

## CERTIFICADO DE ANÁLISIS



Cuenta : **Libio HUAROTO**

Username : **yf3l4cwi**

Título : **Vicente\_v.pdf**

Carpeta : **Carpeta predeterminada**

Comentarios : *No disponible*

Cargado el : 29/05/2018 21:05

Plagio de documento :

 **21%**

Similitudes de las partes 11 :

 **19%**

## INFORMACIONES DETALLADAS

Título : VICENTE\_V.pdf

Descripción : Carpeta predeterminada

Analizado el : 30/05/2018 15:48

Login : b4mhgti6

Cargado el : 29/05/2018 21:05

Tipo de carga : Entrega manual de los trabajos

Nombre del archivo : VICENTE\_V.pdf

Tipo de archivo : pdf

Número de palabras : 8763

Número de caracteres : 60152

## TOP DE FUENTES PROBABLES- ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

-  Su documento: vkje12mo - HANCCO TACCA B.pdf  25%
-  Fuente Compilatio.net zagovl6n  19%
-  Fuente Compilatio.net tqo1e6kf  <1%

## SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : **14 %** 

Similitudes supuestas : **4 %** 

Similitudes accidentales : **<1 %** 



























Fuentes muy probables - 13

Fuentes accidentales- 3 Fuentes

## FUENTES MUY PROBABLES

---







































13 Fuentes























































































		Similitud
1.	 Su documento: vkje12mo - <a href="#">HANCCO TACCA B.pdf</a>	 25%
2.	 Fuente Compilatio.net zagovl6n	 19%
3.	 Fuente Compilatio.net 2wlmjsbu	 15%
4.	 Fuente Compilatio.net uvhdrqoa	 4%
5.	 Fuente Compilatio.net pojqaf63	 4%
6.	 Fuente Compilatio.net 4u1j3zvg	 4%
7.	 Fuente Compilatio.net d51ceopk	 4%
8.	 <a href="http://www.siteal.iipe.unesco.org/.../files/mex_-educacion_inicial.pdf">www.siteal.iipe.unesco.org/.../files/mex_-educacion_inicial.pdf</a>	 <1%
9.	 Fuente Compilatio.net tqo1e6kf	 <1%
10.	 <a href="http://unesdoc.unesco.org/.../001390/139030s.pdf">unesdoc.unesco.org/.../001390/139030s.pdf</a>	 <1%
11.	 Fuente Compilatio.net zykhq14	 <1%
12.	 <a href="http://revistas.upel.edu.ve/.../1426/568">revistas.upel.edu.ve/.../1426/568</a>	 <1%
13.	 <a href="http://www.sigloxxieditores.com/.../el-conocimiento-fi...n-preescolar_17071">www.sigloxxieditores.com/.../el-conocimiento-fi...n-preescolar_17071</a>	 <1%

## FUENTES POCO PROBABLES

---

72 Fuentes

		Similitud
1.	 Su documento: i2hue76t - <a href="#">CubaO M.pdf</a>	 2%
2.	 Fuente Compilatio.net x9mik2yg	 2%
3.	 Fuente Compilatio.net yfgr6xse	 2%
4.	 Fuente Compilatio.net fpbd8xmo	 2%
5.	 Fuente Compilatio.net d7se5gz1	 2%
6.	 <a href="http://upcommons.upc.edu/.../1/9788498806649.pdf">upcommons.upc.edu/.../1/9788498806649.pdf</a>	 2%
7.	 Fuente Compilatio.net gjs168	 2%
8.	 Fuente Compilatio.net e6kacfs3	 2%
9.	 Fuente Compilatio.net v4aoj6d2	 2%
10.	 Fuente Compilatio.net kyf6iwnu	 2%
11.	 Fuente Compilatio.net acntv8	 2%
12.	 Fuente Compilatio.net 3toaqwgs	 2%
13.	 Fuente Compilatio.net 3tgp4n5u	 2%
14.	 Fuente Compilatio.net 6wrvbyl7	 2%
15.	 Fuente Compilatio.net dvlm5t4n	 2%
16.	 Fuente Compilatio.net xebm9s7n	 2%
17.	 Fuente Compilatio.net k5my8vdq	 2%
18.	 <a href="http://200.23.113.51/.../pdf/28333.pdf">200.23.113.51/.../pdf/28333.pdf</a>	 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net 1t6n92vd	 <1%







20.	 Fuente Compilatio.net 8n5e9olr	 <1%
21.	 <a href="http://tutoria.minedu.gob.pe/.../tutoria-y-orientac...acion-primaria.pdf">tutoria.minedu.gob.pe/.../tutoria-y-orientac...acion-primaria.pdf</a>	 <1%
22.	 Fuente Compilatio.net dqir21yv	 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net eh1cbumr	 <1%
24.	 Fuente Compilatio.net 7ikb5tmd	 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net 7q1pbht4	 <1%
26.	 Fuente Compilatio.net 4aqjru5w	 <1%
27.	 Fuente Compilatio.net 92lxapw3	 <1%
28.	 Fuente Compilatio.net 8r9zic3h	 <1%
29.	 Fuente Compilatio.net chsgybi6	 <1%
30.	 Fuente Compilatio.net erp2d9c7	 <1%
31.	 Fuente Compilatio.net xderazkg	 <1%
32.	 Fuente Compilatio.net 9c4fdktn	 <1%
33.	 Fuente Compilatio.net nmu7eawk	 <1%
34.	 Fuente Compilatio.net 7ylcbmv5	 <1%
35.	 Fuente Compilatio.net c1gyux97	 <1%
36.	 Fuente Compilatio.net glo1wy76	 <1%
37.	 Fuente Compilatio.net 7af3e2yr	 <1%
38.	 Fuente Compilatio.net cgltw8	 <1%
39.	 Fuente Compilatio.net eakzx35u	 <1%
40.	 <a href="http://www.cervantesvirtual.com/.../la-gestion-escolar...ativo-de-sus-hijos">www.cervantesvirtual.com/.../la-gestion-escolar...ativo-de-sus-hijos</a>	 <1%
41.	 Fuente Compilatio.net d8r3hix6	 <1%
42.	 Fuente Compilatio.net bpqlu46f	 <1%
43.	 Fuente Compilatio.net w4r8fjl7	 <1%
44.	 Fuente Compilatio.net ytkvfb9x	 <1%
45.	 Fuente Compilatio.net gs5ze8hi	 <1%
46.	 Fuente Compilatio.net que9jv28	 <1%
47.	 Fuente Compilatio.net 5djpxuhv	 <1%
48.	 Fuente Compilatio.net u7k6jywo	 <1%
49.	 Fuente Compilatio.net x98gnayv	 <1%
50.	 Fuente Compilatio.net e241cnsI	 <1%
51.	 <a href="http://repositorio.unan.edu.ni/.../1/24161.pdf">repositorio.unan.edu.ni/.../1/24161.pdf</a>	 <1%
52.	 Fuente Compilatio.net 5pfe8shk	 <1%
53.	 Fuente Compilatio.net l38cwmqo	 <1%
54.	 Fuente Compilatio.net 51ld9a2w	 <1%
55.	 <a href="http://dof.gob.mx/.../nota_detalle.php">dof.gob.mx/.../nota_detalle.php</a>	 <1%
56.	 <a href="http://www.juntadeandalucia.es/.../4aac1cb2-1c41-436c...-9a15-33b9fcc9802b">www.juntadeandalucia.es/.../4aac1cb2-1c41-436c...-9a15-33b9fcc9802b</a>	 <1%
57.	 Fuente Compilatio.net gcpado5f	 <1%
58.	 Fuente Compilatio.net bnxqipou	 <1%
59.	 Fuente Compilatio.net 25xbj67r	 <1%
60.	 <a href="http://docplayer.es/.../42728480-Los-proce...mera-infancia.html">docplayer.es/.../42728480-Los-proce...mera-infancia.html</a>	 <1%
61.	 Fuente Compilatio.net u86ozk5a	 <1%
62.	 Fuente Compilatio.net w7kpi9bt	 <1%

63.	 <a href="http://www.monografias.com/.../conce/conce.shtml">www.monografias.com/.../conce/conce.shtml</a>	 <1%
64.	 Fuente Compilatio.net cu6l8o47	 <1%
65.	 <a href="http://www.geisteswissenschaften.fu-berlin.de/.../practicas/portafolio.pdf">www.geisteswissenschaften.fu-berlin.de/.../practicas/portafolio.pdf</a>	 <1%
66.	 Fuente Compilatio.net 8dyfx7tb	 <1%
67.	 Fuente Compilatio.net jqib4hck	 <1%
68.	 <a href="http://unesdoc.unesco.org/.../002294/229413s.pdf">unesdoc.unesco.org/.../002294/229413s.pdf</a>	 <1%
69.	 Fuente Compilatio.net p1vqgw6x	 <1%
70.	 <a href="http://e-archivo.uc3m.es/.../25559/gutierrez_redes_tesis_2017.pdf">e-archivo.uc3m.es/.../25559/gutierrez_redes_tesis_2017.pdf</a>	 <1%
71.	 <a href="http://www.monografias.com/.../estrategias-de-ens...aprendizaje2.shtml">www.monografias.com/.../estrategias-de-ens...aprendizaje2.shtml</a>	 <1%
72.	 <a href="http://www.um.es/.../univefd/juegoinf.pdf">www.um.es/.../univefd/juegoinf.pdf</a>	 <1%

## FUENTES ACCIDENTALES

---

### 3 Fuentes

		Similitud
1.	 Documento: nbymkw8f - Documento confidencial de otro usuario	 <1%
2.	 Fuente Compilatio.net qcazroe5	 <1%
3.	 Fuente Compilatio.net 1kzx4t8s	 <1%

## FUENTES DESCARTADAS


---


0 Fuente


Similitud

## SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

---

Similitudes idénticas : 14 % 

Similitudes supuestas : 4 % 

Similitudes accidentales : <1 % 

Leyenda : Texto entre comillas

## FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

---

trabajo

con

familias

y  
sustentadas en  
teorías  
pedagógicas  
considerando  
las  
fases  
adaptadas del  
estratega  
Marcelino  
Vaca durante  
el desarrollo  
de la sesión  
que favoreció  
el logro de las  
habilidades  
locomotrices  
de los niños.  
453  
de  
guitarra  
favoreció el logro  
de las habilidades  
locomotrices de los  
niños.  
La aplicación del  
juego  
funcional  
mediante  
el  
desarrollo  
del  
momento  
de  
encuentro,  
momento del juego  
y momento de  
despedida  
se

propició

la

participación activa

de los padres con

## **los niños, el uso de**

materiales

del

entorno

y

el

desplazamiento de

los niños hacia los

materiales para su

exploración lo que

favoreció el logro

de las habilidades

locomotrices.

Tutor 3

ASPECTOS

PLANIFICACIÓN

IMPLEMENTACIÓN

EJECUCIÓN

SESIONES

ANTES

SESIONES

AHORA

CONCLUSIONES

La

planificación

antes

consistió en

programar

bajo

un

esquema de

la institución

Unificado

donde  
se  
consideraba  
los  
indicadores  
de logro y se  
programaban  
los  
indicadores  
que  
se  
encontraban  
en inicio y  
proceso  
la  
cual  
se  
plasmaban en  
las sesiones  
de  
aprendizajes  
como  
actividades.  
Los  
materiales  
utilizados  
han sido de  
material  
estructurado  
y  
no  
estructurado  
para el logro  
de  
los  
aprendizajes.  
La  
planificación lo  
realizo en el

formato de la  
segunda  
especialidad de  
educación  
Especial  
—  
PRITE en el  
que considero,  
donde  
se  
contempla  
todas  
las  
actividades de  
una secuencia  
metodológica  
adecuada, así  
mismo  
considero los  
espacios  
pedagógicos y  
el tiempo de  
trabajo.  
La planificación de  
sesiones  
de  
aprendizaje  
considera  
el  
propósito  
educativo a lograr  
el  
desarrollo  
potencial de los  
niños, considerando  
los  
momentos  
pedagógicos,



procesos  
psicológicos  
y  
vínculo de apego

## **para el logro de las**

habilidades  
locomotrices.  
Los materiales  
que  
utilizo  
ahora  
son:  
material  
no  
estructurado  
elaborado,  
títeres, pepas  
de palta entre  
otros, utilizo la  
música que me  
permite  
interactuar con  
las  
familias  
durante  
la  
sesión  
de  
aprendizaje.  
Ejecuto  
las  
sesiones  
de  
aprendizaje a  
partir  
del  
modelo  
de

trabajo  
con  
familias  
sustentadas por  
teorías  
El uso de los  
materiales  
no  
estructurado  
facilitó  
el  
desplazamiento  
despertando  
su  
interés en los niños;  
con la participación  
de las familias.

Las  
actividades  
programadas  
de los niños  
han sido han  
sido  
personalizada  
con presencia  
de los padres

454

La aplicación del  
juego  
social  
permitió  
la  
interacción  
entre  
las familias, los  
juegos acordados  
permitieron  
el

desplazamiento

## para el logro de las

PRÁCTICA

PEDAGÓGICA

POR TUTOR

La planificación,

implementación

y

ejecución

asumidas por mi

propuestas:

juego social a

partir del modelo

de trabajo con

familia

sustentada por

el

enfoque

sociocultural de

Vygotsky en la

educación

preescolar

tomando como

referencia

a

Enrique García

Gonzales

estrategia y sus

fases

de

sensibilización,

apropiación

y

construcción que

permitió

el

logro

de

habilidades  
locomotrices.  
de familia, en  
las  
actividades  
han  
sido  
dirigidas.  
pedagógicas y  
considerando  
a un estrategia  
Enrique García  
durante  
el  
desarrollo de  
los  
aprendizajes  
que favoreció  
el logro de las  
habilidades  
locomotrices.

455

habilidades  
locomotrices.

Tutor 4

ASPECTOS

SESIONES

ANTES

SESIONES

AHORA

CONCLUSIONES

PLANIFICACIÓN

La

planificación

consistió en la

redacción en

un

formato

institucionaliza  
do  
de  
las  
actividades  
programadas  
para cada niño  
de  
manera  
personalizada  
a partir de las  
necesidades  
especiales  
y  
resultados de  
la evaluación  
psicopedagógi  
co y teniendo  
en cuenta el  
diagnostico o  
la presunción  
diagnostica  
según  
la  
evaluación.  
La  
planificación  
muestra  
en  
desarrollo de las  
sesiones  
de  
aprendizaje y su  
implementación,  
considera  
el  
propósito educativo  
a  
lograr,

las  
actividades,  
los  
materiales y la  
evaluación  
permanente  
para  
obtener  
información de los  
avances  
y  
dificultades  
de  
manera que se  
trabajen  
las  
potencialidades y  
adecuadas  
respuestas a las  
necesidades de los  
niños, siguen un  
orden lógico las  
actividades y se  
expresan  
en  
momentos  
pedagógicos  
así  
como se tienen en  
cuenta los procesos  
psicológicos y el  
vínculo de apego.

## IMPLEMENTACIÓ

N

Los materiales  
que se usaron  
durante  
el

desarrollo de  
cada actividad  
personalizadas  
programadas  
para el logro  
de  
los  
indicadores  
seleccionados  
previamente de  
acuerdo a las  
necesidades  
que  
Actualmente  
programo las  
sesiones de  
aprendizaje  
según  
el  
formato de la  
Segunda  
especialidad  
de  
Educación  
EspecialPRITEs en el  
que  
considero el  
título de la  
sesión,  
capacidad a  
desarrollar,  
aprendizaje  
esperado,  
momentos  
pedagógicos,  
los procesos  
pedagógicos,  
los aspectos  
de apego, las

actividades y  
estrategias,  
los recursos  
y el tiempo.

Así  
como  
una ficha de  
evaluación  
del nivel de  
logro.

Los recursos  
que  
actualmente  
utilizo son  
juguetes del  
entorno  
e

instrumentos  
musicales,  
botellas,  
entre otros.

Utilizo  
un  
repertorio de  
canciones el  
cual  
me  
permite

456

El  
uso  
de  
materiales  
del

entorno facilitó el  
desplazamiento de  
los niños por lo  
llamativo de estos,



como el repertorio  
de  
canciones,  
juguetes musicales  
e  
instrumentos  
musicales  
que  
favoreció el logro  
de las habilidades  
locomotrices de los  
niños.

## CONCLUSIÓN

### GENERAL

### SOBRE LA

### PRÁCTICA

### PEDAGÓGICA

### POR TUTOR

La planificación,

la

implementación

y la ejecución

asumidas por mi

propuesta:

actividades

de

juego a partir del

modelo

de

trabajo

con

padres de familia

y sustentada en la

teoría

de

Desarrollo

Cognitivo

de

Jean Piaget y el

de estrategia Jean

Chateau

propiciaron

la

aplicación

de

actividades

de

juego

y

facilitación

de

materiales

del

entorno durante

el desarrollo de

las sesiones de

aprendizaje,

lo

cual favoreció el

logro

de

las

habilidades

locomotrices de

los niños.

presentaron

cada niño eran:

materiales

estructurados y

no

estructurados.

EJECUCIÓN

Las

actividades

programadas

para cada niño

y niña en su

atención  
personalizada  
consistían en  
la aplicación  
de diferentes  
estrategias,  
métodos  
y  
técnicas  
de  
rehabilitación  
como  
ejercicios de  
respiración,  
praxias  
faciales, soplo  
y articulación  
de fonemas.  
motivar  
el  
inicio de mis  
sesiones de  
aprendizaje y  
durante  
el  
desarrollo de  
las mismas.  
Ahora  
ejecuto las  
sesiones de  
aprendizajes  
a partir del  
modelo de  
trabajo  
de  
familia  
y  
sustentadas  
en las teorías

pedagógicas

considerando

las

fases

adaptadas

del estratega

Jean Chateau

en

el

desarrollo de

las sesiones

que

favorecen el

logro de las

habilidades

locomotrices

.

457

La aplicación de

actividades

de

juego propició la

participación activa

de los padres con

## **los niños, el uso de**

materiales

del

entorno para el

desplazamiento de

los niños y la

exploración,

manipulación,

lo

que favoreció el

logro

de

las

habilidades

locomotrices.

Tutor 5

ASPECTOS

SESIONES

ANTES

SESIONES

AHORA

CONCLUSIONES

PLANIFICACIÓN

La planificación

anteriormente se

plasmaba en un

formato

institucionalizado,

en el cual se

detallaba

las

actividades

a

realizarse por cada

niño a partir de sus

necesidades

especiales a partir

del diagnóstico o

presunción

diagnóstica y la

evaluación

psicopedagógica.

En

la

actualidad

planifico

mis

sesiones

según

formato del

Programa

de

la  
Segunda  
Especialida  
d  
de  
Educación  
EspecialPRITEs  
considerand  
o en ello;  
los  
momentos  
pedagógico  
s,  
los  
procesos  
pedagógico  
s, procesos  
psicológico  
s el vínculo  
de  
apego  
durante el  
desarrollo  
de la sesión  
de  
aprendizaje.  
Se  
contempla  
todas  
las  
actividades  
con  
una  
secuencia  
metodológi  
ca adecuada  
y pertinente  
al perfil de

los niños, y  
considera  
los espacios  
pedagógico  
s  
pertinentes  
así como el  
tiempo de  
La planificación de  
sesiones  
de  
aprendizaje  
considera  
el  
propósito educativo  
a  
lograr,  
las  
actividades,  
materiales  
y  
evaluación  
pertinentes para el  
desarrollo potencial  
y  
adecuadas  
respuestas a las  
necesidades de los  
niños, siguiendo un  
orden  
lógico  
y  
considerando  
momentos  
pedagógicos,  
procesos  
psicológicos y el  
vínculo del apego.

## CONCLUSIÓN

### GENERAL

#### SOBRE LA

#### PRÁCTICA

#### PEDAGÓGICA

#### POR TUTOR

La planificación ,

implementación

y

ejecución

asumidas por mi

propuesta:

material

del

entorno a partir

de la teoría de

Jean Piaget y la

interacción con

el entorno y la

aplicación de los

pasos

de

la

observación

y

experimentación

tomando como

referencia a las

estrategias Bertha

Vila y Cristina

Cardó

que

favorecerán

el

logro de las

habilidades

locomotoras.

trabajo.



## IMPLEMENTACIÓN

### EJECUCIÓN

Los materiales utilizados en el desarrollo de cada actividad para el logro de los indicadores seleccionados previamente de acuerdo a las necesidades de los niños eran estructurados y no estructurados. Las actividades realizadas por cada niño en su atención personalizada consistían en la aplicación de técnicas de modificación de conductas. Actualment e

los  
recursos  
que utilizo  
son:  
semillas,  
botellas,  
conchitas,  
piedras de  
mar y arena  
entre otros.

El uso de materiales  
del entorno facilitó  
el desplazamiento  
de los niños por su  
atractivo  
y  
familiaridad, lo que  
favoreció el logro  
de las habilidades  
locomotoras de los  
niños.

Ahora  
ejecuto las  
sesiones de  
aprendizaje  
a partir del  
modelo de  
trabajo con  
familias y  
sustentadas  
en teorías  
pedagógicas  
considerando  
o los pasos  
adaptados  
de Bertha  
Vila  
y

Cristina

Cardó

durante el

desarrollo

de la sesión

que

favoreció el

logro de las

habilidades

locomotrice

s de los

niños.

Las

actividades

realizadas durante el

desarrollo de las

sesiones

de

aprendizaje

consideraban el uso

de los materiales del

entorno

mediante

los pasos de la

observación

y

experimentación

propiciaron

la

participación activa

de los padres con

los

niños,

la

manipulación

el

desplazamiento de

los niños hacia los

materiales para su

exploración lo que  
favoreció el logro  
de las habilidades  
locomotrices.

459

### 3.2 Lecciones Aprendidas

Son aquellos aspectos que se desprenden de la implementación y ejecución de la nueva práctica y que podrían traducirse en nuevas investigaciones fortaleciendo los procesos de reflexión y mejora continua.

Aprendí a reflexionar y a autocriticar mi desempeño profesional como docente para mejorar la aplicación de sesiones de aprendizaje considerando la adecuada planificación, implementación y ejecución a desarrollarlas de manera organizada en momentos pedagógicos, procesos psicológicos, vínculos de apego en base al modelo de trabajo con familias aplicando estrategias, el uso de recursos, el tiempo y el espacio pedagógico para lograr las habilidades locomotrices en los niños con Síndrome de Down y Trastorno del desarrollo de la coordinación.

Como docente a partir de la reflexión de mi desempeño profesional he transformado y mejorado la Planificación de mis sesiones de aprendizaje a partir del modelo de trabajo con padres de familia y los enfoques pedagógicos para desarrollar el potencial del niño respondiendo a las necesidades considerando momentos pedagógicos y procesos psicológicos, así como el vínculo de apego con la

#### **participación activa de los padres de familia.**

La sensibilización, orientación y empoderamiento de los padres de familia han permitido que los padres se involucren en el proceso

#### **de enseñanza y aprendizaje de**

sus hijos, tomando en cuenta los procesos pedagógicos y psicológicos y la interacción con sus pares y adultos, siendo ellos los protagonistas de su aprendizaje.

Aprendí que mi desempeño profesional con perseverancia y entrega me permite analizar reflexivamente mi práctica pedagógica y aprender a disfrutar del cambio y de las nuevas experiencias adquiridas, con los logros de aprendizajes de los niños, a través de las actividades de juego en su proceso de aprendizaje, motivándome a incrementarlos con la interacción activa y permanente de los familias y los niños, facilitando durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje los materiales del entorno lo cual permitió el logro de las habilidades locomotrices de los niños con Síndrome de Down y Trastornos del Desarrollo de la Coordinación.

Aprendí que para mejorar la calidad de mi desempeño pedagógico es

muy

importante la participación de las familias durante el aprendizaje; tal es así que

460

debemos de apoyar emocional proporcionando oportunidades de participación y decisión, logrando en los niños el avance pedagógico esperado; considerando el uso de los materiales del entorno los que me permitirán el avance, transformación y éxito en mi labor.

461

### 3.3 Nuevas Rutas de Investigación

Nuevas rutas de investigación. Se plantean nuevas posibles investigaciones a partir de aquellos aspectos que consideramos que no han sido posibles de lograr durante la ejecución de la propuesta innovadora.

La propuesta de juego social ha permitido la interacción social entre pares y adultos desarrollando habilidades locomotrices, también considero una nueva investigación de juegos sensoriales que permitirá desarrollar estimular los sentidos.

La propuesta de actividades de juego favorece el logro de las habilidades locomotrices, considero que también favorece al juego libre entre

#### **el niño y la familia**

en distintos entornos e ambientes.

La propuesta en referencia material del entorno favorece el logro de las habilidades locomotrices; así también considero como una nueva investigación e uso de las TIC con material del entorno en la práctica pedagógica del docente.

462

### Conclusiones

Se concluye que la planificación, implementación y ejecución organizados en momentos pedagógicos, procesos psicológicos, entre otros favorece para la aplicación de estrategias, el uso de recursos el tiempo y espacio pedagógico y lograr las habilidades de los niños a partir de la mejora de mi desempeño.

La secuencia metodológica mediante las fases de interacción niño con el objeto y la interacción del niño-objeto y familia propiciaron el desplazamiento hacia los objetos y la integración con la familia lo que

#### **favoreció el logro de las habilidades**

locomotrices.

La planificación, la implementación y la ejecución asumidas por la propuesta: el juego funcional a partir del modelo de trabajo con padres de familia y sustentada en la teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget y el estratega Marcelino Vaca

propiciaron la aplicación de y facilitación de materiales del entorno durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, lo cual favoreció

### **el logro de las habilidades**

locomotrices de los niños.

El juego funcional considerando la aplicación de los momentos: de encuentro, del juego y de despedida generaron el desplazamiento hacia los objetos, la manipulación de estos con la participación activa de los padres,

### **lo cual favoreció el logro de las**

habilidades locomotrices.

La planificación, implementación y ejecución asumidas por mi propuesta: juego social a partir del modelo de trabajo con familia sustentada por el enfoque sociocultural de Vygotsky en la educación preescolar tomando como referencia a Enrique García Gonzales estrategia y sus fases de sensibilización, apropiación y construcción que permitió el logro de habilidades locomotrices.

El Juego social mediante la fase de sensibilización, apropiación y construcción, propicio el desplazamiento de los niños hacia los materiales de su interés con la participación activa de los familiares, lo cual permitió el logro de las habilidades locomotrices.

La planificación, la implementación y la ejecución asumidas por mi propuesta: actividades de juego a partir del modelo de trabajo con padres de familia y sustentada en la teoría de Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget y el de estrategia Jean Chateau propiciaron la aplicación de actividades de juego y facilitación de materiales del

463

### **entorno durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, lo cual favoreció el logro de las habilidades locomotrices de los niños.**

La actividad de juego mediante las fases de observación, desplazamiento, manipulación y la aplicación del juego favoreció el logro de las habilidades locomotrices en niños con síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación.

La planificación, implementación y ejecución asumidas por mi propuesta: material del entorno a partir de la teoría de Jean Piaget y la interacción con el entorno y la aplicación de los pasos de la observación y experimentación tomando como referencia a las estrategias Bertha Vila y Cristina Cardó que favorecerán el logro de las habilidades locomotrices.

### **El uso de los materiales del entorno mediante la observación y experimentación**

permitieron el desplazamiento hacia los objetos lo que favoreció el logro de las habilidades locomotrices.

464

#### Sugerencias

Se refiere a las recomendaciones que podemos realizar a partir de la experiencia desarrollada con el fin de optimizar futuras experiencias. Consideramos la propuesta de sugerencias a partir de cada conclusión formulada.

Se sugiere que todas las actividades que se desarrollen en un PRITE deben un orden lógico de momentos y de procesos psicológicos siempre vinculados al afecto.

Ahora que los profesionales de salud que laboramos en los PRITEs a partir del modelo de trabajo con familias, enfoques pedagógicos se sugiere que la información actualizada sobre el uso del Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales DSM – 5, llegue a nuestro conocimiento para aplicarlo de inmediato. El Ministerio de Salud asuma el personal idóneo para dar el diagnóstico que requieren nuestros niños para ser atendidos y darles respuesta a sus necesidades con seguridad y acierto.

Sugiero que se promueva espacios a través de talleres

#### **de padres de familia para**

conocer las características y desarrollo evolutivo de los niños menores de 3 años a fin de poder orientar en su desarrollo integral.

La actividad de juego mediante las fases de observación, desplazamiento, manipulación y la aplicación del juego favoreció el logro de las habilidades locomotrices en niños con síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación.

De acuerdo a la experiencia de mi práctica pedagógica se sugiere además la implementación de las aulas con recursos de la nueva tecnología de información y comunicación (TIC) aprovechando todo el potencial que nos ofrecen para mejorar la experiencia y los resultados de los procesos de aprendizaje con los niños.

465

#### Referencias

Alfonso Sánchez, I. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Acimed*, 11(6),

0-0.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S102494352003000600018&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102494352003000600018&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Anglada, P. (2010). El patrón motor del arrastre: punto de partida. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*. pp. 466-467.

Cañizales, J. Y. (2004).

#### **Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los**

## procesos de pensamiento en el preescolar.

Investigación y Postgrado, 19(2), 179200.

Flores, H. R. (2011). Los niveles de asimilación del contenido y la práctica docente.

García, E. (2006). La psicología de Vygotski en la enseñanza preescolar. Trillas.

México.

Gimenez, P. (2014). Terminología conceptual para docentes de nivel inicial. 1a

Edición.

Ciudad

Autónoma

de

Buenos

Aires:

Dunken.

[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=4BiHBAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=Gimenez,+P.+\(2014\).+Terminolog%C3%ADa+conceptual+para+docentes+de+nivel+inicial.+1a++Edici%C3%B3n.+Ciudad+Aut%C3%B3noma+de+Buenos+Aires:+Dunken.&ots=KAf4UfSBW7&sig=xOAYOgu10GROGUo8ulcCYlVnOY#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=4BiHBAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=Gimenez,+P.+(2014).+Terminolog%C3%ADa+conceptual+para+docentes+de+nivel+inicial.+1a++Edici%C3%B3n.+Ciudad+Aut%C3%B3noma+de+Buenos+Aires:+Dunken.&ots=KAf4UfSBW7&sig=xOAYOgu10GROGUo8ulcCYlVnOY#v=onepage&q&f=false)

Jubete, M.; Majem, T. (1992). Niño observador, niño explorador. Infancia, 69,

noviembre-diciembre.

Kamii, C. Devries, R. (1989).

## El conocimiento físico en la educación preescolar.

### Implicaciones de la teoría de Piaget.

Madrid. Siglo XXI.

466

Losada, O., & Rodas, C. (2011). Proyecto de aula para mejorar el desarrollo del

pensamiento numérico y sistema numérico la adición, en la institución educativa

Juan Bautista migani para el grado primero, de la jornada de la tarde:

“Jugando y cantando vamos sumando”.

#### Fuente principal

Documento: zagovl6n - [EspinozaS\\_J.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

 19%

Ministerio de Educación (2013). Guía del docente para orientar a las familias.

Atención educativa a estudiantes con discapacidad. San Borja. Perú.

Moreno J.A. Murcia, P.L. & García, L.R. (1996). El aprendizaje por el juego motriz

en la etapa infantil. Facultad de Educación. Universidad de Murcia. p. 88-89.

Navarro, V. (2002). El afán de jugar, Teoría y Práctica de los juegos motores. p. 80.

Paolicchi, G., Colombres, R., Kohan Cortada, A., Pennella, M., Maffezzoli, M.,

Botana, H., & Olleta, V. (2009). Los modelos infantiles de apego y su



importancia en la constitución de los lazos parentales. Memorias de las XVI

Jornadas de Investigación, (II).

Sánchez, L. A. N. (2002). Estrategias de aprendizaje (Doctoral dissertation, tesis

para optar el título de licenciatura de filosofía, psicologías y cc. ss].:

Universidad Nacional del Santa).

Santiváñez Limas, V. (2016).

## La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el

aula.

[http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_18\\_1\\_la-didactica-el-](http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_18_1_la-didactica-el-constructivismo-y-su-aplicación-en-el-aula.pdf)

[constructivismo-y-su-aplicación-en-el-aula.pdf](http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_18_1_la-didactica-el-constructivismo-y-su-aplicación-en-el-aula.pdf)

Serdán, H. La motivación como factor energizante. La importancia de la escritura

como una forma de comunicación en alumnos de primer grado de educación

primaria en la escuela "Hermanos Serdán" 5, 47.

Shuare, M. O., & Montealegre, R. (1997). La situación imaginaria, el rol y el

simbolismo en el juego infantil. Revista Colombiana de Psicología, (5), 82-88.

467

Unesco.

(2010).

Datos

Mundiales

de

Educación.

VII

Edición.,

2010/11. <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/Peru.pdf>. Versión revisada.

Perú.

Vaca, M. (2010). Teorías y Prácticas de calidad en Educación Física. p. 293-295.

### Fuente principal



Documento: tqo1e6kf - Documento confidencial de otro usuario

Usuario: eguw19 - Confidencial Grupo: dgjtw9 - confidencial

 <1%

Vaca, M. (2000). Reflexiones en torno a las posibilidades educativas del tratamiento pedagógico de lo corporal en el Segundo Ciclo de Educación Infantil. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. pp. 116-122.

Vaca, M. (1995). Tratamiento pedagógico de lo corporal en educación infantil. p.

154

Vila & Cardo (2014). Material Sensorial (0-3 años) Ed. GRAO, de IRIF, S, L.

Barcelona. España.

Vívenes, J. (2000). Piaget, epistemología y didáctica. EDUCERE, 3(9), 25-29.

Watkins, F. B. (2001). Construcción del espacio para el movimiento corporal.

Diálogos educativos, (2), 2.

468

Apéndices

Tutora 1

## **TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA**

TUTORA VANESSA VICENTE PANDURO

SUB

CATEGORÍA

Secuencia

Metodológica

FASES/PASOS/

PROCEDIMIENTOS DE LA

PROPUESTA

Interacción Niño Objeto:

- Desplazamiento hacia el objeto.

- Manipulación de objeto.

Interacción Niño-Objeto y Familia:

- Acuerdo de la actividad con los

familiares.

- Aplicación de la actividad

con los

familiares.

INDICADORES

La tutora propicia la motivación en los niños presentándoles el

material para que se desplacen a él.

La tutora facilita los materiales para que los Padres acuerden a

que jugar a desplazarse con sus niños.

Nº DE

ÍTEMS

ÍTEMS /

REACTIVOS

1

Propicia

el

desplazamiento hacia

el material

Genera

la

participación activa de

#### Fuente principal

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



25%

los Padres y el uso de

materiales

1

Tutor 2

**TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA**

TUTOR NESTOR VARGAS MAMANI

SUB

CATEGORÍA

Juegos funcionales

FASES/PASOS/

PROCEDIMIENTOS DE LA

PROPUESTA

INDICADORES

MOMENTO DE ENCUENTRO

Se acuerda los materiales para propiciar las capacidades de desplazamiento a desarrollar en los niños.

Elección del material.

El tutor promueve la elección de materiales por los familiares para que los niños jueguen a desarrollar las capacidades de desplazamiento.

MOMENTO DE JUEGO

Se propician los acuerdos del juego con los familiares para que los niños manipulen los materiales y se desplacen.

Exploración del material

Acuerdo de tareas compartidas

Tareas compartidas

El tutor facilita los materiales elegidos para que los niños los exploren y manipulen.

El tutor genera y participa en los acuerdos de las tareas del juego para que los niños desarrollen las capacidades de desplazamiento.

#### MOMENTO DE DESPEDIDA

Se despide la sesión con una canción

Saludo de despedida

El tutor propicia la despedida de la sesión con una canción para que los niños motivados se interesen en regresar al PRITE.

Nº DE

ÍTEMS

ÍTEMS /

REACTIVOS

Promueve la elección de materiales

1

El tutor propicia la aplicación del juego para que los niños desarrollen las capacidades de desplazamiento.

Facilita los materiales

1

1

1

1

Genera y participa en los acuerdos de las tareas del juego

Propicia la aplicación del juego

Propicia la despedida de la sesión con una canción

Tutora 3

## **TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA**

TUTORA MARISOL MAMANI JOVE

SUB

CATEGORÍA

Juego social

## FASES/PASOS/

## PROCEDIMIENTOS DE LA

## PROPUESTA

## INDICADORES

Fase 1.- Sensibilización: Se le presenta los materiales para que el niño se motive y disfrute de experiencias nuevas

### Motivación

La tutora genera la motivación en los familiares y los niños al presentarles materiales que llamen su atención.

Fase 2.- Apropriación: La familia y los niños se desplazan hacia los materiales para manipular y explorar.

### Observación

### Desplazamiento

### Exploración

La tutora propicia que los niños y los familiares se desplacen hacia los materiales.

Fase 3.- Construcción: Integración de los familiares y los niños acuerdan como y conque jugar lo acordado haciendo uso de los materiales elegidos.

### Ejecución de los acuerdos.

### Relajación

## Nº DE

## ÍTEMS

## ÍTEMS / REACTIVOS

1

Genera la motivación en la familia  
Propicia el desplazamiento de los niños y familiares

2

La tutora facilita los materiales a los niños para que los exploren y los manipulen.

La tutora propicia que los familiares

acuerden y participen en los juegos

con sus niños

La tutora genera la relajación en los

niños y familiares.

Facilita los materiales para su exploración y

manipulación

Propicia los cuerdos y participación de la familia

en los juegos

2

Genera el momento de relajación.

Tutora 4

## **TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA TUTORA**

MARIA EULALIA ARGUEDAS FERNANDEZ

SUB

CATEGORÍA

Actividades

Juego

de

FASES/PASOS/

PROCEDIMIENTOS DE LA

PROPUESTA

OBSERVACIÓN

Y

DESPLAZAMIENTO

Despertare el interés.

Desplazamiento hacia el material.

MANIPULACIÓN

Coger los objetos.

Exploración.

APLICACIÓN DEL JUEGO

Acuerdo sobre el juego

Ejecución.

INDICADORES

La tutora muestra el material para despertar el

interés y el desplazamiento de los niños.

Nº DE

ÍTEMES

## ÍTEMS / REACTIVOS

Propicia el desplazamiento de los niños.

1

La Tutora genera la manipulación de los objetos y su exploración

1

Genera la manipulación y exploración de los materiales

### Fuente principal

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

 25%

La tutora propicia la participación activa de los

Padres y juegan con los materiales a desplazarse

1

Propicia la participación activa de los Padres y

niños a jugar

Tutora 5

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

TUTORA JANET MARIA RAVELO COAQUIRA

SUB

CATEGORÍA

Materiales

entorno

del

FASES/PASOS/

PROCEDIMIENTOS DE LA

PROPUESTA

Paso1

- Observación.

Fijar la atención.

Mantener la atención

Paso 2

-Manipulación:

Desplazamiento

Exploración

INDICADORES

Nº DE

-

## ÍTEMS

La tutora muestra un material a los niños propiciando que fijen su atención.

La tutora genera el interés y atención del niño hacia el material.

La tutora desarrolla actividades que promuevan el desplazamiento hacia el material de su atención.

La tutora permite que el niño manipule el material de su interés.

## ÍTEMS / REACTIVOS

Propicia la atención

2

Genera interés y atención

Promueve el desplazamiento hacia el material

2

Permite la manipulación del material

Tutora 1

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

### DATOS GENERALES:

Nombre de la docente observada: Vanessa Vicente Panduro

PRITE: Ilo

Fecha: 21 de octubre del 2016

Aplicador: Evelyne Betty Aliaga Casas

Nombre de la sesión: "Descubriendo productos del mar"

### ESCALA DE VALORES:

**Fuente principal**

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

 25%

1- SI= Cumple con lo requerido

2- 2.-NO= No cumple con lo requerido

N°

1

2

3

4

5

6



## ÍTEMS

Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños

Las actividades de motivación despiertan el interés esperado en los niños y las familias

Interacción

Niño Propicia el desplazamiento hacia el

Objeto:

material

- Desplazamiento

hacia el objeto.

- Manipulación de

objeto.

SI

x

Interacción Niño- Genera la participación activa de

Objeto y Familia:

### Fuente principal

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA\\_B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

25%

los Padres y el uso de materiales

- Acuerdo de la

actividad con los

familiares.

- Aplicación de la

actividad con los

familiares.

Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son

pertinentes con las actividades y la capacidad

desarrolladas

Se aplica un instrumento de evaluación para recoger

información relacionada con el desarrollo de la capacidad

esperada.

x

NO

### OBSERVACIONES

x

La tutora presenta

un  
material  
y  
propicia  
el  
desplazamiento de  
los niños hacia este  
para manipularlo.

x

x

La tutora propicia  
que

los

padres

acuerden con que

materiales jugar y

como se desplazarán

hacia los juguetes.

Tutor 2

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

### DATOS GENERALES:

Nombre del docente observado: Nestor Vargas Mamani

PRITE: Ilo

Fecha: 21 de octubre del 2016

Aplicador: Evelyne Betty Aliaga Casas

Nombre de la sesión: "Caminamos muy contentos"

### ESCALA DE VALORES:

#### Fuente principal

Documento: vkje12mo - HANCCO TACCA B.pdf



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

 25%

1- SI= CUMPLE CON LO REQUERIDO

2- NO= NO CUMPLE CON LO REQUERIDO

Nº

1

2

3

4

5

6

7

## ÍTEMS

Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños

Las actividades de motivación despiertan el interés esperado en los niños y las familias

MOMENTO DE El tutor promueve la elección de materiales por los familiares para que

### ENCUENTRO

Se acuerda los los niños jueguen a desarrollar las materiales

para capacidades de desplazamiento.

propiciar

las

capacidades

de

desplazamiento a

desarrollar en los

niños.

Elección del

material.

MOMENTO DE El tutor facilita los materiales elegidos

para que los niños los exploren y

### JUEGO

Se propician los manipulen.

acuerdos del juego El tutor genera y participa en los

con los familiares acuerdos de las tareas del juego para

para que los niños que los niños desarrollen las

manipulen

los capacidades de desplazamiento.

materiales y se El tutor propicia la aplicación del

desplacen.

juego para que los niños desarrollen

Exploración del las capacidades de desplazamiento.

material

Acuerdo

de

tareas

compartidas

Tareas

compartidas

MOMENTO DE El tutor propicia la despedida de la

sesión con una canción para que los

DESPEDIDA

Se despide la niños motivados se interesen en

sesión con una regresar al PRITE.

SI

x

NO

OBSERVACIONES

x

x

El tutor pregunta a

los familiares ¿Que

material escogerían

para que los niños

jueguen

a

desplazarse?...

x

El tutor facilita los

materiales para que

los

niños

los

exploren

y

manipulen.

El tutor pregunta

¿Qué

juego

realizaremos?

¿Cómo jugaremos?

¿Cuáles son los

acuerdos para jugar

x

x

x

El tutor canta una

canción

de

despedida y dialoga

con los padres sobre

8

9

10

canción

Realiza compromisos con los padres

Saludo

de de familia.

despedida

#### Fuente principal

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA\\_B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



25%

Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son  
pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas

Se aplica un instrumento de evaluación para recoger  
información relacionada con el desarrollo de la capacidad  
esperada.

x

x

x

lo realizado

Tutor 3

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN

#### DATOS GENERALES:

Nombre de la docente observada: Marisol Mamani Jove

PRITE: Ilo

Fecha: 26 de octubre del 2016

Aplicador: Evelyne Betty Aliaga Casas

Nombre de la sesión: "Jugando con mamá me divierto"

#### ESCALA DE VALORES:

1- SI= Cumple con lo requerido

2- NO= No cumple con lo requerido

N°

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

#### ÍTEMS

Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia  
con la capacidad a desarrollar en los niños

Las actividades de motivación despiertan el interés  
esperado en los niños y las familias

Fase 1.- Sensibilización: Se le Genera la motivación en  
presenta los materiales para los familiares y los  
que el niño se motive y niños al presentarles  
disfrute  
de  
experiencias materiales que llamen su  
nuevas  
atención  
Motivación

Fase 2.- Apropiación: La Propicia que los niños y  
familia y los niños  
se los  
familiares  
se  
desplazan hacia los materiales desplacen  
hacia los  
para manipular y explorar.  
materiales.

Desplazamiento

Facilita los materiales a

Exploración

## los niños para que los

exploren

y

los

manipulen.

Si

X

Fase

3.

Construcción: Propicia

que

los

Integración de los familiares familiares acuerden y

y los niños acuerdan como y participen en los juegos

conque jugar lo acordado con sus niños

haciendo uso de los materiales Genera la relajación en

elegidos.

los niños y familiares.

- Ejecución

de

los

acuerdos.

- Relajación

### Fuente principal

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA\\_B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

 25%

Promueve en las familias los aspectos el apego seguro

X

Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son

pertinentes con las actividades y la capacidad

desarrolladas

Se aplica un instrumento de evaluación para recoger

información relacionada con el desarrollo de la capacidad

esperada.

X

NO

OBSERVACIONES

X

X

La tutora presenta un  
material del entorno  
que impacta en los  
niños  
provocando

atención e interés

X

La tutora permite a  
través del juego  
social la observación

**de los niños de los**

materiales y los  
adultos así como el  
desplazamiento  
locomotriz para la  
exploración de los  
objetos del entorno.

La tutora durante  
esta fase de la  
construcción trabaja  
la ejecución de los  
acuerdos asumidos  
por los padres para  
jugar con los niños y  
los

materiales  
seleccionados

X

X

X

X

Tutora 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN



DATOS GENERALES:

Nombre de la docente observada: María Arguedas Fernández

PRITE: Ilo

**Fecha: 26 de octubre del 2016**

Aplicador: Evelyn Betty Aliaga Casas

Nombre de la sesión: "Camino jugando con mi familia"

ESCALA DE VALORES:

**Fuente principal**

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA\\_B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



25%

1- SI= Cumple con lo requerido

2- NO= No cumple con lo requerido

N°

1

2

3

**ÍTEMS**

Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia  
con la capacidad a desarrollar en los niños

Las actividades de motivación despiertan el interés  
esperado en los niños y las familias

OBSERVACIÓN Y Propicia el desplazamiento de los

DESPLAZAMIENTO niños

Despertare el interés.

Desplazamiento

hacia el material.

SI

x

x

Genera la manipulación

exploración de los materiales

y

x

5

APLICACIÓN DEL

JUEGO

Acuerdo sobre el

juego

Ejecución.

Propicia la participación activa

de los Padres y niños a jugar

x

6

**Fuente principal**

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA\\_B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



25%

Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son  
pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas  
Se aplica un instrumento de evaluación para recoger  
información relacionada con el desarrollo de la capacidad

esperada.

x

7

OBSERVACIONES

x

MANIPULACIÓN

Coger los objetos.

Exploración.

4

NO

x

La tutora muestra el

material y los niños

se desplazan hacia

el

gateando,

arrastrándose

o

caminando.

La tutora propicia

que los niños se

desplacen hacia el

material

para

manipularlos.

La tutora genera la  
participación activa  
de los familiares y  
el uso de materiales

### para el logro de las

habilidades  
locomotrices.

Tutora 5

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

#### DATOS GENERALES:

Nombre de la docente observada: Janet Ravelo Coaquira

PRITE: Ilo

Fecha: 28 de octubre del 2016

Aplicador: Evelyne Betty Aliaga Casas

Nombre de la sesión: "Me divierto con mis amigos"

#### ESCALA DE VALORES:

#### Fuente principal

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA\\_B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

 25%

1- SI= CUMPLE CON LO REQUERIDO

2- NO= NO CUMPLE CON LO REQUERIDO

N°

1

2

3

4

5

6

7

8

9

#### ÍTEMS

Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con

la capacidad a desarrollar en los niños

Las actividades de motivación despiertan el interés esperado

en los niños y las familias

La tutora muestra un  
- Observación.  
material a los niños  
propiciando que fijen su  
Fijar la atención.  
atención.  
Mantener la atención  
La tutora genera el interés  
y al atención del niño  
hacia el material.

## Paso 2

La  
tutora  
desarrolla  
-Manipulación:  
actividades  
que  
promuevan  
el  
Desplazamiento  
desplazamiento hacia el  
Exploración  
material de su atención.

## La tutora permite que el

niño manipule el material  
de su interés.

### Fuente principal

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA\\_B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

 25%

Promueve en las familias los aspectos el apego seguro  
Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son  
pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas  
Se aplica un instrumento de evaluación para recoger  
información relacionada con el desarrollo de la capacidad

esperada.

SI

x

NO

## OBSERVACIONES

x

x

x

x

x

x

x

x

La tutora muestra el material a los niños y estos lo observan sorprendidos.

Se

desplazan

hacia

ellos para cogerlos

La tutora propicia la

manipulación de los

materiales luego que

se desplazaron hacia

a

estos

para

cogerlos

Tutora 1

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

### DATOS GENERALES:

Nombre de la docente observada: Vanessa Vicente Panduro

PRITE: Ilo

Fecha: 28 de octubre del 2016

Aplicador: Evelyne Betty Aliaga Casas

Nombre de la sesión "Nos vamos de pesca con nuestras redes"

### ESCALA DE VALORES:

1- SI= CUMPLE CON LO REQUERIDO

2- NO= NO CUMPLE CON LO REQUERIDO

N°

1

2

3

4

5

6

### ÍTEMS

Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia  
con la capacidad a desarrollar en los niños  
Las actividades de motivación despiertan el interés  
esperado en los niños y las familias

Interacción

Niño Propicia el desplazamiento hacia

Objeto:

el material

- Desplazamiento

hacia el objeto.

- Manipulación de

objeto.

Interacción Niño- Genera la participación activa de

Objeto y Familia:

### Fuente principal

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA\\_B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



25%

los Padres y el uso de materiales

- Acuerdo de la

actividad con los

familiares.

- Aplicación de la

actividad con los

familiares.

Los recursos y materiales utilizados durante la sesión

son pertinentes con las actividades y la capacidad

desarrolladas

Se aplica un instrumento de evaluación para recoger

capacidad esperada.

SI

x

NO

OBSERVACIONES

x

La tutora presenta un material y propicia el desplazamiento de los niños hacia este para manipularlo.

x

x

x

La tutora propicia que los padres acuerden con que materiales jugar y como se desplazarán hacia los juguetes.

Tutor 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES:

Nombre del docente observado: Nestor Vargas Mamani

PRITE: ILO

Fecha: 02 de noviembre del 2016

Aplicador: Evelyne Betty Aliaga Casas

Nombre de la sesión: "Llevando nuestros juguetes"

ESCALA DE VALORES:

**Fuente principal**

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA\\_B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



25%

1- SI= Cumple con lo requerido

2- NO= No cumple con lo requerido

Nº

1

2

3

4

5

6

7

8

## ÍTEMS

Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños

Las actividades de motivación despiertan el interés esperado en los niños y las familias

MOMENTO DE El tutor promueve la elección de materiales por los familiares para que

### ENCUENTRO

Se acuerda los los niños jueguen a desarrollar las materiales

para capacidades de desplazamiento.

propiciar

las

capacidades

de

desplazamiento a

desarrollar en los

niños.

Elección del

material.

MOMENTO DE El tutor facilita los materiales elegidos para que los niños los exploren y

### JUEGO

Se propician los manipulen.

acuerdos del juego El tutor genera y participa en los

con los familiares acuerdos de las tareas del juego para

para que los niños que los niños desarrollen las

manipulen

los capacidades de desplazamiento.

materiales y se El tutor propicia la aplicación del

desplacen.

juego para que los niños desarrollen

Exploración del las capacidades de desplazamiento.



material

Acuerdo

de

tareas

compartidas

Tareas

compartidas

MOMENTO DE El tutor propicia la despedida de la

sesión con una canción para que los

DESPEDIDA

Se

despide

la niños motivados se interesen en

sesión con una regresar al PRITE.

canción

Realiza compromisos con los padres

Saludo

de de familia.

SI

x

NO

OBSERVACIONES

x

x

El tutor pregunta a

los familiares ¿Que

material escogerían

para que los niños

jueguen

a

desplazarse?...

x

El tutor facilita los

materiales para que

los

niños

los

exploren

y

manipulen.

El tutor pregunta

¿Qué

juego

realizaremos?

¿Cómo jugaremos?

¿Cuáles son los

acuerdos para jugar

x

x

x

x

El tutor canta una

canción

de

despedida y dialoga

con los padres sobre

lo realizado

despedida

9

10

#### Fuente principal

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA\\_B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



25%

Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son  
pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas  
Se aplica un instrumento de evaluación para recoger  
información relacionada con el desarrollo de la capacidad

esperada.

x

x

Tutor 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES:

Nombre de la docente observada: Marisol Mamani Jove

PRITE: ILO

Fecha: 02 de noviembre del 2016

Aplicador: Evelyne Betty Aliaga Casas

Nombre de la sesión: "Me gusta llevar mi juguete favorito"

ESCALA DE VALORES:

Fuente principal

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



25%

1- SI= CUMPLE CON LO REQUERIDO

2- NO= NO CUMPLE CON LO REQUERIDO

N°

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

ÍTEMS

Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia  
con la capacidad a desarrollar en los niños

Las actividades de motivación despiertan el interés  
esperado en los niños y las familias

Fase 1.- Sensibilización: Se le Genera la motivación en  
presenta los materiales para los familiares y los  
que el niño se motive y niños al presentarles  
disfrute

de  
experiencias materiales que llamen su  
nuevas  
atención

Motivación

Fase 2.- Apropiación: La Propicia que los niños y  
familia y los niños  
se los  
familiares  
se

desplazan hacia los materiales desplacen  
hacia los  
para manipular y explorar.  
materiales.  
Facilita los materiales a  
Desplazamiento

## los niños para que los

Exploración

exploren

y

los

manipulen.

SI

X

Fase

3.

Construcción:

Integración de los familiares

y los niños acuerdan como y

conque jugar lo acordado

## haciendo uso de los materiales

elegidos.

- Ejecución de los acuerdos.

- Relajación

X

Propicia

que

los

familiares acuerden y

participen en los juegos

con sus niños

Genera la relajación en

los niños y familiares.

OBSERVACIONES

X

X

La tutora presenta un

material del entorno  
que impacta en los  
niños  
provocando  
atención e interés  
X

La tutora permite a  
través del juego  
social la observación

### de los niños de los

materiales y los  
adultos así como el  
desplazamiento  
locomotriz para la  
exploración de los  
objetos del entorno.

La tutora durante  
esta fase de la  
construcción trabaja  
la ejecución de los  
acuerdos asumidos  
por los padres para  
jugar con los niños y  
los  
materiales  
seleccionados

X

X

11

#### Fuente principal

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



25%

Promueve en las familias los aspectos el apego seguro

X

12

Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son  
pertinentes con las actividades y la capacidad

desarrolladas

Se aplica un instrumento de evaluación para recoger

información relacionada con el desarrollo de la capacidad

esperada.

X

13

NO

X

Tutora 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES:

Nombre de la docente observada: María Arguedas Fernández

PRITE: ILO

**Fecha: 04 de noviembre del 2016**

Aplicador: Evelyne Betty Aliaga Casas

Nombre de la sesión: "Camino con mis juguetes"

ESCALA DE VALORES:

**Fuente principal**

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA\\_B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

25%

1- SI= CUMPLE CON LO REQUERIDO

2- NO= NO CUMPLE CON LO REQUERIDO

N°

1

2

3

ÍTEMS

Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con

la capacidad a desarrollar en los niños

Las actividades de motivación despiertan el interés

esperado en los niños y las familias

OBSERVACIÓN Y Propicia el desplazamiento de los

DESPLAZAMIENTO niños

Despertare el interés.

Desplazamiento

hacia el material.

SI

x

x

Genera la manipulación

exploración de los materiales

y

x

5

APLICACIÓN DEL

JUEGO

Acuerdo sobre el

juego

Ejecución.

#### Fuente principal

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

25%

Propicia la participación activa de

los Padres y niños a jugar

x

6

Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son  
pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas

Se aplica un instrumento de evaluación para recoger  
información relacionada con el desarrollo de la capacidad

esperada.

x

7

OBSERVACIONES

x

MANIPULACIÓN

Coger los objetos.

Exploración.

4

NO

x

La tutora muestra el

material y los niños

se desplazan hacia

el

gateando,  
arrastrándose  
o  
caminando.  
La tutora propicia  
que los niños se  
desplacen hacia el  
material  
para  
manipularlos.  
La tutora genera la  
participación activa  
de los familiares y  
el uso de materiales

### para el logro de las

habilidades  
locomotrices.

Tutora 5

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

#### DATOS GENERALES:

Nombre de la docente observada: Janet Ravelo Coaquira

PRITE: ILO

### Fecha: 04 de noviembre del 2016

Aplicador: Evelyne Betty Aliaga Casas

Nombre de la sesión: "Paseando en mi trencito"

ESCALA DE VALORES:

#### Fuente principal

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA\\_B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

 25%

1- SI= CUMPLE CON LO REQUERIDO

2- NO= NO CUMPLE CON LO REQUERIDO

N°

1

2

3

ÍTEMS



Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños

Las actividades de motivación despiertan el interés esperado en los niños y las familias

Paso1

La tutora muestra un

- Observación.

material a los niños

propiciando que fijen su

Fijar la atención.

atención.

Mantener la atención

Si

x

La tutora genera el interés

y al atención del niño

hacia el material.

x

La

tutora

desarrolla

actividades

que

promuevan

el

desplazamiento hacia el

material de su atención.

**La tutora permite que el**

niño manipule el material

de su interés.

**Fuente principal**

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA\\_B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



25%

Promueve en las familias los aspectos el apego seguro

Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son

pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas

Se aplica un instrumento de evaluación para recoger  
información relacionada con el desarrollo de la capacidad

esperada.

x

4

5

6

7

8

9

Paso 2

-Manipulación:

Desplazamiento

Exploración

NO

OBSERVACIONES

x

x

x

x

x

x

La tutora muestra el  
material a los niños  
y estos lo observan  
sorprendidos.

Se

desplazan

hacia

ellos para cogerlos

La tutora propicia la

manipulación de los

materiales luego que

se desplazaron hacia

a

estos

para

cogerlos

## TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

SUB

CATEGORÍA

Secuencia

Metodológica

FASES/PASOS/

PROCEDIMIENTOS DE LA

PROPUESTA

Interacción Niño Objeto:

- Desplazamiento hacia el objeto.
- Manipulación de objeto.

INDICADORES

Nº

DE

ÍTEMS

La tutora propicia el desplazamiento del niño hacia el material presentándolo y motivándolos para que fijen su mirada en el objeto.

Interacción Niño-Objeto y Familia:

La tutora entrega los materiales a los familiares y propicia su participación

- Acuerdo de la actividad con los en el juego con los niños a desplazarse familiares.

Aplicación de la actividad con los familiares.

1

1

PREGUNTAS

Cuénteme

como

hace la tutora para

que sus niños se

desplacen hacia los

juguets.

Dígame que hace

Ud. y su niño con los

juguets.

Tutor 2

## TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

SUB

CATEGORÍA

Juegos

funcionales

FASES/PASOS/

PROCEDIMIENTOS DE LA

PROPUESTA

MOMENTO DE ENCUENTRO

Se acuerda los materiales para propiciar las capacidades de desplazamiento a desarrollar en los niños.

Elección del material.

MOMENTO DE JUEGO

Se propician los acuerdos del juego con los familiares para que los niños manipulen los materiales y se desplacen.

Exploración del material

Acuerdo de tareas compartidas

Tareas compartidas

MOMENTO DE DESPEDIDA

Se despide la sesión con una canción

Saludo de despedida

INDICADORES

El tutor promueve la elección de materiales por los familiares para que los niños jueguen a desarrollar las capacidades de desplazamiento.

El tutor facilita los materiales elegidos para que los niños los exploren y manipulen.

El tutor genera y participa en los acuerdos de las tareas del juego para que los niños desarrollen las capacidades de desplazamiento.

El tutor propicia la aplicación del juego para que los niños desarrollen las capacidades de

desplazamiento.

El tutor propicia la despedida de la sesión con una canción para que los niños motivados se interesen en regresar al PRITE.

Nº

DE

ÍTEMS

PREGUNTAS

Cuenten ¿qué hace el tutor cuando inicia la sesión?

1

1

¿Qué les da el tutor a los niños para jugar?

1

1

1

Dígame ¿De qué conversa el tutor con Uds. al terminar de jugar?

Tutora 3

**Fuente principal**

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA\\_B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



25%

**TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA**

**SUB-CATEGORÍA**

(objeto a evaluar)

**Juego social**

**FASES/PASOS/**

**PROCEDIMIENTO DE LA**

**PROPUESTA**

(Aspectos a evaluar.

Mencionar cada fase)

Fase 1.- Sensibilización: Se le

presenta los materiales para que

el niño se motive y disfrute de

experiencias nuevas

Motivación

Fase 2.- Apropriación: La familia  
y los niños se desplazan hacia los  
materiales para manipular y  
explorar.

Observación

Desplazamiento

Exploración

Fase 3. Construcción: Integración  
de los familiares y los niños  
acuerdan como y conque jugar lo  
acordado haciendo uso de los  
materiales elegidos.

Ejecución de los acuerdos.

Relajación

INDICADORES

#### Fuente principal

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



25%

(Una o dos por cada fase, debe ser observable y  
redactada en función del tutor/directivo)

N° ÍTEMS

PREGUNTAS

(La cantidad depende de la  
complejidad o amplitud de cada

indicador)

La tutora genera la motivación en los familiares y  
los niños al presentarles materiales que llamen su  
atención.

1

¿Cuénteme que hace  
iniciar la sesión?

La tutora propicia que los niños y los familiares se  
desplacen hacia los materiales.

2

¿Dígame que  
materiales?

La tutora facilita los materiales a los niños para que  
los exploren y los manipulen.

La tutora propicia que los familiares acuerden y participen en los juegos con sus niños.

La tutora genera la relajación familiares.

en los niños y

2

hacen

la tutora al

con los

¿Cuénteme como juegan los niños,

ustedes y la tutora?

¿Dígame

que hacen después de

terminar de jugar?

Tutora 4

## **TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA**

SUB

CATEGORÍA

FASES/PASOS/

PROCEDIMIENTOS DE LA

PROPUESTA

OBSERVACIÓN

Y

DESPLAZAMIENTO

ACTIVIDADES DE Despertare el interés.

JUEGO

Desplazamiento

hacia

el

material.

MANIPULACIÓN

Coger los objetos.

Exploración.

APLICACIÓN DEL JUEGO

Acuerdo sobre el juego

Ejecución.

INDICADORES

Nº DE

ÍTEMS

La tutora muestra el material para despertar el  
interés y el desplazamiento de los niños

PREGUNTAS

Cuénteme ¿qué hace la tutora para que  
los niños se desplacen?

1

La Tutora genera la manipulación de los objetos y  
su exploración

**Fuente principal**

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA\\_B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

 25%

La tutora propicia la participación activa de los  
Padres y juegan con los materiales a desplazarse

1

Dígame que sucede cuando los niños  
cogen los juguetes

Y ¿cómo participan Uds.?

1

Tutora 5

**TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA**

Tutor JANET RAVELO COAQUIRA

SUB

CATEGORÍA

FASES/PASOS/

PROCEDIMIENTOS DE LA

PROPUESTA

INDICADORES

Paso1

- Observación.

Fijar la atención.

La tutora muestra un material a los niños  
propiciando que fijen su atención.

1

La tutora utiliza estrategias para mantener la  
atención del niño hacia el material.

1



La tutora desarrolla actividades que promuevan el desplazamiento hacia el material de su atención.

1

La tutora permite que el niño manipule el material de su interés.

1

Mantener la atención

Material del entorno

Paso 2

-Manipulación:

Desplazamiento

Exploración

Nº

ÍTEMS

DE

ÍTEMS / REACTIVOS

## ¿Cómo hace la tutora para que los niños

observen los juguetes y se muevan hasta estos?

¿Qué hacen los niños cuando cogen los juguetes?

Tutora 1

### GUÍA DE ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA

Instrumento aplicado a los padres de familia del grupo focal para recoger información sobre el trabajo del profesional en relación a su propuesta pedagógica.

Datos informativos:

Nombre del padre/tutor entrevistado.....

Nombre del niño focal.....

Docente/tutor Evelyne Betty Aliaga Casas

Fecha.....

1.- Cuénteme como hace la tutora para que sus niños se desplacen hacia los juguetes.

Los niños descubren los materiales y se mueven hacia ellos para agarrarlos y jugar con ellos.

2.- Dígame que hace Ud. Y su niño con los juguetes.

Los padres juegan a arrastrarse, gatear y caminar con los niños y se eligen los materiales para el juego

## Tutor 2

### GUÍA DE ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA

Instrumento aplicado a los padres de familia del grupo focal para recoger información sobre el trabajo del profesional en relación a su propuesta pedagógica.

Datos informativos:

Nombre del padre/tutor entrevistado.....

Nombre del niño focal.....

Docente/tutor Evelyn Betty Aliaga Casas

Fecha.....

1. Cuenten que hace el tutor cuando inicia la sesión?

Nos pregunta que juguete utilizaríamos para hacer que nuestros niños se arrastren, gateen o caminen.

2. ¿Qué les da el tutor a los niños para jugar?

Les muestra juguetes para que vayan hacia ellos y los agarren. Nos reunimos para jugar todos

3 Dígame ¿De qué conversa el tutor con Uds. al terminar de jugar?

Conversamos con el tutor de lo que hemos jugado y cantamos una canción para despedirnos

## Tutora 3

### ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA

Instrumento aplicado a los padres de familia del grupo focal para recoger información sobre el trabajo del profesional en relación a su propuesta pedagógica.

Datos informativos:

Nombre del padre/tutor entrevistado: Lucila Quintana Ilacondo Ala

Nombre del niño focal: Adrián Heber Hualpa Ilacondo

Docente/tutor Evelyn Betty Aliaga Casas

Prof. Marisol Mamani Jove

Fecha: 26-10-2016

1. ¿Cuénteme que hace la tutora al iniciar la sesión?

La tutora les pide a los niños que le digan: que observan? y ¿Qué habrá ahí?

Los niños atentos miran y van hacia el objeto

2. ¿Dígame que hacen con los materiales?

La tutora nos pregunta que podemos hacer con estos juguetes y que juego realizaremos para que los niños se desplacen arrastrándose, gateando o

caminando

3. ¿Cuénteme como juegan los niños, ustedes y la tutora?

Jugamos con los niños a desplazarnos hacia los juguetes para cogerlos y jugar con ellos

4. ¿Dígame que hacen después de terminar de jugar?

Conversamos sobre lo que hemos jugado como podemos hacerlo en la casa

Tutora 4

#### GUÍA DE ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA

Instrumento aplicado a los padres de familia del grupo focal para recoger información sobre el trabajo del profesional en relación a su propuesta pedagógica.

Datos informativos:

Nombre del padre/tutor entrevistado.....

Nombre del niño focal.....

Docente/tutor Evelyne Betty Aliaga Casas

Fecha: .....

1.- Cuénteme ¿Qué hace la tutora para que los niños se desplacen?

Les enseña juguetes musicales, coloridos, bonitos y hace que los niños vayan a agarrarlos.

2.- Dígame que sucede cuando los niños cogen los juguetes

Ella conoce que juguetes son los que a los niños les gusta jugar y por eso están contento cuando los agarran para jugar.

3.- Y ¿cómo participan Uds.?

Nos ponemos a jugar con los niños hasta cansarnos.

Tutora 5

#### ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA

Instrumento aplicado a los padres de familia del grupo focal para recoger información sobre el trabajo del profesional en relación a su propuesta pedagógica.

Datos informativos:

Nombre del padre/tutor entrevistado: Lucila Ilacondo

Nombre del niño focal: Adrián Hualpa I.

Docente/tutor...Evelyne Aliaga Casas

Ps. Janet María Ravelo Coaquira

Fecha 25-08-2016

1. ¿Cómo hace la tutora para que los niños observen los juguetes y se muevan hasta estos?

Le lleva una caja con muchos juguetes adentro que son del mar y los niños muy curiosos se mueven para agarrar los juguetes.

2. ¿Qué hacen los niños cuando cogen los juguetes?

Los niños cogen los juguetes y los soban, los tiran y juegan con ellos hasta que se cansen y nosotros jugamos también.

3. ¿Qué les aconseja a los papás a l finalizar la sesión?

Se reúnen los familiares y la tutora para conversar sobre las actividades

realizadas y orienta sobre cómo hacerlo en el hogar.

## **TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL INSTRUMENTO DE LÍNEA DE BASE PARA EVALUAR A LOS NIÑOS CON**

SÍNDROME DE DOWN Y TRASTORNO DEL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN DEL GRUPO FOCALIZADO – PRITE

ILO

CAPACIDAD/HABILIDAD

ASPECTOS

A

EVALUAR

Arrastre

INDICADORES

(Precisar al costado de

cada indicador la

abreviatura del

participante T1, T2...)

Se

desplaza

arrastrando el cuerpo

**de un lugar a otro**

Repta

coordinando

movimientos de brazos

y piernas

Se desplaza gateando

**de un lugar a otro**

NIVELES DE LOGRO

Nº DE

ÍTEMS

ÍTEMS /

REACTIVOS

1

Se arrastra de

un lugar a otro

1

1

Repta

coordinando

brazos

y

piernas

Gatea de un

lugar a otro

Gateo

Habilidades locomotrices

Sube

escaleras

gateando

Da pasos solo

1

Sube escaleras

gateando

Da pasos solo

1

Caminata

Se desplaza caminando

con objetos en la mano

1

Se

desplaza

caminando con

objetos en la

mano

INICIO

PROCESO

LOGRADO

Se mantiene echado

boca arriba y boca

abajo

Eleva la cadera

estando en posición

boca abajo con

apoyo del adulto

Levanta su cabeza

sosteniéndose con

las manos sobre el

piso  
Intenta subir las  
escaleras gateando  
Camina  
dando  
algunos pasos pero  
sujeto de la mano  
Se  
desplaza  
caminando llevando  
un objeto sostenido  
de la mano del  
adulto  
Se  
arrastra  
moviendo brazos y  
piernas  
Intenta  
reptar  
coordinando brazos  
y piernas  
Se  
desplaza  
arrastrándose de un  
lugar a otro  
Repta coordinando  
movimientos  
de  
brazos y piernas  
Gatea con apoyo del  
adulto de un lugar a  
otro.  
Se  
desplaza  
gateando de un  
lugar a otro.  
Sube las escaleras  
gateando con apoyo  
Intenta dar pasos

solo

Sube

escaleras

gateando

Da pasos solo

Intenta caminar solo

trasladando

un

objeto en la mano

Se

desplaza

caminando

con

objetos en la mano