

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81029 “LUCRECIA VERTÍZ CÁCEDA” DEL DISTRITO DE SAN PEDRO DE LLOC, PROVINCIA DE PACASMAYO - UGEL PACASMAYO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

PAREDES ROJAS, Susana Leonor.

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	9
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	9
2.1.1 Resultados cuantitativos	9
2.2.2 Resultados cualitativos	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	16
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	19
5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada.....	23
5.1 Marco Conceptual.....	23
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	23
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.....	23
5.1.1.1.1 Estrategias de Monitoreo Pedagógico.....	23
5.1.1.1.2 Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.....	24
5.1.1.2 Acompañamiento Pedagógico.....	24
5.1.1.2.1 Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.....	24
5.1.1.3 Evaluación.....	26
5.1.1.3.1 Instrumentos de Evaluación.....	26
5.1.2 Área de Comunicación.....	27
5.1.2.1 Enfoque del área de Comunicación.....	27
5.1.2.2 Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.....	27
5.1.2.3 Procesos Didácticos.....	28
5.1.2.4 Uso de medios y materiales educativos para la producción de textos.....	29
5.1.2.5 Uso óptimo del tiempo en las sesiones de aprendizaje	

para la producción de textos.....	29
5.1.3 Estrategias Didácticas para la competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.....	30
5.1.3.1. Acompañamiento alternado.....	30
5.1.3.2. Narrar por escrito desde un personaje.....	32
5.1.3.3. Creamos poemas al estilo de.....	33
5.1.4 Convivencia escolar.....	33
5.1.4.1. Gestión de la convivencia escolar.....	33
5.1.4.2. Convivencia escolar y clima escolar.....	34
5.2. Experiencia Exitosa.....	34
6. Diseño del Plan de Acción	36
6.1 Objetivos.....	36
6.1.1 Objetivo general.....	36
6.1.2 Objetivos específicos.....	36
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	37
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	42
8. Presupuesto.....	50
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	53
10. Lecciones Aprendidas.....	55
Referencias.....	56
Apéndice.....	58

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de Problemas.....	8
<i>Figura 2.</i> Cuadro de Análisis del Resultado Diagnóstico.....	15
<i>Figura 3.</i> Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	18
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	38
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción	43
<i>Figura 6.</i> Riesgos y Medidas del Plan de Acción.....	49
<i>Figura 7.</i> Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción	50

Introducción

La escuela es el centro de oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, por lo que debe ofrecer oportunidades de acuerdo a las necesidades, a los retos y desafíos que enfrenta la sociedad en su conjunto. En tal sentido el director se convierte en el gestor y líder responsable de cumplir con una visión institucional compartida involucrando a todos los actores de la comunidad educativa, priorizando el quehacer pedagógico conjugado con todos los elementos que se complementan en pos de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Para cumplir con esa visión que involucra a toda la escuela y deseando sintonizar con lo antes mencionado es que se inició este trabajo académico denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación del V Ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. N° 81029 “Lucrecia Vértiz Cáceda” del distrito de San Pedro de Loc, provincia de Pacasmayo – UGEL Pacasmayo – La Libertad.

Este trabajo es el producto del interés por superar la evidente problemática por la cual atraviesa la Institución Educativa. Los factores que motivan el éxito o el fracaso de la práctica docente, son diversos. Teniendo en cuenta esta razón, se ha realizado un diagnóstico objetivamente contextualizado cuyos datos han sido relacionados con los aportes de las teorías pedagógicas y los procesos de gestión escolar que se desarrollan en las instituciones educativas, para llegar a una propuesta que permita solucionar de manera eficiente el principal problema identificado.

El trabajo académico está conformado por diez acápites, iniciando con la identificación del problema, en el cual se realiza una descripción del contexto sociocultural de la institución educativa, continuando con el enunciado del problema priorizado. Luego se presenta el diagnóstico que contiene los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados. Así mismo se presenta la relación del problema con la visión de cambio, los procesos de la I.E., los compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo.

En un tercer acápite se presenta la caracterización del rol como líder pedagógico relacionado con las cinco dimensiones de Viviane Robinson. Posteriormente en un cuarto acápite se realiza el planteamiento de la alternativa de solución, basada en la aplicación de un Plan de MAE que involucra a todos los agentes de la comunidad

educativa. En este acápite también se hace hincapié en la convivencia armoniosa, así como los riesgos y desafíos que tiene que superar el líder pedagógico.

En el quinto acápite se detalla el sustento teórico sobre el cual gira todo el trabajo académico, enfatizando en los conceptos que han hecho posible su desarrollo. Del mismo modo en este apartado, se describe una experiencia exitosa que ya fue aplicada en otra I.E. cuyos resultados han sido favorables. Posteriormente, en el sexto acápite, se consigna el Plan de Acción con sus respectivos objetivos, general y específicos. Así mismo se presenta la matriz que lo sustenta, debidamente organizada indicando el cronograma de realización de las actividades propuestas.

El acápite siete que se refiere específicamente al Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción donde se muestra las estrategias, actividades, actores, nivel de implementación, evidencias, instrumentos, recursos y el porcentaje de la meta; debidamente organizados en una matriz. El acápite ocho contiene el presupuesto debidamente sustentado de acuerdo a las actividades planteadas en el Plan. En el penúltimo acápite se realiza una descripción pormenorizada del aporte de cada módulo, de cómo se aprovechó y los desafíos del líder pedagógico teniendo en cuenta lo aprendido en cada uno de ellos y finalmente en el acápite diez se concluye con una descripción de todas lecciones aprendidas durante el diplomado y la especialización en Gestión Escolar.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 81029 “Lucrecia Vértiz Cáceda”

La Institución Educativa N°81029 “Lucrecia Vértiz Cáceda” se encuentra ubicada en el distrito de San Pedro de Lloc, provincia de Pacasmayo, región La Libertad. Su local escolar está situado en el corazón de San Pedro de Lloc en plena Plaza de Armas, entre el Jirón José Andrés Rázuri, Dos de Mayo y el Jirón Independencia. Muy cerca del local escolar se encuentra la Municipalidad Provincial de Pacasmayo, La Parroquia, el Banco de la Nación y la UGEL Pacasmayo.

La escuela por encontrarse en pleno centro del distrito, presenta continuamente bullicios y caos ocasionado por las protestas, marchas o actividades realizadas por las diversas instituciones que se encuentran en los alrededores, las cuales interfieren en el desarrollo de las clases, perturbando la concentración y tranquilidad de la población estudiantil. Así mismo la circulación de diversos tipos de vehículos representa un peligro latente para la integridad de los estudiantes. La comunidad de San Pedro de Lloc, demanda que los estudiantes sepan enfrentar las diversas dificultades que se presentan día a día. Esto supone la mejora continua de los aprendizajes en todos los estudiantes.

El local de la institución es propio y está constituida de 11 aulas de material noble, 5 aulas de adobe más un auditorio que son considerados por el Ministerio de Cultura como Patrimonio Histórico y Cultural. En las aulas de construcción noble funcionan 3 aulas de Educación Inicial en el primer piso, 9 aulas que albergan a los estudiantes de primero a quinto grado y uno más que funciona como aula de innovación pedagógica. El sexto grado funciona en un aula de adobe recién habilitada. Existen también otros ambientes, dos de ellas, se encuentran declaradas en riesgo y las otras dos en litigio. También cuenta con 2 baterías de servicios higiénicos en el nivel primaria y una en el nivel inicial, un espacio para la dirección y otro para Educación Física, una cocina pequeña, y un patio de aproximadamente 500 m² compartido entre los dos niveles.

Actualmente la institución brinda servicios en el nivel inicial y el nivel primaria, se caracteriza por ser polidocente completo, con 10 docentes nombrados, de los cuales ocho son de aula, una docente Especialista en Formación Docente, un profesor de Educación Física, una contratada en el nivel primaria, una voluntaria que enseña inglés y una profesora de computación subvencionada por los padres de familia. El nivel inicial cuenta con tres docentes contratadas y una auxiliar de educación. Como personal de apoyo contamos con tres personas, dos nombrados y una contratada, de los cuales uno cumple la función de guardianía, dos se encargan del mantenimiento de la limpieza del nivel primaria y la otra del nivel inicial.

En el nivel primaria se cuenta con 175 estudiantes distribuidos en 9 secciones del primero al sexto grado y con 150 padres de familia aproximadamente, mientras que en el nivel inicial la población escolar es de 90 alumnos, comprendidos en 3,4, y 5 años y 50 padres de familia. La mayoría de los estudiantes procede de los alrededores de San Pedro de LLoc por lo que pertenecen a familias que trabajan en el campo, con trabajos eventuales en la agricultura, construcción, choferes y las madres de familia que trabajan realizando labores domésticas. Un porcentaje minoritario de las madres de familia son iletradas, el resto solamente han culminado Educación Básica Regular y muy pocos educación superior.

El distrito de San Pedro de LLoc, cuenta con una población de 16 000 habitantes aproximadamente, la principal actividad económica es la agricultura del arroz, la industria avícola y la crianza de animales menores (patos, cuyes, gallinas, chanchos, etc.), Los servicios básicos con los que cuenta son agua, desagüe, luz, señal de cable y telefonía móvil. La relación de la Institución Educativa con las instituciones es cordial y fluida, ya que se encuentran cerca al local escolar y existe reciprocidad en el servicio principalmente con la parroquia, la Municipalidad, la Subprefectura la DEMUNA, el Centro de Salud y la UGEL- Pacasmayo.

A nivel interno de la institución también se cuenta con organizaciones de apoyo a la gestión escolar, entre ellas tenemos al Comité de Alimentación Escolar (CAE) del programa Qaliwarma, el Consejo Educativo Institucional (CONEI) el Consejo Escolar de Estudiantes, el Comité Directivo APAFA, el Comité de Salud y Ambiente, el Comité de Inventario de Medios y Materiales Educativos, El Comité de Mantenimiento y Comité Veedor. Todas estas organizaciones trabajan con objetivos comunes haciendo que la gestión de la I.E. sea más dinámica y objetiva.

1.2 Formulación del Problema Identificado.

Luego de haber analizado la documentación que constituye la evidencia sobre los resultados de aprendizaje que corresponden al año 2016. El problema que se ha identificado en la Institución Educativa N° 81029 “Lucrecia Vértiz Cáceda” no sólo se puede evidenciar en los textos que producen los estudiantes y en las guías de observación aplicadas a los docentes en el desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje. Este problema también se puede evidenciar en los resultados de la Evaluación Censal de los tres últimos años, así lo demuestran los datos estadísticos de la ECE y las actas de evaluación de los otros grados, cuando al realizar el análisis de dichos documentos, se observó que la mayoría de alumnos se encontraban en el nivel proceso y no en el nivel de logro satisfactorio, objetivo ideal de la Institución Educativa.

Una de las principales causas que ha generado este problema es el limitado acompañamiento y monitoreo por parte de la directora, ya que ésta, dedica la mayor parte del tiempo a solucionar los problemas administrativos y de infraestructura, descuidando la parte pedagógica de la I.E. Entre los factores que se asocian a esta causa es que no se ha realizado un acompañamiento permanente a cada docente, lo que ocasiona que en la planificación de las sesiones de aprendizaje, no tomen en cuenta los procesos didácticos y pedagógicos, específicamente en la competencia, escribe diversos tipos de textos en sus lengua materna, situación que da lugar a que los estudiantes solamente reciban clases rutinarias y sin sentido. Frente a esta situación es necesario implementar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico permanente, el cual implica una nueva cultura y una nueva organización de la I.E. ya que, sólo así se podrá apoyar a cada docente de acuerdo a sus necesidades pedagógicas individuales. De este modo estaremos asegurando que los estudiantes reciban clases dinámicas y motivadoras.

Otra de las causas que tienen que ver con el problema abordado es que el 67% de docentes tiene dificultades en el uso adecuado de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje. El factor determinante que origina esta causa es la falta de gestión curricular, específicamente en capacitación a los docentes en el conocimiento y uso de materiales educativos ya que cuentan con ellos, pero desconocen su uso, esto origina la falta de interés por parte de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje referentes a la producción de textos y en consecuencia el rechazo de éstos por la escritura de

cualquier tipo de texto. Frente a esta situación se plantea como alternativa, la capacitación a los docentes en el uso de materiales educativo, como son las rutas de aprendizaje, textos escolares y cuadernos de trabajo para que se familiaricen con los mimos y puedan realizar un mejor trabajo. De esta manera estaremos asegurando que nuestros estudiantes, tengan mayor interés por aprender y sus niveles de logro aumenten progresivamente.

Una tercera causa de que se ha identificado, es que el 56 % de docentes tienen dificultades en la aplicación de estrategias en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, ya que, no desarrollan los procesos didácticos de la planificación, textualización, revisión y edición. El factor principal es que en la Institución Educativa no se realiza un trabajo colegiado entre docentes, originando que los estudiantes produzcan textos con muy poca coherencia y cohesión. Todo esto genera la falta de fluidez en la comunicación escrita que ellos realizan. Para superar esta situación se plantea la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) para fortalecer las capacidades didácticas y pedagógicas de todos los docentes.

Una cuarta causa que tiene que ver con el problema priorizado, es el uso inadecuado del tiempo en las sesiones de aprendizaje. El factor importante que se relaciona con esta causa es que los docentes programan muchas actividades en relación al tiempo que determinan para cada sesión de aprendizaje. Todo esto impide que los estudiantes realicen la metacognición en las sesiones de aprendizaje y en consecuencia no lleguen a consolidar sus aprendizajes de manera adecuada. Frente a esta situación se plantea la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje, espacio en el que los docentes expertos en planificación del tiempo, puedan compartir sus experiencias con sus compañeros que tiene dificultades en este aspecto.

Finalmente se ha identificado una quinta causa que son los conflictos cotidianos que se dan entre estudiantes. El factor que origina esta causa es que los docentes de la I.E. no realizan la gestión de las normas de convivencia en las aulas ni tienen en cuenta las medidas reguladoras del comportamiento de los estudiantes, lo que ocasiona que las sesiones de aprendizaje sean interrumpidas constantemente, originando de esta manera que los estudiantes no pongan atención a las clases y por ende no desarrollen las capacidades que deben lograr en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Frente a esta situación, planteamos la organización de los grupos de

interaprendizaje donde se compartan experiencias y se planteen estrategias basadas en la comunicación asertiva con los estudiantes para ponerlas en práctica en el aula.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema, es necesario tener en cuenta las buenas relaciones que tiene la escuela con la comunidad, aprovechar las capacidades que tienen algunos docentes. Del mismo modo aprovechar la oportunidad que en la I.E. contamos con una docente especialista en formación docente, un docente que se desempeña como fortaleza en los turnos de tarde, el convenio que tiene la I.E. con la ONG. “Casa del Mundo” y la actitud positiva que tienen la mayoría de docentes en superar sus debilidades para lograr de esta manera las metas que se han establecido. También es necesario recibir el apoyo de la municipalidad, la UGEL Pacasmayo, la DEMUNA, la Subprefectura, el Centro de Salud “Santa Catalina” y los cursos virtuales brindados por el Ministerio de Educación. A continuación se presenta el árbol de problemas.

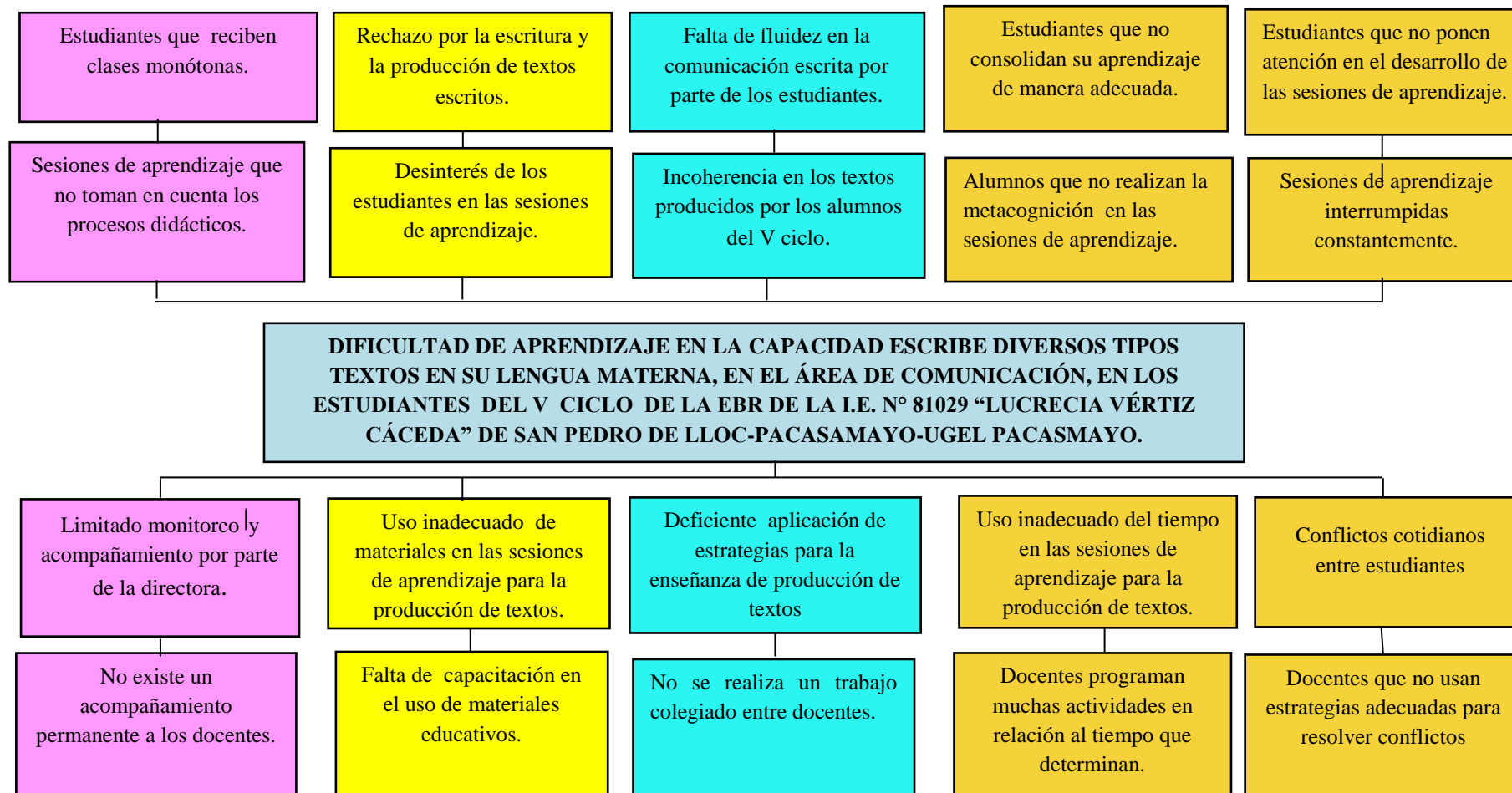


Figura 1. Árbol de Problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos El 56 % de docentes tienen dificultades en la aplicación de estrategias para la producción de textos en las sesiones de aprendizaje que desarrollan, ya que no se evidencia con claridad los procesos didácticos que aplican. Esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado ni han participado en grupos de interaprendizaje entre ellos, para fortalecer sus capacidades. Así mismo no se tiene claro el enfoque propuesto. Frente a los resultados obtenidos en este trabajo académico, se sugiere la organización de los grupos de interaprendizaje para trabajar específicamente la competencia escribe diversos tipos de textos en sus lengua materna, donde se analice todos los procesos didácticos y pedagógicos que corresponde. De este modo se fortalecerán las capacidades de los docentes que presentan mayor dificultad.

Del mismo modo se puede apreciar que el 67% de docentes tiene dificultades en el uso adecuado de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje que desarrollan. Esto se debe a que no han tenido oportunidades para compartir experiencias, ni se realiza un trabajo colegiado sobre este aspecto. Además los docentes no han recibido capacitaciones donde se haya evidenciado el uso de material educativo de acuerdo a la sesión de aprendizaje que se desarrolla. Frente a estos resultados, se sugiere planificar capacitaciones con respecto al uso adecuado de materiales educativos para todos los docentes. Además se debe realizar círculos de interaprendizaje, aprovechando las capacidades de los docentes que en alguna oportunidad sí han sido capacitados y conocen sobre el tema.

2.1.2 Resultados cualitativos La mayoría de docentes consideran que el monitoreo y acompañamiento de la directora no es permanente y no se cumple en su totalidad. Del mismo modo, también consideran que durante el acompañamiento y monitoreo sí se utilizan las estrategias adecuadas. Así mismo se recopiló información sobre la dosificación del tiempo en las sesiones de aprendizaje cuyo resultado arrojó que se programa las sesiones de aprendizaje sin tomar en cuenta los procesos pedagógicos. El MBDDir precisa que el director debe gestionar los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento

sistemático, por lo que frente a esta problemática, se plantea que la directora realice un acompañamiento y monitoreo permanente e individualizado a cada docente aplicando la comunicación eficaz y asertiva para no resquebrajar la convivencia escolar armoniosa.

Finalmente, los docentes coinciden en que no saben utilizar las estrategias adecuadas para manejar los conflictos cotidianos entre estudiantes por lo que las sesiones de aprendizaje siempre son interrumpidas y no se logran consolidar aprendizajes duraderos. Teniendo en cuenta el MBBD en la competencia siete se precisa que el docente debe establecer relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. En este sentido, la propuesta es que cada docente aplique en el aula, estrategias que propicien la convivencia armoniosa a través del trato respetuoso y se aplique la justicia restaurativa cuando se suscitan situaciones de faltas de respeto entre estudiantes.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBBDirectivo

El problema en torno al cual gira el presente el Trabajo Académico, es la Dificultad en la Capacidad, Escribe Diversos Tipos de Textos en su Lengua Materna, en los Estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la I.E. N° 81029 “Lucrecia Vértiz Cáceda” del distrito de San Pedro de Lloc, provincia de Pacasmayo-UGEL – Pacasmayo. Para realizar el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cualitativos y cuantitativos.

Los instrumentos cuantitativos, permiten afirmar que los docentes tienen dificultad en la aplicación adecuada de medios y materiales en las sesiones de aprendizaje. También se puede evidenciar que la mayoría de docentes presenta dificultad en la aplicación de estrategias adecuadas en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Esta problemática se debe a que en la Institución Educativa aún no se han conformado las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) donde los docentes tienen limitaciones para compartir experiencias pedagógicas referentes a la problemática presentada, además no han recibido capacitaciones adecuadas para

fortalecer sus capacidades. Además de esto también se ha descuidado el proceso de monitoreo y acompañamiento.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados, tenemos el proceso referido a promover las alianzas institucionales (PE02.2.), los cuales brindan soporte mientras que respondan a las necesidades de la I.E y el proceso fortalecer el desempeño docente (PO03.1) ya que se debe realizar un trabajo colegiado entre docentes. De la misma manera se relaciona con la competencia N° 3 del MBDDir. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros. En tal sentido el directivo debe buscar las condiciones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural y la participación de las familias y comunidad, evaluando sistemáticamente la gestión de la institución educativa.

De igual manera podemos afirmar que se relaciona con el compromiso de gestión escolar N° 1 y el compromiso de gestión N° 2, los mismos que no se están cumpliendo, ya que existe un porcentaje de estudiantes que repiten el grado o abandonan la escuela antes de terminar el año escolar. Teniendo en cuenta esta situación el director es quien debe promover la participación de toda la comunidad educativa (PO05.3) implementando estrategias que aseguren la promoción y continuidad de los estudios del 100% de estudiantes matriculados al inicio del año escolar.

Así mismo se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo. El limitado Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico que realiza la directora de la Institución Educativa, no permite que los docentes desarrollen sesiones de aprendizaje tomando en cuenta los procesos didácticos adecuados. Otro hallazgo encontrado es el que se relaciona con el uso del tiempo inadecuado en las sesiones de aprendizaje ya que los docentes programan mayor cantidad de actividades en relación al tiempo que se determina para cada sesión de aprendizaje. Se suma a ello los conflictos cotidianos que se dan entre estudiantes en el aula, situación que genera el desorden durante la clases no logrando los alumnos consolidar aprendizajes significativos.

Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión PO03 que se refiere a realizar el Acompañamiento Pedagógico, de los docentes para que éstos realicen una labor eficiente y fructífera con sus estudiantes. Del mismo modo se relaciona con la competencia seis. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su

Institución Educativa a través el acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta del MBDDir. Teniendo en cuenta esta competencia, el directivo, tiene que buscar en todo momento la participación de la escuela de manera articulada con la comunidad. Del mismo modo se relaciona con el proceso de gestión PO02.2 que se refiere a la programación del tiempo para el aprendizaje ya que se ha identificado que en la planificación curricular no se tiene en cuenta el tiempo. Así mismo se relaciona con la competencia cinco del MBDDir. Que se refiere a la labor del directivo, como promotor y líder de la comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basado en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Finalmente, también se identifica que los hallazgos encontrados se vinculan con el proceso de gestión PE005.1 referido a promover la convivencia escolar, ya que en la escuela de manera continua se dan conflictos entre estudiantes durante las horas de clase. Asimismo se vincula con la competencia dos, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. También se observa que no se cumple con el compromiso cinco referente a la gestión de la convivencia escolar. En consecuencia, el directivo es quien debe desarrollar acciones para la promoción, la prevención y atención de la violencia en la Institución Educativa.

Teniendo cuenta que la visión institucional que nos plantea ser un ejemplo educativo del distrito de San Pedro de Lloc, en la que sus integrantes practican actitudes positivas, en un ambiente fraterno que favorece una educación de calidad y equidad, evidenciada en el alto rendimiento académico de los estudiantes; en el desempeño eficiente y eficaz de sus docentes y se basa en una adecuada gestión directiva buscando la participación y convivencia democrática de todos los agentes de la comunidad educativa.

El reto que tiene el líder pedagógico es desarrollar adecuadamente la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación, en los estudiantes del V Ciclo de la Educación Básica Regular de la I.E. N° 81029 “Lucrecia Vértiz Cáceda” de San Pedro de Lloc - Pacasmayo-UGEL- Pacasmayo. Así mismo se presentan los siguientes desafíos, implementar el monitoreo y acompañamiento

permanente a los docentes, implementar el uso adecuado de materiales educativos en sesiones de aprendizaje. Del mismo modo también se propone fortalecer las capacidades de los docentes en el uso de estrategias para la producción de textos, programar las sesiones de aprendizaje distribuyendo el tiempo adecuado, de acuerdo a las actividades propuestas y teniendo en cuenta los procesos pedagógicos. Además, el directivo tiene que asegurar la convivencia armoniosa entre estudiantes y entre todos los actores de la Institución Educativa, implementando y promoviendo la práctica de estrategias de regulación del comportamiento en las aulas y en todos los espacios de la escuela.

A continuación se presenta la figura 2 que contiene el cuadro de análisis de resultados del diagnóstico que se ha realizado.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
DIFICULTAD DE APRENDIZAJE EN LA CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS, EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA EBR DE LA I.E. N° 81029 “LUCRECIA VÉRTIZ CÁCEDA” DE SAN PEDRO DE LLOC-PACASAMAYO-UGEL PACASMAYO.	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>El 67% de docentes tiene dificultades en el uso adecuado de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje, esta situación ocasiona que los alumnos no tomen interés en las sesiones de aprendizaje desarrolladas por los docentes, frente a esta situación se plantea como alternativa, la capacitación a los docentes en uso de materiales educativos para que se familiaricen con los mismos puedan realizar un mejor trabajo. De esta manera estaremos asegurando en nuestros estudiantes un mayor interés por aprender y sus niveles de logro aumenten progresivamente.</p>	<p>PE02.2. Promover alianzas Institucionales.</p> <p>PO03. Fortalecer el desempeño docente.</p>	<p>Compromiso 1. Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa.</p> <p>2. Retención anual de estudiantes en la institución educativa.</p>	<p><u>Competencia 3.</u> Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.</p>
	<p>El 56 % de docentes tienen dificultades en la aplicación de estrategias para la producción de textos, esto es una causal para que las producciones escritas que realizan los estudiantes sean muy pobres, sin coherencia ni cohesión. Frente a esta situación se plantea la implementación de los grupos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades didácticas y pedagógicas de todos los docentes. Con estas alternativas lograremos docentes conocedores de los procesos didácticos y por ende estudiantes con mejores aprendizajes.</p>	<p>PO03. Fortalecer el desempeño docente.</p> <p>PO03.1 Desarrollar el trabajo colegiado.</p>	<p>Compromiso 1. Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa.</p> <p>Compromisos 2. Retención anual de estudiantes en la institución educativa.</p>	<p><u>Competencia 5</u> Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>

	<p>Resultados cualitativos: El limitado monitoreo y Acompañamiento Pedagógico que realiza la directora de la Institución Educativa, no permite que éstos tomen en cuenta los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje, por lo que es necesario implementar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento permanente, ya que de esta manera se podrá apoyar a cada docente de acuerdo a las dificultades que tenga y mejorar sus capacidades, las mismas que van repercutir para que nuestros alumnos reciban clases dinámicas y motivadoras.</p>	<p>PE03.3 Realizar Acompañamiento Pedagógico.</p>	<p>Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa</p>	<p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>
	<p>El uso inadecuado del tiempo en las sesiones de aprendizaje, hace que los docentes no lleguen a cumplir sus actividades en el tiempo determinado y en consecuencia los estudiantes no logran comprender completamente los temas referentes a la producción de textos. Frente a esta situación, planteamos la organización de los grupos de interaprendizaje y lograr con ello que todos manejen el tiempo efectivo durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.</p>	<p>PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje.</p>	<p>Compromiso 3. Cumplimiento de la calendarización planificada en la institución educativa</p>	<p>Competencia 3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.</p>
	<p>La falta de estrategias adecuadas para manejar los conflictos cotidianos entre estudiantes origina que las sesiones de aprendizaje sean interrumpidas y no se consoliden aprendizajes duraderos. Frente a esto se propone la implementación de las GIAS entre docentes para compartir estrategias que ya han sido aplicadas y han dado buenos resultados.</p>	<p>PO05.1 Promover la convivencia escolar.</p>	<p>Compromiso 5. Gestión de la Convivencia Escolar en la I.E.</p>	<p>Competencia 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El éxito de la gestión de todo líder pedagógico se encuentra en la aplicación acertada de los procesos de gestión y en tener en cuenta las cinco dimensiones de Viviana Robinson. La primera dimensión es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea para la implementación de talleres donde se den a conocer las metas que se proponen para solucionar la problemática referente a la producción de textos, siendo importante que toda la comunidad educativa conozca los objetivos y se planteen expectativas para que se involucren en la labor institucional.

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos en forma estratégica, con relación a esta dimensión se propone, la capacitación a los docentes en el uso de materiales educativos para la producción de textos, organización de grupos de interaprendizaje, compartir experiencias sobre el uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje y la conformación de convenios institucionales para la obtención de recursos económicos, contar y distribuir los recursos didácticos necesarios para que los docentes faciliten el aprendizaje de los estudiantes. Así mismo permitir la distribución del personal docente en un espacio idóneo, donde puedan desenvolverse a cabalidad.

La tercera dimensión es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo, en referencia a esta dimensión se plantea la capacitación docente sobre planificación y evaluación de currículo en lo referente a las estrategias para desarrollar la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y el acompañamiento permanente a los maestros, ya que es necesario realizar una planificación curricular que oriente el trabajo docente para fortalecer sus capacidades y de esta manera obtener mejores logros de aprendizaje en los estudiantes.

La cuarta dimensión es la promoción y participación del aprendizaje y desarrollo docente. Para ello se plantea el monitoreo y acompañamiento permanente a los docentes, a través de un plan concertado, teniendo en cuenta las particularidades pedagógicas de cada uno de ellos. También se plantea la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) a través de la realización de los grupos de interaprendizaje y talleres entre docentes para promover la participación y desarrollo profesional de todos ellos. De este modo se estará contribuyendo al

desarrollo y crecimiento profesional a nivel de toda la plana docente de la Institución educativa lo que permitirá mejorar los niveles de aprendizaje de todos los estudiantes de la Institución educativa.

Finalmente, una quinta dimensión que plantea Viviane Robinson, es promover un entorno ordenado y de apoyo. En este sentido el directivo es la persona que debe asegurar la implementación de estrategias adecuadas sobre la convivencia escolar en todos los espacios de la Institución Educativa, ya que fomentando un clima escolar favorable y la convivencia armoniosa entre todos los actores de la comunidad educativa, facilita y repercute en la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. A continuación se presenta la figura 3 que muestra la caracterización como líder directivo.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
ESTABLECIMIENTO DE METAS Y ESPECTATIVAS	Implementación de talleres donde se den a conocer las metas que se proponen para solucionar la problemática referente a la producción de textos.	Porque es importante que toda la comunidad educativa conozca las metas y expectativas para que se involucren en la labor institucional.
OBTENCIÓN Y ASIGNACIÓN DE RECURSOS EN FORMA ESTRATÉGICA	Capacitación a los docentes en el uso de Materiales Educativos para la producción de textos. Organización de grupos de interaprendizaje para compartir experiencias sobre el uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje. Conformación de convenios institucionales para la obtención de recursos económicos.	Para contar con los recursos didácticos, humanos y económicos necesarios que permitan solucionar la problemática referente a las estrategias sobre la producción de textos.
PLANIFICACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y CURRÍCULO.	Capacitación docente sobre planificación y evaluación de currículo en lo referente a las estrategias para la producción de textos. Trabajo colegiado dentro de la I.E.	Porque es necesario realizar una planificación curricular que oriente el trabajo docente para obtener mejores logros de aprendizaje.
PROMOCIÓN Y PARTICIPACIÓN EN APRENDIZAJE Y DESARROLLO DOCENTE.	Monitoreo y acompañamiento permanente a los docentes. Organización de grupos de interaprendizaje entre docentes para promover la participación y desarrollo profesional de todos los docentes. Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje	Porque es necesario el crecimiento profesional docente para mejorar sus capacidades profesionales.
PROMOVER UN ENTORNO ORDENADO Y DE APOYO.	Implementación de estrategias sobre convivencia escolar.	Porque el clima institucional debe ser favorable para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Figura 3. Caracterización del rol como líder directivo

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después de haber realizado un análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada en la Institución Educativa: Dificultad de aprendizaje en la capacidad de producción de textos, en el área de comunicación, en los estudiantes del V Ciclo de la EBR de la I.E. N° 81029 “Lucrecia Vértiz Cáceda” de San Pedro de Lloc-Pacasamayo-Ugel Pacasmayo. La alternativa más viable y pertinente que se ha determinado es, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de todos los docentes del nivel primaria. Esta priorización se realiza, teniendo en cuenta los criterios que han producido un mayor impacto en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Este impacto se relaciona de manera directa con la gestión del currículo, la convivencia armoniosa, el acompañamiento y monitoreo y la evaluación de la práctica pedagógica (MAE).

El plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación exige que el director, acepte nuevos retos y redefina las prioridades en beneficio de la Institución Educativa, para esto se tiene que involucrar a toda la comunidad educativa y crear las condiciones favorables al interior de la escuela. La cultura escolar debe renovarse partiendo de un diagnóstico objetivo, priorizando los diferentes desempeños desde una perspectiva reflexiva, proactiva y constructiva en beneficio de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El MAE responderá a las demandas y necesidades de los docentes del V Ciclo del nivel primaria y de la comunidad en su conjunto. Se tendrá en cuenta que en el distrito de San Pedro de Lloc, la principal actividad económica es la agricultura del arroz, la industria avícola y la crianza de animales menores (patos, cuyes, gallinas, chanchos, etc.), la relación de la Institución Educativa con las instituciones es cordial y fluida. Del mismo modo se tendrá en cuenta que alrededor de la I.E. se realizan constantes protestas y actividades de las diversas instituciones, las cuales interfieren en la concentración de los estudiantes en la enseñanza- aprendizaje. Así mismo la circulación de diversos tipos de vehículos representa un peligro latente para la integridad de los estudiantes. Todo este contexto se considerará en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la competencia, escribe diversos tipos de textos en los estudiantes y enfrentar desde el currículo las características que se describen.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), señala al Monitoreo Pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A. reconocen que el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores/ colaboradores o mentores. En este sentido el directivo tiene que enfocar a los docentes con mayor conocimiento y experiencia como una fortaleza y apoyo para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes que aún tienen dificultades.

Existen experiencias exitosas que se han realizado en otras instituciones educativas, por ejemplo la experiencia del Proyecto “AprendeDes: Una estrategia regional de Acompañamiento Pedagógico a las escuelas rurales”- desarrollado por la Subgerencia de Educación y Desarrollo Humano de la región San Martín en el año 2002. Otra experiencia exitosa también es: “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”. Aportes para la construcción de un sistema de acompañamiento y Monitoreo Pedagógico. Desarrollada por Mercedes Mariela Arizola Girón, María Elena Torres Izquierdo y José Alberca Troncos en la Región Piura en Febrero del año 2011.

El rol como director exige, el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, ya que se tiene que enfatizar en la sensibilización, consenso y socialización de las metas que son necesarias plantear en el área de comunicación, específicamente en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los alumnos del V Ciclo de la I.E N° 81029 “L.V.C” de San Pedro de Lloc. De igual manera es importante la reflexión, coordinación y retroalimentación de la práctica pedagógica y el plan de monitoreo y acompañamiento con cada uno de los docentes a través de una comunicación efectiva, que permita la toma de conciencia y compromiso en cada docente sobre la labor que realizan y de su aporte en beneficio de los estudiantes de la Institución Educativa.

Para lograr un MAE exitoso se ha programado la realización de diversas actividades por cada objetivo específico. Para cumplir con el monitoreo, se propone implementar, en primer lugar una jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo y la revisión de los instrumentos que se van aplicar. Posteriormente se elaborará cronograma de visitas al aula, Enseguida se realizará del diagnóstico de cada docente (1era. visita al aula). Luego se va a procesar y comunicará los resultados de la

primera visita. Así mismo se observará las sesiones de aprendizaje (2da. y 3era. visita). Finalmente se socializará con todos los docentes los resultados del monitoreo.

Para el acompañamiento, en primer lugar se realizará el diagnóstico de las necesidades pedagógicas de cada docente, la elaboración del plan de acompañamiento con sus respectivos instrumentos. También se plantea la ejecución de los círculos de interaprendizaje, jornadas de autorreflexión y la comunicación virtual para brindar por este medio la asesoría pedagógica en producción de textos. Para cumplir con el objetivo de evaluación, se realizará la adecuación, socialización y aplicación de los instrumentos, se realizará la retroalimentación respectiva al docente, la formulación de compromisos por parte de éste. Luego se propone realizar un seguimiento de los compromisos asumidos, la revisión de resultados, la elaboración del informe de resultados y finalmente la realización de la jornada de reflexión sobre los resultados del MAE.

El Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico que está estrechamente relacionado con los procesos estratégicos de Dirección y Liderazgo, ya que dicho plan debe considerar el proceso estratégico que se refiere a la formulación del PEI (PEO1.1) y del PCI (PE1.2). Además se tiene que implementar el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes fomentando el trabajo colegiado mediante la conformación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PO03.1) y el Acompañamiento Pedagógico permanente (P003.3) en la competencia, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna; en el área de comunicación. Este acompañamiento será más eficaz si es que el directivo aplica una comunicación asertiva con todos los docentes.

Para lograr esta meta, el líder pedagógico, gestionará una convivencia armoniosa (PO05.1), promoviendo la participación de todos sus integrantes (PO05.3). Además el debe asegurar los recursos, para cumplir con la ejecución del MAE, gestionando de manera responsable y objetiva los medios y materiales educativos (PO03.2) y asignando tareas al personal de acuerdo a sus funciones y fortalezas (PO01.2). Así mismo, el Plan de Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico, también se relaciona con los compromisos de Gestión Escolar, específicamente con compromiso cuatro que se refiere al acompañamiento y monitoreo de la labor docente. La aplicación de todos estos componentes de manera responsable a través del desarrollo de un plan debidamente concertado, ayudarán a mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la I.E.

Existen riesgos que pueden ocasionar el fracaso del MAE. Estos, están asociados a los paradigmas tradicionales de los docentes respecto al monitoreo, el rechazo a un monitoreo continuo, las licencias continuas de algunos docentes y el uso de un solo instrumento de monitoreo por parte del directivo. Respecto al acompañamiento existen otros riesgos, como las interferencias causadas por la recargada labor administrativa, la falta de estrategias didácticas, la inasistencia a las jornadas programadas para el acompañamiento y el riesgo de aplicar un plan de Acompañamiento Pedagógico generalizado. La evaluación de la práctica docente, también puede verse afectada por la aplicación de instrumentos que no han sido socializados, por no contrastar los instrumentos de evaluación y por la elaboración de instrumentos poco objetivos.

El líder pedagógico tiene que elaborar un Plan de acompañamiento y Monitoreo Pedagógico que se complemente con un plan de convivencia escolar armoniosa y saludable, donde se defina las funciones específicas de los integrantes de la comunidad educativa. En este plan cada integrante, debe tomar conciencia de sus fortalezas y debilidades. En el caso de los docentes, cada uno debe asumir un compromiso de mejora en su práctica pedagógica de acuerdo a un autodiagnóstico, teniendo en cuenta los resultados de aprendizaje de sus estudiantes. Además debe involucrar a los padres de familia en la tarea de la producción de textos, ya que desde el hogar se pueden aplicar estrategias coordinadas con los docentes. Solo de esta manera se logrará una mejora sustantiva en el aprendizaje de los estudiantes las que tendrán que ser asumidas por el líder pedagógico de manera responsable y coordinada.

El fin primordial del presente plan es la mejora en la producción de textos en los estudiantes. Para esto se aplicará evaluaciones estandarizadas, se realizará el análisis minucioso de los resultados, la socialización de los resultados entre todos los agentes de la comunidad educativa y la realización de la socialización de los resultados, y la elaboración del informe del impacto de los resultados.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

La mejora del aprendizaje de los estudiantes se sustenta en la teoría científicas relacionadas con los aspectos que involucran la producción de textos escritos. El marco conceptual del presente trabajo académico está básicamente sustentado en los conceptos de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Así como en los conceptos que se relacionan con el área de comunicación y la competencia, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. El MAE es un factor fundamental para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes por lo que es necesario tener muy claro los conceptos que corresponden a cada uno de ellos.

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico. El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes»

En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros (Minedu, 2014). En este sentido el monitoreo se caracteriza por tener un carácter sistemático y organizado, que implica el recojo de información sobre los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1.1 Estrategias de Monitoreo Pedagógico. Existen diversas estrategias que se pueden emplear para la recolección de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Todas las instituciones no presentan las mismas características ni tampoco todos los docentes tienen las mismas fortalezas y debilidades formativas y de gestión de los aprendizajes. Teniendo en cuenta esas particularidades es que existen diversas estrategias para el monitoreo.

-*Visitas al aula.* Es el proceso mediante el cual se observa y registra los hechos que se presentan dentro del desarrollo de una sesión de aprendizaje, para luego brindar la asesoría y establecer los compromisos de acuerdo a los objetivos y metas establecidos. Su finalidad consiste en identificar las potencialidades y debilidades de la práctica docente en el aula misma, de esta manera se obtiene información de manera directa y oportuna y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora (MINEDU, 2014). La visita a aula una estrategia importante y completa estrategia de monitoreo, ya que permite, observar en forma directa la práctica docente.

5.1.1.1.2 Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico. Son herramientas pedagógicas que permiten recoger la información sobre las dificultades y fortalezas de los procesos de enseñanza de los docentes, entre los más usados y eficaces, podemos mencionar los siguientes instrumentos:

-*Ficha de observación.* Permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha está estructurada teniendo en cuenta los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, uso de los recursos y materiales educativos y el clima del aula. En cada aspecto presenta una valoración de 1 a 3. La Ficha de observación al aula es entre todos los instrumentos el de mayor uso. Aporta datos cuantitativos lo mismo que cualitativos y su elaboración es fruto de un consenso de todos los docentes.

-*Cuaderno de campo.* Es una libreta, un block o un cuaderno de apuntes en el que se registran de manera pormenorizada todos los hechos observados, así como las reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de los aspectos más relevantes de desempeño docente, de aprendizaje, de relaciones interpersonales y de evaluación que ocurren en el aula durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico. Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de

conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el Acompañamiento Pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente (MINEDU-2014 Pág.50).

La idea del Acompañamiento Pedagógico, se articula con los procesos de construcción de comunidades de aprendizaje, las cuales, concebidas como sistemas complejos, dejan atrás visiones clásicas y tradicionales que perciben al aprendizaje como un proceso mecánico constituido por relaciones lineales de causalidad cognitiva. Así, en una comunidad de aprendizaje se reconoce la dinámica del acompañamiento dentro de un todo interconectado de relaciones humanas. Asesoría Educativa (2008).

5.1.1.2.1 *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico*. Las estrategias más usadas y con mayores resultados exitosos son las siguientes:

- *Visitas al aula*. Es el proceso mediante el cual se observa y registra los hechos que se presentan dentro del desarrollo de una sesión de aprendizaje, para luego brindar la asesoría y establecer los compromisos de acuerdo a los objetivos y metas establecidos. Su finalidad consiste en identificar las potencialidades y debilidades de la práctica docente en el aula misma, de esta manera se obtiene información de manera directa y oportuna y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de producción de textos (MINEDU, 2014). La visita al aula es una estrategia importante y completa, ya que permite, acompañar en forma directa e individual al docente.
- *Círculos de interaprendizaje*. Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la inclusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación. Además, demanda el registro de ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión. (MINEDU, 2017).

5.1.2.3 Evaluación. Se denomina evaluación al proceso dinámico a través del cual, e indistintamente, una empresa, organización o institución académica puede conocer sus propios rendimientos, especialmente sus logros y flaquezas y así reorientar propuestas o bien focalizarse en aquellos resultados positivos para hacerlos aún más rendidores (Florencia, U. 2009). En el ámbito pedagógico, específicamente para evaluar la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna se aplica dos tipos de evaluación.

-Coevaluación. Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias: Durante la puesta en marcha de una serie de actividades o al finalizar una jornada de trabajo. Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. Luego de una ponencia, se valora conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, los recursos empleados, las actuaciones destacadas, etc. Puede ser pertinente repartir un cuestionario anónimo a los alumnos para que opinen con absoluta independencia sobre lo realizado, y contrastarlo luego con lo percibido por el profesor(evaluaciondelosaprendizajes1.blogspot.com/.../la-coevaluacin-y-heteroevaluacin.html)

-Heteroevaluación. Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo también es importante que la heteroevaluación pueda realizarse del directivo hacia los docentes y viceversa, ya que es un proceso que compromete a todos los agentes conjunto. (Caña, W., Cardozo, E., Castillo, A., Caldera, O., Fuenmayor, et al., 2007).

5.1.1.3.1 Instrumentos de Evaluación. Para evaluar la práctica pedagógica de los docentes en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, se usa las rúbricas de evaluación del desempeño docente, ya que permite obtener información de manera veraz y fehaciente.

-Rúbricas de Evaluación de Desempeño Docente. Son instrumentos que permiten describir el grado de desempeño que muestran los docentes en el desarrollo de su profesión y que contiene indicadores de desempeño y sus correspondientes niveles de logro. Principalmente se aplican las rúbricas con seis desempeños, los mismos que están en correspondencia con el Marco del Buen Desempeño Docente.

5.1.2 Área de Comunicación. El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación. Es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los escritos, audiovisuales y multimodales, entre otros. Se enmarca en una perspectiva sociocultural porque la comunicación se encuentra situada en contextos sociales y culturales diversos donde se generan identidades individuales y colectivas. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos. Por eso hay que tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Más aún en un país como el nuestro donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano y Se enfatizan las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas, sino que forman parte de las interacciones que las personas realizan cuando participan en la vida social y cultural, donde se usa el lenguaje de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este. (Programa curricular de Educación Primaria-2017)

5.1.2.2. Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito

comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

El estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrecen el lenguaje y la comunicación. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita. (Currículo Nacional de la EBR-MINEDU-2017). Para el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, el estudiante, combina las siguientes capacidades.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa. El estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. El estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. El estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. El estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.

5.1.2.3. Procesos Didácticos. Los procesos didácticos para esta competencia según el Diseño Curricular 2009 se dan en las siguientes etapas.

- *Planificación.* Es la etapa previa a la escritura, el docente planifica con los niños. ¿Qué van a escribir? ¿Para qué van a escribir? ¿A quién va dirigido el texto? Estas acciones se desarrollan en diálogo y acuerdo con los niños.
- *Textualización.* Es la etapa en la que los niños escriben la primera versión de su texto. Valora lo que los niños escriben aunque no esté legible o haya errores. Genera confianza para que los niños escriban. Ayuda haciendo pensar. Amplía información sobre el sistema de escritura.
- *Revisión y Corrección.* Momento en que la escritura se vuelve objeto de reflexión es decir permitir que los niños se vuelvan lectores críticos de sus propios textos. Permite identificar y descubrir que los textos tienen partes ordenables, son permutables, clasificables, que es posible construir un metalenguaje (es decir hablar sobre el lenguaje, y que tienen palabras que pueden ser reemplazadas por otras).

5.1.2.4. *Uso de medios y materiales educativos para la producción de textos.*

El uso de materiales educativos para la producción de textos, es indispensable, ya que el docente no solamente debe limitarse al uso de lápiz y papel, sino a saber seleccionar los textos que utilizará como referente para poder enseñar a sus estudiantes, teniendo en cuenta el tipo de texto que van a escribir usará las Rutas de Aprendizaje, los textos escolares del MINEDU de acuerdo al grado, así como también los cuadernos de trabajo que éste envía cada año.

5.1.2.5 *Uso óptimo del tiempo en las sesiones de aprendizaje para la producción de textos.* Para la producción de texto, el docente debe conocer a cabalidad los procesos pedagógicos y didácticos el de tal manera que pueda dosificar el tiempo que empleará en cada proceso. Del mismo modo debe conocer la rúbrica que se refiere a maximizar en tiempo en las sesiones de aprendizaje, de modo que la mayor parte del tiempo de la sesión de aprendizaje sobre producción de textos, este destinada al desarrollo de actividades de planificación, textualización y revisión del texto que van a producir.

Según el MINEDU, Rutas del Aprendizaje, Fascículo (2015), para la planificación de las sesiones de aprendizaje para la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna se debe tener en cuenta los siguientes procesos pedagógicos.

a) *Problematización*. Son situaciones retadoras y desafiantes de los problemas o dificultades que parten del interés, necesidad y expectativa del estudiante que pone a prueba sus competencias y capacidades para resolverlos.

b) *Propósito y Organización*. Implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren el tipo de actividades que van a realizar y como serán evaluados.

- *Motivación, interés, incentivo*. La auténtica motivación incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso para ello se debe despenalizar el error para favorecer un clima emocional positivo
- *Procesamiento de la información*. Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada - Elaboración - Salida.
- *Gestión y Acompañamiento*: Implica generar secuencias didácticas y estrategias adecuadas para los distintos saberes y así mismo acompañar a los estudiantes en su proceso de ejecución y descubrimiento suscitando reflexión, crítica, análisis, dialogo, etc para lograr la participación activa de los estudiantes en la gestión de sus propios aprendizajes
- *Evaluación*. Es inherente al proceso desde el principio a fin, se diseña a partir de tareas auténticas y complejas que movilicen sus competencias. Es necesario que el docente tenga claro lo que se espera logren y demuestren sus estudiantes y cuales son la evidencias que demuestran los desempeños esperados.

5.1.3 Estrategias didácticas par la competencia escribe diversos de textos en su lengua materna. Son un conjunto de acciones planificadas y debidamente organizadas que permiten la escritura coherente de un texto. Las estrategias varían según el tipo de texto que se quiere escribir. A continuación mencionamos algunas estrategias que se usan en la producción de textos con estudiantes del V Ciclo de Educación Básica Regular. (Rutas del Aprendizaje – 2015)

5.1.3.1. Acompañamiento alternado. Esta estrategia tiene como propósito que los estudiantes experimenten un acompañamiento más cercano en el proceso de

producción de sus textos, que les permita participar de manera efectiva de la corrección y mejora de su propia producción escrita. Mediante esta estrategia se puede alternar la observación sistemática del proceso de los niños con regulación, ayuda asistida y corrección sobre la marcha, mientras ellos van produciendo sus textos. Tiene cuatro momentos importantes.

- a) *Verificación preliminar del proceso.* Tan pronto inicia el proceso de planificación, debemos observar lo que está haciendo cada estudiante o lo que están haciendo durante el plan de escritura. Este procedimiento es fundamental, ya que nos permite la identificación de las dificultades, necesidades y posibilidades de los estudiantes, para regularlos a tiempo y no esperar el final para asistirlos. No se trata de darles las respuestas, sino de acompañarlos en su proceso de planificación y darles las pistas para que se den cuenta por dónde encaminar su proceso de escritura.
- b) *Reajuste focalizado, a partir de las dificultades y necesidades comunes del grupo.* Tan pronto se hayan identificado las dificultades, necesidades y errores frecuentes o comunes del grupo, es necesario modelar y ejemplificar. Es decir, mediante una clase específica y demostrativa que exponga los problemas identificados, así como las alternativas de solución. Este procedimiento ayuda a los estudiantes a tomar decisiones correctivas inmediatas sobre sus escritos. Luego de observar las principales dificultades y necesidades de los estudiantes, que pueden ser errores frecuentes o comunes en el aula, podemos, a modo de ejemplo, tomar párrafos de cada texto en el que se evidencien errores o problemas que deben ser resueltos de inmediato.
- c) *La corrección en borrador como esencia del verdadero acto de escribir.* En este momento, los estudiantes toman conciencia de su proceso de aprendizaje, pues son capaces de controlar, regular y reajustar reflexivamente su proceso de escribir. Se dan cuenta de que la escritura requiere de trabajo y dedicación constante, y que la reescritura es el verdadero acto de producir un texto que comunique eficazmente. Por lo tanto, asumen que la composición del texto final comprende una serie de versiones hasta lograr el objetivo.
- d) *La socialización es la razón de ser de la producción de textos.* Es necesario que los estudiantes produzcan textos siempre con un propósito conocido por

ellos, y tengan en claro el destinatario o auditorio al cual van dirigidos. Por eso debemos propiciar, en lo posible, situaciones comunicativas reales para que sientan la auténtica necesidad de comunicarse. Solo así le encontrarán sentido a la escritura y se esforzarán por desarrollar capacidades y actitudes comunicativas, pensando que sus textos serán leídos por otros.

5.1.3.2. Narrar por escrito desde un personaje. Esta estrategia tiene como propósito que los estudiantes desarrollen la capacidad de recrear diversos cuentos colocándose en distintas perspectivas según la característica de un personaje en particular. Consiste en narrar una historia desde la perspectiva de un personaje que ellos elijan de un cuento que todos conozcan y hayan leído. Nuestros estudiantes eligen a uno de los personajes de un cuento y vuelven a contar la historia pero desde su punto de vista. Su aplicación considera los siguientes pasos.

- a) *Formulamos la propuesta.* Recordamos cómo era la historia de un cuento conocido por todos.
- b) *Nos acercamos creativamente al texto.* Aquí es necesario que analicemos con los estudiantes el perfil de los personajes participantes en “El vuelo de los cóndores” y el impacto que les produce; hay que animarlos a tomar apuntes para que después elaboremos entre todos un Cuadro de perfiles de los personajes.
- c) *Textualización.* Este es el momento de la creación, donde nuestros estudiantes podrán interactuar con sus compañeros y con nosotros para poner de manifiesto preguntas, compartir ideas y, plasmarlas en el papel.
- d) *Comentamos y revisamos lo producido.* Les indicaremos que el primer borrador lo revisaremos no para ponerles una nota, sino para ayudarlos a reflexionar sobre su producción. Respetemos la creación de los niños y evitemos caer en focalizarnos solo en la ortografía. Miremos los sentidos que han tratado de construir, si hay creatividad en las ideas y la relación con el texto inicial. La revisión es un proceso que implica reflexión, la cual puede ser individual o colectiva, o ambos.
- e) *Socializamos lo producido.* Este momento es esperado por nuestros estudiantes con mucha ansiedad pues van a dar a conocer su creación. Como docentes tenemos que mostrarnos empáticos con todos y animarlos a leer sin miedo. Si es posible, preparemos tarjetas de felicitaciones para entregar a cada pareja después de su lectura.

- f) *Evaluamos nuestro trabajo.* En esta última sesión evaluaremos entre todos qué aprendimos del taller, qué nos impactó más, qué le diríamos a nuestros compañeros, para qué nos sirvió, cómo resolvimos nuestras dificultades y si nos gustaría repetir el taller.

5.1.3.3. Creamos poemas al estilo de... Esta estrategia tiene como propósito que los estudiantes desarrollen la capacidad de usar el lenguaje poético a partir de la creación literaria de poemas. Esta estrategia consiste en recrear poemas con personificaciones, comparaciones e hipérbolas a través de la composición escrita. Esta técnica ha sido propuesta por Heriberto Tejo. Consiste en crear o recrear un poema a partir de la estructura de otro poema de referencia. Considera los siguientes pasos.

a) *Experimentamos y reconocemos recursos literarios.*

- *Personificación.* Dialogamos con los estudiantes sobre la necesidad de crear una antología de poemas para la biblioteca de la escuela y que para ello aprenderán una estrategia nueva que los ayudará.
- *Comparación.* Léeles en voz alta y entonada el siguiente poema. para que, los estudiantes, sin leer el texto, lo escuchen, disfruten e imaginen su contenido.
- *Hipérbole.* Pregúntales ¿por qué las personas algunas veces exageramos cuando queremos contar algo? Exageramos cuando queremos llamar la atención, cuando sentimos que lo que nos sucede es algo que no lo podemos controlar o que nos ha impactado demasiado. Una exageración es incrementar su dimensión.

5.1.4 Convivencia Escolar. La convivencia escolar se entiende como el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar. La responsabilidad sobre la calidad de la convivencia escolar recae sobre todos los integrantes de la comunidad educativa, equipos directivos, docentes, personal administrativos y de apoyo, estudiantes, padres de familia y organizaciones de la comunidad. (Minedu, 2017)

5.1.4.1. Gestión de la Convivencia Escolar. La gestión de la convivencia escolar tiene como finalidad motivar y crear relaciones democráticas entre los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento para el ejercicio de una ciudadanía activa y el fortalecimiento de una cultura de solidaridad y equidad, que contribuya a la valoración activa de la diversidad y al rechazo de cualquier forma de violencia.

5.1.4.2. Convivencia Escolar y Clima Escolar. El clima escolar es un indicador de percepción basado en las experiencias personales relacionadas a la vida escolar, y refleja varios factores: normas, metas, valores, relaciones interpersonales, prácticas de enseñanza y aprendizaje, políticas laborales, estructuras organizacionales y materiales, etc. La convivencia es un factor que contribuye al clima escolar (relacionada principalmente a las relaciones interpersonales). Por lo tanto, es posible sostener que una intervención positiva en el marco de la convivencia tendrá un efecto de mejora en el clima escolar.

5.2. Experiencia Exitosa.

La experiencia exitosa denominada: “Experiencias en el fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”, desarrollada en la I.E. Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” la Banda de Shilcayo- Región San Martín. Experiencia desarrollada por los docentes, Javier, Vásquez Sandoval. Y Manuel, Quispe Guevara. La finalidad de esta experiencia, fue presentar un conjunto de iniciativas por parte de los miembros de la comunidad educativa (Directivo y docentes) para mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes; al poner en práctica el desarrollo de diversas competencias, capacidades y valores, que permitió fortalecer sus capacidades en los docentes. Los actores involucrados en la presente experiencia, son el personal directivo y docente.

Según el informe de esta experiencia, se observa que se ha realizado un trabajo cooperativo durante el proceso de implementación del Sistema de Mejora 2014-2015, a través del Acompañamiento Pedagógico, el cual ha pasado por múltiples variaciones, que poco a poco se ha convirtiendo en una cultura institucional, donde los actores involucrados han asumido de manera responsable los retos y desafíos que en un inicio se plantearon como Institución Educativa, generando logros significativos en el aprendizaje de los estudiantes. Al finalizar el informe se menciona las fortalezas adquiridas como institución educativa en este proceso de mejora. Además se realiza

una reflexión del cambio progresivo a través del tiempo y la aplicación un Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico concertado.

El desarrollo de esta experiencia, se llevó a cabo por etapas: en la primera etapa se logró realizar un diagnóstico en las siguientes dimensiones del contexto de la Institución: socio– familiar, educativa–pedagógica, cultural, económica y medio ambiental. En el diagnóstico realizado por los docentes se encontró lo siguiente: “La mayoría de docentes de la institución educativa “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” no elaboran ni usan materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, a pesar que están conscientes que la utilización de materiales didácticos en el aula motiva y logra mejores aprendizajes en sus estudiantes, además se identificó que muy pocas veces se elabora y aplican instrumentos de evaluación para recoger información que refleja el real avance en la adquisición de capacidades por los estudiantes, a pesar que los maestros utilizan los texto enviados por el Ministerio de Educación.

En esta experiencia se evidencia que los docentes consideran que muy pocas veces se utiliza una comunicación asertiva. Un alto porcentaje de los estudiantes manifiestan que sus padres no les prestan atención, a pesar que ellos si muestran y expresan cariño hacia sus padres, por lo que se optó como alternativa de solución realizar el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, fortaleciendo el Consejo Académico dando como resultado que los docentes se esmeren en elaborar sus sesiones de aprendizaje, utilizar materiales didácticos y además hicieron uso de las TIC, algunos fueron observados en sus sesiones de aprendizaje propiamente dicho y otros docentes fueron observados en los procesos de evaluación.

Esta experiencia tubo gran impacto ya que el 90% de maestros presentaba actitud positiva frente al Acompañamiento Pedagógico, lográndose unificar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional, además se logró que el 100% de docentes tenga al día su carpeta pedagógica. Así mismo, los docentes tienen apertura para reunirse con sus colegas y realizar un trabajo colaborativo. Los estudiantes han mejorado su rendimiento académico, también ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad incrementándose la población escolar lo cual ha generado dificultades con la infraestructura. Los docentes planifican sus actividades y además hacen uso de las TIC y de todos los recursos que existe en la institución educativa.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general.

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia de escribe diversos tipos de textos en su lengua materna mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N°81029 N° 81029 “Lucrecia Vértiz Cáceda” del distrito de San Pedro de Lloc, Provincia de Pacasmayo - UGEL Pacasmayo– La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de competencia escribe diversos tipos en su lengua materna la competencia del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de Producción de textos del área de comunicación área Comunicación.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas con énfasis en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia escribe diverso tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La puesta en marcha de la alternativa de solución priorizada para la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes del V ciclo de Educación Primaria, implica el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en estrategias y actividades para la producción de textos. Para lograr este propósito, la directora tendrá en cuenta el contexto sobre el cual se desenvuelve la Institución Educativa, las características individuales de los docentes y de los estudiantes. A través de las visitas al aula se observará la aplicación de estrategias, el uso óptimo del tiempo, el uso de medios y materiales educativos y la convivencia escolar en el aula con la finalidad de brindar una retroalimentación efectiva para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Después de haber aplicado el MAE en la I.E. se espera generar cambios sustanciales en la comunidad educativa, donde los círculos de interaprendizaje- sean asumidos por los docentes como los espacios para aprender todos juntos, la convivencia armoniosa se refleje en los aprendizajes de los estudiantes, donde todos los integrantes de la comunidad educativa comprendan que están trabajando en pos de lograr objetivos comunes y una visión compartida en beneficio de los estudiantes.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar los indicadores, las metas propuestas, las estrategias que facilitarán el logro de los objetivos propuestos, las actividades que se van a desarrollar, la responsable de la ejecución y el cronograma en correspondencia con los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de competencia escribe diversos tipos en su lengua materna la competencia del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información en la competencia escribe diversos tipos en su lengua materna la competencia del área de Comunicación	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visitas al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.E	Directora	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento.	Directora Docentes	x	x										
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Directora Docentes		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita a la las aulas)	Directora			x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Directora Docentes				x								
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (2da.y 3era. visita)	Directora					x	x						
					1.7. Procesamiento y socialización de resultados de la 2da. y 3era. visita.	Directora Docentes									x			

Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de Producción de textos del área de comunicación área Comunicación.	Número de visitas al aula	3 Visitas realizadas al aula	Visita al aula	2.1 Determinación en el diagnóstico de las necesidades de cada docente en base a las prácticas pedagógicas en producción de textos.	Directora				x								
					2.2 Elaboración del Plan de acompañamiento.	Directora				x							
					2.3 Elaboración de los instrumentos de acompañamiento para analizar las prácticas pedagógicas en producción de textos.	Directora					x						
					2.4 Realización de los círculos de aprendizaje para brindar asesoría en prácticas pedagógicas en producción de textos	Directora Docentes						x					
					2.5. Realización de jornadas de autorreflexión para brindar asesoría en prácticas pedagógicas en producción de textos	Directora Docentes							x				
					2.6. Realización de comunicación virtual para brindar asesoría en prácticas pedagógicas en la producción de textos.	Directora Docentes				x	x	x	x	x	x	x	
		Número de círculos de interaprendizaje	6 círculos de interaprendizaje	Círculos de interaprendizaje para la	3.1. Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	Directora Docentes	x										

				producción de textos.	3.2. Coordinación con los docentes que dirigirán la estrategia sobre la planificación en relación a la demanda formativa y previsión de recursos.	Directora Docentes	x										
					3.3. Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias didácticas, para la producción de textos, estrategias para el manejo del clima escolar en el aula.			x	x	x			x	x	x		
					3.4. Publicación de los compromisos asumidos en los círculos de interaprendizaje.			x	x	x			x	x	x		
					2.5. Evaluación de la ejecución de círculos de interaprendizaje sobre estrategias didácticas, para la producción de textos, manejo del clima escolar en el aula.	Directora Docentes		x	x	x			x	x	x		
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas con énfasis en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo	Porcentajes de docentes evaluados..	100% de docentes evaluados.	Autoevaluación	4.1 Adecuación y socialización de los instrumentos para evaluar el desempeño docente en la producción de textos.								x				
				Coevaluación													
				Heteroevaluación	4.2 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación y coevaluación.	Directora							x				

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de Monitoreo Pedagógico y Evaluación es un instrumento fundamental para garantizar el logro de los objetivos que se han planteado en el plan de acción, ya que va a permitir detectar de manera oportuna las necesidades y deficiencias en la implementación de actividades, las que van a ser reajustadas a partir del recojo de la información que permita la identificación de dificultades durante su implementación. De esta manera se podrá tomar decisiones que permitan continuar, modificar o desechar las acciones y actividades que fueron propuestas en la etapa de inicio.

El plan de Monitoreo Pedagógico y Evaluación se presenta a través de una matriz que contiene el nivel de implementación de las actividades propuestas, las evidencias que permiten registrar las actividades a realizar, los instrumentos y recursos a utilizar durante en el desarrollo de cada actividad y el porcentaje del logro de la meta que se ha propuesto lograr en cada uno de los objetivos específicos. Con todos estos elementos diseñados de acuerdo a la naturaleza de cada actividad se logrará un MAE exitoso. A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
					<p>Monitorear la práctica docente en el desarrollo de competencia escribe diversos tipos en su lengua materna la competencia del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.</p>	<p>Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos en su lengua materna la competencia del área de Comunicación.</p>	<p>1. Visitas al aula</p>	<p>1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.I.E.E.</p>	<p>Director</p>					
			<p>1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento.</p>	<p>Director</p>					x	Instrumentos contextualizados.		<p>Laptop</p>		
			<p>5.2 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.</p>	<p>Director Docentes</p>						x	Plan de monitoreo		<p>Laptop</p>	
			<p>1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita a la las aulas).</p>	<p>Director</p>						x	Cuadro de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		<p>Laptop</p> <p>Proyector multimedia</p>	
			<p>1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.</p>	<p>Director Docentes</p>					X		Gráficos estadísticos		<p>Laptop</p> <p>papelotes</p>	

			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (2da. y 3era. visita)	Director						Fichas de monitoreo. Informe de monitoreo.		Laptop	
			1.7 Procesamiento y socialización de resultados de la 2da. y 3era. visita.	Director Docentes	X					Instrumentos contextualizados Acta de asistencia.		Laptop Proyector multimedia	
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de Producción de textos del área de comunicación área Comunicación.	Número de visitas al aula realizadas para fortalecer las capacidades docentes en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación	Visitas al aula	2.1 Determinación en el diagnóstico de las necesidades de cada docente en base a las prácticas pedagógicas en producción de textos.	Director				X		Instrumentos contextualizados	Fichas de observación Cuaderno de campo	Laptop	40% de visitas al aula realizadas para fortalecer el desempeño docente.
			2.2 Elaboración del Plan de acompañamiento.	Director				X	Plan de acompañamiento	Laptop			
			2.3 Elaboración de los instrumentos de acompañamiento para analizar las prácticas pedagógicas en producción de textos.	Director				X	Fichas de observación	Laptop			
			2.4 Realización de los círculos de	Director Docentes			X	Acta de asistencia	Proyector Multimedia				

			aprendizaje para brindar asesoría en prácticas pedagógicas en producción de textos							Productos de la Jornada		Laptop	
			2.5. Implementación del portafolio docente.	Director Docentes				X		Portafolio		Laptop	
			2.6. Realización de comunicación virtual para brindar asesoría en prácticas pedagógicas en la producción de textos.	Director Docentes				X		Correos electrónicos Asistencia virtual en los grupos de trabajo.		Internet Laptop	
Número de Círculos de interaprendizaje. realizadas para fortalecer las capacidades docentes en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del	Círculos de interaprendizaje.	3.1. Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	Director Docentes					X		Correos electrónicos . Actas de reunión.	Portafolio docente	Laptop Cuaderno de comunicados	40% de círculos de interaprendizaje ejecutados
		3.2. Coordinación con los docentes que dirigirán la estrategias sobre la planificación en relación a la demanda formativa y previsión de recursos.	Director Docentes					X		Correos electrónicos . Actas de reunión.		Laptop Internet	
		3.3. Ejecución de los círculos de interaprendizaje	Director Docentes					X		Actas de reunión.		Videos Laptop	

	área de comunicación		sobre estrategias didácticas, para la producción de textos, estrategias para el manejo del clima escolar en el aula.								Plan de mejora			
			3.4. Publicación de los compromisos asumidos en los círculos de interaprendizaje.	Director					X		Informes del periódico mural		Periódico mural	
			2.5. Evaluación de la ejecución de círculos de interaprendizaje sobre estrategias didácticas, para la producción de textos, manejo del clima escolar en el aula.	Director				X			Actas de reunión.		Papelotes diapositivas	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas con énfasis en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el	Porcentaje de docentes evaluados en su práctica pedagógica en la competencia la competencia	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	4.1 Adecuación y socialización de los instrumentos para evaluar el desempeño docente en la producción de textos.	Director				X		Hojas de trabajo Cuaderno de campo.	Fichas de heteroevaluación Fichas de Coevaluación Fichas de autoevaluación	Diapositivas Papelotes laptop	60% de docentes evaluados	
			4.2 Aplicación de los instrumentos de	Director			X		Gráficos estadísticos.	Diapositivas Papelotes				

			4.8 Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el MAE	Director Docentes						X	Actas de reuniones		Diapositivas Proyector multimedia		
Porcentaje de estudiantes evaluados.	100% de estudiantes evaluados	5.1 Aplicación de evaluaciones estandarizadas.	Director Docentes						X		Registros de Evaluación	Evaluaciones del Minedu	Lápiz Papel	95% de estudiantes evaluados	
		5.2 Análisis de los resultados	Director Docentes						X		Consolidado de notas	Gráficos estadísticos	Laptop Proyector multimedia		
		5.3 Socialización de los resultados	Director Docentes PP..FF.							X		Actas de reunión	Papelotes Diapositivas	Laptop Proyector multimedia Papaelotes	
		5.4 Informe del impacto de los resultados.	Director							X		Informe	Fichas de consolidado de notas. Gráficos estadísticos	Laptop	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%).

Para poner en práctica las alternativas de solución a través del MAE en la Institución Educativa, es necesario tener en cuenta los riesgos que se presentan, ya que, si se detectan a tiempo es posible adoptar las medidas pertinentes para afrontarlos. Para prevenir que estos riesgos que atenten contra la ejecución del MAE, se pondrá en ejecución acciones importantes como revisar periódicamente la efectividad de los procesos que se está siguiendo, haciendo seguimiento a los riesgos que se presenten, de tal manera que se busque otras alternativas para garantizar el éxito del MAE. En la siguiente figura se presenta los posibles riesgos y las medidas que se adoptarán de acuerdo a los objetivos planteados.

OBJETIVO ESPECÍFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>Monitorear la práctica docente en el la competencia de Producción de textos del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la planificación curricular, estrategias didácticas ,uso óptimo del tiempo, uso de medios y materiales educativos y la convivencia escolar en el aula.</p>	<p>Paradigmas tradicionales de los docentes. Rechazo a un monitoreo continuo. Uso de un solo instrumento para el monitoreo. Licencias continuas de algunos docentes</p>	<p>Concientización a los docentes con estrategias eficaces. Crear espacios para el consenso de instrumentos del monitoreo. Implementar acuerdos y normas en el reglamento interno. Consensuar horarios de ejecución del monitoreo.</p>
<p>Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia de Producción de textos del área de comunicación área Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en planificación curricular, estrategias didácticas, uso óptimo del tiempo, uso de medios y materiales educativos y la convivencia escolar en el aula.</p>	<p>Interferencias causadas por la recargada labor administrativa. Licencias continuas de algunos docentes Falta de estrategias para el acompañamiento. Inasistencia a las jornadas programadas para el acompañamiento. Plan de acompañamiento generalizado.</p>	<p>Establecimiento de horarios de acuerdo a las labores administrativas. Capacitación e investigación sobre procesos pedagógicos y didácticos. Empoderamiento de estrategias para el acompañamiento docente. Elaboración de un plan de acompañamiento individualizado de acuerdo a las necesidades de cada docente.</p>
<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas con énfasis en los aspectos de planificación curricular, estrategias didácticas, uso óptimo del tiempo, uso de medios y materiales educativos y la convivencia escolar en el aula en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia de producción de textos en el área de Comunicación.</p>	<p>Aplicación de instrumentos que no han sido socializados por todos los docentes. No contrastar los instrumentos de evaluación. Elaboración de instrumentos poco objetivos.</p>	<p>Socialización de los instrumentos con todos los docentes. Contrastar la información recogida con los otros instrumentos aplicados. Selección de instrumentos de acuerdo a las necesidades pedagógicas de cada docente.</p>

Figura 6. Riesgos y medidas del plan de acción

7. Presupuesto

Con la finalidad de garantizar la ejecución exitosa de las actividades propuestas en la alternativa de solución, se tiene en cuenta un presupuesto que considera un periodo de ejecución por cada actividad, el costo aproximado que demanda cada una, de acuerdo a las acciones y materiales que se van a utilizar y las fuentes de financiamiento que van a hacer posible del desarrollo de cada una de las actividades. Este presupuesto se sustenta en el D.S.N° 028-2007-ED que aprueba el reglamento de la Gestión de Recursos Propios y Actividades Productivas y Empresariales en las Instituciones Educativas Públicas. Teniendo en cuenta esta norma que autoriza el uso de estos recursos es que se asigna el presupuesto para cumplir con la ejecución de las actividades programadas. A continuación se presenta el cuadro de presupuesto considerado para el desarrollo del Plan.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.2. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.I.EE.	1era. semana de marzo	Fotocopias S/.10.00	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento.	2da. semana de marzo	Fotocopias S/.5.00	Recursos propios
1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	3era. semana de marzo hasta la 1era. Semana de abril.	Impresiones y copias S/. 10.00	Recursos propios
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita a la las aulas).	1era. semana de mayo.	Fotocopias S/.10.00	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	1era. semana de junio	Fotocopias S/.5.00	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (2da. y 3era. visita)	2da. semana de junio y 1era. Semana de julio.	ninguno	ninguno
1.7 Procesamiento y socialización de resultados de la 2da. y 3era. visita.	2da. semana de julio	Impresiones S/5.00	Recursos propios
2.1 Determinación del diagnóstico de las necesidades de cada docente en base a las prácticas pedagógicas en producción de textos.	1era. semana de mayo	ninguno	ninguno

2.2 Elaboración del Plan de acompañamiento.	2da. semana de mayo	Impresiones S/.5.00	Recursos propios
2.3 Elaboración de los instrumentos de acompañamiento para analizar las prácticas pedagógicas en producción de textos.	1era. semana de junio	Impresiones S/.5.00	Recursos propios
2.4 Realización de los círculos de aprendizaje para brindar asesoría en prácticas pedagógicas en producción de textos	1era. semana de julio	ninguno	ninguno
2.5. Realización de jornadas de autorreflexión para brindar asesoría en prácticas pedagógicas en producción de textos.	2da. semana de julio	ninguno	ninguno
2.6. Realización de comunicación virtual para brindar asesoría en prácticas pedagógicas en la producción de textos.	Todas las semanas de mayo, junio, julio, agosto, setiembre octubre y noviembre.	ninguno	ninguno
3.1. Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	2da. semana de marzo	Ninguno	ninguno
3.2. Coordinación con los docentes que dirigirán la estrategias sobre la planificación en relación a la demanda formativa y previsión de recursos.	2da. semana de marzo	ninguno	Ninguno
3.3. Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias didácticas, para la producción de textos, estrategias para el manejo del clima escolar en el aula	1era. semana de abril. 1era. semana de mayo 1era. semana de junio 1era. semana de setiembre 1era. semana de octubre. 1era. semana de noviembre.	ninguno	ninguno
3.4. Publicación de los compromisos asumidos en los círculos de interaprendizaje.	2da. semana de abril. 2da. semana de mayo 2da. semana de junio 2da. semana de setiembre 2da. semana de octubre. 2da. semana de noviembre.	Papelotes S/. 3.00	Recursos propios
3.5. Evaluación de la ejecución de círculos de interaprendizaje sobre estrategias didácticas, para la producción de texto y manejo del clima escolar en el aula.	4ta. Semana de mayo 4ta semana de junio 4ta. Semana de julio 4ta semana de setiembre 4ta semana de octubre 4ta. Semana de noviembre	ninguno	ninguno
4.1 Adecuación y socialización de los instrumentos para evaluar el desempeño docente en la producción de textos.	4ta. Semana de setiembre	ninguno	ninguno
4.2 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación y coevaluación.	2da. semana de junio	Fotocopias S/.10.00	Recursos propios
4.3 Retroalimentación formativa al docente en función a la valoración de	1era. semana de julio	ninguno	ninguno

las evidencias registradas en el instrumento.			
4.4 Formulación de compromisos por parte del docente en relación a la mejora de su práctica pedagógica.	2da. semana de julio	Papelotes S/.3.00	
4.5 Seguimiento de los compromisos asumidos por el docente.	Todo el mes de octubre	ninguno	ninguno
4.6. Revisión de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.	4ta. Semana de julio 4ta. Semana de setiembre 4ta semana de noviembre.	ninguno	ninguno
4.7 Elaboración del informe del desempeño docente	2da. semana de diciembre	Impresiones S/.5.00	Recursos propios
4.8 Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el MAE	4ta. Semana de Diciembre.	Fotocopias S/.5.0000	Recursos propios
5.1 Aplicación de evaluaciones estandarizadas.	4ta. Semana de noviembre.	Fotocopias S/. 50.00	Recursos Propios y APAFA
5.2 Análisis de los resultados	1era. y 2da. Semana de marzo	ninguno	
5.3 Socialización de los resultados	2da. semana de marzo	S/. 5.00 fotocopias	Recursos propios
5.4 Informe del impacto de los resultados.	1era. semana de abril	S/. 3.00 Impresiones.	Recursos propios.

Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Los módulos formativos que se desarrollaron durante la especialización y el diplomado, han brindado las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre la falta de estrategias de comprensión lectora y la toma de decisiones estratégicas como una alternativa de solución que involucró la participación de los diversos actores de la Institución Educativa N° 81029 “Lucrecia Vértiz Cáceda” de San Pedro de Lloc.

El Módulo de inducción me brindó las orientaciones necesarias para la formulación de una ruta de cambio, que me permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa para identificar las problemáticas que afectaban el logro de los aprendizajes de los estudiantes en los campos de la vida escolar. A través del desarrollo de alfabetización digital, y el conocimiento de la realidad de la I.E., se proyectó a través de una ruta, el camino hacia la transformación de la escuela.

En el Módulo uno se desarrolló todos los lineamientos para la formulación de la visión compartida de la I.E. así como la formulación de alternativas de solución teniendo en cuenta la problemática priorizada, en este caso la falta de estrategias para competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación. Del mismo modo se logró tomar conciencia del rol como líder pedagógico con respecto a los desafíos presentados para enfrentar la problemática de la Institución Educativa.

Con respecto al módulo dos, se logró realizar el análisis de cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió a asignar un código a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Procesos con la finalidad de establecer una cadena de valor dentro de la gestión de la I.E. Como consecuencia de esta priorización de los procesos de gestión escolar se logró trazar una ruta a seguir para enfrentar la problemática priorizada.

En el módulo tres que se refiere a la participación y el clima institucional, se logró identificar la importancia de ésta y su incidencia en la problemática de producción de textos. Para lo cual se realizó el Informe de Diagnóstico que permitió recoger información de los diferentes agentes de la I.E., para ello, se elaboró la ficha de

monitoreo y un cuestionario con preguntas abiertas de acuerdo a la problemática identificada. Así mismo se logró fortalecer la implementación del reglamento interno de la I.E. con la participación de toda la comunidad educativa. En base al diagnóstico realizado se logró plantear retos y desafíos para fortalecer las relaciones democráticas involucrando a todos los miembros en la solución del problema.

Por otra parte, en el Módulo cuatro que se refiere a la Gestión curricular y el CNEB, se logró Identificar la problemática sobre la gestión curricular y la necesidad de conformar las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA). Además me brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió con el procesamiento de los resultados recogidos gracias a los instrumentos que se aplicaron. Los resultados fueron interpretados teniendo en cuenta cada una de las causas y los factores que lo originan, proponiendo alternativas de solución de acuerdo a la naturaleza de éstos.

Este mismo módulo, permitió identificar los desafíos que como líder pedagógico se tiene que enfrentar, entre ellos articular las demandas y fines de la educación, conocer a cabalidad el CNEB, dinamizar los procesos de la gestión curricular, generar espacios para la reflexión con la comunidad educativa y orientar la programación en base a los proyectos que permitan el desarrollo de competencias para lograr el desarrollo integral de los estudiantes de la Institución educativa.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Así mismo brindó las orientaciones para la construcción del Plan de Acción, el mismo que contribuye a formular acciones concretas para dar solución al problema identificado, que involucra la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución.

Teniendo en cuenta el módulo cinco, logré visualizar el desafío primordial que tengo como líder pedagógico, el de conocer los procesos de monitoreo y acompañamiento y evaluación que ayude a los docentes a superar sus dificultades de manera progresiva a partir de las prácticas actuales que realizan, teniendo presente en todo momento que los grandes cambios se dan de manera paulatina y se basan en las buenas relaciones de la comunidad educativa. En tal sentido, se puede afirmar que, el Trabajo Académico, es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada uno de los módulos estudiados.

10. Lecciones Aprendidas

El trabajo realizado durante el diplomado y especialización en Gestión Escolar me han permitido realizar un análisis profundo sobre la responsabilidad que tengo como líder pedagógico, y que de mi actuación responsable o irresponsable depende el progreso o el fracaso de la Institución Educativa. Que como líder pedagógico debo centrarme en las demandas y exigencias del contexto de la Institución Educativa y que para hacer frente a la problemática es necesario la intervención de todos los actores de la I.E.

Del mismo modo puedo decir que he aprendido que una buena gestión escolar, se basa en la aplicación ordenada y coherente de los procesos de gestión de la I.E. articulando con los compromisos de gestión escolar y con las competencias planteadas en el Marco del Buen Desempeño Directivo. Así mismo aprendí que todos estos elementos están estrechamente ligados con los aportes de Viviane Robinson cuando menciona que el directivo debe tener presente cinco dimensiones para el éxito de la gestión escolar.

Un factor indispensable para el logro de los objetivos propuestos en el Proyecto Educativo Institucional es la convivencia escolar armoniosa y democrática que debe existir entre los actores de la I.E. ya que las buenas relaciones contribuyen a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, por lo que todos los procesos relacionados con este factor deben estar presentes en las alternativas de solución que se propongan para solucionar un problema dentro de la escuela.

Finalmente puedo afirmar que el MAE es un proceso indispensable que permite, identificar los logros y las dificultades encontradas en la aplicación de las alternativas de solución propuestas para enfrentar un problema priorizado a nivel de la I.E. Del mismo modo también he aprendido que dentro de los procesos de gestión relacionados con la implementación del Acompañamiento Pedagógico, es importante la implementación y conformación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA), porque permiten fortalecer las capacidades pedagógicas entre docentes. Sólo de esta manera se logrará mejorar la calidad educativa en nuestras escuelas.

Referencias

- Arizola, M., Terrones, M. & Alberca, J. (2011). *Proyecto “Aprende: Una estrategia regional de Acompañamiento Pedagógico a las escuelas rurales”*. Piura.
Recuperado de.
<http://siteresources.worldbank.org/INTPERUINSPANISH/Resources/Sesion2-NatividadLinarez2.pdf>
- Asesoría Educativa (2008). *La municipalización de la educación – Perú*. Cusco.
Recuperado de.
<http://asesoriayconsultoriaeducativa-tuly.blogspot.pe/2010/08/supervision-monitoreo-y-acompanamiento.html>.
- Balestri, M. (1997). *Cómo se elabora el proceso de investigación*. Caracas: Consultores asociados BL Servicio Editorial.
- Caña, W., Cardozo, E., Castillo, A., Caldera, O., Fuenmayor, et al. (2007). *Evaluación de los aprendizajes*. Recuperado de.
evaluaciondelosaprendizajes1.blogspot.com/.../lacoevaluacinheteroevaluacin.html
- Florencia, U. (2009). *Evaluación. Definición ABC*. Italia. Recuperado de.
<https://www.definicionabc.com/?s=Evaluaci%C3%B3n#resultados>.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo Local/ Regional*. Lima: MINEDU. Recuperado de.
<http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>

- Ministerio de Educación (2015). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Texto del módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Punto digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017). *Texto del módulo 3: Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima: Punto digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017). *Texto del módulo 5: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima: Punto digital S.R.L.
- Pérez, G. (2004). *Construcción científica e intervención práctica*. Madrid, España: Narcea Editores.
- Robinson, V. M. (2008) El impacto del liderazgo en la vida escolar. Tercer-UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232403s.pdf>
- Sabrino, C. (1994). *Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos*. Caracas: Editorial PANAPO.
- Tu Docente (2013). *Enfoque del área de comunicación y las capacidades comunicativas*. Lima. Recuperado de <http://www.tudocente.com/enfoque-del-area-de-comunicacion-y-las-capacidades-comunicativas/>

Apéndice



Docente Beatriz Berrospi Torres, Asesora en Gestión Escolar y la directora Susana Leonor Paredes Rojas, en una jornada de sensibilización sobre los roles que debe desempeñar cada integrante de la comunidad educativa para lograr una convivencia saludable dentro del I.E.



Trabajo entre docentes, alumnos, padres de familia y directora. Realizando el análisis de un texto sobre el trabajo colaborativo dentro de la Institución Educativa, bajo el acompañamiento de la docente asesora Beatriz Berrospi T.