

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL
DIRIGIDO A DIRECTORES, DOCENTES Y PROFESIONALES NO DOCENTES
DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA (PRITE)



ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO CON REUNIONES DE INTER
APRENDIZAJE PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL
PRITE “HELLEN KELLER” DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA UGEL-
HUARAZ – ÁNCASH.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN ESPECIAL**

DEPAZ CUEVA, Victoria

Lima – Perú

2016

Agradecimiento y Dedicatoria

Agradezco al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, por haberme dado oportunidad de formarme en el Programa de Segunda Especialidad de Educación Especial dirigido a directores, docentes y profesionales no docentes de Programas de Intervención Temprana (PRITE) y brindarme las facilidades para recibir la formación continua en estos dos años, a la Coordinadora general Gina Mercedes Oré León, por liderar y ser la gestora en esta segunda especialidad y contribuir para el desarrollo y éxito del programa. A la acompañante pedagógica Liliana Roncal Zolezzi, a la informante Patricia Rojas Castellanos, quienes me orientaron en todo este proceso de mi investigación, a mis compañeras de estudio por las experiencias compartidas, a los tutores de aula del grupo focal por permitirme aplicar la propuesta pedagógica y al ex Director del Programa de Intervención Temprana (PRITE “Hellen Keller”) al profesor Ludgardo Pablo Julca Rurush por haber sido parte del equipo de esta investigación hasta el tercer ciclo.

Dedico el presente trabajo con mucho cariño a mi hija Nicole, porque ella me alentó, en todo momento, para seguir mis estudios de Segunda Especialidad en Educación Especial, y colaboró decididamente para culminar esta investigación.

Índice

Introducción.....	1
I. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL	
II. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
1. Caracterización de la Práctica Pedagógica.....	7
2. Justificación y Formulación del Problema de Investigación Acción Pedagógica.....	13
III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
1. Marco Teórico Pedagógico.....	16
1.1 Fundamentos Pedagógicos Asociados a las Teóricas Pedagógicas y Enfoques del PRITE.....	16
1.2 Características de los Docentes del Grupo Focalizado de Acompañamiento Pedagógico	23
1.3 Capacidad o Habilidad a Desarrollar en el Grupo Focalizado.	24
1.4 Rol de los Padres de Familia en Relación al Desarrollo de la Capacidades de los Niños.....	26
2. Marco Teórico Categorical.....	27
2.1 El Acompañamiento Pedagógico.....	27
2.2 Las Reuniones de Interaprendizaje Colaborativo como parte de Acompañamiento Pedagógico.....	28
IV. METODOLOGÍA	
1. Enfoque y tipo de investigación.....	32
2. Objetivos.....	33
1.1 Objetivo General.....	33
1.2 Objetivo Específico.....	33
3. Hipótesis de Acción.....	33
4. Beneficiarios del Cambio.....	33
5. Instrumentos.....	35
5.1 Diario de Campo.....	35
5.1.1 Fundamentación.....	35
5.1.2 Objetivo.....	35

5.1.3 Estructura.....	35
5.1.4 Administración.....	35
5.1.5 Tratamiento de la Información.....	36
5.2 Guía de observación.....	36
5.2.1 Fundamentación.....	36
5.2.2 Objetivo.....	36
5.2.3 Estructura.....	36
5.2.4 Administración.....	36
5.2.5 Tratamiento de la Información.....	36
5.3 Guía de Entrevista.....	37
5.3.1 Fundamentación.....	37
5.3.2 Objetivo.....	37
5.3.3 Estructura.....	37
5.3.4 Administración.....	37
5.3.5 Tratamiento de la Información.....	37
5.4 Lista de Cotejo de la Línea de Base/Salida.....	37
5.4.1 Fundamentación.....	37
5.4.2 Objetivo.....	38
5.4.3 Estructura.....	38
5.4.4 Administración.....	38
5.4.5 Tratamiento de la Información.....	38
V. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
1. Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa.....	41
2. Plan de Acciones.....	44
3. Matriz de Evaluación del Plan de Acciones.....	47
4. Evidencias de la Práctica Reconstruida.....	49
4.1 Planificador de Sesiones.....	49
4.2 Sesiones de Aprendizaje.....	56
VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
1. Procesamiento y Análisis de los Datos.....	79
1.1 Resultados del Análisis de los Diarios de Campo.....	79
Resultados del Análisis de los Datos recogidos de la	83
1.2 Entrevista.....	

1.3	Resultados del Análisis de los Datos recogidos del Acompañamiento.....	85
1.4	Resultados del Análisis de los Datos de la Evaluación de línea de base y de salida.....	89
2.	Matriz de la Triangulación.....	99
3.	Reflexión Crítica.....	106
3.1	Análisis Comparativo de la Práctica Pedagógica.....	106
3.2	Lecciones Aprendidas.....	108
3.3	Nuevas Rutas de Investigación.....	108
	Conclusiones.....	110
	Sugerencias.....	111
	Referencias.....	112

Apéndices

1. Tabla de especificaciones del instrumento de líneas de base para evaluar la práctica pedagógica
2. Tabla de especificaciones de la guía de observación sobre el acompañamiento del directivo
3. Tabla de especificaciones para la guía de entrevista sobre la ejecución del acompañamiento
4. Evidencias de la Practica Reconstruida

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la Deconstrucción.....	12
<i>Figura 2.</i> Dominios del marco del buen desempeño docente. (Adaptado).....	25
<i>Figura 3.</i> Mapa de la Reconstrucción.....	43

Introducción

Esta investigación se desarrolló teniendo en cuenta la necesidad de mejorar la práctica pedagógica en el Programa de Intervención Temprana (PRITE) “HELLEN KELLER”, con la aplicación del acompañamiento pedagógico en las reuniones de interaprendizaje lo que permitió crear mejores condiciones para el logro de los aprendizajes de los niños y niñas.

Otro de los motivos de esta investigación fue que sirva como guía de orientación y de apoyo en la gestión pedagógica a los directivos en las instituciones educativas, en especial en la gestión pública, permitiendo resolver uno de los grandes problemas, que es la inadecuada práctica de gestión pedagógica en el acompañamiento a los docente y profesionales de los programas de atención temprana PRITES para mejorar su desempeño en las practicas diarias y brindar una buena atención educativa en especial a los niños y niñas menores de 3 años con necesidades educativas especiales, asociadas a una discapacidad o en riesgo de adquirirla del PRITE “Hellen Keller” de Centenario, distrito de Independencia, provincia de Huaraz, región Ancash-Perú.

En tal sentido el directivo desarrolló y aplicó estrategias para mejorar la práctica en su gestión pedagógica del PRITE, fomentando el desarrollo de la autoconciencia, la automotivación, los procesos pedagógicos y didácticos, mejorando las prácticas de los docentes positivamente en múltiples situaciones de enseñanza aprendizaje. Todas fueron orientadas en mejorar la calidad del servicio educativo a los niños y niñas con necesidades especiales. Entendemos que el fin último de la atención temprana es proporcionar los medios y recursos necesarios para que logren un desarrollo adecuado, ayudando a superar dificultades y tener nuevos aprendizajes según sus posibilidades fomentando al mismo tiempo la integración familiar y social y buscando que alcancen el grado máximo de autonomía e independencia.

A continuación, se menciona los capítulos que se desarrollaron en la presente investigación.

En el Capítulo I, se describe el contexto sociocultural, incluyendo fortalezas y debilidades, así como las oportunidades y amenazas del PRITE “Hellen Keller” del distrito de independencia de la región Huaraz. También mencionamos las instituciones aliadas del PRITE, sus fiestas comunales, así como la infraestructura.

En el Capítulo II, se presenta la deconstrucción de la práctica pedagógica, donde describe que la participación activa mejore nuestra práctica pedagógica en lo referente a la gestión de los procesos pedagógicos, para desarrollar procesos cognitivos, emocionales, habilidades, aptitudes y destrezas en los niños, involucrando a los tutores de aula que no poseen una formación inicial en el aspecto pedagógico ni didáctico.

En el Capítulo III, se aborda el marco teórico referencial, el cual considera el marco teórico pedagógico, conteniendo los enfoques y teorías pedagógicas que orientan el trabajo que se realiza en el PRITE Hellen Keller y el marco teórico categorial donde se incluye información del teórico y lineamientos del Ministerio de Educación como el Marco del Buen Desempeño Docente, que presenta los dominios del ejercicio docente, que incluyen un conjunto de desempeños, con la finalidad de mejorar sus prácticas pedagógicas y que influyan en la calidad de los aprendizajes, ese fortalecimiento se llevará a cabo a través de la estrategia de acompañamiento pedagógico al tutor de aula.

En el Capítulo IV, se describe la metodología centrándose en la investigación acción pedagógica en la que se realizó la aplicación de diferentes instrumentos, como el diario de campo el que nos ha permitido realizar una reflexión profunda de la practica pedagógica.

En el Capítulo V, se presenta la reconstrucción de la práctica pedagógica: describiendo la categoría priorizada y la subcategoría. En este capítulo la subcategoría se convirtió en fortaleza, porque se describe la nueva propuesta innovada con sus pasos de la estrategia de acompañamiento pedagógico en la reconstrucción de la práctica pedagógica.

En el Capítulo VI, se describen los resultados de la propuesta innovadora mostrando las evidencias de la información recogida en los instrumentos aplicados en la propuesta pedagógica y plasmada en matrices de análisis para contrastar los resultados obtenidos.

En el último apartado, se incluye el apéndice que contiene los instrumentos utilizados durante toda la investigación como las matrices de especificaciones y guías de entrevista, observación y línea de base. Cada una de ellas cumplió un aspecto importante en la recogida de datos para el contraste de la mejora de la práctica pedagógica.

I. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL

La práctica de gestión pedagógica, se realizó en la Institución Educativa “Hellen Keller” de Huaraz, El PRITE fue creado por R.D.Z. N° 0989 el 21 de julio de 1978; en el año 1994 según R.D. N° 1367 del 30 de noviembre, se denominó Centro Educativo Especial “Hellen Keller”, hasta el año 2007, posteriormente fue reestructurado por el Programa de Intervención Temprana – PRITE- “Hellen Keller” de Huaraz, creado por R.D. N° 1017 del 14 de abril del 2008, siendo el primer director el Lic. Ludgardo Pablo Julca Rurush aprobado por el D.S. N° 002-2005-E.D, en lo relativo a la creación, organización y funcionamiento de los programas de Intervención Temprana en toda la República del Perú.

El PRITE “Hellen Keller” se encuentra situado en el barrio Centenario, del distrito de Independencia, en la Provincia de Huaraz del departamento de Ancash, ubicado en Jirón Guzmán Barrón N° 471, Centenario-Independencia-Huaraz. El acceso al PRITE es pavimentado, siendo su infraestructura de material de ladrillo, cemento, fierros, eternit, madera y otros.

En cuanto a la comunidad donde se sitúa el PRITE, existen instituciones públicas y privadas que brindan apoyo al PRITE, como Hospitales de EsSalud, la clínica San Pablo, apoyándonos con las visitas de algunos profesionales brindando charlas y campañas médicas. También las instituciones educativas de educación inicial: N° 123, Palmira, Shancayan, Nicrupampa, en referencia a las instituciones privadas el Inicial tenemos a la Institución Educativa Inicial: Einstinito, Gotas de Rocío, Los Rayitos del Sol, que son inclusivas, las que reciben a nuestros niños al cumplir los tres años. También se cuenta con el Comité del Vaso de Leche, la Junta Vecinal, el Gobierno Regional, la DRE/UGEL Huaraz, la Municipalidad Distrital de Independencia, la defensoría municipal del niño y del adolescente (DEMUNA) y las Universidad pública Santiago Antúnez de Mayolo y privadas como la Universidad los Ángeles de Chimbote (ULADECH), la Cesar Vallejo. Contamos con apoyo de Organismos no gubernamentales quienes proporcionan materiales a la institución.

Otro aspecto que caracteriza a la localidad de Huaraz son las fiestas costumbristas de Semana Santa, Semana Turística (semana del andinismo), Patrón Espiritual y Aniversario del PRITE, además del Festival de danzas costumbristas en las fechas cívicas. Como característica climática es frío y seco por estaciones, presentando sol/lluvia, parte del año y con mayor énfasis en meses de setiembre a marzo.

En cuanto al nivel educativo de los padres de familia del PRITE, existe analfabetismo, con escaso apoyo académico hacia sus hijos dados a su nivel cultural

bajo, habiendo cursado solo el nivel primario, contándose con un porcentaje de padres quechua hablantes, por lo que se les atiende en su idioma. La mayoría de los padres de familia, se dedican a diversos tipos de actividades laborales como: al comercio informal, agricultura, ganadería, crianza de animales menores, obreros y pocos tienen un empleo estable y remunerado (Fuente: Ficha de entrevista socio-familiar del PRITE “Hellen Keller”).

El PRITE “Hellen Keller” en cuanto a su infraestructura, cuenta con cuatro aulas en el primer piso, y una en el segundo piso, además del ambiente de dirección. Dentro del PRITE se encuentra el Centro de Recursos de Educación Especial (CREBE), en un ambiente en el segundo piso. Además, un baño para niños y dos para adultos.

El PRITE “Hellen Keller” brinda atención no escolarizada a los niños, menores de 3 años, con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad (Intelectual, física, auditiva, visual, autismo y otros) o en riesgo de adquirirla. Está a cargo de personal profesional interdisciplinario (la mayoría con formación universitaria en tecnología médica, de especialidad de terapia física y rehabilitación).

En la actualidad contamos con un director, una coordinadora pedagógica, cuatro tutores de aula, quienes tienen una formación en tecnología médica, es decir con una formación no pedagógica para atender a niños y niñas menores de tres años y dos trabajadores de servicio, estos profesionales vienen trabajando en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales y de alto riesgo, para que puedan lograr, a corto y mediano plazo una inclusión familiar, escolar y social, para mejorar la calidad de vida. Actualmente tenemos un total de 79 niños y niñas matriculados.

Siendo la UGEL un ente ejecutor, el apoyo para implementar las aulas con materiales y recursos es escaso, siendo actualmente el Ministerio de Educación el que ha equipado de recursos educativos al PRITE.

Una de las mayores fortalezas del PRITE es su clima institucional, debido a que se mantiene buenas relaciones humanas entre todo el personal que labora en el programa, se realiza un trabajo en equipo de manera coordinada, practicándose valores de respeto, solidaridad, honestidad y veracidad, pudiéndose convivir en armonía todo el personal que labora en el PRITE “Hellen Keller”.

II. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. Caracterización de la Práctica Pedagógica

El proceso de reflexión de la práctica pedagógica partió de las dificultades que se realizaba en el acompañamiento y monitoreo en el quehacer como directivo, como coordinadora pedagógica de la institución PRITE “Hellen Keller”, realizado a cada uno de los profesionales tutores. Al redactar los diarios de campo, se pudo identificar las categorías y sub categorías que evidencian las fortalezas y debilidades de la práctica, siendo de esta manera que se desarrollaron los procesos de codificación y categorización de los diarios de campo, para luego priorizar la categoría y subcategoría más relevante para ser organizadas en el mapa de la deconstrucción.

El análisis de la práctica partió de un proceso de reflexión, por medio de un autoanálisis en las que se priorizó la categoría de acompañamiento pedagógico y la subcategoría de reuniones de interaprendizaje, basadas en el aprendizaje colaborativo, de la reflexión de los diarios de campo, en el que se identificaron las categorías monitoreo pedagógico, acompañamiento Pedagógico y clima institucional y subcategorías siguientes:

Categoría monitoreo pedagógico, es una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad. Lo cual podemos corroborar en la presente cita. Lo que se observa en el DC3, DC4, DC5, “observo al tutor del aula durante su sesión de aprendizaje, brindando orientaciones de mejora”, DC6, DC7, DC8, “converso con el tutor para que recuerde lo realizado durante su sesión y mencione como la realizó”

Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Minedu, 2015, p.9).

Esta categoría presenta las subcategorías: fichas de observación, y la subcategoría de diarios de campo.

Subcategoría fichas de observación, son un instrumento de recojo de información cuantitativa y cualitativa de la práctica pedagógica que recoge información general

tanto del docente a visitar. Esta ficha presenta una escala de valoración en la que se observan los procesos pedagógicos, área curricular, materiales empleados y clima de aula. Evidenciado en el DC2, DC3, DC4, DC5 “aplico la ficha de monitoreo al tutor indicándole sus debilidades”, DC6, DC7, DC8, “luego de aplicar la ficha de monitoreo converso con el tutor, acerca de su práctica, mencionando sus fortalezas para que luego reflexione acerca de lo acontecido durante el desarrollo de la sesión”

La ficha de observación del proceso de enseñanza - aprendizaje tiene la intención de recoger información acerca de la forma en que se activan los procesos cognitivos y el desarrollo de capacidades, desde el momento que el docente promueve el despertar y el interés de los estudiantes hasta que se construyen y/o consolidan los saberes a lo largo de una sesión o actividad. (Minedu, 2013, p. 3).

Subcategoría diarios de campo, es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

El concepto de diario o cuaderno de campo está históricamente ligado a la observación participante y es el instrumento de registro de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones (notas de campo) de forma completa, precisa y detallada (Londoño y otros, 2009, p.1).

Esta categoría se ha trabajado registrando las observaciones de la práctica pedagógica de los tutores de aula y de la propia práctica, aplicando el enfoque crítico-reflexivo; después de un análisis de los diez diarios de campo, de la deconstrucción, la teoría implícita se resume en lo siguiente: “Puedo rescatar en mi análisis los hechos que los profesionales del PRITE “Hellen Keller” se muestran con dificultades en la planificación y ejecución curricular, debido a sus formaciones profesionales iniciales en tecnología médica y no en pedagogía, el cual demanda una gestión adecuada de las competencias, capacidades y habilidades emocionales del equipo transdisciplinario que labora en el plantel y así mejorar nuestra práctica pedagógica”. De lo mencionado identifiqué las siguientes debilidades y fortalezas de mi práctica pedagógica:

Debilidades:

Presentamos una planificación inadecuada de las acciones de monitoreo, acompañamiento y asesorías. Así como escasas reuniones de interaprendizaje con el equipo interdisciplinario del PRITE. Evidenciando insuficientes habilidades de comunicación del lenguaje pedagógico con los que manejan el lenguaje tecnológico y

médico. Contando con escasa experiencia para gestionar acciones de monitoreo, acompañamiento y asesoría pedagógica.

Fortalezas:

Tenemos experiencia en la gestión pedagógica en aula, por más de 30 años en educación especial, en el nivel de educación inicial. Realizando reuniones de coordinación para resolver casos especiales, que demandan solución en equipo interdisciplinario del PRITE. Disposición de mi persona al cambio en el asesoramiento a los tutores de aula en su práctica pedagógica y ejecución de las acciones de monitoreo, acompañamiento y asesoría pedagógica con la debida instrumentación.

Categoría Acompañamiento Pedagógico, es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela, siendo su propósito el de mejorar la práctica pedagógica del tutor, incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. El acompañamiento pedagógico fue evidenciado en el DC3, DC4, DC5, en los cuales “realizo el acompañamiento al tutor del aula la psicóloga Anabelle, a la cual le menciono sus debilidades, sin embargo también le manifiesto que tiene fortalezas” “menciono a la tutora terapeuta físico Mariela que debe atender a los padres de familia con más calidez y ser más atenta” “le sugiero a la terapeuta ocupacional Vanessa que motive más en sus actividades al niño y no mantenga al padre de familia fuera del aula” DC6, DC7, DC8, “rescato las fortalezas del tutor, propiciando la reflexión de lo realizado durante su sesión de aprendizaje, de manera que reconoce sus debilidades, para lo cual conversamos orientando en la mejora de su práctica”.

...un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral. (Minedu, 2014, p. 7).

Esta categoría esta subdividida en las sub-categorías: asesoría en aula y reuniones de interaprendizaje.

Subcategoría asesoría en aula, su objetivo es el de mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. En un

inicio se puede observar en los diarios de campo que se imposibilitaba la reflexión del tutor del aula, evidenciado en los DC2, DC3, DC4, DC5. En los DC6, DC7, DC8 “propicio la reflexión del tutor incentivando sus fortalezas, para luego dialogar acerca del desarrollo de su práctica pedagógica, con diversas preguntas sugerentes”.

La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento. (Minedu, 2014, p.15).

Subcategoría reuniones de interaprendizaje, son un pequeño grupo o equipo de estudio que establece metas académicas y métodos de trabajo, que buscan maximizar la calidad de los productos de aprendizaje personales.

Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y promotores educativos comunitarios acompañados, convocados por el acompañante, en los que se abordan grupalmente aspectos y necesidades comunes y específicas del trabajo pedagógico del aula. También permite profundizar estrategias pedagógicas trabajadas en los talleres de actualización docente. (Minedu, 2013, p. 25).

Estas reuniones de interaprendizaje no se realizaban en un inicio, luego revisando las fichas de observación del monitoreo y diarios de campo, se evidenció que existían falencias en cuanto al desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los tutores, así como en el uso adecuado del material y recursos, por lo que se consideró plantear reuniones de interaprendizaje colaborativo. Habiendo revisado referencias sobre las se dio inicio a la ejecución de estas, sin embargo, aún no se contemplaba la planificación de las reuniones.

Lo que se evidencia en los DC9, DC10, “en la dirección se reúnen los tutores de aula para realizar la reunión de interaprendizaje que tratará acerca de la elaboración de los informes psicopedagógicos y POI” “presento el modelo del esquema del programa a los tutores, observando que no tienen referencia de cómo se elabora, al ser tecnólogos médicos” “doy orientaciones y les manifiesto que elaboren uno de manera grupal”.

Categoría clima institucional, son espacios promover la unificación del personal de la institución educativa, para crear un clima laboral propicio, para el trabajo en equipo dirigido hacia un desempeño eficaz. El marco del buen desempeño del directivo nos menciona “Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad,

colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes” (Minedu, 2012, p.39).

El clima institucional en el PRITE es adecuado debido a que se mantiene buenas relaciones humanas entre todo el personal que labora en el programa de intervención temprana. Lo cual se rescata en los diarios de campo DC6, DC7, DC8, DC9, DC10. “el clima institucional es adecuado pues permite la observación y asesoría a los tutores, que se muestran ávidos en mejorar su práctica pedagógica, reflexionando y recepcionando las sugerencias de fortalecer su quehacer pedagógico diario” “converso con la tutora asesorada la cual manifiesta buena aceptación de las sugerencias brindadas”, “dialogo con los padres de familia los cuales se muestran satisfechos por la atención brindada en el PRITE, manifestando que la tutora lo acoge con bastante amabilidad y atiende a su niño con mucho afecto”.

Esta categoría la he trabajado con la subcategoría de relaciones interpersonales,

Subcategoría relaciones interpersonales, es la capacidad que tenemos para laborar en equipo hacia una meta definida, haciendo del trabajo diario una congruencia de vida para uno mismo y los seres que nos rodean. “Las habilidades de relación interpersonal son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (Rivas, 2015, p.283). Al existir las buenas relaciones interpersonales favorece que sea óptimo el clima institucional, evidenciado en los diarios de campo mencionados en el párrafo anterior.

Presento el mapa de la deconstrucción de mi práctica pedagógica

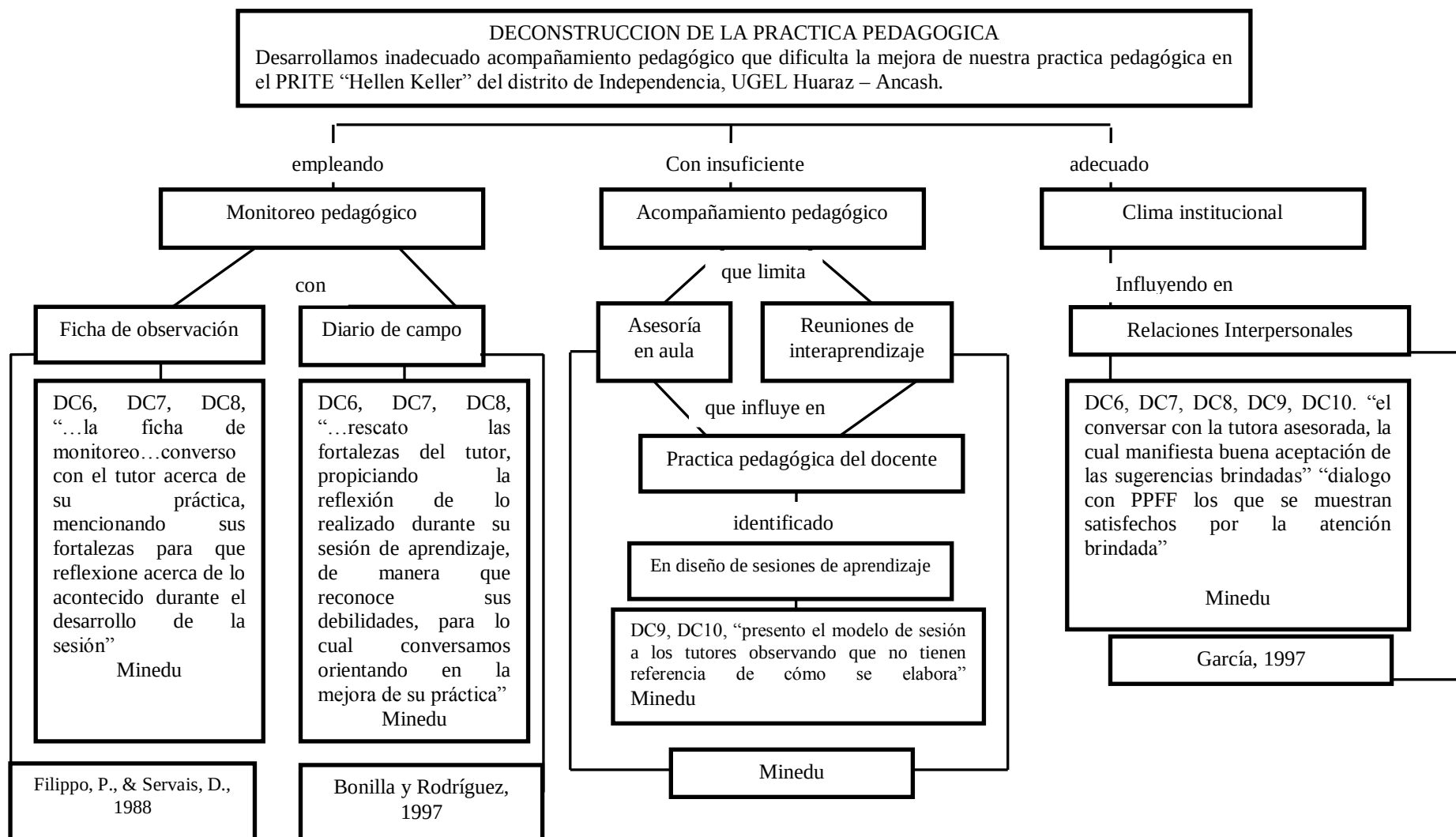


Figura 1. Mapa de la Deconstrucción.

2. Justificación y Formulación del Problema de Investigación Acción Pedagógica

La propuesta está orientada a mejorar las prácticas de gestión del directivo en el desarrollo de la experiencia, para que mediante la participación activa se mejore la práctica pedagógica en lo referente a la gestión de los procesos pedagógicos y fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes. Estas prácticas mejoradas se volcarán en favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos, emocionales, habilidades, aptitudes y destrezas en los niños, involucrando a los tutores de aula que no poseen una formación inicial en el aspecto pedagógico ni didáctico, pues su formación es en el campo terapéutico y clínico por tal razón, es necesario hacerlos participes a través de la presente investigación acción.

A partir de ello es necesario rescatar la importancia que tiene el realizar un adecuado acompañamiento pedagógico. En el Marco del buen desempeño directivo (2016) nos dice

Para garantizar una visión común de lo que significa ser un líder escolar, es indispensable contar con una definición clara de sus roles y responsabilidades. Esta descripción debe basarse en aquellos roles que generan un mayor impacto en la calidad de la enseñanza y del aprendizaje; así como estar enfocada en el apoyo, la evaluación y el acompañamiento al trabajo de los docentes buscando garantizar aprendizajes de calidad en los estudiantes. (Minedu, 2015, p.7).

También se debe considerar que en los lineamientos del Minedu, se promueve la aplicación de estrategias de acompañamiento como parte de la función de liderazgo del directivo para mejorar las prácticas pedagógicas de los profesionales, proponiendo al acompañamiento pedagógico como una estrategia para garantizar los aprendizajes de los niños.

Por otro lado los profesionales en PRITE orientan su trabajo a mejorar las habilidades de los niños considerando sus características, necesidades y potencialidades llevando las actividades de aprendizaje en las diferentes actividades de la vida diaria como el moverse, comunicarse dentro del hogar, escuela y comunidad., tomando en cuenta, la ley general de la educación N°28044, en su artículo 39°.indica que la educación básica especial” tiene un enfoque inclusivo y atiende a personas con necesidades educativas especiales, con el fin de conseguir su integración en la vida comunitaria y su participación en la sociedad”. Por lo tanto, la decisión de llevar a cabo esta investigación, que implica apertura, reflexión y

autoconfianza, más aún cuando considero que el resultado de esta investigación beneficiará no solo a los niños del PRITE “Hellen Keller” de la comunidad de Independencia Huaraz, sino que también contribuirá a la generación de conocimiento, a través de la producción de nuevas ideas y la solución de problemas sobre el acompañamiento pedagógico.

Por todo lo mencionado esta investigación se justifica presentando la formulación del problema identificado.

Formulación del Problema. A partir de nuestra participación en el programa de especialización los integrantes del equipo PRITE “Hellen Keller” pudimos reflexionar sobre la manera cómo veníamos realizando nuestra práctica pedagógica y a través del análisis textual de la deconstrucción pudimos determinar que las debilidades en nuestra práctica se centraban en:

- Inadecuado acompañamiento pedagógico que dificulta la mejora de la práctica pedagógica.
- La falta de reuniones de interaprendizaje para optimizar la práctica docente.

Frente a esta realidad consideramos importante atender la necesidad de mejorar nuestra práctica pedagógica que atienda a la problemática identificada. Es así como planteamos nuestro problema: “Inadecuada aplicación de estrategias de acompañamiento a los profesionales que dificulta la mejora de nuestra práctica pedagógica en el PRITE Hellen Keller del distrito de Independencia, UGEL – Huaraz – Ancash”.

A partir del problema PRITE, formulamos la pregunta de acción: ¿Qué estrategias de Acompañamiento se debe utilizar para mejorar la práctica pedagógica del equipo de profesionales en el PRITE “Hellen Keller”, para optimizar nuestra propuesta pedagógica?

III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1. Marco Teórico Pedagógico

La presente investigación pretende articular lo planteado por el Ministerio de Educación, en los Marcos de Buen Desempeño de Directivo y Docente, que plantean cambios en la gestión escolar, la docencia y los aprendizajes fundamentales, pasando de una centrada en lo administrativo a otra de procesos pedagógicos; y el propósito de una mejor calidad de nuestras escuelas, en tal virtud implícitamente, El Marco del Buen Desempeño Docente presenta dominios del ejercicio docente, que incluyen un conjunto de desempeños, con la finalidad que influyen en la calidad de los aprendizajes, pues, esa mejora se llevará a cabo a través del monitoreo docente y esta afirmación se sustenta con el siguiente planteamiento: “es una función de la supervisión pedagógica orientada a fortalecer el desempeño profesional del docente con asistencia técnica e intercambio de experiencias.

1.1 Fundamentos Pedagógicos Asociados a las Teorías Pedagógicas y Enfoques del PRITE

El desempeño del personal Directivo, como el de los docentes se basa en principios pedagógicos que son los que norman las funciones de cada uno de los integrantes de una institución educativa, los que buscan mejorar día a día los aprendizajes de los niños y las niñas, en el PRITE Hellen Keller la preocupación está presente siendo la enseñanza aprendizaje a cargo de profesionales no docentes, siendo por lo tanto nuestros desempeños basados en estudios de teóricos que son referentes para nuestra propuesta los que aportan aspectos significativos a la investigación que se está realizando.

Siendo imprescindible tomar como referentes el Marco de buen desempeño de directivo y docente que marcan cambios en la educación actual, a Silvia Schmelkes, que nos brinda una mirada hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, y Lev Vigotsky el cual con su teoría de la zona de desarrollo próximo (ZDP), nos aporta acerca de la necesidad de un mediador, para que se pueda realizar un aprendizaje efectivo.

Siendo nuestro quehacer pedagógico realizado en el ámbito del PRITE Hellen Keller, tomaremos como modelo el de la Transdisciplinariedad de Edgard Morín y

nombraremos a Sonsoles Perpiñán Guerra al referirnos al trabajo con los padres de familia.

El líder directivo en busca de la calidad de la escuela. Es necesario que en toda institución educativa exista liderazgo directivo, es decir la persona o personas que asuman la conducción de la organización de esta en relación a las metas y objetivos. Para una reforma de la escuela se pretende conformar este rol desde un enfoque de liderazgo pedagógico, para esto entendemos por líder, aquel que influye, infunde y mueve las acciones de la comunidad educativa en relación de lo pedagógico.

Esta opción ineludible y oportuna a la idea de escuela que aspiramos; que anhela a constituirse y conducirse en función de los aprendizajes y que para ello es primordial, que logre vincular el trabajo docente, un clima escolar acogedor y la participación de las familias y comunidad.

Siendo esta una de las metas preponderantes de nuestra institución, mejorar los aprendizajes de los niños en función del buen desempeño docente y directivo, mediante capacitaciones y reuniones que imbuyan al docente o profesional en la actualización de conocimientos con referentes teóricos para la mejora de su tarea educativa. Crear un clima escolar acogedor, entre el personal que labora en la escuela, así como el mantener estrechos lazos con los padres de familia y comunidad. Por lo tanto, la escuela que queremos lograr es la que el directivo sea un líder de cambio, es por ello necesario que nuestras responsabilidades se encuentren bien definidas y las expectativas se enuncien con claridad para lograr un rendimiento eficiente.

No son los docentes los únicos integrantes de una escuela. Si bien son los agentes más importantes, porque son los causantes de la calidad, una escuela debe convertirse en una comunidad educativa en la que participen activamente alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad. La calidad educativa les concierne a todos. (Schmelkes, 1994, p. 40).

Es por ello que debemos reconocer, si vamos es busca de una calidad de la escuela, esta se inicia con el reconocimiento de la existencia de un problema. Este problema puede ser una preocupación por los deficientes resultados que la escuela está produciendo o una preocupación por los procesos deficientes que la escuela está desarrollando, y ambos están vinculados.

El reconocer el problema que generalmente puede provenir de diversas fuentes como los padres de familia, la comunidad insatisfecho. Puede también proceder de las críticas emanadas del propio personal que labora en la escuela. O puede proceder de la dirección, respaldado por un convencimiento de que las cosas pueden ser mejores. “si

el director no hace suya la necesidad de cambiar; no es posible -o al menos es mucho más difícil- iniciar un proceso de mejoramiento de la calidad” (Schmelkes, 1994, p. 60).

Un alcance de la calidad es que se tiene que aprender a criticar y a hacer sugerencias, a abrirse a las críticas de los demás e intentar poner en práctica las ideas de otros.

De manera que nos enriqueceremos más cuanto más entendamos que somos diferentes unos de otros y respetemos y aprovechemos estas diferencias. Siendo necesario el consenso, estar todos de acuerdo en que lo que se propone hacer es bueno y posible.

No se busca la calidad si no existe una preocupación diaria, desde nuestro quehacer docente, el de ofrecer aprendizajes relevantes a nuestros alumnos, siendo nuestra meta que ningún alumno aprenda por debajo de lo que nos hemos trazado como objetivos.

Según Schmelkes, (1994), tenemos la obligación de compartir y de difundir nuestros logros y nuestra forma de alcanzarlos con nuestros colegas de otras escuelas y con las autoridades educativas. Sólo así, desde la base, podrá irse extendiendo un movimiento hacia una mejor calidad de nuestras escuelas.

Dentro del marco del buen desempeño del directivo hallamos la siguiente organización explicitado por el Ministerio de Educación: “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”. No obstante, director y maestros tienen que compartir el propósito de mejorar la calidad, vislumbrar que se exhorta un cambio de actitudes, y estar estos dispuestos a transformar sus actitudes, siendo perseverantes con esta decisión de cambio.

Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. (Minedu, 2014, p. 46).

En la cita anterior identifica el directivo las necesidades de desarrollo profesional de su equipo de docentes, a partir de un reconocimiento tanto de las fortalezas como de las debilidades de su práctica, propiciando espacios de reflexión, formación y capacitación dentro de la institución educativa, con la finalidad de mejorar su desempeño en relación con su práctica pedagógica diaria. Favoreciendo el

intercambio de experiencias y la reflexión en torno a prácticas pedagógicas para la mejora de los aprendizajes.

Según el Minedu (2014), el directivo “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”.

Es por ello que el directivo debe desarrollar acciones relacionadas a reflexión de los docentes acerca de la importancia de incorporar en su práctica diaria el aprendizaje colaborativo y por indagación, así como el reconocimiento a la diversidad existente en el aula como un componente fundamental para beneficiar el logro de aprendizajes de todos los estudiantes.

Siendo de esta manera que en nuestra propuesta de innovación proponemos las reuniones de interaprendizaje, donde los profesionales no docentes participarán de estas, intercambiando experiencias suscitadas en su práctica pedagógica. A la vez que se les brindará información teórica participando en actividades prácticas, para enriquecer sus aprendizajes y mejora de su quehacer pedagógico.

De esta manera nosotros perfeccionaremos nuestras acciones acerca de cómo realizar un adecuado acompañamiento pedagógico, brindando las facilidades al docente para la mejora de la práctica pedagógica y puedan desempeñarse mejor a través de la toma de decisiones después de la reflexión. “Significa aprender a medir, a monitorear, a evaluar, lo que significa también desarrollar la criticidad, la capacidad de autocritica, y la creatividad.” (Schmelkes, 1994, p. 45). Esto quiere decir que el proceso se monitorea y los resultados se evalúan contemplando los diferentes elementos del desempeño docente, pero también dando importancia al asesoramiento pedagógico.

La teoría de la zona de desarrollo próximo de Lev Vigotsky, en apoyo a los aprendizajes de los docentes. Vigotsky, nos menciona que para que se realice un aprendizaje en mejores condiciones debe contar con un mediador, valga decir con la intervención de una segunda persona que presenta mayor información, y que por lo tanto ayudara a la persona que está adquiriendo nuevos aprendizajes y en consecuencia necesita de apoyos para poder reforzar sus aprendizajes.

Refiriéndonos al acompañamiento pedagógico, que es lo que va a ejecutar con los tutores profesionales del PRITE, la intervención se realiza de manera coordinada con ellos a fin de poder resolver dificultades que encuentren en su práctica pedagógica.

Siendo en este caso el mediador el coordinador a la cual empleara estrategias, técnicas y recursos a fin de apoyar a los profesionales a reconocer de manera crítica su problemática con el fin de la mejora de la práctica pedagógica.

La mediación se ejecuta de manera coordinada a los profesionales a fin de apoyar a resolver conflictos, que encuentren en su práctica pedagógica. El mediador capacitado y entrenado en este caso la Coordinadora utilizará estrategias, técnicas y recursos a fin de mediar y ayudar a los no docentes a visualizar su problemática identificada o por identificar, para crear mecanismos y ayudar a resolver el problema, llegando a mejorar las prácticas pedagógicas.

Otra forma que recibe la influencia el aprendiz para que aprenda es que el mediador proporcione un espacio para que reconozca lo que sabe y poder llevarlo a otro momento y demostrar lo que aprendió. Es a esto lo que Vygotsky denomina la zona de desarrollo próximo (ZDP), planteándolo como un proceso de anticiparse a aquello que pueda ocurrir, lo que quiere decir que el instructor va a mediar en un nuevo aprendizaje, que le permita al discípulo abrir nuevos caminos de aprendizaje futuros.

Este es un concepto importante de la teoría de Vigotsky (1978) y se define como: La distancia entre el nivel real de desarrollo -determinado por la solución independiente de problemas- y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros. (Mamani, Pinto y Torpo, 2012, p.6).

En cuanto a la práctica docente, es necesario conocer las técnicas y estrategias para llegar a los aprendices, esto se da mediante el andamiaje, debido a que estamos trabajando con profesionales no docentes de diversas especialidades. Es de esta manera que se puede relacionar el acompañamiento pedagógico con la teoría de Vygotsky.

A continuación, podemos definir la zona de desarrollo próximo de Vigotsky, ya manifestada en párrafos anteriores, adaptándola hacia nuestra investigación. La Zona de Desarrollo Potencial es la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar actuando independientemente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente o experto en esa tarea.

Entre la Zona de Desarrollo Real y la Zona de Desarrollo Potencial, se abre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que puede describirse como el espacio en que, gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de

tener individualmente.

En cada aprendiz y para cada contenido de aprendizaje, existe una zona que esta próxima a desarrollarse y otra que en ese momento está fuera de su alcance. En la ZDP es en donde deben situarse los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En la ZDP es donde se desencadena el proceso de construcción de conocimiento de los aprendices y se avanza en el desarrollo. No tendría sentido intervenir en lo estos pueden hacer solos.

El profesor toma como punto de partida los conocimientos del aprendiz y basándose en estos presta la ayuda necesaria para realizar la actividad. Cuando el punto de partida está demasiado alejado de lo que se pretende enseñar, al aprendiz le cuesta intervenir conjuntamente con el profesor, no está en disposición de participar, y por lo tanto no lo puede aprender.

De acuerdo a esto podemos sintetizar que: Lo que hoy requiere de una asistencia para ser resuelto, en el futuro podrá realizarse sin ayuda. La condición para que se produzca tal autonomía está dada, aunque resulte paradójico, por esta ayuda recibida. Vigotsky no especifica que rasgos debe cumplir la ayuda, solo afirma que requiere de instancias de buen aprendizaje. Las posibilidades de aprender y desarrollarse dependen de las ZDP que se creen en la interacción educativa.

En este caso si nos referimos al acompañamiento pedagógico con las reuniones de interaprendizaje, el rol que debemos cumplir como equipo directivo es de ser el guía o el mediador del aprendizaje, que implica considerar la construcción del conocimiento de los tutores de aula con la ayuda pedagógica de la coordinadora pedagógica, además, este debe enlazarse con los planteamientos del modelo transdisciplinario.

De lo mencionado, adoptamos que la ZDP hace referencia, que en el aprendizaje de las personas van realizando a partir de las interacciones con otras personas que poseen mayor experiencia o ventaja, y de la ayuda adecuada de los profesores con relación a dichos progresos.

En cuanto al andamiaje una interacción de tipo enseñanza – aprendizaje, la acción de quien enseña está inversamente relacionada al nivel de competencias de quien aprende; es decir, cuanta mayor dificultad se presente en quien aprende, más acciones necesitará de quien enseña. El ajuste de las intervenciones del enseñante a las dificultades del que aprende, parece ser un elemento decisivo en la adquisición y construcción del conocimiento.

Este tipo de proceso se lleva a cabo cuando el aprendiz interactúa con personas de

su entorno y en cooperación con sus compañeros, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz, (Interacción entre un sujeto de mayor experiencia y otro de menor experiencia, en la que el objetivo es pasar a un nivel de desarrollo). (Mamani, Pinto y Torpo, 2012, p.9).

El modelo transdisciplinario de Edgar Morín. La atención que se ofrece en todos los programas de intervención temprana considera al niño en su globalidad, por lo que el equipo que brinda el servicio está conformado por profesionales docentes y no docentes de diferentes especialidades. Para dicha atención los profesionales se conformarán como un transdisciplinario el cual está conformado por profesionales no que adquieren conocimientos de las otras disciplinas relacionadas con la atención docente y las incorporan a sus prácticas, por lo que cualquier profesional del equipo asume la responsabilidad de la atención integral al niño y su familia.

El equipo transdisciplinario está conformado por profesionales que adquieren conocimientos de las otras disciplinas relacionadas con la atención y las incorporan a sus prácticas, por lo que cualquier profesional del equipo asume la responsabilidad de la atención integral al niño y su familia.

Tiene por finalidad la comprensión del mundo presente desde el imperativo de la unidad del conocimiento. Se fundamenta en ir más allá de las disciplinas y aporta una metodología de indagación transdisciplinario está constituida por una completa integración teórica y práctica para que los profesionales que no tenemos la formación tengamos la orientación pertinente para trabajar de manera conjunta la necesidad del niño.

Morín (1994) en su carta sobre la transdisciplinariedad nos menciona que: La transdisciplinariedad es complementaria al enfoque disciplinario; hace emerger de la confrontación de las disciplinas nuevos datos que las articulan entre sí, y nos ofrece una nueva visión de la naturaleza y de la realidad. La transdisciplinariedad no busca el dominio de muchas disciplinas, sino la apertura de todas las disciplinas a aquellos que las atraviesan y las trascienden. Una educación genuina debe enseñar a contextualizar, concretar y globalizar.

Por lo que podemos mencionar que los equipos transdisciplinario son especialistas en disciplinas determinadas, pero con conocimiento de las otras, logrando un enfoque unificado e integrador; los trabajos con las personas con discapacidad deben ser abordados no solo desde una sola perspectiva sino desde varias. Lo que podemos sustentar con la cita:

En muchos equipos multidisciplinarios sucede que cada área ve al paciente sólo desde su perspectiva de su disciplina (dividiendo al individuo), y no se hace un abordaje integral que tenga en cuenta la interacción de todas sus dimensiones. El desafío consiste en trabajar en forma transdisciplinario, para que la persona con discapacidad se pueda desarrollar en todas sus dimensiones, haciendo mayor hincapié en las áreas de menor grado de desarrollo. (Cantore, y Beltramone, s/a, p. 4).

La transdisciplinariedad hace emerger de la confrontación de las disciplinas nuevos datos que las articulan entre si y nos ofrece una nueva visión de la naturaleza y de la realidad.

Podemos deducir que el trabajo en equipo en el modelo transdisciplinario se caracteriza por demostrar solidaridad, cooperativismo, flexibilidad, disposición para el cambio, integración de conocimientos y acciones entre los miembros. Las virtudes como: los valores, creencias y estatus comunes que superen las fronteras disciplinarias, serán necesarias aplicarlas -para el intercambio de conocimientos entre los tecnólogos médicos y los miembros del equipo directivo- en la presente investigación acción con la finalidad de mejorar nuestra práctica pedagógica.

1.2 Características de los Docentes del Grupo Focalizado del Acompañamiento Pedagógico

Es ideal que en el PRITE los profesionales estén continuamente capacitados y cuenten con el apoyo directivo que les permita la mejora en su labor pedagógica, para ello se requiere optimizar el tiempo pedagógico durante las sesiones de intervención con actividades que realmente le van a servir al niño a construir sus aprendizajes.

Considerando los tiempos estimados de las actividades previstas, el desarrollo de los procesos pedagógicos, cognitivos y los elementos de apego, en congruencia con el manejo metodológico del uso de las herramientas pedagógicas y los materiales-recursos educativos con el que cuenta el PRITE, además de otros que se implementen de acuerdo a las necesidades presentadas por los niños.

Los profesionales que laboran en los PRITE constituyen un equipo transdisciplinario; es decir, ellos son profesionales docentes y no docentes que tienen como finalidad brindar una atención integral al niño, la familia y el entorno, trabajando con un enfoque interdisciplinario. Las especialidades y la cantidad de profesionales están en función de la demanda del servicio y de la casuística que se

presenta en los Programas. Sin embargo, el Ministerio de Educación (2013), considera que todo PRITE debe contar con un equipo básico constituido por: docentes especializados en audición y lenguaje, discapacidad intelectual, psicólogo, trabajador social, terapeuta físico u ocupacional.

El equipo de los profesionales que laboran en el PRITE “Hellen Keller” está integrado, en su mayoría, por tecnólogos médicos, quienes están a cargo de las aulas de los niños y niñas, quienes no cuentan con formación pedagógica para gestionar los procesos pedagógicos en el aula; son profesionales recién egresados, relativamente jóvenes, amables y con predisposición al cambio. En lo referente a la situación laboral son contratados, el equipo directivo tiene la condición laboral de ser nombrados y con formación profesional en educación inicial.

1.3 Capacidad o Habilidad a Desarrollar en el Grupo Focalizado

En este momento el país y el mundo solicita que la profesión docente se resitúe en los cambios que vienen sucediendo. La práctica de la docencia ha estado sujeta a un modelo de escuela que promovía una relación acrítica con el conocimiento, propiciando una actitud y pensamiento incuestionables. Una escuela en la que prevalecía una cultura opresora con ejercicio de la violencia y de la obediencia, es decir, una disciplina heterónoma. Una escuela apartada del mundo cultural de sus estudiantes y de las comunidades en las que estaba inserta.

La sociedad actual demanda a los educadores preparar a las nuevas generaciones para enfrentar los retos de una sociedad futura aún en construcción. Las controversias sociales a los sistemas escolares y a los propios docentes, exigen métodos de desarrollo profesional docente que certifiquen una formación a la altura de los cambios sociales, que los acompañe y hasta los anticipe.

La capacidad a desarrollar es la referida al desempeño docente, la cual está evidenciada dentro del marco del buen desempeño docente. Es por ello necesario considerar los dominios del marco del buen desempeño docente, entendiendo por dominio un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes.

En este contexto, se han identificado cuatro (4) dominios o campos concurrentes: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad. (Minedu, 2012, p. 18).

Debo diagramar estos dominios de la siguiente manera:

Preparación para la enseñanza	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
• Planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular • Dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares • Selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje	• Conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad • Clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos • Motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación • Utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes	• Comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. • Respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes	• Formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes • Reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional.

Figura 3. Dominios del marco del buen desempeño docente. (Adaptado).

Estos aspectos son necesarios rescatar dentro del desempeño docente, cuyas mejoras se plasmen a través del asesoramiento pedagógico. Con la mira de que los docentes tengan una elevada autoestima y práctica de valores y que sean capaces de desarrollar habilidades básicas y destrezas para realizar actividades cotidianas.

En el que estén actualizados y conozcan el fundamento teórico y pedagógico del enfoque social, metodologías, nuevos tratamientos y estrategias innovadoras, ser organizadas en el manejo de documentos y demostrar visión de servicio.

Actitudinalmente, tienen que ser amables, empáticos y cariñosos con los niños, demostrar paciencia y alegría con las personas que trabaja y buen trato con los padres de familia.

Es por ello que nos vemos en la necesidad de realizar un adecuado acompañamiento pedagógico a los profesionales del PRITE, buscando una reflexión crítico-reflexiva de la práctica que ejecutan y un asesoramiento adecuado para lograr la mejora de las prácticas docentes.

1.4 Rol de los Padres de Familia en la Educación de sus Hijos

La Ley N° 28044, Ley General de Educación, en el artículo 54, considera a la familia como “el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos”. En el caso de los niños con discapacidad o riesgo de adquirirla, su intervención y contribución en el proceso educativo de los hijos es de vital importancia.

Perpiñán Guerras, refiriéndose al trabajo de atención temprana de niños y niñas con discapacidad, asevera que el objetivo prioritario es la familia. Esto involucra que se debe promover la creación de ambientes adecuados en donde los niños puedan interactuar con condiciones recomendables, con interacciones afectivas positivas con las personas que conviven con ellos.

Por ello, más importante que el trabajo que la docente realiza con el niño en un PRITE, es conseguir la responsabilidad de la familia para prolongar la intervención en el ámbito del hogar y lograr resultados en el avance de su desarrollo. Los padres son los primordiales agentes en la intervención, su mediación en la formación integral es importante porque le concierne participar fortificando y perfeccionando la atención que recibe a través del equipo interdisciplinario del PRITE Ministerio de Educación (2013).

Entre las funciones que se les asignan, identificamos las siguientes: los padres deben proporcionar información sobre las características del niño para la evaluación psicopedagógica, elaboración y actualización del Plan de Orientación Individual. Es necesario que colaboren en la elaboración de materiales educativos con recursos del entorno y en la adaptación de elementos de uso diario, de acuerdo a las necesidades del niño.

Participar en las actividades que el Programa propone, así como también participar activamente en las sesiones educativas que recibe de los profesionales del Programa, capacitándose para continuar la atención de su niño en el hogar y, por consiguiente, aplicar las recomendaciones que le brindan los profesionales del PRITE orientadas a lograr una mejor interacción con sus niños. Y finalmente participar en las reuniones de Escuela de Familias y en los grupos de apoyo.

2. Marco Teórico Categorical

2.1 El Acompañamiento Pedagógico

El Marco del Buen Desempeño Docente presenta dominios del ejercicio docente, que incluyen un conjunto de desempeños, con la finalidad que influyen en la calidad de los aprendizajes, pues, esa mejora se llevará a cabo a través del monitoreo docente y esta afirmación se sustenta con el siguiente planteamiento: “es una función de la supervisión pedagógica orientada a fortalecer el desempeño profesional del docente con asistencia técnica e intercambio de experiencias. Ministerio de Educación (2009).

Por otro lado, Arbeláez y otros, (2015), afirman que: “El acompañamiento es una acción a fortalecer las competencias técnicas, pedagógico - didácticas y comunicativas en los docentes, a fin de mantener los estándares de calidad establecidos”.

Por lo que podemos decir que el acompañamiento docente es una función de la supervisión pedagógica de asistencia técnica, especializada y sistemática al docente de aula a cargo de profesionales competentes con la finalidad de mejorar la práctica docente y por lo tanto la calidad de los aprendizajes.

En este sentido, podemos afirmar que el acompañamiento pedagógico que empleamos con los tutores no es el adecuado para promover su desempeño en las sesiones de aprendizaje las mismas que dificultan que el niño se desarrolle en total libertad y los aprendizajes sean más duraderos; basándonos en la teoría socio cultural y de la Zona de Desarrollo Próximo de Lev Vigotsky.

Para ello nos proponemos mejorar nuestro acompañamiento pedagógico con los tutores de aula mediante las reuniones de interaprendizaje colaborativo; según el planteamiento de dicho teórico, logrando afirmar que: existen dos niveles de desarrollo.

Uno corresponde a todo aquello que el sujeto puede realizar solo y el otro a las capacidades que están construyéndose; es decir, se refiere a todo aquello que el sujeto podrá realizar con la ayuda de otra persona que posee mayor conocimiento.

2.2 Las Reuniones de Interaprendizaje Colaborativo como parte del Acompañamiento Pedagógico

El Ministerio de Educación (2014), nos menciona acerca de las reuniones de interaprendizaje que: son espacios programados y concertados entre el equipo directivo y los tutores de aula, caracterizados por ser un espacio de comunicación horizontal y de expresión abierta para abordar temas vinculados a las fortalezas y debilidades identificadas en el que hacer pedagógico durante las visitas en aula. Los que permiten profundizar estrategias pedagógicas de actualización docente. Siendo necesario tener en consideración, que se planifican de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los docentes, permitiendo la reflexión sobre la práctica pedagógica y promoviendo que se asuman compromisos.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2009), menciona el siguiente concepto: Una manera más directa de ponerse en contacto directo con la realidad escolar, consiste en el encuentro del supervisor y el docente; las observaciones recogidas, permiten hacer más fácil el intercambio de ideas y el señalamiento de las sugerencias para mejorar el trabajo docente.

La asociación Solaris (2009), nos manifiesta que en cuanto a las reuniones de interaprendizaje la metodología empleada es la exposición y el dialogo, debido a la necesidad de profundizar, alguna temática específica identificada como aspecto débil durante el acompañamiento, por ello se toma como un “intercambio de experiencias” lo que implica organizar la experiencia, indagar en internet y en libros para sustentar, porque lo que se socializa debe tener un sustento sólido.

Siendo importante porque el docente se auto capacita cuando investiga para luego compartir con los demás las estrategias empleadas, contribuyendo de esta manera a fortalecer el trabajo de equipo de la comunidad educativa y algunos aspectos específicos de la práctica docente, siendo significativas porque se tratan temas o estrategias que se están desarrollando en aula, y admite que el expositor refuerce la estrategia.

Sin embargo, también implica que los aprendices, es este caso los tutores de aula, se ayuden mutuamente a aprender, compartir ideas y recursos, y planifiquen de una manera cooperativa el que y como estudiar. Además de que esto exige el compromiso y responsabilidad de cada uno de los profesionales.

Las fases de la propuesta pedagógica en cuanto a la asesoría en aula son los siguientes:

Inicio:

a) Conocimientos previos. Se entiende por conocimientos previos al “resultado de la interacción entre la nueva información y la ya existente en las estructuras cognitivas del aprendizaje, pues se torna especialmente significativa para ello, al relacionarse con la información ya existente en el propio proceso de aprendizaje” (Moreira, 1994, citado en Barba, Cuenca y Gómez, 2007)

En esta etapa los participantes de las reuniones de aprendizaje se acercan a la realidad, vivencian hechos concretos, observaciones, realizaciones, simulaciones, dramatizaciones, experimentos y otros procesos cognitivos, de acuerdo a la naturaleza del tema o asunto a tratar, para dicho fin se utiliza algunas técnicas de aprendizaje como la “Lluvia de ideas”, discusión grupal y otras; luego, realizan una sistematización de las ideas en un conocimiento no estructurado: se registra de manera ordenada los saberes previos como conocimientos no estructurados.

Desarrollo:

b) Construcción del aprendizaje. Adopté el concepto de construcción del aprendizaje es “el proceso de asimilación las ideas previas existentes en la estructura cognitiva se modifican adquiriendo nuevos significados. La presencia sucesiva de este hecho "Produce una elaboración adicional jerárquica de los conceptos o proposiciones" (Ausubel, 1983)

En esta fase los tutores Problematicación de saberes: se realiza a partir de un conflicto cognitivo, lo que genera duda, curiosidad, confrontándose ideas y conceptos. Formulan hipótesis: en el que surgen nuevos conceptos, probables respuestas, se contrastan con los saberes de la cultura universal. Elaboran saberes: Se presentan nuevos conceptos empleando esquemas resumen, se ejercitan, construyen, demuestran y experimentan nuevos saberes.

c) Exposición y debate entre todos los participantes. En esta investigación adopté el siguiente concepto sobre la exposición:” Es la presentación de un material gráfico, concreto o medio audio visual, a través de una película, una teleconferencia, un video, un programa de computadora, para permitir consolidar sus conocimientos, ampliar su información o eventualmente alcanzar nueva información” (Huerta, 2001).

En lo referente al debate: según la Real Academia Española es “controversia y discusión”, esto significa en el ámbito educativo: Discusión en la que dos o más

personas opinan acerca de uno o varios temas y en la que cada uno expone sus ideas y defiende sus opiniones e intereses.

En este evento, con apoyo de la coordinadora pedagógica, los tutores sistematizan lo aprendido. Es la coordinadora que va a ampliar los aprendizajes y consolidarlos utilizando diversas estrategias y lenguaje científico.

Cierre:

d) Conclusión de la reunión de interaprendizaje. De igual modo para el concepto de conclusión acogí lo definido por la Real Academia Española: “Idea a la que se llega después de considerar una serie de datos o circunstancias”. En este momento de la reunión de interaprendizaje, los tutores mejoran sus trabajos, socializan sus aprendizajes, exhiben sus productos, comparan sus logros.

e) Compromisos. Para el concepto de compromisos, también tomamos lo definido por la Real Academia Española: “Escritura o instrumento en que las partes otorgan un compromiso”; pues, los tutores, previo a la asunción de compromisos participan de un momento de reflexión sobre los procesos de aprendizaje, mediante interrogantes: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué limitaciones tuve? ¿Cómo puedo mejorar mis aprendizajes?

IV. METODOLOGÍA

1. Enfoque y Tipo de Investigación

El tipo de investigación es cualitativa, y se centra en la investigación-acción pedagógica, en la que se realizó la aplicación de diferentes instrumentos, como el diario de campo, el que nos ha permitido realizar una reflexión profunda de mi práctica pedagógica antes. La investigación acción es un proceso reflexivo y poderoso para reconstruir las prácticas pedagógicas.

Es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, que implica una relación entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan. El proceso es flexible e interactivo en todas las fases o pasos del ciclo.

Restrepo nos manifiesta que la investigación-acción se percibe como un espiral en desarrollo que se amplía y profundiza a medida que se avanza en el proceso de construcción de la actividad y la reflexión investigativa. Así, se identifica en general tres grandes fases.

La primera fase denominada “Deconstrucción de la práctica pedagógica” me ha permitido realizar una reflexión profunda sobre mi práctica pedagógica, en la cual hemos registrado la información de nuestros diarios de campos, sistematizándolos generando categorías y subcategorías de análisis textual obteniendo la red conceptual de la deconstrucción con sus fortalezas y debilidades, así como la formulación de nuestro problema.

Para lo cual empleamos la observación directa de los acontecimientos en el aula, recurriendo a apuntes detallados como medio de registro.

En la segunda fase denominada la “Reconstrucción de la práctica pedagógica”, en base a la elaboración de la deconstrucción detallada y crítica de nuestra práctica, que es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, inefectivos, ineficientes; y así diseñamos nuestra propuesta pedagógica innovadora., Es decir al reconstruir la práctica se produce un saber pedagógico nuevo para el docente.

La tercera fase denominada la Evaluación, es la parte donde se analiza los datos obtenidos de todos los instrumentos aplicados durante el proceso de la nueva propuesta, esto permite que se contraste la información para dar validez a la propuesta aplicada. En esta fase se demuestra el cambio y la transformación de la práctica pedagógica hacia una práctica activa haciendo de la reflexión una práctica constante.

2. Objetivos

1.1 Objetivo General

Mejorar la práctica pedagógica a partir de la aplicación de reuniones de interaprendizaje colaborativo como estrategia de acompañamiento pedagógico en el PRITE Hellen Keller del distrito de Independencia, UGEL – Huaraz – Ancash.

1.2 Objetivo Específico

Aplicar reuniones de interaprendizaje colaborativo como estrategia del acompañamiento pedagógico, para permitir la mejora de la práctica pedagógica de los docentes en el PRITE Hellen Keller en el distrito de Independencia, UGEL Huaraz – Ancash.

3. Hipótesis de acción

La aplicación de las reuniones de interaprendizaje colaborativo como estrategia del acompañamiento pedagógico, permite la mejora de la práctica pedagógica de los docentes en el PRITE Hellen Keller en el distrito de Independencia, UGEL Huaraz – Ancash.

4. Beneficiarios del cambio

La propuesta innovadora presentada en el informe de investigación, considera dos beneficiarios directos: el directivo investigador y el grupo focal conformado por los profesionales del PRITE “Hellen Keller” UGEL-Huaraz – Ancash. Los beneficiarios indirectos, en este caso lo conforman los niños, padres de familia y la acompañante.

El directivo investigador, se benefició en la mejora de su práctica de gestión pedagógica, construyó mayor conocimiento y dominio del saber pedagógico,

curricular, disciplinario, para mejorar el desempeño docente de los profesionales del PRITE Hellen Keller” UGEL-Huaraz – Ancash en los aspectos referidos al Marco del Buen Desempeño Docente.

Los profesionales del PRITE, Hellen Keller también se beneficiaron en los aspectos de su desempeño que el directivo identificó y encontró en las evaluaciones de diagnóstico como debilidades, luego que el directivo aplicara como estrategia de acompañamiento las reuniones de interaprendizaje, los profesionales mejoraron en aspectos como de la preparación para los aprendizajes, enseñanza de los aprendizajes, participación de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Todos estos contenidos trabajados en las reuniones, ayudaron no solo en empoderarse de conocimiento sino actitudinalmente, demostrando ser amables, empáticos y cariñosos con los niños, demostraron paciencia y alegría con las personas que trabaja y buen trato con los padres de familia.

Los niños y niñas del PRITE, Hellen Keller también se beneficiaron porque en ellos recayó las mejoras de los profesionales, fueron atendidos de otra manera con amabilidad, más paciencia, la mirada pedagógica de los profesionales ayudó a que los niños participaran de las actividades donde sus tutores demostraron ser más cariñosos con ellos, respondiendo a las necesidades y necesidades individualizadas. También se beneficiaron en interactuar con sus familias fortaleciendo aspectos del apego con ellos.

Los padres de familia, también se beneficiaron indirectamente, los tutores motivaron su participación dentro de sus actividades, fueron orientados en la motivación de ser más activa su participación con sus niños y poder ayudar a sus hijos a salir adelante en el PRITE y afianzar los aprendizajes en sus hijos. El directivo fue logrando que las familias del PRITE Hellen Keller se identificaran más con su institución a ser sensibles de la realidad y necesidades que la institución requiere.

La acompañante pedagógica, también se benefició en esta investigación, incrementó el saber pedagógico, sus experiencias profesionales, los conocimientos del trabajo en el PRITE con sus propias características de la modalidad educativa.

5. Instrumentos

5.3 Diario de Campo

5.1.1 Fundamentación. El diario de campo se constituye en el instrumento base de toda investigación acción, por lo cual su empleo es indispensable ya que permite el registro detallado de la práctica pedagógica en un contexto determinado. El diario de campo fue el instrumento que hemos utilizado con mayor recurrencia, el cual nos ha permitido recabar evidencias de nuestra práctica pedagógica (fortalezas y debilidades) para la determinación de categorías y sub categorías como parte de la caracterización de la estructura de nuestra práctica pedagógica.

5.1.2 Objetivo. Reflexionar sobre la ejecución de la práctica pedagógica, a partir del registro detallado de las acciones realizadas en las sesiones de aprendizaje grupal, con el fin de realizar los reajustes necesarios.

5.1.3 Estructura. Este instrumento se caracteriza por no poseer un formato cerrado o estándar ya que es de naturaleza no estructurado; propio de la investigación cualitativa que pretende registrar los eventos que suceden en un tiempo determinado de observación. Por tanto, en su estructura sólo presenta en la parte superior datos de localización del registro, como número del diario, fecha, lugar, actividad; entre otros datos de consideración dada su importancia para la investigación.

5.1.4 Administración. Para efectos de la presente investigación acción, cada directivo integrante del equipo de investigación elaboramos un promedio de 6 diarios de campo correspondientes, tanto para la etapa de la deconstrucción como para la etapa de la reconstrucción.

Es importante precisar que los diarios de campo fueron elaborados inmediatamente después de ejecutadas el acompañamiento docente y las reuniones de interaprendizaje; en un tiempo posterior no mayor de 48 horas de la ejecución de dichas actividades, para garantizar el registro detallado y necesario para identificar los eventos o episodios de interés para el análisis, la reflexión y la identificación de aspectos a mejorar para intervenir cada vez con mayores aciertos.

Es preciso detallar que para garantizar el registro de esta investigación se elaboran más de 16 diarios de campo, 6 en la fase de la deconstrucción y 06 en la fase de la reconstrucción.

5.1.5 Tratamiento de la información. Consistió en la extracción de hallazgos relevantes registrados en los diarios de campo de la reconstrucción, en función de las fases/procedimientos de nuestra sub categoría. Teniéndolos codificados y categorizados los hallazgos recurrentes, se procedió a analizarlos; ubicándolos en una matriz “Matriz de Análisis de Datos Codificados”, para luego confrontarla con los referentes teóricos que permitieron refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente, arribar a conclusiones preliminares respecto a la intervención de la propuesta innovadora.

5.1 Guía de Observación

5.2.1 Fundamentación. Es el registro de información que se recoge a partir de criterios fijados previamente, esta guía permite recolectar datos importantes del desempeño del docente, mirar las actividades desarrolladas por el acompañado de manera más amplia e integral. Para ello es necesario presenciar el evento o actividad y registrar los detalles observados.

5.2.2 Objetivo: Recoger información sobre la aplicación del acompañamiento pedagógico y reuniones de interaprendizaje.

5.2.3 Estructura. Esta guía de observación presentó organizada en dos partes, primero el registro los datos informativos sobre el investigador observado, y segundo las fases/pasos o procedimientos de la propuesta y a partir de ello, la redacción de indicadores y sus correspondientes ítems/reactivos y determinar su cumplimiento o no de los mismos.

En el instrumento se registró con la descripción detallada de cada hallazgo para evidenciar la ejecución de la propuesta o las dificultades encontradas en la práctica docente.

5.2.4 Administración. El instrumento se aplicó al directivo durante la aplicación de la estrategia de las reuniones de interaprendizaje, considerando sus fases. Esta información analizada y sistematizada fue plasmada en matrices de análisis de contenido en la evaluación de la propuesta. La aplicó el acompañante.

5.2.5 Tratamiento de la información. La información recabada a través de la aplicación de la guía de observación permitió obtener conclusiones a partir de los hallazgos recogidos por la acompañante del participante. La información recogida

considerando las fases de la propuesta se procesó mediante la matriz de análisis de la propuesta innovadora, en la cual se colocó los hallazgos y la interpretación teórica para la obtención de las conclusiones preliminares.

5.2 Guía de Entrevista a los Tutores de Aula

5.3.1 Fundamentación. Instrumento para indagar sobre el tema investigado en una muestra representativa de una población. La técnica de la entrevista hace que el entrevistado y el entrevistados se interrelacionen acerca de temas ya propuestos para conocer las percepciones, formas de pensar y sentir en relación a lo que se observó y/o participó durante la aplicación de la propuesta.

5.3.2 Objetivo. Recoger información de los tutores de aula sobre la aplicación del acompañamiento y reuniones de interaprendizaje.

5.3.3 Estructura. Preguntas abiertas coherentes al tema investigado facilitando un diálogo abierto, alturado con el fin de recolectar información relevante sobre el proceso de aplicación de las fases de la propuesta del directivo.

5.3.4 Administración. Se aplicó después de realizado el acompañamiento pedagógico y reunión de interaprendizaje al final de la aplicación de la propuesta. Esta entrevista lo realizó la acompañante pedagógica al tutor o profesional que observó la propuesta del directivo durante el proceso de aplicación.

5.3.5 Tratamiento de la información. Consistió en la “transcripción de la respuesta recogida del entrevistado” en función de las fases de la subcategoría propuestas en una “matriz de análisis de la entrevista”. De estas respuestas se extrajeron los hallazgos relevantes: frases, datos, ideas fuerza, oraciones que fueron significativas y que ponían en evidencia la aplicación de la propuesta, para luego confrontarla con los referentes teóricos que permitieron justificar lo ejecutado y consecuentemente arribar a conclusiones respecto a la intervención realizada.

5.4 Lista de Cotejo de Línea Base/Salida

5.4.1 Fundamentación. Instrumento de recojo de datos sobre las potencialidades y necesidades de los tutores de aula del grupo focal al inicio y término de la

propuesta. Para la recolección de la información, se determinaron los niveles de logro de los profesionales docentes y no docentes del grupo focal en la mejora de su práctica pedagógica, cuyo resultado se pudo ubicar en los niveles de logro: inicio, en proceso o logrado.

5.4.2 Objetivo. Recoger información para evidenciar la eficacia y eficiencia de la propuesta reflejada en los logros de los tutores de aula del grupo focal.

5.4.3 Estructura. Semi- estructurado donde se visualizaron un listado de ítems.

5.4.4 Administración. Se aplicó a cada tutor de aula del grupo focal al inicio de la propuesta antes de la aplicación de las reuniones de interaprendizaje en la etapa de la reconstrucción y al finalizar la aplicación de las mismas, para así determinar la mejora de la práctica pedagógica. Esta cantidad estuvo supeditada al factor tiempo.

5.4.5 Tratamiento de la información. El procesamiento de la información obtenida a través de los instrumentos de entrada y de salida permitió realizar el estudio comparativo de la práctica pedagógica los profesionales del PRITE “Hellen Keller”, haciendo énfasis en las mejoras alcanzadas en el desarrollo de las capacidades o habilidades de los beneficiarios antes y al concluir la intervención.

En ese sentido, el análisis e interpretación de los datos se desarrolla a través del cuadro para el análisis de las evaluaciones de entrada y salida tutor por tutor (profesional PRITE). Dicho cuadro en mención está organizado en su estructura de la siguiente forma:

En la primera columna, consignamos la capacidad o habilidad de los profesionales del PRITE a desarrollar mediante la aplicación de la propuesta pedagógica.

En la segunda columna, denominada Aspectos a evaluar; narramos aquellas características que ponen en evidencia el desarrollo de la capacidad o habilidad.

Los indicadores se ubican en la tercera columna y son puntos de referencia, que brindan información sobre los aspectos que se evaluaron. Los indicadores explicitan detalladamente qué se pretendió mejorar, en este caso la práctica pedagógica de los tutores, toda vez que se deduce de la información recogida a través de los instrumentos de línea de base/salida.

En la cuarta columna, se redacta los ítems o reactivos. De cada indicador se redactan dos a más ítems especificando la acción que realizó el evaluado.

Evaluación de la línea de base, es la quinta columna. En este apartado se describe el nivel de logro alcanzado en cada indicador o ítem por tutor del PRITE; en base a los

resultados de la aplicación de los instrumentos. La sexta columna, denominada niveles de logro: Ponen en evidencia en qué nivel de desarrollo del indicador/ítem se ubica el profesional del PRITE. Para que la comparación de los niveles de logro sea más evidente se marcó en qué nivel de logro se encontraba el tutor en la prueba de entrada, ya sea en el nivel Inicio, Proceso o Logrado; así como el nivel alcanzado de acuerdo a la aplicación del instrumento de salida. Se usó lapiceros de distintos colores para distinguir los resultados alcanzados antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica, el cual sirvió a manera de perfil gráfico.

La séptima columna, es la evaluación de salida: describe el nivel de logro alcanzado por cada tutor del PRITE al concluir la aplicación de la propuesta pedagógica, el que describimos en base a la interpretación de los resultados obtenidos a través de los instrumentos.

En la octava columna se elabora conclusiones. Redactamos una conclusión por cada indicador y que guarde relación al marco teórico.

V. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa

Actualmente se busca que el directivo de una institución, sea un líder pedagógico que pueda acompañar en el proceso a los profesionales docentes y no docentes, brindándoles soporte pedagógico y llevándolos a una reflexión crítica y el asumir compromisos por ambas partes. Este acompañante será el mediador y brindará el andamiaje para que el docente pueda mejorar su desempeño y por ende lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

La propuesta está basada en el planteamiento de que el directivo de la institución que debe ser un impulsor, al involucrarse en las tareas educativas, y gestionar para mejorar los aprendizajes de los niños, lo cual se orienta en el mejoramiento de la calidad dentro de una institución educativa, siendo evidenciado en el buen desempeño docente.

Desde la reflexión de mis prácticas de gestión pedagógica, conociendo las formas como se desarrollaban anteriormente los monitoreo, planteo una nueva propuesta que es la asesoría personalizada como estrategia de acompañamiento para el mejoramiento de las practicas del profesional docente y no docentes. Para los pasos de la propuesta se tiene como referente la propuesta que hace el MINEDU en el protocolo de acompañamiento pedagógico (2014) como estrategia para el mejoramiento del desempeño docente.

En este apartado se presentó y describió la categoría identificada siendo el acompañamiento pedagógico y sub categorías priorizadas de cada participante de la reconstrucción: asesoría en aula y las reuniones de interaprendizaje; por lo que la reconstrucción de la práctica pedagógica se inicia con preguntas de acción: ¿Cómo debemos desarrollar el acompañamiento pedagógico para mejorar nuestra práctica pedagógica en el PRITE Hellen Keller del distrito de Independencia, UGEL – Huaraz - Ancash?

La solución o respuesta a dicha pregunta es realizando el Acompañamiento Pedagógico con adecuadas asesorías en aulas y reuniones de interaprendizaje, que mejoran la práctica pedagógica docente con la finalidad de lograr aprendizajes significativos en los niños, en el marco de un modelo constructivista donde el docente construye sus aprendizajes, en el marco del buen desempeño docente desempeño docente y en la teoría de Vigotsky se propone como respuesta al problema

encontrado, aplicar la propuesta de Reuniones de Interaprendizaje a los profesionales del PRITE Hellen Keller del distrito de Independencia, UGEL Huaraz Ancash.

Para la Propuesta presento las fases:

Fase 1 Inicio.

a) Conocimientos previos. En esta etapa los participantes de las reuniones de aprendizaje, como mencionamos líneas arriba, en el diagnóstico de conocimientos previos (prueba de entrada, por ejemplo); La coordinadora pedagógica motiva y plantea un problema o situación significativa y cercana a los tutores que les inducen a pensar y/o investigar.

Fase 2 Desarrollo.

b) Construcción del aprendizaje. En esta fase los tutores Problematización de saberes: se realiza a partir de un conflicto cognitivo, lo que genera duda, curiosidad, confrontándose ideas y conceptos. Formulan hipótesis para buscar soluciones al problema planteado; además en esta etapa, se define conceptos, procedimientos, estructuras, etc., también, los tutores aclaran creencias, ideas y actitudes. La coordinadora pedagógica propicia la confrontación de saberes previos con los aspectos teóricos; Asimismo en este momento los tutores diseñan y elaboran productos, proyectos y actividades.

c) Exposición y debate entre todos los participantes. En este suceso, los tutores sistematizan lo aprendido, con apoyo de la coordinadora pedagógica; del mismo modo amplían y consolidan los aprendizajes utilizando diversas estrategias y lenguaje científico.

Fase 3 Cierre:

d) Conclusión de la Reunión de Interaprendizaje. Los tutores mejoran sus trabajos, socializan lo aprendido, exhiben sus trabajos o productos, comparan sus logros y aprendizajes.

e) Compromisos. Los tutores, previo a la asunción de compromisos participan de un momento de reflexión sobre los procesos de aprendizaje, mediante estrategias metacognitivas, por ejemplo, las interrogantes: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué limitaciones tuve? ¿Cómo puedo mejorar mis aprendizajes?

Mapa de la Reconstrucción del PRITE Hellen Keller

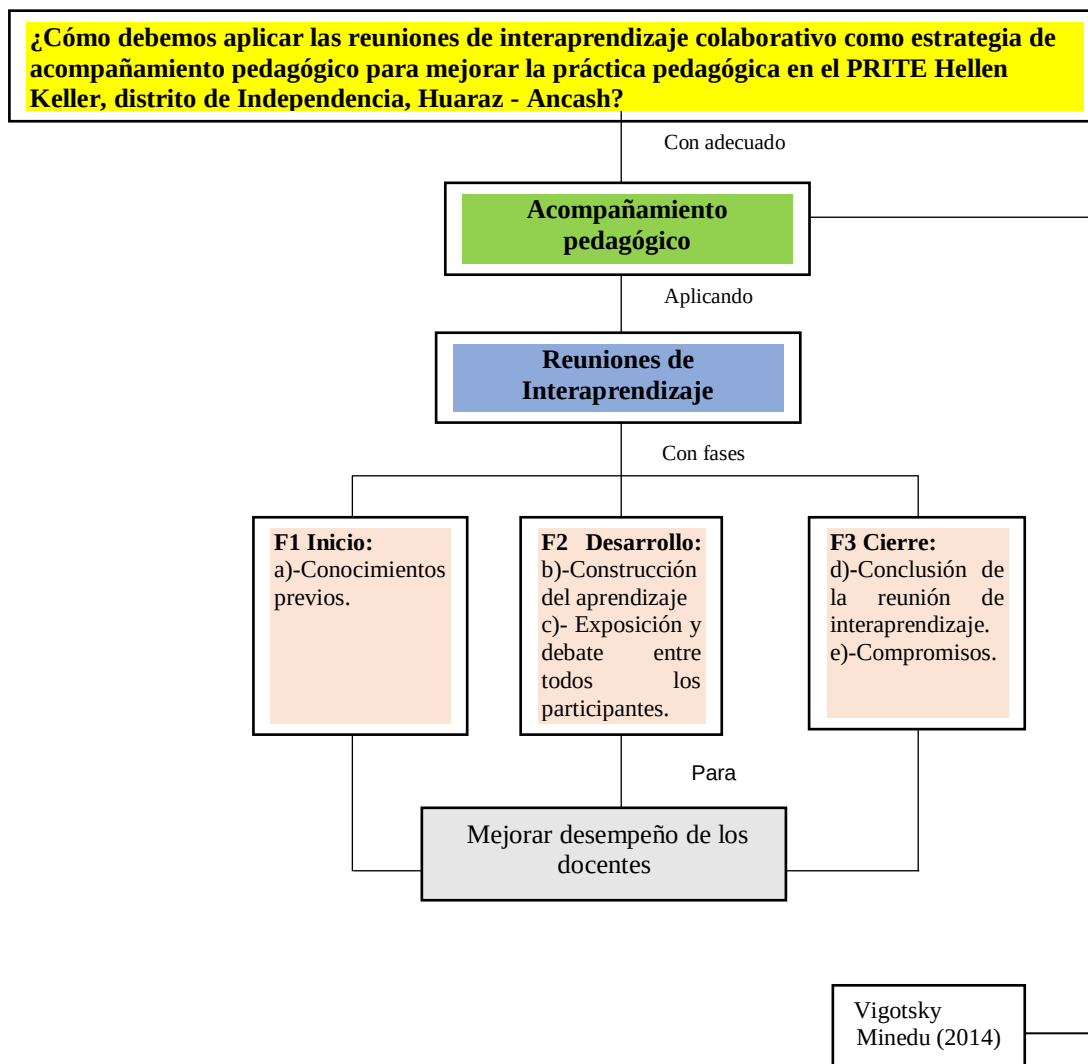


Figura 3: Mapa de la Reconstrucción del PRITE Hellen Keller

2. Plan de acciones

El plan de acciones es un cuadro de planificación que permite mostrar la intención de la propuesta alternativa de cada participante. En dicho plan se observa las acciones y actividades de mejora en la planificación, implementación y ejecución de las sesiones de innovación. Está estructurado por los objetivos específicos, las hipótesis de acción con sus respectivas acciones, actividades, recursos y cronograma de ejecución. El propósito de este plan es organizar cronológicamente las actividades que se ejecutarán en el proceso de investigación que se llevará a cabo en el aula para conseguir los objetivos propuestos.

A continuación, presentamos el Plan de acciones de la propuesta alternativa por cada uno de los investigadores del PRITE “Hellen Keller”.

Situación problemática de PRITE Hellen Keller: Inadecuada aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico a los profesionales que dificulta la mejora de nuestra practica pedagógica en el PRITE Hellen Keller en el distrito de Independencia, UGEL Huaraz – Ancash.								
Hipótesis de Acción	Objetivos	Acciones	Estrategias/Actividades	Responsable	Recursos	Cronograma		
						S	O	N
La aplicación de las reuniones de interaprendizaje colaborativo como estrategia del acompañamiento pedagógico, permite la mejora de la práctica pedagógica de los docentes en el PRITE Hellen Keller en el distrito de Independencia, UGEL Huaraz – Ancash.	Aplicar reuniones de interaprendizaje colaborativo como estrategia del acompañamiento pedagógico, para permitir la mejora de la práctica pedagógica de los docentes en el PRITE Hellen Keller en el distrito de Independencia, UGEL Huaraz – Ancash.	La aplicación de las reuniones de interaprendizaje colaborativo como estrategia del acompañamiento pedagógico.	1. Indagación de información confiable para el desarrollo de reuniones de interaprendizaje colaborativo según Vigotsky. Realización del fichaje textual y de resumen sobre el desarrollo de reuniones de interaprendizaje colaborativo según Vigotsky. 2. Selección de las capacidades para la mejora de la práctica pedagógica. 3. Elaboración del cuadro planificador de sesiones innovadoras.	Victoria Depaz Cueva	Fuentes bibliográficas . Computadora Internet. Marco del buen desempeño docente	X X		

			Sesión N° 01: La evaluación psicopedagógica y los planes de orientación individual. Sesión N° 02: Procesos pedagógicos de los docentes, procesos cognitivos, desarrollo de destrezas y gestión de habilidades emocionales de los niños y niñas. Sesión N° 03: Planificación de las sesiones de aprendizaje. Sesión N° 04: Uso del material didáctico. Sesión N° 05: Técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes. 4. Diseño de las sesiones innovadoras. 5. Elaboración y aplicación de una lista de cotejo para evaluar la practica pedagógica docente. 6. Selección de recursos y materiales a emplear en las reuniones de interaprendizaje colaborativo. -Fólderes -Multimedia -Papel Boom -Lapiceros -Pelotas -Muñecas -Colchoneta -Equipo Sonido -Cámara Fotográfica		Marco del buen desempeño del directivo Diseño de las sesiones del RIA Lista de cotejo. Recursos y materiales sesiones de aprendizaje.		X X X X X	X X
--	--	--	--	--	---	--	--	---

			- Separatas. -PPT. 7. La mejora de la práctica pedagógica mediante las reuniones de interaprendizaje siguiendo las fases: E1: Conocimientos previos E2: Construcción del aprendizaje E3: Exposición y debate entre todos los participantes E4: Conclusión de la reunión de Interaprendizaje E5: Compromisos 8. Aplicar la lista de cotejo para evaluar los logros alcanzados luego de finalizado las RIA. 9. Diseño de instrumentos de recolección de datos para el trabajo investigativo. 10. Interpretación, análisis y sistematización de la información.		Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo. Guía de evaluación.		X	X
							X	X

3. Matriz de Evaluación del Plan de Acciones

Esta matriz evidenció la mejora de la práctica pedagógica, para lo cual se realizó el seguimiento y la evaluación adecuada planteando las acciones a realizar, así como los indicadores de resultado e instrumentos a utilizar durante la aplicación de la propuesta.

Acción	Indicadores de resultado	Instrumentos
La aplicación de las reuniones de interaprendizaje colaborativo como estrategia del acompañamiento pedagógico para la mejora de la practica pedagógica en el PRITE Hellen Keller en el distrito de Independencia, UGEL Huaraz – Ancash.	Nivel de mejora de la práctica pedagógica de los docentes y no docentes del PRITE Hellen Keller en el distrito de Independencia, UGEL Huaraz – Ancash.	-Diario de campo. Instrumentos de línea de base y de salida. Sesiones de aprendizaje
Actividades de la Acción 1	Indicadores de Proceso	Fuente de verificación/ Instrumento
1. Indagación de información confiable que sustenten el marco teórico pedagógico y categorial para la mejora de la practica pedagógica en el PRITE Hellen Keller en el distrito de Independencia, UGEL Huaraz – Ancash.	Recopila información pertinente sobre los fundamentos teóricos de RIA.	Fichas textuales. Organizadores de información.
2. Realización del fichaje textual y de resumen para la mejora de la práctica pedagógica.	Seleccionar la bibliografía sobre RIA. Expone su fichaje textual y de resumen sobre los fundamentos teóricos sobre RIA.	Fuente bibliográficas Fichas de resumen Fichas textuales
3. Selección de las capacidades para la mejora de la practica pedagógica docente	Presenta una lista secuenciada de capacidades. Adaptar las capacidades a utilizar en el desarrollo de RIA	Marco del buen desempeño docente y del directivo
4. Elaboración del cuadro planificador de RIA para la mejora de la práctica pedagógica docente. Sesión N° 01: La evaluación psicopedagógica y lo planes de orientación individual. Sesión N° 02: Procesos pedagógicos de los docentes, procesos cognitivos, desarrollo de destrezas y gestión de habilidades emocionales de los niños y niñas.	Lista priorizada de las capacidades para trabajar las RIA	Cuadro planificador de RIA.

Sesión N° 03: Planificación de las sesiones de aprendizaje. Sesión N° 04: Uso del material didáctico. Sesión N° 05: Técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.		
5. Diseño de las RIA	Diseño de las sesiones RIA	Sesiones de RIA Listado de materiales seleccionados.
6. Elaboración y aplicación de una lista de cotejo para evaluar la practica pedagógica docente	Diseño de la lista de cotejo y su aplicación antes de iniciar y al finalizar la propuesta de innovación mediante las RIA.	Sesión de RIA
7. Selección de recursos y materiales a emplear -Fólderes -Multimedia -Papel Boom -Lapiceros -Pelotas -Muñecas -Colchoneta -Equipo Sonido -Cámara Fotográfica - Separatas. -PPT.	Presentación de una lista de materiales que se utilizaran en las RIA	Propuesta de materiales
8. La aplicación de las RIA como estrategia del acompañamiento pedagógico para la mejora de la practica siguiendo las siguientes estrategias: E1: Conocimientos previos E2: Construcción del aprendizaje E3: Exposición y debate entre todos los participantes E4: Conclusión de la reunión de Interaprendizaje E5: Compromisos	Ejecución de actividades de las RIA para la mejora de la práctica pedagógica.	Diario de campo.
9. Aplicar la lista de cotejo para evaluar los logros alcanzados luego de finalizado las RIA.	Aplicación de la lista de cotejo.	Formatos de los instrumentos de recolección de datos.
10. Diseño de instrumentos de recolección de datos para el trabajo investigativo.	Recopilación de instrumentos de recolección de datos para el trabajo investigativo	Instrumentos de recolección de datos. Cuadros comparativos.
12. Interpretación, análisis y sistematización de la información.	Presentación del informe de investigación.	Informe de investigación.

4. Evidencias de la Práctica Reconstruida

4.1 Planificador de las Intervenciones del Acompañamiento Pedagógico/ Directivo: Reuniones de Interaprendizaje

INTERVENCIÓN N° 1									
NOMBRE DEL TUTOR OBSERVADO	INDICADORES DEL DESEMPEÑO DOCENTE	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)	RECURSOS	CRONOGRAMA					
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
López Taboada Elizabeth Genoveva Urcia Requejo Juan Luis	Participa activamente en el rescate de los saberes previos de los informes psicopedagógicos.	Conocimientos previos: • En base a lectura reconocen los instrumentos de evaluación que van a usar para elaborar los informes psicopedagógicos. Los socializan.	Ruta de trabajo Material impreso y digital Laptops	X					
Vega Román Liseth Michelly Durand Cornelio Pamela Melissa	Elabora modelos de informes psicopedagógicos y planes de orientación individual.	Construcción del aprendizaje: • Elaboraran los informes psicopedagógicos. • Elaboraran los planes de orientación individual.	Estructura del informe psicopedagógico	X					
	Expone instrumentos psicopedagógicos elaborados en el taller Sistematiza de las ideas fuerza de la reunión de interaprendizaje	Exposición y debate entre todos los participantes: • Cada grupo socializa el borrador de los instrumentos diseñados. • Debate y recomendaciones de los participantes de la reunión de interaprendizaje	Instrumento elaborado Dialogo	X					
	Consolida su aprendizaje estableciendo conclusiones, de la reunión, con claridad y	Conclusión de la reunión de Interaprendizaje: • Consolidación de los instrumentos finales y entrega en virtual de los productos.	Dialogo	X					

	precisión.								
	Actitud proactiva de aceptación de los compromisos, asumidos de manera individual y colectiva, para mostrar mejoras de la práctica pedagógica en la próxima reunión.	Compromisos: • Intenciones de los participantes, los tutores de aula y la coordinadora pedagógica, asumen compromisos colectivos e individuales para el enriquecimiento de la reconstrucción de la práctica pedagógica.	Reflexión Colectiva	X					
INTERVENCIÓN N° 2									
	Participa activamente en el rescate de los saberes previos de los procesos pedagógicos y cognitivos.	Conocimientos previos: • En base a lectura reconocen organizadores visuales sobre los procesos pedagógicos de los docentes, procesos cognitivos, desarrollo de destrezas y gestión de habilidades emocionales de los niños y niñas. Los socializan.	Ruta de trabajo		X				
	Elabora organizadores de información sobre los procesos pedagógicos y cognitivos.	Construcción del aprendizaje: • Elaboran organizadores visuales sobre los procesos pedagógicos de los docentes, procesos cognitivos, desarrollo de destrezas y gestión de habilidades emocionales de los niños y niñas	Material impreso. PPT Laptops		X				
	Expone los organizadores visuales de los procesos pedagógicos y cognitivos. Sistematiza de las ideas fuerza de la reunión de interaprendizaje	Exposición y debate entre todos los participantes: • Cada grupo socializa los organizadores visuales • Debate y recomendaciones de los participantes de la reunión de	Presentación de los organizadores		X				

		interaprendizaje	visuales						
	Consolida su aprendizaje estableciendo conclusiones, de la reunión, con claridad y precisión.	• Conclusión de la reunión de Interaprendizaje: Consolidación de los trabajos finales y entrega en virtual de los productos.	Comentario		X				
	Actitud proactiva de aceptación de los compromisos, asumidos de manera individual y colectiva, para mostrar mejoras de la práctica pedagógica en la próxima reunión.	Compromisos: Intenciones de los participantes, los tutores de aula y la coordinadora pedagógica, asumen compromisos colectivos e individuales para el enriquecimiento de la reconstrucción de la práctica pedagógica.	-Reflexión Colectiva		X				
INTERVENCIÓN N° 3									
	Participa activamente en el rescate de los saberes previos sobre las sesiones de aprendizaje.	Conocimientos previos: Saludo a los docentes y presentación de la ruta de trabajo de la Reunión de Interaprendizaje	Ruta de trabajo			X			
	Diseña sesiones de aprendizaje.	Construcción del aprendizaje: Diseñan sesiones de aprendizaje.	Material impreso. PPT Laptops			X			
	Expone los diseños de sesiones de aprendizaje elaborados en el taller Sistematiza de las ideas fuerza de la reunión de interaprendizaje	Exposición y debate entre todos los participantes: - Cada grupo socializa los diseños de sesiones de aprendizaje. - Debate y recomendaciones de los participantes de la reunión de	Diseños de sesiones de aprendizaje.			X			

		interaprendizaje							
	Consolida su aprendizaje estableciendo conclusiones, de la reunión, con claridad y precisión.	• Conclusión de la reunión de Interaprendizaje: • Consolidación de los trabajos finales y entrega en virtual de los productos.	Platica			X			
	Actitud proactiva de aceptación de los compromisos, asumidos de manera individual y colectiva, para mostrar mejoras de la práctica pedagógica en la próxima reunión.	Compromisos: • . Intenciones de los participantes, los tutores de aula y la coordinadora pedagógica, asumen compromisos colectivos e individuales para el enriquecimiento de la reconstrucción de la práctica pedagógica.	Reflexión Colectiva			X			
INTERVENCIÓN N° 4									
	Participa activamente en el rescate de los saberes previos de la resolución de problemas ante situaciones imprevistas en clases.	Conocimientos previos: • En base a lectura reconocen las alternativas para la resolución de problemas ante situaciones imprevistas en clases.	Ruta de trabajo Material impreso. PPT Laptops				X		
	Elabora modelos de informes psicopedagógicos y planes de orientación individual.	Construcción del aprendizaje: • Diseñan organizadores visuales sobre la resolución de problemas ante situaciones imprevistas en clases	Organizadores visuales.				X		
	Expone instrumentos psicopedagógicos elaborados en el taller Sistematiza de las ideas fuerza de la reunión de	Exposición y debate entre todos los participantes • Cada grupo socializa organizadores visuales sobre la resolución de problemas ante situaciones imprevistas en clases	Platica				X		

	interaprendizaje	Debate y recomendaciones de los participantes de la reunión de interaprendizaje	Dialogo						
	Consolida su aprendizaje estableciendo conclusiones, de la reunión, con claridad y precisión.	Conclusión de la reunión de Interaprendizaje: Consolidación de los trabajos finales y entrega en virtual de los productos.	Interrogación				X		
	Actitud proactiva de aceptación de los compromisos, asumidos de manera individual y colectiva, para mostrar mejoras de la práctica pedagógica en la próxima reunión.	Compromisos: Intenciones de los participantes, los tutores de aula y la coordinadora pedagógica, asumen compromisos colectivos e individuales para el enriquecimiento de la reconstrucción de la práctica pedagógica.	Dialogo y registro del compromiso				X		
INTERVENCIÓN N° 5									
	Participa activamente en el rescate de los saberes previos de los materiales didácticos.	<u>Conocimientos previos</u> En base a lectura reconocen las alternativas para uso del material didáctico en las sesiones de aprendizaje	Ruta de trabajo Material impreso. PPT Laptops					X	
	Elabora modelos de materiales didácticos.	<u>Construcción del aprendizaje</u> - Diseñan y elaboran material didáctico para las sesiones de aprendizaje. - Elaboran fichas técnicas para el uso del material didáctico en las sesiones de aprendizaje.	Diseños o bosquejos para la elaboración de material didáctico. Ficha técnica.					X	
	Expone materiales didácticos elaborados en el	<u>Exposición y debate entre todos los participantes</u>						X	

	taller Sistematiza de las ideas fuerza de la reunión de interaprendizaje	- Cada grupo socializa el uso de los materiales didácticos - Debate y recomendaciones de los participantes de la reunión de interaprendizaje	Dialogo						
	Consolida su aprendizaje estableciendo conclusiones, de la reunión, con claridad y precisión.	<u>Conclusión de la reunión de Interaprendizaje:</u> Consolidación de los trabajos finales y entrega en virtual de los productos	Platica					X	
	Actitud proactiva de aceptación de los compromisos, asumidos de manera individual y colectiva, para mostrar mejoras de la práctica pedagógica en la próxima reunión.	<u>Compromisos:</u> Intenciones de los participantes, los tutores de aula y la coordinadora pedagógica, asumen compromisos colectivos e individuales para el enriquecimiento de la reconstrucción de la práctica pedagógica.	Reflexión Colectiva					X	
INTERVENCIÓN N° 6									
	Participa activamente en el rescate de los saberes previos de las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.	<u>Conocimientos previos</u> En base a lectura reconocen las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.	Ruta de trabajo Material impreso. PPT Laptops						X
	Elabora modelos de instrumentos de evaluación de los aprendizajes.	<u>Construcción del aprendizaje</u> - Diseñan y elaboran las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes. - Elaboran instrumentos de evaluación de aprendizajes.	Instrumentos de evaluación de aprendizajes						X

	Expone los instrumentos de evaluación elaborados en el taller Sistematiza de las ideas fuerza de la reunión de interaprendizaje	<u>Exposición y debate entre todos los participantes</u> • Cada grupo socializa el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes. • Debate y recomendaciones de los participantes de la reunión de interaprendizaje	Dialogo							X
	Consolida su aprendizaje estableciendo conclusiones, de la reunión, con claridad y precisión.	<u>Conclusión de la reunión de Interaprendizaje:</u> • Consolidación de los trabajos finales y entrega en virtual de los productos.	Conversación							X
	Actitud proactiva de aceptación de los compromisos, asumidos de manera individual y colectiva, para mostrar mejoras de la práctica pedagógica de manera permanente.	<u>Compromisos:</u> • Intenciones de los participantes, los tutores de aula y la coordinadora pedagógica, asumen compromisos colectivos e individuales para el enriquecimiento de la reconstrucción de la práctica pedagógica.	Reflexión Colectiva							X

4.2 Sesiones de Aprendizaje

DISEÑO DE LA SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N°01

I. DATOS GENERALES:

- **Directivo:** Victoria Depaz Cueva
- **Docentes/Tutores del PRITE:**
 - López Taboada Elizabeth Genoveva
 - Vega Román Liseth Michelly
 - Durand Cornelio Pamela Melissa
- **Fecha:** 06/10/2016 **Duración:** 250 minutos

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

Hipótesis de Acción: La aplicación de las reuniones de interaprendizaje colaborativo como estrategia del acompañamiento pedagógico, permite la mejora de la práctica pedagógica de los docentes en el PRITE Hellen Keller en el distrito de Independencia, UGEL Huaraz – Ancash.

Objetivo/indicador de la sesión: Elaborar organizadores visuales sobre la evaluación psicopedagógica y lo planes de orientación individual

III. ACTIVIDADES:

MOMENTOS DE LA SESION	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	• Saludo a los docentes y presentación de la ruta de trabajo de la Reunión de Interaprendizaje N° 1. a) <u>Conocimientos previos</u> • En base a lectura reconocen organizadores visuales sobre la evaluación psicopedagógica y lo planes de orientación individual. Los socializan.	Ruta de trabajo Material impreso y digital Laptops	10 min 20 min
Desarrollo	b) <u>Construcción del aprendizaje</u> • Elaboraran los informes psicopedagógicos. • Elaboraran los planes de orientación individual. c) <u>Exposición y debate entre todos los participantes</u> • Cada grupo socializa los organizadores visuales • Debate y recomendaciones de los participantes de la reunión de interaprendizaje 1.	Estructura del informe psicopedagógico Instrumento elaborado Dialogo	120 min 50 min
Cierre	d) <u>Conclusión de la reunión de interaprendizaje:</u> • Consolidación de los instrumentos finales y entrega en virtual de los productos. e) <u>Compromisos:</u> - Intenciones de los participantes, los tutores de aula y la coordinadora pedagógica, asumen compromisos colectivos e individuales para el enriquecimiento de la reconstrucción de la práctica pedagógica	Dialogo Reflexión colectiva	20 min 30 min

Evaluación:

Indicador (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Instrumento
• Indaga sobre los tipos de instrumentos que se utilizan para la evaluación psicopedagógica. • Selecciona los instrumentos que se ajusten para elaborar los informes psicopedagógicos. • Elabora planes de orientación individual (P.O.I) coherentes con los informes psicopedagógicos.	Ficha de evaluación de la reunión de interaprendizaje 1

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS DEL IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE:

- ❖ Apellidos:Nombres:
- ❖ Lugar y fecha de nacimiento:
- ❖ Edad:
- ❖ Fecha de evaluación:
- ❖ Nombre del Padre: Edad: Vive con el estudiante:
- ❖ Nombre de la Madre: Profesión: Edad: Vive con el estudiante:
- ❖ Tutor (a):
- ❖ Número de hermanos: Lugar que ocupa el estudiante:
- ❖ Domicilio: Teléfono:
- ❖ E-mail: Facebook:
- ❖ PRITE:
- ❖ Diagnóstico médico:
- ❖ Certificado médico: SI () NO () Institución médica que emitió:

1.1 MOMENTO DE LA EVALUACIÓN

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA EVALUACIÓN

MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN	
- Inicial (Por primera vez)	
- De progreso	
-	

- Entrevista la familia
- Evaluación pedagógica
- Observación psicopedagógica
- Otros

III. DATOS RELEVANTES DEL DESARROLLO BIOPSICOSOCIAL DEL ESTUDIANTE

Los datos que se consignan a continuación se remiten a lo expresado en la entrevista inicial, cuyo referente ha sido la Ficha de desarrollo.

3.1. Desarrollo evolutivo:

- **Pre natal:** La mamá señala que tuvo control prenatal desde el tercer mes de embarazo y lo realizó en el seguro social EsSalud. Además,

refiere que tomo vitaminas y se realizó las ecografías indicadas por la ginecóloga cada mes, no tuvo exposición, ni ingirió sustancias nocivas. Sin embargo, presento un embarazo difícil, tuvo muchos cuadros de nauseas el cual supero a partir del séptimo mes.

- **Peri natal:** Tuvo un embarazo a término a las 39 semanas, su tipo de parto fue espontaneo (natural) y con un trabajo de parto de cuatro horas (no presento complicaciones mayores). Fiorella nació con 3 kilos 100 gramos y midió 47cm. En cuanto al Apgar obtuvo 8 de puntuación, al nacer y 9 a los 5 minutos después de su nacimiento. Por otro lado, presento hernia umbilical.
- **Post natal:** A los tres días de nacida le detectan un soplo funcional al corazón el cual refiere el pediatra desapareció al cumplir un año. No presento fiebres altas ni resfríos durante los primeros meses de vida. Por otro lado, presento escoliosis
En cuanto a la lactancia materna fue exclusiva durante un año. Empezó su ablactancia a los seis meses de edad y empiezo a deglutir alimentos como papa, arroz, espinaca entre otros. Actualmente come todo tipo de alimento y pesa 9kilos 560 gramos y mide 77cm.

3.2. Características de desarrollo actual:

- **Comunicación:** En la formación de sus órganos fonoarticulatorios: podemos encontrar paladar alto.
En alimentación: Presenta una alimentación dependiente, sin embargo, intenta utilizar la cuchara. Sus comidas son de consistencia variada, come alimentos sólidos sin dificultad. Al consumir sus alimentos los degluten y en ocasiones los masca. Come todo tipo de frutas, incluso la manzana entera. Las carnes y el pollo los come en presas (lo sostiene con sus manos). La bebida los toma utilizando tomatodo, el uso de vaso se encuentra en proceso pues aún se le cae el líquido, utiliza también sorbete. Presenta una deglución adecuada.
En lenguaje comprensivo: Presenta contacto y seguimiento visual limitados. Se reconoce a sí misma cuando la llaman por su nombre y lo expresa tocándose. Reconoce a sus familiares expresándolo con alegría y sonrisa al verlos (mamá y papá). Aún no logra comprender ni expresar el SI y el NO.
La comprensión y ejecución de órdenes básicas no tuvo respuesta.
En lenguaje expresivo Su intención de comunicarse y expresar sus necesidades básicas se encuentran limitadas al uso de risas y llantos,

además grita cuando quiere algo y no se le da inmediatamente. No logra denominar ninguna categoría de vocabulario. Logra articular los siguientes grupos silábicos: ma, pa, bu, da, pues se encuentra explorando los sonidos que puede hacer con su boca.

- **Motor:** Presenta retraso en el desarrollo psicomotor se encuentra en el tercer trimestre del neurodesarrollo, tiene hipotonía muscular moderada con signos de laxitud ligamentaria. Se evidencia control cefálico y de tronco logrando realizar movimientos como apoyarse con una mano en prono, rolar a supino y prono, se encuentra iniciando arrastre. Se incorpora de echada a sedente y pasar a otra posición intentado pararse cogiéndose de una malla. Le falta reforzar reacciones de defensa posterior y lateral. Realiza prensión palmar para coger objetos, y pinza de rascado para coger objetos pequeños. Se mantiene en postura sedente y cruza la línea media para coger objetos, pero no lo realiza de manera consistente.
- **Socio afectivo:** Organización de la conducta: Se mostró tranquila, madre refiere que se pone inquieta con los juguetes. Se observa un nivel de alerta bajo, y escasa interacción social. Aunque se observó incremento cuando se le subió a la pelota, pero se tornó irritable y llorosa. Le gusta jugar con telas blancas y papel higiénico y todos los juguetes giratorios. Procesamiento sensorial De acuerdo evaluación mediante a cuestionario para padres, Sensor y Profile para niños de 7 a 36 meses, madre refiere que se resiste que la muevan mucho, raramente le agradan las actividades como levantarla en el aire, hamacarla, o mecerla, lo cual también se observó en la evaluación de manera consistente, solo se mueve en un nivel de altura bajo, se resiste a sentarse sobre pelota y moverla. No se observan mayores dificultades en el sistema táctil, tolera todo tipo de texturas y ubica puntos a estímulos táctiles.

Por otro lado, se presenta dependiente en sus actividades de la vida diaria de alimentación, (comida) higiene y vestido; presenta patrón mano boca, toma solo líquidos (en tomatodo), colabora en el vestido y se quita las medias con apoyo, en higiene necesita apoyo para el lavado de manos y cara, aún no controla sus esfínteres. Se baña en tina y permite que la ayuden en su aseo bucal. Es dependiente en su traslado (mamá lo lleva en su coche).

En cuanto al sueño, ella duerme con su mamá en una cama mediana, duerme a las 9 pm y se levanta a las 5:30, no presenta problemas al dormir solo ronca. Se observa que es hiperresponsiva vestibular de

manera consistente a lo observado y referido por los padres, lo cual podría estar influyendo en sus reacciones emocionales y organización del comportamiento en las áreas de desempeño ocupacional.

- **Cognitivo:** Niña con síndrome de Down. Presenta una edad de desarrollo de 10 meses. Presenta un mejor desempeño en las áreas de coordinación óculo manual y sociabilidad: Coloca un cubo en la taza, más o menos hace garabatos débiles, después de hacerle un modelo, quita la pieza circular de un agujero, da algunas cosas cuando se le pide, repite actos que han causado risas, bebe en una taza sostenida por alguien. Su menor desempeño lo tiene en Postural locomotor y lenguaje. Se mantiene de pie con ayuda y sentada sin apoyo se quita el pañuelo que tiene sobre la cabeza, comprende una prohibición y pronuncia silabas (ta, ma, pa) reacciona ante palabras que le son conocidas.

3.3. Atenciones médicas y terapéuticas recibidas:

Fiorella presenta actualmente escoliosis la cual esta está siendo superada. En cuanto a la asistencia de servicios acude de forma mensual a EsSalud para su evaluación y tratamiento. Recibe asistencia en los servicios de: Terapia física, Ocupacional y Lenguaje.

3.4. Aspectos socio familiares:

Familia disfuncional con dos hijos, los padres se encuentran en separación de cuerpos. Por otro lado, su economía familiar es escasa, relaciones familiares mínima, residen en un asentamiento humano y en una vivienda multifamiliar (la mamá vive en el tercer piso de la casa de suegra), pero cuenta con todos los servicios básicos y cuenta con electrodomésticos básicos (TV, cocina, refrigeradora, y radio)

Por otro lado, la familia presenta ambivalencia en el estilo de crianza con su hija. En cuanto al compromiso de la familia, Fiorella es aceptada en la familia

3.5. Del Aprendizaje Del Estudiante

3.5.1. Competencia curricular:

AREA	LOGROS	DIFICULTADES
CONSIGO MISMO	- Se arrastra homolateralmente en superficies planas - Se reconoce asimismo cuando la llaman por su nombre - Se lleva alimentos a su boca con ayuda de sus manos - Logra realizar prensión palmar para coger objetos, y pinza de rascado para coger objetos pequeños.	-Posee pobre reacciones de defensa posterior y lateral. -Aun no logra gatear, ni caminar. -Posee poca coordinación a nivel viso motriz: óculo-manual. -No Identifica partes de su cuerpo señalándolas.
COMUNICACIÓN	- Comunica a través de gestos sus necesidades - Empieza a realizar ademanes: hola con la mano - Reconoce a las personas de su entorno expresando una sonrisa al verlas - Mueve su cuerpo al escuchar melodías	-Recepciona con dificultad instrucciones dadas por un adulto. -No logra comprender el sí y el no -Limitado vocabulario expresivo -Limitado seguimiento visual de imágenes
RELACION CON EL MEDIO SOCIAL Y NATURAL	- Muestra atención a estímulos auditivos. - Interactúa con los objetos de su entorno a través de los sentidos - Explora elementos de la naturaleza como: arena, pasto.	-Presenta dificultad para reconocer personas y objetos desde diferentes posiciones - Demora en observar el efecto que producen sus acciones sobre los objetos - No participa en actividades de higiene personal con algunas partes de su cuerpo.

3.5.2. Estilo y ritmo de aprendizaje

NIVEL	SITUACIONES EN QUE APRENDE CON FACILIDAD	SITUACIONES QUE OBSTACULIZAN SU APRENDIZAJE
AULA	-En forma individual con estímulos (espejo y música) -En rutinas diarias. -A través de la música y objetos concretos (juguetes con luces)	-Falta de atención: se distrae con mucha facilidad.
PRITE	-En forma individual con estímulos (espejo y música) -En rutinas diarias. -A través de la música y objetos concretos (juguetes con luces)	-Falta de atención: se distrae con mucha facilidad.

5.- CONCLUSIONES

5.1 Identificación de las Necesidades educativas y potencialidades

AREAS DE DESARROLLO	NEE	POTENCIALIDADES	RESPUESTA EDUCATIVA
ÁREA CONSIGO MISMO	• Regular su tono muscular • Lograr el patrón de arrastre, gateo, bipedestación y marcha • Reforzar reacciones de defensa • Mejorar la interacción con su entorno. (desplazamiento) • Propiciar la participación activa en actividades que incluyan input vestibular. • Tomar conciencia de sí mismo a través del conocimiento de su cuerpo. • Lograr un nivel de alerta óptimo		• Promover en el niño ejercicios de fortalecimiento antero-posterior. • Incentivar las posturas de cuatro puntos y parados estimulándolos con recursos técnicos como tapping. • Realizar ejercicios en posición sedente que estimule el movimiento de sus brazos hacia adelante, lateral y atrás • Se realizará juegos de desplazamiento en el piso, y lugares de su contexto • Realizar ejercicios de fortalecimiento en posturas semi-altas con apoyo de materiales contextualizados • Realizar juegos de reconocimiento personal, en el espejo. • Realizar juegos que conlleven diferentes niveles de altura. • Realizar juegos vestibulares, procurar que ella misma se motive para hacerlo (utilizar canciones)
COMUNICACIÓN	• Estimular la iniciativa y el interés en el uso del lenguaje oral. • Estimular la comprensión de órdenes • Propiciar la comprensión del sí y el no • Incrementar diversas categorías de vocabulario a su lenguaje cotidiano.		• Realizar juegos de intención comunicativa con su familia. • A través de juegos y canciones se estimulará el cumplimiento de una sola orden • Realizar juegos, canciones y situaciones que propicien el uso del sí y no a través de gestos • Realizar la exploración de alimentos, objetos para trabajar el vocabulario cotidiano de su medio
RELACIÓN CON EL MEDIO	• Estimular su nivel de atención y manipulación multisensorial y búsqueda de		• Permitir la exploración con las manos, bríndele juguetes o cosas de

NATURAL Y SOCIAL	objetos • Trabajar actividades de relaciones y descubrimiento y un nivel de alerta óptimo. • Propiciar la participación activa en actividades de aseo: lavarse las manos y vestido (colabora en el vestido)		diferentes texturas (granos de frejol, arroz, esponjas, etc.) y permitir que explore con sus manos, agarrando los granos y soltándolos • Darle juegos donde ella pueda solucionar un pequeño desafío, por ejemplo, colocarla en medio de almohadones, ella deberá salir para coger un juguete • Involucrar en clase, actividades en las cuales tenga que caer sobre superficies blandas, e incorporarse ella misma • Trabajar en familia actividades de la vida diaria, a través del juego, canciones
-------------------------	---	--	--

5.1 Identificación de fortalezas y barreras relacionadas al acceso para el aprendizaje, la comunicación y la participación.

ACTORES	FORTALEZAS	BARRERAS
DEL ESTUDIANTE	Se encuentran bien de salud, supero el soplo al corazón, y la escoliosis que presenta está siendo superada. Participa en las sesiones individuales y grupales en el PRITE.	-Se distrae continuamente con cualquier estímulo visual y auditivo.
DE LA FAMILIA	Ambos padres y hermanos y la familia materna y paterna la aceptan. La mamá y papá asumen la educación de Fiorella en el PRITE y la llevan también a Essalud (servicios de apoyo) para continuar también el abordaje de sus necesidades.	Se encuentran separados, existe aún ambivalencia en la crianza de Fiorella
DEL PRITE	Cuenta con diversos profesionales transdisciplinario con estudios de especialización) que propician una atención holística en Fiorella. Cuenta con parques con juegos aledaños a la comunidad que permiten desarrollar actividades de juego y recreación con Fiorella y su familia,	El PRITE no es aun conocido en la comunidad El acceso del PRITE es lejano desde el distrito de donde viene Fiorella. No cuenta con rampas, ni pasamos en sus pasadizos. No existe coordinación con la posta médica cercana para el seguimiento de talla, peso y vacunación.

5.2 Resumen descriptivo:

Se concluye que Fiorella es una niña con Síndrome de Down, con discapacidad intelectual. Entre sus necesidades más resaltantes se encuentran:

En el área consigo mismo: regular su tono muscular, promover el gateo en situaciones cotidianas, bipedestación y marcha), reforzar reacciones de defensa.

En el área de Comunicación: estimular la comprensión de órdenes, que se exprese gestualmente a través del sí y no, incrementar diversas categorías de vocabulario a su lenguaje cotidiano a través del juego y canciones

En el área relación con el medio natural y social: estimular su nivel de atención y manipulación multisensorial y búsqueda de objetos, trabajar actividades de relaciones y descubrimiento en un clima familiar lleno de afectividad. Entre las potencialidades le gusta susurrar canciones y jugar y acepta los cambios de movimientos en su cuerpo. Le encanta pasear y estar rodeada de niños(as).

Por otro lado, además necesita de atención médica continua para un mayor seguimiento de su salud integral para el logro de sus aprendizajes. Requiere apoyo de los servicios de: terapia física, ocupacional y comunicación con aliados comunitarios como EsSalud entre otros.

**Firma de los profesionales
Que intervinieron en la evaluación
PRITE**

Coordinadora

PLAN DE ORIENTACIÓN INDIVIDUAL

1.1. DATOS GENERALES

- ❖ Apellidos y Nombres:
- ❖ Fecha de nacimiento:
- ❖ Edad:
- ❖ PRITE:
- ❖ Diagnóstico médico:
- ❖ Aula: Tutora:
- ❖ Fecha de emisión:

1.2. MODALIDAD DE ESCOLARIZACIÓN RECOMENDADA / NIVEL Y GRADO AL QUE SE LE UBICA:

Se le recomienda continuar en el Programa de Intervención Temprana (PRITE), aula.....

1.3. CUADRO DE NECESIDADES Y RESPUESTAS EDUCATIVAS

AREAS DE DESARROLLO	NEE	RESPUESTA EDUCATIVA
ÁREA CONSIGO MISMO	• Regular su tono muscular • Lograr el patrón de arrastre, gateo, bipedestación y marcha • Reforzar reacciones de defensa • Mejorar la interacción con su entorno. (desplazamiento) • Propiciar la participación activa en actividades que incluyan input vestibular. • Tomar conciencia de sí mismo a través del conocimiento de su cuerpo. • Lograr un nivel de alerta optimo	• Promover en el niño ejercicios de fortalecimiento antero-posterior. • Incentivar las posturas de cuatro puntos y parados estimulándolos con recursos técnicos como tapping. • Realizar ejercicios en posición sedente que estimule el movimiento de sus brazos hacia adelante, lateral y atrás • Se realizará juegos de desplazamiento en el piso, y lugares de su contexto • Realizar ejercicios de fortalecimiento en posturas semi-altas con apoyo de materiales contextualizados • Realizar juegos de reconocimiento personal, en el espejo. • Realizar juegos que conlleven diferentes niveles de altura. • Realizar juegos vestibulares, procurar que ella misma se motive para hacerlo (utilizar canciones)
COMUNICACIÓN	• Estimular la iniciativa y el interés en el uso del lenguaje oral. • Estimular la comprensión de órdenes • Propiciar la comprensión del sí y el no	• Realizar juegos de intención comunicativa con su familia. • A través de juegos y canciones se estimulará el cumplimiento de una sola orden • Realizar juegos, canciones y situaciones que propicien el uso del sí y no a través de gestos

	• Incrementar diversas categorías de vocabulario a su lenguaje cotidiano.	• Realizar la exploración de alimentos, objetos para trabajar el vocabulario cotidiano de su medio
RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL	• Estimular su nivel de atención y manipulación multisensorial y búsqueda de objetos • Trabajar actividades de relaciones y descubrimiento y un nivel de alerta óptimo. • Propiciar la participación activa en actividades de aseo: lavarse las manos y vestido (colabora en el vestido)	• Permitir la exploración con las manos, bríndele juguetes o cosas de diferentes texturas (granos de frejol, arroz, esponjas, etc.) y permitir que explore con sus manos, agarrando los granos y soltándolos • Darle juegos donde ella pueda solucionar un pequeño desafío, por ejemplo, colocarla en medio de almohadones, ella deberá salir para coger un juguete • Involucrar en clase, actividades en las cuales tenga que caer sobre superficies blandas, e incorporarse ella misma • Trabajar en familia actividades de la vida diaria, a través del juego, canciones

MEDIDAS A TOMAR EN CUENTA	FIGURELLA
MEDIDAS ORGANIZATIVAS	A nivel de Institución educativa: Trabajo con familias. Alianza con la posta médica de la comunidad: revisión integral mensual de Figurella A nivel de aula: Se determinó la participación de Figurella en sesiones de intervención individual y grupal (Conformación de grupo: tres.) Trabajar en ambientes naturales: Visita domiciliaria
MEDIDAS CURRICULARES	Se determina la elaboración de la Programación Curricular Individual. Se realizará adaptaciones en el material, recursos y tiempo (en las sesiones de intervención) Se recomienda el uso de metodologías constructivistas que le permitan aprender a través del juego y exploración en contacto permanente con su familia. Utilización de juegos motores para promover el desplazamiento Uso de técnicas: Planeamiento motor. Para el desarrollo de actividades de vestido. Adaptar las técnicas e instrumentos al momento de evaluar.
MEDIDAS TUTORIALES	Promover el trabajo conjunto con su familia. Planificación de visitas domiciliarias. Trabajo participativo e interactivo de profesionales de distintas disciplinas (atención psicológica, Registro de evaluación a las familias (sistematización de la evaluación) Talleres de desarrollo personal profesionales y familias (relaciones adecuadas consigo mismo y con los demás)

MEDIDAS DE RECURSOS	Materiales: selección, adquisición y elaboración. Material real, concreto y del contexto. Uso de material texturado). Uso de recursos: espejos, luces)
----------------------------	--

1.4 MEDIDAS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

1.5 - PROYECCIONES EDUCATIVAS

Proyección en el PRITE: Que la niña tenga una participación regular que le permita su permanencia hasta los 3 años

Proyección en la familia: Incluir a su familia (abuelos, tíos y primos) en las actividades que se desarrollan con Fiorella

Proyección en la comunidad: Establecer convenios con la posta médica, inscribirla en CONADIS para el apoyo complementario que requiera Fiorella, acercar a Fiorella a las diferentes actividades comunales.

1.6 ORIENTACIONES A LA FAMILIA

Se orientará y acompañará a la familia para brindar en casa espacios y materiales adecuados a Fiorella para su desarrollo integral

Firma de los profesionales

Coordinadora de Prite

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01

PRITE: “Hellen Keller”

REGION: Ancash

PARTICIPANTE: Victoria Depaz Cueva **CARGO:** Coordinadora Pedagógica.

FECHA: 06-10-2016

HORA: 15:00 a 18:00 am

TUTORES PARTICIPANTES DE LA RIA:

- López Taboada Elizabeth Genoveva.
- Liseth Michelly Vega Román.
- Durand Cornelio Pamela Melissa

APRENDIZAJE ESPERADO: Elabora organizadores visuales sobre la evaluación psicopedagógica y los planes de orientación individual

DESCRIPCION:

Siendo las 15:00 horas empiezo saludando a los docentes y presento la ruta de trabajo de la reunión de interaprendizaje N° 1. **Los tutores en base a lectura, reconocen organizadores visuales sobre la evaluación psicopedagógica y los planes de orientación individual**, previa respuesta a las interrogantes planteadas por mi persona. **En seguida, los tutores elaboraran los informes psicopedagógicos y los planes de orientación individual y lo socializan**, debo advertir que les iba guiando en cada momento de la actividad. Cada grupo **socializa los organizadores visuales y participan del debate y elaboran recomendaciones de la reunión de interaprendizaje**, los tutores lo realizaban con empeño y dedicación; luego, **establecen conclusiones y consolidan los instrumentos finales y entrega en virtual de los productos**. Finalmente siendo a las 7:00 horas, **los tutores de aula y la coordinadora pedagógica, asumen compromisos colectivos e individuales para el enriquecimiento de la reconstrucción de la práctica pedagógica**, inmediatamente cada participante se retira del plantel.

F1	<i>Conocimientos previos.</i>
F2	<i>Construcción del aprendizaje.</i>
F3	<i>Exposición y debate entre todos los participantes.</i>
F4	<i>Conclusión de la reunión de interaprendizaje.</i>
F5	<i>Compromisos.</i>

SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N°02

I. DATOS GENERALES:

- **Directivo: Victoria Depaz Cueva**
- **Docentes/Tutores del PRITE:**
 - López Taboada Elizabeth Genoveva
 - Vega Román Liseth Michelly
 - Durand Cornelio Pamela Melissa
- **Fecha: 13/10/2016** **Duración: 250 minutos**

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

Hipótesis de Acción: La aplicación de las reuniones de interaprendizaje colaborativo como estrategia del acompañamiento pedagógico, permite la mejora de la práctica pedagógica de los docentes en el PRITE Hellen Keller en el distrito de Independencia, UGEL Huaraz.

Objetivo/indicador de la sesión: Elaborar organizadores visuales sobre los procesos pedagógicos de los docentes, procesos cognitivos, desarrollo de destrezas y gestión de habilidades emocionales de los niños y niñas

III. ACTIVIDADES:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	- Saludo a los docentes y presentación de la ruta de trabajo de la Reunión de Interaprendizaje N° 2. a) Conocimientos previos - En base a lectura reconocen organizadores visuales sobre los procesos pedagógicos de los docentes, procesos cognitivos, desarrollo de destrezas y gestión de habilidades emocionales de los niños y niñas. Los socializan.	Ruta de trabajo Material impreso y digital Laptops	10 min 20 min
Desarrollo	b) Construcción del aprendizaje - Elaboran organizadores visuales sobre los procesos pedagógicos de los docentes, procesos cognitivos, desarrollo de destrezas y gestión de habilidades emocionales de los niños y niñas c) Exposición y debate entre todos los participantes - Cada grupo socializa los organizadores visuales - Debate y recomendaciones de los participantes de la reunión de interaprendizaje 2.	Estructura del informe psicopedagógico Instrumento elaborado Dialogo	120 min 50 min
Cierre	d) Conclusión de la reunión de interaprendizaje: - Consolidación de los trabajos finales y entrega en virtual de los productos. e) Compromisos: - Intenciones de los participantes, los tutores de aula y la coordinadora pedagógica, asumen compromisos colectivos e individuales para el enriquecimiento de la reconstrucción de la práctica pedagógica.	Dialogo Reflexión colectiva	20 min 30 min

Evaluación:

Indicador (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Instrumento
Indaga sobre los procesos pedagógicos de los docentes, procesos cognitivos, desarrollo de destrezas y gestión de habilidades emocionales de los niños y niñas.	Ficha de evaluación de la reunión de interaprendizaje

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 02

PRITE: “Hellen Keller”

REGION: Ancash

PARTICIPANTE: Victoria Depaz Cueva **CARGO:** Coordinadora Pedagógica.

FECHA: 13-10-2016
horas

HORA: 15:00 a 19:10

TUTORES PARTICIPANTES DE LA RIA:

- López Taboada Elizabeth Genoveva.
- Liseth Michelly Vega Román.
- Durand Cornelio Pamela Melissa

APRENDIZAJE ESPERADO: Elabora organizadores visuales sobre los procesos pedagógicos de los docentes, procesos cognitivos, desarrollo de destrezas y gestión de habilidades emocionales de los niños y niñas.

DESCRIPCION:

Siendo las 15:00 horas empiezo saludando a los tutores y presento la ruta de trabajo de la reunión de interaprendizaje N° 2; después planteo interrogantes sobre conceptos de pedagogía y procesos pedagógicos. **En base a lectura reconocen organizadores visuales sobre los procesos pedagógicos de los docentes, procesos cognitivos, desarrollo de destrezas y gestión de habilidades emocionales de los niños y niñas. Los socializan.** Bajo mi orientación, **los tutores elaboran organizadores visuales sobre los procesos pedagógicos de los docentes, procesos cognitivos, desarrollo de destrezas y gestión de habilidades emocionales de los niños y niñas.** Cada uno de manera organizada **socializa los organizadores visuales y participan del debate y elaboran recomendaciones de la reunión de interaprendizaje N° 2;** luego, **establecen conclusiones y consolidan los instrumentos finales y entrega en virtual de los productos.** Finalmente siendo a las 19:00 horas, **los participantes y la coordinadora pedagógica, asumen compromisos colectivos e individuales para el enriquecimiento de la reconstrucción de la práctica pedagógica.**

F1	<i>Conocimientos previos.</i>
F2	<i>Construcción del aprendizaje.</i>
F3	<i>Exposición y debate entre todos los participantes.</i>
F4	<i>Conclusión de la reunión de interaprendizaje.</i>
F5	<i>Compromisos.</i>

SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N°03

I. DATOS GENERALES:

- **Directivo: Victoria Depaz Cueva**
- **Docentes/Tutores del PRITE:**
 - López Taboada Elizabeth Genoveva
 - Vega Román Liseth Michelly
 - Durand Cornelio Pamela Melissa
- **Fecha: 20/10/2016** **Duración: 250 minutos**

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

Hipótesis de Acción: La aplicación de las reuniones de interaprendizaje colaborativo como estrategia del acompañamiento pedagógico, permite la mejora de la práctica pedagógica de los docentes en el PRITE Hellen Keller en el distrito de Independencia, UGEL Huaraz – Ancash.

Objetivo/indicador de la sesión: Diseña sesiones de aprendizaje.

III. ACTIVIDADES:

MOMENTOS DE LA SESION	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	- Saludo a los docentes y presentación de la ruta de trabajo de la Reunión de Interaprendizaje N° 3. a) <u>Conocimientos previos</u> - En base a lectura reconocen los momentos de la sesión de aprendizaje.	Ruta de trabajo Material impreso y digital Laptops	10 min 20 min
Desarrollo	b) <u>Construcción del aprendizaje</u> - Diseñan sesiones de aprendizaje. c) <u>Exposición y debate entre todos los participantes</u> - Cada grupo socializa los diseños de sesiones de aprendizaje. - Debate y recomendaciones de los participantes de la reunión de interaprendizaje 3.	Estructura del informe psicopedagógico Instrumento elaborado Dialogo	120 min 50 min
Cierre	d) <u>Conclusión de la reunión de interaprendizaje:</u> - Consolidación de los trabajos finales y entrega en virtual de los productos. e) <u>Compromisos:</u> Intenciones de los participantes, los tutores de aula y la coordinadora pedagógica, asumen compromisos colectivos e individuales para el enriquecimiento de la reconstrucción de la práctica pedagógica.	Dialogo Reflexión colectiva	20 min 30 min

Evaluación:

Indicador (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Instrumento
Utiliza materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje elaborados por su persona.	Ficha de evaluación de la reunión de interaprendizaje 3

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03

PRITE: “Hellen Keller”

REGION: Ancash

PARTICIPANTE: Victoria Depaz Cueva **CARGO:** Coordinadora Pedagógica.

FECHA: 20-10-2016
horas

HORA: 15:00 a 19:10

TUTORES PARTICIPANTES DE LA RIA:

- López Taboada Elizabeth Genoveva.
- Liseth Michelly Vega Román.
- Durand Cornelio Pamela Melissa

APRENDIZAJE ESPERADO: Diseña sesiones de aprendizaje.

DESCRIPCION:

Siendo las 15:00 horas empiezo saludando cordialmente a cada uno de los docentes y presento la ruta de trabajo de la reunión de interaprendizaje N° 3. **Los tutores en base a lectura, reconocen los momentos de la sesión de aprendizaje.** Después, **los tutores diseñan sesiones de aprendizaje.** Cada uno usando la técnica del metaplan **socializa los diseños de sesiones de aprendizaje, y participan del debate y elaboran recomendaciones de la reunión de interaprendizaje;** luego, con entusiasmo y empeño **establecen conclusiones y consolidan los trabajos y entrega en virtual de los productos.** Finalmente siendo a las 7:00 horas, **los tutores de aula y la coordinadora pedagógica, asumen compromisos colectivos e individuales para el enriquecimiento de la reconstrucción de la práctica pedagógica**

F1	<i>Conocimientos previos.</i>
F2	<i>Construcción del aprendizaje.</i>
F3	<i>Exposición y debate entre todos los participantes.</i>
F4	<i>Conclusión de la reunión de interaprendizaje.</i>
F5	<i>Compromisos.</i>

SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N°04

I. DATOS GENERALES:

- **Directivo: Victoria Depaz Cueva**
- **Docentes/Tutores del PRITE:**
 - López Taboada Elizabeth Genoveva
 - Vega Román Liseth Michelly
 - Durand Cornelio Pamela Melissa
- **Fecha: 27/10/2016** **Duración: 250 minutos**

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

Hipótesis de Acción: La aplicación de las reuniones de interaprendizaje colaborativo como estrategia del acompañamiento pedagógico, permite la mejora de la práctica pedagógica de los docentes en el PRITE Hellen Keller en el distrito de Independencia, UGEL Huaraz – Ancash.

Objetivo/indicador de la sesión: Diseñar, elaborar y usar el material didáctico en las sesiones de aprendizaje

III. ACTIVIDADES:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	- Saludo a los docentes y presentación de la ruta de trabajo de la Reunión de Interaprendizaje N° 4. a) Conocimientos previos - En base a lectura reconocen las alternativas para uso del material didáctico en las sesiones de aprendizaje.	Ruta de trabajo Material impreso y digital Laptops	10 min 20 min
Desarrollo	b) Construcción del aprendizaje - Diseñan y elaboran material didáctico para las sesiones de aprendizaje. - Elaboran fichas técnicas para el uso del material didáctico en las sesiones de aprendizaje c) Exposición y debate entre todos los participantes - Cada grupo socializa de cómo usaría el material didáctico, que ha elaborado en la reunión de interaprendizaje, en una sesión de aprendizaje con los niños y niñas del PRITE.	Estructura del informe psicopedagógico Instrumento elaborado Dialogo	120 min 50 min
Cierre	d) Conclusión de la reunión de interaprendizaje: - Consolidación de los trabajos finales y entrega en virtual de los productos. e) Compromisos: - Intenciones de los participantes, los tutores de aula y la coordinadora pedagógica, asumen compromisos colectivos e individuales para el enriquecimiento de la reconstrucción de la práctica pedagógica.	Dialogo Reflexión colectiva	20 min 30 min

Evaluación:

Indicador (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Instrumento
Indaga sobre el diseño, elaboración y el uso del material didáctico en una sesión de aprendizaje con los niños y niñas del PRITE.	Ficha de evaluación de la reunión de interaprendizaje 4

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04

PRITE: “Hellen Keller”

REGION: Ancash

PARTICIPANTE: Victoria Depaz Cueva **CARGO:** Coordinadora Pedagógica.

FECHA: 27-10-2016
horas

HORA: 15:00 a 19:10

TUTORES PARTICIPANTES DE LA RIA:

- López Taboada Elizabeth Genoveva.
- Liseth Michelly Vega Román.
- Durand Cornelio Pamela Melissa

APRENDIZAJE ESPERADO: Diseña, elabora y usa el material didáctico en las sesiones de aprendizaje

DESCRIPCION:

Siendo las 15:00 horas empiezo saludando a los docentes y presento la ruta de trabajo de la reunión de interaprendizaje N° 4. Iniciamos la actividad rescatando los saberes previos, para ello recurrimos a la técnica de la lluvia de ideas, después, **los tutores en base a lectura, reconocen las alternativas para uso del material didáctico en las sesiones de aprendizaje**. Luego, **los tutores diseñan y elaboran material didáctico para las sesiones de aprendizaje, además, elaboran fichas técnicas para el uso del material didáctico en las sesiones de aprendizaje**. Cada tutor **socializa de cómo usaría el material didáctico, que ha elaborado en la reunión de interaprendizaje, en una sesión de aprendizaje con los niños y niñas del PRITE.**; luego, **establecen conclusiones y consolidan los instrumentos finales y entrega en virtual de los productos**. Finalmente siendo a las 7:00 horas, **los tutores de aula y la coordinadora pedagógica, asumen compromisos colectivos e individuales para el enriquecimiento de la reconstrucción de la práctica pedagógica**

F1	<i>Conocimientos previos.</i>
F2	<i>Construcción del aprendizaje.</i>
F3	<i>Exposición y debate entre todos los participantes.</i>
F4	<i>Conclusión de la reunión de interaprendizaje.</i>
F5	<i>Compromisos.</i>

SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N°05

I. DATOS GENERALES:

- **Directivo: Victoria Depaz Cueva**
- **Docentes/Tutores del PRITE:**
 - López Taboada Elizabeth Genoveva
 - Vega Román Liseth Michelly
 - Durand Cornelio Pamela Melissa
- **Fecha: 03/11/2016** **Duración: 250 minutos**

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

Hipótesis de Acción: La aplicación de las reuniones de interaprendizaje colaborativo como estrategia del acompañamiento pedagógico, permite la mejora de la práctica pedagógica de los docentes en el PRITE Hellen Keller en el distrito de Independencia, UGEL Huaraz – Ancash.

Objetivo/indicador de la sesión: Diseñar y aplicar las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

III. ACTIVIDADES:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	- Saludo a los docentes y presentación de la ruta de trabajo de la Reunión de Interaprendizaje N° 5. a) Conocimientos previos - En base a lectura reconocen las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.	Ruta de trabajo Material impreso y digital laptops	10 min 20 min
Desarrollo	b) Construcción del aprendizaje - Diseñan y elaboran las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes. - Elaboran instrumentos de evaluación de aprendizajes. c) Exposición y debate entre todos los participantes - Cada grupo socializa el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes. - Debate y recomendaciones de los participantes de la reunión de interaprendizaje 5.	Estructura del informe psicopedagógico Instrumento elaborado Dialogo	120 min 50 min
Cierre	d) Conclusión de la reunión de interaprendizaje: - Consolidación de los trabajos finales y entrega en virtual de los productos. e) Compromisos: - Intenciones de los participantes, los tutores de aula y la coordinadora pedagógica, asumen compromisos colectivos e individuales para el enriquecimiento de la reconstrucción de la práctica pedagógica.	Dialogo Reflexión colectiva	20 min 30 min

Evaluación:

Indicador (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Instrumento
- Aplica técnicas para evaluar los aprendizajes. - Utiliza instrumentos de evaluación de aprendizaje adaptados a las necesidades educativas especiales de los niños y niñas del PRITE “Hellen Keller”.	Ficha de evaluación de la reunión de interaprendizaje 5

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 05

PRITE: “Hellen Keller”

REGION: Ancash

PARTICIPANTE: Victoria Depaz Cueva **CARGO:** Coordinadora Pedagógica.

FECHA: 03-11-2016

HORA: 15:00 a 18:00 am

TUTORES PARTICIPANTES DE LA RIA.

- López Taboada Elizabeth Genoveva.
- Liseth Michelly Vega Román.
- Durand Cornelio Pamela Melissa

APRENDIZAJE ESPERADO: Diseña y aplica las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

DESCRIPCION:

Siendo las 15:00 horas empiezo saludando a los docentes y presento la ruta de trabajo de la reunión de interaprendizaje N° 5. Mi persona les presenta una serie de instrumentos de evaluación de aprendizajes, psicológicos y otros y les pregunto ¿qué son? ¿Para qué sirve? Y entre oras interrogantes, ellos me responden con aciertos y desaciertos; en seguida, **los tutores en base a lectura, reconocen las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.** En seguida, **los tutores diseñan y elaboran las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.** Cada grupo **socializa el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes;** además, **propicié el debate y recomendaciones de los participantes de la reunión de interaprendizaje;** luego, **establecen conclusiones y consolidan los instrumentos finales y entrega en virtual de los productos.** Finalmente siendo a las 7:00 horas, **los tutores de aula y la coordinadora pedagógica, asumen compromisos colectivos e individuales para el enriquecimiento de la reconstrucción de la práctica pedagógica, esto se evidencia, cuando usan instrumentos de evaluación de aprendizaje adaptados a las necesidades educativas especiales de los niños y niñas del PRITE “Hellen Keller”**

F1	<i>Conocimientos previos.</i>
F2	<i>Construcción del aprendizaje.</i>
F3	<i>Exposición y debate entre todos los participantes.</i>
F4	<i>Conclusión de la reunión de interaprendizaje.</i>
F5	<i>Compromisos.</i>

VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1.-Procesamiento y Análisis de los Datos

1.1 Resultados del Análisis de los Diarios de Campo

A continuación, presentamos los resultados del análisis de los diarios de campo considerando las fases de la subcategoría

SUB CATEGORÍA	Fases/ Procedimientos	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES DE LOS DIARIOS DE CAMPO POR FASES
Reuniones de interaprendizaje	Conocimientos previos.	DC1: “Los tutores en base a lectura, reconocen organizadores visuales sobre la evaluación psicopedagógica y lo planes de orientación individual.” DC2: “En base a lectura reconocen organizadores visuales sobre los procesos pedagógicos de los docentes, procesos cognitivos, desarrollo de destrezas y gestión de habilidades emocionales de los niños y niñas. Los socializan.” DC3: “. Los tutores en base a lectura, en base a lectura reconocen los momentos de la sesión de aprendizaje.” DC4: “Los tutores en base a lectura, reconocen las alternativas para uso del material didáctico en las sesiones de aprendizaje.” DC5: “Los tutores en base a lectura, reconocen las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes”	Aplicando el enfoque constructivista y de esta la teoría socio cultural de Vigotsky, en diferentes fases o procedimientos, los tutores desarrollan los siguientes procesos cognitivos: ☐ Acercamiento a la realidad: los educandos vivencian hechos concretos, observaciones, realizaciones, simulaciones, dramatizaciones, experimentos, etc. ☐ Recuperación de saberes: mediante la “Lluvia de ideas”, discusión grupal. ☐ Sistematización de las ideas en un conocimiento no estructurado: se registra de manera ordenada los saberes previos como conocimientos no estructurados	La fase de los conocimientos previos, al emplear la coordinadora estrategias de aprendizaje como interrogantes de hechos concretos, observaciones, simulaciones, dramatizaciones, lluvia de ideas, discusión grupal, permitió conocer el nivel de la elaboración de los documentos pedagógicos de los tutores sabiendo que es importante que cada tutor manifieste sus saberes previos y logren hacer una sistematización adecuada, sobre la evaluación psicopedagógica y los planes de orientación individual, procesos pedagógicos de los docentes, procesos cognitivos, desarrollo de destrezas y gestión de habilidades emocionales de los niños y niñas, los momentos de la sesión de aprendizaje y las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, lográndose que estos manifiesten sus falencias en lo mencionado anteriormente.
	Construcción del	DC1: “En seguida, los tutores elaboraran	Siguiendo con los procesos pedagógicos	La construcción de los procesos

	aprendizaje	los informes psicopedagógicos y los planes de orientación individual y lo socializan,” DC2: “Los tutores elaboran organizadores visuales sobre los procesos pedagógicos de los docentes, procesos cognitivos, desarrollo de destrezas y gestión de habilidades emocionales de los niños y niñas” DC3: “los tutores diseñan sesiones de aprendizaje” DC4: “los tutores diseñan y elaboran material didáctico para las sesiones de aprendizaje,” DC4: “elaboran fichas técnicas para el uso del material didáctico en las sesiones de aprendizaje” DC5: “los tutores diseñan y elaboran las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes”	constructivistas, los tutores realizan lo siguiente: ☐ Problematicación de saberes: se realiza a partir de un conflicto cognitivo, lo que genera duda, curiosidad, confrontándose ideas y conceptos. ☐ Formulación de hipótesis: surgen nuevos conceptos, probables respuestas, se contrastan con los saberes de la cultura universal. ☐ Elaboración de saberes: Se presentan nuevos conceptos empleando esquemas resumen, se ejercitan, construyen, demuestran y experimentan nuevos saberes.	pedagógicos, que dirigió la coordinadora a través de la problematización de saberes, formulación de hipótesis, elaboración de saberes y sistematización permitió conocer y desarrollar procesos cognitivos como procesos de razonamiento e interpretación y gestión de habilidades emocionales como la empatía, autocontrol, tolerancia, entusiasmo, inteligencia emocional en cada uno de los tutores de aula. Los que se vieron fortalecidos mediante la estrategia de construcción de sus procesos cognitivos.
	Exposición y debate entre todos los participantes.	DC1: “socializa los organizadores visuales y participan del debate y elaboran recomendaciones de la reunión de interaprendizaje” DC2: “socializa los organizadores visuales y participan del debate y elaboran recomendaciones de la reunión de interaprendizaje N° 2” DC3: “socializa los diseños de sesiones de aprendizaje. y participan del debate y elaboran recomendaciones de la reunión de interaprendizaje” DC4: “socializa de cómo usaría el material didáctico, que ha elaborado en la reunión de interaprendizaje, en una sesión de aprendizaje con los niños y	☐ Sistematización: Con apoyo del docente sistematizan lo aprendido. Es el docente que va a ampliar los aprendizajes y consolidarlos utilizando diversas estrategias y lenguaje científico.	En esta fase los tutores, con las indicaciones de la coordinadora, de aplicar técnicas de enseñanza como el seminario, lectura de tarea, experiencia estructurada y otros, socializaron los conocimientos contruidos en base a los contenidos y temas trabajados durante las sesiones tratados en las reuniones de interaprendizaje permitiendo la exposición y el debate de todos los tutores participantes de las reuniones de interaprendizaje para construir aprendizaje relacionados a la psicopedagogía.

		niñas del PRITE” DC5: “socializa el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes” DC5: “propicié el debate y recomendaciones de los participantes de la reunión de interaprendizaje”		
	Conclusión de la reunión de interaprendizaje.	DC1: “establecen conclusiones y consolidan los instrumentos finales y entrega en virtual de los productos “ DC2: “establecen conclusiones y consolidan los instrumentos finales y entrega en virtual de los productos “ DC3: “establecen conclusiones y consolidan los trabajos y entrega en virtual de los productos “ DC4: “establecen conclusiones y consolidan los instrumentos finales y entrega en virtual de los productos “ DC5: “establecen conclusiones y consolidan los instrumentos finales y entrega en virtual de los productos “	☐ Síntesis de los nuevos saberes: Mejoran sus trabajos, socializan sus aprendizajes, exhiben sus productos, comparan sus logros.	Los tutores, con las indicaciones de la coordinadora pedagógica de aplicar la técnica del fichaje resumen, síntesis, fichas bibliográficas cuadros comparativos, sistematizaron ideas, contenidos y conceptos sobre los diferentes temas como la elaboración del POI, Informe psicopedagógico, sesiones de aprendizaje y otros revisados en las reuniones de interaprendizaje, favoreciendo el empoderamiento y acercamiento a los nuevos conocimientos pedagógicos.
	Compromisos.	DC1: “los tutores de aula y la coordinadora pedagógica, asumen compromisos colectivos e individuales para el enriquecimiento de la reconstrucción de la práctica pedagógica” DC2: “los participantes y la coordinadora pedagógica, asumen compromisos colectivos e individuales para el enriquecimiento de la reconstrucción de la práctica pedagógica” DC3: “los tutores de aula y la coordinadora pedagógica, asumen compromisos colectivos e individuales	☐ Aplicación de nuevos saberes: emplean nuevos saberes en otros contextos de su realidad, así transfieren lo aprendido en la institución educativa a situaciones reales de la vida diaria, asumiéndolo como compromiso.	Luego de pasar por una reflexión sobre su práctica anterior y de construir nuevos aprendizajes significativos sobre los contenidos vertidos en las reuniones de interaprendizaje, la coordinadora pedagógica empleó estrategias metacognitivas como la autoevaluación, deconstrucción de sus propios juicios y opiniones y reflexión en el progreso propio a los tutores para que asumieran compromisos de aplicar los nuevos conocimientos, demostrar actitudes y mejorar su desempeño con los niños y familias del PRITE, .un compromiso que

		para el enriquecimiento de la reconstrucción de la práctica pedagógica” DC4: “los tutores de aula y la coordinadora pedagógica, asumen compromisos colectivos e individuales para el enriquecimiento de la reconstrucción de la práctica pedagógica” DC5: “los tutores de aula y la coordinadora pedagógica, asumen compromisos colectivos e individuales para el enriquecimiento de la reconstrucción de la práctica pedagógica, esto se evidencia, cuando usan instrumentos de evaluación de aprendizaje adaptados a las necesidades educativas especiales de los niños.		también fue asumido por la coordinadora también.
--	--	---	--	---

1.2 Resultados del Análisis de los Datos Recogidos de la Entrevista

A continuación, presentamos en análisis de la entrevista con las respuestas respectivas en cada fase de las subcategorías, hallazgos relevantes y conclusiones respectivas de los tutores: Tutor 1 López Taboada Elizabeth Genoveva, Tutor 2 Vega Román Liseth Michelly Tutor 3 Durand Cornelio Pamela Melissa.

Sub- categoría	Fases/ Procedimientos	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/ HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES DE LA ENTREVISTA POR FASES
Reuniones de interaprendizaje	Conocimientos previos.	La coordinadora pedagógica explica las estrategias para rescatar los “conocimientos previos de los profesionales” en relación a los contenidos propuestos en la reunión de interaprendizaje	Aplicando el enfoque constructivista y de esta la teoría socio cultural de Vigotsky, en diferentes fases o procedimientos, los tutores desarrollan los siguientes procesos cognitivos: ☐ Acercamiento a la realidad: los educandos vivencian hechos concretos, observaciones, realizaciones, simulaciones, dramatizaciones, experimentos, etc. ☐ Recuperación de saberes: mediante la “Lluvia de ideas”, discusión grupal. ☐ Sistematización de las ideas en un conocimiento no estructurado: se registra de manera ordenada los saberes previos como conocimientos no estructurados	La coordinadora al realizar interrogantes a los tutores genero espacios en el que estos manifestaron sus conocimientos previos sobre los diferentes temas como fueron la evaluación psicopedagógica, los planes de orientación individual, los momentos de la sesión de aprendizaje y las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, siendo el anclaje para recibir conocimientos nuevos, los cuales los aceptaron y absorbieron, siendo el punto de partida hacia los nuevos conocimientos.
	Construcción del aprendizaje.	La coordinadora amplia y profundiza los temas propuestos en las reuniones de interaprendizaje de acuerdo a las necesidades de mejora de la práctica pedagógica.	Siguiendo con los procesos pedagógicos constructivistas, los tutores realizan lo siguiente: ☐ Problematicación de saberes: se realiza a partir de un conflicto cognitivo, lo	La coordinadora rescato los conocimientos previos de los tutores, brindándoles nuevos conocimientos, logrando estos elaborar sus conceptos sobre los

			que genera duda, curiosidad, confrontándose ideas y conceptos. ☐ Formulación de hipótesis: surgen nuevos conceptos, probables respuestas, se contrastan con los saberes de la cultura universal. ☐ Elaboración de saberes: Se presentan nuevos conceptos empleando esquemas resumen, se ejercitan, construyen, demuestran y experimentan nuevos saberes.	diferentes temas tratados como la evaluación psicopedagógica, elaboración de planes de orientación individual, aplicación de los momentos de la sesión de aprendizaje y el uso de técnicas y manejo de instrumentos de evaluación de los aprendizajes en las reuniones de interaprendizaje mediante dinámicas, orientándolos en el logro de la construcción de sus aprendizajes sobre la práctica docente, los que se evidenciaron en el aula, al desarrollar sus sesiones.
	Exposición y debate entre todos los participantes.	La coordinadora utiliza materiales didácticos relevantes en las reuniones de interaprendizaje para propiciar el logro de los aprendizajes previstos	☐ Sistematización: Con apoyo del docente sistematizan lo aprendido. Es el docente que va a ampliar los aprendizajes y consolidarlos utilizando diversas estrategias y lenguaje científico.	Los tutores socializaron los conocimientos obtenidos en los diferentes temas o asuntos tratados en las reuniones de interaprendizaje como fueron la evaluación psicopedagógica, los planes de orientación individual, los momentos de la sesión de aprendizaje y técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, favoreciendo que debatan y expongan sus ideas y conceptos construidos.
	Conclusión de la reunión de interaprendizaje.	Las estrategias de participación grupal utilizadas por la coordinadora, son sugestivos, para construir conclusiones en cada temática tratada.	☐ Síntesis de los nuevos saberes: Mejoran sus trabajos, socializan sus aprendizajes, exhiben sus productos, comparan sus logros.	Los tutores llegaron a conclusiones sobre los diferentes temas o asuntos tratados en las reuniones de interaprendizaje, mediante las técnicas empleadas por la

				coordinadora como fueron el fichaje, elaboración de resúmenes, sistematización de ideas en los diferentes temas abordados y sugeridos por los tutores sobre la elaboración del POI, Informe psicopedagógico, sesiones de aprendizaje.
	Compromisos.	La coordinadora sistematiza de manera pertinente y consensuada las ideas fuerza de los contenidos desarrollados en las reuniones de interaprendizaje.	☐ Aplicación de nuevos saberes: emplean nuevos saberes en otros contextos de su realidad, así transfieren lo aprendido en la institución educativa a situaciones reales de la vida diaria, asumiéndolo como compromiso.	Los tutores y coordinadora asumieron compromisos pedagógicos de aplicar sus conocimientos, sobre los diferentes temas tratados en las reuniones de Interaprendizaje como la elaboración del POI, Informe psicopedagógico, sesiones de aprendizaje, los cuales fueron altamente significativos, en el diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje, de manera pertinente y compromisos de gestión de la práctica docente de la coordinadora .

1.3 Resultados del Análisis de los Datos recogidos del Acompañamiento

A continuación, se presenta la matriz de análisis recogidos de la acompañante pedagógica, con las subcategorías, fases y análisis de contenido: frases/ hallazgos, interpretación teórica y conclusiones.

Sub- categoría	Fases/ Procedimientos	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/ HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN POR FASES
Reuniones de aprendizaje	Conocimientos previos.	Se evidencia la aplicación de estrategias para rescatar los “conocimientos previos de los profesionales” en relación a los contenidos propuestos en la reunión de interaprendizaje	Aplicando el enfoque constructivista y de esta la teoría socio cultural de Vigotsky, en diferentes fases o procedimientos, los tutores desarrollan los siguientes procesos cognitivos: ☐ Acercamiento a la realidad: los educandos vivencian hechos concretos, observaciones, realizaciones, simulaciones, dramatizaciones, experimentos, etc. ☐ Recuperación de saberes: mediante la “Lluvia de ideas”, discusión grupal. ☐ Sistematización de las ideas en un conocimiento no estructurado: se registra de manera ordenada los saberes previos como conocimientos no estructurados	Los tutores manifestaron sus conocimientos previos, al utilizar estrategias de aprendizaje la coordinadora, las que fueron constantes en todas sus reuniones con los tutores, siendo estas interrogantes acerca de hechos concretos, observaciones, dramatizaciones, lluvia de ideas, discusión grupal sobre los diferentes temas tratados en las reuniones de interaprendizaje como fueron la evaluación psicopedagógica, los planes de orientación individual, los momentos de la sesión de aprendizaje y las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, siendo el punto de partida para anclar nuevos conocimientos, en los que los tutores se vieron fortalecidos al realizar interrogantes, exponer sus conocimientos, reflexionar críticamente sobre lo que acontecía en su práctica, adquiriendo nuevos aprendizajes, los que fueron plasmando poco a poco en su práctica pedagógica, la cual se vio fortalecida por el reconocimiento por parte de ellos acerca de sus

				falencias las cuales fueron mejorando para a su vez lograr mejores aprendizajes en los niños que tienen a su cargo en el aula.
	Construcción del aprendizaje.	La coordinadora cumple el rol de “mediador” del aprendizaje al ampliar y profundizar los temas propuestos en las reuniones de interaprendizaje de acuerdo a las necesidades de mejora de la práctica pedagógica. De los tutores de aula.	Siguiendo con los procesos pedagógicos constructivistas, los tutores realizan lo siguiente: ☐ Problematicación de saberes: se realiza a partir de un conflicto cognitivo, lo que genera duda, curiosidad, confrontándose ideas y conceptos. ☐ Formulación de hipótesis: surgen nuevos conceptos, probables respuestas, se contrastan con los saberes de la cultura universal. ☐ Elaboración de saberes: Se presentan nuevos conceptos empleando esquemas resumen, se ejercitan, construyen, demuestran y experimentan nuevos saberes.	En base a los conocimientos previos, rescatados por la coordinadora en las reuniones de interaprendizaje con los tutores, mediante interrogantes , dinámicas estos elaboraron sus conceptos sobre los diferentes temas tratados, para lo cual la coordinadora pedagógica guío y graduó el proceso de construcción de los nuevos conocimientos; los que permitieron construir aprendizajes nuevos sobre la práctica docente como la evaluación psicopedagógica, elaboración de planes de orientación individual, aplicación de los momentos de la sesión de aprendizaje y el uso de técnicas y manejo de instrumentos de evaluación de los aprendizajes, los que los tutores pusieron en práctica en el aula.
	Exposición y debate entre todos los participantes.	Se observa el uso de materiales didácticos relevantes, en las reuniones de interaprendizaje, para propiciar la socialización de los aprendizajes entre los tutores de aula del PRITE.	☐ Sistematización: Con apoyo del docente sistematizan lo aprendido. Es el docente que va a ampliar los aprendizajes y consolidarlos utilizando diversas estrategias y lenguaje científico.	Los tutores socializaron aplicando las técnicas de enseñanza sugeridas por la coordinadora como la lectura de tareas, experiencia estructurada los conocimientos construidos sobre los diferentes temas tratados en las reuniones de interaprendizaje, favoreciendo e intercambio de ideas conceptos entre los tutores sobre la

				evaluación psicopedagógica, los planes de orientación individual, los momentos de la sesión de aprendizaje y técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, lo que fue beneficioso para ellos al adquirir nuevos conocimientos en base a un dialogo e intercambio de experiencias en el aula.
	Conclusión de la reunión de interaprendizaje.	Se evidencia que las estrategias de participación grupal utilizadas por la coordinadora, en las reuniones de inter aprendizaje, para elaborar conclusiones, de cada una de las reuniones de interaprendizajes son sugestivos.	☐ Síntesis de los nuevos saberes: Mejoran sus trabajos, socializan sus aprendizajes, exhiben sus productos, comparan sus logros.	Después de, debatir y construir nuevos conceptos sugeridos por los tutores y con el acompañamiento de la coordinadora como fueron la evaluación psicopedagógica los planes de orientación individual, los momentos de la sesión de aprendizaje y las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes los tutores elaboraron sus conclusiones sobre la temática abordada. .
	Compromisos.	Se observa que la coordinadora pedagógica propicia de manera pertinente y consensuada, los compromisos en cada una de las reuniones de interaprendizaje.	☐ Aplicación de nuevos saberes: emplean nuevos saberes en otros contextos de su realidad, así transfieren lo aprendido en la institución educativa a situaciones reales de la vida diaria, asumiéndolo como compromiso.	La coordinadora y los tutores asumieron compromisos al aplicar conocimientos, sobre los diferentes asuntos tratados en las reuniones de interaprendizaje altamente significativos y después llegar a la reflexión sobre su práctica anterior; lo que fue posible al haber empleado la coordinadora estrategias metacognitivas como la autoevaluación, las opiniones y reflexión en el progreso propios.

1.4 Resultados del Análisis de los Datos de la Evaluación de Línea de Base y de salida

La matriz que presentamos a continuación pertenece a la tutora Elizabeth Genoveva López Taboada, ella es Lic. En Tecnología Médica, especialidad de Terapia Física y Rehabilitación, está a cargo de la Tutoría N° 02 y atiende a niños y niñas con diferentes discapacidades y necesidades educativas, pero con mayor énfasis a aquellos con déficit motor.

ANALISIS COMPARATIVO DE LAS EVALUACIONES DE ENTRADA Y DE SALIDA DE CADA PROFESIONAL PRITE

CAPACIDAD/ HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES (Precisar al costado de cada indicador la abreviatura del participante T1)	ITEMS / REACTIVOS	EVALUACIÓN DE LÍNEA DE BASE (interpretación)	0	1	2	3	EVALUACIÓN DE SALIDA (interpretación)	CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE CAPACIDAD DEL TUTOR
					Nivel insatisfactorio	Nivel Mínimo	Nivel medianamente satisfactorio	Nivel Satisfactorio		
					Presenta dificultad para cumplir con todos los requerimientos del ítem.	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem.	Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del ítem.		
Práctica pedagógica docente	Planificación	Cuenta con el Plan de Orientación Individual (POI) e informe psicopedagógico de cada uno de sus niños y niñas.	Elabora su POI e informe técnico pedagógico para planificar sus sesiones	La tutora Elizabeth Genoveva López Taboada no contaba con el POI e informe psicopedagógico para poder realizar la programación de sus sesiones de aprendizaje.					La tutora tiene su POI e informe técnico pedagógico para diseñar y ejecutar las sesiones de aprendizaje.	Las estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico que realizó el directivo generó en la tutora la mejora de su planificación curricular, en el desarrollo de las sesiones aprendizaje, en la aplicación de estrategias metodológicas, propició un clima favorable para el

		Se prevé en las sesiones de aprendizaje la capacidad a desarrollar los indicadores de la capacidad.	Toma en cuenta en el diseño de cada sesión la capacidad a desarrollar y el aprendizaje o indicador de la capacidad a desarrollar.	La tutora Elizabeth Genoveva López Taboada presenta dificultad para diseñar sus sesiones de acuerdo a la capacidad a desarrollar y aprendizaje esperado.					La tutora cuenta con sesiones de aprendizaje que corresponden a las características de los niños, aunque el indicador de evaluación no es pertinente. Cabe destacar que hay un avance en el diseño de las sesiones de aprendizaje	aprendizaje y aplica diferentes técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes.
Proceso E-A		Ejecuta sesiones de aprendizaje con procesos cognitivos simples como los procesos sensoriales.	En sus sesiones desarrolla las sensaciones, percepción (visual, táctil, auditiva) y atención	La tutora en sus sesiones muestra limitaciones para desarrollar las sensaciones, percepción (visual, táctil, auditiva) y atención					La tutora ejecuta actividades en correspondencia al desarrollo de las sensaciones, percepciones y atención, aunque debe mejorar en el uso de materiales educativos	
		Propicia la participación de los padres de familia durante la sesión de aprendizaje.	Promueve la participación permanente de los padres de familia en la sesión de aprendizaje.	La tutora evidencia deficiencias para propiciar la participación permanente de los padres de familia en la sesión de aprendizaje.					La tutora Promueve la participación permanente y efectiva de los padres de familia en la sesión de aprendizaje.	
Estrategias metodológicas		Utiliza la comunicación verbal y no verbal en forma pertinente, para así lograr la motivación y atención de los niños y niñas.	Promueve una adecuada motivación y participación permanente de los niños y niñas.	La tutora no propicia una adecuada motivación y participación permanente de los niños y niñas en la sesión de					La Tutora promueve una adecuada motivación y participación permanente de los niños y niñas en la sesión de	

				aprendizaje.					aprendizaje.	
		Desarrolla las actividades de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados a la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas.	Emplea estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.	La tutora no emplea estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.					Se evidencia que la tutora emplea estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.	
	Clima	Manifiesta un trato afectivo y de respeto a sus niños y niñas y padres de familia.	Fomenta un clima favorable entre los niños y niñas durante el aprendizaje y un trato afectivo y de respeto con los padres de familia.	Se evidencia que la tutora no fomenta un clima favorable entre los niños y niñas durante el aprendizaje y un trato afectivo y de respeto con los padres de familia.					La tutora fomenta un clima favorable entre los niños y niñas durante el aprendizaje y un trato afectivo y de respeto con los padres de familia.	
	Evaluación de aprendizajes	Practica la evaluación permanente y utiliza instrumentos de evaluación pertinentes.	Lleva un control adecuado de los avances de los niños y niñas.	La tutora no lleva un control adecuado de los avances de los niños y niñas.					La tutora lleva un control adecuado de los avances de los niños y niñas.	



Evaluación de línea base entrada



Evaluación de salida

La matriz que presentamos a continuación pertenece a la tutora Liseth Michelly Vega Román, ella es Bach. En Tecnología Médica, especialidad de Terapia Física y Rehabilitación, está a cargo de la Tutoría N° 03 y atiende a niños y niñas con diferentes discapacidades y necesidades educativas, pero con mayor énfasis a aquellos con déficit visual.

CAPACIDAD/ HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES (Precisar al costado de cada indicador la abreviatura del participante T1)	ITEMS / REACTIVOS	EVALUACIÓN DE LÍNEA DE BASE (interpretación)	0	1	2	3	EVALUACIÓN DE SALIDA (interpretación)	CONCLUSIONES
					Nivel insatisfactorio	Nivel Mínimo	Nivel medianamente satisfactorio	Nivel Satisfactorio		
					Presenta dificultad para cumplir con todos los requerimientos del ítem.	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem.	Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del ítem.		
Práctica pedagógica docente	Planificación	Cuenta con el Plan de Orientación Individual (POI) e informe psicopedagógico de cada uno de sus niños y niñas.	Elabora su POI e informe técnico pedagógico para planificar sus sesiones	La tutora Liseth Michelly Vega Román no contaba con el POI e informe psicopedagógico para poder realizar la programación de sus sesiones de aprendizaje.					La tutora tiene su POI e informe técnico pedagógico para planificar su intervención ... existiendo una mejora ...	Las estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico que realizó la coordinadora pedagógica propició en la tutora la mejora de su práctica pedagógica, el que evidencia, por ejemplo en la planificación curricular, diseño y ejecución de las sesiones de aprendizaje, al propiciar la participación de los padres de familia, al aplicar adecuadas estrategias metodológicas, al propiciar un clima favorable en el aula para el aprendizaje y al usar diferentes técnicas e instrumentos de
		Se prevé en las sesiones de aprendizaje la capacidad a desarrollar los indicadores de la capacidad.	Toma en cuenta en el diseño de cada sesión la capacidad a desarrollar y el aprendizaje esperado o indicador de la capacidad a desarrollar.	La tutora Liseth Michelly Vega Román presenta dificultad para diseñar sus sesiones de acuerdo a la capacidad a desarrollar y aprendizaje esperado.					La tutora cuenta con sesiones de aprendizaje que corresponden a las características de los niños, aunque el indicador de evaluación no es pertinente ... Cabe destacar que hay un avance ...	
	Proceso E-A	Ejecuta sesiones de aprendizaje con procesos cognitivos simples	En sus sesiones desarrolla las sensaciones, percepción	La tutora en sus sesiones muestra limitaciones para desarrollar las					La tutora ejecuta actividades en correspondencia	

		como los procesos sensoriales.	(visual, táctil, auditiva) y atención	sensaciones, percepción (visual, táctil, auditiva) y atención					al desarrollo de las sensaciones, percepciones y atención, aunque debe mejorar ...	evaluación de aprendizajes.
		Propicia la participación de los padres de familia durante la sesión de aprendizaje.	Promueve la participación permanente de los padres de familia en la sesión de aprendizaje.	La tutora evidencia deficiencias para propiciar la participación permanente de los padres de familia en la sesión de aprendizaje.					La tutora Promueve la participación permanente y efectiva de los padres de familia en la sesión de aprendizaje.	
	Estrategias metodológicas	Utiliza la comunicación verbal y no verbal en forma pertinente, para así lograr la motivación y atención de los niños y niñas.	Promueve una adecuada motivación y participación permanente de los niños y niñas.	La tutora no propicia una adecuada motivación y participación permanente de los niños y niñas en la sesión de aprendizaje.					La Tutora promueve una adecuada motivación y participación permanente de los niños y niñas en la sesión de aprendizaje.	
		Desarrolla las actividades de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados a la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas.	Emplea estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.	La tutora no emplea estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.					Se evidencia que la tutora emplea estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.	
	Clima	Manifiesta un trato afectivo y de respeto a sus niños y niñas y padres de familia.	Fomenta un clima favorable entre los niños y niñas durante el aprendizaje y un trato afectivo y de respeto con los padres de familia.	Se evidencia que la tutora no fomenta un clima favorable entre los niños y niñas durante el aprendizaje y un trato afectivo y de respeto con los padres de familia.					La tutora fomenta un clima favorable entre los niños y niñas durante el aprendizaje y un trato afectivo y de respeto con los padres de familia.	

	Evaluación de aprendizajes	Practica la evaluación permanente y utiliza instrumentos de evaluación pertinentes.	Lleva un control adecuado de los avances de los niños y niñas.	La tutora no lleva un control adecuado de los avances de los niños y niñas.					La tutora lleva un control adecuado de los avances de los niños y niñas.	
--	-----------------------------------	---	--	---	---	--	--	---	--	--



Evaluación de línea base entrada

Evaluación de salida

La matriz que presentamos a continuación pertenece a la tutora Pamela Melissa Durand Cornelio, ella es Bach. En Tecnología Médica, especialidad de Terapia Física y Rehabilitación, está a cargo de la Tutoría N° 04 y atiende a niños y niñas con diferentes discapacidades y necesidades educativas, pero con mayor énfasis a aquellos con déficit auditivo y problemas de lenguaje.

CAPACIDAD/ HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES (Precisar al costado de cada indicador la abreviatura del participante T1)	ITEMS / REACTIVOS	EVALUACIÓN DE LÍNEA DE BASE (interpretación)	0	1	2	3	EVALUACIÓN DE SALIDA (interpretación)	CONCLUSIONES
					Nivel insatisfactorio Presenta dificultad para cumplir con todos los requerimientos del ítem.	Nivel Mínimo Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	Nivel medianamente satisfactorio Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem.	Nivel Satisfactorio Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del ítem.		
Práctica pedagógica docente	Planificación	Cuenta con el Plan de Orientación Individual (POI) e informe psicopedagógico de cada uno de sus niños y niñas.	Elabora su POI e informe técnico pedagógico para planificar sus sesiones	La tutora Pamela Melissa Durand Cornelio no contaba con el POI e informe psicopedagógico para poder realizar la programación de sus sesiones de aprendizaje.					La tutora tiene su POI e informe técnico pedagógico para planificar su intervención ... existiendo una mejora ...	Las estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico, a través de las reuniones de interaprendizaje, que realizó la coordinadora pedagógica, generó en la tutora la mejora de su planificación curricular, en el diseño y desarrollo de las sesiones de aprendizaje, uso de medios y materiales didácticos, en la aplicación de estrategias metodológicas, propició un clima propicio para el aprendizaje y aplicó diferentes técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes.
		Se prevé en las sesiones de aprendizaje la capacidad a desarrollar los indicadores de la capacidad.	Toma en cuenta en el diseño de cada sesión la capacidad a desarrollar y el aprendizaje esperado o indicador de la capacidad a desarrollar.	La tutora Pamela Melissa Durand Cornelio presenta dificultad para diseñar sus sesiones de acuerdo a la capacidad a desarrollar y aprendizaje esperado.					La tutora cuenta con sesiones de aprendizaje que corresponden a las características de los niños, aunque el indicador de evaluación no es pertinente ... Cabe destacar que hay un avance ...	
	Proceso E-A	Ejecuta sesiones de aprendizaje con procesos cognitivos simples	En sus sesiones desarrolla las sensaciones, percepción	La tutora en sus sesiones muestra limitaciones para desarrollar las					La tutora ejecuta actividades en correspondencia	

		como los procesos sensoriales.	(visual, táctil, auditiva) y atención	sensaciones, percepción (visual, táctil, auditiva) y atención					al desarrollo de las sensaciones, percepciones y atención, aunque debe mejorar ...	
		Propicia la participación de los padres de familia durante la sesión de aprendizaje.	Promueve la participación permanente de los padres de familia en la sesión de aprendizaje.	La tutora evidencia deficiencias para propiciar la participación permanente de los padres de familia en la sesión de aprendizaje.					La tutora Promueve la participación permanente y efectiva de los padres de familia en la sesión de aprendizaje.	
	Estrategias metodológicas	Utiliza la comunicación verbal y no verbal en forma pertinente, para así lograr la motivación y atención de los niños y niñas.	Promueve una adecuada motivación y participación permanente de los niños y niñas.	La tutora no propicia una adecuada motivación y participación permanente de los niños y niñas en la sesión de aprendizaje.					La Tutora promueve una adecuada motivación y participación permanente de los niños y niñas en la sesión de aprendizaje.	
		Desarrolla las actividades de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados a la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas.	Emplea estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.	La tutora no emplea estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.					Se evidencia que la tutora emplea estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.	
	Clima	Manifiesta un trato afectivo y de respeto a sus niños y niñas y padres de familia.	Fomenta un clima favorable entre los niños y niñas durante el aprendizaje y un trato afectivo y de respeto con los padres de familia.	Se evidencia que la tutora no fomenta un clima favorable entre los niños y niñas durante el aprendizaje y un trato afectivo y de respeto con los padres de familia.					La tutora fomenta un clima favorable entre los niños y niñas durante el aprendizaje y un trato afectivo y de respeto con los padres de familia.	

	Evaluación de aprendizajes	Practica la evaluación permanente y utiliza instrumentos de evaluación pertinentes.	Lleva un control adecuado de los avances de los niños y niñas.	La tutora no lleva un control adecuado de los avances de los niños y niñas.					La tutora lleva un control adecuado de los avances de los niños y niñas.	
--	-----------------------------------	---	--	---	---	--	--	---	--	--

 Evaluación de línea base entrada

 Evaluación de salida

Cuadro: Logros de aprendizaje de los profesionales del PRITE

LOGROS DE APRENDIZAJE	CONCLUSIÓN PROFESIONAL 1	CONCLUSIÓN PROFESIONAL 2	CONCLUSIÓN PROFESIONAL 3	CONCLUSIÓN GENERAL DE LA LÍNEA DE BASE -LÍNEA DE SALIDA PRITE DE DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PEDAGÓGICAS DE LOS PROFESIONALES
Práctica pedagógica docente	Las estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico que realizó el directivo generó en la tutora la mejora de su planificación curricular, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en la aplicación de estrategias metodológicas, propició un clima favorable para el aprendizaje y aplica diferentes técnicas e instrumentos evaluación de aprendizajes.	Las estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico que realizó la coordinadora pedagógica propició en la tutora la mejora de su práctica pedagógica, el que evidencia, por ejemplo en la planificación curricular, diseño y ejecución de las sesiones de aprendizaje, al propiciar la participación de los padres de familia, al aplicar adecuadas estrategias metodológicas, al propiciar un clima favorable en el aula para el aprendizaje y al usar diferentes técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes.	Las estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico, a través de las reuniones de interaprendizaje, que realizó la coordinadora pedagógica, generó en la tutora la mejora de su planificación curricular, en el diseño y desarrollo de las sesiones de aprendizaje, uso de medios y materiales didácticos, en la aplicación de estrategias metodológicas, propició un clima propicio para el aprendizaje y aplicó diferentes técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes.	Las estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico que realizó la coordinadora pedagógica, a través de las reuniones de interaprendizaje, favoreció, en las tutoras de aula, la mejora de su práctica pedagógica, los que se evidencian, por ejemplo en el diseño curricular, desde la planificación anual hasta las sesiones de aprendizaje, también, al propiciar la participación de los padres de familia en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, asimismo, al aplicar adecuadas estrategias metodológicas, al propiciar un clima favorable en el aula para el aprendizaje y finalmente, al usar diferentes técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes de los niños del PRITE “Hellen Keller”. Los indicadores en los que se evidencio mayor dificultad en un logro fueron el diseñar sesiones de acuerdo a la capacidad a desarrollar y aprendizaje esperado y emplear estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, debido a que los tutores son terapistas físicos, encontrándose aún en proceso, por lo cual se requiere seguir reforzando y orientando sus conocimientos pedagógicos.

2. Matriz de Triangulación

A continuación presentamos la matriz de la triangulación, con las conclusiones del análisis de los datos del docente investigador, acompañante y observador externo, con las coincidencias y/o diferencias encontradas, conclusiones y sugerencias de mejora.

FASES DE LA PROPUESTA	CONCLUSIONES DEL ANALISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS / DIFERENCIAS	CONCLUSIONES SUGERENCIAS DE MEJORA	CONCLUSION GENERAL
	DOCENTE INVESTIGADOR	ACOMPÑANTE	OBSERVADOR EXTERNO			
Conocimientos previos.	La fase de los conocimientos previos, al emplear la coordinadora estrategias de aprendizaje como interrogantes de hechos concretos, observaciones, simulaciones, dramatizaciones, lluvia de ideas, discusión grupal, permitió conocer el nivel de la elaboración de los documentos pedagógicos de los tutores sabiendo que es importante que cada tutor manifieste sus saberes previos y logren hacer una sistematización	Los tutores manifestaron sus conocimientos previos, al utilizar estrategias de aprendizaje la coordinadora, las que fueron constantes en todas sus reuniones con los tutores, siendo estas interrogantes acerca de hechos concretos, observaciones, dramatizaciones, lluvia de ideas, discusión grupal sobre los diferentes temas tratados en las reuniones de interaprendizaje como fueron la evaluación psicopedagógica, los	La coordinadora al realizar interrogantes a los tutores genero espacios en el que estos manifestaron sus conocimientos previos sobre los diferentes temas como fueron la evaluación psicopedagógica, los planes de orientación individual, los momentos de la sesión de aprendizaje y las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, siendo el anclaje para recibir conocimientos nuevos, los cuales los aceptaron y	Existe coincidencia entre las conclusiones presentadas, al mencionar que la coordinadora empleo los conocimientos previos realizando interrogantes lluvia de ideas para conocer el nivel de conocimiento e información de los tutores y poder orientarlos en los diferentes aspectos de la practica pedagógica.	Las interrogantes realizadas por la coordinadora, las respuestas que generaron estas ocasionaron el poder inferir acerca de los conocimientos e información con que contaban los tutores acerca de sus concepciones pedagógicas, al manifestar estos sus saberes previos. Sugiriéndose seguir realizando este tipo de estrategia en la que se puede conocer el nivel de conocimientos que poseen los tutores de aula para orientarlos y	Los tutores ponen en evidencia sus conocimientos previos sobre los diferentes temas o asuntos tratados en las reuniones de Interaprendizaje dirigidos por la coordinadora, participan con actitud proactiva en la construcción de sus propios saberes en los diferentes temas como la evaluación psicopedagógica, los planes de orientación individual, los momentos de la sesión de

	adecuada, sobre la evaluación psicopedagógica y los planes de orientación individual, procesos pedagógicos de los docentes, procesos cognitivos, desarrollo de destrezas y gestión de habilidades emocionales de los niños y niñas, los momentos de la sesión de aprendizaje y las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, lográndose que estos manifiesten sus falencias en lo mencionado anteriormente.	planes de orientación individual, los momentos de la sesión de aprendizaje y las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes. siendo el punto de partida para anclar nuevos conocimientos, en los que los tutores se vieron fortalecidos al realizar interrogantes, exponer sus conocimientos, reflexionar críticamente sobre lo que acontecía en su práctica, adquiriendo nuevos aprendizajes, los que fueron plasmando poco a poco en su práctica pedagógica, la cual se vio fortalecida por el reconocimiento por parte de ellos acerca de sus falencias las cuales fueron mejorando para a su vez lograr mejores aprendizajes en los niños que tienen a su cargo en el aula.	absorbieron, siendo el punto de partida hacia los nuevos conocimientos.		acompañaros en la mejora de su práctica pedagógica.	aprendizaje y las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, socializando los conocimientos elaborados, a través de exposiciones y debates con esmero y dedicación, llegando a conclusiones en conjunto y realizando compromisos para la mejora de la practica pedagógica de los tutores y de gestión de la coordinadora.
--	---	---	--	--	--	--

Construcción del aprendizaje.	La construcción de los procesos pedagógicos, que dirigió la coordinadora a través de la problematización de saberes, formulación de hipótesis, elaboración de saberes y sistematización permitió conocer y desarrollar procesos cognitivos como procesos de razonamiento e interpretación y gestión de habilidades emocionales como la empatía, autocontrol, tolerancia, entusiasmo, inteligencia emocional en cada uno de los tutores de aula. Los que se vieron fortalecidos mediante la estrategia de construcción de sus procesos cognitivos.	En base a los conocimientos previos, rescatados por la coordinadora en las reuniones de interaprendizaje con los tutores, mediante interrogantes, dinámicas estos elaboraron sus conceptos sobre los diferentes temas tratados, para lo cual la coordinadora pedagógica guío y graduó el proceso de construcción de los nuevos conocimientos; los que permitieron construir aprendizajes nuevos sobre la práctica docente como la evaluación psicopedagógica, elaboración de planes de orientación individual, aplicación de los momentos de la sesión de aprendizaje y el uso de técnicas y manejo de instrumentos de evaluación de los aprendizajes en las reuniones de interaprendizaje mediante dinámicas, orientándolos en el logro de la construcción de sus aprendizajes sobre la práctica docente, los que se evidenciaron en el aula, al desarrollar sus sesiones.	La coordinadora rescato los conocimientos previos de los tutores, brindándoles nuevos conocimientos, logrando estos elaborar sus conceptos sobre los diferentes temas tratados como la evaluación psicopedagógica, elaboración de planes de orientación individual, aplicación de los momentos de la sesión de aprendizaje y el uso de técnicas y manejo de instrumentos de evaluación de los aprendizajes en las reuniones de interaprendizaje mediante dinámicas, orientándolos en el logro de la construcción de sus aprendizajes sobre la práctica docente, los que se evidenciaron en el aula, al desarrollar sus sesiones.	Existe coincidencia en las conclusiones al manifestar que los tutores elaboraron sus conceptos sobre los diferentes temas tratados, para lo cual la coordinadora pedagógica guío y graduó el proceso de construcción de los nuevos conocimientos; los que permitieron construir aprendizajes nuevos sobre la práctica docente como la evaluación psicopedagógica, elaboración de planes de orientación individual, aplicación de los momentos de la sesión de aprendizaje y el uso de técnicas y manejo de instrumentos de evaluación de los aprendizajes, los que los tutores pusieron en práctica en el aula.	Los tutores elaboraron sus conceptos sobre los diferentes temas tratados, para lo cual la coordinadora pedagógica guío y graduó el proceso de construcción de los nuevos conocimientos; los que permitieron construir aprendizajes nuevos sobre la práctica docente como la evaluación psicopedagógica, elaboración de planes de orientación individual, aplicación de los momentos de la sesión de aprendizaje y el uso de técnicas y manejo de instrumentos de evaluación de los aprendizajes, los que los tutores pusieron en práctica en el aula. Es importante seguir realizando problematización, formulación de hipótesis en los que los tutores puedan exponer sus ideas,
-------------------------------	---	---	--	---	---

		práctica en el aula.			opiniones para lograr la construcción de nuevos aprendizajes mediante el aprendizaje colaborativo.	
Exposición y debate entre todos los participantes.	En esta fase los tutores, con las indicaciones de la coordinadora, de aplicar técnicas de enseñanza como el seminario, lectura de tarea, experiencia estructurada y otros, socializaron los conocimientos construidos en base a los contenidos y temas trabajados durante las sesiones tratados en las reuniones de interaprendizaje permitiendo la exposición y el debate de todos los tutores participantes de las reuniones de interaprendizaje para construir aprendizaje relacionados a la psicopedagogía.	Los tutores socializaron aplicando las técnicas de enseñanza sugeridas por la coordinadora como la lectura de tareas, experiencia estructurada los conocimientos construidos sobre los diferentes temas tratados en las reuniones de interaprendizaje, favoreciendo e intercambio de ideas conceptos entre los tutores sobre la evaluación psicopedagógica, los planes de orientación individual, los momentos de la sesión de aprendizaje y técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, lo que fue beneficioso para ellos al adquirir	Los tutores socializaron los conocimientos obtenidos en los diferentes temas o asuntos tratados en las reuniones de interaprendizaje como fueron la evaluación psicopedagógica, los planes de orientación individual, los momentos de la sesión de aprendizaje y técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, favoreciendo que debatan y expongan sus ideas y conceptos construidos.	Las conclusiones coinciden al mencionarse que la coordinadora oriento en las tareas propuestas, en la socialización de los trabajos realizados, exponiendo los tutores sus productos, lo que genero un intercambio de ideas por parte de estos, dirigidos por la coordinadora en el debate, favoreciendo la exposición de ideas y conceptos construidos sobre los temas tratados como la evaluación psicopedagógica, los planes de orientación individual, los momentos de la sesión de aprendizaje y técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.	La coordinadora empleó las técnicas de enseñanza como la lectura de tareas, experiencia estructurada los conocimientos construidos, para lo cual los tutores socializaron conocimientos alcanzados en los diferentes temas tratados en las reuniones de interaprendizaje como fueron la evaluación psicopedagógica, los planes de orientación individual, los momentos de la sesión de aprendizaje y técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, favoreciendo que debatan y expongan sus ideas y conceptos construidos.	

		nuevos conocimientos en base a un dialogo e intercambio de experiencias en el aula.			Es necesario este tipo de estrategia para que los tutores puedan llegar a construir sus conocimientos.	
Conclusión de la reunión de interaprendizaje.	Los tutores, con las indicaciones de la coordinadora pedagógica de aplicar la técnica del fichaje resumen, síntesis, fichas bibliográficas cuadros comparativos, sistematizaron ideas, contenidos y conceptos sobre los diferentes temas como la elaboración del POI, Informe psicopedagógico, sesiones de aprendizaje y otros revisados en las reuniones de interaprendizaje, favoreciendo el empoderamiento y acercamiento a los nuevos conocimientos pedagógicos.	Después de, debatir y construir nuevos conceptos sugeridos por los tutores y con el acompañamiento de la coordinadora como fueron la evaluación psicopedagógica los planes de orientación individual, los momentos de la sesión de aprendizaje y las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes los tutores elaboraron sus conclusiones sobre la temática abordada. .	Los tutores llegaron a conclusiones sobre los diferentes temas o asuntos tratados en las reuniones de interaprendizaje, mediante las técnicas empleadas por la coordinadora como fueron el fichaje, elaboración de resúmenes, sistematización de ideas en los diferentes temas abordados y sugeridos por los tutores sobre la elaboración del POI, Informe psicopedagógico, sesiones de aprendizaje.	Se puede apreciar que existe coincidencia en las conclusiones al manifestarse que la coordinadora mediante el acompañamiento durante las reuniones de interaprendizaje, mediante diversas técnicas como fueron el fichaje, elaboración de resúmenes, sistematización de ideas en los diferentes temas abordados y sugeridos por los tutores sobre la elaboración del POI, Informe psicopedagógico, sesiones de aprendizaje, lo que favoreció con el empoderamiento y acercamiento a los nuevos conocimientos pedagógicos por parte de los tutores.	La coordinadora mediante el acompañamiento durante las reuniones de interaprendizaje, mediante diversas técnicas como fueron el fichaje, elaboración de resúmenes, sistematización de ideas en los diferentes temas abordados y sugeridos por los tutores sobre la elaboración del POI, Informe psicopedagógico, sesiones de aprendizaje, lo que favoreció con el empoderamiento y acercamiento a los nuevos conocimientos pedagógicos por parte de los tutores. Los tutores siempre deben llegar a conclusiones para lograr construir sus aprendizajes.	

Compromisos	Luego de pasar por una reflexión sobre su práctica anterior y de construir nuevos aprendizajes significativos sobre los contenidos vertidos en las reuniones de interaprendizaje, la coordinadora pedagógica empleó estrategias metacognitivas como la autoevaluación, deconstrucción de sus propios juicios y opiniones y reflexión en el progreso propio a los tutores para que asumieran compromisos de aplicar los nuevos conocimientos, demostrar actitudes y mejorar su desempeño con los niños y familias del PRITE, un compromiso que también fue asumido por la coordinadora también.	La coordinadora y los tutores asumieron compromisos al aplicar conocimientos, sobre los diferentes asuntos tratados en las reuniones de interaprendizaje altamente significativos y después llegar a la reflexión sobre su práctica anterior; lo que fue posible al haber empleado la coordinadora estrategias metacognitivas como la autoevaluación, las opiniones y reflexión en el progreso propios.	Los tutores y coordinadora asumieron compromisos pedagógicos de aplicar sus conocimientos, sobre los diferentes temas tratados en las reuniones de interaprendizaje como la elaboración del POI, Informe psicopedagógico, sesiones de aprendizaje, los cuales fueron altamente significativos, en el diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje, de manera pertinente y compromisos de gestión de la práctica docente de la coordinadora .	Existe coincidencia en las conclusiones vertidas en las que se puede evidenciar que tanto la coordinadora y los tutores asumieron compromisos al emplear conocimientos, sobre los diferentes asuntos tratados en las reuniones de interaprendizaje altamente significativos y después llegar a la reflexión sobre su práctica anterior; lo que fue posible al haber empleado la coordinadora estrategias metacognitivas como la autoevaluación, las opiniones y reflexión en el progreso propios, a su vez se visualizó actitudes por ambas partes de una mejora en el desempeño de la práctica pedagógica docente y de gestión.	La coordinadora y los tutores asumieron compromisos al aplicar conocimientos, sobre los diferentes temas tratados en las reuniones de interaprendizaje como fueron la elaboración del POI, Informe psicopedagógico, sesiones de aprendizaje, los que fueron altamente significativos, en el diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje para llegar después a la reflexión sobre la práctica anterior; siendo posible al haber empleado la coordinadora estrategias metacognitivas como la autoevaluación, las opiniones y reflexión. Siendo necesario que siempre se propicie el asumir compromisos para la mejora de la práctica pedagógica y de gestión.	
-------------	---	--	--	---	--	--

Cuadro: resumen de la matriz de triangulación del PRITE

TUTOR DIRECTIVO	CONCLUSION FASE 1	CONCLUSION FASE 2	CONCLUSION FASE 3	CONCLUSION FASE 4	CONCLUSION FASE 5	CONCLUSIÓN GENERAL DE LA TRIANGULACIÓN POR TUTOR / DEL DIRECTIVO
	Las interrogantes realizadas por la coordinadora, las respuestas que generaron estas ocasionaron el poder inferir acerca de los conocimientos e información con que contaban los tutores acerca de sus concepciones pedagógicas, al manifestar estos sus saberes previos.	Los tutores elaboraron sus conceptos sobre los diferentes temas tratados, para lo cual la coordinadora pedagógica guió y graduó el proceso de construcción de los nuevos conocimientos; los que permitieron construir aprendizajes nuevos sobre la práctica docente como la evaluación psicopedagógica, elaboración de planes de orientación individual, aplicación de los momentos de la sesión de aprendizaje y el uso de técnicas y manejo de instrumentos de	La coordinadora empleó las técnicas de enseñanza como la lectura de tareas, experiencia estructurada los conocimientos construidos, para lo cual los tutores socializaron conocimientos alcanzados en los diferentes temas tratados en las reuniones de interaprendizaje como fueron la evaluación psicopedagógica, los planes de orientación individual, los momentos de la sesión de aprendizaje y técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, favoreciendo que	La coordinadora mediante el acompañamiento durante las reuniones de interaprendizaje, mediante diversas técnicas como fueron el fichaje, elaboración de resúmenes, sistematización de ideas en los diferentes temas abordados y sugeridos por los tutores sobre la elaboración del POI, Informe psicopedagógico, sesiones de aprendizaje, lo que favoreció con el empoderamiento y acercamiento a los nuevos conocimientos pedagógicos por parte de los tutores.	La coordinadora y los tutores asumieron compromisos al aplicar conocimientos, sobre los diferentes temas tratados en las reuniones de interaprendizaje como fueron la elaboración del POI, Informe psicopedagógico, sesiones de aprendizaje, los que fueron altamente significativos, en el diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje para llegar después a la reflexión sobre la práctica anterior; siendo posible al haber empleado la coordinadora estrategias metacognitivas como la	Los tutores ponen en evidencia sus conocimientos previos sobre los diferentes temas o asuntos tratados en las reuniones de Interaprendizaje dirigidos por la coordinadora, participan con actitud proactiva en la construcción de sus propios saberes en los diferentes temas como la evaluación psicopedagógica, los planes de orientación individual, los momentos de la sesión de aprendizaje y las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, socializando los conocimientos elaborados, a través de exposiciones y debates con esmero y dedicación, llegando a conclusiones en conjunto y realizando compromisos para la mejora de la práctica pedagógica de los tutores y de gestión de la coordinadora.

		evaluación de los aprendizajes, los que los tutores pusieron en práctica en el aula.	debatan y expongan sus ideas y conceptos contruidos.		autoevaluación, las opiniones y reflexión.	
--	--	--	--	--	--	--

3. Reflexión Crítica

3.1 Análisis Comparativo de la Práctica Pedagógica

En la presente matriz presentamos las conclusiones generales del análisis comparativo de la práctica pedagógica de antes y después de la propuesta de gestión considerando la planificación, implementación y ejecución.

ASPECTOS	GESTIÓN PEDAGÓGICA ANTES	GESTIÓN PEDAGÓGICA AHORA	CONCLUSIONES	CONCLUSIÓN GENERAL SOBRE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL PRITE
PLANIFICACION	No se programaban ni diseñaban las reuniones de interaprendizaje con las tutoras de aula, por falta de experiencias y conocimientos de la práctica pedagógica.	Se diseña un plan de acompañamiento en la que se diseña y aplica las fichas de monitoreo, elaboradas previamente, considerando diversos aspectos pedagógicos necesarios para una adecuada ejecución de las sesiones individuales y grupales de las tutoras	La planificación de un plan de acompañamiento en las reuniones de interaprendizaje (RIA) me llevó a elaborar actividades curriculares respondiendo a las necesidades pedagógicas de las tutoras con relación a sus niños, fundamentalmente haciendo incidencia a las estrategias y técnicas metodológicas teniendo en cuenta la teoría de Vygotsky, a través del aprendizaje mediado y el marco del	La coordinadora, en base a los datos recogidos en el monitoreo pedagógico, planifica el acompañamiento dirigido a los tutores de aula, a través de las reuniones de aprendizaje; para dicho fin prevé los medios y recursos necesarios, toma en cuenta las necesidades pedagógicas de las tutoras

			buen desempeño docente	brindando conocimientos, sugerencias, orientaciones basadas en la teoría de Vygotsky, a través del aprendizaje mediado acciones orientadas a la mejora de la práctica pedagógica en el marco del buen desempeño docente, dominio: desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Lográndose compromisos por ambas partes tutores de aula-coordinadora en mejora de la práctica pedagógica y de gestión.
IMPLEMENTACION	No contaba con recursos bibliográficos ni materiales apropiados de implementación para las reuniones de interaprendizaje, tampoco contaba con capacitaciones que me orientaran para un acompañamiento al docente respetando el Diseño Curricular Adaptado.	Cuento con la implementación de recursos tales como: fichas de monitoreo, fotografías de la practica pedagógica ejecutada, uso de informes, que me sirvieron de insumo para posteriormente adecuar la reunión de interaprendizaje simulando una sesión con sus respectivos materiales.	En relación a la implementación puedo visualizar un cambio en este aspecto ya que cuento con: recursos adaptados a las sesiones simuladas de las reuniones de interaprendizaje (RIA) orientadas a la mejora de la práctica pedagógica de los tutores.	
EJECUCION	No contaba con un plan para ser aplicado con los tutores en el que haya puesto de evidencia de estrategias de acompañamiento.	Se evidencia estrategias de acompañamiento (coaching y estrategias metacognitivas: autoevaluación, deconstrucción de sus propios juicios y opiniones y reflexión en el progreso propio) en la ejecución de sesiones de aprendizaje dirigida a los tutores, para darles las pautas necesarias en la mejora de su práctica pedagógica (Preparación para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes: elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes, incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo, en un clima favorable al aprendizaje.	Se evidencia el manejo de estrategias para brindar a los tutores ejemplos claros sobre cómo aplicar una sesión de aprendizaje, socializando los procesos pedagógicos, cognitivos y elementos de apego para un aprendizaje significativo en los niños	

3.2 Lecciones Aprendidas

Aprendí que la investigación acción ayuda al directivo a indagar la solución de problemas de la práctica pedagógica, permitiendo empoderarse de teoría con experticia, en especial de conocimientos, capacidades y habilidades directivas; de esta manera, favorezca el acompañamiento pedagógico de los tutores, ejerciendo un liderazgo pedagógico, planteados por el ministerio de educación, en el marco del buen desempeño docente y directivo.

He aprendido que investigar es pasar por procesos que me permite conocer los hechos, situaciones, interacciones que suceden en la práctica de gestión pedagógica, permitiéndome, además, reflexionar y tomar conciencia del trabajo que he realizado día a día; todo esto enmarcado en el marco del buen desempeño directivo, como un líder escolar enfocado en el apoyo, en la evaluación y el acompañamiento al trabajo de los tutores buscando garantizar aprendizajes de calidad en los estudiantes

Aprendí a manejar estrategias y técnicas que me ayudaron a mejorar al realizar las reuniones de interaprendizaje con las tutoras y el trabajo con los padres de familias.

He aprendido que el uso de materiales y recursos de entorno, ayuda a motivar mejor el desarrollo de las reuniones de interaprendizaje.

He aprendido que planificando las reuniones de interaprendizaje incluyendo elementos como la capacidad a mejorar, indicadores, secuencia metodológica, uso de recursos y materiales como el uso de instrumentos de evaluación, me ha permitido desarrollar actividades significativas, planificadas considerando las características e interés de los tutores.

He aprendido a monitorear, acompañar, organizar y ejecutar reuniones de interaprendizaje con los tutores de aula.

3.3 Nuevas Rutas de Investigación

A partir de la investigación acción en el PRITE, “Hellen Keller” considero que mi aprendizaje se encuentra aún por mejorar ya que he encontré en el proceso de ésta investigación, algunos aspectos en los que debo seguir investigando para mejorar mi práctica pedagógica en la gestión de reuniones de interaprendizaje en el PRITE,

“HELLEN Keller”, por ejemplo, el coaching en el campo pedagógico y procesos de inducción docente, es decir estrategias de guiar a noveles que se inician en la docencia.

Conclusiones

Conclusión de la Triangulación. Los tutores ponen en evidencia sus conocimientos previos sobre los diferentes temas o asuntos tratados en las reuniones de Interaprendizaje dirigidos por la coordinadora, participan con actitud proactiva en la construcción de sus propios saberes en los diferentes temas como la evaluación psicopedagógica, los planes de orientación individual, los momentos de la sesión de aprendizaje y las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, socializando los conocimientos elaborados, a través de exposiciones y debates con esmero y dedicación, llegando a conclusiones en conjunto y realizando compromisos para la mejora de la práctica pedagógica de los tutores y de gestión de la coordinadora.

Conclusión de la Práctica Pedagógica. La coordinadora, en base a los datos recogidos en el monitoreo pedagógico, planifica el acompañamiento dirigido a los tutores de aula, a través de las reuniones de aprendizaje; para dicho fin prevé los medios y recursos necesarios, toma en cuenta las necesidades pedagógicas de las tutoras brindando conocimientos, sugerencias, orientaciones basadas en la teoría de Vygotsky, a través del aprendizaje mediado acciones orientadas a la mejora de la práctica pedagógica en el marco del buen desempeño docente, dominio: desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Lográndose compromisos por ambas partes tutores de aula-coordinadora en mejora de la práctica pedagógica y de gestión.

Conclusión de las Capacidades. Las estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico que realizó la coordinadora pedagógica, a través de las reuniones de interaprendizaje, favoreció, en las tutoras de aula, la mejora de su práctica pedagógica, los que se evidencian, por ejemplo en el diseño curricular, desde la planificación anual hasta las sesiones de aprendizaje, también, al propiciar la participación de los padres de familia en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, asimismo, al aplicar adecuadas estrategias metodológicas, al propiciar un clima favorable en el aula para el aprendizaje y finalmente, al usar diferentes técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes de los niños del PRITE “Hellen Keller”. Los indicadores en los que se evidencio mayor dificultad en un logro fueron el diseñar sesiones de acuerdo a la capacidad a desarrollar y aprendizaje esperado y emplear estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados para el proceso

de aprendizaje de los niños y niñas, debido a que los tutores son terapeutas físicos, encontrándose aún en proceso, por lo cual se requiere seguir reforzando y orientando sus conocimientos pedagógicos.

Sugerencias

Se sugiere al equipo transdisciplinario del PRITE los siguientes:

El PRITE debe seguir organizando y ejecutando periódicamente las reuniones de interaprendizaje, con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica, tomando en cuenta el liderazgo escolar planteados en el marco del buen desempeño directivo y docente; los cuales influirán positivamente en el aprendizaje de los niños del PRITE.

El equipo transdisciplinario debe seguir con el desarrollando la investigación acción y aplicando los enfoques descritos en este trabajo, dado que, este tipo de investigación, permite conocer la realidad y propone una alternativa de solución a problemas educativos.

Los procesos de acompañamiento deben realizarse a través de asesorías, reuniones de interaprendizaje y otras técnicas como el coaching, teniendo en cuenta la teoría a nivel epistemológico, psicopedagógico, pedagógico y didáctico para desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas de los tutores de aula, y de esta manera se perfeccione continuamente la practica pedagógica en el PRITE, el apoyo del órgano directivo debe estar centrado, además, en la evaluación y el acompañamiento al trabajo de los docentes buscando garantizar aprendizajes de calidad en los estudiantes.

Referencias

- Asociación Solaris Perú. (2009). *Fortaleciendo capacidades para la mejora de la práctica docente Una experiencia del Programa de Educación para el Desarrollo*. Perú: Editorial Supergráfica E.I.R.L. Recuperado de http://bvs.minsa.gob.pe:81/local/GOB/1008_ONG250.pdf
- Ausubel-Novak-Hanesian. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2º Ed. TRILLAS México.
- Barba, Cuenca y Gómez. (2007). *Piaget y L. S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo*. Centro de Estudios de Didáctica Universitaria de Las Tunas, Cuba. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) n.º 42/7 – 25 de mayo de 2007. EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Recuperado de: http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Piaget_Vigotski_Development.pdf.
- Cantore y Beltramone. (2010). *Paradoja: El trabajo interdisciplinario sigue “dividiendo al individuo”*. Ébano Soluciones Dumesnil 1440 (5000), Córdoba, Argentina 2Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Universidad Nacional de Córdoba. Av. Vélez Sársfield 1611 (5000), Córdoba, Argentina.
- Cantore, H. & Beltramore, D. (s/a). “*El trabajo interdisciplinario sigue “dividiendo al individuo”*”. Periódico el cisne.doc. Recuperado de http://www.ebano-soluciones.com.ar/Dividiendo_al_individuo.pdf
- Chávez J. (2013). *La zona de desarrollo próximo como teoría de la enseñanza, el aprendizaje, evaluación dinámica y la intervención psicopedagógica*. Parte I. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Dirección Regional de Educación Cusco. (2014). *Protocolo de Supervisión, Monitoreo y Acompañamiento*.
- Filippo, P., & Servais, D. (1988). La ficha de observación: un instrumento de trabajo. *El Entrenador Español* 2ª época, 37, 18-22.
- González E. (2007). *Un Modelo de Supervisión Educativa*. Laurus, vol. 13, núm. 25, Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Huerta S. (2001). *Enseñar a aprender significativamente*, Primera edición. Editorial San Marcos. Lima – Perú.

- Mazzarella y Carrera, (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Educere [en línea] 2001, 5 (abril-junio): [Fecha de consulta: 4 de julio de 2016] Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>> ISSN 1316-4910
- Martínez L. (2007), *La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación*. [En línea] 2007, 16 abril): [Fecha de consulta: 4 de julio de 2016] Disponible en http://datateca.unad.edu.co/contenidos/551125/2015-II/La_observacion_y_el_diario_de_Campo_en_la_Definicion_de_un_Tema_de_Investigacion.pdf
- Mesa N. (s.f.). *El Instrumento de Acompañamiento Como Estrategia que Permite Fortalecer las Competencias Técnicas, Pedagógicas - Didácticas y Comunicativas en el Docente E-Learning*. Fundación Universitaria Católica del Norte. Recuperado de <http://repositoral.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/3754/1/VE13.368.pdf>
- Ministerio de Educación. *¿Cómo se desarrolla el proceso de Acompañamiento Pedagógico? Lineamientos de Acompañamiento Pedagógico*. P.2 hoja informativa n°3. Recuperado de <http://ww2.propuestaciudadana.org.pe/sites/default/files/HI3-proceso-acompanamiento.pdf>
- Ministerio de Educación. (2009). *Lineamientos y Estrategias Generales para la Supervisión Pedagógica*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2009). *Manual de Supervisión Pedagógica*. Área de Supervisión Educativa. Dirección de Investigación, Supervisión y Documentación Educativa. Lima.
- Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el Acompañamiento Pedagógico en el Marco del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo de la EBR*. Dirección General De Educación Básica Regular. Lima.
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía para la Organización y Funcionamiento de los Programas de Intervención Temprana-PRITE-*. DIGEBE. Lima.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela-*. Lima.

- Ministerio de Educación. (2014). *Protocolo de acompañamiento Pedagógico*. Programa de Educación “Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular – PELA 2013- 2016”. Lima.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del buen desempeño del directivo*. Perú. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Molina y Pérez. (2006). *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio*. Paradigma v.27 n.2 Maracay. versión impresa ISSN 1011-2251. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Morín, E. (1994). Carta de la Transdisciplinariedad. Convento de Arrábida, noviembre de 1994. Recuperado de <http://www.filosofia.org/cod/c1994tra.htm>
- Ovalle Y. (2006). *Estrategias de Acompañamiento a las Prácticas de los Docentes en el Programa de ingeniería Sonido de la Universidad de San Buenaventura, Sede Bogotá*. Tesis. Bogotá D.C.
- Palacios A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*, Primera edición. Madrid-España.
- Rizo B. (2013). *La Supervisión Dentro del Ámbito Docente*. Universidad Autónoma de Méjico. Tesis.
- Rodríguez-Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza Educación y Educadores*. vol. 14, núm. 2, Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83421404003>
- Schmelkes S. (1994) *Hacia Una Mejor Calidad De Nuestras Escuelas*. Interamer 32 serie Educativa. ISBN 0-8270-3300-1
- Schmelkes, S. (1994). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. Colección INTERAMERIINTERAMER Collection. Recuperado de <http://www.ctascon.com/Hacia%20una%20mejor%20calidad%20de%20las%20Escuelas.pdf>
- USAID (2011). *Guía del Acompañante Pedagógico*. Reforma Educativa en el Aula. Anexo 23

Apéndices

1. Tabla De Especificaciones Del Instrumento De Línea De Base Para Evaluar La Práctica Pedagógica Docente.

CAPACIDAD / HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES (Precisar al costado de cada indicador la abreviatura del participante T1, T2...)	0	1	2	3	N° DE ITEMS	ITEMS / REACTIVOS
			Nivel insatisfactorio	Nivel Mínimo	Nivel medianamente satisfactorio	Nivel Satisfactorio		
			No cumple con los requerimientos del ítem.	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem.	Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del ítem.		
Practica pedagógica docente	Planificación	Cuenta con el Plan de Orientación Individual (POI) e informe psicopedagógico de cada uno de sus niños y niñas.					2	Elabora su POI e informe técnico pedagógico para planificar sus sesiones
		Se prevé en las sesiones de aprendizaje la capacidad a desarrollar los indicadores de la capacidad.						Toma en cuenta en cada sesión la capacidad a desarrollar y el aprendizaje esperado o indicador de la capacidad a desarrollar.
	Proceso E-A	Ejecuta sesiones de aprendizaje con procesos cognitivos simples como los procesos sensoriales.					2	En sus sesiones desarrolla las sensaciones, percepción (visual, táctil, auditiva) y atención
		Propicia la participación de los padres de familia durante la sesión de aprendizaje.						Promueve la participación permanente de los padres de familia en la sesión de aprendizaje.

	Estrategias metodológicas	Utiliza la comunicación verbal y no verbal en forma pertinente, para así lograr la motivación y atención de los niños y niñas.					2	Promueve una adecuada motivación y participación permanente de los niños y niñas.
		Desarrolla las actividades de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados a la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas.						Emplea estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.
	Clima	Manifiesta un trato afectivo y de respeto a sus niños y niñas y padres de familia.					1	Fomenta un clima favorable entre los niños y niñas durante el aprendizaje y un trato afectivo y de respeto con los padres de familia.
	Evaluación de aprendizajes	Practica la evaluación permanente y utiliza instrumentos de evaluación pertinentes.					1	Lleva un control adecuado de los avances de los niños y niñas.

- La tabla presenta los aspectos que están relacionadas de manera general con los procesos más relevantes que explicarían mejor la “Práctica Pedagógica Docente” en el contexto de los PRITE. Estas fases están fundamentadas en el marco teórico referencial de la investigación.
- Cada ítem del instrumento tiene los niveles de satisfacción relacionados con del indicador y una descripción de cómo se están dando los procesos relacionados a este.

2. Tabla De Especificaciones Para La Guía De Observación Sobre El Acompañamiento Del Directivo: Reuniones De Interaprendizaje.

SUB CATEGORÍA	FASES/PASOS/PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	ÍTEMS / REACTIVOS
REUNIONES DE INTERAPRENDIZAJE	Conocimientos previos	Dominio de los conocimientos previos relacionados a los contenidos de las reuniones de inter aprendizaje	2	¿Rescata los “conocimientos previos de los profesionales” en relación a los contenidos propuestos en la reunión de interaprendizaje?
		Profundidad de los conocimientos previos relacionados con las reuniones de inter aprendizaje		¿Amplia y profundiza los temas propuestos en las reuniones de inter aprendizaje de acuerdo a las necesidades de mejora de la práctica pedagógica?
	Construcción del aprendizaje	Calidad de los materiales didácticos para las reuniones	1	¿Presenta material didáctico relevante en las reuniones de interaprendizaje para propiciar el logro de los aprendizajes previstos?
	Exposición y debate entre todos los participantes	Organización de las exposiciones	2	¿Emplea estrategias de participación grupal para la socialización de los productos de la reunión de interaprendizaje?
		Sistematización de las ideas fuerza		¿Sistematiza de manera consensuada las ideas fuerza de los contenidos desarrollados en la reunión de interaprendizaje?
	Conclusión de la reunión de Interaprendizaje	Relevancia de las conclusiones de la reunión	2	¿Propicia la presentación de conclusiones relevantes, fundamentadas en el análisis y profundidad de los contenidos desarrollados en la reunión de interaprendizaje?
		Claridad y precisión de las conclusiones		¿Promueve la presentación de conclusiones claras y precisas de parte de los profesionales del PRITE?
	Compromisos	Actitud de aceptación de los compromisos	1	¿Logra que los profesionales, individual y colectivamente asuman compromisos para la mejora de su práctica pedagógica?

- La tabla presenta las fases que están relacionadas de manera general con el “Acompañamiento Pedagógico” y de manera específica con la sub categoría que se está investigando “Reuniones de Inter aprendizaje”. Estas fases están fundamentadas en el marco teórico referencial de la investigación.
- Cada ítem / reactivo del instrumento describe de cómo se están dando los procesos relacionados al indicador (¿cómo el directivo está desarrollando las reuniones de inter aprendizaje?).

3. Tabla De Especificaciones Para La Guía De Entrevista Sobre La Ejecución Del Acompañamiento: Reuniones De Interaprendizaje.

SUB CATEGORIA	ASPECTOS / FASES/PASOS/ PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	INDICADORES	Nº DE ITEMS	PREGUNTAS
REUNIONES DE INTERAPRENDIZAJE.	Conocimientos previos	Dominio de los conocimientos previos relacionados a los contenidos de las reuniones de inter aprendizaje	2	¿Explique las características de las estrategias que utiliza el director para rescatar los “conocimientos previos de los profesionales” en relación a los contenidos propuestos en la reunión de interaprendizaje?
		Profundidad de los conocimientos previos relacionados con las reuniones de inter aprendizaje		¿El director amplio y profundiza los temas propuestos en las reuniones de inter aprendizaje de acuerdo a las necesidades de mejora de la práctica pedagógica? Explique.
	Construcción del aprendizaje	Calidad de los materiales didácticos para las reuniones	1	¿Los materiales didácticos utilizados por el director en las reuniones de interaprendizaje son relevantes para propiciar el logro de los aprendizajes previstos? Fundamente.
	Exposición y debate entre todos los participantes	Organización de las exposiciones	2	¿Valore las estrategias de participación grupal utilizada por el director en las reuniones de inter aprendizaje, para la socialización de los productos elaborados? Fundamente.
		Sistematización de las ideas fuerza		¿El director sistematiza de manera pertinente y consensuada las ideas fuerza de los contenidos desarrollados en la reunión de interaprendizaje? Explique.

	Conclusión de la reunión de Interaprendizaje	Relevancia de las conclusiones de la reunión	2	¿Considera que el director propicia la presentación de conclusiones relevantes, fundamentadas en el análisis y profundidad de los contenidos desarrollados en la reunión de interaprendizaje? Fundamente.
		Claridad y precisión de las conclusiones		¿En las reuniones de inter aprendizaje, el director promueve la presentación de conclusiones claras y precisas de parte de los profesionales del PRITE? Explique.
	Compromisos	Actitud de aceptación de los compromisos	1	¿El director logra que los profesionales del PRITE, individual y colectivamente asuman compromisos para la mejora de su práctica pedagógica? Fundamente.

- Se entrevistará a los docentes sobre los aspectos relacionados con las fases con que se dan las reuniones de inter aprendizaje, que también han sido considerados en la tabla de especificaciones de la guía de observación sobre el acompañamiento del directivo en sus reuniones de inter aprendizaje

4. Evidencias Fotográficas de la Práctica Reconstruida

Reuniones de interaprendizaje desarrollado a cargo de la Coordinadora Pedagógica, con la participación de los tutores de aula del PRITE “Hellen Keller”, con la observación del acompañante pedagógico, del Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico: la profesora Liliana Roncal Zolezzi.



