

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEARRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1909 “TÚPAC AMARU” DEL DISTRITO DE GUADALUPE, PROVINCIA DE PACASMAYO – UGEL PACASMAYO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

ALQUIZAR LEÓN, Ligia Eliana

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	4
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	4
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	6
2. Diagnóstico:.....	9
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	9
2.1.1 Resultados Cuantitativos	9
2.1.2 Resultados Cualitativos	10
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.....	11
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	19
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	23
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	29
5.1 Marco Conceptual.....	29
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	29
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico	29
5.1.1.1.1. Definición.....	29
5.1.1.1.2. Estrategias.....	30
5.1.1.1.3. Instrumentos	30
5.1.2 Acompañamiento Pedagógico.....	31
5.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico.....	31
5.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.....	31
5.1.2.3. Instrumentos de acompañamiento.....	31
5.1.3 Evaluación Pedagógica.....	33
5.1.3.1. Definición de Evaluación	33
5.1.3.2. Estrategias.....	33
5.1.3.4. Tipos.....	33
5.1.4 Área de Comunicación.....	34
5.1.4.1. Enfoque del área.....	34
5.1.4.2. Procesos Didácticos.....	34
5.1.4.3. Competencia.....	34
5.2. Experiencia Exitosa.....	37

6. Diseño del Plan de Acción.....	38
6.1 Objetivos.....	38
6.1.1 Objetivo General.....	38
6.1.2 Objetivos Específicos.....	38
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	38
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	43
8. Presupuesto.....	51
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	54
10. Lecciones Aprendidas.....	56
Referencias.....	57

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> El árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultado de Diagnostico.....	14
<i>Figura 3.</i> Caracterización del Rol como líder pedagógico.....	20
<i>Figura 4.</i> Alternativas de Solución.....	26
<i>Figura 5.</i> Matriz del Plan de acción.....	35
<i>Figura 6.</i> Matriz de Plan de monitoreo y Evaluación del Plan de Acción....	40
<i>Figura 7.</i> Plan de presupuesto del Plan de acción.....	43
<i>Figura 8.</i> Riesgos y medidas del Plan de acción.....	44

Introducción

El presente trabajo académico ha sido elaborado, atendiendo a las funciones que compete al director, en cumplimiento a los compromisos que le atañen como líder pedagógico, teniendo en cuenta las numerosas necesidades que se presentan debido a los constantes de cambios en el currículo nacional, como también a las falencias detectadas en los procesos pedagógicos, en el inadecuado uso del tiempo, la falta de materiales pertinentes y las escasas estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes.

Este trabajo ha sido elaborado teniendo en cuenta el asesoramiento del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, se observó, los resultados de las actas, de evaluación despertando la necesidad de realizar un monitoreo a las aulas para observar el desempeño de las maestras realizar acciones de acompañamiento para lograr resultados favorables en su labor pedagógica.

El presente Plan de Acción está organizado a través de los siguientes acápites: El primer acápite presenta la identificación de la problemática. Aquí se visualiza la caracterización del contexto sociocultural de la IE., en donde se describe la ubicación territorial de la IE., los problemas sociales, la infraestructura, la realidad económica y procedencia de las familias. Contiene, además, las fortalezas y oportunidades con las que cuenta la IE. Por otro lado, se presenta la formulación del problema identificado, donde muestra las causas de la problemática encontrada relacionada con los factores asociados como la Gestión del Currículo, Convivencia, Monitoreo Acompañamiento y Evaluación y los efectos que surgen a causa de la problemática que presenta la institución.

El segundo acápite presenta el diagnóstico en base a los instrumentos aplicados en la que se puede apreciar resultados cuantitativos de los procesos didácticos los materiales, tiempo y el clima institucional. Y los resultados cualitativos del monitoreo, acompañamiento y evaluación. Así también presenta la relación del problema con la visión del cambio de los procesos de la I.E.I., los compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo.

El tercer acápite, presenta la caracterización del rol como líder pedagógico, donde señala las cinco dimensiones de Viviane Robinson, estas son el Establecimiento de metas y expectativas; manejo estratégico de recursos; planifica, coordina y evalúa la enseñanza del currículo; fomenta y participa en el aprendizaje de los docentes;

asegura un ambiente seguro y de soporte. que al ser aplicada va a redundar gratificadamente en los aprendizajes de los niños.

El cuarto acápite tenemos el planteamiento de las alternativas de solución, donde se puntualiza la importancia de contar con un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), resaltando la problemática, que afecta a la IE., en relación al MAE con los Procesos de Gestión, con la Gestión Curricular, y el Marco del Buen Desempeño del Directivo. Se promueve la participación de los actores educativos, sus roles y las perspectivas de como asumir los riesgos ante la resistencia al monitoreo.

El quinto acápite contiene la sustentación de las alternativas de solución priorizadas, que refiere al marco conceptual del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica cada uno con sus respectivas estrategias e instrumentos a utilizar para gestionar aprendizajes significativos en los estudiantes de la institución. Por otro lado, este acápite presenta una experiencia exitosa suscitada en el aula, resaltando una estrategia para la solución al problema presentado.

El sexto acápite contiene el Plan de Acción, presentando el objetivo general como también los objetivos específicos con miras a solucionar la problemática presentada. Por otro lado, en este acápite se presenta la matriz del Plan de Acción, Aquí se aprecia la alternativa de la solución priorizada, los objetivos específicos, los indicadores, metas, estrategias, actividades realizar, las responsabilidades de cada actor educativos y el cronograma de cada una de las actividades a realizar con el propósito de solucionar el problema.

El séptimo acápite contiene el Plan de Monitoreo y Evaluación, En esta parte del trabajo se muestra una matriz conteniendo los objetivos del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), los indicadores, las estrategias a utilizar para la solución del problema, los actores involucrados, el nivel de implementación, las evidencias mostradas, los instrumentos, recursos y el porcentaje del logro de las metas trazadas.

El octavo acápite refiere el presupuesto para la implementación del Plan de Acción, conteniendo los costos de cada una de las actividades a ejecutar. Es importante tener conocimiento sobre los costos de cada actividad y las fuentes de financiación. Por otro lado, en el acápite noveno refiere el proceso que se ha seguido para la elaboración del Plan de acción a través de los diferentes módulos de aprendizaje, y por último el acápite décimo se menciona todas las experiencias vividas

fruto de los aprendizajes obtenidos a través de las acertadas enseñanzas de nuestros formadores del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.

En síntesis, el presente trabajo académico, será utilizado con la finalidad de localizar puntos débiles en las sesiones de aprendizaje que realizan las docentes en las aulas, con el propósito de realizar el acompañamiento pertinente, partiendo de una reflexión crítica del docente, sobre su labor, con el propósito de generar compromisos a las demandas en las que se visualice la participación conjunta de toda la comunidad educativa, incluyendo a los aliados para garantizar una educación de calidad.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 1909

La Institución educativa N° 1909 “Túpac Amaru”, fue creada con R.D. N° 01-03-90 USE Pacasmayo; se encuentra ubicada en el Jr. Tupac Amaru S/n, en la urbanización del mismo nombre del distrito de Guadalupe, provincia de Pacasmayo, región La Libertad teniendo como sede superior a la UGEL Pacasmayo en el distrito de San Pedro de Lloc. La I.E. se encuentra a 100 metros del mercado central, y frente a ella se visualiza la plazuela llamada “Nuestra señora de Guadalupe”

Esta institución se ha visto afectada por problemas sociales por estar ubicada en una zona de alto riesgo delincuencia ya que existen pobladores que se dedican a la comercialización de drogas y lugares donde prolifera la venta de alcohol. También cerca de la institución educativa se encuentra una gruta que se ha convertido por las noches en un espacio preferido para las parejas. Además, está ubicada en una zona de alto riesgo en caso de lluvias torrenciales ya que la plazuela se encuentra a un nivel de $\frac{1}{2}$ m sobre el nivel de la institución, provocando el ingreso de las aguas en la IE.

Por otro lado, comunidad demanda a la institución educativa mejor educación para sus hijos y docentes preparados que mejoren la práctica pedagógica a fin de hacer frente a las diversas exigencias que se tiene con respecto a la problemática social, a la violencia familiar, hogares desintegrados, padres y madres jóvenes de bajo recursos económicos, institución preparada para la inclusión, equidad y sobre todo una educación de calidad que produzca impacto en la comunidad.

La infraestructura de la institución educativa es de 450 m², tiene un pabellón construido con material noble, distribuidos tres aulas y un ambiente que se utiliza como dirección y almacén; dos ambientes de servicios higiénicos para niñas y niños, un área de 100 m² destinadas para las actividades psicomotrices y actividades al aire libre, como también con 3 espacios pequeños de áreas verdes. El perímetro de la institución educativa se encuentra en un 80% enrejado, el techo es aligerado y protegido por un sobre techo de calamina.

Brinda servicio en el nivel inicial en el turno de la mañana en un horario de 8.00 am a 1.00 pm. Cuenta con una directora designada en el cargo, con tres personales contratadas, dos de ellas se desempeñan como docentes de aula y una como auxiliar;

en su mayoría con actitudes que no favorecen el nivel esperado de aprendizaje de los estudiantes. Atiende a una población de 74 niños y niñas distribuidas en tres edades de 3, 4 y 5 años. Asimismo, 138 padres y madres de familia que en su mayoría no se encuentran comprometidos con el aprendizaje de sus hijos.

En cuanto al ingreso económico de las familias, en un 60% de los moradores de se dedican al cultivo del arroz en los meses de diciembre y marzo en que son las cosechas, esto influye de manera preocupante en la asistencia de sus hijos porque tienen que migrar a otros lugares en busca de trabajo. Otro oficio que resalta como medio de ingreso económico es la labor de mototaxistas en un 30%, son profesionales el 10% y otros oficios variados el 10%. También, la crianza de animales de corral y la pesca artesanal es base para la alimentación de su familia. Por otro lado, cuenta con servicios básicos de luz, agua, desagüe, cable, telefonía móvil, hospital, centro de Es Salud, instituciones educativas de los tres niveles y especiales; comedores populares, iglesias evangélicas y católica, comisarías, bomberos entre otras instituciones.

La población estudiantil de la IE proceden en un 50% de Guadalupe, un 20%, de Cajamarca, un 10% de la selva, el 20%, de Piura. El total de los migrantes son llegados de otras ciudades por mejoras de trabajos, otras migran a la ciudad por motivos de las lluvias torrenciales de sus ciudades de origen. Se rescata de la mayoría de ellos el compromiso que tienen en el aprendizaje de sus hijos y la buena voluntad de contribuir en las mejoras de la institución educativa.

La principal fortaleza de la institución educativa es el apoyo de un porcentaje sustancial de los padres de familia que participan en los diversos talleres y en las actividades programadas en la I.E., así como la participación de docentes con predisposición para actualizarse en los talleres que se programan, y en cursos virtuales, como también con un directivo capacitado. Otra de la fortaleza es que existe buen clima con la comunidad educativa de la institución y con otras instituciones educativas con quienes se pueden lograr proyectos en mejoras de los aprendizajes.

Entre las oportunidades que tiene la institución educativa es la colaboración del municipio distrital, hospital La Fora, cuenta con los programas de medio ambiente, alumnos practicantes de la Universidad de Trujillo que brindan capacitaciones a los padres de familia. Además, existen organizaciones que apoyan constantemente a la institución como el programa de QaliWarma, Programa Juntos, Medio Ambiente, Serenazgo y asimismo cuenta con la organización del Municipio Escolar.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Los resultados de las Actas de Evaluación de los dos últimos años se llegaron a concluir que en la IE existe el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación en los estudiantes del II Ciclo de Educación inicial de EBR en la Institución Educativa N° 1909 “Túpac Amaru” del distrito de Guadalupe, UGEL-Pacasmayo-La Libertad.”

Una de las causas que ha generado el problema es el desconocimiento del enfoque del área de Comunicación. El factor relacionado con esta causa es la gestión del Currículo, vinculado directamente con la variable Motivación. Se visualiza la desarticulación de los contenidos programados; esto implica a que las docentes tienen dificultad para desarrollar las sesiones de aprendizajes, ocasionando grandes dificultades para el manejo de sus sesiones de aprendizajes en que los estudiantes demuestren placer por la lectura, las docentes no se interesan por conocer el enfoque de esta área, Todo esto ha traído por consecuencia niños desmotivados sin ganas por la lectura.

El limitado empleo de estrategias metodológica para la comprensión de textos es otra causante. Las docentes practican habilidades que aprendieron en un determinado tiempo y contexto, pero no se interesan por actualizarse, desmereciendo la importancia de conocer nuevas expectativas que generan cambios en la tarea pedagógica que desarrollen las competencias de los niños, de acuerdo a las demandas de la comunidad. El factor que se relacionan con esta causa es la variable gestión del currículo, específicamente con las capacidades que las docentes deben implementar en función a las necesidades y características de los niños para fortalecer sus capacidades pedagógicas que redunden en la mejora de sus aprendizajes. Esto ha generado niñas y niños desmotivados sin interés por el aprendizaje.

El escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico es porque el directivo tiene aula a cargo y la disposición del tiempo es restringido por lo que se produce serias complicaciones para cumplir con las visitas programadas y al mismo tiempo con las tareas administrativas. El factor que se asocia a esta causante del problema es el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación y de forma más directa con la variable planificación, asesoría crítica reflexiva, y la retroalimentación formativa; generando docentes con escaso empoderamiento de estrategias para la comprensión de textos.

El deficiente manejo de estrategias para el uso de material didáctico, también ha determinado que se produzca el problema; no se le otorga el uso adecuado, o se tornan repetitivo. Se relaciona con el factor del MAE, específicamente con la variable Técnicas, instrumentos y recursos que el docente maneja para lograr la comprensión de los aprendizajes y evitar que en la institución se cuente con docentes con escaso empoderamiento de estrategias para la comprensión de textos.

La convivencia escolar deteriorada, es otra de las causas del problema que se evidencia en la falta de respeto entre pares, que no practican normas de convivencia en el aula como también fuera de ella. La poca consideración y la falta de respeto a las normas por parte de los padres de familia que no se involucran en el quehacer educativo y más bien desatan actitudes de desunión que están lejos de fortalecer a la institución. El factor que se vincula es la Convivencia y específicamente con la variable Gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras las mismas que no son sostenidas permanentemente por los docentes; generado un gran porcentaje de niños que no cumplen las normas acordadas en el aula e incumplimiento del tiempo de las sesiones establecidas para el aprendizaje.

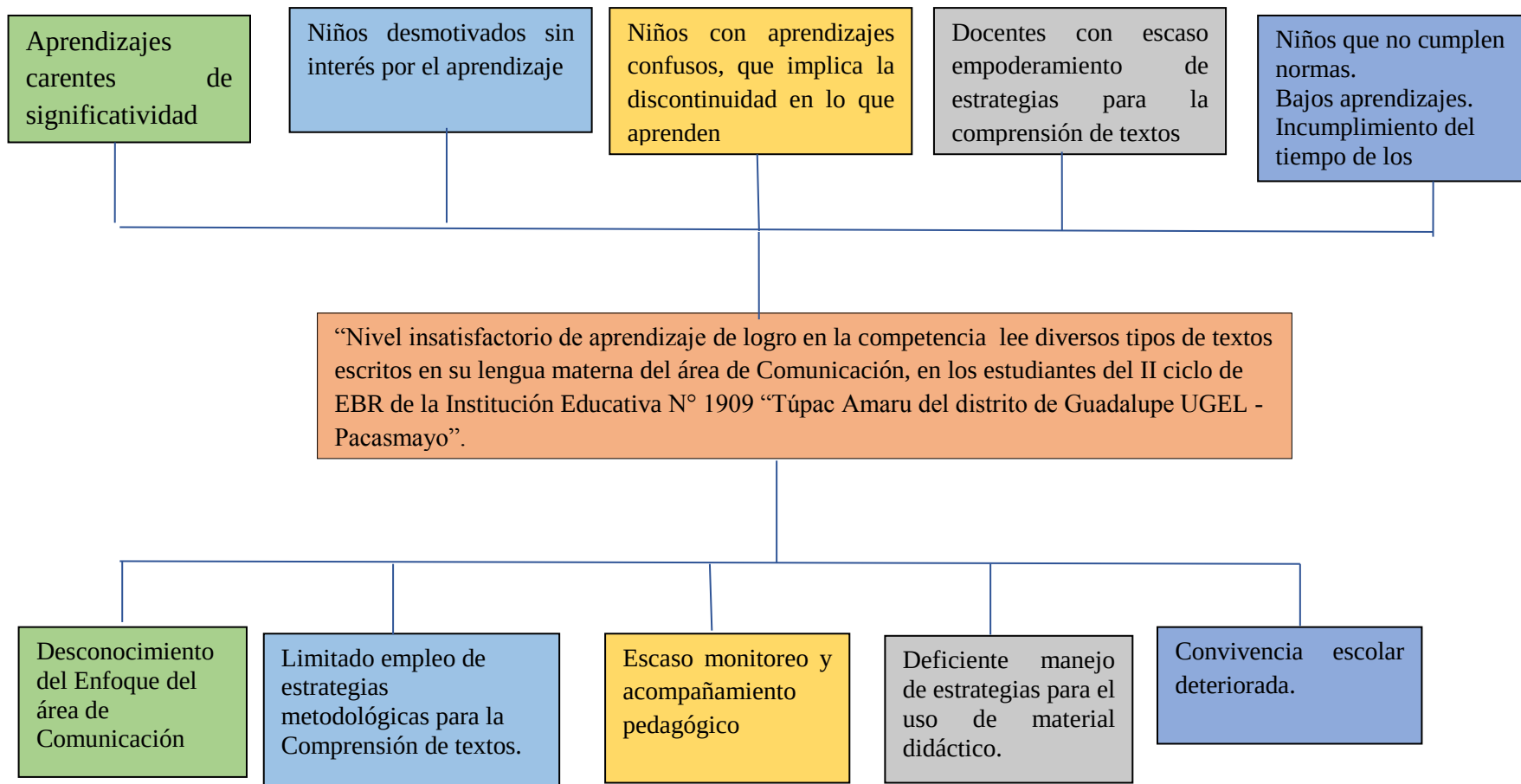


Figura. 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Después de identificar el problema “Nivel insatisfactorio de aprendizaje de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 1909 “Túpac Amaru del distrito de Guadalupe UGEL Pacasmayo” Al realizar los Monitoreos respectivo a las docentes, se detecta que la mayoría realizan sesiones de aprendizajes carentes de procesos didácticos, dificultando al final obtener aprendizajes significativos en los estudiantes. Además, se observa un deficiente manejo y elección acertada de los materiales que se selecciona para las sesiones de aprendizajes, asimismo se puede observar que la mayor parte del tiempo la docente no hace buen uso del tiempo programado y tienen dificultad para mantener un ambiente favorable para el logro de los aprendizajes, recordando cuando lo cree necesario las normas dentro y fuera del aula.

2.1.1 Resultados Cuantitativos. En cuanto al manejo de procesos didácticos, el 60% de los docentes observados podemos concluir que no solo presentan dificultades en el manejo de los procesos didácticos para la comprensión lectora y no se tiene claro el enfoque del área; sino que además no han recibido el monitoreo y asesoría apropiados por lo que se evidencia que desconocen de estos procesos didácticos que le permitan a las docentes desarrollar de manera organizada una sesión de aprendizaje de comprensión lectora. De manera que se programará actividades diversas como monitoreo y acompañamiento, círculos de trabajo colegiado.

En el aspecto de materiales el 70% los docentes no hacen una variada selección de textos, solo inciden en los cuentos en desmedro en lugar de otros textos interesantes para los niños debido a la falta de criterios en la selección de textos para los pequeños; como aquellos de literatura que han sido adaptadas para ellos y que, por cierto, no han perdido su originalidad. De igual manera se ha observado el escaso interés que se le concede a las creaciones de los mismos niños a través del libro viajero, no se incide el compromiso de los padres de familia para que cumplan con la elaboración del cuento que por turno le toca a cada niño exponer ante sus compañeros.

El aspecto optimiza el tiempo en los aprendizajes, el 60% de maestros observados no dosifican el tiempo para cada uno de los procesos de aprendizajes maximizando en

unos y minimizando en otros y no les permite concluir con las sesiones programadas. Esto se debe a que no le toman importancia al cumplimiento de todas las actividades programadas del día o no organizan los momentos de una sesión de clase para que ésta resulte productiva para el alumno como también una experiencia fructífera para ellas como docentes.

En el siguiente aspecto: establece una buena relación, el logro es del 60%. Las docentes cuentan con los acuerdos de convivencia de aula visiblemente, promueven relaciones cordiales y respetuosas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía. Lo que evidencia que las docentes tienen una buena relación con los estudiantes, sin embargo, existe un buen grupo de niños que no cumplen las normas establecidas en el aula; generando una relación deteriorada entre compañeros, bajos aprendizajes por incumplimiento de cada una de las sesiones que se programan por atender a los conflictos que a diario se suscitan dentro del aula. Asimismo, la poca consideración de los padres de familia que aún no se sujetan a las normatividades que son de suma importancia para una armoniosa convivencia institucional, le restan importancia al nivel de educación inicial, no se respeta el horario de ingreso a la institución, y la asistencia limitada de los padres de familia a los talleres de aulas para mejorar los aprendizajes.

2.1.2 Resultados Cualitativos. En el aspecto de Monitoreo y acompañamiento, las docentes participan en la elaboración del plan de monitoreo, siendo este conocido por ellas, sin embargo, se evidencia a través de las visitas planificadas en el aula que ellas no están preparadas para desarrollar las sesiones de aprendizaje con acierto, el material usado no es el pertinente ni el tiempo que se emplea esta eficazmente distribuido para cada momento pedagógico de la sesión de aprendizaje. Esto nos indica que no se está dando la capacitación pertinente a las docentes y no se está cumpliendo el compromiso de acompañamiento y monitoreo. Este resultado nos orienta a planificar talleres de capacitación donde las docentes logren superar las falencias detectadas.

Con respecto a la participación de los padres de familia, es importante vincular a la IE. con la familia y sean partícipes de los aprendizajes de sus hijos, sin embargo las responsabilidades de la mayoría de ellos aún se muestra débil, no cumplen con las normas de la institución, generando mucho desorden e incumplimiento de los compromisos con la IE. Será una prioridad los talleres de sensibilización, talleres de

elaboración de materiales, programación de reuniones de afectividad, menciones honrosos por actitudes positivas en beneficio de la institución entre otras.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

Un nivel insatisfactorio de aprendizaje debido al escaso manejo de estrategias metodológicas en el área de Comunicación en los estudiantes del II Ciclo de EBR de la IE N° 1909 “Túpac Amaru” del Distrito de Guadalupe; es el problema que se visualiza en los últimos dos años en las Actas de Evaluación, dándonos a conocer que aún hay una preocupante cifra de aprendizajes en el área de comunicación y específicamente no lee diversos tipos de textos, donde los estudiantes tienen grandes dificultades:

Con respecto a los resultados cualitativos, las docentes no consideran los procesos didácticos, es decir que en este aspecto: Promueve habilidades para diseñar estrategias metodológicas, las docentes no tienen claro el enfoque del área y no asumen el compromiso de mejorar su práctica pedagógica. Esta actitud tiene como efecto que exista niño y niña con escasas habilidades para leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Tiene relación con los procesos de gestión escolar PO03.1 Realización de la programación curricular, PO03.3 Fortalecer el desempeño docente, PO03.1 desarrollo de trabajo colegiado, PO03.2 desarrollar investigación e innovación pedagógica, PO04 Gestionar los aprendizajes.

De ahí que no se cumplen los Compromiso 1: progreso anual de los aprendizajes de todos y todas las estudiantes de la IE., el Compromiso 3 Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE. y el Compromiso 4: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica; implicando a la Competencia 5: promueve, lidera una comunidad de aprendizajes con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Acercas del indicador uso del tiempo en la sesión de aprendizaje podemos observar que los docentes se encuentran en el nivel proceso. Estos resultados nos permiten afirmar que los docentes no están haciendo uso efectivo del tiempo en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje ubicándose en un nivel de proceso esto

afecta el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Se vincula con los procesos misionales de gestión escolar PO02 preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO02.1 programar el tiempo para los aprendizajes. Asimismo, no se cumple el compromiso 3: cumplimiento de la calendarización planificada en la I.E. y el compromiso 4: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica. También está vinculada la competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.

En materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje, los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje no elaboran variedad de materiales y/o no los utilizan adecuadamente, por lo que se encuentran en un nivel de proceso afectando el aprendizaje de los estudiantes. Este resultado se relaciona con los procesos de gestión escolar PS03 administrar los bienes, recursos y materiales educativos. En este punto no se cumple con el compromiso 4: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, además se encuentra implicada la competencia 3: favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.

Por lo que se refiere al aspecto de Monitoreo, Acompañamiento pedagógico: de acuerdo a los indicadores y preguntas desarrolladas con la técnica focus group de profesores se puede decir que las docentes tienen conocimiento del plan de Monitoreo ya que participan en la elaboración de este; el monitoreo a las aulas se realiza mediante tres visitas planificadas e inopinadas de las cuales solo se cumplen dos donde el director se muestra asertivo y orientador para la mejora de la práctica pedagógica, sin embargo esta situación no es suficiente para contrarrestar el problema latente. Las visitas planificadas a aula: visitas inopinadas y la revisión diaria de las sesiones de aprendizaje, si bien es cierto que, contribuyen a mejorar el trabajo docente, no se concretiza por tener la directora aula a cargo.

La interacción positiva entre docente y director favorece el monitoreo y acompañamiento pedagógico, pero las reuniones se tornan escasas por limitado tiempo que proporcionan las docentes fuera de su horario pedagógico. Los procesos de gestión escolar implicados son PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico través

del PO03.1 desarrollo de trabajo colegiado. Por otro lado, no se cumple con el compromiso 4: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.

Por otra parte, también se vincula con la competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Así también, los padres de familia contribuyen en diversas actividades y proyectos de la IE.; sin embargo, en el aspecto del aprendizaje de sus hijos aún es débil. Aquí se vincula los procesos de gestión escolar PO02.1 Promover la convivencia escolar PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación PO5.4 Vincular la I.E. con la familia; en consecuencia no se está cumpliendo el compromiso 5: gestión de la convivencia en la I.E. y está ligada a la competencia 2 promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

En la institución se ha elaborado un plan de monitoreo y acompañamiento el cual contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información del trabajo realizado en las aulas por las docentes para ser analizado, tomar decisiones oportunas, y propiciar la asesoría, adecuada que permita realizar actividades de retroalimentación, sin embargo, no se realiza debido a que la directora tiene aula a cargo.

Frente a esta situación problemática el reto que asumiré es: mejoramiento del aprendizaje de la competencia comprensión lectora en el área de comunicación, en los estudiantes del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. 1909 “Túpac Amaru” del distrito de Guadalupe UGEL-Pacasmayo; mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa.

Los desafío que debo cumplir, ante esta situación problemática a la comprensión lectora estarán orientados a la aplicación al enfoque comunicativo textual, del área de Comunicación, facilitando la práctica pedagógica a través de un seguimiento

continuo y posibilitando una asesoría formativa para el mejoramiento del desempeño de los docentes de la institución educativa que presentan dificultad en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación.

Promoviendo, talleres de capacitación que permita el mejoramiento de la práctica pedagógica en el buen uso de materiales estructurados, como los textos enviados por el MINEDU y además creando la escuela para padres de familia con el fin de involucrarlos en la tarea educativa que redunde en el apoyo que debe brindar a sus menores hijos en sus tareas escolares; asimismo hacerlos participar en actividades educativas, dentro de un ambiente democrático seguro y saludable que mejore el aprendizaje de los estudiantes.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación, en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 1909 “Túpac Amaru del distrito de Guadalupe UGEL - Pacasmayo	Resultados cuantitativos: El 60% de las docentes no consideran los procesos didácticos, llegando al punto de que no tienen claro el enfoque del área y no asumen el compromiso de mejorar la calidad su práctica pedagógica. Estos resultados nos permiten afirmar que 60% de los docentes no están haciendo uso efectivo del tiempo en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje ubicándose en un nivel de proceso esto afecta el logro de los aprendizajes de los estudiantes. El 70% de las maestras en el proceso de enseñanza aprendizaje no elaboran variedad de materiales y/o no lo utilizan adecuadamente, encuentran en un nivel de proceso, por lo que también afecta el aprendizaje de los estudiantes. El 80% de las docentes presentan dificultad para el manejo de la gestión de convivencia, teniendo a los niños sin límites ni auto controles	Vinculación con el mapa de procesos PO03.1 realización de la programación curricular PO03 Fortalecer el desempeño docente mediante el PO03.1 desarrollo de trabajo colegiado PO03.2 desarrollar investigación e innovación pedagógica PO04 Gestionar los aprendizajes PO02 Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO02.1 Programar el tiempo para los aprendizajes. PS03 Administrar los bienes, recursos y materiales educativos.	Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todos y todas las estudiantes de la IE Compromiso 3: cumplimiento de la calendarización planificada en la IE. Compromiso 4 Monitoreo y Acompañamiento a la práctica pedagógica Compromiso 3 Cumplimiento de la calendarización Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógico	Competencia 5 Promueve lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.

	Resultados Cualitativos: Monitoreo y acompañamiento pedagógico De acuerdo a los indicadores y preguntas desarrolladas con la técnica focus group de profesores se puede decir que ellas tienen conocimiento del plan de Monitoreo por lo mismo que participan en la elaboración de este. El monitoreo a las aulas se realiza mediante tres visitas planificadas y las inopinadas donde el director se muestra asertivo y orientador para la mejora de la práctica pedagógica. Las visitas planificadas a aula: visitas inopinadas y la revisión diaria de las sesiones de aprendizaje contribuyen a mejorar el trabajo docente. La interacción positiva entre docente y director favorece el monitoreo y acompañamiento pedagógico. Los padres de familia contribuyen en diversas actividades y proyectos de la I.E.; sin embargo, en el aspecto del aprendizaje de sus hijos aún es débil.	PE01 desarrollar planeamiento institucional PO03: fortalecer el desempeño docente PO03.3 Realizar el acompañamiento pedagógico PE03 Evaluar la gestión escolar PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E PO03 Fortalecer el desempeño docente PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico. PO03.1 desarrollo de trabajo colegiado. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico. PO02.1 Promover la convivencia escolar PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación PO5.4 Vincular la I.E. con la familia	Compromiso 4: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica. Compromiso 5 Gestión en la Convivencia escolar en la I.E.	Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y reconocimiento de la diversidad
--	--	---	--	--

Figura N° 2 Análisis de resultados del diagnóstico

3. Caracterización del rol como líder pedagógico

El rol del líder pedagógico está contemplado en las 5 dimensiones propuestas por Viviane Robinson. La primera es el Establecimiento de metas y expectativas en la que el directivo debe estar empoderado frente al problema priorizado en el área de comunicación para mejorar el desempeño de las docentes con la finalidad de generar la eficacia a la meta que se desea alcanzar.

La segunda dimensión es el manejo estratégico de recursos; y para esto se tiene que revisar en primer lugar los materiales con lo que cuenta la I.E., para conocer su estado, dar a conocer a las docentes mediante talleres las formas que se tendrá en cuenta para la conservación de estos materiales. Además, se debe gestionar adecuadamente los recursos humanos, medios y tiempo de manera racional en función de las demandas que permita mejorar los aprendizajes de nuestros niños. Por que los materiales y recursos educativos no se manejan de manera adecuada en las sesiones de aprendizaje, para que en lo sucesivo los materiales deban ser utilizados con fines pedagógicos.

La tercera dimensión es planificar, coordinar y evaluar la enseñanza del currículo. Apoyar y evaluar la enseñanza mediante las visitas realizadas a las aulas que permita mejorar la práctica pedagógica realizada por los docentes. Esta dimensión se debe aplicar antes de iniciar el año escolar, para saber qué acciones vamos a ejecutar desde inicio del año escolar a través de reuniones coordinadas, talleres de capacitación, programación contextualizadas y actualizadas, jornadas de reflexión, empoderamiento en el manejo de procesos didácticos que permita en las docentes la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. Porque producirá un gran impacto en toda la comunidad educativa, docentes empoderados con su labor, niños innovadores, padres de familia participativos y satisfechos de la labor de los agentes educativos para que con esto se mejoren aprendizajes en la institución educativa.

La cuarta dimensión es fomentar y participar en el aprendizaje de los profesores. Realizar monitoreo y acompañamiento a las docentes para reforzar sus falencias a través de capacitaciones, talleres, trabajo colegiado, pasantías. Porque me va a permitir detectar fortalezas y debilidades en el trabajo de las docentes y así poder y realizar el acompañamiento respectivo. Para que las maestras vayan a su aula

preparadas y fortalecida. Porque el monitoreo asegura un cambio en el aprendizaje de sus niños y para que siempre estén actualizados.

La quinta dimensión es asegurar un ambiente seguro y de soporte para solucionar el problema debo generar relaciones de confianza y normas de convivencia que apoyen el compromiso asumido brindando un ambiente seguro y ordenado dentro y fuera del aula porque es fundamental contar con espacios propicios adecuados con buena ventilación, iluminación e implementación de materiales para que propicie aulas seguras y aptas para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, brindando condiciones favorables.

Si, como parece, los equipos directivos tienen que liderar la dinámica educativa de la escuela, entonces tendrán inevitablemente que entrar en la mejora de la enseñanza y del aprendizaje que ofrece el establecimiento. Ésta no puede quedar enteramente al arbitrio de lo que cada profesor, con mayor o menor suerte, haga en su aula. Sin duda, es un punto conflictivo, pero en las experiencias y literatura internacional, cada vez más claro: si los profesores son clave de la mejora, los directores han de crear el clima adecuado para que los docentes sean mejores. No obstante, preciso es reconocerlo, tenemos un conjunto de retos pendientes (Bolívar, 2006a) para poder acercarnos a la referida forma de trabajo.

El alto nivel de liderazgo contribuye a ejercer un papel importante que transforma el nivel de profesionalismo en los docentes que les permite resolver sus falencias y mejorar el aprendizaje en sus niños.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de Metas y expectativas	Empoderamiento de liderazgo directivo, para establecer metas claras y dar conocer las funciones de cada uno de las personas que conforman la comunidad educativa.	Los agentes educativos de la institución tienen que conocer el rol que desempeñan en la institución para que cumplan con el deber que les toca asumir para ello es importante que conozcan cuáles son sus obligaciones dentro de la institución.
Uso estratégico de los recursos	Primeramente, se tiene que revisar los materiales con que se cuenta, para saber en qué estado están y seleccionar los que están en buenas condiciones Es fundamental contar con ambientes propicios adecuados con buena ventilación, iluminación e implementación de materiales para que propicie aulas seguras y aptas para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Brindar condiciones favorables Realización de talleres para dar a conocer a todas las docentes sobre las formas que se tendrá en cuenta para la conservación de los materiales.	Por qué los materiales y recursos educativos deben ser manejados con fines pedagógicos para que nos oriente a lograr aprendizajes significativos para nuestras niñas y niños
Planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Apoyar y evaluar la enseñanza mediante las visitas realizadas las aulas lo que permitirá mejorar la práctica pedagógica realizada por los docentes Esta dimensión se debe aplicar antes de iniciar el año escolar, para saber qué acciones vamos a ejecutar desde inicio del año escolar a través de reuniones coordinadas, talleres de capacitación, programación contextualizadas y actualizadas jornadas de reflexión, empoderamiento en el manejo de procesos didácticos que permita en las docentes la mejora el proceso de enseñanza aprendizaje.	Porque producirá un gran impacto en toda la comunidad educativa, docentes empoderados con su labor, niños innovadores padres de familia participativos y satisfechos de la labor de los agentes educativos para que con esto se mejores aprendizajes en la institución educativa

Fomentar y participar en el aprendizaje de los profesores y su desarrollo profesional	Realizar monitoreo y acompañamiento a las docentes para reforzar sus falencias a través de los círculos de interaprendizaje, pasantías, capacitaciones, talleres, trabajo colegiado.	Porque me va a permitir detectar falencias en las docentes y realizar el acompañamiento respectivo. Para que las maestras vayan a su aula preparadas y fortalecida porque el monitoreo asegura un cambio en el aprendizaje de sus niños y para que siempre estén actualizados.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Debo de generar relaciones de confianza y normas que apoyen el compromiso asumido brindando un entorno ordenado dentro y fuera del aula.	Es fundamental contar con ambientes propicios adecuados con buena ventilación, iluminación e implementación de materiales para que propicie aulas seguras y aptas para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Brindar condiciones favorables.

Figura N° 3 Caracterización del rol como líder pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

En el análisis de la problemática que afecta a la institución por tener nivel insatisfactorio de aprendizaje en el área de Comunicación en de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del II ciclo de la institución educativa N° 1909 “Túpac Amaru” del distrito de Guadalupe, provincia de Pacasmayo; se ha llegado a considerar que la alternativa pertinente es la elaboración colegiada de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desarrollo de la práctica pedagógica por ser materia determinante que va a generar cambios en las docente, en relación con la Gestión Curricular, la convivencia y que favorece la práctica docente, orientada a la calidad educativa.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación orienta a las demandas y necesidades que tienen las docentes en el área de Comunicación y respondiendo ante un contexto donde prolifera en buen número la delincuencia ya que es un lugar ubicado en el distrito de Guadalupe, donde existen un considerable número de pobladores que se dedican a la comercialización de drogas y a la venta de alcohol..También es una zona de alto riesgo en caso de lluvias torrenciales, por la existencia de una plazuela que se encuentra a $\frac{1}{2}$ m sobre el nivel de la institución, provocando el ingreso de aguas de lluvias en la IE., familias con alto índice de violencia familiar, hogares desintegrados, padres y madres jóvenes de bajo recursos económicos, y la infraestructura pequeña que no es ajena a estas condiciones que afectan el aprendizaje de los niños. Esta realidad será considerada en el desarrollo de la planificación Curricular en el área de Comunicación y específicamente en la Comprensión lectora e ir contrarrestando nuestra problemática a través de estrategias que generen placer por la lectura. Para ello se tendrá que priorizar como una alternativa de solución la planificación del monitoreo y el acompañamiento.

Según como lo señala la Guía para la formulación del Plan de Monitoreo 2014, “el monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros.” (Minedu, 2014).

Con relación al acompañamiento pedagógico, la R.S.G. N.º 008-2016-MINEDU, manifiesta:

“Es la estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa”. (Minedu, 2016.p17).

El Monitoreo tiene una serie de actividades a cumplir con la finalidad de detectar puntos débiles que el directivo no está atendiendo y que está repercutiendo en la práctica pedagógica de las docentes. De allí radica la importancia del monitoreo para la toma de decisiones e inicio del acompañamiento pertinente orientado a cumplir metas sobre el uso de las estrategias y de los recursos metodológicos, del tiempo y de los materiales como también resaltar las fortalezas que van adquiriendo las docentes durante el proceso de acompañamiento.

Las experiencias que se han venido dando sobre Monitoreo y Acompañamiento en los últimos años han influenciado positivamente en los docentes, tal es el caso de la IE. N° 0523 Luisa del Carmen del Águila Sánchez; de la provincia de Tarapoto de la región de San Martín quienes plasman a través de su “Experiencia en el fortalecimiento pedagógico entre docente para la mejora de la calidad educativa” un trabajo sistematizado que comienza en el año 2012 y que poco a poco se ha convertido en algo inherente en su cultura institucional, generando gran impacto a través de un trabajo en equipo, gracias al asesoramiento de la fundación de un grupo conformado por telefónica, de tarea y de la Federación Internacional “Fe y Alegría” que apostó por este grupo humano, por una educación de calidad.

Mucho tiempo ha tenido que pasar para que las políticas educativas diseñen el rol protagónico que tiene el director como líder pedagógico, no el que se ciñe a un modelo netamente administrativo y vertical sino más bien un modelo donde el director establece las metas y expectativas para el logro de aprendizajes. Y en este sentido para contrarrestar la problemática existente en la IE. es necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Comunicación de la IE 1909, dentro de una infraestructura segura y cómoda incluso incluyendo los recursos del contexto territorial como también con los de la IE. Además, es importante la superación de las docentes a través de las capacitaciones constantes que les genere resultados significativos en los aprendizajes de los niños.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica se vincula con cada uno de los procesos de la gestión escolar. En el proceso estratégico de dirección y liderazgo que desarrolla los Planes institucionales directamente al Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE; verifica que las acciones pedagógicas se cumplan y por otro lado detecta falencias para el debido acompañamiento. Teniendo en cuenta que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular.

Además, se vincula con el cuarto compromiso de la Gestión Escolar que menciona el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE., todo ello en busca de los mejores aprendizajes para nuestros estudiantes, en el área de comunicación, en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. El directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover la participación en equipo no solo con las docentes sino también involucrar a toda la comunidad educativa, generando un buen clima que se base en la motivación, respeto, la colaboración, la ayuda mutua, el desprendimiento de los saberes cómo se menciona en el Módulo 3 Participación y Clima Institucional: *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar*

Conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida con todos los y las integrantes de la comunidad educativa. A fin de cumplir con su misión pedagógica, la experiencia de convivencia en la escuela debe proporcionar a los y las estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permita formarse como ciudadanos y ciudadanas, conociendo sus derechos y ejerciéndolos con responsabilidad. Para ello debe fomentar un ambiente de relaciones fundamentado en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad (MINEDU 2016a: p. 6-7)

El directivo de la Institución Educativa, presentan dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; y

además presenta limitaciones por tener aula a cargo para cumplir con los monitoreos programados generando limitaciones que dificultan detectar las falencias de las docentes, produciéndose escaso acompañamiento personalizado. Se realizará cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Comunicación.

PROBLEMA	CONCLUSIONES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PRIORIZADAS	PROCESOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR	COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	MBDDIRECTIVO
“Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes del II ciclo de EBR de la institución educativa N° 1909 “Túpac Amaru del distrito de Guadalupe Ugel - Pacasmayo”.	Las docentes no evidencian en sus sesiones de clase los procesos didácticos de la comprensión de textos	Promover en los docentes la aplicación de estrategias y procesos didácticos para la comprensión de textos. Capacitar a los docentes en el enfoque del área Contextualizar las sesiones de aprendizaje para la comprensión lectora de acuerdo a las demandas de los estudiantes	monitoreo y acompañamiento Capacitación a los docentes a través de talleres sobre procesos didácticos. Planificación colegiada. Círculos de interaprendizaje colaborativo. Visita entre pares. Asesoría personalizada	PO DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR. PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO02.1: realizar la programación anual. PO03: fortalecer el desempeño docente. PO03.1: desarrollar trabajo colegiado. PO03.3: realizar acompañamiento pedagógico PO04: gestionar los aprendizajes.	Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todos y todas las estudiantes de la IE. Compromiso 3: cumplimiento de la calendarización planificada en la IE. Compromiso 4: acompañamiento y monitoreo de la práctica en la IE.	Competencia 5 Promueve lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje

	Uso inadecuado de los recursos y materiales educativos	Implementar recursos y materiales educativos para la enseñanza	Círculos de interaprendizaje colaborativo. Taller de capacitación sobre manejo de material didáctico para el área de comunicación	PS soporte al funcionamiento de la I.E. PS03 Administrar los bienes, recursos y materiales educativos		Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos
	Carencia de estrategias de convivencia escolar	Promover un clima favorable en el aula que permita una convivencia armónica entre estudiantes y docente.	talleres de tutoría actividades lúdicas - juegos de roles	PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación. PO05.3: Prevenir y resolver conflictos	Compromiso 5 Gestión en la Convivencia escolar en la I.E	Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad

Figura N° 4 Alternativa de solución

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

El interés primordial del Ministerio de Educación es mejorar la calidad educativa en las instituciones, siendo este uno de los objetivos estratégicos que se utilizará si deseamos obtener aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. Es necesario que la práctica pedagógica debe estar sustentada en referentes conceptuales que le dé validez a la alternativa de solución a desarrollar.

5.1.1 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación. - La alternativa de solución está conformada por tres elementos básicos que se encuentran articulados dentro de un proceso de mejora dirigido a docentes, con el propósito de fortalecer sus competencias y obtener niveles satisfactorios en el logro de los aprendizajes

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. –

5.1.1.1.1 Definición de Monitoreo.

Definitivamente el monitoreo pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional de los docentes, aun sin las tareas de acompañamiento y capacitación, pero se corre el riesgo de tener una mejora aparente del desempeño de los docentes, ya que solo se exigiría el cumplimiento de las tareas que se monitorea. El ideal para lograr el mejoramiento de la calidad del servicio de la Institución Educativa, se encuentra en el reconocimiento y enfrentamiento de los problemas, incluyendo los más pequeños, para lograr paradigmas útiles con el proyecto institucional. (Revista RIN, 2011, p. 7)

El monitoreo es “como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (Ministerio de Educación, 2014, p. 50); en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación inicial para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU, 2014, p.51)

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* - Las que empleamos son:

-*Visitas al aula.* Esta estrategia es importante por que nos permite tener una visión directa del trabajo de las docentes “El director o un directivo visitan el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejoras del docente visitado. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base del indicador”. (MINEDU 2017, p. 32).

-*Observación entre Pares.*

Cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan. Por turnos el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar los avances. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo. Citado en el (MINEDU, 2017, p. 33).

Esta estrategia será empleada en la I.E., porque permite recoger información directa entre docentes e iniciar un trabajo colegiado.

-*Autogestión*

Cada docente conoce cuales son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance. En algunas experiencias internacionales como el programa Métrica de la Enseñanza Eficaz, las docentes registra sus propias sesiones de clases en videos, posteriormente lo analizan, toman notas de sus puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan. (MINEDU 2017, p. 33)

Esta estrategia es la mas pertinente para los directivos que tienen aula cargo ya que permite que cada docente reflexione sobre su desempeño.

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico.*

-*Ficha de Observación.-.* Permitir conocer de cerca la práctica pedagógica de las docentes, para posteriormente se le pueda brindar una asesoría y asistencia personalizada. El acompañamiento recibe como insumo los resultados de la visita anterior para conocer cuánto ha mejorado la docente. Aquí se utilizan la ficha de observación y Cuaderno de campo para anotar las incidencias en la visita.

-*Cuaderno de campo.-.* “el cuaderno de campo, tiene como fin de asegurar un registro sistemático y objetivo de lo que sucede en aula u otro contexto educativo, que permita la retroalimentación en las respectivas sesiones de reflexión sobre la práctica.”. (MINEDU, 2016: 6.3. y p. 5)

La ficha de observación, elaborada con una valoración, y el cuaderno de campo o ficha de toma de notas son los instrumentos que ayudaran a recoger la información que ayudará a lograr los propósitos del monitoreo. Esta ficha debe ser parte de un trabajo conjunto y consensuado del equipo de docentes.

5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1 *Definición de acompañamiento pedagógico.* Es uno de los elementos básicos que se encuentran articulados dentro de un proceso de mejora dirigido a docentes, se aplica a los docentes después de haber realizado un monitoreo. Es el momento importante en que el directivo tiene que poner en práctica sus habilidades para fortalecer sus competencias y mejorar su desempeño en el aula. El directivo brinda el soporte pertinente a aquellos docentes que tiene falencias en su desempeño, para lo cual el docente tiene que estar preparado.

Estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesorías sostenidas en el tiempo el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa. (MINEDU RSG 008-2016: 5.1. Pág. 2).

5.1.1.2.2. Estrategias e instrumentos de acompañamiento pedagógico.

-*Visitas de aulas.* - La observación en el aula tiene como propósito conocer de cerca la práctica pedagógica de las docentes, para que posteriormente se le pueda brindar una asesoría y asistencia personalizada. El acompañamiento recibe como insumo los resultados de la visita anterior para conocer cuánto ha mejorado la docente. Aquí se utilizan la ficha de observación y Cuaderno de campo para anotar las incidencias en la visita. Las visitas al aula, “Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer su desempeño a partir de la observación de una sesión de aprendizaje en aula, teniendo como instrumento de apoyo la rúbrica de observación” (MINEDU, 2016: 6.3. e p. 2).

-*Las Pasantías.* Es una estrategia que permite rescatar fortalezas de desempeño de un docente para ser observado por otro que necesita fortalecer sus capacidades dentro del aula. Es importante tener en cuenta de que manera los estudiantes del aula de la docente que va a observar sean atendidos. Se requiere de una programación de sesión de clase, de un cuaderno de campo.

Consiste en la observación directa del desempeño exitoso en determinada estrategia de un docente en aula por otro (pasante) que tiene dificultades en la aplicación de dicha estrategia. Es necesario considerar que: El acompañante pedagógico identificará aquellos docentes con desempeños exitosos y aquellos que requieren el apoyo de esta estrategia. La UGEL brinda las facilidades para la ejecución de las pasantías. Prever la atención de los niños y niñas en ausencia del

docente que realizará el acompañamiento entre pares a otro colega. El acompañante pedagógico planificará y organizará las acciones de las pasantías, según el protocolo. La duración de la pasantía será de una jornada pedagógica. ((Zavala A., 2015).

-Jornadas de autoformación docente. Fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación del conocimiento pedagógico relevante como respuesta priorizando las necesidades de aprendizaje de las docentes. En esta estrategia se utiliza el listado de las necesidades y demandas de aprendizaje de la docente, hoja de planificación de la actividad, material de información, portafolio docente, videos de situaciones pedagógicas.

- Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente.

- Hoja de planificación del evento.

- Material o información de lectura pedagógica.

- Portafolio docente.

- Videos de situaciones pedagógicas (MINEDU 2017, 5, p. 50).

-Comunicación virtual. Es una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones. Facilita el intercambio sobre el estado de situación de la práctica individual e institucional con diversas personas a la vez.

El diálogo proactivo y orientador, a través de esta vía es una herramienta económica, innovadora y ágil. Esta característica no afecta la calidad ni la oportunidad del proceso de acompañamiento. Requiere preparación y planificación previa, así como criterios definidos para el desarrollo del trabajo. Resulta complementaria a los círculos de aprendizaje. Los instrumentos utilizados son hoja de planificación del evento, portafolio docente y videos de situaciones pedagógicas. (MINEDU 2017, Pág. 50)

-Sistematización de la práctica. –

El proceso de acompañamiento constituye un espacio idóneo para que acompañadas y acompañados se apropien de esta estrategia. Ayuda a precisar y valorar las actuaciones con mejores resultados, así como identificar lecciones aprendidas. Las herramientas que se pueden utilizar es el portafolio docente, y videos de situaciones pedagógicas. (MINEDU 2017, Pág. 50)

-Talleres de seguimiento. –

Se caracteriza porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requiere mejora. Así mismo ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento requieren de planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la

producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres. Los instrumentos utilizados son:

- Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente.
- Hoja de planificación del evento
- Material de información o lectura pedagógica. (MINEDU 2017, p. 50)

5.1.1.3. Evaluación Pedagógica.

5.1.1.3.1 *Definición.* Es una actividad que permite recoger información sobre la práctica docente. Esta actividad contribuye a que el directivo conozca las fortalezas y las debilidades de sus docentes para actuar de manera eficaz en el fortalecimiento de su desempeño pedagógico. “El reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptado, sino en utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de las docentes” (MINEDU 2017, p.56).

5.1.1.3.2. *Estrategias de evaluación.* Se selecciona la estrategia de las evidencias, donde se recurre a las fichas informativas o de monitoreo, cuadernos de campo u otros instrumentos de evaluación como entrevistas y encuestas. Es importante recurrir a la estrategia de la aplicación de las rubricas, que permiten evaluar insitu el desempeño docente en el aula.

5.1.1.3.3. Tipos de Evaluación

-*Autoevaluación.* La docente hace una reflexión crítica de su práctica pedagógica dentro de un ambiente con condiciones sanas en que las docentes puedan reconocer sus debilidades y ofrecer sus fortalezas.

-*Coevaluación.* Se utilizará Fichas en que las docentes pueden comunicar abiertamente y con respeto tanto las fortalezas como las debilidades de otro docente que este no pudiera percibir.

-*Heteroevaluación.* El directivo brindar la retroalimentación a la práctica docente para la mejora continua de su trabajo pedagógico y brindarle la información al docente evaluado.

5.1.4. Área curricular de comunicación.

5.1.4.1 *Enfoque del área de comunicación* El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza se enmarca en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje. Visto desde este punto de vista se puede afirmar que:

Es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes,

como los escritos, audiovisuales y multimodales, entre otros. y se enmarca en una perspectiva sociocultural porque la comunicación se encuentra situada en contextos sociales y culturales diversos donde se generan identidades individuales y colectivas. (MMINEDU 2017, p. 73).

Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos. Por eso hay que tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Se enfatizan las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas, sino que forman parte de las interacciones que las personas realizan cuando participan en la vida social y cultural, donde se usa el lenguaje de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de éste.

5.1.4.2. *Procesos didácticos.* – Son la secuencia que tiene que tener la lectura para mejor entendimiento y comprensión del niño durante este proceso: Antes de la lectura, Durante la lectura, Después de la lectura. *que se desarrollan en la competencia.* Lee diversos tipos de textos escritos son los que han sido tomados como referencia de la autora Isabel Solé y adaptadas por el Ministerio de Educación, haciendo énfasis en las estrategias de lectura durante cada proceso. Solé las define de la siguiente manera:

Los que permiten dotarse de objetivos de la lectura y activar los conocimientos previos, relevantes (antes de la lectura/ durante ella) las que permiten establecer inferencias de diversos tipos, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar decisiones adecuadas ante errores o fallos en la comprensión, (durante la lectura). Las dirigidas a recapitular el contenido, a resumirlo y a extender el conocimiento que mediante la lectura se ha obtenido (durante la lectura/después de ella). (Solé, 1998, p. 64).

5.1.4.3 *Competencia.*

Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (MINEDU, 2017, pág. 72)

5.1.4.3. *Desconocimiento del Enfoque del área de comunicación.* - Da como resultado que los niños se muestren desmotivados, sin interés por aprender. Las docentes no logran la secuencia de los procesos didácticos ya sea por desconocimiento del enfoque del área o por que elaboran sesiones de aprendizajes monótonos, desorganizados.

5.1.4.4. *Monitoreo y acompañamiento pedagógico.* Ejercer el liderazgo pedagógico es involucrarse en el desarrollo del currículo y establecer una coherencia de la enseñanza con los objetivos y metas de aprendizaje trazadas y acordadas por la comunidad educativa. Esto implica preocuparse constantemente por el desarrollo profesional de los docentes y las estrategias que fortalecen esta práctica del directivo para gestionar una institución educativa a favor de los aprendizajes son el monitoreo y acompañamiento pedagógico. El monitoreo que le permitirá recoger información de la práctica pedagógica del docente en aula y a través del acompañamiento se abrirán espacios para la asesoría continua en temas relevantes de su práctica.

5.1.4.5 *Material didáctico.* Los materiales educativos son recursos impresos o concretos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Motivan la expresión y comprensión oral, despiertan el interés por los aprendizajes, estimulan la imaginación, desarrollan la curiosidad, estimulan la participación activa, entre otros. Un material atractivo e interesante genera curiosidad. Además, si un docente lo usa bien motiva al niño a que aprenda y ayuda a desarrollar capacidades. (Ministerio de Educación, 2014, p.6)

5.1.4.6 *Convivencia escolar.* El clima escolar es un indicador de percepción basado en las experiencias personales relacionadas a la vida escolar, y refleja varios factores: normas, metas, valores, relaciones interpersonales, prácticas de enseñanza y aprendizaje, políticas laborales, estructuras organizacionales y materiales, etc. La convivencia es un factor que contribuye al clima escolar (relacionada, principalmente, a las relaciones interpersonales). Por lo tanto, es posible sostener que una intervención positiva en el marco de la convivencia tendrá un efecto de mejora en el clima escolar. Frente a ello se pueden tener en cuenta las siguientes estrategias que permitirán favorecer el buen clima durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje:

-*Los acuerdos de convivencia.* Deben ser claras y acordadas entre todos, si su incumplimiento es sancionado de manera proporcional a las faltas, entonces las relaciones interpersonales en la escuela favorecerán el incumplimiento de la misión formativa de la escuela y el bienestar de los miembros de la comunidad, en particular de los estudiantes. Su objetivo no es el control sino la formación integral y el bienestar de los estudiantes

-*Las medidas reguladoras.* A través del uso de esta estrategia se busca que los estudiantes reflexionen sobre el comportamiento que han tenido, comprendan y

asuman responsablemente sus consecuencias y se dispongan a cambiar lo necesario. Apuntan a resolver el desarrollo de la autonomía y la autorregulación de los estudiantes.

5.2 Experiencia Exitosa

En el libro editado por el Ministerio de Educación Las 15 Buenas Prácticas Docentes, data la experiencia exitosa de la IE Alberto Pallete en la Región de Piura, de la UGEL Contralmirante Villar, con la finalidad de fomentar el hábito por la lectura en los estudiantes. La metodología empleada en la experiencia, que permite el autorreflexión del director acerca de los resultados obtenidos del monitoreo generando rutas de investigación la planificación, implementación y ejecución de estrategias de monitoreo y asesoría en campo educativo y en el empoderamiento de las mismas.

El maestro por su parte, sigue un proceso metodológico para la implementación de la experiencia (i) planificación (según las necesidades de los estudiantes), (ii) organización del trabajo y ejecución de las estrategias (cuentos apropiados y que promuevan el amor por la naturaleza; se organizó a los niños de acuerdo a la cercanía de sus hogares para la lectura del cuento), (iii) elaboración de una ficha resumen (para que el lector presente sus aprendizajes al grupo de clase), (iv) seguimiento y observación de las actividades, y, (v) evaluación y recomendaciones para mejorar el trabajo, mediante las fichas de evaluación, lista de cotejo, de autoevaluación y metacognición. (MINEDU, 2014, pág.56)

Esta experiencia genera resultados esperados si se quiere compartir los aprendizajes de los estudiantes con la familia, También fue aplicada en la IE., el libro viajero lo laboran los niños en conjunto con la familia y luego lo expone ante sus compañeritos en el aula. Se discute el tema hasta lograr una enseñanza que tenga que ver con los valores, con las normas o un aprendizaje en especial.

Para tal fin primero se planifica en conjunto con las docentes la aplicación de esta estrategia para despertar en los niños el amor por la lectura como también el interés de involucrar a la familia en este fin. Es importante organizar previamente las actividades a ejecutar dándole coherencia y orden a los aprendizajes que se quieren lograr. Al ejecutar las actividades programadas es necesario realizar el seguimiento de las sesiones y tomar decisiones promoviendo el mejoramiento de los aprendizajes.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa Inicial N°1909 “Túpac Amaru” del distrito de Guadalupe, provincia de Pacasmayo - UGEL Pacasmayo de La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de los videos o grabaciones de clase para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso del monitoreo y acompañamiento brindando la retroalimentación que permita mejorar la práctica pedagógica y el aprendizaje del estudiante en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

Para darle solución a la problemática que aqueja a la I.E, es importante implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de las docentes en el área de Comunicación por ser una herramienta que fortalecerá la gestión educativa institucional. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos, materiales educativos y la convivencia en el aula; para realizar una intervención contextualizada del Directivo , con el fin de brindar el soporte técnico requerido a las docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes.	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de filmaciones o grabaciones de clases para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de docentes que realizan acciones de autogestión	100% recojo de evidencias filmadas y grabaciones recabadas sobre el total de 2 aulas de la IE.	1. Autogestión	1.1. Jornadas de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo	Directivo y docentes	x											
					1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Directivo	x	x										
					1.2. Adquisición de material (videos o grabadoras)	Directivo y docente		x										
					1.4. Reuniones de trabajo para compartir videos de sesiones de aprendizajes de las docentes	Directivo y docentes		x										
					1.5. Procesamiento y comunicación de resultados	Directivo				x								
	Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer	Porcentajes de docentes que participan en los círculos de interaprendizaje	100% de 2 docentes participan de los círculos de aprendizaje programados	2. Círculo de interaprendizaje	2.1. Reunión de sensibilización sobre la importancia del círculo de interaprendizaje	Directivo		x										
					2.2. Elaboración del plan de Acompañamiento personalizado.	Directivo		x										
					2.3. Selección de temas a trabajar en el	Directivo		x										

	las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.				CIAG														
					2.4. Asesoría personalizada y grupal	Directivo			x										
					2.5. Reuniones periódicas con PP.FF.	Directivo, docentes y padres de familia			x			x						x	
					2.6. Reporte de Avances de las mejoras de las sesiones de aprendizaje.	Directivo		x		x								x	
	Porcentajes de docentes que participan en acciones de pasantías	100% de 3 docentes se enriquecen de las fortalezas de otras docentes participando de 1 pasantía.	3. Pasantías		3.1. Jornadas de Sensibilización sobre las pasantías en redes.	Directivo		x											
					3.2. Elaboración de un cronograma de pasantías.	Directivo		x											
					3.3. Presentación de las pasantías.	Directivo				x									
					3.4. Socialización de los resultados de la mejora continua.	Directivo						x							
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento o brindando la	Porcentaje de acciones realizadas de autoevaluación	100% de 2 docentes realiza una reflexión crítica de su práctica docente al aplicarse 3 fichas de	4.- Autoevaluación.	4.1. Jornada de reflexión sobre la práctica pedagógica.	Directivo				x									
					4.2. Aplicación y socialización de la Ficha de autoevaluación	Directivo				x									
					4.3. Revisión de las evidencias recogidas	Directivo				x									

	retroalimentación. que permite mejorar la práctica pedagógica y el aprendizaje del estudiante en el área de Comunicación.		autoevaluación.		en las sesiones de la autogestión.													
					4.4. Reflexión crítica sobre su clase grabada	Directivo							x					
		Porcentaje de acciones realizadas de coevaluación	100% de 2 docentes realizan coevaluación de manera respetuosa a una docente	Coevaluación	5.1. Reuniones para elaborar la ficha de coevaluación.	Directivo				x								
					5.2. Informe de socialización de resultados de la coevaluación de manera crítica y respetuosa entre pares.	Directivo					x							
					5.3. Retroalimentación	Directivo					x							
		Porcentaje de acciones de heteroevaluación realizada por el directivo	100% de alumnos son evaluados en el área de comunicación	6. Heteroevaluación	6.1. Análisis de la información recogida acerca del desempeño de la práctica docente.	Directivo					x							
					6.2. Establecimiento de compromisos de mejora del desempeño docente.	Directivo					x							
					6.3. Elaboración de instrumentos sobre los logros de los estudiantes	Directivo						x						
					6.4. Aplicación del instrumento seleccionado a los estudiantes	Directivo		x										

					6.5. Reunión de reflexión de los resultados de los estudiantes obtenidos en las actas finales	Directivo			x								
					6.6. Realizar una valoración de resultados y toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes	Directivo						x					

Figura 5. Matriz de Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Instrumento que evalúa la práctica pedagógica, recoge las evidencias de acciones anticipadas para generar cambios significativos en la práctica de las docentes en su experiencia en las aulas para conocer los puntos a reforzar a través de diversas estrategias y actividades que se programen en él, considerando un entorno donde se desarrolle un buen clima y la participación activa de los actores involucrados. El Plan de Monitoreo y evaluación de la IE está diseñado:

El objetivo: Ejecutar visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula, referido al monitoreo, Asimismo, el objetivo Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante un asesoramiento individualizado con liderazgo pedagógico para fortalecer sus capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y Acompañamiento. En la Resolución de Secretaría General N° 008-2016 MINEDU, aprueba la Norma que establece las disposiciones que respaldan la elaboración y aplicación del Acompañamiento Pedagógico en las escuelas de la EBR...

El Indicador que nos muestra el porcentaje de visitas que se realizarán para recoger la información, las estrategias que se aplicarán en cada objetivo, como también las actividades a desarrollar que en este caso es la visita a 3 aulas, un total de 3 visitas por docente, total de docentes 3. Las estrategias a utilizar son las visitas a las aulas para observar el trabajo pedagógico de las docentes, círculos de interaprendizajes, jornadas de autoformación, talleres de seguimiento y nuevamente observación de clase para al final si es necesario hacer una retroalimentación.

Las actividades para el monitoreo son las de Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo, Elaboración del Cronograma de Monitoreo, Diagnóstico del desempeño docente, procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita, observación de sesiones de aprendizaje, para el acompañamiento, brindar asesoría, visualización de videos, fortalecimiento de las competencias docentes mediante la incorporación de conocimientos pedagógico, focalizar los aspectos de la práctica educativa que requiere mejora, aplicación del instrumento de evaluación donde se evidencien los procesos didácticos, aplicación del instrumento(Rubrica).

Las evidencias que se tendrán en cuenta para el monitoreo son las actas de asistencia, panel de productos, instrumentos contextualizados, plan de monitoreo, Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente. Matriz de evidencias, lista de prioridades para el acompañamiento, informe de monitoreo, ficha de perfil del docente, cuaderno de campo, aplicativo, panel fotográfico, producciones de los maestros, plan de acompañamiento y para la evaluación el registro de asistencia, ficha de monitoreo rúbricas, el instrumento a utilizar será el Plan de monitoreo, la ficha de observación, cuaderno de campo, portafolio docente.

El cuadro también muestra los recursos con que se contará para su logro que son: proyector, vídeos, papelógrafo, plumones, fotocopias, fichas de monitoreo, ficha de recojo de información, fichas de observación; siendo los responsables de cumplimiento de los objetivos observados la directora, docentes y en algunos casos que se requiera la participación de los padres de familia. Se cuenta con una tabla que evidencia el nivel de implementación del presente Plan.

-Evidencias: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado.

-Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del PA.

-Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

-Reformulación de las actividades: Referido a reconsiderar/modificar las actividades o proponer otras actividades para mejorar el nivel de logro obtenido.

-Porcentaje de Logro de la meta: Referido a precisar el porcentaje de logro de la meta por indicador formulado en el Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACION SEMESTRAL Y/O TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de filmaciones o grabaciones de clases para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de acciones de autogestión	Autogestión	1.1. Jornadas de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo	Directivo y docentes						X	Plan de Monitoreo Acta de asistencia fotos	Registro de asistencia. Cámaras. folletos	Actas de asistencia Fotos	100% de actividades realizadas ejecutadas
			1.2. Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Directora				X			Acta de compromiso.	Guía de observación	Papelotes, plumones	
			1.3. Adquisición de equipo de filmación	Directora y Docentes				X			Acta de adquisición del equipo	Guía de observación	Laptop	
			1.4. Filmación de la sesión de aprendizaje por la docente de aula	Directora y docentes				X			Video	Guía de observación	Laptop Grabadoras	
			1.5. Procesamiento y comunicación de resultados	Directora y docentes					X		Lista de prioridades para el acompañamiento.	Guía de observación	Papelotes, hojas bond, plumones Portafolio	
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención	Porcentaje de reuniones de docentes para realizar círculos de interaprendizajes.	Círculos de interaprendizaje	2.1. Reunión de sensibilización sobre la importancia del círculo de interaprendizaje.	Directora y docentes						X	Acta de asistencia y acta de compromiso	Guía de observación	Papelotes, hojas bond, plumones	

contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.			2.2. Elaboración del plan y socialización del cronograma de las reuniones del círculo de interaprendizaje	Directora y docentes					X		Acta de asistencia	Guía de observación	Material de escritorio	80% de logro de los círculos de aprendizaje
			2.3. Selección de temas a trabajar en el Círculo de interaprendizaje.	Directora y docentes				X			Acta de asistencia	Guía de observación	Papelotes plumones.	
			2.4. Asesoría personalizada y grupal	Directora				X			Acta de asistencia Plan de asesoría fotos	Guía de observación	Material de escritorio	
			2.5. Reuniones periódicas con PP.FF.	Directora Docentes Padres de familia				X			Acta de asistencia Fotos	Guía de observación	Material de escritorio	
			2.6. Reporte de Avances de las mejoras de las sesiones de aprendizaje.	Directora				X			Registro de asistencia Informe de avance	Guía de observación	Material de escritorio	
	Porcentaje de acciones de pasantías	Pasantías	3.1. Jornadas de Sensibilización sobre las pasantías en redes.	Directora					X		Acta de asistencia	Guía de observación	Material de escritorio	
			2. Elaboración de un cronograma de pasantías.	Directora y docentes				X			Registro de asistencia Plan de Pasantías	Guía de observación	Material de escritorio	
			3. Presentación de las pasantías.	Directora y docentes				X			Registro de asistencia	Guía de observación	Material de escritorio	

			3.4. Socialización de los resultados de la mejora continua.	Directora y docentes				X			Acta de asistencia fotos	Cuaderno de campo	Material de escritorio	80% de logro de la estrategia de Pasantía
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas del área de Comunicación.	Porcentajes de visitas ejecutadas para realizar la evaluación	Autoevaluación.	4.1. Jornada de reflexión sobre la práctica pedagógica.	Directora y docentes			X				Acta de asistencia	Técnica de confrontación con uno mismo	Material de escritorio	80% de logro de la estrategia de autoevaluación
			4.2. Aplicación y socialización de la Ficha de autoevaluación	Directora				X			Ficha de autoevaluación	Ficha de autoevaluación	Material de escritorio	
			4.3. Revisión de las evidencias recogidas en las sesiones de aprendizaje	Directora				X			Cuaderno de campo fotos	Cuaderno de campo	Material de escritorio	
			4.4. Reflexión crítica sobre los resultados obtenidos de la autoevaluación y de coevaluación	Directora y docentes				X			Acta de asistencia	Técnica de confrontación con uno mismo	Papelotes plumones	
			4.5. Retroalimentación formativa y planteamiento de acciones de mejora	Directora y docentes			X				Acta de compromiso	Plan de Mejortas	Material educativo	
		coevaluación	5.1. Reuniones para elaborar la ficha de coevaluación.	Directora y docentes			X				Acta de asistencia		Material de escritorio	80% de logro de la estrategia de coeva-

			5.2. Informe de socialización de los resultados de la coevaluación de manera crítica y respetuosa entre pares.	Directora y docentes				X			Informe	Cuaderno de campo	Papelotes plumones	luación
			5.3. Retroalimentación	Directora y docentes				X			Ficha de observación	Cuaderno de campo	Papelotes plumones	
		100% de 73 estudiantes y 2 docentes reciben acciones de heteroevaluación	6.1. Análisis de la información recogida acerca del desempeño de la práctica docente.	Directora y docentes				X			Ficha de observación	Ficha de observación	Papelote, laptop	100% de logro de la estrategia de heteroevaluación
			6.2. Establecimiento de compromisos de mejora del desempeño docente.	Directora				X			Acta de compromiso	Registro de asistencia	Papelotes, plumones	
			6.3. Elaboración de instrumentos sobre los logros de los estudiantes	Directora y docentes					X		Resultados de las actas	Actas finales	Material de escritorio	
			6.4. Aplicación del instrumento seleccionado a los estudiantes	Directora y docentes				X			Ficha de observación	Observación Vídeos, fotos	Papelotes, plumones	

			6.5. Reunión de reflexión de los resultados de los estudiantes obtenidos en las actas finales	Directora y docentes					X			Ficha observación de	Cuaderno de campo	Papelotes, plumones	
			6.6. Realizar una valoración de resultados y toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes	Directora y docentes						X		Panel productos de	Registro de asistencia	Papelotes, plumones	

Figura 6. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:

0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

Riesgos y medidas del Plan de Acción

Teniendo en cuenta algunos factores que pueden alterar o interrumpir la ejecución de las diversas actividades del Plan de Acción se han considerado el siguiente cuadro, que nos indica las medidas correctas a tomar:

OBJETIVO ESPECIFICO	RIESGO	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación a aula para recoger información de las fortalezas y dificultades sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.	Incomodidad de las docentes al ser monitoreadas Temerosas ante los monitoreos Docentes reacias al cambio.	Docentes que se involucran en la elaboración del Plan de monitoreo. Docentes se sensibilizan al conocer de la importancia de los monitoreos.
Acompañar la práctica docente en el área de comunicación mediante un asesoramiento individualizado con liderazgo pedagógico para fortalecer sus capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.	Docentes que solicitan constantemente permisos por diversos motivos de salud o familiares Docentes que asumen compromisos de mejora de su práctica pedagógica y no los cumplen.	Realizar las jornadas de sensibilización y reflexión pedagógica Realización de talleres sobre procesos didácticos, selección de material educativo para la comprensión lectora. Círculos de interaprendizaje para ir fortaleciendo capacidades pedagógicas
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	Existen algunos docentes que no permiten ser observados Limitado tiempo para realizar la retroalimentación pedagógica	Análisis de la rúbrica de evaluación docente Docentes que buscan cualquier pretexto para no asistir a los talleres programados para realizar la reflexión de la práctica pedagógica y fortalecimiento de capacidades docentes.

Figura 7. Riesgos y Medidas del Plan de Acción

8. Presupuesto

Es importante la elaboración del presupuesto del Plan de Acción porque permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, donde se plasma el tiempo en que se realiza la actividad, así como de costos para prever los gastos a realizar y las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1.Jornadas de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo	marzo	S/. 5.00 de fotocopias, papelotes y plumones	Recursos propios
1.2. Adquisición de material (videos o grabadoras)	Abril	S/. 25.00 de fotocopias, papelotes y plumones	Convenio con la Universidad César Vallejo
1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo	abril	S/. 5.00 de fotocopias, papelotes y plumones	
1.4. Reuniones de trabajo para compartir videos de sesiones de aprendizajes de las docentes	abril	S/. 5.00 de fotocopias, papelotes y plumones	Recursos propios
1.5. Procesamiento y comunicación de resultados	Junio	S/. 5.00 de fotocopias, papelotes y plumones	Recursos propios
2.1. Reunión de sensibilización sobre la importancia del círculo de interaprendizaje	Abril	S/. 5.00 de fotocopias, papelotes y plumones	Recursos propios
2.2. Elaboración del plan de Acompañamiento personalizado.	Abril	S/. 5.00 de fotocopias, papelotes y plumones	Recursos propios
2.3. Selección de temas a trabajar en el CIAG	Abril	S/. 5.00 de fotocopias, papelotes y plumones	Recursos propios
2.4. Asesoría personalizada y grupal	Mayo	S/. 10.00 de fotocopias, papelotes y plumones	Recursos propios
2.5. Reuniones periódicas con PP.FF.	Junio	S/. 5.00 de fotocopias, papelotes y plumones	Recursos propios
2.6. Reporte de Avances de las mejoras de las sesiones de aprendizaje.	Abril-Junio	S/. 5.00 de fotocopias, papelotes y plumones	Recursos propios

3.1. Jornadas de Sensibilización sobre las pasantías en redes.	Abril	S/. 5.00 de fotocopias, papelotes y plumones	Recursos propios
3.2. Elaboración de un cronograma de pasantías.	Abril	S/. 5.00 de fotocopias, papelotes y plumones	Recursos propios
3.3. Presentación de las pasantías.	Junio	S/. 5.00 de fotocopias, papelotes y plumones	Recursos propios
3.4. Socialización de los resultados de la mejora continua.	Agosto	S/. 5.00 de fotocopias, papelotes y plumones	Recursos propios
4.1. Jornada de reflexión sobre la práctica pedagógica.	Junio	S/. 5.00 de fotocopias, papelotes y plumones	Recursos propios
4.2. Aplicación y socialización de la Ficha de autoevaluación	Junio	S/. 5.00 de fotocopias, papelotes y plumones	Recursos propios
4.3. Revisión de las evidencias recogidas en las sesiones de la autogestión.	Junio	S/. 5.00 de fotocopias, papelotes y plumones	Recursos propios
4.4. Reflexión crítica sobre su clase grabada	Junio	S/. 5.00 de fotocopias, papelotes y plumones	Recursos propios
5.1. Reuniones para elaborar la ficha de coevaluación.	Junio	S/. 5.00 de fotocopias, papelotes y plumones	Recursos propios
5.2. Informe de socialización de resultados de la coevaluación de manera crítica y respetuosa entre pares.	Julio	S/. 5.00 de fotocopias, papelotes y plumones	Recursos propios
5.3. Retroalimentación	Julio	S/. 5.00 de fotocopias, papelotes y plumones	Recursos propios
6.1. Análisis de la información recogida acerca del desempeño de la práctica docente.	Julio	S/. 5.00 de fotocopias, papelotes y plumones	Recursos propios
6.2. Reunión de reflexión de los resultados obtenidos.	Julio	S/. 5.00 de fotocopias, papelotes y plumones	Recursos propios
6.3. Establecimiento de compromisos de mejora del desempeño docente.	Julio	S/. 5.00 de fotocopias, papelotes y plumones	Recursos propios
6.4. Elaboración de instrumentos sobre los logros de los estudiantes	Julio	S/. 5.00 de fotocopias, papelotes y plumones	Recursos propios
6.5. Aplicación del instrumento seleccionado a los estudiantes	Setiembre	S/. 5.00 de fotocopias, papelotes y plumones	Recursos propios
6.6. Realizar una valoración de resultados y toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes.	Octubre	S/. 5.00 de fotocopias, papelotes y plumones	Recursos propios
Totales		S/. 160.00	

Figura N° 8 Presupuesto

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitió brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el Nivel insatisfactorio de aprendizaje de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación, en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 1909 “Túpac Amaru” y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 1909 “Túpac Amaru”

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el Nivel insatisfactorio de aprendizaje de logro en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 1909 “Túpac Amaru del distrito de Guadalupe UGEL - Pacasmayo.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, esto permitió una nueva visión institucional y una nueva percepción de la problemática de la escuela determinándose en este caso nivel insatisfactorio de aprendizaje de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Esto permitió elaborar una visión, mas técnica y adecuada al contexto de la Institución Educativa N° 1909 “Túpac Amaru”

En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de Planificación escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una cadena de valor. Este modulo me sirvió para mejorar mi trabajo directivo.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de nivel insatisfactorio de aprendizaje de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna; y además se elaboró

el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al Nivel insatisfactorio de aprendizaje de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones aprendidas

Después de haber realizado un diagnóstico y detectado la problemática de la institución educativa que está afectando los aprendizajes de los niños he aprendido que: El liderazgo pedagógico es importante en la mejora de la calidad educativa de la institución, pues influye el buen desempeño directivo en el empoderamiento de los docentes. Los Módulos trabajados nos han permitido hacer un análisis, reflexión y proceder al accionar de diversas formas para encontrar soluciones acertadas que fortalezcan el liderazgo pedagógico y mejorar la gestión escolar.

Y en este aspecto el rol del director es de gran importancia cuando se tiene que gestionar aprendizajes de calidad y la forma de liderazgo que ejerza en la Institución Educativa. Y esto es lo que aprendimos en el programa de Diplomado y Segunda especialización, los cuales serán el norte a seguir en nuestro trabajo como directivo teniendo en cuenta el uso de las dimensiones de Vivianne Robinson al vincular el problema con estas dimensiones estudiadas que nos enrumbará a ser personas asertivas.

La elaboración y cumplimiento del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, es clave para que el líder pedagógico monitoree a sus docentes en busca de puntos débiles que no permite a los docentes lograr aprendizajes de calidad en sus niños. Por otro lado, es importante recalcar que los módulos nos han servido para tener en cuenta las fortalezas que tienen las docentes pues contribuyen a resolver las falencias que se presentan en la institución.

La participación de la comunidad en la elaboración del plan del MAE, pues son necesarias las opiniones democráticas de los docentes, padres de familia, los aliados, que anteriormente no se tenía en cuenta, pues se le restaba importancia. Se ha llegado a comprender que el trabajo en conjunto con la comunidad es un punto de apoyo en la tarea educativa.

Que el acompañamiento que debe de dar el directivo es importante porque eleva la calidad del desempeño de los maestros y por ende una mejor calidad de aprendizajes para los estudiantes.

Que con el trabajo en equipo se obtiene los logros esperados. Los docentes forman parte de nuestras fortalezas con sus aportes contribuyen en la solución de los problemas que afectan a la IE.

Referencias

- Bolívar, A. (2010a, p. 102). *¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos?* Revisión de la investigación y propuesta Magis, Revista internacional de Investigación en Educación, 79-106
- Escudero, J. (2011). Los centros escolares como espacio de aprendizaje y de desarrollo. M.T. Gonzales. *Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares (pp. 117-142)* Madrid: Síntesis
- F. Silvana y M. Alejandra, (2014). *Avances de investigación. Lima - Impresiones y Ediciones Arteta E. I. R. L.*
- Krichesky, G. J. y Murillo, F.J. (2011). Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. *REICE. Revista iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 9(1), 65-83
- Ministerio de educación. (2015). *Marco del Buen Desempeño Docente. Lima: MINEDU*
- Ministerio de Educación (2014) *Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima: MINEDU. Editorial Navarrete.*
- Ministerio de Educación (2017) *Texto módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima: Punto digital. SRL*
- Ministerio de Educación (2017) *Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU*
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) *74 Buenas prácticas docentes* Ediciones Nova Print S.A.C. 2017
- Robinson, V. (2008). *El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo.* Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2835/3052>
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura.* Barcelona. Editorial Graó

Apéndice



DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 1909 "TÚPAC AMARU" MONITOREANDO DOCENTE DE AULA



DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 1909 "TÚPAC AMARU" REALIZANDO ACOMPAÑAMIENTO A LAS DOCENTES, DESPUÉS DE MONITOREO