

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



MONTERRICO
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

**CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTERRICO
APLICACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIAS NATURALES.**

CÁCERES COBA, Pío Estefano

JULCA SALAS, Lady Diana

ASESOR:

Mg. TRAVEZAÑO BLAS, David

Lima, diciembre del 2022

Resumen

La conciencia ambiental es un conjunto de percepciones, conocimientos que ayuda al medio ambiente con disposiciones individuales y colectivas para la protección y mejoramiento de las problemáticas ambientales. Esta investigación buscó diagnosticar la Conciencia Ambiental en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Monterrico Aplicación, a partir del enfoque cualitativo, diseño de estudio de casos. Se trabajó a partir del planteamiento por: Suacasa, Maravi, Prada, Roque y Sucari; donde plantearon las dimensiones de conciencia ambiental: cognitiva, afectiva, disposicional y comportamental. El instrumento aplicado fue una entrevista semiestructurada a 13 estudiantes de primero de secundaria con la técnica de focus group. El estudio llega a la conclusión general que los estudiantes de primer grado de secundaria de Institución Educativa Aplicación Monterrico perteneciente a la UGEL 7, consideran que es necesario la difusión de los problemas ambientales, así como la interacción del ser humano con su medio para que pueda disponer de acciones individuales como colectivas con el fin de conservar y proteger el medio que lo rodea.

Palabras claves: Conciencia ambiental, dimensión afectiva, dimensión cognitiva, dimensión disposicional, dimensión comportamental, medio ambiente.

Abstract

Environmental awareness is a set of perceptions, knowledge that helps the environment with individual and collective provisions for the protection and improvement of environmental problems. This research sought to diagnose Environmental Awareness in first-year high school students of the Monterrico Aplicación Educational Institution, based on the qualitative approach, case study design. We worked from the approach by: Suacasa, Maravi, Prada, Roque and Sucari; where they raised the dimensions of environmental awareness: cognitive, affective, dispositional and behavioral. The applied instrument was a semi-structured interview with 13 first-year high school students using the focus group technique. The study reaches the general conclusion that the first grade secondary school students of the Aplicación Monterrico Educational Institution belonging to UGEL 7, consider that it is necessary to disseminate environmental problems, as well as the interaction of the human being with his environment so that he can have individual and collective actions in order to conserve and protect the environment that surrounds it.

Keywords: Environmental awareness, affective dimension, cognitive dimension, dispositional dimension, behavioral dimension, environment.

Agradecimientos

Queremos agradecer el siguiente trabajo de investigación a Dios y familias por su apoyo que nos han brindado durante nuestra formación profesional y la etapa por la pandemia ocasionada por el coronavirus del síndrome respiratorio agudo severo 2, motivándonos a seguir adelante a pesar de las circunstancias.

También queremos agradecer a nuestra coordinadora de Ciencias y Tecnología Donata Macedo Ramos, quienes de manera permanente nos aportaron sugerencias y consejos.

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo de investigación a mi madre, padre, hermana y novia por apoyarme constantemente durante mi formación profesional para lograr mi meta.

Estefano, C.

Agradezco a mi persona, a mi madre, a mis familiares y docentes por ser un apoyo moral y emocional durante mi formación profesional.

Lady, J.

De igual manera queremos dedicar este trabajo a nuestro asesor David Travezaño Blas, quien fue un pilar fundamental para la construcción de nuestro trabajo de investigación, demostrando su experiencia y capacidad de transmitir con facilidad sus conocimientos sobre el tema.

ÍNDICE

Introducción	7
Planteamiento del problema de investigación	9
Justificación del problema de investigación	12
Objetivos	13
Objetivo general	13
Objetivos específicos	13
Antecedentes	13
Breve descripción de las partes de la tesis	17
Aportes de estudios de nivel teórico y metodológico	18
Limitaciones de la investigación	18
PARTE I: MARCO TEÓRICO	19
1.1 Conciencia ambiental	19
1.2. Dimensiones de la conciencia ambiental	20
1.3. Factores que influyen en la conciencia ambiental	22
1.4. <i>Educación ambiental</i>	24
1.5. Proceso para la toma de conciencia ambiental	25
PARTE II: MARCO METODOLÓGICO	27

	6
2.1 Diseño de investigación:	27
<i>Objetivos de la investigación</i>	28
<i>Objetivo general.</i>	28
<i>Objetivos específicos.</i>	28
<i>Diseño, tipo, nivel y modalidad de investigación</i>	28
<i>Operacionalización de variable de investigación</i>	30
<i>Técnicas e instrumentos para la recolección de datos</i>	31
<i>Técnicas para la Organización, procesamiento y análisis de Datos</i>	34
2.2 Presentación y discusión de resultados:	34
<i>Presentación de resultados</i>	34
<i>Discusión de resultados</i>	36
Conclusiones	47
Recomendaciones	48
Referencias	49
ANEXOS	60
ANEXO 01: Matriz de investigación	60
ANEXO 02: Entrevista	64
ANEXO 03: Registro de páginas web	64
ANEXO 04	74

ANEXO 05	75
ANEXO 06	77
ANEXO 07	77
ANEXO 08	77
ANEXO 09	97
ANEXO 10	98
ANEXO 11	98

Introducción

Las primeras declaraciones de preocupación por el ambiente tuvieron lugar en la segunda mitad del siglo XIX, donde se empezó a evidenciar las consecuencias del desarrollo industrial en perjuicio del medio ambiente y la humanidad. Así mismo, tal como refiere Suasaca (2018), a mediados de la década de los 60 se dio inicio a las discusiones y convenciones internacionales respecto a los problemas medioambientales observados en el contexto social, el inicio de la crisis ambiental mundial.

Ponemos en consideración que, desde el espacio educativo se pueden establecer estrategias y medidas que ayuden a frenar el crecimiento desmedido de la contaminación ambiental, promoviendo en los estudiantes, padres de familia y comunidad entera acciones que conduzcan a cambiar puntos de vista y acciones que de alguna forma afectan al medio ambiente, por sentimientos, emociones y acciones que favorezcan a la conservación del ambiente.

Siendo la escuela un espacio y medio para formar a las personas, es viable y pertinente formular proyectos y planes para educar a la comunidad educativa hacia comportamientos proambientales, es decir educar para una mejor convivencia y respeto con la naturaleza.

En este sentido, el presente estudio tiene como propósito describir y analizar las creencias y concepciones de los estudiantes del primer grado de educación secundaria respecto a la conciencia ambiental, para cuyo efecto se ha diseñado y validado una entrevista semiestructurada como instrumento de investigación que permita abordar la temática y problemática identificada.

Planteamiento del problema de investigación

Los problemas ambientales han sido una preocupación latente debido a las guerras, revoluciones industriales y tecnológicas, siendo este último el causante que el individuo se vuelva más sedentario y muestre menos interés por la naturaleza que lo rodea (González, 2017). Los problemas ambientales son provocados por las acciones humanas que generan efectos irreversibles en la naturaleza. Actualmente los problemas medioambientales se consideran como un problema mundial global, que al mismo tiempo se abordan desde políticas sostenibles por los gobiernos nacionales y locales. Sin embargo, se advierte que los problemas ambientales son causados mayoritariamente por los países industrializados y afectan a otros países aledaños con menor desarrollo industrial.

Todo esto debido al interés financiero de los países desarrollados, dejando en un segundo plano los temas de conservación del medio ambiente. Es así que alrededor de los años 60 del siglo XX, la preocupación por el medio ambiente dio un giro radical dando inicio a concebir a las personas como elementos que se relacionan con el entorno o medio que se ve afectado (Suasaca, 2018).

En este contexto, la problemática ambiental mundial dio paso y motivación para que los países alrededor del mundo inicien convenciones y conferencias en pro del medio ambiente, como los realizados en la ciudad de Tbilisi en el año 1997 donde se puso en cuestión que el desarrollo de los países debiera tomar en cuenta la conservación del medio ambiente, que cada estado debería implementar planes de mejora del ambiente para una mejor calidad de vida del ser humano, y que ello se lograría siempre y cuando los países tomen conciencia de la problemática ambiental, de los riesgos que

ocasionarían para la humanidad si no se toman medidas urgentes hacia la conservación del ambiente.

Por ello diferentes naciones implementaron programas con miras a una educación ambiental y a la par apertura instancias y/o establecimientos ligados a la conservación del medio ambiente, no obstante, en la práctica no se lleva a cabo como tal.

Debido a que los gobiernos de diversos países centran su interés en el desarrollo económico más que en la preservación del ambiente, según refiere Fischer (2017) los países considerados como potencias mundiales como el caso de Estados Unidos y China, que tienen producto de ingreso bruto (PBI) de 21 344,66 dólares, emite el 15% de emisiones contaminantes a la atmósfera y China con un PBI de 14 216,4 dólares, produce el 31% de gases contaminantes, siendo estos países los mayores contaminantes que emanan gases contaminantes hacia el ambiente (Global Carbon Atlas, 2018). El alto porcentaje de gases contaminantes, guarda relación con las situaciones actuales que buscan dar facilidad a las personas, pero no beneficia al planeta. De acuerdo con National Geographic News (NGN), hallan 1,7 miles de millones de individuos que brindan su tiempo al almacenamiento de bienes sin utilidad. (Zepeda, 2015).

Según la Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 2019) tiene como prioridad en su objetivo 13 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en los países de América Latina y el Caribe reducir las emisiones de carbono optando por una economía circular, ya que manifiesta que las emisiones nunca antes habían sido tan altas. Además, una de las metas del objetivo 12 es asegurar que las personas tengan los conocimientos pertinentes sobre un desarrollo sostenible facilitando dicha información por medio de la educación.

Sin embargo, en el Perú si bien existen escasas investigaciones empíricas sobre la conciencia ambiental que proporcionen información relevante sobre las variables ambientales sociales, educativas y económicas, no aportan significativamente para establecer la relación entre estas, tal y como lo señala el investigador Dunlap (como se citó en Bravo, 2013), lo que imposibilita el desarrollo de la sociología ambiental.

Asimismo, el Ministerio del Ambiente (MINAM) viene promoviendo acciones para crear conciencia ambiental en los ciudadanos y que el componente ambiental se incluya en las decisiones que adopte el Gobierno Central, los gobiernos regionales y locales, el sector privado, inclusive la población en general (MINAM, 2019).

Una de estas acciones que se ha implementado es el Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA) aprobado el 2016, toma como prioridad convertir a la educación ambiental en un proceso integral donde se busca fortalecer los conocimientos, actitudes, valores y prácticas necesarias para desarrollar a un individuo capaz de reconocer su cultura, economía y ambiente pudiendo contribuir con el desarrollo sostenible en su sociedad de manera justa, solidaria y democrática (MINEDU, 2016), sin embargo, dicho plan queda en propuesta, mas no se concreta en los espacios educativos como la escuela y comunidad.

Desde la mirada de la educación básica regular, se puede identificar que en diversos países se pone en marcha la educación ambiental desde los currículos educativos, pero aún se imparte la enseñanza de manera tradicional, llevándose a cabo metodologías donde el protagonista principal es el docente, ya que comparte sus conocimientos de diversas materias y el estudiante se limita a acumular la información

obtenida, esto hace que no se logre formar un lazos de sentimiento y conocimientos hacia el ambiente.

Frente a esta realidad la presente investigación busca diagnosticar y analizar las creencias y concepciones sobre la conciencia ambiental que tienen los estudiantes de primer grado de secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación perteneciente a la UGEL 7. En este sentido, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo es la conciencia ambiental de los estudiantes de primer grado de secundaria de Monterrico Institución educativa Aplicación Perteneciente a la UGEL 7? (Anexo 1).

Justificación del problema de investigación

Esta investigación es oportuna para los docentes en general ya que es importante conocer qué tan informados se encuentran los estudiantes ante problemáticas actuales que afectan al ambiente y en base a los resultados obtenidos llevar a cabo estrategias que permitan mejorar el nivel de conciencia ambiental.

También se brinda información relevante y confiable al público en general sobre la conciencia ambiental que es un problema global y que esta investigación sirva como referencia para animar a futuros investigadores a que desde la educación se pueda aportar a minimizar los efectos negativos.

Es viable ya que puede ser aplicada tanto de manera presencial como virtual ante algún cambio de modalidad en la educación por el aumento de contagiados por la enfermedad del COVID-19 y se tiene la disposición del equipo de investigadores para realizar la recolección de información a través de instrumentos adecuados.

Objetivos

Objetivo general

Diagnosticar la conciencia ambiental de los estudiantes de primer grado de secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación perteneciente a la UGEL 7.

Objetivos específicos

Diagnosticar la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de primer año de secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación perteneciente a la UGEL 7.

Diagnosticar la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de primer año de secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación perteneciente a la UGEL 7.

Diagnosticar la dimensión disposicional de la conciencia ambiental de los estudiantes de primer año de secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación perteneciente a la UGEL 7.

Diagnosticar la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes de primer año de secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación perteneciente a la UGEL 7.

Antecedentes

Silvestre y Huamán (2019) plantean que los antecedentes son fuentes que proporcionan información sobre las conclusiones de otros trabajos de investigación relacionados con el problema de estudio. Desde esta perspectiva, la presente investigación toma en consideración los siguientes antecedentes nacionales e internacionales que aportarán al estudio de la conciencia ambiental.

Suasaca (2018) en su investigación de enfoque cuantitativo respecto al tema de “Conciencia ambiental en los estudiantes de la zona rural de la ies. San Juan de Huata – 2017”, concluye que los estudiantes se muestran indiferentes frente a los problemas ambientales, cuya actitud demuestran son más o menos respetuosos con el ambiente no están condicionados por su conciencia ambiental requerida para tener un comportamiento pro - ambiental favorable para el ambiente. Esto quiere decir que al no presentar una conciencia ambiental desarrollada, no influyen en su conducta pro ambiental.

Roque y Sucari (2018) en su trabajo de investigación titulado “El nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa particular Mendel del distrito de Sachaca – Arequipa, 2017”. Dicho estudio cuantitativo concluyó que la dimensión afectiva es alta, ya que los estudiantes demuestran poco apego ante situaciones presentadas, a diferencia de la dimensión conativa donde demuestran poco interés por los problemas ambientales que afectan al planeta y su entorno así mismo denotamos la falta de predisposición en cambiar de actitud frente a este problema.

López (2019) en su trabajo de investigación con enfoque cuantitativo titulado “Evaluación de la conciencia ambiental y formación de los docentes de la Facultad de Ingeniería Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco–2019”. En dicho estudio concluye que en la dimensión cognitiva los docentes deben ser capaces de reconocer los organismos o actores que aportan a la conservación del ambiente y en la dimensión conativa todo formador debe mostrar

predisposición hacia la mejora de su formación profesional de manera constante para ser un modelo a seguir.

Laurente (2019) en su trabajo de investigación titulado “Conciencia ambiental en estudiantes de la IE N° 36303 – José Carlos Mariátegui del distrito de Yauli, Huancavelica – 2019”. Dicho estudio cuantitativo concluye que los estudiantes consideran prioritarios a los problemas ambientales por lo que actúan de manera correcta sobre el cuidado ambiental mediante las prácticas de participación y organización. Eso quiere decir que tienen una buena estima al cuidado ambiental, sus causas, consecuencias y agentes que intervienen.

Díaz et al. (2020) en su investigación con enfoque cuantitativo respecto a la “conciencia ambiental en estudiantes de educación secundaria de la red del sagrado corazón de lima metropolitana”. Concluyen que en la dimensión afectiva muestran preocupación por el ambiente, en la dimensión cognitiva se encuentran informados ante problemáticas actuales, en la dimensión conativa tienen preferencia por proteger el medio ambiente y en la dimensión activa manifestándose comprometidos con el cuidado del ambiente mediante conductas responsables como el reciclaje de residuos domésticos.

Prada (2013), en su artículo científico titulado “Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones” donde sugiere que la conciencia ambiental está constituida por dimensiones (cognitiva, afectiva, disposicional y comportamental) las cuales deben ser fortalecidas para una formación integral, además la educación ambiental es una buena alternativa para lograrlo. Al consolidarse las dimensiones puede lograrse la concientización, el cual debería ser el ideal de la educación que se brinda,

asimismo, la educación ambiental es la esperanza de las generaciones venideras por ello se necesita generar nuevas estrategias.

González (2017), en su trabajo de indagación con enfoque cuantitativo titulado "Estudio sobre la conciencia ambiental en los niños de educación primaria en un entorno rural", propone que los estudiantes deben relacionarse con su medio ambiente de manera espontánea para que genere en ellos un bienestar óptimo creando un vínculo de pertenencia y un interés verdadero por otros seres que lo cohabitan. Siendo necesario que las escuelas sean las facilitadoras de estas experiencias, poniendo en práctica los profesores su conciencia ambiental. También mencionan que debe realizarse más investigaciones sobre el tema para contrarrestar la crisis ambiental que se vive en la actualidad

Laso et al. (2019) en su artículo científico que lleva por nombre "Impacto de un programa de intervención metacognitivo sobre la Conciencia Ambiental de docentes de Primaria en formación inicial". Concluye que existe una debilidad en cuanto a la dimensión cognitiva debido a la metodología tradicional en los centros educativos donde hay una ineficiencia en la transmisión de conocimientos afectado así a la dimensión activa involucrada con la manifestación de la conducta, por ello plantea que debe mejorarse las estrategias para resolver problemáticas ambientales aplicando nuevos métodos llevando al estudiante a poner en práctica sus habilidades cognitivas.

Hernández (2020) en su trabajo de investigación titulado "Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio camilo torres del municipio de el playón". Dicho estudio cualitativo concluyó que la secuencia didáctica permitió alcanzar un mayor desarrollo de la conciencia ambiental

de los estudiantes, ya que se logró un aumento en cada una de las categorías que la conforman: afectiva, cognitiva, conativa y activa.

Pérez et al. (2022) en su artículo científico titulado "Conciencia ambiental en estudiantes de la Universidad de Sonora", concluye que hay una necesidad de mejorar la currícula permitiendo mejorar la educación por medio de trabajos de estudio, tomando como base el desarrollo sostenible planteados en la Agenda 2030. Así como fomentar la participación activa del estudiante fomentando su responsabilidad y sensibilidad en su comportamiento ante el medio ambiente.

Breve descripción de las partes de la tesis

La presente investigación está estructurada en partes esenciales el planteamiento del problema, donde se explica la situación actual de la Conciencia ambiental que tienen los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Monterrico Institución Educativa Aplicación perteneciente a la UGEL 7.

En el Capítulo I Marco teórico, se muestra información sobre las dimensiones que se debe poner en marcha para producir la conciencia ambiental. En el Capítulo II Marco metodológico, se presenta la validación del instrumento y los resultados e interpretaciones obtenidas por cada dimensión que tiene la Conciencia Ambiental.

Por último, se redacta la información sobre las dimensiones de la conciencia ambiental (cognitiva, afectiva, disposicional y comportamental). Asimismo, se presentan las conclusiones y recomendaciones recogidas de la presente investigación.

Aportes de estudios de nivel teórico y metodológico

Este trabajo de investigación se desarrolla con la finalidad de aportar al conocimiento de la Conciencia Ambiental en los estudiantes de primer grado de secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación perteneciente a la UGEL 7.

En el nivel teórico se crea un concepto de la conciencia ambiental en la base de diversos autores y se presenta información sobre las dimensiones cognitiva, afectiva, disposicional y activa que se deben trabajar para generar la Conciencia Ambiental.

En el nivel práctico de la investigación, el aporte del estudio consiste en el diseño y elaboración de un instrumento de investigación, el cual puede ser utilizado por otros investigadores que les permita recoger información respecto a la conciencia ambiental de estudiantes de educación secundaria.

Limitaciones de la investigación

El grupo investigador delimitó el estudio referente a la Conciencia ambiental presente en los estudiantes de 1ro de secundaria de la I.E Aplicación Monterrico, debido a la fácil accesibilidad que brindó dicha institución para realización de la investigación, la cual comenzó su observación muestral en agosto incluyéndose en septiembre del 2022, recabando información por medio de instrumento utilizado para reforzar el análisis e interpretación de datos.

Al momento de realizar la entrevista se grabó con los smartphones de los investigadores, siendo colocados en puntos estratégicos, sin embargo, se presentó cierta limitación donde se solicitó a los participantes a mejorar en cuanto a la intensidad de su voz, ya que las ondas representadas por el grabador presentaban poca amplitud.

En cuanto a la recopilación de información para el marco teórico se realizó la búsqueda en las bases de datos confiables como Google académico, Scielo, RENATI, La Referencia y el repositorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico (EESPPM). Debido al fácil acceso y disposición de tiempo de los investigadores, se pudo realizar de manera eficaz la presente investigación.

PARTE I: MARCO TEÓRICO

1.1 Conciencia ambiental

Prada (2013) entiende a la conciencia ambiental como un conjunto de experiencias donde el individuo se relaciona con su entorno, por consecuencia construye posturas que le permita asumir conductas aportando o favoreciendo en situaciones relacionadas con el ambiente, identificándose con su medio. Puesto que está aceptando su responsabilidad, porque ha construido apego que lo moviliza a solicitar a entes civiles como gubernamentales a cumplir con su deber.

Según el Congreso Nacional del Medio Ambiente (Conama, 2016) concibe que la conciencia ambiental es un grupo de valores que puede verse modificado con el tiempo debido al entorno político-social originando un crecimiento lento respecto a las responsabilidades que debería asumir el ser humano, haciendo difícil que se generen cambios a gran escala.

González (2017) considera que la conciencia ambiental da a conocer al individuo el impacto de las acciones que tiene con el fin de modificar su medio, para ello necesita trabajar y mejorar su saber ser.

Maraví (2015) asume que la conciencia ambiental es una variable ecológica la cual es expresada de forma conductual siendo este un proceso lento, siendo necesario que

los medios de comunicación promuevan hábitos y estilos de vida acorde a una relación armónica entre la población y su entorno natural.

Suasaca (2018) percibe que la conciencia ambiental es una actitud que permite organizar y plantear puentes entre la sociedad y el ambiente, para ello es necesario que vaya de la mano lo racional con lo afectivo permitiendo brindar soluciones.

López (2019) concibe que la conciencia ambiental es un conjunto de experiencias donde se interpreta las sensaciones percibidas en el ambiente de manera individual o colectiva para el desarrollo de acciones que la impacten positivamente.

En base a los anteriores autores se construye la siguiente definición: Conciencia ambiental es un conjunto de percepciones, conocimientos que ayuda al medio ambiente con disposiciones individuales y colectivas para la protección y mejoramiento de las problemáticas ambientales, que se refiere a los determinados procesos que intentan reducir el impacto ambiental que es producido por la mano del ser humano. (López, 2019; Suasaca, 2018; Prada, 2013).

1.2. Dimensiones de la conciencia ambiental

Tomando en cuenta a los autores anteriormente mencionados, se puede decir que la conciencia ambiental tiene un concepto multidimensional, en el que han de identificarse varios indicadores, concretamente, se distinguen cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, disposicional y comportamental; tal como se muestra en el anexo 04

La dimensión cognitiva según Prada (2013), está relacionada los procesos cognitivos que rigen en esta dimensión, ya que son los encargados de llenar de conocimiento e información a las personas, permiten originar y estudiar situaciones y

conceptos que se sacan de la realidad, esto da la posibilidad de identificar el entorno la cultura y el ambiente.

Roque y Sucari (2018) al respecto mencionan que el conocimiento ambiental es un proceso amplio, que incluye la obtención, análisis y organización por parte de las personas que obtienen información de su entorno social, esto influye en la adquisición conocimientos.

En la dimensión afectiva, Chulia (como se citó en Suasaca, 2018) afirma que este componente engloba a los sentimientos de intranquilidad por la situación del ambiente, el grado de conexión con lugares o seres vivos patrimoniales favorecen a la protección del ambiente y el acercamiento a los espacios naturales. Miranda (2015) comparte la idea y comenta que se deben desarrollar un sentido de pertenencia y concebir proyectos para mejorar la calidad del ambiente donde vivimos.

La dimensión disposicional o conativa según Prada (2013), esta dimensión es dirigida por las predisposiciones a responder con reacciones beneficiosas o perjudiciales hacia algo; poseen componentes afectivos, conductuales y cognitivos que salen en situaciones y vivencias experimentadas; debe aclararse que las actitudes no son acuáticas, se puede tener actitudes conductuales que favorezcan al medio ambiente.

La dimensión comportamental o activa, aquellas conductas que llevan al comportamiento y práctica ambiental responsable, de manera individual como colectiva. López (2019) plantea que un estilo de conductas responsables que tienen como base la conciencia crítica de modo individual y colectivo va a favorecer el cuidado del ambiente.

A continuación, se muestra la siguiente figura donde se visualiza las dimensiones de la conciencia ambiental.

1.3. Factores que influyen en la conciencia ambiental

Una persona con conciencia ambiental posee mayor afinidad con lo ecológico, puesto que cuenta con las dimensiones de la conciencia ambiental más desarrollada, llevándola a tomar parte de acciones proambientales, ya que a lo largo de su vida los factores intervinieron favorablemente en su conciencia ambiental.

Zela (2018) definen que los factores que intervienen en la conciencia ambiental son: grado de estudio, familia, docentes, sexo y educación ambiental.

Grado de estudio, el grado de estudios nos brinda una información de la edad relativa del hombre, además en qué nivel se encuentra Currículo Nacional (como se citó en Ccoyto, 2016), y de cuán competente será el individuo en la sociedad, tomando en cuenta su avance cognitivo, conativo, emotivo y conductual que tiene hasta ese momento.

Cada etapa o fase del ser humano se va desarrollando de manera simultánea con su entorno. Tal como señala Piaget (como se citó en Zela, 2018) las personas en un inicio van desarrollando el pensamiento intuitivo, consolidan operaciones concretas, luego imitan a los adultos siendo aquí donde se ajusta a la opinión de su entorno.

Familia, es primordial para el desarrollo del individuo siendo la primera socialización, ya que constituye la primera referencia donde se presenta la dinámica y desenvolvimiento de quienes lo conforman, aquí se da énfasis a los valores formando una visión individual y colectiva. Por ello es necesario que la influencia sea positiva en cuanto al cuidado, utilización y cuidado de los recursos, siendo los primeros años de vida del sujeto primordial para el desarrollo de la inteligencia, personalidad y conductas.

Presentándose los primeros comportamientos pro ambientales, ya que el comportamiento de los padres y su influencia es directo, es decir, la familia es la primera red de apoyo que cumple roles importantes en el proceso del desarrollo de los niños como "mediadora que interviene entre el niño y el ambiente" López y Guaimaro (como fue citado por Zela, 2018, p. 19).

Docentes, junto a la formación familiar, las escuelas proveerán de nuevos modelos para el desarrollo de los niños, debido a que a lo largo de la historia la familia ha sufrido cambios de manera paralela con el contexto. Por ello se vió necesario compartir las diferentes funciones como proteger, socializar y educar con otras instituciones sociales como respuesta a las diferentes necesidades que presenta la sociedad. Espitia y Montes (como fue citado por Zela, 2018).

Por consiguiente, la personalidad del docente debe generar y movilizar sensibilidad y respeto por el ambiente, quien con su conocimiento, experiencia, talento y actitudes puede proveer el estímulo para una buena experiencia de aprendizaje, siendo vital durante en este proceso internalizar actitudes y comportamientos que se requieren. Al momento de desarrollar, contextualizar y analizar las diferentes situaciones significativas estos deben provocar que él o la estudiante genere y/o determine decisiones y por consiguiente acciones en el ámbito ambiental.

Pues el aula de clase debe ser algo más que un espacio de intercambios cognitivos, debe ser un espacio de construcción de actitudes y vivencias subjetivas gestadas tanto por los estudiantes como por los docentes y mediados por el afecto como componente fundamental del conocer, actuar y relacionarse.

Sexo, el género (varón o mujer) predispone el comportamiento de acuerdo a la edad y a la intención de aprendizaje (Ccoyto. 2021). Las diferencias radican en los roles y estereotipos de sexo que se desarrollan en la sociedad, a través de un complejo sistema de interacciones donde intervienen diversos agentes e instituciones. Haciendo que la disponibilidad y acceso a la educación sea diferente, por lo tanto, al momento de responder la prueba PISA 2018 género femenino presentó un menor promedio y nivel de desempeño ante el área de Ciencia y Tecnología (Moreano et al. 2022). Aunque al momento de encontrarse en aula son las niñas y adolescentes mujeres las que presentan mayor autonomía y liderazgo en el aula.

1.4. Educación ambiental

Es una herramienta relevante para el aprendizaje, donde mediante ella las personas obtienen el conocimiento necesario para conservar y preservar el ambiente, conllevando a adquirir un estilo de vida con valores con miras de impulsar y accionar en su entorno ante problemas que lo afectan (Rodríguez y Hernández, 2015). Propiciando constructos psicológicos generando un cambio comportamental con mayor sentido de responsabilidad, sensibilidad y respeto por el medio.

Para la comunidad educativa es un trabajo interdisciplinario que requiere la participación de los diferentes actores de la institución. IPEDEHP (como fue citado por Zela, 2018) propone que la educación ambiental es un proceso educativo integral la cual busca incorporar a toda la población en el proceso de análisis, desarrollo y resolución de la problemática ambiental. Generando y propiciando conciencia ambiental en el individuo, logrando desarrollar herramientas que le permitan diseñar y planificar una efectiva resolución mediante proyectos y/o programas.

1.5. Proceso para la toma de conciencia ambiental

El desarrollo de la conciencia ambiental resulta complicado ya que implica incrementar en las personas un componente que únicamente ellos mismos consiguen adquirir. Sin embargo, este proceso está formado por distintos niveles que engloba a que las personas, vayan alcanzando diversas actitudes y conocimientos que les permitan ir creando una posición propia frente a los problemas ambientales. Esto les facilita pensar de manera crítica y actuar de manera proactiva para rescatar el equilibrio ecológico. Sin embargo, esta sensibilización tiene relación con la formación política, ética y social, por lo que resulta un proceso complicado.

Piscoya (como se citó en Roque y Sucari 2018) plantean los niveles que integran este proceso son: Conocimiento, interacción, sensibilización, acción y valoración.

Sensibilización, este primer nivel se basa en incentivar a las personas a contribuir en actividades a favor del ambiente y acercarlas a los problemas ambientales que se están visualizando. Es una etapa para hacer comprender a los sujetos sobre el entorno que los rodea y lo necesario que es su aporte en este desarrollo.

Implica además que, a partir de la realidad y las observaciones indirectas o directas de problemas ambientales y los efectos dañinos sobre los seres vivos, surja la angustia por la gravedad e importancia del tema. En este primer escalón de sensibilización es fundamental que se experimente y se entiendan las causas y efectos de la problemática ambiental y lo que podría pasar si no se proveen soluciones de manera inmediata.

Conocimiento, este segundo nivel conlleva a entender de manera rigurosa las problemáticas ambientales, pero también reconocer los componentes ecológicos

necesarios para la estabilidad de los sistemas vitales y ecosistemas. Obtener información es un proceso dificultoso, pues es indispensable que los individuos empleen conocimientos sobre los fundamentos ambientales esenciales.

En este nivel es necesario acercar a las personas a las ciencias de los sistemas de la Tierra, tales como la del sostenimiento de la vida, así como la entendimiento de las manifestaciones ambientales y el porqué de los problemas permitirá que las propuestas de solución sean certeras, pues se acercará a los individuos con una realidad frente a la cual es necesario realizar cambios. Cada contenido que se abarque variará de acuerdo a los individuos, para una comprensión de los conceptos que se aborden desde la botánica, ecología, química, biología, geografía, etc.

Interacción, Roque y Sucari (2018) definen el proceso de interacción como: la experimentación, la unión con el ambiente entendido como sistema amplio que incorpora lo físico natural y las redes de conexiones producidas por la acción del hombre, permite la entrada a un tercer nivel en el que los individuos mejoran sus capacidades que le facilita actuar sobre el ambiente. Esto supone la capacidad de crear posibles soluciones y ejecutarlas.

Valoración, valorar el ambiente, implica identificar que hay un problema y por lo tanto, una realidad que debe ser transformada. Además, involucra a los individuos, pues esta se distingue a sí misma como un agente capaz de realizar mejoras en el ambiente. El acto de haber entendido y haberse sensibilizado con los problemas ambientales, el manejar información sobre los problemas y condiciones para recuperar la estabilidad ecológica, así como el haber interactuado con el ambiente, permiten llegar a este nivel

en el que se reflexiona sobre una inminente realidad: el poder perder la calidad de vida que nos da el planeta tierra.

Hasta este punto, el individuo decide actuar y se realiza un pacto para cambiar la situación y el contexto actual. La persona se encuentra motivada e informada para querer colaborar en el rescate y protección de un ambiente saludable y gestionar de manera conveniente los recursos naturales que se posee.

Acción, este último nivel, pero haciendo énfasis a la acción voluntaria, es la cima de este sistema y amplio proceso de la toma de conciencia ambiental, la realización de acciones para el cuidado del ambiente y el desarrollo sostenible del planeta. La conciencia ambiental, el compromiso político-social, los valores éticos, se hacen evidentes en la participación voluntaria y proactiva.

En este último nivel, el individuo ya domina conocimientos y actitudes que se pondrán en ejercicio gracias a la motivación intrínseca fortalecida en los anteriores niveles. Es valioso comentar que las acciones no deben quedarse en solo comunicar lo aprendido y de transmitir la preocupación por el ambiente. Para decir que fue un proceso exitoso, es importante que el individuo proponga acciones, exprese juicios de valor y ejecute sus propuestas, para que se evidencie un compromiso seguro y firme con el ambiente. (Piscoya, 2018).

PARTE II: MARCO METODOLÓGICO

2.1 Diseño de investigación:

En este capítulo contiene sobre los objetivos, paradigma, enfoque, diseño, tipo, modalidad y la metodología realizada para describir la conciencia ambiental de los

estudiantes de primer grado de secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación perteneciente a la UGEL 7, a través del instrumento de la entrevista que fue creado por los autores de la investigación.

Objetivos de la investigación

Objetivo general.

Diagnosticar la conciencia ambiental en los estudiantes de primer grado de secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación perteneciente a la UGEL 7.

Objetivos específicos.

Diagnosticar la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de primer año de secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación perteneciente a la UGEL 7.

Diagnosticar la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de primer año de secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación perteneciente a la UGEL 7.

Diagnosticar la dimensión disposicional de la conciencia ambiental en los estudiantes de primer año de secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación perteneciente a la UGEL 7.

Diagnosticar la dimensión comportamental de la conciencia ambiental en los estudiantes de primer año de secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación perteneciente a la UGEL 7.

Diseño, tipo, nivel y modalidad de investigación

Esta investigación tiene un paradigma interpretativo. Como lo afirma Miranda (2020) plantean que el lugar de partida es la dificultad de entender la realidad social desde

el punto de vista cuantitativo, por ello este paradigma se basa en las subjetividades y da espacio a la comprensión del mundo desde la apropiación que de él hacen los individuos.

Bernal (2016), expone que la investigación de enfoque cualitativo va dirigido a profundizar en comprender casos específicos y no a generalizar como en los cuantitativos ya que su objetivos no es medir, más bien describir e interpretar los fenómenos de estudios. Es decir, que busca comprender la naturaleza de las diferentes realidades sociales y su estructura dinámica como fundamento de su comportamiento. Asimismo, Hernández (2014) mencionan que “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes” (p. 358).

Se optó por el diseño de estudio de casos, ya que este se encarga de aprender y conocer el contexto real permitiendo delimitarlo, por lo cual necesita de diferentes fuentes para recoger evidencias, ocasionando que el investigador pueda acercarse e interpretar la realidad mediante la incorporación de nuevas ideas, siendo fortalecida por el recojo de registro que pueden ser tanto cuantitativos como cualitativos sobre las conductas que puede presentar el objeto de estudio (López, 2013). De esta forma comprende el fenómeno acotando información necesaria para fortalecer la credibilidad que este puede transferir a otros casos.

Stake (citado en Murillo, 2013) se identifica la existencia de tres tipos de estudio de casos: intrínseco, el instrumental y el colectivo. El primero hace referencia a cuando se interesa conocer algo en particular; el instrumental, se lleva a cabo para indagar sobre una cuestión más general; y el colectivo, se diferencia del instrumental debido a que se enfoca en el estudio simultáneo de varios casos. La presente investigación, es del tipo

intrínseco, ya que busca tener mayor comprensión del caso en sí mismo. Interesa intrínsecamente y queremos aprender sobre él en particular (Murillo, 2013).

Por último, la consiguiente investigación aplicada es sin intervención pedagógica, es decir, sin manipulación de las variables, teniendo como finalidad el grupo investigador recopilar, analizar y brindar conocimiento sobre la realidad sobre la conciencia ambiental, siendo ex post facto (Tejada, 2020).

Operacionalización de variable de investigación

Cada variable se categorizó en las siguientes dimensiones; tal como se muestra en el anexo 05.

Conciencia ambiental:

- Dimensión cognitiva.
- Dimensión afectiva.
- Dimensión disposicional.
- Dimensión comportamental

Población de estudio:

La población de estudio fue conformada por los estudiantes de la institución educativa 1er grado de secundaria de la educación básica regular de la Institución Educativa Aplicación Monterrico.

Por consiguiente, la población de estudio fue conformada por 12 estudiantes con edad de 12 a 13 años de los cuales 7 son mujeres y 5 son varones siendo del grado tiene sección única; tal como se muestra en el anexo 06.

El estudio no observa las interacciones sociales o comunicaciones entre personas o instituciones, sino únicamente las características de los miembros individuales involucrados. (Jansen, 2013).

La muestra de estudio fue no aleatorio intencional debido a que contaba con la misma zona geográfica, aula, actividades y propuesta pedagógica. Debido a la Ley de datos personales N°29733, los datos de esta población de estudio no fueron revelados. Por el contrario, se codificó tal como se muestra en el anexo 07.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

A continuación, se presenta cada una de las técnicas utilizadas, así como los instrumentos para el recojo de información del estudio.

Registro de páginas web: En el enfoque cualitativo se encuentran una extensa variedad de técnicas para la recolección de datos, siendo una de estas técnicas el registro de páginas web, como menciona Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández y María del Pilar Baptista (2016), con esta técnica se puede identificar, extraer y examinar la biografía y otros componentes que los logran recolectar de diversos autores, con el objetivo de ser beneficioso para el estudio.

Entrevista. Es una técnica donde el entrevistado debe exponer sentimientos, deseos, molestias, disgustos, emociones, de acuerdo al problema planteado. En el transcurso de la entrevista, los participantes (entrevistador y entrevistado), pueden ampliar o modificar el proceso de la entrevista, lo que va a depender de las preguntas y las respuestas que se obtengan; mediante la entrevista también pueden formularse posibles soluciones al problema de la investigación (Arias, 2020).

Las entrevistas semiestructuradas tienen como objeto conocer una problemática determinada a partir de un guión establecido. Se tiene más libertad de desarrollo: a partir de las respuestas del entrevistado, se enlazan otros temas no previstos en la entrevista (Hernández y Mendoza, 2018). Es por eso por lo que se hacen preguntas abiertas con el objetivo de que el entrevistado pueda expresar sus ideas y obtener una información más exacta.

Se va a realizar una entrevista focal donde el objetivo es generar debate entre un grupo de personas para conocer la actitud y la aptitud de cada una de ellas respecto del tema planteado en la entrevista. Esta entrevista debe caracterizarse por centrarse en el análisis detallado de los tópicos o situaciones relevantes del tema de investigación mediante un grupo de entrevistados claves seleccionado a partir de alguna característica relevante en función de los objetivos de la investigación (Bernal, 2016).

La entrevista empleada consta de 12 preguntas, de las cuales 3 preguntas están relacionadas a la dimensión cognitiva, 2 preguntas a la dimensión afectiva, 3 preguntas a la dimensión disposicional y 4 preguntas a la dimensión activa.

La aplicación del instrumento se realizó en el laboratorio de ciencias de la institución educativa en donde se realizó la técnica de focus group con 4 estudiantes por grupo. El tiempo aproximado de aplicación de la entrevista fue de 20 minutos.

Además, cabe resaltar que las preguntas de este fueron, en su mayoría, abiertas; con la finalidad mantener una mirada lo más objetiva posible de la muestra de estudio, y con resultados más concretos.

Validez de los instrumentos

Según Bravo (2013) la entrevista es un medio para averiguar hechos no observables como: puntos de vista, opiniones, emociones, significados, motivaciones, entre otros.

En el presente estudio, el instrumento de investigación fue elaborado siguiendo la siguiente ruta de construcción: definición conceptual de la conciencia ambiental y sus dimensiones, identificación de los indicadores y la redacción de los ítems para la entrevista (Anexo 2).

El instrumento construido “Entrevista de conciencia ambiental” dirigido a los estudiantes de primer grado de secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación perteneciente a la UGEL 7, fue validado mediante la técnica de “Juicio de expertos” a través de una lista de cotejo. Participaron tres jueces expertos, los cuales fueron elegidos tomando en cuenta los criterios de grado académico de licenciatura en educación, con experiencia mínima de dos años y conocimientos sobre temas ambientales.

Los jueces expertos seleccionados fueron:

Experto 1: Docente del programa de estudios de ciencia y tecnología de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Nacional Monterrico, grado académico magíster en educación.

Experto 2: Docente del área de personal social de la I.E inmaculado corazón y conductora del programa Generación R en Latina televisión, grado académico licenciada en educación.

Experto 3: Docente del programa de estudios de ciencia y tecnología de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Nacional Monterrico, grado académico magíster en educación.

Técnicas para la Organización, procesamiento y análisis de Datos

Después de realizar la validación del instrumento de investigación, la entrevista, dirigida al alumnado de primer grado de secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación perteneciente a la UGEL 7, se aplicó la entrevista a la muestra; que estuvo compuesto por 12 ítems de 12 preguntas. Concluida la etapa de recolección de datos, se procedió al análisis y sistematización hermenéutica para identificar o determinar las categorías emergentes de cada una de las dimensiones. Con fines de facilitar el trabajo se utilizó la hoja de cálculo Excel. (Anexo 08).

2.2 Presentación y discusión de resultados:

Presentación de resultados

Los estudios cualitativos tienen como característica que luego de la recogida de datos y el posterior análisis y sistematización de la información, surgen las denominadas categorías emergentes (Anexo 08).

A continuación se presentan las categorías emergentes por dimensiones.

Las categorías emergentes de la dimensión cognitivas fueron los efectos de las Acciones antropogénicas, problemas ambientales, medios de comunicación y organizaciones proambientales; tal y como se muestra en el anexo 09.

Las acciones antropogénicas, relacionadas con ciertas acciones de las personas que afectan a la naturaleza, así pues, consideran que en muchos casos basados en su experiencia han observado actitudes negativas que afecta al ambiente por parte del hombre, pudiendo ser controladas por él mismo.

Los problemas ambientales y medios de comunicación, ambas guardan una estrecha relación porque los problemas ambientales cobran un gran impacto que no

pueden pasar desapercibidos y no ser difundidos por los medios, asimismo, mencionan que estos medios pueden ser noticias, informes, periódicos, documentales y con lo que más están relacionados las redes sociales.

Las organizaciones proambientales, las cuales son organismos no gubernamentales que se encargan de tomar decisiones como crear programas de capacitación para concientizar a la población hasta invertir por la mitigación de algún problema, los escolares mencionan que estos organismos contrarrestan los problemas ambientales que aquejan al ambiente

La categoría emergente de la dimensión afectiva fueron la empatía y participación; tal y como se muestra en el anexo 09.

La empatía y participación ambiental, relacionadas a la toma de decisiones por asuntos que afectan la calidad ambiental y de vida, los estudiantes opinan que en muchos casos de su experiencia han observado diversos escenarios donde el ambiente se ve afectado surgiendo emociones como tristeza, impotencia, preocupación, pena, etc. Esto desata a realizar acciones para cuidar el ambiente.

Las categorías emergentes de la dimensión disposicional fueron la disponibilidad económica y los programas ecosostenibles, tal como se muestra en el anexo 11.

La disponibilidad económica y hábitos de consumo, tomando en cuenta que la disponibilidad económica permite saber cuánta adquisición puede lograr una persona, así como qué hábitos de consumo son reiterativos al momento de seleccionar un bien o servicio. Los colegiales comentaron que se controlan debido a la disponibilidad económica con la que cuentan, provocando que sus hábitos de consumo sean los mínimos.

Los planes o programas sostenibles, están ligados a mejorar la calidad de vida la cual debe guardar relación con el cuidado ambiental y el desarrollo económico local. Pues los estudiantes mencionan que las acciones como la segregación de residuos, reutilización, reciclaje y reducir tienen un impacto positivo y amigable con el ambiente.

Las categorías emergentes de la dimensión comportamental fueron el trabajo colectivo proambiental e industria, tal como se muestra en el anexo 13.

En la dimensión disposicional o conativa, se logró identificar la categoría emergente de trabajo colectivo y proambiental, relacionado con la participación activa de las personas o entidades para evitar la desaparición de ambientes, los estudiantes identifican que hay diversas organizaciones o entidades sin fines de lucro que buscan prevalecer y fomentar el cuidado de los recursos naturales.

También se identificó la categoría de industria y el consumo, que está relacionado con productos de consumo en donde para su fabricación se extraen recursos naturales de manera excesiva, llevándolos a opinar que las empresas deben bajar su producción a sobre productos que contaminan el ambiente o buscar una alternativa más amigable con el ambiente.

Discusión de resultados

Para la discusión de resultados se realizó mediante la técnica de triangulación, que según Stake (como se citó en López, 2013) la triangulación consiste en un proceso donde desde diferentes perspectivas se aclaran los significados y se comprueba la repetibilidad de una observación e interpretación. Esto impide que se acepte con facilidad la validez de las impresiones iniciales que tuvo el investigador, amplía la claridad, densidad y ámbitos de los constructos desarrollados en la investigación.

Efectos de las acciones antropogénicas.

Se considera que existen más efectos en algunas acciones antropogénicas que otras debido a las características que puede presentar el ecosistema, es decir, las acciones humanas dañan la calidad de los servicios provistos por el hábitat. Pueden ser agrupados en contaminación, desarrollo urbano y sobreexplotación de recursos, generando desestabilización en cuanto a la calidad de vida, habiendo que zonificar donde se perciben estas amenazas para la debida conservación de los beneficios que ofrece la naturaleza (Guerra y Mancera, 2015).

Tolentino (2020), explica cómo el impacto de las actividades que lleva a cabo el ser humano, como la agricultura, la pesca, la deforestación, las emisiones de gases, contaminantes, entre otros, afectan significativamente la calidad de los recursos naturales y desequilibran los ecosistemas.

Del mismo modo Hernández (2016) como señaló Tolentino (2020), cuando los recursos naturales se deterioran, ocasionan desestabilidad en el humano, sin embargo, la degradación del ecosistema se produce por las acciones humanas tanto directas como indirectas, asimismo, la economía se vería afectada.

Dichas consecuencias se deberían al inadecuado aprovechamiento de los recursos naturales por parte del hombre generando impactos negativos en la flora y fauna (Serrano y Pacheco, 2022).

Salazar y Gensollen (2019) señalan que los efectos antropogénicos son los desastres naturales que cada vez son más frecuente en el mundo, sin embargo, habrían sido ignorados cuando sucedían en otra parte de donde se encontraba el individuo, ya

que este es un ser temporal y espacial, por ello no actuaba de forma inmediata para contrarrestar o reducir el impacto de sus acciones.

Tomando en cuenta los párrafos anteriores las acciones antropogénicas son dinámicas que afectan a los diferentes componentes que conforman un ecosistema tanto a lo biótico como abiótico, aunque se denota más la preocupación por cómo se ve afectado el ser humano en el ámbito económico y social, sin tomar en cuenta a los demás seres con los que cohabita en el planeta Tierra, vislumbrando hasta en ello el egoísmo y cuán antropocéntrica es la sociedad. En cambio, si se lograra tomar en cuenta el impacto que genera en su entorno, podría lograrse un desarrollo sostenible para la conservación del ambiente.

Los medios de comunicación y los problemas ambientales.

Fernández y Mancinas (2013), refieren que los medios de comunicación se han convertido en la voz de aquellos problemas ambientales que necesitan ser atenuados para contrarrestar el cambio climático, sin embargo, existe en su rama integrantes con otros intereses quienes lamentablemente propician más el espectáculo desorientando al espectador de su realidad. Planteándose en las mesas redondas como uno de puntos de consenso en las mesas redondas donde hubo periodistas expertos, protagonistas además de periodistas e investigadores latinoamericanos, reflexionando sobre el reto ambiental que tienen

Los medios de comunicación como un canal donde la población se informa sobre el acontecer de su medio. Afirmando así Silva (2015), que la función de los medios de comunicación es "Instruir, educar y crear conciencia. Movilizar y transformar sobre el bien hacer. En ese sentido permite al individuo analizar los conflictos ambientales, además de

identificar los actores que participan en dicha temática y tomar conciencia sobre la problemática en la que está viviendo. Fomentando un cambio sustentable desde el hogar donde los integrantes más pequeños puedan crecer y actuar de manera más sustentable.

Asimismo, Cervantes (2015) coincide con las funciones que tienen los medios de comunicación, aunque se olvida en mayor parte la más importante, educar, a pesar que tienen la responsabilidad social de difundir el contexto para afrontar las problemáticas ambientales. Donde la educación ambiental debe trascender para que el ser humano pueda convivir equilibradamente con el planeta reconociéndose como un ser más. Viéndose con apremio la especialización e inserción adecuada del periodismo ambiental en las escuelas de comunicación, dejándose de lado esas noticias alarmistas o de escándalo que solo desean generar rating.

Entonces se puede decir que los medios de comunicación retardan las acciones contra los problemas ambientales manteniendo al público en una burbuja utópica. Por ello el periodismo ambiental junto con el sistema educativo deberían realizar alianzas estratégicas para vislumbrar con información veraz al público, además es necesario la intervención del gobierno a fin de unificar en los medios de comunicación con la escolarización ambiental donde el educador pueda traducir el lenguaje técnico del comunicador facilitando la llegada a la audiencia.

Así mismo buscar otros medios de difusión como las redes sociales para que logre tener mayor acogida, tomando en cuenta la actualización constante además de contar con la tecnología necesaria.

Organizaciones proambientales.

Banco Interamericano de Desarrollo (2016) son aquellos organismos impulsores de reformas e implementación de políticas frente a la problemática que aqueja a la naturaleza. Donde sus acciones tienen como finalidad reducir la huella de carbono, optar por energías renovables, impulsar las 3R (que ayuda a reducir la propagación de residuos sólidos), mitigar la deforestación y exigir a los gobiernos nacionales como locales una ciudad sostenible.

Cardozo (2017), sostiene que pueden ser organizaciones ecologistas nacionales como internacionales, así como agrupaciones y/o asociaciones voluntarias y sin fines de lucro, que estudian y analizan si se lleva a cabo los diferentes Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) con el propósito de brindar un informe a así como patrocinar proyectos de la comunidad. Sus integrantes cuentan con las mismas afinidades por la conservación del medio ambiente y preservar los recursos.

Moreno (2020) menciona estas suelen originarse por situaciones injustas que los pobladores perciben con su medio formando una resistencia ante la crisis que los aqueja, por ello realizan alianzas sostenidas en el tiempo permitiéndoles proponer y realizar decisiones en la política.

Valle et al. (2020), tienen la capacidad de involucrarse positivamente en actividades relacionadas con la sustentabilidad fusionándose con la educación ambiental implementando proyectos con el objetivo de ayudar a la comunidad con los problemas que no son recepcionados por el Estado. Posibilitando la participación activa que les permita concientizar a la comunidad mediante una educación sensibilizadora y adaptable ante el cambio climático.

Vidal y Asuaga (2021), se vincula con el cuidado de la naturaleza para ello deben tomar en cuenta la gestión ambiental, porque les permitiría tener una mejor eficacia en cuanto a su capacidad de adaptarse a las exigencias de su entorno; así como acoger prácticas y políticas bajo el paradigma de la sostenibilidad procurando contribuir con el desarrollo ecológico.

Por consiguiente, se puede decir que las organizaciones proambientales o también conocidas como ecológicas velan por una buena gestión de los recursos, además que se rige a los acuerdos que se plantean en la Agenda, pero adaptándolo a las necesidades que presenta su entorno. Además, son parte fundamental en cuanto hacer llegar los pedidos de las poblaciones afectadas, sin embargo, en el país suele visualizar el poco apoyo o estímulo por parte del Estado a organizaciones emergentes debilitando de manera indirecta el vínculo del hombre con su entorno.

Empatía y participación proambiental.

Para Velásquez (2016), la participación en la comunidad promueve la solidaridad con el entorno, formando a un ser crítico y reflexivo al momento de exteriorizar e internalizarlas generando cambios profundos en el ser convirtiéndolo en un ciudadano planetario. Donde el ser humano se visualice como el guardián que está en permanente búsqueda de soluciones a situaciones ambientales que se puedan suscitar,

Rodríguez et al. (2020), asume que la empatía es un eslabón importante en la sociedad, ya que esta capacidad permite comprender el sentir del otro, volviendo al individuo en un ser proactiva poniendo en práctica sus valores al momento de participar en actividades y proyectos a favor del ambiente influenciado de manera directa en su plano afectivo forjando en él un compromiso social visualizando el rol importante que

asume. Además, que las personas adultas muestran mayor afinidad y conectividad con la naturaleza que los jóvenes

Giraldo y Toro (2020), sin la empatía que se encuentra en el plano afectivo el ser humano no podría experimentar su propia corporalidad y tener noción y entender los problemas ambientales que se viven en este tiempo, además de la relevancia de su participación en el mundo en donde se involucra su ser racional sino también al emocional permitiéndole experimentar con sus propios sentidos.

El participar en dinámicas proambientales fortalece significativamente la empatía, dejando de lado el antropocentrismo arraigado causante de la débil conexión con la madre Tierra. Transformándose en una sociedad más empática con los problemas ambientales volviendo al ser humano más consciente de su realidad, promoviendo su discernimiento en cuanto a la toma de sus decisiones procurando seleccionar proyectos donde se examinen las estrategias acorde a lo multisensorial donde haya una participación más activa y colaborativa.

Disponibilidad económica y hábitos de consumo.

El consumidor forma parte del proceso de trueque de los seres vivos con el medio ambiente de manera inmediata (Castillo, 2022). Si remontamos a anteriores siglos, el hombre utilizaba plantas y animales como fuente de alimentación, diversos minerales para elaborar herramientas, el barro, rocas, madera para realizar edificaciones, esto quiere decir que de manera natural las personas siempre han sido consumidores.

Suasaca (2018), menciona que las acciones proambientales se encuentran influenciadas por diferentes factores entre conductas individuales de alto costo como el

consumismo así pues es una decisión donde la persona debe mostrar un acto de responsabilidad para no dañar el medio ambiente.

Rivera (2018), este autor comenta que las personas con mayor nivel educativo disponen de mayor conocimiento ambiental y es más probable que realicen acciones correctas a favor del ambiente. Otra característica es el nivel de ingresos mensuales en este sentido comenta que los ingresos influyen en el comportamiento ambiental, ya que, al tener mayores ingresos, será menor las acciones hacia el ambiente.

Tomando en cuenta los párrafos anteriores, el ser humano desde los anteriores siglos viene utilizando los recursos naturales para poder sobrevivir, en la actualidad cada insumo tiene un valor monetario; esto quiere decir que mientras más posibilidades se tenga de adquirir un producto, menor será el cuidado al medio ambiente. Es allí en donde las personas deben identificar los insumos indispensables de los innecesarios para evitar consumir de más y afectar al planeta.

Planes o programas ecosostenibles

Al respecto, Matos (2018) sugiere que los planes ecológicos tengan como base a los valores ambientales para fomentar una formación ambiental que busque minimizar la desigualdad social, brinde apoyo social e incentive un ambiente sano.

Tutorías (2021), la creación de un plan ambiental, se da desde la visualización de criterios establecidos por los impactos ocasionados en el medio ambiente y las posibles medidas que se realizan para eliminar, evitar y controlar dichos impactos ambientales.

Trelles (2018), refiere que, para la UNESCO, un programa educativo ambiental está formado por varias intenciones, acciones y estrategias que quiere que lleven en práctica a los estudiantes; estas acciones tienen un objetivo que es modificar o desarrollar

diversas conductas en los alumnos que favorezcan o estén relacionadas al medio ambiente.

MINAM (2016) plantea que los programas a favor de mejorar el ambiente deben responder a nuevos valores y sentido de vida basados en: proteger a todo ser vivo, valorar los saberes de nuestros antepasados que demostraron tener una buena relación entre la naturaleza y ser humano; respetar los estudios de vida de distintas culturas fomentando buscar un equilibrio con el ambiente.

Las tomas de decisiones educativas tienen como objetivo atender a las demandas actuales y expectativas de las personas, entre ellas al cuidado del ambiente; es por ello que se considera al proyecto educativo institucional como una estrategia de trabajo. MINEDU (como se citó en Laurente, 2019).

Tomando en cuenta los párrafos anteriores, el veloz deterioro de los recursos naturales que son ocasionados por el ser humano, esto ha producido diversos tipos de intervenciones, con el objetivo de invertir esta situación. En este sentido, es fundamental diseñar diversos planes o programas centrándose en los problemas ambientales, donde se puede ayudar de manera individual, grupal o empresarial; para fomentar una formación ambiental y mejorar el planeta.

Trabajo colectivo proambiental

Rivera (2018) afirma que el trabajo colectivo a favor del ambiente depende de la estructura del hogar, es decir, de si se vive solo o en una familia nuclear o extensa; ya que cada miembro puede causar una ventaja o desventaja para el ambiente, aunque las personas del sexo femenino parecen ser más conscientes por tener actitud proambiental. En el caso de hogares con hijos menores de edad, los padres se ven obligados a tomar

medidas en base a sus necesidades, como utilizar autos particulares para el traslado de sus hijos a distintos lugares. Es por ello que el trabajo a favor del ambiente se puede ver afectado por la estructura familiar.

Poirier y Pasco (2017) manifiestan que el voluntariado en cooperativo, lleva a situaciones positivas, ya que es una actividad que fortalece y desarrolla habilidades en quienes lo emprenden y, en el caso del empresarial, causa una mayor fidelización de los empleados. Aunque, Moreno (2013) sostiene que los objetivos son realizar acciones sin obligación y a favor del ambiente o comunidad, se debe realizar el programa en mejorar una causa y no por beneficios de la empresa.

Las acciones en el cuidado del ambiente se dan mediante la participación, organización, disminución de recursos naturales, uso de las 3ers y toda aquella acción social que involucre cuidar el ambiente (Laurente, 2019).

Tomando en cuenta los párrafos anteriores, el trabajo colectivo a favor del ambiente es beneficioso ya que se abarca distintas zonas con mayor facilidad que el trabajo individual, aunque este se puede ver afectado por las personas a nuestro alrededor como los familiares o intereses propios que impiden ser constante en fortalecer la mejora del ambiente.

La industria y el consumo.

Soto (2020) afirma que para todos los individuos es fundamental consumir bienes y servicios para el uso cotidiano; el problema radica cuando se hace uso del consumo innecesario y excesivo, de allí viene la palabra consumismo y es el causante del 60% de todas las emisiones globales de gases de efecto invernadero. Si bien las corporaciones necesitan más compradores para ampliar su riqueza, esto también implica producir más,

explotar, devastar los bienes y recursos naturales; dañan los ecosistemas completos y empobrece a las personas que emplean en su cadena de producción: obreros, campesinos, pequeños productores, etc.

Las empresas de forma silenciosa han creado necesidades, que con el tiempo incentivan a adquirir de manera excesiva productos que demandan en su fabricación mayor cantidad de materia prima y por efecto un desgaste de los recursos que es realizado ante su consumo de desechos nocivos para el ambiente; esto guarda relación con el desgaste de salud del consumidor, ya que se reemplazan productos naturales por procesados de manera industrial, ocasionando a largo plazo problemas irreversible ya que ocasionan mayor producción hasta el punto de superar la capacidad de carga de los ecosistemas. (Arias, 2016).

Peralta (2016) afirman que el consumo excesivo dispone del uso excedente de la materia y la energía, por ello aumenta la sustracción de recursos, más energía y producen mayores desperdicios, aunque hay países que están dispuestos a cambiar sus hábitos de consumo. Los españoles conocen la relevancia que tiene sus hábitos de consumo, según la última encuesta Consumer Research sobre “Sustainable consumer spending”, el 65% de los consumidores españoles quieren cambiar sus hábitos de consumo para mejorar el ambiente, afirman que podrían dejar de comprar productos de marcas que no tienen responsabilidad medioambiental. (Compromiso, 2022).

Según, Arias (2016), el objetivo número 12 señalado en la agenda 2030, consiste en incentivar el uso correcto de los recursos, edificaciones sostenibles y favorecer el ingreso de servicios básicos, emplear relacionados al ambiente y mejorar la calidad de vida. Su ejecución beneficia aumentar la competitividad económica y reducir la pobreza.

Tomando en cuenta los párrafos anteriores, las industrias en la actualidad fabrican de forma constante insumos procesados con un exceso de recursos naturales y crean necesidad al consumidor para que las pueda adquirir. En la actualidad algunas personas se empiezan a dar cuenta sobre las intenciones de las marcas y empiezan a sustituir sus productos por opciones más económicas y amigables con el ambiente.

Conclusiones

Habiendo culminado con la presente investigación relacionada con la conciencia ambiental de los estudiantes de primero de secundaria de secundaria se llegar a las siguientes conclusiones:

En la dimensión cognitiva, los medios de comunicación son una fuente de información de los efectos antropogénicos y como estos están siendo contrarrestados por organizaciones proambientales.

En la dimensión afectiva, la empatía es un factor vital para la participación ambiental, ya que pone en juego su parte emocional como racional para un bien común.

En la dimensión disposicional, la disponibilidad económica está relacionada con los hábitos de consumo es por ello que se deben implementar planes o programas a favor del medio ambiente.

En la dimensión comportamental, las industrias deberían ser más conscientes de los recursos que utilizan para la producción de insumos y si se realiza un trabajo colectivo se puede preservar el ambiente.

La conciencia ambiental, es necesario la difusión de los problemas ambientales, así como la interacción del ser humano con su medio para que pueda disponer de

acciones individuales como colectivas con el fin de conservar y proteger el medio que lo rodea.

Recomendaciones

Es necesario que el gobierno implemente y fortalezca los convenios entre las instituciones educativas, medios de comunicación y organismos ambientales para promover proyectos con participación activa de parte de los estudiantes, docentes y comunidad.

El sector educativo debería implementar experiencias más vivenciales donde el estudiante ponga a prueba sus sentidos formando lazos verdaderos con su medio, donde se desarrolle una convivencia armónica y respetuosa con su entorno.

Se debe concientizar a los estudiantes sobre los efectos del consumismo, y de cómo poder atenuarlos por medio de actividades de aprendizaje significativas.

Los docentes de la educación básica regular deben ser un modelo coherente con sus acciones, permitiendo al estudiante dilucidar los aportes ambientales que puede realizar de forma individual como colectiva.

Referencias

- Américo, M. (2013). *Actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente natural. Salud medioambiental y bienestar emocional*. Revista Universitas Psychologien, 12(3), 845-856.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672013000300016
- Arias, B. N. (2016). El consumo responsable: educar para la sostenibilidad ambiental *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*. (4), 29-34.
<https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/1734>
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. ENFOQUES CONSULTING.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación. Pearson.
<https://drive.google.com/file/d/1L6lze9T754gKCesXmoNGs9DsICveyeV0/view?usp=sharing>
- Banco Interamericano de Desarrollo [BID]. (2016, 10 de febrero). *5 iniciativas de ciudadanía responsable para detener el cambio climático*.
<https://blogs.iadb.org/sostenibilidad/es/5368/>
- Bravo, F. (2013, 5 de junio). *¿Existe una conciencia ambiental en el Perú?*
<https://puntoedu.pucp.edu.pe/voces-pucp/existe-una-conciencia-ambiental-en-el-peru/>

Cardozo, L. R. (2017). *El desarrollo de las ONG de México y su coincidencia con los Objetivos para el Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas*. CIRIEC-España, revista de economía pública, social y cooperativa, (91), 59-84.

<https://www.redalyc.org/pdf/174/17454620003.pdf>

Castillo (2022). *Nivel de conciencia ambiental y hábitos de consumo en estudiantes en formación general de la universidad andina del cusco - año 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad nacional de san Antonio abad del Cuzco escuela de posgrado].

http://200.48.82.27/bitstream/handle/20.500.12918/6632/253T20221065_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ccoyto, J. (2021). *Factores que influyen en el desarrollo de la cultura ambiental en los alumnos de la Institución Educativa Privada Cramer, Puno 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].

http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16295/Ccoyto_Quintana_Juan_Carlos.pdf?sequence=3&isAllowed=y

CEPAL, N. (2019). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Objetivos, metas e indicadores mundiales*.

<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/40155>

Cervantes, M. (2015). Educación ambiental en los medios de comunicación. *Ciencia UANL*, 18(74), 16-19.

<http://eprints.uanl.mx/7958/1/Educacion%20ambiental.pdf>

Compromiso. (2022, 07 de enero). *El 65% de los españoles, dispuesto a cambiar sus hábitos de consumo a favor del medio ambiente.*

<https://www.compromisorse.com/rse/2022/01/07/el-65-de-los-espanoles-dispuesto-a-cambiar-sus-habitos-de-consumo-a-favor-del-medio-ambiente/>

Congreso nacional del medio ambiente [CONAMA]. (2016). *La respuesta es verde* [Archivo PDF].

http://www.conama.org/conama/download/files/conama2016/GTs%202016/19_final.pdf

Díaz, E., Levano, A y Montoya, L. (2020). *Conciencia ambiental en estudiantes de educación secundaria de la red del sagrado corazón de lima metropolitana.*

[Tesis de licenciatura, Escuela de educación superior público pedagógica monterrico].

https://drive.google.com/file/d/12tGnEp0Fge6m8HLoYx_9bm9nwEqifogw/view?usp=sharing

Fernández, R. y Mancinas, R. (2013). *Medios de comunicación y cambio climático. Actas de las Jornadas Internacionales. Sevilla: Fénix Editora.*

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/30820/ActasJornadasMediosdeComunicacion.pdf?s>

Fischer, I. (2017, 20 de enero). ¿Por qué hay personas que no cuidan el medio ambiente? <https://enlinea.santotomas.cl/blog-expertos/personas-no-cuidan-medioambiente>

Giraldo, O. F., & Toro, I. (2020). Afectividad ambiental: sensibilidad, empatía, estéticas del habitar. *Ecosur-Universidad Veracruzana.*

<https://es.b-ok.lat/book/11062804/1e1f97>

Global Carbon Atlas (2018). Fossil Fuels Emissions. Fondation BNP Paribas.

<http://www.globalcarbonatlas.org/en/CO2-emissions>

Gonzales, R. (2017). *Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid].

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29546/TFG-O-1216.pdf?sequence=1>

Guerra, L. A., & Mancera, J. E. (2015). Evaluación de amenazas antropogénicas en ecosistemas de playa en San Andrés, una isla pequeña del caribe suroccidental.

Boletín de Investigaciones Marinas y Costeras-INVEMAR, 44(1), 33-54.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-97612015000100002

Hernández, M. A. (2014). Transformación de los sistemas naturales por actividades antropogénicas. México: CONABIO.

<https://www.cicy.mx/Documentos/CICY/Sitios/Biodiversidad/pdfs/Cap6/01%20Transformacion%20de%20los%20sistemas.pdf>

Jansen, H. (2013). La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social. *Revista paradigmas*, 4, 39-72.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4531575>

Hernández C. (2016). *Evaluación de la calidad del agua para consumo humano y propuesta de alternativas tendientes a su mejora, en la Comunidad de 4 Millas de Matina, Limón.*

<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/13212/Evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20calidad%20del%20agua%20para%20consumo%20humano%20y%20propuestas%20de%20alternativas....pdf?sequence=7&isAllowed=y>

Hernández, J. (2020). *Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio camilo torres del municipio de el playón* [Tesis de maestría, Universidad nacional de Bucaramanga].

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11690/2020_Tesis_Jessica_Rocio_Hernandez_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Laso, S., Ruiz, M. y Marbán, J. (2019). Impacto de un programa de intervención metacognitivo sobre la conciencia ambiental de docentes de Primaria en formación inicial. *Revista Eureka*, 16(2), 2501.

<https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/4639/5414>

Laurente, B. (2019). *Conciencia ambiental en estudiantes de la ie n° 36303 – José Carlos Mariátegui del distrito de Yauli, Huancavelica – 2019*. [Tesis de licenciatura, universidad nacional de huancavelica].

<https://repositorio.unh.edu.pe/items/0d908010-18d7-4391-9f00-f49b3c6f1968>

López, H. (2019). *Evaluación de la conciencia ambiental y formación de los docentes de la Facultad de Ingeniería Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la*

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco–2019 [Tesis de maestría, Universidad nacional Daniel Alcides carrión].

<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1549>

Lopez, W. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa.

Revista educere, 17, 139 - 144.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630150004>

Matos, Y. (2018). Participación Ciudadana para una Educación Ambiental Sustentable.

Revista Scientific, 3, 233/255

http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/237/204

Maravi, N. (2015). *Conciencia ambiental y trabajo de campo en estudiantes de secundaria del Mantaro - jauja* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú].

<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1721/TESIS01.pdf?sequence=1>

Ministerio de educación [MINEDU]. (2016, 12 de diciembre). *Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 - 2022* (PLANEA).

<https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2016/12/plan-nacional-educacion-ambiental-2017-2022.pdf>

Ministerio del ambiente [MINAM]. (2019, 27 de octubre). *Ministerio del Ambiente promueve acciones para generar conciencia ambiental*.

<https://www.gob.pe/institucion/minam/noticias/61380-ministerio-del-ambiente-promueve-acciones-para-generar-conciencia-ambiental>

Miranda, S. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista iberoamericana para la investigación*, 1(11), 40-58.

<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/717/2573>

Moreano Villena, G., Ramos Ascencio, S., Darcourt Márquez, A. L., La Riva, D., Marcos Balabarca, M., Loyola Ochoa, J. C., ... & Olivas Ylanzo, J. H. (2022). El Perú en PISA 2018: informe nacional de resultados.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7725>

Moreno, I. D. R. (2020). Organizaciones de base e injusticia ambiental. La relevancia de las alianzas estratégicas para la incidencia en las políticas públicas. El caso de las políticas de residuos en la Región Metropolitana de Buenos Aires. *Gestión y política pública*, 29(1), 131-162.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-10792020000100131&script=sci_arttext

Moreno, V. (2013). El voluntariado desde la empresa. [Archivo PDF].

<http://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/cd2/index/assoc/volun003/2.dir/volun0032.pdf>

Murillo, F. (2013). Métodos de la investigación educativa. [Archivo PDF].

<https://docplayer.es/16461466-Estudio-de-casos-asignatura-metodos-de-la-investigacion-educativa-profesor-f-javier-murillo-grupo.html>

Peralta, C. (2016, 20 de octubre). Hábitos de consumo dañan la salud y el medio ambiente.

<https://www.uv.mx/prensa/general/habitos-de-consumo-danan-la-salud-y-el-medio-ambiente/>

Pérez-Gamez, K., Alvarado Ibarra, J., & Corte López, A. (2022). Conciencia ambiental en estudiantes de la universidad de sonora. *EPISTEMUS*, 15(31).

<https://doi.org/10.36790/epistemus.v15i31.179>

Poirier, J. y Pasco, Luis. (2017). *El impacto de implementar un programa de voluntariado corporativo* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].

https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/622917/Pasco_RL.pdf?sequence=5

Poma, A. (2021). El papel de las emociones en la respuesta al cambio climático. *Revista interdisciplina*, 6(15), 192-214.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/interdi/v6n15/2448-5705-interdi-6-15-191.pdf>

Prada, E. (2013). *Conciencia, conciencia y educación ambiental: conceptos y relaciones*. *Temas*, (7), 231-244.

<http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/TEMAS/article/view/585>

Rivera, P. (2018). Desarrollo del comportamiento proambiental en los individuos y sus determinantes. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 163, 59-78.

https://reis.cis.es/REIS/PDF/REIS%20_163_041522824969488.pdf

Rodríguez, L. M., Hess, C. D., & Ghiglione, M. E. (2020). Valores sociales y empatía en adolescentes.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12829/1/valores-sociales-empatia.pdf>

- Roque, K. y Sucari, A. (2018). *El nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa particular Mendel del distrito de Sachaca – Arequipa, 2017*. [Tesis de bachiller, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9089>
- Salazar Ortiz, V. H., & Gensollen Mendoza, M. (2019). LA CONSCIENCIA MORAL DEL IMPACTO ANTROPOGÉNICO. UNA ESTRATEGIA GEOPOLÍTICA.
<http://ru.iiec.unam.mx/4706/1/4-044-Salazar-Gensollen.pdf>
- Serrano, E. P., & Pacheco-Bustos, C. (2022). Perspectivas sobre el impacto ambiental de las actividades antropogénicas y la generación de residuos sólidos en playas del caribe colombiano. *INGENIERÍA Y COMPETITIVIDAD*, 24(02), 12-12
https://revistaingenieria.univalle.edu.co/index.php/ingenieria_y_competitividad/article/view/11365/14966
- Silva, Y. L. (2015). Medios de comunicación en la gestión del desarrollo sostenible. *Revista Vinculando*.
<https://vinculando.org/beta/medios-comunicacion-gestion-desarrollo-sostenible.html?format=pdf>
- Silvestre, I. y Huamán, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. San Marcos.
<https://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/utea/195/3/Pasos%20para%20elaborar%20la%20investigaci%C3%B3n%20y%20la%20redacci%C3%B3n%20de%20la%20tesis%20universitaria.pdf>
- Soto, J. (2020, 13 de julio). *¿Cómo afecta el consumismo al medio ambiente?*

<https://www.greenpeace.org/mexico/blog/8704/como-afecta-el-consumismo-al-medio-ambiente/>

Suasaca, R. (2018). *Conciencia ambiental en los estudiantes de la zona rural de la IES. San Juan de Huata – 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7436#:~:text=San%20Juan%20de%20Huata%20%E2%80%93%202017%2C%20tienen%20una%20conciencia%20ambiental%20indiferente,respetuosos%20con%20el%20medio%20ambiente.>

Tejada, M. (2020). *Manual de Investigaciones con fines de graduación y titulación.*

EESPPM. https://drive.google.com/file/d/1-enAM4_gv6tclvOvcVkk5ShD2SCQCld/view?usp=sharing

Tolentino, L. I. (2020). *Evaluación de los defectos de las actividades antropogénicas en la calidad del agua del manantial Pirhuapuquio en el distrito de Chongos Bajo.*

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8405>

Trelles, I. (2018). *Programa “Mejorando mi entorno” para desarrollar comportamientos ecológicos responsables en el cuidado del medio ambiente en las estudiantes de 3er año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima. Piura 2018.* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28872/Trelles_II.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tutorías (2021, 25 de marzo). *¿Qué es un plan de manejo ambiental?*

<https://tutorias.ec/que-es-un-plan-de-manejo-ambiental/>

Valle-Cárdenas, B. D., Valdés-Rodríguez, O. A., Conde, C., & Zavaleta-Lizárraga, L. (2020). Las organizaciones de la sociedad civil y su papel en la adaptación al cambio climático en México. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(87), 1149-1182.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000401149

Velásquez, N. (2016). Fomento de la conciencia ambiental mediante el blog UNA ECOLÓGICA. *Educación en Contexto*, 2(3), 95-118.

<https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/21/35>

Vidal, A., & Asuaga, C. (2021). Gestión ambiental en las organizaciones: Una revisión de la literatura. *Revista del Instituto Internacional de Costos*, (18), 84-122.

<https://intercostos.org/ojs/index.php/riic/article/download/33/24>

Zela, D. (2018). *Factores que influyen en la conciencia ambiental* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Juliaca].

http://repositorio.unaj.edu.pe/bitstream/handle/UNAJ/8/5_repositorio_UNAJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zepeda, J. (1 de mayo de 2015). *Conciencia ambiental*.

<http://www.eluniversalqueretaro.mx/content/conciencia-ambiental>

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de investigación

TÍTULO: CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTERRICO APLICACIÓN

PROBLEMA: ¿Cómo es la conciencia ambiental de los estudiantes de primer grado de secundaria de Monterrico Institución educativa Aplicación Perteneciente a la UGEL 7?

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Cualitativo - Estudio de casos.

AUTORES:

Cáceres Coba, Pio Estefano.

Julca Salas, Lady Diana

Objetivo general	Objetivos específicos	Variable	Dimensiones	Indicador	Marco teórico	Técnicas e instrumentos	Ítems
Describir la conciencia ambiental en los estudiantes de primer grado de secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación perteneciente a la UGEL 7.	Conocer la dimensión cognitiva en los estudiantes de primer año de secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación perteneciente a la UGEL 7.	Conciencia ambiental	Dimensión cognitiva	Comprensión de los problemas ambientales.	Conciencia ambiental. Dimensiones de la conciencia ambiental. Factores que influyen en la conciencia ambiental. Proceso para la toma de conciencia ambiental	Entrevista. Documental: Registro de páginas web	¿Cómo puedes identificar que un hecho o acontecimiento, es un problema ambiental?
				Identificación de los responsables de los problemas ambientales.			¿Por qué consideras que las personas son responsables de los problemas ambientales?
				Interés informativo.			¿Qué problemas ambientales conoces y cuáles son sus efectos?
	Dimensión afectiva		Creencias de interrelación entre persona-ambiente.	¿De qué manera tu participación ayuda a mejorar el ambiente?			
			Sentimientos de	¿Qué sentimientos te provoca cuando			
			Conocer la dimensión afectiva en los estudiantes de primer año de secundaria				

de Monterrico Institución Educativa Aplicación perteneciente a la UGEL 7.		interrelación de persona- ambiente.		identificas un ambiente contaminado?
Conocer la dimensión disposicional en los estudiantes de primer año de secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación perteneciente a la UGEL 7.	Dimensión disposicional	Conciencia crítica		¿Consideras que para disminuir la contaminación ambiental se deberían cerrar las industrias? ¿Por qué?
		Aptitud de autocontrol		¿Has logrado mejorar tus hábitos de consumo?
		Actitud de predisposición.		¿Has realizado acciones a favor del ambiente?
Conocer la dimensión comportamental en los estudiantes de primer año de secundaria de Monterrico	Dimensión comportamental	Creencias proambientales		¿Crees que, si dejamos de consumir algunos productos, va a mejorar el ambiente?
		Comportamiento proambientales		¿De qué manera tus acciones pueden mejorar o perjudicar el ambiente?

	Institución Educativa Aplicación perteneciente a la UGEL 7.			Sentido de responsabilidad individual y colectivo			¿Crees que el cuidado del ambiente debe ser un trabajo individual o grupal?
				Participación para mejorar en el entorno.			¿Si pertenecieras a un grupo para cuidar el ambiente, de qué mejorarlo?

ANEXO 02: Entrevista

ENTREVISTA DE CONCIENCIA AMBIENTAL A ESTUDIANTES DE LA EBR

DATOS PERSONALES:

- Nombres y Apellidos:
- Año:

La presente entrevista se realizará con el objetivo de recabar información acerca de la conciencia ambiental.

A. Dimensión cognitiva:

1. ¿Cómo puedes identificar que un hecho o acontecimiento, es un problema ambiental?
2. ¿Por qué consideras que las personas son responsables de los problemas ambientales?
3. ¿Qué problemas ambientales conoces y cuáles son sus efectos?

B. Dimensión afectiva:

1. ¿De qué manera tu participación ayuda a mejorar el ambiente?
2. ¿Qué sentimientos te provoca cuando identificas un ambiente contaminado?

C. Dimensión disposicional:

1. ¿Consideras que para disminuir la contaminación ambiental se deberían cerrar las industrias? ¿Por qué?
2. ¿Has logrado mejorar tus hábitos de consumo?
3. ¿Has realizado acciones a favor del ambiente?

D. Dimensión comportamental:

1. ¿Crees que, si dejamos de consumir algunos productos, va a mejorar el ambiente?
2. ¿De qué manera tus acciones pueden mejorar o perjudicar el ambiente?
3. ¿Crees que el cuidado del ambiente debe ser un trabajo individual o grupal?
4. ¿Si pertenecieras a un grupo para cuidar el ambiente, de qué mejorarlo?

ANEXO 03: Registro de páginas web

Motor de búsqueda	Palabra clave	Título	Autor	Fecha de publicación	Dirección de página	Información encontrada
Google académico	Playas arenosas, Amenazas antropogénicas, Percepción del riesgo, Servicios ecosistémicos, Áreas marinas protegidas.	Evaluación de amenazas antropogénicas en ecosistemas de playa en san andrés, una isla pequeña del caribe surocciden	Guerra, L. A., & Mancera, J. E	2015	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-97612015000100002	Efectos de las acciones antropogénicas

		tal				
Google académico	Aguas subterráneas Agua Impacto ambiental	Evaluación de los defectos de las actividades antropogénicas en la calidad del agua del manantial Pirhuapucio en el distrito de Chongos Bajo	Tolentino, L. I.	2020	https://repositoriocontinental.edu.pe/handle/20.500.12394/8405	Efectos de las acciones antropogénicas
Google académico	Calidad, ambiente, mejora ambiental	Evaluación de la calidad del agua para consumo humano y propuesta de alternativas tendientes a su mejora, en la Comunidad de 4 Millas de Matina, Limón	Hernández C.	2016	https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/13212/Evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20calidad%20del%20agua%20para%20consumo%20humano%20y%20propuestas%20de%20alternativas....pdf?sequence=7&isAllowed=y	Efectos de las acciones antropogénicas
Google académico	Playas, Contaminación,	Perspectivas sobre el impacto	Serrano, E. P., & Pacheco-	2022	https://revistaingenieria.univalle.edu.co/	Efectos de las acciones

	Residuos sólidos, Zona costera, impacto ambiental	ambiental de las actividades antropogénicas y la generación de residuos sólidos en playas del Caribe colombiano	Bustos, C.		edu.co/index.php/ingenieria_y_competitividad/article/view/11365/14966	antropogénicas
Google	Conciencia moral, Impacto antropogénico, Ética ambiental	La conciencia moral del impacto antropogénico. una estrategia geopolítica	Salazar Ortiz, V. H., & Gensollen Mendoza, M.	2019	http://ru.iiec.unam.mx/4706/1/4-044-Salazar-Gensollen.pdf	Efectos de las acciones antropogénicas
Google académico	Cambio climático, ambiente, natural.	Actas de las jornadas internacionales medios de comunicación y cambio climático	Fernández, R. y Mancinas, R.	2013	https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/30820/ActasJornadasMediosdeComunicacion.pdf?s	Los medios de comunicación y los problemas ambientales
Google	Desarrollo embrionario, ambiente.	Medios de comunicación en la gestión del desarrollo sostenible	Silva, Y. L.	2015	https://vinculando.org/beta/medios-comunicacion-gestion-desarrollo-sostenible	Los medios de comunicación y los problemas ambientales

					html?format=pdf	
Google	Educación ambiental, conciencia social y ambiental.	Educación ambiental en los medios de comunicación	Cervantes, M.	2015	http://eprints.uanl.mx/7958/1/Educacion%20ambiental.pdf	Los medios de comunicación y los problemas ambientales
Google	Cambio climático, conciencia ambiental	5 iniciativas de ciudadanía responsable para detener el cambio climático	Banco Interamericano de Desarrollo	2016	https://blogs.iadb.org/sostenibilidad/es/5368/	Organizaciones proambientales
Google académico		El desarrollo de las ONG de México y su coincidencia con los Objetivos para el Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas	Cardozo, L. R.	2017	https://www.redalyc.org/pdf/174/17454620003.pdf	Organizaciones proambientales
Google académico	Sociedad civil; agentes no estatales; política pública; política ambiental;	Organizaciones de base e injusticia ambiental. La relevancia de las	Moreno, I. D. R.	2020	https://www.scielo.org.mx/scielonline.php?pid=S1405-1079202000100131	Organizaciones proambientales

	manejo de desechos sólidos; rellenos sanitarios	alianzas estratégicas para la incidencia en las políticas públicas. El caso de las políticas de residuos en la Región Metropolitana de Buenos Aires			&script=sciarttext	
Google académico	Educación ambiental; educación no formal; organizaciones no gubernamentales; organizaciones sociales; capacidades	Las organizaciones de la sociedad civil y su papel en la adaptación al cambio climático en México	Valle-Cárdenas, B. D., Valdés-Rodríguez, O. A., Conde, C., & Zavaleta-Lizárraga, L.	2020	https://www.scielo.org.mx/scielonline.php?script=sciarttext&pid=S1405-6666202000401149	Organizaciones proambientales
Google académico	Gestión ambiental, sistema de gestión ambiental, indicadores ambientales, sostenibilidad.	Gestión ambiental en las organizaciones: una revisión de la literatura	Vidal, A., & Asuaga, C.	2021	https://intercostos.org/ojs/index.php/riic/article/download/33/24	Organizaciones proambientales
Google	Conciencia	Investigación	Velásquez,	2016	https://edu	Empatía y

académico	ambienta.	ones	N.		cacionecontexto.net/journal/index.php/una/article/view/21/35	participación proambiental
Google académico	Educación ambiental, Universidad Nacional Abierta. 1 Especialista en contenido en las Carreras de Educación Integral de la Universidad Nacional Abierta (UNA) de Venezuela. Magíster en Educación. Mención Estrategias de Aprendizaje. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Profesora Especialista en Educación	Fomento de la conciencia ambiental mediante el blogUNAE COLÓGICA	Rodríguez, L. M., Hess, C. D., & Ghiglione, M. E.	2020	https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12829/1/valores-sociales-empatia.pdf	Empatía y participación proambiental

	Integral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).					
Google académico	Conciencia ambiental, hábitos de consumo.	Nivel de conciencia ambiental y hábitos de consumo en estudiantes en formación general de la universidad andina del cusco - año 2018	Castillo, K.	2022	http://200.48.82.27/bitstream/handle/20.500.12918/6632/253T20221065TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Disponibilidad económica y hábitos de consumo
Google académico	Afectivo, conciencia y ambiente.	Conciencia ambiental en los estudiantes de la zona rural de la ies. san juan de huata – 2017	Suasaca, R.	2018	http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7436#:~:text=San%20Juan%20de%20Huata%20E2%80%93%202017%2C%20tienen%20una%20conciencia%20ambiental%20indiferente.respetuosos%20	Disponibilidad económica y hábitos de consumo

					con%20el%20medio%20ambiente	
Google académico	Reciclado	Desarrollo del comportamiento proambiental	Rivera, P.	2018	https://reiscis.es/REIS/PDF/REIS%20163_0415228_24969488.pdf	Disponibilidad económica y hábitos de consumo
Google académico	Ahorro energético y de agua, Consumo verde, Educación ambiental, Perfiles de comportamiento proambiental, Reciclado	Desarrollo del comportamiento proambiental en los individuos y sus determinantes	Matos, Y.	2018	http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/237/204	Planes o programas ecosostenibles
Google	Ambiente, conciencia ambiental.	¿Qué es un plan de manejo ambiental?	Tutorías	2021	https://tutorias.ec/que-es-un-plan-de-manejo-ambiental/	Planes o programas ecosostenibles
Google	Ecología, conciencia ambiental, afectiva.	Programa “Mejorando mi entorno” para desarrollar comportamientos ecológicos responsables en el	Trelles, I.	2018	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28872/Trelles_II.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Planes o programas ecosostenibles

		cuidado del medio ambiente en las estudiantes de 3er año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Nuestra señora de Fátima. Piura 2018				
Google académico	Conciencia , ambiental, afectiva, cognitiva, conativa, activa	Conciencia ambiental en estudiantes de la ie n° 36303 – José Carlos Mariátegui del distrito de Yauli, Huancavelica – 2019	Laurente, B.	2019	https://repositorio.unh.edu.pe/items/0d908010-18d7-4391-9f00-f49b3c6f1968	Planes o programas ecosostenibles
Google académico	Ahorro energético y de agua, Consumo verde, Educación ambiental, Perfiles de comportamiento Proambiental.	Desarrollo del comportamiento proambiental en los individuos y sus determinantes	Rivera, P.	2018	https://reiscis.es/REIS/PDF/REIS%20163_0415228_24969488.pdf	Trabajo colectivo proambiental
Google	Voluntaria	El impacto	Poirier, J.	2017	https://rep	Trabajo

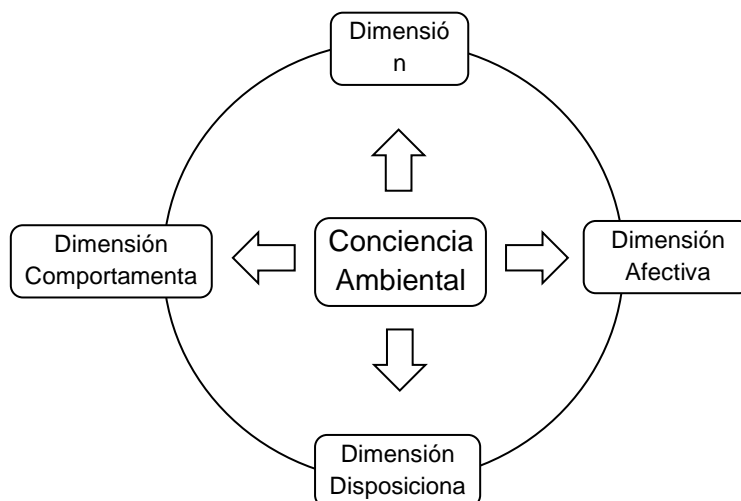
académico	do Corporativo, Responsabilidad Social, Voluntariado, Clima Laboral, Retención del talento humano, Sostenibilidad, Desarrollo Sostenible.	de implementar un programa de voluntariado corporativo	y Pasco, Luis.		ositorioacademic.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/622917/Pasco_RL.pdf?sequence=5	colectivo proambiental
Google	Empresa, ambiente y consumo.	El voluntariado desde la empresa	Moreno, V.	2013	http://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/d2/index/assoc/volun003/2.dir/volun0032.pdf	Trabajo colectivo proambiental
Google académico	Ambiente, consumo y ambiente.	¿Cómo afecta el consumo al medio ambiente?	Soto, J.	2020	https://www.greenpeace.org/mexico/blog/8704/como-afecta-el-consumo-al-medio-ambiente/	Industria y el consumo
Google académico	Consumo Responsable, Consumo, Sostenibilidad,	El consumo responsable: educar para la sostenibilidad	Arias, B. N.	2016	https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/1734	Industria y el consumo

	Educación.	ambiental				
Google	Conciencia ambiental y hábitos de consumo.	Hábitos de consumo dañan la salud y el medio ambiente	Peralta, C.	2016	https://www.uv.mx/prensa/general/habitos-de-consumo-danan-la-salud-y-el-medio-ambiente/	Industria y el consumo
Google	Conciencia ambiental y educación ambiental.	El 65% de los españoles, dispuesto a cambiar sus hábitos de consumo a favor del medio ambiente	Compromiso.	2022	https://www.compromisorse.com/rse/2022/01/07/el-65-de-los-espanoles-dispuesto-a-cambiar-sus-habitos-de-consumo-a-favor-del-medio-ambiente/	Industria y el consumo

ANEXO 04

Figura 1

Representación de las dimensiones de la conciencia ambiental



Nota: Fuente propia.

ANEXO 05

Tabla 01
Operacionalización de la variable de investigación

Variabes	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Items
Conciencia ambiental	Conjunto de percepciones, conocimientos que ayuda al medio ambiente con disposiciones individuales y colectivas para la protección y mejoramiento de las problemáticas ambientales, que se refiere a los determinados procesos que intentan reducir el impacto ambiental que es producido por la mano del ser humano. (López, 2019; Suasaca, 2018; Prada, 2013).	Dimensión cognitiva	Compresión de los problemas ambientales.	¿Cómo puedes identificar que un hecho o acontecimiento, es un problema ambiental?
			Identificación de los responsables de los problemas ambientales.	¿Por qué consideras que las personas son responsables de los problemas ambientales?
			Interés informativo.	¿Qué problemas ambientales conoces y cuáles son sus efectos?
		Dimensión afectiva	Creencias de interrelación entre persona-ambiente.	¿De qué manera tu participación ayuda a mejorar el ambiente?

	Sentimientos de interrelación de persona-ambiente.	¿Qué sentimientos te provoca cuando identificas un ambiente contaminado?
Dimensión disposicional	Conciencia crítica	¿Consideras que para disminuir la contaminación ambiental se deberían cerrar las industrias? ¿Por qué?
	Aptitud de autocontrol	¿Has logrado mejorar tus hábitos de consumo?
	Actitud de predisposición	¿Has realizado acciones a favor del ambiente?
Dimensión comportamental	Creencias proambientales	¿Crees que, si dejamos de consumir algunos productos, va a mejorar el ambiente?
	Comportamientos proambientales	¿De qué manera tus acciones pueden mejorar o perjudicar el ambiente?
	Sentido de responsabilidad individual y colectivo	¿Crees que el cuidado del ambiente debe ser un trabajo individual o grupal?
	Participación para mejorar en el entorno.	¿Si pertenecieras a un grupo para cuidar el ambiente, de qué mejorarlo?

Nota: Fuente propia.

ANEXO 06

Tabla N° 02

Número de estudiantes de 1ero de secundaria

Grado	Sección	Edad	N° de estudiante mujeres	N° de estudiantes varones	Porcentaje
Primero	Única	12-13	7	5	100 %

Nota: Fuente propia.

ANEXO 07

Tabla 03

Sistematización de la información codificando a la población investigada.

Informantes	Codificación											
Estudiantes de 1ro	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12

Nota: Fuente propia.

ANEXO 08

Matriz de análisis y sistematización de resultados

Código	Dimensión 1: Cognitiva		
	Pregunta. 1 ¿Cómo puedes identificar que un hecho o acontecimiento, es un problema ambiental?	Pregunta. 2 ¿Por qué consideras que las personas son responsables de los problemas ambientales?	Pregunta. 3 ¿Qué problemas ambientales conoces y cuales son sus efectos?
E1	Cuando lo visualizo en las noticias, informes	Sí, somos responsables, ya que tálamos árboles y no medimos las consecuencias.	La quema de basura afecta al aire, puede llegar a enfermarnos.
E2	Al notar el cambio climático	Sí, porque formamos parte de la naturaleza, sabemos lo que estamos	El incendio de bosques que ha causado cambios en el clima

		haciendo y aún sabiendo de las consecuencias lo seguimos haciendo.	
E3	Lo identifiqué mediante las reacciones del ambiente	Sí son responsables	Basura en la calle puede traer enfermedades
E4	El humo de los carros, la quema de basura, también la tala de árboles	La mayoría de las veces sí	La quema de basura afecta a la capa de ozono
E5	Creo lo podemos identificar con la típica imagen del antes y después, cuando ya no se ve la misma vegetación de antes, si está bajando la población de algunos animales.	Sí la mayoría de los problemas ambientales se deben a ello, como la minería ilegal, o caza ilegal, el mal uso que nos proporciona la naturaleza,	Minería ilegal, la caza ilegal de animales y esto afecta más los ecosistemas pertenecientes a la Selva.
E6	Cuando hacemos daño a los seres vivos quitándoles su hábitat	Si, la amazonía es el pulmón de la tierra y cada vez que talan árboles van quitando oxígeno y las personas no saben como reducir el uso excesivo de los productos naturales.	Los problemas ocasionados por el hombre están relacionados con las industrias que dañan el ambiente.
E7	Si se está haciendo daño a los seres vivos, a las plantas, animales, todo el ambiente.	Sí, porque como se ve en las noticias cualquier tipo de problemas se ve que está relacionado con el hombre por cualquier tipo de problema ambiental, hay que algo está haciendo el hombre	Tala que afecta mucho a los bosques, y los hábitats de los animales se destren, la quema de basura las fábricas que dañan el aire, prácticamente nosotros mismos nos estamos matando porque nosotros

		afectando a la naturaleza.	absorbemos el aire, y los árboles nos brindan oxígeno y todo ello nosotros lo estamos destruyendo, y así nos vamos a morir.
E8	Si lo están contaminando en las calles.	Por la tala, las personas no cuidan los lugares ya que al talar los árboles hay personas que no los vuelven a plantar y no se fijan en eso.	Cuando queman basura están afectando al aire y la respiración del ser humano.
E9	Viendo basura en la calles ya que eso contamina el ambiente.	No respondió a la pregunta.	La quema de basura puede causar problemas respiratorios a las personas y aves que transitan por ese lugar.
E10	A través de lo que observamos en las calles como la quema de basura y la poca cantidad de árboles.	Si, el hombre solo busca su beneficio y mientras más evoluciona necesita mejorar sus productos y calidad y esto hace que las empresas solo busquen ganar dinero y hay otras empresas como adidas que utiliza botellas para hacer sus zapatillas.	La tala de árboles afecta a los animales dejándolos sin hábitat.
E11	Mediante lo que vemos en las noticias por ejemplo el derrame de petróleo que afectó a muchos animales.	Si, la mayoría de cosas que pasan en el mundo como el cambio climático es causado por el hombre porque trata de construir nuevas sin darse cuenta que eso contamina mucho.	No respondió a la pregunta

E12	Mediante las redes sociales se ve a diferentes organizaciones que luchan por disminuir la contaminación a través de proyectos.	Hay empresas que contaminan demasiado y estas empresas vienen del primer mundo y se puede ver una gran diferencia entre un país de primer mundo y tercermundista ya que al tener menor producción favorece más el ambiente.	No respondió a la pregunta
Códigos discursivos	<ul style="list-style-type: none"> - noticias -informes - cambio climático - humo de los carros -la quema de basura -la tala de árboles -daño a los seres vivos - quitándoles su hábitat - contaminando en las calles - basura en la calles - quema de basura - la poca cantidad de arboles - noticias - derrame de petróleo que afectó a muchos animales. - redes sociales - organizaciones que luchan por disminuir la contaminación 	<ul style="list-style-type: none"> - formamos parte de la naturaleza - sabemos de las consecuencias -talamos árboles -no medimos las consecuencias -talan árboles van quitando oxígeno -reducir el uso excesivo de los productos naturales. - las personas no cuidan los lugares -- talar los árboles hay personas que no los vuelven a plantar. hombre solo busca su beneficio ---- empresas solo buscan ganar dinero ----- empresas como adidas que utiliza botellas para hacer sus zapatillas ----- cambio climático es causado por el hombre --- construir nuevas sin darse cuenta que eso contamina mucho --- empresas vienen del primer mundo ---- menor producción 	<ul style="list-style-type: none"> -quema de basura afecta al aire, puede llegar a enfermarnos - incendio de bosques que ha causado cambios en el clima - Basura en la calle puede traer enfermedades -Quema de basura afecta a la capa de ozono - Minería ilegal, la caza ilegal de animales y esto afecta más los ecosistemas pertenecientes a la Selva. -problemas ocasionados por el hombre están relacionados con las industrias que dañan el ambiente. -Tala que afecta mucho a los bosques, y los hábitats de los animales se destre -quema de basura las fábricas que dañan el aire -nosotros mismos nos estamos matando -quema de basura y puede causar problemas respiratorios a las

		favorece más el ambiente.	personas y aves que transitan por ese lugar -Tala de árboles afecta a los animales dejándolos sin hábitat.
Memos	-Medios de comunicación que informan sobre la contaminación y el cambio climático.	El ser humano es consciente de las consecuencias del excesivo uso de recursos naturales	-La quema de basura, incendios forestales afectan las vías respiratorias de los seres vivos.
	-La tala de árboles, la quema de basura, derrame de petróleo causan daño a los seres vivos	El ser humano busca su beneficio económico por medio de empresas descuidando el ambiente.	La caza de animales, la minería ilegal y la tala afecta a los ecosistemas.
	-Organizaciones proambientales	Diferencia entre países tercermundistas y de primer mundo	Las industrias afectan el hábitat de los seres vivos.
Conclusiones aproximativas	Se puede identificar un problema ambiental mediante medios de comunicación informan sobre la contaminación y el cambio climático, causados por la tala de árboles, la quema de basura, derrame de petróleo afectando a los seres vivos,	Se considera que las personas son responsables de los problemas ambientales, porque realizan una excesiva extracción de recursos naturales de forma consciente, buscando su beneficio económico y dejando de lado la recuperación o reparación de estos	Se conoce problemas ambientales como la quema de basura, incendios forestales, caza indiscriminada, minería ilegal y tala de árboles, así mismo industrias que afectan el hábitat de los seres vivos, todo ellos provocando enfermedades respiratorias, pérdida de biodiversidad llevando inclusive a la

	sin embargo, existen organizaciones que trabajan por contrarrestarlos.	recursos, evidenciándose en la diferencia de los ambientes de los países de primer mundo y de tercer mundo.	extinción de especies y posiblemente también el del ser humano.
Categorías emergentes	Problemas ambientales y medios de comunicación	Acciones antropogénicas y beneficio económico	Acciones antropogénicas y efectos negativos en el ambiente
	Acciones antropogénicas y los seres vivos	Diferencia entre países de primer mundo y de tercer mundo.	Acciones antropogénicas y efectos negativos en los seres vivos
	Organizaciones proambientales		
Categorías emergentes por Dimensión	Efectos de las acciones antropogénicas Problemas ambientales y medios de comunicación Organizaciones proambientales		

Dimensión afectiva

Código	Dimensión 2: Afectiva	
	Pregunta. 4 ¿De qué manera tu participación ayuda a mejorar el ambiente?	Pregunta. 5 ¿Qué sentimientos te provoca cuando identificas un ambiente contaminado?
E1	(Movi6 la cabeza de respondiendo negativamente)	Me preocupa, ya que en la amazonía hay 6rboles que se ven afectados y estos afectan a las otras especies que habitan en el.
E2	Separ6 las bolsas de pl6stico,	Decidi6 no responder
E3	(Movi6 la cabeza de respondiendo negativamente)	He visto botellas en la calle, mas no los recojo para llevarlos a votar, mostr6 indiferencia.

E4	Reducir la quema de basura, colocando cajas de reciclaje, y así nos ayudará a crear más cosas.	Me sentí decepcionada, ya que se vieron muchas especies que tuvieron que ir a otros hábitats totalmente empapados de petróleo. Porque también se hecho a perder peces para nuestra alimentación.
E5	Bueno nosotros estamos haciendo unos maceteros colgantes con botellas de plástico, reciclando botellas recicladas, a su vez estamos plantando suculentas haciendo que haya más vegetación.	Indignación, osea me indigna que nosotros mismos estamos acabando en donde vivimos con otros seres vivos, y no podemos hacer una gran cosa, ya que no puedo decir oye cazador.
E6	En casa mis abuelos nos han inculcado sobre el reciclaje, a darle un segundo uso a las cosas por ejemplo utilizar las botellas como macetas colgantes.	Pena, ya que nosotros somos la especie más desarrollada y dañamos el planeta.
E7	Yo en mi casa reciclar, separar los residuos, tenemos varias plantas en mi casa, cada año plantamos bastantes.	Me da pena, y más que nada me molesta, porque la naturaleza nos da todo prácticamente y nosotros solamente la explotamos aún más, viendo monitos muriendo.
E8	Las suculentas que estamos utilizando en nuestro proyecto de feria dan oxígeno y esto ayuda a tener una mejor respiración para nosotros.	Tristeza ya que da pena ver cómo la gente destruye el ambiente.
E9	En la casa de mi abuelita hay muchas plantas y la municipalidad me dio plantas por mis televisores antiguos y con eso ayudó al ambiente.	No respondió a la pregunta.
E10	Cuando mi madre compra jugos en botellas, utilizamos las botellas para hacer maceteros y también tengo unos primos a los cuales les doy las cosas que no uso y las utilizan.	Cuando cazan a los animales y pierden su hábitat me da pena ya que son seres y mueren por el mal cuidado que tiene el hombre en el planeta.

E11	En mi casa hay muchas plantas verdes porque a mi abuelita le gustan las plantas y eso contribuye al ambiente. También en mi familia realizamos el reciclaje y le damos un segundo uso a diferentes objetos.	Me da mucha impotencia ya que las personas con sus acciones perjudican a todo el mundo y esto va a causar en algún momento nuestra extinción.
E12	Como encargada del MUES cuelgo publicaciones en redes sociales donde incentive a la gente a tomar conciencia sobre el medio ambiente y dando proyectos de renovación de áreas y en casa también reciclamos.	Me causa mucha vergüenza ya que nosotros somos los seres más inteligentes y nosotros mismos estamos haciendo desaparecer el lugar donde vivimos.
Códigos discursivos	Separó las bolsas de plástico - Reducir la quema de basura - colocando cajas de reciclaje - maceteros colgantes con botellas de plástico - plantando suculentas haciendo haya más vegetación - mis abuelos nos han inculcado sobre el reciclaje - darle un segundo uso a las cosas por ejemplo utilizar las botellas como macetas colgantes - separar los residuos - tenemos varias plantas en mi casa, cada año plantamos bastantes - Las suculentas que estamos utilizando en nuestro proyecto de feria dan oxígeno y esta ayuda a tener una mejor respiración para nosotros - municipalidad de diò plantas por mis televisores antiguos - utilizamos las botellas para hacer maceteros - En mi casa hay muchas plantas verdes porque mi abuelita les gustan las plantas y eso contribuye al ambiente - realizamos el reciclaje - damos un segundo uso a diferentes objetos -	Me preocupa porque hay árboles que se ven afectados y estos afectan a las otras especies. Botellas en la calle, mas no los recojo para llevarlos a votar. Me sentí decepcionada, ya que se vieron muchas especies que tuvieron que ir a otras hábitats. Me indigna que nosotros mismos estamos acabando en donde vivimos con otros seres vivos. Pena, ya que nosotros somos la especie más desarrollada y dañamos el planeta. Me da pena, y más que nada me molesta, porque la naturaleza nos da todo prácticamente y nosotros solamente la explotamos aún más. Tristeza ya que da pena ver cómo la gente destruye el ambiente. Pena ya que son seres y mueren por el mal cuidado que tiene el hombre en el planeta.

	cuelgo publicaciones en redes sociales - incentive a la gente a tomar conciencia sobre el medio ambiente.	
Memos	Participación activa.	Sentimientos de pena, tristeza e indignación por los efectos de la acción humana contra el medio ambiente.
	Damos un segundo uso a diferentes objetos	Pena ver cómo la gente destruye el ambiente
	Mejorar el ambiente	Destrucción del ambiente
Conclusiones aproximativas	La participación activa como el intercambio de artefactos eléctricos por plantas, disminución de la quema de basura y el reciclaje, ayuda a evitar el daño al lugar donde vivimos y reutilizar objetos para darle un segundo uso es alargar la fecha de caducidad; esto a largo plazo mejora el ambiente.	Causa tristeza ya que se utilizan muchos recursos y se destruye el hábitat de muchos animales; todo esto es causado por nosotros mismos siendo la especie con más desarrollo y conciencia que el resto de seres vivos.
Categorías emergentes	Participación proambiental	Dolor emocional por acciones anti ambientales

Categorías emergentes por Dimensión	Empatía y participación proambiental
-------------------------------------	--------------------------------------

Dimensión disposicional

Código	Dimensión 3: Disposicional		
	Pregunta. 6 ¿Consideras que para disminuir la contaminación ambiental se deberían cerrar las industrias? ¿Por qué?	Pregunta. 7 ¿Has logrado mejorar tus hábitos de consumo?	Pregunta. 8 ¿Has realizado acciones a favor del ambiente?
E1	No pero estas talan arboles deberían reponer lo que talan.	Sí he podido controlar mi consumo, por ejemplo he disminuido el uso de bolsas de plástico, así que puedo decir que sí.	He reciclado, he botado en los diferentes contenedores.
E2	Decidió no responder	Creo que no porque sigo comiendo lo mismo, aunque en el receso solo como lo que mandan en casa, lleno mi pomo de agua con la filtradora.	Agrupar botellas, papel, hojas, nada más
E3	Decidió no responder	Sí, he reducido la compra de cosas que me gustan.	Sí en casa, reciclamos.
E4	Yo creo que no se deberían cerrar las industrias, ya que nos sirven a nosotros. Pero sí van hacer objetos para nosotros que disminuyan los	Pienso que sí, porque antes en entrenamiento consumía botellas de agua y de gatorade, y esta última es la que estoy reutilizando para tener agua	Si, por ejemplo, reutilizamos bolsas, cajas. Nosotros en caja siempre utilizamos papeles, porque mi mamá imprime trabajos de colegio, y pues después nos dice

	recursos estos utilizan.		que ya no los necesita y que lo va a poner ahí para que nosotros utilicemos la parte trasera que todavía está en blanco. Bueno yo hago manualidades, por ejemplo origamis, con los papelitos que cortó los guardo para hacer actividades que yo desee hacer en el colegio.
E5	Creo que las industrias deberían adaptarse a un modelo distinto, ya que ciertamente si las cerramos perdemos muchas cosas, mucho dinero en sí, más sería un tema de adaptación	Muy aparte de derrochar esta mal, la verdad que no tengo que derrochar, por disponibilidad económica que tengo.	Mi abuelo tiene un sistema de reciclaje entonces a él se las damos, cuando la botella ya perdió su uso las cortamos plantar plantas, utilizamos el cartón para hacer maquetas.
E6	No, las empresas deben adaptarse para no dañar el ambiente ya que las empresas utilizan muchos recursos.	No he mejorado ya que consumo solo lo necesario.	En nuestro proyecto de feria utilizamos botellas recicladas en vez de comprar botellas nuevas.
E7	Opino lo mismo que mi compañera María Paz.	La verdad que no he mejorado mi hábito de consumo, ya que no he tenido la necesidad de mejorarlo, ya que pienso que he venido haciéndolo bien.	Sí en mi casa plantó, hago varias pero cosas como máscaras todo bien piola todo.
E8	No, las empresas deben mejorar sus procesos para no dañar de manera excesiva el ambiente.	No, ya que consumo pocas cosas.	En casa le damos un segundo uso a cosas antiguas como envases que se vuelven maceteros, porta lápices en vez de comprar en supermercados.

E9	Hay fábricas que contaminan mucho el ambiente y otras que no. Esas que contaminan, debemos cerrarlas.	Yo vi una noticia donde decían que cambiemos de productos ya que dañan al ambiente como es el caso de las botellas de plástico y ahora utilizamos botellas retornables	Si
E10	No, las empresas deberían buscar otra manera de seguir produciendo ya que el hombre está en constante evolución y se puede hacer una industria más sana para el ambiente.	Me falta mejorar mis hábitos de consumo ya que sigo utilizando cosas de una sola vida.	Si
E11	No debemos cerrarlas por completo pero si la mayoría, ya que hay algunas empresas que no son nada conciente con el ambiente.	Si, hemos cambiado las bolsas de plásticos por las de tela.	Si, con el reciclaje.
E12	Hay que cerrar muchas empresas o tratar de cambiar las cosas que se usan por algo que beneficie al planeta como los carros electricos.	Utilizamos bolsas de tela, separamos las chapas y realizamos con ellas pequeñas decoraciones.	Si, con publicaciones.

Códigos discursivos	No pero estas talan árboles deberían reponer lo que talan - sí van hacer objetos para nosotros que disminuyan los recursos estos utilizan - creo que las industrias deberían adaptarse a un modelo distinto - las empresas deben adaptarse para no dañar el ambiente ya que las empresas utilizan muchos recursos - las empresas deben mejorar sus procesos para no dañar de manera excesiva el ambiente - Hay fabricas que contaminan mucho el ambiente y otras que no - las empresas deberían buscar otra manera de seguir produciendo - se puede hacer una industria más sana para el ambiente - hay algunas empresas que no son nada consciente con el ambiente - tratar de cambiar las cosas que se usan por algo que beneficie al planeta.	podido controlar mi consumo - disminuido el uso de bolsas de plástico - lleno mi pomo de agua con la filtradora - reducido la compra de cosas que me gusta - estoy reutilizando para tener agua - no tengo que derrochar, por disponibilidad económica que tengo - consumo solo lo necesario - consumo pocas cosas - vi una noticia - decían que cambiemos de productos ya que dañan al ambiente - cambiado las bolsas de plásticos por las de tela - Utilizamos bolsas de tela - separamos las chapas - realizamos con ellas pequeñas decoraciones	he votado en los diferentes contenedores - Agrupar botellas, papel, hojas - reciclamos - reutilizamos bolsas, cajas - cuando la botella ya perdió su uso las cortamos plantar plantas - utilizamos el cartón para hacer maquetas - en nuestro proyecto de feria utilizamos botellas recicladas en vez de comprar botellas nuevas - Sí en mi casa plantó - En casa le damos un segundo uso a cosas antiguas como envases que se vuelven maseteros - con el reciclaje - con publicaciones.
Memos	Industrias deben reponer los recursos que extraen	Consumo racional debido a la disponibilidad económica,	Segregar correctamente los residuos en los diferentes contenedores.

	Industrias deben adaptarse a un nuevo modelo a favor del ambiente	Reutilizar, reducir y reciclar productos provenientes y/o asociados al plástico,	Reutilizar y reciclar residuos como plástico, hojas, cartón.
			Reforestación desde casa,
Conclusiones aproximativas	Las industrias deben implementar en su proceso de producción amigable con el ambiente	Se ha logrado mejorar los hábitos de consumo por medio de la reutilización, reducción y reciclaje de productos asociados al plástico, asimismo, en cierta parte esto se debe también a la disponibilidad económica.	Las acciones realizadas en favor al ambiente son la segregación de los residuos el cual posibilita la reutilización y reciclaje de estos productos, también el plantar en casa.
Categorías emergentes	Industrias ecosostenibles	Las tres erres en acción	Acciones proambientales.
		Disponibilidad económica	Implementación de las 3rs desde casa.
Categorías emergentes por Dimensión	Disponibilidad económica y hábitos consumo Planes o programas ecosostenibles		

Dimensión comportamental

	Dimensión 4: Comportamental			
Código	Pregunta. 9 ¿Crees que, si dejamos de consumir algunos productos, va a mejorar el ambiente?	Pregunta. 10 ¿De qué manera tus acciones pueden mejorar o perjudicar el ambiente?	Pregunta. 11 ¿Crees que el cuidado del ambiente debe ser un trabajo individual o grupal?	Pregunta. 12 ¿Si pertenecieras a un grupo para cuidar el ambiente, de qué mejorarlo?

E1	Creo que sí, porque ya no habría tanta contaminación del suelo, el aire sería mucho mejor.	Debería dejar de consumir demasiado para que dejen de fabricar tanto las empresas.	Debería ser de manera grupal, ya que todas las personas somos parte de este planeta.	Mejorar el agua
E2	Creo que mejoraría un poco el ambiente, pero no el 100%.	Separar la basura para que no haya tanto en la calle, pero aún estaría igual en las calles	Debemos apoyarnos toda la sociedad, ya que una persona no podría con todo el planeta y si fuéramos un montón al menos se podía al menos con la mitad de la naturaleza.	El agua
E3	Depende aunque si dejamos de consumir, aún habría desperdicio por todas las calles, y bueno estaría dispuesto a limpiarlo.	Estaría dispuesto a limpiar las calles de la ciudad.	Es parte de toda la sociedad	Todo
E4	Yo creo que sí, porque si dejamos de consumir o al menos lo consumimos en menos cantidad, podremos ir mejorando y se dejaría de contaminar el ambiente, por ejemplo las botellas de plástico que usamos disminuiría porque si lo	He dejado de comprar agua embotellada en mis prácticas de basquetbol, y he empezado a llevar un tomatodo para hidratarse.	Yo creo que deberíamos que es un trabajo que todos deberíamos hacer, porque todos de una u otra forma hemos sido responsables así que deberemos ayudar en que sea mejor y más limpio.	A mi particularmente del aire

	consumimos en menos cantidad o aunque sea reutilizamos envase, vamos a evitar de que otras empresas los boten a los ríos o suelos, etc.			
E5	Sí bien nosotros podemos contribuir a que las empresas dejen de producir tantas cosas que contaminan y que hacen parte al consumismo del ser humano, pero nosotros podemos hacer la diferencia.	Depende de tu consumo, como el mal uso de luz, comprar cosas de manera innecesaria.	Debe ser grupal, ya que todas las personas deberíamos contribuir para mejorar el ambiente.	Bosques
E6	No, aunque yo deje de consumir hay muchas personas que lo van a seguir haciendo por lo que las fábricas lo seguirán produciendo en grandes cantidades.	Depende de lo que hagamos puede mejorar o perjudicar al medio ambiente ya que los cambios no son inmediatos.	Si formamos grupos grandes podemos abarcar más lugares como hacer la limpieza de basura en una playa.	Las calles, ya que están muy cochinas.
E7	Depende de que cosa sea, creo que no, porque los problemas ambientales en sí no es por lo que consumimos sino por las actividades que hace el ser humano en el bosque, sí al menos	En un libro vi que si prendes la luz esto afecta a otra parte del mundo.	En grupal sería mejor, si haces en grupo sería mejor	El agua

	dejaríamos de consumir algunas cosas serían muy mínimas.			
E8	Si.	Si no riego a la planta, se puede morir y esto puede perjudicar al medio ambiente.	Individual, ya que cuando plantó árboles yo mismo me encargo del cuidado y si lo hacemos de manera grupal nos podemos descuidar.	Las plantas, ya que la gente no las cuida.
E9	Si y no, todo depende de la educación que tengan las personas ya que por cómo se comportan es como consumen las cosas.	Evitar botar basura y dejar de utilizar productos que dañan el medio ambiente.	De la sociedad ya que todos vivimos en el mismo planeta y debemos cuidarlo.	Participa para evitar la tala de árboles y evitar que los animales se queden sin hogar.
E10	Si nosotros no consumimos estos materiales, las empresas van a dejar de fabricar algo que la gente no usa y eso disminuye los productos que contaminan el ambiente.	Si reciclamos sería mejor para el medio ambiente ya que le podemos dar un segundo uso a varios productos.	Pienso que es un trabajo diario de la sociedad ya que siempre estamos en contacto con el medio ambiente y si no actuamos de una misma manera en el futuro va a ser perjudicial.	El cuidado del agua ya que es un recurso básico para vivir y si dejamos que la contaminación avance, será muy catastrófico para el ambiente.
E11	Si, pero en una menor cantidad porque hay muchas botellas que hay en las calles tiradas al igual que la basura y eso también tardaría	Sí, pero hay personas que simplemente dicen hacer mucho por el ambiente y no hacen nada. Hay que ser real con las cosas que se dicen.	Grupal ya que depende de todas las personas y afecta o beneficia al ambiente .	Quiero cuidar los bosques ya que dependemos de muchos de ellos ya que los bosques dan el alimento a muchos animales que

	años en degradarse.			son para nuestra alimentación.
E12	Si pero todavía falta muchas zonas por mejorar, esto es algo que tiene que ver con las municipalidades para que ellos intervengan y las personas dejen de utilizar estos productos.	Si hacemos uso de las 3rs vamos a mejorar el ambiente.	Es responsabilidad de todos para permitir la existencia de nuestra especie, si todos colaboramos podemos hacer un mundo mejor.	Aire
Códigos discursivos	mejoraría un poco el ambiente, pero no el 100% - aún habría desperdicio por todas las calles - consumiríamos en menos cantidad, podremos ir mejorando y se dejaría de contaminar el ambiente - reutilizamos el envase, vamos a evitar de que otras empresas los boten a los ríos o suelos, etc - podemos contribuir a que las empresas dejen de producir tanatas coass que contaminan - consumismo del ser humano -	Debería dejar de consumir demasiado para que dejen de fabricar tanto las empresas - Separar la basura para que no haya tanto en la calle - He dejado de comprar agua embotellada - Depende de tu consumo, como el mal uso de luz, comprar cosas de manera innecesaria - Depende de lo que hagamos puede mejorar o perjudicar al medio ambiente ya que los cambios no son inmediatos - sí prendes la luz este afecta a otra	trabajo diario de la sociedad - Grupal ya que depende de todas las personas y afecta o beneficia al ambiente . - responsabilidad de todos - si todos colaboramos podemos hacer un mundo mejor - la sociedad ya que todos vivimos en el mismo planeta y debemos cuidarlo - Individual - yo mismo me encargo del cuidado - manera grupal nos podemos descuidar - en grupo sería	calles, ya que están muy cochinas. - plantas, ya que la gente no las cuida. - evitar la tala de arboles - evitar que los animales se queden sin hogar. - cuidado del agua - es un recurso básico para vivir - cuidar los bosques - los bosques dan el alimento a muchos animales que son para nuestra alimentación.

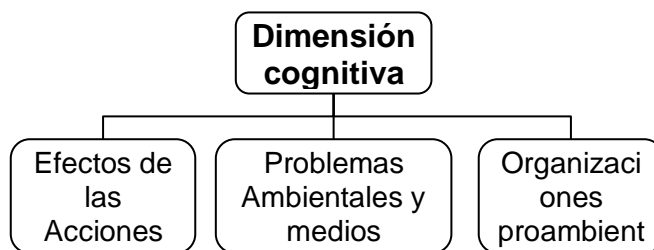
	<p>nosotros podemos hacer la diferencia - deje de consumir hay muchas personas que lo van a seguir haciendo por lo que las fabricas lo seguiran produciendo en grandes cantidades - no es por lo que consumimos sino por las actividades que hace el ser humano - dejaríamos de consumir algunas cosas serían muy mínimas - depende de la educación que tengan las personas ya que por como se comportan es como consumen las cosas - al nosotros no consumir estos materiales, las empresas vana dejar de fabricar algo que la gente no usa y eso disminuye los productos que contaminan el ambiente - muchas botellas que hay en las calles tiradas al</p>	<p>parte del mundo - no riego a la planta, se puede morir - puede perjudicar al medio ambiente - Evitar botar basura y dejar de utilizar productos que dañan el medio ambiente - Si reciclamos sería mejor para el medio ambiente - Si hacemos uso de las 3rs vamos a mejorar el ambiente.</p>	<p>mejor - Si formamos grupos grandes podemos abarcar màs lugares - toda las personas deberíamos contribuir para mejorar el ambiente - es un trabajo que todos deberíamos hacer - hemos sido responsables así que deberemos ayudar en que sea mejor y más limpio - Es parte de toda la sociedad - persona no podría con todo el planeta - menos se podía al menos con la mitad de la naturaleza - todas las personas somos parte de este planeta.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>igual que la basura y eso también tardaría años en degradarse - falta muchas zonas por mejorar - municipalidades para ellos intervengan.</p>			
Memos	<p>Sí, porque ya no habría tanta contaminación del suelo, el aire sería mucho mejor.</p>	<p>Depende de lo que hagamos puede mejorar o perjudicar al medio ambiente ya que los cambios no son inmediatos.</p>	<p>Grupal ya que depende de todas las personas afecta y beneficia al ambiente .</p>	<p>Cuidado del agua ya que es un recurso básico para vivir.</p>
	<p>Consumimos en menos cantidad, podremos ir mejorando y se dejaría de contaminar el ambiente</p>	<p>Si hacemos uso de las 3rs vamos a mejorar el ambiente.</p>	<p>De manera grupal podemos descuidar.</p>	<p>Cuidar los bosques ya que dependemos de muchos de ellos ya que los bosques dan el alimento a muchos animales que son para nuestra alimentación.</p>
	<p>Podemos contribuir a que las empresas dejen de producir tantas cosas que contaminan y que hacen parte al consumismo</p>	<p>Depende de tu consumo, como el mal uso de luz, comprar cosas de manera innecesaria.</p>	<p>Trabajo diario de la sociedad ya que siempre estamos en contacto con el medio ambiente</p>	

	del ser humano, pero nosotros podemos hacer la diferencia.			
Conclusiones aproximativas	Si, ya que las empresas dejarían de producir tantas cosas que contaminan y que hacen parte al consumismo del ser humano y se dejaría de contaminar el ambiente como el suelo y aire, así poco a poco se iría marcando la diferencia,	Depende de nuestras acciones que realizamos pueden mejorar el ambiente como el uso de las 3rs, dejando de consumir cosas de manera innecesaria, aunque también se puede perjudicar el ambiente haciendo un mal uso de la luz entre otros.	El cuidado del ambiente es una tarea grupal ya que depende de todas las personas ya que siempre estamos en contacto con el medio ambiente, aunque de manera grupal nos podemos descuidar un poco por la cantidad de personas involucradas, esto puede afectar o beneficiar al ambiente.	Evitar la tala de árboles y evitar que los animales se queden sin hogar. Se puede identificar que se preocupan por el cuidado del agua ya que es un recurso básico para vivir, también la tala de los bosques para evitar que los animales se queden sin hogar y estos también llegan a formar parte de nuestra alimentación.
Categorías emergentes	Consumismo humano	Implementación las 3rs	Trabajo colectivo en favor del ambiente	Velar por los recursos limitados
	Producción de las empresas	Toma de conciencia de las acciones no ambientales		
Categorías emergentes por Dimensión	Trabajo colectivo proambiental. La industria y el consumismo			

ANEXO 09

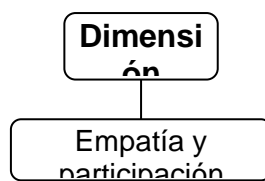
Figura 02
Categorías emergentes de la dimensión cognitiva



Nota: Fuente propia.

ANEXO 10

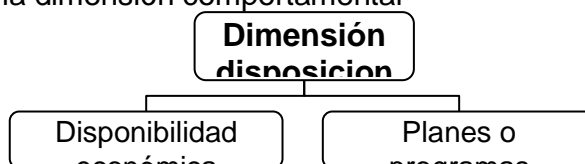
Figura 03
Categorías emergentes de la dimensión afectiva



Nota: Fuente propia.

ANEXO 12

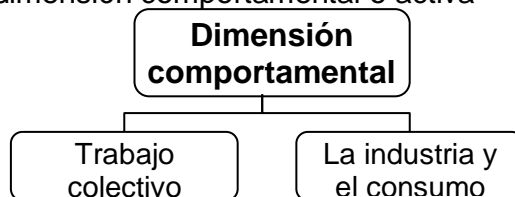
Figura 04
Categorías emergentes de la dimensión comportamental



Nota: Fuente propia.

ANEXO 11

Figura 05
Categorías emergentes de la dimensión comportamental o activa



Nota: Fuente propia.