

Cuenta : **Libio HUAROTO**
Username : **yf3l4cwi**
Título : **Vicente_v.pdf**
Carpeta : **Carpeta predeterminada**
Comentarios : *No disponible*
Cargado el : 29/05/2018 21:06

Plagio de documento :

 **21%**

Similitudes de las partes 2 :

 **28%**

INFORMACIONES DETALLADAS

Título : VICENTE_V.pdf

Descripción : Carpeta predeterminada

Analizado el : 30/05/2018 15:48

Login : ztxncqjb

Cargado el : 29/05/2018 21:06

Tipo de carga : Entrega manual de los trabajos

Nombre del archivo : VICENTE_V.pdf

Tipo de archivo : pdf

Número de palabras : 11710

Número de caracteres : 76387

TOP DE FUENTES PROBABLES- ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

1.	 Su documento: vkje12mo - HANCCO TACCA B.pdf	 7%
2.	 repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/108	 4%
3.	 Fuente Compilatio.net zagovl6n	 2%
4.	 Fuente Compilatio.net uvdrqoa	 2%
5.	 www5.uva.es/.../1/Documento51.pdf	 2%
6.	 Fuente Compilatio.net i2hue76t	 1%
7.	 ejercicioinfantil.blogspot.com/.../11/ejercicios-en-el-almuerzo.html	 1%
8.	 estimulacionydesarrollo.blogspot.com/.../2008/05	 1%
9.	 www.um.es/.../univefd/juegoinf.pdf	 1%
10.	 Fuente Compilatio.net cfq78pdz	 <1%
11.	 pequelia.republica.com/.../la-falta-de-gateo-...t-de-atencion.html	 <1%
12.	 www.psicoactiva.com/.../4-etapas-desarroll...nitivo-jean-piaget	 <1%

13.	revistas.um.es/.../198561/170821	<1%
14.	ww2.educarchile.cl/.../1610/propertyvalue-40149.html	<1%
15.	www.ub.edu/.../proyecto/cap_05_piaget.pdf	<1%
16.	www.web.onpe.gob.pe/.../Manual_elecciones-...Padres_Familia.pdf	<1%
17.	.../files/Teorias_Desarrollo_Cognitivo_0.pdf	<1%
18.	fr.slideshare.net/.../ELF2011/clasificacin-de-los-juegos	<1%
19.	Fuente Compilatio.net mzfqaj85	<1%

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : **20 %**

Similitudes supuestas : **8 %**

Similitudes accidentales : **<1 %**

Fuentes muy probables - 47



















































Fuentes accidentales- 44 Fuentes

Fuentes poco probables - 102



























Fuentes descartadas - 0 Fuentes























































































FUENTES MUY PROBABLES























































































47 Fuentes		Similitud
1.	Su documento: vkje12mo - HANCCO TACCA B.pdf	7%
2.	repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/108	4%
3.	Fuente Compilatio.net zagovl6n	2%
4.	Fuente Compilatio.net d51ceopk	2%
5.	Fuente Compilatio.net uvdsrqa	2%
6.	Fuente Compilatio.net 2wlmjsbu	2%
7.	www5.uva.es/.../1/Documento51.pdf	2%
8.	ejercicioinfantil.blogspot.com/.../11/ejercicios-en-el-almuerzo.html	1%
9.	estimulacionydesarrollo.blogspot.com/.../2008/05	1%
10.	Fuente Compilatio.net i2hue76t	1%
11.	www.um.es/.../univefd/juegoinf.pdf	1%
12.	Fuente Compilatio.net cfq78pdz	<1%
13.	peguelia.republica.com/.../la-falta-de-gateo-...t-de-atencion.html	<1%
14.	rieoei.org/.../documentos/rie47a04.htm	<1%
15.	es.paperblog.com/.../la-falta-de-gateo-...e-atencion-1369536	<1%
16.	www.psicoactiva.com/.../4-etapas-desarroll...nitivo-jean-piaget	<1%
17.	Fuente Compilatio.net pojaqf63	<1%
18.	ww2.educarchile.cl/.../1610/propertyvalue-40149.html	<1%
19.	Fuente Compilatio.net	<1%
20.	Fuente Compilatio.net pjycbrgv	<1%
21.	kulunka.org/.../12/doc_19.pdf	<1%
22.	revistas.um.es/.../198561/170821	<1%

23.	 hadoc.azc.uam.mx/.../evaluacion/coteio.htm	 <1%
24.	 www.ub.edu/.../proyecto/cap_05_piaget.pdf	 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
26.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
27.	 Fuente Compilatio.net ex4t9azc	 <1%
28.	 www.theses.fr/.../A20. - Desarrollo ...s - de - 8 - a.pdf	 <1%
29.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
30.	 Fuente Compilatio.net 3ghju2eo	 <1%
31.	 .../files/Teorias_Desarrollo_Cognitivo_0.pdf	 <1%
32.	 www.redalyc.org/.../2931/293122000018.pdf	 <1%
33.	 www.paidopsiquiatria.cat/.../files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf	 <1%
34.	 www.calameo.com/.../books/004253657f4de954adada	 <1%
35.	 psicomotri-sdown-rodrigo.blogspot.com/.../2011	 <1%
36.	 www.web.onpe.gob.pe/.../Manual_elecciones-...Padres_Familia.pdf	 <1%
37.	 fr.slideshare.net/.../ELF2011/clasificacin-de-los-juegos	 <1%
38.	 Fuente Compilatio.net mzfqaj85	 <1%
39.	 Fuente Compilatio.net mtxp9qag	 <1%
40.	 uvadoc.uva.es/.../1/TFG-B.531.pdf	 <1%
41.	 www.sindromedown.net/.../09/146L_14.pdf	 <1%
42.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
43.	 repository.javeriana.edu.co/.../6693/tesis165.pdf	 <1%
44.	 Fuente Compilatio.net gbo8eaqp	 <1%
45.	 Fuente Compilatio.net 8cq17ehs	 <1%
46.	 www.tdx.cat/.../8929/Elprocesodeensenanza.pdf	 <1%
47.	 www.aacademica.org/.../valeria.llobet/115.pdf	 <1%

FUENTES POCO PROBABLES

102 Fuentes		Similitud
1.	 Su documento: 4u1j3zvg - PezoV_ch.pdf	 4%
2.	 Fuente Compilatio.net kzvjyxig	 <1%
3.	 www.scielo.org.co/.../v11n2/v11n2a10.pdf	 <1%
4.	 Fuente Compilatio.net v9xgcaze	 <1%
5.	 Fuente Compilatio.net baspozi4	 <1%
6.	 Fuente Compilatio.net tu8d2olz	 <1%
7.	 Fuente Compilatio.net ijtwkay8	 <1%
8.	 Fuente Compilatio.net 6qdvma3	 <1%
9.	 Fuente Compilatio.net ymjnr1c8	 <1%
10.	 Fuente Compilatio.net 6dhqbwil	 <1%
11.	 Fuente Compilatio.net ym49fuvt	 <1%
12.	 rieoei.org/.../documentos/rie47a04.pdf	 <1%
13.	 Fuente Compilatio.net fh3uy1sm	 <1%



14.	 Fuente Compilatio.net j6lqgatp	 <1%
15.	 Fuente Compilatio.net cmelvs3u	 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net c8lmd536	 <1%
17.	 Fuente Compilatio.net xauoysd4	 <1%
18.	 Fuente Compilatio.net edgt6jra	 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net bwqstnav	 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net hdxorefi	 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net jpo8sl3n	 <1%
22.	 Fuente Compilatio.net k4dv5ao9	 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net mrxifk3	 <1%
24.	 Fuente Compilatio.net iwf4o6pj	 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net knvwz798	 <1%
26.	 Fuente Compilatio.net x7bqg3wf	 <1%
27.	 Fuente Compilatio.net cj5sgxob	 <1%
28.	 Fuente Compilatio.net ciho2jg9	 <1%
29.	 Fuente Compilatio.net shv8yapc	 <1%
30.	 Fuente Compilatio.net kezs1hoi	 <1%
31.	 estimulacionydesarrollo.blogspot.com/.../la-importancia-de-...ividad-motora.html	 <1%
32.	 Fuente Compilatio.net o3wt4g15	 <1%
33.	 Fuente Compilatio.net xsgped52	 <1%
34.	 Fuente Compilatio.net mpqhy4lw	 <1%
35.	 instrumentos-investigacion.wikispaces.com/.../4. Diario de Campo	 <1%
36.	 diplomadoestimulacionyapz.over-blog.com/.../07/articulos.html	 <1%
37.	 Fuente Compilatio.net a5du4hjv	 <1%
38.	 Fuente Compilatio.net nma1j9wo	 <1%
39.	 Fuente Compilatio.net nzk3q82o	 <1%
40.	 Fuente Compilatio.net xho3vzir	 <1%
41.	 Fuente Compilatio.net u17yaxnc	 <1%
42.	 html.rincondelvago.com/.../ninos-con-sindrome-de-down.html	 <1%
43.	 Fuente Compilatio.net pwdrioy7	 <1%
44.	 Fuente Compilatio.net phku742n	 <1%
45.	 Fuente Compilatio.net 91w6rc84	 <1%
46.	 Fuente Compilatio.net ybo8ifum	 <1%
47.	 unesdoc.unesco.org/.../001163/116350so.pdf	 <1%
48.	 Fuente Compilatio.net el437wyz	 <1%
49.	 www.efdeportes.com/.../mejoramiento-motri...ndrome-de-down.htm	 <1%
50.	 ddd.uab.cat/.../hdl_10803_399897/wmdlgo1de1.pdf	 <1%
51.	 Fuente Compilatio.net 2wl6p4zt	 <1%
52.	 www.monografias.com/.../estrategias-metodo...nza-inicial2.shtml	 <1%
53.	 Fuente Compilatio.net rwzj9cq3	 <1%
54.	 prepajocotepec.sems.udg.mx/.../estrategias_didact...cion_basica1_0.pdf	 <1%
55.	 Fuente Compilatio.net 5vne21r4	 <1%
56.	 Fuente Compilatio.net 7w9ans8r	 <1%

57.	 Fuente Compilatio.net 3vsn9zc5	 <1%
58.	 aprendizaje2a5.blogspot.com.ar/.../estrategias-metodo...para-el-nivel.html	 <1%
59.	 Fuente Compilatio.net py4oicna	 <1%
60.	 unesdoc.unesco.org/.../001340/134047so.pdf	 <1%
61.	 Fuente Compilatio.net 2wyiecuH	 <1%
62.	 www.fespau.es/.../titulares.html	 <1%
63.	 www.euskadi.eus/.../18_nee_110/110012c_Doc_EJ_sindrome_down_c.pdf	 <1%
64.	 www.monografias.com/.../estrategia-desarro...ad-atletismo.shtml	 <1%
65.	 Fuente Compilatio.net rf7sl68a	 <1%
66.	 www.scielo.org.ve/.../scielo.php	 <1%
67.	 www.monografias.com/.../propuesta-juegos-p...on-corporal2.shtml	 <1%
68.	 Fuente Compilatio.net lds4n2o3	 <1%
69.	 Fuente Compilatio.net tbdyq2gf	 <1%
70.	 Fuente Compilatio.net c872iqbo	 <1%
71.	 recursosbiblio.url.edu.gt/.../84/Juarez-Anali.pdf	 <1%
72.	 Fuente Compilatio.net 8uj7h4zv	 <1%
73.	 Fuente Compilatio.net q8jo5wfa	 <1%
74.	 www.savethechildren.mx/.../2183e3ae-881a-4f76...d-b0e2d1e19702.pdf	 <1%
75.	 Fuente Compilatio.net mqjdn7cw	 <1%
76.	 Fuente Compilatio.net uwcg1at2	 <1%
77.	 www.efdeportes.com/.../la-locomocion-en-l...etapa-infantil.htm	 <1%
78.	 cdeporte.rediris.es/.../revista20/artconciencia.htm	 <1%
79.	 claudiarojas99a.blogspot.com/.../la-investigacion-a...ion-educativa.html	 <1%
80.	 www.efdeportes.com/.../ejercicios-de-coor...ndrome-de-down.htm	 <1%
81.	 www.sindromedown.net/.../09/30L_atenciontemprana.PDF	 <1%
82.	 Fuente Compilatio.net ga4i73vq	 <1%
83.	 Fuente Compilatio.net whogvpjb	 <1%
84.	 www.fundacioncadah.org/.../el-juego-como-faci...on-en-el-tdah.html	 <1%
85.	 www.efdeportes.com/.../motricidad-y-coord...ndrome-de-down.htm	 <1%
86.	 Fuente Compilatio.net szrj82wq	 <1%
87.	 www.redalyc.org/.../3333/333329100002.pdf	 <1%
88.	 Fuente Compilatio.net qus63z4c	 <1%
89.	 www.guiainfantil.com/.../las-capacidades-y-...-de-los-ninos.html	 <1%
90.	 Fuente Compilatio.net hq1m795y	 <1%
91.	 Fuente Compilatio.net 1i35bhog	 <1%
92.	 Fuente Compilatio.net unvbpfd6	 <1%
93.	 Fuente Compilatio.net i16gkh8u	 <1%
94.	 www.uruguaypiensa.org.uy/.../andocasociado.aspx	 <1%
95.	 Fuente Compilatio.net wma1gxjz	 <1%
96.	 Fuente Compilatio.net u4iw3blv	 <1%
97.	 Fuente Compilatio.net etv8s915	 <1%
98.	 www.monografias.com/.../psicolaboral/psicolaboral.shtml	 <1%
99.	 Fuente Compilatio.net wri7mo65	 <1%

100.	Fuente Compilatio.net 91modu7i	<1%
101.	Fuente Compilatio.net lb2mstup	<1%
102.	Fuente Compilatio.net ft7vlh91	<1%

FUENTES ACCIDENTALES

44 Fuentes		Similitud
1.	Documento: apndsteg - Documento confidencial de otro usuario	<1%
2.	Fuente Compilatio.net wa2sfdjt	<1%
3.	Fuente Compilatio.net efhnr3	<1%
4.	Fuente Compilatio.net gwc1i2mn	<1%
5.	Fuente Compilatio.net cdiw17	<1%
6.	Fuente Compilatio.net ypx8blwm	<1%
7.	Fuente Compilatio.net p7bl3q5e	<1%
8.	Fuente Compilatio.net evty75do	<1%
9.	Fuente Compilatio.net gvcudkxq	<1%
10.	www.monografias.com/.../teoria-cognitiva-piaget/teoria-cognitiva-piaget2.shtml	<1%
11.	Fuente Compilatio.net raqkx38n	<1%
12.	Fuente Compilatio.net zpj1yfi	<1%
13.	Fuente Compilatio.net 4vhldwpo	<1%
14.	Fuente Compilatio.net qcz4gwr2	<1%
15.	Fuente Compilatio.net w4gtza5l	<1%
16.	Fuente Compilatio.net cfxpu5bm	<1%
17.	Fuente Compilatio.net 1va59lco	<1%
18.	Fuente Compilatio.net 7ga43hsd	<1%
19.	Fuente Compilatio.net vf8utepy	<1%
20.	Fuente Compilatio.net h6mje9wq	<1%
21.	Fuente Compilatio.net 95eful2o	<1%
22.	Fuente Compilatio.net bcfx7	<1%
23.	Fuente Compilatio.net v8yxn1mp	<1%
24.	Fuente Compilatio.net 5vma27hn	<1%
25.	Fuente Compilatio.net h6us7lv	<1%
26.	Fuente Compilatio.net xkfpzsqv	<1%
27.	Fuente Compilatio.net ndsgmil8	<1%
28.	Fuente Compilatio.net pz7hnsmb	<1%
29.	Fuente Compilatio.net q1h9z	<1%
30.	Fuente Compilatio.net ty3ul6v8	<1%
31.	Fuente Compilatio.net trijvfop	<1%
32.	Fuente Compilatio.net otx9ngch	<1%
33.	Fuente Compilatio.net jqvkrzyn	<1%
34.	Fuente Compilatio.net ryjxv6hd	<1%
35.	Fuente Compilatio.net binux8	<1%

36.	 Fuente Compilatio.net rs1zlbiu	 <1%
37.	 Fuente Compilatio.net 2szdqotk	 <1%
38.	 Fuente Compilatio.net mbw2y8x6	 <1%
39.	 Fuente Compilatio.net nzsv2iql	 <1%
40.	 Fuente Compilatio.net c8516uaf	 <1%
41.	 Fuente Compilatio.net gym438h2	 <1%
42.	 Fuente Compilatio.net 1b2qlnud	 <1%
43.	 Fuente Compilatio.net klnsx	 <1%
44.	 Fuente Compilatio.net s45hvfao	 <1%

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

Similitud

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : **20 %** 

Similitudes supuestas : **8 %** 

Similitudes accidentales : **<1 %** 

Leyenda : Texto entre comillas

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

Fuente principal www.paidopsiquiatria.cat/.../files/Teorias_Desarrollo_Cognitivo_0.pdf  <1%

desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca" (Meece, 2000, p. 101). Se entiende que tuvo influencia en la forma de concebir el desarrollo del niño antes de proponer su teoría pensábamos que los niños eran organismos pasivos

plasmados y moldeados por su entorno, porque se comportaban como si fueran pequeños científicos que trataban de interpretar su mundo alcanzando patrones de madurez e interactuando con su entorno.

1.1.5

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean

Piaget y los materiales del

entorno. En esta interacción del niño con los elementos de su entorno, estos reciben el nombre de materiales, los cuales en la etapa sensorio-motora, los niños manipulan, tienen control motor y conocen los objetos físicos. Los niños son curiosos

por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que les rodea,

esta curiosidad les motiva a construir de manera activa dentro de su mente representaciones del ambiente que experimenta.

En este sentido, los materiales con su flexibilidad y polivalencia, presentan gran variedad de experiencias a los niños, generando situaciones que estimulan su

34

curiosidad, descubren nuevas situaciones, crean, innovan, experimentan y toman

decisiones. "Piaget afirma que es a través de una interacción activa que las personas

aprenden, esto quiere decir que es cuando hacemos algo, cuando razonamos, cuando

imaginamos, cuando manipulamos cosas, cuando realmente aprendemos. Es cuando

se realiza estos procesos que es actor y protagonista del propio aprendizaje"

(Gonzales, 2012, p. 11). Lo que entendemos que los niños aprenden desde que empiezan a razonar explorando los objetos que se encuentran en su entorno escolar, familiar y su comunidad; encontrándose con una gama de materiales que le brindarán experiencias cognitivas.

Deducimos que para Piaget el niño está comprometido en una tarea de dar significado al mundo que lo rodea; el niño va a intentar construir conocimientos acerca del mundo que lo rodea, del mundo de los objetos.

Fuente principal www.ub.edu/.../proyecto/cap_05_piaget.pdf

 <1%

A través de un proceso de intercambio entre el organismo y el entorno, o el sujeto y los objetos que le rodean, el niño construye poco a poco una comprensión tanto de sus propias acciones como del

mundo externo. Juega un papel importante la acción de los niños. A partir de la propuesta los niños con Síndrome de Down

y Trastorno del Desarrollo de la

Coordinación desarrollarán sus habilidades locomotrices partiendo del inicio del razonamiento. "Ninguna actividad intelectual puede llevarse a cabo mediante acciones

experimentales e investigaciones espontáneas sin la colaboración voluntaria entre individuos, esto es, entre los estudiantes" (Piaget, 1976, p. 107). Para conocer los

Fuente principal www.ub.edu/.../proyecto/cap_05_piaget.pdf

 <1%

objetos el sujeto tiene que actuar sobre ellos y transformarlos: desplazarlos, agarrarlos, conectarlos, combinarlos, separarlos, unirlos, etc.

1.2

Características de los Niños del Grupo Focalizado del PRITE "Ilo"

1.2.1 Características de los niños con Síndrome de

Down y Trastorno del

Fuente principal repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/108

 4%

Desarrollo de la Coordinación del PRITE "Ilo". Las características del desarrollo locomotor de los niños con Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la

Coordinación coinciden en algunos aspectos como, por ejemplo: ambos presentan hipotonía muscular el cual no les permite tener la fuerza necesaria para arrastrarse, gatear y caminar.

35

El Síndrome de Down es un trastorno

genético producido por la presencia de un

cromosoma extra en el par 21, de manera que sus células tienen 47 cromosomas.

Debe su nombre al médico británico John Langdon Haydon Down, quien fue el

primero en descubrir sus características clínicas, sin embargo, fue el genetista

francés Jérôme Lejeune quien descubrió que se trataba de una alteración

cromosómica del par 21. Los niños con éste síndrome se desarrollan de una

manera más lenta que el resto de niños y tardan más en desarrollar habilidades

locomotrices (Howard-Jones, 1979, p.102).

El niño con Síndrome de Down presenta la característica de hiperlaxitud

ligamentosa a nivel de sus articulaciones aspecto que también desfavorece el logro de

las habilidades locomotrices de arrastre, gateo y caminata. Así mismo las

características de los niños con Trastorno del

Desarrollo de la Coordinación

integrantes del grupo focal presentaron en un inicio parálisis parcial y debilidad de la

mitad de su cuerpo en ambos casos el lado izquierdo, lo que les impedía desarrollar el

logro de habilidades locomotoras.

El Trastorno del Desarrollo de la Coordinación

es una alteración significativa en

el desarrollo de la coordinación motora caracterizada por adquisición y ejecución de habilidades motoras coordinadas muy por debajo de lo esperado para la edad cronológica del niño, sus dificultades se manifiestan como torpeza, lentitud e imprecisión en la realización de las habilidades motoras (Fernández, 2015, p. 248).

El grupo focalizado del PRITE “Ilo” se encuentra integrado por tres niños: Kaled Alessandro Adriaola Breciane al mes de octubre 2015, 1 año 10 meses y al mes de junio 2016, 2 años 6 meses; Davi Augusto Mamani Sulla al mes de octubre 2015, 1 año 10 meses y al mes de junio 2016, 2 años 6 meses; y Adrián Heber Hualpa Ilacondo, al mes de octubre 2015, 1 año 7 meses y al mes de junio 2016, 2 años 3 meses a quienes se les brinda una atención según sus necesidades educativas especiales específicas, tomando en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizaje para el desarrollo de sus capacidades.

El grupo focal de niños presenta las siguientes características en los aspectos que a continuación se hacen referencia por cada niño:

Adrián Heber (Síndrome de Down). Aspecto cognitivo de Adrián. Presenta una edad de desarrollo de 6 meses: Se expresa de manera gestual (gestos con el rostro); emite sonidos guturales. Demuestra con algún gesto que reconoce las palabras como “upa”, “ven”, “chau”. Aspecto socio afectivo de Adrián. No demuestra afectividad

36
ante su familia y entorno, presenta escasa expresión de sus emociones: no sonríe, no abraza y no besa, asimismo, no se socializa con niños de su entorno y los padres igualmente no manifiestan sus afectos. La madre se encuentra en etapa de negación hacia su niño; el padre se encuentra ausente durante todo el día y tiene un hermano mayor sobreprotector. Aspecto motor de Adrián. Rueda y se coloca boca abajo, se desplaza rodando, se mantiene sentado sin ayuda por un momento, coge la argolla por unos segundos, coge el cubo espontáneamente y lo levanta de la mesa en su palma, coge un objeto en cada mano al mismo tiempo, coge y golpea objetos repitiendo varias veces los golpes, bebe del vaso con ayuda, toca su imagen en el espejo, localiza los sonidos con movimientos completos de la cabeza, mira donde cae el cubo o carro. Niño con hipotonía muscular e hiperlaxitud ligamentosa.

Davi Augusto (Trastorno del Desarrollo de la Coordinación). El niño ingresa al PRITE presentando una evidente hemiparesia izquierda (disminución de la fuerza motora que afecta un brazo y una pierna del mismo lado del cuerpo) normalmente ocasionada por una falta de oxígeno en el cerebro (generalmente a consecuencia de

una lesión cerebral). Esta presunción se manifestó por la situación económica que lleva a la madre al no poder acudir ante el único especialista que existe en el sur del país (región de Arequipa) y se asume la presunción diagnóstica en el PRITE después del estudio de casos por el equipo interdisciplinario de la institución. Aspecto cognitivo de Davi. Presenta una atención y concentración dispersa, no fija la mirada. Se interesa por objetos luminosos, coge los objetos con ayuda del adulto, tiene preferencia por los sabores dulces (papaya, plátano y manzana). No reacciona ante los olores fuertes. Voltea el rostro al escuchar su nombre. Mira el rostro cuando se le habla a muy corta distancia. Se comunica a través del llanto. Aspecto socio afectivo de Davi. Muestra dependencia, inseguridad y frustración al no poder movilizar a voluntad propia las partes del cuerpo del lado izquierdo. No tolera caricias y besos. No sonríe. Emite sonidos guturales. Tolerancia la presencia de sus pares. Aspecto motor de Davi. Intenta desplazarse arrastrándose, pero le es imposible por la falta de movimiento en el lado izquierdo de su cuerpo, se mantiene sentado sin ayuda por un momento, coge la argolla por unos segundos, coge el cubo espontáneamente y lo levanta en la palma de la mano del brazo derecho, coge y golpea objetos con la mano derecha repitiendo varias veces los golpes, bebe del vaso con ayuda.

Kaled Alessandro (Trastorno del Desarrollo de la Coordinación). Aspecto cognitivo de Kaled. Presenta una atención y concentración dispersa, no fija la mirada.

37

Se interesa por objetos luminosos, coge los objetos con ayuda del adulto, tiene preferencia por los sabores dulces (uva, granadilla, sandía, manzana, fresa, plátano, mango). Rechaza los olores fuertes frunciendo el ceño. Voltea el rostro al escuchar su nombre. Llorar al escuchar gritos y sonidos fuertes, se comunica a través del llanto y balbuceos. Aspecto socio afectivo de Kaled. Muestra dependencia e inseguridad, demuestra su afecto a través del abrazo, hace contacto visual. Tolerancia caricias, besos y abrazos. Emite sonidos guturales. Tolerancia la presencia de sus pares. Aspecto motor de Kaled. Rueda y se coloca boca abajo, intenta desplazarse rodando, se mantiene sentado sin ayuda por un momento y coge la argolla por unos segundos.

1.2.2 Habilidades locomotrices en los niños con Síndrome de Down y

Trastorno del Desarrollo de la Coordinación.

De acuerdo a las características de

los niños del grupo focalizado consideramos el desarrollo de las habilidades locomotrices el arrastre, gateo y caminata.

Fuente principal



Documento: mzfqaj85 - Documento confidencial de otro usuario

Usuario: yea6p9x7 - Confidencial Grupo: quy9ivl1 - confidencial

 <1%

Las habilidades locomotrices se adquieren y desarrollan en forma automática, ya

que son movimientos naturales y heredados lo que se puede desarrollar varias habilidades fundamentales, habilidades que con el crecimiento del individuo van madurando y se van diversificando en varias formas de acuerdo a los factores externos

que influyen en la especialización de cada niño. "...cualquier tipo de actividad

Fuente principal ejercicioinfantil.blogspot.com/.../11/ejercicios-en-el-almuerzo.html

 1%

repetitiva de funcionamiento suave, que se compone de patrones reconocibles de movimientos son patrones de movimiento repetitivo y relativamente automáticos, sobre todo tal y como se manifiestan en los movimientos hábiles" (Hilgard, 1977, p.186). Nos dice que en las habilidades locomotrices se encuentran los siguientes: arrastre, gateo y caminar. Todo movimiento que sea repetitivo pasa a ser un hábito en el individuo, un hábito que se va adquiriendo, como también cada vez se va perfeccionado más hasta lograr ser inherente al sujeto, lo que le permitirá abrir espacio para nuevos movimientos a partir del anterior.

Las habilidades locomotrices se comprenden como la base del aprendizaje y su adquisición está estrechamente ligada al nivel de maduración que tengan los infantes en este caso, es decir, a medida que este madurando su capacidad neuronal el infante podrá ir adquiriendo y realizando diversos movimientos que le permitirán suplir sus

necesidades.

El arrastre. El arrastre es el primer nivel de organización cerebral es el

Fuente principal pequelia.republica.com/.../la-falta-de-gateo-...t-de-atencion.html

 <1%

movimiento de cada miembro del cuerpo por separado, esto es algo que ya realizan los bebés en su cuna, tras esta primera fase se pasa a arrastrarse o reptar, los bebés utilizan sus miembros para impulsarse y desplazarse, esta etapa finaliza y le sigue la etapa del arrastre en patrón cruzado, en este caso se sincroniza un brazo con una pierna y viceversa para poder desplazarse. Durante estas etapas, se establecen conexiones a través del cuerpo calloso cerebral, el haz de fibras nerviosas más extenso del cerebro, su función es la de servir de vía de comunicación entre los hemisferios cerebrales para que trabajen de forma coordinada (Anglada, 2012). Se entiende así

que el arrastre aporta numerosos beneficios para el bebé.

Fuente

En primer lugar, la posición representativa del arrastre la facilitará desarrollar la zona cervical al intentar levantar la cabeza y apoyarse sobre sus manos con los brazos estirados o sobre los codos

cuando tiene los brazos flexionados.

Primero este es un movimiento homolateral, es decir, mueve brazo y pierna del mismo lado para luego avanzar a un patrón cruzado. Avanzar en patrón cruzado

Fuente principal estimulacionydesarrollo.blogspot.com/.../2008/05

 1%

implica, y a la vez ejercita, la coordinación entre los dos hemisferios cerebrales. El hemisferio derecho controla los movimientos y sensaciones de las extremidades izquierdas y el hemisferio izquierdo controla los movimientos y sensaciones del lado derecho de nuestro cuerpo. Cuando los dos hemisferios trabajan de manera coordinada quiere decir que su mano izquierda (hemisferio derecho) sabe lo que hace su mano derecha (hemisferio izquierdo) y por tanto puede, por ejemplo, pasarse cosas de una mano a otra sin que se caigan.

Así pues, cuantas más alternativas tenga el pequeño de moverse en el suelo, más posibilidades damos a sus dos hemisferios cerebrales para ejercitarse y desarrollarse plenamente lo cual favorecerá su desarrollo integral intelectual y la posibilidad de pasar a la fase siguiente: el gateo.

El gateo. El gateo, la importancia del gateo va

mucho más allá de una simple

mejora en la movilidad del bebé. La conexión con el desarrollo físico e intelectual del pequeño lo convierte en un factor clave que implicará y marcará el desarrollo de sus aprendizajes escolares y extraescolares, entre otras muchas cosas. A partir de la posición de gateo el niño amplía su rango visual lo que le permite desarrollar su curiosidad y lograr observar nuevos lugares diferentes a los que ya conocía en posición echado boca abajo y boca arriba. Asimismo, le permite explorar su entorno girando sobre sí mismo y esforzándose para alcanzar estímulos cercanos.

Paulatinamente irá descubriendo que desde esta posición puede trasladarse sosteniéndose sobre sus manos y rodillas estabilizando su cuerpo con ayuda de sus pies y en control de su cabeza. Gatear es un gran paso para el desarrollo del ser

39

humano y su independencia ya que logrando hacerlo el bebé se traslada por sí mismo de un lugar a otro.

En conclusión, mediante el gateo, los niños desarrollan la visión, el habla el

equilibrio, y el tacto, también ayuda a fortalecer y desarrollar la musculatura de extremidades superiores e inferiores, espalda y cuello, así como también sus articulaciones. El gateo proporciona una mayor calidad respiratoria cuando no está en movimiento, lo cual oxigena el cerebro y facilita el balbuceo y el habla. Gatear es un proceso importante, es un paso natural precursor a la caminata.

Al mismo tiempo en edades tempranas es importante la estimulación de los diferentes sentidos, que son los principales captadores de información proveniente del medio ambiente, son un punto de entrada, que permite recibir información del medio ambiente, incorporarla en nuestro cerebro y responder de forma correcta.

El término arrastrarse o reptar se aplica para describir aquella actividad en la que

el niño se mueve con el estómago a ras del suelo.

Al niño con síndrome de Down puede

faltarle la fuerza muscular suficiente en los

brazos, los hombros y el tronco para tirar de su cuerpo por el suelo. Puede ser necesario invertir las posiciones y actividades que preparen al niño para usar mejor la acción anti gravitatoria de los músculos de la espalda, los hombros y los brazos (Zausmer, 2002, p. 122). Entonces para un niño con Síndrome de Down le es más difícil lograr desarrollar habilidades de locomoción porque presenta debilidad muscular en sus extremidades, por ello tomaremos en cuenta el desarrollo de la fuerza muscular durante la aplicación de las estrategias de juego y uso de materiales de nuestra propuesta.

La caminata. Un niño que empieza a andar de manera natural cuando ha adquirido el equilibrio necesario para mantenerse sobre una pierna mientras la otra oscila hacia adelante. El peso recae entonces sobre la pierna que permanece fija. Éste es el motivo por el que, durante el entrenamiento para permanecer en pie y andar tanteando, se ha empleado un tiempo considerable en aprender a pasar el peso del cuerpo de una pierna a otra.

Para un niño con síndrome de Down,

caminar se

convierte en un obstáculo importante. Incluso cuando ya se mantiene perfectamente en pie sobre ambas piernas sin apoyo, sostenerse sobre una pierna mientras la otra oscila hacia delante resulta más difícil.

En el caso de los niños con

trastorno del desarrollo de la coordinación en su

mayoría presentan hipotonía muscular durante los primeros

años de vida, así como

también persistencia de reflejos primitivos y reacciones inmaduras en el control del equilibrio. Posteriormente presentan problemas en la locomoción, algunos no llegan a gatear o se rezagan en lograrlo, tropiezan y se caen frecuentemente, tienen dificultades al imitar posiciones corporales, chocan con los objetos, se les cae con frecuencia los objetos de las manos, tienen dificultad para seguir dos o tres órdenes motoras seguidas y, en general, muestran poca destreza en aquellas actividades que implican el uso del cuerpo de forma global.

1.3 El Rol Educador de los Padres de

Familia en el Desarrollo de las Habilidades

Locomotorices

Fuente principal www.web.onpe.gob.pe/.../Manual_elecciones-...Padres_Familia.pdf



<1%

Rol de la familia. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de sus hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde: educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades. Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella, por el rendimiento académico y el comportamiento

de sus hijos; participar y colaborar en el proceso educativo. Organizarse en las asociaciones de padres, comités u otras instancias de representación, para mejorar los servicios que brinda la institución educativa, apoyar la gestión educativa y colaborar en el mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de la institución educativa, de acuerdo a sus posibilidades. (Artículo N° 54, Ley general de educación N° 28044).

La familia participa activamente en la construcción

de los aprendizajes de los

niños gracias a las orientaciones y sugerencias de los profesionales interdisciplinarios para el bienestar y mejoramiento del desarrollo integral de sus menores hijos considerando sus potencialidades y necesidades.

El enfoque centrado en la familia es:

Fuente principal revistas.um.es/.../198561/170821



<1%

Paradigma de intervención formado por un conjunto de principios, valores y prácticas que otorga a las familias un papel esencial en la planificación, provisión y evaluación de los servicios para sus hijos con discapacidad y que, por tanto, respeta sus prioridades y decisiones. Sus objetivos son el empoderamiento

vida (Arellano & Peralta, 2015, p. 121).

El enfoque tiene dos características principales: el establecimiento de una relación colaborativa entre las familias y profesionales, a través de una comunicación abierta, competencia profesional, respeto y compromiso, igualdad, defensa de los derechos de confianza. El desarrollo de capacitaciones de las familias.

El enfoque centrado en la

familia

toma

como

meta

y procedimiento

principal

de

intervención

el

empoderamiento de las mismas, por lo que los apoyos deben proporcionarse de modo que las familias tengan el control sobre

las condiciones y sucesos de sus vidas.

Desde este enfoque es importante hablar la calidad de vida, la cual se refiere al bienestar, felicidad y satisfacción de las necesidades básicas y complementarias de una persona, lo que le permite funcionar en la sociedad y tener una percepción positiva de su vida. En tal sentido, la calidad de vida vista desde una perspectiva familiar implica encontrar las fortalezas y detectar las necesidades dela familia para establecer prioridades; esta visión permite a las familias potenciar sus capacidades y concebirse como una unidad de apoyo, trabajando en colaboración con los profesionales.

Para lograr esta integración de la familia con el equipo profesional y tener un apoyo colaborativo de manera permanente se han llevado a cabo estrategias que han facilitado que los familiares se empoderen, se comprometan y se involucren en las tareas que hacen posible los logros de aprendizaje de los niños. Estrategias utilizadas: Las escuelas de familias. permite fortalecer capacidades de las familias para

participar en el proceso educativo de sus

hijos donde se les da información y

capacitación para la elaboración de materiales educativos del entorno con el objetivo

de promover e incentivar a los padres de familia la elaboración propia de materiales educativos del entorno para generar situaciones de juego donde el niño tenga elementos manipulables y estimulantes que le permitan construir aprendizajes significativos. Estos materiales previamente seleccionados con una intención pedagógica definida, posibilitan la construcción personal de nuevos saberes. Han permitido conocer el desarrollo, crecimiento y madurez de sus hijos, asimismo sensibilizar a los padres para que les permita a sus hijos darles estímulos y contacto con su entorno para construir su conocimiento y continua exploración del medio que lo rodea.

42

Las visitas domiciliarias. Proporcionarán información de primera mano de las características y limitaciones que tiene el hogar, de los espacios disponibles, de las adecuaciones que son necesarias para el estudiante con discapacidad, los roles de las familias, de las personas que se hacen cargo, las reacciones emocionales ante las conductas inadecuadas, etcétera. (Ministerio de Educación, 2013, p.34). Las que deben realizarse cuantas veces sean necesario, al inicio del año escolar, durante el año en los casos que se requiera y al final del año para verificar los logros.

Rol de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades locomotrices en los niños con Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la

Coordinación. Las familias son conscientes de las dificultades y algunos detectan el Trastorno del Desarrollo de la Coordinación muchas veces son la propia familia que detecta que algo está pasando con sus hijos.

En muchos casos las familias reciben el diagnóstico poco después del nacimiento del hijo como en el caso del Síndrome de Down o de los niños prematuros. En otros se informa a las familias cuando se detecta el trastorno en el ámbito sanitario o educativo después de varios meses o incluso años, sin que las familias hayan sido conscientes de las dificultades.

Pero hay muchos casos en los que

es la

propia familia quien detecta que algo está pasando y busca una causa a las dificultades de su hijo; observan signos de alarma y comportamientos que nos corresponden con lo esperado para su edad, que les alertan de la posibilidad de que exista algún problema (Perpiñán, 2009, p. 97).

Algunos padres responden de manera diferente ante el diagnóstico o presunción diagnóstica de sus hijos. Es importante que los padres de familia cumplan su rol en educar, estimular a sus hijos desarrollando habilidades.

Las familias necesitan...disponer de un espacio propio... para favorecer el

bienestar...también condiciones económicas mínimas para el logro del bienestar y medidas de carácter social o laboral que permitan compatibilizar la vida laboral y doméstica,... para dedicarlo a estar juntos.

Es muy importante también su

estabilidad afectiva, un clima emocional estable con vínculos afectivos seguros y redes de apoyo social con familiares, amigos y vecinos... (Perpiñán, 2009, p. 93). Se finaliza con el rol de los padres en el grupo focalizado del PRITE: asistir según cronograma, asumir compromisos, participar activamente en las sesiones de aprendizaje, compartir los juegos con sus hijos, aceptar el apoyo en la visita domiciliar y cumplir con las recomendaciones de los tutores.

43

2. Marco Teórico Categorical

Estrategias de aprendizaje. "Son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción" (Monereo, 1994, p. 55). Entendemos que son secuencias de procedimientos que orienta a las metas de aprendizaje y por medio de los juegos se da una interacción con el adulto que es importantes durante los primeros años de vida porque a través de ellos el diálogo corporal entre niño y adulto producen sentimientos de confianza, seguridad y placer mutuo entre los participantes.

2.1 La Secuencia Metodológica para el Logro de las Habilidades Locomotrices en

los Niños con Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación

Se detalla a continuación la operacionabilidad de la propuesta que sustentan las hipótesis planteadas.

Modelo del desarrollo cognitivo de Piaget. En este modelo se ponen de manifiesto tres tipos de conocimiento: conocimiento físico, observación y análisis de fenómenos físicos y de objetos del entorno. La fuente de dicho conocimiento está en el objeto, en la manera en que éste brinda al niño oportunidades para observar; conocimiento social, observación y relaciones del niño con los adultos; conocimiento lógico, realización de procesos de reflexión y abstracción con el fin de que las distintas operaciones cognitivas se desarrollen. En esta área, el niño se entrena progresivamente en procesos de inducción y deducción siempre con una base empírica. Su fuente está en la manera cómo crea relaciones y cómo organiza la realidad. Se puede inferir los siguientes momentos para el aprendizaje: actuación libre

sobre los objetos para generar un determinado efecto y reflexión sobre cómo se ha logrado el efecto. Se consideran las siguientes fases en la propuesta a ser aplicadas durante las sesiones de aprendizaje para el logro del propósito educativo.

44

Fase 1: Interacción Niño Objeto: En esta fase los niños tienen la oportunidad de jugar libremente con el material del entorno previamente seleccionado para el logro de las capacidades locomotrices. “El conocimiento es una construcción perpetua hecha de intercambios entre el organismo y el ambiente, desde el punto de vista biológico, y entre el pensamiento y su objeto, desde el punto de vista cognitivo” (Piaget, 1980, p. 100). Se entiende que el autor demuestra su posición de que existe una unilateralidad entre el niño y el efecto de los objetos que son registrados de acuerdo a la sensibilidad que le proporciona, lo que bien conocemos como su interés.

Se consideran las siguientes subfases:

a. Desplazamiento hacia el objeto.

La tutora ubica los objetos en lugares adecuados para generar el interés y la atención de los niños propiciando que se desplace hacia ellos. Estos recursos y materiales serán necesarios en relación a las actividades a realizar. “El niño se hace capaz de encontrar medios nuevos, no ya sólo por tanteos exteriores o materiales, sino

por combinaciones interiorizadas, que desembocan en una comprensión repentina o

insight (primera impresión o vista previa)” (Piaget, 2007, p. 22.). Se entiende que el niño explora los objetos, pero también interioriza los conocimientos.

b. Manipulación del objeto.

La tutora propicia, observa y acompaña a los niños cuando curiosean y exploran los materiales de manera libre, la intencionalidad de la actividad de la sesión tiene coherencia con la capacidad de locomoción a desarrollar en los niños. “Los otros con quien la interacción social ocurre son parte del ambiente, no más pero tampoco no menos que cualquiera de los objetos relativamente “permanentes” que el niño construye dentro del rango de su experiencia vivida” (Piaget, 1995, p. 12). Se entiende que las sensaciones del niño se dan en ese encuentro supuestamente íntimo, desnudo por así decirlo, entre el niño y el objeto que sirve como punto de partida del conocimiento.

Fase 2: Interacción Niño-Objeto y Familia: En esta fase los familiares se aproximan hacia los niños con el material del entorno. “El conocimiento humano es esencialmente colectivo y que la vida social constituye uno de los factores esenciales de la formación y del crecimiento” (Piaget, 1967, p. 15). Se entiende que el autor

considera de manera significativa el papel del entorno porque el comportamiento en el niño se da a partir de la interacción del niño con el objeto y a su vez del niño con el adulto, es decir, interacción para la formación del conocimiento, basado en lo social y

45

afectivo que le brinda el adulto y cómo lo relaciona de acuerdo a la sensibilidad del adulto hacia el objeto por lo que adquiere comunicación bilateral mediante sus sentidos. “La interacción de los padres con el niño va a ser un proceso en el cual los adultos van, poco a poco, rebajando las demandas o adjuntándolas mejor a las características de su hijo y van aprendiendo a obtener una importante gratificación por los pequeños logros” (Perpiñán, 2009, p. 131). Se entiende que la participación activa de los padres conjuntamente con los niños favorece el conocimiento de unos a otros.

Se consideran las siguientes subfases:

a. Acuerdo de la actividad con los familiares.

La tutora orienta la participación de los familiares para acordar la actividad a efectuar compartida con los niños. Luego invita al acercamiento de los mismos haciendo uso de los materiales del entorno, como menciona el teórico en este caso:

Todo lo que entra en la percepción directa puede ser organizado en un espacio común o en un medio homogéneo de desplazamientos. Además, los propios desplazamientos llegan a ser conscientes y de esta manera son situados unos en relación con otros (Piaget, 1982, p. 170).

Se entiende que al practicar los desplazamientos con el material del entorno en mano o por manipular intercalando su exploración con el adulto va adquiriendo practicidad relacionando turnos, indicaciones, personas y juguetes.

b. Aplicación de la actividad con los familiares.

La tutora propicia las actividades entre los niños, los materiales y los familiares de manera compartida. Para ello utilizo estrategias diversas para que los niños se desplacen hacia los objetos en grupo, interactuando con sus familiares. La tutora utiliza ejemplos de actividades a partir de la sugerencia de los familiares, como menciona el teórico: “La inteligencia procede de la acción en su conjunto, porque transforma los objetos y lo real, y el conocimiento, cuya formación puede seguirse en el niño, es esencialmente asimilación activa y operatoria” (Piaget, 2007, p. 38). Se entiende que al interactuar niño-objeto y la familia propicia la integración familiar para que los padres jueguen con sus hijos de manera que favoreció el logro de las habilidades locomotrices.

46

2.2 El Juego Funcional para el Logro de las Habilidades Locomotrices de los Niños con Síndrome de Down y Trastorno

del Desarrollo de la Coordinación

Piaget considera el juego funcional típico del estadio sensoriomotor presente en

los niños de 0 a 2 años.

Durante este estadio los juegos se centran en la acción, la

Fuente principal fr.slideshare.net/.../ELF2011/clasificacin-de-los-juegos


 <1%

manipulación, la experimentación y la observación de objetos y personas, se trata de un juego de ejercicio que consiste en repetir por simple placer actividades adquiridas.

Los juegos funcionales son posibles de realizarse tanto con materiales o sin materiales. Es así que las habilidades locomotrices de arrastre, gateo y caminata se consideran juegos funcionales con el propio cuerpo gracias a los movimientos que realiza el niño. Las acciones de lanzar, agitar y golpear son considerados juegos funcionales con materiales donde los niños manipulan y exploran sensorialmente las cualidades de los materiales. Así mismo, las acciones de sonreír, tocar y esconderse son consideradas juegos funcionales con personas donde se favorece la interacción social de los niños.

La importancia del juego funcional en el desarrollo de las habilidades locomotrices de los niños del grupo focal. Los juegos funcionales favorecen el

Fuente principal

Documento: uvdsrqoa - [TORALVA L.pdf](#)
 Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

 2%

desarrollo sensorial de los niños, así como la coordinación de los movimientos durante el desplazamiento, el desarrollo del equilibrio estático y dinámico. Para Piaget, la comprensión del mundo que rodea al niño en la que los objetos no desaparecen, que las cosas suceden por causa-efecto o que los objetos se pueden combinar entre ellos. La interacción social con el adulto de referencia. Y la

coordinación óculo manual y óculo-podal durante el arrastre, el gateo y la caminata.

Se asume la propuesta de Marcelino Vaca Escribano quien manifiesta que los niños pueden aprender de su naturaleza motriz. En sus investigaciones sobre las habilidades locomotrices de niños entre 3 a 6 años de edad, en referencia a los niños focalizados con Síndrome de Down y Trastorno

del Desarrollo de la Coordinación,

dice que encuentra diferentes niveles de habilidad que se manifiestan a través del equilibrio, el desequilibrio, la coordinación, la descoordinación dinámica general, la fatiga, la estructuración y la desestructuración perceptiva

en el tiempo y el espacio.

Asimismo, nos refiere que las acciones de arrastrarse, gatear, trepar, andar, correr, franquear obstáculos y saltar nos permiten probar,

comprobar y progresar en el

desarrollo de las habilidades locomotrices. Además, su propuesta hace hincapié a la 47

aplicación de juegos motores reglados con los siguientes objetivos: que los niños ajusten sus desplazamientos a las circunstancias que presenta el escenario (suelo acolchado, estrecho, otros), De igual manera acomoden el desplazamiento a normas, elaboren una serie personal, rompan sus propias marcas, superen las dificultades motrices que aparecen atendiendo a las reglas acordadas y pueda identificar sus progresos propios y los progresos ajenos.

Los juegos en los que los niños se enredan, nos dan una idea bastante precisa de cuál es el nivel de desarrollo operativo. Los mayores del barrio saben a qué edad pueden comenzar a jugar los pequeños o en qué condiciones habrá que dejar jugar al más pequeño. En algunos lugares de nuestra geografía en los grupos de juego de los niños se contempla la figura del "caballito blanco". Se trata del pequeño del grupo al que se le permite no respetar algunas reglas del juego (Vaca, 1995, p. 154).

En este contexto el autor abre la posibilidad de que los niños más pequeños tengan la oportunidad de jugar con libertad interactuando con los más grandes y tendrán que ser los adultos los que seguirán las reglas del juego, mientras los pequeños no tienen la obligación de hacerlo.

Tomando como referencia el modelo de la

Estructura de Funcionamiento de la

Propuesta de Enseñanza-Aprendizaje de Marcelino Vaca Escribano (1996) la elaboración de sesiones de aprendizaje que propone tiene 5 fases:

Fuente principal



Documento: cfq78pdz - Documento confidencial de otro usuario
Usuario: eguw19 - Confidencial Grupo: dgjtw9 - confidencial

 <1%

Ritual de entrada. Consistirá en el desplazamiento desde el aula al espacio de trabajo o sala.

Momento de encuentro. En esta fase se presentará el material que se va utilizar y se darán consignas previas todo lo cual habrá de acompañarse de una historia ambiental, de carácter motivacional, orientada a cautivar

la atención de los niños con

la finalidad de proporcionar su deseo de salir actuar.

Fuente principal

Documento: zagovl6n - [EspinozaS J.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



2%

Momento de juego activo. Esta fase constituirá la parte fundamental de la sesión, en la que los niños, sólo o en colaboración con los compañeros y con la ayuda de los maestros irán desarrollando su aprendizaje, satisfaciendo sus necesidades de movimiento y su curiosidad. Las vivencias se estructuran en un clima de libertad, confianza y seguridad.

Momento de relajación. Interiorización, verbalización también llamado de despedida donde se propone que los niños identifiquen sus propias vivencias, las

expresen y sean capaces de comprenderlas.

48

Ritual de salida. Consiste en el regreso al aula y descanso de los participantes donde todos dialogan acerca de las actividades realizadas.

Fuente principal

www5.uva.es/.../1/Documento51.pdf



2%

La expresión estructura de funcionamiento se refiere a la organización del espacio, el tiempo y las normas, es decir a un guión que vertebra, acoge y explica las interrelaciones que se producen entre el alumnado, el profesorado y el contenido del aprendizaje, en el transcurrir de las sesiones de tratamiento pedagógico de lo corporal.

En ese sentido cualquiera de las fases nos ofrecen oportunidades pedagógicas que se irán desarrollando con el transcurrir de las sesiones grupales asegurando los aprendizajes que pretendemos lograr en los niños del grupo focalizado. Este modelo de estructura se toma como propuesta que sustenta los juegos funcionales para el logro de las habilidades locomotrices de los niños del grupo focal infiriendo a partir de ella las fases que se aplicarán para el logro de las habilidades locomotrices de los niños del grupo focal del PRITE Ilo. A continuación, se hace mención de las fases y sub fases de la propuesta:

Fase 1: Momento de encuentro. En ese momento el tutor y los familiares acuerdan los materiales para favorecer las habilidades locomotrices en los niños, las actividades de esta fase estarán siempre sujetas a cambios relacionados estrechamente con los indicadores de la habilidad a desarrollar en los niños que se pretenda lograr en una sesión de aprendizaje.

Fuente

Este conjunto de cambios, registrados a lo largo del curso escolar, nos permiten identificar y evaluar lo que enseñamos y las razones que tenemos para ello, a la vez que nos ilustran sobre los aprendizajes conseguidos en el primer tiempo de la sesión es decir en el Momento de Encuentro (Vaca, 2000, p. 117).

El autor nos da a conocer a través de su experiencia que el momento de encuentro es muy importante ya que nos permitirá identificar y evaluar lo sucedido en esta fase; ello se logrará siempre y cuando registremos en nuestros diarios de campo los sucesos ocurridos en todas las sesiones realizadas.

Sub fase 1: Elección del material.

Fase 2: Momento de juego. El tutor y los familiares toman acuerdos del juego

para que los niños manipulen los materiales

y se desplacen y juegan con ellos.

Fuente principal www5.uva.es/.../1/Documento51.pdf

 2%

Las actividades del alumnado en esta fase tienen, por una parte, una dimensión personal, ya que se dedican a comprobar, probar y confirmar sus particulares 49 habilidades motrices y, por otra parte, una dimensión social, que aumenta según el curso avanza, en cuanto que se reproducen y transforman actividades compartidas en sesiones anteriores que les requieren hacer unos con otros. El aumento de tareas en las que el alumnado actúa en grupo facilita el encauzamiento y la derivación por parte de las maestras hacia la tarea común (Vaca, 2000, p. 118). Al igual que en el momento de encuentro, en esta fase los hechos registrados en

los diarios de campo y la sistematización de los hallazgos en las sesiones de intervención nos permitirán observar, gestionar e identificar cuáles son los saberes adquiridos por los niños en nuestro caso las habilidades locomotrices de arrastre, gateo y caminata alcanzados por nuestros niños.

Sub fase 1: Exploración del material. Se entiende que los niños interactúan con los materiales y construyen su conocimiento.

Fuente principal www.psicoactiva.com/.../4-etapas-desarroll...nitivo-jean-piaget

 <1%

Esta etapa tiene lugar desde el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su

capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos (Piaget, 2007, p. 69).

Sub fase 2: Acuerdo de tareas compartidas. Socializan y acuerdan tareas.

Sub fase 3: Tareas compartidas. Aplican las tareas acordadas.

Fase 3: Momento de despedida. Momento en que se despide la sesión con una

Fuente principal



Documento: cfq78pdz - Documento confidencial de otro usuario
Usuario: eguw19 - Confidencial Grupo: dgjtw9 - confidencial



<1%

canción de despedida. “Momento de relajación, interiorización, verbalización, también llamado de despedida: en esta fase se propone a los niños que identifiquen sus propias vivencias, las expresen y sean capaces de comprender las de los demás”

(Vaca, 2008, p. 86). Inferimos en esta fase como último momento en que los niños tengan la oportunidad de relajarse y descansar en simultáneo el tutor podrá aplicar las preguntas de meta cognición, cerrando la sesión entonando una canción como saludo de despedida.

Sub fase 1: Despedida. Con este referente se presenta esta propuesta educativa que brinda la posibilidad de visualizar a los niños del grupo focal como un ente capaz de crear y construir su propio aprendizaje a través de su cuerpo por medio de juegos funcionales con su propio cuerpo, facilitándoles material que propicien en ellos a desarrollar sus capacidades de desplazamiento.

50

2.3 El Juego Social para el Logro de las Habilidades Locomotrices de los Niños

con Síndrome de Down y Trastorno del

Desarrollo de la Coordinación

El juego es una actividad social que desarrolla la dimensión personal y a través de este se logra la construcción de aprendizajes cuando se utiliza como estrategia durante las actividades de enseñanza aprendizaje. “El juego social es un juego que se práctica entre dos o más personas, estos juegos se caracterizan por tener reglas de juego con el objetivo de pasar un momento agradable y demostrar habilidad especial...” (Zapata, 1988, p.45). El juego se realiza entre dos o más personas y pueden ser reglados o no reglados en el caso de los niños con Síndrome de Down los juegos deben ser libres y también pueden partir de acuerdos tomados por los adultos para realizar estas actividades. “...El juego y el pensamiento del niño funcionan un escalafón más arriba que en las actividades serias...los juegos infantiles son verdaderas áreas de desarrollo

próximo...” (Vygotski, 2008, p. 4). En el juego los niños como protagonistas

desarrollan sus habilidades, potencialidades y capacidades, asimismo son experiencias y vivencias que permiten aprendizajes nuevos toda vez, que las actividades lúdicas son diferentes.

Se considera que a través del juego se logra la interacción, socialización con los miembros de la familia y esta actividad es muy significativa para los niños en su desarrollo emocional. Se presenta como estrategia los juegos sociales para mejorar el logro de habilidades de locomoción de los

niños menores de tres años con Síndrome

de Down y Trastorno del Desarrollo de

la Coordinación del PRITE.

Estos juegos sirven como agente socializador porque se evidencia en el juego el cumplimiento de otras funciones que van más allá de la de solazar al niño o tenerlo entretenido por cierto tiempo. El juego implica movimiento y desplazamiento hacia los objetos con los cuales tiene que interactuar el niño. Esta interacción del niño con el entorno y sus pares, así como los adultos lleva información a través de los sentidos a su cerebro y adquiere diversas posturas para desplazarse y trabajar las coordinaciones gruesas y finas de su cuerpo. Por otro lado, el vínculo del padre-madre y el hijo en un momento de ocio hace posible el logro de los aprendizajes por el disfrute y las emociones positivas que abre las puertas a la información de los elementos externos que influyen en el interactuar de los niños.

51

La vivencia a través del juego social permite al niño interactuar con sus pares y su familia, desarrolla sus capacidades motrices, cognitivas, sociales y afectivas, esto hace

que el juego sea un elemento imprescindible

para su desarrollo de capacidades.

Enrique García considera las siguientes fases para el desarrollo del juego:

Sensibilización: Esta etapa es muy importante porque significa el primer contacto del niño con experiencias de intercambio social. Que un niño pueda acceder a un plano que trascienda de su egocentrismo inicial hacia una descentración social tiene un aliado, la naturaleza de la mente natural o primitiva infantil.

Apropiación: En el que la labor del educador consiste en ofrecer al niño nuevas alternativas, ahora sí producto del ambiente cultural, que le permiten acceder de manera más eficiente a una solución a los problemas que hay que resolver o a los objetivos que este quiere alcanzar para lograr alguna satisfacción. En esta etapa, un elemento muy importante es que las educadoras trabajen el elemento socialización junto con el elemento reconocimiento de aquellas tareas o productos que el niño ha realizado bien, así como su lado complementario, desarrollar, mediante el proceso

comparación-imitación, la capacidad de percepción social necesaria para que el niño, paso a paso empiece a observar no sólo sus propias potencialidades sino también las de los demás, en especial cuando se promueven las actividades en equipo.

Construcción: El niño internaliza todo lo anterior al adquirirla la capacidad de aplicarlo a otras situaciones que van más allá del salón de clase, cuando los adultos que lo rodean además de sus maestros, reconocen un cambio en él, es decir sienten que éste ha madurado, debido a que la incorporación realizada de elementos culturales lo capacitan mejor para adaptarse a las necesidades de la vida.

Se propone el juego social para el

desarrollo de las habilidades locomotrices

adaptando las fases que considera Enrique García en su teoría que considera la teoría sociocultural de Vygotski.

Fase 1: Sensibilización. Se le presenta los materiales para que el niño se motive y disfrute de experiencias nuevas “...La sensibilización es muy importante porque

significa el primer contacto del niño con experiencias” (García, 2006, p. 70). El

contacto con los adultos y los materiales en la etapa preescolar permite motivar al niño hacia nuevas experiencias.

Sub fase 1: Motivación.

Fase 2: Apropiación. La familia y los niños se desplazan hacia los materiales para manipular y explorar. “Trabajar con los niños el elemento socialización junto con

52

el elemento reconocimiento de aquellas tareas o productos que el niño ha realizado

bien, así como su lado complementario, desarrollar, mediante el proceso

comparación-imitación, la capacidad e percepción social necesaria para que el niño,

paso a paso, empiece a observar no sólo sus propias potencialidades sino también las

de los demás, en especial, cuando se promueven las actividades en equipo” (García,

2006, p. 71). Esta etapa a través de la socialización entre pares y familia se permite realizar actividades de observación, desplazamiento y exploración ante una situación.

Subfases:

Sub fase 2: Desplazamiento.

Sub fase 3: Exploración.

Fase 3: Construcción. Integración de los familiares y los niños acuerdan como y conque jugar lo acordado haciendo uso de los materiales elegidos “...reconocen un a

cambio en él, es decir sienten que éste ha madurado debido a que la incorporación

realizada de elementos culturales lo capacitan mejor para adaptarse a la vida” (García,

2006, p. 71). En esta fase se integran los familiares, niños y tutores. Permite tomar

acuerdos a fin de propiciar juegos donde se pueda reconocer cambios de madurez y pueda adaptarse de acuerdo al contexto.

Sub fase 1: Ejecución de los acuerdos.

Sub fase 2: Relajación.

2.4 Las Actividades de Juego para el Logro de las Habilidades Locomotrices de

los Niños con Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación

Según Jean Paul Chateau:

El juego desde una teoría evolutiva, dice que el juego proporciona un placer moral, es decir, para este autor el niño juega para autoafirmarse y a través de este medio descubrir lo nuevo como una constante búsqueda. Por el juego se desarrolla lo latente y a su vez las capacidades tanto psíquicas como fisiológicas. El juego según esta teoría es el centro y eje principal de la infancia (Berrú, 2011, p. 20).

53

Para Chateau el juego se concibe a partir de la teoría evolutiva, para él, a través del juego se desarrollan capacidades que les permiten al niño: autoafirmarse siendo un medio para descubrir lo nuevo que se le presenta y la búsqueda constante de nuevos aprendizajes. Por tanto, a través del juego desarrolla constantemente las capacidades psíquicas como fisiológico. El juego necesita aplicarse considerando las siguientes fases: el juego reglado y el juego no reglado, y que este juego aparece en el periodo infantil en la primera infancia.

Fuente principal www.um.es/.../univefd/juegoinf.pdf

 1%

1ª Fase: “no hay reglas, ya que de hecho, tampoco hay papel. En estos casos el niño y la niña se rigen por impulsos directos o el deseo momentáneo” (Moreno & Rodríguez García, 1989, p. 90). Se da en la primera infancia donde el niño y la niña

realizan el juego sin reglas o libre donde aparece el interés, el deseo momentáneo de explorar su entorno y todo lo que lo rodea, despertando el interés de lo que se encuentra a su alrededor y de acercarse hacia los materiales para poder observarlos mejor.

2ª Fase: “la regla aún no se manifiesta claramente, pero en los casos de conflicto vence ya el deseo directo de actuar

con el objeto” (Moreno & Rodríguez García, 1989, p. 90). En esta fase se puede observar que las reglas del juego no están

establecidas se puede decir que el juego es libre y despierta en el niño el interés de tener contacto con los objetos que se encuentran a su alrededor donde los pueda coger y explorarlos espontáneamente.

3ª Fase: "la conducta viene determinada por

los papeles asumidos, en el seno de los cuales se manifiesta claramente la regla

de conducta" (Moreno & Rodríguez

García, 1989, p. 90). En esta fase podemos observar que el juego ya tiene reglas lo cual nos indica que hay reglas que seguir.

Para Chateau, las fases de la estrategia, para ser aplicadas en la propuesta: la aplicación de actividades de juegos para el logro de las habilidades locomotrices de

los niños menores de tres años con Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo

de

la Coordinación.

Las fases que se va a aplicar son las siguientes:

1ª Fase: observación y desplazamiento. No hay regla, ya que, de hecho, tampoco hay papel.

En estos casos el **niño y la niña se rigen por impulsos directos o**

el

deseo momentáneo. "En el juego vemos el movimiento del niño en el plano puro de

los significados bajo la libertad, la imaginación, la satisfacción de los deseos" (Piaget,

54

1946, p. 227). El juego es la actividad que se realiza al aire libre en el cual se desarrolla la imaginación y logramos alcanzar todos los deseos.

2ª Fase: manipulación.

La regla aún no se manifiesta claramente, pero en los casos de conflicto vence ya el deseo

de actuar con el objeto. "Durante esta etapa, los

niños aprenden a **manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de**

estos objetos si no están dentro del

alcance de sus sentidos" (Piaget, 2007-2010, p.

69). Se entiende que desde el nacimiento se realiza la manipulación de los objetos por parte de los niños es la forma como el niño interactúa con el mundo que lo rodea, en este proceso el niño manipula objetos sin tener la capacidad de entender de que es el objeto.

3ª Fase: aplicación del juego.

La regla aún no se manifiesta claramente, pero en

los casos de conflicto vence ya el

deseo de actuar con el objeto.

“El juego de los niños

no es una actividad sin sentido, al contrario tiene una dimensión plural y definida

dentro de su propio desarrollo, es una conducta innata que se inserta y permanece a

través de toda la vida, incluso cuando ya se es un adulto” (Piaget, 1975, p. 31).

Durante esta actividad sin sentido se realiza el juego libre donde se desarrollan diferentes conductas desde que es un niño hasta que se convierta en un adulto.

2.5 El Uso del Material del Entorno para

el Logro de las Habilidades

Locomotorices de los Niños con Síndrome de

Down y Trastorno del Desarrollo de

la Coordinación

El entorno es el micro contexto donde sucede la diversidad de interacciones. El entorno influye en las personas, en el conocimiento que tienen sobre el mundo, sobre las relaciones entre las personas, sobre la naturaleza.

Una persona dependiendo de su

entorno tendrá una serie de habilidades y conocimientos desarrollados, estos están estrechamente vinculados con sus intereses, su autonomía y desplazamiento.

Tomando en consideración a Bertha Vila y Cristina Cardó quienes mencionan en su propuesta la estimulación de los sentidos a partir de la observación, manipulación y/o con experiencias directas en los niños en situaciones cotidianas utilizando materiales de su entorno generando un nuevo aprendizaje.

55

Se asumen los pasos de su proceso de la estimulación sensorial y se adaptan para su aplicación en la propuesta: El uso

de los materiales del entorno para el

logro de las

habilidades locomotrices de los niños con Síndrome

de Down y Trastorno del

Desarrollo de la Coordinación menores de tres años del PRITE Ilo. Los pasos son:

Paso 1: Observación.

Se presentará a los niños con libertad en el espacio y a través de la observación los

niños visualizarán los materiales expuestos en su entorno. Los materiales

despertaran el interés, la curiosidad y llamará la atención y motivando a dirigirse hacia ellos con la finalidad de explorar lo que observan a su alrededor.

Fuente principal

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA B.pdf](#)
Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

 7%

A partir de la observación de lo que hay y sucede a su alrededor, niñas y niños son capaces, con nuestra ayuda, de obtener e incorporar un gran caudal de información, formular hipótesis, establecer relaciones, comprender y generalizar. Y pueden hacerlo gracias a la interacción con los objetos, elementos del entorno y evidentemente, a su relación con los otros pequeños y adultos. Para poder hacerlo necesitan disponer de ciertas condiciones: espacios adecuados donde poder observar, experimentar, analizar y clasificar; y una actitud receptiva y motivadora, abierta flexible y al mismo tiempo rigurosa por parte del maestro, que comprende con seriedad y rigor todas y cada una de las experiencias (Jubete y Majem, 1992,

p.13).

Se puede comprender que a través de la observación y la manipulación e interacción con los objetos de su entorno; los niños están prestos a realizar sus aprendizajes, utilizando el razonamiento, relacionando una cosa con la otra, comprendiendo y estableciendo así de esta manera la formulación de hipótesis.

Paso 2: Experimentación.

Los niños se interesan de una manera natural por examinar, manipular los objetos observando las reacciones de los mismos. Siendo el fin de estas actividades la utilización del interés espontáneo para lograr su independencia y desplazamiento. La importancia de los materiales del entorno radica en que enriquecen la experiencia directa con su medio social, base del aprendizaje los cuales son influyentes para el logro de la autonomía. El material es aquel que con su presencia manipulación,

provoca la emergencia, desarrollo y formación de determinadas capacidades, actitudes o destrezas en el niño/a, no es

un medio que facilite la enseñanza, es la enseñanza

misma, manipular es a aprender; aproximando al niño a su realidad de lo que se requiere enseñar. Los niños van aprendiendo a medida que tienen experiencias en su vida diaria y parte de ello son los recursos o materiales u objetos que se requiere para

56

experimentar y realizar un buen aprendizaje. Los objetos o materiales cumplen la función de promover que los niños experimenten, razonen, escuchen y se expresen emocionalmente. Los materiales del entorno que se preparan para nuestros niños están previamente seleccionados de acuerdo a sus necesidades básicas; permitiendo de esta manera estimular la autonomía, es decir valerse por sí mismos. Siendo el punto de

partida conocer sus capacidades, habilidades y creatividad que llevan consigo mismos para iniciar su desplazamiento al lugar indicado y adoptando la postura adecuada para el logro de sus propósitos.

Fuente principal

Documento: zagovl6n - [EspinozaS_J.pdf](#)
Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

 2%

Todos los bebés y niños pequeños se interesan de una manera natural por examinar objetos, actuar sobre ellos y observar sus reacciones. Nuestro fin en las actividades de conocimiento físico es emplear ese interés espontáneo haciendo que los niños estructuren su conocimiento de manera que sean extensiones naturales del conocimiento que ya dominan. De esta forma, el aprendizaje en el enfoque del conocimiento físico siempre queda enraizado en el desarrollo natural

de niño (Kamii y DeVries, 1989, p.50).

En la presente cita nos da a entender que los niños son interesados por naturaleza, ellos al observar los objetos de su entorno y experimentar o explorar dichos objetos van a tener diversas reacciones lo cual va formando los conocimientos en el niño.

57

IV. METODOLOGÍA

58

Fuente principal

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA_B.pdf](#)
Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

 7%

1. Enfoque y Tipo de Investigación

El trabajo de investigación se encuentra enmarcado en el enfoque cualitativo y dentro de ese enfoque, el tipo es investigación acción; por otro lado, según Marcela Gajardo (1985) en investigación acción se encuentra la investigación para la acción, investigación en la acción, investigación participativa, investigación militante, investigación acción participativa, cuya finalidad es transformar nuestra práctica pedagógica. Esta investigación además de recolectar y ordenar información de la realidad, se analiza y perfila para elaborar un plan de acción. A este proceso se llama también socio-crítico, llevando la transformación de una realidad a otra (Restrepo, 2014, p. 36). Cabe señalar acá que es una investigación realizada por varias disciplinas que persiguen un solo fin y sobre esto trabaja cada disciplina los conocimientos de las otras para lograr la propuesta iniciada en el trabajo con un grupo focal. Nuestra presente investigación sigue tres fases:

La primera fase comienza con una reflexión acerca del qué hacer pedagógico, las teorías que presiden dicho actuar y la situación existente en una realidad que debe ser

cambiada. La deconstrucción de nuestra práctica nos llevó a un conocimiento y una comprensión completa del trabajo diario. Este el punto de inicio para proceder a nuestra transformación.

La segunda fase de nuestra investigación-acción es la reconstrucción de la práctica, una propuesta de una práctica más efectiva con hipótesis y planes de acción basados en teorías pedagógicas vigentes.

La tercera fase tiene que ver con la validación de la efectividad de nuestra práctica alternativa o reconstruida. A través de los diarios de campo que es una técnica asertiva para monitorear la propuesta.

En este contexto, reflexionamos, sobre nuestro desempeño disciplinario descubriendo debilidades y fortalezas a través de los diarios de campo que realizamos después de desarrollar las sesiones de aprendizaje. Por lo tanto, esta investigación se basa sobre nuestra práctica docente, con la finalidad de orientar nuestra labor educativa y obtener herramientas que nos proporcionen mejorar nuestra práctica pedagógica y propiciar el logro de aprendizajes significativos en los niños y niñas del programa de intervención temprana en el que atendemos.

59

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Mejorar nuestro desempeño profesional a partir de la reconstrucción de nuestra práctica pedagógica diseñando y aplicando estrategias y materiales del entorno para favorecer las habilidades locomotrices de los niños menores de tres años con

Síndrome de Down y Trastorno del desarrollo

de la coordinación considerando las

teorías que la sustentan.

2.2 Objetivos Específicos

a.

Diseñar y aplicar sesiones de aprendizaje que

considera la adecuada secuencia

metodológica para favorecer las habilidades locomotrices los niños menores de tres

Fuente
principal

repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/108

 4%

años con Síndrome de Down y Trastorno del desarrollo de la coordinación.

b. Ejecutar sesiones de aprendizaje que consideren la aplicación de juegos funcionales orientados a favorecer las habilidades locomotrices los niños menores de tres años con Síndrome de Down y Trastorno del desarrollo de la coordinación.

c.

Ejecutar sesiones de aprendizaje que consideren la aplicación de juegos sociales orientados a favorecer las habilidades locomotrices

los niños menores de tres

Fuente principal

repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/108

 4%

años con Síndrome de Down y Trastorno del desarrollo de la coordinación.

d. Ejecutar sesiones de aprendizaje en las que se apliquen actividades de juego

para favorecer las habilidades locomotrices los niños menores de tres años con

Síndrome de Down y Trastorno del desarrollo de la coordinación.

e. Utilizar materiales del entorno durante el desarrollo de las sesiones de

aprendizaje para favorecer las habilidades locomotrices los niños menores de tres años

con Síndrome de Down y Trastorno del desarrollo de la coordinación.

60

3. Hipótesis de Acción

a. La aplicación de la secuencia metodológica favorecerá el logro de las

habilidades locomotrices en niños menores de tres años con Síndrome de Down y

trastorno del desarrollo de la coordinación del PRITE “Ilo”, UGEL ILO, Moquegua.

b. La aplicación del juego funcional favorecerá el logro de las habilidades

locomotrices en niños menores de tres años con Síndrome de Down y trastorno del

desarrollo de la coordinación del PRITE “Ilo”, UGEL ILO, Moquegua.

c. La aplicación del juego social favorecerá el logro de las habilidades

locomotrices en niños menores de tres años con Síndrome de Down y trastorno del

desarrollo de la coordinación del PRITE “Ilo”, UGEL ILO, Moquegua.

d. La aplicación de las actividades de juego favorecerá el logro de las habilidades

locomotrices en niños menores de tres años con Síndrome de Down y trastorno del

desarrollo de la coordinación del PRITE “Ilo”, UGEL ILO, Moquegua.

e.

El uso de los materiales del entorno

favorecerá el logro de las habilidades

locomotrices en **niños menores de tres años con Síndrome** de Down y trastorno del

desarrollo de la coordinación del PRITE “Ilo”,

UGEL ILO, Moquegua.

61

4. Beneficiarios del Cambio

Fuente principal

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA_B.pdf](#)

7%



La presente propuesta alternativa parte de la transformación que vamos a hacer a nuestra práctica pedagógica a partir de nuestras reflexiones que consideraron a los agentes que permanentemente interactúan en nuestro quehacer cotidiano. Cada uno de ellos se persigue que exprese el cambio y por ello presentamos a los siguientes

actores:

El equipo de profesionales de salud y docentes del PRITE "Ilo". (Directora, docentes, fisioterapeuta y psicóloga). Desde hace dieciséis años, el PRITE "Ilo" viene desempeñando un trabajo interdisciplinario.

Hoy presentamos la propuesta alternativa que busca mejorar nuestra práctica a

Fuente principal

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



7%

partir del modelo de trabajo con padres de familia y de enfoques pedagógicos actualizados que mejoran nuestro diseño y aplicación de estrategias considerando las capacidades e indicadores a desarrollar, el uso de material del entorno y los

instrumentos de evaluación pertinentes durante el proceso enseñanza aprendizaje, para hacer crecer las potencialidades y dar respuesta a las necesidades de los niños del grupo focal, quienes mediante los juegos y los materiales del entorno que proponemos

construirán sus aprendizajes con la participación activa

de los familiares favoreciendo

las habilidades locomotrices.

También los niños del grupo focal son

los beneficiarios de la propuesta

pedagógica, quienes están respondiendo a sus necesidades

durante el desarrollo de las

sesiones programadas y ejecutadas. Se presentan las propuestas de innovación considerando las potencialidades y necesidades de los niños en su aspecto motriz: gateo, arrastre y posteriormente caminata. Se ha observado que durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario favorecer el desarrollo psicomotor e integrar las otras áreas: comunicación, psicomotricidad, sociabilidad, autonomía, maduración cognitiva, afectividad pasan a ser experiencias que serán logros alcanzados de sus aprendizajes y posteriormente puedan ser incluidos continuando con su educación básica regular.

Las familias son beneficiadas al involucrarse a partir del conocimiento de la evolución del desarrollo de sus niños y evidenciar como logran sus aprendizajes

creciendo cada día en sus potencialidades y dándole respuesta a sus necesidades. Las

62

familias de nuestros niños del grupo focal aprenden día a día cómo fortalecer los aprendizajes en el hogar y están comprometidos al logro de estos.

Las familias del grupo focal participan de manera activa y comprometida para mejorar su calidad de vida. Las familias muestran afecto con sus menores hijos y con los niños del grupo focal así mismo muestra entusiasmo e interés en participar en grupo. También muestran confianza y participan con iniciativa en las actividades programadas. Comparten acuerdos en grupo.

63

5. Instrumentos

En esta investigación hemos utilizado diversas técnicas e instrumentos para recoger evidencias sobre la aplicación de la propuesta y los resultados obtenidos a partir de ella. Durante el proceso de deconstrucción hemos utilizado la técnica de la observación y a través de los diarios de campo hemos podido hallar las fortalezas y debilidades de nuestras prácticas pedagógicas, analizando toda esa información correspondiente para luego organizarla e identificar el problema en estudio.

Durante el proceso de la reconstrucción hemos utilizado diversas técnicas como la de observación, instrumentos como el diario de campo, la guía de observación, la entrevista para recoger información sobre el desempeño de cada profesional investigador y sobre el logro de los niños. En la entrevista se recoge la información de los padres sobre el quehacer pedagógico de los docentes. Se sistematizará los datos recogidos de parte de la acompañante, los padres y los diarios de campo mediante una triangulación que expresará las conclusiones a las que se han llegado.

La redacción de los instrumentos se presentó por separado, refiriendo en cada uno de ellos la fundamentación, objetivo, estructura y administración considerando su base teórica y la aplicación en el PRITE.

Los instrumentos de evaluación que utilizamos para recoger evidencias sobre la aplicación de nuestra propuesta alternativa y los resultados obtenidos a partir de ellos son las siguientes:

5.1 Diario de Campo.

Es el instrumento básico para la deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica a ser aplicado en la primera fase de la presente investigación acción.

Fuente principal

Documento: i2hue76t - [CubaO_M.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

 1%

5.1.1 Fundamentación. El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser

interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Este instrumento

registra las actividades de la práctica durante un determinado tiempo y en una

64

cantidad suficiente. En el registro de campo es importante tener en cuenta los siguientes aspectos: Datos informativos, críticos e interventivos. En nuestra investigación acción pedagógica se utilizan los diarios de campo para recoger la información sobre la ejecución de las propuestas y constatar su eficiencia y eficacia durante las mismas.

5.1.2 Objetivo. Reflexionar sobre la práctica pedagógica de las acciones desarrolladas en cada una de las sesiones de aprendizaje, con el fin de recoger las evidencias que permiten fortalecer y realizar los reajustes necesarios en cada una de las propuestas de innovación.

5.1.3 Estructura. Es un instrumento no estructurado, indispensable que registra la información diaria realizada en las sesiones de aprendizaje y acciones de las propuestas de innovación aplicadas durante el desarrollo de las sesiones.

5.1.4 Administración. Cada tutor y tutora integrantes del equipo de investigación elabora sus diarios de campo, correspondiente tanto

**para la etapa de la deconstrucción
como para la etapa de la reconstrucción
de cada una de las propuestas.**

5.2 Guía de Observación.

Es un instrumento de recolección de datos

referido al recojo de información sobre

la aplicación de cada una de las

fases de las propuestas de innovación aplicadas en el aula.

5.2.1 Fundamentación. Es un documento que intenta obtener la mayor información sobre la aplicación de cada una de las propuestas en cuanto a sus fases y procedimientos como estrategias y uso de material del entorno, observándolo. En nuestra investigación la acompañante aplica este instrumento de evaluación para validar la eficacia y eficiencia de la propuesta alternativa de cada uno de los profesionales del PRITE.

5.2.2 Objetivo. Detallar y registrar de manera directa la información válida y confiable.

5.2.3 Estructura. Esta guía se estructura a través de columnas que favorecen la

organización de los datos recogidos durante la investigación acción.

65

5.2.4 Administración. La acompañante pedagógica fue la encargada de aplicar las guías de observación para registrar la información de manera directa de cada sesión innovadora ejecutadas en las sesiones de aprendizaje.

5.3 Guía de Entrevista.

Es un instrumento que se utiliza para recaudar información en forma verbal, a través de preguntas que propone el investigador o entrevistador.

5.3.1 Fundamentación. Consiste en una conversación o diálogo con el padre de familia. Tiene un propósito bien definido de buscar y obtener información general

sobre la aplicación de la propuesta innovadora

en el aula.

5.3.2 Objetivos. Es obtener información más completa y permite usar la triangulación.

5.3.3 Estructura. Es flexible, abierta, pero regida por los objetivos de la investigación, las preguntas, sus contenidos, orden y formulación es controlada por el investigador, el que puede adaptarlas dependiendo de las situaciones y características de los sujetos en estudio. El familiar entrevistado también cuenta con libertad para dar sus respuestas.

5.3.4 Administración. El tutor o la tutora son los encargados de aplicar la entrevista al padre de familia entablando una conversación o un diálogo con el propósito de buscar y obtener una información general, medir opiniones y aptitudes sobre los logros y avances de en nosotros mismos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

5.4

Línea de Base de Entrada y de

Salida.

Este instrumento es aplicado por el equipo interdisciplinario del PRITE, al inicio y al final de la aplicación de nuestra propuesta.

66

5.4.1 Fundamentación. Es un instrumento que nos permite obtener información en una lista de criterios o aspectos que conforman los indicadores del logro del desarrollo de las habilidades locomotrices.

5.4.2 Objetivos. Permite registrar información precisa sobre el logro de las habilidades locomotrices en niños con Síndrome de

Down y Trastorno del Desarrollo

de la Coordinación.

5.4.3 Estructura. Contiene un listado de aspectos a evaluar (contenidos,

habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede adjuntar un distintivo (visto bueno, o una X"), un puntaje, una nota o un concepto. Es un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo. Las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida.

5.4.4 Administración. Se aplicó la lista de cotejo al grupo focal para evaluar el logro de sus habilidades locomotrices que han ido superando con la aplicación de las propuestas innovadoras durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Para ello se ha tenido en cuenta los indicadores de logro y los criterios, aspectos para evaluar el nivel de logro que han sido planteados en las sesiones de aprendizaje innovadoras a evaluar.

67



V. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

68

1. Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa

La Práctica Pedagógica Alternativa constituye un proyecto de investigación acción destinado a mejorar el desempeño profesional en los especialistas y docentes como responsables pedagógicos en el marco del Programa de Intervención Temprana.

La propuesta se basa en el modelo de trabajo con familia, orientado a comprometer e involucrar a los padres y demás al crecimiento y fortalecimiento de las potencialidades de los niños y niñas en sus hogares.

Los aspectos relevantes de la propuesta pedagógica innovadora abordan la aplicación de la secuencia metodológica, juegos funcionales, juegos sociales, actividades de juego y el uso de los materiales del entorno para el logro de las habilidades locomotrices de los niños con síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación. Se destaca el juego que permite la interacción del niño con el material del entorno y la integración de la familia para hacer crecer las potencialidades de los niños y dar respuesta a sus necesidades.

La aplicación de la secuencia metodológica adecuada favorece el logro de las habilidades locomotrices de los niños menores de tres años con Síndrome de Down y

Trastorno del Desarrollo de la Coordinación a partir del modelo de trabajo con la

familia sustentada en la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Permite ordenar las actividades y recursos para su correcta aplicación e integración de los padres de familia.

69

RED CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCIÓN DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

¿Qué estrategias debo aplicar para favorecer el logro de las habilidades locomotrices en niños

Fuente principal

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



7%

menores de tres años con Síndrome de

Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación del PRITE "ILO", UGEL ILO, Moquegua?

considero

Estrategias

uso de

Secuencia

Metodológica

Jean William Fritz

Piaget Jackson

Figura 9. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica - tutora 1.

70

El juego funcional favorece el logro de las habilidades locomotrices en los niños

con Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación, esta propuesta

está sustentada en el modelo de trabajo con familia, la Teoría del Desarrollo

Cognitivo de Jean Piaget y Marcelino Vaca Escribano pretende a partir de mi mejora

de desempeño lograr en los niños con

Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo

de la Coordinación habilidades de locomoción como arrastrarse, gatear y caminar.

Para ello se cuenta con la participación de los padres de familia, su compromiso se les

involucró desde el primer momento.

71

RED CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCIÓN DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

¿Qué estrategias debo aplicar para favorecer el logro de las habilidades locomotrices en niños

menores de tres años con Síndrome de

Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación del PRITE "ILO", UGEL ILO, Moquegua?

considero

ESTRATEGIA

uso de

JUEGO

FUNCIONAL

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean

Piaget

Estructura de Funcionamiento de la Propuesta de

Enseñanza – Aprendizaje de

Marcelino Vaca Escribano

Figura 10.

Mapa de la reconstrucción de la práctica

pedagógica - tutora 2.

72