

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80589 “DIVINO MAESTRO” DEL DISTRITO DE CACHICADÁN, PROVINCIA DE SANTIAGO DE CHUCO - UGEL SANTIAGO DE CHUCO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

JACOBO GARCIA, Wilder Gilberto

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado	5
2. Diagnóstico	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	8
2.1.2 Resultados cualitativos.....	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	19
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	22
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	26
5.1 Marco Conceptual.....	26
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	26
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.....	26
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico	26
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	27
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	27
5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico	28
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico	28
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico	28
5.1.1.3. Evaluación	29
5.1.1.3.1. Definición de la evaluación	29
5.1.2. Área Curricular Matemática.....	31
5.1.2.1. Enfoque del Área de Matemática	31
5.1.2.2. Competencia	31

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia	32
5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para el desarrollo de la competencia	33
5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizaje.....	34
5.2 Experiencia Exitosa.....	34
6. Diseño de Plan de Acción	36
6.1 Objetivos	36
6.1.1 Objetivo general.....	36
6.1.2 Objetivos específicos	36
6.2 Matriz de Plan de Acción.....	37
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	42
8. Presupuesto	48
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	51
10. Lecciones Aprendidas	53
Referencias.....	54

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Cuadro de Árbol de problemas	7
<i>Figura 2.</i> Cuadro de análisis y resultado del diagnóstico	15
<i>Figura 3.</i> Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	21
<i>Figura 4.</i> Matriz de Plan de Acción.....	38
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación.....	45
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse	47
<i>Figura 7.</i> Cuadro de Presupuesto de Plan de Acción	49

Introducción

El presente trabajo académico para optar el título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, tiene como propósito mejorar el aprendizaje de los estudiantes, para superar el problema priorizado, denominado “Bajos niveles de logros de aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80589 “Divino Maestro” del distrito de Cachicadán, provincia de Santiago de Chuco – UGEL Santiago de Chuco – La Libertad”, proponiendo como alternativa de solución la implementación de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico que permita resolver la problemática priorizada.

El desarrollo del trabajo académico se inició a partir de la problemática evidenciada en los resultados de las actas de evaluación de aprendizajes de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de los años 2013, 2014 y 2015, donde tras un diagnóstico en el que, utilizando elementos cuantitativos y cualitativos se realizó el análisis de la situación presentada; después de identificar las necesidades que deberían ser atendidas se hizo un análisis de las causas y efectos relacionados al problema, mediante la utilización de la técnica del árbol de problemas, haciéndose necesario investigar experiencias exitosas que guardan relación con la problemática identificada y sobre el marco conceptual que sustente la propuesta que quedó plasmada en el trabajo académico; el cual está orientado a implementar un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que permita fortalecer las competencias docentes y que redunde en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El trabajo académico está organizado en diez temas bien definidos, el primero es la identificación de la problemática, con dos subtemas: la caracterización del contexto socio-cultural de la institución educativa y la formulación del problema identificado. El segundo es el diagnóstico, en el que se presentan los resultados cuantitativos y cualitativos, también contiene la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa, los compromisos de Gestión Escolar y el marco del buen desempeño directivo. El cuarto es el planteamiento de la alternativa de solución. El quinto es la sustentación de la alternativa de solución priorizada, el marco conceptual que está conformado por definiciones – estrategias e instrumentos de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, además del enfoque y

competencias del área de Matemática, más la mención de una experiencia exitosa nacional. En el sexto son los objetivos y la matriz del Plan de Acción. El séptimo, el Plan de Monitoreo y Evaluación, el octavo contiene el presupuesto, el noveno la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción y el décimo tema son las lecciones aprendidas.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa 80589 “Divino Maestro” del Distrito de Cachicadán

La institución educativa N° 80589 “Divino Maestro” está ubicada en el caserío de Rayamball, distrito de Cachicadán, provincia de Santiago de Chuco en la región de La Libertad, 22 km de la ciudad del distrito capital. Se encuentra en un terreno semiplano al pie de un manantial de agua a unos 100m aproximadamente de distancia, hacia abajo. Además carece de cerco perimétrico y el material de construcción es liviano e inseguro; es decir, con peligro para los agentes educativos, tanto por el tipo de material de construcción del local, así como por la falta de seguridad para proteger los bienes institucionales, puesto que también existen personas que viven de lo ajeno y no se cuenta con personal de guardianía; entonces, se corre grave riesgo en los bienes institucionales y en la integridad física de las personas que polulan constantemente por éste lugar.

El caserío de Rayamball tiene una extensión territorial aproximada de 3 kilómetros cuadrados, con una población total de 160 habitantes distribuidos en 40 viviendas, con un promedio de 4 habitantes por vivienda. La población económicamente activa (PEA) es aproximadamente un 70%, dedicándose a diversas actividades productivas y a trabajos eventuales como obreros en la Compañía minera aurífera “Santa Rosa” que opera en el distrito de Angasmarca; sin embargo, la principal actividad de ocupación de los lugareños es la agricultura. Teniendo como demandas territoriales promover la implementación de proyectos productivos, promover una cultura preventiva de gestión de riesgos y fomentar una cultura de valores para poder dar solución a esta problemática, donde prime la investigación, la creatividad, la reflexión y el compromiso direccionado al fortalecimiento de las capacidades profesionales del docente y por ende obtener aprendizajes satisfactorios en el área de Matemática.

El local institucional está construido con material rústico de la zona (paredes de tapial, techos de madera y teja, pisos de tierra, puertas y ventanas de madera de aliso) éste consiste en cuatro módulos, tres de un solo piso y uno de dos pisos; el

primero lo constituyen las tres (03) aulas para primaria, el segundo es un almacén para productos de Qaliwarma, el aula para educación inicial y la cocina, en el tercero funciona la dirección y la biblioteca en el primer piso, los cuartos para los profesores en el segundo piso, finalmente el cuarto módulo son los servicios higiénicos. Todos los ambientes están con acabados terminados, instalación de energía eléctrica y con agua entubada, para la cocina, cuartos de los profesores y los servicios higiénicos.

Los servicios educativos que se brinda en la institución educativa es en el nivel inicial y primaria, sexo mixto, en el turno de la mañana. La población estudiantil por cada año en inicial oscila entre 13 y 15 estudiantes en total, los cuales son atendidos por una sola docente; mientras que en primaria la cantidad de masa estudiantil está disminuyendo considerablemente a causa de no contar con el servicio de educación secundaria, donde los padres de familia, cansados de esperar la autorización del servicio por los órganos superiores y al no tener respuesta positiva, han tenido que emigrar a diferentes ciudades con todos sus hijos; y es así que actualmente se cuenta únicamente con diecisiete estudiantes entre los seis grados (1° a 6°), que son atendidos por dos docentes nombrados de especialidad; donde uno de ellos, además de tener grados a cargo, es el director de los niveles (inicial y primaria) educativos.

Los miembros de la comunidad educativa tienen perfiles y roles bien diferenciados, pero a la vez articulados con un único propósito, la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. El director es carismático, compartido, responsable, empático y proactivo, quien además de realizar la parte administrativa, tiene que atender a los tres grados superiores del nivel primario; los docentes, tanto de inicial como de primaria son dinámicos, colaboradores y de trato amable; lo cual se refleja en las buenas relaciones interpersonales existentes entre docente – docente, docentes – director y viceversa; los estudiantes son humildes, respetuosos, poco comunicativos. Por otro lado los padres de familia, autoridades y comuneros en general, dan muy poca importancia al adelanto y/o progreso comunicativo de los estudiantes, involucrándolos constantemente en trabajos domésticos en sus domicilios.

Como parte de las oportunidades, dentro de las entidades públicas y autoridades, se tiene únicamente la posta médica de gestión municipal, con un solo personal técnico que atiende de Abril a Diciembre en los servicios de vacuna, planificación familiar y primeros auxilios. En autoridades solo existen dos, un

Agente Municipal encargado de promover y dirigir los trabajos comunales como el arreglo de carreteras, caminos y canales de regadío; y el Teniente Gobernador, quien se encarga de administrar la justicia en el ámbito de su competencia. Asimismo se considera como parte del contexto externo las costumbres y tradiciones como son las fiestas de corte de cabello a los niños menores de tres (03) años; la doble fiesta en los casamientos (en casa del novio de y de la novia), las actividades de integración y relaxo como son las polladas, chicharronadas, truchadas y deporte que realizan algunos pobladores o la iglesia evangélica “Pentecostal del Perú” con sede en Rayamball.

En cuanto a los elementos de fortaleza de apoyo al servicio educativo y contribución a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, la institución educativa cuenta con un director designado que está participando de la segunda especialización de Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico, documentos de gestión y normatividad educativa actualizada, su Municipio Escolar debidamente organizado, un 80% de madres de familia están dentro del Programa Juntos, los niveles de inicial y primaria son beneficiarios del programa alimentario Qaliwarma, también se cuenta con los servicios de agua, desagüe y luz de manera permanente, los docentes de ambos niveles permanecen en la misma institución de lunes a viernes, apoyando sin escatimar esfuerzos en afianzamiento estudiantil o trabajos extracurriculares.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de revisar los resultados de las actas de evaluación de los aprendizajes 2013, 2014 y 2015 se formuló el siguiente problema: “Bajos niveles de logros de aprendizajes en el área de Matemática en los estudiantes de III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 80589 “Divino Maestro” del distrito de Cachicadán, provincia de Santiago de Chuco – UGEL Santiago de Chuco – La Libertad”.

La primera causa considerada es el manejo inadecuado de estrategias enseñanza aprendizaje para desarrollar las competencias del área de Matemática, donde el factor asociado son las capacidades del docente, que no están muy

desarrolladas en cuanto a que desconoce las estrategias a utilizar en el área de Matemática lo que trae como efecto desconcierto y desorden en los estudiantes al construir sus aprendizajes.

La segunda causa determinada es las bajas expectativas de los estudiantes por sus aprendizajes, teniendo como factor asociado una baja motivación, evidenciada en sus pocas aspiraciones de desarrollar todo su potencial cognitivo, trayendo como consecuencia desinterés por el desarrollo de las competencias del área de Matemática. Como tercera causa se tiene, el inadecuado Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico al docente, el cual tiene como factor asociado la ausencia de un plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico que trae como efecto un trabajo improvisado - rutinario en el docente y estudiantes con dificultades para aprender. Finalmente, como última causa se tiene el incumplimiento de las normas de convivencia, que tiene como factor asociado la inadecuada gestión de las normas, evidenciándose que en el aula no se cuenta con acuerdos convivencia que hayan sido consensuados; lo que trae como consecuencia que los estudiantes se agredan verbalmente, poniéndose sobre nombres.

Para poder solucionar el problema, desde el rol del director como Líder Pedagógico, abordando la causa manejo inadecuado de estrategias enseñanza aprendizaje para desarrollar las competencias del área de Matemática se tiene como fortaleza que el Director es personal designado, el cual viene participando del programa de especialización en Gestión Escolar que brinda el ministerio de educación, desde la causa bajas expectativas de los estudiantes por alcanzar aprendizajes esperados, se cuenta con la fortaleza de humildad y obediencia de los estudiantes; desde la causa inadecuado Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico al docente, se tiene como fortaleza los lineamientos de las Resoluciones de Secretaría General N° 008- 2016- MINEDU, donde establece las disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en educación básica, que conjuntamente con el protocolo de Acompañamiento Pedagógico; desde la causa incumplimiento de normas de convivencia, se tiene como fortaleza la existencia del Reglamento Interno (RI), los acuerdo de convivencia institucionales (ACI), que son los documentos reguladores del comportamiento estudiantil dentro de la jurisdicción de injerencia educativa de la institución educativa.

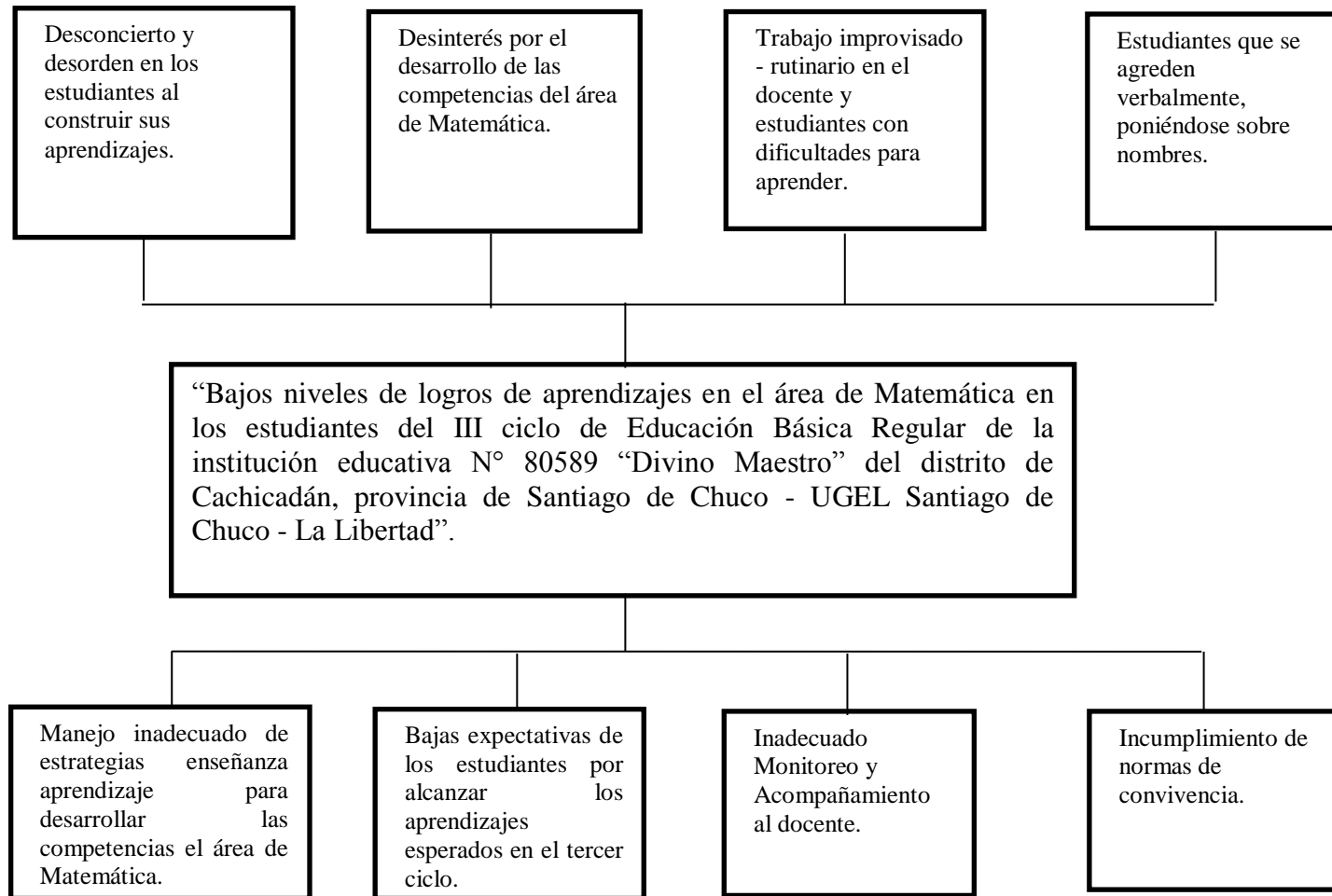


Figura 1: Árbol de problema.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. En el uso pedagógico del tiempo, de los indicadores observados el docente monitoreado se encuentra en un 62% el nivel proceso lo que significa que el docente no utiliza el mayor tiempo de la sesión en actividades pedagógicas, evidenciándose además deficiente dominio de los procesos Pedagógicos e incumplimiento del horario establecido para el área de Matemática en el plan de estudios establecido a nivel de la institución educativa, esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado, no existe claridad en las implicancias del enfoque de resolución de problemas y además, no ha recibido el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico adecuado.

Respecto los indicadores del uso de herramientas pedagógicas el docente observado se encuentra en un 67% en el nivel proceso, lo que significa que el docente no evidencia dominio de los procesos Pedagógicos, didácticos, enfoque del área y los criterios de evaluación formativa en Matemática; respecto a la planificación curricular, esta no se ha elaborado teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes, el enfoque del área, las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje; esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado, no se promueve pasantías internas ni externas y además, no ha recibido el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico adecuado.

En los indicadores de utiliza materiales y recursos educativos el docente monitoreado ha alcanzado un 25 %, ubicándose en el nivel inicio, esto quiere decir, que a pesar de utilizar materiales y/o recursos educativos, no lo hace de manera oportuna, para que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión; si bien, evidencia que acompaña y orienta a los estudiantes sobre el uso de los materiales, los apura demasiado, sin considerar sus ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos. Además, no se percibe el uso de materiales elaborados con participación de estudiantes o padres de familia; esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado, no se promueve pasantías internas ni externas y además, no ha

recibido el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico adecuado para hacer uso efectivo de los recursos y materiales educativos.

En el criterio gestiona el clima escolar el docente monitoreado se ubica en un 67 % en el nivel proceso, lo que significa que no escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. Y a pesar que reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante palabras o gestos motivadores, no promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de desconfianza y altercados, lo cual contribuye a que los estudiantes tengan bajos logros de aprendizaje en el área de Matemática; esto se debe a que el docente desconoce la competencia tres del dominio II del Marco del Buen Desempeño docente, no se promueve pasantías internas ni externas y además, no ha recibido el Monitoreo y Acompañamiento adecuado.

2.1.2 Resultados cualitativos. En lo referente al Plan Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación el docente manifiesta que el Director solamente comunica las fecha; y, durante la ejecución de la observación se sienta al fondo del aula a realizar anotaciones por lo que hace que su persona se sienta estresado y nervioso, pues desconoce los aspectos sobre los cuales se le evalúa; es decir que el directivo no se está promoviendo la participación activa de los actores educativos en la elaboración del Plan de Monitoreo, ni mucho menos lo ha socializado . Es decir, no se está teniendo en cuenta los criterios que implica el Monitoreo y Acompañamiento que, supone determinar acuerdos previos entre profesores y director sobre los criterios y los medios mediante los cuales se va a recoger información sobre su práctica pedagógica en el aula, Guerrero (2016).

Respecto al Acompañamiento Pedagógico, el docente refiere que el Director solamente hace entrega de información virtual sobre estrategias de aprendizaje una vez por semana, se promueve la generación de compromisos de mejora; pero no hace el seguimiento para verificar su cumplimiento y no brinda asesoría personalizada al docente en pro de la mejora de su desempeño; por lo que el directivo debe empoderarse del significado del Monitoreo y Acompañamiento para comprender al Monitoreo como una estrategia de formación en servicio situada dentro del desempeño del docente en la escuela, para fortalecer sus competencias pedagógicas de forma individual y mejorar su práctica pedagógica en el aula, cuyo objetivo es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de

orientación y asesoría sostenida en el tiempo, complementándose con estrategias de formación e interacción colaborativa. Ministerio de Educación (2016).

Respecto a la participación de los padres de familia en la institución educativa el docente expresa que esta es solamente en trabajos de mantenimiento y en la realización de actividades económicas que además la ocupación de sus hijos en sus hogares es en faenas agrícolas – domésticas, pues su pensamiento es que solamente en la escuela se aprende y que el tiempo en su hogar es para apoyarlos a ellos más no para estudiar, es decir, por lo que se debe considerar el literal “b” del artículo 10 del reglamento de la Ley de la Asociación de Padres de Familia que establece, que los padres de familia deben apoyar en las actividades educativas que desarrolla la institución educativa, promoviendo las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, donde se evidencia un clima institucional favorable para el aprendizaje”. Ministerio de educación (2006).

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo académico son los “Bajos niveles de logros de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80589 “Divino Maestro” del distrito de Cachicadán, provincia de Santiago de Chuco - UGEL Santiago de Chuco - La Libertad”.

Para efectuar el diagnóstico de este trabajo se han aplicado instrumentos de evaluación cuantitativos y cualitativos. De acuerdo a los resultados cuantitativos. El docente observado presenta dificultades en el uso efectivo del tiempo lo que significa que el docente utiliza parcialmente el tiempo programado para el desarrollo de la sesión de aprendizaje, desarrollando actividades rutinarias sin considerar el tiempo necesario para desarrollar los procesos pedagógicos y didácticos de la sesión. Del mismo modo en el uso de herramientas pedagógicas los docentes tienen dificultades para elaborar y desarrollar su programación curricular teniendo en cuenta el enfoque por competencias, desarrollar sesiones de aprendizaje contextualizadas a las

necesidades, demandas de los estudiantes y contexto. Por otro lado, el docente tiene dificultades para hacer uso de materiales educativos que faciliten el aprendizaje de las capacidades a través del desarrollo de clases significativas y motivadoras específicamente en el área de Matemática. Asimismo en cuanto al clima escolar tiene dificultades para reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes, no reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes, mediante comunicación estimulante y/o positiva y de promover un clima democrático y participativo, teniendo en cuenta las relaciones horizontales y colaborativas.

Los procesos que se encuentran comprendidos con respecto al uso efectivo del tiempo tiene relación con los procesos PO02: preparar las condiciones para la gestión del aprendizaje y PO04: gestionar los aprendizajes; de la misma manera se evidencia que no se está realizando el Compromiso de Gestión Escolar 3 que indica el cumplimiento de la calendarización planificada por la institución educativa; de igual modo se vincula con la competencia 3 del MBDDirectivo, que expresa que el directivo favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.

El uso de herramientas pedagógicas se relaciona con los procesos de PO02: preparar las condiciones para la gestión del aprendizaje, PO04: gestionar los aprendizajes, también con la competencia 6 del MBDDirectivo, que establece que el directivo gestiona la calidad de los procesos al interior de su institución educativa, a través del Acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; sin embargo se evidencia el no cumplimiento del Compromiso de Gestión Escolar 4 que indica que el directivo debe realizar Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica en la institución educativa.

El uso de materiales educativos se relaciona con los procesos PS03: administrar los bienes, recursos y materiales educativos y se vincula con la competencia 6 del MBDDirectivo, que establece que el directivo gestiona la calidad de los procesos al interior de su institución educativa, a través del Acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; del mismo modo; se evidencia que no se está realizando el Compromiso de Gestión Escolar 4 que indica que el directivo debe realizar Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.

En el clima escolar implica a los procesos PO05: gestionar la convivencia y la participación, la competencia 2 del MBDDirectivo, que expresa que el directivo promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad y la comunidad a favor de los aprendizajes; sin embargo no se está realizando el Compromiso 5 de Gestión Escolar, que refiere que el directivo gestiona la convivencia escolar en la institución educativa.

Según los resultados del procesamiento de la información cualitativa, se obtuvo las siguientes conclusiones: que el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica al docente, se efectúa en la institución educativa a través de un Plan de Monitoreo, donde se describe las actividades y estrategias para el recojo de la información para luego ser analizada y tomar medidas; pero no se realiza de manera permanente debido a la recargada labor administrativa del directivo (con aula a cargo), más aún no se ha socializado los instrumentos de Monitoreo ante la comunidad educativa.

El Director elabora solo el Plan de Monitoreo Pedagógico y no lo socializa, lo que conlleva que el docente desconozca los aspectos sobre los cuales va a ser evaluado, evidenciándose desarrollo de sesiones de aprendizaje rutinarias y desactualizadas y por consiguiente no se evidencia la mejora de los aprendizajes. Por otra parte, en cuanto al Acompañamiento, el docente refiere que el directivo solamente hace entrega de información virtual sobre estrategias de aprendizaje una vez por semana, si bien se promueve la generación de compromisos de mejora; sin embargo, no hace el seguimiento para verificar su cumplimiento, ni mucho menos se brinda asesoría personalizada al docente en pro de la mejora de sus competencias profesionales. Así mismo, respecto a la participación de los padres de familia en la institución educativa, el docente refiere que es solamente en trabajos de mantenimiento y realización de actividades económicas, haciendo que sus hijos en sus hogares se ocupen solamente en faenas agrícolas – domésticas, lo cual conlleva a no desarrollar el verdadero rol de los padres de familia, como parte primordial en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Los hallazgos, respecto al Monitoreo, éste se vinculan con el proceso PO03: fortalecer el desempeño docente, así como con la competencia 2 del MBDDirectivo, que de manera literal expresa que el directivo debe promover y sostener la

participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad; sin embargo, no está realizando el Compromiso de Gestión Escolar 4: Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.

El Acompañamiento se vincula con el proceso PS01: administrar recursos humanos y sub procesos PS01.2: monitorear el desempeño y rendimiento y PS01.3: fortalecer capacidades, así como también con la competencia 6 del MBDDirectivo que precisa que el directivo gestiona la calidad de los procesos Pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del Acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; sin embargo, no se está realizando el Compromiso de Gestión Escolar 4, que establece que el directivo debe hacer el Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en el institución educativa.

Así la participación de los padres de familia se vincula con el proceso PO: desarrollo Pedagógico y convivencia escolar y el sub proceso PO05: gestionar la convivencia y la participación; de igual manera con la competencia 2 del MBDDirectivo, que precisa que el directivo promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad; sin embargo no se está realizando el Compromiso de Gestión Escolar 5, que establece que el directivo gestiona la convivencia escolar en la institución educativa.

EL reto que se tiene como directivo es elevar los niveles de logros de aprendizajes en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80589 “Divino Maestro” del distrito de Cachicadán, provincia de Santiago de Chuco - UGEL Santiago de Chuco” - La Libertad, para alcanzar las metas y los objetivos planificados oportunamente. De igual forma se plantea como desafíos: el primero consiste en promover el manejo adecuado de estrategias enseñanza aprendizaje en el área de Matemática para que el docente desarrolle sesiones pertinentes que propicien aprendizajes significativos; el segundo es desarrollar altas expectativas de aprendizaje en estudiantes para generar un mayor compromiso e involucramiento en los niveles de logro de los aprendizajes esperados del tercer ciclo, en el área de Matemática; el tercero es aplicar un adecuado

Monitoreo y Acompañamiento al docente para fortalecer sus capacidades profesionales y optimizar los aprendizajes de los estudiantes; y, el cuarto se orienta a promover el cumplimiento de las normas de convivencia para gestionar un clima escolar favorable, donde prime el respeto irrestricto de los derechos del niño y el adolescente.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>“Bajos niveles de logro de aprendizajes en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa N° 80589 “Divino Maestro” del distrito de Cachicadán, provincia de Santiago de Chuco – UGEL Santiago de Chuco – La Libertad”.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>En el uso efectivo del tiempo el docente monitoreado se encuentra en el nivel proceso en un 62%, lo que significa que el docente no utiliza el mayor tiempo en actividades de aprendizaje significativo, dentro de sus prácticas pedagógicas; no dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos Pedagógicos ni planifica sus actividades pedagógicas dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos Pedagógicos, lo cual conlleva a que los estudiantes no piensen ni actúen Matemáticamente en situaciones de cantidad, al expresar problemas diversos en modelos matemáticos relacionados con números y operaciones de adición y sustracción de números naturales.</p> <p>Respecto al uso de herramientas pedagógicas el docente observado se encuentra en el nivel proceso en un 67%, lo que significa que en el desarrollo de su sesión de aprendizaje no problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo, no comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas. Si bien es cierto acompaña a los estudiantes en su trabajo, no lo hace según los ritmos y estilos de aprendizaje, no desarrolla estrategias adecuadas, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes y más aún, no realiza el proceso de evaluación formativa y/o sumativa; todo esto queda resumido en que el docente no evidencia manejo de los procesos Pedagógicos, procesos didácticos ni procesos cognitivos. Respecto a la planificación curricular, esta no se ha elaborado teniendo en cuenta los intereses y</p>	<p>PO: Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar. PO02: Preparar las condiciones para la gestión del aprendizaje. PO02.2 Programa el tiempo para el aprendizaje. PO04: Gestionar los aprendizajes. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje.</p> <p>PO: Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar. PO02: Preparar las condiciones para la gestión del aprendizaje. PO02.1 Realizar la programación curricular. PO04: Gestionar los aprendizajes. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Compromiso 3: Cumplimiento de la calendarización planificada por la IE.</p> <p>Compromiso 4 Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.</p>	<p>Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos Ministerio de Educación, MBDDirectivo, (2015).</p> <p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos Pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del Acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje. MBDDirectivo, (2015).</p>

	<p>necesidades de los estudiantes, el enfoque del área, las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje, ni las Orientaciones Básicas para la Programación Curricular; lo ha que conllevado que los estudiantes no piensen ni actúen Matemáticamente en situaciones de cantidad, al expresar problemas diversos en modelos matemáticos relacionados con números y operaciones de adición y sustracción de números naturales.</p> <p>En utiliza materiales y recursos educativos el docente monitoreado en un 25 % se ubica en el nivel inicio, lo que significa que a pesar de utilizar materiales y/o recursos educativos, no lo hace de manera oportuna, para que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión; si bien, evidencia que acompaña y orienta a los estudiantes sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr; sin embargo no se percibe el uso de materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes, lo que conlleva a que los estudiantes no piensen ni actúen Matemáticamente en situaciones de cantidad, al expresar problemas diversos en modelos matemáticos relacionados con números y operaciones de adición y sustracción de números naturales. Y, en su planificación (carpeta pedagógica) no está incluido el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.</p> <p>En el criterio gestiona el clima escolar el docente monitoreado se ubica en un 67 % en el nivel proceso, lo que significa que no escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. Y a pesar que reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (<i>mediante palabras o gestos motivadores</i>), no promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas</p>	<p>PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO04.3 Realizar Acompañamiento integral al estudiante. PO04.4 Evaluar aprendizajes</p> <p>PS: Soporte al funcionamiento de la I. E. PS03: Administrar los Bienes, recursos y Materiales educativos. PS03.2 Distribuir y preservar.</p>	<p>Compromiso 4 Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.</p>	<p>Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. MBDDirectivo, (2015).</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía, contribuyendo a que los estudiantes no piensen ni actúen Matemáticamente en situaciones de cantidad, al expresar problemas diversos en modelos matemáticos relacionados con números y operaciones de adición y sustracción de números naturales.</p>	<p>PO: Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar</p> <p>PO05: Gestionar la Convivencia y la Participación.</p> <p>PO05.1 Promover la convivencia escolar.</p> <p>PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa.</p> <p>PO05.4 Vincular la IE con la familia.</p>	<p>Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en al IE.</p>	<p>Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. MBDDirectivo, (2015).</p>
	<p>Resultados cualitativos: El Director elabora solo el Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y no lo socializa, lo que conlleva que el docente desconozca los aspectos sobre los cuales va a ser evaluado.</p> <p>El Director en el Acompañamiento el docente refiere que el Director solamente hace entrega de información virtual sobre estrategias de aprendizaje una vez por semana, se promueve la generación de compromisos de mejora; pero no hace el seguimiento para verificar su cumplimiento,</p>	<p>P0: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar.</p> <p>PO03: Fortalecer el Desempeño Docente.</p> <p>PO03.3 realizar Acompañamiento Pedagógico.</p>	<p>Compromiso 4 Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.</p> <p>Compromiso 4 Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la</p>	<p>Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> <p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos Pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del Acompañamiento sistemático y</p>

	<p>más no brinda asesoría personalizada al docente en pro de la mejora de su desempeño.</p> <p>La participación de los padres de familia en la I.E es solamente en trabajos de mantenimiento y realización de actividades económicas, haciendo que sus hijos en sus hogares se ocupen solamente en faenas agrícolas – domésticas, lo cual conlleva a no desarrollar el verdadero rol del PP.FF. como parte primordial en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>PS: Soporte al Funcionamiento de la IE. PS01 Administrar recursos Humanos. PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento. PS01.3 Fortalecer capacidades.</p> <p>PO: Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar. PO05: Gestionar la Convivencia y la Participación. PO05.1 Promover la convivencia escolar. PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa. PO05.4 Vincular la IE con la familia.</p>	<p>IE.</p> <p>Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en al IE.</p>	<p>la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. MBDDirectivo, (2015).</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Según Viviane Robinson (2008), el rol del Líder Pedagógico está orientado por cinco dimensiones. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas, que en torno al problema priorizado sugiere precisar las metas de aprendizaje en función de las necesidades identificadas e intereses de los estudiantes, porque es un Compromiso de la Gestión Escolar, para alcanzar los resultados esperados, mejorando sustancialmente los logros de aprendizaje en un porcentaje promedio del 10% anual tanto en formulación, como en resolución de problemas matemáticos aplicados a situaciones cotidianas del contexto, esto gracias al fortalecimiento de las capacidades del docente a través de adecuadas estrategias de Monitoreo y Acompañamiento permanente.

La segunda dimensión es la obtención y dotación de recursos de manera estratégica, que al conjugarlo con el problema priorizado, sugieren administrar los bienes y recursos, firmar convenios con instituciones del sector público y privado, porque siempre hay necesidades y los recursos son escasos, para crear las condiciones favorables para el aprendizaje. Todo esto, para conseguir recursos, motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos.

Como tercera dimensión se tiene la Planificación, Coordinación y Evaluación de la enseñanza y el currículo, que conjuntamente con el problema priorizado, plantean realizar la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de manera coordinada con todos los actores educativos; porque es un proceso fundamental de toda acción educativa, para ejecutar los procesos de manera pertinente; así como también para asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica.

La cuarta dimensión es promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece promover la formación de comunidades profesionales de aprendizaje, porque existe la necesidad de fortalecer las capacidades de formación docente en servicio, promoviendo auto capacitación docente, círculos de interaprendizaje con relación a la competencia de resolución de problemas en el área de Matemática para fortalecer sus capacidades y desempeño docente.

En la última dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea diseñar un plan de soporte y funcionamiento de la IE y reestructurar la escuela definiendo los roles y funciones, porque la gestión del currículo compromete a utilizar los recursos humanos, materiales y de tiempo, para gestionar los aprendizajes de manera adecuada con logros significativos.

A continuación se muestra el cuadro de caracterización del Rol del Líder Pedagógico según las dimensiones de Viviane Robinson (2008), donde se establece qué debe hacer para solucionar el problema abordado; así como también se considera el por qué y para qué se tiene que solucionar dicho problema.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de meta y expectativas.	Precisar las metas de aprendizaje en función de las necesidades identificadas e intereses de los estudiantes.	Porque es un compromiso de la Gestión Escolar, para alcanzar los resultados esperados.
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica.	Administrar los bienes y recursos, manteniendo actualizado los inventarios de bienes muebles, equipos, herramientas, mobiliario, banco del libro, entre otros. Firmar convenios con instituciones del sector público y privado para adquirir equipos tecnológicos.	Porque siempre hay necesidades y los recursos son escasos, para crear las condiciones favorables para el aprendizaje.
Planifica, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Planificar de manera coordinada con los docentes el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Porque es un proceso fundamental de toda acción educativa, para ejecutar los procesos de manera pertinente.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado.	Promover la formación de Comunidades profesionales de aprendizaje.	Porque existe la necesidad de fortalecer las capacidades de formación docente, para asegurar los resultados óptimos de los aprendizajes.
Asegura un entorno y de apoyo.	Diseñar un plan de soporte y funcionamiento de la institución educativa. Reestructurar la escuela definiendo los roles y funciones.	Porque la gestión del currículo compromete a utilizar los recursos humanos, materiales y de tiempo, para gestionar los aprendizajes.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Según las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: “Bajos niveles de logros de aprendizajes en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80589 “Divino Maestro” del distrito de Cachicadán, provincia de Santiago de Chuco - UGEL Santiago de Chuco – La Libertad”; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica docente en el área de Matemática. Dicha determinación se ha realizado teniendo presente los criterios de mejora continua de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la gestión curricular, la convivencia, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente propiamente dicha.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) está orientado a las demandas y necesidades del docente del III ciclo en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 80589 “Divino Maestro” de Rayamball – distrito de Cachicadán; zona dedicada a la siembra de productos de pan llevar como papa, maíz, trigo cebada, chocho entre otros y a la crianza de ganado vacuno, ovino, caprino y porcino. En la capital del distrito se presenta una serie de problemas sociales como abigeato, consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias disfuncionales, embarazo precoz, así como también problemas de tránsito creciente y desordenado de motos lineales que ya están provocando algunos accidentes. Este contexto será considerado, por ejemplo, en el planteamiento de situaciones significativas para la resolución de problemas en el área de Matemática y abordarlo curricularmente.

El Monitoreo Pedagógico determinado como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de la práctica pedagógica, con el fin de determinar el nivel de desempeño docente en aula y sobre las falencias identificadas asesorarlo y capacitarlo en pro del fortalecimiento de sus capacidades profesionales y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. El Monitoreo Pedagógico evalúa cuatro dimensiones: pedagógica, didáctica, intervención y valoración. Morales, (2014), Cano, Castro, Musto y Sarachu, (2009) y Estrada, (2013).

Por otro lado, se tiene experiencias exitosas sobre Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico como patrones en la implementación del Plan antes mencionado; tal es el

caso es el caso de la experiencia denominada “experiencias en el fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”, se realizó en la Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” La Banda de Shilcayo en la región San Martín, con el propósito de mejorar de la calidad educativa de la institución educativa antes mencionada, la cual involucró a todos los actores educativos, que estaban distribuidos de la siguiente manera: Director, Sub Director, 37 docentes: 30 nombrados y 7 contratados, 718 estudiantes: 92 en inicial, 448 en primaria, 178 en secundaria y todos los padres de familia (APAFA).

El rol del director como Líder Pedagógico implica el planteamiento de metas y expectativas en mejora de los aprendizajes, que deben estar en concordancia con las necesidades e intereses identificados en los estudiantes, donde la comunicación horizontal es fundamental para sensibilizar, consensuar y socializar las metas establecidas; así como también para asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa, administrar los bienes y recursos, firmar convenios multisectoriales, porque siempre hay necesidades y los recursos de la institución educativa son muy escasos.

También, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la labor del docente, generando espacios para la reflexión permanente; todo ello mediante el protocolo respectivo, la guía de un Plan y la responsabilidad del director, sin perjudicar las horas de planificación colegiada para orientar la labor docente; es decir, planificar de manera coordinada con todos los actores educativos, promoviendo y difundiendo las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe propiciar un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables, para eso se debe estructurar un plan de soporte y funcionamiento de la institución educativa y reorganizar la escuela consensuando los roles y funciones.

La institución educativa cuenta con un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que especifica la relación existente entre cada uno de los procesos de la Gestión Escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo se considera a todos los documentos de gestión: PEI (PE01.1), PCI (PE01.2), PAT (PE01.3), RI (PE01.4) y en la gestión de relaciones interinstitucionales y comunitarias (PE02) el desarrollo de mecanismos de articulación con la comunidad (PE02.3); en el proceso de desarrollo Pedagógico y convivencia escolar se considera la preparación de las

condiciones para la gestión de los aprendizajes (PO02) y los subprocesos de realización de la Planificación curricular (PO02.1) y la programación del tiempo para el aprendizaje (PO02.2). Así tenemos, en el fortalecimiento del desempeño docente se ha priorizado el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de Acompañamiento Pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. en lo referente a la administración de recursos humanos (PS01) destaca, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), Fortalecimiento de capacidades (PS01.3) y en administrar los bienes, recursos y materiales educativos tenemos el registro, almacenamiento y bajas (PS03.1) y la distribución mismos (PS03.2).

Asimismo, relacionando el MAE, Gestión Curricular, el Marco del Buen Desempeño del Directivo y los Compromisos de Gestión Escolar se concluye que tienen el mismo propósito. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática en todas sus competencias; además considerando que la Gestión Curricular se orienta a la formación integral de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, ello evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto Compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al acompañar y monitorear la práctica pedagógica, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales a través de la aplicación adecuada de los procesos Pedagógicos, didácticos y cognitivos, al prever anticipadamente su planificación curricular, manejo de metodología activa, propiciar altas expectativas profesionales e involucrar activamente a todos los agentes educativos para la mejora continua.

Asimismo, el directivo debe propiciar la participación responsable y democrática de los agentes educativos y la comunidad para lograr aprendizajes significativos, gestar un clima escolar armónico, donde prime el respeto, el estímulo, el buen trato y la valoración de la diversidad (MBDD). El docente, previo a su práctica pedagógica debe participar de un trabajo colegiado, deben aplicar una prueba diagnóstica, luego planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados en el área de Matemática; los padres de familia deben involucrarse con los docentes y otros padres para contribuir a la mejora de los niveles de aprendizajes de los estudiantes a través de la formulación y resolución de problemas matemáticos del contexto.

El directivo de la Institución Educativa N° 80589 “Divino Maestro”, actualmente evidencia dificultades para la formulación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente; de manera específica, en lo referente al Monitoreo porque tiene que afrontar situaciones contraproducentes como ser criticado por elaborar solo el Plan de Monitoreo y además no socializarlo, que no se realicen las jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica en horas extras curriculares, que los docentes no asuman compromisos de mejora de su práctica pedagógica. Para afrontar a estos riesgos las medidas a adoptarse es elaborar el Plan de Monitoreo de manera consensuada con los actores educativos, rediseñar la distribución del tiempo, realizar jornadas de sensibilización docente para disponer un poco más de su tiempo en pro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Respecto al Acompañamiento Pedagógico el directivo tiene que afrontar el riesgo de mostrar escaso dominio de estrategias de metodológicas del área de Matemática, que el docente no quiera disponer de tiempo extra para el fortalecimiento de sus capacidades profesionales, la escasa disposición de tiempo del directivo para brindar orientación y asesoría personalizada al docente. Para contrarrestar esto, las medidas a adoptarse son: el empoderamiento de estrategias metodológicas para el desarrollo de las competencias del área de Matemática, realizar reuniones de sensibilización con el docente para tratar sobre la importancia y necesidad del fortalecimiento de las capacidades profesionales y realizar círculos de interaprendizaje.

En alusión a la evaluación se tiene que asumir el riesgo de la cultura errónea del docente en cuanto a la evaluación de desempeño, donde se cree que una evaluación es punitiva y sancionadora, discriminadora y de sumisión. La medida a adoptarse frente a esto es elaborar instrumentos de evaluación de manera participativa y promover la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Lo que se desea lograr a través del MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de Monitoreo y Acompañamiento es la identificación de las dificultades del docente en su práctica pedagógica, realizar jornadas de reflexión, gestionar e implementar capacitaciones sobre estrategias de aprendizajes y metodología activa, fomentar los círculos de interaprendizaje y el trabajo colegiado, a fin de fortalecer sus competencias profesionales en el área de Matemática, en pro de elevar los niveles de logros de aprendizaje en los estudiantes.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Son procesos complementarios aplicados en el campo educativo, donde el Monitoreo sirve para obtener y analizar información objetiva, referente a la aplicación de los procesos Pedagógicos por el docente en el aula, el Acompañamiento es para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar el desempeño docente y la evaluación educativa es un proceso de obtención de información pertinente, válida y confiable sobre el valor cuantitativo y cualitativo de los procesos y resultados de la educación, para orientar la toma de decisiones y así mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico. Según Morales (2014), Cano, Castro, Musto, Sarachu (2009) y Estrada (2013), el Monitoreo Pedagógico es determinado como una estrategia de la supervisión al docente, consiste en el seguimiento continuo de las prácticas pedagógicas que realiza el docente en aula. Está orientado a determinar el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo a fin de superar las dificultades encontradas, en el marco del perfeccionamiento docente y el fortalecimiento de sus capacidades profesionales en conformidad con los estándares institucionales y nacionales, en pro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico. El Monitoreo Pedagógico es un proceso integral, orientado a obtener y analizar información objetiva, referente a la aplicación de los procesos Pedagógicos por parte del docente durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje que ejecuta como parte fundamental del ejercicio de su labor pedagógica en una institución educativa, en su rol de mediador en la construcción de aprendizajes de los estudiantes a su cargo, Ministerio de Educación, (2013).

El Monitoreo constituye un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y aspectos

críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes, Ministerio de Educación, (2016, p 23).

5.1.1.1.2. *Estrategias de Monitoreo*. Las estrategias de Monitoreo son formas a maneras de conocer el desempeño docente en el aula, durante el desarrollo de su práctica pedagógica. Existen diversas estrategias de Monitoreo y para determinar su aplicación se debe considerar las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes. Algunas estrategias de Monitoreo son las siguientes:

- *Visita al aula*. Es el proceso de observación y registro de evidencias que sirven para realizar el análisis, la reflexión, la asesoría y asumir compromisos en relación al desempeño docente en aula. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para brindar apoyo Pedagógico en la mejora de la práctica docente y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática (Ministerio de Educación, 2014).

- *Círculos de Interaprendizaje*. Según el (Ministerio de Educación, 2013), los círculos de interaprendizaje permiten dar a conocer y brindar valoración a las prácticas docentes exitosas, que se hayan logrado como producto de las actividades de aprendizaje o experiencias en aula, a través de espacios de discusión y reflexión. Promover la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación acción en aula.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de Monitoreo sobre la práctica docente en el área de Matemática*. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje pueden ser:

- *Ficha de Monitoreo*. Ficha de observación, es un instrumento de las técnicas de investigación para la recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje, uso de herramientas pedagógicas – incluido la planifica actividades pedagógicas de acuerdo al enfoque del área, utiliza materiales y recursos educativos más la planifica el uso

de recursos y materiales educativos y finalmente la gestión el clima escolar en el aula que generen espacios de confianza y seguridad entre estudiantes, (Ministerio de educación, 2016, p.58-60).

- *El grupo focal o "focus group"* El grupo focal en el proceso de Monitoreo cualitativo brinda información respecto al cómo y porqué sucedió o se obtuvieron ciertos resultados. Kitzinger, lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información. Para Martínez-Miguel, el grupo focal "es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto". Esta técnica es particular se ha utilizado para explorar los sentimientos, pensamientos y las experiencias del docente respecto al Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico que realiza el director como parte de sus funciones en la institución educativa.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.

5.1.1.2.1. *Definición de Acompañamiento Pedagógico.* El Acompañamiento Pedagógico es una estrategia de formación en servicio situada dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa. (Ministerio de educación, 2016).

5.1.1.2.2. *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.*

- *Círculos de interaprendizaje.* Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo Pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los estudiantes. Además, demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión.

- *El trabajo Colegiado.* Según Rivero (2009), el trabajo colegiado de docentes, es una estrategia de capacitación y actualización de profesores, mediante la cual, el director puede ejercer su función y liderazgo directivo en la atención a los

docentes, escuchando y atendiendo sus inquietudes suscitadas en el ejercicio de sus funciones, específicamente en lo referente a la planificación curricular.

5.1.1.3. Evaluación.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación. La evaluación es la emisión de un juicio de valor sobre algo que se quiere mejorar. Se trata de un proceso que consta de, al menos, tres momentos: recogida de información, análisis de dicha información y juicio sobre el resultado de éste; y toma de decisiones de acuerdo con el juicio emitido (Jorba y Sanmartí, 1996).

Yanina Lema (2000), psicóloga educacional: expresa que la “La evaluación educativa es un proceso de obtención de información pertinente, válida y confiable sobre el valor cuantitativo y cualitativo de los procesos y resultados de la educación, para orientar la toma de decisiones y así mejorarla”; es decir, que la evaluación es imprescindible en el proceso enseñanza-aprendizaje, tanto para hacer la valoración y toma de decisiones en el desempeño docente como también para determinar los logros y/o dificultades en el aprendizaje de los estudiantes.

Para Valdés (2000), la valoración del desempeño docente es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”; pues desde esta perspectiva, la evaluación está direccionada a registrar evidencias del desempeño docente dentro del aula.

5.1.1.3.2. Estrategias de evaluación. Las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006); es decir, que las estrategias de evaluación docente involucran un conjunto de procedimientos, formas o maneras, que conjuntamente con recursos materiales y humanos evidencian los niveles de logro del aprendizaje de los estudiantes. Dentro de estas citamos a las siguientes:

- *La observación de clases.* Desde el punto de vista epistemológico, esto implica que la figura principal en el acto de conocer es el observador en la experiencia de observar. Por tanto, no existe observación sin observador ni observador sin observación. En palabras de Maturana (1997), dicha distinción queda clausurada y solo emerge al preguntarnos por la misma.

En efecto, el sujeto es observador y conceptuador al mismo tiempo: observa desde sus propios filtros, prioridades e intereses, lo que genera que habitualmente se

confunde la interpretación con la propia descripción Flores, (2009). En esta lógica, el lenguaje cumple un rol fundamental, dado que éste no sólo describe la realidad, sino que las crea. No sólo habla “sobre” las cosas, sino que también actúa Maturana, (1997). En ese sentido, es performativo.

- *Encuestas de opinión de clase.* La evaluación de opinión de clase de docentes evalúa muchos ámbitos pertinentes a unos y otros pero finalmente es difícil atribuir a alguno de ellos los hallazgos. Además, esta no es en estricto sentido una “evaluación” entendida como la calificación y valoración de un fenómeno en relación con un patrón de referencia; es tan solo la opinión o percepción del estudiante (naturalmente valiosa) de unos aspectos que se ponen a su consideración. A lo sumo podría ser vista como una calificación del desempeño desde UNA sola perspectiva pero que, por su misma naturaleza, puede estar distorsionada, ser parcial, parcializada, fragmentaria o sesgada.

Podríamos anticipar que en un modelo integral, deberá tener información del desempeño docente en las funciones misionales (docencia, investigación y extensión) y desde múltiples y complementarios puntos de vista y en donde la evaluación constituye el ejercicio de reacción a todas las calificaciones o información disponible (incluidas las del propio docente), para establecer un juicio de valor sobre el desempeño, que deberá ir seguido de la proposiciones para actuar en pro del mejoramiento.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación docente.* Tenemos la ficha de Monitoreo, la autoevaluación, el portafolio y ejercicios de rendimiento profesional que evalúan las capacidades pedagógicas, la responsabilidad en el desempeño de sus funciones y los resultados de su labor educativa.

- *La ficha de Monitoreo.* La ficha de Monitoreo es un documento debidamente estructurado para la observación de la práctica docente en aula, contiene aspectos específicos como el uso efectivo del tiempo en las sesiones de aprendizaje, uso de herramientas pedagógicas – incluido la planifica actividades pedagógicas de acuerdo al enfoque del área, utiliza materiales y recursos educativos más la planifica el uso de recursos y materiales educativos y finalmente la gestión el clima escolar en el aula, (Ministerio de educación, 2016, p. 58-60).

- *El portafolio.* El portafolio a carpeta de evidencias, se entiende como tal “un archivo, un expediente donde se coloca, de manera ordenada, con arreglo a una guía preconcebida, documentos relativos a un grupo de actividades del profesor que

sirven para testimoniar una parte de su desempeño profesional” (Valdés, 2009, p.97), este portafolio o carpeta pueden aportar tanto al evaluado como al evaluador durante el proceso. Solo debe tenerse en cuenta que “al momento de ingresar una evidencia en esta carpeta es recomendable dar prioridad a aquellas que constituyan manifestaciones de desempeños externos (no satisfactorios o sobresalientes)” (Ministerio de educación, 2008, p.18).

5.1.2 Área de Matemática. La Matemática es un área de las siete que comprende la organización curricular en el nivel primaria de Educación Básica Regular (EBR), según el (Diseño Curricular Nacional y las Rutas de Aprendizaje, 2015). La Matemática está presente en diversos espacios de la actividad humana, tales como actividades familiares, sociales, culturales o en la misma naturaleza. También se encuentra en nuestras actividades cotidianas. Por ejemplo, al comprar el pan y pagar una cantidad de dinero por ello, al trasladarnos todos los días al trabajo en determinado tiempo, al medir y controlar la temperatura de algún familiar o allegado, al elaborar el presupuesto familiar o de la comunidad.

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática. La resolución de problemas como enfoque orienta y da sentido a la educación Matemática, en el propósito que se persigue de desarrollar ciudadanos que “actúen y piensen Matemáticamente” al resolver problemas en diversos contextos. Asimismo, orienta la metodología en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática.

El enfoque centrado en la resolución de problemas orienta la actividad Matemática en el aula, situando a los niños en diversos contextos para crear, recrear, investigar, plantear y resolver problemas, probar diversos caminos de resolución, analizar estrategias y formas de representación, sistematizar y comunicar nuevos conocimientos, entre otros, (Ministerio de educación, 2015, p.13).

5.1.2.2. Competencias del área de Matemática. Las competencias del área de Matemática, según el (Diseño Curricular y las Rutas de Aprendizaje, 2015) de aplicación en educación primaria de Educación Básica Regular son las siguientes:

- *Actuar y pensar en situaciones de cantidad* implica resolver problemas relacionados con cantidades que se pueden contar y medir para desarrollar progresivamente el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación. Toda esta comprensión se logra a través del despliegue y la interrelación de las capacidades de matematizar situaciones, comunicar y representar ideas

Matemáticas, elaborar y usar estrategias para resolver problemas o al razonar y argumentar generando ideas Matemáticas a través de sus conclusiones y respuestas.

- *Actuar y pensar en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio* implica desarrollar progresivamente la interpretación y generalización de patrones, la comprensión y el uso de igualdades y desigualdades, y la comprensión y el uso de relaciones y funciones. Por lo tanto, se requiere presentar el álgebra no solo como una traducción del lenguaje natural al simbólico, sino también usarla como una herramienta de modelación de distintas situaciones de la vida real.

- *Actuar y pensar en situaciones de forma, movimiento y localización* implica desarrollar progresivamente el sentido de la ubicación en el espacio, la interacción con los objetos, la comprensión de propiedades de las formas y cómo se interrelacionan, así como la aplicación de estos conocimientos al resolver diversos problemas. Esto involucra el despliegue de las cuatro capacidades: matematizar situaciones, comunicar y representar ideas Matemáticas, elaborar y usar estrategias y razonar y argumentar generando ideas Matemáticas.

- *Actuar y pensar en situaciones de gestión de datos e incertidumbre* implica desarrollar progresivamente la comprensión sobre la recopilación y el procesamiento de datos, su interpretación y valoración, y el análisis de situaciones de incertidumbre. Esto involucra el despliegue de las capacidades de matematizar situaciones, comunicar y representar ideas Matemáticas, elaborar y usar estrategias, razonar y argumentar generando ideas Matemáticas.

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas. El uso de estrategias permite una mejor metodología, considerada como formas de responder a una determinada situación dentro de una estructura conceptual. Dado que el conocimiento matemático es dinámico, hablar de estrategias implica ser creativo para elegir entre varias vías la más adecuada o inventar otras nuevas para responder a una situación. El uso de una estrategia implica el dominio de la estructura conceptual, así como grandes dosis de creatividad e imaginación, que permitan descubrir nuevas relaciones o nuevos sentidos en relaciones ya conocidas. Entre las estrategias más utilizadas por los estudiantes en la educación básica se encuentran la estimación, la aproximación, la elaboración de modelos, la construcción de tablas, la búsqueda de patrones y regularidades, la simplificación de tareas difíciles, la comprobación y el establecimiento de conjeturas.

5.1.2.2.2. *Recursos y Materiales.* Para facilitar la enseñanza y el aprendizaje se utilizan materiales y recursos. Para Castro, E (2001), los materiales y recursos son sustancias físicas y entre ambos existe diferencias sustanciales; mientras que los materiales han sido diseñados con intención educativa, los recursos no, existen con otras finalidades y son los docentes quienes deciden emplearlos para la enseñanza, aunque es muy difícil distinguir completamente los unos de los otros, ya que no existe una separación clara.

La disponibilidad y el uso de diversos materiales educativos en las instituciones educativas es uno de los factores clave para la mejora de la educación que no siempre tenemos en cuenta. Como dicen Hernán, F y Carrillo, E (1998), algo tan simple como unos palillos puede convertirse en enriquecimiento de la práctica educativa de los docentes cuando implica una transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los materiales concretos permiten representaciones y modelizaciones de conceptos y el inicio de su comprensión y manejo para los estudiantes. De su manipulación, de la búsqueda de regularidades, de las reglas de los juegos donde ellos intervienen, del tipo de problemas que desencadenan las acciones sobre el material, depende la riqueza y la calidad de las reflexiones sobre esas acciones, es decir, la calidad del conocimiento que se construye.

5.1.2.2.3. *Planificación de las sesiones.* Es importante considerar que las sesiones de aprendizaje deben responder a los momentos Pedagógicos. Cada sesión tendrá actividades de inicio, desarrollo y cierre: “La estructura lógica de la mediación docente en la sesión de aprendizaje comprende: actividades de inicio, de desarrollo y de cierre” (Ministerio de educación, 2013b, p. 58-59).

Estrategias para facilitar el clima. Según Ortega (1997), en la escuela, la convivencia se entiende como una coyuntura de relaciones interpersonales que se dan a nivel de todos los miembros de la comunidad educativa, y en el que se desarrollan procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder”; pues esta articulación de relaciones se ve alterado por problemas o conflictos diferentes: la indisciplina, los conflictos interpersonales, el maltrato entre compañeros, la disrupción en el aula, el absentismo, el vandalismo, entre otros más.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “experiencias en el fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”, se realizó en la institución educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” La Banda de Shilcayo en la región San Martín, con el propósito de mejorar de la calidad educativa institución educativa antes mencionada, la cual involucró a todos los actores educativos de la institución educativa, que estaban distribuidos de la siguiente manera: Director, Sub Director, 37 docentes: 30 nombrados y 7 contratados, 718 estudiantes: 92 en inicial, 448 en primaria, 178 en secundaria y todos los padres de familia (APAFA).

Las acciones se desarrollaron en tres fases, en la primera, se logró realizar un diagnóstico del centro educativo tanto interna como externamente; dicha evaluación fue realizada por un equipo de Fe y Alegría, además el conjunto de docentes de la institución educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”, en las dimensiones del contexto del socio– familiar, educativa–pedagógica, cultural, económica y medio ambiental, pero esto se determinaron siete contenidos: 1. Contexto. 2. Recursos. 3. Gestión directiva. 4. Enseñanza y aprendizaje. 5. Convivencia y construcción de ciudadanía. 6. Interacción con la comunidad. 7. Evaluación en valores lengua y Matemáticas; siendo priorizado el contenido enseñanza y aprendizaje, dada su preocupación eran los bajos aprendizajes de sus estudiantes y son los siguientes.

En la segunda fase, los resultados del diagnóstico y las evaluaciones fueron analizados por docentes, padres de familia y estudiantes; organizados por equipos y en varias jornadas de reflexión, donde se determinó que el problema central en la institución eran “Las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje que generan bajo rendimiento académico”. Y en la tercera fase, como respuesta a este problema de elaboró un Plan de Mejora que planteó como meta: “Contar con una comunidad educativa comprometida con el proceso de enseñanza -aprendizaje y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo las actividades propias de la experiencia dentro del sistema de mejora son: actualización y socialización de la propuesta pedagógica institucional, capacitación docente sobre

estilos de aprendizaje y constructivismo y la elaboración, socialización y ejecución del plan de Acompañamiento a docentes.

Los resultados del diagnóstico son los siguientes: “la mayoría de docentes de la institución educativa “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” no elaboran ni usan materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, a pesar que están conscientes que la utilización de materiales didácticos en el aula motivan a lograr mejores aprendizajes en sus estudiantes, además se identificó que muy pocas veces se elaboran y aplican instrumentos de evaluación para recoger información que refleja el real avance en la adquisición de capacidades por los estudiantes, a pesar que los maestros utilizan los textos enviados por el Ministerio de Educación. También consideran que aprenden mejor cuando el profesor hace uso de materiales, asimismo consideran que sus docentes muy pocas veces utilizan una comunicación asertiva con ellos y les gustaría también que sus docentes se preocupen por los problemas que afrontan como personas”. “Un alto porcentaje de los estudiantes manifiestan que en casa sus padres no les prestan atención, a pesar que ellos si muestran y expresan cariño hacia sus padres y demás seres queridos”.

Para el tratamiento de dicho problema se marcaron cuatro líneas de acción: 1- Sensibilización a la comunidad educativa. 2- Capacitación a la comunidad educativa. 3-Fortalecimiento del consejo académico. 4- Enriquecimiento del centro de recursos tecnológicos e incentivar su uso adecuado. Los resultados de la experiencia indican que el 90% de maestros presenta actitud positiva frente al Acompañamiento Pedagógico, se ha logrado unificar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional, además se ha logrado que el 100% de maestros tenga al día su carpeta pedagógica, y se ha concientizado a los maestros a realizar más trabajos colaborativos, los docentes tienen apertura para con sus colegas y tienen actitudes cooperativas. Los estudiantes vienen mejorando su rendimiento académico, ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad, contamos con más estudiantes que nos está generando dificultades con la infraestructura, los docentes planifican sus actividades y además hacen uso de las TIC y de todos los recursos que existe en la institución educativa.

6. Diseño del Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica del docente, para el mejorar los niveles de logros de aprendizajes en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80589 Divino Maestro del distrito de Cachicadán - UGEL Santiago de Chuco - La Libertad, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades identificadas, para garantizar aprendizajes significativos y de calidad en cada uno de los estudiantes.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Realizar el Monitoreo de la práctica docente en el área de Matemática a través de la visitas de observación al aula para recoger información sobre el uso de estrategias enseñanza aprendizaje en el desarrollo del área de Matemática, las expectativas de los estudiantes por alcanzar los aprendizajes esperados y el cumplimiento de normas de convivencia.

- Realizar el Acompañamiento de la labor docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo Pedagógico sobre el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del área de Matemática, expectativas de los estudiantes por alcanzar los aprendizajes esperados y el cumplimiento de normas de convivencia.

- Evaluar la labor docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento respecto al uso de estrategias de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del área de Matemática, las expectativas de los estudiantes por alcanzar los aprendizajes esperados y el cumplimiento de las normas de convivencia.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución para el problema identificado es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la labor docente en el área de Matemática; su desarrollo supone estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente y elevar los logros de aprendizaje de los estudiantes del III ciclo en el área de Matemática. Esta determinación se hará efectiva con el Monitoreo Pedagógico mediante visitas de observación al aula, ejecución de círculos de interaprendizaje y la autogestión, donde se obtendrá evidencias respecto a la planificación curricular, manejo de procesos Pedagógicos, uso efectivo del tiempo, uso de materiales y recursos, convivencia escolar en aula; para que con estos datos llevar a cabo la intervención por parte del directivo a fin de dar soporte técnico para superar la dificultades encontradas en el marco del fortalecimiento de las competencias profesionales del docente en servicio para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La matriz del trabajo académico, el cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta se detalla en el siguiente cuadro, donde de manera minuciosa se y ordenada se pone de manifiesto.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA															
							M	A	M	J	J	A	S	O	N							
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la labor docente en el área de Matemática.	Realizar el Monitoreo de la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre el uso de estrategias enseñanza aprendizaje en el desarrollo del área de Matemática, las expectativas de los estudiantes por alcanzar los aprendizajes esperados y el cumplimiento de normas de convivencia.	Porcentaje de visitas de Monitoreo programadas en el PAT que han sido ejecutadas.	100% de visitas de Monitoreo cumplidas en la institución educativa.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia e implementación del plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en la institución educativa.	Directivo	x															
					1.2 Análisis del Diseño Curricular Nacional y las Rutas de Aprendizaje.	Directivo	x															
					1.3 Identificación de habilidades y conocimientos.	Directivo	x															
					1.4 Elaboración de indicadores.	Directivo	x															
					1.5 Contextualización de la ficha de Monitoreo del ministerio de educación.	Directivo	x															
					1.6 Elaboración de instrumentos para la a estudiantes y docentes.	Directivo	x															

					1.7 Formulación del plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.	Directivo	x										
					1.8 Diagnóstico del desempeño docente (primera visita de aula)	Directivo		x									
					1.9 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directivo		x									
					1.10 Jornada de reflexión y asunción de compromisos y retos frente a los resultados encontrados.			x			x					x	
	Realizar el Acompañamiento de la labor docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo Pedagógico sobre el uso de estrategias de enseñanza	Total de docentes que han recibido Acompañamiento Pedagógico.	100% de docentes acompañados en la institución educativa.	Círculos de interaprendizaje	2.1. Realización de la intervención al docente.	Directivo		x			x					x	
					2.2. Jornadas de reflexión crítica.	Directivo		x			x					x	
					2.3. Jornadas de orientación y fortalecimiento de capacidades.	Directivo		x	x	x	x	x	x	x	x	x	

	aprendizaje en el desarrollo del área de Matemática, expectativas de los estudiantes por alcanzar los aprendizajes esperados y el cumplimiento de normas de convivencia														
	Evaluar la labor docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento respecto al uso de estrategias de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del área de Matemática, las expectativas de los estudiantes por alcanzar los	Porcentaje de docente evaluados	100% de docentes evaluados de la institución educativa.	Encuesta	3.1 Formulación de criterios de evaluación y autoevaluación de la práctica docente.	Directivo	x								
3.2 Elaboración de instrumentos de evaluación formativa de la práctica pedagógica.					Directivo	x									
3.3 Ejecución de la evaluación de la práctica docente.					Directivo		x			x			x		
3.4 Socialización de los resultados, reflexión sobre el proceso.					Directivo		x			x			x		
3.5 Informe de evaluación al personal docente.					Directivo									x	

	aprendizajes esperados y el cumplimiento de las normas de convivencia.														
--	------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación es indispensable para asegurar el logro de los objetivos establecidos en el trabajo académico, pues permitirá identificar de manera puntual deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas durante el proceso de implementación estas; para asumir decisiones que puedan implicar continuidad, modificación o nulidad de las acciones o actividades contempladas en el trabajo académico en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá que el Plan de Monitoreo y Evaluación del trabajo académico se presenta a través de una Matriz que contiene entre sus principales componentes los siguientes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del trabajo académico. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.
- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción, donde se observa los objetivos específicos, indicadores, estrategias, actividades, el nivel de implementación semestral, las evidencia, las principales dificultades, la reformulación de actividades y el porcentaje de logro de la meta.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL						EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
Realizar el Monitoreo de la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre el uso de estrategias enseñanza aprendizaje en el desarrollo del área de Matemática, las expectativas de los estudiantes por alcanzar los aprendizajes esperados y el cumplimiento de normas de convivencia.	Porcentaje de visitas de Monitoreo programadas en el Plan Anual de trabajo.	Visita a aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia e implementación del plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en la institución educativa.	Docentes, directivo, padres de familia.						X	Acta de asistencia. Panel de productos.	Ficha de Monitoreo.	Papel bond, plumones, galletas, gaseosas.	Ninguna	100 % de visitas a aula
			1.2 Análisis del Diseño curricular Nacional y las Rutas de Aprendizaje.	Docentes, directivo.				X		Acta de asistencia.	Sándwich y refresco.		Ninguna		
			1.3 Identificación de habilidades y conocimientos.	Estudiantes docente, directivo y padres de familia.			X			Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Fotocopias, lapiceros		Ninguna		
			1.4 Elaboración de indicadores.	Docentes, directivo.			X			Acta de asistencia, Consolidación de indicadores.	Papel bond.		Ninguna		

			1.5 Contextualización de la ficha de Monitoreo del ministerio de educación.	Docentes, directivo.			X				Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados.		Copias de la Ficha de Monitoreo, papel bond.	Ninguna	
			1.6 Elaboración de instrumentos para los estudiantes y docentes.	Estudiantes docentes, directivo.			X				Ficha de entrevista Ficha de Monitoreo.		Papel bond.	Ninguna	
			1.7 Formulación del plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.	Docentes, directivo, padres de familia.					X		Plan de Monitoreo.		Papel bond.	Ninguna	
			1.8 Diagnóstico del desempeño docente (primera visita de aula).	Docentes, directivo.					X		Ficha de Monitoreo.		Papel bond.	Ninguna	
			1.9 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directivo.					X		Tablas y gráficos estadísticos		Papel bond.	Ninguna	
			1.10 Jornada de reflexión y asunción de compromisos y retos frente a los resultados encontrados.	Docentes, directivo, estudiantes y padres de familia.					X		Acta de asistencia		Papel bond, plumones, galletas, gaseosas.	Ninguna	

Realizar el Acompañamiento de la labor docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo Pedagógico sobre el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del área de Matemática, expectativas de los estudiantes por alcanzar los aprendizajes esperados y el cumplimiento de normas de convivencia.	porcentaje de docentes que participan de los círculos de interaprendizajes.	Círculos de interaprendizajes.	2.1. Realización de la intervención al docente.	Docente, directivo.						X	Acta de intervención.	Cuaderno de campo.	Copias, galletas, gaseosas.	Ninguna	100% de círculos de interaprendizajes
			2.2. Jornadas de reflexión crítica.	Docente, directivo.					X	Acta de asistencia.	Copias, galletas, gaseosas.		Ninguna		
			2.3. Jornadas de orientación y fortalecimiento de capacidades.	Docente directivo.					X	Acta de asistencia.	Copias, galletas, gaseosas.		Ninguna		
Evaluar la labor docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento respecto al uso de	Porcentaje de docentes evaluados	Encuestas.	3.1. Formulación de criterios de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	Docente, directivo.			X				Consolidación de criterios de evaluación.	Encuesta de opinión de clase.	Papel bond, copias.	Ninguna	100% de encuestas.

estrategias de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del área de Matemática, las expectativas de los estudiantes por alcanzar los aprendizajes esperados y el cumplimiento de las normas de convivencia.			ción de la práctica docente.											
			3.2. Elaboración de instrumentos de evaluación formativa de la práctica pedagógica.	Docente, directivo.			X				Acta de asistencia.		Papel bond, copias.	Ninguna
			3.3. Ejecución de la evaluación de la práctica docente.	Directivo, docente.					X		Lista de cotejo.		Fotocopias, lapiceros.	Ninguna
			3.4. Socialización de los resultados, reflexión sobre el proceso.	Docente, Directivo.					X		Consolidación de resultados.		Papel bond	Ninguna
			3.5. Informe de evaluación al personal docente.	Directivo.					X		Lista de cotejo.		Papel bond	Ninguna

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del trabajo académico.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

A continuación se presenta el cuadro de riesgos con las medidas correctivas:

OBJETIVOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>Realizar el Monitoreo de la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre el uso de estrategias enseñanza aprendizaje en el desarrollo del área de Matemática, las expectativas de los estudiantes por alcanzar los aprendizajes esperados y el cumplimiento de normas de convivencia.</p>	<p>Ser criticado por elaborar solo el plan de Monitoreo y además no socializarlo.</p> <p>Que no se realicen las jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica en horas extras.</p> <p>Que los docentes no asuman sus compromisos de mejora.</p>	<p>Elaborar el plan de Monitoreo de manera consensuada con los actores educativos.</p> <p>Realizar jornadas de sensibilización docente para disponer un poco más de su tiempo.</p>
<p>Realizar el Acompañamiento de la labor docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo Pedagógico sobre el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del área de Matemática, expectativas de los estudiantes por alcanzar los aprendizajes esperados y el cumplimiento de normas de convivencia</p>	<p>Mostrar escaso dominio de estrategias de metodológicas del área de Matemática para sugerir ser aplicadas por el docente</p> <p>Que los docentes no quieren disponer de tiempo extra para el fortalecimiento de sus capacidades profesionales.</p> <p>Escaza disposición de tiempo del directivo para brindar orientación y asesoría personalizada al docente.</p>	<p>Empoderamiento de estrategias metodológicas para el desarrollo de las competencias del área de Matemática.</p> <p>Reuniones de sensibilización al docente.</p> <p>Realizar círculos de interaprendizaje</p>
<p>Evaluar la labor docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento respecto al uso de estrategias de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del área de Matemática, las expectativas de los estudiantes por alcanzar los aprendizajes esperados y el cumplimiento de las normas de convivencia.</p>	<p>Resquebrajamiento de relaciones interpersonales docente - directivo</p>	<p>Elaborar instrumentos de evaluación de manera participativa.</p> <p>Promover la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>

Figura 6. Objetivos, riesgos y medidas a adoptarse en el MAE.

8. Presupuesto

El presupuesto en la ejecución del trabajo académico sugiere una estimación y valorización de los recursos financieros implicados, los cuales de una manera ordenada y detallada se presentan en un cuadro a continuación; el cual contiene el límite de costos que deben considerarse en la realización de cada una de las actividades propuestas como parte del trabajo académico, además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de los mismos.

El cuadro de presupuesto está compuesto por las actividades a realizarse durante la ejecución del trabajo académico, también presenta el detalle estimado del tiempo establecidos para cada actividad, los costos estimados de inversión por actividad y en la parte final contiene las fuentes o procedencia del financiamiento, que en su totalidad han sido recursos propios.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia e implementación del plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en la institución educativa.	Primera semana de marzo	Galletas y gaseosas S/ 10.00 Plumones y papel bond S/ 10.00	Municipalidad de Cachicadán
1.2 Revisión y análisis del diseño curricular nacional y las rutas de aprendizaje.	Primera semana de marzo	Sándwich y refresco S/ 5.00	Recursos propios
1.3 Identificación de habilidades y conocimientos.	Segunda semana de marzo	Copias de la Ficha de Monitoreo, papel bond S/ 5.00	Recursos propios
1.4 Elaboración de indicadores.	Segunda semana de marzo	Fotocopias, lapiceros S/ 5.00	Recursos propios
1.5 Contextualización de la ficha de Monitoreo del ministerio de educación.	Segunda semana de marzo	Papel bond S/ 1.00	Recursos propios
1.6 Elaboración de instrumentos para la a estudiantes y docentes.	Segunda semana de marzo	Papel bond S/ 1.00	Recursos propios
1.7 Formulación del plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.	Segunda semana de marzo	Papel bond S/. 1.00	Recursos propios
1.8 Diagnóstico del desempeño docente (primera visita de aula).	Segunda semana de abril	Papel bond S/ 1.00	Recursos propios
1.9 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Segunda semana de abril	Papel bond S/ 5.00	Recursos propios
1.10 Jornada de reflexión y asunción de compromisos y retos frente a los resultados encontrados.	Segunda semana de abril.	Papel bond, plumones S/ 100.00 Galletas y gaseosas S/ 100.00	Recursos propios
2.1. Realización de la intervención al docente.	Segunda semana de abril.	Copias S/ 5.00 Galletas, gaseosas S/ 10.00	Municipalidad de Cachicadán
2.2. Jornadas de reflexión crítica.	Segunda semana de abril.	Copias S/ 5.00 Galletas, gaseosas S/ 10.00	Municipalidad de Cachicadán
2.3. Jornadas de orientación y fortalecimiento de capacidades	Tercera semana de abril.	Copias S/ 5.00 Galletas, gaseosas S/ 10.00	Municipalidad de Cachicadán
3.1. Formulación de criterios de evaluación y autoevaluación de la práctica docente.	Segunda semana de marzo.	Papel bond S/ 5.00, copias S/5.00	Municipalidad de Cachicadán
3.2. Elaboración de instrumentos de evaluación formativa de la práctica pedagógica.	Segunda semana de marzo.	Papel bond S/ 5.00, copias S/5.00	Recursos propios
3.3. Ejecución de la evaluación de la práctica docente.	Abril – noviembre.	Fotocopias S/5.00 lapiceros S/10.00	Recursos propios
3.4. Socialización de los resultados,	Abril –	Papel bond S/1.00	Recursos

reflexión sobre el proceso.	noviembre.		propios
3.5. Informe de evaluación al personal docente.	Tercera semana de noviembre.	Papel bond S/ 1.00	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto del trabajo académico.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Trabajo Académico

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos posibilitaron suministrar los insumos pertinentes que implementaron el empoderamiento en la Gestión Escolar y el ejercicio del liderazgo Pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre los bajos logros de aprendizajes en el área de Matemática y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la institución educativa 80589 “Divino Maestro” del distrito de Cachicadán.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema los bajos niveles de logros de aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80589 “Divino Maestro” del distrito de Cachicadán - UGEL Santiago de Chuco - La Libertad”.

El en Módulo 1 trató sobre los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso los bajos niveles de logros en los aprendizajes en el área de Matemática. Respecto al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de Gestión Escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer las actividades y tareas para alcanzar los objetivos y lograr los aprendizajes en los estudiantes, lo cual me permitió tener una visión más amplia de la Gestión Escolar.

El Módulo 3 referido a la participación y clima institucional facilitó identificar su incidencia en la problemática de los bajos logros en los aprendizajes en el área de Matemática; y además se elaboró el informe del diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la elaboración de tablas de especificaciones de la ficha de Monitoreo y para el grupo focal. Se estableció un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas

del grupo focal y ficha de Monitoreo, con ello se consiguió recoger información sobre el desempeño docente del área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico del director a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo, respecto al área de Matemática.

En alusión al Módulo 4, en éste desarrolló la gestión curricular, las comunidades de aprendizaje y liderazgo Pedagógico donde se empoderó de los lineamientos y orientaciones para culminar con el diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones, frente al problema abordado.

Por último, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió determinar el enfoque, las estrategias e instrumentos del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), para su incorporación en el diseño del trabajo académico. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del trabajo académico que contribuya a formular acciones concretas para dar solución de los bajos logros en los aprendizajes en el área de Matemática planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del trabajo académico es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo tratado.

10. Lecciones Aprendidas

Durante la preparación del trabajo académico se logró establecer un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos que de manera consciente e inconsciente, durante el proceso se han suscitado; tales experiencias, han sido aprovechadas para asumir un mayor compromiso en el cumplimiento y ejecución del trabajo que de manera voluntaria y responsable se había asumido, es así que se está reconociendo que:

- Partir de un diagnóstico, el cual permitirá identificar los problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes; en ese sentido el trabajo en equipo es fundamental para la construcción de instrumentos que permitan recoger información relevante.
- Se hace necesario capacitación especializada a los docentes y establecer una cultura evaluativa, por lo que, se hace imprescindible que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de Monitoreo a fin de romper paradigmas sobre evaluación.
- Toda la comunidad educativa participe en la elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe desterrar la idea de que solo el director es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes en los estudiantes.
- Toda actividad o proceso debe estar delimitado en el tiempo, espacio y agentes responsables, además del sometimiento a una evaluación rigurosa, donde los logros se tiene que estimular y las dificultades asumirse como fortalezas para emprender nuevos senderos para gestionar su solución.

Referencias

- Barriga y Hernández (2006). *Las Estrategias y los Instrumentos de Evaluación desde el Enfoque Formativo, Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC) que pertenece a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública*. Segunda edición electrónica, 2013, Argentina.
- Guerrero, (2016). *Consultor de GRDE para el Proyecto Fortalecimiento de la Gestión (FORGE) del Ministerio de Educación*, Lima: S/E.
- Jorba y Sanmarti (1996). *La función pedagógica de la evaluación Universidad Autónoma de Barcelona, España*.
- Ministerio de Educación (2006). Decreto Supremo N° 004, que reglamenta la ley 28628, Ley de la Asociación de Padres de Familia,
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015 a). *Rutas de aprendizaje de Matemática III Ciclo*, Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación, (2015 b). *Manual de Compromisos de Gestión Escolar*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación, (2016). *Resolución de Secretaría General N° 008, Norma que establece las Disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación, (2017 a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017 b). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2017 c). *Programa Curricular Nacional de Educación Primaria*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación, (2017 a). *Texto del módulo 1. Dirección escolar*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación, (2017 b). *Texto del módulo 2. Planificación escolar*. Lima: MIMEDU.

- Ministerio de Educación, (2017 c). *Texto del módulo 3. Participación y Clima Escolar*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017 d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidades e aprendizaje y liderazgo Pedagógico*, Lima, Perú: Edición 2017.
- Ministerio de Educación, (2017 e). *Texto del módulo 5. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente*, Lima, Perú: Edición 2017.
- Morales,(2014), Cano, Castro, Musto y Sarachu, (2009) y Estrada, (2013). *Análisis Estadístico de Monitoreo Pedagógico y Desempeño Profesional Docente registrado y determinado con el software Excel 2013. Agosto 2015, extraído de la revista. Didáctica, Innovación Multimedia (DIM), Lima Perú.*
- Pérez, (2005). *Tesis sobre “Estrategias Metodológicas Utilizadas por el Profesor de Matemática en la Enseñanza Media y su Relación con el Desarrollo de Habilidades Intelectuales de Orden Superior en sus Alumnos y Alumnas”, para Optar al Grado de Magíster en Educación con Mención en Currículo y Comunidad Educativa*. Santiago, Chile.
- Rivero, (2009). *“El trabajo colegiado: una estrategia de capacitación y actualización docente”*. En X congreso nacional de investigación educativa. Área 15 procesos de formación. Veracruz, México.
- Valdés (2000). *La evaluación del desempeño del docente: un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación en Cuba*.