

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA CAPACIDAD DE GESTIÓN DE PROYECTOS PRODUCTIVOS DEL CICLO BÁSICO DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PRODUCTIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ADITA ZANNIER DE MURGIA” DEL DISTRITO DE HUANCHACO, PROVINCIA TRUJILLO - UGEL 03 TRUJILLO NOR OESTE – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CAMINO SANCHEZ, Tomas Mauricio

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	4
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	10
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	10
2.1.1 Resultados cuantitativos	11
2.1.2 Resultados cualitativos.....	12
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	13
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	16
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	22
5.1 Marco Conceptual.....	22
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	22
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.2 Estrategia de monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.2.2 Estrategia de acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.3 Evaluación.....	24
5.1.1.3.1 Definición de evaluación.....	24
5.1.1.3.2 Estrategias o modelos de evaluación.....	25
5.1.1.3.3 Instrumentos de evaluación.....	25
5.1.2 Componente curricular.....	25
5.1.2.1 Enfoque por competencia laborales	25
5.1.2.2 Capacidad de gestión de proyectos productivos.....	

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Análisis de los resultados del diagnóstico.....	12
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i> Alternativas de solución.....	21
<i>Figura 5.</i> Matriz del Plan de Acción.....	31
<i>Figura 6.</i> Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....	34
<i>Figura 7.</i> Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.....	37
<i>Figura 8.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	38

Introducción

La elaboración del presente trabajo académico tiene como sustento inicial el diagnóstico de la problemática institucional del Centro de Educación Técnico Productiva “Adita Zannier de Murgia” del distrito de Huanchaco, tal como se evidencia en la formulación y aplicación de los planes de proyectos productivos, en los que se pone de manifiesto las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes en su capacidad de gestión de actividades productivas, como es el manejo de costos, la producción y la venta de productos. Por tanto, esta situación debe ser abordada y atendida con el propósito de revertir este fenómeno con la participación consensuada de los miembros de la comunidad educativa a fin de contribuir en la mejora de las capacidades laborales y empresariales de los estudiantes.

Mediante el diagnóstico se logra identificar y establecer las fortalezas y debilidades en el quehacer docente y la manera como desarrolla su gestión el líder pedagógico en la Institución educativa con el empleo de instrumentos cuantitativos y cualitativos. Se identificó y analizó la situación problemática con el empleo de la técnica del árbol de problemas; igualmente se trató de la importancia de las experiencias exitosas, así como el soporte teórico y conceptual, base académica para la formulación del plan de implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación con el fin de mejorar las competencias de los docentes en el desarrollo de los proyectos productivos y por consiguiente las capacidades de los estudiantes.

La estructura del presente trabajo consta de diez acápite, el primero trata acerca de la identificación de la problemática, caracterizando el contexto social y cultural en el que desarrolla sus actividades el CETPRO, así como se formula el problema identificado; en tanto que el segundo acápite, se ocupa del diagnóstico, donde se analizan los resultados cuantitativos y cualitativos, obtenidos en la aplicación de los instrumentos, también, se vincula el problema identificado con la visión de cambio de los procesos del CETPRO, los compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo.

El tercer acápite aborda la caracterización del directivo en su rol como líder pedagógico a partir de las cinco dimensiones propuestas por Viviane Robinson, vinculadas con las acciones que se tuvieron en cuenta para afrontar el problema que se presenta en el CETPRO. En tanto que en el acápite cuarto se presenta el planteamiento

de la alternativa de solución al problema identificado, vale decir las dificultades que se tienen en la gestión de los proyectos productivos.

En el quinto acápite abarca la sustentación de la alternativa de solución priorizada, donde se considera el sustento teórico y la experiencia exitosa. Mientras que en el sexto acápite aparece el diseño de Plan de Acción con sus respectivos objetivos y la matriz del Plan de Acción. En el séptimo acápite figura el Plan de monitoreo y evaluación. En el octavo acápite está contenido el presupuesto destinado a la ejecución de las actividades programadas.

En el penúltimo acápite, se presenta una descripción de la elaboración del Plan de Acción, señalando la importancia que han tenido los módulos en la formación académica recibida, tales como la gestión del clima institucional, la gestión curricular y la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la institución educativa. Y en el décimo acápite se hace una síntesis de las lecciones aprendidas, incidiendo en aquellas que han coadyuvado al fortalecimiento el liderazgo pedagógico del directivo. Finalmente concluye con las referencias y los apéndices.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural del CETPRO “Adita Zannier de Murgia”

El Centro de Educación Técnico Productiva “Adita Zannier de Murgia” está ubicado en la Av. Dean Saavedra N° 310 del distrito de Huanchaco, provincia de Trujillo, Región la Libertad, se localiza en una ensenada a orillas del Océano Pacífico a trece kilómetros de la ciudad de Trujillo de fácil acceso por vía terrestre, aérea e incluso marítima, forma parte del circuito Ruta Moche, constituyendo un centro turístico y gastronómico.

El distrito de Huanchaco tiene un excepcional valor ecológico y paisajístico por sus reservas de flora y fauna silvestres, destacando la totora, materia prima para la elaboración de los milenarios “Caballitos de Totorá”, unido a sus valiosos recursos culturales, turísticos y culinarios, sobresaliendo el Complejo Arqueológico Chan Chan y el muelle; sin embargo, también existen problemas sociales prevalentes como un alto índice de desocupación y violencia familiar, así como el consumo de drogas y bebidas alcohólicas. En este contexto, la acción formadora del CETPRO responde de manera mediata a las necesidades de gran parte de la población, logrando su inserción laboral o la generación de pequeños negocios.

El local está construido de material noble y tiene una estructura de tres plantas en las que se distribuyen las aulas talleres; en el primer piso se ubica el aula taller de las opciones ocupacionales de Asistencia en Cocina, Asistencia en Pastelería y Panadería y, Servicio de Mesa, así como un ambiente pequeño donde funciona la Dirección; en la segunda planta están ubicadas las aulas talleres de Confección Textil, Peluquería Básica y Manualidades y; en la tercera planta se encuentran las aulas talleres de Computación y Electricidad.

La institución educativa ofrece formación técnico-productiva en el Ciclo Básico de ETP a adolescentes, jóvenes y adultos de 14 años a más, atendiendo a una población de 325 estudiantes por módulo, distribuidos en seis aulas talleres en los turnos de mañana, tarde y noche, donde se desarrollan 38 módulos al año en las diversas opciones ocupacionales. Las opciones de manualidades, peluquería básica, computación y

confección textil son las que tienen mayor demanda. El CETPRO cuenta con una estructura orgánica conformada por el director, dos docentes nombrados, nueve docentes contratados y dos trabajadores de servicios.

Una gran parte de la población del distrito cuenta con servicios de agua, desagüe, electricidad, telefonía, internet y televisión, también cuenta con establecimiento públicos y privados, como la Comisaría de la PNP, el Concejo Distrital, el Centro de Salud, el Mercado de Abastos, el Instituto Peruano del Mar, hoteles, albergues, restaurantes, bares, cafeterías y bodegas; las actividades económicas están orientadas a la prestación de servicios, principalmente en el rubro turístico, también se desarrollan actividades agrícolas y sobre todo la pesca artesanal que en otros tiempos fue una actividad productiva importante.

Tiene como fortalezas un gran capital social, conformado por los Comités de aulas, el pleno de presidentes de Comités de Aulas, CONEI, algunos docentes con experiencia en educación técnico productiva, así como, equipamiento adecuado y local propio. Con respecto a las Oportunidades contamos con el apoyo de APROLAB II, la Red de directores de CETPRO de La Libertad, vinculación con la Cámara de Turismo de Huanchaco y la Municipalidad, también coordinamos con diversas empresas del distrito con el fin de atender sus exigencias formativas y las necesidades de formación técnico-productiva de la población; así mismo, se cuenta con vías de comunicación de fácil acceso tanto terrestre como aéreo y los establecimientos dedicados a la actividad turística. Lo que permite consolidar y posicionar la función formadora de la institución y el logro de mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado la problemática institucional en varias reuniones, como las actas de evaluación, el seguimiento de egresados, cuestionarios, entrevistas, fichas de monitoreo y planes de proyectos productivos, se formuló el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la capacidad de gestión de proyectos productivos en las opciones ocupacionales en los estudiantes del Ciclo Básico de ETP

en el CETPRO Adita Zannier de Murgia del distrito de Huanchaco – UGEL 03 – Trujillo Nor Oeste”.

Una de las causas identificadas es la planificación de proyectos descontextualizados del requerimiento del sector productivo y de las necesidades formativas de los estudiantes, debido al desconocimiento de los ejes de desarrollo económico local y al desconocimiento de las competencias emprendedoras de gestión y autogestión que debe desarrollar el estudiante. Esta causa se relaciona con el factor gestión del currículo, en lo concerniente a capacidades técnicas de los docentes. Esto trae como efecto que los perfiles formativos no responden a las exigencias del sector productivo, por lo que es necesario la generación de comunidades profesionales de aprendizaje como estrategia de gestión curricular.

La siguiente causa es el inadecuado empleo de estrategias metodológicas en la elaboración y ejecución de proyectos productivos, debido a la desactualización docente y al desconocimiento de técnicas, etapas y procesos en la formulación de actividades productivas. El factor asociado es la gestión curricular en lo referido a las capacidades docentes en la gestión de proyectos productivos, puesto que no emplean la metodología adecuada para la formulación de los planes de los proyectos productivos, lo que trae como consecuencia una limitada formación técnico-productiva de los estudiantes que va en desmedro de su posterior desempeño en el sector productivo y traba el desarrollo de las capacidades empresariales y de emprendimiento. Por lo que se debe revertir esta situación a partir de la implementación de los círculos de interaprendizaje.

Otra de las causas es el limitado monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la capacidad de gestión de actividades productivas, debido a la falta de un plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente y a la excesiva carga administrativa. El factor asociado a esta causa es el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación referido la retroalimentación formativa. Esto trae como consecuencia un bajo desempeño docente, por lo que resulta necesario crear las condiciones necesarias para la implementación de los procesos de monitoreo y acompañamiento docente, estableciendo consensos acerca de los indicadores de las fichas de monitoreo y contrastando lo ejecutado con lo planificado.

Finalmente, otra de las causas es la escasa participación de los estudiantes en el desarrollo de los proyectos productivos, debido a que los docentes no propician su involucramiento y a la falta de espacios para la recreación e interrelación entre docentes y estudiantes. El factor está asociado a la convivencia en la gestión de normas de

convivencia y medidas reguladoras. Esto trae como consecuencia dificultad para la práctica de habilidades comunicativas y sociales para una exitosa inserción laboral, por eso se hace necesario la generación de espacios y momentos para que los integrantes de la comunidad educativa puedan desarrollar sus habilidades personales, tales como el desarrollo de capacidades empresariales y de empatía con los demás de manera fluida y armónica dentro de un óptimo clima de convivencia donde prime la confianza y el respeto mutuo.

Para hacer frente a estas causas el CETPRO tiene como fortalezas: la buena disposición y la experiencia en educación técnico-productiva de algunos docentes quienes mantienen relaciones que favorecen el clima escolar, constituyéndose en un valioso capital social, pues se evidencia su compromiso por generar empleo y autoempleo en los estudiantes; así mismo, la institución cuenta con equipamiento, maquinarias y herramientas relativamente modernas para una adecuada y eficiente formación técnico-productiva de los estudiantes, capacitándolos en condiciones reales de trabajo a través del desarrollo de procesos productivos y entrenamiento laboral. También es pertinente señalar que se tiene como oportunidad el apoyo constante que presta APROLAB II en el equipamiento y la capacitación docente, pues en gran parte el equipamiento es gracias a su contribución.

A continuación se presenta en forma esquemática lo anteriormente descrito:

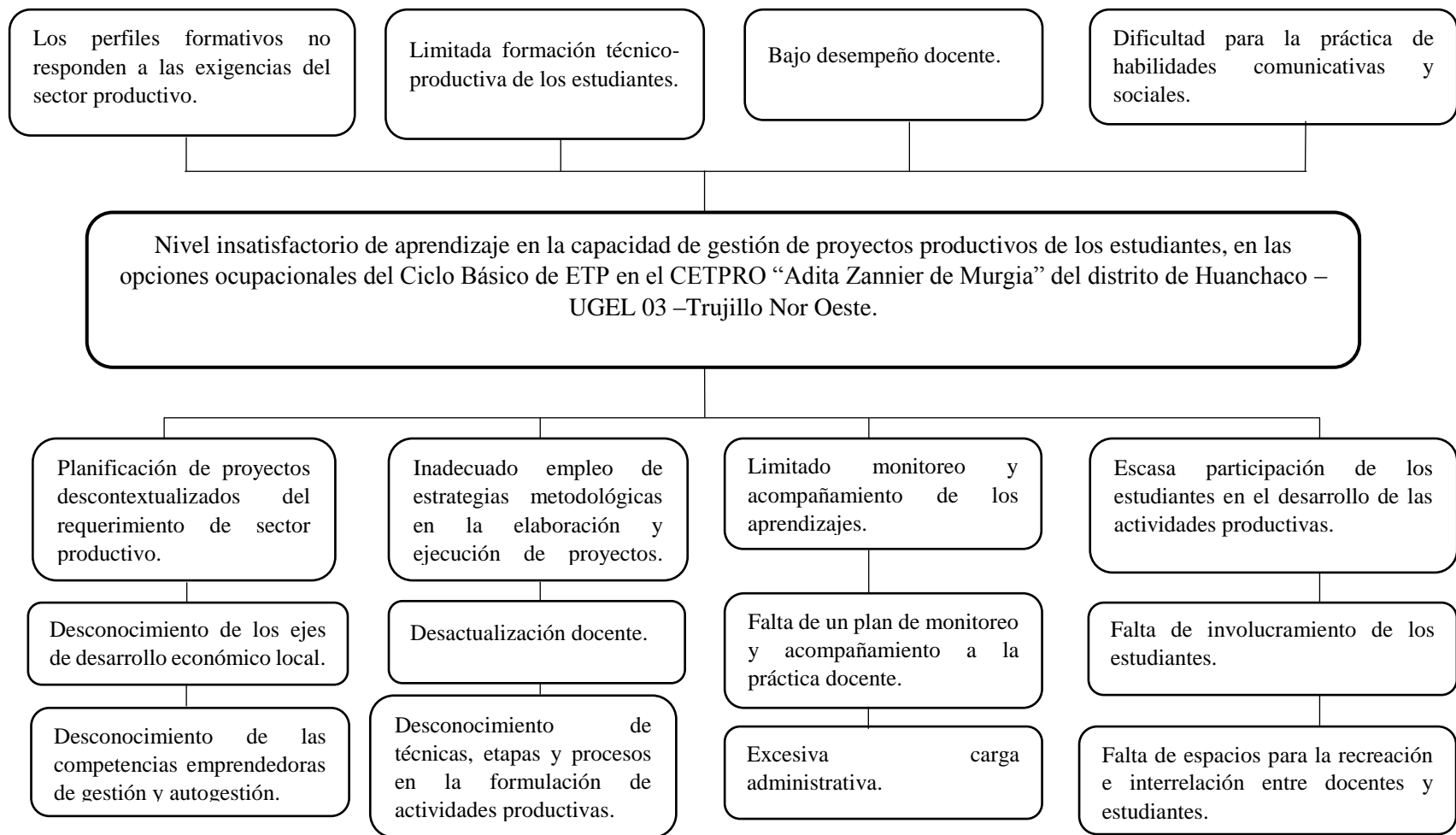


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del diagnóstico se aplicaron instrumentos como la observación y la ficha de monitoreo que permitió recoger información cuantitativa de los docentes y estudiantes considerando los aspectos de planificación y el empleo de estrategias metodológicas. Así mismo se utilizó instrumentos como la encuesta por medio de cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes que permitió recoger información cualitativa acerca de los aspectos de monitoreo y acompañamiento docente, de participación y convivencia.

2.1.1 Resultados cuantitativos. La mayoría de docentes, vale decir el 75 % presenta dificultades para la planificación de los proyectos productivos como parte de la formación técnico-productiva de los estudiantes, encontrándose en el nivel de proceso. Porque no se consideran los ejes de desarrollo económico local ni las demandas laborales, así como desconocen las competencias emprendedoras. Además no responde a las necesidades formativas de los estudiantes. Por ello será necesario, visitar las aulas talleres y conformar los círculos de interaprendizaje, propiciando la formación de comunidades profesionales de aprendizaje.

Por otro lado, el 80% de los docentes también se encuentran en el nivel de proceso en el inadecuado empleo de estrategias metodológicas para la ejecución de proyectos productivos, debido a la escasa formación en cuanto al conocimiento de los aspectos metodológicos que se emplean en la formulación de la idea de un proyecto productivo y su consecuente elaboración y al desconocimiento de las técnicas, pasos, etapas y procesos para la elaboración de un plan de proyecto productivo. Ante ello es necesario realizar pasantías con el propósito de realizar el intercambio de experiencias exitosas en el desarrollo de las actividades productivas.

2.1.2 Resultados cualitativos. Para el recojo de información acerca del monitoreo y acompañamiento docente, se utilizó un cuestionario dirigido a once docentes, siendo aplicado por el directivo, así mismo, se empleó otro cuestionario para solicitar la opinión de los estudiantes respecto a los proyectos productivos y al uso de los espacios para confraternizar y vincularse con sus compañeros y profesores.

Con respecto al análisis del monitoreo y acompañamiento, algunos docentes advierten que las visitas a las aulas talleres son de carácter protocolar y que se realizan de manera esporádica, así como mencionan que no se cuenta con un plan consensuado de monitoreo y acompañamiento; sin embargo, reconocen su importancia, ya que permite conocer las dificultades en su desempeño, como también fortalece las buenas prácticas y la reflexión colegiada para alcanzar mejores aprendizajes, para ello es imprescindible la formulación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente porque eso permitirá realizar una reflexión de las actividades que desarrollan en las aulas talleres y un conjunto de procedimientos organizados que conllevan apoyo, asesoramiento, formación y seguimiento que relaciona diversos grupos de docentes que integran comunidades de aprendizaje.

En el aspecto de la participación se evidencia que los estudiantes tienen muy poca información acerca de la formulación y ejecución de un Proyecto Productivo, debido a que los docentes no propician su involucramiento, como consecuencia de las dificultades que tienen en cuanto a su formulación y ejecución, situación que repercute en la formación y desempeño de los estudiantes; así mismo, manifiestan la falta de espacios para la recreación y la interrelación entre estudiantes y docentes. Ante ello es importante contar con una buena convivencia que permita superar estos inconvenientes, porque permitirá crear las condiciones adecuadas para lograr una buena formación técnico-productiva, en un ambiente que propicie el establecimiento de lazos basados en la confianza y respeto mutuo.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema central del presente trabajo académico está referido al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la capacidad de gestión de proyectos productivos en las opciones ocupacionales de los estudiantes del Ciclo Básico de ETP en el CETPRO “Adita Zannier de Murgia” del Distrito de Huanchaco, todo ello debido a la planificación descontextualizada de los proyectos productivos, e inadecuado empleo de estrategias metodológicas en la ejecución de los mismos, el limitado monitoreo y acompañamiento docente y la escasa participación de los estudiantes en el desarrollo

de las actividades productivas. En consecuencia, es necesario revertir esta situación para elevar el nivel de empleabilidad de la población y disminuir los índices de desocupación y violencia existentes.

Para realizar el diagnóstico del citado problema se han empleado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos, en el caso de la planificación de las actividades productivas, éstas están descontextualizadas del requerimiento del sector productivo y de las necesidades formativas de los estudiantes, debido a que los docentes desconocen los ejes de desarrollo económico local; en cuanto al empleo de las estrategias metodológicas, los docentes las emplean inadecuadamente en la ejecución de los proyectos productivos porque desconocen las técnicas, etapas y procesos en la formulación y ejecución de las actividades productivas.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados en los resultados cuantitativos tenemos el desarrollo del planeamiento estratégico, específicamente en (PE01.3) Formulación del PAT y la adopción de medidas para la mejora continua (PE03.3). Asimismo, en cuanto al desarrollo pedagógico y convivencia escolar, se vinculan los procesos realizar la programación curricular (PO02.1) y desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1) y en lo referido a soporte al funcionamiento de la IE, se relacionan con monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Estos hallazgos, también permiten observar que no se está cumpliendo con el compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. Por otro lado, se relaciona con la competencia 5 del MBDD, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

En cuanto a los resultados cualitativos me permitió obtener las siguientes conclusiones docentes señalan que las visitas a las aulas talleres son de carácter protocolar y que se realizan de manera esporádica, así como mencionan que no se cuenta con un plan consensuado de monitoreo y acompañamiento; con respecto a la participación de los estudiantes, tienen muy poca información acerca de la formulación y ejecución de un Proyecto Productivo, debido a que los docentes no propician su involucramiento, como consecuencia de las dificultades que tienen en cuanto a su formulación y ejecución, situación que repercute en la formación y desempeño de los

estudiantes; así mismo, manifiestan la falta de espacios para la recreación y la interrelación entre estudiantes y docentes

Estos hallazgos, se vinculan con el proceso referido a desarrollar planeamiento institucional, (PE01.3), formular el PAT y (PE01.4) establecer el reglamento interno, también con los procesos (PO03.3) realizar acompañamiento pedagógico y con (PO05.1) promover la convivencia escolar y (PO05.3) promover la participación de la comunidad educativa y fortalecer capacidades (PS01.3). En cuanto a los compromisos no desarrollados tenemos, el compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa y el compromiso 5. Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa. Así también está vinculado a con la 6 y 2 referidas al acompañamiento y monitoreo docentes y, la participación democrática de los miembros de la comunidad educativa.

El reto que tiene el directivo es mejorar la práctica docente en cuanto a la capacidad de gestión de actividades productivas de acuerdo a las exigencias del sector en las opciones ocupacionales de los estudiantes del Ciclo Básico de ETP en el CETPRO “Adita Zannier de Murgia del Distrito de Huanchaco; así como los desafíos de contar con una planificación de proyectos contextualizado al requerimiento de sector productivo, diseño y ejecución de estrategias metodológicas innovadoras, participación de los estudiantes en la ejecución de los proyectos y contar con espacios para el desarrollo y bienestar de toda la comunidad educativa.

En el siguiente cuadro se registra el análisis de los resultados tratados y explicados en los párrafos precedentes.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la capacidad de gestión de proyectos productivos en las opciones ocupacionales en los estudiantes del Ciclo Básico de ETP en el CETPRO “Adita Zannier de Murgia”, del distrito de Huanchaco, UGEL N° 03 TNO.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>PLANIFICACIÓN: La mayoría de docentes, vale decir el 75 % presenta dificultades para la planificación de los proyectos productivos como parte de la formación técnico-productiva de los estudiantes, encontrándose en el nivel de proceso. Porque no se consideran los ejes de desarrollo económico local ni las demandas laborales, así como desconocen las competencias emprendedoras. Además no responde a las necesidades formativas de los estudiantes.</p> <p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS. Por otro lado, el 80% de los docentes también se encuentran en el nivel de proceso en el inadecuado empleo de estrategias metodológicas para la ejecución de proyectos productivos, debido a la escasa formación en cuanto al conocimiento de los aspectos metodológicos que se emplean en la formulación de la idea de un proyecto productivo y su consecuente elaboración y al desconocimiento de las técnicas, pasos, etapas y procesos para la elaboración de un plan de proyecto productivo.</p>	<p>PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua. PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la institución educativa. PO02.1 Realizar la programación curricular. PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento. POO4.1 desarrollo de sesiones de aprendizaje. PS01.3 Fortalecer capacidades.</p>	<p>Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. (Ministerio de Educación, 2017, p. 35)</p>	<p>Competencia 5 del MBDD. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>(Ministerio de Educación, 2017, p. 46)</p>

	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO: Con respeto al análisis cualitativo en el aspecto de monitoreo y acompañamiento, los docentes encuestados advierten que las visitas a las aulas talleres son de carácter protocolar y que se realizan de manera esporádica, así como mencionan que no se cuenta con un plan consensuado de monitoreo y acompañamiento; sin embargo, reconocen su importancia, ya que permite conocer las dificultades en su desempeño, como también fortalece las buenas prácticas y la reflexión colegiada para alcanzar mejores aprendizajes.</p> <p>PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES: En el aspecto de la participación se evidencia que los estudiantes tienen muy poca información acerca de la formulación y ejecución de un Proyecto Productivo, debido a que los docentes no propician su involucramiento, como consecuencia de las dificultades que tienen en cuanto a su formulación y ejecución, situación que repercute en la formación y desempeño de los estudiantes; así mismo, manifiestan la falta de espacios para la recreación y la interrelación entre estudiantes y docentes.</p>	<p>PE01 Desarrollar Planeamiento Institucional.</p> <p>PO03 Fortalecer el desempeño docente.</p> <p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.</p> <p>PO05 Gestionar la Convivencia Escolar y la participación.</p> <p>PS01.3 Fortalecer capacidades.</p> <p>PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la institución educativa.</p> <p>PO05.1 Promover la convivencia escolar.</p> <p>PS01.3 Fortalecer capacidades.</p>	<p>COMPROMISO 4</p> <p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.</p> <p>COMPROMISO 5</p> <p>Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa (Ministerio de Educación, 2017, p.41)</p>	<p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2017, p 47.)</p> <p>Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el entusiasmo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. (Ministerio de Educación, 2017, p 41.)</p>
--	--	--	--	---

Figura 2. Análisis de los resultados.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones según Robinson. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea el establecimiento de consensos para superar el problema identificado con la orientación del líder pedagógico, puesto que el liderazgo tiene el efecto sobre los aprendizajes definiendo y priorizando las demandas de la institución educativa, estableciendo metas factibles a través de la promoción trabajo colegiado por medio de las comunidades profesionales de aprendizaje con el fin de mejorar el desempeño docente, así como fomentar la participación democrática de los agentes educativos, propiciando su involucramiento dentro de la gestión escolar. a través del trabajo colegiado y la creación de espacios de participación democrática.

La segunda dimensión es uso estratégico de los recursos a través de la promoción e involucramiento de los docentes en la elaboración y ejecución de los proyectos productivos, mediante el empleo de los materiales y recursos económicos de manera efectiva, orientadas a los propósitos educativos, vale decir al mejoramiento de los aprendizajes. Preparar al personal docente en el buen uso de los equipos, maquinaria y herramientas con propósito de reforzar las capacidades tecnológicas de los estudiantes.

La tercera es el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, esta dimensión se debe desarrollar a través del trabajo colaborativo y reflexivo entre docentes, teniendo en cuenta la búsqueda de soluciones en equipo, para ello es necesario la creación de las comunidades profesionales de aprendizaje, seguido del monitoreo y acompañamiento. Establecer los mecanismos adecuados para el buen uso del Diseño Curricular del Ciclo Básico de Educación Técnico-productiva, identificando las dificultades en su empleo a fin de realizar las acciones de retroalimentación.

Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, esta dimensión guarda relación con el liderazgo, puesto que el líder tiene que involucrarse en el aprendizaje de los estudiantes, así como en el desarrollo profesional y personal de los docentes a través de las jornadas de reflexión pedagógica se pueden superar las dificultades en el manejo de los proyectos productivos. Promover la actualización docente a través de círculos de interaprendizaje, pasantías y talleres de actualización, empoderando a los docentes en su labor formadora.

También, es importante tener en cuenta la quinta dimensión para garantizar un ambiente seguro y de soporte, respecto a ello, las actividades que se proponen son la creación de espacios y tiempos para recreación entre estudiantes y docentes, que permita el establecimiento de un clima propicio y agradable para los aprendizajes. Crear las condiciones de trabajo adecuado mediante espacios seguros, agradables y realizadores.

Finalmente, resulta necesario señalar que las acciones propuestas son viables para solucionar la problemática identificada, ya que el CETPRO cuenta con recursos humanos y materiales necesarios para brindar una formación técnico-productiva, afrontando las necesidades sociales de la población y orientada a la inserción laboral de los estudiantes. Las acciones planteadas forman parte del liderazgo directivo, basado en la centralidad de desarrollar de manera eficiente las capacidades técnicas, laborales y empresariales de los estudiantes.

Todo lo propuesto está sintetizado en el siguiente cuadro:

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Establecerme metas factibles de lograr, priorizándolas en consenso con todos los agentes educativos para su conocimiento e involucramiento. Monitorear y evaluar el avance de la concreción de las metas propuestas. Promover el trabajo colegiado y espacios de participación.	Permite un trabajo coordinado, compartido y de involucramiento para lograr buenos resultados de aprendizaje en los estudiantes. Se mejora el proceso de acompañamiento para elevar el nivel del desempeño docente.
Uso estratégico de los recursos.	Dar a conocer los recursos con que cuenta la IE e identificar las necesidades para gestionarlas. Preparar al personal docente en el buen uso de los recursos, Involucrar a todos los actores educativos para hacer uso de los recursos económicos con que cuenta la IE para lograr las metas establecidas.	Permite brindar un servicio de calidad para obtener resultados óptimos. Optimizar el uso racional de los recursos. Designar al personal docente según su capacidad para el uso de recursos.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Establecer los mecanismos adecuados para el buen uso del Diseño Curricular del Ciclo Básico de ETP. Realizar visitas periódicas al aula para observar las sesiones de aprendizaje. Entrevistar por muestreo a los estudiantes para verificar la implementación del currículo.	Detectar las debilidades o dificultades en el manejo del Diseño Curricular del Ciclo Básico de ETP para retroalimentar y mejorar la práctica pedagógica.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.	Promover la actualización docente a través de círculos de interaprendizaje, pasantías y talleres de actualización. Realizar GIAs.	Reflexionar periódicamente sobre los avances de aprendizaje de los estudiantes. Empoderar a los docentes en su labor.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Crear las condiciones de trabajo adecuado mediante espacios seguros, agradables y realizadores. Socializar las normas institucionales empleando diferentes medios de comunicación.	Los agentes educativos se desenvuelvan plenamente en un clima participativo y democrático. Verificar el cumplimiento de los acuerdos institucionales.

Figura 3 Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

A partir de la presentación y el análisis de las alternativas de solución al problema priorizado: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la capacidad de gestión de proyectos productivos en las opciones ocupacionales en los estudiantes del Ciclo Básico de ETP en el CETPRO “Adita Zannier de Murgia” del distrito de Huanchaco y con fin de enfrentarlo, se ha considerado la Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la labor pedagógica desarrollada por los docentes en las diversas opciones ocupacionales que ofrece la Institución Educativa como parte de la formación técnico-productiva de los estudiantes.

El impacto que se pretende alcanzar con la implementación de la alternativa propuesta, es un mejor logro del nivel de aprendizaje de los estudiantes, vale decir, al desempeño eficiente de su capacidad en la gestión de proyectos productivos, que les permita acceder a un puesto de trabajo o la generación de autoempleo a través de la constitución de micro o pequeñas empresas. Así como, fortalecer la función formadora de la institución en el distrito, respondiendo de manera efectiva a las demandas sociales.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación abordará las dificultades de los docentes en el manejo de la capacidad de gestión de proyectos productivos y la demanda de los estudiantes por adquirir dicha capacidad a fin de insertarse en el mercado laboral o al sector productivo; máxime si consideramos que en el distrito de Huanchaco se desarrollan una serie de actividades económicas, fundamentalmente en la prestación de servicios como el turístico, aparejado a la existencia de problemas sociales como la desocupación, el consumo de drogas, violencia familiar y sexual. En este contexto, resulta necesario superar las deficiencias advertidas a fin de afrontar las demandas sociales descritas con el fin lograr la inserción laboral de los estudiantes.

La naturaleza del presente trabajo exige sustento teórico y como tal se han consultado diversas fuentes, como el esgrimido por el Ministerio de Educación (2013), que considera el monitoreo pedagógico como el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. En cuanto al acompañamiento, el Concejo Nacional de Educación lo define como “el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita,

apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica” (Consejo Nacional de Educación, 2007, p 13).

En cuanto al acompañamiento docente, Vezud y Alliaud (2012, p. 29) consideran que éste es una oportunidad para fomentar dentro de las instituciones educativas la creación de espacios de aprendizaje colectivo entre los docentes, donde a partir de la práctica pedagógica que desarrollan puedan revisar sus desempeños de manera reflexiva.

Con respecto a la pertinencia del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, existen experiencias exitosas que validan su empleo, tal es caso de la Sistematización sobre la experiencia de monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca, que en una de sus conclusiones, revaloriza el trabajo realizado por los docentes de aula y de la necesidad de prestarles soporte didáctico, incidiendo en la reflexión de que su labor requiere de una constante formación (Arizola y otros, 2011, p. 45).

Como parte de los compromisos de gestión, el líder pedagógico vela por el progreso anual del aprendizaje de los estudiantes, estableciendo metas consensuadas para su logro y orientadas a una mejor gestión de los proyectos productivos a partir de la generación de espacios y tiempos para la reflexión crítica para responder a las demandas del entorno, asegurando el desarrollo de las capacidades de los estudiantes con el empleo óptimo de los recursos de la institución. Igualmente, es importante coordinar, monitorear, acompañar, retroalimentar y evaluar la práctica docente, estimulando su desarrollo personal en el cometido de formar estudiantes capaces de insertarse con éxito en el sector productivo.

Los procesos de gestión escolar están estrechamente vinculados con la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, así como en su integración generan una cadena de valor, tal como se aprecia, dentro del proceso de dirección y liderazgo con respecto a la formulación del Proyecto Curricular Institucional (PE01.2) y el Plan Anual de Trabajo (PE01.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar se vincula al fortalecimiento del desempeño docente a través del trabajo colegiado (PO03.1), así como al acompañamiento pedagógico (PO03.3); en cuanto al proceso de soporte al funcionamiento de la Institución Educativa se relaciona con la administración de recursos humanos, específicamente con el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Igualmente está vinculado con otro de los procesos misionales u operativos, especialmente con el PO.03.3 referido al acompañamiento pedagógico que estimulará, reforzará y fortalecerá de manera efectiva el desarrollo de las capacidades docentes y su desarrollo profesional continuo a través de las comunidades profesionales de aprendizaje, en las que se desarrollaran actividades para la evaluación, la autoevaluación y la heteroevaluación, así como la retroalimentación en pedagogía, didáctica y desarrollo de procesos, empoderando su función formadora en la mejora de los aprendizajes y respondiendo de manera efectiva a las necesidades formativas de los estudiantes.

Así mismo, el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación tiene correspondencia con la Gestión Curricular, el Marco del Buen Desempeño Directivo y los compromisos de Gestión Escolar, cuyo propósito fundamental es fortalecer y mejorar la práctica pedagógica y por ende los aprendizajes de los estudiantes en la gestión eficiente de los proyectos productivos; también existe vinculación estrecha con el cuarto compromiso de Gestión Escolar que alude al acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa.

También es necesario, que el líder pedagógico en concordancia con el Compromiso 5, promueva y propicie la participación democrática de los actores de la institución educativa y del sector productivo en aras de la mejora de las capacidades de los estudiantes, generando un adecuado un clima escolar respaldado en el respeto, la confianza, la colaboración mutua, el fortalecimiento y desarrollo persona. En otras palabras, la propuesta presenta procesos que implican colaboración, participación democrática y toma de decisiones concertadas de toda la comunidad educativa.

Asimismo, la alternativa exige que el rol que cumplen los agentes educativos la institución sea el de asegurar las condiciones, los ambientes, los equipos, las maquinarias, las herramientas y los procesos sean adecuados a los necesidades de los estudiantes conforme a los objetivos de la educación técnica productiva. Los docentes deben vincularse con el sector productivo a través de los convenios celebrados por el directivo con entidades privadas y públicas, en tanto los estudiantes deben participar en el desarrollo de los proyectos productivos, así como el personal de servicios debe tener en cuenta las medidas de seguridad e higiene de los equipos y herramientas; todo ello, a fin de formar estudiantes capaces de insertarse en el mercado laboral.

Por otro lado, los desafíos que deben considerarse en la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, considerando el enfoque crítico

reflexivo, es el manejo de estrategias e instrumentos, así como los procesos de retroalimentación para superar las dificultades advertida. Todo ello, a través del diálogo permanente entre directivo y docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en la gestión de las actividades productivas.

Para la implementación del Plan de Monitoreo , Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica se han considerado algunas estrategias, como la visita al aula taller, para cuyo efecto se realizarán jornadas de sensibilización sobre la importancia del monitoreo, la socialización de los instrumentos de monitoreo, la aplicación y análisis de los instrumentos; también se ha considerado como estrategia el desarrollo de círculos de interaprendizaje y pasantías, a través del establecimiento de horarios consensuados, la elaboración del plan para prever la parte logística de los círculos, la adopción de compromisos en la planificación de los proyectos productivos, la evaluación de los círculos y pasantías realizadas. Asimismo, la difusión de ficha de autoevaluación y heteroevaluación antes de su aplicación, luego se realizará un análisis de los resultados de la evaluación para hacer la retroalimentación formativa y el establecimiento de compromisos de mejora continua.

El CETPRO Adita Zannier de Murgia en este momento presentan algunas riesgos en la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica en aspectos referidos al tiempo, a la recargada labor administrativa y la falta de una adecuada vinculación con el sector productivo, para ello tendrá asumir varios desafíos, como la generación de un cronograma consensuado con los docentes para la implementación del plan y los espacios para realizar el acompañamiento en los procesos técnico productivos, en asuntos didácticos, en los tipos y formas de evaluación dentro de un ambiente distendido y realizador. A continuación, se presenta un cuadro con la alternativa de solución que se utilizó para la sustentación de los párrafos anteriores.

PROBLEMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PRIORIZADAS	PROCESOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR	COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	MBDDIRECTIVO
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la capacidad de gestión de proyectos productivos en las opciones ocupacionales en los estudiantes del Ciclo Básico de ETP en el CETPRO “Adita Zannier de Murgia” del distrito de Huanchaco.	Monitorear la práctica docente en la capacidad de gestión actividades productiva a través de las visitas de observación al aula taller para recoger información sobre la ejecución de los proyectos productivos.	Implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes que desarrollan proyectos productivos del CETPTO “Adita Zannier de Murgia”.	PE01.2 Formular el PCI PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. PS01.3 Fortalecer capacidades.	Progresión anual de los aprendizajes de los estudiantes. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de la institución educativa.	Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.
	Acompañar la práctica docente en el desarrollo de las actividades productivas mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes.		PE01.3 Formular el PAT PO03.3 Realizar el acompañamiento pedagógico PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento. PE03.2 Evaluar los procesos de la IE. PO04.4 Evaluar aprendizajes.	.	
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de actividades productivas.				

Figura 4. Cuadro de alternativas de solución.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Para el logro de mejores aprendizajes de los estudiantes se realizan una serie de procesos, entre ellos, el Monitoreo, el Acompañamiento y la Evaluación de la práctica docente, es imprescindible para mejorar su desempeño docente y por consiguiente su empoderamiento profesional como formador. En este sentido, es necesario precisar el significado de los citados procesos, sus diferencias e implicancias en el desarrollo educativo. En este propósito, el Ministerio de Educación a través de la Resolución de Secretaria General N° 008-2016-MINEDU, estableció los lineamientos de soporte pedagógico en las Instituciones Educativas.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. El monitoreo pedagógico se define como "... el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones..." (Ministerio de Educación, 2014, p. 50). Siendo así, resulta importante el acopio de información acerca de la labor docente en el desarrollo de la capacidad de gestión de proyectos productivos de los estudiantes de educación técnico-productiva para identificar los puntos críticos que deben ser abordados en el Plan de Acción.

5.1.1.1.2. Estrategia de monitoreo. Hay diversidad de estrategias de monitoreo que se emplean para la recolección de información y la toma de decisiones sobre la práctica docente, así mismo, para su elección se debe considerar las condiciones y características de la institución educativa, como también las necesidades formativas de los docentes. Las estrategias de monitoreo adecuada es la visita a las aulas talleres.

- *Visita al aula taller.* Comprende la observación y registro de hechos que se desarrollan en el aula taller con el fin de prestar la asesoría y la adopción de compromisos para afrontar y superar las dificultades identificadas. Está orientada a identificar las fortalezas y debilidades del quehacer docente "in situ" para recoger información directa, oportuna y objetiva para proporcionar asesoría pedagógica,

orientada a la mejora de la praxis docente y elevar las capacidades de los estudiantes en la gestión de los proyectos productivos. (Ministerio de Educación Minedu, 2014).

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo.* Los instrumentos empleados en el presente trabajo académico son los siguientes:

- *Ficha de observación.* Constituye uno de los instrumentos más idóneos para el registro durante la visita de las actividades desarrolladas por el docente en el aula taller. La ficha aborda diversos aspectos como la elaboración del plan de proyectos productivos, el empleo efectivo del tiempo, el empleo de las estrategias de aprendizaje en la gestión de proyectos productivos, el empleo de los equipos, maquinarias y herramientas, las medidas de seguridad e higiene, las capacidades tecnológicas del docente y el control de calidad.

-*Cuaderno de campo.* Es un instrumento de anotaciones, donde se registran de manera detallada y fidedigna eventos y observaciones que se desencadenan durante la visita al aula taller. Se pueden registrar hechos referidos al aprendizaje, la evaluación, el desenvolvimiento docente, el involucramiento de los estudiantes en el desarrollo de las actividades productivas, la convivencia entre los actores en el aula taller

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. Es un proceso de intercambio que se genera a partir de la observación del trabajo en el aula, desarrollándose a través del diálogo entre el director y un docente en tópicos del quehacer educativo, desplegándose un conjunto de estrategias y acciones de asistencia técnica, orientados al fortalecimiento profesional de los docentes.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Según el Ministerio de Educación el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio, cuya finalidad es mejorar el desempeño pedagógico del docente con el concurso de los principales como parte de los desafíos establecidos en el Proyecto Educativo Nacional. En este sentido, el acompañamiento pedagógico postula un acompañamiento crítico colaborativo (Minedu, 2014, p. 7).

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Las estrategias de acompañamiento consideradas son:

- *Círculos de interaprendizaje.* El objetivo central del interaprendizaje es la anticipación del proceso educativo para reflexionar sobre la práctica pedagógica, así como la actualización en información, conocimientos y nuevas experiencias (USAID PERU, 2009, p. 18). Así mismo, favorece la socialización de las prácticas docentes exitosas como resultado de sus experiencias en aula a través de espacios de discusión y

reflexión, mediante el intercambio de información y el aprendizaje colaborativo, fomentando el desarrollo y ejercicio del pensamiento crítico.

- *Pasantías*. Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de una determinada estrategia. El objetivo fundamental de la pasantía de maestros es la reflexión y transformación de la práctica pedagógica a partir de contrastarla con otras experiencias similares, pues en el intercambio vivo y directo de las experiencias se evidencian los procesos que han llevado a obtener ciertos resultados positivos (USAID Perú, 2009, p. 20).

5.1.1.3. Evaluación. Según la Asociación de Buenos Empleadores la evaluación es un instrumento útil de gestión que permite evaluar las competencias de los colaboradores, es decir sus conocimientos, habilidades y comportamientos y, su contribución al logro de los objetivos de la empresa. Lo que busca es visualizar el rendimiento óptimo de los trabajadores, en el caso de la evaluación del desempeño docente es un proceso analítico que examina y cataloga el desempeño profesional del docente en el aula.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación:* Según la Guía de Formulación del Plan de Monitoreo,

La evaluación demanda realizar para recopilar, procesar y analizar los procesos desarrollados y los resultados de la ejecución del Plan de monitoreo por ello se debe incorporar en las actividades un ítem sobre evaluación en la cual se prevea reuniones y espacios para analizar los resultados obtenidos, los procesos desarrollados y las lecciones aprendidas. (Minedu, 2014, p.74).

La idea fundamental del concepto citado con respecto a la evaluación, se basa en el recojo y análisis de información de los procesos desarrollados en el aula y la socialización de los resultados, propiciando en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10), porque es indispensable interpretar la praxis docente, adoptando una actitud crítica en el análisis de las alternativas de solución y la toma de decisiones.

5.1.1.3.2. *Estrategias o modelos de evaluación.*

- *Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula.* Es un modelo que aún tiene predominancia en el sistema educativo a pesar de haber transcurrido varias décadas, predomina el uso de indicadores de observación, tablas valorativas del comportamiento docente. A partir de este modelo se incide que la evaluación docente se realice en base a su comportamiento en el aula y que estén vinculados con el logro de los aprendizajes de los estudiantes. En síntesis, se centra en la capacidad del docente para generar y mantener un ambiente propicio y agradable para el desarrollo de los aprendizajes.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación*

- *La ficha de observación* Es un instrumento de investigación y evaluación y recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el que determinan las variables específicas. Se emplea para registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente.

5.1.2 Componente curricular. En el diseño curricular de ciclo básico de educación técnico-productiva, la programación curricular anual se realiza a través de los módulos ocupacionales. Dentro de la estructura curricular del módulo tiene los siguientes componentes: Los aprendizajes específicos, los aprendizajes complementarios y el desarrollo de las prácticas pre profesionales, el desarrollo de este último componente se puede suplir a través de la ejecución de proyectos productivas.

Tiene por finalidad reforzar y consolidar las capacidades obtenidas en la formación específica y complementaria, así como de facilitar el desempeño del estudiante en situaciones de trabajo reales.

5.1.2.1. *Enfoque por competencias laborales.* En sentido general las competencias están referidas a la capacidad que tiene una persona para desenvolverse en diversos aspectos de su vida personal, social y laboral. En tanto que la competencia laboral es la capacidad de afrontar con éxito una actividad compleja o una tarea básica de acuerdo a los parámetros establecidos por el sector productivo. Las competencias están constituido por el saber, el saber hacer y el saber ser. De acuerdo al Diseño Curricular de Ciclo Básico de Educación Técnico-Productiva, la ETP se basa en el enfoque por competencias laborales.

5.1.2.2. *Capacidad de gestión de proyectos productivos.* Dentro de las competencias que debe desarrollar el estudiante durante su formación técnico-productiva, está la capacidad de gestión de proyectos productivos, esto implica que el

estudiante debe conocer, desarrollar y aplicar el plan de proyecto productivo a través de una formulación adecuada que tenga en cuenta el costeo, la producción y la venta de productos.

5.1.2.2.1. *Planificación para el desarrollo de la capacidad de gestión de proyectos productivos.* El desarrollo de los proyectos productivos como parte de las prácticas pre profesionales tiene como propósito reforzar y consolidar las capacidades de los estudiantes en condiciones reales de trabajo y se planifica de acuerdo a las pautas señaladas por el Ministerio de Educación:

Identificar las capacidades del módulo por reforzar y/o consolidar.

- Si la práctica pre-profesional se va a realizar en el mismo CETPRO, se formulará el plan de trabajo mediante la metodología de proyectos productivos y las siguientes acciones: investigación de mercado, diseño del producto (si es producción de bienes), planificación del proyecto, ejecución del proyecto, comercialización y evaluación. Estas acciones deben ser realizadas por el profesor y los estudiantes.

- La característica más relevante de esta práctica pre-profesional es que debe simular un ámbito productivo real, donde los estudiantes puedan observar y diseñar actividades y funciones propias del puesto de trabajo y conocer la organización de los procesos productivos o de servicios. En conclusión, está orientada a reforzar y maximizar las capacidades de los estudiantes en situaciones reales de trabajo.

5.1.2.2.2. *Estrategias metodológicas para la elaboración y ejecución de proyectos.* El proyecto productivo en educación técnico-productiva es concebido como un proceso formativo-productivo, el cual se ejecuta a través de seis fases dinámicas e integradas. (Derkau, 2004, p. 17)

- Análisis del mercado, generación y determinación de ideas de proyecto.
- Determinación de ideas de proyecto.
- Diseño, planificación y organización del proyecto.
- Ejecución, seguimiento y control del proyecto.
- Gestión y comercialización del proyecto.
- Evaluación final del proyecto.

5.1.2.2.3. *Convivencia democrática* La convivencia implica la generación y consolidación de vinculación entre los individuos de un grupo social, basada en la confianza y el respeto mutuo, reflejada en la interrelación armoniosa y pacífica entre los actores y estamentos de la institución educativa. Su sustento es fundamentalmente formativo, es una especie de proceso de enseñanza aprendizaje de conocimientos,

habilidades y valores que implica la práctica de vivir en paz y armonía con otros, porque es la piedra angular del ejercicio de la ciudadanía. Dentro del desarrollo curricular tienen un sentido de transversalidad.

El enfoque formativo contiene también tiene una dimensión preventiva, puesto que las personas al desarrollar y apropiarse de conocimientos, habilidades y actitudes, se convierten en personas independientes, conscientes y capaces de tomar decisiones responsable que les permita anticiparse a situaciones que amenazan o alteran el buen vivir, siendo permanentemente cuidadosos y vigilantes de que el proceso formativo y las estrategias pedagógicas en materia de convivencia se mantenga y fortalezca. En conclusión, la dimensión preventiva significa superar la sensación de riesgo y no limitándose a la prohibición, al contrario se orienta a la formación de personas que reaccionen de manera anticipada.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de

monitoreo y acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora. Además también se destacó que los especialistas de DRE, UGEL y REL/REI no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino que clarifiquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. La formulación del objetivo general responde a la necesidad de afrontar con éxito el problema priorizado y con ello mejorar las capacidades de los estudiantes.

- Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la capacidad de gestión de actividades productivas mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes del CETPRO “Adita Zannier de Murgia”, Huanchaco, provincia de Trujillo – UGEL 03 – Trujillo Nor Oeste - La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. La formulación de los objetivos específicos guardan relación con los procesos de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente de educación técnico-productiva.

- Monitorear la práctica docente en la gestión de actividades productivas como parte de las prácticas pre profesionales a través de las visitas de observación al aula taller para recoger información sobre planificación de proyectos, estrategias metodológicas y convivencia en el CETPRO.

- Acompañar la práctica docente en la gestión de actividades productivas como parte de las prácticas pre profesionales mediante círculos de interaprendizaje y pasantías para fortalecer las capacidades docentes.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las capacidades pedagógicas en la gestión de actividades productivas.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes de las opciones ocupacionales de educación técnica-productiva, por lo que en su aplicación se establece estrategias y actividades para fortalecer el desempeño docente en el desarrollo de la capacidad de gestión de las actividades productivas. Este cometido se materializa a través del monitoreo pedagógico a partir de visitas de observación a las aulas talleres para acopiar información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula, para luego efectuar la intervención contextualizada del directivo con la finalidad de brindar el soporte técnico necesario a los docentes para el desarrollo de la capacidad de gestión de las actividades productivas.

Esta alternativa de solución se sustenta en documentos normativos del ministerio de educación, las cuales facilitan la intervención, específicamente de la RM N° 657-2017-MINEDU “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en las instituciones educativas de educación básica” se establecen los compromisos de gestión escolar, destacando el compromiso 4 “Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica” y el compromiso 1 “Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE. “. Del mismo modo el dominio 2 del MBDD “Orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	C	N			
Implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes que desarrollan proyectos productivos del CETPTO “Adita Zannier de Murgia”	Monitorear la práctica docente en la gestión de actividades productivas como parte de las prácticas pre profesionales a través de las visitas de observación al aula taller para recoger información sobre planeamiento de proyectos, estrategias metodológicas y convivencia en el CETPRO.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas a las aulas talleres.	Visita al aula.	1.1 Jornadas de sensibilización sobre la importancia del monitoreo y reflexión sobre la práctica docente.	Directivo	x											
					1.2 Socializar, consensuar los instrumentos de monitoreo o la ficha de observación.	Directivo	x											
					1.3 Establecer el cronograma de visitas.	Directivo	x											
					1.4 Aplicación de los instrumentos de monitoreo en la primera visita.	Directivo	x	x										
					1.5 Análisis e interpretación de los resultados.	Directivo		x	x									
					1.6 Aplicación de los instrumentos para la segunda y tercera visitas.	Directivo								x	x	x	x	x
	Acompañar la práctica docente en la gestión de actividades productivas como parte de las prácticas pre profesionales mediante círculos de interaprendizaje y pasantías para	Número de círculos de interaprendizaje.	4 círculos de aprendizaje	Círculos de interaprendizaje	2.1 Establecimiento de horarios consensuados.	Directivo	x											
					2.2 Elaboración del plan para prever la parte logística de los círculos.	Directivo		x										
					2.3 Ejecución de los círculos sobre la planificación de los proyectos productivos.	Directivo		x	x	x	x	x	x	x	x			
					2.4 Adopción de compromisos en la planificación de los proyectos productivos.	Directivo		x	x	x	x	x	x	x	x	x		
					2.5 Evaluación de los círculos.	Directivo				x	x	x	x					

fortalecer las capacidades docentes.	Número de pasantías-	2 pasantías-	Pasantías	3.1 Coordinación con CETPROS para la realización de pasantías.	Directivo						x									
				3.2 Elaboración de Plan de Pasantías.	Directivo							x								
				3.3 Realización de las pasantías sobre ejecución de proyectos productivos.	Directivo								x	x						
				3.4 Intercambio de experiencias entre los pasantes.	Directivo										x					
				3.5 Evaluación de las pasantías realizadas.	Directivo										x	x				
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las capacidades pedagógicas en la gestión de actividades productivas.	% de docentes evaluados.	100 % de docentes evaluados	Hetero-evaluación del desempeño docente.	4.1 Difusión de la ficha de evaluación.	Directivo			x											
					4.2 Aplicación de la ficha de evaluación y evaluación diagnóstica, proceso y salida a los estudiantes.	Directivo								x	x	x				
					4.3 Análisis de los resultados de la evaluación.	Directivo												x		
					4.4 Retroalimentación formativa.	Directivo													x	
					4.5 Establecimiento de compromisos de mejora continua.	Directivo														x

Figura 5. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación es el componente principal del Plan Acción, su importancia está estrechamente vinculado al logro de los objetivos del citado plan, ya que permite la identificación de las dificultades y obstáculos que se puedan presentar en el desarrollo de las actividades propuestas, así como el reajuste o modificación de éstas. El indicado plan se encuentra sistematizado en su correspondiente matriz, cuya estructura presenta varios componentes, entre los principales se consideran los siguientes:

- La implementación de las actividades con su respectiva escala evaluativa para precisar el nivel de avance de las acciones propuestas. El nivel registrado sirve como referente para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Las evidencias e instrumentos: Constituido por los medios que permiten la verificación de la ejecución de las actividades y el nivel alcanzado en la escala.
- Reformulación de las actividades: Componente que permite la modificación o reformulación de las actividades, tomando en cuenta su nivel en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Permite visualizar de manera cuantitativa el porcentaje alcanzado en cuanto al logro de la meta, teniendo en cuenta el plan propuesto.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente plan de acción.

Objetivos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de Implementación						Evidencia	Instrumentos	Recursos	Reformulación de Actividades	% de Logro de Meta		
					0	1	2	3	4	5							
Monitorear la práctica docente en la gestión de actividades productivas como parte de las prácticas pre profesionales a través de las visitas de observación al aula taller para recoger información sobre planeamiento de proyectos, estrategias metodológicas y convivencia en el CETPRO.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula.	1.1 Jornadas de sensibilización sobre la importancia del monitoreo y reflexión sobre la práctica docente.	Directivo						X	- Acta de asistencia. - Panel de productos.	Ficha de observación.	Proyector Papelografos Papel	Ninguna	100 %		
			1.2 Socializar, consensuar los instrumentos de monitoreo o la ficha de observación.	Directivo		X						- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Ficha de observación.	Papel	Ninguna	100 %	
			1.3 Establecer el cronograma de visitas.	Directivo			X						- Plan de monitoreo.	Cronograma	Papel	Ninguna	100 %
			1.4 Aplicación de los instrumentos de monitoreo en la primera visita.	Directivo				X					- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Ficha de observación.	Papel	Ninguna	100 %
			1.5 Análisis e interpretación de los resultados.	Directivo					X				- Matriz de evidencias. - Lista de prioridades para el acompañamiento.	Ficha de observación.	Papel	Ninguna	100 %
			1.6. Aplicación de los instrumentos para la segunda y tercera visitas.	Directivo						X			- Informe de monitoreo.	Ficha de observación.	Papel	Ninguna	0 %

Acompañar la práctica docente en la gestión de actividades productivas como parte de las prácticas pre profesionales mediante círculos de interaprendizaje y pasantías para fortalecer las capacidades docentes.	Número de círculos de interaprendizaje	Círculos de Interaprendizaje	2.1 Establecimiento de horarios consensuados.	Directivo						x		Plan de círculos.	Cronograma	Papel	Ninguna	100 %		
			2.2 Elaboración del plan para prever la parte logística de los círculos.	Directivo							x		Plan de círculos.	Plan	Papel	Ninguna	100 %	
			2.3. Ejecución de los círculos sobre la planificación de los proyectos productivos.	Directivo							x		Plan de círculos.	Plan	Papel	Ninguna	80 %	
			2.4 Adopción de compromisos en la planificación de los proyectos productivos.	Directivo									Acta	Acta	Papel	Ninguna	80 %	
			2.5 Evaluación de los círculos.	Directivo								x		Acta	Acta	Papel	Ninguna	80 %
	Número de pasantías	Pasantías	3.1 Coordinación con CETPROS para la realización de pasantías.	Directivo							x		Oficio	Oficio	Papel	Ninguna	100 %	
			3.2 Elaboración de Plan de Pasantías.	Directivo								x		Plan de pasantía.	Plan de pasantía.	Papel	Ninguna	100 %
			3.3 Realización de las pasantías sobre ejecución de proyectos productivos.	Directivo								x		Plan de pasantía.	Plan de pasantía.	Papel	Ninguna	70 %
			3.4 Intercambio de experiencias entre los pasantes.	Directivo								x		Acta	Acta	Papel	Ninguna	700 %
			3.5 Evaluación de las pasantías realizadas.	Directivo								x		Acta	Acta	Papel	Ninguna	800 %

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las capacidades pedagógicas en la gestión de actividades productivas.	Porcentaje de docentes evaluados.	Heteroevaluación del desempeño docente.	4.1 Difusión de la ficha de evaluación.	Directivo							x	Ficha de evaluación.	Ficha de evaluación.	Papel	Ninguna	90%		
			4.2 Aplicación de la ficha de evaluación y evaluación diagnóstica, proceso y salida a los estudiantes.	Directivo								x	Ficha de evaluación.	Ficha de evaluación.	Papel	Ninguna	90%	
			4.3 Análisis de los resultados de la evaluación.	Directivo									x	Acta	Acta	Papel	Ninguna	90%
			4.4 Retroalimentación formativa.	Directivo									x			Papel	Ninguna	90%
			4.5 Establecimiento de compromisos de mejora continua.	Directivo									x	Acta	Acta		Ninguna	90%

Figura 6. Matriz del plan de monitoreo y evaluación.

LEYENDA:

0 = No implementada (0%)

1 = Implementación inicial (1% - 24%)

2 = Implementación parcial (25% - 49%)

3 = Implementación intermedia (50% - 74%)

4 = Implementación avanzada (75% - 99%)

5 = Implementada (100%)

A continuación se presenta la figura 7, referida a los riesgos y desafíos que se encuentran vinculados al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente.

OBJETIVOS	RIESGOS	DESAFIOS
Monitorear la práctica docente en la gestión de actividades productivas como parte de las prácticas pre profesionales a través de las visitas de observación al aula taller para recoger información sobre planeamiento de proyectos, estrategias metodológicas y convivencia en el CETPRO.	No acepten con agrado las visitas de monitoreo.	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del monitoreo.
Acompañar la práctica docente en la gestión de actividades productivas como parte de las prácticas pre profesionales mediante círculos de interaprendizaje y pasantías para fortalecer las capacidades docentes.	El docente no brinda más de su tiempo para la realización de los círculos de aprendizaje y talleres de actualización.	Concientizar a los docentes en la importancia de participar en los círculos de aprendizaje y talleres de actualización.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las capacidades pedagógicas en la gestión de actividades productivas.	Todavía los docentes no internalizan la importancia de una cultura de evaluación.	Lograr que los docentes logren desarrollar una cultura de evaluación como proceso de mejora.

Figura 7. Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.

8. Presupuesto

Para la implementación y ejecución del Plan de Acción es necesario la elaboración del presupuesto, puesto que se debe estimar los recursos financieros previstos para la ejecución del Plan. Con este propósito se utiliza un cuadro que detalla las actividades consideradas en el Plan, el lapso de tiempo para cada actividad, el monto a invertir por actividad, así como las fuentes de financiamiento de las actividades propuestas. Dicho cuadro se presenta a continuación.

La adopción de creencias, valores, patrones, comportamientos y pareceres de los miembros de la institución educativa, así como su implicación en los procesos de gestión escolar, la visión compartida, la mejora continua, los objetivos comunes, el respeto mutuo y hasta el sentido del humor, son elementos que forman parte de la cultura escolar, vale decir los rasgos distintivos de una determinada escuela en relación a otras, como generadora de saberes con nombre propio.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia del y reflexión sobre la práctica docente.	Primera semana de marzo.	S/ 12.00 por fotocopias para docentes	Recursos propios
1.2 Socializar, consensuar los instrumentos de monitoreo o la ficha de observación.	Segunda semana de marzo.	S/ 12.00 por fotocopias para docentes	Recursos propios
1.3 Establecer el cronograma de visitas.	Segunda semana de marzo.	Ninguno	Recursos propios
1.4 Aplicación de los instrumentos de monitoreo en la primera visita.	Primera semana de abril – Mayo.	S/ 12.00 por fotocopias para docentes	Recursos propios
1.5 Análisis e interpretación de los resultados.	Tercera semana de Mayo.	Ninguno	Recursos propios
1.6. Aplicación de los instrumentos para la segunda y tercera visitas.	Junio – Noviembre.	S/ 12.00 por fotocopias para docentes	Recursos propios
2.1 Establecimiento de horarios consensuados.	Segunda semana de marzo.	Ninguno	Recursos propios
2.2 Elaboración del plan para prever la parte	Cuarta semana de mayo.	S/ 30.00	Recursos propios

logística de los círculos.			
2.3. Ejecución de los círculos sobre la planificación de los proyectos productivos.	Primera semana de junio.	S/ 80.00	Recursos propios
2.4 Adopción de compromisos en la planificación de los proyectos productivos.	Segunda semana de junio.	Ninguno	Recursos propios
2.5 Evaluación de los círculos.	Segunda semana de junio.	S/ 20.00	Recursos propios
3.1 Coordinación con CETPROS para la realización de pasantías.	Primera semana de julio.	S/ 20.00	Recursos propios
3.2 Elaboración del Plan de Pasantías.	Segunda semana de julio.	S/ 30.00	Recursos propios
3.3 Realización de las pasantías sobre ejecución de proyectos productivos.	Tercera semana de julio y agosto.	S/ 100.00	Recursos propios
3.4 Intercambio de experiencias entre los pasantes.	Tercera semana de julio y agosto.	S/ 20.00	Recursos propios
3.5 Evaluación de las pasantías realizadas.	Cuarta semana de agosto.	S/ 20.00	Recursos propios
4.1 Difusión de la ficha de evaluación.	Primera semana de setiembre.	S/ 10.00	Recursos propios
4.2 Aplicación de la ficha de evaluación y evaluación a los estudiantes	Tercera semana de setiembre.	S/ 20.00	Recursos propios
4.3 Análisis de los resultados de la evaluación.	Primera semana de octubre.	S/ 10.00	Recursos propios
4.4 Retroalimentación formativa.	Cuarta semana de octubre.	S/ 30.00	Recursos propios
4.5 Establecimiento de compromisos de mejora continua.	Primera semana de noviembre.	Ninguno	Recursos propios
	TOTAL	438	

Figura 8. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de los módulos durante la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico permitió un mejor desempeño en la gestión escolar y la consolidación del liderazgo pedagógico, a través del diagnóstico y la identificación de la problemática, en cuanto al nivel insatisfactorio en la capacidad de gestión de los proyectos productivos, cuyo abordaje está vinculado a la alternativa de solución propuesta con la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa del CETPRO “Adita Zannier de Murgia”.

El Módulo 0, también llamado de inducción permitió un mejor empleo de las tecnologías de la información y comunicación, así como el acercamiento más objetivo a la realidad de las instituciones educativas y la identificación de los problemas ligados a los aprendizajes de los estudiantes. Tal es así, se identificó como problema prioritario, el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la capacidad de gestión de proyectos productivos en las opciones ocupacionales en los estudiantes del Ciclo Básico de ETP en el CETPRO “Adita Zannier de Murgia” del distrito de Huanchaco.

El Módulo 1 versó sobre los parámetros para la elaboración de la visión institucional, así como la búsqueda de las alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la capacidad de gestión de proyectos productivos en las opciones ocupacionales en los estudiantes del Ciclo Básico de ETP en el CETPRO “Adita Zannier de Murgia” del distrito de Huanchaco. En cuanto al Módulo 2, se realizó el análisis de los componentes de la gestión escolar a través del mapa de procesos, identificando aquellos que están relacionados con la propuesta de solución al problema identificado a partir del empleo de su correspondiente codificación se perfiló la cadena de valor.

En cuanto al Módulo 3, sobre la Participación y clima institucional, se logró establecer su vinculación con la problemática priorizada, vale decir en el desarrollo de la capacidad de gestión de proyectos productivos de los estudiantes del Ciclo Básico de ETP. Igualmente, con el propósito de recoger información sobre el desempeño docente y la percepción sobre el monitoreo y acompañamiento, se elaboró algunos instrumentos como la ficha de monitoreo y cuestionarios, procediendo a su aplicación posterior; los datos recogidos sirvieron de insumo para la elaboración del Informe del Diagnóstico.

En el Módulo 4 se trató acerca de la Gestión curricular, cuyos ejes centrales son la creación y desarrollo de las Comunidades de Aprendizaje y la consolidación del Liderazgo Pedagógico, también se fijaron las pautas y orientaciones para la culminación del Diagnóstico, para tal efecto, se procesaron los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos; cuyos resultados se interpretaron de acuerdo a los niveles de inicio, proceso y logro, tanto como el correspondiente análisis y reflexión para la toma de decisiones oportunas.

Y como conclusión de la formación recibida, se desarrolló el Módulo 5, referido al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, módulo que incidió en el reconocimiento e identificación de los enfoques, estrategias e instrumentos del MAE y su inclusión en el diseño del Plan de Acción. Igualmente, se dieron las orientaciones y el análisis de la plantilla para la elaboración del citado plan, enfocado en la formulación de las estrategias para abordar y superar el nivel insatisfactorio en la capacidad de gestión de proyectos productivos de los estudiantes, todo ello a través de la participación activa de la comunidad educativa. En tal virtud, el Plan de Acción es la síntesis del aporte de cada uno de los módulos desarrollados.

10. Lecciones Aprendidas

La elaboración del Plan de Acción permitió la apropiación de conocimientos, habilidades y destrezas, como parte de mi aprendizaje en el Programa de Formación Docente en Servicio, fortaleciendo mis capacidades profesionales, que se ven reflejados en el desarrollo del presente trabajo académico, reconociendo que:

Aprendí que, el liderazgo pedagógico del directivo permitirá la mejora continua del CETPRO para que los estudiantes y docentes se empoderen a través del establecimiento de metas consensuadas y orientadas al desarrollo de las capacidades técnico-productivas de los estudiantes; fortalecerá el desempeño docente en la planificación y ejecución de los proyectos productivos para una mejor inserción laboral de los estudiantes; fomentará un clima de convivencia propiciatorio para el cumplimiento de los objetivos estratégicos mediante el empleo racional de los recursos.

Aprendí que es importantísimo organizar las comunidades profesionales de aprendizajes para que a través del empleo de algunas estrategias, como el desarrollo de los círculos de interaprendizaje y pasantías, los docentes puedan compartir sus vivencias sobre su práctica pedagógica, así como, en forma colectiva puedan resolver sus dudas y superar las dificultades dentro del trabajo docente.

Aprendí que es pertinente, importante y democrático, que toda la comunidad educativa participe y se involucre en la elaboración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación con el propósito de establecer de manera consensuada las actividades y la adopción de compromisos compartidos a fin de afrontar institucionalmente las causas que impiden el logro de las capacidades productivas dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes; creando una cultura escolar favorable al monitoreo y acompañamiento docente como el vehículo para la mejora del desempeño pedagógico.

Referencias

- Asociación de Buenos Empleadores (s/f) Programa de evaluación de desempeño. http://www.amcham.org.pe/abe/descargas/GUIA_ABE_EVALUACION_DESEMPENO.pdf. Recuperado el 18.02.2018.
- Arias, F. (1998). *Tesis y Proyectos de Investigación (mitos y errores en la elaboración)*. Caracas: Editorial Episteme.
- Arizola y otros. (2011). Sistematización de la experiencia sobre monitoreo acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca. Piura.
- Balestri, M. (1997). *Cómo se elabora el proceso de investigación*. Caracas: Consultores asociados BL Servicio Editorial.
- Chávez, F. (1998). *Redacción avanzada. Un enfoque Lingüístico*. México: Editorial Pearson.
- Congreso de la República del Perú. (2003). *Ley General de Educación, Ley N° 28044*. Lima, Perú.
- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Programa de Acompañamiento Pedagógico: Para mejorar aprendizajes en las Instituciones Educativas de áreas rurales*. Diciembre.
- Derkau, W & Saavedra, N. (2004). *Elaboremos Proyectos: Productivos – Educativos – Participativos*. Lima: FIMART S.A.C.
- Ministerio de Educación (s/f). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local/Regional)*.
- Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Marzo.
- Ministerio de Educación (2008). *Guía de orientación para la programación modular de ciclo básico*.
- Ministerio de Educación. (2006). *Diseño Curricular Básico de la Educación Técnico-Productiva: Ciclo Básico, R.D. N° 0588-2006-ED*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2007). *Reglamento de Recursos Propios y Actividades Productivas Empresariales en las Instituciones Educativas Públicas, D.S. N° 028-2007-ED*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2008). *Educación Técnico Productiva 2008: Guía de Orientación para la Programación Modular Ciclo Básico*. Lima.

- Ministerio de Educación. (2012). *Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación, D.S. N° 011-2012-ED*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica, R. M. N° 657 – 2017 - MINEDU*. Lima.
- Unesco (s/f). *Modelo de acompañamiento-apoyo, monitoreo y evaluación del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe PRELAC*. Declaración de la Habana.
- USAID PERÚ. (2009). *La formación docente en servicio*.
- Vezub, L. y Alamud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay.

APÉNDICES

Instrumentos utilizados en el Trabajo Académico

Ficha de Observación

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

NOMBRE DE LA I.E. CETPRO "Adita Zannier de Murgia"	CÓDIGO MODULAR: 1170679
DIRECCIÓN: Av. Dan Saavedra 310	UGEL: N° 03- TNO
FORMA EDUCATIVA: Educación Técnico-productiva	DRE: LA LIBERTAD

DATOS DEL OBSERVADOR

1. Cargo del observador	Director: Tomás M. Camino Sánchez	2. Fecha del monitoreo			
		Día	Mes	Año	

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente

3.- Apellidos y Nombres:	4.Especialidad
--------------------------	----------------

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación

5. Opción Ocupacional					
6.Denominación de la sesión:					
7. Nivel educativo:	Educación Técnico-productiva	8 Aula Taller		9. Sección:	
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	Noche ()	7. Duración de la sesión observada:	_____ hrs., _____ min.

NIVEL DE AVANCE

Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	Logrado

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

A) Elaboración de Proyectos Productivos (Planificación curricular)

Complete los ítems 01 - 06 mediante la observación de la sesión y revisión de la programación		Valoración		
01	Cuenta con su Plan de Proyecto Productivo.	1	2	3
02	El Proyecto Productivo considera el cálculo de costos, el aprovisionamiento de recursos e insumos, el proceso y control de la producción, la comercialización y la evaluación.	1	2	3
03	El Aula Taller se encuentra implementado y organizado para la ejecución del proyecto.	1	2	3

04	El Plan considera las competencias emprendedoras de gestión y autogestión que debe desarrollar el estudiante.	1	2	3
05	El Plan permite el logro de las capacidades terminales propuestas en el Módulo.	1	2	3
06	El Proyecto Productivo responde a las necesidades formativas de los estudiantes y las exigencias del sector productivo.	1	2	3
Sub total		6	12	18

B) Metodología para elaborar Proyectos Productivos (Estrategias metodológicas)					
Complete los ítems 01– 06 mediante la observación de la sesión.				Valoración	
01	Se evidencia el empleo de técnicas para elaborar Proyectos Productivos.	1	2	3	
02	Distingue con claridad las etapas en la formulación de un Proyecto Productivo	1	2	3	
03	Considera en el Plan el cálculo de costos	1	2	3	
04	Considera en el Plan el aprovisionamiento de recursos e insumos	1	2	3	
05	Toma en cuenta el proceso y control de calidad	1	2	3	
06	Establece los mecanismos de comercialización	1	2	3	
		6	12	18	

Comentarios

Compromisos

Encargado(a) del monitoreo

Docente monitoreado(a)

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Aspecto 1			
Aspecto 2			
Total			

CUESTIONARIO

Opción Ocupacional	
--------------------	--

Módulo:					
Ciclo y Forma Educativa	Básico - Educación Técnico-productiva	Aula Taller		Sección:	Única
Turno	Mañana () Tarde () Noche ()	Fecha			

Estimado(a) estudiante, por favor, contesté de manera libre, clara y sincera las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué información tiene acerca del Plan de Proyecto Productivo que se realiza en su Taller?

.....
.....
.....
.....
.....

- b) ¿Cuál es la importancia de la elaboración y ejecución de un proyecto productivo en su formación técnica-productiva?

.....
.....
.....
.....
.....

- c) ¿De qué manera participa en la elaboración del Plan de Proyecto Productivo propuesto por el profesor(a)?

.....
.....
.....
.....
.....

- d) ¿Cómo el CETPRO organiza espacios y tiempo para confraternizar entre estudiantes y docente de todos los talleres?

.....
.....
.....
.....
.....

- e) ¿Expresa cómo se siente en los espacios de confraternidad con los demás talleres?

.....
.....
.....
.....

MUCHAS GARCIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO

Opción Ocupacional					
Módulo:					
Ciclo y Forma Educativa	Básico - Educación Técnico-productiva	Aula Taller		Sección:	Única
Turno	Mañana () Tarde () Noche ()	Fecha			

Estimado(a) docente, por favor, contesté de manera libre, clara y sincera las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué sabe acerca del Plan de Monitoreo y Acompañamiento docente del CETPRO “Adita Zannier de Murgia”?

.....

- b) ¿Cómo se realiza el Monitoreo y Acompañamiento docente del CETPRO “Adita Zannier de Murgia”?

.....

- c) ¿De qué manera participó en la elaboración del Plan Monitoreo y Acompañamiento docente del CETPRO “Adita Zannier de Murgia”?

.....

- d) ¿Con qué frecuencia se realizan las visitas a su aula taller para tratar acerca de su práctica docente?

.....

- e) ¿Expresa su opinión respecto a la importancia del monitoreo y acompañamiento docente en su labor docente?

.....

MUCHAS GARCIAS POR SU COLABORACIÓN



En esta imagen se puede apreciar la participación de los estudiantes y docentes en la práctica de habilidades comunicativas y sociales para una exitosa inserción laboral,



Docentes y estudiantes logrando la generación de espacios y momentos para desarrollar actitudes y habilidades interpersonales dentro de un óptimo clima de convivencia donde prima la confianza y el respeto mutuo.