

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA LEE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1583 “TUPAC AMARU” UGEL N°03 NOR-OESTE- LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

HEREDIA GUERRERO, Edda Astrid

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado	4
2. Diagnóstico.....	9
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	9
2.1.1. Resultados Cuantitativos.....	9
2.1.2. Resultados Cualitativos.....	10
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de Alternativas de Solución.....	16
5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas	19
5.1. Marco Conceptual	19
5.1.1. Monitoreo, acompañamiento y evaluación	19
5.1.1.1. Monitoreo.....	19
5.1.1.1.1 Definición.	19
5.1.1.1.2 Monitoreo Pedagógico.	19
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo.	19
5.1.1.1.3 Instrumento para el monitoreo.....	19
5.1.1.2 Acompañamiento.....	20
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento..	20
5.1.1.2.3 Estrategia de acompañamiento	21
5.1.1.1.3 Instrumentos para el acompañamiento.....	21
5.1.1.3 Evaluación.....	22
5.1.1.3.1 Definición:	22
5.1.1.3.2 Estrategias.....	22
5.1.1.3.3 Instrumentos..	22

5.1.2 Area:Comunicación	23
5.1.2.1 El enfoque del área de comunicación	23
5.1.2.2 Competencia: Comprensión lectora	24
5.1.2.3. Estrategias metodológicas.....	24
5.1.2.4 Recursos Metodológicos para la comprensión lectora	25
5.1.2.5. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones ...	26
5.2 Experiencias Exitosas	26
6. Diseño de Plan de Acción	28
6.1 Objetivos.....	28
6.1.1 Objetivo general	28
6.1.2 Objetivos específicos	28
6.2 Matriz del Plan de Acción	28
7. Plan de monitoreo y evaluación.....	32
8. Presupuesto.....	37
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	39
10. Lecciones aprendidas	41
Referencias.....	43

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas	8
<i>Figura 2.</i> Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.	13
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como líder pedagógico.	15
<i>Figura 5.</i> Riesgos y medidas adoptarse del plan de monitoreo y evaluación.	33
<i>Figura 6.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación	36
<i>Figura 7.</i> Cua Presupuesto de Plan de Acción.	38

Introducción

El presente trabajo académico denominado monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el área de comunicación del II ciclo de educación básica regular de la de la institución educativa N° 1583 “Túpac Amaru” del distrito de Víctor-Larco – UGEL N° 03 – La Libertad, corresponde al producto final del proceso de formación sobre buenas prácticas y plan de acción del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, Item 04 – La Libertad.

El trabajo académico ha sido realizado porque expresa la finalidad de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico que es la de fortalecer competencias y desempeños de los directivos de I.E. públicas para incrementar su idoneidad y capacidad para evaluar y dar soporte a sus equipos docentes y mejorar las condiciones institucionales de la Escuela que favorezcan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo, es un aprendizaje y una herramienta para implementar de manera complementaria los tres pilares de política del Sector: Modernizar la gestión de la institución educativa, revalorar la carrera del directivo y mejorar los aprendizajes y se ejecuta sobre las mismas competencias del directivo establecidas en el MBD Directivo.

El trabajo académico se elaboró respetando la secuencia de actividades para el logro de las competencias establecidas. Se priorizaron problemas a partir del análisis de la realidad de la institución educativa, del contexto, las políticas y normatividad vigente haciendo uso óptimo de los recursos como una manera efectiva de responsabilizarse por los resultados de los aprendizajes planificando alternativas de solución. Estas alternativas de solución se tomaron de manera informada y contextualizada, a partir de prioridades establecidas y evidencias recogidas en el entorno institucional, familiar y social. La alternativa de solución priorizada (MAE) permite al directivo gestionar el clima institucional promoviendo la participación y la convivencia democrática, acompañar y evaluar el desempeño docente desde su rol de líder pedagógico, impulsando la reflexión crítica para la mejora continua de los procesos pedagógicos.

El trabajo académico presenta cinco acápites bien definidos y sustentados.

Los acápites uno y dos que se refieren a la identificación de la problemática a partir de un análisis y caracterización del contexto socio-cultural de la institución educativa y la definitiva formulación del problema, sustentado en los resultados de la aplicación de los instrumentos cualitativos y cuantitativos del diagnóstico.

El segundo acápite que corresponde a los acápites tres y cuatro, sustenta el accionar de los directores como parte de su rol de líderes pedagógicos y su preocupación por el mejoramiento de los aprendizajes que involucre el compromiso de toda la comunidad educativa. Esto se expresa en el planteamiento y sustentación de los alcances del monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógicos como alternativa de solución.

El tercer acápite corresponde al acápite cinco, que presenta la sustentación teórica de la alternativa de solución priorizada. Es decir, la definición, estrategias de aplicación, tipos, métodos e instrumentos del monitoreo, acompañamiento y evaluación. Se hace referencia, además, al área curricular involucrada, las estrategias metodológicas y recursos para desarrollar la competencia, culminando con la indicación de alguna experiencia exitosa.

Los acápites seis y siete referidos al Diseño del Plan de Acción partiendo del Objetivo general y específicos y la presentación de la Matriz del Plan de Acción y el Plan de Monitoreo y Evaluación de dicho plan. Como parte última, correspondiente a los acápites ocho, nueve y diez, se presenta un cuadro general del Presupuesto requerido para la implementación del plan de acción con la descripción del proceso que comportó su elaboración. Se culmina esta parte con el enunciado de algunas lecciones aprendidas a lo largo de la elaboración del presente trabajo académico a modo de reflexión y auto evaluación final del presente diplomado y capacitación directiva.

1. Identificación de la Problemática

1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE

La Institución Educativa N° 1583 “Túpac Amaru” se encuentra ubicada en el girón José Carlos Mariátegui N° 375 en el centro poblado de Túpac Amaru del distrito de Víctor- Larco en la Provincia de Trujillo perteneciente al departamento de la libertad se ubica a 1km de la playa de buenos aires significando una amenaza constante para la población infantil y comunidad que habita la zona debido a los fenómenos naturales sucedidos como son los huaicos y los desbordes a causa del niño costero.

La Institución Educativa N° 1583 “Túpac Amaru” brinda una educación de calidad de acuerdo a las necesidades de su localidad así como también atendemos a la demanda de acceso a la educación ya que la localidad se encuentra incrementando su población y debido al cierre de los PRONOEIS (Programa No Estandarizado de Educación Inicial) por tal motivo para el 2018 se incrementar dos aulas de 3 años tratando de atender dicha demanda creciente en la comunidad de Tupac Amaru.

El local de la Institución Educativa N° 1583 “Túpac Amaru” es propio y en la actualidad presenta deficiencias en su infraestructura la misma que está conformada por tres aulas de material concreto y techo de eternit y una aula prefabricada así como servicios higiénicos para los niños y las niñas, debido a la problemática presentada y a la deficiencia presentada me encuentro gestionado con el gobierno regional de la libertad la pronta construcción de una moderna infraestructura que se iniciara a inicios del año 2018.

La Institución Educativa N° 1583 “Túpac Amaru” brinda servicio educativo a niños del nivel inicial en las edades de 3,4 y 5 años, contando con una población infantil de 150 niños y distribuidos en aulas: 3 años (dos aulas) de 4 años (dos aulas) de 5 años (dos aulas) contamos con 4 docentes contratadas, una docente nombrada y una directora designada. Asimismo, me desempeño como docente y directora teniendo un aula a cargo, además contamos con 150 padres de familia. El centro poblado de Túpac Amaru en donde se encuentra la presente institución educativa tiene

una antigüedad de 47 años, surgiendo después del terremoto ocurrido en el año 1970, fecha en la que fue creada con la participación de la población la misma que brindó su apoyo para su construcción juntamente con las autoridades locales.

El centro poblado de “Túpac Amaru” cuenta con 1,500 familias, las principales actividades económicas son el comercio y transporte. Asimismo, cuenta con los servicios básicos como son: agua potable, desagüe, luz eléctrica, telefonía móvil y señal de cable tv.

Se establecen lazos cordiales con los aliados de la comunidad, pues se cuenta con el apoyo directo de las organizaciones externas como son: Hospital vista alegre, Municipalidad de Víctor Larco, Universidad Cesar Vallejo, Universidad Nacional de Trujillo, comisaría de Buenos Aires y líderes de la comunidad. También se cuenta con las organizaciones internas a la institución educativa. Como APAFA, CONEI, QALI WARMA, promoviendo cada una de estas organizaciones la participación de toda la comunidad educativa desde su ámbito que les corresponde, caminando a alcanzar un solo objetivo que es el logro de mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

La problemática existente en la institución educativa N°1583 “Túpac Amaru”. Luego de haber analizado la documentación sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes como son las actas de los tres últimos años 2014,2015 y 2016 se formuló el siguiente problema: “Bajo nivel de aprendizaje de la competencia lee textos escritos en su lengua materna en el Área de Comunicación de II ciclo de educación básica regular en la Institución Educativa N° 1583 “Túpac Amaru” UGEL N°03 Nor-Oeste, La Libertad.

Tiene como causas el escaso conocimiento de cómo aprenden los niños el Área de Comunicación en la competencia lee textos escritos en su lengua materna y cómo se debe aplicar el enfoque comunicativo en el nivel inicial, de tal manera que le permita diseñar estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora desarrollando la conciencia fonológica, siendo necesario motivar la creatividad docente para elaborar

el material existente en el contexto que permita promover las practicas auténticas de forma oral y textual creativamente.

Asimismo, la docente del nivel muestra poco interés por capacitarse y/o actualizarse y superar el deficiente manejo de los procesos pedagógicos y didáctica del área de comunicación en la comprensión lectora, por parte de las docentes de aula, lo que genera ausencia de estrategias motivadoras, descontextualizadas y poco significativas carentes de creatividad al aplicar los procesos didácticos.

El escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes es otra de las causas que se presenta en la institución educativa donde laboro ya que me desempeño como directiva y docente con aula a cargo y el tiempo no permite programar y ejecutar visitas al aula de las docentes con más frecuencia y cumplir con el plan de monitoreo, lo cual trae consigo la improvisación y deficiencia de las docentes en la programación de sus sesiones de aprendizaje.

Además, se cuenta con padres de familia que no motivan adecuadamente a sus menores hijos y no participan en el proceso de sus aprendizajes, presentando bajo interés y escasa participación en las actividades programadas por la institución educativa en beneficio de la mejora de los aprendizajes en los niños y niñas, teniendo la urgente necesidad de superar el bajo nivel de comprensión lectora.

Si analizamos el árbol de problemas podemos llegar a la conclusión que las consecuencias de las causas mencionada son: aprendizajes poco significativos por el uso de estrategias repetitivas y aburridas donde los estudiantes permanecen pasivos, sin participar en la construcción de su propio aprendizaje; complicándose más si el docente no realiza un trabajo colegiado que le permita intercambiar experiencias sobre el proceso enseñanza aprendizaje o sobre programaciones curriculares; llegando incluso, a improvisar su trabajo en aula.

Todo ello se ve reflejado en la dificultad de aprendizaje de la competencia lee textos escritos. Por lo tanto, tenemos que atender la inmediata demanda para contribuir a formar estudiantes con habilidades comunicativas de acuerdo con su edad, que facilite su interacción con su contexto y exprese sus emociones, necesidades y sentimientos, así como que demuestre la capacidad de escuchar, comprender, debiendo educar y fortalecer la escucha activa considerando al perfil de los niños de 3,4 y 5 años y de acuerdo con los lineamientos del MINEDU.

Una cuarta causa del problema es la aplicación inadecuada de estrategias para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula y el factor

relacionado es la de gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Esto ha dado lugar al desorden e indisciplina en las aulas que dificultan los aprendizajes. Para poder superar la problemática antes mencionada es necesario mencionar las fortalezas, como son; contamos con local propio, así como directivo constantemente motivado predispuesto al cambio, en permanente capacitación y actualización docentes. Niños y niñas predispuestos a participar, así como explorar y apropiarse de nuevos aprendizajes en el área de comunicación, específicamente en la comprensión lectora. Asimismo, es importante mencionar que contamos con un clima institucional favorable con docentes, niñas y niños que apuestan por una institución moderna, democrática e integradora dispuestos al cambio.

Además, contamos con el Programa de Qali Warma que complementa la alimentación de los niños y niñas. Es muy importante mencionar que contamos con aliados estratégicos como son: Hospital Vista Alegre, Universidad nacional de Trujillo, Universidad Cesar Vallejo, los mismos que contribuyen al programa escuela para padres y nos ayudan la implementación de estrategias para motivar la participación de los padres de familia y contribuyan a la mejora del problema identificado. Bajo nivel de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora en el Área de Comunicación de II ciclo de educación básica regular en la Institución Educativa N° 1583 “Túpac Amaru” UGEL N°03 Nor-Oeste, La Libertad. Tiene como causas el escaso conocimiento de cómo aprenden los niños el área de Comunicación y cómo se debe aplicar el enfoque comunicativo en el nivel inicial.

De tal manera que le permita diseñar estrategias de aprendizaje en la comprensión y expresión oral desarrollando la conciencia fonológica, siendo necesario motivar la creatividad docente para elaborar el material existente en el contexto que permita promover las prácticas auténticas de forma oral y textual de una forma creativa.

Asimismo, la docente del nivel muestra poco interés por capacitarse y/o actualizarse y superar el deficiente manejo de los procesos pedagógicos y didáctica del área de comunicación en la expresión oral y comprensión de textos, por parte de las docentes de aula, lo que genera ausencia de estrategias motivadoras, descontextualizadas y poco significativas carentes de creatividad al aplicar los procesos didácticos.

El escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes es otra de las causas que se presenta en la institución educativa, ya que la directora tiene aula a cargo y el tiempo no le permite programar y ejecutar visitas al aula de las docentes con más

frecuencia y cumplir con el plan de monitoreo, lo cual trae consigo la improvisación y deficiencia en la programación de sus sesiones de aprendizaje. Además, se cuenta con padres de familia que no estimulan adecuadamente a sus menores hijos y no participan en el proceso de sus aprendizajes, presentando bajo interés y escasa participación en las actividades programadas por la Institución Educativa en beneficio de la mejora de los aprendizajes en los niños y niñas, teniendo la urgente necesidad de superar el bajo nivel en comprensión de textos.

Si analizamos el árbol de problemas podemos llegar a la conclusión que las consecuencias que traen consigo, las causas mencionadas, son aprendizajes poco significativos por el uso de estrategias repetitivas y aburridas, en donde los estudiantes permanecen pasivos, sin participar en su proceso de aprendizaje; agravándose más si el docente no realiza un trabajo colegiado que le permita intercambiar experiencias sobre el proceso enseñanza aprendizaje o sobre programaciones curriculares; llegando incluso, a improvisar su trabajo en aula. Todo ello se ve reflejado en la dificultad de aprendizaje de la capacidad de comprensión lectora. Por lo tanto, tenemos que atender la inmediata demanda para contribuir a formar estudiantes con habilidades comunicativas de acuerdo con su edad que facilite su interacción con su contexto y exprese sus emociones, necesidades y sentimientos, capaces de escuchar, comprender, educar y fortalecer la escucha activa de acuerdo con el perfil de los niños y de acuerdo a los lineamientos del MINEDU.

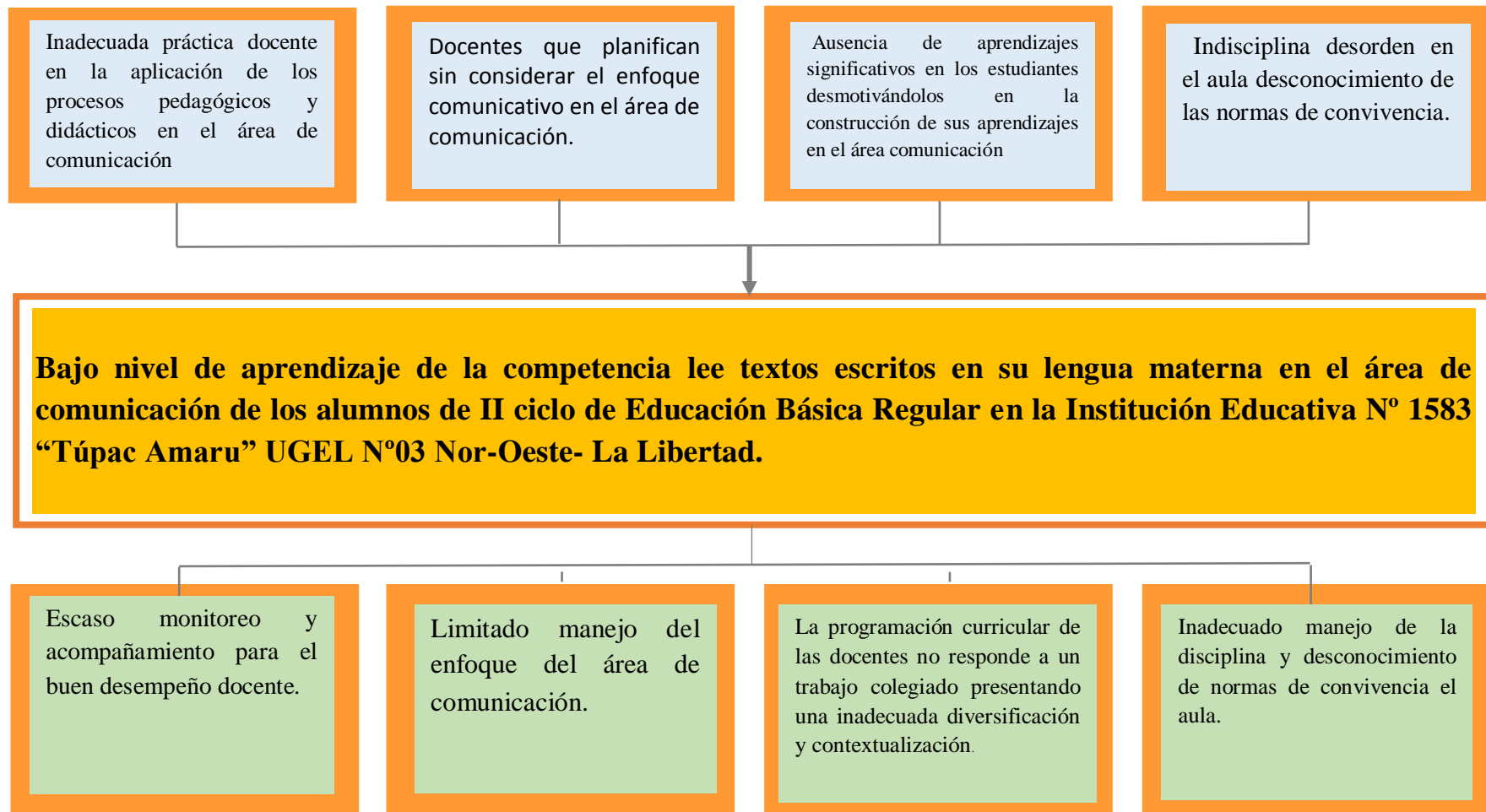


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del diagnóstico, se han utilizado instrumentos de recolección de datos sea cuantitativos para obtener la información cuantitativa se aplicó la ficha de monitoreo, con aspectos e ítems definidos y para la información cualitativa se aplicó ficha técnica con grupo focal.

2.1.1 Resultados Cuantitativos

El monitoreo y acompañamiento docente realizado por el directivo es insuficiente para desarrollar efectivamente una retroalimentación y mejorar la práctica docente en el aula.

En un 75% las docentes, al realizar su práctica pedagógica no utilizan adecuadamente estrategias didácticas significativas que responda al enfoque comunicativo textual, que motive la construcción de los aprendizajes auténticos y significativos en el área de comunicación.

En un 75% de los docentes desconocen el enfoque comunicativo del área de comunicación y no realizan una planifican adecuada.

En un 75% la programación curricular de los docentes no responde a un trabajo colegiado presenta una inadecuada diversificación y contextualización la misma que no responde a las necesidades y demandas de los estudiantes para lograr aprendizajes de calidad.

En un 75% se presenta un inadecuado manejo de la disciplina y desconocimiento de normas de convivencia en el aula incidiendo en el desempeño docente dificultando la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

2.1.2. Resultados Cualitativos. El monitoreo pedagógico se realiza una vez al año y no se realiza un acompañamiento pedagógico consciente y efectivo, solo se establecen recomendaciones para mejorar su desempeño docente en el aula.

Se necesita la implementación de estrategias efectivas de acompañamiento pedagógico.

Las docentes desconocen el enfoque comunicativo y no planifican adecuadamente para contribuir a la mejora de la aprendizaje de la competencia lee textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la Institución Educativa Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

Según la Norma técnica del 2017-RM 627-2016 Norma de inicio del año escolar 2017. Dentro de las disposiciones generales y las líneas de acción del Ministerio de educación.

“La mejora de la calidad de los aprendizajes son foco de atención del sistema educativo por ello se dota a las escuelas de personal especializado y material educativo de calidad con pertinencia a la diversidad funcional cultural y lingüística la inclusión e igualdad de oportunidades para que los y las estudiantes desarrollen al máximo su potencial de acuerdo con el ciclo educativo o programa de formación que recibe” (Ministerio de Educacion 2016, p.7)

Asimismo, de acuerdo con el Marco del Buen Desempeño Directivo “La educación peruana tiene un sinnúmero de necesidades y demandas los mismo que plantean retos y desafíos para afrontarlos de manera coherente y efectiva. Sin embargo, la prioridad inmediata es impulsar el cambio que requieren los procesos educativos para una transformación efectiva en las escuelas, en su dinámica estructura y organización con el fin de lograr resultados de aprendizaje significativos en los estudiantes y la sociedad.” (Ministerio de educacion, 2016, p.12).

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia lee textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación de II ciclo de educación básica regular en la institución educativa N.º 1583 “Tupac Amaru” UGEL N°03 Nor-Oeste- la Libertad.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>1. El monitoreo y acompañamiento docente realizado por el directivo es insuficiente para desarrollar efectivamente una retroalimentación y mejorar la práctica docente en el aula.</p> <p>2. Las docentes, en su práctica pedagógica no utilizan adecuadamente estrategias didácticas significativas que responda al enfoque comunicativo textual, que motive la construcción de los aprendizajes auténticos en el área de comunicación.</p>	<p>Dirección y liderazgo evaluar la gestión escolar PO.03. Monitorear el desarrollo de los procesos. PEO.3.2 Evaluar los procesos. PSO1.Monitorear el desempeño y rendimiento.</p> <p>PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO03.Fortalecer el desempeño docente. PO03.1. Desarrollar el trabajo colegiado PO.02 Preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes.</p>	<p>El compromiso de gestión en el que se presentaron dificultades para su realización cumplimiento efectivo es el compromiso de gestión N°4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, debido a mi labor como directiva y docente del aula, y no dispongo del tiempo necesario para realizar permanentemente el monitoreo de las docentes.</p> <p>Dentro de los compromisos de gestión escolar que no se está realizando efectivamente y no se ha cumplido en su totalidad y oportunamente es el compromiso N° 02 como es la retención anual de los estudiantes en la Institución educativa, así como dar seguimiento a la matrícula oportuna y</p>	<p>Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; y la orienta hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración y el reconocimiento de la diversidad.</p>

	<p>3. La programación curricular de los docentes no responde a un trabajo colegiado presenta una inadecuada diversificación y contextualización la misma que no responde a las necesidades y demandas de los estudiantes. para lograr aprendizajes de calidad.</p> <p>4. Inadecuado manejo de la disciplina y desconocimiento de normas de convivencia en el aula incidiendo en el desempeño docente dificultando la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>5. Los padres de familia muestran desinterés y escasa participación en las actividades programadas por la institución educativa. para fortalecer el área de comunicación y lograr las mejoras de los aprendizajes en los estudiantes.</p>	<p>PS01.3Fortalecer capacidades PO.03 Fortalecer el desarrollo docente PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar</p> <p>Po.02.1. Preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO.02.1. Realizar la programación curricular PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar.</p> <p>PO05. Gestionar la convivencia escolar y la participación. PO05.1Promover la convivencia escolar. PO05.2. Prevenir y resolver conflictos PO05. Gestionar la convivencia escolar y la participación. PO05Promover la participación de la comunidad educativa.</p>	<p>regularizar el reporte en el SIAGIE como debería ser ya que se presentaron dificultades debido a que el 20% de los padres de familia no cumplieron con la presentación oportuna de la documentación de sus menores hijos</p>	<p>Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta.</p> <p>Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgo</p> <p>Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>
--	--	--	---	--

	<p>RESULTADOS CUALITATIVOS:</p> <p>El monitoreo pedagógico se realiza una vez al año y no se realiza un acompañamiento pedagógico consciente y efectivo, solo se establecen recomendaciones para mejorar su desempeño docente en el aula</p> <p>Se necesita la implementación de estrategias efectivas de acompañamiento pedagógico.</p> <p>Se necesita la mayor participación de los padres de familia en los aprendizajes de sus menores hijos.</p> <p>Se necesita socializar y establecer las normas de convivencia que nos permita regular el comportamiento de algunos niños que causan indisciplina.</p>	<p>PO.03. Proceso de soporte o apoyo</p> <p>PE 03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE.</p> <p>Po.02 Preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes</p> <p>PO 04. Gestionar los aprendizajes.</p> <p>Po.02 Preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes</p>		<p>Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; y la orienta hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgo</p> <p>Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>
--	---	--	--	--

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

De acuerdo con los atributos que debe poseer un líder pedagógico. “El liderazgo pedagógico conduce a que el directivo apunte a la mejora continua de la institución educativa, este atento al contexto interno y externo y pueda identificar situaciones con potencial de mejora poniendo en marcha los planes de acción para organizar y canalizar motivaciones personales y compartirlas por la comunidad educativa” Citada en el módulo 6 del diplomado en gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico (MINEDU 2016, P.7).

En mi rol como líder pedagógico y de Acuerdo al diagnóstico presentado en la institución educativa en donde me desempeño como directivo, debo contribuir a la solución de la problemática presentado para la mejora del aprendizaje en los estudiantes. Asimismo se debe considerar las cinco dimensiones de Viviane Robinson, que sustentan el Marco del buen desempeño directivo como son: el establecimiento de metas y expectativas, uso estratégico, planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, garantizar un ambiente seguro y de soporte, aplicados a la solución de cada uno de los problemas presentados en la institución educativa N°1583 “Tupac Amaru”, ya que de acuerdo al diagnóstico encontrado se ha creído conveniente priorizar dos situaciones problemáticas como son: El monitoreo y acompañamiento docente realizado por el directivo es insuficiente, así como el uso inadecuado de estrategias didácticas y significativas, estas dos situaciones problema priorizadas dificultan el logro de la competencia lee textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación en los estudiantes del II ciclo del nivel inicial.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Establecer las metas y expectativas con la participación de las docentes que permitan la mejora de la práctica pedagógica, así como fomentar el trabajo colegiado.	Porque el establecimiento de metas y expectativas es de mucha importancia dentro de la gestión del líder pedagógico acordes con las necesidades e intereses de los estudiantes así como la preparación del docente en el área de comunicación para lograr superar la dificultad diagnosticada y lograr aprendizajes de calidad.
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica.	Lograr que los docentes de comunicación reconozcan, valoren la importancia del uso adecuado de los recursos y materiales educativos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión de aprendizaje.	Porque los recursos, son medios que facilitan el logro de los aprendizajes de los estudiantes ya que complementan la acción pedagógica del docente y por ende la gestión curricular. Su uso pedagógico resulta fundamental para el cumplimiento de las metas educativas.
Planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Monitorear a los docentes durante el proceso enseñanza aprendizaje con la finalidad de que los estudiantes logren aprendizajes duraderos, útiles y significativos, en base a programaciones curriculares que partan de situaciones auténticas de su propio contexto. Así como novedosas estrategias metodológicas con una adecuada evaluación formativa.	Porque la programación curricular es una etapa muy importante dentro la gestión pedagógica, pues de su formulación se deriva las sesiones de aprendizaje, las mismas que deben ser significativas acordes con las características, necesidades e intereses de los estudiantes, para lograr aprendizajes de calidad de tal forma que favorezca la gestión curricular.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes	Establecer alianzas con instituciones educativas de educación superior para capacitar a los docentes. Realizar talleres de capacitación para los docentes del área de comunicación en el uso adecuado de estrategias didácticas que permitan la mejora de la práctica pedagógica, así como fomentar el trabajo colegiado.	Porque el docente es el agente principal en el proceso de enseñanza aprendizaje y su capacitación y actualización favorecerá su liderazgo pedagógico dentro del aula y fuera de ella.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	Fomentar el uso efectivo del tiempo en el aula en actividades generadoras de aprendizaje significativo. Promover un ambiente de trabajo armonioso dentro y fuera del aula, basado en relaciones de confianza y respeto, como en el trabajo colaborativo.	Porque un ambiente armonioso ordenado y agradable estimula el aprendizaje y las relaciones interpersonales para contribuir a un buen clima institucional.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de Alternativas de Solución

A partir del diagnóstico realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada, bajo nivel de logro lee textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes de 3,4 y 5 años del II ciclo del nivel inicial de la institución educativa N°1583 "Tupac Amaru" del distrito de Víctor-Larco, provincia de Trujillo; como problemática priorizada que requiere una intervención específica y adecuada de toda la comunidad educativa y que permita a través de su implementación fortalecer el liderazgo pedagógico del directivo y la mejora de los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula, con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de esta Institución Educativa.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada se propone como alternativa más pertinente y viable. La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, propiciando cambios significativos en la presente institución educativa y su relación con la Gestión Curricular.

Así mismo, la alternativa de solución asume los dos grandes aspectos de los compromisos de gestión: el logro de los aprendizajes y la generación de condiciones básicas de aprendizaje, que hacen alusión al acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa y que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica.

El Plan de monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica responderá a las demandas y necesidades de los docentes en el área de Comunicación. Así mismo, su contextualización apelará a las características y potencialidades donde se ubica la institución educativa. Es decir, será pertinente a las características de la localidad donde se ubica la institución educativa, es decir al centro poblado de Túpac Amaru en el distrito de Víctor Larco, cercana al mar con erosión costera que deteriora las viviendas de los pobladores de la zona. Los mismos que en su mayoría se dedican al comercio y transporte. Un porcentaje significativo de madres de familia que trabajan como empleadas del hogar en las urbanizaciones cercanas. Asimismo, se presentan una serie de problemas sociales como micro comercialización de droga, pandillaje, consumo de bebidas alcohólicas y existencia de familias disfuncionales.

Este contexto será considerado en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

El MAE permitirá además al directivo, promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes. Así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de la comprensión lectora. Los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de la comprensión lectora. Además, el personal administrativo consolidara su función de soporte técnico y operativo al desarrollo de las actividades programadas como también el servicio de mantenimiento.

La Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear al desempeño y rendimiento (PS01.2).

El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación y de manera puntal en la comprensión de textos. Además, considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular.

Con su implementación el plan MAE permitirá generar una serie de espacios de diálogo interactivo para la asesoría personalizada entre los directivos y docentes que permita recoger necesidades y demandas de la práctica pedagógica con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de comunicación. Estos espacios de participación democrática permitirán organizar mecanismos de coordinación y fomentarán la reflexión colectiva sobre la práctica pedagógica que conducirán a la

toma de decisiones concertadas y de acuerdo a los canales establecidos. Estos acuerdos permitirán una mejor implementación del MAE en cuanto al cumplimiento de roles y responsabilidades asumidos por todos los actores implicados. Asimismo, su implementación, permitirá crear oportunidades de aprendizaje de la comunidad educativa, basada en la creación y/o fortalecimiento de espacios de reflexión sobre la propia práctica pedagógica

El rol como líder pedagógico interpela el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizaje. Por ello se hace necesario sensibilizar consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de comunicación de la I.E N°1583 “Tupac Amaru”, como también asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en las instituciones educativas. El líder pedagógico debe de promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes estudiantes y padres de familia quienes deben sentir corresponsables, al mismo tiempo debe consensuar actividades dirigidas a la implementación del monitoreo desde la sensibilización elaboración de instrumentos cronograma, la observación de sesiones de aprendizaje hasta el procesamiento y comunicación de los resultados

El directivo fortalece el liderazgo pedagógico al encabezar las actividades de acompañamiento del docente mediante la identificación de los puntos de mejora de las estrategias de intervención y de encuentros formativos para el acompañamiento al docente que permite reflexión y mejora permanente de su práctica pedagógica que favorezcan el logro de los aprendizajes de los estudiantes. El líder pedagógico debe garantizar el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes lo cual permita la elaboración de informes de evaluación más propositivos y formativos en base a los informes de monitoreo y acompañamiento.

Una de las ventajas del MAE es la continua retroalimentación de la práctica docente a partir del diseño y aplicación del instrumento de evaluación que permitan recoger información de proceso de desempeño y mejora de los docentes. Asimismo, se consideran diversas actividades que permitan la evaluación, heteroevaluación y coevaluación de la práctica docente que evidencien el nivel de mejora de los aprendizajes.

5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas

5.1 Marco Conceptual

5.1.1. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

5.1.1.1. Monitoreo

5.1.1.1.1. *Definición.* “Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica”. Encontrada en el texto del módulo 5 MAE. (Ministerio de Educación, 2017 p.10)

5.1.1.1.2. *Monitoreo Pedagógico.* “Constituye un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y aspectos críticos presentados en la ejecución, información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientán solos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes”. Encontrada en Módulo 5 MAE. (Ministerio de Educación, 2017 p.71)

5.1.1.1.2 Estrategias.

-*Visitas al aula.* Es una estrategia que permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre de las observaciones. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la escuela. Módulo 5 MAE. (Ministerio de Educación del Perú, 2017 p,46)

5.1.1.1.3 Instrumento para el acompañamiento.

-*Cuaderno de campo.* Es una herramienta pedagógica que permite recoger los principales aspectos incidentales acontecidos durante el proceso de acompañamiento, los que pueden ser materia de una posterior reflexión. Constituye una herramienta central para la identificación de evidencias y aspectos críticos que ocurren durante la visita en aula y/o evaluación y la lista de cotejos, las preguntas, consideraciones y/o

deliberaciones que se presentan durante las reuniones de reflexión. De acuerdo con las características y demandas propias de cada intervención, se podrá establecer en normas específicas, el uso de instrumentos complementarios para el desarrollo de la estrategia de acompañamiento pedagógico. Extraído de RSGN|008-2016.Acompañamiento pedagógico. (Ministerio de Educación 2016, p.11)

5.1.1.2. Acompañamiento

5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento. “Es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en el aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa. Extraído de RSGN|008-2016.Acompañamiento pedagógico”. (Ministerio de Educación, 2016, p.4).

5.1.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. Según el Consejo Nacional de Educación (CNE). “Acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica”. En el mismo sentido, tomando como referencia los términos ofrecidos por el CNE.

El Ministerio de Educación define el acompañamiento como: “El recurso pedagógico preferente para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución. Este proceso de intercambio profesional se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos. Incluye algunas consultas a los estudiantes”. (Ministerio de Educación 2010, p.8).

5.1.1.2.3. Estrategia de acompañamiento

- *Visitas al aula.* “Permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la escuela”. Módulo 5 MAE. (Ministerio de Educación, 2017. p.49)

- *Círculos de interaprendizaje:* “Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerzas e los participantes, así como los consensos que derivan de la reflexión. A través de la red que se teje, se fortalece la comunicación, el trabajo en conjunto, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa. Se aplica la hoja de planificación del evento, la bitácora personal del docente, material de información o lectura pedagógica, portafolio docente y videos de situaciones pedagógicas”, encontrada en el texto del módulo 5 Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Módulo 5 MAE. (Ministerio de Educación, 2017 p.49).

5.1.1.1.3 Instrumentos

- *La observación.* “Es buena para considerar comportamientos o acciones una estrategia, pero es una herramienta muy limitada para lograr comprender los pensamientos y sentimientos del sujeto observado. Así si se desea saber cómo se comporta un docente con un grupo de estudiantes durante una clase. la observación ‘puede ser una buena forma de reunir información”. Encontrada en el texto Módulo 5 MAE. (Ministerio de Educación, 2017 p.67)

- *Lista de cotejos.* “Consiste en un listado de aspectos a evaluar, al lado de los cuales se puede calificar espacios educativos que facilita y orienta de manera articulada con la rúbrica de observación un puntaje, una ponderación o un concepto. Es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como

un mecanismo de revisión de aspectos pedagógicos a ser observados de manera previa a la observación en aula o espacio pedagógico, para recoger información relevante para el desarrollo del acompañamiento”. Extraído de RSGN|008-2016.Acompañamiento pedagógico. (Ministerio de Educación, 2016 p.11).

- *Cuaderno de campo*. “Es una herramienta pedagógica que permite recoger los principales aspectos incidentales acontecidos durante el proceso de acompañamiento, los que pueden ser materia de una posterior reflexión. Constituye una herramienta Central para la identificación de evidencias y aspectos críticos que ocurren durante la visita en aula y/o evaluación y la lista de cotejos, las preguntas, consideraciones y/o deliberaciones que se presentan durante las reuniones de reflexión. De acuerdo con las características y demandas propias de cada intervención, se podrá establecer en normas específicas, el uso de instrumentos complementarios para el desarrollo de la estrategia de acompañamiento pedagógico”. Extraído de RSGN|008-2016.Acompañamiento pedagógico. (Ministerio de Educación, 2016, p.11).

5.1.1.3. Evaluación

5.1.1.3.1. *Definición*. “Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre las bases de las evidencias, que busca propiciar en los docentes” La reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. Especificado por texto módulo 5 basado en el trabajo. MED (2008) (Ministerio de Educación del Perú, 2017 p.10).

5.1.1.3.2. *Estrategias*. “La evaluación es una estrategia científica que permite cuantificar la conducta espontánea de los sujetos en el momento en que se produce y en su entorno natural, sin introducir elementos de distorsión” (Hutt, 1970).

5.1.1.3.3. *Instrumentos*: Destacan tres tipos de instrumentos de recogida de información para el desarrollo de una evaluación objetiva. Se les denomina método cerrado dado que enfatizan en la reunión de datos alrededor de aspectos específicos del comportamiento.

- Lista de Control. Consiste en un listado de ítems que hacen referencia a características referidas a diferentes categorías a observar sobre las cuales el director tendrá que marcar si se producen.

- Escalas de observación. Permite el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en los docentes.
- Códigos de categorías. La categorización permite asignar lo que se observa a un sistema de categorías que pueden clasificarse y permite distinguir que conductas son relevantes para nuestro problema de estudio. Especificado por texto módulo 5 (Ministerio de Educación del Perú, 2017 p.68).

5.1.2 AreaComunicación

5.1.2.1 El enfoque del área de comunicación

Según. (Ministerio de Educacion, 2015) “En el área de comunicación en el desarrollo de las competencias comunicativas. El sistema educativo peruano propone, desde hace muchos años, un enfoque comunicativo que los docentes del área curricular vienen asumiendo en la medida de sus posibilidades, experiencias y saberes. Este enfoque encuentra su fundamento en los aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje. Nuestros estudiantes emplean su lengua cada día en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos en contextos específicos”. En una comunicación real, en sus distintas variedades dialectales y en diferentes registros lingüísticos. Los estudiantes emiten y reciben textos completos que responden a sus necesidades e intereses. Sin embargo, bajo la denominación de enfoque comunicativo o enfoque comunicativo-textual o enfoque comunicativo funcional se planifican, desarrollan y evalúan en las aulas propuestas muy diversas, algunas incluso contradictorias con el enfoque asumido. Ministerio de Educación, 2006 p:8-9).

Ocurre que muchas veces se entiende el enfoque comunicativo simplistamente se generan actividades para desarrollar cuatro destrezas comunicativas; escuchar, hablar y escribir sin tener en cuenta los procesos cognitivos que están detrás de esas destrezas. Se aplican técnicas para interactuar con textos específicos en situaciones comunicativas concretas sin tener en cuenta que esas situaciones están enmarcadas en contextos sociales y culturales más amplios. Sin las perspectivas cognitiva y sociocultural, el enfoque comunicativo puede quedar reducido a una colección de técnicas y acumulación de actividades. Características del enfoque comunicativo.

El contexto es determinante en todo acto comunicativo, la lengua se enseña y se aprende en pleno funcionamiento. El texto es la unidad básica de comunicación. Los textos deben responder a las necesidades e intereses de los estudiantes.

5.1.2.2 Competencia: Comprensión lectora. La comprensión lectora en el nivel inicial “Podría ser entendida, como el acto de asociar e integrar los elementos del significado y del significante. La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto...” (Sole, 2006 p.44).

El enunciado nos indica que el niño y la niña al integrar la imagen con la palabra llegan a una comprensión del texto que escucha. La comprensión lectora a la que llega el niño del nivel inicial al escuchar un texto viene de sus experiencias acumuladas, que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor durante el proceso de lectura a través de las preguntas que se hacen antes, durante y después de la lectura.

Para comprender, el niño y la niña debe relacionar la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente.

“Este proceso de conectar la información nueva con la antigua. Así mismo, nos ofrece una nueva perspectiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión que otorga gran importancia al apoyo y estímulo a niños como activos constructores de significado. Insiste también en la utilización de textos significativos completos, el trabajo en grupo y la integración de la lectura con otras formas de construir significados, como son la escritura, la expresión plástica y la dramatización”. (H.Cairney, 1992 p.48)

El Ministerio de Educacion (2015). Afirma que la comprensión lectora se asocia a las actividades propias de los niños para lo cual el docente proporcionará los textos escritos que la situación: leer sus propios nombres para pasar su asistencia, leer una receta de cocina, para preparar una ensalada, leer instrucciones para elaborar un títere, leer la canción o la rima que se va a guardar en la memoria, etc. Por lo antes expresado, para que los niños vayan adquiriendo más saberes sobre la escritura y el lenguaje escrito, hagan mejores predicciones y construyan estrategias para confirmar o rechazar estas anticipaciones, sin adivinar sino dando razones pertinentes es necesario que interactuemos con ellos para facilitarles la coordinación entre lo que saben a cerca del lenguaje escrito y lo que dice el texto, así como plantearles situaciones problemáticas que facilite esta interacción y permita el logro de la competencia requerida.

5.1.2.3. Estrategias metodológicas. Según Ministerio de Educacion, (2015). Comprender un texto supone encontrar la información explícita, completar por

deducción aquello que está implícito, focalizar lo relevante y dejar en segundo plano lo secundario. A la vez, se va reflexionando sobre lo que está escrito y lo que no, y sobre las intenciones y la forma del texto. propone estrategias que permiten el desarrollo de; lee textos escrito en su lengua materna.

- La maestra lee a los niños.
- Leer el propio nombre.
- Leer para saber más sobre un tema.
- Leer por sí mismos.

Una de las estrategias que puede utilizarse con frecuencia en educación inicial es la maestra lee a los niños, durante este momento de lectura el cuento cobra vida, los niños acceden a una multiplicidad de mundos posibles gracias a que el docente presta su tiempo y su voz a los personajes de las historias, de esta forma la lectura parte del adulto se convierte en un referente de lectura para los niños.

Estos relatos les permiten a los niños identificarse con los personajes y despertar su imaginación y fantasía, así como identificarse con las experiencias leídas a nivel afectivo, acercando a los niños a la literatura, tratando y al lenguaje escrito así aprovechamos diferentes momentos, unos para que escuchen atentamente y otros para que comenten y manifiesten sus opiniones, favoreciendo la comprensión más profunda del texto, así los niños podrán seleccionar sus propios textos.

5.1.2.4. Recursos Metodológicos para la comprensión lectora.

Según. Ministerio de Educacion, (2015). Son un referente para la planificación anual, el monitoreo y la evaluación, pues nos muestran el desempeño global que deben alcanzar nuestros estudiantes en cada una de las competencias. Las matrices con los indicadores de desempeño de las capacidades son un apoyo para diseñar nuestras sesiones; son útiles también para diseñar instrumentos de evaluación, pero no nos olvidemos que, en un enfoque de competencias, debemos generar instrumentos que permitan evidenciar el desempeño integral de las mismas. En resumen, ambos instrumentos nos ayudan tanto a la planificación como a la evaluación, pero uno nos muestra desempeños más acotados (Indicadores de Desempeños), mientras que el otro nos muestra un desempeño complejo (Mapas de Progreso). Hemos colocado el nivel anterior y posterior al ciclo correspondiente para que puedan identificar en qué nivel de desempeño se encuentra cada uno de nuestros estudiantes y así diseñar actividades adecuadas para cada uno de ellos.

5.1.2.5. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones.

Según Ministerio de Educación. (2015). Manifiesta que a los docentes del nivel de educación inicial les corresponde lograr que los niños transiten gradualmente desde los registros familiares más coloquiales e informales hasta la participación en prácticas orales más formalizadas propias de la escuela. Con la planificación de diversas situaciones comunicativas sistemáticamente organizadas, aseguraremos que se apropien de los distintos géneros discursivos orales (entrevistas, asambleas, exposiciones, etc.). Enseñemos a nuestros niños a seleccionar y a poner en acción estratégicamente aquellos recursos expresivos verbales (rimas, comparaciones, metáforas, ejemplificaciones, etc.) más pertinentes a las situaciones comunicativas en las que participen, apoyados en un amplio repertorio de recursos para comunicarse oralmente y comprender los textos.

5.2 Experiencias Exitosas

En cuanto a las alternativas de solución presentadas como es el monitoreo acompañamiento pedagógico, se presenta una experiencia, exitosa que respaldan la propuesta. Entre los programas y acciones liderados por el MINEDU a lo largo de una década, entre 1995 y el 2006, destacan. El Plan Nacional de Capacitación Docente

Según PLANCAD. (1995 -2001). El Plan Nacional de Capacitación Docente desarrollado en el marco del MECEP teniendo como propósito capacitar a 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de la provincia de Ayabaca departamento de Piura. El programa incluyó como parte de la capacitación las visitas de reforzamiento y seguimiento, las mismas que se realizaban una vez concluidos los talleres de capacitación docente.

Según Sánchez, (2006). Las acciones desarrolladas consistían en realizar las visitas a los participantes: propiciando el impacto en las instituciones que conformaban el estudio las mismas que comprendían un acompañamiento personalizado del capacitador a cada docente participante durante su trabajo pedagógico en el aula, y al director en la gestión pedagógica institucional. Cada docente debía recibir cuatro visitas inopinadas al año, con una duración mínima de dos horas pedagógicas cada una. El capacitador observaba in situ el trabajo técnico

pedagógico del docente para asesorarlo en su sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento. Se capacitaron a 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca, fortaleciendo las debilidades detectadas en la ejecución de las actividades de aprendizaje y fortalecer sus logros.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales, así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento. Así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados, la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora. Además, también se destacó que los especialistas de DRE, UGEL y REL/REI no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino que clarifiquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

Se pone énfasis en la práctica docente con el propósito de recoger información que permita identificar las debilidades pedagógicas que limitan el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes ya que el fin es siempre la mejora de los aprendizajes, se ha determinado que las estrategias más adecuada es la aplicación de un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente por este motivo se plantea los siguientes objetivos.

6.1.1 Objetivo general

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia lee textos escritos en su lengua materna mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N°1583 “Túpac Amaru” del distrito de Víctor-Larco UGEL 03 – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didáctica y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación, su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comprensión lectora. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

A partir de ello, se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación	Monitorear la práctica docente en la competencia de comprensión lectora en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas al aula ejecutadas para el recojo de información en el área de comunicación.	100% de visitas atendidas sobre el total de 4 aulas de la IE.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directivo	X											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.		X											
					1.3. Elaboración de cronograma de monitoreo.			X										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente. (primera visita)			X										
					1.5 Procesamiento y comunicación de los resultados de la primera visita.				X									
					1.6. Observación de las sesiones de aprendizaje en sesiones.		X											
					2.1. Revisión del informe del monitoreo e identificación de los puntos de mejora trabajados.		X	X										
	2.2 Identificar las estrategias. De intervención.	X																
	2.3 Diseño y Elaborar el instrumento adecuados para el acompañamiento	X	X															
	2..4 Diseño y Elaborar el instrumento adecuados para el acompañamiento.	X																
	-Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para	Numero de encuentros formativos de acompañamiento o ejecutadas para el recojo de información en el área de	100% de visitas atendidas sobre el total de 4 aulas de la IE.	Círculos de interaprendizaje.														

	fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.	comunicación		Visita al aula para el acompañamiento	2.5 Programar los encuentros formativos. 2.6 Elaborar el instrumento de evaluación los directivos y docentes.	Directivo Directivo	X										
								X									
	-Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación	Porcentaje de docentes evaluados e informados del proceso de monitoreo y acompañamiento en el área de comunicación	100% de los docentes monitoreados y acompañados son evaluados e informados de sus resultados sobre el total de 4 aulas de la IE.	Autoevaluación	3.1 Sensibilización sobre la importancia de la evaluación docente en el marco del MAE 3.2. Aplicación de la ficha de evaluación docente.		X										
				Heteroevaluación	3.3. Elaboración del Informe final de evaluación en base a los informes del monitoreo y acompañamiento.		X	X									
				heteroevaluación	3.4. Entrega del informe de evaluación final y retroalimentación.											X	
					3.5. Crear espacios de reflexión para aplicar instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.		X										

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de monitoreo y evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información durante el proceso de implementación, con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño.

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades. Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias e Instrumentos. Referidos a los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- Las Principales dificultades. Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

- Reformulación de las actividades. Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo con lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

El presente cuadro de riesgos y medidas adoptarse del plan de acción nos muestra los objetivos específicos propuestos en el plan de acción, así como los riesgos que se puedan producir brindándonos las medidas correctivas adoptarse para dar solución a la problemática presentada.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PLAN DE ACCION	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorea la práctica docente en el área de comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Escasa disposición al acompañamiento y/o rechazo a la mejora de su práctica pedagógica por parte de algunas docentes. Limitado manejo de estrategias de intervención de acompañamiento por parte del directivo.	Diseñar un plan de monitoreo de acuerdo con las características y necesidades y exigencias. Organización de jornadas de sensibilización para el cambio de actitud del docente.
Acompañar la práctica docente en el área de comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades en el desarrollo del área de comunicación.	Dificultad para concretar los encuentros de acompañamiento por razones de horarios. Escasa disposición al acompañamiento y/o rechazo a la mejora de su práctica pedagógica por parte de algunas docentes. Limitado manejo de estrategias de intervención de acompañamiento por parte del directivo.	Organización de jornadas de sensibilización para el cambio de actitud del docente. Capacitación permanente del directivo para una adecuada implementación del acompañamiento de los docentes.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de comunicación.	Recojo inadecuado de evidencias de monitoreo y acompañamiento pedagógico que limita la evaluación del MAE. Dificultad del directivo para evaluar las evidencias.	Atención específica al recojo de información sobre los pedagógicos en el monitoreo y acompañamiento docente. Capacitación permanente del equipo directivo para una adecuada valoración de la práctica de los docentes.

Figura 4. Riesgos y medidas adoptarse del plan de monitoreo y evaluación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
<p>Monitorear la práctica docente en la competencia lee textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación II ciclo de educación básica regular en la institución educativa N° 1583 “Tupac Amaru” UGEL N° 03Nor-Oeste La Libertad</p>	<p>Porcentaje de visitas al aula ejecutadas para el recojo de información en el área de comunicación.</p>	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Docente Directivo						X	<ul style="list-style-type: none"> - Acta de asistencia - Hoja de ruta - jornada de sensibilización - Panel de productos. 	-Ficha de monitoreo del aula.	-Materiales de escritorio	100% de visitas atendidas sobre el total de 4 aulas de la I.E.
		Visita al aula.	1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Docente Directivo			X				<ul style="list-style-type: none"> - Acta de asistencia y aprobación de instrumentos textualizados 	-Matriz de consolidación de resultados.		
		Visita al aula.	1.3 Elaboración de cronograma de monitoreo.	Docente Directivo			X				<ul style="list-style-type: none"> - Ficha impresa de monitoreo revisado - Acta de aprobación 	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de cotejo para asistencia -Cuaderno de campo. 		
		Visita al aula.	1.4 Diagnóstico del desempeño docente (primera visita)	Docente Directivo			X				<ul style="list-style-type: none"> - Plan de monitoreo 	-Ficha de observación.		
		Visita al aula.	1.5 Procesamiento y comunicación de los resultados de la primera visita.	Docente Directivo			X				<ul style="list-style-type: none"> - Cronograma monitoreo publicado - Ficha de observación compilada. 	-Ficha de observación.		

Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la la competencia lee textos escritos en su lengua materna.	Numero de encuentros formativos de acompañamiento o ejecutadas para el recojo de información en el área de comunicación.	Visita al aula	1.6. Observación de las sesiones de aprendizaje en sesiones.	Docente Directivo							X			-Cuaderno de campo - Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Matriz del plan de monitoreo	Materiales de escritorio	100% de los docentes es acompañado o en visitas atendidas sobre el total de 4 aulas de la I.E.		
		Círculos de interaprendizaje .	2.1 Revisión del informe del monitoreo e identificación de los puntos de mejora trabajados.	Docente Directivo								X			-Matriz de evidencias - Informe de monitoreo				
		Planificación colegiada	2.2. Identificar las estrategias. De Intervención.	Docente Directivo									X			-Lista de prioridades para el acompañamiento.	Ficha de observación.	-Materiales audiovisuales e informática	100% Porcentaje de docentes evaluados e informados del proceso de monitoreo y acompañamiento en el área de comunicación
			2.3 Diseño y Elaborar el instrumento adecuados para el acompañamiento.	Docente Directivo										X		-Acta de reunión -Plan de acompañamiento -Cronograma de visitas.			
			2..4 Programar los encuentros formativos.	Docente Directivo										X		-Acta de asistencia.	Ficha de monitoreo del aula		
2.5 Elaborar el instrumento de evaluación los directivos y docentes.	Docente Directivo											X		-Portafolio docente. -Panel fotográfico.					
Evaluar la práctica docente a	Porcentaje de docentes evaluados e	Autoevaluación Heteroevaluación	3.1 Sensibilización sobre la importancia de la	Docente										Informe de monitoreo. Acta de					

través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación	informados del proceso de monitoreo y acompañamiento o en el área de comunicación	coevaluación	evaluación docente en el marco del MAE.	Directivo						X	asistencia Panel de productor	Matriz de consolidación de resultados	de	Materiales de escritorio	
			3.2. Aplicación de la ficha de evaluación docente.	Docente Directivo							X				Fichas de autoevaluación Matriz de resultados
			3.3 Elaboración del Informe final de evaluación en base a los informes del monitoreo y acompañamiento.	Docente Directivo							X				Informe de evaluación final Informe de evaluación final Acta de asistencia Panel de productor
			3.4 Entrega del informe de evaluación final y retroalimentación	Docente Directivo							X				-Fichas de autoevaluación -Matriz de resultados
			3.5 Crear espacios de reflexión para aplicar instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.								X				Informe de evaluación final.

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación.

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta los costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas para la implementación del Plan de Acción. Además, permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de esta.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Marzo-abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios
1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Abril	Ninguno	Recursos propios
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de los resultados de la primera visita, informe de monitoreo.	Tercera semana de junio	Ninguno	Ninguno
1.6 Observación de las sesiones de aprendizaje. Informe de monitoreo.	Julio-agosto	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios
2.1 Revisión del monitoreo e identificación de los planes de mejora a trabajar.	Agosto	Ninguno	Ninguno
2.2 Identificación de las estrategias de intervención círculos de interaprendizaje.	Agosto	Ninguno	Ninguno

2.3 Diseño y elaboración de los instrumentos de acompañamiento.	Agosto Setiembre	Ninguno	Ninguno
2.4 Programación de la secuencia de encuentros formativos para el acompañamiento docente.	Setiembre	Ninguno	Ninguno
2.5 Ejecución de los encuentros formativos de acompañamiento con aplicación de instrumentos.	Setiembre Noviembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios
3.1 Sensibilización sobre la importancia de la evaluación en el marco del MAE	Noviembre	Ninguno	Ninguno
3.2 Aplicación de la ficha de autoevaluación a los docentes	Noviembre	Ninguno	Ninguno
3.3 Elaboración del informe final de evaluación en base a los informes del monitoreo y acompañamiento	Diciembre	Ninguno	Ninguno
3.4 entrega del informe de evaluación final a los docentes y retroalimentación.	Diciembre	Ninguno	Ninguno
3.5. Crear espacios de reflexión para aplicar instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Diciembre	Ninguno	Ninguno
			Total s/200.00

Figura 6. Cua Presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitió brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la comprensión lectora y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N°1583 “Tupac Amaru”.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N°1583 “Tupac Amaru”

El Módulo 1, desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión de la Institución educativa N°1583 “Tupac Amaru”, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema el bajo nivel de comprensión lectora.

En el Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado. En este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor.

El Módulo 3, referido a la Participación y clima institucional permitió reflexionar sobre la importancia de la convivencia escolar y la participación para la formación y bienestar integral de las y los estudiantes su incidencia en la problemática de Comprensión lectora y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación.

Y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora de sus menores hijos.

Módulo 4: Se desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el diagnóstico. Por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial, así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo 5: denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de Comprensión lectora planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones aprendidas

En mi rol como líder pedagógico a lo largo del proceso tanto en el diplomado como en la especialización en gestión escolar con liderazgo pedagógico he aprendido de las responsabilidades que me corresponde asumir para garantizar la mejora de los aprendizajes a través de los procedimientos aprendidos en la planificación y ejecución de un plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción, considerando la importancia para lograr las mejoras en el desempeño docente que contribuya a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Sistematizándose a través de la construcción del Plan de Acción en el cual se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado en la búsqueda de la solución de forma organizada en la programación de matrices que nos orienten a la mejora de los aprendizajes. Considerando que:

Se aprendió la importancia del diagnóstico, reconociendo nuestras fortalezas y debilidades, así como oportunidades y amenazas presentes en nuestra localidad interna y externa de nuestra comunidad educativa, partiendo del análisis de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, siendo necesario concientizar a las docentes a realizar un trabajo colaborativo es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa y necesaria.

Se aprendió que se debe trabajar la gestión curricular pertinente y analizar el contexto donde me encuentro desempeñando como líder pedagógico para el mejoramiento de la convivencia escolar en beneficio de los aprendizajes de acuerdo a la aplicación de un diagnóstico sistemático de los instrumentos como son: la ficha de monitoreo y la entrevista de focus group, los mismos que me ayudaron a conocer la situación en la que se encuentran las docentes de la institución educativa siendo de mucha importancia que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas sobre evaluación.

Se aprendió de la importancia del Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de forma constante y pertinente como estrategia de mejoramiento de la práctica docente. Asimismo, urge la necesidad que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo y acompañamiento a fin de establecer acciones y

compromisos comunes, se debe desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

Referencias

- Cubas Barrueto, A. C. (2009). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora*. Lima-Perú: Ribal S.A.
- FONDEP. (10 de 12 de 2013). *Seminario internacional de experiencias exitosas*. Obtenido de WWW.FONDEP.GOB.PE/Fondep-participa en seminario internacional de experiencias exitosas.
- H.Cairney, T. (1992). *Enseñanza de la comprensión lectora*. España: Morata.
- Hutt, H. y. (1970). *Direct observation and measurement of behavior*. Springfield: Charles C. Thomas.
- I, S. (2006). *Estrategias de lectura*. Barcelona: GRAÓ/ICE.
- I, S. (1994). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Marco del buen desempeño directivo*. (2012). LIMA: MED.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Texto modulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de educación. (10 de 02 de 2011). *Buenas practicas docentes*. Obtenido de <https://www.youtube.com>.
- ministerio de educacion. (2012). *marco del buen desempeño docente*. lima: med.
- ministerio de educacion. (2012). *marco del buen desempeño docente*. lima: med.
- ministerio de educacion. (10 de 12 de 2013). [www.unesco.org/new/seminario internacional](http://www.unesco.org/new/seminario-internacional).
- Ministerio de Educacion. (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima: Med.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de aprendizaje en el area de comunicacion*. Lima: MED.
- Ministerio de Educacion. (2016). *marco del buen desempeño directivo*. lima: med.
- Ministerio de Educación. (17 de enero de 2016). *normas legales*.
- Ministerio de Educacion. (2017). *monitoreo, acompañamiento y evaluación de la practica docente*. Lima: MED.
- Ministerio de Educacion. (2017). *monitoreo, acompañamiento y evaluación de la practica docente*. Lima: MED.

Ministerio de Educacion. (2017). *monitoreo,acompañamiento y evaluación de la practica docente*. Lima: MED.

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Texto módulo 5 Monitoreo,acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: MED.

Solé. (1994). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.

SOLE, I. (2006). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó/ICE.

APENDICE N° 01

FICHA DE MONITOREO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

OBJETIVO:

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()	DRE:

1. Cargo del observador		2. Ficha de Monitoreo	
Director ()	Subdirector de nivel ()		
Coordinador académico ()	Coordinador del área ()		
Otro cargo ()	Especificar: _____		

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente	
3.- Apellidos y Nombres:	4.Especialidad

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación	
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio	
6. Denominación de la sesión:	
7. Nivel educativo:	8. Grado(s) o año(s) en el aula:
	9. Sesión:
6. Turno	7. Duración de la sesión observada: _____ hrs., _____ min.

NIVEL DE AVANCE		
Cumple	Cumple con lo previsto en el ítem	2
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	1
En inicio	No Cumple con los requerimientos del ítem.	0
ASPECTO 1: PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN CURRICULAR		Valoración

ITEM 01	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	0	1	2
ITEM 02	Docente conoce y maneja estrategias didácticas durante la sesión de aprendizaje	0	1	2
ITEM 03	Docente conoce y aplica el enfoque comunicativo	0	1	2
ITEM 04	Docente acompaña o retroalimenta a los estudiantes teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades			
Sub total		0	3	6

ASPECTO 2:				
USO DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS DURANTE LAS SESIONES DE		Valoración		
ITEM 05	El docente utiliza materiales y/o recursos educativos de manera oportuna que			
Sub total		0	3	6

ASPECTO 3:				
USO PEDAGÓGICO DEL TIEMPO		Valoración		
ITEM 06	Docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas que generan			
Sub total		0	2	4

ASPECTO 4:				
		Valoración		
ITEM 07	promueve la participación de los estudiantes en un ambiente de respeto y			
Sub total		0	2	4

Comentarios

**Encargado(a) del
monitoreo**

INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN EL TRABAJO ACADÉMICO

FOCUS GROUP

CUESTIONARIO SOBRE PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DIRECTIVO.

I. MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO:

1.1. ¿Tiene conocimiento de la existencia del plan de monitoreo y acompañamiento de la institución educativa?

1.2. ¿La Directora ha socializado el Plan de Monitoreo? SI NO ¿Qué estrategias ha empleado? ¿Considera que ha sido la estrategia más adecuada?

1.3. ¿Con qué frecuencia la directora observa las sesiones de aprendizaje en el área de comunicación? ¿Consideras que es suficiente?

1.4. ¿De qué manera los aportes de la directora te ayudan a mejorar tu práctica docente en el área de comunicación?

1.5. ¿Durante la revisión de sesión de aprendizaje te brinda recomendaciones para favorecer el desarrollo de competencias,

capacidades, uso de estrategias, técnicas, materiales en expresión oral en los estudiantes?

1.6. ¿La directora conduce la realización de círculos de interaprendizaje para implementar el uso de técnicas y estrategias de comprensión dentro del enfoque comunicativo.

1.7. ¿Las estrategias de acompañamiento responden a las necesidades identificadas en tu práctica pedagógica?

1.8. ¿La directora brinda confianza y cordialidad durante la visita al aula y/o acompañamiento?

1.9. Luego de las visitas, espacios de reflexión y acompañamiento ¿Establecen compromisos con la directora para la mejora de la práctica pedagógica en expresión y comprensión lectora?

II. APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS DE LECTURA:

2.1. ¿El padre de familia asiste a las reuniones convocadas para recibir orientación sobre el proceso de mejora de expresión y comprensión lectora?

2.2. ¿Qué estrategias y/o mecanismos utiliza usted para garantizar el apoyo de los padres de familia en la expresión y comprensión lectora?

2.3. ¿De qué manera los padres de familia apoyan en el fortalecimiento de la expresión y comprensión lectora

III. CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL AULA:

3.1. ¿Qué mecanismos utiliza usted para regular el comportamiento de sus estudiantes?

3.2. ¿Cómo es el comportamiento de sus estudiantes? ¿Cómo trata los conflictivos

APENDICE N°03



Docentes de la IE, "Tupac Amaru" participando de la entrevista FOCUS GROUP, aplicado como Instrumento de diagnóstico



Docentes del aula de 3 años de la IE. "Tupac Amaru" realizando estrategias tradicionales en el área de comunicación.



Docentes del aula de 4 años de la IE. "Tupac Amaru" realizando estrategias tradicionales el área de comunicación.



Docentes del aula de 5 años de la IE. "Tupac Amaru", realizando estrategias tradicionales en el área de comunicación.