

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



MONTERRICO
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

RECURSOS DIDÁCTICOS EN AULAS VIRTUALES DEL NIVEL INICIAL

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

BICERRA RENGIFO, Carmen Rosa

BORJA SERNAQUÉ, Sandra Lucía

MARTINEZ AZNARÁN, Delia Franccesca

SERQUÉN MARTINEZ, Ysabel Consuelo

ASESORA:

DRA. TEJADA ROMANÍ, María Margarita

Lima, diciembre del 2020

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
JUSTIFICACIÓN	6
OBJETIVOS	7
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	8
1.1 Aulas Virtuales	8
1.1.1 Definición	8
1.1.2 Ventajas del uso del aula virtual	9
1.1.3 Aulas virtuales en la educación a distancia en el nivel inicial	10
1.2 Recursos didácticos	11
1.2.1 Definición	11
1.2.2 Importancia del uso de recursos didácticos	12
1.2.3 Influencia en el proceso enseñanza - aprendizaje	13
Antecedentes	14
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	16
2.1 Diseño de la investigación	16
Conclusiones	17
REFERENCIAS	18

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se lleva a cabo a partir de una detallada investigación acerca del uso de recursos didácticos por parte de las docentes al realizar diferentes actividades de forma sincrónica con sus estudiantes en el nivel inicial, facilitando el logro de aprendizajes en la nueva modalidad a distancia.

Este trabajo presenta dos capítulos; el primero se concentra en la descripción de las aulas virtuales, en donde encontramos el concepto y algunos autores que definen este término; asimismo, se definen las ventajas de utilizar estas plataformas en la educación y para finalizar, se indica la importancia y la influencia que tiene en el aprendizaje de los niños del nivel inicial. Además, se detallan tres documentos que hablan sobre aulas virtuales, los cuales rescatamos para nuestros antecedentes.

El segundo capítulo abarca el marco metodológico de la investigación, en donde se detalla el diseño de enfoque cualitativo de tipo documental informativa; ya que, en este tiempo es pertinente llevarla a cabo porque permite ahorrar recursos como dinero y tiempo ya que la información se encuentra escrita y se está priorizando las que son más relevantes para el tema a tratar.

Por último, se encuentran las conclusiones a las que ha llegado el grupo investigador al analizar la información presentada, las cuales hablan del valor que tienen los recursos virtuales en el trabajo educativo actual.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Partiendo de la necesidad actual por llevar las clases remotas, se ha evidenciado que pocos son los docentes que conocen los recursos educativos que se pueden emplear con sus estudiantes para lograr aprendizajes a distancia; por ello esta investigación busca informar acerca de la importancia y el uso de recursos didácticos en el trabajo a distancia en el nivel inicial.

Según el informe de la UNESCO respecto al impacto de la COVID-19 en la educación, alrededor de 1100 millones de estudiantes de todo el mundo se ven limitados a recibir clases presenciales debido al cierre de instituciones educativas. Teniendo en cuenta que la interrupción del año escolar ocurrió de forma imprevista, se requiere idear un plan estratégico por parte de los docentes para acompañar el aprendizaje de los niños.

La situación actual a nivel mundial ha obligado a los gobiernos de distintos países a cancelar el año escolar presencial para llevarlo a cabo a distancia, lo que ha generado que los docentes adapten su método de enseñanza al trabajo remoto, utilizando herramientas virtuales en donde desarrollen sus habilidades tecnológicas.

Siguiendo esta línea, nuestro país no ha sido ajeno a esta situación, es por este motivo que el estado ha tomado medidas para que las clases sean innovadoras y respondan a este cambio generando entornos virtuales de aprendizajes basados en el uso de recursos tecnológicos, sin dejar de lado materiales concretos que sirvan de apoyo para que los estudiantes puedan obtener aprendizajes significativos desde casa. Para ello, se debe conocer la realidad de los docentes como la de los

estudiantes para saber cuán factible es para cada uno de estos agentes educativos acceder a estas nuevas herramientas, las cuales favorecen el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Sabemos que los centros educativos han implementado las clases remotas y que los docentes están haciendo uso de los diferentes recursos didácticos virtuales propuestos por estas instituciones; sin embargo, aún existe un buen grupo de ellos que desconoce la utilidad de estos recursos para aplicarlos de forma eficaz. Por lo tanto, consideramos necesario que los docentes reflexionen acerca de su práctica y de la adaptación progresiva que se tiene que tener a la nueva modalidad de enseñanza virtual acompañada del uso de recursos didácticos pertinentes.

Por ello, esta investigación pretende informar acerca de la influencia de los recursos didácticos en las actividades remotas en el nivel inicial.

JUSTIFICACIÓN

En esta nueva realidad educativa donde al mundo le está tocando enfrentar al Covid-19 y la educación se está llevando a cabo de manera remota en entornos virtuales, los docentes necesitan conocer y utilizar recursos didácticos virtuales en todos los niveles educativos, principalmente en el de inicial, ya que en este nivel nos centramos en el niño, como también en el vínculo que se genera entre docentes y estudiantes, enfocándonos en las habilidades sociales que desarrollan los niños con su entorno.

Por ello, el presente trabajo surge porque consideramos que los docentes deben estar informados acerca de la importancia e influencia del uso de recursos educativos en las clases remotas con estudiantes de E.B.R., sea vía sincrónica o asincrónica. Sabemos que la existencia de diversas herramientas virtuales apoya la práctica docente; sin embargo, evidenciamos en las instituciones educativas donde ejercemos, que algunos maestros aún no están capacitados totalmente para llevarla a cabo de forma eficaz en esta modalidad virtual con la calidad que esta merece.

Por ello, la información que se brinda en la investigación servirá para que el docente pueda reflexionar sobre su propia práctica y pueda emplear diferentes recursos didácticos que partan de las necesidades de sus estudiantes. Además, este trabajo sirve como aporte al campo educativo ya que frente a la coyuntura se dio una mirada diferente a las clases regulares por lo tanto las docentes deben de estar preparadas ante las situaciones apoyándose con algunos recursos didácticos durante su práctica docente.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Informar acerca de la importancia del uso de los recursos didácticos en un aula virtual para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos del nivel inicial.

Objetivos específicos:

- Investigar acerca de la importancia del uso de los recursos didácticos en un aula virtual para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos del nivel inicial.
- Determinar acerca de la importancia del uso de los recursos didácticos en un aula virtual para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos del nivel inicial.
- Describir acerca de la importancia del uso de los recursos didácticos en un aula virtual para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos del nivel inicial.

1. CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1. Aulas Virtuales

1.1.1. Definición

El concepto de aulas virtuales se fue divulgando desde mediados de la década de los 80 mediante la incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC). Se denomina aulas virtuales a la plataforma educativa cuya función es transportar los procesos educativos de las clases presenciales a las clases a distancia, adjudicando este nombre a la socióloga Roxanne Hiltz (2010) quien la define como “el empleo de comunicaciones mediadas por computadores para crear un ambiente electrónico semejante a las formas de comunicación que normalmente se producen en el aula convencional”. A través de esta plataforma, los estudiantes acceden de manera virtual al proceso de enseñanza - aprendizaje, en donde pueden aprender y compartir sus conocimientos, convirtiéndose en una comunidad que interactúa utilizando recursos y realizando actividades disponibles.

Según Martínez y Suñé (2011) “en una primera aproximación podemos concebir las aulas virtuales como espacios de encuentro y comunicación en Internet en los que tienen lugar procesos de enseñanza-aprendizaje” (p. 100).

Siguiendo con lo expuesto, existen dos tipos de usos de estas plataformas, el aula virtual como complemento de las clases presenciales; en donde los docentes pueden apoyarse para brindar material educativo adicional, dar algunos alcances o sugerir algunos recursos publicados en la red a los estudiantes, y el aula virtual para la educación a distancia; en donde los estudiantes son partícipes de las clases

remotas, las cuales tienen un propósito mediante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Las Aulas Virtuales se definen como un complemento de una clase presencial, en donde los educandos tienen a su alcance un sistema, que permite a los mismos familiarizarse con el uso de la tecnología; brindándoles acceso a los materiales de clase desde cualquier computadora conectado a la red. (Santibáñez, J., 2010, p 185)

1.1.2. Ventajas del uso del aula virtual

Actualmente se vienen realizando las clases remotas por medio de diferentes plataformas educativas, que sirven de apoyo en esta coyuntura actual. Si bien es cierto, las clases presenciales son importantes y esenciales en el proceso de enseñanza - aprendizaje ya que la interacción y respuesta por parte del docente es inmediata y con ello se obtiene una mejor retroalimentación, diversos autores sustentan que las aulas virtuales también son de gran provecho para los estudiantes, ya que promueven el autoaprendizaje por medio de la búsqueda de herramientas oportunas, volviéndolos constructores de sus nuevos conocimientos; el horario puede ser flexible; propician los trabajos colaborativos y cooperativos; asimismo, tanto docentes como estudiantes pueden tener la facilidad de obtener recursos desde cualquier lugar y se pueden utilizar diferentes canales tecnológicos para llevarlo a cabo.

La Educación online ha mostrado mayor efectividad rompiendo las barreras del tiempo y espacio, al ofrecer métodos, técnicas y recursos que hacen más

efectivo y flexible el proceso enseñanza - aprendizaje, a través del uso de tecnologías como la radio, la televisión, el vídeo, los sistemas de informática y software interactivos. (Esquivel, I. 2013, p. 252)

En efecto, las aulas virtuales traen consigo beneficios positivos para los estudiantes y son consideradas una opción para la educación. Las ventajas que se presentan hacen que esta opción se convierta en una oportunidad para los estudiantes que quieren aprender de manera diferente a la tradicional, lo cual contribuye a la superación profesional de la persona.

1.1.3. Aulas virtuales en la educación a distancia en el nivel inicial

El aula virtual se considera una estrategia nueva para la educación inicial, ya que en este nivel el trabajo tiene como base la interacción social y el desarrollo emocional para el logro de aprendizajes. Esta nueva estrategia de enseñanza es práctica, flexible y se amolda a las necesidades actuales de los niños sin perder el propósito a lograr de cada área. Se trata de un ambiente oportuno para la interacción de las personas y para el uso de recursos online que puedan ayudarlos a generar aprendizajes de la mejor manera y a sus propios ritmos.

Sobre todo, porque se realiza un análisis para construir, dar sentido y significado a las prácticas docentes del profesorado de educación a distancia, a través del uso de la tecnología de información y comunicación (Fombona Cadavieco, J.,2011, p.84)

Adaptando las aulas virtuales a un contexto educativo como es el del nivel inicial, se entiende como un reto para las docentes dirigir virtualmente las clases a

distancia con niños menores de 6 años, ya que no solo se tiene que tener en cuenta los recursos a utilizar, sino el tiempo determinado para llevarlas a cabo en base a las características de la edad.

Entre los 0 y 7 años se construye con mayor riqueza, el conjunto de redes neuronales cognitivas en el cerebro de una persona, por lo que se torna importante y necesario implementar esta nueva modalidad de enseñanza, ya que influye en el aprendizaje de los niños (Neira P., 2020).

1.2. Recursos didácticos

1.2.1. Definición

Es cualquier objeto, instrumento o proceso que apoye e intervenga entre el docente y el estudiante, para conseguir aprendizajes significativos. Los recursos didácticos son facilitadores del aprendizaje, para esto, deben estar contextualizados para lograr un proceso real de enseñanza.

Se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. (Morales, 2012)

También se les puede llamar medios o apoyos educativos, estos pueden ser físicos o virtuales y deben despertar el interés de los estudiantes, partiendo siempre

de sus características como la edad y el contexto donde se quiera emplear. Los recursos didácticos son la herramienta más usada por los docentes, sirve de base o motivación para empezar con una actividad, es flexible frente a cualquier tema, informa de manera clara, corta y precisa y es mediador entre el estudiante y el maestro.

Un recurso puede ser un contenido que implica información y/o un software educativo, caracterizado éste último, no solamente como un recurso para la educación sino para ser utilizado de acuerdo a una determinada estrategia didáctica. De esta manera un recurso, conlleva estrategias para su uso. Estas pueden ser implícitas o explícitas o pueden estar relacionadas con el logro de los objetivos, por ejemplo, ejercitación, práctica, simulación, tutorial, video, uso individual, en pequeños grupos, etc. (Rabajoli e Ibarra, 2008).

Los recursos didácticos virtuales son medios cuyo proceso de aprendizaje es autónomo, el estudiante es el guía de su propio proceso de enseñanza aprendizaje. Consisten en aplicaciones o programas que pueden emplearse de forma sincrónica o asincrónica con los estudiantes. Este es el tipo de recurso más utilizado en la actualidad ya que la situación mundial demanda que la educación sea remota.

1.2.2. Importancia del uso de recursos didácticos

El uso de estos recursos didácticos virtuales va a ser la clave para una clase virtual exitosa, partiendo desde el medio educativo que se desee emplear. El docente debe conocer de la gran gama de recursos que existen para así utilizar el que vaya más acorde con el contexto de su aula, en cuanto a edad, nivel de aprendizaje, situación económica, etc.

La tecnología se ha vuelto un recurso esencial en todo proceso educativo, por lo que todo docente debe estar actualizado en esta área, desarrollar competencias tecnológicas aptas para llevarlas al salón de clases y ponerlas en práctica con los estudiantes. (Aguadad & Cabero, 2014, p. 67)

Sin un adecuado uso de estos, las clases impartidas no tendrían significado o motivación que dé pie o inicio al proceso de enseñanza aprendizaje, es básico que el maestro aprenda de sus usos y finalidades para así poder adecuarlas e implementarlas en su quehacer diario con los estudiantes.

1.2.3. Influencia en el proceso enseñanza - aprendizaje

Los recursos didácticos, influyen de manera positiva en el estudiante, ya que promueven el aprendizaje autónomo, donde el maestro tiene un rol de guía y observador, ya que este último se encargará de enseñar el uso y finalidad del recurso que se esté empleando, mientras que el estudiante será el receptor de dicha actividad y quien la ponga en desarrollo.

La utilización de medios interactivos contempla la utilización de una serie de programas que, aunque no tienen como meta la educación, proporcionan múltiples aplicaciones a la educación y convierten al ordenador e Internet en un medio eficaz para el proceso de enseñanza- aprendizaje (Moya, 2010)

Antecedentes

“Aporte del aula virtual para el aprendizaje de los estudiante- Trujillo-Perú” realizado por Varas Cruz, Vanessa Dina (2020).

Dicha investigación tuvo como intencionalidad dar a conocer los aportes que tienen las aulas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante las clases remotas de una docente. Por ello plantean como objetivo describir el aporte de la virtualidad en el proceso de aprendizaje.

Finalmente, obtuvieron como conclusión que la contribución de un aula virtual es muy importante ya que es una herramienta accesible para todos los niveles.

“Diseño de un aula virtual para fortalecer las prácticas experimentales en la asignatura de Química con los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Luciano Andrade Marín en el periodo académico septiembre 2018 – julio 2019- Ecuador” realizado por Chiriboga Cabrera Josselyn Stefania. (2020)

Esta investigación tuvo como problema la falta de innovación dentro de los ambientes educativos para generar conocimientos en los estudiantes de una educación actual. Por ello plantean como objetivo general diseñar un aula virtual mediante la herramienta Moodle.

Esta investigación está basada en el enfoque cuali-cuantitativo, el cual se proyecta como un estudio exploratorio. Finalmente, como conclusión obtuvieron las deficiencias que tienen los estudiantes en cuanto al uso de las aulas virtuales.

“Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial- Lima-Perú” realizado por Zevallos Saavedra, Brenda Carolina (2018).

Esta investigación tuvo como objetivo proporcionar información de manera sencilla y práctica acerca del uso de las tics en el nivel inicial empleando materiales didácticos, motivacionales e interactivos.

Finalmente, obtuvieron como resultado que no todos los docentes emplean el uso de las Tic, por ello sugieren coordinar con todos los docentes para el uso de estos.

2. CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Diseño de la investigación

La investigación presenta un enfoque cualitativo; ya que, por su naturaleza recopila información de las acciones y conductas de los individuos para así ponerla en práctica, como es el caso de esta investigación donde la docente necesita utilizar recursos didácticos para llevar a cabo su labor educativa.

Según (Marshall, 2011) El enfoque cualitativo es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico; es decir, estudia las características y cualidades de un fenómeno como es el caso del uso de los recursos didácticos en actividades virtuales; ya que, dada la coyuntura responden a la situación actual y es pertinente desarrollar.

En este enfoque de investigación se utiliza diferentes tipos de técnicas para recolectar datos, siendo una de ellas la documental, como menciona Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández y María del Pilar Baptista (2014), la investigación documental es detectar, obtener y consultar la biografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio.

Como se señala líneas arriba, esta investigación documental es de fuentes secundarias; dado que, la información ha sido extraída de diversas fuentes, centrándonos en las documentaciones impresas y electrónicas, las cuales están

siendo analizadas y reorganizadas para que al presentarla sea auténtica, es de tipo Informativa; ya que, se ha seleccionado, analizado y ordenado toda la información sobre el tema a tratar, brindando credibilidad y significatividad para la fácil comprensión y claridad de la misma.

Conclusiones

- La enseñanza de forma virtual significa nuevos retos para los cuales el docente debe estar preparado, comenzando por darle la debida importancia a los recursos didácticos virtuales como al material concreto; ya que al fusionarlos se puede lograr los aprendizajes esperados en cada estudiante.
- Actualmente en el nivel inicial, el reto para las docentes es aún mayor; ya que, sí existen recursos virtuales didácticos, pero la mayoría se enfoca desde el nivel primario hasta el superior. Es ahí donde la docente de nivel inicial debe adaptar estos recursos tomando en cuenta la edad a la que estará dirigido la actividad.
- Los recursos virtuales tienen un rol muy importante en cuanto a la autonomía del estudiante, ya que éste será receptor de sus propios aprendizajes y tendrá que resolverlo de manera que el docente a través de una pantalla dirigirá esta enseñanza.

REFERENCIAS

Arias A. Francisco. (2017). *Entornos virtuales de aprendizaje en los centros de educación infantil y primaria.*

<http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/24225/TFG-B.977.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cabero, J., & Aguaded, J. I. (2014). *Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad.* Alianza Editorial, 20 nov. 2014 - 328 páginas.

Camacho Zúñiga, M., Lara Alemán, Y. y Sandoval Díaz, G. (s.f.). *Estrategias de aprendizaje para entornos virtuales.* Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos de la Universidad Técnica Nacional.

<https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>

Chanto E. Carlos. (2018). *El aula virtual como estrategia para la enseñanza y el aprendizaje.* Universidad Nacional De Costa Rica. <http://www.ajer.org/papers/Vol-7-issue-1/L07018187.pdf>

Chiriboga C. Josselyn (2020). *Diseño de un aula virtual para fortalecer las prácticas experimentales en la asignatura de Química con los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Luciano Andrade Marín en el periodo académico septiembre 2018 – julio 2019.*

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20719/1/T-UCE-0010-FIL-777.pdf>

Colectivo Educación Infantil y TIC. (2014). *Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI).* Instituto de Estudios de Educación de la Universidad del Norte. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85331022002.pdf>

Espinoza F. E. (2020). *La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico.*

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1392/1382>

Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2009). *Recursos didácticos en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Temas para la Educación. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6434.pdf>

Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2009). *Los recursos didácticos*. Temas para la Educación. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7396.pdf>

Hernández S. Roberto, Fernández C. Carlos y Baptista L. Baptista L. Pilar. (2014). *Metodología de la Investigación Sexta edición*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Investigación Científica. (2020) *¿Qué es la investigación documental?* <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

López G. Rosa. (s.f.). *Aulas Virtuales*. <https://www.usmp.edu.pe/publicaciones/boletin/fia/info68/aulavirtual.pdf>

Marshall, C., & Gretchen, R. (2011). *Designing Qualitative Research* (Kindle ed.). Thousand Oaks, CA, USA: SAGE.

Morales, P (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. Red Tercer Milenio. Tlalnepantla. México

Rpp Noticias. (2020). *La gran prueba de la educación virtual*. <https://rpp.pe/peru/actualidad/coronavirus-en-peru-la-gran-prueba-de-la-educacion-virtual-como-un-docente-puede-entusiasmar-a-sus-estudiantes-en-clases-virtuales-noticia-1259300?ref=rpp>

Salazar G. Nancy (2020). *Aporte del aula virtual para el aprendizaje de los estudiantes*.

https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/689/1/018200813G_TI_2020.pdf

Unesco. (2020). *Seguimiento del cierre de escuelas*.
<https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>

Universidad Carlos III de Madrid. (2010). *Cátedras de excelencia, Roxanne Hiltz*.
https://www.uc3m.es/ss/Satellite/UC3MInstitucional/es/TextoMixta/1371208742180/Roxanne_Hiltz#:~:text=La%20soci%C3%B3loga%20Starr%20Roxanne%20Hiltz,el%20concepto%20de%20clases%20virtuales.&text=Se%20basa%20en%20el%20concepto,avanzados%20y%20la%20ingenier%C3%ADa%20documental.

Vargas Murillo, Gabino. (14 de junio del 2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. Scielo.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext

VII Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación Virtual y a Distancia. (2017). *Recursos Educativos Digitales que aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje*.
http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_28_Ortiz_Yorka_-_Recursos_Educativos_Digitales_que_aportan_al_proceso_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf

Zevallos S. Brenda (2018). *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial*
http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y