

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**



**LA IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS**

**SOCIALES**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

HUISA HUARCAYA, Clara Lirio

POMA GONZALES, Liz Estefany

VARGAS AURIS, Briggith Verónica

Lima, diciembre de 2021

## Índice

Introducción .....	1
Delimitación y planteamiento del problema .....	2
Justificación.....	3
Objetivos.....	4
Capítulo I: Marco teórico conceptual	
1.1. Pensamiento crítico .....	4
1.1.1. Características del pensamiento crítico .....	5
1.1.2. Formas del pensamiento crítico .....	6
1.1.3. Habilidades .....	7
1.2. El pensamiento crítico desde el área de Ciencias Sociales .....	7
1.3. Aportes del pensamiento crítico .....	8
Capítulo II: Metodología de investigación .....	9
Conclusiones .....	11
Referencias .....	13
Anexos .....	17

## Introducción

En la actualidad, vivimos en un contexto donde el internet ha tomado protagonismo en todas partes del mundo. Asimismo, la sobrecarga de información es cada vez mayor, impidiendo que se identifique, analice y procese la información relevante, ocasionando en muchos casos la desinformación.

De tal forma que, siendo la educación uno de los pilares de la sociedad y una de las herramientas más esenciales para el desarrollo intelectual de la persona y por ende, del avance de la sociedad. El docente fomenta el pensamiento crítico para que el estudiante aprenda a tomar decisiones, juzgar, evaluar, comparar y contrastar la información obtenida de los diferentes medios.

Por ende, la investigación se centra en dar a conocer la importancia del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales, por su relevancia para la formación del ciudadano. Asimismo, el objetivo primordial es que el estudiante entienda la sociedad en la que viven, que conozca sus necesidades reales, la correspondencia de ellos con el entorno, y los valores y opiniones reflexivas que estipulan dicha relación a través del conocimiento y las experiencias.

De tal forma, el estudiante al desarrollar el pensamiento crítico busca posibles soluciones a las diferentes problemáticas que afectan su entorno, logrando aportar a su país en los diferentes ámbitos ya sea político, económico, social y cultural.

## **Delimitación y planteamiento del problema**

La educación en este siglo XXI, ha dado un gran giro a causa de la revolución digital, logrando que cambie nuestra manera de interactuar y conseguir información. Por ello, es importante hacer frente al desafío de discernir entre la cantidad y calidad de información al que acceden los estudiantes por medio de los diferentes medios digitales.

Por consiguiente, se ha visto la necesidad de fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes, para que realice juicios fundamentados, discrimine la calidad de la información, exponga correcta y ordenadamente las ideas o argumentos, identifique fuentes confiables de información, así como pensar de manera autónoma.

Considerando la importancia que tiene en el ámbito educativo el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante, se ve la necesidad de investigar a profundidad la importancia de éste en el área de Ciencias Sociales. De acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica Secundaria (2016), el área de Ciencias Sociales es la encargada de desarrollar o formar en el estudiante las competencias necesarias que le permitan asumir "...responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar en el mundo social..." Asimismo, el Programa Curricular (2016) establecido por el Ministerio de Educación hace hincapié que a través del área de Ciencias Sociales se construye ciudadanos críticos comprometidos con su entorno local como nacional. (p. 43)

Cabe señalar, que para fomentar el pensamiento crítico es necesario el desarrollo de una ciudadanía activa dentro del área de Ciencias Sociales, donde se encuentra la siguiente competencia "*Construye interpretaciones históricas*" dentro de la cual ubicamos las capacidades "interpreta críticamente fuentes diversas" "comprende el tiempo

histórico” “elabora explicaciones sobre procesos históricos” dirigidas a lograr que el estudiante se reconozca como persona con historia, protagonista de su vida personal, social dentro del contexto actual, reconoce su pasado y asume la construcción de su futuro personal y social para el bienestar propio, de su comunidad, nación y de la humanidad.

Por lo tanto, desarrollar la capacidad “interpreta y analiza diversas fuentes” en los estudiantes permite formar estudiantes críticos y comprometidos con la transformación de su entorno y de su vida propia. En este sentido, el pensamiento crítico juega un papel importante en el proceso de aprendizaje y más aún en este contexto que atravesamos debido a la COVID-19.

Debido a que, existen muchas noticias falsas que circulan en las redes sociales sobre la pandemia provocando mucha desinformación. Por ello, es vital que en las clases los docentes en conjunto con los estudiantes analicen y den tratamiento a la información de los diferentes medios de comunicación, para que posteriormente los estudiantes desarrollen un juicio crítico que les permita tomar una decisión responsable.

De tal forma, hoy se considera que no solo basta con tener la facilidad de acceder a la información y tener cierta capacidad intelectual. Es necesario la experiencia de cada estudiante en el manejo y asimilación de la información en el contexto donde se desarrolla, como parte fundamental de su aprendizaje y su formación crítica. Por ende, es importante enseñar a los estudiantes a tomar decisiones acertadas para mejorar su propio futuro y convertirse en miembros que contribuyan a la sociedad, de tal manera surge la interrogante, ¿Cuál es la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales?

## **Justificación**

La presente investigación se justifica en la medida que al desarrollar las prácticas discontinuas recibimos muchas veces estudiantes que presentan dificultades como el identificar, reconocer y analizar la información brindada en el área de Ciencias Sociales, lo que hace presumir que no han desarrollado adecuadamente la competencia “Construye interpretaciones históricas”, así como la capacidad “interpreta críticamente fuentes diversas”.

No obstante, se considera necesario que los docentes conozcan cómo el desarrollo del pensamiento crítico brinda la habilidad de analizar la información en esta era digital en la que estamos inmersos con el objetivo de discernir su verdad. Por lo tanto, es fundamental que los docentes descubran y desarrollen nuevas técnicas y estrategias para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes.

No existe una sola forma de fomentar el pensamiento crítico, cada docente puede escoger alguna actividad que permita desarrollarla dentro del aula, por ejemplo: contrastando noticias, con la finalidad de que sea analizada desde diferentes puntos de vista. Es por ello que, Aznar y Laiton (2017) mencionan que los docentes no deben centrarse en los contenidos como habitualmente lo hacen, sino más bien “tomarlo como caballo de batalla sobre el cual se enseñe a pensar y se fortalezcan en general las facultades intelectuales de los estudiantes” (p.1). Además, se puede implementar debates o mesa de diálogos donde los estudiantes puedan fundamentar su postura en cuanto a un acontecimiento.

## **Objetivos**

General:

Analizar la importancia del pensamiento crítico en el ámbito educativo para construir ciudadanos activos y comprometidos con las problemáticas que afectan su entorno.

Específicos:

- Identificar las características, formas, habilidades, aportes y vinculación con el área de Ciencias sociales.
- Recopilar información relevante a partir de fuentes confiables sobre el pensamiento crítico.
- Tipificar la información obtenida desde las características, formas, habilidades, aportes y la vinculación al área de Ciencias Sociales para dar a conocer la importancia del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales.

## **Capítulo I: Marco teórico conceptual**

En el siguiente capítulo se presentan las experiencias investigativas que se ha desarrollado sobre qué es el pensamiento crítico y sus habilidades de aprendizaje que se obtiene a partir de éste, además de comprender en qué consiste desde la revisión teórica conceptual en el ámbito de la educación y justamente desde el área de las Ciencias Sociales propuestas por el Ministerio de Educación del Perú. También, se tiene en cuenta su conceptualización y una perspectiva de abordaje en habilidades y estrategias claves para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

### **El pensamiento crítico**

Según Cubas (2014), “el pensamiento crítico tiene que ver con la capacidad de razonar con eficiencia al hacer juicios, tomar decisiones, así como resolver problemas

“(p.30), es decir, el pensamiento crítico es una capacidad que manifiesta el ser humano para poder analizar y evaluar la información existente o que es referente a un tema determinado, donde logre obtener claridad y veracidad de esta información. Logrando el alcance de una idea adecuada al respecto de esta.

Comúnmente aplicamos el pensamiento crítico para discernir la realidad de aquello que se percibe a partir de estos análisis los razonamientos empleados para explicar dicha información.

### **Características de una persona crítica**

Una persona crítica reconoce la riqueza del diálogo con las personas que piensan distinto a ella. Ya que entiende que en el mundo las personas no logran entender las cosas de igual manera y mucho menos mantienen su misma postura ante un tema en específico. También, presenta otras características como la humildad y empatía intelectual, autonomía, coraje y confianza en su razón.

### **Formas del pensamiento crítico**

Dentro del ámbito educativo hay diferentes métodos y formas de comprender e interpretar los procesos de aprendizaje, se valora como cada estudiante desarrolla esta capacidad de reconocer su entorno y la realidad del mundo, que no está solo a su alcance material, sino que a su vez se encuentra en la virtualidad. Según Facione (2007), el pensamiento crítico se divide en: habilidades cognitivas y disposiciones. Es importante resaltar el rol que cumple las habilidades cognitivas en las personas, ya que son consideradas necesarias para analizar, evaluar, interpretar, inferir, explicar y autorregular. Por ello, cada una de ellas cumplen un rol importante en el proceso de la acción del pensamiento crítico (Alanoca, 2016, p. 2).

Por lo tanto, el pensamiento crítico es la capacidad que obtiene la persona al momento de fomentar habilidades, donde infiere, interpreta y reflexiona acerca de lo que conoce o examina desde su contexto, logrando tomar mejores decisiones en el transcurso de su vida.

Asimismo, el pensamiento crítico desde la parte afectiva, ocurre desde donde se inicia la motivación que se promueve entre el estudiante y los saberes puestos de la realidad, lo importante es reconocer cómo afecta este vínculo a la experiencia del sujeto que conoce, que va movilizando sus actitudes y curiosidad sobre el proceso de pensamiento.

El pensamiento crítico desde la parte expresiva, se evidencia justo en el momento de exteriorizar el campo cognitivo y afectivo. En el cual se exploran y detallan aquellos procesos que impulsan a los estudiantes a ser de una manera particular y de pronunciarse desde sus prácticas de interpelación. Ser un estudiante expresivo le va a permitir evidenciar la condición del otro (familiar, amigo, compañero, docente, etc.) generando como resultado de esas situaciones formas de libre expresión y desarrollo de la personalidad en el proceso educativo que se está viviendo.

### **Habilidades**

Dentro de las habilidades que el pensamiento crítico promueve se encuentran la flexibilidad, la lógica, la capacidad de retención, la capacidad de dudar de las cosas, la motivación y la curiosidad. Las habilidades promueven al estudiante a seguir aprendiendo y algo mucho más importante a que ellos mismos se motiven a aprender e investigar.

### **El pensamiento crítico desde el área de ciencias sociales**

La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Básica Secundaria en Perú, resulta que se dirige al aporte de la construcción de una nación, a partir de un sujeto que, desde el pensamiento crítico, descubra las posibles soluciones a las problemáticas que dificultan el fortalecimiento de la ciudadanía y el desarrollo político, económico y social que el país requiere.

MINEDU (2016), en la competencia “Construye interpretaciones históricas” encontramos la capacidad de “Interpretar críticamente fuentes diversas” donde el estudiante reconoce la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico (p.25). Esto supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes.

Lo que se requiere en la formación de un ciudadano es llegar a pensar críticamente, esto implica mucho más que la repetición de conocimientos, sino que agregarles a estos los nuevos puntos de vista o ideas que se generen justamente con la educación que formulan las instituciones, se busca el mejoramiento de la sociedad.

En contraste, en la actualidad, el adolescente se caracteriza por la capacidad de colocar en entredicho cualquier asunto, a esto se le debe dar el interés necesario para generar nuevos pensamientos.

### **Aportes del pensamiento crítico**

Dentro de la educación podemos hallar todo tipo de aporte positivo que nos brinda el pensamiento crítico o la criticidad, lo primordial es lograr que los estudiantes sean capaces de pensar no sólo en los contenidos académicos que se les brinde sino que, ellos lo pueden hacer de cada experiencia vivida un nuevo aprendizaje alejándose de

todo lo que se refiere a la memorización, al contrario, este nuevo aprendizaje vendría a ser parte de él mismo, lo que nos llevaría a pensar en un aprendizaje significativo, dándole el valor crítico a este ya se propondrán sus propias ideas.

A lo que se quiere llegar con este argumento es que el estudiante tiene ir mucho más allá de lo literal o inferencial, este debe ser capaz de lograr establecerse en un nivel crítico, es decir que a cada asunto que se le presente, ya sea un tema académico o una nueva experiencia el logrará analizar y crear sus propias ideas frente a este, dándole la mejor solución.

Otro punto importante dentro de los aportes es que se logra que el estudiante sea expresivo y capaz de argumentar sus ideas, defendiéndose con argumentos válidos, por eso es importante que como ser docente se promueva nuevas estrategias o técnicas para abordar y crear momentos en los que se promueva el pensamiento crítico desde las aulas y se acomoda muy bien en el área de Ciencias Sociales brindada por el MINEDU.

## **CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO**

La presente investigación se encuadra dentro de lo que se considera como investigación documental. Arias (2012) menciona que la investigación documental se define como “proceso de sistematización”, el cual se realiza a partir de lo investigado (p. 47). A partir de las operaciones intelectuales realizadas se puede recuperar información de interés para su posterior procesamiento analítico y sintético. De igual forma, va a permitir la interpretación de datos secundarios, es decir, los datos recuperados y registrados de otros investigadores presentados en las fuentes documentales estudiados.

A su vez Rojas (2011) menciona que es mucho más amplia; se adapta mejor a las formas de investigación de hoy día, y coincide mejor con el enfoque buscado para el tema:

Las fuentes de información empleadas en la investigación son “unidades conservatorias de información”, que puede tratar de: instituciones, personas, documentos, bibliografías, publicaciones, tesis, bases de datos, fuentes electrónicas situadas en la web, estados de arte y conocimiento, etcétera. Siendo su principal función la de recaudar información (p. 281).

La presente investigación corresponde a una investigación documental de tipo informativo cuyo objetivo es mostrar los datos e información relevante del tema. Así mismo, se enmarca que en “el enfoque cualitativo” se entiende como “procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes’ [...] la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste” (Sánchez, 2019, p. 3).

El diseño bibliográfico narrativo utiliza los procedimientos lógicos y mentales propios de toda investigación: análisis, síntesis, deducción, inducción, entre otros. Además, el investigador efectúa un proceso de abstracción científica, generalizando sobre la base de lo fundamental.

Todo proceso de investigación sigue una ruta de trabajo, mediante la investigación presentamos a Páramo, P. (2013). En su libro *La investigación en ciencias sociales, estrategias de investigación*, Bogotá: Universidad Piloto de Colombia, propone para la investigación documental los siguientes pasos:

Preparatoria:

Dónde se identifica los antecedentes históricos del objeto de estudio, saber quién ha investigado, que se ha dicho sobre el tema de investigación y obtener la información documental y contextualizar los conocimientos que se van adquiriendo sobre el objeto de estudio

Descriptiva- analítica- interpretación

Donde se da la lectura, análisis, balance, interpretación de la información y la revisión detallada de los documentos recopilados.

Construcción teórica global

Consta del balance e interpretación para la identificación del vacío, limitación, dificultades y tendencias para orientar posibles líneas de investigación.

Divulgación y publicación

Concluyen en la producción de un “nuevo documento” en el cual se encontrarán los resultados cualitativos obtenidos mediante la investigación documental.

## **Conclusiones**

Se logró recopilar información relevante a partir de fuentes confiables y fidedignas sobre el pensamiento crítico, ya que los documentos obtenidos fueron de fácil acceso. Lo que permitió obtener información útil y provechosa para nuestra investigación documental.

Asimismo, se consiguió Identificar diversos aspectos relacionados al pensamiento crítico en las diversas fuentes consultadas, puesto que la información era clara y estructurada. Lo que permitió la posterior organización del tema.

En efecto, se logró clasificar la información en diversos aspectos con el fin de dar a conocer la importancia del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales.

Además, la investigación sirve de insumo para la implementación de estrategias que fortalecen el pensamiento crítico en los estudiantes.

Finalmente, en la presente investigación realizada se logró comprobar que el pensamiento crítico es sumamente importante en el ámbito educativo, ya que empodera a los estudiantes con herramientas necesarias para enfrentar las problemáticas que subyacen en su entorno. Por ende, los docentes del área de Ciencias Sociales tienen el reto de formar ciudadanos activos y críticos que cuestionen lo establecido y contribuyan a tener una sociedad justa y equitativa para todos.

Además, la investigación contribuye a nuestro ser docente, brindando la teoría necesaria para conocer sobre el pensamiento crítico y la posterior implementación de estrategias que permitan su fortalecimiento.

## Referencias

- Alanoca, V. (2016). El desarrollo del pensamiento crítico en el altiplano de Puno. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 7(2), 60-68.
- Bezanilla, M. J., Poblete, M., Fernández, D., Arranz Turnes, S. y Campo Carrasco, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 89-113.
- Díaz, M. A. (2018). *Pensamiento Crítico En El Aprendizaje De Las Ciencias Sociales A Partir De Prácticas De Lectoescritura En Política En Grado Once* [Tesis de maestría, Universidad Externado De Colombia]. Repositorio Institucional – Universidad Externado De Colombia.
- Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública (2020). *Guía metodológica de investigación*. Unidad de investigación. [Archivo PDF].  
<http://www.ipnm.edu.pe/page/wp-content/uploads/2020/10/Gu%C3%ADa-metodol%C3%B3gica-de-investigaci%C3%B3n-16-octubre-2020-EESPPM.docx.pdf>
- Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública (2020). *Manual Investigaciones con fines de graduación y titulación*. Unidad de investigación. [Archivo PDF].  
[http://www.ipnm.edu.pe/page/wp-content/uploads/2020/10/Manual-Investigaciones-con-fines-de-graduaci%C3%B3n-y-titulaci%C3%B3n\\_EESPPM\\_11-octubre-2020.docx.pdf](http://www.ipnm.edu.pe/page/wp-content/uploads/2020/10/Manual-Investigaciones-con-fines-de-graduaci%C3%B3n-y-titulaci%C3%B3n_EESPPM_11-octubre-2020.docx.pdf)

Eduthink. (2018, 2 de enero). *Robert Swartz: Aprendizaje basado en el Pensamiento*.

[video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=YP-2XqKtTT8&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?v=YP-2XqKtTT8&feature=emb_title)

Madrid H., J. (2018). Desarrollo del pensamiento crítico desde el área de Ciencias Sociales en la educación básica secundaria. *Revista Praxis Pedagógica*. 11(22), 1-15.

[https://www.researchgate.net/publication/326434595\\_Desarrollo\\_del\\_pensamiento\\_critico\\_desde\\_el\\_area\\_de\\_Ciencias\\_Sociales\\_en\\_la\\_educacion\\_basica\\_secundaria](https://www.researchgate.net/publication/326434595_Desarrollo_del_pensamiento_critico_desde_el_area_de_Ciencias_Sociales_en_la_educacion_basica_secundaria)

Milena, S. (2017). *Niveles de comprensión lectora literal e inferencial en el área de lengua castellana con estudiantes del grado sexto de educación básica de la Institución Educativa Fabio Riveros en Villanueva Casanare* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Manizales]. Repositorio Institucional – Universidad Autónoma de Manizales.

Miney, K. M. (2018). *La iniciación al pensamiento crítico a través del uso de cuentos clásicos*. [tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].

Repositorio Institucional UN.

[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13766/MINEY\\_PRINCIPE\\_KATIA\\_MIDORI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13766/MINEY_PRINCIPE_KATIA_MIDORI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*.

Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Montaño, C. (2017). *Cómo desarrollar un pensamiento crítico*. [Archivo PDF].

[https://www.up.edu.mx/sites/default/files/como\\_desarrollar\\_un\\_pensamiento\\_critico.pdf](https://www.up.edu.mx/sites/default/files/como_desarrollar_un_pensamiento_critico.pdf)

Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. [Versión electrónica]. *Tiempo de Educar*, 12(24), 277-297. Consultado el 04 de junio de 2018 de <http://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>

Rojas, M. L. (2018). Revisión de la literatura acerca de los diseños metodológicos empleadas en estudios empíricos sobre la evaluación del currículo en el nivel de educación superior universitario. [tesis de magíster, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional UN.

[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13900/ROJAS\\_BONILLA\\_MAR%C3%8DA\\_LUZ1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13900/ROJAS_BONILLA_MAR%C3%8DA_LUZ1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Secretaría de Marina. (s. f.). *Metodología de la Investigación*. [Versión electrónica].

México: Autor. Consultado el 29 de mayo de 2018 de

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA\\_DE\\_INVESTIGACION.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf)

Steffens, E., Ojeda, D., Martínez, O., García, J., Hernández, H. y Marin, F. (2017).

Niveles de pensamiento crítico en estudiantes de Universidades en Barranquilla (Colombia). *Revista Espacios*, 38(30), 5.

Semilleros virtuales. (2017, 5 de mayo). *Investigación documental*. [video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=YGMIn5k5WDc&list=LL>

Vélez, C. F. (2013). Una reflexión interdisciplinar sobre el pensamiento crítico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 9(2).

Vivero, L. y Sánchez, B. I. (2018). La investigación documental: sus características y algunas herramientas. *Unidades de Apoyo para el Aprendizaje*. CUAED/Facultad de Arquitectura-UNAM. Consultado el 28 de octubre de

[http://132.248.48.64/repositorio/moodle/pluginfile.php/1516/mod\\_resource/content/3/contenido/index.htm](http://132.248.48.64/repositorio/moodle/pluginfile.php/1516/mod_resource/content/3/contenido/index.htm)

Yuste, A. (2018). ¿Cómo fomentar el pensamiento crítico en el aula? *Red Social Educativa*. <https://redsocial.rededuca.net/pensamiento-critico-en-el-aula>

## Anexos

## Anexo 01: Matriz de coherencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cuál es la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales?	General: Realizar una investigación documental sobre el pensamiento crítico para dar a conocer su relevancia en el ámbito educativo.	Pensamiento crítico.	Características	Técnica: documental Instrumentos: Fichero Registro de páginas electrónicas.
			Formas.	
			Habilidades.	
	Específicos: Recopilar información relevante a partir de fuentes confiables sobre el pensamiento crítico.	El pensamiento crítico desde el área de Ciencias Sociales.	Aportes del pensamiento crítico	
Identificar diversos aspectos relacionados al pensamiento crítico.				
	Tipificar la información obtenida con el fin de dar a conocer la importancia del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales.			

## Anexo 02: Fichero

### CURRÍCULO NACIONAL

El Programa curricular establecido por el MINEDU en su perfil de egreso nos plantea que para lograr que los estudiantes logren ejercer su ciudadanía, además del enfoque de ciudadanía activa es necesaria la siguiente competencia “*Construye interpretaciones históricas*” dentro de la cual ubicamos las capacidades “interpreta críticamente fuentes diversas” “comprende el tiempo histórico” “elabora explicaciones sobre procesos históricos” dirigidas a lograr que el estudiante se reconozca como persona con historia, protagonista de su vida personal, social dentro del contexto actual, reconoce su pasado y asume la construcción de su futuro personal y social para el bienestar propio, de su comunidad, nación y de la humanidad (MINEDU, 2016, p.111)

### REVISIÓN DE LA LITERATURA ACERCA DE LOS DISEÑOS METODOLÓGICOS EMPLEADOS EN ESTUDIOS EMPÍRICOS SOBRE LA EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIO

El pensamiento crítico tiene que ver con la capacidad de razonar con eficiencia al hacer juicios, tomar decisiones, así como resolver problemas (Cubas, 2014, p.30).

### UNA REFLEXIÓN INTERDISCIPLINAR SOBRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Vélez (2013) plantea que el pensamiento crítico es: Un concepto polisémico ya que la pluralidad de sus significados está directamente relacionada con los contextos disciplinares de los que emerge, evidente en los diversos matices y comunidades académicas que promueven uno u otro sentido; además, las tradiciones y trayectorias de las que surgen también son diversas. Esto quiere decir que, si bien hay múltiples posibilidades de reflexionar sobre el pensamiento crítico, las perspectivas posibles no tienen

### EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ALTIPLANO DE PUNO

Según Facione (2007), existe “habilidades de pensamiento crítico, estas se clasifican como habilidades cognitivas y disposiciones. Las habilidades cognitivas, se consideran como lo esencial del pensamiento crítico compuesta por: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación”. Cada una de estas cumple un rol importante en el proceso de la acción del pensamiento crítico. (Alanoca, 2016, p.2)

**ELEMENTOS PARA EL DISEÑO DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: UNA PROPUESTA DE DEFINICIONES Y PROCEDIMIENTOS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

A su vez Rojas (2011) menciona que es mucho más amplia; se adapta mejor a las formas de investigación de hoy día, y coincide mejor con el enfoque buscado para el tema: "En general, las fuentes de información utilizadas en la investigación se denominan, genéricamente, *unidades conservatorias de información*, y se trata de personas, instituciones, documentos, cosas, bibliografías, publicaciones, estados del arte, estados del conocimiento, tesis, bases de datos, fuentes electrónicas situadas en la Web, etcétera, cuya función es la de almacenar o contener información" (p. 281).

**REVISIÓN DE LA LITERATURA ACERCA DE LOS DISEÑOS METODOLÓGICOS EMPLEADOS EN ESTUDIOS EMPÍRICOS SOBRE LA EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIO**

Se considera la investigación documental como un proceso de sistematización realizado a partir de los documentos. Es decir, comprende un conjunto de operaciones intelectuales que permiten recuperar información de interés para su posterior procesamiento analítico - sintético. Igualmente, permite la interpretación de datos secundarios, es decir, los datos recuperados y registrados de otros investigadores presentados en las fuentes documentales estudiados (Arias, 2012, p.47).

**FUNDAMENTOS EPISTÉMICOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA: CONSENSOS Y DISENSOS.**

Se enmarca que en "el enfoque cualitativo" se entiende como "'procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes' [...] la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste" (Sánchez, 2019, p. 3).

### Investigación documental

Todo proceso de investigación sigue una ruta de trabajo, mediante la investigación presentamos a Páramo, P. (2013). En su libro “La investigación en ciencias sociales, estrategias de investigación, Bogotá: Universidad Piloto de Colombia, propone para la investigación documental los siguientes pasos:

**Preparatoria:**

Dónde se identifica los antecedentes históricos del objeto de estudio, saber quién ha investigado, que se ha dicho sobre el tema de investigación y obtener la información documental y contextualizar los conocimientos que se van adquiriendo sobre el objeto de estudio

**Descriptiva- analítica- interpretación:**

Donde se da la lectura, análisis, balance, interpretación de la información y la revisión detallada de los documentos recopilados.

**Construcción teórica global:**

Consta del balance e interpretación para la identificación del vacío, limitación, dificultades y tendencias para orientar posibles líneas de investigación.

**Divulgación y publicación:**

Concluyen en la producción de un “nuevo documento” en el cual se encontrarán los resultados cualitativos obtenidos mediante la investigación documental.

### Anexo 03: Registro de páginas electrónicas

**Autor:** Vélez Gutiérrez, Carlos Fernando.

**Título:** Una reflexión interdisciplinaria sobre el pensamiento crítico. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.

**Dirección electrónica:**

<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134135724002.pdf>

**Fecha de consulta:** 16 de septiembre.

**Autor:** Joan Manuel Madrid Hincapié.

**Título:** Desarrollo del pensamiento crítico desde el área de Ciencias Sociales en la educación básica secundaria.

**Dirección electrónica:**

[https://www.researchgate.net/publication/326434595\\_Development\\_of\\_critical\\_thinking\\_from\\_the\\_area\\_of\\_Social\\_Sciences\\_in\\_basic\\_secondary\\_education](https://www.researchgate.net/publication/326434595_Development_of_critical_thinking_from_the_area_of_Social_Sciences_in_basic_secondary_education)

**Fecha de consulta:** 16 de septiembre.

