

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

## **PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO**



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°81001 REPÚBLICA DE PANAMÁ DEL DISTRITO DE TRUJILLO - UGEL 04 TRUJILLO SUR ESTE - LA LIBERTAD.

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

GUTIÉRREZ CARRANZA, María del Rocío

La Libertad – Perú

2018

## Índice

Introducción .....	1
1 Identificación de la Problemática .....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E N° 81001” República de Panamá.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado .....	4
2. Diagnóstico: ... ..	8
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados .....	8
2.1.1. Resultados cuantitativos .....	9
2.1.2. Resultados cualitativos .....	10
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo... ..	11
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico .....	17
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución... ..	20
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada... ..	24
5.1. Marco Conceptual.....	24
5.1.1. Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).....	24
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico... ..	24
5.1.1.1.1 Definición e importancia de monitoreo pedagógico. ....	24
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico .....	26
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico... ..	27
5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.....	28
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico..... ..	28
5.1.1.2.2.Estrategias de acompañamiento pedagógico .....	29
5.1.1.3. Evaluación.....	31
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	31
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	28
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....	34
5.1.2. Área Ciencia y Tecnología.....	35
5.1.2.1. Enfoque del área de Ciencia y Tecnología .....	35
5.1.2.2. Competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos .....	31

5.1.2.2.1. Procesos didácticos para promover la indagación .....	36
5.1.2.2.2. Estrategias para promover la indagación ... ..	37
5.1.2.2.3. Recursos educativos para la indagación e investigación... ..	40
5.1.2.2.4. Uso de la tecnología para apoyar las actividades de enseñanza aprendizaje guiadas por la indagación ... ..	41
5.1.2.2.5. Convivencia escolar en el aula ... ..	41
5.2. Experiencia Exitosa .....	41
6. Diseño de Plan de Acción .....	43
6.1. Objetivos .....	43
6.1.1 Objetivo General ... ..	43
6.1.2 Objetivos específicos.....	43
6.2. Matriz del Plan de Acción.....	44
7. Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.....	50
8. Presupuesto del Plan de Acción .....	57
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	59
10. Lecciones Aprendidas .....	61
Referencias .....	63
Apéndices	

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas .....	
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados del diagnóstico .....	
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico .....	
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción .....	
<i>Figura 5.</i> Plan de monitoreo y evaluación .....	
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción .....	
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción .....	

.

## Introducción

El Diplomado en Gestión escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, ha venido desarrollando diversos temas encaminados a formar Directores y Sub Directores con liderazgo pedagógico, desarrollando sus capacidades de análisis, reflexión y acción. Para llevar a cabo esta tarea se ha creído necesaria la elaboración de un Trabajo Académico de manera estructurada acorde a las demandas y necesidades de las instituciones educativas en la cual laboran con la finalidad de una mejora continua.

El presente Trabajo Académico está orientado a fortalecer el desempeño docente a través del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de tal manera que se mejore la práctica docente en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de Ciencia y Tecnología del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°81001 “República de Panamá” del distrito de Trujillo - UGEL N° 04 Trujillo Sur Este – La Libertad.

Las instituciones educativas son muy complejas pues agrupa a personas con distintas formas de pensar, valores, actitudes, y sentimientos unidas por una meta común que es el logro de los aprendizajes, lo que hace que el directivo tenga que programar actividades que aseguren la coherencia educativa entre el desempeño directivo, desempeño docente, convivencia escolar y logro de aprendizajes con lo planificado para la consecución de los objetivos y metas.

Se ha estructurado el presente plan de acción en diez apartados cada uno de ellos con su propia temática. El primero está situado en la identificación de la problemática, que ha partido del análisis del contexto socio cultural de la institución educativa, y que ha dado origen a la formulación del problema en base al cual se ha formulado el presente plan de acción. El segundo apartado, contiene la descripción de la situación diagnóstica, que luego de un análisis crítico reflexivo, han servido para tomar las medidas necesarias y oportunas para poder abordar la problemática a través de la planificación de acciones que se encuentran detalladas en el presente trabajo y que guardan relación con la visión de cambio, los procesos de la institución educativa, compromisos de gestión y el marco del buen desempeño directivo.

En el tercer apartado tiene que ver con la caracterización del rol del directivo como líder pedagógico, en base a ello se plantean acciones que facilitan el planteamiento, diseño y evaluación de la propuesta de solución, con la participación de todos los actores educativos y de la relación existente entre ellos. El cuarto apartado tiene que ver con el planteamiento de la alternativa de solución, originada en el diagnóstico y que va a servir de base para la solución de la problemática educativa, para hacer frente a la problemática es necesario apoyarse en las potencialidades territoriales existentes.

En el quinto apartado se aborda aspectos relacionados con la sustentación de la alternativa de solución priorizada, para ello se ha considerado aspectos conceptuales y referentes teóricos relacionados entre sí para darle sustento. El sexto apartado tiene que ver con diseño del Plan de Acción, en el cual se encuentran plasmados los objetivos generales y específicos, así mismo se establecen responsables y diversas estrategias a realizar para revertir la situación problemática.

En el apartado séptimo se propone un plan de monitoreo y evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), estrechamente relacionado con el plan de acción, los mismos que pretenden el desarrollo pedagógico del docente de aula. El octavo apartado está relacionado con el presupuesto de ambos planes que garantizará su ejecución y permitirá poder realizar las respectivas coordinaciones para el desarrollo de las actividades propuestas.

El noveno apartado permite tener una visión clara de los procesos que se han venido desarrollando con el transcurso del tiempo, para poder realizar el Plan de Acción y el último apartado ha sido reservado para plasmar las lecciones aprendidas que van a servir para el ejercicio de un liderazgo pedagógico por parte de los directores y sub directores, los mismos que son producto de la reflexión sobre la implementación de la propuesta de evaluación y otros aspectos.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 81001 “República de Panamá”**

La Institución Educativa (IE) “República de Panamá N° 81001, fue creada mediante Resolución Ministerial N° 7920 del 7 de junio de 1957, con la denominación de Escuela Fiscal de Mujeres N° 2451; luego, de acuerdo a la Resolución Ministerial N° 1113 del 13 de marzo de 1971 fue integrada con la Escuela Fiscal N° 210 mediante Resolución Directoral Departamental N°271. El servicio se amplía al nivel de educación secundaria de menores a partir del 23 de febrero de 1989. Se encuentra ubicada cerca de la avenida España que es una de las principales avenidas de la ciudad, en la calle Panamá N° 271 y la calle 29 de diciembre, urbanización Antonio Torres Araujo, Distrito de Trujillo, Provincia de Trujillo, Departamento de La Libertad.

Trujillo es la ciudad que genera la mayor actividad económica del departamento, posee grandes riquezas arqueológicas como son la Ciudadela de Chan Chan, la Huacas del sol y la Luna, es considerada capital de la Cultura, primavera y la Marinera. La mayor parte de la población son profesionales egresados de Institutos y universidades públicas y privadas por lo que demandan una enseñanza de calidad que permita a los estudiantes desenvolverse en los diferentes niveles educativos con eficiencia. La IE se encuentra en una zona urbana con mucho tráfico vehicular e indicios de delincuencia que pone en constante riesgo a la población estudiantil de la institución, por lo que es un desafío para la Institución Educativa la coordinación con los padres de familia y estudiantes a fin de prevenir incidentes desagradables y el cuidado del medio ambiente.

La Institución Educativa N° 81001 “República de Panamá” cuenta con más de sesenta años de antigüedad, con local propio y de material noble, cuenta con 21 aulas, que albergan aproximadamente a 1000 estudiantes distribuidos en los niveles de primaria y secundaria quienes comparten los diferentes ambientes. Además, tiene un aula en donde funciona el Centro de recursos tecnológicos y materiales educativos, un laboratorio de Física y Química, una biblioteca exclusiva para el nivel de educación

secundaria, una dirección, secretaría, sala de profesores, servicios higiénicos suficientes para atender las demandas de los estudiantes y un patio pequeño para el recreo y Educación Física.

El personal directivo, tiene pocos años en la Institución Educativa, por lo que ha tenido que reestructurarla y organizarla, siendo este cambio un desafío para la gestión, que esperamos se revierta en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En cuanto a sus maestros, se puede decir que poseen experiencia laboral con más de diez años de servicio e incluso algunos ya están por cesar, haciendo que los últimos pierdan interés por aplicar metodologías activas. Los estudiantes, sin embargo, se caracterizan por ser muy comunicativos, tienen facilidad para expresar sus ideas y transmitir sus conocimientos. Por otro lado, los padres y madres de familia muestran altas expectativas en cuanto al logro de aprendizajes de sus menores hijos.

En la institución educativa contamos con un número de docentes dispuestos a compartir sus experiencias exitosas con los docentes de otras secciones y grados y motivados para capacitarse continuamente, padres de familia que apoyan el logro de aprendizajes de sus menores hijos, niños y niñas predispuestos para aprender. En el contexto en el cual se encuentra la institución educativa existen instituciones de educación superior que brindan cursos talleres de capacitación docente muchos de ellos gratis o con facilidades de pago, asimismo, instituciones públicas y privadas con las cuales se pueden realizar alianzas estratégicas como la policía Nacional, Universidades, Centros de Salud, SUNAFIL, Parroquias, etc. Los cuales nos posibilitan la mejora de aprendizajes y calidad de vida de los estudiantes.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

Después del diagnóstico realizado utilizando la técnica lluvia de ideas, la Chacana, y el árbol de problemas con la participación de docentes de aula, estudiantes y padres de familia, en la Institución Educativa N° 81001 “República de Panamá” se lograron detectar diversos problemas que afectan el logro de los aprendizajes en los estudiantes de Educación Primaria de los cuales se priorizó el siguiente problema: Nivel bajo de logro de aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos



científicos para construir sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81001 “República de Panamá” del Distrito de Trujillo - UGEL N° 04 Trujillo Sur Este – La Libertad.

Una de las causas que originaron este problema es precisamente la deficiente desarrollo de los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología. El factor asociado es la gestión del currículo, vinculado a la motivación del docente, lo que ha originado que los estudiantes no sean capaces de construir su aprendizaje a través de procedimientos propios de la ciencia. Frente a ello, se propone fortalecer los círculos de interaprendizaje para favorecer el intercambio de experiencias.

La segunda causa del problema tiene que ver con que el docente emplea estrategias tradicionales en la ejecución de sesiones de aprendizaje de Ciencia y Tecnología, debido a la existencia de docentes que, si bien conocen estrategias didácticas, no las aplican por lo que no permitan al alumno ser actor de su propio aprendizaje; asimismo, la función mediadora del docente es inadecuada debido a la falta de capacitación para la aplicación de métodos y estrategias constructivistas. El factor asociado a esta problemática es gestión del currículo, referido al desarrollo de capacidades profesionales de los docentes, originando estudiantes memoristas con dificultades en el pensamiento crítico, reflexivo para procesar e interpretar datos. Se gestionará talleres para fortalecer capacidades sobre estrategias didácticas para desarrollar el área de Ciencia y Tecnología.

La tercera causa del problema es el escaso uso de materiales y / o recursos educativos para promover la indagación durante las sesiones de aprendizaje por parte del docente que considera que la enseñanza-aprendizaje de la competencia de indagación es un simple proceso de transmisión de conocimientos. El factor vinculado a esta causa es la gestión del currículo, vinculado a la capacidad y condición para el aprendizaje ya que para que el trabajo docente facilite la atracción e interés por el área de Ciencia y Tecnología especialmente cuando se indaga, para la construcción de saberes nuevos debe de utilizarse materiales que ayuden al desarrollo de la competencia. Si bien el MINEDU provee de materiales educativos para el área de Ciencia y Tecnología, éstos no son utilizados por el docente. Esto ha generado que los estudiantes no tengan el hábito de indagar e investigar para generar sus aprendizajes. Frente a ello se desarrollará jornadas de reflexión.

La cuarta causa identificada que ha dado origen al problema priorizado es el escaso uso de la tecnología para apoyar las actividades de enseñanza -aprendizaje guiados por la indagación y centrados en los estudiantes, esto se da debido a que la mayoría de docentes tienen una dificultad en el manejo de la tecnología. El factor asociado es la gestión del currículo relacionado a la motivación y condición del trabajo docente que facilite en los estudiantes la socialización e interacción con los aprendizajes a través de los tics, lo que ha originado que los estudiantes no tengan la oportunidad de aprender a indagar jugando e interactuando con materiales atractivos y dinámicos.

La quinta causa identificada es la existencia de una convivencia escolar inadecuada en el aula de clase, la cual se debe a que las normas de convivencia no son consensuadas o no están bien establecidas. El factor relacionado a ésta causa es la convivencia escolar referida a la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras de conducta, lo que ha originado sesiones de aprendizaje poco motivadoras y rutinarias, que repercute en el comportamiento de los estudiantes, propiciando la indisciplina y distracción dentro del aula de clase.

La sexta causa está referida al limitado monitoreo y acompañamiento del aprendizaje por parte del docente. El factor relacionado con la causa es el monitoreo, acompañamiento y evaluación tiene que ver con la asesoría crítica reflexiva que no se realiza por la recarga administrativa. Lo que trae como consecuencia que las docentes desarrollen sesiones rutinarias y descontextualizadas, provocando que los estudiantes sean memoristas y tengan dificultades en el pensamiento crítico, reflexivo, asimismo tengan dificultades para procesar e interpretar datos y que no sean capaces de construir conocimientos a través de procedimientos usados por la ciencia.

Para superar el problema, tomamos en cuenta nuestras fortalezas y oportunidades como son: La institución educativa cuenta con un personal docente, quienes en su mayoría tienen estudios de post grado y maestría, un CONEI muy participativo, su municipio escolar bien constituido y una APAFA representativa. La existencia de docentes con predisposición para compartir sus experiencias exitosas con los demás docentes y dar tiempo extra curricular para realizar talleres u otras actividades que se relacionen con la mejora de las prácticas pedagógicas, son potencialidades que pueden ayudar a revertir esta situación problemática.

Así mismo, existen también instituciones educativas del nivel superior que programan capacitaciones para los docentes en todas las áreas curriculares, asimismo el ministerio de educación realiza de manera gratuita capacitaciones para los docentes en didáctica. Los padres de familia están dispuestos a apoyar al docente en su labor educativa. Todo ello nos permite plantearnos desafíos en el sentido de sensibilizar y comprometer al docente a fin de que se capacite para mejorar su desempeño.

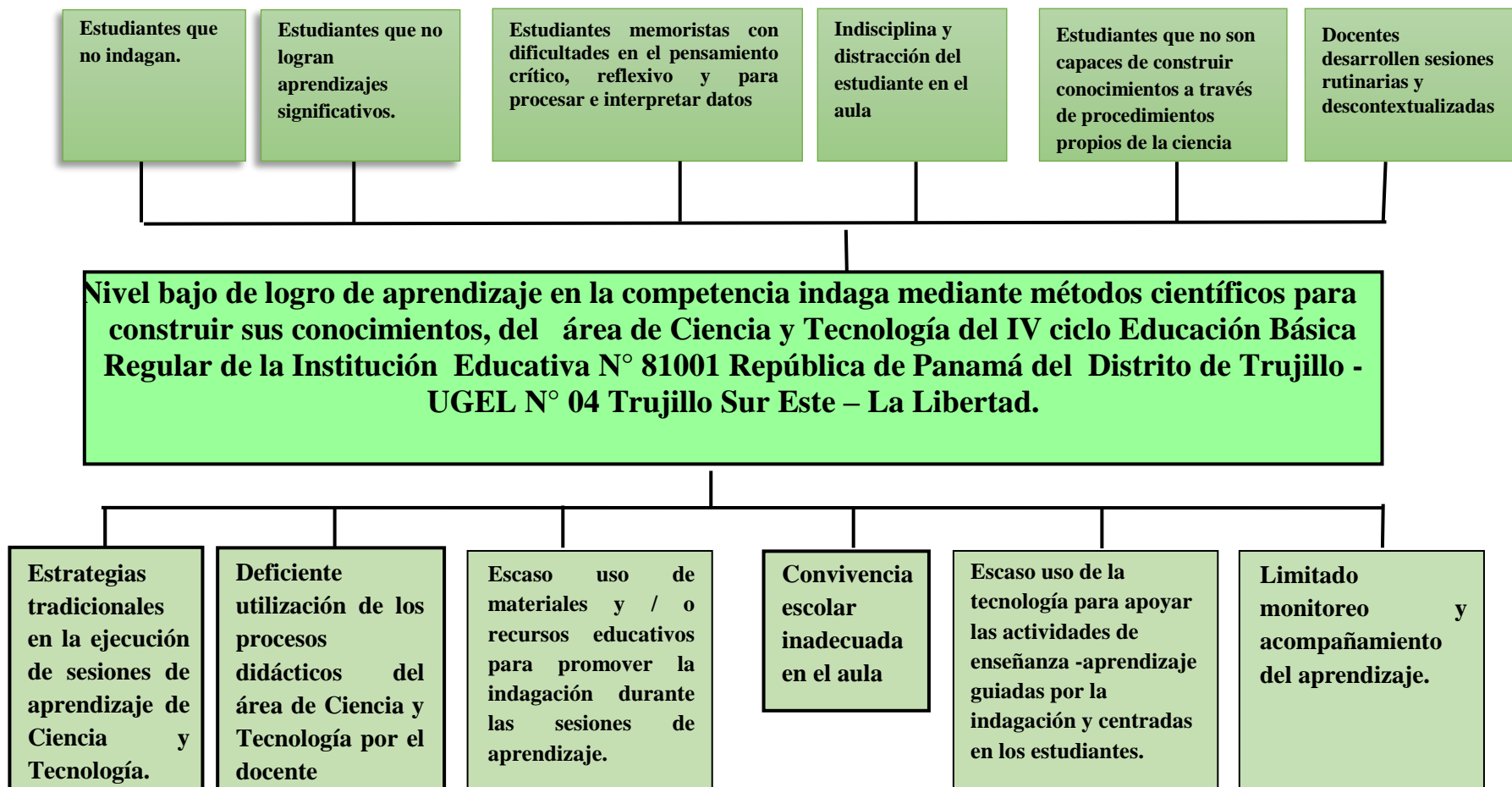


Figura 1. Árbol de Problemas.

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Los resultados cuantitativos y cualitativos, que se presentan a continuación han sido obtenidos del monitoreo realizado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, así como de la entrevista realizada a los docentes del IV ciclo de educación primaria el área de Ciencia y Tecnología, especialmente en la competencia de indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, mediante la aplicación de la ficha de observación y de la técnica del grupo focal. El análisis crítico y reflexivo de los datos obtenidos y registrados ha permitido tomar decisiones en cuanto a lo que se debe realizar a fin de revertir la problemática encontrada a través de acciones de acompañamiento pedagógico.

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** Los resultados obtenidos nos permiten afirmar que en el aspecto de estrategias y procesos didácticos a pesar de ubicarse en el nivel logrado, el 52 % de los docentes monitoreados no aplican de manera satisfactoria los procesos didácticos y procesos pedagógicos del área de Ciencia y Tecnología, escasamente recogen saberes previos y generan superficialmente nuevos aprendizajes, muy poco toman en cuenta el enfoque del área y en algunas ocasiones adecuan estrategias metodológicas de las rutas de aprendizaje. Frente a éstos resultados se sugiere realizar, círculos de inter aprendizaje, monitoreo y acompañamiento para la mejora de la práctica pedagógica.

Con respecto a materiales y recursos educativos, más del 70% de los docentes no los utiliza adecuadamente, esto se debe a que, no siempre elaboran o diseñan sus materiales educativos teniendo en cuenta la finalidad del material con relación a las capacidades y competencias a desarrollar, además escasamente acompañan y orientan a los /las estudiantes en el empleo de los mismos. Frente a éstos resultados se sugiere la realización de círculos de aprendizaje para el uso adecuado de los recursos y materiales educativos con los que cuenta la Institución Educativa y otros. Los “recursos para aprender que emplea el maestro y sus alumnos afecta a la eficacia del programa educativo y el uso creativo de los mismos aumenta la posibilidad de que los estudiantes aprenden más o retengan mejor” (Vargas, 1997, p. 288)

**2.1.2 Resultados cualitativos.** Según los resultados de la entrevista realizada a los docentes, el uso de la tecnología depende de las propias capacidades y especialización que tiene cada docente en el manejo de la tecnología, además indican que usan para proyectar videos a los estudiantes con la finalidad de motivarlos, comentar y obtener sus puntos de vista sobre el tema. Se plantea la realización de círculos de interaprendizaje.

Según Wu Chang y Guo (2009) citado por Ramírez María (2011), en el texto *Transformando Ambientes de Aprendizaje en la Educación Básica con Recursos Educativos Abiertos* indica, que los beneficios de la integración de la tecnología en el aprendizaje de la ciencia son: una actitud positiva, motivación e interés, desarrollo y fortaleza de los conceptos de orden superior y habilidades como la clasificación y la capacidad de razonamiento.

Con relación a la convivencia escolar inadecuada dentro del aula, los docentes manifiestan que se debe generalmente al desarrollo de sesiones de aprendizaje en las que no se aplican estrategias constructivistas; además, indican que para abordarlo acuden a las individualidades y no poseen una visión de conjunto entre docentes sobre las estrategias a emplear para una convivencia pacífica y armoniosa. Las diversas estrategias a las que recurren dependen de cada docente de aula, pues son ellos los responsables del comportamiento de sus estudiantes.

Ante ello, se plantea el establecimiento de normas de convivencia y responsabilidades compartidas a través de las jornadas de reflexión y círculos de interaprendizaje entre docentes de aula. “Nadie nace sabiendo vivir con los demás. Tiene que aprender. La convivencia se enseña, se aprende, se va construyendo, es un modo educativo que propicia el enriquecimiento cultural de los ciudadanos” (González, 2006, p.7).

Para terminar, como lo afirman los docentes es limitado el monitoreo y acompañamiento que realizan a sus estudiantes en la construcción de los aprendizajes, por otra parte, manifiestan que el monitoreo realizado por los directivos les parece apropiado; sin embargo, el acompañamiento pedagógico es escaso y solo se limita a dar sugerencias, pocas veces se sistematiza la información recolectada, lo que no permite la realización de planes de mejora continua. También manifiestan que las acciones de monitoreo y acompañamiento se dan en un clima agradable y de confianza. “Uno de los aspectos fundamentales para el éxito de la tarea del acompañante es la construcción

paulatina de un clima de aceptación y confianza con el docente y el director a los que acompaña; para lograr este clima, es relevante que el acompañante pedagógico sea un docente reconocido por su labor pedagógica y con legitimidad y liderazgo entre sus colegas” (MINEDU, 2014, P.13)

Para revertir esta situación el directivo debe elaborar y socializar con los docentes el plan de monitoreo y acompañamiento, en el cual deben estar claras las estrategias a aplicar para el cumplimiento del mismo, El desempeño del directivo en este aspecto debe concordar con el MBDDirectivo que propone realizar el monitoreo en función del logro de metas de aprendizaje.

## **2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo**

La gestión por procesos supone examinar continuamente el trabajo ejecutado en todas las áreas u órganos de la institución educativa, lo que permite absolver problemas de manera pertinente en busca de la mejora continua. Además, crea responsabilidades que involucran a la comunidad educativa con el fin de trabajar de manera relacionada y participativa. En ese sentido, la gestión por procesos en la institución educativa se aleja de un trabajo por funciones y se identifica con una organización integrada y dinámica que se distingue por su desempeño al brindar un servicio educativo de calidad.

El problema priorizado, Nivel bajo de logro de aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, del área de Ciencia y Tecnología del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81001 “República de Panamá” del Distrito de Trujillo - UGEL N° 04 Trujillo Sur Este - la Libertad se relaciona con una gestión por procesos, especialmente con el proceso estratégico de dirección y liderazgo al organizar sus actividades y tareas en torno a objetivos y metas, detallados en los documentos de gestión, como son el PEI, PCI y el PAT.

Se ha identificado el problema relacionado con la convivencia escolar inadecuada en el aula que se debe generalmente al desarrollo de sesiones de aprendizaje en las que

no se aplican estrategias constructivistas lo que hace que el estudiante pierda el interés por aprender. Este problema se relaciona con la visión de cambio de procesos misionales referidos a gestionar la convivencia escolar y la participación (PO05). Asimismo, se relaciona con el dominio 1, competencia 2 referido al aseguramiento del clima institucional escolar del Marco del Buen Desempeño Directivo, además está relacionado con el compromiso N° 05. Gestión de la convivencia.

Otro problema es referente a los procesos pedagógicos evidenciándose que los docentes tienen deficiencias para utilizarlos, según manifiestan escasamente recogen saberes previos y generan superficialmente nuevos aprendizajes, muy poco toman en cuenta el enfoque del área y en algunas ocasiones adecuan estrategias metodológicas de las rutas de aprendizaje. Este problema se relaciona con la visión de cambio de los procesos operativos o misionales respecto a fortalecer el desarrollo docente (PO03) y gestionar los aprendizajes (PO04). De igual modo también se articula con el compromiso de gestión cuatro y con el dominio 2, competencia 5 desempeño 16 del MBDDirectivo propone crear espacios y mecanismos para trabajar colaborativamente entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas.

Las estrategias metodológicas en la ejecución de sesiones de aprendizaje empleadas por el docente de aula son tradicionales a pesar de conocer estrategias didácticas participativas, no las aplican, por lo que no permiten al alumno ser actor de su propio aprendizaje. Este problema se relaciona con la visión de cambio de los procesos operativos o misionales respecto a fortalecer el desarrollo docente (PO03) y gestionar los aprendizajes (PO04). En base a ello, el dominio 2, la competencia 5, desempeño 16 del MBDDirectivo propone crear espacios y mecanismos para trabajar colaborativamente entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas.

Un siguiente problema se relaciona con el escaso uso de materiales y / o recursos educativos para promover la indagación durante las sesiones de aprendizaje por parte del docente que considera que la enseñanza-aprendizaje de la competencia de indagación es un simple proceso de transmisión de conocimientos. Esta problemática se relaciona con la visión de cambio de procesos misionales de gestionar los aprendizajes (PO04) y los procesos de soporte con respecto a administrar los bienes y recursos y materiales educativos (PS03). También se relaciona con el cuarto compromiso de gestión referido al proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico así como se vincula con el



dominio dos, competencia tres y competencia seis del Marco del Buen Desempeño Directivo.

Otro de los problemas según los docentes, es el escaso uso de la tecnología para apoyar las actividades de enseñanza -aprendizaje guiados por la indagación y centrados en los estudiantes, esto se da debido a que la mayoría de docentes tienen una dificultad en el manejo de la tecnología. Esta problemática se relaciona con la visión de cambio de procesos misionales de gestionar los aprendizajes (PO04) y los procesos de soporte con respecto a administrar los bienes y recursos y materiales educativos (PS03). También se relaciona con el cuarto compromiso de gestión N° 4 referido al acompañamiento y monitoreo pedagógico así como se vincula con el dominio 2, competencia 3 y competencia seis del Marco del Buen Desempeño Directivo.

Para terminar, los docentes afirman que el proceso de monitoreo y acompañamiento del aprendizaje es limitado y si bien el monitoreo realizado por los directivos es apropiado el acompañamiento pedagógico es escaso, pocas veces se sistematiza la información recolectada. El problema mencionado se relaciona con el proceso operativo PO03 Fortalecer el desempeño docente, el PO04 gestionar los aprendizajes ; con la competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar la metas de aprendizaje, desempeño 20 del MBDDirectivo y con el compromiso de gestión escolar N° 04 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica..

Dentro del Marco Del Buen Desempeño Directivo se establece que el liderazgo pedagógico del directivo, es el segundo hecho que impacta en los logros de aprendizaje después del accionar docente, es decir, tiene un nivel de influencia verídico e indiscutible en los aprendizajes de los estudiantes. Esta acción de los directivos es indirecta, puesto que es el docente el que cumple un efecto directo, sin embargo, los espacios de influencia del directivo son básicos para la mejora de los aprendizajes, en la calidad práctica docente, las condiciones de trabajo y el funcionamiento de la escuela. Por lo que podemos afirmar que el rol del directivo en la mejora de la calidad de la escuela es vital, y está relacionada con el desarrollo profesional, desarrollo curricular y el acompañamiento y monitoreo pedagógico.

A continuación, se presenta la figura N° 2 con el análisis de resultados del diagnóstico.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicadas?
<p>Nivel bajo de logro de aprendizaje en la competencia de indagación en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del IV ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81001 “República de Panamá” del Distrito de Trujillo, UGEL N°</p>	<p><b>Resultados cuantitativos:</b> En lo referente a aplicación de las estrategias y procesos didácticos para el desarrollo de la competencia de indagación, el 52 % no las aplican de manera satisfactoria.</p>	<p><b>PO: Desarrollo pedagógico y competencia escolar</b> PO03 Fortalecer el desarrollo docente PO04 Gestionar los aprendizajes</p>	<p><b>C4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE</b></p>	<p><b>Competencia 5</b> Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje</p>
	<p>Con respecto a los recursos y materiales educativos los resultados nos permiten afirmar que el 70% de docentes no los utilizan adecuadamente, esto se debe a que escasamente acompañan y orientan a los /las estudiantes en el empleo de la tecnología, los recursos para el logro de los aprendizajes de los mismos.</p>	<p><b>PO: Desarrollo pedagógico y competencia escolar</b> PO03 Fortalecer el desarrollo docente PO04 Gestionar los aprendizajes.</p>	<p><b>C1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes.</b></p>	<p><b>Competencia 3</b> Favorece las Condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos. <b>Competencia 6</b> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
	<p><b>Resultados cualitativos:</b> El uso de la tecnología según los docentes depende de las propias capacidades y especialización que tiene cada docente el manejo de la tecnología, la usan para proyectar videos motivadores a los estudiantes, comentar y obtener sus puntos de vista sobre un tema determinado.</p>	<p><b>PO: Desarrollo pedagógico y competencia escolar</b> PO03 Fortalecer el desarrollo docente PO04 Gestionar los aprendizajes</p>	<p><b>C1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes.</b></p>	<p><b>Competencia 3</b> Favorece las Condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos. <b>Competencia 6</b> Gestiona la calidad De los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje</p>

04 Trujillo Sur Este. La Libertad	la convivencia escolar inadecuada dentro del aula, generada por la no aplicación de estrategias constructivistas dentro del aula	<b>PO: Desarrollo pedagógico y competencia escolar</b> PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación	<b>C5 Gestión de a convivencia escolar</b>	<b>Competencia 2</b> Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como el clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad
	El proceso de monitoreo y acompañamiento del aprendizaje es limitado y el monitoreo realizado por los directivos es apropiado pero el acompañamiento pedagógico es escaso, pocas veces se sistematiza la información recolectada.	<b>PO: Desarrollo pedagógico y competencia escolar</b> PO03 Fortalecer el desarrollo docente PO04 Gestionar los aprendizajes	<b>C4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE</b>	<b>Competencia 6</b> Gestiona la calidad De los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Figura 2: Análisis de los resultados del diagnóstico.

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

Durante mucho tiempo, el modelo de dirección escolar preponderante, centró el papel del director en tareas administrativas y burocráticas. Sin embargo, los cambios sociales que se han venido dando en el mundo demandan una reforma de la educación y del papel que ejercen sus actores principales. Así, la dirección escolar ha tenido que transformarse y adecuarse a estos cambios y a las nuevas demandas, ya que, en la actualidad los directivos son considerados como líderes pedagógicos.

Para efectos del presente trabajo, la caracterización del rol como líder pedagógico se ha tomado en cuenta las dimensiones de Vivian Robinson. Tenemos en la primera dimensión el establecimiento de metas y expectativas, por lo que se plantean metas y compromisos con la participación de los docentes del IV ciclo con respecto a al logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología especialmente en la competencia indaga mediante métodos científico para construir sus conocimientos con la finalidad de que exista claridad y consensó con respecto al logro de aprendizajes. Para ello es necesario concertar reuniones de reflexión y análisis a través de los círculos de interaprendizaje.

La segunda dimensión es la dotación de Recursos estratégicos. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado se busca alinear la revisión, selección y asignación de recursos y materiales educativos con los docentes para que los conozcan y utilicen de acuerdo a las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en el área de Ciencia y Tecnología, para ello es necesario que se distribuya, organice y facilite oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa para su uso respectivo en el aula y así las sesiones de aprendizaje sean dinámicas, significativas, interesantes, motivadoras.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea el monitoreo y acompañamiento a través de la participación directa en el apoyo y la evaluación del aprendizaje a través de visitas a las aulas regulares y el acompañamiento a los maestros en sus dificultades. Así mismo se considera la reflexión sobre la enseñanza, la revisión del currículo, los procesos pedagógicos y didácticos que generan la indagación, la elaboración de sesiones de aprendizaje consensuadas.

. La cuarta dimensión busca promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar, círculos de interaprendizaje, comunidades profesionales de aprendizaje, talleres demostrativos y de orientación, observación entre pares, monitoreo y acompañamiento pedagógico, que promuevan la auto capacitación docente con relación a la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en el área de Ciencia y Tecnología para el logro de los aprendizajes.

En la última dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea el uso efectivo del tiempo para la enseñanza y el aprendizaje por reducción de las presiones e interrupciones externas y el establecimiento de normas de convivencia para el trabajo en equipo de forma ordenada y de apoyo tanto dentro como fuera de las aulas para garantizar la labor pedagógica efectiva y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concertar reuniones con los docentes del IV ciclo a fin de que se planteen metas y compromisos claros y consensuados para el logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología especialmente en la competencia indaga mediante métodos científico para construir sus conocimientos a través de los círculos de interaprendizaje y realizar un adecuado seguimiento para verificar su cumplimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porque la claridad de las metas y compromisos de aprendizaje consensuadas generan un buen desempeño docente; así como también permite realizar un seguimiento de lo que se está haciendo para compararlas con las metas planteadas y de ser necesario elaborar planes de mejora.</li> </ul>
Uso estratégico de recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión por parte de los docentes de los materiales educativos existentes en el centro de recursos y materiales educativos a fin de que los conozcan y los utilicen en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología.</li> <li>- Verificar la distribución de textos escolares de Ciencia y Tecnología a todos los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porque el docente al conocer los diversos materiales con los que cuenta la institución educativa, le va a permitir planificar sesiones de aprendizaje con el uso de materiales y recursos educativos que promuevan la indagación.</li> <li>-</li> </ul>
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitoreo y acompañamiento a los maestros en sus dificultades a través de Visitas a las aulas regulares.</li> <li>- Reflexionar con el personal sobre la enseñanza. (CIA)</li> <li>- Coordinar y revisar el currículo con los profesores.</li> <li>- Elaborar sesiones de aprendizaje en donde se evidencie los procesos didácticos, estrategias y materiales educativos para generar la indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porque es necesaria la aplicación de estrategias, procesos didácticos, así como el uso de materiales educativos en la práctica pedagógica al desarrollar sesiones de aprendizaje para el logro de aprendizajes.</li> <li>- Porque permite que el docente al reflexione sobre su propia practica e identifique sus fortalezas y debilidades para mejorar su desempeño.</li> <li>- Porque la revision del Currículo Nacional permite al docente estar actualizado y capacitado para tener mejor dominio en el diseño, ejecución y evaluación curricular.</li> </ul>
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Círculos de interaprendizaje.</li> <li>- Comunidades profesionales de aprendizaje.</li> <li>- Talleres demostrativos y de orientación.</li> <li>- Observación entre pares.</li> <li>- Monitoreo y acompañamiento pedagógico,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porque los docentes requieren fortalecer sus capacidades pedagógicas para que el estudiante indague mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</li> <li>- Porque permite identificar sus deficiencias para recibir el acompañamiento que le permita la mejora de su práctica docente</li> </ul>
Garantizar un ambiente seguro y de soporte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer normas de convivencia para el trabajo en equipo y así garantizar que los docentes apliquen estrategias y los procesos didácticos en el desarrollo de la competencia de indagación</li> <li>- El uso efectivo del tiempo para la enseñanza y el aprendizaje por reducción de las presiones e interrupciones externas</li> <li>- Establecimiento de normas de convivencia para el trabajo en equipo.</li> </ul>	<p>Es necesario que los docentes en conjunto con la Sub Dirección establezcan normas de convivencia a fin de ejecutar un trabajo efectivo y en equipo lo que favorecerá la elaboración de manera colegiada de la planificación de aula en la cual se evidencie la utilización de recursos materiales educativos, así como los procesos didácticos necesarios para el desarroll de la competencia de indagación</p>

Figura 04. Caracterización del Rol como Líder pedagógico.

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

A partir del análisis realizado de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°81001 República de Panamá del Distrito de Trujillo - UGEL 04 – La Libertad; se ha precisado que la más adecuada y factible es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Ciencia y Tecnología. La selección realizada tiene que ver con los criterios de impacto en la mejora de los aprendizajes, en la generación de cambios en la escuela relacionados con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.

Los compromisos de gestión son prácticas que los directivos como líderes pedagógicos de la I.E. 81001 República de Panamá deben realizar para generar condiciones y lograr mejores aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología especialmente en el logro de la competencia de indagación en los estudiantes, para ello es necesario de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación con objetivos, metas, estrategias y evaluación claras, la finalidad de que el docente realice una crítica reflexiva sobre su práctica docente y el directivo le sirva de soporte al trabajo que desempeña a través de acciones como círculos de interaprendizaje, talleres de seguimiento y actualización asesoramiento personalizado, así como la convivencia en donde cada actor educativo aporte para una buena convivencia.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica está relacionada con la visión institucional y toma en cuenta procesos y compromisos de gestión escolar con respecto al logros de los aprendizajes. El proceso de dirección y liderazgo está relacionado con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). El proceso de soporte al funcionamiento de la I.E. se relaciona con la administración de



recursos humanos y el monitoreo del desempeño y rendimiento (PS01.2) generando valor en cuanto permite el logro de aprendizajes.

MAE responderá a las demandas y necesidades de los docentes del área de Ciencia y Tecnología y su contextualización tomará en cuenta a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, la ciudad de Trujillo, que es una zona turística, con mucho tráfico vehicular e indicios de delincuencia, en donde la mayor parte de la población son profesionales egresados de instituciones de educación superior. Todo ello servirá de base para la elaboración de proyectos de aprendizaje que promuevan la indagación acorde con el contexto.

El director al ejercer su liderazgo pedagógico, planifica una serie de acciones de mejora y una forma de lograrlo es a través del monitoreo que es considerado como una herramienta dirigida a comprobar la ejecución de actividades, el uso de recursos y el logro de objetivos y metas planteados en el momento de la planificación. (MINEDU, 2014). Por otro lado, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela, para interactuar con el docente y mejorar su práctica pedagógica después de la reflexión. (MINEDU, 2014, p7).

En cuanto a la evaluación se podría decir que el Profesor que no crea en el proceso de evaluación que le involucra, nunca hará suyos los resultados y, por ende, nunca los utilizará para su cualificación profesional (Héctor Rizo, 2005, p.157) También está sustentado con experiencias validadas, como la relacionada con la IE “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín, realizó un proyecto educativo denominado: “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”, Que logró que el 90% de maestros demuestren actitudes positivas frente al acompañamiento pedagógico, unificar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional, y que el 100% de docentes cuente con su carpeta pedagógica, entre otros logros.

El líder pedagógico garantiza el cumplimiento del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a través de la participación directa en el apoyo al docente de aula a través de visitas a las aulas regulares y el acompañamiento a los maestros en sus dificultades. Así mismo se considera la reflexión y análisis crítico sobre la enseñanza, la revisión del currículo, los procesos didácticos para generar la indagación en el área de Ciencia y Tecnología ayudando a los docentes a mejorar su práctica pedagógica, en espacios como son los círculos de interaprendizaje,

comunidades profesionales de aprendizaje, de manera consensuada y con la participación activa de los actores educativos.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, permite que el liderazgo pedagógico del director, promueva la cohesión y cooperación de los miembros de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 81001 República de Panamá, teniendo como capital social al equipo docente, a fin de plantearse metas y objetivos comunes, fortalecer el sentido del trabajo bien ejecutado, establecer una visión compartida para el trabajo en el Área de Ciencia y Tecnología, específicamente en el logro de la competencia de indagación, asegurando el trabajo docente, la utilización y optimización de los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. (MINEDU, 2015). Los resultados obtenidos en este proceso permiten establecer una línea de base, que servirá para la mejora de la práctica docente y la mejora de los aprendizajes.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, tiene como finalidad el logro de aprendizajes, para ello es necesario la participación activa y comprometida y democrática de todos los actores educativos, que permita tomar decisiones pertinentes y oportunas de manera consensuada para la mejora continua. La creación de comunidades de aprendizaje, círculos de interaprendizaje, talleres, observación entre pares permite entre otras cosas que los docentes cuenten con espacios de participación para el intercambio de experiencias pedagógicas que fortalezcan sus capacidades pedagógicas y por ende el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Frente a estos resultados se sugiere implementar y ejecutar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica docente, para monitorear, acompañar y evaluar sistemáticamente la práctica pedagógica de los docentes, así como el progreso de los estudiantes orientados a la mejora de resultados. Todo esto a través de la realización de visitas de aula, implementación de los círculos de interaprendizaje, las pasantías entre pares, establecimiento de normas de convivencia consensuadas, en las que se evidencien el trabajo colaborativo, participativo y democrático que permitan evaluar sistemáticamente las metas a lograr, que no es otro que elevar el nivel de logro de los aprendizajes a satisfactorio de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología, así como convertir a la Institución en un ambiente armonioso.

Como hemos venido señalando, los docentes del IV ciclo de Primaria conocen estrategias didácticas para el desarrollo del área de Ciencia y Tecnología y convivencia dentro del aula y la importancia del uso de materiales y recursos educativos, sin embargo tienen dificultades en su aplicación al construir conocimientos a través de la indagación, por eso es necesario la implementación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica para realizar un diagnóstico y realizar acciones de soporte a la práctica docente; así como, la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación con fines de mejora.

Una de las dificultades con las que se encuentra el directivo, es precisamente que no todos los docentes están dispuestos a ser acompañados y monitoreados, mucho menos evaluados, algunos consideran que ellos saben cómo trabajar y que no es necesario que otra persona les indique como deben hacer su trabajo, de allí la importancia de la labor del directivo como líder pedagógico, quien debe generar en el docente una cultura evaluativa a fin de que se evalúe su práctica pedagógica (logros y dificultades), mediante la coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación con el uso de instrumentos para el logro de aprendizajes.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

A continuación, se presenta el marco teórico que fundamenta el presente trabajo, el cual permite al lector, describir, comprender e interpretar el tema que se postula, partiendo de conceptos fundamentales, para luego continuar con la descripción de estrategias e instrumentos a utilizar, concluyendo con aspectos relevantes referidos al área de Ciencia y Tecnología, específicamente con la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE). Es importante tener en cuenta las orientaciones dadas por el Ministerio de educación a fin de orientar el trabajo educativo es por eso que compartimos el siguiente apartado. “El acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica se desarrolla considerando los enfoques, reflexivo-crítico, inclusivo, intercultural, crítico; toda vez que el docente autoreflexiona, revisa permanentemente su práctica de enseñanza y desarrolla habilidades para el logro de los aprendizajes de sus estudiantes”. El acompañamiento pedagógico conlleva a que el equipo directivo realice y desarrolle diversas actividades a fin de brindar asesoría al docente. (MINEDU, 2005, p.24).

5.1.1.1. *Monitoreo pedagógico*. Un aspecto importante en la práctica pedagógica lo constituye el monitoreo que generalmente es ejercido por el equipo directivo de una institución educativa al docente de aula para mejorar su desempeño docente, para ello se presentan algunos aspectos teóricos básicos que nos van a llevar a comprenderlo a cabalidad, y por ende descubrir la importancia que tiene en el desarrollo docente y el logro de aprendizajes.

5.1.1.1.1 *Definición e importancia de monitoreo pedagógico*. En los últimos años El Ministerio de Educación Peruano, ha venido realizando cambios en el sector educativo y ha promovido la práctica de monitoreo pedagógico con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, y la práctica pedagógica del docente de aula e incluso del equipo directivo, para entenderlo a cabalidad es necesario conocer las diversas concepciones que se tienen sobre el tema de monitoreo pedagógico.

En el marco gerencial el monitoreo es una herramienta, que sirve para comprobar, la ejecución de actividades, el uso de recursos y el logro de objetivos y metas los cuales han sido planteados en la planificación. En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones, es organizado para comprobar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar ocurran como fueron programadas y dentro de un periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y dificultades para tomar decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar el logro de los aprendizajes. (MINEDU, 2014)

El monitoreo es un proceso que facilita la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Es un elemento importante y transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU, 2014)

El monitoreo pedagógico es, además, una estrategia orientada a promover cambios en los actores involucrados con la tarea de crear condiciones para que el trabajo pedagógico se convierta en un servicio educativo de calidad. No solo hay que observar cómo avanza el proceso de implementación de los CGE, y se aplican de los instrumentos de monitoreo (fichas de cotejo, fichas de monitoreo, etc.) sino de acompañar dando soporte técnico sobre la base de la práctica diaria de los especialistas o directivos de las II.EE. en la gestión escolar.

Se recauda información, lo más representativa posible, sobre la implementación de lo que está programado en el Plan, se localizan errores y aciertos, se crean espacios de reflexión e interaprendizaje, se brinda retroalimentación y se establecen compromisos orientados a la mejora del logro de aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, la información recogida, si es representativa, nos lleva a la toma de decisiones oportunas de las UGEL, DRE y MINEDU para corregir los errores y garantizar los objetivos, metas y expectativas de avance que se espera en la implementación de los compromisos de gestión escolar en las II.EE. (MINEDU, 2015)

El monitoreo es un proceso sistemático que facilita la verificación de una serie de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados del monitoreo permiten identificar logros y aspectos críticos que ocurren en la ejecución del trabajo pedagógico; la información recolectada después de un análisis y reflexión permite tomar medidas adecuadas y oportunas para darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y mejorar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. (MINEDU, 2015)

El monitoreo es una herramienta de gestión que se utiliza para realizar el control de cómo va el progreso de los proyectos que se están realizando en el campo educativo, tiene por finalidad de realizar una comparación entre el desempeño efectivo del docente con los planes y programas establecidos en la institución. El monitoreo pedagógico considerado ya sea como un proceso, estrategia o herramienta, nos permite realizar un control de manera sistemática de cómo se va desarrollando la acción educativa, a fin de ver si es necesaria la elaboración de los planes mejora, en función del logro de las metas planteadas traducidas en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* En el presente trabajo se proponen diversas estrategias, que permiten el desarrollo adecuado, pertinente, coherente, coordinado del monitoreo pedagógico; promoviendo la participación no solo del equipo directivo encargado del monitoreo, sino también del docente monitoreado, con la finalidad de realizar mejoras continuas en el docente y estudiantes, por lo que para efectos del presente trabajo se han considerado las siguientes estrategias:

- *Visita a aula.* La visita a aula es una estrategia que consiste en la visita de un directivo al aula de un docente, para efectuar una observación de manera directa los indicadores del plan de mejora del profesor a quien se le hace la visita. El propósito del monitoreo es verificar los avances que el docente ha venido teniendo en relación a los compromisos de gestión sobre la base de los indicadores planteados con anterioridad y así tomar las medidas adecuadas y pertinentes para lograr las metas. (Toribio, 2017).

- *Observación entre pares.* La observación entre pares es una estrategia permite que cada docente se convierta en experto de las prácticas que mejor realizan. Por turnos cada docente experto visita a otro que tiene dificultades, para ir registrando los progresos. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos partiendo de situaciones reales de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo para la consecución de los Indicadores. (Toribio, 2017)

- *Autogestión*. La autogestión tiene que ver principalmente con el conocimiento que tiene cada docente sobre cuáles son las actividades que aún no logra y los indicadores que tiene que cumplir para que sea considerado como logrado, esto lleva consigo a que cada docente vaya tomando nota de su propio avance. Los docentes pueden registrar en video su propia clase, con la finalidad de poder analizar cuáles son sus puntos fuertes y cuáles son los débiles, si ellos desean pueden compartir con sus compañeros de trabajo las sesiones de aprendizaje que deseen (Toribio, 2017).

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo pedagógico*. Para que el monitoreo pedagógico sea más efectivo y objetivo, es necesario contar con instrumentos validados, que nos permita obtener información veraz sobre la práctica pedagógica y cuyos resultados no sean observados, sino más bien sirvan para la toma de decisiones adecuadas y oportunas para la mejora continua. Si bien es cierto existen una gran variedad de instrumentos de monitoreo pedagógico, para efectos del presente trabajo se ha creído conveniente considerar los siguientes:

- *Rúbrica*. Las rúbricas son instrumentos que favorecen el registro de aquellos desempeños que evidencian los docentes en el aula de manera más detallada y por niveles, facilitando observar el desarrollo progresivo que ha venido obteniendo el docente en su práctica pedagógica. Son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia, relativos al desempeño que una persona muestra con respecto de un proceso o producción determinada, en el ámbito educativo está referido al proceso pedagógico, es decir el desempeño docente. Tienen un amplio rango de criterio que cualifican de modo progresivo el tránsito de un desempeño incipiente o novato al grado experto (Díaz, 2005)

- *Ficha de observación*. La ficha de observación, es un instrumento que tiene como finalidad registrar el desempeño de los docentes frente a sus estudiantes, mediante la observación de un agente externo, la ficha de observación, se orienta al registro de los hechos pedagógicos observados como resultado de la visita en aula y la asesoría personalizada que requiere el docente para mejorar su práctica pedagógica y por ende mejorar su desempeño docente. (MINEDU, 2014)

- *Cuaderno de campo*. El cuaderno de campo, partiendo de la observación, permite registrar información sobre el desempeño del docente, recoge opiniones de los docentes acompañados, que, al procesarlas, sistematizarlas y analizarlas, permiten identificar los aspectos a mejorar, para diseñar y replantear el plan de formación para fortalecer las

competencias de los docentes de acuerdo con las necesidades y demandas identificadas y para reorientar la estrategia de acompañamiento pedagógico. (MINEDU, 2014)

**5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.** El término acompañamiento puede utilizarse en diferentes contextos, pero para efectos del presente trabajo se han considerado aquellas definiciones que tienen que ver con el campo educativo y está relacionado con el accionar del equipo directivo y docente. Las definiciones que se presentan a continuación van a ser de gran utilidad para el desarrollo de plan de acción y el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio su centro principal es la escuela. Tiene el propósito de mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Por ello, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas que se basan en aportes teóricos que promueven un acompañamiento crítico colaborativo.

El acompañamiento es un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con la finalidad de interactuar con el docente y el director para propiciar la reflexión sobre su práctica; es decir, para motivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para ejecutar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir como inicio de un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica, de modo que se garantice el logro de aprendizajes de manera integral.

Los propósitos centrales de este tipo de acompañamiento son: promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante. Para ello es necesario que el docente se empodere de estrategias metacognitivas y autorreguladoras del análisis de lo que se hace, de su pertinencia socio cultural, de las razones por las que se hace, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio. De esta forma, el acompañamiento tiene un enfoque crítico y reflexivo. (MINEDU, 2014)

El acompañamiento pedagógico es el conjunto de procedimientos que realizan los directivos para dar asesoría pedagógica al docente a través de acciones dirigidas a obtener datos e informaciones importantes para mejorar su práctica pedagógica, el



desarrollo de competencias y conocimientos, para que el docente se convierta en un facilitador de los procesos de aprendizaje. Se busca, cambiar los patrones de conducta que permita contribuir en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente. (MINEDU, 2014).

El acompañamiento pedagógico, por otro lado, está situado en las personas, sean éstos, directivos, maestros o estudiantes, se centra en los procesos más que en los productos, lo que permite ir evaluando los avances y resultados para tomar las medidas correctivas de manera oportuna. Su mirada está puesta en el desarrollo de los sujetos y sus respectivos contextos, el destinatario final de todo el proceso educativo es el estudiante, de quien se espera logre los aprendizajes previstos.

5.1.1.2.2 *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Existe gran variedad de estrategias de acompañamiento pedagógico, por lo que es necesario manejar información relevante y adecuada sobre aquellas estrategias que nos van a permitir realizar el acompañamiento pedagógico de manera efectiva cuya finalidad principal es la mejora del desempeño docente. Para efectos de la realización del presente trabajo académico se han considerado las siguientes estrategias:

- *Visitas a Aula.* La visita a aula permite la observación in situ de las prácticas pedagógicas y las interacciones durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, lo cual permite brindar al docente asesoría y asistencia personalizada en base a la observación realizada. Cada visita considera los resultados de la visita anterior para la planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. El número de visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas. (Toribio, 2017, p.49).

Para las visitas en aula con asesoría personalizada es necesario todo un proceso de observación participante y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos preestablecidos. Su finalidad es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente de manera directa, contar con información confiable y oportuna, y brindar ayuda pedagógica para mejorar la práctica docente y elevar el nivel de logro de los aprendizajes. (MINEDU, 2014)

Las visitas a aula, constituyen una de las principales formas de intervención en la práctica del docente o del director acompañado. Su objetivo principal es mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar partiendo del análisis y reflexión crítica de manera colaborativa entre el observador y el observado. La visita a aula

origina la posibilidad de impactar directamente en la mejora del desempeño docente, desempeño directivo y los aprendizajes. (MINEDU, 2014)

La visita a aula constituye la principal forma de intervención en la práctica del directivo. Esta visita posibilita el impacto para la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas de la institución educativa. Está caracterizada por darse de manera individual, personalizada, continua y sistemática. Cada visita está basada en los resultados de la anterior para poder planificar la siguiente y se desarrolla en cumplimiento del plan anual de acompañamiento. (MINEDU, 2014,).

- *Taller de seguimiento y actualización.* Un taller de seguimiento está caracterizado

por centrarse en la práctica educativa o institucional que necesita ser mejorada, ofrece la posibilidad de comparar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, el cual debe estar dirigido por un experto encargado de realizar el taller. Los talleres de seguimiento necesitan ser planificado de manera participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y grupal en base a indicadores que aporten información importante sobre el resultado de los talleres. (Toribio, 2017, p.50).

- *Talleres de actualización docente.* Los talleres, son espacios o reuniones periódicas

en el cual los docentes y directores participan y fortalecen sus competencias pedagógicas acorde con las características del contexto y las necesidades de formación de los docentes, partiendo de la reflexión crítica, sobre el desempeño docente con la finalidad de focalizar aquellos puntos débiles que necesitan ser mejorados y así formular planes de mejora continua. Éstos se realizan sin afectar el normal desarrollo del año escolar y es necesario asegurar la asistencia masiva de los docentes.

En los talleres de actualización se desarrollan contenidos puntuales, de tal manera que los docentes acompañados tengan tiempo necesario para aplicar las estrategias, manipular los materiales y preparar la aplicación de lo aprendido. De este modo lograrán manejar las estrategias y aplicarlas directamente en su aula con sus estudiantes, así como observar los resultados e ir ganando mayor confianza en el desarrollo del proceso pedagógico que realizan con los niños y niñas. (MINEDU, 2014).

- *Círculos de interaprendizaje.* Los círculos de interaprendizaje, son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje, para profesores y directivos de la misma

institución educativa, en los que se tratan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Permite la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión crítica. También permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas para mejorar el desempeño docente.

Los círculos de interaprendizaje, permite que sus integrantes reflexionen sobre su práctica pedagógica, por ello demanda que se realice el registro de las ideas fuerza producto del análisis de los que participan, así como el registro de los consensos que se originen de la reflexión. A través de la red que se teje, se refuerza la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución en conjunto de problemas que tienen que ver con la práctica educativa. (MINEDU, 2014).

**5.1.1.3 Evaluación.** La evaluación es un tema que actualmente está vigente en el ámbito educativo. Los docentes, padres de familia y estudiantes, son cada vez más conscientes de la importancia y las repercusiones que tiene en el campo educativo el evaluar o a ser evaluado. Por ello, con la finalidad de abordar a la evaluación y sus diferentes aspectos considerados en el presente trabajo se ha creído conveniente detallar los siguientes referentes teóricos:

5.1.1.3.1 *Definición de evaluación.* En la Ley de la Reforma Magisterial establece en el Artículo 24 se establece que la evaluación de desempeño, tiene como finalidad comprobar el grado de desarrollo de las competencias y desempeños profesionales del profesor en el aula, la institución educativa y la comunidad. Esta evaluación se basa en los criterios de buen desempeño docente contenidos en las políticas de evaluación establecidas por el Ministerio de Educación, lo que incluye necesariamente la evaluación del progreso de los alumnos.

Para poder tener una idea de lo que es evaluación se ha considerado los aportes de Medina Rivilla, quien manifiesta que la evaluación es la actividad reflexiva que nos permite conocer la calidad de los procesos y los logros alcanzados en el desarrollo del proyecto. Así mismo, es una valoración sistemática que facilita el conocimiento minucioso de los procesos aplicados y, fundamentalmente, las decisiones futuras de cambio que nos proponemos llevar a cabo. “En algunos países se define la evaluación de desempeño docente como un proceso, un grado de cumplimiento de las funciones y responsabilidades propias del cargo que desempeña el docente, y el logro de rendimiento con los estudiantes en sus áreas de trabajo”. (UNESCO, Rizo, 2005, p. 148-151).

La evaluación del profesorado y la comunicación de los resultados (retroalimentación) a los docentes sobre sus prácticas, permite el reconocimiento y premio a la enseñanza de calidad, ya que es un reto para los docentes el de enfrentarse a y superar sus debilidades. “Una evaluación del profesorado constructiva y apropiada y la retroalimentación han probado tener un resultado positivo en la satisfacción laboral de los profesores y en su percepción de autoeficacia” (Gurría, 2013, p.18)

La evaluación del desempeño docente no puede estar desligada del desarrollo de la Institución Educativa, debido a que ésta no solo permite el desarrollo docente y el mejoramiento de su práctica pedagógica, sino que además tiene una influencia directa en el logro de los aprendizajes de los estudiantes lo que trae consigo que la institución educativa brinde un servicio de calidad a través de las buenas prácticas docentes, de allí su importancia en el campo educativo.

5.1.1.3.2 *Tipos de Evaluación: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.* Existen diversos tipos de evaluación que son aplicados en diferentes momentos, pero son igualmente importantes ya sea para elaborar un diagnóstico, para verificar si los procesos se están realizando adecuadamente y elaborar planes de mejora, también se realiza una evaluación para verificar en qué medida se ha logrado los objetivo y metas trazadas. Para el presente trabajo se ha considerado los siguientes tipos de evaluación:

- *Autoevaluación.* La autoevaluación es un complemento de otros modelos de evaluación existentes, se centra en la idea de que el análisis y la reflexión sobre su propia práctica docente, le permitirá la mejora de su desempeño. Con la autoevaluación se pretende que el profesor tenga una percepción sobre su propia práctica, una postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que tiene y la meta que desea alcanzar, es decir es consciente de su propio desempeño. “Los profesores, son los mejores jueces de su propio desempeño y aportan información que no es posible observar con otros modelos de evaluación, ellos tienen una percepción sobre el quehacer educativo, filosofía docente, etc. Promover la autoevaluación beneficia la mejora del docente y de las actividades que realiza”. (Toribio, 2017, p.61).

La autoevaluación es un proceso de evaluación desarrollado por la propia persona a evaluarse; si se toma en cuenta que la evaluación es una comparación entre una situación ideal con la real para emitir un juicio de valor, la autoevaluación requiere una considerable cuota de responsabilidad y honestidad para emitir dicho juicio de valor, ya el sujeto que practica la autoevaluación es juez y parte, es decir, es el evaluado y el

evaluador. Esta circunstancia practicada en el aula no excluye el rol del docente para dar indicaciones o rúbricas sobre los procedimientos o criterios en la autoevaluación. La autoevaluación en sí misma es un requerimiento esencial de cara a la educación para la vida, ya que el individuo en su realidad técnica o profesional deberá practicar constantemente la autoevaluación de forma responsable.

- *Coevaluación.* Denominada también evaluación a través de pares. La evaluación que utiliza este modelo se da a través de los docentes de la misma institución educativa, o externos a ella, que son quienes evalúan el desempeño de otros docentes. Los pares son expertos en el campo docente y en la disciplina en la que el profesor observado ejerce su actividad. Es una evaluación basada en la experiencia profesional de docentes que se desenvuelven en la misma área de conocimientos que el evaluado.

La coevaluación, motiva a que los docentes se sientan parte de una comunidad profesional de aprendizaje y a que participen en los aspectos claves del proceso educativo, dando su apreciación crítica sobre el trabajo de sus pares. La información obtenida permite decidir sobre el grado de eficacia de los distintos aspectos que tienen que ver con la enseñanza aprendizaje como son la aplicación de estrategias y procesos didácticos, el clima socio – afectivo existente en el aula, la relación docente – alumno entre otros, en función a las metas planteadas.

*Heteroevaluación.* Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto a su actuación o desempeño. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función y se refiere a la evaluación que realiza el directivo con respecto al desempeño de los docentes en el aula. Mediante la heteroevaluación se puede obtener datos relevantes sobre la práctica docente. Para el evaluador resulta complejo el tener que emitir juicios valorativos sobre las actuaciones y desempeño de los docentes puesto que un juicio injusto o equivocado, puede crear una actitud de rechazo por parte del docente evaluado.

La heteroevaluación es un mecanismo que permite conocer, juzgar y valorar el desempeño docente desde diferentes ópticas; y, tomar decisiones pertinentes para fortalecer lo que es correcto y rectificar lo que se considera que no está bien. La evaluación se constituye en un indicador que posibilita determinar la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza, aprendizaje, a la vez que le permite al docente valorar su propia labor y reflexionar en torno a ella para reorientarla y

corregirla, de manera que contribuya, significativamente, a mejorar los procesos de enseñanza en el aula para promover un mejor aprendizaje.

5.1.1.3.3 *Instrumentos de evaluación.* Los instrumentos de evaluación deben ser seleccionados de manera adecuada dependiendo de las metas y objetivos que se pretenden verificar; así mismo, deben ser validados, rigurosos, confiables, factibles y pertinentes. Para efectos del presente trabajo se han considerado los siguientes instrumentos de evaluación que nos van a permitir verificar el desempeño docente en el aula de clase.

- *Rúbricas de Observación de aula.* La rúbricas de observación de aula son un instrumento que evalúa el desenvolvimiento del docente en el aula. El observador registra in situ las evidencias del desempeño docente relacionadas con los aspectos que se valoran en las rúbricas a través de indicadores, que generalmente son de índole pedagógico, es decir, se evalúa como se desarrolla el proceso y cuál es el producto o resultado de su práctica pedagógica durante una sesión de aprendizaje.

- *Encuesta a las familias.* La encuesta a las familias, es un instrumento que recopila datos por medio de un cuestionario previamente establecido, sin cambiar el entorno ni el objeto a investigar, este instrumento evalúa al docente de aula, teniendo en cuenta la información reportada por el conjunto de las familias de los niños y las niñas a cargo del docente evaluado que asisten regularmente a la IE. La encuesta es anónima, La aplicación de la encuesta puede ser de dos tipos: escrita u oral.

- *Pauta de valoración de la responsabilidad y el compromiso del docente.* Este instrumento de evaluación docente, toma en cuenta evidencias del contexto y características de la IE en la que laboran los docentes. Evalúa la responsabilidad del docente en el cumplimiento de su horario de trabajo, elaboración de una adecuada planificación del proceso de enseñanza - aprendizaje y el trabajo colaborativo entre la comunidad educativa e implementación de propuestas pedagógicas innovadoras en beneficio de los estudiantes. (MINEDU, 2017).

**5.1.2 Área de Ciencia y Tecnología.** La ciencia y la tecnología juegan un papel importante en la vida de las personas especialmente en el tiempo actual. La sociedad actual demanda ciudadanos con dominio en ciencia y tecnología, por lo que los estudiantes deben hacer ciencia haciendo ciencia, para ello es necesario que hagan uso de la indagación y el diseño de prototipos tecnológicos, que les permita satisfacer sus necesidades y solucionar sus problemas. Con el propósito de complementar el presente

trabajo y para un mayor conocimiento del área de ciencia y tecnología se presentan los siguientes aspectos teóricos:

**5.1.2.1 Enfoque del área.** Para el desarrollo de área de ciencia y tecnología le corresponde al enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, sustentado en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes al interactuar con el mundo, para dar solución a los problemas existentes y conservación el medio ambiente en el que se desenvuelve utilizando la tecnología.

- *Indagar científicamente.* Es conocer, comprender y usar los procedimientos de la ciencia para construir o reconstruir conocimientos. Los estudiantes aprenden a plantear preguntas o problemas sobre los fenómenos, la estructura o la dinámica del mundo físico; proponer hipótesis y acciones que les permitan obtener, registrar y analizar información y comparan con sus explicaciones; y estructuran nuevos conceptos que los conducen a nuevas preguntas e hipótesis. Se considera la reflexión sobre los procesos que se llevan a cabo durante la indagación.

- *La alfabetización científica y tecnológica.* Implica que los estudiantes usen el conocimiento científico y tecnológico en su vida cotidiana para comprender el mundo que los rodea, el modo de hacer y pensar de la comunidad científica y para proponer soluciones tecnológicas que satisfagan necesidades. Se busca que se desenvuelvan como ciudadanos responsables, críticos y autónomos frente a situaciones personales o públicas, asociadas a la ciencia y la tecnología, que influyan en la calidad de vida y del ambiente en su comunidad o país. (MINEDU,2016)

**5.1.2.2 Competencia Indaga mediante métodos científico para construir sus conocimientos.** Mediante esta competencia el estudiante es capaz de construir su conocimiento sobre el funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que lo rodea, usando procedimientos propios de la ciencia, reflexionando acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego la curiosidad, asombro, escepticismo, etc.; así como también aprende a usar los medios tecnológicos en favor de las personas y el cuidado del medio ambiente (MINEDU, 2016)

**5.1.2.2.1 Procesos Didácticos para promover la indagación.** Los procesos didácticos son pautas que nos orientan en la movilización de las competencias del área. La ciencia es una actividad perfectible y busca explicar del modo más simple los hechos y fenómenos que estudia con la finalidad de mejorar la comprensión de los

mismos un principio de esta actividad es la navaja de ockham esta es una regla que nos sugiere que para explicar el objeto de estudio se deben escoger aquellas que son más simples. Siguiendo este principio se plantea los siguientes procesos didácticos del área de ciencia y tecnología para la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

- *Planteamiento del problema.* Esto requiere el planteamiento de preguntas investigables. Las preguntas son el motor de cualquier indagación, evidencian lo que se busca conocer, lo que necesitaremos hacer y que necesitamos saber respecto a algún hecho o fenómeno que interesa conocer. El punto de partida de la problematización puede ser un experimento, la visualización de un video, el reconocimiento de un fenómeno natural o una situación provocada. (MARTI: 2012).

- *Planteamiento de hipótesis.* Consiste en plantear respuestas o posibles explicaciones al problema planteado.

- *Elaboración del plan de acción.* Implica elaborar una secuencia de acciones, la selección de equipos y literatura que conducirán a la respuesta y solución del problema de indagación. Se deberán tomar las precauciones de seguridad del caso. El plan de acción puede combinar acciones como experimentación, selección de herramientas o instrumentos de medida necesarios para la experimentación. ensayo error, búsqueda de información.

- *Recojo de datos y análisis de resultados de fuentes experimentales o fuentes primarias.* Los estudiantes deben implementar el plan de acción diseñado y recoger evidencia que contribuyan a poner a prueba sus hipótesis. Para garantizar este proceso, es necesario que se emplee un cuaderno de campo, usar instrumentos de medida, etc. En este proceso se deben emplear las tecnologías más apropiadas y la matemática para mejorar las investigaciones y su comunicación. (GARRITZ 2010:107).

- *Estructuración del saber construido como respuesta al problema - contrastación de hipótesis.* Implica revisar si las explicaciones (hipótesis), son coherentes con los resultados experimentales de la indagación – (contrastación de hipótesis) así como con la información correspondiente en libros, para formular las conclusiones a las que se arribaron.

- *Evaluación y comunicación.* Implica reconocer las dificultades de la indagación y cómo se resolvieron así como comunicar y defender con argumentos científicos los resultados que se obtuvieron. Para tal fin los estudiantes deben ejercitar sus habilidades



elaborando presentaciones orales y por escrito que involucren las respuestas a los comentarios críticos de sus pares.

5.1.2.2.2 *Estrategias para promover la indagación.* Los procesos educativos realizados dentro del aula generalmente en materia de indagación no se dan de manera adecuada, por lo que es importante la aplicación de estrategias que permitan la indagación que llevada a la práctica facilite la construcción del conocimiento, facilitando al estudiante la posibilidad de ir descubriendo sus aprendizajes y desarrollando su capacidad de crítica para satisfacer sus necesidades y resolver problemas, para ello se ha seleccionado estrategias propuestas por las rutas de aprendizaje que promueven la indagación, las cuales mencionamos a continuación.

A. *La indagación en el aula.* El presente trabajo contiene un conjunto de propuestas contenidas en las rutas de aprendizaje con el objetivo de ayudar a aproximarnos a la indagación en el aula, para ello se propone estrategias de indagación estructuradas, guiadas y abiertas que permiten que los estudiantes se inicien en la indagación, para luego realizarla guiados y acompañados por el docente y finalmente de manera autónoma a fin de que se favorezca el desarrollo del pensamiento sistémico y de las competencias científicas para llegar a soluciones razonables de un problema.

*Indagación Estructurada.* En esta propuesta, el docente ofrece a los estudiantes problemas de indagación planteados por él y que tendrán que escoger.

- Proporcionar una pregunta científica.
- Presentar pruebas y datos
- Brindar una forma de analizar pruebas.
- Brindar una manera de formular explicaciones
- Brindar recursos y presentar su relación con el conocimiento científico
- Brindar los pasos para la comunicación y la justificación
- Brindar un marco para la reflexión sobre el proceso de indagación.

*La indagación guiada.* Esta propuesta se usa cuando los estudiantes trabajan bajo nuestra guía y acompañamiento permanente:

- Elegir entre preguntas, pruebas y datos científicos proporcionados
- Elegir formas de analizar las pruebas
- Elegir formas de elaborar explicaciones
- Recibir indicaciones para relacionar recursos y conocimiento científico
- Recibir indicaciones para la comunicación y la justificación

- Recibir indicaciones para estructurar la reflexión sobre el proceso de indagación *La indagación abierta*. Se puede emplear cuando los estudiantes ya tienen experiencia en el proceso de indagación y se guían de modo autónomo tiene la siguiente estructura:

- Formular una pregunta de tipo científico
- Recoger pruebas y datos
- Decidir cómo analizar las pruebas
- Decidir la forma de las explicaciones
- Relacionar recursos y conocimiento científico.
- Elegir cómo comunicar
- Reflexión estructurada sobre el proceso de indagación. (MINEDU, 2005)

B. *Las 5 E*. Esta estrategia se basa en una secuencia estructurada y está diseñada como una manera práctica y tangible de implementar la teoría constructivista. La estrategia ayuda a los niños a entender y a vivenciar lo que son las ciencias a través de diversas etapas que le ayudan a comprender un tema específico a través de las 5e, con ella se busca que los niños se interesen por las ciencias a través de diversos juegos y tengan un mejor entendimiento de ellas. Esta estrategia tiene los siguientes elementos:

- *Enganchar/Motivar*, recoger el conocimiento previo del estudiante y relacionarlo con el tema de estudio.

- *Explorar*. Participar de una actividad vivencial en la que ellos guíen la experiencia: el profesor es facilitador. A los estudiantes se les da información básica para que exploren.

- *Explicar*. Se parte del análisis. Una vez que los estudiantes han terminado la exploración deben verbalizar o presentar la información, sus observaciones, preguntas y respuestas a las que han llegado a partir de la experiencia. En este momento se les presenta un nuevo vocabulario, explican conceptos, procedimientos, razones de ser, etc.

- *Elaborar/Expandir*. Desarrollar una actividad que permita a los estudiantes aplicar las habilidades y conocimientos que han adquirido.

- *Evaluar/Discutir*. Los estudiantes muestran lo que han aprendido de manera formal o informal, escrito u oral, grupal o individual. La presentación de los resultados es discutida con sus pares de manera que se contrasten ideas y se

profundice el conocimiento. Idealmente, en la evaluación los estudiantes relacionan los conocimientos previos y lo que han aprendido. (MINEDU, 2005, p.66)

*C. La discusión o debate.* A través del debate dos o más oradores sustentan un tema desde distintos puntos de vista siguiendo el método de defensa, los oradores que hablan en pro o los que hablan en contra de una proposición lo hacen alternativamente; mientras que en la discusión los estudiantes expresan sus ideas para aprovechar las aportaciones de todos, de este modo llegan a resolver reflexivamente y en cooperación los problemas, generalmente se da después de un debate o conferencia.

Si la aplicamos en el área de Ciencia y Tecnología, los estudiantes, después de realizar la indagación, tienen que comunicar sus resultados o su posición respecto a una situación socio científica o paradigmática, utilizan estrategias que les permitan el intercambio razonado y fundamentado de sus ideas. En esta estrategia se da a los estudiantes la tarea de defender o rebatir un punto de vista sobre un tema controversial, bajo la conducción de un guía e interrogador. Asimismo, permite al niño aprender a discutir y convencer a otros, a resolver problemas y a reconocer que los conflictos pueden ayudarnos a aprender cosas nuevas y mejorar nuestros puntos de vista. Le ayuda a ponerse en el lugar del otro, escuchar y respetar opiniones diferentes a las suyas. (Rutas de aprendizaje, 2005, p.70)

*5.1.2.2.3 Recursos educativos para la indagación e investigación.* El uso de materiales es importante en el proceso de aprendizaje. Los podemos tomar de nuestro entorno y emplearlos en clase o usar aquellos que se han diseñado expresamente para su uso en el aula. Los docentes y estudiantes deben disponer de recursos educativos para lograr aprendizajes significativos en ciencia y tecnología, puesto que: Facilitan la comprensión de conceptos o principios científicos o tecnológicos que se desean transferir.

Los materiales y recursos educativos ayudan a potenciar las capacidades sensoriales y cognitivas, base fundamental del aprendizaje de ciencia y tecnología. Sirven de intermediarios entre la ciencia del científico y la ciencia escolar, aproximando al estudiante a la realidad que se desea estudiar, movilizan la participación activa en los procesos de aprendizaje de ciencia y tecnología, enriquecen el vocabulario técnico-científico, favorecen el desarrollo de habilidades científicas y tecnológicas con una actitud científica y ofrecen la oportunidad de transformarlos en objetos tecnológicos. (Rutas de aprendizaje, 2005, p.95-96).

5.1.2.2.4. *Uso de la tecnología para apoyar las actividades de enseñanza – aprendizaje guiadas por la indagación.* La información escrita para docentes y estudiantes, el material concreto, que permite observar, manipular, consultar, medir, analizar, visualizar, evaluar y explicar principios, y las herramientas tecnológicas (hojas de cálculo, graficadores, simuladores, procesadores de textos, diapositivas, etc.), son recursos importantes que los estudiantes utilizan para el procesamiento de la información, presentación de resultados y procesos. El material audiovisual o interactivo, como textos, digitales, páginas web, son medios para buscar información o fortalecer el trabajo en el aula. (Rutas de aprendizaje, 2005, p.98)

5.1.2.2.5. *Convivencia escolar en el aula.* El campo de las relaciones humanas de los estudiantes se amplía en la escuela, los elementos que intervienen son los padres, profesores y estudiantes, los cuales tienen diferentes relaciones entre sí. El buen funcionamiento de la escuela vendrá dado por la forma en que se relacionen estos elementos. La escuela no llevará a cabo su cometido social cuando no se respetan las normas de convivencia establecidas por la institución educativa y en el aula.

Las relaciones que se establecen son las siguientes:

- *Padres – padres.* Es necesario que se establezca comunicación entre padres para definir la formación de sus hijos.
- *Padres-profesores.* Ambos buscan el mismo fin para los estudiantes, es necesario tomar acuerdos y para ello la mejor manera es a través de una entrevista para que exista comunicación entre ambas partes.
- *Padres-estudiantes.* Se establece una relación en dos aspectos. Los padres deben hablar y ayudar a sus hijos en las diferentes tareas escolares; por otro lado, los hijos están en la obligación de contar a sus padres lo que sucede y pedir ayuda en caso sea necesario.
- *Profesores- estudiantes.* La relación entre profesores y estudiantes debe tener una base el respeto y la comprensión. Los profesores deben orientar a sus estudiantes para que se desarrollen como personas. Los alumnos deben respetar a su profesor y viceversa.
- *Alumnos-estudiantes.* Las relaciones entre los compañeros deben tener como base el compañerismo, el respeto, la ayuda mutua, ser generosa y comprensivos, respetar las normas de convivencia establecidas de manera conjunta dentro del aula.

Hay diversos autores que consideran que la escuela es el puente entre la familia y la sociedad. La escuela es una sociedad en miniatura. Los niños reforzarán en la escuela los valores y actitudes instaurados en la familia, aprenderán la importancia que tiene el cumplimiento de normas para una adecuada convivencia en el aula, la escuela y sociedad.

Del mismo modo que en sociedad y en la familia, pueden suceder conflictos en el aula cuando las relaciones entre los elementos son malos. Por ejemplo, si no existe compañerismo, existirán niños que se sienten aislados e incluso perseguidos por sus compañeros, o si los docentes no saben respetar a sus estudiantes se convertirán en tiranos, y los alumnos perderán el respeto por sus profesores.

## **5.2 Experiencia exitosa**

La experiencia exitosa que se presenta tiene como título “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes para la mejora de la calidad educativa”, se desarrolló en la IE “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín, que contó con el apoyo de Fundación Telefónica, de Tarea y de la Federación Internacional “Fe y Alegría” en el asesoramiento sobre la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa.

Dicho proyecto fue ejecutado durante tres años consecutivos con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, para ello participaron directivos y docentes. Los resultados del diagnóstico y las evaluaciones, lograron identificar que las dificultades se centraban en el proceso de enseñanza aprendizaje que generan bajo rendimiento académico, para la ejecución del plan era necesario que este liderado por el equipo directivo quienes realizaron el acompañamiento a los docentes teniendo claro la propuesta pedagógica consensuada, para su aplicación en la práctica pedagógica diaria.

En la primera etapa se realizó la autoevaluación a los docentes mediante la ficha de monitoreo, las reuniones de reflexión fueron realizadas semanalmente para analizar el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar propuestos por el ministerio de educación, después de la observación de cada sesión de aprendizaje se brindaron

recomendaciones a los docentes observados para ayudar a enmendar algunos errores u omisiones.

Al finalizar la experiencia, el 90% de maestros presenta actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, se ha logrado unificar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional, además se ha logrado que el 100% de maestros tenga al día su carpeta pedagógica, y se ha concientizado a los maestros a realizar más trabajos colaborativos, los docentes tienen apertura para con sus colegas y tienen actitudes cooperativas. Los estudiantes vienen mejorando su rendimiento académico, lo que mejoró la imagen institucional frente a la comunidad. (Vásquez Sandoval, Javier y Quispe Guevara, Manuel, 2015).

## **6. Diseño del Plan de Acción**

El Plan de Acción permite el fortalecimiento del liderazgo pedagógico de los directivos quienes a través de la motivación y generación de condiciones, busca mejorar la práctica docente, para ello es necesario la realización de actividades debidamente organizadas, secuenciadas y temporalizadas que van a permitir la puesta en práctica de una alternativa de solución ante un problema priorizado, partiendo del análisis de la realidad educativa y su contexto.

### **6.1. Objetivos**

Los objetivos planteados en el presente trabajo nos van a permitir delimitar lo que se desea lograr a través de las actividades programadas en el Plan de Acción, los objetivos son la ruta y guía de las actividades a realizar, por lo que le dan direccionalidad. Tanto los objetivos generales como los específicos nos indican el

propósito por el que se realiza el Plan de Acción. En base a los objetivos se realiza la evaluación del éxito o fracaso, por lo que van a contribuir a la solución de problemas.

#### **6.1.1. Objetivo general**

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia indagada mediante métodos científicos para construir sus conocimientos mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 81001 “República de Panamá”, del distrito de Trujillo - UGEL 04 Trujillo Sur Este – La Libertad

#### **6.1.2. Objetivos específicos**

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia indagada mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de ciencia y Tecnología a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia indagada mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, del área Ciencia y Tecnología

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia indagada mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de Ciencia y Tecnología.

## **6.2. Matriz del Plan de Acción**

El presente Plan de Acción, tiene por finalidad promover en los directivos y docentes del IV ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81001 “República de Panamá” el análisis, reflexión y acción con respecto a las necesidades y demandas de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología, especialmente en la competencia indagada mediante métodos científicos para construir sus conocimientos mejorando su práctica docente, para ello se ha priorizado como

alternativa de solución la Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica en el área de Ciencia y Tecnología.

El plan de acción está dentro del marco de una gestión educativa propuesta por el Ministerio de Educación y está orientada al logro de resultados. Además de buscar monitorear las prácticas pedagógicas de los docentes, acompañarlos para fortalecer sus capacidades pedagógicas y evaluar el desempeño docente, se busca obtener productos y resultados los cuales están previstos en el Plan de Acción, para la mejora de los aprendizajes y convivencia de los niños, niñas en el aula. Su aplicación significa la utilización de estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia relacionada con la indagación científica, lo que permitirá realizar una intervención de los directivos brindando apoyo a los docentes a través del acompañamiento pedagógico.

Seguidamente se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite visualizar los indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma relacionados con los objetivos específicos planteados.



ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Ciencia y Tecnología	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de ciencia y Tecnología a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Equipo directivo Personal docente	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo Personal docente		x										
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Equipo directivo Personal docente		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Equipo directivo Personal docente			X									
					1.5 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 ...)	Equipo directivo Personal docente				x				x				
					1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de las visitas	Equipo directivo		x		x					X			

						Personal docente											
	Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, del área Ciencia y Tecnología	Porcentaje de docentes que asisten a los Círculos de interaprendizaje	07 docentes acompañados	Círculos de interaprendizaje	2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del Círculos de interaprendizaje en la II.EE	Equipo directivo Personal docente	x										
					2.2 Jornada de planificación de los temas de los Círculos de interaprendizaje	Equipo directivo Personal docente		x									
					2.3 Elaboración del Cronograma de Círculos de interaprendizaje	Equipo directivo Personal docente		x									
					2.4 Realización de Círculos de interaprendizaje	Equipo directivo Personal docente			X				x				
					2.5 Elaboración de compromiso de mejora del docente	Equipo directivo Personal docente			X				x				

<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de Ciencia y Tecnología.</p>	<p>Porcentaje de docentes evaluados en su práctica pedagógica.</p>	<p>100% de docentes que realizan evaluados en su práctica pedagógica</p>	<p>Observación entre pares (coevaluación)</p>	<p>3.1 sensibilización sobre la importancia y las características de las visitas entre pares en la II.EE</p>	<p>Equipo directivo</p> <p>Personal docente</p>		x													
				<p>3.2 Jornada de elaboración de los instrumentos de las visitas entre pares</p>	<p>Equipo directivo</p> <p>Personal docente</p>		x													
				<p>3.3 Elaboración del Cronograma de las visitas entre pares</p>	<p>Equipo directivo</p> <p>Personal docente</p>		x													
				<p>3.4 Realización de visitas entre pares</p>	<p>Personal docente</p>				x					x						
				<p>3.5 Reflexión crítica y retroalimentación entre pares</p>	<p>Equipo directivo</p> <p>Personal docente</p>		x		x					x						
				<p>Auto clasificación (autoevaluación)</p>	<p>Equipo directivo</p> <p>Personal docente</p>		x													
				<p>4.1. sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación</p>	<p>Equipo directivo</p> <p>Personal docente</p>		x													
				<p>4.2. Jornada de elaboración de los instrumentos de autoevaluación</p>	<p>v Equipo directivo</p> <p>Personal docente</p>		x													

					4.3. Elaboración del Cronograma de autoevaluación	Equipo directivo Personal docente		X									
					4.4. Realización de la autoevaluación	Equipo directivo Personal docente		X									
					4.5. Reflexión del docente sobre su propia actividad	Equipo directivo Personal docente		X									
				<b>Heteroevaluación</b>	5.1. Diseño del instrumento de heteroevaluación	Equipo directivo Personal docente		X									
					5.2. Evaluación del logro de los aprendizajes de los estudiantes	Equipo directivo Personal docente					X						X
					5.3 Sistematización de los resultados	Equipo directivo Personal docente					X						X
					5.4 Jornada de reflexión de los resultados obtenidos en los logros del aprendizaje.	Equipo directivo					X						X

						Personal docente										
					5.5 Toma de decisiones y planes de mejora.	Equipo directivo										
						Personal docente				X						X

Figura 4, Matriz del Plan de Acción.

## **7. Plan de Monitoreo y Evaluación**

El plan monitoreo y la evaluación permite conocer de forma sistémica el proceso que se produce en la institución educativa, para la implementación de la propuesta de mejoramiento expresada en el Plan de Acción. La ejecución de la Planificación de Aprendizajes requiere de un Monitoreo, Seguimiento y Evaluación, que faciliten el observar el avance de la implementación de la propuesta, y realizar las correcciones necesarias de las actividades programadas de manera oportuna, para asegurar el cumplimiento de los Objetivos formulados en el plan de acción. Las correcciones implican continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades consideradas en el plan de acción en su etapa de diseño.

Para realizar el plan de monitoreo y Evaluación, se ha establecido básicamente una matriz que contiene principalmente los siguientes componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: que los medios de verificación (evidencias) del nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta que debe coincidir con lo propuesto en el Plan de Acción.

Estos componentes permiten supervisar la ejecución de las acciones comprometidas en el plan de acción; el logro de sus objetivos esperados, en función de los Indicadores de seguimiento propuestos, y el logro de los resultados educativos.

Enseguida se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS/METODOS/TIPOS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS POR ESTRATEGIAS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de ciencia y Tecnología a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.EE	Equipo directivo Personal docente					x		- Plan de Monitoreo - Acta de asistencia - Galería fotográfica	Rúbrica Ficha de observación	Impresiones Multimedia Equipo de sonido Cámara fotográfica Material de oficina Paleógrafos	100% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo Personal docente										
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Equipo directivo Personal docente					x		- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.			
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Equipo directivo Personal docente				x			- Acta de reunión			
			1.5 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	Equipo directivo Personal docente			X				- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.			
			1.6 Procesamiento y	Equipo directivo			X				- Matriz de evidencias			

			comunicación de resultados de las visitas	Personal docente									- Lista de prioridades para el acompañamiento			
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, del área Ciencia y Tecnología	Porcentaje de CIAG ejecutados	Círculos de Inter aprendizaje	2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del Círculos de interaprendizaje en la I.E.E	Equipo directivo Personal docente									X - Plan de Acompañamiento	Registro de asistencia. Esquema de protocolo	Impresiones Multimedia Equipo de sonido Cámara fotográfica Material de oficina Paleógrafos	100% de visitas ejecutadas
			2.2 Jornada de planificación de los temas de los Círculos de interaprendizaje	Equipo directivo Personal docente							X - Acta de Reunión y Acuerdos. - Catálogo de Temas					
			2.3 Elaboración del Cronograma de Círculos de interaprendizaje	Equipo directivo Personal docente				X			- Acta de Reunión					
			2.4 Realización de Círculos de interaprendizaje	Equipo directivo Personal docente							- Registro de asistencia					
			2.5 Elaboración de compromiso de mejora del docente	Equipo directivo Personal docente							- Libro de actas					
Evaluar la práctica	Porcentaje de docentes evaluados	Coevaluación	3.1 sensibilización sobre la importancia y las características de	Equipo directivo								X	- Registro de asistencia	Rúbrica Ficha de observación	Impresiones Multimedia Equipo de sonido	100% de evaluaciones ejecutadas



docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de Ciencia y Tecnología.	en su práctica pedagógica		las visitas entre pares en la II.EE	Personal docente																	
			3.2 Jornada de elaboración de los instrumentos de las visitas entre pares	Equipo directivo Personal docente					X		- Registro de asistencia - Instrumentos										
			3.3 Elaboración del Cronograma de las visitas entre pares	Equipo directivo Personal docente					X		- Galería Fotográfica										
			3.4 Realización de visitas entre pares	Equipo directivo Personal docente					X		- Instrumentos de evaluación										
			3.5 Reflexión crítica y retroalimentación entre pares	Equipo directivo Personal docente					X		- Galería fotográfica										
		Autoevaluación	4.1 sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación	Equipo directivo Personal docente	X						- Libro de actas										
			4.2 Jornada de elaboración de los instrumentos de autoevaluación	Equipo directivo Personal docente	X						- Instrumentos										
			4.3 Elaboración del Cronograma de autoevaluación	Equipo directivo	X						- Cronograma										



			5.5 Toma de decisiones y planes de mejora.	Equipo directivo Personal docente		X		X											

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

El Plan de Acción está organizado y estructurado de manera integral y sistemática, de tal manera que su ejecución permitirá el logro de las metas y objetivos previstos para la mejora de la práctica pedagógica; sin embargo, el Plan de Acción no es rígido sino que puede estar sujeto a cambios debido a contratiempos o dificultades que puedan suscitarse durante el proceso de ejecución, y para ello se plantean medidas alternativas ante cualquier emergencia y evite la interrupción del normal desarrollo del Plan de Acción.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de ciencia y Tecnología a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	Tiempo dedicado a labores administrativas que dificultan realizar el trabajo de monitoreo pedagógico  Resistencia de docentes al monitoreo y acompañamiento de manera permanente.	Elaboración de horarios de manera consensuada con el equipo de apoyo al monitoreo pedagógico  Formación del equipo de apoyo al monitoreo docente
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, del área Ciencia y Tecnología .	Disponibilidad de tiempo por parte de los docentes de aula para realizar el acompañamiento fuera de su horario de trabajo.	Desarrollo de una jornada de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento pedagógico para su desarrollo profesional.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de Ciencia y Tecnología.	Oposición por parte de los docentes a ser evaluados	Implementar estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación docente.

## 8. Presupuesto

El presente cuadro tiene por finalidad la planificación aproximada del costo que genere el Plan de Acción, esto permitirá garantizar la ejecución de mismo, realizar las coordinaciones de todas las actividades y su proyección a futuro. Este cuadro permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma. El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODOS	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Marzo	S/ 15.00 libro de actas S/ 5.00 papel bond S/ 15.00 plumones S/ 10.00 lapiceros	Recursos propios I.E
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Abril	S/ 5.00 Papelotes S/ 5.00 Fotocopias S/ 5.00 Impresos	Recursos propios I.E
1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Abril	S/ 5.00 Papelotes S/ 5.00 Fotocopias S/ 5.00 Impresos	Recursos propios I.E
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Mayo	S/ 5.00 Papelotes S/ 5.00 Fotocopias S/ 5.00 Impresos	Recursos propios I.E
1.5 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	Abril Junio Setiembre	S/ 10.00 Fotocopias S/ 1500 Cámara fotográfica S/ 2.00 Papel bond	Recursos propios I.E
1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de las visitas	Junio Setiembre	S/ 5.00 Papelotes S/ 5.00 Fotocopias S/ 5.00 Impresos	Recursos propios I.E
2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del Círculos de interaprendizaje en la II.EE	Marzo	S/ 5.00 papel bond S/ 15.00 plumones S/ 10.00 lapiceros	Recursos propios I.E
2.2 Jornada de planificación de los temas de los Círculos de interaprendizaje	Abril	S/ 5.00 Papelotes S/ 5.00 Fotocopias S/ 5.00 Impresos	Recursos propios I.E
2.3 Elaboración del Cronograma de Círculos de interaprendizaje	Abril	S/ 5.00 papel bond S/ 15.00 plumones S/ 10.00 lapiceros	Recursos propios I.E
2.4 Realización de Círculos de interaprendizaje	Mayo Agosto	S/ 10.00 Fotocopias S/ 2.00 Papel bond	Recursos propios I.E

2.5 Elaboración de compromiso de mejora del docente	Mayo Agosto	S/ 5.00 Papelotes S/ 5.00 Fotocopias S/ 5.00 Impresos	Recursos propios I.E
3.1 sensibilización sobre la importancia y las características de las visitas entre pares en la II.EE	Abril	S/ 5.00 papel bond S/ 15.00 plumones S/ 10.00 lapiceros	Recursos propios I.E
3.2 Jornada de elaboración de los instrumentos de las visitas entre pares	Abril	S/ 5.00 Papelotes S/ 5.00 Fotocopias S/ 5.00 Impresos	Recursos propios I.E
3.3 Elaboración del Cronograma de las visitas entre pares	Abril	S/ 5.00 papel bond S/ 15.00 plumones S/ 10.00 lapiceros	Recursos propios I.E
3.4 Realización de visitas entre pares	Abril Junio Setiembre	S/ 5.00 Papelotes S/ 5.00 Fotocopias S/ 5.00 Impresos	Recursos propios I.E
3.5 Reflexión crítica y retroalimentación entre pares	Abril Junio Setiembre	S/ 5.00 papel bond S/ 15.00 plumones S/ 10.00 lapiceros	Recursos propios I.E
4.1 sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación	Abril	S/ 5.00 Papelotes S/ 5.00 Fotocopias S/ 5.00 Impresos	Recursos propios I.E
4.2 Jornada de elaboración de los instrumentos de autoevaluación	Abril	S/ 5.00 Papelotes S/ 5.00 Fotocopias S/ 5.00 Impresos	Recursos propios I.E
4.3 Elaboración del Cronograma de autoevaluación	Abril	S/ 5.00 Papelotes S/ 5.00 Fotocopias S/ 5.00 Impresos	Recursos propios I.E
4.4 Realización de la autoevaluación	Abril	S/ 5.00 Fotocopias S/ 1500 cámara fotográfica	Recursos propios I.E
4.5 Reflexión del docente sobre su propia actividad	Abril	S/ 5.00 Papelotes S/ 5.00 Fotocopias S/ 5.00 Impresos	Recursos propios I.E
5.1. Diseño del instrumento de heteroevaluación	Abril	S/ 5.00 Papelotes S/ 5.00 Fotocopias S/ 5.00 Impresos	Recursos propios I.E
5.2. Evaluación del logro de los aprendizajes de los estudiantes	Junio Setiembre	S/ 5.00 Papelotes S/ 5.00 Fotocopias S/ 5.00 Impresos	Recursos propios I.E
5.3 Sistematización de los resultados	Junio Setiembre	S/ 5.00 Papelotes S/ 5.00 Fotocopias S/ 5.00 Impresos	Recursos propios I.E
5.4 Jornada de reflexión de los resultados obtenidos en los logros del aprendizaje.	Junio Setiembre	S/ 5.00 Papelotes S/ 5.00 Fotocopias S/ 5.00 Impresos	Recursos propios I.E
5.5 Toma de decisiones y planes de mejora.	Junio Setiembre	S/ 5.00 papel bond S/ 15.00 plumones S/ 10.00 lapiceros	Recursos propios I.E

Figura 07. Presupuesto del Plan de Acción.

## **9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción**

El Diplomado en gestión escolar y segunda especialidad con mención en gestión escolar con liderazgo pedagógico nos ha permitido transitar por diversos espacios educativos para mejorar nuestro desempeño como directivos de una institución educativa, para ello se programaron cinco módulos de los cuales se ha podido extraer aprendizajes que nos han llevado a culminar con el Plan de Acción plasmado en el presente trabajo.

En el módulo cero se abordaron temas para comprender que el centro del trabajo educativo son los aprendizajes, también, que es necesario tomar en cuenta las demandas y necesidades de los actores educativos y del contexto en el que se desenvuelven, para poder darles respuestas. El producto del módulo consistió en la elaboración de una ruta de cambio que va a guiar el accionar en el campo educativo y que va a permitir hacer un seguimiento del cumplimiento de la ruta

En el primer módulo, se analizaron los desafíos, retos y alternativas de solución dentro de un contexto micro, meso y macro de la política educativa, lo cual nos sirvió de base para poder realizar un diagnóstico de nuestra institución educativa, para ello fue necesario conocer y aplicar diversas técnicas como son la chacana con sus cinco aspectos: Aprendizaje, procesos pedagógicos, convivencia, procesos de gestión e interacción con la comunidad y el árbol de problemas. Así como también se fueron introduciendo aspectos sobre el nuevo rol del directivo, sin dejar de lado el desarrollo de habilidades personales en los directivos.

El segundo módulo, estuvo dirigido a la planificación escolar centrada en un enfoque por procesos. Se realizaron acciones de diseño y planificación de alternativas de solución para hacer frente a los problemas priorizados, a partiendo del análisis de la realidad de la institución educativa, del contexto, de las políticas y de la normatividad vigente, uso óptimo de los recursos a su alcance y responsabilizándose por los resultados de aprendizaje. Se abordaron los procesos de dirección y liderazgo, desarrollo pedagógico y convivencia escolar, soporte y funcionamiento a la institución educativa contenido en el mapa de procesos.

En el tercer módulo se abordó un tema de actualidad y de mucha importancia como es la gestión de la convivencia escolar poniendo énfasis en acciones que el director debe realizar para la práctica relaciones democráticas entre los integrantes de la institución

educativa, con las normas claras elaboradas de manera colectiva para el respeto mutuo, una vida sin violencia y que se presten las condiciones adecuadas para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Todo ello se plasmó en un plan de convivencia escolar. Los CIAG a través de micro talleres, nos brindaron apoyo para poder realizar los diversos trabajos. En equipo se analizó, debatió y se planteó propuestas pertinentes a la realidad de la institución educativa

El cuarto módulo centró su accionar en la gestión del currículo por parte del equipo directivo y de los docentes de aula, para ello fue necesario un análisis, reflexión y crítica constructiva del currículo nacional, que tuvo como producto final un power point, el mismo que fue socializado con los docentes de la institución educativa en la que trabajamos, con la finalidad de actualizar al docente con las nuevas tendencias que en él se plantean y la correcta aplicación del mismo en las aulas para el logro de los aprendizajes previstos. Por otro lado se abordó la importancia que tiene la conformación de las comunidades de aprendizaje en la mejora del desempeño docente

El quinto módulo estuvo dirigido a mejorar el desempeño docente, con la participación activa del directivo con liderazgo pedagógico capaz de ayudar a los docentes a mejorar progresivamente a partir del nivel en que se encuentran. Este módulo permitió analizar, comprender, organizar y ejecutar procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación, para generar en el docente la reflexión sobre su práctica, con la finalidad de mejorarla y obtener mejores resultados en el aprendizaje de sus estudiantes.

El último módulo a través de sus orientaciones nos permite elaborar el Plan de Acción que tiene como insumos a los temas tratados en los módulos anteriores; es decir, ha sido trabajado de manera transversal, lo que nos ha permitido la elaboración del plan de acción que tiene como alternativa de solución priorizada la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del docente, todo ello teniendo como líder pedagógico a los directivos de las instituciones educativas, que han asumido el reto de cumplir con esta función de manera primordial.

## **10. Lecciones Aprendidas**



Las lecciones aprendidas que se detallan a continuación han sido producto de un análisis y reflexión sobre los diferentes aspectos que se han desarrollado en el diplomado y segunda especialización.

*-Orientar la gestión con un liderazgo pedagógico.* Es decir el apoyo a los docentes en su crecimiento, en el desarrollo de sus capacidades para enseñar lo que los estudiantes necesitan aprender, generado un impacto positivo en el aprendizaje y conducir a la institución educativa en la que trabajo hacia niveles superiores de aprendizaje, garantizando las condiciones que favorezcan el desarrollo profesional de los docentes de educación primaria.

*- La importancia de realizar un diagnóstico de la institución educativa de manera participativa,* para analizar y comprender mejor la realidad de la institución educativa identificar sus problemas, necesidades, capacidades, recursos, y en base a ello planificar acciones y medidas para cambiarla y mejorarla, posibilitar el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de los actores educativos sobre su realidad, su accionar colectivo y transformador.

*- Necesidad de realizar una gestión por procesos en el ámbito educativo,* lo que permite organizar las tareas para el logro de los objetivos y el logro de los aprendizajes en los estudiantes. Este modelo de gestión permite la revisión constante del trabajo realizado en cada una de sus áreas, permitiendo la resolución de problemas de manera pertinente en busca de la mejora continua, permite establecer responsabilidades a cada integrante de la comunidad educativa y el trabajo articulado y participativo.

*- La necesidad permanente de una evaluación de la gestión directiva,* lo cual significa evaluar el cumplimiento de sus funciones y responsabilidades, así como el rendimiento y los logros obtenidos de acuerdo con el cargo que se ejerce, durante un tiempo determinado y de acuerdo con los resultados esperados por la institución educativa, Esto permitirá la toma de decisiones adecuadas y oportunas para el desarrollo docente y la mejora de los aprendizajes.

*- La importancia de las buenas relaciones interpersonales en el aprendizaje de los estudiantes y en el funcionamiento de la escuela,* la creación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una pieza clave para generar el aprendizaje entre los estudiantes. Los factores emocionales generados por las buenas relaciones interpersonales entre los actores educativos, están relacionadas con el buen rendimiento escolar, y el funcionamiento de la escuela.

*- La importancia del monitoreo y acompañamiento para la mejora del desempeño docente y el logro de aprendizajes en los estudiantes.*

A manera de conclusión podemos decir que el directivo de la Institución Educativa, realiza funciones de administración para prever y proveer de las acciones necesarias que faciliten el desarrollo de las actividades en la I.E., para lo cual debe realizar un proceso de planificación de manera colegiada; así mismo ejerce una función integradora y colaborativa al momento de dar soluciones y asumir corresponsabilidad. Debe dar valor la buena convivencia entre todos los actores educativos con respeto y normas claras; Debe realizar un análisis profundo de los espacios donde ocurre la acción educativa, conocer y manejar el currículo nacional, considerar al monitoreo, acompañamiento y evaluación como herramientas de aprendizaje liderando los procesos de mejora, para ello tiene que tener la capacidad de generar cambios positivos en la escuela ejerciendo su liderazgo.

## **Referencias**

- Cerezo, L (S/F). *Manual de Planificación, Monitoreo y Evaluación*. Argentina.
- Guerrero, L (2017). *Guía de evaluación y autoevaluación del trabajo académico II*. Perú: Biblioteca Nacional
- González, A (2006). *Convivencia y mediación intercultural*. España: Universidad de Almería
- Ministerio de Educación de Perú, (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Perú: Biblioteca Nacional
- Ministerio de Educación de Perú, (2014). *Marco del Buen Desempeño del Docente*. Perú: Biblioteca Nacional
- Ministerio de Educación de Perú, (2014). *El Acompañamiento Pedagógico Protocolo del Acompañante Pedagógico del Docente Coordinador/Acompañante y del Formador*. Perú: Biblioteca Nacional
- Ministerio de Educación de Perú, (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los aprendizajes Directivos construyendo escuela*. Perú: Biblioteca Nacional.
- Ministerio de Educación de Perú, (2015). *Compromisos de Gestión Escolar*. Perú: Biblioteca Nacional
- Ministerio de Educación de Perú, (2015). *Rutas de Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? IV ciclo Área Curricular Ciencia y Ambiente*. Perú: Biblioteca Nacional
- Ministerio de Educación de Perú, (2016). *Guía para la Formulación del Plan de Monitoreo (Local/Regional)*. Perú: Biblioteca Nacional
- Ministerio de Educación de Perú, (2016). *Dirección Escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa*. Perú: Biblioteca Nacional
- Ministerio de Educación de Perú, (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Perú: Biblioteca Nacional
- Ministerio de Educación de Perú, (2016). *Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Perú: Biblioteca Nacional
- Ministerio de Educación de Perú, (2017). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017*. Perú: Biblioteca Nacional
- Ministerio de Educación de Perú, (2017). *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación de Desempeño docente*. Manual. Perú: Biblioteca Nacional
- Ministerio de Educación de Perú, (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Perú: Biblioteca Nacional

Ministerio de Educación de Perú, (2017). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Perú: Biblioteca Nacional

Ministerio de Educación de Perú, (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Perú: Biblioteca Nacional.

## APENDICES

### ÁRBOL DE OBJETIVOS

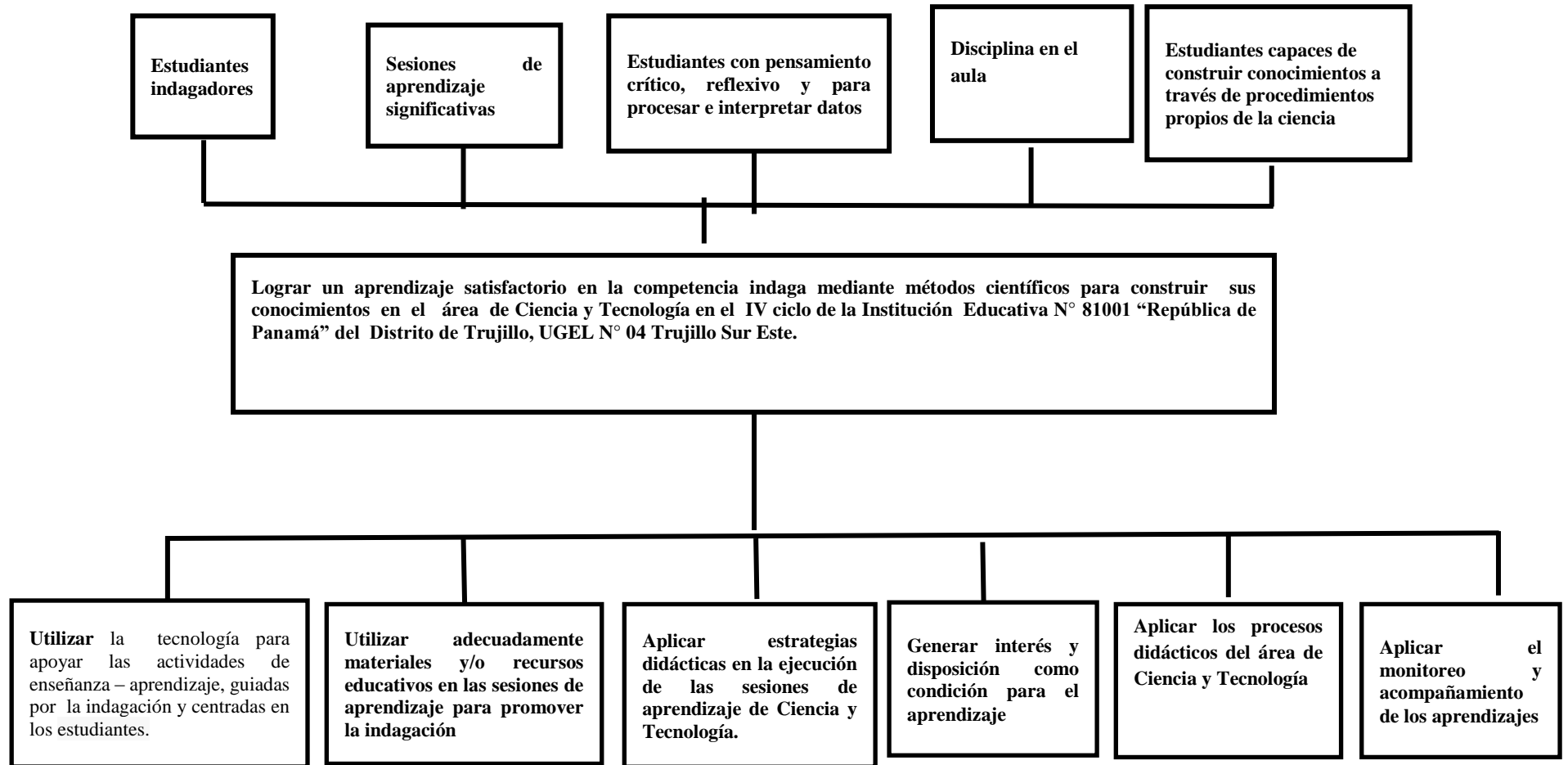


TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL INSTRUMENTO: GUIA DE PREGUNTAS PARA EL GRUPO FOCAL

<p>Recoger información sobre el logro de aprendizaje en la competencia de indagación en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del IV ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 81001 “República de Panamá” del Distrito de Trujillo, UGEL N° 04 Trujillo Sur Este.</p>	Tecnología	Utiliza la tecnología para generar la indagación	¿Con qué frecuencia utiliza la tecnología para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?	03	Abiertas
			¿Qué tipos de experiencias didácticas implementa utilizando la tecnología para favorecer la indagación?		
			De qué factores depende que Ud. Use la tecnología para propiciar la indagación?		
	Estrategias didácticas	Emplea estrategias didácticas que favorecen el logro de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	¿Qué estrategias didácticas se sugieren para promover la indagación en los estudiantes	03	Abiertas
			¿Cómo se trabajan dichas estrategias didácticas con los estudiantes?		
			¿Que estrategias se sugieren para promover la indagación en los estudiantes>?		
	Convivencia escolar	Elabora normas de convivencia para regular l comportamiento de los estudiantes durante desarrollo de su sesión de aprendizaje	¿Qué tipos de estrategias autorreguladoras de comportamiento utiliza antes y durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje?	02	Abiertas
			¿Qué suele hacer cuando se da cuenta que algunos estudiantes están distraídos o promueven la indisciplina durante la sesión de aprendizaje?		
	Monitoreo y acompañamiento del aprendizaje	Realiza el monitoreo y acompañamiento	¿Cómo realiza el monitoreo y acompañamiento del aprendizaje de sus estudiantes?	03	Abiertas
¿Qué opinión tiene sobre el monitoreo y acompañamiento docente?					
¿Es adecuado el monitoreo y acompañamiento realizado a su persona? ¿Qué sugeriría?					



**FICHA (VISITA A IIEE)**

**MONITOREO: FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial ( ) Primaria ( ) Secundaria ( )	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR	
Director ( ) Subdirector de nivel ( )	
Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente	
3.- Apellidos y Nombres:	4.Especialidad
área ( ) Dto cargo ( ) <i>Especificar:</i>	

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación		
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio		
NIVEL DE AVANCE		
<b>Logrado</b> Denominación de la sesión:	<b>Cumple con lo previsto en el ítem</b>	<b>3</b>
<b>En proceso</b> 7. Nivel educativo:	<b>Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem</b>	<b>2</b>
Inicial ( ) Primaria ( ) Secund. ( )	8. Grado(s) o año(s) en el aula:	9. Sección:
<b>En inicio</b> 6. Turno	<b>Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.</b>	<b>1</b>
Mañana ( ) Tarde ( ) Noche ( )	7. Duración de la sesión	____ hrs., ____ min.

Inicio	En proceso	logrado
11	12-22	23-33

**I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**Complete los ítems se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".**

<b>Complete el ítem 05 referido a la planificación. (estrategias y procesos)</b>		<b>Valoración</b>		
<b>01</b>	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	1	2	3
<b>02</b>	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos, didácticos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
<b>03</b>	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
<b>04</b>	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
<b>Sub total</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

**Uso de herramientas pedagógicas (Procesos Pedagógicos y Didácticos) por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación**

<b>Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.</b>		<b>Valoración</b>		
<b>05</b>	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
<b>06</b>	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
<b>07</b>	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	1	2	3
<b>08</b>	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
<b>09</b>	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3
<b>Sub total</b>		<b>5</b>	<b>10</b>	<b>15</b>

**Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda**

<b>Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.</b>		<b>Valoración</b>		
<b>10</b>	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
<b>11</b>	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
<b>Sub total</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Total Final</b>		<b>11</b>	<b>22</b>	<b>33</b>

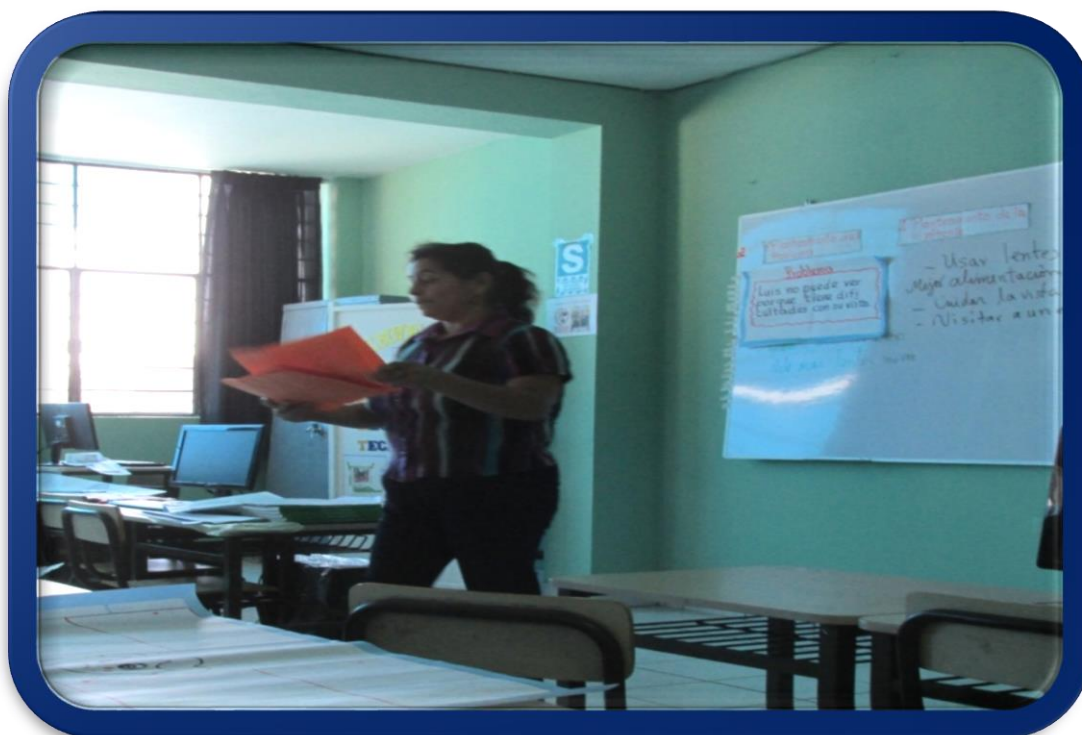
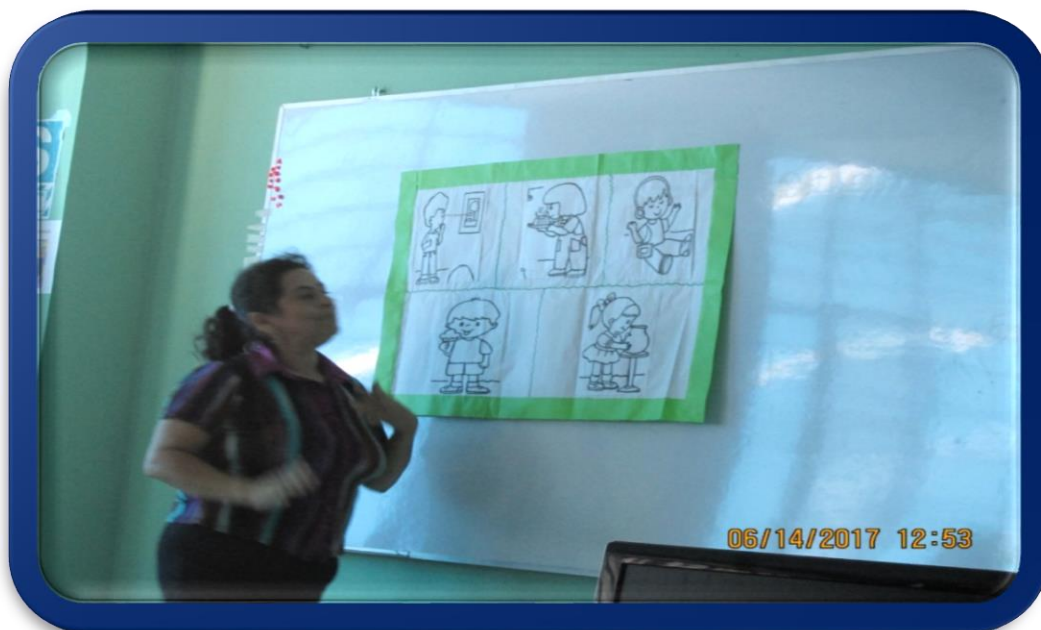


**Aplicación de la estrategia Grupo Focal con los Docentes del IV Ciclo de Educación Primaria**

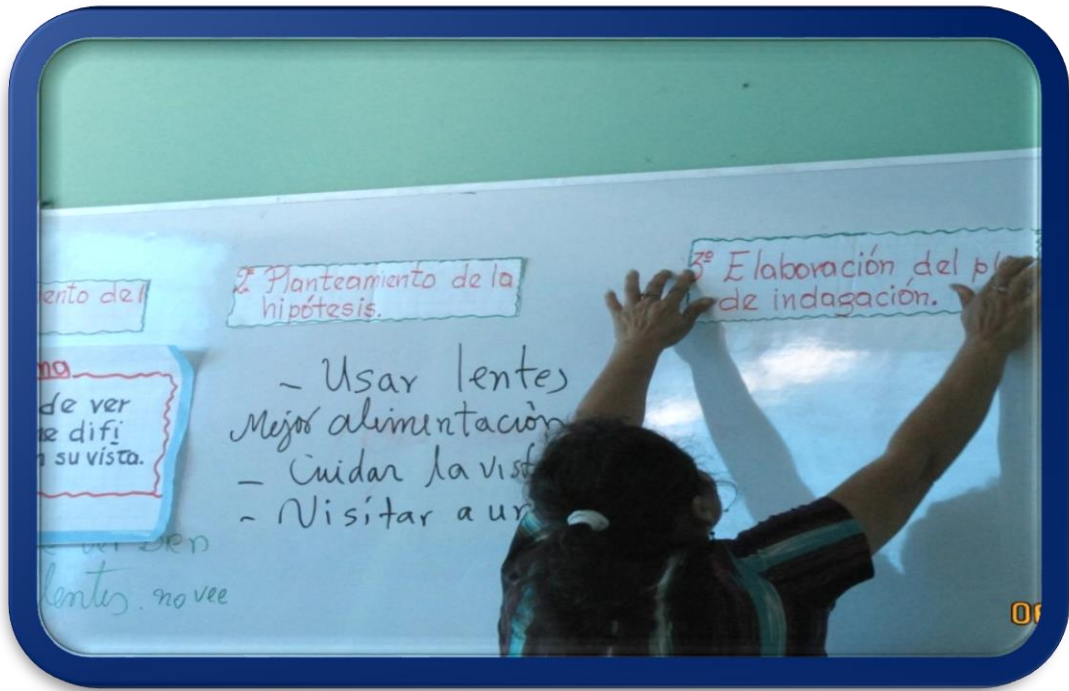




## Aplicación de la ficha de observación







lento de l

2<sup>o</sup> Planteamiento de la hipótesis.

3<sup>o</sup> Elaboración del plan de indagación.

no  
de ver  
se difi  
en su vista.

- Usar lentes
- Mejor alimentación
- Cuidar la vista
- Visitar a un

lentes. no ve