INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL
DIRIGIDO A DIRECTORES, DOCENTES Y PROFESIONALES NO DOCENTES
DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA (PRITE)

ESTRATEGIAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE FAVOREZCA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 3 AÑOS DEL PRITE MANUEL GONZALES PRADA, DEL DISTRITO DE COMAS, UGEL 04 – REGIÓN LIMA

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL

QUIÑONES LESCANO. Fabiola Isabel

Lima – Perú

2016

Agradecimiento y Dedicatoria

A mis hijos quienes con paciencia y comprensión, sacrifican el tiempo que les dedico para que pueda cumplir con mis compromisos. Por su bondad y sacrificio que me inspiran a ser mejor para ellos, gracias por estar siempre a mi lado.

Quiero brindar mi agradecimiento y respeto a los maestros y asesores quienes me orientaron durante el planteamiento de esta propuesta, influyendo con sus lecciones y experiencias.

A mis compañeros quienes en este tiempo de especialización me brindaron su amistad y su confianza.

Índice

Introducción		1
I.	DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL	3
II.	DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	6
1	Caracterización de la práctica pedagógica	7
	1.1 Categoría estrategias	7
	1.1.1 Subcategoría trabajo con familias	8
	1.1.2 Subcategoría actividades permanentes	9
	1.1.3 Vínculo afectivo tutor – niño	9
2	Justificación y formulación del problema de investigación acción pedagógica	13
	2.1 Problema de investigación acción pedagógica	14
III	MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	15
1	Marco Teórico Pedagógico	16
	1.1 Fundamentos pedagógicos asociados a las teorías pedagógicas y enfoques del PRITE	16
	1.1.1 La participación de las familias y del contexto en el desarrollo del lenguaje oral	16
	1.1.2 El modelo ecológico y el acompañamiento de las familias en el aprendizaje	19
	1.1.3 Modelo de entornos competentes de Sonsoles Perpiñán Guerras y la intervención de las familias en el aprendizaje durante la primera infancia	20
	1.2 Características de las niñas con Síndrome de Down menores de tres años	23
	1.2.1 Desarrollo social	23
	1.2.2 Desarrollo cognitivo	24
	1.2.3 Desarrollo motor	24
	1.2.4 Desarrollo del lenguaje	25
	1.3 El desarrollo del lenguaje oral en las niñas con síndrome de Down	25
	1.3.1 El lenguaje	26

1.3.2 Características del lenguaje oral 27
1.3.2.1 Expresividad 27
1.3.2.2 Vocabulario 27
1.3.2.3 Emisión de frases 27
1.3.3 Tipos de lenguaje 28
1.3.3.1 Lenguaje Oral 28
1.3.3.2 Lenguaje Escrito 28
1.3.3.3 Lenguaje Kinésico 28
1.3.3.4 Lenguaje Proxémico 28
1.3.3.5 Lenguaje Icónico 29
1.3.4 Funciones del Lenguaje 29
1.3.4.1 Función emotiva o expresiva 30
1.3.4.2 Función conativa o apelativa 30
1.3.4.3 Función referencial 29
1.3.4.4 Función metalingüística 30
1.3.4.5 Función fática 30
1.3.4.6 Función poética 30
1.4 Rol de los padres de familia en relación al desarrollo de las habilidades de expresión oral de las niñas con Síndrome Down 31
2 Marco teórico categorial 32
2.1 Estrategias de acompañamiento a las familias 33
2.1.1 Estrategias adaptadas del modelo de entornos competentes de Sonsoles Perpiñán Guerras 34
2.1.1.1 Modelación 34
2.1.1.2 Participación activa 35
2.1.1.3 Compromiso 36
2.1.2 Importancia de la familia en la intervención del niño 37
IV METODOLOGÍA 38
1 Enfoque y tipo de investigación 39
2 Objetivos 40
2.1 Objetivo general 40
2.2 Objetivo específico 40
3 Hipótesis de acción 40

4 Beneficiarios del cambio 41
5 Instrumentos 42
5.1 Diario de campo 42
5.1.1 Fundamentación 42
5.1.2 Objetivo 43
5.1.3 Estructura 43
5.1.4 Administración 43
5.1.5 Tratamiento de la información 43
5.2 Guía de observación 43
5.2.1 Fundamentación 43
5.2.2 Objetivo 43
5.2.3 Estructura 44
5.2.4 Administración 44
5.2.5 Tratamiento de la información 44
5.3 Guía de entrevista 44
5.3.1 Fundamentación 44
5.3.2 Objetivo 44
5.3.3 Estructura 44
5.3.4 Administración 45
5.3.5 Tratamiento de la información 45
5.4 Instrumento de línea base/salida 45
5.4.1 Fundamentación 45
5.4.2 Objetivo 45
5.4.3 Estructura 45
5.4.4 Administración 45
5.4.5 Tratamiento de la información 45
V RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA 47
1 Descripción de la propuesta pedagógica alternativa 48
2 Plan de acciones 51
3 Matriz de evaluación del plan de acciones 55
4 Evidencias de la práctica reconstruida 58
4.1 Planificador de sesiones 58
4.2 Sesiones de aprendizaje 62

VI PRESENTACIÓN DE RESULTADO 131
1 Procesamiento y análisis de los datos 132
1.1 Resultados del análisis de los diarios de campo 132
1.2 Resultados del análisis de los datos recogidos de la entrevista 136
1.3 Resultados del análisis de los datos recogidos del acompañamiento 141
1.4 Resultados del análisis de los datos de la evaluación de línea de base y de salida 144
2 Matriz de la triangulación 148
3 Reflexión crítica 151
3.1 Análisis comparativo de la práctica pedagógica 151
3.2 Lecciones aprendidas 155
3.3 Nuevas rutas de investigación 156
CONCLUSIONES 157
SUGERENCIAS 158
REFERENCIAS 159
APÉNDICE 161

Índice de Figuras

Figura 1 Red Conceptual 11
Figura 2 Mapa de la Deconstrucción 12
Figura 3 Paso 1 Modelación 35
Figura 4 Paso 2 Participación activa 35
Figura 5 Paso 3 Compromiso 36
Figura 6 Mapa de la Reconstrucción 49

Introducción

Como participante del Programa de Especialización en Educación Especial para PRITES, he tenido la oportunidad de reflexionar sobre mi quehacer profesional y pedagógico y pasar por un proceso de análisis e identificar mis fortalezas y debilidades en el PRITE.

En la Propuesta Pedagógica Alternativa en el Marco de la Investigación Acción, he plasmado la información recogida a través del proceso de la deconstrucción, en el análisis de los diarios de campo, la reflexión de la práctica profesional en el programa, que me llevó a identificar el problema de investigación.

He encontrado dentro de mis prácticas pedagógicas algunas dificultades cuando trabajo con los niños que atiendo porque es necesario involucrar a las familias y orientar dando las pautas y técnicas para que realicen la réplica en casa y puedan preparar a sus niños para el desarrollo del lenguaje oral.

Esta investigación acción se caracteriza por mostrar en su diseño tres partes o procesos, la deconstrucción donde el investigador evalúa su práctica para analizarla e identificar fortalezas y debilidades que son evidenciados en los segmentos de la práctica pedagógica o las categorías y subcategorías halladas.

Para ello se han diseñado sesiones, aplicado estrategias y actividades que se trabajó con los niños, luego se han registrado los diarios de campo para categorizar y encontrar hallazgos recurrentes y etiquetarlo. Al final he organizado y representado en un mapa de la deconstrucción la categoría priorizada donde se identifica el problema.

La reconstrucción, es el proceso donde se aplica la nueva propuesta para mejorar la práctica docente y por último la evaluación es el proceso donde se recolecta la información y se contrasta utilizando técnicas de análisis de contenido para verificar si tuvo resultados.

Los fundamentos teóricos vigentes como el de Vygotsky y Urie Bronfenbrenner me orientaron a conocer estrategias para el adecuado uso de materiales y el trabajo de acompañamiento a las familias mediante la mediatización, que son la base para el adecuado desarrollo del lenguaje expresivo.

El presente informe consta de siete partes:

En el primer capítulo abordamos la descripción del contexto sociocultural en el cual se desarrolla mi práctica pedagógica. La creación del PRITE Manuel Gonzales Prada, los

lugares donde funcionó a la fecha.

En el segundo capítulo se desarrolla la deconstrucción de la práctica pedagógica que tiene como consecuencia la reflexión a conciencia acerca de la práctica pedagógica y por ende su mejora.

En el tercer capítulo se presenta el marco teórico referencial en referencia del marco teórico pedagógico y categorial.

En el cuarto capítulos se aborda la metodología en cuanto a los objetivos en general y específico a desarrollar en la presente propuesta presento la hipótesis de lo que encontré y me motivó a presentar éste problema como trabajo de investigación, así como los beneficiarios e instrumentos.

En el quinto capítulo describo la reconstrucción de la práctica pedagógica basándome en la categoría y subcategoría priorizadas visualizadas en el plan de acciones y en las sesiones de aprendizaje.

En el sexto capítulo abordo la presentación de los resultados donde a través del procesamiento de datos, presentamos los resultados de la propuesta.

Finalmente tenemos los apéndices en el cual incluyo las tablas de especificaciones de la guía de entrevista, guía de observación y del instrumento de línea base/salida.

I. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL

El PRITE “Manuel Gonzáles Prada” fue creado con RD. Nº 000607 el día 8 de junio de 1988 por la Unidad de Servicios Educativos “Manuel Gonzáles Prada” de Comas, al siguiente año se creó la sub sede PRITE “San Agustín” donde se iniciaron los programas pilotos, atendiendo a una población hasta entonces desatendida, niños con necesidades educativas especiales menores de seis años con bajos recursos económicos. El trabajo de los primeros años, fue arduo y se realizó en diversas zonas urbano marginales de Comas porque no se contaba con un local propio, se trabajó en base a convenios con colegios, centros de salud y centros comunales que brindaron su infraestructura para realizar el trabajo de prevención detección y atención a niños con discapacidad y alto riesgo.

Por un periodo de más de diez años, el PRITE laboró en diversas zonas como Año Nuevo, Collique, Belaunde, Chacra Cerro, El Parral, Villa Clorinda, Av. Universitaria, para finalmente situarse en el Pueblo Joven La Libertad Km. 11 y medio de la Av. Túpac Amaru. En tanto la sub sede “San Agustín” funcionó en diversos lugares, brindando servicios en el Local del Instituto Nacional para el Bienestar Familiar – Centro de Desarrollo Integral Familiar CEDIF - INABIF Año Nuevo desde el año 1996 hasta la fecha.

Por otro lado, contamos con Instituciones Educativas de Básica Regular y mercados cerca al PRITE las cuales son instituciones aliadas como la Municipalidad de Comas, Oficina Municipal de Atención a la Persona con Discapacidad OMAPED, iglesia cristiana, Organización No Gubernamental Sonrisas, panadería, Instituto Nacional para el Bienestar Familiar – Centro de Desarrollo Integral Familiar CEDIF – INABIF Año Nuevo, Centros de Salud, Hospital Sergio Bernales, Vaso de Leche, Centro Médico Comunal Año Nuevo que han hecho alianzas con el PRITE para realizar diversas campañas u otras actividades en beneficio de los niños. La zona en donde está situado el PRITE Manuel Gonzales Prada presenta pandillaje, delincuencia, drogadicción, prostitución, desfavoreciendo el acceso fácil a la institución por su difícil ubicación.

El PRITE Manuel Gonzáles Prada cuenta con 87 niños matriculados con discapacidad y alto riesgo biológico y ambiental cuyos domicilios se ubican en zonas marginales. (Presupuesto Analítico de Personal 2016). La mayoría de los niños se desenvuelven socialmente dentro de sus hogares, aún existen padres que rechazan a los niños porque no aceptan su discapacidad. Los padres (varones) en algunos casos se niegan a participar de las actividades referidas a su niño en el PRITE.

En cuanto al personal el PRITE cuenta con un equipo interdisciplinario compuesto por una psicóloga, dos docentes de educación especial ubicadas en ambientes de psicología, pedagogía y lenguaje en el que se desarrolla la práctica pedagógica con materiales estructurados y no estructurados, se cuenta también con el ambiente de terapia física que no es utilizado por falta de especialista.

Los padres de familia asistentes al PRITE logran identificarse con la institución en las actividades programadas dentro y fuera de la institución, relacionándose e interactuando entre sí realizan trabajos eventuales entre los que encontramos oficios como taxistas, albañiles, vendedores ambulantes, etc. En cuanto al nivel educativo de los padres de familia presentan estudios de educación primaria y secundaria incompleta, siendo tan solo una cantidad mínima de padres con estudio superior, predominando en los hogares de nuestros niños el machismo y las madres que se dedican exclusivamente a los quehaceres del hogar. Estos datos fueron recolectados durante las entrevistas a las familias y visitas domiciliarias, quedando registrados en el Proyecto Educativo Institucional 2016.

Aunado a lo anterior se suma algunas necesidades con los niños que se atienden en el PRITE porque las familias no se involucran con las actividades de aprendizaje del PRITE esto dificulta la aplicación de pautas y técnicas en casa y como consecuencia el desarrollo integral de sus hijos.

Es necesario tomar en cuenta que el desarrollo de mi práctica pedagógica se realiza en una sede retirada de la sede principal del PRITE, en la cual existe un aula multisensorial que los niños que se encuentran bajo mi tutoría no logran aprovechar ya que es difícil para los familiares el desplazamiento hacia la otra sede.

De esta manera puedo referirme a que se presentan ocasiones en las que es necesario el desplazamiento de las profesionales para la realización de reuniones de trabajo o coordinaciones con la directora y el personal que allí labora, lo cual considero, es una debilidad ya que es necesario cambiar el horario o posponer la atención a los niños causando un malestar tanto en los profesionales, como en las familias de los niños.

II. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. Caracterización de la práctica pedagógica

La deconstrucción de la práctica pedagógica se inicia a partir de los datos recogidos en los diarios de campo, con miras a delinear la estructura, sus vacíos y elementos de inefectividad, además de las teorías implícitas que la informan, teniendo todo este proceso como consecuencia la reflexión a conciencia acerca de nuestra práctica pedagógica y por ende de su mejora.

Para lograr la identificación de las categorías y subcategorías realicé una reflexión y análisis de mi práctica pedagógica a través de los respectivos diarios de campo, con los que inicié un proceso de codificación de categorías y subcategorías obteniendo una matriz y como resultado la matriz general del PRITE Manuel Gonzales Prada, acompañada de su respectiva red conceptual.

Utilizando la información recogida por mis diarios de campo, y habiendo presentado la red conceptual de la deconstrucción, describo a continuación las teorías implícitas de las categorías identificadas: Estrategias con sus Subcategorías Trabajo con Familias.

1.1 Categoría Estrategias.

La estrategia es un procedimiento que nos permite tomar decisiones en condiciones específicas. Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. En educación, las estrategias, tienen una intencionalidad y están dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Las actividades que realiza el estudiante en el aula y fuera de ella, son estrategias de aprendizaje diseñadas por el profesor para que el estudiante desarrolle habilidades mentales y aprenda contenidos. A través de ellas se desarrollan destrezas y actitudes, capacidades y valores, utilizando los métodos de aprendizaje como medios para conseguir los objetivos. Las actividades se realizan mediante la aplicación de métodos de aprendizaje y técnicas metodológicas. En mi práctica profesional se conceptualizó las estrategias como las actividades que se realizan con los niños en el programa y el hogar, en donde he notado dificultades, ya que observé que no lograban una masticación

Atípica en los niños como parte del proceso del desarrollo del lenguaje oral.

Esta categoría la he trabajado de dos maneras presentando tres subcategorías Trabajo con Familias, Actividades Permanentes y Vínculo Afectivo Tutor – Niño.

1.1.1. Subcategoría trabajo con familias. La familia es el contexto en el que se desarrolla gran parte de la vida de la mayoría de las personas. Cuando en el seno de una familia nace un niño con una discapacidad, o una discapacidad sobreviene o le es diagnosticada a un miembro de la familia, afecta a cada uno de los miembros y al conjunto. Tampoco cabe duda de que el contexto familiar es el entorno que más va a influir sobre la persona (con o sin discapacidad). Padres y familiares tendrán que reaprender lenguajes olvidados o aprender a construir otros nuevos. En otras ocasiones habrá que aprender a manejar otro tipo de recursos: materiales, sociales; recursos que, en muchas ocasiones, se desconocían por completo o se consideraban como de otro mundo. Entonces, un mejor futuro para las personas con discapacidad va a depender en buena medida de la colaboración entre padres y profesionales. En mis prácticas profesionales diarias doy un espacio a la orientación a los padres que asisten con cada uno de sus niños, ya que considero de absoluta importancia que ellos aprendan las técnicas aplicadas para lograr una adecuada estimulación del lenguaje. Sin embargo, he notado que la práctica realizada en los hogares con sus niños no es la adecuada, siendo el aprendizaje esperado más lento. Esto sucede porque no promuevo una participación activa en las actividades en el aula, porque mayormente dirijo la actividad y los padres observan y escuchan, por lo que creo conveniente que los familiares que asisten con los niños se empoderen de la forma de trabajar con sus niños mediante pautas y estrategias que aprenderán durante las sesiones conjuntamente con ellos, ya que también deben estar involucrados en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Bandura (1986), habla del fenómeno del aprendizaje por observación o modelado, su teoría se la conoce como la "Teoría Social del Aprendizaje", en ella considera los siguientes aspectos: atención, retención, reproducción y motivación por estímulos. Plantea que los castigos, no funciona mejor que los refuerzos y estímulos, y es necesaria la autorregulación para controlar el comportamiento.

"Anghely requirió ayuda de su familiar puesto que luego de varias repeticiones de la orden que la hice no lo realizaba, entonces me di cuenta que debí anticipar a las mamás cómo iban a intervenir en la actividad y sin embargo de manera dirigida le cogí la mano y la llevé hacia la caja para guardarlas" (D1), "Explicándoles la importancia de que

realicen el reforzamiento en casa ya que al parecer no lo habían ejecutado éstos días" (D2). "Aparentemente no se realizó en casa el reforzamiento indicado" (D3) "Al parecer los familiares no comprendieron la indicación que se les dio" (D4)

1.1.2. Subcategoría actividades permanentes. En el desarrollo de las actividades diarias se realizan acciones como el recibimiento de los niños, de aseo; de reposo cuando se ve que están muy inquietos y necesitan relajarse o cuando se requiere pasar de una actividad movida a otra más quieta; y de preparación para la salida. Debemos considerar que algunas actividades pueden realizarse de forma individual conforme van llegando los niños, tales como el registro de asistencia, el recibimiento y saludo. Pongamos atención y observemos el tiempo que dedicamos a cada una de las actividades. Muchas veces se destina demasiado tiempo a su presentación y organización dejando poco tiempo para procesos que son importantes de asegurar. Por ejemplo, en la actividad del juego libre en sectores, muchas veces se destina más tiempo a la planificación, organización y socialización de lo realizado, que al juego en sí mismo que es el aspecto central de esa actividad. Por otro lado, es importante señalar que el juego libre en sectores no es un tiempo para esperar a que lleguen todos los niños al aula. Recordemos que a lo largo de cada jornada diaria, a través de todos los momentos o actividades estamos promoviendo el desarrollo de capacidades y aprendizajes; y no solo durante la ejecución de la unidad didáctica. A lo largo de los distintos momentos de la jornada diaria, nuestro rol como docentes es acompañar a los niños compartiendo expresiones mutuas de afecto, poniéndonos a su disposición para lo que necesiten, acompañando con la palabra, enseñando con nuestro ejemplo, interviniendo cuando sea necesario, involucrándonos en el juego cuando nos invitan y generando oportunidades de acción, exploración y comunicación.

"Llegan los familiares con sus niños en brazos y con una gran sonrisa en su rostro ingresan al servicio, es entonces que les doy la bienvenida con la ayuda de una canción "palo palito". Luego colocamos a cada uno junto a sus mamis y le pedimos que se coloquen en la colchoneta frente al espejo explicando a los familiares lo que se realizó en la sesión anterior y lo esperado para el día de hoy continuando con la programación" (DC5).

1.1.3. Subcategoría Vínculo Afectivo Tutor - Niño. Los vínculos afectivos son aquellos "lazos sentimentales" que se establecen con una persona, animal o cosa, los mismos que se manifiestan por medio de abrazos, hablando o halagando a la persona querida. Estos se manifiestan en la familia o en relaciones sentimentales. En mi práctica

profesional considero el vínculo afectivo muy primordial ya que al trabajar con niños menores de tres años, sus padres se encuentran en una etapa de duelo y aceptación, que los confunde emocionalmente.

Como tutor del niño, el profesional actúa como coordinador de todas las actividades que pueda recibir el niño. Esa labor de coordinación se constituye en el referente más cercano para la familia y es el encargado de la detección de las necesidades que el niño y la familia en su evolución vayan presentando. He venido trabajando éstos aspectos orientando a los padres cuando conversan y se sienten consternados por el futuro de sus niños, pero me doy cuenta de que es necesario establecer estrategias para que los padres superen el proceso de duelo y acepten a sus niños con discapacidad involucrándose en sus logros.

Bowlby (1969). La necesidad de establecer vínculos afectivos estables con los progenitores o quienes les sustituyen es una necesidad básica no aprendida. Los niños están ante su primera experiencia que los separa de su entorno habitual y en consecuencia se convierte en un factor primordial a atender sensiblemente por el tutor en complicidad con los padres.

"Explico a los familiares lo esperado para el día de hoy continuando con la programación, pero me llevo la sorpresa de que no se realizó el trabajo en casa en forma adecuada, al perecer los familiares no comprendieron la indicación que se les dio" (D4)

En nuestra práctica profesional diaria y sobre todo en nuestra especialidad ponemos énfasis en éste aspecto, siendo de mucha importancia el poder llegar a los niños y lograr un adecuado trabajo y emisión de sonidos o palabras en forma espontánea. Para lograrlo me apoyo en las familias, ya que son ellos quienes ejecutan la réplica del trabajo en el hogar.

Teoría Implícita

Concluyo que el modelo de enseñanza concibe su función en explicar y exponer de manera progresiva los conocimientos, enfocándonos de manera central en el aprendizaje del alumno. Me oriento a un estilo de enseñanza tradicional donde no promuevo la participación activa de los padres de familia por lo que no pueden hacer una buena réplica en casa de las acciones que realizo en el PRITE con los niños para lograr mejores aprendiz.

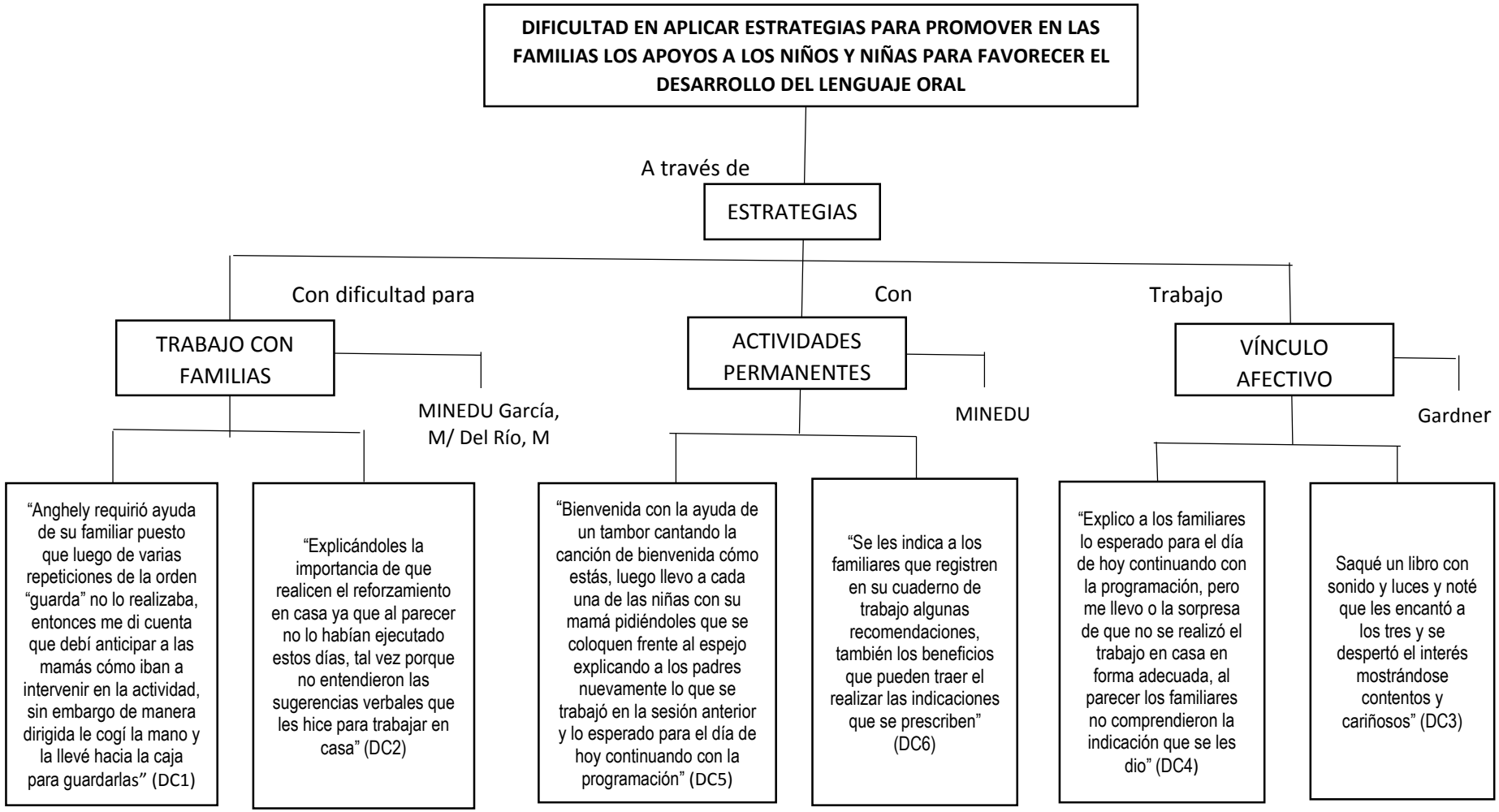

Figura 1. Red Conceptual

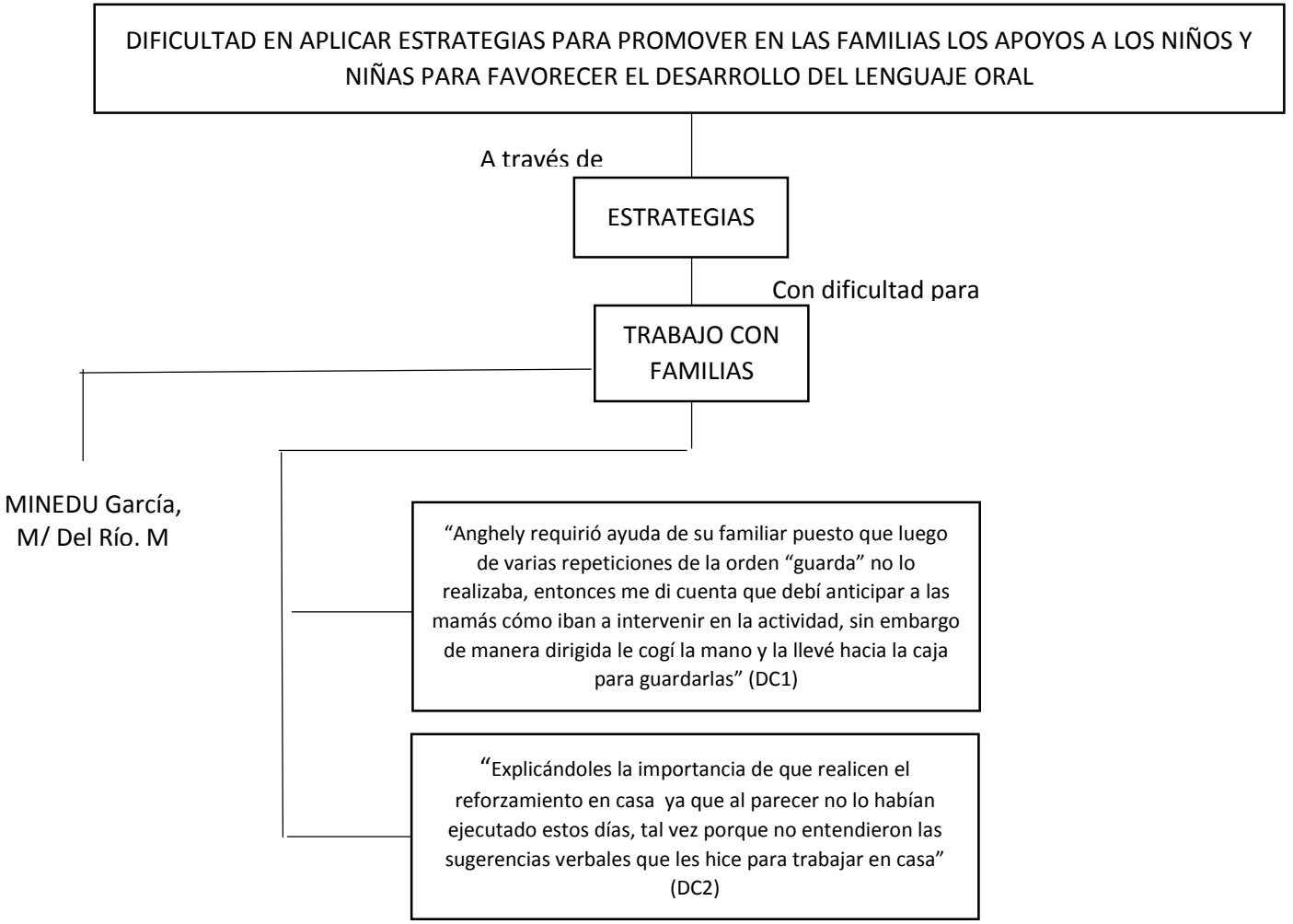

Figura 2. Mapa de la Deconstrucción

2. Justificación y formulación del problema de investigación acción pedagógica

Como participante del programa de especialización, he reflexionado acerca del proceso de mi práctica pedagógica y profesional. Se ha establecido dar a conocer y aplicar diversas estrategias para proporcionar a los padres actividades para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

Según la dirección general de educación básica especial- DIGEBE, mediante el libro educación básica especial y educación inclusiva- balance y perspectivas (MINEDU 2012) al referirse a los programas de intervención temprana son quienes impulsan el acceso oportuno de los menores a las Instituciones de Educación Básica Regular- EBR del nivel inicial o a los centros de educación básica especial CEBE, constituyéndose en un equipo de apoyo a la inclusión.

Es preciso referirme también a la Resolución Directoral N°0373-2006-ED que aprueba la Directiva N° 081-2006-VMGP/DINEBE Normas complementarias para la organización y funcionamiento de los programas de intervención temprana – PRITE que en el capítulo VI artículo 6.11 ítems c y d expresa que el especialista debe aplicar técnicas específicas para el desarrollo y estimulación del lenguaje integral a estudiantes que lo requieran, en forma individual o en pequeños grupos, así como elaborar y/o adaptar los recursos y materiales didácticos necesarios por ciclo y área, de acuerdo a las necesidades educativas de los niños. En la Directiva antes mencionada también expresa en el artículo 6.15 que la familia del niño participa reforzando y complementando la atención que brinda el PRITE a través del equipo interdisciplinario mencionando en el ítem f que la familia debe participar activamente en las sesiones educativas individualizadas que recibe de los profesionales del programa, capacitándose para continuar la atención de su menor hijo en el hogar.

En consideración con lo mencionado en los párrafos anteriores sobre las políticas y normas de los programas de atención temprana en impulsar y brindar atención especializada y educativa en el desarrollo y estimulación del lenguaje integral a los niños con necesidades educativas, y a partir del análisis textual de la deconstrucción, donde pude determinar debilidades en mi práctica pedagógica, priorizando aspectos que denotaban especial atención, identifico mi problema como: una inadecuada aplicación de estrategias de participación que motiven a los padres de familia para realizar una correcta réplica en casa acerca de las actividades trabajadas en el PRITE, que favorezca

al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del PRITE “Manuel Gonzales Prada”.

Así mismo, Vygotsky se refiere al lenguaje como una herramienta de mediación para lograr el pensamiento, el cual combina la función de comunicar con la de pensar, la reciprocidad entre el individuo y la sociedad es muy importante, ya que con esto aprende a través de la interacción obteniendo conocimiento a través del habla.

2.1 Problema de investigación acción pedagógica

En este contexto, considero éstos aspectos importante y considerando la necesidad de mejorar la práctica pedagógica que atienda la problemática identificada, plantear la situación problemática: Aplicar inadecuadas estrategias para motivar a los padres y lograr una réplica correcta consiguiendo mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas menores de 3 años con discapacidad del PRITE Manuel Gonzales Prada, del distrito de Comas- UGEL 04, región Lima.

Considerando la situación problemática como equipo del PRITE formulo el problema de investigación acción: ¿Qué estrategias debo aplicar para promover la participación de los padres de familia y mejorar el lenguaje oral en los niños con discapacidad menores de 3 años del PRITE Manuel Gonzales Prada del distrito de Comas, región Lima?

III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1. Marco Teórico Pedagógico

El presente informe de investigación está basado en soportes teóricos vigentes como Lev Vygotsky y Urie Bronfenbrenner orientados a la interpretación teórica del aprendizaje social, así como la propuesta de Sonsoles Perpiñán en cuanto al acompañamiento a los padres de familia que favoreció la aplicación de mi propuesta.

1.1 Fundamentos pedagógicos asociados a las teorías pedagógicas y enfoques del PRITE

La influencia de la familia en el aprendizaje del niño, se fundamenta en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, al modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner, además de la intervención de los padres de familia en el proceso de aprendizaje como lo postula Sonsoles Perpiñán, señalando que la influencia que ejerce el entorno inmediato del niño y cómo las familias se convierten en mediadoras para lograr el aprendizaje del niño en cuanto al desarrollo del lenguaje tal y como lo especifica Marc Monfort.

1.1.1 La participación de las familias y del contexto en el desarrollo del lenguaje oral. Dentro de mi práctica pedagógica he notado que la participación activa de las familias es importante para el desarrollo integral del niño, puesto que el entorno inmediato del niño es el ambiente familiar y uno de los aspectos fundamentales a desarrollar dentro de éste es el lenguaje. Cuando hablamos del aprendizaje de los niños, Vygotsky se refiere a que es necesario el uso de puentes, mediadores, herramientas sociales. Una de las herramientas más enérgicas que ha desarrollado el ser humano, y que gracias a ella le ha consentido abrir otras puertas para el desarrollo humano, es el lenguaje. El niño al nacer construye una serie de relaciones, entre él y el medio que lo rodea, ahí están las personas de su familia que ayudarán a construir nuevos aprendizajes y desarrollar habilidades. Vygotsky dice que el lenguaje es una herramienta social, porque socialmente se desenvuelve, e irá mediando en el desarrollo de otras destrezas en el niño, así como le permitirá entrar y desenvolverse entre sus pares. También se refiere al lenguaje como habilidad psicológica,

colaborando en la construcción de las estructuras metales y es en este contexto donde el pensamiento, que tiene un principio distinto al lenguaje, se entrelaza para dar paso a una interconexión funcional, en la que el pensamiento se va oralizando y el habla se va formando racional, es decir, que el lenguaje necesita del pensamiento.

Por otro lado, Vygotsky no solo se refiere al lenguaje como una herramienta social, en donde el niño se va empoderando de un método de códigos para interactuar y comunicarse con otros niños, sino que se va fijando a su cultura, a su historia. El autor establece que el niño interactúa con el entorno, y que es una parte inseparable de éste. Para entender el proceso cognoscitivo del niño debemos entender el desarrollo social, histórico y político que lo están formando. Se obtiene conocimientos a través de un proceso colaborativo donde se halla interacción social. Esto posibilita que el niño integre la manera de pensar y de comportarse socialmente.

La reciprocidad del niño con su ambiente debe ser asertiva, activa y curiosa. En la edificación del conocimiento son importantes: la búsqueda, la exploración, la investigación y la solución de problemas acompañados con alguien, por lo que las actividades compartidas ayudan a internalizar la forma de pensar. La actividad del niño primero es interpersonal y luego intrapersonal puesto que el niño es un ser activo. Lo señalado anteriormente se relaciona claramente con el andamiaje propuesto por Vygotsky en el que se aprecia un apoyo temporal que ofrece el adulto al niño para realizar una tarea hasta que éste la domine por sí mismo.

Según el teórico, el lenguaje es considerado una herramienta de mediación para alcanzar el pensamiento, otras herramientas son: signos, símbolos, dibujos, mapas y escritura. El lenguaje combina la función de comunicar con la de pensar, por lo que el niño mezcla su forma de pensar con el lenguaje que aprende del adulto. Es la herramienta psicológica que más interviene en el desarrollo cognoscitivo. Distingue tres etapas en el uso del lenguaje: el habla social, el habla egocéntrica y el habla interna.

El autor señala que la entrega de la experiencia y el pensamiento a los demás, demanda un sistema mediatizador, y el prototipo de éste es el lenguaje humano, también indica que la unidad del pensamiento verbal se encuentra en el aspecto interno de la palabra, en su significado.

Otro de los aportes de Vygotsky se relaciona con el uso de instrumentos mediadores (herramientas y signos) para entender los procesos sociales. Las herramientas se utilizan como conductores de la influencia humana en el objeto de la actividad a desarrollar, éstas se hallan externamente orientadas y deben conducir

cambios en los objetos. Por otro lado, el signo no cambia absolutamente nada en el objeto de una operación psicológica; por consiguiente está internamente orientado.

> Vygotsky distingue dos clases de instrumentos mediadores, en función del tipo de actividad que posibilitan: la herramienta y los signos. Una herramienta modifica al entorno materialmente, mientras que el signo es un constituyente de la cultura y actúa como mediador en nuestras acciones. Existen muchos sistemas de símbolos que nos permiten actuar sobre la realidad entre ellos encontramos: el lenguaje, los sistemas de medición, la cronología, la aritmética, los sistemas de lecto-escritura, etc. A diferencia de la herramienta, el signo o símbolo no modifica materialmente el estímulo, sino que modifica a la persona que lo utiliza como mediador y, en definitiva, actúa sobre la interacción de una persona con su entorno. (Becco. 2001, p. 02).

Respecto al habla social el niño utiliza el lenguaje para comunicarse, donde el pensamiento y el lenguaje desempeñan funciones independientes. Las personas buscan con su lengua una interacción mutua e influyente con su entorno, adaptando su forma de hablar para identificarse con el mismo. La adaptación lingüística puede entenderse como parte del reflejo de supervivencia. Pues la necesidad de distinción de identidad ha llevado al surgimiento de distintas lenguas, jergas, etc.

El habla egocéntrica hace referencia a cuando el niño inicia el habla para regular su conducta y su pensamiento, hablando en voz alta consigo mismo al cumplir algunas tareas, no para procurar comunicarse con otros. Podemos ver que este tipo de discurso se produce en los niños muy pequeños, en aquellos en el grupo de edad de 3-5 meses aproximadamente y se dice que se utiliza como un medio de expresión de aprendizaje, ya que los niños no saben cómo pensar interiormente y luego hablar. A medida que crecen, el aspecto de este discurso se reduce y en un año o dos se desvanece por completo, es así que aprenden a interiorizar sus pensamientos, pensar sobre lo que quieren decir y luego hablar.

El habla interna es manejada para dirigir su pensamiento y su conducta, pueden deliberar sobre la solución de problemas y la secuencia de las acciones manejando el lenguaje “en su cabeza”.

Para que la interacción (ambiente-individuo) se produzca, es preciso un proceso de mediación a través de instrumentos de comunicación como la lengua, los símbolos y otras extensiones comunicativas o instrumentos conectivos de una familia dada con el individuo que accede a ella. Vygotsky habla de los instrumentos de mediación –el conjunto de las expresiones culturales– como herramientas psicológicas, provistas de signos que la hacen comprensible y asequible.

> Para Feuerstein, la interacción y el arrope con el material y el profesor, no son suficientes para que se produzca la experiencia de aprendizaje mediatizado. Es necesario un mediatizador responsable, afectivo, conocedor y competente para ser intermediario entre el mediatizado y la experiencia de aprendizaje mediatizado. (Orrú. 2003, p. 33).

Marc Monfort (2005) define el lenguaje como principal medio de comunicación en donde el pensamiento es necesario para estructurar el lenguaje de manera lógica lo que nos hace apreciar el mundo que nos rodea de forma correcta, expresando la afectividad disciplinando nuestra personalidad y comportamiento social y que constituye el principal medio de información y cultura.

1.1.2. El modelo ecológico y el acompañamiento de las familias en el aprendizaje. Para hablar del modelo ecológico nos remontaremos a la década de los setenta cuando Urie Bronfenbrenner señaló la psicología evolutiva de su tiempo, basándose en investigaciones famosas publicadas en revistas de prestigio del campo, confirmando que la mayoría de todas esas investigaciones se habían realizado bajo un paradigma experimental de laboratorio, en otras habían utilizado técnicas de papel y lápiz, y sólo algunos eran estudios observacionales en situaciones más naturales (Bronfenbrenner, 1977). En contra de esto el teórico mencionado diseña su visión ecológica del desarrollo humano defendiendo el desarrollo como un cambio perene en el que la persona percibe el ambiente que lo rodea (ambiente ecológico) y la manera en el que se relaciona con él, al respecto nos dice:

> La teoría ecológica y sistémica de Bronfenbrenner presenta posibilidades para analizar aspectos de la persona en desarrollo, del contexto en el que vive y de los procesos interactivos, que influyen en el propio desarrollo humano, en determinados períodos de tiempo. (Martins y Szymanski. 2004, p.43).

Expuso además una descripción detallada de la organización ambiental en categorías de microsistemas que concierne al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un ambiente determinado del que es participe, mesosistemas que corresponde a las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en proceso participa, exosistemas refiriéndose a los propios entornos en los que el ser en desarrollo no está incluida directamente pero que originan hechos que afecta a lo que le ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida y macrosistemas se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar a sistemas de menor orden; admitiendo el ambiente ecológico como una práctica seriada de estructuras concéntricas en las que cada una está

contenida en la siguiente.

En el PRITE Manuel Gonzales Prada también aplicamos lo que postula el teórico, ya que se llevan a cabo las interrelaciones entre sus pares, así como en el hogar, adquiriendo aprendizajes dados por la docente y familia mediante actividades planificadas específicamente para cada niño siempre respetando la cultura e ideología de la familia, frente a esto las niñas responden de manera positiva, ya que se sienten en confianza con los miembros de su familia y responden a los objetivos propuestos en el área de lenguaje oral comunicándose mediante gestos o a través de la emisión de sonidos, sílabas aisladas, palabras u holofrases, siendo el trabajo de la docente dar las pautas correctas para el empoderamiento de las familiares de los niños y que lleguen a cumplir lo propuesto para ellos**.**

1.1.3 Modelo de entornos competentes de Sonsoles Perpiñán Guerras y la intervención de las familias en el aprendizaje durante la primera infancia. El modelo de entornos competentes es un modelo de Atención Temprana en el que se da mayor valor a los entornos naturales donde el niño se desarrolla, fomentando la percepción de auto competencia de los padres y los educadores del niño con discapacidad o en riesgo de adquirirla.

Desde el modelo de entornos competentes, concebimos que la atención temprana es un proceso global que debe dar respuesta no solo al niño sino igualmente al entorno. La estimulación del niño se ejecuta en su medio natural, y son sus cuidadores habituales, es decir, la familia, los que permiten su desarrollo a través de una interacción adecuada.

Los cuidadores habituales, como los denomina Sonsoles Perpiñán, son quienes pasan la mayor parte del tiempo con el niño y además de ser muy significativos para su funcionamiento vital, son quienes le dan de comer, lo bañan, lo duermen, juegan con él, etc. Ellos construyen con el niño el vínculo afectivo más estable a través de vivencias continuadas de disponibilidad e incondicionalidad. Este vínculo le sirve al niño de motivación para permitir los aprendizajes ya que el refuerzo o la finalidad ofrecida por la figura del apego son mucho más eficaces que si se adoptan de otra persona. Son quienes facilitan la generalización de los aprendizajes de unos contextos a otros, propiciando las conductas de los niños en distintos ámbitos y aportan estabilidad a la intervención, ya que permanecen en el tiempo con el niño. Constituyen el ambiente estimulante donde el niño se desenvuelve, favoreciendo sus objetos de juego, diseñando el ambiente físico, pero sobre todo, creando un clima emocional apropiado en donde el

niño va desarrollando sus potencialidades, a través de la interrelación con estos cuidadores habituales.

Desde el modelo de entornos competentes se trabaja sobre el elemento cognitivo de las actitudes, con la convicción de que éste influye en las emociones y a su vez en el componente conductual, dando lugar a reformas reales en el comportamiento de los adultos de referencia para el niño. Entendemos que los padres y los educadores pondrán en marcha acciones y conductas benefactoras y eliminarán conductas inadecuadas, en la medida en que sus pensamientos o sistemas de atribuciones sean ajustados y favorecedores del desarrollo del niño.

Este modelo está basado en un sistema de atribuciones como una complicada estructura de ideas, creencias o modelos mentales interrelacionados entre sí, a muchos niveles de significación, en relación con todos y cada uno de los aspectos que intervienen en la discapacidad. También propone potenciar la percepción de auto competencia de los cuidadores habituales, a través de una interacción fluida entre la familia, escuela y equipo de atención temprana.

El respeto por las capacidades y necesidades de la familia, el educador y el equipo de atención temprana se catequizan en un equipo que tiene bien definido un objetivo común: el progreso armónico del niño, de modo que hay una coordinación en los objetivos a trabajar en los diferentes ámbitos en los que se mueve el niño, una atribución de papeles de los participantes y un ajuste de expectativas que impide el sentimiento de aislamiento y crea un clima de seguridad que envuelve el proceso y da lugar a que nazca en todos los subsistemas la percepción de auto competencia y la seguridad en la competencia del otro.

Para poder concebir un abordaje eficaz de dicho sistema es preciso conocerlo, saber las normas de relación entre unos y otros que no son semejantes para las distintas personas ni siquiera dentro de la misma familia.

El profesional puede trabajar para intervenir en el ambiente familiar, teniendo en cuenta que la familia es la primordial responsable y conocedora del niño con discapacidad y que no son necesariamente disfuncionales, además que cada familia es incomparable y atraviesan diferentes periodos en su adaptación. También se debe considerar que la correlación de la familia y el profesional es un proceso de comunicación y que los padres no son ni deben ser profesionales, porque para los padres su situación, es la percepción que ellos tienen de lo que los rodea.

Es preciso edificar un sistema entre la familia y el profesional contrastando

atribuciones en relación a la discapacidad y a la intervención, delimitando los papeles de los implicados y acordando expectativas mutuas, definiendo claramente que el objetivo primordial es el niño y se irá construyendo un marco cognitivo compartido entre todos los implicados que amplifique la percepción de auto competencia y la corresponsabilidad.

El profesional es el responsable del seguimiento familiar precisando una serie de contactos que deben ser frecuentes y periódicos con la familia, debiendo planificarse cuidadosamente con diferentes objetivos y estrategias según los momentos del proceso, vislumbrando no solamente las entrevistas sino también la participación en las sesiones de intervención con el niño y las relaciones puntuales a los que damos mucha importancia por la incidencia que tienen en el control de las emociones de la familia.

> El niño puede mejorar como consecuencia de un tratamiento concreto, o de la intervención de un especialista determinado. Pero en todo progreso hay un mérito importante de la familia que refuerza y apoya en el contexto natural haciendo posible que dicha adquisición se generalice. (Perpiñán. 2009, p. 64).

Dentro del ambiente familiar podemos definir sus funciones como aseverar la supervivencia del niño, su sano crecimiento y su socialización. Así como contribuir a un clima de afecto y apoyo estable, y el aporte de la estimulación necesaria para mejorar las capacidades de sus miembros a través de la estructuración del contexto y de la interacción. Sin embargo, podemos encontrar que hay familias que no son capaces de desempeñar adecuadamente éstas ocupaciones, lo cual genera transtornos en sus integrantes. Para lo cual es necesario que comprendan que deben descifrar y explicarles los sucesos, predecir sucesos futuros, planificar su comportamiento, diseñar su propia acción educativa en el hogar y relacionar hechos pasados y actuales. Pero esto no será posible si no se han adecuado a la discapacidad que presenta su niño, en esta adaptación podemos prestar atención que organizan o reajustan sus vidas a las nuevas necesidades, descubren apoyos y ayudas que antes desconocían, redefinen sus relaciones dentro y fuera de la familia, recobran su auto concepto equilibrando sus emociones, se inicia un proceso de aprendizaje de habilidades implicándose en los procesos de intervención, reajustan sus valores y cogniciones afectivo existenciales; pudiendo hallar en estas familias un fuerte entusiasmo y esperanza disfrutando de los pequeños resultados en el aprendizaje de sus niños, siendo un ejemplo de perseverancia y fortaleza. “Hay que tener en cuenta que las reacciones del padre y la madre no tienen por qué coincidir, las vivencias emocionales de cada uno pueden ser muy diferentes como lo es su

personalidad o su historia". (Perpiñán. 2009, p. 114).

Ante todo esto el profesional del PRITE debe considerar cuáles son los objetivos de la intervención a las familias, favoreciendo con ellos brindándoles información y asesoramiento para potenciar los progresos en sus niños y beneficiar el acceso a los distintos recursos que fomenten el desarrollo de su autonomía; pasando desde la elección de materiales adecuados para su niño, protegerlos de los riesgos, creación de rutinas, interactuar socialmente, hasta ampliar su capacidad de observar e interpretar las conductas del niño.

1.2 Características de los niños con Síndrome de Down menores de tres años.

Para poder dar a conocer las características de las niñas del grupo focal, primero es necesario conocer las características generales de los niños a esta edad en consideración con el Síndrome de Down, porque me dará una visión sobre lo que se debe alcanzar en las diferentes áreas de desarrollo, así como identificar las dificultades que presentan y así poder ayudar en el desarrollo de las diferentes áreas.

1.2.1. Desarrollo social. Los niños con Síndrome de Down se encuentran en una edad en la que todavía no pueden entender cómo otras personas se podrían sentir en la misma situación, asumen que todos piensan y sienten puntualmente como ellos. Además, en esas ocasiones cuando se dan cuenta de que se salen de los límites, no logran controlarse a sí mismos. Por estas razones, es inútil pretender formar el comportamiento de su hijo usando aseveraciones como pedirles que se pongan en el lugar de la otra persona; luego, el niño podrá entender realmente cómo las demás personas piensan, sienten y son capaces de responder a dicho razonamiento.

En cuanto a mi grupo focal debo decir que una de las niñas no recibe estimulación social, es decir, la familia no colabora en relacionar a la niña con sus pares ajenos a su entorno familiar, por lo que a la niña le es difícil responder a las actividades de estimulación que se realizan. "El pensamiento dirigido es social. A medida que se desarrolla, se ve influido cada vez más por las leyes de la experiencia y de la lógica propiamente dicha" (Vygotsky 1995 p. 16).

1.2.2. Desarrollo cognitivo. Los niños con Síndrome de Down a esta edad comienzan a percibir la relación entre los objetos. Por ejemplo, podrá hacer concordar formas similares cuando les damos juguetes para ordenar formas geométricas y rompecabezas sencillos. También empezará a reconocer el propósito de los números al contar objetos. Y a medida que se desarrolla su comprensión de la noción de causa y efecto, se interesará mucho más en juguetes de cuerda y en encender y apagar electrodomésticos. Si tuviéramos que especificar la mayor limitación intelectual de esta edad, sería que el niño sienta que todo lo que sucede en su mundo es el resultado de algo que ha hecho. Con una creencia como esta, se vuelve muy difícil para él comprender adecuadamente conceptos tales como la muerte, el divorcio o la enfermedad, sin sentir que él ha jugado algún rol en el asunto. Cuando los padres se separan o se enferma algún miembro de la familia, a menudo los niños se creen responsables.

En el grupo focal las niñas presentan Síndrome de Down, por lo que están en el proceso de alcanzar éstas características a nivel cognitivo.

> Probablemente, la teoría más citada y conocida sobre desarrollo cognitivo en niños es la de Jean Piaget (1896-1980). Piaget concibe la inteligencia como la capacidad de adaptación al medio que nos rodea. Esta adaptación consiste en un equilibrio entre dos mecanismos indisociables: la acomodación y la asimilación. (Instituto Pedagógico Nacional Monterrico 2015 p. 4)

1.2.3. Desarrollo motor. A esta edad podemos decir que los niños con Síndrome de Down quieren hacerlo todo sin ayuda gracias a sus progresos en las habilidades motoras. Su enorme curiosidad les invita a explorar todos los rincones de la casa y de la calle. En esta etapa del desarrollo infantil el niño está más aventurado a sufrir accidentes, ya que aún no es consciente del peligro que entraña el mundo que lo rodea.

La función tónica es la mediadora del desarrollo motor, ya que organiza el todo corporal, el equilibrio, la posición y la postura que son las bases del desempeño y el movimiento dirigido e intencional. El tono depende de un proceso de regulación neuromotora y neurosensorial.

La función tónica, al actuar sobre todos los músculos del cuerpo, disciplina constantemente sus diferentes actitudes y de este modo se constituye en base de la emoción. El tono es, consecuentemente, la base con la que se establecen las actitudes, las posturas y la mímica. Las niñas del grupo focal muestran esas mencionadas.

1.2.4. Desarrollo del lenguaje. Algunas áreas del lenguaje suelen ser más difíciles para los niños con Síndrome de Down, tienen fortalezas en el vocabulario y en el lenguaje interactivo – social. Suelen desenvolver un vocabulario rico y variado de acuerdo a su madurez emocional. Usan gestos y expresiones faciales de forma eficaz para ayudarse en la comunicación, generalmente tienen el deseo de interactuar y comunicarse con las personas de su entorno, mostrando dificultades al utilizar oraciones o en los tiempos verbales. La mayoría de los niños con Síndrome de Down logran entender mucho más de lo que pueden expresar, esto se conoce como brecha receptiva – expresiva, asimilando de mejor manera a través de medios visuales dirigidos a desarrollar su lenguaje y habla.

Para hacer referencia al grupo focal se puede expresar que logran expresarse por medio de gestos, sílabas y en algunas ocasiones la emisión de palabras aisladas, notándose que comprenden más de lo que expresan verbalmente. Socialmente encuentro que las niñas se encuentran en un nivel más bajo, puesto que las interrelaciones no se dan de manera frecuente con sus pares, y su desarrollo, socialmente hablando, se limita al entorno familiar más cercano lo que no les permite desenvolverse. En el caso específico del grupo focal debo decir que su desarrollo cognitivo dista de los niños a esta edad, ya que la discapacidad intelectual que presentan no permiten del desarrollo cognitivo regular. En cuanto a la comunicación se debe precisar que las niñas presentan Síndrome de Down y por consecuencia problemas para el desarrollo de su lenguaje oral en mayor o menor grado. Se trabajan actividades de socialización y comunicación.

> "Los niños con Síndrome de Down entienden claramente y muy bien los conceptos de lenguaje y comunicación, y desean comunicarse desde las primeras edades. Sin embargo, la mayoría necesita utilizar un sistema alternativo o aumentativo de comunicación, como es el lenguaje de signos, antes de ser capaces de hablar. Por este motivo, es esencial que se trabaje tempranamente la comunicación mediante la actividad compartida de las familias y los profesionales". **(**Kumin, 2012 p.22)

1.3 El desarrollo del lenguaje oral en las niñas con Síndrome de Down.

Es preciso entonces encauzar la propuesta en el desarrollo del lenguaje oral, en base al modelo social para lo cual es necesario la intervención de las familias en el

proceso de aprendizaje. Para hablar del lenguaje es necesario referirme a Marc Monfort quien define al lenguaje como principal medio de comunicación en donde el pensamiento es un instrumento útil para estructurar el lenguaje de modo lógico, lo que nos hace percibir el mundo que nos rodea de forma correcta.

Monfort (1987) nos dice que a través del lenguaje también podemos expresar la afectividad regularizando nuestra personalidad y comportamiento social; así mismo, constituye el principal medio de información y cultura. Estos aspectos mencionados por el autor nos hacen relevancia del valor del lenguaje oral en el niño.

Ya que el lenguaje oral es el resultado de la interacción con el entorno social, el aprendizaje se lleva a cabo durante los primeros años de vida, producido de una adaptación recíproca de ambos comunicadores a las capacidades comunicativas del otro con el apoyo de correctivos, la iniciativa del adulto para interactuar con el niño y su adaptación para entender lo que le comunica éste teniendo en cuenta la motivación afectiva y su grado de madurez.

Según Monfort (1987) el niño que ya controla sus vocalizaciones es capaz de organizar sus ideas y diferenciarlas. Mediante la imitación el niño adecúa su lenguaje al del adulto, diríamos entonces que el niño va adquiriendo una gramática a partir de lo común en la muestra de frases de los adultos en su medio ambiente. Las primeras palabras se suelen considerar holofrásicas, es decir, a cada unidad de pensamiento le corresponde una unidad de oración, sin ser éstas una imitación de las expresiones del adulto, sino que se trata del aprendizaje continuo de las estructuras que éste produce; posteriormente se va observando que el niño evoluciona en cuanto a sus adquisiciones de estructuras verbales dándole significado a las palabras, orden y posiciones dentro del contexto en el que se desenvuelve.

1.3.1. El lenguaje. Es el sistema a través del cual el hombre comunica sus ideas y sentimientos, ya sea a través del habla, la escritura u otros signos convencionales pudiendo utilizar todos para comunicarse. El ser humano utiliza secuencias sonoras y signos gráficos.

La propuesta de adquisición y desarrollo del lenguaje desde la perspectiva conductista se plantea en libro de Skinner “El comportamiento verbal” Se trata de un modelo de aprendizaje operante, con tres componentes básicos: estímulo discriminativo, respuesta y reforzador.

Según Vygotsky, el lenguaje es la función que se obtiene por medio de la interacción del infante con el medio que lo rodea y por medio de éste se adapta a su entorno.

Piaget recalca la prominencia racional del lenguaje y lo adjudica como una superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como una herramienta de la capacidad cognoscitiva y afectiva de la persona, lo que indica que la comprensión lingüística que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.

> "La intervención temprana puede comenzar con la estimulación auditiva, el desarrollo de su habilidad visual, alimentación/comida y procesamiento sensorial (p. ej., si no le gustan los ruidos altos, o no le gusta ser tocado en la cara o en la boca). Esto es porque el habla es un "sistema de ejecución" que depende de un "sistema de recepción" que funcione bien, formado por la visión, la audición y el tacto. Estos tipos de intervención ayudarán a sentar las bases necesarias para el desarrollo del habla y lenguaje". **(**Kumin, 2012 p.21)

1.3.2. Características del lenguaje oral. Para comprender mejor el lenguaje oral debemos tener en cuenta las características que presenta para que llevar a cabo una apropiada comunicación.

Según el Centro Especializado en Lenguaje y Aprendizaje, mediante la Lic. Natalia Calderón Astorga, podemos comprender el lenguaje como:

1.3.2.1. ***Expresividad.*** La expresión oral es espontánea y natural y está llena de matices afectivos que dependen del tono que empleamos y de los gestos; por eso tiene gran capacidad expresiva. Durante el proceso de desarrollo lingüístico progresan diferentes capacidades comunicativas como la intencionalidad y la reciprocidad partiendo de una dimensión social y atravesando un continuo proceso de refinamiento.

1.3.2.2. ***Vocabulario.*** Entre los dos y los tres años, el incremento del léxico progresa a un ritmo extraordinario. El niño, a partir de situaciones poco definidas, mediante un fenómeno señalado como "sucesivas series de oposición", llega a asociar un significado a una palabra equivalente al que le corresponden los adultos. Se da un aumento lento del vocabulario productivo y receptivo entre la aparición de las primeras palabras en adelante.

1.3.2.3. ***Emisión de frases*****.** Entre los 24 y 36 meses construye oraciones de tres elementos, emplea oraciones simples, comprende y expresa oraciones interrogativas. Se forma en el uso de oraciones coordinadas sencillas. El lenguaje combinatorio una etapa importante para el desarrollo lingüístico, ya que surge la posibilidad de combinar varias palabras por imitación y cuando necesita decir algo importante para él.

1.3.3. Tipos de lenguaje. Según Cuevas Salmones, en la comunicación humana pueden distinguirse los siguientes tipos de lenguaje: oral, escrito, kinésico, proxémico e icónico, los cuales serán objeto de explicación a continuación.

1.3.3.1. *Lenguaje Oral.* Por medio de la palabra los humanos no sólo nos comunicamos con nuestros semejantes, también organizamos nuestra experiencia externa e interna, pensamos con palabras y acopiamos información que después compartimos con los demás. Esta facultad humana de representar, expresar y comunicar ideas mediante la palabra (signo lingüístico), constituye el modelo de todo sistema comunicativo. Cuando dialogamos lo hacemos siempre tomando como referencia el más complejo y completo de los sistemas de comunicación conocidos: el lenguaje oral.

1.3.3.2. *Lenguaje Escrito.* Se define como un método de comunicación que se realiza por medio de signos visuales gráficos. Cada uno de ellos representa un elemento de la lengua: palabras, sílabas o fonemas. La palabra escrita es otra forma de expresar nuestras opiniones, al escribir ordenamos nuestro pensamiento con lógica y con ciertas normas gramaticales básicas para que el lector comprenda el mensaje de manera eficiente y efectiva.

1.3.3.3. *Lenguaje Kinésico.* Es un tipo de comunicación no verbal referida a través de los movimientos del cuerpo. La postura, gestos, expresión facial, mirada, sonrisa, tono de voz, nuestra ropa y hasta el olor corporal son formas de lenguaje kinésico. Su carácter es muy espontáneo y natural, además de ser de gran jerarquía dentro de la comunicación. En este tipo de comunicación, ciertos gestos o movimientos corporales son suplentes no verbales para las palabras o las frases específicas, como afirmar o negar algo con la cabeza. Hay que destacar que el rostro aporta significados sobre nuestra personalidad y suministra otros mensajes sobre nuestras emociones, por ejemplo, la conducta de los ojos, el parpadeo, la dirección y duración de la mirada, la dilatación de la pupila, pueden aportar muchos significados a los mensajes. El cuerpo integra de modo característico los movimientos de las extremidades, las manos, la cabeza y en general la postura corporal del niño que atendemos.

1.3.3.4. *Lenguaje Proxémico.* Sucede cuando las personas utilizan el espacio físico que las rodea para comunicar sus mensajes; el emisor y el receptor establecen sus encuentros, y con estas distancias definen su relación interpersonal. La distancia espacial juega un papel significativo en el desarrollo y comportamiento de todo individuo: el sitio en el que trabaja, donde realiza sus compras, la escuela a la que asiste o los espacios que frecuenta con sus amigos. En fin, el espacio no sólo nos sirve para

intercambiar mensajes verbales, sino también para ubicar el sentido táctil, visual, térmico, auditivo y olfativo, y relacionarlos con los espacios o distancia de otros individuos. La lejanía o cercanía entre los hablantes en un diálogo, por ejemplo, puede ocasionar diferentes interpretaciones de lo expresado por su interlocutor.

1.3.3.5. *Lenguaje Icónico.* Es el lenguaje en el cual interviene la imagen; la información se percibe visualmente. Las imágenes son señales que mantienen una correlación de semejanza con sus significado; son análogas al objeto que sustituyen o disfrazan de alguna de las propiedades, por ejemplo: las señales de tránsito que aparecen en las carreteras para indicar a los automovilistas que curvas, o que están por pasar por zonas de derrumbes o arqueológicas. En ocasiones, la semejanza entre la señal y el objeto es tan manifiesta que la definición de la imagen es prácticamente universal, por ejemplo, los logotipos de los deportes olímpicos. Otras veces, la analogía entre la imagen y su significado es bastante remota; por ejemplo, una pipa para indicar sanitarios para hombres o la balanza que recuerda la justicia. En estos casos, la convención cultural roza lo arbitrario y la correcta interpretación de estas señales se logra a través de complicadas asociaciones conceptuales.

1.3.4. Funciones del Lenguaje. Las funciones del lenguaje son las intenciones o propósitos con que el ser humano utiliza el lenguaje . Estos designios han sido estudiados por la lingüística y la comunicación, por lo que se ha dado una función del lenguaje por cada factor de la comunicación que interviene en el transcurso, siendo lo más normal que una función domine o prevalezca y las demás estén subordinadas a ella.

1.3.4.1. *Función emotiva o expresiva.* El mensaje que expresa el emisor hace referencia a lo que siente, su yo íntimo, predominando él, sobre todos los demás componentes que constituyen el proceso de comunicación. Las formas lingüísticas en las que se realiza esta función incumben a interjecciones y a oraciones exclamativas.

1.3.4.2. *Función conativa o apelativa.* El nombre conativa deriva del latín "conatus" que significa inicio. En ella el receptor prevalece sobre los otros factores de la comunicación, pues la comunicación está centrada en la persona del tú, de quien se espera la realización de un acto o una réplica.

1.3.4.3. *Función referencial.* El acto de comunicación está centrado en el contexto, o sea, en el tema o argumento del que se está haciendo referencia. Se utilizan oraciones declarativas o enunciativas, pudiendo ser afirmativas o negativas.

1.3.4.4. *Función metalingüística.* Se centra en el código mismo de la lengua. Es el código el elemento predominante.

1.3.4.5. *Función fática.* Consiste en iniciar, interrumpir, continuar o finiquitar la comunicación. Para este fin existen fórmulas de saludo (Buenos días, ¡Hola!, ¿Cómo estás?, ¿Qué hubo?, etc.), procedimientos de despedida (Adiós, Hasta luego, Nos vemos, Que lo pases bien, etc.) y fórmulas que se utilizan para interrumpir una conversación y luego continuarla (Perdón..., Espere un momentito..., Como le decía..., Hablábamos de..., etc.)

1.3.4.6. Función poética. Se utiliza preferentemente en la literatura. El acto de comunicación está centrado en el mensaje mismo, en su destreza, en la forma como éste se trasmite. Entre los recursos expresivos utilizados están la rima, la aliteración, etc.

> Vygotsky señala que la transmisión racional intencional de la experiencia y el pensamiento a los demás, requiere un sistema mediatizador y el prototipo de éste es el lenguaje humano. Además indica que la unidad del pensamiento verbal se encuentra en el aspecto interno de la palabra, en su significado. (Carrera y Mazzarela. 2001, p. 42)

En cuanto al trabajo en el PRITE no solo damos prioridad al lenguaje expresivo, sino también al nivel comprensivo del lenguaje; dado que el grupo focal está conformado por niñas con Síndrome de Down, la incidencia en el trabajo es a nivel de incremento de vocabulario por medio de actividades específicas como experiencias, descripciones, entre otras, así como la emisión de holofrases y frases de dos palabras, al mismo tiempo que se trabaja la socialización con sus pares lo cual apoya el aprendizaje social.

Para la elaboración del instrumento de línea base, he tomado los aspectos de expresividad, incremento de vocabulario y emisión de frases para evaluar a los niños del grupo focal:

Expresividad**,** entendido como la forma de comunicarse de manera pre lingüística a través de gestos y señas dando a conocer sus necesidades e intereses.

Incremento de vocabulario**,** considerando el uso de palabras aprendidas, vocabulario aprendido en el lenguaje cotidiano en su entorno que se irá aprendiendo paulatinamente.

Emisión de frases, entendido como el uso de dos palabras juntas para expresar a su interlocutor sus necesidades e intereses, iniciándose en articular palabras en frases y oraciones simples.

1.4 Rol de los padres de familia en relación al desarrollo de las habilidades deexpresión oral de las niñas con Síndrome de Down.

La familia es primordial para el desarrollo y el resguardo de los niños. Los lazos estrechos con ellos son significativos tanto para los niños con discapacidad como sin discapacidad. La inclusión comienza en el hogar, en los primeros años de vida, y después se acrecienta a la escuela y la comunidad. Tras la detección y evaluación tempranas, muchos padres y familiares de niños con discapacidad demandan información sobre la discapacidad y el progreso del desarrollo del niño, qué medidas pueden y deben tomar, y los recursos disponibles para conseguir apoyo. Los padres, los hermanos y otros familiares suelen cumplir una función trascendente de cuidado y apoyo al niño con discapacidad. Si este soporte se pasa por alto, la carga sobre la madre es mayor. Un enfoque que promueva la cooperación del padre y el desarrollo de competencias mejoraría la capacidad de la familia de cuidar del niño**.**

Los debates grupales, las conversaciones de persona a persona, los grupos de apoyo a padres de niños con discapacidades similares y otras mediaciones posibles pueden ofrecer la oportunidad de compartir experiencias y de alentar el apoyo y la orientación. Contar o exponer historias que tienen como protagonistas a niños con discapacidad es una forma de explicar a todos los familiares, incluidos los propios niños con discapacidad, que estos tienen muchas capacidades que deben cultivarse. Es esencial promover actividades adecuadas que los cuidadores y los niños con discapacidad puedan hacer juntos para mejorar los resultados de desarrollo en estos niños.

Los padres de familia y familiares pertenecientes al grupo focal cuentan con hogares y relaciones familiares estimulantes importantes para el crecimiento, el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Teniendo en cuenta que la familia es en general el principal ambiente de aprendizaje y protección para el niño, la orientación a la familia es primordial en cuanto se diagnostica un retraso del desarrollo o una discapacidad, a fin de promover interacciones positivas. Aparte de la familia inmediata del niño, también deben considerarse su vecindario, su comunidad y su estructura social.

El Ministerio de Educación del Perú en el marco de políticas prioriza la mejora de la calidad de los aprendizajes y de las oportunidades de inclusión educativa de todos los niños, niñas y jóvenes atendidos en los diferentes niveles y modalidades del sistema

educativo, con énfasis en las poblaciones más vulnerables, dentro de estas a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.

La intervención de la familia es primordial para la persona con discapacidad ya que en ella se aprenden los valores, hábitos, costumbres y es el soporte para su desarrollo integral, así como el enlace con el exterior, por ello es necesario fortificar los trabajos de asistencia a la familias, para que puedan ejercer sus derechos y asumir su rol activo y comprometido para el logro de la autonomía, seguridad y la autoestima.

> "Parece obvio incidir en la importancia que los adultos tienen en el desarrollo, pero cuando se trata de niños con necesidades educativas especiales su papel se vuelve aún más relevante, sobre todo si queremos superar el modelo más tradicional de la atención temprana que se apoya en la intervención directa del profesional especialista sobre el niño.
> Los cuidadores habituales pasan la mayor parte del tiempo con él, establecen los vínculos afectivos más estables. Son ellos quienes construyen el contexto estimulante donde se desenvuelve: diseñan el ambiente físico, eligen los objetos con los que interactúa y sobre todo definen el clima emocional del pequeño". (Perpiñán. 2003, p.11)

En el ámbito del PRITE dentro del trabajo en la especialidad considero la participación de los padres de familia o quienes hagan sus veces en la crianza de los niños, puesto que son ellos quienes van a reforzar las actividades trabajadas en cada sesión mediante actividades específicas como experiencias, descripciones, vocabulario, etc., así como realizar la estimulación permanente en el hogar realizando diversas actividades sugeridas como la estimulación mediante un ambiente estimulante y acogedor, para que la participación de los niños sea más acogedora, más espontánea, más participativa.

1 Marco teórico categorial

Los profesionales que estamos inmersos en el área educativa, muchas veces acudimos con aprendizajes, conocimientos disciplinarios y teorías implícitas que ponemos en práctica cuando trabajamos con niños en nuestros PRITE, sin embargo los conocimientos estudiados o teoría implícita que tenemos podría catalogarse como desfasada y cuando tenemos dificultades en seguir una secuencia o pasos, nos damos cuenta que es difícil conseguir logros en nuestros niños, nos ponemos a analizar si es

la forma cómo estamos aplicando métodos, pasos, estrategias y sobre todo si esa estrategia está apuntando a conseguir logros y aprendizajes en nuestros niños.

El principal conflicto del docente frente a las estrategias de aprendizaje está en el rechazo de toda innovación, la enseñanza de estrategias de aprendizaje lleva consigo el manejo de unos determinados métodos, en muchos casos diferentes de los que los profesionales venían utilizando. Para algunos profesionales, esto supone una inferencia con la práctica aceptada, y otra nueva por conocer.

Otra dificultad está en la falta de conocimiento del propio proceso de aprendizaje, el instruir estas estrategias depende de la capacidad que el profesor tenga para comunicar el aprendizaje con la familia del niño. Para ello, es preciso que la familia sea capaz de hacer consciente el proceso de aprendizaje de su niño.

2.1 Estrategias de acompañamiento a las familias

Intervenir a un niño con discapacidad a temprana edad no se trata únicamente de estimulación, sino el favorecimiento de los entornos apropiados donde el niño pueda interactuar en condiciones óptimas, por lo que la familia se convierte en un objetivo de prioridad en donde la interacción afectiva, las emociones y el contexto físico son elementos sobre los que debemos intervenir. "Un solo profesional representa el trabajo cooperativo. Es el responsable del seguimiento familiar y canaliza la información de otros profesionales que trabajan con el discapacitado" (Sonsoles. 2003, p. 15).

Sonsoles Perpiñán (2011) nos habla de la participación de las familias en las sesiones de intervención que el profesional lleva a cabo con el niño, ésta intervención a la que se refiere toma especial relevancia durante los dos primeros años de vida en los cuales la familia presenta mucha inseguridad ya que no logran comunicarse efectivamente con el niño. La autora propone algunos objetivos para que las sesiones sean favorables como: establecer una relación de confianza mutua padre – profesional, reforzar la percepción de auto competencia validando las estrategias individuales para el niño, aprender a observar las potencialidades del bebé dando significado a sus conductas y a las del adulto, aprender técnicas concretas de interacción – comunicación, aumentar la capacidad de reacción de los padres ante mínimas señales comunicativas del niño, recoger información sobre las características y necesidades concretas de la

familia.

Además nos sugiere la utilización de algunas estrategias importantes para que las sesiones sean constructivas: explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión, de manera que sepan cómo tienen que participar, exponer claramente que no hay técnicas establecidas y válidas para todas las personas descubriendo la mejor forma de interactuar con el niño, partir de la interacción natural padre – hijo sin hacer juicios de valor reforzando sus competencias y expresando acciones concretas, las propuestas se realizan desde "lo que a mí me da resultado" como profesional no como una corrección a conductas inadecuadas de los cuidadores básicos, aprovechar cualquier oportunidad para destacar los roles de los padres y el profesional, evitando la profesionalización de dichas figuras, responder a las dudas concretas que los cuidadores plantean aplazando temas que demanden un abordaje más amplio, estar prevenidos para contener la expresión de emociones de los padres si se producen a lo largo de la sesión, advertir las conductas del niño e interpretarlas dando significado al comportamiento, modelar los tiempos de espera beneficiando su iniciativa en la propuesta de actividades de juego y comunicación. Acerca de los programas de seguimiento individual Perpiñán refiere: "Los programas de atención individual están dirigidas a cada una de las familias teniendo en cuenta sus características y necesidades concretas" (Perpiñán. 2009, p. 235).

2.1.1 Estrategias adaptadas del modelo de entornos competentes de Sonsoles Perpiñán Guerras. Para que los padres de familia obtengan los objetivos trazados deben también ser partícipes de las sesiones en las que se trabaja con su niño. Así pues, un mejor futuro para las personas con discapacidad va a depender en buena medida de la cooperación entre padres y profesionales y para que ésta se lleve a cabo no basta con que tengamos la buena intención de realizarla sino que proviene un debate y una clarificación a todas las instancias de los roles específicos de unos y otros. Llevando todos estos aspectos a nuestra práctica pedagógica se tendrá en cuenta los siguientes pasos para este proceso:

2.1.1.1 Modelación. Entiéndase que para Sonsoles Perpiñán modelación significa aprendizaje por observación o aprender por medio de la observación. Modelar es valerse de otra persona que sabe hacer algo (que se quiere que los padres aprendan) y se le toma como modelo o figura de referencia para observarlo y después imitar lo que se desea que aprenda, por eso se le puede llamar Aprendizaje

por Observación. La modelación es atender, es retener y es reproducir lo que se observó. “Se espera que todos sigan las pautas del mismo modo. Este modelo requiero que el profesional sea capaz de instruir y relacionarse bien con los padres” (Perpiñán, 2009 p. 42)**.**

Modelar en los padres el tiempo de “espera” para beneficiar la observación de las iniciativas de los niños en las actividades que se proponen de actividades de juego y comunicación apoyándolos para que haga un ajuste eficaz a las respuestas del niño. “En el caso de niños con transtornos del desarrollo podemos encontrar familias que se atribuyen el papel de protectores y sin apenas ser conscientes limitan las experiencias de sus hijos y con ello su desarrollo” (Perpiñán. 2009, p. 91).

Figura 3 Paso 1: Modelación. Los familiares aprenden a favorecer el aprendizaje a través de la observación de las actividades propuestas.

2.1.1.2 Participación activa. Basarse en la interacción natural padre – hijo sin hacer juicios de valor, reforzando sus competencias y planteando acciones concretas, nunca imponiéndolas. “Los cuidadores habituales tienen un papel determinante para el desarrollo del niños… Estas personas que se pasan la mayor parte del tiempo con el niño establecen con el niño el vínculo afectivo que le sirve de motivación para acceder a los aprendizajes” (Perpiñán. 2009, p. 50).

Figura 4 Paso 2: Participación Activa. Los familiares imitan la actividad modelada por la docente, interactuando naturalmente sin hacer juicios de valor.

2.1.1.3 Compromiso. Las propuestas se efectuarán desde "lo que a mí me da resultado" como profesional, nunca como una corrección a conductas poco apropiadas de los familiares. Las expresiones del tipo "no, así no debes hacerlo" deben convertirse por otras del tipo "a mí me sirve hacer esto, ¿por qué no pruebas? Esta misión de ayudar a la vida y el crecimiento del niño podrá pasar por apoyo en tareas organizativas, búsqueda de información o colaboración en la toma de decisiones. "Se puede descubrir en estas familias un fuerte potencial de entusiasmo y esperanza, desarrollan gran habilidad para disfrutar de pequeños detalles y de creer que las cosas pueden mejorar aunque sea solo un poco. En ocasiones son un ejemplo de perseverancia y fortaleza". (Perpiñán, 2009. p. 114).

Figura 5 Paso 3: Compromiso. Los familiares proponen estrategias basadas en la propuesta de la docente, comprometiéndose a realizarlas en el hogar.

Regularmente se trabaja con las familias fuera de las aulas como en las escuelas de padres o visitas domiciliarias, sin embargo en el PRITE es fundamental la presencia de los padres dentro de las aulas para que acompañen, aprendan y fortalezcan en casa haciendo la réplica ya que el niño requiere esta prolongación del trabajo, si el padre o madre no se involucra en los trabajos desarrollados en las sesiones no aprenderán las estrategias; por esto, las estrategias son adecuadas para poder intervenir desde las aulas a las familias acompañándolas e involucrándolas en el trabajo que realizamos con los niños haciéndoles un seguimiento permanente, el padre aprende por influencia de sus pares, para Vygotsky la reciprocidad entre el individuo y la sociedad es muy importante, ya que con esto ocurre un desarrollo cognoscitivo y lingüístico. El postulado básico del modelo ecológico que propone Bronfenbrenner nos dice que el desarrollo humano, supone la progresiva acomodación recíproca entre un ser humano activo, que está en proceso de desarrollo, por un lado, y por el otro las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que esa persona en desarrollo vive, por lo que se adaptaron las estrategias propuestas por Sonsoles Perpiñán en la participación de las familias en las sesiones de intervención (2009).

2.1.2 Importancia de la familia en la intervención del niño. En ocasiones los padres argumentan las conductas de sus hijos por el hecho de que presentan una discapacidad, defieren comportamientos que nada tienen que ver con su transtorno porque les resulta difícil, como a todos los padres educar a sus hijos. Es muy importante definir, conjuntamente con las familias, que una cosa es la estimulación y otra muy diferente es educar al niño" (Perpiñán. 2009, p. 157).

IV. METODOLOGÍA

1. Enfoque y tipo de investigación

La presente investigación se ha desarrollado bajo el enfoque cualitativo considerando la descripción e interpretación de los hechos de la práctica pedagógica, mediante las percepciones y significados producidos por las experiencias vivenciadas en el proceso investigativo acerca de la influencia de las familias en el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

Esta se orienta a la comprensión de las acciones durante la práctica pedagógica, centrándonos en la descripción y comprensión de las interacciones con los niños y padres de familia, no admitiendo la generalización de resultados, en la medida que se consideró, que no estaban limitados a un tiempo y un espacio. La descripción, comprensión e interpretación de los significados que ocurrieron en el PRITE con los niños y los padres, participantes de esta investigación, dieron a sus propias acciones esos matices donde se percibieron esos significados productos de las experiencias ocurridas en este proceso investigativo.

El tipo de investigación es una investigación acción, su diseño y naturaleza hace un modo propio de investigación. desde la propia práctica pedagógica que vivimos los docentes – investigadores vamos constituyendo un proceso de indagación y análisis, partiendo de los problemas más cotidianos durante la práctica y desde la visión de quienes lo viven, procediendo a la crítica, reflexión y acción sobre los mismos, teniendo propósitos específicos como la observación, comprensión del problema, evaluación de la práctica pedagógica y el mejoramiento de la práctica diaria transformada en la mejora de los aprendizajes. Siguiendo todos éstos propósitos, nos referimos a la naturaleza de la investigación llamada investigación acción, es decir, que los docentes podemos realizar la reflexión en la acción.

Durante el proceso de la práctica pedagógica se reflexionó sobre la acción de modo retrospectivo al finalizar la práctica pedagógica siendo registrado en el diario de campo como uno de los instrumentos más cercanos al investigador, donde se plasmaron momentos, sucesos, interacciones, con todos los actores en el proceso de la investigación. Las acciones complementarias realizadas en este contexto, se dieron a partir de lo que se identificó, se reflexionó, se indagó y se replanteó una nueva practica pedagógica innovadora y en una suerte de espiral implicó el desarrollo de procesos dentro del mismo contexto de la investigación, planificando acciones sistemáticas,

organizadas que fueron necesarias primero para la reflexión y luego para el planteamiento de la nueva propuesta, la re planificación de acciones dio paso a una nueva experiencia pedagógica.

Restrepo (2013) dice que el docente puede hacer investigación siempre y cuando esté investigando su práctica pedagógica.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Mejorar la práctica pedagógica a partir de la aplicación de estrategias de acompañamiento a las familias para el desarrollo del lenguaje oral de los niños menores de 3 años con Síndrome Down del PRITE Manuel Gonzales Prada del distrito de Comas, provincia de Lima, Provincia de Lima.

2.2 Objetivo específico

Aplicar estrategias de acompañamiento a las familias para la participación de los padres de familia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños menores de tres años con síndrome Down del PRITE Manuel Gonzales Prada UGEL 04. Provincia de Lima.

3. Hipótesis de acción

La aplicación de estrategias, con la participación de padres de familia favorecerá el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas menores de tres años con Síndrome Down del PRITE Manuel Gonzales Prada UGEL 04.

4. Beneficiarios del cambio

Al hablar de los beneficiarios del cambio debemos mencionar a los docentes investigadores del PRITE quienes desde el rol protagónico son quienes realizaran la observación, evaluación, proponen nuevas prácticas reflexionan, identifican el problema y realizan una propuesta para la mejora. El investigador se benefició a partir de la propuesta de cambio en su investigación con la construcción de su nuevo saber pedagógico, el conocimiento de nuevas estrategias innovadoras no solo para el mejoramiento del lenguaje oral sino , el uso de materiales y recursos, elaboración de instrumentos para evaluar los logros de los niños, a diseñar sesiones innovadoras incluyendo estrategias según las necesidades de los niños.

En cuanto a los niños del PRITE se puede decir que son menores de tres años y que presentan diversas discapacidades por lo que manifiestan un desarrollo del lenguaje oral no acorde a su edad cronológica además de un inadecuado patrón de masticación necesario para la evolución del lenguaje oral, son los observadores en su rol pasivo, no responden verbalmente pero con sus acciones responden dándonos información, ellos serán los beneficiarios al aplicar la propuesta del trabajo de investigación, en ellos recaen las mejoras en su aprendizaje al mejorar el lenguaje oral, así como conocimientos y seguridad. Las niñas participaron de las sesiones innovadoras teniendo un rol importante al igual que sus familias.

Los padres de familia del programa cumplen su labor apoyando a sus niños en el hogar, son observadores y evaluadores de nuestra práctica pedagógica. Son personas participativas y aliadas proporcionando materiales para el trabajo con sus niños, así como las referencias del trabajo en el hogar. Son beneficiarios porque aprendieron diversas estrategias que utilizaron en casa, reforzando en casa para ayudar a sus niños en el desarrollo del lenguaje oral. Toda acción orientadora por parte del tutor favoreció la participación de las familias en el aprendizaje de estrategias innovadoras a partir de la modelación en donde aprendieron a observar conductas de sus hijos y aprender a esperar los tiempos como aprenden sus hijos. En esta investigación la propuesta innovadora fue orientada a la aplicación de estrategias para las familias, favoreciendo el lenguaje oral, también compartieron con el docente investigador roles y el compromiso de brindar los apoyos a sus hijos.

Para lograr desarrollar adecuadamente esta propuesta se contó con el apoyo y guía

de la acompañante pedagógica siendo quien asesora, observa y encamina la propuesta, también es evaluadora y orientadora de nuestra práctica pedagógica que con sus orientaciones ayuda a plantear y replantear la propuesta pedagógica. El beneficio fue el incremento del saber pedagógico, de experiencias profesionales enriquecedoras, conocimiento de saberes locales de la comunidad dando entendimiento a los factores que favorecieron y enriquecieron la investigación.

5. Instrumentos

Para esta investigación ha sido necesaria el uso de técnicas e instrumentos de evaluación para validar el trabajo. Esta investigación pasa por tres procesos: en la deconstrucción se ha utilizado la técnica de la observación para visualizar los hallazgos, las situaciones, el objeto de estudio, teniendo como instrumento primordial el diario de campo. En la etapa de la reconstrucción utilizando la técnica de observación con los instrumentos de diario de campo, lista de cotejo y guía de observación al docente, también se utiliza la técnica de la entrevista mediante la guía de preguntas como su instrumento.

Durante el proceso de evaluación de la propuesta se utiliza la técnica del análisis del contenido contrastando los resultados de la información de los instrumentos utilizados obteniendo conclusiones y hallazgos para validar la propuesta.

5.1 Diario de campo

5.1.1 Fundamentación. El diario de campo es un instrumento que se utiliza para recoger información sobre una base de cierta continuidad. El diario es la base para la reflexión del papel como docente, para reflexionar sobre lo que ocurre en el aula y como medio de desarrollo profesional. La información de los diarios puede utilizarse también para validar la información en técnicas de triangulación o validez correspondiente. Contiene notas confidenciales sobre observaciones, sentimientos, reflexiones, interpretaciones, hipótesis o explicaciones.

5.1.2 Objetivo. Tiene como objetivo recoger datos para investigar en el aula, tanto para la docente como para la investigación con el fin de realizar las mejoras necesarias.

5.1.3 Estructura. En cuanto a su estructura no existen pautas fijas para la realización de éstos. Las anotaciones varían en extensión y cantidad de detalles; siendo más completas aquellas sobre las que se piensa ejercer más exploración. En este caso se consideran dentro de los diarios de campo los datos informativos, la descripción de la sesión, la reflexión y crítica.

5.1.4 Administración. La administración de diario de campo se consideró al término de cada sesión para no olvidar detalles que favorezcan a la reflexión de la práctica pedagógica, siendo utilizados también para refrendar las acciones ejecutadas en la propuesta y realizar conclusiones.

5.1.5 Tratamiento de la información. Consiste en la extracción de hallazgos relevantes registrados en los diarios de campo de la reconstrucción, en función de las fases de cada subcategoría. Teniéndolos codificados y categorizados los hallazgos recurrentes, se procedió a analizarlos; ubicándolos en una "matriz de análisis de datos codificados", para luego confrontarla con los referentes teóricos que permiten refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente, arribar a conclusiones preliminares respecto a la intervención ejecutada.

5.2. Guía de observación

5.2.1 Fundamentación. Es el instrumento utilizado para mirar más aguda y sistemáticamente una situación o persona. Es un medio muy importante para prestar atención de manera directa ciertas conductas e interacciones que ocurren en nuestro entorno.

Para los fines de la investigación este instrumento lo empleó la acompañante pedagógica para registrar la ejecución de la propuesta acerca de las estrategias aplicadas a las familias con la finalidad de desarrollar el lenguaje oral en los niños.

5.2.2 Objetivo. Tiene como objetivo agrupar información a partir de ciertos criterios fijados previamente o partiendo de otros registros. Requiere categorizar los hechos, conducta y/o eventos que se han de observar. El maestro o los observados son quienes deben fijar o perfilar los elementos necesarios para que el sistema de categorías

cumpla los requisitos básicos de exhaustividad, exclusividad e independencia.

5.2.3 Estructura. La ficha de observación al docente de la presente propuesta consta de datos informativos además de ítems específicos de evaluación a las docentes en cuanto al trabajo con los niños y sus familias, que se presentaron mediante fases: modelación, participación activa y compromiso.

5.2.4 Administración. La aplicación de este instrumento, lo realizó la Directora del PRITE, la acompañante pedagógica y otros docentes del programa. El propósito de su aplicación fue recoger información cuando se aplicaba las sesiones de innovación. La mirada de un observador permitió evaluar si el investigador aplicaba su propuesta y si seguía la secuencia o las fases de la estrategia innovadora.

5.2.5 Tratamiento de la información. La información recabada a través de la aplicación de la guía de observación permitió obtener conclusiones a partir de los hallazgos recogidos por la acompañante de la docente. La información se recaba considerando las fases de la propuesta, se procesa mediante la matriz de análisis de la propuesta innovadora, en la cual se colocan los hallazgos y la interpretación teórica para la obtención de las conclusiones preliminares.

5.3. Guía de entrevista.

5.3.1 Fundamentación. La guía de entrevista es un instrumento de recogida de información, útil para investigar en el aula. Permite reunir información sobre creencias, expectativas, actitudes, sentimientos, opiniones, etc. respecto a la situación del aula. Para fines del trabajo de investigación la guía de entrevista permite el recojo de percepciones de las familias sobre la ejecución de la propuesta.

5.3.2 Objetivo. Tiene como objetivo obtener información sobre el contexto que de otra manera sería poco probable conseguir para la información, para lo cual el entrevistador tendrá una actitud abierta e imparcial, en caso contrario se recurrirá a un entrevistador externo.

5.3.3 Estructura. La estructura de la entrevista aplicada a nuestra propuesta se dará en base a la aplicación de ésta a los padres de familia del grupo focal en cuanto al trabajo que realizó la docente con su niño respecto a los materiales utilizados y el trabajo con la familia.

5.3.4 Administración. La administración de la entrevista a los padres se llevará a cabo al iniciar la secuencia de sesiones innovadoras según nuestra propuesta pedagógica.

5.3.5 Tratamiento de la información. Consiste en la "transcripción de la respuesta", en función de las fases de la subcategoría en una "matriz de análisis de la entrevista". De estas respuestas se extraen los hallazgos relevantes: frases, datos, ideas fuerza, oraciones que fueron significativas y que ponían en evidencia la aplicación de la propuesta, para luego confrontarla con los referentes teóricos que permiten refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente arribar a conclusiones respecto a la intervención realizada.

5.4. Instrumento de línea base/salida

5.4.1 Fundamentación. Es un instrumento estructurado que registra la presencia o ausencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones, consiste en un listado de frases que expresan conductas positivas, secuencias de acciones, etc. de las cuales el observador evaluará su presencia o ausencia. Dado el caso de la investigación estas acciones están relacionadas al desarrollo del lenguaje oral en los niños menores de tres años. Fueron obtenidos de los aspectos del desarrollo del lenguaje oral.

5.4.2 Objetivo. Tiene por objetivo evaluar actitudes, habilidades, conductas, anotar el producto de información de distintos tipos en el aula, evaluar producto de alumnos, evaluar trabajo individual y trabajo en equipo.

5.4.3 Estructura. La lista de cotejo consta de los datos informativos, lista de indicadores con sus ítems, en donde de manera gradual se plasmaban los criterios para evaluar, inicio, proceso y logrado

5.4.4 Administración. La administración de la lista de cotejo aplicada en la propuesta está basada en habilidades y destrezas del niño y características del trabajo de la docente con el niño y las familias. Es utilizada como línea base conociendo el nivel de cada uno de los niños del grupo focal en los aspectos del lenguaje.

5.4.5 Tratamiento de la información. Consiste en el análisis de los logros de aprendizaje antes y después de aplicada la propuesta mediante una matriz comparativa. En ella se plasma la capacidad o habilidad desarrollada, los aspectos a evaluar, los

indicadores consignándose ítem/ reactivos. El análisis de cada niña del grupo focalizado se plasmaban en los niveles de logro (inicio, proceso o logrado). Este instrumento se aplicó antes y después de la propuesta; para un posterior tratamiento permitiendo refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente arribar a conclusiones preliminares.

V. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. Descripción de la propuesta pedagógica alternativa

Una propuesta de innovación es aquel plan que nos permite recrear una situación, mejorar algún hecho o proceso introduciendo un componente creativo. Lo importante es que se utilice de la manera más conveniente para nuestra mejora pedagógica. Las propuestas pueden referirse a diferentes áreas de la vida institucional. Pueden establecerse proyectos de innovación pedagógica, de calificación profesional, de mejoramiento físico, de mejoramiento de la participación, entre otros. En el caso particular de la investigación, propongo a partir de la aplicación nuevas estrategias innovadoras se pueda favorecer el lenguaje oral en los niños a partir del apoyo de las familias.

Luego de haber pasado por el proceso de la desconstrucción organizando e identificando las categorías y sub categorías donde tenía las dificultades, logrando organizar y representar el problema de investigación mediante un mapa de la deconstrucción.

A partir de ello se buscó dar solución, planteando objetivos que orienten el trabajo de investigación y la búsqueda de referentes teóricos de la categoría priorizada de estrategias donde tenía la dificultad para apropiarme de contenidos y saber más de la categoría, para renombrarla, organizarla y representarla en un mapa de la reconstrucción.

En el mapa de la deconstrucción se presentó la categoría donde se encontró mayor dificultad, a su vez se dio la prioridad a una subcategoría por categoría fortaleza: Estrategias y su subcategoría de acompañamiento a las familias.

En mi propuesta pedagógica innovadora en la categoría de estrategia y subcategoría de acompañamiento a las familias me apoyé en el acompañamiento de Vygotsky en mi teoría pedagógica, donde nos habla que los aprendizajes se producen con la influencia social y el acompañamiento, mediación del adulto. También me apoyé en la teoría ecológica de los sistemas de Urie Bronfenbrenner donde nos dice que el ambiente influye en el sujeto y en su cambio de desarrollo, defendiendo el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea y en el modo en el que se relaciona con él. Otro de los teóricos que me apoyé fue la Dra. Sonsoles Perpiñán donde nos dice la importancia de crear entornos competentes con la participación de las familias, favoreciendo la masticación para el desarrollo del

lenguaje oral. La estrategia de acompañamiento a las familias, permitieron primero valorar la importancia de la presencia de ellos, su participación activas en las actividades, su intervención y los apoyos que les daban a sus hijos. Todo el conjunto de acciones propuestas, se plasmaron en el plan de acción. La nueva estrategia de innovación sobre acompañamiento de familias basadas en la Dra. Sonsoles Perpiñán, permitió adaptar acciones que se incorporaron en las sesiones convirtiéndose en fases dentro en la organización de las actividades propuestas. A ella se incluyeron actividades como el juego, canciones con el uso de material diverso a fin de mediar y facilitar las experiencias de aprendizaje.

Las actividades que propuse en el plan de acción fueron actividades de planificación, actividades de elaboración y actividades de aplicación o ejecución, estableciendo la hipótesis relacionada a la categoría priorizada permitiendo el aprendizaje mediatizado y estrategias de trabajo con familias a fin de favorecer el lenguaje oral en los niños. Para lo cual seleccioné algunas de las actividades propuestas por Sonsoles Perpiñán de todas las que presenta estableciendo la modelación de las actividades a las familias, la participación activa de éstas durante las sesiones y su compromiso en realizar actividades en el hogar en beneficio del desarrollo del lenguaje de sus niños.

Es por ello que presento mi propuesta pedagógica basada en los pasos del trabajo con familias de Sonsoles Perpiñán adaptados al trabajo que se realiza en los PRITE.

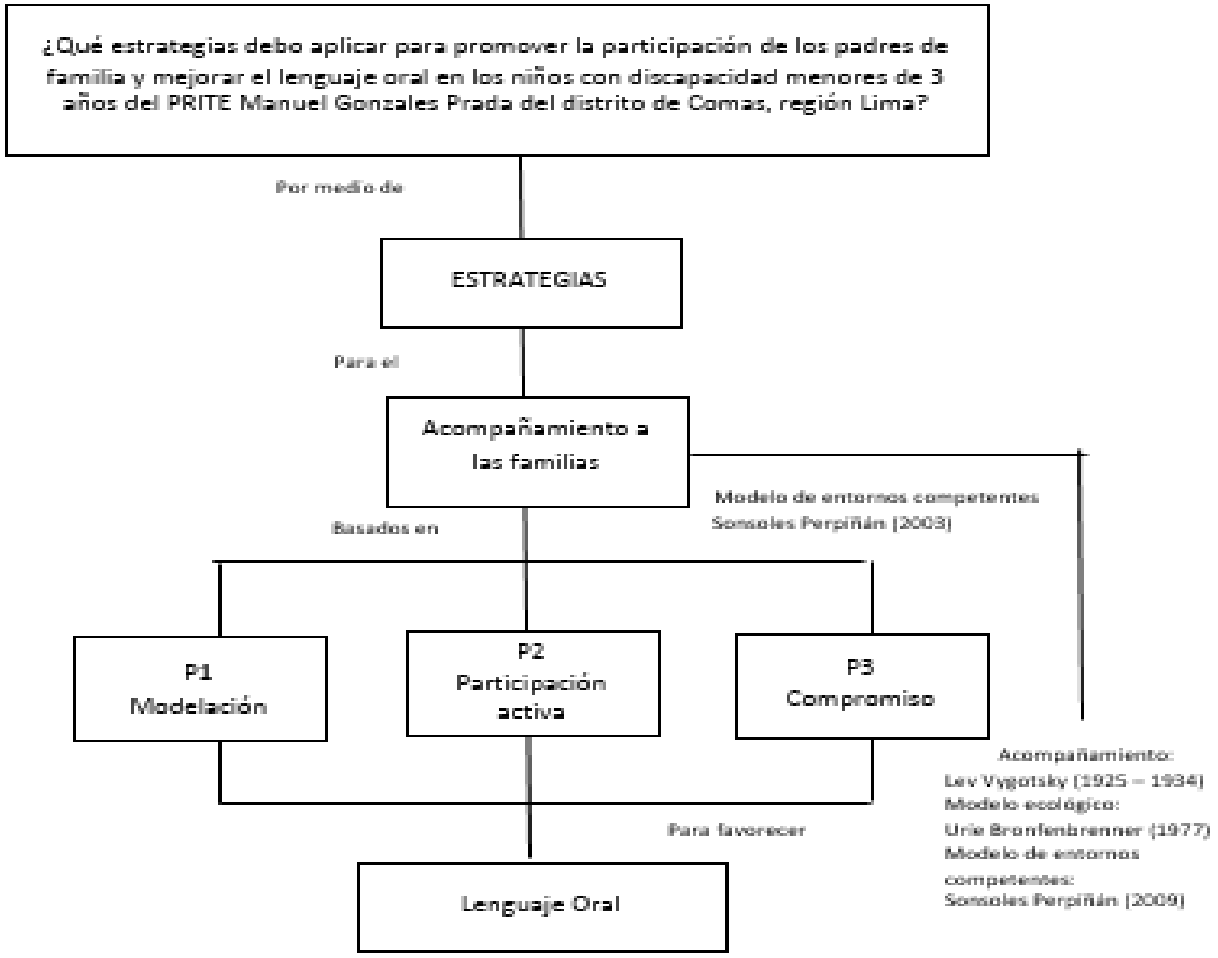

Figura 6. Mapa de la Reconstrucción

2. Plan de acciones

Para el planteamiento de la propuesta pedagógica de la práctica alternativa, elaboré la matriz de la propuesta pedagógica, la cual me permitió planificar las actividades, prever recursos humanos, materiales, económicos y tiempo que son necesarios de acuerdo al problema priorizado al cual pretendo darle solución.

Se determinaron y se asignaron las tareas de planificación, elaboración y ejecución, determinado los plazos de tiempo en que se ejecutaron teniendo en cuenta el uso de los recursos. En este plan de acción se resumieron las tareas a realizarse, siendo responsable el docente investigador, dentro de los plazos de tiempo específicos, En el plan de acción se consideraron el qué, cómo, cuándo y con quién se realizaron las acciones.

MATRIZ DEL PLAN DE ACCIONES DEL PRITE

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DE I. A.:
Aplicación de inadecuadas estrategias para motivar a los padres y lograr una réplica correcta de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en los niños menores de 3 años con Síndrome Down del PRITE Manuel Gonzales Prada, del distrito de Comas- UGEL 04, región Lima.

Hipótesis de Acción	Objetivos	Acciones	Estrategias/actividades	Responsables	Recursos	Cronograma				
						J	J	A	S	O
La aplicación de estrategias, con la participación de padres de familia favorecerá el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas menores de tres años con Síndrome Down del PRITE Manuel Gonzales Prada UGEL 04 Provincia de Lima.	Aplicar estrategias de acompañamiento a las familias para favorecer la participación de los padres de familia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños menores de tres años con síndrome Down del PRITE Manuel Gonzales Prada UGEL 04. Provincia de Lima. .	La aplicación de estrategias de acompañamiento a las familias para el desarrollo del lenguaje oral.	1. Gestionar con la Directora del PRITE para lograr su apoyo en la ejecución de la investigación.	Fabiola Quiñones Lescano. Docente Audición y Lenguaje.	-Computadora -Impresiones -Copias	**x**				
			2. Indagación sobre teorías pedagógicas que sustentan la propuesta de innovación:		-Textos en línea, paginas virtuales -Internet	**x**	**x**			
			3. Revisión de la teoría que sustenta la propuesta		-Textos en línea, páginas virtuales -Internet	**x**	**x**			
			4.-Indagación de estrategias para el acompañamiento a las familia Perpiñán – Modelo de los entornos competentes							
			5. Fichaje de la información acerca de las teorías pedagógicas y categoriales.		-Textos en línea, páginas virtuales -Internet					
			6. Elaborar un cuadro sobre selección de capacidades para favorecer el desarrollo del lenguaje oral.		-DCN		**x**			
			7. Seleccionar adecuadas estrategias para el trabajo con padres de familia.		-Textos en línea, paginas virtuales -Internet	**x**	**x**			

			8. Elaboración de la matriz del cuadro planificador de sesiones innovadoras.		-Matriz de planificación		**x**			
			9. Diseño de sesiones incluyendo las estrategias de acompañamiento familiar según Sonsoles Perpiñán para favorecer el lenguaje oral • Modelación • Participación activa • Compromiso		-Computadora -Impresiones -Copias					
			10.Diseño de materiales a utilizar durante las sesiones innovadoras		-Recursos educativos.					
			11. Elaboración de instrumentos: línea base de inicio y salid para evaluar las estrategias aplicadas en las sesiones innovadoras.		-Computadora -Impresora		**x**	**x**		
			12. Elaboración de instrumentos: guía de observación, guía de entrevista para la evaluación de la propuesta.		-Computadora -Impresora -Matriz de planificación					
			13. Aplicación de instrumentos: línea base de entrada que visualice las mejoras en la propuesta pedagógica.		-Computadora -Impresora					
			14. Aplicación de las 10 sesiones incluyendo las estrategias de acompañamiento familiar que favorezcan el desarrollo el lenguaje oral en los niños, apoyadas en Sonsoles Perpiñán Guerras.		-Computadora -Impresora -Sesiones de aprendizaje.				**x**	**x**

			• Conociendo los alimentos. • Los útiles de aseo. • Alimentándome con tu ayuda. • Necesito asearme. • Conociendo acciones. • Reconociendo las acciones con mamá. • Pidiendo ayuda a mamá. • Jugando con mamá. • Hablando con mamá. • Gracias mamá.							
			15. Aplicación de instrumentos: línea base de salida que visualice las mejoras en la propuesta pedagógica.		-Computadora -Impresora				**x**	**x**
			16.Aplicación de instrumentos: guía de observación, guía de entrevista, que visualice las mejoras en la propuesta pedagógica		-Computadora -Impresora					
			17. Sistematización de la información recogida en los instrumentos de evaluación.							**x**

3. Matriz de evaluación del plan de acciones

ACCIÓN	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN E INSTRUMENTOS
La aplicación de estrategias de acompañamiento a las familias para el desarrollo del lenguaje oral.	Favorecer el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas menores de tres años con síndrome Down.	-Sesiones innovadoras de aprendizaje. -Diarios de campo. -Registro fotográfico.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
1. Gestionar con la Directora del PRITE para lograr su apoyo en la ejecución de la investigación.	Apoyo de la Dirección en el proyecto de investigación.	-Solicitud a la Directora del PRITE -Cargo del documento entregado a la Directora del PRITE.
2. Indagación sobre teorías pedagógicas que sustentan la propuesta de innovación.	Indagación en textos confiables y actuales, sobre las estrategias metodológicas.	-Fichas Bibliográficas -Resúmenes. -Organizadores gráficos -Fichas textuales.
3. Revisión de la teoría que sustenta la propuesta.	Indagación en textos confiables y actuales, sobre las estrategias metodológicas sobre el desarrollo del lenguaje oral.	Cuadro de capacidades para los aprendizajes esperados.
4. Indagación de estrategias para el acompañamiento a las familia Perpiñán – Modelo de los entornos competentes	Indagación de estrategias para padres de familia	-Resúmenes. -Organizadores gráficos -Fichas textuales.
5. Fichaje de la información acerca de las teorías pedagógicas y categoriales.	Indagación en textos confiables y actuales, sobre las estrategias metodológicas.	Organizador visual.
6. Elaborar un cuadro sobre selección de capacidades para favorecer el desarrollo del lenguaje oral.	Selección de capacidades y contextualización de indicadores que promueven el desarrollo del lenguaje los niños del PRITE	Matriz planificador Sesiones de aprendizaje Guía de observación
7. Seleccionar adecuadas estrategias para el trabajo con padres de familia que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral según Sonsoles Perpiñán quien nos habla de la participación de las familias	Selección de estrategias de interacción social y mediación para incluirlos en las sesiones innovadoras de aprendizaje.	Lista de cotejo. Guía de observación al docente

en las sesiones de intervención que el profesional lleva a cabo con el niño.		
8. Elaboración de la matriz del cuadro planificador de sesiones innovadoras que incluya estrategias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños.	Elaborar la matriz del cuadro planificador de sesiones.	Plan de trabajo con padres de familia Registro de asistencia al taller
9. Diseño de sesiones incluyendo las estrategias de acompañamiento familiar según Sonsoles Perpiñán para favorecer el lenguaje oral • Modelación • Participación activa • Compromiso	Diseñar sesiones de aprendizaje que consideran las estrategias y materiales para la resolución del problema.	Matriz planificadora de sesiones de aprendizaje
10.Diseño de materiales a utilizar durante las sesiones innovadoras	Seleccionar materiales a utilizar en las sesiones de aprendizaje innovadoras.	Diarios de campo.
11. Elaboración de instrumentos: línea base de inicio y salida para evaluar las estrategias aplicadas en las sesiones innovadoras.	Lista de cotejo con indicadores referidos a la propuesta pedagógica.	Lista de cotejo.
12.Elaboración de instrumentos: guía de observación, guía de entrevista para favorecer la evolución de la capacidad a desarrollar	Elaborar la guía de observación y guía de entrevista referidos a la propuesta pedagógica.	Guía de observación Entrevista a los padres de familia
13. Aplicación de instrumentos: línea base de entrada que visualice las mejoras en la propuesta pedagógica.	Utilizar instrumentos de evaluación de resultados para el recojo de información respecto al logro de capacidades seleccionadas.	Lista de cotejo de entrada aplicada.
14. Aplicación de las 10 sesiones incluyendo las estrategias de acompañamiento familiar que favorezcan el desarrollo el lenguaje oral	Registrar en los diarios de campo la actividad pedagógica realizada. Ejecución de los procesos de las estrategias del trabajo con padres de familia para el desarrollo del lenguaje oral.	Sesiones de aprendizaje Diarios de campo

en los niños, apoyadas en Sonsoles Perpiñán Guerras. • Conociendo los alimentos. • Los útiles de aseo. • Alimentándome con tu ayuda. • Necesito asearme. • Conociendo acciones. • Reconociendo las acciones con mamá. • Pidiendo ayuda a mamá. • Jugando con mamá. • Hablando con mamá. • Gracias mamá.		
15. Aplicación de instrumentos: línea base de salida que visualice las mejoras en la propuesta pedagógica.	Utilizar instrumentos de evaluación de resultados para el recojo de información respecto al logro de capacidades seleccionadas.	Lista de cotejo aplicada.
16.Aplicación de instrumentos: guía de observación, guía de entrevista, que visualice las mejoras en la propuesta pedagógica	Utilizar instrumentos de evaluación de resultados para el recojo de información respecto al logro de capacidades seleccionadas.	Instrumentos aplicados.
17. Sistematización de la información recogida en los instrumentos de evaluación.	Sistematizar los resultados de los instrumentos respecto al logro de capacidades seleccionadas.	Matriz de sistematización de la información recogida en los instrumentos aplicados.

4. Evidencias de la práctica reconstruida

4.1 Planificador de sesiones

N° sesión	Aprendizaje esperado/ capacidad adaptada	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos
1	Nombra objetos de su entorno, incrementando su vocabulario según sus posibilidades.	• MODELACIÓN: Mostramos a los familiares la actividad a realizar durante la sesión al trabajar con sus niñas, explicándoles la importancia de la espera de las respuestas que puedan dar ellas. • PARTICIPACIÓN ACTIVA: los padres realizarán con sus niñas la asociación del material concreto con la respectiva imagen ideovisual y el nombre de cada uno de éstos. • COMPROMISO: La docente orientará a los padres de familia acerca de algunas estrategias que podrían utilizar en el hogar al realizar el reforzamiento de la actividad, debiendo comprometerse los padres a realizar acciones que motives y ayuden en el desarrollo del lenguaje de su niña.	Material concreto, tarjetas ideovisuales. Plato, cuchara, servilleta y vaso. Cuadernos de las niñas.
2	Acepta la práctica de hábitos alimentarios para el buen aprovechamiento de los alimentos y se esfuerza por terminar su ración alimenticia, mastica adecuadamente.	• MODELACIÓN: Mostramos a los familiares la actividad a realizar durante la sesión al trabajar con sus niñas, explicándoles la importancia de la espera de las respuestas que puedan dar ellas. • PARTICIPACIÓN ACTIVA: los padres realizarán con sus niñas el proceso de alimentación, poniendo énfasis en la expresión de las niñas para solicitar el alimento presentado (quiero…, dame…) • COMPROMISO: La docente orientará a los padres de familia acerca de algunas estrategias que podrían utilizar en el hogar al realizar el reforzamiento de la actividad debiendo comprometerse los padres a realizar acciones que motives y ayuden en el desarrollo del lenguaje de su niña.	Material concreto, tarjeta ideovisual. Cuadernos de las niñas.

3	Responde a preguntas sencillas con palabras, demostrando alegría por comunicarse.	• MODELACIÓN: Mostramos a los familiares la actividad a realizar durante la sesión al trabajar con sus niñas, explicándoles la importancia de la espera de las respuestas que puedan dar ellas. • PARTICIPACIÓN ACTIVA: los padres realizarán con sus niñas la asociación del material concreto con la respectiva imagen ideovisual y el nombre de cada uno de los útiles de aseo presentados. • COMPROMISO: La docente orientará a los padres de familia acerca de algunas estrategias que podrían utilizar en el hogar al realizar el reforzamiento de la actividad, debiendo comprometerse los padres a realizar acciones que motives y ayuden en el desarrollo del lenguaje de su niña.	Material concreto, tarjetas ideovisuales. Cuadernos de las niñas.
4	Disfruta de las actividades de higiene personal con ayuda del adulto.	• MODELACIÓN: Mostramos a los familiares la actividad a realizar durante la sesión al trabajar con sus niñas, explicándoles la importancia de la espera de las respuestas que puedan dar ellas. • PARTICIPACIÓN ACTIVA: los padres jugarán con las niñas a encontrar el material de cotillón de útiles de aseo escondidos por el ambiente nombrando cada uno que vayan encontrando, realizando también el aseo de manos al finalizar la búsqueda. • COMPROMISO: La docente orientará a los padres de familia acerca de algunas estrategias que podrían utilizar en el hogar al realizar el reforzamiento de la actividad, debiendo comprometerse los padres a realizar acciones que motives y ayuden en el desarrollo del lenguaje de su niña.	Material de cotillón, material concreto, tarjetas ideovisuales. Cuadernos de las niñas.
5	Reacciona ante determinadas situaciones dando a conocer sus deseos.	• MODELACIÓN: Mostramos a los familiares la actividad a realizar durante la sesión al trabajar con sus niñas, explicándoles la importancia de la espera de las respuestas que puedan dar ellas. • PARTICIPACIÓN ACTIVA: los padres jugarán con las niñas y con el material de cotillón realizando acciones para incremento del vocabulario de verbos, nombrándolos con apoyo de los padres y la docente.	Material de cotillón, tarjetas ideovisuales. Cuadernos de las niñas.

		• COMPROMISO: La docente orientará a los padres de familia acerca de algunas estrategias que podrían utilizar en el hogar al realizar el reforzamiento de la actividad, debiendo comprometerse los padres a realizar acciones que motives y ayuden en el desarrollo del lenguaje de su niña.	
6	Comunica sus necesidades con apoyo del adulto, utilizando palabras conocidas por él.	• MODELACIÓN: Mostramos a los familiares la actividad a realizar durante la sesión al trabajar con sus niñas, explicándoles la importancia de la espera de las respuestas que puedan dar ellas. • PARTICIPACIÓN ACTIVA: la docente realizará acciones con el material de cotillón frente a lo cual los padres apoyarán a sus niñas a nombrar la acción realizada, luego se realizará el trabajo con tarjetas ideovisuales. • COMPROMISO: La docente orientará a los padres de familia acerca de algunas estrategias que podrían utilizar en el hogar al realizar el reforzamiento de la actividad, debiendo comprometerse los padres a realizar acciones que motives y ayuden en el desarrollo del lenguaje de su niña.	Material de cotillón, tarjetas ideovisuales. Cuadernos de las niñas.
7	Participa en su propio cuidado en actividades como alimentación, higiene, come solo, se lava y seca las manos, nombrando acciones espontáneamente.	• MODELACIÓN: Mostramos a los familiares la actividad a realizar durante la sesión al trabajar con sus niñas, explicándoles la importancia de la espera de las respuestas que puedan dar ellas. • PARTICIPACIÓN ACTIVA: los padres y la docente jugarán con las niñas y con el material de cotillón recordando el vocabulario aprendido incluyendo los verbos trabajados en la sesión anterior realizando la emisión espontánea de éstos. • COMPROMISO: La docente orientará a los padres de familia acerca de algunas estrategias que podrían utilizar en el hogar al realizar el reforzamiento de la actividad, debiendo comprometerse los padres a realizar acciones que motives y ayuden en el desarrollo del lenguaje de su niña.	Material de cotillón, tarjetas ideovisuales. Cuadernos de las niñas.
8	Comunica sus necesidades utilizando palabra conocidas por él	• MODELACIÓN: Mostramos a los familiares la actividad a realizar durante la sesión al trabajar con sus niñas, explicándoles la importancia de la espera de las respuestas que puedan dar ellas.	Juguetes personales de las niñas, juguetes y material de cotillón del servicio.

	en frases de dos palabras.	• PARTICIPACIÓN ACTIVA: Las niñas y sus familiares, así como la docente interactuamos con los juguetes nombrando la acción realizada con cada uno de éstos de manera espontánea, dándoles las pautas para estructurar las frases de dos palabras, imitándolas verbalmente con apoyo. • COMPROMISO: La docente orientará a los padres de familia acerca de algunas estrategias que podrían utilizar en el hogar al realizar el reforzamiento de la actividad, debiendo comprometerse los padres a realizar acciones que motives y ayuden en el desarrollo del lenguaje de su niña.	Cuadernos de las niñas.
9	Observa y expresa de forma oral el contenido de ciertos textos: una lámina, un cuento, una foto, disfrutando de la actividad.	• MODELACIÓN: Mostramos a los familiares la actividad a realizar durante la sesión al trabajar con sus niñas, explicándoles la importancia de la espera de las respuestas que puedan dar ellas. • PARTICIPACIÓN ACTIVA: Las niñas y sus familiares, así como la docente estructuramos frases de dos palabras con el apoyo de las imágenes: mamá come, José salta, etc. Realizando una lectura funcional. • COMPROMISO: La docente orientará a los padres de familia acerca de algunas estrategias que podrían utilizar en el hogar al realizar el reforzamiento de la actividad, debiendo comprometerse los padres a realizar acciones que motives y ayuden en el desarrollo del lenguaje de su niña.	Imágenes. Cuadernos de las niñas.
10	Comunica sus necesidades utilizando palabras conocidas por él en frases cortas de dos palabras de manera espontánea.	• MODELACIÓN: Mostramos a los familiares la actividad a realizar durante la sesión al trabajar con sus niñas, explicándoles la importancia de la espera de las respuestas que puedan dar ellas. • PARTICIPACIÓN ACTIVA: La docente y los familiares realizará diversas acciones las cuales serán nombradas por las niñas de manera espontánea, siendo apoyadas de ser necesario. • COMPROMISO: La docente orientará a los padres de familia acerca de algunas estrategias que podrían utilizar en el hogar al realizar el reforzamiento de la actividad, debiendo comprometerse los padres a realizar acciones que motives y ayuden en el desarrollo del lenguaje de su niña.	Imágenes. Cuadernos de las niñas.

4.2 Sesiones de aprendizaje

SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N°1

- Título de la sesión: Conociendo los alimentos
- Tutor/a: Fabiola Isabel Quiñones Lescano
- Niños integrantes del grupo focalizado/edad: DE LA CRUZ ROJAS, Anghely Lucero (2 años)/ QUISPE ROJAS, Valeria Camila (2 años)
- Capacidad y/o habilidad a desarrollar: Lenguaje oral
- Aprendizaje. Esperado (Evaluación de desempeño): Nombra objetos de su entorno (Incrementando su vocabulario)
- Fecha: 18 de Agosto del 2016 Duración: 45 minutos
- Hipótesis: La aplicación de estrategias de acompañamiento a las familias, promoverá el lenguaje oral en los niños y niñas menores de tres años con Síndrome Down del PRITE Manuel Gonzales Prada.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	**ASPECTOS DEL APEGO**	**Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)**	**Recursos**	**Tiempo**
Rutinas	***Contacto visual***	Le damos la bienvenida a Anghely y Valeria y a sus familiares, luego de registrar las familias su asistencia, se les invita a sentarse a las niñas y sus familias para participar e iniciar su actividad. Con el acompañamiento de una canción, saludamos a los niños y sus familias, y siempre buscando el contacto visual y motivar a los niños a realizar su asistencia identificando su foto entre otros. La docente motiva a los padres a dar los apoyos para que las niñas expresen con movimientos corporales, gestos o señas e identifiquen su foto realizando sus asistencia. Se incentiva con palabras, aplausos la participación de las niñas en todo momento. Luego se da una pequeña información de la secuencia de las actividades a realizar, el apoyo de las familias y el propósito de ésta.	Fotos-Asistencia pandereta	5´

Inicio Motivación		(P1: Modelación: modelar en los padres el tiempo de "espera" para favorecer la "observación" de las iniciativas de los niños**)** Con el apoyo de un títere, la docente entona una canción de los alimentos, el propósito es animar, motivar y hacer que las niñas observen e imiten la letra de la canción acompañados de movimientos corporales y gestuales. Se motiva a las familias a observar a la docente para realicen la réplica con sus hijos y dar los apoyos necesarios motivando para que participen las niñas de la canción. Se observa y se espera a que las niñas emitan alguna palabras (letra de la canción) respetando sus ritmos y sus posibilidades. Es en esta parte la docente apoya a las familias primero en observar lo que hace la docente y luego para que haga la réplica con paciencia, sabiendo esperar, y respetando los ritmos y estilos de aprendizaje sus hijas.	Panderet a títeres	10´
Desarrollo **Acompaña miento**	***Contacto físico positivo*** ***Proximidad*** ***Sostén***	(P2: Participación activa: reforzando sus competencias y proponiendo acciones concretas) La docente presentará a las niñas el material concreto: pan, galleta integrando y dando oportunidad de desarrollar sus sentidos; sentir el olor, textura y sabor de éstos. Mientras las familias observan se acerca a las niñas el material para manipular. A la vez que las niñas manipulan el material, la docente va nombrando los alimentos haciendo que las niñas observen como los nombra. En un segundo momento se solicita la emisión del nombre de los alimentos permitiendo el apoyo de sus familiares. Es en esta parte que la docente promueve a los padres a interactuar con los niños, a tomar contacto físico y a motivar a que emitan el nombre de los objetos. Toda acción que realiza la docente lo hace cantando para motivar a las niñas y enseñar a los padres que hay diversas formas de motivar para hacer que los niños aprendan. Después de limpiar la mesa donde trabajaron con las niñas y familias, se presenta a las niñas nuevamente el material junto con las tarjetas ideovisuales. Primero se nombra los alimentos luego se esperará la respuesta verbal de las niñas en cada caso. En otro momento, se pide a los familiares realizarán la misma acción asociación del material concreto con las tarjetas ideovisuales. Se promueve, la interacción familias-hijos, que se aproximen y sostengan a las niñas en todo momento, buscando esa interacción, el calor, el apego al apoyar a sus niñas. Al final se incentiva a emitir el nombre de los alimentos, respetando sus formas de intención comunicativa ya que éstos nombres son distintos en extensión en una y tres sílabas respectivamente. Se presenta nuevamente a las niñas el material concreto, motivándolas a que las niñas lo soliciten verbalmente. Las familias intervienen en ese momento haciendo que las niñas lo soliciten: dame pan, dame galleta. En último momento, se presenta a las niñas solo las tarjetas ideovisuales solicitando que señalen la imagen del alimento acompañado de su nombre, debiendo responder a la pregunta ¿dónde está…? Y emitiendo el nombre ya sea espontáneamente o por imitación al familiar.	Material concreto: pan, galleta, tarjetas ideovisuales	15´

Evaluación	**Afectividad**	(P3: Compromiso: ayudar a la vida y el crecimiento del niño, apoyo en tareas organizativas, búsqueda de información o colaboración en la toma de decisiones) Reunidos con los padres, se pregunta sobre el trabajo realizado el día de hoy, los materiales que hemos utilizado, las canciones, las acciones que se hizo. Se motiva la interacción de las familias para consolidar ideas fuerzas sobre el trabajo realizado. También se pregunta sobre la importancia de la espera a los niños ¿Será importante? ¿Por qué? ¿Qué se busca al respetar sus tiempos? Luego de haberlo analizado junto con los familiares se les orientará acerca de algunas estrategias que podrían utilizar en el hogar al realizar el reforzamiento de la actividad, se les hace firmar un cuaderno de compromisos los familiares, comprometiéndose a realizar acciones en sus hogares que y ayudar al desarrollo del lenguaje de las niñas.	Cuadernos de las niñas	10´
Cierre		Nos despedimos de las niñas y sus familiares, siempre indicando a los familiares que apliquen lo aprendido a situaciones cotidianas en el hogar.	pandereta	5´

Evaluación:

Nombre del niño/a	**Indicador de la sesión del grupo focal**	**Nivel de logro del indicador**			**TOTAL**
		Inicio 0	**Proceso 1**	**Logrado 2**	
		Emite sílabas al nombrar un objeto	Imita con apoyo las palabras del vocabulario	Imita nombres de objetos de su entorno del vocabulario	
Anghely	Nombra objetos, animales y personas de su entorno	**X**			**0**
Valeria			**X**		**1**
TOTAL					

DIARIO DE CAMPO DEL PARTICIPANTE N°1

PRITE: Manuel Gonzales Prada
PARTICIPANTE: Fabiola Isabel Quiñones Lescano
CARGO: Terapista de lenguaje **FECHA:** 18 de Agosto del 2016 **HORA:** 10:35 am
NIÑA ATENDIDA: De la Cruz Rojas, Anghely Lucero **EDAD:** 2 años
Quispe Rojas, Valeria Camila **EDAD:** 2 años
TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome Down
APRENDIZAJE ESPERADO (PROPÓSITO DE LA SESIÓN): Incremento de vocabulario: alimentos.

Hoy vendrán Anghely y Valeria, alisto los materiales que usaré (pandereta, pan, galleta, tarjetas ideovisuales) reviso la sesión grupal programada para el día y plantearme el aprendizaje esperado para hoy.

Espero que las niñas vengan con buen ánimo y disposición para trabajar, ya que estuvieron algo delicadas de salud por el constante cambio de clima, siempre me preocupa que ellas sean más frágiles a los resfríos por que presentan respiración bucal.

Se inicia la sesión dando la bienvenida a las niñas y a sus familiares que las acompañan, sorprendiéndome el día de hoy que Valeria asistió con su padre, quien nunca había asistido al PRITE, entonces puedo observar que la reacción de la niña es de engreimiento, no se acerca a su compañera ni desea trabajar por sí sola como de costumbre.

Empiezo a registrar la asistencia mediante una canción de bienvenida apoyada en la pandereta, ante lo cual Anghely responde favorablemente por medio de gestos pero no se expresó verbalmente hasta que su abuela la instigó a hacerlo, Valeria se apoyó en su padre y no colaboró con esta actividad. Me parece que la presencia del padre no favorece el trabajo, espero que en el desarrollo de la sesión vaya mejorando. Luego explico a los familiares el objetivo de la sesión de hoy, es decir, el incremento del vocabulario de las niñas en cuanto a algunos alimentos para que se comuniquen en casa solicitándolos de manera verbal de acuerdo a sus posibilidades.

Procedo a sacar un títere que me apoya al entonar la canción de los alimentos, ante lo cual Anghely responde con aplausos y Valeria solo observa, al continuar entonando la canción espero a que cada una de las niñas respondan verbalmente de acuerdo a sus posibilidades, ante lo cual Valeria no responde como lo hubiera realizado si no estuviera el padre presente, en cambio Anghely si logró responder, luego de ser estimulada por la docente y por su abuela para hacerlo. Los familiares entonan luego la canción y esperan a que las niñas respondan, en el caso de Anghely se logró el objetivo siempre indicándole a la abuela que no la presione ya que la niña tiene su propio ritmo y al esperar logramos escuchar su respuesta, en el caso de Valeria el padre logró que la niña respondiera mediante gestos siendo un gran avance puesto que no quiere expresarse verbalmente en esta ocasión. Se resalta a los familiares la importancia de esperar las respuestas de las niñas con paciencia y respetando sus ritmos de aprendizaje. Mientras lo hago presento a las niñas el material concreto como son el pan y la galleta diciéndoles mira!! Qué es? Quieres probar? Dándoles oportunidad a las niñas para que exploren por medio de sus sentidos el material presentado, ante lo cual Anghely responde positivamente tocando, oliendo y probando, el padre de Valeria tuvo que instigarla para que acepte probar el alimento. Mientras lo hacen, voy dándoles a las niñas el nombre de cada uno de los alimentos, teniendo la certeza de que ellas me observan mientras lo hago. Luego se pide a los familiares que sean ellos quienes les den el nombre de los alimentos solicitando a las niñas a que ellas emitan los nombres verbalmente, a lo cual Anghely respondió de acuerdo a sus posibilidades y Valeria no lo hizo con su padre.

Luego de limpiar la mesa en donde trabajamos presento a las niñas las tarjetas ideovisuales del material presentado nombrando cada uno de los alimentos esperando la respuesta verbal de las niñas al ver la imagen, Valeria únicamente respondió mediante gestos y mirando la imagen al nombrarlas, Anghely si logró responder de acuerdo a sus posibilidades. Solicito a los familiares a realizar la actividad nombrando ellos los alimentos e estimulando a las niñas a realizar la emisión verbal aproximándose a ellas respetando sus formas de intención comunicativa siguiendo mis indicaciones para la espera de sus respuestas.

Vuelvo a presentar a las niñas el material concreto estimulándolas para que soliciten verbalmente el de su preferencia, Anghely se expresó verbalmente nombrando la galleta de acuerdo a sus posibilidades a la vez que realizó un gesto manual para decir dame, Valeria a pesar de la insistencia de su padre sólo miraba el material sin solicitarlo ni verbal ni gestualmente. Luego presento a las niñas las tarjetas ideovisuales para que señalen y nombren la imagen correspondiente según la pregunta que hago ¿dónde está la galleta?, ¿cuál es el pan? Siendo Anghely la primera en responder por imitación al familiar y Valeria mira la imagen para señalar el que se le solicita.

Se preguntó a los padres acerca del trabajo realizado en esta sesión, porqué creen que es importante esperar las respuestas de las niñas de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje, observando gratamente que los familiares interiorizaron adecuadamente la propuesta que se viene realizando, se notó al padre de Valeria consternado porque su niña no había logrado responder a las actividades propuestas, explicándole que debe involucrarse más en las actividades de su niña para evitar estas situaciones. Entonces invito a los familiares a comprometerse para realizar en casa acciones que ayuden al desarrollo del lenguaje oral de sus niñas, escribiendo sus compromisos a cumplir. Me despido de las niñas y de sus familiares hasta la siguiente sesión indicándoles que continúen la práctica de la actividad en casa.

REFLEXIÓN-CRÍTICA: (reflexión sobre las debilidades y fortalezas registrados)
¿Cómo te has sentido al realizar la sesión con las niñas? – Es difícil trabajar con los niños cuando no están con la disposición y vienen irritables por algún factor externo, entonces creo que debo reflexionar acerca de alguna estrategia para los familiares que no asisten con las niñas al programa, pero que son significativas en la crianza de las niñas.
¿Cuál era el propósito de la sesión de trabajo el día de hoy? – Incrementar su vocabulario y que lo expresen verbalmente.
¿Los materiales usados han sido los apropiados?, - Si, respondieron adecuadamente en general.
¿Por qué y para qué les sirve las actividades que hemos realizado? Las niñas reciben estimulación del lenguaje de las familias en casa siguiendo las orientaciones que se les da durante las sesiones.

COMPROMISOS:
-Elaborar nuevas estrategias para los familiares que no acuden a las sesiones en el PRITE para realizar las actividades en casa.
-Los padres deben realizar en casa una réplica de la actividad realizada.

LEYENDA:

Fase 1	Modelación
Fase 2	Participación Activa
Fase 3	Compromiso

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES:
NOMBRE DE LA DOCENTE OBSERVADA: Fabiola Quiñones Lescano
PRITE: Manuel Gonzales Prada
FECHA: 18-08-2016
Aplicador: Patricia Rojas Castellanos
Nombre de la sesión: Comiendo los alimentos

ESCALA DE VALORES:

1- No cumple con los requerimientos del ítem.
2- Cumple de manera incipiente con los requerimientos del ítem.
3- Cumple regularmente con los requerimientos del ítem
4- Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del ítem

N°	ÍTEMS		CRITERIO				OBSERVACIÓN
			1	2	3	4	
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños.				**X**		Solo dialoga sobre los avances de las niñas con las familias
2	las actividades de motivación despiertan el interés esperado en los niños y las familias				**x**		Canta para el saludo
3	**F1. Modelación** (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Se acerca los niños de manera afectiva dando el apoyo que necesita.			**X**		La actividad es muy dirigida, solo se visualiza que el tutor da orientaciones a medida que va avanzando a actividad El lenguaje utilizado muy y coloquial, cariñoso, dando confianza a niño
4		Promueve en los padres el tiempo de espera a las respuestas de sus niñas.		**X**			
5		Escucha y toma en cuenta las actividades sugeridas por los padres de familia.		**X**			
6		Orienta a los padres de familia dándoles sugerencias para mejorar la actividad mencionada por ellos.			**X**		
7	**F2. Participación activa** (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Propone acciones concretas sin imponerlas.			**X**		Dialogo con las familias promoviendo e acercamiento a los niños Poca participación, las familias observan mas Mencionan algunas actividades a realizar en casa
8		Respeta el vínculo padre – hijo reforzando sus competencias.			**X**		
9	**F3. Compromiso** (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles	Sugiere actividades para reforzar el hogar sin imponerlas.		**X**			Dialoga con las familias, no se visualiza mucho le reflexión con ellos para llevarlos al compromiso, solo da recomendaciones para la casa
10		Realiza compromisos con los padres de familia.	**X**				

	Perpiñán 2009)						
11	Promueve en las familias los aspectos el apego seguro				**x**		Orienta sin incidir
12	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas				**x**		Utiliza más material textual e imágenes
13	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.				**X**		no registra en el momento
Observaciones generales de la GO El tutor debe aplicar todos los pasos del estrategia, se visualiza que desarrolla algunas y oras no.							

SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N°2

- Título de la sesión: Alimentándome con tu ayuda
- Tutor/a: Fabiola Isabel Quiñones Lescano
- Niños integrantes del grupo focalizado/edad: DE LA CRUZ ROJAS, Anghely Lucero (2 años)/ QUISPE ROJAS, Valeria Camila (2 años)
- Capacidad y/o habilidad a desarrollar: Lenguaje oral
- Aprendizaje. Esperado (Evaluación de desempeño): Nombra objetos de su entorno (Incrementando su vocabulario)
- Fecha: 25 de Agosto del 2016 Duración: 45 minutos
- Hipótesis: La aplicación de estrategias de acompañamiento a las familias, promoverá el lenguaje oral en los niños y niñas menores de tres años con Síndrome Down del PRITE Manuel Gonzales Prada.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	***Contacto visual***	Le damos la bienvenida a Anghely y Valeria y a sus familiares, luego de registrar las familias su asistencia, se les invita a sentarse a las niñas y sus familias para participar e iniciar su actividad. Con el acompañamiento de una canción, saludamos a los niños y sus familias, y siempre buscando el contacto visual y motivar a los niños a realizar su asistencia identificándose entre otros. La docente motiva a los padres a dar los apoyos para que las niñas expresen con movimientos corporales, gestos o señas y se identifiquen realizando sus asistencia. Se incentiva con palabras, aplausos la participación de las niñas en todo momento. Luego se da una pequeña información de la secuencia de las actividades a realizar, el apoyo de las familias y el propósito de ésta.	Pandereta	5´
Motivación		(P1: Modelación: modelar en los padres el tiempo de "espera" para favorecer la "observación" de las iniciativas de los niños) Con el apoyo de un títere, la docente entona una canción de los alimentos, el propósito es animar, motivar y hacer que las niñas observen e imiten la letra de la canción acompañados de movimientos corporales y gestuales. Se motiva a las familias a observar a la docente para realicen la réplica con sus hijos y dar los apoyos necesarios motivando para que participen las niñas de la canción. Se observa y se espera a que las niñas emitan alguna palabras (letra de la canción) respetando sus ritmos y sus posibilidades. Es en esta parte la docente apoya a las familias primero en observar lo que hace la docente y luego para que haga la réplica con paciencia, sabiendo esperar, y respetando los ritmos y estilos de aprendizaje sus hijas.	Cereal, yogurt	10´

Desarrollo **Acompañamiento**	***Contacto físico positivo*** ***Proximidad Sostén***	(P2: Participación activa: reforzando sus competencias y proponiendo acciones concretas) Las docente con ayuda de los familiares preparará el alimento: cereal con yogurt integrando sus sentidos para sentir el olor y sabor de éstos a la vez que vamos emitiendo el nombre de los ingredientes, solicitando la emisión del nombre de los ingredientes con el apoyo de sus familiares. Procedemos así a realizar la pregunta ¿Quieres? ¿Qué decimos para pedir algo? A lo cual las niñas deberán responder la palabra "dame" solicitando el alimento de manera verbal para conseguir el alimento esperado, ingiriéndolo con el apoyo de sus familiares. A la vez que se realiza la preparación, la docente va nombrando los alimentos haciendo que las niñas observen como los nombra. En un segundo momento se solicita la emisión del nombre de los alimentos permitiendo el apoyo de sus familiares. Es en esta parte que la docente promueve a los padres a interactuar con los niños, a tomar contacto físico y a motivar a que emitan el nombre de los objetos. Los familiares realizarán la asociación del material concreto con el nombre de éstos expresados verbalmente apoyando a sus niñas e incentivándolas a emitir el nombre de los alimentos, respetando sus formas de intención comunicativa. Luego se procederá a invitar a las niñas a comer el cereal con yogurt debiendo para esto solicitar ayuda de sus familiares con la palabra "dame" para que el familiar le ayude a ingerir el alimento. Después de limpiar la mesa donde trabajaron con las niñas y familias, se presenta a las niñas nuevamente el material. Primero se nombra los alimentos luego se esperará la respuesta verbal de las niñas en cada caso. Se promueve, la interacción familias-hijos, que se aproximen y sostengan a las niñas en todo momento, buscando esa interacción, el calor, el apego al apoyar a sus niñas. Al final se incentiva a emitir el nombre de los alimentos, respetando sus formas de intención comunicativa. Finalmente se presentarán a las niñas las tarjetas ideovisuales solicitando que señalen la imagen de los alimentos cuyos nombres emite la docente, debiendo responder a la pregunta ¿dónde está…? Y emitiendo el nombre ya sea espontáneamente o por imitación al familiar.	Cereal, yogurt, tarjetas ideovisuales	15´
Evaluación	**Afectividad**	(P3: Compromiso: ayudar a la vida y el crecimiento del niño, apoyo en tareas organizativas, búsqueda de información o colaboración en la toma de decisiones) Se preguntará a los familiares sobre el trabajo realizado el día de hoy, los materiales que hemos utilizado, las acciones realizadas, así como la importancia de la espera de la respuesta espontánea de las niñas de las palabras solicitadas. Se motiva la interacción de las familias para consolidar ideas fuerzas sobre el trabajo realizado. También se pregunta sobre la importancia de la espera a los niños ¿Será importante? ¿Por qué? ¿Qué se busca al respetar sus tiempos? Luego de haberlo analizado junto con los familiares se les orientará acerca de algunas estrategias que podrían utilizar en el hogar al realizar el reforzamiento de la actividad, comprometiéndose los familiares a realizar acciones que motiven y ayuden al desarrollo del lenguaje de las niñas.	Cuadernos de las niñas	10´ 5´
Cierre		Nos despedimos de las niñas y sus familiares, siempre indicando a los familiares que apliquen lo aprendido a situaciones cotidianas en el hogar durante el momento de la alimentación.	Pandereta	

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Tiene iniciativa para la emisión de palabras del vocabulario con apoyo.	Tiene iniciativa para la emisión de palabras del vocabulario con apoyo.	Emite palabras al observar el objeto relevante solicitando ayuda.	
Anghely	Comunica espontáneamente sus necesidades utilizando palabras del vocabulario.		**X**		**1**
Valeria			**X**		**1**
TOTAL					

DIARIO DE CAMPO DEL PARTICIPANTE N°2

PRITE: Manuel Gonzales Prada
PARTICIPANTE: Fabiola Isabel Quiñones Lescano
CARGO: Terapista de lenguaje **FECHA:** 25 de Agosto del 2016 **HORA:** 10:35 am
NIÑA ATENDIDA: De la Cruz Rojas, Anghely Lucero **EDAD:** 2 años
Quispe Rojas, Valeria Camila **EDAD:** 2 años
TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome Down
APRENDIZAJE ESPERADO (PROPÓSITO DE LA SESIÓN): Nombrar objetos de su entorno.

Hoy vendrán Anghely y Valeria, alisto los materiales que usaré (pandereta, cereal, yogurt, tarjetas ideovisuales) reviso la sesión grupal programada para el día y plantearme el aprendizaje esperado para hoy.

Presumo que Valeria asistirá con su padre ya que éste se encuentra de vacaciones en el trabajo, espero que hoy se encuentre con mayor disposición para el trabajo aun estando en presencia de su padre. Anghely ha estado resfriada, ojalá asista para trabajar con su compañera.

Se da inicio a la sesión dando la bienvenida a las niñas y a sus familiares que las acompañan, me da gusto ver a Valeria algo más erguida al saludar y no escondida en el hombro de su padre, mira a Anghely y la acaricia para saludarla.

Registro la asistencia mediante una canción de bienvenida apoyada en la pandereta, ante lo cual Anghely responde levantando las manos y sonriendo al expresarse verbalmente de acuerdo a sus posibilidades, Valeria en esta oportunidad se ocultó entre sus manos y no colaboró con la actividad. Al parecer, la presencia del padre en esta oportunidad la cohíbe, no en la misma dimensión que en la sesión anterior, pero aún no responde como lo hace regularmente. Explico a los familiares el objetivo de la sesión de hoy que es el nombrar objetos a su alrededor como los alimentos que presentaré de acuerdo a sus posibilidades.

Mostrándoles un títere entonamos la canción de los alimentos viendo con agrado que los familiares me apoyan sin necesidad de que se los solicite aplaudiendo y levantando las manos de las niñas para responder a la canción, luego los familiares entonan luego la canción y esperan a que las niñas emitan una respuesta gestual o verbal dándose el caso de Anghely que respondió de manera gestual e intentó vocalizar, en el caso de Valeria respondió con miradas y aplaudió suavemente. Se recuerda a los familiares la importancia de esperar las respuestas de las niñas con paciencia y respetando sus ritmos de aprendizaje. Mientras lo hago presento a las niñas el material concreto como son el yogurt y el cereal diciéndoles ¡mira! ¿Qué es? ¿Quieres? Ofreciéndoles la oportunidad de explorar por medio de sus sentidos con apoyo de sus familiares, Anghely responde positivamente tocando, oliendo y probando, el padre de Valeria intentó hacer que la niña pruebe el cereal pero ella reaccionó rechazándolo, lo cual me extrañó ya que tampoco aceptó el yogurt que es una de sus bebidas favoritas. Entonces le pido al padre que no insista para que no se sienta impuesta. Les doy a las niñas el nombre de cada uno de los elementos presentados, teniendo la certeza de que ellas me observan mientras lo hago, igualmente pido a los familiares que sean ellos quienes les den el nombre de los alimentos solicitando a las niñas a que ellas emitan los nombres verbalmente, a lo cual Anghely respondió de acuerdo a sus posibilidades y Valeria no lo hizo con su padre al igual que en la sesión anterior, pero en esta ocasión no ocultaba su rostro y observaba a su padre. Procedemos al consumo de los alimentos, los familiares les dieron de comer mientras las niñas debían solicitarlo verbalmente mediante la palabra dame o más, para que los familiares les ayudaran con una cucharada más del alimento, Anghely respondió verbalmente diciendo dame y Valeria no recibió el alimento a su padre, lo cual según comentó el padre lo hizo sentir impotencia por no saber qué hacer con su niña. Le explico que como padre debe involucrarse más en las actividades de su niña y la importancia de la socialización de la niña.

Luego de limpiar la mesa en donde trabajamos presento a las niñas nuevamente el material concreto diciendo el nombre de cada uno esperando una respuesta verbal de parte de las niñas, ante lo cual Anghely responde verbalmente de acuerdo a sus posibilidades y Valeria mira el objeto presentado al ser nombrado dando a entender su reconocimiento. Luego procedo a la presentación de las tarjetas ideovisuales del material presentado nombrando cada uno de los alimentos esperando que las señalen

al preguntarles dónde está…? viendo con satisfacción que las niñas respondieron de manera correcta. Solicito entonces a los familiares a que realicen la actividad nombrando ellos los alimentos y estimulando a las niñas a emitir los nombres de los objetos presentados de manera verbal aproximándose a ellas respetando sus formas de intención comunicativa siguiendo las pautas en espera de sus respuestas.

Procedo a preguntar a los familiares acerca del trabajo realizado en esta sesión, porqué creen que es importante esperar las respuestas de las niñas de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje, pude observar que el padre de Valeria no se siente cómodo porque su niña no responde adecuadamente al estar él presente y su preocupación en cuanto a las reacciones que pueda tener su niña en otras situaciones en las que él tampoco participa, en cuanto a Anghely la abuelita comenta con agrado que la niña responde mucho mejor cuando se encuentra en compañía de sus pares ante lo cual describo el aprendizaje social. Entonces invito a los familiares a comprometerse para realizar en casa acciones que las ayuden a desarrollar el lenguaje oral de las niñas, escribiendo sus compromisos a cumplir en las hojitas que armarán nuestro árbol. Me despido de las niñas y de sus familiares hasta la siguiente sesión indicándoles que continúen la práctica de la actividad en casa.

REFLEXIÓN-CRÍTICA: (reflexión sobre las debilidades y fortalezas registrados)
¿Cómo te has sentido al realizar la sesión con las niñas? – El trabajo con las niñas se vuelve cada vez más armónico, pero es complicado trabajar si el padre de Valeria está presente sintiéndose consternado y sin lograr que su niña le responda como se espera.
¿Cuál era el propósito de la sesión de trabajo el día de hoy? – Nombrar objetos de su entorno en cuanto a los alimentos presentados y algunos utensilios.
¿Los materiales usados han sido los apropiados?, - Si, respondieron de manera correcta.
¿Por qué y para qué les sirve las actividades que hemos realizado? Las niñas reciben estimulación del lenguaje de las familias en casa siguiendo las orientaciones que se les brinda durante las sesiones.

COMPROMISOS:
-Proponer a los familiares reunirse fuera del programa favoreciendo el desarrollo social de las niñas.
-Los padres deben realizar en casa una réplica de la actividad realizada.

LEYENDA:

Fase 1	Modelación
Fase 2	Participación Activa
Fase 3	Compromiso

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES:
NOMBRE DE LA DOCENTE OBSERVADA: Fabiola Quiñones Lescano
PRITE: Manuel Gonzales Prada
FECHA: 25-08-2016
Aplicador: Lic. Rosario Vásquez Laguna
Nombre de la sesión: Alimentándome con tu ayuda
ESCALA DE VALORES:
1-No cumple con los requerimientos del ítem.
2-Cumple de manera incipiente con los requerimientos del ítem.
3-Cumple regularmente con los requerimientos del ítem
4-Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del ítem

N°	ÍTEMS		CRITERIO				OBSERVACIÓN
			1	2	3	4	
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños.				**x**		
2	las actividades de motivación despiertan el interés esperado en los niños y las familias			**x**			Saluda a las niñas con una canción
3	**F1.Modelación** (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Se acerca los niños de manera afectiva dando el apoyo que necesita.			**x**		La docente de confianza a las niñas y sus familiares
4		Promueve en los padres el tiempo de espera a las respuestas de sus niñas.			**x**		
5		Escucha y toma en cuenta las actividades sugeridas por los padres de familia.		**x**			
6		Orienta a los padres de familia dándoles sugerencias para mejorar la actividad mencionada por ellos.			**x**		
7	**F2. Participación activa** (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Propone acciones concretas sin imponerlas.			**x**		Involucra a las familiares en la sesión
8		Respeta el vínculo padre – hijo reforzando sus competencias.			**x**		
9	**F3.Compromiso** (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Sugiere actividades para reforzar el hogar sin imponerlas.		**x**			Realiza orientaciones para llegar al compromiso
10		Realiza compromisos con los padres de familia.			**x**		
11	Promueve en las familias los aspectos el apego seguro				**x**		
12	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas				**x**		Utiliza material visual

13	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.			**x**		
Observaciones generales de la GO Se sugiere a la docente actividades extracurriculares con las niñas.						

SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N°3

- Título de la sesión: Los útiles de aseo
- Tutor/a: Fabiola Isabel Quiñones Lescano
- Niños integrantes del grupo focalizado/edad: DE LA CRUZ ROJAS, Anghely Lucero (2 años)/ QUISPE ROJAS, Valeria Camila (2 años)
- Capacidad y/o habilidad a desarrollar: Lenguaje oral
- Aprendizaje. Esperado (Evaluación de desempeño): Nombra objetos de su entorno (Incrementando su vocabulario)
- Fecha: 01 de Setiembre del 2016 Duración: 45 minutos
- Hipótesis: La aplicación de estrategias de acompañamiento a las familias, promoverá el lenguaje oral en los niños y niñas menores de tres años con Síndrome Down del PRITE Manuel Gonzales Prada.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	**ASPECTOS DEL APEGO**	**Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)**	**Recursos**	**Tiempo**
Inicio	***Contacto visual***	Saludamos a Anghely, Valeria y a sus familiares dándoles la bienvenida, luego de registrar las familias su asistencia, se les invita a sentarse a las niñas y sus familias para participar e iniciar su actividad. Con el acompañamiento de una canción, saludamos a los niños y sus familias, y siempre buscando el contacto visual y motivar a los niños a realizar su asistencia identificándose entre otros. La docente motiva a los padres a dar los apoyos para que las niñas expresen con movimientos corporales, gestos o señas y se identifiquen realizando sus asistencia. Se incentiva con palabras, aplausos la participación de las niñas en todo momento. Luego se da una pequeña información de la secuencia de las actividades a realizar, el apoyo de las familias y el propósito de ésta.	Maracas	5´
Motivación		(P1: Modelación: modelar en los padres el tiempo de "espera" para favorecer la "observación" de las iniciativas de los niños**)** Con el apoyo de muñecos, Anghely y Valeria con ayuda de sus familiares jugarán a bañarlos, observarán y emitirán palabras, para lo cual les daremos el respectivo tiempo para que ellas puedan producir sus emisiones orales de acuerdo a sus posibilidades con movimientos corporales y gestuales. Se motiva a las familias a observar a la docente para realicen la réplica con sus hijos y dar los apoyos necesarios motivando para que participen las niñas de la actividad.	Muñecos, tinas, agua, jabón, toalla	10´

		Se observa y se espera a que las niñas emitan algunas palabras respetando sus ritmos y sus posibilidades. Es en esta parte la docente apoya a las familias primero en observar lo que hace la docente y luego para que haga la réplica con paciencia, sabiendo esperar, y respetando los ritmos y estilos de aprendizaje sus hijas.		
Desarrollo **Acompañamiento**	***Contacto físico positivo*** ***Proximidad*** ***Sostén***	(P2: Participación activa: reforzando sus competencias y proponiendo acciones concretas) Las docente presentará a las niñas el material concreto: jabón, toalla, agua integrando sus sentidos para sentir el olor y textura de éstos a la vez que vamos emitiendo el nombre de los útiles de aseo, solicitando la emisión del nombre de los útiles de aseo con el apoyo de sus familiares. Con el apoyo del material concreto así como de las tarjetas ideovisuales iremos recordando el nombre de los útiles ante lo cual se esperará la respuesta verbal de las niñas en cada caso. Los familiares realizarán la asociación del material concreto con las tarjetas ideovisuales apoyando a sus niñas e incentivándolas a emitir el nombre de los alimentos, respetando sus formas de intención comunicativa. Se trabajará con las niñas nuevamente con material concreto presentándoselos para que las niñas lo soliciten verbalmente con el apoyo de sus familiares: dame y soliciten el que desean: jabón, toalla. Toda acción que realiza la docente lo hace cantando para motivar a las niñas y enseñar a los padres que hay diversas formas de motivar para hacer que los niños aprendan. En otro momento, se pide a los familiares realizarán la misma acción asociación del material concreto con las tarjetas ideovisuales. Se promueve, la interacción familias-hijos, que se aproximen y sostengan a las niñas en todo momento, buscando esa interacción, el calor, el apego al apoyar a sus niñas. Al final se incentiva a emitir el nombre de los útiles de aseo, respetando sus formas de intención comunicativa. En último momento, se presenta a las niñas solo las tarjetas ideovisuales solicitando que señalen la imagen del alimento acompañado de su nombre, debiendo responder a la pregunta ¿dónde está…? Y emitiendo el nombre ya sea espontáneamente o por imitación al familiar.	Jabón, toalla, agua, tarjetas ideovisuales	15´
Evaluación	**Afectividad**	(P3: Compromiso: ayudar a la vida y el crecimiento del niño, apoyo en tareas organizativas, búsqueda de información o colaboración en la toma de decisiones) Reunidos con los padres, se pregunta sobre el trabajo realizado el día de hoy, los materiales que hemos utilizado, las acciones que se realizaron. Se motiva la interacción de las familias para consolidar ideas fuerzas sobre el trabajo realizado. También se pregunta sobre la importancia de la espera a los niños ¿Será importante? ¿Por qué? ¿Qué se busca al respetar sus tiempos? se les orientará acerca de algunas estrategias que podrían utilizar en el hogar al realizar el reforzamiento de la actividad, comprometiéndose los familiares a realizar acciones que motiven y ayuden al desarrollo del lenguaje de las niñas. Se les hace firmar el compromiso a los familiares, comprometiéndose a realizar acciones en sus hogares que y ayudar al desarrollo del lenguaje de las niñas.	Cuadernos de las niñas	10 5

Cierre		Nos despedimos de las niñas y sus familiares, siempre indicando a los familiares que apliquen lo aprendido a situaciones cotidianas de aseo en el hogar.	maracas	

Evaluación:

Nombre del niño/a	**Indicador de la sesión del grupo focal**	**Nivel de logro del indicador**			**TOTAL**
		Inicio 0	**Proceso 1**	**Logrado 2**	
		Emite sílabas al nombrar un objeto	*Imita con apoyo las palabras del vocabulario*	*Imita nombres de objetos de su entorno del vocabulario*	
Anghely	Nombra objetos, animales y personas de su entorno		**X**		**1**
Valeria			**X**		**1**
TOTAL					

DIARIO DE CAMPO DEL PARTICIPANTE N°3

PRITE: Manuel Gonzales Prada
PARTICIPANTE: Fabiola Isabel Quiñones Lescano
CARGO: Terapista de lenguaje **FECHA:** 01 de Setiembre del 2016 **HORA:** 10:35 am
NIÑA ATENDIDA: De la Cruz Rojas, Anghely Lucero **EDAD:** 2 años
Quispe Rojas, Valeria Camila **EDAD:** 2 años
TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome Down
APRENDIZAJE ESPERADO (PROPÓSITO DE LA SESIÓN): Nombrar los útiles de aseo.

Hoy atenderé a Anghely y Valeria, alisto los materiales que usaré (maracas, muñecos, tina, agua, jabón, toalla, tarjetas ideovisuales) reviso la sesión grupal programada para el día y plantearme el aprendizaje esperado para hoy.

Espero que el día de hoy Valeria asista con su abuela materna ya que en las últimas sesiones asistió con su padre con el cual no colabora para el trabajo.

Se da inicio a la sesión dando la bienvenida a las niñas y a sus familiares que las acompañan, me da gusto ver a Valeria en compañía de su abuela ingresando para saludar a su compañera. Registramos la asistencia mediante una canción de bienvenida apoyada en las maracas, ante lo cual Anghely responde levantando las manos y sonriendo al expresarse verbalmente de acuerdo a sus posibilidades, Valeria sólo respondió bajo el estímulo de la abuela. Explico a las abuelas de las niñas el objetivo de la sesión de hoy que es el nombrar útiles de aseo que presentaré lo cual harán de acuerdo a sus posibilidades.

Mostrándoles unos muñecos jugaremos a bañarlos utilizando una tina con agua y el jabón, nombrando cada uno de los útiles de aseo observando siempre que presten atención y logren la emisión de las palabras de acuerdo a sus posibilidades, explicando a los familiares que debemos esperara a las respuestas de cada una de las niñas respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje. Se dan las indicaciones a las abuelas de las niñas para que realicen la actividad con ellas con paciencia y sabiendo esperar, se observa que las niñas respondieron por medio de palabras de acuerdo a sus posibilidades y según lo esperado de ella, en cambio Valeria participó manualmente pero no respondió de manera verbal a lo solicitado por su abuela. Se recuerda a los familiares la importancia de esperar las respuestas de las niñas con paciencia y respetando sus ritmos de aprendizaje. Mientras lo hago presento a las niñas el material concreto como son el jabón y la toalla diciéndoles ¡mira! ¿Qué es? Ofreciéndoles la oportunidad de explorar por medio de sus sentidos con apoyo de sus familiares, Anghely responde positivamente tocando y oliendo, Valeria y Anghely participaron activamente de esta parte del proceso. Les doy a las niñas el nombre de cada uno de los elementos presentados, teniendo la certeza de que ellas me observan mientras lo hago, igualmente pido a los familiares que sean ellas quienes les den el nombre de los útiles de aseo solicitando a las niñas a que emitan los nombres verbalmente para pedirlos: dame jabón, dame toalla, Anghely respondió de acuerdo a sus posibilidades y Valeria lo hizo en voz muy baja y apoyada de gestos. Procedemos a la presentación de las tarjetas ideovisuales, pidiendo a las niñas que señalen la imagen del elemento nombrado además de nombrarlo verbalmente de acuerdo a sus posibilidades, Anghely requirió ser estimulada por la abuela para emitir las palabras, en cambio Valeria sólo señalo y miró las imágenes para responder a la pregunta dónde está, respetando sus formas de intención comunicativa siguiendo las pautas en espera de sus respuestas.

Procedo a preguntar a los familiares acerca del trabajo realizado en esta sesión, porqué creen que es importante esperar las respuestas de las niñas de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje, la abuelita de Anghely comenta con agrado que la niña responde mucho mejor cuando se encuentra en compañía que en otras oportunidades, en cuanto a Valeria la abuelita manifiesta su preocupación en cuanto al desenvolvimiento que tendrá en la escuela el próximo año, a los cual le doy la opción de involucrarse socialmente con otros niños como su compañera para que interactúe y logre adaptarse a la escuela en compañía de otros niños. Luego invito a los familiares a comprometerse para realizar en casa acciones que las ayuden a desarrollar el lenguaje oral de las niñas, escribiendo sus compromisos a cumplir.

Me despido de las niñas y de sus familiares hasta la siguiente sesión indicándoles que continúen la práctica de la actividad en casa.

REFLEXIÓN-CRÍTICA: (reflexión sobre las debilidades y fortalezas registrados)
¿Cómo te has sentido al realizar la sesión con las niñas? – El trabajo con las niñas es más integrado, aunque Valeria no responde verbalmente cuando hay otras personas presentes.
¿Cuál era el propósito de la sesión de trabajo el día de hoy? – Nombrar los útiles de aseo presentados.
¿Los materiales usados han sido los apropiados?, - Si, respondieron de manera correcta.
¿Por qué y para qué les sirve las actividades que hemos realizado? Las niñas reciben estimulación del lenguaje de las familias en casa siguiendo las orientaciones que se les brinda durante las sesiones.

COMPROMISOS:
-Proponer a los familiares reunirse fuera del programa favoreciendo el desarrollo social de las niñas.
-Los padres deben realizar en casa una réplica de la actividad realizada.

LEYENDA:

Fase 1	Modelación
Fase 2	Participación Activa
Fase 3	Compromiso

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES:
NOMBRE DE LA DOCENTE OBSERVADA: Fabiola Quiñones Lescano
PRITE: Manuel Gonzales Prada
FECHA: 01-09-2016
Aplicador: Ps. Lic. Carmen Venancio Pariona
Nombre de la sesión: Los útiles de aseo

ESCALA DE VALORES:
1-No cumple con los requerimientos del ítem.
2-Cumple de manera incipiente con los requerimientos del ítem.
3-Cumple regularmente con los requerimientos del ítem
4-Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del ítem

N°	ÍTEMS		CRITERIO				OBSERVACIÓN
			1	2	3	4	
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños.				**x**		Recibe a las niñas cariñosamente
2	las actividades de motivación despiertan el interés esperado en los niños y las familias				**x**		Canta para saludar a las niñas y sus abuelitas
3	**F1.Modelación** (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Se acerca los niños de manera afectiva dando el apoyo que necesita.			**x**		La docente muestra actitudes que hacen que las niñas sientan confianza y respondan al trabajo.
4		Promueve en los padres el tiempo de espera a las respuestas de sus niñas.			**x**		
5		Escucha y toma en cuenta las actividades sugeridas por los padres de familia.			**x**		
6		Orienta a los padres de familia dándoles sugerencias para mejorar la actividad mencionada por ellos.		**x**			
7	**F2. Participación activa** (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Propone acciones concretas sin imponerlas.			**x**		Las abuelitas participan con sus niñas
8		Respeta el vínculo padre – hijo reforzando sus competencias.			**x**		
9	**F3. Compromiso** (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Sugiere actividades para reforzar el hogar sin imponerlas.		**x**			Las abuelitas se comprometen a trabajar en el hogar
10		Realiza compromisos con los padres de familia.			**x**		
11	Promueve en las familias los aspectos el apego seguro				**x**		Utiliza el vínculo afectivo
12	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas				**x**		Utiliza material visual

13	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.			**x**		Evalúa la sesión al terminar

Observaciones generales de la GO

La docente debe tener en cuenta las actividades propuestas por los familiares, mejorándolos para su aplicación.

SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N°4

- Título de la sesión: Necesito asearme
- Tutor/a: Fabiola Isabel Quiñones Lescano
- Niños integrantes del grupo focalizado/edad: DE LA CRUZ ROJAS, Anghely Lucero (2 años)/ QUISPE ROJAS, Valeria Camila (2 años)
- Capacidad y/o habilidad a desarrollar: Lenguaje oral
- Aprendizaje. Esperado (Evaluación De desempeño): Nombra objetos de su entorno (Incrementando su vocabulario)
- Fecha: 06 de Setiembre del 2016 Duración: 45 minutos
- Hipótesis: La aplicación de estrategias de acompañamiento a las familias, promoverá el lenguaje oral en los niños y niñas menores de tres años con Síndrome Down del PRITE Manuel Gonzales Prada.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	***Contacto visual***	Le damos la bienvenida a Anghely y Valeria y a sus familiares, luego de realizar la actividad de asistencia, se les invita a sentarse a las niñas y sus familiares para participar e iniciar su actividad. Saludamos a las niñas y sus familiares siempre buscando el contacto visual y motivar a los niños a realizar su asistencia identificándose entre otros. La docente motiva a los padres a dar los apoyos para que las niñas expresen con movimientos corporales, gestos o señas y se identifiquen realizando sus asistencia. Se incentiva con palabras, aplausos la participación de las niñas en todo momento. Luego se da una pequeña información de la secuencia de las actividades a realizar, el apoyo de las familias y el propósito de ésta.	Maracas	5´
Motivación		(P1: Modelación: modelar en los padres el tiempo de "espera" para favorecer la "observación" de las iniciativas de los niños**)** Con el apoyo de material de cotillón, la docente realiza el reforzamiento del reconocimiento de los nombres de los útiles de aseo trabajados anteriormente. Se motiva a las familias a observar a la docente para realicen la réplica con sus niñas y dar los apoyos necesarios motivándolas para que participen.	Material de cotillón: jabón, toalla, shampoo, peine	10´

		Se observa y se espera a que las niñas emitan algunas palabras respetando sus ritmos y sus posibilidades. Es en esta parte la docente apoya a las familias primero en observar lo que hace la docente y luego para que haga la réplica con paciencia, sabiendo esperar, y respetando los ritmos y estilos de aprendizaje sus hijas.		
Desarrollo **Acompañamiento**	***Contacto físico positivo*** ***Jugamos frente al espejo y movemos las manos*** ***Proximidad*** ***Sostén***	(P2: Participación activa: reforzando sus competencias y proponiendo acciones concretas) La docente presentará a las niñas el material de cotillón esconderá los materiales por algunos lugares del ambiente jugando con las niñas y sus familiares a encontrarlos nombrando cada elemento que vayan encontrando con ayuda de los familiares. Procedemos así a realizar la pregunta ¿Qué es? ¿Para qué lo usamos? A lo cual las niñas deberán responder verbalmente según corresponda. Entonces veremos que es necesario realizar el lavado de manos para lo cual será necesario el apoyo del familiar, por lo que las niñas deberán pedir verbalmente a sus familiares que les ayuden con el aseo nombrando cada elemento mientras lo realizan. Es en esta parte que la docente promueve a los padres a interactuar con los niños, a tomar contacto físico y a motivar a que emitan el nombre de los objetos. Toda acción que realiza la docente será para motivar a las niñas y enseñar a los familiares que hay diversas formas de motivar para hacer que los niños aprendan. En otro momento, se pide a los familiares realizar la asociación del material concreto con las tarjetas ideovisuales. Se promueve, la interacción familias-hijos, que se aproximen y sostengan a las niñas en todo momento, buscando esa interacción, el calor, el apego al apoyar a sus niñas. Al final se incentiva a emitir el nombre de los alimentos, respetando sus formas de intención comunicativa. Se presenta nuevamente a las niñas el material concreto, motivándolas a que las niñas lo soliciten verbalmente. Las familias intervienen en ese momento haciendo que las niñas lo soliciten: dame pan, dame galleta. En último momento, se presenta a las niñas solo las tarjetas ideovisuales solicitando que señalen la imagen del alimento acompañado de su nombre, debiendo responder a la pregunta ¿dónde está…? Y emitiendo el nombre ya sea espontáneamente o por imitación al familiar.	Material de cotillón Agua, jabón, toalla Tarjetas ideovisuales	15´
Evaluación	**Afectividad**	(P3: Compromiso: ayudar a la vida y el crecimiento del niño, apoyo en tareas organizativas, búsqueda de información o colaboración en la toma de decisiones) Se preguntará a los familiares sobre el trabajo realizado el día de hoy, los materiales que hemos utilizado, y las acciones que se realizaron. Se motiva la interacción de las familias para consolidar ideas fuerzas sobre el trabajo realizado. También se pregunta sobre la importancia de la espera a los niños ¿Será importante? ¿Por qué? ¿Qué se busca al respetar sus tiempos? Luego de haberlo analizado junto con los familiares se les orientará acerca de algunas estrategias que podrían utilizar en el hogar al realizar el reforzamiento de la actividad, se les hace firmar sus compromisos a los familiares, comprometiéndose a realizar acciones en sus hogares que y ayudar al desarrollo del lenguaje de las niñas.	Cuadernos de las niñas	10
Cierre		Nos despedimos de las niñas y sus familiares, siempre indicando a los familiares que apliquen lo aprendido a situaciones cotidianas en el hogar.	maracas	5

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	**Proceso 1**	**Logrado 2**	
		Tiene iniciativa para la emisión de palabras del vocabulario con apoyo.	Tiene iniciativa para la emisión de palabras del vocabulario con apoyo.	Emite palabras al observar el objeto relevante solicitando ayuda.	
Anghely	Comunica espontáneamente sus necesidades utilizando palabras del vocabulario.		**X**		**1**
Valeria			**X**		**1**
TOTAL					

DIARIO DE CAMPO DEL PARTICIPANTE N°4

PRITE: Manuel Gonzales Prada
PARTICIPANTE: Fabiola Isabel Quiñones Lescano
CARGO: Terapista de lenguaje **FECHA:** 06 de Setiembre del 2016 **HORA:** 10:35 am
NIÑA ATENDIDA: De la Cruz Rojas, Anghely Lucero **EDAD:** 2 años
Quispe Rojas, Valeria Camila **EDAD:** 2 años
TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome Down
APRENDIZAJE ESPERADO (PROPÓSITO DE LA SESIÓN): Solicitar útiles de aseo al lavarse las manos.

El día de hoy asistirán Anghely y Valeria, alisto los materiales que usaré (maracas, material de cotillón: jabón, toalla, shampoo y peine, material concreto agua, jabón y toalla, tarjetas ideovisuales) reviso la sesión grupal programada para el día y plantearme el aprendizaje esperado para hoy.

Es un gusto ver cómo las niñas se saludan abrazándose, puedo apreciar que Valeria pretende engreír a Anghely tratándola como si fuera un bebé, tal vez como es tratada ella en casa.

Inicio la sesión dando la bienvenida a las niñas y a sus familiares que las acompañan, registramos la asistencia mediante una canción de bienvenida apoyada en las maracas, Anghely sonríe levantando las manos y se expresa verbalmente de acuerdo a sus posibilidades, Valeria levanta también las manos con apoyo de la abuela. Explico a los familiares el objetivo de la sesión de hoy que es el nombrar los útiles de aseo solicitándolos verbalmente de acurdo a sus posibilidades cuando sean necesarios.

Apoyada en el material de cotillón recordamos los nombres de los útiles de aseo trabajados anteriormente, solicitando a los familiares el observar atentamente las respuestas de las niñas luego de un momento de espera, luego los familiares realizan la réplica de la actividad esperando con paciencia las respuestas de las niñas, ante lo cual la abuelita de Valeria se incomoda porque la niña se muestra muy cohibida y no le responde como ella desearía. En el caso de Anghely respondió de manera gestual e intentó vocalizar siendo apoyada por su abuela, en el caso de Valeria respondió únicamente con miradas. Se recuerda a los familiares la importancia de esperar las respuestas de las niñas con paciencia y respetando sus ritmos de aprendizaje. Mientras lo hago escondo el material de cotillón utilizado por el ambiente en presencia de las niñas motivándolas para que los busquen emitiendo el nombre o utilidad al encontrarlo, Anghely encontró el shampoo y aunque no pudo emitir el nombre completo hizo el ademán de lavarse el cabello, realizando lo mismo con la toalla. Valeria fue motivada por su abuela encontrando entre las dos el jabón emitiendo el nombre en voz muy baja y haciendo un gesto natural con las manos para lavarse. Al concluir con la búsqueda de los objetos se pregunta a cada una de las niñas por el nombre y utilidad del objeto a lo cual Anghely respondió favorablemente y Valeria requirió un poco más de apoyo de su abuela. Notamos entonces que nuestras manos se encontraban sucias y preguntamos qué debemos hacer? Sin dar apoyo verbal encontramos alegremente la respuesta de Anghely pidiendo agua a la vez que intentaba subir a la silla para alcanzar el caño, Valeria en cambio solo optó por sonreír y ocultarse, presento entonces a las niñas el material concreto para realizar el lavado de manos, ofreciéndoles la oportunidad de explorar por medio de sus sentidos con apoyo de sus familiares realzando el aseo. Luego procedo a la presentación de las tarjetas ideovisuales del material presentado nombrando cada uno de los útiles de aseo esperando que las señalen al preguntarles dónde está…? viendo con satisfacción que las niñas respondieron de manera correcta. Solicito entonces a los familiares a que realicen la actividad nombrando ellas los útiles de aseo y estimulando a las niñas a emitir los nombres de los objetos presentados de manera verbal aproximándose a ellas respetando sus formas de intención comunicativa siguiendo las pautas en espera de sus respuestas.

Procedo a preguntar a los familiares acerca del trabajo realizado en esta sesión, porqué creen que es importante esperar las respuestas de las niñas de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje, las señoras comentan que de realizar en el hogar todas las actividades cómo se logra realizar en el aula interiorizarían mejor los nombres y conceptos de los elementos presentados. Invito a los familiares a comprometerse para realizar en casa acciones que las ayuden a desarrollar el lenguaje oral de las niñas, escribiendo sus compromisos a cumplir. Me despido de las niñas y de sus familiares hasta la siguiente sesión indicándoles que continúen la práctica de la actividad en casa.

REFLEXIÓN-CRÍTICA: (reflexión sobre las debilidades y fortalezas registrados)
¿Cómo te has sentido al realizar la sesión con las niñas? – Las niñas responden a los objetivos propuestos en vocabulario y emisión de palabras, pero Valeria no se expresa sin temor a las personas presentes.
¿Cuál era el propósito de la sesión de trabajo el día de hoy? – Solicitar verbalmente los objetos presentados.
¿Los materiales usados han sido los apropiados?, - Si, respondieron de manera correcta.
¿Por qué y para qué les sirve las actividades que hemos realizado? Las niñas reciben estimulación del lenguaje de las familias en casa siguiendo las orientaciones que se les brinda durante las sesiones.

COMPROMISOS:
-Proponer a los familiares reunirse fuera del programa favoreciendo el desarrollo social de las niñas.
-Los padres deben realizar en casa una réplica de la actividad realizada.

LEYENDA:

Fase 1	Modelación
Fase 2	Participación Activa
Fase 3	Compromiso

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES:
NOMBRE DE LA DOCENTE OBSERVADA: Fabiola Quiñones Lescano
PRITE: Manuel Gonzales Prada
FECHA: 06-09-2016
Aplicador: Lic. Rosario Vásquez Laguna
Nombre de la sesión: Necesito asearme
ESCALA DE VALORES:
1-No cumple con los requerimientos del ítem.
2-Cumple de manera incipiente con los requerimientos del ítem.
3-Cumple regularmente con los requerimientos del ítem
4-Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del ítem

N°	ÍTEMS		CRITERIO				OBSERVACIÓN
			1	2	3	4	
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños.				**x**		
2	las actividades de motivación despiertan el interés esperado en los niños y las familias			**x**			Recibe a las niñas con una canción de saludo
3	**F1.Modelación** (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Se acerca los niños de manera afectiva dando el apoyo que necesita.			**x**		Las familiares aún requieren que se les oriente en la espera de la respuesta de las niñas
4		Promueve en los padres el tiempo de espera a las respuestas de sus niñas.			**x**		
5		Escucha y toma en cuenta las actividades sugeridas por los padres de familia.		**x**			
6		Orienta a los padres de familia dándoles sugerencias para mejorar la actividad mencionada por ellos.		**x**			
7	**F2. Participación activa** (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Propone acciones concretas sin imponerlas.		**x**			Las familiares apoyan a la docente en el trabajo con las niñas
8		Respeta el vínculo padre – hijo reforzando sus competencias.			**x**		
9	**F3. Compromiso** (Adaptado de la propuesta de estrategias de	Sugiere actividades para reforzar el hogar sin imponerlas.		**x**			Las familiares realizan su compromiso aportando
10		Realiza compromisos con los padres de familia.			**x**		

	Sonsoles Perpiñán 2009)						nuevas ideas.
1	1	Promueve en las familias los aspectos el apego seguro			**x**		
2	1	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas		**x**			
3	1	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.			**x**		
	Observaciones generales de la GO Se sugiere utilizar material de cotillón más real para el trabajo con las niñas.						

SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N°5

- **Título de la sesión: Conociendo acciones**
- Tutor/a: Fabiola Isabel Quiñones Lescano
- Niños integrantes del grupo focalizado/edad: DE LA CRUZ ROJAS, Anghely Lucero (2 años)/ QUISPE ROJAS, Valeria Camila (2 años)
- Capacidad y/o habilidad a desarrollar: Lenguaje oral
- Aprendizaje. Esperado (Evaluación De desempeño): Nombra objetos de su entorno (Incrementando su vocabulario)
- Fecha: 13 de Setiembre del 2016 Duración: 45 minutos
- Hipótesis: La aplicación de estrategias de acompañamiento a las familias, promoverá el lenguaje oral en los niños y niñas menores de tres años con Síndrome Down del PRITE Manuel Gonzales Prada.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio		Le damos la bienvenida a Anghely y Valeria y a sus familiares, luego de realizar la actividad permanente de saludo y asistencia, se les invita a sentarse a las niñas y sus familias para participar e iniciar su actividad. Saludamos a las niñas y sus familias siempre buscando el contacto visual y motivar a los niños a realizar su asistencia identificándose entre otros. La docente motiva a los familiares a dar los apoyos para que las niñas expresen con movimientos corporales, gestos o señas y se identifiquen realizando sus asistencia. Se incentiva con palabras, aplausos la participación de las niñas en todo momento. Luego se da una pequeña información de la secuencia de las actividades a realizar, el apoyo de las familias y el propósito de ésta.	Pandereta	5´
Motivación	***Contacto visual***	(P1: Modelación: modelar en los padres el tiempo de "espera" para favorecer la "observación" de las iniciativas de los niños**)** Utilizando su propio cuerpo Ariana y Valeria realizarán algunas acciones: saltar, bailar, dormir con el apoyo de sus familiares emitiendo el nombre de la acción realizada para que las niñas interioricen el significado e imiten el nombre de la acción realizada, para lo cual les daremos el respectivo tiempo para que ellas puedan producir sus emisiones orales de acuerdo a sus posibilidades. Se observa y se espera a que las niñas emitan algunas palabras respetando sus ritmos y sus posibilidades. Es en esta parte la docente apoya a las familias primero en observar lo que hace la docente y luego para que haga la réplica con paciencia, sabiendo esperar, y respetando los ritmos y estilos de aprendizaje sus hijas.	Espejo	10´

Desarrollo **Acompañamiento**	***Contacto físico positivo*** ***Jugamos frente al espejo y movemos las manos*** ***Proximidad*** ***Sostén***	(P2: Participación activa: reforzando sus competencias y proponiendo acciones concretas) Durante el trabajo en mesa la docente mostrará a las niñas materiales de cotillón que utilizará para representar las acciones antes mencionadas nombrando dichas acciones, las cuales serán imitadas por las niñas con el apoyo de sus familiares. Luego las niñas realizarán cada una de las acciones con el apoyo de los familiares al escuchar el verbo de parte de la docente ejecutando así órdenes dadas observando en el espejo la acción ejecutada por ellas y por sus familiares. Procedemos así a realizar la pregunta ¿Qué hace? A lo cual las niñas deberán responder verbalmente según corresponda. Se les dará la opción a las niñas para que ejecuten la acción emitida por la docente con el apoyo de sus familiares: bebé duerme, bebé salta, bebé baila… En otro momento, se pide a los familiares realizarán la misma acción asociación del material concreto con las tarjetas ideovisuales. Se promueve, la interacción familias-hijos, que se aproximen y sostengan a las niñas en todo momento, buscando esa interacción, el calor, el apego al apoyar a sus niñas. Al final se incentiva a emitir el nombre de las acciones, respetando sus formas de intención comunicativa. Los familiares realizarán la asociación del material de cotillón con las tarjetas ideovisuales apoyando a sus niñas e incentivándolas a emitir el nombre de las acciones, respetando sus formas de intención comunicativa, para lo cual también se elaborarán dibujos en la pizarra jugando a quién lo dice primero. Finalmente se presentarán a las niñas las tarjetas ideovisuales solicitando que señalen la imagen de las acciones cuyos nombres emite la docente, debiendo responder a la pregunta ¿Qué hace? Y emitiendo el nombre ya sea espontáneamente o por imitación al familiar.	Material de cotillón: muñeco Espejo, material de cotillón, tarjetas ideovisuales Tarjetas ideovisuales	15´
Evaluación	**Afectividad**	(P3: Compromiso: ayudar a la vida y el crecimiento del niño, apoyo en tareas organizativas, búsqueda de información o colaboración en la toma de decisiones) Reunidos con los padres, se pregunta sobre el trabajo realizado el día de hoy, los materiales que hemos utilizado, las canciones, las acciones que se hizo. Se motiva la interacción de las familias para consolidar ideas fuerzas sobre el trabajo realizado. También se pregunta sobre la importancia de la espera a los niños ¿Será importante? ¿Por qué? ¿Qué se busca al respetar sus tiempos? Luego de haberlo analizado junto con los familiares se les orientará acerca de algunas estrategias que podrían utilizar en el hogar al realizar el reforzamiento de la actividad, se les hace firmar sus compromisos a los familiares, comprometiéndose a realizar acciones en sus hogares que y ayudar al desarrollo del lenguaje de las niñas.	Cuadernos de las niñas	10
Cierre		Nos despedimos de las niñas y sus familiares, siempre indicando a los familiares que apliquen lo aprendido a actividades lúdicas en el hogar.	pandereta	5

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Emite sílabas con sentido	Emite palabras con significado con apoyo	Emite palabras con significado de acción	
Anghely	Emite palabra frase		**X**		**1**
Valeria			**X**		**1**
TOTAL					

DIARIO DE CAMPO DEL PARTICIPANTE N°5

PRITE: Manuel Gonzales Prada
PARTICIPANTE: Fabiola Isabel Quiñones Lescano
CARGO: Terapista de lenguaje **FECHA:** 13 de Setiembre del 2016 **HORA:** 10:35 am
NIÑA ATENDIDA: De la Cruz Rojas, Anghely Lucero **EDAD:** 2 años
Quispe Rojas, Valeria Camila **EDAD:** 2 años
TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome Down
APRENDIZAJE ESPERADO (PROPÓSITO DE LA SESIÓN): Conocer algunas acciones.

Hoy asistirán Anghely y Valeria, tendré listos los materiales que usaré (pandereta, muñeco, material de cotillón, tarjetas ideovisuales) reviso la sesión grupal programada para el día y plantearme el aprendizaje esperado para hoy.

Las niñas ingresan directamente al ambiente, sobre todo Anghely que interrumpe la sesión anterior para saludarnos, la abuela la convence y salen para esperar un momento.

Recibo las niñas y a sus familiares que las acompañan, cantamos para registrar la asistencia con el apoyo de la pandereta, Anghely sonríe levantando las manos y se expresa verbalmente de acuerdo a sus posibilidades, Valeria levanta también las manos siendo motivada por su abuela. Explico a los familiares el objetivo de la sesión de hoy que es el nombrar algunas acciones a realizar de acuerdo a sus posibilidades.

Utilizamos nuestro propio cuerpo para realizar algunas acciones: saltar, bailar y dormir apoyándonos en los familiares, es un gusto ver que los familiares apoyen la actividad sin necesidad de que las oriente a hacerlo, Anghely responde muy bien con su abuela realizando las acciones, Valeria observa atentamente, pero nos damos cuenta de que realiza la actividad cuando cree que no la observamos, por cada acción realizada voy dando el nombre respectivo, esperamos y observamos a que las niñas respondan verbalmente, a lo cual Anghely responde dando la orden a su abuela para que ella también realice las acciones y Valeria emitió la palabra salta en voz muy baja para que yo lo realice. Se recuerda a los familiares la importancia de esperar las respuestas de las niñas con paciencia y respetando sus ritmos de aprendizaje. Mientras lo hago tomamos asiento y muestro el material de cotillón para representar mediante estos las acciones, Anghely se muestra muy interesada en realizar las acciones con el material, en cambo Valeria sólo observa, les entrego un muñeco a cada una de las niñas con los cuales realizan las acciones según las voy nombrando observándose ellas mismas en el espejo al realizar las acciones con el apoyo de sus familiares, Anghely logró realizar las acciones nombrándolas de acuerdo a sus posibilidades, Valeria fue motivada por su abuela notando en ella que responde mejor a la actividad cuando se sitúa frente al espejo emitiendo el nombre de las acciones en un tono muy bajo de acuerdo a sus posibilidades. Se orienta a los familiares para que realicen la acción sin el apoyo de la docente a lo cual Anghely responde jugando con su abuela y Valeria no realizó la actividad a notar que la observamos. Muestro las tarjetas ideovisuales con imágenes de las acciones realizadas debiendo ellas realizar la misma acción con sus muñecos y nombrarlas de acuerdo a sus posibilidades pero Valeria sólo observaba la actividad y no realizó el trabajo aún a insistencia de su abuela, Anghely jugó con su abuela quien la corrige cuando es necesario siendo imitada por la niña. Solicito entonces a los familiares a que realicen la asociación de la imagen con la actividad realizada con sus muñecas estimulándolas a emitir los nombres de las acciones aproximándose a ellas respetando sus formas de intención comunicativa siguiendo las pautas en espera de sus respuestas.

Procedo a preguntar a los familiares acerca del trabajo realizado en esta sesión, porqué creen que es importante esperar las respuestas de las niñas de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje, las señoras exponen que siendo acciones conocidas se les hizo un poco difícil asociarlas a una imagen e interpretarlas. Invito a los familiares a comprometerse para realizar en casa acciones que las ayuden a desarrollar el lenguaje oral de las niñas, escribiendo sus compromisos a cumplir. Me despido de las niñas y de sus familiares hasta la siguiente sesión indicándoles que continúen la práctica de la actividad en casa.

REFLEXIÓN-CRÍTICA: (reflexión sobre las debilidades y fortalezas registrados)
¿Cómo te has sentido al realizar la sesión con las niñas? – Las niñas responden al estar en compañía de sus familiares de acuerdo a sus posibilidades.

¿Cuál era el propósito de la sesión de trabajo el día de hoy? – Nombrar algunas acciones.
¿Los materiales usados han sido los apropiados?, - El material gráfico obstaculizó su trabajo.
¿Por qué y para qué les sirve las actividades que hemos realizado? Las niñas reciben estimulación del lenguaje de las familias en casa siguiendo las orientaciones que se les brinda durante las sesiones.

COMPROMISOS:
-Proponer a los familiares reunirse fuera del programa favoreciendo el desarrollo social de las niñas.
-Los padres deben realizar en casa una réplica de la actividad realizada.

LEYENDA:

Fase 1	Modelación
Fase 2	Participación Activa
Fase 3	Compromiso

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES:
NOMBRE DE LA DOCENTE OBSERVADA: Fabiola Quiñones Lescano
PRITE: Manuel Gonzales Prada
FECHA: 13-09-2016
Aplicador: Ps. Lic. Carmen Venancio Pariona
Nombre de la sesión: Conociendo acciones
ESCALA DE VALORES:
1-No cumple con los requerimientos del ítem.
2-Cumple de manera incipiente con los requerimientos del ítem.
3-Cumple regularmente con los requerimientos del ítem
4-Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del ítem

N°	ÍTEMS		CRITERIO				OBSERVACIÓN
			1	2	3	4	
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños.				**x**		La docente recibe a las niñas afectuosamente
2	las actividades de motivación despiertan el interés esperado en los niños y las familias			**x**			Entonan una canción logrando el interés de las niñas
3	**F1.Modelación** (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Se acerca los niños de manera afectiva dando el apoyo que necesita.			**x**		La docente toma en cuenta las opiniones de las abuelitas para mejorar el trabajo
4		Promueve en los padres el tiempo de espera a las respuestas de sus niñas.			**x**		
5		Escucha y toma en cuenta las actividades sugeridas por los padres de familia.			**x**		
6		Orienta a los padres de familia dándoles sugerencias para mejorar la actividad mencionada por ellos.		**x**			
7	**F2 .- Participación activa** (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Propone acciones concretas sin imponerlas.			**x**		Las abuelitas colaboran realizando las actividades con las niñas
8		Respeta el vínculo padre – hijo reforzando sus competencias.			**x**		
9	**F3.- Compromiso** (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Sugiere actividades para reforzar el hogar sin imponerlas.			**x**		Las abuelitas realizan su compromiso para trabajar en casa.
10		Realiza compromisos con los padres de familia.			**x**		

11	Promueve en las familias los aspectos el apego seguro			**x**		Las niñas responden a la intervención de sus abuelitas
12	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas		**x**			Algunos materiales no son los adecuados para esta sesión
13	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.			**x**		Realiza la evaluación al terminar la sesión
Observaciones generales de la GO Utilizar material que respalde el proceso de motivación como ladrillos, colchonetas, etc.						

SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N°6

- Título de la sesión: Reconociendo las acciones con mamá
- Tutor/a: Fabiola Isabel Quiñones Lescano
- Niños integrantes del grupo focalizado/edad: DE LA CRUZ ROJAS, Anghely Lucero (2 años)/ QUISPE ROJAS, Valeria Camila (2 años)
- Capacidad y/o habilidad a desarrollar: Lenguaje oral
- Aprendizaje. Esperado (Evaluación De desempeño): Nombra objetos de su entorno (Incrementando su vocabulario)
- Fecha: 15 de setiembre del 2015 Duración: 45 minutos
- Hipótesis: La aplicación de estrategias de acompañamiento a las familias, promoverá el lenguaje oral en los niños y niñas menores de tres años con Síndrome Down del PRITE Manuel Gonzales Prada.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	***Contacto visual***	Le damos la bienvenida a Anghely y Valeria y a sus familiares, luego de registrar su asistencia y el saludo, se les invita a sentarse a las niñas y sus familiares para participar e iniciar su actividad. Con el acompañamiento de una canción, saludamos a las niñas y sus familias siempre buscando el contacto visual motivando a las niñas a realizar su asistencia identificándose entre otros. La docente motiva a los padres a dar los apoyos para que las niñas expresen con movimientos corporales, gestos o señas y se identifiquen realizando sus asistencia. Se incentiva con palabras, aplausos la participación de las niñas en todo momento. Luego se da una pequeña información de la secuencia de las actividades a realizar, el apoyo de las familias y el propósito de ésta.	Maracas	5´
Motivación		(P1: Modelación: modelar en los padres el tiempo de "espera" para favorecer la "observación" de las iniciativas de los niños) A través de órdenes se recordará con las niñas las acciones trabajadas anteriormente: saltar, bailar, dormir con el apoyo de sus familiares emitiendo el nombre de la acción realizada para que las niñas recuerden e imiten el nombre de la acción realizada, para lo cual les daremos el respectivo tiempo para que ellas puedan producir sus emisiones orales de acuerdo a sus posibilidades.	Espejo	10´

		Se observa y se espera a que las niñas emitan algunas palabras respetando sus ritmos y sus posibilidades. Es en esta parte la docente apoya a las familias primero en observar lo que hace la docente y luego para que haga la réplica con paciencia, sabiendo esperar, y respetando los ritmos y estilos de aprendizaje sus hijas.		
Desarrollo **Acompañamiento**	***Contacto físico positivo*** ***Jugamos frente al espejo y movemos las manos*** ***Proximidad*** ***Sostén***	(P2: Participación activa: reforzando sus competencias y proponiendo acciones concretas) Durante el trabajo en mesa la docente mostrará a las niñas materiales de cotillón con los que representará las acciones mencionadas nombrando dichas acciones siendo imitada por las niñas con el apoyo de sus familiares. Luego las niñas ejecutarán cada una de las acciones utilizando el material de cotillón y con el apoyo de los familiares al escuchar el verbo de parte de la docente ejecutando así órdenes dadas, ejecutadas por ellas y por sus familiares. A la vez que las niñas manipulan el material, la docente va nombrando las acciones haciendo que las niñas observen como los nombra. En un segundo momento se solicita la emisión del nombre de las acciones permitiendo el apoyo de sus familiares. Es en esta parte que la docente promueve a los padres a interactuar con los niños, a tomar contacto físico y a motivar a que emitan el nombre de los objetos. Procedemos así a realizar la pregunta ¿Qué hace? A lo cual las niñas deberán responder verbalmente según corresponda con el apoyo de sus familiares. Se les dará la opción a las niñas para que ejecuten con el material de cotillón la acción emitida por la docente con el apoyo de sus familiares: bebé duerme, bebé salta, bebé baila… Los familiares realizarán la asociación de la acción ejecutada con el material de cotillón con las tarjetas ideovisuales apoyando a sus niñas e incentivándolas a emitir el nombre de las acciones, respetando sus formas de intención comunicativa. Finalmente se presentarán a las niñas las tarjetas ideovisuales solicitando que señalen la imagen de las acciones cuyos nombres emite la docente, debiendo responder a la pregunta ¿Qué hace? Y emitiendo el nombre por imitación al familiar.	Material de cotillón: muñeco Material de cotillón Tarjetas ideovisuales	15´
Evaluación	**Afectividad**	(P3: Compromiso: ayudar a la vida y el crecimiento del niño, apoyo en tareas organizativas, búsqueda de información o colaboración en la toma de decisiones) Reunidos con los padres, se pregunta sobre el trabajo realizado el día de hoy, los materiales que hemos utilizado las acciones que se hicieron. Se motiva la interacción de las familias para consolidar ideas fuerzas sobre el trabajo realizado. También se pregunta sobre la importancia de la espera a los niños ¿Será importante? ¿Por qué? ¿Qué se busca al respetar sus tiempos? Luego de haberlo analizado junto con los familiares se les orientará acerca de algunas estrategias que podrían utilizar en el hogar al realizar el reforzamiento de la actividad, se les hace firmar sus compromisos a los familiares, comprometiéndose a realizar acciones en sus hogares que y ayudar al desarrollo del lenguaje de las niñas.	Cuadernos de las niñas	10
Cierre		Nos despedimos de las niñas y sus familiares, siempre indicando a los familiares que apliquen lo aprendido a actividades lúdicas en el hogar.	maracas	5

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	**Proceso 1**	**Logrado 2**	
		Emite sílabas con sentido	Emite palabras con significado con apoyo	Emite palabras con significado de acción	
Anghely	Emite palabra frase		**X**		**1**
Valeria				**X**	**2**
TOTAL					

DIARIO DE CAMPO DEL PARTICIPANTE N°6

PRITE: Manuel Gonzales Prada
PARTICIPANTE: Fabiola Isabel Quiñones Lescano
CARGO: Terapista de lenguaje **FECHA:** 15 de Setiembre del 2016 **HORA:** 10:35 am
NIÑA ATENDIDA: De la Cruz Rojas, Anghely Lucero **EDAD:** 2 años
Quispe Rojas, Valeria Camila **EDAD:** 2 años
TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome Down
APRENDIZAJE ESPERADO (PROPÓSITO DE LA SESIÓN): Reconocer las acciones trabajadas anteriormente.

Hoy asistirán Anghely y Valeria, alisto los materiales que usaré (maracas, muñeco, material de cotillón, tarjetas ideovisuales) reviso la sesión grupal programada para el día y plantearme el aprendizaje esperado para hoy.

Inicio la sesión recibiendo a las niñas y a sus familiares que las acompañan, cantamos para registrar la asistencia con el apoyo de las maracas, Anghely sonríe levantando las manos y se expresa verbalmente de acuerdo a sus posibilidades, Valeria levanta también las manos siendo motivada por su abuela a lo que no responde por lo que la abuela se siente incómoda. Explico a los familiares el objetivo de la sesión de hoy que es el nombrar las acciones trabajadas en la sesión anterior de acuerdo a sus posibilidades.

Utilizamos nuestro propio cuerpo para realizar las acciones: saltar, bailar y dormir apoyándonos en los familiares, emitiendo el nombre de la acción realizada, me agrada ver que los familiares apoyan la actividad por sí solas, Anghely responde muy bien con su abuela realizando las acciones, Valeria observa por breves instantes y se agacha. Al parecer el día de hoy no ha venido con disposición para trabajar, espero que vaya mejorando en el transcurso de la sesión; esperamos y observamos a que las niñas respondan verbalmente, a lo cual Anghely responde verbalmente de acuerdo a sus posibilidades y Valeria no emitió las palabras tampoco se movilizó para realizar las acciones, puedo notar la incomodidad de la abuela al ver que la niña no desea realizar ninguna actividad. Se recuerda a los familiares la importancia de esperar las respuestas de las niñas con paciencia y respetando sus ritmos de aprendizaje. Mientras lo hago tomamos asiento y muestro el material de cotillón para representar mediante estos las acciones, Anghely está muy atenta y se muestra interesada en realizar las acciones con el material al solicitarlo, en cambo Valeria sólo observa, les entrego un muñeco a cada una de las niñas con los cuales realizan las acciones en esta oportunidad ellas realizan la acción y yo voy nombrándolas realizando el mismo trabajo con su abuela Anghely se desenvuelve cada vez mejor, Valeria el día de hoy no está dispuesta a colaborar aunque fue motivada por su abuela ella no lo ejecutó. Luego es la docente quien realiza las acciones con el material dando tiempo a las niñas para que emitan sus respuestas de acuerdo a sus posibilidades pero Valeria sólo observaba la actividad y no realizó el trabajo aún a insistencia de su abuela, Anghely se comunicó verbalmente, mientras Valeria observaba el trabajo. Muestro a las niñas las tarjetas ideovisuales con las acciones preguntando ¿quién es? ¿Qué hace? Anghely responde dando respuestas verbales de acuerdo a sus posibilidades y con el apoyo de su abuela aproximándose a ella respetando sus formas de intención comunicativa siguiendo las pautas en espera de sus respuestas.

Procedo a preguntar a los familiares acerca del trabajo realizado en esta sesión, porqué creen que es importante esperar las respuestas de las niñas de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje, la abuela de Anghely reconoce su avance en cuanto a las emisiones verbales comentando el apoyo que se le da en el hogar, la abuela de Valeria se ve agobiada porque la niña no responde como lo hace cuando se encuentra ella sola, la dificultad que presenta a nivel de interrelaciones sociales le preocupa ya que el próximo año asistirá a la escuela y podría ser un evento de shock para ella. Invito a los familiares a comprometerse para realizar en casa acciones que las ayuden a desarrollar el lenguaje oral de las niñas, escribiendo sus compromisos a cumplir. Me despido de las niñas y de sus familiares hasta la siguiente sesión indicándoles que continúen la práctica de la actividad en casa.

REFLEXIÓN-CRÍTICA: (reflexión sobre las debilidades y fortalezas registrados)

¿Cómo te has sentido al realizar la sesión con las niñas? – Anghely se ve cada vez más segura y se expresa cada vez más, agradezco el apoyo de los abuelos paternos por este avance, la situación de Valeria es preocupante, volví a hacer la propuesta a las abuelas de visitarse algunos días para que las niñas interactúen fuera del PRITE y logre desenvolverse un poco más.
¿Cuál era el propósito de la sesión de trabajo el día de hoy? – Nombrar las acciones representadas.
¿Los materiales usados han sido los apropiados?, - Sí, la respuesta de Anghely fue la esperada.
¿Por qué y para qué les sirve las actividades que hemos realizado? Las niñas reciben estimulación del lenguaje de las familias en casa siguiendo las orientaciones que se les brinda durante las sesiones.

COMPROMISOS:
-Proponer a los familiares reunirse fuera del programa favoreciendo el desarrollo social de las niñas.
-Los padres deben realizar en casa una réplica de la actividad realizada.

LEYENDA:

Fase 1	Modelación
Fase 2	Participación Activa
Fase 3	Compromiso

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES:
NOMBRE DE LA DOCENTE OBSERVADA: Fabiola Quiñones Lescano
PRITE: Manuel Gonzales Prada
FECHA: 15-09-2016
Aplicador: Lic. Rosario Vásquez Laguna
Nombre de la sesión: Reconociendo las acciones con mamá
ESCALA DE VALORES:
1-No cumple con los requerimientos del ítem.
2-Cumple de manera incipiente con los requerimientos del ítem.
3-Cumple regularmente con los requerimientos del ítem
4-Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del ítem

N°	ÍTEMS		CRITERIO				OBSERVACIÓN
			1	2	3	4	
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños.				**x**		
2	las actividades de motivación despiertan el interés esperado en los niños y las familias				**x**		
3	**F1.Modelación** (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Se acerca los niños de manera afectiva dando el apoyo que necesita.			**x**		La docente expresa permanentemente la idea del tiempo de espera para la respuesta de las niñas de parte de las familiares.
4		Promueve en los padres el tiempo de espera a las respuestas de sus niñas.			**x**		
5		Escucha y toma en cuenta las actividades sugeridas por los padres de familia.			**x**		
6		Orienta a los padres de familia dándoles sugerencias para mejorar la actividad mencionada por ellos.			**x**		
7	**F2 .- Participación activa** (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Propone acciones concretas sin imponerlas.			**x**		Las familiares responden a la docente participando de la actividad
8		Respeta el vínculo padre – hijo reforzando sus competencias.			**x**		

9	**F3.- Compromiso** (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Sugiere actividades para reforzar el hogar sin imponerlas.		**x**			Las familiares sugieren actividades entre ellas para realizar en el hogar
10		Realiza compromisos con los padres de familia.			**x**		
11	Promueve en las familias los aspectos el apego seguro				**x**		
12	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas				**x**		
13	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.				**x**		
Observaciones generales de la GO Se sugiere a la docente especificar más las actividades para reforzar en el hogar.							

SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N°7

- Título de la sesión: Pidiendo ayuda a mamá
- Tutor/a: Fabiola Isabel Quiñones Lescano
- Niños integrantes del grupo focalizado/edad: DE LA CRUZ ROJAS, Anghely Lucero (2 años)/ QUISPE ROJAS, Valeria Camila (2 años)
- Capacidad y/o habilidad a desarrollar: Lenguaje oral
- Aprendizaje. Esperado (Evaluación De desempeño): Nombra objetos de su entorno (Incrementando su vocabulario)
- Fecha: 20 de setiembre del 2016 Duración: 45 minutos
- Hipótesis: La aplicación de estrategias de acompañamiento a las familias, promoverá el lenguaje oral en los niños y niñas menores de tres años con Síndrome Down del PRITE Manuel Gonzales Prada.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	***Contacto visual***	Le damos la bienvenida a Anghely y Valeria y a sus familiares, luego de registrar su asistencia, se les invita a sentarse a las niñas y sus familias para participar e iniciar su actividad. Con el acompañamiento de una canción, saludamos a los niños y sus familias, y siempre buscando el contacto visual y motivar a las niñas a realizar su asistencia identificándose entre otros. La docente motiva a los familiares a dar los apoyos para que las niñas expresen con movimientos corporales, gestos o señas y se identifiquen realizando sus asistencia. Se incentiva con palabras, aplausos la participación de las niñas en todo momento. Luego se da una pequeña información de la secuencia de las actividades a realizar, el apoyo de las familias y el propósito de ésta.	Pandereta	5´
Motivación		(P1: Modelación: modelar en los padres el tiempo de "espera" para favorecer la "observación" de las iniciativas de los niños**)** Se iniciará el trabajo con el apoyo de las tarjetas ideovisuales mostrando acciones ya conocidas por ellas, recordándoles el nombre que serán emitidos por las niñas de acuerdo a sus posibilidades, para lo cual les daremos el respectivo tiempo para que ellas puedan producir sus emisiones orales de acuerdo a sus posibilidades.	Tarjetas ideovisuales	10´

		Se observa y se espera a que las niñas emitan algunas palabras respetando sus ritmos y sus posibilidades. Es en esta parte la docente apoya a las familias primero en observar lo que hace la docente y luego para que haga la réplica con paciencia, sabiendo esperar, y respetando los ritmos y estilos de aprendizaje sus hijas.		
Desarrollo **Acompañamiento**	***Contacto físico positivo***	(P2: Participación activa: reforzando sus competencias y proponiendo acciones concretas) Se realizará el trabajo en mesa ésta vez con el apoyo del material de cotillón con los que la docente representará las acciones mencionadas nombrando dichas acciones siendo imitada por las niñas con el apoyo de sus familiares de ser necesario. Luego las niñas ejecutarán cada una de las acciones utilizando el material de cotillón y con el apoyo de los familiares al escuchar el verbo de parte de la docente ejecutando así órdenes dadas, ejecutadas por ellas y por sus familiares. Es en esta parte que la docente promueve a los padres a interactuar con los niños, a tomar contacto físico y a motivar a que emitan el nombre de las acciones. Se promueve, la interacción familias-hijos, que se aproximen y sostengan a las niñas en todo momento, buscando esa interacción, el calor, el apego al apoyar a sus niñas. Al final se incentiva a emitir el nombre de las acciones, respetando sus formas de intención comunicativa. Procedemos así a realizar la pregunta ¿Qué hace? A lo cual las niñas deberán responder verbalmente según corresponda con el apoyo de sus familiares: bebé duerme, bebé salta, bebé baila… para lo cual se les dará el tiempo respectivo esperando su respuesta esta vez sin apoyo de los familiares, a quienes les solicitarán ayuda en el caso de no recordar la palabra respectiva. Se entregará a las niñas el material de cotillón con el que ejecutarán las acciones para que el familiar le dé el nombre de la acción a lo cual deberán responder incorrectamente para que sean las niñas en esta oportunidad quienes realicen la corrección de la emisión del verbo.	Material de cotillón	15´
	Jugamos frente al espejo y movemos las manos		Material de cotillón	
	Proximidad ***Sostén***		Material de cotillón	
Evaluación	**Afectividad**	(P3: Compromiso: ayudar a la vida y el crecimiento del niño, apoyo en tareas organizativas, búsqueda de información o colaboración en la toma de decisiones) Reunidos con los familiares, se pregunta sobre el trabajo realizado el día de hoy, los materiales que hemos utilizado y las acciones que se realizaron. Se motiva la interacción de las familias para consolidar ideas fuerzas sobre el trabajo realizado. También se pregunta sobre la importancia de la espera a los niños ¿Será importante? ¿Por qué? ¿Qué se busca al respetar sus tiempos? Luego de haberlo analizado junto con los familiares se les orientará acerca de algunas estrategias que podrían utilizar en el hogar al realizar el reforzamiento de la actividad, se les hace firmar un cuaderno de compromisos los familiares, comprometiéndose a realizar acciones en sus hogares que y ayudar al desarrollo del lenguaje de las niñas.	Cuadernos de las niñas	10
Cierre		Nos despedimos de las niñas y sus familiares, siempre indicando a los familiares que apliquen lo aprendido a actividades lúdicas en el hogar.	pandereta	5

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	**Proceso 1**	**Logrado 2**	
		Emite sílabas con sentido	Emite palabras con significado con apoyo	Emite palabras con significado de acción	
Anghely	Emite palabra frase			**X**	**2**
Valeria				**X**	**2**
TOTAL					

DIARIO DE CAMPO DEL PARTICIPANTE N°7

PRITE: Manuel Gonzales Prada
PARTICIPANTE: Fabiola Isabel Quiñones Lescano
CARGO: Terapista de lenguaje **FECHA:** 20 de Setiembre del 2016 **HORA:** 10:35 am
NIÑA ATENDIDA: De la Cruz Rojas, Anghely Lucero **EDAD:** 2 años
Quispe Rojas, Valeria Camila **EDAD:** 2 años
TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome Down
APRENDIZAJE ESPERADO (PROPÓSITO DE LA SESIÓN): Reconocer las acciones trabajadas anteriormente solicitando ayuda a sus familiares para nombrarlas en caso de ser necesario.

Hoy asistirán Anghely y Valeria, preparo los materiales que usaré (pandereta, material de cotillón, tarjetas ideovisuales) reviso la sesión grupal programada para el día y plantearme el aprendizaje esperado para hoy.

Iniciamos la sesión saludando a las niñas y a sus familiares que las acompañan, cantamos para registrar la asistencia con el apoyo de la pandereta, Anghely sonríe levantando las manos y se expresa verbalmente de acuerdo a sus posibilidades, Valeria levanta también las manos gracias a la motivación de su abuela. Explico a los familiares el objetivo de la sesión de hoy que es el nombrar acciones trabajadas anteriormente de acuerdo a sus posibilidades y pidiendo ayuda en caso de ser necesario.

Utilizamos tarjetas ideovisuales mostrando las acciones que ya conocen dándoles el nombre de éstas recordando lo trabajado anteriormente dándoles el tiempo para que ella imiten la palabra de acuerdo a sus posibilidades, me da gusto ver que las abuelas participen activamente y que estén aprendiendo a respetar sus ritmos de aprendizaje y posibilidades de articulación. Con el apoyo del material de cotillón y de las familiares ejecutamos las acciones y las nombramos esperando las respuestas de las niñas a lo que Anghely responde favorablemente de acuerdo a sus posibilidades y Valeria se desanima y no emite las palabras, sabiendo nosotras que sí lo reconoce ya que la abuela comenta que al jugar en casa pronuncia las palabras aprendidas en el PRITE. Se entrega el material de cotillón a las abuelas para que ellas interactúen con las niñas siendo muy positivo este trabajo en el caso de Anghely, Valeria no se animó a trabajar con su abuela verbalmente, pero sí imitando con sus manitos la acción realizada por su abuela, hasta que se cercioró de que la estábamos observando y se cubrió el rostro. Preguntamos a las niñas ¿qué hace? Según el movimiento que realicen las abuelas con el material de cotillón que se les entregó, Anghely responde verbalmente con apoyo de la abuela y Valeria hace un pequeño gesto con las manos y las esconde nuevamente. Seguidamente pido a las familiares les brinden el material de cotillón a las niñas para que sean ellas quienes realicen las acciones según crean convenientes y nosotras seamos quienes digamos la acción realizada Anghely realizó la actividad sonriendo cada vez que la abuela o la docente respondía y Valeria no realizó la actividad negándose a coger el material de cotillón. Luego les damos la orden para que ellas ejecuten la acción nombrada con el material que tienen en sus manos, Anghely requirió ayuda de su abuela para ejecutar correctamente las acciones pero se mostró colaboradora e interesada a lo que se le indicó: mima, para llamar a su abuela pidiéndole ayuda para realizarlo correctamente; en cambio Valeria se volvió a negar a trabajar con el material viéndose a la abuela frustrada y preocupada por la niña, comentando que los padres de la niña no colaboran en casa en cuanto a su integración social ni en el aprendizaje porque aún la tratan como una niña pequeña e incluso no le han retirado el biberón a pesar de las veces que se les dio las indicaciones resaltando los problemas que podría acarrear esta situación.

Pregunto a las familiares acerca del trabajo realizado en esta sesión, porqué creen que es importante esperar las respuestas de las niñas de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje, la abuela de Anghely trata de orientar a la abuela de Valeria en cuanto a cómo conversar con los padres de la niña, puesto que ella anteriormente ya ha pasado por la misma situación, la abuela de Valeria toma estos comentarios de muy buena manera pensando en el beneficio de la niña. Los familiares se comprometen a realizar en casa acciones que las ayuden a desarrollar el lenguaje oral de las niñas, escribiendo sus compromisos a cumplir. Me despido de las niñas y de sus familiares hasta la siguiente sesión indicándoles que continúen la práctica de la actividad en casa.

REFLEXIÓN-CRÍTICA: (reflexión sobre las debilidades y fortalezas registrados)
¿Cómo te has sentido al realizar la sesión con las niñas? – Es preocupante la actitud de Valeria puesto que no le es posible avanzar si ella no pone de su parte.
¿Cuál era el propósito de la sesión de trabajo el día de hoy? – Pedir ayuda para realizar y nombrar acciones trabajadas.
¿Los materiales usados han sido los apropiados?, - Sí, la respuesta de Anghely fue la esperada, Valeria respondió solo con gestos.
¿Por qué y para qué les sirve las actividades que hemos realizado? Las niñas reciben estimulación del lenguaje de las familias en casa siguiendo las orientaciones que se les brinda durante las sesiones.

COMPROMISOS:
-Proponer a las familias integrarse y colaborar con el avance de las niñas.
-Los padres deben realizar en casa una réplica de la actividad realizada.

LEYENDA:

Fase 1	Modelación
Fase 2	Participación Activa
Fase 3	Compromiso

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES:
NOMBRE DE LA DOCENTE OBSERVADA: Fabiola Quiñones Lescano
PRITE: Manuel Gonzales Prada
FECHA: 20-09-2016
Aplicador: Ps. Lic. Carmen Venancio Pariona
Nombre de la sesión: Pidiendo ayuda a mamá
ESCALA DE VALORES:
1-No cumple con los requerimientos del ítem.
2-Cumple de manera incipiente con los requerimientos del ítem.
3-Cumple regularmente con los requerimientos del ítem
4-Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del ítem

N°	ÍTEMS		CRITERIO				OBSERVACIÓN
			1	2	3	4	
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños.				**x**		La recepción a las niñas es afectuosa
2	las actividades de motivación despiertan el interés esperado en los niños y las familias			**x**			Se sugiere cambiar al material para la motivación
3	**F1.Modelación** (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Se acerca los niños de manera afectiva dando el apoyo que necesita.			**x**		La docente toma en cuenta las sugerencias de las abuelitas para mejorar la actividad propuesta
4		Promueve en los padres el tiempo de espera a las respuestas de sus niñas.			**x**		
5		Escucha y toma en cuenta las actividades sugeridas por los padres de familia.			**x**		
6		Orienta a los padres de familia dándoles sugerencias para mejorar la actividad mencionada por ellos.			**x**		
7	**F2 .- Participación activa** (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Propone acciones concretas sin imponerlas.			**x**		Se evidencia que las niñas responde naturalmente a las abuelitas
8		Respeta el vínculo padre – hijo reforzando sus competencias.			**x**		
9	**F3.- Compromiso** (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Sugiere actividades para reforzar el hogar sin imponerlas.			**x**		La docente propone actividades para realizar el reforzamiento en el hogar
10		Realiza compromisos con los padres de familia.			**x**		

11	Promueve en las familias los aspectos el apego seguro			**x**		Respeta el vínculo entre las niñas y las abuelitas
12	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas		**x**			Se podría mejorar los materiales para esta sesión
13	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.			**x**		Realiza la evaluación al terminar la sesión
Observaciones generales de la GO Utilizar nuevos materiales para motivación. Ejemplo Videos.						

SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N°8

- Título de la sesión: Jugando con mamá
- Tutor/a: Fabiola Isabel Quiñones Lescano
- Niños integrantes del grupo focalizado/edad: DE LA CRUZ ROJAS, Anghely Lucero (2 años)/ QUISPE ROJAS, Valeria Camila (2 años)
- Capacidad y/o habilidad a desarrollar: Lenguaje oral
- Aprendizaje. Esperado (Evaluación De desempeño): Nombra objetos de su entorno (Incrementando su vocabulario)
- Fecha: 22 de setiembre del 2016 Duración: 45 minutos
- Hipótesis: La aplicación de estrategias de acompañamiento a las familias, promoverá el lenguaje oral en los niños y niñas menores de tres años con Síndrome Down del PRITE Manuel Gonzales Prada.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	***Contacto visual***	Le damos la bienvenida a Anghely y Valeria y a sus familiares, luego de registrar su asistencia, se les invita a sentarse a las niñas y sus familias para participar e iniciar su actividad. Con el acompañamiento de una canción, saludamos a las niñas y sus familias siempre buscando el contacto visual y motivar a las niñas a realizar su asistencia identificándose entre otros. La docente motiva a los padres a dar los apoyos para que las niñas expresen con movimientos corporales, gestos o señas y se identifiquen realizando sus asistencia. Se incentiva con palabras, aplausos la participación de las niñas en todo momento. Luego se da una pequeña información de la secuencia de las actividades a realizar, el apoyo de las familias y el propósito de ésta.	Maracas	5´
Motivación		(P1: Modelación: modelar en los padres el tiempo de "espera" para favorecer la "observación" de las iniciativas de los niños) Con el apoyo de material de cotillón recordaremos los nombres de algunos elementos del vocabulario conocido por las niñas, los cuales deberán nombrar de manera verbal y con el apoyo de sus familiares de ser necesario, para lo cual les daremos el respectivo tiempo para que ellas puedan producir sus emisiones orales de acuerdo a sus posibilidades. Se motiva a las familias a observar a la docente para realicen la réplica con sus hijos y dar los apoyos necesarios motivando para que participen las niñas de la canción.	Material de cotillón	10´

		Se observa y se espera a que las niñas emitan algunas palabras respetando sus ritmos y sus posibilidades. Es en esta parte la docente apoya a las familias primero en observar lo que hace la docente y luego para que haga la réplica con paciencia, sabiendo esperar, y respetando los ritmos y estilos de aprendizaje sus hijas.		
Desarrollo **Acompañamiento**	***Contacto físico positivo*** ***Proximidad*** ***Sostén***	(P2: Participación activa: reforzando sus competencias y proponiendo acciones concretas) Se realizará el trabajo interactuando con el material de cotillón ejecutando acciones y nombrando dichas acciones en frases de dos palabras para que las niñas imiten la estructura: mamá come, bebé duerme, papá salta, etc. Toda acción que realiza la docente lo hace motivando a las niñas y enseñar a los padres que hay diversas formas de motivar para hacer que los niños aprendan. También se ejecutarán acciones entre las niñas y sus familiares: dame bebé, quiero agua, etc. siempre realizando estructuras de dos palabras para incentivar la emisión de éstas por parte de las niñas utilizando preguntas para apoyarlas ¿Quién/ qué es? ¿Qué hace? Produciendo así la estructura siempre con ayuda del familiar con las correcciones de la docente de ser necesario. En último momento, se presenta a las niñas solo las tarjetas ideovisuales solicitando que señalen la imagen de la acción acompañado de su nombre, debiendo responder a la pregunta ¿dónde está…? Y emitiendo el nombre ya sea espontáneamente o por imitación al familiar. Procedemos así a realizar la pregunta ¿Qué hace? A lo cual los familiares responderán según las estructuras dadas durante la sesión para ser luego imitados por las niñas bajo instigación. Se entregará a las niñas el material de cotillón con el que ejecutarán las acciones para que el familiar le dé el nombre de la acción, la cual deberán imitar de acuerdo a sus posibilidades y con el apoyo necesario.	Material de cotillón Material de cotillón	15´
Evaluación **Cierre**	**Afectividad**	(P3: Compromiso: ayudar a la vida y el crecimiento del niño, apoyo en tareas organizativas, búsqueda de información o colaboración en la toma de decisiones) Se preguntará a los familiares sobre el trabajo realizado el día de hoy, los materiales que hemos utilizado, así como la importancia de la espera de la respuesta espontánea de las niñas de las palabras solicitadas. Luego de haberlo analizado junto con los familiares se les orientará acerca de algunas estrategias que podrían utilizar en el hogar al realizar el reforzamiento de la actividad, comprometiéndose los familiares a realizar acciones que motiven y ayuden al desarrollo del lenguaje de las niñas. Luego de haberlo analizado junto con los familiares se les orientará acerca de algunas estrategias que podrían utilizar en el hogar al realizar el reforzamiento de la actividad, se les hace firmar sus compromisos a los familiares, comprometiéndose a realizar acciones en sus hogares que y ayudar al desarrollo del lenguaje de las niñas. Nos despedimos de las niñas y sus familiares, siempre indicando a los familiares que apliquen lo aprendido a actividades de la vida diaria con sus niñas.	Cuadernos de las niñas maracas	10 5

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	**Proceso 1**	**Logrado 2**	
		Intenta emitir frases de dos palabras	Corrige su emisión con apoyo	Emite frases de dos palabras espontáneamente	
Anghely	Emite frases de dos palabras.	**X**			**0**
Valeria			**X**		**1**
TOTAL					

DIARIO DE CAMPO DEL PARTICIPANTE N°8

PRITE: Manuel Gonzales Prada
PARTICIPANTE: Fabiola Isabel Quiñones Lescano
CARGO: Terapista de lenguaje **FECHA:** 22 de Setiembre del 2016 **HORA:** 10:35 am
NIÑA ATENDIDA: De la Cruz Rojas, Anghely Lucero **EDAD:** 2 años
Quispe Rojas, Valeria Camila **EDAD:** 2 años
TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome Down
APRENDIZAJE ESPERADO (PROPÓSITO DE LA SESIÓN): Practicar el vocabulario ya conocido por las niñas.

Hoy asistirán Anghely y Valeria, arreglo los materiales que usaré (maracas, material de cotillón) reviso la sesión grupal programada para el día y plantearme el aprendizaje esperado para hoy.

Se da inicio a la sesión saludando a las niñas y a sus familiares que las acompañan, cantamos para registrar la asistencia con el apoyo de las maracas, Anghely sonríe levantando las manos y se expresa verbalmente de acuerdo a sus posibilidades en esta oportunidad con un poco de apoyo de la abuela, Valeria levanta también las manos por motivación de su abuela ante lo cual todas le aplaudimos sonriendo ella en respuesta. Explico a los familiares el objetivo de la sesión de hoy que es el repasar el vocabulario ya conocido por las niñas.

Utilizamos material de cotillón mostrando elementos del vocabulario ya conocido por las niñas emitiendo el nombre de cada uno de éstos ante lo cual Anghely repite con apoyo de la abuela y Valeria observa con la cabeza agachada, se pide a las abuelas que sean ellas quienes realicen esta actividad con las niñas ante lo cual Anghely responde repitiendo las palabras dichas por su abuela y Valeria no responde a su abuela dándole el tiempo para que ella imite la palabra de acuerdo a sus posibilidades, me da gusto ver que las abuelas participen activamente y que estén aprendiendo a respetar sus ritmos y posibilidades de articulación. Con el apoyo del material de cotillón y de las familiares nombramos el vocabulario que incluyen alimentos, útiles de aseo y acciones. Luego la docente con el apoyo del mismo material de cotillón realizará acciones utilizando también el vocabulario apoyándose en preguntas: ¿quién es? ¿Qué hace? ¿Qué come? ¿Quién duerme? ¿Quién baila? Expresando una estructura de dos palabras bebé come, mamá salta, bebé duerme, mamá peina, esperando las respuestas de las niñas a lo que Anghely responde favorablemente imitando de acuerdo a sus posibilidades y con apoyo de su abuela y Valeria observa y sonríe. Procedo así a realizar las acciones con el material de cotillón en espera de la respuesta verbal de las niñas quienes apoyadas en las abuelas responden Anghely verbalmente y Valeria no logra la emisión observando únicamente a su abuela. Realizamos las preguntas a las niñas ¿qué hace? Anghely requirió ayuda de su abuela para estructurar correctamente las mostrándose colaboradora e interesada lo que se le reforzó aplaudiéndole; en cambio Valeria se volvió a negar a trabajar con el material viéndose a la abuela frustrada y preocupada por la niña.

Pregunto a las familiares acerca del trabajo realizado en esta sesión, porqué creen que es importante esperar las respuestas de las niñas de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje, la abuela de Anghely trata de orientar a la abuela de Valeria en cuanto a cómo apoyar a los padres de la niña de manera que ella no se perjudique al no estar los padres por motivos de trabajo, puesto que ella anteriormente ya ha pasado por la misma situación, la abuela de Valeria toma estos comentarios positivamente pensando en el beneficio de la niña. Los familiares se comprometen a realizar en casa acciones que las ayuden a desarrollar el lenguaje oral de las niñas, escribiendo sus compromisos a cumplir. Me despido de las niñas y de sus familiares hasta la siguiente sesión indicándoles que continúen la práctica de la actividad en casa.

REFLEXIÓN-CRÍTICA: (reflexión sobre las debilidades y fortalezas registrados)
¿Cómo te has sentido al realizar la sesión con las niñas? – Es preocupante la actitud de Valeria puesto que no le es posible avanzar si ella no pone de su parte.
¿Cuál era el propósito de la sesión de trabajo el día de hoy? – Pedir ayuda para realizar y nombrar acciones trabajadas.
¿Los materiales usados han sido los apropiados?, - Sí, la respuesta de Anghely fue la esperada, Valeria respondió solo con gestos.

¿Por qué y para qué les sirve las actividades que hemos realizado? Las niñas reciben estimulación del lenguaje de las familias en casa siguiendo las orientaciones que se les brinda durante las sesiones.

COMPROMISOS:
-Proponer a las familias integrarse y colaborar con el avance de las niñas.
-Los padres deben realizar en casa una réplica de la actividad realizada.

LEYENDA:

Fase 1	Modelación
Fase 2	Participación Activa
Fase 3	Compromiso

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES:
NOMBRE DE LA DOCENTE OBSERVADA: Fabiola Quiñones Lescano
PRITE: Manuel Gonzales Prada
FECHA: 22-09-2016
Aplicador: Lic. Rosario Vásquez Laguna
Nombre de la sesión: Jugando con mamá
ESCALA DE VALORES:
1-No cumple con los requerimientos del ítem.
2-Cumple de manera incipiente con los requerimientos del ítem.
3-Cumple regularmente con los requerimientos del ítem
4-Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del ítem

N°	ÍTEMS		CRITERIO				OBSERVACIÓN
			1	2	3	4	
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños.				**x**		
2	las actividades de motivación despiertan el interés esperado en los niños y las familias				**x**		
3	**F1.Modelación** (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Se acerca los niños de manera afectiva dando el apoyo que necesita.			**x**		La docente expresa sugerencias a los familiares acerca de la actividad mejorando la idea en conjunto.
4		Promueve en los padres el tiempo de espera a las respuestas de sus niñas.			**x**		
5		Escucha y toma en cuenta las actividades sugeridas por los padres de familia.			**x**		
6		Orienta a los padres de familia dándoles sugerencias para mejorar la actividad mencionada por ellos.			**x**		
7	**F2 .- Participación activa** (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Propone acciones concretas sin imponerlas.			**x**		Las abuelitas intervienen en el trabajo con las niñas de manera natural
8		Respeta el vínculo padre – hijo reforzando sus competencias.			**x**		
9	**F3.- Compromiso** (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Sugiere actividades para reforzar el hogar sin imponerlas.		**x**			La docente sugiere actividades que van mejorando en conjunto con las abuelitas proponiéndolas para el hogar.
10		Realiza compromisos con los padres de familia.			**x**		
11	Promueve en las familias los aspectos el apego seguro				**x**		
12	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas				**x**		

13	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.			**x**		

Observaciones generales de la GO

Se sugiere a la docente explicar mejor las actividades para el hogar a fin de que los familiares puedan hacer una mejor aplicación.

SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N°9

- **Título de la sesión: Hablando con mamá**
- Tutor/a: Fabiola Isabel Quiñones Lescano
- Niños integrantes del grupo focalizado/edad: DE LA CRUZ ROJAS, Anghely Lucero (2 años)/ QUISPE ROJAS, Valeria Camila (2 años)
- Capacidad y/o habilidad a desarrollar: Lenguaje oral
- Aprendizaje. Esperado (Evaluación de desempeño): Nombra objetos de su entorno (Incrementando su vocabulario)
- Fecha: 06 de octubre del 2016 Duración: 45 minutos
- Hipótesis: La aplicación de estrategias de acompañamiento a las familias, promoverá el lenguaje oral en los niños y niñas menores de tres años con Síndrome Down del PRITE Manuel Gonzales Prada.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	***Contacto visual***	Les damos la bienvenida a Anghely y Valeria y a sus familiares, para registrar su asistencia se les invita a sentarse a las niñas y sus familias para participar e iniciar su actividad. Con el acompañamiento de una canción, saludamos a las niñas y sus familias, siempre buscando el contacto visual y motivando a las niñas a realizar su asistencia identificándose a sí mismas. La docente motiva a los padres a dar los apoyos para que las niñas expresen con movimientos corporales, gestos o señas y se identifiquen realizando su asistencia. Se incentiva con palabras, aplausos la participación de las niñas en todo momento. Luego se da una pequeña información de la secuencia de las actividades a realizar, el apoyo de las familias y el propósito de ésta.	Pandereta	5´
Motivación		(P1: Modelación: modelar en los padres el tiempo de "espera" para favorecer la "observación" de las iniciativas de los niños**)** Con el apoyo de material de muñecos, la docente recordará la actividad el aseo bañándolos y esperando la emisión de algunas estructuras de dos palabras trabajadas anteriormente, a los cuales las niñas deberán responder con el apoyo de sus familiares imitando la estructura emitida por la docente, para ello daremos el respectivo tiempo para que ellas puedan producir sus emisiones orales de acuerdo a sus posibilidades. Se observa y se espera a que las niñas emitan algunas palabras respetando sus ritmos y sus posibilidades. Es en esta parte que la docente apoya a las familias primero en observar lo que hace la docente y luego para que hagan la réplica con paciencia, sabiendo esperar, y respetando los ritmos y estilos de aprendizaje sus hijas-	Muñecos, útiles de aseo	10´

Desarrollo **Acompañamiento**	***Contacto físico positivo***	(P2: Participación activa: reforzando sus competencias y proponiendo acciones concretas) Se realizará el trabajo observando el proceso de quitar la ropa, bañar, secar y vestir a los muñecos proceso durante el cual se les ayudará a estructurar las frases: bebé llora, bebé baña, bebé duerme, etc. nombrando dichas frases de dos palabras para que las niñas imiten la estructura con el apoyo de sus familiares y siguiendo el modelo dado por la docente. También los familiares ejecutarán estructuras con el apoyo de la actividad ejecutada ante lo cual las niñas deberán responder emitiendo las estructuras ésta vez con el apoyo de la docente, a la vez que se indica a los familiares que las estructuras no deberán ser muy complejas para las niñas cuando se realiza el refuerzo en el hogar. Es en esta parte que la docente promueve a los padres a interactuar con los niños, a tomar contacto físico y a motivar a que emitan el nombre de las acciones. Se promueve, la interacción familias-hijos, que se aproximen y sostengan a las niñas en todo momento, buscando esa interacción, el calor, el apego al apoyar a sus niñas. Entonces responderán a las preguntas ¿Quién/ qué es? ¿Qué hace? Estructurando luego para que las niñas hagan la imitación con el apoyo de sus familiares. Se entregará a las niñas las imágenes para que el familiar le dé el nombre de la acción, la cual deberán imitar de acuerdo a sus posibilidades y con el apoyo necesario.	Muñecos, útiles de aseo.	15´
	Jugamos frente al espejo y movemos las manos		Muñecos, útiles de aseo.	
	Proximidad Sostén		Muñecos, útiles de aseo.	
Evaluación	**Afectividad**	(P3: Compromiso: ayudar a la vida y el crecimiento del niño, apoyo en tareas organizativas, búsqueda de información o colaboración en la toma de decisiones) Se preguntará a los familiares sobre el trabajo realizado el día de hoy, los materiales que hemos utilizado, así como la importancia de la espera de la respuesta espontánea de las niñas de las palabras solicitadas. Se motiva la interacción de las familias para consolidar ideas fuerzas sobre el trabajo realizado. También se pregunta sobre la importancia de la espera a los niños ¿Será importante? ¿Por qué? ¿Qué se busca al respetar sus tiempos? Luego de haberlo analizado junto con los familiares se les orientará acerca de algunas estrategias que podrían utilizar en el hogar al realizar el reforzamiento de la actividad, comprometiéndose los familiares a realizar acciones que motiven y ayuden al desarrollo del lenguaje de las niñas.	Cuadernos de las niñas	10
Cierre		Nos despedimos de las niñas y sus familiares, siempre indicando a los familiares que apliquen lo aprendido a actividades de la vida diaria con sus niñas.	pandereta	5

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	**Proceso 1**	**Logrado 2**	
		Intenta emitir frases de dos palabras	Corrige su emisión con apoyo	Emite frases de dos palabras espontáneamente	
Anghely	Emite frases de dos palabras.	**X**			**0**
Valeria			**X**		**1**
TOTAL					

DIARIO DE CAMPO DEL PARTICIPANTE N°9

PRITE: Manuel Gonzales Prada
PARTICIPANTE: Fabiola Isabel Quiñones Lescano
CARGO: Terapista de lenguaje **FECHA:** 06 de octubre del 2016 **HORA:** 10:35 am
NIÑA ATENDIDA: De la Cruz Rojas, Anghely Lucero **EDAD:** 2 años
Quispe Rojas, Valeria Camila **EDAD:** 2 años
TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome Down
APRENDIZAJE ESPERADO (PROPÓSITO DE LA SESIÓN): Estructurar frases de dos palabras.

Hoy asistieron Anghely y Valeria, alisté los materiales a utilizar (pandereta, muñecos, útiles de aseo: tina con agua, jabón y toalla) revisé la sesión grupal programada para el día planteándome el aprendizaje esperado para la sesión.

Pensaba mucho en Valeria y en la disposición que tendría al trabajar el día de hoy, Anghely ha estado con algunas actitudes de malestar últimamente, por lo que también me inquietaba su predisposición para trabajar.

Dando la bienvenida a las niñas y a sus familiares que las acompañan, me dio gusto ver a Valeria más animosa y a Anghely siempre con su enorme sonrisa, pero con algo de incomodidad en sus ojitos. Valeria y Anghely se saludan y pareciera que se vuelven cómplices para jugar.

Registro la asistencia mediante una canción de bienvenida apoyada en la pandereta, ante lo cual Anghely responde levantando las manos y sonriendo al expresarse verbalmente de acuerdo a sus posibilidades, Valeria en esta oportunidad colaboró levantando las manos con la motivación de la abuela. Explico a los familiares el objetivo de la sesión de hoy que es el estructurar frases de dos palabras de acuerdo a sus posibilidades.

Mostrándoles un muñeco jugamos a bañarlo quitándole la ropa, utilizando agua y jabón para bañarlo, secándolo con la toalla y vestirlo nuevamente, durante este proceso se fueron estructurando frases de dos palabras como saco polo, saco pañal, baño bebé, seco bebé, etc. Los cuales fueron repetidos por las abuelas de las niñas en espera de que las repitieran. Se recuerda a los familiares la importancia de esperar las respuestas de las niñas con paciencia y respetando sus ritmos de aprendizaje. Mientras lo hacía presenté a las niñas los muñecos preguntándoles ¿Quién es? ¿Le sacamos la ropa? ¿Quieres bañarlo tú? Ofreciéndoles la oportunidad de explorar con apoyo de sus familiares, Anghely respondió positivamente tocando al muñeco y le quitó la ropa con ayuda de la abuela y estaba lista para bañar al bebé; Valeria intentó quitarle la ropa al muñeco por sí sola pero recibió apoyo de la abuela para lograrlo, se paró y fue en busca de la tina para bañar al bebé, pero al no tener agua le pregunté ¿qué falta? ¿Qué necesitas? Respondiéndome "agua" susurrando para responder, al oír esto agregué el agua en la tina y lo dispuse para que bañe a su bebé, pero aún faltaba algo entonces le pregunté ¿qué falta? ¿Con qué la vas a bañar? Diciéndome jabón, Anghely participó de la actividad pero no emitió palabra alguna durante el proceso. Procedimos al secado y vestido de sus bebés observando que Anghely colabora con su propio vestido a diferencia de Valeria corroborando esta información con las abuelas de las niñas, durante todo el proceso se iba estructurando las frases de dos palabras para ser imitadas por las niñas quienes respondieron de manera verbal en el caso de Anghely y por lenguaje pre verbal en el caso de Valeria.

Luego que se vistieron los bebés con ayuda de las abuelas se procedió a realizar algunas preguntas comprensivas como ¿quién es? ¿Quién bañó al bebé? ¿Qué hace ahora tu bebé? ¿Bebé duerme?, ¿bebé baila? Esperando una respuesta verbal de parte de las niñas, ante lo cual Anghely responde verbalmente de acuerdo a sus posibilidades y Valeria mira el muñeco y sonríe dando a entender su reconocimiento. Solicito entonces a los familiares a que realicen la actividad nombrando ellas las frases y estimulando a las niñas a emitirlas de manera verbal aproximándose a ellas respetando sus formas de intención comunicativa siguiendo las pautas en espera de sus respuestas.

Procedo a preguntar a los familiares acerca del trabajo realizado en esta sesión, porqué creen que es importante esperar las respuestas de las niñas de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje, pude observar que Valeria el día de hoy ha estado mucho más suelta respondiendo verbalmente como no lo había

hecho en las últimas sesiones, en cuanto a Anghely la abuelita comenta que la niña está con algo de malestar por lo que se le llevará al médico. Invité a los familiares a comprometerse para realizar en casa acciones que las ayuden a desarrollar el lenguaje oral de las niñas, escribiendo sus compromisos a cumplir. Me despido de las niñas y de sus familiares hasta la siguiente sesión indicándoles que continúen la práctica de la actividad en casa.

REFLEXIÓN-CRÍTICA: (reflexión sobre las debilidades y fortalezas registrados)
¿Cómo te has sentido al realizar la sesión con las niñas? – El trabajo con las niñas se vuelve cada vez más armónico, pero es difícil cuando alguna de ellas se siente con algún malestar.
¿Cuál era el propósito de la sesión de trabajo el día de hoy? – Emitir frases de dos palabras con apoyo.
¿Los materiales usados han sido los apropiados?, - Si, respondieron de manera correcta.
¿Por qué y para qué les sirve las actividades que hemos realizado? Las niñas reciben estimulación del lenguaje de las familias en casa siguiendo las orientaciones que se les brinda durante las sesiones.

COMPROMISOS:
-Proponer a los familiares reunirse fuera del programa favoreciendo el desarrollo social de las niñas.
-Los padres deben realizar en casa una réplica de la actividad realizada.

LEYENDA:

Fase 1	Modelación
Fase 2	Participación Activa
Fase 3	Compromiso

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA DOCENTE OBSERVADA: Fabiola Quiñones Lescano……

PRITE: Manuel Gonzales Prada

FECHA: 06-10-2016

Aplicador: Patricia Rojas Castellanos

Nombre de la sesión: Hablando a Mamá

ESCALA DE VALORES:

1- No cumple con los requerimientos del ítem.

2- Cumple de manera incipiente con los requerimientos del ítem.

3- Cumple regularmente con los requerimientos del ítem

4- Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del ítem

N°	ÍTEMS		CRITERIO				OBSERVACIÓN
			1	2	3	4	
1	las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños			**x**			La tutora recibe a las familias y niños muy cariñosa
2	las actividades de motivación despiertan el interés esperado en los niños y las familias				**x**		Dialoga con las familias, luego canta apoyado de material, pero no involucra a las familias.
3	**F1.Modelación** (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Se acerca los niños de manera afectiva dando el apoyo que necesita.			**x**		Dialoga con las familias, orienta sobre actividades a realizar. No se evidencia la modelación
4		Promueve en los padres el tiempo de espera a las respuestas de sus niñas.	**x**				
5		Escucha y toma en cuenta las actividades sugeridas por los padres de familia.					
6		Orienta a los padres de familia dándoles sugerencias para mejorar la actividad mencionada por ellos.	**x**				
7	**F2 .- Participación activa** (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Propone acciones concretas sin imponerlas.		**x**			Da orientaciones sobre praxias para ayudar a las niñas en el lenguaje oral y aspectos del pego Aún debe dar oportunidad para la interacción madre-hija
8		Respeta el vínculo padre – hijo reforzando sus competencias.		**x**			
9	**F3.- Compromiso** (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Sugiere actividades para reforzar el hogar sin imponerlas.			**x**		Solo dialoga y menciona lo que va a hacer en su casa, no s e visualiza que lleva la compromiso a las familias
10		Realiza compromisos con los padres de familia.			**x**		

11	Promueve en las familias los aspectos el apego seguro			**x**		Solo menciona y orienta el acercare a los niñas
12	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas			**x**		Utiliza diversos materiales promoviendo el des. Del lenguaje oral
13	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.		**x**			No se visualizó registro de evaluación
Observaciones generales de la GO La tutora ha desarrollado más, los pasos de su propuesta. Aún no se visualiza el compromiso la reflexión						

SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N°10

- Título de la sesión: Gracias mamá
- Tutor/a**:** Fabiola Isabel Quiñones Lescano
- Niños integrantes del grupo focalizado/edad: DE LA CRUZ ROJAS, Anghely Lucero (2 años)/ QUISPE ROJAS, Valeria Camila (2 años)
- Capacidad y/o habilidad a desarrollar: Lenguaje oral
- Aprendizaje. Esperado (Evaluación De desempeño): Nombra objetos de su entorno (Incrementando su vocabulario)
- Fecha: 13 de octubre del 2016 Duración: 45 minutos
- La aplicación de estrategias de acompañamiento a las familias, promoverá el lenguaje oral en los niños y niñas menores de tres años con Síndrome Down del PRITE Manuel Gonzales Prada.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	***Contacto visual***	Les damos la bienvenida a Anghely y Valeria y a sus familiares, luego de registrar las familias su asistencia, se les invita a sentarse a las niñas y sus familias para participar e iniciar su actividad. Con el acompañamiento de una canción, saludamos a los niños y sus familias, y siempre buscando el contacto visual y motivar a los niños a realizar su asistencia identificándose entre otros. La docente motiva a los padres a dar los apoyos para que las niñas expresen con movimientos corporales, gestos o señas y se identifiquen realizando sus asistencia. Se incentiva con palabras, aplausos la participación de las niñas en todo momento. Luego se da una pequeña información de la secuencia de las actividades a realizar, el apoyo de las familias y el propósito de ésta.	Maracas	5´
Motivación		(P1: Modelación: modelar en los padres el tiempo de "espera" para favorecer la "observación" de las iniciativas de los niños**)** Con el apoyo de material concreto de algunos alimentos y bebidas recordando el nombre de cada uno de ellos, a los cual las niñas deberán responder con el apoyo de sus familiares o imitando a la docente, para lo cual les daremos el respectivo tiempo para que ellas puedan producir sus emisiones orales de acuerdo a sus posibilidades, la docente entona una canción de los alimentos, el propósito es animar, motivar y hacer que las niñas observen e imiten la letra de la canción acompañados de movimientos corporales y gestuales. Se motiva a las familias a observar a la docente para realicen la réplica con sus hijos y dar los apoyos necesarios motivando para que participen las niñas de la canción.	Material concreto: pan, galleta, agua, yogurt	10´

		Se observa y se espera a que las niñas emitan algunas palabras respetando sus ritmos y sus posibilidades. Es en esta parte la docente apoya a las familias primero en observar lo que hace la docente y luego para que haga la réplica con paciencia, sabiendo esperar, y respetando los ritmos y estilos de aprendizaje sus hijas.		
Desarrollo **Acompañamiento**	***Contacto físico positivo*** ***Proximidad Sostén***	(P2: Participación activa: reforzando sus competencias y proponiendo acciones concretas) Comunicamos a las niñas que vamos a compartir algunos de los alimentos presentados entonces diremos: ¿Cuál quieres? ¿Qué decimos para pedir algo? Recordando la forma de estructurar sus pedidos: dame pan, quiero agua, etc. Utilizando también otras estructuras: está sucia, dame papel, se cayó, etc. Mediante el pequeño compartir enseñaremos a los familiares que el trabajo del lenguaje se pude y se debe realizar durante todo momento dándoles la opción a ellos para que realicen el mismo trabajo en el aula el cual también trabajarán en el hogar, dándoles el modelo y corrección de ser necesario. A la vez que las niñas manipulan el material, la docente va nombrando los alimentos haciendo que las niñas observen como los nombra. En un segundo momento se solicita la emisión del nombre de los alimentos permitiendo el apoyo de sus familiares. Es en esta parte que la docente promueve a los padres a interactuar con las niñas, a tomar contacto físico y a motivar a que emitan el nombre de los objetos. Toda acción que realiza la docente lo hace cantando para motivar a las niñas y enseñar a los padres que hay diversas formas de motivar para hacer que los niños aprendan. Procederemos a realizar la limpieza del ambiente siempre buscando la estructuración de frases de dos palabras de manera espontánea: mamá recoge, Fabiola lava, yo guardo, etc. Utilizando las preguntas ¿Quién/ qué es? ¿Qué hace? Para apoyar en la estructuración y corrigiéndola constantemente de ser necesario, así como la repetición de sus estructuras para el reforzamiento de éstas. En otro momento, se pide a los familiares realizarán la misma acción asociación del material concreto con las tarjetas ideovisuales. Se promueve, la interacción familias-hijos, que se aproximen y sostengan a las niñas en todo momento, buscando esa interacción, el calor, el apego al apoyar a sus niñas. Al final se incentiva a emitir el nombre de los alimentos, respetando sus formas de intención comunicativa ya que éstos nombres son distintos en extensión en una y tres sílabas respectivamente. Se presenta nuevamente a las niñas el material concreto, motivándolas a que las niñas lo soliciten verbalmente. Las familias intervienen en ese momento haciendo que las niñas lo soliciten: dame pan, dame galleta.	Material concreto Agua, papel	15´

		En último momento, se presenta a las niñas solo las tarjetas ideo visuales solicitando que señalen la imagen del alimento acompañado de su nombre, debiendo responder a la pregunta ¿dónde está…? Y emitiendo el nombre ya sea espontáneamente o por imitación al familiar		
Evaluación	**Afectividad**	(P3: Compromiso: ayudar a la vida y el crecimiento del niño, apoyo en tareas organizativas, búsqueda de información o colaboración en la toma de decisiones) Reunidos con los padres, se pregunta sobre el trabajo realizado el día de hoy, los materiales que hemos utilizado, las canciones, las acciones que se hizo. Se motiva la interacción de las familias para consolidar ideas fuerzas sobre el trabajo realizado. También se pregunta sobre la importancia de la espera a los niños ¿Será importante? ¿Por qué? ¿Qué se busca al respetar sus tiempos? Luego de haberlo analizado junto con los familiares se les orientará acerca de algunas estrategias que podrían utilizar en el hogar al realizar el reforzamiento de la actividad, se les hace firmar un cuaderno de compromisos los familiares, comprometiéndose a realizar acciones en sus hogares que y ayudar al desarrollo del lenguaje de las niñas.	Cuadernos de las niñas	10´
Cierre		Nos despedimos de las niñas y sus familiares, siempre indicando a los familiares que apliquen lo aprendido a actividades de la vida diaria con sus niñas.	maracas	5´

Evaluación:

Nombre del niño/a	**Indicador de la sesión del grupo focal**	**Nivel de logro del indicador**			**TOTAL**
		Inicio 0	**Proceso 1**	**Logrado 2**	
		Intenta emitir frases de dos palabras	Corrige Intenta emitir frases de dos palabras	Emite frases de dos palabras espontáneamente	
Anghely	Emite frases de dos palabras.		**X**		**1**
Valeria				**X**	**2**
TOTAL					

DIARIO DE CAMPO DEL PARTICIPANTE N°10

PRITE: Manuel Gonzales Prada
PARTICIPANTE: Fabiola Isabel Quiñones Lescano
CARGO: Terapista de lenguaje **FECHA:** 13 de octubre del 2016 **HORA:** 10:35 am
NIÑA ATENDIDA: De la Cruz Rojas, Anghely Lucero **EDAD:** 2 años
Quispe Rojas, Valeria Camila **EDAD:** 2 años
TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome Down
APRENDIZAJE ESPERADO (PROPÓSITO DE LA SESIÓN): Estructurar frases de dos palabras.

Hoy asistieron Anghely y Valeria, preparé los materiales a utilizar (pandereta, caja con material concreto de alimentos trabajados: pan, cereal, agua, yogurt y tarjetas ideovisuales) revisé la sesión grupal programada para el día planteándome el aprendizaje esperado para la sesión.

Pensé en Valeria y en la disposición que tendría al trabajar el día de hoy, así como la preocupación constante de la abuelita para que se integre socialmente. Anghely ha manifestado algo de malestar por el cambio de clima, pienso que ella siempre está con la disposición de trabajar.

Saludé a las niñas y a sus abuelitas dándoles la bienvenida mediante una canción y apoyada en la pandereta, ante lo cual Anghely respondió levantando las manos y sonriendo al expresarse verbalmente de acuerdo a sus posibilidades, Valeria en esta oportunidad no colaboró levantando las manos con la motivación de la abuela como en la sesión anterior. Explico a los familiares el objetivo de la sesión de hoy que es el estructurar frases de dos palabras de acuerdo a sus posibilidades: dame…

Mostrándoles una caja cerrada jugamos a ver qué es lo que hay dentro de ésta, viendo la sorpresa en los ojos de las niñas y la enorme sonrisa de Anghely, saqué uno por uno los objetos y los fui nombrando preguntándoles también a las niñas por el nombre de los elementos verificando así sus saberes previos y apoyándolas en la pronunciación adecuada de ser necesario como en el caso de Anghely y también incentivándolas como en el caso de Valeria; se pidió a las abuelitas su apoyo en cuanto a la estructuración de las frases dame yogurt o dame cereal, así también los familiares imitaron la acción con las niñas en espera de que ellas repitieran las frases o nombres de los elementos según sus posibilidades respetando sus formas de intención comunicativa siguiendo las pautas en espera de sus respuestas. Se recuerda a los familiares la importancia de esperar las respuestas de las niñas con paciencia y respetando sus ritmos de aprendizaje, siendo el premio de las niñas el yogurt que solicitaron. Mientras bebían su yogurt les mostré también el cereal que Anghely solicitó según sus posibilidades y siempre con el apoyo de la abuelita, en cambio Valeria no pronunció la palabra pero afirmó con la cabeza su deseo de comer, por lo que se les entregó el cereal como premio. Al mostrarles los otros elementos como el pan o el agua, se pidió a las niñas que estructuraran las frases, pero sólo Anghely respondió ya que Valeria no se sentía cómoda con las personas y no obedecía a la abuelita.

Luego se presentaron a las niñas las tarjetas ideovisuales respondiendo Anghely emitiendo los nombres de acuerdo a sus posibilidades: yogurt agua, pan asociando el yogurt en material concreto a la tarjeta; en cambio Valeria sólo se concentraba en no hacer caso a la abuelita.

Procedo a preguntar a los familiares acerca del trabajo realizado en esta sesión, se les dio algunas pautas en cuanto a la crianza de las niñas y la pregunta de por qué creen que es importante esperar las respuestas de las niñas de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje. Invité a los familiares a comprometerse para realizar en casa acciones que las ayuden a desarrollar el lenguaje oral de las niñas, escribiendo sus compromisos a cumplir, compromisos que salieron de ellas mismas sin darles las pautas como siempre lo venía haciendo, por lo que me dio gusto observar que cada vez los familiares están más comprometidos con el avance de sus niñas. Me despido de las niñas y de sus familiares hasta la siguiente sesión indicándoles que continúen la práctica de la actividad en casa.

REFLEXIÓN-CRÍTICA: (reflexión sobre las debilidades y fortalezas registrados)
¿Cómo te has sentido al realizar la sesión con las niñas? – El trabajo con las niñas es cada vez más armónico, pero debemos controlar la conducta de Valeria ya que distrae a Anghely.
¿Cuál era el propósito de la sesión de trabajo el día de hoy? – Emitir frases de dos palabras con apoyo.
¿Los materiales usados han sido los apropiados?, - Si, respondieron de manera correcta.

¿Por qué y para qué les sirve las actividades que hemos realizado? Las niñas reciben estimulación del lenguaje de las familias en casa siguiendo las orientaciones que se les brinda durante las sesiones.

COMPROMISOS:
-Proponer a los familiares reunirse fuera del programa favoreciendo el desarrollo social de las niñas.
-Los padres deben realizar en casa una réplica de la actividad realizada.

LEYENDA:

Fase 1	Modelación
Fase 2	Participación Activa
Fase 3	Compromiso

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES:
NOMBRE DE LA DOCENTE OBSERVADA: Fabiola Quiñones Lescano.
PRITE: Manuel Gonzales Prada
FECHA: 13-10-2016
Aplicador: Patricia Rojas Castellanos
Nombre de la sesión: Gracias Mamá

ESCALA DE VALORES:

1- No cumple con los requerimientos del ítem.
2- Cumple de manera incipiente con los requerimientos del ítem.
3- Cumple regularmente con los requerimientos del ítem
4- Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del ítem

N°	ÍTEMS		CRITERIO				OBSERVACIÓN
			1	2	3	4	
1	las actividades de inicio de la sesión tienen cohe con la capacidad a desarrollar en los niños					x	Da la bienvenida saluda c favorablemente el ambiente
2	las actividades de motivación despiertan el esperado en los niños y las familias					x	Lleva al interés a los niños
3	**F1.Modelación** (Adapt la propuesta de estrateg Sonsoles Perpiñán 2009	Se acerca los niñ manera afectiva dan apoyo que necesita.				x	Realiza actividades para que observen las familias Aún debe promover el tiempo de espera para que las familias desarrollen la tolerancia
4		Promueve en los pac tiempo de espera respuestas de sus niñas			x		
5		Escucha y toma en cue actividades sugeridas p padres de familia.				x	
6		Orienta a los padr familia dándoles suger para mejorar la act mencionada por ellos.				x	
7	**F2 .- Participación** (Adaptado de la propue estrategias de So Perpiñán 2009)	Propone acciones cor sin imponerlas.			x		Respetar y promueve el vínculo Madre-hijo, interviene en el cómo inter más bien fortalece ese vínculo
8		Respeta el vínculo pa hijo reforzando competencias.			x		
9	**F3.- Compromiso** (Ad de la propuesta de estra de Sonsoles Perpiñán 2	Sugiere actividades reforzar el hogar imponerlas.				x	Dialoga luego lleva a la ref y al compromiso a las fa ellas reflexionan y escriben
10		Realiza compromisos c padres de familia.				x	
11	Promueve en las familias los aspectos el apego					x	Promueve la interacción hija
12	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas					x	Hace uso de material concreto y real. También utiliza material visual solo para apoyo
13	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.				x		Registra evaluación luego de la actividad
Observaciones generales de la GO							

VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1. Procesamiento y análisis de los datos

1.1 Resultados del análisis de los diarios de campo (de la información de los diarios de campo de las sesiones innovadoras/ intervención)

Luego de haber elaborado los diarios de campo por cada sesión de aprendizaje aplicada para recoger información relevante concerniente a la aplicación de mi propuesta presento la matriz de análisis de los diarios de campo con los hallazgos encontrados.

SUB CATEGORÍA	PASOS	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FASES/HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
TRABAJO CON FAMILIAS	MODELACIÓN	**DC1:** Los familiares entonan luego la canción y esperan a que las niñas respondan, en el caso de Anghely se logró el objetivo siempre indicándole a la abuela que no la presione ya que la niña tiene su propio ritmo y al esperar logramos escuchar su respuesta. **DC3:** Mostrándoles unos muñecos jugaremos a bañarlos utilizando una tina con agua y el jabón, nombrando cada uno de los útiles de aseo observando siempre que presten atención y logren la emisión de las palabras de acuerdo a sus posibilidades, explicando a los familiares que debemos esperar a las respuestas de cada una de las niñas.	"La modelación es atender, es retener y es reproducir lo que se observó. Se espera que todos sigan las pautas del mismo modo. Este modelo requiere que el profesional sea capaz de instruir y relacionarse bien con los padres" (Perpiñán, 2009 p. 42)	En los diarios de campo se evidencia que la tutora ha aplicado la modelación en donde se ha visto que los familiares progresivamente se han adaptado al trabajo observando y colaborando luego en el siguiente paso. La adaptación progresiva de las familias de una manera progresiva está en relación a la adaptación del modelo como una técnica de enseñanza.

		DC5: por cada acción realizada voy dando el nombre respectivo, esperamos y observamos a que las niñas respondan verbalmente, a lo cual Anghely responde dando la orden a su abuela para que ella también realice las acciones y Valeria emitió la palabra salta en voz muy baja para que yo lo realice. **DC6:** Utilizamos nuestro propio cuerpo para realizar las acciones: saltar, bailar y dormir apoyándonos en los familiares, emitiendo el nombre de la acción realizada, esperamos y observamos a que las niñas respondan verbalmente, a lo cual Anghely responde verbalmente de acuerdo a sus posibilidades. **DC9:** Mostrándoles un muñeco jugamos a bañarlo quitándole la ropa, utilizando agua y jabón para bañarlo, secándolo con la toalla y vestirlo nuevamente, durante este proceso se fueron estructurando frases de dos palabras como saco polo, saco pañal, baño bebé, seco bebé, etc.		
	PARTICIPACIÓN ACTIVA	**DC2:** los familiares les dieron de comer mientras las niñas debían solicitarlo verbalmente mediante la palabra dame o más, para que los familiares les	"El niño puede mejorar como consecuencia de un tratamiento concreto, o de la intervención de un especialista determinado. Pero en todo progreso hay un	Durante la participación activa los familiares participaron de las actividades que se proponen para la intervención, ya que se

		ayudaran con una cucharada más del alimento **DC6:** les entrego un muñeco a cada una de las niñas con los cuales realizan las acciones en esta oportunidad ellas realizan la acción y yo voy nombrándolas realizando el mismo trabajo con su abuela Anghely se desenvuelve cada vez mejor **DC8:** se pide a las abuelas que sean ellas quienes realicen esta actividad con las niñas ante lo cual Anghely responde repitiendo las palabras dichas por su abuela y Valeria no responde a su abuela dándole el tiempo para que ella imite la palabra de acuerdo a sus posibilidades. **DC9:** nombrando ellas las frases y estimulando a las niñas a emitirlas s de manera verbal aproximándose a ellas respetando sus formas de intención comunicativa siguiendo las pautas en espera de sus respuestas. **DC10:** los familiares imitaron la acción con las niñas en espera de que ellas repitieran las frases o nombres de los elementos según sus posibilidades respetando sus formas de intención comunicativa siguiendo las	mérito importante de la familia que refuerza y apoya en el contexto natural haciendo posible que dicha adquisición se generalice" (Atención Temprana y Familia, 2009, Sonsoles Perpiñán, p. 64)	refuerzan acciones a partir de la interacción natural padre – hijo. Según la información de los diarios de campo la tutora ha promovido la participación activa en donde se ha percibido que los familiares aún requieren el apoyo de su apoyo para llevar a cabo este paso de la propuesta.

		pautas en espera de sus respuestas.		
	COMPROMISO	**DC2:** a los familiares a comprometerse para realizar en casa acciones que las ayuden a desarrollar el lenguaje oral de las niñas, escribiendo sus compromisos a cumplir en las hojitas que armarán nuestro árbol. **DC4:** las señoras comentan que de realizar en el hogar todas las actividades cómo se logra realizar en el aula interiorizarían mejor los nombres y conceptos de los elementos presentados. Invito a los familiares a comprometerse para realizar en casa acciones que las ayuden a desarrollar el lenguaje oral de las niñas. **DC6:** la abuela de Anghely reconoce su avance en cuanto a las emisiones verbales comentando el apoyo que se le da en el hogar, escribiendo sus compromisos a cumplir. **DC8:** Los familiares se comprometen a realizar en casa acciones que las ayuden a desarrollar el lenguaje oral de las niñas, escribiendo sus compromisos a cumplir. **DC10:** escribiendo sus compromisos a cumplir,	"Son ellos quienes construyen el contexto estimulante donde se desenvuelve: diseñan el ambiente físico, eligen los objetos con los que interactúa y sobre todo definen el clima emocional del pequeño". (Sonsoles Perpiñán Guerras, p.11, 2003)	Trabajar con las familias interactuando desde la sesión de aprendizaje las estimula a identificarse y comprometerse con el trabajo propuesto para cada una de sus niñas. En los diarios de campo se visualiza que los familiares comunican sus inquietudes y comparten experiencias, lo que los lleva a comprometerse para realizar actividades en el hogar con sus niñas.

		compromisos que salieron de ellas mismas sin darles las pautas como siempre lo venía haciendo, por lo que me dio gusto observar que cada vez los familiares están más comprometidos con el avance de sus niñas.		

1.2 Resultados del análisis de los datos recogidos de la entrevista (de la aplicación de la guía de entrevista)

Luego de haber elaborado el instrumento de la guía de entrevista y haber entrevistado al observador externo para recoger información relevante concerniente a la aplicación de mi propuesta presento la matriz de los hallazgos encontrados según cada paso de mi propuesta para ser analizado en esta matriz.

SUB-CATEGORÍA	PASOS	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/ HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
TRABAJO CON FAMILIAS	P1 .- Modelación (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Si porque las niñas la quiere mucho, cuando se les acerca las saluda con un beso y es muy afectuosa. Anghely la quiere llevar a la casa, la señorita se hace querer , antes era muy tímida, ahora no es muy expresiva. E1	Para Sonsoles Perpiñán modelación significa aprendizaje por observación o aprender por medio de la observación. Modelar es valerse de otra persona que sabe hacer algo (que se quiere que los padres aprendan) y se le	Según la información de los instrumentos de la entrevista se visualiza que el aprendizaje de nuevas estrategias y el uso de materiales por los padres de familia están en relación a la aplicación del modelado como estrategia de

		Si, la señorita se hace querer y le da confianza para hacer que mi Valeria no sea tan tímida, ella es cariñosa les da confianza, habla, juega con ellas. E2 La mamá de Anghely, busca con ansias que la niña cambie y aprenda, la abuela tiene que saber esperar, tiene que aprender a observar y se preocupa. E1 Ella nos orienta a ser paciente, a ser más tolerante con la niñas, también recomienda a las mamás a que sean pacientes con ella. Nos dice también que cada una tiene una manera diferente y tenemos que saber esperar E2 Al comienzo Casi no sabía nada, no hablaba mucho solo escuchaba a la profesora, pero la señorita nos da confianza, habla con nosotras , después dialoga y da sugerencias para ayudar a las niñas, nos orienta acciones que la profesora debe de realizar.E1 Ella también hace preguntas y escucha lo que le decimos. Toma en cuenta lo que hablamos. Antes no hablábamos mucho, solo la escuchábamos a ella, nos recomendaba, escribía en los cuadernos, nos decía que teníamos que hacer. E2	toma como modelo o figura de referencia para observarlo y después imitar lo que se quiere que aprende, por eso se le puede llamar aprendizaje por observación. La modelación es atender, es retener y es reproducir lo que se observó. “Se espera que todos sigan las pautas del mismo modo. Este modelo requiero que el profesional sea capaz de instruir y relacionarse bien con los padres” (Perpiñán, 2009 p. 42) Modelar en los padres el tiempo de “espera” para favorecer la “observación” de las iniciativas de los niños en las actividades que se proponen de actividades de juego y comunicación apoyándolos para que haga un ajuste idóneo a las respuestas del niño. “En el caso de niños con transtornos del desarrollo podemos encontrar familias que se atribuyen el papel de protectores y sin apenas ser conscientes limitan las experiencias de sus hijos y con ello su desarrollo” (Perpiñán. 2009, p. 91)	aprendizaje con los padres de familia.

		En eso si nos explica bien, nos da consejos nos sugiere, porque aparte de que aprende las niñas y aprendemos nosotras, tenemos que reforzar con nuestras niñas en casa. Tenemos tareas, ella nos explica cómo lo debeos de hacer E1 La señorita nos sugiere pero yo no sé su mama lo hace en la casa. Yo me preocupo, pero yo no veo que sus padres la sacan. Cuando estoy aquí la ayudo, juego con ella y la señorita nos dice que tenemos que acercarnos. Cuando ella trabaja con las niñas, ella nos recomienda que hacer cuando estamos en casa para ayudarlas a mejorar E2		
	P2 .- Participación activa (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Yo lo siento así que son sugerencias no nos impone, es bueno para que los padres colaboren, algunas veces no se puede por motivos de trabajo y a veces en el trabajo no dan permiso. Cuando hay actividades en el PRITE, ella nos comunica, nos anima pero cando no se puede ella entiende. E1 La señorita recomienda no impone que hagamos actividades y está muy bien porque nos ayuda a nosotras para tener mucha paciencia, para atender a las niñas.	Partir de la interacción natural padre – hijo sin hacer juicios de valor, reforzando sus competencias y proponiendo acciones concretas, nunca imponiéndolas. "Los cuidadores habituales tienen un papel determinante para el desarrollo del niños… Estas personas que se pasan la mayor parte del tiempo con el niño establecen con el niño el vínculo afectivo que le sirve de motivación para acceder a los aprendizajes" (Perpiñán. 2009, p. 50).	El fomento de la interacción entre los niños y sus familiares durante las sesiones y en sus hogares promueve el reforzamiento de las actividades a partir de la interacción natural padre – hijo respetando sus ritmos de aprendizaje e incentivando el acercamiento y apego de éstos. En las entrevistas se visualiza que la tutora fomenta que las familias participen de las actividades en el aula sin imponerlas, manifestando

		A veces nos desespera que no avancen ellas como esperamos, pero la señorita nos habla , nos hace entender que hay que saber esperar. E2		la necesidad e importancia de su contribución durante la sesión.
		Nos enseña a acercarnos a nuestras niñas, para tener más confianza, para conocer y para atenderse, nosotros aprendemos mucho, ella nos orienta como debemos esperar sin desesperarnos, nos dice que ellas esperan mucho de nosotras y que le demostremos mucho cariño, mucho amor. E1 Nos incentiva a trabajar con las niñas en las actividades para aprender, nos está siempre hablando que tenemos que darle mucho cariño, hablarle, tomarla con los brazos para hacerle sentir que las queremos mucho y que eso la ayuda a tener confianza y seguridad. E2		

	P3.- Compromiso (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Ella nos dice cosas, nos enseña, nunca nos impone. Todo lo que aprendemos aquí en el PRITE, lo llevamos a la casa para hacer con nuestras hijas. Yo le digo a mi hija todo lo que la señorita trabaja aquí con Anghely, ella también es profesora y ayuda mucho a su hija, ella me pregunta que hicieron en el PRITE y yo le digo todo lo que trabajamos con la señorita. E1 Si, viendo el material que utiliza, nos ayuda a aprender mejor. Antes no participábamos, ahora ella nos dice que tenemos que participar con las niñas y que será bueno para ellas. Después que trabajamos con nuestras niñas, la señorita nos recomienda lo que podemos a veces en casa. E2 Ahora lo hacemos en hojitas del árbol, ella nos da pero primero conversamos, nos hace preguntas. Antes solo escuchábamos y la profesora lo escribía en un cuaderno para que en casa lo leyéramos y hagamos todo lo que decía en el cuaderno. Creo que mejor es cuando hablamos aquí en el PRITE. E1 Si porque nos ayuda a mejorar y a realizar las actividades que hacen aquí que lo hagamos en la casa,	Las propuestas se realizarán desde "lo que a mí me da resultado" como profesional, nunca como una enmienda a conductas poco apropiadas de los familiares. Las expresiones del tipo "no, así no debes hacerlo" deben transformarse por otras del tipo "a mí me sirve hacer esto, ¿por qué no pruebas? Esta misión de ayudar a la vida y el crecimiento del niño podrá pasar por apoyo en tareas organizativas, búsqueda de información o colaboración en la toma de decisiones. "Se puede descubrir en estas familias un fuerte potencial de entusiasmo y esperanza, desarrollan gran habilidad para disfrutar de pequeños detalles y de creer que las cosas pueden mejorar aunque sea solo un poso. En ocasiones son un ejemplo de perseverancia y fortaleza". (Perpiñán. 2009, p. 114).	El trabajo con las familias de manera activa durante la sesión de aprendizaje las motiva mediante el diálogo participativo a comprometerse con las actividades que tienen que realizar en sus hogares. Según la información de las entrevistas se evidencia que los familiares se comprometen de manera personal consultando inquietudes y compartiendo experiencias que son orientadas por la tutora de manera que puedan realizar actividades en el hogar.

		Ahora nos da unos papelitos como hojas del árbol para escribir nuestros compromisos E2		

1.3 Resultados del análisis de los datos recogidos del acompañamiento (de la aplicación de la guía de observación)

Luego de ser aplicado la guía de observación que hizo mi acompañante en las sesiones de mi propuesta, también se recogieron los datos que denotaban la aplicación de cada fase donde se recogió información relacionada con cada fase de mi propuesta encontrándose los hallazgos que se relacionaban con estas se plasmó en esta matriz para al análisis de contenido.

SUB-CATEGORÍA	PASOS	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/ HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
TRABAJO CON FAMILIAS	P1.Modelación (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	La actividad es muy dirigida, solo se visualiza que el tutor da orientaciones a medida que va avanzando la actividad El lenguaje utilizado muy coloquial, cariñoso, dando confianza a niño GO 6 Dialoga con las familias, orienta sobre actividades a realizar.	Para Sonsoles Perpiñán modelación significa aprendizaje por observación o aprender por medio de la observación. Modelar es valerse de otra persona que sabe hacer algo (que se quiere que los padres aprendan) y se le toma como modelo o figura de referencia para observarlo y después imitar lo que se quiere que aprende, por eso se le puede llamar Aprendizaje por	Se muestra cariñosa, dialoga, da la bienvenida promueve la confianza a participar, prepara el ambiente para que se den las condiciones para participar en las actividades, el tutor demuestra y modela en las familias acciones que debe realizar con las niñas para fortalecer y ayudar a desarrollar la capacidad del lenguaje oral, sin embargo todavía necesita mejorar esta fase

		No se evidencia la modelación GO 7 Realiza actividades para que observen las familias Aún debe promover el tiempo de espera para que las familias desarrollen la tolerancia GO 8 Realiza actividades para que observen las familias. Debe promover el tiempo de espera. GO 9	Observación. La modelación es atender, es retener y es reproducir lo que se observó. "Se espera que todos sigan las pautas del mismo modo. Este modelo requiero que el profesional sea capaz de instruir y relacionarse bien con los padres" (Perpiñán. 2009, p. 42). Modelar en los padres el tiempo de "espera" para favorecer la "observación" de las iniciativas de los niños en las actividades que se proponen de actividades de juego y comunicación apoyándolos para que haga un ajuste idóneo a las respuestas del niño. "En el caso de niños con transtornos del desarrollo podemos encontrar familias que se atribuyen el papel de protectores y sin apenas ser conscientes limitan las experiencias de sus hijos y con ello su desarrollo" (Perpiñán. 2009, p. 91)	en modelar la tolerancia en los padres En las últimas sesiones, se evidenció más el desarrollo de la fase de modelación.
	P2 .- Participación activa (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Dialogo con las familias promoviendo el acercamiento a los niños. Poca participación, las familias observan más. Mencionan algunas actividades a realizar en casa GO 6 Da orientaciones sobre praxias para ayudar a las niñas en el lenguaje oral y aspectos del apego	Partir de la interacción natural padre – hijo sin hacer juicios de valor, reforzando sus competencias y proponiendo acciones concretas, nunca imponiéndolas. "Los cuidadores habituales tienen un papel determinante para el desarrollo del niños… Estas personas que se pasan la mayor parte del tiempo con el niño establecen con el niño	La promoción a la interacción entre familias e hijos, que hizo la tutora, favoreció la disposición y motivación para que las familias realicen acciones, interactúen de manera natural con sus hijos y participen activamente . En este paso la tutora promovió actividades para ayudar a los niños a mejorar su lenguaje oral. La tutora orientó, dialogó y respetó las

		e interacción entre madre-hija GO7 Respeta y promueve el vínculo Madre-hijo, no interviene en el cómo interactuar, más bien fortalece ese vínculo GO 8 La tutora orienta las acciones a realizar con las niñas, respetando las interacciones de las familias con las niñas. Promueve esa interacción poniéndose énfasis en el fortalecimiento del vínculo del apego GO 9	el vínculo afectivo que le sirve de motivación para acceder a los aprendizajes" (Perpiñán. 2009, p. 50).	formas como las familias se iban vinculando con sus hijos, incentivando el acercamiento cuando participan de las actividades. Promovió que las familias fortalezcan el vínculo de apego, favoreciendo en los niños que desarrollen confianza, seguridad al realizar las actividades.
	P3.- Compromiso (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Dialoga con las familias, no se visualiza mucho le reflexión con ellos para llevarlos al compromiso, solo da recomendaciones para la casa GO 6 Solo dialoga y menciona lo que va a hacer en su casa, no se visualiza mucho que lleva al compromiso a las familias GO7 Dialoga luego lleva a la reflexión y al compromiso a las familias, ellas reflexionan y escriben GO 8 Menciona a las familias lo que debe de hacer en casa con las niñas, lleva a la reflexión a las familias comprometiéndolas a realizar en casa lo que aprendió GO9	Las propuestas se realizarán desde "lo que a mí me da resultado" como profesional, nunca como una enmienda a conductas poco apropiadas de los familiares. Las expresiones del tipo "no, así no debes hacerlo" deben transformarse por otras del tipo "a mí me sirve hacer esto, ¿por qué no pruebas? Esta misión de ayudar a la vida y el crecimiento del niño podrá pasar por apoyo en tareas organizativas, búsqueda de información o colaboración en la toma de decisiones. "Se puede descubrir en estas familias un fuerte potencial de entusiasmo y esperanza, desarrollan gran habilidad para disfrutar de pequeños detalles y de creer que las cosas pueden mejorar aunque	El tutor dialogó y orientó a las familias sobre cómo fortalecer el desarrollo del lenguaje oral, en actividades de la vida diaria, sugirió acciones que podían realizarlas en sus casas, incluso también les pedían que propongan acciones del cómo ayudar a sus hijos en casa. En las primeras observaciones no se visualizó mucho que la tutora desarrollara la fase del compromiso.

			sea solo un poso. En ocasiones son un ejemplo de perseverancia y fortaleza". (Perpiñán. 2009, p. 114).	

1.4 Resultados del análisis de los datos de la evaluación de línea de base y de salida

Después de haber aplicado el instrumento de línea base antes de aplicar la propuesta y luego de haberla aplicado, se recogió la información del cada instrumento para ser llevado a un análisis comparativo de las evaluaciones de entrada y de salida de cada niño.

Análisis comparativo de las evaluaciones de entrada y de salida por profesional Prite

Anghely De la Cruz Rojas

CAPACIDAD/ HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	ÍTEM/ REACTIVOS	EVALUACIÓN DE LÍNEA DE BASE (interpretación)	NIVELES DE LOGRO			EVALUACIÓN DE SALIDA (interpretación)	CONCLUSIONES
					INICIO	PROCESO	LOGRADO		
Lenguaje oral	Expresividad	Se expresa con movimientos de su cuerpo, sus necesidades o intereses	Se expresa a través de movimientos al pedir lo que necesita.	Anghely se expresaba por medio de movimientos con la cabeza, no señalaba los objetos.		✓	✓	Anghely expresa sus necesidades apoyándose en movimientos corporales.	Las estrategias de acompañamiento a las familias permiten favorecer el desarrollo del lenguaje oral en Anghely comunicándose por medio de sílabas y palabras además de gestos naturales.

			Gesticula para pedir lo que necesita	Anghely sólo realizaba gestos para responder preguntas hechas por el adulto.	✓		✓	Anghely logra expresarse por medio de gestos faciales.	
	Incremento de vocabulario	Nombra objetos, animales y personas de su entorno	Nombra objetos de su entorno	Anghely sólo emitía sonidos intentando imitar la palabra escuchada.		✓	✓	Anghely nombra el vocabulario presentado de acuerdo a sus posibilidades.	Las estrategias de acompañamiento a las familias permiten que Anghely amplíe su vocabulario logrando una mejor comunicación al interactuar con su entorno.
		Comunica espontáneamente sus necesidades utilizando palabras del vocabulario.	Se comunica con palabras solicitando objetos de su entorno	Anghely sólo se comunicaba verbalmente por medio de lenguaje pre lingüístico.	✓	✓		Anghely se expresa por medio de palabras requiriendo aún el apoyo del adulto para una mejor pronunciación	
	Emisión de frases	Emite frases de dos palabras espontáneamente.	Emite frases de dos palabras espontáneamente	Anghely sólo emitía respuestas imitando palabras dadas por el adulto con estímulo del familiar.	✓	✓		Anghely emite frases de dos palabras intentando imitar el modelo dado por el adulto.	Las estrategias de acompañamiento a las familias empleado por la tutora permite que Anghely tenga la intención de emitir frases de dos palabras.

✓ **Evaluación de línea base**

✓ **Evaluación de salida**

Análisis comparativo de las evaluaciones de entrada y de salida por profesional Prite
Valeria Quispe Rojas

CAPACIDAD/ HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	ÍTEM/ REACTIVOS	EVALUACIÓN DE LÍNEA DE BASE (interpretación)	NIVELES DE LOGRO			EVALUACIÓN DE SALIDA (interpretación)	CONCLUSIONES
					INICIO	PROCESO	LOGRADO		
Lenguaje oral	**Expresividad**	Se expresa con movimientos de su cuerpo, sus necesidades o intereses	Se expresa a través de movimientos al pedir lo que necesita	Valeria se expresaba utilizando movimientos corporales solicitando lo que deseaba.		✓	✓	Valeria expresa sus necesidades apoyándose en movimientos corporales.	Las estrategias de acompañamiento a las familias permiten favorecer el desarrollo del lenguaje oral en Valeria comunicándose por medio de palabras y de gestos naturales.
			Gesticula para pedir lo que necesita	Valeria realizaba gestos con sus manos para responder preguntas hechas por el adulto.		✓	✓	Valeria se expresa por medio de gestos faciales.	
	Incremento de vocabulario	Nombra objetos, animales y personas de su entorno	Nombra objetos de su entorno	Valeria emitía la palabra imitando al adulto.		✓	✓	Valeria nombra elementos del vocabulario presentado.	Las estrategias de acompañamiento a las familias permiten que Valeria aumente su vocabulario consiguiendo comunicarse mejor con su entorno inmediato.
		Comunica espontáneamente sus necesidades utilizando palabras del vocabulario.	Se comunica con palabras solicitando objetos de su entorno	Valeria comunicaba su interés por los objetos por medio de palabras que imitaba del adulto.		✓	✓	Valeria se expresa por medio de palabras tolerando la corrección del adulto.	
	Emisión de frases	Emite frases de dos palabras espontáneamente.	Emite frases de dos palabras espontáneamente	Valeria sólo se comunicaba verbalmente por medio de palabras aisladas.	✓	✓		Valeria emite frases de dos palabras imitando el modelo	Las estrategias de acompañamiento a las familias permiten que Valeria emita

								escuchado del adulto.	frases de dos palabras siguiendo un modelo.

✓ **Evaluación de línea base**

✓ **Evaluación de salida**

Cuadro: Logros de aprendizaje de los niños

Logros de aprendizaje	CONCLUSIÓN NIÑA 1	CONCLUSIÓN NIÑA 2	CONCLUSIÓN GENERAL LB-LS DE DESARROLLO DE CAPACIDADES DEL GRUPO DE NIÑOS DEL GRUPO FOCAL POR PRITE
Expresividad	Las estrategias de acompañamiento a las familias permiten favorecer el desarrollo del lenguaje oral en Anghely comunicándose por medio de sílabas y palabras además de gestos naturales.	Las estrategias de acompañamiento a las familias permiten favorecer el desarrollo del lenguaje oral en Valeria comunicándose por medio de palabras y de gestos naturales.	Las estrategias de acompañamiento a las familias han favorecido el desarrollo del lenguaje de las niñas del grupo focal incrementando su vocabulario que beneficia la comunicación con su entorno inmediato, así como su expresión gestual, intención verbal comunicativa y verbal por medio de frases de dos palabras siguiendo el modelo de la docente o de su familiar. Aquí las familias cumplieron un rol muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus niños, ya que son quienes comparten mucho tiempo con ellos y son su modelo a seguir, tal y como lo refirió Sonsoles Perpiñán al mencionar a las familias como un sistema de organización social mediante el cual la sociedad da respuesta a las necesidades de sus individuos La participación de las familias tuvo mucha influencia y favoreció positivamente para que las niñas alcanzaran niveles de expresividad, incrementar algunas palabras y emitir pequeñas frases.
Incremento de vocabulario	Las estrategias de acompañamiento a las familias permiten que Anghely amplíe su vocabulario logrando una mejor comunicación al interactuar con su entorno.	Las estrategias de acompañamiento a las familias permiten que Valeria aumente su vocabulario consiguiendo comunicarse mejor con su entorno inmediato.	
Emisión de frases	Las estrategias de acompañamiento a las familias empleado por la tutora permite que Anghely tenga laintención de emitir frases de dos palabras.	Las estrategias de acompañamiento a las familias permiten que Valeria emita frases de dos palabras siguiendo un modelo.	

2. Matriz de la triangulación

Terminado el proceso de análisis en las matrices del diario de campo, la matriz de entrevista y la guía de acompañamiento se plasmó o registró en la matriz de triangulación para visualizar y contrastar la información sobre los pasos de mi propuesta, en esta matriz se identificó luego del análisis si hubieron coincidencias o diferencias por los tres observadores concluyendo con sugerencias de mejora.

PASOS DE LA PROPUESTA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DIFERENCIAS	CONCLUSIONES/ SUGERENCIAS DE MEJORA
	DOCENTE INVESTIGADOR (diarios de campo de la reconstrucción)	**ACOMPAÑANTE (guía de observación)**	**OBSERVADOR EXTERNO (guía de entrevista)**		
MODELACIÓN	En los diarios de campo se evidencia que la tutora ha aplicado la modelación en donde se ha visto que los familiares progresivamente se han adaptado al trabajo observando y colaborando luego en el siguiente paso. La adaptación progresiva de las familias de una manera progresiva está en	Se muestra cariñosa, dialoga, da la bienvenida promueve la confianza a participar, prepara el ambiente para que se den las condiciones para participar en las actividades, el tutor demuestra y modela en las familias acciones que debe realizar con las niñas para fortalecer y ayudar a desarrollar la capacidad del lenguaje oral, sin embargo todavía necesita mejorar	Según la información de los instrumentos de la entrevista se visualiza que el aprendizaje de nuevas estrategias y el uso de materiales por los padres de familia están en relación a la aplicación del modelado como estrategia de aprendizaje con los padres de familia.	La modelación es una fase importante porque mediante el aprendizaje por observación las familias siguen las orientaciones propuestas por la docente durante la intervención en las sesiones y al realizar la réplica en el hogar. La tutora modela las acciones a realizar con las niñas a fin de fortalecer el conocimiento de los familiares de diversas actividades para ser reproducidos por ellas en el aula y luego en el hogar. Así mismo,	La modelación es la fase en la que las familias aprenden mediante el aprendizaje por observación las familias siguen las pautas propuestas por la docente en el aula, debiendo aún reafirmar este paso para fortalecer a las familias.

	relación a la adaptación del modelo como una técnica de enseñanza.	esta fase en modelar la tolerancia en los padres En las últimas sesiones, se evidenció más el desarrollo de la fase de modelación.		la acompañante describe que se evidenció este paso en las últimas sesiones.	
PARTICIPACIÓN ACTIVA	Durante la participación activa los familiares participan de las actividades que se proponen para la intervención, ya que se refuerzan acciones a partir de la interacción natural padre – hijo. Según la información de los diarios de campo la tutora ha promovido la participación activa en donde se ha percibido que los familiares aún requieren el apoyo de su apoyo para llevar a cabo este paso de la propuesta.	La promoción a la interacción entre familias e hijos, que hizo la tutora, favoreció la disposición y motivación para que las familias realicen acciones, interactúen de manera natural con sus hijos y participen activamente . En este paso la tutora promovió actividades para ayudar a los niños a mejorar su lenguaje oral. La tutora orientó, dialogó y respetó las formas como las familias se iban vinculando con sus hijos, incentivando el acercamiento cuando participan de las actividades. Promovió que las familias fortalezcan el vínculo de apego, favoreciendo en los niños que desarrollen	El fomento de la interacción entre los niños y sus familiares durante las sesiones y en sus hogares promueve el reforzamiento de las actividades a partir de la interacción natural padre – hijo respetando sus ritmos de aprendizaje e incentivando el acercamiento y apego de éstos. En las entrevistas se visualiza que la tutora fomenta que las familias participen de las actividades en el aula sin imponerlas, manifestando la necesidad e importancia de su contribución durante la sesión.	La interacción entre los niños y sus familiares durante las sesiones los motiva a realizar acciones partiendo de una interacción natural padre – hijo respetando su ritmo de aprendizaje e incentivando el acercamiento y apego. La tutora fomenta la participación de las familias con sus niñas durante las sesiones, respetando su interacción natural y dándoles confianza para realizar las acciones.	La interacción entre niños y familiares promueve a la ejecución de actividades partiendo de la interacción padre – hijo respetando su ritmo de aprendizaje e incentivando el acercamiento y apego.

		confianza, seguridad al realizar las actividades.			
COMPROMISO	Trabajar con las familias interactuando desde la sesión de aprendizaje las estimula a identificarse y comprometerse con el trabajo propuesto para cada una de sus niñas. En los diarios de campo se visualiza que los familiares comunican sus inquietudes y comparten experiencias, lo que los lleva a comprometerse para realizar actividades en el hogar con sus niñas.	El tutor dialogó y orientó a las familias sobre cómo fortalecer el desarrollo del lenguaje oral, en actividades de la vida diaria, sugirió acciones que podían realizarlas en sus casas, incluso también les pedían que propongan acciones del cómo ayudar a sus hijos en casa. En las primeras observaciones no se visualizó mucho que la tutora desarrollara la fase del compromiso.	El trabajo con las familias de manera activa durante la sesión de aprendizaje las motiva mediante el diálogo participativo a comprometerse con las actividades que tienen que realizar en sus hogares. Según la información de las entrevistas se evidencia que los familiares se comprometen de manera personal consultando inquietudes y compartiendo experiencias que son orientadas por la tutora de manera que puedan realizar actividades en el hogar.	El compromiso de las familias se procura a partir del diálogo participativo de la profesional y las familias proponiendo ambas partes actividades que realizarán en el hogar con sus niños. La tutora escucha las inquietudes de las familias y comparten experiencias en las que se ve un aprendizaje que es retroalimentado en favor de la realización de las actividades en el hogar. Así mismo, la acompañante refiere que este paso se evidenció en las últimas sesiones.	La fase de compromiso de las familias se presenta mediante el diálogo participativo entre la tutora y las familias proponiendo actividades que realizarán en el hogar con sus niños, considerando y corrigiendo también las sugerencias de los familiares. Se sugiere poner más énfasis en este paso favoreciendo la realización de actividades en el hogar. Esta fase podría tener una mejora al facilitar el contacto entre las familias estrechando lazos de ayuda y amistad.

Cuadro: resumen de la matriz de triangulación del PRITE

TUTOR	CONCLUSIÓN PASO 1 Modelación	CONCLUSIÓN PASO 2 Participación activa	CONCLUSIÓN PASO 3 Compromiso	CONCLUSIÓN GENERAL DE LA TRIANGULACIÓN POR TUTOR
T1	La modelación es la fase en la que las familias aprenden mediante el aprendizaje por observación las familias siguen las pautas propuestas por la docente en el aula, debiendo aún reafirmar este paso para fortalecer a las familias. Esta fase también fue mejorada ofreciendo un tiempo a los padres para que pregunten o participen ya que eso facilita la aplicación de los planteamientos teóricos a las necesidades concretas de cada caso, asociándolos a alguna dificultad en particular que presenten sus niños, así mismo estimular en las familias la tolerancia en los familiares para con sus niños.	La interacción entre niños y familiares promueve a la ejecución de actividades partiendo de la interacción padre – hijo respetando su ritmo de aprendizaje e incentivando el acercamiento y apego. La mejora en esta fase puede darse con la preparación para contener la expresión de emociones de los padres o familiares si se producen a lo largo de la sesión, ofreciendo apoyo emocional necesario.	La fase de compromiso de las familias se presenta mediante el diálogo participativo entre la tutora y las familias proponiendo actividades que realizarán en el hogar con sus niños, considerando y corrigiendo también las sugerencias de los familiares. Se sugiere poner más énfasis en este paso favoreciendo la realización de actividades en el hogar. Esta fase podría tener una mejora al facilitar el contacto entre las familias estrechando lazos de ayuda y amistad.	Las estrategias de acompañamiento a las familias han favorecido el desarrollo del lenguaje de las niñas del grupo focal ya que mediante el aprendizaje por observación las familias siguen las orientaciones propuestas por la docente durante su intervención en las sesiones y al realizar la réplica en el hogar. Estas estrategias también han beneficiado la interacción entre las niñas y sus familiares durante las sesiones motivándolos a realizar acciones partiendo de la interacción natural padre – hijo respetando su ritmo de aprendizaje e incentivando el acercamiento y apego, por lo que su compromiso durante las sesiones y en el hogar se hace evidente y se retroalimenta al compartir ideas con sus pares y con la profesional.

3. Reflexión crítica

3.1 Análisis comparativo de la práctica pedagógica

ASPECTOS	SESIONES ANTES	SESIONES AHORA	CONCLUSIONES	CONCLUSIÓN GENERAL SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA POR TUTOR
PLANIFICACIÓN	En lo que respecta a la planificación anteriormente elaboraba una planificación anual y trimestral individual en base a las características, necesidades e intereses de cada niño (a).	Ahora mi práctica pedagógica ha mejorado, elaboro mis sesiones de acuerdo a las necesidades de los niños, proponiendo acciones como una respuesta a las necesidades existentes de los niños. Selecciono las capacidades de acuerdo a las necesitan los niños, organizándolas en una matriz de capacidades para poder trabajar durante un periodo propuesto Incluyo en mis sesiones individuales y/o grupales, procesos pedagógicos, cognitivos y afectivos, considerándolo muy importante por las edades tempranas en que atendemos También incluyo fases de estrategias siguiendo una secuencia lógica, en las actividades propuestas incluyo la participación de las familias, el uso de diversos recursos y materiales.	La documentación requerida para la intervención a los niños y sus familias debe estar organizada, por lo que es necesaria la planificación desde el Proyecto Curricular del Aula hasta las sesiones grupales e individuales.	La práctica pedagógica se ha visto beneficiada ya que se ha organizado en cuanto a la planificación desde el Proyecto Curricular del Aula hasta las sesiones grupales e individuales en las que participan activamente las familias apoyando en el proceso de aprendizaje de sus niños. Además el uso de materiales no estructurados que los familiares los pueden elaborar en el hogar facilita la réplica de la actividad que realizan en casa creando interés e interiorizando conocimientos con el apoyo de éstos.

		Diseño instrumentos orientados a una evaluación formativa		
IMPLEMENTACIÓN	Anteriormente trabajaba con materiales estructurados y ejecutaba el trabajo con los niños en mesa.	Ahora la ejecución de las sesiones se lleva a cabo en áreas del aula, mesa, espejo, colchoneta, alternando el uso de otros espacios. Dentro como fuera del aula. Promuevo en las familias el uso de material no estructurados, por considerarse un material muy versátil, y para diferentes usos. Las familias participan elaborando y apoyándonos en proporcionar materiales según orientaciones del tutor En el aula, los materiales están organizados por áreas de interés , priorizando tener al alance de los niños y de fácil manipulación.	El uso de diversos materiales permite que los padres puedan acceder a éstos y realizar la réplica del trabajo en el hogar, además el cambio de espacios para realizar el trabajo con los niños origina interés en ellos.	

EJECUCIÓN	Antes mi práctica pedagógica era dirigida y los padres no participaban de las sesiones de manera activa.	La participación de los familiares en las sesiones me permite observar y corregir algunas técnicas y estrategias que se les enseña para el trabajo con sus niños. Es sabido que la intervención de familias, no solo ayuda a los niños a lograr aprendizajes, sino también se fortalecen los vínculos siendo importante en el desarrollo dl niño. Teóricos como Vygotsky, Bronfenbrenner y Perpiñán hablan sobre los espacios, los entornos, sistemas donde se desenvuelve e niño recibiendo influencia, modelo por el adulto, mediando, para que desarrolle sus aprendizajes. En la ejecución de mis sesiones están en coherencia lo que diseño, orientándome lo que debo realizar incluyendo soportes.	Las actividades propuestas son interiorizadas por los niños más fácilmente cuando sus familiares participan y ayudan en el proceso de aprendizaje.	

3.2 Lecciones aprendidas

He aprendido que la planificación de las sesiones de aprendizaje me permite la organización y secuencialidad de la planificación elaborada para cada niño desarrollando sus capacidades según sus necesidades educativas utilizando técnicas y estrategias con ellos y sus familias, y saber que hay actividades previas que debo de realizar para que al aplicar mis actividades logren el éxito, como organizar ambientes de mi aula, proveer de material funcional y atractivo a los niños que estén a la mano, elaborar instrumentos donde pueda llevar un seguimiento de los procesos y logros de mis niños. Incluir la participación de las familias dentro de mis actividades.

He aprendido que gracias a la investigación que he realizado, me ha permitido acercarme y conocer fundamentos teóricos que respaldan la práctica pedagógica, sobre todo el profundizar contenidos disciplinarios, especializados, conocer más las características de mis niños para aplicar cada día actividades que respondan a sus necesidades con la participación de las familias que son fortalecidas en el aprendizaje.

He aprendido a partir de la aplicación de mi propuesta, que el trabajo con familias dentro del aula es indispensable y necesaria. En estos programas de atención temprana es vital los apoyos de las familias para que mediante la interacción dentro de las actividades, el aprendizaje, las orientaciones que se les brinde, ellos con mejor y mayor facilidad podrán realizar en sus hogares el trabajo con sus hijos, conocen, aprenden estrategias y técnicas que ayudan a sus hijos en sus aprendizajes.

3.3Nuevas rutas de investigación

Luego de realizar la investigación acción en el PRITE, considero que mi aprendizaje se encuentra aún en proceso ya que he encontrado en el transcurso de ésta, algunos puntos en los que creo que debo investigar para mejorar mi práctica pedagógica como es el trabajo con familias y la interacción con los niños mediante el juego, porque por medio de esta actividad, los niños interactúan mejor, crea espacios de interacción entre personas, socializa, mejora el lenguaje, la actividad motora. En las actividades realizadas para esta investigación, observé que las niñas interactuaban de manera más espontánea con sus familias cuando jugaban, desarrollando y fortaleciendo sus experiencias, manteniendo por más tiempo el interés en las actividades logrando así aprendizajes placenteros y fortaleciendo su área socioemocional.

Conclusiones

1.- Las estrategias de acompañamiento a las familias favorecieron el desarrollo del lenguaje de las niñas del grupo focal ya que mediante el aprendizaje por observación las familias siguen las orientaciones propuestas por la docente durante su intervención en las sesiones y al realizar la réplica en el hogar.

Estas estrategias también beneficiaron la interacción entre las niñas y sus familiares durante las sesiones motivándolos a realizar acciones partiendo de la interacción natural padre – hijo respetando su ritmo de aprendizaje e incentivando el acercamiento y apego, por lo que su compromiso durante las sesiones y en el hogar se hace evidente y se retroalimenta al compartir ideas con sus pares y con la profesional.

2.- La práctica pedagógica se ha visto beneficiada ya que se ha organizado en cuanto a la planificación desde el Proyecto Curricular del Aula hasta las sesiones grupales e individuales en las que participan activamente las familias apoyando en el proceso de aprendizaje de sus niños. Además el uso de materiales no estructurados que los familiares los pueden elaborar en el hogar facilita la réplica de la actividad que realizan en casa creando interés e interiorizando conocimientos con el apoyo de éstos.

3.- Las estrategias de acompañamiento a las familias han favorecido el desarrollo del lenguaje de las niñas del grupo focal incrementando su vocabulario que beneficia la comunicación con su entorno inmediato, así como su expresión gestual, intención verbal comunicativa y verbal por medio de frases de dos palabras siguiendo el modelo de la docente o de su familiar.

Aquí las familias cumplieron un rol muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus niños, ya que son quienes comparten mucho tiempo con ellos y son su modelo a seguir, tal y como lo refirió Sonsoles Perpiñán al mencionar a las familias como un sistema de organización social mediante el cual la sociedad da respuesta a las necesidades de sus individuos

La participación de las familias tuvo mucha influencia y favoreció positivamente para que las niñas alcanzaran niveles de expresividad, incrementar algunas palabras y emitir pequeñas frases.

Sugerencias

1.-Las estrategias de acompañamiento a las familias logran un adecuado desarrollo integral de los niños, por lo que se sugiere que deben darse de manera permanente y coordinada en el PRITE y en el hogar. Los docentes de PRITE y las familias de los niños deben coincidir en cuanto a la metodología a utilizar con sus niños de manera individual según sus necesidades e intereses, por lo que se sugiere estructurar normas básicas entre los miembros de la familia, que puedan realizarse en diversos entornos y que no confunda al niño al recibir estímulos diferentes ante una misma situación.

2.- En Toda práctica pedagógica, es necesario mirar hacia dentro para luego hacerlo hacia afuera, es decir reflexionar, autoevaluarse y permitirse la crítica, solo así podremos identificar fortalezas y debilidades para poderlas trabajar, convirtiendo las debilidades a fortalezas y las fortalezas existentes ayuden a mejorar y a transformar el quehacer docente. Se sugiere acercarnos a la investigación acción, como un medio, una herramienta, una manera de llevar la práctica docente en permanente reflexión, esto permite llevar el trabajo del docente de manera sustentada en teorías vigentes, colegiada y consensuada en donde los docentes y profesionales de los PRITE orienten las prácticas al desarrollo integral del niño considerando las necesidades, integrando a toda la comunidad educativa y promoviendo la participación activa de las familias y comunidad.

3.- Antes de la planificación de actividades que respondan a las necesidades particulares de los niños, se sugiere conocer las características de cada niño, dificultades, estilos y ritmos de aprendizajes, de esa manera se podrá seleccionar indicadores precisos que respondan al desarrollo del área que se desea mejorar. En esta investigación se consiguieron logros significativos comparando los resultados de la evaluación de entrada y de salida en los niñas del grupo focal, de esta manera se pudo visualizar si realmente se produjeron logros en los niños y de qué manera unos indicadores fueros desarrollados unos más que otros.

Referencias

Antoranz, E Villalva, J (2010). Desarrollo cognitivo y motor. Editorial Editex

Becco, G, (2001). Vygotsky y teorías sobre el aprendizaje. Conceptos centrales Recuperado de http://www.robertexto.com/archivo13/vygotsky.htm.

Baquero, R. (1997) Vygotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires Editorial Aique S.A.

Capelo Cabrera, P. D. C. (2010). Propuesta sistémica de implantación de normas en familias del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Cristiana Verbo, Cuenca.

Cómo enseñamos las estrategias, entre la teoría y la práctica. Recuperado de https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjkwvqMqtPMAhVFkx4KHUz-BrwQFgghMAE&url=http%3A%2F%2Fterras.edu.ar%2Fjornadas%2F55%2Fbiblio%2F55Como-ensenamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf&usg=AFQjCNHEzgbkW2Bwe1eL-T2yQITpj_5AdA

Fantova, Fernando (2002) Trabajar con las familias de las personas con discapacidades. García, Francisco (2001) Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana Ecológico, M., & de Intervención, M. I. Conceptualización del desarrollo y la Atención Temprana desde las diferentes escuelas psicológicas.

Jiménez, A. (2011). La tardía instalación de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget en Colombia, 1968-2006.

Latorre Ariño, M, Seco del Pozo, C.J. (2013) "Estrategias y Técnicas Metodológicas" Santiago de Surco – Lima – Perú.

Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar Recuperado de www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/download/87/83

Ministerio De Educación (2009) Diseño Curricular Nacional. Lima-Perú

National down Sindrome Society Recuperado de http://www.ndss.org/Resources/NDSS-en-Español/Terapias-y-Desarrollo/Terapia-del-Habla-y-del-Lenguaje/Destrezas-del-habla-y-el-

Lenguaje-en-Niños-y-Edolescentes-con-Sindrome-de-Down/#sthash.8I7nG9ds.dpuf

Noy, L Estrategias de aprendizaje Recuperado de http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/013_estrategias_de_aprendizaje.pdf

Orengo, J Teoría sociocultural de Vygotsky Recuperado de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Teoria_%20Sociocultural_%20de_%20Vygotsky_agosto_2012.pdf

Organización Mundial de la Salud (2013) El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: Un documento de debate Recuperado de http://www.unicef.org/earlychildhood/files/ECDD_SPANISH-FINAL_(low_res).pdf

Orrú, S. Reuven Feuerstein y la teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural. *Revista de educación* (2003) no 332, p. 33-54.

Perpiñan,S. (2009) Atención temprana y familia. Cómo intervenir creando entornos competentes. Madrid – España.

Razón y palabra: Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación Número 72 http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf

Revista UMBRAL 2000 (2002) – No. 9 Recuperado de http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/Reduc/pdf/pdf/mfn644.pdf

https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiQjpKOwLfMAhXSPB4KHYBWDz0QFggvMAE&url=https%3A%2F%2Fes.wikipedia.org%2Fwiki%2FLenguaje&usg=AFQjCNGPt8PqbqO5U2VW5v2B1LII8pWnQQ

Revista Colombiana de Educación, (60), 123- 140. Medellín - Colombia

APÉNDICE

1. Tabla de especificaciones de la guía de entrevista

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

SUB CATEGORÍA	FASES/PASOS/ PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	PREGUNTAS
ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS	**ESTRATEGIA 1** Modelación	Realiza actividades para fortalecer el vínculo afectivo padre - hijo.	02	¿Muestra afecto a los niños?
				¿Brinda tiempo para realizar actividades padre – hijo?
		Escucha y sugiere mejoras acerca de las actividades que proponen los padres de familia	02	¿Escucha sugerencias acerca de una actividad?
				¿Las orientaciones dadas por la docente son sencillas?
	ESTRATEGIA 2 Participación activa	Trabaja con los padres de familia dentro de la sesión.	02	¿Muestra respeto a los padres de familia escuchando sus sugerencias?
				¿Respeta el tiempo de respuesta niño al trabajar?
	ESTRATEGIA 3 Compromiso	Promueve en los padres de familia el compromiso a cumplir en elaboración de materiales o investigación.	02	¿Sugiere actividades para el trabajo con los niños?
				¿Es comprometida al realizar el trabajo con los niños?

ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA

Instrumento aplicado a los padres de familia del grupo focal para recoger información sobre el trabajo del profesional en relación a su propuesta pedagógica.

Datos informativos:

Nombre del padre/tutor entrevistado……

Nombre del niño focal……..……

Docente/tutor: Prof. Fabiola Quiñones Lescano

Fecha……

1. **¿La especialista se muestra afectuosa con las niñas?**

……
……
……

2. **¿La docente dedica tiempo para realizar actividades padre – hijo?**

……
……
……

3. **¿La docente escucha sus sugerencias acerca de una actividad durante las sesiones de aprendizaje?**

……
……
……

4. **¿Las orientaciones dadas por la docente respecto al trabajo con su niña son sencillas?**

……
……
……

5. **¿Muestra respeto a los padres de familia escuchando sus sugerencias?**

……
……
……

6. **¿La docente respeta el tiempo de respuesta de la niña al trabajar?**

……
……
……

7. **¿La docente le sugiere actividades para el trabajo con su niña?**

……
……
……

8. **¿La docente es comprometida al realizar el trabajo con las niñas?**

……
……
……

9. **¿La docente le enseña a elaborar o adaptar los materiales a las necesidades educativas de su niña?**

……
……
……

10. **¿Colabora con la docente facilitando los materiales solicitados para el trabajo con su niña?**

---

2. Tabla de especificaciones de la guía de observación

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

SUB CATEGORÍA	FASES/PASOS/ PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	ÍTEMS / REACTIVOS
ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS	**ESTRATEGIA 1** Modelación	Promueve en los padres de familia la interacción con sus hijos de manera afectiva.	02	Se acerca los niños de manera afectiva dando el apoyo que necesita.
				Promueve en los padres el tiempo de espera a las respuestas de sus niñas.
		Recoge las sugerencias de las familias en cuanto a actividades	02	Escucha y toma en cuenta las actividades sugeridas por los padres de familia.
				Orienta a los padres de familia dándoles sugerencias para mejorar la actividad mencionada por ellos.
	ESTRATEGIA 2 Participación activa	Promueve la participación de los padres de familia durante toda la sesión.	02	Propone acciones concretas sin imponerlas.
				Respeta el vínculo padre – hijo reforzando sus competencias.
	ESTRATEGIA 3 Compromiso	Promueve en los padres de familia compromisos a cumplir	02	Sugiere actividades para el hogar sin imponerlas.
				Realiza compromisos con los padres de familia.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES:
NOMBRE DE LA DOCENTE OBSERVADA: Fabiola Quiñones Lescano
PRITE: Manuel Gonzales Prada
FECHA: ……
Aplicador:……
Nombre de la sesión:……
ESCALA DE VALORES:

1- **Cumple mínimamente.**
2- **Cumple regularmente.**
3- **Cumple satisfactoriamente.**
4- **Cumple óptimamente.**

N°		ÍTEMS	PUNTAJE			
			1	2	3	4
1	F1.Modelación (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Se acerca los niños de manera afectiva dando el apoyo que necesita.				
		Promueve en los padres el tiempo de espera a las respuestas de sus niñas.				
		Escucha y toma en cuenta las actividades sugeridas por los padres de familia.				
		Orienta a los padres de familia dándoles sugerencias para mejorar la actividad mencionada por ellos.				
2	F2 .- Participación activa (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Propone acciones concretas sin imponerlas.				
		Respeta el vínculo padre – hijo reforzando sus competencias.				
3	F3.- Compromiso (Adaptado de la propuesta de estrategias de Sonsoles Perpiñán 2009)	Sugiere actividades para el hogar sin imponerlas				
		Realiza compromisos con los padres de familia.				

3. Tabla de especificaciones del instrumento línea base/salida

TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL INSTRUMENTO DE LÍNEA DE BASE PARA EVALUAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRUPO FOCALIZADO

ASPECTOS A EVALUAR	*INDICADORES*	*ÍTEMS / REACTIVOS*	*NIVELES DE LOGRO*		
			NO LOGRADO	*PROCESO*	*LOGRADO*
Expresividad	Se expresa con movimientos de su cuerpo, sus necesidades o intereses	*Se expresa a través de movimientos al pedir lo que necesita*	*Intenta expresarse a través de movimientos al pedir lo que necesita*	*Se expresa a través de movimientos al pedir lo que necesita con apoyo de su familia*	*Se expresa a través de movimientos al pedir lo que necesita*
		Gesticula para pedir lo que necesita	*Intenta gesticular su rostro para pedir lo que necesita*	*Gesticula para pedir lo que necesita con apoyos*	*Gesticula para pedir lo que necesita con iniciativas*
Incremento de vocabulario	*Nombra objetos, animales y personas de su entorno*	*Nombra objetos de su entorno*	*Emite sílabas al nombrar un objeto*	*Imita con apoyo las palabras del entorno*	*Nombra objetos de su entorno*
	Comunica espontáneamente sus necesidades utilizando palabras del vocabulario.	*Se comunica con palabras solicitando objetos de su entorno*	*Solicita objetos necesarios, con expresiones o señas, con iniciativa.*	*Solicita objetos necesarios, con expresiones, señas y palabras con apoyo*	*Se comunica con palabras solicitando objetos de su entorno*
Emisión de frases	*Emite frases de dos palabras.*	*Emite frases de dos palabras espontáneamente.*	*Emite palabras con sentido*	*Intenta emitir frases de dos palabras con apoyo*	*Emite frases de dos palabras espontáneamente*

LISTA DE COTEJO DE LÍNEA BASE PARA EVALUAR
LENGUAJE ORAL AL NIÑO MENOR DE TRES AÑOS

DATOS GENERALES:

* Nombre del participante: Prof. Fabiola Quiñones Lescano
* Nombre del niño del grupo focalizado:
* Capacidad o habilidad a evaluar:
* Fecha:
* Hora de inicio: Hora de finalización:

ASPECTOS A EVALUAR	***INDICADOR***	***ÍTEMS***	***NO LOG***	***PRO***	***LOG***	***OBSERVACIONES***
Expresividad	*Se expresa con movimiento de su cuerpo, sus necesidades o intereses*	*Se expresa a través de movimientos al pedir lo que necesita*	*Intenta expresarse a través de movimientos al pedir lo que necesita*	*Se expresa a través de movimientos al pedir lo que necesita con apoyo de su familia*	*Se expresa a través de movimientos al pedir lo que necesita*	
		Gesticula para pedir lo que necesita	*Intenta gesticular su rostro para pedir lo que necesita*	*Gesticula para pedir lo que necesita con apoyos*	*Gesticula para pedir lo que necesita con iniciativa*	
Incremento de vocabulario	*Nombra objetos, animales y personas de su entorno*	*El niño imita nombres de objetos de su entorno en el vocabulario*	*Emite sílabas al nombrar un objeto*	*Imita con apoyo las palabras del vocabulario*	*Nombra vocabulario de su entorno*	
	Comunica espontáneamente sus necesidades utilizando palabras del vocabulario.	*Se comunica con palabras solicitando objetos de su entorno*	*Solicita objetos necesarios, con expresiones o señas, con iniciativa*	*Solicita objetos necesarios, con expresiones, señas y palabras con apoyo*	*Se comunica con palabras solicitando objetos de su entorno*	
Emisión de frases	*Emite frases de dos palabras.*	*Emite frases de dos palabras espontáneamente.*	*Emite palabras con sentido*	*Intenta emitir frases de dos palabras emisión con apoyo*	*Emite frases de dos palabras espontáneamente*	