

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL  
DIRIGIDO A DIRECTORES, DOCENTES Y PROFESIONALES NO DOCENTES  
DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA (PRITE)**



**ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO  
DE LOS PROFESIONALES DOCENTES Y NO DOCENTES EN LA  
PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL PRITE “LUIS AGUILES GUERRA”,  
DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, UGEL 02 - REGIÓN LIMA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
EDUCACIÓN ESPECIAL**

**VASQUEZ GONZALES, María Aurelia**

**Lima – Perú**

**2016**

## **Agradecimiento y Dedicatoria**

Quiero manifestar mi agradecimiento a mi acompañante Lic. Patricia Rojas, quien constantemente aportó sugerencias para el planteamiento y desarrollo de esta propuesta y a cada uno de los integrantes de la Segunda Especialidad, por permitir desarrollar esta investigación.

Así mismo dedicar este trabajo a mi familia, quienes en todo momento son el aliciente que me impulsa a continuar perfeccionándome y creciendo profesionalmente.

## Índice

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introducción .....                                                            | 01 |
| I. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL.....                                | 03 |
| II. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....                             | 06 |
| 1. Caracterización de la práctica pedagógica .....                            | 07 |
| 1.1 Identificación y organización de las categorías de la práctica pedagógica |    |
| Actual: Mapa de la deconstrucción.....                                        | 07 |
| 1.1.1 Categoría recursos.....                                                 | 07 |
| 1.1.2 Categoría Estrategias.....                                              | 08 |
| 1.1.3 Categoría evaluación.....                                               | 10 |
| 2. Justificación y formulación del problema de investigación acción .....     | 13 |
| III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL .....                                          | 15 |
| 1. Marco teórico pedagógico.....                                              | 16 |
| 1.1 Fundamentos pedagógicos asociados al problema de investigación.           |    |
| Teóricas pedagógicas y enfoques pertinentes a la investigación del            |    |
| PRITE .....                                                                   | 18 |
| 1.2 Características de los profesionales docentes y no docentes del PRITE     |    |
| “Luis Aquiles Guerra”.....                                                    | 22 |
| 1.2.1 Funciones del docente con especialización en audición y lenguaje..      | 22 |
| 1.2.2 Funciones del psicólogo.....                                            | 23 |
| 1.2.3 La especialidad de terapia física o terapia ocupacional .....           | 23 |
| 1.3 Desempeño docente .....                                                   | 25 |
| 1.3.1 El Desempeño Docente en Planificación curricular .....                  | 28 |
| 1.3.2 Características de la Planificación Curricular .....                    | 28 |
| 1.4 Rol de los padres de familia .....                                        | 29 |
| 2. Marco categorial .....                                                     | 32 |
| 2.1 El acompañamiento pedagógico .....                                        | 32 |
| 2.1.1 La finalidad del acompañamiento .....                                   | 33 |
| 2.1.2 Principios del acompañamiento .....                                     | 34 |
| 2.1.3 Dimensiones de acompañamiento pedagógico .....                          | 34 |
| 2.1.4 Estrategias de acompañamiento Pedagógico .....                          | 35 |

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 2.1.5 Pasos de la estrategia del acompañamiento Pedagógico..... | 36 |
| 2.1.5.1 Visitas en aula .....                                   | 37 |
| 2.1.5.2 La asesoría personalizada.....                          | 38 |
| 2.1.5.2.1 Coordinación y diálogo previo.....                    | 38 |
| 2.1.5.2.2 Observación y registro de información.....            | 39 |
| 2.1.5.2.3 Autoevaluación .....                                  | 40 |
| 2.1.5.2.4 Dialogo.....                                          | 40 |
| 2.1.5.2.5 Metacognición.....                                    | 41 |
| 2.1.5.2.6 Compromisos .....                                     | 41 |
| 2.2 Planificación curricular.....                               | 42 |
| IV. METODOLOGÍA.....                                            | 43 |
| 1. Enfoque y tipo de investigación.....                         | 44 |
| 2. Objetivos.....                                               | 45 |
| 2.1 Objetivo General .....                                      | 45 |
| 2.2 Objetivos Específicos.....                                  | 45 |
| 3. Hipótesis de acción .....                                    | 45 |
| 4. Beneficiarios del cambio.....                                | 45 |
| 4.1 Directivo investigador .....                                | 46 |
| 4.2 Docentes y no docentes .....                                | 46 |
| 4.3 Niños .....                                                 | 46 |
| 4.4 Padres de familia.....                                      | 47 |
| 4.5 Acompañante Pedagógico .....                                | 47 |
| 5. Instrumentos.....                                            | 47 |
| 5.1 Diario de campo.....                                        | 48 |
| 5.1.1 Fundamentación.....                                       | 48 |
| 5.1.2 Objetivo.....                                             | 48 |
| 5.1.3 Estructura .....                                          | 48 |
| 5.1.4 Administración.....                                       | 48 |
| 5.1.5 Tratamiento de la información .....                       | 48 |
| 5.2 Guía de observación.....                                    | 49 |
| 5.2.1 Fundamentación.....                                       | 49 |
| 5.2.2 Objetivo .....                                            | 49 |
| 5.2.3 Estructura .....                                          | 49 |
| 5.2.4 Administración .....                                      | 49 |

|                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.2.5 Tratamiento de la información .....                                                      | 50  |
| 5.3 Guía de entrevista.....                                                                    | 50  |
| 5.3.1 Fundamentación .....                                                                     | 50  |
| 5.3.2 Objetivo.....                                                                            | 50  |
| 5.3.3 Estructura .....                                                                         | 50  |
| 5.3.4 Administración.....                                                                      | 50  |
| 5.3.5 Tratamiento de la información .....                                                      | 51  |
| 5.4 Lista de cotejo de línea base/salida .....                                                 | 51  |
| 5.4.1 Fundamentación .....                                                                     | 51  |
| 5.4.2 Objetivo.....                                                                            | 51  |
| 5.4.3 Estructura .....                                                                         | 51  |
| 5.4.4 Administración.....                                                                      | 51  |
| 5.4.5 Tratamiento de la información .....                                                      | 51  |
| <br>V. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....                                           | 53  |
| 1. Descripción de la propuesta pedagógica alternativa .....                                    | 54  |
| 2. Plan de acciones .....                                                                      | 57  |
| 3. Matriz de evaluación del Plan de acciones Evidencias de la práctica<br>reconstruida.....    | 60  |
| 4. Evidencias de la práctica reconstruida .....                                                | 63  |
| 4.1 Planificador de sesiones .....                                                             | 63  |
| 4.2 Sesiones de aprendizaje .....                                                              | 71  |
| IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....                                                           | 222 |
| 1. Procesamiento y análisis de los datos .....                                                 | 223 |
| 1.1 Resultados del análisis de los diarios de campo .....                                      | 222 |
| 1.2 Resultados del análisis de los datos recogidos de la entrevista.....                       | 266 |
| 1.3 Resultados del análisis de los datos recogidos del acompañamiento .....                    | 270 |
| 1.4 Resultados del análisis de los datos de la evaluación de línea de base y<br>de salida..... | 274 |
| 1.5 Logros en los aprendizajes de los profesionales del PRITE .....                            | 287 |
| 2. Matriz de la triangulación .....                                                            | 289 |
| 2.1 Cuadro resumen de la matriz de triangulación del PRITE.....                                | 295 |
| 3. Reflexión crítica.....                                                                      | 297 |
| 3.1 Análisis comparativo de la práctica pedagógica .....                                       | 299 |

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| 3.2 Lecciones aprendidas .....                  | 301 |
| 3.3 Nuevas rutas de investigación.....          | 301 |
| CONCLUSIONES .....                              | 302 |
| SUGERENCIAS .....                               | 303 |
| REFERENCIAS .....                               | 308 |
| APÉNDICES                                       |     |
| Tabla de especificaciones y guía de observación |     |
| Tabla de especificaciones y guía de entrevista  |     |
| Tabla de Línea base                             |     |

## Índice de Figuras

|          |                                                                                                                                  |    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 | Red conceptual.....                                                                                                              | 11 |
| Figura 2 | Mapa de la deconstrucción.....                                                                                                   | 12 |
| Figura 3 | Cuadro de estrategias para el acompañamiento de la Guía para el<br>Acompañamiento Pedagógico en las Regiones – FONDEP – 2008.... | 35 |
| Figura 4 | Pasos de la Estrategia para el Acompañamiento Pedagógico a los<br>docentes del PRITE Luis Aquiles guerra .....                   | 37 |
| Figura 5 | Mapa de la Reconstrucción.....                                                                                                   | 56 |

## Introducción

Dentro del marco de la investigación acción en la propuesta pedagógica alternativa, se plasmó la información recogida a través del proceso de deconstrucción, análisis de diarios de campo, reflexión de la práctica profesional en el PRITE, lo que llevó a identificar el problema de investigación, encontrando que mi práctica directiva algunas dificultades al realizar el acompañamiento pedagógico a los profesionales docentes y no docentes, siendo necesario haya utilizado las asesorías personalizadas para fortalecer su quehacer diario.

Para ello se ha elaborado un plan de monitoreo y acompañamiento, planificador de planes de intervención personalizada y un plan individual por cada uno de los profesionales participantes en esta propuesta, aplicando asesorías personalizadas de acuerdo a las debilidades detectadas a cada uno de los profesionales, luego se registró los diarios de campo para categorizar y encontrar hallazgos recurrentes y etiquetarlo. Al final he organizado y representado en un mapa de la deconstrucción la categoría priorizada donde se identifica el problema.

La investigación acción realizada se caracterizó por mostrar en su diseño la deconstrucción donde el investigador evaluó su práctica para analizarla e identificar fortalezas y debilidades que son evidenciados en los segmentos de la práctica directiva o las categorías y subcategorías halladas.

La reconstrucción, es el proceso donde se aplica la nueva propuesta directiva para mejorar la práctica en profesionales docentes y no docentes, por último se realizó la evaluación recolectando la información y contrastándola, utilizando técnicas de análisis de contenido para verificar si tuvo resultados.

Los fundamentos teóricos vigentes como el Vygotsky, Silvia Schmelkes y Maureira, me orientaron a conocer estrategias para mejorar el desempeño pedagógico de los profesionales docentes y no docentes.

El presente informe consta de seis partes:

En el capítulo I, se describe el contexto sociocultural donde desarrollo mi práctica directiva.

En el capítulo II, se desarrolla la deconstrucción de la práctica directiva que tiene como consecuencia la reflexión a conciencia acerca de la práctica pedagógica y por ende su mejora.

En el capítulo III, se presenta el marco teórico referencial, conteniendo el marco teórico pedagógico y el marco categorial.

En el capítulo IV, de la metodología se observa el objetivo general y específico a desarrollar en la presente propuesta, la hipótesis que me motivó a presentar éste problema como trabajo de investigación, así como los beneficiarios e instrumentos.

En el capítulo V, describo la reconstrucción de la práctica directiva basándome en las categorías y subcategorías priorizadas visualizadas en el plan de acciones y el plan de asesoramiento personalizado.

En el capítulo VI, aborde la presentación de los resultados donde a través del procesamiento de datos, presente los resultados de la propuesta.

Finalmente, se encuentra los apéndices donde se incluye las tablas de especificaciones de la guía de entrevista, guía de observación y del instrumento de línea base/salida.

## **I. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL**

El PRITE “Luis Aquiles Guerra” fue creado un 1 de abril de 1988, por la USE 07 Independencia, atendiendo a una población hasta entonces desatendida de niños con necesidades educativas menores de seis años. Este se encuentra situado en la Av. Jerusalén S/N AA.HH. Belén III Zona de Tahuantinsuyo, distrito de Independencia, departamento de Lima. Siendo el único PRITE, que atiende a todo el amplio Distrito, tal y como lo confirma nuestras metas de atención las cuales superan la demanda existente en nuestra comunidad. (Presupuesto Analítico Presupuestal 2016).

La Institución cuenta con siete aulas, distribuidas en pedagogía especial I, terapia de lenguaje I y II, terapia física, psicología I y II, en las cuales trabajan profesionales de acuerdo a cada especialidad. Tres profesionales son nombrados y el resto contratados. La debilidad detectada, es que el personal no acude a las capacitaciones fuera del horario de trabajo ya que deben cubrir sus necesidades básicas y por ello laboran en instituciones privadas y/o particulares, después del horario de trabajo en el PRITE.

Por otra parte, los profesionales del PRITE, emplean metodologías pedagógicas y también propias de su especialidad. La atención de los niños del PRITE se realiza a través de sesiones individuales y grupales, con el apoyo de los padres de familia los cuales a través del vínculo afectivo y empoderado de un conjunto de técnicas y estrategias de enseñanza generan un clima de seguridad en el aprendizaje de sus hijos.

Las familias de los niños provienen de zonas de Tahuantinsuyo, Túpac Amaru (Payet), Víctor Raúl, Ermitaño alto y bajo, La Unificada, que son asentamientos humanos y en algunos casos en las partes altas de los cerros.

Las actividades económicas que se realiza alrededor del PRITE, están enfocadas al comercio ambulatorio, reciclaje de material sólido, carpintería metálica y de madera. Además cuentan con un mercado mayorista, comedores populares, vaso de leche, centros de salud, comisaría, iglesias, Programa Nacional de Bienestar Familiar – Centro de Desarrollo Integral de las Familias Tahuantinsuyo, Organismo Municipal de Atención a la Persona con Discapacidad y Municipalidad distrital de Independencia. Podemos acotar que un grupo reducido de los padres son técnicos y profesionales, sin embargo mantienen trabajos eventuales (PEL Independencia 2009).

Asimismo, la comunidad de Independencia cuenta con 2 escuelas articuladas, 24 públicas, 83 privadas y 18 secundarias públicas, 1 Centro de Educación Básica Especial público, 37 programas No escolarizados públicos, información obtenida del Proyecto

Educativo Distrital 2011-2021 del Distrito de Independencia). Centros de salud Tahuantinsuyo Bajo y Alto, en Payet (Túpac Amaru y José Olaya).

Con respecto a las debilidades detectadas en la zona de Tahuantinsuyo podemos decir que existe consumo y venta de drogas, pandillaje, alcoholismo y amenazas de contaminación ambiental y contaminación acústica, afectando la salud, seguridad e integridad de los niños y las familias del PRITE. (PEI 2016-2020).

Los padres de familia logran identificarse con la institución, acudiendo a las actividades programadas

## **II. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

## **1. Caracterización de la práctica directiva**

La deconstrucción de la práctica directiva ha sido sumamente significativa en esta investigación acción ya que me permitió reflexionar sobre mi labor en el PRITE, identificando mis fortalezas y debilidades, mediante el uso del diario de campo, incluyéndome de esta forma en el proceso de reflexión crítica y autocrítica que redundó en la mejora continua de mi práctica directiva.

Para lograr la identificación de las categorías y subcategorías realice una reflexión y análisis de mi práctica a través de los diarios de campo, con lo que inicié la codificación de categorías y subcategorías obteniendo una matriz general del PRITE Luis Aquiles Guerra, acompañada de la red conceptual.

Utilizando la información recogida de mis diarios de campo y habiendo presentado la red conceptual de la deconstrucción, describo las teorías implícitas de las categorías identificadas: Estrategias de acompañamiento con su sub categoría Asesoramiento personalizado.

### **1.1 Identificación y organización de las categorías de la práctica pedagógica actual: Mapa de la deconstrucción**

Entre las categorías y subcategorías que encontré puedo mencionar las siguientes: Recursos, subcategoría : Propuesta, Situación emocional y Capacidades Observadas, Estrategias: subcategoría: Observación del participante, asesorías personalizadas y relación interpersonal y Evaluación: sub categorías : administrar fichas de monitoreo y acompañamiento y capacidad de observar a las personas para monitorear y acompañar.

**1.1.1 Categoría recursos.** Se entiende como el uso de todo tipo de materiales didácticos. En otras palabras, son aquellos medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de nuestros niños y niñas. Mattos (1994). En mi práctica directiva encontré el uso de recursos como una debilidad ya que para realizar un asesoramiento nunca me valía de material teórico, sino que asesoraba de acuerdo a mis

conocimientos y a mi experiencia profesional, sin embargo también encontré fortalezas ya que continuamente me capacito y mis conocimientos son con fundamento teórico.

**Sub-Categorías Propuesta:** Es una oferta para alguien, o a un grupo de personas con el objeto de perseguir algún fin. Puede ser una idea, proyecto y una actividad. En mi práctica directiva detecte que tenía una debilidad, tal como se expresa en el siguiente diario “En ese momento me doy cuenta que no tengo una propuesta que me ayude a dar un acompañamiento eficaz”. D.C. 1 del 18-09-2016.

**Sub – Categoría situación emocional:** Son las reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a los estímulos de una persona, un lugar, un suceso o recuerdo importante. Estas pueden alterar la atención, modificando ciertas conductas entre las personas. Y una situación emocional la defino como el accionar y las consecuencias de situar o de situarse a una persona, una cosa un lugar y estas pueden alterar, cambiar modificando el interactuar entre las personas. En mi condición de directivo una situación emocional se generaba cuando ingresaba al aula para observar la sesión trimestral que ejecutaban los profesionales. Levenson (1994) tal como se señala en el siguiente diario “Pero al tratar de decirle tuve la cautela de no ser tan directa a fin de no molestar al docente, es decir mi asesoría en esta oportunidad no genero una auto reflexión”. D.C. 5 de 10-2016.

**Sub – Categoría capacidades observadas:** (Perierón 1986), dice que, la observación es una técnica para recolectar información y consiste en observar el quehacer pedagógico de los profesionales. En mi práctica directiva, lo concebía como una observación participante. Para conocer bien a una cultura es necesario introducirse en ella y recoger datos sobre su práctica cotidiana. Durante la intervención directiva pensaba que la observación no era tan importante y sólo lo hacía por momentos, así lo señalaba en mi diario, “Observo a Nataly y veo que sólo usa tarjetas para trabajar con el niño, luego me levanto y me voy porque me acorde que tenía que hacer otra cosa. D.C 2 de 22-09-2016 D.C.

**1.1.2. Categoría Estrategias.** Es un plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro de aquellas que se realizaran con la finalidad de llevar una ruta específica para mejorar la práctica docente. (Halten 1987).

Durante mi intervención directiva encontré la debilidad no use una ruta de estrategias que me llevaran a realizar un buen acompañamiento, sin embargo lo realizaba ya que tenía un plan pero no estaba bien secuenciado.

**Subcategoría Observación del participante:** Es una técnica para recolectar información. Durante el acompañamiento en el aula, relación interpersonal, situaciones emocionales que se darán durante las asesorías personalizadas y el acompañamiento dirigidas a todos los profesionales. (Protocolo de acompañamiento 2014). En mi practica directiva pude darme cuenta que mi debilidad era confundir la capacidad observada y mi observación del participante. “Observe a la docente que generalmente daba indicaciones a la madre a la vez que trabaja con el niño para ahorrar tiempo, conversamos sobre estrategias y recursos para trabajo con padres, también sobre la función de asesoramiento a estos. Sin embrago no me di cuenta de mi debilidad de preguntar sobre cómo se sentía al ser observada”. D.C. 4 de 26-09-2016.

**Subcategoría asesoría personalizada:** Protocolo de acompañamiento (2014), Es una práctica donde se brinda apoyo a los profesionales que necesitan desarrollar diferentes actividades y capacidades dentro de su trabajo, permite comprender diversas situaciones. En mi gestión directiva esta subcategoría, lo abordaba primero presentando las dificultades del docente a quien observaba, y luego dialogaba con el (ella). Como directora las asesorías las realizaba de manera cordial, sin embargo cuando se concluían era yo quien daba las recomendaciones o respuestas a las debilidades encontradas, sin hacer reflexionar a los profesionales sobre su práctica misma.

“Ya a solas reflexione que nuevamente había dado pautas sin haber hecho reflexionar al docente sobre su quehacer pedagógico”. D. C. N° 3 de 24-09-2016. “Inicie la observación del trabajo pedagógico, materiales, la distribución de estos, la rutina de trabajo, los recursos que usa para llegar a su niño, pero note que me había olvidado mi cuaderno de campo y la ficha de monitoreo y acompañamiento” D.C. N° 4 de 26-09-2016.

**Subcategoría relaciones interpersonales:** Protocolo de acompañamiento (2014), Es un proceso de interacción recíproca entre dos o más personas. Tiene que ver con las relaciones sociales que tienen en común ciertos códigos comunicativos y sociales entre sí. Hay comunicación y mensajes a través de los códigos comunicativos, el propósito de emitir mensajes. Si no existe este proceso, se debilitaría las posibilidades de entablar una relación funcional.

En mi gestión esta relación interpersonal consideraba que era vertical ya que al concluir con los monitoreos le decía al profesional sus debilidades y que tenían que mejorar “Cuando termine de moniotrear a la profesional coloque en la ficha las sugerencia y debilidades y le pedí que debe mejorar su trabajo, Al parecer al darle estas indicaciones note que se sintió incomoda sin embargo no dijo nada y firmo su documento”. D.C 3 de 24-09-2016.

**1.1.3 Categoría evaluación.** Es realizada con la finalidad de medir el profesionalismo y la responsabilidad del profesor para alcanzar niveles aceptables de competencias y mejorar sus prácticas pedagógicas. (Pérez Juste, 1995). Dentro de la práctica directiva encontré que no realizaba una sistematización, las cuales me podrían servir para realizar un plan de acompañamiento personalizado.

**Subcategoría administración de fichas de monitoreo y acompañamiento.** Protocolo de Acompañamiento (2014), Es un instrumento válido para el recojo de información, las cuales en el desarrollo de mi practica directiva muchas veces me olvidaba de llevarla y sólo le decía a los profesionales de forma verbal que deberían mejorar.

“Solo observe su práctica y anote todo referente a la misma, en un cuaderno de incidencias, de manera no planificada D.C.1 de 18-09-2016.

**Subcategoría capacidad de observar a las personas para monitorear y acompañar.** Consiste en la habilidad que demuestra una persona y que se puede observar, se puede registrar. Para ello se debe tener recursos para poder observar detalladamente lo que hace que las personas tengan una idea de lo que observan y que deben ser visibles para poder ser registrado en un cuaderno de campo. En mi practica directiva solo usaba una ficha de monitoreo y en donde las observaciones que realizaba no lo colocaba en un cuaderno de campo. (Protocolo de Acompañamiento) “Continúe observando su labor pedagógica y me di cuenta que me había olvidado mi ficha de monitoreo” D.C. 6. De 10-10-2016.

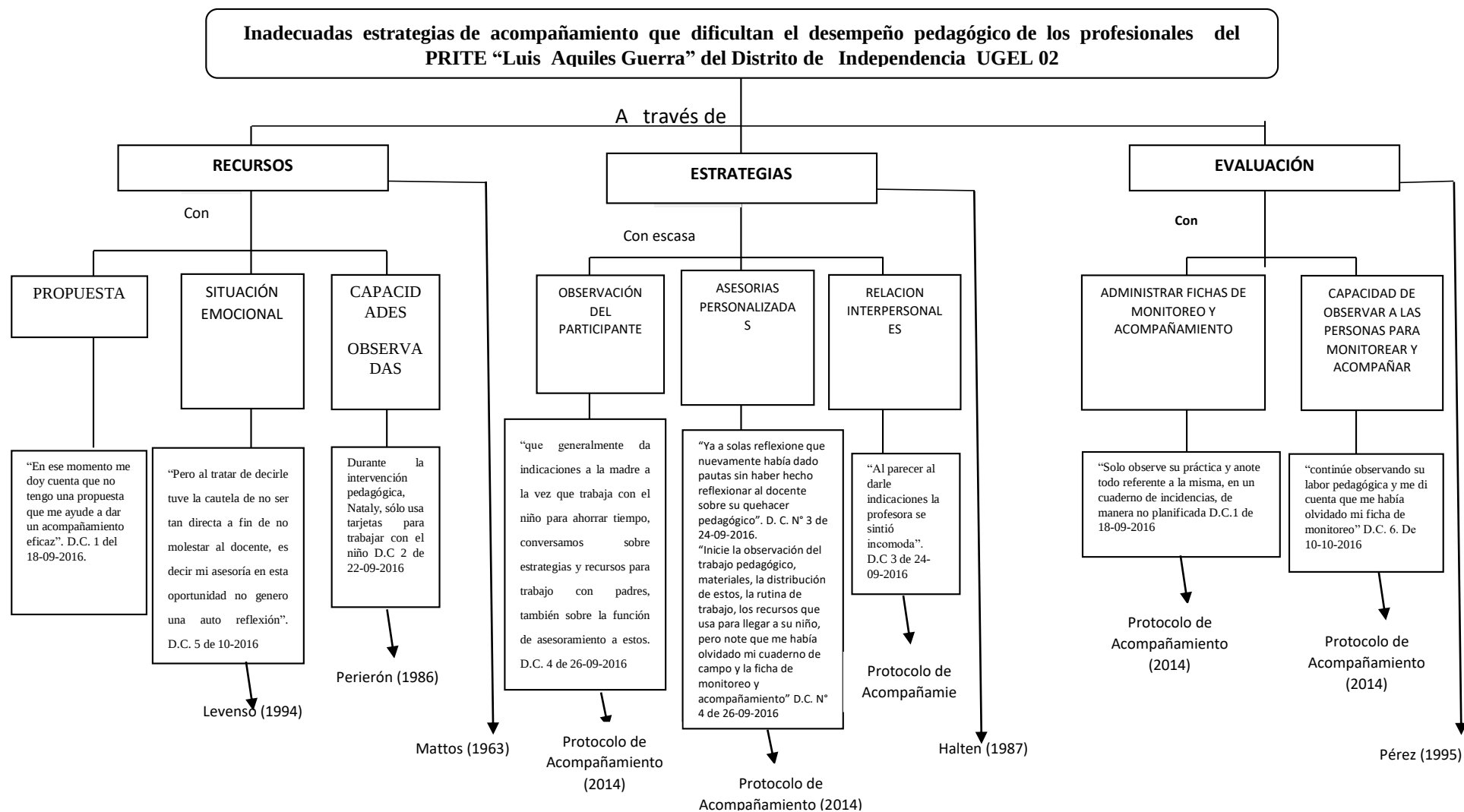


Figura 1: Mapa de la Red conceptual del PRITE

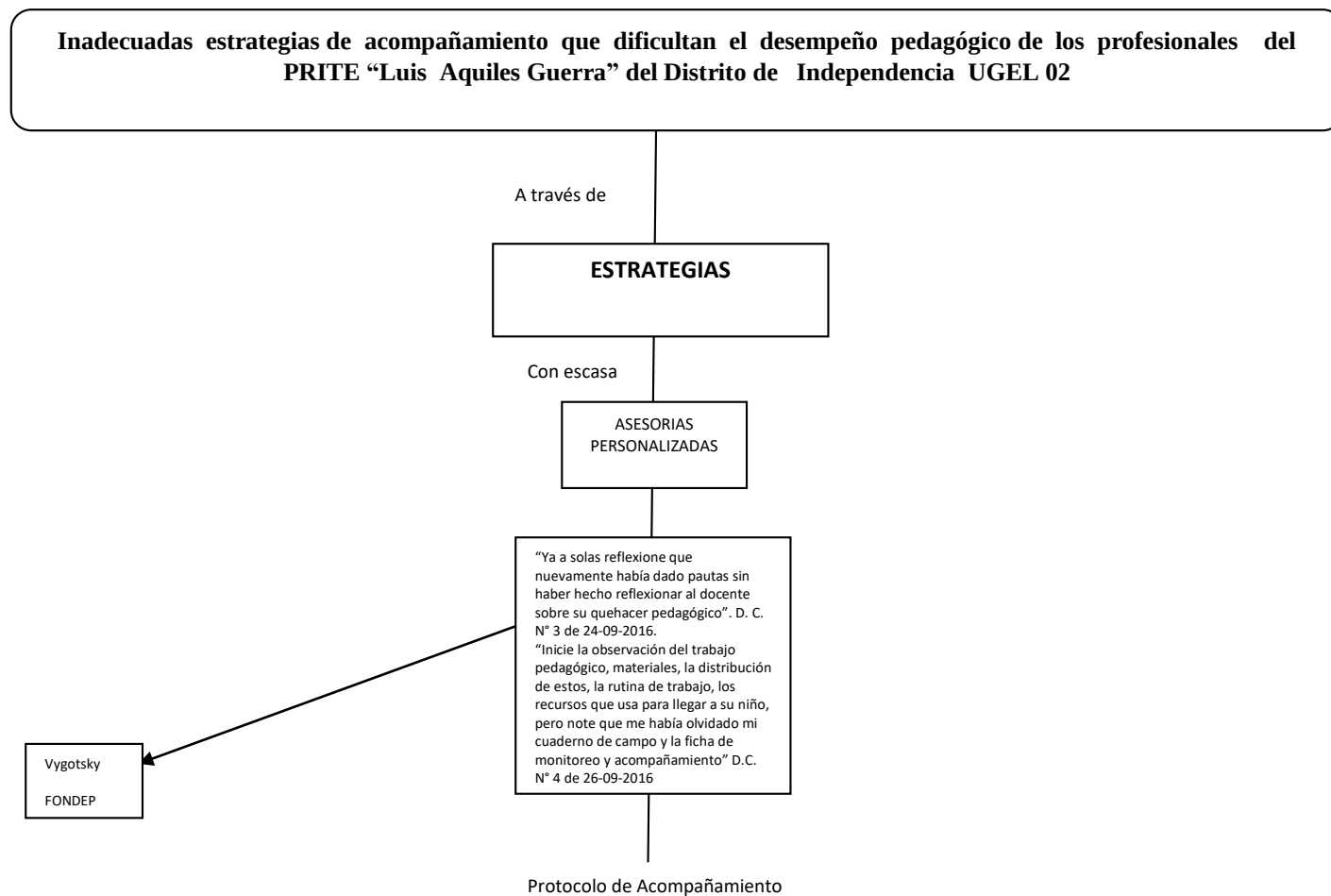


Figura 2: Mapa de la Deconstrucción del PRITE

## **2. Justificación y Planteamiento del Problema de investigación**

La educación siendo un eje fundamental en el desarrollo de los pueblos, forma parte de la complejidad que caracteriza los sistemas sociales, en los que se incluyen los sistemas educativos, los cuales deben funcionar de acuerdo a normas legales que los regulen de manera clara y que a la vez promuevan una educación equitativa, donde todos los sectores sociales y económicos tengan igualdad de oportunidades. Por tanto, estos sistemas educativos deben contemplar prácticas administrativas y pedagógicas que involucren a los actores principales, de los procesos que se desarrollen en esos ámbitos de gestión.

En el contexto Internacional, de la sociedad del conocimiento y de los acelerados cambios en las formas de producción, en las relaciones de trabajo, en la ciencia, la tecnología y en los modos de crear y difundir la cultura, la formación permanente se ha vuelto una exigencia para todas las profesiones.

En el caso de los docentes la mejora de la profesión plantea nuevos retos y características singulares, debido a la constante expansión de la cobertura y la calidad de los sistemas educativos, a los imperativos de la democratización y al logro calidad educativa, para poder contribuir desde el trabajo pedagógico a la conformación de sociedades más equitativas, tolerantes y democráticas, de derecho, desde un enfoque social e inclusivo, para con los niños que tienen discapacidad o riesgo de adquirirla donde las prácticas educativas son orientadas por las normas vigentes entre las cuales encontramos al marco del Buen Desempeño docente y el Manual de Gestión escolar.

Bajo esas orientaciones el docente tiene que responder a las demandas educativas vigentes y a las necesidades de los niños con discapacidad o riesgo de adquirirlas; desde el punto de vista directivo el presente trabajo de investigación debe responder a una problemática detectada en la institución donde las estrategias de acompañamiento aún son inadecuadas y al cambiar esta debilidad se fortalecerá el desempeño docente y por ende este aplicará un trabajo de calidad, el cual responderá a las exigencias de logros significativos de nuestros niños con discapacidad o riesgo de adquirirla.

En la Unidad de Gestión Educativa Local 02, existe cinco Programas de Intervención Temprana en Educación Especial, los cuales son Programas de Básica Especial, que atiende a niños de 0 a 3 años, con discapacidad o riesgo de adquirirla, realizando acciones de prevención, detección y atención oportuna, promoviendo la

participación de la familia de manera activa, es en estos espacios donde los niños y niñas reciben atención según su discapacidad.

Habiendo realizado la reflexión acerca de mi trabajo de investigación y considerando algunos aspectos que son necesarios para su realización, se concluye que tengo algunas dificultad en aplicar estrategias de acompañamiento pedagógico a los docentes/profesionales del PRITE “Luis Aquiles Guerra”, de esta manera se justifica por qué se debe mejorar las prácticas en gestión pedagógicas del directivo y así mejorar y con ello de los docentes/ profesionales.

Por lo tanto, como directivo del PRITE “Luis Aquiles Guerra” aplico inadecuadamente estrategias de acompañamiento a los profesionales docentes y no docentes, siendo necesario buscar alternativas de solución a la problemática existente y así ellos puedan brindar dar una atención integral, de calidad, que responda a las necesidades educativas asociadas a discapacidad o riesgo de adquirirlas.

Por ello, el problema de investigación es que se aplica inadecuadas estrategias de acompañamiento que dificultan el desempeño pedagógico de los profesionales del PRITE “Luis Aquiles Guerra”, del distrito de Independencia – UGEL 02, Lima y la pregunta de acción es ¿Qué estrategias de acompañamiento puedo aplicar para mejorar el desempeño pedagógico de los profesionales docentes y no docentes del PRITE “Luis Aquiles Guerra” del Distrito de Independencia. UGEL 02 - Lima?

### **III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

## **1. Marco teórico pedagógico**

Para el presente trabajo de investigación, se tomó como fundamento la teoría Cognitiva Sociocultural, postulado por Lev Semionovich Vigotsky (1997), que enfatiza los mecanismos de la influencia educativa donde la dimensión social del aprendizaje es un aspecto esencial. Esta teoría considera que los alumnos construyen el conocimiento individual, pero al mismo tiempo junto a otros, donde la ayuda de ellos, cumple una función socializadora. Este proceso de socialización personal permitirá formar personas, similares a los demás pero, al mismo tiempo, diferentes.

Otro teórico que se consideró fue Silvia Schmelkes (1994), quien señala que la gestión escolar no es sinónimo de administración escolar, la organización escolar es, junto con la cultura escolar, consecuencia de la gestión. La gestión requiere siempre un responsable; y para que esta gestión sea adecuada, dicho responsable ha de tener la capacidad de liderazgo, el cual debe estar vinculado con el quehacer directivo y plantea que el camino a la calidad del servicio educativo que prestan los docentes, depende mucho del liderazgo del director, en donde la implicancia de la crítica y autocrítica conducen al docente a mejorar sus prácticas pedagógicas. El marco que nos brinda el Ministerio de Educación acerca de la importancia del acompañamiento pedagógico, como una estrategia para mejorar las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas. Este acompañamiento implica que los docentes revisen sus labores pedagógicas y aquellas que tienen que ver con el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las actividades curriculares, actividades pedagógicas, evaluación, uso de recursos y materiales. Para ello es necesario aplicar estrategias donde el directivo acompañe y provea de soporte pedagógico al docente en su tarea educativa.

Según Kurland, (1995) el pensar críticamente involucra seguir el hilo de las evidencias hasta donde ellas nos lleven, tener en cuenta todas las posibilidades, confiar en la razón más que en la emoción, ser precisos, considerar toda la gama de posibles puntos de vista y explicaciones, sopesar los efectos de las posibles motivaciones y prejuicios, estar más interesados en encontrar la verdad que en tener la razón, no rechazar ningún punto de vista así sea impopular, estar conscientes de nuestros sesgos y prejuicios para impedir que influyan en nuestros juicios. Es decir que es la forma de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema y que el que piensa mejora la calidad

de su pensamiento al adueñarse de las estructuras inherentes al acto de pensar y someterlas a estándares intelectuales.

Maureira (2008), habla que el tiempo establecido para reuniones de reflexión pedagógica y los consejos de profesores, son un espacio de conducción privilegiada para asegurar el cumplimiento de las metas. En ellas se tiene que instalar el diálogo y la construcción de alternativas entre los docentes para afianzar el avance en el aprendizaje de todos los alumnos. Son temas para reflexionar: las modalidades de preparación de clases, el uso de estrategias didácticas y metodológicas, el cuidado por el tiempo de trabajo en el aula. Asimismo debe considerarse el manejo de las relaciones entre profesores y alumnos, y entre los estudiantes para velar por el proceso educativo en marcha.

Dentro del quehacer directivo, el enfoque crítico reflexivo, empodera a investigar, diagnosticar y desarrollar mejor la práctica docente ya que propicia un proceso de cambio educativo y compromiso docente con las necesidades de los niños con discapacidad o riesgo de adquirirla. La interacción de construcción y reconstrucción crítica de su propia práctica pedagógica por parte del docente constituye el eje central de un estilo de desarrollo profesional que va a ser capaz de construir y comunicar un saber pedagógico.

Los docentes del grupo focal que practican crítico reflexiva a nivel individual y colectivo, cuestiona el por qué y para que de la educación, el por qué y para que de la misión de nuestra institución y de él que hacer pedagógico que dé una respuesta oportuna a nuestros estudiante, sumiendo y desarrollando un rol comprometido, siendo cada vez más innovadores y que a su vez deben seguir siendo reflexionadas. Pero que estarán siendo responsables cerca de propios aprendizajes y para ello usarán fundamentos curriculares, psicológicos y pedagógicos en su práctica diaria. Richard Paul y Linda Elder (2003) Nos dice que el pensamiento crítico es ese modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales.

Los docentes necesitan tener prácticas con un pensamiento crítico de sus propias prácticas, al igual que todo profesional, esto irá generando una cultura de reflexión constante sobre el trabajo que realiza.

### **1.1. Fundamentos pedagógicos asociados al problema de investigación. Teóricas pedagógicas y enfoques pertinentes a la investigación del PRITE.**

Vigotsky (1934), en su teoría Sociocultural, dice que las interacciones sociales y la cultura aquejan el aprendizaje humano, es así que, lo que el alumno aprende no va a ser una copia de aquello que observa a su alrededor, sino el resultado de su propio pensamiento y razonamiento, el cual parte de sus experiencias y conocimientos previos. Es así que el papel del docente es ser el orientador, mediador entre el aprendiz, y el conocimiento para lograr un buen desempeño docente.

Vygotski (1934), utilizó el término andamiaje para referirse al apoyo temporal que proporcionan los adultos (ya sean padres, profesores o maestros) al niño para que este cruce la Zona de desarrollo próximo. Es decir el andamiaje, son aquellas capacidades que los aprendices no logran dominar y para ello es necesario emplear cinco funciones básicas, como herramientas para alcanzar objetivos, que sin su ayuda no sería posible alcanzar, todo ello para lograr un aprendizaje significativo que luego será revertido en la aplicación del trabajo transdisciplinario y luego será retirado progresivamente en la medida en que los docentes se vayan afirmando en sus prácticas docente, tal y como lo manifiesto esta teoría.

El andamiaje tiene un carácter provisional y cambiante, pues se desplaza hacia donde se necesita a medida que progresa la construcción y se retira una vez culminada la misma. Adicionalmente, quien aporta el andamiaje no es en realidad quien realiza el trabajo propiamente dicho, pero sin este soporte en la mayoría de los casos le sería difícil o imposible a quien construye realizar las actividades necesarias para completar la obra. (Delmastro, 2005, p. 589).

El director desarrollará las capacidades en los docentes, que serán usadas como herramientas dentro de su quehacer diario, donde aplicaran el enfoque social en su práctica pedagógica. Para ello se realizará el acompañamiento pedagógico y las reuniones de Interaprendizaje de manera colaborativa.

Asimismo Porlán, (1996), manifestó que al realizar una evaluación permanente sobre el desempeño docente se debe aplicar un enfoque critico reflexivo, con la finalidad que ellos analicen su práctica y asuman sus propios compromisos.

Por tanto, la estrategia de acompañamiento sustentado desde un enfoque crítico-reflexivo propicia una transformación radical en el docente, en el contexto donde se

desenvuelva, en las interacciones educativas entre el docente y sus alumnos, en el lugar donde se desarrolla los procesos de enseñanza aprendizaje, en el nuevo saber pedagógico que construye el mismo docente. En consecuencia encontramos docentes responsables, razonadores críticos, reflexivos, creativos e innovadores.

La interacción permanente entre la reflexión y la acción debe convertirse en un estilo de desarrollo profesional capaz de construir y comunicar un saber pedagógico relevante. Es así que, en la propuesta directiva se aplicó la reflexión acción, para orientar a cada uno de los profesionales docentes y no docentes durante las asesorías personalizadas realizadas y así mejorar el desempeño pedagógico.

Es así que el director debe ser el primero se comprometa con la intención de mejorar la calidad. Lo que expresa que el director de una institución educativa debe sentirse responsable de la calidad educativa de la misma. Es decir, debe ejercer las funciones propias a su cargo siendo un líder auténtico, que sea capaz de motivar, facilitar y estimular el proceso de mejoramiento de la calidad. En otras palabras, debe desempeñar la función de animador de sus colegas y de los padres de familia, es decir, es un animador de la comunidad escolar.

La intención es mejorar el desempeño del docente en su práctica diaria es necesario realizar un plan para monitorear, el cual será el punto de partida para que se reconozca que existe un problema, los cuales pueden ser de dos tipos: el reconocimiento de bajos resultados o por los procesos deficientes que la escuela está desarrollando. En ambos casos existe una vinculación, es entonces que el director debe tener una idea de solución debiendo ser plasmado en un plan, además en él debe planificar estrategias de mejoramiento de la calidad. Es por ello que se dice: “la planificación es un aspecto importantísimo en los procesos de mejoramiento de la calidad” (Schmelkes 1994 p. 43).

Todo plan de acompañamiento, debe ponerse en práctica y monitorearse, así como los programas de trabajo de los equipos o círculos de calidad, las cuales deben traducirse en nuevas prácticas, que se definan con claridad y de manera que sean entendidas por todos los miembros de la comunidad educativa. Estas prácticas están referidas a los procesos de interacción, reflexión, meta cognición, y actúan, en última instancia, sobre las relaciones. En ello se evidencia que el plan pretende modificar procesos, necesarios para las prácticas por parte del propio equipo que las definió. A esta revisión continua se le llama monitoreo, a diferencia de la evaluación que revisa los resultados.

El monitoreo se refiere a la actuación de las personas en sus prácticas cotidianas. Puesto que, finalmente, todos somos responsables del objetivo planteado, la revisión de nuestra actuación nos compete también a todos. Cambiar nuestras prácticas no es fácil. Vamos a encontrar obstáculos y problemas que no hubiéramos podido imaginar antes de intentar el cambio. Descubriremos que necesitamos apoyos específicos para poder transformar nuestra práctica en el sentido deseado. En muchos casos, necesitaremos formarnos mejor para poder llevar a cabo las modificaciones acordadas. (Schmelkes 1994, p. 62).

Muchas veces, no existen espacios en los cuales se pueden discutir las dificultades detectadas y dar una solución. Se puede llegar a que el mejoramiento se abandone y se produzca un agotamiento entre los involucrados, Por ello siempre deben estar implicados todos y trabajar de manera grupal y colaborativa.

Para poder monitorear se requiere de criterios ya que el objetivo es ver las prácticas docentes y detectar sus fortalezas y debilidades, las que serán plasmadas en un diario de campo y luego sistematizarlos en fortalezas y debilidades Durante este proceso se debe usar la capacidad de crítica y autocrítica, creatividad y convicción y aplicar dar sugerencias para enfrentar obstáculos no previstos, fortaleciendo el diálogo con nuestros docentes, ya que proporcionarán insumos importantes en nuestro intento de modificar las prácticas pedagógicas y, lo que es más importante, ayudará a tener presente el objetivo, que es lo que motiva originalmente el proceso y lo que nos mantiene unidos en nuestros propósitos. El rol del director aquí es esencial, pero el diálogo con los beneficiarios es función de todos y debe realizarse en equipo de manera coordinada. Es así que hay que tener en cuenta que la comunicación entre estos equipos es esencial para poder cerrar el círculo del verdadero monitoreo, estimulando la comunicación, la escucha activa, pro moviendo en todo momento un dialogo interactivo.

A través del acompañamiento y monitoreo, promovido por el liderazgo pedagógico del director y que gira en torno al uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y uso de materiales educativos. Estos tres ejes que implican respectivamente: priorizar el desarrollo de actividades de alta demanda cognitiva, reduciendo aquellas que no contribuyan necesariamente al logro de aprendizajes. (Minedu, 2015, p. 22).

El enfoque crítico reflexivo, el cual forma parte de un movimiento de renovación e innovación pedagógica, de la enseñanza más amplia y que tiene como eje central al profesor-investigador nos dará una perspectiva de cambio en el desarrollo de nuevas generaciones que permiten ver la realidad como un todo en la enseñanza, encontrando

la transformación de los conocimientos divididos a ser complementados para asumir la necesidad de la sociedad actual de proponer nuevos conocimientos y de facilitar la concepción de la persona sobre sí misma en los procesos de enseñanza-aprendizaje, siendo el sujeto y objeto de formación en el aula de clase y en cualquier ambiente. Este tipo de equipo debe existir para dar un desarrollo integral del niño o niña con discapacidad o riesgo de adquirirla ya que permite que desarrolle de manera integral, en base a la familia, la cual cumple un rol importante, activo y de apoyo constante, dentro del enfoque intercultural e inclusivo.

Para trabajar con familias hay que comprender lo que significa tener un hijo con una discapacidad y hay que conocer y comprender lo que ellos creen, esperan y necesitan de dicha atención. (Sonsoles, 2009, p. 18).

Por otra parte Schmelker, (1994), habla que el mejoramiento de la calidad educativa, donde dice que la crítica es parte importante para el mejoramiento de la calidad, pero en ella no solo se debe críticas sino también dar sugerencias creativas y constructivas las cuales lleven a la mejora continua y donde la contraparte de la necesidad de expresar lo que pensamos es la apertura para reconocer nuestros errores. Es decir, los otros también tendrán que perder el miedo a decir lo que piensan, y en ocasiones harán críticas a nuestro quehacer para mejorar nuestro desempeño. La crítica constructiva de los otros es una fuente privilegiada de auto-mejora. Ningunos pueden dar lo mejor de sí a menos que se sienta seguro. En la convivencia humana es necesario no sólo dirigirse a hablar con los otros, sino dejarse interpelar y recibir las críticas que los demás nos dirigen. Esto debe ser entendido, de la misma manera, por todos los que participamos en el proceso.

Paul y Elder (2005), manifestó que el pensamiento crítico es el proceso de analizar y evaluarlo con la finalidad de mejorarlo y admite que las estructuras más básicas del pensamiento y los estándares intelectuales son la clave para desencadenar el lado creativo del pensamiento crítico y reestructurarlo.

El pensamiento crítico permite analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos, en especial aquellas afirmaciones que las personas aceptan como asertivas dentro del contexto donde vive. Este tipo de pensamiento hay que estimularlo, y que se sumerja en diversos ámbitos culturales. Desarrollar un pensamiento crítico nos permitirá abrir la mente, cambiar como personas y hacer que nuestro cerebro crezca.

## **1.2 Características de los profesionales docentes y no docentes del PRITE “Luis Aquiles Guerra”**

Los profesionales que laboran en los PRITEs, deben contar con un perfil profesional, de acuerdo a la Resolución Directoral N° 0373-2006-ED y la Directiva N° 081-2006-VMGP/DINEBE “Normas Complementarias para la organización y funcionamiento de los Programas de Intervención Temprana-PRITE, se encuentra conformada por un equipo interdisciplinario, que deben cumplir funciones comunes tal como campañas de prevención, detección oportuna y captación de niños/as menores de 5 años con discapacidad o riesgo de adquirirla, habiendo sido modificado la edad de atención a los niños/as a 3 años, a través de la Resolución Ministerial 057-2015-MINEDU.

Asimismo cada uno de sus integrantes del equipo de PRITE presenta funciones propias, las cuales son; participar en la evaluación psicopedagógica, elaboración del informe y la formulación del Plan de Orientación Individual de los niños(as) del Programa, elaborar y aplicar las adaptaciones curriculares individuales, así como sus respectivos indicadores de logro en el Área de Discapacidad Intelectual, aplicar metodologías y estrategias de aprendizaje diferenciadas y adecuadas en relación a las características y necesidades del niño(a), elaborar y/o adaptar los recursos y materiales didácticos por ciclo y área, de acuerdo a las necesidades educativas de los niños(as), brindar el apoyo y asesoramiento que requieran los estudiantes con discapacidad, a través de programas complementarios para el niño(a) y su familia, aplicar de manera individualizada y personalizada, técnicas específicas que le permitan al niño(a) adquirir conductas adecuadas y autonomía en la ejecución de actividades de aprendizaje e informar, orientar y capacitar a la familia del niño(a) con discapacidad a fin de lograr un compromiso y participación en grados óptimos en el proceso educativo previsto para él.

**1.2.1 Funciones del docente con especialización en audición y lenguaje.** Acerca de las funciones de los profesionales docente, podemos mencionar que dentro de sus funciones se encuentra, participar en la evaluación psicopedagógica, elaboración del informe y la formulación del Plan de Orientación Individual de los niños(as) del Programa, elaborar y aplicar las adaptaciones curriculares individuales por niño(a), así

como en la elaboración de sus respectivos indicadores de logro en el Área de Audición y Lenguaje, aplicar técnicas específicas para el desarrollo y estimulación del lenguaje integral a estudiantes que lo requieran, en forma individual o en pequeños grupos, elaborar y/o adaptar los recursos y los materiales didácticos necesarios por ciclo y área, de acuerdo a las necesidades educativas de los niños y niñas.

**1.2.2 Funciones del psicólogo.** Participar en la evaluación psicopedagógica de los niños(as) con discapacidad o en riesgo de adquirirla; así como, en la formulación del Plan de Orientación Individual, participar en la elaboración de la propuesta de adaptaciones curriculares individuales, así como en la elaboración de sus respectivos indicadores de logro para la evaluación de los aprendizajes, sugerir técnicas y estrategias de aprendizaje diferenciadas y adecuadas en relación a las características y necesidades del niño(a) y a los resultados de la evaluación psicopedagógica, organizar y desarrollar cursos y/o talleres, también brindar el apoyo psicopedagógico específico que requieran los niños(as) del Programa y sus familias e informar, orientar y capacitar a la familia del niño(a) con discapacidad a fin de lograr un compromiso y participación en el proceso educativo previsto para él y en la vigilancia social.

**1.2.3 La especialidad de terapia física o terapia ocupacional.** Participar en la evaluación psicopedagógica, elaboración del informe y la formulación del Plan de Orientación Individual de los niños(as) del Programa, elaborar y aplicar las adaptaciones curriculares individuales, así como sus respectivos indicadores de logro en el Área de Discapacidad Intelectual, desarrollar actividades de estimulación en base a los patrones de desarrollo psicomotor del niño (a), recomendar las adaptaciones de acceso y promover el uso de ayudas biomecánicas que requiera el niño(a) y asegurar la participación comprometida y permanente de la familia del niño(a) que garantice la continuidad de la acción educativa en el hogar.

El PRITE “Luis Aquiles Guerra”, cuenta con un equipo completo, los cuales son profesionales comprometidos, que son profesionales de salud pero también docentes, es decir tienen una doble especialidad. Lo que enriquece la intervención con los niños con discapacidad o riesgo de adquirirla. Ellos cumplen con sus funciones dentro de su horario de trabajo, bajo un reglamento institucional, donde participaron de manera activa en su realización, considerando las norma      Para esta investigación se ha considerado a todos profesionales en la investigación, los cuales son un terapeuta físico, una psicóloga, dos docentes de audición y lenguaje, un docente de educación especial y un terapeuta ocupacional.

También el equipo participa en la evaluación y mejora de todos los instrumentos de gestión, del PRITE, tal como Proyecto Educativo Institucional, Informe de Gestión Anual, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno, los cuales sirven para dar viabilidad a la gestión, poder mejorar el desempeño docente y las buenas prácticas profesionales, brindando una atención de calidad y que desarrolla aprendizajes significativos en nuestros niños. MINEDU (2015), También exige una actuación colectiva con sus pares para el planeamiento, evaluación y reflexión pedagógica. Y es una función éticamente comprometida. Éstas son las características que la docencia comparte con otras profesiones. Por otra parte, la docencia se distingue en particular por tres dimensiones integradas entre sí: pedagógica, cultural y política.

El modelo Social, el cual se viene aplicando desde el 2015 en el PRITE “Luis Aquiles Guerra”, la intervención temprana debe centrarse en los derechos de los niños y niñas con discapacidad y realiza un trabajo con la familia, a través de acciones transdisciplinarias. Palacios, (2008) dice Todas aquellas actividades que resultan ser imprescindibles para el desarrollo tanto físico, como psicológico, y social de las niñas y los niños con o sin discapacidad. Ello se encuentra íntimamente relacionado con el principio de accesibilidad universal, que requiere que todos los productos, entornos, procesos, bienes y servicios, cumplan con los requisitos necesarios para poder ser utilizados por todas las personas de la forma más autónoma y natural posible.

Asimismo, Basarab, (1996), al referirse sobre la transdisciplina y complejidad están estrechamente unidas como formas de pensamiento relacional, y como interpretaciones del conocimiento desde la perspectiva de la vida humana y el compromiso social, “Volvemos entonces a la imperiosa necesidad de proponer, vivir, aprender y enseñar un pensamiento complejo, que vuelva a tejer las disciplinas como posibilidad de humanidad en completo; y que sólo de esta manera se vencería la eterna limitación y fragmentación del sujeto separado de sí mismo en la búsqueda del conocimiento.”

Desde este enfoque es que dentro de la institución, con el equipo transdisciplinario, se discute los resultados, asumimos responsabilidades para dar cumplimiento a los objetivos, presentando al termino un solo informe psicopedagógico, del niño/a, siguiendo los lineamientos de la transdisciplinariedad.

Es así, que el equipo debe trabajar directamente con la familia, quien se convierte en un miembro activo desde la evaluación, quienes brindan la información de las

fortalezas y debilidades del niño/a, durante el abordaje pedagógico, empoderándolos para que realicen la réplica del trabajo en casa.

### **1.3 El Desempeño docente**

Este panorama implica que el docente debe plantearse desafíos en su desempeño que están relacionados con su práctica y cobran particular relevancia con respecto al qué, cómo y para qué enseñar. El desempeño profesional tiene que ver con la capacitación y el perfeccionamiento docente a fin de que eleve la calidad de la educación y pueda responder a los nuevos retos que el desarrollo de la ciencia y la tecnología imponen a todas sus instituciones educativas y poder de esta manera formar profesionales con calidad integral. (Cam, 2015, p. 170-172).

Se puede definir el desempeño docente como la capacidad de perfeccionamiento continuo que debe tener todo profesional en sus prácticas pedagógicas, logrando elevar la calidad educativa de manera permanente y así lograr de aprendizajes en los estudiantes a su cargo.

Según el marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU 2012), define los dominios, las competencias y los desempeños que van a caracterizar una buena docente y los cuales serán una exigencia para todos los docentes del país, este va a constituir un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesora y los profesores del país, en diferentes fases de su carrera profesional, con el propósito de lograr aprendizajes de todos sus estudiantes. Esta es una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.

El propósito de marco de Buen Desempeño Docente (2014), es establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos, promover que los docentes reflexionen sobre su práctica, apropiándose de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión común de la enseñanza, promover la revalorización social y profesional, para lograr fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan, guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de

formulación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente.

La evaluación del profesorado puede servir a dos propósitos básicos: desarrollo profesional y responsabilidad. El primero de ellos implica la reunión de datos para determinar el grado en que los profesores han alcanzado niveles mínimos aceptables de competencias y definidos los estándares que debe lograr. El interés por la responsabilidad ha tendido a dominar los pensamientos y las acciones de los directivos responsables de la evaluación de los profesores. (Valdés, 2000. P.11).

Bajo este contexto, se crea un marco que define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizarán la docencia y que son exigibles a todo docente de la Educación Básica. Entre estos dominios encontramos, la preparación para la enseñanza, la cual comprende la planificación del trabajo pedagógico, a través de la elaboración del informe psicopedagógico, programas de orientación individual y sesiones de aprendizaje, en el marco de un enfoque social, transdisciplinario y de derechos. Así mismo los profesionales docentes y no docentes deben conocer las características de sus estudiantes, el dominio de las metodologías, uso de materiales, así como las estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje, el desarrollo de la enseñanza en el aula. Este comprende el como el personal docente y no docente conduce el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de un enfoque que valore la diversidad en todo sentido. Aquí debemos observar la mediación de nuestros profesionales, el cual debe favorecer un clima que sea favorable para el aprendizaje, el manejo de metodologías, la motivación permanente y las estrategias para evaluación, la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad. Aquí se debe observar la participación de los profesionales en la gestión de la escuela, desde una perspectiva democrática. Debe existir una comunicación efectiva con los diversos miembros de la comunidad educativa, así también de como contribuyen en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como participar en desarrollar un clima favorable y la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad, aquí se observa las prácticas y los procesos que deben formar parte de la formación y desarrollo de la comunidad profesional de sus docentes. Esta es la reflexión sistemática de su práctica y de la participación en actividades del desarrollo profesional.

Para la propuesta se tomará como aspectos a mejorar los dos primeros dominios del marco del buen desempeño, los cuales serán: preparación para la enseñanza y desarrollo de la enseñanza en el aula.

Para decir que un docente es de calidad, hay que proveerle de oportunidades de aprendizaje y este contribuye, mediante su formación, a mejorar sus prácticas docentes construyendo la sociedad que aspiramos en nuestro país, y que los niños con discapacidad o riesgo de adquirirla necesitan para que desarrollen aprendizajes significativos y puedan ser incluidos en la sociedad con iguales derechos y oportunidades. Este es el propósito de los Estándares del Desempeño Docente los cuales deben ayudar a fomentar en el aula la buena práctica docente y el trabajo directo con la familia, para lograr el PRITE, que queremos y tenemos como visión.

El profesor no puede desenvolverse dentro de un esquema de toma de decisiones razonadas, con fundamentos contrastados en busca de unos resultados deseables y previstos en la actividad cotidiana. Lo que sí se puede hacer el profesor con antelación a la práctica, y de hecho así ocurre, es prefigurar el marco en el que se llevará a cabo la actividad escolar, de acuerdo con las tareas que hayan de realizarse. Después, cuando la acción está en marcha, lo que hace es mantener el curso de la misma con retoques y adaptaciones del esquema primero, pero siguiendo una estructura de funcionamiento apoyado en la regulación interna de la actividad que implícitamente le brinda el esquema práctico. Algo que el profesor sí domina a través de una pauta aprendida, depurada en el curso de su continuada práctica profesional. (Gimeno, 1991, p. 8)

Estos docente, atienden a niños/as, menores de 3 años, con discapacidad tales como Síndrome de Down, discapacidad intelectual, auditiva, motora, autismo, etc. y de riesgo de adquirirla y son monitoreados y acompañados con una ficha para medir el desempeño docente, encontrándose programado en el Plan Anual de Trabajo 2016 de la Institución.

Para lograr una atención de calidad y desarrollar aprendizajes significativos en los niños con discapacidad o riesgo de adquirirla, la atención pasara de un enfoque clínico, al enfoque social, donde el equipo transdisciplinario, formado por docentes y no docentes, siempre estarán disponibles, para resolver sus dudas e inquietudes de los padres, desde una información básica para conocer la discapacidad, hasta la información acerca de las intervenciones, para dar un mejor resultado.

Lo transdisciplinario supone un proceso de comunicación, de interacción con otros grupos, que no necesariamente son profesionales y/o especialistas en el tema. Se

involucra de manera activa, en este proceso, entre todos los actores: profesionales, campesinos, indígenas, autoridades y otros. (Rist, 2002, p.46).

Es así como en el PRITE, según la propuesta se desea cambiar el enfoque clínico, por el enfoque social, donde se incorporan y convergen todas las disciplinas, durante el estudio de casos, aportando cada uno desde sus conocimientos, para poder dar una respuesta educativa oportuna a nuestros niños/as. Así mismo muchas veces estos niños llegan sin un diagnóstico establecido motivo por el cual, a través de una hoja de derivación se les envió a un neuro pediatra y a su vez retornan con la hija de contra referencia, donde el médico da las indicaciones necesarias. Los padres de familia también participan de manera activa, durante las intervenciones pedagógicas.

**1.3.1 El Desempeño Docente en Planificación curricular.** Uno de los aspectos del desempeño docente es la planificación, entendemos como planificación al proceso bien meditado y con una ejecución metódica y estructurada, con el fin el obtener un objetivo determinado. Todo proceso educativo requiere de una previsión, de una realización y control de los diversos componentes que intervienen en el proceso de implementación y desarrollo curricular.

Luego de evaluar a los profesionales en la línea de base de entrada, se identificó el aspecto de planeamiento curricular

Araujo (2009), La planificación curricular es un proceso estratégico, sistemático, flexible y participativo que explicita los alcances que tienen los docentes y a otros en el proceso de aprendizaje. Al ser flexible permite incorporar alguna modificación de tal forma que no haya una reconstrucción total de la planificación. La importancia de la planificación radica para un uso efectivo del tiempo y prioriza la tarea pedagógica por encima de las actividades administrativas que interrumpen el proceso y dispersan el trabajo educativo. El momento de planificar es importante que el docente seleccione y diseñe las actividades más acordes de acuerdo a las situaciones de aprendizaje que haya identificado en sus alumnos.

**1.3.2 Características de la Planificación Curricular.** Todo proceso de planificación se caracteriza por los siguientes rasgos, los mismos que se toman en cuenta en el PRITE “Luis Aquiles Guerra”, con la finalidad de poder dar una respuesta oportuna y pertinente a los niños con discapacidad o riesgo de adquirirla. Caracterizándose por ser un proceso integral, ya que abarca estructuralmente a todos los niveles, procesos, campos, elementos curriculares y sujetos que en ella intervienen.

Participativa, porque en su diseño y desarrollo intervienen los profesores y autoridades de una determinada institución educativa que buscan asimismo la participación de los estudiantes y de la comunidad, también es orgánica, porque es una etapa o fase de la planificación curricular que debe realizarse por los docentes, ya que está normado y es imprescindible en todo proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente, porque no es un proceso ocasional, estático, sino continuo que se desarrolla paralelo a todo el proceso educativo siendo flexible, porque se considera que el plan curricular no es algo rígido ni inmutable sino que debe posibilitar los cambios que el diagnóstico del entorno o realidad del estudiante requieran, el cual es un proceso con objetivos, tareas concretas según el nivel, modalidad y especialidad educativa de acuerdo a las necesidades de la institución. Se estructura en base a diseños o fases que deben tener en cuenta la aplicación de los principios de la administración, pedagógicos y del área curricular y las características de la realidad educativa en la cual se desarrollará el proceso educativo, siendo parte del proceso organizacional de la institución educativa, en concordancia con los fines y objetivos de esta, teniendo la finalidad de organizar de manera racional y coherente el proceso educativo donde se presenten diversos enfoques como sistema, como proceso administrativo y organizacional.

#### **1.4 Rol de la familia en el PRITE.**

El rol que cumplen los padres de familia, según la Directiva 081, en los PRITE, es reforzar y complementar la atención que brinda el PRITE, a través del equipo de profesionales, docentes y no docentes. Además deben, proporcionar información sobre las características del niño (a), para la evaluación psicopedagógica, elaboración y actualización del Plan de Orientación Individual, así mismo colaborar en la elaboración de materiales educativos del entorno y en la adaptación de elementos de uso diario, de acuerdo a las necesidades del niño (a), participar en las actividades que el Programa propone, participar a través de su representante en el Consejo Educativo Institucional en la formulación y ejecución del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en el Plan Anual de Trabajo (PAT) del PRITE, colaborar a través del representante del Consejo Educativo Institucional con el Director para garantizar el cumplimiento de las horas efectivas de atención y la jornada laboral del personal docente y profesionales

no docentes del PRITE, participar activamente en las sesiones educativas individualizadas que recibe de los profesionales del PRITE orientadas a lograr una mejor interacción con su menor hijo, también participar en las reuniones de Escuela de Padres y en los Grupos de Apoyo.

La familia fue definida por Palacios, (1998), como la unión de las personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenecía a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Cuando en una familia reciben el diagnóstico que su niño nació con discapacidad, surge en ellos un sentimiento de miedo y observan de manera minuciosa el desarrollo de su niño, con la finalidad de descartar este temor. Sin embargo al ser confirmada la discapacidad o trastornos en su desarrollo los padres pasan por diferentes reacciones.

Etapas diferentes, tales como:

La fase de shock, es el momento en que la familia recibe la información sobre la discapacidad de su niño, en este momento los padres sufren un bloqueo, se encuentran confundidos y desorientados, sufriendo una gran conmoción, las emociones que generalmente experimentan son de rabia, culpa, bloqueo, depresión, desintegración, negación, dependiendo de cada familia. En un inicio generalmente se a la negación, donde surgen mecanismos de defensa cognitiva y niegan la realidad.

Luego pasan a la fase de reacción, donde el bloqueo y la confusión empiezan a descender y se da paso a asumir el diagnóstico y se inicia un proceso de cambio, sin embargo aún continúan las emociones y usan más recursos cognitivos para justificar dichas emociones, tales como el miedo, enfado, culpa, tristeza, rechazo

Existen padres muy comprometidos que asisten constantemente a recibir sus intervenciones pedagógicas y a la vez asesoramiento por parte de los docentes, quienes trabajan un enfoque transdisciplinario, en otros casos sólo acude la madre quien asume la responsabilidad total de su niño/a, pero también hay padres ausentes quienes han transferido la responsabilidad a las tías, abuelos.

En el PRITE, así como dice Ponte y Cardama, (2004), se da mayor importancia a la participación de la familia en el proceso de atención de los niños/as y en la participación activa dentro de la Institución ya que en las reuniones, se recoge las demandas y necesidades, se respeta sus creencias, opiniones, prácticas culturales y se

tiene reserva con las confidencias dentro de las áreas por las que pasa su niño. Se practica en cada de las áreas de intervención, la escucha activa, el cual es el punto de partida en la intervención, donde el asesoramiento tiene como función apoyar a la familia para que pueda explorar su situación y experimentar diferentes posibilidades, para ello se inicia dando información inmediata sobre sus necesidades y ofrecer la formación en técnicas concretas para responder a las necesidades de su hijo. Ellos deben participar así mismo en la toma de decisiones en la Institución, en talleres de escuela de familia, actividades del calendario cívico y en recibir orientaciones y mejoras a través de las visitas domiciliarias.

Es así como en el PRITE, según la propuesta se desea cambiar el enfoque clínico, por el enfoque social, donde se incorporan y convergen todas las disciplinas, durante el estudio de casos, aportando cada uno desde sus conocimientos, para poder dar una respuesta educativa oportuna a nuestros niños/as. Así mismo muchas veces estos niños llegan sin un diagnostico establecido motivo por el cual, a través de una hoja de derivación se les envió a un neuro pediatra y a su vez retornan con la hija de contra referencia, donde el médico da las indicaciones necesarias. Los padres de familia también participan de manera activa, durante las intervenciones pedagógicas.

## **2. Marco categorial**

Para la investigación se ha establecido como categoría a las estrategias y como sub categorías al acompañamiento.

### **2.1. El acompañamiento pedagógico**

Se entiende como aquella acción que evoluciona de la supervisión educativa, definida bajo diferentes conceptos; desde un punto de vista, “como la gente que acompaña a algunos, o que van en compañía de otros” (Cavalli, 2006, p. 1).

Así mismo, según Sovero, (2012), manifestaron que ofrecer una asesoría continua, donde el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, por las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica. Minedu (2014) dice Un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral.

El Marco del Buen Desempeño del Directivo establece como competencias de los directores, la promoción y liderazgo en la mejora de la práctica pedagógica de su equipo de docentes, así como el acompañamiento sistemático a los procesos pedagógicos con la finalidad de lograr las metas de aprendizaje establecidas; es decir, el liderazgo pedagógico del directivo se centra en apoyar, evaluar y desarrollar la calidad docente, para ello, se genera una dinámica de interaprendizaje para la revisión y retroalimentación de la práctica pedagógica. (MINEDU, 2015, p.22).

El recurso pedagógico preferente para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere

interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución. Este proceso de intercambio profesional se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos. Incluye algunas consultas a los estudiantes. (MINEDU, 2010, p. 8).

**2.1.1. La finalidad del acompañamiento.** En el PRITE “Luis Aquiles Guerra”, donde de manera inicial se trabajaba con un enfoque clínico, implementara el enfoque social, transdisciplinario, de derechos y trabajo con la familia, para ello se implementara estrategias de acompañamiento, con la finalidad que se vea una transformación pedagógica y de trabajo con la familia, todo esto para mejorar el desempeño docente, dentro de los seis compromisos de gestión escolar. Brindando una atención integral, con el uso del Diseño Curricular Nacional, estudio de casos, Psicopedagógicos, Plan de Orientación Individual, diversificación curricular del PRITE y diversificación en cada área, para la elaboración de sesiones grupales, a cargo de un tutor responsable, uso de materiales, etc., para ello se utilizara estrategias, las cuales son un conjunto de decisiones detectadas en un determinado contexto, las que proceden del proceso organizacional y que van a integrar la visión misión, objetivos y secuencia de acciones dentro de los instrumentos de gestión del PRITE, para el logro de los objetivos. Se determinó que este acompañamiento pedagógico, se realizara de manera constante y luego el asesoramiento que brinda la directora al docente acompañado con la finalidad de contribuir en la mejora de su práctica y desempeño docente y por ende obtener mejores logros de aprendizaje de los estudiantes, también con el intercambio de ideas, experiencias y saberes con la finalidad de mejorar la actitud profesional de los educadores, con el fin de lograr elevar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes.

Se podrá realizar a través de la observación, el diálogo y el enfoque crítico-reflexivo realizado por facilitadores con el fin de mejorar su desempeño en aula, apoyándose en la documentación para lograr un cambio en sus mentalidades, competencias y conocimientos que imparta, pero que además de ello lo enriquezca durante su práctica.

Logrando al final que, se mejore el desempeño docente, transformando su práctica de acuerdo a la propuesta de la segunda especialidad, donde en los PRITEs se debe trabajar con un enfoque social y éstos se fortalecerán entre lo que teoría y la práctica en

el aula y más allá de ella, diseñando alternativas de cambio y mejora de la práctica pedagógica y fortalecerá su desarrollo personal y profesional.

**2.1.2. Principios del acompañamiento.** Según el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2009), nos dice que han sido definidos como las normas o ideas fundamentales que rigen el pensamiento o la conducta. Los principios que rigen el accionar de los equipos de acompañamiento pedagógico, siendo humanista, ya que está centrado en el desarrollo de la persona, en este caso el docente, a quien se, potenciará sus capacidades y actitudes, orientados a su desarrollo personal y social.

Integrador e inclusivo, ya que involucra a todos los actores del hecho educativo, superando las situaciones de discriminación que puedan existir

Valorativo, es que se va articular con el proceso de construcción de comunidades de aprendizaje en las que por su interacción se desarrollan valores de confianza, respeto, tolerancia, igualdad, justicia, responsabilidad, autonomía y cooperación.

Democrático, porque garantiza la participación activa de todos los actores del hecho educativo, buscando la comunicación horizontal, la interacción, la integración y el intercambio respetuoso de ideas, opiniones y propuestas, así mismo será contextualizado y descentralizado, ya que se tendrá atención al entorno socio-cultural, donde se apunte al desarrollo de la institución y de los equipos de gestión descentralizado en las regiones.

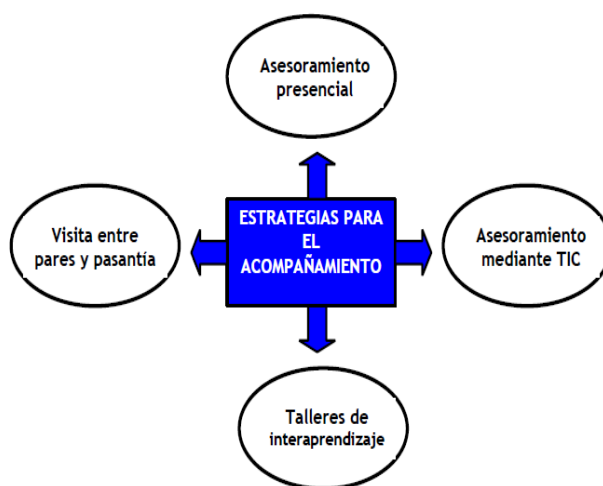
**2.1.3. Dimensiones de acompañamiento pedagógico.** En la presente Investigación, serán consideradas para la presente investigación, serán el eje principal del accionar y el soporte de todo el proceso y estos serán la Observación, que desde el punto de vista que es un procedimiento de recopilación de datos de información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente en el contexto real en donde desarrolla normalmente sus actividades. Es así que esto se desarrollará en el PRITE, durante el quehacer diario y durante el monitoreo y acompañamiento, mediante la observación se intentara captar aquellas debilidades más significativas con respecto a la aplicación del enfoque social. (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, 2008, p.319).

Entonces se deduce que observación es buscar, recoger, de manera planificada, evidencias del trabajo del docente acompañado para identificar necesidades de apoyo pedagógico que deben ser atendidas para mejorar su desempeño en el aula. Para ello se realizará visitas al docente en aula para observar la práctica pedagógica. Las visitas en el aula con asesoría personalizada implican un proceso de observación

participante y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos preestablecidos. Su propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente insitu, contar con información confiable, oportuna, y prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes. Estas visitas son continuas y sistemáticas y los resultados de una se toman en cuenta para planificar la siguiente. El propósito de ello es evidenciar la mejora de la práctica del docente acompañado y la evolución en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

**2.1.4 Estrategias de acompañamiento Pedagógico.** El acompañamiento pedagógico, es una estrategia que da soporte pedagógico a los docentes de las instituciones educativas escolarizados y no escolarizados de educación básica.

Define al acompañamiento como un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela. (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, 2008, p.13).



*Figura 3:* Cuadro de estrategias para el acompañamiento de la Guía para el Acompañamiento Pedagógico en las Regiones – FONDEP – 2008

La finalidad del acompañamiento pedagógico, es crear y fortalecer una cultura de consideración e innovación de la práctica pedagógica en la Institución Educativa, orientada para la mejora de la calidad del servicio educativo, con la finalidad de

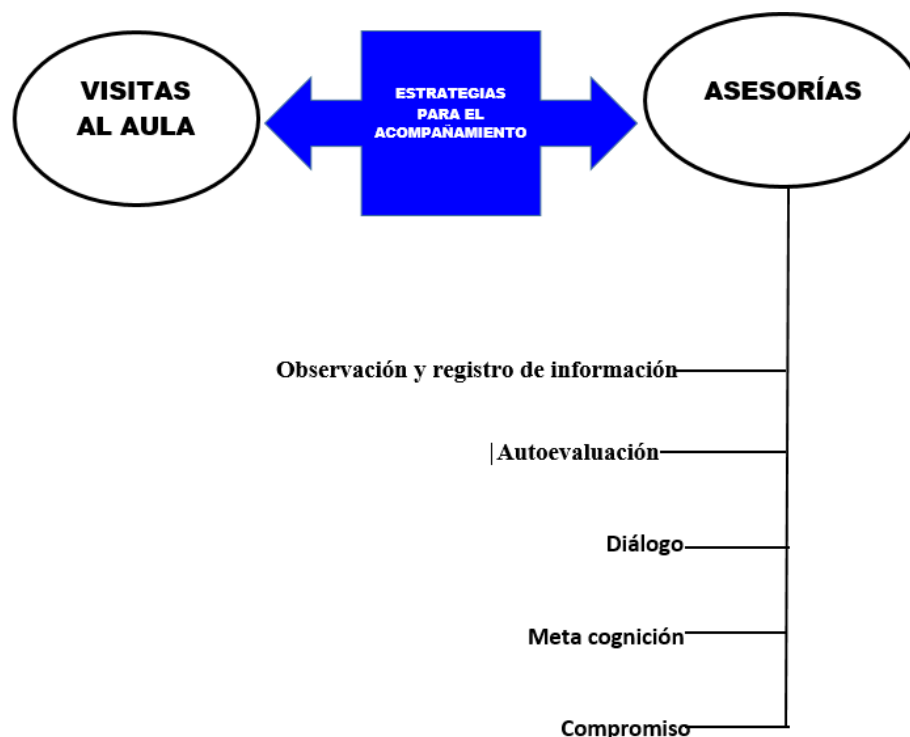
fortalecer a los docentes, incrementando sus capacidades para el diseño de una exitosa práctica docente, contribuyendo a cambios profundos en la cultura institucional. Para ello se debe regir bajo normas o ideas fundamentales que rigen el pensamiento o la conducta, los cuales según Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, deben ser Humanista, integrador e inclusivo, valorativo, democrático y contextualizado y descentralizado. FONDEP (2008) Las estrategias son el conjunto de acciones que se realizan para garantizar el logro de objetivos. El Ministerio de educación considera al asesoramiento como “el proceso de acompañamiento al docente de manera continua, contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido” (MINEDU 2013, p. 13).

Al respecto manifestamos que el eje central de la asesoría pedagógica está constituida por las prácticas pedagógicas y, en ese sentido, propone generar un espacio de acción deliberativa que permita encontrar los instrumentos y acciones más idóneos involucrados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, para una formación profesional de excelencia, donde las formas de intervención que realiza el acompañante pedagógico son la visita en el aula, asesoría personalizada y micro talleres, de los cuales dos de ellos son de responsabilidad del acompañante pedagógico, donde se podrá fortalecer su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica colaborativa.

Para el presente trabajo de investigación, en el PRITE “Luis Aquiles Guerra”, el acompañamiento se va a dimensionar, en la estrategia de visitas en aula y asesoría personalizada.

En el ámbito educativo, la asesoría personalizada se concibe como un proceso en el que se da asistencia, apoyo mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento a los y las directivas o colectivos de las instituciones escolares en busca de la mejora. Este acompañamiento fortalece el aprendizaje del colegiado transitando hacia una gestión autónoma, en la que no se dependa del asesor o asesora para la implementación de otros proyectos de mejora.

**2.1.5 Pasos de la estrategia del acompañamiento Pedagógico.** Para la propuesta de innovación, se eligió la estrategia de visitas y asesorías presenciales tomando como referencia la propuesta de la Guía para el Acompañamiento Pedagógico en las Regiones Fondo Nacional de Desarrollo para la educación Peruana del 2008.



*Figura 4:* Pasos de la Estrategia para el Acompañamiento Pedagógico a los docentes del PRITE - Luis Aquiles Guerra

**2.1.5.1 Visitas en aula.** Es la principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado, cuyo objetivo principal es mejorar y fortalecer la práctica pedagógica, desde la práctica de la reflexión crítica colaborativa, ya que esta visita impactara directamente en el desempeño docente y en los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática, cada una de ellas tomara en cuenta los resultados de la anterior para poder planificar la siguiente y se desarrollará en el marco del plan anual de acompañamiento y un plan personalizado, el cual debe responder a las necesidades individuales de cada uno de los docentes. Protocolo de Acompañamiento Pedagógico (2014).

Las acciones que el acompañante pedagógico debe tomar en cuenta para las visitas en el aula son, la planificación, observación y registro de información, análisis de la información, orientación para la reflexión crítica y reporte de la información y la visita en el aula con asesoría personalizada.

Comprendían un acompañamiento personalizado del capacitador a cada docente participante durante su trabajo pedagógico en el aula, y al director en la gestión

pedagógica institucional. Cada docente debía recibir cuatro visitas inopinadas al año, con una duración mínima de dos horas pedagógicas cada una. El capacitador observaba in situ el trabajo técnico-pedagógico del docente para asesorarlo en la superación de las debilidades detectadas en la ejecución de las actividades de aprendizaje y fortalecer sus aciertos. El tiempo entre visitas debía ser aproximadamente de veinte a treinta días, de tal manera que permitiese al docente profundizar y experimentar en su práctica cotidiana las sugerencias recibidas. (Sánchez, 2006, p.13).

**2.1.5.2 La asesoría personalizada.** La asesoría personalizada se concibe como un proceso en el que se da asistencia, apoyo mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento a los y las directivas o colectivos de las instituciones escolares en busca de la mejora. Este acompañamiento fortalece el aprendizaje del colegiado transitando hacia una gestión autónoma, en la que no se dependa del asesor o asesora para la implementación de otros proyectos de mejora.

El asesoramiento pedagógico se da durante la visita de acompañamiento pedagógico y en la de monitores a la Institución educativa. Este asesoramiento se realiza al final del día, sin interrumpir las acciones de los docentes, después de la observación de una jornada completa.

El acompañamiento y asesoramiento pedagógico se sustentan en el enfoque de aprendizaje comunicativo, que se asienta en una relación de ayuda mutua; aprendemos y enseñamos a partir de los que cada uno aporta según su experiencia; así se rompe la estructura vertical clásica del sujeto poseedor del conocimiento (el que enseña) que transmite en el receptor los conocimientos (el que aprende).

Ministerio de educación (2013) Es un proceso de acompañamiento docente de manera continua, contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido.

**2.1.5.2.1 Coordinación y diálogo previo.** Antes de iniciar el acompañamiento y la asesoría personalizada en el aula se realizará una planificación en la que se elabora un plan de visita en función a las necesidades de cada docente acompañado; además, coordina y visibiliza acciones con los actores socioeducativos (niños, niñas, docentes, director, padres de familia, comunidad y aliados); finalmente, prepara sesiones de aprendizaje en forma conjunta con el docente, e insumos bibliográficos y otros materiales educativos como herramientas de soporte, seguimos con la observación, que es un procedimiento de recopilación de datos de información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente en el contexto real en donde desarrolla normalmente sus actividades. Es así que esto se

desarrolló en el PRITE, durante el quehacer diario y durante el monitoreo y acompañamiento, mediante la observación se intentara captar aquellas debilidades más significativas con respecto a la aplicación del enfoque social. (MINEDU, 2013, p.319).

La asesoría (al docente de aula) es el intercambio y diálogo entre el docente participante monitoreado y el observador, permite aprender en el servicio porque genera reflexión sobre la práctica; de esta manera se evidencia la importancia de los procesos reflexivos en los que el profesor toma conciencia de sus fortalezas y debilidades, para luego identificar la forma de potenciar el desarrollo de sus capacidades. (Montero, 2011, p. 106).

En la asesoría, estrategia que se promueve en el docente la reflexión sobre la práctica pedagógica realizada mediante el diálogo asertivo y empático, se pretendió desarrollar en los docentes la capacidad de autoevaluación y auto regulación, luego se brindó el soporte necesario para fortalecer aquellos aspectos de mejora que fueron identificados en el diagnóstico, siguiendo los siguientes pasos:

2.1.5.2.2 *Observación y registro de información.* En este proceso, se observará y registrará en el cuaderno de campo la información sobre el desempeño docente. Para ello el acompañante debe considerar que la información que se reúna será útil para la reflexión. Hay que registrar de manera ordenada, explícita, clara y objetiva las acciones que se ejecutan durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, precisando aquellas que potencian los aprendizajes y también los que las dificultan, cuando ya se está con el docente, se registrará las percepciones que tiene el docente frente a las situaciones y descubre los supuestos que aplican detrás de su práctica para orientar su reflexión, promoviendo una actitud de confianza, amabilidad y respeto. Toda esta información fue analizada, donde el acompañante hará el análisis de la información que registro en su cuaderno de campo, constituyendo relaciones entre las distintas situaciones pedagógicas, sucesos y apreciaciones obtenidas en la observación de la visita.

Orientación para la reflexión crítica, Concluida la sesión de aprendizaje, el acompañante realiza la asesoría personalizada al docente, en ella se realizara la reflexión sobre su práctica pedagógica por medio del dialogo asertivo y empático, y de la información registrada y analizada. La reflexión debe estar orientada a que el docente identifique sus fortalezas y debilidades con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica, estableciendo compromisos de mejora.

Con esto se busca que desarrollar en el docente la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su práctica pedagógica, con la finalidad que este sea autónomo en

su reflexión y que sea capaz de transformar su práctica. Para concluir la asesoría, el acompañante propiciara en el docente la necesidad de asumir compromisos, en relación a las debilidades detectadas, ya que a la siguiente visita estos acuerdos deben ser evaluados, por lo que se debe plantear de manera precisa.

Una escuela que aprende es aquella que se interroga, investiga, dialoga, debate, escribe, difunde, se compromete y se exige, en suma, lleva a la práctica una secuencia de procesos con el fin de transformar la práctica educativa de sus docentes y en consecuencia, transformarse como organización.

Reporte de la información, aquí el acompañante organiza y sistematiza la información recogida para planificar la siguiente visita en función a las necesidades y demandas identificadas.

2.1.5.2.3 *Autoevaluación*. Proceso permanente, participativo y reflexivo que permite establecer las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica a nivel institucional permitiendo el mejoramiento continuo y esta facilita la realización de una evaluación formativa que establece una construcción que fomenta y favorece el perfeccionamiento del acompañado y el acompañante y una autoevaluación y coevaluación que identifican las fortalezas que se encuentran en el docente y a partir de ahí, generar políticas de mejora continua en el PRITE, con la finalidad de elevar la calidad educativa, con un seguimiento sistemático y esta no debe ser una acción puntual o esporádica, sino implica encuentros de construcción fraterna del quehacer y el deber ser, para establecer acuerdos, compromisos que den muestras de las mejoras y transformaciones pedagógicas que tienen lugar en el aula y en el centro educativo.

El tutoring consiste en motivar a esos miembros para que aprendan, crezcan y se desarrollen. La meta es evitar la complacencia con el estado actual de las capacidades y fomentar un compromiso de aprendizaje continuo 38. (Mosley y otros, 2005, p.333).

2.1.5.2.4 *Dialogo*. Intercambio de información en una conversación entre el acompañante y el acompañado de manera alturada, horizontal y respetuosa. La misma que fue empleada al concluir la sesión de aprendizaje con los niños y niñas, se realizó la asesoría personalizada al docente. En ella se promovió la reflexión sobre las actividades realizadas a través del diálogo asertivo y empático, y de la información registrada y previamente analizada. La reflexión siempre estuvo orientada a identificar

fortalezas y aspectos por mejorar en su práctica pedagógica, y se llevó al establecimiento de compromisos de mejora.

La comunicación es el proceso de enviar un mensaje a un receptor a través de canales seleccionados y recibir retroalimentación para asegurar el mutuo entendimiento. (Hernández y Rodríguez 2006, p. 456).

2.1.5.2.5 *Metacognición*. Es la capacidad que tenemos las personas de autoregular nuestro propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación de aprendizaje, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia transferir todo ello a una nueva acción o situación de aprendizaje. Y esta es la relación del trabajo del monitor y acompañante con respecto a la función de orientador, donde se ayuda al individuo a analizar y entender completamente la dificultad encontrada. Al orientar, la capacidad de escuchar y sus habilidades de atención, reconocimiento, reflexión e indagación son esenciales, para lograr que se afianzaran y retroalimentaran los contenidos pedagógicos.

El mediador deberá cumplir su acción de orientador y asertivo, propiciando la reflexión de los estudiantes sobre su praxis en el aula, buscando una transformación sobre la base de las experiencias y conocimientos previos de sus supervisados. (Reyes, 2000, p.25).

2.1.5.2.6 *Compromisos*. Es una responsabilidad u obligación que contrae. Y este fue el último peldaño de los pasos que se siguió para un buen acompañamiento pedagógico, donde al finalizar la de asesoría personalizada, se propició en ellos la necesidad de asumir acuerdos y compromisos en relación a las mejoras de los aprendizajes fundamentales y significativos para nuestros niños con discapacidad o riesgo de adquirirla y durante la visita siguiente, el cumplimiento de estos acuerdos debe ser evaluado, por lo que deberán ser planteados de manera precisa.

Es así como, según Llena y Parceriza (2010), pretende contribuir a que los docentes lleguen a ser actores participativos, capaces de llevar a cabo transformaciones que se propongan de manera individual o colectiva. Así el docente al autoreflexionar y darse cuenta de sus propias debilidades, ellos de manera proactiva realizarán sus propios compromisos y asumir la mejora de sus prácticas docentes.

El buscar la calidad en la educación, se impulsan nuevas prácticas orientadas a lograr un sólido compromiso de los docentes partiendo de una relación estrecha de mutuo beneficio, Cuando una institución, sostiene que el personal que labora, desarrollan prácticas de alto compromiso, estos logran un mejor desempeño.

## **2.2 Planificación curricular**

Araujo, (2009) la planificación curricular es un proceso estratégico, sistemático, flexible y participativo que explicita los alcances que tienen los docentes y a otros en el proceso de aprendizaje. Al ser flexible permite incorporar alguna modificación de tal forma que no haya una reconstrucción total de la planificación. La importancia de la planificación radica para un uso efectivo del tiempo y prioriza la tarea pedagógica por encima de las actividades administrativas que interrumpen el proceso y dispersan el trabajo educativo. El momento de planificar es importante que el docente seleccione y diseñe las actividades más acordes de acuerdo a las situaciones de aprendizaje que haya identificado en sus alumnos.

#### **IV. METODOLOGÍA**

## **1. Enfoque y tipo de investigación**

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo considerando la descripción, comprensión e interpretación de los hechos de la práctica directiva, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias vivenciadas en el proceso investigativo, los hechos ocurridos, los hallazgos y sucesos encontrados a través de estas percepciones dieron significados a los resultados de la nueva propuesta de gestión pedagógica. La identificación de las dificultades así como de las fortalezas encontradas, durante todo el proceso de la investigación permitieron ir comprendiendo como se fueron suscitando aquellos procesos desde la perspectiva de la gestión pedagógica así como de los profesionales del grupo focal.

El tipo de investigación fue una investigación acción. Por el diseño propio y su naturaleza, se observó que el directivo pudo lograr en forma simultánea, sus avances, sus mejoras y transformación en la medida que se participaba de los procesos de ésta. Su aplicación de intervención en una práctica mejorada, innovada y nueva, se realizó desde su gestión diaria con orientación pedagógica. Su diseño también permitió pasar por diferentes procesos la deconstrucción que partió de un profundo análisis de la gestión directiva para encontrar e identificar el problema y dificultades para luego plantear una nueva propuesta y convertir la dificultad en fortalezas, el proceso de reconstrucción permitió aplicar una nueva práctica innovadora permitiendo la construcción del nuevo saber pedagógico y su evaluación.

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo General**

Mejorar el desempeño de los profesionales docentes y no docentes en planificación curricular a través de estrategias de Acompañamiento Pedagógico en el PRITE “Luis Aquiles Guerra”- UGEL 02- Lima.

## **2.2 Objetivos Específicos.**

Aplicar asesorías personalizadas para mejorar el desempeño de los profesionales docentes y no docentes en planificación curricular en el PRITE “Luis Aquiles Guerra”- UGEL 02- Lima.

## **3. Hipótesis de acción**

La aplicación de asesorías personalizadas mejora el desempeño de los profesionales docentes y no docentes en la planificación curricular en el PRITE “Luis Aquiles Guerra” - UGEL 02- Lima.

## **4. Beneficiarios del cambio**

En esta investigación hay actores que de manera directa e indirecta se beneficiaron como el directivo investigador, los profesionales docentes y no docentes, los niños, en el PRITE “Luis Aquiles Guerra” - UGEL 02- Lima y la acompañante pedagógica. Además de las familias que participaron en las actividades que organizaron los docentes y profesionales, también en ellos recayó los beneficios de esta investigación.

Toda vez que se aplicaron la propuesta pedagógica de gestión pedagógica, los docentes y profesional del PRITE, niños familias e incluso el acompañante pedagógico, aprendían nuevas maneras, nuevas formas de interactuar con los niños, construyendo un nuevo saber en base a los contenidos, estrategias, uso de materiales y nuevas formas trabajadas en la propuesta de gestión pedagógica.

Anterior a la nueva práctica, no se había aplicado una nueva propuesta con la mirada de investigación acción, que desde la propia práctica directiva, se producía los cambios y la transformación.

#### **4.1 Directivo Investigador**

El directivo se benefició de manera directa ya que se empoderó del enfoque social y transdisciplinario, poniéndolo en práctica dentro de la Institución. Así mismo en dominar y transferir saberes pedagógicos, a través de las asesorías personalizadas, ya que estas fueron realizadas de manera secuenciadas y respondiendo a un enfoque crítico reflexivo y de asumir compromisos evaluables. También se empoderó de contenidos curriculares, disciplinares y metodológicos y especializados los que sirvieron para el soporte durante las asesorías personalizadas, dando confianza y desarrollo nuevos retos de investigación.

#### **4.2 Docentes y no docentes.**

Los docentes y no docente, se empoderaron de contenido curricular mejorando el diseño de sus sesiones de aprendizaje diversificados y contextualizados de acuerdo a la característica de sus niños, concientizándose y convenciéndose que sin ella se trabajaría a la deriva o se improvisaría y no respondería a una necesidad educativa detectada. Permite recordar teorías vigentes para incluir y mejorar sus prácticas pedagógicas y dar una respuesta pertinente a cada tipo de discapacidad, promoviendo en el docente nuevas prácticas que ayudaron a despertar el interés y la indagación de contenido vigente que lo llevara a dejar la práctica rutinaria.

#### **4.3 Niños**

Los niños fueron beneficiados, a través de la atención oportuna, pertinente y que responda a sus necesidades educativas detectadas en el POI. Así mismo han podido utilizar como recurso el desarrollo del apego y cuidado hacia su persona. Siendo atendido de manera integral. Lo beneficioso fue las actividades desarrolladas por los docentes y profesionales pudo brindar espacios de interacción entre familias-hijos.

### **4.3 Padres de familia**

Los padres de familia han podido ser parte activa de las intervenciones pedagógicas sensibilizándose y recibiendo orientaciones permanentes por parte de los docentes y de las orientaciones recibidas por el directivo en el uso de materiales, estrategias de atención al menor y fortaleciendo el vínculo y apego con sus hijos, asumiendo su rol de padres dentro del avance de sus niños.

### **4.5 Acompañante Pedagógico**

El acompañante pedagógico se benefició en ampliar su saber pedagógico especializado, conociendo a profundidad la forma de trabajo en PRITES, el contexto de la comunidad donde se desarrollaron la propuesta y conocer los saberes locales de la comunidad.

## **5. Instrumentos**

Los instrumentos son recursos del que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Es así como en el presente trabajo de investigación realizado en el PRITE, también fueron utilizados estos sistemas de mediación.

Rojas Soriano, (1996) señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, lo siguiente “Que el volumen y el tipo de información- cualitativa y cuantitativa- que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema”.

## **5.1. Diario de campo**

**5.1.1 Fundamentación.** El diario de campo se constituye en el instrumento base de toda investigación acción, por lo cual su empleo es indispensable porque permite el registro detallado de la práctica pedagógica en un contexto determinado. En el trabajo de investigación, en la fase de la deconstrucción permitió recabar evidencias de la práctica pedagógica (fortalezas y debilidades) para la determinación de categorías y sub categorías como parte de la caracterización de la estructura de la práctica pedagógica y, en la reconstrucción para registrar la aplicación de la propuesta denominada estrategias de acompañamiento para mejorar el desempeño pedagógico de los profesionales docentes y no docentes del PRITE “Luis Aquiles Guerra”, del Distrito de Independencia de la UGEL 02-Lima. Esto permitió visualizar hallazgos para evaluar la nueva propuesta innovadora.

**5.1.2 Objetivo.** Identificar y reflexionar sobre la ejecución de la práctica pedagógica, a partir del registro detallado de las acciones realizadas durante al acompañamiento pedagógico, con la finalidad de realizar las mejoras respectivas.

**5.1.3 Estructura.** Este instrumento se caracterizó por no poseer un formato cerrado o estándar por su naturaleza no estructurada; propia de la investigación cualitativa que pretendió registrar los eventos que sucedieron en un tiempo determinado de observación 5. Por tanto en su estructura sólo presentó, en la parte superior, datos de localización del registro, número del diario, fecha, lugar, actividad; entre otros que de consideraron importantes para la investigación.

**5.1.4 Administración.** El directivo investigador elaboró un promedio de 5 diarios de campo correspondientes para la etapa de la deconstrucción y 5 diarios para la etapa de la reconstrucción por cada uno de los profesionales acompañados, haciendo un total de 20. Los diarios fueron elaborados inmediatamente después de ejecutadas las sesiones de aprendizaje; en un tiempo posterior no mayor de 48 horas de la ejecución de las mismas, para garantizar el registro detallado necesario e identificación de eventos o episodios de interés para el análisis, reflexión e identificación de aspectos a mejorar dentro de su práctica docente.

### **5.1.5 Tratamiento de la información**

Consistió en la extracción de hallazgos relevantes registrados en los diarios de campo de la reconstrucción, en función de las fases/procedimientos de cada

subcategoría. Teniéndolos codificados y categorizados los hallazgos recurrentes, se procedió a analizarlos; ubicándolos en una “matriz de análisis de datos codificados”, para luego confrontarla con los referentes teóricos que permitieron refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente, arribar a conclusiones preliminares respecto a la intervención ejecutada.

## **5.2. Guía de observación**

**5.2.1 Fundamentación.** Es un instrumento de registro que evalúa desempeños, en ella se establecen categorías con rangos más amplios que en la lista cotejo. Este permite mirar las actividades desarrolladas por el acompañante de manera más amplia e integral. Para ello es necesario presenciar el evento o actividad y registrar los detalles Observados.

Observar implica mirar la realidad en la que nos encontramos, no para juzgarla, sino para intentar comprenderla tan profundamente como sea posible y sacar conclusiones positivas. Esta observación es una observación participativa...” (AQU, 2009, p. 76).

Para los fines de la investigación este instrumento se aplicó por un observador, primero por el acompañante pedagógico y por otro observador externo para registrar la ejecución de los pasos de la propuesta

**5.2.2 Objetivo.** Recoger información/evidencias sobre la aplicación de la propuesta considerando las fases (pasos o procedimientos) de la misma.

**5.2.3 Estructura.** La guía de observación presentó organizada en dos partes, primero en registrar los datos informativos sobre el investigador observado, y segundo presentó las fases/pasos o procedimientos de la propuesta y a partir de ello, la redacción de indicadores y sus correspondientes ítems/reactivos para determinar su cumplimiento o no de los mismos. El instrumento contó con la descripción detallada de cada hallazgo para evidenciar la ejecución de la propuesta o las dificultades encontradas en la práctica docente.

**5.2.4 Administración.** El acompañante u otro observador externo registraron la ejecución de las fases de la propuesta del tutor/directivo considerando cada uno de

los indicadores e ítems propuestos y las observaciones registradas. Se aplicó en la visita al directivo para visualizar los pasos de la estrategia innovadora.

**5.2.5 Tratamiento de la información.** Recabada a través de la aplicación de la guía de observación permitió obtener conclusiones a partir de los hallazgos recogidos por el acompañante del participante. La información recaba considerando las fases de la propuesta se procesó mediante la matriz de análisis de la propuesta innovadora, en la cual se colocó los hallazgos y la interpretación teórica para la obtención de las conclusiones preliminares.

### 5.3. Guía de entrevista

**5.3.1 Fundamentación.** Es una técnica que consiste en una interacción directa que sostiene el entrevistador con el entrevistado para que en base a determinados temas de conversación se pueda conocer las percepciones, formas de pensar y sentir en relación a la propuesta dada. Esta permite ordenar la secuencia y naturaleza de los temas que se van a abordar y el tiempo aproximado que se requiere.

**5.3.2 Objetivo.** Identificar las percepciones de un tercer observador (indicar específicamente el observador) sobre la aplicación de la propuesta pedagógica considerando las fases o procedimientos de ella.

**5.3.3 Estructura.** Este instrumento se caracterizó por presentar preguntas abiertas; constó de 4 a 5 preguntas sencillas, de manera que se efectúe un diálogo entre el entrevistador (especificar) y entrevistado (especificar) con el fin de recoger información relevante sobre cada una de las fases de la propuesta pedagógica innovadora denominada estrategias de acompañamiento para mejorar el desempeño pedagógico de los profesionales docentes y no docentes del PRITE “Luis Aquiles Guerra”, del Distrito de Independencia de la UGEL 02-Lima.

**5.3.4 Administración.** Para efectos de la presente investigación acción, se llevó a cabo la entrevista al finalizar la aplicación de la propuesta directiva denominada d estrategias de acompañamiento para mejorar el desempeño pedagógico de los profesionales docentes y no docentes del PRITE “Luis Aquiles Guerra”, del Distrito de Independencia de la UGEL 02-Lima.

**5.3.5 Tratamiento de la información.** Consistió en la “transcripción de la respuesta”, (transcribir tal cual, la respuesta recogida del entrevistado) en función de las fases/procedimientos de cada subcategoría en una “matriz de análisis de la entrevista”. De estas respuestas se extrajeron los hallazgos relevantes: frases, datos, ideas fuerza, oraciones que fueron significativas y que ponían en evidencia la aplicación de la propuesta, para luego confrontarla con los referentes teóricos que permitieron refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente arribar a conclusiones respecto a la intervención realizada.

## **5.4. Lista de cotejo de línea base/salida**

**5.4.1 Fundamentación.** La lista de cotejo es un instrumento que consiste en un listado de ítems que expresan diferentes acciones que están relacionadas a poder recoger información sobre la práctica docente de cada uno de los integrantes del grupo focal. Para el caso del Programa se empleó para determinar el nivel de logro de los profesionales docentes y no docentes del grupo focal en la mejora de su práctica pedagógica, cuyo resultado se pudo ubicar en los niveles de logro: inicio, en proceso o logrado.

**5.4.2 Objetivo.** Determinar el nivel de logro de los docentes en el antes y después de la aplicación de la propuesta directiva.

**5.4.3 Estructura.** Contó con un formato estándar en la que se visualizó un listado de ítems. Esta matriz se dividió en columnas para incluir información propia para el desarrollo de los aspectos de la capacidad a desarrollar, conteniendo indicadores e ítems.

**5.4.3 Administración.** Se empleó antes de aplicar las 20 asesorías personalizadas de la etapa de la reconstrucción y al finalizar la aplicación de las mismas, para así determinar la mejora de la práctica pedagógica. Esta cantidad estuvo supeditada al factor tiempo.

**5.4.4 Tratamiento de la información.** Consiste en el análisis de las mejoras en la práctica pedagógica de los profesionales docentes y no docentes antes y después de aplicada la propuesta mediante una matriz comparativa. En ella se plasmó la capacidad o habilidad desarrollada, los aspectos a evaluar, los indicadores consignándose ítem/

reactivos. El análisis fue de uno de los profesionales docentes y no docentes del grupo focalizado confrontando los niveles de logro (inicio, proceso o logrado) antes y después de la propuesta; para una posterior interpretación que permitió refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente arribar a conclusiones preliminares respecto a la mejora del desempeño pedagógico de los profesionales docentes y no docentes del PRITE “Luis Aquiles Guerra”, del Distrito de Independencia de la UGEL 02-Lima.

## **V. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

## **1. Descripción de la propuesta pedagógica alternativa.**

Toda propuesta de innovación es aquel plan que permite recrear una situación de mejora, algún hecho o proceso introduciendo un componente creativo. Lo importante es que se utilice de la manera conveniente para la mejora de la práctica directiva y con ello también la pedagógica. Las propuestas pueden referirse a diferentes áreas de la vida institucional. En el caso particular de la investigación, propongo que a partir de la aplicación nuevas estrategias de acompañamiento se pueda mejorar el desempeño pedagógico de los profesionales docentes y no docentes del PRITE “Luis Aquiles Guerra”, del Distrito de Independencia de la UGEL 02-Lima.

Luego de haber pasado por el proceso de la deconstrucción organizando e identificando las categorías y sub categorías donde tenía las dificultades, donde logré organizar y representar mediante un mapa mi problema.

A partir de ello se busca dar solución planteando objetivos que orienten el trabajo de investigación y la búsqueda de referentes teóricos de las categorías priorizadas donde tenía la dificultad para apropiarme de contenidos y saber más de las categorías para renombrarlas, organizarlas y representarlas en un mapa de la reconstrucción

En el mapa de la deconstrucción se presentó la categoría de estrategias, donde se encontró la mayor dificultad y la subcategoría de asesorías personalizadas.

En mi propuesta directiva innovadora en la estrategia acompañamiento pedagógico, me apoye en Vygotsky, donde manifiesta que las interacciones sociales y la cultura aquejan el aprendizaje del ser humano, también en la mediación el cual nos dice es un proceso intencionado por parte del mediador, así mismo en la subcategoría de asesorías personalizadas me apoyé en Maureira, quien señala que el tiempo establecido para reuniones de reflexión pedagógica y el consejo de los profesores, son espacios privilegiados que ayudan a cumplir con las metas trazadas, así mismo tome en cuenta a Richard Paul y Linda Elder, quienes trataron los temas del pensamiento crítico y manifestaron que este es el modo de pensar de cualquier tema, contenido o problema para mejorar la calidad del pensamiento al empoderarse de las estructuras inherentes al acto de pensar y al someterse a los estándares intelectuales.

Las actividades que propongo en el plan de acción son de planificación, elaboración y aplicación o ejecución

De las sesiones de intervención del directivo, estableciendo hipótesis relacionadas a las categorías priorizadas permitiendo desarrollar estrategias de acompañamiento que ayuden a mejorar el desempeño profesional de los docentes y no docentes del PRITE “Luis Aquiles Guerra”.

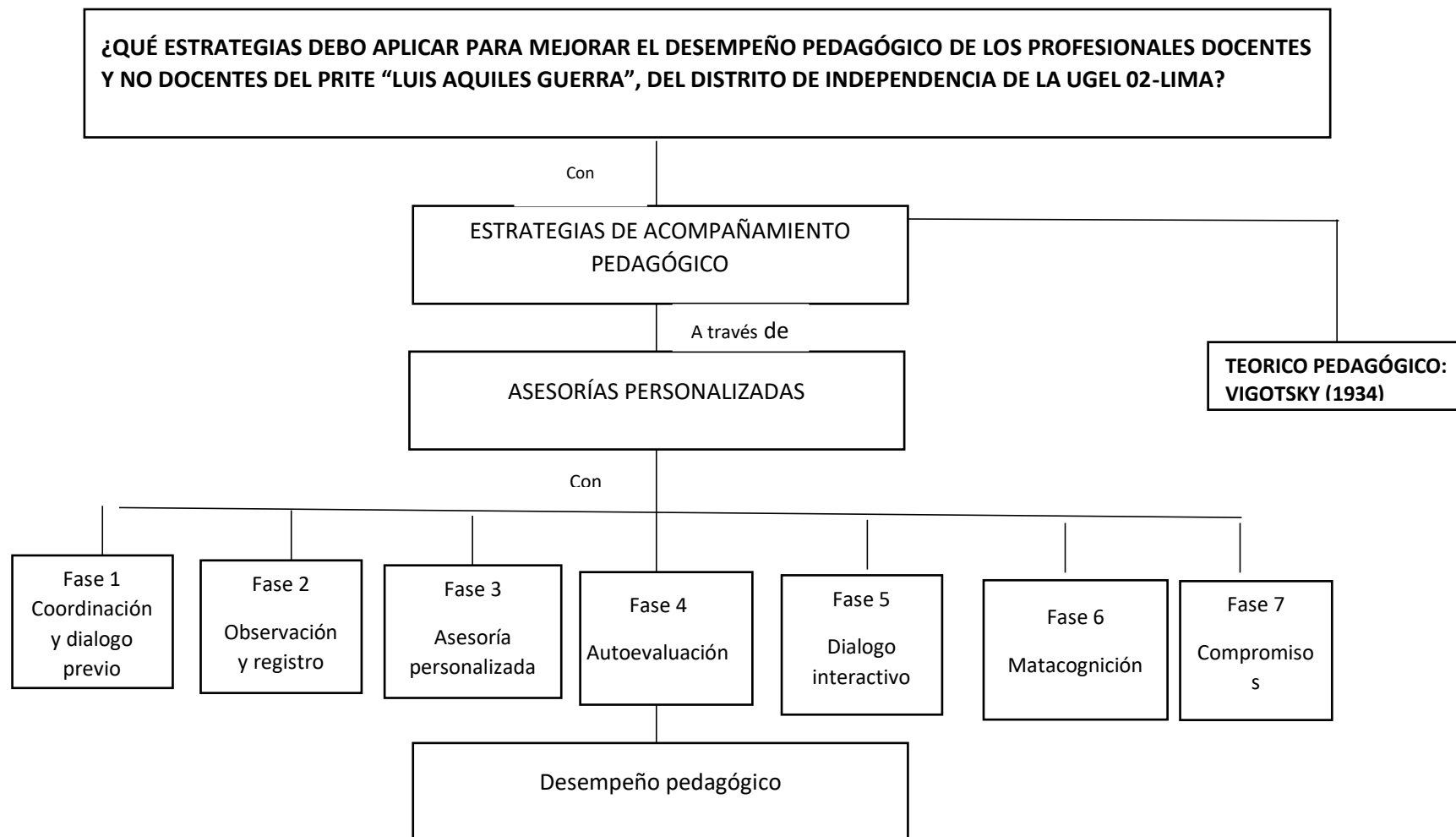


Figura 5: Mapa de la Reconstrucción

## 2. Plan de acciones

| SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DE I.A PRITE:<br>Inadecuadas estrategias acompañamiento que dificultan el desempeño pedagógico de los profesionales del PRITE “Luis Aquiles Guerra”, del Distrito de Independencia. UGEL 02. |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                           |                                                                           |            |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|
| Hipótesis de Acción                                                                                                                                                                                                 | Objetivos                                                                                                                                                                                                  | Acciones                                                                                                                                                                                                            | Estrategias/actividades                                                                                                                                                                                                     | Responsables                              | Recursos                                                                  | Cronograma |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                           |                                                                           | S          | O | N | D |
| La aplicación de asesorías personalizadas mejora el desempeño de los profesionales docentes y no docentes en la programación y ejecución de sesiones diarias en el PRITE Luis Aquiles Guerra” - UGEL 02- Lima       | Aplicar asesorías personalizadas para mejorar el desempeño de los profesionales docentes y no docentes en la programación y ejecución de sesiones diarias en el PRITE “Luis Aquiles Guerra”- UGEL 02- Lima | La aplicación de asesorías personalizadas para mejorar el desempeño de los profesionales docentes y no docentes en la programación y ejecución de sesiones diarias en el PRITE “Luis Aquiles Guerra”- UGEL 02- Lima | - Indagación teórica sobre estrategias de monitoreo y acompañamiento.<br>- Búsqueda teórica sobre práctica docente.                                                                                                         | Directora del PRITE “Luis Aquiles Guerra” | Fuentes bibliográficas. Internet. Textos.                                 | X          | X | X | X |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     | - Selección de estrategias para el monitoreo y acompañamiento pedagógico, según el marco del buen desempeño docente.                                                                                                        |                                           | -Marco del Buen desempeño Docente<br>-Marco del Buen desempeño directivo. |            |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     | -Elaboración del cuadro planificador de visitas de la propuesta pedagógica alternativa.                                                                                                                                     |                                           | -Textos en línea Internet, Ordenador<br>-Útiles de escritorio Copias      |            |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     | -Diseño y elaboración del plan de acompañamiento incluyendo las estrategias:<br>A. Planificación<br>B. Observación y Registro<br>D. Asesoramiento                                                                           |                                           | -Textos en línea Internet, Ordenador<br><br>-Útiles de escritorio Copias  |            |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     | Elaboración del cuadro planificador de visitas de la propuesta pedagógica alternativa a los profesionales<br>Monitoreo 1:<br>Gisella Saravia<br>Diana Gutiérrez Tanta<br>Rosario Tomasto Ccapacca<br>Edgard Cárdenas Astete |                                           | -Textos en línea Internet, Ordenador<br><br>-Útiles de escritorio Copias  |            |   |   |   |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Monitoreo 2:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Gisella Saravia</li><li>✓ Diana Gutiérrez Tanta</li><li>✓ Rosario Tomasto Ccapacca</li><li>✓ Edgard Cárdenas</li></ul> <p>Monitoreo 3:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Gisella Saravia</li><li>✓ Diana Gutiérrez Tanta</li><li>✓ Rosario Tomasto Ccapacca</li><li>✓ Edgard Cárdenas</li></ul> <p>Monitoreo 4:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Gisella Saravia</li><li>✓ Diana Gutiérrez Tanta</li><li>✓ Rosario Tomasto Ccapacca</li><li>✓ Edgard Cárdenas</li></ul> <p>Monitoreo 5:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Gisella Saravia</li><li>✓ Diana Gutiérrez Tanta</li><li>✓ Rosario Tomasto Ccapacca</li><li>✓ Edgard Cárdenas</li></ul> |  |                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1.6-Diseño de 20 sesiones del plan de intervención del directivo y acompañamientos a los profesionales docentes y no docentes del PRITE “Luis Aquiles Guerra”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Caja de Herramientas.<br>-Textos en línea<br>Internet, Ordenador<br>-Útiles de escritorio<br>Copias                                                                |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1.7- Ejecución del planificador de las visitas a los profesionales :<br>-Gisella Saravia<br>-Diana Gutiérrez T<br>-Rosario Tomasto C<br>-Edgard Cárdenas A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Modelos de acompañamientos en el aula.<br><br>Internet, Ordenador<br><br>-Útiles de escritorio<br>Copias Ficha de monitoreo y acompañamiento.<br>Cuaderno de campo |  |  |  |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 1.8-Aplicación de las 20 sesiones incluyendo la estrategia<br>A-Planificación<br>B. Observación y Registro.<br>C. Asesoramiento                                     |  | Portafolio del director.<br>Caja de Herramientas.<br>-sesiones e instrumentos de evaluación.<br><br>-Internet, Ordenador<br>-Útiles de escritorio<br>Copias |  |  |  |  |
|  |  |  | 1.9-Aplicación de los instrumentos como:<br>- Guía de observación<br>- Guía de entrevista<br>para evaluar la efectividad de la estrategia aplicada por el directivo |  | Bibliografía sobre elaboración de instrumentos.<br><br>Modelos de guía de observación.<br><br>Modelo sobre guía de entrevista.                              |  |  |  |  |
|  |  |  | 1.10-Aplicación del instrumento de línea base de salida para evaluar la práctica pedagógica de los profesionales del PRITE-                                         |  | - Guía de observación<br>- Guía de entrevista<br>Internet, Ordenador<br>-Útiles de escritorio<br>Copias                                                     |  |  |  |  |
|  |  |  | 1.11-Elaboración del diario de campo de las sesiones de intervención del directivo en el acompañamiento.                                                            |  | _Diario de campo                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|  |  |  | 1.12-Sistematizar información recogida de los instrumentos aplicados para evaluar la propuesta.                                                                     |  | Plan de acompañamiento y monitoreo                                                                                                                          |  |  |  |  |

### 3. Matriz de evaluaciones

La matriz de evaluación del Plan de acciones presenta de cada participante: la hipótesis de acción de cada participante, la acción, indicador de resultado con las fuentes e instrumentos. La formulación de las hipótesis de acción debe ser viable y pertinente al problema. A partir de ello, se enlista las actividades con indicadores de proceso y sus respectivas fuentes de verificación/instrumentos. Presentar el formato por participante aquí:

| <b>Acción</b>                                                                                                                                         | <b>Indicadores de resultado</b>                                                                                            | <b>Instrumentos</b>                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Aplicación de estrategias acompañamiento para mejorar la práctica pedagógica de los docentes y no docentes                                            | Desarrollo de capacidades de los docentes y no docentes para mejorar la práctica pedagógica de los docentes y no docentes. | -Diario de campo.<br>-Instrumento de línea de base de entrada y de salida. |
| <b>Actividades de la Acción 1</b>                                                                                                                     | <b>Indicadores de Proceso</b>                                                                                              | <b>Fuente de verificación/ Instrumento</b>                                 |
| 1. Indagación teórica sobre estrategias de monitoreo y acompañamiento.                                                                                | Indagación de teorías vigentes sobre estrategias de acompañamiento.                                                        | Fichas de resumen.                                                         |
| 1.2-Selección de estrategias para el monitoreo y acompañamiento pedagógico, según el marco del buen desempeño docente.                                | Elaboración del cuadro de selección de estrategias para el monitoreo y acompañamiento                                      | Organizadores de información                                               |
| 1.3 Elaboración del cuadro planificador de visitas de la propuesta pedagógica alternativa.                                                            | Elaboración del cuadro planificador de visitas a docentes                                                                  | Cuadro planificador de estrategias.                                        |
| 1.4-Diseño y elaboración del plan de acompañamiento incluyendo las estrategias:<br>A. Planificación<br>B. Observación y Registro.<br>C. Asesoramiento | Elaboración del plan de acompañamiento incluyendo las fases de la estrategia                                               | Plan de acompañamiento del directivo                                       |
| 1.5-Elaboración del cuadro planificador de visitas de la propuesta pedagógica                                                                         | Elaboración del cuadro planificador y cronogramas de visitas                                                               | Cuadro planificador de visitas.                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>alternativa a los profesionales</p> <p><b>Monitoreo 1:</b><br/>-Gisella Saravia<br/>-Diana Gutiérrez T<br/>-Rosario Tomasto C<br/>-Edgard Cárdenas A</p> <p><b>Monitoreo 2:</b><br/>Gisella Saravia<br/>-Diana Gutiérrez T<br/>-Rosario Tomasto C<br/>-Edgard Cárdenas A</p> <p><b>Monitoreo 3:</b><br/>Gisella Saravia<br/>-Diana Gutiérrez T<br/>-Rosario Tomasto C<br/>-Edgard Cárdenas A</p> <p><b>Monitoreo 4:</b><br/>Gisella Saravia<br/>-Diana Gutiérrez T<br/>-Rosario Tomasto C<br/>-Edgard Cárdenas A</p> <p><b>Monitoreo 5:</b><br/>Gisella Gisella Saravia<br/>-Diana Gutiérrez T<br/>-Rosario Tomasto C<br/>-Edgard Cárdenas A</p> |                                                                                                                              |                                                                                            |
| <p>1.6-Diseño de 20 sesiones del plan de intervención del directivo y acompañamientos a los profesionales docentes y no docentes del PRITE “Luis Aquiles Guerra”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Diseño de 20 sesiones del plan de intervención del directivo incluyendo las fases de la estrategia de acompañamiento.</p> | <p>20 sesiones del directivo</p>                                                           |
| <p>1.7- Ejecución del planificador de las visitas a los profesionales :</p> <p>-Gisella Saravia<br/>-Diana Gutiérrez T<br/>-Rosario Tomasto C<br/>-Edgard Cárdenas A</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ejecución de las visitas planificadas en el planificador.</p>                                                             | <p>-Fuentes mecánicas( Fotos,videos,etc)<br/>-sesiones del directivo<br/>-Instrumentos</p> |
| <p>1.8-Aplicación de las 20 sesiones incluyendo la estrategia</p> <p>A-Planificación<br/>B. Observación y Registro.<br/>C. Asesoramiento</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Aplicación de las 20 sesiones incluyendo las fases de la estrategia</p>                                                   | <p>-Fuentes mecánicas(Fotos,videos,etc)<br/>-sesiones del directivo<br/>-Instrumentos</p>  |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.10-Aplicación de los instrumentos como:<br>- Guía de observación<br>- Guía de entrevista para evaluar la efectividad de la estrategia aplicada por el directivo | Aplicación de los instrumentos de recojo de información, para evaluar la efectividad de la propuesta.                | Diario de campo<br>Guías observación, entrevista             |
| 1.11-Aplicación del instrumento de línea base de salida para evaluar la práctica pedagógica de los profesionales del PRITE-                                       | Aplicación del instrumento de línea base de salida para evaluar la mejora de la práctica del docente.                | Diario de campo<br>Instrumento línea base<br>Lista de cotejo |
| 1.12-Elaboración del diario de campo de las sesiones de intervención del directivo en el acompañamiento.                                                          | Registro de incidencias en el diario de campo sobre las sesiones de intervención del directivo en el acompañamiento. | Diario de campo<br>Guía de observación al directivo          |
| 1.13-Sistematizar información recogida de los instrumentos aplicados para evaluar la propuesta.                                                                   | Sistematización de la información recogida de los instrumentos aplicados para evaluar la propuesta.                  | Matrices de sistematización de la información                |

#### 4. Evidencias de la práctica reconstruida

##### 4.1 Planificador de Planes de Intervención personalizada

#### PLANIFICADOR DE LAS INTERVENCIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO/ DIRECTIVO

##### ACOMPAÑAMIENTO: ASESORAMIENTO

| INTERVENCIÓN N° 1           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                  |            |     |     |     |  |               |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|-----|-----|-----|--|---------------|
| NOMBRE DEL TUTOR OBSERVADO  | INDICADORES DEL DESEMPEÑO DOCENTE                                                                                                                                | ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN<br>(Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)                                                                       | RECURSOS                                                         | CRONOGRAMA |     |     |     |  | Observaciones |
|                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                  | Set        | Oct | Nov | Dic |  |               |
| 1. Cárdenas Astete Edgar    | Tiene buena predisposición para el acompañamiento y asesoramiento, entregando los documentos solicitados del niño o niños que participan de la sesión observada. | 1. <b>Coordinación y diálogo previo:</b><br>Conversa con los tutores de aula. Solicita los documentos del niño o niños que participan de la sesión observada. | Dialogo.                                                         | X          | X   | X   | X   |  |               |
| 2. Gutiérrez Tanta Diana    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                  |            |     |     |     |  |               |
| 3. Tomasto Ccapacca Rosario | Participa del acompañamiento y asesoramiento del equipo directivo.                                                                                               | 2. <b>Observación y registro:</b><br>Aplica estrategias, recursos instrumentos pertinentes para la observación, recojo y registro de información.             | Instrumentos para observación, recojo y registro de información. | X          | X   | X   | X   |  |               |

|                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                   |   |   |   |   |  |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 4. Saravia Cueva Gisella |                                                                                                                                       | <b>3. Asesoría personalizada:</b><br>Empodero de temas detectados como debilidades.                                                             |                                                   |   |   |   |   |  |  |
|                          | Realiza autorreflexión, respondiendo las preguntas, relacionadas a la sesión observada.                                               | <b>3.1 Autoevaluación:</b><br><br>Induce al autorreflexión del profesional con preguntas relacionadas a la sesión observada.                    | Interrogación.                                    | X | X | X | X |  |  |
|                          | Interactúa y escucha activamente en el proceso de asesoría y participa de retroalimentación.                                          | <b>3.2 Diálogo interactivo:</b><br><br>Ejecuta la interacción y la escucha activa en el proceso de la asesoría y realiza la retroalimentación.  | Dialogo.                                          | X | X | X | X |  |  |
|                          | Usa estrategias metacognitivas para sistematizar y afianzar los conceptos pedagógicos significativos relativos a su práctica docente. | <b>3.3 Metacognición:</b><br><br>Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos a través de estrategias metacognitivas.                   | Estrategias metacognitivas.                       | X | X | X | X |  |  |
|                          | Asume responsabilidades compartidas para la mejora de su práctica pedagógica.                                                         | <b>3.4 Compromisos:</b><br><br>Establece compromisos compartidos para mejorar la práctica pedagógica que se evidenciará en la siguiente visita. | Registro de compromisos para la siguiente visita. | X | X | X | X |  |  |

| INTERVENCIÓN N° 2           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |   |   |   |   |  |  |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 1. Cárdenas Astete Edgar    | Muestra predisposición para el acompañamiento y asesoramiento, mostrando los documentos solicitados del niño o niños que participan de la sesión observada. | <b>1. Coordinación y diálogo:</b><br>Platica con los tutores de aula. Solicita los documentos del niño o niños que participan de la sesión observada.                                                           | Dialogo.                                                         | X | X | X | X |  |  |
| 2. Gutiérrez Tanta Diana    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |   |   |   |   |  |  |
| 3. Tomasto Ccapacca Rosario | Participa del acompañamiento y asesoramiento del equipo directivo.                                                                                          | <b>2. Observación y registro:</b><br>Aplica estrategias, recursos instrumentos pertinentes para la observación, recojo y registro de información.                                                               | Instrumentos para observación, recojo y registro de información. | X | X | X | X |  |  |
| 4. Saravia Cueva Gisella    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |   |   |   |   |  |  |
|                             | Realiza autorreflexión, respondiendo las preguntas, relacionadas a la sesión observada.                                                                     | <b>3. Asesoría personalizada:</b><br>Empodero de temas detectados como debilidades.<br><b>3.1 Autoevaluación:</b><br>Induce al autorreflexión del profesional con preguntas relacionadas a la sesión observada. | Interrogación.                                                   | X | X | X | X |  |  |
|                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |   |   |   |   |  |  |
|                             | Interactúa y escucha activamente en el proceso de asesoría y participa de retroalimentación.                                                                | <b>3.2 Diálogo interactivo:</b><br>Ejecuta la interacción y la escucha activa en el proceso de la asesoría y realiza la retroalimentación.                                                                      | Dialogo.                                                         | X | X | X | X |  |  |

|                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                  |   |   |   |   |  |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|
|                             | Usa estrategias metacognitivas para sistematizar y afianzar los conceptos pedagógicos significativos relativos a su práctica docente.                       | <b>3.3 Metacognición:</b><br><br>Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos a través de estrategias metacognitivas.                         | Estrategias metacognitivas.                                      | X | X | X | X |  |
|                             | Asume responsabilidades compartidas para la mejora de su práctica pedagógica.                                                                               | <b>3.4 Compromisos:</b><br><br>Establece compromisos compartidos para mejorar la práctica pedagógica que se evidenciará en la siguiente visita.       | Registro de compromisos para la siguiente visita.                | X | X | X | X |  |
| <b>INTERVENCIÓN N° 3</b>    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                  |   |   |   |   |  |
| 1. Cárdenas Astete Edgar    | Muestra predisposición para el acompañamiento y asesoramiento, mostrando los documentos solicitados del niño o niños que participan de la sesión observada. | <b>1. Coordinación y diálogo:</b><br>Platica con los tutores de aula. Solicita los documentos del niño o niños que participan de la sesión observada. | Dialogo.                                                         | X | X | X | X |  |
| 2. Gutiérrez Tanta Diana    | Participa del acompañamiento y asesoramiento del equipo directivo.                                                                                          | <b>2. Observación y registro:</b><br>Aplica estrategias, recursos instrumentos pertinentes para la observación, recojo y registro de información.     | Instrumentos para observación, recojo y registro de información. | X | X | X | X |  |
| 3. Tomasto Ccapacca Rosario |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                  |   |   |   |   |  |
| 4. Saravia Cueva Gisella    | Realiza autorreflexión, respondiendo las preguntas, relacionadas a la sesión observada.                                                                     | <b>3. Asesoría personalizada:</b><br>Empodero de temas detectados como debilidades.                                                                   | Interrogación.                                                   | X | X | X | X |  |

|                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                   |   |   |   |   |  |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                                          |                                                                                                                                                             | <b>3.1 Autoevaluación:</b><br>Induce al autorreflexión del profesional con preguntas relacionadas a la sesión observada.                              |                                                   |   |   |   |   |  |
|                                                          | Interactúa y escucha activamente en el proceso de asesoría y participa de retroalimentación.                                                                | <b>3.2 Diálogo interactivo:</b><br>Ejecuta la interacción y la escucha activa en el proceso de la asesoría y realiza la retroalimentación.            | Dialogo.                                          | X | X | X | X |  |
|                                                          | Usa estrategias metacognitivas para sistematizar y afianzar los conceptos pedagógicos significativos relativos a su práctica docente.                       | <b>3.3 Metacognición:</b><br>Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos a través de estrategias metacognitivas.                             | Estrategias metacognitivas.                       | X | X | X | X |  |
|                                                          | Asume responsabilidades compartidas para la mejora de su práctica pedagógica.                                                                               | <b>3.4 Compromisos:</b><br>Establece compromisos compartidos para mejorar la práctica pedagógica que se evidenciará en la siguiente visita.           | Registro de compromisos para la siguiente visita. | X | X | X | X |  |
| <b>INTERVENCIÓN N° 4</b>                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                   |   |   |   |   |  |
| 1. Cárdenas Astete Edgar<br><br>2. Gutiérrez Tanta Diana | Muestra predisposición para el acompañamiento y asesoramiento, mostrando los documentos solicitados del niño o niños que participan de la sesión observada. | <b>1. Coordinación y diálogo:</b><br>Platica con los tutores de aula. Solicita los documentos del niño o niños que participan de la sesión observada. | Dialogo.                                          | X | X | X | X |  |

|                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |   |   |   |   |  |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|
| <p>3. Tomasto Ccapacca Rosario</p> <p>4. Saravia Cueva Gisella</p> | Participa del acompañamiento y asesoramiento del equipo directivo.                                                                    | <b>2. Observación y registro:</b><br>Aplica estrategias, recursos instrumentos pertinentes para la observación, recojo y registro de información.                                                                   | Instrumentos para observación, recojo y registro de información. | X | X | X | X |  |
|                                                                    | Realiza autorreflexión, respondiendo las preguntas, relacionadas a la sesión observada.                                               | <b>3. Asesoría personalizada:</b><br>Empodero de temas detectados como debilidades.<br><br><b>3.1 Autoevaluación:</b><br>Induce al autorreflexión del profesional con preguntas relacionadas a la sesión observada. | Interrogación.                                                   |   |   |   | X |  |
|                                                                    | Interactúa y escucha activamente en el proceso de asesoría y participa de retroalimentación.                                          | <b>3.2 Diálogo interactivo:</b><br>Ejecuta la interacción y la escucha activa en el proceso de la asesoría y realiza la retroalimentación.                                                                          | Dialogo.                                                         | X | X | X | X |  |
|                                                                    | Usa estrategias metacognitivas para sistematizar y afianzar los conceptos pedagógicos significativos relativos a su práctica docente. | <b>3.3 Metacognición:</b><br>Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos a través de estrategias metacognitivas.                                                                                           | Estrategias metacognitivas.                                      | X | X | X | X |  |
|                                                                    | Asume responsabilidades compartidas para la mejora de su práctica pedagógica.                                                         | <b>3.4 Compromisos:</b><br>Establece compromisos compartidos para mejorar la práctica pedagógica que se evidenciará en la siguiente visita.                                                                         | Registro de compromisos para la siguiente visita.                | X | X | X | X |  |

| INTERVENCIÓN N° 5           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |   |   |   |   |  |  |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 1. Cárdenas Astete Edgar    | Muestra predisposición para el acompañamiento y asesoramiento, mostrando los documentos solicitados del niño o niños que participan de la sesión observada. | <b>1. Coordinación y diálogo:</b><br>Platica con los tutores de aula. Solicita los documentos del niño o niños que participan de la sesión observada.                                                          | Dialogo.                                                         | X | X | X | X |  |  |
| 2. Gutiérrez Tanta Diana    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |   |   |   |   |  |  |
| 3. Tomasto Ccapacca Rosario | Participa del acompañamiento y asesoramiento del equipo directivo.                                                                                          | <b>2. Observación y registro:</b><br>Aplica estrategias, recursos instrumentos pertinentes para la observación, recojo y registro de información.                                                              | Instrumentos para observación, recojo y registro de información. | X | X | X | X |  |  |
| 4. Saravia Cueva Gisella    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |   |   |   |   |  |  |
|                             | Realiza autorreflexión, respondiendo las preguntas, relacionadas a la sesión observada.                                                                     | <b>3. Asesoría personalizada:</b><br>Empodero de temas detectados como debilidades.<br><b>3.1 Autoevaluación:</b><br>Induce al autorreflexión del profesional con preguntas relacionadas a la sesión observada | Interrogación.                                                   | X | X | X | X |  |  |
|                             | Interactúa y escucha activamente en el proceso de asesoría y participa de retroalimentación.                                                                | <b>3.2 Diálogo interactivo:</b><br>Ejecuta la interacción y la escucha activa en el proceso de la asesoría y realiza la retroalimentación.                                                                     | Dialogo.                                                         | X | X | X | X |  |  |
|                             |                                                                                                                                                             | <b>3.3 Metacognición:</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                  | X | X | X | X |  |  |

|  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                   |   |   |   |   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|---|---|---|--|
|  | Usa estrategias metacognitivas para sistematizar y afianzar los conceptos pedagógicos significativos relativos a su práctica docente. | Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos a través de estrategias metacognitivas.                                                    | Estrategias metacognitivas.                       |   |   |   |   |  |
|  | Asume responsabilidades compartidas para la mejora de su práctica pedagógica.                                                         | <b>3.4 Compromisos:</b><br><br>Establece compromisos compartidos para mejorar la práctica pedagógica que se evidenciará en la siguiente visita. | Registro de compromisos para la siguiente visita. | X | X | X | X |  |

## 4.2 Sesiones de aprendizaje de la tutora : Rosario Tomasto Ccapacca

### PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 1

#### I. DATOS GENERALES:

Directivo : María Aurelia Vásquez Gonzales  
Docentes/Tutores del PRITE : Rosario Tomasto Ccapacca  
Fecha : 6-09-2016 Duración : 40 minutos  
Capacidad/ habilidad a desarrollar: Empoderar a la docente sobre medidas curriculares – Planificación.

**II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:** Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

#### III. ACTIVIDADES:

| MOMENTOS DE LA SESION | Actividades/estrategias de intervención                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Recursos                                  | Tiempo |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|
| Inicio                | Coordinación y dialogo previo<br><br>Antes de ingresar preparé mi maletín de herramientas llevaba en el la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.<br><br>Ingreso al ambiente del área de “Alegría II” 10 min. Antes de que vengan los niños/as del horario respectivo, para coordinar y dialogar sobre las acciones que realizare durante mi visita.<br>Me ubico en un lugar estratégico, donde no distraiga a los niños, ni a los padres están trabajando con los niños.<br>Saco mi caja de herramientas.<br>Observo sin interrumpir en ningún momento. | Caja de herramientas.<br><br>Observación. | 5 min. |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |         |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|
| Desarrollo | <p>Observación y registro</p> <p>Observo y registro detenidamente con gran atención la carpeta pedagógica, el informe psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual (POI) y la sesión del día, todo lo voy a registrar en el cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo y acompañamiento, para que luego pueda ser sistematizado para dar el soporte respectivo.</p> <p>Esto me servirá para iniciar un dialogo activo con la docente.</p> <p>Asesorías personalizadas:</p> <p>Autoevaluación durante un dialogo interactivo con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal, empleando el dialogo interactivo para que la docente manifieste como se siente frente al moniotreo.</p> <p>Dialogo interactivo: Se realizará a través de preguntas, respuestas y soporte.</p> <p>¿Esta programación cuanto tiempo de duración tiene ¿Hoy que has trabajado? ¿Y en tú programación donde puedo ver lo que estás trabajando? ¿Crees que si realizaras una programación diaria podrías sistematizar mejor tus actividades?</p> <p>Todas las respuestas las registro en el cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo</p> <p>Matacognición</p> <p>En un dialogo fluido muy sutilmente formulo preguntas que la lleven a la meta cognición, tales ¿Cómo te sentiste? Responde un poco nerviosa porque apresar de estar acostumbrada a ser observada, de todas maneras siempre da nervios.</p> <p>¿Cómo crees que debe ser la programación?</p> | <p>Ficha de monitoreo.</p> <p>Cuaderno de campo</p> | 40 min. |
| Cierre     | <p>Compromisos</p> <p>Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.</p> <p>A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciara en la siguiente visita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Firma de ficha de monitoreo.</li> <li>• Entrega de la copia de ficha de monitoreo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ficha de monitoreo.</p> <p>Cuaderno de campo</p> | 15 min. |

|  |                                                              |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Despedida.</li> </ul> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------|--|--|

Evaluación:

| Indicador<br>(tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)                      | Instrumento                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Empoderar a la docente sobre medidas curriculares<br>– Planificación mediante la asesoría personalizada. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de Campo.</li> <li>Ficha de monitoreo y acompañamiento.</li> </ul> |

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 01

PRITE : “Luis Aquiles Guerra”  
PARTICIPANTE : María Aurelia Vásquez Gonzales  
CARGO : Directora  
FECHA : 06-09-2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Rosario Tomasto Ccapacca

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente especialista en audición y lenguaje.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo y acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica.

DESCRIPCIÓN:

A todos los docentes en reunión de coordinación se les da a conocer el plan de monitoreo y acompañamiento junto con el cronograma establecido.

Antes de ingresar preparé mi maletín de herramientas llevaba en el la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.

Ingreso al ambiente y encuentro a la Lic. Rosario Tomasto, saludo atentamente presentando a mi acompañante y sostengo un dialogo y coordinación previa a la observación, me senté en su escritorio para no interrumpir el desarrollo de su sesión. La note un poco nerviosa pero ella refiere que ya está acostumbrada a ser supervisada.

Saco la ficha de observación y mi cuaderno de campo y la auxiliar de educación del PRITE graba todo y toma fotografías. Todo lo voy registrando en la ficha de monitoreo y en el cuaderno de campo.

Ingresan al ambiente dos niñas con síndrome de Down acompañadas de su mamá, saludan e ingresa, la docente las recibe y saluda afectuosamente.

Observo el Informe Psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual, el Plan de Adaptación Curricular Individual, todo lo registro en el cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo. Durante el desarrollo de la sesión se observa el uso de material educativo abstracto, haciéndola repetir aquello que observaba en su cuaderno que tenía laminas pegadas y luego pasa al concreto donde las niñas en una mesa la madre le da una torta y la prueban y repiten torta . Continuo registrando en la ficha de monitoreo y en el cuaderno de campo.

Toda la información recogida es registrada en el rubro de fortalezas y debilidades, para que sea más ágil su sistematización.

Fortalezas de la docente:

- Motivación permanente.
- Clima de respeto hacia las niñas y sus madres.
- Promueve por momentos la participación activa de las madres que se encuentran presentes en la sesión de aprendizaje.

Debilidades:

La sesión duro 40 minutos.

Terminada la sesión la docente despide a las niñas y madres. Ya solas felicito a la docente y le agradezco por permitirnos ingresar a su aula y coordinamos para la hora en que se realizaría la asesoría personalizada, quedando de 1.00 am. A 1.40 am.

A la 1.00 ingreso al ambiente, la saludo, felicito por su empatía y profesionalismo y nos ubicamos en su escritorio, para **entablar el dialogo con la docente en donde iniciamos por el desarrollo de la sesión observada, preguntándole como se sintió al ser observada y responde bien, tranquila, continuo y le hago observar su programación y le pregunto ¿Esta programación cuanto tiempo de duración tiene? Me responde que para 3 meses ¿Hoy que has trabajado? Estoy en categoría de alimentos y trabaje torta ¿Y en tú programación donde puedo ver lo que estás trabajando? No sino, que son actividades generales, Ok le respondí ¿Crees que si realizaras una programación diaria podrías sistematizar mejor tus actividades? Bueno sí, creo que sí. Saco material impreso sobre planificación lo leemos y socializamos, realizamos un dialogo interactivo llegando a la conclusión me responde ella que le parece mejor ya que el trabajo sería más preciso. Menciona que realmente no está acostumbrada a realizar sesiones diarias, pero como docente que ella es tiene que reconocer que las sesiones individualizadas es mejor porque permitirá planificar mejor y dar una respuesta más oportuna a los niños que atiende.**

**Formulo preguntas de manera muy sutil, Rosario regresa a trabajar en un PRITE después de 7 años, se integra en la comunidad de manera activa.**

**Bien Rosario dime entonces y realmente ¿Cómo te sentiste? Responde un poco nerviosa porque apesar de estar acostumbrada a ser observada, de todas maneras siempre da nervios.**

**¿Cómo crees que debe ser la programación? Debe ser diaria porque así se plasmaría mejor lo que se realiza en el día.**

**Rosario vamos a asumir nuestros compromisos, dime a que te comprometes:**

- A leer y fortalecer todo sobre programación.
- Realizar sesiones diarias ya sea grupales o individuales.

|                          |    |                               |
|--------------------------|----|-------------------------------|
| Asesorías personalizadas | F1 | Coordinación y dialogo previo |
|                          | F2 | Observación y registro        |
|                          | F3 | Autoevaluación                |
|                          | F4 | Dialogo interactivo           |
|                          | F5 | Metacognición                 |
|                          | F6 | Compromisos                   |

## GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 1

### I. DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado : María Vásquez Gonzales  
 Prite : Luis Aquiles Guerra  
 Fecha : 6-09-2016  
 Aplicador : Carmen Rosa Arévalo Quispe  
 Nombre del docente a observar : Rosario Tomasto Ccapacca

### ESCALA DE VALORES:

1. No cumple con los requerimientos del ítem.
2. Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.
3. Cumple regularmente los requerimientos del ítem
4. Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

| N°                      | ÍTEMS                         |                                                                                                                                                            | CRITERIO |   |   |   | OBSERVACIONES                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                               |                                                                                                                                                            | 1        | 2 | 3 | 4 |                                                                                                                                                                     |
| 1                       | Coordinación y diálogo previo | Dialoga y coordina con los profesionales sobre la vista antes de su ingreso al aula                                                                        |          | x |   |   | No se visualiza dialogo previo, ni coordinación al aula sobre monitoreo                                                                                             |
| 2                       | Observación y Registro        | Revisa la documentación que le proporción el tutor como carpeta pedagógica, informe Psicopedagógico, POI y sesión del día                                  |          |   | x |   | El directivo observa y recoge información del profesional observado en sus instrumentos resaltando información qué llevará a la asesoría                            |
|                         |                               | Utiliza instrumentos de recojo de información como fichas de observación /monitoreo, diario de campo                                                       |          |   | x |   |                                                                                                                                                                     |
|                         |                               | Registra información relevante en instrumentos de monitoreo de los docentes como sus fortalezas y aspectos a mejorar                                       |          |   | x |   |                                                                                                                                                                     |
|                         |                               | Sistematiza la información recogida en instrumentos aplicando técnicas de recogida de datos para dialogar con el tutor observado                           |          |   | x |   |                                                                                                                                                                     |
| Asesoría personalizada: |                               |                                                                                                                                                            |          |   |   |   |                                                                                                                                                                     |
| 3                       | Autoevaluación                | Utiliza la información recogida en la observación al docente para formular preguntas de auto reflexión?                                                    |          | x |   |   | Realiza el diálogo, pero no hace muchas preguntas reflexivas                                                                                                        |
|                         |                               | Realiza preguntas sobre el desempeño docente observados en el aula llevando al profesional a la auto reflexión sobre su practica                           |          | x |   |   |                                                                                                                                                                     |
| 4                       | Diálogo interactivo           | Maneja estrategias para el diálogo interactivo para brindar información sobre contenidos disciplinar, didáctico, curricular y mejorar el desempeño docente |          | x |   |   | El directivo no demuestra empoderamiento de contenidos abordados, no cuenta con algún soporte como fichas, lecturas, tics, para fortaleces al profesional observado |
|                         |                               | Genera el debate sobre contenidos pedagógicos                                                                                                              | x        |   |   |   |                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                              |  |   |  |  |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                | orientados a la mejora del desempeño docente                                                                                 |  |   |  |  |                                                                                                                                                         |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Meta Cognición | Retroalimenta contenidos pedagógicos trabajados poniendo énfasis en los más significativos e identificados en la observación |  | x |  |  | Solo se aborda contenidos obtenidos de la observación, más no se visualizó procesos cognitivos generados en el profesional. No hubo material de soporte |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                | Lleva al docente a proponer mejoras significativas y fundamentales para mejorar el desempeño docente                         |  | x |  |  |                                                                                                                                                         |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Compromiso     | Orienta acuerdos que deben ser consensuados sobre aspectos identificados en la observación al docente                        |  | x |  |  | es muy dirigido este paso, no lleva a la reflexión antes que el profesional identifique aspectos a mejorar                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                | Comparte compromisos orientados a la mejora del desempeño docente en la asesoría                                             |  | x |  |  |                                                                                                                                                         |
| <b>Observaciones generales de la aplicación de a G O 7</b><br>El directivo cuenta con su plan de acompañamiento y su plan individualizado del profesional que visita, sin embargo necesita empoderarse de contenido disciplinar, Curricular y de los aspectos identificado en el diagnóstico del profesional visitado |                |                                                                                                                              |  |   |  |  |                                                                                                                                                         |

## PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 2

### I. DATOS GENERALES:

Directivo : María Aurelia Vásquez Gonzales  
Docentes/Tutores del PRITE : Rosario Tomasto Ccapacca  
Fecha : 20-09-2016 Duración : 40 minutos  
Capacidad/ habilidad a desarrollar: Empoderar a la docente sobre medidas curriculares y organizativas.

**II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:** Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

### III. ACTIVIDADES:

| MOMENTOS DE LA SESION | Actividades/estrategias de intervención                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Recursos                                         | Tiempo |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|
| Inicio                | <p>Coordinación y dialogo previo</p> <p>Antes de ingresar preparé mi maletín de herramientas llevaba en el la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.</p> <p>Ingreso al ambiente del área de “Alegría II” 10 min. Antes de que vengan los niños/as del horario respectivo, para coordinar y dialogar sobre las acciones que realizare durante mi visita.</p> <p>Me ubico en un lugar estratégico, donde no distraiga a los niños, ni a los padres están trabajando con los niños.</p> <p>Saco mi caja de herramientas.</p> <p>Observo sin interrumpir en ningún momento.</p> | <p>Caja de herramientas.</p> <p>Observación.</p> | 5 min. |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |         |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------|
| Desarrollo | <p>Observación y registro</p> <p>La carpeta pedagógica donde estaba el Psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual, el Plan de Adaptación Curricular Individual y la Sesión individual. También observo detenidamente el desarrollo de la sesión de la tutora.</p> <p>Asesorías personalizadas:</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Se conversará con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal, empleando el dialogo interactivo para que la docente manifieste como se siente frente al moniotreo.</p> <p>Dialogo intercetivo.</p> <p>Pregunto ¿Cómo te sentiste hoy? ¿Cómo viste el desarrollo de tú sesión? ¿Cuál ha sido el propósito de tú sesión? ¿Crees que es importante colocarlo? ¿Dime y donde consignas la evaluación? ¿Crees que debe colocarse? ¿Por qué? Porque permitirá ver cómo avanza la niña ¿Cómo ves tú ambiente ¿Crees que debes distribuir mejor tú ambiente?¿Y los materiales que trabajas con el niño, crees que deberías tenerlo listos para desarrollar una sesión continúa sin interrupciones?</p> <p>Matacognición</p> <p>En un dialogo fluido muy sutilmente formulo preguntas que la lleven a la meta cognición, tales ¿Cómo te sentiste al tener una sesión diaria? ¿Cómo crees que debe mejorar tú programación? ¿Y tú ambiente?</p> | Ficha de monitoreo.<br>Cuaderno de campo     | 40 min. |
| Cierre     | <p>Compromisos</p> <p>Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciara en la siguiente visita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Firma de ficha de monitoreo.</li> <li>• Entrega de la copia de ficha de monitoreo.</li> <li>• Despedida.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ficha de monitoreo.<br><br>Cuaderno de campo | 15 min. |

Evaluación:

| <p>Indicador</p> <p>(tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)</p>               | <p>Instrumento</p>                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Empoderar a la docente sobre medidas curriculares y organizativas mediante la asesoría personalizada.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de Campo.</li> <li>• Ficha de monitoreo y acompañamiento.</li> </ul> |

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 02

PRITE : “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE : María Aurelia Vásquez Gonzales

CARGO : Directora

FECHA : 20-09-2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Rosario Tomasto Ccapacca

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente especialista en audición y lenguaje.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo y acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica.

### DESCRIPCIÓN:

Antes de ingresar preparé mi maletín de herramientas llevaba en el la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.

A primera hora ingreso al ambiente de Rosario, esperamos a que lleguen sus niños que atenderá, y coordinamos y dialogo previamente, sobre la documentación que necesito, el lugar donde me iba a colocar con la finalidad de no interrumpir, la vi tranquila y me dijo que había revisado el material dado e investigado más sobre planificación y realizo sus sesiones individuales.

Saco la ficha de observación y mi cuaderno de campo, la auxiliar de educación del PRITE graba todo y toma fotografías. Todo lo fui registrando en la ficha de monitoreo y en el cuaderno de campo.

Ingresa al ambiente un niño acompañado de su mamá, ambos saludan afectuosamente y la docente comenta que el otro niño no vendrá porque llamo temprano diciendo que estaba enfermito. Lo vi y les sonreí yo me siento junto al escritorio de la docente para poder observar sin interrumpir.

Inicio la docente su sesión trabajando incremento de vocabulario yo observo y reviso la carpeta pedagógica donde estaba el Psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual, el Plan de Adaptación Curricular Individual y la Sesión individual.

Toda la información recogida es anotada en el rubro de fortalezas y debilidades, para que sea más ágil su sistematización.

La sesión duro 40 minutos, en la que se pudo observar que las actividades que estaba trabajando no correspondía a la sesión programada y que esta no respondía a la necesidad educativa plasmada en el Plan de Orientación Individual.

También se observó que el ambiente estaba desordenado y mal distribuido, lo que quitaba espacio y era poco funcional y es registrado.

Terminada la sesión la docente despide al niño y su mamá. Ya solas felicito a la docente y le agradezco por permitirnos ingresar a su aula y coordinamos para la hora en que se realizaría la asesoría personalizada, quedando de 1.00 am. A 1.40 am.

A la 1.00 ingreso al ambiente, la saludo, felicito por su apertura a la mejora continua de su desarrollo profesional y por permitirme acompañarla. Nos sentamos, se revisó los compromisos y con satisfacción observo que cumplió, luego damos inicio al dialogo interactivo con la docente en donde le pregunto ¿Cómo te sentiste hoy? Si bien me dijo, ya menos nerviosa y al decirlo sonríe. Muy bien le respondo. ¿Cómo viste el desarrollo de tú sesión? Si ahora ya inicio por actividades significativas ¿Cuál ha sido el propósito de tú sesión? Mejorar la articulación en el niño ¿Y dónde lo puedo visualizar? No, no está puesta en mi sesión ¿Crees que es importante colocarlo? Sí debe estar ¿Por qué? Porque me permitirá ver mejor que es lo que quiero lograr ¿Dime y donde consignas la evaluación? No, no lo hago ¿crees que debe colocarse? Sí ¿Por qué? Porque permitirá ver cómo avanza la niña ¿Cómo ves tú ambiente? Un poco desordenado, pero es porque tengo mucho material ¿Crees que debes distribuir mejor tú ambiente? Si porque tendría más espacio ¿Y los materiales que trabajas con el niño, crees que deberías tenerlo listos para desarrollar una sesión continúa sin interrupciones? Sí, porque la verdad me di cuenta que cuando fui a buscar las tarjetas el niño se distrajo y perdí la atención.

Para este dialogo interactivo y reforzar aspectos teóricos llevo material impreso sobre importancia de planificación y continuamos con el dialogo respondiéndole yo que: planificar el trabajo de aula consiste en encontrar la mejor manera de organizar “paso a paso” para alcanzar los aprendizajes esperados en los tiempos precisos.

La planificación de aula requiere que el docente conozca las características de sus niños y sus necesidades, para escoger la secuencia de actividades más adecuadas y se vea aprendizajes. La planificación de aula requiere utilizar el máximo de elementos hará guiar el trabajo del docente, con buenas actividades de aprendizaje tener claro lo que esperamos de la sesión programada y que está siempre debe responder a las necesidades educativas del niño. También sobre los aspectos organizativos para desarrollar una clase. Menciona que se da cuenta que aún le falta la mejora de su planificación y consignar datos más específicos en su formato, además de agregar un cuadro de evaluación. Pero está contenta con continuar mejorando su práctica docente.

Formulo preguntas de manera muy alturada y respetuosa, teniendo una escucha activa y dialogo permanente.

Rosario ¿Cómo te sentiste al tener una sesión diaria? Con más seguridad porque se lo que estoy desarrollando en el día con el niño y me parece un trabajo más organizado.

¿Cómo crees que debe mejorar tú programación? Debo consignar datos y en el aprendizaje esperado y también la evaluación.

¿Y tú ambiente? Si debo ordenarlo mejor para tener más espacio, acomodar el material para tenerlo ya clasificado para la siguiente sesión.

Rosario a que te compromete:

- Mejorar la planificación diaria.
- Acomodar el ambiente y tener espacios definidos de trabajo.
- Ordenar el material y seleccionarlo para cada sesión.
- A incluir en mis sesiones actividades de procesos cognitivos y afectivos.

|                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| F1                       | Coordinación y dialogo previo |
| F2                       | Observación y registro        |
| Asesorías personalizadas | F3 Autoevaluación             |
|                          | F4 Dialogo interactivo        |
|                          | F5 Metacognición              |
|                          | F6 Compromisos                |

## GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 2

### DATOS GENERALES:

Nombre de la Directivo Observado : Maria Vasquez Gonzales  
 PRITE : Luis Aquiles Guerra  
 Fecha : 20-09-2016  
 Aplicador : Carmen Rosa Arévalo Quispe  
 Nombre del docente a observar : Rosario Tomasto Ccapacca

### ESCALA DE VALORES:

1. No cumple con los requerimientos del ítem.
2. Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.
3. Cumple regularmente los requerimientos del ítem
4. Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

| N°                      | ÍTEMES                        |                                                                                                                                                            | CRITERIO |   |   |   | OBSERVACIONES                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                               |                                                                                                                                                            | 1        | 2 | 3 | 4 |                                                                                                                 |
| 1                       | Coordinación y diálogo previo | Dialoga y coordina con los profesionales sobre la vista antes de su ingreso al aula                                                                        |          |   |   | X | Dialogo y coordino con la tutora antes que venga el niño.                                                       |
| 2                       | Observación y Registro        | Revisa la documentación que le proporción el tutor como carpeta pedagógica, informe Psicopedagógico., Plan de orientación individual y sesión del día      |          |   |   | X | Se vio que observaba, leía detenidamente la documentación y luego escribía en los documentos que había llevado. |
|                         |                               | Utiliza instrumentos de recojo de información como fichas de observación /monitoreo, diario de campo                                                       |          |   |   | X | Sí, mostro su cuaderno de campo y la ficha de monitoreo y acompañamiento.                                       |
|                         |                               | Registra información relevante en instrumentos de monitoreo de los docentes como sus fortalezas y aspectos a mejorar                                       |          |   |   | X | Todo lo que va observando lo va registrando en el cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo.                 |
|                         |                               | Sistematiza la información recogida en instrumentos aplicando técnicas de recogida de datos para dialogar con el tutor observado                           |          |   |   | X | Al preguntarle cómo lo hacía, me mostro que en el cuaderno de campo seleccionaba por fortalezas y debilidades.  |
| Asesoría personalizada: |                               |                                                                                                                                                            |          |   |   |   |                                                                                                                 |
| 3                       | Autoevaluación                | Utiliza la información recogida en la observación al docente para formular preguntas de auto reflexión?                                                    |          |   | X |   | Se observó que de las fortalezas y debilidades saco preguntas para que la tutora reflexiones.                   |
|                         |                               | Realiza preguntas sobre el desempeño docente observados en el aula llevando al profesional a la auto reflexión sobre su practica                           |          |   | X |   | Sí, y cuando no contestan de inmediato, sigue preguntando para que la tutora se autoevalúe.                     |
| 4                       | Diálogo interactivo           | Maneja estrategias para el diálogo interactivo para brindar información sobre contenidos disciplinar, didáctico, curricular y mejorar el desempeño docente |          |   |   | X | Sí, usa el buen trato, escucha constantemente y lleva material impreso para que compartan con la tutora.        |

|                         |                |                                                                                                                              |  |  |  |   |                                                                                                                                  |
|-------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                | Genera el debate sobre contenidos pedagógicos orientados a la mejora del desempeño docente                                   |  |  |  | X | Si siempre están dirigidos hacia levantar las debilidades y las fortalezas las felicita.                                         |
| 5                       | Meta Cognición | Retroalimenta contenidos pedagógicos trabajados poniendo énfasis en los más significativos e identificados en la observación |  |  |  | X | Si, lo hizo pero se olvide de algunos.                                                                                           |
|                         |                | Lleva al docente a proponer mejoras significativas y fundamentales para mejorar el desempeño docente                         |  |  |  | X | Si, a través de preguntas hace que el mismo docente proponga las mejoras que ayudaran a elevar la calidad educativa en el tutor. |
| 6                       | Compromiso     | Orienta acuerdos que deben ser consensuados sobre aspectos identificados en la observación al docente                        |  |  |  | X | Realiza acuerdo con la tutora.                                                                                                   |
|                         |                | Comparte compromisos orientados a la mejora del desempeño docente en la asesoría                                             |  |  |  | X | Ella también se compromete a continuar con las asesorías personalizadas.                                                         |
| Observaciones generales |                |                                                                                                                              |  |  |  |   |                                                                                                                                  |

### PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 3

#### I. DATOS GENERALES:

Directivo : María Aurelia Vásquez Gonzales  
Docentes/Tutores del PRITE : Rosario Tomasto Ccapacca  
Fecha : 10-10-2016 Duración: 40 minutos  
Capacidad/ habilidad a desarrollar : Mejorar el uso de medidas organizativas y uso de materiales y recursos.

**II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:** Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

#### III. ACTIVIDADES:

| MOMENTOS DE LA SESION | Actividades/estrategias de intervención                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Recursos                                  | Tiempo |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|
| Inicio                | Coordinación y dialogo previo<br><br>Antes de ingresar preparé mi maletín de herramientas llevaba en el la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.<br><br>A primera hora ingreso al ambiente de la tutora, para coordinar y dialogar, sobre la documentación que necesito, el lugar donde me colocaré para no interrumpir la sesión. | Caja de herramientas.<br><br>Observación. | 5 min. |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |         |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|
| Desarrollo | <p>Observación y registro</p> <p>Observar y registrar la documentación tal como: informe psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual (POI) y la sesión del día, todo lo voy a registrar en el cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo y acompañamiento y evidenciarlo en fotografías y grabaciones.</p> <p>Asesorías personalizadas:</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Se conversará con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal, empleando el dialogo interactivo con la finalidad que la docente se autoevalúe, diga cómo se siente, si está contenta con las asesorías personalizadas, que más le gustaría incrementar o cambiar.</p> <p>Dialogo interactivo. Realizando preguntas para que la tutora reflexiones sobre su práctica docente y proponga mejoras.</p> <p>¿Cómo te sentiste hoy? ¿Cómo viste el desarrollo de tú sesión? ¿Cuál ha sido el propósito de tú sesión? ¿Y dónde lo puedo visualizar? ¿Crees que es importante colocarlo? ¿Por qué? ¿Dime y donde consignas la evaluación? ¿Crees que debe colocarse? ¿Por qué? ¿Cómo ves tú ambiente? ¿Crees que debes distribuir mejor tú ambiente? ¿Y los materiales que trabajas con el niño, crees que deberías tenerlo listos para desarrollar una sesión continúa sin interrupciones?</p> <p>En este dialogo interactivo y para reforzar aspectos teóricos llevar material impreso sobre importancia de planificación, medidas organizativas a nivel de aula, procesos cognitivos y afectivos.</p> <p>Metacognición:</p> <p>Formular preguntas de manera muy alturada y respetuosa, teniendo una escucha activa y dialogo permanente.</p> <p>¿Cómo te sentiste al tener una sesión diaria? ¿Cómo crees que debe mejorar tú programación? ¿Y tú ambiente?</p> | Ficha de monitoreo.<br>Cuaderno de campo | 40 min. |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|
| Cierre | <p>A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciara en la siguiente visita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Firma de ficha de monitoreo.</li> <li>• Entrega de la copia de ficha de monitoreo.</li> <li>• Despedida.</li> </ul> | <p>Ficha de monitoreo.</p> <p>Cuaderno de campo</p> | 15 min. |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|

Evaluación:

| Indicador<br>(tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base) | Instrumento                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mejorar el uso de medidas organizativas y uso de materiales y recursos.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de Campo.</li> <li>• Ficha de monitoreo y acompañamiento.</li> </ul> |

### DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 03

PRITE : “Luis Aquiles Guerra”  
PARTICIPANTE : María Aurelia Vásquez Gonzales  
CARGO : Directora  
FECHA : 10-10-2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Rosario Tomasto Ccapacca

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente especialista en audición y lenguaje.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo y acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica.

#### DESCRIPCIÓN:

Como siempre antes de ingresar al ambiente prepare mi maletín de herramientas en el llevo mi cuaderno de campo, mi ficha de monitoreo y mi cámara fotográfica, la que empecé a utilizar desde que ingrese.

Entre en el ambiente de Rosario y en el tiempo que esperamos a que llegue su niña Sheyla Yovera, con síndrome de Down, coordinamos y dialogamos sobre el trabajo que realizaremos el día de hoy el cual está referido a la revisión y mejora de su programación, ver las sesiones, el asesoramiento personalizado que se realizara. La vi tranquila y me dijo que había seguido revisado más sobre planificación y esto le sirvió para mejorar sus sesiones individuales, tanto en el formato, como en su contenido de sus actividades sistematizándolas en sus momentos. Además que las asesorías personalizadas habían fortalecido sus conocimientos teóricos.

Rosario se autoevalúa y refiere que se siente mejor trabajando en un ambiente más ordenado y sectorizado, porque esto le permite trabajar actividades de psicomotricidad y no impide que los estantes estén en la puerta causando impedimento para la salida.

Al poco momento viene la niña acompañada de su mamá, quien saluda a los presentes y la niña da un beso a Rosario, luego la niña reconoce su foto y la pega en el espejo. Se observa que la docente empieza a trabajar praxias y categoría de alimentos. La madre se muestra distante y como una espectadora pasiva. A la vez que veo la sesión también voy revisando la carpeta pedagógica y leo la sesión individual programada, está la contraste con el POI y se viéndola alineada y responde a la necesidad educativa de la niña, tiene un el aprendizaje esperado y evaluación y todo lo voy registrando en mi ficha de monitoreo y acompañamiento y en el cuaderno de campo.

La sesión duro 40 minutos, en la que se observó y registro que las actividades que estaba trabajando estaban programadas en la sesión individual la cual tenía un propósito o aprendizaje esperado.

Terminada la sesión la docente despide de la niña y su mamá. Ya a solas la felicito y agradezco por permitirme ingresar a su aula y ver el trabajo que realiza. Luego coordinamos la hora del asesoramiento personalizado, ella me refiere que de 12.00 a 12.40, no vendrá un niño, le pregunto ¿Por qué? Y me dice que llamo la mamá para justificarse ya que amaneció mal.

Retorno a la hora pactada, la saludo y felicito por su mejora continua que viene presentando. Nos sentamos, se revisó los compromisos y con satisfacción observo que cumplió, luego damos inicio al dialogo interactivo con la docente en donde le pregunto ¿Cómo te sentiste al desarrollar una sesión de aprendizaje bien planificada, la cual contiene el aprendizaje esperado y la evaluación? Bien porque a veces encuentro capacidades muy complejas. Exacto le respondo, las capacidades complejas las puedo desagregar para una sesión las que darán una respuesta .más oportuna a tus niños y estas siempre se programan en una sesión.

Cómo te sentiste al tener un formato que contenga el aprendizaje esperado y la evaluación? ¿Te ayudo tener dentro de tu formato el rubro de evaluación y realizarlo después que el niño se va? Si porque me hace recordar que lo debo hacer diariamente, además me sirve para seguir programando mi próxima sesión. Le contesto efectivamente evaluar significa recoger y analizar sistemáticamente una información... ¿Qué crees que debes mejorar de tu sesión desarrollada? Creo que mi formato está bien, los momentos los programe y desarrolle de acuerdo a los momentos. Si exacto desarrollaste una buena sesión, ¿y que función cumplió la madre? Estuvo sólo mirando no participo, pero ella es muy observadora y lo que yo trabajo lo hace en casa, esto lo pude ver cuando fui a la visita domiciliaria. Efectivamente Rosario, la participación activa de los padres es importante enseñarles que es lo que se esta trabajando y cuál es el propósito de cada acción, para que se emplea determinado material y que capacidad desarrolla. El principal objetivo del trabajo con las familias es proporcionar a los padres estrategias y habilidades que les ayuden en la educación de su niño o niña, ya que de ello dependerá su desarrollo. Tomando en cuenta la Guía para la atención de estudiantes con discapacidad (2013).

Para todo este dialogo interactivo y reforzar aspectos teóricos llevo material impreso sobre importancia de planificación y trabajo con familia, los cuales los leemos, analizamos y dialogamos de manera interactiva.

Ella misma reflexiona y se autoevalúa diciéndome Sra. María reconozco que con este asesoramiento personalizado despertado en mí nuevamente el interés por seguir investigando y mejorando mi trabajo.

Dialogamos con un trato horizontal dirigida a que autoreflexione y para que interiorice lo aprendido y se hace de manera muy sutil para ello le pregunto ¿Cómo te sentiste al desarrollar una sesión de aprendizaje bien planificada, la cual contiene el aprendizaje esperado y la evaluación? Bien porque a veces encuentro capacidades muy complejas. Exacto le respondo, las capacidades complejas las puedo desagregar

para una sesión las que darán una respuesta .más oportuna a tus niños y estas siempre se programan en una sesión.

Cómo te sentiste al tener un formato que contenga el aprendizaje esperado y la evaluación? ¿Te ayudo tener dentro de tu formato el rubro de evaluación y realizarlo después que el niño se va? Si porque me hace recordar que lo debo hacer diariamente, además me sirve para seguir programando mi próxima sesión. Le contesto efectivamente evaluar significa recoger y analizar sistemáticamente una información... ¿Qué crees que debes mejorar de tu sesión desarrollada? Creo que mi formato está bien, los momentos los programe y desarrolle de acuerdo a los momentos. Si exacto desarrollaste una buena sesión, ¿y que función cumplió la madre? Estuvo sólo mirando no participo, pero ella es muy observadora y lo que yo trabajo lo hace en casa, esto lo pude ver cuando fui a la visita domiciliaria. Efectivamente Rosario, la participación activa de los padres es importante enseñarles que es lo que se está trabajando y cuál es el propósito de cada acción, para que se emplea determinado material y que capacidad desarrolla. El principal objetivo del trabajo con las familias es proporcionar a los padres estrategias y habilidades que les ayuden en la educación de su niño o niña, ya que de ello dependerá su desarrollo. Tomando en cuenta la Guía para la atención de estudiantes con discapacidad (2013).

Para todo este dialogo interactivo y reforzar aspectos teóricos llevo material impreso sobre importancia de planificación y trabajo con familia, los cuales los leemos, analizamos y dialogamos de manera interactiva.

Rosario vamos a asumir nuestros compromisos, dime a que te comprometes:

- Continuar programando tomando en cuenta los momentos de la sesión, consignando el propósito y
- No olvidarme de evaluar en cada sesión.
- Continuar desarrollando procesos cognitivos y afectivos.
- Involucrar a los padres de familia dentro del desarrollo de la sesión de aprendizaje, asesorándolos permanentemente

|                          |    |                               |
|--------------------------|----|-------------------------------|
| Asesorías personalizadas | F1 | Coordinación y dialogo previo |
|                          | F2 | Observación y registro        |
|                          | F3 | Autoevaluación                |
|                          | F4 | Dialogo interactivo           |
|                          | F5 | Metacognición                 |
|                          | F6 | Compromisos                   |

## GUÍA DE OBSERVACIÓN N°3

### DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado : Maria Vasquez Gonzales  
 PRITE : Luis Aquiles Guerra  
 Fecha : 10 de Octubre del 2016  
 Aplicador : Carmen Rosa Arévalo Quispe  
 Nombre del docente a observar : Rosario Tomasto Ccapacca

### ESCALA DE VALORES:

1. No cumple con los requerimientos del ítem.
2. Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.
3. Cumple regularmente los requerimientos del ítem
4. Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

| N°                      | ÍTEMS                         |                                                                                                                                                       | CRITERIO |   |   |   | OBSERVACIONES                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                               |                                                                                                                                                       | 1        | 2 | 3 | 4 |                                                                                                                 |
| 1                       | Coordinación y diálogo previo | Dialoga y coordina con los profesionales sobre la vista antes de su ingreso al aula                                                                   |          |   |   | X | Dialogo y coordino con la tutora antes que venga el niño.                                                       |
| 2                       | Observación y Registro        | Revisa la documentación que le proporción el tutor como carpeta pedagógica, informe Psicopedagógico., Plan de orientación individual y sesión del día |          |   |   | X | Se vio que observaba, leía detenidamente la documentación y luego escribía en los documentos que había llevado. |
|                         |                               | Utiliza instrumentos de recojo de información como fichas de observación /monitoreo, diario de campo                                                  |          |   |   | X | Sí, mostro su cuaderno de campo y la ficha de monitoreo y acompañamiento.                                       |
|                         |                               | Registra información relevante en instrumentos de monitoreo de los docentes como sus fortalezas y aspectos a mejorar                                  |          |   |   | X | Todo lo que va observando lo va registrando en el cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo.                 |
|                         |                               | Sistematiza la información recogida en instrumentos aplicando técnicas de recogida de datos para dialogar con el tutor observado                      |          |   |   | X | Al preguntarle cómo lo hacía, me mostro que en el cuaderno de campo seleccionaba por fortalezas y debilidades.  |
| Asesoría personalizada: |                               |                                                                                                                                                       |          |   |   |   |                                                                                                                 |
| 3                       | Autoevaluación                | Utiliza la información recogida en la observación al docente para formular preguntas de auto reflexión?                                               |          |   |   | X | Se observó que de las fortalezas y debilidades saco preguntas para que la tutora reflexiones.                   |
|                         |                               | Realiza preguntas sobre el desempeño docente observados en el aula llevando al profesional a la auto reflexión sobre su practica                      |          |   |   | X | Sí, y cuando no contestan de inmediato, sigue preguntando para que la tutora se autoevalúe.                     |

|                         |                     |                                                                                                                                                            |  |  |  |   |                                                                                                                                  |
|-------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4                       | Diálogo interactivo | Maneja estrategias para el diálogo interactivo para brindar información sobre contenidos disciplinar, didáctico, curricular y mejorar el desempeño docente |  |  |  | X | Sí, usa el buen trato, escucha constantemente y lleva material impreso para que compartan con la tutora.                         |
|                         |                     | Genera el debate sobre contenidos pedagógicos orientados a la mejora del desempeño docente                                                                 |  |  |  | X | Si siempre están dirigidos hacia levantar las debilidades y las fortalezas las felicita.                                         |
| 5                       | Meta Cognición      | Retroalimenta contenidos pedagógicos trabajados poniendo énfasis en los más significativos e identificados en la observación                               |  |  |  | X | Si, revisa cuidadosamente y realiza la retroalimentación de manera oportuna                                                      |
|                         |                     | Lleva al docente a proponer mejoras significativas y fundamentales para mejorar el desempeño docente                                                       |  |  |  | X | Si, a través de preguntas hace que el mismo docente proponga las mejoras que ayudaran a elevar la calidad educativa en el tutor. |
| 6                       | Compromiso          | Orienta acuerdos que deben ser consensuados sobre aspectos identificados en la observación al docente                                                      |  |  |  | X | Realiza acuerdo con la tutora.                                                                                                   |
|                         |                     | Comparte compromisos orientados a la mejora del desempeño docente en la asesoría                                                                           |  |  |  | X | Ella también se compromete a continuar con las asesorías personalizadas.                                                         |
| Observaciones generales |                     |                                                                                                                                                            |  |  |  |   |                                                                                                                                  |

## PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 4

### I. DATOS GENERALES:

Directivo : María Aurelia Vásquez Gonzales  
 Docentes/Tutores del PRITE : Rosario Tomasto Ccapacca  
 Fecha : 18-10-2016 Duración: **40 minutos**  
 Capacidad/ habilidad a desarrollar: Uso de materiales y recursos didácticos adecuados a la discapacidad intelectual

### II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN: Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

| MOMENTOS DE LA SESION | Actividades/estrategias de intervención                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Recursos                                            | Tiempo |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------|
| Inicio                | <p>Coordinación y dialogo previo</p> <p>Antes de ingresar preparé mi maletín de herramientas llevaba en el la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.</p> <p>Ingresar al ambiente del área de “Alegría II” 10 min., antes de que vengan los niños/as del horario respectivo, para coordinar y dialogar sobre las acciones que se realizará durante la visita.</p> <p>Ubicarse en un lugar estratégico, para no interferir con la sesión.</p> <p>Sacar los instrumentos.</p> <p>Observo sin interrumpir.</p> | <p>Caja de herramientas.</p> <p>Observación.</p>    | 5 min. |
| Desarrollo            | <p>Observación y registro</p> <p>Observar la carpeta pedagógica, la sesión individual y el Plan de Orientación Individual y registrarlo en la ficha de monitoreo y acompañamiento y en el cuaderno de campo.</p> <p>Asesorías personalizadas:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ficha de monitoreo.</p> <p>Cuaderno de campo</p> |        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|
|        | <p>Autoevaluación</p> <p>Se conversará con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal, empleando el dialogo interactivo para que la docente manifieste como se siente frente al moniotreo ya las asesorías personalizadas.</p> <p>Dialogo interactivo</p> <p>¿Cómo te sentiste al desarrollar tú sesión de aprendizaje? ¿Cuál crees que fue la debilidad de tú sesión? ¿En niños menores de 3 años con discapacidad intelectual, que tipo de medidas debes tomar en cuenta, para que realmente responda al tipo de discapacidad que tiene el niño? ¿Qué tipo de medida es esa? ¿Crees que sean las medidas de recursos y materiales?</p> <p>Metacognición</p> <p>¿Cómo te sentiste al involucrar al padre en el desarrollo de tú sesión? ¿La programación y ejecución deben incluir las adaptaciones curriculares por cada discapacidad?</p> |                                                     | 40 min. |
| Cierre | <p>Compromisos</p> <p>Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.</p> <p>A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciara en la siguiente visita.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Ficha de monitoreo.</p> <p>Cuaderno de campo</p> | 15 min. |

Evaluación:

| Indicador<br>(tomado de la tabla de especificaciones del<br>instrumento de línea base) | Instrumento                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uso de materiales y recursos didácticos<br>adecuados a la discapacidad intelectual     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de Campo.</li><li>• Ficha de monitoreo y acompañamiento.</li></ul> |

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 04

PRITE : “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE : María Aurelia Vásquez Gonzales

CARGO : Directora

FECHA : 18-10-2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Rosario Tomasto Ccapacca

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente especialista en audición y lenguaje.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo y acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica.

### DESCRIPCIÓN:

Antes de cada monitoreo y acompañamiento reviso mi maletín de herramientas y veo que mis instrumentos de evaluación estén, tal como mi cuaderno de campo y la ficha de minitoreo y asesoramiento.

Me dirijo al ambiente de Rosario y me doy cuenta que no estaba llevando mi cámara fotográfica, así que voy por ella. Con todo mi maletín de herramientas completas retorne. Toco la puesta y me recibió contenta y muy afectuosa, *antes de que venga el otro niño dialogo y coordino haciéndole recordar que el día de hoy como acordamos realizaremos el monitoreo y acompañamiento, a lo que responde que sí, que su programación está completa y en ella se plasma los momentos del desarrollo de la sesión, tiene el propósito esperado y ya está en todo los niños tutoriados y grupales realizando la evaluación después que ellos salen y a diario.*

*Me siento bien trabajando en un ambiente ordenado y con más espacio, donde mi material está clasificado para desarrollar las sesiones programadas.*

El niño..... Viene en compañía del padre, ingresa en el ambiente y ambos saludan, primero el reconoce su foto y lo pega registrando así su asistencia. Durante la sesión se *pudo observar que la docente trabajo nuevamente con material abstracto, involucro al padre de familia en todo momento, desde que vino hasta que se fue, lo asesoro y explico la secuencia de trabajo. Al mismo tiempo que observaba la sesión reviso la programación de la sesión individual, está la contraste con el POI viendo que responde a la necesidad educativa del niño, tiene el aprendizaje esperado y evaluación esto lo registré en mi ficha de monitoreo y acompañamiento y en el cuaderno de campo.*

La sesión duró 40 minutos, me despido y agradezco, quedando en retornar a la 1.00 pm.

Retorno a la hora pactada, la saludo y felicito por su mejora continua que viene presentando. Nos sentamos, se revisó los compromisos y con satisfacción observo

que cumplió, luego damos inicio al dialogo interactivo con la docente en donde le pregunto ¿Cómo te sentiste al desarrollar tú sesión de aprendizaje? Responde que bien porque lo que ejecuto es lo planificado y este responde a la necesidad educativa del niño, y que ha diversificado de acuerdo al aprendizaje esperado. ¿Cuál crees que fue la debilidad de tú sesión? La desarrollo de acuerdo a lo programado. ¿En niños menores de 3 años con discapacidad intelectual, que tipo de medidas debes tomar en cuenta, para que realmente responda al tipo de discapacidad que tiene el niño? Responde por trabajar con material concreto ¿Qué tipo de medida es esa? Al no contestar, con mucho respeto digo ¿Crees que sean las medidas de recursos y materiales? Si me dice., y yo le respondo que sí ya que ellas facilitan el proceso de aprendizaje de los niños y niñas con un mayor grado de autonomía. Los materiales y recursos didácticos tienen que ser variados y adaptados a la diversidad de sus capacidades y características, de modo que utilicen códigos comunicativos diversos (visuales, verbales, escritos, auditivos, orales, etc.), formas de movilidad y prensión variadas y, materiales adaptados a sus procesos de abstracción y asimilación de conocimientos, acordes a su estados de desarrollo y maduración. Para este dialogo interactivo lleve material impreso, lo socializamos, discutimos y acordamos la mejora, en todo caso el trabajar juntas una programación.

Ella misma reflexiona y se autoevalúa diciéndome que muchas veces por la falta de tiempo sólo trabajamos y desarrollamos la parte de material abstracto, pero que en realidad se da cuenta que importante es que en la programación y en el desarrollo de la misma tenga en cuenta las adaptaciones curriculares.

Dialogamos interactivamente con respeto y escucha activa, reflexionando y asumiendo que el marco teórico fortalece toda practica educativa. Para ello lleve material impreso.

Rosario ¿Cómo te sentiste al involucrar al padre en el desarrollo de tú sesión? Bien porque ahora todos los padres son agentes activos y asesorados permanentemente para que puedan apoyar en casa ¿La programación y ejecución deben incluir las adaptaciones curriculares por cada discapacidad? Si conociendo las características de cada discapacidad se debe realizar las adaptaciones curriculares y medidas organizativas.

Rosario vamos a asumir nuestros compromisos, dime a que te comprometes:

- Continuar programando tomando en cuenta las adaptaciones curriculares para cada discapacidad y sus medidas organizativas, así como las medidas de materiales y recursos.

|                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| F1                       | Coordinación y dialogo previo |
| F2                       | Observación y registro        |
| Asesorías personalizadas | F3 Autoevaluación             |
|                          | F4 Dialogo interactivo        |
|                          | F5 Metacognición              |
|                          | F6 Compromisos                |

## GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 4

### DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado : Maria Vasquez Gonzales  
 PRITE : Luis Aquiles Guerra  
 Fecha :  
 Aplicador : Lic. Carmen Rosa Arévalo Quispe.  
 Nombre del docente a observar : Rosario Tomasto Ccapacca

### ESCALA DE VALORES:

1. No cumple con los requerimientos del ítem.
2. Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.
3. Cumple regularmente los requerimientos del ítem
4. Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

| Nº                      | ÍTEMS                         |                                                                                                                                                       | CRITERIO |   |   |   | OBSERVACIONES                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                               |                                                                                                                                                       | 1        | 2 | 3 | 4 |                                                                                                                 |
| 1                       | Coordinación y diálogo previo | Dialoga y coordina con los profesionales sobre la vista antes de su ingreso al aula                                                                   |          |   |   | X | Dialogo y coordino con la tutora antes que venga el niño.                                                       |
| 2                       | Observación y Registro        | Revisa la documentación que le proporción el tutor como carpeta pedagógica, informe Psicopedagógico., Plan de orientación individual y sesión del día |          |   |   | X | Se vio que observaba, leía detenidamente la documentación y luego escribía en los documentos que había llevado. |
|                         |                               | Utiliza instrumentos de recojo de información como fichas de observación /monitoreo, diario de campo                                                  |          |   |   | X | Sí, mostro su cuaderno de campo y la ficha de monitoreo y acompañamiento.                                       |
|                         |                               | Registra información relevante en instrumentos de monitoreo de los docentes como sus fortalezas y aspectos a mejorar                                  |          |   |   | X | Todo lo que va observando lo va registrando en el cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo.                 |
|                         |                               | Sistematiza la información recogida en instrumentos aplicando técnicas de recogida de datos para dialogar con el tutor observado                      |          |   |   | X | Al preguntarle cómo lo hacía, me mostro que en el cuaderno de campo seleccionaba por fortalezas y debilidades.  |
| Asesoría personalizada: |                               |                                                                                                                                                       |          |   |   |   |                                                                                                                 |

|                         |                     |                                                                                                                                                            |  |  |  |   |                                                                                                                                  |
|-------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                       | Autoevaluación      | Utiliza la información recogida en la observación al docente para formular preguntas de auto reflexión?                                                    |  |  |  | X | Se observó que de las fortalezas y debilidades saco preguntas para que la tutora reflexiones.                                    |
|                         |                     | Realiza preguntas sobre el desempeño docente observados en el aula llevando al profesional a la auto reflexión sobre su practica                           |  |  |  | X | Sí, y cuando no contestan de inmediato, sigue preguntando para que la tutora se autoevalúe.                                      |
| 4                       | Diálogo interactivo | Maneja estrategias para el diálogo interactivo para brindar información sobre contenidos disciplinar, didáctico, curricular y mejorar el desempeño docente |  |  |  | X | Sí, usa el buen trato, escucha constantemente y lleva material impreso para que compartan con la tutora.                         |
|                         |                     | Genera el debate sobre contenidos pedagógicos orientados a la mejora del desempeño docente                                                                 |  |  |  | X | Si siempre están dirigidos hacia levantar las debilidades y las fortalezas las felicita.                                         |
| 5                       | Meta Cognición      | Retroalimenta contenidos pedagógicos trabajados poniendo énfasis en los más significativos e identificados en la observación                               |  |  |  | X | Si, revisa cuidadosamente y realiza la retroalimentación de manera oportuna                                                      |
|                         |                     | Lleva al docente a proponer mejoras significativas y fundamentales para mejorar el desempeño docente                                                       |  |  |  | X | Si, a través de preguntas hace que el mismo docente proponga las mejoras que ayudaran a elevar la calidad educativa en el tutor. |
| 6                       | Compromiso          | Orienta acuerdos que deben ser consensuados sobre aspectos identificados en la observación al docente                                                      |  |  |  | X | Realiza acuerdo con la tutora.                                                                                                   |
|                         |                     | Comparte compromisos orientados a la mejora del desempeño docente en la asesoría                                                                           |  |  |  | X | Ella también se compromete a continuar con las asesorías personalizadas.                                                         |
| Observaciones generales |                     |                                                                                                                                                            |  |  |  |   |                                                                                                                                  |

## PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 5

### I. DATOS GENERALES:

Directivo : María Aurelia Vásquez Gonzales  
 Docentes/Tutores del PRITE : Rosario Tomasto Ccapacca  
 Fecha : 25-10-2016 Duración: **40 minutos**  
 Capacidad/ habilidad a desarrollar: Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia.

**II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:** Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

### III. ACTIVIDADES:

| MOMENTOS DE LA SESION | Actividades/estrategias de intervención                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Recursos                                         | Tiempo |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|
| Inicio                | <p>Coordinación y dialogo previo</p> <p>Antes de ingresar preparé mi maletín de herramientas llevaba en el la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.</p> <p>Ingreso al ambiente del área de “Alegría II” 10 min. Antes de que vengan los niños/as del horario respectivo, para coordinar y dialogar sobre las acciones que realizare durante la visita.</p> <p>Me ubico en un lugar estratégico, donde no distraiga a los niños, ni a los padres están trabajando con los niños.</p> <p>Saco mi caja de herramientas.</p> <p>Observo sin interrumpir en ningún momento</p> | <p>Caja de herramientas.</p> <p>Observación.</p> | 5 min. |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |    |         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|---------|
| Desarrollo | <p>- Observación y registro</p> <p>Observar y registrar la carpeta pedagógica, el informe psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual (POI) y la sesión del día. Registrar en el cuaderno de campo y en la ficha de desarrollo.</p> <p>Asesorías personalizadas:</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Se conversará con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal, empleando el dialogo interactivo para que la docente manifieste cómo se siente frente al moniotreo ya las asesorías personalizadas.</p> <p>- Dialogo interactivo</p> <p>¿Qué tal como estuvo tú sesión? ¿Crees que hay algo que mejorar? ¿Crees que lo que hemos hecho en el transcurso de este acompañamiento, te ha servido para desarrollar y mejorar tú práctica docente?</p> <p>-Metacognición.</p> <p>¿Cómo te sentiste mejorar tú programación? ¿Cómo crees que mejoro tú práctica docente? ¿Crees que ha sido importante el asesoramiento personalizado? ¿Cuáles son los compromisos que asumirías ahora?</p> | Ficha<br>monitoreo. | de |         |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Cuaderno<br>campo   | de | 40 min. |
| Cierre     | <p>Compromisos</p> <p>Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.</p> <p>A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciara en la siguiente visita.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ficha<br>monitoreo. | de |         |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Cuaderno<br>campo   | de | 15 min. |

Evaluación:

| Indicador                                                                                          | Instrumento                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de Campo.</li><li>• Ficha de monitoreo y acompañamiento.</li></ul> |

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 05

PRITE : “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE : María Aurelia Vásquez Gonzales

CARGO : Directora

FECHA : 25-10-2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Rosario Tomasto Ccapacca

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente especialista en audición y lenguaje.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo y acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica.

### DESCRIPCIÓN:

Antes de cada monitoreo y acompañamiento reviso mi maletín de herramientas y veo que mis instrumentos de evaluación estén, tal como mi cuaderno de campo y la ficha de minitoreo y asesoramiento y para registrar ínsito mi cámara fotográfica.

Voy al ambiente de Rosario, **toque la puerta, nos saludamos y sentamos para dialogar y coordinar sobre el motivo de mi visita a manera de recordatorio, ella me dice que tiene todas sus sesiones de los niños a cargo y que los padres están más participativos, así mismo ve más avances en los niños. También le digo que esta es su última sesión como grupo focalizado, pero que en realidad como Directivo continuare con este trabajo, que está dando buenos resultados.**

Rosario manifiesta que ella misma siente que ha mejorado su desempeño ya que ahora su documentación da respuesta oportuna a las necesidades educativas y están alineados, además los padres son una fortaleza al aprender y trabajar con sus niños en casa, esto ha hecho que vea más avances.

Escuchamos que tocan la puerta, Rosario les abre e ingresan los niños, saludan con un beso y las madres también. Desde que están adentro los niños se dirigen a desarrollar sus **actividades programadas y yo la contraste con la programación de su sesión y efectivamente esta responde a lo observado y está alineada al POI, habiendo realizado la diversificación curricular y tomando en cuenta las medidas educativas necesarias. Todo esto lo registre en mi cuaderno de campo y en mi ficha de monitoreo.**

**En todo momento se observa la participación activa de las madres presentes, quienes además preguntan a la docente como lo hacen y porque, esto lo voy registrando en el cuaderno de campo y la ficha de monitoreo.**

La sesión duró 40 minutos, me despido y agradezco, quedando en retornar a la 1.00 pm.

Retorno a la hora pactada, la saludo y felicito por su mejora continua que viene presentando. Nos sentamos, se revisó los compromisos y con satisfacción observo que cumplió, luego damos inicio al dialogo interactivo con la docente en donde le pregunto ¿Qué tal como estuvo tú sesión? E tomado en cuenta tanto en la planificación como en la ejecución de la misma todo lo programado, involucre a las madres presentes y mi ambiente esta ordenado y mis materiales seleccionados para el trabajo. ¿Crees que hay algo que mejorar? Sí, creo yo que siempre hay algo que mejorar, ya que la mejora es continua, permanente e innovadora. ¿Crees que lo que hemos hecho en el transcurso de este acompañamiento, te ha servido para desarrollar y mejorar tú práctica docente? Si definitivamente, porque me refresco en conocimientos que ya tenía y que muchas veces por la rutina no se tomen en cuenta. También porque la programación escrita como la ejecutada contienen todos los elementos para que esta responda a las necesidades educativas de los niños que tengo a cargo, además de ser funcional. Así mismo el enfoque social ha fortalecido para que los niños socialicen y uno aprenda del otro, además que los padres de familia se involucren de manera activa en las actividades que sus niños desarrollan. El enfoque transdisciplinario para que coordine con otros profesionales para dar una respuesta pertinente y utilice las actividades y estrategias que den respuesta a su discapacidad. Leemos y dialogamos sobre el material impreso que lleve sobre el marco del buen desempeño docente, la visión de la profesión docente, las dimensiones sobre todo la colegiada, los cuatro dominios y sus competencias.

Ella misma reflexiona y se autoevalúa diciéndome que cuando ella retorno de nuevo al PRITE, pensó que se trabajaba de la misma manera que antes es decir con un enfoque más clínico, con programaciones a mediano plazo y en atenciones individuales y a pesar que en las coordinaciones que sosteníamos los viernes se asumía compromisos, pero que sin embargo era más fácil continuar trabajando como antes. Ahora me doy cuenta que este trabajo ha cambiado y lo ve más colegiado y programado.

Dialogamos y coordinamos con mucho respeto y escucha activa, asumiendo que el marco teórico fortalece toda practica educativa y la mejora del desempeño docente. Para toda la asesoría personalizada se llevó material impreso.

Rosario ¿Cómo te sentiste mejorar tú programación? Me sentí más segura al realizar las actividades y desarrollarlas ya que eran con un aprendizaje esperado, siguiendo una secuencia, además hizo que pierda el nerviosismo al estar observada ¿Cómo te sentiste al alinear toda tu documentación hasta llegar a tú sesión individualizada? Bien porque me ayudo a fortalecer mi psicopedagógico, ver las necesidades y darle respuestas en el POI y poder seleccionar y adaptar las capacidades en el PACI y sobre todo a realizar sesiones individuales y grupales, evaluando de manera oportuna ¿Cómo crees que mejoro tú práctica docente? Ha mejorado porque he mejorado mi labor dentro organizándome con la finalidad de que mis niños y niñas aprendan y adquieran las competencias previstas. Fortalecí el enfoque social y transdisciplinario coordinando, planificando, ejecutando y evaluando los procesos pedagógicos en la escuela. Trabajando de manera colectiva y la reflexión sistemática en la mejora permanente.

¿Crees que ha sido importante el asesoramiento personalizado? ¿Cuáles son los compromisos que asumirías ahora? Si fueron muy importantes ya que me ayudaron a la mejora continua de mi práctica pedagógica.

¿Qué compromisos asumirías?

- Continuar trabajando con el mismo enfoque y seguir todas las recomendaciones dada ya que me ayudaron a mejorar.
- Continuar leyendo y buscando información teórica para dar una respuesta oportuna y pertinente a las diferentes discapacidades que atendemos.
- Continuar coordinando con los demás profesionales.

|                          |    |                               |
|--------------------------|----|-------------------------------|
| F1                       |    | Coordinación y dialogo previo |
| F2                       |    | Observación y registro        |
| Asesorías personalizadas | F3 | Autoevaluación                |
|                          | F4 | Dialogo interactivo           |
|                          | F5 | Metacognición                 |
|                          | F6 | Compromisos                   |

## GUÍA DE OBSERVACIÓN N°5

### DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado : Maria Vasquez Gonzales  
 PRITE : Luis Aquiles Guerra  
 Fecha : 25 de octubre del 2015  
 Aplicador : Carmen Rosara Arévalo Quispe  
 Nombre del docente a observar : Rosario Tamasto Ccapacca

### ESCALA DE VALORES:

1. No cumple con los requerimientos del ítem.
2. Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.
3. Cumple regularmente los requerimientos del ítem
4. Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

| N° | ÍTEMS                         |                                                                                                                                                       | CRITERIO |   |   |   | OBSERVACIONES                                                                                                   |
|----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |                                                                                                                                                       | 1        | 2 | 3 | 4 |                                                                                                                 |
| 1  | Coordinación y diálogo previo | Dialoga y coordina con los profesionales sobre la vista antes de su ingreso al aula                                                                   |          |   |   | X | Dialogo y coordino con la tutora antes que venga el niño.                                                       |
| 2  | Observación y Registro        | Revisa la documentación que le proporción el tutor como carpeta pedagógica, informe Psicopedagógico., Plan de orientación individual y sesión del día |          |   |   | X | Se vio que observaba, leía detenidamente la documentación y luego escribía en los documentos que había llevado. |
|    |                               | Utiliza instrumentos de recojo de información como fichas de observación /monitoreo, diario de campo                                                  |          |   |   | X | Sí, mostro su cuaderno de campo y la ficha de monitoreo y acompañamiento.                                       |
|    |                               | Registra información relevante en instrumentos de monitoreo de los docentes como sus fortalezas y aspectos a mejorar                                  |          |   |   | X | Todo lo que va observando lo va registrando en el cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo.                 |
|    |                               | Sistematiza la información recogida en instrumentos aplicando técnicas de recogida de datos para dialogar con el tutor observado                      |          |   |   | X | Al preguntarle cómo lo hacía, me mostro que en el cuaderno de campo seleccionaba por fortalezas y debilidades.  |

| Asesoría personalizada: |                     |                                                                                                                                                            |  |  |  |   |                                                                                                                                  |
|-------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                       | Autoevaluación      | Utiliza la información recogida en la observación al docente para formular preguntas de auto reflexión?                                                    |  |  |  | X | Se observó que de las fortalezas y debilidades saco preguntas para que la tutora reflexiones.                                    |
|                         |                     | Realiza preguntas sobre el desempeño docente observados en el aula llevando al profesional a la auto reflexión sobre su practica                           |  |  |  | X | Sí, y cuando no contestan de inmediato, sigue preguntando para que la tutora se autoevalúe.                                      |
| 4                       | Diálogo interactivo | Maneja estrategias para el diálogo interactivo para brindar información sobre contenidos disciplinar, didáctico, curricular y mejorar el desempeño docente |  |  |  | X | Sí, usa el buen trato, escucha constantemente y lleva material impreso para que compartan con la tutora.                         |
|                         |                     | Genera el debate sobre contenidos pedagógicos orientados a la mejora del desempeño docente                                                                 |  |  |  | X | Si siempre están dirigidos hacia levantar las debilidades y las fortalezas las felicita.                                         |
| 5                       | Meta Cognición      | Retroalimenta contenidos pedagógicos trabajados poniendo énfasis en los más significativos e identificados en la observación                               |  |  |  | X | Si, revisa cuidadosamente y realiza la retroalimentación de manera oportuna                                                      |
|                         |                     | Lleva al docente a proponer mejoras significativas y fundamentales para mejorar el desempeño docente                                                       |  |  |  | X | Si, a través de preguntas hace que el mismo docente proponga las mejoras que ayudaran a elevar la calidad educativa en el tutor. |
| 6                       | Compromiso          | Orienta acuerdos que deben ser consensuados sobre aspectos identificados en la observación al docente                                                      |  |  |  | X | Realiza acuerdo con la tutora.                                                                                                   |
|                         |                     | Comparte compromisos orientados a la mejora del desempeño docente en la asesoría                                                                           |  |  |  | X | Ella también se compromete a continuar con las asesorías personalizadas.                                                         |
| Observaciones generales |                     |                                                                                                                                                            |  |  |  |   |                                                                                                                                  |

Sesiones de aprendizaje de la tutora: Diana Gutiérrez Tanta

### PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 1

#### I. DATOS GENERALES:

Directivo : María Aurelia Vásquez Gonzales  
Docentes/Tutores del PRITE : Diana Gutierrez Tanta  
Fecha : 25-10-2016 Duración: **40 minutos**  
Capacidad/ habilidad a desarrollar : Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia.

**II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:** Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

#### III. ACTIVIDADES:

| MOMENTOS DE LA SESION | Actividades/estrategias de intervención                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Recursos                                  | Tiempo |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|
| Inicio                | Coordinación y dialogo previo<br>Preparar el maletín de herramientas con la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica. <ul style="list-style-type: none"><li>- Ingreso al ambiente.</li><li>- Saludar a la tutora.</li><li>- Coordinar y dialogar el lugar para la observación y documentos técnico pedagógicos.</li><li>- Observo sin interrumpir en ningún momento.</li></ul> | Caja de herramientas.<br><br>Observación. | 5 min. |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|
| Desarrollo | <p>Observación y registro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe Psicopedagógico</li> <li>- Plan de Orientación Individual.</li> <li>- Plan curricular individual.</li> <li>- Sesión diaria.</li> </ul> <p>Autoevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversar y registrar lo que la tutora diga acerca de su trabajo ya sea fortaleza i debilidad.</li> </ul> <p>Dialogo interactivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulo preguntas reflexivas.</li> </ul> <p>¿Qué actividad trabajaste hoy? ¿Crees que este tipo de sesión respondió a la necesidad educativa detectada en el Psicopedagógico?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar soporte a las debilidades detectadas utilizando material impreso sobre planificación, programación y realizar sesiones.</li> </ul> | Ficha de monitoreo.<br>Cuaderno de campo | 40 min. |
| Cierre     | <p>Compromisos</p> <p>Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.</p> <p>A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciara en la siguiente visita.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ficha de monitoreo.<br>Cuaderno de campo | 15 min. |

Evaluación:

| Indicador                                                                                                                               | Instrumento                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia a través de asesorías personalizadas. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de Campo.</li><li>• Ficha de monitoreo y acompañamiento.</li></ul> |

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 01

PRITE : “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE : María Aurelia Vásquez Gonzales

CARGO : Directora

FECHA : 22 de Setiembre del 2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Diana Gutiérrez Tanta

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente contratado, primer año que labora en PRITE.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo y acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica.

### DESCRIPCIÓN:

Ingreso y saludo a la tutora, mientras aguardamos a que llegue la niña que atendería en ese horario, **aprovechamos para coordinar y dialogar y así mismo hacerle recordar la reunión previa que se había tenido con todo el personal, donde se dio a conocer el plan de monitoreo y acompañamiento**, junto al cronograma establecido. Así mismo reiterar el propósito de los asesoramientos personalizada.

A los pocos minutos viene la madre de familia y su niña y **doy inicio a la observación** y registro en mis instrumentos llevados. La niña que ingresa es Briana Camila Ramírez, la cual es una niña con discapacidad (Síndrome de Soto), que presenta torpeza motora al caminar, usa un corsé, al ejecutar acciones se observa que tiene hipotonía muscular en el brazo izquierdo. **Todo lo que observo en cuanto a las características de la niña, también lo registró en mi cuaderno de campo** ya que al momento de revisar la documentación debo ver que se esté dando una respuesta educativa oportuna a esta dificultad. La tutora está trabajando actividades de coordinación fina. El clima dentro de la sesión es muy bueno, con mucha cordialidad y respeto por parte de ambas. En todo el proceso se observó que la tutora indicaba las actividades que realizaba a la madre.

**Observo y reviso la carpeta pedagógica, en ella veo la lista de cotejo, el informe psicopedagógico, el POI y el PACI, el cual no da una respuesta pertinente a la necesidad educativa detectada en el PACI. Observe que tiene sesiones individuales pero sin fecha de aplicación, ni evaluación. Registro estas debilidades en mi ficha de monitoreo y en el cuaderno de campo**, para que toda esta información recogida, la sistematice y pueda ser usada en la asesoría personalizada.

La sesión duro 40 minutos y estaba programada de manera grupal, donde debió trabajar con la niña Claudia Hernández, pero ella justifico su inasistencia por motivos de salud. Hubo mucha participación por parte de la madre. En algunos momentos se vio que el material a usar en ese momento no estaba seleccionado y tenía que ir a buscarlo distraendo la atención de la menor.

En toda esta sesión tuve el cuidado de tomar fotografías y filmar.

Concluido con el monitoreo, agradezco mucho a la profesional por permitimos el ingreso a su ambiente y me despido **coordinando la hora para el asesoramiento personalizado.**

Se ingresó para la asesoría personalizada junto a la licenciada Carmen Rosa Arévalo Quispe, de acuerdo a la coordinación hecha con la docente, para ello de igual manera lleve mi caja de herramientas y mi plan personalizado de asesoramiento, en el cual consigne todas las estrategias que iba a emplear, para hacer autorreflexionar a la docente, realizando críticas constructivas y nos lleve a establecer compromisos.

Dentro de ello se pudo sistematizar dentro de debilidades los aspectos de la programación, diversificación curricular e importancia de la planificación de sesiones diarias y un rubro de evaluación, la cual permitía realizar una evaluación continua, de la misma que serviría para programar la siguiente sesión.

Para ello se agrupo en rubros de fortalezas y debilidades dentro del cuaderno de campo y también en la ficha de monitoreo, lo que me sirvió para recoger información de manera ordenada y así generar preguntas de autoreflexión.

Durante el dialogo interactivo se buscó romper el hielo, dentro de un ambiente de respeto y dialogo alturado. En un inicio se nota que la tutora está nerviosa al querer enseñarle el video, **me responde que no le gusta verse como trabaja, que le da vergüenza, sin embargo continuo con el dialogo muy amistoso y vemos la sesión.** Con mucha calma luego le pregunto si hay algo que debería mejorar, ella me contesta seguro que si miss, debe haber varias cosas que mejorar dígame ¿cuáles son esas? responde ella. Coloco la programación en mesa y le digo ¿Qué actividad trabajaste hoy? **Ella señala, observamos juntas diversos formatos de programación y marco teórico sobre diversificación y adaptaciones curriculares, le pregunto sobre la capacidad seleccionada, ella la lee y me dice Umm pero no correspondía a la capacidad seleccionada, revisamos el Plan de Orientación Individual y tampoco está alineada. Le pregunto ¿Crees que este tipo de sesión respondió a la necesidad educativa detectada en el Psicopedagógico.** Ella observa y después de pensar un momento me dice: No miss, realmente no me había dado cuenta de la alineación de la documentación y lo que estaba trabajando realmente no respondía a la necesidad educativa de la niña, sin embrago también le va a servir. Continuamos con este dialogo interactivo, generando que ella reflexione sobre su práctica y se dé cuenta por ella misma las debilidades detectadas en cuanto a su planificación.

**Al final tampoco registra la evaluación. Ella manifiesta que había momentos en que realmente se sentía nerviosa ya que es la primera vez que trabaja en PRITE, además que no es igual estar sola que acompañada.**

Reformulo preguntas muy sutilmente y le digo ¿cómo te has sentido al realizar la sesión con Briana? **Por momentos nerviosa pero continué con mi trabajo haciendo lo mejor posible de acuerdo a lo programado.**

**Al final realizo las siguientes preguntas ¿La sesión que estabas aplicando respondía a las necesidades educativas de la niña? Definitivamente no Miss responde ella**

siempre tengo que tener en cuenta toda la documentación tal como el Psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual y dar respuesta oportuna en el Plan de Adaptación Individual y está en las sesiones diarias, ya que ellas me permitirán poder ser más concreta y poder evaluar diario a la niña.

¿Cree que es mejor realizar las sesiones diarias o las trimestrales? Definitivamente Miss la diarias porque ponen orden en mi trabajo y las acciones a desarrollar son concretas y precisas, además como le mencione estas permitirán tener una evaluación continua.

¿Crees que teniendo esa forma programar puedes realizar una evaluación diaria? Si. ¿Haber observémosla juntas? Creo que no porque hasta el momento en verdad no estamos registrando las evaluaciones.

Agradezco por esta conversación y le pregunto ¿cuáles son tus compromisos? Y pido los anote, le digo que estos serán revisados la próxima sesión

“Mejoraré la programación la cual debe estar alineada la sesión al PACI, el PACI al POI, el POI al Psicopedagógico y este a la evaluación de entrada”.

“Mejoraré mi formato, evidenciando el propósito, fecha de aplicación y las actividades detalladas para una sesiones”.

|                          |    |                               |
|--------------------------|----|-------------------------------|
| F1                       |    | Coordinación y dialogo previo |
| F2                       |    | Observación y registro        |
| Asesorías personalizadas | F3 | Autoevaluación                |
|                          | F4 | Dialogo interactivo           |
|                          | F5 | Metacognición                 |
|                          | F6 | Compromisos                   |

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

### **DATOS GENERALES:**

Nombre del directivo observado : Maria Vasquez Gonzales  
 PRITE : Luis Aquiles Guerra  
 Fecha : 22 de Setiembre del 2016  
 Aplicador : Lic. Carmen Rosa Arévalo Quispe  
 Nombre del docente a observar : Diana Gutierrez Tanta

### **ESCALA DE VALORES:**

1. No cumple con los requerimientos del ítem.
2. Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.
3. Cumple regularmente los requerimientos del ítem
4. Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

| Nº                      | ÍTEMS                         |                                                                                                                                                       | CRITERIO |   |   |   | OBSERVACIONES                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                               |                                                                                                                                                       | 1        | 2 | 3 | 4 |                                                                                                                 |
| 1                       | Coordinación y diálogo previo | Dialoga y coordina con los profesionales sobre la vista antes de su ingreso al aula                                                                   |          |   |   | X | Dialogo y coordino con la tutora antes que venga el niño.                                                       |
| 2                       | Observación y Registro        | Revisa la documentación que le proporción el tutor como carpeta pedagógica, informe Psicopedagógico., Plan de orientación individual y sesión del día |          |   |   | X | Se vio que observaba, leía detenidamente la documentación y luego escribía en los documentos que había llevado. |
|                         |                               | Utiliza instrumentos de recojo de información como fichas de observación /monitoreo, diario de campo                                                  |          |   |   | X | Sí, mostro su cuaderno de campo y la ficha de monitoreo y acompañamiento.                                       |
|                         |                               | Registra información relevante en instrumentos de monitoreo de los docentes como sus fortalezas y aspectos a mejorar                                  |          |   |   | X | Todo lo que va observando lo va registrando en el cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo.                 |
|                         |                               | Sistematiza la información recogida en instrumentos aplicando técnicas de recogida de datos para dialogar con el tutor observado                      |          |   |   | X | Al preguntarle cómo lo hacía, me mostro que en el cuaderno de campo seleccionaba por fortalezas y debilidades.  |
| Asesoría personalizada: |                               |                                                                                                                                                       |          |   |   |   |                                                                                                                 |

|                         |                     |                                                                                                                                                            |  |  |  |   |                                                                                                                                  |
|-------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                       | Autoevaluación      | Utiliza la información recogida en la observación al docente para formular preguntas de auto reflexión?                                                    |  |  |  | X | Se observó que de las fortalezas y debilidades saco preguntas para que la tutora reflexiones.                                    |
|                         |                     | Realiza preguntas sobre el desempeño docente observados en el aula llevando al profesional a la auto reflexión sobre su practica                           |  |  |  | X | Sí, y cuando no contestan de inmediato, sigue preguntando para que la tutora se autoevalúe.                                      |
| 4                       | Diálogo interactivo | Maneja estrategias para el diálogo interactivo para brindar información sobre contenidos disciplinar, didáctico, curricular y mejorar el desempeño docente |  |  |  | X | Sí, usa el buen trato, escucha constantemente y lleva material impreso para que compartan con la tutora.                         |
|                         |                     | Genera el debate sobre contenidos pedagógicos orientados a la mejora del desempeño docente                                                                 |  |  |  | X | Si siempre están dirigidos hacia levantar las debilidades y las fortalezas las felicita.                                         |
| 5                       | Meta Cognición      | Retroalimenta contenidos pedagógicos trabajados poniendo énfasis en los más significativos e identificados en la observación                               |  |  |  | X | Si, revisa cuidadosamente y realiza la retroalimentación de manera oportuna                                                      |
|                         |                     | Lleva al docente a proponer mejoras significativas y fundamentales para mejorar el desempeño docente                                                       |  |  |  | X | Si, a través de preguntas hace que el mismo docente proponga las mejoras que ayudaran a elevar la calidad educativa en el tutor. |
| 6                       | Compromiso          | Orienta acuerdos que deben ser consensuados sobre aspectos identificados en la observación al docente                                                      |  |  |  | X | Realiza acuerdo con la tutora.                                                                                                   |
|                         |                     | Comparte compromisos orientados a la mejora del desempeño docente en la asesoría                                                                           |  |  |  | X | Ella también se compromete a continuar con las asesorías personalizadas.                                                         |
| Observaciones generales |                     |                                                                                                                                                            |  |  |  |   |                                                                                                                                  |

## PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 2

### I. DATOS GENERALES:

Directivo : María Aurelia Vásquez Gonzales  
Docentes/Tutores del PRITE : Diana Gutierrez Tanta  
Fecha : 25-10-2016 Duración: 40 min  
Capacidad/ habilidad a desarrollar : Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia.

**II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:** Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

### III. ACTIVIDADES:

| MOMENTOS DE LA SESION | Actividades/estrategias de intervención                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Recursos                                         | Tiempo |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|
| Inicio                | <p>Coordinación y dialogo previo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Preparar el maletín de herramientas con la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.</li><li>- Ingreso al ambiente.</li><li>- Saludar a la tutora.</li><li>- Coordinar y dialogar el lugar para la observación y documentos técnico pedagógicos.</li><li>- Observo sin interrumpir en ningún momento.</li></ul> | <p>Caja de herramientas.</p> <p>Observación.</p> | 5 min. |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |                |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| Desarrollo | <p>Observación y registro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe Psicopedagógico</li> <li>- Plan de Orientación Individual.</li> <li>- Plan curricular individual.</li> <li>- Sesión diaria.</li> <li>- Ejecución de la sesión.</li> </ul> <p>Autoevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversar y registrar lo que la tutora diga acerca de su trabajo ya sea fortaleza i debilidad.</li> </ul> <p>Dialogo interactivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular preguntas reflexivas.</li> </ul> <p>¿Cómo te sentiste durante la aplicación de tú sesión? ¿Cuál crees que ha sido tu dificultad? ¿Crees que lo programado responde a la necesidad educativa que está en el POI? ¿Qué criterio tomaste para realizar tú sesión? ¿Qué crees que le falta a tú sesión? ¿Cuándo programas lo haces con un propósito o aprendizaje esperado? ¿Y cómo le llamas a ese aprendizaje? ¿Crees que en realidad las madres se involucraron en el trabajo ¿Qué estrategias crees que debiste haber empleado para que ella se involucren más?</p> <p>Metacognición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar sutilmente preguntas. ¿cómo te has sentido al realizar la sesión? ¿Crees que es importante que dentro de la sesión de aprendizaje contemplemos el aprendizaje esperado? ¿Cuál crees que ha el aprendizaje esperado en tú sesión? ¿La sesión que programaste respondió a la necesidad educativa de tú niño? ¿Crees que el rubro de evaluación es importante? ¿Crees que es importante mejorar tú sesión diaria?</li> <li>- Esperar la respuesta.</li> <li>- Reforzar lo aprendido.</li> </ul> | <p>Ficha de monitoreo.</p> <p>Cuaderno de campo</p> | <p>40 min.</p> |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|
| Cierre | <p>Compromisos</p> <p>Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.</p> <p>A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciara en la siguiente visita.</p> | <p>Ficha de monitoreo.</p> <p>Cuaderno de campo</p> | 15 min. |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|

*Evaluación:*

| Indicador                                                                         | Instrumento                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mejorar las sesiones diarias a través de estrategias de asesorías personalizadas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de Campo.</li> <li>• Ficha de monitoreo y acompañamiento.</li> </ul> |

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 02

PRITE : “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE : María Aurelia Vásquez Gonzales

CARGO : Directora

FECHA : 20-09-2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Diana Gutiérrez Tanta

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente contratado, primer año que labora en PRITE.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo y acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica y asesoramiento personalizado.

### DESCRIPCIÓN:

Sostuve un dialogo y coordinación previa de manera breve, dándole a conocer nuevamente sobre el monitoreo y acompañamiento pactado para el día de hoy. Así mismo le requerí su carpeta pedagógica junto a toda la documentación del niño. Y también se coordinó sobre el día y la hora en que se realizaría la asesoría personalizada.

Amablemente ingresamos al ambiente presentando a la Lic. Carmen Arévalo Quispe, como parte del grupo de observación y me dirigí a un lugar donde no interrumpiéramos la sesión y causara distracción a los niños.

Ingresan los niños, acompañados de sus madres puntualmente y se da inicio a la observación y registro en la ficha de observación y en el cuaderno de campo. La niña que ingresa es Briana Camila Ramírez, la cual es una niña con discapacidad (Síndrome de Soto), que presenta torpeza motora al caminar, usa un corsé, al ejecutar acciones se observa que tiene hipotonía muscular en el brazo izquierdo. Todo lo que observo en cuanto a las características de la niña, también lo registré en mi cuaderno de campo ya que al momento de revisar la documentación debo ver que se esté dando una respuesta educativa oportuna a esta dificultad.

Observo y reviso la carpeta pedagógica, en ella veo la lista de cotejo, el informe psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual y el Plan Curricular Individual , el cual no da una respuesta pertinente a la necesidad educativa detectada en el Plan de orientación Individual. Tiene sesiones individuales pero sin fecha de aplicación, ni evaluación. Registro estas debilidades en mi ficha de monitoreo y en el cuaderno de campo, para que toda esta información recogida, la sistematice y pueda ser usada en la asesoría personalizada.

La sesión duro 40 minutos y estaba programada de manera grupal, donde debió trabajar con la niña Claudia Hernández, pero ella justifico su inasistencia por motivos de salud. Hubo mucha participación por parte de la madre. En algunos momentos se

vio que el material a usar en ese momento no estaba seleccionado y tenía que ir a buscarlo distrayendo la atención de la menor.

Concluido con el monitoreo, agradezco mucho a la profesional por permitirnos el ingreso a su ambiente y me despido coordinando la hora del asesoramiento personalizado.

Se ingresó para la asesoría personalizada junto a la licenciada Carmen Rosa Arévalo Quispe, de acuerdo a la coordinación hecha con la docente, para ello de igual manera lleve mi caja de herramientas y mi plan personalizado de intervención durante el asesoramiento, en el cual consigne todas las estrategias que iba a emplear, para hacer autorreflexionar a la docente, realizando críticas constructivas y nos lleve a establecer compromisos.

Lo observado lo registro los rubros de fortalezas y debilidades dentro del cuaderno de campo y también en la ficha de monitoreo, técnica que me sirvió para recoger información de manera ordenada y así generar preguntas de autoreflexión y así ver cómo fue su el desarrollo de su sesión y documentación dentro de la carpeta pedagógica.

Reviso los compromisos anteriores y los registro en el cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo.

Durante el dialogo interactivo se buscó romper el hielo, dentro de un ambiente de respeto y dialogo alturado. Y a través de preguntas de reflexión inicio preguntándole ¿Cómo te sentiste durante la aplicación de tú sesión? A lo que ella respondió, bueno me sentí cómoda en un inicio los niños no querían colaborar y las madres estaban alejadas pero luego busque otra estrategia para que participen, yo le respondo que efectivamente muchas veces los niños por diferentes situaciones no siguen la secuencia que programamos sin embargo cambiamos las estrategias pero nunca el propósito o el aprendizaje esperado, ¿Cuál crees que ha sido tu dificultad?, saco el psicopedagógico, el POI y la sesión se la muestro ya que no encontraba una respuesta, le hago leer lo programado y le pido que identifique de donde saco la necesidad y me dice la verdad no lo tome en cuenta ¿Crees que lo programado responde a la necesidad educativa que está en el POI? Ella me mira, revisa el POI, el PACI y me dice que no ¿Qué criterio tomaste para realizar tú sesión? Sólo vi la necesidad pero no había visto la selección de las capacidades y no las diversifique, yo le respondo primero hay que tener en cuenta que El POI es un documento que tiene como finalidad guiar el proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, o en riesgo de adquirirla, este nos va a definir las prioridades en relación directa con las potencialidades y capacidades del niño, sus características, intereses, su entorno familiar y necesidades, garantizando una respuesta educativa y este presenta una alineación con el psicopedagógico precisamente porque da respuesta al psicopedagógico. Entonces maestra siempre debemos tener cuidado en programar de acuerdo a la necesidad educativa de los niños. Continuo preguntando ¿Qué crees que le falta a tú sesión? Otra vez la docente revisa y me dice creo que ya nada, ¿Cuándo programas lo haces con un propósito o aprendizaje esperado? Claro que sí responde siempre tengo un objetivo de aprendizaje, así es ¿Y cómo le llamas a ese aprendizaje? Contesta ummm yo le digo

quizá aprendizaje esperado y ella responde que sí, así es le digo saco modelos de programación y teoría dados en la segunda especialidad de PRITE, la leemos, analizamos y realizamos una programación grupal. Continúe preguntando y le digo ¿Crees que en realidad las madres se involucraron en el trabajo? Por momentos lo hicieron pero en otros sólo estaban mirando, efectivamente le respondo ¿Qué estrategias crees que debiste haber empleado para que ella se involucren más? Quizá buscar un lugar más amplio donde madres y niños puedan estar cómodos y realicen la actividad. Si le respondo adecuar más el lugar y tu mobiliario de tal manera que desarrolles tú sesión con comodidad tanto para los niños como para las madres y dándole indicaciones de que estas realizando y por qué lo estás haciendo y qué buscas lograr.

La docente me dice, que a su programación también le falta la fecha y evaluación también hay que ponerle la fecha en se ejecutara y el rubro de evaluación.

Durante este dialogo ella manifiesta que aún **por momentos sentía nerviosismo sin embargo continuó desarrollando su sesión.**

Muy sutilmente le formulo preguntas que la lleven a la meta cognición ¿cómo te has sentido al realizar la sesión? Responde que bien ¿Crees que es importante que dentro de la sesión de aprendizaje contemplemos el aprendizaje esperado? Sí miss responde observando el material que hemos analizado es importante porque en el podré plasmar lo que realmente deseo trabajar en el día, el cómo lo voy hacer y qué espero. ¿Cuál crees que ha el aprendizaje esperado en tú sesión? ¿La sesión que programaste respondió a la necesidad educativa de tú niño? Ella responde que sí, esta vez me fije en la alineación y en el POI, también el PACI y diversifique la capacidad de tal manera que diera una respuesta oportuna a la necesidad detectada. ¿Crees que el rubro de evaluación es importante? Claro que sí, ya que este me permitirá ver plasmado la evaluación y me ayudara para poder programar la siguiente sesión. ¿Crees que es importante mejorar tú sesión diaria?

Agradezco por esta conversación y le pregunto ¿cuál crees que serán tus compromisos de mejora Diana?

- Continuar mejorando mi sesión de aprendizaje. Plasmar en ella el aprendizaje esperado, la fecha y la evaluación.
- Cada vez que programa tendré que tomar en cuenta la capacidad seleccionada diversificarla, integrar áreas.
- Registrar la evaluación de la niña.
- Involucrare a los padres de familia de manera activa.

|                          |    |                               |
|--------------------------|----|-------------------------------|
| Asesorías personalizadas | F1 | Coordinación y dialogo previo |
|                          | F2 | Observación y registro        |
|                          | F3 | Autoevaluación                |
|                          | F4 | Dialogo interactivo           |
|                          | F5 | Metacognición                 |
|                          | F6 | Compromisos                   |

## GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 2

### DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado : Maria Vasquez Gonzales  
 PRITE : Luis Aquiles Guerra  
 Fecha : 20 de Setiembre del 2016  
 Aplicador : Carmen Rosa Arévalo Quispe  
 Nombre del docente a observar : Diana Gutierrez Tanta

### ESCALA DE VALORES:

1. No cumple con los requerimientos del ítem.
2. Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.
3. Cumple regularmente los requerimientos del ítem
4. Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

| Nº | ÍTEMS                         |                                                                                                                                                       | CRITERIO |   |   |   | OBSERVACIONES                                                                                                   |
|----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |                                                                                                                                                       | 1        | 2 | 3 | 4 |                                                                                                                 |
| 1  | Coordinación y diálogo previo | Dialoga y coordina con los profesionales sobre la vista antes de su ingreso al aula                                                                   |          |   |   | X | Dialogo y coordino con la tutora antes que venga el niño.                                                       |
| 2  | Observación y Registro        | Revisa la documentación que le proporción el tutor como carpeta pedagógica, informe Psicopedagógico., Plan de orientación individual y sesión del día |          |   |   | X | Se vio que observaba, leía detenidamente la documentación y luego escribía en los documentos que había llevado. |
|    |                               | Utiliza instrumentos de recojo de información como fichas de observación /monitoreo, diario de campo                                                  |          |   |   | X | Sí, mostro su cuaderno de campo y la ficha de monitoreo y acompañamiento.                                       |
|    |                               | Registra información relevante en instrumentos de monitoreo de los docentes como sus fortalezas y aspectos a mejorar                                  |          |   |   | X | Todo lo que va observando lo va registrando en el cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo.                 |
|    |                               | Sistematiza la información recogida en instrumentos aplicando técnicas de recogida de datos para dialogar con el tutor observado                      |          |   |   | X | Al preguntarle cómo lo hacía, me mostro que en el cuaderno de campo seleccionaba por fortalezas y debilidades.  |

| Asesoría personalizada: |                     |                                                                                                                                                            |  |  |   |   |                                                                                                                                  |
|-------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                       | Autoevaluación      | Utiliza la información recogida en la observación al docente para formular preguntas de auto reflexión?                                                    |  |  | X |   | Se observó que de las fortalezas y debilidades saco preguntas para que la tutora reflexiones.                                    |
|                         |                     | Realiza preguntas sobre el desempeño docente observados en el aula llevando al profesional a la auto reflexión sobre su practica                           |  |  | X |   | Sí, y cuando no contestan de inmediato, sigue preguntando para que la tutora se autoevalúe.                                      |
| 4                       | Diálogo interactivo | Maneja estrategias para el diálogo interactivo para brindar información sobre contenidos disciplinar, didáctico, curricular y mejorar el desempeño docente |  |  |   | X | Sí, usa el buen trato, escucha constantemente y lleva material impreso para que compartan con la tutora.                         |
|                         |                     | Genera el debate sobre contenidos pedagógicos orientados a la mejora del desempeño docente                                                                 |  |  |   | X | Si siempre están dirigidos hacia levantar las debilidades y las fortalezas las felicita.                                         |
| 5                       | Meta Cognición      | Retroalimenta contenidos pedagógicos trabajados poniendo énfasis en los más significativos e identificados en la observación                               |  |  | X |   | Si, lo hizo pero se olvide de algunos.                                                                                           |
|                         |                     | Lleva al docente a proponer mejoras significativas y fundamentales para mejorar el desempeño docente                                                       |  |  |   | X | Si, a través de preguntas hace que el mismo docente proponga las mejoras que ayudaran a elevar la calidad educativa en el tutor. |
| 6                       | Compromiso          | Orienta acuerdos que deben ser consensuados sobre aspectos identificados en la observación al docente                                                      |  |  |   | X | Realiza acuerdo con la tutora.                                                                                                   |
|                         |                     | Comparte compromisos orientados a la mejora del desempeño docente en la asesoría                                                                           |  |  |   | X | Ella también se compromete a continuar con las asesorías personalizadas.                                                         |
| Observaciones generales |                     |                                                                                                                                                            |  |  |   |   |                                                                                                                                  |

### PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 3

#### I. DATOS GENERALES:

Directivo : María Aurelia Vásquez Gonzales  
Docentes/Tutores del PRITE : Diana Gutierrez Tanta  
Duración : 40 minutos  
Fecha : 25-10-2016  
Capacidad/ habilidad a desarrollar : Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia

**II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:** Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

#### III. ACTIVIDADES:

| MOMENTOS DE LA SESION | Actividades/estrategias de intervención                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Recursos                                         | Tiempo |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|
| Inicio                | <p>Coordinación y dialogo previo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Preparar el maletín de herramientas con la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.</li><li>- Ingreso al ambiente.</li><li>- Saludar a la tutora.</li><li>- Coordinar y dialogar el lugar para la observación y documentos técnico pedagógicos.</li><li>- Observo sin interrumpir en ningún momento.</li></ul> | <p>Caja de herramientas.</p> <p>Observación.</p> | 5 min. |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|
| Desarrollo | <p>Observación y registro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe Psicopedagógico</li> <li>- Plan de Orientación Individual.</li> <li>- Plan curricular individual.</li> <li>- Sesión diaria.</li> <li>- Ejecución de la sesión.</li> </ul> <p>Autoevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversar y registrar lo que la tutora diga acerca de su trabajo ya sea fortaleza i debilidad.</li> </ul> <p>Dialogo interactivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular preguntas reflexivas.</li> </ul> <p>¿Qué crees que debes mejorar en esta programación? ¿Crees que si tuviéramos un formato para poder programar sesiones grupales se podría ver mejor el trabajo diferenciado y nos permitiría evaluar también de manera diferenciada?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da soporte usando material impreso de consulta, de la segunda especialidad.</li> </ul> <p>Metacognición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar sutilmente preguntas.</li> </ul> <p>¿En tú programación grupal es importante que se vea reflejado actividades diferenciadas y evaluación diferenciada? ¿Durante el desarrollo de tu sesión, tendrás siempre en cuenta los procesos pedagógicos? ¿Y si la niña no responde a lo programado, qué cambiarías? ¿Qué actividades tener en cuenta cuando programes una sesión?</p> | <p>Ficha de monitoreo.<br/>Cuaderno de campo</p> | <p>40 min.</p> |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperar la respuesta.</li> <li>- Reforzar lo aprendido.</li> </ul>                                                                                                                                                                               |                                                     |         |
| Cierre | <p>Compromisos</p> <p>Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.</p> <p>A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciara en la siguiente visita.</p> | <p>Ficha de monitoreo.</p> <p>Cuaderno de campo</p> | 15 min. |

Evaluación:

| Indicador                                                           | Instrumento                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mejorar el uso de materiales mediante las asesorías personalizadas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de Campo.</li> <li>• Ficha de monitoreo y acompañamiento.</li> </ul> |

### DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 03

PRITE : “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE : María Aurelia Vásquez Gonzales

CARGO : Directora

FECHA : 6 de Octubre del 2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Diana Gutiérrez Tanta

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente contratado, primer año que labora en PRITE.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo y acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica y asesoramiento personalizado.

#### DESCRIPCIÓN:

Antes de ingresar al monitoreo y acompañamiento preparo mi maletín de herramientas, el mismo que tiene el cuaderno de campo, la ficha de monitoreo y acompañamiento y la cámara fotográfica.

Me dirigí al ambiente de Diana, **toco la puerta y ella me recibió muy amablemente nos saludamos e ingrese al ambiente, buscamos un lugar estratégico para iniciar la coordinación y el dialogo, dentro de este vimos el lugar más conveniente para poder realizar el monitoreo, carpeta pedagógica, fólder de los niños.**

Se inicia la observación y registro en el cuaderno de campo y ficha de monitoreo y acompañamiento, tocaron la puerta e ingresaron las madres y niños a quienes les tocaba su intervención pedagógica de manera puntualmente, ingresan Lían y José Castro, el primero es con síndrome de Down y otro es de riesgo de adquirir discapacidad, junto con sus madres, primero hicieron saludar a los niños y luego saludan ellos e inician la sesión denominada “Percibiendo suave y áspero”.

Observo, reviso la carpeta pedagógica, en ella veo el POI y el PACI, encontrando la sesión grupal, donde tiene la capacidad seleccionada la cual responde a la necesidad educativa de los niños, además tiene la sesión un nombre, un aprendizaje esperado, fecha de aplicación y la evaluación. En el desarrollo de la sesión no se observa que siga los momentos de una sesión de aprendizaje y adaptación de materiales educativos, todo lo registro en la ficha de monitoreo y acompañamiento y en el cuaderno de campo. La sesión duro 40 minutos, en el cual la docente mostro empatía con las madres, buena comunicación.

Concluido con el monitoreo, agradezco mucho a la profesional por permitirme ingresar a su ambiente

Ingresé a la asesoría personalizada de acuerdo a la coordinación hecha con la docente, para ello lleve mi caja de herramientas y mi plan personalizado de intervención. Durante el asesoramiento, emplee estrategias planificadas en la sesión personalizada.

Inicie el dialogo interactivo empleando un trato horizontal y de respeto, la felicito por la sesión desarrollada , luego reviso los compromisos y con satisfacción veo que cumplió y ya tienen una sesión diaria, pido la observe y le digo ¿Qué crees que debes mejorar en esta programación?, al ver que no encuentro respuesta le digo ¿Crees que si tuviéramos un formato para poder programar sesiones grupales se podría ver mejor el trabajo diferenciado y nos permitiría evaluar también de manera diferenciada? No encuentro mucha respuesta por lo que doy el soporte diciéndole que para realizar una programación grupal primero hay que determinar necesidades comunes de un grupo de niños o niñas a cargo de diferentes tutores, la estrategia a trabajar es el trabajo en grupo y también hay que seleccionar capacidades comunes, apoyado por materiales e indicadores de evaluación diferenciados, pues bien le digo teniendo en cuenta esto crees que debemos de tomar en cuenta un formato que responda a estas características, sí responde ella le muestro y vemos el formato dado por la segunda especialidad y después de una breve socialización llegamos a la conclusión que es el que usaremos ya que responde a lo que buscamos. Para este asesoramiento utilice material impreso.

La docente refiere que está revisando bibliografía impresa que le proporcione y otras que ella encontró para poder mejorar su trabajo docente.

En un dialogo fluido muy sutilmente formulo preguntas que la lleven a la metacognición, tales como ¿En tu programación grupal es importante que se vea reflejado actividades diferenciadas y evaluación diferenciada? Si responde ya que a pesar de tener los niños necesidades comunes, pero las estrategias, uso de materiales será diferente al igual que la evaluación. ¿Durante el desarrollo de tu sesión, tendrás siempre en cuenta los procesos pedagógicos? Sí, me responde ya que mi finalidad es construir conocimientos significativos, teniendo en cuenta los aprendizajes esperados, los cuales son el conjunto de las capacidades conocimientos y actitudes que se espera que el niño alcance al término de la sesión. ¿Y si la niña no responde a lo programado, qué cambiarías? cambiaria las estrategias, pero nunca el propósito de mi sesión. ¿Qué actividades tener en cuenta cuando programes una sesión? Debo tener en cuenta que cada sesión tendrá actividades de inicio, desarrollo y cierre, que los materiales educativos deben ser adaptados.

Revisamos los compromisos pasados y con agrado encuentro que los ha desarrollado de acuerdo a lo acordado.

¿Qué compromisos serías Diana para continuar con la mejora de la práctica pedagógica?

- A utilizar un formato en el que se pueda evidenciar que las actividades, los materiales y la evaluación sean diferenciadas y contextualizadas de acuerdo a las necesidades de cada uno de los niños
- Ejecutar las sesiones de manera más ordenada, donde se evidencie los procesos pedagógicos.
- Adaptar los materiales educativos teniendo en cuenta la discapacidad de la cada niño/a.

|  |                          |                               |                     |
|--|--------------------------|-------------------------------|---------------------|
|  | F1                       | Coordinación y dialogo previo |                     |
|  | F2                       | Observación y registro        |                     |
|  | Asesorías personalizadas | F3                            | Autoevaluación      |
|  |                          | F4                            | Dialogo interactivo |
|  |                          | F5                            | Metacognición       |
|  |                          | F6                            | Compromisos         |

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

### DATOS GENERALES:

Nombre de la directivo observado : Maria Vasquez Gonzales  
 PRITE : Luis Aquiles Guerra  
 Fecha : 6 de Octubre del 2016  
 Aplicador : Lic. Carmen Arévalo Quispe  
 Nombre del docente a observar : Diana Gutierrez Tanta

### ESCALA DE VALORES:

1. No cumple con los requerimientos del ítem.
2. Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.
3. Cumple regularmente los requerimientos del ítem
4. Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

| N°                      | ÍTEMS                         |                                                                                                                                                       | CRITERIO |   |   |   | OBSERVACIONES                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                               |                                                                                                                                                       | 1        | 2 | 3 | 4 |                                                                                                                 |
| 1                       | Coordinación y diálogo previo | Dialoga y coordina con los profesionales sobre la vista antes de su ingreso al aula                                                                   |          |   |   | X | Dialogo y coordino con la tutora antes que venga el niño.                                                       |
| 2                       | Observación y Registro        | Revisa la documentación que le proporción el tutor como carpeta pedagógica, informe Psicopedagógico., Plan de orientación individual y sesión del día |          |   |   | X | Se vio que observaba, leía detenidamente la documentación y luego escribía en los documentos que había llevado. |
|                         |                               | Utiliza instrumentos de recojo de información como fichas de observación /monitoreo, diario de campo                                                  |          |   |   | X | Sí, mostro su cuaderno de campo y la ficha de monitoreo y acompañamiento.                                       |
|                         |                               | Registra información relevante en instrumentos de monitoreo de los docentes como sus fortalezas y aspectos a mejorar                                  |          |   |   | X | Todo lo que va observando lo va registrando en el cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo.                 |
|                         |                               | Sistematiza la información recogida en instrumentos aplicando técnicas de recogida de datos para dialogar con el tutor observado                      |          |   |   | X | Al preguntarle cómo lo hacía, me mostro que en el cuaderno de campo seleccionaba por fortalezas y debilidades.  |
| Asesoría personalizada: |                               |                                                                                                                                                       |          |   |   |   |                                                                                                                 |

|                         |                     |                                                                                                                                                            |  |  |  |   |                                                                                                                                  |
|-------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                       | Autoevaluación      | Utiliza la información recogida en la observación al docente para formular preguntas de auto reflexión?                                                    |  |  |  | X | Se observó que de las fortalezas y debilidades saco preguntas para que la tutora reflexiones.                                    |
|                         |                     | Realiza preguntas sobre el desempeño docente observados en el aula llevando al profesional a la auto reflexión sobre su practica                           |  |  |  | X | Sí, y cuando no contestan de inmediato, sigue preguntando para que la tutora se autoevalúe.                                      |
| 4                       | Diálogo interactivo | Maneja estrategias para el diálogo interactivo para brindar información sobre contenidos disciplinar, didáctico, curricular y mejorar el desempeño docente |  |  |  | X | Sí, usa el buen trato, escucha constantemente y lleva material impreso para que compartan con la tutora.                         |
|                         |                     | Genera el debate sobre contenidos pedagógicos orientados a la mejora del desempeño docente                                                                 |  |  |  | X | Si siempre están dirigidos hacia levantar las debilidades y las fortalezas las felicita.                                         |
| 5                       | Meta Cognición      | Retroalimenta contenidos pedagógicos trabajados poniendo énfasis en los más significativos e identificados en la observación                               |  |  |  | X | Si, revisa cuidadosamente y realiza la retroalimentación de manera oportuna                                                      |
|                         |                     | Lleva al docente a proponer mejoras significativas y fundamentales para mejorar el desempeño docente                                                       |  |  |  | X | Si, a través de preguntas hace que el mismo docente proponga las mejoras que ayudaran a elevar la calidad educativa en el tutor. |
| 6                       | Compromiso          | Orienta acuerdos que deben ser consensuados sobre aspectos identificados en la observación al docente                                                      |  |  |  | X | Realiza acuerdo con la tutora.                                                                                                   |
|                         |                     | Comparte compromisos orientados a la mejora del desempeño docente en la asesoría                                                                           |  |  |  | X | Ella también se compromete a continuar con las asesorías personalizadas.                                                         |
| Observaciones generales |                     |                                                                                                                                                            |  |  |  |   |                                                                                                                                  |

## PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 4

### I. DATOS GENERALES:

Directivo : María Aurelia Vásquez Gonzales  
Docentes/Tutores del PRITE : Diana Gutierrez Tanta  
Fecha : 13-10-2016 Duración: 40 minutos  
Capacidad/ habilidad a desarrollar : Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia.

**II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:** Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

### III. ACTIVIDADES:

| MOMENTOS DE LA SESION | Actividades/estrategias de intervención                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Recursos                                         | Tiempo |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|
| Inicio                | <p>Coordinación y dialogo previo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Preparar el maletín de herramientas con la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.</li><li>- Ingreso al ambiente.</li><li>- Saludar a la tutora.</li><li>- Coordinar y dialogar el lugar para la observación y documentos técnico pedagógicos.</li><li>- Observo sin interrumpir en ningún momento.</li></ul> | <p>Caja de herramientas.</p> <p>Observación.</p> | 5 min. |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |         |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|
| Desarrollo | <p>Observación y registro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar y registrar la carpeta pedagógica, el informe psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual (POI) y la sesión del día. Registrar en el cuaderno de campo y en la ficha de desarrollo.</li> </ul> <p>Asesorías personalizadas:</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Se conversará con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal, empleando el dialogo interactivo para que la docente manifieste cómo se siente frente al moniotreo ya las asesorías personalizadas.</p> <p>Dialogo interactivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular preguntas reflexivas.</li> </ul> <p>¿Qué tal cómo te has sentido al estar observada? ¿Y coordinaste con la terapeuta físico para ver qué actividades podías desarrollar con la niña? ¿Crees que sería importante que coordinaras con ella que es la especialista dichas actividades y así estaríamos trabajando con un enfoque transdisciplinario? ¿Por qué?</p> <p>Metacognición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar sutilmente preguntas.</li> </ul> <p>¿En tú programación grupal es importante que se vea reflejado actividades diferenciadas y evaluación diferenciada? ¿Durante el desarrollo de tu sesión, tendrás siempre en cuenta los procesos pedagógicos? ¿Y si la niña no responde a lo programado, qué cambiarías? ¿Qué actividades tener en cuenta cuando programes una sesión?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperar la respuesta.</li> <li>- Reforzar lo aprendido.</li> </ul> | Ficha de monitoreo.<br>Cuaderno de campo | 40 min. |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|
| Cierre | <p>Compromisos</p> <p>Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.</p> <p>A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciara en la siguiente visita.</p> | <p>Ficha de monitoreo.</p> <p>Cuaderno de campo</p> | 15 min. |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|

Evaluación:

| Indicador                                                                                          | Instrumento                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de Campo.</li> <li>• Ficha de monitoreo y acompañamiento.</li> </ul> |

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 04

PRITE : “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE : María Aurelia Vásquez Gonzales

CARGO : Directora

FECHA : 13 de Octubre del 2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Diana Gutiérrez Tanta

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente contratado, primer año que labora en PRITE.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo y acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica y asesoramiento personalizado.

### DESCRIPCIÓN:

Antes de ingresar al ambiente preparo el cuaderno de campo, la ficha de monitoreo-acompañamiento y la cámara fotográfica.

A la hora programada voy al ambiente e ingreso al ambiente, saludando cordialmente a la tutora me siento dialogo y coordino con ella el lugar donde me ubicare para realizar la observación, así mismo pido la documentación de la niña que será observada tal como psicopedagógico, POI, PCI y la sesión diaria.

Inicie la observación y registro y pude visualizar un ambiente ordenado que ha mejorado en las medidas organizativas a nivel de aula, teniendo espacios diferenciados para poder trabajar, una sesión individual que presenta el aprendizaje esperado, la evaluación registrada y los procesos pedagógicos presentes, todo esto lo registré en mi cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo y acompañamiento.

La Tutora inicia su sesión con el registro de asistencia de la niña y le pregunta ¿Cómo estas Briana? La niña responde bien y ella le dice que bien, la tutora pregunta ¿Has almorzado? La niña responde sí. Luego se dirige a trabajar en piso e invita a la niña y la madre a sentarse y le dice vamos a cantar la canción de las “Manitos”

Luego se dirige a otro espacio de trabajo en mesa, donde trabajara ejercicios de coordinación motora fina, para ello se ve que involucra a la madre dándole indicaciones específicas. El material usado es el adecuado en esta actividad ya que la niña presenta problema motor en el miembro superior izquierdo. En otro momento cambia de actividad y de materiales para que la niña se desplace encontrando palitos en un taper de arroz y luego colocándolos en un clavijero más pequeño, aquí también está involucrada la madre.

Se pudo observar que existe un clima favorable de mucha cordialidad y confianza con la mamá a medida que avanza la sesión siempre da indicaciones para que realice el trabajo en casa, usa material adecuado y de acuerdo a la discapacidad de la niña.

La tutora termina la sesión con una actividad de clavado de chinches con cabeza alrededor de una lámina.

Filme aquello que considere importante en la sesión de aprendizaje, tome fotografías y registre en mi cuaderno de campo y ficha de monitoreo y acompañamiento realizando y completando las anotaciones antes que me vaya a olvidar.

Me despido cordialmente y coordino brevemente la hora para realizar el asesoramiento personalizado.

Retorne de acuerdo a lo coordinado para el diálogo con la tutora, e inicio el dialogo interactivo con la finalidad que la tutora auto reflexione sobre su sesión y para ello inicio preguntas ¿Qué tal cómo te has sentido al estar observada? Ella responde tranquila porque con la programación diaria podemos permite tener el material y lo que esperamos lograr de manera muy clara, además para desarrollar esta sesión leí sobre estrategias de trabajo con niños con discapacidad. Muy bien le responde ¿Y coordinaste con la terapeuta físico para ver qué actividades podías desarrollar con la niña? La verdad no responde ¿Crees que sería importante que coordinaras con ella que es la especialista dichas actividades y así estaríamos trabajando con un enfoque transdisciplinario? Sí, ¿por qué? Porque debido a la discapacidad que tiene Briana me daría actividades más precisas. Así es le respondo a la tutora hay que mejorar las medidas tutoriales, donde se pueda evidenciar el trabajo colaborativo y participativo e interactivo entre profesionales de distintas disciplinas para dar una atención integral y la sesión responda a las necesidades educativas de la niña.

Durante el dialogo ella me manifiesta que para desarrollar su planificar la sesión lo hizo empleando estrategias que respondan a las necesidades educativas de la niña y esto le dio seguridad para desarrollarla, apesar que le falto coordinar con la terapeuta físico, pero también le selecciono los materiales adecuados y refiere hizo que me sienta más segura de lo que estoy haciendo.

Formulo preguntas de manera sutil, a la tutora trabaja que ahora emplea en su trabajo ¿Cómo te has sentido al realizar la sesión? - Con más seguridad y para poder desarrollar mis sesiones ya sea individuales o grupales ¿Cuál era el propósito de la sesión de trabajo el día de hoy? – Que la niña ejercite la mano izquierda, a través de ejercicios de coordinación motora fina ¿Por qué cree que debería coordinar con la terapeuta físico? Porque ella que es especialista me daría estrategia más precisas para trabajar con la niña- Y ¿Por qué más? Porque estaría respondiendo al enfoque transdisciplinario.

Es necesario establecer los compromisos que desarrollarán tanto el profesional como el director hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos.

- Coordinar con los demás profesionales para poder responder al enfoque transdisciplinario y dar una atención integral a la necesidad educativa.

Por mi parte evitare se sienta presionada.

|                          |    |                               |
|--------------------------|----|-------------------------------|
| F1                       |    | Coordinación y dialogo previo |
| F2                       |    | Observación y registro        |
| Asesorías personalizadas | F3 | Autoevaluación                |
|                          | F4 | Dialogo interactivo           |
|                          | F5 | Metacognición                 |
|                          | F6 | Compromisos                   |

## GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 4

### DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado : Maria Vasquez Gonzales  
 PRITE : Luis Aquiles Guerra  
 Fecha : 13 de Octubre del 2016  
 Aplicador : Lic. Carmen Rosar Arévalo Quispe  
 Nombre del docente a observar : Diana Gutierrez Tanta

### ESCALA DE VALORES:

1. No cumple con los requerimientos del ítem.
2. Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.
3. Cumple regularmente los requerimientos del ítem
4. Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

| N°                      | ÍTEMS                         |                                                                                                                                                       | CRITERIO |   |   |   | OBSERVACIONES                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                               |                                                                                                                                                       | 1        | 2 | 3 | 4 |                                                                                                                 |
| 1                       | Coordinación y diálogo previo | Dialoga y coordina con los profesionales sobre la vista antes de su ingreso al aula                                                                   |          |   |   | X | Dialogo y coordino con la tutora antes que venga el niño.                                                       |
| 2                       | Observación y Registro        | Revisa la documentación que le proporción el tutor como carpeta pedagógica, informe Psicopedagógico., Plan de orientación individual y sesión del día |          |   |   | X | Se vio que observaba, leía detenidamente la documentación y luego escribía en los documentos que había llevado. |
|                         |                               | Utiliza instrumentos de recojo de información como fichas de observación /monitoreo, diario de campo                                                  |          |   |   | X | Sí, mostro su cuaderno de campo y la ficha de monitoreo y acompañamiento.                                       |
|                         |                               | Registra información relevante en instrumentos de monitoreo de los docentes como sus fortalezas y aspectos a mejorar                                  |          |   |   | X | Todo lo que va observando lo va registrando en el cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo.                 |
|                         |                               | Sistematiza la información recogida en instrumentos aplicando técnicas de recogida de datos para dialogar con el tutor observado                      |          |   |   | X | Al preguntarle cómo lo hacía, me mostro que en el cuaderno de campo seleccionaba por fortalezas y debilidades.  |
| Asesoría personalizada: |                               |                                                                                                                                                       |          |   |   |   |                                                                                                                 |

|                         |                     |                                                                                                                                                            |  |  |  |   |                                                                                                                                  |
|-------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                       | Autoevaluación      | Utiliza la información recogida en la observación al docente para formular preguntas de auto reflexión?                                                    |  |  |  | X | Se observó que de las fortalezas y debilidades saco preguntas para que la tutora reflexiones.                                    |
|                         |                     | Realiza preguntas sobre el desempeño docente observados en el aula llevando al profesional a la auto reflexión sobre su practica                           |  |  |  | X | Sí, y cuando no contestan de inmediato, sigue preguntando para que la tutora se autoevalúe.                                      |
| 4                       | Diálogo interactivo | Maneja estrategias para el diálogo interactivo para brindar información sobre contenidos disciplinar, didáctico, curricular y mejorar el desempeño docente |  |  |  | X | Sí, usa el buen trato, escucha constantemente y lleva material impreso para que compartan con la tutora.                         |
|                         |                     | Genera el debate sobre contenidos pedagógicos orientados a la mejora del desempeño docente                                                                 |  |  |  | X | Si siempre están dirigidos hacia levantar las debilidades y las fortalezas las felicita.                                         |
| 5                       | Meta Cognición      | Retroalimenta contenidos pedagógicos trabajados poniendo énfasis en los más significativos e identificados en la observación                               |  |  |  | X | Si, revisa cuidadosamente y realiza la retroalimentación de manera oportuna                                                      |
|                         |                     | Lleva al docente a proponer mejoras significativas y fundamentales para mejorar el desempeño docente                                                       |  |  |  | X | Si, a través de preguntas hace que el mismo docente proponga las mejoras que ayudaran a elevar la calidad educativa en el tutor. |
| 6                       | Compromiso          | Orienta acuerdos que deben ser consensuados sobre aspectos identificados en la observación al docente                                                      |  |  |  | X | Realiza acuerdo con la tutora.                                                                                                   |
|                         |                     | Comparte compromisos orientados a la mejora del desempeño docente en la asesoría                                                                           |  |  |  | X | Ella también se compromete a continuar con las asesorías personalizadas.                                                         |
| Observaciones generales |                     |                                                                                                                                                            |  |  |  |   |                                                                                                                                  |

## DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 5

### I. DATOS GENERALES:

Directivo : María Aurelia Vásquez Gonzales  
Docentes/Tutores del PRITE : Diana Gutierrez Tanta  
Fecha : 21-10-2016 Duración: **40 minutos**  
Capacidad/ habilidad a desarrollar : Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia.

**II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:** Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

### III. ACTIVIDADES:

| MOMENTOS DE LA SESION | Actividades/estrategias de intervención                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Recursos                                         | Tiempo |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|
| Inicio                | <p>Coordinación y dialogo previo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Preparar el maletín de herramientas con la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.</li><li>- Ingreso al ambiente.</li><li>- Saludar a la tutora.</li><li>- Coordinar y dialogar el lugar para la observación y documentos técnico pedagógicos.</li><li>- Observo sin interrumpir en ningún momento.</li></ul> | <p>Caja de herramientas.</p> <p>Observación.</p> | 5 min. |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|
| Desarrollo | <p>Observación y registro</p> <p>Observar y registrar la carpeta pedagógica, el informe psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual (POI) y la sesión del día. Registrar en el cuaderno de campo y en la ficha de desarrollo.</p> <p>Asesorías personalizadas:</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Se conversará con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal, empleando el dialogo interactivo para que la docente manifieste cómo se siente frente al moniotreo ya las asesorías personalizadas.</p> <p>Dialogo interactivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperar la respuesta.</li> <li>- Reforzar lo aprendido.</li> </ul> <p>¿Cómo te sentiste en esta sesión? ¿Qué crees que deberías haber hecho cuando el niño repetía el sonido mu?</p> <p>Metacognición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar sutilmente preguntas.</li> </ul> <p>¿Cómo te has sentido al realizar la sesión? ¿Cuál crees que fueron tus fortalezas? – ¿Cuáles fueron tus debilidades? ¿Qué otra debilidad has encontrado o crees que ya no hay otra? ¿Entonces crees que debes continuar reforzando el empleo de metodologías de enseñanza las cuales deben estar acorde al estilo de aprendizaje del estudiante?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperar la respuesta.</li> <li>- Reforzar lo aprendido.</li> </ul> | Ficha de monitoreo.<br>Cuaderno de campo | 40 min. |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------|
| Cierre | <p>Compromisos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.</li> <li>- A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciara en la siguiente visita.</li> </ul> | <p>Ficha de monitoreo.<br/>Cuaderno de campo</p> | 15 min. |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------|

Evaluación:

| Indicador                                                                                                                                                          | Instrumento                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mejorar las coordinaciones con los profesionales para dar respuesta trasdisciplinarias, respondiendo a las necesidades educativas a través de asesorías continuas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de Campo.</li> <li>• Ficha de monitoreo y acompañamiento.</li> </ul> |

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 05

PRITE : “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE : María Aurelia Vásquez Gonzales

CARGO : Directora

FECHA : 18-10-2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Diana Gutiérrez Tanta

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente contratado, primer año que labora en PRITE.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo y acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica y asesoramiento personalizado.

### DESCRIPCIÓN:

Antes de ingresar al ambiente prepare los materiales que llevaría para el monitoreo y acompañamiento, los cuales fueron la ficha de monitoreo ya acompañamiento, el cuaderno de campo y la cámara fotográfica.

Me dirijo al ambiente, **salude a la tutora a quien encontré sola y aprovechamos este momento para realizar el dialogo y coordinación sobre el horario en que se realizaría el asesoramiento personalizado, así como el lugar donde me ubicaría para no interferir en su sesión. Pedí que dejara el Psicopedagógico, el POI, la sesión diaria.**

**Inicio la observación y registro, primero observo su ambiente el cual está distribuido en espacios para desarrollar su sesión, tiene la programación diaria la cual esta diversificada, utilizando metodologías de enseñanza que están acordes al estilo de aprendizaje del niño, esto lo registre en mi cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo y acompañamiento.**

La Tutora inicia su sesión con el registro de asistencia y para ello pregunta ¿Dónde está José? El niño se identifica en una foto y registra su asistencia, muy bien dice la tutora a manera de refuerzo. Luego le dice ¿Josecito qué vamos a hacer el día de hoy? luego pide al niño y la madre se sienten en los pisos ella trabaja con el teatrín y saca al chanchito y canta ¿Cómo está José, cómo está?

Acto seguido, la tutora comunica que el día de hoy van a conocer a la vaca, cómo hace la vaca en todo momento de la sesión da indicaciones claras al niño y a la mamá, sonrío lo mira, pero no se observa que use apoyos alternativos.

La tutora desarrolla un clima favorable muy cordial y brinda confianza a la mamá durante toda la sesión, dando indicaciones claras de tal manera que ella pueda realizarlo en casa, hacia el niño desarrolla apego y respeto en todo momento, emplea material concreto y material abstracto en una Tablet.

La tutora termina la sesión con una actividad de dactilo pintura con la figura de una vaca y en todo momento refuerza el propósito. Cuando termina esta actividad hace el lavado de manos, donde participa también la madre. Cierra la sesión y continua con el asesoramiento a la mamá de cómo va a realizar el reforzamiento en casa. Luego registra la evaluación de la sesión.

Me asegure de filmar lo que considere importante en la sesión de aprendizaje, tome fotografías y registre en mi cuaderno de campo y ficha de monitoreo y acompañamiento realizando y completando las anotaciones antes que me vaya a olvidar.

Me despido cordialmente y coordino brevemente la hora para realizar el asesoramiento personalizado.

Retorno para la asesoría personalizada a la hora pactada e iniciamos el dialogo interactivo y visualizamos el video de la sesión, y la tutora lo observa detenidamente. Luego con calma le manifiesto ¿Cómo te sentiste en esta sesión? Ella responde bien acompañada por la mamá que en todo momento me apoyo ya que con ella se puede trabajar muy bien y así me resulta más fácil tener logros. –Refuerzo esas fortalezas detectadas y la felicito. Paso a decirle el propósito de su sesión la cual era el repetir el sonido de la vaca ¿Qué crees que deberías haber hecho cuando el niño repetía el sonido mu? Ella me mira da alternativas y cuando llega a la respuesta esperada contesta debí darle su tiempo para que el también repita y no pasar tan rápido a la siguiente actividad, seguimos conversando y dialogando de manera interactiva sobre la sesión. Paso al segundo recurso en el asesoramiento y muestro un video sobre el uso de sistemas alternativos de comunicación de tal manera que con ello estuviera cubriendo la debilidad detectada. Refuerzo lo observado con una lectura y lo inserto a lo observado y como emplear este método dentro de una sesión, este material lo dejo para que sirva como material de consulta para la tutora.

Me menciona que está contenta y agradecida con las asesorías personalizadas ya que le permitió mejorar sus prácticas profesionales, además se sintió en confianza y bien tratada, despertando en todo momento el que indague más sobre planificación, estrategias metodológicas.

Formulo preguntas de manera sutil, ¿Cómo te has sentido al realizar la sesión? - Más segura y siempre investigando para dar una respuesta oportuna a las necesidades ¿Cuál crees que fueron tus fortalezas? – ¿Cuáles fueron tus debilidades? El que debo respetar el tiempo para que el niño me responda, ¿Qué otra debilidad has encontrado o crees que ya no hay otra? Creo que también el seleccionar bien una actividad para que el niño no se confunda. ¿Entonces crees que debes continuar reforzando el empleo de metodologías de enseñanza las cuales deben estar acorde al estilo de aprendizaje del estudiante?

La tutora asume los siguientes compromisos los mismos que serán revisados en la próxima visita.

- Esperar siempre una respuesta del niño ante una determinada actividad, dándole el tiempo para ello.
- Seleccionar bien las estrategias metodológicas.

|                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| F1                       | Coordinación y dialogo previo |
| F2                       | Observación y registro        |
| Asesorías personalizadas | F3<br>Autoevaluación          |
|                          | F4<br>Dialogo interactivo     |
|                          | F5<br>Metacognición           |
|                          | F6<br>Compromisos             |

## GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 5

### DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado : Maria Vasquez Gonzales  
 PRITE : Luis Aquiles Guerra  
 Fecha : 18 de Octubre del 2016  
 Aplicador : Patricia Rojas Castellanos  
 Nombre del docente a observar : Diana Gutierrez Tanta

### ESCALA DE VALORES:

1. No cumple con los requerimientos del ítem.
2. Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.
3. Cumple regularmente los requerimientos del ítem
4. Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

| N°                      | ÍTEMS                         |                                                                                                                                  | CRITERIO |   |   |   | OBSERVACIONES                                                                                                                                  |
|-------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                               |                                                                                                                                  | 1        | 2 | 3 | 4 |                                                                                                                                                |
| 1                       | Coordinación y diálogo previo | Dialoga y coordina con los profesionales sobre la vista antes de su ingreso al aula                                              |          |   |   |   | El director dialoga muy respetuosamente antes de ingresar al aula, hace recordar los acuerdos sobre la vista                                   |
| 2                       | Observación y Registro        | Revisa la documentación que le proporción el tutor como carpeta pedagógica, informe Psico., Pois y sesión del día                |          |   |   |   | Después de haber revisado documentación : carpeta pedagógica, sesiones ,informes Psico, Pois, registra en ficha de monitoreo y diario de campo |
|                         |                               | Utiliza instrumentos de recojo de información como fichas de observación /monitoreo, diario de campo                             |          |   |   |   |                                                                                                                                                |
|                         |                               | Registra información relevante en instrumentos de monitoreo de los docentes como sus fortalezas y aspectos a mejorar             |          |   |   |   |                                                                                                                                                |
|                         |                               | Sistematiza la información recogida en instrumentos aplicando técnicas de recogida de datos para dialogar con el tutor observado |          |   |   |   |                                                                                                                                                |
| Asesoría personalizada: |                               |                                                                                                                                  |          |   |   |   |                                                                                                                                                |
| 3                       | Autoevaluación                | Utiliza la información recogida en la observación al docente para formular preguntas de auto reflexión?                          |          |   |   |   | Inicia el dialogo con preguntas reflexivas de manera general, no                                                                               |

|   |                     |                                                                                                                                                            |  |  |  |  |                                                                                                                                                               |
|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | Realiza preguntas sobre el desempeño docente observados en el aula llevando al profesional a la auto reflexión sobre su practica                           |  |  |  |  | ahonda aspectos de la práctica del profesional como procesos pedagógicos, cognitivos y de apego                                                               |
| 4 | Diálogo interactivo | Maneja estrategias para el diálogo interactivo para brindar información sobre contenidos disciplinar, didáctico, curricular y mejorar el desempeño docente |  |  |  |  | Aborda con asertividad contenidos encontrados en la observación<br>Se vale de soporte (TICs) para dar soporte al profesional observado, llevándola al debate. |
|   |                     | Genera el debate sobre contenidos pedagógicos orientados a la mejora del desempeño docente                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                                                               |
| 5 | Meta Cognición      | Retroalimenta contenidos pedagógicos trabajados poniendo énfasis en los más significativos e identificados en la observación                               |  |  |  |  | Lleva la profesional recordar, revisar aspectos encontrados, focalizando las ideas fuerzas sobre el desempeño del profesional.                                |
|   |                     | Lleva al docente a proponer mejoras significativas y fundamentales para mejorar el desempeño docente                                                       |  |  |  |  |                                                                                                                                                               |
| 6 | Compromiso          | Orienta acuerdos que deben ser consensuados sobre aspectos identificados en la observación al docente                                                      |  |  |  |  | Hace recordar compromisos de la visita anterior y con preguntas hace reflexionar al profesional para que haga sus compromisos y los cumpla.                   |
|   |                     | Comparte compromisos orientados a la mejora del desempeño docente en la asesoría                                                                           |  |  |  |  |                                                                                                                                                               |

**Observaciones generales dela alicac0n de a G O 9**

Se evidencia la secuencia de loa propuesta, siguiendo una ruta trabajadas con cada uno de ellos.

Debe profundizar en el diálogo interactivo para abordar hallazgos relevantes como incluir en sesiones procesos pedagógicos en el desarrollo de las actividades del profesional observado

**Sesiones de aprendizaje de la tutora:** Gisella Saravia

## **PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 1**

### **I. DATOS GENERALES:**

Directivo: María Aurelia Vásquez Gonzales

Docentes/Tutores del PRITE: Gisella Saravia Fecha: 25-10-2016

Duración: 40 minutos

Capacidad/ habilidad a desarrollar: Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia.

**II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:** Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

### **III. ACTIVIDADES:**

| <b>MOMENTOS DE LA SESION</b> | <b>Actividades/estrategias de intervención</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Recursos</b>                                  | <b>Tiempo</b> |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------|
| Inicio                       | <p>Coordinación y dialogo previo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Preparar el maletín de herramientas con la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.</li><li>- Ingreso al ambiente.</li><li>- Saludar a la tutora.</li><li>- Coordinar y dialogar el lugar para la observación y documentos técnico pedagógicos.</li><li>- Observo sin interrumpir en ningún momento.</li></ul> | <p>Caja de herramientas.</p> <p>Observación.</p> | 5 min.        |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |         |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|
| Desarrollo | <p>Observación y registro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carpeta pedagógica.</li> <li>- El informe psicopedagógico.</li> <li>- El Plan de Orientación Individual (POI).</li> <li>- Sesión del día. Registrar en el cuaderno de campo y en la ficha de desarrollo.</li> </ul> <p>Asesorías personalizadas:</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Se conversará con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal, empleando el dialogo interactivo para que la docente manifieste cómo se siente frente al moniotreo ya las asesorías personalizadas.</p> <p>Dialogo interactivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar preguntas de reflexión.</li> </ul> <p>¿Qué has trabajado el día de hoy? ¿La revisamos? ¿Crees que este formato sería mejor para mostrar mi sesión diaria? ¿Cuándo tú desarrollas una sesión tienes una finalidad? ¿Y a eso como le llamaríamos? ¿Crees que es importante? ¿Cómo viste la participación de la madre? ¿Crees que es importante su participación?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperar la respuesta.</li> <li>- Reforzar lo aprendido.</li> </ul> <p>Metacognición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar preguntas de manera sutil.</li> <li>- ¿Por qué es importante tener una sesión diaria? ¿Es importante evaluar después de concluida cada sesión? ¿Es importante que la madre o padre que trae a su niño participe de manera activa en las sesiones?</li> <li>- Esperar la respuesta.</li> <li>- Reforzar lo aprendido.</li> </ul> | Ficha de monitoreo.<br>Cuaderno de campo | 40 min. |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|
| Cierre | <p>Compromisos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.</li> <li>- A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciara en la siguiente visita.</li> </ul> | <p>Ficha de monitoreo.</p> <p>Cuaderno de campo</p> | 15 min. |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|

#### Evaluación:

| Indicador                                                                         | Instrumento                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mejorar las sesiones diarias a través de estrategias de asesorías personalizadas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de Campo.</li> <li>• Ficha de monitoreo y acompañamiento.</li> </ul> |

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 01

PRITE : “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE : María Aurelia Vásquez Gonzales

CARGO : Directora

FECHA : 06-09-2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Gisela Saravia

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente con la especialidad en Audición en lenguaje, que atiende a niños de manera individual y grupal.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo, acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica y asesoría personalizada.

### DESCRIPCIÓN:

Se realizó una reunión de coordinación con todo el personal y se dio a conocer el plan de monitoreo y acompañamiento junto al cronograma establecido, dialogando sobre el desarrollo de asesorías personalizadas que se realizarían.

Antes de iniciar la actividad revise mi maletín de herramientas para ver que estuviera llevando mi ficha de monitoreo, cuaderno de campo, así mismo coordine con la docente que será mi monitora en este trabajo de investigación.

Luego me dirigí al ambiente de la Prof. Gisella Saravia, toco la puerta y ella me recibe con una sonrisa, respondiéndole de la misma manera, luego procedí a presentar a la Lic. Carmen Arévalo Quispe y después sostuve un dialogo breve y le explique la finalidad de mi visita, también coordine con ella de manera previa la fecha en que se realizaría la asesoría personalizada. Todo esto lo realice de manera rápida porque ya había un niño dentro de su ambiente.

Ingrese y me senté en un lugar donde no causara distracción al niño e inicio la observación de la sesión y su carpeta pedagógica. Veo el PACI el cual es un formato de la institución que contiene los datos generales, las áreas curriculares, organizador, competencias, capacidades e indicadores, luego observo su programación la cual contiene actividades muy generales y es trimestral, no cuenta con la sesión del día. El PACI no responde a las necesidades detectadas en el POI, todo lo observado lo registro en mi diario de campo y ficha de monitoreo y acompañamiento.

La maestra trabajo con el niño Josué reconocimiento de frutas, inicia con material concreto, frutas reales, para que el las toque, huela y las coma. La madre no participa en ningún momento, sólo se la observa mirando, tomando fotos, o cuidando que el niño no se ensucie. Lo observado de la sesión también es registrado en mi diario de campo y en la ficha de monitoreo y acompañamiento.

Además para el registro estoy usando fotos y grabaciones.

Concluida la sesión, que duró 40 min. Se sistematizo la información, con la finalidad de dar la asesoría personalizada y esto lo hice en mi ficha de monitoreo y acompañamiento, también en mi cuaderno de campo.

Me despido de ella y paso a retirarme felicitándola por el trabajo realizado y le recuerdo que el día de mañana tendríamos la asesoría personalizada de acuerdo a lo coordinado.

Retorne al día siguiente según lo coordinado e ingrese para la asesoría personalizada junto a la licenciada Carmen Rosa Arévalo Quispe, para ello de igual manera lleve mi caja de herramientas y mi plan personalizado de intervención durante el asesoramiento, en el cual consigne todas las estrategias que iba a emplear, para hacer autorreflexionar a la docente, realizando críticas constructivas y nos lleve a establecer compromisos, además de la sistematización de la información recogida durante la observación a su práctica docente.

Inicio el dialogo interactivo y explico que pasaremos a realizar el asesoramiento personalizado, con la finalidad de la mejora continua de su práctica docente, responde que eso es bueno ya que cuando hay alguien que mira de fuera y le dice sus dificultades de manera tranquila y respetuosa mejora esas debilidades por el bien de los niños, ya que lamentablemente uno no se graba y no puede darse cuenta de que está realizando mal, continuo con el dialogo interactivo y le pregunto ¿Qué has trabajado el día de hoy? Me contesta que el reconocimiento de frutas, ¿Crees que la programación que me presentas, puedo ver lo que estás trabajando? Sí, pero las actividades son generales, Le muestro el formato de sesión individual dada por la segunda especialidad y le pregunto ¿La revisamos? Si miss responde ella, ¿Crees que este formato sería mejor para mostrar mi sesión diaria? Sí responde porque es completa, pero incluso en este aún le falta algo que no pude observar ¿Cuándo tú desarrollas una sesión tienes una finalidad? Sí contesta es mi objetivo que quiero lograr, exacto ¿y a eso como le llamaríamos? No encuentro respuesta a lo que le respondo sería el aprendizaje esperado ¿Crees que es importante? Si porque a quien venga podrá observar que espero lograr en esa sesión ¿Cómo viste la participación de la madre? Ella siempre está tomando fotos y no participa ¿Crees que es importante su participación? Si porque debe aprender lo que trabajo y ella hacerlo en casa. Así es le digo está demostrado que a mayor nivel de formación de los padres, y especialmente de las madres, facilita el desarrollo y aprendizaje de los niños, por lo que es importante su integración en la ejecución de las actividades programadas en todo momento, mejorar la preparación de los padres y fortalecer su papel concientizándolos sobre su rol como primeros educadores de sus hijos es sumamente importante.

Con mucha sutileza realizo reformulo preguntas para llegar una metacognición ¿Por qué es importante tener una sesión diaria? ¿Es importante evaluar después de concluida cada sesión? ¿Es importante que la madre o padre que trae a su niño participe de manera activa en las sesiones?

Guisela de todo lo que hemos trabajado el día de hoy, cuáles serán tus compromisos:

Realizaré mis sesiones diarias y consignare la fecha de ejecución en cada una, el propósito y la evaluación.

Las madres o padres que acudan con sus niños participarán activamente en cada sesión.

Le agradezco por el trabajo realizado en conjunto y ella sonríe y me dice que realmente se sintió nerviosa, porque es la primera vez que después de monitorearla le dan un asesoramiento.

|                          |    |                               |
|--------------------------|----|-------------------------------|
| F1                       |    | Coordinación y dialogo previo |
| F2                       |    | Observación y registro        |
| Asesorías personalizadas | F3 | Autoevaluación                |
|                          | F4 | Dialogo interactivo           |
|                          | F5 | Metacognición                 |
|                          | F6 | Compromisos                   |

## GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 1

### DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado : Maria Vasquez Gonzales  
 PRITE : Luis Aquiles Guerra  
 Fecha : 6 de Setiembre del 2016  
 Aplicador : Lic. Carmen Rosa Arévalo Quispe  
 Nombre del docente a observar : Gisella Saravia

### ESCALA DE VALORES:

1. No cumple con los requerimientos del ítem.
2. Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.
3. Cumple regularmente los requerimientos del ítem
4. Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

| N°                      | ÍTEMS                         |                                                                                                                                                       | CRITERIO |   |   |   | OBSERVACIONES                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                               |                                                                                                                                                       | 1        | 2 | 3 | 4 |                                                                                                                 |
| 1                       | Coordinación y diálogo previo | Dialoga y coordina con los profesionales sobre la vista antes de su ingreso al aula                                                                   |          |   | X |   | Dialogo y coordinado en reunión general, pero al ingresar al aula ya no lo hizo.                                |
| 2                       | Observación y Registro        | Revisa la documentación que le proporción el tutor como carpeta pedagógica, informe Psicopedagógico., Plan de orientación individual y sesión del día |          |   |   | X | Se vio que observaba, leía detenidamente la documentación y luego escribía en los documentos que había llevado. |
|                         |                               | Utiliza instrumentos de recojo de información como fichas de observación /monitoreo, diario de campo                                                  |          |   |   | X | Sí, mostro su cuaderno de campo y la ficha de monitoreo y acompañamiento.                                       |
|                         |                               | Registra información relevante en instrumentos de monitoreo de los docentes como sus fortalezas y aspectos a mejorar                                  |          |   |   | X | Todo lo que va observando lo va registrando en el cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo.                 |
|                         |                               | Sistematiza la información recogida en instrumentos aplicando técnicas de recogida de datos para dialogar con el tutor observado                      |          |   |   | X | Al preguntarle cómo lo hacía, me mostro que en el cuaderno de campo seleccionaba por fortalezas y debilidades.  |
| Asesoría personalizada: |                               |                                                                                                                                                       |          |   |   |   |                                                                                                                 |

|                         |                     |                                                                                                                                                            |  |  |   |                                                                                                                                  |
|-------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                       | Autoevaluación      | Utiliza la información recogida en la observación al docente para formular preguntas de auto reflexión?                                                    |  |  | X | Se observó que de las fortalezas y debilidades saco preguntas para que la tutora reflexiones.                                    |
|                         |                     | Realiza preguntas sobre el desempeño docente observados en el aula llevando al profesional a la auto reflexión sobre su practica                           |  |  | X | Sí, y cuando no contestan de inmediato, sigue preguntando para que la tutora se autoevalúe.                                      |
| 4                       | Diálogo interactivo | Maneja estrategias para el diálogo interactivo para brindar información sobre contenidos disciplinar, didáctico, curricular y mejorar el desempeño docente |  |  | X | Sí, usa el buen trato, escucha constantemente y lleva material impreso para que compartan con la tutora.                         |
|                         |                     | Genera el debate sobre contenidos pedagógicos orientados a la mejora del desempeño docente                                                                 |  |  | X | Si siempre están dirigidos hacia levantar las debilidades y las fortalezas las felicita.                                         |
| 5                       | Meta Cognición      | Retroalimenta contenidos pedagógicos trabajados poniendo énfasis en los más significativos e identificados en la observación                               |  |  | X | Si, lo hizo pero se olvide de algunos.                                                                                           |
|                         |                     | Lleva al docente a proponer mejoras significativas y fundamentales para mejorar el desempeño docente                                                       |  |  | X | Si, a través de preguntas hace que el mismo docente proponga las mejoras que ayudaran a elevar la calidad educativa en el tutor. |
| 6                       | Compromiso          | Orienta acuerdos que deben ser consensuados sobre aspectos identificados en la observación al docente                                                      |  |  | X | Realiza acuerdo con la tutora.                                                                                                   |
|                         |                     | Comparte compromisos orientados a la mejora del desempeño docente en la asesoría                                                                           |  |  | X | Ella también se compromete a continuar con las asesorías personalizadas.                                                         |
| Observaciones generales |                     |                                                                                                                                                            |  |  |   |                                                                                                                                  |

## PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 2

### I. DATOS GENERALES:

Directivo : María Aurelia Vásquez Gonzales  
Docentes/Tutores del PRITE : Gisella Saravia  
Fecha : 25-10-2016 Duración: 40 minutos  
Capacidad/ habilidad a desarrollar : Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia.

**II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:** Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

### III. ACTIVIDADES:

| MOMENTOS DE LA SESION | Actividades/estrategias de intervención                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Recursos                                         | Tiempo |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|
| Inicio                | <p>Coordinación y dialogo previo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Preparar el maletín de herramientas con la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.</li><li>- Ingreso al ambiente.</li><li>- Saludar a la tutora.</li><li>- Coordinar y dialogar el lugar para la observación y documentos técnico pedagógicos.</li><li>- Observo sin interrumpir en ningún momento.</li></ul> | <p>Caja de herramientas.</p> <p>Observación.</p> | 5 min. |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |         |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------|
| Desarrollo | <p>Observación y registro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carpeta pedagógica.</li> <li>- El informe psicopedagógico.</li> <li>- El Plan de Orientación Individual (POI).</li> <li>- Sesión del día. Registrar en el cuaderno de campo y en la ficha de desarrollo.</li> </ul> <p>Asesorías personalizadas:</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Se conversará con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal, empleando el dialogo interactivo para que la docente manifieste cómo se siente frente al moniotreo ya las asesorías personalizadas.</p> <p>Dialogo interactivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar preguntas de reflexión.</li> </ul> <p>¿Cómo te has sentido desarrollando tú sesión diaria? ¿Cuáles son las fortalezas que encontramos en tú sesión?<br/>¿Qué crees que de tú sesión debe mejorar? ¿La niña tiene hipotonía en la mano izquierda? ¿Crees que deberías haber hecho que la niña use ambas manos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperar la respuesta.</li> <li>- Reforzar lo aprendido.</li> </ul> <p>Metacognición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar preguntas de manera sutil.</li> <li>- ¿Crees que se debe programar la sesión diaria de acuerdo a la discapacidad de cada niño? ¿Las adaptaciones curriculares son necesarias? Le pregunto a la docente ¿cómo te sientes durante esta asesoría?</li> <li>- Esperar la respuesta.</li> <li>- Reforzar lo aprendido.</li> </ul> | Ficha de monitoreo.<br><br>Cuaderno de campo | 40 min. |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------|
| Cierre | <p>Compromisos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.</li> <li>- A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciara en la siguiente visita.</li> </ul> | <p>Ficha de monitoreo</p> <p>Cuaderno de campo</p> | 15 min. |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------|

Evaluación:

| Indicador                                                                                             | Instrumento                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Empoderar a la docente sobre medidas curriculares y organizativas mediante la asesoría personalizada. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de Campo.</li> <li>• Ficha de monitoreo y acompañamiento.</li> </ul> |

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 02

PRITE : “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE : María Aurelia Vásquez Gonzales

CARGO : Directora

FECHA : 19-09-2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Gisella Saravia

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente con especialidad en Audición y Lenguaje, dos años trabajando en PRITE, que atiende a niños grupales y también individuales, según la necesidad educativa que presenta.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo, acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica y asesoría personalizada.

DESCRIPCIÓN:

El plan de monitoreo y acompañamiento es conocido por todo el personal al igual que su cronograma.

El día de hoy se ingrese junto a la Lic. Carmen Arévalo Quispe, para observar la sesión de aprendizaje al ambiente, salude previamente y luego sostuve un dialogo previo y en él se coordinó de manera breve, sobre la carpeta pedagógica y las sesiones del día, también coordinamos el horario en que se realizaría acabo el asesoramiento personalizado. Ella refiere que el asesoramiento pasado la llevo a investigar y se siente más segura de lo que trabajara el día de hoy.

La sesión da inicio y doy inicio a mi observación y registro en el cuaderno de campo y la ficha de monitoreo y acompañamiento revisando la carpeta pedagógica, la cual contiene el informe Psicopedagógico, el POI y el PACI, también la sesión de aprendizaje diaria y pudiendo encontrar que cumplió con los compromisos pactados.

Observo y registro a la ves la sesión que la docente viene desarrollando la cual está programada y tiene un propósito de aprendizaje, fecha de ejecución, momentos de la sesión y evaluación.

En la sesión participan los niños Camilla Ramirez, niño hipotónica con síndrome de Soto y Axel Liones que es un niño hipotónico y al observar su programación no se encuentra capacidades diversificadas e indicadores que permitan una evaluación diferenciada, esto lo registro en mi ficha de monitoreo y el cuaderno de campo.

Las fortalezas observadas también son registradas en los mismos instrumentos, para que al final, pueda sistematizar todo este recojo de información en mis instrumentos y estos me sirva para realizar la asesoría personalizada, siendo estas: la participación de las madres es activa en todo momento trabajan junto con sus niños, el uso de material concreto y luego el abstracto es el correcto de acuerdo a la edad de los niños,

se ve que la motivación es constante, da indicación a los padres y usa el tiempo establecido. Termina su sesión los padres se despiden al igual que los niños. Felicito a la docente y ella me responde que teniendo una sesión diaria se siente más segura al estar monitoreada, porque planifico lo que va a realizar me despido haciéndole recordar que a la 4.00 pm. Estaría regresando para la asesoría personalizada.

Me dirigí a mi ambiente reviso mi cuaderno de campo y la ficha de monitoreo y observe el video para confirmar las debilidades, prepare el material para el asesoramiento.

Ingrese de acuerdo a lo pactado para la asesoría personalizada, llevando el plan personalizado y demás instrumentos.

En un dialogo interactivo le explico que vamos a realizar el asesoramiento personalizado, el cual es una estrategia del acompañamiento y que como profesionales se realizara de manera alturada, horizontal y con una escucha activa, para ello inicio formulando preguntas que la lleven a la reflexión de su práctica, ¿Cómo te has sentido desarrollando tú sesión diaria? ¿Cuáles son las fortalezas que encontramos en tú sesión? ¿Qué crees que de tú sesión debe mejorar? ¿La niña tiene hipotonía en la mano izquierda? ¿Crees que deberías haber hecho que la niña use ambas manos? La hipotonía es la disminución del tono muscular y al programar actividades de coordinación motora gruesa o fina, hay que observar los recursos que utiliza la niña para poder brindar los apoyos necesarios, es entonces que al realizar las programaciones y sesiones diarias hay que tener en cuenta la diversidad de discapacidades que se atiende y para ello, debemos considerar las Adaptaciones Curriculares, las mismas que deben dar la respuesta individualizada a los intereses, situaciones y nivel de desarrollo de las capacidades de cada grupo o estudiante.

Realice preguntas de tal manera que la lleve a la metacognición a la docente tal cómo ¿Crees que se debe programar la sesión diaria de acuerdo a la discapacidad de cada niño? Si porque dará una respuesta pertinente a cada niño.

¿Las adaptaciones curriculares son necesarias? Sí, porque son modificaciones que se realizan desde la programación en objetivos, contenidos, metodología, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para atender las diferentes discapacidades que atendemos.

Le pregunto a la docente como se sintió durante esta asesoría, ella refiere que bien porque refresco mis conocimientos, adapto programaciones que den respuesta oportuna a las características de mis niños y me sentí bien, tranquila.

Continúe orientando con la finalidad que ella asuma compromisos de mejora, y compromisos:

“Realizaré las adaptaciones curriculares individualizadas de acuerdo a la discapacidad de cada niño que trabajo en grupo”.

“Colocare en mi formato indicadores que permitan una evaluación diferenciada”

De la misma manera también me comprometo a mandar información virtual para reforzar las buenas prácticas docentes.

|                          |    |                               |
|--------------------------|----|-------------------------------|
| F1                       |    | Coordinación y dialogo previo |
| F2                       |    | Observación y registro        |
| Asesorías personalizadas | F3 | Autoevaluación                |
|                          | F4 | Dialogo interactivo           |
|                          | F5 | Metacognición                 |
|                          | F6 | Compromisos                   |

## GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 2

### DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado : Maria Vasquez Gonzales  
 PRITE : Luis Aquiles Guerra  
 Fecha : 19 de Setiembre del 2016  
 Aplicador : Carmen Rosa Arévalo Quispe  
 Nombre del docente a observa : Gisella Saravia

### ESCALA DE VALORES:

1. No cumple con los requerimientos del ítem.
2. Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.
3. Cumple regularmente los requerimientos del ítem
4. Cumple óptimamente los requerimientos del ítem
- 5.

| N° | ÍTEMS                                |                                                                                                                                                       | CRITERIO |   |   |   | OBSERVACIONES                                                                                                   |
|----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |                                                                                                                                                       | 1        | 2 | 3 | 4 |                                                                                                                 |
| 1  | <b>Coordinación y diálogo previo</b> | Dialoga y coordina con los profesionales sobre la vista antes de su ingreso al aula                                                                   |          |   |   | X | Dialogo y coordino con la tutora antes que venga el niño.                                                       |
| 2  | <b>Observación y Registro</b>        | Revisa la documentación que le proporción el tutor como carpeta pedagógica, informe Psicopedagógico., Plan de orientación individual y sesión del día |          |   |   | X | Se vio que observaba, leía detenidamente la documentación y luego escribía en los documentos que había llevado. |
|    |                                      | Utiliza instrumentos de recojo de información como fichas de observación /monitoreo, diario de campo                                                  |          |   |   | X | Sí, mostro su cuaderno de campo y la ficha de monitoreo y acompañamiento.                                       |
|    |                                      | Registra información relevante en instrumentos de monitoreo de los docentes como sus fortalezas y aspectos a mejorar                                  |          |   |   | X | Todo lo que va observando lo va registrando en el cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo.                 |
|    |                                      | Sistematiza la información recogida en instrumentos aplicando técnicas de recogida de datos para dialogar con el tutor observado                      |          |   |   | X | Al preguntarle cómo lo hacía, me mostro que en el cuaderno de campo seleccionaba por fortalezas y debilidades.  |

| Asesoría personalizada:  |                     |                                                                                                                                                            |  |  |   |   |                                                                                                                                  |
|--------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                        | Autoevaluación      | Utiliza la información recogida en la observación al docente para formular preguntas de auto reflexión?                                                    |  |  | X |   | Se observó que de las fortalezas y debilidades saco preguntas para que la tutora reflexiones.                                    |
|                          |                     | Realiza preguntas sobre el desempeño docente observados en el aula llevando al profesional a la auto reflexión sobre su practica                           |  |  | X |   | Sí, y cuando no contestan de inmediato, sigue preguntando para que la tutora se autoevalúe.                                      |
| 4                        | Diálogo interactivo | Maneja estrategias para el diálogo interactivo para brindar información sobre contenidos disciplinar, didáctico, curricular y mejorar el desempeño docente |  |  |   | X | Sí, usa el buen trato, escucha constantemente y lleva material impreso para que compartan con la tutora.                         |
|                          |                     | Genera el debate sobre contenidos pedagógicos orientados a la mejora del desempeño docente                                                                 |  |  |   | X | Si siempre están dirigidos hacia levantar las debilidades y las fortalezas las felicita.                                         |
| 5                        | Meta Cognición      | Retroalimenta contenidos pedagógicos trabajados poniendo énfasis en los más significativos e identificados en la observación                               |  |  | X |   | Si, lo hizo pero se olvide de algunos.                                                                                           |
|                          |                     | Lleva al docente a proponer mejoras significativas y fundamentales para mejorar el desempeño docente                                                       |  |  |   | X | Si, a través de preguntas hace que el mismo docente proponga las mejoras que ayudaran a elevar la calidad educativa en el tutor. |
| 6                        | Compromiso          | Orienta acuerdos que deben ser consensuados sobre aspectos identificados en la observación al docente                                                      |  |  |   | X | Realiza acuerdo con la tutora.                                                                                                   |
|                          |                     | Comparte compromisos orientados a la mejora del desempeño docente en la asesoría                                                                           |  |  |   | X | Ella también se compromete a continuar con las asesorías personalizadas.                                                         |
| Observaciones generales: |                     |                                                                                                                                                            |  |  |   |   |                                                                                                                                  |

## PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 3

### I. DATOS GENERALES:

Directivo : María Aurelia Vásquez Gonzales  
 Docentes/Tutores del PRITE : Gisella Saravia  
 Fecha : 25-10-2016 Duración: **40 minutos**  
 Capacidad/ habilidad a desarrollar : Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia.

**II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:** Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

### III. ACTIVIDADES:

| MOMENTOS DE LA SESION | Actividades/estrategias de intervención                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Recursos                                  | Tiempo |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|
| Inicio                | Coordinación y dialogo previo<br><br>- Preparar el maletín de herramientas con la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.<br>- Ingreso al ambiente.<br>- Saludar a la tutora.<br>- Coordinar y dialogar el lugar para la observación y documentos técnico pedagógicos.<br>- Observo sin interrumpir en ningún momento. | Caja de herramientas.<br><br>Observación. | 5 min. |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |                |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| Desarrollo | <p>Observación y registro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carpeta pedagógica.</li> <li>- El informe psicopedagógico.</li> <li>- El Plan de Orientación Individual (POI).</li> <li>- Sesión del día. Registrar en el cuaderno de campo y en la ficha de desarrollo.</li> </ul> <p>Autoevaluación</p> <p>Se conversará con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal, empleando el dialogo interactivo para que la docente manifieste cómo se siente frente al monitoreo ya las asesorías personalizadas.</p> <p>Dialogo interactivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar preguntas de reflexión.</li> </ul> <p>¿Cómo te sentiste al desarrollar una sesión de aprendizaje bien planificada, la cual contiene el aprendizaje esperado y la evaluación? ¿Cómo te sentiste al tener un formato que contenga el aprendizaje esperado y la evaluación? ¿Te ayudo tener dentro de tu formato el rubro de evaluación y realizarlo después que el niño se va? ¿Qué crees que debes mejorar de tu sesión desarrollada? ¿Y qué función cumplió la madre?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperar la respuesta.</li> <li>- Reforzar lo aprendido tomando en cuenta la Guía para la atención de estudiantes con discapacidad (2013).</li> </ul> <p>Metacognición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar preguntas de manera sutil.</li> <li>- ¿Cómo te sentiste al desarrollar una sesión de aprendizaje bien planificada, la cual contiene el aprendizaje esperado y la evaluación? ¿Cómo te sentiste al tener un formato que contenga el aprendizaje esperado y la evaluación? ¿Te ayudo tener dentro de tu formato el rubro de evaluación y realizarlo después que el niño se va? ¿Qué crees que debes mejorar de tu sesión desarrollada? ¿Y qué función cumplió la madre?</li> <li>- Esperar la respuesta.</li> </ul> | <p>Ficha de monitoreo.</p> <p>Cuaderno de campo</p> | <p>40 min.</p> |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                                                   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|        | - Reforzar lo aprendido.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                                                   |
| Cierre | <p>Compromisos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.</li> <li>- A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciara en la siguiente visita.</li> </ul> | <p>Ficha de monitoreo.</p> <p>Cuaderno de campo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>- 15 min.</li> </ul> |

Evaluación:

| Indicador                                                                                                                                  | Instrumento                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mejorar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia a través de las asesorías personalizadas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de Campo.</li> <li>• Ficha de monitoreo y acompañamiento.</li> </ul> |

### DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 03

PRITE : “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE : María Aurelia Vásquez Gonzales

CARGO : Directora

FECHA : 20-09-2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Gisella Saravia

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente con especialidad en Audición y Lenguaje, dos años trabajando en PRITE, que atiende a niños grupales y también individuales, según la necesidad educativa que presenta.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo, acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica y asesoría personalizada.

#### DESCRIPCIÓN:

Antes de ingresar preparo mis instrumentos de evaluación tal como el diario de campo, la ficha de monitoreo y acompañamiento y la cámara fotográfica.

El día de hoy **ingrese para coordinar y dialogar con la docente, para realizar el monitoreo y acompañamiento, así mismo ver a la hora en que tenía disponible para realizar el asesoramiento permanente.**

Ingrese al ambiente, salude a maestra de manera afectuosa y respetuosa, luego busque un lugar estratégico para observar la sesión y que no interrumpa la misma.

**Inicio la observación y registro de la documentación viendo con satisfacción la mejora de la misma,** donde se pudo visualizar que hay alineación entre los documentos tales como la sesión presenta alineación y da respuesta a la necesidad educativa de los niños, el formato tiene un rubro de evaluación diferenciada. Todo esto lo registro en los instrumentos de recojo de información y así mismo evaluó que los compromisos anteriores fueron cumplidos.

En la programación también **observo y registro debilidades tal como ser clara en el propósito de la sesión, colocar en cada sesión la capacidad a desarrollar. Mala organización y distribución del aula,** con la finalidad de poder sistematizar la información.

**Concluida con la observación y registro agradezco a la maestra por permitirme pasar esa mañana con ella y le hago recordar la hora en que se desarrollara el asesoramiento personalizado.**

De acuerdo a lo pactado regreso a la asesoría personalizada y para ello organice mi maletín de herramientas en el que llevaba mi plan personalizado, el diario de campo y la ficha de monitoreo y acompañamiento.

Saludo a la maestra e ingreso, nos ubicamos en un lugar cómodo y saque los instrumentos donde sistematice la información relevante recogida durante la observación e inicio el dialogo interactivo sobre su práctica y dialogamos con un trato horizontal, felicitando y reforzando sus fortalezas, así poco a poco la lleve a que reflexione y se dé cuenta de que debilidades encontraba en su sesión, para ello inicie las preguntas miremos esta sesión y dime ¿Cómo ves ahora tu sesión? Antes tu sesión era grande extensa de 3 meses la cual tenía actividades muy grandes y no permitían ver lo que trabajabas en el día. Ella responde que se siente más segura al desarrollarla ya que a pesar que muchas veces el niño no responde exactamente pero busca las estrategias para desarrollarla ¿Qué crees que debes mejorar en tu sesión? ¿Crees que las capacidades deben ser diversificadas? ¿Cómo lo harías? ¿Te gustaría trabajarla juntas? ¿Cómo ves tu aula? ¿Crees que reorganizarla te ayudaría? ¿En qué te beneficiaría al desarrollar tu sesión? ¿Crees que si seleccionas el material para cada uno de tus niños facilitaría el desarrollo de tu sesión?

Para este dialogo interactivo se utilizó material impreso de contenidos disciplinares, además trabajamos una sesión diaria que contenga todas las debilidades detectadas, explicándole sus dudas.

Pase luego a realizar una meta cognición, realizando un dialogo interactivo.

¿Qué mejorarías en tu sesión diaria? ¿Qué datos colocarías? ¿En que te servirá colocar el propósito de la sesión diaria? ¿Debes realizar la diversificar curricular también en la sesión diaria? ¿Si organizas tu ambiente crees que utilizaras mejor los espacios? ¿Cómo? ¿Debes seleccionar tus materiales antes que vengan los niños a sus intervenciones pedagógicas? ¿Por qué?

Estos compromisos fueron:

“Tendré un propósito claro en cada sesión”

“Colocaré en cada sesión la capacidad a desarrollar”

“Organizaré y distribuiré mi aula”

“Seleccionare mis materiales de acuerdo a las características de cada uno de los niños.

Me despido y me comprometo a mandar información virtual para reforzar las buenas prácticas docentes. Gisela agradece este acompañamiento y me dice que realmente esta asesoría la está nutriendo y se siente contenta y fortalecida en sus prácticas profesionales.

|                          |    |                               |
|--------------------------|----|-------------------------------|
| Asesorías personalizadas | F1 | Coordinación y dialogo previo |
|                          | F2 | Observación y registro        |
|                          | F3 | Autoevaluación                |
|                          | F4 | Dialogo interactivo           |
|                          | F5 | Metacognición                 |
|                          | F6 | Compromisos                   |

## GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 3

### DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado : Maria Vasquez Gonzales  
 PRITE : Luis Aquiles Guerra  
 Fecha : 20 de Octubre del 2016  
 Aplicador : Lic. Carmen Rosa Arévalo Quispe  
 Nombre del docente a observar : Gisella Saravia

### ESCALA DE VALORES:

1. No cumple con los requerimientos del ítem.
2. Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.
3. Cumple regularmente los requerimientos del ítem
4. Cumple óptimamente los requerimientos del ítem.

| N°                      | ÍTEMS                         |                                                                                                                                                       | CRITERIO |   |   |   | OBSERVACIONES                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                               |                                                                                                                                                       | 1        | 2 | 3 | 4 |                                                                                                                 |
| 1                       | Coordinación y diálogo previo | Dialoga y coordina con los profesionales sobre la vista antes de su ingreso al aula                                                                   |          |   |   | X | Dialogo y coordino con la tutora antes que venga el niño.                                                       |
| 2                       | Observación y Registro        | Revisa la documentación que le proporción el tutor como carpeta pedagógica, informe Psicopedagógico., Plan de orientación individual y sesión del día |          |   |   | X | Se vio que observaba, leía detenidamente la documentación y luego escribía en los documentos que había llevado. |
|                         |                               | Utiliza instrumentos de recojo de información como fichas de observación /monitoreo, diario de campo                                                  |          |   |   | X | Sí, mostro su cuaderno de campo y la ficha de monitoreo y acompañamiento.                                       |
|                         |                               | Registra información relevante en instrumentos de monitoreo de los docentes como sus fortalezas y aspectos a mejorar                                  |          |   |   | X | Todo lo que va observando lo va registrando en el cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo.                 |
|                         |                               | Sistematiza la información recogida en instrumentos aplicando técnicas de recogida de datos para dialogar con el tutor observado                      |          |   |   | X | Al preguntarle cómo lo hacía, me mostro que en el cuaderno de campo seleccionaba por fortalezas y debilidades.  |
| Asesoría personalizada: |                               |                                                                                                                                                       |          |   |   |   |                                                                                                                 |
| 3                       | Autoevaluación                | Utiliza la información recogida en la observación al docente para formular preguntas de auto reflexión?                                               |          |   |   | X | Se observó que de las fortalezas y debilidades saco preguntas para que la tutora reflexiones.                   |
|                         |                               | Realiza preguntas sobre el desempeño docente observados en el aula llevando al profesional a la auto reflexión sobre su practica                      |          |   |   | X | Sí, y cuando no contestan de inmediato, sigue preguntando para que la tutora se autoevalúe.                     |

|                         |                     |                                                                                                                                                            |  |  |  |   |                                                                                                                                  |
|-------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4                       | Diálogo interactivo | Maneja estrategias para el diálogo interactivo para brindar información sobre contenidos disciplinar, didáctico, curricular y mejorar el desempeño docente |  |  |  | X | Sí, usa el buen trato, escucha constantemente y lleva material impreso para que compartan con la tutora.                         |
|                         |                     | Genera el debate sobre contenidos pedagógicos orientados a la mejora del desempeño docente                                                                 |  |  |  | X | Si siempre están dirigidos hacia levantar las debilidades y las fortalezas las felicita.                                         |
| 5                       | Meta Cognición      | Retroalimenta contenidos pedagógicos trabajados poniendo énfasis en los más significativos e identificados en la observación                               |  |  |  | X | Si, revisa cuidadosamente y realiza la retroalimentación de manera oportuna                                                      |
|                         |                     | Lleva al docente a proponer mejoras significativas y fundamentales para mejorar el desempeño docente                                                       |  |  |  | X | Si, a través de preguntas hace que el mismo docente proponga las mejoras que ayudaran a elevar la calidad educativa en el tutor. |
| 6                       | Compromiso          | Orienta acuerdos que deben ser consensuados sobre aspectos identificados en la observación al docente                                                      |  |  |  | X | Realiza acuerdo con la tutora.                                                                                                   |
|                         |                     | Comparte compromisos orientados a la mejora del desempeño docente en la asesoría                                                                           |  |  |  | X | Ella también se compromete a continuar con las asesorías personalizadas.                                                         |
| Observaciones generales |                     |                                                                                                                                                            |  |  |  |   |                                                                                                                                  |

## PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 4

### I. DATOS GENERALES:

Directivo : María Aurelia Vásquez Gonzales  
Docentes/Tutores del PRITE : Gisella Saravia  
Fecha : 20-09-2016 Duración: **40 minutos**  
Capacidad/ habilidad a desarrollar : Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia.

**II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:** Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

### III. ACTIVIDADES:

| MOMENTOS DE LA SESION | Actividades/estrategias de intervención                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Recursos                                         | Tiempo |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|
| Inicio                | <p>Coordinación y dialogo previo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Preparar el maletín de herramientas con la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.</li><li>- Ingreso al ambiente.</li><li>- Saludar a la tutora.</li><li>- Coordinar y dialogar el lugar para la observación y documentos técnico pedagógicos.</li><li>- Observo sin interrumpir en ningún momento.</li></ul> | <p>Caja de herramientas.</p> <p>Observación.</p> | 5 min. |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |         |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|
| Desarrollo | <p>Observación y registro</p> <p>Observar y registrar la carpeta pedagógica, el informe psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual (POI) y la sesión del día. Registrar en el cuaderno de campo y en la ficha de desarrollo.</p> <p>Asesorías personalizadas:</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Se conversará con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal, empleando el dialogo interactivo para que la docente manifieste cómo se siente frente al moniotreo ya las asesorías personalizadas.</p> <p>Dialogo interactivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar preguntas de reflexión.</li> </ul> <p>¿Qué te pareció la sesión realizada? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué crees que debe mejorar? ¿Crees que la necesidad educativa del niño, está bien priorizada? ¿DE dónde seleccionamos la necesidad educativa del niño? ¿Diversificas tú capacidad? ¿Cómo lo hace? ¿Cuáles son los componentes de capacidad? ¿Cuándo programamos tenemos en cuenta los tres dominios del aprendizaje de Bloom? ¿Tus indicadores elaborados responderán para una buena evaluación?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperar la respuesta.</li> <li>- Reforzar lo aprendido.</li> </ul> <p>Metacognición</p> <p>¿Por qué es importante diversificar? ¿Cómo se selecciona una capacidad? ¿Qué elementos son importantes para elaborar un indicador?</p> | Ficha de monitoreo.<br>Cuaderno de campo | 40 min. |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------|
| Cierre | <p>Compromisos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.</li> <li>- A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciara en la siguiente visita.</li> </ul> | <p>Ficha de monitoreo</p> <p>Cuaderno de campo</p> | 15 min. |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------|

Evaluación:

| Indicador                                                                                                                                   | Instrumento                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia a través de las asesorías personalizadas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de Campo.</li> <li>• Ficha de monitoreo y acompañamiento.</li> </ul> |

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 04

PRITE : “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE : María Aurelia Vásquez Gonzales

CARGO : Directora

FECHA : 18 de Octubre del 2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Gisella Saravia

**CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL:** Docente con especialidad en Audición y Lenguaje, dos años trabajando en PRITE, que atiende a niños grupales y también individuales, según la necesidad educativa que presenta.

**TIPO DE ACTIVIDAD:** Monitoreo, acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica y asesoría personalizada.

### DESCRIPCIÓN:

Antes de ingresar preparo mis instrumentos de evaluación tal como el diario de campo, la ficha de monitoreo y acompañamiento y la cámara fotográfica.

Saludo a la docente tutora, al entrar al ambiente y aguardamos a que el niño llegue, le recuerdo que hoy nos toca el monitoreo y acompañamiento el cual ya le había comunicado la noto bastante segura y me comento que estaba revisando mayor cantidad material bibliográfico para apoyarse en esta nueva práctica.

Ingrese al ambiente, salude a maestra de manera afectuosa y respetuosa, luego busque un lugar estratégico para observar la sesión y que no interrumpa la misma.

Inicio la observación y registro de la documentación viendo con satisfacción la mejora de la misma, donde se pudo visualizar que hay alineación entre los documentos tales como la sesión presenta alineación y da respuesta a la necesidad educativa de los niños, el formato tiene un rubro de evaluación diferenciada. Todo esto lo registro en los instrumentos de recojo de información y así mismo evaluó que los compromisos anteriores fueron cumplidos.

En la programación también observo y registro debilidades tal como ser clara en el propósito de la sesión, colocar en cada sesión la capacidad a desarrollar. Mala organización y distribución del aula, con la finalidad de poder sistematizar la información.

Concluida con la observación y registro agradezco a la maestra por permitirme pasar esa mañana con ella y le hago recordar la hora en que se desarrollara el asesoramiento personalizado.

De acuerdo a lo pactado regreso a la asesoría personalizada y para ello organice mi maletín de herramientas en el que llevaba mi plan personalizado, el diario de campo y la ficha de monitoreo y acompañamiento.

Saludo a la maestra e ingreso, nos ubicamos en un lugar cómodo y saque los instrumentos donde sistematice la información relevante recogida durante la observación e inicio el dialogo interactivo sobre su práctica ¿Qué te pareció la sesión realizada? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué crees que debe mejorar? ¿Crees que la necesidad educativa del niño, está bien priorizada? ¿DE dónde seleccionamos la necesidad educativa del niño? ¿Diversificas tú capacidad? ¿Cómo lo hace? ¿Cuáles son los componentes de capacidad? ¿Cuándo programamos tenemos en cuenta los tres dominios del aprendizaje de Bloom? ¿Tus indicadores elaborados responderán para una buena evaluación? Se despeja todas estas dudas asesorándola con material impreso y elaborando una sesión.

Dialogo y registro

Todas las respuestas las registro en el cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo

Para este dialogo interactivo se utilizó material impreso de contenidos disciplinares, además trabajamos una sesión diaria que contenga todas las debilidades detectadas, explicándole sus duda.

Pase luego a realizar una meta cognición, realizando un dialogo interactivo.

En un dialogo fluido muy sutilmente formulo preguntas que la lleven a la meta cognición, tales como ¿Por qué es importante diversificar? ¿Cómo se selecciona una capacidad? ¿Qué elementos son importantes para elaborar un indicador?

Reviso los compromisos y verifico su cumplimiento.

Estos compromisos fueron:

“Priorizare mejor la necesidad educativa de mi niño”

“Utilizare la taxonomía de Bloom para jerarquizar el nivel de pensamiento y las habilidades correspondientes”

Formulare indicadores que permitan evaluar mejor.

Me despido y me comprometo a mandar información virtual para reforzar las buenas prácticas docentes. Gisela agradece me dice que fue una buena tarde, me siento contenta y agradecida porque siento que estoy acompañada en esta nueva propuesta.

|                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| F1                       | Coordinación y dialogo previo |
| F2                       | Observación y registro        |
| Asesorías personalizadas | F3<br>Autoevaluación          |
|                          | F4<br>Dialogo interactivo     |
|                          | F5<br>Metacognición           |
|                          | F6<br>Compromisos             |

## GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 4

### DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado : Maria Vasquez Gonzales  
 PRITE : Luis Aquiles Guerra  
 Fecha : 18 de Octubre del 2016  
 Aplicador : Carmen Rosa Arévalo Quispe  
 Nombre del docente a observar : Gisella Saravia

### ESCALA DE VALORES:

1. No cumple con los requerimientos del ítem.
2. Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.
3. Cumple regularmente los requerimientos del ítem
4. Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

| Nº                      | ÍTEMS                         |                                                                                                                                                       | CRITERIO |   |   |   | OBSERVACIONES                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                               |                                                                                                                                                       | 1        | 2 | 3 | 4 |                                                                                                                 |
| 1                       | Coordinación y diálogo previo | Dialoga y coordina con los profesionales sobre la vista antes de su ingreso al aula                                                                   |          |   |   | X | Dialogo y coordino con la tutora antes que venga el niño.                                                       |
| 2                       | Observación y Registro        | Revisa la documentación que le proporción el tutor como carpeta pedagógica, informe Psicopedagógico., Plan de orientación individual y sesión del día |          |   |   | X | Se vio que observaba, leía detenidamente la documentación y luego escribía en los documentos que había llevado. |
|                         |                               | Utiliza instrumentos de recojo de información como fichas de observación /monitoreo, diario de campo                                                  |          |   |   | X | Sí, mostro su cuaderno de campo y la ficha de monitoreo y acompañamiento.                                       |
|                         |                               | Registra información relevante en instrumentos de monitoreo de los docentes como sus fortalezas y aspectos a mejorar                                  |          |   |   | X | Todo lo que va observando lo va registrando en el cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo.                 |
|                         |                               | Sistematiza la información recogida en instrumentos aplicando técnicas de recogida de datos para dialogar con el tutor observado                      |          |   |   | X | Al preguntarle cómo lo hacía, me mostro que en el cuaderno de campo seleccionaba por fortalezas y debilidades.  |
| Asesoría personalizada: |                               |                                                                                                                                                       |          |   |   |   |                                                                                                                 |
| 3                       | Autoevaluación                | Utiliza la información recogida en la observación al docente para formular preguntas de auto reflexión?                                               |          |   |   | X | Se observó que de las fortalezas y debilidades saco preguntas para que la tutora reflexiones.                   |
|                         |                               | Realiza preguntas sobre el desempeño docente observados en el aula llevando al profesional a la                                                       |          |   |   | X | Sí, y cuando no contestan de inmediato, sigue preguntando para que la tutora se autoevalúe.                     |

|                         |                     |                                                                                                                                                            |  |  |  |   |                                                                                                                                  |
|-------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                     | auto reflexión sobre su practica                                                                                                                           |  |  |  |   |                                                                                                                                  |
| 4                       | Diálogo interactivo | Maneja estrategias para el diálogo interactivo para brindar información sobre contenidos disciplinar, didáctico, curricular y mejorar el desempeño docente |  |  |  | X | Sí, usa el buen trato, escucha constantemente y lleva material impreso para que compartan con la tutora.                         |
|                         |                     | Genera el debate sobre contenidos pedagógicos orientados a la mejora del desempeño docente                                                                 |  |  |  | X | Si siempre están dirigidos hacia levantar las debilidades y las fortalezas las felicita.                                         |
| 5                       | Meta Cognición      | Retroalimenta contenidos pedagógicos trabajados poniendo énfasis en los más significativos e identificados en la observación                               |  |  |  | X | Si, revisa cuidadosamente y realiza la retroalimentación de manera oportuna                                                      |
|                         |                     | Lleva al docente a proponer mejoras significativas y fundamentales para mejorar el desempeño docente                                                       |  |  |  | X | Si, a través de preguntas hace que el mismo docente proponga las mejoras que ayudaran a elevar la calidad educativa en el tutor. |
| 6                       | Compromiso          | Orienta acuerdos que deben ser consensuados sobre aspectos identificados en la observación al docente                                                      |  |  |  | X | Realiza acuerdo con la tutora.                                                                                                   |
|                         |                     | Comparte compromisos orientados a la mejora del desempeño docente en la asesoría                                                                           |  |  |  | X | Ella también se compromete a continuar con las asesorías personalizadas.                                                         |
| Observaciones generales |                     |                                                                                                                                                            |  |  |  |   |                                                                                                                                  |

## PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 5

### I. DATOS GENERALES:

Directivo : María Aurelia Vásquez Gonzales  
 Docentes/Tutores del PRITE : Gisella Saravia  
 Fecha : 18-10-2016 Duración: **40 minutos**  
 Capacidad/ habilidad a desarrollar : Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia.

**II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:** Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

### III. ACTIVIDADES:

| MOMENTOS DE LA SESION | Actividades/estrategias de intervención                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Recursos                              | Tiempo |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------|
| Inicio                | Coordinación y dialogo previo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar el maletín de herramientas con la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.</li> <li>- Ingreso al ambiente.</li> <li>- Saludar a la tutora.</li> <li>- Coordinar y dialogar el lugar para la observación y documentos técnico pedagógicos.</li> <li>- Observo sin interrumpir en ningún momento.</li> </ul> | Caja de herramientas.<br>Observación. | 5 min. |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|
| Desarrollo | <p>Observación y registro</p> <p>Observar y registrar la carpeta pedagógica, el informe psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual (POI) y la sesión del día. Registrar en el cuaderno de campo y en la ficha de desarrollo.</p> <p>Asesorías personalizadas:</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Se conversará con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal, empleando el dialogo interactivo para que la docente manifieste cómo se siente frente al moniotreo ya las asesorías personalizadas.</p> <p>Dialogo interactivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperar la respuesta.</li> <li>- Reforzar lo aprendido.</li> </ul> <p>¿Cómo te sentiste acompañada? ¿Qué aspectos nota en el video que son susceptibles de mejorar? ¿Y qué crees sintió el niño en ese momento? ¿y en cuánto a los materiales?</p> <p>Metacognición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar sutilmente preguntas.</li> <li>- ¿Cómo te has sentido al realizar la sesión? -¿Cuál era el propósito de la sesión de trabajo el día de hoy? ¿Los materiales usados han sido los apropiados? ¿Por qué y para qué les sirve las actividades que hemos realizado?</li> <li>- Esperar la respuesta.</li> <li>- Reforzar lo aprendido.</li> </ul> | <p>Ficha de monitoreo.</p> <p>Cuaderno de campo</p> | 40 min. |
| Cierre     | <p>Compromisos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.</li> <li>- A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciara en la siguiente visita.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Ficha de monitoreo</p> <p>Cuaderno de campo</p>  | 15 min. |

Evaluación:

| Indicador                                                                                                                               | Instrumento                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia a través de asesorías personalizadas. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de Campo.</li><li>• Ficha de monitoreo y acompañamiento.</li></ul> |

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 05

PRITE : “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE : María Aurelia Vásquez Gonzales

CARGO : Directora

FECHA : 25 de Octubre del 2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Gisella Saravia Cueva

**CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL:** Docente con especialidad en Audición y Lenguaje, dos años trabajando en PRITE, que atiende a niños grupales y también individuales, según la necesidad educativa que presenta.

**TIPO DE ACTIVIDAD:** Monitoreo, acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica y asesoría personalizada.

**DESCRIPCIÓN:**

Antes de ingresar coordino previamente la visita a la sesión de aprendizaje en su sesión individual, solicito que toda su documentación lo deje en el escritorio.

Me preparo para ello y llevo mis instrumentos de evaluación tal como el diario de campo, la ficha de monitoreo y acompañamiento y cámara fotográfica.

Saludo a la docente tutora, al entrar al ambiente aguardamos a que llegue el niño que atenderá, ya le había comunicado mi visita en el aula por lo que le note bastante segura y me comento que estaba revisando mayor cantidad material bibliográfico para apoyarse en esta nueva práctica.

Toca la puerta e ingresa el niño con su mamá saludan con confianza y sonriendo de manera natural. Me siento al costado del escritorio y sobre el mismo dispongo la carpeta pedagógica y el folder del niño para seguir la secuencia de trabajo.

Esta tarde al ingresar observe un ambiente ordenado, con materiales dispuestos para cada una de las intervenciones pedagógicas que realizaría, esto lo registre en mi cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo y acompañamiento.

La Tutora inicia su sesión con el registro de asistencia donde el niño discrimina su imagen entre otros y coloca su asistencia, luego cantan la canción “Te damos la bienvenida”.

Acto seguido, la tutora comunica a la mamá lo que van a realizar durante la sesión y hay indicaciones que da al niño también lo hace con la mamá, la tutora juega con el niño, le anticipa lo que van a realizar y da seguridad para que colabore, inicia con masajes para faciales que la madre lo realiza frente al espejo, mientras la tutora lo realiza a un muñeco, para ello se ve que da órdenes claras y por momentos le sonríe, lo mira.

Hay un clima favorable de mucha cordialidad y confianza con la mamá conforme trabaja la tutora da indicaciones de cómo realizar el trabajo en casa, sigue trabajando con material concreto y de una caja saca elementos de color rojo, posteriormente pasa a lo abstracto y a la discriminación. Toda la actividad lo hizo con tolerancia esperando una respuesta educativa.

La tutora termina la sesión con una actividad de dactilo pintura con la figura de una fresa, cuando termina le pregunta al niño que es, de qué color y e indica lo que va a trabajar a la mamá lo cual lo plasma en un cuaderno de recomendaciones.

Me asegure de filmar lo que considere importante en la sesión de aprendizaje, tome fotografías y registre en mi cuaderno de campo y ficha de monitoreo y acompañamiento realizando y completando las anotaciones antes que me vaya a olvidar.

Me despido cordialmente y coordino brevemente la hora para realizar el asesoramiento personalizado.

Aprovechamos unos minutos antes que llegue el otro niño para entablar el diálogo con la tutora en dónde previamente visualizamos el video de la sesión, al principio se nota nerviosa, pero luego sigue atenta las secuencias. Luego con calma le manifiesto ¿Cómo te sentiste acompañada? y si noto la grabación algo que pudiera mejorar para la próxima sesión. La tutora me responde diciendo que si hay algo que mejorar se lo diga. Ahí le propongo que mejor de manera autocrítica me refiera ¿qué aspectos nota en el video que son susceptibles de mejorar? Ella refiere que cuando se dirige al niño hay momentos que no lo mira y da las ordenes muy continuas ¿y qué crees sintió el niño en ese momento? -Creo que incomodidad y quizá frustración, por lo que debo dar órdenes respetando el tiempo prudente. Le formulo la pregunta ¿y en cuánto a los materiales? Como en las asesorías anteriores ya vimos, sentí más comodidad porque ayudo a lograr más atención y las otras cosas no lo dispersaran. En cuanto a la participación de la madre de familia ¿fue adecuada? -Sí, está participando ya dejo de ser la mamá que solo tomaba fotos, ahora es participativa se involucra en el trabajo y aprovecho que sea ella también la que da indicaciones. Me menciona que está más segura de lo que está realizando y que los monitoreo y asesoramientos le han servido para reforzar conocimientos y ponerlos en práctica, la programación de la sesión diaria ayuda a que ella venga y ejecute las actividades ya programadas, las lecturas para que incremente sus estrategias de trabajo y el orden y selección de materiales para que dé una respuesta educativa más pertinente.

Formulo preguntas de manera sutil, Gisela la tutora trabaja ahora con un enfoque al sistema de trabajo. ¿Cómo te has sentido al realizar la sesión? - Con más seguridad y buen ánimo para poder desarrollar mis sesiones ya sea individuales o grupales- ¿Cuál era el propósito de la sesión de trabajo el día de hoy? – Reconocer el color rojo. ¿Los materiales usados han sido los apropiados?, - Si, fueron los que seleccione y programe los cuales buscarían despertar el interés y lograr un aprendizaje

significativo. ¿Por qué y para qué les sirve las actividades que hemos realizado? Porque necesita reconocer los colores.

Es necesario establecer los compromisos que desarrollarán tanto el profesional como el director hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos.

- Trabajar dando las indicaciones más precisas y respetando el tiempo de respuesta del niño.
- Continuar realizando sesiones diarias.
- Continuar aplicando y desarrollando buenas practicas docentes con el nuevo enfoque.

Por mi parte evitare se sienta presionada.

|                          |    |                               |
|--------------------------|----|-------------------------------|
| F1                       |    | Coordinación y dialogo previo |
| F2                       |    | Observación y registro        |
| Asesorías personalizadas | F3 | Autoevaluación                |
|                          | F4 | Dialogo interactivo           |
|                          | F5 | Metacognición                 |
|                          | F6 | Compromisos                   |

## GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 5

### DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado: Maria Vasquez Gonzales

PRITE: Luis Aquiles Guerra

Fecha: 25 de Octubre del 2016

Aplicador: Carmen Rosar Arévalo Quispe

Nombre del docente a observar: Gisella Saravia

### ESCALA DE VALORES:

1. No cumple con los requerimientos del ítem.
2. Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.
3. Cumple regularmente los requerimientos del ítem
4. Cumple óptimamente los requerimientos del ítem
- 5.

| N°                      | ÍTEMS                         |                                                                                                                                                       | CRITERIO |   |   |   | OBSERVACIONES                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                               |                                                                                                                                                       | 1        | 2 | 3 | 4 |                                                                                                                 |
| 1                       | Coordinación y diálogo previo | Dialoga y coordina con los profesionales sobre la vista antes de su ingreso al aula                                                                   |          |   |   | X | Dialogo y coordino con la tutora antes que venga el niño.                                                       |
| 2                       | Observación y Registro        | Revisa la documentación que le proporción el tutor como carpeta pedagógica, informe Psicopedagógico., Plan de orientación individual y sesión del día |          |   |   | X | Se vio que observaba, leía detenidamente la documentación y luego escribía en los documentos que había llevado. |
|                         |                               | Utiliza instrumentos de recojo de información como fichas de observación /monitoreo, diario de campo                                                  |          |   |   | X | Sí, mostro su cuaderno de campo y la ficha de monitoreo y acompañamiento.                                       |
|                         |                               | Registra información relevante en instrumentos de monitoreo de los docentes como sus fortalezas y aspectos a mejorar                                  |          |   |   | X | Todo lo que va observando lo va registrando en el cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo.                 |
|                         |                               | Sistematiza la información recogida en instrumentos aplicando técnicas de recogida de datos para dialogar con el tutor observado                      |          |   |   | X | Al preguntarle cómo lo hacía, me mostro que en el cuaderno de campo seleccionaba por fortalezas y debilidades.  |
| Asesoría personalizada: |                               |                                                                                                                                                       |          |   |   |   |                                                                                                                 |

|                         |                     |                                                                                                                                                            |  |  |  |   |                                                                                                                                  |
|-------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                       | Autoevaluación      | Utiliza la información recogida en la observación al docente para formular preguntas de auto reflexión?                                                    |  |  |  | X | Se observó que de las fortalezas y debilidades saco preguntas para que la tutora reflexiones.                                    |
|                         |                     | Realiza preguntas sobre el desempeño docente observados en el aula llevando al profesional a la auto reflexión sobre su practica                           |  |  |  | X | Sí, y cuando no contestan de inmediato, sigue preguntando para que la tutora se autoevalúe.                                      |
| 4                       | Diálogo interactivo | Maneja estrategias para el diálogo interactivo para brindar información sobre contenidos disciplinar, didáctico, curricular y mejorar el desempeño docente |  |  |  | X | Sí, usa el buen trato, escucha constantemente y lleva material impreso para que compartan con la tutora.                         |
|                         |                     | Genera el debate sobre contenidos pedagógicos orientados a la mejora del desempeño docente                                                                 |  |  |  | X | Si siempre están dirigidos hacia levantar las debilidades y las fortalezas las felicita.                                         |
| 5                       | Meta Cognición      | Retroalimenta contenidos pedagógicos trabajados poniendo énfasis en los más significativos e identificados en la observación                               |  |  |  | X | Si, revisa cuidadosamente y realiza la retroalimentación de manera oportuna                                                      |
|                         |                     | Lleva al docente a proponer mejoras significativas y fundamentales para mejorar el desempeño docente                                                       |  |  |  | X | Si, a través de preguntas hace que el mismo docente proponga las mejoras que ayudaran a elevar la calidad educativa en el tutor. |
| 6                       | Compromiso          | Orienta acuerdos que deben ser consensuados sobre aspectos identificados en la observación al docente                                                      |  |  |  | X | Realiza acuerdo con la tutora.                                                                                                   |
|                         |                     | Comparte compromisos orientados a la mejora del desempeño docente en la asesoría                                                                           |  |  |  | X | Ella también se compromete a continuar con las asesorías personalizadas.                                                         |
| Observaciones generales |                     |                                                                                                                                                            |  |  |  |   |                                                                                                                                  |

**Sesiones de aprendizaje del tutor:** Edgar Cárdenas Astete

### **PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 1**

#### **I. DATOS GENERALES:**

Directivo : María Aurelia Vásquez Gonzales  
Docentes/Tutores del PRITE : Edgar Cárdenas Astete  
Fecha : 20-09-2014 Duración: **40 minutos**  
Capacidad/ habilidad a desarrollar : Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia.

**II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:** Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

#### **III. ACTIVIDADES:**

| <b>MOMENTOS DE LA SESION</b> | <b>Actividades/estrategias de intervención</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Recursos</b>                                  | <b>Tiempo</b> |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------|
| Inicio                       | <p>Coordinación y dialogo previo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Preparar el maletín de herramientas con la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.</li><li>- Ingreso al ambiente.</li><li>- Saludar a la tutora.</li><li>- Coordinar y dialogar el lugar para la observación y documentos técnico pedagógicos.</li><li>- Observo sin interrumpir en ningún momento.</li></ul> | <p>Caja de herramientas.</p> <p>Observación.</p> | 5 min.        |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| Desarrollo | <p>Observación y registro</p> <p>Observar y registrar la carpeta pedagógica, el informe psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual (POI) y la sesión diaria. Registrar en el cuaderno de campo y en la ficha de desarrollo.</p> <p>Asesorías personalizadas:</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Se conversará con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal, empleando el dialogo interactivo para que la docente manifieste cómo se siente frente al moniotreo ya las asesorías personalizadas.</p> <p>Dialogo interactivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperar la respuesta.</li> <li>- Reforzar lo aprendido.</li> </ul> <p>¿Qué te pareció tú sesión desarrollada? ¿Qué crees que deberías mejorar? ¿Cómo vistes a la madre? ¿Crees que la madre debe acompañarte en el desarrollo de tú sesión? ¿Por qué? ¿Si ella participara siempre que estarías desarrollando? ¿Qué enfoque estamos trabajando?, ¿si lo empleamos qué más desarrollamos en nuestros niños?</p> <p>Soporte a poyada de documentos impresos, para analizar, dialogar y sacar una conclusión que ayude a mejorar la práctica pedagógica.</p> <p>.Metacognición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar sutilmente preguntas.</li> <li>- ¿Crees que dentro del desarrollo de tú sesión debe participar la madre? ¿Cómo la harías participar? ¿Qué resultados obtendríamos? ¿En que se beneficiaría la madre? Y ¿el niño? ¿Cómo es que trabajamos en primera infancia? ¿Qué enfoque estamos desarrollando en los PRITEs?</li> </ul> | <p>Ficha de monitoreo.</p> <p>Cuaderno de campo</p> | <p>40 min.</p> |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------|
| Cierre | <p>Compromisos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.</li> <li>- A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciara en la siguiente visita.</li> </ul> | <p>Ficha de monitoreo</p> <p>Cuaderno de campo</p> | 15 min. |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------|

Evaluación:

| Indicador                                                                                                                               | Instrumento                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia a través de asesorías personalizadas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de Campo.</li> <li>• Ficha de monitoreo y acompañamiento.</li> </ul> |

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 01

PRITE : “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE : María Aurelia Vásquez Gonzales

CARGO : Directora

FECHA : 20-09-2014

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Lic. Edgar Cárdenas Astete

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente contratado, tecnólogo médico en la especialidad de terapia ocupacional de profesión.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo y acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica y asesoramiento personalizado.

### DESCRIPCIÓN:

Antes de ingresar al monitoreo y acompañamiento preparo mi maletín de herramientas, el mismo que tiene el cuaderno de campo, la ficha de monitoreo y acompañamiento y la cámara fotográfica.

Me dirijo al ambiente, **salude al tutor a quien lo encontré solo y aprovechamos este momento para realizar el dialogo y coordinación sobre el horario en que se realizaría el asesoramiento personalizado, así como el lugar donde me ubicaría para no interferir en su sesión. Pedí que dejara el Psicopedagógico, el POI, la sesión diaria.**

**Inicio la observación y registro, primero observo la documentación tal como el informe psicopedagógico, el plan de orientación individual, el plan curricular individual y la sesión diaria. De todos los documentos observados el programa es para 3 meses, y las actividades programadas no responden a la necesidad educativa del niño. Todo lo registre en mi cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo.**

El Tutor inicia su sesión trabajando directamente las actividades, sin mirar ninguna documentación, al desarrollar su actividad no involucra al padre la cual si está presente dentro del ambiente, se observa que el tutor trabaja con Josué colocándolo en entre sus piernas para inibir y le coloca cubos para que arme una torre indicándole coloca y una alumna reafirma la orden y sin esperar una respuesta comunicativa le sigue dando indicaciones. Pasa a una segunda actividad y se observa que pasa un cepillo por su mano, luego por su cara y le da indicaciones a las alumnas del por qué lo hace, no mira al niño. Continúa y pasa a una tercera actividad y una alumna le alcanza aros y él debe colocarlos en un soporte.

Me asegure de filmar lo que considere importante en la sesión de aprendizaje, tome fotografías y registre en mi cuaderno de campo y ficha de monitoreo y acompañamiento realizando y completando las anotaciones antes que me vaya a olvidar.

Me despido cordialmente y coordino brevemente la hora para realizar el asesoramiento personalizado.

Retorno para la asesoría personalizada a la hora pactada e iniciamos el dialogo interactivo e inicio felicitándolo por su trabajo y le pregunto ¿Qué te pareció tú sesión desarrollada? ¿Qué crees que deberías mejorar? ¿Cómo vistes a la madre? ¿Crees que la madre debe acompañarte en el desarrollo de tú sesión? ¿Por qué? ¿Si ella participara siempre que estarías desarrollando? ¿Qué enfoque estamos trabajando?, ¿si lo empleamos qué más desarrollamos en nuestros niños?

Para dar soporte emplee los módulos de la segunda especialidad, primero se leyó, luego o analizamos y lo discutimos. Finalmente llegamos al acuerdo que al trabajar con primera infancia es necesario aplicarlo.

Al preguntarle que te pareció la asesoría personalizada? ¿Cómo te sentiste? El responde que está contento y le pareció bien y que lo ayudará a seguir investigando y pondrá en práctica esta nueva propuesta para mejorar sus prácticas profesionales y trabajar en el PRITE de la misma manera, además se sintió en confianza.

Formulo preguntas de manera sutil, ¿Crees que dentro del desarrollo de tú sesión debe participar la madre? ¿Cómo la harías participar? ¿Qué resultados obtendríamos? ¿En que se beneficiaría la madre? Y ¿el niño? ¿Cómo es que trabajamos en primera infancia? ¿Qué enfoque estamos desarrollando en los PRITEs? Y nuevamente se refuerza tal y como lo manifiesta Summers (2007), Blue-Banning (2004).

El tutor asume los siguientes compromisos los mismos que serán revisados en la próxima visita.

- Hacer participar a los padres de familia en la sesión de manera activa.

|                          |    |                               |
|--------------------------|----|-------------------------------|
| F1                       |    | Coordinación y dialogo previo |
| F2                       |    | Observación y registro        |
| Asesorías personalizadas | F3 | Autoevaluación                |
|                          | F4 | Dialogo interactivo           |
|                          | F5 | Metacognición                 |
|                          | F6 | Compromisos                   |

## GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 1

### DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado : Maria Vasquez Gonzales  
 PRITE : Luis Aquiles Guerra  
 Fecha : 20 de Setiembre del 2016  
 Aplicador: Carmen Rosa Arévalo Quispe  
 Nombre del docente a observar : Edgar Cárdenas Astete

### ESCALA DE VALORES:

1. No cumple con los requerimientos del ítem.
2. Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.
3. Cumple regularmente los requerimientos del ítem
4. Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

| N°                      | ÍTEMS                         |                                                                                                                                                       | CRITERIO |   |   |   | OBSERVACIONES                                                                                                              |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                               |                                                                                                                                                       | 1        | 2 | 3 | 4 |                                                                                                                            |
| 1                       | Coordinación y diálogo previo | Dialoga y coordina con los profesionales sobre la vista antes de su ingreso al aula                                                                   |          |   | X |   | Realizo una coordinación general y dialogo con todo el personal dando a conocer las fechas del monitoreo y acompañamiento. |
| 2                       | Observación y Registro        | Revisa la documentación que le proporción el tutor como carpeta pedagógica, informe Psicopedagógico., Plan de orientación individual y sesión del día |          |   |   | X | Solicita la carpeta del niño y la carpeta pedagógica, se observa que la lee detenidamente.                                 |
|                         |                               | Utiliza instrumentos de recojo de información como fichas de observación /monitoreo, diario de campo                                                  |          |   |   | X | Tiene su ficha de monitoreo y también su cuaderno de campo.                                                                |
|                         |                               | Registra información relevante en instrumentos de monitoreo de los docentes como sus fortalezas y aspectos a mejorar                                  |          |   |   | X | En el cuaderno de campo realiza anotaciones y en su ficha de monitoreo.                                                    |
|                         |                               | Sistematiza la información recogida en instrumentos aplicando técnicas de recogida de datos para dialogar con el tutor observado                      |          |   |   | X | Concluido el monitoreo realiza la sistematización.                                                                         |
| Asesoría personalizada: |                               |                                                                                                                                                       |          |   |   |   |                                                                                                                            |
| 3                       | Autoevaluación                | Utiliza la información recogida en la observación al docente para formular preguntas de auto reflexión?                                               |          |   | X |   | Realiza muchas preguntas                                                                                                   |

|                         |                     |                                                                                                                                                            |  |  |   |   |  |
|-------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|--|
|                         |                     | Realiza preguntas sobre el desempeño docente observados en el aula llevando al profesional a la auto reflexión sobre su practica                           |  |  |   | X |  |
| 4                       | Diálogo interactivo | Maneja estrategias para el diálogo interactivo para brindar información sobre contenidos disciplinar, didáctico, curricular y mejorar el desempeño docente |  |  |   | X |  |
|                         |                     | Genera el debate sobre contenidos pedagógicos orientados a la mejora del desempeño docente                                                                 |  |  |   | X |  |
| 5                       | Meta Cognición      | Retroalimenta contenidos pedagógicos trabajados poniendo énfasis en los más significativos e identificados en la observación                               |  |  | X |   |  |
|                         |                     | Lleva al docente a proponer mejoras significativas y fundamentales para mejorar el desempeño docente                                                       |  |  |   | X |  |
| 6                       | Compromiso          | Orienta acuerdos que deben ser consensuados sobre aspectos identificados en la observación al docente                                                      |  |  |   | X |  |
|                         |                     | Comparte compromisos orientados a la mejora del desempeño docente en la asesoría                                                                           |  |  |   | X |  |
| Observaciones generales |                     |                                                                                                                                                            |  |  |   |   |  |

## PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 2

### I. DATOS GENERALES:

Directivo : María Aurelia Vásquez Gonzales  
Docentes/Tutores del PRITE : Edgar Cárdenas Astete  
Fecha : 27-09-2014 Duración: **40 minutos**  
Capacidad/ habilidad a desarrollar : Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia.

**II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:** Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

### III. ACTIVIDADES:

| MOMENTOS DE LA SESION | Actividades/estrategias de intervención                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Recursos                                                                                       | Tiempo |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Inicio                | <p>Coordinación y dialogo previo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Preparar el maletín de herramientas con la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.</li><li>- Ingreso al ambiente.</li><li>- Saludar a la tutora.</li><li>- Coordinar y dialogar el lugar para la observación y documentos técnico pedagógicos.</li><li>- Observo sin interrumpir en ningún momento.</li><li>-</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Caja de herramientas.</li><li>- Observación.</li></ul> | 5 min. |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|
| Desarrollo | <p>Observación y registro</p> <p>Observar y registrar la carpeta pedagógica, el informe psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual (POI) y la sesión diaria. Registrar en el cuaderno de campo y en la ficha de desarrollo.</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Se conversará con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal, empleando el dialogo interactivo para que la docente manifieste cómo se siente frente al mmonitoreo ya las asesorías personalizadas.</p> <p>Dialogo interactivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperar la respuesta.</li> </ul> <p>¿Qué te pareció tú sesión desarrollada? ¿Qué crees has mejorado con respecto a la sesión anterior? ¿Qué es lo que has trabajado hoy? ¿Cuál ha sido tú propósito? ¿Lo que has desarrollado está en alguna parte de tú sesión trimestral? ¿Esta responde a tú POI?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reforzar lo aprendido</b></li> </ul> <p>Todas las interrogantes se contestarán leyendo lecturas sobre la importancia de la programación, pasos para realizar una programación de programaciones, momentos de una sesión.</p> <p>.Metacognición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar sutilmente preguntas.-</li> <li>- ¿Crees que es importante la programación? ¿Por qué? ¿Es importante tener una sesión diaria? ¿En qué nos ayuda? ¿Es importante que la sesión diaria ya sea individual o grupal responda al POI? ¿Por qué? ¿Crees que toda sesión debe tener un propósito? ¿Por qué?</li> </ul> | <p>Ficha de monitoreo.</p> <p>Cuaderno de campo</p> | 40 min. |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Cierre | <p>Compromisos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.</li> <li>- A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciara en la siguiente visita.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de monitoreo</li> <li>- Cuaderno de campo</li> </ul> | 15 min. |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

Evaluación:

| Indicador                                                                                                                              | Instrumento                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia a través de asesorías personalizadas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de Campo.</li> <li>• Ficha de monitoreo y acompañamiento.</li> </ul> |

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 02

PRITE : “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE : María Aurelia Vásquez Gonzales

CARGO : Directora

FECHA : 27 de Setiembre del 2014

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Lic. Edgar Cárdenas Astete

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente contratado, tecnólogo médico en la especialidad de terapia ocupacional de profesión.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo y acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica y asesoramiento personalizado.

### DESCRIPCIÓN:

Antes de ingresar al monitoreo y acompañamiento preparo mi maletín de herramientas, el mismo que tiene el cuaderno de campo, la ficha de monitoreo y acompañamiento y la cámara fotográfica.

Me dirijo al ambiente, **salude al tutor a quien lo encontré solo y aprovechamos este momento para realizar el dialogo y coordinación sobre el horario en que se realizaría el asesoramiento personalizado, así como el lugar donde me ubicaría para no interferir en su sesión. Pedí que dejara el Psicopedagógico, el POI, las sesiones diarias y también sus sesiones especializadas.**

**Inicio la observación y registro, primero observo la documentación tal como el informe psicopedagógico, el plan de orientación individual, el plan curricular individual y programación trimestral que tiene y al realizar una alineación entre ellos se ve que no tiene sesiones individuales y que la programación trimestral no responde a las necesidades educativas de los niños. Todo lo registre en mi cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo.**

El Tutor inicia su sesión trabajando directamente las actividades, sin mirar ninguna documentación, al desarrollar la sesión está presente el padre de familia, a quien da indicaciones a medida que trabaja le dice el ¿por qué? Y ¿para qué de las actividades que está desarrollando? Este lo escucha atentamente. Al trabajar directamente con el niño le habla le da indicaciones, y hace que el padre participe activamente. Cuando el niño se aburre de alguna actividad le dice “espera, espera” y el tutor también espera una respuesta en el niño. De esta manera se pudo ver en un trabajo directo el cumplimiento de su compromiso anterior. Pero también puedo observar que la sesión que está desarrollando no corresponde a nada de lo programado en la sesión trimestral.

Me despido cordialmente y coordino brevemente la hora para realizar el asesoramiento personalizado.

Retorno para la asesoría personalizada a la hora pactada e iniciamos el dialogo interactivo primero lo felicite por su trabajo y le pregunto ¿Qué te pareció tú sesión desarrollada? ¿Qué crees has mejorado con respecto a la sesión anterior? ¿Qué es lo que has trabajado hoy? ¿Cuál ha sido tú propósito? ¿Lo que has desarrollado está en alguna parte de tú sesión trimestral? ¿Esta responde a tú POI? Todas estas interrogantes las vamos respondiendo observando lecturas sobre la importancia de la programación, pasos para realizar una programación de programaciones, momentos de una sesión. Cuando vemos sesiones le proporciono sesiones diarias individuales y grupales, con la finalidad de analizarlas y debatirlas, para llegar a disipar todas sus dudas, las cuales, son muchas por su formación clínica que tiene. Al concluir él me dice que sí, tratará de aplicarlo.

Al preguntarle que te pareció la asesoría personalizada? ¿Cómo te sentiste? El responde que está contento, pero a la ves un poco nervioso porque está aplicando una nueva practica que es nueva para él, sin embrago está contento.

Formulo preguntas de manera sutil, ¿Crees que es importante la programación? ¿Por qué? ¿Es importante tener una sesión diaria? ¿En qué nos ayuda? ¿Es importante que la sesión diaria ya sea individual o grupal responda al POI? ¿Por qué? ¿Crees que toda sesión debe tener un propósito? ¿Por qué?

El tutor asume los siguientes compromisos los mismos que serán revisados en la próxima visita.

- Revisar mi documentación y realizar sesiones diarias las cuales respondan a mi POI.

|                          |    |                               |
|--------------------------|----|-------------------------------|
| F1                       |    | Coordinación y dialogo previo |
| F2                       |    | Observación y registro        |
| Asesorías personalizadas | F3 | Autoevaluación                |
|                          | F4 | Dialogo interactivo           |
|                          | F5 | Metacognición                 |
|                          | F6 | Compromisos                   |

## GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 2

### DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado : Maria Vasquez Gonzales  
 PRITE : Luis Aquiles Guerra  
 Fecha : 27 de Setiembre del 2016  
 Aplicador : Carmen Rosa Arévalo Quispe  
 Nombre del docente a observar : Edgar Cárdenas Astete

### ESCALA DE VALORES:

1. No cumple con los requerimientos del ítem.
2. Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.
3. Cumple regularmente los requerimientos del ítem
4. Cumple óptimamente los requerimientos del ítem
- 5.

| N°                      | ÍTEMS                         |                                                                                                                                                       | CRITERIO |   |   |   | OBSERVACIONES                                                                                                                            |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                               |                                                                                                                                                       | 1        | 2 | 3 | 4 |                                                                                                                                          |
| 1                       | Coordinación y diálogo previo | Dialoga y coordina con los profesionales sobre la vista antes de su ingreso al aula                                                                   |          | X |   |   | No se visualiza dialogo previo, ni coordinación al aula sobre monitoreo                                                                  |
| 2                       | Observación y Registro        | Revisa la documentación que le proporción el tutor como carpeta pedagógica, informe Psicopedagógico., Plan de orientación individual y sesión del día |          |   |   |   | El directivo observa y recoge información del profesional observado en sus instrumentos resaltando información qué llevará a la asesoría |
|                         |                               | Utiliza instrumentos de recojo de información como fichas de observación /monitoreo, diario de campo                                                  |          |   | X |   |                                                                                                                                          |
|                         |                               | Registra información relevante en instrumentos de monitoreo de los docentes como sus fortalezas y aspectos a mejorar                                  |          |   | X |   |                                                                                                                                          |
|                         |                               | Sistematiza la información recogida en instrumentos aplicando técnicas de recogida de datos para dialogar con el tutor observado                      |          |   | X |   |                                                                                                                                          |
| Asesoría personalizada: |                               |                                                                                                                                                       |          |   |   |   |                                                                                                                                          |
| 3                       | Autoevaluación                | Utiliza la información recogida en la observación al docente para formular preguntas de auto reflexión?                                               |          |   |   | X | Realiza el diálogo, pero no hace muchas preguntas reflexivas.                                                                            |
|                         |                               | Realiza preguntas sobre el desempeño docente                                                                                                          |          |   | X |   |                                                                                                                                          |

|                         |                     |                                                                                                                                                            |  |  |   |  |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                     | observados en el aula llevando al profesional a la auto reflexión sobre su practica                                                                        |  |  |   |  |                                                                                                                                                                     |
| 4                       | Diálogo interactivo | Maneja estrategias para el diálogo interactivo para brindar información sobre contenidos disciplinar, didáctico, curricular y mejorar el desempeño docente |  |  | X |  | El directivo no demuestra empoderamiento de contenidos abordados, no cuenta con algún soporte como fichas, lecturas, tics, para fortaleces al profesional observado |
|                         |                     | Genera el debate sobre contenidos pedagógicos orientados a la mejora del desempeño docente                                                                 |  |  | X |  |                                                                                                                                                                     |
| 5                       | Meta Cognición      | Retroalimenta contenidos pedagógicos trabajados poniendo énfasis en los más significativos e identificados en la observación                               |  |  | X |  | Solo se aborda contenidos obtenidos de la observación, más no se visualizó procesos cognitivos generados en el profesional. No hubo material de soporte             |
|                         |                     | Lleva al docente a proponer mejoras significativas y fundamentales para mejorar el desempeño docente                                                       |  |  | X |  |                                                                                                                                                                     |
| 6                       | Compromiso          | Orienta acuerdos que deben ser consensuados sobre aspectos identificados en la observación al docente                                                      |  |  | X |  | Muy dirigido, no lleva a la reflexión antes que el profesional identifique aspectos a mejorar                                                                       |
|                         |                     | Comparte compromisos orientados a la mejora del desempeño docente en la asesoría                                                                           |  |  |   |  |                                                                                                                                                                     |
| Observaciones generales |                     |                                                                                                                                                            |  |  |   |  |                                                                                                                                                                     |

### PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 3

#### I. DATOS GENERALES:

Directivo : María Aurelia Vásquez Gonzales  
Docentes/Tutores del PRITE : Edgar Cárdenas Astete  
Fecha : 27-09-2014 Duración: **40 minutos**  
Capacidad/ habilidad a desarrollar : Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia.

**II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:** Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

#### III. ACTIVIDADES:

| MOMENTOS DE LA SESION | Actividades/estrategias de intervención                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Recursos                                                                                       | Tiempo |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Inicio                | <p>Coordinación y dialogo previo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Preparar el maletín de herramientas con la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.</li><li>- Ingreso al ambiente.</li><li>- Saludar a la tutora.</li><li>- Coordinar y dialogar el lugar para la observación y documentos técnico pedagógicos.</li><li>- Observo sin interrumpir en ningún momento.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Caja de herramientas.</li><li>- Observación.</li></ul> | 5 min. |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |         |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|
| Desarrollo | <p>Observación y registro</p> <p>Observar y registrar la carpeta pedagógica, el informe psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual (POI) y la sesión diaria. Registrar en el cuaderno de campo y en la ficha de desarrollo.</p> <p>Asesorías personalizadas:</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Se conversará con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal, empleando el dialogo interactivo para que la docente manifieste cómo se siente frente al moniotreo ya las asesorías personalizadas.</p> <p>Dialogo interactivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperar la respuesta.</li> </ul> <p>¿Dentro de tú programación que crees ha mejorado? ¿Y cuál crees que aún es tú debilidad? ¿Crees que dentro de ellas debes considerar los vínculos afectivos? ¿Por qué? ¿Y al momento de aplicar tú sesión en la práctica también se debe evidenciar? ¿Qué crees que lograrías con ello?</p> <p>Reforzar lo aprendido</p> <p>Todas las interrogantes se contestarán leyendo un marco teórico referente a importancia de incluir en la programación los procesos afectivos e importancia de trabajar con padres de familia.</p> <p>.Metacognición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar sutilmente preguntas</li> </ul> <p>¿Por qué crees que es importante que en tú programación consideres los procesos afectivos? ¿Crees que esto ayuda en el desarrollo de la aplicación de tú trabajo con el niño? ¿Los vínculos afectivos se dan sólo con los niños o crees que también se debe aplicar con los padres? ¿En que ayudaría?</p> | <p>Ficha de monitoreo.</p> <p>Cuaderno de campo</p> | 40 min. |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Cierre | <p>Compromisos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.</li> <li>- A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciara en la siguiente visita.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de monitoreo</li> <li>- Cuaderno de campo</li> </ul> | 15 min. |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

Evaluación:

| Indicador                                                                                                                               | Instrumento                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia a través de asesorías personalizadas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de Campo.</li> <li>• Ficha de monitoreo y acompañamiento.</li> </ul> |

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 03

PRITE : “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE : María Aurelia Vásquez Gonzales

CARGO : Directora

FECHA : 27-09-2014

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Edgar Cárdenas Astete

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente contratado, primer año que labora en PRITE.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo y acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica.

### DESCRIPCIÓN:

Ingreso y saludo al tutor, mientras aguardamos a que llegue la niña que atendería en ese horario, **aprovechamos para coordinar y dialogar y así mismo hacerle recordar la reunión previa que se había tenido con todo el personal, donde se dio a conocer el plan de monitoreo y acompañamiento**, junto al cronograma establecido. Así mismo reiterar el propósito de los asesoramientos personalizada.

A los pocos minutos viene la madre de familia y su niña y doy inicio a la observación y registro en mis instrumentos llevados. La niña que ingresa presenta Síndrome de Down, al iniciar la sesión diaria se pudo observar que mira a la niña cuando realiza las actividades, le habla, sonríe, espera la respuesta de la niña y la madre se encuentra participando activamente de la sesión, que es diaria y cumpliendo con el compromiso realizado en el monitoreo anterior. Realiza una sola actividad buscando un aprendizaje esperado. Todo lo que observo en cuanto lo registró en mi cuaderno de campo.

**Observo y reviso la carpeta pedagógica, en ella veo la lista de cotejo, el informe psicopedagógico, el POI y el PACI, y la sesión diaria, la cual responde a la necesidad educativa detectada en el POI. Todo lo observado lo registro en la ficha de monitoreo y en el cuaderno de campo**, para que toda esta información recogida, la sistematice y pueda ser usada en la asesoría personalizada.

La sesión duro 40 minutos y estaba programada de manera individual. En algunos momentos se observó que aún falta reforzar los procesos pedagógicos.

En toda esta sesión tuve el cuidado de tomar fotografías y filmar.

Concluido con el monitoreo, agradezco mucho a la profesional por permitirme el ingreso a su ambiente y me despido **coordinando la hora para el asesoramiento personalizado**.

Se ingresó para la asesoría personalizada junto a la licenciada Carmen Rosa Arévalo Quispe, de acuerdo a la coordinación hecha con el tutor, para ello lleve mi caja de

herramientas y mi plan personalizado de asesoramiento, en el cual programe y coloque las estrategias que iba a emplear, para hacer autorreflexionar.

Dentro de las debilidades detectadas se observó que aún falta reforzar los procesos pedagógicos.

Durante el dialogo interactivo se buscó romper el hielo, dentro de un ambiente de respeto y dialogo alturado. En un inicio se nota al tutor un poco nervioso a pesar que manifiesta que no, pero dice sentirse bien porque esto le está sirviendo para mejorar su trabajo, sin embargo continuo con el dialogo muy amistoso y vemos la sesión. Con mucha calma luego le pregunto si hay algo que debería mejorar, él me contesta bueno creo que hice lo correcto porque así trabajamos los terapistas ocupacionales, continúo preguntando ¿Dentro de tú programación que crees ha mejorado? ¿Y cuál crees que aún es tú debilidad? ¿Crees que dentro de ellas debes considerar los vínculos afectivos? ¿Por qué? ¿Y al momento de aplicar tú sesión en la práctica también se debe evidenciar? ¿Qué crees que lograrías con ello? Todas las respuestas son registradas en el cuaderno de campo, en toda esto éste conversatorio alturado y de respeto se da el soporte pedagógico respectivo, utilizando material de lecturas.

Él manifiesta que es el primer año que trabaja en un PRITE, donde no es clínico, y eso ha hecho que tenga que reformular su práctica, pero que lo hace con satisfacción porque está aprendiendo.

Reformulo preguntas muy sutilmente y le digo ¿Por qué crees que es importante que en tú programación consideres los procesos afectivos? ¿Crees que esto ayuda en el desarrollo de la aplicación de tú trabajo con el niño? ¿Los vínculos afectivos se dan sólo con los niños o crees que también se debe aplicar con los padres? ¿En que ayudaría?

Agradezco por esta conversación y le pregunto ¿cuáles son tus compromisos? Y pido los anote, le digo que estos serán revisados la próxima sesión

Mejorar su sesión diaria y evidenciar los procesos afectivos.

Continuar involucrando a los padres de familia en el trabajo diario con su niño.

|                          |    |                               |
|--------------------------|----|-------------------------------|
| Asesorías personalizadas | F1 | Coordinación y dialogo previo |
|                          | F2 | Observación y registro        |
|                          | F3 | Autoevaluación                |
|                          | F4 | Dialogo interactivo           |
|                          | F5 | Metacognición                 |
|                          | F6 | Compromisos                   |

## GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 3

### DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado : Maria Vasquez Gonzales  
 PRITE : Luis Aquiles Guerra  
 Fecha : 4 de Octubre del 2016  
 Aplicador : Carmen Rosa Arévalo Quispe  
 Nombre del docente a observar : Edgar Cárdenas Astete

### ESCALA DE VALORES:

1. No cumple con los requerimientos del ítem.
2. Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.
3. Cumple regularmente los requerimientos del ítem

| Nº                      | ÍTEMS                         |                                                                                                                                                       | CRITERIO |   |   |   | OBSERVACIONES                                                                                     |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                               |                                                                                                                                                       | 1        | 2 | 3 | 4 |                                                                                                   |
| 1                       | Coordinación y diálogo previo | Dialoga y coordina con los profesionales sobre la vista antes de su ingreso al aula                                                                   |          |   |   | X | Dialoga de manera amistosa y con respeto con el tutor.                                            |
| 2                       | Observación y Registro        | Revisa la documentación que le proporción el tutor como carpeta pedagógica, informe Psicopedagógico., Plan de orientación individual y sesión del día |          |   |   | X |                                                                                                   |
|                         |                               | Utiliza instrumentos de recojo de información como fichas de observación /monitoreo, diario de campo                                                  |          |   |   | X | Utiliza sus instrumentos para registrar la información, sistematizándolos luego.                  |
|                         |                               | Registra información relevante en instrumentos de monitoreo de los docentes como sus fortalezas y aspectos a mejorar                                  |          |   |   | X |                                                                                                   |
|                         |                               | Sistematiza la información recogida en instrumentos aplicando técnicas de recogida de datos para dialogar con el tutor observado                      |          |   |   | X |                                                                                                   |
| Asesoría personalizada: |                               |                                                                                                                                                       |          |   |   |   |                                                                                                   |
| 3                       | Autoevaluación                | Utiliza la información recogida en la observación al docente para formular preguntas de auto reflexión?                                               |          |   |   | X | Emplea preguntas reflexivas las cuales llevaron a que el docente autoreflexione sobre su practica |
|                         |                               | Realiza preguntas sobre el desempeño docente observados en el aula llevando al profesional a la                                                       |          |   | X |   |                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                 |                     |                                                                                                                                                            |  |  |   |   |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 |                     | auto reflexión sobre su practica                                                                                                                           |  |  |   |   |                                                                              |
| 4                                                                                                                                                                                               | Diálogo interactivo | Maneja estrategias para el diálogo interactivo para brindar información sobre contenidos disciplinar, didáctico, curricular y mejorar el desempeño docente |  |  |   | X | El directivo demuestra conocimiento de los contenidos que tiene que abordar. |
|                                                                                                                                                                                                 |                     | Genera el debate sobre contenidos pedagógicos orientados a la mejora del desempeño docente                                                                 |  |  |   | X |                                                                              |
| 5                                                                                                                                                                                               | Meta Cognición      | Retroalimenta contenidos pedagógicos trabajados poniendo énfasis en los más significativos e identificados en la observación                               |  |  |   | X | Retroalimenta resalando las ideas fuerza.                                    |
|                                                                                                                                                                                                 |                     | Lleva al docente a proponer mejoras significativas y fundamentales para mejorar el desempeño docente                                                       |  |  |   | X |                                                                              |
| 6                                                                                                                                                                                               | Compromiso          | Orienta acuerdos que deben ser consensuados sobre aspectos identificados en la observación al docente                                                      |  |  | X |   | Llevo al docente a asumir y proponer compromisos para la siguiente visita.   |
|                                                                                                                                                                                                 |                     | Comparte compromisos orientados a la mejora del desempeño docente en la asesoría                                                                           |  |  |   | X |                                                                              |
| <b>Observaciones generales</b><br>La estrategia de acompañamiento pedagógico, se orienta a mejorar el desempeño del profesional visitado teniendo logros según compromiso de la visita anterior |                     |                                                                                                                                                            |  |  |   |   |                                                                              |

## PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 4

### I. DATOS GENERALES:

Directivo : María Aurelia Vásquez Gonzales  
Docentes/Tutores del PRITE : Edgar Cárdenas Astete  
Fecha : 11 de octubre del 2016 Duración: **40 minutos**  
Capacidad/ habilidad a desarrollar: Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia

**II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:** Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

### III. ACTIVIDADES:

| MOMENTOS DE LA SESION | Actividades/estrategias de intervención                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Recursos                                                                                       | Tiempo |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Inicio                | <p>Coordinación y dialogo previo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Preparar el maletín de herramientas con la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.</li><li>- Ingreso al ambiente.</li><li>- Saludar a la tutora.</li><li>- Coordinar y dialogar el lugar para la observación y documentos técnico pedagógicos.</li><li>- Observo sin interrumpir en ningún momento.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Caja de herramientas.</li><li>- Observación.</li></ul> | 5 min. |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |         |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|
| Desarrollo | <p>Observación y registro</p> <p>Observar y registrar la carpeta pedagógica, el informe psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual (POI) y la sesión diaria. Registrar en el cuaderno de campo y en la ficha de desarrollo.</p> <p>Asesorías personalizadas:</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Se conversará con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal, empleando el dialogo interactivo para que la docente manifieste cómo se siente frente al moniotreo ya las asesorías personalizadas.</p> <p>Dialogo interactivo</p> <p>¿Cómo te sentiste en esta sesión, ¿En el momento en qué trabajabas se observó que utilizaste la parte afectiva?, ¿Antes como trabajabas? ¿Crees que ese propósito debe estar plasmado en tú sesión? ¿Por qué?</p> <p>.Reforzar lo aprendido</p> <p>Todas las interrogantes se contestarán leyendo un marco teórico referente a importancia de incluir en la programación los procesos afectivos e importancia de trabajar con padres de familia.</p> <p>.Metacognición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar sutilmente preguntas</li> </ul> <p>¿Cuál crees que fueron tus fortalezas? – ¿Cuáles fueron tus debilidades? ¿Qué vas a mejorar en tu práctica diaria? ¿Vas a plasmar tu propósito o sesión esperada? ¿Por qué? En que te</p> | <p>Ficha de monitoreo.</p> <p>Cuaderno de campo</p> | 40 min. |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|        | va a beneficiar a ti como profesional? ¿Y en que va a beneficiar a tú niño? ¿Desarrollaras los vínculos de apego? ¿En que ayudara a tú practica?                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |         |
| Cierre | <p>Compromisos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.</li> <li>- A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciara en la siguiente visita.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de monitoreo</li> <li>- Cuaderno de campo</li> </ul> | 15 min. |

Evaluación:

| Indicador                                                                                                                               | Instrumento                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia a través de asesorías personalizadas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de Campo.</li> <li>• Ficha de monitoreo y acompañamiento.</li> </ul> |

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 04

PRITE : “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE : María Aurelia Vásquez Gonzales

CARGO : Directora

FECHA : 11 de Octubre del 2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Edgar Cárdenas Astete

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Tecnólogo médico.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo y acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica y asesoramiento personalizado.

### DESCRIPCIÓN:

Antes de ingresar al ambiente prepare los materiales que llevaría para el monitoreo y acompañamiento, los cuales fueron la ficha de monitoreo ya acompañamiento, el cuaderno de campo y la cámara fotográfica.

Me dirijo al ambiente, **salude al tutor a quien encontré solo y aprovechamos este momento para realizar el dialogo y coordinación sobre el horario en que se realizaría el asesoramiento personalizado, así como el lugar donde me ubicaría para no interferir en su sesión. Pedí que dejara el Psicopedagógico, el POI, la sesión diaria.**

**Inicio la observación y registro, primero observo su ambiente el cual está distribuido en espacios para desarrollar su sesión, tiene la programación diaria la cual esta diversificada a incluido los procesos efectivos, tiene un propósito y tiene momentos, esto lo registre en mi cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo y acompañamiento.**

El Tutor inicia su sesión y sienta a Valentina y a la mamá en la colchoneta, trae materiales educativos los cuales debe manipular y luego guardarlos, la segunda actividad que trabaja es pasar por un tunes transportando aros los cuales debe encajarlos al salir en esta actividad se evidencia el trabajo compartido que ejecuta con la madre involucrándola activamente. Tercera actividad es que la niña se balancee en un rulo, para ello se pudo observar los procesos afectivos, sin embargo falta que durante la planificación y ejecución de la sesión integre áreas y espera una respuesta comunicativa por parte de la niña.

El tutor desarrolla un clima favorable muy cordial y brinda confianza a la mamá durante toda la sesión, dando indicaciones claras de tal manera que ella pueda realizarlo en casa, hacia el niño desarrolla apego y respeto en todo momento, emplea material concreto.

Él tutor termina la sesión con el asesoramiento a la mamá de cómo va a realizar el reforzamiento en casa. No registra la evaluación de la sesión.

Me asegure de filmar lo que considere importante en la sesión de aprendizaje, tome fotografías y registre en mi cuaderno de campo y ficha de monitoreo y acompañamiento realizando y completando las anotaciones antes que me vaya a olvidar.

Me despido cordialmente y coordino brevemente la hora para realizar el asesoramiento personalizado.

Retorno para la asesoría personalizada a la hora pactada e iniciamos el dialogo interactivo a través de preguntas de auto reflexión y le pregunto ¿Cómo te sentiste en esta sesión?, me responde que tranquilo porque ahora está aplicando el enfoque social donde el padre participa en la sesión, ¿En el momento en qué trabajabas se observó que utilizaste la parte afectiva? Antes la niña me rechazaba y ahora siempre empiezo con una actividad que le gusta mucho trabajar con plastilina, antes no yo la obligaba a realizar la actividad. Incluso ahora para despedirse lo hizo con un beso. ¿Antes como trabajabas? Lo hacía con el método clínico que es bueno, pero en el enfoque transdisciplinario también cosas muy buenas que las estoy rescatando porque cuando yo trabajaba le daba indicaciones sube, baja, que color es, le hacía escuchar el sonido pero ahora tengo un propósito, le doy un espacio para su respuesta ¿Crees que ese propósito debe estar plasmado en tú sesión? ¿Por qué? El soporte que le doy es sobre reforzamiento de programación, momentos de una sesión, propósito o aprendizaje esperado, enfoque transdisciplinario e importancia del acompañamiento de nuestros padres en la sesión.

Me menciona en una parte del dialogo que tranquilo porque ahora está aplicando el enfoque social donde el padre participa en la sesión.

Formulo preguntas de manera sutil, ¿Cuál crees que fueron tus fortalezas? – ¿Cuáles fueron tus debilidades? ¿Qué vas a mejorar en tu práctica diaria? ¿Vas a plasmar tu propósito o sesión esperada? ¿Por qué? En que te va a beneficiar a ti como profesional? ¿Y en que va a beneficiar a tú niño? ¿Desarrollaras los vínculos de apego? ¿En que ayudara a tú practica?

La tutora asume los siguientes compromisos los mismos que serán revisados en la próxima visita.

- Plasmar en la sesión diaria el propósito o aprendizaje esperado.
- Seguir con el enfoque transdisciplinario y social.
- Seguir desarrollando los vínculos de apego con los niños y los padres.

|                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| F1                       | Coordinación y dialogo previo |
| F2                       | Observación y registro        |
| Asesorías personalizadas | F3<br>Autoevaluación          |
|                          | F4<br>Dialogo interactivo     |
|                          | F5<br>Metacognición           |
|                          | F6<br>Compromisos             |

## GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 4

DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL DIRECTIVO OBSERVADO: MARIA VASQUEZ GONZALES

PRITE: LUIS AQUILES GUERRA

FECHA: 11 de Octubre del 2016

Aplicador: Patrica Rojas Castellanos

**ESCALA DE VALORES:**

1. No cumple con los requerimientos del ítem.
2. Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.

| obs                     | ÍTEMs                         |                                                                                                                                                            | CRITERIO |   |   |   | OBSERVACIONES                                                                                                                                                                |
|-------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                               |                                                                                                                                                            | 1        | 2 | 3 | 4 |                                                                                                                                                                              |
| 1                       | Coordinación y diálogo previo | Dialoga y coordina con los profesionales sobre la vista antes de su ingreso al aula                                                                        |          |   |   | x | Dialoga con respeto antes de su visita                                                                                                                                       |
| 2                       | Observación y Registro        | Revisa la documentación que le proporción el tutor como carpeta pedagógica, informe Psico., Pois y sesión del día                                          |          |   |   | x | Usa instrumentos para el registro de información, diario de campo, ficha de monitoreo sistematizando los datos encontrados.                                                  |
|                         |                               | Utiliza instrumentos de recojo de información como fichas de observación /monitoreo, diario de campo                                                       |          |   |   | x |                                                                                                                                                                              |
|                         |                               | Registra información relevante en instrumentos de monitoreo de los docentes como sus fortalezas y aspectos a mejorar                                       |          |   |   | x |                                                                                                                                                                              |
|                         |                               | Sistematiza la información recogida en instrumentos aplicando técnicas de recogida de datos para dialogar con el tutor observado                           |          |   |   | x |                                                                                                                                                                              |
| Asesoría personalizada: |                               |                                                                                                                                                            |          |   |   |   |                                                                                                                                                                              |
| 3                       | Autoevaluación                | Utiliza la información recogida en la observación al docente para formular preguntas de auto reflexión?                                                    |          |   |   | x | Realiza preguntas reflexivas sobre las prácticas del docente observado, autoevaluando su desempeño en el aula. El directivo debe mejorar la estrategia del diálogo reflexivo |
|                         |                               | Realiza preguntas sobre el desempeño docente observados en el aula llevando al profesional a la auto reflexión sobre su practica                           |          |   | x |   |                                                                                                                                                                              |
| 4                       | Diálogo interactivo           | Maneja estrategias para el diálogo interactivo para brindar información sobre contenidos disciplinar, didáctico, curricular y mejorar el desempeño docente |          |   |   | x | Lleva al docente al diálogo sobre contenido disciplinar, curricular que debe mejorar. Se apoya de Material textual para                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                              |  |  |  |   |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       |                | Genera el debate sobre contenidos pedagógicos orientados a la mejora del desempeño docente                                   |  |  |  | x | compartirlo con el profesional                                              |
| 5                                                                                                                                                                                                                                     | Meta Cognición | Retroalimenta contenidos pedagógicos trabajados poniendo énfasis en los más significativos e identificados en la observación |  |  |  | x | Realiza preguntas sobre la actividad realizada resaltando las ideas fuerzas |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                | Lleva al docente a proponer mejoras significativas y fundamentales para mejorar el desempeño docente                         |  |  |  | x |                                                                             |
| 6                                                                                                                                                                                                                                     | Compromiso     | Orienta acuerdos que deben ser consensuados sobre aspectos identificados en la observación al docente                        |  |  |  | x | Lleva al docente a proponer compromisos para la siguiente visita            |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                | Comparte compromisos orientados a la mejora del desempeño docente en la asesoría                                             |  |  |  | x |                                                                             |
| <b>Observaciones generales de la aplicación de la G O 8</b><br>La estrategia de acompañamiento pedagógico, se orienta a mejorar el desempeño del profesional visitado teniendo pequeños logros según compromiso de la visita anterior |                |                                                                                                                              |  |  |  |   |                                                                             |

## **VI. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS**

## 1. Procesamiento y análisis de los datos

Luego de haber codificado los hallazgos encontrados en la reconstrucción los que se relacionaba con cada fase mi propuesta, se plasmó en esta matriz de análisis de contenido para el tratamiento de la información y se condenso a las conclusiones.

### 1.1 Resultados del análisis de los diarios de campo. Profesional 1: Rosario Tomasto Ccapacca.

| Sub categoría          | Fases/Procedimientos          | Análisis de contenido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                               | Frases/hallazgos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Interpretación Teórica                                                                                                                                                                      | Conclusiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ASESORÍA PERSONALIZADA | Coordinación y diálogo previo | <p>DC1Saludo atentamente presentando a mi acompañante y sostengo un dialogo y coordinación previa a la observación, me senté en su escritorio para no interrumpir el desarrollo de su sesión.</p> <p>DC2A primera hora ingreso al ambiente de Rosario, esperamos a que lleguen sus niños que atenderá, y coordinamos y dialogo previamente, sobre la documentación que necesito, el lugar donde me iba a colocar con la finalidad de no interrumpir.</p> <p>DC3 Rosario y en el tiempo que esperamos a que llegue su niña Sheyla Yovera, con síndrome de Down, coordinamos y dialogamos sobre el trabajo que realizaremos el día de hoy el cual está referido a la revisión y mejora de su programación, ver las sesiones, el asesoramiento personalizado que se realizara.</p> <p>DC4 antes de que venga el otro niño dialogo y coordino haciéndole recordar que el día de hoy como acordamos realizaremos el monitoreo y acompañamiento, a lo que responde que sí, que su programación está completa y en ella se plasma los momentos del desarrollo de la sesión,</p> | Paul Grice (1999), dice que la competencia comunicativa es la habilidad del que utiliza la lengua para negociar, intercambiar e interpretar significados con un modo de actuación adecuado. | La coordinación y el dialogo previo fue estrategia que permitió ponerse de acuerdo entre el directivo y el tutor y consensuar para poder realizar un trabajo en común. Es así que se tuvo logros con la tutora ya que mediante un diálogo interactivo, trato horizontal y respeto, se acordó fechas, horarios para realizar el monitoreo y acompañamiento, junto a las asesorías personalizadas. |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        | <p>tiene el propósito esperado y ya está en todo los niños tutoriados y grupales realizando la evaluación después que ellos salen y a diario.</p> <p>DC4 Ella misma reflexiona y se autoevalúa diciéndome que muchas veces por la falta de tiempo sólo trabajamos y desarrollamos la parte de material abstracto, pero que en realidad se da cuenta que importante es que en la programación y en el desarrollo de la misma tenga en cuenta las adaptaciones curriculares.</p> <p>DC5 toque la puerta, nos saludamos y sentamos para dialogar y coordinar sobre el motivo de mi visita a manera de recordatorio, ella me dice que tiene todas sus sesiones de los niños a cargo y que los padres están más participativos, así mismo ve más avances en los niños. También le digo que esta es su última sesión como grupo focalizado, pero que en realidad como Directivo continuare con este trabajo, que está dando buenos resultados.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Observación y registro | <p>Observo el Informe Psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual, el Plan de Adaptación Curricular Individual, todo lo registro en el cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo D1</p> <p>D1 observaba en su cuaderno que tenía láminas pegadas y luego pasa al concreto donde las niñas en una mesa la madre les dan una torta y la prueban y repiten torta. Continuo registrando en la ficha de monitoreo y en el cuaderno de campo.</p> <p>Toda la información recogida es registrada en el rubro de fortalezas y debilidades, para que sea más ágil su sistematización.</p> <p>DC2 me dijo que había revisado el material dado e investigado más sobre planificación y realizo sus sesiones individuales.</p> <p>DC2 yo observo y reviso la carpeta pedagógica donde estaba el Psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual, el Plan de Adaptación Curricular Individual y la Sesión individual.</p>                    | Según Santos (2000) una escuela que aprende es aquella que se interroga, investiga, dialoga, debate, escribe, difunde, se compromete y se exige, en suma, lleva a la práctica una secuencia de procesos con el fin de transformar la práctica educativa de sus docentes y en consecuencia, transformarse como organización. | Tal y como manifiesta Santos al poner en práctica el acompañamiento en el aula, se utilizó la observación como estrategia constante, para captar y registrar las incidencias y hallazgos del desempeño del tutor. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>DC2 observar que las actividades que estaba trabajando no correspondía a la sesión programada y que esta no respondía a la necesidad educativa plasmada en el Plan de Orientación Individual.</p> <p>DC2 observó que el ambiente estaba desordenado y mal distribuido, lo que quitaba espacio y era poco funcional y es registrado.</p> <p>DC3 Se observa que la docente empieza a trabajar praxias y categoría de alimentos. La madre se muestra distante y como una espectadora pasiva. A la vez que veo la sesión también voy revisando la carpeta pedagógica y leo la sesión individual programada, está la contraste con el POI y se viéndola alineada y responde a la necesidad educativa de la niña, tiene un el aprendizaje esperado y evaluación y todo lo voy registrando en mi ficha de monitoreo y acompañamiento y en el cuaderno de campo.</p> <p>DC3 observó y registro que las actividades que estaba trabajando estaban programadas en la sesión individual la cual tenía un propósito o aprendizaje esperado.</p> <p>DC4 observar que la docente trabajo nuevamente con material abstracto, involucro al padre de familia en todo momento, desde que vino hasta que se fue, lo asesoro y explico la secuencia de trabajo. Al mismo tiempo que observaba la sesión reviso la programación de la sesión individual, está la contraste con el POI viendo que responde a la necesidad educativa del niño, tiene el aprendizaje esperado y evaluación esto lo registré en mi ficha de monitoreo y acompañamiento y en el cuaderno de campo.</p> <p>DC 5 actividades programadas y yo la contraste con la programación de su sesión y efectivamente esta responde a lo observado y está alineada al POI, habiendo realizado la diversificación curricular y tomando en cuenta las medidas educativas necesarias. Todo esto lo registre en mi cuaderno de campo y en mi ficha de monitoreo.</p> <p>En todo momento se observa la participación activa de las madres presentes, quienes además preguntan a la docente como lo hacen y porque, esto lo voy registrando en el cuaderno de campo y la ficha de monitoreo.</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                | DC5 Ella misma reflexiona y se autoevalúa diciéndome que cuando ella retorno de nuevo al PRITE, pensó que se trabajaba de la misma manera que antes es decir con un enfoque más clínico, con programaciones a mediano plazo y en atenciones individuales y a pesar que en las coordinaciones que sosteníamos los viernes se asumía compromisos, pero que sin embargo era más fácil continuar trabajando como antes. Ahora me doy cuenta que este trabajo ha cambiado y lo ve más colegiado y programado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Autoevaluación | <p>DC1 La note un poco nerviosa pero ella refiere que ya está acostumbrada a ser supervisada.</p> <p>D1Menciona que realmente no está acostumbrada a realizar sesiones diarias, pero como docente tiene que reconocer que las sesiones individualizadas es mejor porque permitirá planificar mejor y dar una respuesta más oportuna a los niños que atiende.</p> <p>DC2 Menciona que se da cuenta que aún le falta la mejora de su planificación y consignar datos más específicos en su formato, además de agregar un cuadro de evaluación. Pero está contenta con continuar mejorando su práctica docente.</p> <p>DC3 Ella misma reflexiona y se autoevalúa diciéndome Sra. María reconozco que con este asesoramiento personalizado despertado en mí nuevamente el interés por seguir investigando y mejorando mi trabajo.</p> <p>DC4 Me siento bien trabajando en un ambiente ordenado y con más espacio, donde mi material está clasificado para desarrollar las sesiones programadas.</p> <p>DC4 Ella misma reflexiona y se autoevalúa diciéndome que muchas veces por la falta de tiempo sólo trabajamos y desarrollamos la parte de material abstracto, pero que en realidad se da cuenta que importante es que en la programación y en el desarrollo de la misma tenga en cuenta las adaptaciones curriculares.</p> <p>DC5 Rosario manifiesta que ella misma siente que ha mejorado su desempeño ya que ahora su documentación da respuesta oportuna a las</p> | Santos Guerra dice que la autoevaluación es un proceso de autocrítica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad es decir, es un proceso de problematización sobre la propia práctica profesional. Este proceso genera en el docente una inevitable ansiedad puesto que están en juego su autoestima y todas sus estrategias de enseñanza (Alicia Camilloni 1998). | La autoevaluación permitió al tutor problematizar sobre la propia práctica pedagógica autocriticarse a través de la reflexión provocando una inevitable ansiedad, pero apoyada del dialogo reflexivo, con escucha activa y generando en ella el lograr encontrar sus fortalezas y debilidades y asumir propuestas de mejora con un soporte sólido. En concordancia con lo que propone Guerra que dice: La autoevaluación es un proceso de autocrítica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad es decir, es un |

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                     | necesidades educativas y están alineados, además los padres son una fortaleza al aprender y trabajar con sus niños en casa, esto ha hecho que vea más avances.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | proceso de problematización sobre la propia práctica profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Dialogo Interactivo | <p>DC1 El dialogo con la docente en donde iniciamos por el desarrollo de su sesión, preguntándole como se sintió al ser observada y responde bien, tranquila, continuo y le hago observar su programación y le pregunto ¿Esta sesión cuanto tiempo de duración tiene? Me responde que para 3 meses ¿Hoy que has trabajado? Estoy en categoría de alimentos y trabaje torta ¿Y en tú programación donde puedo ver lo que estás trabajando? No sino, que son actividades generales, Ok le respondí ¿Crees que si realizaras una programación diaria podrías sistematizar mejor tus actividades? Bueno sí, creo que sí. Saco material impreso sobre planificación lo leemos y socializamos, realizamos un dialogo interactivo llegando a la conclusión me responde ella que le parece mejor ya que el trabajo sería más preciso</p> <p>Formulo preguntas de manera muy sutil, Rosario regresa a trabajar en un PRITE después de 7 años, se integra en la comunidad de manera activa.D1</p> <p>DC2 dialogo interactivo con la docente en donde le pregunto ¿Cómo te sentiste hoy? Si bien me dijo, ya menos nerviosa y al decirlo sonrío. Muy bien le respondo. ¿Cómo viste el desarrollo de tú sesión? Si ahora ya inicio por actividades significativas ¿Cuál ha sido el propósito de tú sesión? Mejorar la articulación en el niño ¿Y dónde lo puedo visualizar? No, no está puesta en mi sesión ¿Crees que es importante colocarlo? Sí debe estar ¿Por qué? Porque me permitirá ver mejor que es lo que quiero lograr ¿Dime y donde consignas la evaluación? No, no lo hago ¿crees que debe colocarse? Sí ¿Por qué? Porque permitirá ver cómo avanza la niña ¿Cómo ves tú ambiente? Un poco desordenado, pero es porque tengo mucho material ¿Crees que debes distribuir mejor tú ambiente? Si porque tendría más espacio ¿Y los materiales que trabajas con el niño, crees que deberías tenerlo listos para desarrollar una sesión continúa sin</p> | Según García (2006) p.2, Vygotsky al abordar los vínculos entre pensamiento y lenguaje expresó la idea de que "...el pensamiento es interiorización del diálogo". Las personas que se involucran en un diálogo interactivo reflexivo, no sólo reproducen éste a su interior una vez ha concluido, sino que lo personalizan y reelaboran. | El dialogo interactivo permitió realizar las asesorías personalizadas con un lenguaje claro y preciso en el que la comunicación es fluida, teniendo un trato horizontal y de aprendizaje mutuo, ello llevó a la tutora a que reflexione sobre su práctica y la interiorice asumiendo la mejora continua, esto de acuerdo a lo que sustenta García quien dijo que: "Las personas que se involucran en un diálogo interactivo reflexivo, no sólo reproducen éste a su interior una vez ha concluido, sino que lo personalizan y reelaboran. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>interrupciones? Sí, porque la verdad me di cuenta que cuando fui a buscar las tarjetas el niño se distrajo y perdí la atención.</p> <p>Para este dialogo interactivo y reforzar aspectos teóricos llevo material impreso sobre importancia de planificación y continuamos con el dialogo respondiéndole yo que: planificar el trabajo de aula consiste en encontrar la mejor manera de organizar “paso a paso” para alcanzar los aprendizajes esperados en los tiempos precisos.</p> <p>La planificación de aula requiere que el docente conozca las características de sus niños y sus necesidades, para escoger la secuencia de actividades más adecuadas y se vea aprendizajes. La planificación de aula requiere utilizar el máximo de elementos para guiar el trabajo del docente, con buenas actividades de aprendizaje tener claro lo que esperamos de la sesión programada y que está siempre debe responder a las necesidades educativas del niño. También sobre los aspectos organizativos para desarrollar una clase.</p> <p>DC2 Formulo preguntas de manera muy alturada y respetuosa, teniendo una escucha activa y dialogo permanente.</p> <p>DC3 dialogo interactivo con la docente en donde le pregunto ¿Cómo te sentiste al desarrollar una sesión de aprendizaje bien planificada, la cual contiene el aprendizaje esperado y la evaluación? Bien porque a veces encuentro capacidades muy complejas. Exacto le respondo, las capacidades complejas las puedo desagregar para una sesión las que darán una respuesta .más oportuna a tus niños y estas siempre se programan en una sesión.</p> <p>Cómo te sentiste al tener un formato que contenga el aprendizaje esperado y la evaluación? ¿Te ayudo tener dentro de tu formato el rubro de evaluación y realizarlo después que el niño se va? Si porque me hace recordar que lo debo hacer diariamente, además me sirve para seguir programando mi próxima sesión. Le contesto efectivamente evaluar significa recoger y analizar sistemáticamente una información... ¿Qué crees que debes mejorar de tu sesión desarrollada? Creo que mi formato está bien, los momentos los programe y desarrolle de acuerdo a los momentos. Si exacto desarrollaste una buena sesión, ¿y qué función cumplió la madre? Estuvo sólo mirando no participo, pero ella es muy</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>observadora y lo que yo trabajo lo hace en casa, esto lo pude ver cuando fui a la visita domiciliaria. Efectivamente Rosario, la participación activa de los padres es importante enseñarles que es lo que se está trabajando y cuál es el propósito de cada acción, para que se emplee determinado material y que capacidad desarrolla. El principal objetivo del trabajo con las familias es proporcionar a los padres estrategias y habilidades que les ayuden en la educación de su niño o niña, ya que de ello dependerá su desarrollo. Tomando en cuenta la Guía para la atención de estudiantes con discapacidad (2013).</p> <p>Para todo este dialogo interactivo y reforzar aspectos teóricos llevo material impreso sobre importancia de planificación y trabajo con familia, los cuales los leemos, analizamos y dialogamos de manera interactiva.</p> <p>DC4 dialogo interactivo con la docente en donde le pregunto ¿Cómo te sentiste al desarrollar tú sesión de aprendizaje? Responde que bien porque lo que ejecuto es lo planificado y este responde a la necesidad educativa del niño, y que ha diversificado de acuerdo al aprendizaje esperado. ¿Cuál crees que fue la debilidad de tú sesión? La desarrollo de acuerdo a lo programado. ¿En niños menores de 3 años con discapacidad intelectual, que tipo de medidas debes tomar en cuenta, para que realmente responda al tipo de discapacidad que tiene el niño? Responde por trabajar con material concreto ¿Qué tipo de medida es esa? Al no contestar, con mucho respeto digo ¿Crees que sean las medidas de recursos y materiales? Si me dice, y yo le respondo que sí ya que ellas facilitan el proceso de aprendizaje de los niños y niñas con un mayor grado de autonomía. Los materiales y recursos didácticos tienen que ser variados y adaptados a la diversidad de sus capacidades y características, de modo que utilicen códigos comunicativos diversos (visuales, verbales, escritos, auditivos, orales, etc.), formas de movilidad y prensión variadas y, materiales adaptados a sus procesos de abstracción y asimilación de conocimientos, acordes a su estados de desarrollo y maduración. Para este dialogo interactivo lleve material impreso, lo socializamos, discutimos y acordamos la mejora, en todo caso el trabajar juntas una programación.</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |
|--|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               | <p>DC4 Dialogamos interactivamente con respeto y escucha activa, reflexionando y asumiendo que el marco teórico fortalece toda practica educativa. Para ello lleve material impreso.</p> <p>DC5 Dialogamos y coordinamos con mucho respeto y escucha activa, asumiendo que el marco teórico fortalece toda practica educativa y la mejora del desempeño docente. Para toda la asesoría personalizada se llevó material impreso.</p> <p>DC5 inicio al dialogo interactivo con la docente en donde le pregunto ¿Qué tal como estuvo tú sesión? E tomado en cuenta tanto en la planificación como en la ejecución de la misma todo lo programado, involucre a las madres presentes y mi ambiente esta ordenado y mis materiales seleccionados para el trabajo. ¿Crees que hay algo que mejorar? Sí, creo yo que siempre hay algo que mejorar, ya que la mejora es continua, permanente e innovadora. ¿Crees que lo que hemos hecho en el transcurso de este acompañamiento, te ha servido para desarrollar y mejorar tú práctica docente? Si definitivamente, porque me refresco en conocimientos que ya tenía y que muchas veces por la rutina no se tomen en cuenta. También porque la programación escrita como la ejecutada contienen todos los elementos para que esta responda a las necesidades educativas de los niños que tengo a cargo, además de ser funcional. Así mismo el enfoque social ha fortalecido para que los niños socialicen y uno aprenda del otro, además que los padres de familia se involucren de manera activa en las actividades que sus niños desarrollan. El enfoque transdisciplinario para que coordine con otros profesionales para dar una respuesta pertinente y utilice las actividades y estrategias que den respuesta a su discapacidad. Leemos y dialogamos sobre el material impreso que lleve sobre el marco del buen desempeño docente, la visión de la profesión docente, las dimensiones sobre todo la colegiada, los cuatro dominios y sus competencias.</p> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |
|  | Metacognición | <p>DC1 Bien Rosario dime entonces y realmente ¿Cómo te sentiste? Responde un poco nerviosa porque apresar de estar acostumbrada a ser observada, de todas maneras siempre da nervios.</p> <p>¿Cómo crees que debe ser la programación? Debe ser diaria porque así se plasmaría mejor lo que se realiza en el día.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | El mediador deberá cumplir su acción de orientador y asertivo, propiciando la reflexión de los estudiantes sobre su praxis en el aula, buscando una transformación | La mediación permitió que el acompañado mediante preguntas reflexivas logre interiorizar y fortalecer los conocimientos, tal |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>DC2 Rosario ¿Cómo te sentiste al tener una sesión diaria? Con más seguridad porque se lo que estoy desarrollando en el día con el niño y me parece un trabajo más organizado.</p> <p>¿Cómo crees que debe mejorar tú programación? Debo consignar datos y en el aprendizaje esperado y también la evaluación.</p> <p>¿Y tú ambiente? Si debo ordenarlo mejor para tener más espacio, acomodar el material para tenerlo ya clasificado para la siguiente sesión.</p> <p>DC3 Dialogamos con un trato horizontal dirigida a que autoreflexione y para que interiorice lo aprendido y se hace de manera muy sutil.</p> <p>Dialogo interactivo con la docente en donde le pregunto ¿Cómo te sentiste al desarrollar una sesión de aprendizaje bien planificada, la cual contiene el aprendizaje esperado y la evaluación? Bien porque a veces encuentro capacidades muy complejas. Exacto le respondo, las capacidades complejas las puedo desagregar para una sesión las que darán una respuesta .más oportuna a tus niños y estas siempre se programan en una sesión.</p> <p>Cómo te sentiste al tener un formato que contenga el aprendizaje esperado y la evaluación? ¿Te ayudo tener dentro de tu formato el rubro de evaluación y realizarlo después que el niño se va? Si porque me hace recordar que lo debo hacer diariamente, además me sirve para seguir programando mi próxima sesión. Le contesto efectivamente evaluar significa recoger y analizar sistemáticamente una información... ¿Qué crees que debes mejorar de tu sesión desarrollada? Creo que mi formato está bien, los momentos los programe y desarrolle de acuerdo a los momentos. Si exacto desarrollaste una buena sesión, ¿y qué función cumplió la madre? Estuvo sólo mirando no participo, pero ella es muy observadora y lo que yo trabajo lo hace en casa, esto lo pude ver cuando fui a la visita domiciliaria. Efectivamente Rosario, la participación activa de los padres es importante enseñarles que es lo que se está trabajando y cuál es el propósito de cada acción, para que se emplea determinado material y que capacidad desarrolla. El principal objetivo del trabajo con las familias es proporcionar a los padres estrategias y habilidades que les ayuden en la educación de su niño o niña, ya que de ello dependerá su desarrollo. Tomando en cuenta la Guía para la atención de estudiantes con discapacidad (2013).</p> | <p>sobre la base de las experiencias y conocimientos previos de sus supervisados. (Reyes 2000, p.25).</p> | <p>como dice Reyes cuando menciona que, propiciando la reflexión de los docentes sobre su praxis en el aula, se logró con la tutora la transformación de su práctica docente en base de las experiencias y conocimientos</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>DC 4Rosario ¿Cómo te sentiste al involucrar al padre en el desarrollo de tú sesión? Bien porque ahora todos los padres son agentes activos y asesorados permanentemente para que puedan apoyar en casa ¿Debes involucrar en tu programación y ejecución las adaptaciones curriculares en cada discapacidad? Si conociendo las características de cada discapacidad se debe realizar las adaptaciones curriculares y medidas organizativas.</p> <p>DC5Rosario ¿Cómo te sentiste mejorar tú programación? Me sentí más segura al realizar las actividades y desarrollarlas ya que eran con un aprendizaje esperado, siguiendo una secuencia, además hizo que pierda el nerviosismo al estar observada ¿Cómo te sentiste al alinear toda tu documentación hasta llegar a tú sesión individualizada? Bien porque me ayudo a fortalecer mi psicopedagógico, ver las necesidades y darle respuestas en el POI y poder seleccionar y adaptar las capacidades en el PACI y sobre todo a realizar sesiones individuales y grupales, evaluando de manera oportuna ¿Cómo crees que mejoro tú práctica docente? Ha mejorado porque he mejorado mi labor dentro organizándome con la finalidad de que mis niños y niñas aprendan y adquieran las competencias previstas. Fortalecí el enfoque social y transdisciplinario coordinando, planificando, ejecutando y evaluando los procesos pedagógicos en la escuela. Trabajando de manera colectiva y la reflexión sistemática de mi mejora progresiva..</p> <p>¿Crees que ha sido importante el asesoramiento personalizado? ¿Cuáles son los compromisos que asumirías ahora? Si fueron muy importantes ya que me ayudaron a la mejora continua de mi práctica pedagógica</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Compromisos | <p>DC1 Rosario vamos a asumir nuestros compromisos, dime a que te comprometes:<br/>A leer y fortalecer todo sobre programación.<br/>Realizar sesiones diarias.</p> <p>DC2 Rosario a que te compromete:<br/>Mejorar la planificación diaria.<br/>Acomodar el ambiente y tener espacios definidos de trabajo.<br/>Ordenar el material y seleccionarlo para cada sesión.</p> <p>DC3 Rosario vamos a asumir nuestros compromisos, dime a que te comprometes:<br/>Continuar programando tomando en cuenta los momentos de la sesión, consignando el propósito y evaluando cada una de las sesiones.<br/>Involucrar a los padres de familia dentro del desarrollo de la sesión de aprendizaje, asesorándolos permanentemente.</p> <p>DC4 Rosario vamos a asumir nuestros compromisos, dime a que te comprometes:<br/>Continuar programando tomando en cuenta las adaptaciones curriculares para cada discapacidad y sus medidas organizativas, así como las medidas de materiales y recursos.</p> <p>DC5 Qué compromisos asumirías<br/>Continuar trabajando con el mismo enfoque y seguir todas las recomendaciones dada ya que me ayudaron a mejorar.<br/>Continuar leyendo y buscando información teórica para dar una respuesta oportuna y pertinente a las diferentes discapacidades que atendemos.<br/>Continuar coordinando con los demás profesionales.</p> | <p>Llena y Parceriza (2008), pretende contribuir a que los docentes lleguen a ser actores participativos, capaces de llevar a cabo transformaciones que se propongan de manera individual o colectiva. Así el docente al autoreflexionar y darse cuenta de sus propias debilidades, ellos de manera proactiva realizaran sus propios compromisos y asumir la mejora de sus prácticas docentes.</p> | <p>El asumir compromisos es convertir a los acompañados en actores participativos de cambio y es así que la directora logró que la tutora asuman compromisos con responsabilidad y convencida de realizar propuestas de mejora, lo que se encuentra en concordancia con lo que manifiesta Llena y Parceriza, quien dice que los compromisos permiten autoreflexionar y darse cuenta de sus propias debilidades, asumiendo de manera de manera proactiva sus propios compromisos.</p> |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

PROFESIONAL 2: DIANA GUTIERREZ TANTA

| Sub categoría                         | Fases/Procedimientos   | Análisis de contenido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                        | Frases/hallazgos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Interpretación Teórica                                                                                                                                                                      | Conclusiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| INTERVENCIÓN Y ASESORÍA PERSONALIZADA | Dialogo y coordinación | <p>D1Aprovechamos para coordinar y dialogar y así mismo hacerle recordar la reunión previa que se había tenido con todo el personal, donde se dio a conocer el plan de monitoreo y acompañamiento.</p> <p>D1Coordinando la hora para el asesoramiento personalizado.</p> <p>DC1 Durante el dialogo interactivo se buscó romper el hielo, dentro de un ambiente de respeto y dialogo alturado.</p> <p>DC2Sostuve un dialogo y coordinación previa de manera breve, dándole a conocer nuevamente sobre el monitoreo y acompañamiento pactado para el día de hoy. Así mismo le requerí su carpeta pedagógica junto a toda la documentación del niño.</p> <p>DC3 toco la puerta y ella me recibió muy amablemente nos saludamos e ingrese al ambiente, buscamos un lugar estratégico para iniciar la coordinación y el dialogo, dentro de este vimos el lugar más conveniente para poder realizar el monitoreo, carpeta pedagógica, fólder de los niños.</p> <p>DC4 ingreso al ambiente, saludando cordialmente a la tutora me siento dialogo y coordino con ella el lugar donde me ubicare para realizar la observación, así mismo pido la documentación de la niña que será observada tal como psicopedagógico, POI, PCI y la sesión diaria.</p> <p>DC5 salude a la tutora a quien encontré sola y aprovechamos este momento para realizar el dialogo y coordinación sobre el horario en que se realizaría el asesoramiento personalizado, así como el lugar donde me ubicaría para no interferir en su sesión. Pedí que dejara el Psicopedagógico, el POI, la sesión diaria.</p> | <p>Paul Grice, dice que la competencia comunicativa es la habilidad del que utiliza la lengua para negociar, intercambiar e interpretar significados con un modo de actuación adecuado.</p> | <p>El dialogo y coordinación, es una estrategia que permitió llegar a acuerdos junto con la tutora, evitando el cruce de horarios e interferencia con sus actividades ya programadas, logrando que la tutora también planifique sus tiempos. Esto se encuentra en concordancia con lo que manifiesta Paul Grice, al decir que la comunicación es una habilidad para negociar acuerdos.</p> |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Observación y registro | <p>D1 Todo lo que observo en cuanto a las características de la niña, también lo registró en mi cuaderno de campo.</p> <p>D1 Observo y reviso la carpeta pedagógica, en ella veo la lista de cotejo, el informe psicopedagógico, el POI y el PACI, el cual no da una respuesta pertinente a la necesidad educativa detectada en el PACI. Observe que tiene sesiones individuales pero sin fecha de aplicación, ni evaluación. Registro estas debilidades en mi ficha de monitoreo y en el cuaderno de campo.</p> <p>DC2 observación y registro en la ficha de observación y en el cuaderno de campo.</p> <p>DC2 Todo lo que observo en cuanto a las características de la niña, también lo registró en mi cuaderno de campo ya que al momento de revisar la documentación debo ver que se esté dando una respuesta educativa oportuna a esta dificultad.</p> <p>DC2 Observo y reviso la carpeta pedagógica, en ella veo la lista de cotejo, el informe psicopedagógico, el POI y el PACI, el cual no da una respuesta pertinente a la necesidad educativa detectada en el PACI. Tiene sesiones individuales pero sin fecha de aplicación, ni evaluación. Registro estas debilidades en mi ficha de monitoreo y en el cuaderno de campo, para que toda esta información recogida, la sistematice y pueda ser usada en la asesoría personalizada.</p> <p>DC2 Lo observado lo registro los rubros de fortalezas y debilidades dentro del cuaderno de campo y también en la ficha de monitoreo, técnica que me sirvió para recoger información de manera ordenada y así generar preguntas de autoreflexión y así ver cómo fue su el desarrollo de su sesión y documentación dentro de la carpeta pedagógica.</p> <p>Reviso los compromisos anteriores y los registro en el cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo.</p> <p>DC3 Se inicia la observación y registro en el cuaderno de campo y ficha de monitoreo y acompañamiento, tocaron la puerta e ingresaron las madres y niños a quienes les tocaba su intervención pedagógica de manera puntualmente, ingresan Lian y José Castro, el primero es con síndrome de Down y otro es de riesgo de adquirir discapacidad, junto</p> | <p>Según Santos (2000) una escuela que aprende es aquella que se interroga, investiga, dialoga, debate, escribe, difunde, se compromete y se exige, en suma, lleva a la práctica una secuencia de procesos con el fin de transformar la práctica educativa de sus docentes y en consecuencia, transformarse como organización.</p> | <p>De acuerdo a lo que dice Santos y su propuesta de acompañamiento en el aula, el cual manifiesta que la observación es una estrategia constante, así mismo el dialogo y las interrogantes se ha visto que al implementar la propuesta a la docente y emplear la autoreflexión se logró que se dé cuenta de sus debilidades para luego promover la mejora de su práctica y esto se vea pedagógica, la cual se vio reflejada a través de los acompañamientos realizados.</p> |
|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |
|--|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                | <p>con sus madres, primero hicieron saludar a los niños y luego saludan ellos e inician la sesión denominada “Percibiendo suave y áspero”.</p> <p>Observo, reviso la carpeta pedagógica, en ella veo el POI y el PACI, encontrando la sesión grupal, donde tiene la capacidad seleccionada la cual responde a la necesidad educativa de los niños, además tiene la sesión un nombre, un aprendizaje esperado, fecha de aplicación y la evaluación. En el desarrollo de la sesión no se observa que siga los momentos de una sesión de aprendizaje y adaptación de materiales educativos, todo lo registro en la ficha de monitoreo y acompañamiento y en el cuaderno de campo. La sesión duro 40 minutos, en el cual la docente mostro empatía con las madres, buena comunicación.</p> <p>DC4 Inicie la observación y registro y pude visualizar un ambiente ordenado que ha mejorado en las medidas organizativas a nivel de aula, teniendo espacios diferenciados para poder trabajar, una sesión individual que presenta el aprendizaje esperado, la evaluación registrada y los procesos pedagógicos presentes, todo esto lo registré en mi cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo y acompañamiento.</p> <p>DC5 Inicio la observación y registro, primero observo su ambiente el cual está distribuido en espacios para desarrollar su sesión, tiene la programación diaria la cual esta diversificada, utilizando metodologías de enseñanza que están acordes al estilo de aprendizaje del niño, esto lo registre en mi cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo y acompañamiento.</p> |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |
|  | AUTOEVALUACIÓN | <p>DC1 Ella manifiesta que había momentos en que realmente se sentía nerviosa ya que es la primera vez que trabaja en PRITE, además que no es igual estar sola que acompañada de alguien que este observando, sin embargo está comprendiendo de que requiere realmente teoría sobre planificación y su importancia, así mismo sobre manera de diversificar y que esto se ha podido ir mejorando y poniendo a prueba pero con un fundamento teórico solido ya trabajado por otros profesionales.</p> <p>DC1 , me responde que no le gusta verse como trabaja, que le da vergüenza</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Santos Guerra dice que la autoevaluación es un proceso de autocrítica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad es decir, es un proceso de problematización sobre la propia práctica</p> | <p>La autoevaluación permitió que el docente problematice sobre su propia práctica pedagógica autocriticarse a través de la reflexión provocando</p> |

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                     | <p>DC2 por momentos sentía nerviosismo sin embargo continuó desarrollando su sesión.</p> <p>DC3 La docente refiere que está revisando bibliografía impresa que le proporcione y otras que ella encontró para poder mejorar su trabajo docente.</p> <p>DC4 Durante el dialogo ella ame manifiesta que para desarrollar su planificar la sesión lo hizo empleando estrategias que respondan a las necesidades educativas de la niña y esto le dio seguridad para desarrollarla, apresar que le faltó coordinar con la terapeuta físico, pero también le selecciono los materiales adecuados y refiere hizo que me sienta más segura de lo que estoy haciendo.</p> <p>DC5 Me menciona que está contenta y agradecida con las asesorías personalizadas ya que le permitió mejorar sus prácticas profesionales, además se sintió en confianza y bien tratada, despertando en todo momento el que indague más sobre planificación, estrategias metodológicas.</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>profesional. Este proceso genera en el docente una inevitable ansiedad puesto que están en juego su autoestima y todas sus estrategias de enseñanza (Alicia Camilloni 1998).</p>                                                                                                                                                                       | <p>ansiedad, lo cual fue cambiado por seguridad ya que en las asesoría personalizada la tutora recibió un trato horizontal, con escucha activa y generando en ella el lograr encontrar sus fortalezas y debilidades y asumir propuestas de mejora con un soporte sólido.</p> |
|  | Dialogo Interactivo | <p>DC1 “Durante el dialogo interactivo se buscó romper el hielo, dentro de un ambiente de respeto y dialogo alturado. En un inicio se nota que la tutora está nerviosa al querer enseñarle el video, me responde que no le gusta verse como trabaja, que le da vergüenza, sin embargo continuo con el dialogo muy amistoso y vemos la sesión. Con mucha calma luego le pregunto si hay algo que debería mejorar, ella me contesta seguro que si miss, debe haber varias cosas que mejorar dígame ¿cuáles son esas? responde ella. Coloco la programación en mesa y le digo ¿Qué actividad trabajaste hoy? Ella señala y la observamos juntas, le pregunto sobre la capacidad seleccionada, entonces ella la lee y me dice Umm pero no corresponde a la actividad seleccionada, revisamos el Plan de Orientación Individual y tampoco está alineada. Le pregunto ¿Crees que este tipo de sesión respondió a la necesidad educativa detectada en el Psicopedagógico. Ella observa y después de pensar un momento me dice: No miss, realmente no me había dado cuenta de la alineación de la documentación y lo que estaba trabajando realmente no respondía a</p> | <p>Santos Guerra dice que la autoevaluación es un proceso de autocrítica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad es decir, es un proceso de problematización sobre la propia práctica profesional. Este proceso genera en el docente una inevitable ansiedad puesto que están en juego su autoestima y todas sus</p> | <p>La autoevaluación permitió problematizar sobre la propia práctica pedagógica autocrítica a través de la reflexión provocando una inevitable ansiedad la misma que durante la asesoría personalizada fue</p>                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>la necesidad educativa de la niña, sin embargo también le va a servir. Continuamos con este dialogo interactivo, generando que ella reflexione sobre su práctica y se dé cuenta por ella misma las debilidades detectadas en cuanto a su planificación.</p> <p>DC2 Durante el dialogo interactivo se buscó romper el hielo, dentro de un ambiente de respeto y dialogo alturado. Y a través de preguntas de reflexión inicio preguntándole ¿Cómo te sentiste durante la aplicación de tú sesión? A lo que ella respondió, bueno me sentí cómoda en un inicio los niños no querían colaborar y las madres estaban alejadas pero luego busque otra estrategia, yo le respondo que efectivamente muchas veces los niños por diferentes situaciones no siguen la secuencia que programamos sin embargo cambiamos las estrategias pero nunca el propósito o el aprendizaje esperado, ¿Cuál crees que ha sido tu dificultad?, saco el psicopedagógico, el POI y la sesión se la muestro ya que no encontraba una respuesta, le hago leer lo programado y le pido que identifique de donde saco la necesidad y me dice la verdad no lo tome en cuenta ¿Crees que lo programado responde a la necesidad educativa que está en el POI? Ella me mira, revisa el POI, el PACI y me dice que no ¿Qué criterio tomaste para realizar tú sesión? Sólo vi la necesidad pero no había visto la selección de las capacidades y no las diversifique, yo le respondo primero hay que tener en cuenta que El POI es un documento que tiene como finalidad guiar el proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, o en riesgo de adquirirla, este nos va a definir las prioridades en relación directa con las potencialidades y capacidades del niño, sus características, intereses, su entorno familiar y necesidades, garantizando una respuesta educativa y este presenta una alineación con el psicopedagógico precisamente porque da respuesta al psicopedagógico. Entonces maestra siempre debemos tener cuidado en programar de acuerdo a la necesidad educativa de los niños. Continuo preguntando ¿Qué crees que le falta a tú sesión? Otra vez la docente revisa y me dice creo que ya nada, ¿Cuándo programas lo haces con un propósito o aprendizaje esperado? Claro que sí responde siempre tengo un objetivo de aprendizaje, así es ¿Y cómo le llamas a ese aprendizaje? Contesta ummm yo le digo quizá aprendizaje esperado y ella responde que sí, así es le digo saco modelos de programación y teoría dados en</p> | <p>estrategias de enseñanza (Alicia Camilloni 1998).</p> | <p>disipada al ser tratada a la tutora de manera horizontal, con escucha activa y generando en ella el lograr encontrar sus fortalezas y debilidades y asumir propuestas de mejora con un soporte sólido.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>la segunda especialidad de PRITE, la leemos, analizamos y realizamos una programación grupal.</p> <p>DC3 Inicie el dialogo interactivo empleando un trato horizontal y de respeto, la felicito por la sesión desarrollada , luego reviso los compromisos y con satisfacción veo que cumplió y ya tienen una sesión diaria, pido la observe y le digo ¿Qué crees que debes mejorar en esta programación?, al ver que no encuentro respuesta le digo ¿Crees que si tuviéramos un formato para poder programar sesiones grupales se podría ver mejor el trabajo diferenciado y nos permitiría evaluar también de manera diferenciada? No encuentro mucha respuesta por lo que doy el soporte diciéndole que para realizar una programación grupal primero hay que determinar necesidades comunes de un grupo de niños o niñas a cargo de diferentes tutores, la estrategia a trabajar es el trabajo en grupo y también hay que seleccionar capacidades comunes, apoyado por materiales e indicadores de evaluación diferenciados, pues bien le digo teniendo en cuenta esto crees que debemos de tomar en cuenta un formato que responda a estas características, sí responde ella le muestro y vemos el formato dado por la segunda especialidad y después de una breve socialización llegamos a la conclusión que es el que usaremos ya que responde a lo que buscamos. Para este asesoramiento utilice material impreso.</p> <p>DC4 Retorne de acuerdo a lo coordinado para el diálogo con la tutora, e inicio el dialogo interactivo con la finalidad que la tutora auto reflexione sobre su sesión y para ello inicio preguntas ¿Qué tal cómo te has sentido al estar observada? Muy bien le responde ¿Y coordinaste con la terapeuta físico para ver qué actividades podías desarrollar con la niña? La verdad no responde ¿Crees que sería importante que coordinaras con ella que es la especialista dichas actividades y así estaríamos trabajando con un enfoque transdisciplinario? Sí, ¿por qué? Porque debido a la discapacidad que tiene Briana me daría actividades más precisas. Así es le respondo a la tutora hay que mejorar las medidas tutoriales, donde se pueda evidenciar el trabajo colaborativo y participativo e interactivo entre profesionales de distintas disciplinas</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               | <p>para dar una atención integral y la sesión responda a las necesidades educativas de la niña.</p> <p>DC5 le manifiesto ¿Cómo te sentiste en esta sesión? Ella responde bien acompañada por la mamá que en todo momento me apoyo ya que con ella se puede trabajar muy bien y así me resulta más fácil tener logros. –Refuerzo esas fortalezas detectadas y la felicito. Paso a decirle el propósito de su sesión la cual era el repetir el sonido de la vaca ¿Qué crees que deberías haber hecho cuando el niño repetía el sonido mu? Ella me mira da alternativas y cuando llega a la respuesta esperada contesta debí darle su tiempo para que el también repita y no pasar tan rápido a la siguiente actividad, seguimos conversando y dialogando de manera interactiva sobre la sesión. Paso al segundo recurso en el asesoramiento y muestro un video sobre el uso de sistemas alternativos de comunicación de tal manera que con ello estuviera cubriendo la debilidad detectada. Refuerzo lo observado con una lectura y lo inserto a lo observado y como emplear este método dentro de una sesión, este material lo dejo para que sirva como material de consulta para la tutora.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |
|  | Metacognición | <p>DC 1 Reformulo preguntas muy sutilmente y le digo ¿cómo te has sentido al realizar la sesión con Briana? Por momentos nerviosa pero continué con mi trabajo haciendo lo mejor posible de acuerdo a lo programado?</p> <p>¿La sesión que estabas aplicando respondía a las necesidades educativas de la niña? Definitivamente no Miss responde ella siempre tengo que tener en cuenta toda la documentación tal como el Psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual y dar respuesta oportuna en el Plan de Adaptación Individual y está en las sesiones diarias, ya que ellas me permitirán poder ser más concreta y poder evaluar diario a la niña.</p> <p>¿Cree que es mejor realizar las sesiones diarias o las trimestrales? Definitivamente Miss la diarias porque ponen orden en mi trabajo y las</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | El mediador deberá cumplir su acción de orientador y asertivo, propiciando la reflexión de los estudiantes sobre su praxis en el aula, buscando una transformación sobre la base de las experiencias y conocimientos previos de sus supervisados. (Reyes 2000, p.25). | Se realizó a meta cognición través de preguntas, logrando que la docente a través de esta metodología de mediación interiorice y se convenza sobre lo aprendido, poniéndolo en práctica. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>acciones a desarrollar son concretas y precisas, además como le mencione estas permitirán tener una evaluación continua.</p> <p>¿Crees que teniendo esa forma programar puedes realizar una evaluación diaria? Si. ¿Haber observémosla juntas? Creo que no porque hasta el momento en verdad no estamos registrando las evaluaciones.</p> <p>DC2 le formulo preguntas que la lleven a la metacognición ¿cómo te has sentido al realizar la sesión? Responde que bien ¿Crees que es importante que dentro de la sesión de aprendizaje contemplemos el aprendizaje esperado? Sí miss responde observando el material que hemos analizado es importante porque en el podré plasmar lo que realmente deseo trabajar en el día, el cómo lo voy hacer y qué espero.</p> <p>¿Cuál crees que ha el aprendizaje esperado en tú sesión? ¿La sesión que programaste respondió a la necesidad educativa de tú niño? Ella responde que sí, esta vez me fije en la alineación y en el POI, también el PACI y diversifique la capacidad de tal manera que diera una respuesta oportuna a la necesidad detectada. ¿Crees que el rubro de evaluación es importante? Claro que sí, ya que este me permitirá ver plasmado la evaluación y me ayudara para poder programar la siguiente sesión. ¿Crees que es importante mejorar tú sesión diaria?</p> <p>DC3 En un dialogo fluido muy sutilmente formulo preguntas que la lleven a la metacognición, tales como ¿En tú programación grupal es importante que se vea reflejado actividades diferenciadas y evaluación diferenciada? Si responde ya que a pesar de tener los niños necesidades comunes, pero las estrategias, uso de materiales será diferente al igual que la evaluación. ¿Durante el desarrollo de tu sesión, tendrás siempre en cuenta los procesos pedagógicos? Sí, me responde ya que mi finalidad es construir conocimientos significativos, teniendo en cuenta los aprendizajes esperados, los cuales son el conjunto de las capacidades conocimientos y actitudes que se espera que el niño alcance al término de la sesión. ¿Y si la niña no responde a lo programado, qué cambiarías? cambiaria las estrategias, pero nunca el propósito de mi sesión. ¿Qué actividades tener en cuenta cuando programes una sesión? Debo tener en cuenta que cada sesión tendrá actividades de inicio, desarrollo y cierre, que los materiales educativos deben ser adaptados. Revisamos los compromisos pasados y con agrado encuentro que los ha desarrollado de acuerdo a lo acordado.</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             | <p>DC4 Formulo preguntas de manera sutil, a la tutora trabaja que ahora emplea en su trabajo ¿Cómo te has sentido al realizar la sesión? - Con más seguridad y para poder desarrollar mis sesiones ya sea individuales o grupales ¿Cuál era el propósito de la sesión de trabajo el día de hoy? – Que la niña ejercite la mano izquierda, a través de ejercicios de coordinación motora fina ¿Por qué cree que deberías coordinar con la terapeuta físico? Porque ella que es especialista me daría estrategia más precisas para trabajar con la niña- Y ¿Por qué más? Porque estaría respondiendo al enfoque transdisciplinario.</p> <p>DC5 Formulo preguntas de manera sutil, ¿Cómo te has sentido al realizar la sesión? - Más segura y siempre investigando para dar una respuesta oportuna a las necesidades ¿Cuál crees que fueron tus fortalezas? – ¿Cuáles fueron tus debilidades? El que debo respetar el tiempo para que el niño me responda, ¿Qué otra debilidad has encontrado o crees que ya no hay otra? Creo que también el seleccionar bien una actividad para que el niño no se confunda. ¿Entonces crees que debes continuar reforzando el empleo de metodologías de enseñanza las cuales deben estar acorde al estilo de aprendizaje del estudiante?</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
|  | Compromisos | <p>DC1 Le pregunto ¿cuáles son tus compromisos? Y pido los anote, le digo que estos serán revisados la próxima sesión<br/> “Mejoraré la programación la cual debe estar alineada la sesión al PACI, el PACI al POI, el POI al Psicopedagógico y este a la evaluación de entrada”.</p> <p>“Mejoraré mi formato, evidenciando el propósito, fecha de aplicación y las actividades detalladas para una sesiones”.</p> <p>DC2 le pregunto ¿cuál crees que serán tus compromisos de mejora Diana?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar mejorando mi sesión de aprendizaje. Plasmar en ella el aprendizaje esperado, la fecha y la evaluación.</li> <li>Cada vez que programa tendré que tomar en cuenta la capacidad seleccionada diversificarla, integrar áreas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Llena y Parceriza (2008), pretende contribuir a que los docentes lleguen a ser actores participativos, capaces de llevar a cabo transformaciones que se propongan de manera individual o colectiva. Así el docente al autoreflexionar y darse cuenta de sus propias debilidades, ellos de manera proactiva | El compromiso es convertir a los acompañados en actores participativos de cambio y asuman compromisos y es así que se logró con la tutora que reflexione sobre su práctica pedagógica y asuma |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                                            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>DC3 ¿Qué compromisos serías Diana para continuar con la mejora de la práctica pedagógica?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A utilizar un formato en el que se pueda evidenciar que las actividades, los materiales y la evaluación sean diferenciadas y contextualizadas de acuerdo a las necesidades de cada uno de los niños</li> <li>• Ejecutar las sesiones de manera más ordenada, donde se evidencie los procesos pedagógicos.</li> <li>• Adaptar los materiales educativos teniendo en cuenta la discapacidad de la cada niño/a.</li> </ul> <p>DC4 Es necesario establecer los compromisos que desarrollarán tanto el profesional como el director hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar con los demás profesionales para poder responder al enfoque transdisciplinario y dar una atención integral a la necesidad educativa.</li> </ul> <p>Por mi parte evitare se sienta presionada.</p> <p>DC5 La tutora asume los siguientes compromisos los mismos que serán revisados en la próxima visita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperar siempre una respuesta del niño ante una determinada actividad, dándole el tiempo para ello.</li> <li>• Seleccionar bien las estrategias metodológicas.</li> </ul> | <p>realizaran sus propios compromisos y asumir la mejora de sus prácticas docentes.</p> | <p>compromisos serios los mismos que fueron evaluados.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

PROFESIONAL 3: GISELLA SARA VIA

| Sub categoría                         | Fases/Procedimientos   | Análisis de contenido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                        | Frases/hallazgos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Interpretación Teórica                                                                                                                                                                      | Conclusiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| INTERVENCIÓN Y ASESORÍA PERSONALIZADA | Dialogo y coordinación | <p>Se realizó una reunión de coordinación con todo el personal y se dio a conocer el plan de monitoreo y acompañamiento junto al cronograma establecido, dialogando sobre el desarrollo de asesorías personalizadas que se realizarían. D1</p> <p>Coordine con la docente que será mi monitora en este trabajo de investigación. DC1</p> <p>Después sostuve un dialogo breve y le explique la finalidad de mi visita, también coordine con ella de manera previa la fecha en que se realizaría la asesoría personalizada. Todo esto lo realice de manera rápida porque ya había un niño dentro de su ambiente. DC1</p> <p>Luego sostuve un dialogo previo y en él se coordinó de manera breve, sobre la carpeta pedagógica y las sesiones del día, también coordinamos el horario en que se realizaría acabo el asesoramiento personalizado. DC2</p> <p>Ingrese para coordinar y dialogar con la docente, para realizar el monitoreo y acompañamiento, así mismo ver a la hora en que tenía disponible para realizar el asesoramiento permanente. DC3</p> <p>Saludo a la docente tutora, al entrar al ambiente y aguardamos a que el niño llegue, le recuerdo que hoy nos toca el monitoreo y acompañamiento el cual ya le había comunicado la noto bastante segura y me comento que estaba revisando mayor cantidad material bibliográfico para apoyarse en esta nueva práctica.DC4</p> <p>Saludo a la docente tutora, al entrar al ambiente aguardamos a que llegue el niño que atenderá, ya le había comunicado mi visita en el aula por lo que le note bastante segura y me comento</p> | <p>Paul Grice, dice que la competencia comunicativa es la habilidad del que utiliza la lengua para negociar, intercambiar e interpretar significados con un modo de actuación adecuado.</p> | <p>El dialogo y coordinación, es una estrategia que se usó para llegar a acuerdos junto con la tutora, evitando el cruce de horarios e interferencia con sus actividades ya programadas, logrando que planifique sus tiempos. Esto se encuentra en concordancia con lo que manifiesta Paul Grice, al decir que la comunicación es una habilidad para negociar acuerdos.</p> |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        | que estaba revisando mayor cantidad material bibliográfico para apoyarse en esta nueva práctica. DC5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
|  | Observación y registro | <p>Inicio la observación de la sesión y su carpeta pedagógica. Veo el PACI el cual es un formato de la institución que contiene los datos generales, las áreas curriculares, organizador, competencias, capacidades e indicadores, luego observo su programación la cual contiene actividades muy generales y es trimestral, no cuenta con la sesión del día. El PACI no responde a las necesidades detectadas en el POI, todo lo observado lo registro en mi diario de campo y ficha de monitoreo y acompañamiento. DC1</p> <p>Lo observado de la sesión también es registrado en mi diario de campo y en la ficha de monitoreo y acompañamiento. Además para el registro estoy usando fotos y grabaciones. DC1</p> <p>Observación y registro en el cuaderno de campo y la ficha de monitoreo y acompañamiento revisando la carpeta pedagógica, la cual contiene el informe Psicopedagógico, el POI y el PACI, también la sesión de aprendizaje diaria y pudiendo encontrar que cumplió con los compromisos pactados.</p> <p>Observo y registro a la vez la sesión que la docente viene desarrollando la cual está programada y tiene un propósito de aprendizaje, fecha de ejecución, momentos de la sesión y evaluación.DC2</p> <p>Al observar su programación no se encuentra capacidades diversificadas e indicadores que permitan una evaluación diferenciada, esto lo registro en mi ficha de monitoreo y el cuaderno de campo.DC 2</p> <p>Inicio la observación y registro de la documentación viendo con satisfacción la mejora de la misma DC3</p> | Según Santos (2000) una escuela que aprende es aquella que se interroga, investiga, dialoga, debate, escribe, difunde, se compromete y se exige, en suma, lleva a la práctica una secuencia de procesos con el fin de transformar la práctica educativa de sus docentes y en consecuencia, transformarse como organización. | La observación y registro se realizó en todo momento del monitoreo y acompañamiento de manera sistemática donde se logró describir objetivamente la realidad sin que haya intervenido la apreciación personal. |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                | <p>Observo y registro debilidades tal como ser clara en el propósito de la sesión, colocar en cada sesión la capacidad a desarrollar. Mala organización y distribución del aula DC3</p> <p>Concluida con la observación y registro agradezco a la maestra por permitirme pasar esa mañana con ella y le hago recordar la hora en que se desarrollara el asesoramiento personalizado. DC3</p> <p>Inicio la observación y registro de la documentación viendo con satisfacción la mejora de la misma, DC4</p> <p>Observo y registro debilidades tal como ser clara en el propósito de la sesión, colocar en cada sesión la capacidad a desarrollar. Mala organización y distribución del aula DC4</p> <p>Concluida con la observación y registro agradezco a la maestra por permitirme pasar esa mañana con ella y le hago recordar la hora en que se desarrollara el asesoramiento personalizado. DC4</p> <p>Al ingresar observe un ambiente ordenado, con materiales dispuestos para cada una de las intervenciones pedagógicas que realizaría, esto lo registre en mi cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo y acompañamiento.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |
|  | AUTOEVALUACIÓN | <p>Le agradezco por el trabajo realizado en conjunto y ella sonríe y me dice que realmente se sintió nerviosa, porque es la primera vez que después de monitorearla le dan un asesoramiento. DC1</p> <p>Ella refiere que el asesoramiento pasado la llevo a investigar y se siente más segura de lo que trabajara el día de hoy. DC2</p> <p>Asesoría la está nutriendo y se siente contenta y fortalecida en sus prácticas profesionales. DC3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Santos Guerra dice que la autoevaluación es un proceso de autocrítica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad es decir, es un proceso de problematización sobre la propia práctica profesional. Este proceso genera en el docente una</p> | <p>La autoevaluación se realizó a través de preguntas para que la tutora reconozca y evalúen su práctica, logrando que reconozca sus fortalezas y debilidades a través de la reflexión.</p> |

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                     | <p>Dice que fue una buena tarde, me siento contenta y agradecida porque siento que estoy acompañada en esta nueva propuesta. DC 4</p> <p>. Me menciona que está más segura de lo que está realizando y que los monitoreos y asesoramientos le han servido para reforzar conocimientos y ponerlos en práctica, la programación de la sesión diaria ayuda a que ella venga y ejecute las actividades ya programadas, las lecturas para que incremente sus estrategias de trabajo y el orden y selección de materiales para que dé una respuesta educativa más pertinente. DC5</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>inevitable ansiedad puesto que están en juego su autoestima y todas sus estrategias de enseñanza (Alicia Camilloni 1998).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Dialogo interactivo | <p>Inicio el dialogo interactivo y explico que pasaremos a realizar el asesoramiento personalizado, con la finalidad de la mejora continua de su práctica docente, responde que eso es bueno ya que cuando hay alguien que mira de fuera y le dice sus dificultades de manera tranquila y respetuosa mejora esas debilidades por el bien de los niños, ya que lamentablemente uno no se graba y no puede darse cuenta de que está realizando mal, continuo con el dialogo interactivo y le pregunto ¿Qué has trabajado el día de hoy? Me contesta que el reconocimiento de frutas, ¿Crees que la programación que me presentas, puedo ver lo que estás trabajando? Sí, pero las actividades son generales, Le muestro el formato de sesión individual dada por la segunda especialidad y le pregunto ¿La revisamos? Si miss responde ella, ¿Crees que este formato sería mejor para mostrar mi sesión diaria? Sí responde porque es completa, pero incluso en este aún le falta algo que no pude observar ¿Cuándo tú desarrollas una sesión tienes una finalidad? Sí contesta es mi objetivo que quiero lograr, exacto ¿y a eso como le llamaríamos? No encuentro respuesta a lo que le respondo sería el aprendizaje esperado ¿Crees que es importante? Si porque a quien venga podrá observar que espero lograr en esa sesión ¿Cómo viste la</p> | <p>Según García (2006) p.2, Vygotsky al abordar los vínculos entre pensamiento y lenguaje expresó la idea de que "...el pensamiento es interiorización del diálogo". Las personas que se involucran en un diálogo interactivo reflexivo, no sólo reproducen éste a su interior una vez ha concluido, sino que lo personalizan y reelaboran. Esta interiorización posibilita, en cierta medida, un desarrollo de la visión metacognoscitiva de la persona y permite la regulación por ella misma de sus procesos para dialogar y para aprender a través del diálogo.</p> | <p>El dialogo interactivo permitió problematizar sobre la propia práctica pedagógica autocriticarse a través de la reflexión provocando una inevitable ansiedad la misma que durante la asesoría personalizada fue disipada al ser tratada a la tutora de manera horizontal, con escucha activa y generando en ella el lograr encontrar sus fortalezas y debilidades y asumir propuestas de mejora con un soporte sólido.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>participación de la madre? Ella siempre está tomando fotos y no participa ¿Crees que es importante su participación? Si porque debe aprender lo que trabajo y ella hacerlo en casa. Así es le digo está demostrado que a mayor nivel de formación de los padres, y especialmente de las madres, facilita el desarrollo y aprendizaje de los niños, por lo que es importante su integración en la ejecución de las actividades programadas en todo momento, mejorar la preparación de los padres y fortalecer su papel concientizándolos sobre su rol como primeros educadores de sus hijos es sumamente importante. DC1</p> <p>En un dialogo interactivo le explico que vamos a realizar el asesoramiento personalizado, el cual es una estrategia del acompañamiento y que como profesionales se realizara de manera alturada, horizontal y con una escucha activa, para ello inicio formulando preguntas que la lleven a la reflexión de su práctica, ¿Cómo te has sentido desarrollando tú sesión diaria? ¿Cuáles son las fortalezas que encontramos en tú sesión? ¿Qué crees que de tú sesión debe mejorar? ¿La niña tiene hipotonía en la mano izquierda? ¿Crees que deberías haber hecho que la niña use ambas manos? La hipotonía es la disminución del tono muscular y al programar actividades de coordinación motora gruesa o fina, hay que observar los recursos que utiliza la niña para poder brindar los apoyos necesarios, es entonces que al realizar las programaciones y sesiones diarias hay que tener en cuenta la diversidad de discapacidades que se atiende y para ello, debemos considerar las Adaptaciones Curriculares, las mismas que deben dar la respuesta individualizada a los intereses, situaciones y nivel de desarrollo de las capacidades de cada grupo o estudiante. DC2</p> <p>e inicio el dialogo interactivo sobre su práctica y dialogamos con un trato horizontal, felicitando y reforzando sus fortalezas, así poco a poco la lleve a que reflexione y se dé cuenta de que debilidades encontraba en su sesión, para ello inicie las preguntas miremos estas sesión y dime ¿Cómo ves ahora tú</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>sesión? Antes tú sesión era grande extensa de 3 meses la cual tenía actividades muy grandes y no permitían ver lo que trabajabas en el día. Ella responde que se siente más segura al desarrollarla ya que a pesar que muchas veces el niño no responde exactamente pero busca las estrategias para desarrollarla ¿Qué crees que debes mejorar en tú sesión? ¿Crees que las capacidades deben ser diversificadas? ¿Cómo lo harías? ¿Te gustaría trabajarla juntas? ¿Cómo ves tú aula? ¿Crees que reorganizarla te ayudaría? ¿En qué te beneficiaría al desarrollar tú sesión? ¿Crees que si seleccionas el material para cada uno de tus niños facilitaría el desarrollo de tú sesión? DC3</p> <p>Inicio el dialogo interactivo sobre su práctica ¿Qué te pareció la sesión realizada? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué crees que debe mejorar? ¿Crees que la necesidad educativa del niño, está bien priorizada? ¿DE dónde seleccionamos la necesidad educativa del niño? ¿Diversificas tú capacidad? ¿Cómo lo hace? ¿Cuáles son los componentes de capacidad? ¿Cuándo programamos tenemos en cuenta los tres dominios del aprendizaje de Bloom? ¿Tus indicadores elaborados responderán para una buena evaluación? Se despeja todas estas dudas asesorándola con material impreso y elaborando una sesión.DC4</p> <p>Aprovechamos unos minutos antes que llegue el otro niño para entablar el diálogo con la tutora en dónde previamente visualizamos el video de la sesión, al principio se nota nerviosa, pero luego sigue atenta las secuencias. Luego con calma le manifiesto ¿Cómo te sentiste acompañada? y si noto la grabación algo que pudiera mejorar para la próxima sesión. La tutora me responde diciendo que si hay algo que mejorar se lo diga. Ahí le propongo que mejor de manera autocritica me refiera ¿qué aspectos nota en el video que son susceptibles de mejorar? Ella refiere que cuando se dirige al niño hay momentos que no lo miera y da las ordenes muy continuas ¿y qué crees sintió el niño en ese momento? –Creo que incomodidad y quizá frustración, por lo que debo dar órdenes respetando el tiempo</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               | <p>prudente. Le formulo la pregunta ¿y en cuánto a los materiales? Como en las asesorías anteriores ya vimos, sentí más comodidad porque ayudo a lograr más atención y las otras cosas no lo dispersaran. En cuanto a la participación de la madre de familia ¿fue adecuada? -Sí, está participando ya dejo de ser la mamá que solo tomaba fotos, ahora es participativa se involucre en el trabajo y aprovecho que sea ella también la que da indicaciones DC5</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Metacognición | <p>Con mucha sutileza realizo reformulo preguntas para llegar una metacognición ¿Por qué es importante tener una sesión diaria? ¿Es importante evaluar después de concluida cada sesión? ¿Es importante que la madre o padre que trae a su niño participe de manera activa en las sesiones? DC1</p> <p>La lleve a la metacognición a la docente tal cómo ¿Crees que se debe programar la sesión diaria de acuerdo a la discapacidad de cada niño? Si porque dará una respuesta pertinente a cada niño. ¿Las adaptaciones curriculares son necesarias? Sí, porque son modificaciones que se realizan desde la programación en objetivos, contenidos, metodología, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para atender las diferentes discapacidades que atendemos.</p> <p>Le pregunto a la docente como se sintió durante esta asesoría, ella refiere que bien porque refresco mis conocimientos, adapto programaciones que den respuesta oportuna a las características de mis niños y me sentí bien, tranquila.DC2</p> <p>Pase luego a realizar una meta cognición, realizando un dialogo interactivo.</p> <p>¿Qué mejorarás en tú sesión diaria? ¿Qué datos colocaras? ¿En qué te servirá colocar el propósito de la sesión diaria? ¿Debes realizar la diversificar curricular también en la sesión diaria? ¿Si organizas tú ambiente crees que utilizaras mejor los espacios?</p> | <p>El mediador deberá cumplir su acción de orientador y asertivo, propiciando la reflexión de los estudiantes sobre su praxis en el aula, buscando una transformación sobre la base de las experiencias y conocimientos previos de sus supervisados. (Reyes 2000, p.25).</p> | <p>La metacognición fue la fase en la que se orientó con asertividad a cada uno de los profesionales docentes y no docentes para a través de un soporte sólido asumieran compromisos logrando que la tutora mejore su práctica pedagógica en planificación.</p> |

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             | <p>¿Cómo? ¿Debes seleccionar tus materiales antes que vengan los niños a sus intervenciones pedagógicas? ¿Por qué?DC3</p> <p>En un dialogo fluido muy sutilmente formulo preguntas que la lleven a la meta cognición, tales como ¿Por qué es importante diversificar? ¿Cómo se selecciona una capacidad? ¿Qué elementos son importantes para elaborar un indicador? DC4</p> <p>Formulo preguntas de manera sutil, Gisela la tutora trabaja ahora con un enfoque al sistema de trabajo. ¿Cómo te has sentido al realizar la sesión? - Con más seguridad y buen ánimo para poder desarrollar mis sesiones ya sea individuales o grupales- ¿Cuál era el propósito de la sesión de trabajo el día de hoy? – Reconocer el color rojo. ¿Los materiales usados han sido los apropiados?, - Si, fueron los que seleccione y programe los cuales buscarían despertar el interés y lograr un aprendizaje significativo. ¿Por qué y para qué les sirve las actividades que hemos realizado? Porque necesita reconocer los colores. DC5</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Compromisos | <p>Gisela de todo lo que hemos trabajado el día de hoy, ¿cuáles serán tus compromisos?</p> <p>Realizaré mis sesiones diarias y consignare la fecha de ejecución en cada una, el propósito y la evaluación.</p> <p>Las madres o padres que acudan con sus niños participarán activamente en cada sesión.DC1</p> <p>Continúe orientando con la finalidad que ella asuma compromisos de mejora, y compromisos:</p> <p>“Realizaré las adaptaciones curriculares individualizadas de acuerdo a la discapacidad de cada niño que trabajo en grupo”.</p> <p>“Colocare en mi formato indicadores que permitan una evaluación diferenciada”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Llena y Parceriza (2008), pretende contribuir a que los docentes lleguen a ser actores participativos, capaces de llevar a cabo transformaciones que se propongan de manera individual o colectiva. Así el docente al autoreflexionar y darse cuenta de sus propias debilidades, ellos de manera proactiva realizaran sus propios compromisos y asumir la mejora de sus prácticas docentes.</p> | <p>Para que la tutora asuma compromisos se tuvo que llevarla a la autoreflexión de su práctica logrando que ella misma busque que mejorar en la planificación y participación activa de los padres de familia a través de compromisos.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>De la misma manera también me comprometo a mandar información virtual para reforzar las buenas prácticas docentes. DC2</p> <p>Estos compromisos fueron:<br/> “Tendré un propósito claro en cada sesión”<br/> “Colocaré en cada sesión la capacidad a desarrollar”<br/> “Organizaré y distribuiré mi aula”<br/> “Seleccionare mis materiales de acuerdo a las características de cada uno de los niños. DC3</p> <p>Estos compromisos fueron:<br/> “Priorizare mejor la necesidad educativa de mi niño”<br/> “Utilizare la taxonomía de Bloom para jerarquizar el nivel de pensamiento y las habilidades correspondientes”<br/> Formulare indicadores que permitan evaluar mejor. DC4</p> <p>Es necesario establecer los compromisos que desarrollarán tanto el profesional como el director hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar dando las indicaciones más precisas y respetando el tiempo de respuesta del niño.</li> <li>• Continuar realizando sesiones diarias.</li> <li>• Continuar aplicando y desarrollando buenas practicas docentes con el nuevo enfoque.</li> </ul> <p>Por mi parte evitare se sienta presionada. DC5</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

PROFESIONAL 4: EDGAR CARDENAS ASTETE

| Sub categoría                         | Fases/Procedimientos   | Análisis de contenido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                        | Frases/hallazgos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Interpretación Teórica                                                                                                                                                                                                                                         | Conclusiones                                                                                                                                                        |
| INTERVENCIÓN Y ASESORÍA PERSONALIZADA | Dialogo y coordinación | <p>Aprovechamos este momento para realizar el dialogo y coordinación sobre el horario en que se realizaría el asesoramiento personalizado, así como el lugar donde me ubicaría para no interferir en su sesión. Pedí que dejara el Psicopedagógico, el POI, la sesión diaria. D1</p> <p>Salude al tutor a quien lo encontré solo y aprovechamos este momento para realizar el dialogo y coordinación sobre el horario en que se realizaría el asesoramiento personalizado, así como el lugar donde me ubicaría para no interferir en su sesión. Pedí que dejara el Psicopedagógico, el POI, las sesiones diarias y también sus sesiones especializadas.DC2</p> <p>Aprovechamos para coordinar y dialogar y así mismo hacerle recordar la reunión previa que se había tenido con todo el personal, donde se dio a conocer el plan de monitoreo y acompañamiento. DC3</p> <p>Dialogo y coordinación sobre el horario en que se realizaría el asesoramiento personalizado, así como el lugar donde me ubicaría para no interferir en su sesión. Pedí que dejara el Psicopedagógico, el POI, la sesión diaria. DC4</p> | Paul Grice, dice que la competencia comunicativa es la habilidad del que utiliza la lengua para negociar, intercambiar e interpretar significados con un modo de actuación adecuado.                                                                           | Se usó el dialogo y la coordinación de tal manera que llegamos a acuerdo junto al tutor lo que evito que haya cruce de horario y se realice un trabajo consensuado. |
|                                       | Observación y registro | <p>Inicio la observación y registro, primero observo la documentación tal como el informe psicopedagógico, el plan de orientación individual, el plan curricular individual y la sesión diaria. De todos los documentos observados el programa es para 3 meses, y las actividades programadas no responden a la necesidad educativa del niño. Todo lo registre e n mi cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo. DC1</p> <p>Inicio la observación y registro, primero observo la documentación tal como el informe psicopedagógico, el plan de orientación</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Según Santos (2000) una escuela que aprende es aquella que se interroga, investiga, dialoga, debate, escribe, difunde, se compromete y se exige, en suma, lleva a la práctica una secuencia de procesos con el fin de transformar la práctica educativa de sus | La observación y registro se realizó durante el monitoreo y acompañamiento de manera sistemática donde se logró describir objetivamente la                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>individual, el plan curricular individual y programación trimestral que tiene y al realizar una alineación entre ellos se ve que no tiene sesiones individuales y que la programación trimestral no responde a las necesidades educativas de los niños. Todo lo registre en mi cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo. DC2</p> <p>Observo y reviso la carpeta pedagógica, en ella veo la lista de cotejo, el informe psicopedagógico, el POI y el PACI, y la sesión diaria, la cual responde a la necesidad educativa detectada en el POI. Todo lo observado lo registro en la ficha de monitoreo y en el cuaderno de campo. DC3</p> <p>Inicio la observación y registro, primero observo su ambiente el cual está distribuido en espacios para desarrollar su sesión, tiene la programación diaria la cual esta diversificada a incluido los procesos efectivos, tiene un propósito y tiene momentos, esto lo registre en mi cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo y acompañamiento.DC4</p> <p>¿En el momento en qué trabajabas se observó que utilizaste la parte afectiva? Antes la niña me rechazaba y ahora siempre empiezo con una actividad que le gusta mucho trabajar con plastilina, antes no yo la obligaba a realizar la actividad. Incluso ahora para despedirse lo hizo con un beso. ¿Antes como trabajabas? Lo hacía con el método clínico que es bueno, pero en el enfoque transdisciplinario también cosas muy buenas que las estoy rescatando porque cuando yo trabajaba le daba indicaciones sube, baja, que color es, le hacía escuchar el sonido pero ahora tengo un propósito, le doy un espacio para su respuesta ¿Crees que ese propósito debe estar plasmado en tú sesión? ¿Por qué? El soporte que le doy es sobre reforzamiento de programación, momentos de una sesión, propósito o aprendizaje esperado, enfoque transdisciplinario e importancia del acompañamiento de nuestros padres en la sesión. DC4</p> | docentes y en consecuencia, transformarse como organización. | realidad sin que haya intervenido la apreciación personal y los datos fueran los reales. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | AUTOEVALUACIÓN      | <p>Está contento y le pareció bien y que lo ayudará a seguir investigando y pondrá en práctica esta nueva propuesta para mejorar sus prácticas profesionales y trabajar en el PRITE de la misma manera, además se sintió en confianza.DC1</p> <p>Está contento, pero a la ves un poco nervioso porque está aplicando una nueva practica que es nueva para él, sin embargo está contento.DC2</p> <p>Se nota al tutor un poco nervioso a pesar que manifiesta que no, pero dice sentirse bien porque esto le está sirviendo para mejorar su trabajo. DC3</p> <p>Me menciona en una parte del dialogo que tranquilo porque ahora está aplicando el enfoque social donde el padre participa en la sesión. DC4</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Santos Guerra dice que la autoevaluación es un proceso de autocrítica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad es decir, es un proceso de problematización sobre la propia práctica profesional. Este proceso genera en el docente una inevitable ansiedad puesto que están en juego su autoestima y todas sus estrategias de enseñanza (Alicia Camilloni 1998).</p>                                                                                         | <p>La autoevaluación se realizó a través de preguntas que llevo al tutor a reconocer y evaluar su práctica, logrando que cada de reconozca sus fortalezas y debilidades a través de la reflexión y lo manifieste.</p> |
|  | DIALOGO INTERACTIVO | <p>¿Qué te pareció tú sesión desarrollada? ¿Qué crees que deberías mejorar? ¿Cómo vistes a la madre? ¿Crees que la madre debe acompañarte en el desarrollo de tú sesión? ¿Por qué? ¿Si ella participara siempre que estarías desarrollando? ¿Qué enfoque estamos trabajando?, ¿si lo empleamos qué más desarrollamos en nuestros niños? DC1</p> <p>¿Qué te pareció tú sesión desarrollada? ¿Qué crees has mejorado con respecto a la sesión anterior? ¿Qué es lo que has trabajado hoy? ¿Cuál ha sido tú propósito? ¿Lo que has desarrollado está en alguna parte de tú sesión trimestral? ¿Esta responde a tú POI? DC2</p> <p>¿Dentro de tú programación que crees ha mejorado? ¿Y cuál crees que aún es tú debilidad? ¿Crees que dentro de ellas debes considerar los vínculos afectivos? ¿Por qué? ¿Y al momento de aplicar tú sesión en la práctica también se debe evidenciar? ¿Qué crees que lograrías con ello? DC3</p> | <p>Según García (2006) p.2, Vygotsky al abordar los vínculos entre pensamiento y lenguaje expresó la idea de que "...el pensamiento es interiorización del diálogo". Las personas que se involucran en un diálogo interactivo reflexivo, no sólo reproducen éste a su interior una vez ha concluido, sino que lo personalizan y reelaboran. Esta interiorización posibilita, en cierta medida, un desarrollo de la visión metacognoscitiva de la persona y permite la regulación por ella misma</p> | <p>Durante el dialogo interactivo use un lenguaje claro y preguntas abiertas para que el tutor reflexione sobre su práctica logrando que lo haga por el mismo a la vez que se le daba el soporte necesario.</p>       |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | de sus procesos para dialogar y para aprender a través del diálogo.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | METACOGNICIÓN | <p>, ¿Crees que dentro del desarrollo de tú sesión debe participar la madre? ¿Cómo la harías participar? ¿Qué resultados obtendríamos? ¿En que se beneficiaría la madre? Y ¿el niño? ¿Cómo es que trabajamos en primera infancia? ¿Qué enfoque estamos desarrollando en los PRITES? DC1</p> <p>¿Crees que es importante la programación? ¿Por qué? ¿Es importante tener una sesión diaria? ¿En qué nos ayuda? ¿Es importante que la sesión diaria ya sea individual o grupal responda al POI? ¿Por qué? ¿Crees que toda sesión debe tener un propósito? ¿Por qué? DC2</p> <p>¿Por qué crees que es importante que en tú programación consideres los procesos afectivos? ¿Crees que esto ayuda en el desarrollo de la aplicación de tú trabajo con el niño? ¿Los vínculos afectivos se dan sólo con los niños o crees que también se debe aplicar con los padres? ¿En que ayudaría? DC3</p> <p>¿Cuál crees que fueron tus fortalezas? – ¿Cuáles fueron tus debilidades? ¿Qué vas a mejorar en tu práctica diaria? ¿Vas a plasmar tu propósito o sesión esperada? ¿Por qué? En que te va a beneficiar a ti como profesional? ¿Y en que va a beneficiar a tú niño? ¿Desarrollaras los vínculos de apego? ¿En que ayudara a tú practica? DC4</p> | El mediador deberá cumplir su acción de orientador y asertivo, propiciando la reflexión de los estudiantes sobre su praxis en el aula, buscando una transformación sobre la base de las experiencias y conocimientos previos de sus supervisados. (Reyes 2000, p.25). | La metacognición fue una estrategia que utilice orientando de tal manera que se produjera el reforzamiento de conocimientos logrando que el tutor se empodere de conocimientos teóricos sólidos que le ayudara a poder mejorar la programación. |
|  | COMPROMISOS   | <p>Asume los siguientes compromisos los mismos que serán revisados en la próxima visita: -Hacer participar a los padres de familia en la sesión de manera activa.DC1</p> <p>Revisar mi documentación y realizar sesiones diarias las cuales respondan a mi POI. DC2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Llena y Parceriza (2008), pretende contribuir a que los docentes lleguen a ser actores participativos, capaces de llevar a cabo transformaciones que se propongan de manera                                                                                           | Para que el tutor asuma compromisos se hizo que a través de preguntas identifique sus debilidades y logre asumir compromisos                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  |  | <p>Mejorar su sesión diaria y evidenciar los procesos afectivos.<br/>Continuar involucrando a los padres de familia en el trabajo diario con su niño. DC3</p> <p>Plasmar en la sesión diaria el propósito o aprendizaje esperado, seguir con el enfoque transdisciplinario y social y seguir desarrollando los vínculos de apego con los niños y los padres. Dc4</p> | <p>individual o colectiva. Así el docente al autoreflexionar y darse cuenta de sus propias debilidades, ellos de manera proactiva realizaran sus propios compromisos y asumir la mejora de sus prácticas docentes.</p> | <p>serios los cuales fueron cumplidos.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

### Análisis de contenido.

| SUB<br>CATEGORIA                  | Fases/Procedimientos          | CONCLUSION GENERAL ANÁLISIS DE CONTENIDO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                               | CONCLUSION<br>PROFESIONAL 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONCLUSION<br>PROFESIONAL 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONCLUSION<br>PROFESIONAL<br>3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONCLUSION<br>PROFESIONAL<br>4                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ASESORÍA<br/>PERSONALIZADA</b> | Coordinación y diálogo previo | La coordinación y el dialogo previo es una estrategia que permite ponernos de acuerdo y consensuar para poder realizar un trabajo en común. Es así que se tuvo logros con la tutora ya que mediante un diálogo interactivo, trato horizontal y respeto, se acordó fechas, horarios para realizar el monitoreo y acompañamiento, junto a las asesorías personalizadas. | El dialogo y coordinación, es una estrategia que permitió llegar a acuerdos junto con la tutora, evitando el cruce de horarios e interferencia con sus actividades ya programadas, logrando que la tutora también planifique sus tiempos. Esto se encuentra en concordancia con lo que manifiesta Paul Grice, al decir que la comunicación es una habilidad para negociar acuerdos. | El dialogo y coordinación, es una estrategia que se usó para llegar a acuerdos junto con la tutora, evitando el cruce de horarios e interferencia con sus actividades ya programadas, logrando que planifique sus tiempos. Esto se encuentra en concordancia con lo que manifiesta Paul Grice, al decir que la comunicación es una habilidad para negociar acuerdos. | Se usó el dialogo y la coordinación de tal manera que llegamos a acuerdo junto al tutor lo que evito que haya cruce de horario y se realice un trabajo consensuado | La coordinación y el dialogo fue una estrategia que se aplicó para ponernos de acuerdo en los horarios en que se realizarían las asesorías personalizadas logrando trabajar de manera consensuada.<br><br>El dialogo respetuoso y horizontal, permitió llegar a consensos entre el directivo y los tutores de manera clara, precisa y sin presión, para no hacer sentir a los tutores incómodos.<br><br>La <b>conversación entre ambos favoreció en expresar</b> ideas o afectos para intercambiar posturas antes de la visita al aula. |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Observación y registro | <p>Tal y como manifiesta Santos al poner en práctica el acompañamiento en el aula, se utilizó la observación como estrategia constante, así mismo el dialogo y las interrogantes llevando a que los docente autoreflexionen y se dé cuenta de sus debilidades para luego promover y la investigación que ayudo a que transforme su práctica y esto se vea reflejado en la mejora continua de la educación, manteniendo en todo momento el registro de los hechos que me ayudaron a que pueda luego sistematizar y lograr un asesoramiento.</p> | <p>De acuerdo a lo que dice Santos y su propuesta de acompañamiento en el aula, el cual manifiesta que la observación es una estrategia constante, así mismo el dialogo y las interrogantes se ha visto que al implementar la propuesta a la docente y emplear la autoreflexionen se logró que se dé cuenta de sus debilidades para luego promover la mejora de su práctica y esto se vea pedagógica, la cual se vio reflejada a través de los acompañamientos realizados.</p> | <p>La observación y registro se realizó en todo momento del monitoreo y acompañamiento de manera sistemática donde se logró describir objetivamente la realidad sin que haya intervenido la apreciación personal.</p> | <p>La observación y registro se realizó durante el monitoreo y acompañamiento de manera sistemática donde se logró describir objetivamente la realidad sin que haya intervenido la apreciación personal y los datos fueran los reales.</p> | <p>La observación y registro se realizó de manera objetiva implementado la autoreflexionen y se logró que los profesionales docentes y no docentes se dé cuenta de sus debilidades para luego promover la mejora de su práctica en planificación curricular.</p> <p>Esta observación logró captar de manera visual y objetiva todo lo que ocurría dentro del aula. Las interacciones entre el tutor con los niños y entre las familias. Cómo llevaba las actividades desarrolladas en sus sesiones, como desarrollaba las estrategias, como hacía participar a los niños, cómo promovía la participación de las familias dando los apoyos, como utilizaban los recursos, etc.</p> |
|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | AUTOEVALUACIÓN | <p>La autoevaluación permite problematizar sobre la propia práctica pedagógica autocriticarse a través de la reflexión provocando una inevitable ansiedad la misma que durante la asesoría personalizada fue disipada al tratar a la tutora de manera horizontal, con escucha activa y generando en ella el lograr encontrar sus fortalezas y debilidades y asumir propuestas de mejora con un soporte sólido. En concordancia con lo que propone Guerra que dice: La autoevaluación es un proceso de autocrítica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad es decir, es un proceso de problematización</p> | <p>La autoevaluación permitió que el docente problematice sobre su propia práctica pedagógica autocriticarse a través de la reflexión provocando ansiedad, lo cual fue cambiado por seguridad ya que en las asesoría personalizada la tutora recibió un trato horizontal, con escucha activa y generando en ella el lograr encontrar sus fortalezas y debilidades y asumir propuestas de mejora con un soporte sólido.</p> | <p>La autoevaluación se realizó a través de preguntas para que la tutora reconozca y evalúen su práctica, logrando que reconozca sus fortalezas y debilidades a través de la reflexión.</p> | <p>La autoevaluación se realizó a través de preguntas que llevo al tutor a reconocer y evaluar su práctica, logrando que cada de reconozca sus fortalezas y debilidades a través de la reflexión y lo manifieste.</p> | <p>La autoevaluación permitió que los profesionales docentes y no docentes problematicen su práctica y la autocritiquen llegando a realizar una autoreflexión y realicen las propuestas de mejora. El directivo promovió en sus tutores con las preguntas reflexivas, a pensar en las consecuencias de sus actos en todo lo relacionado dentro de sus prácticas en el aula, conllevó también a analizar todos los aspectos involucradas de su desempeño docente. Esta capacidad de pensar en sí mismo, pensar en los actos pasados, presentes y cómo</p> |
|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                     | sobre la propia práctica profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          | serán en el futuro ayudó mucho a los tutores para mejorar su desempeño.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | DIALOGO INTERACTIVO | El dialogo interactivo permite realizar las asesorías personalizadas con un lenguaje claro y preciso en el que la comunicación es fluida, teniendo un trato horizontal y de aprendizaje mutuo, ello permitió que la tutora reflexione sobre su práctica y la interiorice asumiendo la mejora continua, esto de acuerdo a lo que sustenta García quien dijo que: “Las personas que se involucran en un diálogo interactivo reflexivo, no sólo reproducen éste a su interior una vez ha concluido, sino que lo | La autoevaluación permitió problematizar sobre la propia práctica pedagógica autocriticarse a través de la reflexión provocando una inevitable ansiedad la misma que durante la asesoría personalizada fue disipada al ser tratada a la tutora de manera horizontal, con escucha activa y generando en ella el lograr encontrar sus fortalezas y debilidades y asumir propuestas de mejora con un soporte sólido. | El dialogo interactivo permitió problematizar sobre la propia práctica pedagógica autocriticarse a través de la reflexión provocando una inevitable ansiedad la misma que durante la asesoría personalizada fue disipada al ser tratada a la tutora | Durante el dialogo interactivo use un lenguaje claro y preguntas abiertas para que el tutor reflexione sobre su práctica logrando que lo haga por el mismo a la vez que se le daba el soporte necesario. | El dialogo interactivo se empleó, manteniendo una conversación fluida y dándole el espacio para que los profesionales docentes y no docentes autoreflexionen y se den cuenta de su práctica para inmediatamente dar el soporte respectivo, logrando que se empoderen de teorías que respalden su quehacer diario. Esta fase ayudó mucho a los tutores del PRITE, el directivo brindó herramientas y recursos pedagógicos en concordancia con las |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               | personalizan y reelaboran.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   | de manera horizontal, con escucha activa y generando en ella el lograr encontrar sus fortalezas y debilidades y asumir propuestas de mejora con un soporte sólido.                                |                                                                                                                                                                                                                  | orientaciones de la política curricular vigente y el marco del buen desempeño docente para Contribuir a la mejora de los logros de aprendizaje de los niños.                                                                                                                                             |
|  | METACOGNICIÓN | La mediación permite que el acompañado mediante preguntas reflexivas logre interiorizar y fortalecer los conocimientos, tal como dice Reyes cuando menciona que, propiciando la reflexión de los docentes sobre su praxis en el aula, se | Reyes manifiesta que el mediador debe cumplir su acción de orientador y ser asertivo, es así como se aplicó la propuesta, logrando que la docente a través de esta metodología de mediación interiorice y se convenza sobre lo aprendido, poniéndolo en práctica. | La metacognición fue la fase en la que se orientó con asertividad a cada uno de los profesionales docentes y no docentes para a través de un soporte sólido asumieran compromisos logrando que la | La metacognición fue una estrategia que utilice orientando de tal manera que se produjera el reforzamiento de conocimientos logrando que el tutor se empodere de conocimientos teóricos sólidos que le ayudara a | La metacognición fue una estrategia que se utilizó para orientar de tal manera que se produjera el reforzamiento de conocimientos logrando que los tutores se empoderen de conocimientos teóricos sólidos que le ayudaron a mejorar la programación y el trabajo con familias. Ayudó a entender, cavilar |

|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                    | logró con la tutora la transformación de su práctica docente en base de las experiencias y conocimientos                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   | tutora mejore su práctica pedagógica en planificación.                                                                                                                                                                              | poder mejorar la programación.                                                                                                                                   | e hilvanar los pensamientos propios. Ayudó a anticipar la conductas que se venían realizando con respecto al desempeño de los profesionales, a partir de la percepción de emociones y sentimientos.                                                                                                                                             |
|  | <b>COMPROMISOS</b> | El asumir compromisos es convertir a los acompañados en actores participativos de cambio y es así que se logró que la tutora asuman compromisos con responsabilidad y convencida de realizar propuestas de mejora, lo que se encuentra en concordancia con lo que manifiesta Llena y Parceriza, quien dice | El compromiso es convertir a los acompañados en actores participativos de cambio y asuman compromisos y es así que se logró con la tutora que reflexione sobre su práctica pedagógica y asuma compromisos serios los mismos que fueron evaluados. | Para que la tutora asuma compromisos se tuvo que llevarla a la autoreflexión de su práctica logrando que ella misma busque que mejorar en la planificación y participación activa de los padres de familia a través de compromisos. | Para que el tutor asuma compromisos se hizo que a través de preguntas identifique sus debilidades y logre asumir compromisos serios los cuales fueron cumplidos. | Los compromisos lo realizaron los docentes y no docentes después de haberlos llevado a la reflexión sobre su práctica y se logró que puedan asumir sus propios compromisos los cuales se verificó en los monitoreo realizado según visitas programadas. En esta fase, el directivo los ayudó a tomar conciencia de la importancia que existe en |

|  |  |                                                                                                                                                             |  |  |  |                                          |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------|
|  |  | que los compromisos permiten<br>autoreflexionar y darse cuenta de sus propias debilidades, asumiendo de manera de manera proactiva sus propios compromisos. |  |  |  | cumplir con algo acordado anteriormente. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------|

## 1.2 Resultados del análisis de los datos recogidos de la entrevista

Luego de haber elaborado el instrumento de la guía de entrevista y haber entrevistado al observador externo para recoger información relevante concerniente a la aplicación de mi propuesta, presento la matriz de las frases o hallazgos encontrados según cada fase de mi propuesta para ser analizado en ella.

| Sub-categoría          | Fases/<br>Procedimientos | ANÁLISIS DE CONTENIDO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                          | FRASES/<br>HALLAZGOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | INTERPRETACIÓN TEÓRICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                      |
| Asesoría personalizada | Dialogo y coordinación   | <p>La actividad en un inicio es muy dirigida, solo se visualiza que la directora da orientaciones a medida que pasa continua con la aplicación.</p> <p>GO1 No se visualiza dialogo previo, ni coordinación sobre el monitoreo.</p> <p>En las posteriores visitas, logra realizar un dialogo más interactivo donde escucha a los tutores, culminando con realizar una verdadera coordinación, donde ambos llegan a un acuerdo.</p> <p>GO Dialoga y coordina con la tutora antes de que venga el niño.</p> | <p>Para Paul Grice, la competencia comunicativa es la habilidad del que utiliza la lengua para negociar, intercambiar e interpretar significados con un modo de actuación adecuado y es así como se ha usado esta estrategia dentro de la asesoría personalizada logrado ingresar en el ambiente y sostener un dialogo interactivo, con escucha activa y trato horizontal logrando coordinar sobre el momento oportuno de ingreso, revisión y socialización de documentación, acuerdos y compromisos, logrando romper el hielo que por momentos existía por parte de la tutora.</p> | <p>Según la información de los instrumentos de la entrevista se visualizó que el dialogo y la coordinación fueron esenciales para las asesorías personalizadas y están en relación con la búsqueda de la mejora de sus prácticas pedagógicas.</p> |
|                        | Observación y registro   | <p>La observación fue la técnica que empleo la directora para detectar cada uno de los</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Tal y como manifiesta Santos al poner en práctica el</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>La observación, permitió recoger de información que se dio en el</p>                                                                                                                                                                           |

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                     | hallazgos que iba registrando dentro de las fortalezas y debilidades de cada tutor en cada una de las asesorías personalizadas que realizaba y así también registraba constantemente en su cuaderno de campo y la ficha de monitoreo para evitar olvidarse.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | acompañamiento en el aula, se utilizó la observación como estrategia constante, así mismo el dialogo y las interrogantes llevando a que los docente autoreflexionen y se dé cuenta de sus debilidades para luego promover y la investigación que ayudo a que transforme su práctica y esto se vea reflejado en la mejora continua de la educación, manteniendo en todo momento el registro de los hechos que me ayudaron a que pueda luego sistematizar y lograr un asesoramiento. | aula y durante el acompañamiento, se realizó para sistematizarla y elaborar los planes personalizados, logrando realizar por cada profesional un plan según las necesidades encontradas.<br><br>Se observó que el directivo utilizaba sus herramientas como fictas de desempeño docente, diario de campo y otros instrumentos donde recogía su información. |
|  | AUTOEVALUACIÓN      | El directivo utilizo esta estrategia con cada uno de los tutores visitados y acompañados ya que con mucha sutileza y buen trato hizo que ellos se autoevaluarán, para ello se observó que hacia preguntas constantes y en el momento que hablaba el tutor empleaba la escucha activa, para que ellos puedan expresar libremente sus sentimientos y también sus necesidades en cuanto a las asesorías. Así mismo se observó que ella contaba con un plan estratégico en el cual consignaba una ruta y la cual empleaba para no improvisar, llegando con mucha estrategia a que ellos mismo asuman sus propios compromisos que ayudarían a mejorar sus prácticas pedagógicas. | Santos Guerra dice que la autoevaluación es un proceso de autocritica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad es decir, es un proceso de problematización sobre la propia práctica profesional. Este proceso genera en el docente una inevitable ansiedad puesto que están en juego su autoestima y todas sus estrategias de enseñanza (Alicia Camilloni 1998).                                                                               | Mediante la autoevaluación, el directivo promovió la reflexión crítica de los tutores basados en preguntas cuestionadoras que permitieron identificar debilidades de la práctica pedagógica, llevando a realizar y cumplir compromisos de mejoras con responsabilidad.                                                                                      |
|  | DIALOGO INTERACTIVO | La directora uso el dialogo interactivo para dar el soporte de acuerdo a la necesidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Santos Guerra dice que la autoevaluación es un proceso de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | El diálogo como estrategia, ayudó al directivo a interactuar con los                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               | detectada durante el monitoreo a cada uno de los tutores y esto lo hizo apoyada de material textual y de tics. También lo realizó cuando elaboraban ejemplo de sesiones, veían alineamiento de documentos, en los cuales siempre se debería evidenciar una respuesta a la necesidad educativa detectada.                                                                                       | autocrítica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad es decir, es un proceso de problematización sobre la propia práctica profesional. Este proceso genera en el docente una inevitable ansiedad puesto que están en juego su autoestima y todas sus estrategias de enseñanza (Alicia Camilloni 1998). | tutores para ayudarlos a mejorar sus prácticas pedagógicas en el PRITE. Se visualizó que el directivo obtuvo logros en esta fase, se visualizó que se apoyaba en material textual, tics, etc., para darle el soporte pedagógico al profesional según la necesidad de cada uno.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | METACOGNICIÓN | La directora usó el diálogo interactivo para dar el soporte de acuerdo a la necesidad detectada durante el monitoreo a cada uno de los tutores y esto lo hizo apoyada de material textual y de tics. También lo realizó cuando elaboraban ejemplo de sesiones, veían alineamiento de documentos, en los cuales siempre se debería evidenciar una respuesta a la necesidad educativa detectada. | Flavell señala que la metacognición es tener conocimiento sobre sus propios procesos cognoscitivos y, además, controlar y regular el uso de estos procesos. Es el grado de conciencia que tenemos acerca de nuestras propias actividades mentales, es decir, de nuestro propio pensamiento y aprendizaje.                                  | En la metacognición, lo que se buscó fue que los tutores desarrollen la capacidad obtener conocimientos en base a sus propios procesos cognitivos, que los controlen y regulen, fue así que dentro de esta fase se tuvo logros con cada uno de los tutores que de manera diferente a través de experiencia de aprendizaje. Pudieron construir su propio conocimiento y estos fueron aplicados dentro de su quehacer pedagógico mejorando su desempeño en cada uno de las visitas realizadas a sus aulas. Esto se encuentra de acuerdo a lo que dice el teórico. |
|  | COMPROMISOS   | De acuerdo a la definición de compromiso, se puede observar que la directora habiendo aplicado en todo momento el enfoque                                                                                                                                                                                                                                                                      | Llena y Parceriza (2008), pretende contribuir a que los docentes lleguen a ser actores participativos,                                                                                                                                                                                                                                     | En la fase del compromiso, el directivo trabajó con los tutores de manera activa durante las                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>crítico reflexivo hizo que los tutores en cada uno de sus asesoramientos personalizados se dieran cuenta y criticaran su práctica, dándose cuenta de sus debilidades y se concientizaron que estas deberían ser mejoradas para a su vez obtener mejores resultados en la atención a los niños y niñas a los que atiende y es así que asumieron compromisos de mejora, los mismo que fueron verificados en las visitas siguientes por parte de la directora.</p> | <p>capaces de llevar a cabo transformaciones que se propongan de manera individual o colectiva. Así el docente al autoreflexionar y darse cuenta de sus propias debilidades, ellos de manera proactiva realizaron sus propios compromisos y asumir la mejora de sus prácticas docentes.</p> | <p>asesorías personalizadas, los motivaba mediante el dialogo interactivo y participativo a comprometerse con las propuestas de mejora en la planificación.</p> <p>Según la información de las entrevistas se evidencia que los tutores se comprometieron de manera personal considerando inquietudes y compartiendo experiencia que son orientadas por la directora de manera que puedan realizar las mejoras.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1. 3 Resultados del análisis de los datos recogidos del acompañamiento

Luego de ser aplicada la guía de observación que hizo mi acompañante en cada intervención de mi propuesta donde se recogió información relacionada a cada fase de mi propuesta, encontrándose los hallazgos que se relacionaban con estas y se plasmó en esta matriz para el analizar el contenido.

| Sub-categoría          | Fases/<br>Procedimientos | ANÁLISIS DE CONTENIDO                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                          | FRASES/<br>HALLAZGOS                                                                                                                                                                                                                                                           | INTERPRETACIÓN TEÓRICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Asesoría personalizada | Dialogo y coordinación   | <p>No se visualiza dialogo previo, ni coordinación al aula sobre monitoreo GO 7</p> <p>Dialoga con respeto al profesional antes de su visita GO 8</p> <p>El director dialoga muy respetuosamente antes de ingresar al aula, hace recordar los acuerdos sobre la vista GO 9</p> | Para Paul Grice, la competencia comunicativa es la habilidad del que utiliza la lengua para negociar, intercambiar e interpretar significados con un modo de actuación adecuado y es así como se ha usado esta estrategia dentro de la asesoría personalizada logrado ingresar en el ambiente y sostener un dialogo interactivo, con escucha activa y trato horizontal logrando coordinar sobre el momento oportuno de ingreso, revisión y socialización de documentación, acuerdos y compromisos, logrando romper el hielo que por momentos existía por parte de la tutora. | El directivo se mostró amable, saludó dialogó y coordinó con cada uno de los tutores, cada una de las acciones que realizó en las asesorías personalizadas. Planificó la hora y el momento de la visita al aula con la finalidad de no interferir con las actividades de los tutores, también demostró un trato horizontal escucha activa, logrando que los tutores se sientan que se les respeta sus espacios y tiempos. |
|                        | Observación y Registro   | El directivo observa y recoge información del profesional y lo registra en sus                                                                                                                                                                                                 | Tal y como manifiesta Santos al poner en práctica el acompañamiento en el aula, se                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | La directora se ubicó en un lugar estratégico para no interrumpir la                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        | <p>instrumentos resaltando información que llevará a la asesoría GO7</p> <p>Usa instrumentos para el registro de información, diario de campo, ficha de monitoreo sistematizando los datos encontrados. GO 8</p> <p>Después de haber revisado documentación : carpeta pedagógica, sesiones ,informes Psicopedagogico, Pois, registra en ficha de monitoreo y diario de campo GO 9</p> | <p>utilizó la observación como estrategia constante, así mismo el dialogo y las interrogantes llevando a que los docente autoreflexionen y se dé cuenta de sus debilidades para luego promover y la investigación que ayudo a que transforme su práctica y esto se vea reflejado en la mejora continua de la educación, manteniendo en todo momento el registro de los hechos que me ayudaron a que pueda luego sistematizar y lograr un asesoramiento.</p>                                                                               | <p>sesión, todo lo que observaba en los documentos como el psicopedagógico, POI y sesiones, anotó información en su ficha de monitoreo y en el diario de campo, logrando de esta manera tener datos que le permitieron sistematizar las fortalezas y debilidades de la práctica de los profesionales, datos importantes que luego utilizó para realizar el plan de asesoramiento personalizado.</p> <p>.</p> |
|  | Asesoría personalizada | <p>Tiene su Plan de acompañamiento integrada al plan personalizado de intervención sin contar con soportes para brindar al profesional. GO 7</p> <p>Sigue secuencia de la estrategia en su plan personalizado GO 8</p> <p>Cuenta con su plan de acompañamiento y plan de intervención personaliza para orientar la ruta de su estrategia. GO 9</p>                                    | <p>Según el modelo la asesoría idónea, Nieto Cano presenta una clasificación muy adecuada y conceptualiza a la asesoría como un proceso de ayuda basado en la interacción profesional y orientado a la resolución de problemas de la institución escolar y en la cual hay que involucrar por una parte al que brinda la asesoría y por la otra al que la recibe, implicando en esta relación un amplio campo de actividades, pero guardando una relación directa o indirecta con los aspectos educativos que concierne a los alumnos.</p> | <p>La asesoría personalizada apoyada de un plan, encaminó al directivo a poder orientar, a dirigir y direccionar los contenidos, temas, que quiso desarrollar con los tutores. En esta fase la directora utilizó el planificador y planes personalizados para cada tutor, los que facilitó y garantizó las acciones que realizó en sus asesorías.</p>                                                        |

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Autoevaluación      | <p>Realiza el diálogo, pero no hace muchas preguntas reflexivas GO 7</p> <p>Realiza preguntas reflexivas sobre las prácticas del docente observado, autoevaluando su desempeño en el aula. El directivo debe mejorar la estrategia del diálogo reflexivo GO 8</p> <p>Inicia el dialogo con preguntas reflexivas de manera general, no ahonda aspectos de la práctica del profesional como procesos pedagógicos, cognitivos y de apego GO 9</p>                                                                            | <p>La autoevaluación permite problematizar sobre la propia práctica pedagógica autocriticarse a través de la reflexión provocando una inevitable ansiedad la misma que durante la asesoría personalizada fue disipada al ser tratada a la tutora de manera horizontal, con escucha activa y generando en ella el lograr encontrar sus fortalezas y debilidades y asumir propuestas de mejora con un soporte sólido.</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>La directora realizó la autoevaluación apoyada en la reflexión crítica de preguntas cuestionadoras que permitió identificar debilidades de la práctica pedagógica, logrando que asuman compromisos de mejora con responsabilidad y verdadero compromiso a corto plazo.</p>                                                                                                         |
|  | Dialogo interactivo | <p>El directivo no demuestra empoderamiento de contenidos abordados, no cuenta con algún soporte como fichas, lecturas, tics, para fortalecer al profesional observado GO 7</p> <p>Lleva al docente al diálogo sobre contenido disciplinar, curricular que debe mejorar. Se apoya de Material textual para compartirlo con el profesional GO 8</p> <p>Aborda con asertividad contenidos encontrados en la observación Se vale de soporte (TICs) para dar soporte al profesional observado, llevándola al debate. GO 9</p> | <p>Tal y como manifiesta el teórico, para poder desarrollar las asesorías personalizadas siempre estuvieron entrelazadas el pensamiento y el lenguaje, el cual fue claro, preciso en el que la comunicación fue fluida, usando un trato horizontal y de aprendizaje mutuo logrando hacer que la tutora reflexione sobre su práctica y la interiorice asumiendo la mejora continua.El dialogo interactivo desarrolla la reelaboración del pensamiento durante la asesoría personalizado se logró regular los procesos a través de preguntas planteadas con amabilidad, respeto de manera horizontal y también con una escucha activa.</p> | <p>El dialogo interactivo se realizó en base a preguntas que orientaron a la reflexión profunda de la práctica y al compromiso de asumir acciones de mejora que favorecieron al tutor a expresarse de manera franca, abierta, directa y adecuada logrando interactuar en el soporte pedagógico, reafirmando conocimientos pedagógicos de acuerdo a las necesidades de cada tutor.</p> |

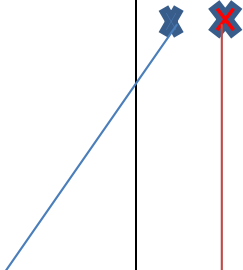
|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Meta Cognición | <p>Solo se aborda contenidos obtenidos de la observación, más no se visualizó procesos cognitivos generados en el profesional. No hubo material de soporte GO 7</p> <p>Realiza preguntas sobre la actividad realizada resaltando las ideas fuerzas GO 8</p> <p>Lleva la profesional recordar, revisar aspectos encontrados, focalizando las ideas fuerzas sobre el desempeño del profesional. GO 9</p> | <p>De acuerdo a lo que manifiesta el teórico, la metacognición es tener conocimientos sobre sus propios procesos cognoscitivos y, además, controlar y regular el uso de estos procesos. Es el grado de conciencia que tenemos acerca de nuestras propias actividades mentales, es decir, de nuestro propio pensamiento y aprendizaje. Donde la mediación debe cumplir su acción de orientador asertivo, propiciando la reflexión sobre su praxis, buscando una transformación sobre la base de las experiencias y conocimiento previos. (Reyes, 2000, p. 25)</p> | <p>La metacognición es utilizada como parte de los procesos de reflexión y autocrítica lo que facilitó el análisis crítico de la práctica pedagógica, logrando que realicen sus propios procesos cognitivos, controlándolos y regulándolos, tal y como manifiesta Flavell.</p>      |
|  | Compromiso     | <p>Es muy dirigido este paso, no lleva a la reflexión antes que el profesional identifique aspectos a mejorar GO 7</p> <p>Lleva al docente a proponer compromisos para la siguiente visita GO 8</p> <p>Hace recordar compromisos de la visita anterior y con preguntas hace reflexionar al profesional para que haga sus compromisos y los cumpla. GO 9</p>                                            | <p>El asumir compromisos es convertir a los acompañados en actores participativos de cambio y asuman compromisos los cuales los asumirán con responsabilidad y convencidos de realizar propuestas de mejora y ello se logró con la tutora.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>El asumir compromisos es esencial para la mejora de la práctica pedagógica y en esta fase la directora hizo autoreflexionar a cada tutor y que se comprometieron en mejorar la planificación y logro que cada uno asuma su compromiso con responsabilidad y deseo de mejora.</p> |

#### 1. 4 Resultados del análisis de los datos de la evaluación de línea de base y de salida

Antes de haber aplicado la propuesta y después de haber aplicado la propuesta, se recogió la información del instrumento para ser llevado a un análisis comparativo de las evaluaciones de entrada y de salida de cada profesional.

#### ANALISIS COMPARATIVO DE LAS EVALUACIONES DE ENTRADA Y DE SALIDA DE CADA PROFESIONAL PRITE

##### PROFESIONAL 1. ROSARIO TOMASTO CCAPACCA

| CAPACIDAD/<br>HABILIDAD     | ASPECTOS<br>A EVALUAR | INDICADORES                                                                                   | ITEMS /<br>REACTIVOS                                                     | EVALUACIÓN DE LÍNEA<br>DE BASE                                                               | NIVELES DE LOGRO         |                 |                                        |                                                                                      | EVALUACIÓN DE<br>SALIDA                                                                                                | CONCLUSIONES                                                                                                                                |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                       |                                                                                               |                                                                          |                                                                                              | Nivel<br>insatisfactorio | Nivel<br>Mínimo | Nivel<br>medianamente<br>satisfactorio | Nivel<br>Satisfactorio                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |
| Práctica pedagógica docente | Planificación         | Cuenta con el diagnóstico de los niños a su cargo e instrumentos de planificación curricular. | Elabora su POI e informe técnico pedagógico para planificar sus sesiones | La tutora contaba con el POI y el informe técnico pedagógico para planificar su intervención |                          |                 |                                        |  | La tutora tiene su POI e informe técnico pedagógico para planificar su sesión diaria mejorando su práctica pedagógica. | La tutora mejora su desempeño docente y sus prácticas pedagógicas, en la fase de la planificación ya que en las asesorías personalizadas se |

|  |           |                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                     |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |           |                                                            | Diseña sesiones de aprendizaje en correspondencia a la capacidad a desarrollar he indicador de evaluación. | La tutora no diseñaba sus sesiones de aprendizaje diario sino trimestral, pero en ellas no tampoco consideraba las características de los niños ni la capacidad a desarrollar de acuerdo a la necesidad educativa detectada. |                                                                                       |  |  |    | La tutora cuenta con sesiones de aprendizaje que responden a las necesidades educativas de los niños y niñas donde formula indicadores de evaluación de acuerdo a la capacidad a desarrollar. | trabajó modelos de sesiones individuales y grupales diarias, seleccionando capacidades y las diversificamos, determinar indicadores, proporcionar de aprendizaje lo cual permitió lograr el aprendizaje esperado, prever recursos, materiales y tiempo para cada una de las actividades y luego seguir una secuencia didáctica tomando en cuenta los procesos pedagógicos que respondan a la necesidad educativa de los niños. |
|  |           |                                                            | Propone actividades para desarrollar sensaciones, percepción (visual, táctil, auditiva) y atención.        | La tutora planteaba actividades para desarrollar las sensaciones, percepciones pero no la atención.                                                                                                                          |                                                                                       |  |  |    | La tutora planifica actividades en correspondencia al desarrollo de las sensaciones, percepciones y atención, evidenciándose la mejora de su práctica pedagógica.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Ejecución | Desarrolla sesiones de aprendizaje con procesos cognitivos | Hace que los padres de familia participen durante la                                                       | Los padres de familia no participaban de las sesiones de aprendizaje,                                                                                                                                                        |  |                                                                                     |  |  | Mejoro ahora los padres de familia participan activamente de las actividades programadas.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                |                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                       |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                | simples como los procesos sensoriales y propicia la participación de los padres de familia. | sesión de aprendizaje.                                                                                             | sólo permanecían dentro del ambiente como observadores.                                 |                                                                                       |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                               | Las estrategias de acompañamiento y las asesorías personalizadas permitió que la tutora realice y ejecute sesiones diarias planificadas, previendo recursos, materiales y respetando los tiempos para cada una de las actividades, lo que hizo que su práctica pedagógica mejorara. |
|  |                                |                                                                                             | Utiliza estrategias para generar la participación permanente de los padres de familia en la sesión de aprendizaje. | No utiliza estrategias para involucrar al padre de familia en la sesión de aprendizaje. |    |                                                                                     |                                                                                     |    | Utilizo estrategias que ayudaron a los padres para que se involucren activamente en el desarrollo de las sesiones, sensibilizándoles sobre la responsabilidad en como padres. |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                |                                                                                             | Emplea materiales didácticos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los niños.                             | Le faltaba el uso de material concreto.                                                 |                                                                                       |  |  |                                                                                       | Usa materiales concretos de manera prioritaria.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Evaluación de los aprendizajes | Practica la evaluación permanente y utiliza instrumentos de                                 | Tiene un registro de evaluación en cada sesión de aprendizaje.                                                     | El formato de sesión diaria no presentaba un rubro de evaluación.                       |  |                                                                                     |                                                                                     |  | Mejoro la planificación y ya cuenta registra la evaluación después de cada sesión, pero aún debe hacerse permanente porque a veces se olvidaba.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                         |                                                                              |                                                                           |   |  |  |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | evaluación pertinentes. | Registra todos los días la evaluación después de cada sesión de aprendizaje. | No registraba la evaluación diaria después de cada sesión de aprendizaje. | ✖ |  |  | ✖ | A veces se le olvida registrar la evaluación. | Las estrategias que se utilizó en las asesorías personalizadas permitieron que la tutora cuente con instrumentos de evaluación y lo aplique diariamente a los niños y niñas que atiende y le sirva para programar para la siguiente sesión. |
|--|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

✖ Evaluación de línea base

✖ Evaluación de salida

PROFESIONAL 2: DIANA GUTIERREZ TANTA

| CAPACIDAD/<br>HABILIDAD     | ASPECTOS A<br>EVALUAR | INDICADORES                                                                                   | ITEMS /<br>REACTIVOS                                                                                       | EVALUACIÓN DE LÍNEA<br>DE BASE                                                                                                                     | NIVELES DE LOGRO         |                                                                                       |                                        |                                                                                       | EVALUACIÓN DE<br>SALIDA                                                                                                                                               | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                       |                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                                                                                    | Nivel<br>insatisfactorio | Nivel<br>Mínimo                                                                       | Nivel<br>medianamente<br>satisfactorio | Nivel<br>Satisfactorio                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Práctica pedagógica docente | Planificación         | Cuenta con el diagnóstico de los niños a su cargo e instrumentos de planificación curricular. | Elabora su POI e informe técnico pedagógico para planificar sus sesiones                                   | La tutora contaba con el POI y el informe técnico pedagógico para planificar su intervención                                                       |                          |                                                                                       |                                        |    | La tutora tiene su POI e informe pedagógico para planificar su intervención y en ella se evidencia que responde a la necesidad educativa del niño o niña que atiende. | La tutora mejoró su práctica pedagógica obteniendo un nivel satisfactorio los mismos que fueron evidenciados a través de las asesorías personalizadas. Teniendo los siguientes logros: Planifica sus actividades antes de ejecutarlas, cuenta con el informe psicopedagógico y el POI, planifica sesiones diarias dando respuesta a las necesidades educativas de los |
|                             |                       |                                                                                               | Diseña sesiones de aprendizaje en correspondencia a la capacidad a desarrollar de indicador de evaluación. | La tutora no diseñaba sus sesiones de aprendizaje diario sino trimestral, pero en ellas no tampoco consideraba las características de los niños ni |                          |  |                                        |  | La tutora cuenta con sesiones de aprendizaje que corresponden a las características de los niños.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |           |                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                               |  |  |  |  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |           |                                                                                                                                                        |                                                                                                     | la capacidad a desarrollar de acuerdo a la necesidad educativa detectada.                                                     |  |  |  |  |                                                                                                                          | niños con discapacidad o riesgo de adquirirla, proponiendo diversas actividades que ayuden a desarrollar una capacidad, asimismo planifico actividades para que padres y que participen activamente. |
|  |           |                                                                                                                                                        | Propone actividades para desarrollar sensaciones, percepción (visual, táctil, auditiva) y atención. | La tutora planteaba actividades para desarrollar las sensaciones, percepciones pero no la atención.                           |  |  |  |  | La tutora planifica actividades en correspondencia al desarrollo de las sensaciones, percepciones y atención.            |                                                                                                                                                                                                      |
|  | Ejecución | Desarrolla sesiones de aprendizaje con procesos cognitivos simples como los procesos sensoriales y propicia la participación de los padres de familia. | Hace que los padres de familia participen durante la sesión de aprendizaje.                         | Los padres de familia no participaban de las sesiones de aprendizaje, sólo permanecían dentro del ambiente como observadores. |  |  |  |  | Se pudo observar la mejora en esta fase ahora los padres de familia están apoyando en todas las actividades programadas. |                                                                                                                                                                                                      |
|  |           |                                                                                                                                                        | Utiliza estrategias para generar la participación                                                   | No utiliza estrategias para involucrar al padre de                                                                            |  |  |  |  | Usa estrategias para involucrar a los padres de familia y en                                                             |                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                |                                                                                     |                                                                                        |                                                                           |  |  |  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                |                                                                                     | permanente de los padres de familia en la sesión de aprendizaje.                       | familia en la sesión de aprendizaje.                                      |  |  |  |  | cada una de las sesiones programadas.                                                                                              | y las asesorías personalizadas permitieron que la tutora realice y ejecute sesiones diarias                                                              |
|  |                                |                                                                                     | Emplea materiales didácticos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los niños. | Le faltaba el uso de material concreto.                                   |  |  |  |  | Su práctica mejoro y ahora la prioridad es el material concreto respetando la edad del niño y la capacidad que quiere desarrollar. | planificadas, previendo recursos, materiales y respetando los tiempos para cada una de las actividades, lo que hizo que su práctica pedagógica mejorara. |
|  | Evaluación de los aprendizajes | Practica la evaluación permanente y utiliza instrumentos de evaluación pertinentes. | Tiene un registro de evaluación en cada sesión de aprendizaje.                         | El formato de sesión diaria no presentaba un rubro de evaluación.         |  |  |  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |
|  |                                |                                                                                     | Registra todos los días la evaluación después de cada sesión de aprendizaje.           | No registraba la evaluación diaria después de cada sesión de aprendizaje. |  |  |  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |
|  |                                |                                                                                     |                                                                                        |                                                                           |  |  |  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |
|  |                                |                                                                                     |                                                                                        |                                                                           |  |  |  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |

PROFESIONAL 3: GISELA SARAVIA

| CAPACIDAD/<br>HABILIDAD     | ASPECTOS A<br>EVALUAR | INDICADORES                                                                                   | ITEMS /<br>REACTIVOS                                                                                       | EVALUACIÓN DE<br>LÍNEA DE<br>BASE                                                                                                                                                | NIVELES DE LOGRO         |                                                                                       |                                        |                                                                                      | EVALUACIÓN DE<br>SALIDA                                                                                                                                            | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                       |                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  | Nivel<br>insatisfactorio | Nivel<br>Mínimo                                                                       | Nivel<br>medianamente<br>satisfactorio | Nivel<br>Satisfactorio                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Práctica pedagógica docente | Planificación         | Cuenta con el diagnóstico de los niños a su cargo e instrumentos de planificación curricular. | Elabora su POI e informe técnico pedagógico para planificar sus sesiones                                   | La tutora contaba con el POI y el informe técnico pedagógico para planificar su intervención                                                                                     |                          |                                                                                       |                                        |   | La tutora tiene su POI e informe técnico pedagógico para planificar su intervención ... existiendo una mejora ...                                                  | Las asesorías personalizadas permitieron que la tutora planifique sus actividades antes de ejecutarlas, cuenta con el informe psicopedagógico y el POI, planifica sesiones diarias dando respuesta a las necesidades educativas de los niños con discapacidad o riesgo de adquirirla y proponiendo diversas actividades que |
|                             |                       |                                                                                               | Diseña sesiones de aprendizaje en correspondencia a la capacidad a desarrollar he indicador de evaluación. | La tutora no diseñaba sus sesiones de aprendizaje diario sino trimestral, pero en ellas no tampoco consideraba las características de los niños ni la capacidad a desarrollar de |                          |  |                                        |  | La tutora cuenta con sesiones de aprendizaje que corresponden a las características de los niños aunque el indicador de evaluación no es pertinente. Cabe destacar |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                  |                                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                     |  |                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                    |
|--|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                  |                                                                                                                              |                                                                                                     | acuerdo a la necesidad educativa detectada.                                                                |                                                                                       |                                                                                     |  |                                                                                       | que hay un logro han sido óptimos.                                                                            | ayuden a desarrollar una capacidad incluyendo en todo momento a los padres de familia.             |
|  |                  |                                                                                                                              | Propone actividades para desarrollar sensaciones, percepción (visual, táctil, auditiva) y atención. | La tutora planteaba actividades para desarrollar las sensaciones, percepciones pero no la atención.        |                                                                                       |  |  |    | La tutora planifica actividades en correspondencia al desarrollo de las sensaciones, percepciones y atención. |                                                                                                    |
|  | <b>Ejecución</b> | Desarrolla sesiones de aprendizaje con procesos cognitivos simples como los procesos sensoriales y propicia la participación | Hace que los padres de familia participen durante la sesión de aprendizaje.                         | Los padres de familia no participaban de las sesiones de aprendizaje, sólo permanecían dentro del ambiente |  |                                                                                     |  |  | Los padres de familia participan activamente de cada una de las sesiones a diferencia de como                 | Las estrategias de acompañamiento y las asesorías personalizadas permitieron que la tutora realice |

|  |                                       |                                                          |                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                       |                                                                                     |  |                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                       | de los padres de familia.                                |                                                                                                                    | como observadores.                                                                      |                                                                                       |                                                                                     |  |                                                                                       | trabajaba antes la tutora.                                                                                    | y ejecute sesiones diarias planificadas,                                                                                                   |
|  |                                       |                                                          | Utiliza estrategias para generar la participación permanente de los padres de familia en la sesión de aprendizaje. | No utiliza estrategias para involucrar al padre de familia en la sesión de aprendizaje. |    |                                                                                     |  |    | Se observó que ya utiliza estrategias para involucrar al padre de familia en las sesiones.                    | previendo recursos, materiales y respetando los tiempos para cada una de las actividades, lo que hizo que su práctica pedagógica mejorara. |
|  |                                       |                                                          | Emplea materiales didácticos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los niños.                             | Le faltaba el uso de material concreto.                                                 |                                                                                       |  |  |    | Da importancia al empleo de material concreto y que esté de acuerdo a la necesidad educativa del niño y niña. |                                                                                                                                            |
|  | <b>Evaluación de los aprendizajes</b> | Practica la evaluación permanente y utiliza instrumentos | Tiene un registro de evaluación en cada sesión de aprendizaje.                                                     | El formato de sesión diaria no presentaba un rubro de evaluación.                       |  |                                                                                     |  |  | Registra las evaluaciones en un formato establecido.                                                          | Con las asesorías personalizadas se fundamentó la                                                                                          |

|  |  |                            |                                                                              |                                                                           |   |  |  |   |                                                             |                                                                                                                                                   |
|--|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | de evaluación pertinentes. | Registra todos los días la evaluación después de cada sesión de aprendizaje. | No registraba la evaluación diaria después de cada sesión de aprendizaje. | ✖ |  |  | ✖ | Registra diariamente la evaluación de los niños a su cargo. | importancia de evaluación diaria a los niños y niñas con discapacidad o riesgo de adquirirla logrado que la tutora evalué después de cada sesión. |
|--|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

✖ Evaluación de línea base

✖ Evaluación de salida

PROFESIONAL 4: EDGAR CARDENAS ASTETE

| CAPACIDAD/<br>HABILIDAD     | ASPECTOS A EVALUAR | INDICADORES                                                      | ITEMS / REACTIVOS                           | EVALUACIÓN DE LÍNEA DE BASE                      | NIVELES DE LOGRO    |              |                                  |                     | EVALUACIÓN DE SALIDA                                                   | CONCLUSIONES                                                         |
|-----------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------|--------------|----------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                             |                    |                                                                  |                                             |                                                  | Nivel satisfactorio | Nivel mínimo | Nivel medianamente satisfactorio | Nivel satisfactorio |                                                                        |                                                                      |
| Práctica pedagógica docente | Planificación      | Cuenta con el diagnóstico de los niños a su cargo e instrumentos | Elabora su POI e informe técnico pedagógico | El tutor contaba con el POI y el informe técnico |                     |              | ✖                                | ✖                   | El tutor tiene su POI e informe técnico pedagógico para planificar sus | Las asesorías personalizadas permitieron que el tutor planifique sus |

|  |  |                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | de<br>planificación<br>curricular. | para<br>planificar sus<br>sesiones                                                                                                     | pedagógico<br>para planificar<br>su<br>intervención                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                      |                                                                                       | sesiones diarias<br>existiendo,<br>evidenciando<br>una mejora.                                                                                | actividades<br>antes de<br>ejecutarlas,<br>cuenta con el<br>informe                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |                                    | Diseña<br>sesiones de<br>aprendizaje<br>en<br>corresponden<br>cia a la<br>capacidad a<br>desarrollar he<br>indicador de<br>evaluación. | El tutor no<br>diseñaba sus<br>sesiones de<br>aprendizaje<br>diario sino<br>trimestral,<br>pero en ellas<br>no consideraba<br>las<br>características<br>de los niños ni<br>la capacidad a<br>desarrollar de<br>acuerdo a la<br>necesidad<br>educativa<br>detectada. |  |                                                                                       |  |                                                                                       | El tutor cuenta<br>con sesiones de<br>aprendizaje y<br>estos responden<br>a las<br>características<br>de los niños.                           | psicopedagógic<br>o y el POI,<br>planifica<br>sesiones diarias<br>dando respuesta<br>a las necesidades<br>educativas de los<br>niños con<br>discapacidad o<br>riesgo de<br>adquirirla y<br>proponiendo<br>diversas<br>actividades que<br>ayuden a<br>desarrollar una<br>capacidad<br>incluyendo en<br>todo momento a<br>los padres de<br>familia. |
|  |  |                                    | Propone<br>actividades<br>para<br>desarrollar<br>sensaciones,<br>percepción<br>(visual, táctil,<br>auditiva) y<br>atención.            | El tutor<br>planteaba<br>actividades<br>para<br>desarrollar las<br>sensaciones,<br>percepciones<br>pero no la<br>atención.                                                                                                                                          |                                                                                      |  |                                                                                      |  | El tutor<br>planifica<br>actividades en<br>correspondencia<br>al desarrollo de<br>las sensaciones,<br>percepciones y<br>atención<br>mejorando |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                  |  |                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                       |  |                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                  |  |                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                       |  |                                                                                       | significativamente.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <b>Ejecución</b> |  | Hace que los padres de familia participen durante la sesión de aprendizaje.                                        | Los padres de familia no participaban de las sesiones de aprendizaje, sólo permanecían dentro del ambiente como observadores. |   |                                                                                       |  |    | Los padres de familia participan activamente durante la sesión de aprendizaje con mucha naturalidad.                     | Las estrategias de acompañamiento y las asesorías personalizadas permitieron que el tutor ejecute sesiones diarias planificadas, anticipando recursos, materiales y respetando los tiempos para cada una de las actividades, lo que hizo que su práctica pedagógica mejorara significativamente. |
|  |                  |  | Utiliza estrategias para generar la participación permanente de los padres de familia en la sesión de aprendizaje. | No utiliza estrategias para involucrar al padre de familia en la sesión de aprendizaje.                                       |  |                                                                                       |  |   | Utilizo diferentes estrategias de reflexión y sensibilización para que los padres de familia tomen conciencia de su rol. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                  |  | Emplea materiales didácticos de acuerdo a las                                                                      | Hacía uso de material concreto propio de la                                                                                   |                                                                                      |  |  |  | Gradúa el uso de material y lo clasifica de tal manera que este                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                       |                                                                                     |                                                                              |                                                                           |                                                                                     |  |  |                                                                                     |                                                                               |                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                       |                                                                                     | necesidades de aprendizaje de los niños.                                     | especialidad, sin embargo utilizaba demasiado en una sola sesión.         |                                                                                     |  |  |                                                                                     | responda a los aprendizajes esperados.                                        |                                                                                                                                                                        |
|  | <b>Evaluación de los aprendizajes</b> | Practica la evaluación permanente y utiliza instrumentos de evaluación pertinentes. | Tiene un registro de evaluación en cada sesión de aprendizaje.               | El formato de sesión diaria no presentaba un rubro de evaluación.         |  |  |  |  | Cuenta con un registro en el cual evalúa después de cada sesión.              | Las asesorías personalizadas permitió que el tutor interiorice la importancia de la evaluación diaria y lo aplique de esta manera logrando mejorar la práctica diaria. |
|  |                                       |                                                                                     | Registra todos los días la evaluación después de cada sesión de aprendizaje. | No registraba la evaluación diaria después de cada sesión de aprendizaje. |  |  |  |  | Registra sus evaluaciones pero aún le falta acordarse de que debe ser diario. |                                                                                                                                                                        |

 Evaluación de línea base

 Evaluación de salida

### 1.5 Logros en los aprendizajes de los profesionales del PRITE

| Logros de aprendizaje | P1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | P2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | P3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | P4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planificación         | La tutora mejoro su desempeño docente y sus prácticas pedagógicas, en la fase de la planificación ya que en las asesorías personalizadas se trabajó modelos de sesiones individuales y grupales diarias, seleccionando capacidades y las diversificamos, determinar indicadores, proporcionar de aprendizaje lo cual permitió lograr el aprendizaje esperado, prever recursos, materiales y tiempo para cada una de las actividades y luego seguir una secuencia didáctica tomando en cuenta los procesos pedagógicos que respondan a la necesidad educativa de los niños. | La tutora mejoro su práctica pedagógica obteniendo un nivel satisfactorio los mismos que fueron evidenciados a través de las asesorías personalizadas. Teniendo los siguientes logros: Planifica sus actividades antes de ejecutarlas, cuenta con el informe psicopedagógico y el POI, planifica sesiones diarias dando respuesta a las necesidades educativas de los niños con discapacidad o riesgo de adquirirla, proponiendo diversas actividades que ayuden a desarrollar una capacidad, asimismo planifico actividades para padres y que participen activamente. | Las asesorías personalizadas permitieron que la tutora planifique sus actividades antes de ejecutarlas, cuenta con el informe psicopedagógico y el POI, planifica sesiones diarias dando respuesta a las necesidades educativas de los niños con discapacidad o riesgo de adquirirla y proponiendo diversas actividades que ayuden a desarrollar una capacidad incluyendo en todo momento a los padres de familia. | Las asesorías personalizadas permitieron que el tutor planifique sus actividades antes de ejecutarlas, cuente con el informe psicopedagógico y el POI, planifica sesiones diarias dando respuesta a las necesidades educativas de los niños con discapacidad o riesgo de adquirirla y proponiendo diversas actividades que ayuden a desarrollar una capacidad incluyendo en todo momento a los padres de familia. | Las estrategias de acompañamiento y asesorías personalizadas han favorecido a los profesionales docentes y no docentes a mejorar la planificación y con ello su práctica pedagógica, tal y como lo se evidencio en la línea base de entrada y salida.<br><br>Dentro de la planificación han alineado la información del Psicopedagógico, POI y realizado sesiones diarias las cuales respondieran a las necesidades educativas de los niños y niñas consideraron el propósito y la capacidad a desarrollar la que estuvo en correspondencia al indicador de evaluación, usando materiales seleccionados y que desarrollen la capacidad seleccionada. Así mismo se empoderaron del enfoque social e involucraron a las familias dentro de las sesiones y en sus hogares.<br><br>Se visualizó que los tutores no solo mejoraron e interiorizaron que la planificación de sus actividades es importante antes de ejecutarlas, sino que pudieron entender que toda práctica |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ejecución                      | Las estrategias de acompañamiento y las asesorías personalizadas permitió que la tutora realice y ejecute sesiones diarias planificadas, previendo recursos, materiales y respetando los tiempos para cada una de las actividades, lo que hizo que su práctica pedagógica mejorara. | Las estrategias de acompañamiento y las asesorías personalizadas permitieron que la tutora realice y ejecute sesiones diarias planificadas, previendo recursos, materiales y respetando los tiempos para cada una de las actividades, lo que hizo que su práctica pedagógica mejorara. | Las estrategias de acompañamiento y las asesorías personalizadas permitieron que la tutora realice y ejecute sesiones diarias planificadas, previendo recursos, materiales y respetando los tiempos para cada una de las actividades, lo que hizo que su práctica pedagógica mejorara. | Las estrategias de acompañamiento y las asesorías personalizadas permitieron que el tutor ejecute sesiones diarias planificadas, anticipando recursos, materiales y respetando los tiempos para cada una de las actividades, lo que hizo que su práctica pedagógica mejorara significativamente. | profesional, seria, sistematizada, colegiada, que cumple con sus obligaciones y funciones haciendo un poco más de lo esperado, que piensa en sacar adelante a su familia, pero también su trabajo mejorando su desempeño profesional. |
| Evaluación de los aprendizajes | Las estrategias que se utilizó en las asesorías personalizadas permitieron que la tutora cuente con instrumentos de evaluación y lo aplique diariamente a los niños y niñas que atiende y le sirva para programar para la siguiente sesión.                                         | Con las asesorías personalizadas se sensibilizo y fundamento la importancia de evaluación diaria a los niños y niñas con discapacidad o riesgo de adquirirla logrado que la tutora evalúe después de cada sesión.                                                                      | Con las asesorías personalizadas se fundamentó la importancia de evaluación diaria a los niños y niñas con discapacidad o riesgo de adquirirla logrado que la tutora evalúe después de cada sesión.                                                                                    | Las asesorías personalizadas permitió que el tutor interiorice la importancia de la evaluación diaria y lo aplique de esta manera logrando mejorar la práctica diaria                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |

## 2 Matriz de triangulación

Terminado todo el proceso de análisis de contenido de las matrices del diario de campo, entrevista y la guía de acompañamiento se plasmó en la matriz de triangulación de los resultados para la elaboración de las conclusiones en función de las categorías, para lo cual se dará a conocer las coincidencias y desacuerdos entre conclusiones dando el margen al efecto ponderante si no hubiese coincidencia completa, en base a ello se propondrá las conclusiones y mejora.

| FASES /<br>PROCEDIMIENTOS<br>DE LA PROPUESTA | CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      | CONCLUSIÓN<br>GENERAL DE LA<br>TRIANGULACIÓN<br>DEL DIRECTIVO                                                                                                               |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | DOCENTE<br>INVESTIGADOR                                                                                                                                                                 | ACOMPañANTE                                                                                                                                                           | OBSERVADOR<br>EXTERNO                                                                                                                                                            | COINCIDENCIAS/<br>DIFERENCIAS                                                                                                                               | CONCLUSIONES/<br>SUGERENCIAS DE<br>MEJORA                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |
| DIALOGO PREVIO Y<br>COORDINACIÓN             | Siendo el dialogo una competencia comunicativa esta fue aplicada por el directivo a cada uno de los tutores visitados donde se logró llegar a acuerdos antes de realizar los siguientes | Se muestra amable, saluda dialoga y coordina con cada uno de los tutores, cada una de las acciones que realizara en las asesorías personalizadas, también la hora con | Según la información de los instrumentos de la entrevista se visualiza que el dialogo y la coordinación son esenciales para las asesorías personalizadas y están en relación con | Las coincidencias encontradas son que el dialogo es una estrategia comunicativa, para intercambiar información y mediante la coordinación llegar a acuerdos | El dialogo es una estrategia donde dos personas se comunican e intercambian ideas e informaciones para llegar a coordinar y tomar acuerdos que sean beneficiosos para ambos y es así que el directivo evidencio este | Las estrategias de acompañamiento mediante las fases de las asesorías personalizadas favorecieron la mejora del desempeño de los profesionales docentes y no docentes en su |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | pasos de las propuesta realizando las coordinaciones debidas.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | la finalidad de no interferir con sus actividades. Demuestra un trato horizontal y escucha activa, logrando que los tutores se sientan que se les respeta sus espacios y tiempos.                                                                                                                                                     | la búsqueda de la mejora de sus prácticas pedagógicas.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | consensuados y que esta fase fue aplicada por el directivo de manera respetuosa y llegar a acuerdos comunes.                                                                                                                                                                                                                                                            | paso durante las visitas al aula y el asesoramiento personalizado en cada tutor.<br><br>Se sugiere que esta fase sea utilizada en cada reunión de coordinación, también reuniones con los padres de familia.                           | planificación y ejecución de sesiones diarias. Se evidenció que se planifica las sesiones antes de ejecutarlas, teniendo en cuenta las necesidades de los niños. Se hace uso de diferentes materiales y recursos para apoyarse cuando desarrollan estrategias, se promueve la                                                                                                       |
| OBSERVACIÓN Y REGISTRO | La observación fue importante para poder encontrar las fortalezas y debilidades de cada una de las visitas realizadas al aula de los tutores para que se pueda sistematizar y realizar el asesoramiento personalizado. Todo los hallazgos encontrados fueron registrados en el cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo y acompañamiento, | La directora se ubicó en un lugar estratégico para no interrumpir la sesión, todo lo que observaba en los documentos como el psicopedagógico, POI y sesiones, lo anotó en el diario de campo. Logrando de esta manera tener datos que le permitieron sistematizar en fortalezas y debilidades, insumos que luego uso para realizar el | La observación fue la técnica que empleo la monitora para detectar cada uno de los hallazgos que iba registrando dentro de las fortalezas y debilidades de cada tutor en cada una de las asesorías personalizadas que realizaba y así también registraba constantemente en su cuaderno de campo y la ficha de monitoreo para evitar olvidarse. | Las coincidencias encontradas en esta fase es que la observación es una técnica para el recojo de información para encontrar fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica de cada uno de los tutores apoyada por instrumentos de registro como el cuaderno de campo y la ficha de monitoreo, los cuales servirán para posteriormente sistematizar la información. | La observación, es una técnica de recojo de información que se da en el aula y durante el acompañamiento, es así que se realizó para sistematizarla y elaborar los planes personalizados, logrando realizar los planes personalizados. | participación de las familias no solo para dar los apoyos a sus hijos sino para fortalecer el vínculo y el apego. Las formas de atención a los niños es con otra mirada más integral y no de manera terapéutica.<br><br>En cuanto al aspecto actitudinal, los profesionales ya empiezan a mirarse internamente para identificar algunas debilidades y poder mejorarlas, reflexionan |

|                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | donde no tuve ninguna dificultad ya que contaba con ellos.                                                                                                                                                                         | plan de asesoramiento personalizado.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | aunque todavía no han desarrollado esta capacidad en su plenitud, se están encaminando a demostrarlo. |
| AUTOEVALUACIÓN | Esta estrategia se realizó en cada uno de las visitas personalizadas realizadas a los tutores para que ellos se expresaran del cómo se sentían frente al acompañamiento pedagógico y si veían que mejoraba su práctica pedagógica. | La directora realizó la autoevaluación apoyada en la reflexión crítica de preguntas cuestionadoras que permitió identificar debilidades de la práctica pedagógica, logrando que asuman compromisos de mejora con responsabilidad y verdadero compromiso a corto plazo. | La autoevaluación es la reflexión crítica y está basada en preguntas cuestionadoras que permitió identificar debilidades de la práctica pedagógica asumiendo compromisos de mejoras con responsabilidad. | Se ha coincidido en que la autoevaluación es una estrategia utilizada para que los tutores puedan evaluarse por ellos mismos después de haber realizado una introspección de su práctica pedagógica, donde libremente puedan expresar sus sentimientos y necesidades y así fue realizado por la directora cumpliendo con esta fase. | La autoevaluación es una estrategia que cada tutor debe estar en la capacidad de realizar, a partir de una autoreflexión sobre su práctica pedagógica de tal manera que ellos mismos puedan reconocer sus fortalezas y debilidades y asuman compromisos serios que sepan cumplidos.<br><br>Se sugiere que esta capacidad debe ser desarrollada también con los padres de familia para que ellos se den cuenta de cuál es su rol como padres, cuáles son sus fortalezas y cuáles sus debilidades y así asuman compromisos serios que luego cumplan. |                                                                                                       |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| DIALOGO INTERACTIVO | <p>Durante cada uno de los asesoramientos pedagógicos realizados a los tutores se empleó el dialogo interactivo, conversando y dándole el espacio para que ellos respondan a través de una escucha activa. En un inicio este paso fue dificultoso porque era muy dirigido, pero a través de la práctica aplique lo que me decía el teorico y mejore empleando un dialogo con trato horizontal, reflexivo y de escucha activa.</p> | <p>El dialogo interactivo se realizó en base a preguntas que orientaron a la reflexión profunda de la práctica y al compromiso de asumir acciones de mejora que favorecieron al tutor a expresarse de manera franca, abierta, directa y adecuada logrando interactuar en el soporte pedagógico, reafirmando conocimientos pedagógicos de acuerdo a las necesidades de cada tutor.</p> | <p>El diálogo es una estrategia en la que interactúan el directivo y el tutor para ayudarlos a mejorar sus prácticas pedagógicas en el PRITE. Se visualiza que el directivo ha tenido logros en esta fase, apoyado en material textual, tics, etc. para darle el soporte pedagógica al profesional.</p> | <p>Se coincidió en que el dialogo interactivo es la fase en que el directivo converso con cada uno de los tutores durante las asesorías personalizadas con la finalidad de que el docente reflexione sobre su práctica, detecte sus debilidades y a partir de ellas se le dé el soporte ayudándolos a consolidar nuevos conocimientos y mejorar su práctica pedagógica.</p> | <p>El dialogo interactivo es un conversatorio para dar soporte sobre debilidades detectadas y consolidar nuevos conocimientos. Se logró con el dialogo activo que los tutores puedan expresar sus ideas, sentimientos, intercambiar conocimientos llegando a acuerdos y realizar compromisos de mejora.</p> <p>Se sugiere que el dialogo interactivo se realice no solo durante las asesorías personalizadas, sino también en grupos de interaprendizaje en la institución.</p> |  |
| METACOGNICIÓN       | <p>Para realizar la metacognición se cumplió con la acción mediadora entre el tutor y el aprendizaje buscando el</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>La metacognición es utilizada como parte de los procesos de reflexión y autocrítica lo que</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>La metacognición, es tener conocimientos sobre los propios procesos cognitivos, controlándolos y regulando, es así que</p>                                                                                                                                                                           | <p>Las coincidencias encontradas son que la metacognición es una estrategia de aprendizaje que cumple la función</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>La metacognición es una estrategia de aprendizaje que debe ser utilizada en todo momento. Ya que permitió reforzar entre</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             | <p>reforzamiento de conocimientos, a través de la retrospcción tal como dice el teórico y esto fue aplicado en cada uno de los asesoramientos personalizados a cada docente, los que en un inicio tenía pocas preguntas pero con el empoderamiento de la teoría tuve confianza y seguridad para que de manera progresiva mejorara.</p> | <p>facilitó el análisis crítico de la práctica pedagógica, logrando que realicen sus propios procesos cognitivos, controlándolos y regulándolos, tal y como manifiesta Flavell.</p>   | <p>dentro de esta fase se ha tenido logros con cada uno de los tutores que de manera diferente a través de experiencia de aprendizaje pudieron construir su propio conocimiento y estos fueron aplicados dentro de su quehacer pedagógico mejorando su desempeño en cada uno de las visitas realizadas a sus aulas. Esto se encuentra de acurdo a lo que dice el teórico.</p> | <p>reforzadora entre el soporte dado y un nuevo aprendizaje el cual será luego puesto en práctica para mejorar el desempeño pedagógico y que la directora en un inicio realizaba pocas preguntas lo que ya empoderada de un marco teórico mejoro significativamente.</p> | <p>el soporte dado y un nuevo aprendizaje de los tutores. Esta estrategia debe ser utilizada con los padres de familia después de cada sesión diaria para ver si realmente aprendió.</p> |  |
| COMPROMISOS | <p>Para que los docentes sean actores participativos capaces de transformar su práctica deben asumir compromisos los cuales deben cumplirlos con responsabilidad y celeridad, nos habla el teórico y dentro de la</p>                                                                                                                  | <p>El asumir compromisos es esencial para la mejora de la práctica pedagógica y en esta fase la directora hizo autoreflexionar a cada tutor y que se comprometieron en mejorar la</p> | <p>El trabajo con los tutores de manera activa durante las asesorías personalizadas los motivo mediante el dialogo interactivo y participativo a comprometerse con las propuestas de</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Se coincidió en la definición y que la directora en un inicio no lograba que los tutores asumieran compromisos por ellos mismo, sin embrago al finalizar la aplicación de la propuesta esta fase se consolido logrando que cada uno de los</p>                        | <p>El compromiso es una obligación que realizan las personas, y con esta estrategia se logró que cada uno de los tutores asuma los asuma con responsabilidad y los cumplan.</p>          |  |

|  |                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |  |  |
|--|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|
|  | propuesta es así como o asumió el tutor. | planificación y logro que cada uno asuma su compromiso con responsabilidad y deseo de mejora. | mejora en la planificación.<br><br>Según la información de las entrevistas se evidencia que los tutores se comprometieron de manera personal considerando inquietudes y compartiendo experiencia que son orientadas por la directora de manera que puedan realizar las mejoras. | tutores realicen compromisos serios y por ellos mismos. |  |  |
|--|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|

## 2.1 Cuadro resumen de la matriz de triangulación del PRITE

| TUTOR | FASE 1<br>Dialogo previo<br>y coordinación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | FASE 2<br>Observación y<br>registro                                                                                                                                                                                                          | FASE 3<br>Autoevaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | FASE 4<br>Dialogo<br>interactivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | FASE 4<br>Metaocgnición                                                                                                                                                                                                                                                                                           | FASE 5<br>Compromisos                                                                                                                                                           | CONCLUSIÓN GENERAL DE LA<br>TRIANGULACIÓN POR TUTOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| T1    | <p>El dialogo es una estrategia donde dos personas se comunican e intercambian ideas e informaciones para llegar a coordinar y tomar acuerdos que sean beneficiosos para ambos y es así que el directivo evidencio este paso durante las visitas al aula y el asesoramiento personalizado en cada tutor.</p> <p>Se sugiere que esta fase sea utilizada en cada</p> | <p>La observación, es una técnica de recojo de información que se da en el aula y durante el acompañamiento, es así que se realizó para sistematizarla y elaborar los planes personalizados, logrando realizar los planes personalizados</p> | <p>La autoevaluación es una estrategia que cada tutor debe estar en la capacidad de realizar, a partir de una autoreflexión sobre su práctica pedagógica de tal manera que ellos mismos puedan reconocer sus fortalezas y debilidades y asuman compromisos serios que sepan cumplidos.</p> <p>Se sugiere que esta capacidad debe ser desarrollada también con los</p> | <p>El dialogo interactivo es un conversatorio para dar soporte sobre debilidades detectadas y consolidar nuevos conocimientos. Se logró con el dialogo activo que los tutores puedan expresar sus ideas, sentimientos, intercambiar conocimientos llegando a acuerdos y realizar compromisos de mejora.</p> <p>Se sugiere que el dialogo interactivo se</p> | <p>La metacognición es una estrategia de aprendizaje que debe ser utilizada en todo momento. Ya que permitió reforzar entre el soporte dado y un nuevo aprendizaje de los tutores. Esta estrategia debe ser utilizada con los padres de familia después de cada sesión diaria para ver si realmente aprendió.</p> | <p>El compromiso es una obligación que realizan las personas, y con esta estrategia se logró que cada uno de los tutores asuma los asuma con responsabilidad y los cumplan.</p> | <p>Las estrategias de acompañamiento mediante las fases de las asesorías personalizadas favoreció la mejora del desempeño de los profesionales docentes y no docentes en su planificación y ejecución de sesiones diarias. No solo mejoraron su desempeño en aspectos como la planificación, ejecución, uso de materiales, trato con las familias, sino que fortalecieron el trabajo transdisciplinario.</p> <p>Estas estrategias también han beneficiado la interacción entre los tutores, los niños y sus familiares durante las sesiones, donde también han logrado desarrollar el acercamiento y apego y desarrollaron el compromiso de retroalimentar en el hogar.</p> |

|  |                                                                       |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | reunión de coordinación, también reuniones con los padres de familia. |  | padres de familia para que ellos se den cuenta de cuál es su rol como padres, cuáles son sus fortalezas y cuales sus debilidades y así asuman compromisos serios que luego cumplan. | realice no solo durante las asesorías personalizadas, sino también en grupos de interaprendizaje en la institución. |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### 3. Reflexión crítica

#### 3.1 Análisis comparativo de la práctica directiva

| ASPECTOS      | ANTES                                                                                                                                                                                                       | AHORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONCLUSIONES GENERALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PLANIFICACION | Al inicio ingresaba a los ambientes sin realizar una planificación previa, sólo coordinaba con los tutores en reunión general y aplicaba la ficha de monitoreo, pero no realizaba el acompañamiento debido. | Ahora planifico cada uno de los monitoreos y acompañamientos que voy a realizar y lo plasmo en el plan de monitoreo y acompañamiento, luego establezco una línea base para ver cuáles son las necesidades de cada tutor para en base a ello realizar un plan de acompañamiento personalizado, donde mi principal estrategia es la de asesorías personalizadas ya que utilizando las siete fases logre que cada profesional docente y no docente mejorara su práctica pedagógica. | Teniendo como referente una teoría sólida sobre acompañamiento y estrategias puedo decir que mi nueva práctica directiva es exitosa ya que logre que cada uno de los profesionales docentes y no docentes mejorara su práctica pedagógica. Y ello se evidencia en que cada uno cuenta con: Sus informes Psicopedagógicos, el POI, el Plan curricular individual y las sesiones diarias y estas están en correspondencia a la capacidad a desarrollar he indicador de evaluación, cada una presenta un propósito y se da respuesta a la necesidad detectada en el POI, lo que indica que hay una alineación entre la planificación. En las sesiones se de aprendizaje desarrollan procesos cognitivos simples como los procesos sensoriales y en cada una de ellas promueven la participación activa de los padres de familia. Pare el | La práctica directiva se vio beneficiada con la investigación acción ya se contó con teorías vigentes y pedagógicas que orientaron la práctica de gestión del directivo, además de incrementar el conocimiento y el saber pedagógico para orientar a los profesionales del PRITE. La planificación es una fase fundamental porque se cuenta y se prevé instrumentos como ficha de monitoreo y acompañamiento adaptada a la modalidad, planes de asesorías personalizadas y esto ayudó a mejorar el desempeño de los docentes y no docente en la planificación curricular y ejecución de las sesiones diarias en la que incluyen el apego y la participación activa de los padres de familia. |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | desarrollo de las sesiones las docentes de audición y lenguaje se ve que emplean el material concreto a diferencia de antes de la propuesta, así mismo el terapeuta ocupacional ya gradúa el empleo del material y lo planifica viendo si este responderá al aprendizaje esperado. Cada uno de los tutores trabaja con los padres de familia involucrándolos activamente para que ellos sean partícipes de las actividades programadas y así se empoderen de estrategias de trabajo que luego reforzaran en casa.                                                       | En suma todas las fases de la nueva propuesta favorecieron de manera sustancial a que se mejora la práctica de gestión del directivo en todas sus dimensiones. |
| IMPLEMENTACION | Contaba con una ficha de monitoreo dada por el MINEDU la cual no estaba adaptada al trabajo en PRITE cuya realidad es diferente a las escuelas de básica regular en algunos aspectos. Tenía un plan de monitoreo general. Y cuando empleaba la ficha de monitoreo observaba a veces una parte de la sesión otra completa y anotaba al final, es decir el registro no era inmediato. Tampoco contaba con un cuaderno de | Empoderada de un marco teórico sólido y el uso de herramientas para mi monitoreo y acompañamiento cuento con una ficha de monitoreo adaptada para el PRITE, con una línea base de entrada y salida la cual puede medir que tan efectiva fue mi estrategia de acompañamiento, también con un plan de asesoramiento personalizado para cada tutor el cual responde a las necesidades detectadas, con un cuaderno de campo el cual anoto directamente lo que observo sin realizar conjeturas, registro fotográfico y videos y por ultimo con gran material de consulta sobre temas pedagógicos y de | Se pudo evidenciar que mi practica directiva mejoro ya que actualmente cuento con una teoría sólida aprendida que me ayudó a conocer porque es importante contar con herramientas que ayuden al recojo de información tal como la ficha de monitoreo y acompañamiento adaptada a PRITE, línea base de entrada y de salida, planes de asesorías personalizadas, cuaderno de campo, cámara fotográfica y de video y gran material tales como textos, separatas y TICs que ayudaron a que pueda dar las asesorías personalizadas, las que ayudaron a que los profesionales |                                                                                                                                                                |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        | campo, ni registro fotográfico, ni de videos.                                                                                                                                                                                                                            | atención temprana y el empleo de TICs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | docentes y no docentes mejoren sus prácticas pedagógicas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| EJECUCION<br><br>Practica más dirigida | Cuando ejecutaba mi practica directiva esta era más dirigida y vertical, donde no utilizaba mucho la escucha activa y sólo daba recomendaciones de mejora las cuales a la siguiente visita deberían ser cumplidas, es decir sólo recogía información y daba sugerencias. | Actualmente está practica directiva mejoro ya que para ejecutar los monitoreo primero lo planifico, luego implemento todas mis herramientas que debo llevar y durante la ejecución dialogo y coordino con cada uno de los tutores para ponernos de acuerdo cuando se llevara a cabo sin que interfiera con otra actividad, también sobre la documentación que se necesitara y el lugar donde me colocare para no interferir con la sesión, al ingresar al ambiente utilizo la observación como un recurso para poder recoger información precisa la cual luego será registrada en el cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo y acompañamiento la cual será sistematizada para ver los logros y felicitarlos y ver las debilidades y dar el soporte respectivo durante las asesorías personalizadas, empleando la metodología de la práctica crítica reflexiva con la finalidad de llevar a los tutores a que autoreflexionen sobre su práctica, la critique y ellos mismos den propuestas de mejora a través de compromisos. En las asesorías de dio el soporte pedagógico diferenciado de acuerdo a las | La ejecución de mi práctica directiva mejoro en el monitoreo y acompañamiento viendo cambios significativos en el desarrollo de su práctica pedagógica y esto debido a que planifico previamente, luego implemento todas mis herramientas que lleve. Y para la ejecución del asesoramiento personalizado emplee las estrategias del dialogo y coordinación con cada uno de los tutores para que no interfiera con otras actividades, el uso la observación como un recurso para poder recoger información precisa la que es plasmada en el cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo para luego ser sistematizada y realizar así las asesorías personalizadas empleando la metodología crítica reflexiva, escucha activa y trato horizontal, verificación del cumplimiento de compromisos asumidos en cada visita y soporte pedagógico oportuno dotado de material impreso y tics que ayudaron a lograr la mejora de la práctica pedagógica de cada uno de los profesionales docentes y no docentes del PRITE. |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | necesidades detectadas de cada tutor, empleando material impreso como libros, folletos, módulos proporcionados por la segunda especialidad y empleo de las TICs y que con un dialogo interactivo, respetuoso y trato horizontal se realizó oportunamente la metacognición. |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **3.2 Lecciones aprendidas**

He aprendido que las estrategias de acompañamiento y la aplicación de asesorías personalizadas con sus respectivas fases permitió mejorar el desempeño de los profesionales docentes y no docentes en el PRITE Luis Aquiles Guerra.

He aprendido en la investigación acción que mi práctica directiva se fundamenta en un marco teórico y que aplicada a los profesionales docentes y no docentes ayudo a que mejoraran su planificación curricular, la misma que se vio reflejada en el trabajo con los niños y niñas y padres de familia de sus tutorías.

He aprendido que para que haya una mejora en la planificación es necesario primero empoderarme de teorías vigentes y difundirlas durante las asesorías personalizadas.

He aprendido que para realizar asesorías personalizadas y tener buenos resultados hay que planificar y seguir sus fases.

He aprendido que para realizar las asesorías personalizadas hay que mantener un trato horizontal, escucha activa y de respeto.

### **3.3. Nuevas rutas de investigación**

Luego de realizar la investigación acción en el PRITE, considero que mi practica directiva se encuentra aún en proceso y que debo continuar investigando, como:

Talleres de interaprendizaje, para transferir experiencias exitosas de aprendizaje enseñanza.

Visita entre pares para que cada uno pueda aprender del otro de manera directa, a partir de la observación del desempeño de sus colegas.

Aplicarlo en otros PRITEs que no participaron de la segunda especialidad.

## Conclusiones

1. Las estrategias de acompañamiento mediante las fases de las asesorías personalizadas favoreció la mejora del desempeño de los profesionales docentes y no docentes en su planificación y ejecución de sesiones diarias.  
Estas estrategias también han beneficiado la interacción entre los tutores, los niños y sus familiares durante las sesiones, donde también han logrado desarrollar el acercamiento y apego y desarrollaron el compromiso de retroalimentar en el hogar.
2. Las estrategias de acompañamiento y asesorías personalizadas han favorecido a los profesionales docentes y no docentes a mejorar la planificación y con ello su práctica pedagógica, tal y como lo se evidencio en la línea base de entrada y salida.  
Dentro de la planificación han alineado el Psicopedagógico, POI y realizado sesiones diarias las cuales respondieran a las necesidades educativas de los niños y niñas consideraron el propósito y la capacidad a desarrollar la que estuvo en correspondencia al indicador de evaluación, usando materiales seleccionados y que desarrollen la capacidad seleccionada. Así mismo se empoderaron del enfoque social e involucraron a las familias dentro de las sesiones y en sus hogares.
3. La práctica directiva se vio beneficiada ya que se cuenta con la planificación la que incluye instrumentos ficha de monitoreo y acompañamiento adaptada a la modalidad, planes de asesorías personalizadas y esto ayudó a mejorar el desempeño de los docentes y no docente en planificación y ejecución de las sesiones diarias en la que incluyen el apego y la participación activa de los padres de familia.

## **Sugerencias**

1. Se sugiere que para aplicar las estrategias de acompañamiento en asesorías personalizadas en el aula, el directivo debe empoderarse de contenido disciplinario, curricular, especializada antes de realizar la asesoría y el soporte pedagógico a los profesionales, apoyado de materiales textuales, de una literatura sobre temas y contenidos relacionados con la práctica diaria del docente, además de utilizar las tics que son importantes.
2. Se sugiere aplicar otras estrategias tales como talleres de interaprendizaje y visitas entre pares, que ayuden mejorar el desempeño de los profesionales docentes y no docentes, utilizando como recurso la coordinación previa, escucha activa y el trato horizontal.
3. Se sugiere ampliar la investigación en uso de materiales educativos, manejo y contenidos curriculares, con la finalidad de mejorar el desempeño docente.

## Referencias

- Araujo, B. (2009). Planificación y ciclo de aprendizaje. Quito. Editorial Santillana.
- Corona, T. (2000) La Gestión del Director como gerente de la motivación laboral del docente de educación básica. Trabajo de Postgrado. Universidad “Rafael María Baralt”. Maracaibo: Venezuela.
- Chiavenato, E. (2005) Comportamiento Organizacional. La Dinámica del éxito en las organizaciones. México. Editorial Thompson International.
- Davis y Newstrom (2003) Comportamiento humano en el trabajo. México: McGraw Hill. México.
- Espot, M. (2006) La autoridad del profesor: qué es la autoridad y cómo se adquiere. Editorial Wolter Kluwer. España.
- Francese, R. (2006) Liderazgo del personal directivo y desempeño laboral docente de las escuelas básicas. Tesis de Grado. Universidad Rafael Urdaneta. Tesis no publicada. Maracaibo. Estado Zulia.
- FONDEP (2008) Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación p.13.
- Gather, M. (2004) La organización del trabajo escolar: Una oportunidad para repensar la escuela.
- Gimeno, J. (1991) El curriculum: una reflexión sobre la práctica. Ediciones Morata. Madrid.
- Hernández, S. R. Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (2006). Metodología de la Investigación. 4ª. Edición. Editorial Mc Grawn Hill.
- Kurland (1995) Pensamiento Crítico
- [http://www.eduteka.org/Pensamiento CriticoAula.php](http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoAula.php)
- Llena y Parcerisa (2010) La educación social: Una mirada didáctica. Relación, comunicación y secuencias educativas. Editorial GRAO. Barcelona. España.
- Mills, R y Briggs, L (2003) La planificación de la Enseñanza sus principios. México: Trillas S. A. de C. V.

- Martínez, B. (2006) Relaciones familiares, rechazo entre iguales y violencia escolar. Facultad de Psicología. Universidad de Valencia.
- <http://www.uv.es/lisis/estevez/relacionesfamiliares.pdf>.
- MINEDU (2015). Manual de Gestión Escolar. Lima-Perú
- MINEDU (2014) Protocolo de acompañamiento pedagógico 2014 Lima-Perú
- MINEDU (2012) Marco del buen desempeño Directivo. Lima Perú.
- MINEDU (2012) Marco del buen desempeño docente. Lima Perú.
- MINEDU (2013) Guía para la organización y funcionamiento de los Programas de Intervención Temprana – PRITE. Lima Perú.
- MINEDU (2008) Guía para el Acompañamiento Pedagógico de Proyectos de Innovación en la Regiones. Lima- Perú.
- MINEDU (2010) Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los aprendizajes. Directivos construyendo escuelas. P. 8
- Maureira, O. (2004) El liderazgo factor de eficacia escolar, hacia un modelo causal. Revista REICE, 2 (1), España
- Mejoramiento de la calidad de la educación primaria: Estudio comparativo en 5 zonas del estado de Puebla. México: Centro de Estudios Educativos (mimeo).
- Montero C. (2011), Asesoría al docente en el aula. Perú
- Mosley, Megginson y Pietri. (2005). Supervisión, La Práctica del Empowerment, Desarrollo de Equipos de trabajo y su Motivación. (6ª. Edición). Editorial
- Niculescu, B. (2000) Transdisciplinariedad y la complejidad: los niveles de la realidad como fuente de indeterminación. Norma Núñez-Dentin Gérard Dentin Traducida al Español.
- Palacios, J (1998): La familia como contexto de desarrollo humano. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.), Familia y desarrollo humano (25-44) Madrid, Alianza.
- Ponte, J., Cardama (2004). Guía de estándares de calidad en atención temprana. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

- Porlan, R. (1996). Conocimiento profesional deseable y profesores innovadores: Fundamentos y principios formativos. Investigación en la Escuela, 29.
- Reyes (2000) Un modelo teórico de la acción Tutorial de Postgrado. Trabajo Doctoral. Universidad Rafael Bellosso Chacín, Maracaibo, Venezuela.
- Rist, S. (2002) La transdisciplinariedad en la educación superior del siglo XXI. Revista de Artes y Humanidades UNICA, vol. 10, P. 58-70
- Schmelkes, S. (1995) Hacia Una Mejor Calidad De Nuestras Escuelas. México, Editorial Offset, 1ª
- Sánchez M. (2006) La formación Docente en la educación. Perú
- Sonsoles P. (2009). Atención temprana y familia. Editorial Narcea. P.28.
- Sovero H (2012). Monitoreo y Supervisión. Edit. San Marcos. Lima
- Valdés V. (200) Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. Ponencia presentada en Cuba.
- Vigotsky (1934). Revista trimestral de educación comparada. París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación. Vol. XXIV.

[http://www.eduteka.org/Pensamiento CriticoAula.php](http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoAula.php)

## Apéndices

Tabla de especificaciones de la guía de observación

Formato de la guía de observación

Tabla de especificaciones de la guía de entrevista

Formato de la guía de entrevista

Tabla de especificaciones de la línea base

## **APÉNDICE**



Jr. Jerusalén s/n AA.HH. Belén.  
III Zona Tahuantinsuyo – Independencia.

## 1. Tabla de especificaciones de la guía de entrevista

### **TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA**

| SUB CATEGORIA                      | FASES/PASOS/ PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA | INDICADORES                                                                                                                                                                       | Nº DE ITEMS | ITEMS / REACTIVOS                                                                                                            |
|------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MONITOREO Y ASESORIA MIENTO</b> | <b>1. Coordinación y diálogo previo</b>     | Dialoga y coordina con la tutora la visita de observación antes de su ingreso al aula                                                                                             | 1           | ¿Realiza con anticipación las gestiones de coordinación y dialogo con los profesionales antes de ingresar al aula?           |
|                                    | <b>2. Observación y Registro</b>            | Revisa documentación como su carpeta pedagógica, informe Psicopedagógico, POI y sesiones de los niños que participan de la sesión observada acerca del monitoreo y asesoramiento. | 1           | ¿Revisa la documentación que le proporciona el tutor como carpeta pedagógica, informe Psicopedagógico, POI y sesión del día? |
|                                    |                                             | Registra información necesario y relevante sobre fortalezas y aspectos a mejorar del tutor observado                                                                              |             | 3. ¿Registra información relevante sobre fortalezas y debilidades en el cuaderno de campo?                                   |
|                                    |                                             | Ordena y Sistematiza la información recogida para dialogar con el tutor observado en la asesoría                                                                                  |             | 4. ¿Registra información sobre aspectos a mejorar del tutor observado?                                                       |
|                                    |                                             |                                                                                                                                                                                   |             | 5. ¿Ordena y sistematiza la información recogida en instrumentos de recogida de datos, para dialogar con el tutor?           |

|  |                        |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                        |
|--|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Asesoría personalizada |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                        |
|  | 3. Autoevaluación      | Promueve y hace reflexionar a la tutora con preguntas relacionadas a la sesión observada y su práctica pedagógica | 2 | ¿Realiza preguntas sobre su práctica pedagógica para hacer reflexionar a la tutora?                                                    |
|  |                        |                                                                                                                   |   | ¿Utiliza la información de la sesión de aprendizajes para propiciar la autor reflexión de la tutora?                                   |
|  | 4. Diálogo interactivo | Se fomenta la interacción y la escucha activa en un proceso continuo de retroalimentación.                        | 2 | ¿Realiza preguntas orientadoras relevantes para la autor reflexión?                                                                    |
|  |                        |                                                                                                                   |   | ¿Fortalece el proceso de retroalimentación utilizando una interacción enriquecida con el profesional?                                  |
|  | 5. Meta cognición      | Se profundiza los conceptos pedagógicos rescatando los elementos significativos de la sesión de aprendizaje.      | 2 | ¿Utiliza “la escucha activa” como estrategia para la construcción de un diálogo interactivo hacia la mejora de la práctica pedagógica? |
|  |                        |                                                                                                                   |   | ¿Genera el debate para la mejora de la práctica pedagógica presentando de manera clara la ruta seguida en la sesión de aprendizaje?    |
|  | 6. Compromisos         | Se asumen responsabilidades compartidas para la mejora de la práctica pedagógica.                                 | 2 | ¿Propone mejoras significativas fundamentadas en la práctica pedagógica de la tutora?                                                  |
|  |                        |                                                                                                                   |   | ¿Comparte y asume compromisos de mejora de la práctica pedagógica con el profesional asesorado?                                        |



Jr. Jerusalén s/n AA.HH. Belén.  
III Zona Tahuantinsuyo – Independencia.

## **ENTREVISTA**

### **DATOS GENERALES:**

Nombre del directivo observado : Maria Vasquez Gonzales  
PRITE : Luis Aquiles Guerra  
Fecha :  
Aplicador :  
Nombre del docente a observar :

1. ¿Realiza con anticipación las gestiones de coordinación y dialogo con los profesionales antes de ingresar al aula?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Revisa la documentación que le proporciona el tutor como carpeta pedagógica, informe Psicopedagógicos, Plan de orientación individual y sesión del día?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿Registra información relevante sobre fortalezas y debilidades en el cuaderno de campo?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿Registra información sobre aspectos a mejorar del tutor observado?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. ¿Ordena y sistematiza la información recogida en instrumentos de recogida de datos, para dialogar con el tutor?  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
6. ¿Planifica el asesoramiento contemplando cada una de las fases que utiliza la tutora en su sesión de aprendizaje?  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
7. ¿Orienta al tutor sobre aspectos encontrados en la observación de la sesión de aprendizaje?  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
8. ¿Realiza preguntas sobre su práctica pedagógica para hacer reflexionar a la tutora?  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
9. ¿Utiliza la información de la sesión de aprendizajes para propiciar la autor reflexión de la tutora?  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
10. ¿Realiza preguntas orientadoras relevantes para la autor reflexión?  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

11. ¿Fortalece el proceso de retroalimentación utilizando una interacción enriquecida con el profesional?  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
12. ¿Utiliza “la escucha activa” como estrategia para la construcción de un diálogo interactivo hacia la mejora de la práctica pedagógica?  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
13. ¿Genera el debate para la mejora de la práctica pedagógica presentando de manera clara la ruta seguida en la sesión de aprendizaje?  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
14. ¿Propone mejoras significativas fundamentadas en la práctica pedagógica de la tutora?  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
15. ¿Comparte y asume compromisos de mejora de la práctica pedagógica con el profesional asesorado?  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Jr. Jerusalén s/n AA.HH. Belén.  
III Zona Tahuantinsuyo – Independencia.

## 2. Tabla de especificaciones de la guía de observación

### **TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA**

| SUB CATEGORIA                          | FASES/PASOS/<br>PROCEDIMIENTOS<br>DE LA<br>PROPUESTA | INDICADORES                                                                            | Nº DE<br>ITEMS | ITEMS / REACTIVOS                                                                                                                |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ASESORAMIENTO<br/>PERSONALIZADO</b> | <b>1. Coordinación y diálogo previo</b>              | Cordina con anticipación la visita al aula con los profesionales                       | 1              | Dialoga y coordina con los profesionales sobre la vista antes de su ingreso al aula                                              |
|                                        | <b>2. Observación y Registro</b>                     | Revisa documentación como carpeta pedagógica, informe Psicopedagógico., POI y sesiones | 1              | Revisa la documentación que le proporción el tutor como carpeta pedagógica, informe Psicopedagógicos., POI y sesión del día      |
|                                        |                                                      | Registra información relevante en instrumentos                                         | 2              | Utiliza instrumentos de recojo de información como fichas de observación /monitoreo, diario de campo                             |
|                                        |                                                      |                                                                                        |                | Registra información relevante en instrumentos de monitoreo de los docentes como sus fortalezas y aspectos a mejorar             |
|                                        |                                                      | Ordena y Sistematiza la información recogida                                           | 1              | Sistematiza la información recogida en instrumentos aplicando técnicas de recogida de datos para dialogar con el tutor observado |
|                                        | <b>Asesoría personalizada</b>                        |                                                                                        |                |                                                                                                                                  |
|                                        | <b>3. Autoevaluación</b>                             |                                                                                        | 2              | Utiliza la información recogida en la observación al docente para formular preguntas de auto reflexión?                          |

|  |                               |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                               | Promueve la reflexión con preguntas relacionadas con el desempeño del profesional en la sesión observada           |   | Realiza preguntas sobre el desempeño docente observados en el aula llevando al profesional a la auto reflexión sobre su practica                                                                                                                                    |
|  | <b>4. Diálogo interactivo</b> | Fomenta la interacción y la escucha activa en un proceso continuo de retroalimentación.                            | 2 | <p>Maneja estrategias para el diálogo interactivo para brindar información sobre contenidos disciplinar, didáctico, curricular y mejorar el desempeño docente</p> <p>Genera el debate sobre contenidos pedagógicos orientados a la mejora del desempeño docente</p> |
|  | <b>5. Meta cognición</b>      | Profundiza conceptos y contenidos pedagógicos rescatando los elementos significativos de la sesión de aprendizaje. | 2 | <p>Retroalimenta contenidos pedagógicos trabajados poniendo énfasis en los más significativos e identificados en la observación</p> <p>Lleva al docente a proponer mejoras significativas y fundamentales para mejorar el desempeño docente</p>                     |
|  | <b>6. Compromisos</b>         | Asume responsabilidad y comparte compromisos para la mejora del desempeño docente del profesional                  | 2 | <p>Orienta acuerdos que deben ser consensuados sobre aspectos identificados en la observación al docente</p> <p>Comparte compromisos orientados a la mejora del desempeño docente en la asesoría</p>                                                                |

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

### DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado : Maria Vasquez Gonzales  
 PRITE : Luis Aquiles Guerra  
 Fecha :  
 Aplicador :  
 Nombre del docente a observar :  
 Nombre de la sesión :

### ESCALA DE VALORES:

- 1- No cumple con los requerimientos del ítem.
- 2- Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.
- 3- Cumple regularmente los requerimientos del ítem
- 4- Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

| Nº                      | ÍTEMS                         |                                                                                                                                  | CRITERIO |   |   |   | OBSERVACIONES |
|-------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|---------------|
|                         |                               |                                                                                                                                  | 1        | 2 | 3 | 4 |               |
| 1                       | Coordinación y diálogo previo | Dialoga y coordina con los profesionales sobre la vista antes de su ingreso al aula                                              |          |   |   |   |               |
| 2                       | Observación y Registro        | Revisa la documentación que le proporción el tutor como carpeta pedagógica, informe Psico., Pois y sesión del día                |          |   |   |   |               |
|                         |                               | Utiliza instrumentos de recojo de información como fichas de observación /monitoreo, diario de campo                             |          |   |   |   |               |
|                         |                               | Registra información relevante en instrumentos de monitoreo de los docentes como sus fortalezas y aspectos a mejorar             |          |   |   |   |               |
|                         |                               | Sistematiza la información recogida en instrumentos aplicando técnicas de recogida de datos para dialogar con el tutor observado |          |   |   |   |               |
| Asesoría personalizada: |                               |                                                                                                                                  |          |   |   |   |               |
| 3                       | Autoevaluación                | Utiliza la información recogida en la observación al docente para formular preguntas de auto reflexión?                          |          |   |   |   |               |
|                         |                               | Realiza preguntas sobre el desempeño docente observados en el aula llevando al profesional a la auto reflexión sobre su practica |          |   |   |   |               |

|                         |                     |                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|-------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 4                       | Diálogo interactivo | Maneja estrategias para el diálogo interactivo para brindar información sobre contenidos disciplinar, didáctico, curricular y mejorar el desempeño docente |  |  |  |  |  |
|                         |                     | Genera el debate sobre contenidos pedagógicos orientados a la mejora del desempeño docente                                                                 |  |  |  |  |  |
| 5                       | Meta Cognición      | Retroalimenta contenidos pedagógicos trabajados poniendo énfasis en los más significativos e identificados en la observación                               |  |  |  |  |  |
|                         |                     | Lleva al docente a proponer mejoras significativas y fundamentales para mejorar el desempeño docente                                                       |  |  |  |  |  |
| 6                       | Compromiso          | Orienta acuerdos que deben ser consensuados sobre aspectos identificados en la observación al docente                                                      |  |  |  |  |  |
|                         |                     | Comparte compromisos orientados a la mejora del desempeño docente en la asesoría                                                                           |  |  |  |  |  |
| Observaciones generales |                     |                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |

**3. LISTA DE COTEJO DE LINEA BASE**  
**INSTRUMENTO DE LÍNEA BASE/ENTRADA**

1. **Nombre del participante:** María Aurelia Vásquez Gonzales

2. **Nombre del grupo focalizado:**

3. **Capacidad o habilidad a evaluar:**

4. **Fecha:**

5. **Hora de inicio:**

**Hora de finalización:**

| ASPECTOS A EVALUAR   | INDICADORES                                                                                   | ITEMS / REACTIVOS                                                                                         | NIVELES DE LOGRO         |                                |                                                                     |                                                                                                           | OBSERVACIONES |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                      |                                                                                               |                                                                                                           | NIVEL SATISFACTORIO      | NIVEL MINIMO                   | NIVEL MEDIANAMENTE SATISFACTORIO                                    | NIVEL SATISFACTORIO                                                                                       |               |
| <b>Planificación</b> | Cuenta con el diagnóstico de los niños a su cargo e instrumentos de planificación curricular. | Elabora su POI e informe técnico pedagógico para planificar sus sesiones                                  | No elabora documentación | Elabora su POI                 | Elabora su POI e informe técnico pedagógico                         | Elabora su POI e informe técnico pedagógico para planificar sus sesiones                                  |               |
|                      |                                                                                               | Diseña sesiones de aprendizaje en correspondencia a la capacidad a desarrollar he indicador de evaluación | No realiza sesiones      | Diseña sesiones de aprendizaje | Diseña sesiones de aprendizaje en correspondencia a la capacidad ad | Diseña sesiones de aprendizaje en correspondencia a la capacidad a desarrollar he indicador de evaluación |               |

|                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                    |  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ejecución                      | Desarrolla sesiones de aprendizaje con procesos cognitivos simples como los procesos sensoriales y propicia la participación de los padres de familia. | Hace que los padres de familia participen durante la sesión de aprendizaje.                                        | No involucra a los padres de familia en la practica                                                                  | Hace que los padres de familia sea observadores                                                                 | Hace que los padres de familia participen                                                                          | Hace que los padres de familia participen durante la sesión de aprendizaje.                                        |  |
|                                |                                                                                                                                                        | Utiliza estrategias para generar la participación permanente de los padres de familia en la sesión de aprendizaje. | No utiliza estrategias que generen la participación permanente de los padres de familia en la sesión de aprendizaje. | Utiliza algunas estrategias para generar la participación de los padres de familia en la sesión de aprendizaje. | Utiliza estrategias para generar la participación de los padres de familia en algunas las sesiones de aprendizaje. | Utiliza estrategias para generar la participación permanente de los padres de familia en la sesión de aprendizaje. |  |
|                                |                                                                                                                                                        | Emplea materiales didácticos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los niños.                             | No emplea materiales didácticos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los niños.                            | Emplea algunos materiales didácticos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los niños.                  | Emplea materiales didácticos en las sesiones                                                                       | Emplea materiales didácticos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los niños.                             |  |
| Evaluación de los aprendizajes | Practica la evaluación permanente y utiliza instrumentos de evaluación pertinentes.                                                                    | Tiene un registro de evaluación en cada sesión de aprendizaje.                                                     | No tiene un registro de evaluación en cada sesión de aprendizaje.                                                    | Tiene un registro de evaluación en algunas sesiones de aprendizaje.                                             | Tiene un registro de evaluación en la mayoría de sesión de aprendizaje.                                            | Tiene un registro de evaluación en cada sesión de aprendizaje.                                                     |  |

|  |  |                                                                              |                                                                                |                                                                           |                                                                                     |                                                                             |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Registra todos los días la evaluación después de cada sesión de aprendizaje. | No registra todos los días la evaluación después de cada sesión de aprendizaje | Registra algunos días la evaluación después de cada sesión de aprendizaje | Registra la mayoría de los días la evaluación después de cada sesión de aprendizaje | Registra todos los días la evaluación después de cada sesión de aprendizaje |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|

