

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80371 “ALFONSO ROBLES DE LA CRUZ” DEL DISTRITO DE USQUIL, PROVINCIA DE OTUZCO, UGEL OTUZCO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

GERMÁN TOMÁS, Edilberto

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio Cultural de la Institución Educativa. N° 80371 “Alfonso Robles de la Cruz”.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico:.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	23
5.1 Marco Conceptual.....	23
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	23
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente.....	26
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	26
5.1.1.3.2. Modelos de evaluación.....	27
5.1.1.3.3. Tipos de evaluación.....	28
5.1.1.3.4. Instrumentos de evaluación.....	28
5.1.2 Área curricular de Comunicación.....	29
5.1.2.1. Competencia comprende textos escritos del área de	

Comunicación	29
5.1.2.2. Enfoque del área de Comunicación.....	30
5.1.2.3.Estrategias para la aplicación del enfoque del área de Comunicación.....	30
5.1.2.4. Estrategias que favorecen la comprensión lectora efectiva...	31
5.1.2.5.Estrategias que orientan la planificación curricular.....	31
5.2 Experiencia Exitosa.....	32
6. Diseño de Plan de Acción	33
6.1 Objetivos.....	33
6.1.1 Objetivo general.....	33
6.1.2 Objetivos específicos.....	33
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	34
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	37
8. Presupuesto.....	42
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	44
10. Lecciones Aprendidas.....	46
Referencias.....	47

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i>	Análisis de resultados del diagnóstico.....	12
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	16
<i>Figura</i>	Matriz del Plan de Acción.....	35
4.		
<i>Figura</i>	Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	38
5.		
<i>Figura</i>	Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.....	41
6.		
<i>Figura</i>	Presupuesto del Plan de Acción.....	42
7.		

Introducción

El presente trabajo académico relacionado con la problemática que ha sido priorizada se establece en función al nivel insatisfactorio de logro de aprendizajes en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80371 “Alfonso Robles de la Cruz”, del distrito de Usquil, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco - La Libertad ya que se observa que esto es la base para el desarrollo de las demás áreas curriculares y para poder contribuir a la mejora de nuestros resultados en el logro de nuestras metas propuestas en el Plan Anual de Trabajo.

Para la elaboración del presente trabajo se tuvo en cuenta los aspectos abordados desde la parte de la información teórica del módulo de Plan de Acción, además de haber apreciado e identificado la problemática desde la información de los reportes trimestrales al Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) y de la Evaluación Censal Educativa (ECE), se tiene en cuenta los informes del monitoreo realizado a los docentes para su respectivo análisis, existente en mi institución educativa la cual me permitió poder interesarme en atender dicha necesidad, empleando como técnica la observación sistemática y teniendo como aspectos metodológicos el planteamiento de alternativas de solución priorizadas y su respectiva sustentación.

El contenido de dicho trabajo ha sido estructurado en diez acápites; iniciando con la identificación de la problemática en la que se observa la caracterización del contexto socio-cultural de la IE, así como la formulación del problema identificado, el cual permite que , un segundo acápite hace referencia a el diagnóstico en la que se establece los resultados de los instrumentos aplicados (resultados cuantitativos y cualitativos), así como también la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE, compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir), en el tercer acápite se refiere a la caracterización del rol como Líder Pedagógico, una cuarta parte contempla el planteamiento de la alternativa de solución.

El quinto acápite parte de dicho informe, se observa la sustentación de la alternativa de solución priorizada, en la que se refiere al marco conceptual y la experiencia exitosa; en el sexto acápite contiene el diseño de Plan de Acción,

detallando los objetivos: general y específicos así como la Matriz del Plan de Acción; el sétimo acápite detalla el Plan de Monitoreo y Evaluación; en el octavo acápite contempla el presupuesto, en el noveno acápite se observa la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción y finalmente en el décimo acápite se refiere a las lecciones aprendidas, las mismas que van acompañadas de las referencias bibliográficas que sustentan el informe del Plan de Acción y la importancia que tiene los apéndices que son evidencias del trabajo aplicado.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80371

La Institución Educativa N° 80371 “Alfonso Robles de la Cruz” se encuentra ubicado a 3 800 m. s. n. m. en el centro poblado de Barro Negro, distrito de Usquil, provincia de Otuzco, departamento de La Libertad. Los pobladores se dedican a la siembra de papa, a la ganadería y a la caza. Dentro de los límites correspondientes de la institución educativa tenemos: por el norte con Zullandas, por el sur con Mache bajo, por el este con Barro Negro Alto y por el oeste con San Isidro, asimismo, cuenta con una carretera de doble vía existiendo transportes motorizado. Se ha participado en eventos programados por el Ministerio de Educación siendo ganadores en atletismo, danza y diversos proyectos. También representamos a Usquil con el proyecto de la papa en el país de Colombia.

Actualmente la Institución Educativa N° 80371 “Alfonso Robles de la Cruz” como demandas territoriales es que se necesita el fortalecimiento del poblador en el respeto a los derechos humanos, elevar el respectivo nivel cultural de la población, así como fortalecer las buenas relaciones que se debe mantener entre familias, ya que estas situaciones generan que en la escuela se presenta una serie de agresiones físicas y verbales entre estudiantes y poco respeto a los derechos de las mujeres. En tal sentido la institución educativa debe responder a estas demandas con una formación que permita el desarrollo de la práctica de los buenos valores, el respeto a los derechos fundamentales de la persona y que atienda a sus necesidades e interés de las familias y población en general.

La institución educativa cuenta con dos niveles: Educación Primaria y Secundaria con Jornada Escolar Completa (JEC) contando con 477 estudiantes, trabajando en dos turnos, el nivel primaria es continuo desde las 8.00 am hasta la 1.00 pm y en el nivel secundaria es discontinuo, por la mañana de 7.15 hasta la 1.00 pm y por la tarde desde las 2.00 p.m, hasta las 3.30 p.m. Cuenta con 01 Director, 11 docentes en el nivel primario, 20 docentes en el nivel secundaria ,01 Administrador, 01 Secretaria, 01 Psicólogo, 01 Coordinador de Innovaciones Tecnológicas, 02 Auxiliares, 03 vigilantes y 02 personal de mantenimiento. En estos tiempos de

vacaciones la mayoría de jóvenes viajan a la ciudad de Trujillo para realizar sus estudios, así mismo otros se dedican a la agricultura, minería y al deporte del fútbol.

El local de la Institución Educativa N° 80371 “Alfonso Robles de la Cruz” es propio y de material noble, existe 04 pabellones en donde funcionan los dos niveles tanto primaria con 11 aulas funciona en el primer piso de los pabellones y el nivel secundaria con 12 aulas funcionales, está en el segundo piso de los pabellones, contamos con servicios higiénicos en los dos niveles, así también tenemos ambientes para dirección, secretaria, administración, psicología, biblioteca, laboratorio, aula de inglés, para Qaliwarma, otro ambiente para el centro de recursos tecnológicos (CRT), teniendo señal de internet, contamos con un salón auditorio y la casa magisterial para uso exclusivo de hospedaje de los docentes. Estos espacios permiten contar con una adecuada organización y seguridad para la comunidad educativa.

Dentro de las oportunidades existe una buena coordinación con las diferentes instituciones externas como: la municipalidad, posta de salud, ronda campesina, juez de paz, teniente gobernador, club de madres, clubs deportivos, junta administradora de agua potable y electrificación, programas de apoyo social como es Juntos ,Pensión 65 con quienes las relaciones son cordiales. Asimismo cuenta una organización interna bien constituida como la asociación de padres de familia (APAFA), concejo educativo Institucional (CONEI), comité de mantenimiento, comité de vigilancia, Qaliwarma, centro de operaciones de emergencia (COE), quienes desde su función se involucran para direccionarse hacia un solo objetivo para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Dentro de las fortalezas que presenta o existe que en nuestra institución es que son participativos y unidos, así mismo mencionar que en reuniones de asociados la asistencia es en su totalidad hay asociados que vienen desde muy lejos caminando en un tiempo de dos horas para llegar a nuestra institución educativa, con respecto de nuestra comunidad es un pueblo solidario en apoyo a personas que necesitan y hospitalario cuando llegan a nuestra localidad se le brinda hospedaje, unido todos por una sola causa y justicia es así que cuando existe trabajos comunales todos los pobladores participan en su conjunto y de esta manera se ha podido y se sigue obteniendo logros como es infraestructuras, equipamientos y que es un reto que es en beneficio tanto para el sector educativo y el progreso del pueblo.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Luego de diversas jornadas de reflexión y análisis de los instrumentos de evaluación de los estudiantes, en donde presentan un bajo nivel académico, se formuló el siguiente problema: Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80371 “Alfonso Robles de la Cruz” del distrito de Usquil, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco-La Libertad, tal como se evidencia en trabajo académico del Plan de Acción.

Dentro del problema priorizado se tiene en cuenta una de las causas es la planificación inadecuada y descontextualizada de los documentos técnico-pedagógicos en el área de Comunicación. El factor que se relaciona a esta causa es el desarrollo de las capacidades profesionales de la gestión curricular de los docentes debido a la falta de capacitaciones y espacios para el aprendizaje entre profesionales de la educación. Todo esto genera que las clases ejecutadas por los docentes sean aburridas y poco significativas por lo rutinario de sus estrategias. Frente a esta situación se plantea realizar reuniones colegiadas con la participación de todos los docentes bajo el liderazgo del directivo en donde intercambiaran estrategias de planificación y sobre todo contar con programaciones contextualizadas.

Por otro lado la segunda causa es el escaso manejo de la disciplina en el aula por parte de los docentes quienes no cuentan con estrategias pertinentes para resolver situaciones de conflicto y fomentar la buena convivencia escolar. Entre los factores que se encuentran asociados a esta causa es la de modelos de disciplina en el aula y la gestión de las normas de la convivencia escolar, como consecuencia de esta situación es notorio el desorden y la indisciplina en el aula. Frente a esta situación se plantea desarrollar círculos de interaprendizaje, jornadas de autoformación para mejorar el enfoque comunicativo como también compartir experiencias y estrategias que ayuden a los docentes para que plasmen en sus sesiones de aprendizaje las buenas relaciones entre docente - estudiante y así fortalecer la convivencia escolar.

Finalmente, la tercera causa que ha provocado este problema es el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes, por la recarga administrativa de documentos y ser una institución educativa en Jornada Escolar Completa (JEC). El factor que se relaciona a esta causa es la planificación, asesoría y retroalimentación

formativa del MAE el cual es aún incipiente. Esto está genera que docentes improvisen la ejecución de sus sesiones de aprendizaje porque no recibieron acompañamiento para superar sus capacidades pedagógicas en el aula. Se mejorará con la implementación de un Plan del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación (MAE) que sea pertinente, contextualizada, se realizará visitas al aula, jornadas de autoformación de acorde a la realidad pedagógica de los docentes.

Para poder atender estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar el liderazgo directivo, docentes dispuestos a mejorar sus estrategias ya que contamos con internet permanente para que ellos puedan fortalecerse de manera autónoma en diferentes estrategias metodológicas y así poder desarrollar actividades como es charlas y jornadas de fortalecimiento pedagógico que van a ayudar a fortalecer sus capacidades, también es necesario e importante las instituciones aliadas para la contribución en el aspecto educativo como son: establecimiento de salud, municipalidad ,teniente gobernador, ronda campesina, comités de electrificación , de agua potable, club de madres, club deportivos, también el gobierno local del distrito de Usquil, UGEL de Otuzco, programa juntos , Qaliwarma.

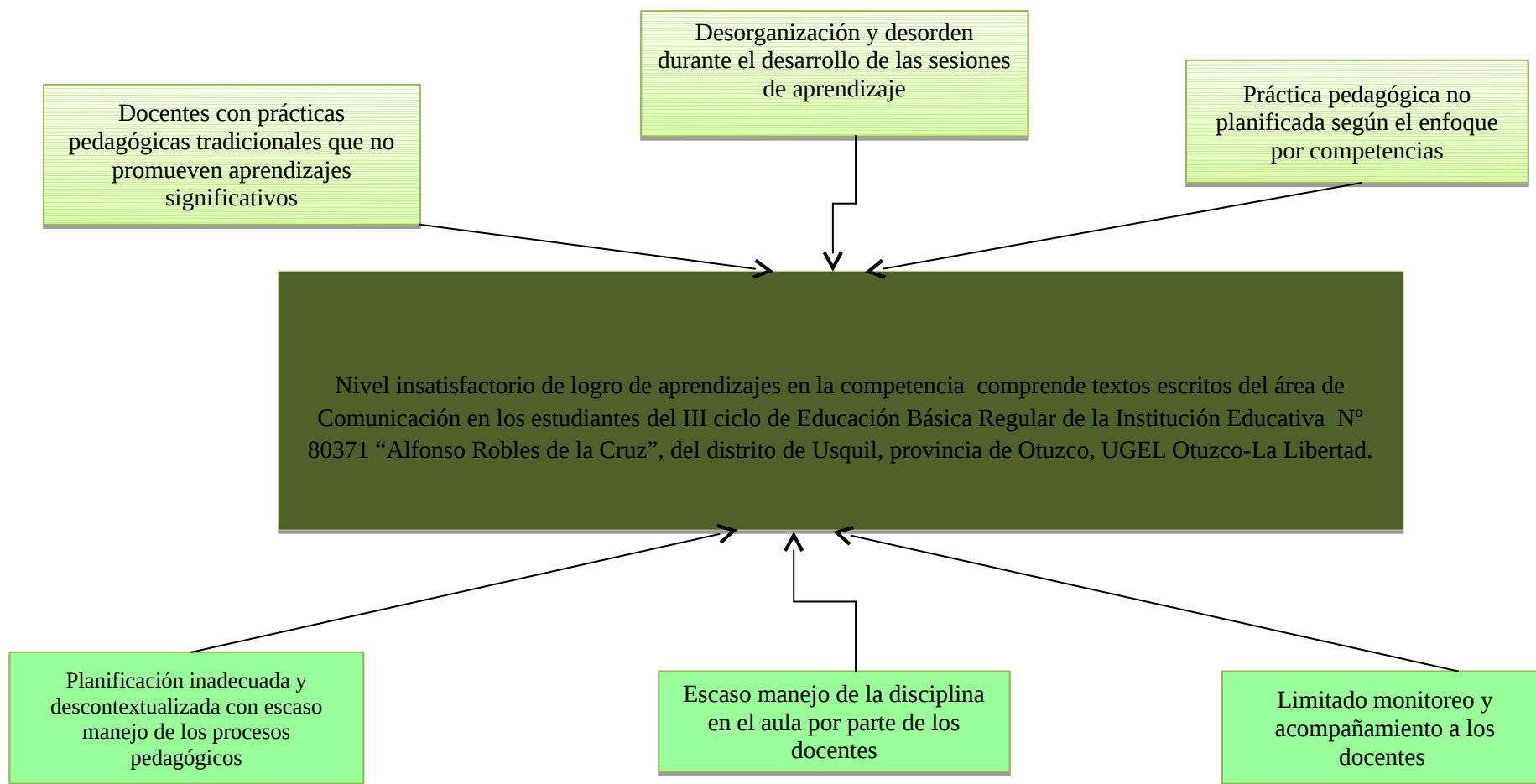


Figura 1. Árbol de Problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para el diagnóstico, se tuvo en cuenta la aplicación y reajuste de la ficha de monitoreo para determinar las dificultades que presentan los docentes como resultado de la visita al aula, determinando los aspectos más relevantes de la práctica docente que se requieren, para obtener los resultados cuantitativos; además de la aplicación de la entrevista a los docentes para determinar los aspectos relacionado con el monitoreo y acompañamiento para obtener los resultados cualitativos.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Producto de la aplicación de la ficha de monitoreo a cuatro docentes responsables del III ciclo de la EBR. En el aspecto de contextualizar la programación curricular, el 75 % de docentes tienen dificultades en la planificación de sus documentos pedagógicos, evidenciándose el escaso manejo de los procesos pedagógicos, demandas y necesidades de los estudiantes para recrear situaciones significativas de aprendizaje; esto genera prácticas pedagógicas tradicionales que no generan aprendizajes en los estudiantes. Frente a esta situación se plantea realizar reuniones colegiadas, círculos de interaprendizaje donde se intercambiaran estrategias de planificación y así poder fortalecer las capacidades en programación curricular.

Por otro lado en el aspecto de gestión del clima escolar, un 75 % de los docentes tienen dificultades en el manejo de la disciplina en el aula, debido a que no manejan estrategias metodológicas adecuadas para que los estudiantes cumplan con los acuerdos de convivencia que se plantea dentro de aula. Esto ha generado desorganización y desorden que no permiten un trabajo colaborativo entre estudiantes y un ambiente de poco respeto a los derechos e igualdad de oportunidades de aprendizaje. Frente a esta situación se plantea desarrollar círculos de Interaprendizaje para compartir experiencias y estrategias que ayuden a los docentes a mejorar las buenas relaciones entre estudiantes, de esta manera nos va ha permitir el mejoramiento en la enseñanza aprendizaje con nuestros estudiantes.

2.1.2 Resultados cualitativos. Luego de la entrevista aplicada a los docentes sobre el Monitoreo y Acompañamiento ellos manifiestan que este no se ejecuta de

manera pertinente, ya que lo planificado no se ajusta a la realidad de la escuela generando que las prácticas tradicionales o inadecuadas continúen ocasionando limitados logros de aprendizaje. Esto se mejorará con la implementación de un Plan del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación (MAE) pertinente y contextualizado a la realidad pedagógica de los docentes y en mejora en el rendimiento de los estudiantes.

Es así que, debemos tener presente que el Monitoreo y Acompañamiento es sistemático, permanente y oportuno, el cual debe ser aplicado por el Líder Pedagógico para fortalecer la práctica docente, priorizando el logro de los aprendizajes en los estudiantes, pues de esa manera se pretende optimizar el empleo de las habilidades pedagógicas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el área de Comunicación, a través de la asistencia técnica que permita aplicar el enfoque crítico-reflexivo en los docentes de la institución educativa.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema del presente trabajo de investigación ha sido priorizado a partir del análisis de varios problemas que se dan en la institución educativa llegando a la más urgente y relevante: “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizajes de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 80371 “Alfonso Robles de la Cruz”, del distrito de Usquil, provincia de Otuzco.

El problema en estudio presenta una causa relacionada a la inadecuada planificación y contextualización del currículo del área de Comunicación el cual se encuentra vinculado a los procesos de gestión escolar PO03.1: Desarrollar trabajo colegiado para garantizar una adecuada secuencia didáctica de acciones y estrategias en las sesiones de aprendizaje, el PO04: Gestionar los aprendizajes para que el docente aplique en el aula lo que planifica en las sesiones de aprendizaje y el PS01.3 Fortalecer capacidades docentes en donde se debe promover un adecuado acompañamiento pedagógico.

Esta causa está directamente relacionado con el no cumplimiento del compromiso cuarto de gestión escolar acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en donde se debe promover el recojo de información a fin de analizarlo y poder realizar una adecuada reflexión y retroalimentación de su labor pedagógica. Por otro lado está relacionado al MBDDir. Con el segundo Dominio: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y con las competencias 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes para mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la IE a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Asimismo existe una causa relacionada a las agresiones físicas y verbales entre estudiantes la cual está vinculada a los procesos de gestión: al PO5.1 Promover la convivencia dentro de la IE, el PO5.2 Prevenir y resolver conflictos entre estudiantes a través del desarrollo de estrategias de mediación por parte del docente, el PO5.3 Promover la participación de la comunidad educativa y el PO5.4 Vincular la familia con la comunidad pues es importante que los docentes puedan poner en práctica habilidades sociales que les permita prevenir posibles situaciones de violencia escolar y garantizar las buenas relaciones en el aula teniendo en cuenta que en la actualidad los docentes aún mantienen un trato vertical a los estudiantes lo cual genera timidez y baja autoestima en el estudiante evidenciándose en su escasa participación

Por otro lado teniendo en cuenta el Marco del Buen Desempeño Directivo esta causa está relacionada con la competencia 2 referida a promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, lo cual nos invita a desarrollar una serie de estrategias que permitan garantizar aprendizajes en un ambiente adecuado.

Estos hallazgos se vinculan con la competencia 6 del Marco del Buen Desempeño Directivo que menciona gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta para alcanzar las metas de aprendizaje. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión escolar sobre el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa.

Es así que se presentan los siguientes desafíos: Emplear los documentos técnico-pedagógicos de manera coherente en el área de Comunicación, se relaciona con la propuesta de lograr estudiantes que apliquen los conceptos adecuados en su vida cotidiana y como parte de la contextualización y manejo de procesos pedagógicos debe ser desarrollado por los docentes como producto de los círculos de interaprendizaje que son ámbitos de implementación para fortalecer sus capacidades en la programación curricular y teniendo en cuenta los procesos: PE: Dirección y Liderazgo, particularmente los PE 01, Desarrollar el Proyecto Institucional y dentro de ello los PE 01.2 Formular el PCI.

Otro de los desafíos es el manejo de la disciplina en el aula por parte de los docentes, teniendo que planificar en equipo teniendo en cuenta la diversificación curricular y los procesos pedagógicos, asimismo, aplicar estrategias para mejorar la disciplina dentro del aula, a través del establecimiento de normas claras y con participación activa de los estudiantes y realizar el monitoreo y acompañamiento más continuamente a los docentes a fin de fortalecer su desempeño en el desarrollo del área de Comunicación.

Otro desafío es: implementar un Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades e intereses de los docentes, quienes requieren fortalecer sus capacidades y sentirse motivados a recibir una asistencia técnica y una asesoría personalizada sobre lo que requieren mediante el fortalecimiento de las comunidades profesionales de aprendizaje, como los círculos de Interaprendizaje en espacios de generación de intercambio de experiencias ya que son entornos propicios para la mejora permanente de trabajo diario del maestro y teniendo en cuenta los procesos: PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, particularmente los PO 03: Fortalecer el desempeño docente y dentro de ello los PO 03.1 Desarrollar trabajo colegiado.

PROBLEMA	DIAGNOSTICO (conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicadas?
Nivel insatisfactorio de logro de aprendizajes en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80371 “Alfonso Robles de la Cruz”, del distrito de Usquil, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco-La Libertad.	Resultados cuantitativos: Aspecto1: Planificación curricular con los procesos pedagógicos. El 75 % de docentes tienen dificultades en la planificación curricular la cual presenta dificultades en la contextualización con escaso manejo de los procesos pedagógicos, esto impide el retraso de los estudiantes para la mejora de sus aprendizajes en la competencia de comprender textos escritos en el área de Comunicación, asimismo no han recibido un monitoreo y acompañamiento adecuado. Esto se debe a que no se ha venido realizando un trabajo colegiado con claridad en el enfoque por competencias. Aspecto 2: Convivencia escolar El 75 % de los docentes tienen dificultades en el manejo de la disciplina en el aula, debido a que no manejan estrategias metodológicas adecuadas para que los estudiantes cumplan con los acuerdos de convivencia que se plantea dentro de aula y de esa	PE01.1: Formular el PEI PE01.2: Formular el PCI PE01.3: Formular el PAT. PO03.1 Desarrollar el trabajo colegiado PO04.1 Desarrollar las sesiones de aprendizaje PO05.1 Promover la convivencia escolar PO05.2 Prevenir y resolver conflictos. PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa. PO05.4 Vincular la familia con la I.E.	Cuarto Compromiso: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. Quinto Compromiso: Gestión de la convivencia escolar en la I.E	PRIMER DOMINIO: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir de los procesos pedagógicos, el clima escolar, hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, tiempo. Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a

	manera fomentar las buenas relaciones interpersonales que permitan un mejor trabajo colaborativo en un ambiente de respeto a los derechos e igual da de oportunidades de aprendizaje.			favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.
	Resultados cualitativos: Monitoreo y acompañamiento pedagógico. Luego de la entrevista aplicada a los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico la mayoría refiere que ha sido deficiente porque no se ha cubierto sus expectativas y se ha mejorado sus capacidades pedagógicas debido al desconocimiento del plan de monitoreo y los instrumentos que se iban aplicar. Por lo tanto su práctica en el aula se ha realizado de manera improvisada y sin los elementos y enfoques que propone las rutas de aprendizaje, esto ha generado que los estudiantes no logren los estándares requeridos.	PS01.2: Monitorear el desempeño y rendimiento. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico	Cuarto compromiso. Acompañamiento y monitoreo pedagógico	Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Figura 3. Análisis de los resultados obtenidos.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Teniendo en cuenta el rol del Líder Pedagógico que hoy en día se plantea como una alternativa de solución, enfatizando el aspecto técnico pedagógico y también teniendo en cuenta la gestión de la Institución Educativa enfocando las cinco dimensiones de Viviane Robinson en donde se manifiesta las prácticas de liderazgo que están ligadas al trabajo académico , que a continuación mencionamos y que serán el punto de partida para poder atender la problemática identificada referida al área de Comunicación:

La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. Frente a ella el directivo va a establecer de manera consensuada metas de aprendizaje priorizando las demandas de la institución y también poner en conocimiento a toda la comunidad educativa. Porque las estrategias propuestas deben estar orientadas a lograr las metas de aprendizaje en el área de Comunicación. Para que los docentes conozcan los propósitos de aprendizaje significativos.

En esta segunda dimensión con respecto a la dotación de recursos estratégicos y en relación a la problemática priorizada ,se considera necesario que el directivo asegure que el docente ponga en práctica el buen uso de los materiales educativos y observar el mejoramiento escolar y proveer de la cantidad y calidad de los recursos necesarios para lograr las metas, así como la elaboración de materiales con recursos de la comunidad por parte de los docentes, padres de familia, para dar el valor agregado a las habilidades y destrezas de los profesores mediante la incorporación del conocimiento pedagógico, brindando estrategias en las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación que sean retadoras, funcionales y significativas en el uso de los recursos en cantidad y calidad requeridas como los textos escolares del MINEDU.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea tener que conducir y organizar círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes dentro del área de Comunicación, también se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento en aula para fortalecer la práctica pedagógica del docente a través del acompañamiento reflexivo, una adecuada retroalimentación, ver los resultados o avances en el proceso pedagógico de los estudiantes. Porque, la implicación directa en el apoyo y evaluación de la enseñanza mediante las visitas continuas a las aulas, proporcionando retroalimentación a los profesores.

Para poder observar la calidad del proceso de la enseñanza- aprendizaje. Además, verificar la coherencia y secuencia entre clases del área de Comunicación. La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar grupos de trabajo, así como conducir y organizar círculos de Interaprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes en la competencia de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación. En tal sentido, es necesario que el director se involucre en el aprendizaje con los estudiantes, desempeñando su rol de líder, lo cual es visto como una fortaleza dentro de la institución educativa.

En la última dimensión de Robinson. Se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar y realizar reuniones del trabajo colegiado para fortalecer las capacidades de los docentes en el enfoque comunicativo textual en el área de Comunicación. Un ambiente de convivencia en el aula, contribuye a mantener una buena enseñanza y a los estudiantes tener un buen aprendizaje teniendo en cuenta normas claras y pertinentes.

Es importante que el Líder Pedagógico realice una buena convivencia con todos los agentes educativos para luego tener que realizar una buena planificación a fin de orientar a un mejor desarrollo de las actividades pedagógicas y de esta manera llegar a cumplir metas propuestas para el cambio educativo. Porque, permite brindar un entorno ordenado dentro y fuera del aula, lo cual, se logra establecer relaciones de confianza y normas que apoyan el compromiso.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Lograr que los estudiantes internalicen los propósitos del aprendizaje sobre la comprensión de textos escritos.	Porque al ser consciente de los propósitos de aprendizaje de los estudiantes ayuda a orientar su actuar y proceso de aprendizaje. Para que tanto estudiantes como docentes sean conscientes de los procesos involucrados en el aprendizaje de la comprensión lectora.
Obtención y asignación de recursos de forma estratégica.	Proveer de la cantidad y calidad de los recursos necesarios para lograr las metas.	Porque el uso de los recursos en cantidad y calidad requeridas como los textos escolares del MINEDU favorecen el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. Para que los estudiantes pueden realizar una mejor comprensión de los textos que leen.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Desarrollar las visitas a aula para fortalecer la práctica pedagógica del docente a través de un proceso de acompañamiento reflexivo y una adecuada retroalimentación.	<i>Porque</i> , la implicación directa en el apoyo y evaluación de la enseñanza mediante las visitas regulares a las aulas, proporcionando retroalimentación a los profesores. <i>Para</i> poner la atención en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado.	Conducir y organizar círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes en el enfoque comunicativo textual dentro del área de Comunicación.	Porque, el liderazgo no solo debe promoverse, sino que es para que se tenga que participar directamente con el profesorado en el desarrollo profesional formal e informal. Mayor experiencia en liderazgo implica mayor influencia en el desempeño docente.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	Realizar reuniones del trabajo colegiado para fortalecer las capacidades de los docentes en el enfoque comunicativo dentro del área de Comunicación. Convivencia	Porque, Permite proteger el para la enseñanza y el aprendizaje. Para reducir presiones externas e interrupciones, brindando un entorno ordenado dentro y fuera del aula. Y también para establecer relaciones de confianza y normas que apoyan el compromiso.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de Alternativas de Solución

Después de realizar el análisis de la problemática priorizada es: Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 80371 “Alfonso Robles de la Cruz” distrito de Usquil, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco - La Libertad, se ha tenido en cuenta la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente de la práctica pedagógica de los docentes en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, alternativa de solución que mejorará el aprendizaje en su mayoría de los estudiante y generará cambios en la institución educativa, guardando relación con la gestión curricular.

Dentro de la Gestión Escolar precisada en la Gestión Curricular, MBDDirectivo y los compromisos de Gestión Escolar con el MAE, se asumen para determinar la congruencia y un consecuente engranaje que permita articularlos entre sí para el logro de la mejora continua de los aprendizajes. El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación busca impactar en la mejora permanente del desempeño docente, con auge en el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación dando énfasis en la competencia lee diversos tipos de textos en lengua materna; para ello la gestión curricular está orientada al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.

La propuesta del rol de Líder Pedagógico se considera como alternativa de solución oportuna, realizable y viable, tener que implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) del desempeño docente en el área de Comunicación. La solución busca mejorar el logro de aprendizaje, la transformación de la institución y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación enmarcada en el Liderazgo Pedagógico.

El Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación (MAE) atenderá las demandas y necesidades de los docentes en el área de Comunicación; así mismo su contextualización tomará en cuenta las características donde se ubica la institución, es decir, se considera como demandas territoriales vinculadas al aspecto académico, y con las metas educativas que se espera alcanzar, las relacionadas con las oportunidades de acceder a cursos virtuales organizados por el MINEDU, en Perú Educa por contar con señal de Internet y siendo una IE focalizada en la

implementación del CNEB se requiere, tener acceso a ellas para fortalecer las buenas práctica pedagógica en el desempeño, puesto que algunos docentes no están capacitados ni actualizados por la economía y no asumen un verdadero compromiso.

En el contexto será considerado, para señalar que las fortalezas y oportunidades que permitirán optimizar la práctica pedagógica y contribuir al logro de mejores aprendizajes, aprovechando las grandes fortalezas de la comunidad educativa con el que cuenta la institución como docentes que muy bien manejan las TIC, director y así mismo el sector salud quienes están comprometidos en gran desarrollo de la propuesta de solución, también se tiene en cuenta de la gran importancia la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y evaluación (MAE) y así poder tener un proceso adecuado que servirá en mejoras de todos los docentes, la educación de los niños y los padres de familia quienes son los pilares para el apoyo y comprometidos todos en la educación,

En el monitoreo tiene el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Comunicación, también tiene una gran importancia en lo pedagógico como un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula, asimismo tanto de los docentes así como de quienes actúan como formadores dentro de la educación. De esta manera se apunta a evaluar y examinar las teorías implícitas del profesorado, los diferentes esquemas y las rutinas diarias de funcionamiento, las actitudes y representaciones que realizan dentro del aula. (MINEDU, 2017d).

Una de las experiencias exitosas que sustenta la propuesta de solución es la denominada “Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico para fortalecer el desempeño docente en la IE Inicial N°199 “Divina Providencia” de Abancay la que fue desarrollada por las profesoras Luisa Dolores Soto Salas y Nilda Camacho Rodríguez con el claro propósito de fortalecer el desempeño docente de las maestras del nivel quienes expresaban un enfoque tradicional. Este proceso permitió que a través del dialogo y el intercambio de experiencias basadas en la observación y evaluación del trabajo en aula bajo un enfoque crítico reflexivo y trabajo colaborativo se mejorará significativamente la práctica docente en el aula.

Un Líder Pedagógico debe realizar coordinaciones con la comunidad educativa para establecer relaciones de confianza y normas que apoyan el compromiso, promover el logro de metas y tener bien claro las expectativas para el logro de aprendizajes en los estudiantes, es importante tener en cuenta el fortalecimiento

pedagógico, asegurar y optimizar los recursos y materiales educativos en donde esté ubicada la institución educativa. También es necesaria la reflexión con los docentes sobre las prácticas pedagógicas teniendo en cuenta la mejora de los procesos pedagógicos que se desarrollan al interior de la sesión de aprendizaje. El liderazgo debe garantizar las condiciones de seguridad y motivación dentro de la comunidad educativa para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.

Es así que en la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica pedagógica está vinculado al mapa de procesos de la escuela. Es por el cual que en el proceso de dirección y liderazgo y en la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3) porque es donde permitirá incorporar las estrategias para el cumplimiento del cuarto compromiso de gestión escolar; en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) en donde se busca optimizar el acompañamiento pedagógico (PO03.3) también mejorar las prácticas en el aula. Dentro del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

En el monitoreo se tiene el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Comunicación, también tiene una gran importancia en lo pedagógico como un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula, asimismo tanto de los docentes así como de quienes actúan como formadores dentro de la educación. De esta manera se apunta a evaluar y examinar las teorías implícitas del profesorado, los diferentes esquemas y las rutinas diarias de funcionamiento, las actitudes y representaciones que realizan dentro del aula. (MINEDU, 2017d).

El acompañamiento pedagógico es entendido como un proceso que consiste en brindar soporte: técnico, afectivo y emocional a los docentes, con la finalidad de mejorar sus capacidades en su práctica pedagógica. Para que exista un buen acompañamiento debe haber una buena comunicación efectiva entre directivo y docente, con la finalidad que el docente pueda reflexionar sobre su práctica pedagógica diaria que realiza, para luego centrar el acompañamiento en las capacidades que sean fortalecidas y direccionar la asistencia técnica en superar esas limitaciones. (MINEDU, 2017d).

La evaluación docente se considera como un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre evidencias observadas, buscando que los docentes

reflexionen sobre su propia práctica, identificando sus necesidades de aprendizaje, para lograr su perfeccionamiento, partiendo de las cualidades que debe tener un buen docente. MINEDU (2017d). La evaluación formativa docente tiene por finalidad asegurar que los docentes se desempeñen en toda su amplitud profesional para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes, del mismo modo mejoren su práctica, conociendo sus debilidades y fortalezas para alcanzar un óptimo crecimiento profesional, es así que dentro de las reflexiones tiende a mejorar y ver desde un punto de vista sus dificultades que tiene como profesional.

La gran responsabilidad que se tiene como equipo directivo es de promover e involucrar a toda la comunidad educativa que va a favor de los aprendizajes de los estudiantes, manteniendo las buenas relaciones, confianza en un buen clima escolar, manteniendo el respeto, el estímulo, la solidaridad y el debido reconocimiento de la diversidad. Dentro de la comunidad educativa, como manifiesta Loera, A. (2007), deben participar en la toma de decisiones para generar condiciones y espacios necesarios para que el equipo docente desarrolle sus buenas práctica pedagógica y pueda planificar, ejecutar, evaluar los procesos, tener buenos resultados esperados por los estudiantes en el área de Comunicación en comprender textos escritos y así tener una mejora y ser competitivos.

Los docentes deben estar en comunicación con los padres de familia en un trabajo cooperativo para contribuir a la mejora de la comprensión lectora en los aprendizajes en el área de Comunicación, así también los estudiantes deben asumir compromisos de participación activa en las actividades en el proceso enseñanza aprendizaje en el marco de una convivencia democrática, con el equipo directivo diseñará implementará y ejecutará el MAE para fortalecer las buenas prácticas del docente y teniendo en cuenta todas las autoridades locales quienes contribuirán en las gestiones de apoyo y mejora de los aspectos físicos de la Institución .Educativa. a fin de apoyar contribuir y mejorar durante la enseñanza aprendizaje que será en beneficio de los educandos y a la generación de espacios pertinentes y adecuados.

Dentro de la ejecución de nuestra propuesta, orienta al Líder Pedagógico a cumplir con los procesos de gestión: PE03.1. Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE, PE03.3. Adoptar medidas para la mejora continua, PO03.1. Desarrollar trabajo colegiado, PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico. PS01.2. Monitorear el desempeño y rendimiento y por último el PS01.3.Fortalecer capacidades. Con el cumplimiento de estos procesos y los compromisos de gestión. Nos permitirá cumplir

con las metas educativas establecidas cada año en el PAT. Así mismo se alcanzará la visión compartida de la institución educativa plasmada en los documentos de gestión (PEI). Ser una institución educativa líder en la zona. Con estudiantes que dominen la comprensión lectora, el análisis y la crítica.

Los actores de la comunidad educativa como: el Líder Pedagógico quien gestiona y motiva a los agentes educativos en los procesos a desarrollar, también los docentes comprometidos con la mejora continua y con apertura a contribuir a los retos propuestos como al cambio, el consejo directivo de APAFA, quienes participan y colaboran en las acciones y actividades de gestión escolar, padres y madres de familia con su participación activa en coordinación con los docentes y estudiantes quienes son los gestores de sus propios aprendizajes, como manifiesta el MINEDU (2017c), deben asumir colaborativamente compromisos en las decisiones para generar las condiciones en la que los docentes enseñen de manera más eficiente hacia los estudiantes y mejorar todo lo planificado cumpliendo con lo propuesto.

Dentro de una propuesta de solución a la problemática: monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica, responderá a los intereses y necesidades del docente; tomando en cuenta las características del contexto de la institución educativa. Para ello el directivo o Líder Pedagógico deberá propiciar espacios de autoevaluación a través de la autogestión, la coevaluación es la contribución del estudiante concientizándolos a participar de las estrategias que se implementaran en el presente plan como: los círculos de interaprendizaje y las jornadas de autoformación, donde se brinde asesoría técnica y retroalimentación al trabajo docente. Consideramos que la ejecución de estas acciones, tendrán impactos positivos en la práctica pedagógica de los docentes

Todos estos se apunta a una visión del cambio de la Institución Educativa N° 80371 “Alfonso Robles de la Cruz”, en la actualidad se ha tenido dificultad para ejecutar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente de la práctica pedagógica debido a inconvenientes que se presentaron por la suspensión de clases debido a la huelga magisterial y al fenómeno del niño y es así que con los docentes se ha consensuado para la realización de la recalendarización teniendo en cuenta la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) en la práctica pedagógica que está vinculado al mapa de procesos de la escuela, es por el cual que en el proceso de dirección y liderazgo y en la formulación del Plan Anual de

Trabajo (PEO1.3) es donde permitirá incorporar estrategias para el cumplimiento del cuarto compromiso de gestión.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente es entendido que el monitoreo es una secuencia como un proceso que consiste en brindar soporte: técnico, afectivo y emocional a los docentes. El acompañamiento debe haber una buena comunicación efectiva entre directivo y docente, con la finalidad que el docente pueda reflexionar sobre su práctica pedagógica. El acompañamiento en las capacidades que necesitan fortalecer y direccionar la asistencia técnica en superar esas limitaciones. MINEDU (2017d). En la evaluación docente se considera como un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre evidencias observadas, buscando que los docentes reflexionen sobre su propia práctica, que debe tener un buen docente (MINEDU, 2017d).

Al realizar un análisis sobre el MAE, la gestión curricular, marco del buen desempeño del directivo y compromisos de gestión. Llegamos a la conclusión que todos los instrumentos están orientados para mejorar la práctica pedagógica, referente a la utilización de; estrategias, medios, materiales y gestión del clima. Se encuentran direccionados a mejorar los aprendizajes, primordialmente en la competencia comprende textos escritos. Por lo cual conociendo que la gestión curricular está orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, observando una estrecha relación entre la alternativa de solución y la gestión curricular, la heteroevaluación menciona en un juicio de valor sobre las características del aprendizaje de los estudiantes.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

En este acápite que desarrollaremos los marcos teóricos de nuestra alternativa de solución se ha tenido en cuenta el diagnóstico siendo la priorización de un problema en el área de Comunicación dando importancia al plan de monitoreo acompañamiento y evaluación docente y dar una respectiva solución haciendo partícipe a la comunidad educativa para la mejorar de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes

5.1.1. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente. De acuerdo a lo observado en la institución educativa y desde el rol de líder pedagógico, el MAE nos proyectamos de manera permanente a la mejora continua del desempeño docente estando de acuerdo a lo que manifiesta el MINEDU (2017d) que existen tres momentos claves: monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, tomando en cuenta el propósito y la intención.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. En este proceso es el cuarto compromiso de gestión nos permite tomar decisiones para la mejora de la gestión a nivel de institución educativa, nos permite promover el logro de metas y tener bien claro las expectativas para el logro de aprendizajes según el planteamiento del MINEDU (2016a), teniendo el fortalecimiento pedagógico para asegurar y optimizar los recursos y materiales educativos de la Institución.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. Todo Líder Pedagógico debe realizar una gestión centrada en los aprendizajes, y esto se logra a partir de lo que expresa en la definición del monitoreo pedagógico mencionada por el MINEDU (2014) que está dado como un proceso estructurado en la que se muestran las oportunidades y las dificultades del desempeño docente que permita fortalecerla y lograr asumir compromisos de mejora que se puedan alcanzar, dando énfasis a una de sus características que es brindar la atención hacia el logro de los resultados en la mejora de los aprendizajes.

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico. De las estrategias brindadas por el MINEDU (2017c) y que se precisan en el fascículo de segunda especialización en gestión escolar con liderazgo pedagógico del texto del módulo 5 sobre monitoreo,

acompañamiento y evaluación de la práctica docente, se ha tomado en cuenta dos que son las que más se relacionan a nuestro trabajo, sin dejar de lado aquella en la que se brinda una observación entre pares, pasando a detallar lo siguiente:

- *Visita al aula*. La estrategia del monitoreo en la que el líder pedagógico realiza la observación directa del accionar del profesor en su práctica diaria, es una de las que pone énfasis como lo plantea el MINEDU (2017d) en el recojo de información objetiva, a través de visitar a los profesores en el aula, puesto que busca apreciar en qué medida se viene abordando con responsabilidad sobre aquellos aspectos priorizados y que fortalecen el desempeño del docente observado.

- *Autogestión*. Sabiendo que, de acuerdo a nuestro contexto el directivo en la mayoría de los casos cuenta con aula, la autogestión es una de las estrategias de monitoreo pedagógico más coherente para ser abordada desde la mirada del MINEDU (2017c), al plantear que cada uno de los profesores saben identificar, en que acciones de su desempeño docente necesitan incidir para lograr ir superándolo y de éste modo se vaya realizando un registro de dichos logros.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo pedagógico*. Diversos son los instrumentos de monitoreo que pueden utilizarse para el recojo de la información, lo importante es tener presente cual es el propósito o intención con el que se utilizará dichos instrumentos y priorizar aquellos que nos permitirán recoger los hechos o acciones pedagógicas más confiables y objetivas que nos servirán como insumo para poder analizar lo correspondiente, para el presente trabajo se considera los siguientes instrumentos.

- *Ficha de observación*. Es el instrumento de monitoreo pedagógico que tiene como propósito el registro de las acciones o hechos de carácter pedagógico observados durante la visita en aula. Estando de acuerdo con lo manifestado por el MINEDU (2017b) al tener que vincularlo con el cuarto compromiso de gestión escolar de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, en la que se establece como una práctica clave de la institución, con esta ficha recogeremos información sobre los aspectos de: Programación curricular de aula, enfoque del área de Comunicación y gestión de conflictos en la interacción de los estudiantes.

- *Cuaderno de campo*. El cuaderno de campo es otro de los instrumentos que nos permite realizar el registro etnográfico, tal como si fuera una “fotografía en palabras” de las acciones, hechos y percepciones de los actores educativos de índole pedagógico

desarrolladas en el aula, esto en función al MINEDU (2014) y en la que se busca que responda a los propósitos u objetivos de la información de que se desea registrar.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es otra de las acciones que todo líder pedagógico debe gestionar y desarrollar dentro de la institución, contando con el capital social que se espera puedan asumir una actitud proactiva y de apertura, basada en una convivencia armoniosa favorable que motive e promueva en todos y cada uno de los actores educativos la dimensión del profesionalismo y la superación personal.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es la acción que brinda asesoramiento continuo a los profesores, esto propuesto por el MINEDU (2017d), a través de la asistencia técnica con el enfoque crítico reflexivo del docente, para que él docente pueda identificar sus propias limitaciones y lo que este requiere en el fortalecimiento de su desempeño diario, asumiendo compromisos de mejora y participando activamente dentro de las estrategias que se formulen.

En el marco normativo brindado por el MINEDU (2017) y en concordancia a la R.S.G. N° 008-2017-MINEDU, establecen que el acompañamiento pedagógico es la estrategia de formación docente en servicio, centrada en los logros de aprendizaje de los estudiantes, incentivando en los maestros la mejora continua de su desempeño docente en su accionar diario.

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico. Las estrategias de acompañamiento pedagógico, se basan en la mejora de la práctica pedagógica del docente y en la que de acuerdo con Batlle (2010), el acompañamiento debe impulsar el fortalecimiento de las habilidades que desarrolla el profesor como parte de la generación y ensamblaje del nuevo conocimiento y no solo brindar información de los logros y dificultades que se pudieron presentar luego de la visita al aula realizada. Por ello se plantea las siguientes estrategias:

- *Asesoría personalizada al aula.* A través de esta estrategia se busca observar de manera directa el desempeño docente y su desarrollo durante la sesión de aprendizaje, para que en otro momento consensuado con el profesor se proporcione la asistencia técnica y se brinde una asesoría personalizada sobre lo ya observado y teniendo en cuenta el análisis de la anterior visita del MINEDU (2017b), para ir evidenciando su

mejora, como resultado de las visitas al aula se realizaran de acuerdo con los requerimientos de cada docente y las metas que como institución se determinen.

- *Círculos de interaprendizaje*. Son aquellas oportunidades propicias para realizar el intercambio de vivencias de carácter pedagógico que se dan entre los actores educativos según lo precisa el MINEDU (2017c) desarrollando de manera grupal y de interés común y que requieren atención prioritaria, favoreciendo la sistematización y dando juicios de valor al desempeño docente de la reflexión crítica.

- *El Portafolio*. Es una herramienta que busca documentar de manera objetiva los esfuerzos y resultados en la enseñanza. Tiene como función comprobar la veracidad de los resultados de la docencia y favorecer la sistematización y el intercambio de experiencias, en su uso se toma en cuenta ciertos criterios, con el fin de reunir los indicios que permiten la reflexión constante de la labor diaria que realizan los docentes, esta es una estrategia muy importante pues ayuda al docente a autoevaluarse y reflexionar sobre su práctica.

- *Jornadas de autoformación docente*. Con ésta estrategia se busca intensificar las habilidades y capacidades del saber pedagógico que son significativas para los docentes, tal como lo señala MINEDU (2017d) debiendo atender a las prioridades que requieren los profesores para un desempeño favorable y que al mismo tiempo tengamos que atenderlas desde el área de desarrollo en la que estemos trabajando y esto liderado por los directivos en función al análisis de lo realizado.

5.1.1.3. Evaluación de la práctica pedagógica. Si bien es cierto que la evaluación es lo primero que se necesita para determinar el mejoramiento personal y profesional, sin embargo en éste segundo ámbito se plantea el desafío de cambiar ésta visión o mentalidad y no tomarla en cuenta, en muchos de los casos tener temor a una evaluación, pensando que es punitiva o sancionadora y pensar que debemos verla como algo normal y entender que se requiere de ella para aprovechar esta información y mejorar el desarrollo formativo profesional.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación docente. Desde la perspectiva empírica la evaluación es vista como algo negativo que busca sancionar, despedir y hasta controlar a los profesores, siendo éste el punto débil de la evaluación, por ello y desde lo planteado por el sector educativo; la evaluación docente desde una mirada formativa es el proceso de valorar el desempeño, basado en indicios concretos y los compromisos que éste asume en la mejora de la calidad educativa según el MINEDU

(2008), ya que con el enfoque de la evaluación formativa se busca evidenciar aquellas fortalezas y debilidades del accionar docente en aula y poder fortalecer aquellas que la requieran.

Según los investigadores, la evaluación debe centrarse en las acciones que realiza el docente en su labor diaria, tal como lo plantea Valdés citado por Almuiñaz (2013), al manifestar que la evaluación de desempeño del profesor es un conjunto de acciones de analizar, responsabilizarse, asumir juicios de valor de lo cognitivo, procedimental y con el aspecto de optimizar la formación continua de los docentes apuntando al logro del profesionalismo tal y como lo enmarca uno de los dominios del marco del buen desempeño docente.

5.1.1.3.2. Modelos de evaluación. Para determinar los tipos de evaluación de acuerdo a varios autores, dentro de ellos: Almuiñaz (2013), consideran que se debe tener como intención dos aspectos esenciales como la responsabilidad y el desarrollo profesional y es por ello que son tres los tipos de evaluación que se aprecian de acuerdo a la intervención de los actores educativos como la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación, las mismas que se desarrollan al inmerso de ciertos modelos de evaluación que los que más se relacionan con nuestro trabajo académico pasaremos a detallar a continuación.

- *Modelo de evaluación a través de pares.* De acuerdo a éste modelo se busca que el capital social de una misma institución, denominados docentes fortalezas o en todo caso aquellos que se encuentren cercanos a la nuestra, tengan la idoneidad de poder valorar el desempeño de sus demás pares y como lo señala el MINEDU (2017c) al establecer que éste enfoque como un tipo de evaluación en la que los colegas evaluadores son los expertos en éste ámbito y son los que formarán parte de las comisiones que ejecutaran los instrumentos que permitirán brindar el buen desempeño, vía fuentes de verificación.

- *Modelo de Autoevaluación.* Éste es un modelo de evaluación que se integra con algunos modelos permitiendo la mejora de la práctica docente en función al autoconocimiento y autovaloración de su desempeño pedagógico, lo expresado por el MINEDU (2017b) debe ser asumido mediante la identificación de sus propias limitaciones y adoptando compromisos de mejora que deben ser alcanzados en función a la labor educativa, experiencia y sustentos epistemológicos y filosóficos. La

autoevaluación debe impulsarse desde un ejercicio minucioso y dentro del accionar diario, teniendo cuidado de evitar ciertos riesgos que en ella se presenten.

- *Modelo de evaluación a través de portafolio.* Éste modelo tiene como propósito desarrollar en forma espontánea varias actividades, acompañadas de las reflexiones debiendo evaluar a los profesores en su entorno laboral, además lo que precisa el MINEDU (2017c) es el empleo de la misma permitiendo apreciar diversos aspectos a través de observaciones claras y precisas, así como de la reflexión permanente del accionar de los docentes. Siendo el docente quien informa los resultados relacionados con el ejercicio cotidiano.

5.1.1.3.3. *Tipos de evaluación de la práctica docente.*

- *Autoevaluación.* Como instrumento de evaluación tiene la intención de que el maestro realice su propia evaluación frente a su desenvolvimiento ante los estudiantes; presentándose en una ficha con los indicadores que toman como referencia las rúbricas del desempeño docente como: el involucramiento activo a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, dándose una auto reflexión de la práctica docente para contribuir en la mejora de su desempeño.

- *Heteroevaluación.* Éste tipo de evaluación promueve el desarrollo de las habilidades de orden superior, evaluar el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, impulsada a partir de la interacción que realiza una persona de algún aspecto de otra persona: su trabajo, su actitud, su rendimiento, etc. Es la evaluación que habitualmente lleva acabo el profesor de los estudiantes al aplicarle una evaluación de entrada y de salida.

- *Coevaluación.* Es una herramienta que busca documentar de manera objetiva los esfuerzos y resultados en la enseñanza. Tiene como función comprobar la veracidad de los resultados de la docencia y favorecer la sistematización y el intercambio de experiencias, en su uso se toma en cuenta ciertos criterios, con el fin de reunir los indicios que permiten la reflexión constante de la labor diaria que realizan los docentes.

5.1.1.3.4. *Instrumentos de evaluación.* Los instrumentos de evaluación representan una variedad y de acuerdo a la tipología de diversos autores, motivo por el cual desde los alcances brindados en los enfoques seleccionados para nuestro trabajo académico de Plan de Acción se contemplan dos que son los más indicados y que

necesita tener que especificarlos desde la visión de lo que conlleva a una mirada precisa del propósito que se requiere.

- *La rúbrica de evaluación del desempeño docente.* Es una herramienta que permite valorar el desempeño del docente en a través de la observación de su práctica pedagógica en el aula y establece evaluar seis desempeños que son: involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje, promueve el razonamiento la creatividad y/o el pensamiento crítico, evalúa el progreso de aprendizaje para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, propicia un ambiente de respeto y proximidad, regula positivamente el comportamiento de los estudiantes. Para cada cual establece criterios correlacionados para cuatro niveles.

- *Hojas de auto clasificación.* Es un instrumento que requiere que el profesor se puntúe a sí mismo en lo referente a una diversidad de capacidades pedagógicas citadas en esta según los desempeños propuestos para este fin. La escala puede ser numérica o categórica. Generalmente, estas hojas se utilizan en conjunción con otros tipos de técnicas de autoevaluación para complementar la evaluación de manera integral que permita tener una visión completa de la práctica docente y su proceso de mejora.

5.1.2 Área curricular de Comunicación. El área curricular de Comunicación busca que los educandos ejecuten competencias comunicativas debiendo interrelacionarse con las demás personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, como herramienta fundamental para el desarrollo de ciudadanos, pues les permite tomar conciencia y criterio de sí mismos al organizar y dar sentido a sus vivencias y saberes cotidianos.

Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se fortalece debiendo ejecutar diversas competencias: Comprende textos escritos en el área de Comunicación.

5.1.2.1. Competencia comprende textos escritos del área de Comunicación. De lo manifestado por el MINEDU (2017b) “Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura”, dicho de otro modo, se busca que se forme el hábito lector y

poder comprender el texto, partiendo del gusto y agrado por la lectura y de acuerdo a los intereses que lo motiven e incentiven a tomarle aprecio a leer los libros que el mismo elija y que le llamen la atención.

Por otra parte, el MINEDU (2017b) considera que el enfoque “Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos” estas acciones se podrán realizar familiarizando a los discentes poder llegar a interiorizar lo que cada uno de ellos espera lograr después de realizado el proceso lector, relacionándolo con sus experiencias vividas.

Siempre que los estudiantes activan una competencia emplean saberes de diversos y recursos provenientes de su experiencia lectora y de la realidad. Ello implica tomar ciertos criterios de la variedad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en el desarrollo de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las TICs y la han transformado los modos de leer y comprender.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al involucrarse con la lectura y la comprensión, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

5.1.2.2. Enfoque del área de Comunicación. El marco epistemológico que fundamente el área de Comunicación, que tiene como propósito ejecutar las competencias en comprensión lectora a partir de usos y prácticas, es lo que plantea el MINEDU (2017b), y es a partir de ello que las variadas formas de comprensión como la lectura, conversaciones sobre cualquier tema de interés son llevados desde la perspectiva de las prácticas sociales de las cuales forma parte y pudiéndolos expresar en lenguajes orales y escritos, manteniendo sus propias características individuales y colectivas, considerando además que nuestro país es multicultural.

5.1.2.3. Estrategias para la aplicación del enfoque del área de Comunicación. Las estrategias que podemos trabajar con el desarrollo del enfoque del área de Comunicación son tomadas de las orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje que los profesores deben tener presente desde la planificación, ejecución

y evaluación del mismo, teniendo presente a tomar en cuenta las situaciones significativas que van en función de los intereses y expectativas que le permiten brindar oportunidad de lograr aprendizajes que sean significativos.

Otra estrategia es tener que aprender haciendo a partir de la realidad, vivenciando las experiencias y todos los saberes de carácter socio-cultural y educativos, para desarrollar las capacidades, haciendo uso de las TICs, como una estrategia de dicho enfoque; familiarizándose con la era cibernética para la variedad de conocimientos que se van elaborando y que tiene en cuenta las prácticas sociales del lenguaje y desde entornos socio culturales en la interacción de los nuevos conocimientos.

El tener que aprovechar el error constructivo como oportunidad para el aprendizaje es otra estrategias que plantea una forma constructiva que es propia del aprendiz buscando abordar de manera interactiva las relaciones entre el docente y los estudiantes, el generar el conflicto cognitivo es otra estrategia que nos permite integrarla con los intereses y necesidades presentes en los estudiantes en la búsqueda de posibles respuestas frente al nuevo conocimiento.

5.1.2.4. Estrategias que favorecen la comprensión lectora efectiva. Se plantea el promover el trabajo cooperativo, también entre pares por lo que con ello se estará logrando complementar y autorregular el trabajo compartido, donde cada uno asume un rol o responsabilidad de la mano con lo que el estudiante espera alcanzar, dándose la mediación de poder lograr aprendizajes en interacción conjunta con los propios estudiantes. También es necesario poder interactuar con los demás para el logro del mejoramiento de los aprendizajes; planteando como estrategias pedagógicas el desarrollo de las jornadas de autoaprendizaje, con temas de convivencia fortaleciendo la comprensión lectora así como, festivales de reforzamiento de lectura y activación e implementación del proyecto del Plan Lector.

5.1.2.5. Estrategias que orientan la planificación curricular. Dentro de la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación .Para concretar la competencia se plantea el reto de tener que aplicar la didáctica en el proceso educativo con los estudiantes para tener personas competentes en leer variados textos en su propio lenguaje, desarrollando los procesos pedagógicos ejecutados en el inicio, desarrollo y cierre como momentos inherentes a cada secuencia didáctica de las sesiones de aprendizaje que se relacionen con la misma y en la se evidencie la planificación correspondiente. Teniendo énfasis en las orientaciones de la cartilla de

planificación curricular que se encuentran descritas en dicho documento donde se detalla la secuencia de los momentos de una sesión de aprendizaje.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en la Institución Educativa Inicial N°199 “Divina Providencia” de Abancay, fue desarrollada por las profesoras Luisa Dolores Soto Salas y Nilda Camacho Rodríguez con el claro propósito de fortalecer el desempeño docente de las maestras del nivel quienes expresaban un enfoque tradicional, lo cual genera que ellas perdieran el interés y la motivación por el trabajo, se aplicó a ocho maestras del nivel inicial, éste proceso se produce través del dialogo y el intercambio de experiencias basadas en la observación y evaluación del trabajo en aula bajo un enfoque crítico reflexivo y trabajo colaborativo por parte de todos los profesionales educativos.

Esta experiencia exitosa se enmarca dentro del paradigma socio crítico, denominada investigación acción educativa en su variante de investigación acción pedagógica y modalidad investigación de aula. Asumiendo la deconstrucción, reconstrucción y evaluación como proceso investigativo esto permitió reafirmar lo bueno de la práctica anterior complementada con propuestas de estrategias pertinentes de monitoreo y acompañamiento, Marco del buen desempeño docente teniendo efectos positivos en el logro de aprendizajes de los niños y niñas.

Los resultado obtenidos fueron progresivos ya que en primer lugar permitió reconstruir la práctica pedagógica en monitoreo y acompañamiento para fortalecer el desempeño docente; en la gestión como directora analiza el desempeño a partir de ello se identificó fortalezas y debilidades planteando de esa manera las estrategias más adecuadas para mejorar la gestión y mejorar el actuar de las docentes. En segundo lugar se identificaron las teorías implícitas de la práctica de gestión y finalmente determinar y aplicar estrategias en la práctica de gestión del proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer y mejorar el desempeño de las docentes monitoreados en base a los lineamientos del Marco del Buen Desempeño Docente

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

Los objetivos que se presentan en el Plan de Acción, busca darle la directriz hacia donde debemos encaminar nuestro trabajo académico, para lo cual esperamos tener una mirada con la propuesta de solución que al mismo tiempo es el eje del mismo y se aprecia en el objetivo general acompañado de tres objetivos específicos que concretizan la razón de ser de éste diseño y que se presenta a continuación.

6.1.1 Objetivo general.

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión de textos escritos mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80371, del distrito de Usquil, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación curricular y la gestión de la disciplina en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en planificación curricular para el desarrollo de la comprensión de textos escritos.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

Teniendo en cuenta la problemática priorizada en la institución educativa la misma que presenta causas asociadas a la alternativa de solución priorizada que es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, según el marco normativo brindado por el MINEDU (2017d) de la práctica pedagógica del docente. Su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información y a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

La Matriz del Plan de Acción presenta: alternativa de solución, objetivos específicos para el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación (MAE) con los indicadores, metas, responsables y cronograma que permite establecer las interrelaciones entre las metas, estrategias y actividades, que respondan a los objetivos específicos, haciendo realizable la propuesta de solución, las estrategias que se viene realizando dentro de la retroalimentación formativa son las jornadas de autoformación, así como de actividades que están engranadas con la autoevaluación (autogestión), la coevaluación (trabajo en pares) y la heteroevaluación (visita al aula y evaluación de entrada y de salida a los estudiantes), fortalecerán las prácticas pedagógicas en la reflexión, siendo importante en la Matriz del Plan de Acción .

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión de textos escritos mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80371, del distrito de Usquil, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco – La Libertad.	-Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación curricular y la gestión de la disciplina en el aula.	Número de visitas anuales para el recojo de información a cada docente de aula	6 Visitas al aula	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directivo	x									
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos y cronograma de monitoreo.	Directivo	x									
					1.3 Diagnóstico del desempeño docente-ficha de monitoreo y cuaderno de campo.	Directivo			x							
					1.4 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Directivo				x						
					1.5 Procesamiento de resultados de la visita 2 y 3	Directivo						x		x		
	-Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades	Número de círculos de interaprendizaje	03 círculos de interaprendizaje	Círculos de interaprendizaje	2.1 Reunión para conformar, establecer cronograma y horario de las GIAS.	Directivo		x								
					2.2 Realización de los círculos de interaprendizaje 1, 2 y 3.	Directivo			x			x		x		
		Número de asesorías personalizadas	6 asesorías personalizadas	Asesoría personalizada	3.1 Convocatoria para coordinar el espacio y momento de la asesoría.	Directivo		x								
					3.2 Ejecución de la asesoría personalizada.	Directivo			x			x		x		

	docentes en planificación curricular para el desarrollo de la comprensión de textos escritos.				3.3 establecimiento de acuerdos y compromisos de mejora.	Directivo				x					x			x	
	-Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	Numero de evaluaciones de cada docente durante el año sobre su trabajo	3 evaluación sobre el trabajo docente	Heteroevaluación docente	4.1 Planificación de la observación y elaboración de los instrumentos.	Docente		x											
					4.2 Ejecución de la observación y aplicación de los instrumentos	Docente						x							
					4.3 Análisis de los instrumentos e información de los resultados	directivo							x						
		Numero de coevaluaciones	3 coevaluaciones	Coevaluación : Observación entre pares	5.1 Planificación y elaboración de los instrumentos .para el desempeño	directivo										x			
					5.2 Aplicación de los instrumentos de desempeño	directivo											x		
					5.3 Análisis de la información recogida y dar a conocer los resultados.	directivo												x	
			4 autoevaluaciones sobre su trabajo en aula mejoramiento.	Autoevaluación.gestión	6.1 Socialización del cronograma de autoevaluación docente.	docente		x			x						x	x	
					6.2 Ejecución de la autoevaluación docente	docente		x			x							x	x
					6.3 Evaluación y de comunicación resultados.	docente		x			x							x	x

Figura 4.Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá dar una mirada objetiva y realizar un seguimiento y poder modificar, reajustar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño.

En el Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que tiene principales componentes a los objetivos, indicadores estrategias, actividades, actores mencionados en la figura 4 y 5; también se precisa el nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción, las evidencias e instrumentos: referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa, los recursos que ayudan a concretizar dichas actividades y por último el porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, dicha matriz es la que presentamos a continuación.

.

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación curricular y la gestión de la disciplina en el aula.	.Número de visitas anuales para el recojo de información a cada docente de aula	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directivo docentes						X	Actas Control de asistencia	Lista de Cotejo	Documentos del MINEDU. PEI. PAT. MDDD. Plan de monitoreo, Papel boom, Laptop, Libro de actas Impresora, Lapicero, Cámara Fotográfica.	100 % de visitas logradas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos y cronograma de monitoreo.	Directivo docentes						X	Actas Plan de monitoreo			
			1.3 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Directivo docente						X	Llenado de ficha. fotografías			
			1.4 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Directivo docentes						X	Consolidad o de resultados			
			1.5 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	Directivo docentes						X	Llenado de ficha Fotografías			
-Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes	Número de círculos de interaprendizaje.	Círculos de interaprendizaje	2.1 Reunión para conformar, establecer cronograma y horario de las GIAS.	Director docentes						X	Actas Registro de asistencia Cronograma horarios		Papel Cuaderno de asistencia Libro de actas	100% de acompañamiento ejecutado.
			2.2 Realización de los círculos de interaprendizaje	Director docentes						X	Actas Fotografías		Papel Laptop televisor	

			5.2 Aplicación de los instrumentos de desempeño	Directores docentes							X	Rubrica con evidencias cámara		Papel Lapiceros Cuaderno de campo	
			5.3. Análisis de la información recogida y dar a conocer los resultados.	Directores docentes							X	informes		Papel Laptop	
		Autoevaluación .	6.1 Socialización del cronograma de la autoevaluación docente.	Docentes							X		Lista de cotejo	Papel Lapiceros Cuaderno de campo	
			6.2 Ejecución de la autoevaluación docente.	Docentes							X				
			6.3 Evaluación y comunicación de resultados	Directores y docentes							X				

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

Para la ejecución del Plan de Monitoreo, acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes en la competencia de textos escritos en el área de comunicación de la I.E, se puede detectar riesgos, limitaciones, obstáculos y/o necesidades en las actividades planificadas en el recojo de información que permita alguna identificación de dichos riesgos durante el proceso de implementación. Los actores educativos a veces fluyen en la ejecución, estos riesgos se pueden encontrarse en pleno proceso y las medidas adoptivas para corregir te presentamos en el siguiente cuadro.

Objetivos específicos	Riesgos	Medidas a adoptar
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación curricular y la gestión de la disciplina en el aula	-Algunos docentes consideran el monitoreo algo innecesario -Licencias por salud. -Inasistencias injustificada	-Sensibilizar a docentes que se resisten al monitoreo. -Reprogramar las acciones de monitoreo en caso de huelga o licencia de la docente
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en planificación curricular para el desarrollo de la comprensión de textos escritos	-Algunos docentes no disponen de tiempo adicional para la reflexión. -No asistencia a talleres -Indiferencia de algunos docentes	-Negociar con docentes sobre horarios flexibles para su participación en la reflexión sobre su práctica docente y asistencia a talleres. -Brindar apoyo más personalizado a docentes que tienen más dificultad. -establecer algunos incentivos tangibles e intangibles para la participación docente.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación	-No participación en la autoevaluación. -No tiene desarrolladas sus capacidades auto-reflexivas para que se haga la autoevaluación -No brindan información sincera en la autoevaluación.	-Sensibilizar sobre la importancia de la autoevaluación y coevaluación para el mejor desempeño. Proponer otras formas de autoevaluación por ejemplo observar en grupo videos de sesiones de aprendizaje grabados por los mismos docentes evaluados.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptar en el Plan de Acción

8. Presupuesto

Dentro de los recursos financieros que se requieren para el desarrollo de las actividades del Plan de Acción se hace la inversión y la procedencia de la misma. De acuerdo a la presente norma D.S 028-2007-ED. Reglamento de Gestión de Recursos Propios y Actividades Empresariales en las I.E. Públicas. El financiamiento a través de recursos propios de la institución Educativa para la realización en el desarrollo de las actividades planteadas en el Plan de Acción, incluyendo las actividades del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente plan. Tal es el caso que durante el año 2018 se dará por cumplido desde marzo hasta diciembre teniendo como presupuesto global a invertir en todas las actividades planificadas, que será costado por la institución educativa con recursos propios y así poder ejercer nuestro Plan de Acción.

D

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Marzo	50.00	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos y cronograma de monitoreo.	Marzo	10.00	Recursos propios
1.3 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Marzo	10.00	Recursos propios
1.4 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Marzo	10.00	Recursos propios
1.5 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	Abril-mayo-junio-julio-agosto-setiembre-octubre-noviembre-diciembre.	20.00	Recursos propios
2.1 Reunión para conformar, establecer cronograma y horario de las GIAS.	Marzo	4.00	Recursos propios
2.2 Realización de los círculos de interaprendizaje 1, 2 y 3.	Marzo	15.00	Recursos propios
3.1 Convocatoria para coordinar el espacio y momento de la asesoría.	Abril	5.00	Recursos propios
3.2 Ejecución de la asesoría personalizada.	Abril	10.00	Recursos propios
3.3 establecimiento de acuerdos y compromisos de mejora.	Abril a Diciembre	50.00	Recursos propios
4.1. Planificación de la observación	Abril-a	20.00	Recursos propios

y elaboración de los instrumentos.	Noviembre		
4.2 Ejecución de la observación y aplicación de los instrumentos	Abril a Diciembre	10.00	Recursos propios
4.3. Análisis de los instrumentos e información de los resultados	Abril a Diciembre	5.00	Recursos propios
5.1. Planificación y elaboración de los instrumentos para el desempeño	Abril a Diciembre	10.00	Recursos propios
5.2 Aplicación de los instrumentos de desempeño	Abril a Diciembre	20.00	Recursos propios
5.3. Análisis de la información recogida y dar a conocer los resultados.	Abril a Diciembre.	20.00	Recursos propios
6.1 Socialización del cronograma de la autoevaluación docente.	Abril, junio, agosto, octubre y noviembre	30.0	Recursos propios
6.2 Ejecución de la autoevaluación docente.	Abril, junio, agosto, octubre y noviembre	30.00	Recursos propios
6.3 Evaluación y comunicación de resultados.	Abril, junio, agosto, octubre y noviembre	30.00	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Se tiene en cuenta que el Plan de Acción es de mucha importancia en nuestro trabajo pedagógico como también el desarrollo de cada uno de los respectivos módulos formativos que nos ha permitido brindar orientaciones que favorecen el empoderamiento y mejoramiento en la nueva gestión escolar y como directivo tener el liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática del Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80371 “Alfonso Robles de la Cruz” del distrito de Usquil, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco-La libertad.

En la inducción se desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de comprensión en la cual se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar que se desarrollan al interior de la organización de la institución educativa para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; luego se realizó la vinculación de aquellos procesos que estaban involucrados en la problemática elaborando una cadena de valor que permita atender a la problemática.

En la Dirección escolar; se brindaron los conceptos y referentes para la construcción y formulación de la visión institucional, así como la identificación de las causas y formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio en la competencia comprensión de textos. En lo referente a la Planificación escolar, se analizó a cada proceso y los compromisos de gestión escolar para posteriormente seleccionar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso de gestión involucrado en el Mapa de Proceso con el propósito de establecer una cadena de valor de cada uno de los procesos involucrados en la alternativa de solución.

En la participación y clima institucional se desarrollaron todo lo referente a la participación y clima institucional que se tiene que desarrollar con los agentes educativos de manera transversal identificando la incidencia en la problemática de comprensión lectora; y además se elaboró el Informe del diagnóstico para recoger

información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada.

Por otra parte se desarrollaron temáticas relacionadas a la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindaron los lineamientos y orientaciones para culminar con el diagnóstico; luego se procedió al procesamiento de los resultados encontrados con la aplicación de los instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para el planteamiento de alternativas de solución pertinentes y viables.

En el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque formativo, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se recibieron las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas que permitan la solución al bajo nivel de comprensión de textos escritos, que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo formativo que será en el buen beneficio, mejoramiento de toda la comunidad educativa para luego cumplir metas propuestas que se ha propuesto.

En tal sentido, cabe tener que mencionar que fueron espacios de fortalecimientos pedagógicos muy interesantes y significativos porque se descubrieron nuevas estrategias en gestión escolar para dirigir y conducir un grupo humano con diferentes características y motivaciones en la escuela. Asimismo se fortalecieron lazos de amistad y se compartieron experiencias nuevas, también se reflexionó sobre la importancia de nuestro rol en la escuela, sin embargo es necesario reconocer conscientes que aún falta seguir mejorando cada vez más para el logro de las competencias consideradas en el Marco del Buen Desempeño Directivo

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se lograron variados aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que: es necesario establecer prácticas efectivas de desarrollo en la escuela, ya que es imprescindible el tener que apoyarse de las cinco dimensiones del Liderazgo pedagógico propuestos por Viviane Robinson y en la que exista la participación del capital social, porque ellos permitirán ejecutar cada una de éstas prácticas desde el punto el compromiso activo de los distintos actores educativos.

Es necesario tener en cuenta que la gestión curricular debe ser impulsada por el Líder pedagógico, quien es el gestor de la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje siendo de gran relevancia para romper los paradigmas sobre diversificación curricular, por ello se hace necesario empoderar a los docentes y promover una cultura de formación continua en servicio y actualización permanente para el logro de la mejora del desempeño docente y el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, respondiendo a los marcos del buen desempeño docente y directivo.

El haber planteado como alternativa de solución al problema priorizado al Monitoreo Acompañamiento y Evaluación (MAE), es coherente y de vital importancia en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, dejándose de lado la creencia de que el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes, permitiendo el análisis y la reflexión y el análisis de las estrategias, instrumentos de evaluación, permitiendo la sistematización de la información recogida que permitirá retroalimentación formativamente y asegurar mejores aprendizajes y docentes comprometidos con la mejora de su desempeño cumpliendo grandes retos en lo profesional.

Referencias

- Almuiñaz, J. y Galarza, J. (2013). *La evaluación del desempeño del docente universitario*. Guayaquil: Red de Dirección Estratégica en la Educación Superior- Universidad Tecnológica (Ecotec).
- Battle. (2010). *Programa de acompañamiento pedagógico*. Lima: CNE.
- Loera, A. (2007). *Cambios en la práctica pedagógica en escuelas del programa escuelas de calidad*. México: Universidad pedagógica nacional.
- Ministerio de Educación (2008)
- Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2016a). *Planificación escolar*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2017a). *Participación y clima institucional*. Texto. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2017b). *Manual de aplicación de rubricas de observación de aula para la evaluación de desempeño docente*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2017c). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Texto. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2017d). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Texto. Lima: MINEDU.