

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1858 “CRUZ BLANCA”, DISTRITO DE HUAMACHUCO, PROVINCIA DE SÁNCHEZ CARRIÓN - UGEL SÁNCHEZ CARRIÓN – LA LIBERTAD

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

ELIAS ASTO, Yaqueli Soledad

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos	
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE	9
Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	14
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	
4. Planteamiento de Alternativas de Solución.....	17
5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas.....	14
5.1 Marco Conceptual.....	20
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	20
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	20
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	20
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo.....	20
5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo.....	20
5.1.1.2. Acompañamiento.....	21
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	21
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento.....	22
5.1.1.3. Evaluación del Desempeño Docente.....	23
5.1.1.3.1. Definición de Evaluación.....	23
5.1.1.3.2. Tipos de Evaluación.....	22
5.1.2 Área Curricular de Comunicación.....	24
5.1.2.1. Enfoque del Área de Comunicación.....	24
5.1.2.2. Competencias del Área de Comunicación.....	24
5.1.2.3. Estrategias Metodológicas del Área de Comunicación.....	26
5.1.2.4. Recursos y Materiales Utilizados en el Área de Comunicación	26
5.1.2.5. Estrategias para Facilitar el Clima Escolar.....	21
5.1.5.6. Planificación de las Sesiones de Aprendizaje.....	27

5.2. Experiencia Exitosa.....	27
6. Diseño de Plan de Acción	28
6.1 Objetivos.....	28
6.1.1 Objetivos Generales.....	28
6.1.2 objetivos Específicos.....	28
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	28
7. Plan de Monitoreo y Evaluación	33
8. Presupuesto del Plan de Acción.....	36
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	39
10. Lecciones Aprendidas.....	41
Referencias	42

Índice de Cuadros

Figura 1. Árbol de Problemas.....	7
Figura 2. Análisis de Resultados del Diagnóstico.....	13
Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	16
Figura 4. Matriz de Plan de Acción.....	32
Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación de Plan de Acción.....	35
Figura 6. Plan de Riesgos y medidas Adoptadas.....	36
Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción.....	38

Introducción

El presente trabajo académico denominado “Nivel Insatisfactorio en el Área de Comunicación en el II Ciclo de Educación Básica Regular de los Estudiantes de la IE N° 1858 “Cruz Blanca” distrito de Huamachuco- Provincia de Sánchez Carrión UGEL Sánchez Carrión-La Libertad”, surge por las dificultades o problemas que tienen las docentes en incorporar los Procesos Pedagógicos en la Programación Curricular en el Área de Comunicación para realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, en los niños y niñas de Educación Inicial. En tal sentido, el presente busca mejorar la práctica pedagógica de las docentes mediante el diagnóstico de la práctica docente y aplicación de fichas de observación en aula, jornadas de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE, procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita, análisis y reflexión de la información recogida, visita al aula y asesoría personalizada sobre estrategias de aprendizaje del área de comunicación y sistematización de la información de los diarios reflexivos; para el buen uso y manejo de los Procesos Pedagógicos y Didácticos del área para lograr mejoras en los aprendizajes de los estudiantes. Además, el compromiso de cambio para asumir los retos de los nuevos paradigmas de la educación actual.

Este presente informe se elaboró mediante la observación, la recolección de datos y el análisis de las situaciones que se vienen presentando en la IE, así mismo, por la preocupación por conocer y comprender la problemática que las docentes afrontan en su quehacer educativo, teniendo presente que, el área de comunicación es muy importante en la formación de los estudiantes de todas las edades, ya que influye mucho en el desarrollo sociocultural del ser humano. Así mismo, la elaboración ha seguido las orientaciones de la docente formadora y los intercambios de experiencia de los participantes.

El informe está compuesto por 10 acápites; que constan de la siguiente manera, en el primer ápice, presenta la identificación del problema; extraída de la socialización de los agentes educativos, en el segundo ápice, expone el diagnóstico; que trata de las características socio-culturales de la institución y su demanda territorial, en el tercer ápice, presenta la caracterización del rol como líder pedagógico, es decir, que el director debe hacer su trabajo en base las dimensiones de Robinson; en el cuarto ápice, se expone el planteamiento de la alternativa de solución; que responde a las demandas y

necesidades de las docentes en el área de Comunicación y a las características del contexto de la institución educativa; en el quinto ápice, se sustentan las alternativas de solución; a través de un sustento teórico; en el sexto ápice, el diseño de plan de acción, explica mediante objetivos, metas y actividades la solución de la problemática; en el sétimo ápice, el plan de monitoreo y evaluación; que se consolida con indicadores, actividades y cronograma de ejecución de la práctica pedagógica; en el octavo acápite, el presupuesto; sustenta la el financiamiento del trabajo; en el noveno ápice la descripción del proceso de elaboración del Plan de acción, describe la forma como se ha elaborado el informe utilizando los distintos módulos y en el décimo acápite , las lecciones aprendidas que consolidan el trabajo final.

Para la mejor disposición de los puntos observados y analizados en este informe se han organizado contenidos, que permitirán a los lectores realizar una lectura comprensiva y precisa de los aportes de este trabajo, así como también facilitar el manejo de las propuestas expuestas por tener un orden secuencial de forma clara y concisa que motive con sus aportes la investigación profunda del tema.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio-Cultural de la IE N° 1858 “Cruz Blanca”

La Institución Educativa del Nivel Inicial. N° 1858 “Cruz Blanca” está ubicada en el barrio Cruz Blanca, distrito Huamachuco, Provincia de Sánchez Carrión, región La Libertad, a una altura de 3 200 m.s.n.m.

La ciudad de Huamachuco posee una de las más grandes Plazas de Armas del Perú, sus calles están hechas de dos materiales en específico, adoquín y concreto, además las viviendas en lo que respecta a mampostería están elaboradas a base de adobe y ladrillo. Dicha ciudad cuenta con los servicios básicos que una población requiere: servicio de agua, energía eléctrica, alcantarillado y baja policía. Sus pobladores se dedican a la agricultura, ganadería, también a la minería como trabajadores del centro minero informal, otros son empleados públicos; tienen un nivel educativo alto, medio y bajo en su mayoría.

En lo que respecta a las demandas territoriales como ciudad progresista, la comunidad requiere de la escuela para formar estudiantes creativos y competitivos, que puedan insertarse fácilmente al mercado laboral, con valores y amor a la identidad cultural de su contexto, así mismo que los estudiantes alcancen un nivel educativo que satisfaga a los estándares requeridos para la educación superior y desenvolverse en el mundo laboral.

El local de la IE N° 1858 es propio, inscrito en Registros Públicos, distribuido de la siguiente manera: Un pabellón de un solo piso de material de adobe y el otro pabellón de material noble dividido en tres ambientes, donde funcionan las aulas pedagógicas y en el pabellón de adobe funciona la Dirección, aula de psicomotricidad, cocina. Los Servicios básicos que cuenta el lugar donde está la institución son de agua no potable, desagüe, energía eléctrica y señal de telefonía celular móvil y señal de cable.

El personal directivo, docente, auxiliar y administrativo cuenta con título profesional y están capacitados para su labor, asocia a 78 padres de familia y además cuenta con ambientes adecuados. La institución alberga a 107 estudiantes de tres, cuaderno y cinco años y fundamenta su gestión administrativa y pedagógica, en formar

niños y niñas con actitudes de liderazgo, competitivos, creativos y con principios morales en concordancia con las nuevas concepciones educativas, así mismo, la participación de la comunidad y apoyo de otras instituciones hacen posible el cumplimiento de los diferentes planes, que son trabajados en comités y asociaciones por toda la comunidad educativa.

La institución educativa cuenta con las siguientes fortalezas y oportunidades: La Institución cuenta con un representante directivo y una plana docente capacitada y con actitudes de liderazgo que proyectan en los estudiantes enseñanzas que les servirán para la vida. Su práctica profesional es social e institucional. Además, otra gran fortaleza es contar con los documentos de gestión operativos (PEI.PAT, MOF y RI) basados en las necesidades de aprendizaje y demandas de los padres de familia aprobados todos los documentos con su Resolución Institucional correspondiente. Los integrantes de esta institución interactúan con sus pares docentes y directivos y se relaciona con ellos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela. El fundamento ético de la profesión docente incluye el respeto de los derechos y de la dignidad de las niñas, niños; lo cual exige del profesor idoneidad profesional, comportamiento moral y la búsqueda sistemática de medios y estrategias que promuevan el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Además contamos con alianzas como por ejemplo: Agente Municipal, Teniente Gobernador, Ronda Campesina, Club Deportivo, el programa QALIWARMA, la Universidad César Vallejo con el apoyo de una Psicóloga, hospital Leoncio Prado con el programa asistencial de fluorización, entre otros, los cuales cuentan con su apoyo para el logro de aprendizajes en la institución el servicio educativo de manera inmediata por lo que su demanda es que los estudiantes tengan ingreso directo a las escuelas.

1.2. Formulación del Problema Identificado

El presente trabajo académico se ha realizado a través del diagnóstico formulado a las docentes de la institución, y revisando documentos como las actas de evaluación y registros de los tres años anteriores, teniendo como resultado “Nivel Insatisfactorio en el Área de Comunicación en el II Ciclo de Educación Básica Regular de los Estudiantes

de la IE N° 1858 Cruz Blanca distrito de Huamachuco - Provincia de Sánchez Carrión UGEL Sánchez Carrión - La Libertad”.

Una de las causas prioritarias que se ha identificado en la institución educativa, es la planificación desfasada que las docentes realizan en su trabajo diario al no aplicar los nuevos enfoques pedagógicos teniendo en cuenta los cambios curriculares que realiza permanentemente el Ministerio de Educación. Entre los factores tenemos la motivación la cual, provoca una deficiente práctica pedagógica estudiantes con bajo rendimiento en el área de comunicación

Otra de las causas que afecta fehacientemente a la institución educativa es el uso de estrategias metodológicas inadecuadas y/o descontextualizadas que no permiten promover un aprendizaje de calidad en los niños y niñas. El factor de gestión del currículo relaciona tenemos la capacidad de las docentes todo esto genera, que las clases se tornen aburridas y poco significativas permitiendo que los estudiantes se muestren poca analítica, conformistas y poco reflexivos.

Además, el escaso monitoreo y acompañamiento a las docentes por tener aula a cargo, no permite hacer un seguimiento y orientación pedagógica oportuna en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Un factor importante vinculado a esta causa es el uso de técnicas, instrumentos y recursos inadecuados. La falta de monitoreo y acompañamiento a los docentes permite las docentes realicen prácticas de enseñanza tradicionales tornándose en situaciones de incomodidad en los estudiantes y especialmente la pérdida de un aprendizaje asertivo y limitación del tiempo efectivo en el aula

Finalmente, podemos decir sobre Inadecuada estrategia para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula un factor importante es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras pues que las docentes no controlan emociones entre estudiantes, ocasionando como consecuencia el desorden e indisciplina en el aula y un bajo rendimiento escolar sobre todo una ruptura de comunicación asertiva entre docentes y alumnos. Por qué los docentes no están preparados para el cambio originando como consecuencia docentes pocos preparados para el desarrollo de sus sesiones o improvisación de las mismas y un acompañamiento falto de formación oportuna a las docentes.

Para solucionar el problema se tomará en consideración las fortalezas entre ellas están la disposiciones de las docentes para recibir jornadas de reflexión para el desarrollo de los aprendizaje, así; mismo el buen clima institucional; ahí se consideran

las oportunidades con que se cuentan como el apoyo de los padres de familia la participación de los dirigentes comunales y alianzas con instituciones, la universidad cesar vallejo con el apoyo de una psicóloga para atender a los niños con problemas de aprendizaje y apoyo con escuela de padres que contribuye al beneficio en la mejora de los aprendizajes.

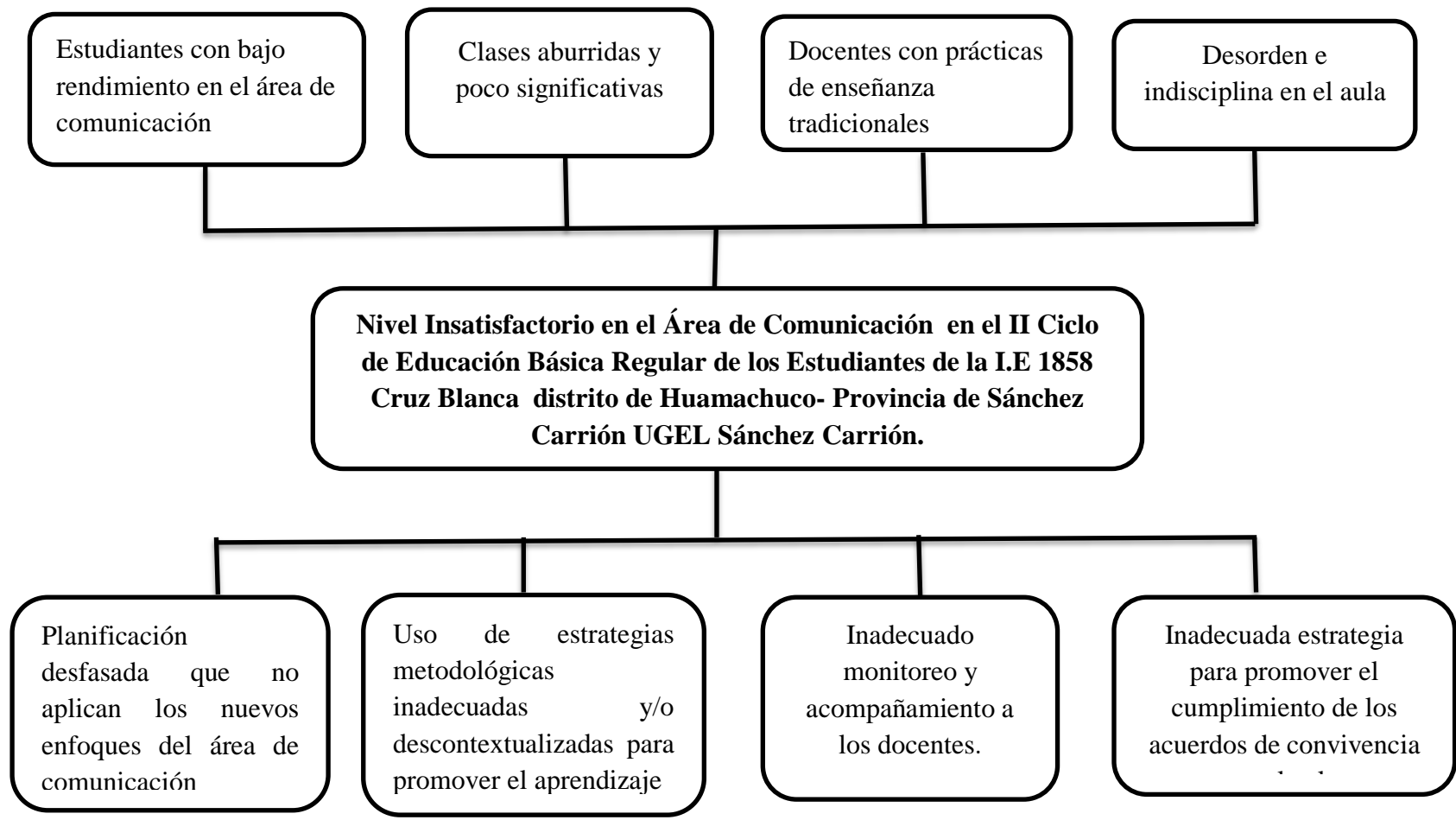


Figura 1: Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1. Resultados cuantitativos. Los instrumentos que se utilizaron para recoger la información cuantitativa fue la ficha de observación de las docentes en aula y se tuvo los resultados siguientes:

En un 70% las docentes tiene dificultades para realizar su programación curricular tampoco toman en cuenta el enfoque por competencias ni actividades para los procesos pedagógicos y didácticos así mismo demuestran debilidad para textualizar y dosificar el tiempo. Esto se debe a que no se ha participado de un trabajo colegiado y no tienen claro el enfoque propuesto. Asimismo, no ha recibido el monitoreo y asesoramiento adecuado en su oportunidad.

Las docentes tienen dificultades en la aplicación de los Procesos Didácticos en un 60% en el Área de Comunicación en las Sesiones de Aprendizaje en el II Ciclo de la edad de 5 años, y en ejecutar procesos de evaluación formativa y/o sumativa. Esto se debe al uso de estrategias metodológicas inadecuadas y/o descontextualizadas para promover el aprendizaje, asimismo, no ha recibido el monitoreo y asesoramiento.

Las docentes tienen dificultades para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula, individual o grupal de los estudiantes en un 80% mediante comunicación estimulante y/o positiva y de promover un clima democrático y participativo entre ellos, basados en relaciones horizontales, colaborativas. Esto se debe que los docentes no usan estrategias adecuadas para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia.

2.1.2. Resultados cualitativos. Las docentes afirman que el plan de monitoreo establecido en la institución educativa no se concretiza en su totalidad, debido a que la directora no cuenta con el tiempo completo para la gestión y tiene aula a cargo, a pesar que este contempla una calendarización de las actividades de monitoreo. Además, por las diferentes acciones administrativas y pedagógicas que todos los días se atienden a los padres de familia y personas de las diferentes instituciones.

De acuerdo con estos documentos se debe formular un Plan de Monitoreo Pedagógico institucional, para planificar, ejecutar, acompañar, monitorear, supervisar,

y evaluar las acciones que garanticen el desarrollo de las actividades pedagógicas, en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar. Por lo que, la ficha de monitoreo no se ha contextualizado de acuerdo con los procesos pedagógicos que desarrollan las docentes en el aula; ya que el plan de monitoreo busca contribuir a la institucionalización de una gestión educativa orientada al logro de resultados, participativa, centrada en los procesos pedagógicos, que responda pertinentemente a la diversidad cultural y que fortalezca a la institución educativa como la primera y principal instancia de gestión.

El monitoreo se realiza con poca frecuencia generalmente se prima la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar. Las pocas veces que se lleva a cabo no considera un espacio para la asesoría. Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el área de comunicación el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, este proceso permite verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo.

Para revertir esta situación se debe realizar el Acompañamiento Pedagógico. Es el recurso pedagógico para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución. (Lineamientos y estrategias generales para la Supervisión Pedagógica. FONDEP 2008)

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDir.

Para elevar el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en el II Ciclo de Educación Básica Regular de los Estudiantes de la IE N° 1858 “Cruz Blanca”, distrito de Huamachuco-Provincia de Sánchez Carrión, UGEL Sánchez Carrión-La Libertad;

se han establecido objetivos, alternativas de solución y relación con los procesos de gestión.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que el 70% de las docentes no toman en cuenta el enfoque por competencias, no incluyen actividades para los procesos pedagógicos y didácticos ni dosifican el tiempo y contextualizan.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido a realizar la programación curricular (PO02.1), desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), promover la convivencia escolar (PO05.1) y prevenir y resolver conflictos (PO05.2). Asimismo, se relacionan con los compromisos progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa. De la misma manera, se relaciona con la competencia 1, 2, 5 y 6 del MBDD.

La competencia 1 refiere conducir de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje, en la competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad; y la competencia 6 señala también que, el director es el que gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje.

Asimismo, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo. En relación a los resultados cualitativos tenemos que el monitoreo se realiza en la escuela a través de un plan que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información para analizarlo y tomar decisiones oportunas

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido a realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3) Asimismo, con el compromiso monitoreo y acompañamiento. De la misma manera, se relaciona con la competencia 6 MBDD que señala también que, el director es el que gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución

educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje.

El reto del equipo directivo es enriquecer el trabajo directivo elevando el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en el II Ciclo de Educación Básica Regular de los estudiantes de la IE N° 1858 “Cruz Blanca”, distrito de Huamachuco- Provincia de Sánchez Carrión UGEL Sánchez Carrión-La Libertad. Entre los desafíos se tienen fortalecer las capacidades de los docentes para la elaboración de su programación curricular de acuerdo con los nuevos enfoques de los procesos pedagógicos y didácticos tomando en cuenta las capacidades y competencias y enfoques del área según el contexto donde se desarrolla y así realizar una mejora significativa es importante realizar acciones de monitoreo y acompañamiento planificadas para luego socializarlos y evaluarlo a través de las practica docentes de autoevaluación con más frecuencia para que el docente este más seguros de su labor pedagógica. También es importante ir promoviendo en las docentes capacidades en un buen manejo del clima en el aula y así mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicadas?
<p>“Nivel Insatisfactorio en el Área de Comunicación en el II Ciclo de Educación Básica Regular de los Estudiantes de la IE N° 1858 Cruz Blanca distrito de Huamachuco-Provincia de Sánchez Carrión UGEL Sánchez Carrión.”</p>	<p>Resultados cuantitativo</p> <p>Estos resultados nos permiten afirmar que los docente tienen dificultades para realizar su programación curricular teniendo en cuenta el enfoque por competencias, incluir actividades para los procesos pedagógicos y didácticos dosificando el tiempo y contextualizando. Esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tiene claro el enfoque propuesto. Asimismo, no ha recibido el monitoreo y asesoría apropiados.</p> <p>Estos resultados nos permiten afirmar que las docentes monitoreadas tienen dificultades en la Aplicación de los Procesos Didácticos en el Área de Comunicación en las Sesiones de Aprendizaje en el III de educación primaria y en ejecutar procesos de evaluación formativa y/o sumativa. Esto se debe al uso de estrategias metodológicas inadecuadas y/o descontextualizadas para promover el aprendizaje, asimismo, no ha recibido el monitoreo y asesoría apropiados.</p> <p>Estos resultados nos permiten afirmar que el docente tiene dificultades para reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante comunicación estimulante y/o positiva y de promover un clima democrático y participativo entre ellos, basados en relaciones horizontales, colaborativas. Esto se debe que los docentes no usan estrategias adecuadas para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia.</p>	<p>P002.1</p> <p>Realizar la programación curricular</p> <p>PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje</p> <p>PO05.1</p> <p>Promover la convivencia escolar</p> <p>PO05.2</p> <p>Promover y resolver conflictos</p>	<p>Compromiso 1</p> <p>Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes</p> <p>Compromiso 4</p> <p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica</p> <p>COMPROMISO 5</p> <p>Gestión de un buen clima escolar</p>	<p>Competencia 1</p> <p>Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos. Minedu (2014)</p> <p>Competencia 6</p> <p>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los y a las docentes y la reflexión conjunta para el logro de las metas del aprendizaje. Minedu (2014)</p> <p>Competencia 2</p> <p>Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo la colaboración mutua y reconocimiento de la diversidad. Minedu (2014)</p>

	<p>Resultados cualitativos</p> <p>El plan de monitoreo no se concretiza en su totalidad, debido a que la dirección tiene aula a cargo, pese a que este contempla una calendarización de las actividades. Además por las diferentes acciones administrativas que se atienden de manera diaria.</p> <p>La ficha de monitoreo no se ha contextualizado de acuerdo con los procesos pedagógicos que desarrollan los docentes en el aula.</p> <p>El monitoreo se realiza con poca frecuencia generalmente se prima el autoevaluación que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar.</p> <p>Las pocas veces que se lleva a cabo no considera un espacio para la asesoría.</p>	<p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico</p> <p>PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado.</p> <p>PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado.</p> <p>PO03. Realizar acompañamiento pedagógico.</p>	<p>Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica</p> <p>Compromiso 1 Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes</p> <p>Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica</p> <p>Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica</p>	<p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los y a las docentes y la reflexión conjunta para el logro de las metas del aprendizaje. Minedu (2014)</p> <p>Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos. Minedu (2014)</p> <p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los y a las docentes y la reflexión conjunta para el logro de las metas del aprendizaje. Minedu (2014)</p>
--	---	---	---	--

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del Líder Pedagógico contempla cinco dimensiones según Robinson citadas por el Minedu (2017). La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas; en referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de comunicación, compartirlas en equipos, sensibilizando a la comunidad a asumir compromisos y responsabilidades, es necesario establecer metas comunes por que el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos; esto se hace para que todos vayamos en busca de una meta común.

Seguidamente, según Robinson sobre la obtención y asignación de recursos de forma estratégica, es necesario distribuir y facilitar oportunamente los materiales existentes a todas las aulas para ser utilizadas según el área correspondiente. Además, se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes por que permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas y motivadoras; para el logro de los aprendizajes.

Por otra parte, la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, es necesario que todos los docentes conozcan y de esta manera la realización del monitoreo y acompañamiento al personal docente se haga más efectiva. El monitoreo se realiza porque, permite recoger información de la labor docente, determinando sus debilidades y fortalezas para asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica en los docentes.

En la cuarta dimensión, los directivos deben promover y participar en la enseñanza y aprendizaje y el desarrollo de los profesores. Además, se debe organizar grupos de inter aprendizaje, reuniones colegiadas, para promover la auto capacitación docente en relación a la competencia. Es muy importante realizar reuniones colegiadas y grupos de inter aprendizaje porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor pedagógica.

Finalmente, Vivian Robinson en la quinta dimensión de liderazgo pedagógico, asegura un ambiente ordenado y de apoyo. Esto conlleva, a promover una gestión adecuada del uso efectivo del tiempo en el desarrollo de las actividades pedagógicas dentro y fuera del aula, sabiendo que, promover el uso adecuado del tiempo va a

permitir desarrollar los procesos pedagógicos asertivamente para el logro de los aprendizajes.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
El establecimiento de metas y expectativas.	Establecer metas de logros de aprendizaje en el área de comunicación ,compartirlos en equipos sensibilizando a la comunidad asumir compromisos	Es necesario establecer metas comunes POR QUE el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos. Esto se debe realizar para que todos vayamos en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
Obtención y asignación de recursos en forma estratégicos..	Distribuir y facilitar oportunamente los materiales existentes en la institución educativa a todas las aulas para ser utilizadas en el área de comunicación en el II ciclo.	Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes por que permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas e interesantes ,motivadoras; esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizaje de los estudiantes logrando aprendizajes significativos
La planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo.	Se realiza el monitoreo y acompañamiento al personal docente	Se realiza el monitoreo porque, permite recoger información de la labor docente ,determinando sus debilidades y fortaleza todo ello para asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica
Promover y participar en la enseñanza y aprendizaje y el desarrollo de los profesores.	Organizar grupos de inter aprendizaje ,reuniones colegiada, promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia comunicación	Es muy importante realizar reuniones colegiadas y grupos de inter aprendizaje porque permite a los docentes intercambiar ideas ,acuerdos experiencias relacionadas con sus quehacer educativo
Asegurar un ambiente ordenado y de apoyo.	Promover el cumplimiento de normas dentro y fuera del aula	Es importante promover la práctica y el cumplimiento de normas de convivencia dentro y fuera del aula para asegurar una mejor realización de las prácticas pedagógicas.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico

4. Planteamiento de Alternativas de Solución

Después de realizar el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática realizada se priorizo al nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en el II Ciclo de Educación Básica Regular de los Estudiantes de la IE N° 1858 “Cruz Blanca” distrito de Huamachuco- Provincia de Sánchez Carrión UGEL Sánchez Carrión-La Libertad; se han establecido objetivos, alternativas de solución y relación con los procesos de gestión. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica en el área de comunicación. Dicha elección se realiza considerando los criterios de los logro de aprendizaje de dicha área, generando mayores cambios en la institución educativa y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

El MAE responderá a las demandas y necesidades de las docentes del área de Comunicación y a las características del contexto de la institución educativa. Los niños que asisten a esta institución son de hogares disfuncionales, así mismo problemas de crecimiento desordenado. Este contexto será considerado, por ejemplo, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar actividades que promuevan el desarrollo de las competencias del área de comunicación en los estudiantes.

El directivo usa el MAE como parte de su rol como líder pedagógico y establece metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Comunicación de la IE. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente sobre su labor educativa. Para que participar en las horas planificación colegiada para orientar la labor docente así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse responsables.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación la acciones de monitoreo en base al enfoque crítico y reflexivo, para lo cual se realizara

las Jornadas de sensibilización, elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento elaboración y aplicación del monitoreo se relaciona con el proceso de gestión, POO3 Fortalecer el desempeño docente, el Compromiso 4 acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la Institución Educativa la Competencia 6 (MBDDir) Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la Institución Educativa través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y al reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas del aprendizaje.

En consecuencia, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y Compromisos de Gestión Escolar son que orientan el trabajo institucional. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación y así mejorar los procesos didácticos de dicha área además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los niños y niñas, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje; la Gestión Escolar que hace alusión al Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como en uso de estrategias metodológicas para dicha área

El directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), como afirma Loera (2016), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos de enseñanza del área de comunicación y sus resultados.

Los directivos de la Institución Educativa N° 1858 “Cruz Blanca”, presentan dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; para ello deberán asumir compromisos para lograr espacios para la asesoría personalizada y realizar la auto reflexión de su desarrollo pedagógico así como formular en conjunto cronogramas de acompañamiento en un ambiente de

confianza y asertividad con los docentes. Esto se traduce en los riesgos siguientes y medidas a tomar:

Las docentes tienen temor que sus sesiones estén desfasadas por falta de conocimiento sobre la aplicación de los procesos pedagógicos en el área de comunicación. Además, piensan que los monitoreos son para sancionar y ser indiferentes a ellos. Por lo que, la medida es sensibilizar al docente sobre la importancia en su labor pedagógica de los monitoreos y darles confianza para que expresen sus dificultades y fortalezas, través de la realización de círculos de interaprendizaje para fortalecer su trabajo pedagógico.

Las docentes están supeditadas al apoyo permanente del directivo en la elaboración de sus programaciones curriculares, acostumbrándose al llamado de atención al no cumplir con su labor inherente a su cargo. Entonces, el directivo se ve en la necesidad de sensibilizar a las docentes sobre lo importante que es recibir un acompañamiento pedagógico para mejorar su práctica pedagógica. Lo cual, es indispensable un plan de acompañamiento personalizado.

Por otra parte, no hay objetividad del docente en el llenado de su ficha de autoevaluación, por lo que, la información no puede estar de acuerdo con la realidad. Esto permite, que se adopte medidas de sensibilización sobre el uso e importancia del llenado de la ficha de manera objetiva, para obtener resultados reales de su autoevaluación y asegurar la superación de sus dificultades.

5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas

5.1 Marco Conceptual

5.1.1. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico.

5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico. El monitoreo pedagógico se define como el recojo de información para luego ser analizada y tomar decisiones para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y así poder alcanzar los estándares educativos propuestos por ministerio de educación también importante realizar esta estrategia porque nos va ayudar a conocer cuáles son las fortalezas y debilidades de los docentes para tomar decisiones oportunas todo esto es para llegar a un fin que es el logro de las metas de aprendizaje.

Entendemos por monitoreo pedagógico:

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». (Ministerio de Educación, 2014, p.51).

Este quiere decir, para tomar decisiones oportunas se debe tomar en cuenta la gestión de las condicione necesarias y la orientación adecuada de los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes. Esto significa que, el buen clima institucional, infraestructura adecuada, un trabajo colegiado comprometido y la buena aplicación de los procesos pedagógicos garantizan un trabajo más efectivo.

5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo Pedagógico. Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa. Se identifican tres estrategias de monitoreo: A) Visita al Aula, B) Autogestión C) observación entre pares; para efectos del siguiente informe teniendo en cuenta las características del contexto de la Institución Educativa y las necesidades formativas de las docentes, la estrategia de monitoreo más pertinentes a utilizar en el presente trabajo de investigación la Visita al aula.

Visita al Aula. Es el monitoreo pedagógico que se realiza al docente en el espacio pedagógico con un trato amable y de respeto para observar su práctica pedagógica utilizando los procesos de enseñanza aprendizaje a adecuada para cada área y a partir de ello tomar decisiones posteriores y realizar un plan de asesoramiento personalizado.

La visita en el aula es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. (Minedu, 2014) Se puede decir entonces que, el monitoreo en el aula tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente.

5.1.1.1.3. Instrumentos de Monitoreo. Son herramientas técnico-pedagógicas que permiten la recopilación de información con un objetivo, meta o fin. Así mismo, deben ser confiables, válidos, objetivos, prácticos y responder a la problemática de la IE, están se desarrollaran teniendo en cuenta los aspectos precisos a monitorear.

Ficha de Observación. Este instrumento nos permite recabar información cuantitativa y cualitativa de la práctica pedagógica tanto de los procesos pedagógicos como del clima del aula. Esta ficha puede ser la que propone el ministerio de educación o la institución educativa puede elaborar de acuerdo a su contexto y realidad. En la ficha de observación se puede registrar los datos informativos, la escala de valoración otorgándole un puntaje cuando de evidencia el indicador previsto, así como también se puede registrar la observación de los procesos pedagógicos teniendo en cuenta como variables, enseñanza aprendizaje, evaluación formativa, materiales educativos y clima de aula y convivencia. Al final de la ficha de observación se consigna un cuadro resumen de los resultados obtenidos durante la observación de la clase y a partir de ellos se puede determinar en qué aspectos se debe reforzar al docente.

Cuaderno de campo. Este instrumento nos permite registrar con exactitud los hechos ocurridos en el aula como si fuera una fotografía. Es una herramienta empleada por los investigadores porque en él se pueden hacer anotaciones secuenciadas y sistemáticas las cuales permitirán posteriormente realizar un proceso de análisis y reflexión con el docente monitoreado.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.

5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico.

El acompañamiento es una estrategia de formación continua para el docente que se da en forma horizontal, en un ambiente de confianza para establecer compromisos que nos ayude a la mejora de los aprendizajes, mediante el uso adecuado de los procesos

pedagógicos. Este acompañamiento se caracteriza por ser organizado, planificado, consensuado con el docente, para retroalimentar sus capacidades, haciendo uso de sesiones compartidas en algunos casos.

Entendemos por acompañamiento pedagógico. La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en:

Brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

El autor manifiesta que, todo docente requiere de un acompañamiento no solo de tipo técnico pedagógico o profesional sino que también como ser humano necesita sentirse valorado, reconocido, motivado, estimulado, trabajar en un clima favorable donde exista confianza, seguridad, discreción de tal manera que pueda desarrollar todas sus capacidades partiendo de un diálogo reflexivo para impulsar su práctica pedagógica y se logre los aprendizajes esperados.

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento. Para Zavala Enríquez el acompañamiento tiene estrategias o formas de acompañar al docente, tales como: Visita al docente en aula para observar la práctica pedagógica, Talleres de actualización docente, Micro talleres o reuniones de interaprendizaje, Pasantías y Acompañamiento entre pares.

Visita al Docente en aula para observar la práctica pedagógica. Es la visita que se hace al docente en forma personalizada para revisar su trabajo pedagógico, brindarle asesoría y determinar decisiones oportunas.

Las visitas en aula con asesoría personalizada implican un proceso de observación participante y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos pre establecidos. Su propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, contar con información confiable y oportuna y prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes. (Zavala Enriquez-2015)

El autor indica nos manifiesta que, las visitas se deben hacer en forma permanente a través de un proceso individualizado debidamente registrado, para poder identificar sus debilidades y fortalezas de los docentes en su práctica y así tomar las mejores

decisiones de asesoramiento, ayuda y orientación oportuna que conlleve al logro de los propósitos institucionales, a la mejora del desempeño y logros de aprendizaje.

5.1.1.3 Evaluación del Desempeño Docente.

5.1.1.3.1. Definición de Evaluación de Desempeño. La evaluación es un proceso pedagógico que nos permite interpretar la información del logro de los aprendizajes, para la toma de decisiones. Si bien es cierto este tema ha sido controversial, la concepción de este proceso fue como instrumento de apoyo para la mejora de la calidad del trabajo docente en aulas.

Se entiende la evaluación de desempeño como:

La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica en base a evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión crítica sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad del servicio educativo, así como reconocer sus necesidades de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2017)

Según el Ministerio de Educación nos dice que, la evaluación del desempeño docente es una forma de reflexión. Además, es un medio que permite observar las dificultades, potencialidades de los docentes y facilita las herramientas para buscar la mejora en el trabajo pedagógico, permitiendo al docente empoderarse, dominar sus conocimientos, habilidades y destrezas para ponerlo al servicio de sus estudiantes.

5.1.1.3.2. Tipos de Evaluación. Existen una diversidad de evaluación en educación, cada tipo responde a un proceso y momento educativo podemos citar las más importantes: Autoevaluación, Heteroevaluación y coevaluación.

La presente investigación tendrá en consideración la Autoevaluación:

. Autoevaluación. Es un elemento clave en el proceso de evaluación. Autoevaluarse es la capacidad de una persona para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada: significa describir cómo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo respecto al de los demás, y qué puede hacer para mejorar. Esta evaluación hacen habitualmente los estudiantes en su quehacer educativo (Ministerio de educación 2015).

Entonces, podemos entonces entender que la Autoevaluación como un buen procedimiento para la mejora de la acción docente. Primero porque es el profesor el primer interesado en la mejora de su trabajo, después porque es el que mejor conoce las particularidades de su actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que participa. Además, por la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o

actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico.

Coevaluación o Evaluación de Pares. Es un proceso a través del cual los estudiantes y los profesores participan en la evaluación del trabajo de los estudiantes. Investigadores han encontrado que este tipo de evaluación profundiza la comprensión de los estudiantes de su propio aprendizaje y permite que se involucren de manera más activa y autodirigida en su proceso de aprendizaje (Falchikov, 2005; Sivan, 2000).

Heteroevaluación, es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función (D Molina Cabrera ,2012)

5.1.2 Área Curricular de Comunicación. El área de Comunicación es de suma importancia para la formación integral del estudiante, tiene como finalidad desarrollar competencias comunicativas que permite al ser humano interactuar con otros. Así mismo, permite comprender y construir la realidad, representando el mundo donde se desenvuelven de forma real o imaginaria. Según el currículo nacional de (2016), el desarrollo de esta área se da mediante el uso del lenguaje, que es la principal herramienta para el desarrollo integral de las personas, ya que a través de ella podemos tomar conciencia de nuestras experiencias y de nuestras vivencias y saberes.

5.1.2.1. Enfoque del Área de Comunicación. Por la concepción del área de Comunicación responde al enfoque comunicativo, el cual encuadra en una perspectiva sociocultural, donde se da mucha importancia a las prácticas sociales del lenguaje, es decir, la interrelación de las personas. Podemos afirmar que se denomina comunicativo pues tiene su fundamento en situaciones comunicativas, donde los estudiantes podrán comprender y producir textos orales o escritos; otros con diferentes propósitos comunicativos, contando con recursos de apoyo como los escritos, audiovisuales y multimodales, entre otros. Así también, tiene un aspecto tanto social como cultural puesto que las situaciones se dan en un contexto del desarrollo de la sociedad, partiendo desde el uso del lenguaje oral o escrito de cada grupo social y de sus antepasados, el florecimiento de sus culturas a través del tiempo, más aún en un país como el nuestro donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano. Debemos recordar que durante las situaciones comunicativas se va a ir poniendo en práctica las interacciones a través del lenguaje.

5.1.2.2. Competencias del Área de Comunicación.

Competencia lee diversos tipos de textos escritos. Mediante esta competencia se realiza la interacción de los participantes del proceso lector, es decir, entre el lector, el texto y los contextos socioculturales. Esta competencia se manifiesta a través de la elaboración de la secuencia lógica de lo leído, pues el estudiante no solo decodifica o comprende sino que reconoce el mensaje de los textos que lee.

Competencia escribe diversos tipos de textos. A través de esta competencia se conoce las diversas formas del uso del lenguaje escrito para elaborar textos que tengan sentidos y puedan ser entendidos por otros. Este proceso requiere del análisis de los enunciados que después serán ajustados y ordenados teniendo en cuenta el entorno y la intención comunicativa, por esta razón la revisión de lo escrito es permanente con la finalidad de mejorarlo. En esta competencia, utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita. Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social que permite participar en distintos grupos o comunidades socioculturales. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético el lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta su repercusión en los demás.

Competencia se comunica oralmente. Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo. Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades socioculturales, ya sea de forma presencial o virtual. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal.

5.1.2.3. Estrategias Metodológicas del Área de Comunicación. Para Latorre y Seco (2013), son los procedimientos que utiliza el profesor en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativo en los alumnos y alumnas. Estos investigadores precisan a las estrategias como instrumentos que los docentes necesitan para fortalecer el proceso de aprendizaje.

Estrategias metodológicas. Cardoza (2015) señala que estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Este autor coincide con los anteriores en considerar la importancia de las estrategias, pero es más audaz al considerarlas la base fundamental para el desarrollo y adquisición de conocimientos.

También Cardoza (2015) señala que las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Es decir, estas estrategias deben ser concebidas con propósitos definidos y ser aplicadas de forma que permita el libre y correcto desenvolvimiento de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes.

5.1.2.4. Recursos y Materiales utilizados en el área de Comunicación. Los recursos impresos o concretos facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Motivan la expresión y comprensión oral, despiertan el interés por los aprendizajes, estimulan la imaginación, desarrollan la curiosidad, estimulan la participación activa, entre otros. Un material atractivo e interesante genera curiosidad. Además, si un docente lo usa bien motiva al niño a que aprenda y ayuda a desarrollar capacidades (Andrade, 2013 p. 52).

Como menciona la autora es de suma importancia reconocer el papel trascendental de los materiales en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que propicia las experiencias significativas que son la base para la adquisición de los aprendizajes. Las principales características de estos materiales deben ser de acuerdo con las características de los estudiantes y sobre todo teniendo presente el propósito de los objetivos.

5.1.4.5. Estrategias para facilitar el clima escolar. . El clima escolar es un tema profundamente ligado con el manejo y la resolución de conflictos, el cual tiene que darse a través de habilidades que permitan ser asertivos, ya que como sabemos estos conflictos son parte de nuestra vida y consecuencia de la convivencia. Según como sean atendidos serán simples pero si no se trabaja adecuadamente pueden llegar a la violencia o agresión. Una de las estrategias que serviría en el contexto de aula es proponer una

convivencia positiva con el desarrollo de valores tales como la empatía, la solidaridad, el respeto, entre otras. Cuando las relaciones interpersonales en las instituciones educativas son positivas el resultado los logros de aprendizajes son satisfactorios. Recordemos que las relaciones que se establecen entre la docente y los niños y niñas son oportunidades únicas y decisivas para su desarrollo personal y aprendizaje. No olvidar que la calidez y las relaciones afectuosas no se oponen al cumplimiento de las normas o acuerdos existentes en el aula, y mucho menos a la presencia de límites y exigencias. Las interacciones positivas deben darse en todos los espacios educativos de la institución educativa (aula, patios, etc.); así como incluir a todo el personal que ahí labora o frecuenta (por ejemplo: auxiliar, director, personal de limpieza, los padres y las madres). Es importante que todos compartan objetivos comunes de trato y de cómo afrontar situaciones, así como de respeto, tolerancia, cuidado y afecto para los niños y niñas, dejando de lado cualquier prejuicio que pueda influir en un trato desigual e injusto y, pueda afectar el presente y su futuro desenvolvimiento. Ósea a la presencia de límites y exigencias (Minedu, 2016.p.3)

5.1.2.6. Planificación de las Sesiones de Aprendizaje. Podemos decir de la sesión de aprendizajes: Yampufe (2013) sostiene que las sesiones de aprendizaje son la unión de escenarios para la enseñanza que los docentes proponen y establecen de forma ordenada y clara para alcanzar los propósitos planteados en la programación. Debemos rescatar que en el desarrollo de la sesión de aprendizaje los actores del proceso enseñanza- aprendizaje deben estar presentes de forma activa haciendo de ella una experiencia enriquecedora. Cada docente tiene la libertad de usar sus recursos y características propias en cada sesión.

5.2 Experiencias Exitosas.

El consorcio de la Institución Educativa “Fe y Alegría” presentan su trabajo basado en el acompañamiento y la educación popular, el cual enmarcan los objetivos del Programa Formación de Educadores de la Federación Internacional de Fe y Alegría. En esta experiencia proponen una “cultura de acompañamiento” en las distintas instancias y niveles de las instituciones educativas, buscando dar apoyo y responder a la necesidad de los acompañantes pedagógicos (coordinadores pedagógicos nacionales y regionales

del consorcio) con la propósito de alcanzar la calidad de la educación en las instituciones educativas, sobre todo aquellas donde se observa ciertas dificultades. Como es de conocimiento público la Institución Educativa “Fe y Alegría atienden a las poblaciones más necesitadas, donde los recursos adquisitivos son escasos. Para lograr brindar un servicio de alto nivel se realiza el diagnóstico y la recolección de experiencias lo que permitirá que en todos los lugares donde se ubican las IE se brinde apoyo en acompañamiento y seguimiento que sirven como itinerario básico para ser desarrollado y adaptado de acuerdo a las necesidades y circunstancias de cada país o región por quienes tienen la tarea de acompañar las prácticas educativas.

En la Institución Educativa “Fe y Alegría” se realiza el acompañamiento teniendo una estructura con fundamentos, bases y principios, con una visión centrada en la educación popular y manifestando en sus acciones la misión de las IE, que se refleja en lo que llaman “Crecer como acompañantes”, fortaleciendo el propósito de acompañar a los demás. Es importante señalar que al unir el acompañamiento y la educación popular se van a facilitar una inmensa cantidad de recursos que propiciarán la labor de los acompañantes, quienes adquirirán nuevas percepciones que ayudaran a mejorar su labor.

Otra idea importante es “Planificar para el cambio”, ya que así se ofrece los elementos plasmar su visión, o para que los objetivos se concreten, es decir, para brindar emplazar a los acompañados en la edificación de planes de mejora necesarios para la innovación de las prácticas pedagógicas. (Riveros, 1999, p.8)

Esta propuesta señala que el acompañamiento, debe mostrar aspectos que permitan una actividad desarrollada, considerando la realidad de cada uno de los sujetos, sus conocimientos, habilidades y capacidades. La acción debe tener sentido desde su contexto. La cotidianidad debe ser significativa para cada sujeto, permitiéndole sentirse protagonista del acompañamiento, que la experiencia les permite reconstruir su práctica. La valoración de las explicaciones e interpretaciones de los sujetos como punto de partida desde y con el cual se reprocessa críticamente la realidad. La flexibilidad como un criterio básico de toda acción, de tal manera que los sujetos puedan contextualizar las decisiones por la vía de la acción en su medio y en su experiencia cotidiana, permitiéndoles un empoderamiento real de su acción.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general.

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de las competencias del área comunicación a través de la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa 1858 Cruz Blanca del distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión - UGEL Sánchez Carrión– La Libertad.

6.1.2 Objetivos Específicos.

- Monitorear la práctica docente en el área de comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos del área de comunicación y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente a través en el área de comunicación mediante las visitas al aula con asesoría para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de las competencias en el área de comunicación

- Evaluar la práctica docente a través de la auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación a partir con las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comprensión lectora. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello

se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS/ TIPOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de comunicación	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos del área de comunicación y la convivencia en el aula.	3 visitas de monitoreo al aula	6 visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula para monitoreo	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Directora	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directora	x	x										
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Directora	x											
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Directora		x										
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Equipo directivo		x		x								
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	Equipo directivo			x		x	x	x					
	Acompañar la práctica docente a través en el área de Comunicación mediante las visitas al aula con asesoría para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de las competencias en el área de comunicación	3 visitas de acompañamientos al docente	6 acompañamientos al docente	Visita al aula y asesoramiento personalizado	2.1 Análisis y reflexión de la información recogida, indagación del marco teórico y referencial	Equipo directivo		x		x		x		x				
					2.2 Socialización del plan de acompañamiento pedagógico y el cronograma de visitas	Equipo directivo	x											
					2.3 Visita al aula y asesoría personalizada sobre estrategias de la área de comunicación	Equipo directivo		x		x		x		x				

					2.4 Visita al aula, revisión de compromisos anteriores, Asesoría personalizada sobre procesos del área de comunicación.	Equipo directivo		x		x		x		x	
	Evaluar la práctica docente a través de la auto evaluación a partir con las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	3 evaluaciones al docente		Autoevaluación	3.1 Socialización de los diarios reflexivos como instrumento de autoevaluación	Equipo directivo	x			x					
3.2 Elaboración de diarios reflexivos de la práctica pedagógica.					Equipo directivo		x				x				
3.3 Revisión de los diarios reflexivos por parte del director					Equipo directivo			x					x		

Figura 4. Matriz de Plan de acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Actores: Principales responsables de las actividades y personal involucrado.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META	
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos del área de comunicación y la convivencia en el aula.	3 visitas de monitoreo al aula	Visita al aula para monitoreo	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.E	Equipo directivo		X						<ul style="list-style-type: none"> - Acta de asistencia - Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados. - Plan de monitoreo - Matriz de evidencias - Informe de monitoreo. 	Guía de monitoreo Rubrica	Cronograma de visita al aula protocolo de monitoreo	70% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de 2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Equipo directivo docentes		X									
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Directivo docentes			X								
			1.4. Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Directivo			X								
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Directivo			X								
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	Directivo			X								
Acompañar la práctica docente a través en el área de Comunicación mediante las visitas al aula con asesoría para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de las competencias en	3 visitas de acompañamiento al docente	Visita al aula y asesoría personalizada	2.1 Análisis y reflexión de la información recogida, indagación del marco teórico y referencial	Directivo					X		<ul style="list-style-type: none"> -Guía de visita al aula -Rubrica Ficha de observación 	Protocolo de acompañamiento Cronograma de visita Carpeta pedagógica	60% de asesoría ejecutada		
			22 Socialización del plan de acompañamiento pedagógico y el cronograma de visitas	Directivo docentes		X									
			22.3 Visita al aula y asesoría personalizada sobre estrategias de la comprensión lectora.	Directivo			X								
			2.4 Visita al aula, revisión de compromisos anteriores, Asesoría personalizada sobre procesos del área de comunicación. s	Directivo				X							

el área de comunicación														
Evaluar la práctica docente a través de la auto evaluación a partir con las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	Porcentaje de visitas para cuantificar el número de docentes que necesitan acompañamiento	evidencias revisadas de Autoevaluación	3.1 Socialización de los diarios reflexivos como instrumento de autoevaluación Revisar,	Directivo docentes		x					- Acta de asistencia - Acta de acuerdos y compromisos - Matriz de recursos y materiales.	-Ficha de Autoevaluación -Cuaderno de campo -Guía de observación	Protocolo de acompañamiento o Carpeta pedagógica	60%de evidencias evaluadas
			3.2 Elaboración de diarios reflexivos de la práctica pedagógica.				x							
			3.3 Revisión de los diarios reflexivos por parte del director				x							

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de acción

<p>EYENDA: 0 = No implementada (0%) 1 = Implementación inicial (1% - 24%) 2 = Implementación parcial (25% - 49%) 3 = Implementación intermedia (50% - 74%) 4 = Implementación avanzada (75% - 99%) 5 = Implementada (100%)</p>

El siguiente cuadro nos detalla los objetivos del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que se trazaron en la institución educativa para minimizar los riesgos que se presentan en las docentes durante su práctica pedagógica, y es necesario adoptar medidas de solución para que de esta manera se mejore la labor educativa en la institución.

Objetivo específico	Riesgos	Medidas a adoptar
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos del área de comunicación y la convivencia en el aula.	Tienen temor que sus sesiones estén desfasadas por falta de conocimiento sobre la aplicación de los procesos pedagógicos en el área de comunicación. Los monitoreos son para sancionar y son indiferentes a ellos.	Sensibilizar al docente sobre la importancia en su labor pedagógica de los monitoreos. Darles confianza para que expresen sus dificultades y fortalezas. Realizar círculos de interaprendizaje para fortalecer su trabajo pedagógico.
Acompañar la práctica docente a través en el área de Comunicación mediante las visitas al aula con asesoría para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de las competencias en el área de comunicación	Que el docente este supeditado al apoyo permanente del directivo en la elaboración de sus programaciones curriculares. Que el docente se acostumbre al llamado de atención al no cumplir con su programación curricular.	Sensibilizar a los docentes sobre lo importante que es recibir un acompañamiento para mejorar su práctica pedagógica. Elaborar un plan de acompañamiento personalizado.
Evaluar la práctica docente a través de la auto evaluación a partir con las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	Falta de objetividad del docente en el llenado de su ficha. La información no puede estar de acuerdo con la realidad.	Sensibilizar al docente sobre el uso e importancia del llenado de la ficha de manera objetiva. Concientizar al docente sobre la importancia de los resultados de su autoevaluación para superar las dificultades.

Figura 6. Plan de riesgos y medidas a adoptar

8. Presupuesto

Como todo el plan de trabajo es necesario considerar un presupuesto para todas las actividades que meritan un presupuesto económico. La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. El siguiente cuadro presenta los costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; asimismo, permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está conformado por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también considera presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes S/ 20.00 compartir	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Primera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Tercera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3 ...)	Mayo – Julio	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2. 1 Análisis y reflexión de la información recogida, indagación del marco teórico y referencial	Abril- Junio – Agosto-Octubre	S/ 1.00 de fotocopia por docentes	Recursos propios
2.2 2 Socialización del plan de acompañamiento pedagógico y el cronograma de visitas	Marzo	S/ 1.00 de fotocopia por docentes	Recursos propios

2.3 Visita al aula y asesoría personalizada sobre estrategias de la área de comunicación	Abril- Junio – Agosto-Octubre	S/ 1.00 de fotocopia por docentes	Recursos propios
3.1 Socialización de los diarios reflexivos como instrumento de autoevaluación	Marzo –Julio	S/ 1.00 de fotocopia por docentes	Recursos propios
3.2 Elaboración de diarios reflexivos de la práctica pedagógica.	Abril – Agosto	S/ 1.00 de fotocopia por docentes	Recursos propios
3.3 Revisión de los diarios reflexivos por parte del director	Mayo – Setiembre	S/ 1.00 de fotocopia por docentes	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel insatisfactorio en el área de comunicación y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 1858 “Cruz Blanca”. De tal manera permita mejorar el logro de los objetivos previstos.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio, esto permite la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El primer módulo desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de comprensión lectora.

En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema con el fin de establecer una la cadena de valor.

En cuanto lo trabajado en el tercer Módulo referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de Comprensión lectora; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las opiniones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo y las docentes de la institución educativa.

El cuarto modulo referido al desarrolló de la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico.se procesaron los resultados obtenidos con la aplicación

de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterio; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

En el quinto modulo monitoreo, acompañamiento y evaluación denominado MAE se identificó el enfoque en instrumentos del MAE denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente para incorporarlo en el diseño del Plan de Acción. A fin de lograr coherencia en la propuesta, además se brindó las orientaciones en base del sustento teórico para elegir las estrategias más adecuadas y las actividades y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución a la adecuada aplicación de los procesos pedagógicos en el área de Comunicación, en el segundo ciclo de la educación inicial, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones Aprendidas

Después de realizar el trabajo de plan de acción se ha identificado un conjunto de lecciones aprendida que servirán a la comunidad educativa. En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

Es necesario partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido el trabajo colaborativo es de mucha importancia en la construcción o socialización de instrumentos que permitan recoger información valiosa.

Se necesita empoderar a los docentes sobre el enfoque de evaluación formativa para desterrar los paradigmas de una evaluación punitiva, así mismo es importante que el docente participe de la socialización de criterios de su evaluación.

Es importante que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

El MAE es una estrategia que permite solucionar el problema de los aprendizajes ya que fortalece la capacidad de los docentes en servicio para realizar su trabajo pedagógico.

Referencias Bibliográficas

- Andrade, P. (2013). *Los materiales educativos motivan la curiosidad por aprender y estimulan la imaginación*. Recuperado de [file:///C:/Users/PC/Documents/Downloads/Encarte%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/PC/Documents/Downloads/Encarte%20(3).pdf)
- Callomamani, R. (2013) *Tesis: La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Cardoza, B. (2015) *Estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero*. Cartagena, Colombia: Editorial Argel.
- CUENCA, R. (2011) *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Lima, Perú: Editorial CECOSAMI.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Estrategias y técnicas metodológicas*. Recuperado de <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>
- MINEDU (trad.) (2012). *El árbol de problemas*. Lima: Minedu-Secretaría técnica de planificación. Lima: Minedu
- MINEDU (2014a). *Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: Minedu
- MINEDU (2014b). *En el corazón de la escuela palpita la innovación. Una propuesta para aprender a sistematizar experiencias de innovación y buenas prácticas educativas*. Lima: FONDEP.
- Minedu. (2017). Módulo 3. Participación y Clima Institucional. Lima, Perú: Punto Digital S.R.L.
- Minedu. (2017). Módulo 5. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente. Lima, Perú: Punto Digital S.R.L.
- Robinson, V. (2007). *Liderazgo escolar y resultados de los estudiantes: identificar qué funciona y por qué*. Winmalee, NSW: Consejo Australiano para Líderes Educativos: (Monografía 41, Editor de la Serie de Monografías ACEL David Gurr, 28 páginas).

- Robinson, V., Lloyd, C. y Rowe, K. (2008). *El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes. Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo*. *Administración educativa trimestral*, 44 (5), 635-674.
- Rodríguez, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Concepción, Chile: Editorial Concepción.
- SOVERO, F. (2012). *Monitoreo y Supervisión*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Unesco (s/f). Página web oficial. *Normas en la redacción del informe*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/underwater-cultural-heritage/unesco-manual-for-activities-directed-at-underwater-cultural-heritage/unesco-manual/reporting/report-writing-guidelines/>
- Yampufe, C. (2013). *Enfoque de la escuela que queremos*. Recuperado de <http://carlosyampufe.blogspot.pe/2013/08/enfoque-de-la-escuela-que-queremos.html>