

Cuenta : **Libio HUAROTO**
Username : **yf3l4cwi**
Título : **Vicente_v.pdf**
Carpeta : **Carpeta predeterminada**
Comentarios : *No disponible*
Cargado el : 29/05/2018 21:06

Plagio de documento :

 **21%**

Similitudes de las partes 3 :

 **11%**

INFORMACIONES DETALLADAS

Título : VICENTE_V.pdf

Descripción : Carpeta predeterminada

Analizado el : 30/05/2018 15:48

Login : 4zdwimign

Cargado el : 29/05/2018 21:06

Tipo de carga : Entrega manual de los trabajos


Nombre del archivo : VICENTE_V.pdf

Tipo de archivo : pdf

Número de palabras : 11399

Número de caracteres : 76441

TOP DE FUENTES PROBABLES- ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

-  Su documento: 4u1j3zvg - PezoV_ch.pdf  7%
-  Fuente Compilatio.net uvdrqoa  7%
-  Fuente Compilatio.net vkje12mo  7%

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : **8 %** 

Similitudes supuestas : **3 %** 





































Similitudes accidentales : **<1 %** 

Fuentes muy probables - 18

Fuentes accidentales- 13 Fuentes





























FUENTES MUY PROBABLES























































































18 Fuentes

		Similitud
1.	 Su documento: 4u1j3zvg - PezoV_ch.pdf	 7%
2.	 Fuente Compilatio.net 2wlmjsbu	 7%
3.	 Fuente Compilatio.net uvhdrqoa	 7%
4.	 Fuente Compilatio.net vkje12mo	 7%
5.	 Fuente Compilatio.net d51ceopk	 5%
6.	 Fuente Compilatio.net i2hue76t	 5%
7.	 Fuente Compilatio.net zagovl6n	 4%
8.	 Fuente Compilatio.net pojaqf63	 2%
9.	 Fuente Compilatio.net oyux3we6	 1%
10.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
11.	 Fuente Compilatio.net ijzgct85	 <1%
12.	 Fuente Compilatio.net o82nv9k6	 <1%
13.	 www.down21materialdidactico.org/.../SindromeDownHabili...dadesTempranas.pdf	 <1%
14.	 Fuente Compilatio.net o2zqm4ex	 <1%
15.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net ewimck89	 <1%
17.	 Fuente Compilatio.net 75iasulm	 <1%
18.	 Fuente Compilatio.net vjip65u2	 <1%

FUENTES POCO PROBABLES

80 Fuentes

		Similitud
1.	 Documento: lvgz1po3 - Documento confidencial de otro usuario	 1%
2.	 Fuente Compilatio.net myxe9jqa	 <1%
3.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
4.	 www.juntadeandalucia.es/.../169/3	 <1%
5.	 Fuente Compilatio.net ed8kv4jg	 <1%
6.	 Fuente Compilatio.net tm14vurn	 <1%
7.	 Fuente Compilatio.net 4ol7qy2e	 <1%
8.	 Fuente Compilatio.net 9u7sd3wf	 <1%
9.	 Fuente Compilatio.net zu34y8px	 <1%
10.	 Fuente Compilatio.net c7rlzghn	 <1%
11.	 Fuente Compilatio.net c4a3v2ty	 <1%
12.	 Fuente Compilatio.net 68fzohs3	 <1%
13.	 Fuente Compilatio.net buaz6rw9	 <1%
14.	 Fuente Compilatio.net 3uv6qn91	 <1%

15.	 Fuente Compilatio.net ignauvo3	 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net q26p3zio	 <1%
17.	 edu.jalisco.gob.mx/.../files/dgeb_pdf_manual_c2.pdf	 <1%
18.	 fr.slideshare.net/.../estrategias-e-inst...-enfoque-formativo	 <1%
19.	 www.monografias.com/.../juegos-integradore...sicas-ninos2.shtml	 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
22.	 www.waece.org/.../metodologias/LibrodePonenciasCompleto.pdf	 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net 4ztska5x	 <1%
24.	 Fuente Compilatio.net iuph8r79	 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net qk3tf2rs	 <1%
26.	 www.monografias.com/.../juegos-tratamiento...acion-fisica.shtml	 <1%
27.	 www.cultura.gob.cl/.../10/estudio-linea-base-acciona.pdf	 <1%
28.	 www.slideshare.net/.../proyecto-nos-diver...s-con-los-delfines	 <1%
29.	 es.scribd.com/.../329352123/Juego-Sensoriomotor	 <1%
30.	 www.efdeportes.com/.../ejercicios-de-coor...ndrome-de-down.htm	 <1%
31.	 dof.gob.mx/.../nota_detalle.php	 <1%
32.	 www.monografias.com/.../medios-recursos/medios-recursos2.shtml	 <1%
33.	 .../068020/articulo-pdf	 <1%
34.	 www.educacontic.es/.../imprimir-post	 <1%
35.	 www.uantof.cl/.../direccion_docente/15_elaboracion_plan_de_mejoras.pdf	 <1%
36.	 Fuente Compilatio.net e4tig5f9	 <1%
37.	 Fuente Compilatio.net vh6cng2m	 <1%
38.	 Fuente Compilatio.net 783dcxfi	 <1%
39.	 Fuente Compilatio.net lmkez8cb	 <1%
40.	 Fuente Compilatio.net 2jv794z1	 <1%
41.	 Fuente Compilatio.net 51c7v2kf	 <1%
42.	 Fuente Compilatio.net vb235cez	 <1%
43.	 Fuente Compilatio.net 9javnhki	 <1%
44.	 Fuente Compilatio.net ua37fhtv	 <1%
45.	 Fuente Compilatio.net r69sct8i	 <1%
46.	 Fuente Compilatio.net iwl1fcsr	 <1%
47.	 Fuente Compilatio.net wa3dn9g2	 <1%
48.	 Fuente Compilatio.net 8draywox	 <1%
49.	 Fuente Compilatio.net e9i4ulwa	 <1%
50.	 Fuente Compilatio.net v52ijxzo	 <1%
51.	 Fuente Compilatio.net 7ineawc2	 <1%
52.	 Fuente Compilatio.net d5k7ypf6	 <1%
53.	 Fuente Compilatio.net gc7b6v4i	 <1%
54.	 Fuente Compilatio.net 2r65whn8	 <1%
55.	 Fuente Compilatio.net uabgm1wx	 <1%
56.	 Fuente Compilatio.net ik1t6hv2	 <1%
57.	 Fuente Compilatio.net cpdrvi37	 <1%

58.	Fuente Compilatio.net n6kivb7a	<1%
59.	Fuente Compilatio.net kisgm94d	<1%
60.	Fuente Compilatio.net krwuj2id	<1%
61.	Fuente Compilatio.net htdmpw81	<1%
62.	unesdoc.unesco.org/.../002294/229413s.pdf	<1%
63.	Fuente Compilatio.net na6i5czb	<1%
64.	Fuente Compilatio.net nj2vsgl6	<1%
65.	Fuente Compilatio.net x1fneroy	<1%
66.	Fuente Compilatio.net iln245	<1%
67.	Fuente Compilatio.net ihuj83o2	<1%
68.	Fuente Compilatio.net kqu82tzip	<1%
69.	Fuente Compilatio.net ud613mns	<1%
70.	Fuente Compilatio.net 71qmnrd5	<1%
71.	www.monografias.com/.../propuesta-juegos-p...on-corporal2.shtml	<1%
72.	Fuente Compilatio.net j5komfl7	<1%
73.	Fuente Compilatio.net eh9pxlof	<1%
74.	Fuente Compilatio.net j7syn416	<1%
75.	www.waece.org/.../pdfs/p009-8.pdf	<1%
76.	Fuente Compilatio.net 5ekxpgcz	<1%
77.	Fuente Compilatio.net elmyhknd	<1%
78.	Fuente Compilatio.net 3xiqojbd	<1%
79.	Fuente Compilatio.net 9giueack	<1%
80.	Fuente Compilatio.net 78lg5rou	<1%

FUENTES ACCIDENTALES

13 Fuentes	Similitud
1. Documento: l8hvgsz3 - Documento confidencial de otro usuario	<1%
2. Fuente Compilatio.net qxmzp8rt	<1%
3. Fuente Compilatio.net tc5vhfab	<1%
4. Fuente Compilatio.net xwsybg95	<1%
5. Fuente Compilatio.net yohwmnag	<1%
6. Fuente Compilatio.net e1cgnh34	<1%
7. Fuente Compilatio.net efy1anmx	<1%
8. Fuente Compilatio.net fx7y98i5	<1%
9. www.inacap.cl/.../pdf/4216TEstrategiaselInstrEval.pdf	<1%
10. www.inacap.com/.../pdf/4216TEstrategiaselInstrEval.pdf	<1%
11. Fuente Compilatio.net k9ysbiaw	<1%
12. Fuente Compilatio.net 5u7kmps6	<1%
13. Fuente Compilatio.net s3fwo7nu	<1%

FUENTES DESCARTADAS

1 Fuente
1. repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/VICENTE_V.pdf

Similitud
100%

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : 8 %
Similitudes supuestas : 3 %
Similitudes accidentales : <1 %

Leyenda : Texto entre comillas

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

El juego social para el logro de las habilidades locomotrices de los niños menores de tres años con síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación, es una propuesta que parte del modelo de trabajo con la familia y a través del compromiso y participación de los padres las actividades que se desarrollan durante las sesiones de aprendizaje permiten el desplazamiento y disfrute de parte de los niños por el contacto emocional que tienen y la integración en grupo.

73

RED CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCIÓN DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

¿Qué estrategias debo aplicar para favorecer el logro de las habilidades locomotrices en niños menores de tres años con Síndrome de

Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación del PRITE “ILO”, UGEL ILO, Moquegua? considero

Estrategias

Juego

Social

Enrique Garcia

Figura 11. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica - tutora 3.

74

Las actividades de juego favorece el logro de las habilidades locomotrices y trastorno del desarrollo de la coordinación de los niños con síndrome de Down esta propuesta está sustentada en el modelo de trabajo con familia y en teorías pedagógicas

actualizadas de Jean Piaget y Jean Paul Chateau pretende a partir de mi mejora de desempeño lograr en mis niños con síndrome de Down mejoras en psicomotrices y social y se necesita de la participación activa de la familia a los cuales se les comprometen desde el primer momento.

75

RED CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCIÓN DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

¿Qué estrategias debo aplicar para favorecer el logro de las habilidades locomotrices en niños menores de tres años con Síndrome de

Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación del PRITE "ILO", UGEL ILO, Moquegua?

considero

ESTRATEGIA

uso de

ACTIVIDADES DE JUEGO

Jean Piaget

Jean Paul Chateau

Figura 12. Mapa de la reconstrucción de la tutora 4.

76

El uso de materiales del entorno favorece el logro de las habilidades locomotrices

en los niños menores de tres años con Síndrome de

Down y Trastorno del desarrollo

de la Coordinación a partir del modelo del trabajo con padres de familia sustentado por la teoría de Jean Piaget y la de Bertha Vila y Cristina Cardó. Se pretende mejorar las habilidades motoras gruesas, la observación y experimentación en los niños a partir del movimiento de su cuerpo con la participación activa de los padres en las sesiones y el uso de materiales del entorno como conchitas de mar, arena, piedras de mar, botellas de su entorno entre otros.

77

RED CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCIÓN DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

¿Qué materiales del entorno debo de usar aplicar para favorecer el logro de las habilidades locomotrices en niños menores de tres

años con Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación del PRITE "ILO", UGEL ILO, Moquegua?

considero

RECURSOS

uso de

Materiales del entorno

TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET

MATERIALES SENSORIALES DE BERTHA VILA Y CRISTINA CARDÓ

Figura 13. Mapa de la reconstrucción de la tutora 5.

78

Durante el desarrollo de nuestra práctica pedagógica hemos comprendido que la población atendida en el PRITE constituida por los niños y

las niñas menores de tres

años es diversa. Sus potencialidades y necesidades son diversas así mostramos en nuestro mapa de la reconstrucción del PRITE "Ilo".

79

RED CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCIÓN DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

¿Qué estrategias y materiales del entorno debemos aplicar para favorecer el logro de las habilidades locomotoras en niños menores

de tres años con Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación del PRITE "ILO", UGEL ILO, Moquegua?

considero

ESTRATEGIAS

RECURSOS

uso de

a través del

Técnicas pedagógicas actualizadas

Uso de materiales del entorno

como

Secuencia metodológica

Jean Piaget

Piaget, Bertha Vila y Cristina Cardó

Juego Funcional

Actividades de juego

Juego Social

Jean Piaget y Vaca M.

Jean Piaget y Vigotsky

Jean Piaget y J. Paul Chateau

Figura 14. Mapa de la reconstrucción del PRITE "Ilo".

80

2. Plan de Acciones

Fuente principal

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA_B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



7%

El plan de acciones es un cuadro de planificación organizado que muestra la intensidad de la propuesta alternativa. Se origina de la formulación de las hipótesis de acción para generar un cambio o mejora en la propia práctica docente. Este cambio o mejora deseado implica en el plan de acción, la programación de acciones y

actividades que deben cumplirse en un tiempo determinado, para lo cual se plantean recursos, indicadores, fuentes de verificación y plazos para su desarrollo. En este contexto, se muestran en dicho plan las acciones de mejora e innovación de la práctica pedagógica para conseguir los objetivos propuestos A continuación presentamos el

Plan de acciones de la propuesta alternativa por cada uno de los investigadores del PRITE “Ilo”.

81

Plan de Acciones

Hipótesis de

Acción

La aplicación de

la

secuencia

metodológica

favorecerá

el

logro de las

habilidades

locomotrices de

los

niños

menores de 3

años

con

síndrome

de

Down

y

trastorno

del

desarrollo de la

coordinación del

PRITE “Ilo”.

Objetivos

Acciones

Estrategias/actividades

Responsables

Recursos

Promover

la

secuencia

metodológica que

favorezca el logro

las

habilidades

locomotrices de

los niños menores

de 3 años con

síndrome

de

Down y trastorno

del desarrollo de

la coordinación

del PRITE "Ilo".

La aplicación de

la

secuencia

metodológica

favorece el logro

de las habilidades

locomotrices de

los niños menores

de 3 años con

síndrome

de

Down y trastorno

de desarrollo de

la coordinación

del PRITE "Ilo".

- Obtención

de

información

bibliográfica

sobre

la

teoría

cognoscitiva de Jean Piaget que

aborda el tema de secuencia

metodológica.

- Lectura de textos sobre la secuencia

metodológica

utilizando

el

subrayado.

- Indagación de teorías sobre las

habilidades de locomoción.

- Elaboración de línea de base de

inicio y de salida.

- Selección de los indicadores para el

desarrollo de las habilidades de

locomoción.

- Elaboración del cuadro planificador

de las 10 sesiones innovadoras

Sesión 1: "Nos arropamos con

sábanas"

Sesión 2: "Reptamos hacia las conchas

de mar"

Sesión 3: "Nos arrastramos para armar

la figura del cuerpo humano"

Sesión 4: "Llevamos aros al gatear"

Sesión 5: "Llevamos gateando tapas de

colores"

Sesión 6: "Jugamos con la sal al

gatear"

Sesión 7: "Recolectamos conchas

marinas por las escaleras"

Profesional

docente

en

educación

especial

en

audición

y

lenguaje

del

PRITE

“Ilo”

Prof. Vanessa

Vicente

Panduro.

Cronograma

S O N D

- Fuentes bibliográficas.

- Manuales e internet.

82

A

X

- Textos, Manuales

internet.

e

- Texto: Psicología del

Niño, Piaget, 2007.

- D.C.N.

X

X

X

- Textos, D.C.N.

X

- Formato de planificador

de

sesiones

innovadoras.

X

Sesión 8: “Caminamos dejando huellas

de colores”

Sesión 9: “Descubriendo productos del

mar”

Sesión 10: “Nos vamos de pesca con

- Diseño de las 10 sesiones

innovadoras.

- Elaboración de las tablas de

especificaciones de los instrumentos
de evaluación de las sesiones de
intervención.

- Selección de recursos y materiales

del entorno acorde a las estrategias
de secuencia metodológica.

- Aplicación

de

la

secuencia

metodológica en las sesiones de
aprendizaje:

Fase 1.- Interacción Niño Objeto: En

esta fase los niños tienen la

oportunidad de jugar libremente con el

material del entorno previamente

seleccionado para el logro de las

capacidades locomotrices.

a. Desplazamiento hacia el objeto.

b. Manipulación del objeto.

Fase 2.- Interacción niño-objeto y

familia: En esta fase los familiares se

aproximan hacia los niños con el

material del entorno.

a. Acuerdo de la actividad con los

familiares.

b. Aplicación de la actividad con los

83

- Formato del Programa

para el diseño de las

sesiones

de

intervención.

- Formato de tablas de
especificaciones y guía
de

observación

y

entrevista.

- Materiales del entorno.

X

X

X

X

X

X

X

X

- Textos.

La

aplicación

del

juego

funcional

favorecerá

el

logro de las

habilidades

locomotoras de

los

niños

menores de 3

años

con

síndrome

de

Down

y

trastorno

del

desarrollo de la
coordinación del
PRITE “Ilo”.

Promover
los
juegos
funcionales que
favorezcan
el
logro
de
las
habilidades
locomotrices de
los niños menores
de 3 años con
síndrome
de
Down y trastorno
del desarrollo de
la coordinación
del PRITE “Ilo”.

La aplicación de
los
juegos
funcionales
favorece el logro
de las habilidades
locomotrices de
los niños menores
de 3 años con
síndrome
de
Down y trastorno
de desarrollo de
la coordinación
del PRITE “Ilo”.

familiares.

- Elaboración de los 10 diarios de campo de las 10 sesiones de intervención.

- Evaluación y sistematización de los

logros alcanzados en la aplicación de la secuencia metodológica en los niños del grupo focal.

- Obtención de la información

bibliográfica

sobre

la

teoría

cognoscitiva de Jean Piaget que aborda el tema de juego funcional.

- Lectura de textos sobre las estrategias del juego funcional utilizando el subrayado.

- Indagación de teorías sobre las habilidades de locomoción.

- Elaboración de línea de base de inicio y de salida.

- Selección de los indicadores para el

desarrollo de las habilidades de locomoción.

- Elaboración del cuadro planificador

de las 10 sesiones innovadoras:

Sesión 1: "Nos arrastramos como

84

- Diarios de campo.

X

- Triangulación

resultados

de

sistematización.

Profesional no

docente

Fisioterapeuta

del

PRITE

“Ilo”

Tec.

Nestor Vargas

Mamani.

- Fuentes bibliográficas.

- Manuales e internet.

- Texto, Piaget, J. La
formación del símbolo

en el niño, Buenos

Aires,

1990,

1990

p.129.

- Texto

Teorías

y

Prácticas de Calidad en

Educación

Física

Marcelino

Vaca

Escribano

- Tratamiento

pedagógico

de

lo

corporal en educación

infantil 1995.

- D.C.N.

- Texto: Psicomotricidad

en la Educación Infantil

A.

Perpinyá; María

Jesús Comellas 2000.

- Formato

de

planificador

de

sesiones innovadoras.

X

X

y

la

X

X

X

X

X

X

X

X

X

gusanitos”

Sesión 2: “Gateando con mis

amiguitos”

Sesión 3: “Sobre nuestras mamitas”

Sesión 4: “Reptando y cantando”

Sesión 5: “Jugando a las escondidas”

Sesión 6: “Siguiendo el caminito”

Sesión 7: “Conociendo mi primer

escalón”

Sesión 8: “Subiendo y subiendo”

Sesión 9: “Caminamos muy contento”

Sesión 10: “Llevando nuestros

juguetes”

- Diseño de las 10 sesiones

innovadoras.

- Elaboración de las tablas de

especificaciones de los instrumentos

de evaluación de las sesiones de

intervención.

- Selección de recursos y materiales

del entorno acorde a las estrategias
del juego funcional.

- Aplicación de los procesos del juego
funcional en las sesiones de
aprendizaje:

Fase 1.- Momento de encuentro: Se
acuerda los materiales para propiciar
las capacidades de desplazamiento a
desarrollar en los niños.

Elección del material.

Fase 2.- Momento de juego: Se
propician los acuerdos del juego con
los familiares para que los niños

85

- Formato del Programa

para el diseño de las

sesiones

de

intervención.

- Formato de tablas de
especificaciones y guía

de

observación

y

entrevista.

- Materiales del entorno.

X

X

X

- Texto:

Teorías

y

Prácticas de Calidad en

Educación

Física

Marcelino

Vaca

Escribano.

- Tratamiento

pedagógico

de

lo

corporal en educación

infantil 1995.

X

X

X

X

X

-

-

La

aplicación

del juego social

favorecerá

el

logro de las

habilidades

locomotrices de

los

niños

menores de 3

años

con

síndrome

de

Down

y

trastorno

del

desarrollo de la

coordinación del

PRITE "Ilo".

Promover

los

juegos sociales
que favorezcan el
logro
de
las
habilidades
locomotrices de
los niños menores
de 3 años con
síndrome
de
Down y trastorno
del desarrollo de
la coordinación
del PRITE “Ilo”.

La aplicación de
los
juegos
sociales favorece
el logro de las
habilidades
locomotrices de
los niños menores
de 3 años con
síndrome
de
Down y trastorno
de desarrollo de
la coordinación
del PRITE “Ilo”.

-
-
-

manipulen los materiales y se
desplacen.
Exploración del material.
Acuerdo de tareas compartidas.
Tareas compartidas.

Fase 3.- Momento de despedida: Se
despide la sesión con una canción.
Saludo de despedida.

Fuente principal

Documento: 4u1j3zvg - [PezoV_ch.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



7%

Elaboración de los 10 diarios de
campo de las 10 sesiones de
intervención.
Evaluación y sistematización de los
logros alcanzados en el desarrollo de
la aplicación de los juegos

funcionales de los niños del grupo
focal.

Obtención de la información
bibliográfica sobre la teoría cognitiva
de Jean Piaget y teoría sociocultural
de Vygotski que abordan el juego
social.

Lectura de textos sobre las
estrategias del juego social utilizando
el subrayado.

Indagación
de teorías sobre las
habilidades de locomoción.

- Elaboración de la línea de base de

inicio y de salida (teórico).

- Selección de los indicadores para el

desarrollo de las habilidades de

locomoción.

- Elaboración del cuadro planificador

86

- Diarios de campo.

X

- Triangulación

resultados

de

sistematización.

Profesional

docente

del

PRITE

“Ilo”

Prof. Marisol

Mamani Jove

X

X

X

X

X

y

la

- Fuentes bibliográficas.

X

- Textos, manuales

internet.

e

X

- Texto:

Teorías

y

Prácticas de Calidad en

Educación

Física

Marcelino

Vaca

Escribano.

- D.C.N.

X

X

- Texto D.C.N.

X

- Formato

de

de las 10 sesiones innovadoras:

Sesión 1: “Jugando con los rodillos”

Sesión 2: “Me divierto gateando”

Sesión 3: “Me Divierto Imitando al

Perro Bobby”

Sesión 4: “Me divierto gateando”

Sesión 5: “Me divierto moviendo

mi cuerpo gateando”

Sesión 6: “Que maravilloso es dar

mis primeros pasos”

Sesión 7: “Me divierto dando mis

primeros pasos”

Sesión 8: “Me divierto con mi

carrito”

Sesión 9: “Jugando con mamá me

divierto”

Sesión 10: “Me gusta llevar mi

juguete favorito”

Fuente principal

Documento: 4u1j3zvg - [PezoV_ch.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



7%

- Diseño de las 10 sesiones

innovadoras.

- Elaboración de

las tablas de

especificaciones de los instrumentos

de evaluación de las sesiones de

intervención.

- Selección de recursos y materiales

del entorno acordes a las estrategias

del juego social

- Aplicación de los procesos del juego

social en las sesiones de aprendizaje:

Fase 1.- Sensibilización: Se le

presenta los materiales para que el
niño se motive y disfrute
de
experiencias nuevas
87

planificador de sesiones
innovadoras.

- Formato del programa

para el diseño de las

sesiones
de
intervención.

- Formato de tablas de
especificaciones y guías
de
observación

y
entrevista.

- Materiales del entorno.

X

X

X

- Textos:

Texto

Psicología de Vygotski

Enseñanza pre escolar

(Enrique

García

Gonzales

trillas

Mexico.2006.p.69).

X

X

X

X

X

-

-

La aplicación de
actividades de
juego
favorecerá
el
logro de las
habilidades
locomotrices de
los
niños
menores de 3
años
con
síndrome
de
Down
y
trastorno
del
desarrollo de la
Promover
actividades
de
juego
que
favorezcan
el
logro
de
las
habilidades
locomotrices de
los niños menores
de 3 años con
síndrome
de
Down y trastorno
del desarrollo de

la coordinación
del PRITE “Ilo”.

Motivación

Fase 2.- Apropiación: La familia y
los niños se desplazan hacia los
materiales para manipular y explorar.

Observación

Desplazamiento

Exploración

Fase 3.-Construcción: Integración
de los familiares y los niños
acuerdan como y conque jugar lo
acordado haciendo uso de los
materiales elegidos.

Ejecución de los acuerdos

Relajación.

Elaboración de los 10 diarios de
campo de las 10 sesiones de
intervención.

Evaluación y sistematización de los

logros alcanzados en la aplicación
de los juegos sociales de los niños
del grupo focal.

Obtención

de

la

información

bibliográfica sobre las teorías
cognoscitivas de Jean Piaget y teoría
del enfoque de psicomotricidad
natural que aborda el tema de juegos.

Lecturas de textos sobre las
estrategias lúdicas utilizando el
subrayado.

La aplicación de actividades
de
juego favorece el

logro de
las
habilidades
locomotrices de los niños menores
de 3 años con
síndrome
de
Down y trastorno
de desarrollo de - Indagación de teorías sobre
la coordinación
habilidades de locomoción.
del PRITE “Ilo”.

88

las

- Diario de campo.

X

- Triangulación

resultado

de

sistematización.

Profesional

docente

en

educación

especial

en

audición

y

lenguaje

del

PRITE

“Ilo”

Prof.

María

Eulalia

Arguedas

Fernández.

- Fuentes bibliográficas.

X

- Texto, Piaget, J. La

formación del símbolo

en el niño, Buenos

Aires, 1990, 1990 p.129

- Manuales e internet.

- Texto

Teorías

y

Prácticas de Calidad en

Educación

Física

Marcelino

Vaca

X

X

X

X

y

la

X

X

X

coordinación del

PRITE "Ilo".

- Elaboración de la línea de base de

inicio y de salida (...)

- Selección de los indicadores para el

desarrollo de las habilidades de

locomoción.

Elaboración

del

cuadro

planificador de las 10 sesiones

innovadoras:

Sesión 1. "Me arrastro con mamá"

Sesión 2. “Jugando con mamá me

desplazo feliz”

Sesión 3. “Gateando me desplazo

mejor”

Sesión 4. “Dando mis primeros

pasitos”

Sesión 5. “Me muevo de un lugar a

otro”

Sesión 6. “Camino al son de la

música”

Sesión 7. “Jugando a ser grande”

Sesión 8. “Jugando a caminar con

mamita”

Sesión 9. “Camino jugando con mi

familia”

Sesión 10. “Camino con mis juguetes”

- Diseño

de

las

10

sesiones

innovadoras.

89

Escribano.

- Tratamiento

pedagógico

de

lo

corporal en educación

infantil 1995

- D.C.N.

- Texto: Psicomotricidad

en la Educación Infantil

A.

Perpinyá; María

Jesús Comellas 2000

- D.C.N.

- Formato

de

planificador

de

sesiones innovadoras.

X

X

X

- Formato del programa

para el diseño de las

sesiones

de

X

La aplicación de

los materiales

del

entorno

favorecerá

el

logro de las

habilidades

locomotrices de

Aplicar

materiales

del

entorno

que

favorezcan

el

logro

de

las

habilidades

locomotrices de

Aplicación de los

materiales

del

entorno favorece

el logro de las
habilidades
locomotrices de
los niños menores

- Elaboración de las tablas de

especificaciones de los instrumentos
de evaluación de las sesiones de
intervención.

Fuente principal

Documento: 4u1j3zvg - [PezoV_ch.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



7%

- Selección de recursos y materiales

acordes

a

las

estrategias

motivacionales.

Aplicación de los procesos las

estrategias lúdicas en las sesiones de

aprendizaje:

Fase

1.Observación

y

desplazamiento.

Despertaré el interés.

Desplazamiento hacia el material.

Fase 2.- Manipulación.

Coger los objetos.

Exploración.

Fase 3.- Aplicación del juego.

Acuerdo sobre el juego.

Ejecución.

Fuente principal

Documento: 4u1j3zvg - [PezoV_ch.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



7%

- Elaboración de los 10 diarios de

campo de las 10 sesiones de
intervención.

- Evaluación y sistematización de los
logros alcanzados en el desarrollo de
la aplicación de los juegos gestuales
de los niños del grupo focal.

- Obtención

de

la

información

bibliográfica sobre las teorías

cognoscitivas de Jean Piaget que

abordan el tema de material del

entorno.

- Lecturas de textos sobre material del

entorno utilizando el subrayado.

90

intervención.

- Formato de tablas de

especificaciones y guías

de

observación

y

entrevistas.

- Materiales del entorno.

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

- Texto:

Teorías

y

Prácticas de Calidad en

Educación

Física

Marcelino

Vaca

Escribano.

- Tratamiento

pedagógico

de

lo

corporal en educación

infantil 1995.

X

X

X

- Diario de campo.

- Triangulación

resultados

de

sistematización.

Ps. Janet María

Ravelo

Coaquira

y

la

- Fuentes bibliográficas.

- Internet.

X

- Fuentes bibliográficas.

- Internet.

X

los

niños

menores de 3

años

con

síndrome

de

Down

y
trastorno
del
desarrollo de la
coordinación del
PRITE “Ilo”.
los niños menores
de 3 años con
síndrome
de
Down y trastorno
del desarrollo de
la coordinación
del PRITE “Ilo”.
de 3 años con
síndrome
de
Down y trastorno
de desarrollo de
la coordinación
del PRITE “Ilo”.
- Indagación de teorías sobre
habilidades de locomoción.
las
- Elaboración de la línea base de inicio
y salida.

**- Selección de los indicadores para el
desarrollo de las habilidades de
locomoción.**

**- Elaboración del cuadro planificador
de las 10 sesiones innovadoras**

Sesión 1. “Juego haciendo música”

Sesión 2. “Jugamos con nuestros
amigos del mar”

Sesión 3. “Me divierto moviendo mi
cuerpo ”

Sesión 4. “Me siento feliz con mamá”

Sesión 5. “Jugando con mis manos”

Sesión 6. “Me divierto libremente”

Sesión 7. “ Conociendo el pelicano”

Sesión 8. “ Me divierto en la playa”

Sesión 9. “ Me divierto con mis

amigos”

Sesión 10. “ Paseando en mi trencito”.

- Diseño de las 10 sesiones

innovadoras.

- Elaboración de las tablas de

especificaciones de los instrumentos

de evaluación de las sesiones de

intervención.

- Selección de recursos y materiales

91

- Texto:

Teorías

y

práctica de calidad en

Educación

Física

Marcelino

Vaca

Escribano

- D.C.N.

- Texto: Psicomotricidad

en la Educación Infantil

A.

Perpinyá; María

Jesús Comellas, 2000.

- Formato

de

Planificador

de

sesiones.

X

X

X

X

- Formato del programa

para el diseño de las

sesiones

de

intervención.

- Formato de tablas de

especificaciones y guías

de

observación

y

entrevista.

- Materiales del entorno.

X

X

X

X

X

acordes

a

las

estrategias

motivacionales:

Material 1: Botellas de pepitas de

aceituna.

Material 2: Collar marino.

Material 3: Cajas encestadoras.

Material 4: Sonaja marina.

Material 5: Cortinas del entorno.

Material 6: Caja de arena.

Material 7: Pelicano soy.

Material 8: Caja de piedras.

Material 9: Alfombra de conchitas.

Material 10: Tren ileño.

- Aplicación de los procesos del material del entorno en las sesiones de intervención:
- 1. Observación.
- 2. Experimentación.

Fuente principal

Documento: 4u1j3zvg - [PezoV_ch.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



7%

- Elaboración de los 10 diarios de campo de las 10 sesiones de intervención.
- Evaluación y sistematización de los logros alcanzados en el desarrollo de

la aplicación de los materiales del entorno de los niños del grupo focal.

92

- Texto:

Teorías

y

Prácticas de Calidad en

Educación

Física

Marcelino

Vaca

Escribano.

- Tratamiento

pedagógico

de

lo

corporal en educación

infantil 1995.

- Diario

de

campo,

Triangulación

y

resultado

de

la
sistematización.
-Instrumentos
de
investigación.
- Resultados.
- Guías.

X
X
X
X
X
X
X
X
X
3.

Matriz de Evaluación del Plan de Acciones

Teniendo en cuenta que la aplicación del plan de acciones

tendrá repercusión en
la mejora de la práctica es conveniente que se realice un seguimiento y evaluación
adecuados; para lo cual se elabora una matriz de evaluación que es una ruta de
ejecución para las hipótesis planteadas.

La presente matriz permite evaluar cada una

de las acciones y sus actividades, para lo cual se ha planteado indicadores de
evaluación, fuentes e instrumentos de verificación. Dicha matriz está compuesta por
las acciones, sus resultados, sus indicadores de resultado, sus actividades, sus
indicadores de actividades y sus fuentes de verificación e instrumentos a ejecutar en la
evaluación.

A continuación, se presenta la matriz de evaluación del plan

de acciones
de la propuesta alternativa por cada uno de los investigadores del PRITE "Ilo":

Acción 1
Indicadores de resultado
Instrumentos
La
aplicación
de
la

secuencia
metodológica en las sesiones de
aprendizaje.
Aplicación de la secuencia
metodológica para el logro
de
las
habilidades
locomotrices de los niños

Fuente principal

Documento: 4u1j3zvg - [PezoV_ch.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



7%

menores de tres años con
Síndrome de Down y
Trastorno del Desarrollo
de la Coordinación.
Línea de base de entrada y
de salida.
Sesiones innovadoras de
aprendizaje.
Diario de campo.
Guía de observación.
Guía de entrevista.
Actividades de la Acción 1

Obtención de la información bibliográfica
sobre la teoría cognoscitiva de Jean Piaget
que aborda el tema de secuencia
metodológica.
Lectura de textos sobre la secuencia
metodológica utilizando el subrayado.
Indagación de teorías
habilidades locomotrices.
sobre
Fuente de verificación/
Instrumento
Indagación
de
la Fuentes bibliográficas.

información en textos Manuales e internet.

referidos al desarrollo de la

secuencia metodológica.

Lectura de textos en físico Texto, Piaget, J. La

y virtual referidos al tema formación del símbolo en

de

la

secuencia el niño, Buenos Aires,

metodológica utilizando el 1990, 1990 p.129.

subrayado.

Lectura de textos sobre el Texto: Teoría didáctica de

tema del desarrollo de las Jean Piaget.

habilidades locomotrices.

Diseño y elaboración de D.C.N.

línea de base de inicio y de

salida.

Selección indicadores para Texto: Psicomotricidad en

el desarrollo de las la Educación Infantil.

habilidades locomotrices.

Perpinyá & Comellas,

2000.

Diseño y elaboración del Formato de planificador

cuadro planificador de las de sesiones innovadoras.

10 sesiones innovadoras.

Indicadores de Proceso

las

Elaboración de línea de base de inicio y

de salida.

Selección de los indicadores para el

desarrollo

de

las

habilidades

locomotrices.

Elaboración del cuadro planificador de las

10 sesiones innovadoras

Sesión 1: “Nos arropamos con sábanas”

Sesión 2: "Reptamos hacia las conchas de mar"

Sesión 3: "Nos arrastramos para armar la figura del cuerpo humano"

Sesión 4: "Llevamos aros al gatear"

Sesión 5: "Llevamos gateando tapas de colores"

Sesión 6: "Jugamos con la sal al gatear"

Sesión 7: "Recolectamos conchas marinas por las escaleras"

Sesión 8: "Caminamos dejando huellas de colores"

Sesión 9: "Descubriendo productos del mar"

Sesión 10: "Nos vamos de pesca con nuestras redes"

Diseño de las 10 sesiones innovadoras.

Elaboración

de

las

tablas

de

especificaciones de los instrumentos de

evaluación

de

las

sesiones

de

intervención.

Selección de recursos y materiales del

entorno acorde a las estrategias de

secuencia metodológica.

Aplicación de la secuencia metodológica

en las sesiones de aprendizaje:

Fase 1.- Interacción Niño Objeto: En esta fase los niños tienen la oportunidad de jugar libremente con el material del entorno previamente seleccionado para el logro de las capacidades locomotrices.

- a. Desplazamiento hacia el objeto
- b. Manipulación del objeto

Fase 2.- Interacción niño-objeto y familia: En esta fase los familiares se aproximan hacia los niños con el material del entorno.

- a. Acuerdo de la actividad con los familiares.
- b. Aplicación de la actividad con los familiares.

Fuente principal

Documento: 4u1j3zvg - [PezoV_ch.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



7%

Elaboración de los 10 diarios de campo de las 10 sesiones de innovación. Evaluación y sistematización de los logros alcanzados en el desarrollo de la aplicación de la secuencia metodológica de los niños del grupo focal.

Textualizo las 10 sesiones innovadoras según formato del Programa.

Textualizo de las tablas de especificaciones y los instrumentos

de evaluación.

Lista de materiales y recursos del entorno a utilizarse en las sesiones de aprendizaje durante el desarrollo de las sesiones de innovación.

Aplico
la
estrategia
metodológica durante el
desarrollo de sesiones de
innovación considerando
las fases propuestas.
Formato del Programa

para el diseño de las

sesiones de innovación.
Formato de tablas de
especificaciones y guía de
observación y entrevista.
Materiales del entorno.
Texto: Jean Piaget
Diseña y elabora los Diarios de campo.
diarios de campo para cada
sesión de innovación.
Sistematiza y concluye la Triangulación y resultados
aplicación de la secuencia de la sistematización.
metodológica de los niños
del grupo de focal.

94

Acción 2
Indicadores de resultado
Instrumentos
La aplicación de juegos funcionales en las
sesiones de aprendizaje.
Aplicación
de
juegos
funcionales para el logro
de
las
habilidades
locomotoras de los niños

menores de tres años con

Síndrome de Down y
Trastorno del Desarrollo
de la Coordinación.

Línea de base de entrada y

de salida.

Sesiones innovadoras de
aprendizaje.

Diario de campo.

Guía de observación.

Guía de entrevista.

Actividades de la Acción 2

Indicadores de Proceso

Obtención de la información bibliográfica
sobre la teoría piagetiana que aborda el
tema del juego funcional.

Indaga información en
textos

referidos

al

desarrollo de la etapa
sensorio-motriz y el juego
funcional.

Lee textos en físico y
virtual referidos al tema
del

juego

funcional

utilizando el subrayado.

Lectura de textos sobre las estrategias del
juego funcional utilizando el subrayado.

Lectura de textos sobre las estrategias del
juego funcional utilizando el subrayado.

Indagación de teorías sobre el desarrollo
de las habilidades locomotrices.

Elaboración de línea de base de inicio y
de salida Selección de los indicadores

para el desarrollo de las habilidades

locomotrices.

Elaboración del cuadro planificador de las

10 sesiones innovadoras

Sesión 1: “Nos arrastramos como
gusanitos”

Sesión 2: “Gateando con mis amiguitos”

Sesión 3: “Sobre nuestras mamitas”

Sesión 4: “Reptando y cantando”

Sesión 5: “Jugando a las escondidas”

Sesión 6: “Siguiendo el caminito”

Sesión 7: “Conociendo mi primer
escalón”

Sesión 8: “Llevando, llevando”

Sesión 9: “Caminamos muy contento”

Sesión 10: “Llevando nuestros juguetes”

Diseño de las 10 sesiones innovadoras.

Elaboración

de

las

tablas

de

especificaciones de los instrumentos de
evaluación de las sesiones de innovación.

Selección de recursos y materiales del

Fuente de verificación/

Instrumento

Fuentes bibliográficas.

Navarro V. El afán de

jugar 2002 P. 80

Manuales e internet.

Texto, Piaget, J. La

formación del símbolo en

el niño, Buenos Aires,

1990, 1990 p.129

Tratamiento pedagógico

de

lo

corporal

en

educación infantil 1995.

Lee textos sobre el tema de Texto Teorías y Prácticas

habilidades de locomoción. de Calidad en Educación

Física Marcelino Vaca

Escribano.

Diseño y elaboración de D.C.N.

línea de base de inicio y de

salida.

Selecciona

indicadores Texto: Psicomotricidad en

para el desarrollo de las la Educación Infantil A.

habilidades locomotrices.

Perpinyá; María

Jesús

Comellas 2000.

Diseño y elaboración del Formato de planificador

cuadro planificador de las de sesiones innovadoras.

10 sesiones innovadoras.

Textualizo las 10 sesiones Formato del Programa de

innovadoras según formato Segunda Especialidad de

del Programa.

Educación Especial para el

diseño de las sesiones de

innovación.

Textualizo de las tablas de Formato de tablas de

especificaciones y los especificaciones y guía de

instrumentos

de observación y entrevista.

evaluación.

Lista de materiales y Materiales del entorno.

95

entorno acorde a las estrategias del juego

funcional.

Aplicación de los procesos del juego

funcional en las sesiones de aprendizaje:

Fase 1.- Momento de encuentro: Se acuerda los materiales para propiciar las capacidades de desplazamiento a desarrollar en los niños.

Elección del material

Fase 2.- Momento de juego: Se propician los acuerdos del juego con los familiares para que los niños manipulen los materiales y se desplacen.

Exploración del material

Acuerdo de tareas compartidas

Tareas compartidas

Fase 3.- Momento de despedida: Se despide la sesión con una canción

Saludo de despedida

Fuente principal

Documento: 4u1j3zvg - [PezoV_ch.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



7%

Elaboración de los 10 diarios de campo de las 10 sesiones de innovación.

Evaluación y sistematización de los logros alcanzados en el desarrollo de la

aplicación de los juegos sociales de los niños del grupo focal. recursos del entorno a utilizarse en las sesiones de aprendizaje durante el desarrollo de las sesiones de innovación.

Aplico la estrategia juego Texto: Marcelino Vaca.

funcional

durante

el

desarrollo de sesiones de

innovación considerando

las fases propuestas.

Diseña y elabora los Diarios de campo.

diarios de campo para cada

sesión de innovación.

Sistematiza y concluye la Triangulación y resultados

aplicación de los juegos de la sistematización.

sociales de los niños del

grupo de focal.

96

Acción 3

Indicadores de resultado

Instrumentos

La aplicación de juegos sociales en las

sesiones de aprendizaje.

Aplicación de

juegos

sociales para el logro de

las

habilidades

locomotrices de los niños

Fuente principal

Documento: 4u1j3zvg - [PezoV_ch.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



7%

menores de tres años con

Síndrome de Down y

Trastorno del Desarrollo

de la Coordinación.

Línea de base de entrada y

de salida.

Sesiones innovadoras de

aprendizaje.

Diario de campo.

Guía de observación.

Guía de entrevista.

Actividades de la Acción 3

Obtención de la información bibliográfica

sobre las teorías cognoscitiva de Jean

Piaget y teoría socio cultural de Vygotski

que abordan el tema de juego social.

Lectura de textos sobre las estrategias del juego social utilizando el subrayado.

Indagación de teorías sobre el desarrollo de las habilidades locomotrices.

Elaboración de la línea de base de inicio y de salida (teórico)

Selección de los indicadores para el

desarrollo

de

las

habilidades

locomotrices.

Elaboración del cuadro planificador de las

10 sesiones innovadora.

Diseño de las 10 sesiones innovadoras.

Sesión 1: “Jugando con los rodillos”

Sesión 2: “Me divierto gateando”

Sesión 3: “Me Divierto Imitando al Perro

Bobby”

Sesión 4: “Me divierto gateando”

Sesión 5: “Me divierto moviendo mi

cuerpo gateando”

Sesión 6: “Que maravilloso es dar mis

primeros pasos”

Sesión 7:

“Me divierto dando mis

primeros pasos”

Sesión 8: “Me divierto con mi carrito”

Sesión 9: Jugando con

mamá me

divierto”

Sesión 10: “Me gusta llevar mi juguete

favorito”

Elaboración de

las tablas de
especificaciones de los instrumentos de
evaluación de las sesiones de innovación.

Selección de recursos y materiales del
entorno acordes a las estrategias del juego
social.

Fuente de verificación/

Instrumento

Indaga información en Fuentes bibliográficas.

textos

referidos

al Internet

desarrollo cognitivo y

sociocultural del niño para

trabajar el juego social.

Lee textos en físico y Textos,

Manuales

e

virtual referidos al tema de Internet.

juego social utilizando el

subrayado.

Lee textos sobre temas de Texto: Teorías y prácticas

habilidades de locomoción. de física. Marcelino Vaca

Escribano.

Diseño y elaboración de la D.C.N.

Línea de base de inicio y de

salida.

Adecuada y pertinente Textos

selección de indicadores

para el desarrollo de las

habilidades locomotrices.

Diseño y elaboración del Formato de planificador

cuadro planificador de las de sesiones innovadores

10 sesiones innovadoras.

Textualizo las 10 sesiones Formato del programa

innovadoras según formato para el diseño de las

del programa.

sesiones de intervención.

Indicadores de Proceso

Textualizo de las tablas de

especificaciones y los

instrumentos

de

evaluación.

Lista de materiales y

recursos del entorno a

utilizarse

durante

el

desarrollo de las sesiones

de innovación.

97

Formato de tablas de

especificaciones y guías

de

observación

y

entrevista.

Materiales del entorno.

Aplicación de los procesos del juego

social en las sesiones de aprendizaje:

Fase 1.- Sensibilización: Se le presenta

los materiales para que el niño se motive

y disfrute de experiencias nuevas.

Motivación.

Fase 2.- Apropiación: La familia y los

niños se desplazan hacia los materiales

para manipular y explorar.

Observación

Desplazamiento

Exploración

Fase 3.-Construcción:

Integración de los familiares y los niños

acuerdan

como y conque jugar lo

acordado haciendo uso de los materiales

elegidos.

Ejecución de los acuerdos

Relajación.

Fuente principal

Documento: 4u1j3zvg - PezoV_ch.pdf



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



7%

Elaboración de los 10 diarios de campo de

las 10 sesiones de innovación.

Evaluación y sistematización de los

logros alcanzados en el desarrollo de la

aplicación de los juegos sociales de los

niños del grupo focal

Aplico la estrategia juego

social durante el desarrollo

de

las

sesiones

de

intervención considerando

las fases propuestas.

Textos: Psicología de

Vygotski Enseñanza pre

escolar (Enrique García

Gonzales

trillas

Mexico.2006 .P.69).

Diseño y elaboración de Diario de campo.

los diarios de campo para

cada sesión de innovación.

Triangulizo y concluye la Triangulación y resultado

aplicación de los juegos de la sistematización.

sociales de los niños del

grupo focal.

98

Acción 4

Indicadores de resultado

Instrumentos

La aplicación de actividades de juego en las sesiones de aprendizaje.

Aplicación de actividades de juego para el logro de las habilidades locomotrices de los niños

menores de tres años con

Síndrome de Down y

Trastorno del Desarrollo

de la Coordinación.

Línea de base de entrada y

de salida.

Sesiones innovadoras de

aprendizaje.

Diario de campo.

Guía de observación.

Guía de entrevista.

Actividades de la Acción 4

Obtener información bibliográfica sobre las teorías cognoscitivas de Jean Piaget y teoría del enfoque de psicomotricidad natural que aborda el tema de juegos.

Lecturas de textos sobre actividades de juego utilizando el subrayado.

Indagación de teorías sobre el desarrollo de las habilidades locomotrices.

Elaboración de la línea de base de inicio y de salida (...)

Selección de los indicadores para el

desarrollo

de

las

habilidades

locomotrices.

Elaboración del cuadro planificador de las

10 sesiones innovadoras

Elaboración

del

cuadro

planificador de las 10 sesiones

innovadoras:

Sesión 1. “Me arrastro con mamá”

Sesión 2. “Jugando con mamá me
desplazo feliz”

Sesión 3. “Gateando me desplazo mejor”

Sesión 4. “Dando mis primeros pasitos”

Sesión 5. “Jugando con instrumentos
musicales”

Sesión 6. “Camino al son de la música”

Sesión 7. “Jugando a ser grande”

Sesión 8. “Jugando a caminar con
mamita”

Sesión 9. “Camino jugando con mi
familia”

Sesión 10. “Camino con mis juguetes”

Diseño de las 10 sesiones innovadoras.

Elaboración

de

las

tablas

de

especificaciones de los instrumentos de

Fuente de verificación/

Instrumento

Indaga información en Fuentes bibliográficas.

textos referidos desarrollo

cognitivo y socio cultural

el niño para trabajar el

juego social.

Lee textos en físico y Texto, Piaget, J. La

virtual referidos al tema de formación del símbolo en

estrategias

lúdicas el niño, Buenos Aires,

utilizando el subrayado.

1990, 1990 p.129

Tratamiento pedagógico

de

lo

corporal

en

educación infantil 1995

Manuales e internet.

Lee textos sobre el tema Texto Teorías y Prácticas

para el desarrollo de las de Calidad en Educación

habilidades locomotrices.

Física Marcelino Vaca

Escribano

Diseño y elaboración de la DCN

línea de base de inicio y de

salida.

Adecuada y pertinente Texto: Psicomotricidad en

selección de indicadores la Educación Infantil A.

para el desarrollo de las Perpinyá; María

Jesús

habilidades locomotrices.

Comellas 2000

Diseño y elaboración del Formato de planificador

cuadro planificador de las de sesiones innovadoras

10 sesiones innovadoras.

Indicadores de Proceso

Textualizo las 10 sesiones

innovadoras según formato

del programa.

Textualizo las tablas de

especificaciones y los

99

Formato del programa

para el diseño de las

sesiones de intervención.

Formato de tablas de
especificaciones y guía de
evaluación
de
las
sesiones
de
intervención.

Fuente principal

Documento: 4u1j3zvg - [PezoV_ch.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



7%

Selección de recursos y materiales

acordes a las estrategias motivacionales.

Aplicación de los procesos las estrategias

lúdicas en las sesiones de aprendizaje:

Fase 1.- Observación y desplazamiento.

Despertaré el interés.

Desplazamiento hacia el material.

Fase 2.- Manipulación

Coger los objetos.

Exploración.

Fase 3.- Aplicación del juego.

Acuerdo sobre el juego

Ejecución.

Elaboración de los 10 diarios de campo de

las 10 sesiones de intervención.

Evaluación y sistematización para el

desarrollo

de

las

habilidades

locomotrices.

instrumentos de evaluación observación y entrevista.

Lista de materiales y Materiales del entorno.

recursos del entorno a

utilizarse

durante

el

desarrollo de las sesiones

de innovación.

Adecuada y pertinente Texto: Marcelino Vaca

selección de indicadores

para el desarrollo de las

habilidades locomotrices.

Diseño y elaboración de Diario de campo.

los diarios de campo para

cada sesión de innovación.

Triangulizo y concluye la Triangulación y resultados

aplicación

de

las de la sistematización.

estrategias lúdicas de los

niños del grupo focal.

100

Acción 5

Indicadores de resultado

Instrumentos

La aplicación de materiales del entorno en

las sesiones de aprendizaje.

Aplicación de materiales

Fuente principal

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA B.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



7%

del entorno para el logro

de

las

habilidades

locomotrices de los niños

menores de tres años con

Síndrome de Down y

Trastorno del Desarrollo

de la Coordinación.

Línea de base de entrada y

de salida.

Sesiones innovadoras de

aprendizaje.

Diario de campo.

Guía de observación.

Guía de entrevista.

Actividades de la Acción 5

Obtención de la información bibliográfica

sobre las teorías cognoscitivas de Jean

Piaget y el tema de material del entorno.

Lecturas de textos sobre material del

entorno utilizando el subrayado.

Indagación de teorías sobre el desarrollo

de las habilidades locomotrices.

Elaboración de la línea de base de inicio y

de salida.

Selección de los indicadores para el

desarrollo

de

las

habilidades

locomotrices.

Elaboración del cuadro planificador de las

10 sesiones innovadoras

Sesión 1. “ Juego haciendo música”

Sesión 2. “ Jugamos con nuestros amigos

del mar”

Sesión 3. “ Me divierto moviendo mi

cuerpo”

Sesión 4. “ Me siento feliz con mamá”

Fuente principal

Documento: 4u1j3zvg - [PezoV_ch.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



7%

Sesión 5. “ Jugando con mis manos “

Sesión 6. “ Me divierto libremente ”

Sesión 7. “ Conociendo el pelicano”

Sesión 8. “ Me divierto en la playa”

Sesión 9. “ Me divierto con mis amigos”

Sesión 10. “ Paseando en mi trencito”.

Diseño de las 10 sesiones innovadoras.

Elaboración

de

las

tablas

de

especificaciones de los instrumentos de

evaluación

de

las

sesiones

de

intervención.

Selección de recursos y materiales

acordes a las estrategias motivacionales.

Fuente de verificación/

Instrumento

Indaga información en Fuentes bibliográficas

textos referidos a la

aplicación

de

los

materiales del entorno para

el desarrollo de las

habilidades locomotrices.

Lee textos en físico y Texto, Piaget, J. La

virtual referidos al tema de formación del símbolo en

material

del

entorno el niño, Buenos Aires,

utilizando el subrayado.

1990, 1990 p.129

Tratamiento pedagógico

de

lo

corporal

en

educación infantil 1995

Manuales e internet.

Lee textos sobre el tema de DCN

habilidades de locomoción.

Diseño y elaboración de la Texto: Psicomotricidad en

línea de base de inicio y de la Educación Infantil A.

salida.

Perpinyá; María

Jesús

Comellas 2000.

Adecuada y pertinente DCN

selección de indicadores

para el desarrollo de las

habilidades locomotrices.

Diseña y elabora el cuadro 10 sesiones de innovación.

planificador de las 10

sesiones innovadoras.

Indicadores de Proceso

Textualizo las 10 sesiones

innovadoras según formato

del programa.

Textualizo las tablas de

especificaciones y los

instrumentos

de

evaluación.

Lista de materiales y

recursos del entorno a

utilizarse

durante

el

101

Formato del programa

para el diseño de las

sesiones de intervención.

Formato de tablas de

especificaciones y guías

de

observación

y

entrevistas.

Materiales del entorno

Aplicación de los procesos

de los

Fuente principal

Documento: vkje12mo - [HANCCO TACCA B.pdf](#)

 7%



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

materiales del entorno en las sesiones de

aprendizaje:

Paso 1.- Observación

Despertaré el interés.

Paso 2.- Experimentación

Coger los objetos.

Exploración.

Elaboración de los 10 diarios de campo de

las 10 sesiones de intervención.

Fuente principal

Documento: uvdrqoa - [TORALVA L.pdf](#)

 7%



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

Evaluación y sistematización de los

logros alcanzados en el desarrollo de la

aplicación de los materiales del entorno

de los niños del grupo focal.

desarrollo de las sesiones

de innovación.

Aplico los materiales del Texto: Marcelino Vaca

entorno

durante

el

desarrollo de las sesiones

de

innovación

considerando las fases

propuestas.

Diseña y elabora de los Diario de campo.

diarios de campo para cada

sesión de innovación.

Sistematiza y concluye la Triangulación y resultados

aplicación

de

los de la sistematización.

materiales del entorno en


los niños del grupo focal.

102

Fuente principal

Documento: 4u1j3zvg - [PezoV_ch.pdf](#)

 7%

 Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

4. Evidencias de la Práctica Reconstruida

4.1 Planificador de Sesiones

A continuación, se presenta el planificador de las sesiones de intervención detallando las estrategias que se utilizan en cada proceso o fase de la propuesta de innovación y los recursos y materiales utilizados en cada sesión.

El cuadro planificador permite observar las actividades a realizar en la mejora de la práctica pedagógica. Este cuadro es importante por la visión general que muestra de lo que se va a ejecutar. Está estructurado en base a los procesos propios de la propuesta pedagógica innovadora, considerando las estrategias que se utilizarán en cada fase o proceso, los recursos y materiales implementados y la fecha de ejecución. A continuación, se presenta el planificador de sesiones por cada tutor del PRITE Ilo:

103

Planificador de Sesiones

TUTOR N° 1 – VANESSA VICENTE PANDURO

N° Y

NOMBRE

SESIÓN DE

INNOVACIÓN

Sesión 1

“Nos arropamos

con sábanas”

INDICADORES DE LA

HABILIDAD/CAPACIDAD

A DESARROLLAR EN

LOS NIÑOS

Se desplaza arrastrando el

cuerpo de un lugar a otro.

Sesión 2

“Reptamos

hacia

las

conchas de mar”

Repta

coordinando

movimientos de brazos y

piernas.

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE

INTERVENCIÓN

(Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)

La tutora presenta un material y propicia el desplazamiento de los niños hacia este para manipularlo. Actividad que se aplicará haciendo uso de los materiales: telas y sábanas.

(F1: Interacción Niño Objeto - Autor: Jean Piaget)

La tutora propicia que los padres acuerden con los materiales a jugar y cómo se desplazarán hacia los juguetes o materiales para explorarlos y manipularlos. A continuación los familiares se desplazan junto a sus niños arrastrándose hasta acurrucarse con las sábanas imitándolos sobre el piso. Los familiares y la tutora brindan calidez a los niños durante la actividad. Todos los participantes repetirán dicha actividad las veces que lo soliciten.

(F2: Interacción Niño-Objeto y Familia - Autor: Jean Piaget)

La tutora presenta un material y propicia el desplazamiento de los niños hacia este para manipularlo. Actividad que se aplicará haciendo uso de los materiales: Tela amarilla, caja de cartón, conchas marinas o caparazones de mar vacías de

diferentes tamaños, formas y colores como almejas, choros, palabritas, conchas de abanico entre otros, caja de cartón y envase porta yogurt reciclado.

(F1: Interacción Niño Objeto - Autor: Jean Piaget)

La tutora propicia que los padres acuerden con los

104

RECURSOS

Agosto

Telas

Sábanas

X

Tela amarilla

Caja

de

cartón

Conchas

o

caparazones

de

mar

vacías

de

diferentes

tamaños,

formas

y

X

Setiembre

Octubre

Noviembre

Sesión 3

“Nos

arrastramos para

armar la figura

del

cuerpo

humano”

Repta

coordinando

movimientos de brazos y

piernas.

materiales a jugar y cómo se desplazarán hacia los materiales para explorarlos y manipularlos. Actividad que se aplicará haciendo uso de los materiales:

Conchas Marinas o caparazones de mares vacías de diferentes tamaños, formas y colores como almejas, choros, palabritas, conchas de abanico entre otros y envase porta yogurt reciclado para doce unidades. A continuación los familiares se desplazan junto a sus niños reptando coordinando movimientos de brazos y piernas imitándolos sobre el piso. Los familiares y la tutora brindan calidez a los niños durante la actividad. Todos los participantes repetirán dicha actividad las veces que lo soliciten.

(F2: Interacción Niño-Objeto y Familia - Autor:

Jean Piaget)

La tutora presenta un material y propicia el desplazamiento de los niños hacia este para manipularlo. Actividad que se aplicará haciendo uso de los materiales: Sábana, figura humana plana de madera articulada compuesta por cabeza, brazos, tronco y piernas.

(F1: Interacción Niño Objeto - Autor: Jean Piaget)

La tutora propicia que los padres acuerden con los materiales a jugar y cómo se desplazarán hacia los materiales para explorarlos y manipularlos. Actividad que se aplicará haciendo uso de los materiales: Figura humana plana de madera articulada: cabeza, brazos, tronco y piernas. A continuación los familiares se desplazan junto a sus niños reptando coordinando movimientos de brazos y piernas imitándolos sobre el piso. Los familiares y la tutora brindan calidez a los niños durante la actividad. Todos los participantes repetirán dicha actividad las veces que lo soliciten.

(F2: Interacción Niño-Objeto y Familia - Autor:

Jean Piaget)

105

colores

como:

Almejas

Choros

Palabritas

Conchas de

abanico entre

otros.

Envase porta

yogurt

descartable

para

doce

unidades.

Sábana

Figura

humana

plana

de

madera

articulada:

Cabeza

Brazos

Tronco

Piernas

Colchoneta

negra

mediana

X

Sesión 4

“Llevamos aros

al gatear”

Se desplaza gateando de un

lugar a otro.

Sesión 5

“Llevamos

gateando tapas

de colores”

Se desplaza gateando de un lugar a otro.

La tutora presenta un material y propicia el desplazamiento de los niños hacia este para manipularlo. Actividad que se aplicará haciendo uso de los materiales: Tela amarilla, cinta roja, cono con aros de colores y patito amarillo.

(F1: Interacción Niño Objeto - Autor: Jean Piaget)

La tutora propicia que los padres acuerden con los materiales a jugar y cómo se desplazarán hacia los materiales para explorarlos y manipularlos. Actividad que se aplicará haciendo uso de los materiales: Tela amarilla, cinta roja, cono con aros de colores y patito amarillo. A continuación los familiares se desplazan junto a sus niños gateando de un lugar a otro imitándolos sobre el piso.

Los familiares y la tutora

brindan calidez a los niños durante la actividad.

Todos los participantes repetirán dicha actividad las veces que lo soliciten.

(F2: Interacción Niño-Objeto y Familia - Autor: Jean Piaget)

La tutora presenta un material y propicia el desplazamiento de los niños hacia este para manipularlo. Actividad que se aplicará haciendo uso de los materiales: Tres táperes reciclados de galones de agua mineral de colores azul, rojo y amarillo. Tapas plásticas de botellas de colores azul, rojo y amarillo y un galón de siete litros vacío para que coloquen dentro las tapas.

(F1: Interacción Niño Objeto - Autor: Jean Piaget)

La tutora propicia que los padres acuerden con los materiales a jugar y cómo se desplazarán hacia los materiales para explorarlos y manipularlos. Actividad que se aplicará haciendo uso de los materiales: Tres táperes reciclados de galones de agua mineral de colores azul, rojo y amarillo. Tapas plásticas de

botellas de colores azul, rojo y amarillo. Un galón de
siete litros vacío para que coloquen dentro las tapas.

106

Tela amarilla

Cinta roja

Cono

con

aros

de

colores

y

patito

amarillo.

X

Tres táperes

reciclados de

galones de

agua mineral

de

colores

azul, rojo y

amarillo.

Tapas

plásticas de

botellas de

colores azul,

rojo

y

amarillo.

Un galón de

siete

litros

vacío

para

que coloquen

X

Sesión 6

“Jugamos con la

sal al gatear”

Se desplaza gateando de un lugar a otro.

Sesión 7

“Recolectamos

conchas marinas

por

las

escaleras”

Sube escaleras gateando.

A continuación los familiares se desplazan junto a sus niños gateando de un lugar a otro imitándolos sobre el piso. Los familiares y la tutora brindan calidez a los niños durante la actividad. Todos los participantes repetirán dicha actividad las veces que lo soliciten.

(F2: Interacción Niño-Objeto y Familia - Autor: Jean Piaget)

La tutora presenta un material y propicia el desplazamiento de los niños hacia este para manipularlo. Actividad que se aplicará haciendo uso de los materiales: Tela amarilla, caja de cartón y sal.

(F1: Interacción Niño Objeto - Autor: Jean Piaget)

La tutora propicia que los padres acuerden con los materiales a jugar y cómo se desplazarán hacia los materiales para explorarlos y manipularlos. Actividad que se aplicará haciendo uso de los materiales: Caja de cartón y sal. A continuación los familiares se desplazan junto a sus niños gateando de un lugar a otro imitándolos sobre el piso. Los familiares y la tutora brindan calidez a los niños durante la actividad. Todos los participantes repetirán dicha actividad las veces que lo soliciten.

(F2: Interacción Niño-Objeto y Familia - Autor: Jean Piaget)

La tutora presenta un material y propicia el desplazamiento de los niños hacia este para manipularlo. Actividad que se aplicará haciendo uso

de los materiales: Conchas o caparazones de mar
vacías de diferentes tamaños, formas y colores como:
Almejas, Choros, Palabritas, Conchas de abanico
entre otros, escalera de marcha con rampa inclinada y
tres redes de pesca con boyas, una para cada niño.

(F1: Interacción Niño Objeto - Autor: Jean Piaget)

La tutora propicia que los padres acuerden con los

107

dentro

tapas.

las

Tela amarilla

Caja

de

cartón

Sal

X

Conchas

o

caparazones

de

mar

vacías

de

diferentes

tamaños,

formas

y

colores

como:

Almejas

X

Sesión 8

“Caminamos

dejando huellas

de colores”

Da pasos solos.

materiales a jugar y cómo se desplazarán hacia los

materiales para explorarlos y manipularlos. Actividad que se aplicará haciendo uso de los materiales:

Conchas o caparazones de mar vacías de diferentes tamaños, formas y colores como: Almejas, Choros, Palabritas, Conchas de abanico entre otros, escalera de marcha con rampa inclinada y tres redes de pesca con boyas, una para cada niño. A continuación los familiares se desplazan junto a sus niños para que suban las escaleras gateando imitándolos sobre la escalera de marcha con rampa inclinada. Los familiares y la tutora brindan calidez a los niños durante la actividad. Todos los participantes repetirán dicha actividad las veces que lo soliciten.

(F2: Interacción Niño-Objeto y Familia - Autor: Jean Piaget)

La tutora presenta un material y propicia el desplazamiento de los niños hacia este para manipularlo. Actividad que se aplicará haciendo uso de los materiales: Papelotes, tres bandejas de plástico con témperas una para cada niño, primero con color amarillo.

(F1: Interacción Niño Objeto - Autor: Jean Piaget)

La tutora propicia que los padres acuerden con los materiales a jugar y cómo se desplazarán hacia los materiales para explorarlos y manipularlos. Actividad que se aplicará haciendo uso de los materiales: Papelotes y las tres bandejas con témperas azul y amarilla, una para cada niño. A continuación los familiares se desplazan junto a sus niños para que den pasos solos o con apoyo imitándolos sobre los caminitos dibujados en los papelotes en el piso. Los familiares y la tutora brindan calidez a los niños durante la actividad. Todos los participantes repetirán dicha actividad las veces que lo soliciten.

(F2: Interacción Niño-Objeto y Familia - Autor:

108

Choros

Palabritas

Conchas de

abanico entre

otros.

Escalera de

marcha con

rampa

inclinada.

Tres redes de

pesca

con

boyas.

Papelotes

Tres

bandejas de

plástico con

témperas

amarilla, azul

y roja.

X

Jean Piaget)

Sesión 9

“Descubriendo

productos

del

mar”

Se desplaza caminado con

objetos en la mano.

Sesión 10

“Nos vamos de

pesca

con

nuestras redes”

Se desplaza caminando con

objetos en la mano.

La tutora presenta un material y propicia el

desplazamiento de los niños hacia este para

manipularlo. Actividad que se aplicará haciendo uso

de los materiales: productos del mar de cotillón y

redes de pesca con boyas.

(F1: Interacción Niño Objeto - Autor: Jean Piaget)

La tutora propicia que los padres acuerden con los materiales a jugar y cómo se desplazarán hacia los materiales para explorarlos y manipularlos. Actividad que se aplicará haciendo uso de los materiales: productos del mar y redes de pesca con boyas, una para cada niño. A continuación los familiares se desplazan junto a sus niños para que se desplacen caminando con objetos en la mano, solos o con apoyo imitándolos sobre las colchonetas de color azul en el piso. Los familiares y la tutora brindan calidez a los niños durante la actividad. Todos los participantes repetirán dicha actividad las veces que lo soliciten.

(F2: Interacción Niño-Objeto y Familia - Autor:

Jean Piaget)

La tutora presenta un material y propicia el desplazamiento de los niños hacia este para manipularlo. Actividad que se aplicará haciendo uso de los materiales: productos del mar de cotillón y redes de pesca con boyas.

(F1: Interacción Niño Objeto - Autor: Jean Piaget)

La tutora propicia que los padres acuerden con los materiales a jugar y cómo se desplazarán hacia los materiales para explorarlos y manipularlos. Actividad que se aplicará haciendo uso de los materiales: productos del mar y redes de pesca con boyas, una para cada niño. A continuación los familiares se desplazan junto a sus niños para que se desplacen caminando con objetos en la mano, solos o con apoyo

109

Productos

del mar de

cotillón:

almeja,

cangrejo,

peces, pulpo,

tortuga

marina,

conchas

marinas.

Colchonetas

Redes

de

pesca

con

boyas

X

Productos

del mar de

cotillón:

almeja,

cangrejo,

peces, pulpo,

tortuga

marina,

conchas

marinas.

Redes

de

pesca

con

boyas

X

imitándolos sobre el piso hacia las redes de pesca con

boyas. Los familiares y la tutora brindan calidez a los

niños durante la actividad. Todos los participantes

repetirán dicha actividad las veces que lo soliciten.

(F2: Interacción Niño-Objeto y Familia - Autor:

Jean Piaget)

TUTOR N° 2 – NESTOR VARGAS MAMANI

Sesión 1

“Nos

arrastramos

como

gusanitos”

Se desplaza arrastrando el

cuerpo de un lugar a otro.

El tutor muestra los materiales: colchonetas, cilindro de espuma, caja de cartón y cartones. Los niños observan e intentan acercarse a los materiales a partir de sus potencialidades. Mientras tanto el tutor acuerda con los familiares los materiales qué se utilizarán en el juego de arrastre.

(F1: Momento de encuentro - Autor: M. Vaca
Escribano)

El tutor facilita los materiales acordados a los niños, en seguida ellos los exploran y los manipulan. En simultáneo el tutor acuerda con los familiares cómo se realizará el juego “nos arrastramos como gusanitos” donde cada familiar aportará con ideas de juego para que su niño se desplace arrastrándose con o sin apoyo. Aplicándose los acuerdos para jugar, cada familiar sostiene a su niño y lo coloca sobre el piso en posición boca abajo al inicio del caminito para que con o sin apoyo avance arrastrándose como un gusanito y a medida que avanza vamos todos cantando la canción “Mi cuerpo se está moviendo” al lado de nuestros niños. A continuación el tutor y los familiares se desplazan junto a los niños para llegar hacia el término del caminito. Los familiares y el tutor brindan seguridad a los niños durante la actividad. Todos los participantes se arrastran sobre las colchonetas, pasan por dentro del cilindro de espuma, por dentro de la caja de cartón y sobre los

110

Colchonetas

grandes

y

pequeñas

Cilindro de

espuma

Piso de goma

Caja

de

cartón

Cartones

X

Sesión

2

“Reptando con

mis amiguitos”

Se desplaza reptando de un

lugar a otro

trozos de cartón. Se repetirá dicho juego las veces

que lo soliciten y se volverá a cantar la misma

canción las veces que los niños estén arrastrándose.

(F2: Momento de juego - autor: M. Vaca

Escribano)

Una vez en el aula el tutor pregunta a los familiares

cómo podría jugar con su niño en casa para moverse

de un lugar a otro arrastrándose. El familiar responde

y el tutor orienta. Luego cantamos en conjunto la

canción “Chau, chau” hasta la próxima sesión

haciendo movimiento corporal.

(F3: Momento de despedida - autor: M. Vaca

Escribano)

A partir del aprendizaje esperado para la presente

sesión el tutor muestra los materiales: piso de goma,

colchonetas y cilindro de espuma. Los niños

observan y se desplazan a partir de sus

potencialidades con o sin apoyo de sus mamitas hacia

los materiales mencionados. Así mismo el tutor

acuerda con los familiares qué materiales se

utilizarán en el juego de reptación.

(F1: Momento de encuentro - Autor: M. Vaca

Escribano)

A continuación el tutor facilita los materiales

acordados a los niños y en seguida ellos exploran y

manipulan a partir de sus preferencias. En simultáneo

el tutor acuerda con los familiares cómo se jugará en

la presente sesión “Reptando con mis amiguitos”.

Para ello el tutor y los familiares ubican los

materiales en lugares donde ellos crean por conveniente hacerlo.

Aplicándose los acuerdos del juego, cada familiar inicia ubicándose sobre el piso para iniciar el juego, los niños son ubicados al inicio del caminito preparado en los acuerdos, cada niño se traslada y avanza reptando y a medida que avanza vamos todos

111

Piso de goma

Colchonetas

Cilindro de

espuma

X

Sesión

3:

“Sobre nuestras

mamitas”

Se desplaza gateando de un

lugar a otro

cantando la canción del “Mi cuerpo se está moviendo” observando a los niños a los ojos y cantándoles muy cerca. Los familiares se desplazan muy cerca de los niños también reptando uno al lado del otro para llegar hacia el fin del caminito, de ser necesario los familiares y el tutor apoyarán a los niños en el desplazamiento de un lugar a otro reptando. Asimismo los familiares y el tutor brindan seguridad a los niños durante toda la actividad. Todos los participantes reptan sobre las colchonetas, pasan por dentro del cilindro de espuma y por encima del piso de goma. El juego se repetirá las veces que lo soliciten los niños y los familiares.

(F2: Momento de juego - autor: M. Vaca

Escribano)

Ubicados todos los participantes en la posición más cómoda para cada uno. El tutor pregunta a los familiares cómo podría jugar con su niño en casa para moverse de un lugar del mismo modo que lo hicimos en la presente sesión. El familiar responde y el tutor

orienta. Luego cantamos en conjunto la canción
“Chau, chau” hasta la próxima sesión haciendo
movimiento corporal.

(F3: Momento de despedida - autor: M. Vaca
Escribano)

El tutor muestra los materiales que podrán utilizarse
en la presente sesión: rodillos, varias colchonetas
grandes y el piso de goma.

Los niños y los familiares

comienzan a desplazarse hacia ellos y sobre ellos con
libertad. El tutor acuerda los materiales que usaremos
para que los niños jueguen gateando. Los familiares
aportan con ideas sobre el uso de los materiales para
el juego.

(F1: Momento de encuentro - Autor: M. Vaca
Escribano)

El tutor facilita los materiales acordados a los niños y
112

Rodillos

Colchoneta

Piso de goma

X

Sesión 4:

“Gateando
contentos”

Se desplaza gateando de un
lugar a otro

en seguida ellos los exploran y los manipulan a partir
de sus preferencias. En simultaneo el tutor acuerda
cómo se realizará el juego “Sobre nuestras mamitas”
preguntando ¿Cómo podríamos jugar con nuestros
cuerpos y los materiales para que los niños inicien
con o sin apoyo a desplazarse gateando conociendo
cada una, las potencialidades de sus niños? Las
mamitas responden y acordamos cómo jugar.

Aplicándose los acuerdos para el juego, cada familiar
sostiene a su niño y lo invita a gatear utilizando los
materiales y su propio cuerpo. La forma de hacerlo se

realizará de acuerdo a los acuerdos entre el tutor y los familiares. Sobre el piso ubicados en varias posiciones los niños comienzan a desplazarse de acuerdo a sus potencialidades unos se arrastran y otros gatean con o sin apoyo.

A medida que los niños

juegan vamos todos cantando la canción “Las piernas moveré” al lado de nuestros niños. Los familiares y el tutor brindan seguridad a los niños durante la actividad. Se repetirá dicho juego las veces que lo soliciten.

(F2: Momento de juego - autor: M. Vaca Escribano
Mientras todos se encuentran cómodos y descansando luego de haber jugado, el tutor pregunta a los familiares cómo podría jugar con su niño en casa para desplazarse de un lugar a otro gateando. El familiar responde y el tutor orienta. Luego cantamos en conjunto la canción “Chau, chau” hasta la próxima sesión haciendo movimiento corporal que involucra la canción.

(F3: Momento de despedida - autor: M. Vaca Escribano)

El tutor muestra los materiales para usar en la presente sesión: colchonetas, rodillos, cilindro de espuma, caja de cartón y cartones. Los niños se desplazan hacia los materiales a partir de sus

113

Colchonetas

Rodillos

Cilindro de

espuma

X

potencialidades. El tutor acuerda con los familiares, los materiales que se utilizarán para que los niños jueguen gateando.

(F1: Momento de encuentro - Autor: M. Vaca Escribano)

El tutor facilita los materiales acordados a los niños y

en seguida ellos los exploran, mientras que los familiares y el tutor ubican dichos materiales para realizar el juego “Gateando contentos”. En simultáneo el tutor acuerda con los familiares cómo se realizará el juego “Gateando contentos” pudiendo cada familiar aportar con nuevas ideas para lograr el aprendizaje esperado para la presente sesión. Aplicándose los acuerdos del juego cada familiar ubica a su niño sobre el piso en posición de gateo al inicio del caminito para que con o sin apoyo avance gateando, mientras ellos avanzan los adultos cantan la canción “Las piernas moveré” al lado de nuestros los niños. A continuación los familiares se desplazan muy cerca de los niños gateando uno al lado del otro, otros detrás de ellos y otros delante de ellos según se dé la situación para llegar hacia el fin del camino. Los familiares y el tutor brindan seguridad a los niños durante la actividad. Todos los participantes gatean sobre las colchonetas, pasan por dentro del cilindro de espuma, por dentro de la caja grande de cartón y sobre los trozos de cartón. Así como también le pueden dar uso a los rodillos para que jueguen con ellos gateando sobre ellos o apoyándose en ellos. Se repetirá dicho juego las veces que lo soliciten.

(F2: Momento de juego - autor: M. Vaca

Escribano)

El tutor pregunta a los familiares cómo podría jugar con su niño en casa para moverse de un lugar a otro gateando. El familiar responde y el tutor orienta.

Luego cantamos en conjunto la canción “con mi

114

Piso de goma

Caja grande

de cartón

Cartón

Sesión 5:

“Jugando a las escondidas”

Se desplaza gateando de un

lugar a otro

mano digo chau" hasta la próxima sesión haciendo

movimiento corporal.

(F3: Momento de despedida - autor: M. Vaca

Escribano)

El tutor muestra los materiales para la presente

sesión: caja de cartón, gusanito túnel y cilindro de

espuma. Los niños se desplazan hacia los materiales a

partir de sus intereses y potencialidades. El tutor

acuerda con los familiares, los materiales que se

utilizarán para que los niños jueguen gateando

propiciando el juego de esconderse.

(F1: Momento de encuentro - Autor: M. Vaca

Escribano)

El tutor facilita los materiales acordados a los niños y

en seguida ellos los exploran, mientras que los

familiares y el tutor ubican dichos materiales para

realizar el juego. En simultáneo el tutor acuerda con

los familiares la ubicación de los materiales y cómo

se realizará el juego "Jugando a las escondidas". Los

familiares conocedores de las potencialidades e

intereses de sus niños aportan ideas para jugar.

Aplicándose los acuerdos del juego cada familiar se

ubica fuera del campo visual de los niños propiciando

a que ellos los busquen. Los niños buscan a los

adultos

desplazándose de un lugar a otro

arrastrándose o gateando según sus potencialidades,

de ser necesario y de acuerdo a los acuerdos tomados,

el tutor u otro familiar apoya a un niño para realizar

el desplazamiento. Mientras que los niños buscan a

sus mamitas los adultos cantaremos la canción

"Donde está mamita". Cuando sea encontrada, la

mamá abrazará y le dirá a su niños ¡aquí estoy! O una

frase similar de su preferencia. Según la ubicación de

cada niño y las situaciones que puedan presentarse

durante el desarrollo de la sesión los familiares y el

tutor brindan seguridad a los niños durante la

115

Gusanito

túnel

Cilindro de

espuma

Piso de goma

Caja grande

de cartón

X

Sesión 6:

“Siguiendo

caminito”

el

Se desplaza gateando de un

lugar a otro

actividad. Los participantes se esconden dentro de la

caja grande de cartón, gusanito túnel y el cilindro de

espuma así como también pasan por dentro de ellos

para cambiar de lugar y jugar con el material que otro

niño y mamita ya jugó. Se repetirá dicho juego las

veces que sean necesarias.

(F2: Momento de juego - autor: M. Vaca

Escribano)

El tutor pregunta a los familiares cómo podría jugar

con su niño en casa para moverse de un lugar a otro

gateando. El familiar responde y el tutor orienta.

Luego cantamos en conjunto la canción “Chau, chau”

hasta la próxima sesión haciendo movimiento

corporal.

(F3: Momento de despedida - autor: M. Vaca

Escribano)

El tutor muestra varios materiales: cilindro de

espuma, bloques de esponja, rampas de esponja, piso

de goma y gusanito túnel. Los niños al verlos se

desplazan gateando hacia ellos. Estos materiales se

utilizarán en el juego de “siguiendo el caminito” Muy

similar al de sesiones anteriores, pero con una

pequeña variación, en ésta se usarán rampas de esponja. Se ubicará los materiales según la creatividad e iniciativa de los familiares y las potencialidades de cada niño y las orientaciones del tutor.

(F1: Momento de encuentro - Autor: M. Vaca
Escribano)

Según los acuerdos, el tutor facilita los materiales elegidos, los padres los ubican en distintos lugares del aula y el tutor guarda los que no se utilizarán. Los niños continúan explorando y manipulando los materiales una vez ya ubicados. En simultáneo el tutor acuerda con los familiares, cómo jugar en la presente sesión de nombre “Siguiendo el caminito”

116

Bloques de

esponja

Rampas de

esponja

Piso de goma

Gusanito

túnel

Cilindro de

espuma

X

en donde los niños se desplazarán gateando por un caminito e intentarán subir superficies suaves inclinadas. Aplicándose los acuerdos del juego, cada familiar sostiene a su niño y lo coloca en la parte inicial del caminito para iniciar seguimiento de mamitas y de amiguitos, el tutor y los familiares acompañan a los niños jugando con ellos y mirándolos fijamente a los ojos en posición de gateo o de pie dependiendo de la ubicación de los materiales que hayan acordado en el momento de encuentro. Los niños se desplazan gateando por el caminito, de ser necesario los familiares y el tutor brindan algún apoyo a un niño. A medida que los niños avanzan vamos todos cantando la canción del

"Las piernas moveré, los brazos moveré" al lado de nuestros niños. Ya desplazándose gateando por el trayecto del caminito los niños se encontrarán con las rampas de esponja, sus potencialidades, los niños según subirán las rampas arrastrándose o gateando, del mismo modo pasarán continuando así su trayecto, del mismo modo bajarán las rampas apoyándose en manos y pies con o sin apoyo de los familiares hasta llegar al final del camino. El juego se repetirá si los niños así lo desean, en caso contrario ubicaremos los materiales en distintos lugares y de diferente manera. Los familiares y el tutor brindan seguridad a los niños durante el juego, más aún si ya comenzaremos con subir pequeñas alturas. Todos los participantes repiten la canción, mientras los niños se desplazan gateando por dentro el túnel, por encima de las rampas de esponja, por dentro del cilindro de espuma, por encima o debajo de los bloques de esponja siempre según los acuerdos de la ubicación de los materiales. Se repetirá dicho juego las veces que lo soliciten.

(F2: Momento de juego - autor: M. Vaca

117

Sesión 7:

"Conociendo mi
primer escalón"

Sube escaleras gateando

Escribano)

El tutor pregunta a los familiares cómo podría jugar con su niño en casa para moverse de un lugar a otro gateando sobre diferentes superficies. El familiar responde y el tutor orienta. Todos los participantes descansan en la posición más cómoda para ellos y para despedirnos cantamos en conjunto la canción "Chau, chau" hasta la próxima sesión.

(F3: Momento de despedida - autor: M. Vaca

Escribano)

El tutor muestra un material grande: la escalera de

marcha con rampa inclinada. Los niños observan y se acercan a las gradas gateando. Mientras tanto el tutor acuerda con los familiares qué materiales más podrían utilizarse o será suficiente solo con la escalera.

(F1: Momento de encuentro - Autor: M. Vaca
Escribano)

En seguida los niños exploran los materiales seleccionados con sus manos y su cuerpo. Cuidando a los niños de posibles caídas o golpes, el tutor y los familiares acuerdan cómo se realizará el juego “Conociendo mi primer escalón” donde cada familiar aportará con ideas de juego para que su niño suba uno o dos escalones desplazándose gateando.

Aplicándose los acuerdos para jugar, cada familiar sostiene a su niño y ubica según lo acordado. Los niños juegan a bajar la rampa con y sin apoyo de los adultos, se desplazan gateando hasta llegar a las gradas y suben con o sin apoyo y según las potencialidades de cada uno de ellos. Cada vez que suban los escalones todos los participantes cantamos la canción “Mi cuerpo se está moviendo” al lado de los niños siempre brindándoles seguridad en todo momento de la actividad más aun tratándose de una superficie más alta a la que están acostumbrados

118

Gradas

de

madera

(escalera de

marcha con

rampa

inclinada)

X

Sesión 8:

“Llevando,

llevando”

Da pasos solo

jugar. A continuación el tutor y los familiares

también se desplazan y juegan a bajar la rampa y nuevamente subir para nuevamente bajar. Se repetirá dicho juego las veces que lo soliciten y se volverá a cantar la misma canción las veces que los niños estén subiendo las gradas gateando.

(F2: Momento de juego - autor: M. Vaca