Se  
entiende que tan relevante es la interacción  
con las personas como con los objetos, esta son  
experiencias que permiten el conocimiento.

“El conocimiento humano es esencialmente  
colectivo y que la vida social constituye uno de  
los factores esenciales de la formación y del  
crecimiento” (Piaget, 1967, p. 15). Se  
comprende que el crecimiento de todo  
potencial en el ser humano requiere como  
factor esencial la vida social.

**Fuente principal** [www5.uva.es/.../1/Documento51.pdf](http://www5.uva.es/.../1/Documento51.pdf)

 4%

“Este conjunto de cambios, registrados a lo  
largo del curso escolar, nos permiten identificar  
y evaluar lo que enseñamos y las razones que  
tenemos para ello, a la vez que nos ilustran



sobre los aprendizajes conseguidos en el primer

tiempo de la sesión es decir en el Momento de

Encuentro” . M. Vaca, 2000, p.117. Este

momento de encuentro permite vínculos de afecto y seguridad para el desarrollo del juego durante la sesión.

“...El aumento de tareas en las que el alumnado actúa en grupo facilita el

428

## CONCLUSIONES

La interacción niño-objeto se da a través del desplazamiento de los niños hacia los materiales para manipularlos y permitió el logro de las habilidades locomotrices.

La interacción niño-objeto y familia consideró los acuerdos del juego y la aplicación de este con

## **los niños haciendo uso de los materiales del entorno para el**

logro

de

las

habilidades

locomotrices.

El momento de encuentro genera motivación y emociones positivas entre los familiares, niños y tutor permitiendo

así

la

óptima

participación durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje y por ende el logro de las habilidades locomotrices

## La integración de los padres y

niños al jugar con material del

TUTOR 3

MARISOL

MAMANI JOVE

## juego con los familiares para

## que los niños manipulen los

materiales y se desplacen.

Exploración del material

Acuerdo

de

tareas

compartidas

Tareas compartidas

MOMENTO

DE

DESPEDIDA

Se despide la sesión con una

canción

Saludo de despedida

Sensibilización:

Motivación

JUEGO SOCIAL

Apropiación:

Observación

Desplazamiento

Exploración

Construcción:

Ejecución de los acuerdos

Relajación

niños los exploren y

manipulen.

El tutor pregunta ¿Qué

juego

realizaremos?

¿Cómo

jugaremos?

¿Cuáles son los acuerdos  
para jugar?

El tutor canta una canción  
de despedida y dialoga con  
los padres sobre lo  
realizado

La tutora presenta un  
material del entorno que  
impacta en los niños  
provocando atención e  
interés

La tutora permite a través  
del juego social la  
observación de los niños  
de los materiales y los  
adultos así como el  
desplazamiento locomotriz  
para la exploración de los  
objetos del entorno

La tutora durante esta fase  
de la construcción trabaja  
la ejecución de los  
acuerdos asumidos por los  
padres para jugar con los  
niños y los materiales  
seleccionados  
encauzamiento y la derivación por parte de la  
maestra hacia la tarea común". (M. Vaca, 2000,  
p.117). Se entiende que los acuerdos en grupo  
facilitan el logro del propósito esperado.

### **entorno durante el desarrollo de**

las sesiones permite el logro de las  
habilidades locomotrices.

"Momento de relajación, interiorización,

verbalización,

también

llamado

de

despedida" (M. Vaca, 2000, p. 117). El

descanso y las canciones propician interiorizar el retorno.

"..Significa

### **el primer contacto del niño con**

experiencias de intercambio social". (García, E, 2006, p. ). Se entiende que la base del aprendizaje se da en experiencias compartidas, es decir en experiencia de vida social.

"....desarrollar,

mediante

el

proceso

comparación –imitación, la capacidad de percepción social necesaria para que el niño, paso a paso, empiece a observar no sólo sus propias potencialidades sino también las de los demás, en especial, cuando se promueven las actividades en equipo". (García, 2006, p. 70).

Se comprende que los niños experimentan y los resultados de los aprendizajes de estas vivencias permiten su crecimiento potencial y la del resto que los acompaña

" ..El niño es un ser humano se convierte paso a

paso en adulto por medio de una construcción

propia pero apoyada socialmente, que va

produciendo como resultado de la interacción y

sus disposiciones internas y de su medio, lo que

nos lleva a la idea de que el conocimiento no

es de ninguna manera una copia de la realidad,

La relajación y las canciones

favorecen el retorno a jugar en la

próxima sesión.

La sensibilización considera la  
presentación del material atractivo  
que permite el logro de las  
habilidades locomotrices

La apropiación a través de la  
observación, desplazamiento y  
exploración favorece el logro de  
las habilidades locomotrices

La construcción que consiste en la  
ejecución del juego social a partir  
de los acuerdos tomados por los  
padres y la elección de los  
materiales permite el logro de las  
habilidades locomotrices

ACTIVIDADES DE

JUEGO

TUTOR 5

JANET

MARIA

RAVELO

COAQUIRA

MATERIALES

DEL ENTORNO

OBSERVACIÓN

Y

DESPLAZAMIENTO

Despertare el interés.

Desplazamiento hacia el  
material.

La tutora muestra  
material y los niños

desplazan

hacia

gateando, arrastrándose

caminando.

MANIPULACIÓN

Coger los objetos.

Exploración.

**La tutora propicia que los**

**niños se desplacen hacia el**

material

para

manipularlos.

APLICACIÓN

DEL

JUEGO

Acuerdo sobre el juego

Ejecución.

TUTOR 4

MARIA EULALIA

ARGUEDAS

FERNANDEZ

el

se

el

o

La tutora genera la

participación activa de los

**familiares y el uso de**

**materiales para el logro de**

las

habilidades

locomotrices.

Observación

La tutora muestra el

material a los niños y estos

lo observan sorprendidos.

Se desplazan hacia ellos

para cogerlos.

sino una construcción que hace a la persona

misma" . (García, 2006, p. 72).Se comprende

que la construcción de conocimiento

y

acuerdos se da a través de la interacción social

de su entorno

"En el juego vemos el movimiento del niño en

el plano puro de los significados bajo la

libertad, la imaginación, la satisfacción de los

deseos" (Piaget 1946, p. 227)

Mediante el movimiento del cuerpo se puede

adquirir nuevos aprendizajes.

#### Fuente principal



Documento: 6fk2ehz3 - Documento confidencial de otro usuario  
Usuario: hatwn3i5 - Confidencial Grupo: w1k8u39d - confidencial

 2%

"Durante esta etapa, los niños aprenden a  
manipular objetos, aunque no pueden entender  
la permanencia de estos objetos si no están

dentro del alcance de sus sentidos" (Piaget,

2007-2010, p. 69).

La manipulación de objetos a través del uso  
sentidos permite nuevos conocimientos.

"El juego de los niños no es una actividad sin

sentido, al contrario tiene una dimensión plural

y definida dentro de su propio desarrollo, es

una conducta innata que se inserta y permanece a través de toda la vida, incluso cuando ya se es un adulto." (Piaget, 1975, p. 31).

Mediante la ejecución del juego se interiorizan los aprendizajes.

#### Fuente principal

Documento: vkje12mo - HANCCO TACCA B.pdf



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



10%

"A partir de la observación de lo que hay y sucede a su alrededor, niñas y niños son capaces, con nuestra ayuda, de obtener e incorporar un gran caudal de información, formular hipótesis, establecer relaciones, comprender y generalizar. Y pueden hacerlo gracias a la interacción con los objetos, elementos del entorno". (Jubete y Majem, 1992).

430

Durante la actividad de juego

mediante la observación y desplazamiento se propició con el material y se favoreció el logro de las habilidades locomotrices. La actividad de juego a través de la fase de manipulación propicio la exploración de los materiales, lo

#### Fuente principal

Documento: vkje12mo - HANCCO TACCA B.pdf



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



10%

cual favoreció el logro de las habilidades locomotrices. La aplicación del juego generó la participación activa de los familiares con el uso de los familiares lo cual favoreció las



habilidades locomotrices

El uso de materiales del entorno

mediante la observación propicia

en los niños el desplazamiento

hacia los objetos que les llama la

atención y favoreció el logro de

las habilidades locomotrices.

Experimentación

La tutora propicia la

manipulación

de

los

materiales luego que se

desplazaron hacia a estos

para cogerlos

Se puede comprender que a través de la

observación y la manipulación e interacción

con los objetos de su entorno; los niños

construyen sus aprendizajes,

#### Fuente principal

Documento: uvsdrqoa - [TORALVA\\_L.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



6%

“Todos los bebés y niños pequeños se interesan

de una manera natural por

examinar objetos,

actuar sobre ellos y observar sus reacciones.

Nuestro fin en las actividades de conocimiento

físico es emplear ese interés espontáneo

haciendo que los niños estructuren su

conocimiento de manera que sean extensiones

naturales del conocimiento que ya dominan. De

esta forma, el aprendizaje en el enfoque del

conocimiento físico siempre queda enraizado en

el desarrollo natural de niño (Kamili y DeVries,

1989). Se entiende que los niños son curiosos

por naturaleza y al

manipular experimentan

conocimientos nuevos.

431

#### Fuente principal

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA\\_B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



10%

El uso de materiales del entorno  
mediante la experimentación  
generó que los padres y los niños  
participen activamente en la  
exploración de los materiales lo  
cual favoreció el logro de las  
habilidades locomotrices.

1.4 Resultados del Análisis de los Datos de la Evaluación de Línea de Base y de Salida

ANALISIS COMPARATIVO DE LAS EVALUACIONES DE ENTRADA Y DE SALIDA DE CADA NIÑO/A

CAPACIDAD/

HABILIDAD

Habilidades

locomotrices

ASPECTOS

A

EVALUAR

INDICADORES

(Precisar al

costado de cada

indicador la

abreviatura del

participante T1,

T2...)

Se

desplaza

arrastrando

el

cuerpo de un

lugar a otro

ITEM/

REACTIVOS

NIVELES DE LOGRO

INICIO

PROCESO

LOGRADO

EVALUACIÓN

DE LÍNEA DE

BASE

(interpretación)

EVALUACIÓN

DE SALIDA

(interpretación)

Gateo

Se arrastra de

un lugar a otro

Kaled:

Demostraba

tolerancia al estar

en posición prona

sobre el piso.

Se mantiene

echado boca

arriba y boca

abajo

Se arrastra

moviendo

brazos

y

piernas

Se desplaza

arrastrándose

de un lugar a

otro

Repta

coordinando

movimientos de

brazos y piernas

Arrastre

Repta

coordinando

brazos

y

piernas  
Kaled demostraba  
elevar la cadera  
estando  
boca  
abajo con apoyo  
del adulto y se  
sentía incómodo.  
Eleva  
la  
cadera  
estando  
en  
posición boca  
abajo  
con  
apoyo  
del  
adulto  
Intenta  
reptar  
coordinando  
brazos  
y  
piernas  
Repta  
coordinando  
movimientos  
de brazos y  
piernas  
Se  
desplaza  
gateando de un  
lugar a otro  
Gatea de un  
lugar a otro.  
Kaled demostraba  
levantar

su  
cabeza  
sosteniéndola con  
las manos sobre  
el piso.

Levanta  
su  
cabeza  
sosteniéndose  
con las manos  
sobre el piso.

Gatea con  
apoyo  
del  
adulto de un  
lugar a otro.

Se desplaza  
gateando de  
un lugar a  
otro.

Kaled demuestra  
desplazarse de un  
lugar a otro pero  
se irrita al hacerlo  
por

tiempo  
prolongado.

Sube escaleras  
gateando

Sube escaleras  
gateando

Kaled demostraba  
interés por subir  
las escaleras pero

Intenta subir  
las escaleras  
gateando

Sube  
las

escaleras

gateando

Sube

escaleras

gateando

Kaled demuestra

subir

escaleras

gateando

pero

432

Kaled:

Demuestra

capacidad

para

arrastrarse de un

lugar a otro sin

embargo no le

agrada hacerlo

Kaled demuestra

coordinando

movimientos de

brazos y piernas

al

reptar

sin

embargo no es de

su agrado.

## CONCLUSIONES

Kaled en un inicio se

presentó

con

un

diagnóstico de Displasia

Cortical siendo atendido

de

manera

personalizada

con  
tratamiento  
clínico.  
Pasado  
los  
meses  
integró el grupo focal  
encontrándose en un  
inicio de nuestra línea  
de base y mediante la  
aplicación  
de  
las

### **estrategias y el uso de**

los  
materiales  
del  
entorno  
durante  
el  
desarrollo  
de  
las  
sesiones grupales e  
innovadoras demuestra  
como resultado haber  
obtenido los logros para  
las  
habilidades  
locomotrices propuestas  
en la línea de base.  
no podía hacerlo  
con apoyo  
Da pasos solo  
Da pasos solo  
Kaled demostraba  
dar algunos pasos  
sujetos de ambas

manos.

Camina dando

algunos pasos

pero sujeto de

la mano

Intenta dar

pasos solo

Da

solo

Se

desplaza

caminando con

objetos en la

mano

caminata

Se

desplaza

caminando con

objetos en la

mano

Kaled demostraba

desplazarse

llevando

un

objeto

con

dificultad

y

necesitaba

del

apoyo del adulto

para desplazarse.

Se desplaza

caminando

llevando un

objeto

sostenido de

la mano del



adulto

Intenta

caminar solo

trasladando

un objeto en

la mano

Se desplaza

caminando

con objetos

en la mano

Evaluación de línea base

Evaluación de salida

433

pasos

con lentitud y

disfruta

al

hacerlo.

Kaled demuestra

dar pasos solo

Kaled demuestra

desplazarse

caminando con

objetos en la

mano

CAPACIDAD/

HABILIDAD

ASPECTOS

A

EVALUAR

INDICADORES

ITEM/

REACTIVOS

Habilidades

locomotrices

Arrastre

Se

desplaza

arrastrando el

cuerpo de un  
lugar a otro  
Se arrastra de  
un lugar a otro  
Repta  
coordinando  
movimientos de  
brazos y piernas  
caminata  
Se mantiene  
echado boca  
arriba y boca  
abajo  
Se arrastra  
moviendo  
brazos  
y  
piernas  
Se desplaza  
arrastrándose  
de un lugar a  
otro  
Repta  
coordinando  
brazos  
y  
piernas  
Davi: demostraba  
levantar la cadera  
estando  
boca  
abajo con apoyo  
del adulto y se  
sentía incómodo  
al hacerlo.  
Eleva  
la  
cadera

estando  
en  
posición boca  
abajo  
con  
apoyo  
del  
adulto  
Intenta  
reptar  
coordinando  
brazos  
y  
piernas  
Repta  
coordinando  
movimientos  
de brazos y  
piernas  
Se  
desplaza  
gateando de un  
lugar a otro  
Gatea de un  
lugar a otro  
Davi:  
demostraba  
elevar su cabeza  
sosteniéndola con  
las manos sobre  
el piso  
Levanta  
su  
cabeza  
sosteniéndose  
con las manos  
sobre el piso  
Gatea con  
apoyo

del  
adulto de un  
lugar a otro.

Se desplaza  
gateando de  
un lugar a  
otro.

Davi: demuestra  
desplazarse de un  
lugar a otro.

Sube escaleras  
gateando

Gateo

EVALUACIÓN  
DE LÍNEA DE  
BASE

(interpretación)

Davi: demostraba  
paciencia al estar  
en posición prona  
sobre el piso.

Sube escaleras  
gateando

Davi: demostraba  
interés por subir  
las escaleras pero  
con dificultad.

Intenta subir  
las escaleras  
gateando

Sube  
las

escaleras  
gateando

con apoyo

Sube  
escaleras  
gateando

Davi: demuestra  
subir  
escaleras  
gateando disfruta  
al hacerlo.

Da pasos solo

Da pasos solo

Davi: demostraba  
dar algunos pasos  
sujetándose

de  
ambas manos.

Camina dando  
algunos pasos  
pero sujeto de

la mano

Intenta dar

pasos solo

Da

solo

pasos

Davi: demuestra  
dar pasos solo

Se

Se

Davi: demostraba

Se

Intenta

Se

desplaza

Davi: demuestra

desplaza

desplaza

NIVELES DE LOGRO

INICIO

PROCESO

LOGRADO

434

desplaza

EVALUACIÓN

DE SALIDA

(interpretación)

CONCLUSIONES

Davi: demuestra

capacidad

para

trasladarse

arrastrándose de

**un lugar a otro sin**

embargo no le

agrada

hacerlo

esta actividad.

Davi: demuestra

coordinando

movimientos de

brazos y piernas

al reptar pero no

es de su agrado

esta actividad.

Davi: en un inicio se

presentó sin diagnóstico

con una indicación del

traumatólogo: que aún

no se pone de pie solo ni

con apoyo, no camina

por tanto en el PRITE

luego de aplicarle la

lista de cotejo por los

resultados obtenidos se

hace

la

siguiente

presunción diagnóstica:

hemiparesia

(disminución de la

fuerza  
motora  
o  
parálisis parcial que

### **afecta un brazo y una**

pierna del mismo lado  
del  
cuerpo)  
siendo  
atendido en el PRITE de  
manera personalizada.

Pasado  
los  
meses  
integró el grupo focal  
encontrándose en un  
inicio de nuestra línea  
de base y luego de la  
aplicación  
de  
las  
estrategias demuestra la  
aplicación  
de  
las

### **estrategias y el uso de**

los  
materiales  
del  
entorno  
durante  
el  
desarrollo  
de  
las  
sesiones grupales e  
innovadoras demuestra

como resultado haber

caminando con

objetos en la

mano

caminando con

objetos en la

mano

trasladarse

llevando

un

objeto

con

dificultad

y

necesitaba

del

apoyo del adulto

para desplazarse.

caminando

llevando un

objeto

sostenido de

la mano del

adulto

Evaluación de línea base

Evaluación de salida

435

caminar solo

trasladando

un objeto en

la mano

caminando

con objetos

en la mano

desplazarse

caminando con

objetos en las

manos

obtenido los logros para



las  
habilidades  
locomotrices indicados  
en la línea de base.

CAPACIDAD

/

HABILIDAD

Habilidades

locomotrices

ASPECTOS

A

EVALUAR

INDICADORES

Arrastre

Se

desplaza

arrastrando

el

cuerpo de un

lugar a otro

Se arrastra de

un lugar a otro

Adrián:

demostraba

tolerancia al estar

en posición prona

sobre el piso.

Se mantiene

echado boca

arriba y boca

abajo

Se arrastra

moviendo

brazos

y

piernas

Se desplaza

arrastrándose

de un lugar a

otro

Repta

coordinando

brazos

y

piernas

Adrián:

demostraba elevar

la cadera estando

boca abajo con

apoyo del adulto

pero se sentía

incómodo.

Eleva

la

cadera estando

en

posición

boca

abajo

con apoyo del

adulto

Intenta

reptar

coordinando

brazos

y

piernas

Repta

coordinando

movimientos

de brazos y

piernas

Se

desplaza

gateando de un

lugar a otro

Gatea de un

lugar a otro

Gatea

con

apoyo

del

adulto de un

lugar a otro.

Se desplaza

gateando de

un lugar a

otro.

Sube escaleras

gateando

Adrián:

demostraba

levantar

su

cabeza

sosteniéndola con

las manos sobre

el piso

Adrián:

demostraba

interés por subir

las escaleras pero

no podía hacerlo

Levanta

su

cabeza

sosteniéndose

con las manos

sobre el piso

Sube

escaleras

gateando

caminata

EVALUACIÓN

DE LÍNEA DE

BASE

(interpretación)

Repta

coordinando

movimientos de

brazos y piernas

Gateo

ITEM/

REACTIVOS

Intenta subir

las escaleras

gateando

Sube

las

escaleras

gateando con

apoyo

Sube

escaleras

gateando

Da pasos solo

Da pasos solo

Adrián:

demostraba

ponerse de pie e

intentar

dar

algunos pasos con

Camina dando

algunos pasos

pero sujeto de

la mano

Intenta dar

pasos solo

Da pasos solo

436

INICIO

NIVELES DE LOGRO

PROCESO

LOGRADO

EVALUACIÓN

DE SALIDA

(interpretación)

CONCLUSIONES

Adrián:

Demuestra

capacidad

para

arrastrarse de un

lugar a otro sin

embargo no le

agrada hacerlo

Adrián:

demuestra

coordinando

movimientos de

brazos y piernas

al

reptar

sin

embargo no es de

su agrado.

Adrián:

demuestra

desplazarse de un

lugar a otro pero

se irrita al hacerlo

por

tiempo

prolongado.

Adrián:

demuestra subir

escaleras

gateando

pero

con lentitud y

disfruta

al  
hacerlo.  
Adrián:  
demuestra  
dar  
pasos solo  
Adrián es un niño  
con síndrome de  
Down  
siendo  
atendido de manera  
personalizada  
Pasado los meses  
integró el grupo  
focal encontrándose  
en un inicio de  
nuestra línea de base  
y  
mediante  
la  
aplicación de las  
estrategias y el uso  
de los materiales del  
entorno durante el  
desarrollo de las  
sesiones grupales e  
innovadoras  
demuestra  
como  
resultado  
haber  
obtenido los logros  
para las habilidades  
locomotoras  
indicadas en la línea  
de base.  
apoyo del adulto  
Se  
desplaza

caminando con  
objetos en la  
mano

Se

desplaza

caminando con  
objetos en la  
mano

Adrián:

demostraba  
ponerse de pie y  
sostener un objeto  
para intentar dar  
unos pasos con  
apoyo del adulto

Evaluación de línea base

Evaluación de salida

437

Se desplaza  
caminando  
llevando un  
objeto  
sostenido de la  
mano  
del

adulto

Intenta

caminar solo  
trasladando  
un objeto en  
la mano

Se desplaza  
caminando  
con objetos  
en la mano

Adrián:

demuestra  
desplazarse

caminando con

objetos en la

mano

Logros de aprendizaje de los niños del PRITE

Logros de

aprendizaje

Habilidades

locomotrices

N1

N2

N3

## CONCLUSIONES

Kaled en un inicio se presentó con

un diagnóstico de Displasia

Cortical siendo atendido de manera

personalizada con tratamiento

clínico. Pasado los meses integró el

grupo focal encontrándose en un

inicio de nuestra línea de base y

**mediante la aplicación de las**

**estrategias y el uso de los**

**materiales del entorno durante el**

desarrollo de las sesiones grupales

e innovadoras demuestra como

resultado haber obtenido los logros

para las habilidades locomotrices

propuestas en la línea de base.

Davi: en un inicio se presentó sin

diagnóstico con una indicación del

traumatólogo: que aún no se pone de

pie solo ni con apoyo, no camina por

tanto en el PRITE luego de aplicarle

la lista de cotejo por los resultados

obtenidos se hace la siguiente

presunción diagnóstica: hemiparesia

(disminución

**de la fuerza motora o**



## **parálisis parcial que afecta un brazo y una pierna del mismo lado del**

cuerpo) siendo atendido en el PRITE  
de manera personalizada. Pasado los  
meses integró el grupo focal  
encontrándose en un inicio de  
nuestra línea de base y luego de la  
aplicación  
de  
las  
estrategias  
demuestra la aplicación de las  
estrategias y el uso de los materiales

## **del entorno durante el desarrollo de**

las sesiones grupales e innovadoras  
demuestra como resultado haber  
obtenido los logros para las  
habilidades locomotoras indicados  
en la línea de base.

## **Adrián es un niño con**

síndrome de Down siendo  
atendido  
de  
manera  
personalizada  
Pasado los meses integró el  
grupo focal encontrándose en  
un inicio de nuestra línea de  
base y mediante la aplicación  
de las estrategias y el uso de  
los materiales del entorno

## **durante el desarrollo de las**

sesiones  
grupales  
e  
innovadoras demuestra como

resultado haber obtenido los logros para las habilidades locomotrices indicadas en la línea de base.

Los niños Kaled, Davi y Adrián integrantes del grupo focal del PRITE ILO demostraron en un inicio manifestar los indicadores declarados de inicio en la línea de base de entrada (instrumento de evaluación con el cual se trabajan los indicadores y a partir de ellos los avances y progresos obtenidos de los aprendizajes logrados durante el desarrollo de las sesiones de innovación de las propuestas presentadas

por

el

equipo

de

investigadores del PRITE ILO), luego de aplicadas las estrategias: secuencia metodológica adecuada, juego funcional, juego social, actividad de juego y facilitado el uso del material del entorno, Kaled, Davi y Adrián demuestran luego de seis meses de haber participado con sus familiares en la construcción de sus aprendizajes; las siguientes habilidades: arrastrase, gatear y caminar sin apoyo. Por tanto se concluye que alcanzaron el logro de las habilidades locomotrices que en inicio se propuso.

438

## 2. Matriz de Triangulación

Se muestra el resultado de la triangulación de la

### **información sobre la aplicación de la propuesta a través**

del cuadro para la triangulación.

La aplicación de la secuencia metodológica favorece el logro de las habilidades locomotrices de los niños menores de tres años con

Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación.

FASES /

PROCEDIMIENTOS

DE LA PROPUESTA

INTERACCIÓN

NIÑO OBJETO

Desplazamiento hacia  
el objeto.

Manipulación

del

objeto.

INTERACCIÓN

NIÑO-OBJETO

FAMILIA

Acuerdo

de

actividad con

familiares.

Aplicación de

actividad con

familiares.

Y

la

los

la

los

## CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS

DOCENTE

INVESTIGADOR

ACOMPañANTE

La fase interacción

niño objeto permitió

que los niños se

desplacen hacia los

objetos

para

manipularlos lo que

favoreció el logro de

sus

habilidades

locomotrices.

La

fase

de

interacción

niñoobjeto y familia

propicia

la

integración familiar

para que los padres

jueguen con sus

hijos de manera que

favoreció el logro de

La interacción niño

### **objeto se da a través**

del desplazamiento de

los niños hacia los

materiales

para

manipularlos

y

permitió el logro de

las

habilidades

locomotrices.

La interacción niñoobjeto

y

familia

consideró los acuerdos

del juego

y la

aplicación de este con

los niños haciendo uso

de los materiales del

entorno para el logro

de las habilidades

OBSERVADOR

EXTERNO

COINCIDENCIAS/

DIFERENCIAS

La interacción niño

objeto favorece el

desplazamiento y la

manipulación de los

objetos,

es

decir

favoreció el logro de

las

habilidades

locomotrices.

La interacción del

niño con el objeto

permite

el

desplazamiento de los

niños: arrastre, gateo

y caminata.

La interacción niñoobjeto

y

familia

propició

la

participación activa

de los padres, los

niños y la tutora a

través de actividades

y uso de materiales

que favoreció el logro

La interacción con la

familia y el niño

además del uso de

materiales favorece la

locomoción.

439

CONCLUSIÓN

CONCLUSIONES/

GENERAL DE LA

SUGERENCIAS

TRIANGULACIÓN

DE MEJORA

POR TUTOR

La fase interacción La

secuencia

niño-objeto favoreció metodológica

el logro de las mediante las fases

habilidades

de

interacción

locomotrices.

niño con el objeto

y la interacción

del niño-objeto y

familia

propiciaron

el

La fase de interacción desplazamiento

niño-objeto y familia hacia los objetos

favoreció el logro de y la integración

las

habilidades con la familia lo

que favoreció el

locomotrices.

logro

de

las

habilidades

locomotrices.

las

habilidades

locomotrices.

locomotrices.

de las habilidades  
locomotrices.

**Fuente principal**

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



10%

Referencia: Equipo de Investigación IPNM

440

La aplicación de los juegos funcionales favorece el logro de las habilidades locomotrices de los niños menores de tres años con Síndrome de

Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación.

FASES /

PROCEDIMIENTOS

DE LA PROPUESTA

CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS

DOCENTE

INVESTIGADOR

MOMENTO

DE

ENCUENTRO

Elección del material.

Se

concluye

que

durante el momento

de encuentro del juego

funcional

los

familiares seleccionan

los materiales con los

cuales jugarán los

niños para el logro de

las

habilidades

locomotrices.

MOMENTO

DE

JUEGO

Exploración

del  
material  
Acuerdo de tareas  
compartidas  
Tareas compartidas  
Se concluye que  
durante el momento  
de  
juego  
los  
familiares y los niños  
se  
desplazan  
y  
manipulan  
los  
materiales para el  
logro  
de  
las  
habilidades  
locomotoras en los  
niños con Síndrome  
de Down y Trastorno  
ACOMPANANTE  
El  
momento  
de  
encuentro  
genera  
motivación  
y  
emociones positivas  
entre los familiares,  
niños  
y  
tutor  
permitiendo así la  
óptima participación



durante el desarrollo  
de la sesión de  
aprendizaje y por ende  
el logro de las  
habilidades  
locomotrices  
La integración de los  
padres y niños al jugar  
con  
material  
del  
entorno durante el  
desarrollo  
de  
las  
sesiones permite el  
logro  
de  
las  
habilidades  
locomotrices.

OBSERVADOR

EXTERNO

COINCIDENCIAS/

DIFERENCIAS

El momento de  
encuentro permite  
que el niño se  
desplace:

Arrastrándose,  
gateando

y  
caminando hacia los  
juguetes lo cual  
favoreció el logro de  
las  
habilidades  
locomotrices.

Los  
juguetes  
motivaron  
el  
desplazamiento de los  
niños hacia estos para  
que los manipularan  
con la participación  
activa de los padres

El momento del  
juego permite la  
integración de los  
familiares, los niños  
y el tutor para el  
logro  
de  
las  
habilidades

locomotrices de los  
niños con Síndrome  
de

Down

y

Trastorno

del

Desarrollo de la

El momento del juego  
permite la integración  
y participación activa  
de los padres y niños  
durante la actividad  
haciendo uso de los  
materiales

del

entorno.

441

CONCLUSIÓN

CONCLUSIONES/

GENERAL DE LA

## SUGERENCIAS

### TRIANGULACIÓN

#### DE MEJORA

#### POR TUTOR

El

momento

de El

juego

encuentro del juego funcional

funcional propició el mediante

la

desplazamiento

de aplicación de los

los niños con la momentos:

participación activa momento

de

de los padres, lo cual encuentro,

favoreció el logro de momento

del

las

habilidades juego y momento

locomotrices.

de despedida que

constituyen

la

estrategia

innovadora

propuesta

la

El momento del propició

y

juego como fase del atención

juego

funcional motivación de los

generó

la niños hacia los

y

el

participación activa objetos

interés

de

## de los padres en los

desplazamientos

y desplazarse hacia

manipulación

de ellos lo cual

materiales de los favoreció con la

niños,

lo

cual participación de

padres

favoreció el logro de los

el

las

habilidades rescatando

MOMENTO

DESPEDIDA

DE

del Desarrollo de la

Coordinación.

El

momento

de

despedida del juego

funcional considera el

descanso

y

el

repertorio

de

canciones,

cuentos

que llevan a motivar a

los familiares y niños

a regresar a la

próxima sesión y

## **permite el logro de las**

habilidades

locomotrices.

Coordinación.

La relajación y las

canciones favorecen el

retorno a jugar en la

próxima sesión.

El momento de

despedida otorga a

los niños el descanso

que equilibra su

estado

físico

y

emocional, lo cual

propicia

la

motivación

para

regresar

una

siguiente

vez

a

jugar.

Se coincide en que el

momento

de

despedida del juego

funcional

es

un

tiempo

de

relajamiento

y

descanso que motiva  
al regreso.  
locomotrices de los  
niños.  
El  
momento  
de  
despedida del juego  
funcional permitió el  
descanso  
de  
la  
actividad física y el  
diálogo  
con  
los  
padres,  
lo  
cual  
favoreció el logro de  
las  
habilidades  
locomotrices de los  
niños.  
vínculo del apego  
el desarrollo de  
las  
habilidades  
locomotrices:  
arrastre, gateo y  
caminata.

#### Fuente principal

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA\\_B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



10%

Referencia: Equipo de Investigación IPNM

442

La aplicación de los juegos sociales favorece el logro de las habilidades locomotrices de los niños menores de tres años con Síndrome de

Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación.

FASES /

PROCEDIMIENTOS

DE LA PROPUESTA

Sensibilización:

Motivación

Apropiación:

Observación

Desplazamiento

Exploración

CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS

DOCENTE

INVESTIGADOR

ACOMPañANTE

OBSERVADOR

EXTERNO

COINCIDENCIAS/

DIFERENCIAS

CONCLUSIONES/

SUGERENCIAS DE

MEJORA

Se concluye que

durante la fase de

sensibilización del

juego social

se

propicia

la

interactuación

del

**niño con el objeto y**

los adultos, lo cual

permitió el logro de

las

habilidades

locomotrices.

La

fase

de  
la  
sensibilización  
considera  
la  
presentación  
del  
material atractivo que  
permite  
la  
motivación para el  
desplazamiento y la  
participación de los  
familiares, lo cual  
favoreció el logro de  
las  
habilidades  
motoras.

La fase de la  
sensibilización  
propicio  
la  
presentación  
de  
materiales  
que  
motivaron a los  
niños  
para  
su  
desplazamiento  
hacia ellos.

La  
fase  
de  
la  
sensibilización  
propicio que los niños



se desplacen hacia los  
materiales atractivos.

La  
fase  
de  
la  
sensibilización  
del  
juego social genero a  
través  
de  
la  
presentación de los  
materiales  
el  
desplazamiento de los  
niños  
lo cual  
favoreció el logro de  
las  
habilidades  
locomotrices.

Se concluye que a  
través de la fase de  
apropiación  
los  
niños se desplazan  
hacia los objetos  
para  
manipularlos  
favoreciendo así el  
desarrollo de las  
habilidades  
locomotrices.

La  
fase  
de  
la  
apropiación considera

la aplicación de la  
observación,  
desplazamiento  
y  
exploración, lo cual  
favoreció el logro de  
las  
habilidades  
locomotoras.

La  
fase  
de  
apropiación  
propicio  
el  
arrastre,  
gateo,  
hacia los objetos  
para  
su  
exploración.

La fase de apropiación  
genera  
el  
desplazamiento de los  
niños  
para  
su  
exploración.

La  
fase  
de  
la  
apropiación del juego  
social  
genera el  
desplazamiento de los  
niños

para  
la  
exploración de los  
materiales lo que  
permitió el logro de  
las  
habilidades  
locomotrices.  
443  
CONCLUSIÓN  
GENERAL DE LA  
TRIANGULACIÓN  
POR TUTOR  
El  
juego  
social  
mediante la aplicación  
de las fases de  
sensibilización  
, apropiación  
y  
construcción,  
contribuyen  
a  
la  
estrategia innovadora  
propuesta propiciando  
la interacción con  
el objeto y los adultos  
y atreves con  
el  
objeto y los adultos y  
juegos  
sociales  
participan  
desplazándose  
mediante el arrastre,  
gateo  
y caminata

favoreciendo

el

desarrollo

de

las

habilidades

locomotrices

Construcción:

Ejecución

de

acuerdos

Relajación

los

Se concluye que a

través de la fase de

construcción

los

niños juegan y los

padres participan en

los

juegos

favoreciendo en el

logro

de

las

habilidades

locomotrices.

La fase

de la

construcción propicio

la ejecución del juego

**social a partir de los**

acuerdos tomados por

los padres y la

elección

de

los

materiales permitió el

logro

de

las

habilidades

locomotrices.

La fase de la

construcción

propicio

la

ejecución del juego

social a partir de

los acuerdos de los

padres

y

la

selección de los

materiales permitió

el logro de las

habilidades

locomotrices.

La

fase de la

construcción propicio

la participación activa

de los padres durante

el desarrollo del juego

social para el logro de

las

habilidades

locomotrices.

La

fase

de

la

construcción del juego

social permitió

la

integración

y  
participación activa de  
los padres durante la  
realización de las  
actividades  
lúdicas

#### Fuente principal

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA\\_B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



10%

para el logro de las  
habilidades  
locomotrices.

Referencia: Equipo de Investigación IPNM

444

La aplicación de actividades de juego favorece el logro de las habilidades locomotrices de los niños menores de tres años con Síndrome de

Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación.

FASES /

PROCEDIMIENTOS

DE LA PROPUESTA

OBSERVACIÓN Y

DESPLAZAMIENTO

Despertare el interés.

Desplazamiento

hacia el material.

MANIPULACIÓN

Coger los objetos.

Exploración.

APLICACIÓN

JUEGO

DEL

## CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS

DOCENTE

INVESTIGADOR

Se concluye que

durante

la

fase  
observación  
y  
desplazamiento  
se  
generaron actividades  
de  
juego  
que  
propiciaron el gateo,  
el arrastre y la  
caminata hacia el  
juguete,  
lo  
cual  
permitió el logro las  
habilidades  
locomotoras.  
Se concluye que  
mediante la fase de  
manipulación  
los  
niños  
cogen  
los  
juguetes haciendo uso  
de los sentidos y del  
movimiento de su  
cuerpo.  
Se concluye que  
mediante la fase de  
ACOMPañANTE  
Durante la actividad  
de juego mediante  
la observación y  
desplazamiento se  
propició con el  
material  
y

se  
favoreció el logro de  
las  
habilidades  
locomotrices.

La actividad de  
juego a través de la  
fase

de  
manipulación

propicio

la  
exploración de los  
materiales, lo cual  
favoreció el logro de

las  
habilidades  
locomotrices.

La aplicación del  
juego genero la

COINCIDENCIAS/  
DIFERENCIAS  
CONCLUSIONES/  
SUGERENCIAS DE  
MEJORA

En el momento de  
observación

y  
desplazamiento el  
niño se desplace  
arrastrándose,

gateando

y/o  
caminando hacia

el  
objeto

o  
material



permitiéndole

lograr

las

habilidades

locomotrices.

En este momento

de manipulación el

niño se encuentra

con los materiales

para realizar el

juego para lograr

las

habilidades

locomotrices.

Durante

las

actividades de juego

la observación y

desplazamiento

permitieron el logro

de las habilidades

locomotrices.

La actividad de juego

a

través

de

la

observación

y

desplazamiento

favoreció el logro de

las

habilidades

locomotrices.

La

manipulación

durante la actividad

de juego propicio el

## uso de los sentidos y

el movimiento del  
cuerpo de los niños.  
En este momento  
del juego permite  
La fase de aplicación  
del juego genera la  
La  
fase  
de  
manipulación durante  
la aplicación de las  
actividades de juego  
propicia  
el  
desplazamiento hacia  
los  
objetos  
para  
cogerlos  
lo  
cual  
favorece el logro de  
las  
habilidades  
locomotrices.  
La aplicación del  
juego favorece la  
OBSERVADOR  
EXTERNO  
445  
CONCLUSIÓN  
GENERAL DE LA  
TRIANGULACIÓN  
POR TUTOR  
Las actividades de  
juego  
mediante

la  
aplicación  
de  
los  
momentos: observación  
y  
desplazamiento,  
momento  
de  
la  
manipulación  
y  
momento  
de  
la  
aplicación del juego,  
construyen la estrategia  
innovadora propuesta  
que propició la atención  
y motivación y el  
desplazamiento de los  
niños hacia los objetos  
y  
el  
interés  
de  
manipularlos y con la  
aplicación del juego que  
el niño interactúe con el  
objeto lo cual favoreció  
con la participación de  
los padres rescatando el  
vínculo del apego el  
desarrollo  
de  
las  
habilidades  
locomotrices: arrastre,  
Acuerdo sobre

juego

Ejecución.

el

aplicación del juego

## los padres y los niños

se

desplazan

y

manipulan

los

juguets

musicales

## para el logro de las

habilidades

locomotrices.

participación activa

de los familiares con

el uso de los

familiares lo cual

favoreció

las

habilidades

locomotrices

la integración de

los familiares, los

niños y el tutor

### Fuente principal

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA\\_B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



10%

para el logro de las

habilidades

locomotrices.

participación activa

de los padres con el

uso de materiales del

entorno para el logro

de las habilidades  
locomotrices.  
participación activa de gateo y caminata.  
los padres y el uso de  
materiales para el  
logro  
de  
las  
habilidades  
locomotrices.

Referencia: Equipo de Investigación IPNM

446

Los materiales del entorno favorecen el logro de las habilidades locomotrices de los niños menores de tres años con Síndrome de Down y

## **Trastorno del Desarrollo de la Coordinación.**

FASES /

PROCEDIMIENTOS

DE LA PROPUESTA

Observación

Experimentación

## **CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS**

DOCENTE

INVESTIGADOR

Se concluye que

durante el momento

de la observación se

facilita

los

materiales

del

entorno para generar

el desplazamiento

hacia ellos, lo que

permitió el logro de

las

habilidades

locomotrices.

Se concluye que durante la experimentación los materiales del entorno que manipulan los niños les permitieron experiencias nuevas lo cual favoreció al logro de las habilidades locomotrices.

#### ACOMPañANTE

El uso de materiales del entorno mediante la observación propicia en los niños el desplazamiento hacia los objetos que les llama la atención y favoreció el logro de las habilidades locomotrices.

El uso de materiales del entorno mediante la experimentación generó que los padres y los niños participen

activamente en la  
exploración de los  
materiales lo cual  
favoreció el logro de  
las  
habilidades  
locomotoras.

#### OBSERVADOR

#### EXTERNO

Los materiales del  
entorno por su  
colorido

y  
familiaridad  
propiciaron

la  
observación  
de

parte de los niños  
lo que generó el  
desplazamiento  
hacia ellos.

Los materiales del  
entorno a través de  
la experimentación  
generaron

la  
manipulación y el  
uso de los sentidos.

#### COINCIDENCIAS/

#### DIFERENCIAS

#### CONCLUSIONES/

#### SUGERENCIAS DE

#### MEJORA

El uso de los  
materiales  
del  
entorno

ha  
propiciado  
la  
observación  
y  
desplazamiento para  
el logro de las  
habilidades  
locomotrices.  
En la observación se  
propició  
el  
desplazamiento lo que

**permitió el logro de las**

habilidades  
locomotrices.  
El uso de los  
materiales  
del  
entorno ha generado  
en los niños la  
manipulación  
y  
experimentación lo  
que favoreció el  
logro  
de  
las  
habilidades  
locomotrices.  
En la experimentación  
se propició que los  
niños manipulen  
los  
materiales para el logro  
de  
las  
habilidades



locomotrices.

## CONCLUSIÓN

### GENERAL DE LA

### TRIANGULACIÓN

### POR TUTOR

Los materiales del

entorno mediante la

aplicación de los pasos

de la observación y

experimentación

constituye la propuesta

innovadora la atención

de los niños hacia los

materiales e interés para

desplazarse

y

manipular, explorar los

objetos

lo

cual

#### Fuente principal

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA\\_B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



10%

favoreció el logro de las

habilidades

psicomotrices

Referencia: Equipo de Investigación IPNM

447

Cuadro resumen de la matriz de triangulación del PRITE

TUTOR

CONCLUSIÓN 1

CONCLUSIÓN 2

CONCLUSIÓN 3

La fase interacción niño-objeto

favoreció el logro de las habilidades

locomotrices.

La fase de interacción niño-objeto y

familia favoreció el logro de las

habilidades locomotrices.

El momento de encuentro del juego

funcional propició el desplazamiento

de los niños con la participación

activa de los padres, lo cual favoreció

el

logro

de

las

habilidades

locomotrices.

El momento del juego como fase del

juego

funcional

generó

la

participación activa de los padres en

los desplazamientos y manipulación

de materiales de los niños, lo cual

**favoreció el logro de las habilidades**

locomotrices de los niños.

La fase de la apropiación del juego

social genero el desplazamiento de

los niños para la exploración de los

materiales lo que permitió el logro de

las habilidades locomotrices.

-

T1

T2

T3

T4

T5

La fase de la sensibilización del juego

social genero a través de la

presentación de los materiales el

desplazamiento de los niños lo cual



favoreció el logro de las habilidades

locomotrices.

La actividad de juego a través de la

observación

y

desplazamiento

favoreció el logro de las habilidades

locomotrices.

La fase de manipulación durante la

aplicación de las actividades de juego

propicia el desplazamiento hacia los

objetos para cogerlos lo cual favorece

el logro de las habilidades

locomotrices.

En la observación se propició el En la experimentación se ha generado

desplazamiento lo que permitió el que los niños manipulen

los

logro de las habilidades locomotrices. materiales

permitiendo

obtener

448

El momento de despedida del

juego funcional permitió el

descanso de la actividad física

y el diálogo con los padres, lo

**cual favoreció el logro de las**

habilidades locomotrices de los

niños.

La fase de la construcción del

juego social permitió

la

integración y participación

activa de los padres durante la

realización de las actividades

lúdicas para el logro de las

habilidades locomotrices.

La aplicación del juego

favorece la participación activa

### **de los padres y el uso de**

materiales para el logro de las

habilidades locomotrices.

### **CONCLUSIÓN**

La secuencia metodológica mediante las fases de interacción niño con el objeto y la interacción del niño-objeto y familia propiciaron el desplazamiento hacia los objetos y la integración con la familia lo que favoreció el logro de las habilidades locomotrices.

El juego funcional

considerando la

aplicación de los momentos: de encuentro, del juego y de despedida generaron el desplazamiento hacia los objetos, la manipulación de estos con la participación activa de los padres, lo cual favoreció el logro de las habilidades locomotrices.

El Juego social mediante la fase de sensibilización, apropiación y construcción, propicio el desplazamiento de los niños hacia los materiales de su interés con la participación activa de los familiares, lo cual permitió el logro de las habilidades locomotrices.

La actividad de juego mediante las fases de observación, desplazamiento, manipulación y la aplicación del juego favoreció el logro de las habilidades locomotrices en niños con síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación.

### **El uso de los materiales del entorno**

mediante la observación y experimentación

permitieron el desplazamiento hacia las experiencias nuevas para el logro de las habilidades locomotrices.

449

objetos lo que favoreció el logro de las habilidades locomotrices.

### 3. Reflexión Crítica

#### **La reflexión crítica se constituye en el proceso de**

metacognición y apreciación

del docente respecto del proceso y los resultados alcanzados, que impacto ha tenido la experiencia en Investigación acción a nivel de su desarrollo personal y profesional. Es

#### **un proceso de aprendizaje individual y colectivo.**

### 3.1

#### **Análisis Comparativo de la Práctica Pedagógica**

Análisis comparativo de la práctica pedagógica Enseguida se presenta un cuadro comparando la práctica pedagógica antes de aplicada la propuesta y después de ella.

Tutor 1

ASPECTOS

PLANIFICACIÓN

SESIONES

ANTES

SESIONES

AHORA

La

planificación

antes realizada

partía

del

DCN

de

donde

se

extraían

las

capacidades

de las áreas

curriculares

que  
desarrollaba  
con los niños  
durante  
las  
actividades.  
En estas se  
daba respuesta  
a  
las  
necesidades  
de los niños  
de  
manera  
personalizada.

La  
planificación  
ahora cuenta  
con  
momentos  
pedagógicos  
con procesos  
psicológicos y  
el vínculo de  
apego para el  
logro de las  
habilidades  
locomotrices  
en los niños.

450

## CONCLUSIONES

Se concluye que la  
planificación  
organizada  
en  
momentos  
pedagógicos,  
procesos

psicológicos, entre  
otros favorece para  
la aplicación de  
estrategias, el uso  
de  
recursos  
el  
tiempo y espacio  
pedagógico y lograr  
las habilidades de

### **los niños a partir de**

la mejora de mi  
desempeño.

#### CONCLUSIÓN

#### GENERAL

#### SOBRE LA

#### PRÁCTICA

#### PEDAGÓGICA

#### POR TUTOR

Se concluye que

la planificación,  
implementación

y

ejecución

organizados en

momentos

pedagógicos,

procesos

psicológicos,

entre

otros

favorece para la

aplicación

de

estrategias,

el

uso de recursos

el tiempo y

espacio

pedagógico

y

lograr

las

habilidades de

los niños a partir

de la mejora de

mi desempeño.

IMPLEMENTACIÓ

N

EJECUCIÓN

Los materiales

que utilizaba

era una gran

variedad:

bajalenguas,

tarjetas para

vocabulario,

rompecabezas,

encajes,

material

sensorial,

entre otros.

Utilizaba

la

práctica

de

terapia

de

lenguaje

mediante

la

técnica

instructiva por

medio

de

praxias bucolinguofaciales como



lo propone el  
método  
ventura

Los  
materiales del  
entorno que  
utilizo ahora  
invitan

al  
niño  
a  
desplazarse y  
lograr  
el  
desarrollo de  
sus  
habilidades  
locomotrices.

Aplico  
dos  
fases de la  
secuencia  
metodológica  
para propiciar  
la interacción  
de los niños  
con  
los  
objetos y sus  
familiares  
para el logro  
de  
sus  
habilidades  
locomotrices.

451

Se concluye que la  
implementación  
que utilizo ahora

permite interactuar

**con los niños y sus**

familiares

para

lograr

las

habilidades

locomotrices.

Se concluye que

ahora ejecuto la

secuencia

metodológica que

propicia

la

interacción del niño

con los objetos y

sus familiares para

lograr

las

habilidades

locomotrices.

Tutor 2

ASPECTOS

SESIONES

ANTES

SESIONES

AHORA

CONCLUSIONES

PLANIFICACIÓN

La planificación

antes

consistió

en redactar en un

formato

institucionalizado

las actividades a

realizarse

para  
cada niño a partir  
de  
sus  
necesidades  
especiales  
consideradas por  
el diagnóstico o  
presunción  
diagnóstica y la  
evaluación  
psicopedagógica.  
La planificación de  
sesiones  
de  
aprendizaje  
considera  
el  
propósito educativo  
a  
lograr,  
las  
actividades,  
materiales  
y  
evaluación  
pertinentes para el  
desarrollo potencial  
y  
adecuadas  
respuestas a las  
necesidades de los  
niños, siguiendo un  
orden lógico y  
considerando  
momentos  
pedagógicos,  
procesos  
psicológicos y el

vínculo del apego.

## IMPLEMENTACIÓN

Los

materiales

utilizados en el

desarrollo

de

cada

actividad

para el logro de

los indicadores

seleccionados

previamente de

acuerdo a las

necesidades de

los niños eran

estructurados y

Ahora

planifico las

sesiones en un

nuevo formato

del Programa

de la Segunda

Especialidad

de Educación

EspecialPRITEs, en el

que considero;

los momentos

pedagógicos,

los procesos

pedagógicos,

los procesos

psicológicos,

el vínculo de

apego durante

la redacción

del desarrollo

de la sesión de

aprendizaje  
contempla  
todas  
las  
actividades en  
una secuencia  
metodológica  
adecuada  
y  
pertinente al  
perfil de los  
niños,  
considera los  
espacios  
pedagógicos  
pertinentes y  
el tiempo de  
trabajo.

Los recursos  
que  
utilizo  
ahora  
son:  
títeres,  
guitarra,  
cuentos,  
semillas,  
botellas,  
tapitas, entre  
otros. Utilizo  
repertorio de  
canciones que

452

El  
uso  
de  
materiales  
del  
entorno facilitaron

el desplazamiento  
de los niños por su  
atractivo

y  
familiaridad,  
añadido a esto el  
repertorio

de  
canciones, el uso  
del títere y el  
acompañamiento

## CONCLUSIÓN

### GENERAL

### SOBRE LA

### PRÁCTICA

### PEDAGÓGICA

### POR TUTOR

La planificación,

la  
implementación

y la ejecución  
asumidas por la  
propuesta:

el  
juego funcional

a  
partir

del  
modelo

de  
trabajo

con  
padres de familia

y sustentada en  
la teoría del

Desarrollo

Cognitivo

de

Jean Piaget y el  
estratega  
Marcelino Vaca  
propiciaron  
la  
aplicación de y  
facilitación de  
materiales  
del  
entorno durante  
el desarrollo de  
las sesiones de  
aprendizaje, lo  
cual favoreció el  
logro de las  
habilidades  
locomotrices de  
los niños.

no estructurados.

## EJECUCIÓN

Las actividades  
realizadas  
por  
cada niño en su  
atención  
personalizada  
consistían en la  
aplicación  
de  
técnicas  
y  
métodos  
de  
rehabilitación  
tales  
como  
posturas  
inhibitorias  
de

reflejos  
patológicos,  
locomoción  
refleja,  
y  
facilitación  
neuromuscular  
propioceptiva.  
me permitió  
motivar  
el  
inicio de las  
sesiones  
de  
aprendizaje así  
como también  
durante  
el  
desarrollo de  
las mismas  
Ahora ejecuto  
las sesiones de  
aprendizaje a  
partir  
del  
modelo  
de