

## CERTIFICADO DE ANÁLISIS



Cuenta : **Libio HUAROTO**

Username : **yf3l4cwi**

Título : **Vicente\_v.pdf**

Carpeta : **Carpeta predeterminada**

Comentarios : *No disponible*

Cargado el :29/05/2018 21:05

Plagio de documento :

 **21%**

Similitudes de las partes 7 :

 **10%**

## INFORMACIONES DETALLADAS

Título : VICENTE\_V.pdf

Descripción : Carpeta predeterminada

Analizado el : 30/05/2018 15:48

Login : vnswezef3

Cargado el : 29/05/2018 21:05

Tipo de carga : Entrega manual de los trabajos

Nombre del archivo : VICENTE\_V.pdf

Tipo de archivo : pdf

Número de palabras : 12086

Número de caracteres : 76433

## TOP DE FUENTES PROBABLES- ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

-  Su documento: uvhdrqoa - TORALVA\_L.pdf  6%
-  Fuente Compilatio.net d51ceopk  5%
-  Fuente Compilatio.net 2wlmjsbu  4%

## SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : **6 %** 

Similitudes supuestas : **4 %** 

Similitudes accidentales : **<1 %** 

Fuentes muy probables - 8

Fuentes accidentales- 20 Fuentes

## FUENTES MUY PROBABLES

---

### 8 Fuentes

	Similitud
1.  Su documento: uvsdrqoa - <a href="#">TORALVA L.pdf</a>	6%
2.  Fuente Compilatio.net d51ceopk	5%
3.  Fuente Compilatio.net 2wlmjsbu	4%
4.  Fuente Compilatio.net zagovl6n	4%
5.  Fuente Compilatio.net pojaqf63	3%
6.  Fuente Compilatio.net 4u1j3zvg	3%
7.  Fuente Compilatio.net vkje12mo	3%
8. <a href="#">aipe20845.pbworks.com/.../ficha de saludos. ...ón de amistad.pdf</a>	<1%

## FUENTES POCO PROBABLES

---

### 14 Fuentes

	Similitud
1.  Su documento: i2hue76t - <a href="#">CubaO M.pdf</a>	3%
2.  Fuente Compilatio.net	<1%
3.  Fuente Compilatio.net	<1%
4.  Fuente Compilatio.net	<1%
5.  Fuente Compilatio.net	<1%
6.  Fuente Compilatio.net 3rhqen9s	<1%
7.  Fuente Compilatio.net r3p64a79	<1%
8.  Fuente Compilatio.net 9nokgec1	<1%
9.  Fuente Compilatio.net 38uzlk9a	<1%
10.  Fuente Compilatio.net 4ero97jq	<1%
11.  Fuente Compilatio.net ru5i693k	<1%
12.  Fuente Compilatio.net ldh73wno	<1%
13.  Fuente Compilatio.net re4zgf6w	<1%
14. <a href="#">www.librosmaravillosos.com/.../blasfemias/index.html</a>	<1%

## FUENTES ACCIDENTALES

---

### 20 Fuentes

	Similitud
1.  Documento: pqthcexv - Documento confidencial de otro usuario	<1%
2.  Fuente Compilatio.net aju7t2rp	<1%
3.  Fuente Compilatio.net vjcub37x	<1%
4.  Fuente Compilatio.net p23ab6gw	<1%
5.  Fuente Compilatio.net opaquz5w	<1%

6.	Fuente Compilatio.net nlr6k13	<1%
7.	Fuente Compilatio.net 9bman3td	<1%
8.	Fuente Compilatio.net o3pl6tdf	<1%
9.	Fuente Compilatio.net knocfv6g	<1%
10.	Fuente Compilatio.net fh36vc2m	<1%
11.	Fuente Compilatio.net k2bx37d5	<1%
12.	Fuente Compilatio.net v8ojlysf	<1%
13.	Fuente Compilatio.net n82drfao	<1%
14.	Fuente Compilatio.net 6byl5d3u	<1%
15.	Fuente Compilatio.net hqst9k7i	<1%
16.	Fuente Compilatio.net oqhw63zr	<1%
17.	Fuente Compilatio.net 3x71bkny	<1%
18.	Fuente Compilatio.net m1agzci4	<1%
19.	Fuente Compilatio.net 2du6ej7c	<1%
20.	Fuente Compilatio.net txkh2p73	<1%

## FUENTES DESCARTADAS

---

1 Fuente

1. [repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/VICENTE\\_V.pdf](https://repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/VICENTE_V.pdf)

Similitud  
 100%

## SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

---

Similitudes idénticas : 6 %

Similitudes supuestas : 4 %

Similitudes accidentales : <1 %

Leyenda : Texto entre comillas

## FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

---

1 min

Guitarra

Tambor

Pelotas

Ladrillos

Conos

4 min

40 min

Acompañamiento

Proximidad

Sostén

Evaluación

Afectividad

Cierre

otras prendas (con ladrillos, pelotas y conos colgando de ellas). El tutor acuerda con los familiares los materiales que se utilizarán en el juego. Juego que se aplicará haciendo uso de los materiales elegidos.

(F1: Momento de encuentro - Autor: M. Vaca Escribano)

El tutor facilita los materiales acordados a los niños y en seguida ellos los exploran y los manipulan.

Los niños repetirán la acción las veces que lo deseen.

En simultáneo el tutor acuerda con los familiares cómo se realizará el juego "Llevando nuestros juguetes". Donde se tomarán las consideraciones para realizar el juego con

### **el propósito de que los**

niños lleven uno o dos juguetes en sus manos trasladándolos de un lugar a otro.

Aplicándose los acuerdos para el realizar el juego, cada familiar se coloca una prenda con juguetes pegados en ella, y de acuerdo a lo convenido los niños deberán despegar un juguete o dos y llevarlos en las manos de un lugar a otro caminando con y sin apoyo, mientras van trasladando los juguetes todos cantamos la canción "Mi cuerpo se está moviendo" jugando al lado de los niños y observándolos fijamente. Los familiares también cogen un objeto y lo llevan de un lugar a otro caminando. Durante el juego los adultos estarán cerca a los niños brindándoles apoyo y seguridad todo el tiempo. Se repetirá dicho juego las veces los niños lo soliciten.

(F2: Momento de juego - autor: M. Vaca Escribano)

En seguida se pregunta a los padres de familia ¿Dónde jugamos hoy?, ¿Qué jugamos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué materiales utilizamos para jugar? ¿Será importante los juegos que realizamos hoy para el desarrollo de sus niños? Y los padres responderán uno a uno.

El tutor también pregunta a los familiares cómo podría jugar con su niño en casa para que lleven objetos en cada mano caminando solo. Los familiares responden y el tutor orienta.

Luego cantamos en conjunto la canción "Chau, chau" para despedirnos.

(F3: Momento de despedida - autor: M. Vaca Escribano)

254

Cinta de

embalaje

Caja

5 min

Evaluación:

Nombre del  
niño

### Indicador de la sesión del grupo

focal

### Nivel de logro del indicador

Inicio

0

Se desplaza caminando

llevando un objeto

sostenido de la mano del

adulto

Logrado

2

Se desplaza caminando con

objetos en la mano

2

Adrián

Davi

Proceso

1

Intenta caminar solo

trasladando un objeto en la

mano

Se desplaza caminando con objetos

en la mano

2

2

Kaled

TOTAL

255

TOTAL

**Fuente principal**

Documento: d51ceopk - [QuizaG\\_V.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



5%

DIARIO DE CAMPO N° 10

: "ILO"

REGIÓN: Moquegua

: Nestor Vargas Mamani

CARGO: Terapeuta físico

: 02/11/2016

HORA: 9:35 A 10:25

:

Adrián

EDAD: 2 años 7 meses

Davi

EDAD: 2 años 11 meses

Kaled

EDAD: 2 años 10 meses

TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación

APRENDIZAJE ESPERADO: Que los niños se desplacen caminando con objetos en la mano.

DESCRIPCIÓN:

PRITE

PARTICIPANTE

FECHA

NIÑOS ATENDIDOS

Recibí amablemente a los niños y sus familias y en seguida se ubicaron en el centro del aula unos al lado estando de pie. Las mamás leyeron el papelote con el aprendizaje esperado para hoy "Se desplaza caminando con objetos en la mano" como siempre les agradecí por leer el contenido del papelote a una sola voz.

A continuación, les pregunté a las mamitas ¿Conocen la danza "Vaqueros de Putina"? y ellas respondieron que tenían dudas sobre el nombre de la danza, que quizá la escucharon alguna vez y también les pregunté ¿Saben de donde es originaria? A lo que no supieron responder. Así que les hablé un poco sobre ella, les dije que la danza era típica de la región Moquegua y que era bastante conocida en toda la región sur del Perú. Así que saqué un tambor pequeño al cual se acercó Adrián y se quedó con él y también se quedó mirándome fijamente a los ojos mientras yo sacaba la guitarra para tocar y acompañar la canción de bienvenida para la sesión de hoy. Silbé la melodía en sustitución del sonido de la quena típica de la región y toqué la guitarra mientras movía mi cuerpo haciendo el paso de marcación de la danza, invité a las mamitas a seguir el ritmo de la canción y así lo hicieron, dimos unas vueltas alrededor de Adrián quien tenía a su cargo el tamborcito. Fue un momento muy gratificante.

Retiramos los instrumentos paulatinamente, en ello ingresé al aula una caja con

juguets dentro de ella los niños se acercaron hacia ella y comenzaron a sacar todos los materiales: pelotas de plástico, ladrillos de plástico, conos de plástico, cintas de embalaje, y cintas con juguetes pegados a ellas, para entonces los niños ya se olvidaron del tamborcito. También les mencioné a los participantes que había preparado unas prendas (con ladrillos, pelotas y conos colgando de ellas). Y fue así como comenzamos a acordar los materiales que utilizaríamos en el juego de la presente sesión de aprendizaje grupal. La mamá de Kaled sugirió que podríamos utilizar una mesa para que su niño tenga la confianza de caminar y llegar apoyándose en un lugar muy cerca de sus manos. Así que les facilité una mesa y saqué los demás materiales, las mamitas enseguida tuvieron la idea de pegar en la mesa pelotas y ladrillos de plástico para que sus niños las despeguen y las lleven hacia la caja de cartón en las que estaban contenidas. Así que comenzamos a jugar. Los niños comenzaron a despegar los materiales antes de haber terminado de

256

pegarlas todas en la mesa también los llevaron desde donde estaba ubicada la mesa hasta donde estaba la caja y la dejaban en ella. Los niños giraban y se daban la vuelta para regresar por otro material, noté por las expresiones de sus rostros que disfrutaban al despegar los materiales de la mesa. En seguida coloqué una prenda de plástico con pelotas pegadas en ella a la mamita de Davi y los niños se acercaron a ella para despegar las pelotas y guardarlas en la caja, logrando así nuestro propósito de hoy. Continuamos con el juego porque así lo querían los niños, los juguetes de la mesa ya se habían acabado y la mamita de Davi estaba con menos pelotas pegadas a su prenda. Yo me puse otra prenda con ladrillos de plástico pegados a ella los niños se acercaron a mí y del mismo modo que ocurrió con la mesa y con la madre de familia, los niños despegaron los ladrillos de mi cuerpo y los llevaron hacia la caja. Los adultos les brindaron la seguridad del caso y cantamos repetidas veces la

### **canción “Mi cuerpo se está moviendo”.**

Los niños repitieron el desplazamiento caminando y llevando objetos en sus manos varias veces.

Luego de jugar varias veces y con los materiales despegados y guardados en la caja, les agradecí a las mamitas por la gran oportunidad que les brindaron en participar del grupo focal del PRITE. A continuación nos despedimos cantando la canción “Chau, chau”.

LEYENDA:

F1. Momento de encuentro

F2. Momento de juego

F3. Momento de despedida

257

## REGISTRO FOTOGRÁFICO

Momento de encuentro

Momento de juego

Momento de despedida

Figura 34.

### Fotos de la sesión 10

258

## SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N° 01

Título de la sesión: "Jugando con los rodillos"

Tutora: Marisol Mamani Jove

Niños integrantes del grupo focalizado/edad: Adrián (2.año,5 meses), Kaled (2 años, 8 meses), Davi (2 años, 8 meses)

Capacidad y/o habilidad a desarrollar : Habilidades locomotrices

Aprendizaje esperado : Se desplaza reptando de un lugar a otro

Fecha: 26-08-16

Duración: 50 minutos

Hipótesis de Acción: La aplicación del juego social permitirá el desarrollo de las habilidades locomotrices de los niños menores de tres años

con Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación del PRITE Ilo.

### MOMENTOS

#### DE LA SESION

#### ASPECTOS

#### DEL

#### APEGO

Inicio

Motivación

Contacto

visual

Desarrollo

Contacto

físico positivo

Actividades/estrategias de intervención

(Juego social)

Se saluda con entusiasmo a las familias dándoles un abrazo y un beso a los niños con apoyo de sus familias intenten darse la mano incentivando el afecto entre compañeros.

seguidamente la tutora comparte con los familiares la intención del aprendizaje esperado

Invitamos a las familias que se ubiquen sobre el tapizón en forma circular para cantar la canción de "saludo"

"Como estas Adrián como estas ¡Muy bien!



## **Este es un saludo de amistad ¡Qué bien!**

hagamos lo posible para ser buenos amigos

como estás ...como estas ¡Muy bien!,...Como estás

Se dispone los materiales en el aula de manera que

### **llame la atención de los niños.**

Se les pregunta alguien

sabe ¿Qué será? ¿Cómo se llama? Los rodillos en diferentes tamaños se ubicaran sobre el tapizón esperando que los niños se desplacen hacia ellos y apoyados por las familias para reptar.

259

Recursos

Tiempo

5 min

Dialogo

10 min

Dialogo

30 min

Acompañamiento

Vocalización

Proximidad

Sostén

Evaluación

Afectividad

Cierre

(f .1 : Sensibilización- Autor: Enrique García González)

Con el apoyo de sus familiares ofrecen a sus hijos brindándoles seguridad brindándoles afecto a los niños y las mamis apoyan a sus hijos a desplazarse libremente de un lugar a otro motivando a sus hijos el interés por observar, explorar y manipular los rodillos de diferentes tamaños.

(f .2 : Apropiación- Autor: Enrique García González)

Las familias proponen diferentes juegos con el uso del rodillo, acuerdan de qué manera pueden participar de juego ¿Cómo nos organizamos? Finalmente la relajación se realizará a través del masaje en los pies.

(f .3 : Construcción- Autor: Enrique García González)

### **Preguntamos a las familias: ¿Qué hemos realizado el día de**

hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Para

qué creen ustedes nos servirá lo que hemos realizado? ¿Creen que puedan jugar en casa para reforzar el arrastre?

Finalmente se les preguntara a las familias con que baile nos despedimos, las familias sostienen a los niños y participan libremente intentando bailar.

260

Rodillos  
Equipo de  
sonido  
Crema.  
Dialogo  
Equipo de  
sonido  
5 min  
Evaluación  
Nombre

## Indicador de la sesión del

del niño/a

grupo focal

## Nivel de logro del indicador

Inicio  
Proceso  
Logrado

0

1

2

Eleva la cadera estando en  
Intenta reptar coordinando brazos y  
Repta coordinando movimientos  
posición boca abajo con  
piernas  
de brazos y piernas

TOTAL

apoyo del adulto

Adrián

Kaled

movimientos de brazos y

Davi

1

Repta coordinando

piernas

TOTAL

0

1  
0  
1  
2  
0  
261  
1  
2

**Fuente principal**

Documento: 2wlmjsbu - [MEDINA M.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



4%

DIARIO DE CAMPO N° 01

: “ILO”

REGIÓN: Moquegua

: Marisol Mamani Jove.

CARGO: Docente

: 26/08/2016

HORA: 9:35 a.m. a 10:25

:

Adrián

EDAD: 2 años 5 meses

Davi

EDAD: 2 años 8 meses

Kaled

EDAD: 2 años 8 meses

TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la

Coordinación

APRENDIZAJE ESPERADO: Que los niños se desplacen reptando de un lugar

otro.

DESCRIPCIÓN:

PRITE

PARTICIPANTE

FECHA

NIÑOS ATENDIDOS

He preparado previamente el ambiente y materiales con anticipación.

Las familias han llegado puntual al aula cada uno con

**su mamá; a quienes les**

saludo con afecto y los invito a pasar al aula donde les doy la bienvenida a los niños,

Adrián, Kaled y Davi, con apoyo de las familias intentan darse la mano para saludarse cantamos la canción del “saludo”.

Seguidamente en asamblea dialogamos con las familias para darles a conocer la intención de nuestra actividad que consistió en reptar coordinando movimientos de brazos y piernas.

Luego las familias y los niños se desplazan encima del tapizón y coloque primero un rodillo grande parándolo frente a sus ojos y observe que les llamo mucho sus atención de los niños y familias, pregunte ¿Alguien sabe su nombre? la mamá de Kaled respondió que se llama rodillo, les respondí ¡Muy bien! Es un rodillo grande, y cuando coloque un otro rodillo pequeño la mamá de Adrián dijo que era chiquito, entonces aproveche en decirle que era un rodillo pequeño luego pregunte a las familias ¿Qué tamaño es? Respondieron pequeño, seguidamente continúe

colocando los rodillos por diferentes lugares del tapizón los niños se desplazan hacia los rodillos y las familias apoyan a desplazarse hacia ellos.

Seguidamente las familias brinda seguridad y afecto, los niños se desplacen hacia los rodillos motivando que exploren, manipulen libremente. Kaled intenta acercarse con apoyo de su mamá escondiendo su rostro detrás del rodillo, Adrián y Davi se divertía tumbando los rodillos.

Se sugirió que las familias se ubiquen en posición de semicírculo su y que propongan diferentes juegos con el uso de los rodillos. Las familias proponen los juegos con el uso de los rodillos, todos participan y proponen el juego, finalmente toman acuerdos en que los niños empujan los rodillos y ellos avanzan en posición de reptar las familias apoyan y acompañan imitando la posición, luego participan en la relajación poniéndoles música de fondo, donde tiene la oportunidad de estirar su cuerpo.

La tutora preguntó a las familias ¿Qué hemos realizado Hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? La mamá de Adrián dijo realizar movimientos con su cuerpo moviendo brazos y piernas para reptar, la mamá de Kaled aclarar en cuanto al

262  
tamaño manifestó que los rodillos eran de diferentes tamaños entonces también conocimos los tamaños de los rodillos grande y pequeño

A cada mamá se le pide que saquen su cuaderno para anotar las recomendaciones, para que en casa motiven reptar coordinando brazos y piernas. Al finalizar la sesión nos despedimos con una música infantil realizando movimientos de expresión corporal.

## LEYENDA

Fase 1.- Sensibilización:

Fase 2.- Apropriación

Fase 3.- Construcción

263

## REGISTRO FOTOGRÁFICO

Fase de Sensibilización.

Fase de Apropriación.

Fase de Construcción.

Figura 35. Fotos de la sesión 1 – Tutor 3

264

## SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N° 02

Título de la sesión: “Me divierto gateando”

Tutora: Marisol Mamani Jove

Niños integrantes del grupo focalizado/edad: Adrián (2 años,5 meses), Kaled (2 años,9 meses), Davi (2 años, 8 meses)

Capacidad y/o habilidad a desarrollar : Habilidades locomotrices

Aprendizaje esperado: Se desplaza reptando coordinando movimientos de brazos y piernas.

Fecha: 02-09-16

Duración: 50 minutos

Hipótesis de Acción: La aplicación del juego social permitirá el desarrollo de las habilidades locomotrices de los niños menores de tres años

con Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación del PRITE Ilo.

### MOMENTOS DE

#### LA SESION

#### ASPECTOS

#### DEL APEGO

Inicio

Contacto visual

Motivación

Desarrollo

Contacto físico

positivo

Vocalización

Actividades/estrategias de intervención

(Juego Social)

Se saluda a las familias y niños dándoles la bienvenida con afecto y entusiasmo motivando que se den la mano entre sus compañeros. Seguidamente la tutora comparte con los familiares la intención del aprendizaje esperado

Invitamos a las familias que se ubiquen sobre el tapizón en forma circular para cantar la canción de saludo”

“Como estas Adrián como está ¡muy bien!

**este es un saludo de amistad ¡Qué bien!**

hagamos lo posible para ser buenos amigos

como estas mis niños como están ¡Muy bien!,...Como están ...

Se les presenta los materiales en el aula de manera que llamen sus atención de los niños.se les pregunta alguien sabe ¿cómo se llama? Los peluches de animales se ubicaran sobre el tapizón, esperando que los niños se desplacen hacia ellos y con el apoyo de las familias para que puedan desplazarse de diferentes formas despertando su interés por el ganeo.

265

Recursos

Dialogo

Tiempo

5 min

10 min

Canción

peluches

de

animales

30 min

Acompaña

miento

Proximidad

Sostén

Evaluación

Afectividad

Cierre

(f .1 : Sensibilización- Autor: Enrique García González)

Los familiares apoyan a sus hijos participando en la actividad para que se desplacen reptando con seguridad y confianza y lleguen a explorar y manipular los peluches de animales.

(f .2 : Apropriación- Autor: Enrique García González)

Las familias se reúnen y proponen diferentes juegos con el uso de los peluches de animales, acuerdan de qué manera pueden participar del juego ¿Cómo sería el juego para lograr que el niño se desplace gateando hacia los peluches de animales? ¿Cómo nos organizaremos? Finalmente la relajación se realizara a través de la música.

(f .3 : Construcción- Autor: Enrique García González)

**Preguntamos a las familias: ¿Qué hemos realizado el día de**

hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Para

qué creen ustedes nos servirá lo que hemos realizado? ¿Creen que puedan jugar en casa para reforzar la actividad realizada?

Finalmente se les preguntara a las familias con que baile nos despedimos el día de hoy, las familias sostienen a los niños y participan libremente.

Equipo de

sonido.

Dialogo

5 min

Equipo de

sonido.

Evaluación

Nombre

del niño/a

**Fuente principal**

Documento: uvdsrqpa - [TORALVA L.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



6%

Indicador de la sesión del grupo

focal

Inicio

0

Eleva la cadera estando en

posición boca abajo con apoyo del

adulto

Nivel de logro del indicador

Proceso

1

Intenta

reptar

coordinando

brazos y piernas

Adrián

Kaled

Repta coordinando movimientos

de brazos y piernas

Logrado

2

Repta

coordinando

movimientos de brazos y

piernas

2

2

0

0

1

1

Davi

TOTAL

TOTAL

0

1

266

2

3

DIARIO DE CAMPO N°02

: “ILO”

REGIÓN: Moquegua

: Marisol Mamani Jove.

CARGO: Docente

: 02/09/2016

HORA: 9:35 a.m. a 10:25

:

Adrián

EDAD: 2 años 5 meses

Davi

**EDAD: 2 años 8 meses**

Kaled

**EDAD: 2 años 9 meses**

TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación

APRENDIZAJE ESPERADO: Que los niños se desplacen reptando coordinando movimientos de brazos y piernas.

DESCRIPCIÓN:

RITE

PARTICIPANTE



FECHA

## NIÑOS ATENDIDOS

He preparado previamente el ambiente y materiales con anticipación.

Las familias han llegado puntual; a quienes les saludo con afecto y los invito a pasar al aula donde les doy la bienvenida a los niños, Adrián, Kaled y Davi, con apoyo de las familias intentan darse la mano para saludarse cantamos la canción del “saludo” con apoyo de las mamás sus hijos participan motivando que aplaudan y haciendo contacto visual,

Seguidamente en asamblea dialogamos con las mamás sobre la intención de la actividad que pretendemos lograr.

Luego presento los materiales frente a ellos, generando interés de los niños para que puedan desplazarse hacia los materiales Adrián fue el primero que empezó a estirar su manito hacia los animales de peluches, luego Davi y Kaled. La mamá de Kaled y Davi motivaban para que intenten desplazarse hacia los peluches de animales apoyándolos en colocarlos en posición boca abajo.

La tutora motiva para que las mamis y niños puedan desplazarse hacia los peluches de animales que estaban ubicados encima del tapizón, Kaled se desplazó poco a poco con apoyo de su mamá y Adrián y Davi fueron apoyados colocándolos en posición boca abajo para que puedan desplazarse reptando coordinando movimientos de brazos y piernas hacia los peluches de animales. La mamá de Adrián colocó el peluche lejos para que pueda desplazarse solo hacia el peluche de perro, luego las mamis de Davi y Kaled se alejaron de ellos para que también puedan desplazarse reptando.

Luego la tutora sugiere a las familias que se ubiquen en semicírculo sobre el tapizón, para que puedan proponer juegos, la mamá de Davi propuso que los niños repten hacia las cajas, las familias acuerdan el juego que consistió en desplazarse reptando hacia las cajas para coger un peluche de animales, las familias motivan y apoyan a sus hijos para que se desplacen.

Seguidamente las familias y niños participan de la relajación realizando movimientos libres de su cuerpo escuchando una música de fondo.

Luego las familias sentadas en semicírculo recuerdan la actividad realizada y a través de preguntas que realizó la tutora ¿Qué hemos realizado Hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Para qué creen ustedes que nos servirá esta actividad?

267

Enseguida la tutora pregunta a las familias si pueden reforzar en casa lo aprendido,

**además anotan en su cuaderno la tarea a realizar en casa. Al finalizar la sesión nos**

despedimos con una música de su agrado y realizar movimientos de expresión corporal.

## LEYENDA

Fase 1.- Sensibilización:

Fase 2.- Apropiación

Fase 3.-Construcción

268

## REGISTRO FOTOGRÁFICO

Fase de Sensibilización.

Fase de Apropiación.

Fase de Construcción.

Figura 36. Fotos de la sesión 2 – Tutor 3

269

## SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N° 03

Título de la sesión: "Me Divierto Imitando al Perro Bobby"

Tutora: Marisol Mamani Jove

Niños integrantes del grupo focalizado/edad: Adrián (2 años, 5 meses), Kaled (2 años,9 meses), Davi (2 años, 9 meses)

Capacidad y/o habilidad a desarrollar: Habilidades locomotrices.

Aprendizaje esperado: Se desplaza gateando de un lugar a otro.

Fecha: 14/09/16

Duración: 50 minutos

Hipótesis de Acción: La aplicación del juego social permitirá el desarrollo de las habilidades locomotrices de los niños menores de tres años

con Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación del PRITE Ilo.

## MOMENTOS

### DE LA SESION

### ASPECTOS

### DEL

### APEGO

Inicio

Contacto

visual

Motivación

Desarrollo

Acompañamiento

Contacto

físico

positivo

Actividades/estrategias de intervención

(Juego social)

Se saluda a las familias y niños con entusiasmo dándoles la bienvenida afectuosamente se saludan dándose la mano, con afecto entre compañeros. seguidamente la tutora comparte con los familiares la intención del aprendizaje esperado

Invitamos a las familias que se ubiquen en el tapizón en forma circular para cantar la canción del “Saludo”, motivamos con afecto.

“Como estas Adrián como está ¡Muy bien!

### **Este es un saludo de amistad ¡Qué bien!**

hagamos lo posible para ser buenos amigos

como estás ... como estas¡ Muy bien!,...Como estás ...

Se les presenta los materiales en el aula motivando a los niños su atención .Se les pregunta alguien sabe ¿Qué será? ¿Cómo se llama? los peluches de perros se ubican dentro de una caja y se ubicaran sobre el tapizón esperando que los niños se desplacen hacia ellos apoyados por las familias para que gateen

(f .1: Sensibilización - Autor: Enrique García González)

270

Recursos

Tiempo

5 min

Dialogo

canción

10 min

30 min

Vocalización

Proximidad

Sostén

Evaluación

Cierre

Afectividad

Con el apoyo de sus familiares ofrecen a sus hijos seguridad al hablarles y darles afectos, se desplazan hacia los materiales algunos niños con el apoyo de sus familias para manipular y explorar los peluches de perros de diferentes tamaños para luego jugar con ellos. También se les presentara una caja donde habrá una mascota que llamará su interés para que los familiares y niños se desplacen gateando hacia la caja.

(f .2: Apropiación - Autor: Enrique García González)

Se reúnen los familiares y acuerdan jugar con los materiales como perros de peluche, títeres, perro de plástico y un perro real, acuerdan de qué manera pueden participar del juego ¿Cómo sería el juego para lograr que el niño se desplace gateando hacia los peluches de perro y perro real? ¿Cómo nos organizamos? Finalmente la relajación se realiza a través de la música.

## Preguntamos a las familias: ¿Qué hemos realizado el día de

hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado?, ¿Para qué

creen ustedes nos servirá lo que hemos realizado? ¿Creen que puedan jugar en casa para moverse de un lugar a otro?

Finalmente se les preguntara a las familias con que baile nos despedimos, las familias sostienen a los niños y participan libremente intentando bailar.

271

Caja.

Perros de

peluches

Equipo

de sonido

5 min

Evaluación

Nombre

niño/a

Adrián

del

### Fuente principal

Documento: uvdrqoa - [TORALVA L.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



6%

Indicador de la sesión del grupo focal

Inicio

0

Gatea de un lugar a otro

Se desplaza gateando de un lugar a otro.

Kaled

Nivel de logro del indicador

Proceso

Logrado

1

2

Levanta su cabeza

Gatea con apoyo del adulto

sosteniéndose con las manos

de un lugar a otro.

sobre el piso.

1

0

TOTAL

1

0

Davi

1

TOTAL

2

0

272

1

2

DIARIO DE CAMPO N° 03

: “ILO”

REGIÓN: Moquegua

: Marisol Mamani Jove.

CARGO: Docente

: 14/09/2016

HORA: 9:35 a.m. a 10:25

:

Adrián

EDAD: 2 años 6 meses

Davi

EDAD: 2 años 9 meses

Kaled

EDAD: 2 años 9 meses

TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación

APRENDIZAJE ESPERADO: Que los niños se desplacen gateando de un lugar otro.

DESCRIPCIÓN:

RITE

PARTICIPANTE

FECHA

NIÑOS ATENDIDOS

He preparado previamente el ambiente y materiales con anticipación.

Las familias han llegado puntual al aula cada uno con

## su mamá; a quienes les

saludo con afecto y los invito a pasar al aula donde les doy la bienvenida a los niños, Adrián, Kaled y Davi, con apoyo de las familias intentan darse la mano para saludarse cantamos la canción del “saludo” con apoyo de las mamás los niños intentan saludarse dándose la mano. Seguidamente en asamblea dialogamos con las mamás sobre la intención de nuestra actividad con nuestros hijos que hoy los niños con apoyo de ellas se desplazaran gateando de un lugar otro.

Luego muestre la caja forrada y dentro de ellos los materiales a utilizar cubierta con tela de colores para llamar su atención, ubique sobre el tapizón y pregunte a las mamis ¡Oh que será!

### ¿Qué habrá dentro de la caja?

Davi y Adrián fijaron su mirada

e intentaron desplazarse hacia la caja, Adrián avanza poco a poco arrastrándose de potito, Davi también intentaba desplazarse hacia la caja forrada con apoyo de su mamá, así mismo la mamá de Kaled apoyo para que se desplace hacia la caja. Con el apoyo de los familiares los niños se desplazaron hacia la caja y empezaron a sacar algunos materiales los observa, manipula y con el apoyo de sus familias sacan todos los materiales de la caja como perritos de peluches de diferentes tamaños, perritos de goma Eva y títeres de perro, Adrián cogió el títere de perro y la mamá se colocó el títere y empezó a jugar con Adrián diciendo ¡Mira perro gua, gua, gua! Las familias y los niños voltearon a observar con atención mirando hacia Adrián, Kaled y Davi sonrieron e intentaron acercarse al títere que tenía la mamá de Adrián, intervine preguntando a los niños y mamis ¿Quién es? ¿Lo conocen? Las mamis respondieron, es un perro y les pregunte como ladra el perro, respondieron gua, gua, gua. ¡Muy Bien! Se les dio un tiempo considerable para que puedan manipular explorar los materiales.

Luego como tutora propicie reunirme con las familias para que propongan ¿Que juegos podemos crear con los materiales? y ¿Cómo sería el juego para lograr que el niño se desplace? Las familias proponen juegos y finalmente acuerdan que juego realizarán con la participación de los niños, la mamá de Davi propuso caminar como el perrito y ladrando los niños participan y las familias apoyan para que se desplacen los niños gateando detrás del perro real y de un lado a otro, la mamá de Kaled le hablaba para que avance gateando, observe que a mamá le hablaba y Kaled

273

avanzaba gateando poco a poco, en caso de Adrián avanzaba solo gateando a su manera y de la misma forma lo hacia Davi, las mamás ladraban gateando, los niños intentaban ladrar a su manera. Finalmente preguntamos a las familias ¿Qué hemos realizado el día de hoy? La mamá de Davi, manifiesta que se trasladó de un lado a

otro imitando como camina el perrito y la mamá de Adrián y Kaled respondieron ladrando como el perro ¿Qué materiales hemos utilizado? La mamá de Kaled respondió que manipularon los peluches de perros, goma Eva, títere y el perro real ¿Creen que puedan jugar en casa para reforzar el gateo? Las mamis respondieron que sí, pero la mamá de Adrián comento que a su hijo le gusta apretar a los perros y teme que le muerdan, la mamá de Kaled comento que le permite un rato para que lo acaricie y Davi le gusta acariciarlo pero su mamá le preocupa si le muerde, la tutora manifestó que en casa deben reforzar para que el niño se traslada de un lado a otro gateando. Pregunte a las familias y niños a manera de estimular su expresión ¿Cómo se llamaba el perrito? Respondieron las mamis Bobby y los niños en su lenguaje y ¿Cómo ladra el perro? Respondieron las mamis gua, gua, gua, la tutora respondió ¡Muy bien! Pidió un aplauso para todos. A cada mamá se les pide que saquen su cuaderno para anotar las recomendaciones, para que en casa motiven que los niños se desplacen gateando y motivar su lenguaje imitando el ladrido del perro y como camina. Finalmente se les preguntara a las familias para que decidan con que baile nos despedimos, los niños y mamás participan libremente intentando bailar.

#### LEYENDA

Fase 1.- Sensibilización:

Fase 2.- Apropiación

Fase 3.-Construcción

274

#### REGISTRO FOTOGRÁFICO

Fase de Sensibilización.

Fase de Apropiación.

Fase de Construcción.

Figura 37. Fotos de la sesión 3 – Tutor 3

275

### SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N° 04

Título de la sesión: “Me divierto en las escaleras gateando”

Tutora: Marisol Mamani Jove

Niños integrantes del grupo focalizado/edad: Adrián (2 años, 6 meses), Kaled (2 años, 9 meses), Davi (2 años, 9 meses)

Capacidad y/o habilidad a desarrollar : Habilidades locomotrices

Aprendizaje Esperado: Sube las escaleras gateando

Fecha: 21-09-16

Duración: 50 minutos

Hipótesis de Acción: La aplicación del juego social permitirá el desarrollo de las habilidades locomotrices de los niños menores de tres años

con Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación del PRITE Ilo.

## MOMENTOS

### DE LA SESION

#### ASPECTOS

DEL

APEGO

Inicio

Motivación

Contacto

visual

Desarrollo

Contacto

físico

positivo

#### ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

##### (JUEGO SOCIAL)

Se saluda a las familias y niños con entusiasmo dándoles la bienvenida afectuosamente se saludan dándose la mano, con afecto entre sus compañeros. Seguidamente se comparte con los familiares la intención del aprendizaje esperado

Invitamos a las familias que se ubiquen sobre el tapizón en forma circular para cantar la canción del “Saludo”

“Como están Adrián como está ¡Muy bien!

### **Este es un saludo de amistad ¡Qué bien!**

hagamos lo posible para ser buenos amigos

como estás....como estas ¡Muy bien!,...Como están las mami...

Se dispone los materiales en el hall de manera que

### **llame la atención de los niños.**

Se les presenta los

materiales alguien sabe ¿Qué será? ¿Cómo se llama? Las pelotas de diferentes texturas y colores se ubican sobre el tapizón y rampa esperando que los niños se desplacen hacia ellas y apoyados por las familias para gatear.

276

## RECURSOS

### TIEMPO

5 min

Dialogo

10 min



Canción

30 min

Pelotas

colores

de

Acompañamiento

Vocalización

Proximidad

Sostén

Evaluación

Afectividad

Cierre

(f .1 : Sensibilización- Autor: Enrique García González)

Los familiares apoyan a sus hijos participando en la actividad para que se desplacen con seguridad y confianza y lleguen a explorar y manipular las pelotas de diferentes texturas y colores.

(f .2 : Apropiación- Autor: Enrique García González)

Las familias proponen diferentes juegos con el uso de las pelotas de diferentes texturas y colores, acuerdan de qué manera pueden participar del juego ¿Cómo sería el juego para lograr que el niño se desplace caminando hasta las pelotas? ¿Cómo nos organizaremos? Finalmente la relajación se realizara a través de la música.

(f .3 :Construcción- Autor: Enrique García González)

### **Preguntamos a las familias: ¿Qué hemos realizado el día de**

hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado?, ¿Para

qué creen ustedes nos servirá lo que hemos realizado? ¿Creen que puedan jugar en casa para reforzar el gateo?

Finalmente se les preguntara a las familias con que baile nos despedimos, las familias sostienen a los niños y participan libremente intentando bailar.

277

Rampa

escalera

de

Equipo

sonido

de

Dialogo

Equipo

sonido

5 min

de  
Evaluación  
Nombre  
del niño/a

**Indicador de la sesión del grupo focal**  
**Nivel de logro del indicador**

Proceso  
1  
Sube las escaleras gateando con  
apoyo  
Logrado

2  
Sube escaleras gateando  
TOTAL

2  
2  
Kaled

2  
2  
Davi

2  
2  
6

6  
Adrián  
Inicio

0  
Intenta subir las escaleras  
gateando  
Sube escaleras gateando

TOTAL  
278

Fuente principal

Documento: 2wlmjsbu - MEDINA\_M.pdf

 4%



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

DIARIO DE CAMPO N° 04

: “ILO”

REGIÓN: Moquegua

: Marisol Mamani Jove.

CARGO: Docente

: 21/09/2016

HORA: 9:35 a.m. a 10:25

:

Adrián

EDAD: 2 años 6 meses

Davi

EDAD: 2 años 9 meses

Kaled

EDAD: 2 años 9 meses

TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación

APRENDIZAJE ESPERADO: Que los niños suban las escaleras gateando.

DESCRIPCIÓN:

RITE

PARTICIPANTE

FECHA

NIÑOS ATENDIDOS

He preparado previamente el ambiente y materiales con anticipación.

Las familias han llegado puntual al aula cada uno con su mamá; a quienes les he saludo con afecto, luego los invite a pasar al hall para desarrollar la actividad programada, continuo dando la bienvenida, Adran, Kaled y Davi, con apoyo de las familias se saludan dándose la mano y cantamos la canción del "saludo" con apoyo de aplausos.

Seguidamente las familias se reúnen en asamblea donde dialogamos, la intención de nuestra actividad.

Luego para llamar la atención de los niños y las mamis muestre una caja con pelotas de diferentes texturas, para llamar su atención levanto la caja hacía, arriba, abajo y los costados, luego coloco uno por uno las pelotas encima de la colchoneta y en diferentes lugares alejado de los niños para que

**los niños se desplacen hacia**

las pelotas. Davi y Adrián estiran su brazo intentando coger o jalar la tela de colores, la mamá de Kaled induce para que su hijo intente solo acercarse a la caja, diciéndole, ¡Vamos hijo! ¡Tú puedes! la tutora también motiva a todos los niños para que intenten desplazarse gateando solo hacia la caja

Las familiares acompañan brindándoles seguridad a sus hijos a desplazarse gateando hacia las pelotas, que han sido colocadas uno por uno en diferentes lugares

del encima del tapizón y rampa con gradas, Adrián se desplazó gateando hacia las pelotas primero cogió la pelota que se encontraba en la colchoneta su mamá le pidió que le entregara, luego su mamá le dijo Adrián ¡Mira la pelota! ¡Vamos hijo!, y continuo gateando subiendo las gradas de la rampa y observe que le agrada resbalarse sentado, luego Kaled en la colchoneta se desplazó gateando y subió las gradas de la misma forma, mientras subió se le motivaba con la pelotas que lo ubicamos por la rampa, cogía cada pelota que se encontraba en las gradas y su mamá le pedía diciendo ¡Dame Kaled la Pelota! Y Kaled entregaba a su mamá y cada vez que recogía la pelota le decía ¡Muy bien Kaled! Hasta que llego hasta la última grada, se sentó para resbalarse en la rampa, luego Davi se desplazó gateando, subió las gradas de la rampa y cada vez que cogía la pelota que encontraba en las gradas las tiraba esta acción le agradaba hasta llegara a la rampa para resbalar él también disfrutaba resbalando de la rampa, todos después de gatear subiendo a la rampa con gradas ,repitieron la misma acción , las mami y yo les aplaudimos a

279

cada uno de ellos porque intentaban subir solos por iniciativa propia en la segunda vez disfrutaban de subir y resbalar por la rampa.

Luego la tutora sugiere a las familias que acuerden que juegos pueden realizar con los materiales, las familias acuerdan jugar con el uso de las pelotas y rampa, propusieron subir gateando por las gradas y resbalarse por la rampa junto con sus hijos, todas las familias participaron y disfrutaron del juego. Luego participan de la relajación escuchando una música de fondo estirando partes de su cuerpo.

Luego las familias sentadas en el tapizón en semicírculo recuerdan la actividad realizada y atreves de preguntas que realiza la tutora ¿Qué hemos realizado Hoy?

#### Fuente principal

Documento: uvdrqpa - [TORALVA\\_L.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

 6%

¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Por qué? ¿Y para que le sirve las actividades que hemos realizado? Enseguida la tutora le indica a cada familia que refuercen en casa lo aprendido, además se les pide a las familias que anotan en su cuaderno la tarea a

realizar en casa. Al finalizar terminamos la sesión despidiéndonos con música infantil realizando movimientos de expresión corporal.

#### LEYENDA

Fase 1.- Sensibilización:

Fase 2.- Apropiación

Fase 3.-Construcción

280

#### REGISTRO FOTOGRÁFICA

Fase de Sensibilización.

Fase de Apropiación.

Fase de Construcción.

Figura 38. Fotos de la sesión 4 – Tutor 3

281

## SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N° 05

Título de la sesión: “Me divierto moviendo mi cuerpo gateando”

Tutora: Marisol Mamani Jove

Niños integrantes del grupo focalizado/edad: Adrián (2 años, 6 meses), Kaled (2 años, 10 meses), Davi (2 año, 9 meses)

Capacidad y/o habilidad a desarrollar : Habilidades locomotrices

Aprendizaje Esperado: Sube escaleras gateando

Fecha: 30-09-16

Duración: 50 minutos

Hipótesis de Acción: La aplicación del juego social permitirá el desarrollo de las habilidades locomotrices de los niños menores de tres años

con Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación del PRITE Ilo.

MOMENTOS

DE LA SESION

ASPECTOS

DEL

APEGO

Inicio

Motivación

Contacto

visual

Desarrollo

Contacto

físico

positivo

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

(JUEGO SOCIAL)

Se saluda a las familias y niños con entusiasmo dándoles la bienvenida afectuosamente se saludan dándose la mano, con afecto entre sus compañeros. Seguidamente la tutora comparte con los familiares la intención del aprendizaje esperado

Invitamos a las familias que se ubiquen en el tapizón en forma circular para cantar la canción de “saludo”, motivando que participen todos.

“Como estas Adrián como estas ¡Muy bien!

## **Este es un saludo de amistad ¡Qué bien!**

hagamos lo posible para ser buenos amigos

Como estas.... como estas ¡Muy bien! ... Como estás...

Se dispone los materiales en el hall de manera que

### **llame la atención de los niños.**

Se le pregunta alguien

sabe cómo se llama ¿Qué será? ¿Cómo se llama? Las pepas de palta se ubicaran dentro de una caja sobre las colchonetas esperando que los niños se desplacen hacia ellas motivados por las familias para que gateen

282

RECURSOS

TIEMPO

5 min

Dialogo

10 min

Canción

30 min

Pepas

palta

Rampa

de

Acompañamiento

Vocalización

Proximidad

Sostén

Evaluación

Afectividad

Cierre

(f .1 : Sensibilización- Autor: Enrique García González)

Los familiares apoyan a sus hijos participando en la actividad para que se desplacen con seguridad y confianza y lleguen a explorar y manipular las pepas de palta.

(f .2 : Apropiación- Autor: Enrique García González)

Las familias se reúnen y proponen diferentes juegos, acuerdan de qué manera puede participar del juego ¿Cómo sería el juego para lograr que el niño se desplace gateando hacia las pepas de paltas? ¿Cómo nos organizaremos? Finalmente la relajación se realizara a través del masaje en los pies.

(f .3 : Construcción- Autor: Enrique García González)

### **Preguntamos a las familias: ¿Qué hemos realizado el día de**

hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado?, ¿Para

qué creen ustedes nos servirá lo que hemos realizado? ¿Creen que puedan jugar en casa para reforzar el gateo?

Finalmente se les preguntara a las familias con que baile nos despedimos, las familias sostienen a los niños y participan libremente intentando bailar.

Colchoneta

Crema.

Dialogo

Equipo

sonido

5 min

de

Evaluación

Nombre

del niño/a

#### Fuente principal

Documento: uvdrqoa - [TORALVA L.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



6%

Indicador de la sesión del grupo focal

Inicio

0

Intenta subir las escaleras

gateando

283

2

2

6

TOTAL

2

2

Davi

TOTAL

2

Sube escaleras gateando

Logrado

2

Sube escaleras gateando

2

Adrián

Kaled

Nivel de logro del indicador

Proceso

1

Sube las escaleras gateando

con apoyo

6

DIARIO DE CAMPO N° 05

: “ILO”

REGIÓN: Moquegua

: Marisol Mamani Jove.

CARGO: Docente

: 30/09/16

HORA: 9:25 a.m. a 11:15

:

Adrián

EDAD: 2 años 6 meses

Davi

EDAD: 2 años 9 meses

Kaled

EDAD: 2 años 10 meses

TIPO DE DISCAPACIDAD 30/09/16: Síndrome de Down y Trastorno del

Desarrollo de la Coordinación

APRENDIZAJE ESPERADO: Que los niños suban las escaleras gateando

DESCRIPCIÓN:

RITE

PARTICIPANTE

FECHA

NIÑOS ATENDIDOS

He preparado previamente el ambiente con anticipación, teniendo los materiales a utilizar.

Después de esperar a las familias inicio la actividad programada, dándoles la bienvenida a las familias, Kaled, Adrián y Davi, les invite a que se saludaran entre sí, apoye cogiendo su mano de Adrián para que salude a su compañero Davi y Kaled y viceversa, las mamás también se saludan entre sí, dándose la mano, luego cantamos la canción del “saludo” las mamás cantan la canción apoyando a sus niños a participar por medio del aplauso y haciendo el contacto visual, nombrando el nombre de cada uno de los niños y la tutora pregunta ¿Cómo esta Kaled hoy ?



Con apoyo de mamá responderá ¡Muy bien! de la misma manera responderá con apoyo de la Mamá de Adrián y Davi.

Luego del saludo invito a las familias a desplazarse al Hall para la actividad, comunico a las familias la intención del aprendizaje esperado,

Seguidamente para llamar su atención de las familias y mis niños presento los materiales dentro de una caja cubierto con tela de colores, mientras yo me desplazaba de un lado a otro moviendo las cajas, les pregunte ¿Qué habrá dentro de la caja? Ubique la caja con pepas de paltas sobre la colchoneta alejado de los niños para que con iniciativa propia puedan desplazarse solos hacia los materiales, la mamá de Davi lo tenía cargado en sus piernas y apenas coloque la caja, Davi solo con movimiento de su cuerpo se soltó de su mamá y se desplazó gateando hacia los materiales, luego continuo Kaled y Adrián, se les premio con un aplauso y diciéndoles ¡Muy bien! Lo hicieron ¡Muy bien!

Seguidamente las familias apoyan a sus hijos para que puedan desplazarse hacia la caja de pepas de palta que se encontraba encima de la colchoneta, Kaled se desplazó poco a poco su mamá en todo momento la mamá alentaba a su hijo. Adrián y Davi se desplazan gateando, sacaron las pepas de palta de la caja y observe que Adrián se llevó a la boca, pregunte ¿Alguien sabe cómo se llama? Las mamis respondieron que era pepas de palta, Davi cogió y soltó la pepa y al rodar la pepa le llamo la atención, es cuando empieza a coger y soltar las pepas de palta y las pepas rodaban., Kaled cogió una pepa de palta lo tocaba y miraba fijamente luego empezó a colocar las pepas de palta dentro de la caja vacía que se encontraba encima de la colchoneta.

Luego la tutora sugiere a las familias que propongan juegos con el uso de las pepas de palta, las familias acuerdan jugar colocan las pepas de paltas en las gradas

284

de la rampa y hacer rodar las pepas de palta por la rampa, las mamis y yo colocamos las pepas de palta en diferentes lugares de la rampa

### **para llamar su atención y**

puedan desplazarse gateando sobre la colchoneta y gradas de la rampa.

Seguidamente se resbalaron disfrutando con sus mamás La mamá de Adrián le hablaba a su hijo que vuelva a subir, por las gradas de la rampa Davi y Kaled por iniciativa propia de los padres y sus hijos volvieron a subir las gradas de rampa gateando.

Luego las familias sentadas en semicírculo recuerdan la actividad realizada y atreves de preguntas que realiza la tutora ¿Qué hemos realizado Hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Por qué?

### **¿Y para que le sirve las actividades que**

hemos realizado? Enseguida la tutora recuerda a cada familia que refuercen en casa lo aprendido, además anotan en su cuaderno la tarea a realizar en casa. Al finalizar la sesión nos despedimos con una música infantil realizando movimientos de expresión corporal donde los niños con apoyo de las familias intenten bailar.

#### LEYENDA

Fase 1.- Sensibilización:

Fase 2.- Apropriación

Fase 3.-Construcción

285

#### REGISTRO FOTOGRÁFICO

Fase de Sensibilización.

Fase de Apropriación.

Fase de Construcción.

Figura 39. Fotos de la sesión 5 – Tutor 3

286

## SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N° 06

Título de la sesión: "Que maravilloso es dar mis primeros pasos"

Tutora: Marisol Mamani Jove

Niños integrantes del grupo focalizado/edad: Adrián (2 años,6 meses), Kaled (2 años 10 meses), Davi (2 años, 9 meses)

Capacidad y/o habilidad a desarrollar : Habilidades locomotrices

Aprendizaje Esperado: Da pasos solo

Fecha: 05-10-16

Duración: 50 minutos

Hipótesis de Acción: La aplicación del juego social permitirá el desarrollo de las habilidades locomotrices de los niños menores de tres años

con Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación del PRITE Ilo.

#### MOMENTOS

DE LA

SESION

ASPECTOS

DEL

APEGO

Inicio

Motivación

Desarrollo

Contacto

visual

Contacto

físico

positivo

## ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

### (JUEGO SOCIAL)

Se saluda a las familias y niños con entusiasmo dándoles la bienvenida afectuosamente se saludan dándose la mano, con afecto entre sus compañeros. Seguidamente la tutora comparte con los familiares la intención del aprendizaje esperado.

Saludo con entusiasmo a las familias e invitamos a que se ubiquen encima del tapizón en forma circular para cantar la canción del “saludo” motivando que participen en cantar todos.

“Como estás Adrián como estás ¡Muy bien!

### **Este es un saludo de amistad ¡Qué bien!**

hagamos lo posible para ser buenos amigos

Como estas... ¿Cómo estás? ¡Muy bien!,...Como estás...

Se dispone los materiales en el aula de manera que

### **llame la atención de los niños.**

Se les pregunta ¿Qué será?

¿Alguien sabe que habrá dentro de la caja? Las cajas con peluches de animales marinos cubiertos con tela de colores se ubicaran sobre el tapizón esperando que los niños se desplacen hacia los materiales.

(f .1 : Sensibilización- Autor: Enrique García González)

287

## RECURSOS

### TIEMPO

5 min

Dialogo

Canción

Caja

Tela

de

colores

Peluches de

10 min

30 min

Vocalización

Proximidad

Sostén

Evaluación

Afectividad

Cierre

Los familiares apoyan a sus hijos participando en la actividad para que se desplacen con seguridad y confianza y lleguen a explorar y manipular los peluches de animales marinos.

(f .2 : Apropiación- Autor: Enrique García González)

Las familias proponen diferentes juegos con el uso de los materiales de peluches de animales marinos, acuerdan jugar ¿Cómo sería el juego para lograr que el niño se desplace caminando solos hasta los peluches? ¿Cómo nos organizaremos? Finalmente la relajación se realizara a través de música.

(f .3 : Construcción- Autor: Enrique García González)

### **Preguntamos a las familias: ¿Qué hemos realizado el día de**

hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado?, ¿Para

qué creen ustedes nos servirá lo que hemos realizado? ¿Creen que puedan jugar en casa para reforzar e que nuestros hijos intenten dar sus pasos solo?

Finalmente se les preguntara a las familias con que baile nos despedimos, las familias sostienen a los niños y participan libremente intentando bailar.

animales

marinos.

Equipo

sonido.

de

Dialogo

Equipo

sonido

5 min

de

Evaluación

Nombre del

niño/a

**Fuente principal**

Documento: uvhdrqpa - [TORALVA\\_L.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



6%

Indicador de la sesión del grupo focal

Inicio

0

Camina dando algunos pasos

pero sujeto de la mano

288

2

2

6

TOTAL

2

2

Davi

TOTAL

2

Da pasos solo

Logrado

2

Da pasos solo

2

Adrián

Kaled

Nivel de logro del indicador

Proceso

1

Intenta dar pasos solo

6

DIARIO DE CAMPO N° 06

: “ILO”

REGIÓN: Moquegua

: Marisol Mamani Jove.

CARGO: Docente

: 05/10/16

HORA: 10:25 a 11:15

:

Adrián

EDAD: 2 años 5 meses

Davi

EDAD: 2 años 8 meses

Kaled

EDAD: 2 años 8 meses

TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la

Coordinación

APRENDIZAJE ESPERADO: Que los niños den pasos solos

DESCRIPCIÓN:

RITE

PARTICIPANTE

FECHA

NIÑOS ATENDIDOS

He preparado previamente el ambiente con anticipación, teniendo los materiales a utilizar.

Luego de esperar unos minutos para iniciar la sesión del grupo focal, iniciamos con la participación de las familias y a los niños, dándoles la bienvenida a Kaled, Adrián y Davi a través de la canción del “saludo” con apoyo de las mamás intentan saludarse dándose la mano y nombran sus nombres en su lenguaje. Seguidamente las familias y los niños se ubican en semicírculo sobre el tapizón donde dialogamos con las mamás, la intención de nuestra actividad. La tutora motiva llamando su atención de las familias mostrando una caja forrada, cubierta con una tela de colores con expresión y tono de voz llamando su atención pregunta a las familias ¡Oh miren que será!

### ¿Qué habrá dentro de la caja?

Davi y Adrián estaban dispersos, pero al escuchar la voz voltearon a mirar las familias y los niños, coloque las 03 cajas cubiertas con telas de colores a un extremo desde donde estaban ubicados los niños, les llamo su atención e interés por acercarse a las cajas donde se encontraban los materiales y logran desplazarse dando sus pasos poco a poco con apoyo de motivación por parte de sus mamá y yo. Kaled fue el primero que dio sus pasos, su mamá motiva diciéndole ¡Vamos hijo tu puedes! Y de repente las demás mamás le hicieron barra, diciendo ¡Bravo Kaled! y todos aplaudíamos al rato se animó Adrián y Davi también las mamás le hicieron barra y las mamis de emoción de su expresión de sus hijos estaban muy contentas. Las familiares en todo momento motivaron a sus hijos a que se desplacen dando sus pasos solos hacia la caja donde se encontraba los materiales de animales marinos de peluches, Kaled fue el primero que se desplazó dando pasos hacia la caja sacando los materiales de peluches marinos, los manipulaba y exploraba libremente luego Adrián y Davi llegaron a desplazarse dando pasos hacia la caja donde se encontraban los peluches de animales marinos, manipularon y exploran todos los animalitos que se encontraban la mamá de Kaled nombraba cada uno de ellos diciendo ¡Mira el cangrejo! Empezaron las mamás nombrar sus características de los animales, El pelicano, les llamo su atención su pico largo de color anaranjado. La mamá de Davi le decía el nombre de sus características de la tortuga marina, nombraba su cabeza, ojos su caparazón. La mamá de Adrián le hablaba a su hijo que es un pez y lo describían sus ojos, cabeza y aletas todas compartían y manipulaban libremente los demás animalitos marinos como la foca, el pulpo y varios peces. Luego la tutora sugiere a las familias que

propongan diferentes juegos con el uso de los peluches marinos, las mamás acuerdan el juego que consistió en que los niños se dirijan hacia su mamá llevando 01 peluche en mano, las mamás se ubican a un extremo y les llaman por su nombre para que se desplacen dando sus pasos solos. La mamá de Kaled inicia el juego con su hijo, le motiva diciendo ¡Ven Kaled! Dame el cangrejo, Kaled coloca el cangrejo dentro de la caja y avanzaba poco a poco y se paraba a medio camino su mamá, se acercaba y Kaled avanzaba pero la mamá retrocedía

### poco a poco para que

Kaled avanzara, logrando llegar donde su mamá quien le recibe con mucho afecto y feliz que haya caminado solo, Adrián dio sus pasos solo al otro extremo su mamá lo llamaba diciendo ¡Ven Adrián! Dame el pelicano, Adrián sonreía y se desplazaba dando pasos sonriendo hasta llegar hacia su mamá, Davi quedo molesto porque él también quería el pelicano dentro de la caja, su mamá le da el pez y lo soltó, le dio el pulpo, también lo soltó le dio la foca igual lo soltó, hasta que se pusieron de acuerdo las mamis y le dieron el pelicano a Davi y solo así se desplazó hacia su mamá llevando el pelicano dentro de la caja. Luego las familias sentadas en el tapizón en semicírculo recuerdan la actividad realizada y atreves de preguntas que realiza la tutora ¿Qué hemos realizado Hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Por

#### Fuente principal

Documento: uvsdrqoa - [TORALVA L.pdf](#)  
 Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

 6%

qué? ¿Y para que le sirve las actividades que hemos realizado? Enseguida cada familia reforzará en casa lo aprendido, además se les pide a las familias que anotan en su cuaderno la tarea a realizar en casa. Al finalizar terminamos la sesión

despidiéndonos con música infantil realizando movimientos de expresión corporal.

#### LEYENDA

Fase 1.- Sensibilización:

Fase 2.- Apropriación

Fase 3.-Construcción

290

#### REGISTRO FOTOGRÁFICO

Fase de Sensibilización.

Fase de Apropriación.

Fase de Construcción.

Figura 40. Fotos de la sesión 6 – Tutor 3

291

## SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N° 07

Título de la sesión: "Me divierto dando mis primeros pasos"

Tutora: Marisol Mamani Jove

Niños integrantes del grupo focalizado/edad: Adrián (2 año,7 meses), Kaled (2 años 10 meses), Davi (2 años, 10 meses)

Capacidad y/o habilidad a desarrollar : Habilidades locomotrices

Aprendizaje esperado : Da pasos solo

Fecha:12-10-16

Duración: 50 minutos

Hipótesis de Acción: La aplicación del juego social permitirá el desarrollo de las habilidades locomotrices de los niños menores de tres años

con Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación del PRITE Ilo.

MOMENTOS

DE LA SESION

ASPECTOS

DEL

APEGO

Inicio

Contacto

visual

Motivación

Desarrollo

Contacto

físico

positivo

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

(JUEGO SOCIAL)

Se saluda a las familias y niños con entusiasmo dándoles la bienvenida afectuosamente se saludan dándose la mano, con afecto entre sus compañeros. Seguidamente la tutora comparte con los familiares la intención del aprendizaje esperado

Invitamos a las familias que se ubiquen en el tapizón en semicírculo para cantar la canción de "Saludo", motivando que participen todos.

"Como estás Davi como estás ¡Muy bien!

**Este es un saludo de amistad ¡Qué bien!**

hagamos lo posible para ser buenos amigos

Como estás Davi ¿Cómo estás? ¡Muy bien!...Como estas Kaled, Davi...

Se disponen los materiales en el patio de manera que llamen la atención de los niños. Se les pregunta que materiales tenemos, alguien sabe ¿Cómo se llama? Juguetes con ruedas se ubicaran sobre el piso



esperando que los niños se desplacen hacia ellos motivados y apoyados por las familias para que den sus

292

RECURSOS

TIEMPO

5 min

Dialogo

10 min

Canción

Juguetes con

ruedas

30 min

Vocalización

Acompañamiento

Proximidad

Sostén

Evaluación

Afectividad

Cierre

pasos solos e intenten caminar.

(f .1 : Sensibilización- Autor: Enrique García González)

Los familiares apoyan a sus hijos participando en la actividad para que se desplacen con seguridad y confianza y lleguen a explorar y manipular los juguetes con ruedas.

(f .2 : Apropiación- Autor: Enrique García González)

Las familias proponen diferentes juegos con el uso de los juguetes con ruedas, acuerdan de qué manera pueden participar del juego ¿Cómo sería el juego para lograr que el niño se desplace caminando hasta los materiales? ¿Cómo nos organizaremos? Finalmente la relajación se realizara a través del masaje

(f .3 : Construcción- Autor: Enrique García González)

### **Preguntamos a las familias: ¿Qué hemos realizado el día de**

hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado?, ¿Para

qué creen ustedes nos servirá lo que hemos realizado? ¿Creen que puedan jugar en casa para reforzar que nuestros hijos caminen o intenten caminar solos?

Finalmente se les preguntara a las familias con que baile nos despedimos, las familias sostienen a los niños y participan libremente intentando bailar.

crema

Dialogo


Equipo


sonido

5

de  
Evaluación  
Nombre  
del  
niño/a

Fuente principal

Documento: uvhdrqpa - [TORALVA L.pdf](#)  
 Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

 6%

Indicador de la sesión del grupo

focal

Adrián

Da pasos solo

Inicio

0

Camina dando algunos  
pasos pero sujeto de la  
mano

Nivel de logro del indicador

Proceso

Logrado

1

2

Intenta dar pasos solo

Da pasos solo

TOTAL

2

2

Kaled

2

2

Davi

2

2

6

6

TOTAL

293

DIARIO DE CAMPO N°07

: "ILO"

REGIÓN: Moquegua

: Marisol Mamani Jove.

CARGO: Docente

: 12/10/16

HORA: 9:35 a.m. a 10:25

:

Adrián

EDAD: 2 años 7 meses

Davi

**EDAD: 2 años 10 meses**

Kaled

**EDAD: 2 años 10 meses**

TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación

APRENDIZAJE ESPERADO: Que los niños se desplazan dando pasos solos.

DESCRIPCIÓN:

RITE

PARTICIPANTE

FECHA

NIÑOS ATENDIDOS

He preparado previamente el ambiente con anticipación, teniendo los materiales a utilizar.

Inicio mi sesión de aprendizaje del Grupo focal en el patio e invito a las familias y a los niños a ubicarnos en semicírculo para saludarnos y darles la bienvenida cantamos la canción del "Saludo" las familias incentivan que los niños se saluden entre sí, Kaled, Adrián y Davi se dan las manitos y con apoyo de las mamis saludan nombrando los nombres de sus compañeros de la misma forma las mamis. Seguidamente las familias dialogamos con las mamás dándoles a conocer la intención de nuestra actividad e invitamos a las familias que participen de la actividad.

Previamente ubique los juguetes y los conos en el patio en diferentes posiciones para que los niños intenten desplazarse caminando hacia los materiales que se encontraban ubicados en diferentes lugares para que llame su interés por desplazarse intentando caminar con o sin apoyo. Les pregunte con voz de asombro ¡Miren que tenemos aquí! ¿Lo conocen? Adrián Davi y Kaled mostraron interés al instante intentando pararse con apoyo e ir hacia los juguetes. Las

mamás al verlos a sus hijos con el interés de intentar pararse y jalarlas para que les apoye a desplazarse.

Las familiares motivan a sus hijos a que se desplacen con seguridad hacia los objetos para que puedan observarlos, explorarlos y manipular libremente la mamá de Kaled motiva a su hijo a que intente caminar solo, pero apoya agarrándole de la mano y por momentos cortos lo suelta la mano, aproveche para motivarle a Kaled! ¡Muy bien Kaled! entonces continúe motivando a Davi y Adrián con el apoyo de las mamás los niños intentaban caminar al inicio con apoyo y por momentos cortos también intentaban soltarlos para que puedan desplazarse. Kaled cogió un juguete y empezó a manipular de la misma manera Adrián y Davi después de unos minutos observe que compartían los materiales y al ver que se encontraba fuera de su alcance intentaban desplazarse hacia los juguetes.

Luego la tutora sugiere a las familias que propongan juegos

### con el uso de los

materiales, las mamis acuerdan jugar utilizando los conos en ubicándolos a poca distancia para que los niños se desplacen caminando en diferentes direcciones con o sin apoyo. Las mamis participan del juego apoyando a sus hijos a que se desplacen

294

caminando por los conos. La mamá de Kaled, junto con su hijo jala un juguete con ruedas y motiva para que jale mamá de Davi y Adrián, tomaron otros objetos como peluches que llevaban en sus manos porque ambos quieren el mismo juguete de Kaled, luego de ponerse de acuerdo se desplazan caminando con o sin apoyo de las familias, luego las mamás se alejaban poco a poco cuando se dieron cuenta los niños daban sus pasos solos por corto tiempo. Kaled quiso llorar, su mamá lo estuvo observando al ver que su hijo lo llamo diciendo ¡Kaled ven hijo! Kaled al escuchar la voz de su mamá camino poco a poco hasta llegar hacia su mamá. Luego las familias sentadas en el tapizón en semicírculo recuerdan la actividad realizada y atreves de preguntas que realiza la tutora ¿Qué hemos realizado Hoy?

#### Fuente principal

Documento: uvdsrqoa - TORALVA L.pdf



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



6%

¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Por qué? ¿Y para que le sirve las actividades que hemos realizado? Enseguida la tutora le indica a cada familia que refuercen en casa lo aprendido, además se les pide a las familias que anotan en su cuaderno la tarea a

realizar en casa. Al finalizar terminamos la sesión despidiéndonos con música infantil realizando movimientos de expresión corporal.

#### LEYENDA

Fase 1.- Sensibilización:

Fase 2.- Apropriación

Fase 3.-Construcción

295

## REGISTRO FOTOGRÁFICO

Fase de Sensibilización.

Fase de Apropriación.

Fase de Construcción.

Figura 41. Fotos de la sesión 7 – Tutor 3

296

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N°08**

Título de la sesión: "Me divierto con mi carrito"

Tutora: Marisol Mamani Jove

Niños integrantes del grupo focalizado/edad: Adrián (2 años,7 meses), Kaled (2 años 10 meses), Davi (2 año, 10 meses)

Capacidad y/o habilidad a desarrollar : Habilidades locomotrices

Aprendizaje esperado: Se desplaza caminando con objetos en la mano"

Fecha: 17-10-16

Duración: 50 minutos

Hipótesis de Acción: La aplicación del juego social permitirá el desarrollo de las habilidades locomotrices de los niños menores de tres años

con Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación del PRITE Ilo.

### MOMENTOS

#### DE LA SESION

#### ASPECTOS

#### DEL

#### APEGO

Inicio

Motivación

Contacto

visual

Desarrollo

Contacto

físico

positivo

#### ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

#### (JUEGO SOCIAL)

Saludo a las familias y niños con entusiasmo dándole la bienvenida afectuosamente a Adrián, Kaled, y

Davi se saludan dándose la mano con afecto entre sus compañeros. Seguidamente la tutora comparte

con los familiares la intención del aprendizaje esperado.

Invitamos a las familias que se ubiquen sobre el tapizón en semicírculo para cantar la canción del

“saludo”

“Como estás Kaled como está ¡Muy bien!

### **Este es un saludo de amistad ¡Qué bien!**

hagamos lo posible para ser buenos amigos

Como estás... como estás ¡Muy bien!,...Como están las mami...

Se les presenta los materiales en el patio de manera que llame la atención de los niños .Se les pregunta

¡Oh mira que será! se preguntara alguien sabe ¿Qué será? ¿Cómo se llama? Los carritos se ubicaran

sobre el piso del patio esperando que los niños se desplacen hacia ellos y con el apoyo de las familias

para que puedan desplazarse caminando llevando en mano o jalando el carrito por su cuerda.

297

#### **RECURSOS**

##### **TIEMPO**

5 min

Dialogo

10 min

Canción

30 min

Carro.

Acompañamiento

Vocalización

Proximidad

Sostén

Evaluación

Afectividad

Cierre

(f .1 : Sensibilización- Autor: Enrique García González)

Los familiares apoyan a sus hijos participando en la actividad para que se desplacen con seguridad y confianza y lleguen a explorar y manipular los carros.

(f .2 : Apropiación- Autor: Enrique García González)

Se reúnen los familiares y proponen diferentes juegos, acuerdan de qué manera pueden participar del juego ¿Cómo sería el juego para lograr que el niño se desplace caminando? ¿Cómo nos organizaremos?

Finalmente la relajación se realizara a través del masaje en las manos y pies.

(f .3 : Construcción- Autor: Enrique García González)

### **Preguntamos a las familias: ¿Qué hemos realizado el día de**

hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado?, ¿Para

qué creen ustedes nos servirá lo que hemos realizado? ¿Creen que puedan reforzar en casa para que

caminen llevando objetos en sus manos?

Finalmente se les preguntara a las familias con que baile nos despedimos, las familias sostienen a los niños y participan libremente intentando bailar.

Crema.

Dialogo

Equipo

sonido

5 min

de

Evaluación

Nombre

del

niño/a

### **Indicador de la sesión del grupo**

focal

Adrián

Kaled

### **Nivel de logro del indicador**

Inicio

Proceso

0

1

Se desplaza caminando llevando un Intenta caminar solo trasladando  
objeto sostenido de la mano del adulto  
un objeto en la mano

Logrado

2

Se desplaza caminando  
con objetos en la mano

TOTAL

Se desplaza caminando con objetos

2

2

en la mano

2

2

2

2

6

6

Davi

TOTAL

298

Fuente principal

Documento: 2wlmjsbu - [MEDINA\\_M.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



4%

DIARIO DE CAMPO N° 08

: "ILO"

REGIÓN: Moquegua

: Marisol Mamani Jove.

CARGO: Docente

: 17/10/16

HORA: 3:30 p.m. a 4:20

:

Adrián

EDAD: 2 años 7meses

Davi

EDAD: 2 años 10 meses

Kaled

EDAD: 2 años 10 meses

TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la

Coordinación

APRENDIZAJE ESPERADO: Que los niños se desplacen caminando con

objetos en la mano.

DESCRIPCIÓN:

RITE

PARTICIPANTE

FECHA

NIÑOS ATENDIDOS

He preparado previamente el ambiente con anticipación, teniendo los materiales

preparados en el patio.

Después de esperar a las familias unos minutos a fin

**de iniciar la sesión del**

Grupo focal invito a las familias y a los niños a ingresar al aula y nos ubicamos en

semicírculo para saludarnos con afecto dando la bienvenida y cantamos la canción



del “Saludo” las familias incentivan que los niños se saluden entre sí, Kaled, Adrián y Davi se dan las manitos y con apoyo de las mamis saludan nombrando los nombres de sus compañeros.

Seguidamente las familias y los niños se ubican en semicírculo sobre el tapizón donde dialogamos con las mamás, la intención de la actividad

La tutora invitó a las familias a desplazarse al patio, previamente los materiales estuvieron ubicados en el patio, los niños al ver los carritos les llamaron su atención e interés por desplazarse hacia los carros, La mamá de Adrián le dijo ¡Mira el Carro titi, titi! Dándole a la oportunidad para que se desplace hasta los materiales de la misma forma la mamá de Davi y Kaled motivaron para que se acerquen y jueguen con los carritos, Kaled no quiso ir solo pero si se desplazó acompañado de su mamá.

Las familiares apoyan a sus hijos para que se desplacen caminando solos hacia los carros dándoles la oportunidad para manipular, explorar, libremente, la mamá de Adrián motiva para que camine jalando el carrito por la cuerda, La mamá de Davi le hablaba diciendo ¡Vamos hijo a jalar el titi! le apoyo dándole la cuerda para jalar, la mamá de Kaled cogió el carro y le puso en sus manos y constantemente le hablaba diciendo ¡Kaled tú también tienes un carrito!, apoyó a Kaled en ponerle en su mano la cuerda luego se desplazaron cruzando por los conos.

Luego la tutora sugiere que propongan juegos con el uso de los materiales luego las familias acuerdan jugar donde los niños juegan y caminan solos hacia el extremo de los conos jalando o cargando los carritos, las mamás se ubicaron al otro extremo llamando a cada uno de sus hijos, cada vez que se paraban les alentamos para que continúen y lleguen todos a la meta Luego participan de la relajación haciéndoles masajes en los pies y manos.

Luego las familias sentadas sobre el piso recuerdan la actividad realizada y les

#### Fuente principal

Documento: uvdrqoa - [TORALVA L.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



6%

pregunte ¿Qué hemos realizado Hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado para que

299

nuestros niños puedan caminar solos llevando un objeto en la mano? ¿Por qué? ¿Y para que le sirve las actividades que hemos realizado? Enseguida la tutora le indica a cada familia que refuercen en casa lo aprendido, además se les pide a las familias

que anotan en su cuaderno la tarea a realizar en casa. Al finalizar terminamos la sesión despidiéndonos con música infantil realizando movimientos de expresión corporal.

LEYENDA

Fase 1.- Sensibilización:

Fase 2.- Apropiación

Fase 3.-Construcción

300

## REGISTRO FOTOGRÁFICO

Fase de Sensibilización.

Fase de Apropiación.

Fase de Construcción.

Figura 42. Fotos de la sesión 8 – Tutor 3

301

## SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N°09

Título de la sesión: “Jugando con mamá me divierto”

Tutora: Marisol Mamani Jove

Niños integrantes del grupo focalizado/edad: Adrián (2 años ,7 meses), Kaled (2 años, 11 meses ), Davi (2 años, 11 meses)

Capacidad y/o habilidad a desarrollar : Habilidades locomotrices

Aprendizaje esperado : Se desplaza caminando con objetos en la mano”

Fecha: 26-10-16

Duración: 50 minutos

Hipótesis de Acción: La aplicación del juego social permitirá el desarrollo de las habilidades locomotrices de los niños menores de tres años

con Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la Coordinación del PRITE Ilo.

### MOMENTOS

#### DE LA SESION

#### ASPECTOS

#### DEL

#### APEGO

Inicio

Motivación

Contacto

visual

Desarrollo

Contacto

físico

positivo

#### ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

#### (JUEGO SOCIAL)

Se saluda a las familias y niños con entusiasmo dándoles la bienvenida afectuosamente se saludan

dándose la mano, con afecto entre sus compañeros. Seguidamente se comparte con los familiares la intención del aprendizaje esperado

Invitamos a las familias que se ubiquen sobre el tapizón en forma circular para cantar la canción de “saludo”.

“Como estas Adrián como está ¡Muy bien!

### **Este es un saludo de amistad ¡Qué bien!**

hagamos lo posible para ser buenos amigos

como estas ... como están ¡Muy bien!,...Como estas ...

Se disponen los materiales en el aula de manera que llamen la atención de los niños. Se les pregunta por los materiales, alguien sabe ¿Qué será? ¿Cómo se llama? Las cintas de colores se ubicaran a vista de ellos sobre el tapizón esperando que los niños se desplacen hacia ellas motivados por el títere y apoyados por las familias para que se desplacen de diversas formas para repten, gateen y caminen

302

#### **RECURSOS**

##### **TIEMPO**

5 min

Dialogo

10 min

Canción

30 min

Cintas

colores.

de

Acompañamiento

Vocalización

Proximidad

Sostén

Evaluación

Afectividad

Cierre

(f .1 : Sensibilización- Autor: Enrique García González)

Los familiares apoyan a sus hijos participando en la actividad para que se desplacen caminando con seguridad y confianza hacia las cintas de colores explorar y manipular las cintas de colores.

(f .2 : Apropiación- Autor: Enrique García González)

Las familias proponen diferentes juegos con el uso de las cintas de colores, acuerdan de qué manera pueden participar del juego ¿Cómo sería el juego para lograr que el niño se desplace caminando hasta la cinta de colores? ¿Cómo nos organizaremos? Finalmente la relajación se realizara a través del masaje en

las manos y pies.

(f .3 : Construcción- Autor: Enrique García González)

### Preguntamos a las familias: ¿Qué hemos realizado el día de

hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado?,

¿Para qué creen ustedes nos servirá lo que hemos realizado? ¿Creen que puedan crear juegos en casa para reforzar que caminen llevando objetos en sus manitos?

Finalmente se les preguntara a las familias con que baile nos despedimos, las familias sostienen a los niños y participan libremente intentando bailar.

Crema.

Dialogo

Equipo

sonido

5

de

Evaluación

Nombre

del

niño/a

Adrián

**Fuente principal**

Documento: uvsdrqoa - [TORALVA L.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



6%

Indicador de la sesión del

grupo focal

Inicio

0

Se

desplaza

caminando

llevando un objeto sostenido

de la mano del adulto

Nivel de logro del indicador

Proceso

1

Intenta caminar solo trasladando un

objeto en la mano

Se desplaza caminando con

objetos en la mano

Logrado

2

Se desplaza caminando

objetos en la mano

con

TOTAL

2

2

Kaled

2

2

Davi

2

2

6

6

TOTAL

303

#### Fuente principal

Documento: 2wlmjsbu - [MEDINA\\_M.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



4%

DIARIO DE CAMPO N° 09

: "ILO"

REGIÓN: Moquegua

: Marisol Mamani Jove.

CARGO: Docente

: 26/10/2016

HORA: 9:35 a.m. a 10:25

:

Adrián

EDAD: 2 años 7 meses

Davi

EDAD: 2 años 10 meses

Kaled

EDAD: 2 años 11 meses

TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome de Down y Trastorno del Desarrollo de la

Coordinación

APRENDIZAJE ESPERADO: Que los niños se desplacen caminando con objetos

en la mano.

#### DESCRIPCIÓN:

RITE

PARTICIPANTE

FECHA

NIÑOS ATENDIDOS

He preparado previamente el ambiente con anticipación, teniendo los materiales a utilizar.

Previamente se ha organizado el aula para desarrollar las sesiones de aprendizaje, espere con entusiasmo a las familias e invite a que se ubiquen en semicírculo para saludarnos con afecto dándonos la bienvenida y cantamos la canción del “Saludo” las familias incentivan y apoyan para que los niños respondan al saludo. Kaled, Adrián y Davi cada vez que asisten se les motiva a que se saluden dándose las manos y nombrando a su manera los nombres de sus compañeros.

Seguidamente se les invita a las familias y niños, que se ubiquen en semicírculo encima del tapizón donde dialogamos con las mamás, la intención de la actividad.

La tutora invito a las familias a desplazarse sobre el tapizón mostrando los materiales que se encontraban colgados en mis brazos llamando su atención de las familias, cada vez que me desplazaba de un lugar a otro las familias miraban las cintas de colores, pregunte a las familias ¿Recordemos cómo se llama? ¿De qué colores son? Mientras las mamás respondían, colocaba en diferentes lugares alejados de los niños para que se desplacen hacia los materiales.

Las familiares apoyan a sus hijos para que se desplacen como más le agrada, incentivando que lo hagan caminando para que puedan manipular explorar libremente, La mamá de Kaled se colocó la cintas en la cabeza y él lo sacaba y cada vez que hacia la acción Kaled sonreía. Davi y Adrián colocaban las cintas de colores en el cuello de la mamá de Adrián. La mamá de Davi lo llamaba para que lleve más cintas, observe que disfrutaban con las cintas jalándolo.

Luego la tutora sugiere a las familias que se ubiquen en semicírculo para que puedan tomar acuerdos y proponer juegos con el uso de las cintas de colores , las mamis acordaron pegarse las cintas de colores en la parte trasera para que ellos jalen, las mamis hicieron una ronda avanzaban para jalar las cintas, y sonreían cada vez que intentaban alcanzara o quitarles las cintas de atrás, las mamás disfrutaban del juego porque había oportunidades que chocaba con su cabeza de sus hijos. Luego participan de la relajación haciéndoles masajes en las manos.

Luego las familias sentadas sobre el tapizón en semicírculo recuerdan la actividad realizada y atreves de preguntas que realiza la tutora pregunta a las

familias ¿Qué hemos realizado Hoy?

### ¿Qué materiales hemos utilizado para que

nuestros niños puedan caminar solos? ¿Por qué? **¿Y para que le sirve las actividades**

que hemos realizado? Enseguida la tutora le indica a cada familia que refuercen en casa lo aprendido, además se les pide a las familias que anotan en su cuaderno la tarea a realizar en casa. Al finalizar terminamos la sesión despidiéndonos con música realizando movimientos de expresión corporal.

#### LEYENDA

Fase 1.- Sensibilización:

Fase 2.- Apropiación

Fase 3.-Construcción

#### REGISTRO FOTOGRÁFICO

Fase de Sensibilización.

Fase de Apropiación.

Fase de Construcción.

Figura 43. Fotos de la sesión 9 – Tutor 3

## SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N°10

Título de la sesión: "Me gusta llevar mi juguete favorito"

Tutora: Marisol Mamani Jove

Niños integrantes del grupo focalizado/edad: Adrián (2 años,7 meses), Kaled (2 años,11 meses), Davi (2 años, 10 meses)

Capacidad y/o habilidad a desarrollar : Habilidades locomotrices

Aprendizaje esperado : Se desplaza caminando con objetos en la mano"