

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA COMPETENCIA GESTIONA
RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS EN LA
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

BELTRAN REYES, Olenka Lizeth
LOARDO LOPEZ, Gianela Esther
LOAYZA HUAMAN, Zarudi Julia
LOAYZA VILCHEZ, Moises Cristopher
LUNA RAMIREZ, Angela Gretta

ASESOR:

MENDÉZ MELLO, Andrés Wilfredo

Lima, 2025



PERÚ

Ministerio
de Educación

Escuela de Educación
Superior Pedagógica
Pública Monterrico

Dirección
General

Unidad de
Investigación

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Mendéz Mello Andrés Wilfredo, en mi calidad de asesor de trabajo de investigación, del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que el trabajo de investigación titulado: **METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**, de autores: Beltran Reyes, Olenka Lizeth; Loardo Lopez, Gianela Esther; Loayza Huaman, Zarudi Julia; Loayza Vilchez, Moises Cristopher y Luna Ramirez, Angela Gretta, tiene un **índice de similitud de 7%**, verificado mediante el software Turnitin:

 **Identificación de reporte de similitud: oid:3117:369833689**

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
6 TESINA BELTRÁN _ LOARDO_ LOAYZA HUAMAN_ LOAYZA VILCHEZ_ LUNA _ EDUCACIÓN PRIMARIA.docx	Tesina_Beltrán_EP
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
15169 Words	94559 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
74 Pages	141.6KB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Jul 24, 2024 3:15 PM GMT-5	Jul 24, 2024 3:19 PM GMT-5

● **7% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 16 palabras)

Por tanto, en mi condición de asesor (a), firmo el presente documento en señal de conformidad, indicando que el porcentaje obtenido está dentro del valor de similitud aceptado, cumpliendo así con los requerimientos establecidos por la norma vigente.

Mendéz Mello Andrés Wilfredo
DNI: 08521497
ORCID: 0009-0003-9737-7196

Lima, 19 de diciembre de 2025

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo explicar las metodologías que contribuyen al desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en la enseñanza de educación financiera y económica en educación primaria. Se trata de un estudio de tipo documental basado en un enfoque cualitativo. Para realizar el recojo de la información de los instrumentos empleados fueron las fichas de paráfrasis y la matriz de triangulación de fuentes. Respecto a los resultados, estos se procesaron a través de un análisis de información de diversas fuentes lo que permitió sustentar y validar esta investigación a través de bases teóricas.

Palabras claves: Metodologías activas, Educación Financiera, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Servicio, Design thinking.

Abstract

The aim of this research was to explain the methodologies that contribute to the development of the competence “Responsibly manage economic resources” for teaching financial and economic education in primary schooling. This is a descriptive study that utilizes documentary research and a qualitative approach. To collect the information, the instruments used were the paraphrase sheets and the matrix of sources for data triangulation. Regarding the results, these were processed via an analysis of information from various sources, which allowed this research to be supported and validated through theoretical basis.

Keywords: Active methodologies, Financial Education, Problem-Based Learning, Service-Based Learning, Design thinking.

Índice

Resumen	2
Abstract	3
INTRODUCCIÓN	6
Delimitación y planteamiento del problema	6
Justificación	8
Objetivos	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	10
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	11
1.1. Antecedentes	11
1.2. Metodologías activas	15
1.2.1. Design Thinking	16
1.2.2. Aprendizaje-Servicio (AS)	18
1.2.3. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	21
1.3. Gestión de recursos económicos	24
1.3.1. Competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”	24
1.3.3. Capacidades	26
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	30
2.1. Enfoque y diseño de investigación	30
2.2. Técnicas	31
2.3. Instrumentos	32
2.4. Análisis de información y resultados	33
CONCLUSIONES	37

REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	46
Anexo 1: Matriz de coherencia.....	46
Anexo 2: Matriz de triangulación de fuentes	49
Anexo 3: Fichas de paráfrasis.....	59
Anexo 4: Tabla de registro de páginas electrónicas	77
Anexo 5: Matriz de recopilación de antecedentes.....	91

INTRODUCCIÓN

La educación financiera es fundamental para el desarrollo de un país pues sienta las bases para mejorar la economía nacional. Sin embargo, el panorama de alfabetización financiera en el Perú no está en correspondencia a esta realidad, pues según la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP del Perú y el Banco de Desarrollo de América Latina (2023) un 46% de personas se encuentran en un nivel medio de educación financiera mientras que un 41% están en un nivel bajo, demostrando la falta de habilidades de las personas en cuanto a este aspecto. Teniendo en cuenta lo mencionado, es importante abordar desde el sistema educativo y en especial en el nivel de Educación Primaria temas relacionados con la educación financiera. Por tal motivo, el presente trabajo de investigación documental busca analizar las metodologías activas más adecuadas para el desarrollo de la educación financiera en los estudiantes de educación primaria.

Esta investigación consta de dos capítulos, el primero aborda el marco teórico, que presenta los antecedentes internacionales y nacionales. Seguidamente, se fundamenta las metodologías Design Thinking, Aprendizaje Basado en Servicio y Aprendizaje Basado en Problemas, su vinculación con la enseñanza de la educación financiera y la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” de manera más detallada.

Más adelante, en el segundo capítulo se encuentra la metodología de la investigación donde se detallan el diseño y las técnicas utilizadas, para luego elaborar el análisis e interpretación de la información. Finalmente, después de todo el proceso realizado se presentan las conclusiones generales y las referencias.

Delimitación y planteamiento del problema

La educación financiera se encuentra ausente o se trabaja muy poco desde edades tempranas en nuestro sistema educativo, donde los estudiantes desarrollan y fortalecen otras competencias de las distintas áreas curriculares como Matemática y Comunicación, originando que no cuenten con los conocimientos imprescindibles para actuar adecuadamente respecto a los productos y servicios financieros de su

entorno. Esto no les permite tomar decisiones acertadas y lograr un bienestar financiero (Aponte y Siesquén, 2023).

En tal sentido, la educación financiera y su inclusión en el sistema educativo peruanos sigue representando un desafío que limita la participación y el desarrollo de la población. Según los avances registrados por la Política Nacional de Inclusión Financiera (PNIF), solo el 57% de la población adulta posee cuentas de Banco en el sistema financiero y aunque se hayan implementado programas de capacitación financiera dirigidos a docentes, gestores sociales y beneficiarios de programas sociales. Este panorama evidencia la necesidad de fortalecer las habilidades económicas y financieras desde la educación básica (Ministerio de Economía y Finanzas, 2024).

En América Latina, Chile es uno de los países con mayor número de programas de educación financiera para su población. De los 12 programas que ofrecen, 4 están dirigidos a niños. Por el contrario, Perú solo cuenta con 2 programas que benefician a jóvenes y adultos, ninguno dirigido a niños (Aguilar et al., 2019).

En el entorno educativo la educación financiera se trabaja dentro de una de las competencias curriculares que se desarrollan en la educación primaria, la cual es “Gestiona responsablemente los recursos económicos”. En esta competencia, el estudiante debe combinar habilidades, conocimientos y actitudes para ser capaz de administrar los recursos económicos dentro de su espacio personal y familiar de manera crítica y responsable (Minedu, 2024a).

Además, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OECD] (2024) señala que, según los resultados de la evaluación PISA 2022, el 42% de los estudiantes evaluados no alcanzan el nivel básico de rendimiento (nivel 2) en comparación con otros niveles y economías de los miembros de la OECD, considerado el comienzo del desarrollo de la competencia de educación financiera. La mayoría de los estudiantes demuestran tener pocos conocimientos en temas relacionados con finanzas.

Es por ello, que se reconoce cuáles son las mejores formas de propiciar el desarrollo de la educación financiera. Analizando este aspecto, se hace pertinente, como investigadores, proponer metodologías activas, pues estas abarcan el desarrollo de habilidades en las personas de manera sistemática, promoviendo el protagonismo del estudiante y orientándose a un proceso participativo y reflexivo. En este enfoque, el docente asume el rol de guía, permitiendo que el estudiante busque soluciones frente a problemáticas orientadas al contexto sociocultural (Rubio y Gómez, 2021) permitiendo así el de aprendizajes articulados.

Frente a todo lo expuesto con anterioridad, la presente investigación documental plantea la siguiente interrogante general

¿Cómo sistematizar las metodologías activas en el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en estudiantes de primaria?

Por tal motivo, la presente investigación se enmarca en la línea de investigación de innovación y didáctica que busca sistematizar metodologías activas que permitan el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en estudiantes del nivel primario a través de un enfoque de análisis documental.

Justificación

En Latinoamérica, la educación financiera no es igual para todos los países, por lo que requiere de un mayor interés para enfrentar desafíos que afectan el crecimiento económico de la sociedad (López et al., 2022), por ello, es importante que exista una educación financiera desde edades tempranas, donde se forme una base sólida para en un futuro enfrentar los desafíos económicos de la sociedad.

Por otro lado, Ferrada et al. (2022) menciona que la mayoría de las iniciativas se centran en la enseñanza de conceptos financieros básicos, Sin embargo, aún se observan carencias respecto a programas que promuevan la preparación financiera. Ello evidencia una limitación en la educación financiera, ya que se prioriza la transmisión de conocimientos financieros, más no la formación práctica que fomente la autonomía financiera en los estudiantes.

La incorporación de metodologías activas en el ámbito educativo refleja un alto potencial no solo para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, sino también para brindarles una formación integral que los prepare mejor frente a los desafíos de la sociedad (Flórez, 2024), esto evidencia que la educación debe promover experiencias que integren conocimientos y habilidades útiles para la vida. Entonces, las metodologías activas desde un marco pedagógico permiten que el estudiante aprenda mediante la experimentación, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo.

En la misma línea, desde la educación básica regular se hallan ciertos desafíos en la enseñanza de la economía comprendida en el Currículo Nacional comprendida desde la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” donde está a través de los enfoques del área, busca que los estudiantes logren desarrollar la capacidad crítico-reflexiva para la toma de decisiones desde el punto de vista ético y responsable (Minedu, 2016).

Asimismo, se han encontrado pocas investigaciones pedagógicas sobre educación financiera, también programas orientados a la inclusión financiera en las escuelas del Perú, sin embargo, encuestas y estudios recientes muestran niveles bajos de educación financiera, por tal motivo se evidencia una necesidad de que los docentes conozcan, comprendan y sepan adaptar metodologías activas para su aplicación en el aula, lo cual motiva a investigar aún más para profundizar al respecto.

Se considera que la educación básica es una etapa que propicia a que los niños aprendan sobre educación financiera, ya que a esa edad asimilan los conocimientos mediante actividades y experiencias de aprendizajes concretas y significativas (Ramírez, 2022), esto resalta la importancia de aprovechar la educación primaria para desarrollar hábitos financieros. Ramírez (2022), también señala que la educación financiera toma un papel importante en cuanto a la solución de problemáticas económicas de un país, entrando en un buen funcionamiento y estabilidad de su sistema financiero.

Por ello, el presente trabajo de investigación documental pretende abordar esta problemática a través de metodologías adecuadas que profundicen en los campos temáticos de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”. Esto resalta la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a las características y necesidades de cada nivel educativo para lograr un aprendizaje efectivo y significativo.

Finalmente, desde la presente investigación se busca brindar soporte teórico que evidencie los procesos metodológicos que puedan contribuir a la educación financiera en educación primaria. A través de un marco teórico sólido con autores vigentes que sustenten su relevancia, así como su efectividad en el desarrollo de habilidades y capacidades financieras, generando insumos valiosos para la formación docente. Por último, los hallazgos encontrados pueden servir como punto de partida para futuras propuestas de innovación educativa, contribuyendo así a enriquecer el trabajo docente y la formación integral de los estudiantes.

Objetivos

Objetivo General

Describir las metodologías activas que contribuyen al desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en estudiantes de primaria.

Objetivos Específicos

- Definir las bases teóricas de las metodologías activas y de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del nivel primario.
- Identificar metodologías activas vinculadas al desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del nivel primario.
- Sistematizar los procesos de las metodologías activas vinculadas al desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del nivel primario.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes

En el siguiente apartado, se exponen los antecedentes, tanto a nivel internacional como nacional, vinculados con las metodologías activas y la educación económica y financiera. Estos antecedentes proporcionan una perspectiva amplia sobre la evolución y el uso de dichas temáticas, facilitando la comprensión de su importancia e impacto en el ámbito global y en el contexto local.

Mena (2022) en su artículo publicado en Ecuador, titulado “Alfabetización financiera en jóvenes en Ecuador: modelo de medición y sus factores determinantes”, tiene como objetivo determinar un modelo de medición de alfabetización financiera y validar el constructo para obtener los niveles de alfabetización financiera y los factores sociodemográficos que marcan la diferencia de niveles. Dicho estudio presenta un enfoque de investigación cuantitativo, con un tipo de estudio exploratorio y causal, tuvo una muestra de 420 jóvenes en Ecuador. Para dicha investigación, se aplicó como técnica la encuesta por medio de un test de validez de las escalas del cuestionario, teniendo como resultado que la alfabetización financiera es un constructo multidimensional que se explica por conocimientos, actitudes y comportamientos financieros.

En comparación, la investigación de Mena (2022), con un enfoque cuantitativo y diseño exploratorio, busca medir la alfabetización financiera en jóvenes a través de encuestas, mientras que la presente investigación documental emplea un enfoque cualitativo y diseño documental, analizando prácticas educativas sin cuantificar datos. Ambos estudios abordan la competencia financiera, pero difieren en sus metodologías y objetivos: uno mide niveles de alfabetización financiera y el otro explora cómo las metodologías activas fomentan competencias económicas en primaria.

Ramírez (2022) en su investigación realizada en México, titulada "Educación financiera en niños de educación primaria" tiene como objetivo fomentar los conceptos elementales de la educación financiera en los niños de educación básica.

La investigación presenta una metodología descriptiva, cuasi-experimental, transversal con enfoque mixto, en el cual se utilizó como técnicas e instrumentos de recojo de información la observación, entrevistas y un cuestionario de nueve ítems, siendo aplicados a una muestra de 40 niños entre 6 a 11 años de una institución educativa particular, los resultados muestran que el 100% de los estudiantes tienen gusto por el ahorro, el 95,70% identifican que el ahorro sirve ante casos de emergencia o gastos necesarios y el 95,70 % menciona que les gustaría aprender más conceptos relacionados a economía y finanzas.

A diferencia de la investigación de Ramírez (2022), que emplea un enfoque mixto con diseño cuasi-experimental y descriptivo, utilizando observación, entrevistas y cuestionarios para medir el impacto en una muestra específica, el presente estudio adopta un enfoque cualitativo y documental, analizando estrategias pedagógicas sin aplicar mediciones directas. Ambos coinciden en la importancia de fortalecer la competencia financiera en la educación primaria, aunque con aproximaciones distintas.

Muntaner et al. (2020) en su artículo realizado en España, titulada “El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos”, tiene como objetivo averiguar si la aplicación de metodologías didácticas activas en la etapa de educación primaria tiene consecuencias en el rendimiento académico de este alumnado en los inicios de la etapa de la educación secundaria obligatoria. Dicho estudio, presenta un enfoque cuantitativo con un diseño cuasi experimental, en cual se aplicó la técnica de análisis documental brindado por dos centros educativos con diferentes metodologías, siendo objeto de estudio 139 alumnos del Centro Educativo de Primaria y 289 alumnos de la escuela de Educación Primaria, teniendo como resultado que las metodologías activas tienen un impacto favorable en los estudiantes pues permiten que desarrollen sus potencialidades.

La investigación de Muntaner et al. (2020) coincide con la investigación realizada en el análisis del impacto de las metodologías activas en la educación primaria. Sin embargo, mientras Muntaner et al. emplean un enfoque cuantitativo con diseño cuasi-experimental para medir su efecto en el rendimiento académico

mediante análisis documental de dos centros educativos, el estudio sobre competencia económica adopta un enfoque cualitativo y documental, explorando su aplicación en la formación financiera sin recurrir a mediciones estadísticas. Ambos destacan el valor de las metodologías activas en el aprendizaje, pero desde perspectivas metodológicas distintas.

A través del análisis de estos antecedentes internacionales, se pudo evidenciar la importancia de la educación financiera en los estudiantes y el impacto de las metodologías activas, por lo que se establecieron relaciones y comparaciones entre los estudios previos para su análisis exhaustivo. Además, se observa que en los estudios internacionales analizados tienen una relación al respecto con el enfoque cuantitativo, ya que en las tres investigaciones la finalidad fue comprobar de manera estadística si las metodologías activas o la medición de alfabetización financiera tienen un impacto sobre la educación financiera de cada estudiante.

Un primer antecedente nacional corresponde a Ticona et al. (2023) con su trabajo de investigación titulado “La educación de la cultura financiera en niños de familias comerciantes en Tacna”, tuvo como objetivo conocer las características de la educación financiera de niños cuyo entorno familiar directo se dedica al comercio, tanto formal como informal. Para el desarrollo de la investigación se empleó una metodología mixta recolectando datos cuantitativos y cualitativos, a través de encuestas y entrevistas aplicadas a un total de 102 estudiantes del 6to grado del nivel de educación primaria de once y doce años de tres instituciones educativas de la UGEL Tacna en base a la competencia “Gestión responsable de los recursos económicos”. Como resultado, los estudiantes desarrollaron los conceptos financieros aplicándolos en su vida diaria, en actividades económicas comerciales y acciones financieras.

La investigación de Ticona et al. (2023) y este estudio comparten el enfoque en la competencia financiera en niños, pero se distinguen en su metodología. Mientras que Ticona et al. (2023) emplea un enfoque mixto con recolección de datos tanto cuantitativos como cualitativos, utilizando encuestas y entrevistas a una muestra de estudiantes, este estudio sobre metodologías activas adopta un enfoque

cualitativo y documental, sin recurrir a mediciones directas. Ambas investigaciones exploran el desarrollo de conceptos financieros, pero el trabajo de Ticona et al. se enfoca en el contexto específico de niños en familias comerciales, mientras que el nuestro busca analizar el impacto de las metodologías activas en el aula.

Yaicate (2022) en su tesis titulado “Nivel de educación financiera en estudiantes de la institución educativa primaria N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021”, tuvo como objetivo describir el nivel de conocimiento de educación financiera de los estudiantes. Presenta un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y un diseño transeccional, de campo y univariado, en el cual se empleó instrumentos de recojo de información como la encuesta y la entrevista a una muestra conformada por 156 estudiantes de educación primaria de la institución educativa primaria N° 60078 Yraida Rojas Regra. Los resultados que se obtuvieron fue que el 19,9 % de los estudiantes se ubicaron en un nivel bajo de educación financiera, un 69,9% en el nivel medio y el 10,3 % en el nivel alto, concluyendo que la mayoría de los estudiantes carecen de conocimientos financieros para ser aplicado en su vida diaria.

En contraste con la investigación de Yaicate (2022), que emplea un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo y transeccional busca describir el nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de primaria, la presente investigación utiliza un enfoque cualitativo y un diseño documental, centrado en el análisis de metodologías activas que pueden contribuir al desarrollo de competencias económicas en el aula en lugar de mediciones de conocimientos financieros. Sin embargo, ambas investigaciones muestran el bajo conocimiento sobre lo financiero y económico que presentan los estudiantes solo que uno desde la aplicación de una entrevista y otro desde el análisis documental.

Gonzales (2023) en su tesis de maestría, titulada “Aprendizaje Basado en Problemas para mejorar las competencias financieras de los estudiantes del tercer año de un instituto de educación superior en salud de Lima”, tuvo como objetivo diseñar una estrategia metodológica del ABP para mejorar las competencias financieras de los estudiantes del tercer año de un instituto de educación superior

en Salud de Lima. Dicha investigación, presenta un enfoque cualitativo, de tipo aplicada y de diseño no experimental, donde se aplicaron instrumentos como el cuestionario y tres guías de entrevistas a una muestra integrada por 34 discentes, dos docentes y dos especialistas del tema de educación financiera. Como resultado se obtuvo que presentan conocimientos básicos y bajos sobre los temas de ahorro, inversión, emprendimiento, entre otros; asimismo, se percibió limitada guía del docente en el proceso de indagación, la limitada guía en el proceso de autoevaluación y coevaluación y la carencia del trabajo grupal participativo. Todo este diagnóstico permitió el desarrollo de las estrategias de propuesta.

A diferencia de la investigación de Gonzales (2023), que es de tipo aplicada con el objetivo de diseñar una propuesta para mejorar las competencias financieras, esta investigación adopta un enfoque cualitativo y documental, enfocado en explorar cómo las metodologías activas pueden fortalecer las competencias económicas en educación primaria en lugar de diseñar una propuesta de intervención. Ambas investigaciones coinciden en resaltar la necesidad de fortalecer la educación financiera, ya sea desde el diagnóstico directo de las limitaciones que presentan los estudiantes como ocurre en el estudio de Gonzales o desde el análisis crítico de fuentes teóricas que permiten identificar estrategias metodológicas pertinentes para el desarrollo de competencias económicas en el nivel escolar.

Tras el análisis de los antecedentes nacionales, se establecieron comparaciones donde dos de ellos arrojan un claro resultado sobre cómo la utilización de metodologías activas y la enseñanza de educación financiera desarrolla en el estudiante conocimientos financieros que podrían aplicarlo en su vida cotidiana, a comparación del tercer estudio que demuestra que la carencia de estos conocimientos financieros podría traer consigo la dificultad de aplicación en su vida diaria.

1.2. Metodologías activas

Con el objetivo de comprender su importancia, es necesario precisar que las metodologías constituyen un conjunto de estrategias y herramientas de enseñanza que no solo buscan desarrollar conocimientos si no también competencias que

permitan a los estudiantes desenvolverse eficazmente en su vida diaria. En el ámbito de la educación, estas metodologías contribuyen a lograr aprendizajes de calidad y significativos en los estudiantes (Villalobos, 2022). Por tal motivo, las metodologías activas implican una enseñanza centrada en el estudiante, promoviendo su desarrollo en las competencias específicas de la disciplina, donde consideran al aprendizaje como un proceso constructivo (Barroso et al., 2022). Estos conceptos dejan de lado la enseñanza tradicional, donde el docente era el centro del aprendizaje dando paso a que este se convierta en el mediador del mismo; tomando en cuenta el proceso y buscando la mejora continua del estudiantado.

A continuación, se detallan las principales metodologías que buscan lograr aprendizajes significativos en los estudiantes:

1.2.1. Design Thinking

Esta metodología genera un ambiente donde la persona puede proponer soluciones innovadoras ante diversas problemáticas reales a través del análisis y la creatividad, tomando como referencia el sentir de los beneficiarios para experimentar, diseñar y rediseñar desde las diversas fases de la metodología. Ofreciendo soluciones efectivas desde la perspectiva de que todo “problema” es una “oportunidad” Sánchez (2023).

Dicha metodología tiene como objetivo que el design-thinker (pensador de diseño) desarrolle y se destaque en las siguientes características: preocupación por el medio ambiente y sus habitantes, capacidad de observación, conocer de forma sistemática la situación que lo acontece, asumir diversas funciones de manera óptima, utilizar una comunicación efectiva, ser capaz de trabajar y empatizar con el equipo identificando las prioridades del trabajo. Moreira et al. (2021) refuerzan lo mencionado con anterioridad al decir que el Design Thinking desarrolla habilidades de resolución de problemas los cuales son necesarios para tener éxito en el siglo XXI pues los prepara para afrontar situaciones difíciles en la vida real.

Diversos autores presentan una variedad de etapas o fases para el desarrollo del Design Thinking, a pesar de ello, la esencia de la metodología sigue manteniéndose intacta entre un autor y otro. También es importante resaltar que, las fases del Design Thinking no siguen una secuencia cíclica o parametrada para su desarrollo, sino que mantiene una flexibilidad de trabajo al pasar de una fase a otra según el progreso del grupo (Uribe, 2021). Por tal motivo, para dicha investigación se tomará en cuenta las más comunes al consultar la documentación pertinente a la investigación, además, dichas fases serán vinculadas a la educación financiera según lo propuesto por Aguirre, Ordoñez y Pesantes (2023) que explican de manera detallada la manera en la que se desarrolla en su investigación para promover la inclusión financiera y el desarrollo económico.

1. **Empatizar:** Fase inicial donde los estudiantes analizan un problema económico real desde distintos niveles de interés, ya sea, focal (relacionado solo al grupo de análisis), geográfico (referido al nivel distrital o regional) y nacional (entendiéndose como aquel que afecta a todo el país), teniendo en cuenta que, tanto la problemática como la solución debe incorporar elementos tangibles, pues tiene que haber una interacción para lograr un efecto. Dicho análisis, se enfocará en el beneficio de los consumidores, teniendo en cuenta sus necesidades e interiorizando las motivaciones de las personas detrás del caso a analizar, así como, sus actitudes y valores.
2. **Definir:** Para esta etapa los estudiantes definen el problema a solucionar, teniendo como base algunas hipótesis realizadas en la fase anterior, a su vez, se seleccionarán las estrategias o herramientas más adecuadas para recopilar información (éstas pueden ser también tecnológicas), teniendo en cuenta las habilidades del equipo para la construcción de estos y así, realizar un análisis de la información obtenida, agrupándolas en función al problema hallado después de su implementación.
3. **Idear:** Después de realizar un análisis de la información obtenida, se plantean las posibles soluciones propuestas por el equipo de trabajo. Para ello, es necesario que todas las propuestas sean valoradas y que los

estudiantes se sientan incluidos, pues, se debe propiciar un entorno seguro, donde no se realicen juicios, asegurando así, la efectividad y sensibilidad de los miembros. Por tal motivo, la “lluvia de ideas” es una estrategia recurrente para utilizarse en esta fase, pues permite identificar ideas prometedoras, con el fin de identificar, estructurar y unificar las que agregan valor a la solución desarrollada por el equipo.

4. **Prototipar:** Se crea un modelo del prototipo a elaborar en función de la solución planteada en la fase anterior, analizando la viabilidad de este, con relación al impacto que tendrá con las personas, por ello, este debe ser tangible, ya sea, mediante la elaboración de un aplicativo móvil, periódico, programas en vivo, etc. A su vez, debe cumplir con una serie de requisitos como ser accesible y de uso intuitivo para los usuarios, pues, se prioriza su comodidad. Una vez realizado el prototipo es necesario verlo en acción a través de una simulación o testeo, con el objetivo de reestructurar la funcionalidad y viabilidad.
5. **Evaluar:** Después de haber realizado la recolección de datos a través de la interacción del prototipo y los clientes, se procede a analizar la información recolectada con el objetivo de reestructurar el diseño, funciones, materiales, etc. permitiendo que se adapte a las necesidades y expectativas de los consumidores.

1.2.2. Aprendizaje-Servicio (AS)

El aprendizaje-servicio es una metodología innovadora que tiene un enfoque de compromiso colectivo mientras se presta un servicio a la sociedad (Varela, 2022). Esta propuesta pedagógica se origina a principios del siglo XX, la cual tuvo como influencia en su creación el enfoque teórico y la tradición pedagógica de Jhon Dewey, las experiencias de educación popular que desembocaron en los movimientos sociales, la intervención de las administraciones públicas promoviendo el servicio a la comunidad y el voluntariado (Fernández y Lozano, 2021).

El objetivo de esta metodología es formar buenos ciudadanos, ello mediante la promoción de responsabilidad, compromiso, reflexión crítica y resolución asertiva

de situaciones reales que se ejercen en la sociedad (Chávez, et al. 2022). Por lo cual, los estudiantes no solo adquieren las competencias necesarias, sino que comprenden que realizar un proyecto ayuda a desarrollar una serie de valores (Varela, 2022).

La metodología aprendizaje-servicio permite aplicar la competencia de gestiona responsablemente los recursos económicos en contextos reales, puesto que los estudiantes identifican una necesidad en su comunidad, elaboran proyectos económicos y reflexionan sobre la importancia de planificar, priorizar y usar los recursos de manera responsable y sostenible.

Según la Universidad Politécnica de Valencia (2020) esta metodología se desarrolla considerando 6 fases. A su vez, para efectos de este trabajo se vinculan con la propuesta realizada por el Minedu (2024b) que promueve en los estudiantes la identificación de necesidades en la comunidad, el planteamiento de proyectos de emprendimiento.

- 1. Preparación y planificación:** Se analiza un grupo de necesidades dentro de la comunidad y se elige una en concreto. Asimismo, se define la idea de proyecto de emprendimiento, los objetivos a alcanzar, la metodología, la organización y la previsión temporal. El docente propone una conversación guiada: “¿Qué cosas podríamos mejorar en nuestra escuela o comunidad?” Los estudiantes comentan sus observaciones (por ejemplo: limpiar el jardín, visitar a los abuelitos del barrio, cuidar el agua). En grupo, eligen una necesidad concreta y formulan una idea del proyecto (por ejemplo: “Cuidamos nuestro patio escolar”). Elaboran juntos un pequeño plan con los objetivos, materiales y pasos a seguir. Se realiza la planificación del proyecto.
- 2. Acción:** Se ejecuta el proyecto escogido teniendo previamente todo planificado y organizado, se registra la experiencia y se prepara la difusión del proyecto. Los estudiantes llevan a cabo el proyecto: limpian el jardín, siembran plantas, elaboran carteles de cuidado, o realizan visitas solidarias, según el caso. Cada grupo registra lo que hace mediante fotos o un diario

del proyecto. Preparan materiales para difundir la experiencia (afiches o videos cortos con ayuda del docente).

3. Demostración: Se demuestra los aprendizajes adquiridos en el proyecto de emprendimiento a través de evidencias como notas, videos, artículos o presentaciones orales. Los estudiantes presentan a sus compañeros, docentes y familias lo que hicieron y aprendieron. Para la presentación se pueden realizar una exposición y se muestran evidencias: fotografías o dibujos del proyecto.

4. Reflexión: Se redactan informes y conclusiones considerando los imprevistos y aspectos a mejorar en el desarrollo del proyecto de emprendimiento.

El docente guía un diálogo con preguntas sencillas: ¿Qué aprendimos con este proyecto? ¿Qué fue fácil y qué fue difícil? ¿Cómo ayudamos a los demás? ¿Qué podríamos mejorar la próxima vez? Los niños escriben o dibujan sus respuestas en una ficha de reflexión. En grupo, elaboran un mural con frases o dibujos que expresen sus aprendizajes y emociones.

5. Reconocimiento: Reconocer el trabajo realizado implica celebrar y difundir públicamente el proyecto a la comunidad educativa, a través de fotos o videos en las distintas redes sociales, también, analizar el impacto del proyecto y la manera de continuarlo. Se organiza una pequeña ceremonia o exposición para agradecer a todos los que participaron. Se comparten fotos o videos en el mural del aula o en redes sociales de la escuela. Los estudiantes reciben diplomas o mensajes de felicitación por su compromiso y esfuerzo. Se conversa sobre cómo continuar ayudando o mejorando el entorno.

6. Evaluación: Se realiza y presenta el balance, presupuesto y logro de objetivos del proyecto, reflexionar sobre los cambios de mejora y posibles proyectos a futuro, cada estudiante debe realizar la coevaluación y autoevaluación sobre su desempeño durante la planificación y ejecución del proyecto de emprendimiento. Cada grupo revisa si cumplieron los objetivos

del proyecto. Los estudiantes completan una ficha sencilla de coevaluación y autoevaluación (por ejemplo: colorear caritas según cómo trabajaron en equipo, si cumplieron sus responsabilidades, etc.). Se conversa sobre qué aprendieron para futuros proyectos.

1.2.3. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Es un tipo de metodología que toma en cuenta problemáticas del contexto de los estudiantes para propiciar situaciones auténticas que motiven al estudiante (Barrows y Tamblyn, 1980). Se planteó en un principio para la enseñanza en facultades de medicina, siendo la primera en implementarlo la universidad de McMaster. Por ello se hacía necesario enseñar desde otros métodos no tradicionales. A pesar de los años de antigüedad, esta propuesta continúa en vigencia pues se ha evidenciado su efectividad al aplicarla en el ámbito pedagógico.

El objetivo de esta metodología es que los estudiantes desarrollen su aprendizaje de manera más activa, en donde se puedan desarrollar aprendizajes significativos en las áreas donde se promueva esta metodología y en consecuencia sean competentes. Así lo mencionan, Calduch (2021) y Cabrera (2022) pues este aprendizaje propicia el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes debido a que contribuye a formar competencias como la de resolución de problemas, la de trabajo colaborativo, habilidades comunicativas y de metacognición, autorregulación y transferencia. En suma, a ello, Montejo (2019) señala que el ABP desarrolla la autonomía de los alumnos pues promueve que se desenvuelvan de forma eficaz y efectiva para responder a la problemática planteada.

La metodología aprendizaje basado en problemas permite aplicar la competencia de gestiona responsablemente los recursos económicos, puesto que los estudiantes identifican necesidades o dilemas económicos reales, buscan alternativas viables para resolver problemas económicos, evalúan las posibles consecuencias de sus decisiones y reflexionan sobre el uso de los recursos.

La propuesta inicial del APB por Barrows (1986) consta de 5 fases que se detallan a continuación:

Fase 1: Considerar una situación del entorno familiar, escolar o social que despierte el interés y la curiosidad de los estudiantes. El docente presenta una historia breve o una imagen sobre una situación cercana, por ejemplo: “En el colegio se generan muchos residuos plásticos después del recreo”. Se dialoga con los estudiantes: ¿Qué pasa con la basura? ¿Por qué es un problema? ¿Qué podríamos hacer? y se registra en la pizarra las ideas o inquietudes que surjan.

Fase 2: Identificar una problemática relacionada con la situación planteada, que pueda ser analizada y que invite a buscar posibles soluciones. En grupos pequeños, los niños conversan sobre lo que consideran el problema principal (por ejemplo: “Hay mucha basura en el patio del colegio”). Cada grupo escribe el problema en una tarjeta y lo comparte con la clase. Entre todos, eligen el problema que trabajarán.

Fase 3: Ordenar y analizar los datos disponibles en torno a la problemática promoviendo la formulación de diversas alternativas de solución. Los estudiantes observan su entorno o buscan información en libros, videos o entrevistas (por ejemplo: cómo se clasifican los residuos). Luego, elaboran una lista de posibles soluciones (por ejemplo: crear tachos de reciclaje, hacer carteles, reducir el uso de plástico).

Fase 4: Seleccionar y formular una alternativa viable que permita resolver el problema de manera creativa y reflexiva. Cada grupo presenta su propuesta y explica por qué cree que es la mejor opción. Con la guía del docente, se elige la alternativa más viable. Se planifican los pasos para ejecutarla (materiales, tiempo, roles, etc.)

Fase 5: Ejecutar la alternativa elegida y reflexionar sobre los resultados obtenidos y consolidar los aprendizajes alcanzados. Los estudiantes llevan a cabo la propuesta (por ejemplo: fabrican tachos de reciclaje con botellas plásticas y los colocan en el patio). Luego, comentan los resultados: ¿Qué aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Qué podríamos mejorar? El

docente guía una reflexión final y relaciona la experiencia con los aprendizajes esperados.

Diversos autores han propuesto una serie de pasos para desarrollar esta metodología en el aula. Para efectos de esta investigación se propone la metodología de Calduch (2021) que consta de cuatro fases estandarizadas. Asimismo, dicha metodología mantiene una vinculación con la educación financiera, pues, según lo propuesto por Sorroche (2019) en su investigación presenta una relación entre las fases del ABP para el desarrollo de habilidades financieras en los estudiantes. Por tal motivo, se realizan convergencias que a continuación se presentan.

- 1. Activación del conocimiento previo y diseño del plan de trabajo:** Como primera acción importante para este paso y en donde se basa toda la metodología es presentar la problemática a los estudiantes, para efectos de la enseñanza de economía se parte de un caso que se relacione con este tema y es necesario que sea estructurada de tal manera que busque la atención de los estudiantes. Luego, realizar el recojo de saberes previos mediante una estrategia que puede ser la lluvia de ideas en torno a una pregunta sobre el tema, realizando luego, un organizador sobre las primeras hipótesis de los estudiantes es un proceso enriquecedor. Seguidamente, conformar grupos de trabajo con los estudiantes en donde el docente adquiere el rol de facilitador del aprendizaje.
- 2. Exploración de los recursos de aprendizaje:** Buscar información para contribuir a la resolución de la problemática es parte de este proceso que dota al estudiante de autonomía, asimismo, si los estudiantes lo requieren el docente brinda alcances sobre la información, dándole al alumnado información adicional. En la propuesta de la autora se proporcionan recursos materiales para buscar información (periódicos, noticias, links de páginas web, entre otros).
- 3. Puesta en común de la información recogida:** Consiste en socializar sobre la investigación autónoma realizada los grupos pequeños conformados,

contrastando ideas, puntos de vista y analizando de manera crítica la información encontrada para corroborar las hipótesis del inicio. En la propuesta relacionada a educación financiera además de ello se debe relacionar con los contenidos a enseñar a través de estrategias de trabajo grupal, juegos y actividades manuales. Llegando a una conclusión de manera consensuada con los estudiantes.

- 4. Transferencia y evaluación:** Implica socializar las ideas consensuadas en los grupos de trabajo intentando dar solución a la problemática planteada inicialmente, donde el docente para asegurar la comprensión de los estudiantes realiza preguntas o aclara algunas ideas si es necesario para que apliquen lo aprendido sobre economía a su vida cotidiana. Asimismo, propiciar el debate en este paso permite que el estudiante reflexione sobre el proceso de sus demás compañeros, puede ser a través de una autoevaluación y/o coevaluación, como adicional a la heteroevaluación que considera las participaciones a lo largo de la clase.

1.3. Gestión de recursos económicos

La gestión de recursos económicos es el proceso mediante el cual se planifican, administran y controlan los recursos financieros de una organización, empresa o incluso un hogar. Según Podestá (2022) la gestión de recursos económicos implica la toma de decisiones estratégicas para garantizar que los recursos sean utilizados de manera eficiente y sostenible, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos. Asimismo, radica en su capacidad para optimizar el uso del dinero y evitar desperdicios o crisis financieras. Es decir, que para llevar a cabo de manera eficaz la gestión de recursos en distintos ámbitos se debe de tomar decisiones conscientes y responsables.

1.3.1. Competencia “*Gestiona responsablemente los recursos económicos*”

La educación financiera trabajada desde la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” propuesta por el currículo nacional, brinda la posibilidad de conocer la realidad de forma holística, aquella que exhibe muchas veces la falta de valores de la sociedad en relación con el quehacer

económico que, a su vez, permite cuestionar la acción humana y el impacto o influencia del entorno político, social, cultural, educativo, etc. Por tal motivo, la economía brinda herramientas para tomar decisiones de manera coherente según el contexto en el que se encuentre el individuo, pues, aprenderá a reconocerse como agente económico y de cambio, es decir, como un ciudadano competente capaz de administrar los recursos en los distintos escenarios donde se desenvuelve, teniendo en cuenta su propio bienestar y el de la sociedad (Minedu, 2016). Esta competencia no solo implica reconocer el papel del estudiante como agente económico dentro de su contexto personal, familiar y comunitario, sino también desarrollar en él la capacidad de tomar decisiones informadas y responsables.

1.3.2. Enfoque del área

1.3.2.1. Desarrollo personal

Dicho enfoque, enfatiza en el proceso de construcción y reconocimiento como persona en la sociedad, capaz de relacionarse de manera interpersonal e intrapersonal, cada vez de forma más compleja según las etapas de su desarrollo, enfatizando también en el proceso de reflexión y construcción de la criticidad, la moral y la ética para su actuar en el mundo (Minedu, 2016). Esto implica que desde la enseñanza se debe priorizar este aspecto pues la sociedad actual refleja que este aspecto necesita priorizarse, especialmente en lo referido a la educación económica y financiera. Pues se observan dificultades recurrentes como el limitado manejo de ahorro, el consumo impulsivo en este mundo globalizado. En consecuencia, este enfoque resulta fundamental para la formación económica y financiera de los estudiantes, pues permite que los aprendizajes vinculados al uso del dinero, el ahorro o el consumo sean abordados desde una perspectiva ética y reflexiva. Así, se fortalece la competencia *Gestiona responsablemente los recursos económicos*, promoviendo que el estudiante actúe con criterio, autonomía y sentido moral frente a sus decisiones financieras cotidianas. Desde esta perspectiva, la educación económica y financiera exige promover espacios de análisis y decisión en los que el

estudiante reconozca las implicancias de su conducta frente al uso de recursos.

1.3.2.2. Ciudadanía activa

Entendida como la toma de acción, teniendo como base la naturaleza del ser humano, es decir, asume que toda persona tiene derechos y responsabilidades para actuar y concebir la realidad de manera global (aquella que posee distintas realidades o culturas), involucrándose con las mismas, exponiéndose a debates continuos y sobre todo, al aprendizaje constante, generando soluciones efectivas para su beneficio y el de la sociedad potenciando así, la capacidad de reflexión y de criticidad (Minedu, 2016). Esto evidencia que desde la formación escolar se debe propiciar mediante la práctica docente que los estudiantes actúen de manera consciente y responsable en su entorno. Por ello, desarrollar ciudadanía activa en el aula contribuye directamente a la gestión responsable de los recursos económicos, pues los estudiantes aprenden a evaluar consecuencias, debatir alternativas y considerar el impacto social de sus decisiones. Esta perspectiva favorece una educación financiera con enfoque ético y participativo, clave para el ejercicio responsable de la competencia.

1.3.3. Capacidades

Para comprender el desarrollo de las capacidades vinculadas a la competencia en mención es necesario partir desde los conceptos de economía y finanzas, dado que ambos orientan la manera en que los estudiantes interpretan, organizan y toman decisiones respecto a los recursos de su entorno. En este sentido, la economía se entiende como el conjunto de actividades destinadas a producir bienes y servicios que posteriormente se distribuyen en la sociedad para satisfacer necesidades humanas. Di Pasquale (2023) señala que la economía busca administrar recursos escasos para generar bienes que respondan a necesidades ilimitadas, enfatizando que el desafío principal radica en la toma de decisiones frente a la escasez.

Por su parte, las finanzas se centran en la administración del dinero y otros recursos de valor, analizando cómo se obtienen, gestionan y optimizan. Al respecto, Pérez (2019) explica que, el desarrollo de las finanzas ha evolucionado junto con las transformaciones económicas, especialmente ante la complejidad creciente de las actividades comerciales, la industrialización y la globalización, lo que ha otorgado a las finanzas un carácter técnico y especializado dentro del campo económico.

Si bien economía y finanzas constituyen conceptos distintos, ambos se encuentran estrechamente vinculados. Las finanzas operan como el componente que permite gestionar y optimizar los recursos que la economía describe y organiza. Al respecto, Pérez (2019) sostiene que la actividad financiera surgió inicialmente dentro de las ciencias económicas; sin embargo, el incremento y la diversificación de las actividades económicas hicieron que la función financiera adquiriera autonomía conceptual y práctica, diferenciándose de otras áreas como la producción o la administración general.

Desde una perspectiva educativa, esta distinción y complementariedad adquieren relevancia para el desarrollo de capacidades en el aula. Comprender la escasez, la producción y la toma de decisiones planteadas por Di Pasquale permite que los estudiantes analicen situaciones cotidianas, identifiquen alternativas y evalúen consecuencias. Asimismo, el enfoque de Pérez respecto a la gestión y optimización de recursos orienta a los estudiantes hacia prácticas responsables de gasto, ahorro y priorización. Por ello, ambas perspectivas reafirman que, mediante las capacidades propuestas desde el currículo nacional, los estudiantes desarrollan su autonomía y capacidad crítica frente a decisiones económicas reales, tanto personales como familiares.

Por ejemplo, cuando los estudiantes comparan precios para decidir cuál es la mejor opción de compra o cuando deben priorizar entre ahorrar su propina o gastarla en un gusto inmediato, analizan si es una necesidad o un deseo (conceptos de educación financiera). Estas experiencias cotidianas permiten que la

comprensión teórica de economía y finanzas se convierta en una práctica concreta de gestión responsable de recursos.

A. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero:

El estudiante podrá comprender el rol de las distintas instituciones que se relacionan e influyen en el sistema económico, así como, la intervención e influencia de los diversos agentes en el sector financiero (Minedu, 2016) pues el individuo actúa y piensa en base a su moral, ética y contexto. Es decir que este aspecto se hace relevante pues brinda a los estudiantes los conocimientos necesarios que posteriormente le permitan tomar acción frente a diversas situaciones que se le presenten.

B. Toma decisiones económicas y financieras:

Referido al uso de los recursos económicos de manera responsable y sostenible en el tiempo, esta capacidad exige que el estudiante reconozca que, como persona natural, posee derechos, deberes y responsabilidades dentro del sistema económico (Minedu, 2016). Además, implica comprender las normas que regulan la producción y el consumo, así como identificar las consecuencias de sus decisiones sobre su bienestar personal y el de su familia.

Desde el ámbito educativo, esta capacidad cobra especial relevancia porque permite que el estudiante analice situaciones reales, evalúe alternativas y elija acciones informadas frente al manejo de recursos. Desarrollarla implica promover en el aula prácticas que favorezcan la planificación, la reflexión y la toma de decisiones fundamentadas, de modo que el aprendizaje financiero adquiera sentido y se proyecte hacia la vida cotidiana.

En conclusión, el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en la educación primaria resulta fundamental para que los estudiantes comprendan la dinámica económica de su entorno y tomen decisiones informadas desde edades tempranas. La

articulación entre economía, finanzas y formación ciudadana permite que los niños reconozcan el valor de los recursos, evalúen alternativas y actúen con responsabilidad frente a situaciones cotidianas. En este marco, las metodologías activas se convierten en un medio esencial para promover experiencias significativas que acerquen estos conceptos a la realidad del estudiante, pues permiten que desarrollen la reflexión, autonomía y construcción de saberes útiles para su vida presente y futura.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque y diseño de investigación

En virtud de la naturaleza del presente trabajo de investigación, este se desarrolla bajo un enfoque cualitativo. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), este tipo de enfoque se caracteriza por no ser manipulativo, es decir, no busca experimentar ni controlar variables, sino comprender el fenómeno desde las fuentes disponibles. En coherencia con ello, se analiza información sin intervenir en ella, se describen y comparan las metodológicas activas tal como aparecen en la literatura, y se interpretan sus aportes para el desarrollo de la competencia Gestiona Responsablemente los recursos económicos” mediante un proceso inductivo basado en la revisión y sistematización de documentos.

En cuanto al diseño metodológico aplicado, corresponde a una investigación documental definido por Arias (2023) como un proceso de búsqueda de conocimientos mediante la recopilación y análisis de fuentes documentales específicas al tema a investigar. Debido a los avances tecnológicos, este tipo de investigación suele desarrollarse de manera online, hecho que se cumplió en este estudio.

Asimismo, el presente estudio se ubica en un nivel descriptivo, ya que busca caracterizar y comprender cómo se abordan las metodologías activas en relación con la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en la educación primaria. Según Hernández y Mendoza (2018), los estudios descriptivos permiten detallar las características de un fenómeno tal cual se manifiesta en un contexto específico, sin manipular variables ni establecer relaciones causales.

Del mismo modo, la investigación se desarrolla en el tipo de estudio documental, dado que el análisis se sustenta en la revisión sistemática, crítica y reflexiva de fuentes teóricas sobre metodologías activas en educación económica. De acuerdo con Reyes y Carmona (2020), la investigación de tipo documental reúne, organiza y selecciona información, y permite reflexionar sobre los elementos necesarios para analizar las categorías planteadas en el estudio.

2.2. Técnicas

Durante ese proceso de recolección de fuentes bibliográficas se tomaron en cuentas diferentes criterios para su selección como la relevancia, en la que se utilizaron fuentes pertinentes y valiosas para la investigación; la credibilidad donde se eligieron fuentes de autores confiables; la actualidad, en la cual se optaron por fuentes recientes para la validez y relevancia de la investigación; y por último la variedad donde se incluyeron fuentes de diferentes posturas para un análisis más completo y una visión amplia del tema. Estos criterios permitieron lograr un análisis amplio y sólido del tema.

Asimismo, para la investigación se llevó a cabo la recolección de datos, que según Sánchez (2022) consiste en reunir información de diversas fuentes con la finalidad de obtener un panorama general del tema de estudio. Para la cual se emplean técnicas de recojo de información, que ayudan en la obtención de datos, a través de métodos, los cuales están integrados por instrumentos, herramientas que facilitan el proceso de investigación (Hernández y Duana, 2020).

Entre las técnicas utilizadas se encuentra el fichaje, que permite recoger datos relevantes de las fuentes consultadas. Loayza (2021) indica que, debido al manejo de una gran cantidad de bibliografía, el fichaje resulta necesario para sistematizar la información contenida en libros y artículos.

También se empleó la triangulación de fuentes, técnica que permite la contrastación de diversas fuentes de información. Según Jiménez (2020), este procedimiento aporta validez y confiabilidad a los hallazgos cualitativos al identificar puntos de convergencia y divergencia entre las fuentes revisadas.

Por último, se utilizó la técnica de análisis de antecedentes el cual permitió registrar, comparar y analizar estudios previos relacionados con las unidades de análisis. Según López (2022), este recurso facilita la identificación de tendencias conceptuales, enfoques metodológicos y vacíos de investigación relevantes para sustentar adecuadamente el estudio.

2.3. Instrumentos

Para la aplicación de la técnica de fichaje se emplearon fichas de paráfrasis, en las cuales se registraron análisis e interpretaciones basadas en las ideas y contenidos de las distintas fuentes consultadas. Este instrumento permitió organizar de manera sistemática la información recopilada. Asimismo, se utilizó una tabla de registro de páginas electrónicas, donde se ordenaron los datos recolectados durante la búsqueda documental. Esto facilitó la organización clara y precisa de las fuentes digitales utilizadas en la investigación.

En el caso de la triangulación de fuentes, se realizó una matriz de triangulación de fuentes, la cual permite que la investigación presente validez y fiabilidad a través de puntos de convergencia y divergencia (similitudes y diferencias) en procesos, resultados, estrategias, etc., sobre la realidad que se está investigando, obteniendo de tal manera una mayor precisión sobre la realidad estudiada y evitando que la investigación sea tratada desde la subjetividad del autor (Santa Cruz et al., 2022; citando a Alzas y Casas, 2017).

En total, se triangularon 15 fuentes: 10 relacionadas con metodologías activas (ABP, Design Thinking y Aprendizaje-Servicio) y 5 vinculadas a la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”. Esta organización permitió relacionar cada fuente con una de las unidades de análisis y construir un análisis riguroso que fundamenta los hallazgos de la presente investigación, garantizando coherencia interna, rigor metodológico y validez interpretativa.

De igual modo, para la técnica de análisis de antecedentes con el fin de garantizar una organización sistemática de la información proveniente de diversas fuentes teóricas, se elaboró una matriz de antecedentes, herramienta que permitió registrar, comparar y analizar estudios previos relacionados con las unidades de análisis de la presente investigación. Esta matriz integró referentes internacionales y nacionales relevantes, lo cual facilitó la identificación de tendencias conceptuales, enfoques metodológicos y aportes significativos respecto a las metodologías activas y la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”. Su uso

contribuyó a fundamentar sólidamente el marco teórico, al permitir no solo ordenar la información disponible, sino también establecer puntos de convergencia y vacíos de investigación que orientan y justifican el desarrollo del estudio.

2.4. Análisis de información y resultados

Para el análisis de la información se emplearon dos técnicas principales: el fichaje y la triangulación de fuentes. En primer lugar, el fichaje permitió organizar de manera sistemática la información proveniente de libros, artículos científicos y tesis. Para ello, se elaboraron fichas de paráfrasis, donde se registraron las ideas centrales de cada autor, las definiciones clave, las interpretaciones críticas y su relación con las unidades de análisis planteadas. Además, se utilizó una tabla de registro de fuentes electrónicas, en la cual se consignaron datos bibliográficos, enlaces, fechas de consulta y pertinencia temática. Este proceso garantizó un ordenamiento claro y una trazabilidad verificable de todas las fuentes utilizadas. Del mismo modo, se realizó un análisis realizado mediante la matriz de triangulación que permitió revisar de manera comparativa los procesos, resultados y estrategias descritos de las fuentes sistematizadas, se profundizó en la identificación de las fortalezas y limitaciones presentes en la enseñanza de la competencia económica en educación primaria. Para ello, se siguió una secuencia metodológica analítica que incluyó: una lectura abierta de todas las fuentes seleccionadas, orientada a reconocer conceptos, patrones y enfoques recurrentes; una codificación inductiva, mediante la cual las unidades de significado fueron organizadas en categorías y subcategorías vinculadas con las unidades de análisis; y la aplicación de la comparación constante, que permitió contrastar los hallazgos entre autores para identificar coincidencias, discrepancias y vacíos formativos. Este proceso evidenció la existencia de falencias en los enfoques tradicionales de enseñanza aprendizaje de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, particularmente en el desarrollo del pensamiento reflexivo, la comprensión del sistema económico y la toma de decisiones financieras informadas. Al respecto, De Anchundia (2023) indica que las metodologías activas fomentan el desarrollo de aprendizajes significativos, puesto que permite que el estudiante construye su

propio conocimiento, desarrolle habilidades cognitivas, resuelva conflictos, trabaje de manera colaborativa y cooperativa y reflexione sobre su proceso de aprendizaje.

Alineados a los objetivos planteados en la presente investigación, se desarrolló el sustento teórico a partir de una revisión exhaustiva de diversas fuentes de información especializadas y del empleo del procedimiento de triangulación. Para ello, se elaboró una matriz de triangulación que permitió organizar, comparar y contrastar los contenidos de las fuentes consultadas respecto de las dos unidades de análisis establecidas: las metodologías activas y la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”. En total, se triangularon 8 documentos vinculados a las metodologías activas (Design Thinking, Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje-Servicio) y 6 documentos vinculados a la competencia económica, distribuidos en las subcategorías “toma decisiones económicas y financieras” y “comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero”.

La matriz fue estructurada en columnas que incluían: autor y año, conceptos principales, definiciones operacionales, procesos descritos, resultados reportados y estrategias pedagógicas propuestas. Paralelamente, se incorporaron los criterios analíticos definidos para esta investigación. Procesos, que permitieron identificar secuencias metodológicas, fases y dinámicas propuestas en cada fuente; Resultados, asociados a los aprendizajes, capacidades o mejoras descritas en las investigaciones y Estrategias, referidas a las técnicas didácticas, actividades y orientaciones para el desarrollo de la competencia económica desde metodologías activas.

Toda la información fue registrada de manera comparativa, lo que facilitó identificar convergencias, tales como coincidencias conceptuales, similitudes en las fases metodológicas y reiteración de estrategias que fortalecen la toma de decisiones económicas. Asimismo, se documentaron divergencias, relacionadas con diferencias en enfoques teóricos, énfasis distintos en los procesos o variaciones en los resultados y recomendaciones pedagógicas. Este procedimiento permitió construir un análisis riguroso y fundamentado que vincula las metodologías activas

con el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, garantizando coherencia entre la teoría revisada y los objetivos de la investigación.

En referencia con el segundo objetivo planteado, se realizó la selección de las metodologías activas pertinentes para el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en educación primaria por medio de una búsqueda sistemática y exhaustiva. Para ello, se aplicaron criterios de selección claramente definidos: se consideraron artículos científicos, libros académicos y tesis con rigor metodológico, disponibles en idioma español e inglés. Al respecto, cabe precisar que en la pedagogía existen diversas metodologías activas, sin embargo, para efectos de este trabajo se usaron los planteamientos que tenían mayores estudios respecto a educación financiera, por esta razón, este objetivo planteado fue pertinente para el desarrollo de esta investigación. Referente a las metodologías activas, Albarrán y Díaz (2021) indican que son propuestas constructivistas que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se debe incluir el saber, el saber hacer y el saber ser, para que el estudiante construya sus propios conocimientos mediante un proceso formativo, que permite su desarrollo integral. Tal es así que, después de analizar las propuestas de los autores se pudo hallar que estas buscan el desarrollo de habilidades importantes para actuar de manera responsable ante situaciones reales.

De acuerdo con lo anterior, se realizó una vinculación de las metodologías Design Thinking, AS (Aprendizaje-Servicio) y ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) con la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, a partir de un análisis que permitió identificar los elementos que estas propuestas aportan al desarrollo de dicha competencia en educación primaria, con la intención de formar individuos competentes en la sociedad que sepan la forma de administración y uso adecuado de estos. Por ello, desde la investigación se establecen relaciones entre los procesos metodológicos seleccionados con investigaciones aplicadas referidas a educación financiera, de tal manera que este objetivo expuesto fue adecuado para ampliar los marcos conceptuales de las

unidades de análisis. Para establecer esta vinculación, se consideraron la presencia de actividades o fases metodológicas relacionadas con la toma de decisiones, resolución de problemas y análisis de situaciones reales y resultados reportados en investigaciones previas que evidencian mejoras en el pensamiento crítico, la autorregulación y la capacidad de planificación económica en estudiantes.

Asimismo, los hallazgos obtenidos se conectan directamente con el objetivo específico 3: Sistematizar los procesos de las metodologías activas vinculadas al desarrollo de la competencia, ya que la identificación de elementos comunes y diferenciadores entre Design Thinking, AS y ABP permitió organizar sus respectivos procesos metodológicos, facilitando una sistematización coherente y fundamentada.

Finalmente, la triangulación de fuentes, junto con la sistematización de la información mediante matrices, garantiza la coherencia, validez y fiabilidad de las relaciones establecidas entre las metodologías activas y la competencia económica analizada.

CONCLUSIONES

Respecto al primer objetivo, el presente trabajo de investigación para optar el grado de bachiller aborda metodologías pertinentes de manera sistemática y ordenada, ya que, define y organiza los principios pedagógicos que sustentan cada metodología seleccionada en el estudio: Design Thinking, Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje de Servicio. Estas bases permiten comprender cómo las metodologías activas promueven el involucramiento en la comunidad, el reconocimiento de las necesidades en la sociedad, la resolución de problemáticas mediante el desarrollo del pensamiento crítico y la ejecución de proyectos vinculados al emprendimiento. Asimismo, el análisis teórico permite identificar que estos principios se relacionan directamente con las capacidades de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, lo que demuestra correspondencia explícita entre el objetivo y los hallazgos obtenidos.

En relación con el segundo objetivo, se concluye que las metodologías activas pertinentes a la investigación favorecen el aprendizaje activo del estudiante pues promueven la participación del estudiante en su proceso de aprendizaje. En tal sentido, el Design Thinking impulsa la generación de soluciones creativas ante situaciones problemáticas reales, el Aprendizaje Basado en Problemas contribuye al análisis de escenarios reales o cercanos a la realidad mediante la formulación de preguntas e hipótesis y el Aprendizaje de Servicio potencia la gestión de recursos al vincular acciones solidarias con decisiones financieras responsables, todos ellos aspectos esenciales para el desarrollo óptimo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, lo que refuerza la pertinencia del objetivo.

Respecto al tercer objetivo, se amplía el conocimiento sobre el desarrollo de la competencia ya mencionada a través de diversas metodologías de enseñanza-aprendizaje efectivas para la educación financiera en niños de primaria. Aunque la información sobre el tema fue limitada debido a las escasas investigaciones académicas realizadas, la selección y sistematización de datos a través de matrices y anexos varios, permite elaborar una investigación documental de valor. La

sistematización revela hallazgos concretos que convergen entre sí, tales como la contextualización del problema, análisis crítico, trabajo colaborativo para debatir o construir soluciones y reflexión en torno a los hallazgos obtenidos o las situaciones que amerite el contexto. Estas coincidencias evidencian que los procesos de dichas metodologías se articulan coherentemente con las capacidades de la competencia “Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos”. La delimitación rigurosa de datos permite mediante criterios de vigencia, confiabilidad y pertinencia, desarrollar una investigación documental de valor a través de datos reales sobre la economía y finanzas en el Perú en un marco pedagógico en función del Currículo Nacional. Además, este análisis sistematizado responde directamente a la pregunta general de investigación, al mostrar cómo se pueden organizar, comparar y comprender los procesos metodológicos que favorecen el desarrollo de la competencia en mención.

REFERENCIAS

- Anchundia, N., Anchundia A., Chila B., y Angulo, F. (2023). Metodologías Activas para un Aprendizaje Significativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 6930-6942. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7453
- Aguilar, M., Carvajal, R. y Serrano, M. (2019). Programas de educación financiera implementados en América Latina. Universidad Estatal de Guayaquil. *Revista de Investigación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7299590>
- Albarrán, F., y Díaz, C. (2021). Metodologías de aprendizaje basado en problemas, proyectos y estudio de casos en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 25(3), 10. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-3194202100030013
- Aponte, A. y Siesquén, A. (2023). *Diseño de un programa de educación financiera que permita desarrollar la competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes del sexto grado de la E.B.R.* Universidad de Piura. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/>
- Arias Odón, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 31 (22), 9-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9489470>
- Barroso Barrera, M. G., Gómez Morales, M. de J., López Altamirano, D. A., López Altamirano, D. A., Ojeda Sánchez, E. P., Paredes Maroto, M. de J., Sánchez Aguaguiña, N. L., & Tunja Castro, D. T. (2022). Metodologías activas de enseñanza: Una mirada futurista al desarrollo pedagógico docente. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(2), 1419-1430. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8354965.pdf>
- Barrows, H. S., y Tamblyn, R. M. (1980). *Problem-based learning: an approach to medical education*. Springe

- Barrows, H. S. (1986). A Taxonomy of problem based learning methods. *Medical Education*, 20, 481-486.
<https://vle.upm.edu.ph/pluginfile.php/15572/Barrows.pdf>
- Batistello, P. y Cybis Pereira, A. T. (2019). El aprendizaje basado en competencias y metodologías activas: aplicando la gamificación. *Arquitectura y Urbanismo*, 40(2), 31-42. <https://www.redalyc.org/journal/3768/376862224003/>
- Cabrera, M. (2022). *El aprendizaje basado en problemas y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico. Análisis de la experiencia educativa en el área de ciencias naturales de los estudiantes de octavo "A" de la Educación General Básica. Informe de investigación. Maestría en innovación en educación.* Universidad Politécnica Salesiana Ecuador
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21902/4/UPS-CT009578.pdf>
- Calduch, I. (2021). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). *En N. Serrat (Coord.), Metodologías innovadoras en el aula universitaria*, 125-144. Laboratorio Educativo.
https://www.researchgate.net/Aprendizaje_Basado_en_Problemas
- Cano de la Cruz, Y., Aguiar Monar, J. C., y Mendoza Román, M. C. (2019). Metodologías activas: una necesidad en la unidad educativa Reino de Inglaterra. *Revista Educación*, 43(2), 401–410.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/29094/38712>
- Chávez, C., Lira, R., Maguiña, M. y Taipe, J. (2022). *La metodología de aprendizaje-servicio y el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del curso de fundamentos de biología del I ciclo de una universidad privada de lima, durante el período académico 2020-I.* Maestría.
<https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/>
- Di Pasquale, E. (2023). *¿Qué es la economía?* Universidad Nacional de Mar del Plata. <https://nulan.mdp.edu.ar/id/eprint/3818/1/actis-2023.pdf>
- Fernandez, J. y Lozano, A. (2021). Aprendizaje-Servicio en la Universidad. Un dispositivo orientado a la mejora de los procesos formativos y la realidad

social. Ediciones OCTAEDRO, 39-53.

<https://www.researchgate.net/publication>

Ferrada, C. et al. (2022). Revisión Sistemática Sobre Educación Financiera en el Contexto Educativo Primario. *Revista Lasallista de Investigación*. Vol.19(1), pp.21-51. http://www.scielo.org.co/scielo.php-&script=sci_arttext

Flórez Valencia, L. T. (2024). Metodologías Activas de Aprendizaje: Aprendizaje Basado en Proyectos, Problemas y Retos. *Revista Investigación & Praxis en Sociales*, 3(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10018096>

Gonzalez Cueva, G. B. (2023). *Aprendizaje Basado en Problemas para mejorar las competencias financieras de los estudiantes del tercer año de un instituto de educación superior en salud de Lima* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/13146>

Hernández Sampieri y Mendoza. (2018). Metodología de la investigación (5.^a ed.). McGraw-Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Hernández Mendoza, S. L. y Duana Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>

Jiménez Chaves, V. E. (2020). Triangulación Metodológica Cualitativa y Cuantitativa. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico*. Encarnación, 14(14), 76-81. <https://revistas.uni.edu.py/index.php/rseisa/article/view/276>

López Fernández, R. (2022). Diseños y métodos para la revisión sistemática y análisis de antecedentes en investigación educativa. *Editorial Síntesis*.

López Lapo, J. L. et al. (2022). Educación financiera en América Latina. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1770/2512>

Loayza Maturrano, E. F. (2021). El fichaje de investigación como estrategia para la formación de competencias investigativas. *EDUCARE ET COMUNICARE*

- Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 9(1), 67-77.
<https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.594>
- Mena Campoverde, C. L. (2022). Alfabetización financiera en jóvenes del Ecuador: modelo de medición y sus determinantes. *Información tecnológica* , 33 (1), 81-90. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000100081>
- Ministerio de educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Básica del Nivel Primario*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr>
- Ministerio de educación. (2020). *Resultados PISA 2018: Educación Financiera | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. <http://umc.minedu.gob.pe/educacionfinanciera2018/>
- Ministerio de educación. (2024a). *Resolución Viceministerial N° 035-2024-MINEDU*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/rvm_n-_035-2024-minedu.pdf
- Ministerio de educación. (2024b). *Convenio de colaboración interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Asociación Civil Fundación Hope Holanda Perú. Convenio-048*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales>
- Montejo, L. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Moreira Cedeño, J. A., Zambrano Montes, L. C. y Rodríguez Gámez, M. (2021). El modelo Design thinking como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje en la educación superior. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(3), 1062-1074. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926866>
- Muntaner Guasp, J. J., Pinya Medina, C., y Mut Amengual, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 24(1), 96–114. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8846>

- Pérez Álvarez, R. (2019). *Las finanzas: una mirada desde el enfoque ciencia, tecnología y sociedad*. Universidad Agraria de La Habana.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2073-606120190002014
- Podestá, E. (2022). Gestión logística y empleo de recursos económicos en las adquisiciones de la Unidad de Gestión Educativa Local, Tarma - 2022. Universidad Cesar Vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/117419/Podest%C3%A1_VEC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez Elias, C. G. (2022). Educación financiera en niños de educación primaria. *Anuario facultad de Ciencias económicas y empresariales*, 13, 401-413.
<https://anuarioeco.uo.edu.cu/index.php/aeco/article/view/5304/4852>
- Reyes-Ruiz, L. y Carmona Alvarado, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio.
<https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/>
- Rubio, J. y Gómez, T. (2021). Aprendizaje contextualizado y expansivo: Una propuesta para dialogar con las incertidumbres en los procesos educativos. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 1-22. Doi. 10.15517/aie.v21i3.4624
- Sánchez Andújar, I. M. (2023). Producción creativa en la enseñanza de la historia: experiencia didáctica en el Grado en Historia y Ciencias de la Música. *Innovación Educativa*, (33). <https://doi.org/10.15304/ie.33.9223>
- Sánchez, D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 9(17), 38-39.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/7928/8457>
- Santa Cruz Terán, F. F., Obando Peralta, E. C., Reyes Pastor, G. E. y Rodríguez Balcázar, S. C. (2022). Investigación cualitativa: una mirada a su validación

- desde la perspectiva de los métodos de triangulación. *Revista de filosofía*, 39(101), 59-72. https://www.academia.edu/download/101923726/Art._5
- Sorroche del Rey, Y. (2019). *Aprendizaje basado en problemas (ABP) en el bloque de economía doméstica*. <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/8210/1>
- Superintendencia de Banca, Seguros y AFP del Perú y Banco de Desarrollo de América Latina. (2022). *Encuesta de Medición de Capacidades Financieras*. <https://www.sbs.gob.pe/Portals/4/jer/CIFRAS-ENCUESTA/2022>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2024). Los resultados de PISA 2022 (El volumen IV) - Fichas descriptivas: Perú. En OECD. Organization for Economic Co-operation and Development. https://www.oecd.org/es/publications/los-resultados-de-pisa-2022-el-volumen-iv-fichas-descriptivas_0a17d609-es/peru_59f40d2e-es.html#section-d1e32
- Tejada, M. (2021). *Guía Metodológica de Investigación*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstreams/>
- Ticona Cohaila, J. G., Cuito Rojas, C. G., Zevallos Paz, E., y Pastor Seperak, M. M. (2023). La educación de la cultura financiera en niños de familias comerciantes en Tacna. *Revista Educación*, 21(21), 10–26. <https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2023.21.271>
- Universidad Politécnica de Valencia. (2020). *APS - Aprendizaje Servicio*. <https://www.upv.es/contenidos/APS/info/1083623normalc.html>
- Uribe Berríos, R. (2021). *Design Thinking: Guía digital básica*. <https://www.collegesidekick.com/study-docs/5677528>
- Varela, J. (2022). *Qué es el aprendizaje-servicio y qué ventajas tiene*. Universidad Intercontinental de la Empresa. UIE <https://uie.edu/que-es-el-aprendizaje-servicio-y-que-ventajas-tiene/>

- Villalobos López, J. (2022). Metodologías activas de aprendizaje y la ética educativa. *Revista Docentes 2.0*, 13(2), 47-58.
<https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>
- Yaicate Yahuarcani, W. R. (2022). *“Nivel de educación financiera en estudiantes de la institución educativa primaria N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021”*.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNAP_dc624f9c5df1f3c392957b591e8b320c
- Zavala Chávez, E. M. (2019). *Aprendizaje basado en problemas para mejorar el aprendizaje del Área de Ciencias Sociales en Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria, Trujillo-2017* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32719/Zavala_ce.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de coherencia

Problema	Objetivos	Unidad de análisis	Categorías	Técnicas e instrumentos
¿Cómo sistematizar las metodologías activas en el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en estudiantes de primaria?	General: Describir las metodologías activas que contribuyen al desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en estudiantes de primaria. Específicos: Definir las bases teóricas de las metodologías activas y de la competencia “Gestiona responsablemente los	1. Metodologías activas	1.1. Design Thinking	Fichaje Fichas de paráfrasis Tabla de registro de páginas electrónicas Triangulación Matriz de triangulación de fuentes
			1.2. Aprendizaje-Servicio (AS)	
			1.3. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	
		2. Competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”	2.1. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	
			2.2. Toma decisiones económicas y financieras	

	recursos económicos” del nivel primario. • Identificar metodologías activas vinculadas al desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del nivel primario. • Sistematizar los procesos de las metodologías activas vinculadas al desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del nivel primario.			
--	---	--	--	--

Anexo 2: Matriz de triangulación de fuentes

Unidad de análisis: Metodologías de enseñanza-aprendizaje				
Subcategorías	Fuente A	Fuente B	Fuente C	Convergencias/divergencias
Design Thinking	Metodología basada en la resolución de problemas reales trabajados desde la perspectiva donde cada “problema” es una “oportunidad”, analizada desde su contexto donde se origina dicha situación y las emociones que surgen alrededor del mismo, ya sea entre los implicados o el grupo de trabajo, para experimentar, diseñar y	Presenta un modelo de 5 fases de trabajo propuesto por David Kelly, también conocido como el hombre del Design thinking: 1. Empatizar: Aprender del grupo para el que se está diseñando. 2. Definir: Necesidades para proponer soluciones.	Enfocado en la exploración de obstáculos de la educación financiera para mejorar su calidad de vida a través del desarrollo de habilidades financieras. 1. Empatía: Análisis de problemas económicos reales. 2. Definición: Realizan hipótesis para definir el	Convergencias: Todos los autores convergen en la definición y objetivo propio de la metodología al mencionar que ésta busca resolver problemas reales, desarrollando así diversas habilidades durante el trabajo en equipo. Se hace énfasis en las emociones de los participantes y de los

	rediseñar prototipos para solucionar dicha problemática a través de diversas fases (Arias et al., 2019).	3. Idear: Propuestas de solución y de prototipos. 4. Prototipar: Boceto de prototipos para solucionar el problema. 5. Evaluar: Familiarización con los usuarios para su reestructuración y aceptación. (Moreira, José et al., 2021).	problema a trabajar. 3. Ideación: Análisis de información para plantear posibles soluciones. 4. Prototipar: Elaboración de un prototipo y de instrumentos de recojo de información. 5. Testeo: Análisis de los resultados del impacto del prototipo para reestructurar y lanzar una versión final.	involucrados durante el proceso de reflexión y análisis. Presentan similitud en la descripción de las fases a pesar de tener diferencias en las nomenclaturas y de ser aplicados en ámbitos distintos. Divergencias: El autor Arias et al. hace énfasis en el objetivo del design thinking a diferencia del resto de autores que plantean una metodología de trabajo específica a través de diversas fases.
--	---	--	--	--

			(Ordoñez, Carlos et al., 2023).	
AS (Aprendizaje - Servicio)	El aprendizaje basado en servicio es una forma de adquirir conocimientos mediante la prestación de un servicio a la comunidad, que combina el éxito educativo y el compromiso social, adquiriendo la habilidad de ser competentes y útiles a los demás, generando un círculo virtuoso en donde el aprendizaje aporta calidad al servicio que se presta y el servicio	El aprendizaje basado en servicio es una forma de educación en la que los estudiantes aprenden al mismo tiempo que hacen un servicio a la comunidad a través de un proyecto solidario con el objetivo de solucionar una problemática real. Todo este proceso metodológico requiere aspectos fundamentales como el fomento de valores y el compromiso social en	El aprendizaje-servicio es una metodología que se basa en el trabajo de la comunidad educativa por la cual los alumnos aprenden contenidos curriculares de manera activa. El aprendizaje se interrelaciona con todas las áreas de aprendizaje. Y el factor común de todo esto es trabajar en equipo, descubriendo y respetando diferencias físicas y psicológicas (Nóvao, 2020).	Convergencias: Todos los autores concuerdan que la metodología aprendizaje-servicio busca que los estudiantes desarrollen diversas habilidades, conocimientos y valores a través del trabajo social o proyectos de ayuda. Aprender a trabajar en equipo y fomentar el compromiso social a través de todas las áreas curriculares.

	otorga sentido al aprendizaje (Batlle y Bosch, 2020).	particular (Yahuana y Placencia, 2021).		
ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)	Sorroche (2019) asimismo haga preguntas que busquen desarrollar la metacognición en el estudiante pues así se fomenta en ellos que adquieran un pensamiento crítico, asimismo, que desarrollen la capacidad investigativa.	Vera, et al., (2021) menciona que el aprendizaje basado en problemas es un método que hace uso de problemáticas basadas en el contexto para que su enseñanza sea más holística y significativa. Asimismo, Reina, et al., (2016) propone 7 fases para su enseñanza: 1. Presentación y lectura comprensiva del escenario.	El aprendizaje basado en problemas implica que el docente asuma un rol de guía que mediante preguntas busquen que el estudiante reflexione en base a su proceso. De igual forma, la metodología debe despertar la inquietud en los estudiantes pues al ser un reto capta la atención de los estudiantes asumiendo así un rol más activo en su propio aprendizaje.	Convergencias: Todos los autores mencionados anteriormente concuerdan que en esta metodología el estudiante es el centro fundamental para su propio aprendizaje. Del mismo modo, algunos autores mencionan que una de las capacidades que logra desarrollar este método en los estudiantes es la reflexión mientras otros la metacognición, estos

		2. Definición del Problema. 3. Lluvia de ideas 4. Clasificación de las ideas. 5. Formulación de los objetivos de aprendizaje 6. Investigación. 7. Presentación y discusión de los resultados	Aunado a ello, para enriquecer la enseñanza se suma el trabajo en equipos que implica aprovechar las habilidades individuales de los estudiantes para resolver el problema. (Cabrera, 2022)	términos anteriores no son diferentes, más bien hacen referencia al mismo proceso. Aunque los autores, toman en cuenta modelos que tienen diferentes pasos en la metodología, todas comparten similitudes pues parten de una problemática real, luego investigar y trabajar colaborativamente y socialicen con sus pares.
--	--	--	--	---

Unidad de análisis: Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos				
Subcategorías	Fuente A	Fuente B	Fuente C	Convergencias/divergencias
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	El estudiante podrá comprender el rol de las distintas instituciones que se relacionan e influyen en el sistema económico, así como, la intervención e influencia de los diversos agentes en el sector financiero (Minedu, 2016)	El ámbito de la economía es parte fundamental del entorno cotidiano de un individuo; está presente en la vida de las personas desde edades cada vez más tempranas. Previo a comprender la complejidad del mundo de la economía, niños, niñas y adolescentes han observado y	La cultura financiera es definida como una capacidad de las personas para aprender a identificar conceptos económicos y financieros que son utilizados de manera cotidiana. Ello se traduce en un conjunto de conocimientos, comportamientos, actitudes y habilidades que son el marco contextual al momento	Convergencias: La economía es parte fundamental de las personas, porque se relaciona con aspectos financieros que son utilizados de manera cotidiana utilizando un conjunto de conocimientos relacionados con el uso y manejo del dinero para tomar decisiones financieras. (Autor B y C)

		seguramente han replicado comportamientos relacionados con el manejo y uso del dinero y con la concreción del consumo, en otras palabras, han tenido una experiencia directa con actividades económicas y financieras. (Santamaría, Eliana 2019)	de tomar decisiones en cuanto a las finanzas personales (Priale, 2011, como se citó en Ticona, Juana et al. 2022).	La cultura financiera se construye desde edades tempranas mediante experiencias directas con actividades económicas para identificar conceptos financieros y la complejidad del mundo de la economía. (Autor B y C) El sistema económico está compuesto por diversos agentes en el sector financiero, donde el estudiante replica comportamientos relacionados al uso de los bienes y a las actividades
--	--	--	---	---

				económicas de su entorno. (Autor A y B) Divergencias: El estudiante reconoce el rol de diversas instituciones vinculadas al sector financiero y sistema económico. (Autor A)
Toma decisiones económicas y financieras	Referido al uso de los recursos económicos de manera responsable y sostenible en el tiempo (referido al ahorro e inversión), teniendo en cuenta que como persona natural tiene obligaciones, deberes y derechos	Relacionado al proceso reflexivo que realiza el estudiante para comprender y aplicar términos relacionados a la economía y finanzas en su entorno familiar para tomar decisiones, teniendo en cuenta que, toda decisión	Entendida como aquella acción cotidiana como la administración de ingresos y gastos, administración de deudas, etc. que es ejecutada de manera pertinente, sólo si posee capacidades y	Convergencias: Los recursos financieros en el sistema económico, comprende que el estudiante deba desarrollar en la escuela capacidades y habilidades económicas que le permitan la

	necesidades. Comprendiendo el sistema y las leyes que rigen la producción y el consumo (Minedu, 2016).	económica afecta o beneficia directamente al bienestar personal y/o familiar (Ticona, Juana et al., 2022).	habilidades económicas y financieras que deben ser desarrolladas en la escuela desde situaciones reales de su entorno que permitan la reflexión y criticidad (Valbuena, Diana et al., 2020).	reflexión y la criticidad. (Autor B y C) Relacionado a los recursos económicos, el estudiante debe realizar un proceso reflexivo para hacer uso de manera responsable y sostenible la administración de ingresos y gastos financieros que le permitan un ahorro a largo plazo. (Autor A, B y C) Divergencias: La producción y el consumo de bienes y servicios está regida por leyes que comprenden
--	---	---	---	--

				marcos administrativos para el cumplimiento de deberes, derechos y obligaciones que estos sectores deben cumplir. (Autor A)
--	--	--	--	--

Anexo 3: Fichas de paráfrasis

Superintendencia de Banca, Seguros y AFP del Perú y el Banco de Desarrollo de América Latina (2023.) El 46% de la población cuenta con un nivel medio de educación financiera. República del Perú.

<https://www.sbs.gob.pe/noticia/detallenoticia/idnoticia/2658>

El 46% de la población cuenta con un nivel medio de educación financiera N° 1

Nota de prensa

Superintendencia de Banca, Seguros y AFP del Perú y el Banco de Desarrollo de América Latina (2022) un 46% de personas se encuentran en un nivel medio de educación financiera mientras que un 41% están en un nivel bajo, demostrando la falta de habilidades de las personas en este aspecto.

Ministerio de educación (2020). *Resultados PISA 2018: Educación Financiera | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. <http://umc.minedu.gob.pe/educacionfinanciera2018/>

Pruebas PISA 2018 N° 2

Educación financiera en las pruebas PISA 2018

Según el Minedu (2020a) La participación de Perú en la prueba de Educación financiera PISA 2018 nos muestra que el 54% de estudiantes evaluados se ubica en el nivel 2 como comienzo del desarrollo de la competencia de educación financiera. La mayoría de los estudiantes demuestran tener pocos conocimientos en temas relacionados a finanzas.

Aponte, A. y Siesquén, A. (2023). Diseño de un programa de educación financiera que permita desarrollar la competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes del sexto grado de la E.B.R. Universidad de Piura. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/37dbc222-b88e-443e-bee3-ed068ce752d8/content>

Gestiona responsablemente los recursos económicos N° 3

Programa de educación financiera

La ausencia de EF se evidencia desde edades tempranas, se encuentra a estudiantes que desarrollan competencias en las distintas áreas curriculares como matemática y comunicación, sin embargo, no cuentan con los conocimientos imprescindibles para actuar respecto a los productos y servicios financieros de su entorno. Esto no les permite tomar decisiones acertadas y lograr un bienestar financiero.

Aguilar, M., Carvajal, R. y Serrano, M. (2019). Programas de educación financiera implementados en América Latina. Universidad Estatal de Guayaquil. Revista de Investigación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7299590>

Programa de educación financiera N° 4

Educación financiera

En América latina, Chile es uno de los países con mayor cantidad de programas de educación financiera para su población, de los 12 programas que ofrecen 4 están dirigidos a niños, por el contrario Perú solo cuenta con 2 programas que benefician a jóvenes y adultos, ninguna dirigido a niños. (Aguilar et al. 2019).

MINEDU (2016). Programa Curricular de Educación Básica del Nivel Primario.

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Programa de educación básica regular N° 5

MINEDU

La realidad nacional presenta una deficiencia en la educación financiera, viéndose reflejado en la falta de toma de decisiones responsables e informadas por parte de los ciudadanos difiriendo con lo que se plantea en la malla curricular peruana respecto a la ciudadanía activa que busca el involucramiento responsable en la sociedad referido a la formación de ciudadanos informados (Minedu, 2016).

MINEDU (2016). Programa Curricular de Educación Básica del Nivel Primario.

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Programa de educación básica regular N° 6

MINEDU

En la misma línea, desde la educación básica regular se hallan ciertos desafíos en la enseñanza de la economía comprendida desde la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” donde está a través de los enfoques del área, busca que los estudiantes logren desarrollar la capacidad crítico-reflexiva para la toma de decisiones desde el punto de vista ético y responsable (Minedu, 2016).

Tejada, M. (2021). Guía Metodológica de Investigación. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

<https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstreams/a9e7baae-f7c3-4bcd-93e5-8e0dcef21025/download>

Guía metodológica de investigación N° 7

Metodología de investigación

Tejada (2021) implica aplicar propuestas pedagógicas considerando los niveles educativos, áreas, técnicas y recursos didácticos.

Sánchez Andújar, I. M. (2023). Producción creativa en la enseñanza de la historia: experiencia didáctica en el Grado en

Historia y Ciencias de la Música. Innovación Educativa, (33). <https://doi.org/10.15304/ie.33.9223>

Design thinking N° 8

Innovación educativa

Esta metodología genera un ambiente donde la persona pueda proponer soluciones innovadoras ante diversas problemáticas reales a través del análisis y la creatividad, tomando como referencia el sentir de los beneficiarios para experimentar, diseñar y rediseñar desde las diversas fases de la metodología. Ofreciendo soluciones efectivas desde la perspectiva de que todo “problema” es una “oportunidad” Sánchez, 2023.

Pol. Con. (Edición núm. 56) Vol. 6, No 3 Marzo 2021, pp. 1062-1074 ISSN: 2550 - 682X DOI:10.23857/pc.v6i3.2421

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926866>

Design thinking N° 9

Estrategia pedagógica

A su vez Moreira et al., 2021 refuerzan lo mencionado anteriormente al decir que el design thinking desarrolla habilidades de resolución de problemas los cuales son necesarios para tener éxito en el siglo XXI pues los prepara para afrontar situaciones difíciles en la vida real.

GuiaDesignThinking.pdf | College Sidekick. (2024, 18 marzo). <https://www.collegesidekick.com/study-docs/5677528>

Design thinking N° 10

Guía básica del design thinking

Diversos autores presentan una variedad de etapas o serie de pasos para el desarrollo del design thinking, siendo las cuatro primeras inamovibles a nivel global a excepción de la quinta que recibe diversas variaciones en su nomenclatura, a pesar de ello, la esencia de la metodología sigue manteniéndose intacta entre un autor y otro. (Uribe, 2021).

GuiaDesignThinking.pdf | College Sidekick. (2024, 18 marzo). <https://www.collegesidekick.com/study-docs/5677528>

Design thinking N° 11

Guía básica del design thinking

No sigue una secuencia cíclica o parametrada para el desarrollo del design thinking sino mantiene una flexibilidad de trabajo al pasar de una fase a otra según el progreso del grupo (Uribe, 2021).

Varela, J. (2022). Qué es el aprendizaje-servicio y qué ventajas tiene. Universidad Intercontinental de la Empresa. UIE
<https://uie.edu/que-es-el-aprendizaje-servicio-y-que-ventajas-tiene/>

Qué es el aprendizaje-servicio y qué ventajas tiene N° 12

Aprendizaje de servicio

El aprendizaje-servicio es una metodología innovadora que tiene un enfoque de compromiso colectivo mientras se presta un servicio a la sociedad. Varela (2022).

Fernandez, J. y Lozano, A. (2021). Aprendizaje-Servicio en la Universidad. Un dispositivo orientado a la mejora de los procesos formativos y la realidad social. Ediciones OCTAEDRO (págs. 39-53)
https://www.researchgate.net/publication/351073237_Origen_historia_e_institucionalizacion_del_Aprendizaje-Servicio

Aprendizaje de servicio para la mejora de procesos formativos y de la realidad social N° 13

Aprendizaje de servicio

Esta propuesta pedagógica se origina a principios del siglo XX, la cual tuvo como influencia en su creación el enfoque teórico y la tradición pedagógica de Jhon Dewey; las experiencias de educación popular que desembocaron en los

movimientos sociales; la intervención de las administraciones públicas promoviendo el servicio a la comunidad y el voluntariado (Fernández y Lozano, 2021).

Chávez, C., Lira, R., Maguiña, M. y Taipe, J. (2022). La metodología de aprendizaje-servicio y el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del curso de fundamentos de biología del I ciclo de una universidad privada de lima, durante el período académico 2020-I. Maestría.

https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/5210/C.Carlos_R.Lira_M.Magui%c3%b1a_J.Taipe_Trabajo_d_e_Investigacion_Maestria_2022.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Aprendizaje de servicio para el desarrollo de habilidades investigativas N° 14

Aprendizaje de servicio

El objetivo de esta metodología es formar buenos ciudadanos, busca que los estudiantes desarrollen responsabilidad, compromiso, reflexión crítica y resolución asertiva de situaciones reales que se ejercen en la sociedad. (Chávez et al. 2022).

Varela, J. (2022). Qué es el aprendizaje-servicio y qué ventajas tiene. Universidad Intercontinental de la Empresa. UIE

<https://uie.edu/que-es-el-aprendizaje-servicio-y-que-ventajas-tiene/>

Qué es el aprendizaje-servicio y qué ventajas tiene N° 15

Aprendizaje de servicio

Los estudiantes no solo adquieren las competencias necesarias, sino que comprenden que realizar un proyecto ayuda a desarrollar una serie de valores. Varela (2022).

Universidad Politécnica de Valencia (2020) APS- Aprendizaje Servicio.
<https://www.upv.es/contenidos/APS/info/1083623normalc.html>

Aprendizaje de servicio N° 16

Aprendizaje de servicio

Según la Universidad Politécnica de Valencia (2020) nos dice que esta metodología se desarrolla considerando 6 fases.

Ministerio de educación (2024). Convenio de colaboración interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Asociación Civil Fundación Hope Holanda Perú. Convenio-048.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/5651712-048-2024-minedu-parte-3>

Ministerio de educación N° 17

Convenio de colaboración

Que a su vez se vincula con la propuesta por el MINEDU (2024) promoviendo en los estudiantes la identificación de necesidades en la comunidad, el planteamiento de proyectos de emprendimiento.

Barrows, H.S. and Tamblyn, R.M. (1980) Problem-based learning: An approach to medical education. Springer Publishing Company.

Título N° 18

Subtítulo

Es un tipo de metodología que toma en cuenta problemáticas del contexto de los estudiantes para propiciar situaciones auténticas que motiven al estudiante (Barrows y Tamblyn, 1980).

Cabrera, M. (2022). El aprendizaje basado en problemas y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico. Análisis de la experiencia educativa en el área de ciencias naturales de los estudiantes de octavo “A” de la Educación General Básica. Informe de investigación. Maestría en innovación en educación. Universidad Politécnica Salesiana Ecuador
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21902/4/UPS-CT009578.pdf>

Calduch, I. (2021). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). En N. Serrat (Coord.), Metodologías innovadoras en el aula universitaria (pp. 125-144). Laboratorio Educativo. https://www.researchgate.net/profile/Isaac-Calduch/publication/Aprendizaje_Basado_en_Problemas_ABP/Aprendizaje-Basado-en-Problemas-ABP.pdf

Metodologías innovadoras N° 19

Aprendizaje basado en problemas

Así lo menciona Calduch (2021) y Cabrera (2022) este aprendizaje propicia el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes pues contribuye a formar competencias como la de resolución de problemas, la de trabajo colaborativo, habilidades comunicativas y de metacognición, autorregulación y transferencia.

Montejo, L. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios

Propósitos y Representaciones, 7(2), 353-383. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>

Aprendizaje basado en problemas (ABP) N° 20

Inteligencia emocional

Montejo (2019) señala que el ABP promueve el desarrollo de la autonomía de los alumnos pues promueve que se desenvuelvan de forma eficaz y efectiva para responder a la problemática planteada.

Ministerio de educación. (2016). Currículo Nacional de la educación básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo>

Currículo nacional de la educación básica N° 21

Gestiona responsablemente los recursos económicos

La economía brinda herramientas para tomar decisiones de manera coherente según el contexto en el que se encuentre el individuo, pues, aprenderá a reconocerse como agente económico y de cambio, es decir, como un ciudadano competente capaz de administrar los recursos en los distintos escenarios donde se desenvuelve, teniendo en cuenta su propio bienestar y el de la sociedad (Minedu, 2016) reflejando en sus decisiones, sus valores y principios.

Ministerio de educación. (2016). Currículo Nacional de la educación básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo>

Enfoque del área N° 22

Desarrollo personal

Dicho enfoque, enfatiza en el proceso de construcción y reconocimiento como persona en la sociedad, capaz de relacionarse de manera interpersonal e intrapersonal, cada vez de manera más compleja según las etapas de su desarrollo, enfatizando también en el proceso de reflexión y construcción de la criticidad, la moral y la ética para su actuar en el mundo (Minedu, 2016).

Ministerio de educación. (2016). Currículo Nacional de la educación básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo>

Enfoque del área N° 23**Ciudadanía activa**

Entendida como la toma de acción, teniendo como base la naturaleza del ser humano (es decir, asume que toda persona tiene derechos y responsabilidades) para actuar y concebir la realidad de manera global (aquella que posee distintas realidades o culturas), involucrándose con las mismas, exponiéndose a debates continuos y sobre todo, al aprendizaje constante, generando soluciones efectivas para su beneficio y el de la sociedad potenciando así, la capacidad reflexión y de criticidad (Minedu, 2016).

Actis Di Pasquale, Eugenio . (2023). ¿Qué es la economía? Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. ISBN 978-987-811-079-0

¿Qué es la economía? N° 24

La economía

Eugenio Actis Di Pasquale (2023) la economía busca la forma de administrar recursos escasos para producir bienes que satisfacen necesidades ilimitadas o múltiples.

Pérez Álvarez, René B.. (2019). Las finanzas: una mirada desde el enfoque ciencia, tecnología y sociedad. Cofin Habana, 13(2), . Epub 07 de octubre de 2019. Recuperado el 04 de julio de 2024.

Recursos financieros N° 25

Las finanzas

Pérez, R. (2019) comparte que el desarrollo de las finanzas implica cambios en la administración financiera, en un mundo donde se vinculó las operaciones complejas de las actividades comerciales, el surgimiento del proceso de industrialización y la internacionalización de las empresas.

Pérez Álvarez, René B.. (2019). Las finanzas: una mirada desde el enfoque ciencia, tecnología y sociedad. Cofin Habana, 13(2), . Epub 07 de octubre de 2019. Recuperado el 04 de julio de 2024.

Recursos financieros N° 26

Las finanzas

Pérez, R. (2019) la actividad financiera inicialmente fue considerada dentro de las ciencias económicas pero, al incrementarse las actividades económicas, la función financiera tomó personalidad propia, al contar con métodos y

conocimientos específicos siendo diferentes de las demás actividades de administración y producción.

Ministerio de educación. (2016). Currículo Nacional de la educación básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo>

Currículo nacional de la educación básica N° 27

Sistema económico y financiero

El estudiante podrá comprender el rol de las distintas instituciones que se relacionan e influyen en el sistema económico, así como, la intervención e influencia de los diversos agentes en el sector financiero (Minedu, 2016).

Ministerio de educación. (2016). Currículo Nacional de la educación básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo>

Currículo nacional de la educación básica N° 28

Capacidades para el desarrollo de la competencia

Referido al uso de los recursos económicos de manera responsable y sostenible en el tiempo (referido al ahorro e inversión), teniendo en cuenta que como persona natural tiene obligaciones, deberes derechos y necesidades. Comprendiendo el sistema y las leyes que rigen la producción y el consumo (Minedu, 2016).

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición.

McGraw-Hill.

Metodología de la investigación N° 29

Metodología de la investigación

Hernández (2014) menciona que se caracteriza por no ser manipulativo, es decir no busca experimentar o controlar las variables dentro de la investigación, sino es un proceso inductivo, de carácter descriptivo, analítico e interpretativo.

Arias Odón, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 31 (22), 9-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9489470>

La investigación documental N° 30

Investigación documental

Arias (2023) como un proceso de búsqueda de conocimientos mediante la recopilación y análisis de fuentes documentales específicas al tema a investigar, y que debido a los avances tecnológicos se suele realizar de manera online, hecho que se cumplió en esta investigación.

Sánchez, D. (2022) Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río Vol.9, No 17, .38-39. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/7928/8457>

Técnicas e instrumentos de recolección de datos N° 31

Recolección de datos

Sánchez (2022) consiste en reunir información de diversas fuentes con la finalidad de obtener un panorama general del tema de estudio.

Hernández Mendoza, S. L. y Duana Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA, 9(17), 51-53.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>

Técnicas e instrumentos de recolección de datos N° 32

Recolección de datos

Para la cual se emplean técnicas de recojo de información, que ayudan en la obtención de datos, a través de métodos, los cuales están integrados por instrumentos, herramientas que facilitan el proceso de investigación (Hernández y Aduana, 2020).

Loayza Maturrano, E. F. (2021). El fichaje de investigación como estrategia para la formación de competencias investigativas. EDUCARE ET COMUNICARE Revista De investigación De La Facultad De Humanidades, 9(1), 67-77.

<https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.594>

El ficha de investigación como estrategia N° 33

Ficha de investigación

Loayza (2021) indica que para elaborar una investigación se debe manejar gran cantidad de bibliografía por lo que se requiere sistematizar la información de los libros y/o artículos consultados.

Jiménez Chaves, V. E. (2020). Triangulación Metodológica Cualitativa y Cuantitativa. Revista sobre estudios e

investigaciones del saber académico. Encarnación, 14(14), 76-81

La triangulación metodológica N° 34

Triangulación cualitativa y cuantitativa

según Jiménez (2020) proporciona validez y confiabilidad a los hallazgos obtenidos dentro de una investigación cualitativa.

Santa Cruz Terán, F. F., Obando Peralta, E. C., Reyes Pastor, G. E. y Rodríguez-Balcázar, S. C. (2022). Investigación cualitativa: una mirada a su validación desde la perspectiva de los métodos de triangulación. Revista de filosofía, 39(101), 59-72 <https://www.academia.edu/download/101923726/Art. 5 Investigacion cualitativa una mirada a su validacion 59 - 72 def.pdf>.

Investigación cualitativa N° 35

Métodos de triangulación

La triangulación de datos permite que la investigación presente validez y fiabilidad a través de puntos de convergencia y divergencia, entendidos como la similitud y diferencias en procesos, resultados, estrategias, etc. sobre la realidad que se está investigando, permitiendo así tener mayor precisión sobre la realidad estudiada, evitando que la investigación sea tratada desde la subjetividad del autor (Terán et al., 2022; citando a Alzas y Casas, 2017).

Albarrán, F., y Díaz, C. (2021). Metodologías de aprendizaje basado en problemas, proyectos y estudio de casos en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 25(3), 10.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942021000300013

Metodologías de aprendizaje N° 36

Aprendizaje basado en problemas

Para Albarrán y Díaz (2021) las metodologías activas son una propuesta constructivista que orientan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se debe incluir el saber, el saber hacer y el saber ser, para que el estudiante construya sus propios conocimientos mediante un proceso formativo trascendiendo al aula de clases para ser parte formativa de su desarrollo.

Cano de la Cruz, Y., Aguiar Monar, J. C., y Mendoza Román, M. C. (2019). Metodologías activas: una necesidad en la unidad educativa Reino de Inglaterra. Revista Educación, 43(2), 401–410.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/29094/38712>

Las metodologías activas N° 37

Metodologías activas

Por ello, De León (2013) respecto a las metodologías activas, indica que las metodologías activas fomentan el desarrollo de aprendizajes significativos; sin embargo, la falta de utilización de estas, podría causar deficiencias en el rendimiento académico del estudiante (citado en Cano et al., 2019).

Batistello, P. y Cybis Pereira, AT (2019). El aprendizaje basado en competencias y metodologías activas: aplicando la gamificación. Arquitectura y Urbanismo, XL (2), 31-42. <https://www.redalyc.org/journal/3768/376862224003/>

Metodologías activas N° 38

Aprendizaje basado en competencias

Batistello (2019) indica que las metodologías activas promueven el protagonismo del estudiante, dirigido a un proceso participativo y reflexivo, donde el docente tiene el rol principal de ser guía, para que el estudiante pueda buscar soluciones frente a problemáticas en contextos sociales reales.

Anexo 4: Tabla de registro de páginas electrónicas

N° de fuente	Base de datos en el que se ubica la fuente	Tipo de fuente (artículo, tesis, libro, capítulo de libro)	Dirección de página / DOI	Fecha de publicación	Palabra clave	Información encontrada
1	Página web	Nota de prensa	https://www.sbs.gob.pe/noticia/detal/enoticia/idnoticia/2658	2022	Educación financiera	Un 46% de personas se encuentran en un nivel medio de educación financiera mientras que un 41% están en un nivel bajo, demostrando la falta de habilidades de las personas en este aspecto.
2	Página web	Nota de prensa	http://umc.minedu.gob.pe/educacionfinanciera2018/	2018	Prueba Pisa Educación financiera	La participación de Perú en la prueba de Educación financiera PISA 2018 nos muestra que el 54% de estudiantes evaluados se ubica en el nivel 2 como comienzo del desarrollo de la competencia de educación financiera. La mayoría de los estudiantes demuestran tener pocos conocimientos en temas relacionados a finanzas.
3	Repositorio	Tesis	https://pirhua.ude	2023	Educación	Los estudiantes no cuentan con los conocimientos

	institucional PIRHUA		p.edu.pe/backend /api/core/bitstream s/37dbc222		financiera	imprescindibles en torno a la educación financiera para actuar respecto a los productos y servicios financieros de su entorno. Esto no les permite tomar decisiones acertadas y lograr un bienestar financiero
4	Dialnet	Revista de investigación	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7299590	2019	Educación financiera	En América latina, Chile es uno de los países con mayor cantidad de programas de educación financiera para su población, de los 12 programas que ofrecen, 4 están dirigidos a niños, por el contrario Perú solo cuenta con 2 programas que benefician a jóvenes y adultos, ninguno dirigido a niños.
5 - 6	Página web	Libro	https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf	2016	Competencias	La realidad nacional presenta una deficiencia en la educación financiera, viéndose reflejado en la falta de toma de decisiones responsables e informadas por parte de los ciudadanos difiriendo con lo que se plantea en la malla curricular peruana respecto a la ciudadanía activa que busca el involucramiento responsable en la sociedad referido a la formación de ciudadanos informados. En la misma línea, desde la educación básica regular se hallan ciertos

						desafíos en la enseñanza de la economía comprendida desde la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” donde está a través de los enfoques del área, busca que los estudiantes logren desarrollar la capacidad crítico-reflexiva para la toma de decisiones desde el punto de vista ético y responsable.
7	Repositorio monterrico	Libro	https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstreams	2021	Investigación	Implica aplicar propuestas pedagógicas considerando los niveles educativos, áreas, técnicas y recursos didácticos.
8	Revistas UAP	Artículo de revista	http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1576	2019	Creatividad, innovación, pensamiento de diseño	Está metodología genera un ambiente donde la persona pueda proponer soluciones innovadoras ante diversas problemáticas reales a través del análisis y la creatividad, tomando como referencia el sentir de los beneficiarios para experimentar, diseñar y rediseñar desde las diversas fases de la metodología. Ofreciendo soluciones efectivas desde la perspectiva de que todo “problema” es una “oportunidad”
9	Revista De	Artículo de revista	https://doi.org/10.	2019	Design	El design-thinker (pensador de diseño) desarrolla y

	Gruyter		1515/edu-2019-0022		thinking	se destaca en las siguientes características: preocupación por el medio ambiente y sus habitantes, capacidad de observación, conoce de forma sistemática la situación que lo acontece, asume diversas funciones de manera óptima, utiliza una comunicación efectiva, capaz de trabajar y empatizar con el equipo identificando las prioridades del trabajo.
10	Revista De Gruyter	Artículo de revista	https://doi.org/10.1515/edu-2019-0022	2019	Design thinking	El Design Thinking desarrolla habilidades de resolución de problemas los cuales son necesarios para tener éxito en el siglo XXI pues los prepara para afrontar situaciones difíciles en la vida real.
11	Dialnet	Artículo de revista	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926866	2021	Pensamiento de diseño	El design thinking desarrolla habilidades de resolución de problemas los cuales son necesarios para tener éxito en el siglo XXI pues los prepara para afrontar situaciones difíciles en la vida real.
12 - 13	College sidekick	Libro	https://www.collegesidekick.com/study-docs/5677528	2021	Design thinking	Diversos autores presentan una variedad de etapas o serie de pasos para el desarrollo del design thinking, siendo las cuatro primeras inamovibles a nivel global a excepción de la quinta que recibe

						diversas variaciones en su nomenclatura, a pesar de ello, la esencia de la metodología sigue manteniéndose intacta entre un autor y otro. No sigue una secuencia cíclica o parametrada para el desarrollo del design thinking sino mantiene una flexibilidad de trabajo al pasar de una fase a otra según el progreso del grupo.
14	Página web	Publicación universitaria	https://uie.edu/qu e-es-el- aprendizaje- servicio-y-que- ventajas-tiene/	2022	Aprendizaje servicio	El aprendizaje-servicio es una metodología innovadora que tiene un enfoque de compromiso colectivo mientras se presta un servicio a la sociedad.
15	ResearchGate	Libro	https://www.researchgate.net/publication/351073237	2021	Aprendizaje servicio	El aprendizaje servicio se origina a principios del siglo XX, la cual tuvo como influencia en su creación el enfoque teórico y la tradición pedagógica de Jhon Dewey.
16	Repositorio Universidad Tecnológica del Perú	Maestría	https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/5210	2022	Aprendizaje servicio	El aprendizaje servicio formar buenos ciudadanos, busca que los estudiantes desarrollen responsabilidad, compromiso, reflexión crítica y resolución asertiva de situaciones reales que se

						ejercen en la sociedad.
17	Página web	Publicación universitaria	https://uie.edu/qu e-es-el- aprendizaje- servicio-y-que- ventajas-tiene/	2022	Aprendizaje servicio	A través del aprendizaje servicio los estudiantes no solo adquieren las competencias necesarias, sino que comprenden que realizar un proyecto ayuda a desarrollar una serie de valores.
18	Página web	Publicación universitaria	https://www.upv.es/contenidos/APS/info/1083623normalc.html	2020	Aprendizaje servicio	Fases de la metodología aprendizaje servicio
19	Página web	Documento de convenio	https://www.gob.pe/institucion/minedu	2024	Aprendizaje Servicio	El ministerio de educación promueve en los estudiantes la identificación de necesidades en la comunidad, el planteamiento de proyectos de emprendimiento.
20	Scientific research	Artículo de revista	https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers	1980	Aprendizaje basado en problemas	Es un tipo de metodología que toma en cuenta problemáticas del contexto de los estudiantes para propiciar situaciones auténticas que motiven al

						estudiante
21	Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana	Informe de investigación	https://dspace.ups.edu.ec/bitstream	2022	Aprendizaje Basado en Problemas	Este aprendizaje propicia el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes pues contribuye a formar competencias como la de resolución de problemas, la de trabajo colaborativo, habilidades comunicativas y de metacognición, autorregulación y transferencia
22	Revistas Usil	Libro digital	http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288	2019	Aprendizaje basado en problemas	El ABP promueve el desarrollo de la autonomía de los alumnos pues promueve que se desenvuelvan de forma eficaz y efectiva para responder a la problemática planteada.
23 - 25	Página web	Libro	http://www.minedu.gob.pe/curriculo	2016	Competencias y enfoques	La economía brinda herramientas para tomar decisiones de manera coherente según el contexto en el que se encuentre el individuo, pues, aprenderá a reconocerse como agente económico y de cambio, es decir, como un ciudadano competente capaz de administrar los recursos en los distintos escenarios donde se desenvuelve, teniendo en cuenta su propio bienestar y el de la sociedad reflejando en sus decisiones, sus valores y principios.

						Dicho enfoque, enfatiza en el proceso de construcción y reconocimiento como persona en la sociedad, capaz de relacionarse de manera interpersonal e intrapersonal, cada vez de manera más compleja según las etapas de su desarrollo, enfatizando también en el proceso de reflexión y construcción de la criticidad, la moral y la ética para su actuar en el mundo. Entendida como la toma de acción, teniendo como base la naturaleza del ser humano (es decir, asume que toda persona tiene derechos y responsabilidades) para actuar y concebir la realidad de manera global (aquella que posee distintas realidades o culturas), involucrándose con las mismas, exponiéndose a debates continuos y sobre todo, al aprendizaje constante, generando soluciones efectivas para su beneficio y el de la sociedad potenciando así, la capacidad reflexión y de criticidad.
26	Researchgate	Capítulo de libro	https://www.researchgate.net/profile	2021	Aprendizaje Basado en	Fases estandarizadas para la aplicación del APB

			<u>/Isaac-Calduch</u>		Problemas	
27 - 28	Scielo	Artículo de revista	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2073-60612019000200014	2019	Finanzas	Comparte que el desarrollo de las finanzas implica cambios en la administración financiera, en un mundo donde se vinculó las operaciones complejas de las actividades comerciales, el surgimiento del proceso de industrialización y la internacionalización de las empresas. La actividad financiera inicialmente fue considerada dentro de las ciencias económicas pero, al incrementarse las actividades económicas, la función financiera tomó personalidad propia, al contar con métodos y conocimientos específicos siendo diferentes de las demás actividades de administración y producción.
29 - 30	Página web	Libro	http://www.minedu.gob.pe/curriculo	2016	Capacidades	El estudiante podrá comprender el rol de las distintas instituciones que se relacionan e influyen en el sistema económico, así como, la intervención e influencia de los diversos agentes en el sector financiero.

						Referido al uso de los recursos económicos de manera responsable y sostenible en el tiempo (referido al ahorro e inversión), teniendo en cuenta que como persona natural tiene obligaciones, deberes derechos y necesidades. Comprendiendo el sistema y las leyes que rigen la producción y el consumo.
31	Bookmedicos.org	Libro	https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads	2014	Metodología de la investigación	Se caracteriza por no ser manipulativo, es decir no busca experimentar o controlar las variables dentro de la investigación, sino es un proceso inductivo, de carácter descriptivo, analítico e interpretativo.
32	Dialnet	Revista electrónica	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9489470	2023	Investigación documental	La investigación documental es un proceso de búsqueda de conocimientos mediante la recopilación y análisis de fuentes documentales específicas al tema a investigar, y que debido a los avances tecnológicos se suele realizar de manera online, hecho que se cumplió en esta investigación.
33	Repositorio Universidad	Boletín científico	https://repository.uaeh.edu.mx/revistas	2022	Técnicas e instrumento	Las técnicas de recojo de información reúne información de diversas fuentes con la finalidad de

	Autónoma del Estado de Hidalgo		as/index.php/tepe/xi/article/view/7928/8457		s de recojo de información	obtener un panorama general del tema de estudio.
34	Repositorio Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Boletín científico	https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678	2020	Técnicas e instrumentos de recojo de información	Las técnicas de recojo de información, ayudan en la obtención de datos, a través de métodos, los cuales están integrados por instrumentos, herramientas que facilitan el proceso de investigación.
35	Repositorio Universidad Santo Toribio de Mogrovejo	Revista científica	https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.594	2021	Fichaje de investigación	Una investigación se debe manejar gran cantidad de bibliografía por lo que se requiere sistematizar la información de los libros y/o artículos consultados
36	Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico	Artículo de investigación	https://revistas.unipi.edu.py/index.php/rseisa/article/view/276/231	2020	Método	La triangulación cualitativa y cuantitativa proporciona validez y confiabilidad a los hallazgos obtenidos dentro de una investigación cualitativa.

37	Academia.edu Revista de filosofía	Artículo de revista	https://www.academia.edu/download/101923726/Art.5_Investigacion_cualitativa_una_mirada_a_su_validacion_59_-_72_def.pdf	2022	Investigación cualitativa	La triangulación de datos permite que la investigación presente validez y fiabilidad a través de puntos de convergencia y divergencia, entendidos como la similitud y diferencias en procesos, resultados, estrategias, etc. sobre la realidad que se está investigando, permitiendo así tener mayor precisión sobre la realidad estudiada, evitando que la investigación sea tratada desde la subjetividad del autor.
38	Scielo	Artículo de revista	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942021000300013	2021	Aprendizaje Basado en Problemas; pensamiento; metodología	Las metodologías activas son una propuesta constructivista que orientan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se debe incluir el saber, el saber hacer y el saber ser, para que el estudiante construya sus propios conocimientos mediante un proceso formativo trascendiendo al aula de clases para ser parte formativa de su desarrollo.
39	Redalyc	Artículo de revista	https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/29094/38712	2019	Metodología, Enseñanza, Aprendizaje	Las metodologías activas fomentan el desarrollo de aprendizajes significativos; sin embargo, la falta de utilización de estas, podría causar deficiencias en el rendimiento académico del estudiante

					, Docente, Capacitación.	
40	Redalyc	Artículo científico	https://www.redalyc.org/journal/3768/376862224003/	2019	Gamificación, metodologías activas, negociación de ideas.	Las metodologías activas promueven el protagonismo del estudiante, dirigido a un proceso participativo y reflexivo, donde el docente tiene el rol principal de ser guía, para que el estudiante pueda buscar soluciones frente a problemáticas en contextos sociales reales.
41	Repositorio de la Universidad de Almería	Trabajo de fin de máster	https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/8210/TFM_SORROCHE	2019	Aprendizaje Basado en Problemas	En la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas para la enseñanza de la economía, los contenidos a desarrollar son muy convenientes pues toman en cuenta los intereses y capacidades de los estudiantes para que se sientan motivados en este proceso.
42	Revistas.um	Artículo de revista	https://revistas.um.es/reifop/article/view/272221/215951	2017	Emprendimiento	Educación emprendedora y metodologías activas para su fomento.

43	Design thinking España	Artículo web	https://xn--designthinkingespa.com	s.f.	Design thinking	Metodología de innovación.
44	Amidi.org	Artículo web	https://www.amidi.org/design-thinking	2023	Design thinking	Metodología de enseñanza, el design thinking.
45	Fundación BBVA	Artículo web	https://fundacionbbva.pe/nota/cifras	2023	Educación financiera	Cifras de éxito en la educación financiera.
46	Repositorio UCV	Tesis para obtener el grado de maestría	https://repositorio.ucv.edu.pe/	2020	Educación financiera	Análisis de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”.
47	Ministerio de educación	Documento	https://cdn.www.gob.pe/uploads/document	2024	Educación financiera y económica	Documento de soporte para docentes de Educación Primaria y Secundaria.
48	Scielo	Artículo de revista	http://scielo.sld.cu/scielo.php	2019	Desarrollo social	Las finanzas: una mirada desde el enfoque ciencia, tecnología y sociedad.
49	Creativecommons.org	Libro digital	https://nulan.mdp.edu.ar/id/eprint	2023	Economía	¿Qué es la economía?

Anexo 5: Matriz de recopilación de antecedentes

Procedencia	Año	Título del artículo/tesis nacionales e internacionales	Autor	Objetivo	Enfoque/tipo/ diseño de investigación	Bases teóricas (indicar su apartado)	Técnicas e instrumentos	Población/ muestra	Resultados	URL
Ecuador	2022	Alfabetización financiera en jóvenes en Ecuador: modelo de medición y sus factores determinantes	Mena (2022)	Determinar un modelo de medición de alfabetización financiera y validación de constructo para obtener los niveles de alfabetización financiera y los factores sociodemográficos que marcan la diferencia de niveles	Enfoque cuantitativo, tipo de estudio exploratorio y causal.	French y McKillop (2016)	Técnica la encuesta por medio de un test de validez de las escalas del cuestionario	Dicho estudio tuvo una muestra de 420 jóvenes en Ecuador	La alfabetización financiera es un constructo multidimensional que se explica por conocimientos financieros, actitudes financieras y comportamientos financieros.	https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-076420220010100081&script=sci_arttext&tlng=en

México	2022	"Educación financiera en niños de educación primaria"	Ramírez (2022)	Fomentar los conceptos elementales de la educación financiera en los niños de educación básica	Metodología descriptiva, cuasi-experimental, transversal con enfoque mixto,	Lusardi (2011), OCDE (2005), Sanchez (2019) y Gómez (2009)	Observación, entrevistas y cuestionario	40 estudiantes entre 6 a 11 años de una institución educativa particular	Los resultados muestran que el 100% de los estudiantes tienen gusto por el ahorro, el 95,70% identifican que el ahorro sirve ante casos de emergencia o gastos necesarios y el 95,70 % menciona	https://anuario.ioeco.uo.edu.cu/index.php/article/view/5304/4852

									que les gustaría aprender más conceptos relacionados a economía y finanzas.	
España	2020	El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos	Muntaner, Pinya y Mut (2020).	Averiguar si la aplicación de metodologías didácticas activas en la etapa de educación primaria tiene consecuencias en el rendimiento académico de	Enfoque cuantitativo/tipo descriptivo/diseño cuasi experimental	Dewey, J. y Dewey, E. (1962) Delors (1996)	La prueba "Chi-Cuadrado" de Pearson	139 alumnos del Centro Educativo de Primaria y 289 alumnos de la escuela de Educación Primaria ambos	Las metodologías activas son el futuro en el panorama educativo por lo que suponen para el desarrollo integral del alumnado,	https://revistas.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8846/pdf

				este alumnado en los inicios de la etapa de la educación secundaria obligatoria.				centros situados en el mismo municipio.	por sus potencialidades y por sus numerosos beneficios ampliamente recogidos en la bibliografía nacional e internacional mencionada.	
Perú- Tacna	2023	“La educación de la cultura financiera en niños de familias comerciantes en Tacna”	Ticona, Cuito, Zevallos y Pastor,	Conocer las características de la educación financiera de niños cuyo entorno familiar directo se dedica al	Metodología mixta recolectando datos cuantitativos y cualitativos.	Valencia, 2018 Pisa, 2018	Técnicas: Encuestas y entrevistas	102 estudiantes del 6to grado del nivel de educación primaria de once y doce	Los estudiantes han desarrollado los conceptos financieros los cuales	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=91

				comercio, tanto formal como informal.				años de tres instituciones educativas de la UGEL Tacna.	son aplicados en su vida diaria en actividades económicas comerciales y acciones financieras.	41203
Perú- Iquitos	2022	“Nivel de educación financiera en estudiantes de la institución educativa primaria N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021”	Yaicate Yahuarani, W. R.	Describir el nivel de conocimiento de educación financiera de los estudiantes.	Enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y un diseño transeccional , de campo y univariado	Priale (2021) Valencia (2018) Arévalo y Gonzales (2016)	Técnicas: Encuestas y entrevistas	156 estudiantes de educación primaria de la institución educativa primaria N° 60078 Yraida Rojas Regra	El 19,9 % de los estudiantes se ubican en un nivel bajo de educación financiera, un 69,9% en el nivel medio y el	https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12

									10,3 % en el nivel alto, concluyendo que la mayoría de los estudiantes carecen de conocimientos financieros para ser aplicado en su vida diaria.	737/8362/Wiler Thesis Title 2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Perú - Trujillo	2019	“Aprendizaje basado en problemas para mejorar el aprendizaje del	Zavala Chávez	Determinar la mejora de los aprendizajes de las áreas de Historia,	Diseño de investigación experimental de tipo cuasi experimental	Díaz (2008) habla que para mejorar el rendimiento	Técnicas: Observación y encuesta y Instrumento :	Población: 136 estudiantes de 2do grado de	El 96% de los estudiantes alcanzaron un nivel de	https://repositorio.ucv.edu.pe/b

		Área de Ciencias Sociales en Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria, Trujillo-2017"		geografía y economía a través de la aplicación del Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) a los estudiantes de segundo de secundaria.	,	escolar se debe mejorar metodologías . Vygotsky (1978)	Listas de cotejo y cuestionario	Educación secundaria de la Institución "César Vallejo" del distrito de Trujillo Muestra: 56 estudiantes del Segundo grado de secundaria de la institución "César Vallejo Mendoza"	aprendizaje destacado después de aplicación del Programa de Aprendizajes basado en problemas (ABP)	itstrea m/han dle/20 .500.1 2692/ 32719 /Zaval a_ce. pdf?s equen ce=1& isAllo wed=y
--	--	---	--	--	---	--	---------------------------------	--	--	---