

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTUA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JAVIER HERAUD” DEL DISTRITO DE LONGOTEA, PROVINCIA DE BOLÍVAR - UGEL BOLÍVAR– LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

HUARINGA VERA, Roberto Fernando

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	4
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE Javier Heraud..	4
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	6
2. Diagnóstico:	10
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	10
2.1.1 Resultados cuantitativos	10
2.1.2 Resultados cualitativos	11
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBD del Directivo.....	12
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	19
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	22
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	29
5.1 Marco Conceptual.....	29
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	29
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	29
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	29
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	29
5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo pedagógico.....	30
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	30
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	30
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	31
5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente.....	31
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	31
5.1.1.3.2. Técnicas de evaluación docente.....	32
5.1.1.3.3. Tipos de evaluación docente.....	33
5.1.1.3.4. Instrumento de evaluación.....	33
5.1.2 Área curricular de Matemática.....	34
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.....	34
5.1.2.2. Competencia actúa y piensa matemáticamente en	

situaciones de cantidad.	34
5.1.2.2.1. Gestión del tiempo en las sesiones de aprendizaje	34
5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.....	35
5.1.2.2.3. Estrategias para favorecer el clima escolar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.....	36
5.2 Experiencias Exitosa.....	37
6. Diseño de Plan de Acción	39
6.1 Objetivos.....	39
6.1.1 Objetivo general.....	39
6.1.2 Objetivos específicos.....	39
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	40
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	46
8. Presupuesto.....	54
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	58
10. Lecciones Aprendidas.....	61
Referencias.....	62
Apéndice	

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	9
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados del diagnóstico.....	16
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como líder pedagógico.....	21
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	41
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	47
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse.....	53
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	54

Introducción

El presente trabajo académico es elaborado como requisito para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional en Gestión con Liderazgo Pedagógico y la vez también tiene como objetivo solucionar la situación problemática identificada que es el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del VI Ciclo de Educación de la Institución Educativa “Javier Heraud” del distrito de Longotea, provincia Bolívar - UGEL Bolívar – La Libertad. Ante esta realidad se plantea la alternativa de solución la de implementar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, con la finalidad de fortalecer las capacidades de los docentes y de esta forma se pueda revertir esta situación.

El primer acápite considera la identificación de la problemática al determinarse que no se han logrado desarrollar suficientemente las competencias matemáticas y el nivel de logro de los aprendizajes en el área de Matemática en los estudiantes del primer grado de secundaria es insatisfactorio. Para el efecto, al identificarse el problema se pretende abordarlo con conocimiento científico y técnico, con el recojo de la información pertinente de los actores involucrados haciendo uso de técnicas e instrumentos,

También contiene la caracterización de su contexto sociocultural, en donde se considera su ubicación, aspectos relevantes, demandas, fortalezas y oportunidades desde el enfoque territorial. Luego se hace una caracterización de los aspectos importantes como niveles que atiende, infraestructura, principales actores educativos, etc. Luego se hace la formulación del problema identificado, describiendo sus causas, los factores asociados y los efectos que provoca en el desempeño del docente, en los aprendizajes de los estudiantes y en el clima institucional, finalmente se presenta el árbol de problemas.

El acápite dos contiene el diagnóstico, aplicando instrumentos cualitativos y cuantitativos, recogiendo y analizando la información centrada en el aprendizaje con la técnica del árbol de problemas identificando las causas y consecuencias, para finalmente tomar la decisión de abordar la problemática que está plasmada en el

informe; Se relaciona el problema con la visión de cambio de los procesos, los compromisos de gestión escolar y el MBD del Directivo.

En el acápite 3 se hace la caracterización del rol del directivo como líder pedagógico, considerando las cinco dimensiones de Viviane Robinson: establecimiento de metas y expectativas, uso de recursos, planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores y garantizar un ambiente seguro y de soporte; relacionándolo al problema priorizado. Con el cuadro que presenta cada dimensión, propuesta de actividades que llevarían a la solución del problema.

En el acápite 4 se plantea como alternativa de solución al problema priorizado la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica pedagógica del docente y considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje; en la generación de cambios en la escuela; y en su relación con la Gestión Curricular, con la Convivencia y con el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica del docente.

Así mismo en el acápite 5 se presenta la sustentación de la alternativa de solución priorizada, mediante el marco conceptual sobre el MAE y el marco teórico del área Matemática que está involucrada en el problema priorizado, agregándose una experiencia exitosa al respecto.

El acápite 6 contiene el diseño del Plan de Acción los objetivos referentes al Monitoreo, al Acompañamiento y a la Evaluación de la práctica pedagógica del docente como alternativa de solución, y la Matriz del Plan de Acción con todos sus componentes.

El acápite considera el diseño del Plan de Acción que considera actividades de monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica del docente, describiendo cada uno de sus componentes, para luego presentar la matriz. El acápite 8 considera la planificación del presupuesto, por actividades, periodos, costos y fuentes de financiamiento; luego una breve descripción del proceso de elaboración del plan de acción en base a los cinco módulos desarrollados

El acápite 9 toma en cuenta la ruta seguida para arribar al Plan de Acción, con todas las actividades que se realizaron y los productos alcanzados en los diversos módulos del programa. Así mismo el acápite 10 contiene las lecciones que como participante considero relevantes y que son muy significativas dentro de lo que se ha tratado y que culmina con la elaboración del presente Plan de Acción. Y finalmente las

referencias bibliográficas que sirvieron de sustento teórico y un apéndice que considera algunas imágenes de acciones educativas llevadas a cabo en el trayecto de la ruta de trabajo.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE “Javier Heraud”

La Institución Educativa “Javier Heraud”, está ubicada en la Avenida Fernando Belaunde Terry S/N del Centro Poblado San Vicente de Paul, distrito de Longotea, Provincia de Bolívar, Región La Libertad, a 28 kilómetros del distrito y 98 km. de la capital de la Provincia, a los que se llega mediante una carretera afirmada. El centro poblado, afincado en un valle interandino de onerosa producción de frutales y una población aproximada de 3 000 habitantes.

El Centro Poblado San Vicente de Paúl, que cuenta con un aproximado de 460 familias, la mayoría se dedica a la agricultura, produce frutales como: paltas, papayas, naranjas, limas, caña de azúcar de donde elaboran la chancaca y aguardiente, también cultivan yucas, camotes, frejoles, maíz, así mismo se dedican a la crianza de aves de corral, existiendo muchos aficionados a los gallos de pelea. Su fiesta patronal es en setiembre, celebran a San Vicente de Paúl, como patrón del pueblo, con un nutrido programa educativo, cultural y social. Los pobladores en su mayoría tienen estudios secundarios. Sobre el culto religioso se puede decir que hay católicos, adventistas y reformistas. San Vicente cuenta con los servicios elementales: agua, luz, teléfono, internet, trasportes, hospedajes y restaurantes. Algunos pobladores cuentan con señal de cable.

Se evidencia en el centro poblado de San Vicente la presencia de un gran número de hogares disfuncionales, jóvenes que consumen licor a temprana edad, jóvenes que fuera del horario escolar se dedican a la vagancia y no cumplen con sus actividades escolares, padres de familia que no controlan a sus hijos. Además, se observa que las actividades agrícolas aún son tradicionales sin tecnificación. Ante esta situación la IE presenta como demandas territoriales desarrollar talleres socioemocionales a padres y estudiantes, talleres sobre los efectos del consumo de licor, educación basada en valores, proyectos agrícolas de acuerdo a los avances de la tecnología, y estudiantes que al culminar sus estudios sean competentes y emprendedores, capaces de solucionar problemas, que sean críticos, reflexivos y participativos.

El local institucional cuenta con tres pabellones de aulas y dos de servicios higiénicos, distribuido de la siguiente forma: Pabellón A de aulas de una sola planta con tres ambientes para el desarrollo de actividades pedagógicas, pabellón B de dos pisos; teniendo en el primer piso tres aulas y dos oficinas; en esta planta funciona un aula funcional destinada al área de Inglés, así como la sala de computo; en el segundo piso hay un aula, un salón de actos y una oficina administrativa. Los pabellones A y B están contruidos de material concreto.

El pabellón C es una construcción de tierra, predominando el tapial; allí se encuentran: una oficina, un aula y un depósito, siendo el piso de cemento y el techo de calamina. Dentro de toda la infraestructura se encuentra una losa deportiva multiuso, con gradería de 4 pisos, así mismo un patio circundado por un huerto escolar con plantas de algarrobos, naranja, tamarindo, paltas y cocos. Hasta la fecha se encuentra en inicio la construcción de otro pabellón de material noble, pero se encuentra solo en paredes; con cimientos y estructura para dos pisos. Además, dos servicios higiénicos, uno de material noble que se usa en EBR y otro de material de tapial con techo de calaminas que usa EBA.

Actualmente la IE está considerada en el modelo educativo Jornada Escolar Completa, brindando servicio en los Nivel secundario de EBR con una aproximado de 150 estudiantes distribuidos en siete secciones, contando con ocho docentes nombrados, cinco contratados, un director designado, personal de vigilancia, administrativos, y un profesional en Psicología; dos secciones de Primer y Segundo y uno para Tercer Cuarto y Quinto, contando con 125 padres de familia. También se cuenta con la modalidad de EBA con un aproximado de 70 estudiantes distribuidos de Primer a Cuarto grado, allí trabajan 5 docentes.

La cultura escolar está basada en un trabajo colectivo de ayuda mutua como las faenas para realizar trabajos de obras que van en beneficio de toda la población, demostrando responsabilidad, respeto y desprendimiento; se realizan eventos deportivos como son el fútbol y vóley, feria agropecuaria con exposición de ejemplares de ganado vacuno y aves y también productos agrícolas. Se practica la religión católica y la religión adventista. La IE da continuidad a estas buenas prácticas incluyéndolo dentro la formación de los estudiantes. Además, la cultura de los estudiantes es llegar temprano a la IE, agradecer a Dios y entonar el Himno Nacional los días lunes y viernes.

En cuanto a las fortalezas de la IE podemos citar que se cuenta con un directivo empoderado en temas de gestión curricular; convivencia escolar; Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica por participar en la segunda especialidad con liderazgo pedagógico, además se cuenta con Municipio Escolar, CONEI, Asociación de Padres de Familia, los que están comprometidos con la escuela y dispuestos a asumir retos. También se evidencia que existen algunos trabajadores proactivos, y personal docente predispuestos a trabajar por la mejora de los aprendizajes.

También hay oportunidades tales como el alcalde que ayuda con el apoyo que se les solicita en cuanto a recursos educativos, el teniente gobernador participa en las actividades cívicas de la IE; el presidente de la ronda brinda garantías cuando se realizan actividades socio culturales en bien de la escuela, el centro de salud que brinda orientación a los estudiantes sobre prevención de enfermedades. La relación es cordial con los aliados estratégicos. Las fortalezas y las oportunidades son muy importantes para la generación de cambios de la institución educativa en favor de los aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, y ayudarán a atender las demandas del territorio que permitirán elevar la calidad de vida de los pobladores. Tanto las fortalezas como las oportunidades forman parte de nuestro capital social.

1.2 Formulación del Problema Identificado

El problema priorizado surgió luego del análisis que se hizo de la documentación de los resultados de aprendizaje (actas de evaluación final) y los resultados obtenidos en la última evaluación censal de rendimiento de los años 2015 y 2016. El problema es: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del VI Ciclo de educación Básica Regular de la Institución educativa “Javier Heraud” del distrito de Longotea, provincia de Bolívar - UGEL Bolívar”- La Libertad.

La técnica utilizada para identificar las causas y los efectos ha sido el árbol de problemas. La primera causa que ha provocado este problema es que los docentes no se involucran en la gestión del clima escolar, el factor de convivencia relacionado a esta causa es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. En

consecuencia, los estudiantes generan desorden durante la sesión de aprendizaje. Para revertir esta situación es necesario que los docentes muestren actitudes y habilidades interpersonales como la empatía, voluntad de diálogo y la comunicación asertiva. También es necesario fortalecer las capacidades de los docentes en estrategias para prevenir y resolver conflictos.

La segunda causa es el deficiente uso de herramientas pedagógicas durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. El factor de Gestión del currículo relacionado a esta causa es la motivación por parte del docente por mejorar su práctica pedagógica, esto da como resultado, estudiantes que no logran aprendizajes significativos. Para revertir esta situación es necesario conformar las comunidades profesionales de aprendizaje para empoderar a los docentes sobre estrategias innovadoras que respondan a lograr la competencia del área de Matemática.

La tercera causa es el deficiente uso del tiempo durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, el factor de Gestión del currículo relacionado a esta causa es el desarrollo de capacidades profesionales, debido a que en la zona no se realiza eventos de capacitación docente. Esto conlleva a generar un exceso de actividades no pedagógicas sobre las pedagógicas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, generando estudiantes desmotivados. Para revertir esta situación es necesario conformar la comunidad profesional de aprendizaje para capacitar a los docentes sobre gestión del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

La cuarta causa que ha generado el problema priorizado es el inadecuado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica. El factor del MAE relacionado a esta causa es la asesoría crítica reflexiva y retroalimentación formativa, debido a que no se cumple con un monitoreo y acompañamiento de acuerdo a la normativa vigente, esto conlleva a que los docentes desarrollen sesiones de forma tradicional, con actividades que no contribuyen al logro de la competencia. Para revertir esta situación el MAE debe darse: con diálogo e intercambio de experiencias, sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico reflexivo y de trabajo colaborativo, relación horizontal, comunicación abierta, asertiva, empática, clima de respeto y confianza mutua.

Para atender las causas que permitan superar el problema, es necesario considerar las fortalezas que son: directivo designado, dispuesto a asumir conjuntamente con los profesores, retos y desafíos para propiciar en los estudiantes el logro de los aprendizajes; el compromiso de los padres de familia de participar activamente en las

actividades programadas por la institución. Municipio escolar, CONEI, Asociación de Padres de Familia; dispuestos todos a trabajar por la mejora de los aprendizajes.

Las oportunidades que tiene la institución educativa; por parte del MINEDU es la oportuna dotación de material educativo (libros, cuadernos de trabajo, etc.); del Centro de Salud que brinda charlas educativas sobre enfermedades infecto contagiosas, nutrición, prevención del embarazo precoz, etc.; y de la Municipalidad Distrital el apoyo con recursos materiales. Es importante afirmar que las fortalezas y oportunidades son necesarias para atender las demandas territoriales como el desarrollo de talleres socioemocionales a padres y estudiantes, talleres sobre los efectos del consumo de licor, educación basada en valores, proyectos agrícolas de acuerdo a la tecnología, y promover y fomentar para que los estudiantes al culminar sus estudios sean competentes y emprendedores, capaces de solucionar problemas, que sean críticos, reflexivos y participativos; generando transformaciones en la comunidad de San Vicente de Paúl, dando respuesta así a la demanda territorial.

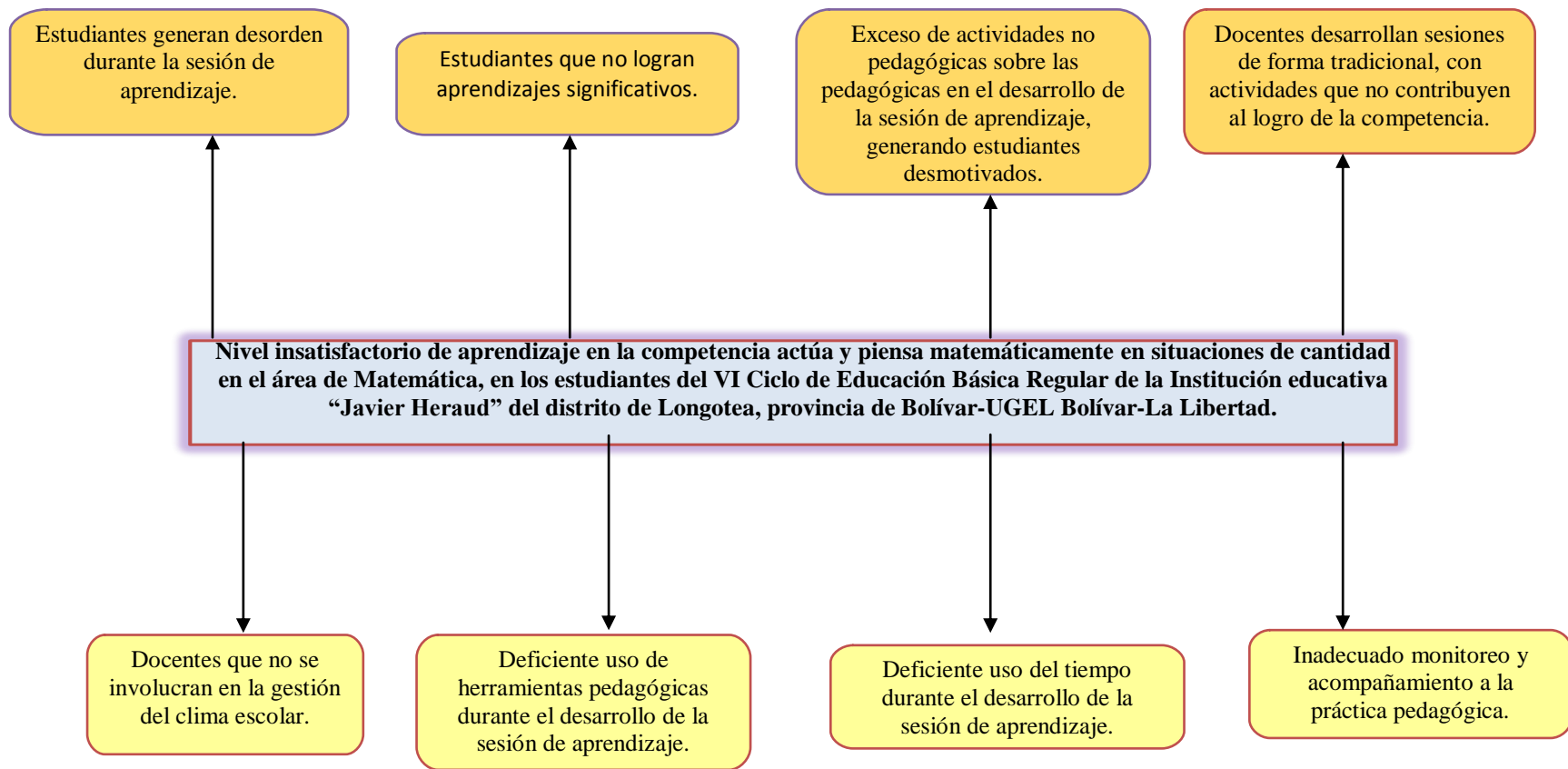


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para hacer el diagnóstico de este problema se han utilizado los siguientes instrumentos: la ficha de monitoreo para la parte cuantitativa y el cuestionario para los resultados cualitativos.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Para recoger información cuantitativa de la problemática identificada se ha aplicado una ficha de monitoreo que recoge diversos aspectos de la práctica docente en el aula. Así tenemos que:

En el aspecto uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje, en el indicador utilizan mayor tiempo en actividades pedagógicas que generan aprendizajes significativos durante la sesión de aprendizaje, el 100% de docentes se encuentran en el nivel de proceso. En el indicador el docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos, alcanzó el 100% en el nivel proceso. Esto se debe a que no se han conformado las comunidades de aprendizaje para capacitar a los docentes sobre gestión del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

En el aspecto uso de herramientas pedagógicas, en el indicador el docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones pedagógicas durante la sesión de aprendizaje, el 100% alcanzó el nivel de desempeño en proceso. En el indicador el docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas según el documento de las orientaciones básicas para la programación curricular, el 100% alcanzo el nivel de desempeño en proceso.

Respecto al indicador el docente desarrolla estrategias para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes teniendo en cuenta el enfoque de resolución de área, se observa que el 100% alcanzó el nivel de desempeño en proceso. Además, en el indicador el docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, el 100% alcanzó el nivel de desempeño proceso. Esto se debe a que no se han conformado las comunidades profesionales de aprendizaje para empoderar a los docentes sobre estrategias innovadoras que respondan a lograr la competencia del área de Matemática.

En lo que concierne a la gestión del clima escolar, de acuerdo al indicador el docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje, el 100% alcanzó el nivel de desempeño en proceso. Respecto al indicador el docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores), el 100% alcanzó el nivel de desempeño en proceso.

Así mismo en el indicador el docente promueve relaciones horizontales, fraternas y colaborativas entre los estudiantes, creando un clima de confianza y armonía, el 100% alcanzó el nivel de desempeño en proceso. Esto se debe a que no se han realizado talleres sobre actitudes y habilidades interpersonales como la empatía, voluntad de diálogo y la comunicación asertiva. También es necesario fortalecer las capacidades de los docentes en estrategias para prevenir y resolver conflictos.

2.1.2 Resultados cualitativos. Para recoger información cualitativa de la problemática identificada se ha aplicado un cuestionario que recoge diversos aspectos del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Los docentes de Matemática de la IE “Javier Heraud” del Distrito de Longotea, manifiestan en el cuestionario aplicado, que la IE cuenta con un plan de monitoreo que no es socializado y compartido a los docentes. Además, el director no realiza el monitoreo y acompañamiento a los docentes de acuerdo al cronograma establecido. Así mismo manifiestan que no se han conformado círculos de inter aprendizaje y las reuniones de trabajo colegiado son limitadas. Esto se debe a que no hay entre el directivo y docente diálogo e intercambio de experiencias, sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico reflexivo y de trabajo colaborativo, relación horizontal, comunicación abierta, asertiva, empática y clima de respeto y confianza mutua.

Para revertir esta situación es necesario implementar la estrategia de acompañamiento pedagógico.

Para que el mejoramiento de la calidad educativa sea una realidad, es necesario que haya acompañamientos en el aula, donde se observe, luego se reflexione en torno a lo observado y se busquen estrategias que permitan mejorar el quehacer, siempre y cuando esté enfocado a la formación del docente no al chequeo y la sanción, lo cual debe estar muy bien planeado para que no se den interpretaciones erróneas. (Porrás, 2016, p.21)

Así también podemos señalar que:

El Acompañamiento Pedagógico se define como el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes. En ese sentido, la primera tarea del Acompañante es caracterizar las escuelas a su cargo y establece un inventario de fortalezas y debilidades a nivel de las prácticas pedagógicas y de gestión, así como de medir el nivel de aprendizajes del alumnado. Sobre esta línea de base, su segunda tarea es diseñar un Plan de Acompañamiento con estrategias diferenciadas de atención según las situaciones identificadas. (Minez. Z, 2012, p. 1)

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión escolar y el MBDDirectivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo es: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del VI Ciclo de EBR de la Institución educativa “Javier Heraud” del distrito de Longotea, provincia de Bolívar-UGEL Bolívar”-La Libertad.

Para realizar el diagnóstico se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados del instrumento cuantitativo permiten afirmar que los docentes; tienen dificultades para utilizar el mayor tiempo en actividades pedagógicas sobre las no pedagógicas en la sesión de aprendizaje, de igual manera para dosificar el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.

Así mismo los docentes muestran dificultades para problematizar y/o plantear el reto conflictivo según las orientaciones pedagógicas, también para comunicar con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, así como para desarrollar estrategias para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes teniendo en cuenta el enfoque del área y para acompañar a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.

De la misma manera se puede afirmar que los docentes; tienen dificultades para escuchar y dialogar con los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje, reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o

positiva y para promover relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes dentro de un clima de confianza y armonía. Esto se debe a que no han recibido un monitoreo y acompañamiento continuo para fortalecer sus capacidades y mejorar el desempeño de su práctica pedagógica. Entonces se puede afirmar que los docentes no usan estrategias adecuadas para que los estudiantes vivencien los acuerdos de convivencia; y también faltan a las reuniones colegiadas para tratar temas relacionados a gestión de conflictos, gestión del modelo de disciplina democrática y gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras.

Los procesos implicados en el uso pedagógico del tiempo son: PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje; PO03.1 Desarrollo de trabajo colegiado y PS01.3 Fortalecer capacidades. Con el MBD del Directivo, se relaciona con la competencia 3 favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos, previniendo riesgos; y con la competencia 5 promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. No se ha cumplido los compromisos: 1 progreso anual de los aprendizajes y el 4 acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.

Los procesos implicados en el uso de herramientas pedagógicas, son: PO03.1 Desarrollo de trabajo colegiado y PS01.3 Fortalecer capacidades. Con el MBD del Directivo, se relaciona con la competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. No se ha cumplido los compromisos: 1 progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE y el compromiso 4 acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.

Los procesos implicados en el aspecto Gestión del clima escolar son: PO05.1 Promover la convivencia escolar, PO05.2 Prevenir y resolver conflictos y PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa. Con el MBD del Directivo, se relaciona con la competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. No se ha cumplido el Compromiso 5 Gestión de la

convivencia escolar en la institución educativa y el 4 acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.

También se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo. El aspecto monitoreo y acompañamiento pedagógico que se planifica no es socializado, además no se realiza el monitoreo de acuerdo al cronograma establecido; el monitoreo no induce a la autorregulación de la práctica docente. Así mismo no se han conformado círculos de inter aprendizaje y las reuniones de trabajo colegiado son limitadas

Lo relacionado al aspecto monitoreo y acompañamiento se vinculan con los procesos: PO03.1 Desarrollo de trabajo colegiado y PO03.3 Desarrollo del acompañamiento pedagógico. De la misma manera se relaciona con la competencia 6 del MBD del Directivo: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.

El reto que tiene el directivo es elevar el porcentaje de estudiantes que logren el nivel satisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática, en los estudiantes del VI ciclo de la IE. “Javier Heraud”. Del mismo modo, para resolver la situación problemática deberá fortalecer la capacidad del docente en: uso efectivo del tiempo en las sesión de aprendizaje, que garanticen el desarrollo de las actividades de aprendizaje, herramientas pedagógicas para mejorar su desempeño en el aula y gestionar el trabajo colegiado para la formulación de programaciones contextualizadas que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Para el cumplimiento de este reto se presentan desafíos que empiezan por la realización del monitoreo a la práctica pedagógica, a través de visitas de observación para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; realizar un acompañamiento al trabajo docente a fin de fortalecer sus capacidades en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad y evaluar la labor pedagógica a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia Todo mediante un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que le permita al directivo

atender las necesidades del docente en el ejercicio de su práctica pedagógica. A continuación, presentamos el cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.

PROBLEMA	Diagnóstico (conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>“Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del VI Ciclo de EBR de la Institución Educativa “Javier Heraud” del distrito de Longotea, provincia de Bolívar – UGEL Bolívar-La Libertad.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>En el aspecto uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje, en el indicador utilizan mayor tiempo en actividades pedagógicas que generan aprendizajes significativos durante la sesión de aprendizaje, el 100% de docentes se encuentran en el nivel de proceso. En el indicador el docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos, alcanzó el 100% en el nivel proceso. Esto se debe a que no se han conformado las comunidades de aprendizaje para capacitar a los docentes sobre gestión del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>En el aspecto uso de herramientas pedagógicas, en el indicador el docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones pedagógicas durante la sesión de aprendizaje, el 100% alcanzó el nivel de desempeño en proceso. En el indicador el docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas según el documento de las orientaciones básicas para la programación curricular, el 100% alcanzo el nivel de desempeño en proceso.</p>	<p>PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje. PO03.1 Desarrollo de trabajo colegiado. PS01.3 Fortalecer capacidades.</p> <p>PO03.1 Desarrollo de trabajo colegiado; PS01.3 Fortalecer capacidades.</p>	<p>Compromiso 1. Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.</p> <p>Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.</p> <p>Compromiso 1. Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.</p> <p>Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.</p>	<p>Competencia 3 favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos, previniendo riesgos. MINEDU (2013)</p> <p>Competencia 5 Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. MINEDU (2013)</p>

	<p>Respecto al indicador el docente desarrolla estrategias para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes teniendo en cuenta el enfoque de resolución de área, se observa que el 100% alcanzó el nivel de desempeño en proceso. Además, en el indicador el docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, el 100% alcanzó el nivel de desempeño proceso. Esto se debe a que no se han conformado las comunidades profesionales de aprendizaje para empoderar a los docentes sobre estrategias innovadoras que respondan a lograr la competencia del área de Matemática.</p> <p>En lo que concierne a la gestión del clima escolar, de acuerdo al indicador el docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje, el 100% alcanzó el nivel de desempeño en proceso. Respecto al indicador el docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores), el 100% alcanzó el nivel de desempeño en proceso.</p> <p>Así mismo en el indicador el docente promueve relaciones horizontales, fraternas y colaborativas entre los estudiantes, creando un clima de confianza y armonía, el 100% alcanzó el nivel de desempeño en proceso. Esto se debe a que no se han realizado talleres sobre actitudes y habilidades interpersonales</p>	<p>PO05.1 Promover la convivencia escolar.</p> <p>PO05.2 Prevenir y resolver conflictos.</p> <p>PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa.</p>	<p>Compromiso 5. Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. Compromiso.</p> <p>4. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE..</p>	<p>Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. MINEDU (2013).</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	como la empatía, voluntad de diálogo y la comunicación asertiva. También es necesario fortalecer las capacidades de los docentes en estrategias para prevenir y resolver conflictos.			
	<p>Resultados cualitativos</p> <p>La IE cuenta con un plan de monitoreo que no es socializado y compartido a los docentes. Además, el director no realiza el monitoreo y acompañamiento a los docentes de acuerdo al cronograma establecido. Así mismo manifiestan que no se han conformado círculos de inter aprendizaje y las reuniones de trabajo colegiado son limitadas.</p>	<p>PO03.1 Desarrollo de trabajo colegiado.</p> <p>PO03.3 Desarrollo del acompañamiento pedagógico.</p>	<p>Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.</p>	<p>Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados de diagnóstico.

1. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla cinco dimensiones según Viviane Robinson. (MINEDU, 2017). La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. Esto parte de un buen diagnóstico, a partir de ello se plantea establecer metas consensuadas de logros de aprendizaje en el área de matemática que sean alcanzables, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser asumido por todos los actores educativos. Esto se debe realizar para que todos vayamos en busca de una meta que permita el logro de la competencia en matemática y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. El liderazgo pedagógico es un factor importante para el mejoramiento de la educación.

La segunda dimensión. Obtención y asignación de recursos en forma estratégica. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los textos, cuadernos de trabajo y materiales educativos existentes en la institución educativa en el área de matemática para su uso respectivo. Se hace necesario e importante que los docentes tengan materiales disponibles y la IE cuente con los materiales educativos al alcance de los estudiantes para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, porque permiten que estas sean más amenas y dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos.

La tercera dimensión según Robinson es el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. En lo que concierne a esta dimensión relacionándolo al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento continuo al personal docente. Es necesario realizar el monitoreo para recabar información del trabajo pedagógico del docente, determinar sus debilidades y fortalezas, para que reciba asesoramiento oportunamente y de esta forma pueda mejorar su práctica pedagógica, en base a un acertado trabajo colegiado. Así mismo fortalecer sus capacidades del buen uso del tiempo y propiciar el adecuado uso de herramientas pedagógicas cuando desarrolla las sesiones de aprendizaje.

La cuarta dimensión es promover y participar del aprendizaje y desarrollo de los profesores. En cuanto a esta dimensión y al problema priorizado, se establece

organizar las comunidades profesionales de aprendizaje y grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas que promuevan la auto capacitación docente abordando temas relacionados a la mejora del trabajo pedagógico, con relación a la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Es importante realizar reuniones colegiadas y grupos de interaprendizaje porque permite que los docentes puedan intercambiar experiencias entre ellos y el directivo, relacionadas al uso pertinente de recursos para el logro de la mejora educativa,

En la última dimensión de Robinson: garantizar un ambiente seguro y de soporte se tiene en cuenta asegurar un entorno ordenado y de apoyo. De acuerdo a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea generar un buen clima institucional y espacios pedagógicos implementados. Es necesario promover la gestión del clima escolar apropiado para la mejora de los aprendizajes, en función a acuerdos y normas de convivencia en el aula, organizar espacios pedagógicos, en un ambiente adecuado, cómodo y acogedor que garantice las condiciones para un mejor trabajo pedagógico.

En el cuadro siguiente considerando las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson, con las alternativas planteadas, y en qué medida solucionarían el problema.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Elaborar el diagnóstico con participación de la comunidad educativa sobre los resultados de aprendizaje obtenidos y los recursos con que se cuenta la I.E. Establecer metas reales en consenso a través de la escucha y el diálogo Monitorear e informar claramente sobre el avance en el cumplimiento de las metas.	Porque es importante establecer metas y desafíos consensuados con toda la comunidad educativa. Asumir compromisos a fin de lograr el desarrollo de la competencia matemática actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	Realizar seguimiento al uso de recursos y actividades realizadas para tomar decisiones efectivas. Promover la elaboración de materiales educativo con recursos de la zona con el apoyo de los padres de familia.	Porque es parte de la gestión del Director, velar por el buen uso de los recursos, para viabilizar un buen trabajo pedagógico, con sesiones motivadoras que favorezcan al logro de los aprendizajes en los estudiantes.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Realizar la reflexión entre el directivo y los docentes sobre los propósitos indicados en el currículo, los aprendizajes alcanzados el año anterior y las metas de aprendizajes esperados para cada año. Realizar monitoreo y acompañamiento a docentes para determinar sus fortalezas y necesidades. Valorar el cumplimiento de las metas propuestas y hacer el análisis de los resultados de aprendizaje obtenidos.	Porque es necesario fomentar el trabajo colaborativo, hacer buen uso del tiempo, herramientas pedagógicas y un buen clima de convivencia, para el logro de la mejora de los aprendizajes.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.	Conformar las comunidades profesionales de aprendizaje, optimizar las reuniones de trabajo colegiado, intercambiar experiencias entre docentes y el directivo, relacionadas al uso pertinente de recursos para el logro de la mejora educativa,	Porque el Director debe reforzar la labor pedagógica del docente, a fin de alcanzar las metas propuestas. Para lograr el desarrollo de su capacidad de trabajo pedagógico.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Generar un buen clima institucional y espacios pedagógicos implementados. Es necesario promover la gestión del clima escolar apropiado para la mejora de los aprendizajes. Organizar espacios pedagógicos, en un ambiente adecuado, cómodo y acogedor que garantice las condiciones para un mejor trabajo pedagógico.	Porque es el directivo como líder quien dirige todo el trabajo educativo en la IE. Y debe propiciar las condiciones necesarias de ambiente, convivencia y participación de la comunidad educativa. Para lograr la mejora de los aprendizajes.

Figura 3. Cuadro de caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después del análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Javier Heraud” del distrito de Longotea, provincia de Bolívar, UGEL Bolívar-La Libertad, se determinó la implementación de Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática del VI ciclo de la EBR toda vez que cumple con los criterios de impacto en el logro de aprendizajes, generación de cambios en la institución y su relación con los factores de convivencia escolar, gestión curricular, gestión de tiempo y el MAE.

El MAE responderá a las demandas y necesidades de los docentes, donde se observa que los docentes no se involucran en la gestión del clima escolar; hacen deficiente uso de herramientas pedagógicas durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; deficiente uso del tiempo e inadecuado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica. Es necesario que el líder pedagógico promueva la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y aliados estratégicos para fortalecer las capacidades de los docentes.

La implementación del MAE permite contextualizar de acuerdo a las características del entorno donde se encuentra la institución educativa. Longotea zona dedicada a la agricultura y ganadería; se evidencia la presencia de un gran número de hogares disfuncionales, jóvenes que consumen licor a temprana edad, jóvenes que fuera del horario escolar se dedican a la vagancia y no cumplen con sus actividades escolares, padres de familia que no controlan a sus hijos. Además, se observa que las actividades agrícolas aún son tradicionales sin tecnificación. Frente a ello la I.E, abordará esta problemática a través de una educación con práctica de valores; jornadas para el desarrollo de capacidades emprendedoras, talleres de sensibilización a padres y estudiantes sobre prevención y efectos del alcoholismo, proyectos de prevención de la contaminación sonora, talleres de sensibilización sobre recojo y clasificación de la basura.

Teniendo en cuenta los aliados estratégicos como la municipalidad, teniente gobernador; presidente de ronda; el centro de salud y las potencialidades del territorio

como los micro climas, el relieve, la hidrografía, pinturas rupestres en el cerro Dios Padre, río Púsac, restos arqueológicos de Inti cancha, entre otros; todo esto será asociado en la programación curricular para garantizar la contextualización y lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes.

La propuesta de solución se sustenta en marcos conceptuales, así se tiene que:
El acompañamiento pedagógico es parte de la premisa de que pueden aportar significativamente al desarrollo profesional docente y a la innovación pedagógica porque se basa en el análisis de la práctica, permitiendo el desarrollo sistemático de las operaciones cognitivas vinculadas con la reflexión y sientan las bases de mejora permanente del trabajo escolar. (Vesub L. y Alliaud A, 2012, p. 45)

El MAE se sustenta en la experiencia exitosa. “Mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia de acompañamiento en el aula de innovación pedagógica, para favorecer el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de los docentes del área de Matemática del VI de EBR de la Institución Educativa N° 6066 “Villa el Salvador” del distrito de Villa el Salvador, UGEL 01. De Lima, fue realizado por la profesora María Elizabeth Gamarra Escalante, en el año 2015, en la ciudad de Lima. Que tuvo por finalidad mejorar la gestión pedagógica del directivo, a partir de la aplicación de las estrategias de acompañamiento, orientada a favorecer la mejora de la práctica pedagógica de los docentes del área de matemática.

El rol del líder pedagógico, tiene estrecha relación con las dimensiones de Robinson referido a: establecimiento de metas y expectativas, referido a establecer metas compartidas, comunicar las metas y propiciar el involucramiento de la comunidad educativa; manejo estratégico de recursos, puede ser materiales y humanos para el logro de los objetivos; planificar, coordinar y evaluar la enseñanza y el currículo, referido al impacto de la práctica pedagógica en el aprendizaje de los estudiantes; promover y participar en el aprendizaje de los profesores y su desarrollo profesional, para promover el aprendizaje profesional de los docentes; asegurar un entorno ordenado, creando un clima de seguridad, apoyo y fortalecimiento a su práctica pedagógica.

El MAE garantiza el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, y se relacionan con los procesos de gestión que responde a las metas planteadas en el PAT, como el proceso formular el PAT (PE01.3), promover alianzas interinstitucionales (PE02.2), realizar la programación curricular (PO02.1), desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), realizar

acompañamiento pedagógico (PO03.3), desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), promover la convivencia escolar (PO05.1), prevenir y resolver conflictos (PO05.2), promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3), fortalecer capacidades (PS01.3). Todo esto permitirá lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Con la implementación del MAE se garantiza la posibilidad de viabilizar la visión compartida de la institución educativa, con los procesos de gestión que generen valor en cada una de las actividades ejecutadas para lograrse las metas y objetivos institucionales que puedan dirigir el camino hacia la transformación con respecto a lo encontrado en el diagnóstico; para ello es importante y necesario que los representantes educativos como actores directos cumplan su rol que les corresponde.

Según el MBD del Directivo el director debe generar espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y desarrollo de acciones, para generar un buen clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación, manejando estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos, Así mismo debe gestionar el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento, material educativo, tiempo, recursos financieros, así como el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo. También el directivo “monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos y el proceso de evaluación de los aprendizajes” (MINEDU, 2012, p. 45).

Según el MBDDocente corresponde a éste promover un clima acogedor y favorable a los aprendizajes de los estudiantes, a través de relaciones de respeto, colaboración y resolviendo conflictos en base al diálogo y a criterios concertados de convivencia. De igual forma, el docente propicia la comprensión de los propósitos de la sesión de aprendizaje, desarrollando estrategias y actividades pedagógicas, haciendo uso de recursos, tecnologías y tiempo. También “reflexiona en comunidades profesionales de aprendizaje sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes” (MINEDU, 2012, p. 48).

Los estudiantes tienen la función de asistir uniformados y puntuales a la institución, permanecer en la institución durante el horario de clases, cumplir con sus responsabilidades en las diferentes áreas, elaborar y cumplir con los acuerdos de convivencia en el aula e institución educativa, guardar un respeto mutuo y participar activamente en el aula, conservar limpio el aula y la institución preservando el medio

ambiente, promover la participación democrática, participar en la conformación de organizaciones escolares y promover una convivencia escolar adecuada.

Es importante subrayar la labor del padre de familia quien debe ser el soporte a la labor que ejerce el docente en el aula, participando en las actividades que se realicen; asistiendo a las reuniones cada vez que es convocado; colaborando en su formación pedagógica y personal, así como en el mantenimiento del buen clima de buena convivencia que vaya más allá de la sola su presencia a la hora de matricular al estudiante y en la ceremonia de clausura del año escolar. También los aliados estratégicos cumplen un papel importante en el desarrollo del proceso educativo, convirtiéndose en oportunidades que la IE debe aprovechar para reforzar su labor pedagógica, porque a través de ellos se puede concretar el apoyo que se necesita para viabilizar el buen trabajo del docente y el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

La implementación del MAE garantiza la participación activa de los actores educativos en la conformación, implementación y gestión de las comunidades profesionales de aprendizaje para coordinar y tomar decisiones, intercambiando experiencias, reflexión de la práctica docente y el empoderamiento de las capacidades de los docentes para mejorar su práctica pedagógica, repercutiendo en el logro de los aprendizajes en los estudiantes. Para lograr el propósito debe darse en un espacio de armonía y participación democrática.

La relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica siendo la meta de monitorear al 100%, en la estrategia de visita al aula, a través de las siguientes actividades : jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IIEE; jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo; elaboración del cronograma de monitoreo; observación del desempeño docente sobre su práctica pedagógica (visita 1); sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación estrategia metodológica, gestión del tiempo y de la convivencia escolar. (Visita 1); procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita; observación de sesiones de aprendizaje (visita 2 y 3).

Así mismo para cumplir el 100% de la estrategia círculos de interaprendizaje se propone actividades como jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan; Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica;

planificación de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje; ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendido; registro de las ideas fuerzas y consensos de la reflexión; retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas; retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas; evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida; evaluación de compromisos de mejora.

Para cumplir la meta del 100% sobre el acompañamiento de la práctica docente se propone realizar talleres de seguimiento mediante las siguientes actividades: planificación de talleres de seguimiento; elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre estrategias metodológicas de los procesos didácticos, uso de materiales educativos, uso del tiempo y convivencia escolar; ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas, reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación; evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral; elaboración del informe final.

Alcanzar la meta de evaluación al 100% en la observación de clase: heteroevaluación, para esto se proponen las siguientes actividades: jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación; revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente; comunicación del cronograma de evaluación; observación del desempeño docente en aula; sistematización de los resultados de evaluación; aplicación de prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia matemática; jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados y la toma de decisiones para lograr el compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes y realización del plan de mejora.

Alcanzar la meta de evaluación al 100% en la técnica de autoevaluación: retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio se propone actividades como reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación; socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.; elaboración del plan de autoevaluación docente; ejecución de la autoevaluación e informe final de los resultados de autoevaluación.

Alcanzar la meta al 100% en evaluación entre pares se propone actividades como jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación a través de pares; cronograma para la evaluación a través de pares; ejecución de la evaluación a través

de pares; sistematización y socialización de los resultados de la evaluación a través de pares y retroalimentación de clase por pares evaluadores.

La implementación del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente para ser efectivo debe darse desde el enfoque crítico reflexivo y de trabajo colaborativo; en un clima de respeto y confianza mutua. El MAE permite el fortalecimiento de las capacidades profesionales en el área de Matemática atendiendo las demandas de los docentes en relación a sus necesidades encontradas en el diagnóstico. Esto permite que los docentes mejoren su desempeño en el aula, logrando revertir la situación problemática priorizada referida al logro de los aprendizajes.

El directivo de la institución educativa para implementar el MAE puede afrontar algunos riesgos. En el proceso de monitoreo como conflictos internos por resistencia al monitoreo; rechazo al cambio de la práctica pedagógica; presencia de fenómenos naturales y problemas sociales: huelga magisterial; adoptando medidas como realización de jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE; reprogramar el cronograma de monitoreo; distribuir responsabilidades entre los docentes líderes. Asimismo, los riesgos para el acompañamiento son la limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en las actividades planificadas en contra horarios; no sistematizar los resultados del acompañamiento; como medidas a adoptar es sensibilizar al docente a través de jornadas pedagógicas y sistematizar los resultados del acompañamiento.

Asimismo, los riesgos para el acompañamiento son la poca disponibilidad de tiempo del docente para participar en las actividades planificadas fuera del horario escolar, no sistematizar los resultados del acompañamiento, no socializar las demandas de aprendizaje, resistencia a este proceso por parte del docente; para ello las medidas a adoptarse es acompañar al docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico y cumpliendo las estrategias y actividades planificadas.

Como ya se ha manifestado en la evaluación se asume los riesgos como: rechazo al proceso de evaluación; que el instrumento de evaluación no este contextualizado o no sea el indicado; y que los resultados de este proceso no reflejen el desempeño del docente; para esto se adopta las medidas de sensibilizar al docente, desarrollar una cultura de evaluación, contextualizar el instrumento y evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento.

La implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación, para conseguir su propósito tiene que darse con comunicación abierta, asertiva, empática y colaborativa entre el directivo y el docente, además bajo un enfoque crítico reflexivo y de trabajo colaborativo, también con una relación horizontal y respetuosa sin niveles de superioridad o jerarquía, y finalmente bajo un clima de confianza mutua. Esto es indispensable en el asesoramiento, fortalecimiento y en la retroalimentación para que el docente mejore su práctica pedagógica y esto se vea reflejado en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* El monitoreo pedagógico se define como el recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula, también se puede decir que es un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica pedagógica a fin de optimizarla, posibilitando la toma de decisiones para la mejora de la gestión pedagógica, en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de educación secundaria para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción. Es así que:

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU, 2014, p.51)

Monitoreo pedagógico es una actividad permanente que tiene por objeto conocer como realizan los docentes la función educativa, para ayudarlos y orientarlos en el trabajo para el mejoramiento y la optimización de la calidad y eficiencia de los servicios educativos. Monitoreo como el seguimiento al quehacer pedagógico con el propósito de favorecer el desarrollo de sus capacidades personales, sociales y profesionales generando la reflexión a partir de la acción. (Callomamani, 2013, p27)

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo.* Existen diversas estrategias de monitoreo pedagógico que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, la estrategia de monitoreo más pertinente podría ser:

-Visita al aula. Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente en el lugar donde se realiza la tarea pedagógica, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello propiciar un alza en el nivel de logro de los aprendizajes y en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad (MINEDU 2017, p. 32).

5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo pedagógico. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- Ficha de monitoreo. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje, uso de las herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje, uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje y gestión del clima escolar en la Institución.

- Cuaderno de campo. Este instrumento está ligado a la observación y es donde se registran los datos por parte del investigador de campo, se anotan las observaciones de forma completa, precisa y detallada, acá se anotan las acciones o hechos significativos del período de práctica. Su uso permite sistematizar la experiencia reelaborar y consolidar el conocimiento en cualquier campo de acción. El hecho mismo de reflejar esta experiencia por escrito favorece la capacidad de observación y sirve de base para la elaboración de otros documentos como informes, sistematización, etc.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. Consiste en brindar soporte técnico y afectivo a fin de impulsar el proceso de cambio en los principales actores de la comunidad educativa, está centrada en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica, uno de los aspectos primordiales del acompañamiento es la comunicación, por ser necesario un mutuo entendimiento entre el acompañante y el acompañado.

Facilita también que el docente pueda mejorar su desempeño aprendiendo de su propia experiencia, para ello es necesario cumplir la función de espejo, evidenciando a través de una observación basada en criterios sus aciertos y errores, sus fortalezas y debilidades en el ejercicio del trabajo educativo, también para ayudarlo a crecer profesionalmente dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía. Su objetivo es formativo (MINEDU, 2017, p.42).

Los sujetos del acompañamiento y las/os acompañantes, convierten la cotidianidad escolar, en un laboratorio de nuevas ideas, de experiencias socioeducativas ricas en valores humanos, sociales, políticos y ecológicos. Las aulas, los centros educativos y las comunidades de referencias, ponen en práctica, la cercanía, la contraloría social y educativa, así como proyectos comunes que superan el aislamiento y potencian el trabajo compartido. (García, 2012, p.12)

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico. Para contribuir a que se realice un efectivo acompañamiento pedagógico se puede desarrollar las siguientes estrategias según el contexto de la institución educativa.

- *Círculos de interaprendizaje.* Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivo de la misma institución educativa o en otros espacios de la comunidad, en los cuales se abordan aspectos pedagógicos a ser fortalecidos sobre el trabajo pedagógico, favoreciendo la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión crítica, constructiva y reflexiva, que fortalecerá la práctica pedagógica. Debiendo asumir con responsabilidad el compromiso de su participación en estos espacios todos los actores educativos.

- *Talleres de seguimiento.* El desarrollo de estos talleres tendrá como finalidad fortalecer las capacidades profesionales que se evidencien en la formación docente en servicio; se caracterizan porque nos permiten focalizar los aspectos de la práctica pedagógica que demandan mejora inmediata. Además, permiten reflexionar sobre los desafíos que afrontan los docentes y la institución educativa en general. Asimismo, estos talleres están dirigidos por un líder para la reflexión de las experiencias exitosas, la planificación participativa, para el apoyo de obtener la producción individual y colectiva, y medir el logro de los indicadores que aporten información relevante sobre los resultados.

5.1.1.3 Evaluación.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación. La tarea de evaluar la práctica docente constituye en la actualidad una actividad necesaria dentro de una institución

educativa, pues contribuye en forma efectiva a la mejora de cada docente y con ello elevar la calidad de la institución en su conjunto, el que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es un elemento fundamental para optimizar su desempeño, a la vez que es un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional. Es el primer paso necesario para el desarrollo de un plan de mejora personal. El desafío no está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptado sino en utilizar los resultados para promover su desarrollo profesional.

“La evaluación es un conjunto de principios, supuestos, conceptos, así como métodos, procedimientos e instrumentos que contribuyen a recoger y sistematizar información relevante sobre la calidad del desempeño profesional de los maestros, a fin de formular juicios de valor válidos” (Valdés, 2009, p.13).

Aun cuando la evaluación se percibe como una actividad que persigue el control y la rendición de cuentas, no debe ser así, es fundamental que la información que se obtenga se utilice para contribuir al fortalecimiento de las prácticas de enseñanza, porque sus resultados aportarán información que retroalimente a los propios maestros para mejorar su quehacer profesional, servirá como referente para su formación continua (MINEDU, 2017).

5.1.1.3.2. Técnicas de evaluación docente. La evaluación de los docentes pretende asegurar un buen desempeño de toda su capacidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, al mismo tiempo de mejorar la propia práctica del docente al identificar sus fortalezas y debilidades, para ello se tendrá como técnicas de evaluación las siguientes:

- La observación de clase (heteroevaluación), es una percepción atenta, racional, planificada y sistemática de los fenómenos relacionados con el objetivo de la evaluación, la que se desarrolla en sus condiciones habituales, sin ser provocadas, para ofrecer una explicación científica sobre la naturaleza interna de estos fenómenos. Nos lleva al conocimiento profundo de éstos a partir del registro de determinada información, la que por lo regular no se puede obtener por otros medios. Tiene como finalidad describir y registrar sistemáticamente las manifestaciones de la práctica del docente.

- La retroalimentación proporcionada por cintas de video, es la confrontación del desempeño de los docentes (autoevaluación). Se trata de inducir al docente para que tome acciones correctivas sobre su desempeño, puede ser tanto formal como informal

y está estrechamente relacionada con el desempeño de los docentes. Está encaminada a modificar y mejorar la práctica pedagógica de los docentes. Los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos fuertes y débiles, lo comparten con el resto de docentes los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan.

5.1.1.3.3. Tipos de evaluación docente. La coevaluación o evaluación de pares es un proceso a través del cual los docentes de una misma institución educativa o externos a ella, juzgan el desempeño de otros docentes. Ofrece la oportunidad de reflexionar en conjunto sobre sus fortalezas y debilidades. Así también permite una oportunidad de potenciar el trabajo en equipo. Este tipo de evaluación suele realizarse a través de comisiones encargadas de la revisión de medios de verificación del desempeño del docente, observando las clases y haciendo uso de un instrumento para asegurar la objetividad de los juicios que se emiten. El fin de la evaluación entre pares es formativa, se realiza una retroalimentación de la observación de clase por pares evaluadores generándose un intercambio intencionado entre los docentes evaluados.

5.1.1.3.4. Instrumentos de evaluación docente. Como la finalidad es evaluar el desempeño de los docentes frente a sus estudiantes, se tendrá en cuenta el siguiente instrumento:

-Rubricas de observación de aula. Es el primer instrumento del modelo y evalúa el desenvolvimiento del docente con sus estudiantes en el aula. Se entiende como “aula” a los diferentes espacios educativos donde el docente y los estudiantes interactúan; por ejemplo, los laboratorios, el patio, etc. Principal instrumento de la Evaluación de Desempeño Docente en Educación Básica, equivale al 50% del puntaje total. El observador es capacitado y certificado por el Ministerio de Educación. La visita es programada previamente en fecha conocida por el docente. La sesión observada dura 60 minutos.

5.1.2. Área curricular de Matemática.

5.1.2.1 Enfoque del área de Matemática. “Enfoque centrado en la resolución de problemas o enfoque problémico”. Es el enfoque del área de matemática, como marco pedagógico para el desarrollo de las competencias y capacidades matemáticas. La resolución de problemas sirve de contexto para desarrollar capacidades matemáticas, los problemas deben responder a intereses y necesidades de los estudiantes. Las situaciones problémicas deben plantearse en contextos de la vida real. Entonces la matemática se enseña y aprende resolviendo problemas. Sirve de contexto para que los estudiantes construyan nuevos conceptos, descubran relaciones y elaboren procedimientos matemáticos. La resolución de problemas es el eje alrededor del cual se organiza la enseñanza de la matemática.

El enfoque es el punto de partida para enseñar y aprender matemática, la resolución de problemas debe plantearse en situaciones de contextos diversos, lo que desarrolla el pensamiento matemático, sirve de contexto para comprender y establecer relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones matemáticas y los problemas deben responder a las necesidades e intereses de los estudiantes.

5.1.2.2. Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Esta competencia tiene como capacidades matematiza situaciones, comunica y representa ideas matemáticas, elabora y usa estrategias, razona y argumenta generando ideas matemáticas. Los indicadores de desempeño para el primer grado son: reconoce datos y relaciones no explícitas en situaciones duales y relativas al expresar un modelo usando números enteros y sus operaciones; selecciona un modelo relacionado a números enteros al plantear o resolver un problema en situaciones duales o relativas; ordena datos y cantidades y magnitudes en situaciones de regularidad y los expresa en modelos referidos a la potenciación con exponente positivo y usa modelos referidos a la potenciación al plantear y resolver problemas relacionados con la potencia cuadrada y cúbica.

Para el segundo grado de secundaria los indicadores son: relaciona datos en situaciones de medida y plantea modelos referidos a la potenciación de base 10 con exponente positivo y negativo y reconoce la pertinencia de modelos referidos a la potenciación en determinados problemas. (MINEDU, 2015)

5.1.2.2.1. Gestión del tiempo en las sesiones de aprendizaje. Una buena gestión del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje inobjetablemente favorecen

al cumplimiento de los propósitos de la sesión y ayudan a lograr la mejora de los aprendizajes.

Si queremos mejorar el aprendizaje de los estudiantes, es preciso considerar varios factores que son obstáculo en este fin, uno de ellos es el uso del tiempo que se hace en el salón de clases y en la misma institución educativa, si queremos optimizar el tiempo se requiere centrar las actividades pedagógicas en la promoción y desarrollo de capacidades y actitudes de los estudiantes para fortalecer los aprendizajes, evitando aquellas que no tienen sentido y distan del propósito que se persigue, es por ello que en las rúbricas de evaluación de desempeño docente, se ha tomado en cuenta como uno de los indicadores de desempeño del docente, el uso del tiempo.

La característica vivencial del tiempo escolar se construye a partir de las interacciones entre los actores de la escuela, los maestros y los alumnos; estas interacciones entre ellos a su vez acontecen en periodos destinados y condicionados para ello. Lo que convierte al tiempo en un recurso fundamental para lograr los fines propuestos en la escuela.

5.1.2.2 Recursos metodológicos para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Un factor muy importante en el aprendizaje de matemática y en el logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad son los recursos didácticos y metodológicos.

Los juegos que pueden servir para educar bien tal y como están diseñados o bien modificando sus reglas o elementos, son por lo tanto materiales didácticos que mediante la actividad lúdica nos sirven para enseñar o afianzar determinados conceptos.

Existen muchos juegos didácticos, pero además con un poco de imaginación y creatividad, muchos de los juegos que se conocen hoy en día pueden rediseñar buscando objetivos didácticos además de la diversión de los niños. Los juegos didácticos son un recurso muy útil ya que a los niños les encanta jugar. Por lo que si además de jugar aprenden, podrán asociar las matemáticas a algo divertido, e ir a clase con entusiasmo y motivación.

Para que sean útiles deben ser normales en la clase, es decir el profesor tiene que conseguir que los alumnos consideren los juegos como actividades escolares usuales, procurando además que no pierdan el interés por las mismas y que no se conviertan en actividades rutinarias. Estas actividades pedagógicas elevan el nivel de competitividad de aprendizaje de los alumnos. Su uso es más conveniente para afianzar conceptos ya que tienen que tener nociones mínimas de aquello a lo que se juega. También ayuda la mejora de aspectos socializadores como: la comunicación, la colaboración, el compañerismo, el respeto de reglas y turnos, etc. (...) (Muñoz, 2013, p.41)

Un medio que posibilita el aprendizaje real de los conceptos ejerciendo una función motivadora, son los factores que van tomando fuerza en cada una de las áreas de aprendizaje, una de ellas es el área de matemática que se lleva a cabo en todos los niveles, sobre todo en los primeros, para el desarrollo del pensamiento lógico matemático. La consolidación de los conocimientos matemáticos, se encuentra relacionado a la calidad de los contenidos trabajados en la escuela, las estrategias de enseñanza aplicadas y sobre todo la relación entre la matemática y la realidad.

Otro aspecto importante es que los docentes deben de abandonar la idea de que los conceptos matemáticos duraderos son solo aquellos que se aprenden de memoria; por el contrario, el ser humano recuerda con mayor frecuencia y facilidad las ideas que él ha elaborado por sus propios medios y recursos. A partir de ello, es que durante el aprendizaje de las matemáticas se debe de propiciar la construcción de definiciones y conceptos matemáticos de manera conjunta; es decir, entre el alumno y el profesor, y a su vez dichos conceptos pueden ser reinventados y afianzados de acuerdo a los aprendizajes que se van adquiriendo.

Entonces los docentes deben de profundizar en la enseñanza de los conocimientos tomando en cuenta el progreso de cada alumno; para ello, es importante indagar sobre las tareas que necesita cada estudiante en relación a los contenidos matemáticos asociándolos a temas que podrían ser de su interés y así propiciar un aprendizaje significativo.

Otro tipo de estrategia es en relación a los errores que pueden surgir durante el aprendizaje de las matemáticas, aquí el docente debe de brindar elementos a los alumnos utilizando críticas constructivas con la finalidad de mejorar su aprendizaje matemático; y aprovechar dichas oportunidades como punto de partida para desarrollar estrategias de aprendizaje y enseñanza que permitan la construcción de concepciones matemáticas válidas.

También, tomando en cuenta los recursos didácticos, se puede deducir entonces que los recursos didácticos tienen dos propósitos; uno de ellos es mejorar el aprendizaje creando condiciones óptimas para los maestros y alumnos; y el otro lograr interactuar dentro de un clima adecuado y con materiales que permitan obtener mejores aprendizajes.

5.1.2.2.3 Estrategias para favorecer el clima escolar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. La convivencia escolar es un elemento fundamental en un proceso escolar satisfactorio y productivo, es la potencialidad que tienen las personas

para vivir con otros en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca, se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa que tienen incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de los estudiantes, vivir y convivir con otros en armonía supone el respeto a las ideas y sentimientos de los demás, la tolerancia frente a las diferencias, la aceptación y valoración de la diversidad, la solidaridad, reciprocidad y cooperación mutua en función de objetivos comunes.

El clima escolar es el conjunto de características psicológicas de los miembros de la institución educativa, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución educativa que, integrados en un proceso dinámico y específico, confieren un peculiar estilo; así mismo es la percepción que los miembros de la institución educativa tienen respecto al ambiente en el cual se desarrolla la práctica pedagógica.

Las estrategias son las diversas formas de promover una convivencia adecuada en la institución y en el aula, entre las cuales se considera: la gestión de conflictos que por naturaleza se presentan en toda organización, para ello se tiene que gestionar positivamente con el objetivo que las partes en conflicto a través del diálogo ambas ganen a través de una negociación que sea pertinente; gestionar la disciplina en el marco de la convivencia escolar basado en la democracia, para propiciar que el estudiante sea interactivo y pueda establecer en forma democrática sus acuerdos de convivencia en el aula y las orientaciones para la evaluación de la misma, que es evaluado con los acuerdos de convivencia de aula. Todo esto propiciará el clima de confianza, respeto mutuo y armonía en el desarrollo del trabajo pedagógico (MINEDU, 2017).

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Mejora de mi gestión pedagógica aplicando la estrategia de Jornadas de Autoformación docente para fortalecer la convivencia democrática en la Institución Educativa N° 6044 Jorge Chávez del distrito de Santiago de Surco, perteneciente a la UGEL 07” se realizó en la región Lima, por la directora Carmen María Astocondor Gonzales. El objetivo de la experiencia fue mejorar la

gestión pedagógica y el fortalecimiento de la convivencia escolar a partir de estrategias de acompañamiento para fortalecer las competencias pedagógicas y generar compromiso docente sobre la planificación, clima de aula y actitud para mejorar los niveles de convivencia.

Las acciones desarrolladas en la experiencia fueron la Planificación de las estrategias de resolución de conflictos para mejorar la Gestión pedagógica para una convivencia democrática, además la elaboración de un portafolios recursos y materiales para el desarrollo de las jornadas de autoformación docente para fortalecer el liderazgo pedagógico y convivencia democrática y también la incorporación de estrategias para jornadas de autoformación docente, para la mejora de la gestión pedagógica y el fortalecimiento y convivencia democrática.

Entre las conclusiones que menciona la experiencia, el Plan de intervención tiene que ser diseñado a partir del análisis reflexivo y de las dificultades de la gestión pedagógica, el acompañamiento, y en consideración a la atención de las necesidades de aprendizaje de los docentes; como una acción transformadora pedagógica a través de la estrategia de Jornadas de Autoformación Docente y los materiales y recursos al aplicar la estrategia a los docentes deben ser de interés del grupo humano.

También menciona que la deconstrucción de la gestión pedagógica a partir de la reflexión crítica, permitió comprender lo fundamental de la planificación de monitoreo y acompañamiento, para desarrollar acciones estratégicas y la reconstrucción de la gestión pedagógica permitió asumir cambios desde la planificación, implementación y ejecución en la mejora de la convivencia democrática incidiendo en el cambio de actitud del directivo para encarar la motivación personal y ejercer un poder para inducir actitudes proactivas, creativas e innovadoras a los maestros.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

Para implementar este Plan de Acción, como alternativa de solución viable a la problemática identificada, se han establecido un objetivo general y tres específicos. Estos van a orientar el desarrollo de todo el plan antes mencionado con miras al logro de revertir la situación inicial identificada y que está relacionada con el MAE.

6.1.1 Objetivo general

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa Javier Heraud del distrito de Longotea, provincia de Bolívar - UGEL Bolívar – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en el área de Matemática en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

-Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de Matemática.

-Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite visualizar la alternativa de solución priorizada, objetivos específicos, responsables y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta que es fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de vistas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	100% de visitas ejecutadas.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Directivo Docentes	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo		x											
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo		x											
					1.4 Observación del desempeño docente sobre su práctica pedagógica (vista 1)													
					1.5 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación estrategia metodológica, uso de materiales educativos, tiempo y gestión de la convivencia escolar.(Visita 1)		x											
					1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita			x										
					1.7 Observación de sesiones de aprendizaje (vista 2 y 3)					x						x		
					1.8 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de			x		x						x		

					inicio, proceso y salida														
	Acompañar la práctica pedagógica del docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para optimizar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.	Porcentaje de círculos de interaprendizaje ejecutadas para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.	100% de círculos de interaprendizaje	Círculos de Interaprendizaje	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan.	Directivo Docentes	x												
					2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje indicando su propósito.		x												
					2.3 Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.			x											
					2.4 Planificación de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.			x											
					2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendido					x			x						x
					2.6 Registro de las ideas fuerzas y consensos de la reflexión					x			x						x
					2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas					x			x						x
					2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la					x			x						x

					estrategia en inicio, proceso y salida.														
					2.9 Evaluación de compromisos de mejora				x			x						x	
		Porcentaje de talleres de seguimiento ejecutados para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.	100% de talleres de seguimientos ejecutados.	Talleres de seguimiento	2.10 Planificación de talleres de seguimiento.	Directivo Docentes		x											
					2.11 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre estrategias metodológicas de los procesos didácticos, uso de materiales educativos, uso del tiempo y convivencia escolar.				x	x									
					2.12 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.					x			x						x
					2.13 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.					x			x						x
					2.14 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral														x
					2.15 Elaboración del informe final														x
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento	Porcentaje de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia	100% de docentes evaluados.	La observación: Heteroevaluación	3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.		Directivo Docentes		x										
					3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del				x										

	para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.	actúa y piensa matemáticamente e en situaciones de cantidad del área de Matemática.			desempeño docente.																			
					3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.																			
					3.4 Observación del desempeño docente en aula.																			
					3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.																			
					3.6 Aplicación de prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad																			
					3.7 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba																			
					3.8 Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados																			
					3.9 Toma de decisiones: - Compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes - Realización del plan de mejora																			
					Porcentaje de retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas para		100% de retroalimentación proporcionadas por cintas de video y audio ejecutadas: Auto-	Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas: autoevaluación	3.10 Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación.	Directivo Docentes														

	el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	evaluación.		3.11 Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.			x								
				3.12 Elaboración del Plan de autoevaluación docente.		x									
				3.13 ejecución de la autoevaluación.				x		x			x		
				3.14 Informe final de los resultados de autoevaluación.				x		x			x		
	Porcentaje de docentes evaluados a través pares para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	100% de docentes evaluados a través de pares.	Evaluación a través de pares: coevaluación.	3.15 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación a través de pares.	Directivo Docentes	x									
				3.16 Cronograma para la evaluación a través de pares.		x									
				3.17 Ejecución de la evaluación a través de pares.				x		x			x		
				3.18 Sistematización y socialización de los resultados de la evaluación a través de pares.				x		x			x		
				3.19 Retroalimentación de clase por pares evaluadores.				x		x			x		

Figura 4. Matriz del plan de acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es fundamental para garantizar el logro de los objetivos trazados en el Plan de Acción, su aplicación permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas; a partir del recojo de información que surja de este procedimiento, será posible la identificación de dificultades durante el proceso de implementación, y de esta manera se podrán tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Los objetivos específicos, referidos a Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes.
- Indicadores y estrategias, son las formas y las veces que se aplicarán a cada docente durante el año, cuya finalidad es el logro de los objetivos específicos.
- Las actividades, son las tareas que se desarrollarán con el afán de cumplir con los objetivos propuestos, según las estrategias establecidas.
- Nivel de implementación de las actividades: Se considera la escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.
- Recursos, referido al material que se utilizará en el desarrollo de las actividades del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente plan de acción, que contiene objetivos específicos, indicadores, estrategias, actividades, actores, nivel de implementación, evidencias, instrumentos, recursos y porcentaje de logro de metas:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de Matemática través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de vistas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la ILEE	Docente Directivo						x	Acta de asistencia Panel de productos	Ficha de monitoreo del Plan de Acción Encuestas de opinión y satisfacción	Papel Plumones Impresora Laptop Copias Proyector	45 % de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo						x	Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados				
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo						x	.Plan de monitoreo				
			1.4 Observación del desempeño docente sobre su práctica pedagógica(vista 1)						x	Ficha de monitoreo y registro en el cuaderno de campo				
			1.5 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en estrategias metodológicas, uso de MME, tiempo y gestión de la convivencia escolar. (Visita 1)						x	Matriz de diagnóstico Información sobre necesidades pedagógicas				
			1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita						x	Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente de la primera visita				

			1.7 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2 y 3).		x						Recojo de información en instrumento de monitoreo			
			1.8 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida.							x	Ficha de monitoreo de Cuaderno de campo Informe de monitoreo.			
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de Matemática.	Porcentaje de círculos de interaprendizaje ejecutadas para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.	Círculos de interaprendizaje.	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan.	Docente Directivo						x	Acta de asistencia Panel de productos.	Ficha de monitoreo del Plan de Acción. Encuestas de opinión y satisfacción.	Papel Fotocopias Laptop Proyector Impresora Plumones Pizarra.	45 % ejecución de los círculos de interaprendizaje
			2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje indicando su propósito.							x	Acta de conformación de la CPA y compromisos -Planificación de cronograma.			
			2.3 Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.							x	- Listado de necesidades pedagógicas.			
			2.4 Planificación de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.							x	-Asistencia -Hojas de ruta del evento.			
			2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser			x					-Matriz de productos -Información impresa y virtual -Fotos del trabajo			

			atendidos.								colaborativo.				
			2.6 Registro de las ideas fuertes y consensos de la reflexión.			x					-Ideas fuerza -Portafolio de evidencias.				
			2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas.			x					-Matriz de productos -Información impresa y virtual -Fotos del trabajo colaborativo.				
			2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida.			x					-Informe de sistematización de la estrategia.				
			2.9 Evaluación de compromisos de mejora.					x			-Resultados de mejora de la práctica pedagógica de los docentes.				
Porcentaje de talleres de seguimiento ejecutados para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática	Talleres de seguimiento	2.10 Planificación de talleres de seguimiento.	Docente Directivo					x			-Presentación de actividades y cronograma.	Ficha de monitoreo del Plan de Acción. Encuestas de opinión y satisfacción.	Papel Fotocopias Laptop Proyector Impresora Plumones Pizarra.	45 % de ejecución de talleres de seguimiento.	
		2.11 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres.							x						-Material visual y audiovisual sobre la temática a desarrollarse.
		2.12 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.								x					Asistencia Matriz de productos Esquemas.

			2.13 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.			x					Informe de sistematización.			
			2.14 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral.			x					Informe trimestral.			
			2.15 Elaboración del informe final.			x					Informe final.			
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.	Porcentaje de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.	La observación: Heteroevaluación.	3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.	Docente Directivo						x	Conclusiones.	Ficha de monitoreo del Plan de Acción. Encuestas de opinión y satisfacción.	laptop Impresora Papel Plumones Copias Proyector.	45 % de docentes evaluados.
			3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente.						x	Instrumentos Ficha de evaluación.				
			3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.						x	Cronograma.				
			3.4 Observación del desempeño docente en aula.			x				Registro de la rubrica.				
			3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.				x			Informe de sistematización de resultados.				
			3.6 Aplicación de prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad				x			Prueba estandarizada				

			3.14 Informe final de los resultados de autoevaluación.				x			Informe de la autoevaluación con resultados.			
Porcentaje de docentes evaluados a través pares para el desarrollo de las competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de Matemática.	Evaluación a través de pares: coevaluación.	3.15 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación a través de pares.							x	Acta de reunión.			
		3.16 Cronograma para la evaluación a través de pares.							x	Plan de la evaluación a través de pares.			
		3.17 Ejecución de la evaluación a través de pares.						x		Rubrica calificada			
		3.18 Sistematización y socialización de los resultados de la evaluación a través de pares.						x		Resultados de la evaluación a través de pares.			
		3.19 Retroalimentación de clase por pares evaluadores.						x		- Matriz de productos - Caja de herramientas Fotos.			

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

En el siguiente cuadro se considera en relación a los objetivos del plan de MAE los posibles riesgos que se puedan presentar en su implementación, así como las medidas a adoptarse frente a ellos. Así tenemos:

OBJETIVOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de Matemática través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Que se presente la resistencia al monitoreo y al cambio de la práctica pedagógica, así como también interrupciones de las labores escolares por imprevistos.	Jornada de sensibilización sobre el monitoreo y su importancia para la mejora educativa; reprogramaciones del cronograma de monitoreo; como también buscar soporte en los coordinadores.
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de matemática.	No realizar una buena tarea de trabajo colegiado, no sistematizar los resultados del acompañamiento; no socializar las demandas de aprendizaje.	Acompañar al docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico y cumpliendo las estrategias y actividades planificadas.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática.	Rechazo al proceso de evaluación; uso de un instrumento descontextualizado, que los resultados de este proceso no se reflejen en el desempeño pedagógico del docente.	Sensibilizar al docente; contextualizar el instrumento; y evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento.

Figura 6. Riesgo de medidas a adoptar.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción, permite la perspectiva y estimación de los recursos financieros destinados a su implementación. El presente cuadro presenta los costos que se debe tener presente para la ejecución de cada una de las actividades programadas en el plan de acción, también nos permite saber anticipadamente y en forma ordenada la inversión que se va hacer y de donde procede.

El cuadro de presupuesto está conformado por la primera columna que considera las actividades que se van a realizar durante la ejecución del plan, la segunda columna considera el período que considera las fechas en que se realizarán, luego viene la columna de costos y la última que corresponde a las fuentes de financiamiento. Este cuadro nos permite tener una visión precisa del financiamiento que requiere su implementación y se tendrá en cuenta para hacer realidad el cumplimiento del Plan de Acción.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	Primera semana de marzo	Ninguno	
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo	Ninguno	
1.3.Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Tercera semana de marzo	S/2.00 para copias del instrumento de monitoreo	Recursos propios
1.4 Observación del desempeño docente sobre su práctica pedagógica.	Abril, Julio y Noviembre	Ninguno	
1.5 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación del enfoque del área, estrategias, uso de MME, gestión de la convivencia escolar. (Visita 1).	Primera semana de abril	Ninguno	
1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Primera y tercera semana de mayo	Ninguno	Recursos propios

1.7 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2).	Segunda semana de julio	S/4.00 para copias	Recursos propios
1.8 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida.	Primera semana de abril, primera semana de julio – primera semana de noviembre	S/5.00	Recursos propios
2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan.	Cuarta semana de marzo	Ninguno	
2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje.	Segunda semana de marzo	Ninguno	
2.3 Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.	Tercera semana de abril	Ninguno	
2.4 Planificación de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.	Tercera semana de abril	S/10.00 imprimir separatas	Recursos propios
2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendidos.	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/5.00	Recursos propios
2.6 Registro de las ideas fuertes y consensos de la reflexión.	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/2.00 de copias	Recursos propios
2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas.	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/5.00 para imprimir y fotocopiar separatas	Recursos propios
2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida.	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/3.00 Material impreso	Recursos propios
2.9 Evaluación de compromisos de mejora	Tercera semana (Junio-Agosto y Octubre)	Ninguno	
2.10 Planificación de talleres de seguimiento.	Primera semana de abril	Ninguno	
2.11 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres.	Segunda semana de abril y segunda semana de mayo	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.12 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.	Cuarta semana de mayo, tercera semana de julio y cuarta semana de setiembre	S/ 15.00 de fotocopias e impresiones	Recursos propios

2.13 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.	Cuarta semana de mayo, tercera semana de julio y cuarta semana de setiembre	S/ 5.00 de fotocopias e impresiones	Recursos propios
2.14 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral.	Tercera semana de noviembre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.15 Elaboración del informe final.	Cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.	Primera semana de mayo	Ninguno	
3.4 Observación del desempeño docente en aula.	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.	Cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.6 Aplicación de prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad.	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 50.00 impresiones	Recursos propios
3.7 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba.	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 2.00 impresiones	Recursos propios
3.8 Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados.	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 1.00 impresiones	Recursos propios
3.9 Toma de decisiones: - Compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes. - Realización de plan de mejora.	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y tercera semana de noviembre	Ninguno	
3.10 Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.11 Socializar el instrumento de rubrica	Primera semana de abril	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios

de observación de aula.			
3.12 Elaboración del Plan de autoevaluación docente.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.13 Ejecución de la autoevaluación.	Segunda semana de mayo, segunda semana de agosto y tercera semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.14 Informe final de los resultados de autoevaluación.	Tercera semana de mayo, tercera semana de agosto y cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.15 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación a través de pares.	Primera semana de abril.	Ninguna	
3.16 Cronograma para la evaluación a través de pares.	Tercera semana de marzo	Ninguna	
3.17 Ejecución de la evaluación a través de pares.	Mayo, agosto y noviembre	Ninguna	
3.18 Sistematización y socialización de los resultados de la evaluación a través de pares.	Mayo, agosto y noviembre	Ninguna	
3.19 Retroalimentación de clase por pares evaluadores.	Mayo, agosto y noviembre	Ninguna	

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

La elaboración del Presente plan de Acción es el producto de una secuencia de actividades que se ha venido realizando en el marco del curso del diplomado. El que vino precedido de un cronograma de temas puntuales, distribuidos en módulos, tendientes a reforzar al directivo para solucionar sus problemas más apremiantes, entre las que sobresalen las dificultades para lograr la mejora de los aprendizajes; toda vez que los resultados de las evaluaciones de rendimiento, así como las actas de evaluación final reflejan serios problemas en el rendimiento de los estudiantes, y en el caso de la IE Javier Heraud, es que muestra un nivel insatisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Dándose de manera progresiva como se ha manifestado líneas arriba, el proceso de formación empezó con el módulo 0. Un tratado introductorio, en donde se enfatiza el rol del líder, planteándose el camino que se debe seguir realizar los tratados, acá se plantea la ruta de construcción del trabajo académico, desde una óptica de motivación interna de la participación de nosotros, el sentirme comprometido con la propuesta de cambio. De allí que es necesario elaborar la ruta de cambio.

Si seguimos la secuencia de lo desarrollado en los módulos, tenemos que el módulo 1: “La dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa”; me permitió entender las dificultades que representa gestionar dentro de una diversidad de seres humanos con realidades tan distintas como sus aspiraciones, debí entender cuán importante es la empatía para sentir como sienten los otros y la asertividad para comunicarme con todos, inicialmente parecía algo inalcanzable, pero con esfuerzo y predisposición a cambiar primero uno mismo, pude identificar los problemas y las causas de estos. Fue muy importante fortalecer la capacidad de escucha. Acá se construye la visión.

El módulo 2: “Planificación escolar, la toma de decisiones informadas”; me hizo entender que toda planificación siempre debe darse en atención a las necesidades de las personas, en el caso de una institución educativa es prioridad atender a los estudiantes, pero teniendo en claro los procesos que permiten dar respuesta a estas necesidades. No fue fácil tarea entender el enfoque por procesos y enfoque territorial, pero finalmente se priorizaron los problemas, se establecieron objetivos y metas,

entendiendo que todo ello debe llevarse a cabo mediante labor concertada y en equipo. Es necesario seguir trabajando para realizar una buena planificación en la IE.

El módulo 3: “Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva”, definitivamente se pudo experimentar el cambio en mi persona primero, debimos realizar algunos talleres con los miembros de la comunidad educativa, insertando los resultados del diagnóstico en las jornadas de reflexión. O sea, creímos muy necesaria la participación de la Comunidad educativa en nuestro objetivo de mejorar el clima institucional, para ello se convocó el compromiso de los comités de la IE. Sobre todo, el de TOE; entonces se puede afirmar que aun cuando hay camino arduo por recorrer se ha mejorado sobre todo en las relaciones interpersonales entre los miembros de la Comunidad educativa.

En tanto el módulo 4: “Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico”. Me permitió. Planificar las acciones específicas que debo realizar como líder pedagógico para hacer viables las alternativas del plan de acción o la sistematización de la buena práctica. Conocer la normatividad técnico pedagógica del Ministerio de Educación. Este módulo permitió aplicar todo lo aprendido en los anteriores módulos. Asumir que toda alternativa se sustenta en los procesos de gestión curricular, considerando habilidades interpersonales, como resolver conflictos, manejar situaciones de violencia y disciplina restaurativa.

El módulo 5: “Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente”. Pude comprender lo importante que conformar y es trabajar con comunidades profesionales de aprendizaje, primero, luego con todos los insumos que traen los módulos anteriores, elaborar una estrategia de monitoreo y evaluación a la práctica docente bien estructurada, la sistematización de todas estas actividades, permitirán adentrarnos en el marco de la mejora continua, fortaleciendo las comunidades profesionales de aprendizaje; y en un contexto de convivencia democrática, interculturalidad e inclusión, de seguro habrá una mejora en el logro de los aprendizajes. Tarea difícil, pero no imposible.

Finalmente, el Módulo 6: “Trabajo académico II”. Este módulo, luego de trabajar todos los anteriores, identificar la problemática de la IE, así como analizar las formas de poder minimizarlos, me permitió entender que para lograr la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la institución es necesario implementar un plan de acción de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación como única alternativa de solución priorizada. Como un plan de mejora, para sistematizar una experiencia

exitosa desde la implementación de estrategias diseñadas para solucionar el problema identificado.

10. Lecciones Aprendidas

- El fortalecer el trabajo colaborativo en los actores educativos de la institución educativa ha sido un aprendizaje que me permitirá reforzar las capacidades de los docentes y el cumplimiento del Plan de Acción que como alternativa elegida es el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica del docente a fin de lograr un aprendizaje de calidad en los estudiantes.

- Realizar una buena gestión del clima escolar es necesario para generar las condiciones apropiadas en la institución en donde se pueda realizar un buen trabajo pedagógico; en buenas relaciones interpersonales con todos los miembros de la comunidad educativa, en un ambiente agradable y acogedor, para el logro de la mejora de los aprendizajes.

- Organizar y dinamizar las comunidades profesionales de aprendizaje, permitirá fortalecer las relaciones interpersonales entre docentes y comunidad educativa, así como reforzar las capacidades técnicas pedagógicas de los docentes y reflexionar sobre su práctica profesional.

- Propiciar que toda la comunidad educativa participe en la construcción del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica con la finalidad de establecer acciones y compromisos comunes, y no seguir pensando de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

- Comprender la importancia del buen uso del tiempo en la IE y durante las sesiones de aprendizaje y de qué manera impacta sobre el cumplimiento del primer compromiso de gestión escolar que es el progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Referencias

- Beltrán, J. (1993) *Procesos estratégicos y técnicas de Aprendizaje*. Madrid, Síntesis Editores.
- Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica*. Lima: Editorial UNMSM.
- Cano, E. (2015). *Profesorado, revista de currículo y formación del profesorado, Universidad de Barcelona. España*
- Cuenca R. (2011). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Lima: PID.SA.
- García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. República Dominicana. POVEDA.
- Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Hilario, J. (2012). *El aprendizaje cooperativo para mejorar la práctica pedagógica en el área de matemática en el Nivel Secundario en la Institución Educativa "Señor de la Soledad" de Huaraz*. (Tesis doctoral). UNMSM. Lima.
- La Torre, M. (2013). *Metodologías y Técnicas educativas*. Lima. Perú. Universidad Marcelino Champagnat.
- Ministerio de Educación . (2011). *Orientaciones para el trabajo pedagógico del área de Matemática*. Lima. Perú
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación. (2014.) *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima Perú. Gráfica MACOLE.
- Ministerio de Educación. (2015). *Modificación parcial del diseño curricular*. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía para formulación del Plan de Monitoreo*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Trujillo Perú. Punto Digital SRL.
- Minez, Z (2012). *Acompañamiento pedagógico*. UNT. Trujillo.
- Muñoz, C, (2013). *Los materiales en el aprendizaje de las matemáticas. Publicaciones*. UNI. Rioja.

- Porras, N. (2016). *Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Colombia.
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación de desempeño profesional de los docentes*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Vesub, L. y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes*. Perú. Consejo Nacional de Educación.
- Vezub, F. (2010). *El desarrollo profesional docente centrado en la escuela: concepciones, políticas y experiencias*. Buenos Aires: IPE/Unesco.

APÉNDICE



Directivo realizando tarea de sensibilización a padres de familia sobre la importancia de participar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.



Directivo al lado de estudiantes que están demostrando sus logros de aprendizaje con insumos del contexto, integrando competencias de área.



Monitoreando el trabajo en equipo que realizan estudiantes del VI ciclo en al área de Matemática



Socializando con docentes la ficha de monitoreo de la sesión de aprendizaje