

# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



LA METODOLOGÍA TINI COMO ESTRATEGIA EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INICIAL

## TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

ALFARO AGUILAR, Johanna Andrea  
CORTEZ VELÁSQUEZ, Verónica Andrea  
COSTA CASTRO, Andrea  
MALDONADO DONGO, María Fernanda

ASESORA:  
DRA. TEJADA ROMANÍ, María Margarita

Lima, diciembre de 2020

## ÍNDICE

Índice.....	2
Introducción.....	3
Delimitación y Planteamiento del Problema.....	3
Justificación.....	5
Objetivos.....	6
Capítulo I: Marco Teórico Conceptual.....	7
- Conceptos.....	7
- Antecedentes.....	7
- Sustento teórico.....	9
Capítulo II: Metodología de Investigación.....	17
Conclusiones.....	19
Referencias.....	21
Anexos.....	25

## **Introducción**

Durante muchos siglos, el ser humano se ha relacionado con la naturaleza, en un inicio como fuente de recursos para su supervivencia y, siglos más tarde, para su explotación con fines de facilitar su vida. Sin embargo, actualmente, se hace imprescindible referirse al planeta sin tener consciencia de sus problemáticas, las cuales han sido generadas por él mismo. Es por esto que la educación ambiental debe desarrollarse desde edades tempranas ya que juega un papel determinante en la formación integral de un ciudadano responsable con su entorno.

En la presente investigación se ha hecho una recopilación y análisis del sistema educativo peruano y de la posible aplicación de la metodología TiNi - Tierra de niñas, niños y jóvenes en las aulas del nivel inicial. Como se observa en el Anexo 1, “Una TiNi es un área verde o natural otorgada a las niñas, niños y jóvenes, desde ½ m de tierra” (Asociación para la niñez y su ambiente - ANIA, 2016), en esta se motiva a la crianza de la biodiversidad; asegurando el bienestar para ellos y quienes los rodean. Gracias a la información revisada, se ha logrado determinar ciertas conclusiones con respecto a la viabilidad de esta metodología en las aulas del nivel mencionado.

## **Delimitación y Planteamiento del Problema**

La crisis ambiental y la carencia de interés de los seres humanos con respecto a ello, son dificultades que vivimos en la actualidad; nos hace falta educar a las nuevas generaciones en cuanto al cuidado del medio ambiente y al desarrollo sostenible. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) propone un programa de acción a nivel mundial, en donde sostienen que: “A

fin de crear un mundo más justo, pacífico y sostenible, todas las personas y sociedades deben estar dotadas de conocimientos, competencias y valores que las preparen y empoderen, además de estar imbuidas de una conciencia más clara” (2014, p.8). Además, en nuestro país existe la Ley General del Ambiente, la cual establece, en el artículo N°1 que “toda persona tiene el derecho irrenunciable a vivir en un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para el pleno desarrollo de la vida, y el deber de contribuir a una efectiva gestión ambiental y de proteger el ambiente” (MINAM, 2013, p.20).

Esta ley, además de plantear que como ciudadanos tenemos el deber de proteger el ambiente en el cual vivimos, es la base para que se empiece a educar bajo el enfoque de la educación ambiental en todo el Perú. Es por ello que el Ministerio de Educación empieza a incluir al enfoque ambiental como uno de los enfoques transversales del Currículo Nacional de la Educación Básica a partir del año 2016, así como también se empieza a trabajar, junto al Ministerio del Ambiente, el Plan Nacional de Educación Ambiental - PLANEA, el cual establece diferentes metas para el año 2021.

Por otro lado, el Programa Curricular de Educación Inicial, específicamente en el área de Ciencia y Tecnología, menciona que los niños “logran desarrollar su pensamiento, adquirir habilidades, conocimientos y actitudes que les permitirán comprender, respetar y sensibilizarse con el ambiente en el que viven” (2016, p.185). Sin embargo, basado en nuestra experiencia y observación, consideramos que los niños no suelen demostrar interés por la preservación del medio en el que se desarrollan.

La metodología TiNi solo está propuesta para los niveles de primaria y secundaria. Esta menciona, en su guía para docentes, que puede ser creada por un estudiante, de cualquier edad y cualquier condición socioeconómica, en casa, en la escuela, el barrio o la comunidad. (Guía para docentes de cómo aplicar la metodología TiNi, 2016, p. 24).

## **Justificación**

Mientras que la conciencia ambiental se forma a lo largo de toda la vida, se puede y se debe fomentar una educación desde la primera infancia para enseñarles a los niños a relacionarse con el mundo natural, desarrollando en ellos respeto por todos los seres vivos. Frente a esto, el Ministerio de Educación ha propuesto diferentes prácticas educativas relacionadas al ambiente, como por ejemplo EsVi - Espacios para criar la Vida, que es una propuesta pedagógica integral creada sobre la base de la Metodología TiNi, en el marco del convenio Minedu – ANIA (Guía de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, 2017, p.5). Ninguna de estas propuestas, sin embargo, contempla su aplicación en el nivel. Y, siendo TiNi una metodología completa, se justificaría la posibilidad de su aplicación en estas aulas.

Según Leguía, J. y Paredes, N. (2016), TiNi es un espacio otorgado por adultos a niñas, niños y jóvenes, con el objetivo de criar la vida y la biodiversidad con amor. La implementación de esta metodología se desarrolla en 4 pasos, mediante los cuales los niños refuerzan sus saberes, capacidades y valores para desarrollarse armónicamente con su medio. (Guía para docentes de cómo aplicar la metodología TiNi, 2016, p.24). Programas como este, se enfocan en las necesidades de hoy como, por ejemplo, la

preservación del ambiente para que las próximas generaciones no se vean afectadas por las acciones del ser humano.

De encontrar conclusiones positivas, los aportes de esta investigación servirían de base para la adecuación, adaptación y aplicación de la metodología en las aulas del nivel inicial, brindando al niño los beneficios del contacto con el ambiente. En cuanto a los aportes a la comunidad educativa, este estudio presenta un análisis en el aspecto legal, curricular y aplicativo, el cual permitiría conocer la viabilidad de TiNi en el nivel mencionado.

## **Objetivos**

Los objetivos planteados para esta investigación documental, son los siguientes:

### ***Objetivo General***

Fundamentar la viabilidad de la metodología TiNi - Tierra de Niñas, Niños y Jóvenes como estrategia en las aulas de educación inicial.

### ***Objetivos Específicos***

- Relacionar diferentes sustentos teóricos, legales y curriculares con la metodología TiNi - Tierra de Niñas, Niños y Jóvenes.
- Analizar la metodología TiNi - Tierra de Niñas, Niños y Jóvenes como estrategia para desarrollar la educación ambiental en educación inicial.

## Capítulo I: Marco Teórico Conceptual

### **Conceptos**

**MINEDU.** El Ministerio de Educación, es el órgano rector de las políticas nacionales educativas.

**MINAM.** El Ministerio del Ambiente, tiene como finalidad formular, planificar, dirigir, coordinar, ejecutar, supervisar y evaluar la política del ambiente a nivel nacional.

**PLANEA.** El Plan Nacional de Educación Ambiental tiene como objetivo establecer acciones específicas, responsabilidades y metas, con la finalidad de lograr cambios en la población en relación al medio ambiente.

**ANIA.** La Asociación para la Niñez y su Ambiente busca conseguir el compromiso del cuidado del medio ambiente en niños, niñas y jóvenes de 5 a 16 años.

**TiNi.** La metodología TiNi - Tierra de niñas, niños y jóvenes, consiste en que los estudiantes de los niveles de primaria y secundaria aprendan a criar la vida y biodiversidad, cuidándolas y respetándolas.

### **Antecedentes**

La investigación denominada “Metodología TiNi en la sensibilización ambiental en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Pública Educativa San Juan, Parroquia San Juan – Cantón Riobamba, durante el periodo lectivo 2019 – 2020”, consistió en desarrollar en los infantes de 3 a 5 años la sensibilización hacia el entorno

ambiental en donde habitan, mediante la aplicación de la metodología TiNi. Este estudio realizado por la Lic. Erika Mabel Ramírez Ruiz fue aplicado en Ecuador, extrayendo la información de una muestra de 32 personas; 30 niños y 2 docentes.

El diseño de investigación tuvo un enfoque mixto, utilizando un diseño de estudio de campo y bibliográfico – documental, con la finalidad de incorporar comportamientos positivos ambientalistas en los niños del ciclo II. Se afirma que la investigación mencionada, antecede a la investigación en cuestión La metodología TiNi como estrategia en las aulas de educación inicial, ya que, si bien no se utiliza el mismo diseño, ambas buscan la implementación de la metodología en el nivel.

El estudio titulado “Manifestación de las conductas ambientales de los niños y niñas de 4 años del aula tulipanes del colegio Aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico perteneciente a la Ugel 07 del distrito Santiago de Surco”, tuvo como finalidad identificar, describir, contrastar y categorizar los comportamientos ambientales que mantuvieron los niños y niñas en dicha aula. Esta investigación, mantuvo la técnica de observación como pilar fundamental para la extracción de sus datos, utilizando instrumentos como registros anecdóticos y etnográficos, con el objetivo de recopilar información de cada uno de los estudiantes.

Esta indagación, con un diseño cualitativo etnográfico, antecede al presente análisis, ya que fundamenta que los niños de 3 a 5 años manifiestan comportamientos ambientales positivos o negativos hacia el medio ambiente. A pesar de que el estudio aludido es una exploración de recopilación de información documental, se demuestra a

través de este antecedente que, los niños de II ciclo, expresan conductas ambientales hacia el entorno natural subsistente.

Finalmente, la investigación titulada “Huerto escolar en el desarrollo del Aprendizaje Activo en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Nueva Aurora”, D.M.Q periodo 2016”, elaborada por Janeth Quintanoa en el 2017, tuvo como objetivo determinar cómo favorece el huerto escolar en el desarrollo del aprendizaje activo en niños de 4 a 5 años, en Quito, Ecuador. Se utilizó un enfoque mixto, de modalidad socio-educativa y de nivel descriptivo “porque el objeto de estudio fue un grupo de personas que forman parte de la sociedad educativa del nivel de Educación General Básica” (Quintanoa, J., 2017, p. 42), con una población de 30 estudiantes y 3 docentes.

Si bien esta investigación no menciona el uso de la metodología TiNi en particular, sostiene los beneficios que trae el utilizar huertos en el nivel parvulario para desarrollar la educación ambiental en los estudiantes. El huerto resulta una herramienta importante en la integración de diferentes áreas del desarrollo infantil, mediante experiencias significativas para el niño, “que tengan sentido afectivo y cognitivo y que les implique activamente” (Hezkuntza, L., 1998, citada en Quintanoa, J., 2017, p. 17). Esta cita hace mención a las tres dimensiones que plantea la metodología TiNi: dimensión afectiva, cognitiva y activa.

### ***Sustento Teórico***

En la actualidad, son cada vez más las investigaciones que señalan tanto la importancia, como los beneficios de esta para el ser humano y su desarrollo. Ahora, se

sabe que “el contacto regular y positivo con la naturaleza es fundamental para el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional” (Kellert, W., 2005 citado en Leguía, J. 2016).

Por otro lado, hoy en día pedagogos, psicólogos e incluso doctores, han unido sus descubrimientos en el sector educativo, relacionando la naturaleza y su impacto positivo en este. A partir de estas contribuciones es que la educación se ha convertido en un campo multidisciplinar. Por ejemplo, María Montessori resalta que “los niños son aprendices activos, investigadores, y la naturaleza ofrece una experiencia sensorial completa” (Cantera, M., 2018). Además, gracias a la curiosidad innata que posee el niño por explorar y descubrir el mundo que le rodea, no es difícil fomentar su relación con el mundo dado que explorar continuamente el entorno es una de las actividades predilectas por los estudiantes (Barba, E. et. ál, 2019, p.12).

El Estado peruano, ha establecido diferentes políticas públicas hacia el cuidado del medio ambiente, con la finalidad de gestionar y diseñar lineamientos gubernamentales que encaminen a su población a cuidar y preservar el lugar donde residen, desarrollando comportamientos cívicos hacia su entorno natural. Es por ello que el MINEDU y el MINAM proponen el Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA) 2016-2021, teniendo como misión fomentar la educación ambiental, formando así a seres humanos ambientalmente responsables, que aporten al desarrollo sostenible y a hacerse responsables por el cambio climático a nivel local, regional y nacional. (Guía para docentes de cómo aplicar la metodología TiNi, 2016, p. 22).

“La educación ambiental (...), se orienta a construir culturas y modos de vida sustentables. Esta tarea puede llevarse a cabo mediante el sistema educativo” (PLANEA, 2017, p.10). Este documento contiene un extracto de la situación medio ambiental del Perú, así como un recuento en función a los retos e inclinaciones de la educación ambiental en el país. Así mismo, con el objetivo de crear criterios que establezcan la forma en la que deben desarrollarse las acciones para alcanzar los objetivos de preservación del medio, se creó la Ley General del Ambiente N° 28611. En esta se menciona, dentro del artículo 1, que toda persona tiene derecho a vivir en un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para el desarrollo de la vida y de proteger el medio donde habita, así como asegurar la salud de las personas en forma individual y colectiva, conservando la diversidad biológica y el desarrollo sostenible del país (MINAM, 2013, p.20).

La metodología TiNi, incorpora estos conocimientos de manera transversal, dando a conocer a los niños de primaria y secundaria, la importancia del cuidado del medio ambiente. El lineamiento orientador (h) del artículo 127.2 indica “desarrollar programas de educación ambiental, como base para la adaptación e incorporación de materias y conceptos ambientales, en forma transversal, en los programas educativos formales y no formales de los diferentes niveles” (Ley General del Ambiente, 2013, p.65).

Teniendo esta premisa, se aterriza ahora en la metodología TiNi y la posible relación que podría plantearse en el nivel de educación inicial, teniendo como base el marco legal que este nivel presenta en el Estado peruano. En primer lugar, la Ley General de Educación N°28044 plantea la Educación Ambiental como aquella que “promueve una conciencia y cultura de conservación y valoración del ambiente (...), es transversal,

se implementa e instrumenta a través de la aplicación del enfoque ambiental y sus componentes” (MINEDU, artículo N° 38 del DS-011-2012, p. 32).

Este artículo de la ley, a su vez, se ve inmerso en uno de los enfoques transversales del Currículo Nacional. Estos enfoques se trabajan desde el ciclo I hasta el ciclo VIII de la Educación Básica y “aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar” (MINEDU, 2016, p.19). Esta sería la función del Enfoque Ambiental, el cual plantea formar individuos crítica y colectivamente consientes para trabajar la problemática ambiental y el cambio climático a nivel local y global (MINEDU, 2016, p. 24).

Como ha sido mencionado anteriormente, la metodología TiNi no plantea su aplicación en el nivel inicial; sin embargo, esta indica que para conseguir que cualquier centro educativo desarrolle en sus estudiantes diferentes habilidades, capacidades y competencias a favor del medio ambiente, es importante incluir propuestas que enfatizen el enfoque ambiental dentro los instrumentos de gestión educativa como el Proyecto Educativo Institucional - PEI, Plan Anual de Trabajo - PAT, Proyecto Curricular Institucional - PCI, entre otros. Al ser instrumentos transversales de gestión, las propuestas planteadas en los mismos podrían ser implementadas en el nivel inicial de igual forma, realizando las adecuaciones y adaptaciones pertinentes.

Para concluir la base y el marco legal peruanos en relación con la metodología propuesta en esta investigación, TiNi se utilizaría entonces como un recurso pedagógico en todas las áreas curriculares del sistema educativo peruano. A su vez, fomenta la

educación ambiental, creando un espacio significativo e inclusivo que, a través de la utilización de una metodología de aprendizaje, compone una gran dinámica ambiental en los agentes de la comunicad educativa, fortaleciendo los procesos de interacción. (Guía introductoria a la metodología TiNi, 2017, p.16).

Esta adecuación, a su vez, estaría en función al Programa Curricular de Educación Inicial, ya que es el documento que se desprende del Currículo Nacional y desarrolla a profundidad las áreas que se trabajan en el nivel. Una de dichas áreas es la de Ciencia y Tecnología, la cual menciona que los niños y niñas “logran desarrollar su pensamiento, adquirir habilidades, conocimientos y actitudes que les permitirán comprender, respetar y sensibilizarse con el ambiente en el que viven” (2016, p.185).

Mediante la adquisición y desarrollo de estas habilidades y conocimientos, los niños y niñas desarrollarán diferentes capacidades, las cuales podrán ser usadas para la propuesta de soluciones tecnológicas en beneficio de su comunidad. Además, podrán ejercer su derecho a tener una formación que permita que se desenvuelvan como ciudadanos críticos, responsables y autónomos frente a diversas situaciones asociadas con la ciencia y la tecnología, influyendo de manera positiva en la calidad de vida y del ambiente (MINEDU, 2016, p.186). La competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, la cual se considera en el ciclo I y en el ciclo II del nivel inicial, tiene ciertos requisitos a cumplir al finalizar cada uno de ellos.

Es por ello que al finalizar el ciclo I el estándar de aprendizaje propuesto en esta competencia menciona lo siguiente: “Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, los observa y manipula con todos sus sentidos para obtener

información sobre sus características o usos, experimenta y observa los efectos que sus acciones causan sobre ellos” (MINEDU, 2016, p.189). El estándar mencionado hace referencia a la competencia, pero dentro del área Descubrimiento del mundo. Dentro de esta encontramos inmersos 4 desempeños; sin embargo, en ninguno de ellos se hace una mención directa de la relación del niño con el medio ambiente y su cuidado.

Por otro lado, la misma competencia en el ciclo II tiene como estándar de aprendizaje: “Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió” (MINEDU, 2016, p.189). A comparación del estándar del ciclo I, el propuesto para el ciclo II sí hace referencia dentro de los desempeños de la competencia a la relación directa del niño con el medio ambiente. Además, se proponen también ciertas condiciones que puedan favorecer el desarrollo de la competencia, como por ejemplo “considerar ambientes al aire libre (...). De esta manera, podemos promover el contacto y la observación de plantas, animales y otros elementos como la tierra, arena, piedras y de los cambios que surgen en ellos” (MINEDU, 2016, p.192).

Para implementar TiNi desde las sesiones de aprendizaje es importante tener en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos, no sólo del área de Ciencia y Tecnología, sino también de las demás áreas. Esto debido a que, según la guía introductoria a la metodología TiNi y el Enfoque Ambiental, las sesiones de aprendizaje buscan integrar la temática ambiental y su implementación de manera transversal en las diferentes áreas curriculares (2016, p.14).

Por otra parte, el Programa Curricular de Educación Inicial disgrega la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en desempeños. Uno de ellos hace referencia al contacto que el estudiante pueda tener con los seres vivos: “hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente” (MINEDU, 2016, p.190). Este desempeño pertenece a la edad de 3 años y va aumentando en complejidad para las edades de 4 y 5 años.

Esto convierte a TiNi en un recurso pedagógico sostenible que promueve la participación principal de los niños (Guía introductoria a la metodología TiNi, 2017. p.20). Es importante recalcar que se debe trabajar brindando educación de manera integral pues así, los estudiantes podrán utilizar diferentes habilidades para enfrentar situaciones retadoras y significativas, poniendo en práctica lo aprendido y engranando esas habilidades a distintas competencias (MINEDU, 2017, p.66).

Todo lo antes mencionado se materializa en la realización de huertos. Evelyn Barba y Mónica Durán sostienen que estos espacios facilitan la aplicación de metodologías activas y admiten una enseñanza de las ciencias en relación a un contexto significativo y que además resulten en espacios educativos ventajosos para la sostenibilidad (2018, p.13). Esto permitiría que, al ser TiNi una metodología vivencial, se desarrolle la educación ambiental de manera óptima dentro del aula del nivel inicial. Los recursos educativos planteados por TiNi resultan motivadores, retadores y significativos, siendo posible su inclusión tanto en los procesos pedagógicos como didácticos de las diferentes áreas.

De ser posible su aplicación en las aulas de educación inicial, la Guía para docentes de cómo aplicar la metodología TiNi menciona los beneficios que esta traería en el aspecto cognitivo, físico y social. En cuanto al aspecto cognitivo, al estar en contacto con la naturaleza se fomenta “la creatividad, la cooperación, la resolución de problemas, el conocimiento, el razonamiento, la observación y la atención” (2016, p.12). Por otra parte, en el aspecto físico se afirma que incrementa “la motricidad, la coordinación, el equilibrio y la agilidad” (2016, p.12). Finalmente, los beneficios que esta metodología traería al aspecto social, serían que “estimula la autoestima, la empatía, la solidaridad, la paz y la resiliencia” (2016, p.13).

## Capítulo II: Metodología de Investigación

La técnica de investigación documental busca “dar a conocer un conocimiento producido con anterioridad sobre el que se intenta construir ahora” (Vargas, 1992, p.26, citado en Gómez, L., 2011, p.230). Este se recupera de diversos documentos, pudiendo ser electrónicos, gráficos, audiovisuales o impresos. En este caso, debido a la coyuntura por la pandemia de la Covid-19, la información presentada en esta investigación ha sido recabada únicamente a través de medios electrónicos. La selección de dichas fuentes estuvo en función también a la “autenticidad, credibilidad, representatividad y significado” de estas (Tejada, M., 2020, p.2).

La técnica documental utilizada en esta investigación fue la exploratoria, la cual tiene como finalidad “encontrar soluciones y alternativas después de evaluar la información investigada” (Tejada, M., 2020, p.3). Esta elección fue tomada debido a que no hay suficientes estudios sobre la aplicación de la metodología TiNi en las aulas del nivel inicial, y, por tal motivo, resultó pertinente explorar las fuentes informativas en búsqueda de la viabilidad de esta aplicación.

Todas estas se ven coherentemente vinculadas con la problemática y los objetivos presentados en esta investigación. Así mismo, se han tomado en cuenta documentos peruanos, ya que se busca incidir en la educación del país y en determinar si la aplicación de la TiNi es factible en el ciclo II de la educación básica.

En ese sentido, ponemos en manifiesto una necesidad dentro del sistema educativo de nuestro país. Al entablar la relación positiva que la metodología tiene en los niveles primaria y secundaria, vemos pertinente el tomar en consideración la aplicación

de la misma desde el nivel inicial, teniendo las bases legales -tanto de la metodología como del sistema educativo peruano-, para su posible adaptación.

Analizando e interpretando los resultados, tomamos en primer lugar al marco legal peruano. Este indica que todos los ciudadanos tienen el derecho de vivir en un ambiente oportuno y el deber de cuidar de él, impartiendo acciones positivas hacia su conservación. Partiendo de esta premisa, es fundamental dar a conocer a los estudiantes de todos los niveles de la Educación Básica, sus derechos y deberes en relación al cuidado de su entorno, iniciando desde los primeros años de vida e incorporando estos conocimientos, creando hábitos de atenciones favorables para el medio donde habitan.

Por otra parte, países y escuelas de todo el mundo han comenzado a descubrir la importancia de exponer al niño a espacios naturales, teniéndolos como recurso de aprendizaje. Por tal motivo, se están implementando cada vez más, diferentes normativas, metodologías y programas educativos a través de la naturaleza. Tomando en cuenta este hecho, recalcamos la importancia de generar estas estrategias desde el nivel inicial.

Además, el uso de ambientes al aire libre resulta fundamental dentro de la propuesta de TiNi para llegar a lo esperado: que los niños desarrollen actitudes de cariño y respeto, además de cuidar de manera consciente y firme, la vida y la biodiversidad. Este método permitiría desarrollar el enfoque ambiental desde edades tempranas.

TiNi se aplicaría en las aulas teniendo como base a los documentos previamente mencionados en el marco teórico. Uno de los desempeños del área de Ciencia y tecnología se puede relacionar directamente a los objetivos de la TiNi. Este, engranado

al enfoque ambiental, permitiría una adecuada evaluación de la metodología en el aula, sin dejar de lado las demás áreas. Es fundamental una experiencia relevante y significativa para lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje también lo sea, pues son los propios niños quienes se dan cuenta de los beneficios que trae consigo el acercamiento al mundo natural.

## **Conclusiones**

Para concluir este trabajo de investigación, afirmamos que la metodología TiNi - Tierra de niñas, niños y jóvenes:

- Posee un marco legal que sustenta su adaptación a través del enfoque ambiental en todos los niveles, teniendo como base a la Ley General de Educación N° 28044, la Ley General del Ambiente N°28611 y el PLANEA. Es por esta razón que, desde el ámbito legal, la aplicación de esta metodología está respaldada y se debería incluir en los documentos de gestión pedagógica como el PEI, el PAT y el PCI.
- En cuanto al ámbito curricular, la TiNi podría ser adaptada para ciclo II de la Educación Básica de manera integral, siendo evaluada a través del desempeño antes mencionado perteneciente al área Ciencia y tecnología. Sin embargo, no puede adaptarse para el ciclo I, debido a que este incluye únicamente el área Descubrimiento del mundo, el cual no presenta desempeños en relación al cuidado y preservación del medio ambiente.
- En el ámbito aplicativo, afirmamos que, al utilizar la TiNi como estrategia en las aulas del ciclo II del nivel inicial, los niños se verán beneficiados en los aspectos

cognitivos, físicos y sociales propios de la metodología, que se encuentran relacionados con su propio desarrollo.

- En cuanto al objetivo general planteado en esta investigación, “fundamentar la viabilidad de la metodología TiNi - Tierra de Niñas, Niños y Jóvenes como estrategia en educación inicial”, se concluye que es viable y beneficioso utilizar esta metodología en el ciclo II del nivel inicial, teniendo presente la adecuación pertinente.

Por tales motivos, esta investigación se proyecta a motivar a todos los educadores del ciclo II del nivel inicial a utilizar la metodología analizada, adecuándola y adaptándola a su realidad y contexto, teniendo como base el análisis previamente establecido.

## Referencias

ANIA (28 de junio de 2020). *TiNi: Tierra de niñas, niños y jóvenes*. ANIA.

<https://www.aniaorg.pe/tini>

Barba Merino, E. y Durán Tapia, M. (2019) *Proyectos agroecológicos escolares en Educación Inicial: estudio de caso comparativo entre dos centros de Educación Inicial*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación].

<https://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1162/1/PROYECTO%20TITULA CI%c3%93N%20-%20BARBA%2c%20DUR%c3%81N.pdf>

Cantera, M. (5 de junio de 2018). *Pintando de verde y azul por Maritza Cantera*. Aprendamos Juntos.

<https://aprendamosjuntos.org/pintando-de-verde-y-azul-por-maritza-cantera/>

Decreto Supremo 016 de 2016 [con fuerza de ley]. Aprobación Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022. 12 de diciembre de 2016. D.O. No. 606271.

<https://www.minedu.gob.pe/planea/pdf/ds-n-016-2016-minedu.pdf>

Decreto Supremo 011 de 2012 [con fuerza de ley]. Aprobación de Reglamento de la Ley N° 28044. 7 de julio de 2012.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/104990/0011-2012-ED-14-03-2013-02-34-14-d.s.011-2012-ed.pdf>

Eugenio Gozalbo, M., Zuazagoitia Baltar, D. y Ruiz-González, A. (2018). Huertos EcoDidácticos y Educación para la Sostenibilidad. Experiencias educativas para el desarrollo de competencias del profesorado en formación inicial. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 15(1), 2-15.

[https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/19959/1501\\_Gonzalo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/19959/1501_Gonzalo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gómez, L. (2011). Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia Psicológica*, 1(2), 226-233.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815129>

Leguía Orezzoli, J. (2017). *Guía introductoria a la metodología TiNi - Tierra de Niñas, Niños y Jóvenes para el buen vivir*. ANIA.

<http://repositorio.dpe.gob.ec/handle/39000/2371>

Leguía Orezzoli, J. y Paredes Ríos, N. (2016). *Guía para docentes de cómo aplicar la metodología TiNi*. ANIA.

<https://www.dreim.gob.pe/descargas/Gu%C3%ADa%20TiNi%20para%20docentes.pdf>

Ministerio del Ambiente de Perú [MINAM]. Ley General del Ambiente N° 2861 Art. 1, 127.

15 de octubre de 2013 (Perú). <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/06/ley-general-del-ambiente.pdf>

Ministerio de Educación de Perú. (2017). *Esvi, Espacio de Vida. Guía de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible*.

[https://www.dreim.gob.pe/interno/np/np\\_19-10-2018guia\\_espacio\\_vida\\_directores.pdf](https://www.dreim.gob.pe/interno/np/np_19-10-2018guia_espacio_vida_directores.pdf)

Ministerio de Educación de Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación de Perú. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*.

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación de Perú [MINEDU]. Ley General de Educación N° 28044 Art. 38. 29 de julio de 2012 (Perú).

[https://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

*Nota.* Adaptado de ANIA ORG [Fotografía], por Asociación para Niñez y su Infancia, 2019, Facebook

<https://facebook.com/Aniaorg/photos/a.1355346401279889/1538569632957564>

*Nota.* Adaptado de ANIA ORG [Fotografía], por Asociación para Niñez y su Infancia, 2019, Facebook

<https://facebook.com/Aniaorg/photos/a.1355346401279889/1538569752957552>

*Nota.* Adaptado de IE. N° 1119 Nuestra Señora del Rosario de Fátima [Fotografía], por EducaTEV CONSULTING, s.f. <https://ie1119nsrf.blogspot.com/p/proyectos.html>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014).

*Hoja de ruta para para la ejecución del Programa de acción mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible.* UNESCO.

[https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdf\\_0000230514\\_spa&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach\\_import\\_e691179d-a8b0-40f4-b444-55e907db72bf%3F\\_%3D230514spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000230514\\_spa/PDF/230514spa.pdf#3130\\_14\\_S\\_Int\\_Roadmap\\_ESD.indd%3A.8890%3A59](https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdf_0000230514_spa&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_e691179d-a8b0-40f4-b444-55e907db72bf%3F_%3D230514spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000230514_spa/PDF/230514spa.pdf#3130_14_S_Int_Roadmap_ESD.indd%3A.8890%3A59)

- Quintanoa Villa, J. (2017). *Huerto escolar en el desarrollo del Aprendizaje Activo en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Nueva Aurora”, D.M.Q periodo 2016*. [Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador – Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11660/1/T-UCE-0010-1902.pdf>
- Ramírez Ruiz, E. (2019). *Metodología TiNi en la sensibilización ambiental en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa San Juan, Parroquia San Juan - Cantón Riobamba, durante el periodo lectivo 2019-2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Estatal de Bolívar - Unidad de Posgrado].  
<http://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/3270>
- Tejada Romaní, M. (2020). *Investigación documental*. Centro de Investigación del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Perú.

## ANEXOS

### Anexo 1:

TiNi I.E. 1119 “Nuestra Señora del Rosario de Fátima”



*Fotografía de una TiNi realizada por estudiantes de una institución educativa pública peruana*

### Anexo 2:

TiNi Colegio I.E. 103 Luis Armando Cabello Hurtado



*Fotografía de la TiNi denominada “Aula de la Madre Tierra” en el año 2019*

**Anexo 3:**

TiNi Colegio I.E. 103 Luis Armando Cabello Hurtado



*Fotografía de los integrantes de la TiNi "Aula de la Madre Tierra" junto al director de ANIA, Joaquín Leguía Orezzoli, 2019*