

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
MONTEERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**EL MÉTODO FLIPPED CLASSROOM EN EL ÁREA DE  
CIENCIAS SOCIALES**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO  
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

DAVILA LOYAGA, Daysi

GARCIA CHILLCCE, Fredy

ASESORA

DRA. TEJADA ROMANÍ, María Margarita

Lima, diciembre de 2020

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
JUSTIFICACIÓN .....	6
OBJETIVOS .....	7
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO .....	8
1. Método Flipped Classroom .....	8
1.1 Concepto .....	8
1.2 Pilares del Flipped Classroom.....	10
1.3 Fases del método Flipped Classroom .....	10
1.4 Beneficios del método de Flipped Classroom.....	11
1.5 Antecedentes .....	13
2 Área de ciencias sociales .....	14
2.1 Competencias del área de Ciencias Sociales .....	14
2.1.1 Construye interpretaciones históricas.....	14
2.1.2 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente .....	16
2.1.3 Gestiona responsablemente los recursos económicos .....	17
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	18
2. Diseño y tipo de investigación.....	18
CONCLUSIONES .....	19
REFERENCIAS.....	20

# INTRODUCCIÓN

La educación ha jugado un papel muy importante en el desarrollo del ser humano, desarrollándose de una manera formal e informal, “y es que la educación ha pasado por diversos estadios en cuanto su conocimiento y estudio: desde una educación espontánea y natural, pasando por una educación intencional y organizada, hasta llegar a una educación científica y pedagógica” (Chávez, 2003, p.21). Lo cual ha generado la creación de nuevos conocimientos.

Esta cantidad de información que se brinda en estos tiempos, ha generado que distintos teóricos la denominen la sociedad del conocimiento, algunos van mucho más allá y tratan de vincularla con la tecnología llamándola la sociedad digital, o la sociedad de la información; sin embargo, ambos conceptos acompañan la idea de vivir en una época donde el cúmulo de información produce un aceleramiento de interacciones y dinámicas sociales. Aguilar (citado en Hernández, 2017 p.327)

En las últimas décadas las TIC están jugando un papel muy importante en la educación, pues sirve en gran medida de conductor de información hacia los estudiantes. Ante esta situación es necesario hacer de las tecnologías un “aliado” con el fin de brindar una mejor educación.

En el primer capítulo del presente trabajo se aborda el método Flipped Classroom, su definición, sus pilares, fases para desarrollar, recursos que se recomienda usar para su adecuada ejecución y antecedentes. Además se desarrolla el área de Ciencias Sociales, sus competencias y capacidades que desarrolla el área. Finalmente, en el segundo capítulo se brinda el información de la metodología del recojo de información y posteriormente las conclusiones sobre el método Flipped Classroom y el área de Ciencias Sociales.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente estamos viviendo una situación mundial que nos lleva a reinventarnos como sociedad y el sistema educativo no es ajeno de ello por ende exige personas comprometidas con el país y actores que participen en la búsqueda de soluciones a las diversas problemáticas que se presentan diariamente, para ello es fundamental no ser simples espectadores sino ejercer mayor control en nuestro rol como docente. Esto supone la necesidad de buscar nuevas alternativas para poder brindar aprendizaje fuera del aula y facilitar un nivel de pensamiento de mayor complejidad, reflexivo, capaz de interiorizar cualquier situación y producir soluciones de acorde a las necesidades.

La educación está cumpliendo un rol sumamente importante para promover los cambios en la sociedad, por lo tanto, los aprendizajes que se imparten cada día deben tener en cuenta en todas las necesidades sociales, culturales, económicos y políticos y los cambios que están promoviendo en ellas, a partir de que surge esa problemática se requiere aplicar diversos métodos que sean cercanas a su realidad y a su vez promover aprendizajes significativos para la vida.

Bergman (2014). Se refiere a un enfoque pedagógico en el que la enseñanza directa se desplaza de la dimensión del aprendizaje grupal a la dimensión de aprendizaje individual, transformándose el espacio grupal restante en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo en el que el facilitador guía a los estudiantes en la aplicación de los conceptos y su involucramiento creativo con el contenido del curso.

Cervera (2015). Hace hincapié que los estudiantes y la tecnología deben coexistir para obtener un nuevo aprendizaje dado que las tecnologías por si solas no hacen progresar los aprendizajes de los estudiantes por ello debe ser usado como recurso que

se debe aplicar como medio para poder lograrlo.

En una era globalizada en la que el uso de la tecnología y el acceso a la información están al alcance de los estudiantes, se evidencia lo importante de manejar con las Tics y hacer un uso responsable de ello para poder lograr un aprendizaje significativo.

Existen países en América Latina que han incluido el método Flipped como parte de su aprendizaje, sobre todo en este tiempo de pandemia donde las clases presenciales se han dejado de lado y la clases virtuales se han puesto de moda, es importante anunciar que el método es una propuesta para que los futuros y actuales docentes tengan conocimiento de que existen una variedad de métodos que posibilitan trabajar a distancia.

## JUSTIFICACIÓN

Las instituciones educativas a nivel nacional, se están enfrentando a diversas dificultades dada por la pandemia, Por ello están buscando diversas soluciones para poder enfrentar los problemas que están afectando todos los procesos educativos. Así mismo también llegan a enfatizar la exigencia de promover desafíos para los futuros ciudadanos.

García (2014). Un sistema tecnológico de comunicación bidireccional que puede ser masivo, basado en la acción sistemática y conjunta de recursos didácticos y el apoyo de una organización y tutoría, que, separados físicamente de los estudiantes, propician en estos un aprendizaje independiente y cooperativo.

El uso de las Tics genera nuevos espacios pedagógicos que al ser usados como herramientas de apoyo se puede lograr un aprendizaje tanto para el que enseña como para el que aprende.

Tomando en cuenta lo mencionado en líneas anteriores el grupo investigador se planteó la forma en la que el método flipped puede ayudar en las clases a distancia dada la coyuntura en la que estamos viviendo.

Para finalizar debemos reflexionar sobre los cambios que conllevan las nuevas metodologías y la importancia de adaptarse a la nueva realidad en la que vivimos.

## OBJETIVOS

El objetivo principal de esta investigación es lograr que el método de aprendizaje Flipped Classroom sea usado como recurso para facilitar el desarrollo de las clases remota.

- Exponer el método Flipped Classroom como medio de impartir clases a distancia.
- Exponer las principales ventajas de aplicar el método Flipped Classroom en las aulas.
- Proponer actividades que desarrollen competencias a través del método Flipped Classroom en el área de Ciencias Sociales.

# CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

## 1. Método Flipped Classroom

El método Flipped classroom o también conocida como “aula invertida” pretende el estudiante sea protagonista en su proceso de aprendizaje, esto con el apoyo de la tecnología (computadora, tablet, laptop, etc.) y del rol orientador del docente. Para esto es importante dilucidar el concepto de la propuesta.

### 1.1 Concepto

Para Benítez (2018) es un modelo pedagógico que se diferencia del método tradicional por la enseñanza enfocado en el estudiante, lo que permite es que ellos sean responsables de su propio aprendizaje considerando su espacio, tiempo y ritmo de aprendizaje.

Para Castro y Guzmán (2005) “Los estilos de aprendizaje (...), hay que tomarlos en cuenta para hacer que los estudiantes desarrollen mejor sus habilidades y procesen mejor la información”. (p.85). Esta afirmación refuerza la idea de que el estudiante es el mejor conocedor de su aprendizaje, ya que él sabe los factores (hora, inmobiliario, motivación, etc.) que le ayudarán crear un ambiente favorable para estudiar. Por otra parte el docente será responsable de plantear diversas situaciones para llegar al cumplir con el propósito de la clase, considerando las características de sus alumnos.

Por otro lado, Díez y Santiago (2019) define al Método Flipped Classroom como un modelo pedagógico que transporta algunos procesos de aprendizaje fuera de la escuela y pretende utilizar las horas de clase, con el apoyo de la capacidad del docente, para resolver dudas y/o cuestiones que los estudiantes tengan, además, de reforzar y poner

en práctica los conocimientos de ellos dentro del aula.

La mayoría de los docentes divide su sesión de clase en tres partes; la primera, en desarrollar actividades que generen motivación en los estudiantes; la segunda, en realizar la explicación del tema acompañado de videos, mapas y otros recursos (en esta parte de la clase es donde recién se da a conocer el tema que se va a tratar en clase); y la tercera, está dedicada a realizar la actividad que corresponde al producto de la sesión. Tomando en cuenta al autor, Flipped Classroom rompe la estructura común de la enseñanza- aprendizaje en las aulas, pues implica que el conocimiento y la explicación del tema a tratar sea estudiado en casa lo cual permitirá que venga con saberes previos y haya un mayor tiempo para aclarar dudas que no hayan sido entendidas por los estudiantes.

Considerando las distintas definiciones de los autores se puede llegar a la conclusión, que Flipped Classroom es un método que se desliga del modelo tradicional de enseñanza-aprendizaje, permitiendo al estudiante tener un rol más activo en proceso de aprendizaje, considerando sus características personales como su estilo de aprendizaje. Igualmente, reta al docente proponer actividades que sean útiles para reforzar y/o consolidar los conocimientos que los estudiantes hayan adquirido en casa, aprovechando el tiempo de clase para atender las cuestiones grupales como individuales.

## 1.2 Pilares del Flipped Classroom

Flipped Classroom se desarrolla en cuatro premisas que sirven de base teórica como un componente que capitaliza la literatura a la práctica. Perdomo (2017) considera las siguientes:

- **Entornos flexibles:** Los docentes reorganizan sus espacios de aprendizaje, promueven nuevas formas de trabajo en equipos y tareas de investigación. De la misma manera, son flexibles y empáticos en el ritmo de aprendizaje de cada estudiante; y crean formas de evaluación los cuales son apropiados para que sean más significativas
- **Contenido intencional:** Los educadores analizan el material educativo que usarán para enseñar las habilidades y conceptos. Estos contenidos deben facilitar que los educandos investiguen por su propia cuenta en espacios fuera del aula, así como generar una reflexión con el fin de introducirlos en el espacio de clase. Los docentes utilizan un contenido intencional para dosificar el tiempo y facilitar la participación de los estudiantes a través de múltiples estrategias de aprendizaje.
- **Educadores profesionales:** Los videos y/o materiales no asumen en ningún momento el rol del maestro; estos son un medio para la desarrollar el aprendizaje en la metodología, construcción, seguimiento y su posterior evaluación del desarrollo de aprendizaje en su totalidad.

## 1.3 Fases del método Flipped Classroom

La aplicación del método Flipped Classroom que es la propuesta de este trabajo

de investigación está constituida por cuatro fases, las cuales son planteadas por López (2015) que servirán para ser desarrollados en el aula.

- **Contenido audiovisual.** En este paso, el docente debe brindar al estudiante un material didáctico que le sirva para adquirir conocimientos sobre el tema a tratar en la siguiente clase, esto desde la comunidad de su hogar, para ello se debe reemplazar los libros de texto por infografías, presentaciones en prezi o Power Point, líneas de tiempo, videos, etc.
- **Entorno de aprendizaje.** En el segundo paso se usa una plataforma o espacio en donde el docente pueda insertar los videos u otro material educativo para que los estudiantes puedan revisarlo. Para esto se puede usar el campus virtual de la institución educativa u otro como Moodle.
- **Revisión y dudas.** En el tercer paso, después que el estudiante haya revisado los materiales brindados anteriormente, el objetivo es clarificar las dudas que tiene el estudiante y para esto se recomienda volver a ver el video en grupo, de esta manera se da paso un proceso de retroalimentación de docente a estudiantes.
- **Procedimientos mediante grupos colaborativos.** Para finalizar este método, se plantea actividades para consolidar los aprendizajes obtenidos en los pasos anteriores. Esto a través de la realización de debates, experimentos u otra actividad dependiendo de la temática que se ha tocado en aula.

#### 1.4 Beneficios del método de Flipped Classroom

La revisión de la teoría de este método prueba que la propuesta brinda

importantes ventajas, al margen de la forma en la que se lleve y aplique. Para Aguilera (2017) encuentra entre los diferentes beneficios, la idea del ahorro del tiempo de las horas de clase en aula. Los alumnos tomarán una actitud de mayor compromiso e interés. La visualización de los videos permite que pueda reproducirlo las veces que considere necesario, además de ello, permite su uso en los próximos años. En conclusión, el estudiante asumirá una actitud responsable en su aprendizaje y logrará obtener una autonomía para la búsqueda de soluciones.

Por otra parte, para Berenguer (2016) Flipped Classroom presenta distintos beneficios que en algunos puntos coinciden con el anterior autor, las cuales se resumen en la siguiente tabla.

Tabla 1

*Beneficios del Método Flipped Classroom*

BENEFICIOS
Incrementa el compromiso del alumnado porque éste se hace corresponsable de su aprendizaje y participa en él de forma activa mediante la resolución de problemas y actividades de colaboración y discusión en clase.
Permite que los alumnos aprendan a su propio ritmo ya que tienen la posibilidad de acceder al material facilitado por el profesor cuando quieran, desde donde quieran y cuantas veces quieran.
Favorece una atención más personalizada del profesor a sus alumnos y contribuye al desarrollo del talento.
Mejora el ambiente en el aula y la convierte en un espacio donde se comparten ideas, se plantean interrogantes y se resuelven dudas, fortaleciendo de esta forma también el trabajo colaborativo y promoviendo una mayor interacción alumno-profesor.
Al servirse de las TICs para la transmisión de información, este modelo conecta con los estudiantes de hoy en día, los cuales están acostumbrados a utilizar Internet para obtener información e interacción.
Involucra a las familias en el proceso de aprendizaje.
Fomenta el pensamiento crítico y analítico del alumno y su creatividad.

## 1.5 Antecedentes

Para la explicación de la presente investigación se consideraron investigaciones que constituyen antecedentes relevantes para la educación.

- **Antecedentes internacionales**

“Flipped classroom en el área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la ciudad de Cádiz” González Martínez, Carlos (2015). investigación para optar el título de licenciatura en educación, identificó como objetivo general aplicar el Método Flipped.

La investigación se asemeja con la presente, por el aporte significativo que nos deja para aplicar el método flipped, permitiendo que cada alumno se sienta protagonista de su propio aprendizaje y pueda intercambiar sus experiencias con sus iguales y plantearse retos tanto dentro como fuera del aula

“Aplicación del Flipped Classroom en un aula de Educación primaria” Moreno Martínez , Celia (2017). Investigación para optar el título de Máster en profesorado, Geografía e Historia, con el objetivo de aplicar como una estrategia de enseñanza-aprendizaje para promover las competencias.

Dicha investigación, se asimila, dado que el objetivo ha sido invertir el modelo tradicional de enseñanza y aprovechar todas las ventajas que esto provoca en su desarrollo.

- **Antecedentes nacionales**

Flipped classroom para mejorar el aprendizaje de los software arquitectónicos del curso CAD y portafolio en estudiantes de una universidad privada, Trujillo. Investigación para optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

## **2 Área de ciencias sociales**

El área de Ciencias sociales aporta aprendizajes importantes para lograr el perfil de egreso propuesto en el Currículo Nacional, para ello, el área desarrolla las siguientes competencias y capacidades:

### **2.1 Competencias del área de Ciencias Sociales**

Para que se logre los aprendizajes del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular, es necesario desarrollar diferentes competencias y capacidades que ya están establecidos en el CNEB (Currículo Nacional de la Educación Básica). Según el MINEDU (2016) el área de Ciencias Sociales está encargada de fomentar y desarrollar las siguientes competencias:

#### **2.1.1 Construye interpretaciones históricas**

Esta competencia promueve que el estudiante argumente su posición a través del análisis del desarrollo histórico nacional y mundial que sirvan para reflexionar sobre la situación actual y los desafíos que se tiene a futuro, usando fuentes históricas(primarias o secundarias), entendiendo las transformaciones en el tiempo e interpretar las causas y consecuencias de los procesos y acontecimientos históricos,

considerándose como parte de la historia, en otras palabras, como elemento fundamental de todo el proceso histórico y , así como, resultado del pasado. Sin embargo, es partícipe de construir un mejor futuro tanto para sí mismo, como para las nuevas generaciones. Para desarrollar esta competencia es necesario conjugar las siguientes capacidades:

- **Interpreta críticamente fuentes diversas:** Es importante tener conocimiento de los tipos de fuentes y que cada una de estas puede ser de ayuda para realizar un estudio sobre un hecho de la historia. Es necesario saber ubicar a qué época pertenece y entender, de una forma crítica, ya que cada una presenta una óptica personal y una fiabilidad en distintos niveles, es por ello que se debe analizar varias fuentes.
- **Comprende el tiempo histórico:** Promueve que el estudiante utilice conceptos concernientes al tiempo histórico de manera adecuada, identificando que la medición del tiempo depende de la civilización y que cada una tiene distintas duraciones. De la misma manera, supone organizar los hechos y procesos de la historia cronológicamente y argumentar los cambios y persistencias en la actualidad.
- **Elabora explicaciones sobre procesos históricos:** Implica ordenar las causas de los acontecimientos y procesos históricos en base a los motivos de los personajes con sus características y el contexto en el que vivieron. Igualmente es identificar y relacionar las consecuencias del pasado con influencia con la actualidad, de la misma manera reflexionar que el ser humano construye con futuro teniendo en cuenta a la historia.

### 2.1.2 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

El alumno asume responsabilidades que satisfagan sus necesidades a partir de una análisis crítico y posición de desarrollo sostenible, en otras palabras, sin destruir la naturaleza y arriesgar el futuro de las próximas generaciones, y se integra a grupos que promueven el cuidado del medio ambiente y en proyectos que ayuden a desarrollar estrategias para estar preparados frente a los desastres naturales. De la misma manera entiende que el medio geográfico esta constante transformación, es decir, se produce una interrelación entre el ecosistema y el los seres humanos que con el pasar de los tiempos sufre una serie de cambios en donde las personas asumen una responsabilidad fundamental. Para desarrollar esta competencia es necesario conjugar las siguientes capacidades:

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:** Significa explicar los cambios que se produce en los medios geográficos y del ambiente, considerando sus componentes naturales y sociales, de la misma manera de las interrelaciones que se dan a nivel local, nacional y mundial.
- **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente:** Implica el uso de diferentes fuentes: fotografías, cartográficas, cuadros, estadísticas, etc. para estudiar el medio geográfico, ubicarse y vivir en él.
- **Genera acciones para conservar el ambiente local y global:** Crea proyectos que ayuden a mitigar los efectos del cambio climático y a la preservación del ecosistema, de la misma manera gestiona formas de prevenir los desastres

naturales. Lo cual implica analizar las consecuencias de los problemas ambientales y geográficos en las personas.

### **2.1.3 Gestiona responsablemente los recursos económicos**

El estudiante utiliza adecuadamente los bienes personales y familiares. Del mismo modo se identifica como elemento del sistema económico, entender que cada recurso económico cumple una función para complacer las necesidades y el desarrollo del sistema financiero y económico. Las siguientes capacidades pertenecen a esta competencia:

- **Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero:** El estudiante identifica las funciones que cumplen los diferentes agentes económicos, estudiar la interacción de ellos y de qué manera interviene el estado.
- **Toma decisiones económicas y financieras:** Implica hacer uso de sus recursos económicos adecuadamente, considerando sus necesidades y medios. De la misma forma consiste en conocer los sistemas de producción y de consumo, así como de las leyes que lo amparan como consumidor.

## **CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

### **2. Diseño y tipo de investigación**

El presente trabajo es el resultado de una recopilación importante de información, la cual ha sido desarrollada a través de la técnica documental que según el congreso de enfermería.

Consiste en la identificación, recogida y análisis de documentos relacionados con el hecho o contexto estudiado. En este caso, la información no nos la dan las personas investigadas directamente, sino a través de sus trabajos escritos, gráficos, etc. Y es a través de estas que pretendemos compartir sus significados (2016).

De esta manera, la investigación contiene información tanto de fuentes virtuales como bibliográficas, que en su desarrollo han sido analizadas y estudiadas por el equipo, extrayendo lo más valioso a fin de cumplir con los objetivos propuestos, los cuales han sido mencionados al inicio.

Dado lo anterior, la investigación se inició con el estudio de las problemáticas que aqueja a la sociedad actual en función al contexto educativo del que somos parte, entre ellas, se consideró que hay una falencia en el uso de las TICs por parte de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Es así, como se encuentra al método Flipped Classroom , una propuesta creada a inicios del presente siglo y que brinda beneficios importantes en tanto en un contexto de educación a distancia como presencial.

## CONCLUSIONES

- Flipped Classroom es un método que facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje con la ayuda de la tecnología, en la cual el docente facilita materiales virtuales para que el estudiante los estudie en el hogar.
- El método Flipped Classroom permite aprovechar el tiempo de clase en resolver dudas de los estudiantes, y además, promueve el debate entre los compañeros de aula.
- El área de Ciencias Sociales promueve que el estudiante llegue a ejercer un rol activo en la sociedad, a través de la planificación y ejecución de proyectos en favor de su comunidad.

## REFERENCIAS

- Aguilera, C. (2017). *El modelo Flipped Classroom*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537027.pdf>
- Benites, J. (2018). *Flipped Classroom y el efecto en las competencias transversales de los alumnos del curso de electricidad y electrónica industrial en una universidad pública de Lima*. Recuperado de [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1512/Flipped\\_BenitesYarleque\\_Jose.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1512/Flipped_BenitesYarleque_Jose.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Berenguer, C. (2016). *Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom*. Recuperado de <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2016/documentos/tema-2/805139.pdf>
- Chávez, J. (2003). *Historia de la educación*. Lima, Perú: UNMSM. Recuperado de [ciudadania-activa-valores-y-practicas.pdf](#)
- Congreso en enfermería. (2016). *Técnicas documentales*. Recuperado de [http://www.congresoenfermeria.es/2016/sites/default/files/styles/escucharobservarcomprender2parte\\_1424533180194.pdf](http://www.congresoenfermeria.es/2016/sites/default/files/styles/escucharobservarcomprender2parte_1424533180194.pdf)
- Díez, A., y Santiago, R. (2019). *What is the Flipped Classroom*. Recuperado de <https://www.theflippedclassroom.es/what-is-innovacion-educativa/>
- Hernández, R. (2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas*. Recuperado de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/149/381>
- López, A. (2015). *Invirtiendo el aula: de la enseñanza tradicional al modelo Flipped*

*Classroom.*

Recuperado

de

[https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/15224/TFMG523.pdf?sequence=1  
&isAllowed=y](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/15224/TFMG523.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- MINEDU. (2016). *Currículo nacional.*

Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo\\_nacional-de-la-educacion-basica.pdf](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo_nacional-de-la-educacion-basica.pdf)

- Perdomo, W. (2017). *Ideas y reflexiones para comprender la metodología FlippedClassroom.*

Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865009.pdf>