

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

Programa de formación complementario

Bachillerato en educación



EL EMPRENDIMIENTO COMO ESTRATEGIA PARA EL LOGRO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CASTAÑEDA MIRANDA, Patty Liliana
GONZALES BUSTAMANTE, Marlene Nidia
RODRIGUEZ TREBEJO, Roger Alexander
ÑAUPA TINOCO, Janet

Lima, Perú
2020

AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

El equipo de investigación “Los emprendedores” desea manifestar su agradecimiento en primer lugar a Dios, quien nos mantiene hasta ahora con plena salud para poder culminar nuestro trabajo en medio de lo que acontece en nuestro país; a la Coordinadora General del Programa de Bachillerato, por tener el compromiso, coraje y entrega para hacer realidad la culminación de que este programa continúe a través de las clases virtuales hasta llegar con su culminación; al equipo directivo del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico por aperturar este programa de complementación y hacerlo con calidad educativa a través de sus reconocidos profesionales, quienes motivaron y apoyaron nuestra formación con sus aportes, conocimientos y sus experiencias; a nuestra profesora y asesora de investigación Ana Holgado Vargas por su apoyo contante hasta este tiempo.

De la misma forma queremos dedicar nuestro trabajo de investigación a nuestra familia, quienes son nuestro empuje para llegar a esta instancia y con su apoyo incondicional y emocional nos motivaron a llegar hasta aquí.

Los Emprendedores

RESUMEN

El propósito de la presente tesis es el de realizar una investigación bibliográfica sobre el emprendimiento como una estrategia para aplicarlo en nuestra práctica pedagógica para el logro de la autonomía en los estudiantes de 6to de primaria. Es así que estudiamos a fondo los conceptos de emprendimiento y autonomía, con el fin de crear estrategias innovadoras que contribuyan a la mejora de la práctica docente. En el capítulo uno, estudiamos el desafío de emprender a través de cualidades como el empoderamiento y persistencia, que le permiten cumplir sus sueños y aportar valor a la sociedad, así como la relación entre el emprendimiento y la educación como aliados eternos para lograr el autoconstrucción de aprendizajes que sean significativos en sus vidas. En el capítulo dos, se observa que la autonomía es una capacidad esencial que se desarrolla desde la educación primaria atendiendo el ser particular de cada estudiante, brindando así un panorama alentador sobre el futuro, con ciudadanos que puedan tomar decisiones acertadas para mejorar su vida y la de su comunidad. Asimismo, se revisa el currículo nacional con respecto a la forma en que se establece la relación entre el emprendimiento y el aprendizaje autónomo.

Finalmente, en el capítulo tres, hacemos una propuesta de intervención, basada en proyectos de emprendimiento con una metodología innovadora, donde el estudiante sea el responsable de tomar decisiones para lograr desarrollar algunas propuestas emprendedoras factibles y escalables. Se concluyó en que la actitud emprendedora es ese empuje que lleva a la solución de problemáticas con autonomía en aras del bienestar común, aplicando proyectos de emprendimiento a esta corta edad, formando ciudadanos con ética y juicio crítico.

Palabras clave: Emprendimiento, emprendedor, aprendizaje autónomo, proyectos, innovación.

ABSTRAC

The purpose of this thesis is to carry out a bibliographic research on entrepreneurship as a strategy to apply it in our pedagogical practice to achieve autonomy in 6th grade students. Thus, we thoroughly study the concepts of entrepreneurship and autonomy, in order to create innovative strategies that contribute to the improvement of teaching practice. In Chapter One, we study the challenge of entrepreneurship through qualities such as empowerment and persistence, which allow you to fulfill your dreams and add value to society, as well as the relationship between entrepreneurship and education as eternal allies to achieve self-construction. of learning that is meaningful in their lives. In chapter two, it is observed that autonomy is an essential capacity that is developed from primary education attending to the particular being of each student, thus providing an encouraging picture about the future, with citizens who can make sound decisions to improve their lives and that of your community. Likewise, the national curriculum is reviewed with respect to the way in which the relationship between entrepreneurship and autonomous learning is established.

Finally, in Chapter Three, we make an intervention proposal, based on entrepreneurship projects with an innovative methodology, where the student is responsible for making decisions to develop some feasible and scalable entrepreneurial proposals. It was concluded that the entrepreneurial attitude is that push that leads to the solution of problems with autonomy in the interest of common welfare, applying entrepreneurship projects at this young age, training citizens with ethics and critical judgment.

Key words: Entrepreneurship, entrepreneur, autonomous learning, projects, innovation

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
ÍNDICE.....	v
INTRODUCCIÓN.....	vii
ANTECEDENTES.....	ix
CAPÍTULO I: EL EMPRENDIMIENTO, UN DESAFÍO PARA EL MUNDO DE HOY.....	14
1.1 El emprendimiento necesita emprender.....	14
1.1.1 El emprendedor aporta valor a la sociedad.....	15
1.1.2 emprender por un sueño.....	15
1.2 Grandes cualidades de un emprendedor.....	16
1.3 Una mirada del emprendedor de acuerdo a su personalidad.....	17
1.4 El emprendimiento versus el sueño del emprendedor.....	19
1.5 El emprendimiento en toda su magnitud.....	20
1.6 Capacidades emprendedoras para el éxito.....	21
1.7 El emprendimiento y la educación, aliados eternos.....	22
1.8 Aplicación del emprendimiento en la educación peruana.....	23
CAPÍTULO II: EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, UNA CAPACIDAD ESENCIAL PARA LA VIDA.....	26
2.1 La autonomía, una capacidad esencial.....	26
2.2 Lo que nos dicen acerca de la Autonomía.....	27
2.3 Encuentro de estudios sobre la autonomía.....	29
2.4 La autonomía desde la mirada del ser.....	30
2.5 La autonomía en lo moral y personal.....	32
2.6 Los que aportan en el desarrollo de la autonomía.....	33
2.7 El desarrollo de la autonomía en la educación primaria.....	35

2.7.1 Oportunidades para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 6to grado.....	35
2.8 El emprendimiento y el aprendizaje autónomo en el Currículo Nacional	37
CAPITULO III: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: PROYECTOS DE EMPRESARIATO.....	40
3.1 Propuesta metodológica de emprendimiento.....	40
3.2 Características de la propuesta.....	41
3.3 Factibilidad y escalamiento de la propuesta.....	42
3.4 El sueño de nuestra propuesta.....	44
3.5 La metodología a la vanguardia en nuestra propuesta.....	45
CONCLUSIONES.....	46
RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS.....	48
APÉNDICE	

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del emprendimiento en la persona es primordial, ya que, gracias a esta capacidad, el estudiante podrá ser más autónomo, podrá tomar decisiones, hacer elecciones adecuadas y asumir retos. El desarrollo de esta capacidad, evidenciará en el estudiante, seguridad y confianza en sí mismo y a la vez logrará en él una mejor calidad de vida. Por tal motivo, es importante que los padres desarrollen esta capacidad en sus hijos generando actividades cotidianas diversas, permitiendo que sus hijos sean partícipes de roles de apoyo en las tareas del hogar.

En una institución educativa se detectó que los estudiantes de 6to grado de primaria tenían el problema de asumir retos, de tomar decisiones, existía una escasa iniciativa en buscar estrategias para hallar las soluciones a diversos problemas propuestos en clase, se encontraban a la espera de que el docente los ayude e indique lo que tenían que hacer; perjudicando así su desarrollo y aprendizaje integral; analizando el contexto nos dimos cuenta que esto se debe a que no han desarrollado la capacidad de la autonomía. La causa de este problema detectado se debe a la existencia de padres sobreprotectores, niños con baja autoestima, poco sociables, falta de modelos de liderazgos y aplicación de propuestas pedagógicas a favor del desarrollo de esta capacidad.

Por ello hemos visto conveniente investigar sobre el desarrollo del emprendimiento como una estrategia para mejorar la capacidad de la autonomía en los estudiantes. Por el interés académico se investigó diferentes fuentes sobre el emprendimiento para mejorar esta capacidad, para poder lograr que sean más activos en clase, que tomen decisiones, asuman retos y participen en el proceso de su propio aprendizaje.

Ha sido de interés profesional como docentes, debido a que encontramos esta problemática en nuestra labor diaria, en la interrelación con los padres que siguen ejerciendo sobre protección en los niños y niñas, es por ello que la investigación que presentamos es también sobre el desarrollo de la autonomía a través de proyectos de emprendimiento en los estudiantes de educación primaria, para ello hemos considerado en nuestra investigación los siguientes aspectos:

En el capítulo I, estudiaremos los diferentes puntos de vista sobre el emprendimiento, emprendedor y emprender, veremos su importante aporte a la sociedad, conoceremos sus grandes cualidades y su personalidad; al igual que sobre el emprendimiento versus el sueño del emprendedor.; también veremos como es el emprendimiento en toda su magnitud; las capacidades emprendedoras para el éxito, la conexión del emprendimiento con la educación y su aplicación en la educación peruana.

En el capítulo II, estudiaremos todo lo relacionado a la autonomía como una capacidad esencial , lo que nos dicen acerca de ella, el encuentro de estudios sobre la autonomía, desde la mirada del ser, en lo moral y social , los que aportan en el desarrollo de la autonomía, el desarrollo de esta en la educación primaria, oportunidades para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 6to grado, el emprendimiento y el aprendizaje autónomo en el Currículo Nacional

En el capítulo III, planteamos una propuesta metodológica de cómo podemos desarrollar la autonomía a través de proyectos de emprendimiento, el enfoque pedagógico, las características de nuestra propuesta y las dimensiones que abarcará nuestro proyecto, para llegar a cumplir el objetivo que nos hemos trazado brindando oportunidades medibles y sistematizadas para que el estudiante alcance un nivel de autonomía acorde con su edad.

Finalmente presentaremos las conclusiones, recomendaciones, la referencia y los respectivos apéndices correspondientes, dos proyectos de aprendizaje, uno referente a un emprendimiento social-ambiental: “Cuido el medio ambiente, reutilizando materiales” y el segundo referente a un emprendimiento de tipo económico: “Nos divertimos creando y vendiendo llaveros con macramé”, así como las sesiones de aprendizaje, estrategias, instrumentos y metodologías correspondientes, para llevarlas a cabo , como una manera de contribución al entorno pedagógico peruano, de nuestra experiencia pedagógica y así poder mejorar la práctica docente

ANTECEDENTES

Durante las muchas búsquedas e indagaciones en las páginas webs, se logró rescatar tres trabajos de investigación nacionales y un trabajo de investigación internacional; aquellas que tienen relación con nuestro trabajo de investigación que a continuación se detallan:

Un primer trabajo de investigación es el de Blanca Yadira Ojeda Montes (2018) lleva por título *“Trabajo Cooperativo y Autonomía en los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E N°51003. Rosario”*. Se trata de un trabajo de investigación y fue sustentado para optar el grado en Maestría en Psicología Educativa. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el trabajo cooperativo y la autonomía en los estudiantes de primer grado de primaria de dicha institución.

El tipo de investigación fue de carácter exploratorio y con un diseño a través de fichas de observación. Con una muestra de estudio de 83 alumnos, se llevó a cabo a través de una técnica aplicada de observación planificada a través de la aplicación de Ficha de Observación y Listas de Cotejo. La conclusión principal del presente trabajo fue que existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y el desarrollo de la actitud para tomar sus propias decisiones.

Nuestro trabajo se asemeja al presente en cuanto a la búsqueda de variables que influyen en el desarrollo de la autonomía en niños del nivel de primaria. En cuanto a la diferencia encontramos que los instrumentos aplicados fueron Ficha de Observación y Lista de Cotejo, por el contrario, nuestro trabajo es descriptivo en el I y II capítulo, es decir de investigación bibliográfica para encontrar la relación entre el emprendimiento como estrategia para lograr la autonomía en niños de 6º grado, pero en el III capítulo se da a conocer una propuesta pedagógica y estratégica para el desarrollo de la toma de decisiones a través del emprendimiento.

El segundo trabajo de Elmer José Correa Verástegui (2018) lleva por título: *“Programa “Niños Emprendedores”: su eficacia para el desarrollo de las actitudes*

emprendedoras de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82098 de San Pablo”, se basó en un estudio altamente calificado para recibir el grado de Doctor en Educación resaltando la mención en Gestión Educativa.

Debemos mencionar que el fin de la investigación(objetivo)poner a disposición los resultados obtenidos de todas las actividades realizadas para el desarrollo óptimo de actitudes emprendedoras en los niños y niñas de la institución en estudio. El tipo de investigación fue de carácter aplicativo, el diseño se dividió en dos partes y gracias a la participación y una muestra de 46 estudiantes, los instrumentos de aplicación fueron la prueba para el punto de partida(pretest) establecido en dos niveles, tanto en el primer avance (23) como al siguiente equipo de supervisión (23), luego de contar con una línea base de información se desarrollaron las actividades previstas para cumplir con la misión y visión del proyecto.

En el desarrollo se visualizaron aspectos como: Disposición para asumir riesgos, equivocarse y volver a empezar, el dominio de nuestro ser como base para emprender y la aceptación de la persona, como un ser capaz de llegar a donde se lo proponga. La conclusión más relevante es que, en lo referente al desempeño de los estudiantes del grupo experimental se ha desarrollado actitudes y habilidades para el éxito en el emprendimiento, observando un aumento en ellas, en el transcurso de las pruebas a los estudiantes. Debemos dar énfasis a la innovación que existió por lo que se brindó cambio significativo, respecto al desarrollo de las tan ansiadas cualidades de un emprendedor.

Este trabajo se asemeja con la presente investigación en cuanto a que es un programa de emprendimiento para desarrollar la confianza de los estudiantes en sí mismos, descubriendo además más variables como la perseverancia, autocontrol y asunción de riesgos que nos parece muy necesario cultivar en la formación de los niños y niñas de 6to grado, ya que es la base para la educación secundaria que complementará su formación emprendedora de acuerdo a las oportunidades que brinde el plan de estudios de la IE. En cuanto a la diferencia encontramos que la presente investigación aplicó el instrumento test de actitudes emprendedoras mientras que nuestra investigación es bibliográfica.

El tercer trabajo de Abraham Díaz (2014), lleva por título *“Pequeños emprendedores basado en la micro empresa para el desarrollo de las capacidades emprendedoras de los estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria de la IE N°88287”*. Se trata de un trabajo de investigación y fue presentado para obtener el grado de maestro en ciencias de la educación con mención en docencia e investigación.

El objetivo general del trabajo fue demostrar que la aplicación del Programa: “Pequeños emprendedores basado en la microempresa”, desarrolla las capacidades emprendedoras en los estudiantes de los grados de primaria en la institución antes mencionada. Esta investigación es de tipo cuasi-experimental y el diseño fue pre-experimental. La muestra o población de estudio fue intacta y estuvo constituida por los estudiantes del IV y V ciclo (como un solo grupo de estudio por la cantidad de estudiantes) de educación primaria de la IE mencionada, procedentes del caserío de Caycor, distrito Macate.

De sus conclusiones se define que el programa cumple con el desarrollo de las capacidades emprendedoras de los niños y niñas participantes. Resaltamos que el nivel de capacidades emprendedoras del grupo de estudio después de la aplicación del Programa mencionado, aumentó significativamente a 58% de estudiantes que demostraron un alto nivel de impacto en el desarrollo de sus capacidades, mientras que antes de la aplicación de los instrumentos del programa no había ningún estudiante dentro de estos niveles.

Este trabajo se asemeja con la presente investigación aquí planteada ya que aborda el proyecto de emprendimiento, el cual vamos a investigar. En cuanto a la diferencia que encontramos fue que, mientras ellos usaron como instrumento la técnica de observación sistemática, nosotros no aplicaremos ningún programa de emprendimiento ni ningún instrumento de técnica de observación sistemática, será de modo bibliográfica, propondremos estrategias a través del emprendimiento mediante nuestra investigación para que el estudiante logre la autonomía, más no lo aplicaremos.

ANTECEDENTE INTERNACIONAL

Un cuarto trabajo de Magister. Ing. Alejandro Pablo Cardozo Crowe (2010) *“La motivación para emprender. Evolución del modelo de rol en emprendedores argentinos”*, tesis doctoral, se trata de un trabajo de investigación de cómo ha evolucionado el desarrollo empresarial en Argentina en comparación con otros países. Los objetivos centrales del GEM (Global Entrepreneurship Monitor) apuntaron a analizar y describir el proceso emprendedor en cada contexto nacional y en particular incidiendo en los siguientes puntos: medir las similitudes y diferencias de nivel de ascendencia emprendedora en estas naciones, investigar los factores que influyen para dichas escalas de niveles. Identificar, a través de la contribución del ecosistema, políticas que puedan contribuir a desarrollar un ecosistema amigable para la actividad emprendedora.

Esta investigación es comparativa de tipo descriptiva y de diseño experimental. Los datos de cada país participante son recabados de diferentes maneras a través de instrumentos como preguntas planificadas, entrevistas de persona a persona, a emprendedores, empresarios, especialistas en el tema de cada país y datos confiables, extraídos de cada lugar estudiado. La muestra fueron personas jóvenes en áreas geográficas donde hay mayor dinamismo empresarial de Argentina.

De la presente investigación se concluye lo siguiente: Cada país cuenta con cierto nivel de desarrollo del emprendimiento, lo que favorece o no a su desarrollo. La realidad es que los emprendedores se hacen con la experiencia, errores que se constituyen en aprendizajes para mejorar y perseverar. El contar con cualidades emprendedoras parte de un entorno familiar de acogidos y en un contexto de libertad. De dicha investigación podemos además inferir que los emprendedores difieren de los no emprendedores en los estilos de toma de decisiones (los emprendedores tienen un estilo de resolución de problemas más innovador que los directivos de grandes organizaciones de EE.UU. por ejemplo) y que la forma de vida, creencias, estilos es una variable importante a la hora de determinar el potencial emprendedor a nivel nacional o regional.

Un aspecto relevante se da en el equilibrio entre la motivación para iniciar un emprendimiento y el perseverar en el. Las estadísticas nos mencionan que las empresas formadas por gente motivada son más sostenibles en el tiempo. Cabe resaltar que en la mayoría de países, los 3 años desde el inicio de una empresa son fundamentales, pero difíciles, en los cuales una gran mayoría de empresas mueren en el intento. Este trabajo muestra una semejanza al nuestro debido que aborda el tema de emprendimiento como una de las formas de desarrollo empresarial y social la cual vamos a investigar. En cuanto a la diferencia, encontramos que la investigación es comparativa descriptiva con otras realidades fuera del contexto argentino, mientras que el nuestro es bibliográfico.

CAPÍTULO I: EL EMPRENDIMIENTO, UN DESAFÍO PARA EL MUNDO DE HOY

La educación tiene un gran desafío hoy para desarrollar la autonomía de los estudiantes porque gracias a ella pueden contar con beneficios como: creatividad, confianza, asertividad, pensamiento positivo; también ayuda a mejorar la capacidad de resolver conflictos y aprenden a tomar decisiones. Nosotros como docentes, tenemos el compromiso de ayudar a los estudiantes a desarrollar autonomía de aprendizaje y que sean emprendedores para que puedan enfrentar la sociedad donde viven.

Por ello este capítulo consiste de describir el emprendimiento como una estrategia para el logro de la autonomía en los estudiantes de primaria y por eso es necesario conocer las diferentes definiciones de emprendimiento, emprendedor, emprender, tipos de emprendimiento y la importancia de esta estrategia en la educación para el desarrollo de la autonomía y así estar preparados para los desafíos del mundo de hoy.

1.1 El emprendimiento necesita emprender

La principal característica del emprendimiento, como bien dice Formichella (2004), es la pasión de donde surge la iluminación, todo parte de la concepción de satisfacer una necesidad a través de una idea brillante e innovadora, no saber exactamente lo que va a pasar ni si tendrá éxito, pero se desarrolla con pasión y adrenalina que es lo que empuja a un emprendedor. La planificación, la importancia de un estudio de mercado, para equivocarse en errores subsanables, son básicos. Según Vélez y Ortiz (2016), dicen que emprendimiento es no tenerle miedo al fracaso, es ser perseverante, volverse a levantar, tomando los errores como grandes aprendizajes para nuevas decisiones y seguir adelante aferrados a la visión del fin que se persigue.

A continuación, debemos tener en cuenta las siguientes definiciones para comprender el concepto del emprendimiento en la educación:

1.1.1 El emprendedor aporta valor a la sociedad. Como lo dice Formichella (2004), el emprendedor es innovador, es capaz de crear algo nuevo o mejorar algo ya existente, de esta manera causa una impresión e impacto positivo en la sociedad y en su propia vida; es decir, la forma diferente en la que ofrece su producto, usando su creatividad, eso es innovar. El emprendedor es capaz de crear, innovar y adaptarse a los cambios por eso causa un impacto en la sociedad aportando su valor para generar bienestar y bien común.

El emprendedor mantiene una visión, así lo menciona Alcaraz, (2011), es una persona que se concentra en su meta e ignora otros aspectos del mundo que lo rodea, siempre busca aplicar su tiempo en la búsqueda de oportunidades que lo lleven a cumplirla; es una persona que toma sus sueños propios y los transforma en realidad; viviendo un dinamismo creativo. Espinoza (2012), dice para lograr con éxito un proyecto, es necesario que el emprendedor tenga algunas características y competencias que lo ayudaran a impulsarlo, como la visión, confianza en sí mismo, tomar los riesgos, identificar las oportunidades, ser autónomo, etc.

Entonces, podemos decir que ser emprendedor significa ser único, innovador, capaz de crear algo nuevo para aportar valor a la sociedad o innovar sobre algo que ya existe para crear mayor impacto; es alguien muy dinámico que se detiene para analizar el mercado, observa lo que gusta a la gente y lo que le puede ofrecer para generar bienestar, el emprendedor sabe diferenciarse de los demás por usar su creatividad; además es capaz de concentrarse en la meta que desea alcanzar no permitiendo la distracción que lo aleje de su objetivo porque tiene un sueño y lucha por hacerlo realidad; para lograrlo debe ser una persona que cuente con autoconocimiento, autoestima, habilidades sociales y competencias necesarias que lo impulsen a tomar decisiones propias para alcanzar su objetivo.

1.1.2 Emprender por un sueño. Se observa que emprender es un conjunto de características que empujan a actuar de una forma determinada a una persona; tiene un sueño y lo pone en práctica para que esta no quede solo en una intención, ve oportunidades de negocio o de transformación social, donde la comunidad probablemente solo ve dificultades, lucha por hacer realidad su sueño

y aunque fracase se vuelve a levantar para intentarlo, demostrando resiliencia y perseverancia.

Para Espinoza (2012), el emprender es tener un objetivo claro de lo que se quiere llegar a lograr, es decir una meta; también es contar con una iniciativa para llevarla a cabo, usando las habilidades y recursos disponibles que uno posee hasta cumplirlo, cuenta con grandes riesgos y dificultades que hacen que algunos proyectos tengan éxito y otros no, pero, aunque algunas veces suceda un fracaso, esta persona es persistente, de tal manera que define estrategias y decisiones para mejorar y no volver a fracasar.

En conclusión, podemos decir que el emprender un proyecto, es tomar riesgos, asumir incertidumbre, el emprender un sueño cuesta, pero las características personales que posee el emprendedor lo impulsan a intentarlo, y aunque en un primer momento no llegue a la meta, lo volverá a intentar hasta ver realizado su sueño. Su positivismo, capacidades, características hacen que pueda ser autónomo, ver probabilidades y tomar decisiones para volverlo a intentar, esa iniciativa lo ayudará a seguir emprendiendo.

1.2 Las grandes cualidades de un emprendedor

Debe poseer una serie de cualidades y capacidades para poder encaminar su proyecto, de lo contrario ante el primer fracaso se rendirá y al final abandonará el proyecto; por ello mencionaremos cuales son las cualidades que tienen las personas emprendedoras que los diferencian y hacen que al final de todo el proceso puedan lograr sus objetivos y ver realizados sus sueños. Para triunfar y lograr sus metas es necesario que posean algunas cualidades que lo convertirán en una persona emprendedora.

Los emprendedores tienen una diferenciación del resto de las personas, mencionaremos algunas: Aranda y Barragán (2018), nos ilustran con comentarios de la Doctora María Luisa Sánchez Almagro que con claridad brinda respecto a las características de una persona emprendedora como: Tener iniciativa personal, poseer capacidad de decisión, aceptar los riesgos, buscar y aprovechar las

oportunidades, poseer inteligencia emocional, tener fijadas las metas específicas, tener control interno ante sus éxitos o fracasos, tener tolerancia ante lo que puede pasar, ser receptivo en sus relaciones sociales, valorar su tiempo, honestidad; tener confianza, ser perseverante, responsable y optimista.

El emprendedor es una persona trabajadora, pues trabaja permanentemente por cumplir su sueño, es optimista, pues son personas con autoconfianza, seguros de sí mismos y de que las decisiones tomadas para lanzar su idea de negocio, sean acertadas, también posee orientación a la excelencia, porque su motivación es de tal grado que se entregan a su proyecto, para lo cual demuestra compromiso, integridad y perseverancia.

Entonces podemos decir que el emprendedor es una persona con muchas cualidades, las cuales lo conducen a lograr su meta, él posee además de cualidades, capacidades muy particulares que lo llevarán a triunfar en la vida, adecuándose a todo cambio en todo momento y lugar, su personalidad lo ayuda a captar la atención de las personas, siempre pensará en mejorar día a día para lograr su objetivo con trabajo y perseverancia. Por ello es importante que desde la infancia se puedan desarrollar estas cualidades que se resumen en habilidades personales y sociales, mediante la convivencia familiar y escolar favorable, brindando y facilitando oportunidades en ambos espacios para crear e innovar.

1.3 Una mirada del emprendedor de acuerdo a su personalidad

El grupo Romero (2015), en su Manual para que el Docente facilitador forme capacidades emprendedoras en los estudiantes, nos habla desde la psicología, que tiene que ver con la personalidad del emprendedor, como aquella que se encuentra inmersa en una línea positiva de la psicología, donde se aprecian las fortalezas y cualidades de la persona, ya que ante las problemáticas y necesidades, aflora esta personalidad positiva, transformándolas en oportunidades de negocio y/o de emprendimiento social o ambiental, mostrando resiliencia y crecimiento ante situaciones de dolor.

En el siglo XXI, esta personalidad es vista como enriquecida por una facilidad para entablar relaciones equilibradas con las personas, ya sean presenciales o en redes sociales con impacto tecnológico y global. La personalidad ganadora y positiva de algunos emprendedores de éxito de fama mundial, han dado como resultado que sean referentes para las personas que desean formarse como empresarios o alcanzar metas.

Es una preocupación actual el modelar a estas personas para que sean capaces de trabajar de la mano con las ODS, en búsqueda del desarrollo sostenible, es por ello que, formar a los estudiantes con personalidad emprendedora desde la primaria, garantiza que sean ellos en el futuro, los que innoven y encuentren mejores formas de brindar calidad de vida de la población, tanto así, que los gobiernos han puesto como una tarea relevante, promover esta personalidad que viene acompañada de capacidades, valoradas como imprescindibles para generar desarrollo económico.

Desde esta perspectiva los estudiantes, deben de estar preparados para transformar las problemáticas en oportunidades, cuya personalidad empoderada se proyecte al futuro y que sean capaces de buscar las herramientas para mejorar procesos productivos, que generen su propio empleo y den puestos de trabajo persiguiendo el bien común, con una personalidad ética y crítica que sea usada como medio para mejorar la calidad de su vida y la de su entorno.

Por otro lado, Alcaraz (2011) nos ayuda a entender que las decisiones para optar por el emprendimiento como medio de sostenibilidad parte de diversos intereses, ideas y sueños; es por ello que cuando hablamos de emprendedor estamos hablando de una persona que tiene sueños, los cuales se convierten en una visión y lucha día a día por alcanzarlos; a lo largo de este proceso irá desarrollando muchas habilidades y capacidades que lo impulsan a lograr su objetivo.

Entonces, podemos llegar a la conclusión que cuando hablamos de la personalidad de un emprendedor, estamos hablando de personas que se diferencian por contar con una personalidad positiva, tienen características, cualidades y habilidades que lo diferencian de los demás y eso los hace especiales; pueden ser emprendedores en el rubro económico, social y/o ambiental; pero todos

tienen una semejanza, y es que son incansables, perseverantes, ven oportunidades donde la mayoría de gente ve problemas, no se rinden ante el desafío de alcanzar un objetivo y aunque a veces fracasen, su capacidad de resiliencia hace que aprendan de sus errores y que se levanten para volver a intentarlo.

1.4 El emprendimiento versus el sueño del emprendedor

Cuando hablamos de emprendimiento, tendríamos que tener en cuenta que hay diferentes clases de emprendimiento, no todos los emprendimientos son iguales, estos varían según la situación y visión de cada emprendedor, también de acuerdo a sus cualidades, habilidades, capacidades y oportunidad que tiene cada uno. Por ello mencionaremos las clases más resaltantes de las cuales tiene mucho que ver el emprendedor y la visión que tiene para sacar adelante su proyecto.

Podemos mencionar a Vélez y Ortiz (2016) que mencionan que entre las clases de emprendimiento tenemos: **por necesidad**, este emprendimiento no tiene una planificación de crecimiento ni expansión, sólo genera ingresos diarios para vivir, surge ante la necesidad de no contar con un trabajo estable y recursos diarios para satisfacer las necesidades básicas, la mayoría son informales. **Tradicional**, este emprendimiento tiene un crecimiento por su competitividad, pero no cumple con criterios de sostenibilidad ambiental, económica ni social, no tiene sus productos diferenciados, es decir no tiene capacitada su mano de obra, tienen poco uso de la tecnología y en su mayoría son formales. **Dinámico**, este emprendimiento tiene un crecimiento acelerado, sostenible y rentable; cuenta con un buen nivel representativo de ventas a través del tiempo, es de alto impacto.

El emprendimiento Dinámico, cuenta con soluciones tecnológicas por lo que son llamadas startup, como por ejemplo los aplicativos tecnológicos de taxis o los aplicativos para movilizar pedidos u otros para comprar vía web entradas al cine, teatro u otros eventos. En estos tiempos se ha visto además otra forma de emprender para solucionar las problemáticas de los que más sufren, ante una necesidad de equidad de distribución de los recursos ambientales, económicos y de igualdad social, esta clase se llama **emprendimiento social** y es el que se encuentra revolucionando la sociedad, generando valor centrado en brindar

bienestar a las poblaciones más vulnerables o a solucionar problemáticas medioambientales, económicas y sociales por el bien común.

Para terminar, podemos decir que las clases de emprendimiento se diferencian por necesidad, tradicional, dinámico y emprendimiento social/ambiental, estas clases varían según la visión que tiene el emprendedor del objetivo o sueño que quiere alcanzar; tienen que ver las cualidades y capacidades que posee el emprendedor; según ellas él realizará su sueño, venciendo cada desafío y diversos obstáculos que se le puedan presentar en el día a día para que sea sostenible en el tiempo tanto económicamente como social y ambientalmente.

1.5 El emprendimiento en toda su magnitud

Como programa educativo que atiende el emprendimiento como una estrategia fundamental en la formación para la vida de las personas a lo largo de todo su periodo de vida INNICIA (2019), nos menciona tres dimensiones fundamentales: primero, la dimensión Personal, es aquella que habla sobre motivar la capacidad imaginaria y creativa del estudiante por medio de diferentes recursos y estrategias en las diferentes áreas curriculares identificando las habilidades personales. Cuando habla de crear, nos dice también que la creatividad es una capacidad con la que toda persona nace, en variadas proporciones, depende de las oportunidades del entorno para desarrollarla.

Segundo la social, que permite que el estudiante pueda identificar la comunidad social a la que pertenece, lo mejor es aportar para el beneficio del otro y participar contando con un lugar dentro del grupo al cual pertenece, desarrollando así diversos papeles según las circunstancias y necesidades existentes para poder enlazar un buen trabajo en equipo, que lo conllevará a llevar con éxito el proyecto, identificar las vías y modelos de comunicación que hay en su comunidad y cómo llegar a más clientes o usuarios, usando la tecnología que hoy en día existe en el mundo globalizado.

Tercero tenemos el productivo; que puede ser a su vez, económica, que conlleva a ser un proyecto con fines de lucro, o social, que busca tener un impacto positivo en la sociedad siendo económicamente sostenible, su fin social prima al

meramente lucrativo; esta dimensión puede ser desarrollada tanto de manera personal como grupal, asegurando así, la supervivencia del proyecto y su mejora continua, inclusive para orientar la carrera profesional que elija el estudiante en un futuro a cualquier tipo de los emprendimientos mencionados.

Para concluir, podemos decir que es importante tener en cuenta las tres dimensiones del emprendimiento para que sea coherente con las necesidades del ser humano, es decir en el ámbito personal, social y productivo, esto ayudará al estudiante a poder encaminar su proyecto, con el tiempo podrá desenvolverse en la sociedad sabiendo tomar sus propias decisiones, personales y sociales. Además, siendo asertivo y desarrollando también habilidades sociales, siempre aportando lo mejor para el beneficio de la sociedad y el desarrollo sostenible.

1.6 Capacidades emprendedoras para el éxito

Cuando hablamos de capacidades, hablamos de habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes, conocimientos, etc. que posee una persona determinada. En nuestra investigación veremos estas capacidades en las personas emprendedoras. Para conocer mejor sobre este aspecto, investigamos algunos puntos de vista de autores que se especializaron sobre cómo estas capacidades en una persona emprendedora, pueden llevarlos al éxito, entre ellos elegimos a:

Vélez y Ortiz (2016) definen a las capacidades como comportamientos o actitudes concretas y cercanas que se dan en la vida diaria y que ayudan a diferenciar a las personas, una de otras. Cada ser humano es único y posee capacidades diversas, resumiendo que los emprendedores poseen la capacidad de actuar con iniciativa y perseverancia de tal manera que pueden cambiar la realidad siendo un representante del cambio, aportando alternativas innovadoras de solución. La capacidad emprendedora está relacionada con diversos aspectos; poseer ideas y habilidades; desarrollarlas identificando las oportunidades, innovar nuevos proyectos; organizar recursos necesarios y poner en marcha la idea inicial.

El Grupo Romero (2015) por su parte, nos menciona que las principales capacidades a desarrollar en los estudiantes emprendedores son la autoconfianza,

creatividad, iniciativa, perseverancia, trabajo en equipo y sentido de responsabilidad; por ello la importancia de trabajar en el aula un proyecto de emprendimiento; es estudiante podrá desarrollar capacidades que lo ayudarán para enfrentar los desafíos del mundo de hoy.

Por ello nosotras como docentes debemos de tener bien en claro que el emprendimiento ayudará al estudiante a descubrir sus cualidades, desarrollar diversas capacidades y será su herramienta para poder salir adelante en esta sociedad. Podrá ser autónomo e independiente para definir un proyecto innovador; nosotros como mediadores de su aprendizaje debemos de aplicar diferentes actividades seleccionando las más didácticas que lo motive a desarrollar estas capacidades, destrezas, habilidades de una manera entretenida y tomando en cuenta sus intereses y necesidades.

1.7 El emprendimiento y la educación, aliados eternos

Para poder entender la relación que hay entre el emprendimiento y educación, es necesario saber los conceptos de cada uno, pero como ya hemos tratado el término del emprendimiento en este Capítulo I, ahora nos resta ver el término de lo que es la educación y su importancia en el desarrollo de los estudiantes. Formichella (2004) menciona que Las Naciones Unidas en 1968 dice que la educación tiene toda una escala de medios que lo complementan, las cuales transmiten los conocimientos, especialidades, valores y modificará algunos patrones de conducta.

A su vez, Fernández (2018) habla sobre la importancia del emprendimiento en la educación, menciona que promover el emprendimiento en los estudiantes es muy importante para que puedan desarrollar la autonomía y estar preparados en la vida; esta práctica le dará al estudiante mucho provecho que lo ayudará a mejorar la capacidad de resolver conflictos y saber tomar decisiones; además fomentará su creatividad, asertividad, confianza y pensamiento positivo para ser un líder en la sociedad y poder lograr sus metas propuestas.

Entonces, podemos culminar diciendo que el emprendimiento ayuda al estudiante de una manera sorprendente a desarrollar sus capacidades personales y sociales, las cuales son esenciales para poder ser un ciudadano que aporte en la sociedad, siendo innovador, asertivo, ayudándolo a ser reflexivo y ético, entre otras más cualidades. Es necesario aplicar el proyecto que proponemos para que los estudiantes puedan desarrollarse para ser autónomos y puedan triunfar en la vida.

1.8 Aplicación del emprendimiento en la educación peruana

En el Perú, se viene dando una reforma educativa, la cual apuesta para la mejora de la educación en los estudiantes en nuestro país. Es importante conocer en que consiste y cómo poder ser mediadores del aprendizaje en los estudiantes y por medio de nosotros ellos puedan alcanzar lo máximo de su potencial y ser personas de éxito en la vida. El Ministerio de Educación nos da el Currículo Nacional (2016) y el programa Curricular de Educación Primaria (2016) para aplicarlo en nuestra programación.

El Currículo Nacional (2016), nos presenta once competencias como retos y perfiles de egreso que se deben desarrollar a lo largo de la educación básica del cual una de ellas tiene que ver con el emprendimiento y menciona que el estudiante debe ser el mismo gestor de sus propios proyectos de emprendimiento, ya sea económico o social, para que poco a poco pueda integrarse en el mundo del trabajo social, económico o ambiental y pueda hacerlo de manera ética. Por ello el estudiante debe aprender a gestionar sus proyectos para vivenciar el mundo laboral, que, en un futuro, lo llevará a integrarse en la sociedad de una manera ética y solidaria que busque el bien común.

También, en el Programa Curricular de Educación Primaria (2016), el Ministerio de Educación nos dice en el área de Personal Social que el estudiante debe saber combinar sus capacidades, saber comprender y tomar decisiones económicas y financieras; es decir que al utilizar los bienes de su familia y la escuela puede darse cuenta que las personas y las instituciones de su comunidad realizan actividades económicas con el fin de suplir sus necesidades para su bienestar, así se dará cuenta de cómo se direcciona la economía en su comunidad.

Entonces, podemos concluir diciendo que es necesario aplicar este proyecto de emprendimiento en la vida escolar para que los estudiantes puedan gestionar soluciones innovadoras a diversas problemáticas de la institución y/o comunidad, así como sus propios recursos económicos, que lo ayudan a desarrollar la toma de decisiones, además le enseñará a vencer los obstáculos para ver realizado sus sueños y aunque fracase, se volverá a levantar, será perseverante para luchar por sus metas y será un ciudadano que aporte positivamente en la sociedad.

Por lo investigado y de acuerdo a los aportes de los autores consultados, concluimos este capítulo diciendo que; el emprendedor cuenta con una personalidad positiva, lo que nace primero en él es una pasión por un tema específico que desea innovar con un producto o servicio, luego esta pasión se convierte en un sueño por lo que inicia un camino de lucha para cumplirlo, para ello invierte recursos y tiempo. El emprendedor se lanza a la incertidumbre y en este proceso cuenta con errores que son tomados como oportunidades de mejora.

Segundo, las cualidades más resaltantes de un emprendedor son autoconfianza, que es lo que deseamos generar en los niños, compromiso, integridad, ética, porque debe ser una persona con valores que a través de su emprendimiento busque el bien común y sea tan perseverante para no cansarse en este proceso. Está demostrado que contar con habilidades emprendedoras brinda mayor posibilidad para la autosostenibilidad de la persona.

Por último, hablar de emprendimiento es hablar de creatividad e innovación que no solo conlleva a logros económicos, también se refiere a la lucha por sueños de carácter social, sostenibles en toda la extensión de la palabra. En tal sentido, contar con estudiantes que formen desde las aulas una cultura emprendedora en su comunidad, garantiza la autogestión para la solución autónoma e innovadora a sus problemáticas y su sostenibilidad.

CAPÍTULO II: EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, DESARROLLA LOS PROCESOS AUTÓNOMOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA

La autonomía es una capacidad que forma parte del desarrollo en el estudiante para que pueda desenvolverse en el día a día y pueda ser el autor principal de sus propios aprendizajes, por ello es necesario conocer cómo podemos ayudarlo a desarrollar esta capacidad de gran importancia en la vida escolar de los niños. Por ello en este capítulo II conoceremos algunas teorías tratadas por algunos autores especialistas en el campo, tipos de autonomía, los factores que influyen en su desarrollo, su gran importancia en la educación para el desarrollo integral del educando.

2.1 La autonomía, una capacidad esencial

Es una capacidad esencial para el ser humano, gracias a ella puede ser capaz de conocerse, lo cual es un proceso complejo, pero que se llega a lograr, con el fin de auto conocer las fortalezas y debilidades de su persona y gracias a ello poder autorregularse y lograr la autodeterminación, actuar con disciplina propia, distinguir entre las buenas y malas acciones e identificar las necesidades e intereses de las personas de su entorno, emanciparse, teniendo la oportunidad de gobernarse a sí mismo para pensar, sentir, emitir juicios y sobre todo actuar.

La autonomía es la capacidad de realizar tareas y actividades por sí mismo en base a su etapa de desarrollo, a su edad, condición y de acuerdo a su círculo familiar y socio cultural. Guevara (2017), menciona a Kant, quién dice que para que la autonomía llegue a su máxima expresión y sea válida debe de lograrse en un ambiente libre, donde no intervenga ningún factor ajeno a la propia voluntad del que practica esta capacidad. Este filósofo señala que significa tomar decisiones propias, sin ningún condicionamiento y que debe de provocar en el ser humano la sensación de libertad, de expresarse y de actuar como un ser único con la capacidad de tener una razón propia.

Garduño, Reyes y Ortiz (2001), afirman en su revista que la naturaleza de ser libre es innata del ser humano, ninguna persona puede decidir por el otro (si se encuentra en sus completas facultades) y esto conlleva a contar con todo el derecho para que nadie pueda asomarse a sus actividades ni acciones, aunque estas no sean siempre lo mejor para él, solo en el caso que sean fuera de la ley, es donde puede ser privado de este derecho. Así mismo afirman que la autonomía se relaciona con esa capacidad de poderse gobernar a uno mismo, es aquella por la cual podemos pensar y realizar un juicio sobre lo que uno considere bueno, por lo que deducimos que la naturaleza del ser humano es ser definitivamente libre con la capacidad de ser el autor con puño y letra de sus decisiones.

Entonces, podemos concluir diciendo que la autonomía es la capacidad que tiene una persona de poder realizar sus actividades por sí misma, este va en progreso de acuerdo a su desarrollo, edad y de acuerdo a los factores que lo ayuden a desarrollarlo. Es la capacidad de poder tomar decisiones por sí misma, sin dejarse influenciar por la parte externa, esto lo puede hacer con ayuda de su criterio y reflexión, con la libertad de poder expresarse y actuar de la manera ética frente a dificultades que se le pueda presentar en la vida diaria. Nuestro deber como docentes, es acoger al estudiante con sus diferencias, estimularlo a desarrollar su libertad a través de actividades, juegos, autoaprendizaje o, emprendiendo una idea de negocio desde las aulas, partiendo de sus gustos y necesidades, que conlleve a un sin número de decisiones, esto será la base para la formación de su autonomía.

2.2 Lo que nos dicen acerca de la Autonomía.

En cuanto a lo que muchos expertos nos dicen acerca de la autonomía, podemos resaltar a dos especialistas muy influyentes en la educación, tenemos a Piaget y su discípulo Lawrence Kohlberg, ellos nos dan los planteamientos más recientes sobre el campo de la autonomía o desarrollo moral; pero también mencionaremos a Carol Gilligan, una filósofa y psicóloga quién aportó también

sobre este desarrollo, pero en la mujer. Posteriormente juntos llegaremos a una conclusión sobre esta capacidad tan esencial en la vida de los educandos.

Sulca (2019), en su artículo menciona a Piaget quien fue el primero en plantear el desarrollo moral, luego más tarde su discípulo Kohlberg lo profundizó. Piaget, menciona que el proceso de maduración en los niños se da en varias etapas; la primera es pre-moral, donde el niño de 2 a 6 años no tiene mucha conciencia o consideración por las reglas, estas reglas son dadas por los adultos, por ello se dice que está también dentro de la heteronomía; la que sigue es la heteronomía o del realismo moral, comprende de los 5 a 10 años, son las reglas dadas por los padres, adultos o por el estado, ellos son la autoridad y se debe obedecer, se deben cumplir sin discusiones de lo contrario habrá una sanción y luego está la autonomía, que inicia desde los 10 años, son las reglas producto de los acuerdos, pueden modificarse, interpretarse; puede objetar y caben las explicaciones; aquí no hay autoridad, es la propia aceptación.

Mientras que Kohlberg, quien toma como punto de partida la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, pero a diferencia de este, dice que la autonomía no termina en las etapas. Para este autor el desarrollo moral tiene que ver con el estudio del juicio o razonamiento moral, dicho esto, nos estamos refiriendo a la "autonomía" que el ser humano va desarrollando durante toda la etapa de su vida. Estos niveles son: el pre convencional, abarca hasta los 9 años de edad, hay un fuerte énfasis en el egocentrismo donde no hay un nivel moral fuerte; el convencional, comprende la etapa de la adolescencia, donde manifiesta un razonamiento más colectivo, que las decisiones que toma gira en torno al grupo social que lo rodea. El post convencional, el ser humano se preocupa por seguir más las normas. Aquí ya no existe un egocentrismo sino el deseo de encajar en el medio social que lo rodea.

Pero también hay una tercera psicóloga y filósofa que menciona Sulca, se trata de Carol Gilligan, quien nos habla del desarrollo moral de la mujer; ella nos dice que pasan por 3 niveles de desarrollo las cuales son el egoísmo (cuidado por sí mismo), altruismo (cuidado de los demás) y responsabilidad (cuidado de uno mismo)

y de los demás); a diferencia de Kohlberg, ella se centra en la mujer y manifiesta que el desarrollo moral de la mujer es diferente al del hombre.

Podemos concluir diciendo que Kohlberg centró su estudio no sólo en el desarrollo cognitivo ni físico, sino que se centró en la capacidad de decisión que va manifestando el ser humano a lo largo de su vida. El desarrollo de la autonomía o como lo llama “el desarrollo moral” es muy importante en el ser humano ya que esto va marcando pautas y abriendo brechas en la vida de la persona humana para su bienestar. Por otro lado, Carol Gilligan nos dice que la mujer tiene un desarrollo moral diferente al hombre, entonces debemos de reconocer que toda persona humana es integral y como tal se debe de tratar tanto en el aspecto de desarrollo físico como el emocional porque su desarrollo y proceso de maduración es diferente a los demás, por lo tanto debemos alentar ese proceso de desarrollo.

2.3 Encuentro de estudios sobre la autonomía

Guevara (2017), hace mención sobre La teoría de la autonomía según Erikson, nos dice que nace a raíz de su estudio de la independencia en las personas, de acuerdo a su edad y de etapas que vienen acompañadas con desequilibrios que deben de solucionarse antes de pasar a la siguiente etapa. En la investigación mencionaremos sus aportes en la etapa que comprende desde los siete a los doce años, donde el niño o niña compara sus cualidades y capacidades con la de sus pares y requiere por parte de los docentes ser estimulado con el reconocimiento de sus fortalezas para mantener una autoestima adecuada.

Mientras que De La Cruz, Josa, Molano y Montenegro (2013) hacen mención a Constance Kami, quien nos exhorta a que como docentes debemos de considerar al juego como una herramienta para la adquisición de aprendizajes y valores, para lo cual debemos de ser más observadores en el desarrollo de las actividades de juego para orientarlo al uso de la libertad, la actuación con proactividad y valores que podemos enquistar en la vida de los niños tan solo siguiendo las reglas del juego, no haciendo trampa, respetando los turnos, ayudar en todo momento y decir la verdad, prácticas que los niños con una observación y orientación adecuada

pueden desarrollar y hacerlas parte de su vida.

Guevara (2017) hace incidencia en el rol de los padres para el desarrollo óptimo de la autonomía, brindando la tan necesaria seguridad y confianza en sí mismo, lo que asegura un gran porcentaje en la toma de decisiones responsables, así como verter opiniones, auto valerse en las futuras circunstancias con seguridad, por ello la presencia de los padres es de gran relevancia no solo para fortalecer esta capacidad sino también construir su identidad y sentido de pertenencia.

En conclusión, los docentes deben de considerar el juego como herramienta importante en la formación de la autonomía de los estudiantes pues da la oportunidad de usar la libertad de escoger una serie de actividades y roles que debe seguir. Por ello, si observamos, ambas teorías brindan mucho valor a la participación de los padres y docentes como reforzadores potenciales de la autoestima al reconocer las fortalezas de los estudiantes y valorarlos a pesar de sus diferencias. Los docentes deben de dar miradas de aprobación y palabras de aliento que acogen al niño y niña para brindarle seguridad para así fortalecer su identidad y autonomía.

2.4 La autonomía desde la mirada del ser.

Galindo (2012) menciona a Piaget en su artículo sobre la noción de la autonomía, dijo que la psicología nos encamina a considerar el proceso para el desarrollo de la autonomía al juicio moral. Este precursor sin duda es Piaget, quién identificó dos estadios en la vida del niño que serían: **el autónomo** que se desarrolla desde el primer intercambio social hasta los 8 años donde el niño encuentra sobre todo en la escuela, reglas establecidas que debe de cumplir, esté de acuerdo o no, porque existen disposiciones severas, va elaborando su sentido de justicia. Posteriormente desde los **9 a 12 años** hace suyas las reglas, pero

también puede manipularlas y tener de aliados a los adultos, sintiendo mayor equidad.

Desde el punto de vista psicológico existe la relación entre la **autonomía y heteronomía** en la vida humana, en la medida que la conducta de los estudiantes puede llevarse a cabo por decisiones por cuenta personal o por efecto de lo que los demás puedan influir de manera externa, sabemos que en la etapa escolar para una niña o niño, incluso adolescente, es más importante lo que sus compañeros piensen de él que su concepto propio. Esto se desarrolla en ámbito netamente personal, privado sin que nadie sepa que es motivado por alguna otra persona y/o circunstancia.

Normalmente el niño y la niña actúa de manera individual, a esta edad puede darse que estén emocionados, condicionados o quizás presionados a realizar ciertas actividades por algún factor fuera de sus deseos o a su razón. Es aquí donde la psicología nos afirma de acuerdo a investigaciones que el ejercicio de la autonomía está relacionado a la **orden moral** que no es más el llamado del interior a realizar algo que desea y se siente libre de hacerlo y no por recibir una orden o mandato.

Para entender mejor, aplicándolo a la vida diaria, por ejemplo, una conducta autónoma sería elegir mi estilo de ropa, sin importarme lo que pueda ocasionar en el resto, sin embargo, sería una acción **heterónoma** si quiero imitar a una artista de cine en su forma de vestir. En el caso de los niños si ponemos el ejemplo del bullying, la mayoría de los niños no desea maltratar a otro niño, sino que obedecen al líder del grupo, justamente para seguir perteneciendo a ese grupo, en este caso, no están siendo autónomos sino **heterónomos**.

En conclusión, podemos decir que la autonomía está relacionado a la orden moral que no es más el llamado del interior a realizar algo que desea y se siente libre de hacerlo y no por recibir una orden o mandato; este aporte psicológico nos brinda la oportunidad de formar en los alumnos el sentido moral y de justicia, trabajando con casos de la vida real, dramatizaciones, historias, cuentos, donde el estudiante pueda darse cuenta que no es lo correcto tomar decisiones a través de

los ojos de los demás, que la libertad es lo máspreciado y por ende la práctica de la autonomía, ser uno mismo, practicar nuestra moral y sentido de la justicia al tomar una decisión, es la real autonomía que deseamos formar en los estudiantes.

El estudiante que perfilamos debería de actuar de manera diferente si observa que sus compañeros están haciendo algo que no es correcto, no seguir la manada y actuar de acuerdo a su moral, esa es la esencia de la formación en el ser autónomo. La presente investigación apunta a formar a estos seres incorruptibles que puedan hacer valer sus principios a través de sus decisiones, que se sientan libres de hacerlo, aunque el grupo presione, ellos siempre elegirán lo que su conciencia les dice.

2.5 La autonomía en lo moral y personal

Ojeda (2018) nos menciona que de acuerdo a los aportes de Piaget encontramos dos tipos: la autonomía moral y la personal, en el análisis que realiza presupone que la adhesión de la autonomía a la vida de las personas se da cuando estas son conscientes de sus actitudes positivas o negativas en diversas circunstancias, este camino que se inicia en la infancia donde la persona va formando su escala de valores de acuerdo a sus vivencias, intereses e inclusive de acuerdo a sus mitos y creencias tanto personales como de la comunidad, veamos:

La primera es la autonomía **moral**, considerada como la formulación del ser humano de un análisis propio sobre lo positivo y negativo de su actuar en base a sus principios, como la arquitectura de la escala de valores que cada persona construye de acuerdo a su sentido ético para lograr una vida en comunidad óptima, los valores organizados por orden de importancia dejan al individuo satisfecho de su actuación. Este tipo de autonomía como la real actitud de los niños y niñas para realizar una mirada introspectiva para la toma de una decisión adecuada ante un acontecimiento en su vida y solucionar problemáticas de su día a día.

La segunda autonomía es la **personal**, porque la relaciona a la formulación individual que se forma desde la infancia desde dos puntos de vista. El primero

desde el punto de vista personal como actitud libre ante las circunstancias y por otro lado los condicionamientos de la vida en comunidad, que frena en muchas veces las actitudes de los niños con parámetros como normas y leyes, propiciando el uso del poder de la decisión que, de acuerdo a la formación del niño, será una decisión responsable o no.

En conclusión, el niño y la niña desarrollan su autonomía moral, al ser reflexivos, teniendo un criterio propio al evaluar y analizar una situación o problemática que lo llevará a tomar decisiones, sea positivo o negativo de su actuar a base de sus principios, además esto lo relaciona con su formación individual, desde el punto de vista personal dentro de la vida en comunidad. Serán seres capaces de comprender los resultados de sus actos, sentir de acuerdo a su escala de valores y a su conciencia si han actuado en base a una decisión libre y acertada, de lo contrario asumir las consecuencias y replantear sus decisiones, sin considerar factores externos que perjudiquen la formación de su autonomía.

Por ello el estudiante, gracias a estas oportunidades para reconocer su actuar, desarrollará su capacidad crítica sobre cada evento en su vida y es en ese momento donde los maestros debemos de ser facilitadores y asesores de vida. Si bien es cierto la formación cognitiva que brinda el docente es útil para la vida, más aún lo es la generación de una personalidad libre, valiente, consciente y capaz de decidir en circunstancias extremas.

2.6 Los que aportan en el desarrollo de la autonomía

La autonomía es la capacidad que posee una persona para tomar sus propias decisiones, durante este proceso de desarrollo intervienen factores importantes en la vida del niño, los cuales son la familia y la escuela; la familia es el primer grupo humano que formará al niño, dándole valores y educación, pues serán ellos las primeras personas que con su forma y estilo de vida serán los modelos de conducta de las cuales ellos aprenderán e iniciarán su autonomía.

La otra parte es su entorno escolar; las instituciones educativas son el entorno social, pues es donde el niño encontrará compañeros de los cuales observará y aprenderá nuevas conductas. Es importante que en ambos se estimule de manera positiva, reforzando así su trabajo autónomo que le servirá para la toma de decisiones por medio de la reflexión y el pensamiento crítico, esto le ayudará a buscar las mejores estrategias para solucionar sus problemas de la vida diaria.

Ojeda (2018) menciona a Vygotsky, quién nos dice que las personas deben alentar y enriquecer la vida del niño ayudándolo en el proceso del desarrollo de su autonomía, ya sea en el hogar o en la institución educativa. En el hogar debe recibir cariño y aliento cada vez que trate de hacer las cosas por sí solo, debe sentirse seguro y respaldado; también la institución educativa aporta un papel muy importante, en la parte social, es la que inculca la capacidad de autosuficiencia, es decir, lo alienta a tomar sus propias decisiones en forma personal y en equipo para solucionar problemas cotidianos o presentados por el docente facilitador.

En conclusión, el primero en aportar en el desarrollo de la autonomía del niño es la familia, ellos desde su nacimiento le darán al niño el primer cimiento, al inculcarle la iniciativa de hacer pequeñas tareas y tomar decisiones como escoger la ropa que quiere, le ayudará a sentirse seguro que puede hacerlo, luego está la escuela, la parte importante es que nosotros como docentes debemos de seguir inculcando en los estudiantes la capacidad de autosuficiencia para que el estudiante sea capaz de conocerse, identificar sus fortalezas y debilidades; así podrán actuar para solucionar sus propios problemas sin la necesidad de estar pidiendo ayuda a cada momento, evaluar la situación, formular actividades innovadoras, cabe resaltar que los docentes deben trabajar en conjunto con los padres, juntamente con ellos, concientizándolos de la importancia del desarrollo de esta capacidad.

2.7 El desarrollo de la autonomía en la educación primaria

Ahora en nuestro país, se viene dando una nueva reforma educativa, donde nosotros como docentes debemos de conocer y estar al día de todo lo que se refiere para ayudar al estudiante a mejorar su aprendizaje y prepararlo para la vida, no

sólo es dar conocimientos, sino es ayudarlo a que él mismo pueda ser capaz de autoevaluarse, autorregularse reflexionar y tomar sus propias decisiones para enfrentarse a la vida siendo un ciudadano ético; por ello el MINEDU ha visto conveniente insertar en el perfil de egreso y en los ejes transversales, competencias que tienen que ver con la autonomía.

Entonces, podemos llegar a la conclusión que, el estudiante debe saber tomar conciencia de su propio aprendizaje para que pueda participar de forma directa; construyendo y evaluando sus propios avances y dificultades durante el proceso del mismo. Además, podrá potencializarse por medio de diferentes estrategias que emprenderá en la vida académica; debe aprender a autorregular sus emociones para autoevaluarse y ver si está llegando a cumplir con el logro de su aprendizaje, además de ser crítico y reflexivo, consideramos que es ahí donde se encuentra el éxito de la vida estudiantil. Además, el pertenecer a un grupo humano, sentir ese sentido de pertenencia, le brinda seguridad emocional para ser el protagonista de su vida en comunidad.

2.7.1 Oportunidades para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 6to grado. Los niños y niñas, de acuerdo a su vida familiar, demuestran características muy personales. De acuerdo a la crianza de sus hogares algunos dependen de sus padres para la mayoría de actividades y se muestran tímidos e introvertidos, los padres y maestros deben brindar oportunidades para el desarrollo de la autonomía en esta edad, para que se expresen en libertad y puedan encontrar un equilibrio de acuerdo a la edad y su desarrollo emocional.

En esta edad existen circunstancias de la vida escolar y social donde el adulto no estará presente y él deberá de tomar la decisión, este es el sustento de nuestra investigación: ¿Cómo logramos que el estudiante evalúe el contexto logrando mostrarse autónomo para tomar decisiones responsables, sin la ayuda del adulto? El desarrollar actividades de emprendimiento tanto económico como social, desarrollará la autonomía y ayudarán al estudiante en estos momentos donde sólo dependerá de él, preparándose para un futuro en libertad.

De acuerdo al Currículo Nacional (2016) menciona que el niño debe participar de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa; es donde se valora que el estudiante de primaria se informe, es en este sentido que la tecnología juega un papel importante ya que depende del monitoreo de los padres que esta información sea la adecuada y responsable. Depende del docente estar al tanto de la información que manejan para contrarrestar informaciones no aptas para su edad que pudieran encaminarlos a decisiones inadecuadas.

En consiguiente, el niño y la niña de 6to grado, van construyendo su autonomía en relación a sus vivencias y a su proceso de desarrollo natural, depende de las experiencias motivadoras de padres, entorno, maestros y pares para llegar a que este desarrollo y que realmente conlleve a que estudiantes tengan la oportunidad de decidir y que sean respetadas por los adultos, quienes pueden ser el muro de contención para esta capacidad o realmente los impulsores del logro de este gran objetivo que contribuirá a formar seres humanos libres y decisorios en el futuro.

Cada vez que los niños y niñas, van incluyendo en su vida competencias de mayor escala, podemos ir brindando diversas responsabilidades con orientación para que asuman roles tanto en el hogar como en la escuela y puedan tomar decisiones que influyan en su vida. Somos conscientes que no todos los niños y niñas viven en situaciones parecidas, por el contrario, se enfrentan a experiencias directas de diversa índole, culturas diferentes, coyunturas variadas, por lo tanto, lograrán competencias en diferentes edades.

Se concluye que la autonomía puede variar de estudiante a estudiante en la medida que haya gozado de un ambiente favorable y sobre todo de la apertura que le hayan brindado en su entorno al derecho de tomar sus propias decisiones que no afecten su integridad física ni moral. Por ende, el ejercicio de sus derechos, la protección, la apertura de oportunidades como vivir una experiencia emprendedora, cargada de una cadena de decisiones es básico para lo que buscamos como docentes que el niño, desarrolle cualidades, habilidades y capacidades que lo conviertan en el protagonista de su día a día y de todo su camino a lo largo de la vida, siendo partícipes de soluciones a sus problemáticas, escuchados,

comprendidos y amados, lo que les brindará la seguridad necesaria para construir su autonomía.

Por ello, podemos decir que el desarrollo de la autonomía es esencial en la vida de los estudiantes, esta capacidad lo ayudará a desarrollar su propio proceso de aprendizaje, ayudándolo a caminar en el proceso de mejora en la autoevaluación de sus resultados. Esto hará que él pueda ser reflexivo, crítico y ético frente a su vida familiar, académica y social, en la relación con sus semejantes; será capaz de usar nuevas estrategias como el emprendimiento, medio para desarrollar cualidades y capacidades para un futuro libre y sostenible

2.8 El emprendimiento y el aprendizaje autónomo en el Currículo Nacional

Entonces podemos concluir diciendo que el Currículo Nacional (2016) nos da a los docentes 11 competencias que se deben de desarrollar a lo largo de su Educación Básica Regular de las cuales dos de ellas tienen que ver con la autonomía y el emprendimiento económico o social; del cuál nosotros como docentes debemos de buscar las estrategia para poder aplicarlas en nuestra metodología para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo y pueda desarrollarlas con toda su motivación a través de una serie de actividades.

La competencia de la autonomía es un eje transversal que está mencionada en el Programa Curricular de Educación Primaria, (2016), que debe ser impregnadas en todas las áreas curriculares desde los primeros años escolares hasta terminar la Educación Básica Regular (secundaria), esto se culminará como uno de los perfiles de egreso que indica el Currículo Nacional; esto es trabajo de los docentes, ayudar a nuestros estudiantes para lograr esta competencia y desarrollándola con diferentes estrategias y metodologías; para ello tenemos esta propuesta del emprendimiento que también es mencionada como una de las competencias de los perfiles de egreso, el cual menciona que todos los estudiantes deben desarrollar prácticas que lo ayudarán a gestionar sus propios proyectos de

emprendimiento económico o social para que puedan poco a poco formar parte de la sociedad de manera ética.

Por ello se debe desarrollar en los estudiantes de primaria esta estrategia que aporta mucho al estudiante para poder desarrollar su autonomía y con este pueda ser capaz de resolver y enfrentar conflictos que puedan surgir en su entorno social y educativo. El estudiante desarrollará su pensamiento crítico al elaborar estrategias para llevar adelante su proyecto y presentarlo de manera creativa e innovadora, al realizar una serie de formas para identificar la necesidad del mercado, identificar proveedores, producir el producto o formular el servicio, marketearlo, elaborar un logo y diseñar un slogan, conocer los costos y definir el precio para ponerlo en venta, considerando que al concluir cuente con un margen de ganancia económica de lo recaudado, en este caso, las utilidades serán para su paseo de promoción.

Concluimos este capítulo diciendo primero que cada vez que los estudiantes de sexto grado de primaria, van incluyendo en su vida competencias de mayor escala, podemos ir generando diversas estrategias innovadoras, cuyo proceso de generación de ideas y toma de decisiones sea punto de partida para ser agentes de cambio en su familia y comunidad. Somos conscientes que no todos ellos viven situaciones parecidas, por el contrario, se enfrentan a experiencias directas de diversa índole y el poder de decisión se dará en la medida que hayan gozado de un ambiente favorable y sobre todo de la apertura de su entorno al derecho de tomar sus propias decisiones que no afecten su integridad física ni moral.

Segundo; el ejercicio de sus derechos, la apertura de oportunidades como vivir una experiencia emprendedora, cargada de una cadena de decisiones en sexto de primaria, es prioritario para lo que buscamos como docentes: que el estudiante, desarrolle cualidades, habilidades y capacidades que lo conviertan en el protagonista de su día a día y de todo su camino a lo largo de la vida, siendo partícipes de soluciones a sus problemáticas, sintiéndose escuchados, comprendidos y amados, lo que les brindará la seguridad necesaria para construir su autonomía.

Para terminar, finalizamos concluyendo que el desarrollo de esta capacidad es esencial en la vida de los estudiantes, ya que lo ayudará a desarrollar su propio proceso de aprendizaje, caminar en alternativas de mejora para la autoevaluación de sus resultados. Esto lo convertirá en un ser reflexivo, crítico y ético frente a su vida familiar, académica y social, en la relación con sus semejantes; será capaz de usar nuevas estrategias como el emprendimiento, medio para desarrollar cualidades y capacidades para un futuro libre y sostenible

CAPITULO III: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO

La propuesta “Mejoramos la autonomía a través de programas de emprendimiento”, es una secuencia de actividades continuas a manera de proyectos de emprendimiento, que se han preparado, con la finalidad de mejorar la autonomía en los estudiantes. Este programa logrará el desarrollo de la capacidad de la autonomía, que tomen decisiones por sí mismo, que tengan iniciativa propia y a su vez desarrollen cualidades emprendedoras.

3.1 Propuesta metodológica de emprendimiento

Tiene como base fundamental el perfil de egreso de la Educación Básica Regular en la cual dice que el estudiante debe saber desarrollar los procesos autónomos de su propio aprendizaje y lo hace de manera constante para mejorar cada día el proceso de su aprendizaje y los resultados de ellos mismo, por ello al culminar su primaria, el estudiante debe ser consciente del proceso que conlleva su aprendizaje; el gestionar en forma ordenada y sistemática su aprendizaje, las acciones que realizará, así como evaluar su aprendizaje , sus dificultades, también el asumir retos y tomar decisiones de manera oportuna , consciente y de forma gradual. También en el Programa Curricular de Educación Primaria en la competencia 29 nos dice que el estudiante debe saber gestionar su propio aprendizaje, es él el que debe ser el autor principal en el proceso de lograrlo.

Es importante mencionar que en este proceso el docente juega un papel muy importante ya que será el mediador y facilitador para que los estudiantes puedan lograr esta capacidad. En tal sentido, los docentes deben estar capacitados en temas de emprendimiento y proyectos educativos para que su labor sea más eficaz y pueda cumplir las metas trazadas. Los docentes deben ser capaces para identificar las situaciones de significancia que despierten el interés y la motivación de los estudiantes, así como el asumir retos. Por lo tanto, los docentes deben utilizar todas las estrategias que estén a su disposición, así como: Diario de

proyectos, modelos Canvas, mapas visuales, líneas de tiempo, infografías, check list, etc.

El estudiante de 6to de primaria ya está pronto culminar esta etapa podrá sentir que tiene una meta al realizar este proyecto que será recaudar dinero de la venta de sus productos para acumularlo, guardarlo en una caja chica y al finalizar el año podrá disfrutar junto a sus compañeros del fruto de su mismo trabajo, verá su sueño cumplido y se sentirá que sí pudo cumplir con lo trazado al poner su empeño y trabajo en ello; se sentirá seguro al ver lograr sus metas.

Podemos concluir diciendo que todo docente tiene el deber de desarrollar esta capacidad tan esencial en la vida de los estudiantes, la autonomía. El MINEDU, en el Nuevo Currículo Nacional (2016) en uno de sus perfiles de egresos nos da competencias como el desarrollo de la autonomía y la realización de proyectos de emprendimiento económico o social para que el estudiante se adecue al mundo del trabajo y pueda aportar positivamente en la sociedad y su medio ambiente.

3.3 Características de la propuesta

La propuesta del emprendimiento, a través de todo su desarrollo, podrá mejorar en los estudiantes muchas habilidades que son importantes en su vida cotidiana y en su vida escolar, al tener una meta trazada y un sueño por cumplir, aumentará su deseo de trabajo, tendrá la motivación y las ganas de trabajarlo, no se dará por vencido y si cae se volverá a levantar, el trabajo en equipo y el deseo de toda una aula, motivará a levantar al compañero para que se levante y siga adelante con su proyecto, por ello se verá las siguientes características.

Una de ellas es que es: **activa**, porque propicia la participación de cada uno de los estudiantes para la ejecución de cada proyecto. **Retadora**; porque desafía en todo momento al estudiante a crear alternativas de solución en cada uno de sus proyectos. **Cooperativa**; porque promueve el esfuerzo unido de cada grupo por un interés mutuo. **Organizativa**, porque los estudiantes seguirán un plan ordenadamente, para que al final se puedan encontrar los resultados deseados.

Proyectista, ya que esta propuesta busca proyectarse para que los estudiantes aprovechen los materiales que tengan en mano y de manera creativa, generar un tipo de ingreso económico para satisfacer sus necesidades. **Creativa**, ya que los estudiantes desarrollaran a través de estos proyectos la capacidad artística que los llevará a ser innovadores. **Integradora**, porque integra el desarrollo de capacidades de todas las áreas curriculares que deben tener en cuenta los estudiantes para el logro adecuado de los objetivos trazados.

Entonces concluimos diciendo que todo sueño, es una motivación suficiente para llevar adelante un proyecto, el deseo de cumplirlo hará que el estudiante se integre al grupo, trabaje en equipo, ponga sus habilidades, su creatividad y cualidades por ver ese sueño cumplido. El estudiante se organizará para el trabajo en equipos y para la exposición de sus proyectos trabajando en cooperación por un sueño en común; este reto hará que luche día a día, aumentará su motivación y se volverá un aprendizaje significativo a lo largo de todo este proyecto.

3.4 Factibilidad y escalamiento de la propuesta

La propuesta comprende etapas por la cual debemos de proceder, según Romero (2015) menciona 5 etapas, entre ellas están: La sensibilización, conocimiento y motivación, del cual debemos de trabajar con los estudiantes; luego está la iniciación y concientización, luego la programación o planificación de las actividades; luego está la ejecución y gestión para llevar el proyecto y termina con cierre y evaluación. Todos son muy importantes para el desarrollo de nuestra propuesta porque dependerá de ellos su éxito; por ello debemos de tomar conciencia sobre sus necesidades, intereses y el contexto donde viven los estudiantes para así poder llevar adelante nuestro trabajo, no es igual una zona rural que una zona urbana; debemos de conocer bien a nuestros estudiantes y conocer sus diferentes estilos de aprendizajes para saber escoger las actividades que pueden realizar; por eso se considerará lo siguiente:

En cuanto a la planificación; según el Currículo Nacional, la planificación es el “arte de imaginar y diseñar procesos, para que nuestros estudiantes puedan aprender”. La planificación es una propuesta de trabajo y que debe ser flexible

según las necesidades de los estudiantes. Para planificar debo considerar tres procesos: ¿qué aprendizajes deben lograr mis estudiantes? ¿qué evidencia voy a utilizar para evaluarlo? y ¿cuál es la mejor forma para desarrollar estos aprendizajes? Existen planificaciones a corto y a largo plazo. El proyecto que presentamos será de corto plazo.

Sobre la ejecución de un proyecto. Aquí se deben considerar varias fases como: **La organización** de los recursos humanos y materiales que se van a utilizar en cada tarea, **el control** para asegurar una adecuada ejecución y **el término** de la misma para obtener una aceptación del producto. En este proceso es importante la comunicación o la socialización durante la ejecución del proyecto para garantizar el éxito de una buena ejecución. Es importante también el monitoreo en este proceso para ver el progreso de mis estudiantes.

Para finalizar está la evaluación; ¿Cómo puedo saber si mis estudiantes han desarrollado los aprendizajes esperados? La evaluación es muy importante en nuestro proyecto, pero no sólo evaluar sino también como evaluar. Hoy en día se habla mucho que la evaluación debe ser formativa o sea que debe ser útil para aprender. Álvarez. (2019) nos dice que Sanmartí menciona en su libro diez ideas claves sobre cómo evaluar, la cual menciona que la evaluación por encima de todo lo demás debe ser una herramienta reguladora y útil para que los estudiantes puedan ajustar su propio proceso de aprendizaje.

Tradicionalmente la evaluación era para identificar los errores de los alumnos. A partir de ello se dejaba a los alumnos más ejercicios hasta que puedan enmendar aquellos errores, de esta forma se colocaba al alumno en una escala numérica. Por cierto, esta no será nuestra forma de evaluar a nuestros estudiantes. Hoy hemos comprendido que la evaluación debe ser formativa, y que esta evaluación se debe dar en tres momentos: evaluación inicial, evaluación en el proceso o mientras aprende el estudiante y evaluación final. El instrumento que servirá para evaluar a nuestros estudiantes en todo momento será la lista de cotejo y/o una escala de valoración.

Podemos concluir diciendo que todo proyecto, para que sea de éxito debe tener una planificación antes de la ejecución y al terminar una evaluación, sólo así podremos saber si se logró tener éxito o no y será el momento de autoevaluarnos para seguir con la mejora, así los estudiantes aprenderán también a autoevaluarse, a medir sus capacidades y ver sus fortalezas y debilidades para seguir adelante con el segundo proyecto; sabemos que estamos desarrollando el pensamiento crítico, la reflexión y la toma de decisiones. Recordemos que el emprendedor siempre verá una nueva oportunidad para empezar otra vez porque tiene un sueño que alcanzar y no se dará por vencido.

3.5 El sueño de nuestra propuesta.

Nosotros como docentes de primaria, estamos comprometidos con el aprendizaje y desarrollo integral de nuestros estudiantes y por ello buscamos la mejor estrategia para que puedan ser ellos los principales autores de su propio aprendizaje y desarrollo; por ello buscamos esta propuesta, sabiendo que nosotros sólo debemos ser mediadores de dicho aprendizaje, vimos conveniente aplicar esta propuesta que ayudará a desarrollar la autonomía.

Por ello el objetivo central de nuestra propuesta es que los estudiantes del sexto grado desarrollen capacidades de autonomía a través de la propuesta de emprendimiento; con ello podrán emprender un sueño que los motivará a alcanzar la meta propuesta siendo ellos mismos los autores principales para luchar por ello, poniendo todas sus habilidades y destrezas para alcanzarlas y llegar a una meta común que el pase de promoción; el cual es el motor principal en la lucha por alcanzarla.

En conclusión, podemos decir que nosotros como docentes somos parte responsables del desarrollo autónomo de los estudiantes, por ello debemos de buscar nuevas estrategias, adecuadas y atractivas para su edad, que los motiven a realizarlas con todo entusiasmo, de esta manera desarrollaremos la autonomía que es esencial para la vida de toda persona, tomarán sus propias decisiones y serán responsables de ellas. Sabrán que para lograr una meta hay retos en la

vida pero que pueden ser alcanzados con mucha disciplina y lucha constante aprovechando las oportunidades que nos da la vida.

3.6 La metodología a la vanguardia en nuestra propuesta

Esta propuesta comprende tres fases fundamentales que son: la planificación, ejecución y evaluación; los cuales se desprenden en diversos pasos que a continuación se mencionaremos en el programa de actividades: Talleres sobre los conceptos básico de emprendimiento, aplicación de sesiones de aprendizaje, juegos de roles, dinámica de grupos, diálogos con los estudiantes, videos motivadores y reflexivos, reunión con padres de Familia Imágenes , láminas, elaboración de proyecto de emprendimiento y pasantías.

En este capítulo llegamos a la conclusión que aplicando los proyectos de emprendimiento, los estudiantes del 6to grado de primaria podrán desarrollar su autonomía, aprenderán a tomar decisiones para emprender sus ideas de negocio, algunas veces sus decisiones tendrán como consecuencias fracasos pero aprenderán a levantarse, se alentarán uno al otro para retomar el trabajo, se darán cuenta que hay que arriesgar por un sueño pero nunca darse por vencido, es decir, aprenderán a arriesgar; desarrollarán su creatividad, formarán equipos y tomarán acuerdos para promocionar sus productos si fuera un emprendimiento económico o una idea de solución innovadora si fuera un emprendimiento social o ambiental.

Aprenderán que para emprender hay desafíos, sí, pero ello no será un impedimento para luchar por ese sueño; se autorregularán, serán reflexivos, críticos, pondrán todas sus capacidades, fortalezas y destrezas para que este proyecto se logre; luego lo comercializarán para recaudar el dinero suficiente e irse de paseo con sus compañeros de promoción, entonces podemos decir que los estudiantes del 6to grado de primaria lograrán el desarrollo de la autonomía porque durante el proceso del trabajo habrán experimentado los campos del emprendimiento por ellos mismos y nosotros estaremos para monitorearlos y apoyarlos si necesitan una retroalimentación en el momento preciso y oportuno

CONCLUSIONES

- El estudiante logra emprender al tener un sueño, se traza metas, persevera, innova, aprovechando las oportunidades en el camino y desarrollando seguridad en sí mismo al ser protagonista de sus propias decisiones con autonomía

-Las cualidades de un estudiante emprendedor son: ser creativo e innovador, comprometido con su trabajo, optimista, tiene iniciativa, visión, capacidad de tomar decisiones, es sociable, trabaja en equipo y es tolerante al fracaso.

-El desarrollo de la autonomía es esencial para el estudiante porque esta le ayudará a ser el autor principal del proceso de sus aprendizajes, será capaz de autoevaluarse para autorregularse para lograr sus objetivos propuestos.

, -El estudiante autónomo desarrolla capacidades para ser reflexivo, crítico y ético; podrá tomar decisiones individualmente y en el trabajo de equipo para el bienestar común y esto le servirá en todas las diferentes áreas curriculares.

-El proyecto de emprendimiento pasa por etapas que garantizan su logro; desde la sensibilización y motivación hasta la evaluación del proyecto. Para la planificación se considera los intereses, necesidades y contexto del estudiante.

- La propuesta de emprendimiento ayuda al estudiante a ser sensible con las problemáticas de su entorno, busca soluciones de tipo económico, social y/o ambiental, se convierte en agente de cambio, siendo reflexivo, ético, autónomo y colaborador con su comunidad.

-El proyecto de emprendimiento desarrolla la autonomía en los estudiantes mediante diferentes actividades y para determinar el nivel de logro es necesario usar instrumentos de evaluación antes, durante y al finalizar el proyecto.

RECOMENDACIONES

- El docente debe propiciar espacios y generar la práctica constante en los alumnos de ver un sin número de oportunidades de emprender, en circunstancias de la vida, ya sea en momentos positivos como en situaciones adversas.

- El docente debe ser un facilitador y mediador para que el estudiante emprendedor descubra sus habilidades y las pueda desarrollar de la mano con su autonomía, a través de la práctica de proyectos de emprendimiento,

- El docente debe dejar que el estudiante explore, pruebe sus estrategias sin temor a equivocarse, considerándolo como una oportunidad más de aprendizaje para que busque nuevas estrategias de solución por medio de la autoevaluación.

-El docente debe ayudar al estudiante en el proceso de su autonomía; promover su razonamiento, creatividad y pensamiento crítico para que sea reflexivo y aprenda a tomar sus propias decisiones por el bien común.

-El docente debe conocer el contexto, intereses y necesidades según la edad del estudiante, para elaborar la propuesta del proyecto; el generar ingresos para su paseo mantendrá la motivación del estudiante para en el logro del objetivo.

- El docente debe facilitar al estudiante la observación del entorno, necesidades y problemáticas del mercado, motivarlo para que fortalezca su autonomía tomando decisiones reflexivas y éticas en búsqueda del bien común.

-El docente debe elaborar instrumentos de evaluación que lo ayuden a recoger evidencias para determinar el nivel de logro de la autonomía en los estudiantes; así poder tomar decisiones y proponer actividades de mejora.

REFERENCIAS

Alcaraz, R. (2011). *El emprendedor de éxito*. México: McGraw Hill: Educación

Álvarez D. (2019) *10 ideas claves. Evaluar para aprender [Neus Sanmartí]*. La colina de Peralías. Recuperado de: <http://blogs.zemos98.org/lacolinadeperalias/2019/04/18/10-ideas-clave-evaluar-para-aprender-de-neus-sanmarti/>

Aranda M. y Barragan J. (2018) *Características emprendedoras de los estudiantes de administración de empresas de la universidad Cundinamarca seccional Girardot.*(tesis de grado) Universidad de Cundinamarca,

Bordignon N. (2005) *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson*. El diagrama epigenético del adulto Revista Lasallista de Investigación, vol. 2, núm. 2, pp. 50-63 Corporación Universitaria Lasallista Antioquia, Colombia

Cardozo, A. (2010). *La motivación para emprender. Evolución del modelo en emprendedores argentinos*. (tesis doctoral) Universidad Nacional de Educación a Distancia, Argentina.

Currículo Nacional de la educación Básica (2017). *Nueva programación Curricular*. Lima- Perú. MINEDU

De La Cruz, R. Josa L., Molano M. y Montenegro C. (2013) *Manifestaciones de autonomía en niños del grado sexto de la institución educativa Carlos Alban del Municipio de Timbío, Cauca*. (tesis maestría) Universidad Manizales, Colombia

Díaz, A. (2014). *Pequeños emprendedores basado en la micro empresa para el desarrollo de las capacidades emprendedoras de los estudiantes del IV y V*

ciclo de educación primaria de la I.E N° 88287.(tesis de maestría) Universidad Nacional del Santa, Chimbote, Perú.

Educación, M. (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Educación Básica Regular. Lima, Perú: MINEDU.

Espinoza, P. (1912) “*Los factores que favorecen la cultura del emprendimiento en la educación básica regular. El caso de las instituciones educativas 14511 y 14507*”. (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú

Erikson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. Buenos aires: Paidós: Iberia

Fernández. (2018). *La importancia del emprendimiento en la educación*. [El emprendimiento y su importancia en el estudiante].Recuperado de <https://escueladeexperiencias.com/la-importancia-del-emprendimiento-en-la-educacion/>

Formichella L. (2004). *El concepto del emprendimiento y su relación con la educación, el empleo y el desarrollo local*. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Asuntos Agrarios y Producción

Galindo, J. (2015). Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget. *EDUCACIÓN Y CIENCIA*, (15). Recuperado a partir de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/3175

Garduño A, Reyes C y Ortíz G.(2001) *Consentimiento informado en pediatría. La autonomía del niño en discusión*. Rev Mex Pediatr, 68(3),108-111.

Guevara T. (2017) *Programa “creciendo” para desarrollar la autonomía en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools- Carabayllo, 2017*. (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Carabayllo-Perú

INNICIA U.(2019): *Vivir y emprender*. [Proyecto INNICIA Ulyssea]. Recuperado de: <https://inniciaulysea.blogspot.com/2019/05/proyecto-innicia-ulysea-vivir.html>

Kami, C. (1987). *La autonomía como finalidad de la educación*. México: UNICEF.

Kant, I. (1996). *Kant: The Metaphysics of Morals*. 2nd ed. Fundamentación de la metafísica de las costumbres: Edinumen.

Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Desclée de Brouwer.

López, J (2015). *La Autonomía de Melilla y su Estatuto*. <https://doi.org/10.1344/ihe.2015.0.%25p>

Ojeda, B. (2018). *Trabajo Cooperativo y Autonomía en los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E N° 51003. (tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Rosario, Perú*

Piaget, J. (1972). *Intellectual Evolution from Adolescence to Adulthood*. Human Development.

Romero D. (2015) *Manual de capacidades emprendedoras para el docente facilitador*. Grupo ROMERO- Perú

Revista Lasallista de Investigación 2005, 2 (2)

Sulca A. (2019). *Teoría de la educación. 0[Teoría del desarrollo Moral de Piaget, Kohlberg y Carol Gilligan]*. Recuperado de: <http://adansulca.blogspot.com/p/teoria-del-desarrollo.html>

Vélez, X y Ortiz, S (2016). *Emprendimiento e innovación: Una aproximación teórica*. Dominio de las ciencias, 2(4), 346-369.

Verástegui, E. (2018). *Programa de niños emprendedores; su eficacia para el desarrollo de las actitudes emprendedoras de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa n° 82098 de San Pablo*".(tesis doctorado) Universidad Peruana Unión, San Pablo, Perú.

Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in Society*. Cambridge, MA: Harvard University

APÉNDICE

APÉNDICE 1 PROPUESTA AL PROYECTO.

1.1 Título de la propuesta.

“Mejoramos la autonomía a través de programas de emprendimiento”

1.2 Objetivos.

- Que los estudiantes del sexto grado desarrollen capacidades de autonomía a través de programas de proyectos de emprendimiento.

1.3 Alcance:

Esta propuesta beneficiara directamente a todos los estudiantes del 6to grado de educación primaria de las secciones “A” , “B” , y “C” de la IE 3066 Señor de los Milagros, a su vez serán beneficiados indirectamente los padres de familia de los estudiantes ya que muchos de hijos constituirán su micro empresa insertándose así al mundo del trabajo.

1.4 Metas:

Nuestra meta es que los estudiantes del 6to grado logren ser más autónomos, que tomen decisiones por sí mismo, que sean proactivos y esto lo vamos a lograr a través de las actividades que se programen dentro de los proyectos de emprendimiento.

1.5 Metodología:

La metodología que usaremos en nuestra propuesta es una metodología activa y participativa, donde el estudiante desarrollará su autonomía, elaborando materiales y /o manualidades en los proyectos de aprendizajes dirigidas por los docentes.

1.6 Programa de actividades.

- Talleres sobre los conceptos. básico de emprendimiento.
- Aplicación de la escala valorativa

- Desarrollo de los proyectos de aprendizaje
- Dinámica de grupos
- Socialización con los estudiantes
- Videos motivadores y reflexivos
- Reunión con padres de Familia
- Imágenes, láminas
- Ejecución del programa a través de los proyectos de emprendimiento.
- Pasantías.

1.7 Cronograma de actividades.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	SEMANAS														
	Abril					Mayo					Junio				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
• Proyección de video motivacional.	x					x					x				
• Tema emprendedor.	x					x					x				
• Aplicación de la escala valorativa		x													x
• Conformación del club de emprendedores.	x														
• Aplicación del 1er Proyecto		x													
• Conformación de grupos de trabajo.		x					x					x			
• Elaboración del material y/o manualidad.			x	x				x	x				x	x	
• Elección del trabajo manual.		x						x				x			
• Venta del producto elaborado (Pasantía)					x					x					x
• Aplicación del 2do proyecto							x								
• Aplicación del 3er proyecto												x			

APÉNDICE 2

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°1

I. INFORMACIÓN GENERAL

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Institución Educativa | : IE 3066 Señor de los Milagros |
| 2. Grado | : 6° A, B, C |
| 3. Área | : Personal Social Ciencia y Tecnología
Arte , Religión, Comunicación Lógico y
Matemática |
| 4. Docentes | : Patty Castañeda ,Roger Rodríguez,
Marlene Gonzales, Yanet Ñaupá |
| 5. Enfoque transversal | : Enfoque ambiental / Enfoque orientado
al bien común. |
| 6. Área que se articula | : Competencias transversales |
| 7. Duración | : 5 semanas |
| 8. Nombre del Proyecto | : “Cuido el medio ambiente reutilizando
materiales” |

II. FUNDAMENTACIÓN

El currículo de educación primaria nos propone que uno de los aprendizajes que los estudiantes deben desarrollar es el “actuar con emprendimiento haciendo uso de diversos conocimientos y manejo de tecnologías que le permitan insertarse al mundo productivo” EBR. Esto le permitirá desarrollarse de manera sostenible, de forma individual y colectivo que le permitirá interactuar en muchos ámbitos de su vida.

Por otro lado, tenemos que orientar a los estudiantes al respeto a toda clase de vida esto es al cuidado de toda forma de vida que hay en la tierra. De esto nos habla el “Enfoque Ambiental”, Que se deben incluir practicas educativa que promuevan acciones para el cuidado y la preservación del medio ambiente.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

- Que los estudiantes puedan reconocer sus capacidades emprendedoras.
- Que los estudiantes puedan auto conocerse y se acepte a si mismo y a valorar a los demás.
- Que los estudiantes puedan fomentar el cuidado y la preservación del medio ambiente a través de actividades diversas que los ayuden a reutilizar residuos

sólidos.

- Que los estudiantes adquieran y fomenten una cultura ambiental.
- Que los estudiantes adquieran destrezas artísticas a través de la elaboración de materiales hechos con material reciclado.

IV. VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES
Empatía	Demuestra empatía con sus compañeros en diversas actividades tomando en cuenta su bienestar y la del grupo.
Flexibilidad	Los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias que son generadas en todo momento
Solidaridad	Los estudiantes se muestran colaboradores con el bienestar de toda forma de vida y el cuidado del planeta
Respeto	Muestran respeto toda forma de vida que hay en nuestro planeta.

V. RECURSOS

HUMANOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Docentes del aula. - Estudiantes del V ciclo de EBR. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas, plumones Cintas de embalaje, tijeras, papelotes Insumos para preparación del material Tempera Pincel Silicona Otros.

VI. ESTRATEGIAS

¿Qué queremos hacer?	¿Qué queremos saber?	¿Qué necesitamos?	¿Cuándo lo haremos?	¿Cómo nos organizamos?
Formar nuestro club de emprendedor es mediante la elaboración y venta de productos hechos de residuos sólidos	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar las capacidades emprendedoras de los estudiantes durante el proceso de la producción de nuestros productos elaborados 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cartulinas ● Plumones ● Silicona ● Tijeras ● Papelotes ● Insumos para preparación de nuestro material ● Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desde la segunda semana del mes de mayo hasta la primera semana del mes de junio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● tomando acuerdos en nuestra aula. ● A nivel individual y grupal, elaborando el producto acordado.

VII EVALUACIÓN

ÁREA	COMPETENCIA CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS
Personal Social	<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. <p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. 	<p>- Explica las características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones) que tiene por ser parte de una familia, así como la contribución de esta a su formación personal y a su proyecto de vida.</p> <p>• Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia</p>	Lista de cotejo

	<ul style="list-style-type: none"> • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. <p>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<p>del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su Cumplimiento. Cumple con sus deberes y promueve que sus compañeros También lo hagan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el uso de recursos naturales renovables y no renovables, y los patrones de consumo de su comunidad, y planifica y ejecuta acciones orientadas a mejorar las prácticas para la conservación del ambiente, en su escuela y en su localidad relacionadas al manejo y uso del agua, la energía, 3R (reducir, reusar y reciclar) y residuos 	
--	--	--	--

<p>Ciencia y Tecnolog</p>	<p>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras. <p>DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO</p>	<p>sólidos, conservación de los ecosistemas terrestres y marinos, transporte, entre otros, teniendo en cuenta el desarrollo sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un presupuesto personal y familiar; explica cómo el uso del dinero afecta positiva o negativamente a las personas y a las familias; y formula planes de ahorro e inversión personal y de aula, de acuerdo con metas trazadas y fines previstos. 	<p>Lista de cotejo</p>
-----------------------------------	--	---	------------------------

Arte	<ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. <p style="text-align: center;">CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos. <p style="text-align: center;">CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos y las características: dimensiones, forma, estructura y función. Selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas; incluye los recursos a utilizar y los posibles costos. Considera el tiempo para desarrollarla y las medidas de seguridad necesarias. • Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones; cumple las normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia. <ul style="list-style-type: none"> • Realiza creaciones individuales y colectivas, basadas en la observación y en el estudio del entorno natural, 	
------	---	--	--


<p>Competencias Transversales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos. <p>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. <p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a 	<p>Accede a entornos virtuales establecidos, mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables.</p> <p>• Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la</p>	<p>Lista de cotejo</p>
-----------------------------------	---	---	------------------------

MAT.	<p>expresiones numéricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. <p>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</p> <p>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</p>	<p>meta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar, igualar, reiterar y dividir cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de dos números naturales (obtiene como cociente un número decimal exacto), y en potencias cuadradas y cúbicas. 	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>
------	---	--	---

COM.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. <p style="text-align: center;">LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee tablas de doble entradas y gráficas de barras dobles, así como información proveniente de diversas fuentes (periódicos, revistas, entrevistas, experimentos, etc.), para interpretar la información que contienen considerando los datos, las condiciones de la situación y otra información que se tenga sobre las variables. También, advierte que hay tablas de doble entrada con datos incompletos, las completa y produce nueva información. • Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa-efecto, consecuencia y contraste), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. 	Lista de cotejo
------	---	--	-----------------

	<p>forma, el contenido y contexto del texto.</p> <p>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber. 	<p>Lista de cotejo</p>
--	--	---	------------------------

VIII DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVID. SIGNIFIC.	ESTRATEGIAS	RECURS	TEMP.	INSTRUM DE EVAL.
Exposición sobre las capacidades emprendedoras y su éxito en el mundo	<ul style="list-style-type: none"> - Acuerdos de aula. - Dinámica "El Rompecabezas emprendedor" - Observan un video motivador sobre ideas emprendedoras - Participan del diálogo sobre la idea de formar una empresa. - Responden a las siguientes preguntas: ¿Quién será un emprendedor? ¿Qué será la capacidad emprendedora?, etc. - Responden estas preguntas a través de una lluvia de ideas escritas en papeles de colores. - Salen por grupos y lo exponen a sus compañeros. - El docente muestra la primera diapositiva. <div data-bbox="506 979 1106 1343" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">Educación Emprendedora</p> <p>Es el desarrollo de competencias y capacidades emprendedoras personales (CEP's) que buscan formar personas capaces de asumir retos e iniciar proyectos de manera planificada para lograr metas y objetivos, generando impacto sostenible en su entorno.</p>  </div>	Proyector Laptop Papelotes Plumones Limpia tipo Papel Arcoíris	1ra Sem.	Lista de cotejo Registro anecdótico

	<ul style="list-style-type: none"> - Pregunto: ¿Qué palabras están de azul? ¿Porque creen? - Los estudiantes definen con sus propias palabras cada una de las palabras en azul. - ¿Todos podemos ser emprendedores? ¿Qué cualidades se necesita? - Para saberlo tenemos que conocernos a nosotros mismos, valorarnos y valorar a los demás. - Otra de las formas es valorar y conservar el medio ambiente. - ¿Qué actividad podemos hacer para conservar el medio ambiente? Los estudiantes responden. - ¿Qué proyecto podríamos emprender que promueva el cuidado y la conservación del medio ambiente? - Elaboran un listado y seleccionan los más pertinentes. 		2da Sem.	
Establecen un plan de producción	<ul style="list-style-type: none"> - Averiguan si el proyecto es viable y sostenible. - Conversan sobre la forma de cómo deben organizarse y si los insumos son fáciles de obtener y a bajo costo - Se distribuyen en equipos de trabajo y escriben en un paleógrafo las actividades que deben de desarrollar así como un cronograma. - Acuerdan traer los materiales la próxima clase y comenzar la elaboración con la ayuda del docente. - Forman equipos de trabajo de acuerdo a sus intereses de producción 	Proyector Laptop Papelotes Plumones Limpia	3ra Sem.	Lista de cotejo Registro anecdótico

Desarrollo de la producción por grupos	<ul style="list-style-type: none"> - Se da las pautas y recomendaciones necesarias para evitar algún tipo de accidente. - Por equipos escriben sus acuerdos que lo acompañaran hasta que finalice el producto. - Reúnen los materiales necesarios para la fabricación de sus productos. - Comienzan la elaboración demostrando creatividad en la elaboración del material. - Siguen las indicaciones del docente: cual es primero, segundo, tercero, etc. - Socializan sobre sus experiencias vividas. 	tipo Papel arcoíris	4ta Sem.	Lista de cotejo Registro anecdótico
Venta del producto	<ul style="list-style-type: none"> - Toman acuerdos por equipos de cuánto costará su producto, sacando el costo de lo invertido. - Se organizan entre ellos quien venderá ,quien cobrará, quien llevara la lista, etc - Elaboran una tabla de presupuesto y de cuánto dinero tienen y de lo que se vendió más rápido y porque. - Socializan sus experiencias vividas. - Realizan un balance de costos así como de las ganancias obtenidas de las ventas. - Organizan los datos en un paleógrafo y comentan por grupos a sus demás compañeros. - El docente va anotando los datos obtenidos por cada grupo y junto con los estudiantes elaboran un cuadro de ingresos y egresos de las ventas realizadas - Participan de forma individual y grupal 		5ta Sem.	Lista de cotejo Registro anecdótico Lista de

Toman decisiones sobre las ganancias adquiridas	sobre el uso de las ganancias obtenidas <ul style="list-style-type: none">- Proponen ideas sobre la inversión de la ganancia.- Socializan sobre la experiencia del Proyecto emprendedor.			cotejo Registro anecdótico
---	---	--	--	-----------------------------------

Primer Proyecto de emprendimiento

“Maseteros con productos de reciclaje”



APÉNDICE 3

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 2

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. Institución Educativa : IE 3066 Señor de los milagros
2. Grado : 6°
3. Área : P.S , C y T , ARTE , REL. , COM., L.M
4. Docente : Patty Castañeda , Roger Rodríguez, Marlene Gonzales, Yanet Ñaupá
5. Enfoque transversal : Enfoque orientado al bien común/
Búsqueda de la excelencia
6. Área que se articula : Competencias transversales
7. Duración : 5 semanas
8. Nombre del Proyecto : “Nos divertimos creando llaveros con hilo Macramé”

II. FUNDAMENTACIÓN

El currículo de educación primaria nos propone que uno de los aprendizajes que los estudiantes deben desarrollar es el “actuar con emprendimiento haciendo uso de diversos conocimientos y manejo de tecnologías que le permitan insertarse al mundo productivo” EBR. Esto le permitirá desarrollarse de manera sostenible, de forma individual y colectivo que le permitirá interactuar en muchos ámbitos de su vida.

Por otro lado, tenemos que orientar a los estudiantes al respeto a toda clase de vida esto es al cuidado de toda forma de vida que hay en la tierra. De esto nos habla el “Enfoque Ambiental”, Que se deben incluir practicas educativa que promuevan acciones para el cuidado y la preservación del medio ambiente.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

- Que los estudiantes puedan reconocer sus capacidades emprendedoras.

- Que los estudiantes puedan auto conocerse y se acepte a si mismo y a valorar a los demás.
- Que los estudiantes puedan fomentar el cuidado y la preservación del medio ambiente a través de actividades diversas que los ayuden a reutilizar residuos sólidos.
- Que los estudiantes adquieran y fomenten una cultura ambiental.
- Que los estudiantes adquieran destrezas artísticas a través de la elaboración de materiales hechos con material reciclado.

IV. VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES
Flexibilidad	Los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias que son generadas en todo momento
Solidaridad	Los estudiantes se muestran colaboradores con el bienestar de toda forma de vida y el cuidado del planeta
Respeto	Muestran respeto toda forma de vida que hay en nuestro planeta.
Superación personal	Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

V. RECURSOS


HUMANOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Docentes del aula. - Estudiantes del V ciclo de EBR. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas - Plumones - Cintas de embalaje - Tijeras - Papelotes - Insumos para preparación del material - Tempera - Pincel - Silicona

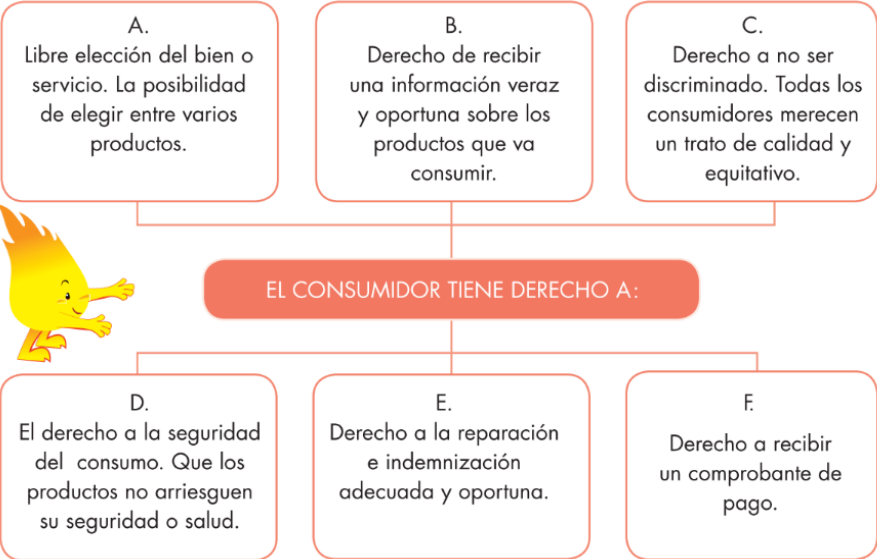
V. ESTRATEGIAS


6.1 PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

¿Qué queremos hacer?	¿Qué queremos saber?	¿Qué necesitamos?	¿Cuándo lo haremos?	¿Cómo nos organizamos?
<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer nuestra autonomía mediante la elaboración y venta de manualidades hechas con hilo macramé 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar las capacidades emprendedoras de los estudiantes durante el proceso de la producción de nuestros productos elaborados 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Plumones • Silicona • Tijeras • Papelotes • Insumos para preparación de nuestro material • Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desde la segunda semana del mes de mayo hasta la primera semana del mes de junio. 	<ul style="list-style-type: none"> • tomando acuerdos en nuestra aula. • A nivel individual y grupal, elaborando el producto acordado.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVID. SIGNIFIC.	ESTRATEGIAS	RECURS	TEMP.	INSTRUM. DE EVAL.
<p>Exposición sobre la importancia de reconocer nuestros deberes y derechos del consumidor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acuerdos de aula. - Observamos un video “Un consumidor responsable hace más grande su país” - Pregunto: ¿Conozco mis derechos como consumidor? ¿De qué forma puedo hacer que mi país sea grande económicamente? ¿A dónde van nuestros impuestos? ¿En qué se utilizan? - Los estudiantes participan en un diálogo abierto. - Luego observan la imagen y comentan.  <ul style="list-style-type: none"> - ¿Crees que es importante exigir comprobante de pago cada vez que realizamos una compra? ¿Será importante revisar las flechas de vencimiento de cada producto? ¿Por qué? - Efectivamente, hoy reconoceremos los deberes y derechos que tenemos como consumidores. - Observan la siguiente imagen y contestan las preguntas por grupos en un paleógrafo. 	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Limpia tipo</p> <p>Papel Arcoíris</p>	<p>1ra Sem.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Registro anecdótico</p>

	 <p>EL CONSUMIDOR TIENE DERECHO A:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Libre elección del bien o servicio. La posibilidad de elegir entre varios productos. B. Derecho de recibir una información veraz y oportuna sobre los productos que va consumir. C. Derecho a no ser discriminado. Todos los consumidores merecen un trato de calidad y equitativo. D. El derecho a la seguridad del consumo. Que los productos no arriesguen su seguridad o salud. E. Derecho a la reparación e indemnización adecuada y oportuna. F. Derecho a recibir un comprobante de pago. <p> - ¿Crees que son necesario estos derechos? ¿Por qué?, ¿Cuál de todos es el que menos se respeta?, ¿He sentido que en algún momento no han respetado mi derecho como consumidor? - Los estudiantes salen a exponer sus respuestas. - Así como tenemos derechos también tenemos deberes como consumidor. Observan el siguiente cuadro y socializan. </p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Limpia tipo</p> <p>Papel arcoíris</p>		<p>Lista de cotejo</p> <p>Registro anecdótico</p>
--	--	--	--	---

	 <p>- En esta sesión también reconocemos la importancia de los comprobantes de pagos. Así como la importancia del pago de nuestros impuestos.</p>		2da Sem.	Lista de cotejo Registro anecdótico
Establecen un plan de producción	<ul style="list-style-type: none"> - Escogemos nuestro segundo proyecto. Los estudiantes traen propuestas por grupos .Se somete a votación y sale ganador la “Elaboración de llaveros con hilo macramé” - Observamos un video sobre su elaboración y aplicamos la técnica en su elaboración. - Conversamos sobre la forma de cómo organizarnos. Compramos los materiales al por mayor y lo distribuimos por grupos. - Organizamos los modelos que vamos a producir así como los colores que vamos a utilizar. 		3ra Sem.	Lista de
Desarrollo de la producción por grupos	<ul style="list-style-type: none"> - Forman equipos de trabajo de acuerdo a sus intereses de producción - Cronometramos el tiempo y los días calendarios que nos llevará realizar el producto. - Se da las pautas y recomendaciones necesarias para evitar 			de cotejo Registro anecdótico

	<p>algún tipo de accidente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por equipos escriben sus acuerdos que lo acompañaran hasta que finalice el producto. - Reúnen los materiales necesarios para la fabricación de sus productos. - Comienzan la elaboración demostrando creatividad en la elaboración del material. - Siguen las indicaciones del docente: cual es primero, segundo, tercero, etc. - Socializan sobre sus experiencias vividas. 		4ta Sem.	<p>Lista de cotejo</p> <p>Registro anecdótico</p>
<p>Venta del producto</p> <p>Toman decisiones sobre las ganancias adquiridas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Toman acuerdos por equipos de cuánto costará su producto, sacando el costo de lo invertido. - Se organizan entre ellos quien venderá ,quien cobrará, quien llevara la lista, etc - Elaboran una tabla de presupuesto y de cuánto dinero tienen y de lo que se vendió más rápido y porque. - Socializan sus experiencias vividas. <ul style="list-style-type: none"> - Realizan un balance de costos así como de las ganancias obtenidas de las ventas. - Organizan los datos en un paleógrafo y comentan por grupos a sus demás compañeros. - El docente va anotando los datos obtenidos por cada grupo y junto con los estudiantes elaboran un cuadro de ingresos y egresos de las ventas realizadas - Participan de forma individual y grupal sobre el uso de las ganancia obtenidas. 		5ta Sem.	

	<ul style="list-style-type: none">- Comentamos sobre la importancia de ser ciudadanos responsables a través de la sesión: “Vamos comprando y nuestro dinero vamos cuidando”- Aquí hablamos de planificar nuestros gastos, así como reconocer los conceptos de egreso e ingreso y de programar nuestros gastos en forma responsable- Los estudiantes proponen ideas sobre la inversión de la ganancia.- Socializan sobre la experiencia del proyecto emprendedor.			
--	---	--	--	--

Segundo Proyecto de emprendimiento
“Llaveros hechos con hilo de macramé”





Somos emprendedores con habilidades, que nos permiten identificar oportunidades, proponer nuevos proyectos y organizar los recursos necesarios para ponerlos en marcha



Fuente: Manual de capacidades emprendedoras del GRUPO ROMERO

Pasos para emprender



Fuente: Manual de capacidades emprendedoras del GRUPO ROMERO



Fuente: Manual de capacidades emprendedoras del GRUPO ROMERO

Etapas del emprendimiento escolar para el proyecto

ORGANIZADOR GRÁFICO

Etapas del emprendimiento escolar:



Fuente: Manual para desarrollar capacidades emprendedoras y abordar el diseño de planes de negocios desde el aula

Equipo de investigación “Los emprendedores”



Marlene GONZALES BUSTAMANTE



Roger RODRÍGUEZ TRABEJO



Yanet ÑAUPA TINOCO



Patty CASTAÑEDA MIRANDA



NUESTRO PROYECTO CON HILO DE MACRAME

Presentación y exposición del proyecto usando zoom en medio del Aislamiento social por cuarentena. COVID 19 (Abril 2020)

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIO
BACHILLERATO EN EDUCACIÓN

EL EMPRENDIMIENTO COMO ESTRATEGIA PARA EL LOGRO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL 6° DE PRIMARIA

Trabajo de investigación para optar el grado de Bachiller en Educación

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:
CASTAÑEDA MIRANDA, Patty Liliana
GONZALES BUSTAMANTE, Marlene Nidia
RODRIGUEZ TREBEJO, Roger Alexander
NAUPA TINOCO, Janet

Lima-Perú
2020

0:16 / 25:43

emprendimiento

CAPITULO I

El emprendimiento necesita emprender

Grandes cualidades de un emprendedor

Una mirada al emprendedor de acuerdo a su personalidad

El emprendimiento vs el sueño del emprendedor

El E. aporta valor a la sociedad

Emprender por un sueño

EL EMPRENDIMIENTO, UN DESAFÍO PARA EL MUNDO DE HOY

El emprendimiento en toda su magnitud

Capacidades emprendedoras para el éxito

El emprendimiento y la educación aliados eternos

Aplicación del emprendimiento en la educación peruana

1:16 / 25:43

emprendimiento

CAPÍTULO II

La autonomía, una capacidad esencial

Lo que nos dicen acerca de la autonomía

Encuentros de estudio sobre la autonomía

La autonomía desde al mirada del ser



EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, UNA CAPACIDAD ESENCIAL PARA LA VIDA

La autonomía en lo oral y social

Los que aportan en el desarrollo de la autonomía

El desarrollo de la autonomía en la educación peruana

El emprendimiento y el aprendizaje autónomo en el currículo nacional

Oportunidades para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 6to grado primaria



7:16 / 25:43

CAPITULO III

Propuesta metodológica de emprendimiento

Características de la propuesta

Factibilidad y escalamiento de la propuesta

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO

El sueño de nuestra propuesta




La metodología a la vanguardia en nuestra propuesta

17:47 / 25:43


emprendimiento

PROPUESTAS DE PROYECTOS
EL EMPRENDIMIENTO COMO ESTRATEGIA PARA EL LOGRO DE LA AUTONOMIA

Título del proyecto N° 1:
Cuido el medio ambiente reutilizando materiales



Título del proyecto N° 2:
Nos divertimos creando y vendiendo llaveros con hilo macrame



APRENDIZAJES ESPERADOS
Que los estudiantes puedan fomentar el cuidado y la preservación del medio ambiente a través de actividades diversas que los ayuden a reutilizar residuos sólidos.
Que los estudiantes adquieran y fomenten una cultura

APRENDIZAJES ESPERADOS
Que los estudiantes puedan reconocer sus capacidades emprendedoras.
Que los estudiantes puedan auto conocerse y se acepte a si mismo y a valorar a los demás.

22:12 / 25:43

emprendimiento