

ANCASI_TESIS_CORREGIDA_28_01_26.docx

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:552046635

Fecha de entrega

2 feb 2026, 10:43 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

2 feb 2026, 11:38 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

ANCASI_TESIS_CORREGIDA_28_01_26.docx

Tamaño del archivo

615.8 KB

77 páginas

14.324 palabras

87.157 caracteres




11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.monterrico.edu.pe	2%
2	Internet	repositorio.ipnm.edu.pe	1%
3	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	1%
4	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-12-21	<1%
5	Trabajos entregados	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa on 2025-01-06	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-12	<1%
7	Internet	hdl.handle.net	<1%
8	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.upsc.edu.pe	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-10-17	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann on 2025-09-09	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología on 2024-08-28	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2024-09-04	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-15	<1%
15	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
16	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
17	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-02-19	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-25	<1%
19	Publicación	M. Eugenia Mediavilla, Silvia Medina Quintana, Ignacio González López. "Diagnós...	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2018-02-05	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-06	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo on 2024-07-03	<1%
23	Trabajos entregados	Consejo Nacional de Universidades de Nicaragua on 2025-11-18	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2025-05-22	<1%
25	Internet	repositorio.upt.edu.pe	<1%

26	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez on 2025-11-10	<1%
27	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-09-20	<1%
28	Publicación	Ampelio Mendoza Garay. "Fundamento de la reincidencia como circunstancia agr..."	<1%
29	Trabajos entregados	Caribbean University on 2025-11-18	<1%
30	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-20	<1%
31	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-12	<1%
32	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2026-01-08	<1%
33	Internet	biblioteca.ciencialatina.org	<1%
34	Internet	editorial.inudi.edu.pe	<1%
35	Internet	idicap.com	<1%
36	Internet	repositorio.umch.edu.pe	<1%
37	Publicación	Silvia Sandra Sandoval-Contreras, Kony Luby Duran-Llano, Luis Florencio Mucha-H...	<1%
38	Trabajos entregados	Universidad Catolica De Cuenca on 2026-01-09	<1%
39	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2025-12-16	<1%

40	Trabajos entregados	Universidad Nacional Mayor de San Marcos on 2021-12-07	<1%
41	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Cajamarca on 2025-12-20	<1%
42	Internet	api-repositorio.unapiquitos.edu.pe	<1%
43	Trabajos entregados	espam on 2025-06-10	<1%
44	Trabajos entregados	monterrico on 2023-12-19	<1%

2

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**

MONTERRICO
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

1

PRIMARIA

ANCASI SANCHEZ, Rosario Candelaria

CHUQUILLANQUI LEIVA, Adrian

ENCISO RUIZ, René Yaneth

SOTAYA ARIAS, Victoria

ASESORA

Mg. RIVAS BAZÁN, Judith Rosario

Lima, noviembre del 2024

Resumen

10 Esta investigación tuvo como objetivo describir el nivel de conciencia ambiental en estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa pública en Villa María del Triunfo. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y transversal, utilizando un cuestionario tipo Likert de 20 ítems basado en el modelo de Jiménez y Lafuente (2008). La población consistió en 202 estudiantes, y la muestra fue de 134, seleccionada mediante muestreo probabilístico estratificado. Los resultados revelaron que el 51% de los estudiantes tiene un nivel medio de conciencia ambiental y el 48% un nivel alto, con un predominio de la dimensión afectiva en nivel alto (90%). Sin embargo, en la dimensión activa, solo el 12% alcanzó un nivel alto, evidenciando una menor participación en acciones concretas. Se concluye que, aunque los estudiantes poseen conocimientos y sensibilidad hacia el medio ambiente, es necesario reforzar estrategias educativas que promuevan comportamientos proambientales activos.

11 **Palabras clave:** Conciencia ambiental, medio ambiente, educación ambiental, sostenibilidad.

Abstract

3 This research aimed to describe the level of environmental awareness among fifth-cycle primary school students in a public educational institution in Villa María del Triunfo. It was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design, employing a 20-item Likert-type questionnaire based on the model by Jiménez and Lafuente (2008). The population consisted of 202 students, with a sample of 134 selected through stratified probabilistic sampling. The results revealed that 51% of the students had a medium level of environmental awareness, and 48% reached a high level, with the affective dimension predominating at the high level (90%). However, in the active dimension, only 12% achieved a high level, indicating lower participation in concrete actions. It is concluded that although students demonstrate knowledge and sensitivity toward the environment, educational strategies need to be strengthened to promote active pro-environmental behaviors.

34 **Keywords:** *Environmental awareness, environment, environmental education, sustainability*

Dedicatoria

A todo el equipo de investigación quienes hemos perseverado a pesar de las dificultades. Este logro es testimonio de nuestra resiliencia y dedicación.

Índice

Resumen	2
Abstract.....	3
Dedicatoria.....	4
ÍNDICE	5
Introducción	8
PARTE I MARCO TEÓRICO.....	22
1.1. Conciencia ambiental.....	22
1.1.1. Dimensiones de la conciencia ambiental	23
1.1.2. Factores que influyen en la conciencia ambiental	26
1.1.3. Conciencia ambiental en el ámbito educativo	27
1.1.4. Buenas prácticas de conciencia ambiental en nuestro país	28
1.1.5. Marco Legal del medio ambiente	32
PARTE II METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
2.1. Objetivos de la investigación	34
2.2. Modalidad de investigación, enfoque, diseño y tipos	35
2.3. Operacionalización de las variables	37
2.4. Metodología empleada.....	38
El alfa de Cronbach brinda un resultado de 0.748, por tanto, el instrumento es confiable para aplicar.....	48
2.5. Análisis e interpretación de resultados	48
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS	65
ANEXOS.....	72

1

1

44

24

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	37
Tabla 2 Estudiantes del V ciclo del nivel primaria.....	39
Tabla 3 Estudiantes del V ciclo del nivel primaria que conforman la muestra.....	41
Tabla 4 Variable Conciencia Ambiental.....	44
4 Tabla 5 Dimensión cognitiva de la Conciencia Ambiental	44
Tabla 6 Dimensión afectiva de la Conciencia Ambiental	44
Tabla 7 Dimensión Conativa de la Conciencia Ambiental	45
Tabla 8 Dimensión Activa de la Conciencia Ambiental.....	45
Tabla 9 Juicio de expertos del instrumento de investigación	46
Tabla 10 V Aiken variable Conciencia Ambiental	46
8 Tabla 11 Valores de los niveles de confiabilidad	48
Tabla 12 Prueba de confiabilidad del instrumento de variable Conciencia Ambiental	48
Tabla 13 Variable Conciencia Ambiental.....	49
4 Tabla 14 Dimensión cognitiva de la conciencia ambiental.....	51
Tabla 15 Dimensión Afectiva de la conciencia ambiental.....	52
Tabla 16 Dimensión Conativa de la conciencia ambiental.....	54
Tabla 17 Dimensión Activa de la conciencia ambiental.....	55

Índice de figuras

<i>Figura 1</i> Variable Conciencia Ambiental.....	50
Figura 2 Dimensión cognitiva de la conciencia ambiental	51
Figura 3 Dimensión Afectiva de la conciencia ambiental	53
Figura 4 Dimensión Conativa de la conciencia ambiental	54
Figura 5 Dimensión Activa de la conciencia ambiental.....	56

Introducción

19 La investigación aborda una temática crucial en el contexto educativo actual, la conciencia ambiental, entendida como el conjunto de conocimientos, actitudes y comportamientos que las personas desarrollan en relación con el medio ambiente, se perfila como una variable fundamental en la formación integral de los estudiantes de primaria. Por su parte, la educación primaria representa el nivel educativo que sienta las bases del aprendizaje y desarrollo de los niños, constituyendo un período crítico para la formación de valores y hábitos. El objetivo principal de este estudio es describir el nivel de conciencia ambiental presente en los estudiantes de educación primaria, explorando cómo se manifiesta en sus conocimientos, actitudes y comportamientos relacionados con el cuidado del medio ambiente.

28 Desde el punto de vista metodológico, esta investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, con un tipo de estudio descriptivo simple. El diseño adoptado es no experimental y de corte transversal, lo que implica que se observará y medirá la variable en su contexto natural, sin manipulación, y en un momento específico del tiempo. Se emplea como instrumento para la recolección de datos el *Cuestionario para la evaluación de la conciencia ambiental* para capturar de manera precisa los diferentes aspectos de la conciencia ambiental en los estudiantes. Esta aproximación metodológica permitirá no solo describir el estado actual de la conciencia ambiental en la población estudiada, sino también explorar posibles relaciones entre las variables demográficas y educativas con los niveles de conciencia ambiental observados.

1 El trabajo de investigación se divide en dos grandes capítulos, en el primer capítulo se menciona el marco teórico en el que se consideran los antecedentes de esta investigación, las dimensiones y factores que influyen en la conciencia ambiental, asimismo las buenas prácticas sobre el desarrollo de la conciencia ambiental. Mientras que, en el segundo capítulo, se considera la metodología de la investigación: modalidad, enfoque, diseño y tipo de la investigación, asimismo la operacionalización de las variables y la metodología empleada.

Por último, el análisis e interpretación de resultados: conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

Planteamiento del problema

La conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria constituye el objeto central de este estudio, entendida como el conjunto de conocimientos, actitudes y acciones responsables que los individuos desarrollan frente al entorno natural. Este constructo ha cobrado relevancia mundial ante la apremiante necesidad de formar ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad y la preservación del planeta, especialmente frente a los desafíos ecológicos globales como el cambio climático. La formación de esta conciencia desde los primeros años escolares resulta fundamental, ya que sienta las bases para un compromiso activo y duradero hacia el cuidado del medio ambiente (UNESCO, 2020).

Estudios recientes de la ONU descritos en el Informe de Evaluación Global sobre la Biodiversidad y los Servicios Ecosistémicos y el Informe Especial sobre el Calentamiento Global de 1.5°C destacan que el desarrollo de la conciencia ambiental en las nuevas generaciones es esencial para la preservación del entorno natural y la garantía de un futuro habitable, enfatizando la urgencia de promover prácticas sostenibles desde la edad escolar.

A pesar de los esfuerzos institucionales por incorporar contenidos ambientales en los planes de estudio, persiste el problema de cómo estos conocimientos se traducen efectivamente en una conciencia ambiental consolidada en los estudiantes. La brecha se manifiesta en la falta de evidencia sobre el nivel real de conciencia ambiental que poseen los estudiantes de educación primaria, así como en la ausencia de un diagnóstico sistemático que identifique los componentes cognitivos, afectivos y conductuales de

dicha conciencia, limitando la capacidad de diseñar intervenciones educativas pertinentes y efectivas.

Estudios recientes indican que, aunque los estudiantes son conscientes de los problemas ambientales, existe una desconexión entre este conocimiento y las acciones concretas (Gifford y Nilsson, 2014, citado por Carmona et al. 2022). Este desfase se atribuye principalmente a la ausencia de integración entre las distintas áreas del conocimiento, lo que impide abordar el problema de manera holística y limita la eficacia de las estrategias educativas en la formación de una verdadera conciencia ambiental. Según reportes internacionales, el 68% de estudiantes a nivel global presenta esta brecha entre conocimiento teórico y práctica ambiental efectiva, mientras que solo el 23% de las instituciones educativas integra la educación ambiental de manera transversal en su currículo.

En América Latina, aunque varios países han avanzado en la inclusión de la educación ambiental en sus sistemas educativos, la realidad en el aula aún está lejos de ser ideal (Bravo, 2019). Las crisis socioeconómicas en muchos países han desplazado la educación ambiental a un segundo plano, lo que ha debilitado los esfuerzos destinados a fomentar prácticas sostenibles. En la región, aproximadamente el 62% de instituciones educativas carece de programas ambientales estructurados, y solo el 35% de docentes ha recibido capacitación específica en educación para el desarrollo sostenible. En países con altos índices de biodiversidad como Brasil y Perú, la falta de estrategias para la ejecución de enfoques transversales tales como la integración de temas ecológicos en ciencias naturales, estudios sociales y ética amenaza con agravar la pérdida de ecosistemas clave (Abreus et al., 2023). Estos enfoques son esenciales para que los

estudiantes comprendan la relación entre el entorno natural y el bienestar humano, fomentando una conciencia que trascienda el aula.

En el Perú, la educación ambiental ha sido impulsada a través del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), aprobado en 2021, que establece directrices para integrar la sostenibilidad en la enseñanza escolar (Callupe, 2021). Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos significativos que limitan la formación de una conciencia ambiental sólida (Medina, 2023). Según datos del sector educativo, solo el 28% de docentes a nivel nacional ha recibido capacitación formal en educación ambiental, mientras que el 71% de instituciones educativas públicas no cuenta con programas estructurados de gestión de residuos sólidos ni espacios adecuados para la segregación de desechos. Los estudiantes de primaria, en su etapa fundamental para la adquisición de hábitos y valores que perdurarán en su vida adulta (Navarrete et al., 2024), se ven particularmente afectados. En instituciones públicas de zonas urbanas marginales, esta población carece de los recursos necesarios para adoptar prácticas responsables, lo que se refleja en comportamientos inadecuados como la acumulación de residuos en espacios escolares y la ausencia de iniciativas de reciclaje (Muñoz et al., 2022).

En una institución educativa pública, ubicada en Villa María del Triunfo, la falta de conciencia ambiental se evidencia claramente durante los recreos, cuando los estudiantes muestran escaso interés en seguir las normas de recolección de residuos. Esto provoca una acumulación de desechos en los patios y aulas, afectando directamente la higiene del espacio escolar y generando un entorno insalubre que pone en riesgo la salud de los estudiantes. Además, los de residuos sólidos no son

clasificados, y aproximadamente el 80% corresponde a material reciclable. Por otro lado, alrededor del 15% de los estudiantes utiliza correctamente los tachos de reciclaje disponibles en la institución. Esta situación evidencia patrones de conducta que refuerzan el descuido ambiental en la comunidad, lo que resalta la necesidad urgente de implementar estrategias educativas que promuevan un cambio de actitud y un mayor compromiso con el cuidado del medio ambiente.

El presente estudio se desarrolló dentro de la línea de investigación Educación ambiental y ética, en tanto describe el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de V ciclo de la EBR como una expresión de la formación ética, orientada a la construcción de valores y actitudes responsables frente al entorno. Desde esta línea, la educación ambiental no se limita al conocimiento de los problemas ecológicos, sino que promueve el desarrollo de valores como el respeto, la responsabilidad y el compromiso socioambiental, fundamentales para una convivencia sostenible. En ese sentido, el presente estudio aporta evidencia sobre cómo los estudiantes comprenden, valoran y asumen su responsabilidad frente al cuidado del medio ambiente, fortaleciendo así una ciudadanía ética y ambientalmente responsable. Por lo expuesto se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo?

Entre tanto, los problemas específicos formulados son:

3 ¿Cuál es el nivel de conocimientos ambientales de los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo?

3 ¿Cuál es el nivel de sensibilidad y preocupación ambiental los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo?

3 ¿Cuál es el nivel de disposición e intencionalidad para actuar ambientalmente de los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo?

25 ¿Cuál es el nivel de comportamientos y acciones ambientales responsables de los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo?

Las preguntas de investigación planteadas permiten delimitar el estudio y orientan la indagación sobre la conciencia ambiental en los estudiantes de educación primaria, al precisar los aspectos y dimensiones que serán analizados. A partir de estas interrogantes, resulta pertinente revisar los antecedentes de investigación que abordan la temática, con el propósito de identificar enfoques teóricos, metodológicos y hallazgos relevantes que permitan sustentar el estudio, reconocer tendencias y vacíos existentes, y aportar un marco referencial sólido que contribuya a la comprensión de la variable investigada.

En este sentido, el presente trabajo, considera antecedentes relacionados con la variable conciencia ambiental, tanto a nivel internacional como nacional.

Correa (2023) analizó los componentes de la conciencia ambiental en padres de familia de Ecuador mediante un diseño no experimental transeccional con 207 participantes. El hallazgo principal señala que la basura constituye la causa principal de contaminación en centros educativos según la percepción de los encuestados. Este estudio aporta la identificación de problemáticas ambientales específicas en el contexto escolar; sin embargo, limita su análisis al conocer únicamente la perspectiva de los padres de familia, dejando abierta la necesidad de explorar directamente la conciencia ambiental en los estudiantes. El presente trabajo complementa esta perspectiva al centrarse en estudiantes del V ciclo de primaria como población de estudio.

Meneses (2022) diagnosticó el conocimiento sobre conciencia ambiental en estudiantes de quinto grado en Colombia utilizando lecciones interactivas en Nearpod bajo un diseño de acción participativa con 22 estudiantes. El resultado demostró la viabilidad de promover la conciencia ambiental mediante mediaciones tecnológicas. Su aporte radica en evidenciar estrategias didácticas innovadoras; no obstante, la investigación limita la generalización de resultados por su enfoque cualitativo y muestra reducida, planteando la interrogante sobre la medición cuantitativa del nivel de conciencia ambiental. El presente trabajo se diferencia al emplear un diseño cuantitativo que permite cuantificar los niveles de conciencia ambiental en una población mayor.

Hernández (2020) desarrolló la conciencia ambiental en 28 estudiantes de octavo grado en Colombia mediante una secuencia didáctica bajo enfoque mixto. Los hallazgos evidenciaron un incremento significativo en los niveles de conciencia ambiental. Este estudio proporciona la validación de intervenciones pedagógicas estructuradas; sin embargo, limita la comprensión del estado actual de la conciencia ambiental sin

intervención previa, lo que sugiere la necesidad de estudios diagnósticos. El presente trabajo se diferencia al realizar un diagnóstico descriptivo sin intervención pedagógica, utilizando únicamente el cuestionario como instrumento.

Colorado (2020) evaluó el nivel de conciencia ambiental y prácticas proambientales en 63 estudiantes de secundaria en Colombia mediante diseño no experimental cuantitativo. Los resultados concluyeron la pertinencia de fortalecer estrategias de divulgación científica que involucren a toda la comunidad educativa. El aporte principal radica en vincular la conciencia ambiental con las prácticas proambientales; no obstante, el estudio limita su alcance al nivel secundario, manifestando la necesidad de investigar estos aspectos en niveles educativos inferiores. El presente trabajo aborda esta brecha al centrarse en estudiantes del V ciclo de primaria.

En el ámbito nacional encontramos los siguientes antecedentes:

Dolores (2024) analizó la conciencia ambiental escolar en 6 estudiantes de nivel inicial en Carabayllo mediante diseño fenomenológico cualitativo. Los resultados mostraron alta sensibilidad hacia la problemática ambiental en todas las dimensiones. Este estudio aporta la comprensión profunda de percepciones ambientales en edades tempranas; sin embargo, limita su alcance por la muestra reducida y el nivel inicial, dejando abierta la interrogante sobre cómo se manifiesta esta conciencia en niveles educativos superiores. El presente trabajo se diferencia al utilizar un enfoque cuantitativo en estudiantes de primaria, permitiendo mediciones generalizables.

Cáceres y Julca (2022) diagnosticaron la conciencia ambiental en 13 estudiantes de primer año de secundaria mediante diseño cualitativo de estudio de casos. Los

autores concluyeron la necesidad de difundir los problemas ambientales y las acciones individuales y colectivas para la conservación ambiental. Su contribución radica en identificar la importancia de la interacción ser humano-medio ambiente; no obstante, el estudio limita su alcance al nivel secundario y enfoque cualitativo, señalando la necesidad de cuantificar esta conciencia en niveles primarios. El presente trabajo es relevante porque amplía el análisis hacia estudiantes de primaria mediante metodología cuantitativa.

Guerrero et al. (2021) implementaron un programa de manejo de residuos sólidos en 18 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en Piura mediante diseño no experimental descriptivo. Los resultados, analizados con técnicas estadísticas, destacaron la importancia de la reflexión ambiental sustentada en las teorías de Bronfenbrenner y Vygotsky. La contribución principal radica en la propuesta interventiva con fundamento teórico sólido; sin embargo, el estudio limita la comprensión del estado inicial de la conciencia ambiental al enfocarse en la implementación de un programa, planteando la necesidad de estudios diagnósticos previos a intervenciones. El presente trabajo se diferencia al realizar un diagnóstico sin intervención programática.

Díaz, Lévano y Montoya (2020) identificaron el nivel de conciencia ambiental en 153 estudiantes de secundaria mediante diseño cuantitativo descriptivo simple, aplicando un cuestionario de 24 preguntas para las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa. Los resultados evidenciaron que los estudiantes se encuentran en proceso de desarrollo de la conciencia ambiental en todas sus dimensiones. Este estudio brinda la medición cuantitativa multidimensional de la conciencia ambiental; sin embargo, limita su alcance al nivel secundario, sugiriendo la interrogante sobre cómo se

manifiestan estas dimensiones en estudiantes de primaria. El presente trabajo resulta relevante al aplicar una perspectiva similar en estudiantes del V ciclo de primaria, contribuyendo a comprender la conciencia ambiental en edades más tempranas.

La presente investigación se justifica por la necesidad de comprender en profundidad la situación actual de la conciencia ambiental de los estudiantes del V ciclo de primaria, especialmente en un contexto donde los problemas ambientales son cada vez más evidentes.

La justificación teórica se fundamenta en la conceptualización multidimensional de la conciencia ambiental. Chuliá (1995) destaca la importancia de comprender las actitudes y comportamientos del individuo hacia su entorno natural, mientras que Jiménez y Lafuente (2008) precisan que la conciencia ambiental comprende dimensiones específicas: conocimientos ambientales, valores ecológicos, actitudes proambientales y conductas responsables. Moyano (2011) complementa este enfoque al enfatizar la percepción sobre problemas ambientales. Este marco teórico resulta pertinente para estudiantes del V ciclo de educación primaria, etapa crítica para formar valores duraderos. Sin embargo, existe una brecha teórica significativa: la ausencia de estudios que analicen la conciencia ambiental en este ciclo educativo desde una perspectiva contextualizada al entorno escolar peruano. Este estudio aporta al conocimiento existente evidencia empírica sobre cómo se manifiesta la conciencia ambiental en este grupo etario específico.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio adopta un enfoque cuantitativo descriptivo pertinente para caracterizar objetivamente el nivel de conciencia ambiental

7 en estudiantes de educación primaria, permitiendo obtener datos precisos sobre las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa de la conciencia ambiental. La investigación aporta un procedimiento sistemático basado en la aplicación de un instrumento validado (escala de conciencia ambiental) que mide el constructo de manera confiable, constituyendo una herramienta valiosa para estudios similares que puede ser replicado en otras instituciones educativas de nivel primario con características similares. Los hallazgos metodológicos ofrecen información crucial para el diseño de estrategias pedagógicas más efectivas en educación ambiental, permitiendo adaptar los currículos escolares y mejorar las prácticas docentes mediante un enfoque interdisciplinario que promueva la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable.

En la justificación práctica, el estudio proporciona un diagnóstico sobre el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de primaria, información crucial que beneficia directamente a docentes del nivel primario, gestores educativos y responsables de educación ambiental de la Institución Educativa Virgen de Lourdes. Los resultados orientarán acciones concretas como el diseño de estrategias pedagógicas contextualizadas, la incorporación de contenidos ambientales en la programación curricular, la implementación de proyectos educativos ambientales integrados y la formulación de programas de capacitación docente en educación ambiental. Además, los hallazgos se vincularán con el Currículo Nacional de Educación Básica, que enfatiza el enfoque ambiental como eje transversal, y con la Política Nacional de Educación Ambiental, facilitando la toma de decisiones institucionales fundamentadas para fortalecer la gestión ambiental escolar y contribuir al desarrollo de prácticas educativas sostenibles replicables en otros contextos similares.

La presente investigación se orientó a describir el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes; no obstante, durante su desarrollo se identificaron algunas limitaciones que es necesario precisar para una adecuada interpretación de los resultados.

En primer lugar, la revisión de la literatura evidenció una limitada disponibilidad de estudios empíricos que aborden la variable de conciencia ambiental en el contexto educativo de educación primaria, lo cual restringió la posibilidad de contrastar los hallazgos con investigaciones previas y profundizar en el análisis teórico de determinadas dimensiones de la variable.

En segundo lugar, las limitaciones de tiempo condicionaron el alcance del estudio, impidiendo ampliar la muestra y realizar análisis más profundos, lo que habría permitido obtener una caracterización más representativa y detallada del nivel de conciencia ambiental en una población estudiantil más amplia y diversa.

En tercer lugar, la investigación no incorporó de manera sistemática el análisis de la diversidad socioeconómica de los estudiantes, factor que puede incidir significativamente en sus actitudes, percepciones y comportamientos frente al medio ambiente, lo cual limita la comprensión integral de los resultados obtenidos.

Finalmente, al desarrollarse el estudio en una sola institución educativa, los hallazgos se circunscriben a dicho contexto específico, por lo que no es posible generalizarlos a otras instituciones o regiones con características socioambientales distintas, reduciendo el alcance externo de las conclusiones.

42 Por otro lado, en el contexto de la institución educativa donde se desarrolló el estudio, se evidencian diversos indicadores que reflejan un bajo nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular, correspondiente al nivel primario. En primer lugar, a partir de las observaciones realizadas durante la jornada escolar, se identificó una limitada adopción de prácticas ambientales responsables, manifestada en la inadecuada disposición de residuos sólidos durante los recreos y actividades escolares, pese a la existencia de tachos diferenciados, lo que evidencia una débil internalización de hábitos de cuidado ambiental. En segundo lugar, se observó una escasa sensibilidad y preocupación frente a las problemáticas ambientales del entorno escolar, expresada en la indiferencia de los estudiantes ante la acumulación de residuos en aulas y patios, así como en la ausencia de iniciativas espontáneas orientadas a la mejora del ambiente escolar. Finalmente, se identificó un limitado nivel de conocimiento aplicado sobre temas ambientales, ya que, aunque los estudiantes reconocen conceptos básicos relacionados con el cuidado del medio ambiente, presentan dificultades para vincular dichos conocimientos con acciones concretas y sostenidas en su vida cotidiana, lo cual es corroborado por la reiteración de comportamientos inadecuados y la necesidad constante de supervisión docente para el cumplimiento de normas ambientales.

PARTE I MARCO TEÓRICO

1.1. Conciencia ambiental

El presente estudio adopta un enfoque psicosocial-educativo de la conciencia ambiental, fundamentado en el modelo multidimensional propuesto por Jiménez y Lafuente (2008). Este marco teórico concibe la conciencia ambiental como un constructo integrador que articula dimensiones cognitivas, afectivas, conativas y activas, permitiendo comprender cómo los individuos particularmente los estudiantes de educación primaria internalizan, procesan y manifiestan actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente. Esta perspectiva supera las visiones reduccionistas que limitan la conciencia ambiental al mero conocimiento factual, reconociéndola como un proceso dinámico de transformación personal y social.

Desde esta postura teórica, Jiménez y Lafuente (2008) definen la conciencia ambiental como el conjunto integrado de percepciones, conocimientos y disposiciones que configuran tanto el entendimiento racional del entorno como la predisposición a actuar responsablemente sobre él. Esta conceptualización dialoga con la propuesta de Ramos (2022), quien subraya el carácter relacional de la conciencia ambiental como producto de la interacción continua entre individuo y entorno, generando experiencias que consolidan posturas éticas hacia la naturaleza. Ambos enfoques convergen en reconocer que la conciencia ambiental trasciende el plano individual para articularse con demandas colectivas de preservación ambiental.

Sin embargo, es preciso problematizar la tensión identificada por Gutiérrez et al. (2021) entre la evolución lenta de los valores ambientales y las urgencias ecológicas

contemporáneas. Los autores señalan que la conciencia ambiental está mediada por influencias político-sociales que pueden dilatar la adopción de responsabilidades colectivas, planteando un desafío crítico: ¿cómo acelerar procesos de cambio axiológico cuando las estructuras sociales dominantes perpetúan patrones de consumo y producción insostenibles? Esta interrogante resulta particularmente relevante para el contexto educativo peruano, donde persisten brechas entre conocimientos ambientales declarados y prácticas efectivas de conservación.

La dimensión transformadora de la conciencia ambiental es enfatizada por Portocarrero et al. (2020), quienes la conciben como mecanismo de autorregulación que permite al individuo reconocer y modificar el impacto de sus acciones sobre el entorno. Esta capacidad reflexiva, complementada por la integración racional-emocional propuesta por Choque y Teresa (2021), configura la base para intervenciones educativas que no se limiten a la transmisión informativa, sino que promuevan vínculos afectivos genuinos con la naturaleza. La síntesis de estas perspectivas revela que la conciencia ambiental constituye un proceso multifactorial que requiere intervenciones sistemáticas e integradas para generar cambios sostenibles en el comportamiento individual y colectivo.

1.1.1. Dimensiones de la conciencia ambiental

El modelo tetradimensional de Jiménez y Lafuente (2008) constituye el marco teórico central del presente estudio, al proporcionar una arquitectura conceptual que permite operacionalizar y evaluar la conciencia ambiental en contextos educativos. Las cuatro dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa no funcionan de manera aislada sino como componentes interrelacionados de un sistema que evoluciona desde el

conocimiento hasta la acción proambiental. A continuación, se analiza críticamente cada dimensión, contrastando las perspectivas de diversos autores:

Dimensión Cognitiva

Jiménez y Lafuente (2008) establecen que esta dimensión abarca el nivel de información y conocimiento específico sobre problemáticas ambientales, funcionando como activador de normas personales y actitudes proambientales. Ramos (2022) y Álvarez (2021) convergen en caracterizar esta dimensión como el conjunto de procesos cognitivos que proporcionan conocimiento del entorno. No obstante, la evidencia empírica internacional revela una paradoja crítica: el incremento en conocimientos ambientales no se traduce automáticamente en cambios conductuales. Esta brecha conocimiento-acción sugiere que, si bien la dimensión cognitiva es condición necesaria, resulta insuficiente para garantizar comportamientos proambientales sostenidos, lo que fundamenta la necesidad de articular esta dimensión con las restantes.

Dimensión Afectiva

Esta dimensión, según Jiménez y Lafuente (2008), comprende creencias, actitudes y preocupación ambiental, así como el respaldo a paradigmas ecológicos. Gutiérrez (2021) y Miranda (2015) enfatizan los sentimientos de conexión y preocupación por el entorno como elementos constitutivos de esta dimensión. El componente afectivo resulta crucial porque moviliza la energía emocional necesaria para sostener esfuerzos proambientales a largo plazo. Sin embargo, existe el riesgo de que la preocupación ambiental devenga en ecoansiedad o parálisis cuando no se acompaña de percepción de autoeficacia, evidenciando la necesidad de trabajar simultáneamente las dimensiones afectiva y conativa.

Dimensión Conativa

Jiménez y Lafuente (2008) conceptualizan esta dimensión como la predisposición a actuar pro ambientalmente, mediada por normas morales personales, responsabilidad individual y percepciones de autoeficacia. Ramos (2022) complementa esta visión al describir la dimensión conativa como inclinación a responder ante situaciones ambientales. La autoeficacia percibida emerge como variable crítica: sin la creencia de que las acciones individuales pueden generar impacto, la predisposición no se materializa en conductas. Este hallazgo teórico subraya la importancia de diseñar experiencias educativas que fortalezcan la percepción de agencia ambiental en los estudiantes, particularmente en contextos donde prevalece el fatalismo o la percepción de impotencia frente a problemas ambientales de gran escala.

Dimensión Activa

Esta dimensión representa la materialización conductual de la conciencia ambiental, distinguiendo entre comportamientos de bajo costo (reciclaje, ahorro de recursos) y alto costo (consumo verde, reducción de movilidad motorizada), además del activismo ambiental (Jiménez y Lafuente, 2008). Choque y Teresa (2021) enfatizan las acciones responsables que fomentan comportamientos proambientales, alineándose con esta conceptualización. La tipología de comportamientos propuesta por Jiménez y Lafuente resulta particularmente útil para el contexto educativo, pues permite diseñar progresiones pedagógicas que inicien con conductas de bajo costo más accesibles para estudiantes de primaria y gradualmente incorporen compromisos de mayor complejidad, construyendo así trayectorias de participación ambiental sostenibles.

1.1.2. Factores que influyen en la conciencia ambiental

El desarrollo de la conciencia ambiental está mediado por múltiples factores que interactúan de manera compleja a lo largo del ciclo vital. Gavilanes y Tipán (2021) identifican cinco factores principales: nivel educativo, familia, docentes, género y educación ambiental formal. Esta taxonomía, si bien útil para propósitos analíticos, requiere ser comprendida desde una perspectiva sistémica que reconozca las interacciones y efectos sinérgicos entre estos elementos. El análisis crítico de estos factores revela tanto su potencial transformador como sus limitaciones estructurales en contextos de desigualdad socioeducativa.

El nivel educativo, según Pérez (2022), no solo refleja la posición en el sistema educativo sino el grado de competencia cognitiva, conativa, emocional y conductual alcanzado. La correlación positiva entre escolaridad y conciencia ambiental ha sido consistentemente documentada; sin embargo, esta relación plantea interrogantes sobre equidad: ¿perpetúan los sistemas educativos desigualdades en conciencia ambiental al reproducir brechas de acceso y calidad? Esta cuestión resulta particularmente pertinente en Perú, donde persisten marcadas disparidades educativas entre zonas urbanas y rurales, así como entre instituciones públicas y privadas.

La familia y los docentes operan como agentes socializadores primarios y secundarios respectivamente. Huh y Park (2020) documentan la influencia directa del modelamiento parental en comportamientos proambientales infantiles, mientras que Ito y Li (2019) analizan cómo las transformaciones familiares contemporáneas han requerido compartir funciones educativas con otras instituciones sociales. Los docentes, por su

parte, deben trascender la transmisión informativa para convertirse en facilitadores de experiencias significativas que integren conocimiento, afecto y acción. El desafío pedagógico consiste en transformar el aula en un espacio de construcción experiencial donde se desarrollen vínculos auténticos con el entorno, no meramente conocimientos abstractos sobre él. Esta transformación demanda formación docente especializada y recursos institucionales frecuentemente ausentes en el sistema educativo peruano.

Respecto al género, Ccoyto (2021) señala que influye en el comportamiento según edad y motivaciones para aprender, mientras que Moreano et al. (2022) reportan diferencias en desempeño en Ciencia y Tecnología según PISA 2018, con promedios más bajos en estudiantes mujeres pese a mostrar mayor autonomía y liderazgo en el aula. Esta aparente contradicción entre rendimiento académico y capacidades de gestión sugiere que las brechas de género en educación ambiental responden más a construcciones socioculturales que a diferencias intrínsecas, planteando la necesidad de estrategias pedagógicas que deconstruyan estereotipos de género que limitan la participación equitativa en acciones ambientales.

1.1.3. Conciencia ambiental en el ámbito educativo

La conciencia ambiental en el ámbito educativo debe conceptualizarse no como contenido curricular aislado sino como eje transversal que permea todas las áreas de aprendizaje y espacios escolares. Gonzáles (2019) argumenta que facilita la adquisición de conocimientos clave para la protección ambiental, promoviendo estilos de vida sustentados en valores ecológicos. Sin embargo, la visión de Ardoin y Bowers (2020) amplía este enfoque al proponer un paradigma holístico que involucra a toda la comunidad educativa en la identificación, análisis y solución de problemas ecológicos.

Esta perspectiva socioecológica reconoce que la escuela no opera en vacío sino como microsistema inserto en comunidades con problemáticas ambientales específicas.

La educación para la conciencia ambiental enfrenta tensiones entre modelos transmisivos centrados en conocimientos factuales y enfoques transformativos que buscan desarrollar pensamiento crítico, valores y competencias para la acción. El enfoque de Ardoin y Bowers (2020) se alinea con pedagogías participativas que posicionan a los estudiantes como agentes de cambio capaces de diseñar e implementar soluciones contextualizadas. Este giro pedagógico implica reconfigurar roles docentes, metodologías de enseñanza y sistemas de evaluación, trasladando el énfasis desde la memorización de conceptos hacia la demostración de competencias ambientales aplicadas. La evidencia internacional sugiere que las experiencias de aprendizaje basadas en proyectos comunitarios generan impactos más profundos y duraderos que la instrucción convencional, planteando interrogantes sobre la viabilidad de implementar estos enfoques en contextos con limitaciones de infraestructura, materiales y formación docente

1.1.4. Buenas prácticas de conciencia ambiental en nuestro país

Las buenas prácticas ambientales en instituciones educativas peruanas constituyen manifestaciones concretas de la dimensión activa de la conciencia ambiental, integrando conocimientos (dimensión cognitiva), valores (dimensión afectiva) y predisposición a actuar (dimensión conativa) en intervenciones tangibles que generan impacto local. El análisis de estas iniciativas permite identificar patrones de éxito, limitaciones estructurales y oportunidades de escalamiento, vinculando teoría y praxis educativa ambiental.

Proyectos de gestión de residuos: Operacionalizando comportamientos de bajo costo

El proyecto “Elaboramos Tachos de Basura con Residuos de Plástico”; de la I.E.P. Pitágoras de Jauja ejemplifica cómo estudiantes de secundaria pueden transitar desde el conocimiento sobre contaminación plástica (dimensión cognitiva) hacia la acción creativa mediante reutilización de botellas. La iniciativa demuestra viabilidad técnica y económica (costo mínimo de S/.5.00), representando un comportamiento proambiental de bajo costo según la taxonomía de Jiménez y Lafuente (2008). Su valor pedagógico reside en fortalecer la percepción de autoeficacia—dimensión conativa—al evidenciar que soluciones accesibles pueden generar impacto tangible. Similarmente, el proyecto “Reciclamos por un mañana mejor”; de la I.E.P. N° 20189 de Cañete incorpora elementos de activismo mediante “policías ecológicas”, transitando hacia comportamientos colectivos organizados que caracterizan niveles más avanzados de la dimensión activa.

Ambos proyectos revelan que la gestión de residuos constituye punto de entrada pedagógico privilegiado por su visibilidad, accesibilidad y potencial de generar resultados inmediatos que refuercen la motivación estudiantil. Sin embargo, persiste el desafío de trascender enfoques centrados exclusivamente en reciclaje que pueden invisibilizar problemáticas sistémicas de sobreproducción y consumismo hacia perspectivas críticas que cuestionen patrones de producción-consumo insostenibles.

Proyectos de investigación aplicada: Fortaleciendo la dimensión cognitiva con metodología científica

El proyecto de Análisis de cianobacterias en lagos de Pacasmayo (Rocha, 2023) ilustra cómo la investigación científica estudiantil puede profundizar la dimensión cognitiva mediante aproximaciones metodológicamente rigurosas a problemáticas ambientales locales. Esta iniciativa de UTEC fortalece conocimientos específicos sobre calidad del agua y riesgos toxicológicos, mientras que la participación comunitaria en monitoreo promueve cultura de vigilancia ciudadana. El proyecto MikuyTec (Ríos, 2022), centrado en biotecnología para combatir desperdicio alimentario, y el proyecto de Hidrogeles para agricultura sostenible (Fernández, 2021) demuestran cómo innovaciones tecnológicas pueden abordar problemáticas ambientales complejas, desarrollando simultáneamente competencias STEM y conciencia sobre interconexiones entre sistemas alimentarios, recursos hídricos y sostenibilidad.

Estos proyectos universitarios, aunque no dirigidos a educación primaria, evidencian trayectorias de desarrollo de conciencia ambiental que inician en etapas tempranas. Su énfasis en investigación aplicada y transferencia tecnológica sugiere progresiones curriculares que, adaptadas a capacidades infantiles, podrían implementarse en educación básica mediante estrategias de indagación científica escolar.

Economía circular en construcción: Reutilización de residuos como paradigma sistémico

El proyecto Life Concrete (Perú 21, 2022), que incorpora mascarillas desechables en materiales de construcción, representa un paradigma de economía circular donde residuos devienen recursos. Más allá de su dimensión técnica, este proyecto posee valor pedagógico al ilustrar cómo pensamiento sistémico puede generar soluciones innovadoras que simultáneamente abordan contaminación y mejoran infraestructura urbana. La producción de 100 kg de cemento con aproximadamente 80 mascarillas demuestra escalabilidad potencial, conectando acciones individuales con impactos colectivos—dimensión crucial para superar percepciones de insignificancia de esfuerzos personales que frecuentemente inhiben comportamientos proambientales.

Análisis crítico y limitaciones de las buenas prácticas documentadas

Si bien estas iniciativas demuestran creatividad y compromiso institucional, su análisis revela limitaciones que requieren problematización. Primero, la mayoría se concentra en comportamientos de bajo costo según Jiménez y Lafuente (2008), dejando relativamente inexplorados comportamientos de alto costo y activismo ambiental sistemático. Segundo, no se documentan mecanismos de evaluación de impacto en las cuatro dimensiones de conciencia ambiental, imposibilitando determinar si generan cambios profundos o modificaciones conductuales superficiales. Tercero, persiste incertidumbre sobre sostenibilidad temporal: ¿continúan estos proyectos operando tras su implementación inicial, o constituyen intervenciones puntuales sin institucionalización?

Finalmente, estos proyectos emergen predominantemente de iniciativas docentes o estudiantiles individuales, sugiriendo ausencia de políticas institucionales sistemáticas de educación ambiental. Esta dependencia de voluntarismos plantea interrogantes sobre equidad: mientras algunas instituciones desarrollan prácticas innovadoras, ¿qué sucede en contextos con menores recursos, capacidades docentes limitadas o ausencia de liderazgos ambientales? Esta heterogeneidad refuerza la necesidad de políticas educativas que garanticen universalización de educación ambiental de calidad, trascendiendo islas de excelencia hacia sistemas inclusivos que desarrollen conciencia ambiental en toda la población estudiantil

1.1.5. Marco Legal del medio ambiente

El marco normativo ambiental ha evolucionado desde declaraciones principistas hacia instrumentos jurídicos vinculantes que establecen obligaciones estatales y derechos ciudadanos. A nivel internacional, la Declaración de Estocolmo (Naciones Unidas, 1972) inaugura el reconocimiento del derecho a un medio ambiente sano, mientras que la Declaración de Río (Naciones Unidas, 1992) incorpora el paradigma de desarrollo sostenible como articulador de dimensiones ambientales, sociales y económicas. La Agenda 2030 (Naciones Unidas, 2015) operacionaliza estos principios mediante 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, proporcionando metas cuantificables y mecanismos de seguimiento.

En Perú, la Ley General de Educación (Ley 28044, Congreso de la República del Perú, 2003) y la Ley General del Ambiente (Ley 28611, Congreso de la República del Perú, 2005) establecen el andamiaje legal para integrar educación ambiental en el sistema educativo y garantizar derechos ambientales. La Política Nacional de Educación

Ambiental (Ministerio del Ambiente y Ministerio de Educación, 2012) constituye el instrumento que articula estos marcos normativos con lineamientos operativos para instituciones educativas.

No obstante, persiste una brecha crítica entre normativa formal y prácticas institucionales efectivas. La existencia de marcos legales robustos no garantiza automáticamente su implementación: requiere recursos financieros, formación docente, materiales educativos y sistemas de monitoreo y evaluación frecuentemente ausentes o insuficientes. Esta tensión entre aspiraciones normativas y realidades institucionales subraya que el desarrollo de conciencia ambiental estudiantil demanda no solo marcos legales sino voluntad política, asignación presupuestal y capacidades técnicas para traducir obligaciones jurídicas en transformaciones pedagógicas concretas.

PARTE II METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En esta sección se precisan los objetivos, modalidad, enfoque, diseño y tipo de investigación, además, los procedimientos empleados para la recolección y análisis de datos, así como la justificación de las técnicas e instrumentos seleccionados, contribuyendo a un mayor entendimiento de la conciencia ambiental en el contexto estudiado.

2.1. Objetivos de la investigación

Objetivo general:

Describir el nivel de la conciencia ambiental de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo.

Objetivos específicos:

1. Describir el nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo.
2. Describir el nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo.
3. Describir el nivel de la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo.

- 1 4. Describir el nivel de la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo.

2.2. Modalidad de investigación, enfoque, diseño y tipos

El presente estudio se enmarcó en el paradigma positivista, el cual, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), se orienta a la medición objetiva de los fenómenos, la cuantificación de variables y el análisis estadístico de los datos, con la finalidad de describir la realidad tal como se presenta. Este paradigma sostiene que el conocimiento científico debe basarse en la observación empírica y en el uso de métodos cuantitativos que permitan obtener resultados objetivos, verificables y generalizables (Ricoy, 2006).

En el contexto de esta investigación, el paradigma positivista resulta pertinente porque permite medir de manera sistemática la conciencia ambiental de los estudiantes de educación primaria a través de instrumentos estandarizados, obteniendo datos numéricos que pueden ser analizados estadísticamente para describir el fenómeno de estudio con objetividad (Arias, 2012). Como señala Bernal (2010), el paradigma positivista privilegia la explicación causal de los fenómenos mediante la recolección de datos cuantitativos que permiten establecer patrones, frecuencias y relaciones entre las variables estudiadas, manteniendo la neutralidad valorativa del investigador.

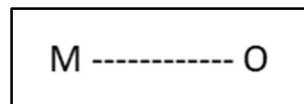
1 La presente investigación corresponde al tipo de investigación básica. La investigación básica, busca ampliar el conocimiento teórico sobre un fenómeno o tema específico, sin una aplicación práctica inmediata en mente. Su objetivo principal es

1 generar nuevos conocimientos y teorías que contribuyan al avance de la ciencia. En este sentido, el nivel de alcance de las investigaciones suele ser exploratorios y descriptivos. (Tejada, 2020, p.15)

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, busca medir objetivamente el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes. Ñaupas et al. (2023) señala que el enfoque cuantitativo se basa en la recolección de datos mediante instrumentos de medición validados, que serán analizados estadísticamente para obtener resultados confiables.

Asimismo, se enmarca en un diseño de investigación descriptivo de tipo simple, tal como lo define Ñaupas et al. (2023). Este diseño de investigación se caracteriza por una sola variable, la cual será analizada en profundidad para describir sus características y distribución. Con este diseño busca describir el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del nivel primaria. El esquema de investigación es el siguiente:

10



Donde:

M = Muestra de estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa pública

O = Observación variable nivel de conciencia ambiental

2.3. Operacionalización de las variables

A continuación, detallamos las definiciones, dimensiones e indicadores de la variable Conciencia Ambiental de acuerdo con el autor base.

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones de las variables	Definición operacional	Indicadores
18 Conciencia ambiental	Según Jiménez y Lafuente (2008) la conciencia ambiental es conceptualizada como la unión de percepciones, opiniones y conocimiento de las personas que tienen sobre el medio ambiente, así también la disposición, acciones y comportamiento (individual y colectivo) enfocados a la mejora de los problemas ambientales. Se trata de una vista analítica que distingue cuatro dimensiones (afectiva, cognitiva, conativa y activa).	La conciencia ambiental se define operacionalmente como el nivel de percepciones, conocimientos, actitudes, disposiciones y comportamientos que manifiestan los estudiantes frente al cuidado del medio ambiente. Esta variable se evaluó a través de un cuestionario estructurado, basado en las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa propuestas por Jiménez y Lafuente (2008), utilizando una escala tipo Likert, cuyos resultados permitirán identificar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes.	Dimensión cognitiva:	Es el grado de conocimiento que poseen los estudiantes sobre la problemática ambiental, evidenciado a través de sus respuestas a ítems referidos a causas, consecuencias, políticas y acciones de cuidado ambiental, medidos mediante un cuestionario estructurado	Grado de información sobre la problemática ambiental. Conocimiento sobre los temas ambientales, causas y consecuencias. Conocimiento sobre la política ambiental.
			Dimensión afectiva:	Es el nivel de sentimientos, creencias y valoraciones que expresan los estudiantes respecto al medio ambiente, manifestados en su grado de preocupación, interés y compromiso emocional, medidos a través de ítems de tipo Likert en un cuestionario	Gravedad del medio ambiente. Preocupación personal respecto a la crisis ambiental. Prioridad de los problemas ambientales Adhesión a los valores ambientales
			Dimensión conativa:	Es la disposición o intención de los estudiantes para adoptar prácticas favorables al cuidado del medio ambiente, evidenciada en su voluntad de participar en acciones ambientales y asumir responsabilidades, medida mediante un cuestionario con escala Likert	Percepción de la acción individual. Disposición a realizar diversas conductas ambientales Disposición a asumir costes asociados a distintas medidas políticas.
			Dimensión activa:	Es el nivel de comportamientos individuales y colectivos que los estudiantes manifiestan en favor del cuidado del medio ambiente, tales como prácticas de reciclaje, ahorro de recursos y participación en acciones ambientales, evaluados mediante ítems del cuestionario.	Conducta individual Conducta colectiva

Nota. Elaboración propia

2.4. Metodología empleada

La investigación se desarrolló en el distrito de Villa María del Triunfo, Lima, con una población de 202 estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública perteneciente a la UGEL 01. Según Albornoz (2023), la población constituye el conjunto de todas las unidades de observación del estudio. Los participantes provienen de familias dedicadas principalmente al comercio ambulatorio y trabajo independiente.

Los criterios de inclusión establecidos comprenden: estudiantes matriculados en el año lectivo 2024, asistencia regular a clases y consentimiento informado de los padres. Los criterios de exclusión incluyen: estudiantes con más del 30% de inasistencias, falta de autorización parental y ausencia de participación voluntaria.

Variable y Dimensiones

La conciencia ambiental, según Jiménez y Lafuente (2008), constituye un sistema integrado de conocimientos, actitudes, disposiciones y comportamientos relacionados con el cuidado del medio ambiente, fundamentándose en la interrelación entre comprensión cognitiva, emociones, valores y acciones concretas.

Las cuatro dimensiones son: Dimensión Cognitiva, que abarca conocimientos e información sobre problemáticas ambientales, sus causas, consecuencias y soluciones; Dimensión Afectiva, que comprende creencias, actitudes, valores y sentimientos hacia el medio ambiente, reflejando preocupación y sensibilidad emocional; Dimensión Conativa, que representa la predisposición para actuar proambientalmente, sustentada en normas morales personales y sentimientos de autoeficacia; y Dimensión Activa, expresada en

conductas proambientales efectivas y comportamientos sostenibles (Jiménez y Lafuente, 2008).

Procedimiento de Aplicación

El cuestionario se aplicó durante el horario escolar regular con duración aproximada de 30 minutos por sección, distribuyéndose durante tres días consecutivos. Las condiciones de aplicación incluyeron aulas habituales, ambiente tranquilo, iluminación adecuada y coordinación previa con docentes para evitar interferencias.

El control de sesgos contempló: explicación clara del propósito del estudio, énfasis en la participación voluntaria, garantía de anonimato mediante códigos numéricos, aclaración sobre la ausencia de impacto en calificaciones escolares, y disponibilidad de investigadores para resolver dudas manteniendo neutralidad. Medina (2023) define la técnica de encuesta como un método para recolectar y analizar información sistemáticamente con fines de resolver problemas específicos.

Tabla 2

Estudiantes del V ciclo del nivel primaria

Grado	Sección	N° de estudiantes
5to	A	30
5to	B	32
5to	C	34
6to	A	35
6to	B	35
6to	C	36
Total		202

Nota.

Elaboración propia

Dado que la intención de la investigación es describir la conciencia ambiental en estudiantes del V ciclo de educación primaria. Para Albornoz (2023), la muestra es un subconjunto o parte del universo obtenido mediante procedimientos técnicos, la investigación busca que los resultados obtenidos en la muestra se generalicen a la población. Según Arias (2020) la muestra probabilística es la selección de unidades que tengan la misma probabilidad de ser seleccionadas y sean estadísticamente representativas para las cuales se utilizan fórmulas estadísticas. Dado que el equipo de investigación conoce el número de la población se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{\left(Z_{1-\frac{\alpha}{2}}\right)^2 \cdot \hat{p} \cdot \hat{q} \cdot N}{e^2 \cdot (N - 1) + \left(Z_{1-\frac{\alpha}{2}}\right)^2 \cdot \hat{p} \cdot \hat{q}}$$

Donde:

N = número de sujetos que constituyen a la población (en este caso 202 estudiantes)

Z = Nivel de confianza al 95%, por tanto, Z = 1,96

p = proporción esperada, (p = 0,5)

q = probabilidad de fracaso

e = error máximo admisible (en este caso 0.5)

La muestra de este estudio corresponde a 134 estudiantes de 11 y 12 años de edad pertenecientes al V ciclo de educación primaria correspondientes a las aulas de quinto y sexto grado de una institución educativa pública. La selección de la muestra se realizó a través de un muestreo probabilístico estratificado, el cual se utiliza para

asegurar que diferentes subgrupos de una población estén representados adecuadamente en la muestra (Condori, 2020). Esta asignación se realiza utilizando la fórmula

$$n_1 = \frac{\% * n}{100}$$

Donde:

n_1 = es el estrato

% = porcentaje del estrato en la población

n = es el tamaño total de la muestra.

La suma de los elementos asignados a cada estrato debe coincidir con el tamaño total de la muestra.

Tabla 3

Estudiantes del V ciclo del nivel primaria que conforman la muestra.

Grado	Sección	Estudiantes
5to	A	20
5to	B	21
5to	C	23
6to	A	23
6to	B	23
6to	C	24
Total		134

Nota. Elaboración propia

Esta investigación utilizó la técnica de encuesta que permite obtener de manera más eficiente y rápida datos específicos. Para Medina (2023) la técnica es recolectar y

analizar información de manera sistemática, con el propósito de responder a una interrogante o resolver un problema específico.

Ficha técnica del instrumento

Aspecto	Descripción
Nombre	Cuestionario para la evaluación de la conciencia ambiental
Autor	Jiménez y Lafuente
Año	2008
Población objetivo	Estudiantes de educación primaria (V ciclo)
Forma de aplicación	Colectiva
Tiempo de aplicación	30 minutos
Número de ítems	20 ítems
Dimensiones	Cognitiva, Afectiva, Conativa y Activa
Escala de medición	Likert (1 = Nunca; 5 = Siempre)
Niveles de medición	Bajo, Medio y Alto

En el presente estudio se aplicó como instrumento el cuestionario a los estudiantes del V ciclo de educación primaria, con una duración de 30 minutos por sección y durante tres días según los permisos establecidos por los directivos de la I.E. Según Medina (2023) los instrumentos son herramientas que se utilizan para analizar y recopilar información en todo el desarrollo de la investigación, llegando así a conclusiones válidas y confiables. Es indispensable elegir un instrumento confiable para asegurar la obtención de mejores resultados.

El Cuestionario para la evaluación de la conciencia ambiental cuenta con 20 ítems de tipo Likert, donde los encuestados deben expresar sus opiniones y actitudes en una

escala de frecuencia que va desde "siempre" hasta "nunca." Esta escala proporciona un marco claro para la recolección de datos sobre la conciencia ambiental. Cada dimensión está representada por un número específico de ítems, asegurando una evaluación equilibrada. Para Fernández (2024) la escala de Likert contiene preguntas que se usan para evaluar las opiniones y actitudes, este tipo de pregunta ofrece respuestas que contienen no sólo dos alternativas sino un mayor número de alternativas para que el entrevistado escoja el que mejor represente su pensamiento.

41 Para la construcción de los ítems del cuestionario se llevó a cabo siguiendo las directrices del modelo propuesto por Jiménez y Lafuente (2008). La elaboración de cada ítem se realizó en base a los indicadores definidos para cada dimensión, buscando un lenguaje claro y accesible que permitiera a los encuestados reflexionar sobre su relación con el medio ambiente y sus comportamientos al respecto. Este proceso de redacción se realizó en varias fases, incluyendo revisiones y validaciones por parte del equipo de investigación, garantizando así la calidad y la pertinencia de los ítems en el contexto del estudio.

12 El Cuestionario para la evaluación de la conciencia ambiental está distribuido en cuatro dimensiones: cognitiva (5 preguntas), afectiva (7 preguntas), conativa (3 preguntas) y activa (5 preguntas), utilizando una escala Likert de cinco opciones desde 1 (Nunca) hasta 5 (Siempre). La calificación se estableció mediante intervalos específicos tanto para la variable general de Conciencia Ambiental (bajo: 20-46, medio: 47-73, alto: 74-100) como para cada una de sus dimensiones: cognitiva (bajo: 5-11, medio: 12-18, alto: 19-25), afectiva (bajo: 7-15, medio: 16-24, alto: 26-35), conativa (bajo: 3-6, medio: 7-10, alto: 11-15) y activa (bajo: 5-11, medio: 12-18, alto: 19-25), permitiendo

7

así categorizar el nivel de conciencia ambiental de los participantes tanto de manera global como en cada dimensión específica. Tal como se observa en las siguientes tablas.

Tabla 4

Variable Conciencia Ambiental

Niveles	Descripción	Intervalos
Bajo	Muestra escaso conocimiento sobre temas ambientales.	20 - 46
Medio	Presenta un conocimiento básico sobre temas ambientales.	47 - 73
Alto	Demuestra un sólido conocimiento sobre temas ambientales.	74 - 100

Nota. Elaboración propia

Tabla 5

Dimensión cognitiva de la Conciencia Ambiental

Niveles	Descripción	Intervalos
Bajo	Escasa comprensión de problemas ecológicos	5 -11
Medio	Comprende algunos problemas ecológicos.	12 - 18
Alto	Comprende claramente los problemas ecológicos.	19 - 25

Nota. Elaboración Propia

Tabla 6

Dimensión afectiva de la Conciencia Ambiental

Niveles	Descripción	Intervalos
Bajo	Muestra escaso interés emocional y sensibilidad limitada hacia los problemas ambientales y su protección	7 -15
Medio	Presenta moderada preocupación y disposición emocional hacia el cuidado del medio ambiente y sus desafíos	16 - 24
Alto	Demuestra fuerte compromiso emocional y gran sensibilidad hacia la preservación ambiental y sus problemáticas	26 - 35

Nota. Elaboración Propia

Tabla 7*Dimensión Conativa de la Conciencia Ambiental*

Niveles	Descripción	Intervalos
Bajo	Exhibe mínima disposición para participar en acciones de protección ambiental y conservación del entorno	3 - 6
Medio	Mantiene una predisposición moderada para involucrarse en actividades que beneficien al medio ambiente	7 - 10
Alto	Demuestra máxima disposición y voluntad para actuar en favor de la preservación y mejora ambiental	11 - 15

Nota. Elaboración Propia

Tabla 8*Dimensión Activa de la Conciencia Ambiental*

Niveles	Descripción	Intervalos
Bajo	Exhibe mínima disposición para participar en acciones de protección ambiental y conservación del entorno	5 - 11
Medio	Mantiene una predisposición moderada para involucrarse en actividades que beneficien al medio ambiente	12 - 18
Alto	Demuestra máxima disposición y voluntad para actuar en favor de la preservación y mejora ambiental	19 - 25

Nota. Elaboración Propia

23 Para Medina (2023) la validez de un instrumento de investigación es una medida de su especificación y confiabilidad. Se refiere a la capacidad de un instrumento de medir lo que se supone que mide y producir resultados precisos y confiables. En términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir.

15 Por ello, se realizó la Técnica de Validación del instrumento mediante Juicio de expertos, quienes son docentes conocedores del tema investigado, su criterio de evaluación se menciona en la siguiente tabla.

Tabla 9*Juicio de expertos del instrumento de investigación*

Criterio	Juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Promedio	Opinión final
Relevancia	60	57	45	40	58	52	Aprobado
Coherencia	60	55	45	40	58	52	Aprobado
Claridad	60	52	45	40	56	51	Aprobado
PROMEDIO TOTAL						51	Aprobado

Nota. Elaboración Propia

Los expertos recibieron una ficha de valoración para calificar cada uno de los ítems del *Cuestionario para la evaluación de la conciencia ambiental* a fin de calcular indicadores subjetivos de validez y realizar las mejoras correspondientes. A partir de ello se tabuló los resultados obtenidos (ver Tabla 10). La participación de los jueces validadores determinó que los 20 ítems establecidos permiten la medición del nivel de la conciencia ambiental sugiriendo algunas recomendaciones y observaciones por corregir. Se levantaron las observaciones de los ítems 3; 6; y 16 recomendados por los jueces expertos.

Tabla 10*V Aiken variable Conciencia Ambiental*

Ítem	V. de Aiken
Dimensión cognitiva	0.75
Dimensión afectiva	0.80
Dimensión Conativa	0.80
Dimensión Activa	0.79
Variable: Conciencia ambiental	0.79

1 El coeficiente V de Aiken es 0,79, lo que significa que el instrumento de la variable Conciencia Ambiental tiene excelente valor.

17 Para Medina (2023) la confiabilidad es la capacidad de un instrumento de producir resultados consistentes y precisos cada vez que se utiliza en condiciones similares. Para el desarrollo de la confiabilidad del instrumento *Cuestionario para la evaluación de la conciencia ambiental*, se llevó a cabo la aplicación de una prueba piloto, a 30 estudiantes que presentan las mismas características que la muestra de investigación.

2 En la evaluación de la prueba piloto al presentar una característica polinómica se utilizó el Alfa de Cronbach (α), el cual se aplica con el objetivo de comprobar las mediciones que se realizan libres de errores de medidas. Coeficiente Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Nota:

27 k = Número de ítems del instrumento.

$\sum S_i^2$ = Suma de las varianzas de los ítems.

S_T^2 = Varianza total del instrumento.

α = Coeficiente de confiabilidad del cuestionario.

Tabla 11

Valores de los niveles de confiabilidad

Valores	Nivel de confiabilidad
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Nota. Hernández, R y Mendoza, C. (2018)

Tabla 12

Prueba de confiabilidad del instrumento de variable Conciencia Ambiental

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,748	0,75	20

Nota. Elaboración Propia

El alfa de Cronbach brinda un resultado de 0.748, por tanto, el instrumento es confiable para aplicar.

2.5. Análisis e interpretación de resultados

En esta sección se presentan los resultados obtenidos del análisis de la conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria, derivados de la aplicación del instrumento de investigación a una muestra de 134 estudiantes. Los datos recopilados fueron procesados y categorizados en tres niveles distintivos: alto, medio y bajo, permitiendo una clasificación clara del grado de sensibilización y conocimiento

ambiental entre los participantes. Este análisis sistemático facilita la comprensión de las tendencias predominantes en la conciencia ambiental de los estudiantes, así como la identificación de áreas que requieren mayor atención en el proceso educativo ambiental.

La elección de los niveles bajo, medio y alto como categorías de análisis se fundamenta en la necesidad de establecer rangos diferenciados que permitan evaluar y comparar el grado de conciencia ambiental. Estos niveles facilitan la segmentación y descripción detallada de los datos, lo cual coincide con metodologías empleadas en estudios similares, como refiere De la Cruz et al. (2023), donde esta clasificación ha demostrado ser eficaz para interpretar actitudes y conocimientos en poblaciones escolares.

Tabla 13

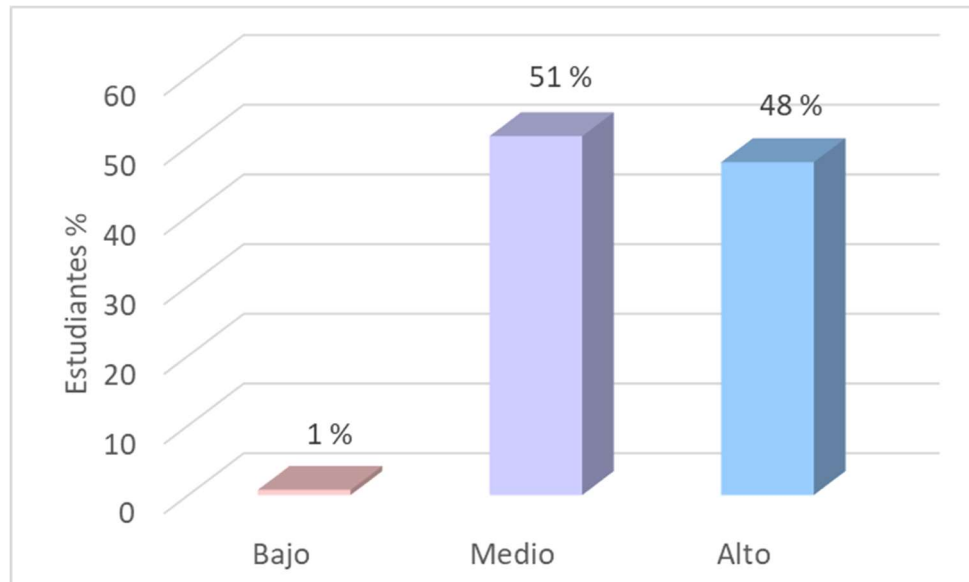
Variable Conciencia Ambiental

Niveles	Intervalos	f	h	%
Bajo	20 - 46	1	0.01	1
Medio	47 - 73	69	0.51	51
Alto	74 - 100	64	0.48	48
Total		134	1	100

Nota. Elaboración Propia

Figura 1

Variable Conciencia Ambiental



Nota. Elaboración Propia

En relación con el objetivo general de describir el nivel de conciencia ambiental, la tabla 13 y figura 1 muestran una distribución entre los niveles medio y alto, donde el 51% (69 estudiantes) presenta un nivel medio (47 a 73 puntos) y el 48% (64 estudiantes) alcanza un nivel alto (74 a 100 puntos) de conciencia ambiental. Un estudiante muestra un nivel bajo (20 a 46 puntos) de conciencia ambiental, el cual representa el 1% del total de 134 estudiantes.

Los resultados obtenidos encuentran respaldo teórico en las postulaciones de Ramos (2020), quien enfatiza que la conciencia ambiental se desarrolla progresivamente mediante la interacción directa con el entorno natural, lo que explica el predominio de niveles medio y alto en los estudiantes evaluados. Esta distribución también se alinea con lo planteado por Gutiérrez et al. (2021), quienes señalan que la formación de valores

ambientales, aunque gradual, tiende a consolidarse positivamente cuando existe una exposición sostenida a experiencias educativas medioambientales.

Tabla 14

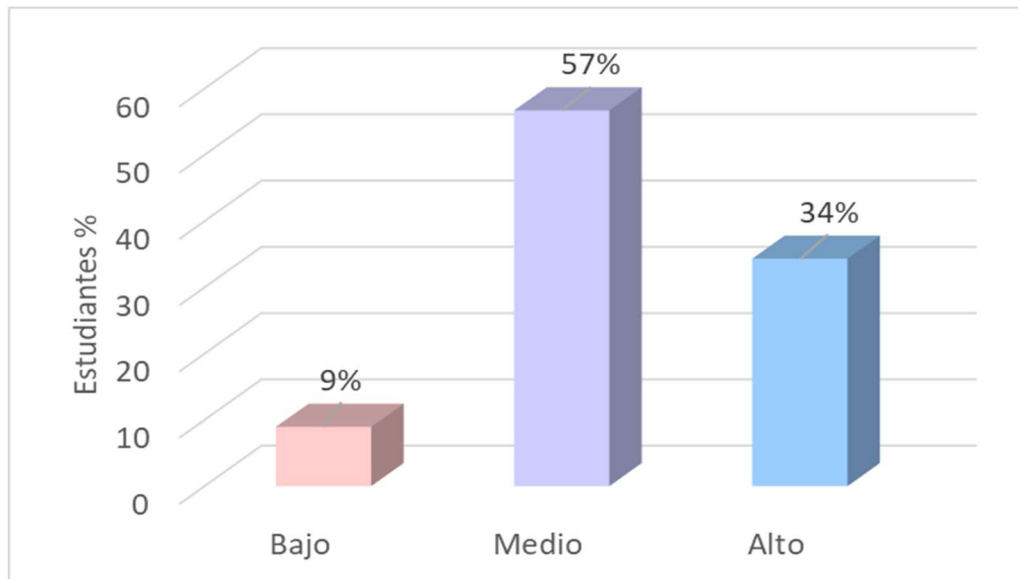
Dimensión cognitiva de la conciencia ambiental

Niveles	Intervalos	f	h	%
Bajo	5 -11	12	0.09	9
Medio	12 - 18	76	0.57	57
Alto	19 - 25	46	0.34	34
Total		134	1	100

Nota. Elaboración Propia

Figura 2

Dimensión cognitiva de la conciencia ambiental



Nota. Elaboración Propia

En relación con el primer objetivo específico de describir el nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, los resultados de la tabla 14 y figura 2 revelan que el 57% (76 estudiantes) se ubica en un nivel medio (12 a 18 puntos) y el 34% (46

estudiantes) alcanza un nivel alto (19 a 25 puntos), mientras que el 9% (12 estudiantes) presenta un nivel bajo (5 a 12 puntos) en esta dimensión.

Los hallazgos se fundamentan en la perspectiva de Jiménez y Lafuente (2008), quienes establecen que la dimensión cognitiva se sustenta en el acceso y asimilación de información ambiental, lo que se refleja en que el 91% de estudiantes alcanza niveles medio y alto de conocimiento ambiental. Esta distribución corrobora el planteamiento de los autores sobre cómo el acceso a información específica sobre temas ambientales activa normas y actitudes proambientales, aunque el 9% en nivel bajo sugiere la necesidad de reforzar estos conocimientos en algunos estudiantes.

Tabla 15

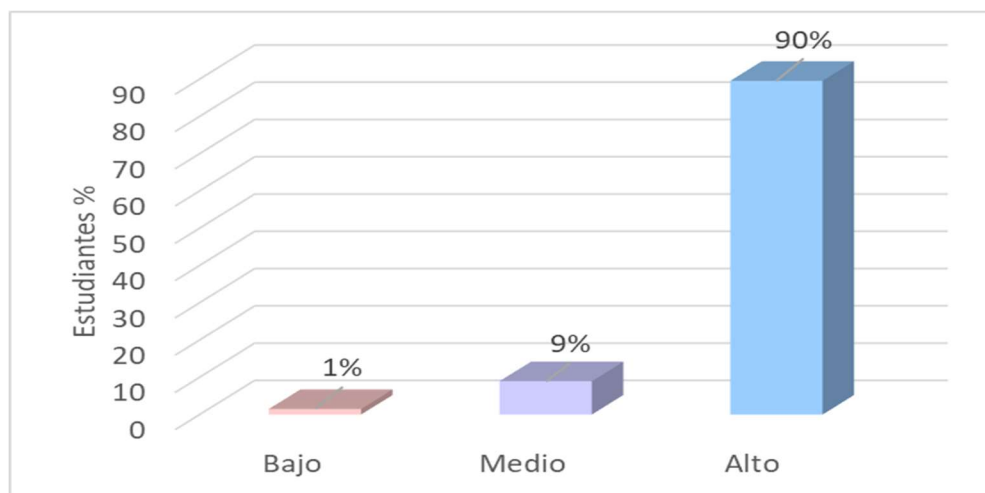
Dimensión Afectiva de la conciencia ambiental

Niveles	Intervalos	f	h	%
Bajo	7 -15	2	0.01	1
Medio	16 - 24	12	0.09	9
Alto	26 - 35	120	0.90	90
	Total	134	1	100

Nota. Elaboración Propia

Figura 3

Dimensión Afectiva de la conciencia ambiental



Nota. Elaboración Propia

6

En relación con el segundo objetivo específico de describir el nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, los resultados presentados en la tabla 15 y figura 3 muestran que el 90% (120 estudiantes) alcanza un nivel alto (26 a 35 puntos), el 9% (12 estudiantes) presenta un nivel medio (16 a 24 puntos) y el 1% (2 estudiantes) muestra un nivel bajo (7 a 15 puntos).

Los resultados en la dimensión afectiva, con un 90% de estudiantes en nivel alto, se alinean con la conceptualización de Jiménez y Lafuente (2008), quienes enfatizan que esta dimensión refleja las creencias y actitudes fundamentales hacia el ambiente. Esta tendencia hacia niveles altos demuestra que los estudiantes han desarrollado una fuerte conexión emocional con las problemáticas ambientales, y puede explicarse por la influencia de factores como la familia y los docentes. Gavilanes y Tipán (2021) establecen que estos son factores fundamentales en el desarrollo de la conciencia ambiental, junto con el nivel educativo y el género. Con ello, se validan los aportes sobre cómo la preocupación ambiental se traduce en un mayor respaldo a una visión proambiental.

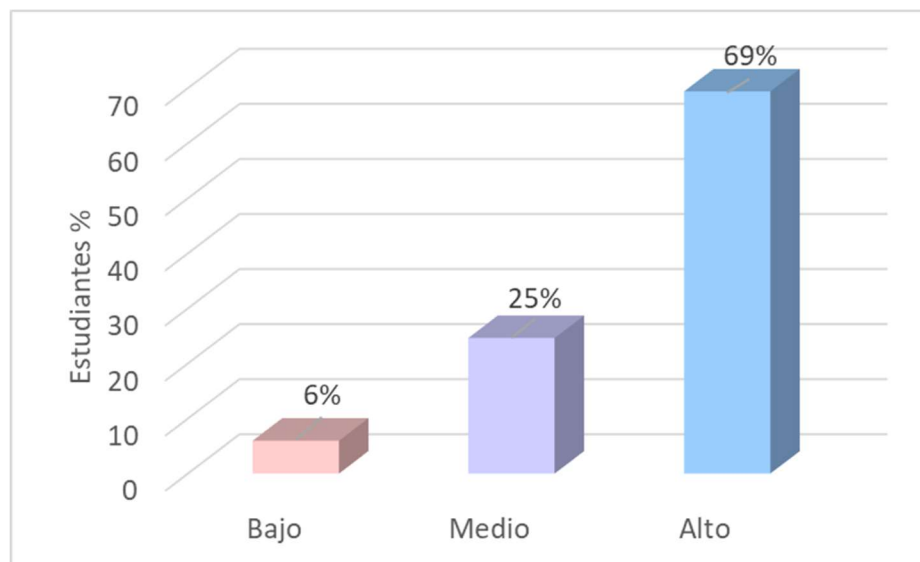
Tabla 16*Dimensión Conativa de la conciencia ambiental*

Niveles	Intervalos	f	h	%
Bajo	3 - 6	8	0.06	6
Medio	7 - 10	33	0.25	25
Alto	11 - 15	93	0.69	69
Total		134	1	100

Nota. Elaboración Propia

Figura 4

Dimensión Conativa de la conciencia ambiental



Nota. Elaboración Propia

6

En relación con el tercer objetivo específico de describir el nivel de la dimensión conativa de la conciencia ambiental, los datos presentados en la tabla 16 y figura 4 revelan que el 69% (93 estudiantes) alcanza un nivel alto (11 a 15 puntos), el 25% (33 estudiantes) se ubica en un nivel medio (7 a 10 puntos) y el 6% (8 estudiantes) presenta un nivel bajo (3 a 6 puntos) en esta dimensión.

Los resultados observados en la dimensión conativa se fundamentan en la teoría de Jiménez y Lafuente (2008), quienes sostienen que la predisposición a actuar pro ambientalmente se basa en normas morales personales y sentimientos de autoeficacia. El porcentaje del 69% de estudiantes en nivel alto refleja una disposición a asumir responsabilidades ambientales; esto coincide con Portocarrero et al. (2020), quienes enfatizan que la conciencia ambiental permite al individuo reconocer el impacto de sus propias acciones sobre el entorno. El 6% en nivel bajo sugiere que algunos estudiantes aún no han desarrollado completamente esta predisposición a actuar en favor del ambiente.

Tabla 17

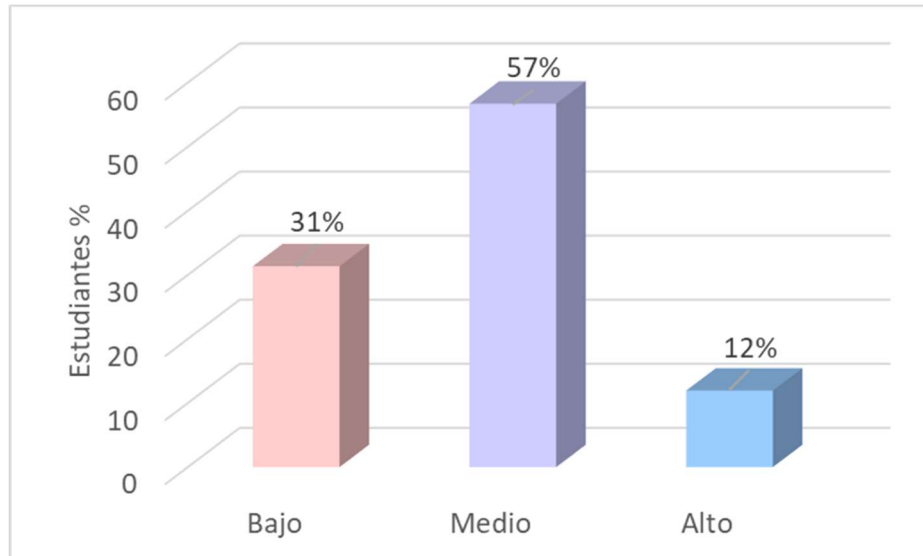
Dimensión Activa de la conciencia ambiental

Niveles	Intervalos	f	h	%
Bajo	5 - 11	42	0.31	31
Medio	12 - 18	76	0.57	57
Alto	19 - 25	16	0.12	12
	Total	134	1	100

Nota. Elaboración Propia

Figura 5

Dimensión Activa de la conciencia ambiental



Nota. Elaboración Propia

21 En relación con el cuarto objetivo específico de describir el nivel de la dimensión activa de la conciencia ambiental, los resultados de la tabla 17 y figura 5 revelan que el 57% (76 estudiantes) se encuentra en un nivel medio (12 a 18 puntos), el 31% (42 estudiantes) alcanza un nivel bajo (5 a 11 puntos) y el 12% (16 estudiantes) muestra un nivel alto (19 a 25 puntos).

29 Los resultados obtenidos en la dimensión activa de conciencia ambiental reflejan que la mayoría de estudiantes se ubica en el nivel medio de participación proambiental, lo que concuerda con la descripción de Jiménez y Lafuente (2008), quienes plantean que esta dimensión se expresa en conductas proambientales tanto individuales como colectivas. Asimismo, Choque y Teresa (2021) enfatizan la importancia de fomentar acciones responsables que refuercen estos comportamientos, destacando la necesidad

de un cambio hacia una mayor implicación en prácticas sostenibles, lo que es clave en la promoción de una conciencia ambiental activa y efectiva.

5 Los resultados generales sobre la conciencia ambiental muestran que el 51% de estudiantes presenta un nivel medio y el 48% un nivel alto, lo cual refleja un desarrollo significativo en línea con el objetivo general de describir el nivel de conciencia ambiental. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Ramos (2022), quien sostiene que la conciencia ambiental es resultado de la interacción entre el individuo y su entorno, generando experiencias que fomentan posturas responsables hacia el medio ambiente.

La diferencia entre los niveles alcanzados en las dimensiones afectiva y conativa frente a los observados en la dimensión activa sugiere la necesidad de fortalecer la conexión entre actitudes y comportamientos. Esto se alinea con lo propuesto por Choque y Teresa (2021), quienes argumentan que la conciencia ambiental debe integrar tanto el aspecto racional como el emocional para encontrar soluciones efectivas.

CONCLUSIONES

1. En respuesta al objetivo específico de describir el nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, se identificó un predominio del nivel medio en esta dimensión, lo que evidencia que los estudiantes del V ciclo poseen conocimientos ambientales básicos, pero aún incipientes. Esta situación representa una oportunidad pedagógica significativa: el equipo investigador considera que este nivel medio no debe interpretarse como una limitación, sino como un punto de partida estratégico para diseñar intervenciones educativas que profundicen la comprensión de las problemáticas ambientales. Desde una perspectiva educativa, es fundamental que los docentes trasciendan la mera transmisión de información y propicien experiencias de aprendizaje significativo que vinculen el conocimiento teórico con la realidad ambiental del entorno local de Villa María del Triunfo. La implicancia educativa más relevante consiste en que este nivel medio de conocimiento requiere ser fortalecido mediante estrategias didácticas contextualizadas que permitan a los estudiantes comprender las relaciones causa-efecto de los problemas ambientales y desarrollar un pensamiento crítico sobre su rol como agentes de cambio.
2. Respecto al objetivo específico de describir el nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, la dimensión afectiva se presenta predominantemente en un nivel alto (90%) en los estudiantes del V ciclo de educación primaria, lo que evidencia una disposición emocional favorable y sensibilidad hacia las problemáticas ambientales. Este resultado permite describir una actitud positiva frente al cuidado del medio ambiente, constituyéndose en un referente relevante

6

para la planificación de acciones educativas que consideren dicha predisposición, sin que ello implique afirmar su traducción directa en conductas proambientales. El equipo investigador interpreta este hallazgo como el componente más sólido de la conciencia ambiental en los estudiantes, reflejando que las instituciones educativas están logrando generar empatía y sensibilización hacia los problemas ecológicos. No obstante, resulta imperativo señalar que esta fortaleza emocional representa un capital pedagógico que debe ser canalizado estratégicamente: la alta sensibilidad ambiental constituye la base motivacional sobre la cual se pueden construir aprendizajes más complejos y comportamientos proambientales consistentes. La implicancia educativa principal radica en aprovechar esta disposición afectiva mediante proyectos ambientales que permitan a los estudiantes materializar sus emociones en acciones concretas, evitando que la sensibilidad quede reducida a un sentimiento abstracto sin correlato en la práctica cotidiana.

3. En relación con el objetivo específico de describir el nivel de la dimensión conativa, se observó una predisposición predominantemente alta en esta dimensión, aunque con un margen significativo para su optimización, dado que un porcentaje considerable de estudiantes manifiesta disposición para actuar en favor del medio ambiente, pero no todos cuentan con las competencias procedimentales ni los recursos contextuales necesarios para transformar estas intenciones en prácticas efectivas. El equipo investigador interpreta que esta brecha entre disposición e implementación constituye un nodo crítico que requiere atención pedagógica prioritaria: la intención de actuar, sin las habilidades y condiciones facilitadoras

correspondientes, puede derivar en frustración o en la percepción de que las acciones individuales carecen de relevancia. Desde una perspectiva investigativa, este hallazgo corrobora lo planteado por Jiménez y Lafuente (2008) respecto a que la dimensión conativa funciona como puente entre lo afectivo-cognitivo y lo conductual. La implicancia educativa más relevante consiste en que las instituciones educativas deben diseñar espacios de participación real donde los estudiantes puedan ejercitar su disposición proambiental, desarrollando simultáneamente las competencias necesarias para la acción efectiva, tales como trabajo colaborativo, toma de decisiones informadas y gestión de proyectos ambientales escolares.

4. Atendiendo al objetivo específico de describir el nivel de la dimensión activa, se evidenció que esta dimensión presenta un nivel deficiente, con apenas un 12% de estudiantes alcanzando el nivel alto de participación en actividades de conservación ambiental. Este resultado constituye la principal debilidad identificada en el perfil de conciencia ambiental de los estudiantes del V ciclo y representa un desafío pedagógico de primera magnitud. El equipo investigador interpreta que esta baja participación no debe atribuirse exclusivamente a desinterés o apatía estudiantil, sino principalmente a la ausencia de oportunidades estructuradas y sistemáticas para la acción ambiental dentro y fuera del ámbito escolar. Desde una perspectiva crítica, se constata una disociación preocupante entre el saber (dimensión cognitiva), el sentir (dimensión afectiva), el querer actuar (dimensión conativa) y el hacer efectivo (dimensión activa), situación que evidencia las limitaciones de un modelo educativo ambiental centrado en la

sensibilización sin suficiente énfasis en la praxis. La implicancia educativa central reside en la urgente necesidad de implementar programas educativos ambientales basados en el aprendizaje-servicio, proyectos de intervención comunitaria y prácticas pedagógicas vivenciales que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos y canalizar su compromiso emocional en acciones tangibles y sostenibles en su vida cotidiana.

5. En respuesta a la pregunta general de investigación sobre el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del V ciclo de primaria, se determinó que estos se ubican predominantemente en el nivel medio (51%), con una proporción casi equivalente en el nivel alto (48%). El equipo investigador interpreta este perfil como una situación ambivalente que requiere una lectura educativa matizada: por un lado, el predominio del nivel medio indica que existe una base conceptual y actitudinal sobre la cual se puede construir; por otro lado, evidencia que aún persisten vacíos significativos que impiden alcanzar una conciencia ambiental consolidada. La implicancia educativa más relevante del predominio del nivel medio radica en reconocer que los estudiantes del V ciclo se encuentran en un momento crítico de su desarrollo moral y cognitivo, donde las intervenciones pedagógicas pueden tener un impacto decisivo en la configuración de sus valores y comportamientos ambientales a largo plazo. Desde una perspectiva investigativa, este hallazgo sugiere que las estrategias educativas implementadas hasta el momento han logrado sensibilizar y proporcionar conocimientos básicos, pero no han sido suficientemente efectivas para promover la integración de las cuatro dimensiones de la conciencia ambiental (cognitiva, afectiva, conativa y

activa). Por tanto, se requiere un replanteamiento de las prácticas educativas ambientales que trascienda el enfoque informativo-sensibilizador y avance hacia modelos pedagógicos integrales, participativos y orientados a la acción, que permitan a los estudiantes desarrollar una conciencia ambiental crítica, reflexiva y comprometida con la transformación de su entorno inmediato.

RECOMENDACIONES

1. Diseñar e implementar estrategias de educación ambiental que articulen el conocimiento teórico con experiencias vivenciales y proyectos prácticos, con la finalidad de favorecer la comprensión y aplicación progresiva de los aprendizajes ambientales en contextos escolares. Estas estrategias deben permitir a los estudiantes traducir su disposición en acciones tangibles, alcanzando los niveles esperados mediante la integración de actividades aplicativas que fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje en temas ambientales.
2. Establecer alianzas con organizaciones ambientales locales para desarrollar proyectos prácticos que aprovechen la alta sensibilidad ambiental demostrada en la dimensión afectiva, canalizando hacia acciones concretas.
3. Implementar un sistema de seguimiento y evaluación de acciones ambientales concretas, que permita transformar la alta disposición evidenciada en la dimensión conativa en comportamientos proambientales efectivos.
4. Desarrollar un programa de incentivos y reconocimientos para las acciones ambientales positivas, que ayude a revertir el bajo nivel en la dimensión activa, motivando la participación de los estudiantes en proyectos ambientales prácticos y sostenibles.
5. Adaptar el presente estudio a otros contextos educativos y niveles de enseñanza, con el propósito de profundizar en el conocimiento sobre la conciencia ambiental en diferentes poblaciones estudiantiles. Asimismo, se sugiere desarrollar líneas

futuras de investigación que aborden la efectividad de intervenciones educativas específicas en el desarrollo de cada dimensión de la conciencia ambiental, contribuyendo así al fortalecimiento de la educación ambiental en el sistema educativo nacional.

REFERENCIAS

- Abreus Gómez, M., Rodríguez Pérez, D., & Morejón Rodríguez, L. (2023). *El juego didáctico para el tratamiento de la educación ambiental en el Centro Infantil Kilamba*, de Kuito, Bié. Conrado, 19(91), 512-518.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442023000200512&script=sci_arttext
- Álvarez-García, C., López-Medina, I. M., Sanz-Martos, S., & Álvarez-Nieto, C. (2021). *Salud planetaria: educación para una atención sanitaria sostenible*. *Educación Médica*, 22(6), 352-357. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2021.08.001>
- Bravo, G. (2019) *investigación en educación ambiental con menores en IBEROAMÉRICA, Una revisión bibliométrica de 1999 a 2019-Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE*, 2019, VOL. 24, NÚM. 83, PP. 1027-1053 (ISSN: 14056666 • ISSN-e 25942271) <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n83/1405-6666-rmie-24-83-1027.pdf>
- Cáceres Coba, P. E., & Julca Salas, L. D. (2022). *Conciencia ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Monterrico Aplicación* (Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico). Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.
<https://repositorio.monterrico.edu.pe/items/b1ac8d9f-2094-42d0-b5a6-5cc71bf00fec>

Callupe, L. A. (2021). *Análisis del discurso de la competencia 27 del Currículo Nacional de la educación básica del Perú*. *Alborada de la Ciencia*, 1(1), 61-70.

<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/albor/article/view/982>

Carmona Bedoya, M., Rey Drada, J. A., & Díaz Díaz, P. D. (2022). *Proyecto ambiental educativo como estrategia pedagógica para la generación de conciencia ambiental en los estudiantes*.

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/c17acc55-e175-41bf-9c5d-fa2a8b5857b1/content>

Ccoyto, J. (2021). *Factores que influyen en el desarrollo de la cultura ambiental en los alumnos de la Institución Educativa Privada Cramer, Puno 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]

https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16295/Ccoyto_Quintana_Juan_Carlos.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Choque, P., & Teresa, J. (2021). El rol de la afectividad en la Educación Ambiental. *Investig. psicol.(La Paz, En línea)*, 99-110.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322021000100009&script=sci_arttext

Colorado Peralta, A. M. (2022). *Nivel de conciencia ambiental de los estudiantes en la Institución Educativa Los Fundadores en el municipio de Montenegro, Quindío* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios.).

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/7270660d-2a15-4b64-91aa-5d98481d3966/content>

Correa Ramírez, F. B. (2023). *Conciencia ambiental de los padres de familia de los estudiantes de tercero de básica paralelo "A" de la "Unidad Educativa Calderón 2"*. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/40766>

Díaz Ramírez, E., Levano Quispe, A. D., & Montoya Salazar, L. (2020). *Conciencia ambiental en estudiantes de Educación Secundaria de la red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana*. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/items/c1008784-1604-43ed-8459-e298933ff65c/full>

Dolores Saldaña, L. C. (2024). *Conciencia ambiental escolar en una institución educativa del distrito del Carabayllo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/135330/Dolores_SL_C-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dumont, J. R. D., & Cuadros, M. J. L. (2021). *Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria covid-19*. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 432-445. <https://www.redalyc.org/journal/290/29066223028/29066223028.pdf>

Fernández A. M. (2021). *Universitarios desarrollan innovador sistema para que agricultores ahorren agua*. *Andina*. <https://andina.pe/agencia/noticia-universitarios-desarrollan-innovador-sistema-para-agricultores-ahorren-agua-837725.aspx>

Gavilanes Capelo, R. M., & Tipán Barros, B. G. (2021). *La Educación Ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático*. *ALTERIDAD. Revista de Educación*,

16(2),

286-298.

<https://www.redalyc.org/journal/4677/467767722010/467767722010.pdf>

González Gaudiano, E. (2019). *La educación ambiental en la era neoliberal: Luces y sombras de una práctica pedagógica en condiciones de cambio climático. In Conferencia magistral presentada en el XV Congreso Mexicano de Investigación Educativa, Acapulco (Vol. 18).* https://www.espace-ressources.org/wp-content/uploads/2019/12/Texte_dEdgar_Neoliberalismo_y_EE.pdf

Guerrero-Guerrero, H., Zapata-Garay, M. C., García-Saavedra, G. R., García-Saavedra, Y. G., & Guerrero-Guerrero, E. (2021). *Programa de manejo de residuos sólidos: una estrategia para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes del nivel primaria.* *Prohominum, 3(1 EXTRAORDINARIO), 121-137.* <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0049>

Gutierrez, C. A. P., Llanos, N. Y. Z., Ventura, N. Y. C., & Viera, A. A. (2021). *Educación ambiental y pensamiento crítico en la sociedad actual.* *YACHAQ, 4(1), 77-91.* <https://doi.org/10.46363/yachaq.v4i1.136>

Hernández Chaparro, J. R. (2020). *Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado Del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del municipio de el Playón.* <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/11690>

Huh, J.-H., & Park, J. H. (2020). *Decrepit building monitoring solution for zero energy building management using PLC and Android application.* *Sustainability, 12(5), 1993.* <https://doi.org/10.3390/su12051993>

Ito, K., & Li, L. M. W. (2019). *Holism and pro-environmental commitment: An examination on the mediating roles of affective and cognitive determinants*. *Personality and Individual Differences*, 149, 160-166. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.05.055>

Jiménez, M., & Lafuente, R. (2008). *Defining and measuring environmental consciousness*.

<https://digital.csic.es/handle/10261/219066>

Medina, M. E. H. (2023). *Diversificación de capacidades de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Ambiental en la Costa del Perú*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5056-5075.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5704

Meneses Meriño, J. D. (2022). *Promoción de la conciencia ambiental estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Rafael Núñez de Tarazá, Antioquia a través de lecciones interactivas en Nearpod*.

<http://hdl.handle.net/10584/11682>

Moreno, I. D. R. (2020). *Organizaciones de base e injusticia ambiental. La relevancia de las alianzas estratégicas para la incidencia en las políticas públicas. El caso de las políticas de residuos en la Región Metropolitana de Buenos Aires. Gestión y política pública*, 29(1), 131-162. <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405->

Muñoz-Sánchez, V. M., Pérez-Flores, A. M., & Jordi-Sánchez, M. (2022). *Conciencia y comportamiento medioambiental: un análisis bibliométrico de la cuestión. Sociología de la alimentación, alimentación en sociedad: fundamentos para el*

estudio de un hecho social total.

<https://www.torrossa.com/en/resources/an/5225479#page=99>

Navarrete, L. V. R., Chillogallo, A. G. C., & Chilan, R. R. C. (2024). *Estrategias de gamificación para fomentar la educación ambiental en estudiantes de bachillerato general unificado*. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 6(3), 148-162.

<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i3.1084>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2019). *Punto de vista: Cómo fomentar la ciudadanía global a través de la educación*. Nueva York: UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265456>

Pérez, S. P. V. (2022). *Factores pedagógico, familiar y social, influyentes en la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa el mirador*. Inclusión y Desarrollo, 9(2), 63-77.

<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/3157>

Perú 21 (2022) *Estudiantes peruanos diseñan proyecto que busca disminuir la contaminación por microplásticos*. <https://peru21.pe/cheka/tecnologia/life-concrete-microplasticos-estudiantes-peruanos-disenan-proyecto-que-busca-disminuir-la-contaminacion-por-microplasticos-noticia>

Portocarrero Gutierrez, C. A., Zavaleta Llanos, N. Y., Costilla Ventura, N. Y., & Adrianzen Viera, A. (2020). *Educación ambiental y pensamiento crítico en la sociedad actual*. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel,

Chuquibambilla – Perú. Universidad César Vallejo.

<https://revista.uct.edu.pe/index.php/YACHAQ/article/view/136/165>

Ramos Seminario, G. M. (2022). *La conciencia ambiental como factor fundamental para el desarrollo sostenible del planeta.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86923/Ramos_SG_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ríos M. (2022). *Estudiantes peruanos desarrollan solución para extender vida de frutas y verduras.* Diario Gestión. [https://radioantena5cusco.pe/estudiantes-peruanos-](https://radioantena5cusco.pe/estudiantes-peruanos-desarrollan-solucion-para-extender-vida-de-frutas-y-verduras/)

[desarrollan-solucion-para-extender-vida-de-frutas-y-verduras/](https://radioantena5cusco.pe/estudiantes-peruanos-desarrollan-solucion-para-extender-vida-de-frutas-y-verduras/)

Rocha (2023). *Proyecto Bosque Seco La Libertad.* <https://www.arochoa.pe/es/nuestros-proyectos/proyecto-bosque-seco-la-libertad/>

Tejada, M. (2020). *Guía metodológica de investigación.* Escuela de Educación Superior

Pedagógica Pública Monterrico-Unidad de

Investigación. [https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a9e](https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a9e7baae-f7c3-4bcd-93e5-8e0dcef21025/content)

[7baae-f7c3-4bcd-93e5-8e0dcef21025/content](https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a9e7baae-f7c3-4bcd-93e5-8e0dcef21025/content)

Tejada, M. (2020). *Manual Investigaciones con fines de graduación y*

titulación_EESPPM_2020. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

Monterrico-Unidad de Investigación

[https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/03092bdd-3743-414d-](https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/03092bdd-3743-414d-9c49-34915ed5782b/content)

[9c49-34915ed5782b/content](https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/03092bdd-3743-414d-9c49-34915ed5782b/content)

ANEXOS

ANEXO 01:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	La Conciencia ambiental en los estudiantes de educación primaria				
AUTORAS	PROGRAMA DE ESTUDIOS	ENFOQUE	DISEÑO	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ASESORA
ANCASI SANCHEZ, Rosario Candelaria CHUQUILLANQUI LEIVA, Adrian ENCISO RUIZ, René Yaneth SOTAYA ARIAS, Victoria	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	Cuantitativo	No experimental Descriptiva simple: M ---- O	Educación ambiental y ética	Judith Rosario RIVAS BAZÁN

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	N° ÍTEM	ITEM	INSTRUMENTO
<p>¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución Educativa Virgen de Lourdes 6057 Villa María del Triunfo.</p>	<p>Describir el nivel de Conciencia ambiental en los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo.</p> <p><u>O. Específicos:</u></p> <p>Describir la Dimensión Cognitiva de los estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo.</p> <p>Describir las Dimensión Afectiva de los estudiantes del V ciclo de una</p>	<p>VARIABLE:</p> <p>Conciencia Ambiental</p>	<p>Dimensión Cognitiva</p>	Grado de información sobre la problemática ambiental.	1	¿Conoces los diferentes tipos de contaminación ambiental que existen?	<p>Cuestionario</p>
				Grado de información sobre la problemática ambiental.	2	¿Crees que la institución educativa te ha enseñado sobre el cuidado del medio ambiente y sus consecuencias?	
				Conocimiento especializado de temas ambientales, causas y consecuencias.	3	¿Crees que la minería informal tiene más beneficios que desventajas?	
				Conocimiento sobre la política ambiental.	4	¿Conoces alguna ley o norma relacionada con la protección del medio ambiente?	
				Conocimiento sobre la política ambiental.	5	¿Conoces las leyes ambientales de tu país sobre el cuidado ambiental?	
			<p>Dimensión Afectiva</p>	Gravedad del medio ambiente.	6	¿Estás de acuerdo que los problemas ambientales afectan a todos, sin importar dónde vivan?	
				Preocupación personal respecto a la crisis ambiental.	7	¿Sientes enojo cuando ves acumulación de basura por el perímetro de la institución educativa?	
				Preocupación personal respecto a la crisis ambiental.	8	¿Te preocupa que a las personas no les interese realizar acciones para cuidar el medio ambiente?	
				Priorización de los problemas ambientales.	9	¿Te preocupas por el futuro de nuestro planeta tierra?	
				Priorización de los problemas ambientales.	10	¿Cuidas el agua como elemento vital para el desarrollo de nuestra humanidad?	
				Adhesión a los valores ambientales.	11	¿Estás de acuerdo que todos tenemos la responsabilidad de cuidar nuestro medio ambiente?	

<p>institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo.</p> <p>Describir la Dimensión Conativa de los alumnos del V ciclo de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo.</p> <p>Describir la Dimensión Activa de los alumnos del V ciclo de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo.</p>				12	¿Te preocupa el impacto de las actividades humanas sobre el medio ambiente?	
			Dimensión Conativa	Percepción de la acción individual.	13	¿Crees que tus acciones pueden contribuir a solucionar los problemas ambientales?
				Disposición a realizar diversas conductas ambientales.	14	¿Estás dispuesto a cambiar acciones que pueden perjudicar el medio ambiente?
				Disposición a asumir costes asociados a distintas medidas políticas.	15	Si se implementara nuevas normas que contribuyan el cuidado y limpieza de los alrededores de la institución educativa, ¿estarías dispuesto a cumplirlas?
			Dimensión activa	Conducta Individual	16	¿Utilizas correctamente los tachos de reciclaje al botar la basura en la institución educativa?
					17	¿Le dices a tus familiares o amigos que cuiden el agua y la energía?
				Conducta Colectiva	18	¿Participas en actividades de limpieza en el aula?
					19	¿Participas en la ejecución de bio huertos en la institución educativa?
					20	¿Participas en campañas para solucionar problemas ambientales en la localidad?

ANEXO 02

Cuestionario para la evaluación del Nivel de Conciencia Ambiental

Completa el cuadro con una cruz (+) o un aspa (x) para conocer la respuesta que consideres más oportuna.

Utilice por favor, la siguiente escala:

- (5) Siempre
- (4) Casi siempre
- (3) A veces
- (2) Casi nunca
- (1) Nunca



DIMENSIÓN COGNITIVA	5	4	3	2	1
1. ¿Conoces los diferentes tipos de contaminación ambiental que existen?					
2. ¿Crees que la institución educativa te ha enseñado sobre el cuidado del medio ambiente y sus consecuencias?					
3. ¿Crees que la minería informal tiene más beneficios que desventajas?					
4. ¿Conoces alguna ley o norma relacionada con la protección del medio ambiente?					
5. ¿Conoces las leyes ambientales de tu país sobre el cuidado ambiental?					
DIMENSIÓN AFECTIVA					
6. ¿Estás de acuerdo que los problemas ambientales afectan a todos, sin importar dónde vivan?					
7. ¿Sientes enojo cuando ves acumulación de basura por el perímetro de la institución educativa?					
8. ¿Te preocupa que a las personas no les interese realizar acciones para cuidar el medio ambiente?					
9. ¿Te preocupas por el futuro de nuestro planeta tierra?					
10. ¿Cuidas el agua como elemento vital para el Desarrollo de nuestra humanidad?					
11. ¿Estás de acuerdo con que todos tenemos la responsabilidad de cuidar nuestro medio ambiente?					
12. ¿Te preocupa el impacto de las actividades humanas sobre el medio ambiente?					
DIMENSIÓN CONATIVA					
13. ¿Crees que tus acciones pueden contribuir a solucionar los problemas ambientales?					
14. ¿Estás dispuesto a cambiar acciones que pueden perjudicar el medio ambiente?					
15. Si se implementara nuevas normas que contribuyan al cuidado y limpieza de los alrededores de la institución educativa, ¿estarías dispuesto a cumplirlas?					
DIMENSIÓN ACTIVA					
16. ¿Utilizas correctamente los tachos de reciclaje al botar la basura en la institución educativa?					
17. ¿Le dices a tus familiares o amigos que cuiden el agua y la energía?					
18. ¿Participas en actividades de limpieza en el aula?					
19. ¿Participas en la ejecución de bio huertos en la institución educativa?					
20. ¿Participas en campañas para solucionar problemas ambientales en la localidad?					

ANEXO 03. V de Aiken

		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Media	DE	V de Aiken	Interpretación V	Intervalo de Confianza	
											Inferior	Superior
Item1	RELEVANCIA	3	2	2	2	3	2.4	0.6	0.7	VALIDO	0.4	0.89
	COHERENCIA	3	3	2	2	2	2.4	0.6	0.7	VALIDO	0.4	0.89
	CLARIDAD	3	2	2	2	3	2.4	0.6	0.7	VALIDO	0.4	0.89
Item2	RELEVANCIA	3	3	2	2	3	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94
	COHERENCIA	3	2	2	2	3	2.4	0.6	0.7	VALIDO	0.4	0.89
	CLARIDAD	3	3	2	2	2	2.4	0.6	0.7	VALIDO	0.4	0.89
Item3	RELEVANCIA	3	3	2	2	3	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94
	COHERENCIA	3	2	2	2	3	2.4	0.6	0.7	VALIDO	0.4	0.89
	CLARIDAD	3	2	2	2	3	2.4	0.6	0.7	VALIDO	0.4	0.89
Item4	RELEVANCIA	3	3	3	2	3	2.8	0.5	0.9	VALIDO	0.6	0.98
	COHERENCIA	3	3	3	2	3	2.8	0.5	0.9	VALIDO	0.6	0.98
	CLARIDAD	3	2	3	2	2	2.4	0.6	0.7	VALIDO	0.4	0.89
Item5	RELEVANCIA	3	3	2	2	3	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94
	COHERENCIA	3	3	2	2	3	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94
	CLARIDAD	3	2	2	2	3	2.4	0.6	0.7	VALIDO	0.4	0.89
Item6	RELEVANCIA	3	3	3	2	3	2.8	0.5	0.9	VALIDO	0.6	0.98
	COHERENCIA	3	3	3	2	3	2.8	0.5	0.9	VALIDO	0.6	0.98
	CLARIDAD	3	2	3	2	3	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94
Item7	RELEVANCIA	3	2	2	2	3	2.4	0.6	0.7	VALIDO	0.4	0.89
	COHERENCIA	3	2	2	2	3	2.4	0.6	0.7	VALIDO	0.4	0.89
	CLARIDAD	3	3	2	2	3	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94
Item8	RELEVANCIA	3	3	2	2	3	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94
	COHERENCIA	3	3	2	2	3	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94
	CLARIDAD	3	2	2	2	3	2.4	0.6	0.7	VALIDO	0.4	0.89
Item9	RELEVANCIA	3	3	2	2	2	2.4	0.6	0.7	VALIDO	0.4	0.89
	COHERENCIA	3	3	2	2	3	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94
	CLARIDAD	3	3	2	2	3	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94
Item10	RELEVANCIA	3	3	3	2	3	2.8	0.5	0.9	VALIDO	0.6	0.98
	COHERENCIA	3	3	3	2	3	2.8	0.5	0.9	VALIDO	0.6	0.98
	CLARIDAD	3	3	3	2	2	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94
Item11	RELEVANCIA	3	3	2	2	3	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94
	COHERENCIA	3	3	2	2	3	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94
	CLARIDAD	3	2	2	2	3	2.4	0.6	0.7	VALIDO	0.4	0.89
Item12	RELEVANCIA	3	3	2	2	3	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94
	COHERENCIA	3	3	2	2	3	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94
	CLARIDAD	3	3	2	2	3	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94

Item13	RELEVANCIA	3	2	2	2	3	2.4	0.6	0.7	VALIDO	0.4	0.89
	COHERENCIA	3	3	2	2	2	2.4	0.6	0.7	VALIDO	0.4	0.89
	CLARIDAD	3	3	2	2	3	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94
Item14	RELEVANCIA	3	3	2	2	3	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94
	COHERENCIA	3	3	2	2	3	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94
	CLARIDAD	3	3	2	2	3	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94
Item15	RELEVANCIA	3	3	3	2	3	2.8	0.5	0.9	VALIDO	0.6	0.98
	COHERENCIA	3	3	3	2	3	2.8	0.5	0.9	VALIDO	0.6	0.98
	CLARIDAD	3	3	3	2	2	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94
Item16	Relevancia	3	3	2	2	3	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94
	Representatividad	3	2	2	2	3	2.4	0.6	0.7	VALIDO	0.4	0.89
	Claridad	3	3	2	2	3	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94
Item17	Relevancia	3	3	3	2	2	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94
	Representatividad	3	2	3	2	3	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94
	Claridad	3	3	3	2	3	2.8	0.5	0.9	VALIDO	0.6	0.98
Item18	Relevancia	3	3	2	2	3	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94
	Representatividad	3	3	2	2	3	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94
	Claridad	3	3	2	2	3	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94
Item19	Relevancia	3	3	2	2	3	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94
	Representatividad	3	3	2	2	3	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94
	Claridad	3	2	2	2	3	2.4	0.6	0.7	VALIDO	0.4	0.89
Item20	Relevancia	3	3	2	2	3	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94
	Representatividad	3	3	2	2	3	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94
	Claridad	3	3	2	2	3	2.6	0.6	0.8	VALIDO	0.49	0.94