

# INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

## PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES DE SERVICIO



FORTALECIENDO UNA CULTURA INCLUSIVA EN LA IE N°016 JUAN PABLO  
PEREGRINO DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS DE LA UGEL 02.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN

Glenda Oqueso Serrano

Lima – Perú

2014

## RESUMEN

La presente investigación da a conocer la importancia de fortalecer una sociedad inclusiva mediante la construcción de valores desde la escuela. La educación inclusiva desde el modelo social basado en los derechos, donde cada estudiante es sujeto de derechos y cada uno debe acceder a una educación de calidad, pertinente e inclusiva. Es por ello que el fortalecimiento de valores inclusivos es importante para favorecer el proceso de la educación inclusiva en la IE N°016 Juan Pablo Peregrino, desarrollando valores como el autoconocimiento, identificación de emociones, empatía, tolerancia y valorar la diversidad.

La investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero, se abordan aspectos generales de la Educación inclusiva, resaltando los aspectos de concepción y proceso de esta variable y los indicadores de las dimensiones de la educación inclusiva.

El segundo capítulo está orientado a explicar los aspectos principales sobre los problemática actual de la discriminación, exclusión, violencia, intolerancia que surgen en las instituciones educativas, se desarrollará el tema del fortalecimiento de una cultura inclusiva en la institución educativa mediante los espacios de participación, valores inclusivos y normas de convivencia inclusiva, que son los principales valores inclusivos para desarrollar una cultura inclusiva en la institución educativa.

El tercer capítulo abarca el fortalecimiento de valores inclusivos en la institución educativa mediante el autoconocimiento, identificación de emociones, empatía, tolerancia y respeto a la diversidad, que repercutirá en la dimensión personal del estudiante, así como en la institución educativa.

Finalmente, el cuarto capítulo contempla propuestas de las actividades que van a fortalecer una cultura inclusiva en la institución educativa N°016 Juan Pablo Peregrino.

En conclusión, el proceso de la educación inclusiva en la institución educativa fortalece la cultura inclusiva mediante la práctica de valores inclusivos. Esta dimensión es relevante en la construcción de una sociedad más equitativa, tolerante e inclusiva siendo una preponderancia a desarrollar en la institución educativa N°016 Juan Pablo Peregrino.

Palabras clave: Inclusión, Diversidad, Cultura inclusiva.

## ABSTRACT

This research reveals the importance of strengthening an inclusive society through the construction of values from school. Inclusive education from the social model based on rights, where each student is the subject of rights and each one must access a quality, relevant and inclusive education. That is why the strengthening of inclusive values is important to promote the process of inclusive education in IE N°016 Juan Pablo Peregrino, developing values such as self-knowledge, identification of emotions, empathy, tolerance and valuing diversity.

The research is structured in four chapters. In the first, general aspects of inclusive education are addressed, highlighting the aspects of conception and process of this variable and the indicators of the dimensions of inclusive education.

The second chapter is aimed at explaining the main aspects of the current problem of discrimination, exclusion, violence, intolerance that arises in educational institutions, the theme of strengthening an inclusive culture in the educational institution will be developed through participation spaces, inclusive values and norms of inclusive coexistence, which are the main inclusive values to develop an inclusive culture in the educational institution.

The third chapter covers the strengthening of inclusive values in the educational institution through self-knowledge, identification of emotions, empathy, tolerance and respect for diversity, which will affect the personal dimension of the student as well as the educational institution.

Finally, the fourth chapter includes proposals for activities that will strengthen an inclusive culture in the educational institution No. 016 Juan Pablo Peregrino.

In conclusion, the process of inclusive education in the educational institution, strengthening the inclusive culture through the practice of inclusive values in practice, is a relevant dimension in the construction of a more equitable, tolerant and inclusive society, being a preponderance to develop in the institution. educational N°016 Juan Pablo Peregrino.

Keywords: Inclusion, diversity, inclusive culture.

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	ii
<b>ABSTRACT</b> .....	iv
<b>ÍNDICE</b> .....	vi
<b>LISTA DE TABLAS</b> .....	viii
<b>CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA</b> .....	10
1.1. Concepto de Educación Inclusiva.....	10
1.2. Proceso para lograr una escuela inclusiva.....	10
1.3. Dimensiones de la Educación inclusiva .....	11
1.3.1. Cultura inclusiva .....	12
1.3.2. Política inclusiva.....	13
1.3.3. Práctica inclusiva .....	14
<b>CAPÍTULO II: CULTURA INCLUSIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> .....	14
2.1. Fortalecimiento de una cultura inclusiva en la institución educativa.....	14
2.1.1. Espacios de participación para construir comunidad .....	15
2.1.2. Valores inclusivos.....	15
2.1.3. Normas de convivencia inclusivas .....	16
<b>CAPÍTULO III: FORTALECIENDO VALORES INCLUSIVOS EN LA I.E.</b> .....	17
3.1. Autoconocimiento.....	18
3.2. Identificación de emociones .....	18

3.3. Empatía .....	19
3.4. Tolerancia .....	20
3.5. Respeto a la diversidad .....	18
<b>CAPÍTULO IV: ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN PARA FORTALECER LA CULTURA INCLUSIVA EN LA I.E. ....</b>	<b>23</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>28</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>29</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>30</b>

**LISTA DE TABLAS**

<b>Tabla 1 .....</b>	<b>22</b>
<i>El autoconocimiento, valoremos las diferencias</i>	
<b>Tabla 2.....</b>	<b>23</b>
<i>Explorando mis emociones</i>	
<b>Tabla 3.....</b>	<b>24</b>
<i>Empatía</i>	
<b>Tabla 4.....</b>	<b>25</b>
<i>Tolerancia</i>	
<b>Tabla 5.....</b>	<b>26</b>
<i>Hablemos de diversidad</i>	

## INTRODUCCIÓN

El concepto de discapacidad en un mundo globalizado ha ido variando desde las políticas educativas actuales y el cambio de paradigma social sobre el concepto de discapacidad. Para tener una perspectiva más amplia del término debemos realizarnos algunas interrogantes ¿Me he sentido alguna vez en situación de discapacidad por la barrera que ha puesto el contexto? ¿Cuándo? ¿por qué razón?

De acuerdo a los datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), en base a la encuesta Mundial, ello corresponde a un 15.6% de la población mundial de Salud cerca de 785 millones de personas de 15 años y más vive con la condición de discapacidad.

En las últimas décadas han marcado una evolución del concepto de discapacidad, se aprecian tres periodos, asociados a la historia de la humanidad que se plantean en modelos: modelo médico o rehabilitador correspondiente al periodo de las post- guerras mundiales brindando servicios de prevención y rehabilitación considerando a las personas con discapacidad (PCD) como limitadas y su interacción a la sociedad se remitió a ocultar las diferencias que dejaba en evidencia su discapacidad. Luego el modelo de integración social, presente en la década de los 60, en este periodo la discapacidad evoluciona en su aceptación y se considera como una limitación provocada por la sociedad, que no respeta la diferencia de las personas. Posteriormente, en la actualidad el modelo de inclusión social y sujeto de derechos, que surge a principios del siglo XXI.

El eje de la discapacidad ya no se centra en la persona y sus carencias, sino que reconoce y revela efectivamente los derechos fundamentales de las personas con discapacidad, como “sujetos de derecho”, al mismo tiempo resalta la interacción con el entorno que muchas veces generan dificultades para el desempeño de las actividades y participación social.

Es por lo antes mencionado, que la presente investigación tiene el fin de elucidar los aspectos concernientes a esta variable, analizar la importancia de fortalecer una sociedad inclusiva.

## **CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

### 1.1. Concepto de educación inclusiva

La educación inclusiva corresponde a un marco educativo que busca eliminar o erosionar las barreras de aprendizaje y participación de todos los estudiantes con especial énfasis en aquellos que son más vulnerables.

La educación inclusiva como el derecho a que todos los estudiantes puedan tener presencia (estar) en la institución educativa, participación (sentirse acogido parte de un grupo, aprendizaje (desarrollando al máximo sus competencias y autodeterminación) creando condiciones o circunstancia que propicia el ejercicio y disfrute en igualdad de condiciones y valorando la diversidad.

### 1.2. Proceso para lograr escuelas inclusivas

Para comprender el proceso de inclusión en las escuelas debemos interiorizar que no existe un mismo proceso de inclusión, no hay un patrón a seguir, cada institución es muy única y singular, ya que se basa dicho proceso en las personas, donde todos los años ingresan y egresan docentes, estudiantes y padres de familia, ello dependiendo del contexto donde se sitúa la Institución educativa y desarrolla el proceso de inclusión.

Según el Decreto Supremo 007-2021 MINEDU, que modifica e incorpora al Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011- 2012- ED. indica que:

La promoción de la educación inclusiva en todas sus etapas, formas, modalidades, niveles y ciclos de nuestro sistema educativo peruano (SEP).

Se pone énfasis en el derecho de toda persona, niños, adolescentes, jóvenes adultos y adultos mayores accedan a una educación con calidad y equidad mediante el desarrollo de un proceso de formación integral, donde se reconoce y valora su diversidad. Todos los servicios educativos son flexibles y garantizan condiciones de asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad. Con miras a incluir a todos, reconociendo situaciones de discriminación, exclusión y violencia que están en el sistema y no en las características de la persona.

En consecuencia, el proceso de la educación inclusiva es único y debe verse como un viaje en el cual nos embarcamos todos los agentes de la comunidad educativa. Para que se lleve a cabo este viaje y nuestras instituciones educativas sean más inclusivas tenemos que identificar las tres P: Propósito, Preparativos y Proceso.

Según Echeita (2022) las tres P tienen que ver con:

- Propósito ¿por qué y para qué?
- Preparativos o condiciones imprescindible para un viaje sostenible y un lenguaje común para entendernos durante la travesía.
- Proceso dentro del proceso las equivocaciones y los aciertos que han funcionado.

### 1.3. Las dimensiones de la educación Inclusiva

Para comprender las dimensiones de la educación inclusiva debemos resaltar el adjetivo “inclusiva”, ya que, desde la políticas tomadas y asimiladas en el SEP, todavía tenemos una educación escolar excluyente en la forma de segregación, marginación, deserción o fracaso escolar de los estudiantes en el SEP.

Todas ellas serán múltiples barreras que pueden ser físicas, conceptuales o actitudinales y valóricas que, al interactuar con el contexto, es decir condiciones sociales, salud, económica y personales específicas de determinados estudiantes restringen, acortan las oportunidades de aprender y participar de manera equitativa.

Booth y Ainscow (2011) lo definen en la guía para la educación inclusiva como “la triple distinción entre culturas, políticas y prácticas que son necesarias para que los cambios que se precisan sean sistémicos, sobre todo sostenibles en el tiempo”.

Las instituciones educativas que tengan la visión de ser inclusivas deben fortalecer en las dimensiones de cultura, política y prácticas inclusivas, con el propósito de identificar sus fortalezas (apoyos y facilitadores) y sus debilidades (barreras del aprendizaje y participación).

### 1.3.1. Cultura inclusiva

Corresponde a los valores, creencias y principios compartidos en la institución educativa por la comunidad educativa (docentes, estudiantes, personal administrativo y familias). Como semejanza se dice que la cultura es como “los lentes” a través de los cuales se mira la vida de la institución educativa. Así mismo no existe una sola cultura, sino por el contrario varias que pueden rivalizar y convivir en la institución educativa.

Tampoco podemos decir que son permanentes en el tiempo si no van modificando y variando cambiando. Las culturas escolares se reflejan en los valores institucionales.

Desde el Currículo Nacional de Educación Básica (Ministerio de Educación), se presentan los enfoques transversales que en todo momento orientan el trabajo pedagógico.

Entre ellos se encuentra el enfoque de inclusión o atención a la diversidad, el cual promueve valores como el respeto, que se da al reconocer el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia, y la confianza, que se presenta en la disposición de depositar expectativas en alguien, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. Dicho enfoque transversal respalda el fortalecimiento de una cultura inclusiva en la institución educativa.

Acciones que contribuyen en el fortalecimiento de la cultura inclusiva:

- Espacios de participación para construir comunidad.
- Valores inclusivos.
- Normas de convivencia.

Para ello en el Decreto Supremo N° 004-2018 MINEDU, considera que para fortalecer la educación inclusiva debe ser accesible a todos, en un lenguaje sencillo positivo, considerando los ajustes de acuerdo al sistema de comunicación del estudiante.

### 1.3.2. Política inclusiva

Se entiende como la forma de gestionar que tiene el directivo en su institución educativa se establece desde su planificación y elaboración de documentos de gestión a la luz del enfoque inclusivo como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular de la institución educativa (PCI), Reglamento Interno (RI) y Plan Anual de Trabajo (PAT). Orientados a la plena inclusión y participación de toda la comunidad educativa.

### 1.3.3. Práctica inclusiva

Las prácticas inclusivas implican reflexionar y mejorar lo que se enseña en las aulas y en cómo se enseña y aprende, de tal manera que, a la hora de estructurar las actividades de enseñanza - aprendizaje, se puedan construir experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes.

Puig Rovira hace referencia a las acciones que, finalmente se ejecutan o desarrollan cotidianamente en la institución por parte de los docentes, tanto en el ámbito del aula (formas de enseñar y evaluar, uso de materiales didácticos, organización del espacio...) lo define en su monografía como “un estado de bienestar psicológico y social total de un individuo en un entorno sociocultural dado, indicativo de estados de ánimo y afectos positivos (placer, satisfacción y comodidad) o negativos (ansiedad estado de ánimo depresivo e insatisfacción)”.

En consecuencia, determinadas prácticas necesitan que haya políticas que las sustenten y apoyen, en suma, son formas de concretar los valores y principios de la cultura escolar.

## **CAPÍTULO II: CULTURA INCLUSIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

La cultura inclusiva nos identifica como sociedad y como un conjunto de personas diversas deseamos llegar en valores inclusivos enmarcado en las normas de convivencia inclusivas.

### 2.1. Fortalecimiento de una cultura inclusiva en la institución educativa.

Desde organizar espacios de accesibilidad y participación, espacios como el Municipio escolar, el Comité escolar del aula, el Consejo de participación estudiantil (COPAE), encuentros familiares, jornadas de formación de madres, padres, tutores y/o apoderados, involucramiento de agentes sociales o aliados (redes de apoyo), comité de tutoría y orientación educativa, entre otros

#### 2.1.1. Espacios de participación para construir comunidad

Es importante crear un sentido de comunidad en la institución educativa, en el cual todos se sientan bienvenidos con la participación de docentes, familias, estudiantes que se ayuden mutuamente, favoreciendo un clima institucional basado en el respeto y comunicación entre todos los integrantes.

Del mismo modo donde se pueda vincular lo que ocurre en la institución educativa se identifique con su localidad y se apoyen entre sí.

#### 2.1.2. Valores inclusivos

Buscan promover la participación de todos, orientan acciones y mantienen la aspiración de alcanzar una educación y una sociedad más justa rechazando toda forma de discriminación. Todos los valores son necesarios para el desarrollo educativo inclusivo, pero cinco de ellos pueden contribuir más que los demás a establecer estructuras, procedimientos y actividades inclusivas.

Estos son:

- Igualdad: relacionada a la equidad, imparcialidad y justicia. Todos sean tratados como de igual valor.

- Participación: sentirse implicado, aceptado, involucrarse con el grupo y reforzar el sentido de identidad.
- Comunidad: reconocer que vivimos en relación con los demás. Fomentar la colaboración, solidaridad y responsabilidad con las personas y su entorno.
- Respeto a la diversidad: valorar a los demás reconociendo sus diferencias visibles y no visibles, las similitudes entre las personas y su contribución individual.
- Sostenibilidad: compromiso con el bienestar de las generaciones futuras, fomentar el desarrollo a largo plazo.

### 2.1.3. Normas de convivencia inclusiva

Para construir una institución educativa inclusiva, se requiere de normas de convivencia que contribuyan y promuevan relaciones positivas entre todos los miembros de la comunidad educativa, independientemente de sus diferencias, de manera que la institución será un modelo de ciudadanía democrática.

Las normas de convivencia establecen los comportamientos deseados que promueven relaciones democráticas y justas, basadas en la responsabilidad y el respeto a los demás.

### **CAPÍTULO III: FORTALECIENDO LOS VALORES INCLUSIVOS EN LA I.E.**

Fortalecer los valores inclusivos requiere esfuerzo y participación de la comunidad educativa para generar ambientes seguros, acogedores y estimulantes que respondan a la diversidad.

#### **3.1. Autoconocimiento**

El autoconocimiento se refiere al conocimiento que tenemos de nosotros mismos, es decir, al conjunto de cosas que sabemos acerca de quiénes somos.

Auto: Propio y Conocimiento: Capacidad de comprender. El autoconocimiento es la capacidad para reconocerse como un individuo y para diferenciarse de los demás. En este sentido, el autoconocimiento ayuda a la construcción de una identidad personal.

Es un proceso reflexivo en el cual una persona adquiere noción de su yo, de lo que lo caracteriza, de sus cualidades y defectos, de sus limitaciones, necesidades, aficiones y temores.

¿Por qué es importante trabajar en ello?, El autoconocimiento es la base de nuestra autoestima, que a su vez es fundamental en nuestra relación con nosotros mismos y con las demás personas.

#### **3.2. Identificación de emociones**

Las emociones son reacciones que todos experimentamos: alegría, tristeza, miedo, ira, etc.

Una emoción es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia.

¿Por qué son importantes las emociones? Las emociones nos ayudan a aprender de nuestros recuerdos. Cuando nuestro cerebro almacena experiencias, no simplemente recopila hechos; también registra nuestros sentimientos y estos sentimientos nos ayudan a aprender. Por ejemplo, si un niño toca un horno caliente, experimentará un dolor intenso. Solo pensar en volver a tocar otro horno en el futuro, hará que se dispare el recuerdo de ese dolor y sufrimiento. De esta forma, las emociones evitarán que le pase lo mismo otra vez.

Otro beneficio de las emociones es que nos ayudan a interpretar los sentimientos de otros, lo que a su vez nos ayuda a predecir sus acciones. Es decir, nos ayudan a relacionarnos con los demás. Por ejemplo, imagina que te estás enfrentando a un hombre colérico. Por su lenguaje corporal (quizás sus puños o su tono de voz) puedes descifrar su estado emocional.

El último beneficio es el impulso para actuar. Requerimos de nuestras emociones para poder reaccionar rápidamente ante una situación. Por ejemplo, el hombre colérico del ejemplo anterior; si creemos que puede estar cerca de explotar, nos sentiremos amenazados o incluso enfadados como él, lo que nos preparará para huir o luchar. Las emociones siempre aparecen tras los pensamientos (que aparecen en la conciencia o no) y dan lugar a acciones que suponen unos resultados.

¿Por qué es necesario identificar nuestras emociones? Aprender a regular y expresar las emociones se considera un indicador de madurez y equilibrio que tiene efectos positivos sobre las relaciones interpersonales.

Por ello es importante adquirir habilidades para reconocer las propias emociones e identificar las emociones de los demás, lo que le facilitara la comprensión, regulación, prevención de efectos nocivos de las emociones negativas o aflictivas, desarrollando habilidades para generar emociones positivas, automotivarse y adoptar una actitud positiva ante la vida.

### 3.3. Empatía

La empatía, como mencionamos, es una actitud básica para la convivencia positiva, para respetar, valorar y tolerar la diversidad.

Cuando hablamos de empatía, nos referimos a la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo. Hace que las personas se ayuden entre sí.

Los factores de riesgo en las personas que origina problemas de salud son: una mala calidad de vida, el estrés, la ansiedad, alteración en los ritmos biológicos, los problemas económicos, la excesiva carga de trabajo, la falta de organización en su vida, los malos hábitos alimenticios, la vida sedentaria y monótona, la incapacidad para relacionarse e interactuar con la sociedad y el medio.

Está estrechamente relacionada con el altruismo, el amor y preocupación por los demás y la capacidad de ayudar.

Roca denota la empatía la capacidad de ponernos en el lugar de la otra persona y de considerar las cosas desde su punto de vista, comprendiendo también sus emociones.

Según Eisemberg y Strayer (1987) habla de cuatro tipos de empatía:

- Empatía cognitiva: comprender el estado del otro sujeto.
- Empatía participativa: sintoniza con el otro, pero sin emociones es una empatía obligada.
- Empatía afectiva: Se desarrollan las emociones ya que se logra sentir lo que siente la otra persona.
- Unión Empática: ambas personas comparten emociones ante una misma experiencia.

Por ello, es prioritario desarrollar la empatía y sus cuatro niveles de empatía desde las primeras edades de socialización.

### 3.4. Tolerancia

La tolerancia se trata de respetar y tener consideración ante las acciones u opiniones de otras personas cuando éstas difieren de las propias o se contraponen al marco personal de creencias. Ser tolerante es ser respetuoso, por lo que se vuelve un valor básico para convivir armónica y pacíficamente. No sólo se trata de respetar lo que los demás digan o hagan, sino de reconocer y aceptar la individualidad y diferencias de cada ser humano. Este valor permite la buena convivencia entre personas con diferente cultura, credo, raza, etc.

La intolerancia es la raíz de donde brotan actitudes sociales, políticas o culturales y conductas que perjudican a grupos o personas, dificultándolas relaciones humanas. Se podría definir como todo comportamiento, forma de expresión o actitud que denigra los derechos del prójimo o invita a violarlos o negarlos.

Por ello, es de suma importancia educar a los niños en diversidad para que, de esta manera sin prejuicios, que es la base de la intolerancia.

La intolerancia se fundamenta en el prejuicio, que es un juicio previo que está basado en una generalización defectuosa e inflexible, estereotipo, que puede ser sentida o expresada y puede ser sentida o expresada y puede ser dirigida al grupo como un todo o a un individuo como miembro de dicho grupo, entre sus manifestaciones destacan la heterofobia o rechazo y exclusión de lo diferente, la subalternidad o categorización de inferioridad del considerado distinto y el etnocentrismo o consideración de superioridad cultural o ético de un grupo frente a otros.

### 3.5. Respeto a la diversidad

Para UNICEF, es una habilidad interpersonal, donde las personas participan paritariamente en un mundo ético común, reconociendo su singularidad y diferencias de cada persona. Reconoce y promueve activamente el valor igualitario de todas las personas sea cual fuera su condición en virtud de su condición humana, como el entendimiento del conocimiento de los sentimientos, preocupaciones y necesidades de los demás.

En consecuencia, durante toda nuestra vida nos damos cuenta que todos somos diferentes, cada persona tiene características que nos hacen únicos e irrepetibles y eso es una virtud muy especial e importante que hemos de saber transmitir a nuestros hijos y alumnos.

En la escuela la diversidad es algo positivo, es fundamental para enriquecernos de los demás y construir nuevos proyectos e ideas. Los alumnos crecen y se forman como personas si saben apreciar las diferencias que tenemos cada uno de nosotros.

## **CAPÍTULO IV: PAUTAS PARA FORTALECER LA COMUNIDAD INCLUSIVA**

- Propiciar la pertenencia y la participación de todos.
- Fomentar el respeto a la diversidad, generando espacios para ello.
- Desarrollar valores inclusivos y estos compartidos por todos.
- Generar espacio de participación a través de organizaciones escolares.
- Participación activa en los: municipios escolares, comité escolar del aula,

## PROPUESTA DE ACTIVIDAD N°1

DURACIÓN: 50 minutos.

**Tabla 1**

*Todos somos únicos y diferentes.*

MOMENTO	ACTIVIDAD	RECURSOS
<b>INICIO</b>	<p>El docente dará la bienvenida a la sesión a desarrollarse. Se visualiza un video “Todos somos únicos y diferentes”, el facilitador generará preguntas de lo observado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Alguna vez te has sentido diferente a los demás?</li> <li>● ¿Alguna vez has señalado a alguien por ser diferente?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector</li> <li>● Video.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Los estudiantes se ubicarán en un espacio cómodo y se dibujarán su en una hoja bond cada niño identifica las características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La que más le agrada.</li> <li>● La que menos le agrada</li> </ul> <p>Lo expresan según sus posibilidades y con apoyo si lo requiere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hojas bond</li> <li>● Plumones.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p>Se resalta que cada persona es única, con sus propias características, pero a pesar de ello, también podemos tener cosas en común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mural “Todos somos únicos y diferentes”</li> </ul>

## PROPUESTA DE ACTIVIDAD N°2

DURACIÓN: 50 minutos.

**Tabla 1**

*Autoconocimiento, valoremos las diferencias.*

<b>MOMENTO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>INICIO</b>	<p>El docente dará la bienvenida a la sesión a desarrollarse. Se visualiza un video “Autoconocimiento, valoremos las diferencias”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cuáles son tus fortalezas?</li> <li>● ¿Todos tenemos las mismas fortalezas?</li> <li>● ¿Cuáles son tus debilidades?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector</li> <li>● Video.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Los estudiantes realizarán según su preferencia con palabras o dibujo 4 cosas que hagan muy bien y 4 cosas que les cueste un poco más de trabajo o tiempo aprender.</p> <p>Lo expresan según sus posibilidades y con apoyo si lo requiere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hojas bond</li> <li>● Plumones.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p>Se enfatiza la importancia de tomar consciencia sobre conocerse a sí mismos y cómo esto nos ayuda a valorarnos y querernos más.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mural</li> </ul>

### PROPUESTA DE ACTIVIDAD N°3

DURACIÓN: 50 minutos.

**Tabla 1**

*Explorando mis emociones.*

<b>MOMENTO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>INICIO</b>	<p>El docente dará la bienvenida a la sesión a desarrollarse. Se visualiza un vídeo “Explorando mis emociones”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Todos tenemos emociones?</li> <li>• ¿Todos nos expresamos de la misma manera? Por ejemplo:</li> <li>• ¿Qué cosas les generan alegría?</li> <li>• ¿Todos sentimos esa alegría por las mismas cosas? O le tenemos miedo a las mismas situaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Video.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Conocemos nuestras propias emociones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollamos la Ficha N°1 mediante dibujos, escribiendo, o buscando imágenes en internet, de acuerdo a la elección del niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas bond</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Lápiz.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p>Se resalta que cada persona tiene emociones y por qué son importantes e identificar sus propias emociones, entendiendo que no hay emociones buenas ni malas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mural “Explorando mis emociones”</li> </ul>

## PROPUESTA DE ACTIVIDAD N°4

DURACIÓN: 50 minutos.

**Tabla 1**

*Empatía.*

<b>MOMENTO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>INICIO</b>	<p>El docente dará la bienvenida a la sesión a desarrollarse. Se visualiza un video “La empatía”, el facilitador generará preguntas de lo observado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Alguna vez te has sentido diferente a los demás?</li> <li>● ¿Alguna vez has señalado a alguien por ser diferente?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector</li> <li>● Video.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Observar unas imágenes, y vamos a imaginar que nosotros podemos hacer algo para ayudar a las personas con discapacidad, que salen en las imágenes. ¿qué podemos hacer?</p> <p>Pueden responder escribiendo en una hoja, con dibujos o con imágenes. El niño escoge la forma con la que se sienta más cómodo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hojas bond</li> <li>● Plumones.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p>Se resalta que cada persona es única, con sus propias características, pero a pesar de ello, también podemos tener cosas en común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mural “Empatía.”</li> </ul>

## CONCLUSIONES

- El fortalecimiento de la cultura inclusiva es un aspecto importante que enriquece el proceso de inclusión de la institución educativa, debido a que este favorecerá en la construcción de valores inclusivos.
- Para crear culturas inclusivas, se requiere de esfuerzo y participación de la comunidad educativa, juntos crearán ambientes seguros, acogedores y estimulantes, que respondan a la diversidad y rechacen toda forma de violencia.
- Las culturas, políticas y prácticas inclusivas son independientes, es decir, al crear cultura inclusiva, se evidenciará la necesidad de establecer políticas inclusivas y estas desarrollan prácticas inclusivas, del mismo modo, con las otras dimensiones, el desarrollo de una de ellas respaldará avances en las demás.

## RECOMENDACIONES

- Implementar estrategias para el fortalecimiento de valores inclusivos en los estudiantes de la IE N° 016 Juan Pablo Peregrino.
- Capacitar a los docentes en el abordaje en crear una cultura inclusiva mediante: valores inclusivos, normas de convivencia inclusiva y espacios de participación para construir comunidad, en toda la comunidad educativa IE N° 016 Juan Pablo Peregrino.
- Es importante fortalecer el proceso de inclusión en la IE N° 016 Juan Pablo Peregrino, tejiendo redes de apoyo en la comunidad programas dirigidos a la mejora de esta variable en la IE N° 016 Juan Pablo Peregrino.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Booth, T. y Ainscow, M. (2011). Guía para la educación inclusiva. Bristol: Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE). Recuperado de:  
<https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-inclusiva.pdf>.

Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU. Lineamiento para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. Recuperado de:  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6088>

Decreto Supremo N° 007-2021. Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley No 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED. Recuperado de:  
<https://busquedas.elperuano.pe/download/url/decreto-supremo-que-modifica-el-reglamento-de-la-ley-n-2804-decreto-supremo-n-007-2021-minedu-1951686-1>

Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F. (2022). Hacia culturas, políticas y prácticas escolares más inclusivas. Termómetro para la Inclusión. Madrid: Plena inclusión España. Recuperado de:  
[http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/6597/Hacia\\_culturas\\_pol%c3%adticas\\_y\\_pr%c3%a1cticas\\_escolares\\_m%c3%a1s\\_inclusivas.pdf?sequence=1&rd=0031607951808741](http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/6597/Hacia_culturas_pol%c3%adticas_y_pr%c3%a1cticas_escolares_m%c3%a1s_inclusivas.pdf?sequence=1&rd=0031607951808741)

Eisenberg, N & Strayer, J. (1987). La empatía y su desarrollo. Bilbao: editorial Desclée de Brouwer, S.A. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5527454.pdf>

MINEDU (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

MINEDU (2021). Orientaciones para la elaboración de normas de convivencia escolar adaptadas a la educación a distancia. Recuperado de:

[http://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/03/ORIENTACIONES\\_NORMAS\\_CONVIVENCIA\\_final.pdf](http://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/03/ORIENTACIONES_NORMAS_CONVIVENCIA_final.pdf)

Puig, J. M. (2012). Cultura moral y educación. Barcelona: Graó.

Roca, E. (2015). Como mejorar tus habilidades sociales Liderazgo inclusivo: Programa de autoestima, asertividad e inteligencia emocional. Recuperado de:

<http://www.cop.es/colegiados/PV00520/>

UNICEF (2022). Respeto a la diversidad: Plan 12 Aprender para transformar.

Recuperado de:

<https://www.unicef.org/lac/misi%C3%B3n-9-respeto-la-diversidad#:~:text=El%20respeto%20a%20la%20diversidad,y%20diferencias%20de%20cada%20individuo>