

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL PACASMAYO DEL DISTRITO DE PACASMAYO, PROVINCIA DE PACASMAYO - UGEL PACASMAYO – LA LIBERTAD.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DESEGUNDA  
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

CELIS ARAUJO DE LÓPEZ, Azucena Susana

La Libertad- Perú

2018

## Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural del Centro de Educación Básica Especial Pacasmayo.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico:.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados .....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos .....	8
2.1.2 Resultados cualitativos .....	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los procesos de la I.E.Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	9
3. Caracterización del Rol Como Líder Pedagógico .....	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	22
5.1 Marco Conceptual.....	22
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	22
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.....	22
5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico.....	22
5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo Pedagógico.....	22
5.1.1.1.3. Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.....	23
5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.....	23
5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico.....	23
5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.....	24
5.1.1.3. Evaluación.....	24
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	24
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	25
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....	25
5.1.2 Área de Personal Social.....	25
5.1.2.1. Enfoque del área de Personal Social.....	25
5.1.2.2. Enfoque Ecológico Funcional.....	26
5.1.2.3 Competencia construcción de la identidad personal y autonomía del área de Personal Social.....	27

5.1.2.4. Estrategias metodológicas para desarrollar la construcción de la identidad personal y autonomía del área de Personal Social.....	27
5.1.2.5. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia de la construcción de la identidad personal y autonomía del área de Personal Social.....	27
5.1.2.6. Estrategias que favorecen la convivencia escolar en el aula.	28
5.2. Experiencia Exitosa.....	29
6. Diseño de Plan de Acción .....	30
6.1 Objetivos.....	30
6.1.1 Objetivo general.....	30
6.1.2 Objetivos específicos.....	30
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	30
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	37
8. Presupuesto.....	44
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	48
10. Lecciones Aprendidas.....	50
Referencias.....	51
Apéndices.....	53

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de Problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Cuadro de análisis del resultado de diagnóstico.....	13
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como líder directivo.....	16
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	36
<i>Figura 5.</i> Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....	42
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas del Plan de Acción.....	43
<i>Figura 7.</i> Cuadro de presupuesto del Plan de Acción.....	47

## **Introducción**

Con el propósito de lograr mejores aprendizajes y elevar la calidad de vida en los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad severa y multidiscapacidad, se han instituido espacios de reflexión con los actores educativos sobre la importancia de la aplicación del Enfoque Ecológico Funcional para direccionar el logro de habilidades funcionales en los estudiantes y promover el apoyo de los padres de familia en las actividades educativas que establezca la modalidad de Educación Básica Especial en la formación integral de los estudiantes.

El presente trabajo académico inspira mejorar la práctica docente en la competencia de la construcción de la identidad personal y autonomía del área de Personal Social del II ciclo de educación inicial del Centro De Educación Básica Especial Pacasmayo del distrito de Pacasmayo, provincia de Pacasmayo - UGEL Pacasmayo – La Libertad. Tiene como finalidad brindar información del problema priorizado, de un conjunto de problemas expresados por la comunidad educativa del CEBE, con el fin de analizar sus posibles causas y efectos, que permitan tener mayor elementos para una adecuada toma de decisiones y formular las alternativas de solución pertinentes.

Este Plan de Acción consta de 10 acápites: el primer acápite considera la problemática en base al contexto socio – cultural de la Institución Educativa, luego se formuló el problema relacionado con el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de la construcción de la identidad personal y autonomía. El segundo acápite referido al diagnóstico explica los resultados de los instrumentos de evaluación aplicados; además se relacionó el problema con la visión de cambio de los procesos de la Institución Educativa, compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo. Por otro lado el tercer acápite trata sobre la Caracterización del rol como líder pedagógico relacionando las Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson con la a solución del problema. El cuarto acápite cita al planteamiento de la alternativa de solución, en el cual se prioriza el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. Hay que mencionar además que en el quinto acápite se sustenta la alternativa de solución priorizada que se fundamenta en un marco teórico con citas textuales y no textuales.

El sexto acápite presenta el diseño del Plan de Acción, donde se indican los objetivos generales y específicos; la matriz del plan de acción la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta. El séptimo acápite describe el plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción, que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas.

El octavo acápite visualiza el presupuesto del Plan de Acción, permitiendo que se proyecte y estime los recursos financieros para ponerlo en marcha. Se debe agregar además que en el noveno acápite se considera la reflexión realizada por el directivo a lo largo del proceso de elaboración del Plan de Acción, mediante la recopilación de la información de cada uno de los textos de los módulos formativos y finalmente en el décimo acápite se presenta las lecciones aprendidas que forman parte del aprendizaje e impulso que tiene en cuenta el líder pedagógico para promover los cambios en su Institución Educativa.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural del Centro de Educación Básica Especial Pacasmayo**

El Centro de Educación Básica Especial-Pacasmayo se encuentra ubicado en la calle Larco Herrera N° 516 en el distrito de Pacasmayo, provincia de Pacasmayo, región La Libertad, en una zona urbano marginal, es la única Institución Educativa en el distrito en la modalidad de educación especial que se desarrolla bajo un nuevo modelo de escuela inclusiva para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales del valle del Jequetepeque.

La población estudiantil que atiende es en número de veinte estudiantes, con discapacidad severa y multidiscapacidad que provienen de los alrededores de la I.E., de familias de bajos recursos económico y en su mayoría desempleados, que superviven de la pesca aprovechando los recursos naturales que brinda el mar de la localidad, factor que muchas veces les dificulta apoyar en el refuerzo de los aprendizajes aprendidos en el CEBE en el hogar. Por esta situación los padres de familia demandan a la institución educativa mejor calidad de los aprendizajes para lograr cierta autonomía en sus hijos y demandan mejores docentes capacitados en la modalidad.

Cuenta con una infraestructura amplia de 1,700m<sup>2</sup> distribuido en aula multisensorial, aula del nivel inicial, aula del nivel primaria, aula del Equipo de Servicio, Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), aula de las actividades de la vida diaria, aula pedagógica cocina-comedor, cada aula cuenta con el servicio higiénico incorporado de acuerdo a las exigencias de la modalidad, para dar cumplimiento a las actividades pedagógicas relacionadas con la higiene, el mobiliario tiene adaptaciones de acceso, sus instalaciones poseen rampas para viabilizar el desplazamiento, así como también las rutas de evacuación y señalización de las zonas de seguridad.

En cuanto al personal docente se cuenta con 04 docentes con la segunda especialidad en educación especial quienes brindan atención personalizada a los estudiantes demostrando tolerancia y equilibrio personal, de las cuales 02 permanecen

en el CEBE y 02 brindan el apoyo y asesoramiento a las instituciones educativas inclusivas del distrito donde están incluidos los estudiantes con discapacidad leve y moderada, en las diferentes modalidades y niveles del sistema educativo, además 01 auxiliar de educación y 01 personal de servicio; todos en conjunto direccionados bajo un enfoque inclusivo.

La Institución Educativa actualmente cuenta con una visión de enfoque inclusivo, con documentos de gestión como el PEI, PAT y R.I. elaborados y actualizados de acuerdo a las exigencias del sistema educativo en consenso por toda la comunidad educativa. El profesional que lidera la institución cuenta con la segunda especialidad en la modalidad, maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, con un perfil de Líder Curricular capaz de escuchar a todos los agentes educativos, fomentar el trabajo colaborativo, guiar, motivar, promover, ser flexible, ser creativa, reflexiva, crítico, involucrarse en el trabajo pedagógico y tomar decisiones oportunas y pertinentes en consenso con la comunidad educativa.

Asimismo, como oportunidades contamos con el apoyo de la empresa privada Cementos Norte Pacasmayo S.A. quienes identificados con la problemática de la institución educativa, anualmente apoyan con recursos económicos para la contratación de personal no docente psicóloga educativa y fisioterapeuta que forma parte del Equipo de Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) quienes realizan la labor de apoyo y asesoramiento a las instituciones educativas inclusivas y el CEBE, que por falta de presupuesto el MINEDU. No contrata.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

Los estudiantes del II Ciclo de educación inicial del Centro de Educación Básica Especial Pacasmayo, ubicado en el distrito de Pacasmayo, presentan un nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia de la construcción de la identidad personal y autonomía del área de Personal Social, que repercuten en el logro de aprendizajes funcionales y por ende en la autonomía personal, necesitando el apoyo permanente de terceras personas para realizar las actividades de la vida diaria, según información recogida de los últimos informes de progreso de los estudiantes por las docentes y las actas promocionales. Analizándose esta problemática a través del árbol de problemas planteado en el estudio.

Una de las causas que ha originado este problema es el desconocimiento del Enfoque Ecológico Funcional en la práctica pedagógica. Entre los factores que se relacionan directamente con esta causa tenemos la Gestión Curricular, es decir, capacidades de los docentes deben seguir siendo fortalecidas para poder generar la adquisición de aprendizajes significativos y duraderos en nuestros estudiantes. Todo esto ha provocado la presencia de estudiantes con deficientes aprendizajes funcionales, para solucionar al respecto se formarán las comunidades profesionales de aprendizaje con la intención de analizar y actuar para promover una igualdad educativa que responda a los retos y necesidades de las docentes en beneficio del logro de los aprendizajes y liderazgo pedagógico centrado en el MAE.

Asimismo, una segunda causa que se ha generado en este problema, se presenta en que los docentes no utilizan materiales didácticos adaptados a la modalidad. Entre los factores que se relacionan directamente con esta causa se observa que la gestión curricular específicamente las condiciones con las que cuenta el docente para desarrollar sesiones de aprendizaje no son favorables debido a la presencia de materiales poco funcionales según la necesidad de nuestros estudiantes. Todo esto ha generado que se presente en los educandos un lento avance en los aprendizajes funcionales, para solucionar esta dificultad se desarrollarán comunidades profesionales de aprendizaje y liderazgo pedagógico direccionado al MAE.

Una tercera causa que se relaciona con este problema es el escaso monitoreo y acompañamiento a las docentes. Entre los factores que se relaciona directamente con

esta causa es la planificación del monitoreo que no se cumple según el cronograma establecido debido a que la directora tiene aula a cargo lo cual impide brindar oportunamente el Acompañamiento Pedagógico. Todo esto ha ocasionado tener estudiantes con deficientes aprendizajes funcionales. Para dar solución se elaborará el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación consensuado con toda la comunidad educativa.

Finalmente, una cuarta causa que ha generado este problema se vincula con la limitada participación de los padres de familia en el proceso educativo de su hijo con discapacidad. Entre los factores que conciernen directamente con esta causa es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras como lo manifestado por Leithwood (2009), referido en el módulo 2 Planificación escolar, donde destaca las principales competencias que han desarrollado los líderes que logran cambios efectivos en las escuelas mediante una labor transformadora, partiendo de ello estas normas y medidas reguladoras tienen que ser ejecutadas en el CEBE y con participación decidida de todos los actores educativos. Todo esto ha originado padres de familia desinteresados por la educación de sus hijos, frente a ello se propiciará un diálogo abierto para establecer una comunicación asertiva y horizontal con los padres de familia que conlleven a concientizarlos para involucrarlos. (p. 12)

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar que somos una institución que cuenta con una visión compartida bajo un enfoque inclusivo, dirigidos por un líder pedagógico que se involucra en el trabajo docente, con maestras que poseen segunda especialización en educación especial, con documentos de gestión elaborados y actualizados en consenso por toda la comunidad educativa de acuerdo a la normatividad vigente.

Las docentes demuestran predisposición para mejorar el trabajo pedagógico y además se cuenta con el apoyo de la empresa privada Cementos Norte Pacasmayo S.A. con recursos económicos para la contratación de profesionales no docentes que forman parte del Equipo SAANEE, es importante resaltar estas fortalezas, porque permitirá empoderar a las docentes del Enfoque Ecológico Funcional, asimismo se propicie el uso de material didáctico adaptado a la modalidad, se realice continuas visitas de monitoreo y acompañamiento y la participación masiva de los padres de familia en el proceso educativo de su hijo con discapacidad.

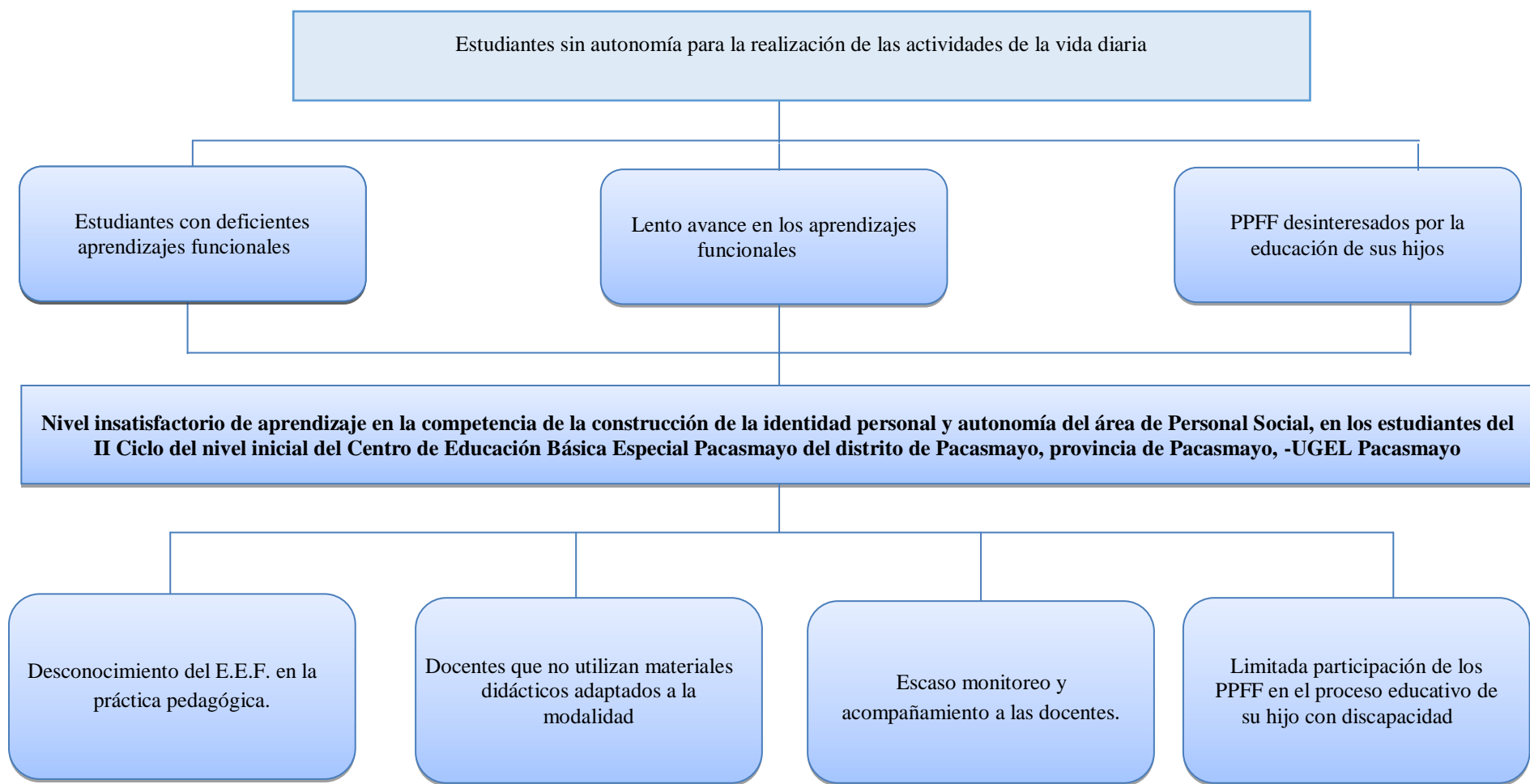


Figura 1. Árbol de problemas.

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la elaboración del diagnóstico se aplicó como instrumento la Ficha de Monitoreo a la Sesión de Aprendizaje que permitió recoger información cuantitativa acerca de la aplicación del Enfoque Ecológico Funcional de las docentes en las prácticas pedagógicas que se desarrolla dentro del aula para promover y generar el logro de la autonomía personal y social de los estudiantes, consolidando los saberes a lo largo de una sesión de aprendizaje, el cual considera los siguientes aspectos: Estrategias Pedagógicas y Planificación Curricular.

De igual manera se utilizó el instrumento Guía de preguntas del Grupo Focal aplicado a las madres de familia que permitió recoger información cualitativa acerca de las dificultades que tienen para no participar activamente en los talleres vivenciales que beneficiarán el logro de aprendizaje de sus hijos, contemplando los siguientes aspectos: Inasistencias de los estudiantes, Permanencia de estudiantes después de la jornada laboral y Participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** El 50% de docentes, no logran propiciar situaciones para generar aprendizajes funcionales dentro de un contexto natural funcional, esto se debe al desconocimiento y aplicación del enfoque ecológico funcional en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el cual se sustenta que el trabajo pedagógico debe realizarse con miras en las habilidades y potencialidades de los estudiantes y no en las carencias o en las habilidades que no podrán alcanzar.

Por otro lado, el 100% de las docentes, no usan oportunamente los materiales y/o recursos educativos, adaptados a la modalidad, dificultando el logro de aprendizajes de los estudiantes al no considerar las diferentes discapacidades que el CEBE atiende, debido a la falta de orientación por parte del CREBE La Libertad, representando una dificultad no contar con el presupuesto necesario para ejecutar los talleres de elaboración de material educativo. A su vez, el 100% de docentes no reciben visitas de monitoreo y acompañamiento continuas, por gestión compartida de la directora Gestión-aula, obstaculizando el asesoramiento de manera oportuna a las prácticas pedagógicas y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, impidiendo proporcionar a

Los docentes la oportunidad de saber si están realmente progresando o no en la medida de lo que se espera.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** La limitada participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, dificultan el logro de autonomía personal en los estudiantes, ya que actualmente se considera que tienen un papel central en la educación de sus hijos, y la colaboración con la escuela puede contribuir a reforzar los aprendizajes en los hogares, coordinando con las profesoras las pautas a seguir en casa y en el CEBE, tanto para la adquisición como para la eliminación de ciertas conductas que dificultan el aprendizaje de las habilidades de autovalimiento. Concluyéndose que la mínima participación de padres de familia, dificultan el logro de la autonomía en los estudiantes representando la dependencia de terceras personas para realizar las actividades de la vida diaria.

## **2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo**

La problemática considerada en el Plan de Acción es Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de la construcción de la identidad personal y autonomía del área de Personal Social, en los estudiantes del II Ciclo del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial Pacasmayo del distrito de Pacasmayo, provincia de Pacasmayo-UGEL Pacasmayo, para realizar el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que la mitad de las docentes no logran propiciar situaciones para generar aprendizajes funcionales dentro de un contexto natural funcional, esto se debe al desconocimiento del enfoque ecológico funcional en su práctica pedagógica.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido a los aprendizajes funcionales, Fortalecer el desempeño docente -PO03 y Desarrollar trabajo colegiado -PO03.1. Además se relaciona con la competencia 6 del MBDDir- Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje , porque

propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella, por tanto, podemos manifestar que no se cumple el compromiso de gestión 4, relacionado con el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.

Por otro lado, tienen el inconveniente para usar oportunamente los materiales y/o recursos educativos, adaptados a la modalidad de acuerdo a la discapacidad que atienden en el aula por falta de orientación del CREBE La Libertad. El referido al uso de material didáctico adaptado a la modalidad y a la discapacidad del estudiante, Administrar los bienes, recursos y materiales educativos- PS02 e Implementación de servicios complementarios- PS02.

Se relaciona con la competencia 3 del MBDDir- Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros .Así como previniendo riesgos, porque gestiona el uso óptimo del material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes, además evidenciamos que no se cumple el compromiso de gestión 1, relacionado con el progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E.

Al mismo tiempo reciben escasas visitas de monitoreo y acompañamiento, por acciones compartidas de la directora Gestión-aula, guarda relación con el Fortalecer el desempeño docente- PO03- y realizar Acompañamiento Pedagógico- PO03.3. Y con la competencia 6 del MBDDir-Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta para el logro de las metas de aprendizaje.

Se vincula con el monitoreo y orientación del proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora, por tanto podemos manifestar que no se cumple el compromiso de gestión 4, relacionado con el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.

El instrumento cualitativo me permitió obtener las siguientes conclusiones, la mínima participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, dificultan el logro de autonomía personal y social en los estudiantes. Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión Gestionar la convivencia escolar y la

participación- PO05 y Promover la convivencia escolar- PO05.1, al mismo tiempo se relaciona con la competencia 2 del MBDDir Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes.

Así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, porque promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural, al mismo tiempo podemos decir que no se cumple el compromiso de gestión 2, que involucra la gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.

El reto que tiene el equipo directivo es mejorar el nivel de aprendizaje en la competencia de la construcción de la identidad personal y autonomía del área de Personal Social, en los estudiantes del II Ciclo del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial Pacasmayo del distrito de Pacasmayo, provincia de Pacasmayo-UGEL Pacasmayo. Asimismo, se presentan los siguientes desafíos, promover en las docentes el conocimiento y la aplicación del E.E.F. en la práctica pedagógica, fomentar el uso de materiales didácticos adaptados a la modalidad por las docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, realizar visitas continuas de monitoreo y acompañamiento y alcanzar la participación activa de los PPF en el proceso educativo de su hijo con discapacidad.

Para el problema identificado en el CEBE-Pacasmayo se plantea el siguiente reto Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la construcción de la identidad personal y autonomía del área de Personal Social mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de las docentes del Centro de Educación Básica Especial Pacasmayo del distrito de Pacasmayo, provincia de Pacasmayo- UGEL Pacasmayo- La Libertad. Asimismo los siguientes desafíos: Monitorear la práctica docente en el área de Personal Social a través de las estrategias y recursos didácticos como el análisis de los videos autofilmados por la docente de aula, para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

Acompañar la práctica docente en el área de Personal Social mediante una reflexión compartida que coadyuve a fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la construcción de la identidad personal y autonomía del área de Personal Social y Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el

proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas del área.

En el siguiente cuadro se presentan los resultados de la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E., compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicadas?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de la construcción de la identidad personal y autonomía del área de Personal Social, en los estudiantes del II ciclo de educación inicial del Centro de Educación Básica Especial Pacasmayo del distrito de Pacasmayo, provincia de Pacasmayo-UGEL Pacasmayo</p>	<p><b>Resultados cuantitativos:</b> El 50% de docentes del CEBE-Pacasmayo desconocen del enfoque ecológico funcional y como aplicarlo en su práctica pedagógica, lo que impide potenciar la participación de los estudiantes en las diferentes situaciones de la vida.</p>	<p>PO03 Fortalecer el desempeño docente. PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado.</p>	<p>Compromiso: 4 Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica.</p>	<p>Competencia: 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje</p>
	<p>El 100% de Docentes no utilizan materiales didácticos adaptados a la modalidad en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>PS02 Administrar los bienes, recursos y materiales educativos.</p>	<p>Compromiso: 1 Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E.</p>	<p>Competencia:3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como Previniendo riesgos.</p>
	<p>El 100% de docentes reciben un escaso monitoreo y acompañamiento debido a acciones compartidas de la directora Gestión-Aula.</p>	<p>PO03 Fortalecer el desempeño docente PO03.3. realizar Acompañamiento Pedagógico.</p>	<p>Compromiso: 4 Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica.</p>	<p>Competencia: 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje.</p>
	<p><b>Resultados cualitativos:</b> Padres de familia que no participan activamente de los talleres vivenciales para el logro de aprendizajes funcionales de sus hijos.</p>	<p>PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación PO05.1 Promover la convivencia escolar.</p>	<p>Compromiso: 5 Gestión de la convivencia escolar en la I.E.</p>	<p>Competencia: 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>

Figura 2. Cuadro de análisis del resultado de diagnóstico

### **3. Caracterización del Rol Como Líder Pedagógico**

El director es el responsable del trabajo pedagógico donde lo más importante que se está gestionando son los procesos de enseñanza-aprendizaje y todo lo demás debe articularse en función de ellos, para tal efecto la inquietud por los logros de aprendizaje en la institución en condiciones óptimas es factor primordial, en este sentido la atención debe direccionarse a las cinco dimensiones del liderazgo eficaz.

La primera dimensión del liderazgo eficaz según Robinson es Establecimiento de metas y expectativas. Para tal efecto mediante el Monitoreo y Acompañamiento: se desarrollará el Trabajo colegiado para fortalecer la práctica docente considerando las expectativas a los estudiantes, se hace necesario realizarlo porque las docentes deben involucrarse en la definición del quehacer educativo dentro de un espacio de investigación y acción pedagógica que potencie el trabajo en equipo y la construcción de una visión compartida. La finalidad es ofrecer a los estudiantes una experiencia educativa congruente, basada en una idea compartida respecto al tipo de persona que se esperamos formar “estudiantes autónomos con el menor apoyo posible”, tomando para ello las acciones que se realizarán para lograrlo.

Con referencia a la segunda dimensión del liderazgo pedagógico obtención y asignación de recursos en forma estratégica. Al respecto mediante el Monitoreo y Acompañamiento: se ejecutaran talleres sobre la elaboración de material didáctico adaptado a la modalidad de educación especial para el área de Personal Social considerando el tipo de discapacidad que se atiende en el aula, en este caso es necesario ejecutar estos talleres porque los materiales didácticos juegan un papel fundamental ya que son medios o recursos importantes e infaltables para el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que el propósito es favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, optimizando la concentración del alumno, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación.

En cuanto a la tercera dimensión del liderazgo pedagógico planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. En este sentido mediante el Monitoreo y Acompañamiento: Autogestión, efectuando capacitaciones sobre el enfoque ecológico funcional, considerando que la práctica pedagógica debe estar centrada en el desarrollo de habilidades funcionales que permitan a los estudiantes poder desenvolverse en el medio que los rodea.

En relación a esta perspectiva es indispensable estas capacitaciones porque como educadores de la modalidad se necesita asumir esta propuesta pedagógica puesto que la enseñanza de actividades académicas deben desarrollarse en contextos de la vida diaria para el desarrollo de habilidades prácticas, la finalidad es que este modelo educativo permitirá identificar las necesidades actuales y futuras del educando, así mismo las habilidades prioritarias que necesita para actuar y participar en todos los ambientes de su cotidiano vivir con más independencia y autonomía en el futuro.

En lo que toca a la cuarta dimensión del liderazgo pedagógico promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional de profesorado, mediante el Monitoreo y Acompañamiento: Grupos de interaprendizaje sobre niveles contextuales del enfoque ecológico funcional, se realizaran estas reuniones de interaprendizaje, tomando en cuenta que la praxis pedagógica promueve la calidad de vida y la autodeterminación en los alumnos.

En este caso es necesario realizar estos círculos de interaprendizaje porque las docentes deben conocer y manejar el currículo funcional y como insertarlo al CNEB a través de las adecuaciones y precisiones en los desempeños, con la intención de trabajar los conocimientos que requieren los estudiantes, así como las habilidades, destrezas y actitudes que necesita desarrollar en el presente y que seguirá desarrollando en el futuro, mostrando cada vez más un desempeño competente ante la vida.

Acerca de la quinta dimensión del liderazgo pedagógico asegurar un entorno ordenado y de apoyo, mediante la convivencia escolar: Trabajo con padres de familia para estimularlos e impulsarlos a participar activamente en los talleres vivenciales, en estos talleres propugnaremos un debate que ayude a clarificar los roles de cada uno de los padres con responsabilidad y cómo influye su intervención en el escenario educativo de sus hijos y en la convivencia escolar , aspecto importantísimo a desarrollar porque la familia es el primer pilar de sostén de las personas con discapacidad, la finalidad es que los padres tomen conciencia que un mejor futuro para las personas con discapacidad va a depender en buena medida de la colaboración de los padres de familia con el apoyo de las docentes.

A continuación se expone el cuadro de la caracterización del rol como líder pedagógico según Viviane Robinson.

<b>Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson</b>	<b>¿Qué debo hacer para solucionar el problema?</b>	<b>¿Por qué? ¿Para qué?</b>
Establecimiento de metas y expectativas.	Monitoreo y Acompañamiento: Trabajo colegiado para fortalecer la práctica docente considerando las expectativas a los estudiantes.	Porque es necesario que las docentes fortalezcan su práctica docente en el aula, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las habilidades de la vida diaria.
Uso de estrategia de recursos.	Monitoreo y Acompañamiento: Talleres sobre la elaboración de material didáctico adaptado a la modalidad.	Porque es fundamental que las docentes empleen material didáctico adaptado a la modalidad en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, para viabilizar el logro de aprendizajes en los estudiantes tomando en cuenta el tipo de discapacidad.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Monitoreo y Acompañamiento: visita al aula. Capacitaciones sobre el Enfoque Ecológico Funcional.	Porque es primordial que las docentes conozcan el Enfoque Ecológico Funcional, para que sea aplicado en la programación curricular y lograr aprendizajes funcionales en los estudiantes.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional de profesorado.	Monitoreo y Acompañamiento: Grupos de interaprendizaje sobre niveles contextuales del Enfoque Ecológico Funcional.	Porque es elemental el conocimiento de las estrategias metodológicas del Enfoque Ecológico Funcional por parte de las docentes, para elaborar programas funcionales y ecológicos que conlleven al logro de la autonomía personal y social del estudiante.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	Convivencia escolar: Trabajo con padres de familia. Estimular e impulsar en los padres de familia el compromiso de participar activamente en los talleres vivenciales.	Porque es importante que los padres de familia que asistan a los talleres vivenciales en el aula, porque así manejaran algunas estrategias que permitan que sus hijos logren la autonomía personal y social.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Efectuando un arduo análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: como nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de la construcción de la identidad personal y autonomía del área de Personal Social, en los estudiantes del II Ciclo del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial Pacasmayo del distrito de Pacasmayo, provincia de Pacasmayo-UGEL Pacasmayo; se ha establecido como alternativa apropiada y factible la puesta en marcha de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la praxis pedagógica a las docentes del Nivel Inicial poniendo énfasis en el área de Personal Social.

Y contemplando el desarrollo de capacidades para el logro de la autonomía personal y social de los estudiantes esta selección del área se hizo considerando las exigencias que demandan las necesidades de aprendizajes de los educandos, de esta manera poder alcanzar el cambio de paradigmas en torno a la educación en el CEBE y su relación con la gestión curricular, la convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

Tomando como referente al monitoreo acompañamiento y evaluación docente como el proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (MINEDU, 2014, p.50). El MAE se argumentará en respuesta a las demandas y necesidades de las docentes del nivel inicial, enmarcándose en las características del contexto familiar de los estudiantes y a la realidad donde este desarrolla sus actividades de la vida diaria.

Hasler, F (2003), en su obra El concepto de la vida independiente a través de tres visiones, enfatiza en este aspecto una gran importancia a tomar en cuenta por las docentes al momento de plantear las actividades significativas para el desarrollo de competencias de Autovalimiento. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. A este respecto contamos con un capital social y humano que se identifican con las necesidades de nuestra institución educativa mencionando al gerente de Cementos Pacasmayo SAA, que hacen posible

la contratación de los servicios de profesionales no docentes que el MINEDU no contrata. (p. 55-68)

Tomando como referente para nuestra labor podemos considerar la existencia de experiencias exitosas en el tema, tal como la Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a las docentes de aula de 56 instituciones educativas unidocentes y multigrado en 06 redes educativas rurales de Ayabaca-Piura en el año 2011. De la misma manera mencionaremos la experiencia en el Acompañamiento Pedagógico entre docentes para la mejora de la calidad educativa /Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín que se desarrolló en el año 2015.

Como líder pedagógico para dar respuesta a la problemática identificada se ha considerado las dimensiones del liderazgo de Viviane Robinson, considerando en la primera dimensión correspondiente al establecimiento de metas y expectativas, fortalecer la práctica docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las habilidades de la vida diaria, tomando en cuenta las expectativas de los estudiantes, mediante la estrategia del trabajo colegiado.

De la misma manera en cuanto a la segunda dimensión uso de estrategia de recursos, se realizará talleres sobre la elaboración de material didáctico adaptado a la modalidad con la finalidad de viabilizar el logro de aprendizajes en los estudiantes tomando en cuenta el tipo de discapacidad; por otro lado con respecto a la tercera dimensión planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo se ejecutarán capacitaciones sobre el enfoque ecológico funcional para ser aplicado en la programación curricular y lograr aprendizajes funcionales en los estudiantes.

Además cabe señalar que en función a la cuarta dimensión promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional de profesorado, se harán grupos de interaprendizaje sobre los niveles contextuales del enfoque ecológico funcional, para que las docentes elaboren programas funcionales ecológicos que conlleven al logro de la autonomía personal y social del estudiante; finalmente en la quinta dimensión asegurar un entorno ordenado y de apoyo, estimularemos e impulsaremos en los padres de familia el compromiso de participar activamente en los talleres vivenciales para empoderarlos de estrategias que colaboren en casa a lograr la mayor independencia y reforzar la convivencia escolar.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica guarda relación con cada uno de los procesos de la gestión escolar vinculándose con los procesos estratégicos PE01.1 Formular el PEI, PE01.2

Formular el PCI, PE01.3 Formular el PAT, PE01.4 Establecer el RI, de desarrollo pedagógico y convivencia escolar principalmente con Fortalecer el desempeño docente, concretamente con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) para brindar una respuesta educativa pertinente en cuanto a la construcción de la competencia identidad personal y autonomía.

De la misma manera se articula con la realización del Acompañamiento Pedagógico (PO03.3) que ayudará a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Personal Social, asimismo con la gestión de la convivencia escolar y participación, puntualmente con promover la convivencia escolar (PO05.1). Así mismo en el caso de soporte al funcionamiento de la I.E. se relaciona con la implementación de servicios complementarios (PSO2.)

También cabe señalar que la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño Directivo y Compromisos de Gestión Escolar es congruente. La finalidad del monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente es optimizar la práctica docente y por ende los aprendizajes funcionales contemplados en la competencia construcción de la identidad personal y autonomía concretamente en la adquisición de hábitos para mejorar la calidad de vida del estudiante con discapacidad severa y multidiscapacidad.

Como consecuencia la propuesta de solución se relaciona con el compromiso 1 que considera el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E., con el compromiso 4 referente al Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica y con el compromiso 5 con la gestión de la convivencia escolar, involucrando a los padres de familia en este proceso, concretizándose en nuestra visión institucional estudiantes independientes, autónomos y felices.

El director como responsable del trabajo pedagógico debe gestionar los procesos de enseñanza-aprendizaje y articular las demás actividades en función de al logro de estos, para tal efecto la inquietud por los logros de aprendizajes funcionales en El CEBE-P .Llevan a la reflexión las metas de aprendizaje en el área de Personal Social poniendo especial énfasis a la aplicación del Enfoque Ecológico Funcional y sus niveles contextuales en la programación curricular.

Asimismo mejorar el uso de los materiales educativos adaptados a la modalidad en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, con docentes tolerantes y equilibrio emocional, con padres de familia comprometidos en el trabajo educativo de sus hijos, estudiantes que logren la mayor independencia al realizar sus actividades de la vida

diaria, con una auxiliar de educación que colabora en las actividades pedagógicas programadas y con un personal de servicio que se preocupa por el mantenimiento de los bienes y enseres del CEBE, complementándose estas acciones con una asesoría horizontal mediante la autogestión. Impulsando como líder pedagógico un entorno saludable y organizado para una sana convivencia.

Para el directivo del CEBE-Pacasmayo, representa un riesgo la aplicación de este Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, debido a las características de la I.E., directora con aula, lo que dificulta la visita al aula para recoger información, en consideración a ello se implementarán cambios fundamentales en el MAE desde el enfoque, el manejo de estrategias y la aplicación de instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer una comunicación asertiva y horizontal con las docentes que permita recoger la información necesaria con el propósito de consolidar las competencias profesionales de las docentes del nivel inicial, que algunas docentes ofrezcan resistencia a la autofilmación de las sesiones de aprendizaje por el temor a los errores que se puedan efectuar durante el desarrollo de las actividades.

Para contrarrestar esta situación se concientizará a las docentes sobre el análisis compartido de la praxis pedagógica, en algunos casos hay docentes que no dominan la filosofía del enfoque ecológico funcional que brinda muchas ventajas en el desarrollo de la autonomía en estudiantes con discapacidad frente a ello se brindará la información y la orientación necesaria de la aplicación de esta filosofía en la programación curricular, así también enfrentaremos a docentes que prefieren el trabajo individual rechazando el trabajo colaborativo siendo una necesidad en este caso incentivar el trabajo colaborativo reflexionando a tener más apertura con las colegas, mostrando actitudes cooperativas.

En resumen cabe destacar que mi capacidad de líder pedagógico logrará la transformación continua del CEBE-P. Creando una cultura de innovación, poniendo en marcha un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la praxis pedagógica a las docentes del Nivel Inicial haciendo hincapié en el área de Personal Social porque contempla el desarrollo de capacidades para el logro de la autonomía personal de los estudiantes, que ayude a mejorar y fortalecer las capacidades de las docentes y por ende mejorar los aprendizajes funcionales de los estudiantes del II Ciclo del nivel inicial en la competencia de la construcción de la identidad personal y autonomía del área de personal social. Para comprobar la mejora del aprendizaje en

identidad y autonomía personal y social se aplicará una lista de cotejo la misma que se analizará y socializará sus resultados para informar el impacto obtenido.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

El marco conceptual que se desarrollará a continuación para sustentar la alternativa de solución priorizada en la problemática identificada en el CEBE-Pacasmayo, permite conocer los conceptos básicos para el entendimiento del desarrollo de este Plan de Acción.

#### 5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, es una tarea que debe realizar el Director de la Institución Educativa, con el fin buscar el mejoramiento del desempeño de sus docentes. Su meta será elevar la calidad educativa su Institución, para esto buscará la ejecución de acciones de acompañamiento que le lleven a la excelencia educativa.

**5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.** El Monitoreo Pedagógico es en las instituciones educativas una herramienta útil, porque permite a los directivos consolidar los procesos pedagógicos y didácticos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

*5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico.* El módulo 5: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente cita al (MINEDU 2013) que conceptualiza al Monitoreo Pedagógico como un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva. En este sentido es necesario desde el rol directivo implementar este proceso en la I.E.

*5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo Pedagógico.* Existen diversas estrategias para el Monitoreo Pedagógico, pero teniendo en cuenta las características de la I.E. que por acciones compartidas Gestión-Aula de la directora estas dificultan las funciones de este proceso optándose por la estrategia de la autogestión que permitirá reconocer y valorar las competencias y capacidades de los profesionales y a su vez cambiar las prácticas docentes e institucionales con visión de futuro.

- Autogestión. El módulo 5 MAE, menciona a la autogestión como aplicación de una de las estrategias de monitoreo y menciona que es un proceso de ejecución a

través del cual los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman nota de sus fortalezas y debilidades para luego compartirlas con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan. Esto permitirá que cada docente conozca cuales son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer, tomando nota de su propio avance y para ejecutar el recojo de análisis de la información se aplicarán instrumentos que permitan evidenciar el desarrollo de capacidades en los estudiantes con respecto a la autonomía en el área de Personal Social.

*5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en la construcción de la identidad personal y autonomía del área de Personal Social.* Dentro de la gama de instrumentos de monitoreo se ha seleccionado la ficha de autoevaluación.

- Ficha de autoevaluación. En el módulo 5 referido al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, hace referencia a los autores Murillo, Martínez-Garrido y Hernández-Castilla quienes describen a la ficha de autoevaluación como una estrategia de reflexión y mejora hacia las innovaciones, al desarrollo profesional, a la formación permanente, entre otros, estos aspectos influyen de forma importante en el éxito de los estudiantes y sus actitudes hacia la escuela. Por ello es importante la aplicación de este instrumento porque permite que el mismo docente identifique sus fortalezas y debilidades para luego plantear sus acciones de mejora.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico. Para fortalecer a las profesionales del CEBE, se utilizará como recurso pedagógico el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, estableciendo una comunicación horizontal dentro de un ambiente propicio y confiabilidad a través del Acompañamiento Pedagógico.

*5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico.* El texto del módulo 5 del MAE en una de sus definiciones básicas los autores Rodríguez-Molina, describen al Acompañamiento Pedagógico como una estrategia que consiste en brindar soporte técnico y afectivo para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela. Para dar respuesta a la problemática de la I.E. se aplicarán algunas estrategias del Acompañamiento Pedagógico que respondan a la realidad educativa

5.1.1.2.2. *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico*. En concordancia con la propuesta pedagógica de la I.E. centrada en el desarrollo del autovalimiento en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad es importante el desarrollo de talleres de seguimiento para que las docentes se empoderen de la filosofía educativa que se aplicará en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

- Talleres de seguimiento. Guerrero sostiene en el módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente, que es una estrategia complementaria que responden a las necesidades comunes de los docentes y se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Así mismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres. otra de las estrategias seleccionadas son los círculos de interaprendizaje.

- Círculos de interaprendizaje. Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerza de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión.

5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente. Uno de los desafíos principales en las docentes de la modalidad de especial es dar respuestas a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad y sobre todo garantizar que estos obtengan aprendizajes significativos y funcionales, por eso es muy importante que la evaluación planteada este direccionada a una evaluación formativa.

5.1.1.3.1 *Definición de evaluación del desempeño*. El Ministerio de Educación Nacional (2008), sostiene que la evaluación del docente o directivo docente está definida como “la ponderación del grado de cumplimiento de las funciones y responsabilidades inherentes al cargo que desempeña y del logro de resultados, a través de su gestión”, esta evaluación busca identificar fortalezas y oportunidades de

mejoramiento, y propiciar acciones para el desarrollo personal y profesional, se caracteriza por ser un proceso continuo, sistemático y basado en la evidencia. (p. 11)

#### 5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.*

En el módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente Millan y Darling-Hammond señalan que la evaluación del profesorado responden a dos propósitos: responsabilidad y desarrollo profesional. Es decir, para reunir datos que establezcan los niveles mínimos aceptables de competencia logrados por los docentes; y para reunir datos que ayuden a crecer a los docentes cuyo desempeño requieren avanzar a niveles mayores de competencia. La heteroevaluación es un proceso mediante el cual un docente evalúa el desempeño de otro docente; La coevaluación es la valoración conjunta que realizan los docentes sobre la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por consenso y La autoevaluación es el proceso donde el docente valoriza su propia práctica pedagógica y le va a permitir reconocer sus fortalezas, debilidades y cambios necesarios para mejorar su praxis educativa.

5.1.1.3.3 *Instrumentos de evaluación sobre la práctica docente en la construcción de la identidad personal y autonomía del área de Personal Social.* La evaluación docente está establecida en la normatividad del sistema educativo, haciéndose imprescindible porque ilumina su quehacer cotidiano en el aula. Para este fin se aplicará la escala de observación.

- Escala de observación. Es un registro sistemático de una serie de rasgos o características de los docentes observados, que permite al director asignar un valor a una determinada categoría conductual, indicando el grado de intensidad o frecuencia con que se manifiesta, mediante una calificación cualitativa y/o cuantitativa.

### **5.1.2 Área de Personal Social.**

El desarrollo personal social de nuestros niños y niñas es un proceso que se inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los cuidan.

5.1.2.1. *Enfoque del área de Personal Social.* Según el Currículo Nacional de Educación Básica – MINEDU 2016, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de las competencias relacionadas con el área, corresponde a los enfoques de Desarrollo Personal y Ciudadanía activa. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora..

La Ciudadanía activa asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social propiciando la convivencia democrática, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, enfatiza los procesos de reflexión crítica sobre la vida en sociedad y el rol de cada persona en ella, promueve la deliberación acerca de aquellos asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea cada vez un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos. Para el logro de los fines del área es importante que las docentes del CEBE-Pacasmayo impulsen en los estudiantes el desarrollo del autovalimiento en el desarrollo de las actividades de la vida diaria, considerando que el objetivo es lograr que los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad tengan una mejor calidad de vida.

**5.1.2.2. Enfoque Ecológico Funcional.** En Chile, el MINEDUC (2013) junto al apoyo de Perkins International (2016) ha incorporado una línea de trabajo para estudiantes con retos múltiples, la cual se ejecutó entre los años 2007-2012. El objetivo central de estas orientaciones está enfocado en mejorar la calidad de las estrategias educacionales que cada establecimiento educativo pueda entregar a los estudiantes con discapacidades múltiples, considerando el diseño curricular desde las características de los estudiantes (MINEDUC, 2013). Las capacitaciones en esta área dieron a conocer la forma de trabajo que debían tener los estudiantes con NEE. Se incorporaron nuevos conceptos como el currículum nacional para las NEE y un abordaje pedagógico completamente diferente: el Enfoque Ecológico Funcional (EEF).

El EEF es un modelo que permite potenciar los aprendizajes de aquellos alumnos con NEE, en particular, los que presentan autismo y sordo-ceguera (Power, 2005). Este enfoque se aplica dentro del currículo funcional, lo que hace referencia a un diseño de trabajo único que responde a las necesidades actuales y futuras de ese alumno (Ahl, Johansson, Granat y Carlberg, 2005; Blaha, 2003; Donoso, 2012; Guevara, 2011; Hunt, 2012). Se caracteriza por ser un modelo diseñado para determinar las destrezas prioritarias que el estudiante necesita, ofrece una atención global con el objeto de atender a las necesidades especiales promoviendo el desarrollo de sus habilidades (Guevara, 2011; MINEDUC, 2013; Power, 2005). Una educación inclusiva debe reunir lo mejor de la enseñanza básica y de la educación especial, todo esto al servicio de cada estudiante y su familia. Para lograrlo, se debe realizar una

educación individualizada (Browder et al., 2014; Orellove, Sobsey y Silberman, 2004; Perkins International, 2016; Power, 2005). Este enfoque tiene como representante al Psicólogo UrieBronfenbren, hablar de Enfoque Ecológico Funcional, es lo mismo que hablar de la educación que ocurre en ambientes naturales y contextuales de la vida diaria.

**5.1.2.3. Competencia construcción de la identidad personal y autonomía del área de Personal Social.** Las niñas y los niños construyen su identidad partiendo del reconocimiento y valoración de sus características personales y del descubrimiento de sus posibilidades. Para ello, la escuela debe brindar condiciones que favorezcan la valoración positiva de sí mismo, de tal manera que se desarrolle la confianza básica necesaria para que establezcan relaciones interpersonales sanas a partir de la aceptación y aprecio por los otros. La autonomía personal implica la posibilidad de valerse por sí mismos de manera progresiva y supone el desarrollo de capacidades afectivas, motrices y cognitivas para las relaciones interpersonales.

**5.1.2.4. Estrategias metodológicas para desarrollar la construcción de la identidad personal y autonomía del área de Personal Social.** Según el Currículo Nacional de Educación Básica (2016), la identidad se va construyendo día a día, desde la infancia, en la convivencia, en el intercambio afectivo que tenemos con nuestra familia, amigos y conocidos; y continua fortaleciéndose a lo largo de la vida, desarrollando como estrategia metodológica la enseñanza de habilidades reales en los lugares y en los momentos en donde naturalmente ocurren las cosas, esto guarda estrecha relación con el postulado del enfoque ecológico funcional cuyo propósito es encaminar el logro de habilidades funcionales que permitan posteriormente a los estudiantes con discapacidad controlar y desenvolverse en el medio que los rodea de la manera más autónoma posible.

**5.1.2.5. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia de la construcción de la identidad personal y autonomía del área de Personal Social.** Para el Currículo Nacional de Educación Básica (2016), en esta área el juego propone aprendizajes significativos que orientan a los niños a observar y a explorar de manera activa, lo que les ayudará a descubrir sus propias características y peculiaridades, y a las diferencias respecto a los otros. El juego evidencia ser un recurso metodológico que ayuda a los estudiantes a conocer su cuerpo, reconocer sus partes y las del otro, crear un ambiente de higiene y seguridad, desarrollar habilidades motrices básicas (andar, correr, gatear y saltar), educar la coordinación óculo-manual a través de la

motricidad gruesa (manipulación, construcciones, etc.) y por último, iniciar a los niños en la responsabilidad de colaborar en tareas cotidianas, tanto en la escuela como en sus casas. Junto al juego estamos los docentes para brindar un ambiente armónico y de respeto.

**5.1.2.6. Estrategias que favorecen la convivencia escolar en el aula.** En el texto del módulo 3: Participación y clima institucional, se considera como aspecto fundamental la importancia de la familia para la convivencia escolar, es ahí donde las docentes al entrar en contacto con la familia, logran que estas se integren y comprometan a trabajar en sintonía con la escuela, debido a que es bastante común que los docentes constaten diferencias entre los valores que se promueven en la escuela y los que desenvuelven las familias. Es por eso que la familia, la escuela y el docente poseen un rol clave a la hora de desarrollar valores que a futuro influyan en la convivencia escolar y así también en el proceso Enseñanza aprendizaje.

Es necesario establecer los roles de cada entidad nombrada para abordar de mejor forma el tema: La familia es la unidad social básica que se presenta en las primeras y más importantes etapas de la vida de un niño, es allí donde se desarrollan sus primeras experiencias y se transmite directa o indirectamente el contenido de la cultura (socialización) quién adquiere actitudes, destrezas, conocimientos y valores que afectarán en su status posterior.

La escuela debe integrar los valores que son un componente cultural y marco común compartido, pues estos orientan el conocimiento y la conducta desde el punto de vista referencial y perceptivo. El rol docente es fundamental, le da sentido a la institución escolar. Este actor social debe repensar sus valores, rescatarlos y comunicarlos y a la vez educar en dignidad moral, sin esta premisa, no existirían los derechos humanos, en busca de justicia, solidaridad, respeto y amor.

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria y en el caso de un niño con discapacidad, la familia juega un papel muy importante porque son ellos quienes proveerán al niño de la estimulación y la oportunidad necesaria para que logren su autonomía personal y social. Y cabe mencionar las siguientes características: Desinterés por la educación de sus hijos, sobreprotectores, poseen pocas aspiraciones hacia sus hijos, limitada participación en las actividades programadas por la I.E., prestan mayor importancia a sus hijos sin discapacidad, relegando a segundo plano al hijo con discapacidad

## 5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia denominada “Mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia visita en el aula en el monitoreo y asesoría para favorecer el fortalecimiento de la planificación, ejecución y reflexión crítica en los docentes del área de comunicación de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa el Salvador perteneciente a la UGEL 01 de Lima, en el año 2015 fue realizado por la Directora Bernardita Gladys Mansilla Ayala. La investigación pretendió demostrar que la aplicación de la estrategia Visita al aula, en el monitoreo y asesoría favorecerá el fortalecimiento de las competencias de planificación, ejecución y reflexión crítica en los docentes del área de Comunicación de Educación Secundaria.

La metodología empleada en la experiencia se basa en la autorreflexión permanente del investigador, en este caso del directivo, acerca de su práctica pedagógica a lo largo de la investigación y continúa después de ella a partir de los resultados obtenidos generando nuevas rutas de investigación en el campo de la planificación, implementación y ejecución de estrategias de monitoreo y asesoría en el campo educativo.

Entre las conclusiones vertidas se menciona, el diseñar planes de intervención incorporando la estrategia visita en el aula, que permitió proponer actividades significativas en el proceso de monitoreo y asesoría, promoviendo el fortalecimiento de los desempeños docentes en planificación, ejecución curricular y reflexión crítica. También implementar recursos y materiales teniendo en cuenta cada una de las fases de la estrategia, visita en el aula, me permitió el logro de los objetivos propuestos en los planes de intervención. Finalmente aplicar los planes de investigación empleando la estrategia visita en el aula usando situaciones significativas según las necesidades de aprendizaje de los docentes, me permitió desarrollar actividades pertinentes para el fortalecimiento de desempeños de las competencias de planificación, ejecución curricular y reflexión crítica en los docentes del área de Comunicación.

## **6. Diseño de Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

#### **6.1.1 Objetivo general.**

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la construcción de la identidad personal y autonomía del área de Personal Social mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de las docentes del Centro de Educación Básica Especial Pacasmayo del distrito de Pacasmayo, provincia de Pacasmayo-UGEL Pacasmayo- La Libertad.

#### **6.1.2 Objetivos específicos.**

- Monitorear la práctica docente en el área de Personal Social a través de las estrategias y recursos didácticos como el análisis de los videos autofilmados por la docente de aula, para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de Personal Social mediante una reflexión compartida que coadyuve a fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la construcción de la identidad personal y autonomía del área.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Personal Social.

### **6.2 Matriz del Plan de Acción**

Puntualmente la solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las docentes del nivel inicial en el área de Personal Social; su aplicación comprende el desarrollo de estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la construcción de la identidad personal y autonomía del área que se verán concretizados

en el Monitoreo Pedagógico a través de la autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará un análisis compartido entre docente y directora, con el fin de brindar el soporte técnico requerido para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

Ahora bien, se presenta la matriz del Plan de Acción, que nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en concordancia a los objetivos específicos de la propuesta.

Alternativa de solución priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias	Actividades	Responsables	Cronograma								
							M	A	M	J	J	A	S	O	N
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las docentes del nivel inicial en el área de Personal Social.	Monitorear la práctica docente en el área de Personal Social a través de las estrategias y recursos didácticos para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Tres videos analizados para el recojo de información.	Dos videos analizados por las docentes con énfasis en la construcción de la identidad personal y autonomía del área de Personal Social	Autogestión	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en el CEBE-Pacasmayo.	Directora Equipo SAANEE	x								
					1.2. Jornada de revisión de los videos autofilamados		x								
					1.3.Elaboración del Cronograma de análisis de los videos		x								
					1.4. Diagnóstico del desempeño docente. (Primer análisis del video)			x							
					1.5. Procesamiento y comunicación de resultados del primer análisis del video.				x						
					1.6.Observación de sesiones de clase observadas en los videos (Segundo, tercer análisis de videos)			x	x	x	x	x	x		
					2.1Priorización de temas de Talleres		x								
Acompañar la práctica	Tres Talleres de seguimiento	Tres talleres de seguimientos	Talleres de seguimiento		2.1Priorización de temas de Talleres	Directora CREBE La	x								

<p>docente en el área de Personal Social mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la construcción de la identidad personal y autonomía del área de Personal Social.</p>	<p>para docentes sobre la elaboración de material educativo adaptado a la modalidad para el área de Personal Social.</p>	<p>ejecutados por las Docentes con énfasis en la elaboración de material educativo para estudiantes con D.S.M.</p>	<p>(Docentes)</p>	<p>2.2Elaboración del cronograma.</p>	<p>Libertad</p>	x									
				<p>2.3Socialización del cronograma.</p>		x									
				<p>2.4 Ejecución de talleres: ✓ Recursos de materiales para estudiante con discapacidad motora (reposa cabezas tipo cuña).</p>											
				<p>✓ Tableros de comunicación (SAAC)</p>											
				<p>✓ Ortesis para adaptar cubiertos</p>											
				<p>2.5Evaluación de talleres</p>			x	x	x						
	<p>Tres Talleres Vivenciales con PPF. Para motivar y comprometer la participación activa en el proceso</p>	<p>Tres talleres Asistenciales a la familia que beneficiará a 20 PPF del CEBE.</p>	<p>Talleres de seguimiento (Padres de familia)</p>	<p>2.6Priorización de temas de talleres</p>	<p>Directora Equipo SAANEE</p>		x								
<p>2.7Elaboración del cronograma</p>						x									
<p>2.8Socialización del cronograma</p>						x									

		educativo de sus hijos.			2.9 Ejecución de talleres: ✓ Estilos de crianza			x						
					✓ Apego y desapego					x				
					✓ Orientación sexual en el adolescente con discapacidad							x		
					2.10 Evaluación de talleres			x		x		x		
		Tres Círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes.	Dos círculos de interaprendizaje desarrollados por las docentes con relación al conocimiento y aplicación del Enfoque Ecológico Funcional y niveles contextuales del mismo con énfasis en la construcción de la identidad personal y autonomía del área de P. S.	Círculos de interaprendizaje .	2.11 Priorización de temas de círculos de interaprendizaje		x							
					2.12 Elaboración de cronograma		x							
					2.13 Socialización de cronograma		x							
					2.14 Ejecución de círculos de interaprendizaje: ✓ Enfoque Ecológico Funcional	Directora Equipo SAANEE								
					✓ Niveles contextuales del Enfoque Ecológico Funcional			x						

					2.15 Evaluación de Círculos de interaprendizaje			x	x								
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Personal Social.	Tres fichas de autoevaluación aplicadas y analizadas para el recojo de información	Tres fichas de autoevaluación analizadas en conjunto por las docentes, directora y equipo SAANEE	Ficha de autoevaluación		2.16 Autoevaluación y análisis compartido de la primera ficha de la praxis pedagógica	Directora Equipo SAANEE			x								
					2.17 Autoevaluación y análisis compartido de la primera ficha de la praxis pedagógica.					x							
					2.18 Autoevaluación y análisis compartido de la primera ficha de la praxis pedagógica.											x	
	06 estudiantes del II Ciclo evaluados en construcción de identidad y personal y autonomía	04 estudiantes del II Ciclo evaluados en construcción de identidad y personal y autonomía	Heteroevaluación de estudiantes del II Ciclo evaluados en construcción de identidad y personal y autonomía		2.19 Sensibilización a docentes sobre la heteroevaluación	Directora Equipo SAANEE	x										
					2.20 Elaborar el instrumento de evaluación		x										
					2.21 Elaborar el cronograma de heteroevaluación		x										
					2.22 Aplicación del instrumento de evaluación							x					
					2.23 Socialización de los resultados							x					

					2.24 Toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes.							x			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

## **7. Plan de Monitoreo y Evaluación**

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es la piedra angular para garantizar el cumplimiento de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente dificultades, inconvenientes, y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas teniendo como insumo la información recabada, ello nos facultará identificar los obstáculos durante el proceso de implementación de estas; con el fin de modificar acciones o actividades programadas en el plan de acción en su etapa de diseño. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: valorada mediante una escala evaluativa que delimita el grado de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que determinan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales dificultades: contempla la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar relación con el nivel de logro obtenido.
- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% LOGRO DE META
				0	1	2	3	4	5				
Ejecutar análisis de la autofilmación de videos de sesiones de clase para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Tres videos analizados para el recojo de información	1. Autogestión	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en el CEBE-Pacasmayo		x					Acta de asistencia	Ficha de autoevaluación	Humanos	50% de Videos Analizados.
			1.2. Jornada de revisión de los videos autofilmados.	x					Acta de asistencia videos	Humanos			
			1.3. Elaboración del Cronograma de análisis de los videos.		x				Cronograma de análisis	Humanos Materiales			
			1.4. Diagnóstico del desempeño docente. (Primer análisis del video)	x					Análisis compartido	Humanos Materiales			
			1.5. Procesamiento y comunicación de resultados del primer análisis del video.	x					Informe de resultados	Humanos materiales			
			1.6. Observación de sesiones de	x					Videos	Humanos materiales			

			clase esperadas en los videos (Segundo, tercer análisis de videos)										
Acompañar la práctica docente en el área de Personal Social mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la construcción de la identidad personal y autonomía del área de Personal Social.	Tres Talleres de seguimiento para docentes sobre la elaboración de material educativo adaptado a la modalidad para el área de Personal Social.	2. Talleres de seguimiento (docentes)	2.1 Priorización de temas de Talleres.		x					Acta de reunión	Ficha de observación	Humanos	50% de Talleres Ejecutados
			2.2 Elaboración del cronograma.		x				Acta de reunión	Humano materiales			
			2.3 Socialización del cronograma.		x				Acta de reunión	Humanos materiales			
			2.4 Ejecución de talleres: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recursos de materiales para estudiantes con discapacidad motora (reposa cabezas tipo cuña).</li> <li>○ Tableros de comunicación (SAAC)</li> <li>○ Ortesis para adaptar cubiertos</li> </ul>		x				reposacabezas  tableros de comunicación cubiertos adaptados	Humanos Materiales Económicos.			
			2.5 Evaluación de talleres:		x				Informe de evaluación	Humanos Materiales			

	Tres Talleres Vivenciales con PPF. Para motivar y comprometer la participación activa en el proceso educativo de sus hijos.	Tres Talleres de seguimiento de (padres familia)	2.6 Priorización de temas de talleres		x					Acta reunión de	Ficha observación de	Humanos	50% de Talleres ejecutados
			2.7 Elaboración de cronograma		x					Acta reunión de		Humanos materiales	
			2.8 Socialización de cronograma		x					Acta reunión de		Humanos materiales	
			2.9 Ejecución de talleres: o Estilos de crianza  o Apego y desapego  o Orientación sexual en el adolescente con discapacidad		x					Afiches  Trípticos  Registro de firmas de asistencia.		Humanos Materiales Económicos	
			2.10 Evaluación de talleres:		x					Informe de la evaluación		Humanos	
	Dos círculos de interaprendizaje	Dos Círculos de interaprendizaje sobre la aplicación y conocimiento del Enfoque Ecológico Funcional y niveles contextuales	2.11 Priorización de temas de Círculos de interaprendizaje		x					Acta reunión de	Ficha observación de	Humanos	50% de Círculos de interaprendizaje ejecutados
			2.12 Elaboración de cronograma		x					Acta reunión de		Humanos materiales	
			2.13 Socialización de cronograma							Acta reunión de		Humanos materiales	

		con énfasis en		x											
			2.14 Ejecución de Círculos de interaprendizaje		x							Sesiones de aprendizaje		Humanos Materiales Económicos	
			o Enfoque Ecológico Funcional												
			o Niveles de contextualización del Enfoque Ecológico Funcional		x							Sesiones de aprendizaje			
			2.15 Evaluación de Círculos de interaprendizaje		x							Informe final del evento		Humanos Materiales Económicos	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Personal Social.	Tres fichas de autoevaluación aplicadas y analizadas para el recojo de información	Tres fichas de autoevaluación	2.16 Autoevaluación y análisis compartido de la primera ficha de la praxis pedagógica.		x							Informe del análisis compartido.	Ficha de autoevaluación	Humanos Materiales Económicos	50% de Fichas de autoevaluación analizadas y compartidas.
			2.17 Autoevaluación y análisis compartido de la segunda ficha de la praxis pedagógica.		x							Informe del análisis compartido		Humanos Materiales Económicos	
			2.18 Autoevaluación y análisis compartido de la tercera ficha de la praxis pedagógica.		x							Informe del análisis compartido		Humanos Materiales económicos	

06 estudiantes del II Ciclo evaluados en construcción de identidad y personal autonomía	Heteroevaluación de estudiantes del II Ciclo evaluados en construcción de identidad y personal autonomía	2.19. sensibilización a docentes		x						Instrumento de evaluación Lista de cotejo	Humanos	50% de estudiantes evaluados
		2.20 Elaborar instrumento de evaluación.		x							Humanos Materiales	
		2.21 Elaborar el cronograma		x							Humanos materiales	
		2.22 Aplicación del instrumento de evaluación		x							Humanos Materiales Económicos	
		2.23 Socialización de los resultados		x							Humanos Materiales	
		2.24 Informe de contraste del desempeño docente y del estudiante		x								
		2.25 Toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes		x							Humanos Materiales	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

**LEYENDA:**

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3= Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

Para adoptar medidas de solución ante los riesgos que se presentan en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Institución Educativa, se debe de tomar medidas de solución, las cuales deben de revisarse constantemente para ver la efectividad de los procesos que se están asumiendo, hacerles un seguimiento constante para disminuir los riesgos y poder ver cambios ante la actitud de los docentes y las alternativas propuestas. A continuación se presenta la Figura 7. Riesgos y medidas del Plan de Acción para constatar las medidas a adoptarse, mejorar y efectivizar el MAE

<b>Objetivo específico</b>	<b>Riesgos</b>	<b>Medidas a adoptarse</b>
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación a través de la autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Las acciones compartidas de la directora Gestión-Aula, lo que impide realizar continuas visitas de monitoreo al aula.	Realizarla autofilmación de las sesiones de clase por las docentes, para ser analizadas posteriormente.
	Algunas docentes ofrecen resistencia a la autofilmación de las sesiones de aprendizaje.	Concientizar a las docentes de las ventajas del análisis compartido al observar la autofilmación de sus sesiones de aprendizaje.
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación.	Ciertas docentes enfrentan grandes dificultades del dominio de la filosofía adoptada por el CEBE, manifestando desagrado al Acompañamiento Pedagógico.	Promover y potenciar el mejoramiento de la práctica pedagógica, brindándoles información sobre estrategias y metodología del EEF.
	Existencia de negativismo al trabajo colaborativo y prefieren el trabajo individual.	Incentivar el trabajo colaborativo reflexionando a tener más apertura con sus colegas, mostrando actitudes cooperativas.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso del monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación.	Docentes que no se comprometen a mejorar el trabajo pedagógico, después de ser monitoreados y acompañados.	Ejecutar un Plan de monitoreo que ayude a resolver las dificultades presentadas.
	Ficha de autoevaluación no adaptada a la modalidad de educación especial.	Contextualizar la ficha de autoevaluación a las características de la modalidad.

Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de Acción

## 8. Presupuesto

Presupuestar el Plan de Acción, permite estimar y proyectar los recursos económicos a utilizarse en el momento de desarrollar cada una de las actividades propuestas, así como llevar el control y orden de lo que se va ejecutando, para ello se elabora un cuadro donde se presenta el costo destinado a cada una de las actividades el cual permite anticipar la inversión y de qué manera se van a obtener los recursos para poder realizar con éxito lo planteado.

El presupuesto del presente Plan de Acción se encuentra sustentado en la Ley N° 28628, que regula la participación de la Asociación de Padres de familia en las instituciones educativas públicas, en el artículo 78, inciso f) apoyo a las acciones de capacitación del personal docente de la Institución Educativa y en el D.S. N° 028-2007-ED, que aprueba el Reglamento de Gestión de Recursos propios y actividades productivas empresariales en las instituciones educativas públicas, en el artículo 22, determina que se utilizan para logran las metas y objetivos institucionales programados.

El cuadro de presupuesto presenta la siguiente estructura la primera columna corresponde a las actividades que se van a realizar las cuales se encuentran ordenadas y secuenciadas, en la segunda columna el período es decir el tiempo en que van a ser ejecutadas, en la tercera columna los costos a emplearse por cada actividad y en la cuarta columna las fuentes de financiamiento que permiten la realización exitosa del Plan de Acción.

ACTIVIDADES	PERÍODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en el CEBE-Pacasmayo	Primera semana de marzo.	S/. 2.00 fotocopia por docente	Recursos propios
1.2. Jornada de revisión de los videos autofilmados.	Segunda semana de marzo	S/. 2.00 fotocopia por docente	Apoyo del CREBE La Libertad.
1.3. Elaboración del Cronograma de análisis de los videos.	Segunda semana de marzo	S/. 2.00 fotocopia por docente	Recursos propios
1.4. Diagnóstico del desempeño docente. (Primer análisis del video)	Primera semana de abril	S/. 2.00 fotocopia por docente	Recursos propios
1.5. Procesamiento y comunicación de resultados del primer análisis del video.	Tercera semana de abril	Ninguna	Recursos propios
1.6. Observación de sesiones de clase observadas en los videos (Segundo, tercer análisis de videos)	Mayo a noviembre	S/. 2.00 fotocopia por docente	Recursos propios
1.7. Priorización de tema de talleres	Primera semana de mayo	S/. 2.00 fotocopia por docente	Recursos propios
1.8. Elaboración del cronograma	Primera semana de mayo	S/. 2.00 fotocopia por docente	Recursos propios
1.9. Socialización del cronograma	Primera semana de mayo	S/. 2.00 fotocopia por docente	Recursos propios
1.10. Ejecución de talleres con docentes <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recursos de materiales para estudiantes (reposa cabezas tipo cuña)</li> <li>○ Tableros de comunicación (SAAC)</li> </ul>	Tercera semana de mayo Quinta semana de mayo.	S/. 100.00 por estudiante. S/. 50.00 por estudiante	Apoyo de la empresa privada. Apoyo de la empresa privada
1.11. Evaluación de talleres	Primera semana de junio	S/. 2.00 fotocopia por docente	Recursos propios
1.12. Priorización de tema de talleres	Segunda semana de mayo	S/. 2.00 fotocopia por docente	Recursos propios
1.13. Elaboración del cronograma	Segunda semana de mayo	S/. 2.00 fotocopia por docente	Recursos propios

1.14. Socialización del cronograma	Segunda semana de mayo	S/. 2.00 fotocopia por docente	Recursos propios
1.15. Ejecución de talleres vivenciales con PPF: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estilos de crianza</li> <li>○ Apego y desapego</li> <li>○ Orientación sexual en el adolescente con discapacidad</li> </ul>	Tercera semana de mayo Tercera semana de agosto  Tercera semana de octubre.	S/.5.00 por PPF S/. 5.00 por PPF  S/. 5.00 por PPF	PP 106 PP 106  PP 106
1.16. Evaluación de talleres	Cuarta semana de octubre	S/. 2.00 fotocopia por PPF.	Recursos propios
1.17. Priorización de temas de círculos de interaprendizaje	Primera semana de abril	S/. 2.00 fotocopia por docente	Recursos propios
1.18. Elaboración del cronograma de círculos de interaprendizaje	Primera semana de abril	S/. 2.00 fotocopia por docente	Recursos propios
1.19. Socialización del cronograma	Primera semana de abril	S/. 2.00 fotocopia por docente	Recursos propios
1.20. Ejecución de círculos de interaprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Enfoque Ecológico Funcional</li> <li>○ Niveles de contextualización del Enfoque Ecológico Funcional</li> </ul>	Tercera semana de abril  Primera semana de junio	S/. 50.00 por docente  S/. 50.00 por docente	Apoyo empresa privada.  Apoyo empresa privada.
1.21. Evaluación de los círculos de interaprendizaje	Segunda semana de junio	S/. 2.00 fotocopia por docente	Recursos propios
1.22. Elaboración del cronograma para la Autoevaluación y análisis compartido de las ficha de la praxis pedagógica	Primera semana de abril	S/. 2.00 fotocopia por docente	Recursos propios
1.23. Socialización del cronograma.	Primera semana de abril	S/. 2.00 fotocopia por docente	Recursos propios
1.24. Ejecución de la Autoevaluación y análisis compartido de las fichas de la praxis pedagógica. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Autoevaluación y análisis compartido de la primera ficha de la praxis</li> </ul>	Primera semana de mayo.  Segunda semana de julio	S/. 10.00 fotocopia por docente.  S/. 10.00 fotocopia por docente.	Recursos propios.  Recursos propios.

<p>pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Autoevaluación y análisis compartido de la segunda ficha de la praxis pedagógica</li> <li>○ Autoevaluación y análisis compartido de la tercera ficha de la praxis pedagógica.</li> </ul>	Tercera semana de octubre	S/. 10.00 fotocopia por docente.	Recursos propios.
1.25. Sensibilización a docentes sobre la heteroevaluación	Primera semana de marzo	S/. 2.00 fotocopia por docente	Recursos propios
1.26. Elaborar instrumento de evaluación	Primera semana de marzo	S/. 2.00 fotocopia por docente	Recursos propios
1.27. Elaborar el cronograma	Primera semana de marzo	S/. 2.00 fotocopia por docente	Recursos propios
1.28. Aplicación del instrumento de evaluación	Segunda semana de julio	S/. 5.00 fotocopia por estudiante	Recursos propios
1.29. Socialización de los resultados	Tercera semana de julio	S/. 2.00 fotocopia por docente	Recursos propios
1.30. Toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes.	Primera semana de agosto.	S/. 10.00 fotocopia por docente	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

La explicación de cada uno de los módulos formativos brindó directrices que ayudaron a adquirir los conocimientos necesarios para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico promoviendo el análisis, reflexión y priorización de la problemática existente en el CEBE-Pacasmayo, sobre el Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de la construcción de la identidad personal y autonomía, comprometiendo a la comunidad educativa en la toma de decisión fundamental de una alternativa de solución.

El módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes funcionales de los estudiantes. Lo que permitió identificar como problema nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de la construcción de la identidad personal y autonomía del área de Personal Social, en los estudiantes del II Ciclo del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial Pacasmayo.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución en concordancia con el problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de la construcción de la identidad personal y autonomía del área de Personal Social, tomando en cuenta las dimensiones de Viaviane Robinson. En cuanto al Módulo 2, se realizó el análisis de cada uno de los procesos de gestión escolar para determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema determinado; de esta manera, en el Plan de Acción, se procedió a codificar a cada proceso implicado en el esquema de Mapa de Procesos.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional posibilitó identificar la incidencia en la problemática nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de la construcción de la identidad personal y autonomía del área de Personal Social; asimismo se confeccionó el Informe del Diagnóstico para recabar información, procediéndose a contextualizar de acuerdo a la modalidad la ficha de Monitoreo a la sesión de aprendizaje y el grupo focal, los cuales para su aplicación se hicieron de

acuerdo a un cronograma establecido; posibilitando recoger información sobre el desempeño docente del nivel inicial y la participación de las madres de familia.

Asimismo en el Módulo 4 se desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que ofreció los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Por último, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su integración en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de la construcción de la identidad personal y autonomía del área de Personal Social planteando una alternativa de solución que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

## **10. Lecciones aprendidas**

Durante estos dos años de participar tanto en el diplomado como en la especialización con liderazgo escolar, aprendí que se debe realizar constantemente reflexión crítica conjunta partiendo de la autoevaluación que realizan de su desempeño los docentes a mi cargo, para mejorar su profesionalización docente y que impacten en los aprendizajes de los estudiantes y pueda mermar el problema priorizado en el Plan de acción.

Aprendí que se debe de acompañar a los docentes para fortalecer su práctica profesional impulsando las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) realizando una planificación concienzuda y articuladora con el involucramiento de la comunidad educativa, compartiendo experiencias que enriquezcan el trabajo pedagógico que respondan a la gestión curricular en relación al CNEB, sin dejar de lado los procesos de la escuela, los compromisos de gestión, el MBDDir y el MBDD. Como líder pedagógico debo de crear una cultura de paz que impulse el respeto hacia las normas de convivencia, el respeto mutuo, el diálogo asertivo y el ejercicio de sus derechos de cada uno de los miembros de la comunidad educativa para solucionar problemas con empatía y respetando los cánones de respeto mutuo, para lograr aprendizajes que involucren la participación de la comunidad educativa en su conjunto y transformen la Institución Educativa en cultura de paz.

## Referencias

- Guzmán, M. (2016). *La escuela al centro. México, Primera edición.*
- Hasler, F. (2003). “*El concepto de vida independiente a través de tres visiones: filosófica, socio-política y económica*”. *El movimiento de la vida independiente. Experiencias internacionales. Madrid: Luis Vives, 55-68.*
- Leithwood, K. (2009) *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile, Chile: Fundación Chile.*
- Mansilla, G. (2015) *Mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia visita en aula en el monitoreo y asesoría para favorecer el fortalecimiento de la planificación, ejecución y reflexión crítica en los docentes del área de Comunicación. (Tesis de segunda especialidad). Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. Lima.*
- Ministerio de Educación (2016) *Currículo Nacional de Educación Básica, Competencia Construcción de la identidad personal y autonomía del área de Personal Social. Lima: MINEDU*
- Ministerio de Educación (2016) *Currículo Nacional de Educación Básica, Enfoque del área de Personal Social. Lima: MINEDU*
- Ministerio de Educación (2016) *Currículo Nacional de Educación Básica, Estrategias para la Construcción de la identidad personal y autonomía del área de Personal Social. Lima: MINEDU*
- Ministerio de Educación (2016) *Currículo Nacional de Educación Básica, Recursos didácticos para la Construcción de la identidad personal y autonomía del área de Personal Social. Lima: MINEDU*

Ministerio de Educación (2017) Texto del módulo 5: *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. Trujillo Perú. Punto digital S.R.L.*

Ministerio de Educación (2017) Texto del módulo 3: *Participación y clima institucional. Trujillo Perú. Punto digital S.R.L.*

Ministerio de Educación Nacional (2008) *Evaluación de desempeño de docentes y directivos (propuesta de decreto). Bogotá. MENC.*

Perkins International. (2016). *Educational programs. Recuperado de <http://www.perkins.org/international>*

## Apéndice



Directora del Centro de Educación Básica Especial Pacasmayo Azucena Celis de López, en proceso de sensibilización sobre la importancia del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica



Directora del Centro de Educación Básica Especial Pacasmayo Azucena Celis de López, en reunión de fortalecimiento sobre el Enfoque Ecológico Funcional y su aplicación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.