ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

FORMACIÓN DOCENTE PARA EL ÁREA DE INGLÉS EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA Y UNA UNIVERSIDAD PRIVADA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO BACHILLER EN EDUCACIÓN

BEVILACQUA RODRÍGUEZ, Lucía Nicole

ESPINOZA ROJAS, Maeva Sofía

SÁNCHEZ MORALES, Marisol Lizbeth

ASESORA:

ALEGRÍA LA ROSA DE BENAVIDES, Lourdes Milagrito

Lima, diciembre del 2023

Resumen

En la actualidad existe muy poca información fundamentada sobre las mallas curriculares, sus características, las competencias, así como los propósitos de cada programa de formación docente para el área de inglés. Por ese motivo, la presente investigación titulada “Formación docente para el área de inglés en una universidad pública y una universidad privada”, enfatiza el contraste de dos universidades seleccionadas en representación de los sectores público y privado. Asimismo, el análisis fue realizado sin desmerecer ninguna de ellas con relación a su visión y los aspectos que consideran indispensable para la formación de docentes del área de inglés. Por otra parte, cabe mencionar que este estudio fue realizado bajo un enfoque cualitativo con una técnica de investigación documental, ello para resaltar la importancia de comprender la formación docente a través de la compilación de diversos documentos. Del mismo modo, la utilización de instrumentos como ficheros electrónicos y registro de páginas web, sirvió de apoyo para registrar los datos sustanciales de los documentos empleados en la investigación. Para concluir, ambas instituciones poseen su propio valor agregado, y a pesar de presentar diferencias, cumplen con sus visiones para la formación de docentes de inglés competentes.

Palabras clave: formación docente, inglés, calidad educativa, plan de estudio, competencias.

Abstract

Currently, there is very little substantiated information on the curricula, their characteristics, the competencies, as well as the purposes of each teacher training program for the English area. For this reason, the present investigation titled ‘Teacher training for the English area at a public university and a private university’, emphasizes the contrast of two universities selected in representation of the public and private sectors. Likewise, the analysis was carried out without detracting from any of them in relation to their vision and the aspects that they consider essential for the training of teachers in the area of English. On the other hand, it is worth mentioning that this study was carried out under a qualitative approach with a documentary research technique, to highlight the importance of understanding the teacher training through a compilation of various documents. In the same way, the use of instruments such as electronic files and registration of web pages, served as support to record the substantial data of the documents used in the investigation. To conclude, both institutions have their own additional benefit, and despite presenting differences, they fulfill their visions for the training of competent teachers of English.

Keywords: teacher training, English, educational quality, curricula, skills.

Índice

Introducción ..... ……..5
Delimitación y planteamiento del problema 6
Justificación ..... … ……...8
Objetivos.....….9
CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual .....……..…...10
Antecedentes de la investigación…….…....10
1.1. Formación docente…….....12
1.1.1. Formación docente en el Perú de hoy……...12
1.1.2. Calidad educativa de las universidades…… ….13
1.2. Plan de estudios……...13
1.2.1. Plan de estudios del programa de educación de inglés de una universidad privada……..…….14
1.2.2. Plan de estudios del programa de educación de inglés de una universidad pública……..17
1.3. Especialidad de inglés…….21
1.3.1. Nivel de inglés……...21
1.3.2. Nivel de inglés como requisito……...21
CAPÍTULO II: Metodología de la investigación…….……..…… 22
2.1. Diseño y técnica de investigación…….…….22
2.2. Análisis e Interpretación de resultados…….……23
Conclusiones……24
Anexos……..…....30

Introducción

La educación con especialidad en inglés es una carrera que se ha visto constantemente renovada y transformada desde sus inicios, pues cada año las instituciones tanto públicas como privadas buscan generar nuevas oportunidades de formación profesional a través de sus diversos programas, cursos, talleres, especializaciones y demás. De esa manera, hacer frente a los retos de una sociedad que se encuentra en permanente cambio.

La presente investigación se enfoca en describir la formación docente de dos instituciones, seleccionadas minuciosa e indistintamente, que ofrecen programas de educación con especialidad de inglés. Sin embargo, tienen una característica en particular que los diferencia puesto que, la primera depende en gran magnitud del Estado, denominándose como pública; mientras que, la segunda pertenece al sector privado, lo que le permite tener cierto nivel de autonomía con relación a sus contenidos, siempre y cuando no deje de lado las directrices fundamentales establecidas por el Ministerio de Educación del Perú.

Del mismo modo, se pretende enfatizar la importancia de informarse con antelación, y de manera responsable sobre el tipo de formación que plantea cada universidad en la que se tiene interés. Esto debido a que, dicha investigación puede contribuir a replantear el proyecto profesional que cada individuo tiene para sí mismo considerando sus metas, objetivos y aspiraciones, así como a reflexionar sobre las exigencias del mundo laboral actual.

Delimitación y planteamiento del problema

En la actualidad existe una gran variedad de centros para la formación superior pedagógica, cada una con características propias que contribuyen a la construcción de su identidad institucional (congregación, valores, cultura, etc.); sin embargo, el número de centros enfocados específicamente en formar docentes para el área de inglés se ve reducido considerablemente en el país.

Consecuentemente, los aspirantes a docentes en la especialidad de inglés disponen de pocas opciones al momento de elegir una institución que realmente los forme con propiedad para convertirse en profesionales competentes. Pues, según Ramírez Valencia et al. (2018) es crucial que el futuro profesor de inglés se sitúe como el protagonista de su propio proceso de formación; es decir, que desarrolle la autonomía necesaria para sobrepasar sus expectativas tanto propias como las de las instituciones formadoras. (p. 156)

En ese sentido, es fundamental que los aspirantes a docentes de inglés opten por una institución educativa superior de calidad; ya que, según Orozco et al., (2020) esta "es una necesidad y un reto ineludible en la sociedad contemporánea, que comprende todas sus funciones y actividades: programas académicos, investigación, personal, estudiantes, infraestructura, servicios a la comunidad y al mundo universitario". (p. 3)

Por lo tanto, dicha búsqueda de la calidad debe ser el eje central del accionar tanto de los estudiantes como de las instituciones superiores; y de este modo, lograr la satisfacción de todas las partes interesadas. Más aún si se trata de la especialidad de

inglés, y la complejidad que supone la instrucción de un idioma extranjero en un país hispanohablante.

Asimismo, durante años se ha debatido constantemente sobre la interrogante referente a la existencia de una brecha entre la calidad de educación que reciben los estudiantes de educación superior en universidades públicas y universidades privadas.

Por lo antes expuesto, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se caracteriza la formación docente para el área de inglés en una universidad pública y una universidad privada?

Justificación

La significatividad de la presente investigación radica en el desconocimiento y poca información disponible que existe sobre los programas de formación docente de la especialidad de inglés que se ofrecen hoy en día en el Perú; asimismo, en la importancia de una elección favorable con respecto a la institución superior en la que el estudiante pretende cursar estudios superiores.

La investigación busca proporcionar información a la población juvenil sobre las características, beneficios, enfoques, así como las competencias y capacidades que los estudiantes desarrollarán como resultado de elegir alguna de las dos instituciones mencionadas como su futura casa de estudios.

En ese sentido, es conveniente procurar elegir una universidad cuyos objetivos evidencien congruencia con los del estudiante; de esa manera, su elección será consciente e idónea. Es decir que, una vez dentro de la universidad que escogieron y lleven las asignaturas brindadas por la institución sean capaces de afrontar las responsabilidades académicas sin tener dudas acerca de su elección, y reducir las posibilidades de una deserción universitaria.

Objetivos

Objetivo General

- Identificar cómo es la formación docente para el área de inglés en una universidad pública y una universidad privada.

Objetivos específicos

- Describir la formación docente para el área de inglés en una universidad privada.
- Describir la formación docente para el área de inglés en una universidad pública.

CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual

Antecedentes de la investigación

Para respaldar el presente trabajo investigativo, se estiman las siguientes fuentes en referencia a la formación docente para la especialidad inglés; puesto que, brinda una mirada a las características y/o competencias propias de un estudiante de educación. Asimismo, dichas investigaciones son de carácter nacional e internacional que fortalecen el presente estudio**.**

Antecedentes nacionales

Como primer antecedente, se tiene la revista titulada: Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios de Educación en Idiomas, especialidad inglés, publicado por el Ministerio de Educación del Perú el año 2020. En ella, se mencionan las características profesionales que requieren los docentes para atender las demandas del sistema educativo y se detalla el listado de asignaturas que todas las instituciones públicas deben dictar en sus programas de estudio para la formación de docentes de inglés. De igual forma, el presente análisis pretende brindar breves descripciones de las asignaturas, así como los aspectos positivos y competencias a lograr.

Como segundo antecedente, se presenta “La Formación Docente en Educación Superior en el Marco del Bicentenario” publicado por la Pontificia Universidad Católica del Perú, que hace mención de la promulgación de la Ley N° 30220 con el propósito de

mejorar la formación en las universidades, y cómo esta influye en la estructuración de las mallas curriculares. Asimismo, al examinar los planes de estudio para la formación docente en las universidades públicas y privadas, se observa tanto similitudes como diferencias referentes a las asignaturas generales. Dichas diferencias están presuntamente relacionadas a los valores y características de las instituciones superiores. De lo anterior, se deduce que, las universidades, ya sean públicas o privadas, tienen una visión similar en cuanto a la formación que ofrecen a sus estudiantes. No obstante, se contrastan ligeramente contribuyendo a la construcción de su identidad institucional.

Antecedentes internacionales

Adicionalmente, otra investigación que apoya el tema es el artículo “Formación del docente de lenguas extranjeras multilingüe” escrito por Jenny Jittomy Díaz Villarruel, Galo Alejandro Palacios Terán, Liliana Elizabeth Jínez Tapia y publicado en la Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (2018). Donde se expresa cómo el docente en preparación debe tener un conocimiento teórico, integral y humanístico del lenguaje que ha de instruir.

En ese sentido, dicha investigación aporta al presente estudio con información valiosa sobre cómo el docente de educación bilingüe necesita más que el manejo del idioma de enseñanza, lo cual se ha de lograr con un plan de estudios que presente aportes de diferentes matices de la educación como carrera.

1.1. Formación docente

Según Ripoll-Rivaldo (2021), la formación inicial docente implica desarrollar competencias, relacionadas a la pedagogía, esenciales para desempeñarse profesionalmente como docente de un área en particular, con el objetivo de aplicarlo en el aula de clase. (p.286) Partiendo de lo anterior, se sostiene que, el ejercicio de la docencia y los aprendizajes adquiridos en base a ella, abren paso a la reflexión constante con el fin de mejorar la práctica docente.

1.1.1. Formación docente en el Perú de hoy

En la actualidad, la formación docente es impartida, en su mayoría, a través de los Institutos Superiores Pedagógicos, y el Ministerio de Educación es el principal encargado de plantear las directrices a seguir. En el periodo de 2011-2018, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019), aplicó la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) sobre las principales carreras universitarias de mayor preferencia entre la población de 17 años a más. (p. 121)

Tan solo por debajo de la carrera de Ingeniería, la carrera de Educación figura como una de las opciones más atractivas con el 13.2% de la población encuestada, muy a pesar de ser al mismo tiempo, una de las carreras con menor remuneración económica en el Perú.

Según la UNESCO (2019), en los últimos años se ha evidenciado la implementación de diversos programas para la capacitación docente. Entre ellas, Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD), el Programa Nacional de Formación en

Servicio (PNFS) y el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP). Todos dirigidos a docentes en formación con situaciones académicas diferentes, que buscan capacitarse y/o alcanzar un mayor número de certificaciones que los convierta en profesionales más competentes capaces de afrontar la sobreoferta de docentes, cuestión que dificulta la concertación de los vínculos laborales. (p. 24)

1.1.2. Calidad educativa de las universidades

La calidad educativa es parte fundamental de toda institución educativa, pues refleja los estándares que tienen para con sus estudiantes. Asimismo, la permanente evaluación de dichos estándares permite recopilar información para el posterior fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas; y por consiguiente, obtener el reconocimiento de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU).

1.2. Plan de estudios

A falta de una definición por parte del Ministerio de Educación del Perú, se rescata una del Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, n.d.), “el plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos”. De este modo, se entiende el plan de estudios como un documento indispensable que no solo debe listar las asignaturas obligatorias, sino también debe detallar el propósito de cada

una de ellas y las competencias que se espera que los educandos alcancen al finalizar el periodo de formación en cuestión.

1.2.1. Plan de estudios del programa de educación de inglés de una universidad privada.

El plan de estudios del programa de educación de inglés de una universidad privada puede ser fácilmente encontrado y descargado desde su página oficial. En ella, se evidencia no solo las asignaturas por ciclo, sino también los beneficios de elegir a la como casa de estudios.

Durante el ciclo I, los estudiantes llevan tres asignaturas de nivelación académica: Nivelación en Matemática, Nivelación en Lenguaje y Nivelación en inglés. Las dos primeras mencionadas son asignaturas fundamentales, pues en ellas recae la responsabilidad de impartir conocimientos considerablemente básicos y de suma importancia para el desarrollo intelectual, de no solo un estudiante universitario, sino de todo ser humano. Tal y como se puede leer en la investigación titulada “La influencia de la matemática en el desarrollo del pensamiento” (2021): “... la matemática es una contribución al desarrollo y flexibilidad cerebral, potencia la capacidad de razonamiento, pensamiento analítico y agilidad mental, y resolución de problemas presentes en nuestra vida cotidiana” (p.110)

En tal sentido, se puede decir que las asignaturas de Nivelación en Lenguaje y Nivelación en Matemática tienen como principal objetivo contribuir positivamente al desarrollo de habilidades cognitivas esenciales. Es decir, preparará a los docentes en

formación para afrontar los retos tanto de los ciclos subsiguientes como los del mundo actual.

Asimismo, las asignaturas como “English Vocabulary” y “Foundations of General Linguistics” desarrollados en los ciclos IV y V, respectivamente, sirven como base y preparan a los estudiantes para posteriormente llevar asignaturas que requieren un mayor dominio de las habilidades lingüísticas con respecto al idioma inglés.

Por ejemplo, el plan de estudio en cuestión contempla el curso de “Public Speaking” para el ciclo VI, el cual tiene como objetivo el desarrollo de habilidades para el discurso oral frente a una audiencia. Dicha asignatura está vastamente relacionada a la labor docente pues, es fundamental saber expresar las ideas de manera eficaz a los estudiantes. La importancia de dicha asignatura es sustentada también por el Dr. Faramiñán (2019) que señala:

> “... de ahí la importancia que tendría la integración de cursos de oratoria a distintos niveles que pudiesen ir dotando al alumnado, durante su licenciatura, de las técnicas oportunas para reducir el miedo escénico y para ir adquiriendo la soltura necesaria a la hora de expresarse en público”. (p.143)

De la misma forma, otros cursos que exigen al estudiante haber desarrollado previamente cierto nivel de competencia en el idioma inglés, son “English Language Phonetics" y “English Composition”, ambos planificados para el ciclo VI y VII, respectivamente. Ambos contribuyendo, indiscutiblemente, a la formación de los estudiantes para, específicamente, el área de inglés.

Adicionalmente, y para dotar a los estudiantes de conocimientos, está vez, más orientados a la didáctica y manejo de aula, la universidad privada ofrece dos módulos de “Teaching English as Second Language: Methods & S. I” durante los ciclos VI y VII. Asimismo, los estudiantes llevan la asignatura de “ESL: Learner Strategies” durante el ciclo VIII. Por otro lado, cabe destacar que, a partir de los títulos de las asignaturas, se infiere que aquellos son dictados en inglés aportando significativamente tanto al dominio del idioma como a su práctica pedagógica. Los estudiantes llevan Administración para los Negocios, Marketing, Principios de Economía y Fundamentos de las Finanzas como asignaturas obligatorias en los ciclos I, III, IV y V, respectivamente.

Farrath Piera Chumpitaz Medina (2019) en su tesis para optar por el grado de Magíster en Educación, afirma que:

> “… la optimización de procedimientos dentro de las instituciones educativas, en su búsqueda por mejorar el servicio educativo, se ha convertido en un parámetro general de la educación, por el cual se busca promover una cultura de gestión, en la que factores como el liderazgo, los recursos humanos, los procesos pedagógicos, los procesos administrativos y los procesos financieros se articulen creando organizaciones de enseñanza sólidas”. (p. 10)

De ello se desprende la idea que, desempeñar un cargo administrativo no sólo implica que el egresado domine en términos teóricos y prácticos los contenidos cognoscitivos de su área de especialidad, sino también aspectos relacionados a la gestión administrativa, lo que incluye: gestión de capital humano, de infraestructura, de

recursos económicos, de material didáctico, de calidad educativa, liderazgo, etc. Solo así, se podrá asegurar el éxito de una institución educativa.

Otro punto por el que seguro todo ingresante experimenta particular interés es el inicio de las prácticas pre-profesionales. De acuerdo con Medina et al. (2018), las prácticas pre-profesionales son de vital importancia para el docente en formación, ya que les permite familiarizarse con la realidad educativa, analizar y reflexionar sobre su propia práctica pedagógica, despertar el interés y motivación por la profesión pedagógica y por supuesto, adquirir nuevos y valiosos conocimientos. (p.143). En ese orden de ideas, cabe mencionar que la universidad privada no incluye las asignaturas relacionadas a la práctica pre-profesional sino hasta el ciclo VIII. Es entonces cuando los estudiantes empiezan a tener experiencias cercanas a la realidad que les espera, a través de las asignaturas de Práctica Pre-Profesional Inicial, Práctica Pre-Profesional Intermedia y Práctica Pre-Profesional Intensiva planificado para los ciclos VIII, IX y X, respectivamente.

1.2.2. Plan de estudios del programa de educación de inglés de una universidad pública

El plan de estudios de una universidad pública encontrada en la web muestra las competencias genéricas que los estudiantes deben desarrollar en el transcurso de la carrera. A simple vista, las competencias genéricas dan a entender que tienen como propósito el desarrollo humano de la persona; es decir, un enfoque más socio formativo-humanista tal como lo señala su Modelo Educativo. De acuerdo con Ambrosio Prado (2018) el enfoque socioformativo pretende renovar y mejorar habilidades de los

estudiantes, del mismo modo, posee instrumentos que ayudan en la evaluación de acuerdo a los objetivos establecidos y a las necesidades de los estudiantes. (p.77)

Adicionalmente, “el enfoque Humanista estudia los significados de las experiencias de los seres humanos en situaciones reales, tal como ellas ocurren espontáneamente en la vida cotidiana” (Corporación Universidad de la Costa, 2020, p.2). Lo que complementa al propósito socioformativo, que como se menciona anteriormente, busca que los estudiantes ejerzan sus habilidades y las pongan en práctica al resolver problemas que puedan presentarse en la vida cotidiana.

De modo complementario, las competencias específicas están más relacionadas a las cualidades que el futuro docente con especialidad de inglés ha de adquirir durante su formación; puesto que, está más enfocado al idioma en cuestión.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, dichas competencias se ven reflejadas en la malla curricular que la universidad pública plantea para los estudiantes.

El ciclo I los estudiantes llevan el curso de Metodología del Trabajo Universitario que los ayuda a reconocer la importancia de su propia formación integral, así como, el conocer diferentes técnicas de estudio que les ayudará a interiorizar los aprendizajes de una manera más efectiva y consciente. De esta manera, el curso sirve como una guía para potenciar sus habilidades de estudio con el fin de llevar a cabo su carrera profesional de manera exitosa.

Además, la universidad pública propone al curso de Sociología como parte de su malla curricular. Dicha asignatura, ayuda a los futuros docentes a comprender cómo funcionan las relaciones humanas, cómo ellas influyen en el comportamiento de los

individuos y cómo las sociedades cambian o permanecen según su contexto histórico. Del mismo modo, dicho campo de estudio brinda la oportunidad de identificar los posibles temas que dificultan la enseñanza y aprendizaje escolar, como la violencia, la discriminación, el abandono escolar entre otros; con la finalidad de examinar y encontrar posibles soluciones.

Otras asignaturas que permiten el desenvolvimiento de sus capacidades humanas son Ética y Responsabilidad Social, Constitución y Derechos Humanos, entre otros que reflejan el enfoque antedicho.

Por otro lado, el documento presenta asignaturas que benefician al estudiante, de manera que podrán entender a hondura el idioma inglés y cómo enseñarlo en un aula de clase a través de diferentes estrategias, metodologías y/o teorías necesarias para su formación docente de la especialidad de inglés. Aquellas son Morfología Inglesa, Fonética y Fonología Inglesa, Expresión Escrita y Oral del inglés, entre otros; que los ayudará a no sólo poder enseñar de manera correcta, sino poder reflexionar sobre su propio desempeño en el idioma.

Adicionalmente, los estudiantes llevan el curso de inglés como asignatura obligatoria desde el ciclo I hasta el ciclo III. Asimismo, a partir del ciclo IV, los estudiantes llevan asignaturas que les permiten comprender y familiarizarse con el funcionamiento y estructura interna del inglés, tales como Introducción a la Lingüística y Gramática Inglesa. Dichos cursos tienen, también, la finalidad de desarrollar en los estudiantes competencias comunicativas que, según Criollo-Vargas et al. (2020), incluye tres

aspectos esenciales a dominar por un docente de lengua extranjera: la competencia gramatical, sociolingüística y estratégica. (p.1007)

Asimismo, en la disposición de asignaturas para el ciclo V, figuran los cursos Enfoques y Métodos para la Enseñanza del Inglés y Didáctica Especializada del Inglés. Los cursos mencionados se enfocan en otorgar a los estudiantes las herramientas metodológicas que todo docente de inglés ha de necesitar a lo largo de su desempeño profesional.

Para sustentar la relevancia de la didáctica, Díaz Castiblanco et al. (2018) explica cómo esta contribuye a la preparación de los docentes de inglés, identificando los métodos más apropiados para la enseñanza del idioma extranjero, y posteriormente reflexionando sobre su eficacia en la práctica. (p.46)

De manera similar al plan de estudio de la universidad privada. las prácticas preprofesionales que llevan a cabo los estudiantes de la universidad pública a partir del sexto ciclo, los ayuda a conocer poco a poco la función de cada agente de la comunidad educativa y de la importancia de trabajar de manera colaborativa. Del mismo modo tienen la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos y habilidades, al mismo tiempo que reflexionan sobre su desempeño docente. Es decir:

> “El futuro profesor de inglés debe ser consciente de que su proceso de aprendizaje nunca termina y que, por el contrario, la experiencia adquirida es fuente de conocimiento e indagación constante, de tal manera que esta experticia lo lleve a elaborar teorías surgidas a partir del contacto con la realidad”. (Ramírez Valencia et al., 2018, p. 158)

1.3. Especialidad de inglés

Según Saorín Iborra (2017) la especialidad en inglés se puede definir como la instrucción para el uso del idioma anglosajón para fines específicos, en contextos académicos y futuramente profesionales. (p. 35) El mismo término involucra la investigación y el análisis además de denotar cual vendría a ser la funcionalidad de la enseñanza de textos, tanto a nivel oral como escrito, la fonética de un idioma no propio, la formulación y proyección de ideas y cómo todas estas características se podrían ejecutar dentro de la disciplina o profesión en concreto.

1.3.1. Nivel de inglés

Según el Marco Común Europeo de Referencia, el nivel de inglés se mide desde un A1, nivel básico de inglés, hasta un C2, para aquellos que dominan el inglés de manera excepcional. Para corroborar dichos conocimientos se evalúa el uso del idioma, lectura, pronunciación y escritura; de esta manera, se logra determinar la categoría en la que se encuentra cada usuario.

1.3.2. Nivel de inglés como requisito

Dado que los últimos años, el inglés ha sido un requisito primordial para todas las universidades, tanto en las universidades públicas como en las universidades privadas. Para la universidad privada los estudiantes que ingresan deben tener como mínimo un nivel A1 según los estándares del Marco Común Europeo de Referencia (MCER). En caso de no contar con ello, ofrecen el curso de nivelación en inglés. Asimismo, su objetivo

es que los estudiantes culminen la carrera con un nivel B2 según los estándares del MCER.

Por otro lado, los postulantes a la carrera profesional de educación: especialidad en inglés ofrecida por el Centro Universitario de Educación a Distancia de la universidad pública, deben cumplir el requisito de ser egresado de centros de idiomas universitarios, institutos superiores de idiomas con el nivel avanzado de inglés que podría ser un aproximado de nivel C1 o C2 basándose en el MCER.

CAPÍTULO II: Metodología de la investigación

2.1. Diseño y técnica de investigación

El desarrollo de esta investigación tiene un enfoque cualitativo que según Hernández Sampieri (2018) se basa principalmente en estudiar los acontecimientos y examinar los antecedentes de la investigación (p.7). Asimismo, la investigación sigue una técnica de investigación documental, de tipo informativo pues, se basa en recopilar información mediante el uso de un fichero y registro de páginas electrónicas con el fin de analizar, describir e interpretar la información.

Otro autor sostiene que, “la investigación documental de tipo informativo parte de la experiencia sensitiva del ser humano. Esa experiencia le permite al investigador presentar su percepción de manera documentada y ofrecer al lector o interlocutor una base interpretativa”. (Nieto-Bravo, 2020, p.109)

Es por ello que la técnica mencionada se ajusta de manera eficiente a la presente investigación; puesto que, los objetivos propuestos inicialmente buscan describir

detalladamente el fenómeno estudiado e informar a los interesados en la carrera acerca de los enfoques y visión que cada universidad maneja.

En la elaboración de esta investigación se recopilaron fuentes confiables como documentos, libros y artículos académicos que proporcionan información relevante sobre la visión de lo que cada universidad plantea ofrecer a sus estudiantes en base a su malla curricular; y de esa manera, promover en los jóvenes la elección conveniente en relación con el lugar en donde se llevará a cabo la futura carrera profesional.

2.2. Análisis e Interpretación de resultados

Se hace presente cómo cada universidad adopta un enfoque para la elaboración de sus propios estándares. Plantean dos enfoques interesantes para la formación de docente: el enfoque socioformativo, relacionado a los valores, la ética y la resolución de problemas de la vida cotidiana; y el enfoque orientado a la gestión administrativa, relacionado a habilidades como liderazgo y los procesos financieros; respectivamente.

Otro aspecto significativo es la complejidad que requiere el dominio de las competencias comunicativas que todo docente ha de adquirir. Es importante contar con un esquema correctamente estructurado; es decir, que las asignaturas para cada ciclo sean pertinentes según la necesidad de los estudiantes, y que permitan profundizar en su aprendizaje tanto teórico como práctico.

Conclusiones

La Universidad Privada desempeña sus prácticas pedagógicas desde un enfoque más orientado a la gestión administrativa y financiera. Por consiguiente, impulsa a los estudiantes a no solo ejercer como docentes sino también a aspirar a cargos directivos.

La Universidad pública dirige su proceso de enseñanza bajo un enfoque más social y humanista priorizando los valores y la enseñanza integral. Por tanto, motiva a los estudiantes a tomar acción sobre temas sociales de impacto y de esa manera, fomentar lo reflexionado a sus futuros estudiantes.

La universidad pública busca que sus estudiantes interioricen el idioma a través de las otras asignaturas complementarias de especialidad; es decir no a través del inglés como asignatura obligatoria durante toda la carrera. En contraste con la universidad privada que pone mayor énfasis al inglés como curso indispensable para la formación.

Por último, la formación docente para el área de inglés en una universidad pública y una universidad privada cumple el propósito de formar profesionales capaces de desempeñarse como docentes certificados y reconocidos por el Estado, puesto que ambas universidades cuentan con acreditación de la SUNEDU, garantía de su calidad educativa.

Referencias

Ambrosio Prado, R. (2018, Abril 6). *La socioformación: un enfoque de cambio educativo.* Ibero-americana de Educação, 76(1), 77. https://rieoei.org/RIE/article/view/2955/3942

Chumpitaz Medina, F. P. (2019). *Gestión administrativa y el desempeño docente según la percepción de los estudiantes del turno mañana en un centro de idiomas de Lima Metropolitana, 2017*. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10752

Corporación Universidad de la Costa. (2020). *Formato plan de asignatura PA04 Enfoque Humanista*. https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6591/2020_2.%20Enfoque%20Humanista%20_%20PA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Criollo-Vargas, M. (2020). *Competencias Lingüísticas de los Docentes de Inglés en relación a los estándares de desempeño profesional en un mundo globalizado*. https://www.redalyc.org/journal/559/55969796013/55969796013.pdf

Díaz Castiblanco, M. I., Cancino Gómez, Y., & Ojeda Guzmán, Z. P. (2018). *Didácticas en los procesos de enseñanza de inglés para trabajo social.* ResearchGate, 5(1), 46. https://www.researchgate.net/publication/330292110_DIDACTICAS_EN_LOS_PROCESOS_DE_ENSENANZA_DE_INGLES_PARA_TRABAJO_SOCIAL

Díaz Villarruel, J., Palacios Terán, G. A., & Jínez, L. E. (2018). *Formación del docente de lenguas extranjeras multilingüe*. Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, 8. https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/01/docente-multilingue.html

Facultad de Educación. (2020). *Carrera de Educación Secundaria con Especialidad en inglés*. Universidad San Ignacio de Loyola. https://usil.edu.pe/pregrado/educacion-secundaria-especialidad-ingles

Facultad de Educación Escuela Profesional de Educación Secundaria. (2018) *Plan de Estudio de la Carrera Profesional de Educación Secundaria Especialidad: Inglés*. Universidad Nacional Federico Villarreal. https://web2.unfv.edu.pe/sitio/transparencia_universitaria/informacion_academica/plan_estudio/pregrado/fe_edu_sll_p.pdf

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw-Hill Interamericana.

INEI: Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Indicadores de Educación por Departamentos, 2008-2018*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1680/

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés*. http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn2019-ingles/

Nieto-Bravo, J. A. (2020). *La investigación documental como sustento de la investigación social y educativa* (J. J. Pérez Vargas, Ed.). Universidad Santo Tomás. https://www.academia.edu/45681723/La_investigacio_n_documental_como_sustento_de_la_investigacio_n_social_y_educativa

Orozco Inca, E. E., aya Escobar, A. I., Ramos Azcuy, F. J., & Guerra Bretaña, R. M. (2020). *Retos a la gestión de la calidad en las instituciones de educación superior en Ecuador*. SciELO. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200019

Ramírez Valencia, A., Ramírez Valencia, M., & Bustamante Vélez, L. (2018).*Los procesos de formación del docente de inglés en el contexto global.* Cuadernos de Lingüística Hispánica, (33), 153-168. http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n33/2346-1829-clin-33-153.pdf

Revilla Figueroa, D. M., & Escalante Rivera, M. L. (Eds.). (2022). *La Formación Docente en Educación Superior en el Marco del Bicentenario*. Pontificia Universidad Católica del Perú,Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación, Kipus Perú, Red de Formación docente.

Ripoll-Rivaldo, M. (2021, Mayo). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *TELOS: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, *23*(2), 286. https://doi.org/10.36390/telos232.06

Saorín Iborra, A. M. (2017). *El inglés de especialidad*. Universidad Jaume. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10435/cap2.pdf;jsessionid=5CE51A6441234A5C4D360D2C51F884DF?sequence=5

UNESCO. (2019). *La Formación Docente en Servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias*. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6808/La%20formaci%C3%B3n%20docente%20en%20servicio%20en%20el%20Per%C3%BA%20proceso%20de%20dise%C3%B1o%20de%20pol%C3%ADticas%20y%20generaci%C3%B3n%20de%20evidencias.pdf?sequence=1&isAllowed=

Anexos

ANEXO 1: MATRIZ DE COHERENCIA

<table>
<tr><th>Problema</th><th colspan="2">Objetivos</th><th>Unidad de Análisis</th><th>Categorías</th><th>Técnica e Instrumentos</th></tr>
<tr><td rowspan="3">¿Cómo se caracteriza la formación docente para el área de inglés en una universidad pública y una universidad privada?</td><td rowspan="2">General</td><td rowspan="2">Caracterizar la formación docente para el área de inglés en una universidad pública y una universidad privada.</td><td rowspan="2">Formación docente para la especialidad de inglés</td><td>Perfil de egreso</td><td rowspan="3">Técnica:
Documental

Instrumentos:
Ficheros electrónicos
Registro de páginas web
Tesis
Libros
Tesinas</td></tr>
<tr><td>Nivel de inglés</td></tr>
<tr><td>Específicos</td><td>Describir la formación docente para el área de inglés en una universidad privada.
Describir la formación docente para el área de inglés en una universidad pública.</td><td>Plan de estudios</td><td>Competencias

Asignaturas</td></tr>
</table>